



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства

Педагогические условия формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста

выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований
_____ % авторского текста
Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2017 г.
Зав. кафедрой ПиПД
_____ И.Е. Емельянова

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ЗФ-402/096-4-1
Самойлова Светлана Владимировна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ПиПД
Евтушенко Ирина Николаевна

Челябинск
2017

Оглавление

Введение	3
Глава I Теоретические аспекты формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста	
1.1 Ретроспективный анализ проблемы формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2 Особенности формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.....	15
1.3 Педагогические условия формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.....	23
Выводы по первой главе	38
Глава II Опытнo–экспериментальная работа по изучению и апробации комплекса педагогических условий по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.	
2.1 Изучение уровня сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.....	41
2.2 Опытнo–экспериментальная работа реализации педагогических условий по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.....	50
2.3 Итогово–аналитический этап опытнo–экспериментальной работы.....	65
Выводы по второй главе	64
Заключение	77
Библиографический список	69
Приложение	85

Введение

Актуальность проблемы. Модернизация Российского образования, принятый Федеральный Государственный Образовательный стандарт поставил вопрос о повышении качества образования. Система образования нацелена на развитие всесторонне развитой, активной и творческой личности, способной адаптироваться к современным условиям окружающей жизни и принимать креативные решения.

Детский сад стал первой ступенью непрерывной системы Российского образования, потому, что проблема формирования у дошкольников нравственных качеств, охватывающая все стороны воспитательно-образовательного процесса является довольно значимой. Нравственность, выделена в качестве первостепенной проблемы в развитии личности дошкольника, так как это обусловлено рядом причин, а прежде всего, запросом общества и введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования[92]. Одним из принципов государственной политики в области образования является приоритет свободного развития личности (ст.2 Закона РФ «Об образовании»)[93], создание условий для ее самоопределения и самореализации (ст. 14 Закона РФ «Об образовании») [93].

Сухомлинский В.А. говорил: «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших детей, дает радость дружбы и товарищества, развивает познавательность и любознательность, создает новую красоту в окружающем мире, активизирует первое нравственное чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна в этом мире жизнь человека»[78].

Среди наиболее важных задач, выдвигаемых обществом, стоят вопросы нравственного воспитания детей. Это формирование у дошкольников

уважения к людям труда, к природному и рукотворному миру, в котором детям предстоит жить в согласии с этим миром. Это единственная возможность воспитания в ребенке трудолюбия, стремления к созидательной деятельности, сознательного отношения к получению знаний, что в дальнейшем становится необходимой, жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости в обществе.

Главная задача, стоящая перед педагогами - воспитание детей в духе ценностного, гуманного отношения к природе и человеку, к окружающему миру предметов и вещей; развитие осмысленного желания и умения понимать и участвовать в преобразовании окружающего мира; создание необходимых условий для развития индивидуальности, обеспечения психологического комфорта каждого ребенка. Педагогическое воздействие должно состоять не только в формировании у ребенка определенных, каких либо навыков, но и решать задачи нравственного воспитания [38].

Интерес к художественной литературе и ее героям предрасполагает к поиску новых знаний, новых умений и способов деятельности. Он делает ребенка более энергичным и стойким в этих исканиях, помогает ему расширить и углубить свои знания, повысить качество работы, а так же подводит к творческому началу в разнообразной деятельности [8].

Вышеизложенные положения обуславливают актуальность проблемы и выбор темы «Педагогические условия формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: возможно, что формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, при следующих педагогических условиях:

-организации труда в природе;

-ознакомление детей с произведениями художественной литературы.

Исходя из гипотезы, мы поставили следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

2. Рассмотреть особенности формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

3. Выявить уровень сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать проект «Мастерская нравственности».

5. Опытным-экспериментальным путем доказать эффективность гипотезы.

Методы исследования:

Общетеоретические: анализ психолого-педагогической, научно-методической, справочно-энциклопедической литературы и нормативных документов по проблеме исследования;

Эмпирические: изучение, наблюдение, беседы, тестирование, диагностика, обобщение опыта;

Теоретическая значимость: проанализирован, обобщен и систематизирован материал по проблеме формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста, обоснованы педагогические условия.

Практическая значимость: материалы работы могут использоваться в практике работы дошкольной образовательной

организации, а так же для студентов дневной и заочной формы обучения, высших и средних учебных заведений.

Экспериментальная база исследования: МАДОУ «ДС №450 г. Челябинска». Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап: март 2017год - изучение, обобщение и систематизация педагогической литературы по проблеме исследования, разработка исходных позиций исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, методика опытно-экспериментальной работы.

Второй этап: апрель 2017год-проведение опытно-экспериментальной работы, выявление уровня развития трудовых навыков и выявление уровня знаний о нравственных понятиях у детей старшего дошкольного возраста, разработка и апробация методики работы. Уточнение гипотезы, обработка полученных данных.

Третий этап: май 2017год-систематизация и обобщение результата, формулировались выводы и рекомендации, оформлялись результаты исследования.

Структура дипломной работы включает: введение, две главы, выводы, заключение, список использованной литературы и приложения.

В работе представлено 20 таблиц, 2 рисунка.

Глава 1. Теоретические аспекты формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

1.1 Ретроспективный анализ проблемы формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

В жизни общества и на протяжении всех периодов его развития, вопросы нравственного воспитания, духовного становления личности были и остаются предметом рассмотрения в философии, социологии и педагогике. Чтобы рассуждать об особенностях морального облика. Духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, надо отметить такие понятия, как нравственность, мораль, нравственное воспитание.

В толковом словаре Даля В.И. автор толковал слово мораль, как "нравственное учение, правила для воли, совести человека"[15]. Он считал: "Нравственный - это противоположный - телесному, плотскому. Нравственный быт человека, важнее вещественного. Относящийся, к одной половине, духовного быта, противоположный – умственному, но сопоставляющий общее с ним духовное начало. К умственному относится: истина и ложь, к нравственному – добро и зло. Добронравный, добродетельный, благонравный, согласный с совестью, с законами правды, с достоинством человека, с долгом честного и чистого сердцем гражданина. Этот человек нравственный, чистой, безукоризненной нравственности. Всякое самоутверждение есть поступок нравственный, доброй нравственности и доблести." [15].

У Ожегова С.И. мы видим: "Нравственность это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения. определяемые этими качествами"[51]. В педагогическом словаре нравственное воспитание определяют так: нравственное воспитание – целенаправленное формирование морального

сознания, развитие нравственных чувств и выработка нравственных привычек поведения[16].

Проведем ретроспективный анализ проблем развития нравственного воспитания и формирования личности, которые осознавались и ставились в педагогике с давних времен. Корни нравственного воспитания уходят в древнюю Грецию, где идеальным человеком считали того, кто прекрасен физическим и нравственным отношениям.

Так философ Сократ (469 -399 г.г. до н.э.) считал. Что существуют всеобщие и неизменные нравственные понятия. Целью воспитания, по его мнению, должно быть не изучение природы вещей, а познание самого себя.

Платон (427 – 347 г.г. до н.э.) считал. Приближение в высшей идее блага осуществляется главным образом путем воспитания, в том числе и нравственного, которому придается особое значение. Платон высказал ряд важных мыслей о последовательной, государственной системе воспитания, выдвинул требования о воспитании через положительный пример.

Аристотель (384 – 322 г.г. до н.э.) ученик, Платона. Выдвигал в своей философии волевое, деятельное начало, придавал большое значение нравственным навыкам и упражнениям в нравственных поступках. Природные задатки, развития навыков и разум – таковы три источника нравственного воспитания.

В средневековье в основе морали и нравственности были христианские заповеди, нормы и ценности. Этика Домостроя построена не на запретах Нагорной проповеди, она обращается к чувству стыда, которое при умелом воспитании может породить в человеке множество добродетелей в нравственных, социальных, идеальных их ипостасях. Вся нравственность и вырастает из чувства стыда, - эти слова вполне отражают сущность средневекового Домостроя. Стыду присуще формальное начало долга, и только исполненный долг ведет к благу; у него есть цель, созидаящая цельность личности, а человеческая цельность – это и есть

норма средневековой этики. Именно она очерчивает границы ‘недолжного или греха’. Отталкиваясь от природного чувства стыда, средневековый канон воспитания формирует культурный тип человека, удачно соответствующий условиям жизни. В таком смысле Домострой – вполне обычная часть практической философии средних веков, ведущих свое происхождение от хорошо известных книг Аристотеля. Развивая идеи древнегреческих философов Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля о важности нравственного становления человека, Руссо Ж-Ж [70], Коменский Я.А.[32], Мономах В., Монтень М. и другие создали предпосылки для становления теории нравственного воспитания.

Спустя много веков, Коменский Я.А. (1592-1670) в своем трактате "Наставление нравов" приводил учение древнеримского философа Сенеки: "Научись сначала добрым нравам, затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней". Там же цитировал народное изречение: ‘Кто успеваеет в науках, но отстаеет от добрых нравов, тот больше отстаеет, чем успеваеет’[32].

Большой вклад в развитие теории нравственного воспитания в XVIII веке внесли Ломоносов М.В., Новиков Н.И.[10], и другие мыслители. Они считали нравственное воспитание одним из условий прогрессивного развития общества, подчеркивали важность формирования понятий, отражающихся в положительных поступках в различной деятельности, рассматривали справедливость, искренность и доброжелательность, как необходимые качества нравственной личности.

Очень высоко оценивал нравственное воспитание Толстой Л.Н.: "Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая еет наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра". Сухомлинский В.А. отмечает, что – это постепенное обогащение ребенка знаниями, умениями и опытом, это развитие ума, формирования отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идет вразрез с принятыми в обществе моральными устоями[78].

Однако из всех педагогов-классиков прошлого наиболее полно и ярко охарактеризовал роль нравственного воспитания в развитии личности Ушинский К.Д.. В статье «О нравственном элементе в воспитании» он писал: "Убеждены в том, что нравственность не есть необходимое последствие учености и умственного развития, мы еще убеждены в том, что нравственное воспитание составляет главную задачу, гораздо более, первостепенную, чем развитие ума, наполнение головы знаниями..."[91].

В 50-80-е гг. XX века были проведены организованные исследования в области нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Их возглавляли известные ученые, Специалисты в области дошкольной педагогике: Жуковская Р.И. [8], Виноградова Н.Ф. [8], Нечаева В.Г.[9,47]. Каждая тема имела несколько направлений. Так, например, проблема воспитания гуманных чувств и отношений по таким направлениям:

- воспитания отношения к взрослым и сверстникам;
- к животным и растениям.

Изучались отдельно взятые компоненты толерантных взаимоотношений (Виноградова Н.Ф.). Отдельно исследовались средства воспитания гуманных чувств и отношений: это положительные герои из художественной литературы (Виноградова Н.Ф., Стрелкова Л.П.), роль разных видов трудовой деятельности (Нечаева В.Г., Буре Р.С.).

На рубеже 80-90-х гг. XX века концепция воспитания детей дошкольного возраста изменилась. Почти исчез из употребления термин "нравственное воспитание", изменился взгляд на патриотическое и интернациональное воспитание. На первое место выдвигается приобщение детей к искусству нации, к традициям народа, формирование толерантного отношения к людям всей планеты Земля, ставится под сомнение идея воспитания коллективизма. Современная концепция нравственного воспитания дошкольников пока не сформировалась, она не имеет определенной, ясно выраженной позиции. Болдырев В.И. отмечает, что акцентированной особенностью нравственного воспитания детей дошкольного возраста

является то, что ее нельзя обособить в организованный воспитательный процесс. Формирование морального облика протекает в процессе многообразной деятельности детей, в разнообразных человеческих отношениях, в которые ребенок вступает в различных ситуациях со своими сверстниками и взрослыми. Тем не менее, нравственное воспитание является основным целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий [5].

Результатом нравственного воспитания является то, что у личности появляется набор нравственных качеств. И чем прочнее они сформированы, тем меньше отклонение от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности.

Процесс становления личности и ее нравственной стороны не может быть ограничен возрастными рамками. Он продолжает видоизменяться на протяжении всей жизни. Дошкольный возраст отличается тем, что повышен восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребенок впитывает в себя все человеческое: способы общения и поведения, используя для этого собственные наблюдения, выводы и подражание взрослым. Пробуя и ошибаясь, ребенок овладевает элементарными социальными нормами жизни в человеческом обществе. Прочность, сформированного нравственного качества зависит от того, какой механизм был заложен в основу педагогического воздействия на ребенка, как личность.

Современные учёные разводят понятия «мораль» и «нравственность». Они отмечают, что «для многих исследователей, очевидно, что нужно различать мораль, как форму общественного сознания, систему определенных норм и требований, правил поведения предъявляемых человеку обществом. Нравственность, как психологическая структура личности, принимает или

отвергает эти требования, осознает их необходимость и испытывает внутреннюю необходимость и потребность в моральных нормах.

Что же такое качество?

Ожегов С.И. так определяет это понятие: "Качество - то или иное свойство, достоинство, степень пригодности кого-нибудь или чего-нибудь" [51].

Даль В.И. трактует его следующим образом: "Качество - совокупность существенных признаков, свойств, особенностей, отличающих предмет или явление от других, придающих ему определенность" [15].

Божович Л.И. утверждает, что качества личности это «определенные хорошо усвоенные привычки поведения» [4].

Таким образом, исходя из этих высказываний, можно сформулировать следующие определения:

Мораль – совокупность норм, принципов и правил, предписываемых обществом и регулирующих поведение людей в процессе совместной деятельности и общения.

Нравственность – способность самостоятельно осуществлять правильный моральный выбор, подчинять ему свои поступки и поведение, осознавая ответственность перед обществом.

Духовность – внутреннее состояние, гуманные чувства и эмоции, побуждающие человека к нравственным поступкам.

Например: чувство радости, возникает из-за осознания пользы своих действий для окружающих, или переживание, которое возникает из-за нанесенного вреда окружающим.

Таким образом, **нравственные качества** – это совокупно взятые принятые и хорошо усвоенные личностью моральные нормы, принципы и правила, которые, под влиянием возникающих гуманных чувств, применяются добровольно и правильно. В концепции дошкольного воспитания акцентируется то, что в дошкольном возрасте закладываются нравственные принципы отношения к окружающему миру.

Поэтому огромное значение приобретает нравственно — педагогический аспект обсуждаемой проблемы: поиск способов формирования у дошкольников нравственных качеств через труд в природе и ознакомление их с произведениями художественной литературы, основываясь и базируясь на общечеловеческих нравственных ценностях. Позитивные взаимоотношения ребенка с природой и положительным героем книги напрямую зависит от того, насколько ребенок готов проявлять заботу об объектах окружающего мира.

Всегда особое значение придавалось отношению человека к природе и художественной литературе. Выдающиеся, античные мыслители - Демокрит, Платон, Аристотель. Далее классики мировой и отечественной педагогики Коменский Я.А.[32], Руссо Ж-Ж. [70], Толстой Л.Н. [82], Ушинский К.Д. [91], Сухомлинский В.А. [78] в объектах природы и в ознакомлении с произведениями художественной литературы, их положительными героями видели идеальные предпосылки для проявления человеческой природы и развития личности. В этом кроются корни идеи приобщения детей к труду в природе и литературному творчеству.

Исследования Выготского Л.С.[11]показывают что, для того, чтобы ребенок понял объективное значение усваиваемых норм и требований, и проникся к ним соответствующим нравственным отношением, должен быть накоплен собственный практический опыт ребенка[11]. Поэтому необходимо научить ребенка жить в мире с природой, как жили наши предки, которые умело воспринимать красоту окружающей среды и переносить ее в свой быт, обычаи, мысли, ритм жизни и труд, слагали стихи, сочиняли сказки.

Сухомлинский В.А. считает[78] что, развитие нравственных качеств в дошкольном детстве, имеет, наиважнейшую роль, так как на этом возрастном этапе эмоции и мысли неоднократно закрепляются, они способствуют выработке мировоззрения и положительных привычек поведения [78]. Воспитание нравственного качества у ребенка - это

подготовка и воспитание не только будущего хорошего или плохого гражданина, но и воспитание его будущего жизненного уровня, его благосостояния.

Макаренко А.С. говорил: «Научить труду - особая задача педагога». Труд возможен только тогда, когда человек относится к работе с любовью, когда он сознательно видит в нем радость, понимает пользу и необходимость, когда труд делается для него основной формой проявления личности и таланта. Такое отношение к труду возможно только тогда, когда в нем есть какой-то смысл.

У детей старшего дошкольного возраста способы становления осознанного, бережного и заботливого отношения к природе прямо или косвенно рассматривались в трудах Кондратьева Н.Н. [42], Саморукова П.Г. [41]. Доказывали и обосновывали доступность знаний: о зависимости роста и развития живых организмов от условий среды, в которых находятся. В работах Рыжовой Н.А. [71], Николаевой С.Н. [48] раскрыты условия и механизмы понимания детьми простых закономерностей развития, функционирования природных объектов в целом. Активная и заинтересованная забота о растениях и животных, рассматривается в качестве основы для формирования в детях бережного отношения к природе. Это находит свою точку зрения на научно-методическом уровне в работах Виноградовой Н.Ф. [8], Николаевой С.Н. [48], Рыжовой Н.А. [71].

В трудах Ушинского К.Д. [91], Сухомлинского В.А. [78] утверждается значение труда в осуществлении умственного, нравственного, физического, эстетического воспитания. В процессе труда у ребенка появляется свое чувство морали, чувство гордости, за созданное что либо.

Однако известна та позиция, которая соединяет трудовое воспитание с развитием личности, с опорой на чувства ребенка, которая выражена в исследованиях Буре Р.С. [7]. В работах Буре Р.С. [7], Козловой

С.А.[25,49] исследуется влияние труда на развитие нравственно-волевых качеств детей, положительного отношения к труду взрослых.

В работах современных исследователей - Кондратьевой Н.Н., Николаевой С.Н. [48], Рыжовой Н.А.[71] - также отмечается важность развития эмоционально-нравственного отклика на объекты природы у детей дошкольного возраста. Например, Виноградова Н.Ф. подчеркивает, что для детей необходимо общение с окружающими их природными объектами, так как это основа доброжелательного отношения, нравственного поведения, познавательного интереса и желания вновь вступать во взаимодействие с природой [8].

На протяжении многих веков педагогика отмечала наиважнейшую роль трудовой деятельности для формирования у них нравственных качеств. Однако проблема воспитания трудолюбия дошкольников и положительного их отношения к литературному творчеству как влияния на формирование нравственного качества личности еще недостаточно разработана. Рассмотрим эту проблему в следующем параграфе.

1.2 Особенности формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

Направления развития морально-нравственной сферы дошкольника определяется как разрозненность между усвоением нравственной нормы и реальным поведением. Механизмом усвоения нравственных норм выступает сравнение - как в форме сочувствия, так и форме соотнесения себя с эталонами. Устойчивость и прочность нравственных качеств зависят от того, какой механизм был положен в основу педагогического воздействия [25].

Механизм нравственного становления личности:

(Знания и представления) + (Мотивы) + (Чувства и отношения) + (Навыки и привычки) + (Поступки и поведение) = Нравственное качество.

Для формирования нравственного качества важно, чтобы оно проходило добровольно и осознанно. А для этого нужны прочные знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости овладения им. Таким образом, важно, чтобы возникли мотивационные предпосылки для приобретения и проявления соответствующего нравственного качества[25].

