



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства

Современные информационные технологии в работе педагога с детьми старшего дошкольного возраста

выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований
_____ % авторского текста
Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2017 г.
Зав. кафедрой ПиПД
_____ Емельянова И.Е.

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ЗФ-402/096-4-1
Низамутдинова Жанна Муратовна

Научный руководитель:
к.псх.н., доцент кафедры ПиПД
Батенова Юлия Валерьевна

Челябинск
2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы использования информационных технологий в работе педагога с детьми старшего дошкольного возраста.....	7
1.1 Состояние проблемы использования информационных технологий в работе педагога с детьми	7
1.2 Особенности использования информационных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста	14
1.3 Организационно-педагогические условия использования информационных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста	21
Выводы по первой главе.....	28
Глава 2. Экспериментальное исследование использования информационных технологий в работе педагога с детьми старшего дошкольного возраста.....	30
2.1 Изучение готовности детей старшего дошкольного возраста к информационным формам взаимодействия	31
2.2 Реализация организационно-педагогических условий по использованию информационных технологий в работе педагога с детьми старшего дошкольного возраста.....	37
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы.....	45
Выводы по второй главе.....	51
Заключение	53
Литература	55
Приложение	58

Введение

Актуальность использования информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, позволяющих использовать информационные технологии в качестве средства обучения, общения, воспитания, интеграции в мировое пространство.

Современный педагог должен владеть информационными технологиями и уметь применять их в образовательном процессе. Для того чтобы сформировать необходимые интегративные качества ребенка – дошкольника и обеспечить полноценный переход на следующий уровень системы образования, педагогу ДОО необходимо гармонично сочетать в своей работе традиционные методы обучения с современными информационными технологиями.

В век информационных технологий, когда компьютер является необходимым атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей, вопрос об использовании информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе в рамках введения ФГОС ДОО является очень актуальным. ИКТ часто используют как средство обмена информацией и как средство создания чего-то нового.

Теорией и практикой использования компьютерных технологий в обучении занимались такие ученые как: М. Ю. Бухаркина, Д. Ш. Матрос, А. А. Кузнецов, В. М. Монахов, О. К. Тихомиров, А. П. Ершов, С. А. Христочевский и др. Влияние новых информационных технологий на повышение эффективности процесса обучения отмечено в исследованиях Ю. К. Бабанского, Е. А. Бараксановой, Т. В. Габай, А. М. Короткова. Главной мыслью в этих работах отмечено то, что компьютерную технику можно рассматривать как средство психического развития человека.

Методологические аспекты развития образования в эпоху новых информационных технологий рассматриваются в работах Т.А. Владимировой, Т. П. Ворониной, Т. С. Георгиевой, О. П. Молчановой, Т. В. Сергеевой и др. Информатизация рассматривается ими как основной путь преодоления кризиса образования за счет развития новых моделей образования, внедрения новых технологий и теорий обучения.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования информационных технологий в работе педагога с детьми старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс использования ИТ.

Предмет исследования – педагогические условия эффективного использования информационных технологий в работе педагога с детьми старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: использование информационных технологий в работе педагога с детьми старшего дошкольного возраста будет эффективней, если:

- определены роль и место ИТ в учебно-воспитательном процессе ДОО;
- сформирована ИКТ-компетентность педагога;
- обеспечена готовность детей к использованию информационных средств.

Задачи предоставленной работы:

- 1) выявить методологическую и теоретическую основу использования ИТ в дошкольном образовании;
- 2) изучить современные образовательные технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении;
- 3) экспериментально проверить условия эффективности использования ИТ в работе с детьми старшего дошкольного возраста;

- 4) проверить условия эффективности использования ИКТ у детей старшего дошкольного возраста по средствам информационных технологий.

База и этапы исследования: исследование проводилось на базе Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения «Детский сад № 404 г. Челябинска», всего принимало участие 20 детей старшего дошкольного возраста. Исследование проводилось поэтапно, при этом на каждом этапе, в зависимости от его задач, применялись соответствующие методы исследования: теоретические методы: теоретический анализ психолого-педагогической литературы; эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, эксперимент.

I этап (сентябрь 2016) подготовительный:

- Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- Определение целей, рабочей гипотезы и задач исследования;
- Подбор групп, равных по составу для проведения формирующего эксперимента;

II этап (октябрь 2016 – февраль 2017) основной:

- Внедрение педагогических условий и проведения итогового эксперимента.

III этап (март – апрель 2017) заключительный:

- Систематизация и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, анализ экспертных данных, оформление квалификационной работы.

Практическая значимость работы заключается в том, что теоретически обоснованные и экспериментальным путем проверенные организационно-педагогические условия использования информационных технологий в ДОО могут быть успешно реализованы в деятельности других дошкольных образовательных учреждений.

Структура и объем работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы использования информационных технологий в работе педагога с детьми старшего дошкольного возраста

1.1 Состояние проблемы использования информационных технологий в работе педагога с детьми

В ходе информатизации образование стремительно движется вперед, и у дошкольных учреждений нет иного выхода, кроме как отвечать условиям развития информационного века. Использование компьютеров во всех сферах деятельности человека, развитие сетевых технологий, порождает современные проблемы и дает импульс к развитию новых областей исследования. Поиск эффективных методов применения информационных технологий в образовании, изучение психологических и педагогических аспектов взаимодействия человека и компьютера приобретают особую значимость в настоящее время.

На сегодняшний день в центре внимания находятся дети и их интересы. Ребенку необходимо стремительно включаться в процесс обучения и перестать быть объектом влияния. Большие возможности с целью реализации данной задачи заложены в использовании ИКТ в ДОУ [6].

Внедрение ИКТ в работу педагога ДОО способствует повышению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности ребенка, ориентирующейся в информационном пространстве.

Применение информационных технологий в ходе учебного процесса ДОО позволяет его модернизировать и повысить эффективность обучения, повысить мотивацию обучения детей старшего дошкольного возраста, а также развить интеллектуальные творческие способности детей.

Проблема широкого использования современных информационных технологий в воспитании и образовании за последнее десятилетие вызывает заинтересованность многих авторов в отечественной педагогической науке. Большой вклад в решение проблемы современной информационной технологии обучения внесли российские и зарубежные ученые: Г.Р. Громов, В.И. Гриценко, В.Ф. Шолохович, О.И. Агапова, О.А. Кривошеев, С. Пейперт, Г. Клейман, Б. Сендов, Б. Хантер и др.

Различные дидактические проблемы компьютеризации обучения в нашей стране нашли отражение в работах А.П. Ершова, А.А. Кузнецова, Т.А. Сергеевой, И.В. Роберт; методические - Б.С. Гершунского, Е.И. Машбица, Н.Ф.Талызиной; психологические - В.В. Рубцова, В.В. Тихомирова и др.

Стратегическое значение ИКТ компетентности педагога в развитии дошкольного образования, в повышении его качества подчеркивается в нормативных актах федерального уровня:

– «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года»;

– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

– «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»;

– «Концепция информатизации сферы образования в России».

В соответствии с профессиональным стандартом взаимодействия педагога с детьми должны работать педагоги, которые хорошо владеют техникой и знают технические возможности компьютера, ориентируются в компьютерных программах, разработанных непосредственно для детей дошкольного возраста, владеют методикой приобщения детей к новым технологиям. Ознакомление детей дошкольного возраста с ИКТ может происходить по-разному, тем не менее, в первую очередь, педагог сам должен владеть основным набором знаний, умений и навыков для того, чтобы данное ознакомление смогло состояться [26].

Теоретические основы информационных и коммуникационных технологий в образовании заложены в работах Уварова А.Ю., Красильниковой В.А., Киселева Г.М., Пешковой В.Е., Бочковой Р.В. и др. Формированием информационно-коммуникационных технологий занимались такие ученые как: Акулова О.В., Зайцева О.Б., Пекшева А.Г., Тришина С.В. и др. Информатизацией образования занимались Данильчук Е. В., Иванова Л. Ф. и др.

Проблемы определения сущности информационной компетентности педагога и ее содержания исследованы в работах Аскерко Ю.И., Бурькова Е.В., Быкова С.А., Голубина Д.В., Горячева М.В., Гоферберг А.В., Кисель Н.В., Кулунтаевой И.А.

Среди научных исследований особую значимость представляют труды, в которых рассмотрены содержание понятия «ИКТ компетентность» (Басурматорова Л.А., Хуснутдинова Л.С.).

Поиск и анализ оптимальных путей и способов внедрения информационных и коммуникационных технологий в педагогику и сферу образования осуществляют не только ученые: психологи, педагоги, методисты, специалисты в области информатики и вычислительной техники, но и работники системы образования, ориентируемые на практику (Б.С. Гершунский, В.Г. Житомирский, Ю.А. Кузнецов, М.П. Лапчик, Г.В. Рубина, Ю.А. Первин и др.).

Вопросу изучения психолого-педагогических основ использования ИКТ в учебном процессе посвящено не меньшее количество исследований (Р. Вильямс, К. Клейман, С. Пейперт, В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, Т.В. Минькович, И.В. Левченко, Г.Л. Луканин, И.В. Роберт и др.).

В то же время анализ современных исследований показал, что проблеме внедрения ИКТ в процесс обучения в ДООУ не уделяется должного внимания, вследствие чего возникают проблемы психолого-педагогического характера при обучении на основе ИКТ, исследованием

которых в настоящее время занимаются А.А. Андреев, В.И. Солдаткин, А.В. Соловьев, С.А. Илюшин, Б.Л. Собкин и др. [20].

Потребность использования ИКТ в ДОО может рассматриваться через призму психологических особенностей детей, развития их познавательных процессов, без которых невозможна человеческая деятельность. Дети старшего дошкольного возраста отличаются остротой и свежестью восприятия, активно и с любопытством воспринимают окружающую среду и все новое. В этом возрасте сформировано непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным и устойчивым, в случае преобладания наглядностей на занятии, вызывающем яркость эмоционального отношения [9]. Огромный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывают большое влияние на воспитание ребёнка и его восприятие окружающего мира. Поэтому использование ИКТ в учебной и внеучебной деятельности в ДОО выглядит очень естественным, с точки зрения ребёнка, и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его учения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Наряду с этим следует отметить, что информационно-коммуникационные технологии позволяют повысить продуктивность учебно-воспитательного процесса только в том случае, если педагог хорошо себе представляет и понимает психолого-педагогические аспекты их применения.

Из психологии известно, что зрительные анализаторы обладают более высокой пропускной способностью, в отличие от слуховых. По данным психологических исследований А.Н. Леонтьева, Л.С. Сахарова, А.Н. Соколова, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейна и др., информация, которая воспринимается зрительно, более осмысленна, лучше сохраняется в

памяти [16]. Тем не менее в процессе обучения основным источником информации выступает речь педагога, осуществляющая воздействие на слуховые анализаторы. Соответственно, важно расширять перечень зрительных и зрительно-слуховых средств подачи информации. Для педагога посыл к тем органам чувств, которые соответствуют особенностям человеческого восприятия является абсолютно необходимым условием того, чтобы информация была воспринята. Основным средством познания окружающего мира у детей старшего дошкольного возраста является наглядность.

Наглядность, если подразумевать под ней все возможные варианты воздействия на органы чувств обучаемого, обоснована еще Я.А. Каменским, назвавшим ее «золотым правилом дидактики» и требовавшим, чтобы все, что только можно, представлялось для восприятия чувствами [3]. Современные информационные технологии имеют для воплощения этого правила широкие возможности, которые необходимо реализовывать на основе учета психологических особенностей восприятия информации детьми младшего школьного возраста в процессе обучения.

В образовательном взаимодействии педагога и ребенка одной из актуальнейших проблем является привлечение и сохранение внимания на протяжении всего занятия. К.Д. Ушинский считал внимание одним из важнейших факторов, способствующих успешности обучения. Им рекомендованы педагогам несколько средств сохранения внимания: усиление впечатления, прямое требование внимания, меры против рассеянности, занимательность преподавания. Эти средства присущи ИКТ, которые обладают широким диапазоном выразительных, художественных и технических возможностей, поскольку они позволяют легко усилить впечатление от излагаемого материала [6].

Большую роль ИКТ играют в запоминании как логическом завершении процесса усвоения. Они способствуют закреплению полученных знаний, создавая яркие опорные моменты, помогают

запечатлеть логическую нить материала, систематизировать изученный материал. Особенно должно учитываться педагогом эмоциональное воздействие информации. Если необходимо сконцентрировать внимание детей на содержании предлагаемого материала, то сила эмоционального воздействия средствами ИКТ вызывает интерес и положительный эмоциональный настрой у детей старшего дошкольного возраста на весь процесс восприятия.

