



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Этико-правовое воспитание младших школьников средствами курса
внеурочной деятельности «Я – гражданин России»

**Магистерская диссертация по направлению
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры
«Педагогика и методика начального образования»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

71,48 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 23 » января 2023 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-308-214-2-1

Мамиева Виктория Орестовна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ППиПМ

Верховых Ирина Валерьевна

Челябинск

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты проблемы этико-правового воспитания младших школьников средствами внеурочной деятельности..	10
1.1 Сущность и содержание этико-правового воспитания младших школьников.....	10
1.2 Возможности внеурочной деятельности в этико-правовом воспитании младших школьников.....	17
Выводы по 1 главе.....	25
ГЛАВА 2. Методика организации экспериментальной работы и результаты исследования.....	28
2.1 Результаты исследования уровня сформированности этико-правовой воспитанности у младших школьников.....	28
2.2 Анализ программ по этико-правовому воспитанию младших школьников.....	43
Выводы по 2 главе.....	49
ГЛАВА 3. Проектирование программы внеурочной деятельности «Я – гражданин России».....	52
3.1 Программа курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России».....	52
3.2 Образовательные ресурсы для методического сопровождения курса.....	72
Выводы по 3 главе	81
Заключение.....	83
Список использованных источников	88
Приложение.....	96

ВВЕДЕНИЕ

Построение правового государства и гражданского общества декларируется Конституцией Российской Федерации [1]. Основным инструментом формирования самостоятельной позиции будущего взрослого гражданина своей страны выступает школа как важнейший социальный институт.

Согласно ст. 42 Конвенции о правах ребенка 1989 г., ратифицированной Российской Федерацией 13 июня 1990 г., ребенок имеет право знать свои права, а государства-участники обязаны обеспечить информирование о содержании Конвенции взрослых и детей [2]. Россия реализует этот постулат в том числе через образовательные организации, в частности – школы.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России от школы требуется «воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и уважения к закону» [33]. В другом документе четко прописано, что необходимо формировать высоконравственную личность, воспитывая ее в духе уважения к традиционным ценностям; она должна обладать актуальными знаниями и умениями, должна быть способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества; быть готовой к мирному созиданию и защите Отечества [6]. Несомненно, данные требования могут быть реализованы при условии раннего, речь идет о младшем школьном возрасте, этико-правового образования.

Этико-правовое образование должно осуществляться как непосредственно через учебные программы и внеурочную деятельность, так и опосредованно через нахождение ученика в правовом пространстве школы: принятие сложившейся в обществе системы социальных ценностей самими педагогами, учащимися и родителями. Воспринимая школу как мини модель государства, ученик должен видеть и чувствовать соблюдение

базовых конституционных прав. Ст. 2 Конституции РФ провозглашает человека с его правами и свободой, высшей ценностью, и это в полной мере должно реализовываться во взаимоотношениях педагогов, учеников и родителей. Кроме того, частью школьной жизни должен стать принцип, закрепленный в ст. 19 главного закона страны, заключающейся в том, что перед законом и судом все равны [1]. Ученики болезненно относятся к проявлениям несправедливости со стороны педагогов, выделению «любимчиков», к унижению человеческого достоинства. Таким образом, этико-правовая настройка школьной жизни позволит спроецировать в сознании учащихся образ правового государства.

Содержание этико-правового образования учащихся начальных классов необходимо основывать на приоритете прав человека и гражданина, традиционных российских духовно-нравственных ценностях. При воспитании младших школьников необходимо не только вложить знания о своих правах, свободах и обязанностях, но и подходить с этической стороны, закрепляя уважительное отношение к закону. И, наконец, итоговым результатом должно стать активное участие младшего школьника в реальных или игровых ситуациях для реализации своих обязанностей и защиты законных прав и свобод. Для этого педагог должен быть вооружен необходимыми учебными пособиями.

Этико-правовое воспитание младших школьников закладывает основы правовой воспитанности, которая в свою очередь в последующем приведет к правовому сознанию. В юридической литературе под правовым сознанием понимается одновременно как отношение людей к праву, осознание ими ценностей естественного права, прав и свобод человека, так и представления о действующем позитивном праве, в том числе о том, насколько оно соответствует естественному праву, правовым ценностям и идеалам [15, с. 78]. Таким образом, наряду с научными системными знаниями о праве, правосознание включает эмоционально окрашенное оценочное отношение к нормам правопорядка.

Проблемой этико-правового воспитания младших школьников занимались еще с античных времен. Формирование законопослушания осуществлялось Платоном и Аристотелем.

За воспитание правовой культуры в младшем школьном возрасте ратовал К. Д. Ушинский. По его мнению, ученикам начальной школы следует давать элементарные понятия о праве, потому что наличие юридических знаний придают устойчивость осознания человеческого достоинства, а также развивают чувство законности [54, с. 245].

Исследования в научной литературе правового (Е. А. Андреева, С. С. Абзалова, С. Я. Ермолич, Н. Г. Левковская, А. В. Скоробогатов, И. Н. Федорова, С. В. Широ) и этического (Е. Ю. Анохина, Т. В. Лопадзе, С. Л. Рубинштейн, Р. В. Хамаганова) аспектов обучения показали, что проблема этико-правового воспитания школьников начальных классов крайне актуальна и вызывает большую заинтересованность ученых. Наиболее системно этот вопрос рассмотрен в трудах Н. И. Элиасберг. Соотношение этического и правового воспитания рассматривают также исследователи: А. Я. Азаров, В. А. Бартенев, Т. В. Болотина, М. Н. Лазутов, П. И. Пидкасистый, А. Н. Селезнева, Я. В. Соколов, Ю. А. Яковлев и др.

Развитие страны в будущем во многом зависит от сложившейся в ходе обучения у подрастающего поколения гражданской идентичности, знаний о своих правах, обязанностях и свободах и ценностного отношения к ним. Однако несовершенство системы правового образования, его теоретичность и не связанность с применением полученных знаний на практике, создает противоречие с острым социальным заказом на этико-правовое воспитание младших школьников. Также недостаточно решен вопрос с методическим сопровождением учителей начальных классов, которое должно обеспечивать выработку у обучающихся этико-правовых приемов и способов решения задач, возникающих в разных сферах жизни общества.

Таким образом, противоречие между необходимостью целенаправленного формирования у учащихся этико-правовой воспитанности и недостаточной сформированной актуальной педагогической методики влечет за собой проблему того, каким должно быть актуальное содержание программы этико-правового воспитания в начальной школе в свете новых реалий общественной жизни.

Актуальность проведенного исследования отражает его значимость на трех направлениях. Актуальность на социальном уровне связана с острой необходимостью применения разнообразных современных воспитательных средств в образовательном процессе для воспитания школьников в атмосфере уважения прав человека, его человеческого достоинства и справедливости, тем более что государство подчеркивает свое особое внимание к правовой культуре подрастающего поколения [7]. Научная значимость связана с необходимостью на теоретическом уровне уточнить целевой и содержательный компоненты этико-правового воспитания, а также с разработкой программы воспитательной работы в школе, в связи с принятием новых законодательных актов, посвященных базовым духовно-нравственным ценностям государства. Практическая значимость исследования связана с потребностью повышения личной правовой компетентности педагога начальной школы путем формирования методического сопровождения в вопросах этико-правового воспитания.

Недостаточная теоретическая разработанность выявленной проблемы, а также социальная и практическая значимость, позволили сформулировать тему исследования: «Этико-правовое воспитание младших школьников средствами курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России».

Современный процесс этико-правового воспитания необходимо сориентировать на формирование ценностно-правового пространства, а это, в свою очередь, позволит создать в школе атмосферу уважения к закону и самозащищенности личного достоинства младших школьников.

Цель исследования – теоретически обосновать и создать программу внеурочной деятельности по этико-правовому воспитанию младших школьников «Я – гражданин России».

В качестве **объекта** исследования определен процесс этико-правового воспитания младших школьников.

Предметом исследования является этико-правовое воспитание младших школьников средствами курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России».

В соответствии с целью и предметом исследования выделены следующие **задачи**:

1. раскрыть сущность и содержание этико-правового воспитания;
2. определить возможности внеурочной деятельности в повышении уровня этико-правовой воспитанности;
3. выявить уровень сформированности этико-правовой воспитанности младших школьников;
4. проанализировать имеющиеся программы этико-правового воспитания младших школьников;
5. создать программу внеурочной деятельности, направленную на этико-правовое воспитание младших школьников «Я – гражданин России»;
6. предложить образовательные ресурсы для методического сопровождения курса.

Методы исследования. В качестве инструмента решения поставленных задач был сформирован и использован комплекс взаимодополняющих методов.

Теоретические методы: анализ литературы (философской, юридической и психолого-педагогической) по исследуемой проблеме; метод сравнительного анализа этико-правовых концепций; изучение законотворческих документов; изучение и обобщение передового педагогического опыта.

Эмпирические методы: анкетирование, проектирование.

Методы обработки и интерпретации данных: метод ранговой корреляции Спирмена.

Исследование проводилось в несколько этапов. Первый этап заключался в изучении степени изученности проблемы в психолого-педагогической, юридической, социологической, философской литературе, анализировались основные понятия, формулировались методологические положения исследования, подбирались методический инструментарий. Второй этап состоял в проведении предпроектного исследования по выявлению этико-правовой воспитанности учеников в начале четвертого класса. На третьем этапе проводились обработка и анализ полученных данных, оформление результатов исследования, проектирование программы курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» для учеников четвертого класса.

База исследования: наше исследование проходило на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лицей г. Челябинска». В исследовании принимали участие 54 ребенка в возрасте 10-11 лет, обучающиеся в 4 классе.

Практическая значимость связана с тем, что применение созданной программы курса «Я – гражданин России» может привести к повышению уровня этико-правовой воспитанности младших школьников, помочь им в осмыслении своих социальных ролей, а также создать условия для овладения необходимыми знаниями, умениями и опытом исполнения этих ролей, ориентируясь на нормы гуманистической этики и действующего права. Данная программа может быть использована в работе учителями начальных классов при реализации внеурочной деятельности. Выводы представленной исследовательской работы могут применяться при решении проблем формирования этико-правовых установок младших школьников, обеспечивающих преодоление правового и нравственного нигилизма.

Апробация исследования проходила путем публикации результатов исследования:

1. Мамиева В. О. Преемственность в этико-правовом воспитании на уровнях дошкольного и начального общего образования / В. О. Мамиева, И. В. Верховых // Актуальные проблемы дошкольного образования: мат-лы XIX Междунар. Науч.-практ. Конф. (Челябинск, 30 апреля 2021 г.) / сост. А. В. Скагарова, ред. кол.: Б. А. Артеменко (отв. ред.), И. Ю. Иванова, И. В. Колосова, Н. В. Пац, Н. Е. Пермякова, И. А. Селиверстова. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 330-334 с.

2. Мамиева В. О. Законодательные основы этико-правового воспитания младших школьников / В. О. Мамиева, И. В. Верховых // Вопросы устойчивого развития общества – 2021. – № 12. – Режим доступа: <https://nauka20-35.ru/Editions> – Загл. с экрана.

3. Мамиева В. О. Этико-правовое воспитание младших школьников в контексте современного медиаобразования / В. О. Мамиева, И. В. Верховых // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: Электронный сборник статей по материалам СХVII студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск : Изд. ООО «СибАК». – 2022. – № 9 (117) – Режим доступа: [https://sibac.info/archive/guman/9\(117\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/9(117).pdf) – Загл. с экрана.

Структура работы: описание нашего исследования содержит введение, три главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников, приложения. В тексте работы 2 рисунка, 5 таблиц, 4 приложения. Список литературы представлен 58 источниками.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ЭТИКО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Сущность и содержание этико-правового воспитания младших школьников

В формировании правосознания личности особую роль играет этическое воспитание. Однако оно достигает цели лишь тогда, когда объективно существующие в обществе этические ценности приобретают для ученика начальной школы субъективное значение, то есть превращаются в личную потребность. Благодаря этому данные ценности становятся ведущим психологическим механизмом саморегуляции поведения – установкой жить и трудиться по правовым законам общества.

Для понимания сущности этико-правового воспитания необходимо рассмотреть дефиницию составляющих его понятий. Прежде всего, проанализируем понятие воспитания. С точки зрения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» под понятием «воспитание» понимается деятельность, которая обеспечивает развитие личности. Кроме того, в это понятие включается создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, основывающихся на социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил, а также норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону, правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [5].

Для нашей работы представляет интерес изучение понятия «воспитание», рассматривая образование в контексте формирования

компетентностей школьников. В контексте нашего исследования интерес вызывает определение понятия «компетентности», которое дает немецкий ученый Франц Вайнерт, один из ведущих специалистов, работающих над данной проблемой. По его мнению, компетентности – это когнитивные способности и умения, которые имеет индивид или которые он может освоить в процессе обучения, а также мотивационные, волевые и социальные готовности и способности, позволяющие успешно и ответственно решать проблемы в сложных, комплексных ситуациях [30, с. 98]. В процессе воспитательной деятельности как раз и формируются такие «социальные готовности и способности». Ф. Вайнерт подчеркивает, что наряду с самим фактом освоения школьниками когнитивных способностей немаловажно ответственное их использование человеком. Необходимо сочетание процесса формирования знаний с процессом формирования ценностных ориентаций, только тогда, по мнению ученого, когнитивные способности приобретают социальную ценность и выходят на уровень социально ценных и индивидуально-рефлексивных поведенческих умений [там же]. Такое понимание воспитания коррелируется с понятием этическое воспитание.

Этическое воспитание основывается на трех понятиях: этика, мораль и нравственность. Под этикой подразумевается соответствующая ветвь знания, науки, а под моралью (нравственностью) – изучаемый ею предмет. В этической и педагогической литературе ряд авторов рассматривает мораль как совокупность правил, норм поведения, регулирующие взаимоотношения людей, а также их поведение [58, с. 13]. По мнению Н. П. Шитяковой мораль относится к сфере должного и указывает, как должен поступать человек, в свою очередь нравственность относится к сфере реального и отражает суть его поступков в реальном опыте жизни семьи, народа и государства [там же]. В нашей работе будем опираться на позицию В. И. Вернадского, раскрывающую этику, как учение о том, как следует себя вести при тех или иных условиях жизни [41, с. 121]. Таким

образом, можно говорить о взаимообусловленности и взаимозависимости понятий: этика, мораль и нравственность. Изменения общественно-экономической формации влекут за собой смену содержания морали и (или) нравственности как объекта и предмета изучения этики. Как следствие, при определении понятие «этическое воспитание», необходимо учитывать содержание основных ее элементов в данном конкретном времени и обществе.

Этическое воспитание учащихся начальных классов предполагает изучение норм нравственности, формирование понятий о правилах поведения в различных обстоятельствах, очень важным является развитие нравственно-этических качеств личности. При этом необходимо помнить и учитывать, что у младших школьников этические представления формируются, в первую очередь, через личные переживания, а также опыт специально организованной деятельности [16, с. 204]. Большое внимание вопросам этического воспитания уделялось К. Д. Ушинским, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинским, Н. Е. Щурковой и др. исследователями. Еще одной важной особенностью данного сегмента воспитания учащихся начальных классов является то, что у ребёнка желание следовать моральной норме (т.е. желания поступать «хорошо» и противостоять «плохому») формируется сложно, причём необходимо иметь знания о нормативно-правовом регулировании жизни социума. Именно поэтому в образовательных организациях осуществляется правовое воспитание.

В различных нормативно-правовых актах Российской Федерации, регламентирующих деятельность образовательных организаций, нет четкого определения правового воспитания. Для понимания сущности этой деятельности требуется обратиться к юридической и педагогической науке. В нашей работе будем исходить из дефиниции, сформулированной А. С. Пеструиловым. По мнению исследователя, правовое воспитание – это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для

ее самоопределения и социализации в государственно-устроенном обществе на основе признания высокой ценности государства и права, привычки использования юридических средств в качестве приоритетных для достижения собственных интересов, в целях повышения уровня правового сознания и правовой культуры отдельного человека, социальных групп и общества в целом» [46, с. 109].

Главными задачами правового воспитания выступают формирование уважительного отношения гражданина к праву, к закону, к общечеловеческим ценностям, становление уверенности в результативности правовых норм, устранение правового нигилизма. Особенностью правового воспитания младших школьников является формирование чувства гражданской ответственности и патриотизма наряду с элементами правовой культуры (ознакомление учащихся с основами российского законодательства, конституционного строя, с их правами и обязанностями). Знание правовых норм позволяет ребенку определить, каким образом надо поступать в той или иной жизненной ситуации, что «можно», а что «нельзя». В итоге, полученные знания должны помогать младшему школьнику самостоятельно выбирать способы поведения [16, с. 204]. Таким образом, правовое воспитание способствует формированию почтительного отношения к закону, видения норм права как общественной ценности, проявлению ответственности и непримиримости к правонарушениям.

