



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**ПРОЕКТЫ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ  
КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Магистерская диссертация  
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность программы магистратуры  
«Образовательный менеджмент»

**Выполнила:**  
Магистрант группы  
№ ЗФ-318-158-2-1  
Пипченко Виталий Олегович  
**Научный руководитель:**  
Шабалина Анастасия Александровна,  
кандидат педагогических наук, доцент

Проверка на объем заимствований:

100% авторского текста

Работа допущена к защите

16 июля 2023 г.

кафедры ПиП, д.п.н., доцент

Гнатышина Е.В.

Челябинск, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРОЕКТОВ РДШ В УСЛОВИЯХ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	11
1.1. Сущность и содержания понятий "Теория воспитания в образовательной организации", "Современные требования к управлению воспитательной системой в школе", "Воспитательная система", "Управление воспитательной системой", "Средства управления воспитательной системой".....	11
1.2. Историография внедрения проектов Российского движения школьников в воспитательную практику образовательных организаций.....	20
1.3. Проектирование и обоснование модели внедрения проектов Российского движения школьников в воспитательной систему общеобразовательной организации как средство ее управления в условиях школы.....	24
1.4. Выводы по первой главе .....	30
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТОВ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО ЕЕ УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ МАОУ "ОЦ №7 Г. ЧЕЛЯБИНСКА" .....	31
2.1. Описание базы исследования и программы опытно-экспериментальной работы по реализации модели внедрения проектов РДШ в воспитательную систему образовательной организации как средство ее управления в условиях МАОУ "ОЦ №7 г. Челябинска" .....	31
2.2. Организация и методика опытно-экспериментальной работы по реализации модели внедрения проектов РДШ в воспитательную систему образовательной организации как средство ее управления в условиях МАОУ "ОЦ №7 г. Челябинска".....	44
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по реализации модели внедрения проектов РДШ в воспитательную систему образовательной организации как средство ее управления в условиях МАОУ "ОЦ №7 г. Челябинска".....	59
Выводы по второй главе.....	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	70
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	72
Приложения.. ..	75

## Введение

На сегодняшний день воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Этому факту свидетельствует Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.

Стратегия учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

Стратегия развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Воспитательная система, как педагогический феномен интенсивно изучается наукой с начала 1970-х гг. Сегодня создана целостная концепция воспитательной системы, среди авторов которой следует назвать Л. И. Новикову, В. А. Караковского, А. М. Сидоркина, Н. Л. Селиванову и др. В их исследованиях воспитательная система рассматривается, как целостный социально-педагогический организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими

интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат. Воспитательная система — явление динамичное, она индивидуальна в каждой образовательной организации. Управление воспитательной деятельностью представляет собой реализацию нескольких взаимосвязанных функций: планирования, организации, мотивации и контроля участников образовательного процесса. Планирование предполагает определение цели деятельности организации, средства и наиболее эффективные методы для достижения этих целей. Организация как функция управления формирует структуру организации как системы и обеспечивает её всем необходимым, то есть на этом этапе создаются условия для достижения целей процесса воспитания. Мотивация — это процесс побуждения других людей к деятельности для достижения поставленных целей образовательного процесса. Контроль предполагает оценку и анализ эффективности результатов работы педагогического коллектива. Создателями воспитательной системы образовательной организации являются администрация, педагоги, обучающиеся, родители, общественность, объединенные в единый воспитательный коллектив. Торосян, А. К. Управление воспитанием в образовательном учреждении / А. К. Торосян. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 8 (298). — С. 249-250. — URL: <https://moluch.ru/archive/298/67407/> (дата обращения: 10.02.2023).

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач: создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения; обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей; создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты; формирование социокультурной

инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций; создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях; повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество; обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей; формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения; обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности; развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-

сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России. (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва).

"Вопросы воспитания и просвещения - это очень тонкие, чувствительные вещи, здесь нельзя действовать грубо, равнодушно, для галочки. Нужно обладать не только глубокими знаниями, которые могут привлечь ребят, но и вкладывать душу, заряжать учеников искренними эмоциями. Процессы воспитания и обучения должны быть неразрывными, идти рука об руку. Важно, чтобы в них участвовал весь педагогический коллектив, а не только классные руководители". Значительный вклад в воспитание дает и внеурочная работа: это различные кружки, секции, школьный театр, музыкальные студии. Прошу министерство просвещения обобщить эту информацию и сделать ее доступной для коллег, чтобы этот опыт могли использовать в своей работе советники по воспитанию", (В.В. Путин).

Актуальность и необходимость создания Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ) становится очевидной. (Указ Президента Российской Федерации №536 от 29 октября 2015 года). Своими целями Российское движение школьников видит содействие совершенствованию государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и формирование личности учащихся в соответствии с системой ценностей, присущей российскому обществу.

В целом Российское движение школьников стало тем связующим звеном, основой для разработки единой воспитательной системы страны, учитывающей пожелания и интересы учащихся, их родителей, учителей, школы и государства, которая направлена на социализацию подрастающего поколения, развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и ориентации на личностный рост и саморазвитие для дальнейшей интеграции в общество.

Анализ деятельности ООГДЮО «Российское движение школьников» на территории образовательных организаций страны, региона, города и конкретной образовательной организации по проблеме исследования позволил сделать вывод о том, что в ученическом, педагогическом и родительском сообществах есть понимания об идеологии движения, его основных направлениях и проектах, однако были выявлены следующие **противоречия**:

– на социально-педагогическом уровне: педагогический коллектив частично воспринимает реалии актуальности проектов РДШ, не включает в деятельность классного коллектива, программы воспитания мероприятия РДШ;

– на научно-методическом уровне: проблема изученности педагогами нормативно-правовой базы деятельности движения, целей, задач, планируемых и ожидаемых результатов от участия обучающихся в проектах РДШ.

Выявленная совокупность противоречий способствовали определению **проблемы исследования**: возможности использования проектов РДШ как средство управления воспитательной системой образовательной организации.

**Цель исследования** – теоретически обосновать, разработать и апробировать модель внедрения проектов РДШ как в воспитательную систему образовательной организации как средство ее управления.

**Объект исследования** – процесс внедрения и реализации проектов РДШ.

**Предмет исследования** – использование проектов РДШ как средство управления воспитательной системой образовательной организации.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать состояние проблемы реализации проектов РДШ в воспитательной системе образовательной организации, выявить подходы к ее решению.

2. Выявить теоретико-методологические основания проблемы внедрения проектов РДШ как средство управления воспитательной системой образовательной организации.



3. Выявить и экспериментально проверить комплекс педагогических условий результативного функционирования модели воспитательной системы образовательной организации через реализацию проектов РДШ.

4. Разработать структуру и содержание деятельности «Штаб воспитательной работы в образовательной организации» для осуществления эффективного управления воспитательной системой образовательной организации.

