



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Формирование у младших школьников инициативного сотрудничества со  
сверстниками в процессе групповой деятельности  
**Магистерская диссертация по направлению**  
**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры**  
**«Педагогика и методика начального образования»**  
**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

75,35 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите

« 23 » января 2023 г.  
зав. кафедрой ПП и ПМ

Юрьевна Волчегорская Евгения

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-308-214-2-1  
Сосова Юлия Владимировна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ППиПМ  
Гольцева Гольцева Юлия

Валерьевна

Челябинск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
ГЛАВА 1. Теоретические основы проблемы формирования у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности.....	10
1.1 Анализ проблемы формирования у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в психолого-педагогической литературе.....	10
1.2 Возрастные особенности межличностной сферы у младших школьников.....	15
1.3 Групповая деятельность как средство формирования инициативного сотрудничества младших школьников со сверстниками.....	20
Выводы по 1 главе.....	25
ГЛАВА 2. Организация экспериментальной работы по формированию у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности.....	28
2.1 Организация и методы экспериментальной работы.....	28
2.2. Модель формирования у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности.....	31
Выводы по 2 главе.....	48
ГЛАВА 3. Результаты исследования по формированию у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности.....	49
3.1 Анализ результатов исследования на констатирующем этапе эксперимента.....	49

3.2 Анализ результатов исследования на контрольном этапе эксперимента.....	52
Выводы по 3 главе.....	58
Заключение.....	60
Список использованных источников.....	62
Приложение 1.....	66

## ВВЕДЕНИЕ

Поступая в школу, ребенок не только переключается на новый вид деятельности – учение, но также входит в процесс образования межличностных отношений с одноклассниками и учителями.

Образование Российской Федерации находится на совершенно новом этапе своего развития. Повышенный рост требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) к выпускнику начальной школы, стал причиной актуальности проблемы сотрудничества. Сотрудничество является одной из ценностей культуры и задает основания жизненно важным способам поведения и деятельности человека, обеспечивает особенности его реализации, а также позволяет транслировать опыт позитивного, созидательного взаимодействия.

Обязательным требованием ФГОС НОО является формирование коммуникативных универсальных учебных действий (далее УУД) у младших школьников. К коммуникативным универсальным учебным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией [39].

**На социальном уровне** актуальность исследования выражается в том, что умение сотрудничать с окружающими обеспечивает успешную жизнь для каждой личности. Данное умение определяет поведение человека в социуме, а также обеспечивает особенности его социализации. С помощью данного умения индивидуум транслирует опыт позитивного, созидательного взаимодействия.

**На научном уровне** актуальность исследования обусловлена тем, что ФГОС НОО выдвигает высокие требования к обучению и воспитанию младших школьников. В перечень обязательных умений, которыми должен обладать ученик начальных классов входят коммуникативные УУД.

Соответственно, учителю нужно вести огромную работу по формированию данной группы УУД. Поэтому проблему формирования у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности необходимо изучать.

**На практическом уровне** актуальность исследования может быть обусловлена тем, что организация работы учителя начальных классов по формированию у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности показывает большие возможности. Но до сих пор наблюдается недостаточное количество методических материалов и разработок для формирования у младших школьников данного умения.

В психолого-педагогической науке проблема развития сотрудничества выделилась в самостоятельную сравнительно давно. Данная проблема нашла своё отражение в исследованиях таких психологов и педагогов, как И. В. Дубровина, В. С. Мухина, Б. С. Волков, Н. В. Волкова. Также изучение этой проблемы отражено в трудах А. А. Реана, Я. Л. Коломинского, Е. Е. Сапоговой, и некоторых других. Многие из них считают, что именно на этом возрастном этапе ребёнку нужно учиться дружить, общаться, взаимодействовать и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

**Противоречие исследования:** с одной стороны, формирование у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности необходимо, с другой стороны, педагогам недостаточно разработанных моделей, направленных на формирование у младших школьников данного умения.

**Проблема исследования:** какова модель формирования у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности?

**Цель исследования:** изучить теоретические аспекты проблемы формирования у младших школьников инициативного сотрудничества со

сверстниками в процессе групповой деятельности для разработки модели, направленной на формирование у младших школьников данного умения.

**Объект исследования:** процесс формирования коммуникативных УУД у младших школьников.

**Предмет исследования:** групповая деятельность как средство формирования у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать проблему формирования у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в психолого-педагогической литературе.

2. Выявить возрастные особенности межличностной сферы младших школьников.

3. Охарактеризовать групповую деятельность как средство формирования у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками.

4. Теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить результативность модели формирования у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности.

**Гипотеза исследования:** уровень сформированности у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности повысится, если применить модель формирования у младших школьников данного умения.

По проблеме формирования у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности методологической основой стали:

— системный подход, позволивший раскрыть целостность каждого изучаемого объекта, независимо от его структуры в качестве

системы, компоненты которой находятся в постоянном взаимодействии и обуславливают развитие друг друга;

— деятельностный подход, который базируется на рассмотрении деятельностной стороны исследуемого объекта или процесса. Деятельность выступает необходимым условием развития и реализации объекта во всех направлениях и областях;

— аксиологический подход, направленный на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих и личностных ценностях.

Теоретическую основу исследования составили труды известных психологов и педагогов, таких как Л. И. Божович, В. С. Мухина, В. А. Сластенин, И. В. Дубровина и некоторых других, ФГОС НОО, Федеральный закон об образовании в Российской Федерации и т.д.

**Теоретическая значимость исследования:** состоит в выявлении роли групповой деятельности в формировании у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками. А также в разработке модели формирования у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности.

**Практическая значимость исследования:** разработанная педагогическая модель по формированию у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности может быть использована в работе педагогов-психологов, учителей начальных классов, родителей и студентов.

**База исследования:** исследование проводилось на базе МОУ СОШ Копейского городского округа Челябинской области. В эксперименте приняли участие 52 ребенка в возрасте 8-9 лет.

**Логика исследования:**

1. На первом этапе исследования была изучена степень исследования изучаемой нами проблемы в психолого-педагогической литературе. Также были проанализированы основные понятия,

сформулированы методологические положения исследования, разработана методика проведения экспериментальной работы, подобран методический инструментарий.

2. На втором этапе был проведен констатирующий эксперимент, разработано содержание формирующего этапа экспериментальной работы.

3. На третьем этапе в рамках формирующего эксперимента была внедрена педагогическая модель; проведен контрольный этап экспериментальной работы.

4. На четвертом этапе была проведена обработка и анализ полученных данных, оформление результатов исследования.

#### **Методы исследования:**

— теоретические методы: анализ философской, социологической, педагогической, психологической и методической литературы, обобщение, систематизация, сравнение;

— эмпирические методы: формирующий эксперимент, тестирование, беседа;

— методы обработки и интерпретации данных: метод процентного соотношения, графический метод, Т-критерий Стьюдента.

#### **Апробация данного исследования:**

1. Сосова Ю. В. Исследование уровня сформированности у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками [Текст] / Ю. В. Сосова // Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции «Материалы и методы инновационных научно-практических исследований и разработок», – 2022.

2. Сосова Ю. В. Модель формирования у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности [Текст] / Ю. В. Сосова // Сборник статей по итогам национальной (Всероссийской) научно-практической конференции «Проблемы и тенденции научных преобразований в условиях трансформации», – 2023.

3. Сосова Ю. В. Способность к сотрудничеству со сверстниками у младших школьников / Ю. В. Сосова // Международной научно-практической конференции «Интеграция, эволюция, модернизация: пути развития науки и образования», – 2023.

**Структура исследования:** исследовательская работа состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения, 7 таблиц и 7 рисунков.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИНИЦИАТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СО СВЕРСТНИКАМИ В ПРОЦЕССЕ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Анализ проблемы формирования у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в психолого-педагогической литературе

Современная жизнь школы устроена таким образом, что такой важнейший фактор развития младших школьников, как сотрудничество, обладает богатыми возможностями. Умение младших школьников сотрудничать друг с другом играет огромную роль в начальной школе. В современном мире практически каждую трудовую деятельность можно назвать совместной. В начальной школе именно групповое взаимодействие позволяет развивать необходимые качества обучающихся для дальнейшего формирования необходимых и важных компетенций.

Рассмотрим, как рассматривается понятие «сотрудничество» некоторыми авторами толковых словарей, рассмотревших данное понятие.

Согласно словарю Д. Н. Ушакова, сотрудничество – совместная деятельность, труд [38].

По словарю Т. Ф. Ефремовой, сотрудничество – участие в каком-л. общем деле; совместные действия, деятельность [12].

В словаре С. И. Ожегова, сотрудничать – работать, действовать вместе, принимать участие в общем деле [28].

Таким образом, можно сделать вывод, что под сотрудничеством принято понимать ту деятельность или труд, которая является общей для участников данной деятельности. В образовательном процессе сотрудничество – совместная деятельность детей.

На сегодняшний день принято считать, что младший школьный возраст совпадает с периодом обучения в начальной школе.

Хронологические рамки данного возрастного периода устанавливаются с 6-7 до 9-10 лет.

Но какова же сущность инициативного сотрудничества младших школьников со сверстниками?

К обязательным требованиям ФГОС НОО относится формирование коммуникативных УУД у младших школьников. Составляющими коммуникативных УУД относятся: взаимодействие, инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, управление коммуникацией [39].

Проблема формирования у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками остаётся актуальной. Она находит своё отражение и в психолого-педагогической литературе.

Для того, чтобы ученики умели взаимодействовать друг с другом, педагогу следует прилагать большое количество усилий, уделять формированию этого умения много времени и внимания. На протяжении всего обучения в начальной школе учитель является для обучающихся главным авторитетом. Умение общаться и взаимодействовать не может развиваться самостоятельно, и, чтобы развить его у детей, нужно прикладывать много сил. Учителю необходимо помочь детям наладить отношения с окружающими, чтобы этот фактор не стал тормозом в развитие личности. Л. И. Божович придерживается похожей точки зрения: «В формировании возникающих у младших школьников межличностных отношений решающая роль принадлежит педагогу» [3].

В. С. Мухина утверждала в своих трудах, что среда социального развития ребенка неразрывно связана с началом обучения его в начальной школе. Именно с этого момента ребенок становится социальным субъектом и начинает выполнять социально значимые задачи, выполнение которых получает общественную оценку со стороны одноклассников, других сверстников и учителей [25].

По мнению Беловой В. С., именно в период обучения в начальной школе у ребенка начинают складываться элементы социальных чувств, образуются умения и навыки общественного поведения. Например, сюда относятся ответственность за свои действия и поступки перед другими и перед собой, коллективизм, товарищество, взаимоподдержка и взаимопомощь. Немаловажное значение в данном возрасте у детей имеет и расширение сферы общения [4].

