



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коррекционная работа по развитию свойств внимания у младших
школьников с легкой умственной отсталостью во внеурочной деятельности

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.03

специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы бакалавриата

«Олигофренопедагогика»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

76,19 % авторского текста

Работа зачита к защите

Рекомендована / не рекомендована

«9» 03 2022 г. пр/сб

Выполнила:

Студентка группы ЗФ 506-217-5-1

Моторина Инна Сергеевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры СПП и ПМ

Бородин Вера Анатольевна

Зав. кафедрой специальной
педагогики, психологии и предметных
методик

к.п.н., доцент Л. А. Дружинина

Челябинск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	5
1.1. Понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе.....	5
1.2. Особенности развития свойств внимания у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью.....	11
1.3. Роль внеурочной деятельности в развитии свойств внимания младших школьников с лёгкой умственной отсталостью.....	16
Выводы по 1 главе.....	20
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	21
2.1. Изучение состояния свойств внимания у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью.....	21
2.2. Коррекционная работа по развитию свойств внимания у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью во внеурочной деятельности.....	30
Выводы по 2 главе.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	40
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	46

ВВЕДЕНИЕ

Внимание – важный компонент деятельности человека, требующей организованности и точности. Вместе с тем внимание считают одним из главных показателей общей оценки уровня развития личности индивида. Л. В. Занков, А. Р. Лурия, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева и другие специалисты считают нарушения внимания одним из характерных симптомов умственной отсталости [28; 33].

В работах И. Л. Баскаковой отмечается, что у младших школьников с нарушением интеллекта более чем у их нормально развивающихся сверстников, выражены недостатки произвольного внимания: малая устойчивость, трудности распределения, слабость концентрации, замедленная переключаемость и др. Отмечается, что при этом страдает и непроизвольное внимание, однако преимущественно не развито произвольное [4].

Особенности внимания школьников с легкой умственной отсталостью были рассмотрены И. В. Беляковой, С. Д. Забрамной, М. С. Певзнер, В. Г. Петровой, С. Я. Рубинштейн [21; 33; 35; 42]. В своих трудах эти ученые отмечают своеобразие внимания умственно отсталых детей, а также описывают пути и средства его коррекции. В коррекционной психологии существует небольшое число работ, посвященных изучению внимания. К ним относятся исследования, выполненные Г. Л. Баскаковой, С. В. Лиепиня, Ф. Г. Хабибуллиной и других специалистов [4; 27; 50].

У школьников с нарушением интеллекта уровень развития внимания обуславливает возможности познавательной деятельности и существенно влияет на эффективность обучения. Внимание как главное условие осуществления познавательной деятельности обеспечивает возможности успешного обучения, проводимого с помощью не только традиционных методов, но и с использованием новых информационных технологий. В данной работе рассматривается проблема развития и коррекции внимания у

учащихся начальных классов с легкой степенью умственной отсталости во внеурочной деятельности.

Цель исследования: теоретически и эмпирически изучить особенности коррекции свойств внимания младших школьников с лёгкой умственной отсталостью во внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс развития свойств внимания у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью.

Предмет исследования: коррекционная работа по развитию свойств внимания младших школьников с лёгкой умственной отсталостью во внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.

2. Выявить особенности развития свойств внимания младших школьников с лёгкой умственной отсталостью.

3. Определить содержание коррекционной работы по развитию свойств внимания младших школьников с лёгкой умственной отсталостью во внеурочной деятельности.

Методы исследования:

– теоретические: анализ теоретической литературы, обобщение результатов исследования;

– эмпирические: методы психолого-педагогической диагностики.

База исследования МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 10 учеников 2 класса с нарушениями интеллекта.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе

Проблема развития внимания считается одной из наиболее сложных и важных проблем в психологии. От результатов изучения данной проблемы зависит дальнейшее формирование всей психологической науки. Велико значение внимания и для жизни человека в любом возрасте, ведь оно играет определяющую роль в выборе усваиваемой информации, ее содержания, необходимого опыта, является одним из условий успешного обучения. Поэтому, без сомнения, необходимо детальное и всестороннее изучение природы и феноменов внимания.

Е.А. Ведерникова отмечает, что внимание является особым свойством человеческой психики. Оно не имеет собственного содержания и не может существовать самостоятельно, вне работы основных психических процессов, а именно, восприятия, мышления, памяти. Внимание характеризует динамику протекания данных процессов, а также является условием успешного осуществления любой деятельности, а его продуктом является ее качественное выполнение [8].

А.Д. Алферов в своей работе отмечает, что внимание имеет низшие и высшие формы, как и любой психический процесс. Первые представляют собой непроизвольное внимание, а вторые – произвольное. Возникновение и формирование произвольного внимания у детей младшего школьного возраста является наиболее важным приобретением личности ребенка на данном этапе онтогенеза [2].

В настоящее время продолжают споры о природе внимания. Одни ученые (Л.А. Вайнштейн, Ю.Б. Дормашев) придерживаются мнения, что оно не может существовать как отдельный, особый независимый процесс, и рассматривают его как часть любого другого психического процесса или как сторону человеческой деятельности [7;39]. Другие (П.А. Гальперин, С.Л.

Кобыльницкая) считают, что внимание является независимым внутренним процессом, психическим состоянием, которое имеет свои особенности, отличные от характеристик остальных психических процессов [11].

Существует большое количество определений данного понятия. По мнению Н.Ф. Добрынина, внимание представляет собой направленность и сосредоточенность психической деятельности личности [16]. Под направленностью следует понимать избирательный характер этой деятельности и ее сохранение на определенный период, а под сосредоточением – отвлечение от окружающего и максимальное углубление в данную деятельность.

Такое определение вниманию приводит в своих трудах А.Р. Лурия – осуществление отбора нужной информации, обеспечение избирательных программ действий и сохранение постоянного контроля над их протеканием и принято называть вниманием [28]. Поэтому, в современной психологической науке сохраняется понятие внимания как определенной стороны или характеристики деятельности, а также постоянного контроля этой деятельности.

Не последнее место в исследованиях занимает проблема развития у детей произвольного внимания. Учеными признается за произвольным вниманием важнейшая роль в развитии личности ребенка. Нами рассматривается несколько мнений о природе возникновения произвольного внимания.

Подход к развитию внимания рассмотрен в теории Л. С. Выготского. В индивидуальном (онтогенез) и общественно-историческом (социогенез) становлении внимания, как и в развитии любой другой психической функции, он усматривает два этапа, а вернее, две линии развития – натуральной и культурно опосредствованной. В соответствии с этими двумя линиями развития выделяются натуральные и высшие психические функции [10].

Внимание формируется у детей постепенно в дошкольном и младшем школьном возрасте. Наиболее простым и генетически исходным видом внимания является произвольное внимание, которое имеет активный характер, так как оно направляется на объект под влиянием нашего намерения и поставленной цели. И именно оно оказывается ведущим у детей дошкольного возраста. Оно вызывается новыми, необычными или интересными для ребенка предметами и явлениями. На протяжении дошкольного возраста устойчивость внимания меняется – от 10-12 мин в начале данного возрастного периода до 40 мин в его конце.

По мнению ряда ведущих отечественных психологов (Н. Ф. Добрынин, С.Я. Рубинштейн и др.), внимание можно охарактеризовать как избирательную направленность сознания на тот или иной предмет или явление окружающего мира, вследствие чего становится возможным приобретение от них конкретных знаний. Сознание имеет социальную природу, стало быть, произвольное внимание как его важнейшая функциональная характеристика имеет тоже социальные корни [16; 42].

С точки зрения Ю. Ю. Бугера, внимание возникает как результат воздействия взрослых, результат воспитания и обучения. Оно отличается активным характером, сложной структурой, опосредованной социально выработанными способами организации поведения [5].

Еще одна концептуальная позиция: внимание выполняет функцию контроля в психической деятельности. Иными словами, по своей сути оно представляет умственные действия контроля (П.Я. Гальперин). Внимание – это идеальная, автоматизированная и сокращенная форма контроля, это организация четкого порядка проверки, разделение на единицы проверки, выделение критерия, образца, эталона, меры [11]. Его можно формировать, как и любое другое умственное действие, сначала в практическом плане, а затем перевести в умственный план. Внешний контроль, перешедший в контроль внутренний, т.е. самоконтроль, и есть произвольное внимание.

С. Я. Рубинштейн выделяет такие свойства произвольного внимания [42]:

- концентрированность – означает наличие связи с определенным объектом или стороной действительности и выражает интенсивность этой связи;
- объем – количество однородных предметов, которые охватывает внимание;
- распределяемость – распределение внимания между тем или иным числом разнородных объектов, одновременно сохраняющихся в центре внимания;
- устойчивость – определяется длительностью, в течении которой сохраняется концентрация внимания;
- переключаемость – способность быстро выключаться из одних установок и включаться в новые, соответствующие изменившимся условиям.

Развитие внимания в детском возрасте было прослежено еще в ранних опытах Л.В. Выготского [10], а затем А.Н. Леонтьева [26], которые показали, что внимание следует рассматривать как отдельную форму психической деятельности, что ему, как и всякому другому действию, надо специально учить.

Целый ряд современных ученых (Б.Г. Ананьев, О.О. Гонина, В. И. Долгова) посвятили свои работы развитию свойств внимания среди детей школьного возраста [3, 13, 17]. Авторы считают, что для воспитания внимания рекомендуется воспитывать личность в целом, а также использовать организацию форм деятельности, характеристикой которых, согласно точке зрения авторов, является внимание.

Таким образом, на основании вышесказанного о внимании, его видах и свойствах, можно сделать вывод, что, согласно большинству исследователей, внимание – это планомерное внимание, контроль которого осуществляется по заранее заданному нормативу, составленному плану и образцу. Если рассматривать произвольное и непроизвольное внимание как деятельность

психического контроля то, можно сделать вывод, что все конкретные акты внимания – это результат формирования новых умственных действий.

Первоначально процессы внимания, направляемого речью взрослого, являются для ребенка скорее процессами его внешнего дисциплинирования, чем саморегуляции. Постепенно, употребляя то же самое средство овладения вниманием по отношению к самому себе, ребенок приходит к самоуправлению поведением, к произвольному вниманию. В 5-7 лет необходимо развивать у ребёнка способность как можно дольше удерживать внимание на одном и том же объекте (или задаче), а также быстро переключать внимание с одного объекта на другой. Научить ребёнка подчинять своё внимание сознательно поставленной цели (или требованиям деятельности) и подмечать в предметах и явлениях малозаметные, но существенные свойства [29].

Исследования распределения внимания выявили его связь с возрастом учащегося. В 1 классе ученики слабо распределяют внимание, а в некоторых случаях и вовсе не способны его распределить. Умение распределять внимание нарастает у ребят от класса к классу.

К концу 3 года обучения у школьников, как правило, возрастает и совершается способность распределения и переключения внимания. Ученики 3 класса могут одновременно следить за содержанием того, что они пишут в тетрадь, за безошибочностью письма, за своей позой, а также за тем, что говорит учитель. Они слышат указания учителя, не прекращая работы.

У учащихся 1 класса небольшая устойчивость внимания, что связано с возрастной способностью торможения. Важно периодически менять вид работы, чтобы не наступило утомление [15].

Концентрированность и интенсивность внимания у младших школьников может быть достаточно большой. Например: ребенок настолько увлеченно рисует, что не слышит, как его зовут. Но продолжительность такого состояния обычно бывает у младших школьников небольшой, т.к. устойчивость внимания еще не велика. Поэтому учителю легче привлечь

внимание детей, чем поддерживать его длительное время. Однообразный вид даже интересной деятельности утомляет внимание младших школьников.

Процесс обучения невозможен без достаточной сформированности внимания. На уроке учитель привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время, переключает с одного вида на другой. По сравнению с дошкольниками младшие школьники более внимательны. Они уже способны концентрировать внимание на неинтересных действиях, но у них все еще преобладает произвольное внимание [22].

Свойства внимания имеют огромное значение в учебной деятельности младших школьников, в то же время они развиваются в учебной деятельности. П.Ф. Каптерев указывает, что учебная деятельность требует от ребенка определенных волевых усилий, а также постановки цели: выучить, написать, сделать, слушать, и он заставляет себя выполнять требуемое [36]. На основе этого происходит постепенный переход от преобладания на начальных этапах обучения произвольного и неустойчивого внимания к укреплению и развитию произвольного, сосредоточенного и устойчивого внимания.

Таким образом, можно сделать вывод, что внимание детей младшего школьного возраста характеризуется малой устойчивостью (10-15 минут), малым объемом, слабым распределением, неразвитой переключаемостью, преобладанием произвольного внимания. Анализ литературы показывает, что внимание необходимо младшему школьнику в учебной деятельности, так как именно в начальных классах закладываются основы успехов в будущем. В результате этой деятельности учащиеся 4 класса становятся более внимательными, чем учащиеся 1 класса: у них возрастает и совершенствуется способность к устойчивости, распределению и переключению внимания, увеличению объема внимания.