**Методы исследования** включали в себя теоретические методы (понятийно-терминологический анализ научной, психолого-педагогической литературы применялся для описания категориального поля проблемы; эмпирические методы (анализ нормативных документов в сфере воспитания и дополнительного образования; анализ и обобщение эффективного опыта и массовой практики общеобразовательных организаций страны по подготовке педагогических кадров; организация экспериментальной проверки действенности модели и выделенного комплекса условий; наблюдение, анкетирование, тестирование, самооценка, рейтинг, экспертные оценки).

В соответствии с целью исследования была сформулирована **гипотеза исследования**: процесс управления воспитательной системой образовательной организации посредством внедрения проектов РДШ будет эффективным, если:

1. Методологической основой процесса управления воспитательной системой образовательной организации выступают три блока: целеполагания, организационно-содержательный и аналитико-результативный;

2. Разработка и реализации модели внедрения проектов российского движения школьников в управление воспитательной системой образовательной организации;

3. выявить и реализовать комплекс педагогических условий результативного функционирования модели, включающий:

а) создание базу условий реализации проектов;

б) использование инструментов мониторинга и промежуточного анализа ситуации при реализации конкретного проекта;

в) создание группы актива участников проектов из числа педагогического и ученического коллективов.

г) создание Штаба воспитательной работы.

**Методологическую основу исследования** составляют:

– системный подход (Л.И. Анцыферова, В.П. Беспалько, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, Ю.В. Казаков, В.В. Краевский, Н.И. Кузнецова, А.Н.Леонтьев, К.К. Платонов, В.Д. Шадриков, Э.Г. Юдин, и др.), позволяющий структурно рассмотреть процесс внедрения проектов РДШ в систему управления воспитательной работы в качестве целостной самоорганизующейся системы;

– процессный подход (А.В. Владимирцев, Р. Гарднер, Р. Гулд, Э. Деминг, В.Г. Елиферов, В.В. Левшин, А.Л. Новицкий, М. Портер, В.М. Распопов и др.), позволяющий эффективно управлять качеством организации воспитательной работы в школе;

– личностно-деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), обосновывающий, что организация управления воспитательной системой образовательной организации является предметом и продуктом профессиональной деятельности административного коллектива конкретного учреждения.

**База исследования.** Исследование проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр №7 г. Челябинска», в нем приняли участие 71 педагог и 60 обучающихся 6-11 классов, 15 родителей (законных представителей) обучающихся.

**Основные этапы исследования.** Исследование проводилось с 2021 – 2022 гг. включительно, состояло из трех этапов.

**На первом этапе** (с сентября 2021 г. по декабрь 2021 г.) осуществлялся анализ психолого-педагогической литературы, диссертационных работ по проблеме исследования, ее теоретическое осмысление, определение специфики процесса внедрения проектов РДШ в систему управления воспитательной деятельностью образовательной организации, что позволило уточнить тему и

конкретизировать понятийный аппарат исследования; подготовка базы для экспериментальных исследований.

**На втором этапе** (с января 2022 г. по май 2022 г.) выделялись компоненты и уровни сформированности готовности административного аппарата, педагогического коллектива к интеграции программ воспитания и проектов Российского движения школьников; разрабатывался контрольно-диагностический аппарат; разрабатывалась структура Штаба воспитательной работы, функции каждого участника Штаба; разрабатывался проводился констатирующий эксперимент. С целью проверки гипотезы была организована экспериментальная апробация педагогических условий, внедрение в практику разработанной модели системы управления воспитательной работой образовательной организации через внедрение и участие в проектах РДШ.

**На третьем этапе** (с сентября 2022 г. по декабрь 2022 г.) осуществлялся анализ и статистическая обработка результатов проведенного эксперимента, по апробации модели осуществлялась интерпретация полученных результатов исследования, формулировались выводы и рекомендации, осуществлялось оформление текста диссертации.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1) теоретико-методические основы управления воспитательной системой образовательной организации в условиях МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска», в качестве которых выступает – системный подход, процессный подход, личностно-деятельностный подход.

2) модель внедрения проектов Российского движения школьников в систему управления воспитательной работой в условиях МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска», включающая три блока: целеполагания, организационно-содержательный и аналитико-результативный, отражающие деятельностный и личностно-ориентированный подходы;

3) комплекс управленческих условий, обеспечивающих эффективность функционирования и развития модели внедрения проектов Российского движения школьников в систему управления воспитательной работой.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

1. определена методологическая основа процесса управления воспитательной системой образовательной организации (целеполагание, организационно-содержательный и аналитико-результативный);

2. разработана и реализована модель внедрения проектов российского движения школьников в управление воспитательной системой образовательной организации;

3. выявлен и реализован комплекс педагогических условий результативного функционирования модели, включающий:

а) создание базу условий реализации проектов;

б) использование инструментов мониторинга и промежуточного анализа ситуации при реализации конкретного проекта;

в) создание группы актива участников проектов из числа педагогического и ученического коллективов.

г) создание Штаба воспитательной работы.

**Теоретическая значимость работы** заключается в том, что:

1) исследована проблема внедрения проектов РДШ в воспитательную образовательной организации для ее управления на методологическом, теоретическом и прикладном уровнях;

2) построена модель внедрения проектов РДШ в систему управления воспитательной работой образовательной организации, включающая три блока, отражающие деятельностный и личностно-ориентированный подходы;

3) определен реализован комплекс педагогических условий результативного функционирования модели.

**Практическая значимость** результатов исследования состоит в:

1) возможности использования модели внедрения проектов РДШ в воспитательную систему образовательной организации как средство ее управления;

2) возможности использования Штаба воспитательной работы в воспитательной системе образовательной организации.

3) возможности использования выводов и обобщений по реализации модели внедрения проектов РДШ в систему управления воспитательной работой образовательной организации в практике работы образовательных организаций и учреждений дополнительного образования.

**Апробация и внедрение** результатов исследования осуществлялись посредством:

- обсуждений на административных аппаратных совещаниях, педагогических советах, заседаниях методических объединений классных руководителей МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска»; заседании городского методического объединения организаторов первичных отделений ООГДЮО «РДШ», районном совещании заместителей директора по воспитательной работе общеобразовательных организаций Калининского района г. Челябинска.
- выступлений на научно–практических конференциях: «Инновационное образование глазами современной молодежи», тема: «Российское движение школьников как содержательно-смысловое сопровождение воспитательной деятельности образовательной организации»; «Профессионализм педагога: новые модели взаимодействия в системе «школа-вуз: стратегия и тактика», тема: «Возрастные особенности участников проектов детской общественной организации «Российское движение школьников»;
- публикация научных статей по вышеуказанным темам.
- результаты исследования внедрены в воспитательный процесс МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска».

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРОЕКТОВ РДШ В УСЛОВИЯХ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. Сущность и содержания понятия "Теория воспитания в педагогике"**

Теория воспитания - это часть педагогической науки, которая исследует содержание, методологию и организацию образовательного процесса.

Личность человека формируется и развивается в результате влияния многочисленных факторов: объективных и субъективных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих спонтанно или в соответствии с определенными целями.

