



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психологическая коррекция склонности к отклоняющемуся
поведению у подростков

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическое консультирование»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

71,99 % авторского текста

Работа рекомен. к защите
рекомендована/не рекомендована

«20» 01 2023 г.

зав. кафедрой ТиПП

Кондратьева О.А

Выполнила:

студентка группы ЗФ-310/270-2-1

Горозий Мария Михайловна

Научный руководитель:

к. псих. н., доцент кафедры ТиПП

Рокицкая Юлия Александровна

Челябинск

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СКЛОННОСТИ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ	8
1.1 Понятие отклоняющегося поведения в психологической литературе.....	8
1.2 Особенности проявления склонности к отклоняющемуся поведению в подростковом возрасте	15
1.3 Модель психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.....	23
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СКЛОННОСТИ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ.....	35
2.1 Этапы, методы и методики исследования	35
2.2 Характеристика выборки, анализ результатов исследования	41
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СКЛОННОСТИ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ	53
3.1 Программа психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.....	53
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования	60
3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику	76
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	82
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.....	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.....	109

ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Программа психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.....	112
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Результаты диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков после реализации программы.....	125
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Технологическая карта внедрения результатов исследования склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.....	135

ВВЕДЕНИЕ

Изменения, которые происходят в нашей стране, способствуют повышению актуальности изучения отклоняющегося поведения у подрастающего поколения. Отклоняющееся поведение, выступая одной из наиболее важных проблем любого временного отрезка, имеет место быть в любом социуме, т.к. всегда будут личности, не принимающие нормы, стандарты, образцы поведения, закрепленные в законодательстве, нашедшие поддержку в традиционном укладе либо продиктованные социальной практикой.

Изучение эффективности социальной политики включает в себя знание основ понятия отклоняющегося поведения, его характеристик, причин, вызывающих проявления аномального поведения у подростков, условий такого поведения, роли и значения воспитания, организационных мер в решении задач профилактики расстройств поведения.

Недостатки воспитательной работы школы и ошибки в ее осуществлении признаются одной из значимых причин появления подобного поведения исследователями в Российской Федерации и за рубежом. Ошибки школы заключаются, в несостоятельности воспитания, которая проявляется в подмене гуманистического воспитания, формальными процедурами за правилами поведения в школе, в постоянном усложнении материала в школе, что приводит к снижению интереса детей к обучению и мотивации к учебе по мере взросления ребенка. Также следует выделить трудности социально-психологического взаимодействия в классных коллективах и семейных отношениях.

Отклоняющееся поведение в отрочестве определяется возрастными характеристиками, что приводит к выделению специфических черт у данного феномена.

Методологические основы изучения отклоняющегося поведения представлены и в отечественных теориях: девиантологии В.С. Афанасьева,

Я.И. Гилинского, Б.М. Левина; современной социологии права В.П. Казимирчука, В.Н. Кудрявцева, Ю.В. Кудрявцева, а также в трудах В.Ф. Левичевой, В.Т. Лисовского, И.А. Невского, А.С. Харчева.

Однако, на современном этапе проблема изучения отклоняющегося поведения подростков становится все более актуальной, т.к. данный феномен представляет серьезную проблему для нашего общества. Вышеизложенное определило выбор темы исследования «Исследование склонности к отклоняющемуся поведению у подростков».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить программу психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

Объект исследования: склонность к отклоняющемуся поведению у подростков.

Предмет исследования: психологическая коррекция склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

Гипотеза исследования:

1. Для поведения подростков свойственна несдержанность, неуравновешенное и жестокое поведение по отношению к окружающим им людям, склонность к подозрению, негативность, которая проявляется в оппозиционной форме поведения, предрасположенность к уходу от реальности с помощью изменения своего психического состояния, склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, слабое развитие волевого контроля эмоциональной сферы;

2. Психологическая коррекция склонности к отклоняющемуся поведению подростков будет эффективной, если:

– осуществить диагностику и учет особенностей отклоняющегося поведения в подростковом возрасте;

– разработать модель психологической коррекции, характеризующуюся целостностью, согласованностью и

взаимосвязанностью составляющих ее блоков: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического и прогностического;

– реализовать целенаправленную программируемую деятельность по психологической коррекции на основе субъекта-субъектного взаимодействия с подростками и активного эмоционально-личностного общения с подростками.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи исследования:

1. Раскрыть понятие отклоняющегося поведения в психологической литературе.

2. Выявить особенности проявления склонности к отклоняющемуся поведению в подростковом возрасте.

3. Теоретически обосновать процесс моделирования программы психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

4. Обозначить этапы, методы и методики исследования склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

5. Провести характеристику выборки и проанализировать результаты исследования склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

6. Разработать и реализовать программу психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

8. Разработать технологическую карту внедрения в практику результатов по коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

Методология и методика исследования:

1. Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение психологической литературы по проблеме исследования, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические методы: эксперимент (констатирующий и формирующий), тестирование по методикам: методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел); методика «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус); методика «Оценка агрессивности в отношениях» (А. Ассингер).

3. Методы математико-статистического анализа данных: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Челябинска», в исследовании участвовало 20 учащихся 9 «В» класса, из них 13 мальчиков и 7 девочек в возрасте 15-16 лет.

Теоретико-методологическая значимость исследования состоит в создании модели психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков на основе анализа литературы и реализации данной модели в ходе апробации.

Практическая значимость: состоит в том, что полученные результаты могут быть полезны для школьных педагогов и психологов и использованы в психологическом консультировании, профилактике, диагностике и коррекции отклоняющегося поведения подростков в общеобразовательных учреждениях.

Квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемой литературы, включающего 70 источников и пять приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СКЛОННОСТИ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ

1.1 Понятие отклоняющегося поведения в психологической литературе

В настоящее время проблема отклоняющегося поведения стоит достаточно остро и все больше привлекает внимание различных специалистов, в том числе педагогов, психологов, социальных педагогов.

Для сегодняшнего дня характерен рост исследований среди исследователей по вопросам изучения отклоняющегося поведения. Такие исследования проводятся в разных науках, в том числе в педагогике, психологии, криминологии, социологии и др.

Чтобы добиться прогресса в определении термина «отклоняющегося поведения» в психологии и теоретической литературе, важно изучить историю этого явления.

Исследования данного феномена восходит к древним временам. Так, Платон пробовал пояснить разницу в модели действия людей. Новые изменения в обществе последних столетий привели к появлению большого количества детей с трудностями в поведении. Эти категории были сгруппированы вместе под заголовком «дефективные», что представлялось исследователям вполне логичным, так как дефективные дети все трудные в поведении, а трудные дети – выказывают наличие дефекта в разных сферах психики. Но в дальнейшем было выявлено, что не все трудные дети имеют дефекты в развитии [14, с. 25].

В настоящее время в исследованиях, касающихся данной категории детей, которые имеют нежелательные особенности поведения, применяют слова: «трудные дети», «трудные подростки», к этой группе относятся дети с изменениями в развитии поведения, эмоционально-волевыми нарушениями. Также используется термин «аномальные дети», у которых

наблюдаются отклонения, не являющиеся патологическими. Также встречается определение «дезадаптированные дети»; «дети, нуждающиеся в специальной заботе»; дети «группы риска»; «ребенок с нарушениями в аффективной сфере». Эти термины зачастую определяются тем, в какой сфере проводится работа с ребенком (педагогическая, социальная, юридическая, медицинская). Так как нет единства терминологии, то не всегда понятно куда отнести конкретного ребенка, который проявляет отклонения. Можно встретить употребление определения: отклоняющееся, асоциальное, ненормативное, противоправное, преступное поведение [4].

Основоположник культурологического аспекта отклоняющегося поведения в России Я.И. Гилинский ввел в употребление термин «девиантное поведение», который в настоящее время употребляется наравне с термином «отклоняющееся поведение» [Цит. по: 17, с. 38].

Зарубежные исследователи, Дюркгейм, Клагес, Мертон, Смелзер, Шибутани, Шуэслер и др., определяют девиантность соответствием или несоответствием социальным нормам-ожиданиям. Следовательно, девиантным является поведение, не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества [32, с. 141].

По сути дела неоднозначность в трактовке содержания понятий «социальные отклонения» и «отклоняющееся поведение», имеющие место в дискуссиях зарубежных и отечественных ученых, не учитывает того факта, что «социальные отклонения» – более широкое, общее понятие, нежели отклоняющееся поведение, являющееся более узким, частным проявлением социальных отклонений. Однако различные представления и воззрения, конкурирующие друг с другом, мешают прийти к достаточно полному объяснению понятия «отклоняющееся поведение». Примером этого служат теории отклоняющегося поведения, существующие и в зарубежной и в отечественной психологии, педагогике и социологии.

Заметим, что В.А. Петровским, Э. Фроммом отмечено, что отклонение от социальных норм достаточно часто отличает конструктивное поведение личности [4].

В этом случае имеющиеся нарушения должны быть социальными и творческими: разные виды технических навыков, социальных проявлений и учения в искусствах. Негативная социальная модель девиантного поведения вредна и для отдельных людей, и для общества в целом. Но именно ее изучению посвящено большинство исследований в литературе в сфере психологии, педагогики, медицины, криминологии [49, с. 106].

В.Д. Менделевич считает, что отклоняющееся поведение находится на стыке между патологией и нормой поведения. Это как бы низшая точка нормы. Для определения состояния девиантности необходимо знать параметры и показатели нормы. В медицине принцип нормы определяется как человек с абсолютным здоровьем; в образовании – учащийся, осваивающий все учебные предметы на достаточном уровне; в юридическом аспекте – законопослушный человек, не совершающий правонарушения и преступления. Сложнее всего выявить психологически показатели, так как они зачастую не имеют однозначных числовых и качественных выражений. Как перечень каких-то характеристик многих людей, принципов поведения. Можно задать эталон поведения, как соответствующий абсолютному большинству людей, но он будет недостижим в реальной жизни. Так как ситуация в обществе в разных средах очень различна, а принципы и цели, эталоны поведения носят общий характер, их сложно использовать в конкретных случаях [Цит. по: 41, с. 61].

Л. Пожар планирует анализировать нормативность в трех разных постановках: статистика, функционал и идеал. В то же время абсолютным идеалом является оптимум жизнедеятельности человека в идеальных же условиях жизни. Так как у каждого человека есть особый путь развития, аномалии и отклонения не всегда являются по существу девиацией.

Отсюда возникает феномен индивидуальной нормы, которая учитывает уникальность характеристик отдельного человека, но не отражает такие же характеристики большинства [36, с. 54].

Нормальное функционирование человека может обуславливаться социально-психологическими особенностями социума и культурными и характеристиками региональных, страновых, местных традиций. М.М. Семаго говорит, что в данном аспекте единых норм данный момент нет. Нормы могут действовать разное время. От годов и десятилетий, до тысячелетий. В настоящее время длительность норм все более укорачивается, что отражает быстрое изменение общества [25].

Таким образом, норма в психологии изучается как форму поведения, приверженность человека потребностям культуры, характерной для конкретного общества в определенное время. Нормативное поведение должно совмещать в себе естественные факторы (адаптация) и индивидуальное творчество.

При этом нормативность поведения не всегда отражает индивидуальные различия в психике людей, которые значимо воздействуют на образ поведения и мышления людей. Поэтому должны быть однозначно учтены возрастные изменения с учетом специфики сременных периодов взросления и места жизни, как ориентир для разграничения нормального и девиантного. В своем исследовании В.Д. Менделевич предлагает классификацию различных способов действия, которым необходимо отвечать в разные периоды жизни человека: способ общения; психологические, эмоциональные и психомоторные характеристики; речевые особенности и др.. Но он не дает четкой информации об оценке данных показателей, поэтому. их можно классифицировать только по определенным критериям относительно нормальности и девиации [Цит. по: 41, с. 63].

Некоторые отечественные и зарубежные исследователи считают целесообразным подразделять отклоняющееся (девиантное) поведение на

преступное (криминальное), делинквентное (допреступное) и аморальное (безнравственное) [29, с. 61]. Данные типы отклоняющегося поведения выделены с учетом особенностей взаимодействия индивида с реальностью, механизмам возникновения поведенческих аномалий.

Лицо, совершающее преступление, называется криминальной личностью. Убийство людей, изнасилование, нарушение прав человека считаются незаконными во всем мире. Даже для периодов войны имеется норматив поведения [34, с. 88].

Делинквентностью считается противоправное деяние, не составляющее уголовного преступления. В Германии понятие «делинквентность» включает в себя все случаи нарушения стандартного уголовного законодательства, т.е. все эти действия караются законом. Российские исследователи к делинквентной личности относят модель поведения несовершеннолетних, тогда как по наступлению совершеннолетия такая личности называется криминальной. Во многом эти виды личности схожи по образу поведения.

Можно предложить такое различие: криминальное и делинквентное поведение имеют антисоциальную направленность в своей основе, тогда как аморальное поведение носит только асоциальный характер и характеризуется безнравственностью. При этом, асоциальное поведение напрямую не противоречит нормам уголовного законодательства.

В разрезе исследовательского типа можно выделить:

- асоциальное (аморальное деструктивное, политическое преступление);
- делинквентное (криминальное);
- паранормальное.

Но окончательно вопрос разграничения рамок девиантного и асоциального поведения пока не решен.

И.С. Кон считает, что девиантное поведение представляет собой совокупность действий, отличных от нормальных, которые принимаются

или выражаются в нормах психического здоровья, права, культуры или поведения. Девиантное поведение, согласно представлениям автора, делится следующие типы:

- образ поведения, который свидетельствует о наличии психопатологии личности;
- образ поведения, который демонстрирует нарушения нравственных норм и обычаев общества, в частности и правовых норм, действующих в данном социуме на текущий момент времени [37].

Н. Смелзер отмечает «поскольку критерии определения отклоняющегося поведения неоднозначны и часто вызывают разногласия, трудно точно установить, какие типы поведения можно считать девиантными» [42].

С.А. Беличева среди девиантных форм поведения выделяет «асоциальный тип отклоняющегося поведения; рассматривает социальные отклонения корыстной направленности (хищения, кражи и т.п.), агрессивной ориентации (оскорбление, хулиганство, побои), социально-пассивного типа (уклонение от гражданских обязанностей, уход от активной общественной жизни)» [7, с. 66].

Она полагает, что их имеет смысл разделять по степени вреда, который наносится ими обществу, а также по их сущностным и целевым характеристикам. Она также разделяет этапы данного явления, например, существует докриминогенный этап, когда подросток еще совершил преступное деяние, и криминогенный этап, когда преступление или правонарушение уже совершено или совершается в настоящее время.

Среди рассматриваемых явлений асоциальное поведение можно считать наиболее широким термином, так как под это понятие подходит любое проявление, которое определенным образом нарушает действующие нормы и правила поведения. Эти действия могут быть наказаны с точки зрения уголовного кодекса или только как моральное порицание.

В то же время С.А. Беличева два типа асоциального поведения: несоциализированное, когда гнев, агрессия, насилие проявляется в отношении неопределенных групп людей или социальных институтов и социализированное, когда те же насильственные действия совершаются в отношении конкретных людей, но имеются отдельные люди или группы, в отношении которых действия не производятся [7, с. 72]. Это может быть члены семьи девианта, члены группировки и т.п.

Наличие социальной и педагогической запущенности приводит к нарушению норм поведения, устойчивое антиобщественное поведение, поэтому каждый запущенный подросток является асоциальным, но обратное утверждение неверно. На всякую асоциальную личность можно объяснить наличием социальной и педагогической запущенности. Такое же утверждение верно и в отношении определения делинквентности и ее соответствия запущенности.

Большой интерес исследований вызывают проблемы изучения патологий личности и проявлений у этих личностей девиантных черт.

В.С. Мухина, изучая проблемы социализации и самостоятельности каждого человека в обществе, отметила, что отдельные черты девиантности и отклоняющегося поведения проявляются уже в детстве и объясняются семейными взаимоотношениями. «Отношения между матерью и ребенком подготавливают его жизненные потребности в добрых чувствах, просьбы о признании и чувство, то, как он доверяет людям» [38]. Используя признание как форму интеграции, каждый использует свои достижения в обществе. В семье закладывается и умение обособляться, необходимое для развития характера. Этот процесс позволяет человеку «сохранить свою личность, свое чувство собственного достоинства» [38].

Таким образом, отклоняющееся поведение – это совокупность действий, которые предпринимает человек, находящийся в противоречии и моральными, нравственными, нормами и обычаями, законодательными актами, которые действуют в этом конкретном обществе в данный период

времени. Отклоняющееся поведение можно разделить на несколько видов и форм, но в его основе всегда заложены проблемы психического и личностного развития, отсутствие психического и эмоционального благополучия или социальная нестабильность, педагогическая запущенность.

1.2 Особенности проявления склонности к отклоняющемуся поведению в подростковом возрасте

Подростковому возрасту присущи различные типы отклоняющегося поведения. Необходимо выделить делинквентные действия, распространенные среди несовершеннолетних – наркомания, токсикомания, алкоголизм, угон автотранспорта, побег, домашние кражи, хулиганство, подростковый вандализм, агрессивное и аутоагрессивное поведение, суицидальные наклонности, сверхценные увлечения, увлечения азартными играми и экстремальными видами спорта [2, с. 109].

Активность жизнедеятельности детской личности осуществляется в нескольких областях: родительская группа, воспитательно-образовательные учреждения, трудовой коллектив, разные неформальные коллективы.

Психические и поведенческие особенности ребенка изменяются под влиянием негативных сторон его воспитания и окружающей обстановки, а затем являются базой для появления преступных склонностей и установок.

Склонность к отклоняющемуся поведению – это потенциальная готовность подростка к реализации формы отклоняющегося поведения. Различие подростков между склонностью к отклоняющемуся поведению и подростков с отклоняющимся поведением заключается в том, что для подростков первой группы не характерна явная демонстрация отклоняющегося поведения, подростки способны проявлять данное поведение, но у них развит навык саморегуляции собственных эмоций и

поведения. Подростки же с отклоняющим поведением способны проявлять свое «отклонение» в социальной среде [1].

В природе каждая особь стремится жить в группе. В детском и подростковом возрасте данная потребность находится на высоком уровне. Находясь в изоляции, ребенок испытывает тревогу. Находясь же в группе (школа, кружок и т. д.), дети и подростки стараются как можно ближе познакомиться с окружающими. Для этого необходимо разделить общие интересы, стать авторитетом в группе. Но группа может нести как положительные, так и отрицательные черты [16].

Многие авторы отмечают, что экстремальные тенденции у подростков с антидисциплинарным, антиобщественным, аутоагрессивным поведением имеют склонность к генерализации и могут захватывать все ниши их социального функционирования – семью, школу, группу сверстников [11].

Недостаток хорошо интегрированных программ профилактики и перевоспитания, отсутствие комплексной системы психологической работы с подростками в школе, позволяет девиантности несовершеннолетних развиваться. Эффективная борьба с последствиями десоциальности молодого человека, требует хорошего знания возрастных и индивидуальных характеристик. Это касается морально-нравственной, познавательной, эмоционально-волевой сферы. Анализ проявления девиаций и осуществлении коррекционной работы следует проводить параллельно.

Рассмотрим некоторые виды отклоняющегося поведения подростков подробнее.

1. Асоциальность, делинквентность. В Российской Федерации остается проблема безнадзорности детей. Ребенок имеет место жительства и законных представителей, но педагогический процесс практически отсутствует. По отношению к нему нет родительской или опекуновской заботы и внимания. Не осуществляется контроль его действий. Что

касается беспризорности, когда ребенок не имеет и семьи, и местожительства, то данный феномен практически искоренен. Дети находятся под наблюдением службы опеки и обеспечиваются минимальными необходимыми условиями.

В целом, оба явления носят строго негативный характер. Дети в таких ситуациях легко оказываются в криминогенных условиях. Ребенок легко поддается влиянию асоциальной среды, так как не имеет защиты в виде воспитательной среды, атмосферы любви, достаточных жилищных и финансовых ресурсов. Безнадзорные дети наиболее часто совершают такие правонарушения, как воровство, бродяжничество. Они попрошайничают. Такие дети очень рано становятся потребителями алкогольных напитков, употребляют наркотические препараты. Имеет место бродяжничество среди безнадзорных подростков.

Проживание подростка в неблагополучной семье (алкоголики, наркоманы, истязатели и др.) также часто приводит к делинквентности. Дети в подобной семье отличаются педагогической запущенностью. Контроль и надзор за ними не осуществляется. Вполне может возникнуть такая ситуация, когда на асоциальность ребенка принуждает собственный родитель. Подобным образом подросток может совершить кражу, начать употреблять алкоголь и т.п. Противоположная ситуация, когда ребенок находится под постоянным контролем. Каждый шаг отслеживается. У такого ребенка может возникнуть желание сделать «назло» родителям.

Это означает, что высокое социальное положение подростка не является защитой от совершения преступления.

2. Кризисы идентичности и авторитетов. Кризис идентичности происходит в период смены социального статуса, неуверенности в своей способности адаптироваться к новой ситуации и больших биологических изменений, происходящих в организме взрослого человека. Молодые люди задаются вечными вопросами: кто я? почему я здесь? кем я хочу быть? [8, с. 36]

Отсюда вхождение в группы сверстников. Бывает, что ребенок не может найти в своем окружении положительно направленную группу, которая его принимает. В этом случае вероятным будет нахождение асоциальной группы. Уличные группировки с охотой примут подростка. Часто в этой среде будет обязательным употребление алкоголя, наркотиков, вовлечение в преступную деятельность.

В молодежной группе возникает иллюзия взрослости, но реально взрослая жизнь не наступает. Такие организации часто подконтрольны: ими руководят взрослые, психологически настроенные и склонные к совершению преступлений. Подросток, особенно тот, кто пришел в группу из неблагополучной социально-психологической обстановки, принимает данные ценности и подчиняется лидеру.

Постепенно моральные ценности деформируются. Подросток в группе старается удовлетворить собственные потребности всеми доступными способами. Именно в такой обстановке и происходят групповые преступления. Подросток начинает употреблять наркотики. Групповое употребление снижает страх и повышает экстаз от средств. Ритуальное употребление становится нормой.

Также есть риск войти в псевдорелигиозную группу, провозглашающую определенный культ [3, с. 44].

Развивается интерес к экстремальным видам спорта, когда подросток представляет себя сильным и уверенным.

Еще одним поведенческим аспектом является сексуальная активность. Нынешнее поведение молодежи является началом безнравственности. Опасность этих вещей в том, что молодые люди часто не знают о риске заражения венерическими заболеваниями, ВИЧ и нежелательной беременности из-за незнания этих вопросов.

Часто подростки бросают учебу и уходят из учебных заведений. Отсутствие интереса к обучению имеет в качестве основной причины неадекватность умственных способностей подростков, то, что

несовершеннолетние не имеют необходимого воспитания, определяющего правильные взгляды относительно процесса познания. В результате утрачивается особое качество – радость познания, а это усиливает влияние принципа негативного отклика на педагогическое воздействие со стороны учителей. Если выделять уровень развития познавательных способностей, то у несовершеннолетних преступников можно наблюдать определенную «леность ума», которой нет у подростков, не совершающих преступления.

3. Аддикции. В качестве аддиктивного повеления могут выступать зависимости от таких веществ и явлений, как наркотики, алкоголь, курение, азартные игры (в том числе компьютерные), длительное прослушивание тяжелой музыки, полное погружение в какую-либо деятельность и отказ от важных задач. Молодежь считает, что наркотики и алкоголь положительно влияют на настроение, повышают самооценку, снимают стресс и избавляют от беспокойства. Но в реальности здесь действуют психологические эффекты.

4. Суицидальное поведение. Термин «суицидальное поведение», ставший популярным в последние годы, включает в себя все формы суицида – мысли, намерения, слова, угрозы, попытки. Суицид не является нормальным проявлением подросткового кризиса, но может стать его признаком как ответ на различные проблемы [5, с. 20].

Часто суицидальное поведение возникает стихийно, но в большинстве случаев в подростковом возрасте оно является следствием длительного стресса или конфликта, который можно предупредить.

Что касается причин суицида, то здесь много семейных конфликтов, трудностей в школе, конфликтов с друзьями или сексуальных насильников (в юном возрасте).

Действия молодых людей часто носят демонстративный характер. Но разграничить мнимые и реальные попытки достаточно сложно.

5. Агрессивное поведение. Агрессия – это всего лишь высвобожденная активность, направленная на самоутверждение и

достижение эгоцентрической цели. Агрессия чаще всего проявляется как реакция на противодействие и достигает максимальной выраженности в экстремальной ситуации [6, с. 95].

В подростковом периоде личность особенно подвержена заострению негативных черт характера, что нередко становится причиной социально-психологической дезадаптации. Едва наметившиеся контуры целостной личности подвергаются воздействию изнутри (в период полового созревания) и снаружи (в связи с изменением социального статуса с детского на взрослый). С одной стороны - мощный всплеск выбрасываемых в кровоток гормонов, бурное развитие признаков половой принадлежности, пробудившийся сексуальный интерес при отсутствии привитой культуры любовных отношений, что приводит к уродливым формам поведения в контактах с противоположным полом. С другой стороны – повышенные требования окружающих, ожидание от подростка более взрослых форм поведения [19, с. 18].

Исследования и накопленный опыт убеждают нас в том, что отклоняющееся поведение не является заложенными от природы.

Неустойчивость слабо интегрированной личности в условиях непонимания, отсутствия интереса к проблемам подростка чаще всего приводит к отклоняющемуся поведению.

Существуют различные социокультурные и личностные факторы, приводящие подростков к экстремальному поведению. Выделяют четыре группы факторов, влияющих на формирование отношения к рискованному поведению: уровень информированности, личностно-психологические факторы, семейные факторы, социо-культурные факторы [27, с. 33].

Как уже было показано, подростковый возраст характеризуется развитием особенностей человека, умственным и физическим развитием, формированием личности, процессом пубертата. Эти аспекты психики подростков напрямую влияют на формирование отклоняющегося поведения. Подросток внушаем, поддается влиянию, проявляет высокий

уровень доверчивости при снижении критичности к ситуации. В то же время, имеет место повышенная эмоциональная чувствительность, высокий уровень стремления к новому и неизвестному, при том, что знаний и навыков у самого подростка пока недостаточно. Подросток считает себя уже достаточно взрослым для совершения самостоятельных поступков. Однако, уровень сформированности нравственных представлений у подростка еще недостаточен. Он еще не понимает подлинного смысла моральных понятий. Зачастую подросток судит об окружающих по внешним признакам. Также наблюдается еще недостаточная способность нервной системы к произвольному торможению. Отсюда эмоциональная лабильность [10, с. 66].

Неблагоприятные экономически-социальные условия жизни оказывают огромное влияние на поведение несовершеннолетнего в социальной среде. несовершеннолетние не могут сами себя финансово обеспечить, но в то же время, им необходимо улучшение в сфере проведения свободного времени. Плохие материальные условия влияют на экономическую структуру семьи, что приводит к неудовлетворению потребностей подростка.

Процесс социализации в подростковом возрасте имеет решающее значение, так как все стороны личности развиваются крайне бурно. Подросток хорошо поддается влиянию со стороны [9, с. 57].

Среди значимых факторов провоцирования преступного поведения следует упомянуть воздействие средств массовой информации. Хотя СМИ подконтрольны и на всех программах и кинофильмах появились возрастные ограничения, это не вызывает затруднений у детей, и они по-прежнему могут смотреть все, что им нравится. Обычно это видео со сценами насилия, агрессии, преступлений и т. д. Сеть интернет полна информации, которая вредна для детей.

Подростки, которые характеризуются отклоняющимся поведением одновременно отрицательно относятся к процессу обучения, к школе,

своим одноклассникам или одноклассникам. Они презирают ребят, которые хорошо учатся и проявляют общественную активность. Но негативная установка может распространяться и на других людей. Это происходит по мере того, как подросток приобщается к антисоциальным группам [26, с. 87].