Принимая во внимание содержание этического и правового воспитания, следует констатировать то, что комплексная работа педагога при воспитании младших школьников является важной и обоснованной. Говоря об этико-правовом воспитании, следует обратиться к положениям обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В п. 41.1.1, где раскрыты личностные результаты в части гражданско-патриотического воспитания, говорится о том, что необходимо формировать первоначальное представление о

человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, а также о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностного воспитания». В пункте, касающемся духовно-нравственного воспитания, говорится о необходимости формирования «неприятя любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям» [11]. Таким образом, законодательно установлена необходимость овладения школьником правовыми знаниями с опорой на этические представления и нормы. Следовательно, актуальность приобретает комплексное этико-правовое воспитание.

Е. Ю. Волчегорская и Е. В. Черных предлагают рассматривать сущность этико-правового воспитания, опираясь на различные методологические подходы, а именно: системный, аксиологический и социально-интерактивный [24, с. 204]. Системный подход (В. Н. Садовский, В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин и др.) рассматривает и анализирует все элементы этико-правовой воспитанности в отдельности, затем объединяя их в единую систему. Аксиологический подход (В. А. Слостенин, Н. Д. Никандров, В. А. Кан-Калик, Е. Н. Шиянов, С. И. Маслов и др.) позволяет обратиться к личности ученика, рассматривая её как высшую ценность общества, а также стимулирует принятие ребенком нравственных ценностей, действующих в социуме и способствующих его этико-правовой социализации. Социально-интерактивный подход (В. В. Трофимов, А. В. Поляков, В. А. Бачинин, В. Г. Графский, Г. В. Мальцева, Л. С. Мамута, А. В. Поляков, И. Л. Честнов и др.) позволяет рассмотреть этико-правовое воспитание в качестве социального заказа общества на воспитание личности, обладающей общей культурой человека, живущего в этом обществе.

На основании вышеизложенного сформулируем определение ключевого понятия нашего исследования. Этико-правовое воспитание – это целенаправленный организованный процесс усвоения и принятия

обучающимися правовых норм в соотношении с этическими ценностями общества, а также по формированию элементарных правовых оценок, норм и моделей поведения.

Исследователи, занимающиеся проблемами этико-правового воспитания учащихся начальных классов (Н. И. Элиасберг, И. Д. Фрумин и др.), отмечают, что итогом данной деятельности должны быть не только знания о человеке и обществе, но и сформированный комплекс качеств, которыми должен обладать будущий гражданин нашей страны, а именно: критичность, конструктивность, толерантность, умение принимать во внимание противоположные точки зрения при участии в дискуссиях, умение пользоваться гражданскими правами с пониманием сути законов, а также быть инициативными и уметь нести ответственность за свои действия [34, с. 34].

Необходимо отметить, что государство прямо закрепляет развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных организациях посредством внедрения в образовательную деятельность, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права [6] в качестве одного из направлений своей политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания.

В своей деятельности, в том числе, по этико-правовому воспитанию учащихся начальной школы, педагоги должны опираться на законодательство РФ. В этой связи уместно отметить, что включение в примерную основную образовательную программу начального общего образования «задач приобщения детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается, уважение к окружающим), а также развитие ценностно-смысловой сферы личности» [7], выступает в качестве меры государственной политики в области образования и воспитания.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года даёт расширение перечня духовно-нравственных ценностей, которые необходимо прививать подрастающему поколению системой образования. К таковым относятся: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством [9]. Кроме того, подчеркивается необходимость создания условий для воспитания активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на духовных и нравственных ценностях, которые бы помогли в осознанном выборе добра.

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей дают понимание традиционных ценностей как нравственных ориентиров для формирования мировоззрения граждан России; ориентиров, которые передаются от поколения к поколению, лежат в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства, укрепляют гражданское единство, нашли своё уникальное и самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России [6].

Этом же нормативно-правовой акт приводит перечень таких традиционных ценностей, среди которых, помимо прочего, – жизнь и достоинство, права и свободы человека, патриотизм и гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, а также высокие нравственные идеалы, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь. Формированию именно этих ценностей и способствует этико-правовое воспитание.

Кроме того, в качестве стратегического национального приоритета государство выдвигает для решения следующую задачу: использовать воспитание в духе уважения к традиционным ценностям в качестве

ключевого инструмента государственной политики в области образования и культуры.

Таким образом, сущность этико-правового воспитания младших школьников состоит в формировании личности, которая бы обладала суммой знаний и умений, основанных на системе традиционных ценностей; была бы готова участвовать в общественно-политической жизни школы. Этико-правовая воспитанность развивает у учащихся потребность правового поведения и укрепляет волю, нацеленную на интенсивное и целенаправленное соблюдение правовых общепризнанных норм.

1.2 Возможности внеурочной деятельности в этико-правовом воспитании младших школьников

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса [10]. Она направлена на оказание помощи учащемуся в освоении новых, социально ориентированных видов деятельности, мотивирует на учебную деятельность, при этом создает дополнительные условия для развития личности ребенка. Помимо этого, внеурочная деятельность способствует повышению общественной активности, реализации творческого потенциала, обеспечивает создание ситуации успеха. Исходя из этого, формирование этико-правовой воспитанности младших школьников наиболее эффективно осуществлять именно во внеурочной деятельности.

Специфика внеурочной деятельности состоит в возможности включения детей в разнообразные формы работы, учитывая свободный график занятий и добровольности участия в них детей, а также в неформальности общения, индивидуальной, групповой и парной деятельности.

Приведем некоторые определения внеурочной деятельности, существующие в педагогической науке. Так И. З. Гликмана рассматривает внеурочную деятельность как «...часть деятельности учащихся в школе». К ней можно отнести: самообслуживающий труд школьников, их участие в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятия в библиотеке. Эта деятельность, организуемая и направляемая педагогами, является весомым средством воспитания школьников [30, с. 51].

Д. В. Григорьев считает, что ко внеурочной деятельности можно отнести все виды деятельности школьников (кроме учебной), когда возможно, а главное, целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целесообразного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества [32, с. 56].

По мнению С. И. Сабельниковой, внеурочная деятельность, являясь звеном образовательного процесса школы, основной образовательной программы, обеспечивающей решение задач учебной и внеучебной деятельности, выступает одной из форм организации деятельности обучающихся [48, с. 45]. В этом контексте внеурочная деятельность является мощным инструментом достижения нового качества образования и обеспечения конкурентоспособности российского образования.

Е. Барышников выделяет условия качественной организации внеурочной деятельности:

1. она должна быть частью целостного учебно-воспитательного процесса образовательной организации;
2. должны быть четко определены смысл, цели и основные функции внеурочной деятельности;
3. должна иметь структуру и программу;

4. наличие качественного технологического обеспечения деятельности;
5. опора на интересы и потребности учащихся;
6. должна приносить результат (на уровне ребенка – изменение ценностно-смысловой позиции; на уровне образовательной организации – целенаправленная деятельность по развитию воспитательной системы);
7. инновационность [21, с. 16-19].

В нашей работе будем отталкиваться от законодательного определения внеурочной деятельности, трактующего это понятие как образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов, осуществляемой в отличных от урочной формах[10].

Целью внеурочной деятельности на уровне начального общего образования является обеспечение полноты и комплексности образования личности, основанием для которых служат взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования.

Таким образом, цели внеурочной деятельности коррелируют не только с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также с интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей (законных представителей) и целевыми педагогическими установками образовательной организации. Результаты освоения курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых образовательных результатов, определенных в целевом разделе основной образовательной программы образовательной организации, в основном личностных и метапредметных. При этом заявленные в программе планируемые результаты должны быть достижимы в рамках данных видов деятельности [10].

Основу организации внеурочной деятельности по этико-правовому воспитанию должны составлять такие принципы, как:

- 1) соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- 2) преемственность с технологиями учебной деятельности;
- 3) опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- 4) опора на ценности воспитательной системы школы;
- 5) свободный выбор ребенка, основанный на личных интересах и склонностях.

Организуя внеурочную деятельность, направленную на этико-правовое воспитание, можно использовать такие известные формы как кружки, секции, диспуты, круглые столы, конференции, экскурсии, общественно полезные практики и другие. Напомним, что данный сегмент образовательной деятельности должен быть нацелен на самореализацию личности, а также способствовать творческому взаимодействию всех участников образовательных отношений с целью усвоения учащимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно полезную деятельность и неформальную организацию досуга. Именно многообразные виды деятельности, включённые в систему позитивных отношений с окружающим миром, способствуют формированию истинно гражданских качеств и свойств личности [30, с. 104].

В ходе этико-правового воспитания учащихся младших классов во время осуществления внеурочной деятельности возможно использование различных методов воспитания, таких как:

- методы формирования сознания: рассказ, убеждение, разъяснение, лекция, этическая беседа, инструктаж;
- методы организации деятельности и опыта общественного поведения: упражнения, приучение, требование, поручение, воспитывающие ситуации, проектная и социально активная деятельность;

- методы стимулирования поведения: поощрение, наказание, соревнование;
- методы контроля и самоконтроля поведения воспитанников.

К инновационным методам этико-правового воспитания можно отнести правовые игры, дискуссии, решение правовых задач, обсуждение сюжетных рисунков, проигрывание правовых ситуаций, кейс-метод и др.

Говоря о формах этико-правового воспитания младших школьников, следует разделить их по количеству объектов воздействия на: индивидуальные (индивидуальная беседа, общественное поручение); групповые (собрание, классный час, беседа, лекция, дискуссия, кружок,); массовые (праздники, правовые акции, просмотр и обсуждение фильмов).

По форме общения можно выделить следующие формы: монологические (лекции, лекторий) и диалогические (дискуссии, ток-шоу и др.). Более широкой является классификация форм воспитания, исходя из средств воздействия: словесно-логические (воздействие словом), образно-художественные (совместное эстетическое переживание), трудовые (совместная работа), игровые (слово, действие, образ, чувства), психологические (элементы метода психологического тренинга) формы. Формирование эмоционального компонента этико-правовой воспитанности младшего школьника может обеспечить применение следующих форм работы: ситуативных (рассмотрение реальных или вымышленных ситуаций); дискуссионных (обсуждение той или иной проблемы, обмен идеями, мнениями); рефлексивных (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий); поисковых (получение определенной информации из разных источников); игровых (моделирование реальных и вымышленных ситуаций) [31, с. 105].

Поведенческий компонент этико-правовой воспитанности учащихся начальных классов можно формировать через организацию работы кружка юных юристов, деловых и ролевых игр, выставки творческих работ «Мы – граждане многонационального государства», конференции «Гражданин.

Кто это?», «Мои права и обязанности», «Как защитить права ребенка». Сюда же можно отнести развитие системы самоуправления классного коллектива, используя разработку законов детской жизни, конституции класса и др.

Особенно эффективными в этико-правовом воспитании младших школьников является применение интерактивных и проектных форм. Интерактивные формы обеспечивают личное участие и непосредственную включенность детей в организуемую деятельность, а также создают в группе атмосферу взаимодействия и творчества. Это способствует воздействию на их сознание как информации, так и чувств. Проектные формы предполагают создание творческого продукта и его презентацию. При групповом проекте деятельность каждого ребенка становится частью коллективной работы, что укрепляет командный дух и сотрудничество. Этому способствуют дискуссии, выступление перед аудиторией и пр. Указанные формы воспитания формируют мотивационный компонент правовой культуры ученика, способствующий соблюдению правовых установок и потребности в правильном поведении, что приводит к становлению сознания.

Результатами этико-правового воспитания младших школьников средствами внеурочной деятельности будут [16, с. 37]:

- 1) понимание школьниками активной роли человека в обществе, их интерес к общественным явлениям;
- 2) сформированный интерес к важнейшим событиям в жизни страны и города, в котором находится образовательная организация, а также к государственным праздникам;
- 3) наличие стремления и потребности активного участия в делах класса, школы, семьи;
- 4) способность нести ответственность за свои поступки;
- 5) отрицательное отношение к фактам нарушения порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Важными компетенциями, по мнению Л. В. Байбородовой, которые необходимо сформировать у учащихся, осваивающих уровень начального общего образования, являются [19, с. 40]:

- умение различать справедливость и несправедливость, правильное и неправильное, хорошее и плохое, избирательно относиться к людям, событиям и явлениям окружающего мира;
- умение выражать личное мнение, объяснять свои взгляды;
- способность контролировать свое поведение, управлять своими эмоциями;
- умение оценивать свои поступки и прогнозировать их возможные последствия, учиться на собственном опыте;
- способность определять варианты возможного выбора, принимать решения и делать осознанный выбор;
- умение конструктивно взаимодействовать в группе, классе, следовать нормам школьной жизни, выполнять требования школьного режима, осознавать необходимость и важность их исполнения;
- осознание своей принадлежности к различным группам и коллективам (семья, класс, школа);
- иметь представления о различных источниках благосостояния и различных целях использования средств;
- способность оценивать влияние своего поведения на других людей;
- умение размышлять и рассуждать о несложных социальных и моральных проблемах, с которыми учащиеся сталкиваются в обычной жизни (например, агрессия, справедливость и несправедливость, правда и ложь) и др.

На основании вышеизложенного следует вывод о том, что возможности внеурочной деятельности в этико-правовом воспитании

характеризуются широким содержанием, свободой выбора, вариативностью методов, форм и средств.

Следует понимать, что эффективность работы учителя начальных классов по этико-правовому воспитанию зависит от правовых знаний педагога и комплексного методического сопровождения.

И. А. Плешкова полагает, что правовое воспитание, следует осуществлять с первых дней нахождения ребенка в школе. Прежде всего, необходимо познакомить его с правилами поведения на уроках, внеклассных мероприятиях, вне школы в общественных местах. Также нужно довести до сведения младшего школьника особенности его нового правового статуса, отличие новых обязанностей и прав от тех, которые были у него раньше [47, с. 7].

Для наиболее полного формирования этико-правовой воспитанности целесообразно организовать создать в образовательной организации особую атмосферу отношений учащихся и педагогов на основе взаимоуважения прав друг друга. А это, в свою очередь, повлечёт за собой формирование особого правового пространства, порождающего чувство уверенности в защищенности своих прав и личного достоинства в целом у каждого школьника. Сущность этико-правового пространства представляется комплексным характером и целенаправленностью на создание общих ценностных представлений о должном (правопослушном) поведении, основанного на неоспоримом признании главной ценности – равенства прав каждого перед законом.

По определению Р. Н. Нариманова, этико-правовое пространство в образовательной организации представляет собой целенаправленно организуемую духовно-нравственную среду обитания для каждого члена школьного коллектива, основанной на приоритет ценностей уважения к правопорядку, охране личного достоинства, активной позиции личности каждого субъекта по отношению к общепринятым нравственным и правовым нормам [44, с. 14].

Выводы по 1 главе

Этическое воспитание младших школьников предполагает изучение нравственных норм. Это позволит направлять поведение детей в различных ситуациях, формируя и развивая их морально-этические качества. Учителю начальных классов следует принимать во внимание, что именно личный опыт, в том числе специально педагогически организованный, способствует формированию этических представлений. Но ребенку важно иметь знания о нормативно-правовом регулировании общественной жизни. Для этого в образовательных организациях осуществляется правовое воспитание.

Правовое воспитание определяется нами как формирование правосознания и поведения молодого гражданина. Особенностью правового воспитания учащихся в начальной школе является первичное ознакомление детей с основополагающими нормами российского законодательства. Ученики узнают систему конституционного строя, а также права и обязанности человека. Это позволит сформировать чувство гражданской ответственности и патриотизма.

Учитывая содержание этического и правового воспитания, следует говорить о необходимости комплексной работы педагога при воспитании младших школьников. В нашей магистерской диссертации мы конкретизировали и уточнили дефиницию этико-правового воспитания. Выведем это определение, как целенаправленный организованный процесс по усвоению и принятию обучающимися правовых норм в соотношении с этическими ценностями общества, а также по формированию элементарных правовых оценок, норм и моделей поведения.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, через внеурочную деятельность. В нашей работе внеурочную деятельность будем понимать как образовательную деятельность, направленную на достижение

планируемых результатов. Причем достигается это через формы, отличные от урочных.

Внеурочная деятельность дает положительный педагогический результат, так как осуществляется в условиях широкого разнообразия содержания, свободе выбора участников образовательного процесса. Учителя в своей деятельности применяют разнообразные методы, формы и средства. Крайне важно реализовывать внеурочную деятельность при этико-правовом воспитании в определенном правопослушном пространстве школы.

Цели и задачи организации внеурочной деятельности направлены на формирование личностных характеристик обучающихся, зарегистрированных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Именно формат внеурочной деятельности позволяет детям находиться в условиях неформального общения в рамках класса или учебной параллели, но под активным педагогическим воздействием.

К методам этико-правового воспитания относятся правовые игры, разрешение задач юридической направленности, дискуссии, инсценировки реальных жизненных ситуаций, анализ сюжетных рисунков, кейс-метод и др.

Результатами этико-правового воспитания младших школьников средствами внеурочной деятельности будут [16, с. 37]:

- 1) понимание школьниками активной роли человека в обществе, их интерес к общественным явлениям;
- 2) осознание причастности к государственным праздникам, а также участие в мероприятиях, проводимых на территории муниципалитета, в котором находится образовательная организация;
- 3) желание и потребность быть актором в событиях, в которых принимает участие класс, школа или семья;
- 4) способность нести ответственность за свои действия;

непринятие нарушителей правопорядка в классе, дома, на улице,
негативное отношение к неисполнению другим человеком своих
обязанностей.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Опираясь на выводы, сделанные в теоретической главе, в представленном разделе настоящей квалификационной работы поставлена цель: определить уровень сформированности этико-правовой воспитанности младших школьников и проанализировать размещенные в сети Интернет уже существующие программы внеурочной деятельности соответствующего направления.

