



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

Факультет дошкольного образования

Кафедра педагогики и психологии детства

Преимственность детского сада и семьи в формировании самостоятельности у детей дошкольного возраста

*выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»*

Проверка на объем заимствований

_____ % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« ____ » _____ 2017 г.

Зав. кафедрой ПиПД

_____ Емельянова И.Е.

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-402/096-4-1

Кораблева Лилия Тимофеевна

Научный руководитель:

к. псих., доцент кафедры ПиПД

Батенова Юлия Валерьевна

Челябинск

2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы преемственности детского сада и семьи в формировании самостоятельности у детей дошкольного возраста.....	8
1.1 Психолого-педагогические особенности преемственности детского сада и семьи в формировании самостоятельности у детей дошкольного возраста.....	8
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста.....	14
1.3 Педагогические условия преемственности детского сада и семьи в формировании самостоятельности у детей дошкольного возраста.....	20
Выводы по главе 1.....	30
Глава 2. Экспериментальное исследование по проблеме преемственности детского сада и семьи в формировании самостоятельности у детей дошкольного возраста.....	32
2.1 Цели и задачи экспериментального исследования.....	32
2.2 Реализация педагогических условий формирования самостоятельности детей дошкольного возраста.....	41
2.3 Обобщение результатов экспериментального исследования.....	46
Выводы по главе 2.....	51
Заключение.....	53
Список литературы.....	56
Приложение 1.....	63

Введение

В настоящее время, заметно возрос интерес педагогов и руководителей дошкольных учреждений к работе с семьей. Масштабные преобразования в обществе, сложные социально-экономические и экологические условия современности диктуют необходимость поиска и разработки новых подходов к реализации задач воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Согласно Концепции модернизации российского образования семья должна быть активным субъектом образовательной политики. Достижение стратегических целей модернизации образования возможно только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с различными представителями, в т. ч. с семьёй как социальным институтом.

В конце 2012 года принят закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором определены «общие принципы и положения, регулирующие отношения в системе образования». Усиление воспитательной и образовательной функции дошкольного учреждения, а также изменения, происходящие в жизни общества, обуславливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребёнка. И именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Преимственность детского сада и семьи в формировании навыков самостоятельности у детей дошкольного возраста всегда играла определяющую роль в становлении личности маленького ребёнка. В то же время на развитие ребёнка оказывает влияние та среда, в которой он находится, а именно дошкольное образовательное учреждение. В детском саду вся жизнь ребёнка

подчинена целой системе правил и требований: правилам организации и жизнедеятельности, поведения в коллективе сверстников и т.д. Так же, как и каждая семья, дошкольное учреждение имеет сложившуюся систему ценностей и традиций. Иногда они не только не совпадают, но и полностью противоположны им. Воспитательные функции у них различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. В связи с этим возникает острая необходимость в налаживании тесного контакта между детским садом и семьёй.

Современная семья является одним из главных действующих институтов формирования личности ребёнка, формирование у него нравственно-положительного потенциала, именно в семье дети приобретают первый опыт социальной жизни, получают уроки нравственности, в семье формируется их характер, расширяется кругозор, закладываются исходные жизненные позиции. В то же время, очень многое для ребёнка зависит от складывающихся отношений между воспитателем и родителями. Интересы ребёнка могут пострадать, если отношения между работниками ДОУ и родителями не сложились. Деятельность родителей и воспитателей в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях, и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Поэтому одной из основных задач детского сада, педагогов и психологов является установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, разработка новых форм работы с родителями для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребёнку и освещение последствий негативных отношений в семье.

Проблемой преемственности детского сада и семьи в формировании навыков самостоятельности у детей дошкольного возраста в ДОУ и семьи занимались: Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова, Л.В. Виноградова, А.В. Козлова, О.В. Солодянкина. В своих работах учёные предлагают формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи (Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова, Е.П. Арнаутова), раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей (А.В. Козлова, Е.П. Арнаутова), предлагают интерактивные формы работы педагога с семьёй (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.В. Солодянкина).

В последние годы в педагогическом лексиконе все чаще стал использоваться термин «преемственность». В настоящее время накоплен значительный практический опыт по взаимодействию с семьями воспитанников. Однако недостаточно внимания уделяется работе ДОУ с родителями детей в воспитании навыков самостоятельности.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и апробировать в практике педагогические условия преемственности детского сада и семьи в формировании навыков самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Объект исследования: преемственность детского сада и семьи.

Предмет исследования: педагогические условия преемственности детского сада и семьи в формировании навыков самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Для решения поставленной цели выдвинуты следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме преемственности детского сада и семьи в формировании навыков самостоятельности у детей дошкольного возраста;
2. Рассмотреть психолого-педагогические основы преемственности детского сада и семьи в формировании навыков самостоятельности у детей дошкольного возраста;
3. Охарактеризовать современные формы взаимодействия воспитателя ДОО с семьями детей пятого года жизни;
4. Провести исследование сформированности навыков самостоятельности детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: успешному формированию самостоятельности детей дошкольного возраста будут способствовать следующие педагогические условия:

1. Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам преемственности детского сада и семьи в формировании самостоятельности;
2. Будут использованы наглядные методы для формирования самостоятельности;
3. Будут проведены формы родительского просвещения по вопросам самостоятельности детей.

Исследование проведено **на базе** МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» в старшей группе.

Использовались следующие **методы**: изучение теоретической и научно-методической литературы по теме исследования; изучение педагогического опыта; диагностические методы, наблюдение, анализ и обобщение полученных данных.

Теоретическая значимость исследования выражается в том, что:

1. Уточнена сущность базовых понятий «преемственность», «преемственность детского сада и семьи»; выявлена система научных взглядов на проблему исследования; состояние разработанности заявленной темы.

2. Рассмотрены и апробированы педагогические условия преемственности детского сада и семьи в формировании самостоятельности.

База исследования: МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинск».

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы.

Глава 1. Теоретические основы проблемы преемственности детского сада и семьи в формировании навыков самостоятельности у детей дошкольного возраста

1.1 Анализ литературы по проблеме преемственности детского сада и семьи в формировании навыков самостоятельности у детей дошкольного возраста

А.М. Леушина отмечает, что преемственность представляет собой внутреннюю органическую связь общего, физического и духовного развития на грани дошкольного и школьного детства, внутреннюю подготовку при переходе от одной ступени формирования личности к другой. При этом осуществление преемственности в работе дошкольного образовательного учреждения и школы заключается в том, чтобы развивать у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности ребенка, которые предоставят ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования сегодня выделяют:

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей.
2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
3. Умственные и нравственные способности учащихся.
4. Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.
5. Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребенка к обучению в школе. Это является приоритетными направлениями работы психологической службы в образовательных учреждениях.

Психологическая преемственность требует учета возрастных особенностей детей, их ведущего типа деятельности, сензитивных периодов, и в то же время способствует снятию психологических трудностей адаптационных “переходных” периодов. Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым.

Трубайчук Л. В. рассматривает преемственность по следующим направлениям, определяющим его целостность, последовательность и системность:

- методологическое единство;
- единство целей;
- содержательное единство;
- процессуальное единство;
- единство оценивания достижений учащихся;
- диагностическое единство.

Это дает возможность создать условия для поступательного развития и

продвижения личности ребенка в образовательном процессе, начиная с дошкольного детства [75].

Проблема преемственности в системе образования не нова. Еще К. Ушинский обосновал мысль о взаимоотношениях «подготовительного обучения» и «методического обучения в школе» [30, 90]. Если говорить о взаимосвязи школы и дошкольного образования, то уместно процитировать точку зрения ведущего деятеля педагогической науки и школы США конца XIX - начале XX века Джона Дьюи: «С точки зрения житейских интересов ребенка, большим недостатком современной школы является невозможность связать те знания, которые ребенок приобретает в жизни с тем, что дает школа» [9, 56].

Исторически постановка проблемы преемственности, которая решалась в основном с точки зрения подготовки детей к школе, совпала с моментом введения в детский сад систематического обучения в форме занятий. В 60-е годы XX века система регламентированных занятий получила широкое распространение. Ориентация шла на требования школы: быть дисциплинированным, внимательным, слушать инструкции взрослого, иметь развитую речь. 90-е годы XX века характеризуются прямо противоположной крайностью. Некоторые педагоги стали преувеличивать возможности образовательных функций игры, подчиняя ее решению дидактических задач. В рамках школьной реформы, предусматривающей переход к 12-летнему общему образованию начиная с шести лет, эта проблема стала очень актуальной.

Принцип преемственности на современном этапе становится предметом особого психолого-педагогического анализа.

А.М. Леушина отмечает, что преемственность - это внутренняя органическая связь общего, физического и духовного развития на грани дошкольного и школьного детства, внутренняя подготовка при переходе от одной ступени формирования личности к другой. Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы

развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности ребенка, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой [21, 32].

Так, В.В. Давыдов справедливо отмечает, что традиционно «принцип преемственности лежит в обеспечении связей между построением учебных предметов для начальной школы и тем типом жизненных знаний, слияния форм научных и житейских понятий в программах и учебниках» [22]. Программы и учебные планы обеспечивают объективные условия преемственности. Например, программа дошкольного образования «Детство» [29], определяет круг задач для первого звена в системе образования, согласуется с комплексом требований, которые ставит перед выпускником дошкольного учреждения начальная школа, «Программы для средней общеобразовательной школы, 1 - 2 классы» [28].

Вместе с тем, апробируя систему новых дидактических принципов (вместо принципа доступности - принцип развивающего обучения; вместо принципа наглядности - принцип предметности и т.д.). В.В. Давыдов считает целесообразным сохранить принцип взаимосвязи и преемственности, однако «это должно связывать качественно разные стадии обучения - разных как по содержанию, так и по способам подачи их детям» [11,22]. Это означает что с приходом в школу, ребенок должен почувствовать новизну и своеобразие тех понятий, их отличие от дошкольного обучения.

По мнению Л.С. Выготского если содержание школьного образования выстраивается в «школьной логике» - логике будущих школьных предметов, то практикуется обучение усложненным для детей дошкольного возраста предметам, игнорируются объективные возрастные закономерности развития ребенка, характерные для дошкольного возраста, назревает опасность таких негативных последствий, как потеря у детей интереса к учебе [4, 73].

По словам автора популярного пособия по развитию математических способностей детей младшего дошкольного возраста В.И Стаховской, иногда, наоборот, дублирование целей, задач, форм и методов начальной школы в дошкольном учреждении может спровоцировать негативное отношение ребенка к данным предметам. Первое и главное требование начальной школы - сформированность у выпускников детского сада интереса к учебной деятельности, желания учиться, создание прочной базовой основы. Но школу не удовлетворяет формальное усвоение знаний и умений. Необходимо не только качество этих знаний, но и их осознанность, гибкость и прочность. Выпускники дошкольного учреждения должны осознанно, с пониманием сути явлений уметь использовать приобретенные знания и навыки не только в обычной, стереотипной, но и в измененной ситуации, в новых, необычных обстоятельствах (игра, труд и др.) [24].

