



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**  
**Факультет дошкольного образования**  
**Кафедра педагогики и психологии детства**

**Взаимодействие педагогов дошкольной  
образовательной организации с родителями по  
формированию интереса детей к школе**

*выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Дошкольное образование»*

Проверка на объем заимствований  
\_\_\_\_\_ % авторского текста  
Работа рекомендована к защите  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.  
Зав. кафедрой ПиПД  
\_\_\_\_\_ Емельянова И.Е.

Выполнил (а):  
Студент (ка) группы ЗФ-402/096-4-1  
Худякова Зульфия Жавдатовна

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры ПиПД  
Кириенко Светлана Дмитриевна

**Челябинск**  
**2017**

## Содержание

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ</b> .....	7
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме взаимодействия педагогов ДОО с родителями по формированию интереса детей к школе .....	7
1.2. Психолого-педагогические особенности формирования интереса детей к школе	12
1.3. Педагогические условия формирования интереса детей к школе .....	17
Выводы по первой главе .....	28
<b>ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ</b> .....	30
2.1. Изучение уровня сформированности интереса детей к школе .....	30
2.2. Реализация педагогических условий по взаимодействию педагогов ДОО с родителями по формированию интереса детей к школе .....	37
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию интереса детей к школе .....	46
Выводы по второй главе .....	51
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	53
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	55
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b> .....	61
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b> .....	63

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** В современном образовании формирование готовности детей дошкольного возраста является одной из важнейших проблем дошкольной педагогики и психологии. Готовность ребенка к школе – это один из важнейших результатов на выходе из детского сада. Это подтверждает тот факт, что в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования основным результатом освоения основной образовательной программы являются целевые ориентиры. Овладение ими предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Проблемой формирования интереса к школе занимались такие ученые как: Т.И. Бабаева, Л.А. Венгер, Е. Е. Кравцова, В. С. Мухина, Т.А. Нежнов, Г. А. Цукерман, В.Д. Шадриков и др.

Долгое время система дошкольного образования не так сильно заинтересовывала родителей в совместном процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В процессе развития дошкольного образования проблема сотрудничества ДОО и семьи, вовлечение родителей в процесс воспитания детей приобрел большую актуальность, были разработаны достаточно эффективные формы педагогического просвещения. Все же в современном образовании этого не достаточно. Основной задачей перед ДОО и семьей в подготовке детей к школе является формирование интереса к школе и положительного отношения к ней, желания учиться, развивать познавательные процессы, при помощи которых достигается успешный переход к новым условиям в школе. Проблемы воспитания в семье занимались Е.П. Арнаутова, Ю.А. Гладкова, В.П. Дуброва, О.Л. Зверева, Т.А. Куликова, В.В. Селина и др.

Стоит отметить, что осознанное, активное включение родителей в совместный процесс воспитания ребенка, преодоление дистанции между родителями и ДОО позволяют значительно повысить эффективность формирования интереса к школе.

Актуальность проблемы исследования обусловила выбор его темы: **«Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с родителями по формированию интереса детей к школе»**. Выбор темы определил цель, объект, предмет и задачи исследования

**Целью нашего исследования** является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий формирования интереса к школе у детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования** – процесс формирования интереса к школе у детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – педагогические условия формирования интереса к школе у детей старшего дошкольного возраста.

Согласно **гипотезе исследования**, формирование интереса к школе у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее, при соблюдении следующих педагогических условий:

1. Организации занятий с использованием сказок, игр и упражнений, направленных на развитие интереса к школе.
2. Повышении педагогической компетентности родителей по формированию интереса детей к школе.

В соответствии с выдвинутой гипотезой определена необходимость постановки и решения следующих **задач**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования интереса к школе у детей старшего дошкольного возраста.
2. Изучить психолого-педагогические особенности формирования интереса к школе у детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать и апробировать критерии проверки гипотезы.

**Методологической и теоретической основой исследования** являются психолого-педагогическая теория деятельности (Л.С. Выготский, В.А. Лекторский, А.Н. Леонтьев, В.Н. Сагатовский и др.), теория развивающего обучения (Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, В.Т. Кудрявцев, А.Н. Леонтьев, Н.Ф.

Талызина), научные положения о формировании готовности ребенка к обучению в школе (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова).

Исследование предлагает комплексное использование таких **методов**, как: теоретический анализ и изучение психологической, педагогической и философской литературы по проблеме исследования, включая обобщение, сравнение, систематизацию полученных данных; методы сбора эмпирических данных: эксперимент, анкетирование.

Названные методы позволили выявить современное состояние проблемы исследования, сделать выводы об эффективности тех или иных педагогических условия формирования интереса к школе у детей семилетнего возраста, а также обосновать и в ходе экспериментальной работы проверить условия формирования интереса к школе у детей семилетнего возраста.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три **основных этапа**.

*Первый этап (сентябрь-октябрь 2016)* – поисково-констатирующий. Это этап теоретического осмысления проблемы исследования, изучения состояния ее разработанности в научно-методической литературе. Осуществлялся и анализ практического состояния проблемы, определялись теоретические и методологические основы исследования. Были определены методологические предпосылки, цели, задачи научного поиска, формировалась гипотеза, разрабатывались программа и методика исследования. На данном этапе составлен план экспериментальной работы, организовано проведение констатирующего этапа с целью определения направлений исследования, разработки методики экспериментальной работы.

*Второй этап (ноябрь 2016-март 2017)* – реализующий – связан с организацией и проведением формирующего этапа в естественных условиях детского сада с целью проверки эффективности, предложенной нами стратегии формирования интереса к школе, анализом и обработкой материалов исследования, внедрением в практику результатов исследования.

*Третий этап (апрель 2017)* – контрольно-обобщающий, на котором изучались результаты контрольного этапа экспериментальной работы, обработка материалов экспериментальной работы, определялась эффективность организации процесса формирования интереса к школе в ДОО, была обоснована необходимость внесения изменений в существующий процесс формирования интереса к школе, проведена систематизация результатов исследования и их интерпретация, сформулированы основные выводы.

**Экспериментальной базой исследования** явилось МАОУ СОШ № 59 г. Челябинска дошкольное отделение. В эксперименте приняли участие дети подготовительной к школе группы, из числа которых были сформированы экспериментальная и контрольная группы.

**Структура и объем работы:** квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

## **1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме взаимодействия педагогов ДОО с родителями по формированию интереса детей к школе**

Поскольку тема нашего исследования «Взаимодействия педагогов ДОО с родителями по формированию интереса детей к школе» тесно связана с понятиями «интерес» целесообразным, по нашему мнению, обратиться в первую очередь к рассмотрению этих понятий.

Родоначальником научного подхода к теоретическому и практическому решению проблемы интереса можно по праву считать великого чешского педагога Яна Амоса Коменского (1592-1670). В своей знаменитой книге «Великая дидактика» он писал: «Какое бы занятие ни начинать, нужно прежде всего возбудить у учеников серьезную любовь к нему, доказав превосходство этого предмета, его пользу, приятность и что только можно» [52, С.354]. Я. А. Коменский связывал решение этой проблемы с процессом обучения и воспитания, личностью учителя и всемерной поддержкой родителями его авторитета в глазах детей (ибо «любовь и удивление суть самые мощные средства для того, чтобы вызвать стремление к подражанию»). Великий педагог создал такие учебники для детей, в основе которых, по существу, лежало полное соблюдение принципа интереса в обучении.

В знаменитом романе «Эмиль, или О воспитании» Жан - Жак Руссо писал о непосредственном интересе как о единственном двигателе, который ведет обучающего далеко и верно. Обращаясь к педагогам с призывом «не угашать воображение ребенка», он советовал глубже изучать детские интересы, быть внимательным к душевному миру детей.

Роль интереса, его значение в успешном обучении признавали и выдающиеся отечественные педагоги. Так, К.Д. Ушинский писал: «Воспитатель

не должен забывать, что ученье, лишенное всякого интереса и взятое только силою принуждения... убивает в ученике охоту к ученью, без которой он далеко не уйдет...» [17, С.429]. Великий русский педагог разработал оригинальную систему пробуждения любознательности и развития интереса к знаниям, связанную с воспитанием внимания, искусством классного рассказа, изучением научных основ процесса воздействия на детей в школе.

Разработанная Л.Н. Толстым система пробуждения и развития интересов отличается исключительной глубиной, оригинальностью и новизной подхода, для нее характерна неразрывная связь с гуманистическими идеалами. В работе «О народном образовании» (1874) Л.Н. Толстой с горечью пишет о печальных результатах школьного образования, убивающего всякую живую мысль, воображение и творческую фантазию ребенка, важнейшие процессы, без которых невозможно формирование глубоких интересов: «В той мысли, что для успешного обучения нужно не принуждение, а возбуждение интереса ученика, согласны все педагоги противной мне школы. Разница между нами только та, что это положение о том, что учение должно возбуждать интерес ребенка, у них затеряно в числе других, противоречащих этому положению о развитии, в котором они уверены и к которому принуждают; тогда как я возбуждение интереса в ученике, наивозможнейшее облегчение и потому непринужденность и естественность учения считаю основным и единственным мерилom хорошего и дурного учения» [15, С.109]. Теория интереса Л.Н. Толстого - это, по существу, результат соединения научного эксперимента и перспективного творческого опыта. Оценивая данную теорию интереса в педагогическом и методическом плане, нужно помнить, что главная цель его педагогического эксперимента состояла в том, чтобы показать, при каких условиях, в процессе какого варианта воздействия на учащихся в системе обучения можно обеспечить в обыкновенной сельской школе не только прочное и глубокое усвоение знаний учеником, но и всестороннее развитие его познавательных и нравственных интересов, проявление всех творческих возможностей личности ребенка.



Для Л.Н. Толстого возбуждение интереса в обучении – это усиление многостороннего умственного и нравственного воздействия, продиктованное вниманием к личности ученика, того самого воздействия, которое помогает раскрыть все творческие силы ребенка, его способности, склонности.

Интерес – это весьма многоплановое и часто используемое в разных смыслах понятие. Анализ литературы по педагогике и психологии показывает, что в понимании сущности интереса до настоящего времени нет единого мнения. Расхождения обнаруживаются как в вопросах его происхождения, так и в определении содержания интереса и его структуры. Такое положение связано с двумя обстоятельствами: со сложностью понятия «интерес», многообразным проявлением его свойств, с одной стороны, и тех методологических позиций, которыми руководствуются при изучении интереса - с другой.