Проявление мотива ведет за собой в свою очередь, формирование социальных чувств. Чувства придают процессу особенную окраску и потому влияют на прочность формирования нравственного качества. Но знаниям и чувствам необходима потребность в их практической реализации - в поступках и поведении. Поступки и поведение берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность формируемого нравственного качества.

Этот механизм проявляется всегда, при формировании любого качества личности. Особенность механизма нравственного воспитания заключается в том, что отсутствует принцип взаимозаменяемости. Это значит, что каждый компонент механизма важен и не может быть ни исключен, ни заменен другим[25].

При всем этом механизм имеет гибкий характер: последовательность компонентов, которые могут меняться в зависимости от особенности качества и от возраста объекта воспитания. При решении задач формирования нравственного воспитания и самовоспитания. Лихачев Б.Т. выделяет три группы методов:

1. Организация и самоорганизация коллектива
2. Доверительное взаимодействие.
3. Воздействие.

Нечаева В.Г. выделяет две группы методов нравственного воспитания дошкольников:

1. Организация практического опыта общественного поведения.
2. Формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок.

И к первой, и ко второй группе автор относит метод убеждения, положительный пример, поощрение и наказание [9,47].

Классификация, предложенная Логиновой В.И., выстроена на том же основании, что и у Нечаевой В.Г. [9,47], — на активизации механизма нравственного воспитания.

Логинова В.И. предлагает объединить все методы в три группы:

1. Формирование нравственного поведения: приучение, упражнение, руководство деятельностью.
2. Формирование нравственного сознания: убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа.
3. Стимулирование чувств и отношений: пример, поощрения, наказания.

Вероятно, можно избрать и другие основания для классификации методов нравственного воспитания, хотя наиболее целесообразна та, которая соответствует его механизму.

Эффективный результат эти методы дают лишь при определенных условиях:

1. Гуманность, не унижающая ребенка, не нарушающая его прав личности и направлена на индивидуальность.

2. Реальность осуществимой и завершенной. Используя прием обещания, должны задумываться, реален ли он. И выполнять обещанное.

3. Заранее подготовленные условия и средства. Например, воспитатель приучает детей к бережному отношению к вещам и хочет использовать метод организации совместной деятельности детей — организовать «мастерскую по ремонту книг». В этом случае он должен подготовить необходимые материалы, которыми дети могли бы работать.

4. Личностно ориентированный и индивидуальный подход к каждому ребенку.

5. Применение тактики. Ребенок не должен чувствовать, что его воспитывают.

6. Учитывать степень сложности формируемого нравственного качества у детей старшего дошкольного возраста.

7. Предвидеть возможные результаты воздействия их на конкретного ребенка. От выбранного метода следует отказаться - если педагог не уверен в успехе.

8. Терпение и такт когда применяются методы нравственного воспитания

9. Формирование у ребенка гуманных способов действия.

10. Методы применять не отдельно, а в комплексе.

Надо начинать с формирования эмоциональной базы, практики поведения. Это послужит основой для последующего усвоения знаний, перед которыми стоят **задачи механизма нравственного воспитания:**

- формирование представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и преимуществах овладения им;
- воспитание нравственных чувств, привычек, норм;
- овладение практикой поведения.

Каждый компонент имеет свои особенности формирования, но необходимо помнить, что это единый механизм и потому при формировании одного компонента обязательно предполагается влияние на другие компоненты. Эти задачи носят постоянный, неизменный характер.

Таким образом, в процессе воспитания нравственности у детей формируются следующие качества:

1. Гуманизм - под ним понимается, уважительное отношение к человеческой личности, внимательное и заботливое отношение к близким. Детей важно научить сопереживать людям, нуждающимся в

этом. Воспитывая гуманизм, нужно учить детей ставить себя на место другого человека. И конечно, именно воспитывая гуманные чувства, учат оценивать хорошие и плохие поступки. Лучшим средством воспитания гуманизма является художественная литература, пример поведения взрослого, рассматривание иллюстраций, дидактические игры по нравственному воспитанию.

2. Ответственность - под ней подразумевается понимание ребёнком последствий за собственные поступки или бездействие. Ответственность – это качество личности, которое определяется чувствами ребёнка к общественным нормам и собственным обязанностям.

3. Патриотизм - качество личности, которое выражается в любви к Отечеству. Многие патриотизм сводят только к любви к Родине, но он включает в себя и любовь к семье, родителям, к дому, к родному городу, к родному краю, к стране, к планете. Основу патриотического воспитания составляет сформированный, познавательный интерес к семейным и народным традициям, к истории родного края, к настоящему и прошлому времени, стремление сделать лучше. Патриотизм включает в себя и воспитание чувства национального достоинства, гордость за страну, за достижения людей, живущих в стране.

4. Уважительное отношение к старшим. Является личный пример уважения к старшим и его надо начинать воспитывать как можно раньше. Нельзя избегать общения с дедушками и бабушками, необходимо радоваться их приезду, интересоваться их здоровьем, предложить свою помощь, в чем либо. Учить здороваться с взрослыми при встрече. Формировать желание ребёнка помогать по хозяйству. Хорошим средством в этом будут сказки, где раскрывается пример отношений разных поколений.

5. Дисциплинированность и культура поведения - подразумевают умение подчинять своё поведение установленным в обществе нормам и правилам. Без них не возможна ни одна деятельность, особенно в детском

коллективе. Главное, чтобы у ребенка выработалось положительное отношение к общественным нормам и уважение к окружающему миру.

6. Бережное отношение к животным и растениям. Показывать личным примером свою заботу об окружающем мире природы.

Буре Р.С. в своих исследованиях подчеркивает роль этического эталона в нравственном развитии личности ребенка. "Источником становления нравственной регуляции являются особые отношения с взрослыми, который формирует у ребенка его образ как соответствующего положительному эталону и одновременно строит действия соотнесения некоторых форм его поведения с отрицательным эталоном" [7].

У детей старшего дошкольного возраста развиваются осознанные представления о смелости и отваге, скромности, вежливости и трудолюбии, справедливости и заботливости, отзывчивости и правдивости, на положительных примерах литературных героев произведений или на примере жизненных ситуациях. У детей продолжают формироваться первоначальные представления о доброте и сострадании, честности и справедливости, дружбе. А так же складываются понятия об отрицательных и аморальных качествах, как жадность и хитрость, лживость и жестокость, себялюбие, трусость и т.д.

Таким образом, в дошкольном возрасте у детей формируются первые морально-нравственные представления и оценки, понимание общественного смысла нравственной нормы. Однако психологические исследования морального развития дошкольников показали, что понимание и знание нравственной нормы не всегда обеспечивает ее выполнение в реальной жизненной ситуации. Но, тем не менее, большинство детей в реальной жизненной ситуации ведут себя в соответствии с нормой, принятой в обществе. У детей старшего дошкольного возраста постепенно формируются «понятийные правила поведения», что ведет к более высокой степени их осознания. Постепенно

эти правила становятся одним из важнейших механизмов управления поведением в жизненных ситуациях.

Таким образом, у детей формируются такие качества, как ответственность и инициативность, самоорганизация и самоконтроль, - все это имеет важную и огромную роль для их нравственного развития [7].

Развивающая предметно-пространственная среда, в которой растёт и развивается ребёнок, имеет первостепенное значение, так как на этом пути для него главным примером для подражания является взрослый. Своим образцом поведения он закладывает у ребёнка основные морально-нравственные нормы. А чтобы помочь ребёнку усвоить эти нормы, сделать их ценными, то педагог использует методы и приёмы формирования нравственных представлений и умений. Такие как этические беседы, объяснение и разъяснение сути нравственных понятий, о том какие поступки недопустимы, а какие желательны и одобряемы, обсуждение с ребёнком нравственной стороны поступков других людей, персонажей художественных произведений, личный пример.

Деятельность, предлагаемая детям, должна быть интересной для них. Детей можно заинтересовать: красочностью будущего результата, возможностью овладеть новыми умениями, особыми приемами постановки задач педагогом, возможностей детей, уверенностью в успехе. Следует подчеркнуть, что при целесообразности этого условия необходимо учитывать возраст детей. Возникновение успеха побуждает к настойчивости и воспитывает умение не бросать начатое, достигать цели. Наличие же разного рода затруднений создает условия для накопления опыта. Труд в природе является, важным и обязательным компонентом в развитии творческих способностей ребенка, необходимым средством формирования нравственных качеств.

Ставится задача постепенного развития детей, с учетом возрастных возможностей и гендерных особенностей, интереса к труду в природе, формирования желания трудиться. Во время организации трудовой

деятельности, педагог обеспечивает всестороннее развитие детей, помогают им обрести уверенность в своих силах, формирует жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность. Таким образом, должны учитываться следующие основные аспекты организации трудовой деятельностью детей, а именно:

- общественная значимость труда;
- все виды труда и их содержание соответствовать возрастным возможностям детей;
- соблюдение норм нагрузки, выполняемыми детьми, не допуская их переутомления;
- самостоятельность детей;
- благоприятная психологическая атмосфера, формирующая у детей доброжелательное отношение ко всем участникам трудовой деятельности, стремление помочь друг другу;
- внимание и усилия детей направляют на качественное выполнение трудовых действий [50].

Трудовая деятельность в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию.

В сравнении с трудовой деятельностью, художественная литература — это носитель духовного начала в человеке, идеалов добра, любви, сострадания. Чтение ребенку художественных произведений, способно воздействовать на него всесторонне, формировать целостную картину мира[7]. Нравственные начала в художественной литературе не преподносятся в готовом виде. Писатель действует не назиданиями и нравоучениями. Он вовлекает ребенка дошкольника в жизненные ситуации

и во взаимоотношения людей, предоставляя ему самому разобраться, что его радует и что огорчает, что заставляет восхищаться, и что негодовать, что следует беречь и что подлежит отрицанию, что волнует, что вызывает симпатии и антипатии. Под влиянием воздействия художественного слова ребенок сам приходит к определенным выводам. Каждая книга — это отрезок жизни, она ведет ребенка из ограниченной рамками собственной жизни к новому, еще не испытанному жизненному опыту [38].

1.3 Педагогические условия формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

В теоретической и практической педагогике имеется множество трактовок и определений понятия «условие» и «педагогическое условие». В философском словаре под условием понимается «отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых, он не может существовать» [94]. Кроме того, условия составляют необходимую среду и обстановку, в которых, нравственные явления возникают и существуют и развиваются. Словарь русского языка Ожегова С.И. трактует «условие» как обстоятельство, от которого, что-нибудь зависит[51]. Анализ научно-педагогической литературы позволил утвердить, что в настоящее время единого подхода к понятию «педагогические условия» не существует. Известно, что термин «педагогические условия» развивался и изменялся в течение времени, приобретая и теряя определенные черты. Изучение многочисленных научно-педагогических исследований и их результатов показывает, что в теории и практике науки педагогике занимают место различные типы педагогических условий:

- дидактические;
- психолого-педагогические;
- организационно-педагогические.

Выше перечисленные типы условий логичным образом расширяют и дополняют понятие термина «педагогические условия», а также делают педагогический процесс более комфортным и продуктивным[95].

Рассмотрим первое педагогическое условие – организация труда в природе. Многие ученые доказывают что, наиболее благоприятные педагогические условия для формирования и проявления нравственных качеств личности представляет труд в целом и особенно трудовая деятельность в природе. Труд должен приносить каждому человеку, и особенно ребёнку моральное удовольствие и жизненную необходимость.

Начиная с дошкольного возраста, ребёнок по необходимости должен принимать участие в трудовой деятельности, и несложные поручения, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневной нормой. Только при таком условии труд оказывает на детей такое воспитательное воздействие, которое и подводит к сознательной стороне нравственности.

Нечаева В.Г. в своих трудах трактует, что разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует гармоничному и всестороннему развитию личности. Так как в процессе трудовой деятельности формируется любовь к природе, познавательное и бережное отношение к ней. Таким образом, у детей развиваются осознанное и ответственное отношение к труду. Дети учатся трудиться сообща, помогать друг другу. У дошкольников формируется чувство коллективизма и его значимость [9].

Трудовая деятельность в природе имеет огромное познавательно-образовательное значение для ребенка, она расширяет кругозор детей, создает благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Трудясь в природе, дети знакомятся со свойствами и качествами, состоянием объектов природы. В итоге у ребенка складываются представления о свойствах, качествах, состояниях объектов природы и их сохранение[49].

Во время трудовой деятельности в природе у детей развиваются наблюдательность и любознательность и пытливость. Труд становится осмысленным и целенаправленным, так как вызывает у детей интерес к объектам природы и уважение к труду человека [49].

Воспитание нравственности – это формирование нравственных поступков и качеств. Поступок рассматривается, как отношение человека к окружающей действительности. А чтобы сформировать нравственные поступки, надо создать соответствующие условия и мотив, которые в свою очередь будут определенным образом организовывать жизнь детей. Привычка – это потребность к совершению нравственных или безнравственных поступков. Для того чтобы сформировать нравственную привычку необходимо, мотивировать детей к положительным и позитивным действиям. А мотивы стали бы значимыми в их глазах, чтобы отношение к выполнению действий у ребят было эмоционально положительным и чтобы при необходимости дети смогли проявить определенные морально-волевые усилия для достижения нравственно-положительного результата.

Принципиальным аспектом отечественной педагогики и психологии является положение о воспитании ребенка в разнообразной деятельности. Именно в деятельности создаются необходимые условия для преодоления формальности в знаниях детей о моральных нормах, воспитания нравственно-волевых качеств и доброжелательных отношений со сверстниками. На собственном практическом опыте дети старшего дошкольного возраста овладевают нормами морали и самостоятельно используют их в повседневной жизни. А так же имеют предпосылки, как самим регулировать свое поведение. Деятельность, предлагаемая детям, должна осознаваться ими как необходимая. Осознав, ее смысл и значение у детей старшего дошкольного возраста формируются нравственно-волевые мотивы, побуждают их к качественному выполнению заданий, преодолению различных трудностей. Из этого следует, что нравственная

ценность мотивов, обеспечивает включение дошкольника в деятельность постепенно. Таким образом, подчеркивается, **что формирование нравственных качеств в деятельности реализуются наиболее полно при создании необходимых педагогических условий:**

- знание закономерностей становления нравственных представлений на ранних ступенях развития онтогенеза;
- умение планировать свою работу по формированию нравственных качеств и представлений, разрабатывать и применять на практике методы и средства нравственного воспитания;
- положительное отношение взрослого к ребенку и ребенка к взрослому, на их взаимоотношениях и происходит нравственное развитие;
- отношение малыша к различным ситуациям, его внутренняя эмоциональная позиция и нравственная оценка взрослого;
- твердая уверенность требований педагога к соблюдаемым нормам и правилам ребенка, их аргументация и комментирование;
- тренировка детей в нравственных действиях и поступках на уровне взаимосвязи ребёнка к общему делу и взаимоотношений с другими с целью закрепления социального поведения;
- формировать в ребенке потребность в выполнении норм и правил.
- формирование нравственных суждений и представлений у детей связано с уровнем осознания социально принятых способов поведения в обществе [50].

Трудовая деятельность детей в природе, ее многообразие невозможно переоценить в нравственном воспитании. Так как труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе трудовой деятельности формируется любовь к природе, бережное отношение к ней, уважение к созидательному труду взрослых. У детей развиваются интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней, умение доводить начатую работу до конца.

Трудовая деятельность, в природе имеет огромное образовательное значение. Так как она расширяет кругозор детей, формирует целостную картину мира, создает благоприятные условия для сенсорного развития. Трудясь в природе, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств. Педагог учит детей ориентироваться на свойства объектов природы для выполнения трудового действия. Так, чтобы определить, нуждается ли растение в поливе, нужно определить его состояние и в результате у ребенка формируется эталонное представление о свойствах, качествах, состояниях объектов природы. Во время труда, дети практическим путем усваивают зависимость состояния растений и животных от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в природе. Таким образом, усвоение этих зависимостей и связей формируют позитивное отношение детей к труду: труд приобретает смысл и целенаправленность.

В процессе трудовой деятельности в природе у детей формируются знания:

- о растениях (свойства и качества растений, их строение, потребности, основные стадии развития, способы выращивания, сезонные изменения);
- о животных (внешний вид, способы передвижения, потребности, повадки, образ жизни, сезонные изменения).

В процессе получения знаний дети учатся устанавливать простейшие связи между условиями и образом жизни животного в природе. Труд в природе способствует: развитию у детей наблюдательности, любознательности, познавательности, вызывает у них интерес к объектам природы. В ходе трудовой деятельности в природе у детей формируется доброжелательное отношение к ней [41].

В процессе трудовой деятельности у детей развиваются такие умения: планировать работу, самостоятельно подбирать материалы и инструменты, намечать последовательность операций, распределять их по

временным отрезкам и между участниками труда, оценивать результаты своей деятельности в природе. Работая на участке, дети овладевают простейшими практическими навыками обращения с хозяйственным инвентарем, осваивают приемы ухода за растениями, получают много полезной информации о росте и развитии растений.

Трудовая деятельность детей на воздухе, в природе разнообразна по своему характеру и таким образом создает благоприятные условия для их физического развития, укреплению нервной системы ребенка, стимулирует действие разных органов. В этом труде, как ни в каком другом, сочетаются умственные и волевые усилия [39].

Посильный и интересный труд в природе доставляет детям много радости, а это уже основание для воспитания в дальнейшем желания трудиться, и формировать устойчивый интерес к труду. Таким образом, труд в природе содействует всестороннему развитию и воспитанию детей: умственному, трудовому, физическому, эстетическому и патриотическому.

Трудовая деятельность людей в обществе всегда направлена на создание материальных и духовных ценностей. Результаты этой деятельности детей удовлетворяют потребности самого ребенка или окружающих его людей. Таким образом, это единственный вид производительного труда, доступный детям дошкольного возраста. Конечная цель— вырастить овощи и цветы, и результаты труда конкретны и понятны ребенку, но они не могут быть достигнуты быстро, как это имеет место в ручном труде, например, сделал ребёнок игрушку, может играть. Цель труда по выращиванию овощей и цветов имеет отсроченный результат: эта особенность требует от ребенка длительных физических и умственных усилий, повседневной кропотливой работы, помогает воспитывать выдержку и терпение. Дошкольник в процессе труда испытывает трудовое усилие, начинает осознавать его значение, направленность на удовлетворение своих потребностей самостоятельно, не пользуясь помощью взрослых. Включение ребенка в трудовую

деятельность всегда обеспечивается существенными для него мотивами, и таким образом он испытывает высокий эмоциональный подъем и радость от достигнутых результатов. Например, вырастив овощи на грядках и собрав урожай, старшие дошкольники могут угостить ими малышей. Труд в природе увлекает ребенка, позволяет почувствовать свои возможности, испытать радость от достигнутых результатов, а совместная деятельность объединяет детей общими эмоциональными переживаниями, способствуя тем самым становлению детского коллектива. Труд в природе лишь в том случае имеет воспитательно-образовательное значение, если его организация и содержание отвечают определенным педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. Наибольший, воспитательный эффект дает длительный, систематический уход за одними и теми же объектами:

- за птицами (от появления их из яйца до выведения следующего потомства);
- за посадкой семян (до получения всходов) и т. п.