Начальная школа призвана помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Успешность реализации этой задачи во многом зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов в детском саду. Проблема развития познавательного интереса ребенка решается средствами занимательности, игры, создания нестандартных ситуаций на занятиях.

По словам Сохиной, ребенка в детском саду, кроме программных требований к знаниям и умениям, также необходимо научить размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы. Размышление одного ребенка способствует развитию этого умения у других [26, 90].

Успешность обучения детей в школе связана не только с наличием у детей дошкольного возраста определенного объема знаний. Школьное обучение основные требования предъявляет, прежде всего, к умственной деятельности. В

связи с этим уровень развития умственных способностей - один из важных факторов обучения детей в школе.

Для перехода от дошкольного обучения к школьному, учителям начальных классов необходимо выполнять рекомендации:

1. Нельзя игнорировать объективные возрастные закономерности развития ребенка, характерные для шестилетнего возраста.

2. Учитывать все рекомендации медиков и психологов во избежание переутомления и перегрузки детей.

3. Избегать резкого перехода к использованию новых методов и способов работы в процессе обучения малышей.

5. Постоянно поддерживать у учащихся интерес и стремление к занятиям, использовать разнообразные приемы стимулирования детей.

6. Не использовать авторитарные методы руководства в работе с младшими школьниками и их родителями.

7. Создавать условия комфорта, доброжелательности, прививать любовь к школе.

8. Работать в тесном сотрудничестве с воспитателями, психологами, родителями детей.

Таким образом, сделаем выводы, что преемственность - это связь, предполагающая с одной стороны направленность воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения на те требования, которые будут предъявлены детям в школе, с другой стороны опору учителям на достигнутый дошкольный уровень развития, на знания, опыт детей и использование этого в учебно-воспитательном процессе школы. Решить проблему преемственности возможно лишь тогда, когда будет реализована единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства.

1.2 Особенности формирования навыков самостоятельности у детей дошкольного возраста

Изучение проблемы самостоятельности, в настоящее время, ведется в различных аспектах. Исследуются: сущность самостоятельности, ее природа (Г.А. Балл, П.И. Пидкасистый, А.Г. Хрипкова); структура и соотношение компонентов самостоятельности (Ю.Н. Дмитриева, Г.Н. Година, Т.Г. Гуськова); этапы, условия и методы формирования самостоятельности (З.В. Елисеева, Н.С. Кривова, А.А. Люблинская, К.П. Кузовкова); взаимосвязь самостоятельности с различными психическими процессами (Т.И. Горбатенко, Д.В. Ольшанский, Н.А. Цыркун); значение и роль самостоятельности как фактора адаптации к дошкольному образовательному учреждению (Т.Н. Филютина).

Дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического формирования [11, стр. 26].

Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 5-6 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности - игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело

ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками.

Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении старшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение.

Ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств - сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Задачи формирования и воспитания в этом возрасте следующие:

1. Развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены.

2. Обеспечение познавательного формирования детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности.

3. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.

4. Обогащение опыта самопознания детей дошкольного возраста.

5. Обучение детей различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества.

Психологи выделяют 3 основных направления психического формирования детей дошкольного возраста:

1. Формирование личности:

- ребенок начинает осознавать свое «я», свою активность, деятельность, начинает объективно себя оценивать;
- усложняется эмоциональная жизнь ребенка, обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства.

2. Расширение сферы деятельности ребенка:

- ребенок осваивает цели и мотивы различных видов своей деятельности;
- формируются определенные навыки, умения, способности
- и личностные качества (настойчивость, организованность, общительность, инициативность, трудолюбие и др.).

3. Интенсивное познавательное развитие:

- происходит усвоение сенсорной культуры языка;
- совершается восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени;
- развиваются виды и свойства памяти, внимания, воображения;
- происходит становление наглядных форм мышления и развитие

знаково-символических функций сознания [21, стр. 58];

На этапе от 5 до 6 лет происходят следующие изменения:

- овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения);
- обогащение содержания творческой деятельности;
- овладение «языком» творчества.

В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов художественного творчества.

Дошкольный возраст - важнейший этап формирования и воспитания личности. Это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации, период формирования и активного формирования его самостоятельности.

Воспитание детей, формирование личности ребенка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребенка, приобщает его к окружающей жизни. Главными воспитателями своих детей являются родители.

Осознавая свою ответственность за успешное воспитание ребенка, уважая мнение старших членов семьи, родители детей дошкольного возраста берут на себя основную заботу о воспитании детей, не перекладывая ответственность на бабушек, дедушек или на детское дошкольное учреждение. Они стремятся установить единые требования в семейном и общественном воспитании.

Иная позиция некоторой части отцов и матерей является ошибочной. Она приносит вред формирующейся личности ребенка и требует проведения со стороны педагогов детского сада серьезной разъяснительной и практической работы с такими родителями.

Наиболее распространенной является семья однопоколенная, в которой вместе живут мать, отец и их дети. Молодые семьи привыкают к большей самостоятельности, а значит и ответственности; меньше конфликтов между «отцами» и «детьми»: различие взглядов затрудняет семейные отношения при совместном проживании. Но вместе с тем при раздельной жизни нередко теряются семейные связи – традиции, объединяющие взрослых и детей; у старших исчезает возможность общения со своими внуками, участия в заботе о них и воспитании.

В многопоколенной семье вместе живут мать, отец, дети и представители старшего поколения – бабушка, дедушка. Если это дружная семья, то создается возможность разностороннего общения и взаимовлияния, облегчен быт: старшие помогают в воспитании детей, в уходе за ними. Если совместная жизнь разных поколений не удастся, то лучше по возможности разойтись, сохранив добрые взаимоотношения. Но во всех случаях необходимо стремиться с благодарностью и уважением относиться к представителям старшего поколения (родителям мужа, жены), иначе делу воспитания ребенка будет нанесен огромный вред.

Независимо от того, вместе или врозь живут бабушки и дедушки, их дети и внуки, у детей дошкольного возраста формируют умение и желание проявлять заботу о старших, оказывать им помощь. Пример отца и матери, их умелое регулирование поведения своих детей имеют решающее значение в семейной жизни, оказывают влияние на физическое и психологическое состояние младшего и старшего поколения в семье.

Особую группу (около 15 миллионов) представляют неполные семьи. Причины этого социального явления различны, чаще всего это развод. При этом, как правило, ребенок остается с матерью. Если мать воспитывает ребенка без отца и ответственно относится к этому, она достойна уважения, внимания, доброго отношения. Если разведенная мать живет вместе со своими

родителями, обстановка в доме более семейная, радующая детей. Взрослым важно приложить все силы, чтобы дети, оставшиеся без отца, не чувствовали себя ущемленными. Ошибку допускают те матери, родственники, которые, жалея оставленного отцом ребенка, излишне балуют его, потакают неразумным желаниям.

Непроста и проблема встреч детей с отцом, ушедшим из семьи. Как не трудно это для матери, но встречи с отцом необходимы ребенку. Следует лишь предварительно обсудить этот вопрос, что важно лишь при высоком культурном уровне отношений взрослых. Драматическая ситуация часто наблюдается в распавшейся семье у мальчиков старшего дошкольного возраста. Они страдают, что в семье нет молодого мужчины – отца, отсутствует пример подражания. Девочки, наоборот, больше переживают при расставании с отцом в младшем дошкольном возрасте. Это происходит из-за потери эмоционального контакта с ним. В старшем дошкольном возрасте они реагируют на расставание с отцом более спокойно, так как отождествляют себя с образом матери.

Совершенно иное отношение вызывают те матери, которые отказываются от рожденных ими детей; те родители, кого лишили родительских. Они заслуживают всяческого порицания, должны привлекаться к ответственности.

Для нашей действительности характерным является наличие семей с одним ребенком. Беспокойство педагогов связано с тем, чтобы не сформировать у детей равнодушие к окружающим, эгоизм, т. е. те черты, которые могут развиваться в семьях с большим числом взрослых, окружающих ребенка.

В семьях с двумя и более детьми создаются самые благоприятные условия для разностороннего развития мальчиков и девочек.

В многодетных семьях успех воспитания связан с личным примером отца и матери, являющихся образцом для подражания, умением их разумно организовать жизнь и деятельность детей.

1.3 Педагогические условия преемственности детского сада и семьи в формировании навыков самостоятельности у детей дошкольного возраста

Систематическая работа педагогов старшей группы способствует повышению интереса родителей к воспитанию при подготовке ребёнка к школе, их ответственности, росту педагогических знаний и умений, то есть повышению культуры. Очень важно, чтобы детский сад способствовал формированию у отцов и матерей тех качеств, которые необходимы для представителей школьной родительской общности.

Работа с родителями будет иметь конкретный, действенный характер, способствовать взаимопониманию и взаимному интересу родителей и воспитателей, если в ней будут реализованы в единстве следующие задачи:

Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.

Определение уровня педагогической культуры родителей.

Выявление трудностей, испытываемых родителями.

Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.

Осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье.

Решать эти задачи можно при помощи различных методов работы с родителями. Содержание работы с родителями должно охватывать широкий круг вопросов, освещать все стороны развития и воспитания ребенка. Одним из главных условий всестороннего формирования личности является

обеспечение нормального физического развития. Родители должны знать, что нужно делать для того, чтобы сохранить и укрепить здоровье ребенка, развить его силу и выносливость, физические способности, повысить сопротивляемость его организма болезням.

Умственное развитие ребенка во многом зависит от того, какое влияние оказывают на детей взрослые члены семьи, поэтому в работе с родителями обязательно уделяется внимание вопросам умственного развития детей.

Важной задачей воспитания детей дошкольного возраста является формирование нравственных качеств. Родителей знакомят с задачами нравственного воспитания, средствами и условиями его осуществления в детском саду, а также рекомендуют средства формирования у ребенка нравственных чувств и привычек; умение сопереживать, стремление оказать помощь, проявить уважение к старшим, заботу о младших и т.д. Воспитатель советует родителям не ограничиваться словесными методами, а чаще использовать упражнения в нравственном поведении. Нравственное воспитание оказывает на личность особое влияние и становится тем важнейшим фактором, который активизирует и физическое, и умственное, и эстетическое развитие. Особое место в нравственном воспитании ребенка занимает труд.

В труде формируются ценные качества личности: ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность. Родителям необходимо рассказывать о значении труда в нравственном воспитании детей. При этом следует обратить их внимание на то, какую роль играет труд в общем развитии детей (физическом, умственном, эстетическом), подчеркнуть роль примера взрослых. Важно, чтобы родители заботились об эстетическом развитии своих детей, чтобы литература, музыка, произведения живописи, народное творчество прочно входили в жизнь.

В связи с вышеизложенным работа с родителями строится по следующим направлениям: оказание помощи семье в воспитании; вовлечение семьи в

образовательный процесс; культурно-просветительская работа; создание совместно с родителями условий для реализации личности ребёнка; изучение запросов семьи и их удовлетворение через совершенствование образовательного процесса [44.с. 197].