Все вышеизложенное показывает характер условий, влияющих на развитие отклоняющегося поведения, что и определяет личностные особенности подростка. Факторы среды и личности тесно переплетены между собой. В случае неблагоприятных условий жизни и внутренней склонности к правонарушениям (высокий уровень агрессии, вспыльчивость, неумение контролировать поведение и т.п.), личность подвергается устойчивым деформациям, которые могут сочетаться с определенными жизненными ситуациями и привести к девиантности. Конечно, у человека нет врожденной склонности к преступной деятельности, но некоторые индивидуальные особенности благоприятствуют этому.

Особенности человека, его характер развиваются на протяжении всей его жизни. Этот процесс называется социализацией, в ходе которой у человека появляются качества и характеристики, определяющие его деятельность.

Факторы среды включают следующие негативные социальные условия: семейные проблемы; внешние факторы семейной среды, вызывающие девиантное поведение; комплексные изменения в системе образования и профессионального образования; проблема системы юридического образования; проблема трудоустройства; отсутствие возможности проведения продуктивного досуга; ослабление социального контроля со стороны государственных и общественных; отрицательное влияние средств массовой коммуникации и массовой культуры; возрастающие социально-негативные явления: пьянство, наркомания, токсикомания, социальный паразитизм, половая распущенность; а также

социальные процессы, связанные с увеличением плотности населения, урбанизацией, миграцией, экономическими, национальными и этническими проблемами, порождающие конфликтные ситуации, и множество других факторов [33, с. 104].

Таким образом, поведение подростка в обществе носит социальный характер, так как его появление направлено на окружающих. Среда создает разнообразные изменения у детей данного возраста, которые проявляются в виде девиантности.

Личностное поведение определяется не только факторами среды, но и психологические характеристики самой личности подростка формируются склонность к отклоняющемуся поведению. Психологическая характеристика личности выступает базой, на основе которой социальные факторы приводят к появлению девиантных установок несовершеннолетнего.

Иными словами, личность подростка складывается из набора черт, напрямую связанных с возрастом. Плохие условия жизни и недостаток образования увеличивают риск девиантного поведения. Однако отрицательное воздействие окружающей подростка среды не обязательно должно привести к отклонениям. Именно комплекс внешних и внутренних факторов способен вызвать поведенческие девиации.

1.3 Теоретическое обоснование модели психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков

Анализ психологической литературы по теме исследования позволил разработать модель психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

Психокоррекция – одно из главных направлений деятельности образовательного учреждения. Для психолога актуальна проблема взаимодействия с педагогическим коллективом. Психологическая коррекция – это форма совместной профессиональной деятельности

педагога, психолога и родителей, основанная на системе психологических воздействий с целью исправления нарушений психического развития ребенка с опорой на знание возрастной, социокультурной и индивидуальной норм развития [18, с. 24]. Коррекционная работа также направлена на создание условий для полноценного психического развития каждого ребенка в образовательном учреждении и семье.

Изучением специфики и особенностей организации психокоррекционной работы занимались как зарубежные исследователи А. Маслоу, Р. Мэй, К. Роджерс, Э. Фромм и др., так и отечественные Г.С. Абрамова, Г.В. Бурменская, О.И. Ефремова, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, Т.Д. Молодцова, Р.С. Немов, Р.С. Овчарова, А.А. Осипова, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго и др.

Коррекционные цели могут иметь три направления:

1. Оптимизация социальной ситуации развития подразумевает организацию «поддерживающей среды» и изменения отношений взрослых к детям и подросткам, информируя их о его состоянии и возможностях. Опора на родителей и педагогов осуществляется с целью изменения системы требований и подкреплений в актуальной ситуации развития подростка [28, с. 293]. Оптимизация социальной ситуации развития предполагает нормализацию общения обучающегося в сферах социальных отношений (учитель, воспитатель и т. д.) и межличностных отношений (родители, близкие родственники, значимые сверстники).

2. Развитие доступных ребенку видов деятельности через формирование значимых мотивов и способов действий в определенной предметной деятельности. Актуализация продуктивных видов детской деятельности. Овладение ведущей для каждого возрастного этапа видом деятельности [31, с. 114].

3. Формирование соответствующих возрасту психологических новообразований с опорой на знание периодизации психического развития ребенка. Формирование предполагает создание такой структуры

коррекционно-развивающей работы с ребенком, где в ходе освоения ведущей деятельности (с элементами деятельности предыдущего возрастного этапа, например, игровой) происходит необходимое доформирование «прежних» новообразований и формирование «будущих» новообразований [53, с. 311].

Задачи коррекционной работы могут быть поставлены только на основании диагностического обследования, оценки зоны ближайшего развития и тех коррекционно-психологических средств, которые следует применять, чтобы поднять ребенка на более высокий уровень психического развития.

О.А. Матвеева и Е.А. Львова предлагают следующие режимы использования индивидуальной и групповой форм работы по психологической коррекции:

1. Первичный прием.
2. Коррекционная работа с ребенком в присутствии родителя.
3. Консультативный режим работы.
4. Коррекционно-развивающий тренинг при стабильной группе.

5. Работа с детьми в группе с меняющимся составом при гибкой программе [58, с. 98].

Разработанная нами программа психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков – это, согласно приведенной выше классификации, коррекционно-развивающий тренинг при стабильной группе. Тренинг предполагает групповую работу. В частности, заранее составляется программа, диагностическое обследование до и после тренинга, работа с родителями и учителями с целью создания поддерживающей среды и получения обратной связи об эффективности работы в процессе и после тренинга.

Моделирование предполагает организацию, создание конкретной модели реализации определенных психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности. Это наличие цели,

элементов, структуры. Их подлинность раскрывается через систему мер, осуществляемых конкретными исполнителями, которые извлекают для этого необходимые ресурсы [22, с. 49].

Цель – одно из наиболее сложных понятий, изучению которого большое внимание уделяется в философии, психологии, кибернетике, теории систем. Анализ определений цели и связанных с ней понятий показывает, что в зависимости от стадии познания объекта, этапа системного анализа, в понятие «цель» вкладывают различные оттенки – от идеальных устремлений (чего должна достичь система в идеале) до конкретных целей – конечных результатов, достижимых в пределах некоторого интервала времени.

Целеполагание – начальный этап управления, который устанавливает основную цель и набор целей (дерево целей) в соответствии с назначением системы, стратегическими целями и характером задач [23, с. 108].

Основным методом в построении структур целей и функций является метод «дерева целей».

«Дерево целей» – вид структуры целей. Термин был введен У. Черчменом, который предложил метод дерева целей в связи с проблемами принятия решений в промышленности [54, с. 218].

Термин «дерево» подразумевает формирование иерархической структуры, получаемой путем расчленения общей цели на подцели, а их – на более детальные составляющие, для наименования которых в конкретных приложениях используют разные названия: направления, проблемы, программы, задачи, а начиная с некоторого уровня – функции. Такая процедура получила в последующем название структуризации цели [30, с. 106].

Метод «дерево целей» ориентирован на получения полной и относительно устойчивой структуры целей, проблем, направлений, т.е. такой структуры, которая на протяжении какого-то периода времени мало

изменялась бы при неизбежных изменениях, происходящих в любой развивающейся системе.

«Дерево» состоит из целей нескольких уровней: генеральная цель, цели 1-го уровня (главные), цели 2-го уровня, цели 3-го уровня и так до необходимого уровня декомпозиции. Достижение генеральной цели предполагает реализацию главных целей, а реализация каждой из главных целей – достижение соответственно своих конкретных целей 2-го уровня и т.д. [24, с. 55].

Построение «дерева целей» направлено на упорядочивание целей организации исследования. Ясность, понятность, конкретность, наглядная иерархичность достигаемых целей положительно влияет на процесс исполнения и конечный результат.

Представим разработанное нами «Дерево целей» психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков графически на рисунке 1.

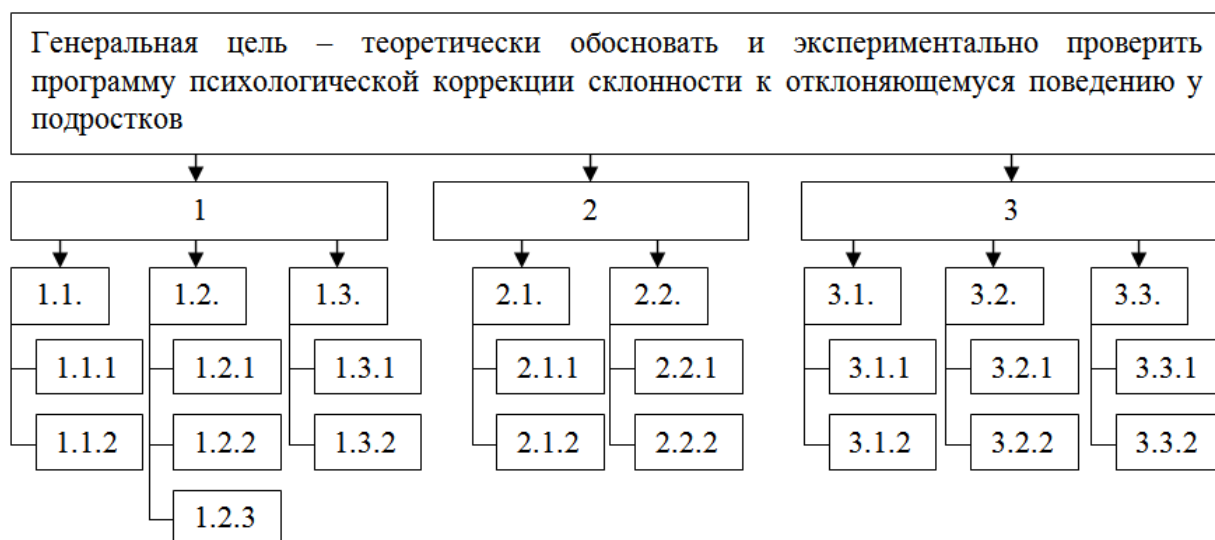


Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков

Генеральная цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить программу психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

1 Изучить теоретические предпосылки исследования психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

1.1 Раскрыть понятие отклоняющегося поведения в психологической литературе.

1.1.1 Охарактеризовать подходы в психологии как направление исследования склонности к отклоняющемуся поведению.

1.1.2 Проанализировать и обобщить понятие «отклоняющееся поведение».

1.2 Выявить особенности склонности к отклоняющемуся поведению в подростковом возрасте.

1.2.1 Обозначить особенности подросткового возраста.

1.2.2 Обозначить виды отклоняющегося поведения у подростков.

1.2.3 Обозначить особенности склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

1.3 Составить и теоретически обосновать модель психологической склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

1.3.1 Сформулировать цели и представить схему целеполагания формирования исследуемого феномена.

1.3.2. Графически изобразить модель психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

2 Организовать и провести исследование склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

2.1 Определить этапы, методы и методики исследования склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

2.1.1 Проанализировать выбранные этапы исследования.

2.1.2 Охарактеризовать методы и выбранные методики.

2.2 Дать характеристику выборки, сделать анализ результатов констатирующего эксперимента по исследованию склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

2.2.1 Дать характеристику группе исследуемых подростков.

2.2.2 Провести диагностику с целью определения уровня склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

3 Провести опытно-экспериментальное исследование психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

3.1 Разработать и апробировать программу психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

3.1.1 Организовать программу психологической коррекции.

3.1.2. Тематически распланировать и провести занятия.

3.2 Представить анализ результатов опытно-экспериментального исследования.

3.2.1 Провести повторную диагностику склонности к отклоняющемуся поведению у подростков после программы психологической коррекции.

3.2.2 Сделать анализ качества изменений уровня склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, сформулировать выводы.

3.3 Составить технологическую карту внедрения результатов исследования в практику.

3.3.1 Определить этапы внедрения результатов исследования в практику с указанием цели.

3.3.2 Описать содержание, методы и формы согласно цели каждого этапа внедрения результатов исследования в практику.

С учетом «Дерева целей», мы составили модель по психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

Модель психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков представлена графически на рисунке 2.



Рисунок 2 – Модель исследования психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков

Для достижения поставленной цели были определены пять блоков:

1. Теоретический блок включает в себя цель нашего исследования. В блок включены теоретические подходы и принципы квалификационного исследования.

2. Диагностический блок отражает подготовку, проведение и обработку результатов исследования склонности к отклоняющемуся поведению у подростков. Для этого выбраны методики: методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел); методика «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус); методика «Оценка агрессивности в отношениях» (А. Ассингер).

3. Коррекционный блок посвящен разработке и реализации программы психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков. Представлены методы, формы и средства проведения коррекционных занятий с подростками. Методы: релаксация для снятия напряжения и положительного настроения на коррекционную работу; коррекционно-развивающий тренинг при стабильной группе; групповая дискуссия для обсуждения эффективности способов коррекции и контроля склонности к отклоняющемуся поведению у подростков; тренинг-методы для сплочения группы, настроения на коррекционную работу, коррекцию отклоняющегося поведения.

4. Аналитический блок включает в себя осуществление повторной диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, сопоставление и анализ результатов. При повторном исследовании агрессивного поведения подростков были применены ранее используемые методики: методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел); методика «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус); методика «Оценка агрессивности в отношениях» (А. Ассингер). Проведение математико-статистической обработки полученных результатов по Т-критерию Вилкоксона.

5. Прогностический блок имеет цель – выдвижение планируемых результатов.

Рисунок 2 свидетельствует, что прослеживается инвариантность составляющих модели (цель) и вариативность (методы, методики, средства достижения задач каждого уровня), что характеризует целостность, представленной модели, взаимосвязанность ее компонентов, и структурированность блоков.

Итак, разработанная модель показывает необходимость разработки и внедрения программы коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

Выводы по Главе 1

В результате анализа теоретической части можно сделать следующие выводы.

1. Отклоняющееся поведение приобрело в последние годы массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания социологов, социальных психологов, медиков, работников правоохранительных органов, педагогов. Отклоняющееся поведение – это совокупность действий, которые предпринимает человек, находящийся в противоречии и моральными, нравственными, нормами и обычаями, законодательными актами, которые действуют в этом конкретном обществе в данный период времени. Отклоняющееся поведение можно разделить на несколько видов и форм, но в его основе всегда заложены проблемы психического и личностного развития, отсутствие психического и эмоционального благополучия или социальная нестабильность, педагогическая запущенность.

Склонность к отклоняющемуся поведению – это потенциальная готовность подростка к реализации формы отклоняющегося поведения. В основе всех отклонений подросткового поведения лежит неразвитость социально-культурных потребностей, бедность духовного мира,

отчуждение. Различие подростков между склонностью к отклоняющемуся поведению и подростков с отклоняющимся поведением заключается в том, что для подростков первой группы не характерна явная демонстрация отклоняющегося поведения, подростки способны проявлять данное поведение, но у них развит навык саморегуляции собственных эмоций и поведения. Подростки же с отклоняющим поведением способны проявлять свое «отклонение» в социальной среде.

2. Отрочество является кризисным периодом, когда у подростка бурно развиваются все стороны психики и физического тела. В этот период времени формируется самооценка, мировоззрение, отношение к себе и к миру. В подростковом возрасте имеются особенности формирования психики, которые определяют возрастное развитие личности. На характер действий влияет не только умственный уровень развития подростка, но и физические его возможности. Подросток стремится самоутвердиться, почувствовать себя взрослым. Это приводит к повышению риска возникновения отклонений в поведении, так как именно на поведении отражаются все внутренние метания и проблемы подростка. Гормональные колебания и желание перейти на новый социальный уровень, неприятие контроля, не сформированные морально-нравственные ценности – все это осложняет данный возрастной период и благоприятствует переходу подростка в группу риска. Поведение подростка в обществе носит социальный характер, так как его появление направлено на окружающих. Среда создает разнообразные изменения у детей данного возраста, которые проявляются в виде девиантности. В подростковом возрасте чаще всего встречается курение, употребление алкоголя, наркотиков и сексуальные практики.

Личностное поведение определяется не только факторами среды, но и психологические характеристики самой личности подростка формируются склонность к отклоняющемуся поведению. Психологическая характеристика личности выступает базой, на основе которой социальные

факторы приводя к появлению девиантных установок несовершеннолетнего. Особенность подросткового возраста состоит в том, что подросток уже чувствует себя взрослым, когда его физиологические основы еще на уровне ребенка.

Иными словами, личность подростка складывается из набора черт, напрямую связанных с возрастом. Плохие условия жизни и недостаток образования увеличивают риск девиантного поведения. Однако отрицательное воздействие окружающей подростка среды не обязательно должно привести к отклонениям. Именно комплекс внешних и внутренних факторов способен вызвать поведенческие девиации.

3. Анализ психологической литературы по проблеме позволил составить дерево целей и теоретически обосновать и разработать психологическую модель коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

Дерево целей подчиняется генеральной цели: теоретически обосновать и экспериментально проверить программу психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков. Психологическая модель коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков состоит из следующих блоков: теоретический, диагностический, коррекционный, аналитический и прогностический.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СКЛОННОСТИ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

В этом параграфе мы определим этапы исследования, выбрав методы и методики. Целью экспериментального исследования является исследование склонности к отклоняющемуся поведению у подростков. Избранная методологическая основа и поставленные задачи определили ход теоретико-экспериментального исследования, которое проводилось в несколько этапов:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психологической литературы, а также диссертационных работ по теме исследования; выявлено современное состояние проблемы; определены объект, предмет, задачи; сформулирована гипотеза исследования; выбраны методы исследования. На данном этапе изучение психологической литературы проводилось по проблеме склонности к отклоняющемуся поведению у подростков. Методы были выбраны с учетом возрастных особенностей и тематики исследования.

2. Опытно-экспериментальный этап: проведение констатирующего эксперимента, обработка результатов. Данный этап предусматривает экспериментальную проверку разработанных теоретических положений и технологий, внедрение полученных результатов в практику. Испытуемые подростки проходили психодиагностику с использованием трех методик. Затем результаты были обработаны, выражены в виде диаграмм и обобщены в общих таблицах. Этап также включал в себя подготовку стимульного материала и инструкции по его проведению, выработку алгоритма экспериментальных действий, проведение констатирующего

эксперимента, обработку его результатов, разработку и реализацию программы коррекции.

3. Контрольно-обобщающий этап: повторная диагностика склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, анализ и обобщение результатов исследования, выражение их в виде диаграмм и сведение в общие таблицы, выводы, проверка гипотезы, проведение математической статистики.

В исследовании были использованы теоретические, эмпирические и статистические методы.

1. Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение психологической литературы по проблеме исследования, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические методы: эксперимент (констатирующий и формирующий), тестирование по методикам: методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел); методика «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус); методика «Оценка агрессивности в отношениях» (А. Ассингер).

3. Методы математико-статистического анализа данных: Т-критерий Вилкоксона.

Анализ (в психологии) – выделение в исследуемом объекте различных его сторон, составных элементов, свойств, взаимосвязей и взаимоотношений, проще говоря – это дробление изучаемого объекта на разнообразные компоненты [12, с. 29].

Синтез – мыслительная операция, которая заключается в соединении различных признаков объекта или процесса, выделенных на предшествующей стадии анализа, в некую систему с воспроизведением иерархических связей, свойственных реальным объектам [15].

Обобщение является одной из основных особенностей когнитивных процессов, которая идентифицирует и фиксирует относительно устойчивые, инвариантные свойства объектов и их взаимосвязи [15].

Моделирование – это деятельность по построению и изучению моделей для указанных целей. Моделирование также является одним из способов научного познания и теоретическим методом исследования процессов и состояний при помощи реальных или идеальных, прежде всего математических, моделей [15].

Эксперимент – один из основных методов научного исследования вообще и исследования психологического в частности. Эксперимент предполагает специальную организацию ситуации исследования, активное вмешательство в ситуацию исследования, планомерно манипулирующего одним или несколькими факторами и регистрирующего сопутствующие изменения в поведении изучаемого объекта [43, с. 41].

Достоинство эксперимента состоит в том, что можно специально вызвать какой-то психический процесс, проследить зависимость психического явления от изменчивости внешних условий.

Констатирующий эксперимент является основным видом эксперимента, при котором фиксируются изменения одной или нескольких автономных переменных, и определяется их воздействие на зависимые переменные [43, с. 44].

Формирующий эксперимент – метод прослеживания реорганизаций психики в процессе активного воздействия исследователя на участника эксперимента. Целью данного метода является воспитание и формирование всевозможных сторон психики человека, а также уровней его деятельности и т.д. [15].

Тестирование – это метод психологической диагностики, который использует стандартизированные вопросы и задания (тесты) с определенной шкалой значений. Применяется для стандартизированного измерения различий индивидуальных [56, с. 311].

Тест – это стандартизированная задача или задачи, которые конкретно связаны друг с другом и позволяют определить степень серьезности исследуемого субъекта, его психологические характеристики

и отношение к определенным объектам. Определенная количественная характеристика обычно получается в результате тестов, которые показывают меру серьезности характеристики, изученной у подростка. Он должен соответствовать стандартам, установленным для этой категории предметов. Поэтому с помощью теста определяется существующий уровень развития данного свойства в объекте исследования и сравнивается со стандартом или с развитием этого качества у субъекта в предыдущем периоде [56, с. 329].

Все методы должны выполняться полностью, используя один метод для компенсации другого. Комплексная диагностика с методами позволяет психологу демонстрировать преимущественно достоверную картину.

Далее опишем методики исследования.

1. Методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел) является стандартизированным тест-опросником с целью измерения склонности подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения [35, с. 68].

Цель: диагностика склонности к отклоняющемуся поведению.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм отклоняющегося поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а

также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Опросник дан в двух вариантах: мужской (98 вопросов) и женский (108 вопросов).

2. Методика «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус).

Методика прошла процедуру адаптации и стандартизации. При разработке методики учитывались наиболее распространенные виды поведенческих девиаций, такие как зависимое, суицидальное, агрессивное, делинквентное поведение, определяющие не только поведение и образ жизни подростка, но и несущих серьезные последствия для состояния здоровья [20, с. 114].

Цель: измерение оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения и измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

Тест состоит из 75 вопросов, и определяет показатели выраженности зависимого поведения, самоповреждающего поведения, агрессивного поведения, делинквентного поведения, социально обусловленного поведения по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника. В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения: отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации, легкая степень социально-психологической дезадаптации, высокая степень социально-психологической дезадаптации. Способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков при проведении мониторинговых исследований.

3. Методика «Оценка агрессивности в отношениях» (А. Ассингер).

Цель: выявление уровня агрессивности в отношениях у подростков [45, с. 60].

Задачи диагностики:

1. Продиагностировать уровень агрессивности у подростков.
2. Выявление личностных особенностей подростков.

Тест А. Ассингера позволяет определить, достаточно ли человек корректен в отношениях со своими сверстниками, и легко ли им общаться с ним.

Тест состоит из 20 вопросов, на которые приводится по 3 варианта ответов. Задача испытуемого – определить наиболее типичное для него поведение в подобной ситуации и выбрать один из вариантов ответов.

Инструкции к методикам, опросные листы, бланки для ответов, ключ и интерпретация результатов представлены в Приложении 1.

T-критерий Вилкоксона применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью будет выявлено, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом [50, с. 104].

Критерий применим в тех случаях, когда признаки измерены, по крайней мере, по шкале порядка; и сдвиги между вторым и первым за мерами тоже могут быть упорядочены. Для этого они должны варьировать в достаточно широком диапазоне.

Суть метода состоит в том, что сопоставляется выраженность сдвигов в том и ином направлениях по абсолютной величине. Для этого сначала ранжируются все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируем ранги.

Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны.

Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях.

Первоначально исходим из предположения о том, что типичным сдвигом будет сдвиг в более часто встречающемся направлении, а нетипичным, или редким, сдвигом – сдвиг в более редко встречающемся направлении.

По результатам применения данных методика осуществим подтверждение или отрицание выдвинутой гипотезы и сделаем выводы по теме экспериментального исследования.

Таким образом, обозначенные этапы и выбранные методы и методики отвечают критериям качества и подходят для диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков; соответствуют теме работы, и возрасту испытуемых.

2.2 Характеристика выборки, анализ результатов исследования

Экспериментальное исследование по изучению уровня агрессивного поведения подростков проводилось на базе МБОУ СОШ № 5 г. Челябинска. Общий объем выборки составил 20 подростков: 13 мальчиков и 7 девочек, учащихся 9 «В» класса. Средний возраст: 15-16 лет.

Дисциплина в классе находится на низком уровне. В группе есть два неформальных лидера. Оба отличаются плохой успеваемостью и недисциплинированностью. В то же время, они являются авторитетом для большинства школьников в классе.

Подавляющее большинство учащихся воспитываются в полных семьях, в доброжелательной атмосфере. Особого внимания требуют семьи, где иногда случаются конфликты, которые, естественно, отражаются на детях.

Вся группа обследуемых относится к категории со средним уровнем дохода семьи.

В классе есть устойчивые дружеские связи между учениками. Класс открыт для контактов, большинство подростков общительны. Поведение учащихся на занятиях не зависит от контроля преподавателя.

Анализ учебной деятельности класса показывает, что данный класс является успешным в плане обученности. 4 (20 %) учащихся успевают на «отлично», 7 (35 %) учащихся на «хорошо и отлично», 9 (45 %) учащихся на «хорошо и удовлетворительно». Неуспевающих учащихся нет.

Они старательно выполняют домашнее задание и внимательно слушают в классе. Однако у некоторых учащихся наблюдаются проблемы с усвоением учебного материала. Они нуждаются в особом внимании. Данным подросткам требуется постоянная помощь и контроль.

Иногда в классе ученики сильно шумят на уроках, они отвлекаются от учебного процесса. Это негативно влияет и на других учащихся, поэтому требуется постоянный дисциплинарный контроль при проведении уроков в классе.

В классе очень активная общественная и внеклассная деятельность. Особо выделяется большая группа учеников, которые умеют вовлечь весь класс в подготовку и к участию в мероприятии. Однако некоторых школьников не удается привлечь к участию во внеклассной работе. Большую часть времени они работают индивидуально. Например: в оформлении стенных газет, в трудовых делах с удовольствием демонстрируют свое мастерство.

Межличностные отношения в классе. В целом группа учащихся дружная и серьезных конфликтов между учениками не бывает. А если и появляются, то быстро устраняются.

Хорошее поведение, участие во внеклассных мероприятиях и подчинение инструкциям и просьбам учителей важны для завоевания авторитета среди сверстников и признания со стороны учителей.

Все ребята дополнительно занимаются в кружках, выступают на сцене.

Родители также принимают участие в школьных мероприятиях. Активную роль играет родительская общественность класса. Они оказывают значительную помощь во внеклассной работе. Родители участвовали в проведении ремонта, в трудовых десантах, в фестивалях и выставках, которые организуются в школе, помогают организовать мероприятия, дают совет. Они оказывают посильную помощь в учебном процессе, коррекционных занятиях, активно участвуют в публичных лекциях и различных образовательных мероприятиях.

Классный руководитель обладает высоким уровнем педагогического мастерства. Имеет высшее педагогическое образование и профессиональный опыт. Он знает, как заинтересовать своих учеников. Умеет поддерживать высокий уровень дисциплины в ходе проведения уроков.

Во время совместной работы было легко найти общий язык с подростками. Несмотря на индивидуальные различия подростки заинтересованы в совместной работе и стремятся сплотить класс. В ходе работы они проявляли растущий интерес к тестированию.

В процессе тестирования будет выявляться склонность школьников к отклоняющемуся поведению.

Испытуемым школьникам была предложена методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел). Результаты представлены графически на рисунке 3.