Гавриной С. Е. отмечалось, что становление личности младшего школьника осуществляется под влиянием новых отношений со взрослыми, учителями, сверстниками, одноклассниками в новом для них общении, а также в новых видах деятельности, учения и общения, включения в целую систему общешкольного коллектива и класса [7].

И. В. Дубровина утверждает, что «младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе» [11].

По мнению В. А. Сластёнина, «обучение всегда происходит в общении и основывается на вербально-деятельностном подходе» [30]. Что ещё раз доказывает значимость процесса общения и взаимодействия учеников друг с другом в начальной школе.

То есть ученик начальных классов должен уметь взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками для решения учебных задач, а также, чтобы чувствовать свою принадлежность к коллективу. С самого начала обучения в начальной школе ребенок вступает в механизм межличностного взаимодействия с одноклассниками и педагогом. На протяжении всего периода младшего школьного возраста это взаимодействие имеет своё динамическое развитие.

Выделяют ряд преимуществ совместной учебной деятельности у обучающихся начальной школы:

- 1) объем усвоенного материала и глубина его постижения повышается;
- 2) повышается познавательная и творческая активность;
- 3) изменяется характер взаимных отношений между обучающимися начальной школы;
- 4) дети получают удовольствие от занятий;
- 5) сплочённость класса повышается;
- 6) приобретаются социальные навыки, такие как: такт, ответственность и т.д.;
- 7) у учителя возникает такая возможность, как индивидуализация обучения, при этом педагогу необходимо учитывать при делении на группы взаимные предрасположенности и склонности ребят, их степень подготовки, темп работы;
- 8) значимым критерием группового обучения является воспитательное функционирование педагога, потому что все группы в собственном становлении проходят стадию конфликтных отношений[10].

Мардахаевым Л. В. были определены коммуникативные качества личности, необходимые для успешного развития у младших школьников умения сотрудничать со сверстниками:

- 1) инициативность: ребенку свойственно проявлять инициативу в общении; устанавливать контакты самостоятельно;
- 2) тактичность: это качество ребенка обладает высокой степенью культуры общения; ребенок умеет наладить эмоциональное благополучие на всевозможных стадиях коллективной работы;
- 3) эмпатийность: ученик проявляет доброе отношение к другим, учитывает желания другого учащегося; выражает понимание потребностей;

4) стремление к достижению общей цели; пытается быть лидером в определенных видах деятельности; ученик способен к управлению и самоуправлению; наблюдается четкое распределение функций, обязанностей, прав и ответственности;

5) согласованность действий с прочими участниками процесса, низкая степень конфликтности; ребенок замечает и осознает особенности других детей;

6) оперативные: ребенок может увлекать своего партнера по общению конкретными поступками и действиями; умеет длительное время поддерживать контакт; способен сменить стратегию взаимодействия в зависимости от различных обстоятельств [21].

Внедрение сотрудничества со сверстниками в образовательный процесс учеников начальных классов необходимо и важно. Это объясняется определенными ожиданиями: учебно-методическом (технологии учебного сотрудничества, интерактивное обучение и др.) и социально-педагогическом. Это вытекает из Федерального государственного образовательного стандарта, который относит навыки сотрудничества в различных социальных ситуациях к результатам обучения.

Но для того, чтобы ученики умели сотрудничать и взаимодействовать друг с другом, педагогу следует прилагать большое количество усилий, уделять формированию этого умения много времени и внимания. На протяжении всего обучения в начальной школе учитель является для обучающихся главным авторитетом. Умение общаться и взаимодействовать не может развиваться самостоятельно, и, чтобы развить его у детей, нужно прикладывать много сил. Учителю необходимо помочь детям наладить отношения с окружающими, чтобы этот фактор не стал тормозом в развитие личности.

## 1.2 Возрастные особенности межличностной сферы у младших школьников

Потребность общаться и взаимодействовать с другими людьми появляется у человека с самого раннего детства. Младший школьник – это человек, который динамично овладевает компетенциями общения и взаимодействия. В начальной школе на развитие данного умения обращается большое внимание.

В своей статье «Развитие общения со сверстниками в младшем школьном возрасте» Н. А.Кудряшова говорит о том, что «если к 9-10 годам у ребенка сложились дружеские отношения с кем-то из одноклассников, можно сделать вывод, что он умеет налаживать контакт с ровесником». Также автор статьи рассматривает и плюсы умения младшего школьника взаимодействовать со сверстниками: «Знание ребенком своих сильных и слабых сторон способствует формированию его самостоятельности, уверенности в себе, независимости, компетентности в общении со сверстниками.

Кроме того, общение со сверстниками влияет на самооценку и помогает социализации детей, оно еще и стимулирует их учебу. К концу 1 класса дети способны воспринимать учебные задачи, стоящие перед всем классом» [18].

Нужно обязательно отметить, что промежуток привыкания у первоклассников может быть охарактеризован тем, что общение с одноклассниками уходит на второй план по сравнению с прочими различными проблемами и впечатлениями, которые они могут получить в школе.

Наблюдения за обучающимися первых классов показывают, что в начале обучения в начальной школе большее число ребят избегает контактов друг с другом, каждый из них старается быть в стороне. Дети начинают контактировать со своими сверстниками с помощью и

поддержкой педагога. Ребята чаще всего сторонятся друг друга, они не желают сталкиваться с помощью от своих сверстников и даже не обращаются за ней, также степень межличностного общения первоклассников слишком низок.

Развитие взаимных отношений внутри классного коллектива – одна из центральных проблем в воспитательной и учебной работе педагога начальных классов. Это объясняется тем, что умение сотрудничать и взаимодействовать друг с другом очень важно для любого ребенка в начальной школе не лишь в процессе его обучения, но и в дальнейшем существовании. В. А. Сухомлинским было отмечено: «Взаимоотношения, завязывающиеся в паре, группе, коллективе, обуславливают поведение каждой отдельной личности: комфортность или независимость, критичность или готовность принять любую точку зрения, негативизм или озабоченность судьбой общего дела и т.д. [37]».

Как уже упоминалось, сначала, в начале учебы детей в школе, ребята ведут себя застенчиво и стеснительно, затем они начинают проявлять уверенность и чаще начинают высказывать свои мнения, взгляды, предложения и предпочтения. В образовательном процессе проблема взаимоотношений между младшими школьниками сама по себе подразумевает под собой возможные трудности, которые могут возникать при построении общения между ними, а также она представляет собой один из наиболее сложных факторов для совместной коллективной работы учителя и обучающихся в процессе учения.

Ребята, которые получают больше всего общения со своими сверстниками, а также те, кто может найти с ними общий и единый язык, обычно имеют ровный покладистый характер, общительны, обладают хорошими способностями и подают большие надежды в учении. Обычно такие ребята отличаются небедным воображением и фантазией. Многие из таких ребят также имеют хорошую успеваемость в школе. Обучающиеся, которые занимают неблагополучное или шаткое положение в классном

коллективе, очень часто сталкиваются с проблемами общения с одноклассниками, такие ребята бывают очень вспыльчивыми, капризными, воинственными и антиобщественными. Некоторые ученики из данной категории детей беспечны и проявляют неаккуратность и нежелание учиться.

Педагог в организации своей работы с младшими школьниками должен брать во внимание особенности детей на их конкретном возрастном этапе. Чем младше ученик, тем больше он обладает такими характеристиками, как интерес и тяга к обучению, эмоциональность, любопытность и непосредственность.

Еще одна значимая особенность младших школьников – желание быстрее увидеть и почувствовать результаты своей работы и деятельности. Чтобы удовлетворить это желание учеников начальных классов, учителю нужно организовать детский труд таким образом, чтобы интервал времени между целью и результатом был как можно меньше [29].

Социальная, общественная и учебная работа младших школьников может стать условием формирования детского единого коллектива, объединить его общими целями, интересами и взглядами на многие явления. Положение ученика в коллективе, его статус в данном коллективе может быть разным: одобрительным и критическим. В первом случае ученик хочет ходить в школу, в то же время также он активен в учебе и общении со сверстниками, позитивно относится к коллективу. Во втором случае ребенок может быть совершенно недоволен своим положением в группе ребят со, Иногда это может привести к негативным последствиям, касающимся формирования нравственности ребенка. Чаще всего в основном выбор партнера по общению между детьми в первых классах определяется оценками учителя и академическими достижениями детей, затем в 3-4 классах появляются другие мотивационные особенности межличностных решений [16].

Н. М. Неупокоева в своих исследованиях отмечала, что существуют определенные мотивы общения младших школьников со сверстниками:

1. Общение может быть определено уровнем успеваемости и дисциплинированности школьного друга.

2. Общение также может зависеть от моральных качеств одноклассника.

3. Большую роль играет положение сверстника, занимаемое им в группе детей.

4. Уровень коммуникативности определяется характером взаимодействия сверстников со взрослыми (учащийся стремится общаться с теми ребятами, которые успешно взаимодействует со взрослыми).

Общение младших школьников со сверстниками можно описать следующим образом: их общение и дружба базируется в большей степени на схожести конкретных жизненных ситуаций и интересов (к примеру, когда ребята сидят совместно за одной партой, проживают в одном районе, интересуются одними играми или мультфильмами и т.п.). Ученики начальной школы с большим интересом относятся к оценке, которую дают им ровесники и одноклассники, а также могут испытывать сильное переживание из-за несоответствия данной оценки их желаемой [26].

К выпуску из начальной школы дети становятся более самостоятельными и менее зависимыми от взрослых в оценке одноклассников и вступают в новую сферу жизни, которая полна своими предпочтениями и склонностями, своими взаимными отношениями со своими сверстниками.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что основой развития взаимоотношений в группе является потребность в общении, и эта потребность имеет свойство изменяться с возрастом. Каждый член группы занимает особое собственное положение и в системе деловых и в системе личных отношений, на которые влияют личные предпочтения

ребенка, его успехи, интересы, а конце третьего и четвертого классов и индивидуальные нравственные качества.

### 1.3 Групповая деятельность как средство формирования инициативного сотрудничества младших школьников со сверстниками

Специальные исследования показывают, что отношение младших школьников к дружбе и друзьям обладают определенной динамикой на протяжении всего периода начальной школы. Адаптировавшись в школе, ребенок начинает активно устанавливать дружеские и доверительные контакты. Чтобы у ребят на данном возрастном этапе возникла взаимная симпатия и дружба, самое главное место занимают такие качества, как внимательность и доброта, доверие и честность, уверенность в себе и в своих силах [16].

В современном мире практически каждую трудовую деятельность можно назвать совместной. В школе именно групповое взаимодействие позволяет развивать необходимые качества обучающихся для дальнейшего формирования необходимых и важных компетенций.

Согласно словарю С. И. Ожегова, группа – совокупность людей, объединённых общностью интересов, профессии, деятельности, а также совокупность предметов, объединённых общностью признаков [28].