В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные. Используется: наглядная пропаганда, посещение семей, родительские собрания, беседы и консультации, конференции родителей, устные журналы, анкетирование, дни открытых дверей, круглые столы, организация клубов, организация деловых игр. Стоит коснуться некоторых форм и методов более подробно.

Педагог уже с первого посещения семьи увидит, какие взаимоотношения преобладают между ее членами, каков психологический климат, в условиях которого происходит развитие ребенка. При посещении семьи воспитатель должен заранее определить конкретные цели и задачи, связанные с особенностями развития и воспитания ребенка, с типом семьи. Например, цели посещения на дому старших детей дошкольного возраста иные: «Трудовые поручения и обязанности ребенка в семье», «Формирование первоначальных навыков учебной деятельности будущего школьника в семье», «Воспитание интереса к книге», «Подбор игрушек» и др. Четко поставленная цель посещения обеспечивает готовность педагога к встрече с родителями, ее целенаправленность. Чтобы посещение на дому было эффективней, необходимо информировать родителей не только о времени посещения, но и о его основной цели. Практика показывает, что в таком случае беседа и наблюдения проходят более результативно. Нужно отметить еще и то, что в домашних условиях беседа с родителями бывает откровенней, есть возможность ознакомиться с мнением и взглядами на воспитание всех членов семьи, которые повседневно влияют на развитие ребенка. На основе бесед со всеми членами семьи,

наблюдений воспитатель может четко определить дальнейшие задачи по вопросам воспитания. Также во время посещений на дому педагог отмечает, что можно перенять из положительного опыта семейного воспитания. Можно предложить родителям поделиться этим опытом на родительских собраниях или написать небольшую статью для папки-передвижки.

Осуществляя педагогическую пропаганду, можно использовать сочетание различных видов наглядности. Можно постоянно оформлять групповые стенды типа «Для вас, родители», содержащие информацию по двум разделам: повседневная жизнь группы - различного рода объявления, режим, меню и т.п., и текущая работа по воспитанию детей в детском саду и семье. В начале года, как правило, на педсовете обсуждают годовой план работы. Затем педагоги информируют о задачах воспитания по определенному разделу на квартал, сообщают программное содержание занятий, дают советы родителям, как в семье может быть продолжена работа, осуществляемая в детском саду. Под общим заголовком, к примеру, «Чем занимались ваши дети сегодня», помещаются выписки из календарных планов, краткие выписки о выполнении программы. С большим удовольствием родители рассматривают работы детей, выставленные на специальном стенде: рисунки, лепка, аппликации и т.д. В разделе «Советы и рекомендации» под руководством психолога помещаются рекомендации по различным вопросам, отчеты членов родительского комитета о посещениях семей, дежурствах. Тематика материалов стенда должна зависеть как от возрастных особенностей, так и от особенностей семей. В подготовительной группе материалы стенда можно посвятить следующим темам: «Чему должны научиться дети в подготовительной группе к школе», «Совместная подготовка детей к школе в семье и детском саду» и т.д. Большое значение следует придавать оформлению общих тематических стендов и выставок. Обычно их готовят к праздникам: «Здравствуй, Новый год!», «У мамы руки золотые», «Скоро в школу» и т.п., а так же они посвящаются

определенным темам, например: «Любовь, дружба, взаимное уважение - основа нормального развития детей» (для многодетных семей), «Воспитание трудолюбия в семье», «Я сам», «Мир вокруг нас» и т.д. На выставках используются различные материалы. Например, на выставке по теме «Радость творчества» можно разместить работы детей и родителей из природного материала, рисунки, аппликации, вышивка, макраме и т.д., на выставке «Родители - детскому саду» - изготовленная родителями кукольная одежда, различные поделки и т.п. Желательно оформлять выставки на темы, касающиеся различных аспектов воспитания (трудового, эстетического и т.д.): «Мы трудимся, стараемся», «Красота и дети», «Мы и природа» и др. Оформление выставок может быть различным, в зависимости от тематики. На выставке на тему «До свидания, детский сад, здравствуй, школа!» можно поместить предметы, необходимые первокласснику: ручки, карандаши, пенал, тетради, ранец и др., фотографии различных вариантов уголка школьника в семье, советы о режиме жизни ребенка-школьника и т.д.

Родители проявляют большой интерес к тому, как живут дети в детском саду, чем занимаются. Знакомить родителей с этим лучше всего путем проведения дней открытых дверей. К их проведению необходимо прилагать большие усилия и методистов, и психологов. Подготовку к этому дню стоит начинать задолго до намеченного срока: подготовить красочное объявление, продумать содержание воспитательно-образовательной работы с детьми, организационные моменты. Перед началом просмотра занятий необходимо рассказать родителям, какое занятие они будут смотреть, их цель, необходимость проведения. Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной, сравнить его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий. Наряду с открытыми днями проводятся дежурства родителей и членов

родительского комитета. Широкие возможности для наблюдения предоставляются родителям во время прогулок детей на участке, в дни праздников, вечеров развлечений. Эта форма педагогической пропаганды очень действенна и помогает педагогическому коллективу преодолеть еще встречающееся у родителей поверхностное мнение о роли детского сада в жизни и воспитании детей.

В работе с родителями можно использовать такую динамичную форму педагогической пропаганды, как папки-передвижки. Они помогают и при индивидуальном подходе в работе с семьей. В годовом плане необходимо заранее предусмотреть темы папок, чтобы педагоги могли подобрать иллюстрации, подготовить текстовый материал. Темы папок могут быть разнообразными: от материала, касающегося трудового воспитания в семье, материала по эстетическому воспитанию до материала по воспитанию детей в неполной семье.

Вот, например, какие материалы можно поместить в папке на тему «Игра детей как средство воспитания»:

- высказывания классиков педагогики о назначении игры для развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- какие игрушки необходимы ребенку того или иного возраста, перечень игрушек и фотографий;
- как организовать игровой уголок дома;
- краткая характеристика видов игровой деятельности в разном возрасте, ее роль в нравственном воспитании, примеры сюжетно-ролевых игр;
- рекомендации по руководству детской игрой в семье;
- список рекомендуемой литературы.

Обычно родительские собрания проходят традиционно - доклад

воспитателя на какую-то тему и обсуждение организационных вопросов. Как правило, на собраниях такого типа родители не проявляют никакой активности. А пассивность - это показатель либо незаинтересованности, либо того, что сама форма проведения собрания не располагает к высказываниям со стороны родителей. Это говорит о том, что необходимо срочно пересматривать формы проведения родительских собраний. Но все-таки, многие дошкольные образовательные учреждения используют новаторские формы проведения. Для совершенствования проведения мероприятия необходима организация семинаров-практикумов, на которых стоит рассматривать вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей. Также можно провести обсуждение рекомендаций, которые даются по этим вопросам в пособиях, определить общие требования к подготовке и проведению собрания. Некоторые родительские собрания можно делать открытыми, чтобы на нем могли присутствовать воспитатели других групп. Совместно с методистом и социальным педагогом обсуждается план мероприятий по подготовке к собранию, составляется вопросник для родителей, памятка. Объявить о собрании следует заранее - за одну-две недели до его проведения. Вопросники могут быть разного плана. Активное собрание родителей предусматривает собой показ занятий-бесед, затем обсуждение увиденного, раздача памяток по теме собрания. Организуя родительские собрания по такой схеме можно за короткое время добиться результатов: родители становятся более заинтересованными в жизни детского сада, более активными в его работе. Такая форма дает возможность родителям как бы заново узнать своего ребенка, наблюдая его в условиях детского сада, когда в свободной беседе обсуждаются педагогические проблемы, способствует повышению чувства ответственности за воспитание детей, сплачивает коллектив родителей, положительно сказывается на взаимоотношениях детского сада и семьи.

Деловая игра - простор для творчества. Она максимально приближает

участников игры к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку. Нет конкретной узко направленной схемы проведения деловых игр. Все зависит от компетентности, способностей и выдумки руководителей. Примерная структура игры такова:

Подготовительный этап, который включает в себя определение цели, задач игры, организационных правил, регламентирующих ход игры, выбор действующего лица (лиц) в соответствии с ролями, подготовку необходимого наглядного материала и оборудования.

Ход игры, заключающийся в выполнении всеми участниками игры необходимых правил и действий.

Итог игры, выражающийся в анализе ее результатов.

Целью деловых игр является выработка и закрепление определенных навыков, умения предупредить конфликтные ситуации. Роли в деловых играх могут распределяться по-разному. В ней могут участвовать воспитатели, заведующие, социальные педагоги, родители, члены родительского комитета и др. В деловой игре также принимает участие референт (их может быть несколько), который ведет наблюдение за своим объектом по специальной карточке наблюдения. Темой деловых игр могут быть разные конфликтные ситуации.

Вечера вопросов и ответов представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение. Роль вечеров вопросов и ответов в вооружении родителей педагогическими знаниями состоит не только в самих ответах, что само по себе очень важно, но также и в форме проведения этих вечеров. Они должны проходить как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, как уроки педагогических раздумий. Родителям не

позднее чем за месяц объявляется о проведении этого вечера. В течении этого времени методисты, воспитатели, социальные педагоги должны к нему готовиться: собирать вопросы, группировать, распределять их в педагогическом коллективе для подготовки ответов. На вечере вопросов и ответов желательно присутствие большинства членов педагогического коллектива, а также специалистов - медиков, юристов, социальных педагогов, психологов и др., в зависимости от содержания вопросов.

Как организовать поступление вопросов от родителей? Обычно методисты и воспитатели используют для этого родительские собрания, анкеты, всевозможные опросники. На родительских собраниях сообщают время проведения вечера вопросов и ответов, предоставляют возможность продумать вопросы и зафиксировать их на бумаге, также у родителей есть возможность продумать вопросы дома и вручить педагогу позже.

Встречи за «круглым столом» расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов. Оформление мероприятия имеет большое значение. Актный зал следует особо украсить, специально расставить мебель, обратить внимание на музыкальное оформление, что должно располагать к раздумьям и откровенности. Темы встречи могут быть различными. Беседу следует начинать активистам-родителям, затем в нее должны включиться психолог, врач, дефектолог, воспитатели, социальный педагог, остальные родители. Можно предложить для обсуждения различные ситуации из семейной жизни, проблемы, возникающие при воспитании детей в различных типах семей, что еще больше активизирует участников встреч.

Таким образом, руководителю дошкольного учреждения и воспитателю подготовительной к школе группы необходимо с самого начала учебного года организовать работу с семьями своих воспитанников использовать все формы работы с родителями для того, чтобы помочь им уяснить задачи и специфику обучения и воспитания детей седьмого года жизни, подготовки их к школе в

современных условиях. Все это будет способствовать углублению преемственных связей между семейным и общественным воспитанием, между детским садом и школой, и повышению ответственности родителей за воспитание детей [44. с. 164].

Выводы по главе 1.