Экспериментальная работа является практическим логическим продолжением теоретического исследования по заявленной теме. В данной главе представлено описание и анализ диагностического инструментария по выявлению критериев этико-правовой воспитанности, системы работы по этико-правовому воспитанию учащихся начальной школы во внеурочной деятельности, а также содержится описание основных этапов работы.

2.1 Результаты исследования уровня сформированности этико-правовой воспитанности

Анализ методик оценки сформированности этико-правовой воспитанности в настоящее время приобретает исключительную научную и практическую актуальность, в связи с требованием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования о достижении личностных результатов. Становление правового государства предусматривает интенсивное формирование ведущих нравственно-этических убеждений и установок, соответствующих новой правовой парадигме общества.

Анализируя позиции ученых по вопросу диагностики этико-правовой воспитанности, можно выделить два направления, через которые можно оценить уровень ее сформированности. Первое направление (Л. В. Байбородова, М. И. Рожков, А. К. Маркова) оценивает этико-

правовую воспитанность через изучение в единстве этико-правовых знаний, ценностей, ведущих мотивов и деятельности детей. Второе направление (М. И. Шилова) позволяет проводить оценку, опираясь на показатели сформированности социально значимых качеств человека, позволяющих ему выступать полноправным субъектом общественных отношений, а именно: гражданской позиции, правовой культуры, толерантности и др.

Мы считаем наиболее приемлемой позицию авторов первого направления. Исходя из этого, выделим основные критерии оценивания этико-правовой воспитанности учащихся младших классов:

1. *Смысловой.* Включает в себя базовые знания о символах государства и региона проживания, о правилах поведения дома, в школе, на улице, в общественных местах. Сюда же можно отнести соблюдение техники безопасности жизнедеятельности. Владение правовым понятийным аппаратом об основных правах, свободах и обязанностях школьника или сына (дочери).

2. *Эмоциональный.* Данный критерий раскрывает ценностное отношение ко всем понятиям, содержащимся в предыдущем пункте, в том числе показывая окраску эмоций к нарушителям общественного и правового порядка.

3. *Мотивационный.* Дает возможность установить внутренний мотив деятельности, осуществляемой в рамках правовых и моральных норм.

4. *Поведенческий.* Данный критерий предполагает сознательное выполнение обязанностей. Здесь оцениваются навыки законопослушного и общественно полезного поведения, а также развитость личностных качеств: ответственности, дисциплинированности, вежливости, толерантности, умения работать в коллективе.

Таким образом, этико-правовая воспитанность характеризуется совокупностью знаний, убеждений, поступков человека и их мотивов.

Содержание данных критериев может уточняться в зависимости от региона, основных направлений деятельности образовательной организации, образовательной программы, состава учащихся и системы правового просвещения в классе.

Оценить смысловой критерий этико-правовой воспитанности не представляет затруднений. Для этого достаточно провести анкетирование или тест, определяющий уровень правовых знаний младшего школьника. Мы разработали тест, включающий в себя ряд вопросов, направленных на выявление осведомленности младших школьников о государственной и региональной символике, о своих элементарных правах и обязанностях, знаний о законодательных актах, регламентирующих права детей (см. Приложение А). Сформированность показателей смыслового критерия выявляется путем подсчета баллов за правильные ответы. Тест состоит из 10 вопросов. Шкала оценки:

22 – 18 баллов – высокий уровень;

18 – 11 баллов – средний уровень;

до 11 баллов – низкий уровень.

В тестировании приняли участие ученики двух четвертых классов. Общий объем выборки составил 54 человека. Анализ результатов опроса выпускников начальной школы показал, что 78 % детей обладают высоким уровнем знаний. Исследование показывает, что дети знают о своем праве на бесплатное общее образование (87 %), праве на получение оценки своих знаний (73 %), праве на отдых, охрану здоровья, медицинскую помощь (100%), праве на обучение по индивидуальному плану (26 %). Абсолютно все опрошенные ученики 4-ых классов в качестве своей обязанности выделили необходимость добросовестно учиться, посещать уроки согласно расписанию. 93 % респондентов понимают свой долг бережно относиться к имуществу школы. Такое же количество опрошенных называют в качестве своей обязанности уважение чести и достоинства других обучающихся и работников школы.

Дети, в основном, правильно квалифицируют права и обязанности, которыми воспользовались озвученные в тесте сказочные персонажи. Не вызвало затруднений ни у одного ребенка право на свободу перемещения. Минимум ошибок было в идентификации права на свободу экономической и предпринимательской деятельности, права на труд, а также права на неприкосновенность жилища. Ошибки в тесте связаны с невнимательностью, когда ребенок отвечает не на все задаваемые вопросы. Кроме того, дети не всегда отмечают все предложенные права и обязанности. Низкий уровень правовых знаний не показал никто.

Наиболее сложным для формирования и оценивания является эмоциональный и мотивационный критерий этико-правовой воспитанности младших школьников.

Специфику эмоционального критерия этико-правовой воспитанности позволяет изучить комплекс психолого-педагогических методов, основанных на воздействии на эмоциональную сферу личности [38, с. 34]:

- 1) просмотр мульт- и видеофильмов («Замок лгунов», «Подарок для самого слабого» и др.), после которых следует беседа с детьми о поступках и действиях героев;
- 2) чтение произведений художественной литературы с последующим анализом поступков героев;
- 3) самоанализ собственного поведения (например, по методике мини-сочинения «Опиши, как ты себя чувствуешь, когда не соблюдаешь правила поведения»);
- 4) методики мини-проектов (сочини сказку «Мое настроение, когда меня обидели»);
- 5) цветопись настроения при наблюдении ущемлений прав человека.

В нашей исследовательской работе для диагностики эмоционального критерия этико-правовой воспитанности младшего школьника будем

применять методику А. Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись» (см. Приложение Б).

Согласно данной методике, каждый цвет имеет свое значение на числовой прямой от -3 до $+3$. Красному цвету приписывается оценка (интенсивность выражения эмоционального состояния) в « $+3$ » балла, оранжевому « $+2$ », желтому « $+1$ », зеленому « 0 », синему « -1 », фиолетовому « -2 », черному « -3 ». Белая полоса в цветописи «трудно сказать» оценивается в « 0 » баллов. Данная методика позволяет выявить уровень эмоционального отношения к государству в целом и малой Родине в частности, а также многонациональной культуре большой страны. Диагностика оценивает способность ребенка осознавать свои права и обязанности, уважительно относиться к чести и достоинству других людей. Показывает уровень негативности к нарушителям общественно-правового порядка.

Детям были предложены картинки для определения их эмоционального отношения к различным сферам окружающего мира:

- 1) нарушение правопорядка;
- 2) семейные ценности;
- 3) порча школьного имущества;
- 4) неуважение к старшим;
- 5) поликультурность;
- 6) патриотизм;
- 7) загрязнение окружающей среды.

Полученные результаты отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Отношение к ценностям младших школьников

№	Название ценностей	Интенсивность выражения эмоционального отношения						
		«-3»	«-2»	«-1»	«0»	«+1»	«+2»	«+3»
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Нарушение правопорядка	72%	20%		8%			
2	Семейные ценности				20%	60%	20%	

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	Порча школьного имущества	9,5%	27%		18%		36%	9,5%

4	Неуважение к старшим	54%		18%	27%			
5	Поликультурность				10%	27%	27%	36%
6	Патриотизм				36%	54%	10%	10%
7	Загрязнение окружающей среды	63%		37%				

Таким образом, представления младших школьников о базовых ценностях соответствуют возрасту. Дети в целом положительно оценивают семейные ценности, перспективы поликультурного и многонационального общения, а также любовь к Родине и патриотизм. Ситуации нарушения правопорядка и загрязнения окружающей среды у четвероклассников вызывают однозначно отрицательные эмоции. Наибольший эмоциональный разброс вызвала картина, отражающая недобросовестное отношение к школьному имуществу: оценки варьировались от восторженного настроения до крайне неудовлетворительного. В результате условный показатель психологической атмосферы для данной ситуации оказался на отметке «0», отражая индифферентное отношение. По данному вопросу наблюдается несоответствие между знаниями детей о своей обязанности бережно относиться к школьному имуществу и их эмоциональным отношением к этой обязанности. Для формирования положительного вектора бережного поведения в школе необходимо учить детей относиться к общественному имуществу как к личному, разъяснять обязанности учащегося.

Условный показатель психологической атмосферы по каждой ситуации высчитывается по формуле (1):

$$A = \frac{\sum +i - \sum -i}{n}, \quad (1)$$

где A – условный показатель,

$\sum +i$ - сумма всех положительных баллов,

$\sum -i$ сумма всех отрицательных баллов,

а n – общее количество участников диагностики.

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 1).

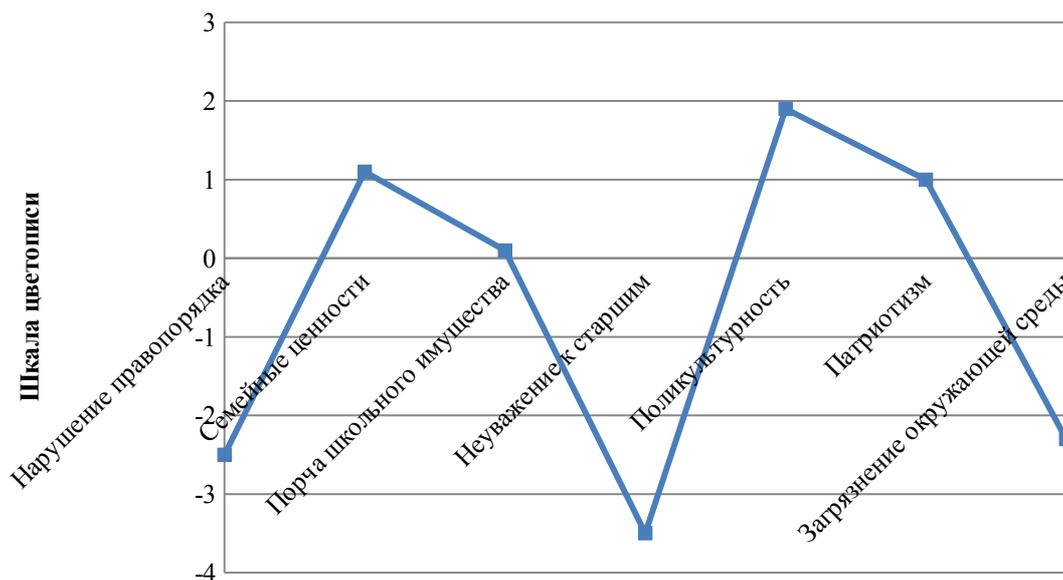


Рисунок 1 – Показатель отношения детей к предложенным ситуациям

Мотивационный критерий этико-правовой воспитанности будем исследовать с помощью методики изучения мотивов участия школьников в деятельности (по Л. В. Байбородовой) (см. Приложение В).

Автор методики разделяет мотивы на три блока – коллективные, личностные и престижные. Преобладающий мотив выявляется путем сравнения средних оценок по каждому виду.

При оценке поведенческих мотивов младших школьников двух классов было выяснено, что большинство детей, при осуществлении деятельности, руководствуется личностными мотивами. Они способствуют саморазвитию, самореализации, самоактуализации, самовыражению и личностному росту. Достаточно высокий уровень коллективистских мотивов деятельности связан с высоким уровнем коллективных творческих дел в школе, их высоким качеством. Это не только объединяет младших школьников, наделяет их опытом коллективных и продуктивных действий, но и ведет к коллективному осознанию успеха и высокой мотивации. Можно сделать вывод, что направленность интересов учащихся соответствует их возрастным особенностям, их интеллектуальной и

общекультурной зрелости. Данные представлены на диаграмме (рисунок 2).

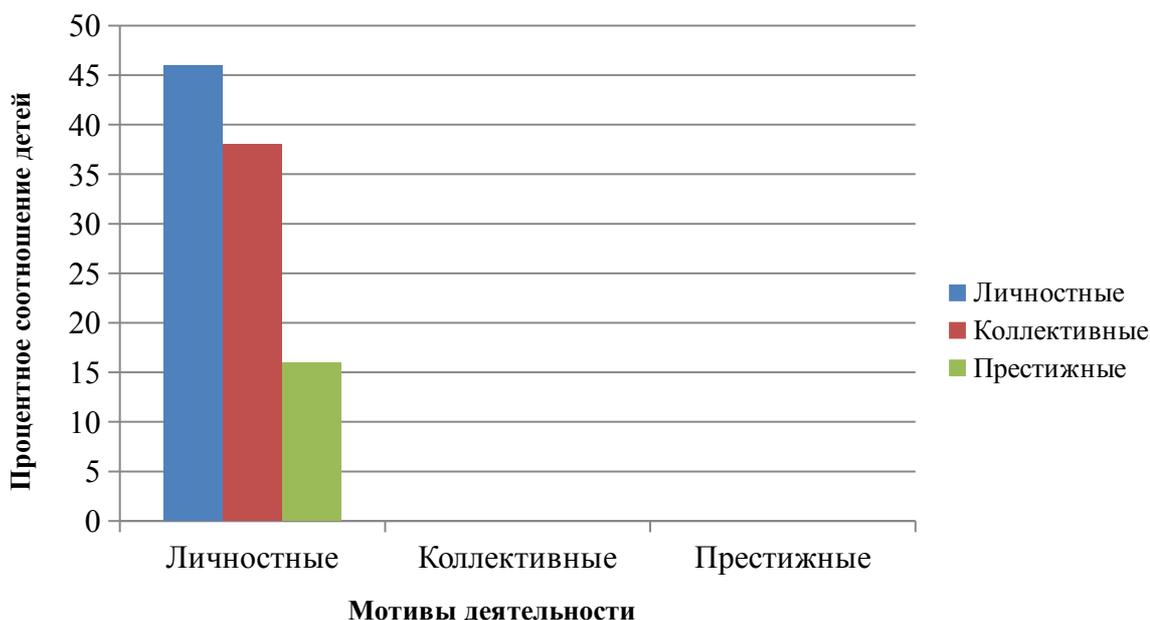


Рисунок 2 – Мотивы деятельности младших школьников

Поведенческий критерий будем оценивать по авторской методике Т. В. Есиковой «Решение правовых ситуаций». Представленная диагностика подразумевает описание возможных историй, близких по содержанию к жизни ребенка младшего школьного возраста. Ему необходимо разрешить проблемные ситуации, отвечая на вопросы учителя и оценивая действия героев. Кроме того, респонденту предлагается высказать свое мнение о произошедшем, пытаясь спланировать собственное поведение в схожей ситуации. (см. Приложение Г).

Анализируя первую ситуацию, диагностируемые четвероклассники предложили следующие варианты развития событий:

- 1) машины могут сбить мальчика, и он попадет в больницу;
- 2) мальчик мог создать аварийную ситуацию, в которой мог пострадать сам или другие люди;
- 3) выезд на проезжую часть может угрожать его здоровью и жизни;
- 4) мальчик может погибнуть и др.

Таким образом, ученики начальных классов осознают ответственность за неправильное поведение на дороге. Согласно п.24.3 Правил дорожного движения велосипедисты детского возраста должны двигаться только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон [8]. Следовательно, выехав на проезжую часть, мальчик нарушил закон.

Отвечая на вторую предложенную правовую задачу, 100 % четвероклассников негативно оценивают поведение девочки, взявшей себе кукольную посуду: «красть плохо», «чужие вещи брать без спроса нельзя», «это невоспитанность». Присутствуют ответы, показывающие высокий уровень эмоционального отношения к нормам права: «нарушение правил в обществе, ведь люди потратили деньги, чтобы ребенок был счастлив, а другие украли». Большинство детей используют для квалификации поступка слово «воровство» и лишь 30 % применяют термин, заложенный законодателем в нормах права – «кража».

Оценивая третью ситуацию, 30 % четвероклассников неверно квалифицируют содеянное мальчиком как хулиганство, однако все признают, что права девочки нарушены: «нельзя портить внешность человека», «это безответственный поступок», «нанёс ущерб внешнему виду», «плохой поступок». В соответствии с российским законодательством родители обязаны воспитывать детей в духе уважения к личности и ее правам. Школа через целенаправленное этико-правовое воспитание может помочь сформировать у детей знания и принятие норм права.

Четвертая правовая задача предлагала детям подумать, какое наказание может грозить мальчику за вымогательство денег. Были предложены такие варианты: «исправительные работы», «не знаю, как наказывают, но родители должны поговорить», «за это могут посадить в тюрьму», «штраф», «ограничение свободы». 61 % опрошенных ребят не знают, какое наказание может последовать за такое поведение. Но

абсолютно все понимают, что это плохой поступок, который совершать нельзя.