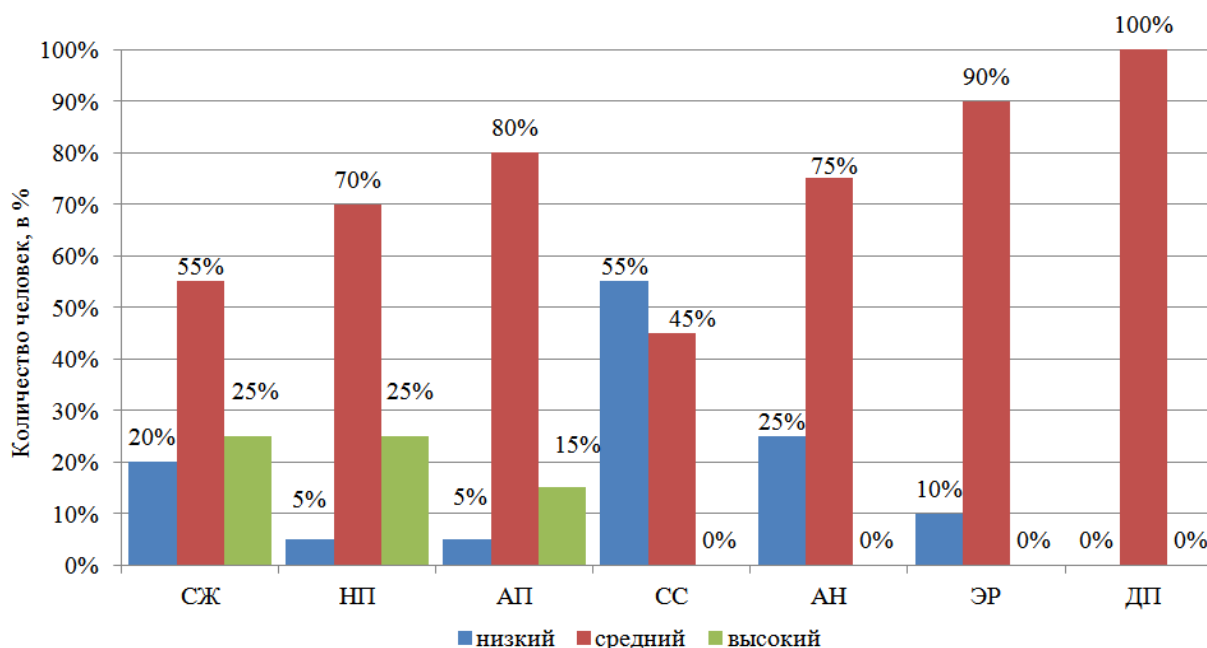


Рисунок 3 – Результаты исследования склонности к отклоняющемуся поведению у подростков по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел)

Примечание: СЖ – шкала установки на социальную желательность; НП – шкала склонности к нарушению норм и правил; АП – шкала склонности к аддиктивному поведению; СС – шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению; АН – шкала склонности к агрессии и насилию; ЭР – шкала волевого контроля эмоциональных реакций; ДП – шкала склонности к делинквентному поведению.

Итоги по шкале «Установки на социальную желательность» свидетельствуют, что 20% подростков (4 респондента) используют тенденцию демонстрации себя как «прилежного ребенка», который следует всем общепринятым нормам, такие подростки стараются показать себя только с лучшей стороны. Данные школьники стремятся представить себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности. Больше, чем у половины подростков – 55% (11 респондентов) – при ответе на вопросы складывалась умеренная тенденция давать социально-желательные ответы. Не склонны скрывать собственные нормы и ценности 25% подростков (5 респондентов). Данные школьники не готовы корректировать собственные ответы в направлении социальной желательности, они следуют только личным установкам, которые считают верными, не опираясь на мнение других людей.

Результаты по шкале «Склонность к преодолению социальных норм и правил» позволяют заключить, что 25% подростков (5 респондентов) не намерены скрывать своих взглядов, показывая тем самым протест общепринятым нормам. У 70% (14 респондентов) выявлено наличие неконформистских установок, желание демонстрировать негативизм, данная группа подростков готовы показывать свои позиции и ценности, испытуемые склонны к импульсивности, им свойственно искать трудные для себя ситуации и выходить из них. Лишь у 5% подростков (1 респондент) были выявлены конформные установки, такие подростки привыкли следовать общепринятым поведенческим клише.

Полученные данные по шкале «Склонность к аддиктивному поведению», свидетельствуют, что у 15% (3 респондента) испытуемых выявилось наличие выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях. 80% (16 респондентов) предрасположены к уходу от реальности за счет изменения психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях. У 5% (1 респондент) не выявилось данных тенденций, что говорит о хорошем социальном контроле поведенческих реакций данного подростка.

По шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» средний уровень выявлен у 45% исследуемых школьников (9 респондентов), что говорит о заниженной ценности своей жизни, свидетельствует о склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях. Склонность к самоповреждающему поведению не выявлена у 55% подростков (11 респондентов).

Интерпретируя результаты по шкале «Склонность к агрессии и насилию», можем заключить, что 25% подростков (5 респондентов) не имеют агрессивного настроя в коммуникациях с окружающими, такие

подростки не склонны использовать в своем поведении тенденции насилия, как средство стабилизации самооценки. Большинство подростков – 75% исследуемых школьников (15 респондентов) имеют агрессивные тенденции.

Полученные в ходе исследования результаты по шкале «Волевой контроль эмоциональных реакций» свидетельствуют, что 10% (2 респондента) подростков не способны контролировать собственное эмоциональное состояние, они с легкостью поддаются провокациям окружающих. У 90% опрошенных подростков (18 респондентов) волевой контроль слабо развит, что говорит о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

Анализ полученных данных в ходе диагностики по шкале «Склонность к делинквентному поведению» характеризует все 100% подростков (20 респондентов) имеют делинквентные тенденции – предрасположенность к реализации делинквентного поведения, у всех замечен низкий уровень социального контроля.

Исходя из проведенной диагностики, по методике «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел, полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что все испытуемые проявляют те или иные формы отклоняющегося поведения. Данная методика полностью несет в себе отражение поведения подростков с отклоняющимся поведением.

Результаты диагностики девиантного поведения подростков по каждому из показателей выраженности поведения (зависимого поведения, самоповреждающего поведения, агрессивного поведения, делинквентного поведения, социально обусловленного поведения) по методике «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус) представлены на рисунке 4.

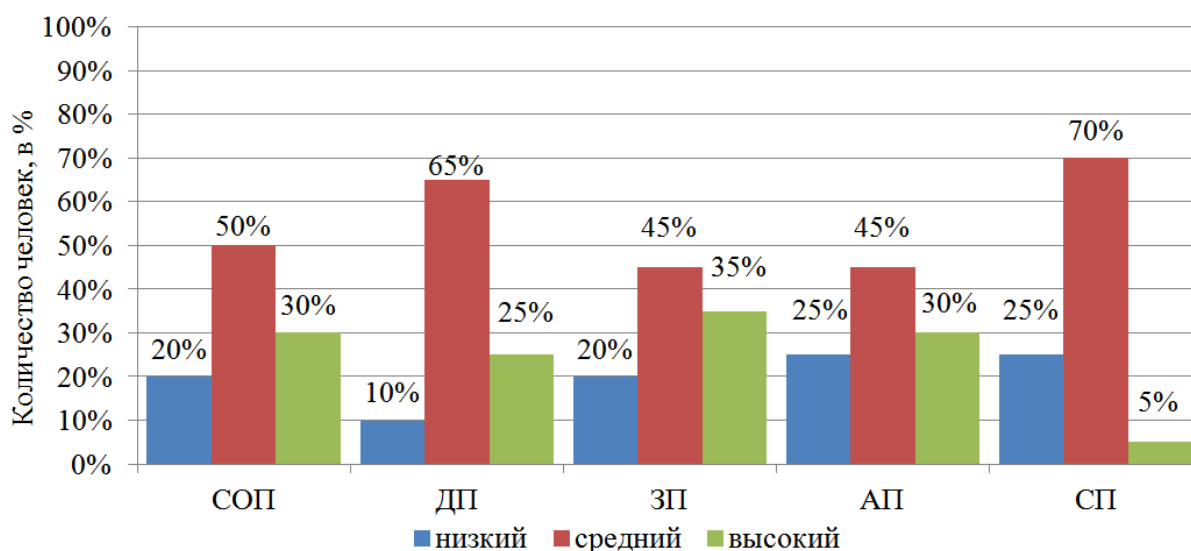


Рисунок 4 – Результаты исследования склонности к отклоняющемуся поведению у подростков по методике «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус)

Примечание: СОП – социально обусловленное поведение; ДП – делинквентное поведение; ЗП – зависимое (аддиктивное) поведение; АП – агрессивное поведение; СП – суицидальное (аутоагрессивное) поведение

Результаты диагностики по второй методике представлены по уровням «высокий», «средний», «низкий», которые позволяют оценить степень выраженности конкретных видов девиантного поведения: отсутствие признаков социально-психологической дизадаптации, легкая степень социально-психологической дизадаптации, высокая степень социально-психологической дизадаптации.

И шкала социально обусловленное поведение (СОП). Показатель высокой адаптированности в группе и при этом тесного слияния со значимой группой, что может быть одним из проявлений зависимости от других людей или общения выявлен у 30% подростков (6 респондентов). Среднее значение по шкале социально обусловленного поведения свойственен 50% подростков (10 респондентов). Обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение – подростковая реакция группирования. Неадаптированность и даже изоляция подростка от групп сверстников, замкнутость, скрытность характерна для 20% исследуемых школьников (4 респондента).

II шкала делинквентное поведение (ДП). Модель делинквентного поведения сформирована у 25% несовершеннолетних (5 респондентов). Ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению обнаружена характерна 65% школьников (13 респондентов). У 10% опрошенных школьников (2 респондента) отсутствуют признаки делинквентного поведения. В данную категорию поведенческих привычек входит мелкое хулиганство, сквернословие, распитие спиртных напитков, прогулы, ненадлежащее исполнение обязанностей, вандализм, кражи и т.п.

III шкала зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП). Сформированная модель зависимого поведения диагностирована у 35% школьников (7 респондентов). У 45% школьников (9 респондентов) обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению. Признаки зависимого поведения не обнаружены у 20% подростков (4 респондента).

IV шкала агрессивное поведение (АП). Сформированная модель агрессивного поведения характерна для 30% подростков (6 респондентов). Агрессивный подросток противостоит родителям, свои авторитеты он ищет на стороне, что свойственно возрасту; он хочет, чтобы от него отстали, при этом агрессивность приобретает различные формы, которые в дальнейшем становятся чертами характера. Ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению выявлена у 45% школьников (9 респондентов). Физическая и словесная агрессия может выражаться в скрытых формах, например, вандализм, наблюдения за издевательствами, порча имущества и одежды, раздражение и вечное недовольство, обида и чувство вины, чрезмерная подозрительность, нападки и критикой в адрес другого человека. У 25% подростков (5 респондентов) не диагностированы признаки агрессивного поведения.

V шкала суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП). Сформированная модель аутоагрессивного поведения выявлена у 5% (1 респондент). Данный подросток может причинить себе боль, физический вред. Ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному

поведению обнаружены у 70% опрошенных (14 респондентов). Данным подросткам характерна повышенная эмоциональная восприимчивость и чувствительность, пониженная устойчивость к стрессу, отсутствие сформированных моделей совладания с внешнеситуативными проблемами и внутренними переживаниями, потребность в тесных контактах со сверстниками, стремление к эмансипации от взрослых, переживание возрастного кризиса и другие. У 25% подростков (5 респондентов) диагностировано отсутствие признаков аутоагрессивного поведения.

Далее представим результаты диагностики агрессивности в отношениях у той же группы подростков при помощи методики «Оценка агрессивности в отношениях» (А. Ассингер). Результаты исследования представлены на рисунке 5.

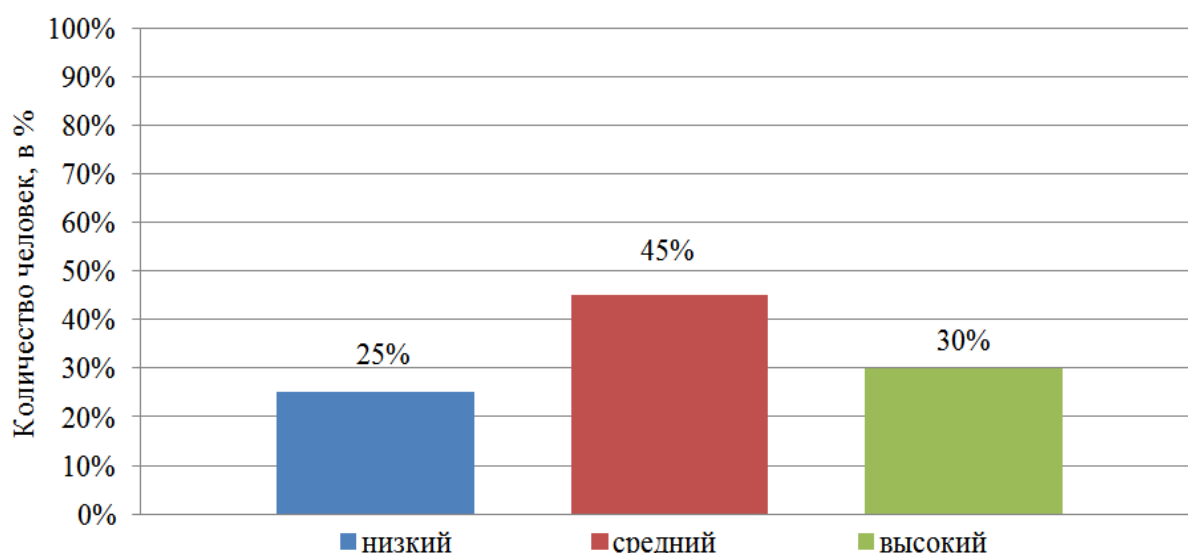


Рисунок 5 – Результаты исследования уровня агрессивности в отношениях у подростков по методике «Оценка агрессивности в отношениях» (А. Ассингер)

Более высокий уровень агрессии набрали в эксперименте 30% подростков (6 респондентов); эти школьники излишне агрессивны, часто бывают неуравновешенным и жестоким по отношению к окружающим им людям.

Подростки пытаются добратся до лидерских «верхов», рассчитывая на собственные методы, добиться успеха, жертвуя интересами

окружающих. Поэтому их не удивляет неприязнь одноклассников, но при малейшей возможности они стараются их за это наказать.

Средний (умеренный) уровень агрессивности выявлен у 45% испытуемых (9 респондентов); умеренно агрессивны, но вполне успешно идут по жизни, поскольку в них достаточно здорового честолюбия и самоуверенности. Эти личности соблюдают однообразный ритм, избегают соперничества. Им свойственно спокойствие, поэтому их тревожность умеренная, либо низкая, они также спокойны к собственным неудачам, поэтому их стремления к победам и успехам умеренные.

Низкий уровень выявлен у 25% подростков (5 респондентов). Такие дети чрезмерно миролюбивы, что обусловлено недостаточной уверенностью в собственных силах и возможностях.

Обобщенные результаты по трем используемым методикам представлены в таблицах 2.1, 2.2, 2.3 Приложения 2.

Таким образом, проведя первую методику, можно сделать вывод о склонностях подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

Вторая методика диагностирует степень выраженности дезадаптации у подростков в разрезе распространенных видов поведенческих девиаций.

Третья методика показывает, насколько подросток справляется с собственными поведенческими девиациями в процессе общения со сверстниками.

Проведенные методики в комплексе показывают, насколько подросток готов к склонности к отклоняющемуся поведению в социальной среде.

В программе психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков будут участвовать все ученики исследуемого класса.

Выводы по Главе 2

В результате проведенного исследования можно сделать выводы:

1. Организация исследования психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков проходила в три этапа: поисково-подготовительный; опытно-экспериментальный; контрольно-обобщающий. Во время прохождения этих этапов были использованы следующие методы исследования: теоретические (анализ литературы, синтез, моделирование, обобщение, целеполагание), эмпирические (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, психологическое тестирование, математическая обработка результатов). Для первичного среза использовались методики: методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел); методика «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус); методика «Оценка агрессивности в отношениях» (А. Ассингер). Для подтверждения гипотезы было сформировано и проведено исследование склонности к отклоняющемуся поведению у подростков среди 20 учащихся 9 «В» класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Челябинска».

2. В ходе констатирующего эксперимента выявлено, что все опрошенные подростки проявляют определенные формы отклоняющегося поведения. Проведение данных методик показало, что испытуемые подростки имеют выраженную склонность к отклоняющемуся поведению. Им свойственна несдержанность, неуравновешенное и жестокое поведение по отношению к окружающим им людям, склонность к подозрению, негативность, которая проявляется в оппозиционной форме поведения, предрасположенность к уходу от реальности с помощью изменения своего психического состояния, склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, слабое развитие волевого контроля эмоциональной сферы. Полученные результаты были обработаны и выражены в виде диаграмм и сведены в общие таблицы Приложения 2.

Результаты методики «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел) позволили сделать вывод о склонностях подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Итоги диагностики по методике «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус) показали степень выраженности дезадаптации у подростков в разрезе распространенных видов поведенческих девиаций. Данные третьей методики «Оценка агрессивности в отношениях» (А. Ассингер) выявили, насколько подросток справляется с собственными поведенческими девиациями в процессе общения со сверстниками. Проведенные методики в комплексе показали, насколько подросток склонен к отклоняющемуся поведению в социальной среде.

Благодаря результатам проведенных методик были выявлены подростки со склонностями к отклоняющемуся поведению. Поэтому представляется необходимым организация и реализация программы психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению. Необходимо научить современных подростков навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами общества, умения находить альтернативные мирные пути решения конфликтов. Большую важность приобретают навыки совместной работы, по этой причине следует особое внимание уделить предупреждению и коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков в рамках школы.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СКЛОННОСТИ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ

3.1 Программа психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков

Переход российского общества к рыночным отношениям повлек за собой изменения не только в экономике и политике, но и в межличностных отношениях. Наиболее беспокойным считается то, что подростковые отклонения характеризуется постоянством и ненужным динамизмом: в сферу незаконной деятельности привлечется все более юных людей, объединяющихся с целью совершения правонарушений, количество которых неизменно вырастает [60, с. 9].

Повышающийся уровень преступности, войны, терроризм обостряют интерес к природе отклоняющегося поведения. Такая напряженность в социальной, экономической и идеологической сфере определяет увеличение склонностей к отклоняющемуся поведению и проявлений агрессии у современных подростков [21, с. 37].

С целью осуществления коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков была разработана программа, в основе которой лежат методы релаксации, тренинг-методы, групповая дискуссия.

Цель психологической программы коррекции – снижение склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

Задачи программы:

1. Дать подростку возможность осознать неконструктивность его отклоняющегося поведения.

2. Научить подростка понимать интересы других людей и переживать их состояния, снизить эмоциональное напряжение.

3. Выработать у подростка умение грамотно проявлять свои эмоции и сдерживать агрессивные реакции, повысить уровень самоконтроля.

4. Сформулировать навыки конструктивного разрешения межличностных конфликтов и развить коммуникативные навыки.

Направленность программы психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков:

1. Учебная направленность: познакомить подростка с понятием «отклоняющееся поведение», причинами и следствиями отклоняющегося поведения.

2. Развивающая направленность: развивать эмоции для овладения саморегуляцией, коммуникативные навыки, уровень эмпатии.

3. Воспитательная направленность: укреплять волевые качества, уверенность, развить позитивную самооценку.

Основные принципы, которые необходимо учитывать в реализации программы психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков:

- подросток – субъект коррекционной работы;
- воздействие носит комплексный характер;
- обязательна мотивация к занятиям;
- информация, полученная в ходе тренинга от участников, не подлежит разглашению;
- занятия последовательные, в заявленных временных рамках;
- психолог регулирует объем собственного участия в зависимости от ситуации успеха или неуспеха подростка.

Программа рассчитана на подростков.

Длительность коррекционно-развивающего тренинга 1,5 месяца (10 занятий).

Занятия проводились 2 раза в неделю, в форме тренинга в кабинете, где участники могли свободно разместиться по кругу.

Количество в группе участников 10-12 человек.

Продолжительность одного занятия: 1-1,5 часа.

Методы, используемые в работе по программе психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков:

1. Релаксация – метод снижения тонуса скелетной мускулатуры в результате применения специальных психофизиологических техник, в основе которых лежит связь между напряжением мышц и нервно-психическим напряжением [51, с. 11].

2. Тренинг – один из наиболее востребованных и динамично развивающихся видов психологической практики с целью решения задач, связанных с развитием навыков общения, самоконтроля и самопознания, активизацией творческого потенциала. В процессе тренинга используются такие приемы, как:

– игротерапия – коррекция при помощи игры, позволяющий снять эмоциональное напряжение, наладить позитивный контакт в группе, проверить свое поведение в различных ситуациях;

– психогимнастика – коррекция с использованием двигательной активности с целью снятия негативного эмоционального состояния, обеспечивающая налаживание контакта в группе и корректировку психологической замкнутости [67, с. 301].

3. Групповая дискуссия – метод организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи. В ходе групповой дискуссии используются такие приемы, как:

– беседа – активное словесное общение с целью отработки коммуникативных навыков;

– рефлексия – анализ собственных чувств и эмоций, состояний и поведения, помогающий понять совершенный труд, вклад и определить эффективность данной работы [55, с. 216].

Аудитория: 20 учащихся 9 «В» класса, из них 13 мальчиков и 7 девочек МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Челябинска».

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия (5-10 минут).

2. Разминка с целью воздействия на эмоциональное состояние подростков, их активность, настрой на продуктивную деятельность, снятие психоэмоционального напряжения (5-10 минут).

3. Коррекционно-развивающий этап, содержащий психотехнические упражнения и приемы (45 минут).

4. Рефлексия с ретроспективной оценкой занятия в эмоциональном и смысловом аспектах (5-10 минут).

5. Ритуал прощания (5-10 минут).

Содержание занятий программы коррекции агрессивного поведения подростков представлено в Приложение 3. Представим краткое описание занятий.

Занятие 1 «Психологическое знакомство подростков с проблемой».

Цель: информирование всех участников воспитательного процесса о природе отклоняющегося поведения, склонности к отклоняющемуся поведению, причинах возникновения, способах контроля, опасности для подростка и окружающих, возможностей преодоления и коррекции.

– Упражнение 1. «Билетики»

Цель: сплочение коллектива, синхронизация.

– Упражнение 2. «Имена по кругу» (по типу «Снежного кома»)

Цель: сплочение коллектива, настрой на совместную работу.

– Упражнение 3. «Имена прилагательные»

Цель: сплочение коллектива, самопрезентация.

– Упражнение 4. «Позитивное представление»

Цель: развитие навыка работы в команде, самопрезентация.

– Упражнение 5. «Какие качества меня привлекают в друзьях»

Цель: снятие напряжение, сплочение.

Занятие 2 «Мы вместе!»

Цель: Создать атмосферу сплоченности в группе.

- Упражнение 1. «Узелки»

Цель: сплочение группы, развитие навыка работы в команде.

- Упражнение 2. «Галерея негативных портретов»

Цель: снятие эмоционального и телесного напряжений.

- Упражнение 3. «Тропический дождь»

Цель: повышение эмоционального тонуса.

- Упражнение 4. «Мое солнце»

Цель: повышение самооценки участников.

- Упражнение 5. «Концентрические круги»

Цель: научить учащихся рефлексии собственных эмоциональных состояний.

Занятие 3 «Снятие агрессивного и конфликтного поведения»

Цель: научить подростков приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях, показать агрессивному учащемуся другие неагрессивные пути самоутверждения.

- Упражнение 1. Игра «Спустить пар»

Цель: Управление гневом и обидами, которые возникают во взаимоотношениях между учащимися, а также между детьми и учителями.

- Упражнение 2. «Цвет моего настроения».

Цель: осмыслить свое эмоциональное состояние.

- Упражнение 3. «Колпак»

Цель: снятие эмоционального и телесного напряжения.

Занятие 4 «Гнев, я тебя не боюсь!»

Цель: Визуализировать гнев каждого участника, определить причины его возникновения.

- Упражнение 1. «Мой гнев»

Цель: научить подростков осознавать проявления своего гнева, познакомить с природой и спецификой данного явления.

- Упражнение 2. «Гнев, я тебя нарисую!»

Цель: установление собственной специфики гнева, ответ негативным эмоциям.

- Упражнение 3. «Безмолвный крик»

Цель: научить подростков не ощущать себя жертвой.

- Упражнение 4. «Ловим комаров»

Цель: релаксация, эмоциональная разгрузка.

- Занятие 5 «Твой богатый и уникальный внутренний мир»

Цель: осознание ценности и уникальности своих и чужих чувств и эмоций.

- Упражнение 1. «Работа с фото»

Цель: осознания себя и своего поведения, обсуждение различных ситуаций.

- Упражнение 2. «Впечатление»

Цель: научить замечать хорошее в оппоненте

- Упражнение 3. «Коллективный счет».

Цель: развить умения чувствовать настроение другого.

- Упражнение 4. «Признание в любви»

Цель: осознание ценности другого человека

- Упражнение 5. «Бумажный бум»

Цель: сплочение группы, снятие эмоционального напряжения

- Занятие 6 «Забудем все плохое»

Цель: Проигрывание и переоценка жизненных ситуаций, в которых участники находились в агрессивном состоянии.

- Упражнение 1. «Карусель»

Цель: научение оперативному реагированию при новых знакомствах; развитие рефлексии в процессе тренинга, чувства эмпатии;

- Упражнение 2. «Эпизод из жизни».

Цель: проигрывание и переоценка жизненных ситуаций, в которых участники находились в агрессивном состоянии.

- Упражнение 3 «Поговорим?»

Цель: закрепить конструктивные способы поведения.

- Упражнение 4. «Поменяемся местами»

Цель: снятие напряжения

- Занятие 7 «Я – это я, ты – это ты я»

Цель: Развитие навыков эмпатического осознания и принятия индивидуальности окружающих людей.

- Упражнение 1. «Распутай клубок!»

Цель: развить доверие и взаимодействие в коллективе

- Упражнение 2. «Попроси предмет»

Цель: Развить навыки конструктивного общения.

- Упражнение 3. «Два барана».

Цель: Научить находить решение конфликтных ситуаций.

- Упражнение 4. Игра на снятие агрессии «Маска»

Цель: осознание своей агрессивности и неконструктивности поведения, принятие собственных негативных качеств

- Занятие 8 ««Я не агрессивный человек»»

Цель: Развить навыки конструктивного общения

- Упражнение 1. «Мнения»

Цель: развить умение конструктивного выбора

- Упражнение 2. «Разные ответы»

Цель: оказать помощь подросткам в умении различать эмоциональный настрой ответа и найти наиболее конструктивный паттерн поведения;

- Упражнение 3. «Выход из контакта»

Цель: научить спокойно и рационально откликаться на проблему;

- Упражнение 4. «Датский бокс».

Цель: научить конструктивно выражать агрессию в споре.

- Упражнение 5. «Вверх по радуге»

Цель: стабилизировать эмоциональное состояние.

- Занятие 9 «Нет – агрессии! Да – релаксации!»

Цель: осознание агрессивного поведения и отношение к нему, обучение методам релаксации.

- Упражнение 1. «Слепой и поводырь»

Цель: развить доверие в коллективе.

- Упражнение 2. Ролевая игра.

Цель: выявление агрессивного поведения, обучение методам релаксации.

- Визуализация «Летнее поле»

Занятие 10 «Последняя встреча»

Цель: совершенствовать коммуникативную культуру; подведение итогов групповой работы, получить обратную связь от участников группы

- Упражнение 1. «Пора прощаться!»

Цель: совершенствовать коммуникативную культуру;

– Упражнение 2. Свободная беседа с обсуждением и подведением итогов работы

Цель: подведение итогов групповой работы

- Упражнение 3. «Что я нового узнал»

Цель: оказать помощь в обобщении сущности тренинга, повторить главное;

- Упражнение 4. «Презент».