В настоящее время главной задачей образования считается не только получение детьми определённых знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного получения этих знаний. Практика показывает, что у детей старшего дошкольного возраста, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень навыков, умений ориентироваться в мощном потоке информации. Они умеют выделять главное, обобщать, делать выводы. При этом очень важна роль педагога ДОО в раскрытии возможностей новых компьютерных технологий в процессе обучения.

Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.

Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда. На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

Информационные технологии обучения – совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи, и представления информации, расширяющей знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами.

Е.И. Машбиц и Н.Ф. Талызина рассматривают информационную технологию обучения как некоторую совокупность обучающих программ

различных типов: от простейших программ, обеспечивающих контроль знаний, до обучающих систем, базирующихся на искусственном интеллекте [6].

В.Ф. Шолохович предлагает определять ИТО с точки зрения ее содержания как отрасль дидактики, занимающуюся изучением планомерно и сознательно организованного процесса обучения и усвоения знаний, в которых находят применение средства информатизации образования.

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место.

Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе.

Загвязинский В.И. под информационно-коммуникационной технологией (ИКТ) понимает процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта) [6].

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии должны стать не дополнительным средством в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающим его эффективность и максимально способствующим всестороннему развитию интеллектуальной, эмоциональной и личностной сфер детей старшего дошкольного возраста. Использование на занятиях информационно- коммуникативных технологий, позволяет детям лучше усвоить материал. С помощью наглядности воспитатель объяснения выстраивает логично, научно и понятно для детей. Дети ждут оценки и

эмоционально реагируют на нее. У них отмечается положительное отношение к занятию, к компьютеру.

Можно сделать вывод: применение ИКТ-технологий в дошкольном обучении необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности и также всестороннему развитию ребенка. Компьютерные программы формируют у ребенка культурно значимые умения и знания. На сегодняшний день ИКТ-технологии можно считать новым способом получения знаний, которые позволяют ребенку с интересом познавать и изучать окружающий мир.

1.2 Особенности использования информационных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста

На сегодняшний день стремительно возросла роль информационных технологий в жизни, как взрослых, так и совсем юных людей. Современный мир включился в глобальный процесс, называемый информатизацией.

Этот процесс предоставляет для каждого из нас возможность доступности к источникам информации, проникновение информационных технологий в научные, производственные, общественные сферы, высокий уровень информационного обслуживания. Данные процессы способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала ребенка.

Главным направлением процесса информатизации современного общества является информатизация образования, представляющую собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и

использования информации с использованием компьютера. Становится ясно, что информатизация накладывает свой отпечаток и непосредственно на деятельность людей, педагогов и детей. Перед ними открываются более широкие перспективы в получении, хранении, обработке, передаче, оформлении самой разнообразной информации [7].

Цель информатизации: развить интеллектуальную деятельность детей за счет использования новых информационных технологий, которые дают возможность грамотно сформировать познавательную деятельность в ходе воспитательного процесса; сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды восприятия детей; построить такую систему образования, которая будет способствовать высокому усвоению изучаемого материала; вовлечь в процесс активного обучения разные категории детей; использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать воспитательный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам [6].

Нетрудно предположить, что всеобщая информатизация привлечет повышенный интерес исследователей, и будет рассматриваться как главная тенденция трансформации современного общества и, конечно, ребенка. Естественно, что возрастающие возможности информационно-коммуникационных технологий оказывают серьезное воздействие на личность. Одной из приоритетных областей внедрения ИКТ является сфера образования. Новые информационные технологии заняли действительно высокую ступень в учебном процессе в масштабах и высшего, и среднего образования, и даже дошкольного.

Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Поэтому в систему дошкольного воспитания и обучения необходимо внедрять информационные технологии. Практика показывает, что при этом значительно возрастает интерес детей к занятиям,

повышается уровень познавательных возможностей. Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход. Возможности компьютера позволяют увеличить объём, предлагаемого для ознакомления материала [16].

Современные исследования свидетельствуют о возможности овладения ребенком компьютером только с 5 лет. Это обусловлено сложностью умственных операций, которые приходится реализовывать ребенку в опосредованной компьютером деятельности, и психической зрелостью. Более того, чрезмерно раннее введение компьютера в жизнь ребенка способно затормозить нормальное развитие традиционных форм игры. Игра обеспечивает полноценное личностное и психическое развитие дошкольника [16]. Наиболее правильно, если дети начнут знакомиться с информационными технологиями с помощью специально разработанных игрушечных компьютеров. С их помощью дети могут получать базовые навыки общения с настоящей информационной техникой.

Общение детей дошкольного возраста с компьютером начинается с компьютерных игр. Компьютерная игра – это, прежде всего, интерактивная мультипликационная компьютерная программа обучающего или развлекательного характера. Говоря о компьютерах в обучении, прежде всего, рассматриваем обучающие/развивающие компьютерные игры.

Известно, что компьютерные игровые программы могут оказывать влияние на психическое, личностное и психофизиологическое развитие. Вместе с тем, говоря о развивающем потенциале, важно, чтобы содержательное наполнение программ соответствовало основным линиям развития дошкольника. Безусловно, к содержанию игровых программ, к той конкретной информации, которую они несут, должны предъявляться особые требования.

Пластичность ВНД, незавершенность развития основных психических свойств, высокая отзывчивость и податливость воспитательным воздействиям, характеризующие дошкольный возраст, могут стать причиной появления нарушений и различного рода личностных деформаций. С другой стороны, эти же особенности служат и своего рода гарантом эффективности решения возникающих в процессе развития проблем [24]. В связи с этим, при выборе компьютерно-игровых программ специалисты (педагоги, психологи, физиологи, программисты) призывают соблюдать ряд требований:

а) в компьютерных играх для дошкольников должна отсутствовать текстовая информация о ходе и правилах игры, поскольку дети еще не умеют читать или только знакомятся с буквами; функцию разъяснения должен выполнять взрослый, или должны быть отображены на экране специальные символы (вопросительный знак, стрелочка); изображения на экране должны быть достаточно крупными, обобщенными, без мелких, отвлекающих деталей;

б) темп движений и преобразований на экране должен быть не слишком быстрый, а количество решаемых игровых заданий регулироваться самим ребенком (следовательно, у ребенка должен быть развит определенный уровень произвольности);

в) время взаимодействия ребенка с компьютером должно быть ограничено 10-15 минутами; то есть игровой сюжет должен быть логически завершенным, достаточно коротким, не выходящим за пределы рекомендованного выше временного интервала, что бы дать возможность ребенку самостоятельно прекратить работу на компьютере, завершив определенный уровень, получив бонус и т.п.

Все эти требования и не только, необходимо учитывать и соблюдать. Более детальный анализ психолого-педагогических и эргономических характеристик представлен в работе А.Ю. Коркиной [24].

В наши дни для детей младшего возраста разрабатывается множество обучающих программ, как за рубежом, так и в России. Чаще всего это программы по обучению чтению, письму, математике, знакомству с окружающим миром.

Компьютерные игры используются с целью амплификации (расширения, усиления) интеллектуального и эмоционального развития ребенка. Такая игра выступает в качестве катализатора развития творческих способностей, поскольку может входить в учебный процесс параллельно с традиционными средствами развития и воспитания учащихся. О возможностях использования компьютерных игр в обучении говорится в статье Л.Ф. Обуховой и С.Б. Ткаченко [7]. Авторы анализировали деятельность детей в процессе решения задач конструктивного характера в компьютерной игре и делали следующий вывод: перенос умений, сформированных в компьютерной игре, на другие типы заданий перцептивного моделирования, может выступать в роли показателя обучающего влияния компьютерной игры на развитие перцептивных действий.

Обучающие компьютерные игры содержат научно достоверные сведения, которые ребенок получает в соответствии с такими современными способами научного познания, как наблюдение, эксперимент, сравнение, обобщение, конкретизация, аналогия, индукция и дедукция, анализ и синтез, моделирование.

Однако, работая на компьютере, ребенок подвержен большому количеству рисков для психического и физического развития (в особенности в период с раннего детства и до старшего подросткового возраста). В обществе резко увеличилось число детей дошкольного возраста с расстройствами поведения и эмоций. По данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, 30-40% старших дошкольников обнаруживают очевидные расстройства нервно-психической сферы.

Следует отметить, что большая группа обучающих и развивающих игр, специально созданных в образовательных целях, может быть использована и в целях коррекции возможных нарушений (особенностей мышления, внимания, памяти, сенсомоторной координации, эмоционально-волевой сферы). О коррекции эмоциональных нарушений с помощью компьютерных игр стали говорить в 90-х гг. прошлого столетия. В настоящее время почти нет опыта с прямым воздействием компьютерных игр на эмоциональные нарушения у дошкольников. Практикующие педагоги-психологи в коррекционной работе не используют компьютерные игры [29].

Между тем, в качестве примера можно привести всемирно известную кампанию IBM, разработавшую программу раннего развития KidSmart для детей со специальными образовательными потребностями. Цель программы – предоставить новые возможности развития и раскрыть весь потенциал этих детей. Таким образом, использование компьютерной игры дает непосредственный прямой эффект не только для развития, но и коррекции психических функций, эмоциональных и поведенческих нарушений, способствует гармоничному развитию личности.

Большое значение имеет и диагностический потенциал компьютерной игры. Игра проявляет особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы ребенка как «лакмусовая бумажка». Подобно тесту, игры могут выявлять общую психическую устойчивость (способность противостоять стрессовой ситуации) ребенка, способность справляться с успехом и с неудачей, особенности мотивации достижения, уровень развития механизмов саморегуляции, а также познавательную направленность ребенка [24].

Развивающий и мотивационный потенциал обучающих компьютерных игр довольно велик. Информирование, как известно, является необходимым условием для введения в опыт обучаемого принципиально новых знаний и умений. Обучающие компьютерные игры

с этим успешно справляются. Этап информирования может быть представлен в виде текста, рисунков, звукового или видео сопровождения, анимацией и других средств. Все они, несомненно, воздействуют на мыслительную активность и появление интереса. В итоге накапливаются некоторые сведения в памяти ребенка и создается соответствующая ориентировочная основа для дальнейшей познавательной деятельности. Практические действия, заключающиеся в решении задач, головоломок, прохождении препятствий и т.п., – необходимый переходный момент к полному усвоению учебного материала. Также, наличие немедленной обратной связи создает положительную стимуляцию в обучении, ускоряя процесс сознательного приобретения навыков.

Интерпсихические функции, возникающие во взаимодействии ребенка с компьютером, способствуют видоизменению представлений о роли взрослого в формировании «зоны ближайшего развития»: «то, что ребенок не может сделать сам или с помощью взрослого, он может сделать с помощью информационной технологии» [29].

Последователи Л.С. Выготского П. Гриффин и М. Коул называют компьютер «фасилитатором зоны ближайшего развития», тогда как создатели обучающих компьютерных программ для детей пытаются реализовать принцип «зоны ближайшего развития без взрослого». Вместе с тем, компьютер является только средством, помощником педагогу, психологу, родителю, и никак не их заменой. Перекладывая часть обучающих функций на компьютер, взрослый может общаться с ребенком, занимаясь не столько обучением, сколько развитием и воспитанием.

Таким образом, особенности использования информационных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста заключаются в следующем: начинать знакомство с ИКТ необходимо с игрушечных компьютеров, первые компьютерные игры должны носить обучающий/развивающий характер, содержание программ должно отвечать основным возрастным особенностям. Также необходимо

помнить, что ИКТ могут оказывать влияние на психическое, личностное и психофизиологическое развитие, поэтому обучающие программы должны отвечать определенным требованиям.

Информатизация образования открывает педагогам новые пути и средства педагогической работы, а использование средств информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребенка старшего дошкольного возраста достаточно простым и эффективным; качественно обновит воспитательно-образовательный процесс в ДОУ, повысит его эффективность, откроет новые возможности образования.

1.3 Организационно-педагогические условия использования информационных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста

Совершенно очевидно, что современное образование – это непрерывный процесс. Поэтому, уже в настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются информационно коммуникативные средства.

Внедрение новых информационных и коммуникационных технологий на базе Internet сегодня является одним из важнейших резервов повышения эффективности непрерывного образования и самообразования педагогических работников. По мнению Митина В. В. сегодня существует лишь условная граница между информационными и информационно-коммуникационными технологиями. Специалисты знают тесную взаимосвязь этих технологий и считают, что когда говорят об информационных технологиях, почти всегда подразумевают информационно-коммуникационные технологии.

Вопрос об использовании информационных технологий в образовательном процессе в рамках введения ФГОС ДО является очень актуальным. ИТ часто используют как средство обмена информацией и как средство создания чего-то нового [2].