Проблемой преемственности детского сада и семьи в формировании навыков самостоятельности у детей дошкольного возраста в ДООУ и семьи занимались Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова, Л.В. Виноградова, А.В. Козлова, О.В. Солодянкина. В своих работах учёные предлагают формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи (Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова, Е.П. Арнаутова), раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей (А.В. Козлова, Е.П. Арнаутова), предлагают интерактивные формы работы педагога с семьёй (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.В. Солодянкина).

Таким образом, сделаем выводы, что преемственность - это связь, предполагающая с одной стороны направленность воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения на те требования, которые будут предъявлены детям в школе, с другой стороны опору учителям на достигнутый дошкольный уровень развития, на знания, опыт детей и использование этого в учебно-воспитательном процессе школы. Решить проблему преемственности возможно лишь тогда, когда будет реализована единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства.

Руководителю дошкольного учреждения и воспитателям необходимо с самого начала учебного года организовать работу с семьями своих воспитанников использовать все формы работы с родителями для того, чтобы помочь им уяснить задачи и специфику обучения и воспитания детей седьмого года жизни, подготовки их к школе в современных условиях. Все это будет способствовать углублению преемственных связей между семейным и

общественным воспитанием, между детским садом и школой и повышению ответственности родителей за воспитание детей [44. с. 164].

Таким образом, сделаем выводы, что преемственность - это связь, предполагающая с одной стороны направленность воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения на те требования, которые будут предъявлены детям в школе, с другой стороны опору учителям на достигнутый дошкольный уровень развития, на знания, опыт детей и использование этого в учебно-воспитательном процессе школы. Решить проблему преемственности возможно лишь тогда, когда будет реализована единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства.

Глава 2. Экспериментальное исследование по проблеме преемственности детского сада и семьи в формировании навыков самостоятельности у детей дошкольного возраста

2.1 Цели и задачи экспериментального исследования

На основе теоретического анализа данной проблемы мы провели опытно-экспериментальную работу, включающую в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Исследование проходило в старшей группе МАДОУ «Детский сад № 26 г. Челябинска», в экспериментальной работе принимало участие 20 детей, в возрасте 4-5ти лет, а также 2 педагога, работающих на данной возрастной группе.

Исследование проводилось в три этапа:

- констатирующий этап;
- формирующий этап;
- контрольный этап.

Констатирующий этап был направлен на выявление уровня формирования навыков самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Для выявления уровня сформированности самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, нами были использованы такие эмпирические методы как беседа с воспитателями, наблюдение за детьми в ходе трудовой деятельности, анкетирование родителей, разработанные Т.И. Бабаевой.

Беседа с педагогами.

С целью определения уровня формирования самостоятельности детей данной группы нами была проведена беседа с воспитателями. Педагогам было предложено ответить на следующие вопросы:

1.Выполняют ли дети постоянные обязанности в уголке природы?

2.Проявляют ли дети инициативность при выполнении трудовых поручений?

3.На каком уровне формирования самостоятельности находится дети данной группы?

4.Перечислите детей, которых можно отнести к высокому, среднему, низкому уровню формирования самостоятельности?

5.Насколько часто и планомерно с детьми данной группы проводится трудовая деятельность?

6.С какими трудностями вы сталкиваетесь, проводя такую работу?

7.Каким образом организуете деятельность детей в природе?

8.Могут ли дети самостоятельно, без руководства взрослого организовать трудовую деятельность, выделить компоненты, подобрать материал, обозначить результат и добиться его выполнения?

Критерии оценки:

- потребность ребенка в трудовой деятельности;
- самостоятельный отбор ребенком оборудования и распределение работы;
- умение ребенка ставить перед собой цель и добиваться ее;
- контроль ребенком за выполнением собственных действий.

Указанные критерии позволили охарактеризовать уровни формирования самостоятельности старших детей дошкольного возраста в труде:

- 1 уровень – самый низкий, характеризует полную беспомощность ребенка во всех трудовых процессах;
- 2 уровень – способность к предварительному планированию и организации труда;
- 3 уровень – владение способом осуществления трудовых процессов;

- 4 уровень – результативность труда; самоконтроль и самооценка; независимость от взрослого;
- 5 уровень – самый высокий, проявляется в элементах творческой самостоятельности.

Анализ полученных результатов показал, что в обследуемой выборке преобладали средние показатели уровня формирования самостоятельности, которые составили 55%, что в абсолютном показателе составило 11 детей. Высокий уровень формирования самостоятельности наблюдался у 40%, что в абсолютном показателе составляет 8 детей. Низкий уровень формирования самостоятельности наблюдался у 5% %, что в абсолютном показателе составляет 1 ребенка.

Полученные результаты наглядно представлены на рисунке 1.

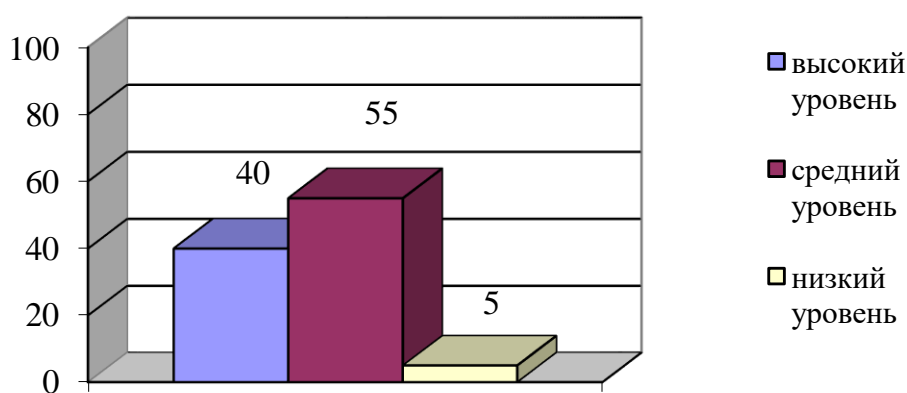


Рис 1. Показатели формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста по результатам беседы с педагогами на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

Высокий уровень формирования самостоятельности педагоги отмечают у детей, которые проявляют инициативу, умеют подбирать инвентарь для предстоящей деятельности, не нуждаются в пошаговом контроле.

Средний уровень формирования самостоятельности наблюдается у детей, которые выполняют труд под руководством взрослого, доводят дело до конца.

Низкий уровень формирования самостоятельности проявляется у детей, которые затрудняются в выполнении трудовых операций даже при контроле взрослого, не доводят дело до конца. В обследуемой группе у детей наблюдается средний уровень формирования самостоятельности.

Оба педагога отмечают, что в целом детям нравится заниматься трудовой деятельностью в природе. Педагоги планируют и организуют общий труд детей в природе 1 раз в месяц, ежедневно используются индивидуальные и подгрупповые трудовые поручения по уборке уголка природы и уходу за объектами.

С целью определения уровня формирования самостоятельности нами было проведено наблюдение за детьми. Наблюдение было эпизодическим и длилось 2 недели. По подгруппам, поочередно дети были включены в трудовую деятельность в природе. Основные критерии оценки уровня формирования самостоятельности обозначены в работе выше.

Высокий уровень формирования самостоятельности наблюдался у 40%, что в абсолютном показателе составляет 8 детей.

Средний уровень формирования самостоятельности наблюдался у 45%, что в абсолютном показателе составляет 9 детей.

Низкий уровень формирования самостоятельности наблюдался у 15%, что в абсолютном показателе составляет 3 детей.

Полученные результаты наглядно отражены в рисунке 2, индивидуальных и сводных протоколах обследования.

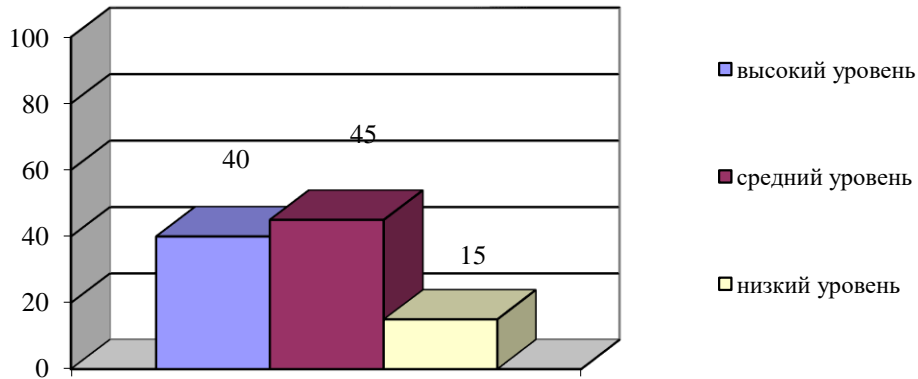


Рис 2. Показатели формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Анализ деятельности детей, показал, что почти все дети знают, как правильно самостоятельно выполнять ряд трудовых действий: стереть пыль, где взять тряпки, как полить, как помыть и делают это с удовольствием.

Первоначально в трудовой деятельности принимала участие вся группа, но скоро интерес у некоторых детей пропал (А. Влад; И. Данил; А. Ваня), все остальные выполняли работу самостоятельно и лишь иногда обращались за помощью к экспериментатору (последовательность выполнения, выбор средств для удаления пыли с листьев).

Проявления самостоятельности наблюдалось в том, что дети сами определяли и выделяли необходимость трудовых действий (Д. Катя заметила, что цветок начинает замерзать на окошке и предложила поставить его в другое место, П. Даша – подписать на горшках у цветов названия растений, а Я. Соня – срезать засохшие листья у цветов). Самостоятельно отбирали набор оборудования для трудовой деятельности (Л. Илья; М. Тима; С. Саша принесли всем лейки, распылители, тряпочки для удаления пыли с листьев растений и рассказали всем детям, какое оборудование для чего предназначено). Самостоятельно ставили цель и добивались ее (М. Ангелина; С. Юля после

труда решили собрать инвентарь и помочь экспериментатору). Самостоятельно контролировали правильность выполнения своих действий (Р. Кирилл; Р. Рома самостоятельно убирают свой инвентарь). Адекватно оценивали результаты своего труда (И. Ксюша и Т. Настя заметили, что после полива цветов в групповой комнате, в подставке из-под цветка появилась вода, которую они пролили, взяли тряпочки и вытерли). Умели правильно, по своим возможностям распределять работу без помощи взрослого, учитывая общую последовательность работы (после уборки в уголке природы, А. Артем предложил А. Ване и Б. Алеше полить растения, которые находятся в приемной и в спальней комнате). Оказывали помощь по своей инициативе, без напоминания взрослого (М. Валя составила после труда стулья в уголке природы). Сознательно трудились, ожидая от самого себя хорошего результата, без надзора со стороны взрослого (А. Артем, Д. Катя; Л. Илья; М. Валя; М. Тимофей; Н. Юля; П. Даша; С. Саша; Я. Соня).

