



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Работа педагога по адаптации младших школьников к процессу обучения в
постдистанционный период средствами внеурочной деятельности

Магистерская диссертация по направлению
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы магистратуры
«Педагогика и методика начального образования»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

71,9 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 23 » января 2023 г.

зав. кафедрой ППиПМ

 Волчегорская Евгения Юрьевна

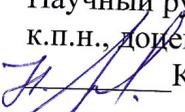
Выполнила:

Студентка группы ЗФ-308-214-2-1

Мыльникова Елена Владимировна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ППиПМ

 Козлова Наталья Александровна

Челябинск

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. Адаптация младших школьников в постдистанционный период к обучению в школе во внеурочной деятельности как педагогическая проблема.	8
1.1 Сущность понятия «адаптация»	8
1.2 Основные критерии работы младших школьников ... Error! Bookmark not defined.	
1.3 Возможности внеурочной деятельности по адаптации младших школьников в постдистанционный период Error! Bookmark not defined.	
Вывод по главе 1	27
ГЛАВА 2. Исследовательская работа по проблеме адаптации первоклассников к обучению в школе средствами внеурочной деятельности.	29
2.1 Цели и задачи исследования	29
2.2 Программа внеурочной деятельности по адаптации младших школьников к процессу обучения средствами внеурочной деятельности... ..	32
Вывод по главе 2	40
ГЛАВА 3. Оценка уровня адаптации младших школьников.....	42
Вывод по главе 3	48
Заключение	50
Список использованных источников	52

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Адаптация ребёнка к школьному обучению является очень важной проблемой не только для учителя, но и для родителей. Данная проблема получила свое обоснование после введения в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий.

Для современных младших школьников процесс адаптации происходил не только в начале школьного обучения, но и в тот период, когда они снова пришли в школу в условиях постдистанционного обучения.

Проблемой адаптации в школе занимались Ш. А. Амонашвили, П. К. Анохин, М. М. Безруких, С. А. Беличёва, Л. С. Выготский, В. П. Казначеев, И. А. Коробойников, Н. Г. Лусканова, В. И. Медведева, Ф. З. Меерсон, Р. В. Овчарова, А. А. Реан, Г. Селье (H. Selye), А. Ж. Юревиц, М. С. Яницкий и другие [4; 6].

Адаптация школьников к обучению в школе средствами внеурочной деятельности – предмет рассмотрения многих исследователей. Основными трудами являются работы О. С. Газмана, Д. В. Григорьева, В. С. Лазарева, С. Т. Шацкого и других [3; 1].

Особенности организации учебной работы в дистанционном формате, а так же учебная деятельность в постдистанционный период рассматривается в работах А. А. Андреева [2], З. Ш. Атаян, Л. В. Борисовой, М. Ю. Бухаркиной, Т. А. Синьковской, А. Г. Теслинова, А. В. Хуторского, М. Б. Лебедевой [20] и др.

Социальная значимость: Адаптация ребёнка к школьному обучению является очень важной проблемой не только для учителя, но и для родителей. Данная проблема получила свое обоснование после введения в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий.

Для современных младших школьников процесс адаптации происходил не только в начале школьного обучения, но и в тот период, когда они снова пришли в школу в условиях постдистанционного обучения.

Значимость исследования отражена и в нормативных документах:

– Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС НОО) выдвигает следующие психолого-педагогические условия успешной реализации программы начального общего образования: «социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде» [33].

Научная значимость: Термин «Дистанционные образовательные технологии» является достаточно новым для школьного обучения. Данная работа позволит выявить способы адаптации ребёнка в условия постдистанционной работы.

Методологическую основу исследования составил системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в учебной активной и разносторонней, познавательной деятельности процессе главное место отводится в максимальной степени самостоятельной деятельности школьника [5].

Практическая значимость: возможность использования программы внеурочной деятельности по адаптации младших школьников к образовательному процессу в условия постдистанционной работы учителем во время образовательного процесса.

Противоречие и проблема: на основе анализа литературы нам удалось выявить противоречие между требованиями ФГОС НОО к эффективной деятельности образовательных учреждений по адаптации школьников к обучению в школе и недостаточного сопровождения адаптационного периода младших школьников к образовательному процессу в условия постдистанционной работы.

С учетом этого противоречия была определена **проблема** исследования: какой должна быть программа по коррекции адаптации в постдистанционный период во внеурочной деятельности?

Тема исследования: «Работа педагога по адаптации младших школьников к процессу обучения в постдистанционный период средствами внеурочной деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путём проверить результативность программы внеурочной деятельности по адаптации младших школьников к образовательному процессу в условиях постдистанционной работы в рамках курса внеурочной деятельности.

Объектом исследования является процесс адаптации младших школьников к обучению в школе после дистанционной работы.

Предметом исследования является процесс адаптации младших школьников к обучению в школе после дистанционной работы во внеурочной деятельности.

Гипотеза: мы предполагаем, что внедрение программы внеурочной деятельности, построенной на системно-деятельностном подходе, направленной на адаптацию младших школьников к учебному процессу в условиях постдистанционной работы, позволит детям лучше и быстрее адаптироваться второклассникам к школьному обучению.

Задачи

1. Выявить сущность понятия «Адаптация».
2. Определить особенности адаптации младших школьников в постдистанционный период.
3. Проанализировать возможности внеурочной деятельности по адаптации младших школьников в постдистанционный период.
4. Экспериментально проверить результативность программы внеурочной деятельности по адаптации младших школьников к образовательному процессу в условиях постдистанционной работы в рамках курса внеурочной деятельности.

База исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Челябинска.

Поставленные задачи, выдвинутая гипотеза определили логику и **этапы исследования.**

На первом этапе исследования (1–10 сентября 2020 г.) была определена проблема исследования, изучалась степень ее разработанности в психолого-педагогической литературе, были проанализированы основные понятия, были сформулированы методологические положения исследования, была подобрана методика для диагностики уровня адаптации младших школьников.

На втором этапе (11–20 сентября 2020г.) производился отбор диагностического инструментария, корректировалась теоретическая часть исследования, разработка программы внеурочной деятельности, направленной на успешную адаптацию младших школьников.

Третий этап (21 сентября 2020г. – октябрь 2020г.) – проведение констатирующего и формирующего этапов эксперимента (внедрение программы внеурочной деятельности в учебный процесс), анализ результатов проведенной методики в двух группах.

На четвертом этапе (ноябрь 2020 г.) был проведен контрольный эксперимент, оформлены результаты и подведены итоги исследования.

Методы исследования:

- теоретические (анализ психологических, педагогических, источников по исследуемой проблеме);
- диагностические (тестирование);
- математические (количественная обработка информации, критерий χ^2 Пирсона).

Апробация исследования

По результатам исследования были опубликованы статьи:

1. Мыльникова Е. В. Адаптация младших школьников к учебному процессу в условиях постдистанционной работы/[Текст]: Актуальные проблемы дошкольного образования: мат-лы XIX Междунар. науч.-пркт. конф. (Челябинск 30 апреля. 2021 г.) / сост. А. В. Скатаров, Н. В. Пац,

И. А. Селиверстова. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 627 с.

2. Мыльникова Е. В. Результаты исследования коррекционной работы в постдистанционный период обучения / [Текст] : VIII Международной научно-практической конференции педагогов и студентов «Начальное образование сегодня и завтра» (5 декабря – 9 декабря 2022г.); Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский центр РАО. – 2022.

3. Спиглазова, Е. В. Теоретические аспекты преемственности деятельности воспитателя и учителя по адаптации ребёнка в школе / [Текст]: PSYCHOLOGICAL SCIENCES / Международный научный журнал «Colloquium-journal». – 2019. – № 20 (44). – 59 с.

4. Спиглазова, Е. В. Мониторинг формирования познавательных способностей на уроках обучения грамоте / [Текст]: Сборник статей по итогам VI Международной научно-практической конференции педагогов и студентов «Начальное образование сегодня и завтра» (25 ноября – 2 декабря 2019 г.); Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский центр РАО. – 2020. – 178 с.

5. Спиглазова, Е. В. Зависимость адаптации первоклассников в школьной среде от преемственности в работе детского сада и начальной школы/ [Текст] Е. В. Спиглазова, Е. А. Хажинская : PSYCHOLOGICAL SCIENCES / Международный научный журнал «Colloquium-journal». – 2019. – № 20 (44) – с. 194.

Структура магистерской диссертации состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка из 37 источников, 3 рисунков, 1 таблицы.

ГЛАВА 1. АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПОСТДИСТАНЦИОННЫЙ ПЕРИОД К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Сущность понятия «адаптация»

Адаптация (от лат. *adapto* приспособляю) – процесс приспособления организма к изменяющимся условиям окружающей среды [8].

Термин «адаптация» принято рассматривать с нескольких точек зрения. Например, Л. А. Венгер, процесс адаптации рассматривал с позиции биологии и трактовал ее как способность организма (его строения и функций, устройства органов) приспособляться к условиям окружающей среды [11].

Следует отметить, что термин «адаптация» из биологии перешёл и в другие области науки: медицину, социологию, педагогику, философию и другие науки.

В своих работах Л. А. Венгер, Д. Ю. Соловьева утверждают, что адаптация является многофакторным процессом включения человека в новые условия его жизнедеятельности, в новую систему требований контроля над результатами и в новый коллектив [29].

Кроме того, Д. Ю. Соловьева в своих работах обращается к высказыванию К. Левина, который считал, что «...человек не привязан к определенному действию или способу решения ситуации, но может менять их, разрешая возникшее у него напряжение» [29].

В. А. Петровский в своей концепции рассматривает адаптацию как особую фазу становления человека, которая влияет на дальнейшее развитие личности [26].