ИКТ в ДОО – это совокупность составляющих:

- средства сбора, накопления и передачи информации;
- люди, обеспечивающие передачу информации и обладающие навыками использования информации в воспитательных процессах, а также те, на кого направлена эта информации и воспитательные процессы;
- технологии передачи информации и трансляции ее в воспитательный процесс;
- процесс управления ДОО, внешних и внутренних связей для обеспечения жизнедеятельности ДОО.

К задачам, которые должны решить ИКТ в ДОО относятся:

- обеспечение максимального качества предоставляемых услуг (обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса, обеспечение качества образовательных ресурсов, обеспечения взаимодействия с семьей, обеспечение открытости работы ДОО для вышестоящих организаций и родителей воспитанников, повышение уровня безопасности детей, упрощение оформления документов для родителей);
- обеспечение коммуникации, переписка (электронная почта);
- возможность самореализации;
- возможность самообразования;
- облегчение труда работников ДОО (облегчение реализации образовательной деятельности за счет интернет-ресурсов, медиатеки, электронных библиотек, конструкторы отчетных форм). Использование информационных технологий в современном дошкольном образовании не только целесообразно, но и актуально и позволит достичь одной из целей,

которую ставит перед педагогами «Концепция модернизации образования» – подготовка разносторонне развитой личности.

На сегодняшний день трудно представить образовательную организацию, в которой не было бы ИТ. Все больше и больше детей знакомятся с компьютером еще до школы, зачастую даже раньше, чем приходят в дошкольные образовательные организации. С 01 января 2014 года вступил в силу приказ Минобрнауки № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ФГОС ДОО представляет собой совокупность обязательных требований к структуре программе и ее объему, условиям реализации и результатам освоения программы. В данном документе определены и требования к педагогам. В частности, владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста [23]. Анализ литературы и Интернет-ресурсов показывает, что чаще всего ИКТ расшифровывается как «информационно-коммуникативные технологии», а в процессе описания опыта их применения, как правило, речь ведется об использовании компьютерных технологий.

Использование ИКТ в ДОУ позволяет:

- активизировать познавательную деятельность воспитанников;
 - проводить занятия на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация);
 - индивидуально подойти к детям, применяя разноуровневые задания.
- [29].

Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль воспитателя в информационной культуре – он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, педагогу необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с детьми старшего дошкольного возраста. Таким образом, возникает

необходимость организации процесса обучения с использованием современных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) [5].

О целесообразности использования информационных технологий в обучении детей старшего дошкольного возраста говорят такие их возрастные особенности, как лучшее развитие наглядно-образного мышления по сравнению с вербально-логическим, а также неравномерное и недостаточное развитие анализаторов, с помощью которых дети воспринимают информацию для дальнейшей её переработки.

Информатизация детского сада играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребёнка XXI века. Отсюда следуют цели использования ИКТ:

- повысить мотивацию обучения;
- повысить эффективность процесса обучения;
- способствовать активизации познавательной сферы детей;
- совершенствовать методики проведения занятий;
- своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания;
- планировать и систематизировать свою работу;
- использовать, как средство самообразования;
- качественно и быстро подготовить НОД (мероприятие) [10].

В 1999 году в Британии опубликованы результаты научных исследований английских психологов. Их выводы достаточно категоричны: до десяти лет ребёнку у компьютера делать нечего! Пристрастие детей до 9-10 лет пусть даже к развивающим и обучающим играм может замедлить их развитие, подавить интерес к обычным детским играм и контактам со сверстниками, не способствует повышению концентрации внимания и развитию воображения. Английские ученые советуют воспитывать детей, ориентируясь на традиционные методы. До 10-11 лет для ребёнка гораздо полезнее, как для психического, так и для физического здоровья, читать вместе с родителями книги, рисовать и играть на воздухе в подвижные игры. [13].

Организация учебно-воспитательного процесса в ДОУ, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы детей, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка. Следовательно, ИКТ должно выполнять определенную образовательную функцию, помочь детям разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить, а ни в коем случае не подорвать здоровье. ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного – воспитательного процесса, а не основной.

Учитывая психологические особенности детей, работа с использованием ИКТ должна быть чётко продумана и дозирована. Таким образом, применение ИТК на занятиях должно носить щадящий характер. Планируя НОД, педагог должен тщательно продумать цель, место и способ использования ИКТ.

Какие же возможности ИКТ помогут педагогу создать комфортные условия на занятии и достичь высокого уровня усвоения материала.

Выделим основные:

- создание и подготовка дидактических материалов;
- создание презентаций на определённую тему по учебному материалу;
- использование готовых программных продуктов;
- поиск и использование Интернет-ресурсов при подготовке НОД, домашнего задания, самообразования;
- создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
- обобщение методического опыта в электронном виде [2].

Таким образом, применение ИКТ позволяет решить ряд проблем в обучении. Во-первых, детям старшего дошкольного возраста трудно ставить перед собой цели, стимулирующие активное участие ребенка в образовательном процессе. Престижная работа, успешная карьера, овладение многовековым опытом человечества для ребенка старшего дошкольного возраст не являются актуальными. В связи с этим, для

повышения мотивации использует близкие цели выучить алфавит и научиться счету, не огорчить маму, читать быстрее своего товарища . Трудность в том, что дети становятся все более инфантильными, поэтому и эти цели могут не стать для ребенка стимулирующими. Учитывая, что основным видом деятельности детей является игра, можно предположить, что именно компьютер с его широким спектром возможностей интерактивного взаимодействия поможет решить обозначенную выше проблему [24].

Современные компьютерные системы обучения ставят перед детьми старшего дошкольного возраста реальную, понятную, вполне достижимую цель: решишь верно – откроешь картинку, вставишь правильно все буквы - продвинешь ближе к цели сказочного героя. Таким образом, в процессе игры у ребенка возникает положительная мотивация усвоения знаний. Во-вторых, обучение - это тот фундамент, на котором будет строиться вся дальнейшая деятельность человека. Перед педагогом стоит ответственная задача - добиться усвоения программного материала в полном объеме каждым ребенком. Учитывая разный уровень подготовки детей, различия в развитии памяти, мышления, внимания, педагог, тем не менее, вынужден ориентироваться на средний уровень готовности детей. В результате, большая часть детей активно работает на занятии. Очевидно, применение компьютера в обучении детей старшего дошкольного возраста представляется целесообразным [29].

Таким образом, информационные технологии, в совокупности с педагогическими технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. При этом компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения, не менее важны педагогические технологии и инновации в процессе обучения. Которые позволяют привнести в каждого ребенка некий запас знаний и создать условия для проявления его познавательной активности.

Особенностью компьютерного обучения является пошаговая последовательность самостоятельной деятельности учащихся, способствующая активизации учебного процесса, а также наличие оперативной обратной связи, на основе которой возможна индивидуализация и дифференциация обучения [13].

Все мы прекрасно понимаем, что грамотное использование ИКТ в ДОУ:

- способствует воспитательному процессу стать более современным, разнообразным, насыщенным; значительно расширяет возможности предъявления воспитательной информации;

- оказывает комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивают оперирование большими объемами информации;

- обеспечивает наглядность, красоту, эстетику оформления воспитательных мероприятий;

- делает процесс воспитания более привлекательным для детей, повышают интерес к мероприятиям;

- способствует адаптации ребенка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры;

- способствует эффективности воспитательных мероприятий.

Развитие информационных технологий открывают принципиально новые дидактические и психологические возможности для сфер обучения дошкольников. Компьютер естественно вписывается в жизнь детского сада, является еще одним эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс обучения. Компьютер несет в себе образный тип информации, который еще не умеет читать и писать, с его помощью ребенку предлагается овладеть начальными представлениями о цвете и форме, развить память, мышление и даже речь. Ребенок учится планировать, выстраивая логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к

прогнозированию результата действий, он начинает думать прежде, чем делать. Объективно все это означает начало овладения основами теоретического мышления, что является важным моментом при подготовке детей к обучению в школе.

Рассмотрев использование современных информационных технологий в образовательном процессе, мы выявили, что использование информационно-коммуникационных технологий в ДОО дает возможность расширить творческие способности педагога и оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников [13].

Таким образом, можно выделить следующие наиболее важные условия использования информационных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста:

1. Обеспечение максимального качества образовательных услуг (наличие и качество образовательных ресурсов, профессионализм и компетентность педагогов).
2. Обеспечение комфортных условий для детей на занятии с применением ИКТ: дидактические пособия, доступная наглядная презентация обучающих и развивающих программ, формирование правильной мотивации обучения, соответствующей возрасту детей.
3. Учет разного уровня подготовки детей, различий в развитии памяти, мышления, внимания.
4. Учет преимущественного развития наглядно-образного мышления, неравномерности и недостаточности развитие анализаторов восприятия информации.

Применение компьютеров во всех сферах человеческой деятельности, развитие сетевых технологий, порождает новые проблемы и дает импульс к развитию новых областей исследования. Изучение психологических и педагогических аспектов взаимодействия человека и компьютера, а также поиск эффективных методов применения информационных технологий в образовании приобретают особую актуальность и значимость в настоящее время.

Использование информационных технологий в учебном процессе ДООУ позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать детей старшего дошкольного возраста, но и развить интеллектуальные творческие способности детей.

Вопросу изучения психолого-педагогических основ использования ИТ в образовательном процессе посвящено не меньшее количество исследований (Р. Вильямс, К.Клейман, С.Пейперт, В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, Т.В. Минькович, И.В. Левченко, Г.Л. Луканин, И.В. Роберт и др.).

Иформатизация образования открывает воспитателям новые пути и средства педагогической работы, а использование средств информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребенка старшего дошкольного возраста достаточно простым и эффективным; качественно обновит воспитательно-образовательный процесс в ДООУ, повысит его эффективность, откроет новые возможности образования.

Грамотное использование ИКТ в ДООУ способствует:

1. Воспитательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным.
2. Значительно расширяют возможности предъявления воспитательной информации. Оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивают оперирование большими объемами информации.

3. Обеспечивают наглядность, красоту, эстетику оформления воспитательных мероприятий.

4. Делают процесс воспитания более привлекательным для детей, повышают интерес к мероприятиям.

5. Способствуют адаптации ребенка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры.

Развитие информационных технологий открывают принципиально новые дидактические и психологические возможности для сфер обучения дошкольников. Компьютер несет в себе образный тип информации, который еще не умеет читать и писать, с его помощью ребенку предлагается овладеть начальными представлениями о цвете и форме, развить память, мышление и даже речь.

Наиболее важные условия использования информационных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста – это качество образовательных ресурсов, профессионализм и компетентность педагогов; комфортные условия для детей на занятии с применением ИКТ; учет уровня подготовки и возрастных особенностей развития детей.

Таким образом, изучив понятия современных информационных технологий в образовательном процессе, стало понятно, что использование информационно-коммуникационных технологий в ДОО дает возможность расширить творческие способности педагога и оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.

Глава 2. Экспериментальное исследование использования информационных технологий в работе педагога с детьми старшего дошкольного возраста

2.1 Изучение готовности детей старшего дошкольного возраста к информационным формам взаимодействия

Исходя из теоретического обоснования проблемы использования информационных технологий в работе педагога с детьми старшего дошкольного возраста, можно определить понятие готовности детей старшего дошкольного возраста к информационным формам взаимодействия

Мы выяснили, что целью информатизации является развитие интеллектуальной деятельности детей. Также информационные технологии позволяют грамотно сформировать познавательную деятельность в ходе воспитательного процесса и сделать обучение более эффективным.

Так, готовность детей старшего дошкольного возраста к информационным формам взаимодействия, в первую очередь, определяется уровнем развития таких процессов, как внимание, воображение, память, мышление. Поскольку достаточный уровень развития данных процессов позволяет создать комфортные условия для восприятия детьми необходимой информации.

Таким образом, готовность детей старшего дошкольного возраста к информационным формам взаимодействия – это интеллектуальная готовность к работе с компьютером.

Перед началом экспериментальной работы необходимо определить цель и задачи данного исследования.

Цель исследования: и экспериментально проверить условия эффективности использования информационных технологий в работе педагога с детьми старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: использование информационных технологий в работе педагога с детьми старшего дошкольного возраста будет эффективней, если:

– определены роль и место ИТ в учебно-воспитательном процессе ДОО;

– сформирована ИКТ-компетентность педагога;

– обеспечена готовность детей к использованию информационных средств.

Исходя из вышесказанного, сформулируем задачи экспериментального исследования:

1) определить уровень ИКТ-компетентности педагогов;

2) Определить уровень развития внимания, воображения, памяти, мышления детей старшего дошкольного возраста.

3) Разработать и применить программу интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста с использованием информационных средств.

