



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства

Педагогические условия формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста

*выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»*

Проверка на объем заимствований
_____ % авторского текста
Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2017 г.
Зав. кафедрой ПиПД
_____ Емельянова И.Е.

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ЗФ-402/096-4-1
Дзюба Дария Робертовна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ПиПД
Кириенко Светлана Дмитриевна

Челябинск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	8
1.1. Состояние проблемы формирования трудовых умений детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2. Особенности формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.....	18
1.3. Педагогические условия формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.....	25
Выводы по первой главе.....	37
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	40
2.1. Состояние проблемы формирования трудовых умений детей дошкольного возраста в практике дошкольного образовательного учреждения.....	40
2.2. Организация работы по формированию трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.....	48
2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы и их интерпретация...	58
Выводы по второй главе.....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	67
ПРИЛОЖЕНИЕ	76

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В новых социальных условиях, связанных с процессами демократизации, гуманизации общественного устройства, произошли изменения в отношении к труду, его социальной значимости, функций в обществе, что не могло не отразиться на процессе трудового воспитания детей. Принципы государственной политики в области образования Закона «Об образовании» гласят о гуманистическом характере образования, приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, *трудолюбия*, уважения к правам и свободе человека. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования усилен акцент на содержании трудового воспитания дошкольников, формировании у них положительного отношения к труду.

Проблема приобщения дошкольников к труду обусловлена тем, что дошкольный возраст рассматривается как сензитивный период в формировании начальных форм трудовой деятельности, связан с педагогическим потенциалом труда как фактором успешной социализации детей в современном мире.

Актуальность заявленной нами темы *на социально-педагогическом уровне* подтверждается социальным заказом государства и общества в образовании, который заключается прежде всего в направленности на развитие социально активной и ответственной личности ребенка дошкольного возраста, испытывающей любовь к труду, обладающей способностью к преобразованию окружающего мира.

На научно-теоретическом уровне актуальность данного исследования заключается в том, что формирование трудовых умений детей является важнейшим направлением социального развития детей дошкольного возраста. Проблемами трудового воспитания детей дошкольного возраста занимались ученые В.Г. Нечаева, Г.М. Киселева, К.П. Кузовкова, М.В. Крулехт, Д.В. Сергеева, Л.И. Сайгушева и др. Систематические

углубленные исследования по проблеме трудового воспитания дошкольников проводили также Е.И. Радина, Г.Н. Година, Д.О. Дзинтере, Р.С. Буре, А.Д. Шатова и др. Именно эти исследования дают ответ на вопрос о содержании, средствах, методах, формах организации труда и его роли в воспитании личности детей дошкольного возраста.

На научно-методическом уровне актуальность исследования связана с тем, что, несмотря на разработки ученых, которые служат теоретической основой проблемы формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста, в практике работы ДОО уделяется недостаточное внимание планированию работы воспитателей в данном направлении, совместной работе с семьями воспитанников. В дошкольной образовательной организации развивающая предметно-пространственная среда не способствует обеспечению необходимого уровня формирования трудовых умений детей дошкольного возраста.

Таким образом, на основе анализа психолого-педагогической литературы, изучения опыта работы дошкольных образовательных организаций была сформулирована проблема исследования, которая определяется *противоречием* между значимостью и сложностью работы по формированию трудовых умений детей дошкольного возраста и недостаточной теоретической и практической разработанностью содержания педагогических условий в процессе дошкольного воспитания.

Выявленное противоречие позволило обозначить *проблему исследования*: какие педагогические условия необходимо создать в дошкольной образовательной организации для повышения эффективности процесса формирования трудовых умений детей дошкольного возраста.

Социальная и практическая актуальность проблемы обусловила выбор **темы исследования «Педагогические условия формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста»**.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий, обеспечивающих

эффективность процесса формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

В основу исследования положена **гипотеза** о том, что формирование трудовых умений детей старшего дошкольного возраста к труду будет успешным при **условиях**:

- использование модулей по формированию трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста в рамках субъект–субъектного взаимодействия;
- повышение педагогической культуры взрослых (родителей и воспитателей) по изучаемой проблеме.

В соответствии с целью и гипотезой были определены **задачи исследования**:

1. Изучить состояние исследуемой проблемы, определить перспективные подходы к ее решению, уточнить понятийный аппарат.
2. Изучить особенности трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.
3. Выявить, обосновать, экспериментально проверить комплекс педагогических условий, обеспечивающих формирование трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовался **комплекс методов**, адекватных объекту и предмету исследования: общетеоретический (анализ психолого-педагогической, научно-методической, справочно-энциклопедической литературы и нормативных документов по проблеме исследования), эмпирический (изучение, анализ, обобщение опыта, наблюдение, анкетирование).

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- основные положения теории трудового воспитания дошкольников (З.Н. Борисова, Р.С. Буре, В.И. Глотова, Г.М. Киселева, М.В. Крулехт, Н.М. Крылова, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Л.И. Сайгушева, М.М. Стрекаловская, Л.А. Таллер, Т.И.Тарабарина, С.Н. Теплюк, А.Д. Шатова);
- теории о мире взрослых и его влиянии на развитие личности детей (Е.Б. Весна, О.В. Дыбина, А.Н. Дьяконова, С.А. Козлова, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков и др.).

База исследования: опытно-экспериментальная работа проводилась на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 426 г. Челябинска». В эксперименте приняли участие дети старшего дошкольного возраста, из числа которых были сформированы экспериментальная и контрольная группы.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие **методы исследования:** теоретические (психолого-педагогической литературы, интерпретация, обобщение опыта и массовой практики, системный анализ, моделирование), эмпирические (анкетирование, тестирование, беседы с детьми и взрослыми, наблюдения, метод экспертной оценки, эксперимент), ведущий метод исследования – педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап (сентябрь 2016 г. – октябрь 2016 г.) – поисково-констатирующий. Это этап теоретического осмысления проблемы исследования, изучения состояния ее разработанности в научно-методической литературе. Осуществлялся и анализ практического состояния проблемы, определялись теоретические и методологические основы исследования. Были определены методологические предпосылки, цели, задачи научного поиска, формировалась гипотеза, разрабатывались программа и методика исследования. На данном этапе составлен план экспериментальной работы, организовано проведение констатирующего

этапа с целью определения направлений исследования, разработки методики экспериментальной работы.

Второй этап (ноябрь 2016 г. – февраль 2017 г.) – проведение опытно-экспериментальной работы. Разработка и апробация методики работы. Уточнение гипотезы, обработка полученных данных.

Третий этап (март 2017 г.) – контрольно-обобщающий, на котором изучались результаты контрольного этапа экспериментальной работы, проводилась систематизация и обобщение результата, формулировались выводы и рекомендации, оформлялись результаты исследования.

Практическая значимость исследования состоит в использовании материалов исследования в педагогической деятельности образовательных дошкольных организаций.

Структура и объем работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложений и списка литературы, включающего 89 наименований. Текст квалификационной работы иллюстрирован таблицами и рисунками, отражающими основные положения и результаты исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Состояние проблемы формирования трудовых умений детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

В Большой Российской энциклопедии понятие «труд» трактуется как «целесообразная деятельность человека, направленная на сохранение, видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей» [5, с. 1228].

Труду как человеческой деятельности много внимания уделялось в народной педагогике.

Таблица 1

Этапы развития знаний человечества в труде

Период	Отношение к труду
Древние люди	Трудовые навыки накапливались постепенно, ими нельзя было овладеть сразу. Старшее поколение делилось с молодежью опытом, которое само приобрело от предшествующих поколений [1,13].
Человек разумный	С ранних лет приучали: мальчики познавали искусство охоты, рыболовства и ведения войны. Девочек учили прясть, ткать, шить одежду, готовить пищу [1,14].
Древний Египет	Женщина не работала (в городах даже не стирала и мало готовила – ведение дома и семьи, ткачество). Незамужние женщины должны были работать. Все делали мужчины [1,25].
Древняя Греция (Спарта)	Свободные граждане и рабы (рабы обрабатывали землю, исполняли работу, содержали своим трудом граждан) [1,26].
Древняя Русь	Труд – основа жизни славян. Лишь упорным трудом народ мог обеспечить свое существование, поэтому детей рано включали в трудовую деятельность, воспитывали трудолюбие, развивали трудовые умения и навыки [1,54].
Джон Локк	«Хорошее знание ремесла делает человека независимым». Дети должны овладеть в совершенстве ручным трудом. «Труд

	предупреждает праздность, дает прекрасное занятие, воспитывает личность» [1,109].
Иоганн Песталоцци	Соединение обучения с производительным трудом. Труд развивает силы, ум, формирует нравственность. Учит презирать слова, оторванные от дела. Труд должен нравиться человеку и быть в радость [61,142].
Западная Европа и США (конец XIX начало XX в.в.)	«Школа-труда» – отвечала потребностям индустриального общества, поддерживалась государством и отличалась приоритетом социальных задач образования. Имела ориентацию на гражданские и общечеловеческие цели воспитания и носила развивающий характер обучения [1,325].
Советская Россия (XX в. 1917-1940 гг.)	В 1918 г. Принято «Положение о единой трудовой школе» и одновременно опубликована «Декларация о единой трудовой школе». Созданы рабочие факультеты, школы-клубы для рабочих, подростков [1,371].

Особое значение труда в формировании человека видел К.Д. Ушинский. Он писал: «Без личного труда человек не может идти вперед, не может оставаться на одном месте, но должен идти назад». И далее: «Тело, сердце и ум человека требуют труда, и это требование так настоятельно, что, если, почему бы то ни было, у человека не окажется своего личного труда в жизни, тогда он теряет настоящую дорогу. Но воспитание не только должно внушить воспитаннику уважение и любовь к труду: оно должно еще дать ему и привычку к труду» [85].

Приобщению детей к труду в дошкольные годы большое значение придавала Н.К. Крупская. Она указывала, что детский труд с самых ранних лет может послужить при целесообразном его применении важным условием нравственного и интеллектуального развития подрастающего поколения [36].

Первый съезд по дошкольному воспитанию (1919 г.) определил содержание труда дошкольников и требования к нему. Необходимо вводить труд по самообслуживанию, работу на огороде и в саду, ручной труд; привлекать детей к уборке комнаты, стирке. Съезд сформулировал

требования к организации детского труда с учетом особенностей возраста (посильный и понятный по цели, доставлять радость; дети должны трудиться «хорошо» и по возможности красиво). Определены две ведущие задачи трудового воспитания: научить детей трудиться с радостью и приучать работать коллективно.

В 1919 г. на конференции по теме «О трудовом начале в дошкольном учреждении» обсуждались два взгляда на трудовое воспитание дошкольников. Одна точка зрения направлена на выполнение всей работы детьми самостоятельно, то есть отказ от технического персонала. Другая точка зрения – труд следует вводить как воспитательный элемент, он должен быть посильным и в небольшом объеме. Однозначного решения конференция не приняла [36].

На втором съезде по дошкольному воспитанию в 1921 г. снова обсуждался вопрос о трудовом воспитании. Была выдвинута задача воспитания коллектива в труде и игре. Ребенок должен чувствовать себя частью общего коллектива, а не самостоятельной личностью.

Третий съезд по дошкольному воспитанию (1924 г.) был посвящен пересмотру содержания работы в дошкольных учреждениях в связи с введением программы единой трудовой школы. Было принято решение, направленное на строительство работы дошкольных учреждений исходя из задач воспитания, диктуемых классовыми интересами пролетариата, из учения о ребенке как продукте социальной среды. Предпочтение отдавалось общественному и производственному труду, подчеркивалась важность совместного труда детей и взрослых. Р. Прушицкая призывала оборудовать детские сады специальными станками, чтобы дети могли на них работать [36, с.17].

Механическое перенесение в детский сад политехнического образования привело к тому, что перестали обращать внимание на важные для детства аспекты работы. В этот период были гонения на игры в куклы, на

сказку. Труд стали соотносить не с игрой, а с задачами производства. Против такого направления резко выступали А.В. Суровцева и Н.К. Крупская.

На четвертом съезде дошкольного воспитания в 1929 г. вновь обсуждалась проблема трудового воспитания. Впервые был поставлен вопрос о методах трудового воспитания детей. Нужны были специальные научные исследования, которые бы доказательно ответили на многие вопросы, связанные со спецификой трудового воспитания дошкольников.

В 30–40 г.г. намечается новое направление во взглядах на трудовое воспитание: сочетание собственной трудовой деятельности ребенка с наблюдениями за трудом взрослых. Вновь поднимается вопрос о связи труда с игрой. В 1935 г. выходит книга Р.И. Жуковской «Игры и трудовые занятия в детском саду», где показана возможная и продуктивная для развития ребенка связь труда с игрой.

В годы Великой Отечественной Войны трудовому воспитанию много внимания уделяли практические работники, они искали содержание и методы, которые бы отвлекали детей от тягот жизни, приносили радость.

В послевоенные годы, вплоть до 60-х г.г. проблеме трудового воспитания внимание практически не уделялось. Однако именно в это время были предприняты первые целенаправленные исследования (М.Н. Борисова, В.Г. Нечаева), которые позволили определить содержание систематического трудового воспитания и наметить в Программе детского сада (1962 г.) подходы к трудовому воспитанию, начиная с третьего года жизни ребенка. И все же продолжалась тенденция, направленная на необходимость связывать трудовое воспитание дошкольников с трудом взрослых, с наблюдениями за этим трудом. Ведущим оставался тезис, что трудовое воспитание дошкольником осуществляется только на основе ознакомления с трудом взрослых. И лишь исследования Я.З. Неверович экспериментально доказали, что знания, не соединенные с практикой не могут рождать мотивы собственной трудовой деятельности.