Таким образом, в процессе длительного ухода за животными и растениями дети видят полученный результат своего труда, понимают целесообразность ухода, получают первоначальные сведения о росте и развитии живых существ и организмов. А из этого следует, что все это воспитывает у детей заботливое и внимательное отношение, поддерживает их интерес к природным объектам труда.

Размышляя о воспитательных возможностях труда в природе, необходимо отметить, что их реализация во многом зависит от затраченных трудовых усилий, от того какие условия были применены для включения детей в процесс труда. Содержание же труда во многом определяется педагогическими условиями, эту особенность необходимо учитывать, чтобы организовать труд и использовать его в целях нравственного воспитания детей.

Кроме того, существенной особенностью систематического труда по уходу и выращиванию растений является получение результата, имеющего практическую значимость, а ожидание результата связывается с радостной перспективой. Возможность создания у детей радости ожидания во многом зависит от того, какие культуры отобраны для огорода или цветника, посеяны в ящике на окне или в тепличке, помещены в уголок природы.

Поэтому на огороде детского сада хорошо высаживать такие скороспелые овощные культуры, как горох, редис, лук. К тому же дети успеют собрать урожай несколько раз и тем самым закрепить навыки по посадке и выращиванию овощных культур. Иначе у детей пропадает интерес к этому виду труда, не формируются причинно-следственные связи объектов и явлений в природе. [41].

Важным педагогическим требованием является осознанность труда, что предполагает раскрытие перед ребенком его цели, результатов и способов их достижения. Трудовая деятельность детей в природе должна систематически усложняться. Усложняются навыки ухода за растениями и животными, обогащается круг знаний, развивается осознанно-бережное отношение к природным объектам, развиваются наблюдательность, планирующие умения детей.

Продолжительность труда в старшем дошкольном возрасте – 25-30 минут с перерывом на отдых или сменой характера труда. Менее напряженные трудовые процессы должны сменяться более, сложными, работа - отдыхом.

Детское оборудование должно соответствовать росту и силам детей, их возможностям, быть правильной конструкции (соответственно назначению), например лейка для полива с двумя ручками, расположенными сверху и сбоку. Только при этих условиях труд будет способствовать укреплению организма ребенка. Орудия труда детей должны быть абсолютно безопасны, исправны [41].

Оборудование для труда детей на участке необходимо для того, чтобы правильно организовать деятельность детей во все сезоны. Инвентарь, используемый детьми в процессе трудовой деятельности в природе, хранится на участке детского сада, в шкафах, где сделаны полки, удобные для детей.

Предметы для труда должны быть удобны для детей, иметь привлекательный вид, изготавливаться из легкого, но достаточно прочного материала. При организации трудовой деятельности на участке следует соблюдать гигиенические правила: работать не в жаркие часы дня, а утром и вечером. Одежда детей должна быть удобной, не стеснять их движений. Труд принесет желаемые результаты, если воспитатель сам будет хорошо знать, как ухаживать за животными, как и чем, кормить их, а затем передаст эти знания детям, а так же тщательно планировать работу детей в уголке природы и на участке ДООУ.

Формы организации труда дошкольников в природе.

Для того чтобы у детей возникло устойчивое положительное отношение к повседневной и однообразной, но необходимой работе в уголке природы по уходу за растениями и животными, в огороде и цветнике по уходу за посадками, для этого необходимо правильно и эффективно организовать трудовую деятельность детей. Макаренко А. С. уделял этому вопросу огромное внимание и утверждал, что только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда.

Труд детей в природе организуют в форме поручений, дежурств, коллективного труда, также распространённой формой организации детского труда в природе служит организованная образовательная деятельность, она проводится в уголке природы, на огороде и в цветнике. В процессе организованной деятельности дети получают первоначальные сведения о жизни растений, животных, узнают, какие условия нужны для их выращивания, приобретают трудовые навыки и умения, которые затем применяются в повседневной жизни.

Наиболее применяемая форма труда в природе, это различного рода поручения: индивидуальные и подгрупповые. Они могут быть длительными, систематическими, кратковременными или эпизодическими.

Поручения, по мнению Нечаевой В.Г. [47] это первая и самая доступная форма организации детского труда. Это обращённая к ребёнку просьба взрослого выполнить какое-либо трудовое задание. Индивидуальные поручения применяются во всех возрастных группах детского сада. В процессе индивидуальной формы ребенок сам выполняет трудовые действия. Все это помогает формировать трудовые навыки и умения, способствует воспитанию ответственности за порученное дело, настойчивости, аккуратности, привычки к трудовому усилию.

Одной из наиболее распространенных форм организации труда детей в детском саду являются дежурства. Дежурство подразумевает: поочередное выполнение детьми постоянного и определенного круга обязанностей. В ходе дежурств у детей совершенствуются навыки труда в природе, формируются мотивы труда. Этот труд воспитывает в детях ответственность, гуманность, заботу об обитателях уголка природы. Дежурство в уголке природы должно быть организовано так, чтобы в течение всего дня дети чувствовали ответственность за живые объекты, поэтому необходимо распределить трудовые обязанности на весь день. Главное, помочь детям поверить в свои силы и тем самым поддержать интерес к труду и желание ухаживать за живыми объектами [47].

Формировать трудовые навыки и умения у всех детей группы дает возможность коллективный труд в природе. Так как коллективная работа объединяет ребят, формирует умения принимать общую цель труда, договариваться, планировать действия, согласовывать их с другими и оценивать работу[47].

Возможности детей для труда их в природе, методы организации этого вида труда и руководства им различны и зависят от возраста детей, уровня

сформировавшихся у них трудовых навыков и умений, а также от индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Организация повседневного труда в уголке природы:

- Формировать умение наблюдать, сравнивать, обобщать результаты.
- Классифицировать объекты живой природы по различным признакам.
- Учить детей самостоятельно определять условия, необходимые для роста и развития растений.
- Учить понимать зависимость образа жизни животного и способа его передвижения от строения и приспособленности к среде обитания.
- Продолжать приучать заботиться об обитателях уголка природы.

Цель взрослого – задать алгоритм действий, выполнение которых предполагает успешный результат. Педагог советует, подсказывает, контролирует, направляет деятельность детей, даёт анализ и оценку труда. Педагог предлагает детям проблемные ситуации, в процессе решения которых они учатся анализировать и рассуждать, сравнивать и делать выводы. Дети зарисовывают в альбомы особенные события в жизни растений и животных и рассказывают о них. Дети, продолжают ухаживать за объектами природы, так как они уже способны выполнять часть работы самостоятельно. [40].

Рассмотрим второе педагогическое условие – ознакомление детей с произведениями художественной литературы. Произведения детской художественной литературы являются самым активным средством воздействия на чувства ребенка, на его нравственное воспитание. Они влияют на детей, в яркой, эмоционально насыщенной форме, вызывая у них самые разнообразные чувства. Детская художественная литература формирует у ребенка нравственное отношение к явлениям окружающей жизни. Писатели прошлого и настоящего создали много литературных произведений, где у героев этих произведений проявляются нравственные качества. Дети берут пример с Вовки (из цикла стихов Барто А.Л.«Вовка -

добрая душа»), размышляют над смыслом волшебных слов из рассказа Осеевой В., по-доброму смеются над трусливыми мальчишками из рассказа («Живая шляпа» Носова Н.). Строго критикуют Котьку, насыпавшего на горку песка («На горке» Носова Н.). И конечно не хотят быть похожими на неряшливую Федору («Федорино горе» Чуковского К.). Старшие дошкольники очень любят сказки Пушкина А.С. и Андерсена Г.Х., веселые стихи Маршака С.Я., поучительные поэмы Маяковского В.В..

В произведениях детской художественной литературы, образность слова и особенно своей конкретностью настолько воздействует на детей, что пробуждает такие чувства, как например: любовь и уважение к честным и правдивым людям. И, наоборот, вызывает чувство неприятия лжи и корыстных действий других людей. Таким образом, нужно, чтобы возникшее переживание не осталось только переживанием, а вызвало бы готовность поступать также как положительный литературный герой. Поэтому, в условиях детского сада педагог должен создавать такие ситуации и так организовывать жизнь детей, чтобы у ребенка появлялась потребность в нравственных качествах.

При чтении ребенок становится эмоциональным соучастником: исторических фактов, общественных событий, человеческих отношений, выраженных в захватывающе увлекательных образах героев и событиях, которые завораживают маленького читателя или слушателя, и обязательно вызывают иллюзию прямой сопричастности с описываемыми действиями. И даже далеко недостаточные нравственные чувства некоторых детей, благодаря художественной литературе и педагогическому таланту воспитателя, могут расти и изменяться. Таким образом, в этом заключается особая, уникальная, воспитательная сила художественного произведения, она находится в реальных лицах и их действиях, которые дети вполне могут переносить на свои действия.

У Земли спутник - Луна, у человека - книга. Если воспитатель останется, глух к законным требованиям времени, то сам лишит свою школу жизненной силы - Ушинский К.Д.[91]. Книга - это могучее оружие – Сухомлинский В.А.[79].

В детских дошкольных образовательных учреждениях, осуществляя нравственное воспитание, педагоги создают условия для усвоения положительного нравственного опыта, приобретенного на основе прочтения подобранных по определенной тематике книг.

Педагог в старших группах уже значительно шире использует метод объективной оценки, к которой привлекается часто весь детский коллектив после прочтения рассказа, стихотворения или сказки. Задача детского сада, как отмечает Гурович Л.М., заключается в подготовке к долгосрочному литературному образованию, которое продолжается, в школе. Педагог детского сада вносит достаточно обширный литературный багаж, литературную начитанность, нравственные и культурные представления. Так как в дошкольном детстве ребенок знакомится с разнообразием жанров (рассказ, сказка, загадка, пословица, небылица и др.). Детей знакомят с русской и зарубежной классикой. С произведениями Пушкина А.С., Толстого Л.Н., Ушинского К.Д., братьев Grimm, Андерсена Г.Х., Перро Ш. Знакомясь с многообразием литературных произведений, ребенок получает знания о писателях и поэтах, о народном творчестве, о книге и иллюстрациях, расширяя, таким образом, кругозор и представления о целостной картине мира.

С использованием детской художественной литературы как средства нравственного воспитания педагог создает условия, подбирает конкретные формы и методы, направленные на формирование нравственности, суждений и оценок, рождающих, в дальнейшем, нравственные чувства и качества [88].

Очень важна и сама подготовка воспитателя к любой организованной образовательной деятельности: производится выбор методов работы с

книгой, определение литературной и воспитательной задач, особенно хорошо нужно готовиться к выразительному чтению произведения. Так как произведение нужно прочитать таким образом, чтобы дети поняли основное содержание, идею и, что было бы очень ценно, прочувствовали и эмоционально пережили прослушанное. Из этого следует, что только тогда можно ожидать определенного результата в восприятии и продвижении нравственных представлений.

Помимо выразительного чтения существует и предварительная работа, в которую входит подготовка детей к восприятию текста и к осмыслению его содержания. Проведение такой организованной образовательной деятельности потребует создания спокойной обстановки и специальной организации детей, соответствующего эмоционального настроения. Чтению предшествует краткая вводная беседа о книге или, например, о детстве писателя этой книги, может быть, о каком-то случае из обычной жизни, всё это будет подготавливать детей к восприятию определенного произведения, связывая опыт и текущие события с темой произведения. Для полного и глубокого понимания детьми содержания книги важно, чтобы они осмыслили за некоторое время до прочтения и рисунки к ней, тогда легче будет восприниматься текст, произведения на занятии.

А основными методами и формами ознакомления детей с детской художественной литературой являются следующие:

1. Выставки книг, создание библиотеки в группе. Форма работы, улучшающая восприятие детьми литературных произведений. Организованная деятельность по рассматриванию и обсуждению книг, разбору книг и их систематизации, может происходить на групповой выставке книг, подготовленной заранее, например, ко дню рождения писателя, сказочника или поэта. У старших дошкольников содержание центра книги становится более разнообразным за счет жанрового и тематического многообразия. Книги выбираются с учетом интересов

детей, их знаний о творчестве того или иного писателя, времен года, задач воспитания. Смена материала зависит в первую очередь от заинтересованности детей и определяется воспитателем [80].

2. Чтение детям на организованной деятельности. Этот метод включает чтение литературных произведений по книге или наизусть. Воспитатель сохраняя, язык автора, передает мысли писателя и таким образом воздействует на ум и чувства детей.

3. Метод рассказывания - относительно свободная передача текста на организованной, образовательной деятельности, здесь возможны перестановка слов, их замена, толкование. Рассказывание дает большие возможности для внимания детей и усвоения ими нравственных представлений. А чтобы разнообразить детские рассказы, педагогу надо заранее подготовить и дополнительные, новые пункты плана. Смена вопросов, в процессе, одного занятия, активизирует внимание детей. Кроме того, это средство индивидуализации заданий - ведь допускается более свободная передача текста (сокращение, перестановка слов, включение пояснений). Таким способом детей знакомят со многими сказками, некоторыми познавательными рассказами [80].

3. Метод заучивания наизусть, представляет, из себя, выбор способа передачи произведения на образовательной деятельности - чтение или рассказывание и зависит от жанра произведения и возраста детей. Это ещё и работа, направленная на воспитание у детей любви к поэзии, ознакомление с поэтическими произведениями, развитие умений воспринимать и выразительно воспроизводить стихи [80].

4. Беседа воспитателя по произведению. Детский пересказ. Эти приемы комплексные, включающие целый ряд разных словесных и наглядных приемов. Беседа строится в основном по вопросам, позволяющим узнать эмоциональное отношение детей событиям и героям. Кто, вам больше понравился? Почему? Кто самый главный герой? Вопросы, направленные на выявление основного смысла произведения,

вопросы, направленные на выяснение мотива поступков, вопросы, позволяющие понять настроение героя или его эмоциональное состояние. Рассматривание иллюстраций и картин широко применяемый прием, идущий в дополнение к методам чтения или рассказывания литературных произведений. После прочтения детского литературного произведения можно проводить занятие по обзору иллюстраций. Для понимания детьми содержания иллюстраций необходимо: помочь им выделить главное в сложном сюжетном рисунке. Опорой понимания основного в иллюстрации является выделение детьми главных персонажей в их существенных связях. [80].

Существуют другие формы работы с использованием литературных произведений в разных видах деятельности, которые применяются в детском саду. Дети передают свое отношение к сказкам, рассказам, басням и стихам в рисунке, поэтому сюжеты и героев литературных произведений можно предлагать им как темы для рисования или лепки. Это приводит к формированию у дошкольников новых образов, новых понятий, т.е. нужных нравственных качеств и социально значимых представлений.

Таким образом, детская художественная литература и труд за счет многочисленных форм, методов и приемов работы с ними, разработанных в дошкольной педагогике и методике обучения предоставляет огромные возможности для формирования нравственных качеств у детей. Каждый метод являет собой средство достижения определенной, поставленной педагогом цели на пути пошагового развития нравственных представлений, формирования и укрепления нравственных чувств и поведения детей в целом.

Выводы по главе 1

В ходе проведенной работы нами была изучена современная психолого-педагогическая и методическая литература. Мы выяснили, что

проблему формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в труде и ознакомление их с художественной литературой широко исследовали такие психологи и педагоги, как Выготский Л.С., Эриксон Э., Якобсон С.Г., Рубинштейн Н., Пиаже Ж., Харламов И.Ф.. Концептуальные основы, разработки проблемы формирования нравственных качеств, связаны с трудами: Козловой С.А., Буре Р.С., Николаевой С.Н., Ушинского К.Д., Нечаевой В.Г., Лучич М.В., Тихеевой Е.И. и других.

Таким образом, пришли к выводу, что труд в природе и ознакомление детей с художественной литературой являются условиями развития нравственных качеств в дошкольном детстве и занимают особое место в образовательном процессе. Так как действительно труд и художественная литература – одни из наиболее доступных и эффективных для дошкольников практических методов получения знаний об окружающей природе и нравственном отношении к ней, потому, что они просты сами по себе.

Для труда и художественной литературы доступны объекты. Полученные в ходе труда и ознакомления с произведениями художественной литературы опыт и знания для ребенка конкретны, убедительны. Он добывает их сам. Только тогда, когда дети своими органами чувств воспринимают и запечатлевают образцы трудовых навыков в природе и образы положительных героев литературы, накапливается достоверный практический материал, который в процессе последующего его обобщения может дать прочные, осознанные нравственные действия.

Для формирования нравственных качеств нужны все компоненты "труда в природе". Они предполагают: а) возникновение у самого ребенка желания трудиться в природе; б) постановку и принятие ребенком задачи для самостоятельного (или совместного с воспитателем) трудовых действий в природе; в) организацию поиска решения задачи, который

проходит через ряд преодолимых трудностей и приводит к положительному результату; г) решение задачи и показ перспективы данной работы, вызывающей новые вопросы и ставящей новые задачи для решения, благодаря чему нравственные качества становятся все более стойкими.

Детская художественная литература за счет многочисленных форм, методов и приемов работы с ней, разработанных в дошкольной педагогике и методике обучения и представленных в данном разделе, предоставляет огромные возможности для нравственного воспитания детей. Каждый метод являет собой средство достижения определенной, поставленной педагогом цели на пути пошагового развития нравственных представлений, формирования и укрепления нравственных чувств и поведения детей в целом. Поэтому, включая детей в деятельность познания детской художественной литературы путем многочисленных методов и приемов, существующих в педагогике и методике обучения, и образуются широкие возможности для формирования у детей указанных нравственных качеств и отношений, необходимых для полноценной жизни человека в гуманном обществе.

Глава 2. Опытнo–экспериментальная работа по изучению и апробации комплекса педагогических условий по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

2.1. Изучение уровня сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

На основе положений теоретической части исследования мы приступили к опытнo–экспериментальной работе. Цель опытнo–экспериментальной работы – изучить и апробировать педагогические условия формирования нравственных качеств у старших дошкольников через организацию труда в природе и ознакомление детей с произведениями художественной литературы, определить их эффективность влияния на формирование нравственных качеств у старших дошкольников.

База опытнo - экспериментальной работы: старшая группа МАДОУ «ДС №450 г. Челябинска». Для проверки выдвинутой гипотезы в первом эксперименте была выбрана группа испытуемых 5-6 лет в количестве 20 человек и поделены на две группы, контрольную и экспериментальную по 10 человек в каждой. А во втором эксперименте была выбрана группа детей 5-6 лет в количестве 10 человек и поделены на две группы - контрольную и экспериментальную по 5 человек в каждой группе.

На констатирующем этапе эксперимента первым нашим шагом была проведена работа по изучению уровня сформированности нравственных качеств. Нами был подобран следующий диагностический инструментарий:

-анкета “Изучение познавательных интересов” В.С. Юркевича /см.

Приложения 1/;

-беседы о нравственности;

-методика “Выбор деятельности” (Прохоровой Л.Н), /см.

Приложения 2/.