Г. Н. Попов и Е. В. Ширенкова считают, что адаптация является способом гармонизации отношений человека с окружающей средой [26].

Важную роль в приспособлении ребёнка к новой окружающей среде играет социальная адаптация.

Термин «Социальная адаптация» Д. Ю. Соловьёва раскрывает как процесс приспособления человека к условиям социальной, направленной на установление адекватного взаимодействия личности и социальной среды человека [32].

Е. С. Кузьмин и В. Е. Семёнова считают, что социальная адаптация – это система взаимодействий личности и социальной среды, которая приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности [9].

И. М. Кондаков рассматривает социальную адаптацию как процесс интеграции человека в общество, в результате которого у человека формируются навыки самоконтроля, умение адекватно взаимодействовать с окружающими и принятие им своей социальной роли [18].

Целью адаптации является приспособление личности к социальной среде. В нашем исследовании мы рассмотрим адаптацию младших школьников к учебному процессу в условиях постдистанционной работы. Для этого важно определить, что такое «школьная адаптация».

А. С. Границкая даёт следующее определение: школьная адаптация представляет собой умения ребёнка приспособиться к новой системе социальных условий, новым требованиям, отношениям, режиму жизнедеятельности, а также к новым видам деятельности, т.е. школьная адаптация имеет несколько аспектов (социальный, учебный, психологический, и т.д.) именно поэтому её нужно рассматривать с разных сторон [12].

Г. Н. Попов, О. З. Сиразетдинов и Е. В. Ширенкова выделяют следующие показатели адаптивного процесса.

1. Физический компонент – состояние органов и систем организма, а также наличие или отсутствие хронических заболеваний.
2. Психоэмоциональный компонент – состояние психики человека, умение выражать и контролировать эмоции.

3. Интеллектуальный компонент – способность организма усваивать и применять полученную информацию.

4. Социальный компонент – способность человека общаться с людьми, взаимодействовать в социуме.

5. Личностный компонент – способность осознавать себя как личность, способность к самореализации.

6. Духовный компонент – способность ставить перед собой жизненные цели, определять мотивы деятельности, а также определять ценности общества [26].

При поступлении ребёнка в школу с первых дней школа требует от него подчинения её правилам и нормам, которые требуют не только соблюдения моральных правил, но и вступление ребёнка в ситуацию взаимодействия со сверстниками и учителем. Данные изменения в жизнедеятельности школьника могут привести и к физическим изменениям в его организме (повышенная утомляемость, беспокойство и др.).

Состояние здоровья ребёнка является одним из важнейших факторов, который влияет на успешность адаптации ребёнка. Важно отметить, что легче всего адаптируются здоровые дети, нежели дети, которые часто болеют или имеют хронические заболевания.

Отношения в семье – важный фактор, влияющий на адаптацию младшего школьника. Е. А. Панько и Я. Л. Коломинский утверждают, что для более успешной адаптации необходимо, «чтобы взаимоотношения в семье были на достаточно хорошем уровне, отсутствовали конфликтные ситуации и к тому же у самого ребенка должен быть благоприятный статус в группе сверстников» [17].

Говоря об адаптации, подразумевается не только приспособление ребёнка к окружающему миру и новому коллективу, но и наоборот приспособление окружающего мира и людей к нему. Из этого можно сделать вывод о том, что адаптация ребёнка к обучению в школе является двусторонним процессом.

Важно помнить, что обе стороны процесса адаптации должны развиваться одновременно, в противном случае это может стать фактором того, что адаптация ребёнка к обучению в школе может занять достаточно длительное время, и может привести к «отторжению» ребёнка от нового для него социума – школы [16].

Младшие школьники, которые приходят в школу после дистанционной работы являются неприспособленными к учебному процессу. Особенно выражено это у детей, которые перешли на дистанционный формат обучения в период основной адаптации к изменившимся для них условиям.

Вместе с термином адаптация принято рассматривать и противоположный для него термин «дезадаптация», под которым понимается препятствие и отклонение от общепринятых норм, несоблюдение роли, в неполной мере или полное нарушение приспособления.

Проблема дезадаптации давно является предметом изучения психологов и педагогов, но данное понятие все ещё не имеет однозначного определения. Н. М. Иовчук [15], А. А. Северный [28], под школьной дезадаптацией предполагают невозможность обучения в школе соответственно биологическим и социальным способностям и адекватного взаимодействия ребенка с окружением в условиях, которые предъявляются данному ребенку индивидуальной микросоциальной средой, в которой он находится [24].

В нашей работе мы будем опираться на определение С. А. Беличева: «Школьная дезадаптация – это совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или, в крайних случаях, невозможным» [7].

О. В. Даниленко утверждал, что процесс школьной адаптации проходит несколько стадий:

1 стадия – из-за начала систематического обучения в школе у ребёнка повышается тревожность: включается механизм стрессового реагирования из-

за чего организм может отвечать сильной реакцией и напряжением практически всех систем организма ребёнка. В данный период ребёнок может часто пропускать занятия по причине болезни. Данная стадия предполагает достаточно длинный срок (минимально две-три недели).

2 стадия – неустойчивая адаптация. В связи с перестройкой ведущей деятельности ребёнка, наблюдается большая нагрузка на его нервную систему, усиливаются все обменные процессы, вследствие чего организм легче переносит стресс. Период 2 стадии адаптации характеризуется тем, что все системы в организме школьника работают усиленно. Отмечается, что адаптация в данный период неустойчива. Учителю и родителям не стоит забывать о том, что в процессе обучения ребёнка на 2 стадии адаптации усиленно работают все системы организма ребёнка.

Продолжительность данного периода определяется индивидуальными особенностями и способностями ребёнка.

3 стадия – завершение острого адаптационного процесса. Важным аспектом является протекание социально-педагогической адаптации, то есть индивидуальное восприятие ребёнком конкретной ситуации.

Для ребёнка определяется важность ситуации на личностном уровне только тогда, когда можно сделать вывод о том, что он справляется с учебным материалом, удовлетворён взаимоотношениями с одноклассниками и учителем, чувствует себя комфортно, находясь в новом коллективе.

Учитель может сделать вывод о том, что ребёнок успешно прошёл адаптацию и нахождение в новой среде ребёнку комфортно, он не «боится» нового места, а посещение учебных занятий становится для него привычным делом. По продолжительности данная стадия протекает у каждого ребёнка по-своему, у кого-то может занять 2-3 месяца, у кого-то и до полугода [14].

Г. М. Чуткина выделяет 3 уровня социально-психологической адаптации ребёнка к обучению в школе:

Высокий уровень адаптации. При данном уровне отношение ребёнка к школе положительно: все требования, которые предъявляет школа, он

воспринимает адекватно, выполняет их. Усвоение материала происходит без особых проблем, школьник хорошо овладевает программным материалом. На уроках внимательно слушает учителя, прислушивается к одноклассникам, выполняет поручения без внешнего контроля, занимает в классе благоприятное статусное положение.

Средний уровень адаптации. На данном уровне посещение обучающимся школы не вызывает отрицательных эмоций, усваивает основные аспекты содержания учебной программы. Задания выполняет сосредоточенно, бывает сосредоточен только тогда, когда занимается чем-то для него интересным, общается со многими одноклассниками.

Низкий уровень адаптации. Отношение ребёнка к школе негативно, ребёнок часто болеет, нередко наблюдается ухудшение дисциплины, материал урока усваивает фрагментарно. Ребёнку с данным уровнем адаптации необходим постоянный контроль, сохраняет работоспособность только при удлинённых паузах для отдыха. Для выполнения самостоятельного задания необходима постоянная помощь учителя. Близких друзей не имеет, знает по именам лишь несколько одноклассников [36].

Е. А. Луцко утверждает, что процесс адаптации ребёнка в школе основывается на внешних и внутренних критериях. Так, понятие «внешний критерий» отождествляется с понятием «приспособление».

Внешний критерий указывает на то, как ребёнок соответствует требованиям новой среды. К внешнему критерию также относятся следующие показатели: продуктивность, успешность деятельности, статус личности в коллективе [21].

А. Е. Шапаров утверждает, что успешная адаптация невозможна без социальной мобильности. Важно отметить, что у ребёнка при поступлении в школу происходит смена локаций: пространство семейных отношений дополняется пространством школы.

Вертикальная мобильности характерна для адаптирующегося в новых условиях ребёнка: чем выше уровень адаптации младшего школьника, тем выше успех у ребёнка в учебном процессе [37].

В то время, пока ребёнок адаптируется, он становится личностью. Это указывает на то, что при активном изучении окружающего мира ребёнком важными качествами являются активность и самостоятельность школьника в обучении. В процессе всего обучения ребёнок ориентируется на образец, который демонстрирует ему учитель, так же ориентиром для ребёнка в обучении являются нормативы и требования, выдвигаемые учителем во время учебного процесса. Также важно отметить, что ребёнок должен обладать несколькими типами мышления: наглядно образное и логическое.

Также фактором успешной адаптации является адекватное отношение по отношению к сверстникам и учителю. Ребёнок должен учиться находить компромисс в спорных ситуациях, а также стремиться к разрешению конфликтов, при их возникновении, мирным способом.

Обучение младших школьников в условиях постдистанционной работы – важный этап, который пришлось пройти всем школьникам Российской Федерации.

Под дистанционными образовательными технологиями следует понимать образовательные технологии, которые реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников при освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) [34].

Постдистанционный период – это время вовлечения обучающихся в учебный процесс после дистанционной работы. В этот период учитель должен обеспечить младшим школьникам возможность комфортно адаптироваться к изменившимся для них условиям.