Пятая правовая задача направлена на раскрытие способности ребенка признать свою вину и нести ответственность за свои проступки. В младшем школьном возрасте дети еще не способны к достаточно полноценной выработке собственных нравственных убеждений. Усваивая то или иное моральное требование, ученики начальной школы опираются на авторитет педагогов, родителей и более старших учеников. 65 % опрошенных готовы осознать свою вину и не скрывать ее. На вопрос, что ответили дети, когда папа спросил, кто разбил вазу, были даны, в том числе такие пояснения: «это мы разбили вазу», «они должны сознаться», «вазу разбили мы случайно», «разбили вазу нечаянно, просят прощения». Однако у 35 % детей сформирована неправильная модель поведения «скорее всего они соврали или переключивали вину друг на друга», «это не мы, она сама упала», «дети молчали». Освоение норм права и морали, существующие в нашем обществе и их принятие в качестве собственных нравственных убеждений, должно осуществляться в ходе этико-правового воспитания, осуществляемого педагогом.

Анализ ответов, данных четвероклассниками, на шестую правовую задачу показал, что 100 % детей знают, что вред, причиненный ребенком, будет возмещаться за счет средств родителей. Это соответствует нормам российского семейного и гражданского законодательства. Однако в тоже время опрошенные ученики оценивают бросание камней по дорогим машинам как игру: «они баловались» (23 %), «развлекались» (23 %). Кроме того, в качестве мотива такой деятельности в ответах присутствовала отсылка к чувству зависти: «завидовали хозяевам» (15 %). 25 % детей верно квалифицируют поступок, описанный в задаче как хулиганство. Ст. 20.1 Кодекса РФ об административных правонарушениях определяет такое правонарушение как мелкое хулиганство [3]. Педагоги и родители должны разъяснять детям правила поведения в общественных местах, а

также то, что камни можно бросать только на специализированных спортивных площадках.

Седьмая правовая задача не вызвала затруднений у четвероклассников двух классов. 100 % детей понимают, что портить чужое имущество нельзя. Один ответ раскрыл развитую конфликтологическую компетенцию у ребенка: «если там получился красивый рисунок, который нравится жителям дома, то можно его оставить. Если там просто пятна, то нельзя». Этико-правовое воспитание младших школьников повышает, в том числе, медиативную способность учащихся.

Отвечая на восьмую правовую задачу, 94 % детей осознают, что, проникнув в чужую машину без разрешения ее хозяина, мальчик нарушил право на неприкосновенность частной собственности. У детей нужно формировать осознание того, что чужое имущество трогать нельзя. 7 % опрошенных учеников рассматривают поступок мальчика как баловство, за которое его «просто заругают». Однако нужно помнить, что в случае причинения вреда машине, родителям в силу норм Гражданского кодекса Российской Федерации придется возмещать материальный ущерб.

Девятая правовая задача вновь помогает оценить внутреннюю, этическую сторону принятия норм права учениками четвертых классов. На вопрос, что дети должны сделать, после того, как разбили школьное окно, был получен ответ: «пойти в школу и рассказать» (69 %). Нормы морали, существующие в нашем обществе, предписывают, что дети должны немедленно рассказать о случившемся происшествии, даже если о совершенном еще никто не знает. Часть опрошенных не указали дальнейшие действия героев задачи. Однако 100 % учеников понимают неправомерность такого поступка, а также то, что родителям придется возмещать школе причиненный ущерб.

Заключительная правовая задача, предложенная для решения четвероклассникам, не вызвала у них затруднений. 100 % детей понимают

опасность для окружающих людей и имущества игр с огнем. В ответах особенно подчеркивается необходимость присутствия родителей: «играть нельзя, а можно учиться пользоваться вместе с родителями», «без присутствия родителей нельзя».

Каждому ответу ребенка присваивается количественная оценка по 4 – х балльной шкале. «0» баллов записывается при полном нарушении моральных и правовых норм. «1» балл присваивается, когда незнание правовых норм не препятствуют логическим размышлениям ребенка при поиске верной оценки ситуации. «2» балла отдается незначительному нарушению правовых норм при руководстве моральных представлений. «3» балла присваивается правильному решению юридической задачи, когда респондент опирается и на правовые, и на моральные нормы.

Полученные результаты приведены в таблице 2.
Таблица 2 – Количественная оценка поведенческого критерия этико-правовой воспитанности

Ученик	1 (балл)	2 (балл)	3 (балл)	4 (балл)	5 (балл)	6 (балл)	7 (балл)	8 (балл)	9 (балл)	10 (балл)	Итого(балл)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
1	2	3	2	3	0	1	2	3	3	3	22
2	3	2	1	2	0	1	3	2	3	3	20
3	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	20
4	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	25
5	2	1	2	3	0	1	3	3	2	2	19
6	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	23
7	2	1	1	3	3	2	2	3	3	2	22
8	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	19
9	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	18
10	3	3	2	2	0	1	2	2	2	2	19
11	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	22
12	1	1	1	2	3	2	2	1	3	2	18
13	1	2	3	2	0	2	2	3	2	2	19
14	2	3	2	3	0	1	3	3	3	3	23
15	3	2	1	2	0	1	2	2	2	3	18
16	3	1	1	2	2	3	3	2	3	2	22
17	3	1	1	3	3	2	3	3	2	3	24
18	2	1	2	3	0	1	2	3	2	2	18
19	2	2	2	3	1	3	2	3	3	3	24
20	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	21

Продолжение таблицы 2

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------

21	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	23
22	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	18
23	2	3	2	2	0	1	2	2	3	2	19
24	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	23
25	2	1	1	2	3	2	2	1	3	2	19
26	1	2	3	2	0	2	2	3	2	2	19
27	1	3	2	3	0	1	3	3	3	2	21
28	2	2	1	2	0	1	3	2	3	2	18
29	3	1	1	2	2	3	2	2	3	3	22
30	3	1	1	3	3	2	2	3	2	3	23
31	2	1	2	3	0	1	2	3	3	2	19
32	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	23
33	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	21
34	2	1	2	3	2	1	2	3	3	3	22
35	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	18
36	2	3	2	2	0	1	2	2	2	2	18
37	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	21
38	3	1	1	2	3	2	2	1	3	2	20
39	2	2	3	2	0	2	3	3	3	2	22
40	1	3	2	2	0	1	3	3	3	2	20
41	1	2	1	3	0	1	2	2	2	2	16
42	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	20
43	2	1	1	2	3	2	2	3	3	3	22
44	3	1	2	3	0	1	2	3	3	2	20
45	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	26
46	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	23
47	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	23
48	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	20
49	2	3	2	2	0	1	2	2	2	2	18
50	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	23
51	2	1	1	2	3	2	2	3	3	2	21
52	3	1	1	2	0	2	3	3	3	2	20
53	1	1	3	2	0	1	3	2	2	2	17
54	1	3	2	3	0	1	2	2	2	2	18

Шкала оценки:

30 – 25 баллов – высокий уровень;

24 – 18 баллов – средний уровень;

до 17 баллов – низкий уровень.

Таким образом, сформированность правовых понятий и умение действовать в соответствие с правовыми и моральными нормами есть у 4 % опрошенных четвероклассников. Такой же процент детей с низким уровнем правового поведения. 92 % учащихся обладают не полными правовыми знаниями, но действуют, исходя из общепризнанных норм

морали и этики. Полученные показатели указывают на наличие связи между правовыми ориентациями и этическим воспитанием выпускников начальной школы.

Для определения уровня этико-правовой воспитанности младших школьников будем использовать метод ранговой корреляции Спирмена. Он позволяет выявить тесноту (силу) и направление корреляции между двумя признаками или двумя профилями (иерархиями) признаков. Это поможет определить корреляционную связь между правовой культурой и этическим сознанием.

Уровни сформированности представлений о праве будем дифференцировать по Т. В. Есиковой. Уровень, при котором ребенок имеет смутное понимание о нормах права, сложившихся в обществе, и их осознание проводится через художественную литературу называется *потенциальным*. *Недифференцированный нравственно-правовой* уровень предполагает усвоение школьником этических и правовых норм во взаимосвязи, когда понятие добра коррелирует с нормой поведения, а понятие зла сходно с нарушением правовой нормы. При неполных элементарных и не устойчивых знаниях ребенка о правах и обязанностях следует говорить о *первоначальном элементарно-правовом* уровне. Причем эти знания редко проявляются самостоятельно, а лишь при необходимости подражания образцу. Следующий уровень Т. В. Есикова называет *нормативно-правовым*. Здесь правовые знания уже становятся связанными с нравственными чувствами. Идет процесс формирования правопослушной личности, когда человек осознает необходимость совершать действия, согласуясь с нормой права. Следующая ступень – *научный уровень* – подразумевает сознательное оперирование юридическими категориями. Завершающий *профессиональный* уровень, при котором использование юридических терминов становится частью профессиональной деятельности [36, с. 139].

Исходя из проведенной нами диагностики, мы распределили испытуемых на три группы. К первой группе с недифференцированным уровнем правовой культуры вошли 4% респондентов. Данная категория умеет анализировать результаты правовой деятельности, аргументируя свою точку зрения. Однако понятийный правовой аппарат используется недостаточно. Вторую группу, составили 35 % опрошенных детей с исходным элементарным правовым уровнем. Данные респонденты четко и логично выстраивают суждения и владеют элементарными понятиями о праве. В третью группу вошел 61 % младших школьников, находящихся на нормативно-правовом уровне.

Т. В. Есикова выделяет уровни этического сознания. Высокий уровень предполагает наличие обобщенных представлений об основных, традиционных духовно-нравственных ценностях, в частности, справедливость, мужество, скромность и проч. К среднему уровню относят детей, у которых есть элементарное понимание справедливости, доброты и дружбы. При низком уровне дети не способны оценивать действия своих сверстников и других людей. Им сложно разграничить положительное и отрицательное поведение [36, с. 140].

Исходя из проведенной нами диагностики, высоким уровнем этического сознания обладают 80 % четвероклассников. В свою очередь, 20 % находятся на среднем уровне.

Ранговый коэффициент линейной корреляции Спирмена рассчитывается по формуле (2):

$$\rho = 1 - \frac{6 \times \sum (D^2)}{n \times (n^2 - 1)} \quad (2)$$

где ρ – ранговый коэффициент,

n – количество ранжируемых признаков,

D – разность между рангами,

D^2 – сумма квадратов разностей рангов.

Наш коэффициент равен $\rho = 1$, что свидетельствует о высокой связи между правовой культурой и этическим сознанием. Мы можем констатировать, что углубление знаний о праве приводит к повышению уровня этико-правовой воспитанности личности. Следовательно, целенаправленная проводимая работа по формированию правовых знаний, влечет за собой становление этико-правового воспитания. В то же время младшие школьники проявляют интерес к правовым нормам, им не безразлично, как наказываются преступники.

Подводя итог проведенному эмпирическому исследованию, можно сказать, что приведенные методы диагностики системно раскрывают содержание всех обозначенных четырех критериев. Их результаты дают полное представление об уровне сформированности этико-правовой воспитанности школьника. Данные критерии позволяют увидеть наличие элементарных правовых знаний у школьника, его умение оценить правовые ситуации и определить эмоциональную окраску отношения к закону. Анализ выводов диагностического инструментария показал, что этап начальной школы является фундаментальным для формирования у детей понимания существующих правил, обязательных для исполнения. Важность заключается в процессе трансформации понятия «правило» в понятие «закон», который нельзя нарушать под страхом наказания. Младшие школьники проявляют открытое, эмоциональное отношение к праву, что должен использовать педагог при этико-правовом воспитании.

2.2 Анализ программ курсов внеурочной деятельности по этико-правовому воспитанию

В данном параграфе дан анализ программ внеурочной деятельности для учащихся начальных классов по духовно-нравственному направлению, разработанных учеными и составленных на их основе учителями. Были изучены названия, структура, содержание программ, формы, методы и средства их реализации.

Мы проанализируем программы курсов внеурочной деятельности по этико-правовому воспитанию: «Я и мой мир», «Гражданин России», «Юный патриот», «Я – гражданин России», «Я гражданин». Охарактеризуем их особенности.

Программа курса внеурочной деятельности «Я и мой мир» основана на курсе Н. И. Элиасберг «Я и мой мир: этика и право в начальной школе» [61]. К сожалению, в сети Интернет не указано авторство анализируемой программы. Особенностью ее содержания является то, что по каждому предлагаемому разделу формулируется цель изучения и предлагается форма работы, в том числе ролевые игры, направленные на воспитание правосознания. Структура изучаемых тем способствует нравственному воспитанию через призму гуманистической этики с привлечением норм действующего законодательства. Это влечет за собой то, что формируется эмоционально окрашенное оценочное отношение к правопорядку. Программа наполнена вопросами экологии, личного и семейного здоровья, бережного отношения к культурному наследию. Также раскрываются термины: Родина, общественный порядок, закон, сознательный труд, этикет и проч. Несомненным плюсом содержания курса «Я и мой мир» является наличие тем, посвященных конфликтам и налаживанию правильного и здорового общения между людьми, так как медиативные компетенции необходимо нарабатывать уже с младшего школьного возраста. В качестве минусов анализируемого документа можно привести отсутствие четкой структуры программы, недостаточно четкое формулирование планируемых результатов. Кроме того, программа не содержит материально-технические условия ее реализации и оценочных материалов.

Авторская программа С. Ю. Шихалевой «Я – гражданин России» составлена с опорой на государственную программу «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации» и программы развития конкретной школы. Исследуемый документ имеет очень подробную

содержательную пояснительную записку, раскрывающую, в том числе, новизну, педагогическую целесообразность данного курса внеурочной деятельности и этапы его реализации. Ожидаемые результаты распределены на личностные, метапредметные и предметные. Предусмотрены интересные формы подведения итогов реализации программы, например, как фоторепортажи, портфолио и участие в социальных акциях. Особенностью календарно-тематического планирования курса является включение в таблицу универсальных учебных действий, формируемых в ходе изучения каждого раздела. Такое подробное описание, безусловно, поможет педагогу в подготовке технологических карт для еженедельных занятий. Обучение по данному курсу предполагает овладение базовым правовым понятийным аппаратом, правилами правового и нравственного поведения, приобретение навыков культуры общения и проч. Следует отметить также такое преимущество анализируемого документа, как наличие интернет-ресурсов, помогающих в подготовке к занятиям.

Исследуем авторскую программу О. Н. Мирошниченко «Я – гражданин», разработанную на основе программы курса «Я – гражданин России» С. В. Сабиной в УМК Л. В. Занкова. Рабочая программа предусматривает формирование патриотизма на основе исторических знаний, а также формирование и развитие чувства гордости за свою страну. Интересной особенностью данной программы является раскрытие принципов духовно-нравственного развития и воспитания, составляющих концептуальную основу уклада школьной жизни. К сожалению, не прописаны ожидаемые личностные, предметные и метапредметные результаты, однако приведено подробное описание действия педагога, направленные на достижение воспитательных результатов. Безоговорочным преимуществом анализируемой рабочей программы является наличие обширных форм и средств контроля, с перечислением различных вариантов диагностик. Кроме того, предложена таблица с

конкретными измерителями того или иного индикатора овладения знаниями по различным критериям. Подробно описаны универсальные учебные действия, которым ученик научится и получит возможность научиться после освоения курса «Я – гражданин». Содержание программы также включает в себя характеристику деятельности учащихся по каждому изучаемому разделу. Однако для четвероклассников предлагается глубокое изучение исторического прошлого нашей страны, что не коррелирует с тематикой нашей исследовательской работы. Но, справедливости ради, следует сказать, что в пояснительной записке к данной программе и не ставилась задача по этико-правовому воспитанию младших школьников.

Авторская программа И. В. Нидановой «Гражданин России» основана на пособии О. Е. Жиренко, Е. В. Лапина – «Гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию». Содержание рабочей программы без пояснительной записки сразу переходит к раскрытию планируемых результатов. Курс содержит 6 разделов, направленных на изучение понятий можно/нельзя, хочу/надо. Темы для нравственного и правового воспитания приурочены к официальным праздникам: День пожилого человека, День Конституции, День героя России и проч. Это дает возможность младшим школьникам максимально приобщиться к символам и ценностям государства, ощущая причастность к данным событиям. Помимо этого, содержание курса «Гражданин России» предусматривает изучение школьного Устава и проработку прав и обязанностей детей как школьников соответствующей образовательной организации. В нашем исследовании мы уже фиксировали значимость создания правового пространства школы для формирования целостного правосознания учащихся. Не обходит стороной содержание в рабочей программе и вопросы экологической безопасности, а также ценности культуры и ее красоте. Но есть и значительные упущения в данном программном документе. Он не предусматривает подробного раскрытия форм организации и видов внеурочной деятельности. Кроме

того, совершенно упускаются материально-технические условия реализации рабочей программы, в том числе с указанием на медиаресурсы.

Завершаем наш анализ программ курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления авторской рабочей программой «Юный патриот» Д. П. Курмиевой. Положительной характеристикой данного документа является развернутая пояснительная записка, отражающая цели, задачи программы, ее общей характеристики и места курса в системе обучения в данной образовательной организации. Сформулированы ценностные ориентиры и необходимость формирования эмоционального отношения к ним младших школьников, в том числе через проведения ролевых игр. Программа предполагает освоение основ социально ценностных и нравственных качеств, что способствует становлению гражданской идентичности. Предложенная в программе таблица календарно-тематического планирования курса имеет особую структуру, включающую в себя, в том числе, воспитательную работу педагога. Однако само содержание курса дублирует уже проанализированную нами программу «Гражданин России». Завершает программу широкий перечень учебно-методического обеспечения с указанием интернет-ресурсов.