С точки зрения семантического значения, понятие «интерес» имеет несколько содержательных аспектов [3, С. 4], из которых можно выделить, на наш взгляд, пять основных:

- 1) интерес – как выгода, корысть, проявляющаяся в стремлении к приобретению моральных и материальных благ;
- 2) интерес – как сочувствие другому человеку, проявляющееся в межличностных взаимоотношениях с людьми;
- 3) интерес – как занимательность, развлекательность, что характеризует поверхностную сторону деятельности, не связанную с глубиной познания существенных связей и отношений между предметами и явлениями действительности;
- 4) интерес – как внимание, возбуждение человека чем-то значительным;
- 5) интерес – как нужда, потребность, что, с психологической точки зрения, связано с мотивом познавательной деятельности.

Следует отметить, что в процессе исторического развития наблюдается тенденция к изменению смыслового содержания понятия интерес: остаются значения понятия «интерес», связанные с выгодой и с занимательностью,

важностью дела. Исчезает значение, связанное с сочувствием другому человеку. Появляются значения, связанные с вниманием, возбуждаемым чем-либо значительным, привлекательным, и связанные с «нуждой» и потребностью. Настораживает связь смыслового содержания понятия «интерес» с выгодой и корыстью. Такая связь воспринимается нами как неуместная. Если интерес связан с познанием, а познание есть бескорыстный по сути своей процесс, и если познание совершается ради истины и в основе его лежит также бескорыстная по сути своей потребность в познании, а не другие потребности (такие, например, как в получении одобрения, награды, всеобщего признания, хорошей оценки и др.), то такой интерес нельзя назвать корыстным. Более того, интерес, на наш взгляд, связан не только с вниманием к чему-то значительному, но и с побуждением человека к познанию этого значительного. Познавательный интерес связан с побуждением к исследовательской деятельности относительно этого «значительного, привлекательного» предмета или явления действительности. Само же по себе внимание к предмету не является подлинным интересом к нему, оно является одним из условий успешного выполнения деятельности, так как обеспечивает направленную сосредоточенность сознания на ней.

Интерес, как сложное и очень значимое для человека образование, имеет множество трактовок в своих психологических определениях.

Так, Н.Ф. Добрынин, Т. Рибо рассматривают интерес как избирательную направленность внимания человека. В свою очередь, С.Л. Рубинштейн характеризует понятие «интерес» как проявление его умственной и эмоциональной активности. Тем не менее, Д. Фрейзер подчеркивает следующее: «интерес – это активатор разнообразных чувств». По мнению Н.Г. Морозовой, интерес является, прежде всего, активным эмоционально-познавательным отношением человека к миру. А.Г. Ковалев считает, что «интерес – это специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательностью» [5].

С точки зрения А.Н. Леонтьева, интерес – это активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет, явление или деятельность, связанная с положительным эмоциональным отношением к ней.

Не менее важным можно считать определение понятия «интерес» Б.И. Додонова. Он считал, что это специальный психический механизм, побуждающий человека к деятельности, приносящей эмоциональное насыщение.

Стоит уделить внимание мнению Л.С. Выготского на данное понятие. Он подчеркивал, что под интересами следует понимать динамические тенденции, определяющие структуру направленности личности и развивающиеся вместе с ней.

Интерес является личностным образованием, психологическую природу которого составляют интеллектуальные, эмоциональные и волевые процессы, и мотивом познания – внутренним побуждением к деятельности. Особенности, характеризующими интерес, являются [23, С. 49]:

- 1) связь с потребностями человека (а именно с потребностью в познании, в ориентировке в окружающей действительности);
- 2) начало развития интереса к познанию приходится на раннее детство;
- 3) познавательный интерес представляет собой единство объективного (свойств явлений действительности, на которые направлен) и субъективного (значимости познавательной деятельности для субъекта);
- 4) интерес связан с положительным отношением к предмету познания [14].

По мнению В.А. Гелло, подготовить ребенка к школе – это значит воспитать у него осознанное положительное отношение к учебной деятельности.

Анализируя интереса к школе, мы можем выделить познавательный и эмоциональный компоненты. Если невозможно реализовать интерес к школе, то вступает в действие механизм адаптации, а именно приспособление ребенка к окружающей среде, или аномия, т.е. когда ребенок понимает невозможность удовлетворения своих интересов и тогда наступает период полного отвержения интереса к школе или равнодушие.

На основе сделанной характеристики понятия «интерес к школе» выдвинутой исследователем В.А. Гелло понимается, что интерес к школе — это комплексное понятие, включающее в себя интересы детей [12]:

- к внешней атрибутике (портфель, книги и т.д.).
- интерес к предстоящему общению с новыми взрослыми, с детьми в школе.
- положение школьника, имеющего свои права и обязанности.

Таким образом, подводя итоги данного параграфа, подчеркнем, что в след за А.Н. Леонтьевым мы под понятием «интерес» будем понимать «активную познавательную направленность человека на тот или иной предмет, явление или деятельность, связанная с положительным эмоциональным отношением к ней. В то же время понятие «интерес к школе» будем характеризовать как совокупность интересов к внешней атрибутике (портфель, книги и т.д.), к предстоящему общению с новыми взрослыми, с детьми в школе, к положению школьника, имеющего свои права и обязанности [В.А. Гелло].

## **1.2. Педагогические особенности формирования интереса детей к школе**

Детям подготовительной к школе группы присущи психолого-педагогические особенности, которые заметно отличают их от других возрастных групп. Рассмотрим их более подробно. В семилетнем возрасте восприятие продолжает развиваться, но у детей данного возраста также могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков [20].

В свою очередь заметно увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения [15, С. 127].

В то же время к концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок

самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Необходимо подчеркнуть, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания [13].

В то же время стоит отметить, что в возрасте 7 лет ведущим видом мышления по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту [32, С. 79].

Ребенок подготовительной к школе группе может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций, делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

На седьмом году жизни детям подготовительной к школе группы характерна активизация функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем

и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии [30].

Основные достижения на этапе подготовительной к школе группы связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе [20].

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действия — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий [26, С. 83].

В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными.

Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения [5].

Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра.

В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем [20, С. 41].

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

В подготовительной к школе группе важное значение приобретает интерес к школе, к учению. Главной задачей детского сада, это – поддержание интереса к учебной деятельности. Это задача осуществляется в процессе всей воспитательно-образовательной работы.

Разнообразная игровая деятельность детей, будет способствовать формированию знаний, умений, определенных навыков, являющихся основой выработки интереса к обучению в школе.

В подготовительной к школе группе очень важно поддерживать интерес к учебной деятельности средствами игровой деятельности, этому способствует как специально-организованная деятельность, так свободное от занятий время. Исследования психологов показали, что готовность учиться преднамеренно и сознательно складывается у дошкольников постепенно. Вместе с этим развивается самостоятельность, ответственность за порученное дело, умение одновременно со всеми начать и закончить работу.

Опыт работы воспитателей детского сада показывает, что развитие познавательных интересов зависит от того, насколько разнообразен процесс воспитания интереса к школе и к игровой деятельности.

Развитию познавательного интереса у детей к школе способствуют моделирование и конструирование.

Для развития интереса у детей старшего дошкольного возраста педагоги применяют разнообразные приемы [7]:

- наблюдения;
- обобщения;
- ребенка просят помочь товарищу, у которого не получается;
- художественная литература (чтение, заучивание, пересказ рассказов) и многое другое.

Поощряя выдумку и инициативу детей, воспитатель формирует интерес к познанию, активизирует мысленную деятельность. Важным моментом развития у дошкольников интереса к школе является воспитание ответственного отношения к той или иной деятельности. Этому будет способствовать игровая деятельность.

Целенаправленная работа создает у детей положительное отношение к приобретению знаний, побуждает их глубже вникнуть в содержание занятия.

Также и важен аспект развития интереса к учебной деятельности, т.е. это воспитание положительных эмоций, связанных с учебными занятиями, радостных переживаний, связанных с успехами, воспитание стремления преодолевать трудности, вовлечение детей в практическую деятельность, развивающую познавательные интересы

Учеба – это кропотливый труд. К нему нужно готовить дошкольников, воспитывая у них трудолюбие, терпение, прилежание. Для поддержания интереса к делу, дошкольника нужно поощрять.

Работа детского сада по воспитанию у детей интереса к обучению в школе средствами игровой деятельности, должна носить поддержку в семьях. Этому содействует проводимые воспитателем родительские собрания, консультации, посещения на дому, беседы, где родители получают ответы, советы на волнующие их вопросы [31].

Итак, воспитание желания учиться, трудолюбия, самостоятельности, усидчивости, настойчивости, а так же умения преодолевать препятствия, управлять своим поведением, отношение ребенка к взрослым и товарищам



характеризуют степень подготовки дошкольника к школе. Все эти навыки, привычки, черты характера воспитываются постепенно средствами игровой деятельности.

Таким образом, подводя итоги данного параграфа, отметим, что важнейшие достижения психического развития ребенка 6–7 лет заключаются в достаточно высоком уровне умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. В этом возрасте формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Ребенок 7 лет умеет согласовывать свои действия со сверстниками, участниками совместных игр или продуктивной деятельности, регулируя свои действия с общественными нормами поведения. Его собственное поведение характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью к достаточно адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих возможностей.

### **1.3. Педагогические условия формирования интереса детей к школе**

Многочисленные исследования отечественных педагогов (Ю.А. Конаржевский, Г.Н. Сериков, Ю.П. Соколов и др.) позволяют уточнить, что педагогическая система может функционировать только при соответствующих условиях. Синтезируя определения Ю.К. Бабанского, А.Я. Найна, В.А. Сластенина и др., под педагогическими условиями мы понимаем совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов, направленных на решение поставленных исследовательских задач.

В соответствии с гипотезой нашего исследования эффективность формирования интереса к школе у детей старшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих педагогических условий:

1. Организация занятий с использованием сказок, игр и упражнений, направленных на развитие интереса к школе.
2. Повышение педагогической компетентности родителей по формированию интереса детей к школе.

В соответствии с логикой нашего исследования обратимся к рассмотрению выделенных педагогических условий с теоретической точки зрения. Первым педагогическим условием является использование занятий, построенных на основе сказок, с участием родителей.

Необходимо отметить, что занятие – это организованная форма обучения и временной отрезок процесса обучения, способный отразить все его структурные компоненты (общую педагогическую цель, дидактические задачи, содержание, методы и средства обучения).

В настоящее время продолжается совершенствование занятий в различных аспектах: расширяется и усложняется содержание обучения, осуществляется поиск форм интеграции разных видов деятельности, способов привнесения игры в процесс обучения, поиск новых (нетрадиционных) форм организации детей. Все чаще можно наблюдать переход от фронтальных занятий со всей группой детей к занятиям с подгруппами, малыми группами. Данная тенденция обеспечивает качество обучения: индивидуальный подход к детям, учет особенностей их продвижения в усвоении знаний и практических навыков.