В шестидесятые годы начинаются систематические углубленные исследования проблемы трудового воспитания (В.Г. Нечаева, Е.И. Радионова, И. Лаунер, Г.Н. Година, Д.В. Сергеева, Р.С. Буре, А.Д. Шатова, В.И. Логинова, Д.О. Дзинтере и многие другие). Именно эти исследования дали ответ на вопрос о содержании, средствах, методах, формах организации труда и его роли в воспитании личности ребенка дошкольного возраста.

В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Д.В. Сергеева в своих трудах отмечают, что трудовое воспитание детей основано на их стремлении к активности, самостоятельности. Элементы трудовой деятельности направлены на удовлетворение их потребностей в активной деятельности.

Трудовое воспитание – это процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, направленный на формирование трудовых навыков, трудолюбия, творческого отношения к труду.

На современном этапе этой проблемой занимаются Д.В. Сергеева, В.И. Логинова, Н. Крылова, Г. Киселева, Л.И. Сайгушева. Все ученые специалисты по трудовому воспитанию утверждают необходимость и важность трудового воспитания с раннего возраста. Это диктуется причинами:

1. Требованиями современного общества. Важно воспитание у детей таких качеств как трудолюбие, самостоятельность, активность, целенаправленность, бережливость, гуманность, коллективизм.

2. Возрастными психологическими особенностями детей: подражательность, активность, пытливість, любознательность, сензитивность, эмоциональная отзывчивость.

3. Трудовое воспитание тесно связано с другими задачами развития личности: физическим воспитанием, умственным, нравственным воспитанием; труд является средством воспитания гуманных чувств, труд формирует положительные эмоции.

В.А. Сухомлинский так писал о труде: «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека» [80, с. 9].

4. Труд должен рассматриваться не как самоцель, а как средство развития личности с ярко выраженной индивидуальностью. Воспитанник – субъект деятельности, проявляющий активно-действенное отношение к содержанию, к характеру деятельности, участникам труда и к самому себе.

Р.С. Буре обращает особое внимание на воспитательные возможности обучения детей трудовым навыкам. Показывает, что, с одной стороны овладение навыками поднимает трудовую деятельность на более высокую ступень развития, позволяет ребенку ставить и достигать цель. С другой стороны, наличие навыков обеспечивает более полное и успешное использование трудовой деятельности как средства нравственного воспитания. Подчеркивает, что задачи трудового воспитания необходимо решать в тесной взаимосвязи. Обращает внимание и на виды навыков, усложнение их содержания от одной возрастной группы к другой: формирование продуктивных действий, навыков планирования, организации «рабочего места», самоконтроля в процессе деятельности поиска наиболее рациональных приемов работы [52, с. 5].

В.Г. Нечаева формулирует главную задачу трудового воспитания как формирование правильного отношения к труду. Задача может быть успешно решена только на основе учета особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями, на основе учета возрастных особенностей ребенка. Формируя у детей трудолюбие, необходимо учить их ставить цель, находить пути для ее достижения, получать результат, соответствующий цели. При

этом надо строго учитывать особенности трудовой деятельности дошкольников [11, с. 7].

Р.С. Буре, Г.Н. Година, В.Г. Нечаева в книге «Учите детей трудиться» раскрывают содержание, методiku трудового воспитания, дают описание видов труда, формы организации [9, с. 18].

Несмотря на то, что трудовое воспитание имеет важное значение в развитии личности ребенка современный этап отличается «забвением» этой важной проблемы. На страницах профессиональных журналов редко встречаются статьи по проблеме трудового воспитания, о повышении эффективности формирования трудовых умений, необходимых условиях и, конечно же, нужна практика. Данная тенденция не только неправомерна, но и таит в себе опасность, связанную с задержкой в развитии личности ребенка. Тогда как значение труда в первую очередь – в воспитательном воздействии на личность ребенка, заключается в удовлетворении потребности в совместной деятельности, социально-личностном развитии.

В литературе нет и однозначного определения понятия «умения». В российской педагогической энциклопедии данное понятие означает следующее: освоенные человеком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний и навыков. [42].

Тем не менее, Е.Н. Кабанова-Миллер характеризует умения как систему закрепленных правильных и быстрых действий при решении задач. В то время как В.В. Давыдов высказывает свое мнение о том, что умения – это промежуточный этап овладения новым способом действия, основанным на каком-либо знании и соответствующим правильным использованием этого знания в процессе деятельности [25, с. 47].

Следует выделить проблему главного психологического «ядра» в трудовой подготовке дошкольников. Такое «ядро», как показали исследования Т.В. Кудрявцева, Э.А. Ферапоновой и других психологов, составляют формирование общетрудовых умений интеллектуального характера, умение выполнить задачу не только индивидуально, но и в

условиях совместного труда, развитие положительной мотивации труда дошкольников, их творческих способностей и других качеств личности, впоследствии важных для профессионального самоопределения нынешних дошкольников. Поскольку творчество является наиболее значительным проявлением человека, психологи ищут оптимальные пути и способы приобщения дошкольников к творческому труду [5, с. 63].

Особенно важным в формировании трудовых умений и навыков дошкольников являются мотивы, побуждающие детей трудиться. Именно с мотивами связано формирование отношения к труду, как главной ценности.

Ребенок дошкольного возраста – это личность в стадии становления. Взрослые должны помочь детям войти в современный мир, сложный, противоречивый, чтобы каждая личность сохранила свою индивидуальность.

Инновационные процессы, происходящие в современном российском дошкольном образовании, обуславливают необходимость замены традиционных ценностей обучения маленького ребенка на ценности развития его личности.

Социально-коммуникативное воспитание детей дошкольного возраста – одно из направлений развития детей, сложное в реализации, обеспечивающее становление личности. Составной частью социально-коммуникативного развития является приобщение дошкольников к труду.

Концепция дошкольного воспитания (1989 г.) и «Концепция модернизации российского образования до 2020 года» подчеркивают, что трудовая деятельность соответствует основному руслу психического развития ребенка дошкольного возраста в связи с ее привлекательностью и возможностью проявить свою автономность и независимость от взрослого. Но в сложившихся образовательных условиях отношение к трудовой деятельности противоречивое. В практике существуют определенные трудности использования технологий приобщения дошкольников к труду [27].

В условиях гуманизации и демократизации современного образовательного процесса, ориентации его на развитие личности ребенка появилась возможность свободного выбора средств, методов и приемов работы с детьми, дифференцированного подхода к ним, учета их индивидуальных, возрастных и половых особенностей. Однако, несмотря на богатые потенциальные возможности труда для развития ребенка дошкольного возраста, данные диагностических исследований показывают, что организация детской трудовой деятельности не находит должного воплощения в практике работы дошкольных образовательных организаций. Одна из причин сложившегося положения – отсутствие четких ориентиров в методике руководства трудовой деятельностью дошкольников с учетом обновления содержания приобщения к труду в образовательном процессе детского сада; недостаточные знания педагогов о механизмах развития личности детей в трудовой деятельности [2].

Современное педагогическое воздействие на ребенка в контексте его взаимодействия с миром в целях воспитания отношений, гармонично сочетающих свободу личностного проявления и социокультурную норму, основное назначение педагогического воздействия заключается в переводе ребенка на позицию субъекта (Н.Е. Щуркова) [24].

Поэтому современная образовательная ситуация определяет необходимость обновления подходов к организации трудовой деятельности дошкольников, и в первую очередь, позиции взрослого в руководстве детским трудом, ориентируя его на построение субъект-субъектного взаимодействия с детьми; поиск актуальных методов и средств эффективной социализации ребенка через включение в труд.

Взаимодействие на основе субъект-субъектных связей определяется как модель, в которой и педагог и ребенок в равной мере признаются в качестве субъектов педагогического процесса, обладают определенной свободой в построении своей деятельности, характерными признаками которой является возможность осуществить выбор, строить через это свою

личность. В силу этого особую ценность приобретают такие свойства личности как способность к самореализации, творческому росту, активность и инициативность как формы ее выражения [3]. Детский труд отличается от труда взрослых людей: ребенок не создает в своем труде общественно значимых материальных ценностей. Дело не в результатах труда, то, что делает дошкольник, никому не нужно. Труд дошкольников имеет общественное значение. В давние времена, когда детство было короче и ребенок раньше включался в деятельность взрослых, его труд также был значим. Однако современный ребенок, особенно дошкольного возраста, не может включаться в производство и, следовательно, не может создавать материальные ценности. Труд детей носит воспитывающий характер. Труд удовлетворяет потребность ребенка в самоутверждении, в познании собственных возможностей, сближает его с взрослыми.

Отличительной особенностью труда детей является его близость к игре. У этих видов деятельности общий источник – потребность принимать активное участие в жизни взрослых и стремление к самостоятельности. В труде и игре ребенок осваивает сферу социальных отношений и действий, связанных с бытовыми и профессиональными функциями взрослых. В игре малыш действует в воображаемом плане, она не имеет конкретного результата. Ее развитие идет по пути возрастания условности игровых действий [11, с. 21].

В труде действия и ситуация их выполнения реальны и приводят к получению осязаемого продукта. В трудовой деятельности ребенок устанавливает более прямую, непосредственную связь с жизнью взрослых, чем в игре.

Чем младше дети, тем быстрее их труд превращается в игру. Особенно часто замена трудовой цели на игровую бывает в раннем и младшем дошкольном возрасте. Это происходит, если поручение, данное ребенку, непосильно для него, и он не понимает, что от него требуют, или не знает, как нужно выполнять задание, а взрослый не контролирует его деятельность.

Шестилетние дети осознают различия игры и труда (Я.Л. Коломинский, Л.В. Финькевич). В трудовой деятельности дошкольники подчеркивают использование орудий труда, выполнение трудовых операций, указывают объективную цель труда («чтобы было чисто, порядок надо навести»), его общественно полезную направленность. Игра рассматривается детьми как деятельность для удовольствия, а труд как важная работа. Связь игры и труда сохраняется на протяжении всего дошкольного детства. Кроме того, ситуация игры (по данным Я.З. Неверович) наиболее благоприятна для развертывания трудовой деятельности тем, что улучшается качество работы, растет стремление довести ее до конца [49, с. 54].

Таким образом, изучение психолого-педагогической литературы позволяет утверждать, что сегодня наука продвинулась вперед в решении проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста. В то же время на наш взгляд, носит незавершенный характер, о чем свидетельствуют недостаточно разработанные функции управления трудовым процессом. Это объясняется сменой ориентиров и приоритетов, ведущих к кардинальному изменению всей системы дошкольного образования.

1.2. Особенности формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст – это время, когда закладываются основы физического, психологического, трудового, личностного развития ребенка.

Еще, будучи совсем маленьким, ребенок наблюдает за мамой, и у него уже формируются побуждения к трудовым действиям, умение пользоваться орудиями труда, он устанавливает связь между действием и его результатом. А при правильной организации элементарных трудовых процессов будет возрастать удельный вес самостоятельных действий. В итоге на наглядно-образной и эмоциональной основе у детей формируется представление о

своих умениях, возможностях и положительное отношение к выполнению самостоятельных действий.

Очень важно с малых лет прививать ребенку глубокое уважение к труду взрослых, вырастить из маленького человека трудолюбивого, стремящегося приносить своим трудом пользу людям.

В.Г. Нечаева и Я.З. Неверович в своих исследованиях раскрыли становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Трудовая деятельность детей состоит из четырех компонентов:

1. Умение ставить цель.
2. Умение действовать под влиянием общественно значимых мотивов.
3. Умение планировать работу.
4. Умение достигать результата и оценивать его.

Трудовая деятельность детей дошкольного возраста – это развивающая деятельность.

Каждый из компонентов деятельности изменяется с возрастом ребенка.

Первый компонент – умение ставить цель. Дети младшего дошкольного возраста не могут ставить цель самостоятельно. Это происходит потому, что они еще не владеют умением удерживать в памяти весь процесс. Она ставится сначала педагогом. Способность ставить цель развивается у ребенка в самообслуживании. Действия ребенка носят не целенаправленный, а процессуальный характер: они могут повторять их многократно, не преследуя определенной задачи. Ребенку доставляет удовольствие само действие, а не его результат. Развитие целесообразных действий тесно связано с развитием предметно-ориентированной деятельности и подражания, поскольку при этом условии происходит осознание назначения предмета и усвоение способа его применения. Овладевая по подражанию способами действий, ребенок начинает достигать результата в элементарной деятельности (повесил полотенце на крючок, застегнул пуговицу и т.д.), постепенно формируется способность к осознанию цели своих действий и связи между целью и результатом.

Подобное осознание – своего рода открытие ребенком личных возможностей. Оно побуждает детей к самостоятельным действиям. («Я сам»). Во второй половине третьего года жизни в самосознании ребенка наблюдается важное изменение. Начинает складываться новообразование, названное М.И. Лисиной «гордостью за собственные достижения» [53].

Формирование – процесс становления личности человека в результате объективного влияния среды, целенаправленного воспитания и собственной активности [79, с. 14].