В целом, результаты наблюдения не сильно противоречат данным, полученным в беседе с педагогами. Анализ деятельности детей по уходу за комнатными растениями в процессе наблюдения показал, что дети в целом, владеют трудовыми навыками, умеют правильно осуществлять действия (полив, рыхление, удаление пыли при помощи тряпочки, обтирание горшочков). Это объясняется, на наш взгляд, каждодневным опытом работы и достаточно правильным руководством этой деятельностью воспитателями, а также заинтересованностью детей (о чем свидетельствуют результаты беседы с педагогами). Вместе с тем, мы выявили, что дети недостаточно хорошо представляют целостный процесс деятельности по уходу за растениями. Они с большим желанием поливали растения, но не все дети умели выполнять работу аккуратно и доводить ее до конца.

На основе предложенных критериев, мы условно выделили три уровня формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Высокий уровень - дети сами определяют и выделяют необходимость трудовых действий. Самостоятельно отбирают набор оборудования для трудовой деятельности. Самостоятельно ставят цель и добиваются ее. Самостоятельно контролируют правильность выполнения своих действий. Адекватно оценивают результаты своего труда. Умеют правильно, по своим возможностям распределять работу без помощи взрослого, учитывая общую последовательность работы. Могут оказать помощь по своей инициативе, без напоминания взрослого. Сознательно трудятся, ожидая от самого себя хорошего результата, без надзора со стороны взрослого (А. Артем; Д. Катя; Л. Илья; М. Валя; М. Тимофей; Н. Юля; П. Даша; С. Саша; Я. Соня).

Средний уровень – дети осознают необходимость трудовых действий в том случае, когда на это обращает внимание взрослый. Принимают цель труда, которую предлагает взрослый (А. Ваня; Б. Алеша; Г. Даша; И. Ксюша; М. Ангелина, М. Валя; Р. Кирилл, Р. Рома; С. Юля; Т. Настя). Все положительно реагируют на контроль со стороны взрослого, частично осуществляет собственный контроль и с удовольствием занимаются трудовой деятельностью. Оценивают результаты и распределяют работу своего труда под руководством взрослого. Без напоминания со стороны взрослого не помогают своему товарищу (Б. Алеша). Пытаются достичь хорошего результата при напоминании об этом взрослым.

Низкий уровень - владеют навыками, но не проявляют инициативу, не доводят начатое дело до конца. Не осуществляют контроль за своими действиями, безразличны к результатам своего труда, неадекватно оценивают его (А. Влад; И. Данил). Не осознают неправильность своих действий, никак не учитывают последовательность, имеют знания, но не хотят применять их (И. Данил; А. Ваня). Не проявляют активности в достижении результата труда, даже при напоминании взрослого (А. Ваня; А. Влад; И. Данил).

В обследуемой группе доминирует средний уровень формирования самостоятельности.

Анкетирование родителей.

Цель: определить создаются ли родителями необходимые условия для формирования самостоятельности детей. Нами было проведено анкетирование с родителями.

Родителям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок?
2. Какие из занятий дома ваш ребенок любит?
3. Поощряете ли вы попытки ребенка оказать Вам помощь в домашнем труде?
4. Чем вы занимаетесь с ребенком дома?
5. Знакомите ли вы ребенка со своим трудом?
6. Выполняет ли ваш ребенок, какие-либо обязанности самостоятельно, по собственной инициативе?
7. Пользуетесь ли вы рекомендациями педагогов?

Анализ результатов анкетирования родителей показал, что домашние условия, созданные взрослыми не в полной мере направлены на развитие детской самостоятельности. Полученные знания в детском саду дети редко переносят в домашние условия. В домашней детской трудовой деятельности преобладает руководство взрослых, в этом случае, родители, как и воспитатели, берут главную роль на себя и лишая ребенка привилегии быть самостоятельным.

Многие родители не хотят привлекать детей к выполнению труда, так как они медленно и не всегда аккуратно ее выполняют (А. Влад; А. Ваня; И. Данил; М. Ангелина). Некоторые родители отмечают, что дети выполняют обязанности по дому (А. Артем; М. Тима; Л. Илья; Н. Юля; П. Даша; Я. Соня).

В целом, по результатам анкетирования родителей мы проследили, что в семье уделяется мало внимания по привлечению ребенка к трудовой деятельности. Мы отметили, что несмотря на положительное отношение к рекомендациям педагога, работающего с детьми, лишь некоторая часть родителей считают необходимым развивать самостоятельность у своих детей как качество, проявляющееся в определенной независимости, планировании, оценке результатов.

Итак, полученные на констатирующем этапе экспериментальной работы результаты, свидетельствуют о среднем уровне развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, что является результатом, как возрастных изменений, так и систематической работы педагогов по организации трудовой деятельности. Мы отмечаем, что дети проявляют желание выполнять трудовую деятельность и проявляют инициативу, интерес к этой деятельности, но планирование работы осуществляется при непосредственной помощи педагога (наводящие вопросы, указания), у большинства обследуемых детей развиты недостаточно навыки планирования труда и качественного оценивания его результатов.

2.2 Реализация педагогических условий формирования самостоятельности детей дошкольного возраста

Формирующий этап экспериментальной работы был направлен на развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования трудовой деятельности детей в природе при взаимодействии с родителями.

При разработке содержания формирующего этапа опытно-экспериментальной работы мы учитывали следующие принципы:

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности.

Нами был организован в три этапа: начальный, основной, заключительный.

На начальном этапе целью являлось ознакомление детей с направленностью трудовых процессов, их структурой, способами осуществления (1 неделя).

Мы систематически привлекали детей к длительным индивидуальным поручениям, включающие в себя 3 трудовых действия. Детей объединяли в подгруппы по 2-3 ребенка таким образом, чтобы, один из детей обладал высоким, либо средним уровнем формирования самостоятельности, второй, - низким. Объяснение процесса выполнения трудовых действий включало в себя: вопросы (какой инструмент следует взять? Что нужно сделать сначала? Какие операции выполнять затем?), контроль (поэтапный, в ситуации, когда дети затруднялись в выполнении поручения), оценку (как самих детей, так и педагога, при чем, оценка воспитателя должна была носить развернутый

характер). Детям предлагались одинаковые задания (уход за растениями: полив, рыхление; хозяйственно-бытовой труд в природе: удаление пыли, обтирание горшков из-под цветов). Воспитатель, пригласив 2-3 детей поучаствовать в поливе комнатных растений говорил: "пойдемте со мной в уголок природы, посмотрим на наши растения, польем их. Посмотрите, какие хорошие у нас растения, как приятно на них смотреть (трогает землю в горшке). Сухая земля, цветы надо полить – иначе они засохнут". Воспитатель предлагает 3 мальчикам принести лейки всем детям, и налить в них немного теплой воды, затем поливает сначала сам, а потом предлагает детям помочь.

В течение недели, нами были по 3-4 раза привлечен к выполнению трудовой деятельности каждый ребенок, работа в парах позволяла детям с низким уровнем формирования самостоятельности на основе подражания сверстнику с более высоким уровнем формирования самостоятельности выполнять трудовые операции, включающие 3 действия (подбор инструментов, выполнение действия, оценка результатов).

В конце данного этапа работы мы использовали общий труд детей: "Посадка лука". Целью являлось развитие навыков планирования трудовой деятельности. Детям был предоставлен инвентарь и раздаточный материал, воспитатель использовал, рекомендуемое в работе с детьми старшего дошкольного возраста, поэтапное планирование труда (т.е. проговаривается цель трудовой деятельности, затем воспитатель объясняет каждый этап по мере выполнения его детьми), к оценке результата привлекал детей (приложение Б).

Основная часть была направлена развитие самостоятельного планирования деятельности, оценке результатов детьми (2 недели).

На данном этапе воспитатель стимулировала деятельность дежурных в уголке природы: помогала детям распределять обязанности на весь день, вместе с детьми обновляла уголок дежурства, используя фотографии, картинки, природный материал и др., вместе с ребятами ежедневно отмечала кто, где и

когда дежурил, назначала дежурных на 2-3 дня, в конце дежурства обсуждала с детьми качество выполнения работы.

Также мы постепенно усложняли трудовые поручения, включая в них 4 действия (совместная с педагогом постановка цели, самостоятельный отбор инвентаря, планирование и оценка полученного результата). Поручения стали длительными и систематическими, ребенок в течение всей недели отвечает за свое дело.

Трудовые занятия проводились небольшими группами (5-6 детей) и включали 2 взаимосвязанные части. В первой части занятия показывался способ по уходу за растениями, во второй – каждый ребенок получал возможность проделать работу самостоятельно. Данные занятия рассматривались, как средство формирования обобщенных знаний о способах трудовой деятельности, подводящих детей к самостоятельному использованию приобретенного опыта, полученного на занятиях, в условиях детского сада и семьи. В связи с этим, в формировании самостоятельного анализа способа осуществления трудового процесса по уходу за растениями, мы видели ведущее средство формирования самостоятельности, которое заключается в форме организации трудовой деятельности.

Для освоения способа по уходу за растениями мы использовали модели, представляющие алгоритм предстоящей деятельности. В первой части занятия мы совместно с детьми составляли на магнитной доске из отдельных карточек "лесенку" обозначающую последовательность действий от замысла до получения результата. Дети под нашим руководством отбирали картинки с изображением необходимых орудий труда, инструментов, растений, располагали в правильной последовательности карточки, изображающие действия (так, количество воды, требующееся для полива определенного растения, условно обозначалось кружками, если требовалось отсчитать

количество воды). Для формирования самостоятельности создавались ситуации, требующие замены одного орудия труда другим.

Во второй части занятия, дети, руководствуясь моделью, учились самостоятельно ухаживать за растениями в групповой комнате. Основное внимание уделялось развитию навыков самоконтроля и самооценки, выполнению гигиенических навыков, после работы. Освоенные детьми способы осуществления трудовых процессов, приобретенное умение свободно пользоваться моделью, как алгоритмом трудовой деятельности (дети начали по собственной инициативе предлагать свою помощь по уходу за растениями дома) позволили перейти к решению более сложных задач.

Заключительный этап – самостоятельная трудовая деятельность детей по уходу за растениями и животными в условиях детского сада и семьи (1 неделя). На данном этапе детьми осваивались новые процессы по уходу за растениями путем переноса имеющегося опыта и знаний. Также педагог привлекал детей к вербализации анализа процесса и результата труда.

В результате формирующего эксперимента, в рамках которого акцентировалось внимание на содержании повседневной трудовой деятельности по уходу за растениями и об их способе выращивания, каждый ребенок смог проявить самостоятельность поведения и получить положительные эмоции от признания своей самостоятельности взрослым. Мы отметили, что большинство детей более осознанно стало относиться к выполнению поручений (А.Ваня; А. Влад; И. Данил; Р. Кирилл; И. Ксюша; Р. Рома), оценивать собственную деятельность (И. Данил; И. Ксюша; Т. Настя), планировать самостоятельно работу (А. Артем; Д. Катя; Л. Илья; М. Тима; М. Валя; Н. Юля; П. Даша; С. Саша; Т. Настя; Я. Соня).

В завершении нами была проведена консультация для родителей по развитию самостоятельности (Приложение 1).