4) Определить уровень развития внимания, воображения, памяти, мышления детей старшего дошкольного возраста после использования развивающей программы.

5) Проанализировать и обобщить результаты экспериментального исследования.

Первый этап экспериментальной работы (сентябрь 2016) – подготовительный. На данном этапе мы определили цель и задачи исследования, выбрали необходимые методики исследования ИКТ-компетентности педагогов и уровня развития внимания, воображения, памяти, мышления детей старшего дошкольного возраста. Нами были подобраны следующие методики:

1. Тест «ИКТ - компетентность».

2. Тест «Скульптура» - мышление.

3. Тест «Зашиваем коврик» - внимание.

4. Тест «Запомни и нарисуй» - память.

5. Тест «Дорисуй предмет» - воображение.

Далее осуществили подбор группы для проведения тестирования. В результате исследование проводилось на базе Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения «Детский сад № 404 г. Челябинска», всего принимало участие 20 детей старшего дошкольного возраста и два воспитателя группы.

Второй этап исследования – основной (октябрь 2016 – февраль 2017). На данном этапе осуществлялся формирующий эксперимент. С дошкольниками в течение пяти месяцев проводились занятия с использованием информационных средств.

Затем с испытуемыми детьми было проведено повторное исследование по тем же методикам, что и на констатирующем этапе исследования.

Третий этап – заключительный (март – апрель 2017). На этом этапе была проведена обработка полученных данных исследования, после чего был проведен анализ результатов, полученных в ходе исследования, и сделаны выводы.

В данном исследовании по определению готовности педагогов и детей старшего дошкольного возраста к информационным формам взаимодействия были использованы следующие методы: тестирование, анализ, психологический эксперимент.

Метод тестирования помог определить уровни развития ИКТ-компетентности педагогов и внимания, воображения, памяти, мышления детей старшего дошкольного возраста. Тест - стандартизированное задание, результат выполнения которого позволяет измерить психологические характеристики испытуемого. Таким образом, целью тестового исследования является испытание, диагностика определенных психологических особенностей человека, а его результатом - количественный показатель, соотносимый с ранее установленными соответствующими нормами и стандартами.

Психологический эксперимент предполагает возможность активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, отчетливо выявляющих психологический факт.

Анализ позволил нам сделать выводы по итогам проведенного тестирования.

Тест «ИКТ-компетентность». Данный тест предназначен для исследования уровня компетентности педагогов в вопросах использования информационных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Тест состоит из 10 вопросов по разделу «Интернет». Раздел «Тест на знание компьютера» также состоит из 10 вопросов. Это тест на общие знания компьютера. Основы работы с операционной системой. Использование различных щелчков мыши, операции с папками и файлами, сохранение документов. Раздел «Использование ИКТ в работе воспитателя» состоит из перечня средств информационно-коммуникативных технологий, которые используют педагоги в своей работе с детьми.

Анализ результатов:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

30-25 баллов – очень высокий уровень ИКТ-компетентности.

24-20 балла – высокий уровень ИКТ-компетентности.

19-15 баллов – средний уровень ИКТ-компетентности.

14-10 баллов – низкий уровень ИКТ-компетентности.

Менее 10 баллов – очень низкий уровень ИКТ-компетентности.

Тест «Скульптура». Данный тест показывает, насколько хорошо развито у ребенка мышление. Заключается задание в том, что ребенку за 5-10 минут предлагается вылепить из пластилина скульптуру.

За результат выставляется от 0 до 10 баллов:

0-1 - соответственно, если ребенок так и не смог придумать, что он будет лепить, за отведенное на задание время;

2-3 балла выставляется за простейшие формы (шарик, кубик, брусок и так далее);

4-5 баллов - простая поделка с маленьким количеством деталей;

6-7 баллов - необычная поделка, но без особенного задействования фантазии;

8-9 - скульптура оригинальна, с достаточным количеством фрагментов, но до конца не проработана;

10 баллов - все вышеуказанные условия соблюдены.

Тест «Зашиваем коврик». Цель: выявление уровня развития внимания у детей 4-6 лет.

Материал: карточки с изображением «ковриков», набор фигурок – «заплатки».

Описание: на красивом коврике оказались дырки. Возле коврика расположены несколько заплаток, из них надо выбрать только те, которые помогут закрыть дырки.

Как один из вариантов - работая с материалами упражнения, ребенок может не только выбрать, но и вырезать нужную заплатку, чтобы закрыть дырку в ковре.

Анализ результатов:

10 баллов – ребенок справился с заданием меньше чем за 20 сек;

8-9 баллов – ребенок решил правильно все четыре задачи за время от 21 до 30 сек;

6-7 баллов – ребенок затратил на выполнение задания от 31 до 40 сек;

4-5 баллов – ребенок израсходовал на выполнение задания от 41 до 50 сек;

2-3 балла – время работы ребенка над заданием заняло от 51 до 60 сек;

1 балл – ребенок не справился с выполнением задания за время свыше 60 сек.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

1 балл – очень низкий.

Тест «Запомни и нарисуй» для детей 5-7 лет. Цель: выявление уровня развития кратковременной памяти.

Материал: картинка (несложная), лист бумаги, карандаш.

Описание: ребенку предъявляется для запоминания на 1 минуту несложная картинка, затем педагог ее убирает, и малыш должен нарисовать картинку по памяти.

Анализ результатов:

Ребёнок воспроизвёл рисунок безошибочно – высокий уровень;

Ребёнок допустил 1 – 2 ошибки – средний уровень;

Ребёнок допустил 3 – 4 ошибки – низкий уровень;

Ребёнок допустил более 5 ошибок – работа не соответствует образцу в полном объёме – очень низкий.

Тест «Дорисуй предмет» (для детей 5-7 лет). Цель: выявление уровня развития воображения у детей.

Материал: карточки с линиями (приложение 1), карандаш.

Упражнение 1. Посмотри внимательно, на что похожа каждая фигурка? Назови несколько вариантов, а потом можешь её дорисовать так, как ты себе это представляешь.

Упражнение 2. Дорисуй эти кружки так, чтобы из них получилась картинка. Можешь несколько кружков объединить в одну картину.

Упражнение 3. Придумай, что можно нарисовать из этих геометрических фигур. Каждую фигуру можно использовать по несколько раз и можно менять их размеры. Но другие фигуры использовать нельзя. Например, как показано на картинке.

Анализ результатов:

За каждое правильно выполненное задание (рисунок отдельно взятого предмета) ребёнок получает 1 балл.

При подсчёте суммы всех баллов:

Более 14 баллов – у ребёнка высокий уровень развития воображения;

От 13 до 10 баллов – средний уровень развития воображения;

Менее 9 баллов – у ребёнка низкий уровень развития воображения.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий по использованию информационных технологий в работе педагога с детьми старшего дошкольного возраста

Исследование проводилось на базе Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения «Детский сад № 404 г. Челябинска», всего принимало участие 20 детей старшего дошкольного возраста и два воспитателя группы.

После проведения с испытуемыми запланированных заданий, были получены следующие результаты (Приложение 2).

В первую очередь было проведено исследование по тесту «ИКТ-компетентность».

На рис. 1 отражены результаты исследования уровня ИКТ-компетентности педагогов детского сада данной группы детей.

По результатам исследования уровня ИКТ-компетентности воспитатели группы показали очень высокий и высокий уровни. Эти педагоги в достаточно высокой степени владеют средствами информационно-коммуникативных технологий.

Далее проанализируем результаты исследования интеллектуальной деятельности детей.

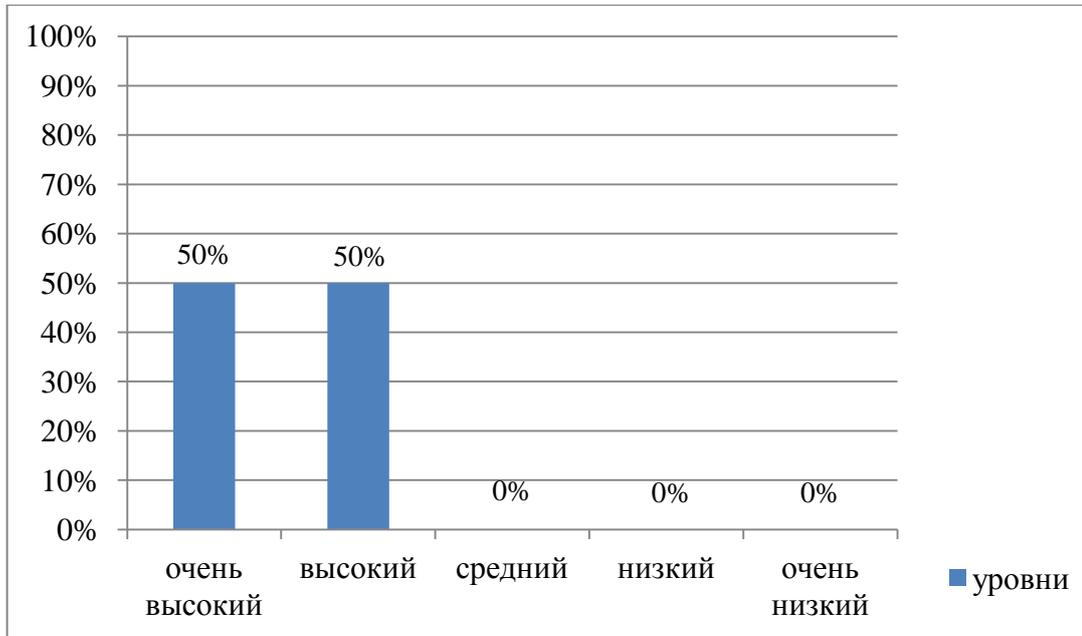


Рис. 1 Уровень ИКТ-компетентности педагогов (констатирующий эксперимент)

На рис. 2 отражены результаты исследования уровня развития мышления по тесту «Скульптура» детей старшего дошкольного возраста.

По результатам исследования уровня развития мышления по тесту «скульптура» в исследуемой группе детей очень высокий уровень показали 15% дошкольников. Эти дети выполнили все требования воспитателя.

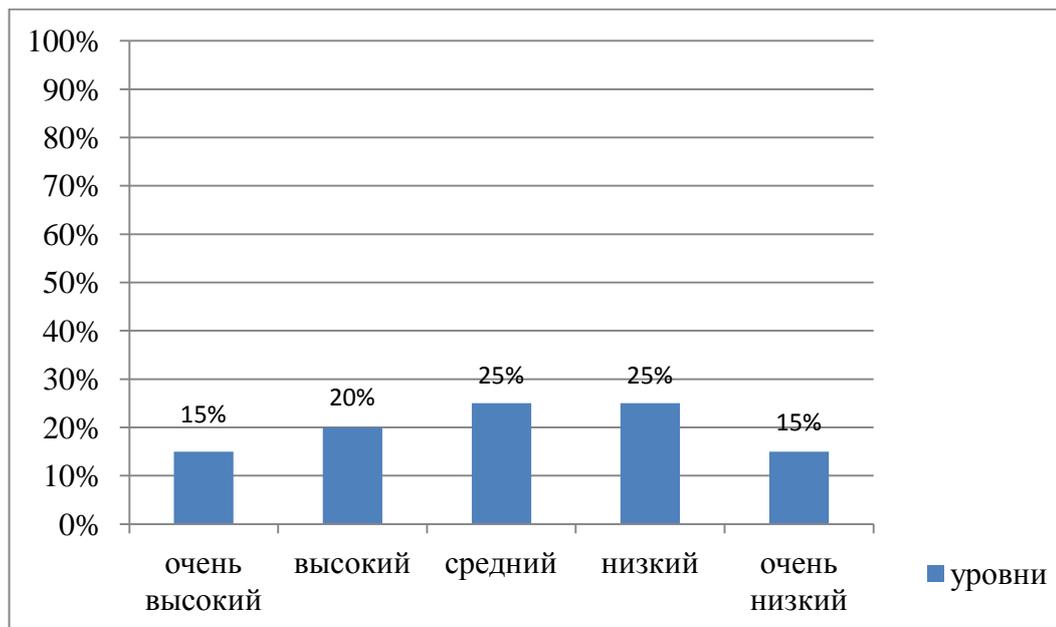


Рис. 2 Уровни развития мышления детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)

Высокий уровень развития мышления показали 20% детей, их скульптура оригинальна, с достаточным количеством фрагментов, но до конца не проработана.

Средний уровень развития мышления был отмечен у 25% испытуемых. У этих детей поделка с маленьким количеством деталей, без особенного задействования фантазии.

Низкий уровень развития мышления показали 25% дошкольников, их поделки выставляются за простейшие формы (шарик, кубик, брусок и т.д.).

Также 15% детей показали очень низкий уровень развития мышления. Они, к сожалению, так и не смогли придумать, что будут лепить за отведенное на задание время.