Дети среднего дошкольного возраста ставят цель в повседневных делах, но делают это в привычных ситуациях. При изменении условий детям вновь надо указать, что нужно делать.

У детей старшего дошкольного возраста возможность ставить цель успешно развивается в тех видах труда, где в итоге получается материальный результат (поделки, работа в цветнике, уборка, самообслуживание). Ребенок этого возраста может осознавать и отдаленные цели (выращивание урожая). Отдаленные цели ставит взрослый. Возможно, а иногда и необходимо поэтапное осознание детьми отдаленной цели. Например, если предстоит сложная работа, ребенок не может удержать цель, забывает ее. Взрослый помогает ему тем, что делит весь процесс труда на короткие отрезки и на каждом таком этапе ставит цель [26, с. 27].

Итак, особенностью данного компонента трудовой деятельности дошкольников является обязательное участие в его реализации взрослого.

Второй компонент – умение действовать под влиянием общественно-значимых мотивов. Мотивы могут быть разные: изготовление игрушек для последующей игры, получить от взрослых положительную оценку своих действий; самоутвердиться; вступить в общение со взрослыми; принести пользу другим (общественный мотив). Можно заметить, как меняется отношение к труду под влиянием мотивов, входящих в сферу детских интересов. Стремление детей достичь желаемого результата само становится мотивом деятельности. Все перечисленные мотивы могут быть у детей

разного возраста, но лишь в 5–7 лет ребенок способен их формулировать [53, с. 88].

Третий компонент – изменяется умение планировать работу. Планирование – это важный и трудный момент для детей. Предварительное планирование работы чаще всего осуществляется педагогом. Элементарное планирование могут выполнять и дети 5–7 лет. Умение планировать деятельность складывается постепенно из тех простых действий, которые необходимо выполнять в логической последовательности. На первых порах ребенку это трудно, но даже в работе с детьми младшего дошкольного возраста можно строить требования так, чтобы в режимных процессах открывались возможности для постепенного приучения их действовать организованно, выделять, что надо делать сначала, а что потом. Например, воспитатель предлагает детям перед уходом на прогулку привести групповую комнату в порядок. Он должен объяснить детям: сначала надо поставить на место стульчики, а потом убрать игрушки. При умывании надо сначала завернуть рукава, чтобы не намочить их, а потом вымыть руки, а лицо умывать уже чистыми руками и т.д. Таким образом, последовательность действий определяется воспитателем, дети постепенно приучаются придерживаться этой очередности [53].

Планирование включает в себя организацию работы, исполнение, контроль и оценку, как отдельных этапов, так и результата в целом. Можно отметить ряд особенностей в планировании:

1. Элементарность, которая проявляется в следующем: ребенок намечает лишь основные этапы деятельности и не намечает способов ее исполнения (уборка в шкафу: что делать задумал, а что куда поставить не знает).

2. Практическое планирование: ребенок не раскрывает словесного плана своих действий, а действует в работе последовательно [19, с. 25]. Формирование умений нужно планировать. В противном случае ребенок

становится на путь проб и ошибок, это приводит к бесцельной затрате энергии, вызывает чувство неудовлетворенности полученным результатом.

Четвертый компонент – результат труда – обязательный компонент деятельности, если нет результата, то нет и завершенного трудового процесса. Малыши видят результат труда только в оценке данной воспитателем. Старших детей интересует: для кого предназначен результат труда. Повышается требовательность к качеству работы. В этом возрасте происходит сравнительное оценочное отношение, дети способны не только заметить ошибки, но и проанализировать их причины. Достижение результата в работе над простейшими игрушками не только вооружает детей умением трудиться, но и дает им возможность принять участие в изготовлении практически нужных вещей. Все это меняет отношение детей старшего дошкольного возраста к труду, у них возрастают собственные требования к качеству выполняемой работы, ее оценки.

По мере формирования основных компонентов трудовой деятельности (постановка цели, планирование и достижение результата) меняется и отношение ребенка к труду. Теперь сам процесс труда доставляет детям радость [11].

Организуя трудовую деятельность нужно помнить, что труд должен, быть целесообразным, полезным для развития ребенка, посильным и результативным.

В старшей группе увеличивается значение трудового и нравственно-волевого воспитания детей. Дети должны проявлять все большую активность в труде. Учитывая возрастные возможности детей, наличие отдельных трудовых навыков, воспитатель ведет свою работу в двух направлениях:

- обучение новым трудовым действиям (в связи с появившимся новым содержанием труда);
- последовательное формирование умений осуществлять целиком трудовые процессы.

Для достижения желаемого результата, человек определенным образом управляет выполняемыми физическими действиями, используя различные умственные операции. При этом в развитии ребенка особое значение имеют время и формы включения умственной деятельности в практическую, и перестройка последней. Любая деятельность человека требует использования определенных движений и способов действия, т.е. навыков и умений.

Навыки – это обычно простые движения или действия с предметом, орудием, инструментом, автоматизированные в результате многократных повторений. Любая разумная деятельность человека не сводится к навыкам. Человек должен уметь самостоятельно использовать системы, или наборы освоенных им навыков, он должен критически оценивать получаемый результат, проверять успешность своих действий, т.е. выполнять, помимо физических еще целую систему умственных, мыслительных операций. Повторение таких сложных многочисленных умственных действий ведет к выработке умений, т.е. освоения способов действия [16, С.156].

Трудовые умения – это способность человека к эффективному выполнению определенной деятельности на основе комплекса знаний, который реализуется в трудовой деятельности.

Цель всякого трудового обучения — формирование умений, определяющих продуктивность, качество и скорость деятельности. «Умение, – пишет К.К. Платонов, – это высшее человеческое свойство, формирование которого является конечной целью педагогического процесса, его завершением». Важнейшими характеристиками умений являются их сознательность, целенаправленность произвольность и то, что Е.А. Милерян называет наиболее сложной, синтетической особенностью умений, «адекватность способов достижения цели по отношению к изменяющимся условиям деятельности».

Дети организуют свою деятельность самостоятельно, воспитатель только косвенно помогает им. В связи с поставленной перед ними целью дети могут отбирать все необходимое для работы, готовить место, чтобы

удобно было выполнять ее, обдумывать ход реализации задания (что нужно делать и в каком порядке), после работы за собой все убирать. Овладевая этими умениями, дети постепенно становятся более организованными, стремятся действовать четко, начинают понимать, что от хорошей подготовки к работе, предварительного обдумывания ее хода зависит своевременность выполнения задания и качество результата.

Таким образом, внимание педагога, работающего с детьми старшей группы, должно быть обращено на следующие моменты:

- обучение трудовым действиям, необходимым ребенку для выполнения новых целей труда;
- формирование умения планировать трудовой процесс (предварительно выделять способ действия);
- формирование умения планировать трудовую деятельность в целом (включая подбор оборудования, организацию рабочего места).

Формирование двух последних умений осуществляется как на специальных занятиях по трудовому обучению, так и конструктивной, изобразительной деятельности [52, с. 62].

Работа по трудовому обучению детей старшего дошкольного возраста строится в нескольких направлениях:

- совершенствование всех видов навыков и умений, повышение уровня их самостоятельности;
- формирование умения планировать и организовывать не только индивидуальный, но и коллективный труд;
- разъяснение детям зависимости между занятием (целью) и требованиями к его исполнителю;
- формирование новых трудовых навыков при использовании нового содержания труда.

У дошкольников к шести годам проявляется интерес к отдельным видам труда. Поэтому воспитатель стремится поручить ребенку тот участок работы, который ему по душе, где он сможет добиться лучшего результата.

Постепенно воспитатель начинает привлекать детей к распределению общего труда, подчеркивая необходимость соблюдать правило: делить работу между товарищами нужно справедливо. Также педагог формирует у детей умение планировать коллективный труд. Учит подбирать материал, оборудование, организовывать рабочее место, распределять объем работы между участниками, определять способ ее выполнения. Участие дошкольников в труде позволяет им не только приобрести трудовые и организационные навыки и умения, но и совершенствовать их качество [52].

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

1.3. Педагогические условия формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста

В нашем исследовании мы предполагаем, что если соблюдать некоторые педагогические условия, то формирование трудовых умений детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным. В данном параграфе мы считаем целесообразным раскрыть выделенные нами условия на теоретическом уровне, исходя из анализа психолого-педагогической литературы.

В современной психолого-педагогической литературе термин «условие» рассматривается как видовая пара по отношению к родовым понятиям «среда», «обстоятельства», «обстановка» (Р.А. Назимов, М.А. Ушакова, Ж.Г. Шопина и др.).

Однако мы полагаем, что такое понятие неоправданно расширяет совокупность объектов необходимых для возникновения, существования или изменения обуславливаемой педагогической конструкции, так как включает

в себя все ее окружение. Следовательно, сюда могут попасть случайные отношения, и объекты, не оказывающие никакого влияния на обуславливаемый объект.

Рассматриваемые определения включают в себя только те условия, которые являются внешними по отношению к обуславливаемой педагогической конструкции, в то время как в число условий входят и ее внутренние характеристики.

Принципиальное значение для нашего исследования имеет определение понятия «педагогические условия», так как любая образовательная система не может совершенствоваться без применения данных условий.

Педагогические условия – это обстоятельства, способствующие достижению цели в образовательном процессе [55, с. 153].

А.Я. Найденов полагает, что педагогические условия представляют собой совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, приемов, материально-пространственной среды, направленных на достижение поставленной цели [48, с. 117].

При этом совокупность педагогических условий должна представлять собой комплекс, так как случайные условия не способствуют эффективности. Об этом свидетельствует и современное положение дел в системе дошкольного образования. Структура комплекса создаваемых условий должна быть, на наш взгляд, гибкой, динамичной, а также развиваться в зависимости от усложнения целей на каждом этапе.

Для выявления комплекса педагогических условий, способствующих повышению эффективности управления процессом формирования трудовых умений в дошкольном образовательном учреждении, мы посчитали необходимым определить содержание комплекса педагогических условий, направленных на повышение эффективности процесса формирования трудовых умений в дошкольной образовательной организации.

Эффективность содержания процесса формирования трудовых умений в педагогической деятельности дошкольной образовательной организации в первую очередь зависит от педагогов (воспитателей).

В опытно-экспериментальной работе мы опираемся на исследования Ю.А. Мичуриной, а также материалы Л.И. Сайгушевой, М.В. Крулехт, которые сформулировали цель, задачи, содержание модулей приобщения детей дошкольного возраста к труду в рамках субъект-субъектного взаимодействия [48, 64, 33]. Основная цель модели: социализация ребенка как полноценного члена общества, воспринимающего труд как социальную норму жизни, а также становление ценностного способа взаимодействия с окружающими и проявление своей индивидуальности в многоплановой деятельности. На реализацию цели направлены такие задачи, как:

1. Формирование системных знаний о труде взрослых, профессиях, структуре трудового процесса.
2. Формирование общественных и специальных трудовых умений и навыков.
3. Развитие трудовой активности старших дошкольников.

Принципы:

1. Личностно-ориентированный (воспитание личностных качеств, содействующих становлению ребенка как субъекта преобразующей деятельности: самостоятельность, инициативность, уверенность в собственных силах, чувство собственного достоинства).
2. Учет индивидуальных, типологических и половых различий детей в самостоятельном труде.

В разработанной модели трудового воспитания авторы выделяют 4 модуля (блока).

1. Взаимосвязь средств приобщения дошкольников к труду.
2. Организация трудовой деятельности дошкольников в процессе субъект-субъектного взаимодействия.
3. Организация трудовой предметно-развивающей среды.

4. Совершенствование уровня готовности педагогов ДОО к реализации модели.

Опишем данные модули.

Модуль 1. Взаимосвязь средств приобщения дошкольников к труду.

Цель первого модуля заключается в активизации проявлений трудовых знаний, умений и навыков детей в процессе развития компетенции в трудовой деятельности. При реализации первого модуля учитывается важный принцип обучения – связь теории с практикой, выражающийся не в простом усвоении детьми новых знаний, но и в умении применять их в самостоятельном труде.

В содержание данного модуля входят следующие средства приобщения дошкольников к труду:

1. Формирование системных знаний о труде взрослых;
2. Обучение целостным трудовым процессам;
3. Детская самостоятельная трудовая деятельность в повседневной жизни детского сада и семьи;
4. Трудовые традиции.

Модуль 2. Организация трудовой деятельности дошкольников в процессе субъект-субъектного взаимодействия.

Модуль предполагает интеграцию различных видов детского труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной художественный труд и труд в природе), а также создание условий для совместной трудовой деятельности дошкольников и педагога, построенной на основе субъект-субъектного взаимодействия и ориентированную на взаимообусловленное развитие каждого участника трудового процесса.

Разработка этого модуля сделана на организации кружковой работы и досуговой трудовой деятельности, в которых проявляется неповторимая детская индивидуальность, творческие способности в выборе содержания труда, способов реализации замысла, в комбинировании имеющихся знаний и умений. Данные занятия строятся по законам творческой деятельности,

сотрудничества, сотворчества. Позиция педагога в руководстве кружковой работой постепенно меняется: от активной, обучающей к позиции партнера по совместной деятельности, а затем в большей степени к позиции создателя условий для самостоятельной детской деятельности по интересам, где ребенок занимает активную позицию субъекта, проявляя творческие способности. В содержание данного модуля входят следующие составляющие:

1. Интеграция физического и умственного труда дошкольников.
2. Совместная трудовая деятельность детей с взрослыми.
3. Совместный труд дошкольников со сверстниками и младшими детьми.