Цель: закрепление позитивного настроения проделанной работы.

- Ритуал прощания

Таким образом, нами была построена коррекционная программа, включающая десять занятий. Критерий эффективности психологической программы коррекции – снижение склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

Завершив экспериментальную работу, в которой участвовали подростки – учащиеся седьмых классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Челябинска», была проведена повторная диагностика.

Результаты по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел) графически представлены на рисунке 6 и в таблице 4.1 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

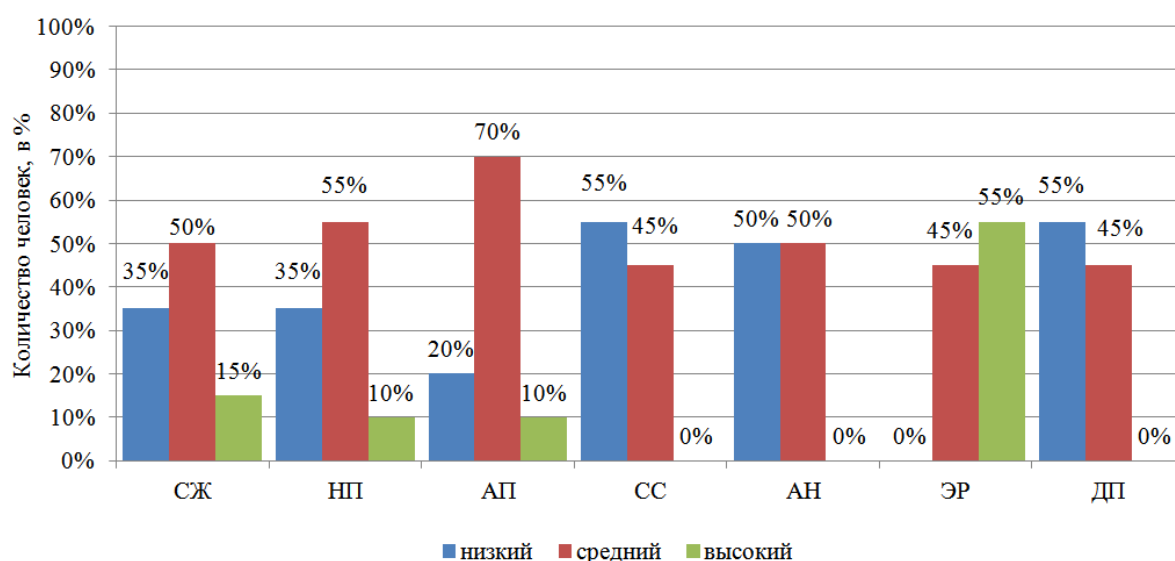


Рисунок 6 – Результаты исследования склонности к отклоняющемуся поведению у подростков по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел) после коррекции

Примечание: СЖ – шкала установки на социальную желательность; НП – шкала склонности к нарушению норм и правил; АП – шкала склонности к аддиктивному поведению; СС – шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению; АН – шкала склонности к агрессии и насилию; ЭР – шкала волевого контроля эмоциональных реакций; ДП – шкала склонности к делинквентному поведению.

По результатам вторичного исследования по методике диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел) было выявлено, что по шкале «Установки на социальную желательность» тенденцию следовать признанным социальным нормам после программы коррекции продемонстрировали 35% подростков (7 респондентов), что на 15% больше по сравнению с первичной диагностикой. Также заметно снизился процент в шкале высокого уровня снизился на 10%. Данные показатели говорят о том, что испытуемые подростки готовы представлять себя обществу с наиболее благоприятной стороны.

Результаты по шкале «Склонность к преодолению социальных норм и правил» изменились при вторичной диагностике следующим образом: высокий уровень понизился на 15% и составил 10% (2 респондента), средний уровень уменьшился также на 15% и составил 55% (11 респондентов), низкий уровень показал данные выше на 30% и составил 35% (7 респондентов). Такой итог говорит о том, что исследуемые подростки после проведения коррекционной программы менее предрасположены к отрицанию социальных норм, ценностей и поведения и более настроены, чтобы следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения.

Полученные данные второго срезу по шкале «Склонность к аддиктивному поведению», свидетельствуют, что уровень понизился, подростки стали использовать уход от реальности посредством изменения своего психического состояния реже, научились контролировать свои поведенческие реакции – уменьшение высокого уровня составило 5%, среднего – 10%, низкий уровень увеличился на 15%.

По шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» можно заключить, что уровень аутоагрессии подростков не увеличился. Процентное соотношение уровней по данной шкале распределилось также, как и при первичном срезе, но количественно заметно уменьшилось, что свидетельствует о благоприятном эффекте коррекционной программы.

Итоги по шкале «Склонность к агрессии и насилию», можем заключить, что после программы коррекции низкий уровень увеличился на 25% и составил 50% (10 респондентов). Группа подростков, которые имели агрессивные тенденции, уменьшилась на 25% и составила 50% (10 респондентов). Подростки понизили уровень готовности к реализации агрессивных тенденций в своем поведении, они научились налаживать взаимоотношения с другими людьми, перестали использовать унижение партнера.

Данные по шкале «Волевой контроль эмоциональных реакций» свидетельствуют, что 10% подростков (2 респондента), которые до программы были не способны контролировать собственное эмоциональное состояние, после коррекции перешли в группу со средним уровнем, а 55% подростков из группы среднего уровня перешли в группу высокого уровня. Это говорит о том, что диагностируемые школьники научились контролировать любые поведенческие эмоциональные реакции и чувственные влечения. Данная шкала имеет обратный характер: увеличенный показатель высокого уровня – 55% (11 респондентов), снижение показателя среднего уровня – 45% (9 респондентов) свидетельствуют о верном векторе развитии склонности подростков к саморегуляции эмоциональных реакций в поведении.

До коррекционной программы по шкале «Склонность к делинквентному поведению» было выявлено, что все 100% подростков (20 респондентов) имеют делинквентные тенденции – предрасположенность к реализации делинквентного поведения, для всех был характерен низкий уровень социального контроля. После проведения программы коррекции диагностируемые подростки распределились следующим образом: низкий уровень у 55% (11 респондентов), средний уровень – 45% (9 респондентов). Следовательно, уровень склонности к конфликту с правовыми нормами заметно понизился. Курс занятий научил подростков навыкам социального контроля. Данные школьники уже не вступают в конфликт с общепринятым жизненным укладом и нормами современного законодательства.

Таким образом, проанализировав полученные результаты можно сказать, что у большинства подростков, после реализации программы психологической коррекции, высокий уровень склонностей к аддиктивному поведению, к саморазрушающему поведению, к делинквентному поведению, а также к агрессии и насилию снизился; повысился уровень волевого контроля эмоциональных реакций – мы

можем утверждать, что разработанная программа результативна, поскольку мы провели коррекцию склонности к отклоняющемуся поведению у подростков. Это связано с тем, что в результате проведенных коррекционных занятий подростки приобрели мотивацию, стимул к деятельности, а также раскрепостились, почувствовали свою силу, значимость, обрели уверенность в себе, нашли в себе положительные качества и энергетические ресурсы.

Проанализировав индивидуальные показатели каждого учащегося по методике «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус), проведенной вторично, после коррекции, были получены данные, представленные на рисунке 7 и в таблице 4.2 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

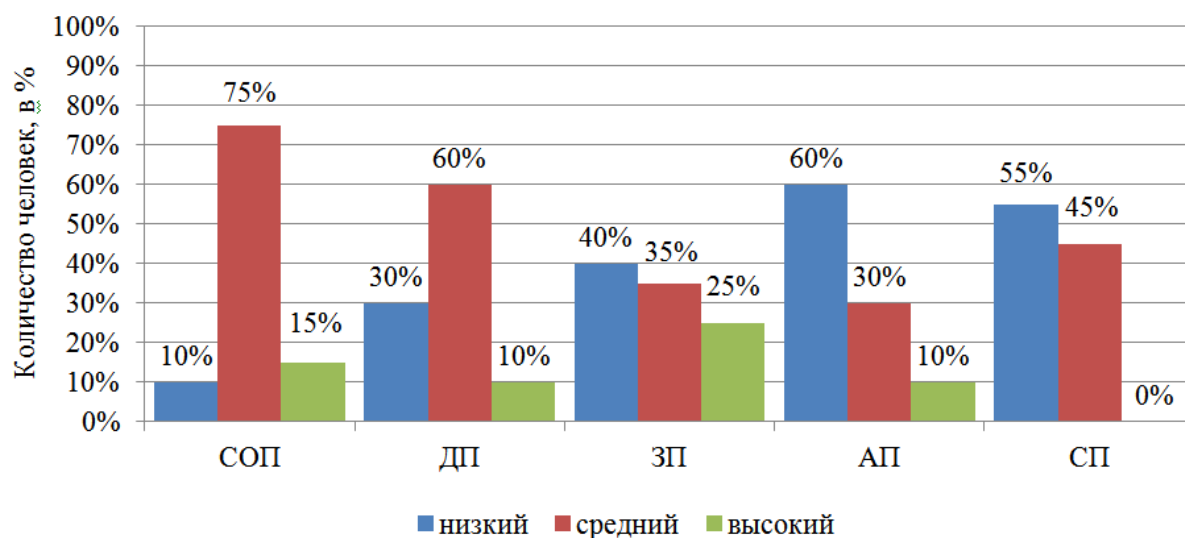


Рисунок 7 – Результаты исследования склонности к отклоняющемуся поведению у подростков по методике «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус) после коррекции

Примечание: СОП – социально обусловленное поведение; ДП – делинквентное поведение; ЗП – зависимое (аддиктивное) поведение; АП – агрессивное поведение; СП – суицидальное (аутоагрессивное) поведение

Результаты диагностики по методике «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус) после коррекции свидетельствуют о следующем.

По первой шкале «Социально обусловленное поведение (СОП)» показатель высокой адаптированности в группе и при этом тесного слияния со значимой группой увеличился на 15% (3 респондента). Среднее

значение по шкале социально обусловленного поведения выросло на 25% (5 респондентов). Обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение – подростковая реакция группирования. Неадаптированность и даже изоляция подростка от групп сверстников, замкнутость, скрытность снизилась на 10% исследуемых школьников (2 респондента). Средние значения по шкале СОП соответствуют возрастной норме для подростков, для которых характерно общение, как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития; потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым.

По второй шкале «Делинквентное поведение (ДП)» выявлены благоприятные изменения: высокий уровень уменьшился на 15% (3 респондента), средний уровень уменьшился на 5% (1 респондент), низкий уровень увеличился на 20% (4 респондента). Следовательно, из поведенческих привычек исключаются настрой на сквернословие, вредные привычки, мелкое хулиганство, прогулы и т.д.

По третьей шкале «Зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)» процент сформированности модели зависимого поведения снизилась на 10% школьников (2 респондента). Ситуативная предрасположенность к зависимому поведению понизилась на 10% и теперь свойственна 35% школьников (7 респондентов). Низкий уровень аддиктивного поведения теперь характерен 40% (8 респондентов), данная группа увеличилась на 20%. Подростки научились контролировать свои порывы, управлять собственными чувствами и действиями.

По четвертой шкале «Агрессивное поведение (АП)». Сформированная модель агрессивного поведения до программы коррекции была характерна для 30% подростков (6 респондентов), после занятий данный показатель снизился на 20% и составил 10% (2 респондента). Ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению снизилась на 15% и составила 30% (6 респондентов). Группа, у которой не

диагностированы признаки агрессивного поведения, увеличилась на 35%, в нее вошло 60% подростков (12 респондентов). Полученный сдвиг можно обосновать тем, что уровень стрессоустойчивости за время проведения коррекционной программы, повысился, снизилась физическая агрессия в поведении, утих эмоциональный компонент гнева, склонность к раздражительности.

По пятой шкале «Суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП)» мы наблюдаем, что после коррекции в группе со сформированной моделью аутоагрессивного поведения подростков не выявлено. Ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению снизилась на 35% и составила 45% опрошенных (9 респондентов). Отсутствие признаков аутоагрессивного поведения диагностировано у 55% подростков (11 респондентов), что на 30% больше по сравнению с первичным срезом. Данные изменения свидетельствуют о том, что уменьшилось количество проявления суицидальных тенденций и затяжных депрессивных реакций, стиль общения со сверстниками и взрослыми окружающими людьми стал носить у данных подростков более оптимистический характер, стало больше проявлений активности и самостоятельности.

Проанализировав индивидуальные показатели каждого учащегося по методике «Оценка агрессивности в отношениях» (А. Ассингер) на втором этапе, были получены данные – рисунок 8, таблица 4.3 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

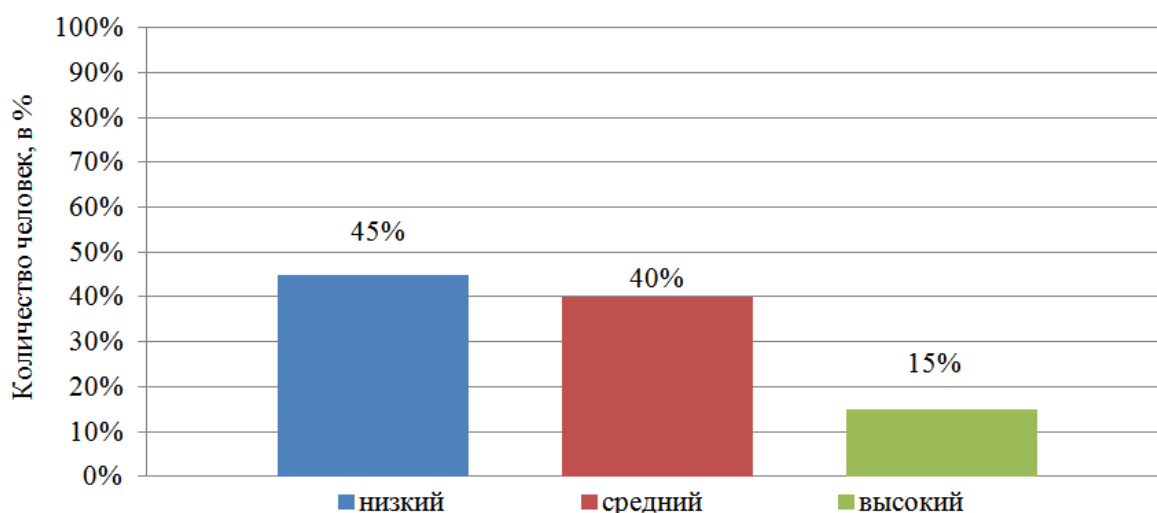


Рисунок 8 – Результаты исследования уровня агрессивности в отношениях у подростков по методике «Оценка агрессивности в отношениях» (А. Ассингер) после коррекции

После реализации комплекса коррекционных занятий на снижение уровня агрессивности подростков группу с высоким уровнем агрессивности составляют лишь 15% подростков (3 испытуемых), что на 15% меньше по сравнению с первичной диагностикой. Средний уровень характерен для 40% подростков (8 испытуемых) – он понизился на 5%, низкий выявлен у 45% подростков (9 испытуемых) – он повысился на 20%, что говорит о том, что наша программа психологической коррекции оказала влияние в положительную сторону на респондентов. Это свидетельствует о том, что подростки адекватно реагируют в конфликтных ситуациях, сдерживают агрессивные реакции и управляют своими эмоциями и поведением.

Для проверки гипотезы исследования о том, что уровень склонности к отклоняющемуся поведению у подростков снизится, если разработать и реализовать программу психологической коррекции, была выполнена математическая обработка экспериментальных данных с помощью Т-критерия Вилкоксона. Сопоставлены показатели первичной и вторичной диагностики уровня склонности к отклоняющемуся поведению у подростков отдельно по каждой из трех использованных методик.

Сначала была вычислена разность между индивидуальными значениями в первом и во втором замерах («до»; «после»). Был определен «типичный» сдвиг и сформулированы гипотезы.

H0: Интенсивность сдвигов в сторону снижения индекса склонности к отклоняющемуся поведению у подростков не превосходит интенсивность сдвигов в сторону его повышения.

H1: Интенсивность сдвигов в сторону снижения индекса склонности к отклоняющемуся поведению у подростков превосходит интенсивность сдвигов в сторону его повышения.

Разности были переведены в абсолютные величины и записаны отдельным столбцом. Абсолютные величины разностей были проранжированы, мы начисляли меньшему значению меньший ранг. Проверили совпадение полученной суммы рангов с расчетной суммой по формуле (1):

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2}, \quad (1)$$

где n – сдвиги.

Далее были выделены ранги, соответствующие сдвигам в «нетипичном» направлении.

Была подсчитана сумма этих рангов по формуле (2):

$$T_{\text{эмп}} = \sum R_r, \quad (2)$$

где R_r – ранговое значение сдвигов с более редким знаком.

Критические значения T брались из таблицы критических значений T -критерия Вилкоксона отдельно для данных по каждой методике при погрешности в 1% и при погрешности в 5%, т.к. количество подростков, у которых произошли изменения, разнятся. Рисунки с осями значимости также представим отдельно для данных по каждому диагностическому инструменту.

Представим расчет и окончательный итог расчета математико-статистического метода для каждого из семи показателей по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел) – сопоставление данных по первичной и повторному срезу по данной методике. Все цифры и расчеты отдельно для каждой из семи шкал представлены в таблицах 4.4 - 4.10 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

1. По шкале «Установка на социальную желательность» $n=20$. Сумма по столбцу рангов равна $\sum=210$. Определяем критические значения T для $n=20$ (сдвиги):

$$\begin{cases} T_{\text{кр}} = 43 (p \leq 0.01) \\ T_{\text{кр}} = 60 (p \leq 0.05) \end{cases}$$

Проверим верность составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+20)20}{2} = 210 \quad (1)$$

Ранжирование произведено правильно (суммы по столбцу и контрольная сумма равны).

За нетипичный сдвиг было принято увеличение значения.

$$T_{\text{ЭМП}} = \sum Rr = 5 + 5 + 5 = 15 \quad (2)$$

В данном случае эмпирическое значение $T_{\text{ЭМП}}$ попадает в зону значимости: $T_{\text{ЭМП}} < T_{\text{кр}}(0,01)$.

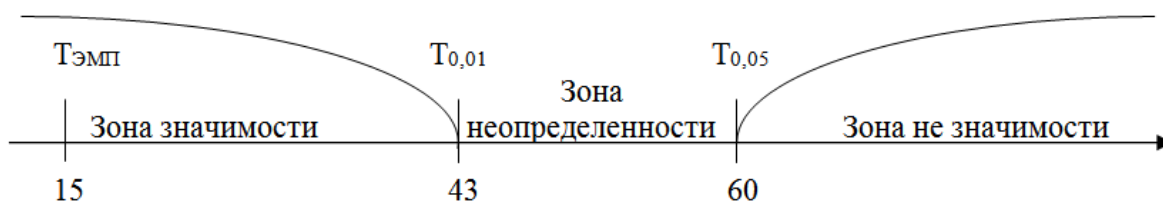


Рисунок 9 – Ось значимости
 («Установка на социальную желательность»)

$T_{\text{ЭМП}}$ равно 15 и находится в зоне значимости (погрешность в 1%), соответственно, принимается альтернативная гипотеза: интенсивность сдвигов в сторону снижения индекса склонности к отклоняющемуся поведению у подростков превосходит интенсивность сдвигов в сторону его повышения. Следовательно, значимые сдвиги в снижении уровня склонности к отклоняющемуся поведению у подростков до и после проведения психологической программы коррекции присутствуют. Таким образом, изменения, которые произошли после прохождения программы, являются статистически значимыми.

2. По шкале «Шкала склонности к преодолению норм и правил» $n=19$. Сумма по столбцу рангов равна $\sum=190$. Определяем критические значения T для $n=19$ (сдвиги):

$$\begin{cases} T_{\text{кр}} = 37 (p \leq 0.01) \\ T_{\text{кр}} = 53 (p \leq 0.05) \end{cases}$$

Проверим верность составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+19)19}{2} = 190 \quad (1)$$

Ранжирование произведено правильно (суммы по столбцу и контрольная сумма равны).

За нетипичный сдвиг было принято увеличение значения.

$$T_{\text{эмп}} = \sum Rr = 3 + 3 = 6 \quad (2)$$

В данном случае эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01)$.

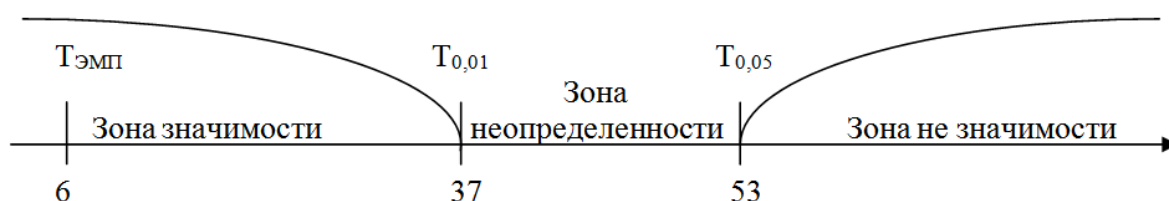


Рисунок 10 – Ось значимости
(«Шкала склонности к преодолению норм и правил»)

$T_{\text{эмп}}$ равно 6 и находится в зоне значимости (погрешность в 1%), соответственно, принимается альтернативная гипотеза: интенсивность сдвигов в сторону снижения индекса склонности к отклоняющемуся поведению у подростков превосходит интенсивность сдвигов в сторону его повышения. В частности, значимые сдвиги в снижении уровня склонности к преодолению норм и правил у подростков до и после проведения психологической программы коррекции присутствуют. Таким образом, изменения, которые произошли после прохождения программы, являются статистически значимыми.

3. По шкале «Шкала склонности к аддиктивному поведению» $n=19$. Сумма по столбцу рангов равна $\sum=190$. Определяем критические значения T для $n=19$ (сдвиги):

$$\begin{cases} T_{\text{кр}} = 37 (p \leq 0.01) \\ T_{\text{кр}} = 53 (p \leq 0.05) \end{cases}$$

Проверим верность составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+19)19}{2} = 190 \quad (1)$$

Ранжирование произведено правильно (суммы по столбцу и контрольная сумма равны).

За нетипичный сдвиг было принято увеличение значения.

$$T_{\text{ЭМП}} = \sum Rr = 2,5 + 2,5 = 5 \quad (2)$$

В данном случае эмпирическое значение $T_{\text{ЭМП}}$ попадает в зону значимости: $T_{\text{ЭМП}} < T_{\text{кр}}(0,01)$.

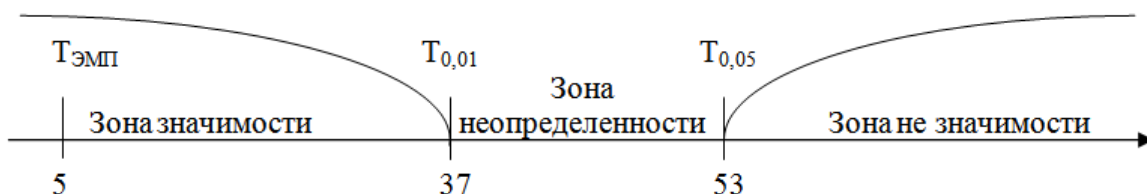


Рисунок 11 – Ось значимости («Шкала склонности к аддиктивному поведению»)

$T_{\text{ЭМП}}$ равно 5 и находится в зоне значимости (погрешность в 1%), соответственно, принимается альтернативная гипотеза: интенсивность сдвигов в сторону снижения индекса склонности к отклоняющемуся поведению у подростков превосходит интенсивность сдвигов в сторону его повышения. В частности, значимые сдвиги в снижении уровня склонности к аддиктивному поведению у подростков до и после проведения психологической программы коррекции присутствуют. Таким образом, изменения, которые произошли после прохождения программы, являются статистически значимыми.

4. По шкале «Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» $n=12$. Сумма по столбцу рангов равна $\sum=78$. Определяем критические значения T для $n=12$ (сдвиги):

$$\begin{cases} T_{\text{кр}} = 9 (p \leq 0.01) \\ T_{\text{кр}} = 17 (p \leq 0.05) \end{cases}$$

Проверим верность составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+12)12}{2} = 78 \quad (1)$$

Ранжирование произведено правильно (суммы по столбцу и контрольная сумма равны).

За нетипичный сдвиг было принято увеличение значения.

$$T_{\text{ЭМП}} = \sum Rr = 5,5 \quad (2)$$

В данном случае эмпирическое значение $T_{\text{ЭМП}}$ попадает в зону значимости: $T_{\text{ЭМП}} < T_{\text{кр}}(0,01)$.

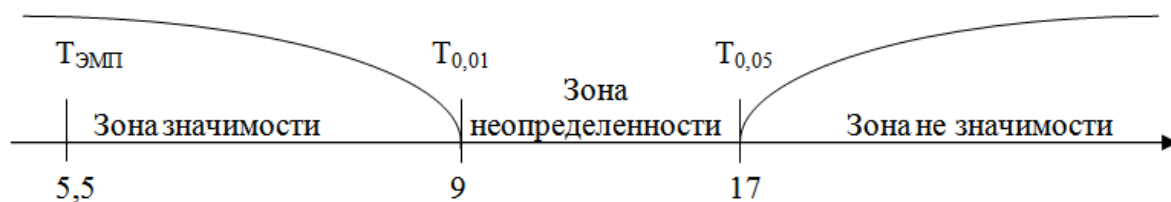


Рисунок 12 – Ось значимости («Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению»)

$T_{\text{ЭМП}}$ равно 5,5 и находится в зоне значимости (погрешность в 1%), соответственно, принимается альтернативная гипотеза: интенсивность сдвигов в сторону снижения индекса склонности к отклоняющемуся поведению у подростков превосходит интенсивность сдвигов в сторону его повышения. В частности, значимые сдвиги в снижении уровня склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению у подростков до и после проведения психологической программы коррекции присутствуют. Таким образом, изменения, которые произошли после прохождения программы, являются статистически значимыми.

5. По шкале «Шкала склонности к агрессии и насилию» $n=16$. Сумма по столбцу рангов равна $\sum=136$. Определяем критические значения T для $n=16$ (сдвиги):

$$\begin{cases} T_{\text{кр}} = 23 (p \leq 0.01) \\ T_{\text{кр}} = 35 (p \leq 0.05) \end{cases}$$

Проверим верность составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+16)16}{2} = 136 \quad (1)$$

Ранжирование произведено правильно (суммы по столбцу и контрольная сумма равны).

За нетипичный сдвиг было принято увеличение значения.

$$T_{\text{ЭМП}} = \sum R_i = 5,5 + 5,5 + 5,5 + 5,5 = 22 \quad (2)$$

В данном случае эмпирическое значение $T_{\text{ЭМП}}$ попадает в зону значимости: $T_{\text{ЭМП}} < T_{\text{кр}}(0,01)$.

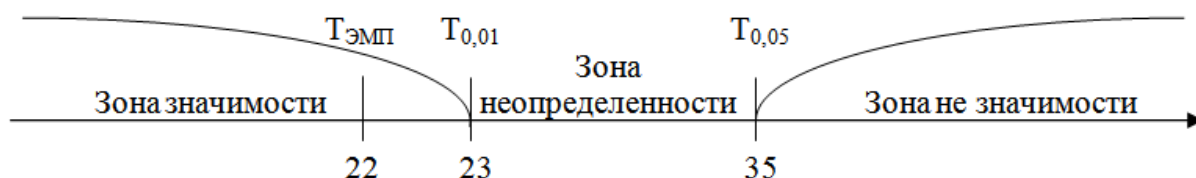


Рисунок 13 – Ось значимости
(«Шкала склонности к агрессии и насилию»)

$T_{\text{ЭМП}}$ равно 22 и находится в зоне значимости (погрешность в 1%), соответственно, принимается альтернативная гипотеза: интенсивность сдвигов в сторону снижения индекса склонности к отклоняющемуся поведению у подростков превосходит интенсивность сдвигов в сторону его повышения. В частности, значимые сдвиги в снижении уровня склонности к агрессии и насилию у подростков до и после проведения психологической программы коррекции присутствуют. Таким образом, изменения, которые произошли после прохождения программы, являются статистически значимыми.