На основании диагностического инструментария, нами была разработана критериально-уровневая шкала сформированности трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста. И критериально-уровневая шкала сформированности морально-нравственных понятий у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты критериально-уровневой шкалы сформированности трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста оформлены в таблицах № 1, 2, 3, 4. Результаты критериально-уровневой шкалы выявления сформированности морально-нравственных понятий у детей старшего дошкольного возраста оформлены в таблицах № 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Таблица 1. Критериально-уровневая шкала сформированности трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста

Умения	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Умения принять цель труда. /Ребёнку предлагается потрудиться - полить растения, порыхлить их, убрать с них пыль./	ребёнок принимает цель труда, охотно принимает предложение воспитателя	ребёнок соглашается на предложение воспитателя, но ему необходима дополнительная мотивация - «Помоги мне»	ребёнок не принимает цель труда, вне игровой ситуации - «Незнайка не знает, как ухаживать за растениями. Хочешь его научить?».
2. Умение выделить предмет труда. /Ребёнку предлагается отобрать два	самостоятелен при определении предмета труда,	предмет труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью воспитателя	не выделяет предмет труда с его особенностями (даже при помощи

растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения./	вычленяет его особенности (сигнальные признаки живого объекта: земля сухая, на листьях пыль и т. д.)		взрослого).
3. Умение предвидеть результат труда. /Ребёнок должен ответить, какими будут растения после того, как он обеспечит уход./	ребёнок предвидит результата труда (цветы будут хорошо расти после полива, рыхления)	результат труда определяет при помощи взрослого	не справляется с заданием даже при помощи взрослого.
4. Умение спланировать трудовой процесс. /Ребёнку предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения дать ребёнку набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений и предложить последовательно их разложить./	ребёнок самостоятельно рассказывает, объясняет последовательность трудовых действий	раскладывает картинки в нужной последовательности и объясняет	не может спланировать последовательность трудовых действий.
5. Умение отобрать необходимое оборудование. /Предложить ребёнку отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора. Вместе с необходимыми инструментами и оборудованием, положить ненужные для данного трудового процесса - например, сачок для пересадки рыб и т. д./	самостоятельно выбирает необходимое оборудование	с помощью небольшой помощи взрослого выбирает необходимые инструменты	не может выполнить задания.
6. Освоение трудовых навыков и умений. /Ребёнку предлагается показать, как он будет ухаживать за растениями: правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений./	все трудовые действия выполняет достаточно качественно и самостоятельно	отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно	качество выполнения трудовых действий и качество результата низкие.

Результаты по изучению сформированности трудовых навыков

представлены в таблицах 2,3,4.

Таблица 2. Результаты сформированности трудовых навыков по уходу за растениями в экспериментальной группе

Фамилия, имя ребёнка	1. Умение принять цель труда	2. Умение выделить предмет труда	3. Умение предвидеть результат труда	4. Умение спланировать трудовой процесс	5. Умение отобрать необходимое оборудование	6. Освоение трудовых навыков и умений	Итог
1 Абрамов А.	С	С	С	С	С	В	С
2 Андреев Н.	В	С	С	Н	С	С	С
3 Закиров Н.	С	Н	Н	Н	Н	С	Н
4 Каракшин К.	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н
5 Лупишина К.	В	С	С	С	С	С	С
6 Поздеев А.	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
7 Орехова К.	В	В	С	С	В	В	В
8 Севрук В.	В	С	С	В	В	В	В
9 Старьгин А.	С	С	С	С	С	С	С
10 Щупляк Ж.	В	С	С	С	С	С	С

В таблице рассмотрели уровень сформированности трудовых навыков у детей экспериментальной группы, в процессе по уходу за растениями. У детей преобладает низкий и средний уровень. Требуется указание, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий, у ребёнка слабо выражено стремление к самостоятельности.

Таблица 3 Результаты сформированности трудовой деятельности по уходу за растениями в контрольной группе

Фамилия, имя ребёнка	1. Умение принять цель труда	2. Умение выделить предмет труда	3. Умение предвидеть результат труда	4. Умение спланировать трудовой процесс	5. Умение отобрать необходимое оборудование	6. Освоение трудовых навыков и умений	Итог
1 Алабердин Р.	С	Н	Н	Н	Н	С	Н
2 Голькова К.	В	С	С	С	С	С	С
3 Заплаткин К.	С	С	С	С	С	С	С
4 Краснова П.	С	С	С	С	С	С	С

5	Пашнина Д.	В	В	С	В	В	С	В
6	Сазыкина Д.	В	В	С	С	В	В	В
7	Смазнова Л.	В	С	С	С	С	С	С
8	Трапезникова	В	В	В	В	В	В	В
9	Третьякова В	С	С	С	С	С	С	С
10	Прохоров А.	С	С	Н	Н	Н	Н	Н

Анализируя полученные результаты сформированности трудовых навыков детей контрольной группы, в процессе по уходу за растениями, можно констатировать, что у детей так же преобладает низкий и средний уровень. Требуется указание, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий, у ребёнка слабо выражено стремление к самостоятельности.

Таблица 4. Результаты констатирующего этапа по уровню сформированности трудовых навыков по уходу за растениями

Уровень	высокий	средний	низкий
Экспериментальная группа	2 /20%	5 /50%	3 /30%
Контрольная группа	3 /30%	5 /50%	2 /20%

Исходя из результатов диагностики, можно сделать вывод о том, что дети, к такому виду деятельности, как труд в природе, интереса не проявляют.

На констатирующем этапе с детьми проводили индивидуальные беседы, с целью выявления, как они понимают морально - нравственные понятия, которые были заимствованы из толкового словаря русского языка РАН под редакцией Ожегова С.И. и Шведовой Н.Ю.. Знают ли героев из произведений художественной литературы, кто обладает положительными нравственными качествами.

Таблица 5. Критериально –уровневая шкала сформированности нравственных понятий

у детей старшего дошкольного возраста

Понятия	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Доброта Отзывчивость Сострадание Честность Справедливость Трудолюбие Дружба Бережливость	дети имеют полное представление о морально – нравственных качествах, приводят примеры поступков героев из художественной литературы, знают пословицы, поговорки.	дети имеют неполное представление о морально – нравственных качествах, не всегда приводят примеры из художественной литературы.	дети не имеют представления и понятия о морально – нравственных качествах.

Ответы детей фиксировали в таблице, с целью определить уровень сформированности у детей нравственных качеств, понятий, чувств.

Таблица 6. Уровень сформированности нравственных понятий у детей в экспериментальной группе

Нравственные качества	Анна Ш.	Настя Н.	Максим Ф.	Артем С.	Даша М.
Доброта	Хорошие люди	Вежливые	Мирные люди	Надо сдерживать себя, чтобы не ударить кого-то.	Дружба
Отзывчивость	Когда отзывают кого-то	Когда зовут	Когда кому-то помогают	Кто-то кого-нибудь зовет	Дразнятся
Сострадание	Когда кому –то больно - пожалеть	Когда человек страдает	Когда кому плохо надо помочь	Когда ударился человек надо обнять и пожалеть	Когда человеку грустно надо его развеселить
Честность	Когда человек должен говорить честно	Говорить правду	Если сделал плохое, надо признаться	Признаваться маме что сделал неправильно	Когда кого-то обидел надо извиниться
Справедливость	Помогает другому	Не перебивают взрослых	Делает детей дружными	Когда помогают	Кто не дерется
Трудолюбие	Помогать маме, мыть посуду	Когда кто-то что-нибудь делает	Это надо любить трудиться	Когда помогает другому, старается	Помогать другим трудиться, если не справляется человек с заданием.

Дружба	Это дружить с кем -то	Дружить с друзьями	Заступаться за друзей, если обидят.	Дружить, это когда нет друга, познакомиться и дружить	Поздравлять друзей с днем рождения, праздником
Бережливость	Беречь новые игрушки	Не знаю	Здоровье, выполнять зарядку	Беречь цветы, не ломать деревья	Девочек беречь или вазу дома

Исходя из полученных результатов, можно сделать выводы, что большинство детей могут объяснить такие качества, как доброта, честность, трудолюбие. А при объяснении таких качеств – отзывчивость, сострадание, справедливость – дети затрудняются с ответом. Отметим также, что ошибки в представлениях детей о качествах заключаются в объяснении одного качества через другое («Добрый - это очень хороший»).

Таблица 7. Уровень сформированности нравственных понятий у детей в контрольной группе

Нравственные качества	Лиза П.	Василиса С.	Никита А.	Кирилл П.	Ваня
Доброта	Кто все хорошо делает, не врет.	Меня и Катю, мы даем девочкам свои куклы и играем с ними.	В нашей группе добрый Илья он играет со мной.	Ну это тот, кто все делает хорошо и честно	Бабушку и дедушку. Мне покупают: фломастеры, краски.
Отзывчивость	Кто со мной играет и дает куклы.	Который добрый человек.	Кто дает мне свои игрушки.	. Молчит	Который справедлив к друзьям
Сострадание	Кто-то страдает	Кто боится червяков, пауков, мышей.	Кто боится на машине ездить.	Молчит	Кто не умеет драться.
Честность	Кто приносит игрушки в группу и не жадничает.	Который, очень хороший, делится со всеми.	Кто все честно говорит.	Ну это тот, кто все делает хорошо	Наверно это кто всегда говорит правду только.
Справедливость	Угощает конфетами друзей	Который делает все по-справедливому.	Делит поровну игрушки и конфеты	молчит	Это когда мальчик помогает девочке.
Трудолюбие	Кто трудится	Кто любит трудиться	Кто маме помогает	Когда на участке снег помогаем убирать	Это человек, который любит труд

			дома наводить порядок		
Дружба	Это с кем-то играют, танцуют и поют.	Играть дружно, не ссориться.	Когда всем весело и хорошо	Это кто дружит со всеми	Кто приносит игрушки в группу и не жадничает.
Бережливость	Что-то берегут важное	Берегут свое здоровье	Берегут воду	молчит	Не портят вещи

Из полученных результатов можно сделать выводы, что большинство детей так же могут объяснить такие качества, как доброта, честность, трудолюбие. А при объяснении таких качеств – отзывчивость, сострадание, справедливость – дети затрудняются с ответом. Объясняя эти качества, большинство детей ссылаются:

- на ситуации, которые имели место в их жизни, в условиях группы;
- на конкретных людей как носителей определенного качества в ситуации;
- на совокупность жизненных ситуаций из собственного опыта.

Но есть еще дети, которые ссылаются на литературных, мультипликационных и сказочных персонажей, на самого себя, на оценку качества, на недифференцированное представление о качестве.

Таблица 8. Уровень сформированности представлений о нравственных понятиях в экспериментальной группе

Нравственные качества	Анна Ш.	Настя Н.	Максим Ф.	Артём С.	Даша М.
Доброта	с	н	с	с	с
Отзывчивость	н	н	в	н	н
Сострадание	в	н	в	в	в
Честность	с	с	в	с	с
Справедливость	с	н	в	с	с
Трудолюбие	с	с	в	с	с
Дружба	с	с	с	с	с
Бережливость	в	н	с	с	с
Итог:	С	Н	В	С	С

**Таблица 9. Уровень сформированности представлений
о нравственных понятиях в контрольной группе**

Нравственные качества	Лиза П.	Василиса С.	Никита А..	Кирилл П.	Ваня
Доброта	н	в	с	н	с
Отзывчивость	с	в	с	н	с
Сострадание	н	с	с	н	с
Честность	с	с	с	с	с
Справедливость	н	с	с	н	с
Трудолюбие	с	в	с	с	с
Дружба	с	в	с	с	с
Бережливость	с	в	с	н	с
Итог:	С	В	С	Н	С

**Таблица 10. Результаты констатирующего этапа по уровню
сформированности нравственных понятий у старших дошкольников**

Уровень	высокий	средний	низкий
Экспериментальная группа	1/ 10%	3/ 30%	1/ 10%
Контрольная группа	1/ 10%	3/ 30%	1/ 10%

Анализ результатов констатирующего эксперимента свидетельствует о том, что у некоторых детей недостаточно сформированы нравственные представления. Для большей наглядности, полученные результаты на этапе констатирующего эксперимента, сведены в таблицы 4 и 10.

Таким образом, наблюдение за деятельностью детей позволило выявить уровень развития нравственных качеств. Эксперименты показали преобладание низкого уровня у детей нравственных качеств, что ниже реальных возможностей детей дошкольного возраста, о чём свидетельствует наличие детей, показавших достаточно высокие результаты.

Была изучена профессиональная деятельность педагогов, направленная на формирование у детей нравственных качеств. Отвечая на

вопросы, воспитатели говорили, что детей необходимо воспитывать в нравственном направлении, так как им придется находиться в обществе; а для этого надо, чтобы они понимали чувства других людей. Наиболее приемлемыми для формирования нравственных качеств педагоги считают труд в природе и чтение художественных произведений с последующим обсуждением ситуаций, в которые попадают литературные герои.

Таким образом, проведенный нами опрос показал, что воспитателей волнует проблема нравственности. Педагоги полагают, что у детей необходимо формировать нравственные качества, чтобы жить в согласии с окружающим миром. Умение тактично общаться в обществе. А также для достижения своих целей. Как положительный момент мы выделили то, что воспитатели отмечают такие проблемы в общении детей, как их неумение договариваться на игру, вести беседу, дети не умеют находить компромиссы, а им предстоит учиться в школе».

Таким образом, ориентируясь на полученные данные, мы определили необходимые педагогические условия, направленные на повышение эффективности работы по формированию нравственных качеств у детей в разных видах детской деятельности, а именно труд в природе. Использование активных форм и методов развития нравственности детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с художественными произведениями. Оснащение в соответствии с современными требованиями развивающей предметно-пространственной среды; использование разнообразных форм работы с педагогами и родителями по организации работы, направленной на формирование нравственных качеств детей. Реализация этих условий раскрыта в следующем параграфе.

2.2. Опытнo – экспериментальная работа реализации педагогических условий по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

Результаты диагностики сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе послужили основой разработки формирующего этапа опытнo-экспериментальной работы. На втором этапе (формирующий этап эксперимента) стояла цель апробировать комплекс мероприятий по формированию нравственных качеств, в процессе организации труда в природе. При реализации **первого педагогического условия:** организация труда в природе, нами была проведена следующая работа – разработан и составлен перспективный план трудовой деятельности детей в природе.

Перспективный план трудовой деятельности

Срок	Содержание труда	Цель	Результат
Февраль	Развешивали кормушки, которые смастерили с родителями во время акции «Птичья столовая»	Формировать сознание у детей бережного отношения к природе	Сохранили жизнь птицам
Март	Изготовление цветных льдинок для украшения участка	Формировать желание трудиться в коллективе	Яркость и красота участка
Март	Посадка луковиц тюльпанов к 8 марта	Формировать трудовые умения при посадке и желание сделать подарок для мамы	Подарок для мамы
Март	Привлечь детей к сгребанию снега под деревья	Формировать знания детей о сохранности корневой системы в холодный период и удержание влаги во время таяния снега.	Сохранили жизнь деревьям
Март	Привлечь детей к сеянию семян цветов на рассаду	Формировать трудовые умения при посеве семян	Рассада для клумбы и газонов

		цветов	
Апрель	Уборка территории от прошлогодних листьев веток	Формировать трудовые умения, соблюдать технику безопасности с инвентарем	Ухоженный вид участка, на котором приятно гулять.
Апрель	Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстоя воды Полив и рыхление комнатных растений	Формировать способы ухода за растениями, умения детей правильно поливать (под листья) и рыхлить растения воспитывать желание ухаживать за растениями	Ухоженные растения и привлекательный вид уголка природы
Май	Привлечь детей к художественному труду	Учить изготовлению поделок из природного материала /см. Приложение/	Подарок малышам, украшение интерьера
Май	Посадка лука	Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду	Полезный овощ

Нами так же проводились дидактические игры на закрепление знаний по уходу за растениями. Подобраны картотеки: «Биологические характеристики комнатных растений», «Способы ухода за комнатными растениями», таблицы – схемы «Необходимые компоненты для жизни живого организма».

Основная трудность это то, что дети не всегда желали трудиться. Их причина в том, что дети, возможно, привыкли к тому, что не требовали от них большей активности. Детям нужно представлять большую самостоятельность для выполнения работы, однако при этом контролировать их действия, повышая требования к качеству выполняемой работы. Необходимо формировать у детей самооценку, чтобы они могли сравнивать свои результаты работы с результатами сверстников.

Необходимы более доходчивые и убедительные живые образцы, подлинный пример труда. У детей проявился особый интерес в процессе проведения наблюдений за трудом взрослых в природе, но выводить гипотезы и предположения дети не спешили, дети ждали этого со стороны

воспитателя. В процессе, дальнейших бесед, уточняли, закрепляли полученные знания. Пользовались наглядными методами, умело сочетая их с словесными. Жизненная наглядность обеспечила наибольшую отчетливость представлений у детей старшего дошкольного возраста о труде в природе.

При реализации **второго педагогического условия** нами была проведена следующая работа: усилиями родителей и педагогов была собрана библиотека детской природоведческой литературы. Были собраны различные энциклопедии, а также в неё вошли рассказы о природе современных писателей и русских классиков, где затрагиваются вопросы бережного отношения к природе:

- К. Паустовский, писатель – путешественник: «Растрепанный воробей», «Квакша», «Кот – ворюга», «Теплый хлеб», «Заячьи лапы»
 - Е. Чарушин, писатель – анималист: «Кто как живет», «Что за зверь», «Волчишка», «Лиса», «Дятел», «Зайчата», «Медведица и медвежата», «Воробей».
 - Н. П. Павлова, ученый – растениевод: «Желтый, белый и лиловый» .
 - В. Бианки, ученый – биолог: «Лесная газета», «Чей нос лучше», «Хвосты»
- Н. Сладков, ученый – топограф: «Почему ноябрь пегий?», «Бежал ежик по дорожке».
- Л. Толстой: «У Розки были щенки», «Нашли дети ежа», «У Вари был чиж».

Русские народные сказки «Крылатый, мохнатый, да масленый» и другие, сказки В. Сутеева. Эти произведения учат любить родную природу, быть наблюдательным, видеть, в обычном - необычное и уметь фантазировать, быть добрым, честным, способным признать и самому исправить свою вину. Эти важные человеческие качества так необходимы в жизни человека.

Составили список художественной литературы для чтения детям дома:

- К.Д. Ушинский «Рассказы и сказки», которые учат честности, доброте, любви;
- А.Погорельский «Черная курица или подземные жители» - рассказ о том, что все приобретается трудом, рассказ о жизненных истинах, что с друзьями следует поступать честно;
- В. Катаев «Цветик – семицветик» о доброте, сострадании, отзывчивости;
- Г.К. Андерсен «Дюймовочка» о доброте, сострадании;
- С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» о трудолюбии, отзывчивости, сострадании;
- А. Барто «Вовка - добрая душа», В. Осеева «Волшебное слово», Н.Носов «На горке»; «Живая шляпа».

Этим самым, подвели родителей к пониманию, что только совместными усилиями детского сада и семьи можно сформировать нравственные качества у детей старшего дошкольного возраста. Своей эмоциональностью, образностью, живостью детская книжка заражает детей энтузиазмом труда: пробуждает интерес, уважение к труду, желание подражать героям литературных произведений, подобно им, хорошо трудиться.

Поэтому для повышения уровня осознанности освоения старшими детьми нравственных качеств, уточнения нравственных представлений был разработан и реализован проект «Мастерская нравственности». Различные мероприятия включались в организованную образовательную деятельность по направлению «Социально – коммуникативное развитие», а игры, ситуативные беседы и упражнения проводились в свободное время в режимных моментах.

Проект «Мастерская нравственности» в старшей группе.

Добрый быть совсем не просто, не зависит доброта от роста.

Не зависит доброта от цвета, доброта не пряник, не конфета.

Если доброта, как солнце, светит, радуются взрослые и дети.

(Тулупова Н.)

Вид проекта: Образовательно - исследовательский.

Тема проекта: «Мастерская нравственности».