Модуль 3. Организация трудовой предметно-развивающей среды.

Трудовая развивающая среда определена как специально созданная система условий, стимулирующая детей на отражение в труде получаемых знаний и умений, а также активное участие в организации предметно-пространственной среды.

Авторы модулей считают, что создаваемая педагогом трудовая развивающая среда представляет собой совокупность таких взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга компонентов, как соответствующее возрастным и физиологическим особенностям эстетически привлекательное трудовое оборудование и игровая материальная среда. Данный модуль проектируется также с целью привлечения дошкольников к творческой трудовой деятельности по организации предметно-пространственной среды группы через организацию выставок детских работ (детский дизайн), оформление тематических экспозиций для придания труду ребенка общественной значимости.

Модуль 4. Совершенствование уровня готовности педагогов ДОО к реализации модели приобщения дошкольников к труду в рамках субъект-субъектного взаимодействия.

Реализация предыдущих трех модулей протекает соответственно нашей модели в условиях субъект-субъектного взаимодействия педагога и ребенка.

На основе анализа данных анкетирования педагогов мы выявили, что сущность субъект-субъектного взаимодействия понимают далеко не все педагоги, хотя большая часть воспитателей признают актуальность данного типа взаимоотношений с ребенком. Поэтому для успешной реализации модели приобщения дошкольников к труду в рамках субъект-субъектного взаимодействия авторы сочли необходимым включить модуль, предполагающий соответствующую теоретическую и практическую подготовку воспитателей дошкольных учреждений. Содержание данного модуля: лектории; семинары-практикумы; самообразование через различные источники информации; проблемные методические объединения педагогов МБДОУ; опытно-экспериментальная работа педагогов в МБДОУ.

Представленная модель реализуется по определенным этапам:

Первый этап: обучение ребенка трудовым умениям и навыкам.

Действовать самостоятельно, проявлять инициативность, творчество, т.е. выступать субъектом трудовой деятельности ребенок может лишь, когда в достаточной степени овладевает алгоритмом трудового процесса и обще трудовыми умениями (поставить цель и организовать ее достижение; отобрать материалы и инструменты; осуществить трудовые действия в определенном порядке, получить нужный результат, соответствующий цели трудового процесса). Поэтому главной задачей на первом этапе является формирование социально-бытовой компетенции. Под социально-бытовой компетентностью понимается определенный уровень знаний детей о ближайшем окружении; умение пользоваться ими при необходимости (удовлетворять элементарные потребности в самообслуживании, культурно-гигиенических навыках), а также перенос существующих навыков в новые ситуации.

Содержание и организация трудовой деятельности с детьми осуществляется в трех блоках: трудовое обучение (занятия); совместная со взрослыми трудовая деятельность детей; трудовая предметно-развивающая среда.

Общие направления системы работы по организации трудовой деятельности младших дошкольников, способствующие формированию социально-бытовой компетенции:

1. Наличие правильного образца конечного результата, выделение условий и последовательности трудовых действий, требующихся для его достижения.

2. Решение проблемы переноса навыков в новую ситуацию через объяснение, показ и обращение к личному опыту ребенка.

3. Постоянное создание ситуаций успеха.

4. Четкая пошаговая инструкция, когда трудовой процесс разбивается на несколько последовательных этапов, представленных наглядно и словесно [65].

Второй этап: создание условий, способствующих проявлению ребенком трудовой активности, получения умений и навыков, а также для осуществления творческого подхода к собственной трудовой деятельности.

В дошкольных учреждениях используются следующие виды трудовой деятельности: самообслуживание, бытовой (хозяйственно-бытовой) труд, труд в природе, ручной труд.

Самообслуживание – это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание и раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры). Качество и осознанность действий у разных детей разные, поэтому задача формирования навыков актуальна на всех возрастных этапах дошкольного детства [11].

С помощью труда по самообслуживанию у детей воспитываются умения и навыки быть самостоятельными, опрятными, приводить в порядок детские игрушки и вещи.

В содержание труда по самообслуживанию у детей старшего дошкольного возраста входит и забота о себе: подготовка рабочего места перед началом рисования, уборка посуды после еды, застилание постели, уборка игрушек. Научившись самообслуживанию, ребенок приобретает

определенную независимость от взрослого, у него формируется чувство уверенности.

Хозяйственно-бытовой труд – это второй вид труда, который ребенок в дошкольном возрасте способен освоить. Содержанием этого вида труда является труд по уборке помещения, мытье посуды, стирка и т.д. Этот вид труда имеет общественную направленность. Ребенок учится создавать и содержать в соответствующем виде окружающую его среду.

Хозяйственно-бытовой труд – это та деятельность взрослых, которая наиболее доступна пониманию ребенка. Когда дети наблюдают за взрослым, у них появляется желание подражать и делать все «как мама»: мыть посуду, подметать, стирать. Никогда не стоит отказывать ребенку. Трудовыми эти действия становятся, когда ребенок прилагает усилия и добивается какого-либо результата.

Дети старшего дошкольного возраста способны к более разнообразному хозяйственно-бытовому труду и меньше нуждаются в помощи взрослого. Они могут заниматься уборкой групповой комнаты (протирать пыль, мыть игрушки, расставлять легкую мебель), участка (сгребать снег, убирать листья), принимать участие в приготовлении пищи (салатов, винегрета, изделий из теста), в труде по ремонту книг, игрушек, одежды.

Постепенно дети приобретают самостоятельность и в этом виде труда. Воспитатель использует методы показа, объяснения, обсуждения этого процесса труда и результатов, оценки, обучения отдельным способам выполнения трудовых операций (как отжимать тряпочку, чтобы вода не лилась за рукава, и т.д.). Важно формировать у дошкольников представление о значении хозяйственно-бытового труда для всех и лично для каждого (он сам может сделать красивым и приятным то окружение, в котором он живет).

Современный бытовой труд облегчает техника (пылесос, стиральная и посудомоечная машина, микроволновая печь и др.). Дома в семье ребенок видит, как такой техникой пользуются взрослые. Полезно и детей обучать

пользоваться бытовыми машинами. Дома ребенок может пылесосить, наблюдать за работой стиральной машины. Но для этого необходимо познакомить его с правилами техники безопасности и стараться не оставлять их один на один дома. Иногда к старшему дошкольному возрасту у детей пропадает интерес к этому виду труда. Причина в том, что ребенок уже овладел необходимыми навыками и умеет делать все, что необходимо. Тогда содержание труда нужно усложнить за счет расширения круга обязанностей или введения нового объекта для применения уже отработанных.

Навыки хозяйственно-бытового труда, приобретенные детьми в ДОО, переносятся в семью и наоборот. Постоянное выполнение каких-либо дел, особый эмоциональный настрой способствуют формированию таких нравственных качеств, как трудолюбие, настойчивость, упорство, доброжелательное отношение к окружающим, общественно значимых мотивов трудовой деятельности, а вместе с тем коллективистических начал личности дошкольника [11].

В особый вид труда выделяется труд в природе. Содержание этого вида труда являются уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде (огород на подоконнике), озеленение участка, участие в чистке аквариума и др. Труд в природе влияет не только на развитие трудовых навыков, но и на воспитание нравственных чувств, закладывает основы экологического образования [45].

Обязанности детей старшего дошкольного возраста значительно шире, потому что ребенок уже больше знает и умеет [69, с. 48].

Труд в природе имеет свои особенности.

Результатом труда может быть материальный продукт (выращенные ребенком овощи, посаженное деревце). Это сближает детский труд с трудом взрослых.

Труд в природе имеет отсроченный результат: посеяли семена и лишь через некоторое время наблюдают за всходами, а затем и за плодами. Эта особенность помогает воспитывать выдержку, терпение. Ухаживая за

животными, растениями, ребенок всегда имеет дело с живыми объектами. Следовательно, нужна особая осторожность, бережное отношение, ответственность.

Труд в природе дает возможность одновременно развивать познавательные интересы. Дети наблюдают за ростом и развитием живых объектов, узнают об особенностях некоторых животных и растений, экспериментируют, познавая неживую природу. Этот вид труда дает возможность доставлять радость другим людям (угощать выращенными плодами, дарить цветы) [27].

Таким образом, труд в природе способствует не только трудовому воспитанию, но и нравственному, эстетическому, умственному, физическому развитию.

Ручной и художественный труд по своему назначению является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека. В его содержание входит изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева. Этот труд способствует развитию фантазии, творческих способностей; развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, настойчивости, умению доводить начатое до конца. Результатами своего труда дети радуют других людей, создавая для них подарки. Художественный труд в дошкольной организации представлен в двух направлениях: дети изготавливают поделки и учатся украшать своими изделиями помещение группы к праздникам, оформлять выставки и т.п. [86].

Применительно к дошкольному возрасту можно говорить и о зарождении умственного труда. Любой труд характеризуется усилием, направленным на достижение результата. Воспитатель приучает детей «думать, прежде чем делать», объяснять для себя и других ход своих мыслей, делать выводы, умозаключения, а в итоге получать удовлетворение от самостоятельно найденного решения.

Педагог в процессе трудовой деятельности может занимать разные позиции.

В рамках квалификационной работы большое внимание уделяется созданию предметно-развивающей среды в области формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из анализа научной литературы, можно выдвинуть следующее положение: любая образовательная система эффективна в тех случаях, когда она отвечает своеобразию реальных условий жизнедеятельности того или иного учреждения: его материальным и кадровым возможностям, предметной и бытовой среде, составу и традициям педагогического и детского коллективов, родительскому составу, внешним связям в социуме [6, 35, 37].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования описывает требования к предметно-пространственной развивающей среде развития ребенка. До недавнего времени в детском саду господствовала среда, полностью соответствующая учебно-дисциплинарной модели взаимодействия взрослых и детей. Во ФГОС ДО было определено основное требование к построению среды: способствовать развитию каждого ребенка и обеспечить комфортное пребывание детей и взрослых в детском саду.

Непременным условием построения развивающей среды в дошкольной организации любого типа является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Это означает, что стратегия и тактика построения жилой среды определяются особенностями личностно-ориентированной модели воспитания.

Цель личностно-ориентированной модели – содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач: обеспечить чувство психологической защищенности; развитие индивидуальности ребенка; формирование начал личности.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных организациях: дистанции, позиции при взаимодействии – предполагает выбор оптимальных контактных форм общения детей между собой; принцип активности, самостоятельности, творчества – предполагает создание такой предметной среды, которая обеспечивает ребенку широкую возможность двигаться и самостоятельно выбирать себе занятие; принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – предполагает построение оптимальной среды, в которой может развиваться и комфортно себя чувствовать здоровый и гармоничный человек; принцип сочетания привычных и неординарных элементов и эстетической организации среды – предполагает создание такой среды, в которой мечты и фантазии ребенка «вдруг» осуществляются и т.д.

Как известно, большую часть времени пребывания ребенка в детском саду занимают самостоятельные виды деятельности, в которых он закрепляет полученные на занятиях знания. На практике получается совсем другое, дети больше времени уделяют сюжетно-ролевым играм, которые посвящены жизненным ситуациям. Это способствует всестороннему развитию ребенка, но в играх детей практически не наблюдается деятельность с предметами трудовой деятельности.

Процесс формирования трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста зависит от деятельности воспитателя и родителей, которая должна целенаправленно воздействовать на детей и направлять их. Поэтому не менее важным условием для формирования трудовых умений детей является повышение педагогической культуры взрослых (родителей и воспитателей) по изучаемой проблеме.

Психологический аспект деятельности педагога и родителей при формировании трудовых умений и навыков в воспитании состоит в воздействии личным примером, в управлении воздействием среды на личность, а также управление его трудовой деятельностью. Педагог

согласовывает содержание и формы труда с педагогическими целями, направляет трудовую деятельность таким образом, чтобы она требовала от учеников проявления тех или иных качеств, оценивает эффективность воспитательных воздействий.

Современная образовательная ситуация определяет необходимость обновления подходов к приобщению детей дошкольного возраста к труду и в первую очередь позиции взрослого в управлении собственной трудовой деятельностью детей, ориентируя ее на построение субъект-субъектного взаимодействия с ребенком; поиск актуальных средств и методов организации труда дошкольника. Главная цель педагогов сегодня – найти эффективный способ педагогического взаимодействия, позволяющий поставить ребенка в позицию субъекта детской деятельности [65, с.110].

Таким образом, для формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста необходимо придерживаться следующих педагогических условий, теоретическое обоснование которых представлено в данном параграфе:

- использование модулей по формированию трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста в рамках субъект-субъектного взаимодействия;
- повышение педагогической культуры взрослых (родителей и воспитателей) по изучаемой проблеме.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Наше исследование по проблеме теоретических основ повышения эффективности процесса формирования трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной организации показало, что в настоящее время разработаны методологические и теоретические предпосылки для решения и совершенствования данной проблемы.

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по вопросу формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста

позволили нам установить, что проблема совершенствования процесса специально не исследовалась, хотя отдельные аспекты совершенствования содержания и организации процесса формирования трудовых умений у детей привлекли внимание практиков и исследователей. Данной проблемой занимались такие ученые, как: Ю.А. Мичурина, Л.И. Сайгушева, М.В. Крулехт, Р.С. Буре, В.Г. Нечаева, Г.Н. Година и др.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к следующему определению ключевого понятия: трудовые умения – это способность человека к эффективному выполнению определенной деятельности на основе комплекса знаний, который реализуется в трудовой деятельности.