1.2 Особенности адаптации младших школьников в постдистанционный период

Под дистанционным обучением понимается форма обучения с использованием таких средств, форм и методов обучения, форм взаимодействия учителя с учеником, которая позволяет реализовать ООП НОО при использовании средств информационных сетей и информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Данное обучение, как и иные формы обучения, имеет свои цели, обусловленные социальным заказом общества, и содержание обучения, ориентированное на государственные образовательные стандарты, но методы, формы и средства обучения в данной технологии обусловлены спецификой используемой технологической основы ИКТ [23].

Социальным заказом общества и требованиями Федерального стандарта задаются цели обучения определяющие функции форм, методов, средств и содержания обучения.

Достижение общих целей дистанционного и начального общего образования имеют основу в виде системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- использование таких способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса, которые направлены на личностное, социальное и познавательное развитие обучающихся;

- реализацию таких видов деятельности и форм общения, которые предполагают учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; применение разнообразных организационных форм организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности [33].

С. А. Котова утверждает, что современное общество в силу своего непрерывного развития, нуждается во внедрении инновационных методов обучения, в том числе и дистанционные образовательные технологии.

Дистанционное обучение имеет свои отличительные характеристики:

- в организации образовательного процесса не требуется большого взаимодействия обучающегося с учителем;
- в учебном процессе преобладают электронные средства;
- большая ответственность за усвоение материала возлагается на уровень мотивации школьника.

Именно поэтому возникает большая проблема в обучении младших школьников, которые только поступили в школу, так как учителю в очном формате обучения не в полной мере удалось замотивировать обучающихся на изучение материала. У обучающихся данной группы нет представления о временных рамках урока, а также о самостоятельном выполнении заданий учителя [19].

Для младших школьников, вернувшихся в школу после дистанционной работы, где им постоянно оказывали помощь родители, они в большей степени самостоятельно организовывали свою деятельность, могут возникнуть некоторые трудности в организации совместной и индивидуальной работы. Что касается обучающихся, которые перешли на дистанционное обучение в период основной адаптации, в первом классе, у них возникают переживания не только по формам взаимодействия с окружающими, применение самостоятельно полученных ими знаний, а также и по поводу выставления отметок за свою работу. Данные школьники не до конца прошли школьную адаптацию в начале обучения, а сейчас им предстоит адаптироваться и к отметочной системе оценки. При этом основная цель педагога в данный момент – обучение основным навыкам работы в школе, которые были усвоены не всеми детьми из-за резкого перехода на дистанционное обучение. Кроме этого для педагога остаётся основной задачей – поддержание физического и

психического здоровья младших школьников. В процессе обучения младшие школьники могут столкнуться со следующими проблемами:

Требования подчиняться непривычным и сложным установкам могут вызывать внутреннее сопротивление, препятствующее успешному обучению.

Выражаются они по-разному:

- гиперподвижностью, суетливостью;
- стремлением привлечь больше внимания;
- скованностью;
- рассеянностью;
- застенчивостью;
- психосоматической симптоматикой: повышением температуры, вялостью, головными или мышечными болями.

В период постдистанционной работы учителю необходимо поддерживать постоянный контакт с родителями школьников для активной помощи в адаптации второклассников. Кроме этого стоит помнить о том, что не все дети поменяли приоритеты в ведущей деятельности: у большинства, ведущей остаётся также игровая. Именно поэтому в учебном процессе и во внеурочной деятельности педагогу важно ориентироваться на интересы детей, а также учитывать их индивидуальные особенности.

Чаще всего в условиях постдистанционной работы у младших школьников наблюдается в первую очередь, повышенная утомляемость и потеря работоспособности.

На уроках дети малоактивны, им трудно сконцентрироваться и удержать внимание на каком-то объекте. Это связано с тем, что ребёнок, не прошедший основной период адаптации в первом классе, был переведен на дистанционную обучение, что повлекло за собой снижение физической активности, а вследствие и нарушение режима дня младших школьников.

Навык самоконтроля, чаще всего, не сформирован. Большинство школьников не привыкли к стандартным урокам в образовательной

организации, а занимаясь дома самостоятельно, могли отвлечься на посторонние вещи, в то время как в школе такое не допускается.

Во избежание переутомляемости у детей учителю рекомендуется:

- постоянный повтор основных правил школы, а также правил поведения на уроке, по возможности назначить ответственных «дежурных», которые будут следить за их исполнением. Данные правила должны учитывать задачи учебного процесса, интересы детей и учителя;

- для снижения уровня стресса и риска сенсорной перегрузки у школьников, рекомендуется ввести правило тишины на индивидуальных формах работы.

Также в данный период у младших школьников может возникнуть страх неуспеха, это связано с тем, что во втором классе, в отличие от первого, вводится отметочная система оценивания, а также с тем, что ребёнку придётся самостоятельно выполнять задания на уроке, в то время как во время дистанционной работы они свободно могли попросить помощи родителей.

Учителю в данной ситуации рекомендуется: во время учебного процесса или во внеурочной деятельности необходимо провести с детьми беседу о том, что учебный процесс – это способ научиться, и что кроме родителей у них в школе, также есть помощники – учитель, одноклассники и др.

В самом начале не рекомендуется ставить плохие оценки, но четко определите границы этого периода.

Учителю важно донести до детей, что контрольный и проверочные работы проводятся с целью помощи детям в освоении неувоенных тем.

Со страхом неуспеха связано и то, что дети отвыкли публично отвечать у доски, у большинства было исключено живое общение с детьми. Чтобы помочь детям вновь освоиться у доски, свыкнуться с этой необходимостью, нужно дать им время. В данный период учитель совместно с детьми должен четко определить, в какой период они будут отвечать с места или только письменно.

Для повышения интереса школьников к учебному процессу учителю важно использовать в своей работе различные формы работы на уроках или занятиях внеурочной деятельности, включить игровые технологии и др.

Рекомендуется использование в образовательном процессе работу в парах и в группах, для возможности развития коммуникативных универсальных учебных действий. Так как очень часто в изменившихся условиях встречаются трудности во взаимодействии обучающихся с окружающими. Именно поэтому учитель должен обеспечить условия для успешной коммуникации между детьми. В учебном процессе учителю рекомендуется уделять больше внимания детям, которым сложно вступать во взаимодействие. Можно использовать сигнальные карточки, которые помогут учителю понять, что данный ребёнок готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса, или предложить оценить их готовность к общению по пятибалльной шкале.

Чтобы определить уровень готовности школьников к взаимодействию можно провести тематический классный час. На котором рекомендуется обсудить с ребятами их интересы и, опираясь на них, разработать с обучающимися план мероприятий на учебный год.

У школьников, вернувшихся к обычному обучению после дистанционного наблюдается сужение круга интересов, пассивность при выполнении какого-либо вида деятельности.

Чтобы помочь обучающимся преодолеть эти сложности, рекомендуется предложить им проектную, поисковую или исследовательскую деятельность. В зависимости от готовности ребенка к активной коммуникации это могут быть индивидуальные или командные проекты: исследовательские, творческие, социальные.

Для того, чтобы заинтересовать ребёнка в выполнении какого-либо вида деятельности рекомендуется организация работы с внедрением интерактивного обучения, и игровых технологий, чтобы дети испытывали интерес непосредственно к процессу обучения, вызвать у них положительные

эмоции, что будет способствовать адаптации младших школьников к изменившимся условиям, а также к лучшему усвоению знаний.

Важным этапом адаптации является и внедрение курсов внеурочной деятельности, обязательно ориентируясь при этом на индивидуальные особенности и интересы каждого ребёнка.

Также одним из основных этапов работы учителя по помощи детям в адаптации к школьному обучению является выстраивание общего ритма работы на уроке или занятии, опираясь на индивидуальный темп работы каждого ребёнка. Именно потому учебный процесс нужно выстраивать таким образом, чтобы все обучающиеся принимали в нем активное участие, своевременно оказывать помощь неуспевающим ученикам и, например, разрабатывать карточки для обучающихся с повышенным темпом работы.

1.3 Внеурочная деятельность как один из факторов успешной адаптации младших школьников в условиях постдистанционной работы

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает включение в образовательный процесс не только учебные занятия, но и различные курсы внеурочной деятельности. Что в свою очередь предполагает занятость обучающихся во внеучебное время.

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная часть является частью основной образовательной программы. Данная деятельность нацелена на помощь обучающимся и педагогам в освоении нового вида учебной деятельности; на организацию мотивации к образовательному процессу. Кроме этого внеурочная деятельность создаёт условия для успешного развития школьников, а также даёт возможность для учителя в оказании помощи обучающимся на всех этапах адаптации.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» под дополнительным образованием понимается вид образования, который

направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования [34]. В соответствии с письмом Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы [25].

По мнению Ш. А. Амонашвили внеурочная работа является составной частью учебно-воспитательного процесса школы, а также одной из форм организации свободного времени школьников [1]. По мнению А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого и других внеклассная (внеурочная) работа является одной из форм организации свободного времени учащихся, а также важно отметить, что в дореволюционное время в России внеурочная работа проводилась в учебных заведениях в виде занятий творчеством, организации тематических вечеров и т.д. Педагоги рассматривают внеурочную работу как неотъемлемую часть воспитания личности, основанную на принципах добровольности, активности и самостоятельности ребёнка [27]. Понятие «внеурочная деятельность» появилось только в 90-е годы XX века, несмотря на разделение понятий «внеурочная деятельность» и «внеклассная деятельность» на рубеже 90-х – 2000-х г.г. со стороны педагогов наблюдается синонимизация данных терминов. Для обоснования данного термина обратимся к ФГОС НОО, в котором указано, что «Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся – деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая

участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» [33]. Д. В. Григорьев и П. В. Степанов дают следующее определение: «Внеурочная деятельность обучающихся является объединением всех видов деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в данной деятельности возможно и целесообразно решение задач, воспитание и социализация школьников» [13]. Проанализировав понятия «внеурочная деятельность» можно сделать вывод о том, что она является совместной деятельностью нескольких субъектов (учитель и ученик) учебного и воспитательного процесса. Внеурочная деятельность направлена на гармонизацию отношений между обучающимся и школой. Так же важно помнить, что во внеурочной деятельности регламента оценки нет, либо он значительно отличается от урочной системы. Данное определение имеет место быть только в том случае, когда понятие представлено в структурированном виде. Автор методического пособия Д. В. Григорьев после обозначения определения внеурочной деятельности предлагает конкретный список элементов, которые входят в организацию внеурочной деятельности. К ним относятся: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество; трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристико-краеведческая деятельность [13].