В данном исследовании основным методом, который используем при проведении занятий, является сказка. Как жанр устного народного творчества, сказка уходит своими корнями в мифологию. Сказка, собственно говоря, и выросла из нее. А из этого следует: если мы хотим возродить духовность русского народа, нам нужно заново знакомиться с собственной мифологией, изучать традиции и обычаи наших предков, живших в гармоничном одухотворенном мире, полном загадочных и непонятных для нас существ [51, С. 60].

Сказку можно воспринимать по-разному. Она может представлять и литературный жанр, и вымышленную историю, и способ познания мира

традиционным человеком, и как некое хрестоматийное дидактико-воспитательное произведение. Сам термин «сказка» впервые встречается в «Грамматике словенской» (1596) Лаврентия Зизания, однако близком по значению со словом «басня» [1, С. 3]. В своем прямом значении сказка как литературный жанр было зафиксировано гораздо позже - в «Рукописном лексиконе первой половины XVIII века» [2, С. 15].

Под термином «сказка» как сами сказочники и их слушатели, так и исследователи фольклора понимают чрезвычайно разнообразный по содержанию и по форме материал. Словом «сказка» мы называем и нравоучительные рассказы о животных, и полные чудес волшебные истории, и авантурные повести, и сатирические анекдоты. Каждый из этих видов устной народной прозы имеет свои отличительные особенности, свое содержание, свою тематику, свою систему образов, свой язык. Характерные черты сказки, живущей в быту народа, определяются самой жизнью, духовными и эстетическими запросами. Она немыслима без истории народов мира, этнографии, истории религии, истории форм мышления и поэтических форм, исторической поэтики.

В психологическом словаре понятие образ трактуется как "субъективная картина мира или его фрагментов. Включает в себя самого субъекта, других людей, пространственное окружение и временную последовательность событий".

Используется также такое понятие как символ - "универсальный знаковый образ, несущий в себе социально закрепленный обобщенный символ" [11, С. 102].

По мнению А.И. Никифорова, сказка – устный рассказ, бытующий в народе с целью развлечения, имеющий содержанием необычные в бытовом смысле события (фантастические, чудесные и житейские) и отличающийся специальным композиционно-стилистическим построением. С точки зрения В.Я. Проппа, данное определение не потеряло своего научного значения до сих пор.

Восприятие пространства русской сказкой обладает рядом особенностей. Сказка являлась моделью устройства мира. В ней все пространство насыщено философским смыслом, определяется конструкцией земного и небесного мира, взаимоотношения и переплетения этих миров. Тем самым, сказке свойственен некий мифологический синкретизм восприятия картины мира. В сказках волшебные пространственные объекты являются неосознанным внутренним психологическим восприятием окружающего целостного мира. Сказки объясняют как сотворение мира - космогенез, так и его дальнейшее развитие. Возникновение мира может происходить различными волшебными способами: путем разворачивания (идея мирового яйца), ткачества, кования [8, С. 26]. Используемые в сказках волшебные образы (животные, явления природы) разграничивают и определяют пространственную принадлежность. В силу того, что испокон веков русское государство отличалось наличием огромных территорий, и отечественная фольклорная традиция не могла не возвеличить этот факт.

В работе используется наглядный метод (демонстрация иллюстраций и картин, показ способов действий); словесный метод (коллективное чтение, заучивание наизусть по ролям, сочинение сказок); игровые формы (игры-драматизации, игры-инсценировки, дидактические игры, настольно-печатные игры). Речевые и музыкальные народные игры, танцы, песни находят отклик в душе каждого ребенка. Самый распространенный метод ознакомления со сказкой - чтение воспитателя, т. е. дословная передача текста.

О влиянии сказки на развитие личности ребенка говорили такие ученые как Б. Беттельхейм, Э. Фромм, К. Юнг. Огромный вклад в исследование и разработку данной проблемы внесли: А.В. Гнездилов, Т.М. Грабенко, О.В. Защиринская, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, М.А. Поваляева, Н. Погосова, Д.Ю. Соколов, С.А. Черняева и многие другие.

Сказка дает широкий, яркий образ мира. Она активизирует воображение ребенка, заставляет его сопереживать и внутренне содействовать персонажам, и в результате у ребенка появляются новые знания, представления и, самое

главное, эмоциональное отношение к окружающим. Это уникальная возможность проиграть жизненные ситуации без ущерба для собственной жизни и судьбы и ставит сказку в ряд самых эффективных способов развития и коррекции детей.

Значение сказок для воспитания и развития личности ребенка А.А. Осипова сводит к следующим позициям [9]:

1. Отсутствие в сказках прямых нравоучений, назиданий. События сказочной истории логичны, естественны, вытекают одно из другого, а ребенок усваивает причинно-следственные связи, существующие в мире.

2. Через образы сказки ребенок соприкасается с жизненным опытом многих поколений. В сказочных сюжетах встречаются ситуации и проблемы, которые переживает в своей жизни каждый человек: отделение от родителей; жизненный выбор; взаимопомощь; любовь; борьба добра со злом. Победа добра в сказках обеспечивает ребенку психологическую защищенность: чтобы ни происходило в сказке - все заканчивается хорошо. Испытания, выпавшие на долю героев, помогают им стать умнее, добрее, сильнее, мудрее. Таким образом, ребенок усваивает, что все, что происходит в жизни человека, способствует его внутреннему росту.

3. Отсутствие заданности в имени главного героя и месте сказочного события. Главный герой - это собирательный образ, и ребенку легче идентифицировать себя с героем сказки и стать участником сказочных событий.

4. ореол тайн и волшебства, интригующий сюжет, неожиданное превращение героев - все это позволяет слушателю активно воспринимать и усваивать информацию, содержащуюся в сказках.

В качестве средства формирования интереса к школе эффективно использовать сказки по некоторым причинам. К ним относятся [28]:

- сказочные события ненавязчиво повествуют о школьной жизни с разных сторон, помогают находить позитивный смысл в происходящем;

- механизм преобразующего воздействия основывается на идентификации ребенка с героем сказки, который испытывает школьные трудности, но в дальнейшем успешно преодолевает их;

- сказки позволяют ребенку почувствовать, что он не одинок в своих ожиданиях и переживаниях, что многие другие дети испытывают то же самое. Это оказывает успокаивающее воздействие, укрепляет уверенность в себе; ценность сказок заключается еще и в том, что они предлагают ребенку возможные способы решения школьных проблем и трудностей, указывают направление выхода из сложившейся ситуации.

Таким образом, занятия с использованием сказок являются одним из основных методов формирования интереса к школе, т.к. сказка – это самое доступное и эффективное средство обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Остановимся на втором педагогическом условии, обеспечивающим формирование интереса к школе у детей подготовительной к школе группы – повышение педагогической компетентности родителей по вопросу формирования интереса к школе.

Логика нашего исследования предполагает разграничение понятий «компетентность» и «компетенция» для более точного понимания педагогического условия. В психолого-педагогической теории и практике существуют различные подходы к пониманию данных понятий. Прежде всего, отметим, что есть два варианта толкования соотношения этих понятий: они либо отождествляются, либо дифференцируются.

По мнению Н.С. Кирабаева, компетенция или компетентность есть некоторое интегративное качество субъекта, включающее в себя когнитивные, мотивационные, ценностные и практические аспекты, которое проявляется в успешных действиях в какой-либо области [15]. На основании этой точки зрения можно судить о том, что автор отождествляет эти понятия и считает их синонимами.

В исследованиях Э.Ф. Зеер отмечается другая точка зрения. Психолог определяет компетентность как глубокое, доскональное знание существа выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также наличие соответствующих умений и навыков; в то время как компетенция – способность действовать самостоятельно и ответственно в рамках своей компетентности [21, С. 49]. В этом случае автор обозначает идею о том, что «компетентность» подчиняется понятию «компетенция», тем самым обозначая второе как более узкое и являющиеся составным элементом первого.

Таким образом, подводя итог выше сказанному, прежде всего, делаем вывод о том, что рассмотренные нами понятия имеют различные дефиниции в науке. Исходя из проведенного анализа, мы, вслед за Э.Ф. Зеер, пришли к пониманию того, что компетенции являются составной частью компетентности и понимается как совокупность знаний, умений и навыков по определенному кругу проблем.

В связи с заявленным условием гипотезы целесообразным представляется необходимость конкретизировать понятие «педагогическая компетентность». В таком случае ряд современных ученых трактуют педагогическую компетентность родителей как широкое общекультурное понятие, составляющее часть педагогической культуры (Т.В. Бахуташвили, Е.В. Бондаревская, Ю.А. Гладкова, Т.В. Кротова, Т.А. Куликова и др.); единство теоретической и практической готовности родителей к осуществлению педагогической деятельности, способность понять потребности детей и создать условия для их удовлетворения (Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, О.Л. Зверева и др.); интегративное, системное, личностное образование, совокупность личностных и деятельностных характеристик, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье (С.С. Пиюкова, В.В. Селина и др.).

Таким образом, мы придерживаемся в данном исследовании определения Е.П. Арнаутовой, В.П. Дуброва, О.Л. Зверевой, которое в первую очередь подчеркивает теоретическую и практическую готовность родителей к

осуществлению образования ребенка, создания условий для его развития. Прежде всего, нам интересно это понятие тем, что любая практическая деятельность основывается на комплексе теоретических знаний, представлений, поэтому в повышении педагогической компетентности родителей большую роль играет повышение их общей культуры и приобретение теоретическим осмыслением интересующей проблемы.

Необходимо отметить, что согласно «Федеральному закону об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012» (статья 44) «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [41]. Очевидно, что родители в соответствии с данным положением как главные «воспитатели» собственных детей выходят на первый план. Особенно, в первую очередь, это касается вопросов социализации, нравственного, морального и, конечно же, формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста. Значимость этого педагогического условия для развития ребенка дошкольного возраста доказывается и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). Одной из важнейших его задач является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [42].

В свою очередь, признание приоритета семейного воспитания требует иных линий отношений семьи и дошкольного учреждения. Прежде всего, для формирования педагогической компетентности родителей осуществляется через принципы «сотрудничество» и «взаимодействие». Целесообразно рассмотреть эти понятия в контексте условия нашей гипотезы.

В психологических исследованиях (Р.В. Давыдов, А.В. Запорожец, В.Г. Крысько, Б.Ф. Ломов, В.А. Петровский, М.Г. Ярошевский и др.), «взаимодействие» понимается как процесс воздействия, влияния людей друг на



друга, порождающее их взаимообусловленность. В то же время Р.С. Немов под сотрудничеством подразумевает стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми, готовность поддержать и оказать помощь им [24, С. 678]. Рассмотренные понятия являются ключевыми для формирования педагогической компетентности родителей. По нашему мнению, если данные отношения основываются на взаимоотношении и сотрудничестве, то развитие ребенка происходит наиболее продуктивно и в единой системе.