Далее проанализируем результаты исследования развития внимания дошкольников.

На рис. 3 отражены результаты исследования уровня развития внимания по тесту «Зашиваем коврик» детей старшего дошкольного возраста.

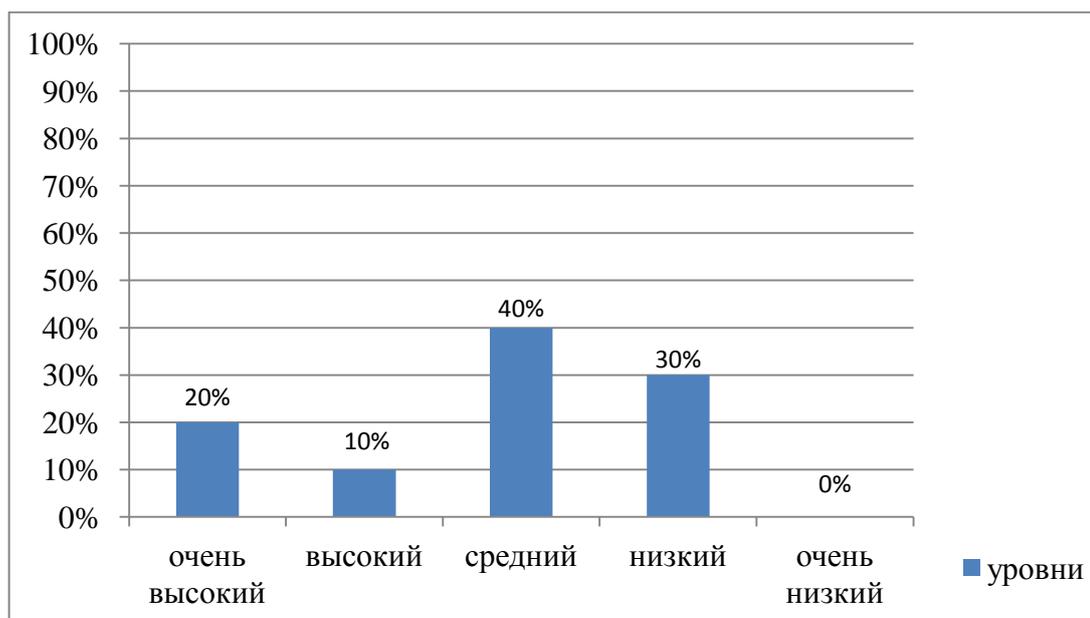


Рис. 3 Уровни развития внимания детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)

По результатам исследования уровня развития внимания по тесту «Зашиваем коврик» в исследуемой группе детей очень высокий уровень показали 20% дошкольников. Эти дети справились с заданием меньше, чем за 20 сек.

Высокий уровень развития внимания показали 10% детей, они решили правильно все четыре задачи за время от 21 до 30 сек.

Средний уровень развития внимания был отмечен у 40% испытуемых. Эти дети затратили на выполнение задания от 31 до 50 сек.

Низкий уровень развития внимания показали 30% дошкольников, их время работы над заданием заняло от 51 до 60 сек.

Очень низкий уровень развития внимания не был отмечен.

Далее проанализируем результаты исследования развития памяти дошкольников. На рис.4 отражены результаты исследования уровня развития памяти по тесту «Запомни и нарисуй» детей старшего дошкольного возраста.

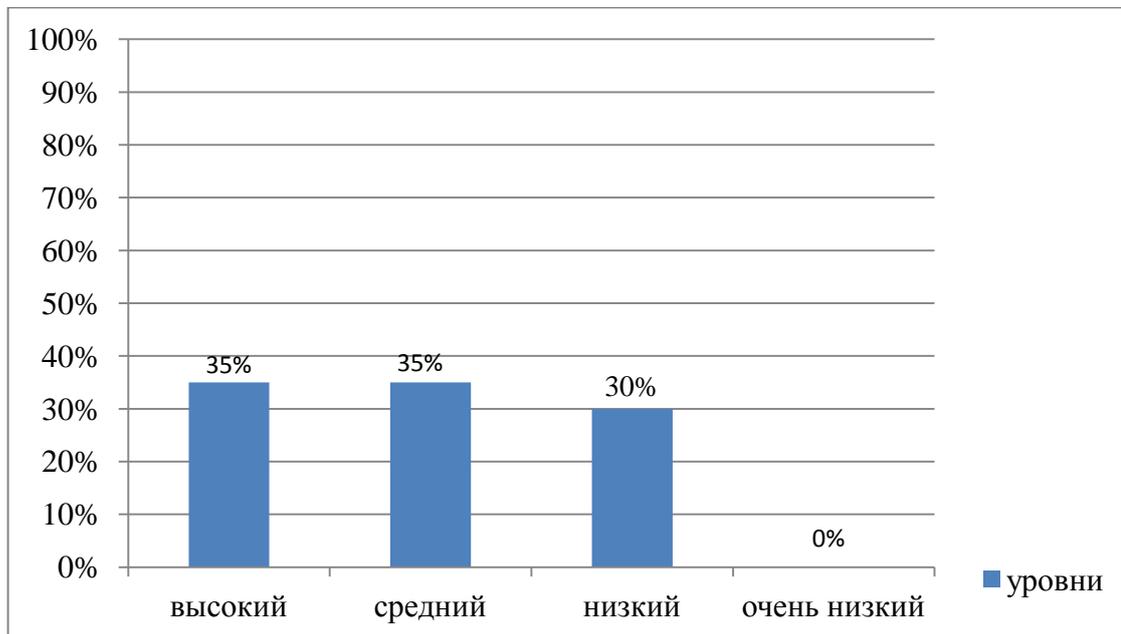


Рис. 4 Уровни развития памяти детей старшего дошкольного возраста
(констатирующий эксперимент)

По результатам исследования уровня развития памяти по тесту «Запомни и нарисуй» в исследуемой группе детей высокий уровень

показали 35% дошкольников. Эти дети воспроизвели рисунок безошибочно.

Средний уровень развития памяти был отмечен у 35% испытуемых. Эти дети допустили 1-2 ошибки в рисунке.

Низкий уровень развития памяти показали 30% дошкольников. Эти дети допустили 3-4 ошибки в рисунке.

Очень низкий уровень развития памяти не был отмечен.

Далее проанализируем результаты исследования развития воображения дошкольников. На рис. 5 отражены результаты исследования уровня развития воображения по тесту «Дорисуй предмет» детей старшего дошкольного возраста.

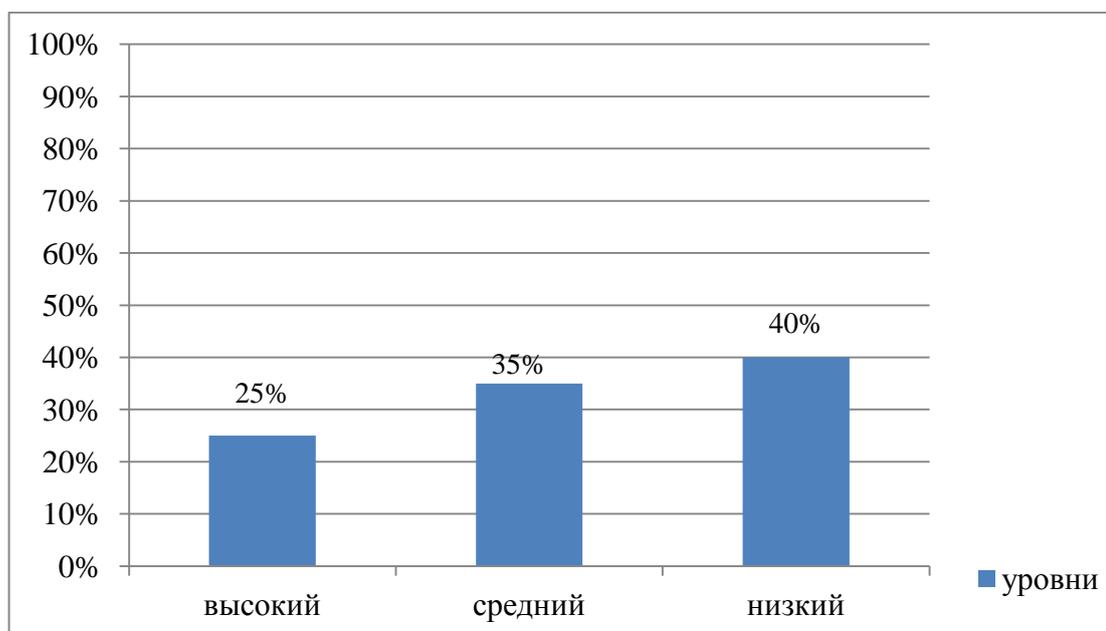


Рис. 5 Уровни развития воображения детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)

По результатам исследования уровня развития воображения по тесту «Дорисуй предмет» в исследуемой группе детей высокий уровень показали 25% дошкольников. Эти дети все рисунки дорисовывали правильно.

Средний уровень развития воображения был отмечен у 35% испытуемых. Эти дети справились не со всеми заданиями.

Низкий уровень развития воображения показали 40% дошкольников. Эти дети испытывали трудности в дорисовывании фигур и не смогли выполнить задание.

Далее проанализируем результаты общего уровня интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста. Отообразим их на рис. 6.

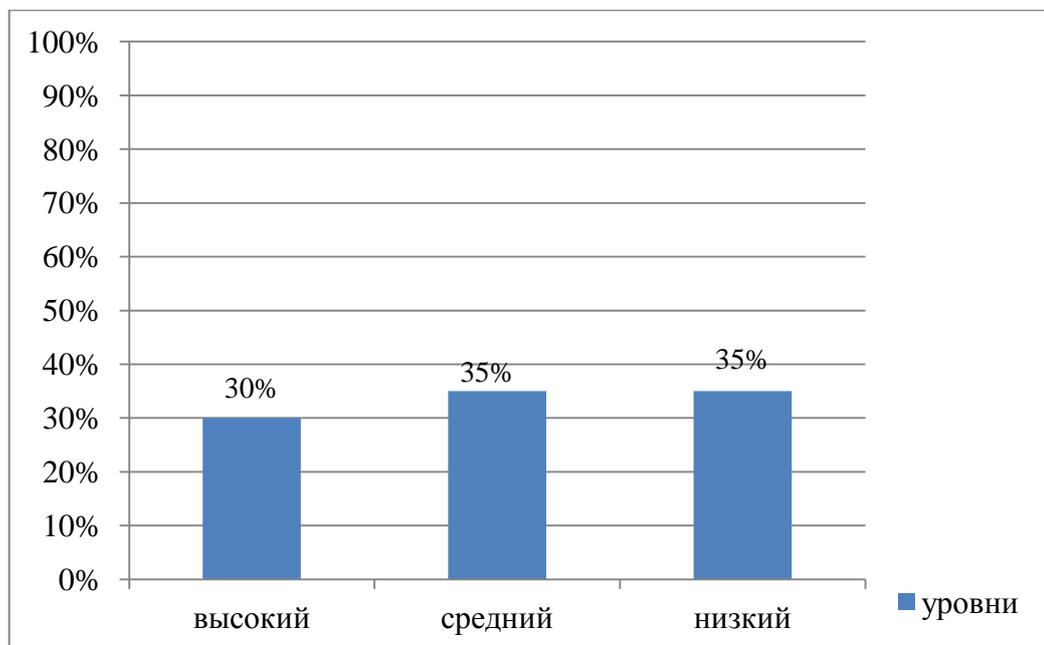


Рис. 6 Общий уровень интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)

По результатам исследования общего уровня интеллектуального развития в исследуемой группе детей высокий уровень показали 30% дошкольников. Средний уровень интеллектуального развития был отмечен у 35% испытуемых. Низкий уровень интеллектуального развития показали 35% дошкольников.

Итак, проанализировав полученные результаты констатирующего эксперимента можно сделать следующие выводы. Оба педагога имеют высокий уровень ИКТ-компетентности, они достаточно хорошо владеют средствами информационных технологий и знают все основные понятия и термины. Однако используют в своей работе недостаточное количество средств ИКТ.

В результате исследования уровня интеллектуального развития детей можно отметить, что в группе, примерно одинаковое количество дошкольников имеют высокие, средние и низкие показатели.

Таким образом, видно, что готовность детей к использованию информационных средств недостаточна. Необходима разработка и применение программы развития детей старшего дошкольного возраста с использованием информационных средств, в качестве создания организационно-педагогических условий по использованию информационных технологий в работе педагога с детьми старшего дошкольного возраста.

Нами была разработана развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста с использованием информационных средств.

С участниками исследования с октября 2016 по февраль 2017 проводились занятия с использованием информационных средств.