Возраст пяти-семи лет является сензитивным периодом для формирования первоначальных основ собственно трудовой деятельности. Этот возраст начальных этапов онтогенеза труда (В.И. Тютюнник).

В дошкольном возрасте происходит переход от действий результативных к продуктивным. Целью действия ребенка становится не только использование готового предмета, но и преобразование его, и создание в результате конструктивной деятельности нового объекта, что имеет существенное значение для подготовки к трудовой деятельности.

На основе анализа различных подходов к проблеме эффективности формирования трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста нами сделан вывод о том, что в современных условиях эффективность выступает из ведущих принципов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, обеспечивающим результативность и рациональность педагогической деятельности по достижению целей.

Анализ современных требований и нормативно-правовых документов показал, что высокую эффективность процесса формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста будут обеспечивать следующие педагогические условия:

- использование модулей по формированию трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста в рамках субъект-субъектного взаимодействия;
- повышение педагогической культуры взрослых (родителей и воспитателей) по изучаемой проблеме.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Состояние проблемы формирования трудовых умений у детей дошкольного возраста в практике дошкольного образовательного учреждения

Цель констатирующего эксперимента – выявить исходный уровень сформированности трудовых умений детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения.

Исходя из цели исследования, нами были определены задачи:

1. Изучить уровень сформированности трудовых умений дошкольников.
2. Выявить отношение педагогов и родителей к проблеме исследования.
3. Изучить состояние предметно-пространственной развивающей среды, как эффективного средства развития трудовых умений детей.

Поставленные задачи решались с помощью разнообразных методов исследования: беседа, наблюдение, анкетирование.

Констатирующий эксперимент проводился в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 426 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС № 426 г. Челябинска»).

Для выявления уровня сформированности трудовых умений дошкольников были взяты за основу критерии и уровни, разработанные Л.И. Сайгушевой [65]:

1. Наличие трудовых умений (умение удерживать цель труда; планировать и осуществлять трудовой процесс поэтапно до получения результата и оценки качества) и специальных умений (связанных с использованием различных материалов и инструментов, владением специальными действиями самоконтроля).

2. Отношение к трудовой деятельности.
3. Умение использовать пооперационные карты.
4. Репродуктивный или творческий характер деятельности.
5. Результативность и самостоятельность в достижении результата.
6. Владение элементами культуры труда (экономное расходование материала, умение поддерживать порядок на рабочем месте, уборка рабочего места после окончания работы и др.) [48].

На основании критериев определены уровни сформированности трудовых умений детей (см. табл.2).

Таблица 2

Уровни сформированности положительного отношения к труду

Уровни	Характеристика
Низкий	Ребенок проявляет беспомощность во всех компонентах трудового процесса. Иногда отказывается от деятельности. Результат не получает или отмечается репродуктивный характер деятельности при низкой самостоятельности. В процессе деятельности часто отвлекается, затрудняясь в использовании образцов выполнения. Качество результата низкое.
Средний	Ребенок проявляет самостоятельность в деятельности репродуктивного характера. Комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла развиты недостаточно (требуются советы, напоминания, включение взрослого в трудовой процесс). Качество результата высокое, но без элементов новизны. В деятельности использует образцы выполнения изделия. Может проявлять негативные эмоциональные реакции на неудачу из-за отсутствия отдельных трудовых умений. Замысел рождается при косвенной помощи взрослого и реализуется частично.
Высокий	Ребенок осуществляет данный перенос имеющихся трудовых умений и навыков. Отмечаются развитые комбинаторные способности в решении трудового задания; творческий подход к возникновению замысла и нестандартная его реализация с использованием пооперационных карт. Ребенок проявляет полную самостоятельность в достижении результата высокого качества. Владеет элементами культуры труда. Результат

	оригинален, с элементами новизны. Выражает удовольствие при его достижении.
--	---

Была использована следующая методика проведения эксперимента:

Ребенку индивидуально предлагалось сделать игрушку-сюрприз для близких (мамы, папы, бабушки и др.). Можно было самому придумать игрушку, выбрав бумагу нужного качества, цвета, формы, величины и необходимые инструменты (клей, ножницы, кисточку, шило, иглу и др.) или сделать ее по одному из вариативных образцов. Воспитатель раскладывала перед ребенком на столе 3 изделия (домик, снежинки, колокольчик) и соответствующие этим поделкам пооперационные карты, наглядно представляющие способ изготовления в его последовательности. После предложения воспитателя ребенок действовал самостоятельно. В процессе наблюдения за деятельностью ребенка выявлялось создание замысла, ручная умелость и способность реализовать замысел.

На основании полученных данных дети были сгруппированы по трем уровням. Основанием такой дифференциации послужила качественная и количественная характеристика уровней. Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты констатирующего этапа эксперимента (в % отношении)

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная «Ягодка»	20	30	50
Контрольная «Бабочка»	14	40	46

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, показал, что в экспериментальной группе к *высокому уровню* отнесено 20 % детей, а в контрольной группе – 14% детей. Дети этой группы осуществляют перенос имеющихся трудовых

умений и навыков. Отмечаются развитые комбинаторные способности в решении трудового задания; творческий подход к возникновению замысла и нестандартная его реализация с использованием пооперационных карт. Дети проявляют полную самостоятельность в достижении результата высокого качества. Владеют элементами культуры труда. Результат оригинален, с элементами новизны. Выражают удовольствие при его достижении.

К среднему уровню отнесено в экспериментальной группе 30 % детей, в контрольной – 40 % детей. Эти дети проявляют самостоятельность в деятельности репродуктивного характера. Комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла развиты недостаточно (требуются советы, напоминания, включение взрослого в трудовой процесс). Качество результата высокое, но без элементов новизны. В деятельности используют образцы выполнения изделия. Могут проявлять негативные эмоциональные реакции на неудачу из-за отсутствия отдельных трудовых умений. Замысел рождается при косвенной помощи взрослого и реализуется частично.

К низкому уровню к экспериментальной группе относятся 50 % детей, а к контрольной группе – 46% детей. Такие дети проявляют беспомощность во всех компонентах трудового процесса. Иногда отказываются от деятельности. Результат не получают или отмечается репродуктивный характер деятельности при низкой самостоятельности. В процессе деятельности часто отвлекаются, затрудняясь в использовании образцов выполнения. Качество результаты низкое.

Для большей наглядности полученные результаты на этапе констатирующего эксперимента представлены на рисунке (см. рис. 1).

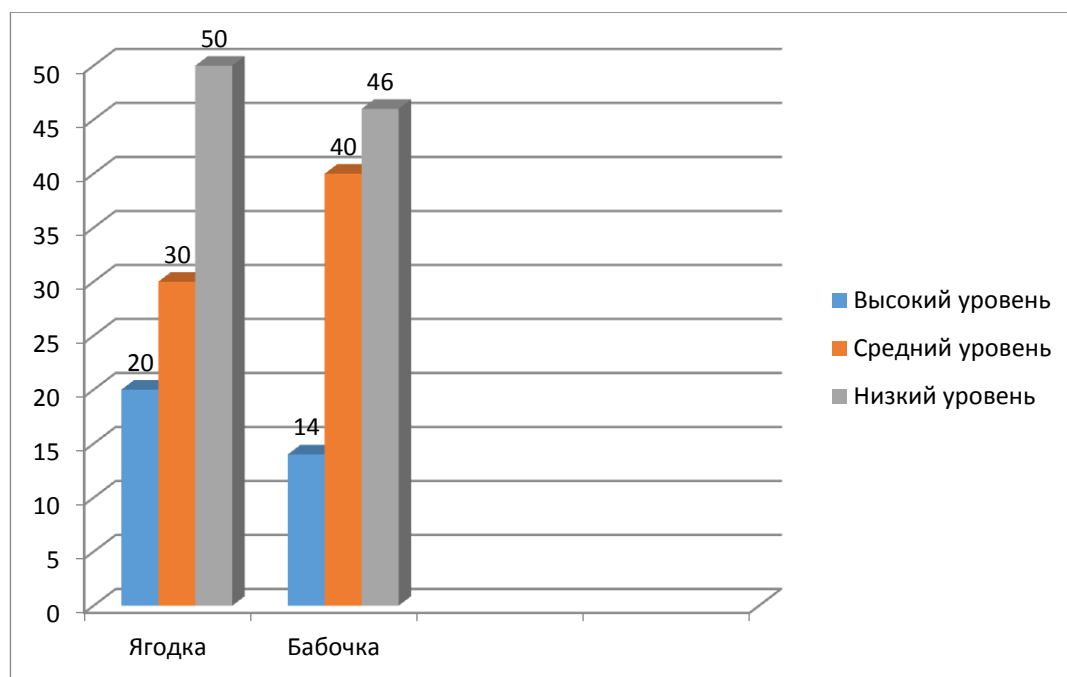


Рисунок 1 – Результаты исследования на этапе констатирующего эксперимента

Таким образом, наблюдение за деятельностью детей позволило выявить уровень сформированности трудовых умений детей. Эксперимент показал преобладание низкого и среднего уровня сформированности трудовых умений детей, что ниже реальных возможностей детей дошкольного возраста, о чём свидетельствует наличие детей, показавших достаточно высокие результаты.

На основе анкетирования была изучена профессиональная деятельность педагогов. По результатам эксперимента был проведен уровневый анализ выявленных у педагогов знаний и практических умений по формированию трудовых умений у детей дошкольного возраста в педагогической практике. С этой целью были взяты за основу критерии, разработанные М.В. Крулехт:

1. Отношение педагогов к процессу формирования трудовых умений.
2. Систематичность планируемой работы по трудовому воспитанию дошкольников.
3. Разнообразие и взаимосвязь средств трудового воспитания.

4. Взаимодействие педагога и детей в процессе формирования трудовых умений.

На основании критериев определены уровни отношения педагогов к изучаемой проблеме (см. табл.4).

Таблица 4

Уровни отношения педагогов к изучаемой проблеме

Уровни	Характеристика
Низкий	<p>Безразличное отношение к процессу формирования трудовых умений у детей дошкольного возраста. Знания в области формирования трудовых умений у педагога обеднены. Затрудняется в определении содержательной стороны трудового развития детей дошкольного возраста. Работа в данном направлении не планируется. Педагог игнорирует воспитательно-образовательную деятельность по формированию трудовых умений у детей, считая ее не нужной и обременительной для детей. Не создает условий, позволяющих детям использовать полученные знания и умения в самостоятельной повседневной деятельности.</p>
Средний	<p>Важность осуществления работы в области формирования трудовых умений у детей дошкольного возраста мотивирует требованиями администрации. Содержательную часть процесса формирования трудовых умений определяет, опираясь на собственный опыт и интуицию. Работу по формированию трудовых умений планирует хаотично, бессмысленно. В работе с детьми доминируют однотипные формы и методы, которые удобны педагогу. Предметно-развивающая среда организована бессмысленно.</p>
Высокий	<p>Педагог ответственно относится к процессу формирования трудовых умений у детей дошкольного возраста, знает особенности формирования трудовых умений в каждом возрастном периоде. Умеет адаптировать имеющиеся знания в познавательный материал для детей дошкольного возраста. Систематически планирует воспитательно-образовательную работу по формированию трудовых умений у детей. В работе педагог использует разнообразные формы и методы воспитательно-образовательной деятельности, направленные на осуществление программных трудовых задач. Педагог понимает важность осуществления работы по</p>

	формированию трудовых умений у детей дошкольного возраста. Данное направление ему интересно и увлекательно. Педагог творчески подходит к решению программных трудовых задач. Умеет организовать предметно-развивающую среду по данному направлению. Привлекает детей к обогащению системы материальных объектов в процесс трудового развития. Создает в группе благоприятные условия для привлечения ребенка в познавательную деятельность.
--	---

На основании полученных данных педагоги были сгруппированы по трем уровням. Основанием такой дифференциации послужила качественная и количественная характеристика уровней. Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты констатирующего этапа эксперимента (в % отношении)

Группа	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
педагоги	16	68	16

Таким образом, воспитатели отдают предпочтение формированию определенным умениям в процессе трудовой деятельности дошкольников, но мало знакомят детей с профессиями, мало уделяют внимания формированию трудовых умений, стремлению принимать участие в труде.

Анализируя ответы родителей, мы сделали вывод, что родители недостаточно внимания обращают на конкретные трудовые навыки и умения детей, на необходимость и значение их в будущей жизни ребенка.

На этапе констатирующего эксперимента было также изучено состояние предметно-пространственной развивающей среды, как эффективного средства развития трудовых умений детей.

При анализе организации предметно-пространственной развивающей среды наше внимание было акцентировано: на желании детей находиться в трудовой зоне (уголок природы, ИЗО), ее наполняемости и времени, проведенном детьми в этой среде.