Опираясь на идеи О.В. Солодянкиной, повышение педагогической компетентности родителей основывается на взаимодействии педагогов и семьи детей дошкольного возраста и осуществляется в основном через [38]:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с педагогами со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- объединение усилий педагога и родителей в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Ориентируясь на исследования той же Т.А. Фалькович, стоит отметить основные активизации родителей [28]:

- «Мозговой штурм». Данный метод можно охарактеризовать как групповую мыслительную деятельность, позволяющую прийти к общему решению, когда определенная ситуация становится проблемой всей группы в целом.
- «Реверсионная мозговая атака, или Разнос». В данном случае стоит заметить, что его отличие от других методов заключается в максимальной критичности, установление всех недочетов, слабых моментов.
- «Список прилагательных и определений». В рамках данного метода составляется определенная совокупность прилагательных, которые характеризуют различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо развивать и формировать.
- «Ассоциации». При использовании этого метода на бумаге отражаются символы-образы, которые характеризуют проблему или конкретную существующую ситуацию. После этого по методу ассоциации рисуют другой символ, пока не придет подходящая идея решения.
- «Коллективная запись». В ней всем участникам раздают блокноты или листы бумаги, на которых сформулирован и записан определенный круг проблем. К ним педагог предоставляет поясняющую информацию или рекомендации, которые необходимы для разрешения проблемы.
- «Запись на листах». В рамках данного метода родителям раздают листы бумаги для фиксирования заметок. Педагог объясняет и формулирует проблему. Родителям необходимо на листе бумаги зафиксировать свои предложения по ее решению.
- «Эвристические вопросы». В данном методе используется набор вопросов. К ним относятся семь ключевых вопросов: кто, что, где, чем, как, когда? Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вопрос. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему.

- «Мини-эксперимент». Этот метод позволяет включить родителей в экспериментальную деятельность, создать познавательный конфликт и использовать интеллектуальные чувства родителей (интерес, любопытство).

Таким образом, подводя итог данного параграфа, стоит подчеркнуть, что нами были поставлены и раскрыты следующие педагогические условия, которые способствуют эффективному формированию интереса к школе у детей подготовительной к школе группы: использовать занятия, построенные на основе сказок, с участием родителей; повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу формирования интереса к школе. Мы предполагаем, что совокупность выявленных нами условий должна представлять собой комплекс, поскольку случайные условия не будут способствовать формированию интереса у детей подготовительной к школе группы, а в иных случаях могут даже препятствовать этому. Данное предположение мы проверим во второй главе нашего исследования.

### **Выводы по первой главе**

Подводя итоги данной главы, сделаем следующие выводы:

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, подчеркнем, что в след за А.Н. Леонтьевым мы под понятием «интерес» будем понимать «активную познавательную направленность человека на тот или иной предмет, явление или деятельность, связанная с положительным эмоциональным отношением к ней. В то же время понятие «интерес к школе» будем характеризовать как совокупность интересов к внешней атрибутике (портфель, книги и т.д.), к предстоящему общению с новыми взрослыми, с детьми в школе, к положению школьника, имеющего свои права и обязанности [В.А. Гелло].

Рассматривая основные характеристики детей седьмого года жизни, необходимо подчеркнуть основные особенности детей данного возраста. Важнейшие достижения психического развития ребенка 6–7 лет заключаются в достаточно высоком уровне умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. В этом

возрасте формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Ребенок 7 лет умеет согласовывать свои действия со сверстниками, участниками совместных игр или продуктивной деятельности, регулируя свои действия с общественными нормами поведения. Его собственное поведение характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью к достаточно адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих возможностей [В.А. Гелло].

Стоит подчеркнуть, что нами были поставлены и раскрыты следующие педагогические условия, которые способствуют эффективному формированию интереса у детей к школе: использовать занятия, построенные на основе сказок, с участием родителей; повышать педагогическую компетентность родителей по формированию интереса детей к школе. Мы предполагаем, что совокупность выявленных нами условий должна представлять собой комплекс, поскольку случайные условия не будут способствовать формированию интереса у детей к школе, а в иных случаях могут даже препятствовать этому. Данное предположение мы проверим во второй главе нашего исследования.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

### **2.1. Изучение уровня сформированности интереса детей к школе**

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты проблемы формирования интереса к школе детей старшего дошкольного возраста, уточнено понимание ключевых понятий квалификационной работы, выделены психолого-педагогические особенности формирования интереса к школе детей дошкольного возраста, а также выявлен комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование. Но вышеизложенные теоретические положения не являются исчерпывающими для реализации целей нашего исследования, так как необходимо их практическое подтверждение в условиях экспериментальной работы. Поэтому в данном параграфе мы рассмотрим, как выдвинутый нами комплекс условий обеспечивает возможности формирования интереса детей к школе, при реализации ряда выдвинутых нами условий.

Цель экспериментальной работы – определение влияния условий организации образовательного процесса в ДОО на формирование интереса к школе у детей семилетнего возраста.

Гипотетически, мы предположили, что формирование интереса к школе у детей старшего дошкольного возраста будет проходить более эффективно, при соблюдении следующих педагогических условий:

1. Организации занятий с использованием сказок, игр и упражнений, направленных на развитие интереса к школе.
2. Повышении педагогической компетентности родителей по формированию интереса детей к школе.

Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап – констатирующий. Цель этого этапа эксперимента: изучение уровня сформированности интереса к школе детей семилетнего возраста. С этой

целью мы провели методики на отслеживание и фиксирование начального уровня развития интереса к школе. Основные методы исследования на данном этапе: теоретический анализ литературы по проблеме, беседы с детьми, экспериментальная работа, игровые задания для детей на выявление уровня развития интереса к школе.

Второй этап – формирующий, целью которого является системная работа по формированию интереса к школе детей семилетнего возраста за счет реализации выделенных педагогических условий. Методы исследования на данном этапе: экспериментальная работа, прямое и косвенное наблюдение.

На третьем этапе – контрольном, предполагается фиксация результатов проведенной работы в виде повышения уровня сформированности интереса к школе детей семилетнего возраста. Основные методы исследования на данном этапе: прямое и косвенное наблюдение и самонаблюдение, экспериментальная работа, игровые задания для детей на выявление уровня развития интереса к школе детей семилетнего возраста.

Важным шагом в осуществлении второй цели констатирующего этапа исследования явилось решение вопроса о критериях, позволяющих выявить первоначальный уровень формирования интереса к школе детей семилетнего возраста.

Критерий является главным признаком измеряемого предмета или явления, а проявление основного признака выражает показатель.

Критерий (греч. *kriterion* – мерило для оценки чего-либо) – средство проверки утверждения, теоретического построения, практической деятельности [36].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выделили следующие критерии: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Раскроем каждый критерий через признаки, показатели, характеризующие его в таблице 1.

В качестве показателей принято считать то, что доступно восприятию, поэтому в качестве показателей формирования интереса к школе детей семилетнего возраста мы рассматриваем глубину и объем, степень проявления

качеств, частоту воспроизведения, самостоятельность умений. В процессе исследования мы использовали метод наблюдения за поведением детей, а также следующие методики: Методика определения мотивов учения (М.Р. Гинзбург), методика «Беседа Нежной».

Таблица 1

## Критерии формирования интереса к школе детей семилетнего возраста

Критерий	Показатели
Когнитивный	- наличие четких представлений о школе; - наличие представлений о формах школьной атрибутики; - наличие знаний о правилах поведения в школе.
Эмоциональный	- заинтересованное отношение к учению и учебной деятельности; - наличие социальных мотивов и умение подчиняться школьным требованиям, что в конечном итоге формирует школьную позицию.
Поведенческий	- стремление к соблюдению правил поведения в группе; - стремление использовать школьную тематику играх.

Совокупность выбранных критериев позволила обеспечить проверку влияния педагогических условий на эффективность первоначального этапа формирования интереса к школе детей семилетнего возраста, процесс реализации которых мы рассмотрим в параграфе 2.2.

Планируя результаты первоначального этапа формирования интереса к школе, мы исходим из уровневого подхода. Это, прежде всего, обосновывается тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования как результаты овладения программой являются целевые ориентиры, которые, в свою очередь, соответствуют достаточному для данного возраста уровню. Тем временем, каждый ребенок индивидуален, часть из них может отставать от нормы и соответствовать низкому уровню, а другая часть опережать достаточный уровень и находиться на высоком.

Все уровни взаимосвязаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий и включается в его состав. В таблице 2 содержится характеристика уровней формирования интереса к школе детей семилетнего возраста.

Таблица 2

Критериально-уровневая шкала формирования интереса к школе детей  
дошкольного возраста

Критерий	Уровни		
	Низкий	Достаточный	Высокий
Когнитивный	Ребенок не имеет четких знаний и представлений о школе, школьной атрибутике и поведении, которому нужно придерживаться в школе.	Ребенок имеет четкие знания и представления о школе, школьной атрибутике, но не имеет представления о правилах поведения в школе.	Ребенок имеет четкие знания и представления о школе, школьной атрибутике, правилах поведения в школе.
Эмоциональный	Ребенок не имеет интереса к учению и учебной деятельности, не имеет социальных мотивов и не умеет подчиняться школьным требованиям.	Интерес ребенка к учебе лишь из-за привлекательности школьной атрибутики, социальные мотивы сформированы слабо.	Ребенок имеет интерес к учению и процессу познания, социальные мотивы сформированы в соответствии с возрастом.
Поведенческий	Ребенок не стремится к соблюдению правил поведения в группе, школьная тематика не отражается в играх детей.	Ребенок соблюдает правила поведения в группе лишь частично, некоторые правила поведения систематически игнорирует и не соблюдает, школьная тематика прослеживается в играх лишь по инициативе педагога.	Ребенок соблюдает все правила поведения в группе, школьная тематика активно прослеживается в играх.

Перейдем к описанию констатирующего этапа экспериментальной работы. Целью данного этапа являлось определение исходного уровня сформированности интереса к школе детей семилетнего возраста. Для работы были выбраны две группы: контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) группы в количестве 15 человек каждой из групп. Первая группа была сформирована для проверки первого педагогического условия, вторая группа для реализации трех условий одновременно.



Для дальнейшего проведения экспериментальной работы и возможностей обобщения полученных данных в соответствии с выделенными нами уровнями формирования интереса к школе детей семилетнего возраста, которым присваиваем следующие обозначения: низкий – I, достаточный – II, высокий – III. Для того, чтобы определить границы уровня, мы воспользуемся средним арифметическим значением. Полученные данные представим в таблице 3 и 4, где отразим общий уровень сформированности интереса к школе детей семилетнего возраста.