Цель программы: повысить уровень интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста во время занятий педагоги использовали преимущественно мультимедийные презентации, интерактивные и развивающие игры.

Работа по данному направлению была организована по подгруппам (8-10 человек) 1 раз в неделю в первой половине дня, продолжительность занятия составляла 25 мин., причем работа на компьютере – не более 15 мин.

Эти нормативы регламентируются «Гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03».

Каждая непосредственно образовательная деятельность структурно разделена на три части: подготовительная, основная, заключительная.

Основная задача подготовительной части – в профессионально созданной проблемной ситуации вызвать желание думать, анализировать,

изобретать, познавать, сформировать интеллектуальную готовность к работе с компьютером. Для этого использовались разнообразные дидактические игры, развивающие игровые задания, беседы по определенной тематике, рассматривание иллюстраций, чтение небольших художественных произведений, загадывание загадок и т.д.

В самостоятельной (основной) части работы за компьютером или на интерактивной доске была организована деятельность в игровой ситуации. При грамотном подборе и использовании обучающих и развивающих интерактивных игр у старших дошкольников успешно развиваются: восприятие, зрительно-моторная координация, образное мышление; познавательная мотивация, произвольная память и внимание; умение построить план действий, принять и выполнить задание.

В заключительной части было необходимо помочь детям физически разрядиться, снять зрительное напряжение (использовалась гимнастика для глаз), для снятия мышечного и нервного напряжения проводилась смена деятельности, физкультминутки, психогимнастика, релаксация под музыку.

В процессе работы был создан банк мультимедийных презентаций по следующим направлениям работы: развитие мышления, внимания, восприятия, воображения, овладение элементами грамоты, развития и обогащения словаря, развитие связной речи.

Работу начали с развития познавательных процессов для этого подобрали интерактивные игры и презентации: «Четвертый лишний», «Найди закономерность», «Продолжи ряд» «Инструменты» и др. (Приложение 3). Они не только демонстрируют какие-то явления или предметы, но и воссоздают необходимые слуховые ассоциации. Материал предлагается детям в доступной игровой форме, хорошо усваивается. Яркие, объемные картинки, привлекают внимание детей и помогают легко и быстро запомнить предлагаемую информацию. Игровая форма

деятельности пробуждает у детей интерес к заданию, способствует ориентировке в окружающем.

Для развития мышления и обогащения словаря, были подготовлены презентации по лексическим темам: «Профессии», «Времена года», «Детская одежда», «Головные уборы», «Посуда», которые знакомят детей с предметами и их назначением, с временными представлениями, дети учатся классифицировать предметы по общему признаку.

Старшие дошкольники сами подбирали нужные картинки и слова, соединяли части предметов стрелками, что стимулировало развитие их речи, активизировало внимание, память, познавательную деятельность.

Также были разработаны мультимедийные дидактические игры «Овощи», «Фрукты», «Собери ягоды».

С целью профилактики зрительного утомления детей после просмотра презентаций детям было предложено выполнить комплекс упражнений для глаз. Для большей привлекательности они проводились в игровой форме. Использование электронных цветных физкультурминуток для глаз снимает зрительное утомление и повышает настроение.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы

С детьми старшего дошкольного возраста на протяжении пяти месяцев проводились занятия с использованием информационных средств. Затем нами было проведено повторное исследование в МБДОУ «Детский сад № 404 г. Челябинска», с той же выборкой испытуемых дошкольников, по тем же методикам, которые использовались нами при констатирующем эксперименте.

Поскольку на констатирующем этапе исследования оба педагога группы показали высокий уровень ИКТ-компетентности, повторное исследование им не требовалось. Кроме того, воспитатели данной группы

старших дошкольников стали использовать еще больше средств информационных технологий в своей работе с детьми и применять их систематически на занятиях.

Таким образом, педагоги отводят ИКТ-технологиям важную роль и место.

После проведения с испытуемыми детьми запланированных заданий, были получены следующие результаты (Приложение 4).

На рис. 7 отражено сравнение результатов исследования уровня развития мышления по тесту «Скульптура» детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах.

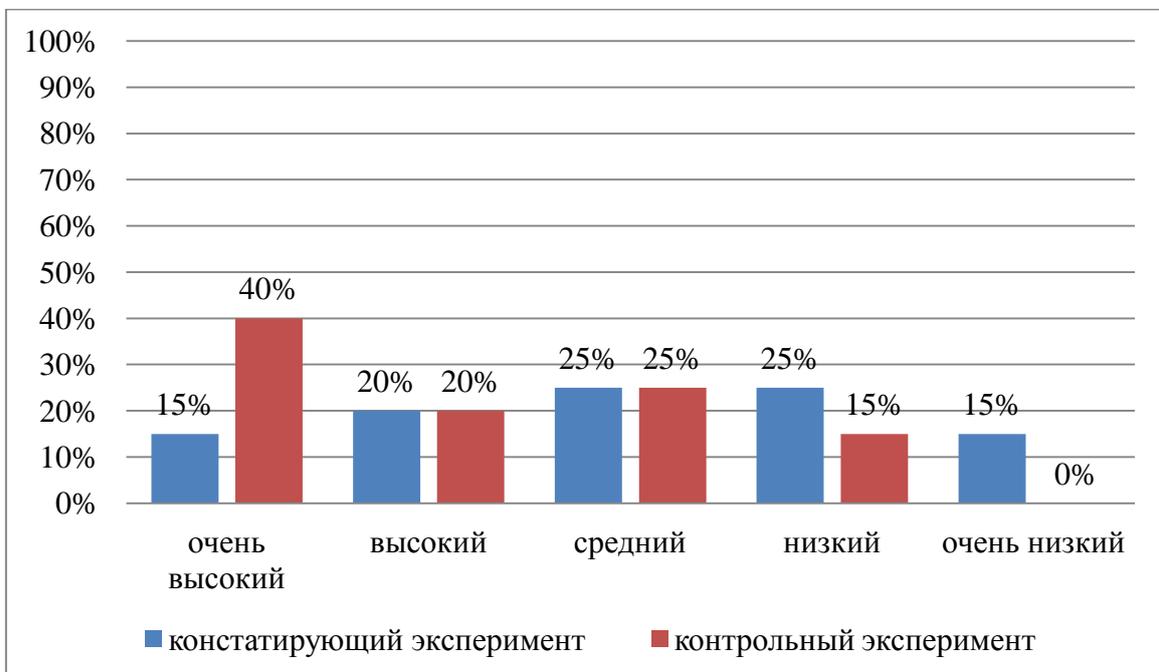


Рис. 7 Сравнение уровней развития мышления детей старшего дошкольного возраста (констатирующий и контрольный эксперименты)

По результатам повторного исследования уровня развития мышления по тесту «скульптура» в исследуемой группе детей очень высокий уровень показали 40% дошкольников, что на 25% выше показателя констатирующего эксперимента.

Высокий уровень показали 20%, средний уровень развития мышления был отмечен у 25% испытуемых. Эти показатели не изменились.

Низкий уровень развития мышления показали 15% дошкольников, что на 10% меньше показателя первичного исследования.

Очень низкий уровень развития мышления не был отмечен. Этот показатель, по сравнению с первым исследованием, снизился на 15%.

Далее проанализируем результаты повторного исследования развития внимания дошкольников.

На рис. 8 отражено сравнение результатов исследования уровня развития внимания по тесту «Зашиваем коврик» детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах.

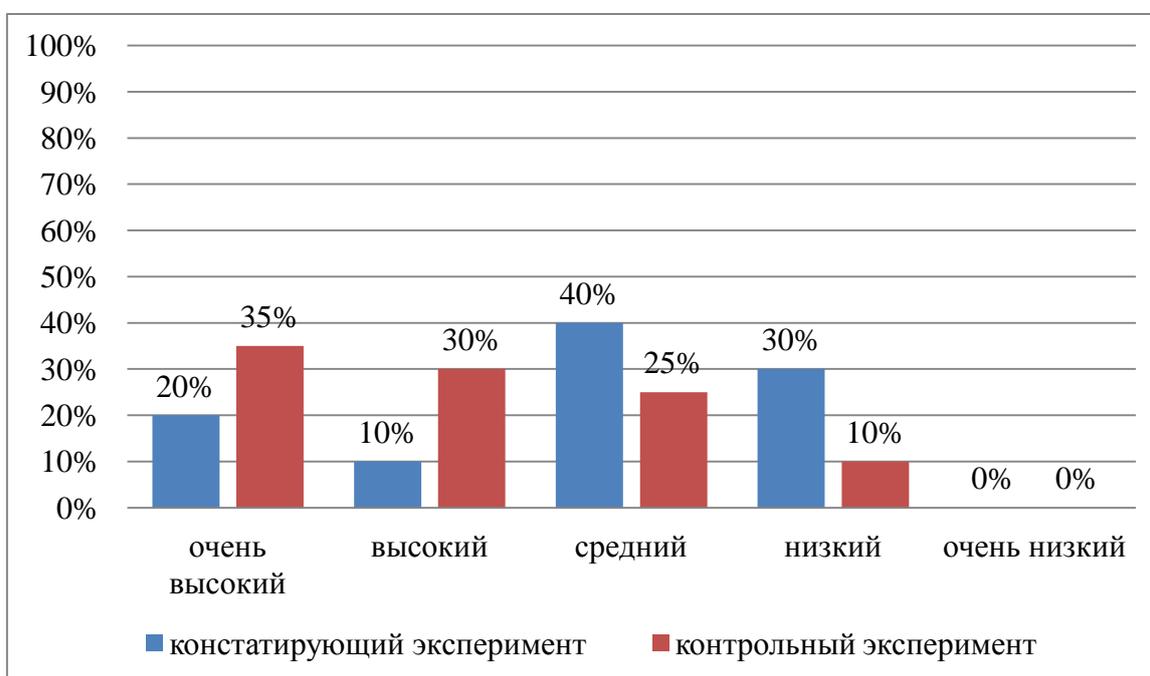


Рис. 8 Сравнение уровней развития внимания детей старшего дошкольного возраста (констатирующий и контрольный эксперименты)

По результатам повторного исследования уровня развития внимания по тесту «Зашиваем коврик» в исследуемой группе детей очень высокий уровень показали 35% дошкольников, что на 15% выше первого исследования.

Высокий уровень развития внимания показали 30% детей и это на 20% больше показателя на констатирующем этапе.

За счет увеличения высоких показателей на 15% снизились показатели среднего уровня.

Низкий уровень развития внимания показали 10% дошкольников. Так низкие показатели уменьшились на 20%.

Очень низкий уровень развития внимания также не был отмечен.

Далее проанализируем результаты повторного исследования развития памяти дошкольников.

На рис. 9 отражено сравнение результатов исследования уровня развития памяти по тесту «Запомни и нарисуй» детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах.

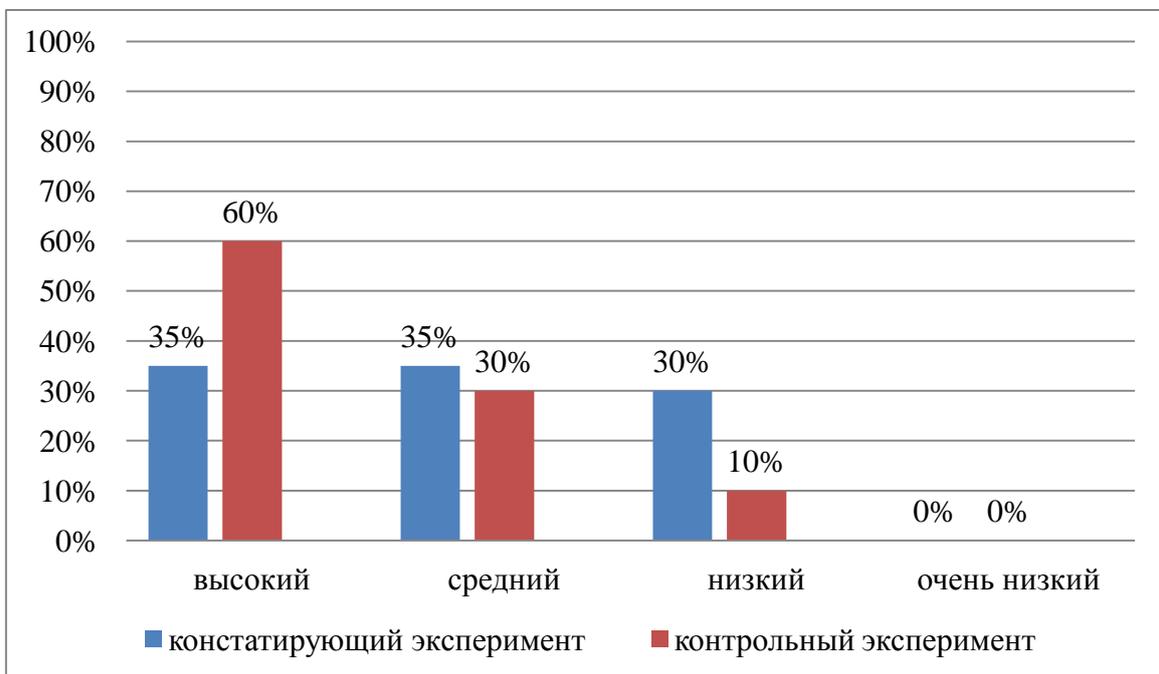


Рис. 9 Сравнение уровней развития памяти детей старшего дошкольного возраста (констатирующий и контрольный эксперименты)

По результатам повторного исследования уровня развития памяти по тесту «Запомни и нарисуй» в исследуемой группе детей высокий уровень показали 60% дошкольников, что на 25% больше первого исследования.