6. По шкале «Шкала волевого контроля эмоциональных реакций» $n=13$. Сумма по столбцу рангов равна $\sum=91$. Определяем критические значения T для $n=13$ (сдвиги):

$$\begin{cases} T_{\text{кр}} = 12 (p \leq 0.01) \\ T_{\text{кр}} = 21 (p \leq 0.05) \end{cases}$$

Проверим верность составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+13)13}{2} = 91 \quad (1)$$

Ранжирование произведено правильно (суммы по столбцу и контрольная сумма равны).

За нетипичный сдвиг было принято уменьшение значения (обратная шкала).

$$T_{ЭМП} = \sum Rr = 3 \quad (2)$$

В данном случае эмпирическое значение $T_{ЭМП}$ попадает в зону значимости: $T_{ЭМП} < T_{кр}(0,01)$.

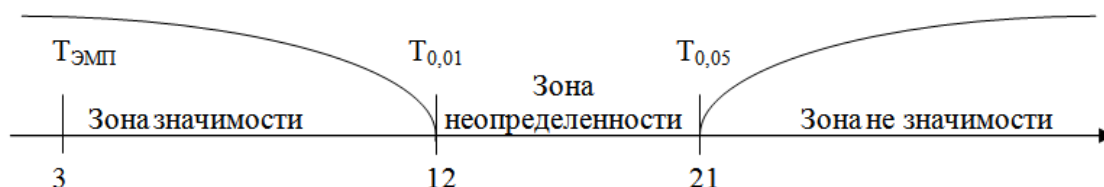


Рисунок 14 – Ось значимости
(«Шкала волевого контроля эмоциональных реакций»)

$T_{ЭМП}$ равно 3 и находится в зоне значимости (погрешность в 1%), соответственно, принимается альтернативная гипотеза: интенсивность сдвигов в сторону снижения индекса склонности к отклоняющемуся поведению у подростков превосходит интенсивность сдвигов в сторону его повышения. Таким образом, изменения, которые произошли после прохождения программы, являются статистически значимыми.

7. По шкале «Шкала склонности к деликвентному поведению» $n=19$. Сумма по столбцу рангов равна $\sum=190$. Определяем критические значения T для $n=19$ (сдвиги):

$$\begin{cases} T_{кр} = 37 (p \leq 0.01) \\ T_{кр} = 53 (p \leq 0.05) \end{cases}$$

Проверим верность составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+19)19}{2} = 190 \quad (1)$$

Ранжирование произведено правильно (суммы по столбцу и контрольная сумма равны).

За нетипичный сдвиг было принято увеличение значения.

$$T_{ЭМП} = \sum Rr = 2 \quad (2)$$

В данном случае эмпирическое значение $T_{ЭМП}$ попадает в зону значимости: $T_{ЭМП} < T_{кр}(0,01)$.

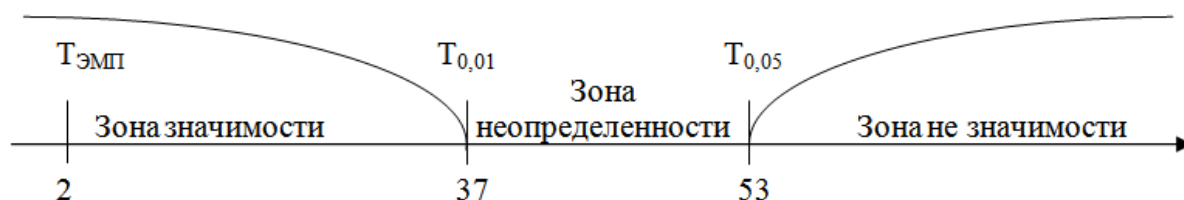


Рисунок 15 – Ось значимости
 («Шкала склонности к деликвентному поведению»)

$T_{ЭМП}$ равно 2 и находится в зоне значимости (погрешность в 1%), соответственно, принимается альтернативная гипотеза: интенсивность сдвигов в сторону снижения индекса склонности к отклоняющемуся поведению у подростков превосходит интенсивность сдвигов в сторону его повышения. В частности, значимые сдвиги в снижении уровня склонности к деликвентному поведению у подростков до и после проведения психологической программы коррекции присутствуют. Таким образом, изменения, которые произошли после прохождения программы, являются статистически значимыми.

Итак, расчеты по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел) подтвердили, что $T_{ЭМП}$ по каждой из семи шкал (показателей) находится в зоне значимости, следовательно, принимается гипотеза H_1 .

Таким образом, контрольная диагностика показала изменение в поведении испытуемых подростков, и их результаты по итогам статистической обработки показали, что уровень склонности к отклоняющемуся поведению значительно снизился.

В данный момент испытуемых подростков характеризуют: слабо выраженные нонконформистские, иррациональные установки, отсутствие предрасположенности к уходу от реальности с помощью изменения своего психического состояния, поведение, соответствующее социальным нормам; отсутствие отклонений в развитии волевого контроля эмоциональной сферы. По итогам проведенной коррекционной программы подростки смогли осознать неконструктивность его отклоняющегося

поведения, научились понимать интересы других людей и переживать их состояния, снизить эмоциональное напряжение, выработали у себя умение грамотно проявлять свои эмоции и сдерживать агрессивные реакции, повышать уровень самоконтроля, сформулировали навыки конструктивного разрешения межличностных конфликтов и развить коммуникативные навыки. Планируемые результаты были достигнуты.

3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

Приведем технологическую карту внедрения результатов исследования. Технологическая карта внедрения результатов исследования состоит из нескольких этапов, в которых определены цели, содержание, методы, формы работы, количество мероприятий, время выполнения, ответственные за выполнение. В данном случае имеется 7 этапов

1-й этап «Целеполагание внедрения программы по психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков»

Цели этапа:

1.1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения.

Сюда входит изучение документации школы.

1.2.Поставить цели внедрения.

Содержит обоснование целей и задач внедрения.

1.3.Разработать этапы внедрения.

Для достижения этой цели проводится изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности.

1.4.Разработать программно-целевой комплекс внедрения.

Входит анализ уровня подготовленности педагогического коллектива, анализ работы в школе по теме предмета внедрения.

2-й этап «Формирование положительной психологической установки на внедрение»

Цели этапа:

2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации школы.

Содержит формирование готовности внедрить тему.

2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у всего педагогического коллектива.

В эту цель входит пропаганда уже имеющегося передового опыта внедрения по проблеме исследования в школах.

3-й этап «Изучение предмета внедрения».

Цели этапа:

3.1. Изучить всем коллективом необходимые документы о предмете внедрения.

Содержит изучение и анализ преподавателями материалов по проблеме исследования.

3.2. Изучить сущность предмета внедрения.

Для достижения этой цели проводится изучение предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм, методов.

3.3. Изучить методику внедрения темы.

Входит освоение системного подхода в работе над темой.

4-й этап «Опережающее освоение предмета внедрения»

4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы.

Цели этапа:

4.1. Определение состава инициативной группы, организационная работа.

В эту цель входит исследование психологического портрета субъектов внедрения.

4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе.

Сюда входит изучение теории предмета внедрения, методики внедрения.

4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы.

Для достижения этой цели проводится анализ создания условий для опережающего внедрения.

4.4. Проверить методику внедрения.

Содержит работу инициативной группы по новой методике.

5-й этап «Фронтальное освоение предмета внедрения».

Цели этапа:

5.1. Мобилизовать педагогический коллектив на внедрение по проблеме исследования.

Сюда входит анализ работы деятельности педагогов.

5.2. Развить знания и умения на предыдущем этапе.

Для достижения этой цели проводится обновление знаний о предмете.

5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения.

Содержит анализ создания условий для фронтального внедрения.

5.4. Освоить всем коллективом предмет внедрения.

В эту цель входит фронтальное усвоение предмета внедрения.

6-й этап «Совершенствование работы над темой».

Цели этапа:

6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на прошлом этапе

Содержит совершенствование знаний, полученных в предшествующей работе.

6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения.

В эту цель входит анализ зависимости конечного результата по первому условию от создания условий для внедрения.

6.3. Совершенствовать методику освоения темы.

Для достижения этой цели проводится формирование единого методического обеспечения освоения темы.

7-й этап «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения».

Цели этапа:

7.1. Изучить и обобщить опыты внедрения по проблеме исследования.

Содержит изучение и обобщение внутришкольного опыта, работать по проблеме исследования.

7.2. Осуществить наставничество.

Сюда входит обучения педагогов других школ над темой.

7.3. Осуществить пропаганду передового опыта внедрения.

Для достижения этой цели проводится пропаганда опыта внедрения в работе.

7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившихся на предыдущих этапах.

Достижение этой цели подразумевает обсуждение динамики, работа над темой.

Выводы по Главе 3

1. Для дальнейшего участия в эксперименте нами были приглашены все испытуемые, из которых была сформирована выборка опытно-экспериментального исследования по психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков. После проведения диагностики, опираясь на полученные результаты, были разработаны коррекционные занятия, направленные на преодоление склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

Для осуществления коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков была разработана программа, в основе которой лежат методы релаксации, тренинг-методы, групповая дискуссия.

Цель программы – снижение склонности к отклоняющемуся поведению у подростков. Программа рассчитана на подростков. Длительность коррекционно-развивающего тренинга 1,5 месяца (10 занятий). Занятия проводились 2 раза в неделю, в форме тренинга в кабинете, где участники могли свободно разместиться по кругу. Количество в группе участников 10-12 человек. Продолжительность одного занятия: 1-1,5 часа.

2. Подводя итоги расчетов по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел), можно установить, что $T_{ЭМП}$ каждой из семи шкал (установки на социальную желательность; склонность к нарушению норм и правил; склонность к аддиктивному поведению; склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонность к агрессии и насилию, волевой контроль эмоциональных реакций, склонность к делинквентному поведению) находится в зоне значимости, следовательно, принимается гипотеза H_1 – Интенсивность сдвигов в сторону снижения индекса склонности к отклоняющемуся поведению у подростков превосходит интенсивность сдвигов в сторону его повышения.

Таким образом, повторный опрос по трем методикам продемонстрировал изменение в поведении испытуемых школьников: статистическая обработка результатов свидетельствует о том, что уровень склонности к отклоняющемуся поведению у подростков заметно снизился.

На данный момент исследуемым подросткам свойственны следующие характеристики: слабо выраженные нонконформистские, иррациональные установки, отсутствие предрасположенности к уходу от реальности с помощью изменения своего психического состояния, поведение, соответствующее социальным нормам; отсутствие отклонений

в развитии волевого контроля эмоциональной сферы. По итогам проведенной коррекционной программы подростки смогли осознать неконструктивность его отклоняющегося поведения, научились понимать интересы других людей и переживать их состояния, снизить эмоциональное напряжение, выработали у себя умение грамотно проявлять свои эмоции и сдерживать агрессивные реакции, повышать уровень самоконтроля, сформулировали навыки конструктивного разрешения межличностных конфликтов и развить коммуникативные навыки.

3. Была разработана технологическая карта внедрения результатов исследования в практику, она состоит из семи этапов, в которых определены цели, содержание, методы, формы работы, количество мероприятий, время выполнения, ответственные за выполнение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель данной исследовательской работы заключалась в теоретическом обосновании и экспериментальной проверки программы психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

Отклоняющееся поведение личности – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.

Склонность к отклоняющемуся поведению – это готовность подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Различие подростков между склонностью к отклоняющемуся поведению и подростками с отклоняющимся поведением состоит в том, что за подростками первой группы не замечается явных проявлений отклоняющегося поведения, подростки способны проявлять данное поведение, но также у них развит навык саморегуляции собственных эмоций и поведения. Подростки же с отклоняющим поведением способны проявлять свое «отклонение» в социальной среде.

Особенность подросткового возраста в том и состоит, что внешне и по своим притязаниям это взрослый, а по внутренним особенностям и возможностям это во многом еще ребенок.

Модель психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков построена на пяти блоках: теоретическом, диагностическом, коррекционном, аналитическом, прогностическом.

Проведя диагностики исследования склонности к отклоняющемуся поведению по методикам методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел); методика «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус); методика «Оценка агрессивности в отношениях» (А. Ассингер), было выявлено, что все опрошенные подростки проявляют

определенные формы отклоняющегося поведения, испытуемые имеют выраженную склонность к отклоняющемуся поведению.

Результаты методики «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел) позволили сделать вывод о склонностях подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Итоги диагностики по методике «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус) показали степень выраженности дезадаптации у подростков в разрезе распространенных видов поведенческих девиаций. Данные третьей методики «Оценка агрессивности в отношениях» (А. Ассингер) выявили, насколько подросток справляется с собственными поведенческими девиациями в процессе общения со сверстниками. Проведенные методики в комплексе показали, насколько подросток склонен к отклоняющемуся поведению в социальной среде.

Исследование психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков проходило в три этапа. Первый этап – поисково-подготовительный, несет в себе анализ научной литературы, формулировка гипотез, выбор объекта и субъекта исследования. Второй этап – опытно-экспериментальный, подразумевает сам констатирующий эксперимент. Диагностика по подобранным методикам, обработка результатов. Третий этап – контрольно-обобщающий, включает в себя повторную диагностику, анализ и обобщение результатов исследования, формулировка выводов, разработка рекомендаций, проверка гипотезы.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретические, эмпирические, математико-статистический метод.

После проведения диагностики, которая показала выраженное наличие склонности к отклоняющемуся поведению, опираясь на полученные результаты, были разработаны коррекционные занятия,

направленные на снижение склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

После формирующего эксперимента психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, у всей группы была проведена контрольная диагностика.

Контрольная диагностика и итоги математико-статистической обработки результатов исследования (Т-критерий Вилкоксона) по методикам методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел); методика «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус); методика «Оценка агрессивности в отношениях» (А. Ассингер) показала изменение в поведении испытуемых, и их результаты по расчетам показали, что уровень склонности к отклоняющемуся поведению значительно снизился. Интенсивность сдвигов в сторону снижения индекса склонности к отклоняющемуся поведению у подростков превосходит интенсивность сдвигов в сторону его повышения.

Планируемые результаты были достигнуты, разработанная программа была эффективна для данного контингента испытуемых подростков. Для закрепления результата была разработана технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что пройдя программу психологической коррекции, испытуемые подростки характеризуются следующими признаками: слабо выраженные нонконформистские, иррациональные установки, отсутствие предрасположенности к уходу от реальности с помощью изменения своего психического состояния, поведение, соответствующее социальным нормам; отсутствие отклонений в развитии волевого контроля эмоциональной сферы. По итогам проведенной коррекционной программы подростки смогли осознать неконструктивность его отклоняющегося поведения, научились понимать интересы других людей и переживать их состояния, снизить

эмоциональное напряжение, выработали у себя умение грамотно проявлять свои эмоции и сдерживать агрессивные реакции, повышать уровень самоконтроля, сформулировали навыки конструктивного разрешения межличностных конфликтов и развить коммуникативные навыки.

Цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдурашитов Н. Ф. Восстановление детско-родительских отношений как механизм формирования готовности к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей : дисс. канд. псих. наук / Наимжон Абдурашитов. – Душанбе, 2021. – URL: <https://tnu.tj/DisserPhD/6D.КОА-052/AbdurashitovNF/AbdurashitovNF.pdf> (дата обращения: 15.09.2022)
2. Абрамова Г. С. Возрастная психология : учеб. пособ. для студ. вузов / Галина Абрамова. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 622 с.
3. Авдулова Т. П. Агрессивный подросток : книга для родителей / Татьяна Авдулова. – Москва : Академия, 2018. – 128 с.
4. Агапов П. В. Эрих Фромм о человеческой агрессивности и деструктивности : опыт философско-антропологического анализа / Платон Агапов // Вестник МГУКИ. – 2017. – № 6 (50). – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/erih-fromm-o-chelovecheskoy-agressivnosti-i-destruktivnosti-opyt-filosofsko-antropologicheskogo-analiza> (дата обращения: 15.09.2022)
5. Андреева А. Д. Психологическая поддержка ребенка / Алла Андреева // Воспитание школьников. – 2018. – № 3. – С. 20-22.
6. Бандура А. Подростковая агрессия / А. Бандура, Р. Уолтерс. – Москва : Академия, 2018. – 220 с.
7. Беличева С. А. Основы превентивной психологии / Светлана Беличева. – Москва : Экзамен, 2019. – 208 с.
8. Белоусова З. И. Социально-психологические проблемы девиантного поведения детей и подростков / З. И. Белоусова, В. В. Овсянникова. – Москва : Норма, 2020. – 187 с.

9. Бенилова С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию : учеб. пособ. / Светлана Бенилова / Под ред. В. Ю. Секачева. – Москва : Норма, 2018. – 215 с.
10. Берковец Л. Агрессия : причины, последствия и контроль / Леонард Берковец. – Санкт-Петербург : Просвещение, 2019. – 369 с.
11. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Лидия Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 398 с.
12. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – Санкт-Петербург : Еврознак, 2013. – 672 с.
13. Большая энциклопедия тестов по психологии / Под ред. А. А. Карелин – Москва : Эксмо, 2017. – 416 с.
14. Бреслав Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности : учеб. пособ. / Григорий Бреслав. – Санкт-Петербург : Речь, 2018. – 144 с.
15. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – URL : https://docviewer.yandex.ru/view/0/?* (дата обращения: 15.09.2022)
16. Выготский Л. С. Собрание сочинений / Лев Выготский : в 6-ти т., Т.1. – URL : <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 15.09.2022)/
17. Гарднер Р. Психотерапия детских проблем / Ричард Гарднер. – Санкт-Петербург : Речь, 2019. – 416 с.
18. Гордеев В. Простой метод диагностики, коррекции мониторинга поведенческих отклонений у детей и подростков / В. Гордеев, А. Ивахнова, В. Погорельчук. – Санкт-Петербург :ЭЛБИ-СПб, 2019. – 100 с.
19. Гребенкин Е. В. Профилактика агрессии и насилия в школе / Евгений Гребенкин. – Москва : Феникс, 2018. – 157 с.
20. Гревцов А. Г. Тренинг развития с подростками : творчество, общение, самопознание / Андрей Гревцов. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 416 с.

21. Дмитриева Т. Б. Агрессия и психическое здоровье / Т. Б. Дмитриева, Б. В. Шостакович. – Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2018. – 207 с.

22. Долгова В. И. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец. – Челябинск : АТОКСО, 2010. – 111 с.

23. Долгова В. И. Психологу образования: взаимодействие с родителями : моногр. / В. И. Долгова, О. А. Шумакова. – Челябинск : АТОКСО, 2011. – 213 с.

24. Долгова В. И. Психофизиологические проблемы учащихся с расстройствами поведения / В. И. Долгова, Н. В. Бецкова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 1. – С. 54-61.

25. Дрокова С. В. Возрастная психология : учеб. пособ. / Светлана Дрокова. – Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2018. – 69 с.

26. Дубинко Н. А. К проблеме условий и движущих факторов агрессии / Н. А. Дубинко, Н. В. Аликина // Социально-педагогическая работа. – 2014. – № 4. – С. 85-92.

27. Дубровина И. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми : учеб. пособ. / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова, Т. В. Вохмянина. – Москва : Академия, 2018. – 98 с.

28. Евлашкина Н. М. Влияние школьной ситуации на агрессивное поведение у подростков с девиантным поведением / Н. М. Евлашкина, Е. А. Родионова // Материалы IX научно-практической межвузовской конференции «Молодые ученые – столичному образованию». – Москва : МГППУ, 2012. – С. 293-295.

29. Ениколопов С. Н. Понятие агрессии в современной психологии / Сергей Ениколопов // Прикладная психология. – 2016. – № 1. – С. 60 – 72.

30. Жеребкина В. Ф. Педагогическая психология : учеб.-метод. пособ. / В. Ф. Жеребкина, Л. М. Лапшина. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 252 с.

31. Змановская Е. В. Девиантология : (Психология отклоняющегося поведения) / Елена Змановская. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2016. – 288 с.

32. Иванова Л. Ю. Агрессивность, жестокость и отношения старшеклассников к их проявлениям / Лидия Иванова // Проблемы личности, профилактика отклонений в ее развитии. – Москва : Проспект, 2013. – С. 132-141.

33. Казанская В. Г. Подросток. Трудности взросления : книга для психологов, педагогов, родителей / Валентина Казанская. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 240 с.

34. Каширин В. П. Психология и педагогика : учеб. пособ. / В. П. Каширин, В. А. Слостенин. – Москва : Академия, 2018. – 480 с.

35. Ковальчук А. В. Педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков / А. В. Ковальчук, Н. Г. Рукавишникова, Д. Н. Журавлев. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. – 116 с.

36. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособ. / Ирина Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 120 с.

37. Крутецкий В. А. Психологические основы воспитания подростков в семье / В. А. Крутецкий, Н. С. Лукин. – URL : <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 15.09.2022)/

38. Кулагина И. Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности / Ирина Кулагина. – URL : <http://cdelau-vse.ru/psihologiya/493/index.html> (дата обращения: 15.09.2022)/

39. Курбатова Т. Н. Новое поколение выбирает агрессию? / Татьяна Курбатова // Психологическая газета. – 2015. – № 2. – С. 1-25.

40. Кэмпбелл Р. Как работать с агрессивными детьми / Росс Кэмпбелл. – Москва : Мысль, 2018. – 185 с.
41. Можгинский Ю. Б. Агрессивность детей и подростков / Юрий Можгинский. – Москва : Когито, 2017. – 181 с.
42. Наумова Е. С. Агрессия, ее причины и последствия / Елена Наумова // Социальная сеть работников образования. – URL : <http://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/agressiya-ee-prichiny-i-posledsviya> (дата обращения: 21.05.2022).
43. Новиков А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2017. – 280 с.
44. Осипова А. А. Общая психокоррекция : учеб. пособ. / Алла Осипова. – Москва : ТЦ Сфера, 2019. – 512 с.
45. Остапенко Р. И. Математические основы психологии : учеб.-метод. пособ. / Роман Остапенко. – Воронеж : ВГПУ, 2018. – 76 с.
46. Палагина А. О. Формы проявления агрессии по классификации А. Басса в русской классической литературе / Анна Палагина // Образование и воспитание. – 2016. – № 4. – С. 1-4.
47. Паренс Г. Агрессия наших детей / Генри Паренс. – Москва : Юрист, 2015. – 280 с.
48. Педагогическая психология : практикум / год ред. Л. А. Регуш, В. И. Долговой, А. В. Орловой. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2012. – 304 с.
49. Першина Л. А. Возрастная психология : учеб. пособ. для вузов / Людмила Першина. – Москва : Альма Матер, 2015. – 256 с.
50. Петрова А. Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением : учеб.-метод. пособ. / Ангелина Петрова. – 2-е изд. – Москва : Флинта, 2019. – 150 с.
51. Подольский А. И. Психоэмоциональное благополучие современных подростков: опыт международного исследования /

А. И. Подольский, О. А. Карабанова, О. А. Идобаева, П. Хейманс// Вестник Московского университета. – (Психология). – 2019. – № 2. – С. 9-20.

52. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – Санкт-Петербург : Речь, 2018. – 336 с.

53. Психологический словарь / год ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – 3-е изд. – Москва : Прайм-Еврознак, 2018. – 633 с.

54. Психология человеческой агрессивности : хрестоматия / Сост. К. В. Сельчонок. – Минск : АСТ, 2019. – 653 с.

55. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб. пособ. / Даниил Райгородкий. – Самара : БАХРАХ, 2018. – 672 с.

56. Рогов Е. Н. Настольная книга практического психолога : Книга 1 / Евгений Рогов. – Москва : Юрайт, 2018. – 928 с.

57. Рузавин Г. И. Методология научного познания / Георгий Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 287 с.

58. Рукавишникова Н. Г. Профилактика и коррекция агрессивного поведения подростков / Наталья Рукавишникова // Педагогические и психологические проблемы современного образования материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». ЯГПУ им. К.Д. Ушинского; Е.О. Иванова. – 2015. – С. 97-107.

59. Сарджвеладзе Н. И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой / Нодар Сарджвеладзе. – URL : http://pedlib.ru/Books/1/0199/1_0199-1.shtml (дата обращения: 11.06.2022).

60. Селиванова Е. А. Профилактика агрессии в общеобразовательных организациях : учеб. пособ. / Елена Селиванова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 60 с.

61. Семенюк Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростка / Любовь Семенюк. – Москва : Норма, 2016. – 96 с.

62. Сенько Т. В. Истоки агрессивного поведения детей / Татьяна Сенько. – Минск : Профи, 2018. – 187 с.

63. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Елена Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2016. – 349 с.
64. Столин В. В. Самосознание личности / Владимир Столин. – Москва : Изд-во МГУ, 2013. – 284 с.
65. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Эрих Фромм. – Москва : Астрель, 2015. – 624 с.
66. Хван А. А. Стандартизация опросников / А. А. Хван, Ю. А. Зайцев, Ю. А. Кузнецова // Психологическая диагностика. – 2008. – № 1. – С. 35-58.
67. Эксакусто Т. В. Психодиагностика: коллекция тестов / Т. В. Эксакусто, О. Н. Истратова. – Москва : Феникс, 2016. – 375 с.
68. Эльконин Д. Б. Детская психология / Даниил Эльконин. – Москва : Владос, 2011. – 254 с.
69. Эриксон Э. Х. Эпигенез идентичности : хрестоматия по психологии личности / Эрик Эриксон ; под ред. Д. Я. Райгородского. – Самара, 2009. – 448 с.
70. Хухлаева О. В. Психология подростка : учеб. пособ. / Ольга Хухлаева. – Москва : Академия, 2014. – 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков

Методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел)

Вариант М. Инструкция

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «ДА» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «НЕТ». Если вы затрудняетесь с ответом, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Не обдумывайте ответы очень долго, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маменькиным сынком и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную работу, если бы за нее хорошо заплатили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества — это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному

сроку.

21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билет в транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки — это плохое кино.
46. Иногда я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
51. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
54. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

57. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Меня раздражает, когда девушки курят.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
65. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руки вещь и ломал ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
73. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
74. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
75. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям — это нормально.
77. Я часто не могу сдержать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывал на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления алкоголя.
95. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.
96. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
97. Я мог бы после предварительных объяснений управлять вертолетом.

Вариант Ж. Инструкция

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «ДА» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «НЕТ». Если вы затрудняетесь с ответом, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Не обдумывайте ответы очень долго, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю немного посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества — это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания» даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в давние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие люди высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки — это плохое кино.
46. Бывает, что я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне нравится слушать или читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
- 62.. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Некоторые люди побаиваются меня.

65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Если бы я могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первой начать драку.
70. Я могу вспомнить случай, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руки вещь и ломала ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
73. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
74. Счастливы те, кто умирают молодыми.
75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам — это допустимо.
77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все, подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
- 88.. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
89. Только неожиданные и опасные обстоятельства позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовала какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления алкоголя.
95. Я бы с удовольствием покатила на горных лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки. .
98. Мне иногда не хочется жить.
99. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.
100. По-настоящему уважают только тех, кто вызывает у окружающих страх.
101. Я люблю смотреть выступления боксеров.
102. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.
103. Я считаю, что уступить в споре — это значит показать свою слабость.
104. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.
105. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной.
106. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.
107. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.