1.2 Особенности развития свойств внимания у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью

Понятие «умственно отсталый ребенок», относится к различной по составу группе детей, которых объединяет наличие органического поражения головного мозга, имеющего диффузный характер, что приводит к состоянию задержанного или неполного умственного развития. В работах В. В. Воронковой, Л. В. Занкова, В. Г. Петровой, М.С. Певзнер, С. Я. Рубинштейн, И. М. Соловьева достаточно полно и отражена специфика психического развития детей с умственной отсталостью [9; 33; 35; 42].

С. Я. Рубинштейн указывает, что умственная отсталость – это качественные и целостные изменения всей личности, появившиеся в результате органических поражений центральной нервной системы. Недостатки высшей нервной деятельности детей с умственной отсталостью сказываются на развитии детей, страдает не только интеллект, но и все высшие психические функции, а также другие важные составляющие психики человека [42].

Высшие психические функции у детей с умственной отсталостью развиты, как правило, на низком уровне. Это проявляется в том, что у детей преобладают низшие, элементарные эмоции, восприятие характеризуется недостаточной активностью и слабо детализировано, представления ограничены бытовым уровнем, преобладает механическое запоминание, логическая память не сформирована, мышление конкретно, дети не могут понять скрытый смысл, а внимание произвольное.

Разделение умственно отсталых детей по степени выраженности дефекта практически целесообразно и находит отражение в современной международной классификации болезней (МКБ-10).

При умственной отсталости легкой степени ориентировочный IQ составляет 50-69, основные затруднения обычно наблюдаются в сфере школьной успеваемости и у многих особыми проблемами являются чтение и

письмо. Тем не менее, при легкой умственной отсталости значительную помощь может принести образование, предназначенное для развития их навыков и проявления компенсаторных возможностей [37].

При умственной отсталости умеренной степени ориентировочный IQ колеблется от 35 до 49, ограничены школьные успехи, но часть пациентов осваивает основные навыки, необходимые для чтения, письма и счета. Образовательные программы могут дать им возможности для развития своего ограниченного потенциала и приобретения некоторых базисных навыков; такие программы соответствуют замедленному характеру обучения с небольшим объемом усваиваемого материала [37].

При умственной отсталости тяжелой степени ориентировочный IQ колеблется от 20 до 34, особенности нарушений во многом сходны с категорией умеренной умственной отсталости, помимо этого наблюдается выраженная степень моторного нарушения или другие сопутствующие дефекты, указывающие на наличие клинически значимого повреждения или аномального развития центральной нервной системы [37].

При умственной отсталости глубокой степени ориентировочный IQ ниже 20, дети весьма ограничены в способностях к пониманию или выполнению требований или инструкций. Большинство таких больных неподвижны или резко ограничены в подвижности, они неспособны или малоспособны заботиться о своих основных потребностях и нуждаются в постоянной помощи и надзоре [37].

Наиболее распространенной классификацией детей с общим психическим недоразвитием в нашей стране является классификация, предложенная М.С. Певзнер, в соответствии с которой выделяется пять форм [33].

При неосложненной форме ребенок характеризуется уравновешенностью основных нервных процессов. Отклонения в познавательной деятельности не сопровождаются у него грубыми нарушениями анализаторов. Эмоционально-волевая сфера относительно сохранна. Ребенок способен к целенаправленной деятельности, однако лишь

в тех случаях, когда задание ему понятно и доступно. В привычной ситуации его поведение не имеет резких отклонений.

При умственной отсталости, характеризующейся неустойчивостью эмоционально-волевой сферы по типу возбудимости или заторможенности, присущие ребенку нарушения отчетливо проявляются в изменениях поведения и снижении работоспособности.

У умственно отсталых детей с нарушением функций анализаторов диффузное поражение коры сочетается с более глубокими поражениями той или иной мозговой системы. Эти дети дополнительно имеют локальные дефекты речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

При умственной отсталости с психопатоподобным поведением у ребенка отмечается резкое нарушение эмоционально-волевой сферы. На первом плане у него оказывается недоразвитие личностных компонентов, снижение критичности относительно себя и окружающих людей, расторможенность влечений. Ребенок склонен к неоправданным аффектам.

При умственной отсталости с выраженной лобной недостаточностью нарушения познавательной деятельности сочетаются у ребенка с изменениями личности по лобному типу с резкими нарушениями моторики. Эти дети вялы, безынициативны и беспомощны. Их речь многословна, бессодержательна, имеет подражательный характер. Дети не способны к психическому напряжению, целенаправленности, активности, слабо учитывают ситуацию.

В работах С. В. Лиепиня анализируются различия в свойствах внимания у школьников с нарушением интеллекта с разной структурой дефекта. Так, у учащихся с неосложненной формой умственной отсталости наблюдается наименьшее отставание от нормы в показателях объема внимания, устойчивости и его распределения, а также в динамике развития этих свойств [27].

У умственно отсталых школьников с преобладанием процессов возбуждения констатировано существенное отставание в показателях

качества устойчивости и распределения внимания по сравнению с учащимися, имеющими неосложненную форму. Вместе с тем при предъявлении им объектов, связанных между собой по смыслу, объем их внимания более узкий. У них также отмечается низкая динамика развития внимания [33].

Самый низкий показатель устойчивости внимания имеют умственно отсталые школьники с преобладанием процессов торможения. Большинство учащихся данной клинической группы не способны к распределению внимания.

Непосредственно особенности нейродинамики: слабость внутреннего торможения и резко выраженное внешнее торможение, объясняют преобладание непроизвольного внимания над произвольным у умственно отсталых детей младшего школьного возраста.

Непроизвольное внимание детей с умственной отсталостью обладает некоторыми особенностями. У детей наблюдается несоответствие внешнему виду и их деятельности, создается впечатление, что ученик думает над задачей, о чем говорит его поза, мимика, положение тела, а на самом деле его внимание сосредоточено на самой позе и ее поддержании, а не на задании [45].

Усвоение детьми школьных знаний предполагает развитие всех свойств внимания. Произвольное внимание умственно отсталых детей младшего школьного возраста обладает такими нарушениями, как небольшой объем внимания, слабая устойчивость и переключаемость, малая производительность.

Слабость волевой активности приводит к тому, что детям младшего школьного возраста с умственной отсталостью не хватает терпения, усидчивости, в случаях преодоления трудностей. Дети не доводят начатое дело до конца, происходит «соскальзывание» с деятельности [35].

Дети с умственной отсталостью, слабо фокусируют свое внимание на объекте, который им необходимо зарисовать под руководством педагога, они

отвлекаются на другие, находящиеся в их окружении, предметы. Любой посторонний звук, действие легко может отвлечь их от восприятия предмета.

Такие личностные качества как целенаправленность, самостоятельность, дисциплинированность, настойчивость формируются благодаря работе над произвольным вниманием. Нарушения произвольного внимания, характерные детям с умственной отсталостью, резко снижают их работоспособность, препятствует формированию у них целенаправленности поведения и деятельности [8].

Слабость произвольного внимания, непосредственно, можно увидеть в желании умственно отсталого ребенка избежать трудности, не принимая попыток их преодолеть. А также стремление ребенка с умственной отсталостью к частому переключению внимания с одного объекта на другой, переноса фокуса внимания с целого на часть [38].

Во время занятий дети часто отвлекаются, не могут долго сосредоточить свое внимание на задании, все это негативно сказывается на успеваемости детей и на развитии их знаний, умения и навыков.

Также, поскольку особую роль в произвольной регуляции играет речь, отставание в речевом развитии – одна из причин недостатка произвольного внимания у детей с умственной отсталостью.

Известно, что у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью иногда наблюдаются проявления послепроизвольного внимания в той деятельности, которая для них интересна и дает возможность пережить ситуацию успеха.

Исходя из совокупности всех этих фактов, можно сделать вывод о том, что, у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, на протяжении всего периода обучения в начальной школе преобладает непроизвольное внимание. А свойства внимания данной категории детей обладает рядом негативных характеристик: отсутствие целенаправленности, легкая истощаемость, характеризующаяся повышенной отвлекаемостью и требующая больших усилий для фиксации.

1.3. Роль внеурочной деятельности в развитии свойств внимания младших школьников с лёгкой умственной отсталостью

Внеурочная деятельность – это часть деятельности учащихся в школе, организуемая и направляемая педагогами, во время которой школьники участвуют в кружках, спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятия в библиотеке [14].

В современной педагогике понятие внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса, и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы и практически совпадающих с дополнительным образованием детей [34].

В ФГОС определены следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

В процессе внеурочной деятельности младших школьников большую роль играет уровень развития познавательной деятельности, которая заключается в познании окружающего мира, в восприятии его, осмыслении, запоминании. Для этого необходимо развитие таких процессов как мышление, внимание, память.

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью можно представить следующие:

– принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью;

- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью;
- принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью;
- принцип учета потребностей обучающихся с умственной отсталостью, запросов их родителей (законных представителей);
- принцип направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП;
- принцип реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с умственной отсталостью;
- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- принцип социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью.

Внеурочная деятельность с обучающимися с умственной отсталостью выполняет следующие функции:

- 1) образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная – обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;

3) креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) компенсационная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5) рекреационная – организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

6) функция социализации – освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;

7) функция самореализации – самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

8) контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

Реализуемая в образовательной организации программа внеурочной деятельности для обучающихся с легкой умственной отсталостью «Мир вокруг меня» отвечает всем вышеописанным принципам и решает поставленные задачи.

Цель программы формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, решения повседневных жизненных вопросов; воспитание максимально возможного навыка самостоятельности.

Занятия проводятся в форме:

- беседы;
- встречи с людьми различных профессий;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки;

- конкурсы;
- выставки детских работ;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, коллективная работа.

Таким образом, в отличие от учебных дисциплин, где учащиеся жестко привязаны к расписанию, сетке учебных часов, учебным планам, внеурочная деятельность может предоставить более широкие возможности в области образования и воспитания. Эти возможности выражаются в более гибком подходе к занятиям, широком использовании природных условий, возможности быстро внедрять в образовательно-воспитательный процесс новые методики, технологии, знания, уделять вопросам социализации личности воспитанников достаточное количество времени. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками.

Выводы по 1 главе

Проанализировав теоретические основы развития внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, мы можем сделать следующие выводы.

Понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе рассматривается довольно широко.

Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах или определенной деятельности. Внимание является не самостоятельным психическим процессом, а качественной характеристикой психической деятельности. Существует несколько подходов к психической природе внимания и его свойств.

В своей работе мы согласны с С.Л. Рубинштейн, что внимание можно охарактеризовать как избирательную направленность сознания на тот или иной предмет или явление окружающего мира, вследствие чего становится возможным приобретение от них конкретных знаний

Выделяются следующие свойства внимания: концентрированность; объем; распределяемость; устойчивость; переключаемость.

Особенностями развития свойств внимания умственно отсталых детей младшего школьного возраста являются такие нарушения, как – небольшой объем, слабая устойчивость и переключаемость, малая концентрация, слабость активного, целенаправленного внимания – оно с трудом привлекается, плохо фиксируется, легко рассеивается. У них снижена способность к распределению внимания между разными видами деятельности.

Внеурочная деятельность может предоставить более широкие возможности в области образования и воспитания, в том числе в коррекционно-развивающем направлении по формированию познавательных процессов.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.1 Изучение состояния свойств внимания у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью

База исследования МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 10 учеников 2 класса с легкой умственной отсталостью (вариант 1).

Нами были использованы методики М.П. Кононовой [25], Г.А. Урунтаевой [48].

1. Методика «Рисование треугольников» (М.П. Кононова) (Приложение 1).

Цель: выявление индивидуальных особенностей переключаемости произвольного внимания учащихся с умственной отсталостью [25].

Критерии оценки результатов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценки результатов по методике «Рисование треугольников» (М.П. Кононова)

Уровень	Количество баллов	Характеристика
высокий	5 баллов	правильное выполнение задания
выше среднего	4 балла	ошибки при рисовании первых трех фигур второго задания, затем правильное выполнение задания
средний	3 балла	единичные случаи «застревания» на предыдущем действии, ошибки, исправляемые по ходу выполнения задания
ниже среднего	2 балла	отдельные ошибки при выполнении первого задания, ошибочное выполнение второго задания, кроме первых трех треугольников
низкий	1 балл	ошибки при выполнении первого и второго задания, отказ от выполнения второго задания

2. Методика по определению объема внимания (Г.А. Урунтаева) (Приложение 2).

Цель: определение объема произвольного внимания [48].

Критерии оценки результатов представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценки результатов исследования объема внимания (Г.А. Урунтаева)

Уровень	Количество баллов	Характеристика
высокий	4 балла	за 15 секунд воспроизведение 10 картинок, за 30 секунд – 18-20, за 60 секунд воспроизведение всех картинок
средний	3 балла	за 15 секунд – 8-9 картинок, за 30 секунд – 15-17 картинок, за 60 секунд воспроизведение 19-20 картинок
низкий	2 балла	за 15 секунд воспроизведение 5-7 картинок, за 30 секунд – 11-14, за 60 секунд – 13-18 картинок
крайне низкий	1 балл	за 15 секунд воспроизведение 1-4 картинок, за 30 секунд воспроизведение 5-10 картинок, за 60 секунд – 6-12 картинок

3. Методика определения устойчивости и распределения произвольного внимания (Г.А. Урунтаева) (Приложение 3).

Цель: определение развития устойчивости и распределения внимания [48].