Срок реализации проекта: октябрь 2016года – январь 2017года

Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатель.

База реализации проекта: старшая группа МАДОУ «ДС № 450 г. Челябинска».

Актуальность темы:

Совершенствование процесса нравственного воспитания детей – важная задача дошкольной педагогики на современном этапе развития нашего общества. Немаловажное место в нем занимает вопрос о формировании у детей представлений о нормах морали, регулирующих отношения человека к окружающим людям, природе и т. д. Когда ребенок начинает активную жизнь в человеческом обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей. Мы живем в очень не простое время, когда отклонения становятся нормой. Считается нормальным бросить из окна машины на дорогу мусор. Будущее нации – в руках самой нации. Именно поэтому одной из задач нашей работы является воспитание гуманного эмоционально-положительного, бережного отношение к миру природы и окружающего мира в целом. Все это способствовало возникновению идеи создания проекта «Мастерская добрых дел». Проект направлен на формирование интереса к общественной жизни; бережного отношения к природе; доброжелательного отношения друг к другу; познанию себя и себе подобных, воспитанию гуманных чувств.

Цель проекта: помочь родителям увидеть актуальность, возможность и необходимость воспитания доброты и гуманного отношения к окружающему.

Задачи:

1. Совместно с родителями воспитывать в детях гуманное эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы и окружающего мира в целом.
2. Формировать у родителей личностный смысл в усвоении педагогических знаний, которые помогают воспитывать ребёнка, правильно строить общение и совместную деятельность с ним.
3. Формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми в группе.
4. Воспитывать умение оценивать поступки окружающих; воспитывать умение замечать негативные поступки в жизни и литературных произведениях.
5. Побуждать родителей и детей к положительным поступкам и делам.
6. Развивать представления детей о понятиях «добро», «зло» их важности в жизни людей.

Ожидаемые результаты: формирование уважительного, внимательного, теплого отношения к детям детского сада, сформировать у детей уважение к окружающим людям и миру в целом, через развитие эмоций и мотивов, способствующих формированию коммуникативных умений и навыков. Принимать активное участие родителей в жизни группы

Формы реализации проекта:

- занятия;
- беседы;
- оснащение предметно-пространственной среды;
- работа с родителями;
- оформление копилки добрых дел;
- чтение литературы;

- обыгрывание сценок, этюдов;
- презентация проекта.

План реализации проекта:

План работы с детьми по проекту «Мастерская нравственности».

Октябрь.

Беседы о добрых поступках и делах: «Как и чем можно порадовать, близких», «Наши добрые слова». Моделирование ситуаций. Уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формировать умение оценивать поступки окружающих. «Глупые ссорятся, а умные договариваются». Формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях».

Прослушивание с детьми музыки «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко солнце светит».

Просмотр мультфильма с последующим обсуждением «Как ослик счастье искал».

Дидактические игры: « Добрые слова дедушке и бабушке», «Цветок добрых дел», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мешок добрых дел»; «Помогаем маме».

Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Добрые поступки».

Путешествие по сказкам: «Добрые поступки героев сказок и их последствия». Уточнение представлений детей о добрых и злых поступках и их последствиях.

Чтение и разучивание пословиц и поговорок о дружбе и добрых поступках и делах.

Разучивание мирилок. Самостоятельно применять мирилки при ссорах, находить компромиссное решение.

Этюд: «Скажи доброе слово, комплимент другу».

Ноябрь.

Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Дополни рисунок», «Школа вежливости», «Я не должен - я должен».

Словесные игры: «Мост дружбы», «Радио», «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия».

Беседа: «Доброе слово лечит, а худое калечит». Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими.

Беседа: «Что такое дружба?», «О добрых поступках и делах».

Ситуативная игра-история с элементами театрализации: «Помощь старшим», «Помиришь с другом».

Чтение: Е.Благинина «Подарок», «Посидим в тишине», стихи А. Кузнецова «Подружки».

Просмотр мультфильмов: «Лунтик», «Уроки доброты от тетушки совы».

Изготовление открытки ко дню матери, разучивание стихотворений о маме, поздравлений.

Декабрь.

Беседа: «С кем я хотел бы дружить», «Добрые слова», «хорошие манеры».

Чтение: «Вовка - добрая душа» А. Барто, Осеева «Добрые слова».

Этюд: «Скажи доброе слово, комплимент товарищу», «Помогаю другу».

Дидактические игры: «Добрые и вежливые слова», «Мешок добрых дел».

Выставка детских книг по теме: «Добрые сказки».

Работа с альбомом: «Правила поведения дошкольника»

Участие в акции: «Ёлочка – зеленая иголочка» (изготовление ёлок своими руками из различного бросового материала).

Январь.

Путешествие по сказкам: «Добрые поступки героев сказок и их последствия» (уточнение представлений детей о добрых и злых поступках и их последствиях).

Создание альбома: «Копилка добрых дел».

Создание «Сундучка добрых слов».

Беседа: «Будем делать добро», «Что такое дружба, доброта?», «Какое доброе дело я сделал сегодня?»

Просмотр мультфильмов: «Уроки доброты от тетушки совы».

Ситуативная игра-история «Помощь бельчонку».

Дидактическая игра: «Школа вежливости», «Цветок добрых дел».

План работы с родителями по проекту: «Мастерская нравственности».

Октябрь.

Совместное с родителями создание альбома «Правила для вежливых дошколят».

Помощь родителей в оформлении папки «Уроки доброты». Подбор материала – пословицы, поговорки, стихи, мирилки, сказки, рассказы.

Совместная работа с родителями «Осенняя фантазия» - организация выставки поделок из природного материала.

Консультации для родителей: «Добрые мультфильмы, которые помогают воспитывать», «Я, не жадина! «Как помочь ребёнку научиться делиться», «Дети учатся тому, что видят в этой жизни», «Трудовое воспитание ребёнка в семье».

Ноябрь.

Памятка для родителей: «Шесть способов избавления от гнева».

Консультации для родителей: «Как сказка помогает», «Труд – естественная форма активности ребёнка», «Как научиться, не злиться на ребёнка», «Посеять в детских душах доброту и отзывчивость»,

Домашнее задание: Чтение произведений, раскрывающих положительные поступки людей, заучивание пословиц о добре, дружбе.

Совместная работа родителей с детьми «Кормушка для птиц».

Участие в акции: «Покормим птиц зимой».

Изготовление атрибутов к сюжетным играм. Пошив костюмов: доктора, парикмахера, моряков, пилотки солдатские, повара, продавца, спасателя.

Декабрь.

Совместная работа с родителями - организация акции: «Покормим птиц зимой».

Консультации для родителей: «Воспитание дружеских отношений в игре», «Как надо любить своего ребёнка в семье», «Секреты воспитания вежливого ребёнка».

Участие в акции: «Горит ёлочка огнями» (изготовление игрушек на ёлку своими руками).

Папка передвижка для родителей: «Добрые дела».

Январь.

Оформление фото – выставки: «Добрые дела не лень – совершать нам каждый день» совместно с родителями.

Создание альбома: «Копилка добрых дел».

Консультации для родителей: «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка».

Совместная работа с родителями: «Придумываем сказку» - изготовление книжек-малышек.

1 подготовительный этап (01.10.16г. – 31.01.17 г).

Цель: подготовить базу к внедрению проекта; познакомить родителей с предстоящей работой над проектом.

Были заданы вопросы детям:

Что знаем?	Что хотим узнать?	Как можем найти ответы?
1. Быть добрым - хорошо; 2. Нужно помогать старшим; 3. Нужно заботиться о природе. 4. Добро побеждает зло.	1. Как побеждать зло? 2. Какие добрые поступки помогают сохранить природу? 3. Какие добрые дела мы делаем в течении дня.	1. Спросить у родителей, бабушек, дедушек. 2. Прочитать книжки. 3. Рассмотреть иллюстрации изображением.

Содержание мероприятия	Предполагаемый результат
Разработка плана работы с родителями	План работы с родителями.
Разработка плана работы с детьми	План работы с детьми.
Изучение литературы по теме.	Подбор литературы.
Разработка конспектов бесед, этюдов.	Конспекты.
Подбор и создание дидактических игр.	Пополнение развивающей среды дидактическими играми: «Цветок добрых дел», «Что такое хорошо, что такое плохо?»; «Мешок добрых дел»; «Помогаем маме», «Дополни рисунок»,

2 - основной этап (октябрь-январь).

Цель: совместно с родителями воспитывать в детях гуманное эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы и

окружающего мира в целом; побуждать родителей и детей к положительным поступкам и делам.

Работа с детьми.

Содержание мероприятий	Предполагаемый результат
<p>Беседы о добрых поступках и делах: «Как и чем можно порадовать близких», «Наши добрые слова»- моделирование ситуаций.«Глупые ссорятся, а умные договариваются».</p> <p>«Доброе слово лечит, а худое калечит».</p> <p>«Что такое дружба?», «О добрых поступках и делах».</p> <p>«С кем я хотел бы дружить», «Добрые слова», «хорошие манеры».</p> <p>Беседа «Будем делать добро», «Что такое дружба, доброта?», «Какое доброе дело я сделал сегодня?», «Что такое сострадание?», «Что такое бережливость?».</p> <p>Путешествие по сказкам «Добрые поступки героев сказок и их последствия».</p>	<p>Уточнить представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формировать умение оценивать поступки окружающих.</p> <p>Формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях.</p> <p>Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими.</p> <p>Уточнение представлений детей о добрых и злых поступках, нравственных качествах и их последствиях.</p>
<p>Чтение: Е.Благикина «Подарок», стихи А. Кузнецова «Подружки», «Вовка- добрая душа» А. Барто, Осеева «Добрые слова».</p> <p>Чтение пословиц, поговорок о нравственных качествах.</p>	<p>Выставка детских книг по теме «Добрые сказки».</p> <p>Оценка детьми поступков героев.</p> <p>Учить понимать значение пословиц о дружбе. Связывать значение пословицы с определенной ситуацией.</p>
<p>Прослушивание с детьми музыки «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко солнце светит».</p>	<p>Умение анализировать свое эмоциональное состояние и находить его причину.</p>
<p>Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением: «Как ослик счастье искал», «Лунтик», «Уроки доброты от тетюшки совы».</p>	<p>Создание у детей позитивного отношения к окружающим людям.</p>
<p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Добрые поступки».</p>	<p>Воспитывать чувства сопереживания и доброты по отношению к живым существам. Упражнять в установлении причинно-следственных отношений с опорой на сюжетную картинку, воспитывать честность, скромность, вежливость</p>
<p>Работа с альбомом «Правила поведения дошкольника»</p>	<p>Стремиться оценивать поступки, следуя правилам. Применять правила в жизни группы.</p>
<p>Дидактические игры: «Добрые слова дедушке и бабушке», «Цветок добрых дел», «Что такое хорошо, что такое плохо?»; «Мешок добрых дел»; «Помогаем маме», «Дополни рисунок», «Школа</p>	<p>Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими.</p>

вежливости», «Я не должен - я должен», «Добрые и вежливые слова»; ситуативная игра-история «Помощь бельчонку», ситуативная игра-история с элементами театрализации «Помощь старшим», «Помиришь с другом»; словесные игры : «Мост дружбы», «Радио», «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия», «Солнце».	
Помогаем малышам	Учить малышей одеваться на прогулку
Этюд: «Скажи доброе слово, комплимент товарищу», «Помогаю другу».	Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве; Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. Дети обыгрывают ситуацию, а затем совместно пытаются найти выход из трудного положения.
Изготовление открытки ко дню матери, разучивание стихотворений о маме, поздравлений.	Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Развивать желание заботиться о своих самых близких людях. Открытка для мамы.
Подбор красивых – добрых слов, применяющихся детьми в играх и общении со сверстниками. Совершение правильных, добрых поступков в жизни группы.	Создание: «Сундучок добрых слов», «Копилка добрых дел»

Работа с родителями.

Содержание мероприятия	Предполагаемый результат
Участие родителей в подборе информации, помощь в создании альбома по теме «Правила для вежливых дошколят»	Альбом «Правила для воспитанных дошколят».
Подбор материала – пословицы, поговорки, стихи, мирилки, сказки, рассказы, помощь в оформлении.	Папка «Воспитываем нравственные качества у детей»
Совместная работа с родителями по теме: «Осенняя фантазия».	Организация выставки поделок из природного материала.
Консультации для родителей: «Добрые мультфильмы, которые помогают воспитывать», «Я не жадина! «Как помочь ребёнку научиться делиться», «Дети учатся тому, что видят в этой жизни», «Трудовое воспитание ребёнка в семье», «Как сказка помогает». «Труд – естественная форма активности ребёнка», «Как научиться, не злиться на ребёнка», «Посеять в детских душах доброту и отзывчивость». «Воспитание дружеских отношений в игре», «Как надо любить своего ребёнка в семье», «Секреты воспитания вежливого ребёнка», «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка». Памятка для родителей: «Шесть способов избавления от гнева».	Папка передвижка для родителей: «Добрые дела». Пополнение знаний родителей; применение полученных знаний в воспитании детей.
Домашнее задание: чтение произведений,	Чтение художественных произведений.

раскрывающих положительные поступки людей, заучивание пословиц о добре, дружбе.	
Знакомство с профессиями: МЧС- спасатели, пожарные, врачи.	Формирование понятий об ответственности людей этих профессий.
Акция «Кормушка для птиц»	Изготовление и развешивание кормушек.
Акции: «Покормим птиц зимой».	Участие в акции: подготовили корм для птиц.
Оформление фото – выставки: «Добрые дела не лень – совершать нам каждый день».	Фото – выставка: «Добрые дела не лень – совершать нам каждый день».
Подготовка фотоматериала к оформлению копилки «Добрых дел».	Копилка «Добрых дел».
Совместная работа с родителями: «Придумываем сказку» (о добрых делах и поступках).	Изготовление книжек-малышек.

3 ЭТАП – заключительный (январь).

Цель: подвести совместно с родителями итоги проекта; поделиться опытом работы над проектом с педагогами МАДОУ.

Содержание мероприятия	Предполагаемый результат
Подведение итогов	беседа с рассматриванием «Копилки добрых дел».
Создание презентации проекта «Мастерская добрых дел»	Презентация проекта на педагогическом совете для педагогов МАДОУ.

Вывод: во время реализации данного проекта были получены следующие результаты:

1. Совместное участие в акциях «Покормим птиц», «Ёлочка – зеленая иголочка» еще больше сплотило детей и их родителей.
2. Дети стали бережнее относиться к живому миру природы.
3. Повысилась способность договариваться, оказывать друг другу поддержку.
4. Родители активнее стали участвовать в жизни группы.

Добро есть вечная, высшая цель нашей жизни. Как бы мы не понимали добро, жизнь наша есть не что иное, как стремление к добру. (Толстой Л.Н.)

А также созданы условия: создание развивающей предметно – пространственной среды в группе. Сюда входило обновление и пополнение книжного уголка произведениями художественной литературы о нравственности, организация сюжетно – ролевой игры «Библиотека», проигрывали ситуации – «Что хорошо и что плохо», «Мои эмоции по отношению к чему или кому либо».

Цель формирующего эксперимента – повысить уровень осознания детьми нравственных норм и способствовать формированию нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, проведённые педагогические условия по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста способствовали развитию познавательного интереса у детей, расширению кругозора, развивали мышление и внимание, активизировали их речевую активность, а также давали детям эмоциональную подзарядку для труда в природе.

2.3. Итогово – аналитический этап опытно – экспериментальной работы

Цель контрольного этапа эксперимента - определить динамику формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста через организацию труда в природе и при ознакомлении их с произведениями художественной литературы. Повторно, использовали диагностику, выявления уровня сформированности трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста. А так же диагностику выявления уровня сформированности нравственных понятий у старших дошкольников. Результаты представлены в таблицах № 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20.

Таблица 11 – Результаты изучения уровня сформированности

**трудовых навыков по уходу за растениями
в экспериментальной группе**

Фамилия, имя ребёнка	1. Умение принять цель труда	2. Умение выделить предмет труда	3. Умение предвидеть результат труда	4. Умение спланировать трудовой процесс	5. Умение отобрать необходимое оборудование	6. Освоение трудовых навыков и умений	Итог
1	Абрамов Б.	В	В	С	С	В	В
2	Андреев Н.	В	С	С	Н	С	С
3	Закиров Н.	С	С	Н	Н	С	С
4	Каракшин К.	С	С	Н	С	С	С
5	Лупишина К.	В	С	С	С	С	С
6	Поздеев А.	С	С	Н	Н	С	С
7	Орехова К.	В	В	С	С	В	В
8	Севрук В.	В	С	С	В	В	В
9	Старыгин А.	В	В	С	В	С	В
10	Щупляк Ж.	В	С	С	С	С	С

**Таблица 12. Результаты изучения уровня сформированности
трудовых навыков по уходу за растениями
в контрольной группе**

Фамилия, имя ребёнка	1. Умение принять цель труда	2. Умение выделить предмет труда	3. Умение предвидеть результат труда	4. Умение спланировать трудовой процесс	5. Умение отобрать необходимое оборудование	6. Освоение трудовых навыков и умений	Итог
1	Алабердин Р.	С	Н	Н	Н	С	Н
2	Голькова К.	В	С	С	С	С	С
3	Заплаткин К.	С	С	С	С	Н	С
4	Краснова П.	С	С	С	С	С	С
5	Пашнина Д.	В	В	С	В	С	В
6	Сазыкина Д.	В	В	С	В	В	В
7	Смазнова Л.	В	С	С	С	С	С
8	Трапезников	В	В	В	В	В	В
9	Третьякова	С	С	С	С	С	С
10	Прохоров А.	С	С	Н	Н	Н	Н

Таблица 13. Результаты контрольного этапа по уровню сформированности у дошкольников трудовых навыков по уходу за растениями.

Уровень	высокий	средний	низкий
Экспериментальная группа	4 /40%	6 /60%	0 /0%
Контрольная группа	3 /30%	5 /50%	2 /20%

Из результатов видно, что интерес к труду в природе заметно вырос, а также занял одно из лидирующих мест у детей по видам деятельности вместе с конструированием и рисованием. У большинства детей появились системные знания, дети могут аргументировать свои действия и слова.

На контрольном этапе также как и на констатирующем этапе с детьми проводили индивидуальные беседы, как они понимают морально - нравственные понятия, которые были заимствованы из толкового словаря русского языка РАН под редакцией Ожегова С.И. и Шведовой Н.Ю.. Знают ли героев из произведений художественной литературы, кто обладает положительными нравственными качествами.

Ответы детей фиксировали в таблице, с целью определить, как повысился уровень сформированности у детей нравственных качеств, понятий, чувств.