Давно стало педагогической аксиомой, что ребенок является не только объектом воспитания, но и его субъектом. Однако на практике учителя редко создают условия для полноценной реализации этой закономерности образовательного процесса. Ребенок, конечно, проявляет себя как субъект образовательной деятельности, когда он "соотносится" с определенными факторами, воздействующими на него. Мы имеем в виду, что внешне он может вести себя так, как от него ожидают учителя и родители, но внутренне его отношение к тому, что и как он делает, может не совпадать с внешним поведенческим репертуаром: внешне он подчиняется, выполняет поручения, а мотивом деятельности является стремление к благополучию (страх наказания), тщеславие и т.д. При этом происходит формирование совершенно разных психических новообразований, для развития которых и была организована деятельность. В этом смысле ребенок действительно всегда является не только объектом, но и субъектом воспитания.

Категория воспитательных систем образовательного учреждения помогает адекватному пониманию многих современных педагогических реалий. Так, новаторское движение педагогов переходит от поиска отдельных, частичных средств повышения эффективности образовательного процесса к выработке целостных моделей школьных воспитательных систем. В научной литературе существует небольшое количество дефиниций, посредством которых исследователи пытаются отразить сущность данного феномена.

Понятие «воспитательная система образовательного учреждения» рассматривается учеными с различных позиций, то есть выделяются одна или несколько наиболее существенных сторон.

Наиболее распространены следующие, характеризующие целостность и социальную природу этого явления:

**воспитательная система** — это то самое широкое понятие, которое включает в себя все системные понятия, связанные с образовательным учреждением в качестве подсистем, то есть материальные, процессуальные и идеальные компоненты [4,2];

**воспитательная система** – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, способствующих развитию личности обучающегося [12, 19];

**воспитательная система** – это комплекс взаимосвязанных компонентов, развивающихся во времени и пространстве: целей, ради которых система создается; совместной деятельности людей, ее реализующих; самих людей как субъектов этой деятельности; освоенной ими среды; отношений, возникающих между участниками деятельности; управления, обеспечивающего жизнеспособность и развитие системы [4, 5].

Также воспитательная система рассматривается с организационно-процессуальной стороны воспитательной деятельности:

**воспитательная система** отражает специфический способ организации воспитательного процесса на уровне конкретного учреждения (организации) [8, 11].

На мой взгляд, **воспитательная система** — это целостное образование, которое организуется в процессе интеграции основных компонентов воспитания (цель, субъекты воспитания, их деятельность, общение, отношения, кадровый потенциал, материальная база), что способствует в конечном счете развитию и саморазвитию личности, созданию своеобразной, по определению К.Д. Ушинского, "духа школы"[15,67].

Осуществляя анализ понятия "воспитательная система", необходимо учитывать психолого-педагогические условия формирования личности обучающегося, прежде всего такие:

- диагностика развития личности, детского и педагогического коллективов;
- формирование и обоснование цели воспитательного процесса;
- организация жизнедеятельности сообщества детей и взрослых в максимально благоприятной для самореализации и самоутверждения личности ребенка, педагога, родителей; интеграция усилий субъектов воспитательного процесса;
- создание в образовательном учреждении развивающей среды, нравственно благоприятной и эмоционально насыщенной;
- осуществление научно обоснованного анализа сложившейся социально-педагогической ситуации, полученных результатов воспитательной деятельности.

Воспитательная система ориентирована на конкретные условия, учитывает интересы и потребности реальных детей и взрослых, поэтому она не может быть идентичной в разных регионах, даже в двух соседних образовательных учреждениях.

Важными, по моему мнению, есть выделенные Г.И. Сорокой наиболее характерные черты воспитательной системы [4]. Рассмотрим главные из них.

**Воспитательная система – это система социальная.** Ее ядро – люди и их потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации, действия, отношения. Ведь воспитательная система обусловлена общественной потребностью в создании специальных условий для развития у человеческого индивида способностей жить и работать в социуме, осваивать и выполнять социальные роли, преобразовывать природную и социальную действительность.

**Воспитательная система – это система педагогическая.** Ее функционирование связано с реализацией основных педагогических задач:



формирование у учащихся целостной системы научных знаний о природе, обществе, человеке; овладение обучающимися приемами и способами основных видов деятельности; развитие креативных способностей ребенка, его склонностей и талантов; формирование у обучающихся ценностного отношения к различным сторонам окружающей действительности и к самим себе; развитие у ребенка стремления и способности к самопознанию, самореализации, самоутверждения и самообразования; формирование в образовательном учреждении коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности детей и взрослых.

Решение этих задач предполагает использование разнообразных форм, методов и приемов педагогического воздействия. Результаты будут зависеть от оптимального и педагогически целесообразного их сочетания и применения.

**Воспитательная система – это система ценностно-ориентированная.**

Процесс воспитания направлен на формирование научного мировоззрения и общечеловеческих ценностей, народной и национальной культуры, высококонрастных человеческих отношений, гражданских качеств, подготовку к полноценному.

**Воспитательная система – это система целостная.** Учитывая, что само понятие система определяется как целостное образование компонентов, которые взаимодействуют между собой и подчиняются общим, можно утверждать, что эта черта является существенной и необходимой. По количеству компонентов и их наличия в воспитательной системе единого мнения ученых нет. Но известный исследователь педагогических систем В.П. Симонов [12,25] справедливо утверждает, что нарушение целостности приводит к распаду системы вообще.

**Воспитательная система – система открытая, самоуправляемая и саморазвивающаяся.** Надо отметить, что эта черта определяется особенностями воспитательного процесса как такового вообще. Ведь воспитание является социальным явлением, которое означает формирование и развитие личности под воздействием всей совокупности объективных и субъективных

факторов. Кроме того, воспитательная система должна иметь высокий уровень организации, что обеспечит способность меняться, совершенствоваться согласно поставленным целям, объективно анализировать и определять перспективы своего развития. Создание, укрепление и корректировка связей между компонентами системы должны обеспечивать целостность системы. **Но главный критерий эффективности развития гуманной воспитательной системы — развитие личности ребенка.** Процесс развития воспитательной системы в значительной степени определяется тем, что она является самоорганизованной системой. В результате педагогического управления воспитательной системой и процессами самоорганизации складываются закономерности ее развития.

И как результат всей деятельности воспитательной системы – она является целенаправленной системой. При отсутствии целевых ориентиров воспитательная деятельность теряет свой смысл. Цель в учебно-воспитательной системе играет роль системообразующего и системоинтегрирующего фактора. Цели подчиняются все компоненты. Именно цели и средства их достижения отличают одни воспитательные системы от других.

Современная педагогика исходит из понимания процесса образования как социального взаимодействия между учителем и образованными, их развивающихся взаимоотношений.

Таким образом, воспитание - это процесс целенаправленного формирования личности; специально организованное, контролируемое и подконтрольное взаимодействие между преподавателями и учащимися, конечной целью которого является развитие личности, необходимой и полезной обществу.

Воспитание, как процесс и как система, обладает рядом особенностей:

- целеустремленность;
- сложность;
- продолжительность;

- непрерывность;
- сложность;
- изменчивость и неопределенность;
- двусторонний характер.