Критерии оценки результатов исследования устойчивости внимания представлены в таблице 3, критерии оценки результатов исследования распределения внимания представлены в таблице 4.

Таблица 3 – Критерии оценки результатов исследования устойчивости внимания (Г.А. Урунтаева)

Уровень	Количество баллов	Характеристика
высокий	4 балла	24 разложенных карточки, 1-2 ошибки при выполнении
средний	3 балла	20-23 разложенных карточки, 2-3 ошибки при выполнении
низкий	2 балла	14-19 разложенных карточки, 4-6 ошибки
крайне низкий	1 балл	5-13 разложенных карточек; не смог справиться с заданием

Таблица 4 – Критерии оценки результатов исследования распределения внимания (Г.А. Урунтаева)

Уровень	Количество баллов	Характеристика
высокий	4 балла	выполнение задания за 2 минуты
средний	3 балла	выполнение задания за 3 минуты
низкий	2 балла	выполнение задания за 4 минуты
крайне низкий	1 балл	выполнение задания за 5 мин и более

Таким образом, данные методики позволяют определить уровень переключаемости, объема, устойчивости, распределения произвольного

внимания у младших школьников с умственной отсталостью. Методики валидны и надежны, соответствуют цели, задачам эксперимента.

Рассмотрим результаты проведенного исследования.

Использование методики «Рисунок треугольников» позволяет выявить особенности переключаемости внимания детей младшего школьного возраста. Обобщим полученные нами данные и представим их в таблице 5, рисунке 1.

Таблица 5 – Результаты исследования переключаемости внимания у младших школьников с умственной отсталостью

№ п/п	Учащиеся	Баллы	Уровень переключаемости внимания
1	Регина Е.	4	Выше среднего
2	Глеб С.	3	Средний
3	Егор Д.	3	Средний
4	Леонид Н.	3	Средний
5	Никита Х.	3	Средний
6	Владимир К.	2	Ниже среднего
7	Дарья П.	2	Ниже среднего
8	Екатерина Ф.	2	Ниже среднего
9	Мария З.	2	Ниже среднего
10	Павел У.	1	Низкий

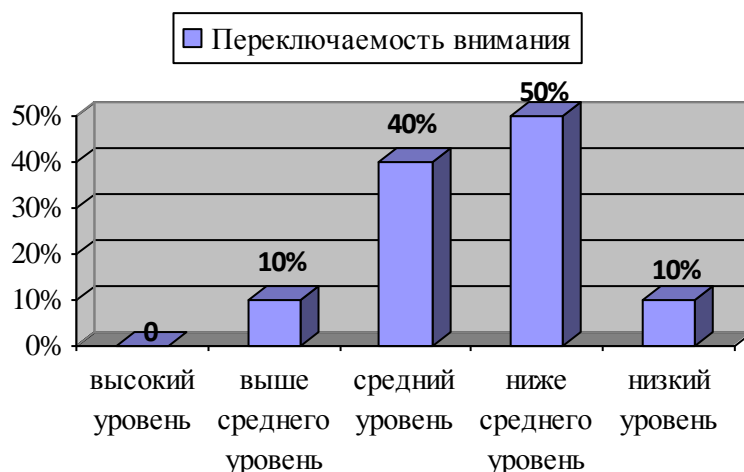


Рисунок 1 – Результаты исследования переключаемости внимания у младших школьников с умственной отсталостью

10% детей (1 человек) смогли выполнить задание на уровне выше среднего. Девочка не допустила ошибок при выполнении первой части задания, при выполнении второй части – допустила одну ошибку.

40% детей (4 человека) показали средний уровень, у них наблюдаются единичные случаи «застревания» на предыдущем действии выполнения задания, на листе выполнения присутствует излишнее количество треугольников первого задания, детям было сложно переключиться на рисование другого рисунка и вовремя остановиться.

40% детей (4 человека) имеют уровень ниже среднего, наблюдаются отдельные ошибки при выполнении 1-го задания, ошибочное выполнение 2-го задания. У Дарьи и Екатерины на листе присутствует излишнее количество треугольников, им было сложно переключиться на рисование другого рисунка

У 10% детей (1 человек) выявлен низкий уровень, у Павла наблюдаются ошибки при выполнении 1-го и 2-го заданий, мальчик не смог выполнить данное упражнение.

Детей с высоким уровнем переключаемости внимания не выявлено.

Приступим к рассмотрению результатов исследования по методике определения объема внимания Г. А. Урунтаевой. Обобщим полученные данные и представим их в таблице 6, рисунке 2.

Таблица 6 – Результаты исследования объема внимания у младших школьников с умственной отсталостью

№ п/п	Учащиеся	Баллы	Уровень объема внимания
1	Регина Е.	3	Средний
2	Егор Ц.	3	Средний
3	Леонид Н.	3	Средний
4	Владимир К.	2	Низкий
5	Глеб С.	2	Низкий
6	Дарья П.	2	Низкий
7	Екатерина Ф.	2	Низкий
8	Мария З.	2	Низкий
9	Никита Х.	2	Низкий
10	Павел У.	1	Очень низкий

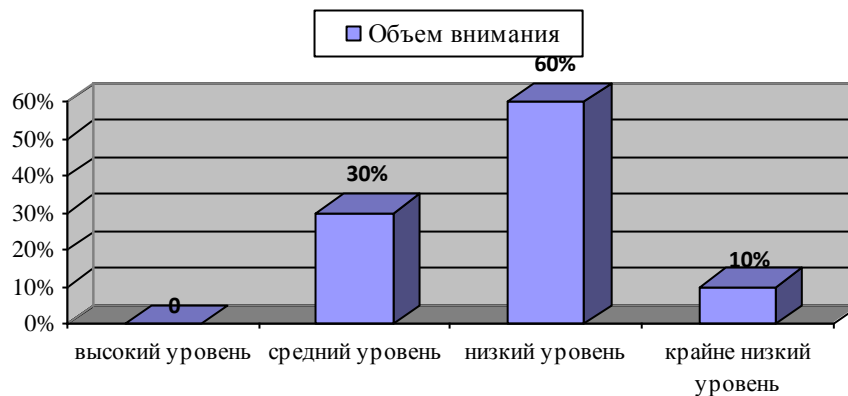


Рисунок 2 – Результаты исследования объема внимания у младших школьников с умственной отсталостью

Анализируя результаты обследования объема произвольного внимания, следует отметить, что 30% детей (3 человека) показали средний уровень. Регина Егор и Леонид за 15 сек. воспроизвести по 8 картинок, за 30 сек. Регина и Леонид воспроизвели 16 картинок, Егор – 15 картинок. Все картинки никто не смог повторить.

60% детей (6 человек) имеют низкий уровень, наблюдаются отдельные ошибки при выполнении 1-го задания. За 15 сек. дети смогли воспроизвести не более 6 картинок. При повторном показе за 30 сек. количество картинок увеличилось до 11-12, за 60 сек. максимальное количество воспроизведение картинок данной группы составляло 14 (Екатерина и Глеб), при этом аналогичные ошибки наблюдались при выполнении 2-го задания.

У 10% детей (1 человек) выявлен очень низкий уровень, наблюдаются ошибки при выполнении 1-го и 2-го заданий. Павел смог воспроизвести за 15сек. 2 картинки, за 30 сек. – 5 картинок, за 60 сек. – 7 картинок.

Детей с высоким уровнем объема внимания не выявлено. Таким образом, к низкому уровню объема произвольного внимания отнесена большая часть учащихся.

Обратим внимание на результаты исследования устойчивости внимания у школьников с легкой умственной отсталостью. Представим полученные данные в таблице 7, рисунке 3.

Таблица 7 – Результаты исследования устойчивости внимания у младших школьников с умственной отсталостью

№ п/п	Учащиеся	Баллы	Уровень устойчивости внимания
1	Регина Е.	3	Средний
2	Глеб С.	3	Средний
3	Леонид Н.	3	Средний
4	Никита Х.	3	Средний
5	Дарья П.	2	Низкий
6	Егор Ц.	2	Низкий
7	Екатерина Ф.	2	Низкий
8	Лена З.	2	Низкий
9	Владимир К.	1	Очень низкий
10	Паша У.	1	Очень низкий

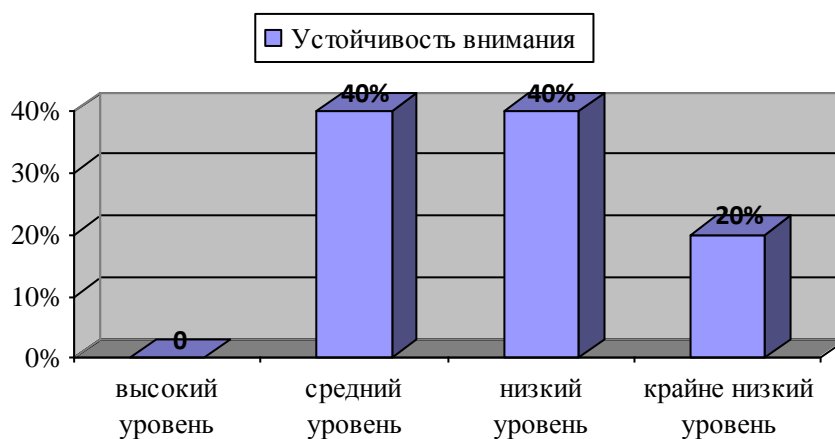


Рисунок 3 – Результаты исследования устойчивости внимания у младших школьников с умственной отсталостью

Анализируя результаты обследования устойчивости внимания, стоит отметить, что высокий уровень устойчивости произвольного внимания не выявлен.

40% детей (4 человека) следует отнести к среднему уровню. Регина и Леонид правильно разложили по 22 карточки, допустив по 1 ошибки в определении «живое-неживое». Глеб и Никита разложили по 21 карточке с двумя ошибками.

40% детей (4 человека) имеют низкий уровень устойчивости внимания, Екатерина разложила 16 карточек, допустив 5 ошибок. Дарья разложила 15

карточек, допустив 5 ошибок. Егор и Лена разложили по 14 карточек, допустив по 4 ошибки.

у 2% (2 человека) наблюдается очень низкий уровень устойчивости произвольного внимания. Владимир и Павел долго определяли, куда поместить карточку, путали понятия «живое-неживое», разложили 8 и 7 карточек соответственно.

Обратим внимание результаты исследования распределения внимания у школьников с легкой умственной отсталостью. Представим полученные данные в таблице 8, рисунке 4.

Таблица 8 – Результаты обследования распределения произвольного внимания у младших школьников с умственной отсталостью

№ п/п	Учащиеся	Баллы	Уровень распределения произвольного внимания
1	Регина Е.	3	Средний
2	Глеб С.	3	Средний
3	Леонид Н.	3	Средний
4	Никита Х.	3	Средний
5	Владимир К.	2	Низкий
6	Дарья П.	2	Низкий
7	Егор Ц.	2	Низкий
8	Екатерина Ф.	2	Низкий
9	Лена З.	2	Низкий
10	Паша У.	1	Очень низкий

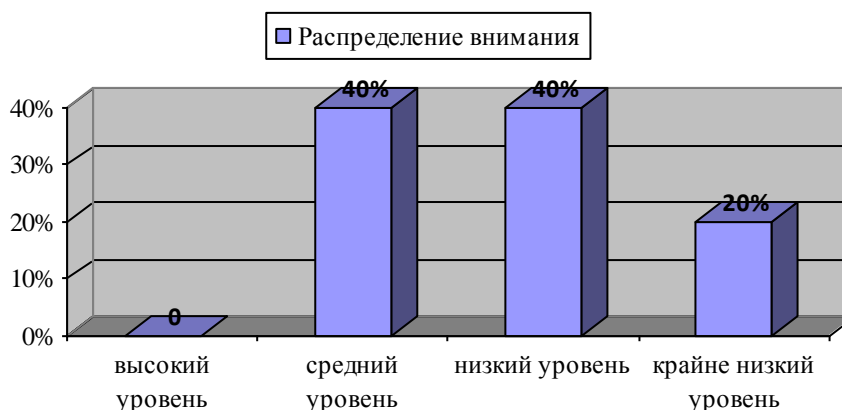


Рисунок 4 – Результаты исследования распределения внимания у младших школьников с умственной отсталостью

Анализируя результаты обследования распределения внимания, стоит отметить, высокий уровень распределения произвольного внимания не выявлен.

40% детей (4 человека) следует отнести к среднему уровню, дети справились менее чем за 3 минуты.

50% детей (5 человек) имеют низкий уровень распределения внимания. Этим детям понадобилось от 3х до 4х минут.

у 1% (1 человек) наблюдается очень низкий уровень распределения произвольного внимания. Павел перебирал карточки, ошибался, брал другие, потратив более 5 минут.

Обобщая полученные в ходе исследования результаты, нами был определён общий уровень развития свойств внимания младших школьников с легкой умственной отсталостью (Таблица 9, рисунок 5).