Все исследуемые программы составлены в расчете 34 часов при осуществлении еженедельных занятий в течение года. Они предполагают различные формы проведения, отличные от урочных.

Таким образом, проведя анализ пяти авторских рабочих программ, опирающихся на различные учебные пособия, можно сделать вывод, что педагоги начальных классов, так или иначе, уделяют внимание этико-правовому воспитанию школьников. Однако эта работа не является целенаправленной и выполняется в рамках усвоения основных нравственных ценностей и правил поведения, принятых в обществе. Лишь рабочая программа «Я и мой мир», основанная на одноименном учебном пособии Н. И. Элиасберг, направлена на этико-правовое воспитание

учеников начальной школы. Это пособие является отражением Петербургской модели гражданско-правового образования в школе.

Для проектирования рабочей программы «Я – гражданин России» будем учитывать все положительные и отрицательные моменты изученных программ. Считаем важным по каждому разделу предложить перечень терминов, необходимых для изучения. Также учтем содержания курса «Я и мой мир», в котором есть темы, посвященные конфликтам и налаживанию правильного и здорового общения между людьми, так как медиативные компетенции необходимо нарабатывать уже с младшего школьного возраста. Опираясь на авторскую программу С. Ю. Шихалевой «Я – гражданин России» составим подробную содержательную пояснительную записку, раскрывающую, в том числе, новизну, педагогическую целесообразность данного курса внеурочной деятельности и этапы его реализации. Распишем ожидаемые результаты на личностные, метапредметные и предметные. Включим интересные формы подведения итогов реализации программы. Аналогично предложим интернет-ресурсы, помогающие в подготовке к занятиям. Опираясь на авторскую программу И. В. Нидановой «Гражданин России» предложим для изучения нормативные акты образовательной организации, в том числе ее Устава и Положений, регулирующих поведение и распорядок жизни в школе учеников и учителей. Авторская рабочая программа «Юный патриот» Д. П. Курмиевой поможет составить календарно-тематическое планирование.

Выводы по 2 главе

В данной главе представлено описание и анализ диагностического инструментария по выявлению критериев этико-правовой воспитанности,

системы работы по этико-правовому воспитанию младших школьников при реализации внеурочной деятельности, а также проводится анализ размещенных в сети Интернет рабочих программ курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления, содержащих в себе элементы этико-правового воспитания.

Становление нового российского общества влечет за собой интенсивное формирование ведущих нравственно-этических убеждений и установок, требующих своего правового закрепления. Это обстоятельство должно отражаться на деятельности педагогов в ходе этико-правового воспитания младших школьников.

В нашей квалификационной работе мы синтезировали четыре критерия, по которым необходимо оценивать уровень этико-правовой воспитанности учащихся. Смысловый критерий предусматривает базовые знания о содержании основных этических понятий, государственной символике, правах и обязанностях ребенка и человека, его свободах, а также ответственности за свои действия. Эмоциональный критерий подразумевает ценностное отношение к названным усвоенным знаниям. Мотивационный – отражает внутренний мотив правомерного поведения. Завершающий четвертый критерий – поведенческий – включает в себя осознанное правопослушное и социально-полезное поведение. Из этого следует, что этико-правовая воспитанность характеризуется совокупностью знаний, убеждений, поступков человека и их мотивов.

Нам потребовалось провести диагностику всех четырех критериев, характеризующих этико-правовую воспитанность младших школьников. Анализ проводился у детей двух классов, обучающихся в четвертом классе. Для оценки первого критерия мы разработали тест, раскрывающий осведомленность младших школьников о государственной и региональной символике, о своих элементарных правах и обязанностях, знаний о законодательных актах, регламентирующих права детей. Тест показал высокий уровень знаний респондентов. Проследить специфику

эмоционального критерия помогла методика А. Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись». Выяснилось, что выпускники начальной школы в целом положительно оценивают семейные ценности, возможность поликультурного и многонационального общения, а также любовь к Родине и патриотизм. Ситуации нарушения правопорядка и загрязнения окружающей среды вызывают у детей однозначно отрицательные эмоции.

При оценке поведенческих мотивов младших школьников двух классов было выяснено, что большинство детей, при осуществлении деятельности, руководствуется личностными мотивами. Они способствуют саморазвитию, самореализации, самоактуализации, самовыражению и личностному росту.

Оценивая поведенческий критерий по авторской методике Т. В. Есиковой, было выявлено, что сформированность правовых понятий и умение действовать в соответствие с правовыми и моральными нормами есть у 4 % опрошенных четвероклассников. Такой же процент детей с низким уровнем правового поведения. 92 % учащихся обладают не полными правовыми знаниями, но действуют, исходя из общепризнанных норм морали и этики. Полученные показатели указывают на существующую связь между правовыми ориентациями и этическим воспитанием младших школьников.

Метод ранговой корреляции Спирмена позволил установить, что существует непосредственная связь между развитием правовых знаний и повышением уровня этико-правовой воспитанности личности. А значит можно сделать вывод, что реализуемая деятельность по формированию познаний о праве способствует становлению этико-правовой воспитанности.

Также, в данной главе был проведен анализ программ внеурочной деятельности для учащихся начальных классов по духовно-нравственному направлению, разработанных учеными и составленных на их основе учителями. Были изучены названия, структура, содержание программ,

форм, методов и средств их реализации. Проведены исследования программ курсов внеурочной деятельности по этико-правовому воспитанию: «Я и мой мир», «Гражданин России», «Юный патриот», «Я – гражданин России», «Я гражданин». Стало понятно, что педагоги начальных классов так или иначе уделяют внимание этико-правовому воспитанию школьников. Однако эта работа не является целенаправленной и выполняется в рамках усвоения основных нравственных ценностей и правил поведения, принятых в обществе. Лишь рабочая программа «Я и мой мир», основанная на одноименном учебном пособии Н. И. Элиасберг, направлена на этико-правовое воспитание учеников начальной школы. Нашу программу курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» мы будем выстраивать на данном учебном пособии. Однако другие программы курсов также стали для нас опорой при написании пояснительной записки, выделении целей и задач программы, формировании календарно-тематического планирования и указания цифровых образовательных ресурсов.

ГЛАВА 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»

Опираясь на выводы, сделанные в теоретической и предыдущей главе, в представленном разделе настоящей квалификационной работе

поставлена цель: разработать программу курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» и предложить методическое сопровождение по ее реализации.

3.1 Программа курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 4 класса «Я – гражданин России»

(духовно-нравственное направление)

Возраст детей: 9-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Пояснительная записка

Происходящая в настоящее время трансформация во всех сферах российского общества, столкнулась с неспособностью системы образования быстро меняться, двигаясь в русле нового курса страны. Осознавая это, органы государственной власти переходят к полномасштабной централизации системы воспитания подрастающего поколения. Флагманом этого движения стали Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента РФ в ноябре прошлого года. В связи с этим формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, являющейся одним из требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, приобретает особую значимость.

Важнейшими качествами выпускника начальной школы должны стать преданность родной стране, глубокое историческое познание, принятие национальных традиций страны и родного края, усвоение традиционных российских ценностей и правового поля государства. Гражданская идентичность предусматривает воспитание личности, вобравшей в себя значимые нравственные ориентации, вызывающие

чувство сопричастности к судьбе Отечества. Это необходимо для стимулирования готовности стать ответственным за прошлое, настоящее и будущее страны, а также способности реализовать свой потенциал, учитывая сложившиеся моральные и правовые нормы.

Принятие ценностей общества, в котором они живут, начинается у детей с раннего возраста. Родительское сообщество остро ощущает проблему снижения ценностных ориентаций у младшего поколения. Это способствует формированию социального заказа на занятия внеурочной деятельностью по духовно-нравственному направлению.

Семья и школа должны направить совместные усилия на восхождение подрастающего поколения по ступеням этического и правового воспитания. Это необходимо для возвращения настоящего гражданина и патриота своей страны. Дети должны гордиться своей страной и ее достижениями; они брать пример с тех, кто прославляет их страну. Сегодня крайне необходимо поддерживать верность своей Родине и желание вступить за нее. Педагогам следует акцентировать внимание на конкретных действиях современных людей, показывающих заинтересованность в выживании и процветании Российской Федерации.

Озвученные цели необходимо реализовывать же на этапе начального общего образования. Эпицентром этой работы может являться курс внеурочной деятельности «Я – гражданин России». Он будет направлен на формирование правового сознания учащегося, акцентируя внимание на основах гуманистической этики. Обучение праву способствует решению как юридических, так и моральных проблем. Именно поэтому в программе устанавливается взаимосвязь правового и этического воспитания с психологическими особенностями развития личности младших школьников. Преподавание права предполагает познание общества в целом и влияние на него личности отдельного человека, которому присуще самосознание и самоопределение. В программе не упускается из внимания и реализация метапредметных результатов. Такой подход повышает

значимость получаемой информации и стимулирует формирование комплексного взгляда на окружающий нас мир.

Наша рабочая программа базируется на Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников и учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, прописанные в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также в Примерной основной образовательной программе начального общего образования. Содержание программы опирается на нормы Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, а также курса Н. И. Элиасберг «Я и мой мир», Этика и право в начальной школе», Санкт-Петербург, Перспектива, 2009 г. Реализация данной программы позволит привить учащимся гражданскую идентичность на основе принятия ими достижений традиционной духовной и материальной культуры государства.

Данная программа опирается на следующие принципы организации работы:

- целостность и системность, органичная связь между учебной и внеурочной деятельностью;
- воспитательная направленность;
- единство логики и чувств, формирование коллективной культуры, толерантности и самоорганизации;
- профилактика девиантного поведения;
- признание принципов права и нравственных;
- индивидуально-личностный подход.

Цель программы: формирование законопослушной личности, направленной на принятие принадлежности к общности граждан Российской Федерации, готовой ответственно выполнять свои гражданские обязанности, реализуя собственные права и активно участвующей в жизни государства в рамках утанных в обществе правил и норм поведения.

Достижение цели предполагает решение **задач**:

- реализация условий по эффективному этическо-правовому воспитанию школьников;
- обеспечение лояльности учеников к Отечеству и их готовности приносить пользу обществу и государству;
- обеспечение принятия учащимися традиционных духовно-нравственных ценностей российского государства и ощущения причастности к прошлому России и традициям родного края;
- развитие интеграции урочной и внеурочной деятельности, смещая акцент с обучения на воспитание;
- формировать нравственную культуру учащихся;
- способствовать развитию коммуникативных умений, доброты и взаимопонимания;
- воспитывать гармоничную, всесторонне развитую личность;
- развивать у детей самоуважение и взаимоуважение.

Для полноценного решения поставленных задач в условиях современной России следует выстроить следующую систему ценностей:

- Отечество и народ, объединенный общей историей, языком, традициями;
- человеческая жизнь и здоровье;
- родственники и близкие люди, их любовь и забота;
- дружба, свобода, честь и достоинство личности;
- духовное содержание человека, способность создавать;
- экология окружающей природы;
- мир между людьми;
- труд как условие становления человека.

В нашей работе выделим те качества личности выпускника младшей школы, которые должны сформироваться в процессе его этико-правового воспитания:

- самооценка, самоуважение; самокритичность; негативное отношение к оскорблению и унижению; протестное чувство к проявлению любого вида насилия, стремление защитить свою честь;
- умение сопереживать, сочувствовать;
- доброжелательное отношение к людям;
- отзывчивость и заботливость;
- миролюбивость, неприятие агрессивности и жестокости;
- коммуникативность;
- честность по отношению к другим и добросовестность к выполнению заданий;
- трудолюбие и работоспособность;
- креативность в творческом процессе создания художественных образов;
- уравновешенная самоуверенность.

В нашей программе акцент сделан на неразрывной взаимосвязи прав и обязанностей. Это дает возможность направлять внимание детей не только на свои права, но и на права других людей и обязанности по отношению к обществу и государству. Программа также предполагает активное участие учащихся в общественно значимых мероприятиях. Это позволяет реализовать потенциал на решение школьных, местных и общественных проблем.

Опыт и знания, полученные на занятиях, будут способствовать обретению младшими школьниками уверенности в себе, ощущения своей значимости как личности среди других равных. Ученики научатся состраданию, терпимости, правилам общения, что невозможно без уважения и соблюдения прав других людей. Красной нитью всей рабочей программы является постулат о том, что этическое воспитание и реализуемое на его основе нравственное воспитание стимулируют формирование правовой культуры обучающихся.

Практическая и теоретическая актуальность курса, а также его педагогическая целесообразность способствуют, с одной стороны, познавательному, а, с другой стороны, неформальному общению между учащимися. Такая организация коллективного обсуждения прочитанного, увиденного, услышанного стимулирует конструктивные дискуссии и совместное решение проблемных ситуаций. В этот момент анализируются выступления и доклады, выполняются различные групповые задания. Таким образом, учащиеся в процессе проведения внеурочной деятельности приобретают коммуникативные навыки, помогающие обсуждать поставленную задачу и работать вместе. Они учатся социальным навыкам взаимного уважения. Уже на первых занятиях формируется позиция гражданина своей страны, причастного к ее истории, наделенного правами и имеющего обязанности.

Программа рассчитана на 1 год освоения: во внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

Занятия в рамках курса носят интегративный характер – в них используются различные виды деятельности, как теоретические, так и практические. Предполагается использование игровой, проектной, художественной, познавательной деятельности. Формы теоретических занятий: беседы, обмен мнениями, знакомство с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, заочная экскурсия. Формы практических занятий: творческие конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, рисование, создание стенгазет, оформление портфолио, выставки, участие в творческих проектах и акциях.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

Первый уровень результатов: элементарные сведения о правах и свободах человека, о его роли в обществе и социуме в целом.

Второй уровень результатов:

– ученик способен демонстрировать навыки оперирования базовым понятийным аппаратом, соответствующим возрасту младших школьников;

– понимание понятий: Конституция, Декларация, Конвенция, государство, гражданство, равенство, закон, правило, права человека, ответственность, хороший поступок, плохой поступок, религия, социальная помощь, социальная защита, инвалид, милосердие, генеалогия, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, долг;

– умение ориентироваться на ленте истории материальной и духовной культуры России.

Третий уровень результатов: практическое применение основ правовой грамотности, правил правового и нравственного поведения при решении юридических задач в реальной жизни.

Освоение четвероклассниками программы «Я – гражданин России» способствует достижению системы результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Слушатели курса по его окончании должны знать:

– фундаментальные понятия российского общества: «родня», «дружба», «Отечество» и др.;

– образцы выполнения гражданского и патриотического долга;

– об обязанностях младших помогать старшим по дому, заботиться о своей семье;

– элементарные способы разрешения конфликтов;

– моральные нормы и правила поведения в обществе;

– этические нормы взаимоотношений в семье;

– экологические правила, обеспечивающие сохранность природы;

– формы участия в социально-значимых мероприятиях по улучшению состояния окружающей среды;

- традиции и правила своей образовательной организации.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- беречь традиции своей семьи и учебного заведения;
- уважительно относиться к защитникам Родины;
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
- уметь выражать свои ощущения творческими средствами.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника сформируются:

- осознанность полноправного члена общества и государства;
- самоопределение своей российской гражданской идентичности;
- чувство патриотизма, основанного на интересе к истории и культуре своей страны;
- принятие мнения других людей, а также истории и культуры многочисленных народов России;
- уважительное отношение к представителям других национальностей, религий, культур, признавая общность основных общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватной самооценке при понимании необходимости развития самостоятельности и личной ответственности за собственные действия;
- способность к саморазвитию;
- учебная мотивация;
- первичные основы таких нравственных качеств, как трудолюбие, любознательность, добросовестность в деятельности, организованность, инициативность, доброжелательность;
- потребность для реализации своего творческого потенциала в художественной сфере.

Предметные результаты:

- принятие исходных сведений о правах и свободах человека, о его роли в обществе и о социуме в целом;
- оперирование начальным понятийным аппаратом, соответствующим возрасту младшего школьника, являющийся базисом для дальнейшего юридического образования. Знать о таких понятиях, как Конвенция, Декларация, Конституция, государство, закон, правило, право, свобода, долг, ответственность, права человека, равенство, гражданство, гражданин, хороший поступок, плохой поступок, религия, вероисповедание, социальная помощь, социальная защита, инвалид, милосердие, генеалогия, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм;
- правовая грамотность на элементарном уровне;
- умение применять правила правового и нравственного поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- правильно принимать замечания и оценки учителей, сверстников, родителей и других людей;
- осуществлять свою деятельность в соответствии с заданным планом и условиями его выполнения;
- планировать свои действия с учетом выбранных ориентиров;
- поэтапно контролировать свою деятельность и подводить ей итог.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска;
- систематизировать полученную информацию;
- применять устную и письменную форму речи для построения сознательного и произвольного высказывания;

- рефлексировать и контролировать оценку процессов и результатов деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять совместную производственную деятельность на начальном уровне;
- общаться со сверстниками и взрослыми в рамках доброжелательного и уважительного отношения;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь;
- озвучивать собственное мнение и позицию;
- формулировать вопросы для организации сотрудничества и собственной деятельности;
- применять речь в планировании и регулировании своих действий.