Объективными основаниями для уровневой характеристики предметно-пространственной развивающей среды явились вышеназванные критерии:

- организационное создание предметно-пространственной развивающей среды;
- время нахождения детей в трудовых центрах (см.табл.б)

Таблица 6

Уровневая характеристика предметно-пространственной развивающей среды

Уровни	Характеристика
Низкий	Дети данной группы отдают предпочтение сюжетно-ролевым играм, таким как «Дочки-матери», «Больница», «Мы едем в зоопарк», «Магазин» и многие другие. В данной группе не происходит пополнения предметно-материальной базы, направленной на развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста. Педагог не привлекает детей к совместной деятельности, чаще дети играют отдельно друг от друга.
Средний	В возрастной группе создана предметно-развивающая среда, которая не пополняется новыми материальными объектами. Дети в данной группе очень редко используют в своей самостоятельной деятельности предметы из трудовой зоны. Педагог не создает условий для самостоятельной деятельности детей, они сами выбирают игру и используют в ней полученные жизненные навыки.
Высокий	В возрастной группе создана предметно-развивающая среда, направленная на привлечение ребенка в «Трудовую зону». Дети с увлечением проводят в данной зоне свободное от занятий время, организуют игры, в которых используют трудовой материал. Педагог создает благоприятные условия для закрепления полученных на занятиях трудовые знания, умения и навыки в самостоятельной повседневной деятельности детей. Дети по мере возможности участвуют в преобразовании предметно-развивающей среды группы.

Таким образом, анализ имеющейся предметно-пространственной развивающей среды показал, что условия для реализации задач трудового развития детей в самостоятельной деятельности детей организованы недостаточно. Большую ценность представляют трудовые атрибуты:

современный трудовой инвентарь для хозяйственно-бытового труда и труда в природе, наличие детской трудовой техники (кухонный гарнитур, стиральная машина, гладильная доска, утюг, кухонная плита и др.). Но воспитатель не создает для детей проблемных трудовых ситуаций, не привлекает детей к центру труда. Дети часто устают на занятиях и не хотят в самостоятельной деятельности создавать игры с привлечением трудового материала.

Таким образом, констатирующий эксперимент показал, что для формирования трудовых умений детей необходимо создавать определенные условия. Реализация этих условий раскрыта в следующем параграфе.

2.2. Организация работы по формированию трудовых умений детей старшего дошкольного возраста

Результаты диагностики сформированности трудовых умений детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента послужили основой разработки формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа по формированию трудовых умений детей старшего дошкольного возраста строилась с учетом результатов констатирующего этапа исследования и решала следующие задачи:

1. Формирование трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.
2. Повышение педагогической культуры взрослых по решаемой проблеме.

Задача по формированию трудовых умений детей старшего дошкольного возраста решалась через использование модулей их формирования в трудовой деятельности, включающих разнообразные методы и приемы работы педагогов.

Модули формирования трудовых умений дошкольников в трудовой

деятельности представлены в таблицах 7, 8, 9.

Таблица 7

Модуль 1: Взаимосвязь средств приобщения дошкольников к труду.

Направления	Содержание деятельности
Ознакомление с трудом взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - цикл комплексных занятий (экон.знания + развитие речи + ИЗО деятельность); - экскурсии; - наблюдение за трудом взрослых ближайшего окружения (дворик, кухонные работники, медсестра); - встречи с интересными людьми разных профессий; - художественное слово; - наглядно-иллюстрированный материал; - конструирование образовательных ситуаций.
Трудовое обучение	<ul style="list-style-type: none"> - игровые персонажи (незнайка, неумейка, самоделкин); - методы педагогического стимулирования; - модели «лесенки», схемы трудовых процессов.
Организация собственной трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные поручения; - дежурства; - подгрупповые дежурства старших детей в младших группах детского сада; - опосредованные задания, не содержащие прямых указаний к осуществлению трудовой деятельности, а способствующие тому, чтобы дети самостоятельно принимали решение.
Трудовые традиции	<ul style="list-style-type: none"> - «Осенний марафон»; - «Мастерская Деда Мороза»; - «Неделя добра, Труда и Вежливости»; - «Трудовой десант».

Таблица 8

Модуль 2. Организация трудовой деятельности дошкольников в процессе субъект-субъектного взаимодействия.

Направления	Содержание деятельности
Интеграция разных	- проблемное обучение;

видов физического и умственного труда	- поисковая деятельность в центрах познавательной активности; - алгоритм организации умственной деятельности детей: вопрос, проблемная ситуация – предложения, мнения, точки зрения детей – проверка гипотез, высказанных детьми – формулировка выводов, умозаключения
Организация совместного труда со взрослым	- подключение взрослого в качестве напарника, партнера; - ребенок в ситуации обучающегося; - ребенок в ситуации помощника; - объединение с различными сотрудниками ДОО; - кружковая работа; - досуговая трудовая деятельность, «занятия по интересам» с учетом половых предпочтений (Приложение 4); - метод проектов
Организация совместного труда старших дошкольников с младшими и со сверстниками	- коллективные формы хозяйственно-бытового труда, труда в природе; - опосредованные задания старшим дошкольникам в совместном труде с младшими

Таблица 9

Модуль 3. Организация трудовой предметно-развивающей среды

Направления	Содержание деятельности
Эстетизация трудового оборудования и знакомство с бытовой техникой	- современный трудовой инвентарь для ХБТ, труда в природе, соответств. санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям; - использование детской бытовой техники на занятиях по трудовой деятельности
Игровая материальная среда	- преобразование игровой среды; - «игра-труд»; - создание уголков в соответствии с содержанием занятий по ознакомлению с трудом взрослых («Ателье», «Прачечная», «Магазин» и др.); - игрушки-заместители и атрибуты для игр, имитирующих трудовой процесс

Детский дизайн	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к изменению и преобразованию жизненного пространства с позиции красоты, творчества, комфорта; - организация выставок продуктов детской деятельности; - художественные композиции для оформления группы, помещений ДОО; - художественные композиции экологической направленности («Осенние фантазии», «Морские глубины», «Весенний перезвон»)
----------------	---

Цикл мероприятий в конце года носил досуговый характер. «Праздник труда», «Что такое труд?», вечер развлечений «Путешествие в страну труда» проводились со всеми детьми дошкольного возраста. В ходе подготовки к праздникам выяснилось, что не все дети знают, каким веселым и интересным бывает труд. В ходе проведения праздника «Путешествие в страну труда» выяснилось, что некоторые дети используют навыки, полученные в результате повседневной деятельности проведенной педагогом.

Таким образом, спланированная работа с детьми позволила сделать вывод, что организованные формы работы в виде досуга и праздников по реализации программных трудовых задач совершенствуют знания, умения и навыки детей за счет привлечения их в самостоятельную познавательную деятельность через игру и познавательную любознательность.

Задача по повышению педагогической культуры взрослых решалась в двух направлениях:

- 1) Работа с родителями по повышению педагогической культуры по вопросу формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.
- 2) Методическая помощь педагогам о необходимости формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

Был составлен и реализован перспективный план работы (см. табл.10)

Перспективный план работы

Мероприятия	Срок проведения	Цели и задачи	Ответственные	Ожидаемый результат
Пед.совет в форме круглого стола «Проблема организация педагогического процесса с учетом требований трудового развития детей дошкольного возраста»	Апрель	1. Выявить проблемы организации педагогического процесса по реализации программных задач трудового развития. 2. Совершенствовать аналитические умения педагога. 3. Дать рекомендации по организации педагогического процесса с учетом требований трудового развития детей дошкольного возраста.	Старший воспитатель	Решение совета
Семинар «Использование наглядного материала на занятиях по трудовому развитию детей»	Май	1. Раскрыть роль наглядности при обучении дошкольников труду. 2. Побудить педагогов к самообразованию по проблеме. 3. Совершенствовать знания педагогов в вопросах использования наглядного материала на	Старший воспитатель	Оформление информационного стенда с докладами выступающих

		занятиях		
Семинар «Методические приемы формирования трудовых умений детей на занятиях и вне их»	Август	1. Опираясь на теоретические знания педагогов создать новые методические приемы обучения детей дошкольного возраста труду. 2. Практически апробировать методы и приемы работы с детьми	Старший воспитатель	Программа проведения
Семинар «Составление конспектов занятий по трудовому развитию детей дошкольного возраста»	Сентябрь	1. Теоретически обосновать значимость составления конспектов занятий по труду. 2. Использовать Д/И и игровые упражнения в формировании трудовых умений	Старший воспитатель	Доклады
Практикум «Использование занимательного материала в работе с детьми»	Сентябрь	1. Сформировать умения планировать деятельность, необходимую для использования занимательного трудового материала в работе с детьми. 2. Апробировать различные формы и методы использования занимательного трудового материала в работе с детьми	Старший воспитатель	План проведения
Консультация «Содержание	Октябрь	1. Дать информацию о	Старший воспитатель	Конспект проверки

предметно-развивающей среды для реализации программных трудовых задач обучения».		принципах построения предметно-развивающей среды в ДОО по реализации трудовых задач. 2. Ориентировать педагогов на создание условий для реализации трудовых задач обучения в соответствии с возрастом детей		
Консультация «Формы привлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс»	Ноябрь	1. Раскрыть формы взаимодействия с родителями. 2. Дать рекомендации по привлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс, связанный с реализацией программных трудовых задач	Старший воспитатель	План проведения
Консультация «Значение предметно-развивающей среды для трудового развития детей дошкольного возраста в самостоятельной повседневной деятельности»	Декабрь	1. Раскрыть значение предметно-развивающей среды для полноценного развития ребенка. 2. Дать рекомендации по построению предметно-развивающей среды, направленной на развитие трудовых способностей детей	Воспитатели группы.	Конспект консультации
Игры: «Брейн-	Ноябрь	1.	Воспитатели	Сценарий

ринг», «Я и труд – друзья»		Активизировать знания педагогов и средств ее преподавания и использование этих знаний в работе с детьми дошкольного возраста	возрастных групп	
Смотр-конкурс «Уголок труда в нашей группе»	Декабрь	1. Стимулировать деятельность педагогов для создания условий эффективного трудового развития детей в повседневной деятельности. 2. Помочь в создании материальных объектов предметно-развивающей среды. 3. Изучить качество созданных условий	Старший воспитатель	Положение о смотре-конкурсе
Выставка-конкурс совместных работ (родители и дети) «Что такое труд?»	Октябрь	1. Ориентировать родителей на работу с детьми. 2. Стимулировать к совместному творчеству	Воспитатели средней группы	Положение о конкурсе. Выставка работ
Консультация «Как объяснить ребенку о значении труда в жизни общества»	Ноябрь	1. Активизировать проблему формирования трудовых умений детей дошкольного возраста в семье. 2. Дать практические рекомендации о проведении	Воспитатели старшей группы	План консультации

		данной работы в семье. 3. Родительский клуб «Давайте знакомиться»		
--	--	--	--	--

Опишем некоторые моменты работы. Были проведены два методических мероприятия: педагогический совет и семинар. Выбор этих форм обусловлен следующими причинами: необходимо было акцентировать внимание педагогов к данной проблеме; выбранные формы раскрывают суть предстоящей работы; дают необходимый минимум знаний, ориентирующих педагогов к действиям в практической деятельности. Форма круглого стола позволила создать атмосферу заинтересованности проблемой, плавного перехода от теоретической значимости к практической значимости, создала условия для осознания педагогами необходимости в решении поставленной проблемы.

Консультация «Содержание предметно-развивающей среды для реализации программных трудовых задач обучения», которая прошла в октябре раскрывала следующие моменты проблемы:

1. Познакомились с организацией предметно-развивающей среды.
2. Определили основные элементы и требования к созданию условий по реализации программных математических задач, разделили обязанности.
3. Назначили индивидуальные консультации по конкретным вопросам каждой возрастной группы.

В сентябре был проведен практикум «Использование занимательного материала в работе с детьми», позволяющий расширить теоретические знания и профессионально подготовить педагогов к предстоящей работе. Практикум содержал ряд практических заданий, направленных на совершенствование умения планировать и организовывать педагогическую деятельность с детьми в данном направлении.

На практикуме предлагались следующие задания:

а) спланировать на неделю, месяц занятие по трудовому воспитанию с использованием занимательного материала;

б) показать элемент занятия с использованием занимательного материала;

в) показать самостоятельно продуманный отрывок, как в повседневной деятельности детей решать трудовые задачи через занимательный материал.

Работа с родителями была спланирована на вовлечение их в процесс реализации программных трудовых задач. Были спланированы два мероприятия: выставка-конкурс совместных работ «Что такое труд» и консультация «Как объяснить ребенку о значении труда в жизни общества».

Форма организации мероприятия как выставка-конкурс позволила раскрепостить, активизировать творческий потенциал родителей, что позволило нам привлекать родителей к дальнейшей совместной работе.

Консультация «Как объяснить ребенку о значении труда в жизни общества» организовалась в форме диалога. В начале консультации родителям были предложены мини-анкеты, где содержались вопросы на их оценку значимости данной проблемы для детей и использование этих знаний в семье. На основе этого мини-исследования строилась актуальность проблемы. В конце консультации родителям были предложены рекомендации в устном сообщении.

Таким образом, подводя итог данного параграфа, сделаем следующие выводы:

1. Процесс формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста к труду мы осуществили, используя следующие модули: взаимосвязь средств приобщения дошкольников к труду; организация трудовой деятельности дошкольников в процессе субъект-субъектного взаимодействия; организация трудовой предметно-развивающей среды.