Таблица 9 – Обобщенные результаты исследования свойств внимания младших школьников с легкой умственной отсталостью

№ п/п	Учащиеся	Баллы								Уровень
		Методика «Рисование треугольников» (М.П. Кононова)		Методика по определению объема внимания (Г.А. Урунтаева)		Методика определения устойчивости внимания (Г.А. Урунтаева)		Методика определения распределения внимания (Г.А. Урунтаева)		
		Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	
1	Регина Е.	4	в. ср.	3	ср.	3	ср.	3	ср.	средний
2	Леонид Н.	3	ср.	3	ср.	3	ср.	3	ср.	средний
3	Никита Х.	3	ср.	2	низ.	3	ср.	3	ср.	ниже среднего
4	Глеб С.	3	ср.	2	низ.	3	ср.	3	ср.	ниже среднего
5	Егор Д.	3	ср.	3	ср.	2	низ.	2	низ.	ниже среднего
6	Дарья П.	2	н. ср.	2	низ.	2	низ.	2	низ.	низкий
7	Екатерина Ф.	2	н. ср.	2	низ.	2	низ.	2	низ.	низкий
8	Мария З.	2	н. ср.	2	низ.	2	низ.	2	низ.	низкий

9	Владимир К.	2	н. ср.	2	низ.	1	оч. низ.	2	низ.	низкий
10	Павел У.	1	низ.	1	оч. низ.	1	оч. низ.	1	оч. низ.	очень низкий

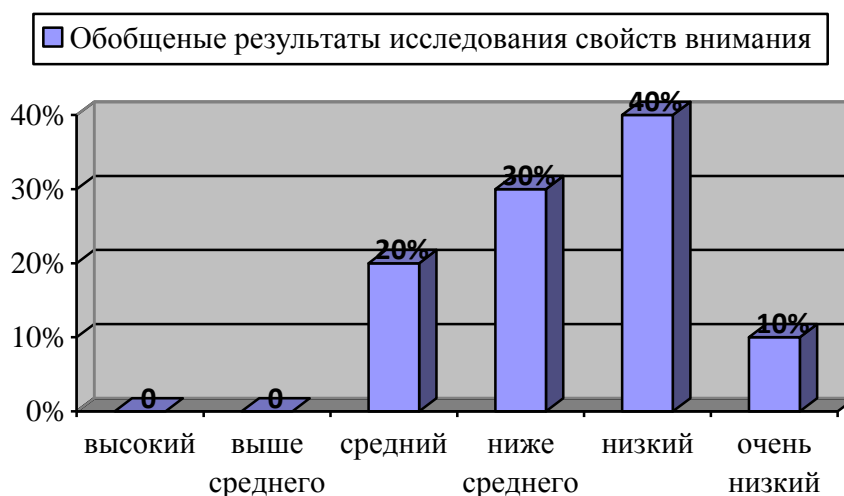


Рисунок 5 – Обобщенные результаты исследования свойств внимания младших школьников с легкой умственной отсталостью

Количественный анализ результатов показал, что в исследуемой группе нет детей, которые принадлежат к высокому уровню и уровню выше среднего. К среднему уровню отнесено в группе 20 % детей (2 ребенка), к уровню ниже среднего 30% учеников (3 ребенка), к низкому уровню в группе относятся 40 % детей (4 ребенка), 10% учеников (1 ребенок) показали очень низкий уровень развития свойств внимания.

Таким образом, по результатам проведенных диагностических заданий мы видим, что у большей части детей (80%) младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью наблюдается достаточно низкий уровень развития свойств внимания. Стоит отметить, что полученные данные свидетельствуют о необходимости целенаправленной коррекционной работы с детьми.

2.2 Коррекционная работа по развитию свойств внимания у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью во внеурочной деятельности

Вопросами коррекционной работы по развитию свойств внимания занимались многие отечественные ученые, к их числу можно отнести И.Л. Баскакову, П.Я. Гальперина, С.Д. Забрамную, С.В. Лияпинь, Ж.И. Шиф и др. [4, 11, 21, 27, 35]. В своих работах данные авторы указывали своеобразие развития свойств внимания детей с умственной отсталостью и описывали вероятные пути и методы коррекции.

По мнению Ж.И. Шиф, обучение умственно отсталых детей должно носить коррекционно-воспитательный характер [35]. Поэтому наиболее важными направляющими коррекционного воздействия должны быть стимулирование познавательных процессов при обучении, в том числе и развитие свойств внимания:

- подбор средства для уточнения восприятия за счет ограничения числа признаков для называния, подсказки доступных решений, предоставление возможности совершать анализ, синтез, сравнение, классификацию и другие мысленные операции для овладения ими знаниями;
- системное повышение количественных и качественных требований к умственной деятельности учащихся с учетом индивидуальных психофизиологических возможностей, постепенное повышение числа и сложности объектов для восприятия, постепенное заострение противоречия между сложностью задачи и возможностями учащихся, уменьшение оказываемой помощи ученикам;
- использование индуктивного подхода с постепенным переходом к доступным дедукции умственные действия, от развернутой внешней речи переходят к внутренней речи для осуществления перехода от внешнего к внутреннему плану действий, совершение действий на предметно-практической основе, потом на наглядной в конце – в абстрактной форме;

– предоставление подходящих образцов для совершения умственных действий с указанием этапов для совершения деятельности, перенос способов решения на аналогичные примеры;

– предоставление возможности демонстрировать усвоенные умственные действия не только словесно, но и графически, пластично, с помощью мимики и жестов, через драматизацию, через практические действия и пр.;

– связь умственная деятельность с общественной и жизненной практикой посредством участия в профессиональной и общественной практике, для участия в общественно полезной деятельности с использованием знаний по отдельным учебным предметам.

Для обеспечения учащимся начальной школы успешной учебной деятельности необходимым условием является развитие таких компонентов внимания, как концентрация, устойчивость и распределение внимания. От уровня развития произвольного внимания зависит также развитие и формирование других когнитивных процессов. Поскольку внимание является не самостоятельным психическим процессом, а качественной характеристикой психической деятельности, основными направлениями коррекционной работы, по мнению С. Л. Рубинштейн [42], являются:

– формирование внимания разной модальности при коррекции отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и внимания; развитие зрительного внимания и памяти; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени;

– развитие свойств внимания при формировании основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми

понятиями); умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- развитие внимания на основе расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях с учетом психофизиологических особенностей обучающихся.

Самой распространенной формой развития внимания является игровая деятельность. Для развития свойств внимания во внеурочных мероприятиях используются разнообразные задания и упражнения.

На сегодняшний день разработано большое количество упражнений, направленных на развитие свойств внимания, составив алгоритм выполнения которых, учитель не только повышает мотивационный компонент деятельности, но и тренирует отдельные свойства внимания.

На основании вышесказанного нами был разработан курс внеурочной деятельности для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 1) 2 класса «Мир вокруг меня».

Цель программы: формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, решения повседневных жизненных вопросов; воспитание максимально возможного навыка самостоятельности.

В рамках данного курса у детей актуализируются знания о предметах и явлениях окружающего мира и ближайшем окружении. Содержание курса внеурочной деятельности дополняет темы курсов «Окружающий мир» и «Человек», создавая цикличность и непрерывность образовательного процесса.

Занятия по программе курса внеурочной деятельности проводятся в групповой форме (10-12 человек) на базе образовательного учреждения 1 раза в неделю (по 40 минут). Структура занятий: вводная, основная, заключительная часть.

Задачей вводной части является создание эмоционально положительного настроения у обучающихся.

Задания для основной части урока подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Задача заключительной части занятия: подведении итогов, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Ниже представлен фрагмент календарно-тематического планирования программы курса внеурочной деятельности «Мир вокруг меня» на один месяц (см. таблица 10).

Технологические карты уроков представлены в Приложении 4.

Комплекс дидактических игр и упражнений с описанием оборудования и инструкции представлен в Приложении 5. В данном комплексе представлены игры и упражнения на развитие свойств внимания, применение которых возможно на каждом уроке внеурочной деятельности. Для этого игры адаптируются под контингент участников, усложняются с учетом их психофизиологических возможностей и наполняются содержанием и наглядностью в соответствии с темой урока. Дополнительные сведения из различных областей жизни, включенные в курс, существенно расширяют знания детей о мире, способствуют их нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности.

Таблица 10 – Фрагмент календарно-тематического планирования курса внеурочной деятельности «Мир вокруг меня»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дидактических игр и упражнений
1	Сезонные изменения в неживой природе. Осень.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Прослушивание стихотворения (развитие слухового внимания, концентрации внимания). – Игра «Найди спрятанное слово» (развитие концентрации внимания) – Упражнение «Группировка предметов по теме живая и неживая природа» (развитие устойчивости внимания). – Игра «Найди отличия» (развитие переключаемости и распределения внимания). – Игра «Пуговицы» (в качестве фишек изображение облаков или капель) (развитие объема, устойчивости и концентрации внимания). – Игра «Выбери движение» - когда звучит явления, происходящее в неживой природе осенью – вытянуть руки в стороны, в другое время года – поднять руки вверх (развитие слухового внимания, концентрации, переключаемости внимания). – Игра «Волшебные палочки» - повторить из счетных палочек рисунок «Лист» (развитие зрительного внимания, объема, распределения внимания).
2	Живая природа. Растения	1	<ul style="list-style-type: none"> – Отгадывание загадки (развитие слухового внимания, концентрации внимания). – Игра «Найди тень от предмета по теме растения» (развитие концентрации внимания). – Игра «Найди предмет» (развитие концентрации, распределения, переключения, объема внимания). – Игра «Не пропусти слово» - хлопать в ладоши, когда услышишь название растения (развитие концентрации, переключаемости внимания). – Игра «Рисунок в клеточках» - повторить рисунок растения по образцу (развитие объема, концентрации внимания). – Игра «Встаньте те, кто» - каждый ряд обозначает часть растения, когда слышит свое название – нужно встать (развитие

			<p>слухового внимания, концентрации, переключаемости внимания).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игра «Выберись из лабиринта (из леса)» (развитие зрительного внимания, концентрации внимания).
3	Живая природа. Животные	1	<ul style="list-style-type: none"> – Отгадывание загадок (развитие слухового внимания, концентрации внимания) – Игра «Найди лишний предмет по теме дикие и домашние животные» (развитие зрительного внимания, концентрации внимания). – Игра «Пуговицы» (в качестве фишек – изображения животных) (развитие объема, устойчивости и концентрации внимания). – Игра «Летает, плавает, бежит по теме дикие и домашние животные» (развитие слухового внимания, концентрации, переключаемости внимания). – Игра «Одинаковые животные» - найти пары контурных изображений животных (развитие слухового внимания, концентрации внимания). – Игра «Живой звук» - узнать по звуку – домашнее (хлопнуть) или дикое (топнуть) животное (развитие слухового внимания, концентрации, переключаемости внимания).
4	Мой адрес: улица, дом, квартира	1	<ul style="list-style-type: none"> – Отгадывание загадок (развитие слухового внимания, концентрации внимания). – Упражнение «Вспомни» - вспомнить и назвать предметы, которые видно из окна своего дома (развитие концентрации, объема внимания). – Игра «Пуговицы» (в качестве фишек – изображения домов) (развитие объема, устойчивости и концентрации внимания). – Игра «Построй башни» - дорисовать недостающие элементы рисунков (развитие зрительного внимания, концентрации, распределения внимания). – Игра «Волшебные палочки» - повторить из счетных палочек рисунок «Дом» (развитие зрительного внимания, объема, распределения внимания). – «Рисунок моего дома» - свободное рисование детей на заданную тему (развитие устойчивости внимания).
5	Дорога от дома к школе. Правила	1	<ul style="list-style-type: none"> – Прослушивание стихотворения (развитие слухового внимания, концентрации внимания).

	дорожного движения		<ul style="list-style-type: none"> – Игра «Выбери движение» - по правилам дорожного движения: если верно – ходьба на месте, если неверно – руки вперед (развитие слухового внимания, концентрации, переключаемости внимания). – Игра «Небылицы» (развитие зрительного внимания, концентрации, устойчивости внимания). – Игра «Наблюдательность» - по памяти на бланках воспроизвести маршрут до школы от остановки (развитие концентрации, устойчивости, объема внимания). – Игра «Выберись из лабиринта» - прочерчивает линию от входа до выхода в лабиринте (развитие зрительного внимания, концентрации внимания). – Игра «Разведчики» - назвать как можно больше предметов и деталей по пути в школу (развитие концентрации, устойчивости, объема внимания).
--	--------------------	--	---

Таким образом, предложенные выше задания не ограничиваются работой по развитию и коррекции свойств внимания. Эффективными занятия во внеурочной деятельности становятся только тогда, когда в их основе лежит идея всестороннего развития ребенка. Все предлагаемые игры не только требуют от ребенка максимальной концентрации внимания, но и приучают его к самоконтролю, развивают произвольность деятельности, корригируют пространственное восприятие, развивают мыслительные операции, закрепляют и обобщают учебные знания.

Выводы по 2 главе

Таким образом, для изучения состояния свойств внимания у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью нами были использованы методики М.П. Кононовой, Г.А. Урунтаевой. Методики валидны и надежны, соответствуют цели, задачам эксперимента.

Исследование проводили на базе МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска» с 10 детьми младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью (2 класс).

Количественный анализ результатов показал, что в исследуемой группе нет детей, которые принадлежат к высокому уровню развития внимания и уровню выше среднего. К среднему уровню отнесено в группе 20 % детей (2 ребенка), к уровню ниже среднего 30% учеников (3 ребенка), к низкому уровню в группе относятся 40 % детей (4 ребенка), 10% учеников (1 ребенок) показали очень низкий уровень развития свойств внимания.