Одним из важнейших принципов воспитания в педагогике является учет возрастных особенностей. На этом построены все известные педагогические системы. Возрастная периодизация в современной педагогической теории несколько отличается от периодизации в психологии, поскольку она связана с различными типами педагогических систем.

Эффективность воспитательных воздействий напрямую зависит от восприимчивости человека к образованию. Восприимчивость меняется с возрастом: чем младше ребенок, тем он более восприимчив. Но человек подвергается влияниям всю свою жизнь. В зависимости от характера чувствительности люди делятся на три типа:

- 1) внушаемый, с высокой чувствительностью ко всем видам воздействий;
- 2) с высокой селективной чувствительностью;
- 3) с низким уровнем восприимчивости к любым воздействиям.

Воспитание как целенаправленный процесс осложняется следующими обстоятельствами:

- наличие разнообразных воздействий на ребенка, часто противоречащих друг другу;
- наличие у детей определенных, уже устоявшихся взглядов, стремлений, привычек, вкусов;
- трудность изучения внутреннего состояния студента;
- вариативность результатов одного и того же педагогического действия.

Цель воспитания - это результат, будущее, на достижение которого направлены усилия различных людей и организаций. Цели подчинены содержанию, организации, формам и методам воспитания. Существуют общие и индивидуальные цели. При практической реализации цель выступает как

система конкретных задач, решаемых образованием. Задач может быть много: общих и частных, перспективных и сиюминутных.

Именно цель и средства ее достижения отделяют одну систему воспитания от другой. Цель воспитания зависит от ряда объективных причин: законов физиологического развития организма, психического развития, достижений философской и педагогической мысли, уровня общей культуры, идеологии и государственной политики. В настоящее время предпринимается попытка реализовать идею независимости воспитания от идеологии, выведения целей образования из общечеловеческих ценности и нормы жизни. Практически образование исключается из учебных заведений и полностью перекладывается на семью.

История педагогики - это история возникновения, реализации и отмирания целей воспитания и педагогических систем. Цели воспитания подвижны, изменчивы и имеют конкретный исторический характер. Таким образом, цель воспитания определяется потребностями развития общества и зависит от способа производства, темпов социального и научно-технического прогресса, уровня развития педагогической теории и практики, возможностей общества, образовательных учреждений, самих учителей и учащихся. Воспитание осуществляется при определенных условиях, которые необходимо учитывать при комплексном подходе к формированию личности.

Одним из важнейших принципов воспитания является принцип культурного соответствия (А. Дистервег, В.П. Зинченко, Н.Б. Крылова, А.Я. Флиер, Б.С. Степанов), который предполагает максимальное использование в воспитании, обучении и дрессировке культуры среды, в которой и для развития которой была создана образовательная организация. Усвоение культурных программ осуществляется через социализацию, образование и воспитание, в ходе которых человек знакомится с исторически сложившимися ценностями, целями, конструктивным напряжением, лежащим в основе способности воссоздавать общество и все виды человеческих отношений, формировать их смыслы.

В целостном педагогическом процессе важное место занимает процесс воспитания (воспитательный процесс). В общем можно сказать, что воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.

Создание особой образовательной среды в школе заключается в том, что положительный эффект обучения и воспитания достигается только в том случае, если ученик не просто сталкивается время от времени с определенными социальными явлениями, моральными ценностями, но оказывается погруженным в определенную среду, оказывающую всестороннее воздействие на все сферы жизни. нравственное восприятие и мировоззрение растущей личности.

В состав этой среды входят:

- моральные ценности,
- регулярные и внеклассные мероприятия школьников;
- качества личностей педагогов и школьников;
- программы духовно-нравственного воспитания;
- социальный опыт школьников.

Учителя и учащиеся могут как воспринимать образовательную среду, так и создавать ее.

Система образования - это сложный и длительный процесс, поскольку происходящие изменения в жизни общества, образовательной организации, класса, ученика требуют постоянных корректировок первоначально созданной модели.

Образовательный компонент включен в государственные стандарты впервые в истории национальной системы образования. Его необходимость обусловлена:

- рост социального статуса образования в российском демократическом обществе,

- приоритетность задач духовно-нравственного развития личности,
- усиление образовательного потенциала общего среднего образования, призванного обеспечить готовность учащихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию.

Включение образовательного компонента в Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения позволяет преодолеть противоречие между актуализацией задач формирования гуманистических ценностей, гражданской позиции у детей и молодежи и практически полным отсутствием в предыдущих образовательных стандартах положений о содержании, организации и эффективности образовательного процесса в образовательном учреждении.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта является важнейшим, структурно формирующим компонентом национального пространства духовно-нравственного развития личности гражданина России, средоточием не только интеллектуальной, но и гражданской, духовной, культурной жизни студента. Воспитание гражданина, укрепление у него интереса к жизни, любви к своей стране, потребности созидать и совершенствоваться является одним из важнейших приоритетов государственной политики Российской Федерации в области образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте отмечается необходимость обеспечения "духовно-нравственного развития учащихся в единстве обычной, внеклассной и внеурочной деятельности".

Для удовлетворения индивидуальных потребностей, учащихся основная образовательная программа предусматривает внеклассные мероприятия.

План внеурочной деятельности - это организационный механизм реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности учащихся на этапе среднего (полного) общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеклассных мероприятий.

Внеклассные мероприятия сочетают в себе все виды деятельности учащихся (за исключением учебной деятельности на занятиях), в ходе которых возможно и целесообразно решать задачи их воспитания, а также социализации.

Возможна организация внеклассных мероприятий, направленных на решение проблем воспитания учащихся, в различных формах: экскурсии, клубы, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, поисковые и научно-исследовательские работы, общественно полезные практики и т.д.

Очень важно определить направления внеклассной деятельности для достижения результатов, запланированных в образовательном процессе. Каждое направление внеурочной деятельности задает вектор духовно-нравственного развития учащегося, это могут быть такие направления, как:

- физкультурно - спортивное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- патриотическое;
- экологическое.

Для контроля воспитательного процесса существует два основных уровня.

Уровень 1. Контроль за развитием личности обучающегося. Он включает в себя направление, в котором развивается личность ученика, какими ценностями он руководствуется, какое отношение он имеет к окружающему миру, к другим людям, к самому себе в процессе обучения.

Уровень 2 - это контроль за развитием коллектива, как одного из важнейших условий развития личности ученика, поскольку традиционно в

российских школах внеклассная деятельность организуется в основном в коллективе (класс, кружок, спортивная секция, общественное объединение и т.д.).

Для контроля результатов может быть использовано следующее: наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием учащегося в повседневной жизни и в специально созданных педагогических ситуациях, а также опрос и анкета.

Другим важным аспектом воспитательной работы является организация ученического самоуправления - это одна из возможностей для воспитания ответственности и самостоятельности учеников. Однако необходимо постоянно напоминать, что самоуправление - это не вседозволенность, а участие студентов в управлении своими собственными делами, которые входят в компетенцию учеников. Самоуправление направлено на вовлечение каждого члена коллектива (класса) в общие дела, общий поиск и творчество.