В нашей работе мы будем опираться на игровую и познавательную деятельность. Игровая деятельность представляет для нас интерес так как в начальной школе, особенно в 1 классе, игра – наиболее удобный и популярный

способ обучения младших школьников. Это связано с тем, что в 1 класс дети приходят с ведущей игровой деятельностью, а основная задача учителя – увлечь ребёнка в образовательный процесс. Д. В. Григорьев и П. В. Степанов считают, что основным элементом внеурочной деятельности является игра. Она является самым действенным способом для того, чтобы заинтересовать обучающегося в учебном процессе. Главный вопрос при организации внеурочной деятельности – как подобрать игру, для того, чтобы она несла в себе не только развлекательный, но и познавательный характер, рассказывая ребёнку при этом социально-значимые ценности общества [13]. Для того, чтобы разобраться в этом вопросе следует дать определение понятию «игра». Д. В. Григорьев и П. В. Степанов берут за основу определение Й. Хейзинга, который считает, что игра есть действие, протекающее в определённых рамках места, времени, смысла в обозримом порядке и по добровольно принятым правилам, вне сферы материальной пользы и необходимости; сопровождается настроением и чувствами подъема и напряжения, отрешенности и восторга [13]. Д. В. Григорьев и П. В. Степанов считают, что благодаря нескольким рекомендациям запускается игровой процесс. Они выделяют следующие рекомендации.

1. Благоприятная доброжелательная атмосфера общения.
2. Интерес, азарт, чувство необычности и интриги у каждого играющего.
3. Отказ от критической оценки и критики в адрес ребёнка.
4. Поощрение оригинальных идей.
5. Создание условий учителем для упражнений и практики.
6. Отказ от прямого показа эталона, сообщения штампов и стереотипов, обеспечивая ребёнку возможность индивидуального самовыражения.
7. Активизация собственного творческого самовыражения [13]. В педагогическом процессе представлено три типа игры: ролевая игра (цель: познакомить ребёнка с нормами поведения в обществе); деловая игра (цель: выработка позитивного восприятия ребёнком норм общества); социально-

моделирующая игра (цель: воспроизведение школьником модели актуальных в социуме культур, опираясь при этом на два предыдущих типа игры) [3].

При использовании первых двух типов игры учитель может помочь обучающемуся почувствовать себя независимым, предложив сыграть какую-либо социальную роль (медицинского работника, учителя и др.), в период адаптации очень важно, чтобы ребёнок мог почувствовать себя спокойнее, адаптируясь к условиям игры. Значительную трудность в организации вызывают социальномоделирующие игры, где ребёнок не входит в заранее подготовленное учителем пространство, а должен самостоятельно создать модель игры, выдвигая условия ее формирования и правила самой игры. Как уже говорилось ранее основным элементом внеурочной структуры является познавательная деятельность. Т. В. Вальвакова считает, что познавательная деятельность предполагает изучение человеком окружающей действительности, приобретение новых знаний, а также умение взаимодействовать с окружающим миром [10].

Важно помнить о том, что внеурочная деятельность ориентируется на интересы школьников. «Внеурочная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме факультативов, кружков познавательной направленности, научного общества учащихся, интеллектуальных клубов (по типу клуб «Что? Где? Когда?»), библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т.п.» [13]. Таким образом, познавательная деятельность в рамках организации внеурочной деятельности занимает ведущее положение. Организация внеурочной деятельности должна способствовать развитию у ребёнка познавательного интереса, что в свою очередь позволяет адаптироваться первокласснику к новым социальным условиям. Всё выше перечисленное указывает на то, что ребёнок может, опираясь на свои интересы, выбрать тип организации внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений

дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов [33].

Таким образом программа внеурочной деятельности, направленная на успешную адаптацию младших школьников должен определять следующие задачи:

- научить обучающихся осознанно применять базовые знания, полученные ранее, в том числе, в ситуациях, отличных от учебных;
- научить обучающихся применять навыки, для адаптации в разных общественных формациях.
- научить социализироваться.

Внеурочная деятельность должна помогать школьникам в освоении умений и навыков, которым не может научить обычный урок, а также научить ориентироваться в реальном мире.

Д. В. Григорьев утверждал, что разнообразие форм организации внеурочной деятельности значительно повышает работоспособность детей не только во время внеурочных занятий, но и во время образовательного процесса на уроке. Способствует снятию стрессовых ситуаций, гармоничному вступлению во взаимоотношения с окружающими [13].

Организация внеурочной деятельности у обучающихся начальной школы в постдистанционный период позволяет настроить положительное отношение к образовательному процессу, а также позволит научить школьников стремиться не к получению отметки, а к получению знаний.

Дополнительное образование, в том числе и внеурочная деятельность, увеличивает пространство, в котором у школьников есть возможность развивать свои творческие способности, реализовывать свои личностные

качества, заниматься познавательной активностью, задействовать те способности, которые не позволяет показать образовательный процесс. Это связано с тем, что ребёнок сам выбирает форму и содержание занятий.

Главным аспектом организации дополнительного образования, в частности внеурочной деятельности, является преемственность программ дополнительного образования и начального общего образования.

Вывод по главе 1

Под адаптацией мы понимаем умения ребёнка приспособиться к новой системе социальных условий, новым требованиям, отношениям, режиму жизнедеятельности, а также к новым видам деятельности, т.е. школьная адаптация имеет несколько аспектов (социальный, учебный, психологический, и т.д.). Выделили три стадии адаптации: стадия тревоги, неустойчивая адаптация, завершение острого адаптационного процесса. Также нами были выделены 3 уровня адаптации высокий, средний, низкий их характеристика описана в параграфе 1.1.

Современное общество выдвигает необходимость внедрения дополнительных форм и методов обучения. Так в образовательный процесс всё чаще внедряются технологии дистанционного обучения.

Под дистанционным обучением понимается форма обучения с использованием таких средств, форм и методов обучения, форм взаимодействия учителя с учеником, позволяющая реализовать основную образовательную программу при возможности реализации средств информационных сетей и информационных и коммуникационных технологий. Значительная доля успешности данной формы обучения, зависит от уровня мотивации школьника. Нами были рассмотрены основные критерии работы с младшими школьниками в условиях дистанционной работы в параграфе 1.2.

Период, когда ребёнок обучается в школе, непосредственно под присмотром учителя, является основным фактором успешной адаптации обучающихся. Для младших школьников, вернувшихся в школу после дистанционной работы, где им постоянно оказывали помощь родители, они в большей степени самостоятельно организовывали свою деятельность, могут возникнуть некоторые трудности в организации совместной и индивидуальной работы. Большие проблемы по адаптации к образовательному процессу наблюдаются у обучающихся, для которых

дистанционные образовательные технологии были введены в основной период адаптации. Обучающиеся, в этом случае, с трудом включаются в стандартный образовательный процесс, вступают в коммуникацию со сверстниками и учителем, не способны долго удерживать внимание во время урока.

Нами было изучено понятие внеурочная деятельность, а так же возможности внеурочной деятельности по адаптации младших школьников в постдистанционный период, данные положения описаны в параграфе 1.3.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью дополнительного образования школьников. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» под дополнительным образованием понимается вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Анализ педагогической литературы позволил нам сделать вывод о том, что школьник быстрее адаптируется к новым изменившимся условиям во время игры. При выборе формы организации внеурочной деятельности ребёнок опирается на свои интересы. ФГОС НОО выдвигает следующие формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Организация внеурочной деятельности должна способствовать развитию у ребёнка познавательного интереса, что в свою очередь позволяет адаптироваться первокласснику к новым социальным условиям.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что внеурочная деятельность является очень важным аспектом успешной адаптации младших школьников в условиях постдистанционной работы.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Цели и задачи исследования

Исследование адаптации младших школьников проводилась на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения города Челябинска. Всего в исследовании приняли участие 46 человек, которые были разделены на 2 группы: контрольную (2Б класс) и экспериментальную (2А класс)

Возраст – 8-9 лет.

1. Методом исследования стал тест О. А. Ореховой «Домики» [35].

Основой данного теста является цвето-ассоциативный эксперимент, данный тест позволяет диагностировать эмоциональные сферы ребёнка, а также личностные предпочтения и деятельностные ориентации школьника.

Данная методика даёт психотерапевтический эффект, который достигается использованием определенного цвета, возможность реакции на негативные и позитивные эмоции ребёнка.

Цель: определить эмоциональное состояние детей, связанное с началом обучения в школе.

Процедура исследования состоит из трех заданий по раскрашиванию и занимает около 20 минут.

Инструкция:

Задание № 1. Представлен ряд из восьми прямоугольников. Задача ребёнка выбрать тот карандаш, который нравится больше всех и закрасить им первый прямоугольник. Далее убрать этот карандаш в сторону и выбирать из оставшихся, повторять процедура, пока не будут использованы все карандаши.