Таблица 14. Уровень сформированности нравственных понятий у детей в экспериментальной группе

Нравственные качества	Анна Ш.	Настя Н.	Максим Ф.	Артём С.	Даша М.
Доброта	Говорить хорошие слова, не обижать друг друга.	Заяц добрый, пустил к себе лису в дом из сказ «Заюшкина избушка»	Из сказки «12 месяцев» Месяцы помогли девочки, сделали подснежники	Пьеро, папа Карло были добрыми	Девочка Женя из «Цветик – семицветик»
Отзывчивость	Когда просят о чем-то, то выполняют эту просьбу	Кто-то упал помочь подняться	Иван-царевич отозвался на просьбу лягушки,	Илья Муромец спас Русь от Змея	Женя из «Цветика-семицветика» была

			забрал её к себе	Горыныча	отзывчивой
Сострадание	В «Аленьком цветочке Настенька пожалела чудище	Заяц пожалел лису, пустил к себе в дом	Падчерица проявила сострадание к мачехе и дочке и их обратно превратили в людей	Нуф-Нуф пожалел своих ленивых братьев и пустил к себе в каменный дом.	Женя помогла мальчику стать здоровым
Честность	Можно человеку доверять	Когда честно говорят	Честно играют по правилам например в шашки	Говорить честно, не врать	Баба-Яга обманывает ей нельзя доверять
Справедливость	Справедливо наградил Мороз Иванович рукодельницу и ленивицу.	12 месяцев помогли девочке, чтобы зимой выросли подснежники	Лиса Алиса несправедливо поделила монеты с котом.	Справедливо выгнали лису из домика, чтоб не занимала чужое	Надо справедливо поступать с друзьями
Трудолюбие	Золушка всегда всё выполняла по дому	Крошечка-Хаврошечка трудится целый день	Без труда не выловишь рыбку из пруда. Плохо – лениться, хорошо – трудиться.	Нуф-Нуф построил себе каменный дом, потому, что потрудился	Настенька из сказки «Морозко» была трудолюбивой
Дружба	Это поздравлять друзей с праздником или днем рождения, помогать.	Играть вместе, делиться игрушками	Когда нужна помощь, друг всегда может помочь.	Дружба, это когда друзьям вместе хорошо	«Иван царевич и серый волк» дружили в сказке
Бережливость	Родители берегут своих детей чтоб не произошло беды	Аркадий Паровозов бережет от неприятностей	Три богатыря берегут Русь от Змея Горыныча, Соловья-разбойника	Беречь животных от браконьеров, защищать лес, чтоб не ломали деревья.	Воспитатель в д/с бережет детей

Таблица 15. Уровень сформированности нравственных понятий у детей в контрольной группе

Нравственные качества	Лиза П.	Василиса С.	Никита А.	Кирилл П.	Ваня
Доброта	Кто все хорошо делает, не врет.	Меня и Катю, мы даем девочкам свои куклы и играем с ними.	В нашей группе добрый Илья он играет со мной.	Ну это тот, кто все делает хорошо и честно	Бабушку и дедушку. Мне покупают: фломастеры, краски.
Отзывчивость	Кто со мной играет и дает куклы.	Который добрый человек.	Кто дает мне свои игрушки.	. Молчит	Который справедлив к друзьям
Сострадание	Кто-то страдает	Кто боится червяков,	Кто боится на машине	Молчит	Кто не умеет драться.

		пауков, мышей.	ездить.		
Честность	Кто приносит игрушки в группу и не жадничает.	Который очень хороший, делится со всеми.	Кто все честно говорит.	Ну это тот, кто все делает хорошо	Наверно это кто всегда говорит правду только.
Справедливость	Угощает конфетами друзей	Который делает все по-справедливому.	Делит поровну игрушки и конфеты	молчит	Это когда мальчик помогает девочке.
Трудолюбие	Кто трудится	Кто любит трудиться	Кто маме помогает дома наводить порядок	Когда на участке снег помогаем убирать	Это человек, который любит труд
Дружба	Это с кем-то играют, танцуют и поют.	Играть дружно, не ссориться.	Когда всем весело и хорошо	Это кто дружит со всеми	Кто приносит игрушки в группу и не жадничает.
Бережливость	Что-то берегут важное	Берегут свое здоровье	Берегут воду	молчит	Не портят вещи

Таблица 16. Уровень сформированности представлений о нравственных понятиях в экспериментальной группе

Нравственные качества	Анна Ш.	Настя Н.	Максим Ф.	Артём С.	Даша М.
Доброта	в	с	в	с	с
Отзывчивость	в	с	в	в	с
Сострадание	в	с	в	с	в
Честность	в	с	в	с	с
Справедливость	в	в	в	в	с
Трудолюбие	в	в	в	в	в
Дружба	в	с	в	с	с
Бережливость	в	с	в	в	с
Итог:	В	С	В	С	С

Анализируя полученные результаты можно сделать выводы, что большинство детей уже могут объяснить такие качества, как доброта, честность, трудолюбие, ссылаясь на пословицы, поговорки. А при объяснении таких качеств – отзывчивость, сострадание, справедливость ссылаются на литературных, мультипликационных и сказочных персонажей, что подтверждает об эффективности второго педагогического условия – знакомство с произведениями художественной литературы.

Таблица 17. Уровень сформированности представлений о нравственных понятиях в контрольной группе

Нравственные качества	Лиза П.	Василиса С.	Никита А..	Кирилл П.	Ваня
Доброта	н	в	с	н	с
Отзывчивость	с	в	с	н	с
Сострадание	н	с	с	н	с
Честность	с	с	с	с	с
Справедливость	н	с	с	н	с
Трудолюбие	с	в	с	с	с
Дружба	с	в	с	с	с
Бережливость	с	в	с	н	с
Итог:	С	В	С	Н	С

Полученные результаты можно свидетельствуют о том, что большинство детей так же могут объяснить такие качества, как доброта, честность, трудолюбие. А при объяснении таких качеств – отзывчивость, сострадание, справедливость – дети затрудняются с ответом. Объясняя эти качества, большинство детей ссылаются:

- на ситуации, которые имели место в их жизни, в условиях группы;
- на конкретных людей как носителей определенного качества в ситуации;
- на совокупность жизненных ситуаций из собственного опыта и не используют примеров из литературных произведений, пословиц, поговорок о нравственности.

Таблица 18 Результаты формирующего этапа по уровню сформированности нравственных понятий у старших дошкольников

Уровень	высокий	средний	низкий
Экспериментальная группа	2/20%	3/ 30%	0/ 0%
Контрольная группа	1/10%	3/ 30%	1/ 10%

Сравним результаты, полученные на констатирующем и контрольном этапах, и сведем их в таблицы 19, 20 и рисунки 1,2.

Таблица 19. Сравним результаты таблиц 4 и 13 констатирующего и контрольного этапов по уровню сформированности у дошкольников трудовых навыков по уходу за растениями (в % отношении)

Этапы эксперимента	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	20	30	50	50	30	20
Контрольный	40	30	60	50	0	20

Анализ количественных данных, приведенных в таблице 19 и рисунке 1, позволил сделать следующие выводы. К низкому уровню отнесено 0% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество уменьшилось на 30%.

К среднему уровню отнесено 60% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 10%.

К высокому уровню отнесено 40% детей. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 20%. Это говорит о том, что у детей повысился уровень трудовых навыков по уходу за растениями.

Более наглядно данные результатов констатирующего и контрольного экспериментов таблиц 4 и 13 представлены на рисунке 1.

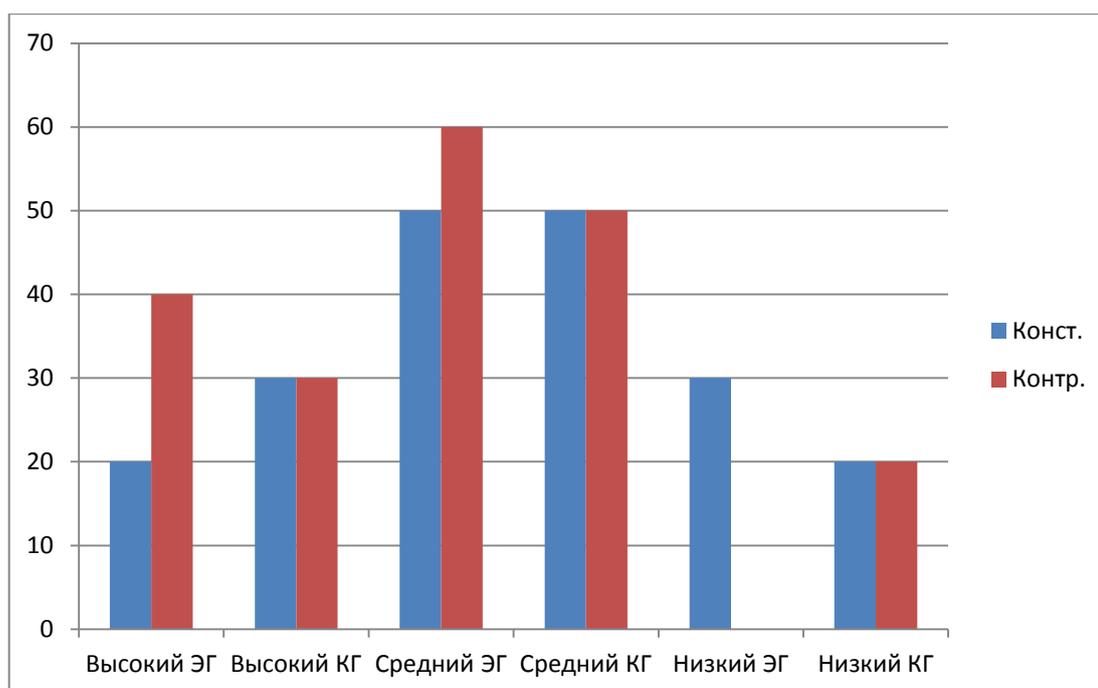


Рис.1 Уровень сформированности у дошкольников трудовых навыков по уходу за растениями

Таким образом, на основе полученных результатов, можно сделать вывод, что проведенная опытно-экспериментальная работа по формированию трудовых навыков при организации труда в природе подтвердили эффективность первого педагогического условия.

Таблица 20. Сравним результаты констатирующего и контрольного экспериментов таблиц 10 и 18 сформированность нравственных понятий у старших дошкольников (в % отношении)

Этапы эксперимента	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	10	10	30	30	10	10
Контрольный	20	10	30	30	0	10

Данные результатов констатирующего и контрольного экспериментов таблиц 10 и 18 сформированности нравственных качеств у старших дошкольников представлены на рисунке 2.

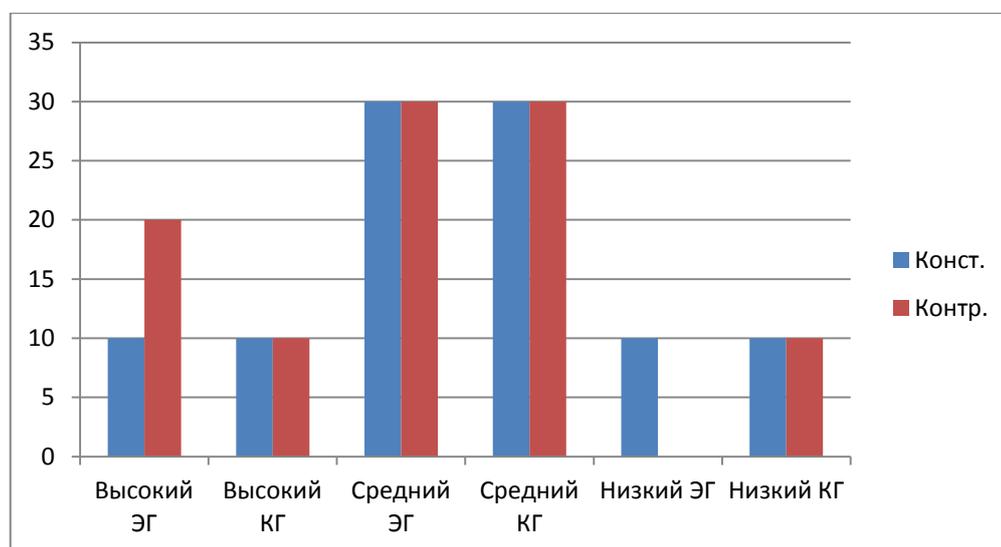


Рис.2 Сформированность нравственных понятий у старших дошкольников»

Анализ количественных данных, приведенных в таблице 20 и рисунке 2, позволил сделать следующие выводы:

К низкому уровню отнесено 0% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество уменьшилось на 10%. К среднему уровню отнесено 30% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество осталось на том же уровне. К высокому уровню отнесено - 20% детей. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 10%. Анализ уровней показал увеличение количества испытуемых на высоком и среднем уровне и уменьшение на низком уровне.

Таким образом, контрольный срез выявил повышение уровня сформированности нравственных качеств, позволил установить позитивные изменения в развитии нравственных понятий у детей старшего дошкольного возраста. Следовательно, наблюдается наиболее

значительный переход дошкольников с низкого на более высокий уровень сформированности нравственных качеств, благодаря внедрению комплекса второго педагогического условия.

Таким образом, на основе полученных результатов, можно сделать вывод, что проведенная опытно-экспериментальная работа подтвердили гипотезу данного исследования. Положения гипотезы, заявленные нами в теоретической части являются эффективными.

Выводы по главе 2

В практической части работы, была поставлена цель - выявить уровень сформированности нравственных понятий у детей старшего дошкольного возраста. Так как старший дошкольный возраст - важный этап становления личности, ее морального облика, когда происходит вхождение ребенка в мир социальных отношений, усвоение элементарных морально-нравственных требований, приучению к их выполнению. На этой ступени возраста формируются дружеские взаимоотношения между детьми, уважение к старшим, начала трудолюбия, бережного отношения к природе, любви к Родине. Для этого были отобраны диагностические методики. С помощью методик изучили понимание детьми старшего дошкольного возраста нравственных понятий: дружба, отзывчивость, сострадание, правдивость, трудолюбие. Определили умение детей соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями. Разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм и давать элементарную оценку действиям, происходящим в реальной жизни и в произведениях художественной литературы.

По окончании работы над выявлением уровня сформированности нравственных качеств, мы приступили к реализации плана по формированию нравственных качеств через труд в природе и через знакомство с положительными героями из произведений художественной литературы. За время проведения комплекса мероприятий, многие дети

стали активнее включаться в работу, осознали смысловое значение таких нравственных качеств, как дружелюбие, взаимопомощь, сопереживание. Более того, осознание детьми смысла этих слов привело к постепенному присвоению этих нравственных качеств и повторению их в реальной деятельности.

Дети реально стали использовать нравственные качества, замечать их у других, в различных ситуациях. Таким образом, опираясь на свои знания, дети могут дать оценку своему поведению и поведению окружающих. Труд в природе и знакомство, как с положительными, так и с отрицательными героями художественной литературы помогли детям понять сложные для них нравственные качества и их важность для человека.

Через знакомство с положительными героями художественных произведений у детей сформировались прочные нравственные понятия, что повлияло на осознанно-правильные отношения детей к окружающему миру

Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости, удовольствия и содействует их всестороннему гармоничному развитию.

В процессе труда у детей сформировались любовь к природе, бережное, ценностное отношение к ней, уважение к труду взрослых. Развился интерес к трудовой деятельности, умение доводить начатую работу до конца, трудиться сообща, помогать друг другу. Сформировались чувства коллективизма, взаимопомощи, практические навыки ухода за растениями и животными.

Развились интеллектуальные умения: планировать работу, самостоятельно подбирать материалы и инструменты, намечать последовательность операций, распределять их по времени и между участниками деятельности, оценивать результаты работы. А посильная и интересная работа доставила удовольствие, наслаждение, а это основа для воспитания в дальнейшем - желания трудиться.

В процессе повторной диагностики, подтвердилось, что использование труда в природе и ознакомление детей с положительными героями художественных произведений, имеет смысл для формирования у детей старшего дошкольного возраста нравственных качеств. К такому заключению пришли, сравнивая итоговый результат начальной и повторной диагностик, когда с детьми были проведены различные виды деятельности направленные на формирование нравственных качеств.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что труд дошкольников в природе и ознакомление их с произведениями художественной литературы являются средством воспитания нравственно направленной личности и всестороннего развития детей, способных жить в гармонии с окружающим миром.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы нами был осуществлен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста. Теоретически обосновали и опытно-экспериментальным путем проверены педагогические условия.

Выяснили что, в процессе развития детей дошкольного возраста, нравственное воспитание – одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, освоение индивидом нравственно-моральных ценностей; выработка им нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении. Нравственность не передается по наследству, поэтому каждый человек должен пройти процесс

нравственного воспитания, а как известно убеждения человека формируются с детства.

Во второй главе опытным путем проверили эффективность педагогических условий. Провели опытно-экспериментальную работу по формированию нравственного качества у детей дошкольного возраста в процессе организации труда в природе и при ознакомлении с произведениями художественной литературы и выяснили, что нравственные качества у детей неустойчивы. Это свидетельствует о необходимости целенаправленной педагогической работы по формированию нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

На основании проведенной работы смогли убедиться в том, что организация труда в природе старших дошкольников и ознакомление их с произведениями художественной литературы являются особой формой деятельности, в которых наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников.

Организация труда в природе и ознакомление старших дошкольников с произведениями художественной литературы в педагогической практике являются эффективными и необходимыми для формирования у дошкольников нравственных качеств. Во время этих видов деятельности проявляются - собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний, умений и навыков.

Библиографический список

- 1.Акимов, Ю.А., Знакомим дошкольников с окружающим миром. – М.:ТЦ Сфера, 2011, с. 500
- 2.Алябьева, Е. А. Воспитание культуры поведения у детей 5 – 7 лет: Методические рекомендации / Е.А. Алябьева М., 2012.
3. Белобрыкина О.А. Психологическая диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста. — Новосибирск: ГЦРО, 2012.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в дошкольном возрасте / Л.И. Божович – Спб.: Питер, 2010.
5. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников [Текст] / Н.И. Болдырев - М.: Просвещение, 2012. 102 с.

6. Буре, Р.С., Година, Г. Н. Учите детей трудиться. Пособие для воспитателя детского сада. / Р.С. Буре, Г.Н. Година- М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 48с.
7. Буре, Р.С., Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: книга для воспитателей дошкольных учреждений. / Р.С. Буре – М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 96 с.
8. Виноградова, А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / А.М. Виноградова - М.: ТЦ «Сфера», 2012.
9. Воспитание ребенка в труде /под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983.
10. Воспитание ребенка-дошкольника. Разумного, ответственного, самостоятельного, инициативного, наблюдательного, коммуникативного, активного в мире природы: программ. - метод. пособие для педагогов дош. учреждений /Под общ. Ред. Ж.Л. Новикова, В.Н.Сахарова. - М: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015. - 208с.
11. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В.Давыдова – М.: Педагогика, 2011.
12. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе: программа и методические рекомендации./ В.В. Гербова – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
13. Григорович, Л.А. Педагогика и психология./Л.А. Григорович - М., 2011
14. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учеб.пособие для студ. фак. дошк. воспитания высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2014.
15. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка.М., 2009.
16. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И.Ядэшко, Ф.А.Сохина. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - М.: Просвещение, 2011.
17. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – Спб.: Питер, 2015. – 464с.: ил.-

18. Евдокимова, Е. С. Технология проектирования в ДОУ./ Е.С. Евдокимова- М.: ТЦ «Сфера», 2008.
19. Запорожец, А.В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника/ А.В. Запорожец - М.,2009
20. Зимина, И.Н. Народная сказка в системе воспитания дошкольников./ И.Н. Зимина - СПб: Речь, 2011
21. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Основы сказкотерапии. / Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева СПб: Речь, 2011
22. Иванова, Н.А. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое. Пособие для воспитателей. / Н.А. Иванова М.: Сфера 2012.
23. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.- 4-е изд., пер. и доп. Под ред. Л. А. Парамоновой.- М.: Сфера, 2013.
24. Карпинская, Н.С. Художественное слово и воспитание детей./Н.С. Карпинская - М.: Педагогика, 2012.
25. Козлова, С.А. Нравственно-трудовое воспитание дошкольников /С.А. Козлова М.: Издательский центр «Академия» 2012.
26. Кокорева, Н.Н., Бондаренко, А.К. Любить труд на родной земле. /Н.Н. Кокорева, А.К. Бондаренко М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 48с.
27. Коломийченко, Л. В. Дорогою добра: Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. / Л.В. Коломийченко– М.: ТЦ Сфера, 2015
28. Коломийченко, Л. В., Зорина, Н. А. Роль социальной ориентации в нравственном воспитании детей дошкольного возраста: психолого- педагогические аспекты. /Л.В. Коломийченко, Н.А. Зорина Пермь, 2011
29. Коломийченко, Л. В., Чугаева, Г. И., Григорьева, Ю. С. Диагностика социального развития детей дошкольного возраста. – Учебно - методическое пособие / под ред. Л.В. Коломийченко – Карагай, 2014.