Самоуправление в образовательной организации (или в отдельном классе) воспитывает интегративные качества: ответственность, объективную самооценку, дисциплину, способность подчиняться и руководить. Самоуправление требует обязательного взаимодействия между детьми и учителями.

Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если есть проблемы в межличностных отношениях. Это учитель с педагогическим опытом и психологическими знаниями, который может вовремя предотвратить возможный конфликт в коллективе, направить деятельность детей в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем в стремлении самоутвердиться.

Привлечение родителей к активному участию в воспитательной работе также играет важную роль.

Формы взаимодействия между учителем и родителями могут быть разнообразными. Родительское собрание - одна из основных форм работы с родителями. На собраниях обсуждаются проблемы жизни не только классной комнаты, но и родительского коллектива.



Эффективность реализации содержания образования зависит от педагогически обоснованного выбора и системы применения образовательных технологий, форм совместной деятельности детей и взрослых.

Технологии, формы и методы, обеспечивающие: пространство самореализации, самодеятельности учащихся; востребованность их социальных инициатив; наличие перспектив социального роста, возможность самостоятельного выбора видов деятельности и социальных ролей; эмоциональность, красочность, насыщенность событиями школьной жизни; интенсивность общения и понимание нравственных основ межличностных отношений; расширение пространства социального творчества имеют приоритетное значение в начальной школе; формирование положительного социального опыта.

Важно, чтобы знания, полученные детьми на занятиях, проверялись детьми на практике, чтобы моральные нормы, демократические ценности, гуманистические, субъективные подходы определяли качество взаимоотношений между учителями и учащимися в образовательном процессе.

Необходимо разрабатывать открытые модели образовательных систем, которые основаны на принципах социального партнерства, позволяют реализовать потенциал всех социальных институтов в воспитании подрастающих поколений; совместными усилиями формировать пространство образования, предоставлять подросткам возможность реализовать свою гражданскую позицию.

Термин «воспитательная система» предложен А.Т. Куракиным и Л.И. Новиковой. Исследователи предлагают следующие определения:

Воспитательная система- это целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат. Воспитательная система обладает рядом признаков, общих с другими социальными системами. Ей присущи целенаправленность, целостность, структурность, динамизм, взаимодействие со средой и с

системами более низкого и более высокого порядка. Она имеет прошлое, настоящее и будущее.

В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова выделяют главное условие успешности воспитания – его системный характер. Они, утверждают, что создание гуманистических воспитательных систем наиболее эффективный и верный путь в воспитании.

Современная педагогическая наука говорит о том, что эффективным процесс воспитания может быть только в рамках организованной воспитательной системы школы или другого образовательного учреждения.

Воспитательная система (общеобразовательного учреждения, детского объединения) — сложное саморегулирующееся, управляемое социальное психолого-педагогическое образование, функционирующее при условии взаимодействия основных компонентов воспитания между собой и с внешней средой, интегрирующее учебный процесс, внеклассную воспитательную работу, разнообразную деятельность и общение субъектов системы.

Воспитательная система в своей основе имеет конкретную идею. Выбор идеи должен определяться нравственными ценностями, характер, который обусловлен национальными особенностями народа.

Многие ученые, как у нас, так и за рубежом, пришли к выводу, что воспитание - особая сфера и не может рассматриваться в качестве дополнения к обучению и образованию. Представление воспитания как части структуры образования принижает его роль и не соответствует реалиям социальной практики духовной жизни. Задачи обучения и образования не могут быть эффективно решены без выхода педагога в сферу воспитания. В этой связи современная школа рассматривается как сложная система, в которой воспитание и обучение выступают в качестве важнейших составляющих элементов ее педагогической системы.

Педагогическая система школы - целенаправленная, самоорганизующаяся система, в которой основной целью выступает включение подрастающих поколений в жизнь общества, их развитие как творческих,

активных личностей, осваивающих культуру общества. Эта цель реализуется на всех этапах функционирования педагогической системы школы, в ее дидактической и воспитательной подсистемах, а также в сфере профессионального и свободного общения всех участников образовательного процесса.

Аксиологическую основу педагогической системы школы составляет теоретическая концепция, которая включает ведущие идеи, цели, задачи, принципы, педагогические теории.

Теоретическая концепция реализуется в трех взаимосвязанных, взаимопроникающих, взаимозависимых подсистемах: воспитательной, дидактической и общения, которые, развиваясь, оказывают в свою очередь влияние на теоретическую концепцию.

Структура воспитательной системы школы:

1. Теоретическая концепция (совокупность педагогических идей), для реализации которой создается воспитательная система;
2. Содержание системы (научные знания, информация, ценности, достижения культуры и т. п.), в том числе системообразующая, творческая, коллективная и лично-значимая деятельность в сфере учения, труда, досуга и т. д., способствующая реализации целей и теоретических идей системы;
3. Субъекты деятельности как ее участники и организаторы;
4. Развитые формы общения и гуманистические отношения;
5. Внутренняя и внешняя среда системы, освоенная ее субъектами;
6. Управление системой, обеспечивающее интеграцию всех компонентов в целостную систему, а также ее развитие.

Воспитательная система школы может быть авторитарной или гуманистической. Гуманистическая воспитательная система— воспитательная система, ориентированная на личность воспитанника, на развитие его способностей, на создание условий для его саморазвития, самореализации в атмосфере защищенности и педагогической поддержки.

Воспитательная система школы создается усилиями всех участников педагогического процесса: учителями, учащимися, родителями, учеными и др. Управленческая деятельность строится в соответствии с функциями управления, которые в своей совокупности отражают специфику управленческого труда, его содержание, упорядоченность и системную целостность. Это информационно-аналитическая деятельность, мотивационно-целевая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая и регулятивно-корреляционная. Указанные виды управленческой деятельности осуществляются на каждом этапе становления и развития воспитательной системы.

Чаще всего в педагогической теории и практике речь идет о воспитательной системе школы, целесообразность создания которой обусловлено следующими факторами:

- интеграцией усилий субъектов воспитательной деятельности, укреплением взаимосвязи компонентов педагогического процесса;
- расширением диапазона возможностей за счет освоения и вовлечения в воспитательный процесс окружающей природной и социальной среды;
- экономией времени и сил педагогического коллектива за счет преемственности в содержании и методах осуществления воспитательного процесса;
- созданием условий для самореализации и самоутверждения учащихся, учителей, родителей за счет расширения деловых и межличностных отношений в коллективе.

Рассмотрим этапы становления воспитательной системы, критерии ее эффективности.

На основе анализа процесса развития конкретных воспитательных систем выделили четыре этапа, которые проходит воспитательная система школы в ходе своего развития.

I этап. Становление воспитательной системы. На данном этапе осуществляется разработка теоретической концепции, моделируется структура

воспитательной системы, устанавливаются связи между компонентами. Главная цель первого этапа - формирование коллектива единомышленников на основе нового педагогического мышления. В этот период преобладают организационные аспекты, осуществляется педагогический поиск (формулируется цель воспитательной системы, определяются технологии и т. п.), зарождаются традиции, коллективные ценности, правила жизни, формируются стили общения. Основными методами становления воспитательной системы на данном этапе являются методы убеждения, требования, перспективы. Взаимодействие с окружающей средой чаще всего носит стихийный характер.