Задание № 2. Перед вами улица с домиками, представь, что в них живут твои чувства. Когда я буду называть чувство, подумай, какого цвета будет домик у этого чувства. В данном упражнении можно использовать карандаши повторно.

Список слов: счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение.

При необходимости объяснить данные понятия ребёнку.

Задание № 3. В этих домиках мы делаем что-то особенное, и жильцы в них – необычные. В первом домике живет твоя душа. Какой цвет ей подходит? Раскрасьте.

Обозначения домиков:

№ 2 – твое настроение, когда ты идешь в школу,

№ 3 – твое настроение на уроке чтения,

№ 4 – твое настроение на уроке письма,

№ 5 – твое настроение на уроке математики

№ 6 – твое настроение, когда ты разговариваешь с учителем,

№ 7 – твое настроение, когда ты общаешься со своими одноклассниками,

№ 8 – твое настроение, когда ты находишься дома,

№ 9 – твое настроение, когда ты делаешь уроки,

№ 10 – придумайте сами, кто живет и что делает в этом домике. Когда вы закончите его раскрашивать, тихонько на ушко скажите мне, кто там живет и что он делает (на ответном листе делается соответствующая пометка).

Задание № 1 позволяет вычислить вегетативный коэффициент.

Вегетативный коэффициент характеризует энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению. Его значение изменяется от 0,2 до 5 баллов.

$$ВК = (18 - \text{место красного цвета} - \text{место синего цвета}) / (18 - \text{место синего цвета} - \text{место зеленого цвета})$$

Энергетический показатель интерпретируется следующим образом:

0 – 0,5 – хроническое переутомление, низкая работоспособность, нагрузки непосильны для ребёнка.

0,51 – 0,91 – компенсируемое состояние усталости. Наблюдается самовосстановление оптимального состояния работоспособности, это происходит за счёт периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма ребёнка (режим труда и отдыха).

0,92 – 1,9 – оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.

Свыше 2,0 – перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

Далее рассчитывается показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы. Определенный порядок цветов (34251607) – аутогенная норма – является индикатором психологического благополучия. Для расчета суммарного отклонения (далее – СО) сначала вычисляется разность между реально занимаемым местом и нормативным положением цвета. Затем разности (абсолютные величины, без учета знака) суммируются. Значение СО изменяется от 0 до 32 и может быть только четным. Значение СО отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка. Числовые значения СО интерпретируются следующим образом:

Больше 20 – преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.

10 – 18 – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

Менее 10 – Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

2.2 Программа внеурочной деятельности по адаптации младших школьников к процессу обучения средствами внеурочной деятельности

По результатам констатирующего эксперимента мы составили программу внеурочной деятельности «Успешный школьник». В разработке программы внеурочной деятельности мы опирались на рабочую программу Гудковой Н.В. «Мир игры. Адаптация первоклассников к новым условиям школьной жизни». Данная программа была адаптирована для обучающихся 2 классов.

Аннотация

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Успешный школьник» для учеников 2 класса, обучающихся в постдистанционный период, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа направлена на успешную адаптацию обучающихся, а также на развитие интереса к математике, русскому языку, литературному чтению как к учебным предметам.

В процессе овладения умениями работать с учебно – научными текстами, дидактическими и раздаточными материалами, справочной литературой, а также при взаимодействии обучающихся друг с другом, у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Успешный школьник» составлена для учеников 2 класса обучающихся в постдистанционный период, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Цель курса: создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение адаптации младших школьников в условиях постдистанционной работы.

Задачи курса

1. создание благоприятных условий для формирования развития каждого ребенка, как личности, развитие его творческих и интеллектуальных способностей;
2. приобщение к общечеловеческим ценностям общества;
3. увеличение объема понятий, представлений и сведений, которыми овладеют ученики, составляющих индивидуальный опыт ученика;
4. развитие коммуникативных способностей каждого ребёнка при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
5. Создание благоприятных условий для вовлечения в стандартный образовательный процесс в условиях постдистанционной работы.

Планируемые результаты

Программа внеурочной деятельности «Успешный школьник» предусматривает достижение обучающимися вторых классов, вернувшихся к стандартному обучению в постдистанционный период определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения курса

Личностные результаты – система ценностных отношений обучающегося к самому себе, окружающим, образовательному процессу, результатам образовательной деятельности и др.

Личностные результаты освоения курса отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам можно отнести: умение определять, классифицировать и высказывать самостоятельно и под руководством педагога основные правила поведения в обществе (этические нормы) или анализировать свои поступки и поступки окружающих со стороны нравственного поведения.

Метапредметные результаты освоения курса

Метапредметные результаты освоения курса характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных.

Познавательные УУД

- Умение ориентироваться в своей системе знаний: умение отличить новое знание от уже известного самостоятельно и с помощью учителя.
- Умение работать с различными источниками информации, ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре и др.).
- Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя и из других источников.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Регулятивные УУД

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Предметные результаты освоения курса

Предметные результаты освоения курса характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения курса внеурочной деятельности «Успешный школьник».

В результате освоения курса учащиеся должны знать/уметь:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- воспроизводить внешний вид и свойства предмета по памяти;
- угадывать предмет по словесному описанию свойств и признаков;
- воссоздать внешний облик предмета на основе какой-то части;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Основное содержание курса внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Устранение внутреннего сопротивления. Развитие навыков самостоятельной работы школьников по организации распорядка дня. Развитие умений организовывать самостоятельную работу в классе, контроль над собственным поведением при организации групповой и самостоятельной работы. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Упражнения на развитие быстроты и точности запоминания объектов и текста. Постепенное увеличение объёма памяти и улучшение качества запоминаемых данных.

Устранение повышения утомляемости. Организация общего ритма работы. Развитие навыков самоконтроля, Развитие внимания. Упражнения, позволяющие переключать и распределять внимание на необходимые объекты, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие восприятия: развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Устранение страха неуспеха и устранение трудностей во взаимодействии с обучающимися. Развитие самостоятельности ребёнка при выполнении заданий. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Виды деятельности обучающихся:

- игровая
- познавательная

Формы организации деятельности:

- 1) дидактические игры, дидактический и раздаточный материал;
- 2) скороговорки, ребусы, кроссворды, грамматические сказки;
- 3) решение занимательных задач, ребусов, кроссвордов;
- 4) знакомство с научно-популярной литературой;

5) творческие работы;

6) самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

Тематическое планирование

Таблица 1 – Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Успешный школьник»

№п/п	Кол-во часов	Тема	Содержание
1	2	3	4
1	1 час	Правила добрых слов. Игра «Комплименты»	Работа по повторению основных норм и правил поведения в обществе. Работа по сплочению коллектива.(Устранение внутреннего сопротивления).
2	1 час	Игра «Что у нас общего» Выставка автопортретов «Я и мои друзья»	Работа по сплоченности коллектива. (Организация общего ритма работы, устранение трудностей во взаимодействии обучающихся).
3	1 час	Выставка «Моя любимая игрушка». Игра-путешествие «Спасение игрушек»	Выставка игрушек детей, рассказы детей о любимой игрушке. Групповая работа, составление коллективного рассказа «Любимые игрушки» (Устранение повышения утомляемости, страха неуспеха, трудностей во взаимоотношениях с одноклассниками).
4	1 час	Экскурсия «Давай посмотрим вокруг»	Рассказы детей об увиденном в природе. (устранение повышения уровня утомляемости, страха неуспеха)
5	1 час	Игра «Слушаем друг друга»	Решение простых этических задач. (Устранение внутреннего сопротивления, устранение трудностей во взаимодействии с обучающимися).
6	1 час	«Мой день»	Организация дня обучающегося. Основные правила ЗОЖ. (Устранение внутреннего сопротивления).
7	1 час	Игра-путешествие по родному краю	Знакомство с достопримечательностями Челябинска. (Организация общего ритма работы)
8	1 час	Выставка рисунков по ПДД	Индивидуальная работа, совместное выполнение плаката Организация общего ритма работы, устранение страха неуспеха
9	1 час	Мастерская «Дары природы»	Изготовление поделок из природных материалов Устранение страха неуспеха, устранение внутреннего сопротивления

Продолжение Таблицы 1

1	2	3	4
10	1 час	Литературная гостиная «Писатели Урала»	Чтение сказов П.П. Бажова Устранение повышения уровня утомляемости
11	1 час	Игра-путешествие в страну математики	Групповая работа, решение логических задач. Устранение внутреннего сопротивления, страха неуспеха.
12	1 час	Экскурсия «Геометрические фигуры вокруг меня»	Поиск геометрических фигур вокруг, совместное построение объектов из геометрических фигур. Организация общего ритма работы.
13	1 час	Математические головоломки и ребусы	Коллективное и индивидуальное решение задач. Устранение трудностей во взаимодействии с обучающимися, развитие мышления.
14	1 час	Музыкальная игра «Угадай мелодию»	Прослушивание и угадывание мелодий детских песен. Устранение страха неуспеха, внутреннего сопротивления.
15	1 час	Беседа «Учись делать добро»	Работа по повторению нравственных правил поведения в обществе. (Устранение внутреннего сопротивления).
16	1 час	Игра «Моя семья»	Рассказы детей о своей семье. Составление генеалогического древа. Развитие памяти, мышления, речи; устранение трудностей во взаимодействии с обучающимися.
17	1 час	«Я гражданин своей страны!»	Просмотр видеороликов о важности Государства в жизни каждого человека. Выполнение творческих заданий. Устранение страха неуспеха, Организация общего ритма работы.
18	1 час	Беседа «Распорядок дня»	Рассказ детей о правилах распорядка дня. Выполнение творческих заданий в группе. Изготовление плаката. Устранение трудностей во взаимодействии с обучающимися, Устранение повышения утомляемости.
19	1 час	Игра «Я и моё здоровье»	Рассказ детей о правильном питании. Выполнение творческих заданий (индивидуально). Организация общего ритма работы, устранение страха неуспеха.
20	1 час	Традиции моего класса	Формулирование традиций класса, просмотр видеороликов. Устранение трудностей во взаимодействии с обучающимися.
21	1 час	Правда и ложь	Просмотр и обсуждение видеороликов. Выполнение творческих заданий. Устранение внутреннего сопротивления, страха неуспеха.