За счет значительного роста высоких показателей снизились показатели среднего уровня развития памяти на 5% и низкого уровня – на 20%.

Очень низкий уровень развития памяти также не был отмечен.

Далее проанализируем результаты повторного исследования развития воображения дошкольников.

На рис. 10 отражено сравнение результатов исследования уровня развития воображения по тесту «Дорисуй предмет» детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах.

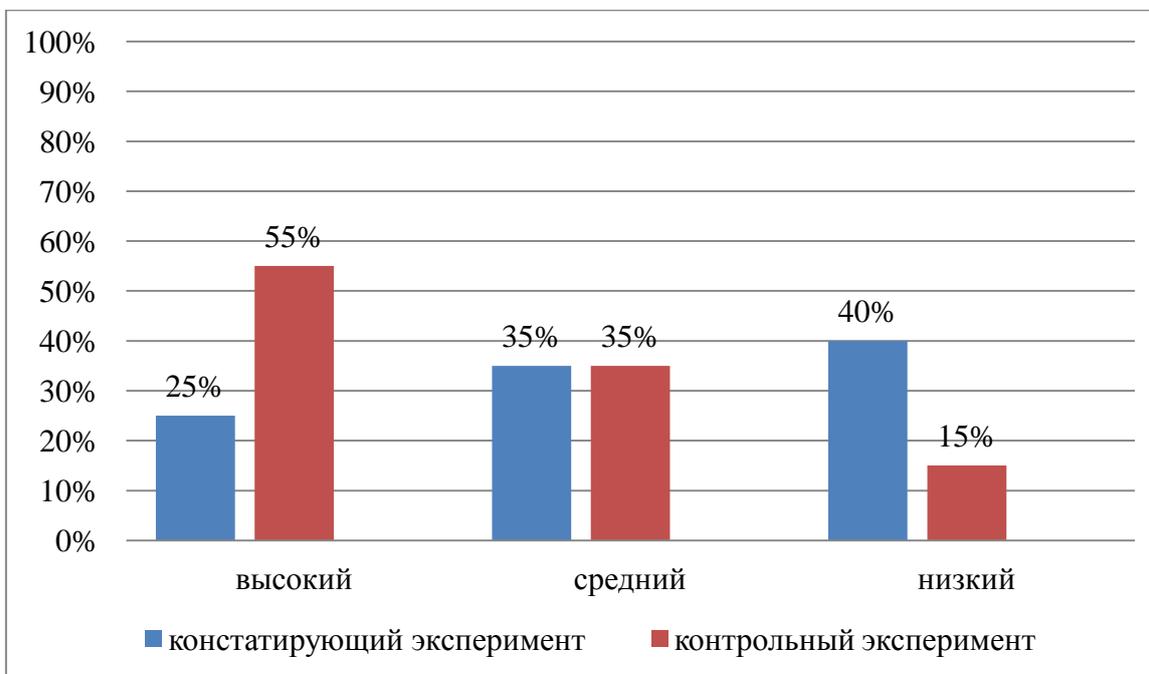


Рис. 10 Сравнение уровней развития воображения детей старшего дошкольного возраста (констатирующий и контрольный эксперименты)

По результатам повторного исследования уровня развития воображения по тесту «Дорисуй предмет» в исследуемой группе детей высокий уровень показали 55% дошкольников, что на 30% выше результатов констатирующего этапа.

Средний уровень развития воображения также был отмечен у 35% испытуемых.

Показатели низкого уровня развития воображения дошкольников снизились на 25%.

Далее проанализируем повторные результаты общего уровня интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста. Отообразим их на рис. 11.

По результатам сравнения показателей общего уровня интеллектуального развития на констатирующем и контрольном этапах в исследуемой группе детей высокий уровень показали на 35% больше детей. Соответственно, показатели среднего и низкого уровней снизились на 10% и 25%.

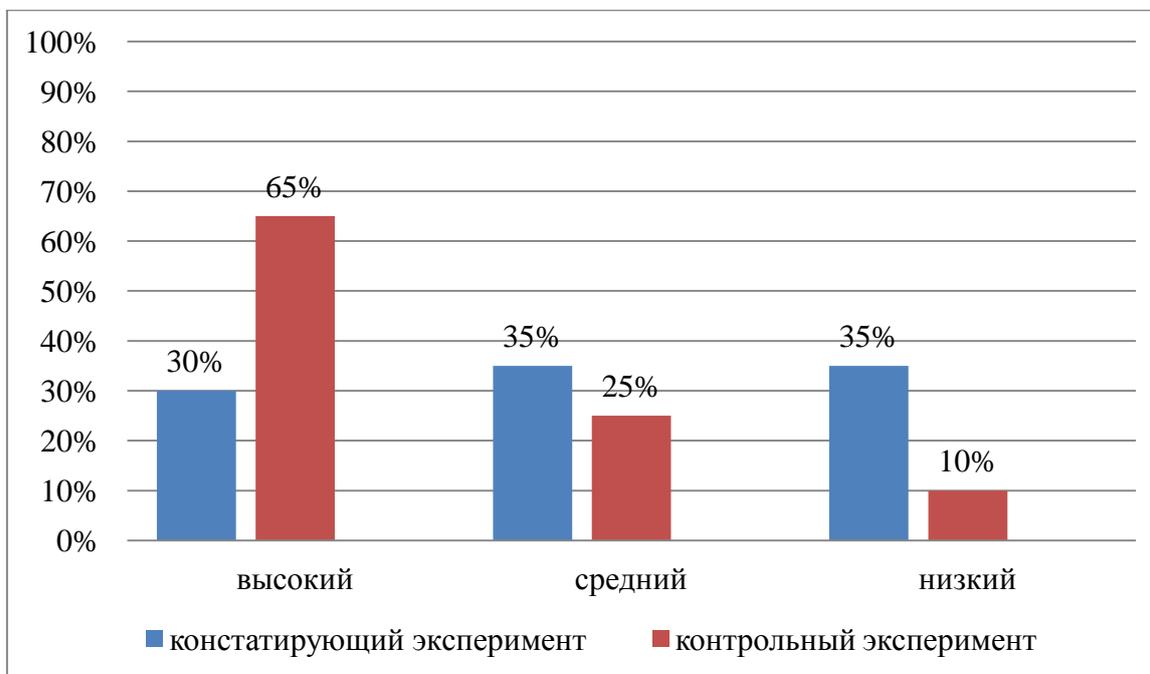


Рис. 11 Сравнение общего уровня интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста (констатирующий и контрольный эксперименты)

Из полученных нами показателей в результате формирующего эксперимента следует, что работа педагогов по развивающей программе, направленной на интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста с использованием информационных средств, позволяет значительно повысить уровень развития мышления, внимания, памяти и воображения детей, как условий их подготовки к использованию информационных средств.

Повышение общего уровня интеллектуального развития детей говорит об эффективности использования информационных технологий в работе педагога с детьми старшего дошкольного возраста.

Таким образом, выдвинутая нами в начале исследования гипотеза подтвердилась, т. е. использование информационных технологий в работе педагога с детьми старшего дошкольного возраста будет эффективней, если:

- определены роль и место ИТ в учебно-воспитательном процессе ДОО;
- сформирована ИКТ-компетентность педагога;
- обеспечена готовность детей к использованию информационных средств.

Выводы по второй главе

Перед непосредственным проведением исследования были выделены цель и задачи исследования, далее были определены этапы экспериментальной работы.

Далее дается описание методик, подобранных для проведения данной экспериментальной работы. Здесь описаны правила проведения тех методик, которые были использованы в исследовательской работе. В результате нами были подобраны следующие методики: тест «ИКТ - компетентность», тест «Скульптура», тест «Зашиваем коврик», тест «Запомни и нарисуй», тест «Дорисуй предмет».

После предварительной подготовки был проведен констатирующий эксперимент по определению уровня ИКТ-компетентности педагогов и уровня развития внимания, воображения, памяти, мышления детей старшего дошкольного возраста. В результате констатирующего эксперимента оба педагога показали высокий уровень ИКТ-компетентности. В результате исследования интеллектуального развития детей были отмечены примерно одинаковые показатели высокого, среднего и низкого уровней.

Далее в период с октября 2016 по февраль 2017 проводились занятия для детей старшего дошкольного возраста с использованием информационных средств.

Затем дошкольниками мы провели повторное тестирование по тем же методикам, что и на констатирующем этапе. В результате формирующего эксперимента нами были получены необходимые данные исследования.

Нами был проведен анализ этих данных. В результате был отмечен значительный рост показателей развития мышления, внимания, памяти и воображения детей, как условий их подготовки к использованию информационных средств. Таки образом была подтверждена эффективность использования информационных технологий в работе педагога с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе этой работы нами было установлено, что гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтвердилась, следовательно, можно сделать вывод, что использование информационных технологий в работе педагога с детьми старшего дошкольного возраста будет эффективней, если:

- определены роль и место ИТ в учебно-воспитательном процессе ДОО;
- сформирована ИКТ-компетентность педагога;
- обеспечена готовность детей к использованию информационных средств.

Заключение

Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Нашу повседневную жизнь уже больше невозможно представить себе без информационно-коммуникативных технологий. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе в ДОО – это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания.

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек, что в свою очередь закладывает потенциально обогащенное развитие личности.

Цель работы достигнута. В результате проведенного исследования была теоретически обоснована и экспериментально проверены условия эффективности использования информационных технологий в работе педагога с детьми старшего дошкольного возраста.

Гипотеза, выдвинутая в начале данного исследования, подтвердилась. Следовательно, можно утверждать, что использование

информационных технологий в работе педагога с детьми старшего дошкольного возраста будет эффективней, если:

- определены роль и место ИТ в учебно-воспитательном процессе ДОО;
- сформирована ИКТ-компетентность педагога;
- обеспечена готовность детей к использованию информационных средств.

Задачи, поставленные перед началом работы, выполнены:

- 1) выявлена методологическая и теоретическая основа использования ИТ в дошкольном образовании;
- 2) изучены современные образовательные технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении;
- 3) экспериментально проверены условия эффективности использования ИТ в работе с детьми старшего дошкольного возраста;
- 4) проверены условия эффективности использования ИКТ в интеллектуальном развитии детей старшего дошкольного возраста по средствам информационных технологий.

В ходе выполнения исследовательской работы были получены необходимые знания, которые будут использованы в будущей практической работе.

Литература

1. Алиева Л.В. Моделирование научный метод познания современных реалий воспитания /Л.В. Алиева // Современные модели воспитания в условиях диверсификации образовательного пространства: Тезисы участников и программа Летней научной школ. – Тверь, 2005. – 38 с.
2. Андреев А.А. Средства новых информационных технологий в образовании: систематизация и тенденции развития /А.А. Андреев. – М.: ВУ, 1995. – 86 с.
3. Андреев А.А. Педагогическая модель компьютерной сети / А.А. Андреев, А.В. Барабанщиков // Педагогическая информатика. – 2005. – №2. – 97 с.
4. Антошин М.К. Учимся работать на компьютере /М.К. Антошин – М.: Айрисс-пресс, 2008. – 114 с.
5. Ануфриева З.Д. Мотивационное управление педагогическим коллективом /З.Д. Ануфриева, Е.Ю. Кобаленова, Т.М. Трошкова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2009. – №8. – 59 с.
6. Башмаков М.И. Информационная среда обучения /М.И. Башмаков, С.Н. Поздняков, Н.А. Резник. – СПб.: СВЕТ, 1997. – 400 с.
7. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) /В.П. Беспалько. – М.: НПО «Модэк», 2002. – 274 с.
8. Богомолова О.Б. Искусство презентации /О.Б. Богомолова. – М.: Педагогика, 2010. – 116 с.