Таблица 3

Оценка уровня сформированности интереса к школе детей на констатирующем этапе у детей экспериментальной группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка уровня развития интереса к школе			Уровень развития интереса к школе
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Ребенок 1	I	II	I	I
2.	Ребенок 2	I	II	I	I
3.	Ребенок 3	I	II	I	I
4.	Ребенок 4	III	II	II	II
5.	Ребенок 5	II	I	I	I
6.	Ребенок 6	I	II	I	I
7.	Ребенок 7	III	I	II	II
8.	Ребенок 8	II	II	III	II
9.	Ребенок 9	II	III	I	II
10.	Ребенок 10	III	III	II	III
11.	Ребенок 11	I	II	I	I
12.	Ребенок 12	I	I	I	I
13.	Ребенок 13	I	II	II	II
14.	Ребенок 14	II	II	III	II
15.	Ребенок 15	I	II	I	I

Таблица 4

Оценка уровня сформированности интереса к школе на констатирующем этапе у детей контрольной группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка уровня развития интереса к школе			Уровень развития интереса к школе
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Ребенок 1	I	I	I	I

2.	Ребенок 2	II	III	II	II
3.	Ребенок 3	I	I	II	I
4.	Ребенок 4	I	II	I	I
5.	Ребенок 5	I	I	I	I
6.	Ребенок 6	III	I	I	II
7.	Ребенок 7	II	I	I	I
8.	Ребенок 8	II	II	II	II
9.	Ребенок 9	II	I	I	I
10.	Ребенок 10	I	I	II	I
11.	Ребенок 11	II	II	II	II
12.	Ребенок 12	I	I	I	I
13.	Ребенок 13	III	III	II	III
14.	Ребенок 14	II	I	I	I
15.	Ребенок 15	I	II	II	II

На основании полученных данных дети были сгруппированы по трем уровням. Основанием такой дифференциации послужила качественная и количественная характеристика уровней. Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты констатирующего этапа эксперимента (в % отношении)

Группы	Уровни		
	Высокий	Достаточный	Низкий
ЭГ	6,7	40	53,3
КГ	6,7	33,3	60

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, показал, что в экспериментальной группе к *высокому уровню* отнесено 1 ребенок (6,7%) детей, а в контрольной группе – 6,7% (1ребенок). Дети этой группы имеет четкие знания и представления о школе, школьной атрибутике, правилах поведения в школе, интерес к учению и процессу познания, социальные мотивы сформированы в соответствии с возрастом, соблюдает все правила поведения в группе, школьная тематика активно прослеживается в играх.

К *достаточному уровню* отнесено в экспериментальной группе 6 детей (40%), в контрольной – 33,3% (5 детей). Эти дети имеет четкие знания и представления о школе, школьной атрибутике, но не имеет представления о правилах поведения в школе. Интерес ребенка к учебе лишь из-за

привлекательности школьной атрибутики, социальные мотивы сформированы слабо. Ребёнок соблюдает правила поведения в группе лишь частично, некоторые правила поведения систематически игнорирует и не соблюдает, школьная тематика прослеживается в играх лишь по инициативе педагога.

К низкому уровню к экспериментальной группе относятся 8 детей (53,3%), а к контрольной группе - 60% (9 детей). Такие дети не имеют четких знаний и представлений о школе, школьной атрибутике и поведении, которому нужно придерживаться в школе, интереса к учению и учебной деятельности, не имеют социальных мотивов, не умеет подчиняться школьным требованиям, не стремится к соблюдению правил поведения в группе, школьная тематика не отражается в играх детей.

Для большей наглядности полученные результаты на этапе констатирующего эксперимента представлены на рисунке (см. рис.1).

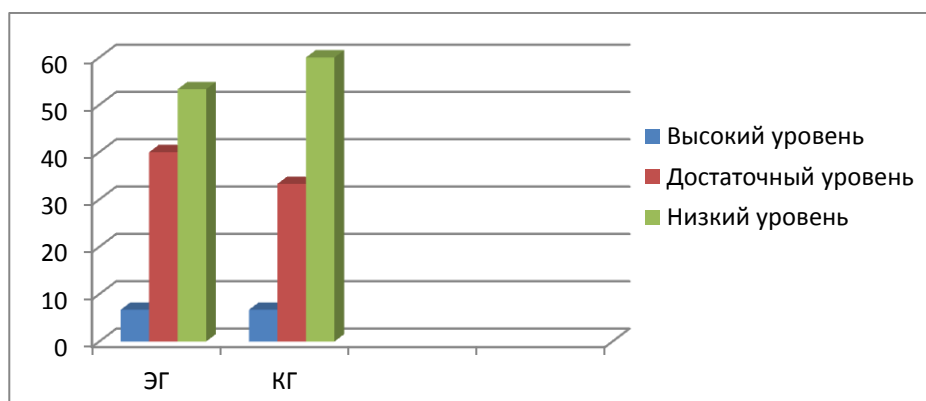


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по формированию интереса к школе детей дошкольного возраста

Таким образом, наблюдение за деятельностью детей позволило выявить уровень развития интереса к школе. Эксперимент показал преобладание низкого уровня развития интереса к школе детей дошкольного возраста, что ниже реальных возможностей детей дошкольного возраста, о чём свидетельствует наличие детей, показавших достаточно высокие результаты.

## **2.2. Реализация педагогических условий по взаимодействию педагогов ДОО с родителями по формированию интереса детей к школе**

Рассмотрев теоретические положения исследуемой проблемы, определив ее состояние в практике дошкольных образовательных организаций и выявив исходный уровень сформированности интереса к школе у детей старшего дошкольного возраста, сосредоточим свое внимание в данном параграфе на описании работы по реализации выявленных педагогических условий. В нашей работе были выделены следующие положения гипотезы:

1. Организация занятий с использованием сказок, игр и упражнений, направленных на развитие интереса к школе.
2. Повышение педагогической компетентности родителей по формированию интереса детей к школе.

С целью подтверждения и уточнения выдвинутой нами гипотезы мы провели экспериментальную работу, направления которой разработаны нами в соответствии с предложенными педагогическими условиями. Экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ СОШ № 59 г. Челябинска (дошкольное отделение) в подготовительной к школе группе.

Второй этап нашей экспериментальной работы – формирующий имел цель: экспериментально проверить эффективность предложенных педагогических условий в формировании интереса детей к школе.

В рамках формирующего этапа эксперимента мы проводили занятия, в которые включали сказки и игр, которые помогали расширять знания детей о школе, формировать интерес к учению как деятельности и школе в целом. В ходе данных занятий мы активно включали родителей в процесс проведения НОД в группе. Мы проводили открытые занятия, родители являлись непосредственными участниками данного процесса. Представим тематический план в таблице 6.

Таблица 6

Тематический план проведения занятий в подготовительной к школе  
группе

№ п/п	Тема занятия	Цели, задачи занятия	Содержание занятия	Участие родителей
Подготовительный этап				
1	Создание «Лесной школы»	Цель: Активизирование у детей положительных впечатлений о школе, учебной деятельности. Задачи: 1. Создать в группе атмосферу взаимного принятия, доброжелательности, безопасности, взаимопомощи, эмоциональной поддержки. 2. Уточнить представления детей в группе о школьной жизни. 3. Развитие произвольного внимания, тренировка волевых качеств.	1. Сказка «Создание «Лесной школы»» М. А. Панфиловой. 2. Задание «Эстафета знаний». Зрительная гимнастика. 3. Упражнение «Очки будущего». 4. Упражнение «Урок – переменка». 5. Задание «Выставка школ».	Участие в «открытом занятии», выполнение совместной подготовки с детьми к заданию «Выставка школ» (подбор картинок, фотографий)
2	Букет для учителя	Цель: Создание осознанных представлений об учителе. Задачи: 1. Расширить у детей представления о роли учителя в школе. 2. Развитие творческих способностей. 3. Создать условия для психологической раскрепощенности каждого ребенка в ситуациях совместного творчества.	1. Сказка «Букет для учителя» М.А. Панфиловой. 2. Упражнение «Букет для учителя». Зрительная гимнастика. 3. Игра «Учитель делает». 4. Задание «Рисунок моего учителя».	Участие в совместных играх с детьми.
Основной этап				
3	Сказка о котенке Маше	Цель: Формирование у детей интереса к школе	1. Сказка о котенке Маше О. Хухлаева. 2. Упражнение	Помощь своим детям в выполнении

		<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать учебно-познавательную мотивацию в личностной сфере.</li> <li>2. Обогащать опыт учебной деятельности.</li> <li>3. Способствовать осознанию возможных трудностей в учении, активизировать сплочение участников группы.</li> <li>4. Отработать варианты возможных форм поведения детей в ситуации неудачи в школе.</li> </ol>	<p>«Росточек».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Упражнение «В пути».</li> <li>4. Задание «Трудно».</li> </ol> <p>Зрительная гимнастика.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Задание «Скучно».</li> <li>6. Психогимнастическое упражнение «Устали».</li> <li>7. Задание «Неудача».</li> <li>8. Рисование сказки.</li> </ol>	<p>задания «Неудача», стимулировать желание и интерес детей к учению.</p>
4	Смешные страхи	<p>Цель:</p> <p>Предупреждение у детей эмоциональных переживаний, школьной тревоги.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказать детям психотерапевтическое воздействие на различные виды страхов связанных со школой.</li> <li>2. Побуждать каждого участника к самораскрытию, проявлению отношений и эмоциональных реакций, обсуждению предложенных тем, самоанализу и анализу проблемных ситуаций;</li> <li>3. Формировать интерес к роли школьника.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сказка Смешные страхи М. А. Панфиловой.</li> <li>2. Психогимнастическое упражнение «Радость».</li> </ol> <p>Зрительная гимнастика.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Упражнение «Я - будущий школьник».</li> <li>4. Психогимнастическое упражнение «Страх».</li> <li>5. Упражнение «Шкатулка школьных смешных страхов».</li> </ol>	<p>Подборка для занятия «школьные смешные страхи».</p>
5	Сказка о маленьком привидении Филе	<p>Цель:</p> <p>Стимулирование познавательных интересов у детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сказка о маленьком привидении Филе» А. Демиденко.</li> </ol>	<p>Помощь в оформлении книги полезных советов для</p>