Таким образом, по результатам проведенных диагностических заданий было отмечено, что у большей части детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью наблюдается достаточно низкий уровень развития свойств внимания. Полученные данные легли в основу разработки коррекционной работы по развитию свойств внимания у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью во внеурочной деятельности.

Проанализированные направления коррекционной помощи, принятые в специальной педагогике в соответствии с исследуемой нами проблемой, показали, что в основе подбора игр и упражнений, направленных на развитие свойств внимания, лежит идея всестороннего развития ребенка.

Предложенный нами набор игр и упражнений требует от ребенка не только максимальной концентрации внимания, но и приучают его к самоконтролю, развивают произвольность деятельности, корригируют пространственное восприятие, развивают мыслительные операции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования являлось теоретическое и эмпирическое изучение особенности коррекции свойств внимания младших школьников с лёгкой умственной отсталостью во внеурочной деятельности.

Для реализации цели нами был определен ряд задач. Выполняя первую задачу исследования, которая состояла в анализе психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме нами были рассмотрены вопросы теоретических основ развития внимания у младших школьников.

В результате мы охарактеризовали внимание как избирательную направленность сознания на тот или иной предмет или явление окружающего мира, вследствие чего становится возможным приобретение от них конкретных знаний, а также выделили следующие свойства внимания: концентрированность; объем; распределяемость; устойчивость; переключаемость.

В результате рассмотрения особенностей развития свойств внимания у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью, мы выделили следующие: небольшой объем, слабая устойчивость и переключаемость, малая концентрация, слабость активного, целенаправленного внимания – оно с трудом привлекается, плохо фиксируется, легко рассеивается.

Выполняя вторую задачу исследования, состоявшую в экспериментальном изучении особенностей свойств внимания у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью мы сделали вывод, что у большей части детей (80%) младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью наблюдается достаточно низкий уровень развития свойств внимания. Нами были получены следующие результаты: в исследуемой группе нет детей, которые принадлежат к высокому уровню развития свойств внимания и уровню выше среднего. К среднему уровню отнесено в группе 20 % детей (2 ребенка), к уровню ниже среднего 30% учеников (3 ребенка), к низкому уровню в группе относятся 40 % детей (4

ребенка), 10% учеников (1 ребенок) показали очень низкий уровень развития свойств внимания.

Выполняя третью задачу исследования, состоявшую в определении содержания коррекционной работы по развитию свойств внимания младших школьников с лёгкой умственной отсталостью во внеурочной деятельности, нами были рассмотрены основные подходы к ее организации и содержанию, принципы ее организации и направления. А также осуществлен подбор игр и упражнений, направленных на процесс развития свойств внимания во внеурочной деятельности.

Таким образом, задачи исследования выполнены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова М. К. Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – Москва : Академия, 2000. – 160 с. – ISBN 5-7695-0604-0.
2. Алферов А. Д. Психология развития школьника: Учеб. пособие по психологии / А. Д. Алферов. – Ростов на Дону : Феникс, 2000. – 384 с. – ISBN 5-222-01226-3.
3. Ананьев Б. Г. Воспитание внимания школьника / Б. Г. Ананьев. – Москва : Просвещение, 2016. – 86 с. – ISBN 5-272-00315-2.
4. Баскакова, И.Л. Внимание школьников-олигофренов / И.Л. Баскакова – М. : Просвещение, 2002. – 69 с.
5. Бугера Ю. Ю. Особенности развития внимания умственно отсталых детей и её влияние на процесс социализации / Ю. Ю. Бугера // Научные публикации. – 2010. – № 7. – С. 34-42.
6. Буторин Г. Г. Основы психологии детей с нарушением интеллекта: учебно-методическое пособие к курсу лекций по специальной психологии / Г. Г. Буторин. – Челябинск : АТОКСО, 2004. – 112 с. – ISBN 5-7695-0550-8.
7. Вайнштейн Л. А. Общая психология / Л. А. Вайнштейн. – Москва : Современная школа, 2009. – 512 с. – ISBN 978-985-513-428-3.
8. Ведерникова Е. А. Произвольное внимание школьников с интеллектуальной недостаточностью как объект пристального изучения специалистов-дефектологов / Е. А. Ведерникова, М. М. Киселева // Современные образовательные технологии в подготовке педагога с учетом профессионального стандарта. Сборник материалов международной научно-практической конференции. – Москва, 2017. – С. 530-533.
9. Воронкова, В. В. Организационные формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общей и специальной

(коррекционной) системе / В. В. Воронкова // Вестник Московского университета МВД России. – 2012. – № 6. – С. 183-185

10. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1999. Т. 5 : Основы дефектологии. – 1999. – 526 с.

11. Гальперин П. Я. Экспериментальное формирование внимания / П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая // Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия : учебное пособие / Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – Москва : Академия, 1999. – С. 149-155.

12. Гиппенрейтер Ю. Б. Психология внимания / Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – Москва : ЧеРо, 2005. – 858 с. – ISBN 5-98119-387-5.

13. Гонина О. О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие для бакалавров / О. О. Гонина. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 272 с. – ISBN 978-5-9765-1910-7.

14. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания / И.З. Гликман. – М. : Владос, 2002. – 175 с., С. 157

15. Гринько Л. А. Как повысить уровень работоспособности умственно отсталых учащихся младших классов в процессе урока / Л. А. Гринько // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. – № 3. – С. 42-47.

16. Добрынин Н. Ф. О селективности и динамике внимания / Н. Ф. Добрынин // Вопросы психологии. – 2010. – №3. – С. 12-23.

17. Долгова В. И. Изучение влияния свойств внимания на успеваемость младших школьников / В. И. Долгова, О. А. Кондратьева, М. Н. Скирдова // Концепт. – 2015. – Т. 31. – С. 106–110.

18. Долгова В. И. Коррекция и развитие внимания младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец. – Челябинск : АТОКСО, 2010. – 117 с. – ISBN: 5-89353-117-5.

19. Дормашев Ю. Б. Психология внимания / Ю. Б. Дормашев, В. Я. Романов. – Москва : Флинта, 2002. – 316 с. – ISBN 978-5-89502-309-9.

20. Ермолаева О. Ю. Внимание школьника / О. Ю. Ермолаева, Т. М. Марютина, Т. А. Мешкова. – Москва : Педагогика, 2011. – 328 с. – ISBN 5-89349-361-3.
21. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушения развития / С. Д. Забрамная, И. Ю. Левченко. – М. : Творческий центр, 2007. – 94 с.
22. Заверткина Л. В. Особенности произвольного внимания детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта : материалы межрегиональной научно-практической конференции / Л. В. Заверткина, Г. Д. Вяткина ; под ред. Л. Ф. Тихомировой, А. М. Ходырева, А. В. Басова. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2017. – С. 148-154
23. Ибрагимова А. Р. Диагностика внимания у младших школьников с умственной отсталостью / А. Р. Ибрагимова, Э С. Усеинова // Аллея науки. 2019. – № 12 (39). – С. 272-275.
24. Исаев Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 391 с. – ISBN 5-9268-0212-1.
25. Кононова, М.П. Руководство по психологическому исследованию психически больных детей / М.П. Кононова. – М.: Медгиз, 2001. – 176 с.
26. Леонтьев А. Н. Ощущение, восприятие и внимание детей младшего школьного возраста / А. Н. Леонтьев // очерки психологии детей (мл. шк. возраст). – Москва : Просвещение, 2006.
27. Лиепиня, С.В. Психология умственно отсталых детей / С. В. Лиепиня. – Рига : Звайгзне, 2001. – 144 с.
28. Лурия А. Р. Внимание и память / А. Р. Лурия. – Москва : Сфера, 2014. – 291 с. – ISBN 978-5-7695-9819-7.
29. Мойтус И. А. Развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста / И. А. Мойтус // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. – 2017. – № 4-1 (15). – С. 84-88.

30. Основы специальной психологии : Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева; под ред. Л. В. Кузнецова. – Москва : Академия, 2002. – 408 с.
31. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) / Под ред. Б. П. Пузанова. – Москва : Академия, 2001. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-5574-9.
32. Основы общей и медицинской психологии / под ред. Е. Р. Исаевой. – СПб : СПбГМУ, 2003. – 560 с.
33. Певзнер М. С. Психическое развитие детей с нарушением умственной работоспособности / М. С. Певзнер, Л. И. Ростягайлова, Е. М. Мастюкова. – Москва : Педагогика, 2005. – 104 с.
34. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая рос. энцикл., 2002. – 527 с.
35. Петрова В. Г. Психология умственно отсталых школьников / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – Москва : Академия, 2004. – 160 с. – ISBN 5-204-00085-2.
36. Последняя образовательная реформа / П. Ф. Каптерев // Педагогика. – 2005. – № 3. – С. 71-77.
37. Психиатрия и наркология / под ред. А.А. Кирпиченко. – Минск : Вышэйшая школа, 2005. – 578 с., С. 268-269.
38. Психология внимания / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – Москва : ЧеРо, 2001. – 858 с. – ISBN 5-88711-149-6.
39. Психология внимания / Ю. Б. Дормашев, В. Я. Романов. – М. : Флинта, 2007. – 371 с.
40. Пяшкур Ю. С. Особенности произвольного внимания детей с умственной отсталостью / Ю. С. Пяшкур, А. А. Венская // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2015. – № 4 (4). – С. 36-43.

41. Ростовцев Н. Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе / Н. Н. Ростовцев. – Москва : Агар, 2000. – 251 с. – ISBN 5-89218-069-7.
42. Рубинштейн С. Я. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей / С. Я. Рубинштейн. – Москва : Просвещение, 2004.
43. Семаго Н. Я. Семаго М. М. проблемные дети : Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – Москва, 2000.
44. Синёв В. Н. Психология умственно отсталого ребенка / М. П. Матвеева, О. П. Хохлина. – Киев : Знания, 2008. – 359 с. – ISBN 978-966-346-243.
45. Сосновских А. А. Особенности развития внимания у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта / А. А. Сосновских, А. А. Пухова // Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции / Под общей редакцией А. И. Вострецова. – Санкт-Петербург, 2017. – С. 167-171.
46. Сулова О. И. Особенности произвольности в учебной деятельности умственно отсталых младших школьников / О. И. Сулова, М. А. Гурьянова // Дыльновские чтения. Материалы V международной научно-практической конференции. – Москва, 2018. – С. 358-361.
47. Ульenkova У. В. Особенности устойчивости и концентрации произвольного внимания у умственно отсталых учащихся младших классов / У. В. Ульenkova, Л. А. Метиева // Дефектология. – 2003. – № 2. – С. 18-25.
48. Урунтаева Г. А. Практикум по детской психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – Москва : Просвещение, 2014.
49. Учащиеся вспомогательной школы / Л.И. Переслени, М.С. Певзнер, С.А. Сагдуллаев. – М. : Педагогика, 1999. – 385 с.

50. Хабибуллина Ф. Г. Внимание – одно из условий успешности на уроке / Ф. Г. Хабибуллина, Н. А. Куренова, Г. Г. Зиганшина // Образование и воспитание. – 2017. – № 5 (15). – С. 149-151.

51. Якобсон С. Г. Внутренние действия, обеспечивающие распределение внимания у дошкольников / С. Г. Якобсон // Вопросы психологии. – 2000. – №6. – С. 19-25.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методика «Рисование треугольников» (М.П. Кононова).

Цель: выявление индивидуальных особенностей переключаемости произвольного внимания учащихся с умственной отсталостью. Автор М.П. Кононова [27].

Оборудование: лист бумаги, карандаш.

Процедура исследования: нарисовать 3 строки треугольников уголком вверх. Обследуемому ребенку на отдельном листе показывается образец ($\wedge \wedge \wedge \wedge$), после ознакомления с ним образец убирается. После выполнения первой части задания предлагается через 2-3 строчки рисунка продолжать рисовать треугольники, но уголком вниз. Ребенку так же, как при выполнении первого задания, предъявляется образец ($\vee \vee \vee \vee$), убирающийся после ознакомления с ним.

Критерии оценки результатов:

- высокий уровень переключаемости внимания: правильное выполнение задания – 5 баллов;
- выше среднего уровень переключаемости внимания: ошибки при рисовании первых трех фигур второго задания, затем правильное выполнение задания – 4 балла;
- средний уровень переключаемости внимания: единичные случаи «застревания» на предыдущем действии, ошибки, исправляемые по ходу выполнения задания – 3 балла;
- ниже среднего уровень переключаемости внимания: отдельные ошибки при выполнении первого задания, ошибочное выполнение второго задания, кроме первых трех треугольников – 2 балла;
- низкий уровень переключаемости внимания: ошибки при выполнении первого и второго задания, отказ от выполнения второго задания – 1 балл.

Методика по определению объема произвольного внимания. Автор Г.А. Урунтаева.

Цель: определение объема произвольного внимания.

Оборудование: секундомер, 2 набора карточек из 3 карточек в каждом. В первом наборе на каждой карточке изображены по 7 различных, не связанных между собой, предметов, во втором – 7 предметов, которые составляют определенную группу: мебель, овощи, одежда.