По мнению М. А. Данилова, «...работая в составе группы..., школьники на собственном опыте убеждаются в пользе совместного планирования, распределения обязанностей, взаимообщения. Учащиеся спланиваются между собой, приучаются действовать согласованно и слаженно, испытывая чувство коллективной ответственности за результаты совместной деятельности. Групповая форма организации работы, кроме того, делает явными усилия и способности каждого, что является естественным стимулом здорового творческого соревнования» [8].

Е. Н. Щурковой представлено следующее определение понятия «групповая деятельность»: «групповая деятельность – это «организованное взаимодействие двух или более индивидов как совокупного субъекта с

миром, объединенных единой целью и совместными усилиями по ее достижению» [41].

В процессе групповой деятельности каждый из субъектов образовательного процесса находит свое место в определенном типе взаимодействия: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа, ученик – учитель. Именно поэтому групповая работа – это прямое взаимодействие между учащимися, их коллективная согласованность действий и поступков. Также по результатам исследований, известно, совместная работа обучающихся в группах всегда намного эффективнее, чем, когда ребенок работает один с таким же заданием.

Необходимо отметить ряд преимуществ, которыми обладает групповая деятельность младших школьников:

1. Приобщение к значимым навыкам жизни (действенное общение, умение слушать, умение разрешать конфликтные ситуации, умение работать вместе для достижения совместной цели, умение выслушивать точку зрения другого и т.д.).

2. Улучшение успеваемости; формирование мотивации учения и обучения.

3. Взаимодействие в группе с другими детьми помогает ребенку не только обучаться, но и проявлять себя, так как в группе нет подавляющего авторитета педагога и внимания всего классного коллектива.

4. Воспитание взаимоуважения.

5. Выражение отношения ко всему, укрепление дружбы, доверия, улучшение межличностных отношений; установление психологического комфорта в коллективе.

6. Достижение всеобщего и всеохватывающего контроля знаний.

7. Усвоение большего объема материала [32].

Совместная групповая работа кроме преимуществ обладает некоторыми недостатками:

- 1) трата времени от урока на комплектование групп детей;
- 2) ученики, чья успеваемость ниже, могут плохо усвоить или совсем не усвоить изучаемый материал, так как сильные обучающиеся будут разбираться в задании быстрее;
- 3) неравномерная нагрузка на детей в группе (одни из детей пассивны, молчат, не выполняют свою часть работы, зная, что группа все доделает за них);
- 4) учителю нужно подготовить дополнительный раздаточный материал, заблаговременно продумать и решить, как разделить учеников для работы в группах, правильно организовать данную работу, а также разрешать на уроке возможные конфликтные ситуации между ребятами.

Учитывая все преимущества и недостатки групповой формы деятельности в начальной школе, можно сделать вывод, что учитель должен обладать определенными знаниями и умениями по организации такой формы работы. Чтобы был положительный результат, учителю необходимо правильно продумать и организовать процесс работы младших школьников. В групповой работе ведущая роль принадлежит учащимся, но эффективность данной формы во многом зависит от усилий и мастерства учителя.

При организации своей собственной деятельности учителю необходимо учитывать тот факт, что при комплектовании групп обязательно нужно учитывать характер межличностных отношений обучающихся. Психологом Ю. Н. Кулюткиным по этому поводу было отмечено: «В группу должны подбираться учащиеся, между которыми сложились отношения доброжелательности. Только в этом случае возникает психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимаются тревожность и страх» [20].

Также одно из важных условий является правильный подбор заданий для групповой деятельности. Каждое задание должно подходить к возрасту обучающихся, а также дети должны согласованно и дружно выполнить

его. Результат сплоченного выполнения задания в группе должен быть более ощутим и виден, чем, если бы каждый из детей выполнял это задание по отдельности. Групповая работа по уровню заданий может быть однородной или дифференцированной. При однородной коллективной работе группы обучающихся осуществляют решение одинаковых заданий для всех участников. Дифференцированная работа подразумевает выполнение различных заданий разными группами.

Для организации совместной работы педагогу также нужно взвесить обстановку в классе между ребятами. Стулья и парты должны быть поставлены в классе таким образом, чтобы все ученики могли видеть друг друга, не сидел спиной к доске, не испытывали трудностей дотянуться до совместного листа бумаги, на котором будет отмечен итог коллективной работы группы, был в пределах досягаемости всех участников.

Педагогу нужно сначала научить младших школьников работать в группе. Без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна. Организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат усилий. Педагог должен объяснить детям, что работая в группе, ребята должны придерживаться определенных правил. Сам педагог тоже должен пользоваться и соблюдать ряд правил:

- недопустимо заставлять детей осуществлять коллективную работу в группе, если они не хотят совместно работать;
- если обучающийся хочет работать один, то учителю нужно разрешить ему сделать это;
- групповой работе нужно уделять от урока не более 15-20 минут в I–II классах, не более 20-30 минут – в III–IV классах;
- учителю не нужно требовать от детей в классе полной тишины, так как групповая работа подразумевает под собой обмен мнениями участников, диалог, дискуссию. Поэтому необходимо заранее обговорить то, что незначительный шум в классе возможен, но если этот шум будет

превышать конкретный уровень, педагог подаст определенный сигнал, и группы начнут работать при решении задания в группах тише;

— нельзя наказывать ребенка лишением его права участвовать в групповой работе вместе со всем классом.

М. В. Новикова отмечает, что работу в группе на уроках в начальной школе можно использовать на разных этапах урока:

— этап актуализации знаний (при выполнении устной работы);

— этап закрепления и повторения знаний (при проведении самостоятельной работы);

— этап приобретения новых знаний (постановка проблемных ситуаций);

— при подведении итога урока (при выполнении обобщений и формулировки выводов) [27].

Групповая форма работы младших школьников выдвигает высокие требования к учителю, который управляет классом. Педагог должен в совершенстве знать технологию организации групповой работы, а также уметь координировать взаимодействие в школьном коллективе.

## ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

1. Изучив проблему формирования у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в психолого-педагогической литературе, мы выяснили, что данная проблема остаётся актуальной. Она находит своё отражение в трудах многих психологов и педагогов. Все они приходят к выводу о том, что ученик начальных классов должен уметь взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками для решения учебных задач, а также, чтобы чувствовать свою принадлежность к коллективу. С самого начала обучения в начальной школе ребенок вступает в механизм межличностного взаимодействия с одноклассниками и педагогом. На протяжении всего периода младшего школьного возраста это взаимодействие имеет своё динамическое развитие.

Мухина В. С. утверждает, что именно с началом обучения в начальной школе у ребенка связана социальная среда развития. С данного момента младший школьник – общественный субъект. Ребенок начинает иметь социально значимые обязанности, которые в дальнейшем оцениваются учителями, сверстниками и одноклассниками [25].

По мнению Беловой В. С., именно в период обучения в начальной школе у ребенка складываются элементы социальных чувств, вырабатываются навыки общественного поведения. Например, к таким можно отнести ответственность за поступки перед другими и перед собой, коллективизм, товарищество, взаимоподдержка и взаимопомощь. Немаловажное значение в данном возрасте у детей имеет и расширение сферы общения [4].

Гавриной С. Е. отмечалось, что становление личности младшего школьника осуществляется под влиянием новых отношений со взрослыми, учителями, сверстниками, одноклассниками в новом для них общении, а

также в новых видов деятельности, учения и общения, включения в целую систему общешкольного коллектива и класса [7].

И. В Дубровина утверждает, что «младший школьник — это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе» [11].

По мнению В. А. Слостёнина, «обучение всегда происходит в общении и основывается на вербально-деятельностном подходе» [30]. Что ещё раз доказывает значимость процесса общения и взаимодействия учеников друг с другом в начальной школе.

2. Мы выяснили, что существуют определенные особенности взаимодействия младших школьников со сверстниками:

— в самом начале обучения большинство первоклассников сторонится контактов друг с другом, каждый из них старается обособиться;

— к 3-4 классам у детей появляются признаки иной мотивации межличностных выборов;

— дружба младших школьников основана преимущественно на общности конкретных жизненных обстоятельств и случайных интересов;

— к концу младшего школьного возраста дети становятся все более самостоятельными и менее зависимыми от взрослых в оценке сверстников.

3. Высокий уровень сформированности у младших школьников коммуникативных УУД, в том числе и инициативного сотрудничества учеников начальной школы, можно добиться с помощью организации групповой деятельности на уроках. Е. Н Щурковой представлено следующее определение понятия «групповая деятельность»: «групповая деятельность – это «организованное взаимодействие двух или более

индивидов как совокупного субъекта с миром, объединенных единой целью и совместными усилиями по ее достижению» [41].

В процессе групповой деятельности каждый из субъектов образовательного процесса находит свое место такие в определенном типе взаимодействия: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа, ученик – учитель.

Групповая форма работы младших школьников предъявляет высокий ряд требований к учителю, управляющим классным коллективом. Педагог должен в совершенстве знать технологию организации групповой работы, а также уметь координировать взаимодействие в школьном коллективе.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИНИЦИАТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СО СВЕРСТНИКАМИ В ПРОЦЕССЕ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1 Организация и методы экспериментальной работы**

Проблема формирования у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности находит свое отражение в трудах психологов и педагогической литературе, но требует экспериментального изучения и разработки дополнительных методических материалов, которые могут быть использованы в работе педагогами начальных классов.

Цель эксперимента: проверить результативность модели формирования у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности.

Задачи эксперимента:

1) на констатирующем этапе эксперимента провести методики для определения уровня сформированности у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности, обработать результаты и сделать выводы;

2) на формирующем этапе эксперимента внедрить модель формирования у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности;

3) на контрольном этапе эксперимента провести методики для определения результативности разработанной модели, обработать результаты и сделать выводы.

Исследование по теме «Формирование у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности» было проведено в несколько этапов на базе одной из

общеобразовательных школ Копейского городского округа в 3-а и 3-б классах.

На начальном этапе эмпирического исследования мы провели констатирующий этап эксперимента, где определили уровень сформированности у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности. Нами была осуществлена психологическая диагностика определенной стороны психического развития с помощью выбранных нами методик. Нами были выбраны конкретные методики и диагностики.

При подборе необходимых методик было найдено большое количество диагностик. Сюда относятся беседы, опросники, различные творческие задания. Например, мы можем выделить «Узор под диктовку» (Г. А. Цукерман и др., 1992), задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитекторстроитель») и многие другие. Но мы остановили свой выбор на следующих: «Рукавички» (Г. А. Цукерман) и «Совместная сортировка» (Г. В. Бурменская).

Описание данных методик представлено в Приложении 1.

На следующем этапе была проведена разработка, внедрение и апробация модели формирования у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности в экспериментальной группе (3-а класс).

Заключительный этап эмпирического исследования – проведение контрольного этапа эксперимента. Здесь были проведены диагностики, в результате которых мы проконтролировали ход произошедших изменений, а также выявили и проанализировали результаты с помощью конкретного метода математической статистики.