Бланк ответов

Фамилия И.О. _____ Пол _____ Возраст _____

Да Нет	Да Нет	Да Нет	Да Нет	Да Нет	Да Нет
1	19	37	55	73	91
2	20	38	56	74	92
3	21	39	57	75	93
4	22	40	58	76	94
5	23	41	59	77	95
6	24	42	60	78	96
7	25	43	61	79	97
8	26	44	62	80	98
9	27	45	63	81	99
10	28	46	64	82	100
11	29	47	65	83	101
12	30	48	66	84	102
13	31	49	67	85	103
14	32	50	68	86	104
15	33.	51	69	87	105
16	34	52	70	88	106
17	35	53	71	89	107
18	36	54	72	90	108

Результаты

Шкалы	Шкала	Шкала	Шкала	Шкала	Шкала	Шкала	Шкала	Шкала
Баллы	1	2	3	4	5	6	7	8
Первичные баллы								
Коррекция								
Первичные баллы с коррекцией								
T-баллы								

«Ключи» для подсчета первичных «сырых» баллов. Мужской вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 97 (нет)
2. Шкала склонности к нарушению норм и правил: 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 66 (нет), 80 (да), 86 (да), 91 (да), 93 (нет)
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 61 (да), 74 (да), 91 (да), 95 (нет)
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), ;73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да)
5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), ;40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), ; 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (да), 85 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да)
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да)

7. Шкала склонности к делинквентному поведению: 18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да)

«Ключи» для подсчета первичных «сырых» баллов. Женский вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет)
2. Шкала склонности к нарушению норм и правил: 1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 37 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет)
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет)
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 97 (да), 98 (да), 99 (да)
5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да)
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да)
7. Шкала склонности к делинквентному поведению: 1 (да), 3 (да), 7 (да), 11 (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да)
8. Шкала принятия женской социальной роли: 3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет), 105 (да), 106 (нет), 107 (да), 108 (да)

Примечание. Пункты 23, 46, 47, 72, 100 являются маскировочными и содержательно не интерпретируются. Некоторые пункты опросника входят одновременно в несколько шкал.

Таблица округленных значений коэффициентов коррекции

Мужской вариант							Женский вариант				
«Сырые» баллы по шкале № 1	Коэффициенты						«Сырые» баллы по шкале № 1	Коэффициенты коррекции			
		0,3	0,4	0,5	0,6	0,7		0,2	0,3	0,4	0,5
1	0	0		1			0	0	0	0	
2	0	1		1			1	0	0	1	
3	1	1		2			2	0	1	1	
4	1	1		2			3	1	1	2	
5	1	2		3			4	1	1	2	
6	1	2		3			5	1	2	3	
7	1	2	3	4	4	5	6	1	2	3	
8	2	2	3	4	5	6	7	1	2	4	
9	2	3	4	5	5	6	8	2	2	4	
10	2	3	4	5	6	7	9	0	3	5	
11	2	3	4	6	7	8	10	2	3	5	
							11	2	3	6	
							12	2	4	6	

Таблицы норм

Мужской вариант (n=375)								Женский вариант (n=374)									
«Сырой» балл	Т-баллы							«Сырой» балл	Т-баллы								
		2	3	4	5	6	7		Шкалы								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
0	35		26				30	0	36		30	27					
1	44	27	28	24	24	26	32	1	44	27	32	29	28	24			
2	50	31	30	26	27	30	34	2	50	30	34	32	30	29	30		
3	55	33	33	29	29	33	37	3	54	33	36	34	32	33	32	28	
4	58	37	35	32	31	37	39	4	55	36	38	36	34	36	35	30	
5	62	40	37	35	34	40	41	5	62	39	40	38	36	37	37	33	
6	65	43	39	37	36	44	43	6	65	42	43	41	38	41	40	36	
7	67	46	42	40	39	48	46	7	67	45	45	43	40	43	43	39	
8	70	50	44	43	41	51	48	8	70	48	47	45	42	46	45	42	
9	74	53	46	45	43	55	50	9	72	51	49	47	44	48	48	44	
10	85	56	48	48	46	58	53	10	74	54	51	50	47	51	50	47	
11	89	59	50	51	48	62	55	11	75	57	53	52	49	55	53	50	
12		63	53	54	51	65	57	12	78	60	55	54	51	58	55	53	
13		66	55	56	53	69	59	13		63	57	57	53	62	58	56	
14		69	57	59	55	73	62	14		66	60	59	55	67	60	58	
15		72	59	62	58	77	64	15		69	62	61	57	73	63	61	
16		75	62	64	60	81	66	16		72	64	63	59	77	65	64	
17		78	64	67	62	85	68	17		75	66	66	61	81	68	67	
18		81	66	70	65		71	18		78	68	70	64	85	70	70	
19		84	68	72	67		73	19		81	70	73	66	89	73	72	
20		87	70	75	70		75	20		84	72	75	68	93	76	75	
21		90	72	78	72		77	21		87	74	76	70	97	78		
22			74	81	74		79	22			77	77	72		81		
23			76	84	77		81	23			79		74		83		
24			78	87	79		83	24			81		76		85		
25			80	90	81		85	25					78		86		
26			82		83		87	26					80				
27			84		85			27					82				
28					87			28					84				
29					89												

Методика «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус)

Назначение метода

Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск) и прошла процедуру адаптации и стандартизации. Методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.

Определяют показатели, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника выраженности зависимого поведения (ЗП),

- самоповреждающего поведения (СП),
- агрессивного поведения (АП),
- делинквентного поведения (ДП),
- социально обусловленного поведения (СОП) по содержанию вопросов,

В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения:

- отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации,
- легкая степень социально-психологической дезадаптации,
- высокая степень социально-психологической дезадаптации.

При разработке способа учитывались наиболее распространенные виды поведенческих девиаций, такие как

- зависимое,
- суицидальное,
- агрессивное,
- делинквентное поведение,

определяющие не только поведение и образ жизни подростка, но и несущих серьезные последствия для состояния здоровья.

Данный способ оценки степени социально-психологической дезадаптации при девиантном поведении у подростков позволяет определить наличие и степень выраженности девиаций у подростков. Способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков.

Структура теста, процедура проведения. Решение данной задачи осуществляется ответами на вопросы теста (приложение 1). Испытуемому предлагается выразить свое отношение по каждому из указанных вопросов, которые даны в доступной форме и обращены лично, выбрав один из трех возможных предлагаемых вариантов ответов, который более всего свойственен на настоящее время, и отметить его в бланке. Экспериментаторам нельзя допускать пропуск вопросов, так как это не позволит получить достоверный результат (приложение 2).

При обработке бланков, каждый ответ оценивается в количестве от 2 до 0 баллов: «да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов. Максимально по каждой шкале испытуемый может получить 30 баллов.

Интерпретация полученных результатов основана на том, что более высокая суммарная оценка (в баллах) по шкале указывает на более высокую степень социально-психологической дезадаптации: значения от 21 до 30 баллов оцениваются как выраженная социально-психологическая дезадаптация, от 11 до 20 – легкая степень социально-психологической дезадаптации, от 0 до 10 – отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации (приложение 3).

Бланк ответов

Фамилия И.О. _____ Пол _____ Возраст _____

Если согласен с утверждением – да, не согласен – нет, если не уверен – иногда.

	Вопрос	Да	Иногда	Нет
1	Я всегда сдерживаю свои обещания.			
2	У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться.			
3	Разозлившись, я нередко выхожу из себя.			
4	Бывает, что я сплетничаю.			
5	Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю.			
6	Я всегда говорю только правду.			
7	Я люблю прихвастнуть.			
8	Я никогда не опаздываю.			
9	Все свои привычки я считаю хорошими.			
10	Бывает, спорю и ссорюсь с родителями.			
11	Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не где положено.			
12	Я всегда покупаю билет в транспорте.			
13	Бывает, мне хочется выругаться грубыми нецензурными словами.			
14	Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.			
15	Я никогда не нарушаю правил общественного поведения.			
16	Я не хочу учиться и работать.			
17	Я могу уйти из дома жить в другое место.			
18	Меня забирали в полицию за плохое поведение.			
19	Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется.			
20	Состою на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.			
21	Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи).			
22	У меня есть судимые родственники и/или знакомые.			
23	У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить.			
24	У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость.			
25	Я не верю окружающим.			
26	Хочу быть великим и всесильным.			
27	Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев.			
28	Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым.			
29	Если нельзя, но очень хочется – значит можно.			
30	Сильным и богатым необязательно соблюдать все правила, законы.			
31	Я курю.			
32	Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки.			
33	Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курит.смеси.			
34	Мои родители злоупотребляют спиртным.			
35	Мои друзья курят, употребляют спиртное.			
36	Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения			
37	Пить и курить – это признаки взрослости.			
38	Я пью/курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества.			
39	Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно.			
40	Дети пьют и курят из любопытства, по глупости.			
41	Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.			

42	Мне необходимы сильные переживания и чувства.			
43	Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал.			
44	Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.			
45	Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво.			
46	Я редко жалею животных, людей.			
47	Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками.			
48	Я часто ссорюсь с родителями.			
49	Я не прощаю обиды.			
50	Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь.			
51	Люблю посплетничать.			
52	Люблю, чтобы мне подчинялись.			
53	Предпочитаю споры решать дракой, а не словами.			
54	За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним.			
55	Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство.			
56	У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подраться.			
57	В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то.			
58	Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях.			
59	Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится.			
60	Я хочу быть взрослым и сильным.			
61	Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не интересуется.			
62	Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадежность, беспомощность.			
63	Я могу причинить себе боль.			
64	Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили.			
65	Было бы лучше, если бы я умер.			
66	Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями.			
67	Я не люблю решать проблемы сам.			
68	У меня есть желания, которые никак не могут исполниться.			
69	Я не очень хороший человек.			
70	Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя.			
71	Я часто не могу решиться на какой-либо поступок.			
72	Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.			
73	Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях.			
74	Терпеть боль назло мне бывает даже приятно.			
75	Я испытываю потребность в острых ощущениях.			

Инструктаж перед тестированием (читает ответственный за проведение тестирования, специалист (учитель, классный руководитель соц. педагог, педагог-психолог), проводящий диагностику)

Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» и «ошибочных». Мы ждем Ваш ответ, основанный на Вашем мнении. Отвечая на каждый вопрос, выберите ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению о себе, и поставьте отметку напротив в виде любого значка (х, v, + и или другая отметка).

Отвечая, помните:

1. Не нужно тратить много времени на обдумывание. Давайте тот ответ, который первым придет к Вам в голову. Отвечать нужно как можно точнее, но не очень медленно.

2. Старайтесь не увлекаться неопределенными ответами слишком часто.

3. Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Возможно, некоторые вопросы покажутся Вам не очень точно сформулированными, но и тогда постарайтесь найти наиболее точный ответ. Некоторые вопросы могут показаться Вам личными, но Вы можете быть уверены в том, что ответы не будут разглашены.

4. Не старайтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности.

Благодарим Вас за сотрудничество!

I шкала социально обусловленное поведение (СОП)	0-10	отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация
	11-20	обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение – подростковая реакция группирования
	21-30	сформированная модель социально обусловленного поведения
II шкала делинквентное поведение (ДП)	0-10	отсутствие признаков делинквентного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению
	21-30	сформированная модель делинквентного поведения
III шкала зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)	0-10	отсутствие признаков зависимого поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению
	21-30	сформированная модель зависимого поведения
IV шкала агрессивное поведение (АП)	0-10	отсутствие признаков агрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению
	21-30	сформированная модель агрессивное поведения
V шкала суицидальное (аутоагрессивн ое) поведение (СП)	0-10	отсутствие признаков аутоагрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению
	21-30	сформированная модель аутоагрессивное поведения

Среднегрупповые показатели склонности подростков к отклоняющемуся поведению ($M \pm m$), в баллах

Показатели (в баллах)	Младшие подростки (10-12 лет) n=906	Средние подростки (13-15 лет) n=919	Старшие подростки (от 16 лет) n=87
Социально желаемое поведение	15,44±0,18	17,28±0,18	18,55±0,60
Делинквентное поведение	7,63±0,21	8,95±0,21	9,25±0,63
Аддиктивное поведение	5,90±0,19	8,19±0,20	9,37±0,61
Агрессивное поведение	6,82±0,25	9,20±0,21	9,98±0,96
Суицидальное поведение	10,09±0,27	10,87±0,23	11,44±0,80

Методика «Оценка агрессивности в отношениях» (А. Ассингер)

Инструкция. Отвечая на вопросы, вы можете выбрать один из трех предложенных вариантов ответов.

1. Склонны ли вы искать пути к примирению после очередного служебного конфликта? а) всегда; б) иногда; в) всегда

2. Как вы ведете себя в критической ситуации? а) внутренне кипите; б) сохраняете полное спокойствие; в) теряете самообладание.

3. Каким считают вас коллеги? а) самоуверенным и завистливым; б) дружелюбным; в) спокойным и независтливым.

4. Как вы отреагируете, если вам предложат ответственную должность? а) примете ее с некоторыми опасениями; б) согласитесь без колебаний; в) откажетесь от нее ради собственного спокойствия.

5. Как вы будете себя вести, если кто-то из коллег без разрешения возьмет с вашего стола бумагу? а) выдадите ему «по первое число»; б) заставите вернуть в) спросите, не нужно ли ему еще что-нибудь.

6. Какими словами вы встретите мужа (жену), если он (она) вернулся с работы позже обычного? а) «Что это тебя так задержало?»; б) «Где ты торчишь допоздна?»; в) «Я уже начал (а) волноваться».

7. Как бы вы вели себя за рулем автомобиля? а) старались ли обогнать машину, которая «показала вам хвост»? б) вам все равно, сколько машин вас бы обогнало; в) помчитесь с такой скоростью, чтобы никто не догнал вас.

8. Какими вы считаете свои взгляды на жизнь? а) сбалансированными; б) легкомысленными; в) крайне жесткими.

9. Что вы предпринимаете, если не все удастся? а) пытаетесь свалить вину на другого человека; б) смиряетесь; в) становитесь впредь осторожнее.

10. Как вы отреагируете на фельетон о случаях распущенности среди современной молодежи? а) «Пора бы уже запретить им такие развлечения»; б) «Надо создать им возможность организованно и культурно отдыхать»; в) «И чего мы столько с ними возимся?»

11. Что вы ощущаете, если место, которое вы хотели занять, досталось другому человеку? а) «И зачем я только на это нервы тратил?»; б) «Видно, его физиономия шефу приятнее»; в) «Может быть, мне это удастся в другой раз?»

12. Как вы смотрите страшный фильм? а) боитесь; б) скучаете; в) получаете искреннее удовольствие.

13. Если из-за дорожной «пробки» вы опаздываете на важное совещание: а) будете нервничать во время заседания; б) попытаетесь вызвать снисходительность партнеров; в) огорчитесь.

14. Как вы относитесь к своим спортивным успехам? а) обязательно стараетесь выиграть; б) цените удовольствие почувствовать себя вновь молодым; в) очень сердитесь, если не везет.

15. Как вы поступаете, если вас плохо обслужили в ресторане? а) терпите, избегая скандала; б) вызовете метрдотеля и сделаете ему замечание; в) отправитесь с жалобой к директору ресторана.

16. Как вы себя поведете, если вашего ребенка обидели в школе? а) поговорите с учителем; б) устроите скандал родителям; в) посоветуете ребенку дать сдачи

17. Какой, по-вашему, вы человек? а) средний; б) самоуверенный; в) пробивной.

18. Что вы ответите подчиненному, с которым столкнулись в дверях учреждения, если он начал извиняться перед вами? а) «Простите, это моя вина»; б) «Ничего, пустяки»; в) «А повнимательней вы быть не можете?!»

19. Как вы отреагируете на статью в газете о случаях хулиганства среди молодежи? а) «Когда же, наконец, будут приняты конкретные меры?!»; б) «Надо бы ввести телесные наказания»; в) «Нельзя все валить на молодежь, виноваты и воспитатели!»

20. Представьте, что вам предстоит заново родиться, но уже животным. Какое животное вы предпочтете? а) тигра или леопарда; б) домашнюю кошку; в) медведя.

Обработка результатов.

1.А-1,	Б-2,	В-3.		11.А-1,	Б-3,	В-2.
2.А-2,	Б-1,	В-3.		12.А-1,	Б-2,	В-3.
3.А-3,	Б-1,	В-2.		13.А-3,	Б-1,	В-2.
4.А-2,	Б-3,	В-1.		14.А-2,	Б-1,	В-3.
5.А-3,	Б-2,	В-1.		15.А-1,	Б-2,	В-3.
6.А-2,	Б-3,	В-1.		16.А-1,	Б-3,	В-2.
7.А-2,	Б-1,	В-3.		17.А-1,	Б-2,	В-3.
8.А-2,	Б-1,	В-3.		18.А-1,	Б-2,	В-3.
9.А-3,	Б-1,	В-2.		19.А-2,	Б-3,	В-1.
10.А-3,	Б-1,	В-2.		20.А-3,	Б-1,	В-2.

45 и более очков. Вы излишне агрессивны, при том нередко бываете неуравновешенным и жестоким по отношению к другим. Вы надеетесь добраться до управленческих "верхов", рассчитывая на собственные методы, добиться успеха, жертвуя интересами окружающих. Поэтому Вас не удивляет неприязнь сослуживцев, но при малейшей возможности Вы стараетесь их за это наказать.

36-44 очка. Вы умеренно агрессивны, но вполне успешно идете по жизни, поскольку в Вас достаточно здорового честолюбия и самоуверенности.

35 и менее очков. Вы чрезмерно миролюбивы, что обусловлено недостаточной уверенностью в собственных силах и возможностях. Это отнюдь не значит, что Вы как травинка гнетесь под любым ветерком. И все же больше решительности Вам не помешает!

Если по семи и более вопросам Вы набрали по три очка и менее чем по семи вопросам — по одному очку, то взрывы Вашей агрессивности носят скорее разрушительный, чем конструктивный характер. Вы склонны к непродуманным поступкам и ожесточенным дискуссиям. Вы относитесь к людям пренебрежительно и своим поведением провоцируете конфликтные ситуации, которых вполне могли бы избежать.

Если же по семи и более вопросам Вы получите по одному очку и менее, чем по семи вопросам — по три очка, то Вы чрезмерно замкнуты. Это не значит, что Вам не присущи вспышки агрессивности, но Вы подавляете их уж слишком тщательно.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков

Таблица 2.1 – Индивидуальные показатели склонности к отклоняющемуся поведению у подростков по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел)

№	СЖ	НП	АП	СС	АН	ЭР	ДП
1	51	51	52	46	49	50	52
2	56	50	58	50	50	52	51
3	69	62	69	50	65	55	51
4	47	50	51	47	47	50	55
5	59	51	55	51	54	53	55
6	54	58	56	48	52	50	52
7	48	49	52	48	48	51	54
8	68	70	71	52	68	62	51
9	56	55	65	49	50	53	54
10	58	60	67	54	54	55	56
11	53	60	61	50	53	58	59
12	48	52	58	46	49	50	51
13	52	51	54	48	50	54	51
14	66	64	68	52	58	57	59
15	52	51	49	46	47	50	55
16	65	61	73	51	67	57	59
17	48	50	55	46	50	52	51
18	51	53	59	49	54	53	55
19	55	52	60	49	59	52	51
20	71	65	72	51	66	63	58

Показатель	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
СЖ	4	20	11	55	5	25
НП	1	5	14	70	5	25
АП	1	5	16	80	3	15
СС	11	55	9	45	0	0
АН	5	25	15	75	0	0
ЭР	2	10	18	90	0	0
ДП	0	0	20	100	0	0

Условные обозначения:

СЖ – шкала установки на социальную желательность

НП – шкала склонности к нарушению норм и правил

АП – шкала склонности к аддиктивному поведению

СС – шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

АН – шкала склонности к агрессии и насилию

ЭР – шкала волевого контроля эмоциональных реакций

ДП – шкала склонности к делинквентному поведению

Таблица 2.2 – Индивидуальные показатели склонности к отклоняющемуся поведению у подростков по методике «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус)

№	СОП	ДП	ЗП	АП	СП
1	14	15	16	16	11
2	20	19	21	24	15
3	25	22	23	21	14
4	7	11	12	8	10
5	11	14	15	13	12
6	16	15	14	12	12
7	8	9	10	9	9
8	26	26	25	27	22
9	18	17	14	14	11
10	17	15	18	16	11
11	24	20	22	23	13
12	6	11	8	10	9
13	11	12	13	11	14
14	27	25	25	25	17
15	20	8	9	10	8
16	22	21	24	18	12
17	5	11	8	8	8
18	11	13	14	12	13
19	19	18	19	16	11
20	26	27	26	26	16

Показатель	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
СОП	4	20	10	50	6	30
ДП	2	10	13	65	5	25
ЗП	4	20	9	45	7	35
АП	5	25	9	45	6	30
СП	5	25	14	70	1	5

Условные обозначения:

СОП – социально обусловленное поведение

ДП – делинквентное поведение

ЗП – зависимое (аддиктивное) поведение

АП – агрессивное поведение

СП – суицидальное (аутоагрессивное) поведение

Таблица 2.3 – Индивидуальные показатели уровня агрессивности в отношениях у подростков по методике «Оценка агрессивности в отношениях» (А. Ассингер)

№	Баллы
1	11
2	15
3	36
4	8
5	25
6	11
7	6
8	34
9	30
10	27
11	37
12	7
13	28
14	35
15	9
16	33
17	8
18	26
19	19
20	38

Уровень	%	чел.
Высокий уровень	30	6
Средний уровень	45	9
Низкий уровень	25	5

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков

Цель – снижение склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

Задачи программы:

1. Дать подростку возможность осознать неконструктивность его отклоняющегося поведения.
2. Научить подростка понимать интересы других людей и переживать их состояния, снизить эмоциональное напряжение.
3. Выработать у подростка умение грамотно проявлять свои эмоции и сдерживать агрессивные реакции, повысить уровень самоконтроля.
4. Сформулировать навыки конструктивного разрешения межличностных конфликтов и развить коммуникативные навыки.

Направленность программы психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков:

1. Учебная направленность: познакомить подростка с понятием «отклоняющееся поведение», причинами и следствиями отклоняющегося поведения.
2. Развивающая направленность: развивать эмоции для овладения саморегуляцией, коммуникативные навыки, уровень эмпатии.
3. Воспитательная направленность: укреплять волевые качества, уверенность, развить позитивную самооценку.

Основные принципы, которые необходимо учитывать в реализации программы психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков:

- подросток – субъект коррекционной работы;
- воздействие носит комплексный характер;
- обязательна мотивация к занятиям;
- информация, полученная в ходе тренинга от участников, не подлежит разглашению;
- занятия последовательные, в заявленных временных рамках;
- психолог регулирует объем собственного участия в зависимости от ситуации успеха или неуспеха подростка.

Программа рассчитана на подростков.

Длительность коррекционно-развивающего тренинга 1,5 месяца (10 занятий).

Занятия проводились 2 раза в неделю, в форме тренинга в кабинете, где участники могли свободно разместиться по кругу.

Количество в группе участников 10-12 человек.

Продолжительность одного занятия: 1-1,5 часа.

Методы, используемые в работе по программе психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков:

1. Релаксация – метод снижения тонуса скелетной мускулатуры в результате применения специальных психофизиологических техник, в основе которых лежит связь между напряжением мышц и нервно-психическим напряжением
2. Тренинг – один из наиболее востребованных и динамично развивающихся видов психологической практики с целью решения задач, связанных с развитием навыков общения, самоконтроля и самопознания, активизацией творческого потенциала. В процессе тренинга используются такие приемы, как:

– игротерапия – коррекция при помощи игры, позволяющий снять эмоциональное напряжение, наладить позитивный контакт в группе, проверить свое поведение в различных ситуациях;

– психогимнастика – коррекция с использованием двигательной активности с целью снятия негативного эмоционального состояния, обеспечивающая налаживание контакта в группе и корректировку психологической замкнутости.

3. Групповая дискуссия – метод организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи. В ходе групповой дискуссии используются такие приемы, как:

– беседа – активное словесное общение с целью отработки коммуникативных навыков;

– рефлексия – анализ собственных чувств и эмоций, состояний и поведения, помогающий понять совершенный труд, вклад и определить эффективность данной работы.

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия (5-10 минут).

2. Разминка с целью воздействия на эмоциональное состояние подростков, их активность, настрой на продуктивную деятельность, снятие психоэмоционального напряжения (5-10 минут).

3. Коррекционно-развивающий этап, содержащий психотехнические упражнения и приемы (45 минут).

4. Рефлексия с ретроспективной оценкой занятия в эмоциональном и смысловом аспектах (5-10 минут).

5. Ритуал прощания (5-10 минут).

Занятие 1 «Психологическое знакомство подростков с проблемой».

Цель: информирование всех участников воспитательного процесса о природе отклоняющегося поведения, склонностях к отклоняющемуся поведению, причинах возникновения, способах контроля, опасности для подростка и окружающих, возможностях преодоления и коррекции.

Упражнение 1. «Билетики»

Цель: сплочение коллектива, синхронизация.

Участники встают парами лицом друг к другу, образуя два круга (внутренний и внешний). Внутренний круг – это «билетики», внешний – пассажиры. В центре заяц (безбилетник). По команде ведущего: «Поехали!», круги начинают вращаться (внутренний - по часовой стрелке, внешний против часовой) и петь какую-нибудь песню.

Ведущий кричит: «Контролер!»: «Билетики» остаются на местах, заяц хватается тот «билетик», который ему понравился. «Пассажир», оставшийся без «билетика», становится водителем – «зайцем». При встрече «билетик» и «пассажир» знакомятся.

Упражнение 2. «Имена по кругу» (по типу «Снежного кома»)

Цель: сплочение коллектива, настрой на совместную работу.

Участники сидят в кругу (желательно, чтобы и все последующие тренинги проводились в кругу) и, передавая друг другу мяч или игрушку, называют свое имя и какое-либо одно свое качество, начинающееся с любой буквы, которая есть в его имени, фамилии или отчестве. Можно выполнять это упражнение в технике «Снежный ком», каждый следующий участник повторяет все, что было сказано до него, и прибавляет свое имя и качество. Подводя итоги, ведущий обращает внимание участников на разнообразие качеств друг друга, подчеркивает, что несмотря на то что все они очень разные, им предстоит совместная работа.

Упражнение 3. «Имена прилагательные»

Цель: сплочение коллектива, самопрезентация.

Каждый участник выбирает себе имя прилагательное, характеризующего его положительно (3 имени прилагательного). Имя прилагательное должно начинаться с той же буквы, что и имя участника. Например: талантливая, терпеливая, тонкая Татьяна.

Упражнение 4. «Позитивное представление»

Цель: развитие навыка работы в команде, самопрезентация.

Разделиться на пары. В течение 5 минут каждый участник имеет возможность рассказать своему партнеру событие положительное, которое с ним произошло. Через пять минут пары меняются.

Обмениваемся информацией об участниках группы.

Упражнение 5. «Какие качества меня привлекают в друзьях»

Цель: снятие напряжения, сплочение.

Каждый участник называет качества, которые привлекают его в друзьях, выявляются групповые предпочтения (3 качества)

Занятие 2 «Мы вместе!»

Цель: Создать атмосферу сплоченности в группе.

Упражнение 1. «Узелки»

Цель: Сплочение группы, развитие навыка работы в команде.

Процедура проведения: Участники стоят в кругу. Глаза закрыты, все держатся за руки кроме первого и последнего. Ведущий берет за руку первого и запутывает клубок, затем соединяет первого и последнего. Участники открывают глаза и их задача распутаться и образовать круг.

Обсуждение: Легко ли было справиться с заданием? Что помогало? Что мешало? Ритуал прощания.

Упражнение 2. «Галерея негативных портретов»

Цель: снятие эмоционального и телесного напряжений.