Проведение исследования: проводят две серии эксперимента.

Первая серия: показываются карточки в течении 15, 30, 60 секунд. Затем карточки убирают и просят ребенка воспроизвести то, что было на них изображено.

Вторая серия: проводят аналогично первой, но показываются карточки второго набора.

Обработка данных: в каждой серии подсчитывают объем внимания – число предметов, которые ребенок воспроизвел.

Критерии оценки результатов:

- высокий уровень объема произвольного внимания: за 15 секунд воспроизведение 10 картинок, за 30 секунд – 18-20, за 60 секунд воспроизведение всех картинок – 4 балла;

- средний уровень объема произвольного внимания: за 15 секунд – 8-9 картинок, за 30 секунд – 15-17 картинок, за 60 секунд воспроизведение 19-20 картинок – 3 балла;

- низкий уровень объема произвольного внимания: за 15 секунд воспроизведение 5-7 картинок, за 30 секунд – 11-14, за 60 секунд – 13-18 картинок – 2 балла;

- очень низкий уровень объема произвольного внимания: за 15 секунд воспроизведение 1-4 картинок, за 30 секунд воспроизведение 5-10 картинок, за 60 секунд – 6-12 картинок – 1 балл.

Методика определения устойчивости и распределения произвольного внимания. Автор Г.А. Урунтаева.

Цель: определение развития устойчивости и распределения внимания.

Оборудование: 24 карточки с изображением хорошо знакомых ребенку неживых предметов и животных, секундомер.

Проведение исследования: карточки раскладывают перед ребенком в беспорядке. Его просят складывать карточки друг на друга в определенном порядке, одну с изображением животного, а другую с изображением неживого предмета. Затем уточняют, понял ли ребенок инструкцию, т. е. последовательность выкладывания карточек. Фиксируют время, затраченное на выбор карточки, общее время выполнения задания, наличие и характер ошибок, сохранение инструкции, способ, используемый ребенком, для облегчения работы.

Обработка данных:

Показателем устойчивости внимания является число правильно разложенных карточек по сравнению с имеющимися.

Устойчивость внимания:

- высокий уровень – 24 разложенных карточки, 1-2 ошибки при выполнении – 4 балла;

- средний уровень – 20-23 разложенных карточки, 2-3 ошибки при выполнении – 3 балла;

- низкий уровень устойчивости произвольного внимания – 14-19 разложенных карточки, 4-6 ошибки – 2 балла;

- очень низкий уровень устойчивости произвольного внимания – 5-13 разложенных карточек; не смог справиться с заданием – 1 балл.

Распределение внимания:

- высокий уровень – выполнение задания за 2 минуты – 4 балла;

- средний уровень распределения внимания – выполнение задания за 3 минуты – 3 балла;

- низкий уровень распределения внимания – выполнение задания за 4 минуты – 2 балла;

- очень низкий уровень распределения внимания – выполнение задания за 5 мин и более – 1 балл.

Технологическая карта занятия

Тема «Сезонные изменения в неживой природе. Осень»

Цель: Актуализация знаний об изменениях в природе, произошедших с наступлением осени.

Задачи занятия:

- закрепить знаний о живой и неживой природе осенью;
- сформировать умение применять полученные знания в жизни;
- развивать бережное отношение к природе.

Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формирование БУД
1.Организационный момент Мотивация учебной деятельности.	«...Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса - Люблю я пышное природы увяданье, В багрец и в золото одетые леса...» <i>(развитие слухового внимания, концентрации внимания)</i> - О каком времени года стихотворение? Почему?	Учащиеся готовятся к уроку Отвечают на вопрос учителя (Осени)	<u>Коммуникативные</u> - умение вступать в диалог; - умение договариваться; - умение запросить недостаточную информацию у учителя;
2.Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.	- Игра «Найди слово» На доске написаны слова, в каждом слове спряталось время года – найдите его <i>(развитие концентрации внимания)</i> КРАДОСЕНЬЕ, БУЗИМАН, ПРЕВЕСНАСЬ, СЛЕТОВАТЬ Какое сейчас время года? - Упражнение «Группировка предметов» на 2 группы: дерево, растение, птица, лиса, река. <i>(развитие устойчивости внимания)</i> Что относится к живой природе? Что относится к неживой природе?	(Зима, весна, лето, осень) (Потому что эти предметы относятся к живой природе, а река - неживая) Ответы детей	<u>Личностные</u> - оценивать собственную учебную деятельность; - свои достижения, самостоятельность <u>Регулятивные</u> - принимать и сохранять учебную задачу;

	<i>(развитие объема внимания)</i>		
3. Работа по основной теме занятия.	<p>Формулирование темы урока</p> <p>- Игра «Найди отличия»</p> <p>На двух рисунках найти отличия по теме урока</p> <p><i>(развитие переключаемости и распределения внимания)</i></p> <p>- Игра «Пуговицы»</p> <p>На игровых полях размещаются облака, нужно их запомнить и повторить.</p> <p><i>(развитие объема, устойчивости и концентрации внимания)</i></p>	<p>Находят отличия</p> <p>Работают в паре</p>	<p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- умение вступать в диалог;</p> <p>- умение договариваться;</p> <p>- умение запросить недостаточную информацию у учителя;</p>
4. Физкультминутка			
5. Работа по основной теме занятия.	<p>- Игра «Выбери движение»</p> <p>Когда звучит явления, происходящее в неживой природе осенью – вытянуть руки в стороны, в другое время года – поднять руки вверх.</p> <p><i>(развитие слухового внимания, концентрации, переключаемости внимания)</i></p> <p>-Игра «Волшебные палочки»</p> <p>Повторить из счетных палочек рисунок «Лист»</p> <p><i>(развитие зрительного внимания, объема, распределения внимания)</i></p>	<p>(Заморозки, иней, туман, листопад, гололед)</p> <p>Повторяют</p>	<p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- умение вступать в диалог;</p> <p>- умение договариваться;</p> <p>- умение запросить недостаточную информацию у учителя;</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p>
6. Подведение итогов.	<p>- Назовите объекты неживой природы?</p> <p>- Какие изменения в неживой природе происходят с наступлением осени?</p>	<p>(Похолодание, затяжные дожди, первый снег, гололед - примеры осенних явлений в неживой природе)</p>	<p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- умение вступать в диалог;</p> <p>- умение договариваться</p>
7. Рефлексия.	<p>Давайте оценим работу на уроке:</p> <p>Пчелка – работал весь урок;</p> <p>Ленивец – ленился на</p>	<p>Самооценка</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>- оценивать уровень владения тем или иным учебным</p>

	уроке; Медведь – спал на уроке; Белка – крутился и отвлекался на уроке.		действиям
--	---	--	-----------

Технологическая карта занятия

Тема «Живая природа. Растения»

Цели: создание условий для формирования у учащихся представлений о царстве растений;

Задачи занятия:

- учить различать царства растений от других царств;
- учить различать части (органы) растений;
- развивать умения наблюдать, сравнивать, обобщать;
- содействовать положительной мотивации учебной деятельности;
- воспитывать культуру общения и поведения.

Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формирование БУД
1.Организационный момент Мотивация учебной деятельности.	«..Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг? Небо светло-голубое. Солнце светит золотое, Ветер листьями играет. Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава. Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса. Гром, туманы и роса. Человек и время года – Это все вокруг... (природа)» <i>(развитие слухового внимания, концентрации внимания)</i> Что такое природа? -На какие две группы мы распределим объекты природы? -Назовите признаки живой природы.	(Живые существа или организмы дышат, питаются, растут, развиваются, приносят потомство, умирают.)	<u>Познавательные:</u> осознанно строят речевое высказывание, воспринимают информацию зрительно и на слух. <u>Коммуникативные:</u> слушают ответы других и предлагают свои собственные варианты. <u>Личностные:</u> уважительное отношение к учителю, одноклассникам, доброжелательность
2.Актуализация знаний. Постановка	- Игра «Найди тень от предмета» Определить по тени	(растения)	<u>Коммуникативные</u> - умение вступать в диалог;

учебной задачи.	предметов тему урока (развитие концентрации внимания)		- умение договариваться; - умение запросить недостаточную информацию у учителя;
3. Работа по основной теме занятия.	-Беседа «Из каких частей состоят растения» - Игра «Найди предмет» В классе спрятаны вырезанные части растений, которые нужно найти (развитие концентрации, распределения, переключения, объема внимания)	Ответы детей Находят	<u>Коммуникативные</u> - умение вступать в диалог; - умение договариваться; - умение запросить недостаточную информацию у учителя;
4. Физкультминутка			
5. Работа по основной теме занятия.	- Игра «Не пропусти слово» Хлопать в ладоши, когда услышишь название растения. (развитие концентрации, переключаемости внимания) - Игра «Рисунок в клеточках» Повторить рисунок растения по образцу (развитие объема, концентрации внимания) - Игра «Встаньте те, кто..» Каждый ряд обозначает часть растения. Когда слышит свое название – нужно встать (развитие слухового внимания, концентрации, переключаемости внимания)	Слушают и хлопают Повторяют Слушают и встают	<u>Коммуникативные</u> - умение вступать в диалог; - умение договариваться; - умение запросить недостаточную информацию у учителя; <u>Познавательные</u> - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
6. Подведение итогов.	- Игра «Выберись из лабиринта» На бланке прочерчивает линию – от входа до выхода из леса (развитие зрительного внимания, концентрации внимания) - Что такое растения? -Какие части растения		<u>Коммуникативные</u> - умение вступать в диалог; - умение договариваться

	выделяют?		
7. Рефлексия.	Давайте оценим работу на уроке: Пчелка – работал весь урок; Ленивец – ленился на уроке; Медведь – спал на уроке; Белка – крутился и отвлекался на уроке.	Самооценка	<u>Регулятивные</u> - оценивать уровень владения тем или иным учебным действиям

Технологическая карта занятия
Тема «Живая природа. Животные»

Цель: создать условия для учебной деятельности, способствующей формированию у учащихся понятий дикие и домашние животные.

Задачи занятия:

- различать (узнавать) изученные объекты живой природы;
- сравнивать объекты живой и природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.

Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формирование БУД
1.Организационный момент Мотивация учебной деятельности.	«...Живут они везде: На суше и в воде. Царапаются, лают, Жужжат, рычат, летают. Одни заводят трели В весенние капли, Другие дружно плавают В водной карусели. И даже есть разумные, Серьезные и умные, Смешные, беззаботные. А зовут их...» <i>(развитие слухового внимания, концентрации внимания)</i> На какие группы мы делим животных?	Готовятся к уроку животные. Звери, птицы, рыбы, насекомые, или домашние и дикие	<u>Познавательные:</u> осознанно строят речевое высказывание, воспринимают информацию зрительно и на слух. <u>Коммуникативные:</u> слушают ответы других и предлагают свои собственные варианты.
2.Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.	- Игра «Найди лишний предмет» Выбрать лишнее животное из группы (домашних или диких), объяснить почему.	Находят	<u>Коммуникативные</u> - умение вступать в диалог; - умение договариваться;

	<p><i>(развитие зрительного внимания, концентрации внимания)</i></p> <p>-Дикие животные – кто это? - Домашние животные – кто это? - Отгадайте загадки.</p> <p>1. Сама пёстрая, Ест зелёное, Даёт белое.</p> <p>2. Заворчал живой замок, лёг у двери поперёк.</p> <p>3. Кто по ёлкам ловко скачет И взлетает на дубы? Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы?</p> <p>4. На овчарку он похож, Что ни зуб - то острый нож! Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть.</p> <p>5. С бородой, а не старик, С рогами, а не бык, Доят, а не корова, Лыко дерёт, А лаптей не даёт.</p> <p>6. Лежала между ёлками Подушечка с иголками. Тихонечко лежала, Потом вдруг убежала.</p> <p>7. По горам, по долам ходит шуба да кафтан.</p> <p>8. А эта родственница мыши- и толще, и умней, и выше.</p> <p><i>(развитие слухового внимания, концентрации внимания)</i></p>	<p>-Корова.</p> <p>-Собака.</p> <p>-Белка.</p> <p>-Волк.</p> <p>-Козёл.</p> <p>-Ёж.</p> <p>-Баран.</p> <p>-Крыса.</p>	<p>- умение запросить недостаточную информацию у учителя;</p>
<p>3. Работа по основной теме занятия.</p>	<p>- Игра «Пуговицы» На игровых полях размещаются животные, нужно их запомнить и повторить.</p> <p><i>(развитие объема, устойчивости и концентрации внимания)</i></p> <p>- Игра «Летает, плавает, бегаёт»</p>	<p>Повторяют</p> <p>Называет</p>	<p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- умение вступать в диалог; - умение договариваться; - умение запросить недостаточную информацию у учителя;</p> <p><u>Познавательные</u></p>

	<i>(развитие слухового внимания, концентрации, переключаемости внимания)</i>		- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
4. Физкультминутка			
5. Работа по основной теме занятия.	- Игра «Одинаковые животные» Найти пары контурных изображений животных <i>(развитие слухового внимания, концентрации внимания)</i> - Игра «Живой звук» Узнать по звуку – домашнее (хлопнуть) или дикое (топнуть) животное <i>(развитие слухового внимания, концентрации, переключаемости внимания)</i>		<u>Коммуникативные</u> - умение вступать в диалог; - умение договариваться; - умение запросить недостаточную информацию у учителя;
4. Подведение итогов.	Какие животные бывают? Чем они отличаются? Что у них общего?	Ответы детей	<u>Коммуникативные</u> - умение вступать в диалог; - умение договариваться
5. Рефлексия.	Давайте оценим работу на уроке: Пчелка – работал весь урок; Ленивец – ленился на уроке; Медведь – спал на уроке; Белка – крутился и отвлекался на уроке.	Самооценка	<u>Регулятивные</u> - оценивать уровень владения тем или иным учебным действиям

Технологическая карта занятия

Тема «Мой адрес: улица, дом, квартира»

Цель: дать понятие улицы; развивать представление об улице, на которой живешь.