		<p>Задачи:</p> <p>1. Учить детей осознанно принимать и понимать поставленные учебные задачи</p> <p>2. Воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общие решения в конфликтных ситуациях.</p> <p>3. Учить детей в приемлемой форме выплескивать свои эмоции.</p>	<p>2. Упражнение «Приведение».</p> <p>Зрительная гимнастика.</p> <p>3. Упражнение «Хорошо – плохо».</p> <p>4. Рисование «Книга полезных советов для приведения Фили».</p>	<p>приведения Фили, составленной из детских рисунков.</p>
6	Игры в школе	<p>Цель: Расширение представлений о возможных вариантах поведения детей в школе.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Обогатить опыт поведения детей в школьных режимных моментах.</p> <p>2. Воспитание чувства ответственности за свои действия.</p> <p>3. Развитие умения концентрироваться на слуховых образах.</p>	<p>1. Сказка «Игры в школе» И. Костыря.</p> <p>2. Упражнение «Урок – переменка».</p> <p>Зрительная гимнастика.</p> <p>3. Беседа с детьми «Игры на перемене».</p> <p>4. Беседа с детьми «Умные игры».</p>	<p>Выполнение зрительной гимнастики с детьми, помощь в проведении беседы с детьми.</p>
7	Как научиться решать задачи	<p>Цель: Формирование интереса к учебной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Активизировать желание детей находить решение поставленных учебных задач.</p> <p>2. Развивать умение терпеливо, с пониманием принимать позиции партнера по решению учебных задач,</p>	<p>1. «Сказка про Большого воробья Иришку» О. Хухлаева.</p> <p>2. Задание «Продолжи предложение...».</p> <p>3. Задание «Задачи для ума».</p> <p>Зрительная гимнастика.</p> <p>4. Упражнение «Собери портфель».</p> <p>5. Упражнение «Прилежные ученики».</p>	<p>Помощь детям в решении «задачек для ума».</p>

		находить конструктивные способы разрешения возникших конфликтов. 3. Развивать творческое мышление, воображения и фантазии.		
8	Мои школьные принадлежности	Цель: Создание у детей бережного отношения к школьным принадлежностям. Задачи: 1. Расширить знания детей о назначении школьной атрибутики. 2. Закрепить умение прилежного обращения с учебными принадлежностями. 3. Тренировать у детей волевые качества 4. Побуждать умение становиться «открытыми», доверчивыми.	1. Сказка «Собирание портфеля» И. Самойлова. 2. Задание «Портфель». Зрительная гимнастика. 3. Упражнение «Собери портфель». 4. Упражнение «Прилежные ученики».	Формирование предметно-пространственной среды (наглядная демонстрация школьных принадлежностей), беседа о их назначении.
Заключительный этап				
9	Школьные правила	Цель: Закрепление у детей осознанного выполнения школьных правил. Задачи: 1. Закрепить положительное отношение к школе. 2. Активизировать умения выполнять правила поведения в школе. 3. Закрепить способности регулировать свое поведение 4. Закрепить умение быстро переключаться	1. Сказка «Школьные правила» И. Костыря. 2. Задание «Выполнение правила №1». 3. Задание «Выполнение правила №2». Зрительная гимнастика 4. Задание «Выполнение правила №3». 5. Задание «Выполнение правила №4». 6. Задание «Выполнение правила	Помощь в оформлении сборника правил из детских рисунков. Проведение совместной выставки.



		с активной деятельности на пассивную.	№5». 7. Рисование «Сборник правил».	
10	Как Яшок поступал в Дом Учености.	Цель: Развитие учебно-познавательной мотивации у детей. Задачи: 1. Закрепить активное проявление интереса к школе и учебной деятельности. 2. Акцентировать у детей положительные качества новой социальной роли школьника. 3. Отработать умение применять свои индивидуальные способности в решении совместных задач.	1. Сказка «Как Яшок поступал в Дом Учености» Т. Д. Зинкевич – Евстигнеева. 2. Задание «Мы писатели». Зрительная гимнастика. 3. Рисование «Визитная карточка». 4. Упражнение «Ваню в школу провожать — надо нам поколдовать». 5. Церемония вручения «Дипломов настоящего школьника».	Участие в церемонии вручения «Дипломов настоящего школьника».

Каждое занятие мы планировали в соответствии со следующей структурой (с учетом рекомендаций Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, М.А. Панфиловой):

Первый этап – вхождение. Цель – создание настроения на совместную работу, вхождение в сказку. На данном этапе педагог организует коллективные упражнения. Например, взявшись за руки, в круг все смотрят на свечу, передают друг другу мячик. Дети могут играть в «волшебный мешочек с секретами», поделиться мечтами о путешествии и т.д.

Второй этап – повторение. Цель этапа – закрепление проработанного на предыдущем тренинге опыта. Дети стараются вспомнить то, что делали в прошлый раз и какие выводы они для себя сделали, какой опыт приобрели, чему научились. Для достижения поставленной цели используется в основном метод беседы с детьми, а также следующие упражнения: «Эстафета качеств школьника», «Волшебный микрофон», «Учитель делает».

Третий этап – расширение. Цель – расширить представление ребенка о какой – либо запланированной школьной проблеме. На данном этапе ведущий

рассказывает или показывает детям новую сказку. Спрашивает, хотят ли они этому научиться, попробовать, помочь какому-либо существу из сказки и пр.

Четвертый этап – закрепление. Цель – способствовать приобретению нового опыта, проявлению новых качеств личности ребенка. Данная цель реализуется, когда педагог проводит игры, позволяющие приобрести новый опыт («Букет для учителя», «Собери портфель», «Эстафета правил»), совершаются символические путешествия («Путешествие в страну знаний», «В пути»), «Первое сентября в лесной школе»), превращения («Я будущий школьник», «Приведение», «Я – Котенок Маша», «Я росточек») и др.

Пятый этап – этап интеграция. Цель – создание взаимосвязи нового опыта с реальной жизнью. Педагог обсуждает и анализирует вместе с детьми, в каких ситуациях их жизни они могут использовать опыт, что приобрели сегодня. Также возможно проведение следующих игр и упражнений: «Книга советов для приведения Фили», «Рисунок учителя», «Хорошо – плохо», «Прилежные ученики».

Шестой этап – резюмирование. Цель – обобщения приобретенного опыта, связи его с уже имеющимся. Педагог подводит итоги занятия. Четко проговаривает последовательность происходившего на занятии, отмечает отдельных детей за их заслуги, подчеркивает значимость приобретенного опыта, проговаривает конкретные ситуации реальной жизни, в которых дети могут использовать новый опыт.

Последний, седьмой этап – ритуал «выхода» из сказки. Цель данного этапа – закрепление нового опыта, подготовка ребенка к взаимодействию в привычной социальной среде. Реализация намеченной цели осуществляется через повторение ритуала «входа» в занятие с дополнением. Ведущий говорит: «Мы берем с собой все самое важное, что было сегодня с нами, все, чему мы научились» (ребята протягивают руки в круг, совершают действие, как будто что-то берут из круга, прикладывают к груди); также дети делятся впечатлениями о занятии, беседуют «Беседа – умные игры» или играют в игру «Школьные чувства».

Основные методы и приемы, которые мы использовали при проведении занятий по формированию интереса детей к школе:

- сказкотерапия, направленная на формирование личностно-мотивационной готовности к школьному обучению;
- игры и упражнения, нацеленные на формирование предпосылок учебной деятельности, развитие познавательных процессов;
- игры и упражнения, направленные на развитие познавательной активности (познавательной мотивации);
- игры и упражнения на развитие коммуникативных умений и навыков, на сплочение группы, на развитие личностных качеств;
- упражнения на релаксацию;
- приемы психогимнастики, приемы арт-терапии.

В ходе формирующего этапа эксперимента нами также проводилось повышение педагогической компетентности родителей по формированию интереса детей к школе. Система работы по взаимодействию с родителями предполагает несколько этапов:

1 этап – психолого-педагогическое просвещение родителей по формированию интереса детей к школе: групповые встречи, индивидуальные консультации.

2 этап – обучение практическим умениям: тренинги и семинары.

3 этап – вовлечение в воспитательно-образовательный процесс: участие родителей в создании предметно-развивающей среды группы; "домашние задания", совместные праздники.

Комплекс интерактивных мероприятий с родителями по расширению и активизации взаимодействия, направленных на формирование интереса к школе у выпускников ДОО можно представить в таблице 7.

Таблица 7

Мероприятия по повышению педагогической компетентности родителей по вопросу формирования интереса детей к школе

Формы взаимодействия с семьями	Задачи
--------------------------------	--------

воспитанников	
Анкетирование родителей: "Интересы и склонности наших детей"; "Готовы ли мы отдать ребенка в школу?"	Определение интересов и склонностей детей, выявления возможных школьных проблем ребенка.
Собрание "Школы родительских искусств" на тему: "Скоро в школу".	Знакомство родителей с закономерностями развития детей подготовительной к школе группы, формирование активной родительской позиции при формировании интереса к школе.
Семинар-практикум с элементами коммуникативного тренинга на тему: "Что хочет ребенок?"	Знакомство родителей с методами и приемами, способствующими развитию гармоничных детско-родительских взаимоотношений.
"Домашние задания" для детей в совместной с родителями практической деятельности: рассказы и рисунки детей на тему "Как я научился что-нибудь делать"; детское интервью с родителями, записанное пиктограммами "Любимый урок папы и мамы"; родительские сочинения на тему "Воспоминания о первой учительнице".	Формирование активной родительской позиции при формировании интереса к школе, развитие взаимопонимания взрослых и детей, преемственности поколений, развитие творческих способностей и воображения взрослых и детей.
Совместное с родителями и педагогами ДОО создание в группе мини-музея "Школьных принадлежностей и атрибутов".	Обогащение предметно-развивающей среды ДОО, формирование активной родительской позиции при подготовке ребенка к школьной жизни, развитие взаимопонимания взрослых и детей, преемственности поколений.
Совместное с родителями и педагогами ДОО создание в группе фотовыставки "Школьные годы пап и мам".	Обогащение предметно-развивающей среды ДОО, формирование активной родительской позиции при подготовке ребенка к школьной жизни, развитие взаимопонимания взрослых и детей, преемственности поколений.
Музыкальный праздник для детей, педагогов и родителей "Песни о школе - помощники в учебе"	Получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности, развитие взаимопонимания взрослых и детей.

Таким образом, подводя итог данного параграфа, необходимо подчеркнуть, что в рамках формирующего этапа эксперимента мы реализовали следующие педагогические условия: использование занятий, построенных на основе сказок, с участием родителей, повышение педагогической компетентности родителей по формированию интереса детей к школе. В процессе нашей работы нами были составлены и апробированы система занятий,

на которых мы использовали художественную литературу (сказки), игры, упражнения и непосредственное включение родителей в процесс. Также в ходе исследования мы проводили мероприятия с родителями по повышению их педагогической компетентности.