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
22	1 час	Удивительный мир ребусов	Решение и составление ребусов индивидуально и коллективно. Устранение повышение утомляемости, организация общего ритма работы.
23	1 час	Учимся ставить цели	Работа со сказками. Устранение страха неуспеха.
24	1 час	Пожелания и отзывы «Мы команда»	Совместное решение творческих заданий, выбор старосты класса и актива. Организация общего ритма работы, устранение трудностей взаимодействия с обучающимися.

Вывод по главе 2

Программа внеурочной деятельности «Успешный школьник», позволяет с помощью этих внеурочных занятий формировать основу интеллектуального и общекультурного развития школьников, занятия нацелены на благоприятное течение адаптации младших школьников в условиях постдистанционной работы, а также ценностного отношения школьников к знаниям.

В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы. Основой деятельности младших школьников в условиях реализации программы должно стать сочетание игровой и познавательной, через творческо-развивающие формы. Такое построение внеурочной деятельности, позволяет формировать в глазах детей позитивное восприятие школы и учебной деятельности.

Важной чертой программы внеурочной деятельности «Успешный школьник», является формирование компетенций необходимых для успешного освоения основной образовательной программы.

Так формирование восприятия времени, речи, пространственных представлений является важным элементом для адаптации младших школьников, необходимых для успешного освоения образовательной программы, в условиях перехода от дистанционной формы обучения к классно-урочной системе образования.

Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти, а также развитие внимания важно, чтобы владеть навыком концентрации внимания на учебной деятельности, не перенося внимание на второстепенные, отвлекающие моменты, которые могли оказывать влияния при дистанционном характере обучения, когда школьник сам выстраивал способы получения информации. Все эти навыки необходимые при работе в классе совместно с учителем и одноклассниками играют важную роль в успешном характере обучения.

Развитие устойчивой речи, умение описывать явления и предметы окружающего мира, также становится крайне важным при работе на публике (в классе), и определяют новый характер обработки информации.

Данная программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Успешный школьник» для учеников 2 класса, направлена на успешную адаптацию обучающихся, путем активизации потенциала школьников к процессу обучения в постдистанционный период.

В процессе овладения умениями работать с учебно – научными текстами, дидактическими и раздаточными материалами, справочной литературой, а также при взаимодействии обучающихся друг с другом, у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия, необходимые для успешного освоения основной образовательной программы.

ГЛАВА 3 ОЦЕНКА УРОВНЯ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

3.1 Результаты констатирующего и контрольного эксперимента

Всего в исследовании приняли участие 46 человек, которые были разделены на 2 группы: контрольную (2Б класс) и экспериментальную (2А класс)

Возраст – 8-9 лет.

Задание № 1 теста Ореховой О. А. позволило оценить уровень энергетического баланса младших школьников (вегетативный коэффициент).

При анализе вегетативного коэффициента контрольной группы можно сделать вывод о том, что у 17 % обучающихся наблюдается компенсируемое состояние усталости, у остальных респондентов наблюдается оптимальная работоспособность.

При анализе вегетативного коэффициента экспериментальной группы у 21 % обучающихся наблюдается компенсируемое состояние усталости, у остальных респондентов наблюдается оптимальная работоспособность.

Таким образом можно сделать вывод о том, что количество детей с компенсируемым состоянием усталости схоже в двух группах. Более наглядно можно увидеть на рисунке 1.

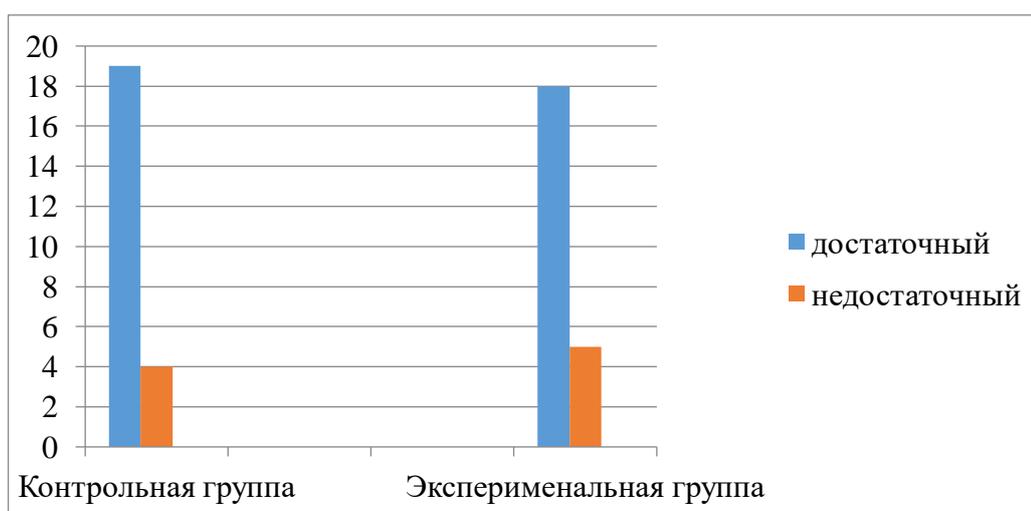


Рисунок 1 – Оценка уровня физической адаптации в контрольной и экспериментальной группе

Оценка эмоционального компонента позволяет выявить отношение ребёнка к самому себе, отношение к учению, отношение к учителю, и одноклассникам. Задания № 2 и № 3 по сути расшифровывают эмоциональную сферу школьников и ориентируют учителя о вероятных проблемах адаптации. Задание № 2 характеризует сферу социальных эмоций.

В данных заданиях оценивается степень дифференциации эмоций – норма, если ребёнок основными цветами раскрашивает позитивные чувства, а негативные – коричневым, серым и чёрным.

Слабая или недостаточная дифференциация указывает на деформацию в тех или иных блоках личностных отношений:

- счастье – горе – блок базового комфорта,
- справедливость – обида – блок личностного роста,
- дружба – ссора – блок межличностного взаимодействия,
- доброта – злоба – блок потенциальной агрессии,
- скука – восхищение – блок познания.

При наличии инверсии цветового градусника (основные цвета занимают последние места) у детей часто наблюдается недостаточная дифференциация социальных эмоций – например, и счастье, и ссора могут быть обозначены одним и тем же красным цветом. В этом случае надо обратить внимание, как раскрашивает ребенок парные категории и насколько далеко стоят пары в цветовом выборе.

Актуальность переживания ребенком того или иного чувства указывает его место в цветовом градуснике (задание №1). В задании № 3 отражено эмоциональное отношение ребенка к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам.

При наличии проблем в какой-либо сфере ребёнок раскрашивает названные домики в негативные цвета. Целесообразно выделить ряды объектов, которые ребенок обозначил одинаковым цветом.

Например, школа – счастье – восхищение или домашние задания – горе – скука. Цепочки ассоциаций достаточно прозрачны для понимания эмоционального отношения ребенка к школе.

По результатам задания № 3 можно выделить три группы детей: с положительным отношением к школе; с амбивалентным отношением к школе; с негативным отношением к школе.

При оценке эмоционального компонента контрольной группы можно сделать вывод о том, что отношение к себе отрицательное у 21 % респондентов, положительное – у 79 %.

Отношение к учению отрицательное у 43 % обучающихся, положительное – у 57 %.

Отношение к учителю отрицательное у 26 % респондентов, положительное – у 74 %.

Отношение к одноклассникам отрицательное у 23 % школьников, а у 77 % отношение к одноклассникам положительное.

При оценке эмоционального компонента экспериментальной группы мы получили следующие результаты: отношение к себе отрицательное у 30% респондентов, положительное – у 70 %.

Отношение к учению отрицательное у 47 % обучающихся, положительное – у 53 %.

Отношение к учителю отрицательное у 47 % школьников, положительное – у 53 %.

Отношение к одноклассникам отрицательное у 21 %, у 79 % отношение к одноклассникам положительное.

Суммарное отклонение от аутогенной нормы является интегрированным показателем эмоционального компонента адаптации.

Сравнительный анализ вегетативного коэффициента контрольной и экспериментальной групп позволит квалифицировать уровень адаптации младших школьников как: достаточный, частичный, недостаточный (или дезадаптация).

При осуществлении сравнительного анализа вегетативного коэффициента и эмоционального компонента можно сделать вывод о том, что в контрольной группе у 30 % обучающихся уровень адаптации достаточный, у 30 % – частичный, у 40 % – недостаточный.

При анализе экспериментальной группы были сделаны следующие выводы: у 30 % обучающихся уровень адаптации достаточный, у 26 % – частичный, у 44 % – недостаточный. Наглядно можно увидеть на рисунке 2.