II этап. Отработка системы. Происходит развитие коллектива, органов самоуправления и самоуправления, утверждаются избранные школой системообразующие виды деятельности, укрепляются традиции, отрабатываются наиболее эффективные формы и методы воспитания, педагогические технологии. Главными методами развития воспитательной системы становятся методы организации разносторонней деятельности, опыта общественного поведения, стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Школа стремится занять позицию референтной группы для школьников.

III этап. Окончательное оформление системы. Школьный коллектив — содружество детей и взрослых, связанных единой целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества и сотворчества. Усиливается внимание коллектива к каждой личности. Идет интенсивная интеграция учебно-познавательной и внеурочной воспитательной деятельности. Внимание сосредоточивается на методах самовоспитания и перевоспитания, самоуправления, саморазвития, самооценки, происходит накопление традиций и передачи их от поколения к поколению. Идет освоение и педагогизация окружающей среды. Среди педагогов утверждается ценность творчества, интерес к науке.

IV этап. Обновление, перестройка системы. Этот этап может быть связан с кризисным периодом в развитии системы. Кризис воспитательной системы вызывается, например, усталостью в коллективе, остановкой в совершенствовании деятельности, дефицитом новизны, творчества и т. п. Для сохранения системы необходимы: усложнение целей и задач, смена ведущей деятельности, ее содержания и методов с учетом социальной ситуации при сохранении теоретической концепции школы. Обновление воспитательной системы идет на основе инноваций, развития творчества, изменения организации управления в направлении развития демократизации и гуманизации.

Важным аспектом проблемы воспитательных систем является идея создания единого воспитательного пространства, то есть целенаправленного освоения школой окружающей среды. Это делает школу «открытой» воспитательной системой. Средовой подход теории воспитательных систем определяется как совокупность теоретических положений и действий со средой, превращающих ее в средство управления процессами формирования и развития личности ребенка. Эффективная воспитательная система способна стать центром воспитания в школе и социуме.

Процесс становления и функционирования воспитательной системы происходит благодаря целенаправленным управленческим действиям по ее развитию. По мнению В.А. Караковского, воспитательная система школы должна быть специальной и основной целью всего коллектива педагогов.

Создавая воспитательную систему, необходимо изучить воспитательный потенциал школы, семьи, микрорайона, профессиональный уровень воспитателей, особенности контингента учащихся. Важно на каждом этапе развития системы наметить цель с учетом потребностей коллектива и возможностей их реализации, а также правильно выбрать системообразующую деятельность. Необходимо учитывать и такие факторы, как активность и согласованность действий субъектов воспитания, поддержка школы органами образования местной властью, шефами, спонсорами. Кроме того,

воспитательная система школы должна отражать социальную ситуацию своего времени, прогрессивные черты общественной жизни, интеграцию научных знаний и опыта.

Управление воспитательной системой школы происходит как изнутри, так и извне. Управление извне осуществляется со стороны органов народного образования с целью создания условий, благоприятных для возникновения, развития и совершенствования воспитательной системы школы. Это теоретическое вооружение педагогов, ознакомление их с лучшим опытом настоящего и прошлого, поддержка первых достижений школ, вступивших на путь системообразования, создание доброжелательного отношения к их опыту. Управление изнутри – это главным образом организация совместной деятельности и общения детей и корректировка отношений, возникающих в детской среде.

Основные функции по управлению деятельностью воспитательной системы школы возлагаются на заместителя директора по воспитательной работе – представителя школьной администрации, классного руководителя, организующего и направляющего воспитательную деятельность взрослых и внеурочную деятельность детей.

Главная цель заместителя директора по воспитательной работе – создание системы внеурочной воспитательной работы с учащимися. Реализация данной цели осуществляется им в ходе решения следующих задач: 1) утверждения личности человека как абсолютной ценности; 2) внедрения в работу школы концептуальных основ гуманистического воспитания; 3) определения воспитывающей среды; 4) создания программы воспитания учащихся школы; 5) обеспечения новых подходов к организации воспитательного процесса (системно-структурного, гуманистического, культурологического, организационно-деятельностного, личностно ориентированного, комплексного и др.); 6) организации деятельности коллектива, работа с органами самоуправления; 7) выявления уровня воспитанности личности школьника.

Воспитательная система в образовательном учреждении развивается быстро и никогда не достигает особенно высоких степеней целостности. И это естественно, так как в любом образовательном учреждении быстро происходит смена поколений детей, постоянно приносит что-то новое.

Управление должно осуществляться, во-первых, системой как целым; во-вторых, каждым ее компонентом в отдельности с учетом его своеобразия и с оглядкой на систему как целостность, его включающую; в-третьих, взаимодействие компонентов, обеспечивающих личностное развитие учащихся.

Управление развитием воспитательной системой может осуществляться двумя путями:

1- революционный

2- эволюционный

Революционный путь был назван А.С. Макаренко «методом взрыва», как правило, возникающий в чрезвычайных ситуациях.

При эволюционном пути хорошо представленная объективная информация о состоянии и функционирование системы, стремлении педагогов и ученического актива к постоянному творческому поиску делают процесс обновления планомерным, управляемым.

Управление не сводится к регулированию процессов становления и развития системы, так как это не главная цель. Самоцель – личность развивающего человека, включенного в систему. Это значит, что надо управлять процессом взаимодействия и развития личности.

Данный аспект управления требует поиска путей оптимального включения каждого учащегося в процессе целеполагания, совместности творческой деятельности, совершенствования межличностных и групповых отношений, создания ситуаций, побуждающих и учащихся и педагогов к рефлексии, самопознанию, реализации.

Таким образом, управление воспитательной системой можно рассматривать как трехаспектный процесс:



- Управление созданием целостной системы;
- Укрепление ее целостности;
- Корректирующее управление с включением каждого ребенка и взрослого в систему коллективных дел и отношений.

На каждом этапе создания воспитательной системы содержание управленческой деятельности всех субъектов воспитательной системы школы различны.

На этапе становления воспитательной системы школы основным содержанием управленческой деятельности для создания условий её становления являются:

- формирование социального заказа школы;
- подбор и расстановка педагогических кадров и контроль за качеством их работы;
- организация насыщенной, эмоциональной и разнообразной воспитательной деятельности в классах, параллелях и школе;
- осуществление подбора и расстановки управленческих кадров; создание структуры управления и организация работы всех её элементов.

На этапе функционирования основным содержанием управленческой деятельности для создания условий функционирования воспитательной системы являются:

- организация содержания воспитательной деятельности в зоне взаимопроникновения обучения и воспитания и создание новых творческих групп педагогов и учащихся;
- организация заботы о педагогических кадрах по всевозможным направлениям; организация анализа в конце учебного года по всем аспектам жизнедеятельности школы; создание опытных, экспериментальных групп педагогов с организацией в них научного руководства;
- создание органа самоуправления школы, совета представителей классов и организация его деятельности.