Учитывая все вышесказанное можно сделать вывод, что уровень самостоятельности во многом обуславливается тем, насколько воспитателю удастся организовать трудовую деятельность детей и использованием приемов, развивающих самостоятельность у детей старшего дошкольного возраста. Нужно отметить, что для стимулирования самостоятельности в данной совместной деятельности необходимо акцентирование внимания детей на растениях в групповой комнате, приобретении ярких подставок, горшков для цветов и кашпо, удобного инвентаря. В таком случае развитие самостоятельности будет проходить интенсивнее, будет более значимой и интересней для ребенка.

2.3 Обобщение результатов экспериментального исследования

Целью контрольного этапа экспериментальной работы являлась проверка эффективности реализации педагогических условий формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Для оценки эффективности проделанной на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы использовали эмпирические методы констатирующего этапа.

Беседа с педагогами.

Анализ полученных результатов:

Высокий уровень формирования самостоятельности наблюдался у 55 %, что в абсолютном показателе составляет 11 детей (А. Артем; Д. Катя; И. Ксюша; Л. Илья; М. Тима; М. Валя; Н. Юля; П. Даша; С. Саша; Т. Настя; Я. Соня).

Средний уровень формирования самостоятельности наблюдался у 45 %, что в абсолютном показателе составляет 9 детей (А. Влад; А. Ваня; Б. Алеша; Г. Даша; И. Данил; М. Ангелина; Р. Кирилл; Р. Рома; С. Юля).

Низкий уровень формирования самостоятельности не наблюдался.

Полученные результаты наглядно представлены в рисунке 4.

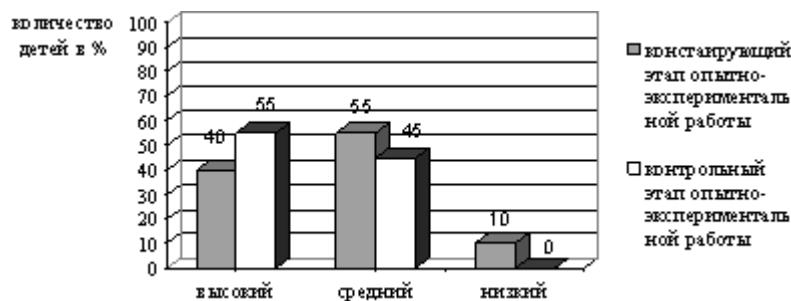


Рис 4. Сводные показатели формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

На высокий уровень формирования самостоятельности, по мнению педагогов, перешли 15 % детей (И. Ксюша; С. Саша; Т. Настя), дети проявляют

инициативу, умеют правильно подбирать инвентарь для предстоящей деятельности, не нуждаются в пошаговом контроле. На средний уровень формирования самостоятельности перешли 10% детей (А. Ваня; А. Влад), которые выполняют труд под руководством взрослого, доводят дело до конца.

Оба педагога отмечают, что в целом дети стали проявлять больше самостоятельности в организации трудовой деятельности в природе. В обследуемой группе детей доминирует высокий уровень формирования самостоятельности. Воспитатели отмечают, что дети стали более инициативны, теперь в некоторых случаях, они уже без напоминания взрослого, смотрят состояние растений и спрашивают, какой уход можно выполнить, планируют и выполняют его.

Воспитатели, после проведенной экспериментатором работы, согласились, что постепенное усложнение содержания поручений и более частое проведение коллективного труда, способствует повышению уровня самостоятельности детей.

Наблюдение за трудом детей в природе.

Высокий уровень формирования самостоятельности наблюдался у 50 %, что в абсолютном показателе составляет 10 детей (А. Артем; Д. Катя; Л. Илья; М. Тима; М. Валя; Н. Юля; П. Даша; С. Саша; Т. Настя; Я. Соня).

Средний уровень формирования самостоятельности наблюдался у 50%, что в абсолютном показателе составляет 10 детей (А. Влад; А. Ваня; Б. Алеша; И. Ксюша; Г. Даша; И. Данил; М. Ангелина; Р. Кирилл; Р. Рома; С. Юля).

Низкий уровень формирования самостоятельности не наблюдался.

Полученные результаты наглядно отражены в рисунке 5.

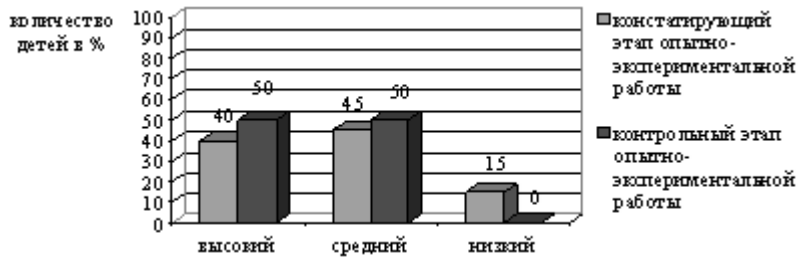


Рис 5. Показатели формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Проявления самостоятельности наблюдаются в том, что дети сами определяли и выделяли необходимость трудовых действий (Н. Юля уже знала, что на 2 день после полива, растение надо рыхлить; Р. Рома состригал сухие листья с растений). Все дети самостоятельно отбирают набор оборудования для трудовой деятельности. Самостоятельно ставят цель и добиваются ее (А. Артем; Д. Катя; Л. Илья; М. Валя; М. Тима; Н. Юля; П. Даша; С. Саша; Т. Настя; Я. Соня). Самостоятельно контролируют правильность выполнения своих действий (А. Артем; Д. Катя; Л. Илья; М. Валя; М. Тима; Н. Юля; П. Даша; С. Саша; Т. Настя; Я. Соня). Дети с высоким и средним уровнем формирования самостоятельности адекватно оценивают результаты своего труда, умеют правильно, по своим возможностям распределять работу без помощи взрослого, учитывая общую последовательность работы. Сознательно трудятся, ожидая от самого себя хорошего результата, без надзора со стороны взрослого (А. Артем; Д. Катя; Л. Илья; П. Даша; М. Валя; М. Тима; Н. Юля; С. Саша; Т. Настя; Я. Соня).

Мы выявили, что качественно изменился уровень самостоятельности, из них 10 % (2 детей – С. Саша; Т. Настя) перешли на высокий уровень формирования самостоятельности, 15% детей (3 ребенка – А. Ваня; А. Влад; И. Данил) перешли с низкого на средний уровень, на наш взгляд, полученные результаты свидетельствуют об эффективности использования трудовой

деятельности в природе на развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты наблюдения незначительно противоречат данным, полученным в беседе с педагогами, есть некоторые разногласия в определении уровня формирования самостоятельности у И. Ксюши. Разногласие в определении уровня самостоятельности возможно связано с тем, что педагоги отслеживали проявление самостоятельности в разных видах деятельности, а мы в конкретном виде деятельности - труде в природе. Анализ деятельности детей по уходу за комнатными растениями в процессе наблюдения показал, что дети в целом, владеют трудовыми навыками, умеют правильно планировать и осуществлять трудовые действия по уходу за растениями в уголке природы.

Анализ результатов анкетирования родителей показал, что, несмотря на то, что созданные ими условия, не полной степени раскрывают возможности формирования детской самостоятельности, все же дети переносят усвоенные способы трудовой деятельности в семью.

В целом, по результатам анкетирования родителей мы проследили, что в семье не уделяется особого внимания целенаправленной организации трудовой деятельности, взрослые считают данную деятельность сложной для детей, но не против проявления инициативы и самостоятельности, чего мы не наблюдали на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы. Мы отметили, что к рекомендациям педагога стали прислушиваться большее количество родителей, что наш взгляд найдет отражение в развитии самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, так как без постоянного, систематического подкрепления в семье результатов, полученных детьми в ДОО развитие самостоятельности как качества личности, будет происходить медленнее и менее успешно.

Обобщая эмпирические данные, полученные на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы, мы отмечаем, что проявление

самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, принявших участие в нашем исследовании, позитивно изменилось: дети стали мотивировать трудовую деятельность и направлять ее на получение результата (помощь растениям), появилось вербальное планирование и более осознанный выбор инвентаря, оценка собственной деятельности.

Таким образом, анализ полученных в ходе опытно–экспериментальной работы результатов показал, что развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста обеспечивается систематическим привлечением детей к выполнению длительных индивидуальных поручений, включающих в себя 3-4 трудовых действия, постепенно усложнения содержания поручений, привлекая детей к вербализации анализа процесса и результата труда. Следует подчеркнуть, что полноценное развитие самостоятельности как личностного качества возможно лишь при их комплексной реализации.

Выводы по главе 2.

Таким образом, в практической части нашего исследования нами было проведено экспериментальное исследование. На констатирующем этапе мы получили следующие результаты:

Высокий уровень формирования самостоятельности наблюдался у 40%, что в абсолютном показателе составляет 8 детей.

Средний уровень формирования самостоятельности наблюдался у 45%, что в абсолютном показателе составляет 9 детей.

Низкий уровень формирования самостоятельности наблюдался у 15%, что в абсолютном показателе составляет 3 детей.

На формирующем этапе мы реализовали педагогические условия формирования самостоятельности.

На контрольном этапе мы выявили, что качественно изменился уровень самостоятельности, из них 10 % (2 детей – С. Саша; Т. Настя) перешли на высокий уровень формирования самостоятельности, 15% детей (3 ребенка – А. Ваня; А. Влад; И. Данил) перешли с низкого на средний уровень, на наш взгляд, полученные результаты свидетельствуют об эффективности использования трудовой деятельности в природе на развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

В целом, по результатам анкетирования родителей мы проследили, что в семье не уделяется особого внимания целенаправленной организации трудовой деятельности, взрослые считают данную деятельность сложной для детей, но не против проявления инициативы и самостоятельности, чего мы не наблюдали на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы. Мы отметили, что к рекомендациям педагога стали прислушиваться большее количество родителей, что наш взгляд найдет отражение в развитии самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, так как без постоянного, систематического

подкрепления в семье результатов, полученных детьми в ДООУ развитие самостоятельности как качества личности, будет происходить медленнее и менее успешно.

Таким образом, анализ полученных в ходе опытно–экспериментальной работы результатов показал, что развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста обеспечивается систематическим привлечением детей к выполнению длительных индивидуальных поручений, включающих в себя 3-4 трудовых действия, постепенно усложнения содержания поручений, привлекая детей к вербализации анализа процесса и результата труда. Следует подчеркнуть, что полноценное развитие самостоятельности как личностного качества возможно лишь при их комплексной реализации.

Заключение

Итак, в процессе проведенного исследования было сделано следующее:

- изучена психолого-педагогическая литература по проблеме преемственности детского сада и семьи в формировании навыков самостоятельности у детей дошкольного возраста;
- рассмотрены психолого-педагогические основы преемственности детского сада и семьи в формировании навыков самостоятельности у детей дошкольного возраста;
- охарактеризованы современные формы взаимодействия воспитателя ДООУ с семьями детей третьего года жизни;
- проведено исследование сформированности навыков самостоятельности детей дошкольного возраста;
- реализованы педагогические условия преемственности детского сада и семьи в формировании навыков самостоятельности у детей дошкольного возраста;
- проведен анализ результатов исследования.