Процедура проведения:

1) попросите детей сесть по удобнее расслабиться, глубоко вдохнуть 3-4 раза и закрыть глаза. Затем попросите их представить, что они попали на небольшую выставку-галерею: «На ней выставлены фотографии (портреты) людей, на которых вы разгневаны, которые вызывают у вас злость, которые, как вам кажется, поступили с вами несправедливо;

2) походите по этой выставке, рассмотрите портреты, обратите внимание, как они выглядят (цвет, размер, отдаленность, выражение лиц). Выберите любой из них и остановитесь возле него. Какие чувства вызывает у вас портрет этого человека?

3) мысленно выразите свои чувства, адресуя их портрету. Не сдерживайте своих чувств, мысленно говорите все, что хочется сказать, не стеснясь в выражениях. А также представьте, что вы делаете с портретом все, к чему побуждают ваши чувства.

Обсуждение: После того, как вы сделали это упражнение, сделайте глубокий вдох 3-4 раза и откройте глаза». Затем следует обсудить с подростками:

- что легко, а что трудно было сделать в этом упражнении;
- что понравилось, что не понравилось;
- кого они увидели в галерее, кого выбрали, на ком остановились;
- как менялось их состояние в процессе выполнения упражнения;
- чем отличаются чувства в начале и в конце упражнения.

Упражнение 3. «Тропический дождь»

Цель: повышение эмоционального тонуса.

Процедура проведения: Ведущий находится в кругу, он делает определенное движение, и все повторяют по кругу эти движения, так как он поворачивается к каждому лицу, и игрок начинает выполнять данное движение.

1 круг – потерание ладоней

2 круг – щелканье пальцами

3 круг – похлопывание по бедрам.

4 круг – топот.

5-8 круги – в обратном порядке.

Упражнение 4. «Мое солнце»

Цель: повышение самооценки участников.

Процедура проведения: «А теперь давайте попробуем увидеть себя, но уже не в ситуации обиды, конфликта, а с хорошей стороны!» - каждый участник рисует «солнце» в виде круга и исходящих лучей, надписывая вдоль каждого луча по одному из своих несомненных достоинств, а на конце луча тех, кого это качество согревает.

Упражнение 5. «Концентрические круги»

Цель: научить учащихся рефлексии собственных эмоциональных состояний.

Участники делятся на пары и садятся в круг: половина садится лицом к центру, вторая половина – перед каждым участником лицом к нему. Каждый участник получает 10 минут, чтобы говорить на заданную тему- вспомни ситуацию в которой ты вел себя агрессивно и попробуй ответить на вопросы: что ты чувствовал? Был ли ты удовлетворен результатом? Что бы тебе помогло быть неагрессивным? После этого участники объединяются и делятся своими мыслями.

Занятие 3. «Снятие агрессивного и конфликтного поведения»

Цель: научить подростков приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях, показать агрессивному учащемуся другие неагрессивные пути самоутверждения.

Упражнение 1. Игра «Спустить пар»

Цель: Управление гневом и обидами, которые возникают во взаимоотношениях между учащимися, а также между детьми и учителями.

Процедура проведения: Эта игра больше подходит школьникам постарше, тем, кто уже в состоянии брать на себя ответственность за свое поведение. Ее полезно время от времени применять для поддержания психологического климата в группе, чтобы отношения между подростками оставались открытыми, чтобы в классе не образовывались противостоящие друг другу кланы и группировки. Особенно важно применять эту игру в группах, где царят враждебность и агрессивность, ведь в ходе нее можно дать другому подростку негативную обратную связь, и каждый уже может самостоятельно решать, насколько он будет изменять свое поведение в соответствии с недовольством одноклассников.

Инструкция: «Сядьте, пожалуйста, в один общий круг. Я хочу предложить вам игру, которая называется "Спустить пар". Играют в нее так.

Каждый из вас может сказать остальным, что ему мешает или на что он сердится. Пожалуйста, обращайтесь при этом к конкретному человеку. Например: "Алена, мне обидно, когда ты говоришь, что все мальчишки придурковаты"; или: "Федя, я выхожу из себя, когда ты назло мне сбрасываешь вещи с моей парты".

Пожалуйста, не оправдываетесь, когда на вас будут жаловаться. Просто внимательно выслушайте все, что вам хотят сказать. До каждого из вас дойдет очередь "спустить пар". Если кому-то из вас будет совершенно не на что пожаловаться, то можно просто сказать: "У меня пока ничего не накопилось и мне не нужно "спускать пар".

Когда круг "спускания пара" завершится, учащиеся, на которых жаловались, могут высказаться по этому поводу.

А теперь подумайте о том, что вам сказали. Иногда вы можете изменить в себе то, что мешает другим, иногда вы не можете или не хотите ничего менять. Услышали ли вы о чем-то таком, что можете и хотите изменить в себе? Если да, то вы можете сказать, например: «Я не хочу больше называть всех мальчишек придурками...» или «Я больше не хочу сбрасывать твои вещи с парты».

Упражнение 2. «Цвет моего настроения».

Цель: осмыслить свое эмоциональное состояние.

Процедура проведения: Участники а кругу, передавая друг другу мяч или игрушку, сообщают, с каким цветом ассоциируется их теперешнее настроение. Обобщая высказывания, ведущий сообщает, что преобладание светлых и ярких тонов указывает на позитивное эмоциональное состояние участников.

Упражнение 3. «Колпак»

Цель: снятие эмоционального и телесного напряжения.

Процедура проведения: Психолог просит всех по кругу рассчитаться на 1-2-3. «Колпак мой треугольный. Треугольный мой колпак. А если не треугольный, то это не мой колпак». Подростки должны повторить текст вслух. После этого предлагается в этом тексте некоторые слова заменить жестами, но не все сразу, а последовательно - сначала слово «колпак», затем «мой», затем часть «тре» в слове «треугольный», затем вторую часть этого слова. Видоизмененный текст будет произносить каждый 1-й, если он допускает ошибку, то тогда еще одну попытку все выполнить верно предпринимает 2-й из этой тройки и, возможно, 3-й и т.д.

Условные обозначения:

- «колпак» - два раза похлопать себя по голове (два слога);
- «мой» - показать на себя;
- «гре» - выбросить три пальца вперед;
- «угольный» - выпятить локоть.

Упражнение 4. «Ритуал прощания»

В конце занятия психолог встает, протягивает вперед руку и говорит что-нибудь типа: «Мне очень приятно было работать с вами!». Затем поднимается один из участников и тоже говорит что-нибудь типа: «Спасибо, всем спасибо!», и кладет свою руку на руку тренера. Таким же образом поступают и другие участники. Когда правые руки будут все задействованы, в дело вступают левые, таким образом, каждый член группы говорит два раза за упражнение. После того как речи сказаны и руки соединены, психолог говорит всем «До свидания», и группа расходится.

Занятие 4. «Гнев, я тебя не боюсь!»

Цель: Визуализировать гнев каждого участника, определить причины его возникновения.

Упражнение 1. «Мой гнев»

Цель: вывести участников на осознаваемый уровень проявления своего гнева, показать его природу и особенности; способствует отреагирование негативных эмоций.

Процедура проведения: На первом этапе для настроя на работу с внутренними образами и ощущениями проводится небольшая тренировка.

Инструкция: «Закройте глаза, примите удобную для вас позу, расслабьтесь, почувствуйте, как ваше тело тяжелеет, и теплая волна расслабления растекается по вашим мышцам. Сейчас я буду предлагать вам кое-что представить, услышать, ощутить. Не старайтесь и не заставляйте себя сделать это, просто позвольте себе наблюдать за собой. Вообразите красивую розу...звон колокольчика...вкус клубники... пушистую кошку... звук дождя... запах апельсина... лезвия бритвы... гудок поезда... морскую волну. Представили? А сейчас на счет «три» вы откроете глаза и окажетесь в комнате. Раз, два, три».

Участники открывают глаза и обсуждают в парах полученный опыт.

На втором этапе происходит расслабление и погружение в переживание собственных негативных эмоций. Ведущий: «Вспомните одну из последних ситуаций, которая вызвала у вас сильное чувство гнева.

Вспомните обстановку и людей, окружающих вас. Как и где зародился ваш гнев? Где он находился? Какого он цвета? Имеет ли форму, если да, то какую? Из какого материала состоит? Легкий он или тяжелый, мягкий или упругий, холодный или

горячий? Есть ли у него запах, вкус? Какой звук у вашего гнева? Изменился ли он, пока вы его рассматривали? Какой он сейчас?»).

Ведущий предлагает участникам поделиться своими переживаниями.

Упражнение 2. «Гнев, я тебя нарисую!»

Цель: выявление индивидуальных особенностей собственного гнева, отреагирование негативных эмоций.

Оборудование: листы бумаги, цветные карандаши.

Процедура проведения: психолог предлагает участникам тренинга нарисовать свой гнев таким, каким они его увидели и почувствовали (в ходе выполнения предыдущего упражнения). После выполнения задания происходит обмен переживаниями. Рисунки нельзя интерпретировать, можно только задавать вопросы типа: что ты чувствовал, когда рисовал это? Что ты хотел передать этим цветом, формой? Рисунки можно навесить на стенд, чтобы предоставить возможность убедиться в том, что каждый человек неповторим и уникален, как уникальны и разнообразны переживания одной и той же эмоции у разных людей.

Упражнение 3. «Безмолвный крик»

Цель: научить подростков даже при самой сильной обиде или гнев не чувствовать себя жертвой.

Инструкция: «Закрой глаза и трижды глубоко и сильно выдохни. Представь себе, что ты идешь в тихое и приятное место, где никто тебе не помешает. Вспомни о ком-нибудь, кто действует тебе на нервы, кто тебя злит или причиняет тебе какое-либо зло. Представь себе, что этот человек еще сильнее раздражает тебя. Пусть твое раздражение усиливается. Определи сам, когда раздражение станет достаточно сильным. Тот человек тоже должен понять, что больше раздражать тебя уже нельзя. Для этого ты можешь закричать изо всех сил, но так, чтобы этого никто не услышал в классе. То есть, кричать нужно про себя. Может быть, ты захочешь заорать: "Хватит! Перестань! Исчезни!" Открой рот и закричи про себя так громко, как только сможешь. В твоём потайном месте ты один, там никто не может услышать тебя. Закричи еще раз, и в этот раз ори еще громче! Ну вот, теперь хорошо...

Теперь снова вспомни о человеке, который осложняет тебе жизнь. Представь себе, что каким-то образом ты мешаешь этому человеку по-прежнему злить тебя. Придумай в своем воображении, как ты сможешь сделать так, чтобы он больше тебя не мучил. (1 мин).

Открой глаза и расскажи нам о том, что ты пережил».

Упражнение 4. «Ловим комаров»

Цель: осуществить эмоциональную разгрузку.

Процедура проведения: Давайте представим, что наступило лето, я открыл форточку и к нам в аудиторию (группу) налетело много комаров. По команде «начали», вы будете ловить комаров вот так!

Психолог в медленном или среднем темпе делает хаотичные движения в воздухе, сжимая и разжимая при этом кулаки. То поочередно, то одновременно. «Каждый участник ловит комаров в своем темпе и в своем ритме, не задевая тех, кто сидит рядом». По команде «стоп», участники заканчивают выполнение упражнения.

Занятие 5. «Твой богатый и уникальный внутренний мир»

Цель: осознание ценности и уникальности своих и чужих чувств и эмоций.

Упражнение 1. «Работа с фото»

Цель: осознания себя и своего поведения, обсуждение различных ситуаций.

Процедура проведения: Для работы необходим набор фотографий (карточек) с изображением людей (взрослых или детей), находящихся в различных эмоциональных состояниях. (В этих целях можно попросить детей принести фотографии из дома).

Подросткам предлагается рассмотреть внимательно фотографию (карточку-рисунок) и определить, в каком эмоциональном состоянии находится человек, изображенный на данной фотографии. Следует обсудить с детьми возникшие варианты.

Затем попросите придумать детей историю, которая произошла с этим человеком, позволяющую понять причины данного эмоционального состояния, отображенного на фотографии (карточке-рисунке). Лучше, если таких причин будет несколько.

Далее можно обсудить с детьми, испытывали ли они сами подобные чувства, и если да, то при каких обстоятельствах. Важно, чтобы каждый подросток высказался и был услышан.

Упражнение 2. «Впечатление»

Цель: научить замечать хорошее в оппоненте

Процедура проведения: Участники разбиваются на пары, садятся друг напротив друга. Один из участников рассказывает другому, какое хорошее впечатление тот на него произвел. Говорить стоит тепло и искренне. Через 5 минут пары меняются.

Упражнение 3. «Коллективный счет».

Цель: развить умения чувствовать настроение другого.

Процедура проведения: Проводя аналогию с работой авиадиспетчера, участники выполняют упражнение «Коллективный счет»: участники сидят в кругу, опустив голову, не глядя друг на друга. Необходимо называть по порядку числа натурального ряда, стараясь как можно быстрее добраться до больших чисел. При этом должны выполняться три условия: участникам неизвестно, кто начинает счет и кто называет следующее число; один участник не может называть два числа подряд, если следующее по порядку число назовут несколько участников, счет начинается с начала, с единицы. Запрещается каким-либо способом договариваться между собой. Ведущий подчеркивает, что каждый должен постараться настроение других и решить стоит ли ему говорить или лучше помолчать.

Упражнение 4. «Признание в любви»

Цель: осознание ценности другого человека

Процедура проведения: Участники получают листочки бумаги и кучку и выбирают негласно в группе человека, который по самым разнообразным признакам и качествам им импонирует. На листочке следует указать пять наиболее ярких качеств. Затем ведущий собирает листочки и зачитывает, а участники пытаются отгадать человека с такими качествами.

Упражнение 5. «Бумажный бум»

Цель: сплочение группы, снятие эмоционального напряжения

Процедура проведения: Команда делится на две части, на полу прочеркиваются две линии. Одна команда оказывается на левой части, другая на правой части. Участникам передаются листы бумаги поровну и сминают в мячик. Задача каждой из команд все те мячики, которые оказались на ее территории, перебросить на территорию другой команды.

Занятие 6. «Забудем все плохое»

Цель: Проигрывание и переоценка жизненных ситуаций, в которых участники находились в агрессивном состоянии.

Упражнение 1. «Карусель»

Цель: формировать навыки быстрого реагирования при вступлении в контакты; развить эмпатию и рефлексивность в процессе тренинга;

Процедура проведения: В упражнении осуществляется серия встреч, причем каждый раз с новым человеком.

Задание: легко войти в контакт, поддержать разговор и проститься. Члены группы встают по принципу "карусели", т. е. лицом друг к другу и образуют два круга: внутренний неподвижный и внешний подвижный

Примеры ситуаций:

• Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой встрече...

• Перед вами незнакомый человек. Познакомьтесь с ним...

• Перед вами маленький ребенок, он чего-то испугался. Подойдите к нему и успокойте его.

• После длительной разлуки вы встречаете любимого (любимую), вы очень рады встрече...

Время на установление контакта и проведение беседы 3-4 минуты. Затем ведущий дает сигнал, и участники тренинга сдвигаются к следующему участнику.

Упражнение 2. «Эпизод из жизни».

Цель: проигрывание и переоценка жизненных ситуаций, в которых участники находились в агрессивном состоянии.

Процедура проведения: ведущий просит участников разделить на пары и вспомнить какую-нибудь историю из своей жизни, в которой они чувствовали раздражение и агрессию. Сначала участники придумывают истории, затем в парах репетируют, причем каждый из них должен вспомнить и проиграть свою историю. Затем производится инсценировка пережитых воспоминаний в паре, остальные участники группы наблюдают за их действиями. Главной особенностью этого упражнения является то, что здесь участники не только заново переживают события прошлого, но и переоценивая (перепроигрывая) их, разрешают ситуации не так как они произошли, а наиболее конструктивным способом.

После проигрывания историй идет обсуждение по кругу: почему вы выбрали именно эту историю? Трудно ли вам ее было проигрывать? Что вы чувствуете после вашей инсценировки?

Упражнение 3 «Поговорим?»

Цель: закрепить конструктивные способы поведения.

Процедура проведения: Группа разбивается на "тройки". В каждой тройке распределяются обязанности. Один из участников играет роль "глухого-и-немого": он ничего не слышит, не может говорить, но в его распоряжении - зрение, жесты, пантомимика; второй участник играет роль "глухого и паралика": он может говорить и видеть; третий "слепой-и-немой": он способен только слышать и показывать. Всей тройке предлагается задание, например, договориться о месте, времени и цели встречи.

Упражнение 4. «Поменяемся местами»

Цель: снятие напряжения

Процедура проведения: Игра проводится в кругу. Один стул убирается. Ведущий, находящийся в центре круга, произносит: « Поменяются местами те, кто...» Участникам надо быстро встать и поменяться местами. Тот, кто не успел, занимает место ведущего.

Занятие 7. «Я – это я, ты – это ты я»

Цель: Формирование способности к эмпатическому пониманию и принятию индивидуальности других.

Упражнение 1. «Распутай клубок!»

Цель: развить доверие и взаимодействие в коллективе

Процедура проведения: Участники становятся в круг «Давайте встанем поближе друг к другу, образуем более тесный круг и все протянем руки к его середине. По моей команде все одновременно возьмемся за руки и сделаем это так, чтобы в каждой руке каждого из нас оказалась чья-то одна рука. При этом постараемся не братья за руки с теми, кто стоит рядом с вами. Итак, давайте начнем. Раз, два, три».

После того как тренер убедится, что все руки соединены попарно, он предлагает участникам группы «распутаться», не разнимая рук. Тренер тоже принимает участие в упражнении, но при этом активного влияния на «распутывание» не оказывает. Во время выполнения упражнения достаточно часто возникает идея невозможности решения поставленной задачи. В этом случае тренер должен спокойно сказать: «Эта задача решаемая, распутаться можно всегда». Упражнение может завершиться одним из трех вариантов:

1. Все участники группы окажутся в одном кругу (при этом кто-то может стоять лицом в круг, кто-то спиной, это неважно, главное, чтобы все последовательно образовали круг).

2. Участники группы образуют два или больше независимых круга.

3. Участники группы образуют круги, которые соединены друг с другом, как звенья в цепочке.

Время, затрачиваемое группами на выполнение этого упражнения, может быть очень разным: в опыте нашей работы оно варьировалось от 3—5 минут до 1 часа. Одна группа отказалась от продолжения поисков решения.

Когда задача выполнена, можно обратиться к группе с вопросами: «Что нам помогало справиться с поставленной задачей?» или «Что можно было бы делать иначе для того, чтобы быстрее справиться с поставленной задачей?» (последний вариант является более предпочтительной, с нашей точки зрения, модификацией вопроса «Что нам помешало быстрее справиться с поставленной задачей?»). В ходе обсуждения участники группы обычно приходят к мнению, что успешно решать такую задачу в ходе совместной деятельности помогает доброжелательное, бережное отношение друг к другу, забота о том, чтобы каждый чувствовал себя комфортно, постоянная ориентация в ситуации, учет мнения каждого, появление оригинальных идей и т. д. Этот материал может быть полезен в содержательном плане, в то же время упражнение сплачивает группу. Однако в силу того, что оно предполагает тесный физический контакт, использовать его надо с большой осторожностью. Если тренер предполагает, что у кого-то из участников в результате проведения упражнения возрастет напряженность, следует воздержаться от его проведения.

Упражнение 2. «Попроси предмет»

Цель: Развить навыки конструктивного общения.

Оборудование: Небольшой мячик.

Процедура проведения: Участники сидят в кругу, у ведущего в руках мяч. Участник справа должен попросить мячик, если просьба понравилась, то ведущий его отдает, участник справа становится ведущим. Так по кругу до конца.

Обсуждение: Что чувствовали, когда просили мяч? Что чувствовали, когда у вас просили мяч? Легко ли было его отдать?

Упражнение 3. «Два барана».

Цель: Научить находить решение конфликтных ситуаций.

Оборудование: скотч малярный.

Процедура проведения: Участники разбиваются на пары. Задача участников попасть на другую сторону «моста». На мосту по ширине может поместиться только один «баран», нужно найти решение. Обсуждение: К какому решению пришли? Что помогало? Что мешало?

Упражнение 4. Игра на снятие агрессии «Маска»

Цель: осознание своей агрессивности и неконструктивности поведения, принятие собственных негативных качеств

Процедура проведения: Участники сидят в кругу. Одному из них (агрессивному) завязывают глаза, а его сосед указывает на кого-нибудь рукой, так, чтобы все видели, кроме агрессивного. Участник, указавший жертву, говорит подростку с завязанными глазами: «Вымести свою злость на этом человеке!», - и тот высказывает все

накопившееся в неизвестно чей адрес. Потом ему развязывают глаза и показывают, кого он столь нелестно охарактеризовал. Смущенный автор высказываний извиняется перед невинной жертвой вербальной агрессии, например, так: «Я вовсе не Вас имел в виду, извините!». Упражнение следует проводить по кругу. После двух-трех выступлений спросите, есть ли еще желающие ругаться, и, если есть, предоставьте им слово, предварительно завязав глаза, а затем остановите игру и переходите к дальнейшим занятиям. Если слишком много желающих высказаться, то прервите игру после того, как кто-либо из соседей укажет на игрока с завязанными глазами как на объект агрессии и автора выступления одновременно, т.е. участник будет ругать сам себя от своего имени. Обычно всем становится смешно, когда кто-нибудь прохаживается в свой собственный адрес.

Занятие 8. ««Я не агрессивный человек»»

Цель: Развить навыки конструктивного общения

Упражнение 1. «Мнения»

Цель: развить умение конструктивного выбора

Процедура проведения: Члены группы стоят. Стулья расставляют вдоль противоположных стен. Тренер зачитывает инструкцию. Сейчас вам будет зачитано мнение людей по поводу различных проблем. Те, кто согласен с этим мнением, сядьте на стулья справа, те, кто не согласен – слева.

Мнения:

1. Все недобрые поступки не остаются безнаказанными.
2. Людям, которые лгут, трудно смотреть в глаза других.
3. Любого преступника можно освободить благодаря ловкой защите адвоката.
4. Каждый человек должен следовать чувству долга и ответственности.
5. Соблюдение законов является обязательным.
6. Если правило не нравится, то его можно нарушить.
7. Родителям можно простить все.
8. Люди должны уважать права друг.
9. Обманувшего обязательно будет мучить совесть.

Потом тренер обращается к одной группе и просит обосновать их выбор.

Упражнение 2. «Разные ответы»

Цель: помочь членам группы отличить эмоциональный настрой ответа и найти наиболее конструктивный паттерн поведения;

Процедура проведения: Каждому члену группы предлагается продемонстрировать ситуации: уверенный, не уверенный, агрессивный.

Задаются следующие вопросы участникам:

Друг продолжает занимать вас разговором, вы хотите уйти. Что вы сделаете? В парах необходимо разыграть эти ситуации (3 ситуации: уверенного, неуверенного, агрессивного поведения). Группа объединяется, просмотр сценки, нахождение общего решения из проблемы (необходимо вести записи на доске).

Упражнение 3. «Выход из контакта»

Цель: развить умения адекватно реагировать на проблемную ситуацию;

Процедура проведения: Разделиться по два человека. Двое играющих должны поговорить на определенную тему, учитывая, что беседа должна соответствовать беседе малознакомых людей. Через 2-3 минуты один должен деликатно объяснить собеседнику, что вынужден покинуть его. Победителем будет считаться тот, кто сумел поддержать беседу, и тот, кто нашел удачный выход из контакта.

Упражнение 4. «Датский бокс».

Цель: научить конструктивно выражать агрессию при отстаивании интересов в споре.

Процедура проведения: участники разбиваются на пары и встают напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Затем сжимают руку в кулак, отогнув большой

палец, и прижимают его к кулаку своего партнера. Стоят так, словно привязаны друг к другу. Итак, восемь пальцев прижаты друг к другу, а большие вступают в бой. Сначала они направлены вертикально вверх, затем начинают бокс. Побеждает тот, чей большой палец прикоснулся к руке партнера хотя бы на секунду. После этого можно начать следующий раунд.

Обсуждение: Как считаете в чем польза подобного упражнения? Помогло ли оно сбросить напряжение?

Упражнение 5. «Вверх по радуге»

Цель: стабилизировать эмоциональное состояние.

Процедура проведения: Все встают, закрывают глаза, делают глубокий вдох и представляют, что вместе с этим вздохом они взбираются вверх по радуге, а выдыхая - съезжают с нее, как с горки. Упражнение повторяют трижды, затем желающие делятся впечатлениями. Можно повторить упражнение с открытыми глазами еще 3-4 раза.

Занятие 9. «Нет – агрессии! Да – релаксации!»

Цель: осознание агрессивного поведения и отношение к нему, обучение методам релаксации.

Упражнение 1. «Слепой и поводырь»

Цель: развить доверие в коллективе.

Процедура проведения: Группа разбивается на пары, один из пары закрывает глаза («слепой»), другой («поводырь») ведет «слепого» через различные препятствия, которые показывает ведущий. Потом ребята меняются ролями (водить человека не меньше 10 минут!).

Упражнение 2. Ролевая игра.

Цель: выявление агрессивного поведения, обучение методам релаксации.

1. Ролевая игра, в которой «агрессор» проигрывает роль «жертвы»: Вместе с группой список ситуаций (обстоятельств), в которых подросток, как правило, выбирает агрессивный стиль поведения (больно бьет, портит вещи, проявляет вербальную агрессию и т.п.). Затем выберите ту из них, которая является наиболее типичной для данного подростка, и проиграйте ее вместе. Причем, в первом варианте игры ребенок проигрывает роль самого себя. Это нужно для того, чтобы в следующем варианте игры, где «агрессивный» ребенок играет роль «жертвы», а психолог - самого «агрессивного» ребенка, психолог (или приглашенный для ролевой игры другой ребенок) смог максимально точно отобразить манеру невербального поведения «агрессивного» ребенка (его позу, интонацию, взгляд), а также использовал в игре типичные для данного ребенка выражения (слова) и манеру физического агрессивного поведения. Нельзя забывать, что это игра, в которой соблюдается правило «не делай больно».

По окончании ролевой игры обсудите вместе с подростком:

- как он чувствовал себя в роли жертвы;
- что он чувствовал по отношению к «нападающему», что он думал о нем;
- изменилось ли его отношение (как «агрессора») к ситуации в целом и к «жертве», в частности;
- если да, то можно ли изменить свое поведение в данной ситуации, сделать его более конструктивным, менее агрессивным;
- обсудите вместе с группой эти новые варианты.

2. Обучение методам релаксации

Прежде, чем приступить к прогрессивной мышечной релаксации, необходимо обучить детей глубокому дыханию. Расслаблению способствует медленное и глубокое дыхание с помощью диафрагмы. Подростков можно попросить сделать следующее:

1) при вдохе постараться наполнить воздухом живот, а потом, продолжая вдох, заполнить воздухом грудь. Когда ребенок почувствует, что продолжать вдох тяжело, пусть слегка сожмет диафрагму и плавно выдохнет, живот при этом начнет втягиваться;

2) когда подросток освоит дыхание животом с помощью диафрагмы, нужно обучить его задержке дыхания. Для этого, после того как он сделает вдох, пусть постарается не сразу выдохнуть воздух, а слегка задержать его, а уже после плавно выдохнуть.

Глубокий вдох — задержка дыхания — плавный выдох

Желательно постепенно довести вдох до 5 ударов пульса, задержку дыхания до 3 ударов, а плавный выдох - до 5 ударов пульса (5-3-5)

3) после того, как подросток освоил глубокое дыхание с задержкой и со счетом, можно подключать к дыханию визуальные образы.

Для этого необходимо:

- сесть поудобнее или лечь;
- сделать глубокий вдох;
- на задержке дыхания представить человека/ситуацию, на которого разозлился;
- выдохнуть свой гнев (злость) в виде облачка;
- сделать упражнение несколько раз.

Иногда на задержке дыхания у детей возникает зрительный (символический) образ гнева, пусть они его тоже выдохнут в виде облачка.