2. Для повышения педагогической культуры родителей и педагогов по решаемой проблеме использовали разнообразные формы: консультации и беседы и т.д.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы и их интерпретация

В настоящем параграфе представлен анализ формирующего эксперимента, дана интерпретация его результатов и на этой основе уточнены основные положения выдвинутой нами гипотезы. С целью проверки эффективности педагогических условий, необходимых для формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста, провели сравнительный анализ данных обследования детей контрольной и экспериментальной групп.

Методика контрольного эксперимента была идентична методике констатирующей части опытной работы. Для сбора и анализа данных контрольного эксперимента были использованы те же уровни формирования трудовых умений детей.

Сравнительные данные на этапе констатации и контрольном этапе представлены в таблице 11 и на рисунке 2.

Таблица 11

Результаты констатирующего и контрольного экспериментов (в % отношении)

Этапы эксперимента	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	20	14	30	40	50	46
Контрольный	50	20	40	45	10	35

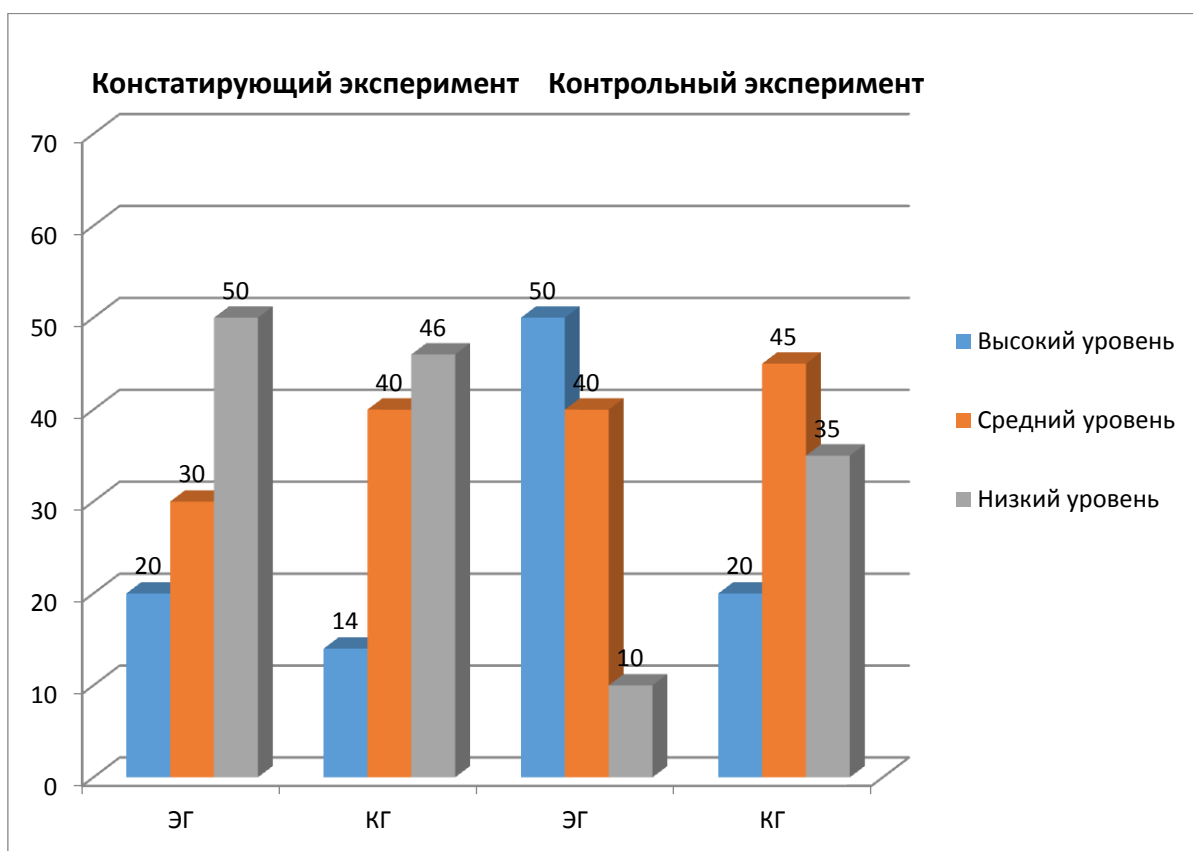


Рисунок 2 – Результаты исследования на этапе контрольного эксперимента

Анализ количественных данных, приведенных в таблице 11 и рисунке 2, позволил нам сделать следующие выводы.

– к низкому уровню отнесено 10% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество уменьшилось на 40%. Дети этой группы проявляют беспомощность во всех компонентах трудового процесса. Иногда отказываются от деятельности. Результат не получают или отмечается репродуктивный характер деятельности при низкой самостоятельности. В процессе деятельности часто отвлекаются, затрудняясь в использовании образцов выполнения. Качество результатов низкое.

– к среднему уровню отнесено 40 % детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на

10%. Дети этой группы проявляют самостоятельность в деятельности репродуктивного характера. Комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла развиты недостаточно (требуются советы, напоминания, включение взрослого в трудовой процесс). Качество результата высокое, но без элементов новизны. В деятельности используют образцы выполнения изделия. Могут проявлять негативные эмоциональные реакции на неудачу из-за отсутствия отдельных трудовых умений. Замысел рождается при косвенной помощи взрослого и реализуется частично.

– к высокому уровню отнесено 50 % детей. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 30 %. Дети этой группы осуществляют данный перенос имеющихся трудовых умений и навыков. Отмечаются развитые комбинаторные способности в решении трудового задания; творческий подход к возникновению замысла и нестандартная его реализация с использованием пооперационных карт. Проявляют полную самостоятельность в достижении результата высокого качества. Владеют элементами культуры труда. Результат оригинален, с элементами новизны. Выражают удовольствие при его достижении.

Таким образом, контрольный срез выявил повышение уровня сформированности трудовых умений детей.

Результаты констатирующего и формирующего экспериментов для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 30% и 10% и количество испытуемых низкого уровня уменьшилось на 40%. Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах на этапах констатирующего и формирующего экспериментов показывает расхождение результатов этих групп на вышеназванных этапах: на этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное: высокий уровень на 6%, средний уровень на 10%, низкий уровень на 4%. На этапе контрольного

эксперимента расхождение в результатах увеличилось: высокий – на 30%, средний – на 5%, низкий – на 25%.

Изменились качественные характеристики педагогов по формированию трудовых умений детей старшего дошкольного возраста. У педагогов повысилась мотивация к работе по реализации программных трудовых задач. Возрос статус самой проблемы формирования трудовых умений у детей через повседневную деятельность и предметно-развивающую среду. Многие педагоги признали необходимость данной работы в дошкольном образовательном учреждении, некоторые определили ее как приоритетное направление в области трудового развития детей дошкольного возраста.

Педагоги дошкольного учреждения стали интересоваться информацией, необходимой в работе с детьми по формированию трудовых умений через предметно-развивающую среду, они собирают статьи, материалы из различных журналов и активно обмениваются между собой информацией.

В группах произошло обогащение предметно-развивающей среды в данном направлении педагогами и родителями.

Таким образом, результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в уровне сформированности трудовых умений детей старшего дошкольного возраста. Эти различия дают нам основания сделать необходимый вывод о том, что педагогические условия, разработанные нами, позволяют эффективно формировать трудовые умения детей.

Выводы по второй главе

Данная глава была посвящена проведению опытно-экспериментальной работы, результаты которой должны были подтвердить, высказанное нами предположение о том, что соблюдение предложенных педагогических условий будет способствовать более эффективному формированию трудовых умений детей старшего дошкольного возраста. В соответствии с гипотезой и целью

исследования были определены задачи работы, выделены критерии и уровни оценивания формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

В ходе работы по совершенствованию управления процессом формирования трудовых умений у детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении нами были выделены и апробированы следующие педагогические условия:

- использование модулей по формированию трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста в рамках субъект–субъектного взаимодействия;
- повышение педагогической культуры взрослых (родителей и воспитателей) по изучаемой проблеме.

Исследование осуществлялось в несколько этапов в период с 2016 по 2017 гг. На каждом этапе решалась конкретная задача, и использовались соответствующие методы работы.

Первый этап работы был посвящен проведению констатирующего эксперимента, целью которого было выявление уровня сформированности трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

Эксперимент показал преобладание низкого и среднего уровня сформированности трудовых умений детей, что ниже реальных возможностей детей дошкольного возраста, о чём свидетельствует наличие детей, показавших достаточно высокие результаты.

Второй этап был направлен на апробацию предложенных педагогических условий. В соответствии с заявленными критериями и показателями был разработан комплекс мероприятий, который на наш взгляд способствует повышению уровня сформированности трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

Третий, обобщающий этап, был посвящен проведению повторного эксперимента и сравнению данных, полученных в ходе этапов работы и подтверждению выдвинутой нами гипотезы.

Экспериментальная работа показала, что формирование трудовых умений происходит более успешно при реализации разработанных условий по формированию трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполненного исследования нами была проведена теоретическая и опытно-экспериментальная работа по формированию трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

Решая первую задачу, проанализировав психолого-педагогическую литературу, присоединяясь к точке зрения А.С. Макаренко мы считаем, что труд обладает большим педагогическим воздействием только при правильной его организации. Ребенок никогда не узнает, что такое труд, пока на личном опыте, при умелом руководстве взрослого не преодолеет своей робости, не приобретет трудовых навыков, а главное, опыта самостоятельного выполнения той или иной работы. В то же время под понятием «трудовые умения» в след за Л.И. Сайгушевой мы считаем, что это способность человека к эффективному выполнению определенной деятельности на основе комплекса знаний, который реализуется в трудовой деятельности.

В старшем дошкольном возрасте в трудовом воспитании важной задачей является воспитание навыков организации своей и общей работы, умение готовить заранее все необходимое, убирать использованные инструменты по окончании работы, предварительно очистив их от грязи, пыли, приводить в порядок рабочее место. В старших группах решается задача формирования элементарных навыков планирования, умения намечать последовательность работы, распределять обязанности между участниками, договариваться о совместной уборке после труда и т.д. Педагог при этом формирует положительные взаимоотношения между детьми, умение работать согласованно и дружно в коллективе, оказывать помощь друг другу, доброжелательно оценивать качество работы сверстников, в корректной форме делать замечания и давать советы.

Решая вторую задачу, мы рассмотрели особенности формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Решая третью задачу, мы определили в качестве педагогических условий, способствующих эффективному формированию трудовых умений детей старшего дошкольного возраста следующие:

- использование модулей по формированию трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста в рамках субъект–субъектного взаимодействия;
- повышение педагогической культуры взрослых (родителей и воспитателей) по изучаемой проблеме.

В процессе экспериментальной работы были решены задачи по формированию трудовых умений детей старшего дошкольного возраста, повышению педагогической культуры взрослых по решаемой проблеме.

Экспериментальная работа проводилась с детьми старшего дошкольного возраста на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 426 г. Челябинска».

Результаты констатирующего и формирующего экспериментов для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 30% и 10% и количество испытуемых низкого уровня уменьшилось на 40%. Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах на этапах констатирующего и формирующего экспериментов показывает расхождение результатов этих групп на вышеназванных этапах: на этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное: высокий уровень на 6%,

средний уровень на 10%, низкий уровень на 4%. На этапе контрольного эксперимента расхождение в результатах увеличилось: высокий – на 30%, средний – на 5%, низкий – на 25%.

Изменились качественные характеристики педагогов по формированию трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, анализ полученных количественных и качественных результатов экспериментальной работы показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи решены, цель исследования достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, И.Н. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева. Под ред. З.И. Васильевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с.
2. Алябушева, С.В. К чему душа лежит, к тому и руки приложатся: опытно-экспериментальная деятельность педагогов ДОУ / С.В. Алябушева, О.Ю. Арнаутова и др. – Челябинск, ООО «Полиграф-Мастер», 2007. – 60 с.
3. Арнаутова, О.Ю. Организация трудовой деятельности детей в процессе субъект-субъектного взаимодействия со взрослыми: опыт экспериментально-педагогической работы педагогов МДОУ/ О.Ю. Арнаутова, И.Н. и др. Под ред. С.В. Алябушевой. – Челябинск, ООО «Полиграф-Мастер», 2007. – 40 с.
4. Багаутдинова, С.Ф. Особенности методической работы в современном дошкольном образовательном учреждении / С.Ф. Багаутдинова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2004. – №3.
5. Большой энциклопедический словарь / Под ред. А.М. Прохорова. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2000. – 1456 с.
6. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: учебно-метод. пособие / Р.С. Буре. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 144 с.
7. Буре, Р.С. Педагогические условия реализации задач нравственного воспитания дошкольников в деятельности / Р.С.Буре // Дошкольная педагогика. – 2007. – № 8. С. 9–11.
8. Буянов, В.П. Теория труда / В.П.Буянов, К.А.Кирсанов, Л.М.Михайлов. – Москва: Экзамен, 2003. – 416 с.

9. Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения с педагогами / Л.М. Волобуева. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 210 с.
10. Воспитываем дошкольников самостоятельными: сб. ст. / РГПУ им. А.И. Герцена. Каф. дошк. пед. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. – 192 с.
11. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С.Выготский. – Москва: Смысл; Эксма, 2005. – 508 с.
12. Денякина, Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: методические рекомендации / Л.М. Денякина. – М.: Новая школа, 2000. – 48 с.
13. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н.Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 60–68.
14. Екжанова, Е.А. Эффективная коррекция для детей в играх и упражнениях: научно-методическое пособие / Под ред. Е.А. Кержанова, О.А. Фроликова. – СПб.: КАРО, 2007. – 271 с.
15. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. – Москва: ТЦ «Сфера», 2007. – 80 с.
16. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / Под ред. А.И.Пискунова. – Москва: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
17. Логинова, В.И. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева Т.И., Н.А. Ноткина. – 3-е изд., перераб, СПб.: Детство-Пресс, 2005. – 244 с.
18. Баландина, Л.А. Диагностика в детском саду / Л.А., Баландина, под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевинной // Содержание и организация диагностической работы в ДОУ: методическое пособие. – 2-е изд. – Ростов на Дону.: Феникс, 2004. – 288 с.

19. Зотова, Н.С., Карта индивидуального развития ребенка: пособие для педагогов, психологов, логопедов, воспитателей / Н.С. Зотова, И.В. Лазарева, Н.М. Чернова. – М.: Школьная пресса, 2005. – 42 с.
20. Ильина, Н. Сто психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе / Н. Ильина. – М.: ООО «Аквариум-Принт», К.: ОАО «Дом печати-ВЯТКА», 2005. – 160 с.
21. Карпов, А.В. Психология труда / А.В.Карпов. – Москва: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2005. – 350 с.
22. Каменева, Г.Н. Трудолюбие старших школьников и роль детско - родительских отношений в его становлении: дис. канд. псих. наук / Г.Н. Каменева. – Москва, 2005. – 171 с.
23. Кирьянова, Р.А., Полякова М.Н. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду: принципы построения, советы, рекомендации / Р.А. Кирьянова, М.Н. Полякова. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. – 75 с.
24. Климов, Е.А. Введение в психологию труда / Е.А.Климов. – Москва: Изд – во Моск. ун-та, Изд. центр «Академия», 2004. – 336 с.
25. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва: Изд. центр «Академия», 2000. – 176 с.
26. Концепция дошкольного воспитания [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/63548-pall.html>.
27. Концепция модернизации российского образования до 2020 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>.
28. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – Москва: Мозаика – Синтез, 2006. – 80 с.

29. Корень, В.Н. Ознакомление старших дошкольников с трудовой деятельностью взрослых / В.Н. Корень, Г.В. Калдузова // Детский сад: теория и практика. 2011. № 8. С. 54–62.
30. Костикова, Д.А. Формирование опыта трудовой деятельности старших дошкольников в процессе обучения элементам проектной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д.А. Костикова. – Новокузнецк, 2004. – 19 с.
31. Краевский, В.В. Общие основы педагогики / В.В.Краевский. – Москва: Изд. центр «Академия», 2003. – 256 с.
32. Крохина, С. Трудолюбие у старших дошкольников как ключевое качество личности в условиях подготовки к школе / С. Крохина // Дошкольное воспитание. 2010. № 3. С. 86–93.
33. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир: педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности / Под ред. М.В. Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. –153 с.
34. Крынцылова, И.А. Предметная среда как пространство социального развития детей раннего возраста / И.А. Крынцылова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 9. – С.28–31.
35. Крысанова, Г.В., Соболева Н.А. Пространство раннего возраста / Г. В. Крысанова, Н.А. Соболева. – Обруч. – 2007. – № 1. – С.28–30.
36. Куликова, Т.А. Учите детей трудиться / Т.А. Куликова // Дошкольное воспитание. 2000. № 7. С. 101-105.
37. Кутузова, И. Повышение квалификации педагогов ДОО в современном педагогическом пространстве / И. Кутузова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 9. – С.10–19.
38. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / Л.В. Куцакова. – Москва: Мозаика – Синтез, 2007. – 144 с.
39. Леванова, Е.А. Современные технологии дополнительного профессионального педагогического образования / Е.А. Леванова // Сборник научных статей. – М.: Педагогика, 2005. – 96 с.

40. Лейбман, И.Я. Особенности взаимодействия дошкольника со взрослым в ситуациях учебного типа: автореф. дис. ... канд. псих. наук/ И.Я. Лейбман. – Москва, 2003. – 28 с.
41. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / под ред. А.Г. Рузской. – Москва: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 384 с.
42. Логинова, В.И. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина: 3-е изд., перераб, СПб: Детство-Пресс, 2005. – 244 с.
43. Малунова, Г.С. Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Г.С. Малунова. – Улан-Удэ, 2011. – 41 с.
44. Малунова, Г.С. Трудовое воспитание детей в семье, детском саду, школе / Г.С. Малунова. Монография. – Москва: АПК и ППРО, 2005. – 208 с.
45. Марецкая, Н.И. Организация развивающего пространства в дошкольных образовательных учреждениях / Н.И.Марецкая // Дошкольная педагогика. – 2005. – № 3. С. 60–64.
46. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников / Т.А. Маркова // Педагогическая технология развития ребенка как субъекта детской деятельности / Под ред. М.В. Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. –153 с.
47. Маханева, М.Д. Учим детей трудиться: методическое пособие / М.Д. Маханева, О.В. Скворцова. – М.: ТЦ Сфера. 2012. – 64 с.
48. Мичурина Ю.А. Развитие индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ю.А. Мичурина; Магнитогорский гос ун-т. – Магнитогорск, 2005. – 23 с.
49. Мишарина, Л.А. Формирование первоначальных знаний о труде взрослых у детей младшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.А.Мишарина. – Ленинград, 1978. – 20 с.

50. Музязева, Н.А. Предметно–развивающая среда дошкольного образовательного учреждения / Н.А.Музязева, Л.А.Пенькова. – Тольятти: ТГУС, 2006. – 198 с.
51. Немов, Р.С. Психология: учебник для студентов высших педагогических заведений, кн. 3 / Под ред. Р.С. Немова. – 4-е изд. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2005. – 631с.
52. Носкова, О.Г. Психология труда / О.Г.Носкова. – Москва: Изд. центр «Академия», 2004. – 384 с.
53. Парамонова, Л. Конструирование из природного материала / Л. Парамонова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 7. – С.90–97.
54. Педагогический энциклопедический словарь под ред. Л.С. Глебова, О.П. Грекулова. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2003. – 527 с.
55. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / Под ред. Л.В. Трубайчук, Н.Н. Тулькибаевой. – М.: Издательский дом «Восток», 2003. – 274 с.
56. Петрова, В., Хомякова И. Азбука нравственного воспитания / В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников. – 2008. – № 1. – С.39–40.
57. Петровский, В. Воспитывает не труд, а деятельностно–опосредованное общение / В.Петровский //Дошкольное воспитание. – 2000. – № 7. – С. 98–101.
58. Прейс, Р.В. Создание предметно-развивающей среды в групповом помещении / Р.В. Прейс. – Обруч. – 2007. – № 7. – С.14–15.
59. Ривина, Е.К. Воспитание уважительного отношения к труду работников детского сада / Е.К. Ривина // Детский сад: теория и практика. – 2011. № 8. С. 44–54.
60. Римашевская, Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников: учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2007. – 112 с.

61. Савенков, А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / А. Савенков // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. – С.10–20.
62. Савенков, А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / А. Савенков // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 12. – С.3–12.
63. Сайгушева, Л.И. Приобщаем дошкольников к труду: учебно-метод. пособие / Л.И. Сайгушева, Ю.А. Мичурина. – Магнитогорск: МаГУ, 2004. – 62 с.
64. Сайгушева, Л.И. Развитие личности в труде: учебно-метод. пособие / Л.И. Сайгушева, Ю.А. Мичурина. – Магнитогорск: МаГУ, 2008. – 84 с.
65. Сайгушева, Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду / Л.И. Сайгушева. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 221 с.
66. Селевко, Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 144 с.
67. Селиверстова, И.А. Совершенствование организационных структур в ДОУ / И.А. Селиверстова // Управление образовательными учреждениями и качеством образования / Под ред. С.Ф. Багаутдиновой, А.Н. Троян. – Магнитогорск, МаГУ. – 2000. – 85 с.
68. Семенова, Н.А. Возможности исследовательской деятельности в процессе трудового воспитания дошкольников / Н.А. Семенова // Детский сад: теория и практика. 2011. № 8. С. 70–76.
69. Сизикова, Н. Плетение из бумаги / Н. Сизикова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 11. – С.35–38.
70. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами / В.П. Симонов. – М.: Российское педагогическое агентство, 2000. – 427 с.

71. Скоролупова, О.А. Тематический контроль в дошкольном образовательном учреждении / О.А. Скоролупова – М.: Издательство Скрипторий, 2006. – 112 с.

72. Слостенин, В.А. Артамонова Е.И. Современные технологии дополнительного профессионального педагогического образования / А.А. Слостенин, Е.И. Артамонова // Сборник научных статей. – М.: Центр повышения квалификации МГПУ, 2005. – 96 с.

73. Смирнов, В.И. Общая педагогика: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / В.И. Смирнов. – Изд. 2-е, переработ., исправ., дополн. – М.: Академия, 2002. – 304 с.

74. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Т.И. Ерофеевой. – 2-е изд. – М.: – издательский центр «Академия», 2000. – 344 с.

75. Соломенникова, О. Радость творчества / О. Соломенникова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 10. – С.51–57.

76. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/06/08vospitanie-dok.html>.

77. Сухомлинский В.А. [Электронный ресурс]: Отдаю сердце детям – Режим доступа: http://royallib.com/read/suhomlinskiy_v/serdtse_otdayu_detyam.html#0.

78. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек» / К.П. Нефедова. – М.: Школьная пресса, 2008.

79. Троян, А.Н. Управление дошкольным образовательным учреждением: учебное пособие / А.Н. Троян. – Магнитогорск, МаГУ, 2001. – 180 с.

80. Тютюнник, В.И. Начальный этап развития субъекта творческого труда (оптимистическая теория личности) / В.И. Тютюнник. – М.: РПО, 2013. – 256 с.

81. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Г.А. Урунтаева. – Екатеринбург, Издательский центр «Академия», 2000. – 335 с.
82. Ушинский, К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении / К.Д.Ушинский // Избранные труды в 4-х. кн / Проблемы педагогики. – Москва: Дрофа, 2005. – Кн. 1. – С. 169–191.
83. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
84. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержден приказом МО и Н РФ №273-ФЗ от 29.12.2012.
85. Шанц, Е.А. Формирование социальной активности детей дошкольного возраста в трудовой деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.А.Шанц. – Екатеринбург, 2006. – 23 с.
86. Шелухина, И.П. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста / И.П. Шелухина. – М. – ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.
87. Шилина, Н. Самое главное – вызвать интерес / Н. Шилина // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 11. – С.11–17.
88. Шингаркина, Д.А. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д.А. Шингаркина. – Челябинск, 2009. – 576 с.
89. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б.Эльконин. – Москва: Изд. центр «Академия», 2004. – 384 с.

Приложение 1

Анкета для педагогов

Уважаемые педагоги!

Процесс формирования трудовых умений у детей дошкольного возраста находится на ступени развития и совершенствования.

Мы просим Вас ответить на предлагаемые нами вопросы, с целью помочь нам в реализации поставленных целей и задач.

Заранее благодарим!

1. Что Вы понимаете под трудовым развитием дошкольников?
2. Какое место в образовательном процессе занимает область формирования трудовых умений у детей дошкольного возраста?
3. Как Вы думаете, для чего необходимо формировать у ребенка трудовые умения и навыки?
4. Как часто Вы проводите занятия по трудовому развитию детей?
5. Какие формы и методы Вы чаще всего используете на своих занятиях по формированию трудовых умений у детей?
6. Используете ли Вы при планировании собственный опыт или опыт других педагогов-новаторов?
7. Охотно ли дети Вашей возрастной группы посещают занятия по трудовой деятельности?
8. Какие игры Вы используете в самостоятельной повседневной деятельности детей с содержанием трудовых умений и навыков?
9. Какие игры (в том числе дидактические) есть в Вашей группе для самостоятельной трудовой деятельности детей?
10. Как часто Вы занимаетесь пополнением материала в предметно-развивающей среде?

11. Какие трудовые пособия и материалы Вы добавили в предметно-развивающую среду, направленную на трудовое развитие детей?

Приложение 2

Опрос детей

Изучение трудовой деятельности ребенка в семье.

(методика Г.А. Урунтаевой).

Воспитатель предлагает ребенку индивидуально

ответить на вопросы:

1. Как ты трудишься дома, расскажи? Зачем ты это делаешь?
2. Нравится тебе труд по дому?
3. Одобряют члены семьи твой труд? Почему ты так думаешь?
4. Кто тебя научил трудиться?
5. Кто тебе помогает, если у тебя не получается?
6. Какие трудовые поручения ты хотел бы выполнять? Почему? Как бы стал это делать?
7. Если ты хорошо поработаешь, что тебе скажет мама? Почему?

Приложение 3
Опрос для родителей
Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на следующие вопросы.

1. Какими методами Вы пользуетесь в организации трудовой деятельности ребенка: приказ, заинтересованность, игра, соревнование?

.....
.....
.....

2. Как Вы считаете, надо ли поощрять детей за труд? Да, нет? Какие виды поощрения используете Вы?

.....
.....
.....

3. Как поступаете, если ребенок отказывается трудиться?

.....
.....
.....

4. Есть ли у Вас трудности по трудовому воспитанию? Какие?

.....
.....
.....

Спасибо!