Мы выбрали определенный метод математической статистики (кроме процентного соотношения и графического метода представления информации) – Т-критерий Стьюдента. Т-критерий Стьюдента – статистический метод, который позволяет сравнивать средние значения

двух выборок и на основе результатов теста делать заключение о том, различаются ли они друг от друга статистически или нет. Это универсальное средство для анализа ситуации, позволяющее установить наличие связей между разными группами элементов.

## 2.2 Модель формирования у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности

Во многих педагогических исследованиях авторами применяется метод моделирования. Разными учеными приводится множество определений понятий «метод» и «моделирование». Метод моделирования был рассмотрен в трудах Б. А. Глинского, И. Б. Новик, В. А. Штофф и других. Г. В. Суходольский выделил более полное содержание понятия моделирования, в котором заключил, процедуру разработки модели. По мнению Г. В. Суходольского, в модели можно смоделировать действительно существующую систему с разных точек зрения и разными способами. В то же время важно заметить, что именно понятие модели считается одним из ключевых понятий в контексте метода моделирования.

Майер Р. считает, что «модель – это материальный или идеальный объект, замещающий исследуемую систему и адекватным образом отображающий ее существенные стороны. Модель должна в чем-то повторять исследуемый процесс или объект со степенью соответствия, позволяющей изучить объект–оригинал. Чтобы результаты моделирования можно было бы перенести на исследуемый объект, модель должна обладать свойством адекватности» [17].

Б. А. Глинский определяет модель как отдельный объект, что пребывает в определенном согласовании с объектом изучения, но в тот же момент не оказывающимся идентичным объекту и возможным сменить его в конкретных видах отношений. В тот же момент он считает, что данный объект предоставляет вероятность приобрести конкретные сведения в ходе изучения, именно их возможно переместить на моделируемый объект согласно конкретным условиям.

В нашем исследовании была разработана модель формирования у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в

процессе групповой деятельности. Данная модель включает в себя целевой, концептуальный, технический и оценочный блоки (рисунок 1).

Целевой блок определяет социальный заказ – потребность общества в личности, которая будет обладать коммуникативными навыками и умениями; которая будет социализирована и ориентирована на партнеров по общению и деятельности. А также данный раздел раскрывает цель разработанной модели: повысить уровень сформированности у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности.

В концептуальном блоке выделены основные подходы и принципы педагогической науки, раскрываемые в модели формирования у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности. К подходам мы отнесли следующие: системно-деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный.

Использование системно-деятельностного подхода позволяет обновить содержание работы учителя начальных классов над формированием у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками, сочетать традиционные и новые образовательные технологии и формы работы, обеспечивает целенаправленное развитие данного умения в групповой деятельности.

Личностно-ориентированный подход помогает педагогу создать условия для формирования данного умения у учеников начальной школы, и в результате этого происходит субъект-субъектное обучение.

Компетентностный подход определяет систему требований к организации образовательного процесса для развития и формирования у младших школьников коммуникативных УУД, в том числе и инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности.

Нами выделены определенные принципы, которые позволяют реализовать выше перечисленные подходы: системности, доступности, интегративности, непрерывности.

Принцип системности позволяет ученикам начальной школы опираться на ранее пройденное и изученное, выделять в нем главное; понимать и видеть общую идею.

Одним из основных принципов в педагогике является принцип доступности. Данный принцип выдвигает требования к тому, чтобы предлагаемый учителем материал, приемы и методы работы имели соответствие к возможностям учеников начальной школы, уровню их нравственного и интеллектуального развития.

С помощью принципа интегративности можно использовать в урочной и внеурочной деятельности различные формы проведения занятий и уроков.

Принцип непрерывности связи практики и теории характеризует операционную сторону учебного процесса, где младшие школьники могут применять полученный опыт в определенных жизненных ситуациях.

Технологический блок модели раскрывает организацию как урочной, так и внеурочной деятельности. Данный блок включает в себя работу учителя над формированием у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности. Также здесь раскрыта деятельность младших школьников.

Нами была разработана программа внеурочной деятельности «Вместе мы можем всё!» для учеников третьего класса. Данная программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели). Занятия проводятся учителем в рамках внеурочной деятельности. Продолжительность каждого занятия составляет 40 минут.

Разработанную нами программу внеурочной деятельности можно отнести к социальному направлению внеурочной деятельности.

Цель программы внеурочной деятельности «Вместе мы можем всё!»: формирование знаний, умений и навыков культурного общения, сотрудничества и норм поведения в процессе групповой деятельности.

Цель и содержание данной программы выдвигают к реализации следующие задачи:

- 1) обучение навыкам общения и сотрудничества;
- 2) формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- 3) развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- 4) введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

— следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

— контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

— отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

— вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанной ошибки;

— действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Познавательные УУД:

— находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;

— устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале;

Коммуникативные УУД:

— выражать свои мысли в устной и письменной речи, в монологе и диалоге;

— проявлять устойчивый интерес к общению в групповой работе;

— принимать участие в коллективном выполнении заданий;

— ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

— учитывать другое мнение и позицию;

— умению договариваться, приходиться к общему решению (при работе в группе, паре).

Основные разделы программы.

1. Что такое дружба?

Данный раздел поможет детям осознать качества настоящего друга; подвести учащихся к мысли о том, умеют ли они дружить сами или нет.

## 2. Что такое взаимодействие?

Раздел может предоставить младшим школьникам возможность узнать, как могут быть разрешены конфликты, также раздел дает возможность ученикам понять, что взаимодействие может быть не только с родителями, но и с одноклассниками, учителями.

## 3. Что такое сотрудничество?

Последний раздел внеурочной программы дает обучающимся представление о том, что такое «сотрудничество»; предоставить детям возможность встать на позицию другого человека.

Занятия по внеурочной деятельности могут быть очень интересными, увлекательными и разнообразными, если учитель использует различные формы работы. К таковым мы отнесли: викторину, познавательные, интеллектуальные, ролевые игры, беседы, круглые столы, соревнования, дискуссии, творческие конкурсы. На наш взгляд, успех каждого занятия будет зависеть и от формы организации работы младших школьников (групповая, фронтальная и индивидуальная).

Предполагается, что во время внеурочного занятия младший школьник будет выполнять следующую деятельность:

- целеполагание,
- планирование,
- организация,
- распределение ролей и обязанностей при работе в группе,
- выполнение своей роли и обязанностей при работе в группе,
- работа по выполнению задания самостоятельно или в группе,
- самоанализ или анализ работы группы,
- самопроверка или взаимная проверка при работе в группе,
- самооценка или оценка работы группы.

Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Календарно-тематическое планирование занятий

№	Тема занятия	Количество часов
1	2	3
Что такое дружба? (9 ч.)		
1	Вводное занятие	1
2	Что такое дружба?	1
3	Зачем мне нужен друг?	1
4	Какими качествами должен обладать настоящий друг?	1
5	Хороший ли я друг? Могу ли я дружить?	1
6	Какие могут быть трудности в дружбе?	1
7	Почему важно слышать друга?	1
8	Не надо обижать своих друзей	1
9	Наша планета дружбы	1
Что такое взаимодействие? (12 ч.)		
10	Я и мой класс	1
11	Я и мои родители	1
12	Я и мои учителя	1
13	Наш мир эмоций	1
14,15	Каждый видит мир по-своему	2
16	Нормально ли ссориться?	1
17	Что такое взаимодействие?	1
18	Секреты успешного взаимодействия	1
19	Островок конфликтов	1
20	Какие они – добрые дела?	1
21	Наша планета идеальных отношений	1
Что такое сотрудничество? (13 ч.)		
22	Что мы называем сотрудничеством?	1

*Продолжение таблицы 1*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
23	Каждый ли имеет свое мнение?	1
24,25	Я учусь понимать и слышать другого	2
26	Пойми меня!	1
27	Как договариваться с другими?	1
28	Правила успешного сотрудничества	1
29	Что такое коллективная работа?	1
30	Кто такой лидер?	1
31,32	Вместе мы можем всё!	2
33	Символика класса	1
34	Итоговое занятие	1

В ходе реализации данной программы ожидается:

Первый уровень результатов – у младших школьников должно сложиться полное представление о правилах поведения и моральных нормах.

Второй уровень результатов – получение учениками начальной школы опыта позитивного отношения к основным ценностям общества и сопереживания.

Третий уровень результатов – получение учениками 3го класса опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином страны, свободным человеком и социальным деятелем.

**Конспект занятия внеурочной деятельности в 3 классе по теме:**

**«Зачем мне нужен друг?»**

**Цель:** рассмотреть понятия «дружба» и «друг», правила дружбы, качества настоящих друзей.

**Задачи:**

1) сформировать у учащихся такие качества, как умение дружить, беречь дружбу;

- 2) показать важность истинных друзей в жизни человека;
- 3) учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга;
- 4) познакомить обучающихся с правилами дружбы.

**Оборудование:** проектор, компьютер, презентация, раздаточный материал, лист ватмана для плаката.

### **Ход классного часа**

#### **I. Организационный момент**

– Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Смело, четко говорим

И без дела не сидим!

– Садитесь, ребята! Давайте начнем наше увлекательное занятие!

#### **II. Вступительное слово учителя**

– Посмотрите на доску, что вы здесь видите? (*буквы*)

– Вам сейчас нужно будет составить слово из этих букв. Подумайте, что это за слово и озвучьте нам его.

– Какое слово получилось? (*«ДРУЖБА»*)

– Вы знаете, что такое дружба? (*ответы детей*) Как вы понимаете значение этого слова? (*ответы детей*)

– Как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить? (*о дружбе*)

– Вы правы! Наше занятие будет посвящено дружбе и его название: «Зачем мне нужен друг?».

#### **III. Беседа**

– Ребята, а вы можете сказать, кто такой друг? (*ответы детей*)

– **Друг** – это близкий человек, который связан с кем-то дружбой.

– **Дружба** – близкие отношения, основанные на доверии, привязанности и общих интересах.

– А вы знаете, что такое доверие? *(ответы детей)* А что такое привязанность? *(ответы детей)*

– **Доверие** – уверенность в другом человеке, в его честности и искренности.

– **Привязанность** – это тесная и близкая связь между людьми.

– Скажите, а можно ли стать другом или найти себе настоящего друга, если не умеешь доверять, дружить? *(нет)*

– Вы правы! Сначала нужно научиться дружить, а уже потом у тебя появятся верные друзья и настоящая дружба!

– Послушайте стихотворение:

Дружба – главное чудо всегда,

Сто открытий для всех настоящее,

И любая беда – не беда,

Если рядом друзья настоящие.