30. Коломийченко, Л. В. Прикладные аспекты социального развития и воспитания детей дошкольного возраста: опыт инновационной деятельности: Монография./ Л.В. Коломийченко - Пермь, 2012.
31. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду./ Т.С. Комарова М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 146с.
32. Коменский, Я.А.
33. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду Для работы с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 276с.
34. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду/ Л.В. Куцакова М.: Мозаика Синтез 2014.
35. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики./А.Н. Леонтьев - М., 2012.
36. Лихачев, Б.Т. Педагогика «курс лекций» / Б.Т. Лихачев - М., 2006
37. Логинова, В.И., Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду./под ред. В.И. Логиновой М.: Детско-Пресс, 2014.
38. Лучич, М.В., Детям о природе. Пособие для воспитателей д/с./ М.В. Лучич М., Просвещение, 1973, с. 160
39. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников / Т.А. Маркова. – М.: Просвещение, 1991.
40. Марковская, М.М., Уголок природы в детском саду / Пособие для воспитателя детского сада./М.М. Марковская - М.: Просвещение, 2014. - 160 с.
41. Методика ознакомления детей с природой в детском саду / Под ред. П.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 1992. - 240 с.
42. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой., - СПб.: АКЦИДЕНТ, 2010. - 319 с.: ил. - Изд. 2-е, переработанное и дополненное.

43. Михайленко, Н.Я., Короткова, Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации./Н.Я, Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Просвещение, 1991
44. Мониторинг в детском саду. Научно – методическое пособие. – Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010.
45. Мухина, В.С., Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина – 7-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
46. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2015.
47. Нечаева, В.Г., Воспитание дошкольников в труде./ В.Г. Немов – М., 2010.
48. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. Пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. С.Н. Николаева - 2-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 184с.
49. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др. / Под ред. С. А. Козловой. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.
50. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду/ А.М. Виноградова, Г.Н. Година, С.А. Козлова и др.; Под. Ред. Р.С. Буре.- М.: Просвещение, 1987
51. Ожегов, С.Н., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка РАН. – М.: Азбуковник, 1997. - 944 стр.
52. Пазухина, И. А... Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 — 6 лет: Пособие практических работников детских садов / И.А. Пазухина – СПб.: Детство — Пресс, 2014. — 272с.

53. Панфилова, М. А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. /М.А. Панфилова — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012. — 160с. 26.
54. Педагогическая психология / Под ред. Ключевой Н.В. — М., 2013. .
55. Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. — Ростов н/Дону, 2011- 265с
56. Пиаже Ж. Психология интеллекта // Жан Пиаже. Избранные психологические труды. - М., 1979.
57. Плеханов. Г.В. История в слове./ Г.В. Плеханов - М.: Современник, 2008
58. Подласый, И.П. Педагогика /И.П. Подласый М..1999.
59. Практические занятия по психологии / Под ред. А.В.Петровского. — М.: Просвещение, 1992.
60. Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников ,дошкольных образовательных учреждений/ Сост. О.А.Соломенникова. – М.: Просвещение, 2013. – 214 с.
61. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 208 с.
62. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности /Под ред. Т.В.Лаврентьевой.- М.: Новая школа, 2013. — 144с.
63. Психология детей дошкольного возраста/Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина, М., - Изд. 2-е, переработанное и дополненное.2012.
64. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: Психологические исследования / Под ред. А. В. Запорожца, Я. З. Неверович.
65. Развитие общения у дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца и М.И. Лисиной. - М., 2004.

66. Развитие познавательных и волевых процессов у дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца и Я.З. Неверович. - М., 2005.
67. Репина, Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. — М.: Педагогика, 2011.
68. Римашевская, Л.С., Никонова, Н.О., Ивченко, Т.А. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. М.: Центр педагогического образования, 2014
69. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. — М.: Владос 2011.
70. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании // Руссо Ж. Пед.соч. 1.т. М..1981.
71. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду.- М., 2011.
72. Сазонова, Н. П. Дошкольная педагогика: Курс лекций. / Н.П. Сазонова-Спб., 2010.
73. Самобытность детства. Новые ценности образования / Под ред. Н. Б. Крыловой.- М., 2014.
74. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. - М.: Академия, 2010.
75. Смирнова, Е.О., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. — М.: Владос, 2013. - 160с.
76. Социально-нравственное воспитание дошкольников /Под ред. Микляевой. М., 2012.
77. Социально-эмоциональное развитие дошкольников / Под ред. Микляевой. М., 2013.
78. Сухомлинский, В. А. Избр. пед. соч. В 3-х т. М., 1979, т. 1. - с. 229
- 79.. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский - М.,1999
- 80.. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей. / Е.И. Тихеева - М.: Просвещение, 1991.
81. Толстых, В.И. Эстетическое воспитание./ В.И. Толстых - М.2009.

82. Толстой, Л.Н. Об искусстве и литературе. Л.Н. Толстой – М.: Сов. Писатель, 1958. – Т. 2.
83. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста из опыта работы. Под ред. М.А. Васильевой. М.: Просвещение, 2008.- 204с.
- 84.Удальцова, Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. / Е.И. Удальцова - М.: «Народная Асвета», 2006. .
- 85.Урунтаева, Г.А. Детская психология / Г.А. Урунтаева - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- 86.Урунтаева, Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: практикум /Г.А. Урунтаева – М.:Издательский центр «Академия» , 2009.
- 87.Урунтаева, Г. А. Практикум по дошкольной психологии / Г.А.Урунтаева, Ю. А. Афонькина - М.:Издательский центр «Академия», 2010.
- 88.Ушакова, О.С. Программа развития речи детей в детском саду / О.С. Ушакова М.: РАО, 2014.
89. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова - М.: Изд.-во Института Психотерапии, 2011.
90. Ушакова, О.С. Развитие словесного творчества // Подготовка детей к школе./ О.С. Ушакова М.: Педагогика, 1977.
- 91.Ушинский, К. Д., Собрание сочинений, Т. 3 М, - Л.,Изд – во АПН РСФСР, 1948, с. 140
- 92.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- 93.Федеральный Закон «Об образовании»
- 94.Философский энциклопедический словарь/ Гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалёв – М.: Сов. Энциклопедия, 1983-840с.

- 95.Хушбахтов А.Х. Терминология «педагогические условия»// Молодой ученый – 2015. -№23 –с.102
- 96.Щетинина, А. М. Диагностика социального развития ребёнка. Учебно-методическое пособие / А.М. Щетинина - Великий Новгород , 2015.
- 97.Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин - М.: Издательский центр «Академия», 2011.
- 98.Эриксон, Э. Детство и общество. Обнинск, 2013.
- 99.Якобсон, С. Г. Психологические проблемы этического развития детей / С.Г.Якобсон – М.: Педагогика, 2012.
- 100.Яновская, М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности / М.Г. Яновская – М.: Мозайка-Синтез 2011.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1.

Изучение познавательных интересов к природе.

Для оценки изучения уровня развития любознательности, познавательного интереса на констатирующем этапе проведено анкетирование воспитателем, который на основе наблюдений за поведением детей в естественной обстановке и бесед с родителями детей выбрали ответы на вопросы анкеты.

Основой послужила анкета "Изучение познавательных интересов" (В.С. Юркевича)

Анкета "Изучение познавательных интересов"

№ п/п	Вопросы	Возможные ответы	Балл
-------	---------	------------------	------

1	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
2	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	а) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	5 3 1
4	Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
5	Что предпочитает ребенок, когда предлагают загадку?	а) помучиться, но самому найти ответ б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
6	Проявляет интерес к познавательной литературе	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
7	Дождется ли ответа на поставленный вопрос?	а) да б) не всегда в) нет	5 3 1

30-22 баллов - потребность выражена сильно – в.

21 - 18 баллов - потребность выражена умеренно – с.

17 и меньше баллов - потребность выражена слабо – н.

Полученные данные отражены в таблице 1. "Изучение познавательных интересов".

/Экспериментальная группа/.

Таблица 1

Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	Всего баллов, уровень
Абрамов Богдан	1	3	1	3	1	1	5	15-н
Андреев Никита	3	3	3	1	3	3	5	21 -с
Закиров Никита	1	3	3	1	3	3	5	19-с
Каракшин Кирилл	3	3	3	1	3	3	5	21-с

Лупишина Кристина	3	3	3	3	3	3	5	23-в
Поздеев Артем	1	1	1	3	1	3	3	13-н
Орехова Ксения	3	3	3	3	5	5	5	27-в
Севрук Василиса	3	3	3	3	3	3	3	21-с
Старьгин Андрей	3	3	3	3	3	3	3	21-с
Щупляк Женя	3	3	3	3	3	3	3	21-с

Полученные данные отражены в таблице 2. "Изучение познавательных интересов".

/Контрольная группа/.

Таблица 2

Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	Всего баллов, уровень
Алабердин Ринат	3	3	3	3	3	3	3	21-с
Голькова Ксения	1	3	3	3	1	3	5	16-н
Заплаткин Кирилл	1	3	3	1	3	3	5	19-с
Краснова Полина	3	1	3	3	3	3	3	19-с
Пашнина Дарья	5	3	3	3	3	3	5	25-в
Прохоров Артем	5	3	3	3	3	3	5	25-в
Сазыкина Даша	3	3	3	3	3	3	3	21-с
Смазнова Лера	3	3	1	3	3	1	5	19-с
Трапезникова Меша	5	3	3	3	3	3	5	25-в
Третьякова Вераника	3	3	3	1	3	3	3	19-с

ТАБЛИЦА 3 РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭТАПА ПО УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Уровень	высокий	средний	низкий
Экспериментальная группа	2/ 20%	6/ 60%	2/ 20%
Контрольная группа	3/ 30%	6/ 60%	1/ 10%

Изучение уровня развития любознательности, познавательного интереса на формирующем этапе.

Для оценки изучения уровня развития любознательности, познавательного интереса на формирующем этапе проведено анкетирование воспитателем, который на основе

наблюдений за поведением детей в естественной обстановке и бесед с родителями детей выбрали ответы на вопросы анкеты.

Основой послужила анкета "Изучение познавательных интересов" (В.С. Юркевича)

Анкета "Изучение познавательных интересов"

№ п/п	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
2	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	а) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	5 3 1
4	Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
5	Что предпочитает ребенок, когда предлагают загадку?	а) помучиться, но самому найти ответ б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
6	Проявляет интерес к познавательной литературе	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
7	Дождается ли ответа на поставленный вопрос?	а) да б) не всегда в) нет	5 3 1

30-22 баллов - потребность выражена сильно – в.

21 - 18 баллов - потребность выражена умеренно – с.

17 и меньше баллов - потребность выражена слабо – н.

Полученные данные отражены в таблице 4. "Изучение познавательных интересов".

/Экспериментальная группа/.

Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	Всего баллов, уровень
Абрамов Богдан	3	3	1	3	1	3	5	19-с
Андреев Никита	3	3	3	1	3	3	5	21 -с
Закиров Никита	3	3	3	3	3	3	5	23-в
Каракшин Кирилл	3	3	3	3	3	3	5	23-в
Лупишина Кристина	3	3	3	3	3	3	5	23-в
Поздеев Артем	3	1	3	3	1	3	3	18-с
Орехова Ксения	3	3	3	3	5	5	5	27-в
Севрук Василиса	3	3	3	3	3	3	5	23-в
Старьгин Андрей	3	3	3	3	3	3	3	21-с
Щупляк Женя	3	3	3	3	3	3	3	21-с

Полученные данные отражены в таблице 5. "Изучение познавательных интересов".
/Контрольная группа/.

Таблица 5

Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	Всего баллов, уровень
Алабердин Ринат	3	3	3	3	3	3	3	21-с
Голькова Ксения	1	3	3	3	1	3	5	16-н
Заплаткин Кирилл	1	3	3	1	3	3	5	19-с
Краснова Полина	3	1	3	3	3	3	3	19-с
Пашнина Дарья	5	3	3	3	3	3	5	25-в
Прохоров Артем	5	3	3	3	3	3	5	25-в
Сазыкина Даша	3	3	3	3	3	3	3	21-с
Смазнова Лера	3	3	1	3	3	1	5	19-с
Трапезникова Меша	5	3	3	3	3	3	5	25-в
Третьякова Вераника	3	3	3	1	3	3	3	19-с

ТАБЛИЦА 6 РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭТАПА ПО УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Уровень	высокий	средний	низкий
Экспериментальная группа	5/50%	5/ 50%	0/ 0%
Контрольная группа	2/ 20%	7/ 70%	1/ 10%

Приложение №2

Выявление интереса к трудовой природоведческой деятельности на констатирующем этапе. Была проведена методика «Выбор деятельности» (Прохоровой Л.Н).

В методике «Выбор деятельности» ребенку демонстрировались картинки, на которых изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности: 1 – игровая; 2 – чтение книг; 3 – изобразительная; 4 – детское экспериментирование; 5 – труд в уголке природы; 6 – конструирование. Затем ребенку предлагались выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Воспитатель предлагает ребенку сделать выбор из трех вариантов ответов, которые фиксирует в бланке. Каждая ситуация подкрепляется соответствующими рисунками.

Первая ситуация - игровая деятельность:

"Представь себе, что ты пришел в группу, где дети играют в разные игры. Скажи, с кем бы ты хотел поиграть?" Ответ, выбранный ребенком, воспитатель фиксирует значком "+".

«ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ». /Экспериментальная группа/

Ф.И. ребенка	С теми, кто играет в "Автовокзал" (вопрос для мальчиков) С теми, кто играет в "Семью" (вопрос для девочек)	С теми, кто играет в строительные игры	С теми, кто играет в "Зоопарк"
Абрамов Богдан			+
Андреев Никита		+	
Закиров Никита		+	
Каракшин Кирилл	+		
Лупишина Кристина			+
Поздеев Артем			+
Орехова Ксения	+		
Севрук Василиса	+		
Старыгин Андрей			+
Щупляк Женя			+

«ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ». /Контрольная группа /

Ф.И. ребенка	С теми, кто играет в "Автовокзал" (вопрос для мальчиков) С теми, кто играет в "Семью" (вопрос для девочек)	С теми, кто играет в строительные игры	С теми, кто играет в "Зоопарк"
Алабердин Ринат		+	
Голькова Ксения	+		
Заплаткин Кирилл		+	
Краснова Полина	+		
Пашнина Дарья	+		
Сазыкина Даша	+		+
Смазнова Лера		+	
Трапезникова М.	+		
Третьякова Вероника			+

Прохоров Артем		+	
----------------	--	---	--

Вторая ситуация - изобразительная деятельность:

Представь, что я принесла тебе новые раскраски. Какую из них ты бы выбрал для раскрашивания? Ответ, выбранный ребенком, воспитатель фиксирует значком "+".

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ». /Экспериментальная группа/

Ф.И. ребенка	С изображением животных	С изображением игрушек	С изображением детей
Абрамов Богдан			+
Андреев Никита		+	
Закиров Никита		+	
Каракшин Кирилл	+		
Лупишина Кристина			+
Поздеев Артем			+
Орехова Ксения	+		
Севрук Василиса	+		
Старыгин Андрей			+
Щупляк Женя			+

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ». /Контрольная группа /

Ф.И. ребенка	С изображением животных	С изображением игрушек	С изображением детей
Алабердин Ринат		+	
Голькова Ксения	+		
Заплаткин Кирилл		+	
Краснова Полина	+		
Пашнина Дарья	+		
Сазыкина Даша	+		+
Смазнова Лера		+	
Трапезникова Маша	+		

Третьякова Вераника			+
Прохоров Артем			+

Третья ситуация - познавательная деятельность:

"Представь, что в книжном уголке появились новые книги. Какую из них ты хотел бы, чтобы тебе почитали?" Ответ, выбранный ребенком, воспитатель фиксирует значком "+".

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ». /Экспериментальная группа/

Ф.И. ребенка	О мире животных и растений	О смешных приключениях детей	Об интересных предметах
Абрамов Богдан			+
Андреев Никита		+	
Закиров Никита		+	
Каракшин Кирилл	+		
Лупишина Кристина			+
Поздеев Артем			+
Орехова Ксения		+	
Севрук Василиса	+		
Старьгин Андрей			+
Щупляк Женя			+

«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ». /Контрольная группа /

Ф.И. ребенка	О мире животных и растений	О смешных приключениях детей	Об интересных предметах
Алабердин Ринат		+	
Голькова Ксения	+		
Заплаткин Кирилл		+	
Краснова Полина		+	
Пашнина Дарья	+		
Сазыкина Даша			+
Смазнова Лера		+	

Трапезникова М	+		
Третьякова В			+
Прохоров Артем			+

Четвертая ситуация - трудовая деятельность:

"Представь, что мы решили сделать генеральную уборку групповой комнаты и каждый выбирает себе дело по душе. Что бы ты хотел делать?" Ответ, выбранный ребенком, воспитатель фиксирует значком "+".

«ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ». /Экспериментальная группа/

Ф.И. ребенка	Поухаживать за растениями или животном	Протереть игрушки	Подклеить книги или смастерить поделку
Абрамов Богдан			+
Андреев Никита		+	
Закиров Никита		+	
Каракшин Кирилл	+		
Лупишина Кристина			+
Поздеев Артем			+
Орехова Ксения		+	
Севрук Василиса	+		
Старьгин Андрей			+
Щупляк Женя			+

«ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ». /Контрольная группа /

Ф.И. ребенка	Поухаживать за растениями или животном	Протереть игрушки	Подклеить книги или смастерить поделку
Алабердин Ринат		+	
Голькова Ксения	+		
Заплаткин Кирилл		+	
Краснова Полина		+	
Пашнина Дарья	+		
Сазыкина Даша			+
Смазнова Лера		+	
Трапезникова Маша	+		

Третьякова В.			+
Прохоров А.			+

**Полученные данные развития у дошкольника интереса к природе отображены в
таблице 1 «Выбор деятельности».**

1. Экспериментальная группа

Таблица 1

Ф.И. ребенка	Природоведческая направленность					Иная направленность				
	игровая	изобраз	познав.	трудо	уровень	игровая	изобраз	познав.	трудо	уровень
Абрамов Б.	+				н		+	+	+	с
Андреев Н.					н	+	+	+	+	в
Закиров Н.					н	+	+	+	+	в
Каракшин К.		+	+	+	с	+				н
Лупишина К.	+				н		+	+	+	с
Поздеев А.					н	+	+	+	+	в
Орехова К.	+	+			с			+	+	с
Севрук В.		+	+	+	с	+				н
Старыгин А.	+				н		+	+	+	с
Щупляк	+				н		+	+	+	с

2. Контрольная группа

Ф.И. ребенка	Природоведческая направленность					Иная направленность				
	игровая	изобраз	познав.	трудо	уровень	игрова	изобраз	познав.	трудо	уровень
Алабердин Р.					н	+	+	+	+	в
Голькова К		+	+	+	с	+				н
Заплаткин К					н	+	+	+	+	в
Краснова П		+			н	+		+	+	с
Пашнина Д		+	+	+	с	+				н
Прохоров А					н	+	+	+	+	в

Сазыкина Д		+			н	+		+	+	с
Смазнова Л		+			н	+		+	+	с
Трапезникова М	+	+		+	с		+			н
Третьякова В.	+				н		+	+	+	с

Таблица 2 «Выбор деятельности» / Результаты констатирующего этапа по уровню развития у дошкольников интереса к природе./

Таблица 2

Уровень	высокий	средний	низкий
Экспериментальная группа	0/ 0%	3/ 30%	7/ 70%
Контрольная группа	0/ 0%	3/ 30%	7/ 70%

На контрольном этапе, после проведённого, формирующего этапа, где были реализованы педагогические условия формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста, через организацию труда в природе и при ознакомлении их с произведениями художественной литературы. Были проведены такие же методики, диагностики и беседы, что и на констатирующем этапе «Выбор деятельности».