### **2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию интереса детей к школе**

Констатирующий этап экспериментальной работы показал низкий уровень сформированности интереса к школе у детей старшего дошкольного возраста. Вследствие этого экспериментальная работа была направлена на реализацию педагогических условий по формированию интереса детей к школе. Контрольно-обобщающий этап экспериментальной работы был направлен на уточнение и конкретизацию основных положений гипотезы, обобщение и оформление результатов педагогического исследования.

Основные задачи контрольно-обобщающего этапа:

- выявление эффективности проводимой работы по формированию интереса к школе у детей старшего дошкольного возраста;
- формулировка выводов квалификационного исследования.

Для определения эффективности реализации комплекса педагогических условий и выявления динамики уровня сформированности интереса детей к школе в ходе экспериментальной работы, нами был проведен контрольный срез и получены данные, характеризующие уровень развития интереса детей к школе по трем критериям: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Определение уровня сформированности данных критериев на контрольном срезе осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе. В таблице 8 и 9 представлены результаты контрольного среза в экспериментальной и контрольной группах.

Таблица 8

Оценка уровня сформированности интереса к школе у детей на контрольном этапе, экспериментальной группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка уровня развития интереса к школе			Уровень развития интереса к школе
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Ребенок 1	II	II	I	II
2.	Ребенок 2	I	II	I	I
3.	Ребенок 3	II	II	I	II
4.	Ребенок 4	III	II	II	II
5.	Ребенок 5	II	I	I	I
6.	Ребенок 6	I	II	II	II
7.	Ребенок 7	III	I	II	II
8.	Ребенок 8	II	II	III	II
9.	Ребенок 9	III	III	II	III
10.	Ребенок 10	III	III	II	III
11.	Ребенок 11	I	II	I	I
12.	Ребенок 12	I	I	I	I
13.	Ребенок 13	I	II	II	II
14.	Ребенок 14	II	II	III	II
15.	Ребенок 15	II	II	II	II

Таблица 9

Оценка уровня сформированности интереса к школе на контрольном этапе у детей контрольной группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка уровня развития интереса к школе			Уровень развития интереса к школе
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Ребенок 1	I	I	I	I
2.	Ребенок 2	II	III	II	II
3.	Ребенок 3	I	I	II	I
4.	Ребенок 4	I	II	I	I
5.	Ребенок 5	I	I	I	I
6.	Ребенок 6	III	I	I	II
7.	Ребенок 7	II	I	I	I
8.	Ребенок 8	II	II	II	II
9.	Ребенок 9	II	I	II	II
10.	Ребенок 10	I	I	II	I
11.	Ребенок 11	II	II	II	II
12.	Ребенок 12	I	I	I	I
13.	Ребенок 13	III	III	II	III

14.	Ребенок 14	II	I	I	I
15.	Ребенок 15	I	II	II	II

Для того, чтобы отследить развитие интереса к школе у детей семилетнего возраста под влиянием педагогических условий проведем сравнительный анализ и представим его в таблице 10 и на Рис. 2.

Таблица 10

## Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Этапы эксперимента	Уровни					
	Высокий		Достаточный		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	6,7	6,7	40	33,3	53,3	60
Контрольный	13,4	6,7	60	40	26,6	53,3

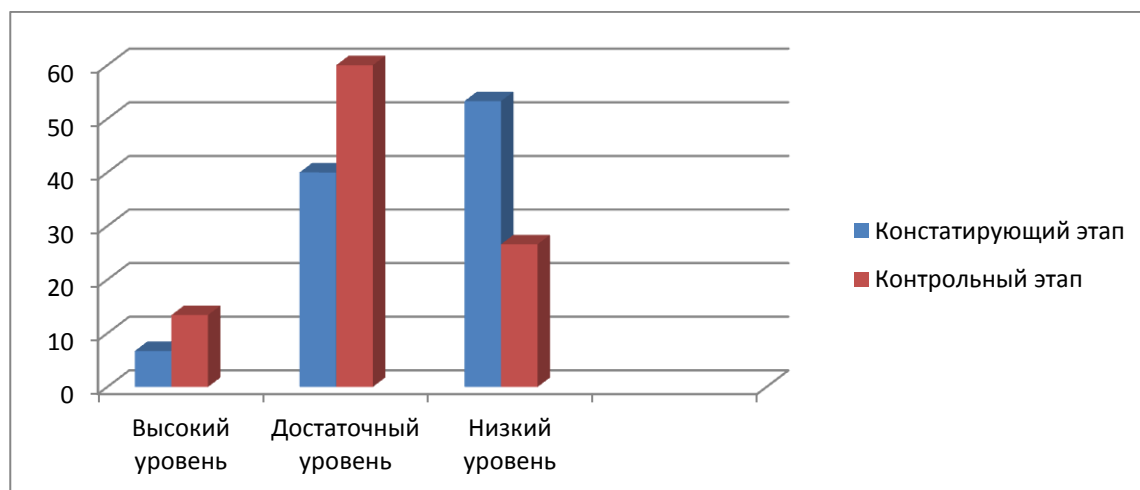


Рисунок 2 – Сравнительный анализ уровня развития интереса к школе детей дошкольного возраста в экспериментальной группе

Анализ количественных данных, приведенных в таблице 10 и рисунке 2, позволил нам сделать следующие выводы.

- к низкому уровню отнесено 26,6% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество уменьшилось на 26,7%. Такие дети не имеют четких знаний и представлений о школе, школьной атрибутике и поведении, которому нужно придерживаться в школе, интереса к учению и учебной деятельности, не имеет социальных мотивов, не умеет подчиняться школьным требованиям, не стремится к соблюдению правил поведения в группе, школьная тематика не отражается в играх детей.

- к достаточному уровню отнесено 60% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 20%. Эти дети имеют четкие знания и представления о школе, школьной атрибутике, но не имеют представления о правилах поведения в школе. Интерес ребенка к учебе лишь из-за привлекательности школьной атрибутики, социальные мотивы сформированы слабо. Ребенок соблюдает правила поведения в группе лишь частично, некоторые правила поведения систематически игнорирует и не соблюдает, школьная тематика прослеживается в играх лишь по инициативе педагога.

- к высокому уровню отнесено 13,4% детей. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 6,7%. Дети этой группы имеют четкие знания и представления о школе, школьной атрибутике, правилах поведения в школе, интерес к учению и процессу познания, социальные мотивы сформированы в соответствии с возрастом, соблюдает все правила поведения в группе, школьная тематика активно прослеживается в играх.

Анализ уровней показал увеличение количества испытуемых на высоком и среднем уровне и уменьшение на низком уровне.

Таким образом, контрольный срез выявил повышение уровня развития интереса к школе детей дошкольного возраста, позволил установить позитивные изменения в их развитии.

Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу опытно-



экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и достаточного уровней соответственно на 6,7 % и 20% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 26,7%. Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах на этапах констатирующего и контрольного экспериментов показывает расхождение результатов этих групп на вышеназванных этапах: на этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное: высокий уровень на 0%, достаточный уровень на 6,7%, низкий уровень на 6,7%. На этапе контрольного эксперимента расхождение в результатах увеличилось: высокий – на 6,7%, достаточный – на 20%, низкий – на 26,7%.

Таким образом, результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в развитии у детей экспериментальной группы интереса к школе.

Эти различия дают нам основания сделать необходимый вывод о том, что педагогические условия, разработанные нами, позволяют эффективно развивать интерес к школе детей семилетнего возраста.

### **Выводы по второй главе**

Изложенные в данной главе материалы позволяют сформулировать следующие выводы, которые дают представление о всей сути содержания данной главы.

Для подтверждения гипотезы исследования была организована опытно-экспериментальная работа на базе МАОУ СОШ № 59 г. Челябинска дошкольное отделение в подготовительной к школе группе, которая проходила в три этапа.

На констатирующем этапе были подобраны и апробированы метод наблюдения за поведением детей, а также следующие методики: Методика определения мотивов учения (М.Р. Гинзбург), методика «Беседа Нежной».

На начало формирующего этапа большинство детей подготовительной к школе группы находились на низком и достаточном уровнях. К высокому уровню отнесено в экспериментальной группе 1 ребенок (6,7%) детей, а в контрольной группе – 6,7% (1 ребенок). В то же время к достаточному уровню

отнесено в экспериментальной группе 6 детей (40%), в контрольной – 33,3% (5 детей). В свою очередь, к низкому уровню в экспериментальной группе относятся 8 детей (53,3%), а к контрольной группе – 60% (9 детей). 7 детей (48%), в контрольной – 49% (8 детей).

Необходимо подчеркнуть, что в рамках формирующего этапа эксперимента мы реализовали следующие педагогические условия: организация занятий с использованием сказок, игр и упражнений, направленных на развитие интереса к школе, повышение педагогической компетентности родителей по формированию интереса детей к школе. В процессе нашей работы нами были составлены и апробированы система занятий, на которых мы использовали художественную литературу (сказки), игры, упражнения и непосредственное включение родителей в процесс. Также в ходе исследования мы проводили мероприятия с родителями по повышению их педагогической компетентности.

Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и достаточного уровней соответственно на 6,7 % и 20% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 26,7%. Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах на этапах констатирующего и контрольного экспериментов показывает расхождение результатов этих групп на вышеуказанных этапах: на этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное: высокий уровень на 0%, достаточный уровень на 6,7%, низкий уровень на 6,7%. На этапе контрольного эксперимента расхождение в результатах увеличилось: высокий – на 6,7%, достаточный – на 20%, низкий – на 26,7%.

Показатели, полученные в результате обработки, свидетельствуют о положительном изменении уровня развития интереса к школе, что позволяет судить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы исследования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги нашего исследования, мы сделали ряд выводов, решая поставленные задачи. К ним относятся следующие положения.

Решая первую задачу, проанализировав психолого-педагогическую литературу, подчеркнем, что в след за А.Н. Леонтьевым мы под понятием «интерес» будем понимать «активную познавательную направленность человека на тот или иной предмет, явление или деятельность, связанная с положительным эмоциональным отношением к ней. В то же время понятие «интерес к школе» будем характеризовать как совокупность интересов к внешней атрибутике (портфель, книги и т.д.), к предстоящему общению с новыми взрослыми, с детьми в школе, к положению школьника, имеющего свои права и обязанности [В.А. Гелло].

Решая вторую задачу, рассматривая основные характеристики детей седьмого года жизни, необходимо подчеркнуть основные особенности детей данного возраста. Важнейшие достижения психического развития ребенка 6–7 лет заключаются в достаточно высоком уровне умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. В этом возрасте формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Ребенок 7 лет умеет согласовывать свои действия со сверстниками, участниками совместных игр или продуктивной деятельности, регулируя свои действия с общественными нормами поведения. Его собственное поведение характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью к достаточно адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих возможностей [В.А. Гелло].