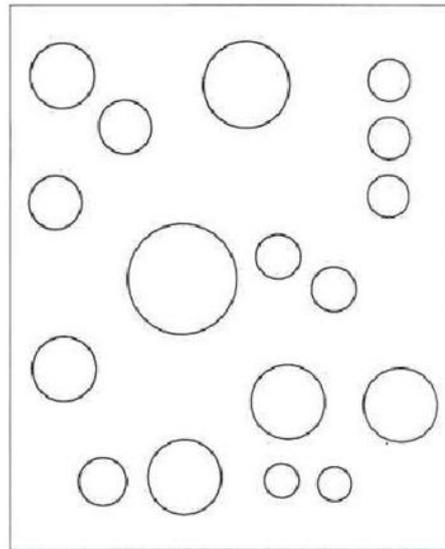
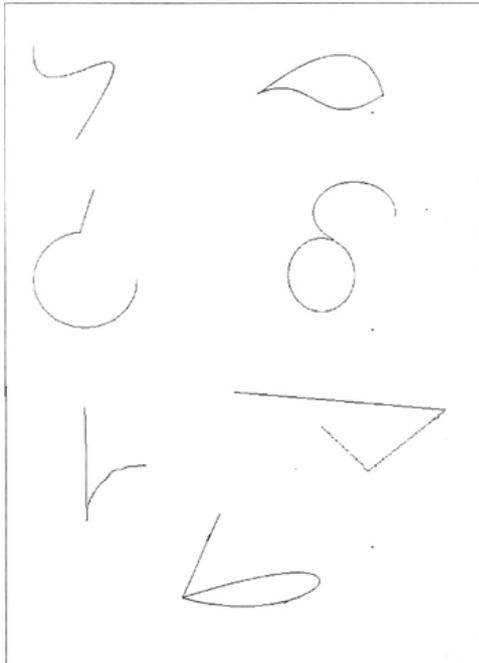
9. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования /Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону, 2000. – 240 с.
10. Буч О. В. Стратегия региональной информатизации образования / О.В. Буч // Информатика 2000: Материалы научно-практической конференции. – 2000. – 52 с.
11. Васильева Е.А. Роль педагога в формировании информационного пространства дошкольника / Е.А. Васильева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011. – №9. – 96 с.
12. Виноградов Е.В. Информационная поддержка воспитательного процесса образовательного учреждения: автореферат кандидата педагогических наук / Е.В. Виноградов. – Кострома: Линия, 2009. – 23 с.
13. Волокитин К.П. Современные информационные технологии в управлении качеством образования /К.П. Волокитин, В.В. Хабин // Информатика и образование. – 2000. – № 8. – 75 с.
14. Воронина Т.П. Философские проблемы образования в информационном обществе: автореф. дис. д-ра филос. Наук МГУ им. М.В. Ломоносова / Т.П. Воронина. – М.: Весна, 2005. – 20 с.
15. Горвиц Ю. Кому работать с компьютером в детском саду /Ю. Горвиц, Л. Поздняк // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 5. – 69 с.
16. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании /Ю.М. Горвиц, Л.Д. Чайнова, Н.Н. Поддьяков, Е.В. Зворыгина и др. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 189 с.
17. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения /В.В. Давыдов. – М.: Рост, 1996. – 160 с.
18. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и непосредственность /А.Н. Дахин // Педагогика. – 2003. – № 4. – 95 с.

19. Дорохин А.В. Интернет как инновационная технология социального управления /А.В. Дорохин // Первая международная конференция «Социология инноватики: теория и практика». – М.: РГИИС, 2006. – 86 с.
20. Дробышев Ю.А. Возможности использования новых информационных технологий при обучении младших школьников решению логических задач /Ю.А. Дробышев, С.Н. Ерлыченко // Информационные технологии в образовании. – М.: МИФИ, 2008. – 105 с.
21. Журин А.А. Информационная безопасность как педагогическая проблема /А.А. Журин // Педагогика. – 2001. – №4. – 55 с.
22. Иванова Е.В. Повышение ИКТ-компетентности педагогов /Е.В. Иванова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2009. – №12. – 62 с.
23. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер /В.И. Ковалько. – М.: Пресса, 2007. – 110 с.
24. Могилева В.Н. Психофизиологические особенности дошкольника и их учет в работе с компьютером /В.Н. Могилева. – М.: Академия, 2007. – 259 с.
25. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника /С.Л. Новоселова, Г.П. Петку. – М.: Новая школа, 1997. – 140 с.
26. Павлов Д.В. Методические разработки по использованию компьютера в образовании /Д.В. Павлов. – Челябинск: Челябинский областной институт усовершенствования учителей, 2002. – 228 с.
27. Первин Ю.А. Компьютерная смекалка / Ю.А. Первин. – М.: Дрофа, 1995. – 106 с.
28. Пожарина Г.Ю. Стратегия внедрения свободного программного обеспечения в учреждениях образования / Г.Ю. Пожарина. – М.: Академия, 2008. – 288 с.
29. Смирнов А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей /А.В. Смирнов. – М.: Академия, 2005. – 230 с.

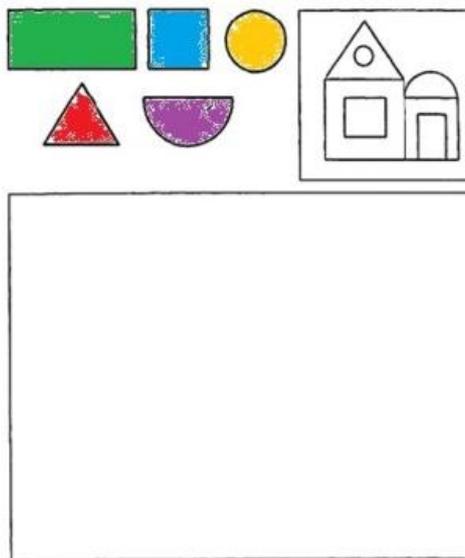
30. Филимонова Н.И. Интеллектуальное развитие дошкольников
/Н.И. Филимонова. - Спб.: КАРО, 2004. – 312 с.

Приложение 1

Стимульный материал к методике «Дорисуй предмет»



Дорисуй эти
кружки так, чтобы
из них получилась
картинка.
Можешь
несколько
кружков
объединить в
одну картину.



Придумай, что можно
нарисовать из этих
геометрических фигур.
Каждую фигуру можно
использовать по
нескольку раз и можно
менять их размеры. Но
другие фигуры
использовать нельзя.
Например, как показано
на картинке.



Приложение 2

Результаты исследования уровня ИКТ-компетентности педагогов

Разделы		педагоги	
		Воспитатель 1	Воспитатель 2
«Интернет»	баллы	10	8
	уровень	Очень высокий	Высокий
«Тест на знание компьютера»	баллы	10	9
	уровень	Очень высокий	Высокий
«Использование ИКТ в работе воспитателя»	баллы	7	5
	уровень	Средний уровень	Средний уровень
Итоговый балл		27	22
Итоговый уровень ИКТ-компетентности		Очень высокий	Высокий

Результаты исследования уровня развития внимания, воображения,
памяти, мышления детей старшего дошкольного возраста
(констатирующий эксперимент).

№	Ф. И.	сенсомоторный уровень речи								
		Тест «Скульптура» - мышление		Тест «Зашиваем коврик» - внимание		Тест «Запомни и нарисуй» - память		Тест «Дорисуй предмет» - воображение		Общий уровень интеллектуального развития
		балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	общий уровень
1	А.Р.	8	Выс.	10	Оч.выс.	0	Выс.	14	Выс.	Высокий
2	Б.С.	6	Сред.	7	Сред.	2	Сред.	12	Сред.	Средний
3	Г.В.	2	Оч.низ.	2	Низ.	4	Низ.	9	Низ.	Низкий
4	И.Ю.	5	Низ.	4	Сред.	1	Сред.	11	Сред.	Средний
5	К.Т.	10	Оч.выс.	10	Оч.выс.	0	Выс.	15	Выс.	Высокий
6	К.Е.	4	Низ.	4	Сред.	3	Низ.	8	Низ.	Низкий
7	Л.Д.	7	Сред.	6	Сред.	1	Сред.	12	Сред.	Средний
8	Л.А.	3	Оч.низ.	2	Низ.	3	Низ.	7	Низ.	Низкий
9	М.К.	10	Оч.выс.	10	Оч.выс.	0	Выс.	15	Выс.	Высокий
10	Н.Н.	9	Выс.	7	Сред.	2	Сред.	8	Низ.	Средний
11	О.Ж.	7	Сред.	7	Сред.	0	Выс.	11	Сред.	Средний
12	Р.Я.	4	Низ.	3	Низ.	3	Низ.	7	Низ.	Низкий
13	С.В.	2	Оч.низ.	2	Низ.	4	Низ.	8	Низ.	Низкий
14	Т.И.	8	Выс.	9	Выс.	0	Выс.	11	Сред.	Высокий
15	У.Е.	7	Сред.	7	Сред.	1	Сред.	13	Сред.	Средний
16	Ф.Р.	10	Оч.выс.	9	Выс.	0	Выс.	14	Выс.	Высокий
17	Х.В.	9	Выс.	10	Оч.выс.	0	Выс.	15	Выс.	Высокий
18	Ц.Р.	5	Низ.	3	Низ.	3	Низ.	9	Низ.	Низкий
19	Ш.Т.	7	Сред.	6	Сред.	2	Сред.	11	Сред.	Средний
20	Ю.А.	5	Низ.	3	Низ.	1	Сред.	7	Низ.	Низкий
Итого		ОВ – 15%		ОВ – 20%		В – 35%		В – 25%		В – 30%

В – 20%	В – 10%	С – 35%	С – 35%	С – 35%
С – 25%	С – 40%	Н – 30%	Н – 40%	Н – 35%
Н – 25%	Н – 30%		ОН – 0%	
ОН – 15%	ОН – 0%			

Приложение 3

Презентация «Четвертый лишний»











Приложение 4

Результаты исследования уровня развития внимания, воображения,
памяти, мышления детей старшего дошкольного возраста
(контрольный эксперимент).

№	Ф. И.	сенсомоторный уровень речи								
		Тест «Скульптура» - мышление		Тест «Зашиваем коврик» - внимание		Тест «Запомни и нарисуй» - память		Тест «Дорисуй предмет» - воображение		Общий уровень интеллектуального развития
		балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	общий уровень
1	А.Р.	10	Оч.выс.	10	Оч.выс.	0	Выс.	15	Выс.	Высокий
2	Б.С.	8	Выс.	8	Выс.	0	Выс.	14	Выс.	Высокий
3	Г.В.	5	Низ.	3	Низ.	3	Низ.	8	Низ.	Низкий
4	И.Ю.	7	Сред.	8	Выс.	0	Выс.	14	Выс.	Высокий
5	К.Т.	10	Оч.выс.	10	Оч.выс.	0	Выс.	15	Выс.	Высокий
6	К.Е.	6	Сред.	7	Сред.	2	Сред.	12	Сред.	Средний
7	Л.Д.	9	Выс.	10	Оч.выс.	0	Выс.	14	Выс.	Высокий
8	Л.А.	4	Низ.	3	Низ.	3	Низ.	8	Низ.	Низкий
9	М.К.	10	Оч.выс.	10	Оч.выс.	0	Выс.	15	Выс.	Высокий
10	Н.Н.	10	Оч.выс.	9	Выс.	0	Выс.	11	Сред.	Высокий
11	О.Ж.	10	Оч.выс.	10	Оч.выс.	0	Выс.	15	Выс.	Высокий
12	Р.Я.	7	Сред.	7	Сред.	1	Сред.	12	Сред.	Средний
13	С.В.	3	Низ.	6	Сред.	2	Сред.	11	Сред.	Средний
14	Т.И.	10	Оч.выс.	10	Оч.выс.	0	Выс.	11	Сред.	Высокий

15	У.Е.	8	Выс.	9	Выс.	1	Сред.	14	Выс.	Высокий
16	Ф.Р.	10	Оч.выс.	10	Оч.выс.	0	Выс.	15	Выс.	Высокий
17	Х.В.	10	Оч.выс.	9	Выс.	0	Выс.	15	Выс.	Высокий
18	Ц.Р.	7	Сред.	6	Сред.	2	Сред.	12	Сред.	Средний
19	Ш.Т.	9	Выс.	9	Выс.	0	Выс.	14	Выс.	Высокий
20	Ю.А.	6	Сред.	7	Сред.	1	Сред.	11	Сред.	Средний
Итого		ОВ – 40%	ОВ – 35%		В – 60%		В – 55%		В – 65%	
		В – 20%	В – 30%		С – 30%		С – 35%		С – 25%	
		С – 25%	С – 25%		Н – 10%		Н – 15%		Н – 10%	
		Н – 15%	Н – 10%				ОН – 0%			
		ОН – 0%	ОН – 0%							