– Как вы понимаете это стихотворение? *(ответы детей)* Что значит: «И любая беда – не беда, если рядом друзья настоящие»? *(Настоящие друзья придут на помощь в любой беде)*

– Значит, правильно говорят, что без друга в жизни туго. Как вы понимаете это выражение? *(Без друга в жизни очень тяжело. Друг всегда поможет и выручит)*

– Правильно, ребята. Если у вас есть настоящие друзья, то печали не будут вам казаться такими большими. Верные друзья поддержат вас и помогут, а вы будете чувствовать, что нужны кому-то и ваши проблемы небезразличны и решаемы.

#### **IV. Работа с пословицами**

– Дети, а вы знаете какие-нибудь пословицы о дружбе? Если да, то расскажите их нам. *(ответы детей)*

– Молодцы! А теперь давайте прочитаем пословицы со слайда:

1. Друг познается в беде.
2. Нет друга – ищи, а нашел – береги.

### 3. Новых друзей наживай, а старых не теряй.

- Как вы понимаете смысл первой пословицы? (*Настоящий друг проявит себя только в беде*)
- Как вы понимаете значение второй пословицы? (*Нужно искать друзей, чтобы не быть одному, а если нашел друга, то нужно беречь его, чтобы дружба не распалась*)
- О чем последняя пословица? (*Если ты нашел себе нового друга, то не нужно забывать своих старых друзей*)
- Ребята, подумайте и скажите, согласны ли вы с этими пословицами? (*ответы детей*) Почему вы согласны/ не согласны с ними? (*ответы детей*)

### V. Беседа

- А вы знаете, что нужно делать, чтобы сохранить дружбу и она не распалась? (*ответы детей*)
- А вы знаете, что есть правила дружбы? Какие вы можете назвать? (*ответы детей*)
- Давайте с ними познакомимся. Чтобы не потерять друзей, мы должны:
  - уступать;
  - не бояться просить прощения, если обидел друга;
  - не грубить. Не злиться.
  - не жадничать.
  - помогать другу в любой беде;
  - делить с другом не только радости, но и печали;
  - быть честным.
- Как вы думаете, почему важно соблюдать все эти правила в дружбе? (*ответы детей*)
- Вы правы, если мы все будем соблюдать эти правила дружбы, то мы никогда не останемся одни и не потеряем своих друзей!

### VI. Творческая работа детей

- Ребята, а как вы думаете, каким должен быть друг? *(Друг должен быть верным, веселым, честным, добрым, отзывчивым и т.д.)*
- Вы всё сказали верно, но посмотрите на слайд, здесь есть качества, которыми должен обладать друг. Давайте их прочитаем!
- Как вы думаете, почему очень важно, чтобы друг был таким? *(ответы детей)*
- Хорошо, а сейчас выполним небольшое задание. Вам нужно выбрать одно качество, которое кажется вам самым главным, которым должен обладать ваш друг. Напишите это качество на ладошке из бумаги, объясните, почему оно, на ваш взгляд, очень важно.
- А теперь сдайте нам то, что у вас получилось. Мы соберем ваши ладошки вместе, и у нас получится красивая газета дружбы!

## **VII. Подведение итогов**

- А теперь скажите, почему важно и нужно ценить дружбу? *(ответы детей)*
- Давайте закончим наше занятие стихотворением о дружбе:
 

Если есть друзья на свете –  
 Всё прекрасно, всё цветёт.  
 Даже самый сильный ветер,  
 Даже буря не согнёт.  
 Мы и в дождь, и в снег, и в стужу  
 Будем весело шагать.  
 При любой погоде дружим –  
 Дружбы этой не порвать.  
 И любой из нас ответит,  
 Скажут все, кто юн и смел:  
 Мы с тобой живём на свете  
 Для хороших, славных дел.  
 Кто в дружбу верит горячо,  
 Кто рядом чувствует плечо,

Тот никогда не упадёт,  
В любой беде не пропадёт.

– Мы надеемся, что вы будете хорошими друзьями, и у вас будут окружать верные и преданные люди!

Изучив дополнительную психолого-педагогическую литературу (Л. С. Славина «Трудные дети», А. А. Бодалева и Р. Л. Кричевский «Общение и формирование личности школьника»), в помощь учителю начальных классов в работе над формированием у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности мы разработали рекомендации по формированию у младших школьников данного умения в урочной деятельности:

1. Уделять равное количество внимания и времени детям, которые не испытывают трудностей при вливании в коллектив, и тем, кто обособлен («изолирован») от класса. Каждый ученик нуждается в педагогическом внимании.

2. Стараться вывести ученика из статуса «изолированного». Чтобы попытаться это сделать, педагогу необходимо в каждом конкретном случае строить общение с такими детьми сугубо индивидуально, исходя из особенностей сложившейся ситуации, своеобразия личностных характеристик самого ребёнка, уровня развития межличностных отношений в классе и т.п.

Общие рекомендации при решении данной проблемы:

— забыть о прошлых неудачах ребенка;  
— постараться найти какие-нибудь достоинства и отметить их перед классом;

— на условиях взаимной симпатии определить его в пару/микрогруппу при выполнении общей работы;

— помочь ребенку выработать самостоятельность и уверенность в себе с помощью создания ситуаций успеха (сочетание условий,

обеспечивающих успех). Это необходимо для того, чтобы лучше раскрыть положительные стороны личности ребенка.

3. Не захваливать кого-то из учащихся в неумеренной степени, не противопоставлять ребенка всему классу в качестве примера для подражания. Остальные дети, иногда несправедливо, начинают считать таких учеников «любимчиками» и избегают общения с ними.

4. Замечать умения каждого ребенка, стараться делать их ценными в глазах всех одноклассников. Важно, чтобы дети чувствовали, что на них обращается внимание как взрослого, так и его сверстников. Им важно ощущать свою ценность в коллективе.

5. При организации учебной деятельности большое внимание следует уделять групповой работе, общему обсуждению тем. Групповая работа учащихся является наиболее эффективной формой организации учебного процесса. Во-первых, на уроке создается определенный эмоциональный настрой, во-вторых, дети успешнее овладевают малознакомыми действиями и знаниями именно при сотрудничестве со сверстниками.

6. При организации работы в группе учитель должен ознакомить детей с определенными правилами:

1. Думай, слушай, высказывайся
2. Говори спокойно ясно, только по делу
3. Уважай мнение других
4. Записывай идеи
5. Не спрашивай у учителя, спрашивай у группы
6. В группе равные возможности успеха
7. Не бери всю инициативу на себя
8. Помогай товарищам, если они об этом просят
9. Точно выполняй возложенную на тебя роль
10. Не жди подсказки
11. Успех команды зависит от каждого

7. Уделять внимание дискуссиям. Это важно для того, чтобы дети видели и знали, что, кроме их собственного мнения, существуют мнения других людей. Им нужно учиться слышать друг друга. Учитель должен сам давать детям речевые образцы, оказывать им помощь в ведении дискуссии, приведении аргументов.

8. Находить место в организации учебного процесса проектным заданиям. Взаимодействуя, дети приходят к пониманию того, что для достижения общей цели всем участникам группы необходимо договориться между собой, выработать общий путь решения задачи, распределить обязанности, осуществить взаимопомощь и взаимоконтроль в процессе ее решения.

9. Способствовать установлению дружеских отношений в классе с помощью различных форм работы: классные часы и беседы о дружбе, общая уборка класса, походы, экскурсии, проведение игр на сплочение коллектива.

10. Уделять большое внимание проведению внеурочных мероприятий, таких как КТД, направленных на разные тематики, различных тренингов, направленных на развитие коммуникативных навыков младших школьников.

Разработанный свод рекомендаций предполагает следующую цель: способствовать повышению уровня сформированности у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности.

Рекомендации предусматривают и раскрывают функции учителя в организации групповой деятельности младших школьников на уроках в начальной школе: объяснение задания и цели работы, комплектование групп, контроль за ходом групповой работы, побуждение каждой группы к активной деятельности, после отчета групп делает вывод, дает оценку, указывает на ошибку.

Ученики в свою очередь выполняют следующую деятельность: целеполагание, планирование, организация, распределение ролей и обязанностей при работе в группе, выполнение своей роли и обязанностей при работе в группе, работа по выполнению задания самостоятельно или в группе, самоанализ или анализ работы группы, самопроверка или взаимная проверка при работе в группе, самооценка или оценка работы группы.

Последний блок модели – оценочный. Нами были выделены три уровня сформированности у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками: низкий, средний, высокий.

Внедрение разработанной нами модели предполагает следующий результат – высокий уровень сформированности у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности.

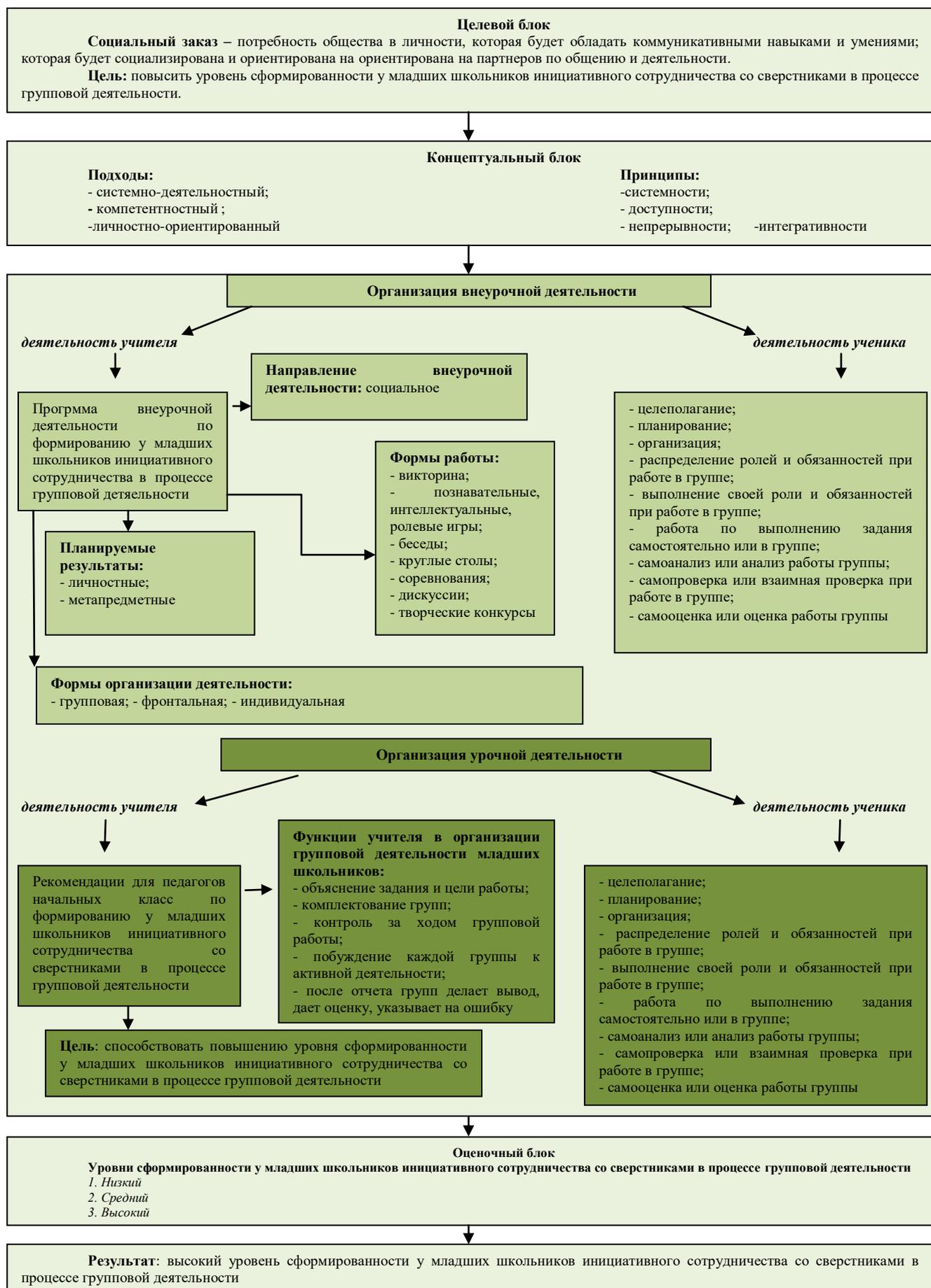


Рисунок 1 – Модель формирования у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе

## ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

1. Для выявления уровня сформированности у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности нами была использована методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман). Целью данной методики является измерение уровня сформированности коммуникативных навыков младших школьников.

Также мы использовали методику «Совместная сортировка» (Бурменская Г. В. 2007). С помощью этой методики мы имели возможность оценить коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

2. В нашем исследовании была разработана модель формирования у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности. Данная модель включает в себя целевой, концептуальный, технический и оценочный блоки.

Модель включает принципы и подходы к обучению, организацию внеурочной и урочной деятельности с описанием деятельности учителя и учеников, программу внеурочной деятельности, рекомендации для учителя начальных классов по формированию коммуникативных УУД на уроках в начальной школе, уровни сформированности у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности. Особенность ее в том, что в ней представлена деятельность учителя и обучающихся, направленная на повышение уровня сформированности данного умения у учеников начальной школы.

### ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИНИЦИАТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СО СВЕРСТНИКАМИ В ПРОЦЕССЕ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1 Анализ результатов исследования на констатирующем этапе эксперимента

На констатирующем этапе эксперимента нами была проведена первичная диагностика сформированности у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками. В качестве экспериментальной группы эксперимента принято считать учеников 3-а класса, участники контрольной группы – обучающиеся 3-б класса.

При подведении итогов методики Г. А. Цукерман «Рукавички», которая исследует сформированность у младших школьников коммуникативных УУД в целом, мы учитывали все рисунки вне зависимости от качества изображения. Результаты подводились не только по рисунку, мы обязательно брали во внимание все критерии.

Показатели уровня сформированности коммуникативных УУД у учеников 3-х классов представлены в таблицах (смотри таблицы в Приложении 3).

После обработки результатов данной методики все обучающиеся были распределены по уровням сформированности проверяемых коммуникативных навыков. Данные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики по методике «Рукавички», проведенной в 3-а и 3-б классах на констатирующем этапе эксперимента

Испытуемые	Уровень сформированности коммуникативных УУД		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа (3-а класс)	8	10	8
Контрольная группа (3-б класс)	6	8	12

Отообразим полученные результаты на диаграмме (рисунок 2).



Рисунок 2 – Распределение учеников 3-а и 3-б классов по уровням сформированности коммуникативных УУД по результатам методики «Рукавички»

По данным на рисунке 2 можно сделать вывод, что результаты, полученные в экспериментальной группе и контрольной после проведения методики «Рукавички», не совпадают. Мы видим, что в экспериментальной группе большее число испытуемых проявили средний уровень сформированности проверяемых умений (38 %), а в контрольной группе большее количество детей (45 %) проявили низкий уровень сформированности коммуникативных УУД, со средним уровнем в данной группе 31 % испытуемых. Также весомое отличие можно наблюдать в проявлении высокого уровня сформированности коммуникативных УУД у учеников третьих классов. В экспериментальной группе количество школьников равно 31 %, а в контрольной – 24 %.

Еще одной диагностикой, проведённой нами с детьми, является задание «Совместная сортировка», автором которой является Г. В. Бурменская. Данная методика исследует уровень сформированности у младших школьников именно инициативного сотрудничества.

Основные результаты данной диагностики представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики по методике «Совместная сортировка» Г. В. Бурменской на констатирующем этапе эксперимента

Испытуемые	Уровень сформированности инициативного сотрудничества у МШ		
	Высокий	Средний	Низкий
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

*Продолжение таблицы 3*

1	2	3	4
Экспериментальная группа (3-а класс)	6	12	8
Контрольная группа	8	10	8

Данные, приведенные в таблице 2, отображены на диаграмме (рисунок 3).

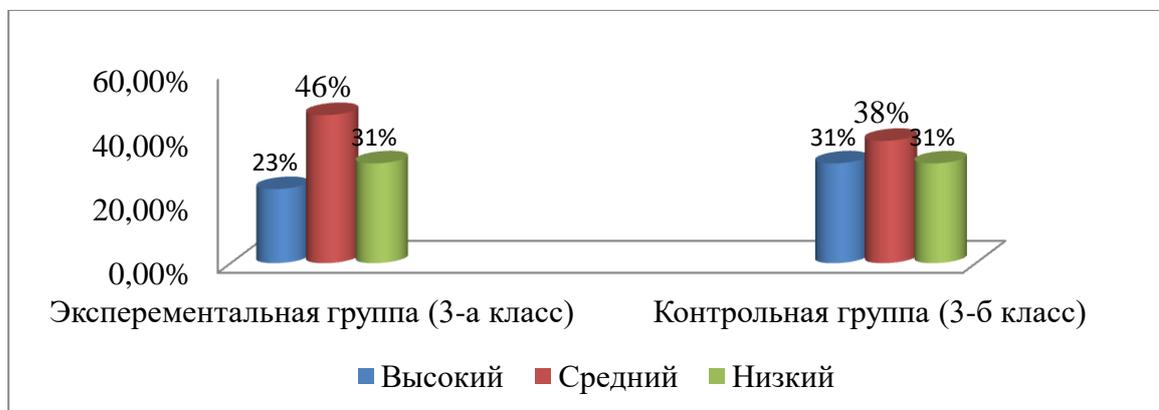


Рисунок 3 – Распределение учеников 3-а и 3-б классов по результатам методики «Совместная сортировка» Г.В. Бурменской

Используя данные, представленные на рисунке 3, можно сделать вывод, что результаты данной методики, как и предыдущей, снова отличаются. Большее количество учеников 3-а класса (46 %) продемонстрировали средний уровень сформированности инициативного сотрудничества со сверстниками, в 3-б классе данный уровень был выявлен в 38 % обучающихся. Высоким уровнем сформированности исследуемого умения в экспериментальной группе обладает всего 23 % опрошенных, когда в контрольной группе такой уровень наблюдается у 31 % испытуемых. Количество обучающихся, имеющих низкий уровень, в двух группах совпадает (31 %).

Таким образом, результаты экспериментальной работы, выявленные на констатирующем этапе, показывают необходимость в разработке модели формирования у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности.

### 3.2 Анализ результатов исследования на контрольном этапе эксперимента

Нами была разработана и внедрена в образовательный процесс экспериментальной группы (ученики 3-а класса) модель формирования у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности.

После внедрения данной модели нами было проведено исследование результатов, был проведен контрольный этап эксперимента, где были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Проведя методику Г. А. Цукерман «Рукавички» нами были получены определенные результаты, которые можно увидеть в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики по методике «Рукавички», проведенной в 3-а и 3-б классах на контрольном этапе эксперимента

Испытуемые	Уровень сформированности коммуникативных УУД		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа (3-а класс)	18	8	0
Контрольная группа (3-б класс)	10	10	6

Отообразим полученные результаты на диаграмме (рисунок 4).

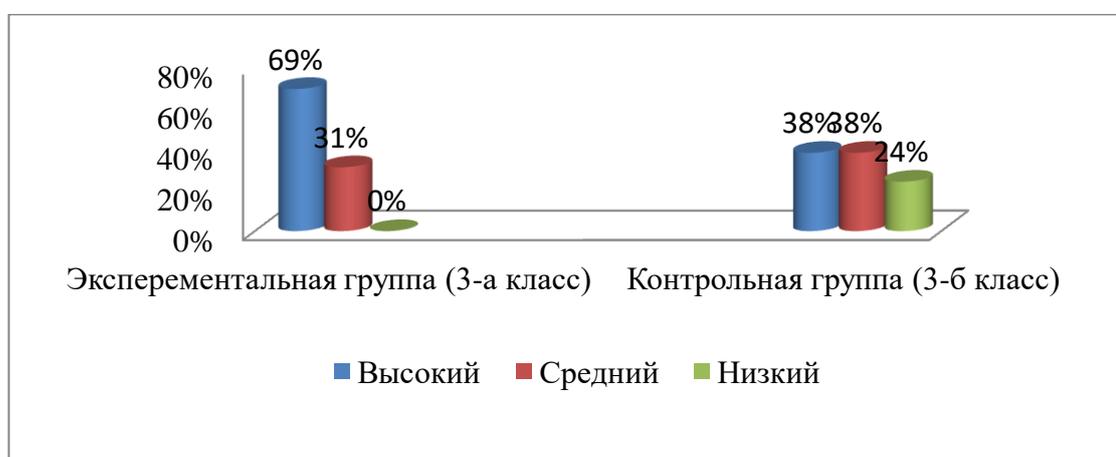


Рисунок 4 – Распределение учеников 3-а и 3-б классов по уровням сформированности коммуникативных УУД по результатам методики «Рукавички»

По данным на рисунке 4 можно сделать вывод, что результаты методики «Рукавички» после внедрения разработанной нами модели отличаются. Можно заметить, что количество учеников с высоким уровнем сформированности коммуникативных УУД в экспериментальной группе (69 %) значительно отличается от количества детей с данным уровнем в контрольной группе (38 %). Также есть отличия в проявлении среднего уровня сформированности коммуникативных УУД у детей 3-а класса (31 %) и 3-б класса (38 %). Низкий уровень сформированности проверяемых УУД не наблюдается у обучающихся экспериментальной группы, а в контрольной группе количество учеников с данным уровнем равно 24 %.

Также на контрольном этапе эксперимента нами была проведена методика «Совместная сортировка», автором которой является Г. В. Бурменская. С помощью данной методики мы смогла проверить уровень сформированности у младших школьников именно инициативного сотрудничества.