Задачи занятия:

- проверить, имеются ли начальные знания детей о названиях улиц, знакомство с историей возникновения названий улиц;
- воспитывать любовь к малой Родине, к родному краю, воспитывать уважение к истории города, к улицам города.

Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формирование БУД
1.Организационный момент Мотивация учебной деятельности.	- Отгадайте загадку «В два ряда дома стоят, Десять, двадцать, сто подряд, И квадратными глазами Друг на друга все глядят.» (Улица) <i>(развитие слухового внимания, концентрации внимания)</i>	Готовятся к уроку	<u>Познавательные:</u> осознанно строят речевое высказывание, воспринимают информацию зрительно и на слух. <u>Коммуникативные:</u> слушают ответы других и предлагают свои собственные варианты.
2.Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.	- Что такое улица? - Какие улицы вы знаете? - На какой улице вы живете?	Ответы детей	<u>Коммуникативные</u> - умение вступать в диалог; - умение договариваться; - умение запросить недостаточную информацию у учителя;
3. Работа по основной теме занятия.	-Упражнение «Вспомни» Вспомнить и назвать предметы, которые видно из окна своего дома <i>(развитие концентрации, объема внимания)</i> - Игра «Пуговицы» На игровых полях размещаются фигуры домов, нужно их запомнить и повторить. <i>(развитие объема, устойчивости и концентрации внимания)</i> - Игра «Построй башни» <i>(развитие зрительного внимания, концентрации, распределения внимания)</i>	Ответы детей Повторяют Дорисовывают	<u>Коммуникативные</u> - умение вступать в диалог; - умение договариваться; - умение запросить недостаточную информацию у учителя; <u>Познавательные</u> - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
4. Физкультминутка			
5. Работа по основной теме занятия.	-Игра «Волшебные палочки» Повторить из счетных палочек рисунок «Дом» <i>(развитие зрительного внимания, объема,</i>	Повторяют	<u>Коммуникативные</u> - умение вступать в диалог; - умение договариваться; - умение запросить

	<i>распределения внимания)</i> - «Рисунок моего дома» Свободное рисование детей на заданную тему <i>(развитие устойчивости внимания)</i>	Рисуют	недостаточную информацию у учителя;
4. Подведение итогов.	- Что мы сегодня изучали и рисовали? - Что такое улица?	Ответы детей	<u>Коммуникативные</u> - умение вступать в диалог; - умение договариваться
5. Рефлексия.	Давайте оценим работу на уроке: Пчелка – работал весь урок; Ленивец – ленился на уроке; Медведь – спал на уроке; Белка – крутился и отвлекался на уроке.	Самооценка	<u>Регулятивные</u> - оценивать уровень владения тем или иным учебным действиям

Технологическая карта занятия

Тема «Дорога от дома к школе. Правила дорожного движения»

Цель: формирование представления младших школьников о безопасности дорожного движения.

Задачи занятия:

- изучение наиболее безопасного пути в школу;
- знакомство с правилами безопасного дорожного движения;
- знакомство с правилами перехода проезжей части.

Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формирование БУД
1. Организационный момент Мотивация учебной деятельности.	«...Говорит Алёше мама: «В школу ты один пойдёшь, Безопасную дорогу, Помня правила, найдешь. Мы с тобой дорогой этой Проходили много раз, Будь, сыночек, осторожен, Не спускай с дороги глаз. Если трудности какие Встретишь на своем пути, С просьбой обратись к прохожим,	Готовятся к уроку	<u>Познавательные:</u> осознанно строят речевое высказывание, воспринимают информацию зрительно и на слух. <u>Коммуникативные:</u> слушают ответы других и предлагают свои собственные

	И на знаки посмотри». Вот Алеша в путь пустился, Дорога в школу далека. Давайте, мы ему поможем, Дойти до школы без труда? <i>(развитие слухового внимания, концентрации внимания)</i>		варианты.
2.Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.	- Что такое улица? Что такое дорога? Чем улица отличается от дороги? - Игра «Выбери движение» По правилам дорожного движения: если верно – ходьба на месте, если неверно – руки вперед. <i>(развитие слухового внимания, концентрации, переключаемости внимания)</i>	Ответы детей Выполняют движения	<u>Коммуникативные</u> - умение вступать в диалог; - умение договариваться; - умение запросить недостаточную информацию у учителя;
3. Работа по основной теме занятия.	- Игра «Небылицы» Найти, что на картинке неправильно <i>(развитие зрительного внимания, концентрации, устойчивости внимания)</i> -Беседа «Как дойти до школы» - Игра «Наблюдательность» По памяти на бланках воспроизвести маршрут до школы от остановки <i>(развитие концентрации, устойчивости, объема внимания)</i>	Ответы детей Дорисовывают	<u>Коммуникативные</u> - умение вступать в диалог; - умение договариваться; - умение запросить недостаточную информацию у учителя;
4. Физкультминутка			
5. Работа по основной теме занятия.	- Игра «Выберись из лабиринта» На бланке прочерчивает линию – от входа до выхода в лабиринте <i>(развитие зрительного внимания, концентрации внимания)</i> - Игра «Разведчики» Назвать как можно больше предметов и деталей по пути в школу. <i>(развитие концентрации,</i>	Повторяют Рисуют	<u>Коммуникативные</u> - умение вступать в диалог; - умение договариваться; - умение запросить недостаточную информацию у учителя; <u>Познавательные</u> - проявлять внимание, удивление,

	<i>устойчивости, объема внимания)</i>		желание больше узнать;
4. Подведение итогов.	-Что такое правила дорожного движения? Зачем они нужны? - Что нужно сделать, чтобы дойти до школы?	Ответы детей	<u>Коммуникативные</u> - умение вступать в диалог; - умение договариваться
5. Рефлексия.	Давайте оценим работу на уроке: Пчелка – работал весь урок; Ленивец – ленился на уроке; Медведь – спал на уроке; Белка – крутился и отвлекался на уроке.	Самооценка	<u>Регулятивные</u> - оценивать уровень владения тем или иным учебным действиям

Комплекс дидактических игр и упражнений, используемых во внеурочной деятельности, по развитию свойств внимания у младших школьников с легкой умственной отсталостью.

«Пуговица»

Цель: формировать умение сосредотачивать внимание на своих действиях и действиях другого игрока.

Оборудование: два игровых поля, разделенных на клетки, два листа бумаги и два одинаковых набора пуговиц.

Содержание: двум ученикам предлагается по очереди выставлять на своем игровом поле определенное количество пуговиц, после чего закрывать поле листом бумаги; в это время другой игрок на своем поле должен повторить расположение пуговиц на игровом поле партнера (количество пуговиц каждый раз меняется).

Игровые действия: один игрок расставляет пуговицы на своем игровом поле, затем закрывает его листом бумаги, другой игрок на своем игровом поле воспроизводит расположение пуговиц у партнера. В случае ошибки из игры выбывает тот, кто ошибается.

Правила: сначала выставляется наименьшее количество пуговиц (2–3), затем с каждым разом все больше. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

Результат: игровые поля должны быть заполнены наибольшим количеством пуговиц; игроки должны до конца удержаться в игре.

«Разведчики»

Цель: формировать умение концентрировать внимание на объектах, запоминать их.

Оборудование: листы бумаги, карандаши.

Содержание: ученики должны вспомнить определенный маршрут (помещение) и, опираясь на свои воспоминания, точно воспроизвести на рисунке все детали и предметы.

Игровые действия: играют ученики по очереди, проверяя друг друга. Игра может проходить по командам.

Правила: ученик представляет свой рисунок на обсуждение. Если у одноклассников нет замечаний и дополнений, он остается в игре. Если ошибся – выбывает из игры.

Результат: развивается наблюдательность; учащиеся запоминают местность.

«Пчела»

Цель: упражнять в умении концентрировать внимание.

Оборудование: школьная доска, на которой начерчено девять квадратов, и модель пчелы на присоске.

Содержание: ученикам необходимо при помощи команд (вверх, направо, вниз, налево) перемещать пчелу с одного квадрата на другой.

Игровые действия: ученики, по очереди отдавая команды, заставляют пчелу перемещаться по клеткам, начиная с центральной.

Правила: все команды должны отдаваться игроками строго по очереди; нельзя допустить, чтобы пчела покинула игровое поле, в этом случае игрок, отдавший неправильную команду, покидает игру.

Результат: научить детей умению концентрироваться на действиях другого игрока и быть внимательным.

«Выбери движение»

Цель: упражнять в умении сосредотачиваться на выполняемых движениях, концентрировать внимание.

Содержание: ученики слушают и выполняют задание (необходимые движения) в зависимости от названного предмета.

Игровые действия: ученики стоят в кругу и внимательно слушают ведущего, который перечисляет любые предметы. Если среди названных предметов есть те, которые способны летать, ученики поднимают руки вверх, если таковых предметов нет, приседают.

Правила: нужно правильно и вовремя отреагировать (поднять руки или присесть).

Результат: дети должны внимательно слушать и выполнять это задание правильно.

«Волшебные палочки»

Цель: упражнять в умении сосредотачиваться на выполняемом задании, концентрировать внимание.

Оборудование: набор счетных палочек; карточки, на которых схематично изображены предметы и узоры.

Содержание: ученики должны с помощью счетных палочек создать изображение, которое представлено им на рисунке-образце.

Игровые действия: «Перед тобой лежит рисунок-образец, на котором есть изображение. Тебе необходимо создать счетными палочками такое же изображение».

Правила: ученику нужно выполнить с помощью счетных палочек точно такое же изображение, как на образце.

Результат: идентичность изображения, созданного учеником, предложенному образцу.

«Найди лишний предмет»

Цель: формировать способность анализировать, умение концентрировать внимание.

Оборудование: рисунки с изображением нескольких предметов, которые можно объединить по главному признаку, но один предмет – лишний – не соответствует остальным.

Содержание: ученику нужно определить и назвать предмет, который не соответствует остальным (по главному признаку).

Правила: играющие действуют по очереди. Переход хода от одного игрока к другому происходит в случае неправильного ответа.

Результат: предложенные в игре карточки, должны быть отгаданы и каждый ответ должен иметь логическое объяснение.

«Рисунок в клеточках»

Цель: упражнять в умении концентрировать внимание и работать в соответствии с образцом.

Оборудование: тетрадный лист в большую клетку, цветные карандаши, рисунок-образец.

Содержание: ученикам предлагается в соответствии с образцом изобразить на листе в клетку фигуру.

Правила: «Тебе дан рисунок-образец, на котором показана фигура. Обрати внимание на линии, из которых она выполнена. А теперь на своем листе по клеткам изобрази точно такую же фигуру».

Результат: сравнивая с образцом, правильно нарисовать заданную фигуру.

«Летает, плавает, бегают»

Цель: упражнять в умении переключать внимание, развивать память и мышление.

Содержание: ведущий произносит считалку, а ученики должны вовремя дать правильный ответ.

Игровые действия: ученики сидят по кругу. Ведущий произносит считалку, адресуя каждое новое слово конкретному ученику. Ученик, на котором прервалась считалка, должен верно назвать ответ (того, кто бегают, летает или плавают).

Правила: тот игрок, на котором прервалась считалка, должен правильно назвать ответ, иначе, в случае ошибки, он выбывает из игры.

Результат: дать как можно больше правильных ответов и остаться в игре.

«Поймай звук»

Цель: упражнять в умении внимательно слушать.

Содержание: ведущий произносит любые слова, и если в них встречаются звуки, заранее определенные игроками, то все ученики должны поднять руки вверх (звук «а» – правая рука, звук «о» – левая рука).

Игровые действия: дети внимательно слушают ведущего и поднимают руку (левую или правую) в зависимости от прозвучавшего звука.

Правила: когда в слове встречается звук «а», необходимо поднять правую руку, когда звук «о» – левую. Если данных звуков нет, то руки не поднимать.

Результат: умение концентрироваться на игре.

«Живые растения»

Цель: упражнять в умении переключать внимание.

Содержание: ученики находятся в кругу, а ведущий называет любые понятия. Когда среди этих понятий звучат названия растений, учащиеся должны выполнить какое-либо движение (например, подпрыгнуть, или хлопнуть в ладоши) – это определяет ведущий. Тот, кто допускает ошибку, выбывает из игры.

Игровые действия: учащиеся находятся в кругу и, когда звучит название растения, выполняют заданное движение.

Правила: все ученики стоят в кругу, как только ведущий среди прочих слов называет любое растение, они должны выполнить движение. Тот, кто допускает ошибку, покидает игру.

Результат: концентрировать внимание и постараться не покинуть игру.