4) когда подросток научился делать предыдущие упражнения, можно переходить к упражнениям с использованием мышечной релаксации. Расслаблять мышцы необходимо в такой последовательности: 1. руки (кисть, предплечье, плечо); 2. шея; 3. живот; 4. ноги; 5. голова, в основном лицевая часть (рот, нос, лоб).

Инструкция перед релаксационными упражнениями (с использованием текстов визуализации): «Сядьте удобно, выпрямитесь, чтобы шея, голова и позвоночник являли собой одну прямую линию, не горбитесь, но и не напрягайтесь. Поставьте ступни ног плотно на пол, кисти рук положите на колени так, как вам удобно. Ни руки, ни ноги не должны соприкасаться. Если вы можете закрыть глаза - закройте, если нет, посидите с открытыми глазами. Сейчас нужно будет сосредоточиться на своем дыхании. (Проводится одно-два дыхательных упражнения). Откройте глаза, как вы себя чувствуете? Что вы ощущали во время выполнения упражнения? А сейчас снова закройте глаза и представьте лицо самого любимого человека. Снова откройте глаза, как самочувствие, кого представляли, какое сейчас настроение? И еще раз закройте глаза (далее - текст визуализации)».

Текст визуализации «Летнее поле»

«Представь себе, что ты идешь по летнему, залитому солнцем, полю. Поле усыпано цветами, словно мягкий разноцветный ковер. Ты чувствуешь теплый воздух. Легкий ветерок приятно овеивает твоё лицо. Ты вдыхаешь легкий аромат цветов, слышишь, как поют птицы. Посмотри, какие красочные цветы вокруг: красные, голубые, желтые – они радуют твой взгляд. Ощути, как с каждым вдохом тебе становится легко. Ты чувствуешь, как прозрачная энергия цветов заполняет тебя. С этим ощущением ты легко и свободно взлетаешь над полем. Ощути, как легко ты летишь. Почувствуй, как твои мысли становятся спокойными и безмятежными, спокойствие полностью охватывает тебя. Теперь ты опускаешь ближе к цветам. Протягиваешь к ним руки. Чувствуешь какие цветы мягкие и нежные. Ты опускаешься и снова стоишь на поле. Глубоко вдохнув, ты чувствуешь, как легкая энергия наполнила каждую клеточку твоего тела. Оглянись вокруг еще раз, запомни все, что видишь и ощущаешь. Картинка медленно растворяется, поле исчезает, и ты медленно и спокойно открываешь глаза.

Занятие 10. «Последняя встреча»

Цель: совершенствовать коммуникативную культуру; подведение итогов групповой работы, получить обратную связь от участников группы

Упражнение 1. «Пора прощаться!»

Цель: совершенствовать коммуникативную культуру;

Процедура проведения: Представьте себе, что занятия уже закончились, и вы расстаетесь. Но все ли вы успели сказать друг другу? Может быть вы забыли поделиться с группой своими переживаниями? Или есть человек, мнение которого о себе вы хотели бы узнать? Или вы хотите поблагодарить кого-либо? Сделайте это "здесь и сейчас".

Упражнение 2. Свободная беседа с подведением итогов работы

Цель: подведение итогов групповой работы

Процедура проведения: Каждый ребенок складывает лист бумаги пополам, как поздравительную открытку, кладет на внешнюю сторону открытки свою ладонь, обводит ее карандашом и пишет внутри «руки» свое имя. Затем подросток передает свою открытку соседу слева, который должен написать что-нибудь внутри. Карточки передаются до тех пор, пока каждый не напишет по предложению остальным.

Упражнение 3. «Что я нового узнал»

Цель: помочь подростку обобщить смысл тренинга, вспомнить основные поднятые вопросы;

Процедура проведения: Подростки делятся по кругу со своими новыми знаниями, психолог задает ему уточняющие вопросы.

Подведение итогов: Как считаете, удалось ли вам стать более добрыми и толерантными? Чувствуете ли вы какую-нибудь злобу сейчас? Что изменилось в вас? Что бы еще хотели изменить? Каким образом это можно сделать на ваш взгляд?

Упражнение 4. «Презент».

Цель: закрепление позитивного настроения проделанной работы.

Процедура проведения: каждый участник придумывает подарок, который хотелось бы подарить человеку, сидящему рядом. Главное условие заключается в том, что подарок должен как можно лучше подходить данному человеку, доставлял ему радость. Рассказывая о предполагаемом подарке, каждый объясняет, почему, именно этот подарок был выбран. Участнику, которому подарили подарок, высказывает свое мнение: действительно ли он этому рад.

Ритуал прощания

В конце занятия психолог встает, протягивает вперед руку и говорит что-нибудь типа: «Мне очень приятно было работать с вами!». Затем поднимается один из участников и тоже говорит что-нибудь на вроде: «Спасибо, всем спасибо!», и кладет свою руку на руку тренера. Таким же образом поступают и другие участники. Когда правые руки будут все задействованы, в дело вступают левые, таким образом, каждый член группы говорит два раза за упражнение. После того как речи сказаны и руки соединены, психолог говорит всем «До свидания», и группа расходится.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков после реализации программы

Таблица 4.1 – Индивидуальные показатели склонности к отклоняющемуся поведению у подростков по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел) после реализации программы

№	СЖ	НП	АП	СС	АН	ЭР	ДП
1	49	49	49	46	48	73	53
2	53	47	54	50	51	72	49
3	70	57	60	50	59	64	49
4	46	48	49	47	47	72	53
5	58	47	54	51	54	71	53
6	51	52	54	47	49	70	48
7	49	49	49	48	49	73	53
8	66	65	64	51	62	60	49
9	54	52	57	47	49	62	48
10	57	54	57	50	49	62	48
11	52	55	57	50	54	62	57
12	49	51	59	46	48	72	49
13	51	52	49	47	49	70	49
14	59	56	58	51	57	65	59
15	49	47	49	45	47	72	48
16	58	55	71	50	65	62	58
17	47	48	54	47	49	70	49
18	49	54	60	48	55	62	53
19	51	51	57	48	59	75	49
20	65	64	65	50	58	60	55

Показатель	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
СЖ	7	35	10	50	3	15
НП	7	35	11	55	2	10
АП	4	20	14	70	2	10
СС	11	55	9	45	0	0
АН	10	50	10	50	0	0
ЭР	0	0	9	45	11	55
ДП	11	55	9	45	0	0

Условные обозначения:

СЖ – шкала установки на социальную желательность

НП – шкала склонности к нарушению норм и правил

АП – шкала склонности к аддиктивному поведению

СС – шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

АН – шкала склонности к агрессии и насилию

ЭР – шкала волевого контроля эмоциональных реакций

ДП – шкала склонности к делинквентному поведению

Таблица 4.2 – Индивидуальные показатели склонности к отклоняющемуся поведению у подростков по методике «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус) после реализации программы

№	СОП	ДП	ЗП	АП	СП
1	15	16	14	7	6
2	20	17	16	16	16
3	19	16	24	16	14
4	5	11	10	6	6
5	12	15	13	7	9
6	20	13	9	7	9
7	11	9	6	10	10
8	26	21	21	22	16
9	16	13	13	8	6
10	16	14	16	9	6
11	20	18	16	16	13
12	6	10	5	6	7
13	14	10	10	7	14
14	26	15	21	16	16
15	19	8	7	6	7
16	19	16	21	17	12
17	11	10	9	6	7
18	13	10	10	8	14
19	20	13	16	17	9
20	27	22	23	21	16

Показатель	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
СОП	2	10	15	75	3	15
ДП	6	30	12	60	2	10
ЗП	8	40	7	35	5	25
АП	12	60	6	30	2	10
СП	11	55	9	45	0	0

Условные обозначения:

СОП – социально обусловленное поведение

ДП – делинквентное поведение

ЗП – зависимое (аддиктивное) поведение

АП – агрессивное поведение

СП – суицидальное (аутоагрессивное) поведение

Таблица 4.3 – Индивидуальные показатели уровня агрессивности в отношениях у подростков по методике «Оценка агрессивности в отношениях» (А. Ассингер) после реализации программы

№	Баллы
1	9
2	9
3	35
4	6
5	15
6	9
7	7
8	26
9	24
10	25
11	35
12	6
13	29
14	27
15	8
16	23
17	6
18	18
19	11
20	37

Уровень	%	чел.
Высокий уровень	15	3
Средний уровень	40	8
Низкий уровень	45	9

Таблица 4.4 – Таблица расчета Т-критерия Вилкоксона по методике диагностики показателей по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел). Шкала установки на социальную желательность

№ уч.	Показатель до коррекции	Показатель после коррекции	Сдвиг	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	51	49	-2	2	11,5
2	56	53	-3	3	15
3	69	70	1	1	5
4	47	46	-1	1	5
5	59	58	-1	1	5
6	54	51	-3	3	15
7	48	49	1	1	5
8	68	66	-2	2	11,5
9	56	54	-2	2	11,5
10	58	57	-1	1	5
11	53	52	-1	1	5
12	48	49	1	1	5
13	52	51	-1	1	5
14	66	59	-7	7	19,5
15	52	49	-3	3	15
16	65	58	-7	7	19,5
17	48	47	-1	1	5
18	51	49	-2	2	11,5
19	55	51	-4	4	17
20	71	65	-6	6	18
				Итого:	210

Нетипичный сдвиг – увеличение значения. $T_{эмп} = 5 + 5 + 5 = 15$

Критические значения Т при $n=20$ (кол-во сдвигов)

$T_{кр} = 43$ ($p \leq 0.01$); $T_{кр} = 60$ ($p \leq 0.05$)

$T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$ ($15 < 43$)

Полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости.

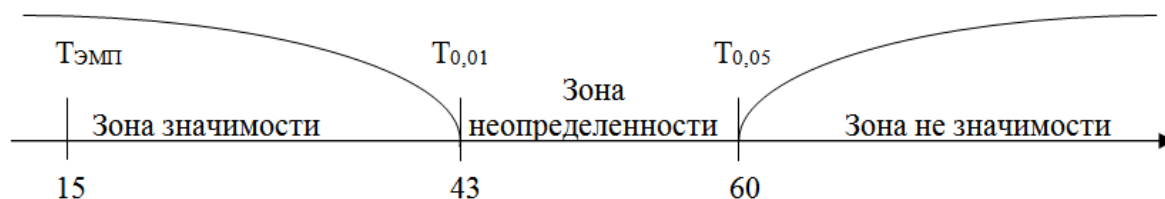


Рисунок 1 – Ось значимости

Таблица 4.5 – Таблица расчета Т-критерия Вилкоксона по методике диагностики показателей по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел). Шкала склонности к нарушению норм и правил

№ уч.	Показатель до коррекции	Показатель после коррекции	Сдвиг	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	51	49	-2	2	7
2	50	47	-3	3	9,5
3	62	57	-5	5	14
4	50	48	-2	2	7
5	51	47	-4	4	11,5
6	58	52	-6	6	17
7	49	49	0	0	–
8	70	65	-5	5	14
9	55	52	-3	3	9,5
10	60	54	-6	6	17
11	60	55	-5	5	14
12	52	51	-1	1	3
13	51	52	1	1	3
14	64	56	-8	8	19
15	51	47	-4	4	11,5
16	61	55	-6	6	17
17	50	48	-2	2	7
18	53	54	1	1	3
19	52	51	-1	1	3
20	65	64	-1	1	3
				Итого:	190

Нетипичный сдвиг – увеличение значения. $T_{эмп} = 3 + 3 = 6$

Критические значения Т при $n=19$ (кол-во сдвигов)

$T_{кр} = 37$ ($p \leq 0.01$); $T_{кр} = 53$ ($p \leq 0.05$)

$T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$ ($6 < 37$)

Полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости.

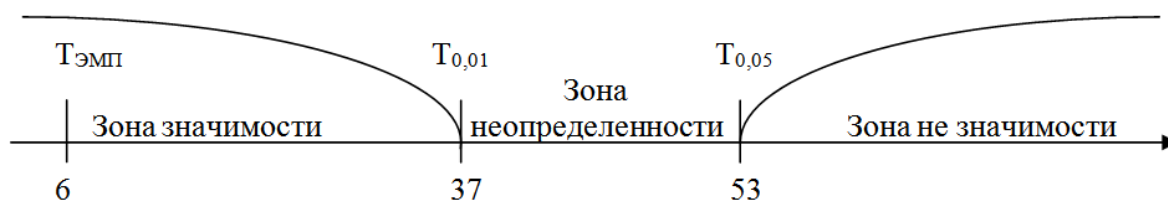


Рисунок 2 – Ось значимости

Таблица 4.6 – Таблица расчета Т-критерия Вилкоксона по методике диагностики показателей по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел). Шкала склонности к аддиктивному поведению

№ уч.	Показатель до коррекции	Показатель после коррекции	Сдвиг	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	52	49	-3	3	9
2	58	54	-4	4	11,5
3	69	60	-9	9	17
4	51	49	-2	2	6
5	55	54	-1	1	2,5
6	56	54	-2	2	6
7	52	49	-3	3	9
8	71	64	-7	7	14,5
9	65	57	-8	8	16
10	67	57	-10	10	18,5
11	61	57	-4	4	11,5
12	58	59	1	1	2,5
13	54	49	-5	5	13
14	68	58	-10	10	18,5
15	49	49	0	0	–
16	73	71	-2	2	6
17	55	54	-1	1	2,5
18	59	60	1	1	2,5
19	60	57	-3	3	9
20	72	65	-7	7	14,5
				Итого:	190

Нетипичный сдвиг – увеличение значения. Тэмп=2,5+2,5=5

Критические значения Т при n=19 (кол-во сдвигов)

Ткр=37 (p≤0.01); Ткр=53 (p≤0.05)

Тэмп < Ткр(0,01) (5<37)

Полученное эмпирическое значение Тэмп находится в зоне значимости.

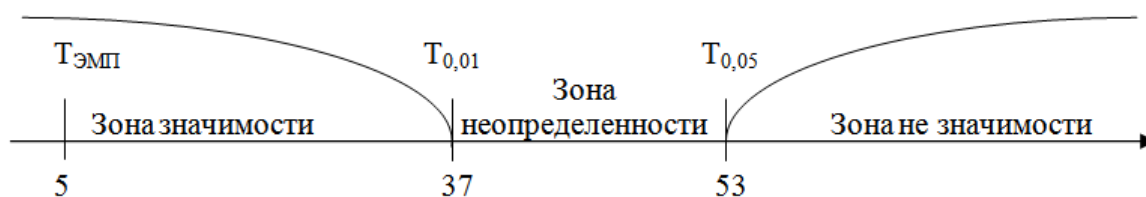


Рисунок 3 – Ось значимости

Таблица 4.7 – Таблица расчета Т-критерия Вилкоксона по методике диагностики показателей по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел). Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

№ уч.	Показатель до коррекции	Показатель после коррекции	Сдвиг	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	46	46	0	0	-
2	50	50	0	0	-
3	50	50	0	0	-
4	47	47	0	0	-
5	51	51	0	0	-
6	48	48	-1	1	5,5
7	50	50	0	0	-
8	46	46	-1	1	5,5
9	48	47	-2	2	11
10	52	51	-4	4	12
11	48	47	0	0	-
12	52	51	0	0	-
13	46	45	-1	1	5,5
14	51	50	-1	1	5,5
15	46	47	-1	1	5,5
16	49	48	-1	1	5,5
17	49	48	1	1	5,5
18	51	50	-1	1	5,5
19	49	47	-1	1	5,5
20	54	50	-1	1	5,5
				Итого:	78

Нетипичный сдвиг – увеличение значения. Тэмп=5,5

Критические значения Т при n=12 (кол-во сдвигов)

Ткр=9 (p≤0.01); Ткр=17 (p≤0.05)

Тэмп < Ткр(0,01) (5,5 < 9)

Полученное эмпирическое значение Тэмп находится в зоне значимости.

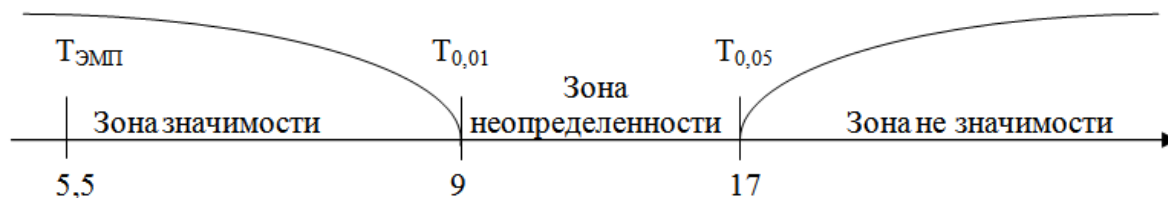


Рисунок 4 – Ось значимости

Таблица 4.8 – Таблица расчета Т-критерия Вилкоксона по методике диагностики показателей по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел). Шкала склонности к агрессии и насилию

№ уч.	Показатель до коррекции	Показатель после коррекции	Сдвиг	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	49	48	-1	1	5,5
2	50	51	1	1	5,5
3	65	59	-6	6	14,5
4	47	47	0	0	-
5	54	54	0	0	-
6	52	49	-3	3	12
7	48	49	1	1	5,5
8	68	62	-6	6	14,5
9	50	49	-1	1	5,5
10	54	49	-5	5	13
11	53	54	1	1	5,5
12	49	48	-1	1	5,5
13	50	49	-1	1	5,5
14	58	57	-1	1	5,5
15	47	47	0	0	-
16	67	65	-2	2	11
17	50	49	-1	1	5,5
18	54	55	1	1	5,5
19	59	59	0	0	-
20	66	58	-8	8	16
				Итого:	136

Нетипичный сдвиг – увеличение значения. $T_{эмп} = 5,5 + 5,5 + 5,5 + 5,5 = 22$

Критические значения Т при n=16 (кол-во сдвигов)

$T_{кр} = 23$ ($p \leq 0.01$); $T_{кр} = 35$ ($p \leq 0.05$)

$T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$ ($22 < 23$)

Полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости.

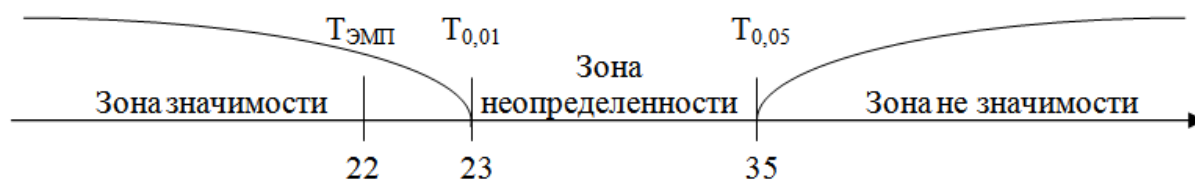


Рисунок 5 – Ось значимости

Таблица 4.9 – Таблица расчета Т-критерия Вилкоксона по методике диагностики показателей по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел). Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

№ уч.	Показатель до коррекции	Показатель после коррекции	Сдвиг	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	50	51	1	1	3
2	52	52	0	0	-
3	55	55	0	0	-
4	50	51	1	1	3
5	53	53	0	0	-
6	50	50	0	0	-
7	51	51	0	0	-
8	62	62	0	0	-
9	53	62	9	9	11,5
10	55	61	6	6	10
11	58	61	3	3	7
12	50	51	1	1	3
13	54	53	-1	1	3
14	57	61	4	4	8
15	50	52	2	2	6
16	57	62	5	5	9
17	52	62	10	10	13
18	53	54	1	1	3
19	52	61	9	9	11,5
20	63	63	0	0	-
				Итого:	91

Нетипичный сдвиг – увеличение значения. Тэмп=3

Критические значения Т при n=13 (кол-во сдвигов)

Ткр=12 (p≤0.01); Ткр=21 (p≤0.05)

Тэмп < Ткр(0,01) (3 < 12)

Полученное эмпирическое значение Тэмп находится в зоне значимости.

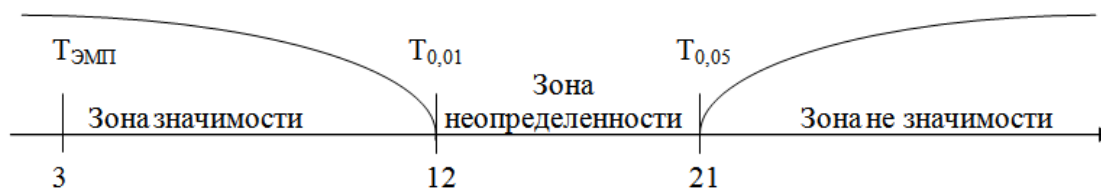


Рисунок 6 – Ось значимости

Таблица 4.10 – Таблица расчета Т-критерия Вилкоксона по методике диагностики показателей по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел). Шкала склонности к делинквентному поведению

№ уч.	Показатель до коррекции	Показатель после коррекции	Сдвиг	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	52	53	1	1	2
2	51	49	-2	2	9
3	51	49	-2	2	9
4	55	53	-2	2	9
5	55	53	-2	2	9
6	52	48	-4	4	16
7	54	53	-1	1	2
8	51	49	-2	2	9
9	54	48	-6	6	17
10	56	48	-8	8	19
11	59	57	-2	2	9
12	51	49	-2	2	9
13	51	49	-2	2	9
14	59	59	0	0	-
15	55	48	-7	7	18
16	59	58	-1	1	2
17	51	49	-2	2	9
18	55	53	-2	2	9
19	51	49	-2	2	9
20	58	55	-3	3	15
				Итого:	190

Нетипичный сдвиг – увеличение значения. Тэмп=2

Критические значения Т при n=19 (кол-во сдвигов)

Ткр=37 (p≤0.01); Ткр=53 (p≤0.05)

Тэмп < Ткр(0,01) (2<37)

Полученное эмпирическое значение Тэмп находится в зоне значимости.

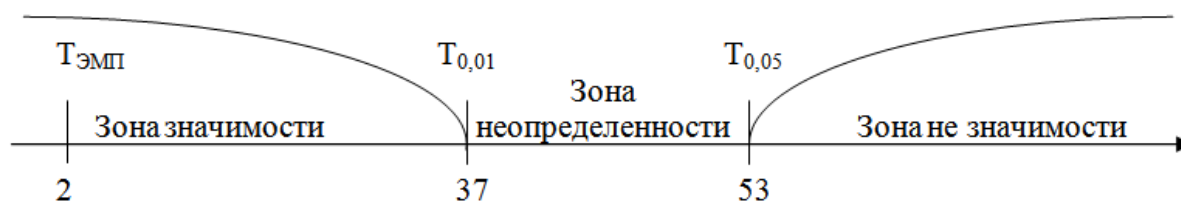


Рисунок 7 – Ось значимости

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Технологическая карта внедрения результатов исследования склонности к отклоняющемуся поведению у подростков

Таблица 5.1 – Технологическая карта внедрения результатов исследования
«Психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственный
1	2	3	4	5	6	7
1-й этап «Целеполагание внедрения программы по психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков»						
1.1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения	Изучение документации школы	Анализ беседы, анкетирование	Беседа с педагогами	1	Сентябрь	психолог
1.2. Поставить цели внедрения	Обоснование целей и задач внедрения	Обсуждение, круглый стол	Педсовет	1	Сентябрь	завуч, психолог
1.3. Разработать этапы внедрения	Изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	Анализ состояний дел в школе, анализ программы внедрения	Совещание	1	Сентябрь	Директор, завуч, психолог, классный руководитель
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения	Анализ уровня подготовленности педколлектива, анализ работы в школе по теме предмета внедрения	Анализ состояния программы внедрения. Обсуждение с родителями	Педсовет	1	Октябрь	психолог
2-й этап «Формирование положительной психологической установки на внедрение»						
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации и родителей	Формирование готовности внедрить тему «Психологическая коррекция склонности к отклоняющемуся поведению у подростков»	Обоснование практической значимости внедрения. Тренинги (для родителей и педагогов)	Индивидуальная беседа с заинтересованными субъектами внедрения, работа психологической	2	Сентябрь	Психолог, завуч

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственный
1	2	3	4	5	6	7
			службы, семинары со смежной тематикой			
2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у всего педагогического коллектива и родителей подростков	Пропаганда уже имеющегося передового опыта внедрения по проблеме исследования в других школах. Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Методические консультации. Консультации для родителей	Изучение опыта коррекции и агрессивного поведения школьников	5	Сентябрь, октябрь, ноябрь.	Завуч, психолог, классный руководитель
3-й этап «Изучение предмета внедрения»						
3.1. Изучить всем коллективом необходимые документы о предмете внедрения	Изучение и анализ классным руководителем материалов по проблеме исследования.	Фронтально	Семинар	1	декабрь	Психолог, классный руководитель
3.2. Изучить сущность предмета внедрения	Изучение предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм, методов.	Фронтально и в ходе самообразования.	Семинары, тренинги.	2	Январь	Психолог, классный руководитель
3.3. Изучить методику внедрения темы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги	1	Февраль	психолог
4-й этап «Опережающее освоение предмета внедрения»						
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа. Исследование психологического	Наблюдение, анализ, собеседование о суждениях	Дискуссии	2	Апрель	Директор, завуч, психолог

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственный
1	2	3	4	5	6	7
	портрета субъектов внедрения					
4.2.Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучить теории предмета внедрения, методики внедрения.	Самообразование. Научно-исследовательская работа. Обсуждение. Тренинги.	Семинары инициативной группы, консультации	1	Апрель	психолог
4.3.Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы	Анализ создания условий для опережающего внедрения	Изучить состояние дел, обсуждение. Экспертная оценка	Собрание	1	май	Завуч, психолог, классный руководитель
4.4.Проверить методику внедрения	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в школе, корректировка методики.	Посещение открытых уроков в классе. Наблюдение на переменных	4	1-е полугодие	Психолог, классный руководитель
5-й этап «Фронтальное освоение предмета внедрения»						
5.1.Мобилизовать педколлектив на внедрение по проблеме исследования	Анализ работы деятельности педагогов	Сообщение о результатах работы. Тренинги.	Педсовет. Психологический практикум	1	январь	психолог
5.2.Развить знания и умения на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете	Обмен опытом, тренинги.	Консультирование, семинар, практикум	1	Январь, февраль, март	психолог
5.3.Обеспечить условия для фронтального внедрения 5.4.Освоить всем коллективом предмет внедрения,	Анализ создания условий для фронтального внедрения Фронтальное усвоение предмета внедрения	Изучение состояния дел, обсуждения Наставничество, обмен опытом, анализ, корректировка технологии.	Собрание Заседание метод. объединений, консультации, практич. занятия	1 1	Май январь	завуч, психолог,
6-й этап «Совершенствование работы над темой»						

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственный
1	2	3	4	5	6	7
6.1.Совершенствовать знания и умения, сформированные на прошлом этапе	Совершенствование знаний	Наставничество, обмен опытом, анализ	Конференция	1	январь	завуч, психолог
6.2.Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения	Анализ зависимости конечного результата по 1-му условию от создания условий для внедрения	Анализ состояния дел в школе, обсуждение, доклад	Собрание	1	январь	психолог
6.3.Совершенствовать методику освоения темы	Формирование единого метод. обеспечения освоения темы	Анализ состояния дел в школе, обсуждение, доклад	Посещение уроков	Не менее 5	Каждое полугодие	завуч, психолог
7-й этап «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения»						
7.1. изучить и обобщить опыты внедрения по проблеме исследования	Изучения и обобщение внутри школьн.опыта, работать по проблеме.	Посещение, наблюдение, изучение, анализ.	Открытые уроки, буклеты, стенды	Не менее 4	сентябрь декабрь	психолог
7.2.Осуществить наставничество	Обучения воспитателей других школ над темой	Наставничество, тренинги	Семинары в других школах	Март, апр., май		завуч, психолог
7.3Осуществить пропаганду передового опыта	Пропаганда опыта внедрения в работе	Выступление	Семинар практикум	1	февраль	завуч, психолог
7.4.Сохранить и углубить традиции работы над темой	Осуждение динамики, работа над темой	Наблюдение, анализ	Семинар	1	февраль	завуч