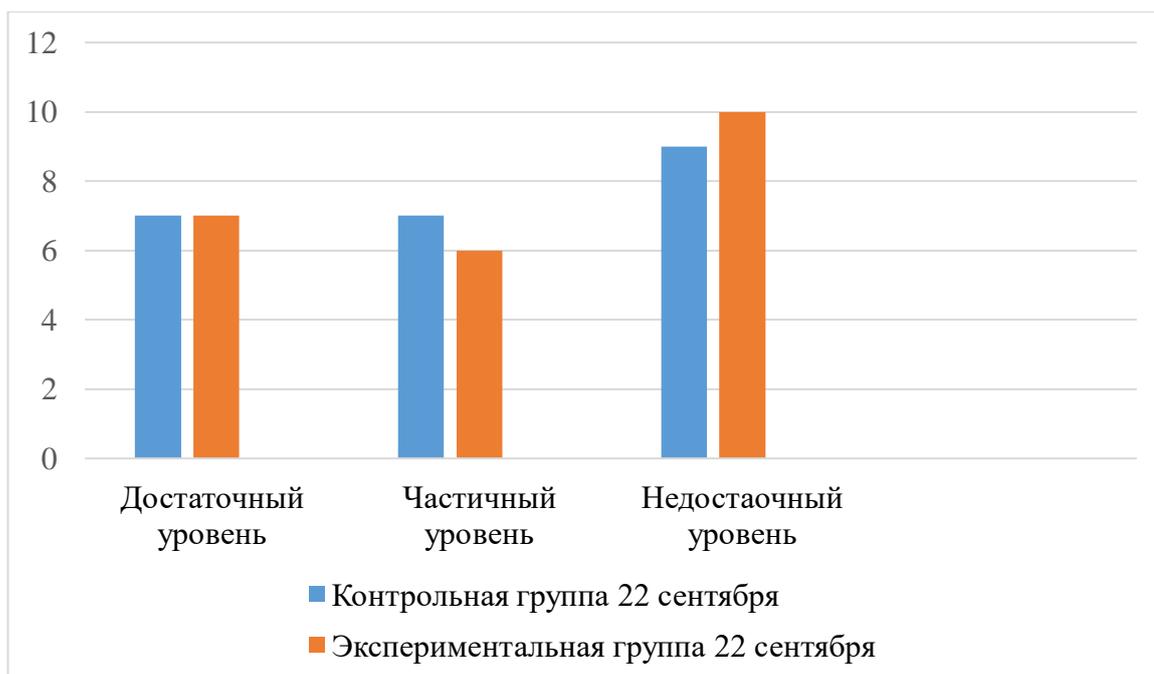


Рисунок 2 – Уровень адаптации контрольной и экспериментальной групп на начало эксперимента (22.09.2020)

В экспериментальную группу в учебный процесс была введена программа внеурочной деятельности, направленная на успешную адаптацию младших школьников. Через 2 месяца были сделаны повторные замеры уровня адаптации по той же методике. Результаты представлены ниже.

Результаты контрольной группы: у 1 обучающегося наблюдается компенсируемое состояние усталости, а у остальных респондентов наблюдается оптимальная работоспособность. При сравнении с первоначальным замером можно сделать вывод о том, что у некоторых респондентов вегетативный коэффициент понизился, но в условиях обычного

учебного процесса 1 человеку удалось преодолеть барьер компенсируемое состояние усталости.

При повторном анализе вегетативного коэффициента экспериментальной группы после введения в учебный процесс разработанной программы внеурочной деятельности у всех респондентов наблюдается оптимальная работоспособность. По сравнению с первоначальным замером.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что разработанная программа внеурочной деятельности позволила за 2 месяца добиться в экспериментальной группе оптимальную работоспособности у всех респондентов, в то время, когда в контрольной группе повышение работоспособности наблюдалось только у 1 респондента.

После проведения констатирующего и контрольного экспериментов, нами были получены 2 набора данных по одной и той же методике.

В тесте Ореховой «Домики» мы сравниваем частотные значения, т.к. результаты представлены в процентах. Для этого мы воспользуемся статистикой, называемой «хи-квадрат критерий» и вычисляемой по формуле:

$$\chi^2 = \sum_{k=1}^m \frac{(V_k - P_k)^2}{P_k}, \text{ где } P_k - \text{ частоты результатов наблюдений до}$$

экспериментов, V_k – частоты результатов наблюдений, сделанных после экспериментов и m – общее число групп, на которые разделились результаты наблюдений.

$$\chi^2 = \frac{(30 - 83)^2}{83} + \frac{(26 - 17)^2}{17} + \frac{(0 - 44)^2}{44} = \frac{2809}{83} + \frac{81}{17} + \frac{0}{44} = 33,84 + 4,76 + + = 38,6$$

Полученное нами значение больше соответствующего табличного значения $m-1=5$ степеней свободы. Следовательно в результате внедрения программы внеурочной деятельности нам удалось значительно повысить уровень адаптации младших школьников экспериментальной группы.

При сравнении результатов контрольной группы эмоционального компонента можно сделать вывод о том, что у респондентов наблюдается динамика в «отношении к учителю» в лучшую сторону, в то время как

«Отношение к учению» значительно понизилось в сравнении с первоначальными замерами.

При сравнении показателей при начальном и конечном замере можно сделать вывод о том, что у респондентов наблюдается положительная динамика во взаимодействии ребёнка с учителем и одноклассниками, а также его отношении к самому себе и отношению к учению.

При повторном осуществлении сравнительного анализа вегетативного коэффициента и эмоционального компонента можно сделать вывод о том, что в контрольной группе у 65 % обучающихся уровень адаптации достаточный, у 30 % – частичный, у 5 % – недостаточный.

При анализе экспериментальной группы были сделаны следующие выводы: у 83 % обучающихся уровень адаптации достаточный, у 17 % – частичный, недостаточного уровня адаптации не наблюдается.

Наглядно можно увидеть на рисунке 3.

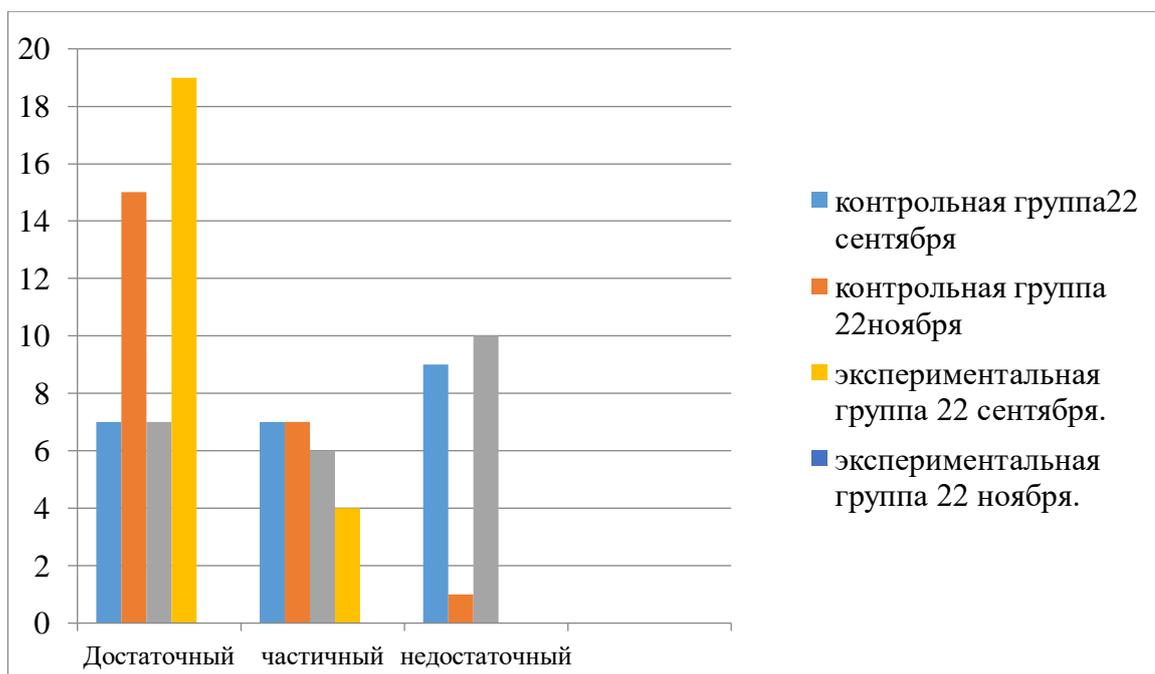


Рисунок 3 – Оценка уровня адаптации контрольной и экспериментальной групп на начальном и конечном этапе оценки

Вывод по главе 3

Нами было проведено исследование уровня адаптации второклассников с помощью теста О. А. Ореховой «Домики».

Основой данного теста является цвето-ассоциативный эксперимент, данный тест позволяет диагностировать эмоциональные сферы ребёнка, а также личностные предпочтения и деятельностные ориентации школьника.

Данная методика даёт психотерапевтический эффект, который достигается использованием определенного цвета, возможность реакции на негативные и позитивные эмоции ребёнка.

Нами были получены следующие результаты: при анализе вегетативного коэффициента контрольной и экспериментальной группы можно сделать вывод, что количество детей с компенсируемым состоянием усталости схоже в двух группах.

Анализ данных, полученных при проведении задания № 1, позволяют оценить уровень энергетического баланса младших школьников, тех механизмов, которые позволяют определить настрой учащихся на выстраивания новых связей и усвоения требований к обучению в школе.

При осуществлении сравнительного анализа вегетативного коэффициента и эмоционального компонента можно сделать вывод о том, что в контрольной группе у 30 % обучающихся уровень адаптации достаточный, у 30 % – частичный, у 40 % – недостаточный.

При анализе экспериментальной группы были сделаны следующие выводы: у 30 % обучающихся уровень адаптации достаточный, у 26 % – частичный, у 44 % – недостаточный.

Таким образом, мы можем видеть все три уровня адаптации. Треть обучающихся, (30 %) в обеих группах, хорошо адаптированы. Они позитивно относятся к школе, адекватно воспринимают задание, прилежны, могут до конца выслушать объяснение учителя и выполнить задание без помощи со стороны. Настроены успешно усваивать учебную программу.