На этапе обновления воспитательной системы школы основным содержанием управленческой деятельности для создания условий её развития являются:

- принятие Программы развития школы;
- компьютеризация воспитательной деятельности;
- создание детских научных обществ предметного и межпредметного характера;
- организация службы аналитической деятельности и разработка её функционала;
- организация мониторинга и подведение его итогов.

Содержание деятельности органов самоуправления существенным образом зависит от тех задач, которые определяет ученический коллектив. Проявления самоуправления могут быть самыми разнообразными, но всех их должно объединять одно: деятельностный подход к структуре органов управления. Сначала надо увлечь учащихся каким-либо общественно значимым делом, а затем создать соответствующий орган самоуправления для его организации.

Важным элементом коллективной организаторской деятельности является коллективное творческое планирование работы ученических коллективов. В ходе данного планирования предполагается принятие учащимися реальных управленческих отношений, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия. Это не исключает взаимной требовательности, предъявляемой членами педагогического и ученического коллектива друг к другу. На организационно-методическом уровне педагоги и учащиеся участвуют в работе органов самоуправления, вырабатывают общую программу действий, информируют друг друга о своей деятельности. Педагогический коллектив помогает работать органам ученического самоуправления, представляет им право обсуждения любых вопросов жизни коллектива, определения основных задач и принятия решений.

На социально-психологическом уровне педагоги и учащиеся устанавливают взаимопонимание, учатся вести диалог, предупреждать и преодолевать конфликты. При этом важно создать такую атмосферу, в которой и педагоги и учащиеся, сопереживая и помогая друг другу, будут ощущать себя членами одного общего коллектива.

Одним из существенных факторов развития ученического самоуправления является подготовка учащихся к организаторской деятельности. В этой подготовке можно выделить три главных структурных компонента:

- информационный;
- операционный;
- управленческая практика.

Еще одним условием развития ученического самоуправления является педагогическое стимулирование лидерства.

Другими необходимыми условиями деятельности являются:

- развитие системы дополнительного образования;
- разработка и принятие Программы развития школы;
- создание Попечительского совета школы.

Воспитательная система школы создается усилиями всех участников педагогического процесса: учителями, учащимися, родителями, учеными, представителями производства, спонсорами и др.

Анализируя содержание управленческой деятельности субъектов воспитательной системы по созданию условий её развития, можно сделать следующие выводы:

- важное значение для эффективного управления воспитательной системой школы имеет содержание управленческой деятельности всех субъектов системы;
- на каждом из этапов создания воспитательной системы основное содержание управленческой деятельности для всех участников имеет свои особенности;

- при переходе от одного этапа создания воспитательной системы к другому сложность задач возрастает;
- при переходе от одного этапа к другому содержание управленческой деятельности всех субъектов воспитательной системы увеличивается;
- эффективность управления воспитательной системой определяется комфортностью микроклимата как в детском, так и в педагогическом коллективах, что требует специальной содержательной деятельности;
- с качественным развитием системы все большее значение приобретает сотрудничество между субъектами системы, усиливается роль самоуправления, расширяется и качественно улучшается среда системы;
- с качественным развитием системы возрастает эффективность системы управления, в которой серьезное значение играют всевозможные центры управления;
- в процессе создания воспитательной системы возникает необходимость появления эффективной переподготовки управленческих кадров, компьютеризации процесса управления.

Эффективность воспитательного процесса – это соотнесенность полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в воспитательной практике. Под результатами воспитательного процесса понимают те изменения, которые произошли с участниками педагогического процесса и в отношениях между ними.

При управлении воспитательным процессом важно помнить, что универсальных технологий управления, одинаково подходящих для всех стран и народов, не существует и быть не может. Ведь везде есть своя специфика и свои особенности. Они проявляются конкретно, используются объективно в зависимости от субъективных обстоятельств" (Охотский Е.В.).

Хорошее понимание целей и задач образовательной организации, социально-демографический анализ контингента учащихся образовательной среды, возможностей профессорско-преподавательского состава, учет всех объективных и субъективных условий образовательной организации

принципиально важны при решении буквально каждой управленческой задачи. Тем не менее, аксиомами в управлении воспитанием можно считать следующее:

- вы можете управлять только процессом воспитания, но не личностью;
- наиболее важными управленческими принципами в педагогическом менеджменте являются уважение и доверие к человеку; целостный взгляд на личность; сотрудничество; социальная справедливость; индивидуальный подход в управлении; обогащение работы учителя; личное стимулирование и т.д.;
- управление образованием подразумевает создание и развитие условий для получения образования.

Основными условиями управления социализацией обучающихся можно считать следующие:

1. Гуманистическая ориентация. Гуманизм считает человека высшей социальной ценностью. В современной образовательной организации образование должно ориентировать ребенка на ценности гуманизма и быть ориентировано на ребенка как на главную ценность для воспитателя.
2. Совместная деятельность учителей, учащихся и родителей. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация должны осуществляться только в процессе совместной деятельности (познание, проблемно-ценностное общение, труд, игры, спорт, туризм, художественное творчество, социальное творчество) всех заинтересованных в этом субъектов при условии, что учитель реализует воспитательный потенциал этой деятельности и превращает ученика в субъект этой деятельности. Только в совместной деятельности учитель может создать благоприятные условия для приобретения учащимися социально значимых знаний, развития их социально значимых отношений и накопления опыта социально значимых действий.
3. С учетом возраста, пола и индивидуальных особенностей. Организованное воспитание должно соответствовать общим законам человеческого развития и

строиться в соответствии с полом, возрастом и другими индивидуальными особенностями ребенка.

4. Систематическая организация воспитания. Это предполагает преодоление фрагментации воспитательной работы, требует рассмотрения всех компонентов образования не изолированно, а в их взаимосвязи: четкой ориентации образовательной деятельности на цель и задачи образования, адекватного выбора содержания и форм обучения, логического "перетекания" некоторых образовательных дел в другие.

Основными целями управления воспитательными системами с точки зрения целостности являются: разрешение противоречий в единстве всех компонентов сложной системы управления; опора на объективные законы целостного развития; интеграция методов, средств и организационных форм управления содержанием процессов развития образовательных организаций; соответствие целей и задач развития образовательных организаций порядку общества и долгосрочным целям развития; продвинутая программа подготовки преподавателя, построенная на основе лично-ориентированного образования. Все программы должны выполнять заказ на современные потребности общества, важнейшей из которых является "развитие человеческого капитала".

5. Горизонтальная и вертикальная непрерывность (синхрония и диахрония) - непрерывность образования внутри образовательной организации.

6. Реализация образовательного потенциала познавательной активности учащихся в учебной деятельности.

Создание условий для эффективного развития и духовно-ценностной ориентации процесса воспитания становится реальным, если он имеет локальную, т.е. свойственную ему образовательную систему. "Сила школы заключается в умении организовать в пространстве своих управленческих воздействий систему, способствующую обогащению и приумножению духовных, нравственных, волевых и многих других сил растущего человека".

В.А. Караковский отмечает, что "система образования - это не только состояние, но и процесс, более того, управляемый процесс. Включая педагогическое руководство, самоуправление и саморегуляцию, она проходит следующие основные этапы: формирование системы, разработка структуры и содержания деятельности, функционирование в оптимальном режиме, обновление и реструктуризация."