Основные результаты данной диагностики представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики по методике «Совместная сортировка» Г.В. Бурменской на контрольном этапе эксперимента

Испытуемые	Уровень сформированности инициативного сотрудничества у МШ		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа (3-а класс)	16	10	0
Контрольная группа (3-б класс)	8	12	6

Данные, приведенные в таблице 5, отображены на диаграмме (рисунок 5).



Рисунок 5 – Распределение учеников 3-а и 3-б классов по результатам методики «Совместная сортировка» Г. В. Бурменской

Пользуясь данными, представленными на рисунке 5, можно сделать вывод, что результаты, полученные при диагностике обучающихся экспериментальной группы и контрольной, снова различны. Большее количество учеников 3-а класса (62 %) продемонстрировали высокий уровни сформированности инициативного сотрудничества со сверстниками, в 3-б классе такой же уровень был выявлен у 31 % испытуемых. Средний уровень сформированности данного умения в экспериментальной группе проявили 38 % учеников, а в контрольной группе – 46 % ребят. Низким уровнем сформированности исследуемого умения в экспериментальной группе никто из опрошенных не обладает. В контрольной группе количество детей с данным уровнем равно 24 %.

Чтобы понять, являются ли различия в уровне сформированности коммуникативных УУД, проверяемых с помощью методики «Рукавички» (Г. А. Цукерман) в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе эксперимента значимыми или не значимыми, нами был применен метод математической статистики – Т-критерий Стьюдента. Найдем значение Т-критерия Стьюдента по формуле (1).

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}} \quad (1)$$

$M_1$  – средняя арифметическая первой сравниваемой совокупности (группы),

$M_2$  – средняя арифметическая второй сравниваемой совокупности (группы),

$m_1$  – средняя ошибка первой средней арифметической,

$m_2$  – средняя ошибка второй средней арифметической

Расчет Т-критерия Стьюдента можно увидеть в таблице 6.

Таблица 6 – Расчет Т-критерия Стьюдента (Методика «Рукавички» Г. В. Цукерман)

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	В.1	В.2	В.1	В.2	В.1	В.2
<i>l</i>	2	3	4	5	6	7
1	3	3	0.31	0.85	0.0961	0.7225
2	3	3	0.31	0.85	0.0961	0.7225
3	3	3	0.31	0.85	0.0961	0.7225
4	3	3	0.31	0.85	0.0961	0.7225
5	3	3	0.31	0.85	0.0961	0.7225
6	3	3	0.31	0.85	0.0961	0.7225
7	3	3	0.31	0.85	0.0961	0.7225
8	3	3	0.31	0.85	0.0961	0.7225
9	3	3	0.31	0.85	0.0961	0.7225
10	3	3	0.31	0.85	0.0961	0.7225
11	3	2	0.31	0.15	0.0961	0.0225
12	3	2	0.31	0.15	0.0961	0.0225
13	3	2	0.31	0.15	0.0961	0.0225
14	3	2	0.31	0.15	0.0961	0.0225
15	3	2	0.31	0.15	0.0961	0.0225
16	3	2	0.31	0.15	0.0961	0.0225
17	3	2	0.31	0.15	0.0961	0.0225
18	3	2	0.31	0.15	0.0961	0.0225
19	2	2	0.69	0.15	0.4761	0.0225
20	2	2	0.69	0.15	0.4761	0.0225
21	2	1	0.69	1.15	0.4761	1.3225
22	2	1	0.69	1.15	0.4761	1.3225
23	2	1	0.69	1.15	0.4761	1.3225
24	2	1	0.69	1.15	0.4761	1.3225
25	2	1	0.69	1.15	0.4761	1.3225
26	2	1	0.69	1.15	0.4761	1.3225
Суммы:	70	56	0.06	0.1	5.5386	15.385
Суммы	2.69	2.15				

Результат:  $t_{ЭМП} = 3.2$

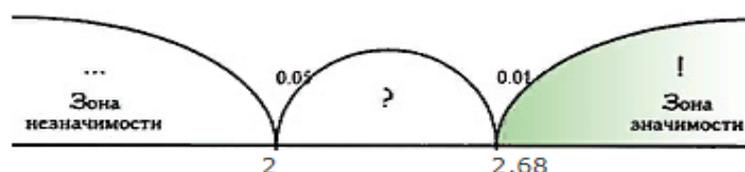


Рисунок 6 – Т-критерий Стьюдента по показателю уровня сформированности коммуникативных УУД по результатам методики «Рукавички»

Полученное эмпирическое значение Тэмп (3.2) находится в зоне значимости. Таким образом, мы можем сделать вывод, что различия между результатами экспериментальной группы и контрольной группы статистически значимы.

Для того, чтобы выяснить значимыми или не значимыми являются различия в уровне сформированности у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками, полученных с помощью методики «Совместная сортировка» Г. В. Бурменской, проведенной в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе эксперимента, нами был применен тот же метод математической статистики – Т-критерий Стьюдента.

Расчет Т-критерия Стьюдента представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Расчет Т-критерия Стьюдента (Методика «Совместная сортировка» Г. В. Бурменская)

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	В.1	В.2	В.1	В.2	В.1	В.2
	2	3	4	5	6	7
1	3	3	0.38	0.92	0.1444	0.8464
2	3	3	0.38	0.92	0.1444	0.8464
3	3	3	0.38	0.92	0.1444	0.8464
4	3	3	0.38	0.92	0.1444	0.8464
5	3	3	0.38	0.92	0.1444	0.8464
6	3	3	0.38	0.92	0.1444	0.8464
7	3	3	0.38	0.92	0.1444	0.8464
8	3	3	0.38	0.92	0.1444	0.8464
9	3	2	0.38	-0.08	0.1444	0.0064
10	3	2	0.38	-0.08	0.1444	0.0064
11	3	2	0.38	-0.08	0.1444	0.0064
12	3	2	0.38	-0.08	0.1444	0.0064
13	3	2	0.38	-0.08	0.1444	0.0064
14	3	2	0.38	-0.08	0.1444	0.0064
15	3	2	0.38	-0.08	0.1444	0.0064

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4	5	6	7
16	3	2	0.38	-0.08	0.1444	0.0064
17	2	2	-0.62	-0.08	0.3844	0.0064
18	2	2	-0.62	-0.08	0.3844	0.0064
19	2	2	-0.62	-0.08	0.3844	0.0064
20	2	2	-0.62	-0.08	0.3844	0.0064
21	2	1	-0.62	-1.08	0.3844	1.1664
22	2	1	-0.62	-1.08	0.3844	1.1664
23	2	1	-0.62	-1.08	0.3844	1.1664
24	2	1	-0.62	-1.08	0.3844	1.1664
25	2	1	-0.62	-1.08	0.3844	1.1664
26	2	1	-0.62	-1.08	0.3844	1.1664
Суммы:	68	54	-0.12	-0.08	6.1544	13.8464
Среднее:	2.62	2.08				

Результат:  $t_{Эмп} = 3.2$

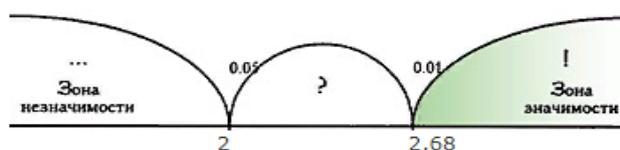


Рисунок 7 – Т-критерий Стьюдента по показателю уровня сформированности у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками по результатам методики «Совместная сортировка»

Полученное эмпирическое значение  $T_{Эмп}$  (3.2) находится в зоне значимости. Таким образом, мы можем сделать вывод, что различия между результатами экспериментальной группы и контрольной группы статистически значимы.

Результаты экспериментальной работы наглядно показывают результативность разработанной нами модели формирования у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности. Она быть полезна в работе учителей начальных классов, педагогов-психологов, родителей и студентов.

## ВЫВОДЫ ПО 3 ГЛАВЕ

1. На констатирующем этапе эксперимента нами был проанализирован уровень сформированности у младших школьников коммуникативных УУД с помощью методики «Рукавички», автором которой является Г. А. Цукерман. Были получены следующие результаты: в экспериментальной группе большее число испытуемых проявили средний уровень сформированности проверяемых умений (38 %), а в контрольной группе большее количество детей (45 %) проявили низкий уровень сформированности коммуникативных УУД, со средним уровнем в данной группе 31 % испытуемых. Также весомое отличие можно наблюдать в проявлении высокого уровня сформированности коммуникативных УУД у учеников третьих классов. В экспериментальной группе количество школьников равно 31 %, а в контрольной – 24 %.

Уровень сформированности у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности нами был выявлен с помощью методики «Совместная сортировка» (Г. В. Бурменская). Результаты данной методики, полученные в двух группах, снова отличаются. Большее количество учеников 3-а класса (46 %) продемонстрировали средний уровень сформированности инициативного сотрудничества со сверстниками, в 3-б классе данный уровень был выявлен у 38 % обучающихся. Высоким уровнем сформированности исследуемого умения в экспериментальной группе обладает всего 23 % опрошенных, когда в контрольной группе такой уровень наблюдается у 31 % испытуемых. Количество обучающихся, имеющих низкий уровень, в двух группах совпадает (31 %).

2. После внедрения и апробации модели формирования инициативного сотрудничества младших школьников со сверстниками в процессе групповой деятельности произошло увеличение уровня сформированности коммуникативных УУД у учеников начальной школы,

а также уровня сформированности инициативного сотрудничества младших школьников со сверстниками.

3. Результаты экспериментальной работы наглядно показывают эффективность разработанной нами модели формирования у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности. Также можно сделать вывод о том, что данная модель может быть полезна в работе учителей начальных классов, педагогов-психологов, родителей и студентов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В работе нами была проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме формирования у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности, которая помогла выявить её теоретические аспекты. Изучены возрастные особенности взаимодействия младших школьников со сверстниками. Мы выяснили, что с самого начала обучения в начальной школе дети вступают в процесс межличностного взаимодействия с учителем и одноклассниками. На протяжении всего младшего школьного возраста это взаимодействие имеет определенную динамику развития. Также нами была проанализирована групповая деятельность как средство формирования у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками. В процессе групповой деятельности каждый из субъектов образовательного процесса находит свое место такие в определенном типе взаимодействия: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа, ученик – учитель. Групповая форма работы младших школьников выдвигает высокие требования к учителю, который управляет классом. Педагог должен в совершенстве знать технологию организации групповой работы, а также уметь координировать взаимодействие в школьном коллективе.

Проведя эксперимент, состоящий из 3-х частей, мы убедились, что у младших школьников инициативное сотрудничество со сверстниками в процессе групповой деятельности умение может быть сформировано с помощью модели по формированию у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности. Проведя констатирующий этап нашего эксперимента, мы выяснили, что без использования данной модели уровень сформированности у младших школьников исследуемого нами умения низок.