Формы контроля

Промежуточная оценка освоения программы «Я – гражданин России» выявляет индивидуальные образовательные достижения обучающихся. Итоговая оценка показывает достижения заявленных планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

Для формы контроля будут применяться творческие работы учащихся, практические и проектные работы, а также тестирование (Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь) Л. И.Лаврентьева; изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А. А. Андреева; изучение уровня социальной адаптации по тесту Розенцвейга (детский вариант); определение социальной активности школьника по методике Е. Н.Степанова; тест «Размышляем о жизненном опыте» Е. Щурковой). Структура форм контроля приведена в таблице 3.

Таблица 3 – Формы оценки результатов курса

Критерий	Индикатор	Измеритель
1	2	3

Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Имеет четкое представление о принадлежности к РФ	Анкета
	Испытывает чувство гордости за родную страну	Анкета, педагогическое наблюдение, педагогический анализ
	Имеет представление о понятии «гражданин»	Анкета
	Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека	Анкета, анализ творческих работ, собеседование
Сформированность моральных норм и правил поведения	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности, наблюдение педагога, родителей
Ценностное отношение к учебному труду; сформированность первоначальных навыков общественно-полезной и личностно-значимой деятельности	Имеет ценностную установку «Учение», «Труд»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения проектных работ
	Участвует в общественно-полезной деятельности	Мониторинг участия в общественных делах, акциях
Ценностное отношение к природе, окружающей среде	Имеет ценностную установку «Природа»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ
Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представления об эстетических идеалах	Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, педагогическое наблюдение, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ
Ценностное отношение к семье, старшему поколению	Имеет ценностную установку «Семья», начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями	Анкета, анализ творческих и проектных работ, собеседование, отзывы родителей

Продолжение таблицы 3

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Развитое социальное партнерство	Степень участия и эффективность взаимодействия с органами дополнительного образования	Анализ воспитательной работы класса, отзывы социальных партнеров, достижения обучающихся.

Содержание программы курса

Введение

Раздел I. Жизнь и здоровье человека (4 часа)

Понятия: гуманизм, справедливость, здоровье, наследственность, вредная привычка, игроман, компьютерная зависимость.

Содержание: Признание права на жизнь как проявление высшей справедливости права. Ценность жизни. Как мы ее чувствуем? Какие ассоциации с этим словом? Документы, в которых закреплено право на жизнь. Что такое здоровье? От чего зависит здоровье? Что такое здоровый образ жизни? Физическая активность. Здоровое питание. Вредные привычки. Ценность реального общения с друзьями и семьей. Безопасная виртуальность. Допустимое время работы с компьютером для здоровья. Плюсы/минусы социальных сетей.

Раздел II. Жизнь на Земле (4 часа)

Понятия: заповедники, заказники, природные ресурсы, охрана природы, недра.

Содержание: Запреты и ответственность за их нарушения. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность бережно относиться к природе. Что охраняет закон (земля, недра, почва, вода, растения, животные, воздух). Заповедники. Заказники. Экологические правила поведения в природе. Для чего нужно охранять природу. Нравственный кодекс Юного эколога. Охранять природу – значит охранять Родину.

Раздел III. Права человека и способы их защиты (4 часа)

Понятия: Организация объединенных наций, декларация, преамбула, ратификация, права человека, обязанности человека, конституция, закон, порядок, федерация, референдум. *Содержание:* Что такое ООН? Когда была создана данная организация. Какая цель организации. Защита прав человека. Всеобщая декларация прав человека. Права граждан в разных странах. Обязанность граждан. Личные права человека. Федеративное устройство России. Многонациональность. Основной закон большой страны. Права и свобода – высшая ценность. День Конституции РФ.

Раздел IV. Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона (4 часа)

Понятия: законопослушание, административная ответственность, уголовная ответственность, несовершеннолетний, устав, локальные акты.

Содержание: Ответственность за нарушение общественного порядка. Принцип равенства граждан перед законом и судом. Законопослушание. Преступление. Возраст несовершеннолетнего. Не знание закона не освобождает от ответственности. Виды наказаний для несовершеннолетнего. Права и обязанности ученика, учителя, директора школы. Устав школы. Положение о внутреннем распорядке. Ответственность родителя, ученика, учителей, директора образовательной организации за невыполнение правил. Службы защиты прав детей в городе.

Раздел V. Родина – Россия (2 часа)

Понятия: Родина, Отчизна, подвиг, герой, долг, честь, патриотизм.

Содержание: Портрет героя. Что значит любить Родину. Что такое Родина? Подвиги исторических персоналий. Подвиги военного и мирного времени. Героизм в наши дни. Защита Родины. Оформление альбома творческих работ.

Раздел VI. Дорога цена вежливости (4 часа)

Понятия: этикет, вежливость, культура, культура общения.

Содержание: История возникновения этикета. Что такое этикет? Книга о хороших манерах. Школьная форма. Внешний вид, опрятность. Школьное имущество. Дежурство в классе. Телефон на уроке. Правила поведения на перемене, в столовой, в библиотеке. Фразы – «антидразнилки». Этимология слова «вежливость». Слова извинения. Слова благодарности. Обычай рыцарей.

Раздел VII. Индивидуальность человека, его честь и достоинство (4 часа)

Понятия: достоинство, достойный, конфликт, соперничество, приспособление, компромисс, сотрудничество, игнорирование.

Содержание: Что такое достоинство? Что значит быть достойным человеком. Что такое чувство собственного достоинства. Модель достойного человека. Где в наше время можно проявить достоинство. Какие возникают ассоциации со словом «конфликт». Что такое конфликт? Причины конфликта. Правила поведения в конфликте.

Раздел VIII. Человек среди людей. Любовь, дружба, милосердие (4 часа). *Понятия:* нравственность, милосердие, любовь, забота.

Содержание: Что такое добро? Что такое зло? Нравственный выбор между добром и злом. Взаимопомощь в семье. Забота о старшем поколении как право и обязанность. Забота о родителях – дело совести каждого. Мои семейные обязанности. Ласковые слова для членов семьи. Правила поведения в семье и семейные традиции.

Раздел IX. Сознательный труд и его результаты (4 часа)

Понятия: имущество, кража.

Содержание: Наши классные обязанности. Школьное имущество. Бережное отношение к школьному имуществу. Кража. Отличие кражи от других видов потери личного имущества. Ответственность за кражу для взрослых и несовершеннолетних. Защита проекта.

Календарно-тематическое планирование

Таблица 4 – Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России»

№	Дата	Тема занятия	Содержание деятельности	
			Теоретическое занятие/форма деятельности	Практическое занятие/форма деятельности
1	2	3	4	5
Жизнь и здоровье человека				
1		Право каждого на жизнь	Беседа, составление интеллект-карты, чтение статей правовых документов о праве на жизнь, литературно-правовая	

№	Дата	Тема занятия	Содержание деятельности	
			Теоретическое занятие/форма деятельности	Практическое занятие/форма деятельности
			викторина, рисунок «Какого цвета моя жизнь»	
2		Хорошее здоровье – условие полноценной жизни	Беседа, просмотр видеоролика, групповая работа, защита мини-проекта	
3		Право детей на особую заботу о здоровье		Квест-игра «Здоровье – это здорово»
4		Психологическое здоровье и интернет безопасность	Беседа, просмотр видеоролика «Игровая зависимость», упражнение «Дерево реальных игрушек»	
Жизнь на Земле				
5		Закон на защите природы	Беседа, просмотр и обсуждение видеоролика	

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
6		Как надо вести себя на природе	Беседа о «Правилах друзей природы», просмотр и обсуждение видеоролика, создание «Нравственного кодекса юного эколога»	
7		Что могут сделать дети для охраны природы		Эко-квест «Хранимиры»
Права человека и способы их защиты				
8		Всеобщая Декларация прав человека	Беседа, составление таблицы прав и обязанностей, закрепленных в международном документе	
9		Уважение к правам другого человека – наша обязанность		Занятие «Взаиморезультативное уважение прав» тренинг личностных
10		Конституция – основной закон	Беседа, начало составления сравнительной таблицы Всеобщей Декларации прав человека и Конституции РФ	Начало проекта «Конституция учащихся класса»

№	Дата	Тема занятия	Содержание деятельности	
			Теоретическое занятие/форма деятельности	Практическое занятие/форма деятельности
Общественный порядок и его охрана. Строгие требования				

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
11		Что такое общественный порядок	Беседа, просмотр и обсуждение видеоролика	
12		Школьный устав	Беседа, чтение и обсуждение положений устава образовательной организации и Положения о внутреннем распорядке	
13		Ответственность учеников за порядок в школе	Беседа, просмотр роликов «Ералаш»	Продолжение проек «Конституция учащихся класса»
Родина – Россия				
14		Высокое чувство любви к Родине	Беседа. Составление словесного портрета Героя	
15		Герой России		Выставка рисунков, мн сочинений
Дорога цена вежливости				

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
16		Школьный этикет	Беседа, тестирование	
17		Кодекс гимназиста		Продолжение проек «Конституция учащихся класса»
18		Что такое хамство		Тренинг эффективных способ реагирования в ситуац оскорбления в среде сверстник

№	Дата	Тема занятия	Содержание деятельности	
			Теоретическое занятие/форма деятельности	Практическое занятие/форма деятельности
19		Вежливость и культура	Беседа, просмотр и обсуждение мультфильма «О вежливости и доброте»	
Индивидуальность человека, его честь и достоинство				
20		Мы все разные		Тренинг «Мы все разные – мы вместе»
21		В чем состоит достоинство человека	Беседа, групповая работа со словарями, составление модели достойного человека	
22		Конфликт. Правила поведения в конфликте	Беседа, обсуждение и инсценировка сказки	Тренинг конструктивного поведения в конфликте
Человек среди людей. Любовь, дружба, милосердие				
23	Международный день нравственности		Круглый стол «Добро и зло – твой нравственный выбор». Обсуждение социального видеоролика.	

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
24		Как ребенок может проявить свою любовь к родителям	Беседа, чтение текста «Этажи заботы», обсуждение, создание общего рисунка класса здания с этажами заботы	
25		Любовь между близкими	Беседа, упражнение «Ласковушка»	Составление памятки для детей для улучшения микроклимата в семье
Сознательный труд и его результаты				
26		Права и обязанности школьника	Беседа, обобщение, решение кроссворда	
27		Необходимость бережного отношения к вещам	Беседа, тестирование, обсуждение результатов	Завершение проекта «Конституция учащихся класса»
28		Кража и ее последствия	Решение правовых задач, обсуждение	
Всего часов			21	

Учебно-методическое обеспечение

I. Библиотечный фонд

1. Азбука права : разработки занятий в начальной школе / авт.-сост. Н. Бобкова. – Волгоград : Учитель, 2004. – 134 с.
2. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека / В. В. Антонов. – Москва : Вита-Пресс, 1998. – 64 с.
3. Антонов В. В. Изучаем права человека : рабочая тетрадь для учащихся начальных классов / В. В. Антонов. – Москва : Вита-Пресс, 1997. – 32 с.
4. Баранова И. В. Нравственные ценности / И. В. Баранова. – Москва : Генезис, 2004. – 20 с.
5. Богданова О. С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками / О. С. Богданова, О. Д. Калинина. – Москва : Просвещение, 1982. – 176 с.
6. Газман О. С. Воспитание: цели, средства, перспектива / О. С. Газман. – Москва : Новое педагогическое мышление, 2009. – 221 с.
7. Зверева А. Т. Экологические игры / А. Т. Зверева. – Москва : Оникс 21 век. Дом педкниги, 2001. – 107 с.
8. Жиренко О. Е. Внеклассные мероприятия / О. Е. Жиренко. – Москва : Вако, 2007. – 256 с.
9. Круглов Ю. Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки / Ю. Г. Круглов. – Москва : Просвещение, 2011. – 335 с.
10. Перекальева О. В. Сценарии школьных праздников / О. В. Перекальева. – Ростов–на–Дону : Феникс. – 2011. – 448 с.
11. Элиасберг Н. И. Учимся думать о себе и о других / Н. И. Элиасберг. – Санкт-Петербург : Специальная литература , 2006. – 322 с.
12. Элиасберг Н. И. Права ребенка – это ваши права! : учебное пособие для начальной школы / Н. И. Элиасберг. – Санкт-Петербург : Изд-во Древо жизни, 2011. – 64 с.

13. Черемисина В. Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста / В. Г. Черемисина. – Кемерово : КРИПКиПРО, 2010. – 36 с.

14. Шабельник Е. С. Права ребенка / Е. С. Шабельник. – Москва : Вита-Пресс, 2002. – 56 с.

15. Шабельник Е. С. Ваши права : учеб. пособие / Е. С. Шабельник, Е. Г. Каширцева. – Москва : Вита-Пресс, 1995. – 64 с.

16. Шкробова М. А. Граждановедение / М. А. Шкробова. – Ульяновск : СпецЛит. 2000. – 112 с.

II. Интернет-ресурсы:

- www.festival.1september.ru;
- <http://school-cjlllection.edu.ru>;
- <http://nachalka.info>;
- <http://uroki.ru>;
- <http://www.proshkolu.ru>;
- <http://www.Metodsovet>;
- <http://krasnoe.tv/frontPage>;
- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>.

III. Технические средства обучения:

- магнитная доска,
- компьютер,
- мультимедийный проектор.

3.2 Образовательные ресурсы для методического сопровождения курса

Функция и миссия учителя начальной школы состоит в подготовке учащегося к целостному восприятию правовой природы общества. Обогащение опыта моральных переживаний и включение ребенка в активную социальную деятельность выступают средством воздействия на

эмоциональную сферу ребенка, благодаря чему происходит становление ценностных ориентиров.

При реализации представленной программы внеурочной деятельности для 4 класса «Я – гражданин России» ребенок будет знать о существовании о нормах Конституции Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Уставе его образовательной организации, на элементарном уровне о российском и международном законодательстве, о службах защиты прав детей.

Благодаря разработанному курсу, освоивший его выпускник, должен уметь объяснить на элементарном уровне объяснить, что такое Конвенция, Конституция, Закон, Устав школы, правила поведения, для чего они нужны и какова ответственность за их нарушения.

Третий уровень планируемых результатов позволит ребенку использовать в обществе правила поведения, соблюдать нормы общения и уважительно относиться к друзьям, учителям, родителям, другим окружающим, а также разрешать конфликтные ситуации посредством дискуссии и цивилизованного спора.

Краеугольный методический принцип нашей программы заключается в учете возраста и собственного нравственного опыта учащихся четвертого класса. Из установленной корреляции мы понимаем, что уровень знаний нравственных добродетелей лежит в основе п воспитания гражданских добродетелей.

В ходе занятий педагог раскрывает содержание различных государственных документов, описывает государственные символы, используя при этом специфические юридические термины. Это имеет свою специфику при влиянии на сознание и поведение будущего гражданина России. Глубокое усвоение знаний требует живого примера гражданской активности окружающих ребенка людей в его жизни и деятельности. Очень важно, чтобы между словами и делами не было расхождения, особенно в правовом пространстве школы. Поэтому необходимо продумать

и представить детям систему упражнений, способствующих выполнению их гражданского долга. Эти упражнения обязательно должны включать обсуждение и оценку действий конкретных граждан. Однако не достаточно лишь ознакомления с правами и вовлеченности в оценки поступков. Следует добиться убеждения, что гражданские добродетели полезны при исполнении своих гражданских обязанностей в соответствии с различными правилами поведения.

В связи с этим в таблице 5 предлагаем примерный перечень видеоматериалов, произведений художественной литературы, для обсуждения с детьми норм гуманистической этики в рамках правового поля государства.