«Живые звуки»

Цель игры: упражнять в умении внимательно слушать.

Содержание: все ученики садятся в круг, и каждый выбирает себе любой звук. Когда ведущий произносит определенный звук, тот ученик, который его выбрал, должен встать и хлопнуть в ладоши.

Игровые действия: ученики внимательно прислушиваются к звукам, которые произносит ведущий, встают и хлопают в ладоши, если это их звук

Правила: если прозвучит звук, выбранный ребенком, то он должен встать и хлопнуть в ладоши. Если ученик ошибся, то он должен выйти из игры.

Результат: концентрировать внимание и не покидать игру.

«Построй башни»

Цель: развивать наблюдательность, умение концентрировать и распределять внимание.

Оборудование: рисунок, на котором представлены четыре изображения, отличающиеся друг от друга; фломастер.

Содержание: ученик получает рисунок, в котором представлены четыре башни. Все они различаются элементами, а один – образец. Ученик должен на всех изображениях нарисовать отсутствующие детали, чтобы было полное соответствие образцу.

Игровые действия: раскладывает изображения, сверяет с образцом, рисует дополнительные элементы.

Правила: «Перед тобой рисунок с четырьмя башнями. У трех отсутствуют необходимые детали, дорисуй их, сверяясь с четвертой башней. В итоге, все четыре башни должны быть похожи».

Результат: совпадение изображения согласно образцу.

Дидактическая игра «Найди отличия»

Цель: развивать логическое мышление, произвольное внимание, умение переключать и распределять внимание.

Оборудование: карточка с двумя рисунками, которые отличаются друг от друга незначительными элементами.

Содержание: ученику дают карточку с изображениями, которые содержат незначительные отличия. Ему надо найти все отличия.

Игровые действия: сравнивает рисунки между собой.

Правила: «Рассмотри эти два изображения. В каждом есть отличия, которые тебе необходимо увидеть и назвать».

Результат: найдены и названы все отличительные особенности рисунков.

«Найди спрятавшиеся буквы»

Цель: развивать умение наблюдать.

Оборудование: картинка с замаскированными самыми различными изображениями буквами.

Содержание: ученику дают картинку, в которой замаскированы буквы. Ему надо найти и назвать все буквы.

Игровые действия: внимательно рассматривает рисунок, находит букву, показывает ее, называет.

Правила: «Рассмотри внимательно, что ты видишь на картинке? Тебе необходимо обнаружить все буквы и назвать их. На нем изображено много предметов, а среди них замаскированы буквы. Найди их и назови».

Результат: найдены и названы все буквы.

«Танграм»

Цель: упражнять детей концентрировать свое внимание.

Оборудование: комплект, в который входят разнообразные геометрические фигуры; рисунки с изображением фигур.

Содержание: ученик должен выложить из деталей такую же геометрическую фигуру, какая представлена на рисунке.

Игровые действия: ученик рассматривает рисунок, выбирает из комплекта необходимые ему фигуры и складывает из них ту, которая изображена на рисунке.

Правила: «Давай вместе рассмотрим, что здесь нарисовано. Назови ее. У тебя в комплекте такая фигура имеется? Попробуй составить ее из тех фигур, что имеются в твоём наборе».

Результат: составлена геометрическая фигура, полностью соответствующая представленной на рисунке.

«Найди тень от предмета»

Цель: упражнять в умении наблюдать и концентрировать внимание.

Оборудование: бланк, на котором нарисованы предметы и их контурные изображения, фломастер.

Содержание: ученику дается фломастер и бланк с нарисованными на нем предметами и их контурными изображениями. Ему нужно внимательно

рассмотреть все изображения, сравнить их с контурными изображениями, найти сходство и соединить линией идентичные изображения.

Игровые действия: ребенок сравнивает изображения предметов и их контуры, соединяет похожие линией (рисует карандашом).

Правила: «На этом рисунке изображены предметы. Назови их. А теперь среди контурных изображений найди соответствующие, т.е. абсолютно похожие и нарисуй между ними линию».

Результат: найдены, названы и соединены линиями все изображения и их контуры.

«Выберись из лабиринта»

Цель: упражнять в умении сосредотачиваться и внимательно работать.

Оборудование: бланк, на котором нарисованы лабиринты, фломастер.

Содержание: ученик рассматривает бланк, на котором нарисованы лабиринты, и фломастером прочерчивает линию – от входа до выхода в лабиринте.

Игровые действия: ученик рассматривает, а затем в каждом из лабиринтов рисует непрерывную линию от входа, до выхода из лабиринта.

Правила: «На этом бланке нарисованы разные лабиринты – от простых до очень сложных. Тебе предстоит найти выход в каждом из них. Воспользуйся фломастером. Не спеши, действуй внимательно. Сначала проследи путь взглядом».

Результат: найдены и прочерчены выходы во всех лабиринтах.

«Одинаковые животные»

Цель: упражнять в развитии произвольности внимания.

Оборудование: бланк с контурными рисунками самых различных животных; фломастер.

Содержание: ученик должен на бланке, на котором нарисованы контуры различных животных, найти одинаковые изображения и соединить их линией.

Игровые действия: ученик сравнивает контурные рисунки зверей, находит одинаковые и соединяет их, рисуя линию фломастером.

Правила: «Какие животные нарисованы на этом бланке? Назови их. А есть среди них похожие? Назови их и соедини линией».

Результат: найдены, названы и соединены линией похожие контурные изображения животных.

«Воспроизведи геометрические фигуры»

Цель: учить быть внимательным и наблюдательным.

Оборудование: бланк с изображением нескольких фигур; чистый лист бумаги; фломастер.

Содержание: ученик некоторое время рассматривает бланк с рисунками, который затем убирается, и ученик рисует то, что ему было представлено. Игровые действия: ученик рассматривает изображения на бланке, запоминает их и затем воспроизводит их.

Правила: «Перед тобой бланк, на котором нарисованы несколько геометрических фигур. Ты знаешь, как они называются, перечисли? Сколько всего изображено фигур на рисунке? Сосчитай, сколько их всего? А теперь попробуй нарисовать их так, как запомнил».

Результат: все изображения, нарисованы такими, какими они были представлены на картинке.

«Найди предмет»

Цель: развивать устойчивость внимания, способность обобщать предметы по главному признаку.

Оборудование: игровая или классная комната со множеством различных предметов.

Содержание: дети находят предмет, имеющийся в комнате, по словесному описанию.

Игровые действия: ребенок-ведущий или педагог описывает предмет, находящийся в комнате, не называя его, дети внимательно слушают и находят этот предмет.

Правила: ведущий описывает предмет. Тот, кто первым догадается, что имеет в виду ведущий и верно назовет предмет становится победителем и ведущим. Именно он продолжает игру и описывает новый предмет.

Результат: все предметы, названные ведущими, отгаданы и названы детьми.

«Квадрат и ромб обеими руками»

Цель: упражнять в умении действовать одновременно двумя руками и концентрировать внимание на своих действиях.

Оборудование: листы и фломастеры.

Содержание: ребенок должен попытаться изобразить какие-нибудь фигуры (правой – квадрат, левой – ромб) и делать это одновременно.

Игровые действия: ученик одновременно чертит обеими руками, например, квадрат и ромб, или что-то другое, по собственному выбору.

Правила: «Вспомни, какие геометрические фигуры ты знаешь? А теперь, попробуй одновременно двумя руками нарисовать две разные фигуры на листах бумаги. Будь внимателен, действуй обеими руками одновременно. Следи взглядом за линиями».

Результат: обе геометрические фигуры нарисованы на листах бумаги и узнаваемы.

«Найди слова»

Цель: развивать умение концентрировать внимание.

Оборудование: большие карточки с написанными на них печатными буквами словами – сложными и простыми.

Содержание: детям предлагается в представленных словах (сложных) найти другие слова (простые).

Игровые действия: дети внимательно рассматривают карточки со словами, находят в них другие слова.

Правила: «Посмотрите внимательно на эти карточки. На них написаны самые разные слова. Прочтите их все. А теперь, найдите в каждом

предложенном слове другое». Тот, кто первым справляется с заданием, становится победителем.

Результат: найдены и названы все простые слова, являющиеся составной частью более сложных слов.

«Назови соседей»

Цель: развивать произвольность, объем внимания; совершенствовать память и мышление.

Оборудование: отсутствует.

Содержание: дети по памяти называют буквы, находящиеся в алфавите рядом с произнесенной ведущим буквой.

Игровые действия: ребенок-ведущий или педагог называет любую букву алфавита, а другие дети должны назвать две буквы, находящиеся в алфавите справа и слева от названной. Правила: ведущий называет букву алфавита. Тот, кто первым правильно назовет буквы, находящиеся рядом с ней в алфавите, становится победителем и ведущим. Именно он продолжает игру и называет следующую букву.

Результат: все буквы названы детьми правильно.

«Перекличка - путанка»

Цель: развивать произвольность внимания.

Содержание: детям предлагается внимательно слушать, как ведущий произносит их имена и фамилии, и откликаться только в том случае, если они произнесены правильно.

Игровые действия: дети сидят в кругу и слушают ведущего. Если ведущий правильно произносит имя и фамилию ребенка, он должен встать, а затем сесть. Если фамилия и имя произнесены неверно, ребенок должен промолчать и не вставать.

Правила: если имена и фамилии называются правильно, то дети сначала встают, а затем садятся. Тот, кто допустил ошибку выбывает из игры. Результат: концентрировать слух и дольше находиться в игре.

«Не пропусти профессию»

Цель: развивать умение переключать внимание, расширять кругозор.

Содержание: детям предлагается внимательно слушать, как ведущий произносит самые различные слова, и, если среди этих слов встречаются названия профессий, хлопать в ладоши.

Игровые действия: дети сидят в кругу и слушают ведущего. Если ведущий среди прочих слов произносит название какой-либо профессии, дети хлопают в ладоши.

Правила: тот, кто заметил все профессии и не допустил ошибку, становится ведущим, а тот, кто ошибся, выбывает из игры.

Результат: концентрировать слух и дольше находиться в игре.

«Слушай хлопки»

Цель: развивать произвольность внимания.

Содержание: детям предлагается внимательно слушать ведущего, и по определенному сигналу (например, хлопку) принять любую позу.

Игровые действия: дети стоят в кругу и слушают ведущего. По определенному сигналу они принимают позу (например, какого-либо животного).

Правила: тот, кто ни разу не допустил ошибку, и придумал самую оригинальную позу, становится ведущим, а тот, кто ошибся, выбывает из игры.

Результат: концентрировать слух и дольше находиться в игре.

«Волшебный лес»

Цель: развивать умение наблюдать и перераспределять свое внимание.

Оборудование: бланк, на котором нарисованы лесные растения.

Содержание: ученику предлагается рассмотреть бланк, на котором нарисованы лесные растения, и среди них он должен обнаружить те, которые назвал ведущий.

Игровые действия: ученик рассматривает бланк, с изображением лесных растений, и среди них ищет, названные ведущим, показывает их и называет.

Правила: «Перед тобой бланк, на котором нарисовано много растений, найди среди них рябину, грибок, ромашку». Результат: правильно найдены и названы все растения.

«Нанизывание бусинок»

Цель: развивать умение концентрировать внимание, развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: карточки со схематичными изображениями (сложными и простыми) узоров; проволока; бусинки и бисер различного размера.

Содержание: детям предлагается в соответствии с образцом нанизывать на проволоку бусины, соответствующего размера в определенной последовательности, тем самым создавая узор.

Игровые действия: дети внимательно рассматривают карточки со схематичным изображением узоров, затем нанизывают бисер и бусины на проволоку, создавая заданный в схеме узор.

Правила: «Посмотрите внимательно на эти карточки. На них нарисованы схемы узоров, которые вы должны повторить, нанизав бисер и бусины на проволоку. Тот, кто первым справится с заданием, станет победителем и придумает свою схему-узор».

Результат: созданы узоры из бисера и бусинок в соответствии со схемами-образцами.

«Составь мозаичный узор»

Цель: развивать умение концентрировать внимание.

Оборудование: набор мозаики; карточки со схематичными изображениями (сложными и простыми).

Содержание: детям предлагается в соответствии с образцом выкладывать из мозаики различные изображения.

Игровые действия: ученики рассматривают карточки-схемы, а потом создают их мозаичные изображения.

Правила: «Посмотрите на карточки. Здесь представлены буквы, цифры, силуэты, слова, узоры, мозаичные изображения которых вам надо

постараться сложить. Тот, кто первым выполнит задание, станет победителем».

Результат: созданы узоры из мозаики в соответствии с образцами.

«Наблюдательность»

Цель: развивать умение концентрировать внимание, формировать устойчивость, произвольность и объем внимания.

Оборудование: листы бумаги, карандаши.

Содержание: дети по памяти восстанавливают и рисуют маршрут (путь из дома в школу), школьный двор, класс (расположение предметов).

Игровые действия: ребенок-ведущий или педагог дает задание остальным детям вспомнить какой-либо маршрут или расположение предметов и нарисовать его. Затем все тщательно проверяется.

Правила: тот, кто первым правильно выполнит задание, становится победителем и ведущим. Именно он продолжает игру и придумывает следующее задание.

Результат: все маршруты нарисованы детьми правильно.