Во время формирующего этапа эксперимента мы разработали модель модели по формированию у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности.

После проведения контрольного этапа эксперимента, было выявлено, что после внедрения и апробации модели формирования инициативного сотрудничества младших школьников со сверстниками в процессе групповой деятельности произошло увеличение уровня сформированности коммуникативных УУД у учеников начальной школы, а также уровня сформированности инициативного сотрудничества младших школьников со сверстниками.

Результаты экспериментальной работы наглядно показывают эффективность разработанной нами модели формирования у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности. Также можно сделать вывод о том, что данная модель может быть полезна в работе учителей начальных классов, педагогов-психологов, родителей и студентов.

Выбранная нами тема оказалась актуальной и может быть успешно использована в работе учителей начальных классов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева А. В. Взаимодействие младшего школьника со сверстниками – URL : <https://scienceforum.ru/2018/article/2018007974> (дата обращения: 13.12.2021).
2. Бодалева А. А. Общение и формирование личности школьника / А. А. Бодалев, Р. Л. Кричевский. – Москва : Изд-во Сфера, 1987. – 284 с.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2008. – 398 с.
4. Белова Е. С. Развитие диалога в процессе решения школьниками мыслительных задач : дис. кандидата психологических наук : НИИ общ.и пед. психологии / Е. С. Белова. – Москва, 1990. – 21 с.
5. Веретельник, Е. А. Сборник методических рекомендаций для учителя / Е. А. Веретельник. – Сургут : Изд-во Экспресс, 2008. – 38 с.
6. Вяткина Т. Н. Методика «Совместная сортировка» Г. В. Бурменской – URL : <https://multiurok.ru/files/metodika-sovmestnaia-sortirovka.html> (дата обращения: 28.08.2021).
7. Готов ли ваш ребенок к школе? / С. Е Гаврина и др. – Москва : Изд-во ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. – 80 с.
8. Данилов М. А. Дидактика / М. А. Данилов, Б. П. Есипов ; под общ. ред. Б. П. Есипова ; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. – Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1957. - 518 с. м.
9. Добдонова О. Р. Задание «Рукавички» – методика Г. А. Цукерман – URL <https://multiurok.ru/files/diagnostika-kommunikativnykh-uud-po-metodike-rukav.html> (дата обращения: 28.28.2021).
10. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста: психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка / Г. Р. Хузеева [и др.]; под ред. Г. Р. Хузеевой. – Москва : Изд-во ВЛАДОС, 2014. – 80с.

11. Дубровина И. В. Практическая психология образования : Учебное пособие / И. В. Дубровина. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2004. – 592 с.
12. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный : Св. 136000 словар. ст., ок. 250000 семант. единиц : [В 2 т.] / Т. Ф. Ефремова. – Москва : Изд-во Рус. яз, 2000. – 1084 с.
13. Изотова, Е. И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков : монография / Е. И. Изотова – Москва : Изд-во Московский педагогический государственный университет, 2014. – 204 с.
14. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности) : Учебное пособие / Я. Л. Коломинский. – Минск : Изд-во ТетраСистемс, 2000. – 432 с.
15. Конституция Российской Федерации. – Москва : Приор, [2001]. – 33 с.
16. Кочергина С. А. Возрастные особенности общения младших школьников со сверстниками – URL : <https://multiurok.ru/files/vozzrastnyye-osobennosti-obshcheniia-mladshikh-shk-1.html> (дата обращения: 14.10.2021).
17. Круглова Е. В. Групповые формы и методы работы с младшими школьниками – URL : <https://multiurok.ru/files/grupповые-формы-i-mietody-raboty-s-mladshimi-shko.html> (дата обращения: 30.09.2021).
18. Кудряшова Н. А. Развитие общения со сверстниками в младшем школьном возрасте. – URL : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2015/02/23/razvitie-obshcheniya-so-sverstnikami-v-mladshem-shkolnom> (дата обращения : 25.12.2021).
19. Кулагина И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет) : Учебное пособие / И. Ю.Кулагина. – 5-е изд. – Москва : Изд-во УРАО, 1999. – 176 с.
20. Кулюткин Ю. Н. Психология обучения взрослых / Ю. Н. Кулюткин. – Москва : Изд-во Просвещение, 1985. – 126 с.

21. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика : учебник / Л. В. Мардахаев. – Москва : Изд-во Гардарики, – 2005. – 269 с.
22. Макаренко А. С. Проблемы школьного советского воспитания / А. С. Макаренко. – Москва : Изд-во Академия, 1958. – 131с.
23. Миленко Е. А. Обоснование педагогических условий организации учебного сотрудничества младших школьников / Е. А. Миленко // Вестник Тамбовского университета. – 2018.
24. Мосина А. Н. Психолого-педагогические аспекты формирования коммуникативной компетентности старшеклассников / А. Н. Мосина, Т. Л. Худякова // Педагогическое образование в России. – 2013.
25. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : Учебник для студ. Вузов / В. С. Мухина. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Изд-во Академия, 1999. – 456 с.
26. Неупокоева Н. М. Психологические особенности общения младших школьников со взрослыми : диссертация кандидата психологических наук : 19.00.07. – Москва, 1983. – 171 с.
27. Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории / Л. И. Новикова. – Москва : Изд-во Просвещение, 2000. – 156 с.
28. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. – 26-е изд., испр. и доп. – Москва : Изд-во Оникс [и др.], 2009. – 1359 с.
29. Особенности взаимоотношений младшего школьника в школьном коллективе – URL : <https://studopedia.info/1-14071.html> (дата обращения: 11.10.2021).
30. Педагогика : Учебное пособие / В. А. Сластенин и др. ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Изд-во Академия, 2002. – 576 с.

31. Петровский А. В. Психологический словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Москва : Изд-во Феникс, 1996. – 416 с.
32. Развитие общения у детей – URL : <https://studfile.net/preview/599153/#2> (дата обращения: 02.12.2021).
33. Рогов Е. И. Психология общения / Е. И. Рогов – Москва : Изд-во ВЛАДОС, 2004. – 336 с.
34. Рожков М. И. Классному руководителю : Учебное методическое пособие / М. И. Рожков – Москва : Изд-во ВЛАДОС, 1999. – 280с.
35. Сапогова Е. Е. Психология развития человека / Е. Е. Сапогова –Москва : Изд-во Аспект пресс, 2001. – 460 с.
36. Славина Л. С. Трудные дети / Л. С. Славина – Москва Изд-во ВЛАДОС : 1998. – 408с.
37. Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива / В. А. Сухомлинский – Москва : Изд-во Молодая Гвардия, 1975. – 238 с.
38. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка : 180000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков. – Москва : Изд-во Альта-Принт, 2008. – 1239 с.
39. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 7-е изд. – Москва : Изд-во Просвещение, 2019. – 53 с.
40. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва : Проспект, 2019. – 192 с.
41. Щуркова Н. Е. Новое воспитание / Н. Е. Щуркова. – Москва : Изд-во Пед. о-во России, 2000. – 116 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Описание методик, использованных в исследовании по теме «Формирование у младших школьников инициативного сотрудничества со сверстниками в процессе групповой деятельности» «Рукавички» (Г. А. Цукерман)**

Целью методики является измерение уровня сформированности коммуникативных навыков младших школьников.

Каждая пара школьников получает специальные пустые образцы рукавичек или других определенных предметов, которые представляют собой пару. Также каждая пара учеников должна получить два набора цветных карандашей по шесть штук в каждом.

Инструкция для испытуемого:

Ребятам предлагается проделать ту же самую работу, но учитель должен предупредить их, что у них всего лишь один набор карандашей и этим набором нужно делиться со своим партнером. Далее проводится эксперимент; важно, чтобы дети выполняли задание самостоятельно.

Паре ребят учитель дает по одному шаблону рукавички, а затем просит украсить данное изображение, но не по своему желанию, а таким образом, чтобы они образовали пару, были одинаковы у обоих. Также педагог поясняет, что, во-первых, нужно договориться, какой узор ученики хотели бы изобразить на рукавичках, а уже затем необходимо приступить к самому процессу рисования. У детей должны быть одинаковые наборы карандашей.

При подведении итогов мы обращали внимание на следующие критерии:

— умеют ли дети договариваться, приходиться к общему решению, как они это делают, какие средства используют: уговаривают, убеждают, заставляют и т.д.;

— как осуществляют взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

— как относятся к результату деятельности, своему и партнера;

— осуществляют ли взаимопомощь по ходу рисования. В чем это выражается;

— умеют ли рационально использовать средства деятельности (делиться карандашами во второй серии).

Автором были сформулированы следующие уровни сформированности у младших школьников коммуникативных УУД:

— высокий уровень (3б.) – дети с легкостью договариваются, приходят к общему согласию вместе, поправляют друг друга в вежливой форме в случае отступления от первоначального замысла, результатом довольны, к партнеру относятся доброжелательно, помогают друг другу;

— средний уровень (2 б.) – дети не сразу могут договориться, приходят к общему согласию с трудностями, поправляют друг друга в грубоватой форме в случае отступления от первоначального замысла, результатом не совсем довольны, к партнеру относятся нейтрально, стараются выполнить самостоятельно без помощи друг другу;

— низкий уровень (1 б.) – детям трудно договориться между собой, они не могут прийти к общему мнению, не поправляют друг друга в случае отступления от первоначального замысла, результатом недовольны, к партнеру относятся отрицательно, не помогают друг другу [9].

### **«Совместная сортировка» (Г. В. Бурменская, 2007)**

Цель методики: оценить коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Инструкция для испытуемого: «Ребята, перед Вами находится набор различных фишек. Пускай в наличии у одного(ой) из Вас будут желтые и красные фишки, а у другого (ой) – треугольные и круглые. Вы должны

разделить данный набор фишек по принадлежности, действуя согласованно. Вам необходимо разделить эти фишки, сложив их в разные кучки. Сначала вам нужно обговорить, каким образом вы будете действовать. По окончании работы вы должны написать на бумаге, как вы поделили фишки и по какому признаку».

При подведении итогов диагностики мы обращали внимание на критерии:

1) продуктивность совместной деятельности оценивается по правильности распределения полученных фишек;

2) умение договариваться в ситуации столкновения интересов (необходимость разделить фишки, одновременно принадлежащие обоим детям), способность находить общее решение,

3) способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,

4) умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

5) взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания,

6) эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное, нейтральное или отрицательное.

Автором были сформулированы следующие уровни сформированности у младших школьников умения согласовывать усилия в процессе организации и осуществления сотрудничества:

— низкий уровень (1 б.) – задание вообще не выполнено или фишки разделены произвольно;

— средний уровень (2 б.) – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности;

— высокий уровень (3 б.) – в итоге фишки разделены на четыре разные кучки [6].