Нами были выделены педагогические условия, которые способствуют эффективному формированию интереса детей к школе и включают в себя следующие положения:

- организация занятий с использованием сказок, игр и упражнений, направленных на развитие интереса к школе;
- повышение педагогической компетентности родителей по формированию интереса детей к школе.

Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и достаточного уровней соответственно на 6,7 % и 20% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 26,7%. Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах на этапах констатирующего и контрольного экспериментов показывает расхождение результатов этих групп на вышеназванных этапах: на этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное: высокий уровень на 0%, достаточный уровень на 6,7%, низкий уровень на 6,7%. На этапе контрольного эксперимента расхождение в результатах увеличилось: высокий – на 6,7%, достаточный – на 20%, низкий – на 26,7%.

Анализ полученных количественных и качественных результатов экспериментальной работы показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи решены, цель исследования достигнута.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Безруких, М.А. «Портрет» будущего первоклассника / М.А. Безруких // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 2. – С. 47 – 52.
2. Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию / В.Б. Бондаревский. – М.: Просвещение, 2005. – 144 с.
3. Васькова, О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи дошкольного возраста / О.Ф. Васькова, А.А. Политыкина. – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 231 с.
4. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
5. Вопросы развития познавательных интересов учащихся в процессе обучения / Под общей ред. Д.К. Гилева. – Свердловск, 2000. – 143 с.
6. Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению / Н.И. Вьюнова. – М.: Академический проект, 2005. – 187 с.
7. Готовность к школе / Под ред. И.В. Дубровиной – М.: Наука, 2005 – 119 с.
8. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – СПб.: Питер, 2004. – 208 с.
9. Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев. – М.: Проспект, 2010. – 560 с.
10. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
11. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 480 с.
12. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
13. Ильина, М.Н. Подготовка к школе / М.Н. Ильина. – М.: Дельта, 2008. – 222 с.

14. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / Под ред. Л.Г. Нисканен. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
15. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2005. – 176 с.
16. Козлова, А.В. Работа ДОО с семьёй: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112 с.
17. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. — М.: Педагогика, 2001. — 152 с.
18. Куликова, Т. О воспитании у детей познавательных интересов / Т. Куликова // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 9. – С. 38-42.
19. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
20. Люблинская, А.А. Детская психология / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 2001. – 415 с.
21. Максимова, В.Н. Организация учебного процесса в целях формирования познавательных интересов учащихся / В.Н. Максимова // Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Под ред. Г.И. Щукиной. – Л., 2005. – С.23-33.
22. Микляева, Н.В. Сказкотерапия в ДОО и семье / Н.В. Микляева, С.Н. Толстикова, Н.П. Целикина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
23. Маневцова, Л.М. О развитии познавательных интересов детей / Л.М. Маневцова// Дошкольное воспитание. – 2003. - №11. – С. 26-29.
24. Морозова, Н.Г. Воспитание познавательных интересов у детей в семье / Н.Г. Морозова. – М.: Просвещение, 2001. – 224 с.
25. Мухина, В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – М.: Педагогика, 2008. – 431 с.
26. Немов, Р.С. Психология: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 688 с.

27. Новейший психолого-педагогический словарь / Под ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 928 с.
28. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ГНОМ и Д, 2001. — 160 с.
29. Общая психология / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 2006. – 464 с.
30. Ожегов, Т.И. Толковый словарь русского языка / Т.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ООО «ИПИ Технологии», 2003. – 944 с.
31. Педагогика / Под ред. В.А. Сластёнина. - М.: Школьная Пресса, 2002. – 336 с.
32. Педагогический словарь / Под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
33. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении и развитии / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. – М.: МПУ, 1996. – 269 с.
34. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий / К.К. Платонов. – М.: Высшая школа, 2001. – 174 с.
35. Подготовка детей к школе в детском саду / Под ред. Ф.А. Сохина, Т.В. Тарунтаевой. — М.: Педагогика, 2007. — 168 с.
36. Прохорова, С.Ю. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду / С.Ю, Прохорова. – М.: Скрипторий, 2011. – 104 с.
37. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова.– М.: Педагогика-Пресс, 2007. – 440 с.
38. Психологический словарь / Под ред. Ю.Л. Неймера. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 640 с.
39. Психология. Словарь / Под общ.ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Академия, 2000. – 494 с.
40. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред В.В. Давыдова. – М.: Большая российская энциклопедия, 2003. – 672 с.
41. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 720 с.

42. Рындак, В.Г. Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч / В.Г. Рындак, М.Б. Насырова, Н.М. Михайлова, Н.М. Науменко; под ред. проф. В.А. Лабузова. – Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009 – 205 с.
43. Сертакова, Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста / Н.М. Сертакова. – СПб.: Детство-пресс, 2012. – 187 с.
44. Скоролупова, О.А. Образование детей старшего дошкольного возраста как одна из приоритетных направлений государственной политики в области образования. / О.А. Скоролупова // Дошкольное воспитание. – 2007. – №8. – С. 4-9.
45. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 2008. – 800 с.
46. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй: Практическое пособие / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.
47. Урунтаева, Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника / Г. А. Урунтаева. — М.: Академия, 2006. — 96 с.
48. Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей / А.П. Усова; Под ред. А.В. Запорожца. – М.: Просвещение, 1976. – 96 с.
49. Фалькович, Т.А. Нетрадиционные формы работы с родителями / Т.А. Фалькович. – М.: 5 за знания, 2005. – 240 с.
50. Философский энциклопедический словарь / Под ред. Л.Ф. Ильичева, Н.П. Федосеева. – М.: Просвещение, 2001. – 840 с.
51. Формирование интереса к учению у дошкольников / Под ред. А.К. Марковой. – М.: Педагогика, 2006. – 192 с.
52. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М.: Юрист, 2007. – 512 с.
53. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С.58-64.



54. Шадриков, В.Д. Психолого-педагогическая готовность детей к школе: пособие для практических психологов, педагогов и родителей / В.Д. Шадриков, Н.В. Нижегородцев. – М.: Владос, 2001. – 256 с.
55. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 512 с.
56. Шмаков, С.А. Игры учащихся – феномен культуры / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 1994. – 240 с.
57. Щукина, Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Г.И. Щукина. – М., 2004. – 192 с.
58. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с.
59. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2008. – 208 с.
60. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2001. – 352 с.
61. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 360 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методика «Беседа Нежной»

В ходе обследования ребенку задают вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трех типов ориентации в отношении школы и учения. Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребенка внутренней позиции школьника.

**Цель:** определение особенностей мотивации к обучению в школе.

**Возраст:** 6-7 лет.

**Метод оценивания:** индивидуальная беседа.

**Инструментарий:** набор вопросов, предлагающих ребенку выбор вариантов ответов.

Вопросы беседы	Варианты ответов	Баллы
1. Хочешь ли ты идти в школу?	А – очень хочу Б – так себе, не знаю В – не хочу	2 1 0
2. Почему ты хочешь идти в школу?	А – интерес к учению, знаниям: хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д. Б – интерес к внешним школьным атрибутам: новая форма, книги, портфель и т.д. В – внеучебные интересы: в садике надоело, в школе не спят, там весело, все ребята идут в школу, мама сказала	2 1 0
3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (тебя готовят)?	А – освоение некоторых навыков чтения, письма, счета: с мамой учили буквы, решали задачки и т.д. Б – приобретение формы, школьных принадлежностей В – занятия, не относящиеся к школе	2 1 0
4. Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится или не нравится больше всего? (предварительно у ребенка спрашивают, был ли он в школе)	А – уроки, школьные занятия, не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребенка Б – внеучебные занятия и прочие, не связанные с учением моменты: перемена, занятия во внеурочное время, личность учителя, внешний вид школы, оформление класса В - уроки художественно- физкультурного цикла, знакомые и близкие ребенку в дошкольном детстве и продолжающиеся в школе	2 1 0
5. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты	А – занятия учебного типа: писал бы буквы, читал и т.д.	2

занимался дома, как бы проводил свой день?	Б – дошкольные занятия: рисование, конструирование	1
	В – занятия, не имеющие отношения к школе: игры, гуляние, помощь по хозяйству, уход за животными	0

**Инструкция.** «Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы».

**Оценка результатов.**

А - Ориентация на содержание учебной деятельности (2 балла)

Б - Ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни (1 балл)

В - Ориентация на внешкольные виды деятельности (0 баллов)

**Уровни оценивания.**

- 10-9 баллов сформирована школьно-учебная ориентация ребенка и положительное отношение к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована);

- 8-5 баллов свидетельствуют о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника);

- 4-0 баллов – ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Методика определения мотивов учения (М.Р. Гинзбург)

Ребёнку читается рассказ, в котором исследуемые мотивы выступают как личностные позиции персонажей. Прочитав каждый абзац рассказа, педагог выкладывает соответствующий содержанию рисунок, служащий опорой для запоминания. После прочтения текста ребёнку задаётся ряд вопросов. Исходя из содержания ответов, делается вывод об уровне сформированности учебных мотивов.

**Цель:** определение сформированности мотивов учения.

**Возраст:** 6-7 лет

**Метод оценивания:** чтение рассказа в индивидуальном обследовании

**Инструментарий:** текст рассказа

**Инструкция:** Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Мальчики (если эксперимент проводится с девочкой, то в рассказе фигурируют девочки) разговаривали про школу. Первый мальчик сказал: Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы мама не заставляла, я бы в школу не ходил. (На столе перед ребёнком выкладывается карточка со схематическим рисунком, который характеризует внешний мотив).

Второй мальчик сказал: Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы всё равно учился. (Выкладывается карточка, характеризующим учебный мотив).

Третий мальчик сказал: Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть. (игровой мотив).

Четвёртый мальчик сказал: Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким. (позиционный мотив).

Пятый мальчик сказал: Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учёна никакого дела не сделаешь, а выучишься - можешь стать кем захочешь. (социальный мотив).

Шестой мальчик сказал: Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки. (мотив получения отметки). После прочтения экспериментатор задаёт ребёнку вопросы.

- 1) Кто, по-твоему, из них прав? Почему?
- 2) С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему?
- 3) С кем из них ты хотел бы подружиться? Почему?

Ребёнок осуществляет последовательно три выбора, соответствующих вопросам.

#### ***Оценка результатов.***

Экспериментатор фиксирует выборы, они рассматриваются как актуальная приоритетная учебная мотивация ребёнка, особое внимание уделяется первым двум выборам и соотношению их содержания.

#### ***Уровни оценивания:***

высокий уровень - мотив 2 в обоих существенных выборах;

средний уровень - мотив 2 в одном из существенных выборов, мотивы 4, 5, 6 - в другом существенном выборе;

низкий уровень - мотив 2 отсутствует в существенных выборах или есть в одном из них, но в другом существенном выборе или в двух из них присутствуют мотивы 1, 3.