Таблица 5 – Перечень видеоматериалов и произведений художественной литературы для занятий по курсу внеурочной деятельности «Я – гражданин России»

№	Тема занятия	Название видеоматериала/книги	Ссылка на сайт с образовательным ресурсом
1	2	3	4
1	Право каждого на жизнь	Право человека № 3: Право на жизнь	https://youtu.be/z3LP65UU1IE
2	Хорошее здоровье – условие полноценной жизни	Думай о здоровье вовремя	https://sevmiac.ru/tsmp/biblio/video/dumay-o-zdorove-vovremya
3	Психологическое здоровье и интернет безопасность	Смешарики 2D Азбука интернета Правила поведения в сети Интернет	https://youtu.be/D7aXJtlgxM4 https://youtu.be/TSQN-dMehFA
4	Закон на защите природы	Сохраним чистоту нашего дома	https://youtu.be/Drpp1vfdDpM
5	Как надо вести себя на природе	Развлекба/ Про охрану природы	https://youtu.be/Yucdvu8a8Qw
6	Всеобщая Декларация прав человека	Права человека Ю. Яковлев «Ваши права, дети»	https://youtu.be/6UIc7ci-BNk
7	Конституция – основной закон	Права ребенка на примере мультиков	https://youtu.be/D04b6QgR0cU
8	Что такое общественный порядок	Правонарушения в мультфильмах М. Зощенко «Калоши и мороженное»	https://youtu.be/SREGvBr5FYo

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
9	Ответственность за учеников за порядок в школе	Ералаш/ Учителя VS ученики	https://youtu.be/EG84tU766wk
10	Высокое чувство любви к Родине	С. Алексеев «Рассказы о войне»	
11	Школьный этикет	Правила поведения в школе В. Голявкин «Как я под партой сидел»	https://youtu.be/EfpmpIbaHKI
12	Вежливость и культура	Учимся вежливости вместе со Смешариками	https://youtu.be/4zRFzGiAPo0
13	В чем состоит достоинство человека	Как давать милостыню, не унижая достоинство бедняка	https://youtu.be/G6zyBhbKDQw
14	Международный день нравственности	Добро и Зло – твой нравственный выбор	https://youtu.be/vfkBFceXvZk
15	Как ребенок может проявить свою любовь к родителям	Дарите близким волшебство	https://youtu.be/_2viL4MJIdM
16	Любовь между близкими	М. Зощенко «Бабушкин подарок»	
17	Кража и ее последствия	М. Зощенко «Елка»	

Реализация социальной роли «ученик школы» обязывает ребенка расширять круг общения. Это влечет за собой необходимость соблюдения ряда конкретных правил. Возрастает значимость знаний о нормах поведения дома, на улице, в транспорте и т. д. Естественно, необходимой частью таких сведений будут положения Конституции Российской Федерации, цементирующие основные контуры жизни нашего общества. Однако при осуществлении этико-правового воспитания в рамках внеурочной деятельности следует учитывать сложность восприятия младшими школьниками юридических терминов и понятий. В связи с тем, что у детей данного возраста недостаточно развито абстрактное мышление, учителю стоит продумывать способ интерпретации сложного текста

первоисточника на понятный детям язык. В данной связи все перечисленные ссылки предполагают использование тех видеоматериалов, которые создавались специально для детей, учитывая их возрастные особенности.

Юридические знания, полученные на занятиях, носят прежде всего прикладной характер, что обусловлено актуальными задачами социализации. Необходимо изучить те правовые нормы, которые определяются социальными ролями, характерными для младших школьников и раннего подросткового возраста. В связи с этим основное место в воспитании с помощью нашего курса отводится формированию у детей традиционных духовно-нравственных ориентиров, мотивов этического поведения, опыта самооценки и оценки поведения других людей с точки зрения добра и зла. Однако учителю следует иметь в виду, что младшие школьники, поступающие в школу из семей с разными жизненными представлениями и установками, имеют разные представления о добре и зле, о мере нравственно допустимого и нравственно запрещенного. И это также учитывалось при разработке курса «Я – гражданин России». В связи с этим работа с четвероклассниками позволяет педагогу учитывать моральные представления своих питомцев на основе проводимых ранее различных диагностик. Результаты таких исследований позволяют учителю реализовывать индивидуально-личностный подход при этическом воспитании младших школьников, направляя свое педагогическое воздействие конкретному адресату.

Разработанная программа этико-правового воспитания в рамках курса внеаудиторной деятельности «Я гражданин России» предусматривает учет нравственных установок обучающихся в ситуации совместного переживания, создаваемой педагогом. Это возможно через эмоциональное чтение близкого учащимся по содержанию текста, или в процессе занятий, квестов и игр.

Как уже было отмечено, воспитание с помощью данного курса предусматривает органичное сочетание этико-правовых бесед с занятиями, проводимыми в форме игр или мастер-классов. Такое объединение связано со значимой ролью практико-ориентированной деятельности и игр в обучении школьников. Это связано с тем, что именно воспитательные задачи в данном курсе играют главную роль. Для того, чтобы ученик освоил конкретные правила поведения, ему требуется, во-первых, получение информации об этих правилах. А во-вторых - обучение их выполнению, инсценировки реальных жизненных ситуаций, ставящих их перед выбором способов поведения. Помимо этого, участие в играх по определенным правилам приучает детей соблюдать эти правила.

В данной работе приведем методическую разработку одного занятия.

**Внеурочное занятие для обучающихся 4 класса
по теме «Что такое хамство»**

Цель занятия: тренинг способов эффективного реагирования в обстоятельствах оскорбления (хамства) в среде сверстников.

Формирующиеся ценности: достоинство личности, справедливость, взаимоуважение.

Планируемые результаты:

Личностные:

- уважительное отношение к иному мнению;
- способность к адекватной самооценке, основанной на знании основных нравственных норм, для выполнения которых требуется развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, сверстников, родителей и других людей;
- сознательно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- отражать и контролировать оценку процессов и результатов деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- сформировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- использовать речь для планирования и регулирования своей деятельности.

Время, отводимое на занятие: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа. Занятие предполагает также использование видеочасти, мультимедийной презентации, включает в себя анализ информации, работу с цветной бумагой и ножницами, игру.

Комплект материалов:

- сценарий;
- интернет-ресурсы.

План занятия.

Часть 1. Мотивационная: введение в тему.

На этапе введения в тему используется притча о хамстве. Это способствует активизации внимания детей. Короткий текст легко воспринимается четвероклассниками и вызывает положительное отношение, способствует созданию мотива к дальнейшему разговору о проявлениях зависти и хамства. Учитель может выбрать и другие тексты, подводящие к теме занятия, например:

«Мудрый самурай обучал боевому искусству молодых учеников. Он делился с ними своими умениями и опытом. Однажды во время занятий к ним пожаловал молодой воин, который пользовался дурной славой. Он «прославился» своими дерзостью и жестокостью. Этот воин любил провоцировать окружающих. Он выбирал себе жертву и посыпал ее отборными ругательствами. Взбешенный противник после этого пытался

наказать обидчика. Однако ярость, которая его при этом одолевала, затуманивала мышление. Слепленный ею, противник допускал ошибку за ошибкой и в результате задиристый воин легко его одолевал. Вот и в этот раз воин принялся оскорблять самурая. Однако тот не обращал на это никакого внимания, а продолжал спокойно передавать науку своим ученикам. Задира вновь и вновь пытался обидеть наставника, но тот оставался невозмутимым. В конце концов задира ушел прочь в крайнем раздражении, так и не добившись от самурая желаемой ярости. Когда агрессор ушел, ученики спросили у самурая, почему тот терпел нападки незваного гостя? Ведь можно было вызвать его на бой и проучить обидчика. На это мудрый самурай ответил: «К ненависти, зависти и оскорблениям нужно относиться как к подарку, который нельзя принять. Если ты не принимаешь подарок, то кому он тогда принадлежит?». «Он принадлежит своему прежнему хозяину», – ответили ученики. «Точно так же хамство, зависть и ненависть, пока ты их не примешь, остаются с тем, кто их принес», – подытожил мудрый самурай. Эта замечательная притча учит, как правильно реагировать на хамство и грубость от окружающих».

Просмотр мультфильма о хамстве также будет способствовать формированию необходимого эмоционального фона для восприятия темы занятия.

Часть 2. Основная.

Игра-цепочка «Хамство – это...». Дети по очереди отвечают на вопросы. Например: «Что называют хамством?», «Где вы встречались с хамством?», «Когда вы наблюдали ситуацию хамства?» и т.д. Игра развивает внимательное отношение к проявлениям злобы и хамства. Такая форма занятия позволяет расширить лексикон школьников, расширяя их возможности в развитии диалогической речи и коллективной коммуникативной деятельности.

Коллективное обсуждение иллюстрированных ситуаций (Как ответить на хамство?). Детям раздаются карточки, на которых изображены

люди разных возрастов в разных ситуациях общения. Определяется на каких из них изображено хамство, по каким обстоятельствам это можно понять. Проговариваются возможные варианты реакции на хамство, с записью их на доске. Проводится обсуждение о конструктивности предложенных способов реагирования. Делается вывод о необходимости научиться реагировать на хамство без агрессии.

Закрепление положительного отношения к бесконфликтным реакциям на злобу и хамство через прослушивание и обсуждение **Аудио притчи «Будь счастлив»**.

Работа в парах «Театр – экспромт». Учащимся выдаются карточки с ситуациями. Задача придумать, проиграть конструктивный вариант реагирования на хамство. Перед этим изучаются «Приемы мягкой и жесткой защиты». Обсуждение и проигрывание ситуации дает детям возможность творчески подойти к процессу выхода из конфликтной ситуации, на деле продемонстрировать свои медиативные способности.

Часть 3. Заключение.

Учащиеся перечисляют основные конструктивные способы реагирования на хамство. Создают каталог «антидразnilок». Проводят рефлексию.

Интернет-ресурсы:

1. Мультфильм о хамстве: <https://youtu.be/vU-kyhM7PO8>.
2. Карточки ситуаций (из теста Розенцвейга - детский вариант): <https://www.psy-expert.ru/index/0-802>.
3. Аудио притча «Будь счастлив»: <http://www.smisl-zhizni.ru/pritchi/95-o-schastie/431-bud-schastliv>.
4. «Приёмы мягкой и жёсткой защиты от хамства» по Н.Е. Щурковой: http://pedlib.ru/Books/5/0497/5_0497-75.shtml#book_page_top.

5. Ответы на дразнилки ("антидразнилки"): http://www.ermak.su/context/det_draznilki.htm.

Выводы по 3 главе

В данной главе представлена рабочая программа курса внеурочной деятельности для четвертого класса «Я – гражданин России», а также предлагаются методические рекомендации по реализации составленного документа.

Наш курс внеурочной деятельности «Я – гражданин России» уделяет основное внимание становлению правосознания младшего школьника, ориентируясь на основы гуманистической этики. Обучение правам человека выступает как решение не только юридических, но и нравственных проблем. В связи с этим в программе отражена связь правового, этического воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности четвероклассников. Изучение прав человека невозможно без изучения общества в целом и человека в нем. Это приводит к самосознанию и самоопределению учащегося. Также в программе реализованы метапредметные результаты, что повышает значимость познаваемого материала и приводит к формированию единой системы взглядов на окружающий мир.

Рабочая программа опирается на Концепцию духовно-нравственного воспитания российских школьников. Также она учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленные ФГОС НОО и Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Содержание программы базируется на нормах Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, а также курса Н. И. Элиасберг «Я и мой мир».

Программа курса «Я – гражданин России» содержит в себе помимо цели и задач, также принципы организации работы педагога, систему

жизненно-смысловых ценностей, которые будут усваиваться обучающимися. Кроме того, прописаны свойства личности, на формирование которых будет направлена деятельность учителя при реализации программы.

Отличительной особенностью разработанного курса является акцентированное внимание не только к правам детей, но и к их обязанностям. Прослеживается неразрывная связь между правами и обязанностями и необходимостью соблюдения прав других. Программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность. Она предполагает участие детей в общественно значимых мероприятиях, разработку и реализацию социальных проектов, направленных на решение школьных, местных и общественных проблем.

Краеугольным принципом разработанной программы является учет возрастного и индивидуального нравственного опыта учащихся четвертого класса. Данный возраст отражает такое знание нравственных добродетелей, на основе которого предполагается воспитание гражданских добродетелей.

В данной главе приводится примерный перечень видеоматериалов, произведений художественной литературы, для обсуждения с детьми норм гуманистической этики в рамках правового поля государства. Все перечисленные ссылки предложены на те видеоматериалы, которые создавались для детского сообщества, учитывая их уровень восприятия информации.

Разработанная программа «Я – гражданин России» предполагает выстраивание нравственных ориентиров учеников в ходе целенаправленно создаваемой учителем ситуации совместного переживания. Этому могут способствовать осознанное и эмоциональное чтение текста, близкого по содержанию учащимся, а также тренинги, квесты либо игры. Преподавание курса предусматривает органическое сочетание этико-правовых бесед с занятиями, проводимыми в форме игр либо практикумов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социально-экономическая, политическая, культурная и духовная трансформация российского общества, происходящая за последний год, натолкнулась на неспособность системы образования быстро меняться и следовать новому курсу страны. Происходит возвращение к полномасштабной государственной системе воспитания подрастающего поколения. Этот трек будет реализовываться через усвоение традиционных национальных ценностей. Человек, окончивший школу, должен обладать такими качествами как преданность родной стране, глубина и широта знаний истории, национальных традиций страны и родного края. Также требуется максимальное усвоение общечеловеческих достижений материальной и духовной культуры, гуманистической этики и правового поля государства.

Формирование гражданской идентичности предусматривает воспитание человека, осознающего систему традиционных русских духовно-нравственных ценностных ориентаций. Чувство сопричастности судьбам Отечества стимулирует готовность взять на себя нравственную ответственность за прошлое, настоящее и будущее. Быть гражданином – значит принимать активное участие в развитии своей страны в тех формах, которые соответствуют установленным морально-правовым нормам.

Присвоение ценностей общества начинается у человека с ранних лет. Осознание родительским сообществом того, что у детей происходит деградация ценностных ориентиров, привело к формированию острого социального заказа на курсы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению.

Семье и школе следует прикладывать совместные усилия на становление у подрастающего поколения нравственных и этических

качеств, а также правовых знаний. Это необходимо человеку для того, чтобы он стал настоящим гражданином и патриотом своей Родины. Дети должны гордиться своей страной, ее достижениями. Сегодня как никогда важно приучить детей брать пример с тех, кто прославляет свою страну, кто верен ей и защищает государство от внешних угроз. Патриотизм должен выражаться не только в гордости за флаг и герб, за достижения в области экономики, политики, спорта и культуры. Современная ситуация требует конкретных действий, доказывающих заинтересованность в выживании и процветании страны, что и требуется вложить в ходе этико-правового воспитания.

Становление нового российского общества влечет за собой интенсивное формирование ведущих нравственно-этических убеждений и установок, требующих своего правового закрепления. Это обстоятельство должно отражаться на деятельности педагогов в ходе этико-правового воспитания. Вот почему так важно первые шаги в этом вопросе начинать совершать уже в начальной школе.

Центром этой исследовательской работы стала программа курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России». В ее содержании основное внимание уделяется процессу зарождения правосознания школьника, опирающееся на основы гуманистической этики. В ходе теоретического этапа работы мы дали определение правовому воспитанию, рассмотрели этическое воспитание, и пришли к выводу, что необходимо говорить о комплексной работе педагога при воспитании младших школьников.

Было дано определение этико-правовому воспитанию, как целенаправленному организованному процессу по усвоению и принятию обучающимися правовых норм в соотнесении с этическими ценностями общества, а также по формированию элементарных правовых оценок, норм и моделей поведения.

Мы выяснили, что возможности внеурочной деятельности в этико-правовом воспитании максимально проявят себя при многообразии методов, форм и средств, при условии правопослушного пространства школы.

В области этико-правового воспитания в начальной школе основной задачей является формирование у обучающихся представления о себе и окружающих как личности и равноправных субъектах. Еще одним необходимым пунктом выступает познание системы права, регулирующей все сферы жизни современного общества. На первом уровне результатов учащиеся получают знания о правилах поведения в семье, школе, в социуме. На втором уровне – приобретают умения разрешать возможные конфликты среди сверстников. Третий уровень результатов способствует приобретению практического опыта правомерных действий в реальных жизненных ситуациях. Укрепление в ученике осознания необходимости выполнения правил и норм порождает формирование чувства законопослушания, которое способствует становлению правосознания личности.

Этико-правовое воспитание учеников младших классов подразумевает под собой:

- 1) обучение праву (основные понятия о правах, свободах и обязанностях человека и ребенка);
- 2) присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей (любовь к России, поликультурный мир, милосердие, мораль и закон, любовь и забота) и осознание системы нравственных понятий (добро, справедливость, честность, совесть и др.);
- 3) приобретение опыта правомерного поведения и нравственных поступков. Педагог должен обеспечивать поощрение поведение младших школьников, основанное на уважении мнения и интересов других людей, на способности договариваться друг с другом, на соблюдении признанных в обществе норм и правил.

В результате нашего исследования мы пришли к выводу о том, что осуществлять этико-правовое воспитание следует начинать в период начальной школы, ведь юридическая ответственность будет начинаться уже в 14 лет. И крайне важно заложить базис взрослого правосознания именно в детском возрасте, формируя первичные и элементарные понятия о праве в рамках гуманистической этики.

В нашей магистерской диссертации мы синтезировали четыре критерия, по которым необходимо оценивать уровень этико-правовой воспитанности учащихся. Смысловый критерий предусматривает базовые знания о содержании основных этических понятий, государственной символике, правах и обязанностях ребенка и человека, его свободах, а также ответственности за свои действия. Эмоциональный критерий подразумевает ценностное отношение к названным усвоенным знаниям. Мотивационный – отражает внутренний мотив правомерного поведения. Завершающий четвертый критерий – поведенческий – включает в себя осознанное правопослушное и социально-полезное поведение. Из этого следует, что этико-правовая воспитанность предполагает целостную систему из знаний, убеждений, поступков человека и их мотивов.

Обучение правам человека дает возможность преодолевать не только правовые, но и нравственные проблемы. Наш курс внеурочной деятельности уделяет основное внимание становлению правосознания младшего школьника, ориентируясь на основы гуманистической этики. Было крайне важно учесть взаимосвязь этического и правового воспитания с психологическими особенностями развития личности и воспитания четвероклассников.