Воспитатель предлагает ребенку сделать выбор из трех вариантов ответов, которые фиксирует в бланке. Каждая ситуация подкрепляется соответствующими рисунками.

Первая ситуация - игровая деятельность:

"Представь себе, что ты пришел в группу, где дети играют в разные игры. Скажи, с кем бы ты хотел поиграть?" Ответ, выбранный ребенком, воспитатель фиксирует значком "+".

«ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ». /Экспериментальная группа/

Ф.И. ребенка	С теми, кто играет в "Автовокзал" (вопрос для мальчиков) С теми, кто играет в "Семью" (вопрос для девочек)	С теми, кто играет в строительные игры	С теми, кто играет в "Зоопарк"

Абрамов Богдан			+
Андреев Никита		+	
Закиров Никита			+
Каракшин Кирилл			+
Лупишина Кристина			+
Поздеев Артем			+
Орехова Ксения			+
Севрук Василиса			+
Старыгин Андрей			+
Щупляк Женя			+

«ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ». /Контрольная группа /

Ф.И. ребенка	С теми, кто играет в "Автовокзал" (вопрос для мальчиков) С теми, кто играет в "Семью" (вопрос для девочек)	С теми, кто играет в строительные игры	С теми, кто играет в "Зоопарк"
Алабердин Ринат		+	
Голькова Ксения	+		
Заплаткин Кирилл		+	
Краснова Полина	+		
Пашнина Дарья	+		
Сазыкина Даша	+		+
Смазнова Лера		+	
Трапезникова М.	+		
Третьякова Вераника			+
Прохоров Артем		+	

Вторая ситуация - изобразительная деятельность:

Представь, что я принесла тебе новые раскраски. Какую из них ты бы выбрал для раскрашивания? Ответ, выбранный ребенком, воспитатель фиксирует значком "+".

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ». /Экспериментальная группа/

Ф.И. ребенка	С изображением животных	С изображением игрушек	С изображением детей
Абрамов Богдан	+		
Андреев Никита	+		
Закиров Никита	+		
Каракшин Кирилл	+		
Лупишина Кристина			+
Поздеев Артем			+
Орехова Ксения	+		
Севрук Василиса	+		
Старыгин Андрей	+		
Щупляк Женя			+

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ». /Контрольная группа /

Ф.И. ребенка	С изображением животных	С изображением игрушек	С изображением детей
Алабердин Ринат		+	
Голькова Ксения	+		
Заплаткин Кирилл		+	
Краснова Полина	+		
Пашнина Дарья	+		
Сазыкина Даша	+		+
Смазнова Лера		+	
Трапезникова Маша	+		
Третьякова Вераника			+
Прохоров Артем			+

Третья ситуация - познавательная деятельность:

"Представь, что в книжном уголке появились новые книги. Какую из них ты хотел бы, чтобы тебе почитали?" Ответ, выбранный ребенком, воспитатель фиксирует значком "+".

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ». /Экспериментальная группа/

Ф.И. ребенка	О мире животных и растений	О смешных приключениях детей	Об интересных предметах
Абрамов Богдан			+
Андреев Никита		+	
Закиров Никита		+	
Каракшин Кирилл	+		
Лупишина Кристина			+
Поздеев Артем			+
Орехова Ксения		+	
Севрук Василиса	+		
Старьгин Андрей	+		
Щупляк Женя	+		+

«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ». /Контрольная группа/

Ф.И. ребенка	О мире животных и растений	О смешных приключениях детей	Об интересных предметах
Алабердин Ринат		+	
Голькова Ксения	+		
Заплаткин Кирилл		+	
Краснова Полина		+	
Пашнина Дарья	+		
Сазыкина Даша			+
Смазнова Лера		+	
Трапезникова М	+		
Третьякова В			+
Прохоров Артем			+

Четвертая ситуация - трудовая деятельность:

"Представь, что мы решили сделать генеральную уборку групповой комнаты и каждый выбирает себе дело по душе. Что бы ты хотел делать?"

Ответ, выбранный ребенком, воспитатель фиксирует значком "+".

										ен ь
Абрамов Б.	+	+			с			+	+	с
Андреев Н.		+		+	с	+		+		с
Закиров Н.	+	+		+	с			+		н
Каракшин К.	+	+	+	+	с	+				н
Лупишина К.	+			+	с		+	+		с
Поздеев А.					н	+	+	+	+	в
Орехова К.	+	+			с			+	+	с
Севрук В.	+	+	+	+	в					н
Старьгин А.	+	+	+		с				+	н
Щупляк	+		+		с		+		+	с

2. Контрольная группа

Ф.И. ребенка	Природоведческая направленность					Иная направленность				
	игрова я	изобра з	познав.	трудо в	уровен ь	игрова я	изобра з	познав.	трудо в	ур овен ь
Алабердин Р.					н	+	+	+	+	в
Голькова К		+	+	+	с	+				н
Заплаткин К					н	+	+	+	+	в
Краснова П		+			н	+		+	+	с
Пашнина Д		+	+	+	с	+				н
Прохоров А					н	+	+	+	+	в
Сазыкина Д		+			н	+		+	+	с
Смазнова Л		+			н	+		+	+	с
Трапезникова М	+	+		+	с		+			н
Третьякова В.	+				н		+	+	+	с

Таблица 4. «Выбор деятельности» / Результаты формирующего этапа по уровню развития у дошкольников интереса к природе./

Таблица 4

Уровень	высокий	средний	низкий
Экспериментальная группа	1/ 10%	8/ 80%	1/10%

Контрольная группа	0/ 0%	3/ 30%	7/ 70%
--------------------	-------	--------	--------

Сравним результаты констатирующего и контрольного экспериментов таблиц 2 и 10 «Выбор деятельности» (в % отношении)

Таблица 5

Этапы эксперимента	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	0	0	30	30	70	70
Контрольный	10	0	80	30	10	70

Данные результатов констатирующего и контрольного экспериментов таблиц 2 и 4 сведенные в таблицу 5 «Выбор деятельности»

представлены на рисунке 1.

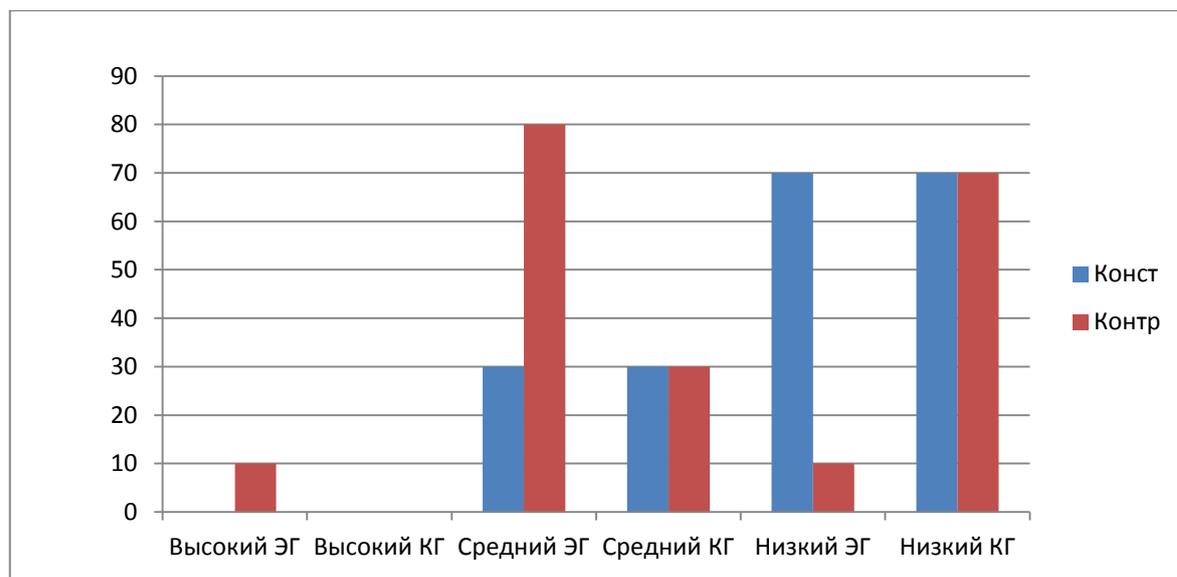


Рис.1 «Выбор деятельности»

Анализ количественных данных, приведенных в таблице 17 и рисунке 1, позволил сделать следующие выводы.

К низкому уровню отнесено 10% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество уменьшилось на 60%.

К среднему уровню отнесено 80% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 50%.

К высокому уровню отнесено 10% детей. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 10%.

Приложение №3.

«Биологическая характеристика комнатных растений»

Название растений

Происхождение

Необходимые условия

Аспарагус

Горные тропические, субтропические леса, саванны Южной Африки

Южная экспозиция, но может расти и в полутени; выносит перепады температур от 13 до 22, но в очень теплых помещениях нуждается в опрыскивании. Земельная смесь: дерновая, перегнойная, листовая, песок (2,2,2,1)

Бальзамин

Тропическая Африка

Светолюбивое, влаголюбивое, теплолюбивое растение, любит простор. Может сбрасывать листву от недостатка света и тепла, от тесного соседства с другими растениями. Восточная и Западная экспозиция

Зефирантес (выскочка)

Влажные леса Южной Америки и Африки

Экспозиция западная или восточная, любит тень, зимой любой покой (10-12°), может сбрасывать листву. Земельная смесь: дерновая, торф, перегной, песок в равных частях

Герань

Влажные субтропики Южной Африки

Светолюбивое растение, подходят южная, восточная и западная экспозиции с притоком свежего воздуха. Зимой нуждается в прохладном содержании (6-10°).

Земельная смесь: листовая, дерновая, перегной, песок (2, 2, 2, 1)

Розан китайский

Южный Китай

Светолюбивое и влаголюбивое растение, зимой нуждается в опрыскивании. Подходят западная и восточная экспозиции. Земельная смесь: дерновая, листовая, песок (4, 2, 1)

Узумбарская фиалка

Горы тропической Африки

Светолюбивое растение, но не выносит прямых солнечных лучей. Подходит северная экспозиция. Полив осторожный с края горшка. Почва легкая, влаго- и воздухопроницаемая.

Фигус

Тропическая Азия

Устойчив к перепадам температуры, не любит прямых, солнечных лучей. Зимнее содержание лучше с пониженной температурой (12-18°) и умеренным поливом.

Традесканция

Влажные субтропики Бразилии и тропики Северной Америки

Влаголюбивое, теневыносливое, нетребовательное к температурам и почве растение.

Приложение № 4

Дидактическая игра

«Подбери инструмент по уходу за растениями»

Цель:

1. Закрепить полученные знания по уходу за комнатными растениями
2. Учить выбирать нужный инструмент для ухода из предложенных

Материал: инструменты для ухода за комнатными растениями

Игровое правило: выбрать нужный инструмент для ухода за конкретным комнатным растением.

Ход игры: перед детьми стоят несколько комнатных растений, отдельно лежат инструменты для ухода. Ребенок должен определить, в каком виде ухода нуждается каждое растение и из предложенного набора инструментов выбрать необходимое.

Приложение № 5**Непосредственно образовательная деятельность в труде****На тему: «Ухаживаем за Китайским розаном и Пеларгонией»****Цель:**

1. закреплять умение правильно подбирать инструменты для каждого растения.
2. развивать умение пользоваться сухой и влажной тряпочкой, кисточкой.
3. воспитывать взаимопомощь; умение поддерживать товарищей в процессе труда

Материал: инструменты, фартуки, тазик с водой

Ход образовательной деятельности**Вступительная беседа:**

«Посмотрите, ребята, на наши растения. Посмотрите, какое у них настроение (грусть).

Как вы думаете, почему? Что нужно сделать для этого»

Вопросы:

- в каком виде ухода нуждается герань, китайский розан?
- с помощью чего мы будем это делать и как?
- какие инструменты понадобятся для ухода?
- кто что будет делать?

Показ:

«Чтобы было довольные наши растения нужно чисто и бережно удалять пыль с листочков, осторожно рыхлить землю, не повредив корня, и аккуратно его поливать»

Помощь детям:

Что-то тяжелое убрать, перенести, совет

Подведение итога:

«Наташа что ты сегодня делала? А Миша чем занимался? Как вы думаете, мы справились с работой? Почему?»

Общее поощрение, уборка инвентаря.

Трудовая деятельность «Такие разные растения»**Цель:**

1. развивать умение различать разные растения.
2. закреплять умение пользоваться сухой и влажной тряпочкой, кисточкой, разные виды ухода за ними.
3. воспитывать взаимопомощь; умение поддерживать товарищей в процессе труда

Материал: инструменты, фартуки, тазик с водой

Ход образовательной деятельности

1. Вступительная беседа:

«Посмотрите, ребята, на стол. К нам сегодня в гости пришло много разных растений»

2. Вопросы:

— чем различаются эти растения?

-какой корень, стебель, лист?

— какие виды ухода нужны?

— что нужно для этого?

— кто что будет делать?

3. Составление модели строения растения

4. Игровое упражнение по моделям «Собери правильно»

5. Составление модели «Потребности растения»

6. Рассказ детей по моделям

7. Подбор инструментов для ухода за растениями

8. Подведения итога:

«Наташа что ты сегодня делала? А Миша чем занимался? Как вы думаете, мы справились с работой? Почему? Справились ли с поставленной нами задачей?»

Дидактическая игра

«Подбери правильно»

Цель: Развивать умения различать разные по типу поверхности, и соотносить их с растениями

Материал: карточки с различными по типу поверхностями

Ход игры: на столе выкладываются карточки, ребенку завязывают глаза, подводят к столу и он тянет карточку, ощупывает её, соотносит с растением, к которому, он подходит.

Приложение № 6

О.О. Художественно – эстетическое развитие

Художественный труд /изготовление поделок из природного материала/

Стрекоза

Материал: семена (крылатки) ясеня, клена; семена яблока; сухая веточка любого дерева; пластилин.

Ход работы.

Взрослый загадывает детям загадку о стрекозе и показывает изготовленную им игрушку - стрекозу. Затем предлагает внимательно рассмотреть ее и сказать, из чего она сделана. Обращает внимание детей на то, что у стрекозы продолговатое брюшко, тонкие прозрачные крылья, большие выпуклые глаза.

После рассмотрения игрушки-образца воспитатель показывает, как создается игрушка, вместе с детьми уточняет последовательность работы. Из пластилина (или глины), нужно вылепить продолговатое брюшко и округлую голову. Из семян яблока сделать глаза и расположить их в верхней части головы. Хвост стрекозы сделать из сухой веточки и прикрепить к брюшку сзади. Крылья стрекозы - крылатки ясеня (или клена) вставить попарно в боковые части брюшка; усы и лапки сделать из тонкой проволоки.

Затем, ребята сами выполняют поделку. Взрослый подсказывает им.

В итоге проводятся анализ выполненной работы.

Бабочка

Материал: желудь (желательно небольшого размера, овальной формы), листья деревьев, ягоды шиповника, веточки или проволока, пластилин или клей.

Ход работы.

Все детали бабочки делают из определенного природного материала: для туловища используют желудь, отсоединенный от шляпки; в качестве крыльев - листья, но при этом следует соизмерять величину желудя (туловища) и крыльев (листьев).

Уложив листья в виде крыльев бабочки, их плотно сжимают у основания и присоединяют к туловищу, для чего на боковые края желудя (места соединения крыльев с туловищем) накладывают тонкий слой пластилина или клея. Головку бабочки делают из свежей ягоды шиповника. В нее вставляют усики из веток или проволочки и соединяют с туловищем.

В заключение надо обязательно рассмотреть бабочку, поговорить с ней и поставить на полочку, чтобы сделать маленькую выставку.

Олень

Цель. Учить детей использовать различный природный материал (желуди, шишки, мох, веточки и др.) для изготовления оленя. Познакомить с новым типом образца - моделью игрушки и способом наглядной фиксации этапов работы над поделкой в виде схемы последовательности действий; развивать умение соединять части игрушек при помощи заостренных веточек (или спичек). Продолжать закреплять навыки работы с шилом; воспитывать внимательность и старание в работе.

Материал и инструменты: желудь, еловые шишки, спички, веточки, сосновая хвоя, мох, клей, краски, картон, деревянная дощечка, кисти, листы бумаги, карандаши.

Подготовка к работе. Воспитатель ножом заостряет с обоих концов спички для ног и хвоста игрушки, для соединения ее частей, мелко режет сосновую хвою. Затем все это раскладывает на столах вместе с другими природными материалами.

Ход работы. Работа над поделкой начинается с анализа рисунка игрушки, выделения отдельных ее частей. Затем воспитатель рисует на доске модель игрушки и предлагает детям нарисовать такую же модель у себя на листках бумаги. Дети рассматривают модель и выделяют части игрушки. Педагог предлагает им рассказать о последовательности работы. Сообщает, что теперь он не будет показывать, каким

образом изготавливается игрушка. А чтобы запомнить порядок действий, они будут рисовать схему поэтапного изготовления игрушки; объясняет и показывает, как создается на бумаге такая схема: для обозначения частей поделки используют геометрические формы, каждый этап работы обозначают рамкой, а стрелками указывают, с какого этапа надо начинать и каким заканчивать работу. По ходу обсуждения последовательности работы над игрушкой на доске вычерчивают наглядное изображение процесса работы, затем приступают к созданию игрушки. Для головы оленя берут желудь, делают в нем шилом три отверстия: два сверху, в них вставляют разветвленные веточки - это рога, и одно снизу, в которое вставляют спичку, заостренную с обоих концов для соединения головы с шеей. Затем выбирают две еловые шишки: одну большую для туловища, другую меньшего размера и короче для шеи. Сделав в них шилом по отверстию, вставляют в отверстие большой шишки спичку, на нее плотно насаживают маленькую шишку, соединяем, таким образом туловище с шеей. После этого в шишке-туловище делают еще пять таких же отверстий - четыре для ног и одно для хвоста - и вставляют в них спички. В верхней части шишки-шеи также делают одно отверстие и соединяют спичкой с головой оленя. Мордочку можно нарисовать красками или цветными карандашами.