Изучив психолого-педагогическую литературу, сравнив взгляды психологов и педагогов на развитие, сущность и значение самостоятельности у детей дошкольного возраста, рассмотрев влияние трудовой деятельности на ее развитие, мы пришли к выводу, что данная проблема актуальна в настоящее время.

В своей работе под самостоятельностью мы понимали личностное качество, которое включает в себя желание детей быть активными, инициативными, независимыми в своих действиях. Самостоятельность как личностное качество не может возникнуть в отрыве от других личностных

свойств (произвольности, воли, целеустремленности), но без него личность не станет полноценной.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом формирования основ моральных черт личности, в частности самостоятельности как социально значимого качества личности, проявляющегося в интересе к труду, желанию трудиться, отношении к товарищам (умение сговариваться и справедливо распределять обязанности), положительному отношению к труду взрослых, овладении основными компонентами трудовой деятельности (постановка цели, умение планировать, оценка результата).

В педагогических исследованиях доказано, что развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста происходит в процессе деятельности. Трудовая деятельность – это осознанная целенаправленная деятельность ребенка, которая направлена на осуществление результата и регулируется волевыми проявлениями. Исследования А.С. Макаренко, Н.К. Крупской, Я.З. Нечаевой и других педагогов свидетельствуют о том, что в труде формируется нравственная воспитанность личности детей дошкольного возраста, развивается устойчивость поведения, собранность, дисциплинированность, инициатива, умение преодолевать трудности, стремление хорошо выполнить работу. Труд привлекает ребёнка разнообразным содержанием, развивает его способности, создаёт возможность радоваться творчеству и вместе с тем вовлекает в определённые трудовые отношения, способствует приобщению к миру взрослых. В дошкольном возрасте Р.С. Буре рекомендует использовать 4 вида трудовой деятельности детей: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Указанные виды труда организуются в форме индивидуальной трудовой деятельности (поручения, дежурства), коллективного труда (общий, совместный).

Нами была проведена экспериментальная работа, нацеленная на выявление влияния трудовой деятельности детей в природе на развитие самостоятельности в младшем дошкольном возрасте. Полученные нами результаты, свидетельствуют о том, что в старшем возрасте у детей доминирует высокий уровень формирования самостоятельности. На основе анализа психолого-педагогической литературы и полученных эмпирических данных, мы разработали программу формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, включающую в себя организацию и проведение трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в природе. Анализ результатов контрольного этапа, показал, что труд в природе будет являться эффективным средством формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, если педагог соблюдает следующие педагогические условия: систематичное привлечение детей к трудовой деятельности в природе; использование индивидуальных поручений, включающих в себя 3-4 трудовых действия; постепенное усложнение содержания поручений; привлечение детей к анализу, как процесса, так и результата труда.

Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

Список литературы

1. Абузярова Л. Предметно - развивающая среда ДООУ. // Ребёнок в детском саду. 2004. - №6. - С. 30-32.
2. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание, 2005. - №6. - С. 66-70.
3. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей / Е.П. Арнаутова // Дошкольное воспитание, 2004. - №9. - С. 52-58.
4. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей / Е.П. Арнаутова // Управление ДООУ. - 2002. - №4. - 66 с.
5. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДООУ: методическое пособие / К.Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 64 с.
6. Белоногова Г. Педагогические знания - родителям / Г. Белоногова, Л. Хитрова // Дошкольное воспитание, 2003. - №1. - С. 82-92.
7. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики / Д.А. Белухин. - М.: Изд-во ин-та практич. психологии, 1996. - 320 с.
8. Боброва М.П. Дидактическая подготовка педагогических кадров дошкольных учреждений в контексте профессиональной деятельности: Методическое пособие / М.П. Боброва. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 1997. - С. 48-57.
9. Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика: Уч. пособие для ст-в высш. уч. зав-й. 2-е изд., испр. и доп. М.: Акад.проект, 2005.-240 с.
- 10.Букина Н.Н. О развитии самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Дошкольная педагогика №2. - С-Пб., 2007. – 560 с.
- 11.Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей:

- учеб.-метод. пособие / Н.М. Бутырина, С.Ю. Боруха, Т.Ю. Гущина и др. - Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2004. - 177 с.
12. Веракса Н.Е. Проектная деятельность детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
13. Ветлугина Н.А. Художественное творчество и ребенок. - М., 1972. - с. 156.
14. Воспитание дошкольника в семье: Вопросы теории и методики / Под. ред. Т.А. Марковой. - М.: Педагогика, 1979. - 192 с.
15. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.: Педагогика, 1991. - 450 с.
16. Выготский Л.С. Кризис трёх лет. // Д. образование. - 2005. №15. - С. 2-4.
17. Гладкова Ю.А. О роли отца в семейном воспитании / Ю.А. Гладкова, Н.М. Барина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2011. - №8.
18. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М., 2005. - 344 с
19. Григорьева Н. Как мы работаем с родителями / Н. Григорьева, Л. Козлова // Дошкольное воспитание, 2006. - №9. - С. 23-31.
20. Гуманно-личностное пространство сопровождения семьи в реалиях XXI века: материалы I региональных педагогических чтений 13-14.11.2008 / Под общей ред. Е.С. Евдокимовой. - Волгоград. Волгоградское научное издательство, 2009. - 254 с.
21. Гусев Е.О. Творческий процесс и художественное восприятие. Л., 1978. - 94 с.
22. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения: сб. статей. — 1995
23. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144 с.
24. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного

- учреждения с семьей / Т.А. Данилина // Дошкольное воспитание, 2005. - №1. - С. 41-49.
25. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие / Авт.-сост. С.В. Глебова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. - 111 с.
26. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2002. - 120 с.
27. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризлик и др. - М.: Просвещение, 2005. - 190 с.
28. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое руководство / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. - С. 25-26.
29. Доронова Т.Н. О взаимодействии ДООУ с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства - в отрочество» / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание, 2005. - №3. - С. 87-91.
30. Доронова Т.Н. Основные направления работы ДООУ по повышению психолого-педагогической культуры родителей / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. - 2004. - №1. - С. 63.
31. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет. М., 2011. - 270 с.
32. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.
33. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие / А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 249 с.
34. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи / О.Л. Зверева // Воспитатель ДООУ. - 2009. - №4. - С. 74-83.
35. Казакова Т.Г. Развивайте у детей дошкольного возраста творчество.

- Пособие для воспитателя дет. сада / Т.Г. Казакова. - М.: Просвещение, 1995.
- 36.Карелина И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций / И.О. Карелина. - Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. - 71 с.
- 37.Каспарова Ю.В. Развиваем малышей от 0 до 4 лет. - М.: Феникс, 2012. - 137 с.
- 38.Каспарова Ю.В. Развиваем малышей от 0 до 4 лет. - М.: Феникс, 2012. - 137 с.
39. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: пособие / Н.В. Кирюхина. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 107 с.
- 40.Ковалицкая Л.М. Методика формирования навыков изобразительной деятельности в ДОУ: Пособие для воспитателей/Л.М. Ковалицкая. - М.: Аркти, 2008. - 24 с.
- 41.Ковалицкая Л.М. Методика формирования навыков изобразительной деятельности в ДОУ: Пособие для воспитателей/Л.М. Ковалицкая. - М.: Аркти, 2008. - 24 с.
- 42.Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. – Москва, 2010. – 390 с.
- 43.Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. - М.: ТЦ «Сфера», 2004. - 112 с.
- 44.Козлова С.А. Дошкольная педагогика - М: Издат. центр «Академия», 2004. - 113 с.
- 45.Козлова С.А. Дошкольная педагогика - М: Издат. центр «Академия», 2004. - 113 с.
- 46.Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. Ч.2. - М.:ЦГЛ, 2004.- 192с.
- 47.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М., 2005. – 560 с.

48. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М., 2005. – 560 с.
49. Комиссарова Т.А. Управление человеческими ресурсами: Учебное пособие. – М.: Дело, 2011. – 334 с.
50. Логинова В.И. Бабаева Т.И. Ноткина Н.А. Детство. Программа формирования и воспитания детей в детском саду. М.:Пресс, 2010. - С. 224
51. Логинова В.И. Взаимосвязь средств трудового воспитания в детском саду. – Л., 2000. – 348 с.
52. Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: В помощь занимающимся воспитанием детей 2-3 лет / Н.В. Макарычева. - М.: АРКТИ, 2005. - 64 с.
53. Малик О.А. Занятия по аппликации: развиваем самостоятельность детей дошкольного возраста. - М., 2009. – 378 с.
54. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. - СПб: Речь, 2005. - 150 с.
55. Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству / А.А. Мелик-Пашаев, З.Н. Новлянская. - СПб.: Бином, 2012. – 400 с.
56. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В. Меренков. - Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2005. - 143 с.
57. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. – Л.: ЛГУ, 2000. – 356 с.
58. Мясищев В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. - М.: МПСИ Модэк, 2011. - 400 с.
59. Нравственное воспитание в детском саду/ Под ред. Нечаевой. – М.: Просвещение, 2006. – 438 с.
60. Нравственно–трудовое воспитание детей в детском саду // Под ред. Р.С. Буре. – М.: Просвещения, 2007. – 467 с.
61. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (вступает в силу с 1 сентября 2013 года) // Собрание

законодательства РФ от 31.12.2012, №53 (ч. 1), ст. 7598.

- 62.Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология. – М.: Трибола, 1995. – 340 с.
- 63.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
- 64.Петрущенко Н.А. Детский сад и семья - взаимодействие и сотрудничество / Н.А. Петрущенко, Н.Е. Зенченко // Воспитатель ДООУ. - 2009. - №9. - С. 35.
- 65.Программа "Детство". – С. Петербург, 2005. – 436 с.
- 66.Программа психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений / Сост. Н.Р. Айвазова, Е.В. Фасыкова. - Волжск: МарГУ, 2005. - 27 с.
- 67.Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей / Авт.-сост. И.А. Дядюнова. - М.: АПК и ПРО, 2004. - 32 с.
- 68.Седова Л.Н. Теория и методика воспитания / Л.Н. Седова, Н.П. Толстолуцких. - М.: Высшее образование, 2006. - 206 с.
- 69.Семья и личность / Под ред. профессора Е.И. Сермяжко. - Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2003. - 101 с.
- 70.Семья и родительство - XXI век: Сборник научных трудов всероссийской интернет-конференции с международным участием. - Курган: КГУ, 2009. - 232 с.
- 71.Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. – М., 2007. – 450 с.
- 72.Соколова Л. Труд – стержень всей воспитательной работы с детьми. // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 2. – С. 62-64
- 73.Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие / О.В. Солодянкина. - М.: Аркти, 2006. - 80 с.