Значительная часть обучающихся в обеих группах, (40 % и 44 %) имеют недостаточный уровень адаптации к учебной деятельности в школе, что позволяет говорить о необходимости поиска путей к успешной адаптации школьников.

В экспериментальную группу, в учебный процесс была введена программа внеурочной деятельности, направленная на успешную адаптацию младших школьников. Через 2 месяца были сделаны повторные замеры уровня адаптации по той же методике.

При повторном анализе вегетативного коэффициента экспериментальной группы после введения в учебный процесс разработанной программы внеурочной деятельности у всех респондентов наблюдается оптимальная работоспособность. По сравнению с первоначальным замером.

Таким образом можно сделать вывод о том, что разработанная программа внеурочной деятельности позволила за 2 месяца добиться в экспериментальной группе оптимальную работоспособности у всех респондентов, в то время, когда в контрольной группе повышение работоспособности наблюдалось только у 1 респондента.

При сравнении показателей при начальном и конечном замере можно сделать вывод о том, что у респондентов наблюдается положительная динамика во взаимодействии ребёнка с учителем и одноклассниками, а также его отношение к самому себе и отношению к учению.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что разработанная нами программа внеурочной деятельности, направленная на успешную адаптацию младших школьников в условиях постдистанционной работы эффективна.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема адаптации младших школьников к учебному процессу в условиях постдистанционной работы, становится очень актуальной, так как в условиях современных трендов образования. приспособление личности к новой социальной среде в условиях школьного образования играет важную роль в достижении целей обучения.

В нашем исследовании мы рассмотрели адаптацию младших школьников в постистациональный период.

Процесс адаптации младших школьников многофакторный и многоуровневый процесс, который может осложняться различными социальными и историческими факторами. Для школьников, у которых момент адаптации к школе, был связан с явлением активного включения дистанционных технологий обучения, можно наблюдать определенный затруднения с включением в стандартный образовательный процесс, в способы коммуникации со сверстниками и учителем, трудности с удержанием внимание во время урока.

Наблюдая, описываемые затруднения в процессе адаптации школьников. Нами была разработана и апробирована Рабочая программа внеурочной деятельности «Успешный школьник» составлена для учеников 2 класса. Внеурочная форма работы является неотъемлемой частью образования школьников, тем самым внеурочная деятельность является очень важным аспектом успешной адаптации младших школьников в условиях постдистанционной работы.

В программе через творческо-игровые формы деятельности учащихся, активизируются позволяющие преодолеть затруднения в ходе «школьной адаптации» и сформировать компетенций необходимых для успешного освоения основной образовательной программы.

По результатам применения (апробации) программы внеурочной деятельности, нами были проведены исследования уровня адаптации

обучающихся 2-ых классов. Были представлены контрольная и экспериментальная группы.

По результатам исследования можно сделать вывод: полученные результаты после проведения конечного исследования доказывают эффективность применения программы внеурочной деятельности «Успешный школьник», а также содержания в программе педагогических приёмов и методов, направленных на успешную адаптацию младших школьников, которые мы использовали в своей практике. Цель достигнута, задачи полностью реализованы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса [Текст] / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Амрита-Русь, 2017. – 559 с.
2. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения. – Москва : РАО, 2009. – 120 с.
3. Аникеева Н. П. Воспитание игрой [Текст] : кн. для учителя / Н. П. Аникеева. – Москва : Просвещение, 2001. – 144 с.
4. Артёмов С. Д. Социальные проблемы адаптации [Текст] : учебное пособие для вузов / С. Д. Артёмов. – Ярославль, 2009. – 180 с.
5. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / Педагогика, 2009, – 22 с.
6. Безруких М. М. Ребенок идет в школу: Знаете ли вы своего ученика [Текст] : Учеб. Пособие / М. М. Безруких, С. П. Ефимова. – Москва : Академия, 2014. – 176 с.
7. Беличева С. А. Диагностика школьной дезадаптации./ под ред. С. А. Беличева, И. А. Коробейников, Г. Ф. Кумариной. – Москва : Редакционноиздательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2013. – 240 с.
8. Большой психологический словарь [Текст] / Авдеева Н. Н. и др.; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расш. – Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с.
9. Буре Р. Н. Социальное развитие ребенка [Текст] / Под ред. О. Л. Зверевой. – Москва : Просвещение, 2018. – 226 с.
10. Вальвакова, Т. В. Из опыта работы. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира [Текст] / Т. В. Вальвакова // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.) – Санкт-Петербург : СатисЪ, 2014. – 124 с.

11. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребёнок к школе [Текст] / Л. А. Венгер. – Москва : Знание, 2016. – 192 с.
12. Границкая А. С. Научить думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе [Текст] : Книга для учителя / А. С. Границкая. – Москва : «Просвещение», 2014. – 175 с.
13. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2010. – 223 с.
14. Даниленко О. В. Рекомендации для родителей по интерпретации результатов изучения готовности первоклассников к обучению в школе [Текст] / О. В. Даниленко. – Москва : Просвещение, 2010. – 54 с.
15. Иовчук Н. М. Психопатологические механизмы школьной дезадаптации / Н. М. Иовчук // Материалы Всероссийской научно-практической конференции: Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков. Москва, – 2012. – 25 с.
16. Козлова Н. А. Формирование мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе [Текст] / Н. А. Козлова // Актуальные проблемы дошкольного образования: риски, возможности, перспективы : сборник статей XVII Международной научно-практической конференции: в 2 частях (г. Челябинск, 18–19 апреля 2019 г.). – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», – 2019. – 337 с.
17. Коломинский Я. Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста [Текст] / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – Москва, 2016 – 190 с.
18. Кондаков, И. М. Психологический словарь [Текст] / И. М. Кондаков. – Москва : Просвещение, 2003. – 508 с.
19. Котова С. А. Организация дистанционного обучения в начальной школе / С. А. Котова, Е. А. Булаева // Общество: социология, психология, педагогика – 2015. – 40 с.
20. Лебедева М. Б. «ЭУМК по дисциплине информационные и коммуникационные технологии в образовании» в сб. «Создание и

использование УМК в системах традиционного и дистанционного обучения»

Под.ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой -Москва: Изд. МГОУ, 2005. – 59 с.

21. Луцко Е. А. К вопросу об определении критериев и факторов эффективности адаптации [Текст] / Е. А. Луцко // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2008. – № 1, 205 – 209 с.

22. Мыльникова Е. В. Адаптация младших школьников к учебному процессу в условиях постдистанционной работы/[Текст]: Актуальные проблемы дошкольного образования: мат-лы XIX Междунар. науч.-пркт. конф. (Челябинск 30 апреля. 2021 г.) / сост. А. В. Скатаров, Н. В. Пац, И. А. Селиверстова. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 627 с.

23. Первин Ю. А. Дистанционное обучение младших школьников: опыт, проблемы, перспективы. В сборнике: Труды Большого Московского семинара по методике раннего обучения информатике. В 10 томах. Сост. и науч. ред. И. В. Соколова и Ю. А. Первин. Москва. 2008. – 140 с.

24. Петрова Е. Э. Опасность школьной дезадаптации. / Е. Э. Петрова // Управление ДООУ. 2005. – 12 с.

25. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направления методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в рамках проектной 55 деятельности» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827/

26. Попов Г. Н. Критерии здоровья: адаптация, социализация, индивидуализация [Текст] : Г. Н. Попов. – Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – 83 с.

27. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] : под ред. В. В. Давыдова. – Москва, 2012. – 607 с.

28. Северный А. А. Проблемы междисциплинарного взаимодействия при коррекции школьной дезадаптации / А. А. Северный // Школьная

дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков. – Москва, – 2010. – 18 с.

29. Соловьева Д. Ю. Факторы адаптации первоклассников к школе [Текст] / Вопросы психологии : науч. журн. - 2012. - № 4 – Москва : Сентябрь, 2012. – 24 с.

30. Спиглазова Е. В. Зависимость адаптации первоклассников в школьной среде от преемственности в работе детского сада и начальной школы/ [Текст] Е. В. Спиглазова, Е. А. Хажинская : PSYCHOLOGICAL SCIENCES / Международный научный журнал «Colloquium-journal». – 2019. – № 20 (44) – 194 с.

31. Спиглазова Е. В. Мониторинг формирования познавательных способностей на уроках обучения грамоте / [Текст]: Сборник статей по итогам VI Международной научно-практической конференции педагогов и студентов «Начальное образование сегодня и завтра» (25 ноября – 2 декабря 2019 г.); Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский центр РАО. – 2020. – 178 с.

32. Спиглазова Е. В. Теоретические аспекты преемственности деятельности воспитателя и учителя по адаптации ребёнка в школе/ [Текст]: PSYCHOLOGICAL SCIENCES / Международный научный журнал «Colloquium-journal». – 2019. – № 20 (44). – 59 с.

33. Трубайчук Л. В. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие – Челябинск : Искра, 2010. – 165 с.

34. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] – Москва : Просвещение, 2010. – 31 с.

35. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», п. 34 ст. 2 [Электронный ресурс] // Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе : [сайт]. [2021]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/

36. Цветовая диагностика эмоций ребенка [Текст] Практикум по психодиагностике / О. А. Орехова. – Санкт-Петербург : Речь, 2016. – 108 с.

37. Чуткина Г. М. Адаптация первоклассников к педагогическому процессу школы [Текст] : автореферат дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. М. Чуткина / Мин. гос. пед. ин-т им. А. М. Горького. – Минск, 2003. – 17 с.

38. Шапаров А. Е. Образование и вертикальная социальная мобильность [Текст] / А. Е. Шапаров // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. – 2011. – № 2. – 94 с.