Курс внеурочной деятельности «Я – гражданин России» способствует самоопределению и самосознанию, так как базируется на изучении прав человека, а значит и на познание общества в целом и участие человека в нем. А заложенные в программе метапредметные

результаты повышают важность, полученной в ходе занятий информации, и стимулирует формирование комплексного видения окружающего мира.

Спецификой выработанной нами программы является вектор не только на уважение прав и свобод, но и на неразрывность связи между правами и обязанностями. Курс внеурочной деятельности предполагает активную вовлеченность младших школьников в социально-значимую деятельность. Кроме этого предусматривает создание общественных проектов и участие в них для решения школьных, местных и городских проблем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020, от 4.10.2022 № 5-ФКЗ, № 6-ФКЗ, № 7-ФКЗ, № 8-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 03.07.2020, № 31, ст. 4412.

2. Конвенция о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 : ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 № 1559-I // Сборник международных договоров СССР. – 1993. – Вып. XLVI.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195–ФЗ (в ред. с изм. и доп. от 29.12.2022) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (часть I)–ст. 1.

4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 27.06.2018) // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 26. – ст. 3177.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 5.12.2022) / «Российская газета», № 303. – 2012.

6. Указ Президента Российской Федерации «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных

российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809 // КонсультантПлюс : справ. правовая система. Версия Проф. М., 2015. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.

7. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан от 28.04.2011 Пр-1168 // Рос. газ. – 2011. – № 151.

8. Постановление Правительства Российской Федерации «О правилах дорожного движения» от 23.10.1993 № 1090 (ред. от 31.12.2020) // КонсультантПлюс : справ. правовая система. Версия Проф. М., 2015. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р // Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 19. – ст. 3055.

10. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6.10.2009 № 373 // КонсультантПлюс : справ. правовая система. Версия Проф. М., 2015. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 № 286 // КонсультантПлюс : справ. правовая система. Версия Проф. М., 2015. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.

12. Письмо Минобрнауки России «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» от 18.08.2017 № 09-1672 // КонсультантПлюс : справ. правовая система. Версия Проф. М., 2015. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.

13. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области «Методические рекомендации по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ» от 29.08.2017 № 1213/7933/1 // <https://ipk74.ru/priority/metodicheskie-recomendatsii-po-formirovaniyu-i-realizatsii-rabochikh-programm-kursov-vneurochnoy-i-d/>.

14. Абзалова С. С. Формирование правовой культуры у младших школьников / С. С. Абзалова // Вопросы нравственного воспитания в современном образовании. – 2014. – № 2. – С. 5–7.

15. Алексеев С. С. Государство и право : учеб. пособие / С. С. Алексеев ; Федер. агентство по образованию. – Москва : Проспект, 2006. – 152 с.

16. Андреева Е. А. Нравственно-правовое воспитание младших школьников : дис. ... канд. пед. наук / Андреева Елена Анатольевна. – Казань, 2002. – 235 с.

17. Анохина Е. Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учеб.-метод. пособие / Е. Ю. Анохина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 210 с.

18. Аристотель. Политика. Афинская политика / Аристотель. – Москва : Мысль, 1997. – 458 с.

19. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. В. Байбородова. – Москва : Просвещение, 2013. – 177 с.

20. Баранова Н. А. Правовое и гражданское воспитание в зарубежных странах: историко-правовой аспект / Н. А. Баранова, О. В. Адаева // Вопросы студенческой науки. – 2020. – № 6. – С. 351–358.

21. Барышников Е. Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления / Е. Н. Барышников // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической

конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – С. 35–42.

22. Брунчукова Н. М. Сущность понятия «этическое воспитание» / Н. М. Брунчукова // Вестник Университета Российской академии образования. – 2008. – № 5. – С. 24–29.

23. Бухаров А. О. Педагогические возможности нарративной игры в формировании правового сознания младших школьников / А. О. Бухаров // Наука и школа. – 2012. – № 5. – С. 127–130.

24. Волчегорская Е. Ю. Методологические подходы к этико-правовому воспитанию младших школьников / Е. Ю. Волчегорская, Е. В. Черных // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – № 1. – С. 203–205.

25. Гаджиева П. Д. Методические вопросы гражданско-правового воспитания подрастающего поколения / П. Д. Гаджиева // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 5. – С. 76–77.

26. Гаджиева П. Д. О правовом образовании учащегося в условиях реализации ФГОС нового поколения / П. Д. Гаджиева // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 6. – С. 9–10.

27. Гаджиева П. Д. Правовое образование учащихся в практике современной общеобразовательной школы / П. Д. Гаджиева // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 4. – С. 52–53.

28. Гаджиева П. Д. Правовое просвещение и правовое воспитание как необходимое условие формирования правосознания у подрастающего поколения / П. Д. Гаджиева, Н. А. Курбанов // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 1. – С. 264–266.

29. Гаджиева П. А. Правовое образование подрастающего поколения: отечественный и зарубежный опыт / П. Д. Гаджиева, Р. В. Раджабова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5. – С. 122–124.

- 30.** Гликман И. З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / И. З. Гликман. – Москва : Владос-Пресс, 2002. – 157 с.
- 31.** Горбенко В. В. Формирование основ культуры прав человека во внеурочной деятельности / В. В. Горбенко // Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 68–71.
- 32.** Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2011. – 223 с.
- 33.** Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2011. – 26 с.
- 34.** Дудко И. Г. Проблемы правового образования в российской школе / И. Г. Дудко // Социально-политические науки. – 2016. – № 4. – С. 45–47.
- 35.** Ермолич С. Я. Формирование нравственно-правовых представлений младших школьников в системе дополнительного образования : дис. ... канд. пед. наук. / Ермолич Светлана Яковлевна. – Москва, 2007. – 176 с.
- 36.** Есикова Т. В. Диагностика уровня сформированности правовой культуры у детей 6-10 лет / Т. В. Есикова // Социальная педагогика. – 2017. – № 4-5. – С. 134–142.
- 37.** Загвоздкин В. К. Теория и практика применения стандартов в образовании / В. К. Загвоздкин. – Москва : Народное образование, НИИ школьных технологий, 2011. – 344 с.
- 38.** Земляченко Л. В. Подготовка студентов к гражданско-правовому воспитанию младших школьников в досуговой деятельности / Л. В. Земляченко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – № 3. – С. 104–107.

- 39.** Земляченко Л. В. Диагностика гражданско-правовой воспитанности младших школьников / Л. В. Земляченко // Начальная школа плюс до и после. – 2014 – № 6. – С. 33–37.
- 40.** Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва; Ростов-на-Дону : МарТ, 2005. – 447 с.
- 41.** Левковская Н. Г. Формирование правовой культуры младших школьников : дис. ... канд. пед. наук / Левковская Наталья Гачайевна. – Волгоград, 2011. – 197 с.
- 42.** Лопадзе Т. В. Этическое воспитание младших школьников / Т. В. Лопадзе. – Тбилиси, 1979. – 152 с.
- 43.** Мельник М. Ю. Внедрение правового образования на начальном этапе обучения в образовательных учреждениях Мурманской области / М. Ю. Мельник // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2007. – № 40. – С. 441–444.
- 44.** Нариманов Р. Н. Развитие нравственно-правового пространства в общеобразовательной школе как средство воспитания трудных подростков : дис. ... канд. пед. наук / Нариманов Рустан Нариманович. – Казань, 2003. – 198 с.
- 45.** Певцова Е. А. Реализация доктрины правового образования учащихся общеобразовательных учреждений : дис. ... док. пед. наук / Певцова Елена Александровна. – Москва, 2004. – 325 с.
- 46.** Пеструилов А. С. Понятие и значение правового воспитания для современной России / А. С. Пеструилов // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2020. – № 3. – С. 109–111.
- 47.** Плешкова И. А. Особенности правового образования в российской школе / И. А. Плешкова // Вестник НГПУ. – 2012. – № 2. – С. 5–11.

- 48.** Сабельникова С. И. Организация внеурочной деятельности обучающихся / С.И. Сабельникова // Управление начальной школой. – 2011. – № 3. – С. 42–47.
- 49.** Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. 1-11 класс / под ред. Н. И. Элиасберг. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2001. – 158 с.
- 50.** Система правового образования в школе и воспитание гражданина России : книга для руководителя школы / под ред. Н. И. Элиасберг. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2001. – 443 с.
- 51.** Скоробогатов А. В. Ценностные основы правового воспитания / А. В. Скоробогатов, А. И. Скоробогатова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – № 3. – С. 221–224.
- 52.** Сокольникова В. А. Правовое воспитание: история, сущность, новые вызовы / В. А. Сокольникова // Пробелы в российском законодательстве. – 2015. – № 5. – С. 14–17.
- 53.** Тарасов Е. С. Понятие и сущность правового воспитания несовершеннолетних / Е. С. Тарасов, А. Н. Лукша // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – № 10. – С. 60–63.
- 54.** Ушинский К. Д. Сочинения. В 5 т. Т. 5 / Константин Ушинский. – Москва : АПН, 1949. – 591 с.
- 55.** Федорова И. Н. Воспитание основ правовых представлений младших школьников : дис. ... канд. пед. наук / Федорова Ирина Николаевна. – Санкт-Петербург, 2002. – 143 с.
- 56.** Широ С. В. К проблеме правового воспитания учащихся: обучая правам – изучать обязанности / С. В. Широ // Основы Государства и права. – 2003. – № 3. – С. 67–69.
- 57.** Широ С. В. Этические основания формирования правовой культуры личности несовершеннолетнего в современном российском обществе / С. В. Широ, Н. Г. Левковская // Известия Волгоградского Государственного педагогического университета. – 2007. – № 4. – С. 54–58.

58. Шитякова Н. П. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях : Курс лекций для студентов, обучающихся по специальностям педагогического образования / Н. П. Шитякова. – Челябинск, 2004. – 159 с.

59. Элиасберг Н. И. Система правового образования в школе и воспитание граждан России, первый этап — начальная школа / Н. И. Элиасберг. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2001. – 324 с.

60. Элиасберг Н. И. Петербургская модель гражданско-правового образования / Н. И. Элиасберг // Право в школе. – 2004. – № 3. – С. 10–13.

61. Этика и право в начальной школе: как преподавать курс «Я и мой мир»: Книга для учителя / автор-составитель Н.И. Элиасберг. – Санкт-Петербург : Перспектива, 2009. – 199 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тест для определения уровня правовых знаний

1. Как выглядит флаг твоей родины? Под выбранным тобою флагом подпиши название страны. (2б)



±



±



±

±



2. Выбери правильный контур своего региона и подпиши название области, в которой ты живешь. (2б)



±

±



±



±



3. В каком году была принята Конституция Российской Федерации? Подчеркни правильный вариант (1б)

- 12 ноября 1992 г.
- 12 декабря 1992 г.
- 12 ноября 1993 г.
- 12 декабря 1993 г.

4. Какое животное изображено на гербе Челябинской области?

Обведи правильный вариант (1б)

- медведь;
- верблюд;
- соболь;
- конь.

5. Что не является государственным символом России? Обведи номер правильного ответа (1б)

- 1) Гимн;
- 2) Флаг;
- 3) Президент;
- 4) Герб.

6. Какие права, на Ваш взгляд, есть у учеников школы? Отметь галочкой верные ответы. (4б)

- право на получение бесплатного общего образования;
- право на получение оценки своих знаний;
- право на обучение по индивидуальному учебному плану, на ускоренный курс обучения;
- право на платное пользование книжками из библиотеки школы;
- право на отдых, охрану здоровья, медицинскую помощь.

7. Какие обязанности, на Ваш взгляд, есть учеников школы? Отметь галочкой верные ответы. (3б)

- добросовестное учение, посещение уроков согласно расписанию;
- бережное отношение к имуществу школы;
- допустимость пропуска учебных занятий;
- уважение чести и достоинства других обучающихся и работников школы.

8. Определи, каким правом воспользовался сказочный персонаж. Соедини соответствующего героя сказки с его реализованным правом. (3б)

Лягушка-путешественница Балда	Свобода экономической и предпринимательской деятельности
Купец («Аленький цветочек»)	Право на свободу передвижения Право на труд

9. Определи, какие права нарушены у сказочных героев. Соедини соответствующего героя сказки с нарушенным в отношении него правом. (4б)

Кум Тыква («Приключение Чиполлино»)	Право на жизнь
Золушка	Право на неприкосновенность жилища
Брат Ваня («Гуси-лебеди»)	Достоинство личности
Гадкий утенок	Право на отдых

10. Является ли Маугли, живущий в лесу вместе с дикими зверями, ребенком, который имеет равные со всеми другими детьми права? Выбери верный вариант ответа. (1б)

- нет;

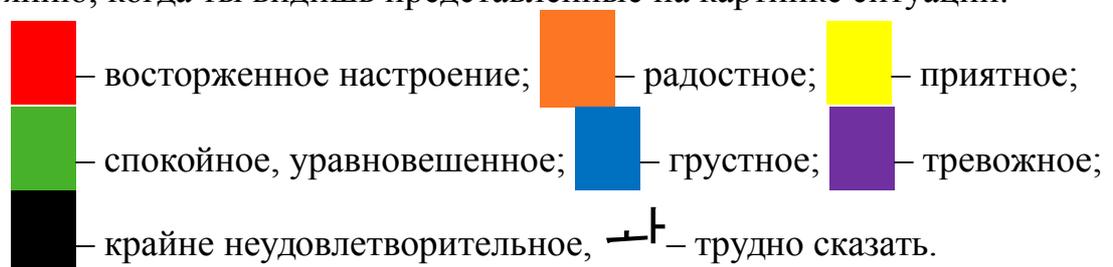
- да, так как согласно Конвенции о правах ребенка, все дети имеют одинаковые права и равную ценность;
- не знаю.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfHtt-flulOp_0AjigXEkdUZIF2TiyUN1Y5xILTT1A6icdY1w/viewform?usp=sf_link

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Диагностика эмоционального критерия проводится по методике А. Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись».

Выбери цвет, который соответствует твоему эмоциональному состоянию, когда ты видишь представленные на картинке ситуации.





Red	Orange	Yellow	Green	Blue	Purple	Black	White



Red	Orange	Yellow	Green	Blue	Purple	Black	White



Red	Orange	Yellow	Green	Blue	Purple	Black	White



Red	Orange	Yellow	Green	Blue	Purple	Black	White



Red	Orange	Yellow	Green	Blue	Purple	Black	White



Red	Orange	Yellow	Green	Blue	Purple	Black	White



https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdpzzTuMPmIbOwUcZ545af1EseoXKITfEnC9ZkVJJw_y_j3Ug/viewform?usp=sf_link

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (по Л. В. Байбородовой)

Расставь соответствующие числа из шкалы, в зависимости от того, что тебя привлекает при осуществлении какой-либо деятельности.

Шкала: 3 – привлекает очень сильно; **2** – привлекает в значительной степени; **1** – привлекает слабо; **0** – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности?

1	Интересное дело	
2	Общение с разными людьми	

3	Помощь товарищам	
4	Возможность передать свои знания	
5	Творчество	
6	Приобретение новых знаний, умений	
7	Возможность руководить другими	
8	Участие в делах своего коллектива	
9	Вероятность заслужить уважение товарищей	
10	Сделать доброе дело для других	
11	Выделиться среди других	
12	Выработать у себя определенные черты характера	

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScDdRmd54p6W21QrNmnmID4T5OYXf5EUnjwOqPVjf2LU8Khjg/viewform?usp=sf_link

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Правовые задачи

Ситуация 1. Ребенок выехал на проезжую часть на велосипеде. Как могли дальше развиваться события? Правильно ли он поступил?

Ситуация 2. Дети играли с куклами в гостях. Одна девочка взяла кукольную посуду и спрятала, чтобы взять себе. Можно ли так поступать? Как это называется?

Ситуация 3. Мальчик подошел к девочке сзади и отстриг ей волосы. Можно ли так делать? Как назвать такой поступок? Мальчик нарушил права девочки?

Ситуация 4. Мальчик подошел к малышу и сказал: «Дай мне деньги или я не пропущу тебя идти дальше». Как это называется? Можно так поступать? Как по закону наказывают за это?

Ситуация 5. Дети играли вместе и нечаянно разбили дорогую вазу. Пришел папа и спросил: «Кто разбил?» Что ответили дети?

Ситуация 6. Мальчики кидали камни в дорогие автомобили во дворе. Зачем они это делали? Что им за это будет? Если хочется кидать камни, то куда их можно бросать?

Ситуация 7. Дети разрисовали красками двери парадной. Можно ли так поступать? Где можно рисовать?

Ситуация 8. Мальчик залез в чужую машину, пока водитель ее мыл. Как расценивается такой поступок? Мальчик нарушил закон? Как он может быть наказан?

Ситуация 9. Дети нечаянно разбили окно в школе, когда играли на улице в мяч. Что им будет за это? Что они должны сделать дальше?

Ситуация 10. Дети играли со спичками и разжигали огонь. Что могло случиться? Можно ли так делать?

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeYc-zKxU8Ry-onmoNqjJMkBaXspkBkdwYJ-LGsMZLKA138ow/viewform?usp=sf_link