74. Социальное партнерство семьи и детского сада // Научно-практический журнал «Управление ДОУ». - 2008. - №3. - С. 35.
75. Трубайчук Л.В. Реализация принципа преемственности в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа: плюс-минус. - 2008. - № 1.
76. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - М.: Академия, 2011. - 272 с.
77. Фокина Т. Программа художественно-эстетического формирования детей дошкольного возраста / Т. Фокина // Дошкольное воспитание. - 2009. - №1.-С. 35-38.
78. Художественное творчество и ребенок / Под ред. Н.А. Ветлугиной. - М.: Педагогика, 1992. – 560 с.
79. Эстетическое воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей дет. сада / Под ред. Н.А. Ветлугиной. - М.: Просвещение, 2005. – 378 с.
80. Юдина Р.А. Я сам! Развитие самостоятельности у детей 2-4 лет. М.: Карапуз, 2012. – 469 с.
81. Юсупова Г. Воспитание самостоятельности у детей. // Д.в. 2004.-№8. - С. 28-29.

Консультация для родителей старшей группы по воспитанию самостоятельности

Самостоятельность - это ценное качество, необходимое человеку в жизни, воспитываемое с раннего возраста. Самостоятельность - это независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи. Так как мы рассматриваем пункты, подходящие именно для детей: это прежде всего независимость от посторонней поддержки и помощи. Это начальный этап самостоятельности человека, без прохождения которого свободы от внешних влияний во взрослой жизни быть не может.

Дети по своей природе активны. Задача взрослых развивать эту активность, направлять ее в нужное русло, а не глушить назойливой опекой. Кому из вас незнакомо стремление ребенка к самостоятельности. «Я сам, » - говорит он каждый раз, когда взрослые начинают натягивать на него рубашку, колготки, кормить его.

Взрослые торопятся прийти на помощь ребенку, спешат сделать за него сами. Или, кажется, что ребенок не может выполнить это самостоятельно: порвет, упадет, уколется, а взрослый сделает всё быстрее и лучше.

Но оказывают ли взрослые действительную помощь детям, приносят ли ми пользу? Разумеется, такие действия взрослых членов семьи, причиняют большой вред. Ребенка лишают самостоятельности, подрывают у него веру в свои силы, приучают надеяться на других. Да и себе взрослые не облегчают работы, если подсчитать, сколько времени они тратят на обслуживание ребенка. Полезнее было бы матери или отцу потратить время на то, чтобы научить ребенка необходимым навыкам, делая это настойчиво, терпеливо. На просьбу ребенка «я сам» не следует отвечать: «Мне некогда», а лучше дать ему возможность испробовать свои силы. И родители скоро убедятся, что ребенок

стал более ловким, умелым, меньше обливается при умывании, может сам раздеться и т.п.

Конечно, малыш не сразу и с большим трудом приобретает необходимые навыки, ему потребуется помощь взрослых. Прежде всего, следует создать в семье необходимые условия: приспособить к росту ребенка вешалку для одежды, выделить и индивидуальную полку или место на полке для хранения предметов туалета (носовых платков, лент, носков), постоянное и удобное место для полотенца и т.д.

Без создания этих условий ребенку трудно быть самостоятельным. Например, вы требуете, чтобы он был самостоятельным при умывании, но кран или умывальник расположены высоко от пола и ему трудно дотянуться до них. Однако он стремится сделать это самостоятельно - встает на носки, изо всех сил тянет руки, а вода льется в рукава рубашки, на пол. В результате - бесполезный труд, затраченные силы ребенка и недовольство взрослых. Поэтому в квартире все должно быть приспособлено для удобства детей.

Но создание условий ещё недостаточно для формирования навыков самообслуживания и воспитания самостоятельности у детей. Необходимо также правильно руководить действиями детей. Прежде чем требовать от ребенка самостоятельности в самообслуживании, его учат действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, еды. Обучая детей тем или иным действиям (надеть или снять кофту, завязать шарф, намылить руки, правильно держать ложку и т.д.), наглядно демонстрируют способ их выполнения. Показ желательно производить в несколько замедленном темпе. Если ребенок не может сразу следовать образцу, нужно оказать ему помощь. Внимание детей обращают на рациональность тех или иных способов действия. Например, полотенце после употребления нужно сначала расправить, а потом уже вешать - так оно лучше просыхает, не падает на пол. Чтобы пятка сразу оказалась на месте, колки надеваю с носка, предварительно собрав их в «гармошку»; чтобы

правильно надеть платье, свитер, сначала нужно определить, где у них перед (на одежде детей младшего возраста должны обязательно быть отличительные признаки: застежка, метка, вышивка).

Желательно, чтобы показ действий и попытки детей выполнять их самостоятельно взрослые сопровождали не только объяснениями, но и вопросами, направляющими внимание ребенка на необходимость действовать определенным образом. Это помогает ему быстрее усвоить способ выполнения, уяснить, почему нужно поступать именно так.

Обучая детей, учитывайте их опыт. Нельзя, например, начинать учить ребенка, пользоваться вилок, если он ещё не научился правильно есть ложкой. Очень важна последовательность в обучении. Так, действия, связанные с раздеванием, быстрее осваиваются детьми, чем действия с одеванием; ребенку легче сначала научиться мыть руки, а потом лицо.

Постепенное усложнение требований, перевод ребенка на новую ступень самостоятельности поддерживают его интерес к самообслуживанию, позволяют совершенствовать навыки. В труде по самообслуживанию ребенка учат доводить начатое дело до конца, выполнять работу качественно. Например, учат не только снимать одежду в определенной последовательности, но и выворачивать каждую вещь на лицевую сторону, аккуратно складывать, вешать её.

В закреплении навыков самообслуживания большое место принадлежит игре. В играх с куклой можно, например, закреплять знания детей о последовательности в одевании, раздевании, умывании. С помощью игровых персонажей (куклы, мишки, петрушки) можно понаблюдать за тем, как ребенок ест, умывается, одевается.

Воспитывая самостоятельность, старайтесь как можно реже прибегать к замечаниям, наставлениям, порицаниям. Больше опирайтесь на поощрение и похвалу. Как отмечают психологи, чувство стыда ребенок переживает менее

остро, чем чувство гордости. Поэтому по отношению к детям младшего дошкольного возраста часто применяют положительную оценку. Положительная оценка порождает у них интерес, стремление улучшить свой результат, дает им возможность увидеть, чему они научились, чему ещё нужно научиться. За что можно похвалить ребенка в труде по самообслуживанию? Похвалы заслуживает старание, усидчивость, находчивость ребенка, стремление оказать внимание, помощь родителям, овладеть новыми действиями.

Оценивая то или иное действие ребенка, недостаточно ему сказать: «Молодец» или «Неправильно», следует конкретно указать, что сделано ребенком хорошо, а что ему не совсем удалось. Ваши оценки важны для ребенка, именно поэтому вы должны быть тактичными и придерживаться меры, чтобы не породить рядом с уверенностью самоуверенность. Похвала не должны быть фальшивой, преувеличенной. Она должна быть заслуженной. Объективная оценка помогает укреплять у детей желание делать всё самим, умение преодолевать трудности, добиваться результата.

В старшем дошкольном возрасте дети обладают подражательностью. Всё выделенное ими, и хорошее и плохое, отражается в их поведении. Поэтому, желая воспитать у детей самостоятельность, аккуратность, отец и мать должны быть примером для подражания. Если они сами не будут класть вещи на место, аккуратно с ними обращаться, а станут лишь требовать этого от детей, то им не удастся воспитать у своего ребенка привычки к аккуратности. Дети школьного возраста также должны быть примером для младших братьев и сестер.

При воспитании у детей самостоятельности в самообслуживании учитываются их возрастные особенности. Так, если поручить ребенку, которому нет ещё трех лет, самостоятельно завязывать шнурки, то эта задача окажется для него слишком сложной. Конечно, можно достичь определенного результата, но это будет победа ценой излишнего возбуждения ребенка. Раз это удалось ему не сразу, значит задача предложена несвоевременно или подана неумело.

Многим детям мешает рассеянность. Среди детей много мечтателей и фантазёров, есть очень впечатлительные, задумчивые детки, которые хорошо играют. С одной стороны это большая радость для родителей, с другой стороны - мы должны понимать, что ребёнка необходимо научить сосредотачиваться, собирать своё внимание для выполнения какого-либо задания. Если мы не научим этому дошкольника, то в школе будут проблемы с обучением, ребёнку будет сложно сосредоточиться на занятиях, на выполнении домашних заданий.

То, что касается детей дошкольного возраста, есть общее правило: минимальное время, на которое может ребёнок сконцентрироваться = его возраст+1 минута. Например, малышу 3 года, то должен быть сосредоточен не менее 4 минут. Мы вполне можем этого ожидать.

Бывает, что ребёнок готов делать домашние дела, но в какой-то момент охладевает и ему нужно давать новые, более сложные задания. В три года ребёнок вполне может делать всё вышеописанное, но очень часто не можем МЫ: мы не понимаем, что нужно настоять, помочь, поощрить, что-нибудь придумать, чтобы заинтересовать. Некоторые родители не могут настоять, и это не становится ежедневными обязанностями. А большинство взрослых не понимают, что нужно повторять не 2 раза, ни 10, ни 20, а 200-300-500 раз. Это не шутка!!! У 3-леток и 4-леток нервная система устроена так, что правила, в том числе правила, связанные с обязанностями, устойчиво формируются от трех месяцев до полугода. Только тогда это становится привычкой. При условии, что вы не прерываете этот круг и не теряете ритм.

Первый враг родителей - не умение настоять на своём, второй враг - отсутствие последовательности. То есть сегодня ребёнок сам одевается, убирает игрушки, а завтра и послезавтра нет, потому что родителям так проще. Вполне логично, что ребёнок не понимает ежедневную смену правил.

Родителям нужно быть готовым психологически к сопротивлению ребёнка. Играть с куклами, машинками приятно, а собрать игрушки - совсем

другое. Но главное не то количество дел и помощи, которое мы можем получить от малыша, а то, какое оно даёт вклад в развитие личности.

Часто ребёнок, которого мы просим что-либо сделать, "зависает". Он не сопротивляется, задумывается, долго складывает что-то или несёт игрушку в ящик и заигрывается. Это нормально! Нужно настроиться на медлительность, понимать, что собьётся наш ритм, особенно с чувствительными, медлительными детками. Дети (как и взрослые) отличаются по темпу, есть кто-то, кто делает вообще всё очень быстро, есть люди, которые делают всё очень медленно.

Творческая задача родителей - бодрый и весёлый ритм, к которому ребёнок присоединится весело и с удовольствием.

Труд должен причинять ребенку радость. Поэтому не надо упрекать его в медлительности и небрежности. Это может вызвать отрицательное эмоциональное состояние, повлечь за собой нежелание принять участие в труде в следующий раз. Ответ придёт постепенно. Сначала нужно вызвать интерес.

Важно, чтобы ребенок с раннего детства усвоил, что работать трудно, но почетно. Учебный труд, который станет впоследствии для ребенка основным видом труда, потребует от него больших усилий, упорства, настойчивости, т.е. тех умений, которыми он овладеет в дошкольном возрасте.