Известный исследователь проблем школы В.И. Зверев рассматривает управление как деятельность руководителей образовательных организаций, направленную на обеспечение оптимального функционирования всех ее подсистем, перевод каждой из них на более высокий уровень развития.

В работах В.С. Лазарева управление рассматривается как особый вид деятельности, в которой ее субъект, посредством решения управленческих задач, обеспечивает процесс совместной деятельности обучающихся, родителей, педагогов, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Управление воспитательным процессом - деятельность педагогов, обеспечивающая планомерное и целенаправленное воспитательное воздействие на воспитанников.

Суть управления воспитательным процессом заключается в выявлении воспитательных возможностей семьи, общественных организаций, культурно-образовательных организаций средств массовой информации для эффективного использования их влияния на школьников

В процессе управления важно организовывать и направлять коллективную и индивидуальную жизнь и деятельность обучающихся, создавать условия для обогащения их собственного опыта. Поэтому первостепенное значение имеет установление гармоничных отношений между воспитанниками и воспитателями на демократических и гуманистических принципах.

Управление процессом воспитания требует постоянного изучения результатов воспитательной работы, уровня воспитанности обучающихся,

воспитательных возможностей педагогического коллектива и родительской общественности, корректировки содержания и методики воспитательного процесса с целью их усовершенствования.

Управление воспитательным процессом - деятельность педагогов, обеспечивающая планомерное и целенаправленное воспитательное воздействие на воспитанников.

Воспитательная деятельность является важнейшим компонентом воспитательного процесса, его основной составляющей.

В управлении воспитательной деятельности применяется системный подход, который предполагает рассматривать проблему не обособленно, а учитывая связи с окружающей средой, учитывать суть каждой связи и каждого отдельного элемента.

### **Принципы управления**

по И. А. Зайцевой:

- демократический централизм;
- коллегиальность и единоначалие, являющиеся основой развития активности единомышленников;
- определение главного направления в работе образовательной организации;
- принцип научности;
- принцип системности.

По Ю. В. Васильеву:

- объективность оценки деятельности школы и педагога, опора на достижения науки и педагогической практики;
- использование разнообразных дополняющих друг друга методов изучения эффективности работы школы;
- комплексность методов управления, охватывающих все стороны деятельности школы;
- учет конечных результатов работы образовательной организации.

По А. Файлоу:



- разделение труда;
- полномочия и ответственность;
- дисциплина;
- единство руководства;
- единство направления;
- подчиненность личных интересов общим;
- вознаграждение за труд;
- баланс между централизацией и децентрализацией;
- порядок;
- справедливость;
- стабильность рабочего места для персонала;
- инициатива;
- корпоративный дух.

### **Методы управления**

1. Методы экономического стимулирования педагогов.
2. Организационно-распорядительные или административные методы (регламент, указания, распоряжения, приказы и др.).
3. Методы психолого-педагогического воздействия (советы, просьбы, пожелания, благодарности и т. д.).
4. Методы общественного воздействия - вовлечение педагогов и обучающихся в управление образовательной организацией (В. П. Симонов).

Ю. В. Васильев выделяет следующие методы управления, соответствующие этапам управленческого цикла:

- активизация объекта управления - объектные методы;
- его включение в деятельность - деятельностные методы;
- регулирование деятельности обучающихся и педагога;
- координация их деятельности - методы координации;
- контроль за деятельностью - методы контроля.

И. А. Зайцева выделяет две группы методов управления:

- методы формального воздействия (акты, уставы, приказы и др.);

- методы непосредственного воздействия (предупреждение, совет, просьба, устные выговор, похвала, благодарность, награда).

По В. А. Караковскому и О. С. Газману:

- методы давления;

- методы педагогической поддержки.

Коллегиальность в управлении - процесс выработки коллективного решения на основе мнения руководителей разного уровня, исполнителей конкретных решений.

Управление воспитательной деятельностью представляет собой реализацию нескольких взаимосвязанных функций: планирования, организации, мотивации и контроля участников образовательного процесса.

**Планирование** предполагает определение цели деятельности организации, средства и наиболее эффективные методы для достижения этих целей. Цель – осознанный желаемый результат. Выбор цели – один из основополагающих этапов управления, наиболее творческая его часть. Неверно сформулированная цель дезориентирует деятельность всех субъектов управления процессом воспитания.

Наиболее распространенным вариантом формирования целей является построение «дерева целей».

Данный метод позволяет увидеть количественные и качественные взаимосвязи и отношения между отдельными целями развития организации, увязать их разные уровни с конкретными средствами и сроками достижения.

Порядок построения дерева целей:

1. Определение генеральной цели системы управления;
2. Составление перечня целей, обеспечивающих достижение главной цели;
3. Их оценка и отбор для построения дерева целей;
4. Определение пересекаемости целей;
5. Построение исходного дерева целей не пересекающихся друг с другом;

6. Определение коэффициентов относительной важности и взаимной полезности цели;

7. Построение окончательного варианта дерева целей.

**Организация** как функция управления формирует структуру организации как системы и обеспечивает её всем необходимым, то есть на этом этапе создаются условия для достижения целей процесса воспитания.

Учитывая разнообразие направлений деятельности по организации целенаправленного процесса воспитания в условиях образовательной организации, руководителю необходимо иметь четкое представление о системе его деятельности как основы функционально-технологического обеспечения организации воспитательного процесса.

В соответствии с рекомендациями минимального социального стандарта РФ в основу организации воспитательного процесса в образовательной организации должна быть положена программа воспитания. Программа воспитания - это управленческий документ образовательной организации, характеризующий специфику содержания воспитания и особенности организации воспитательного процесса в конкретной образовательной организации. В ней закрепляется модель воспитания, реализующаяся с учетом конкретных условий образовательной организации. Основу структуры программы воспитания составляют следующие разделы:

I. Концепция воспитательного процесса в школе – содержание этого раздела программы составляет описание базовой системы ценностей организации, его целей и задач, основных принципов воспитания, наличие представления о предполагаемом результате, сформулированном в модели (образе) обучающегося (выпускника) школы.

II. Основные направления деятельности – данный раздел программы предполагает конкретизацию содержания деятельности образовательной организации по созданию условий для личностного развития воспитанников.

III. Управление воспитательным процессом – раздел, включающий в себя мероприятия по взаимодействию с научными и методическими центрами,

административной работы, планированию, реализации функции контроля и коррекции.

Программа воспитания - документ, который разрабатывается силами педагогического коллектива образовательной организации и ориентирован на учет потребностей воспитанников и их родителей.

**Мотивация** - это процесс побуждения других людей к деятельности для достижения поставленных целей образовательного процесса.

**Контроль** предполагает оценку и анализ эффективности результатов работы педагогического коллектива. При помощи контроля производится оценка степени достижения педагогическим коллективом своих целей и необходимая корректировка намеченных действий.

Этапы развития воспитательной системы ОУ, их содержательное наполнение и возможные осложнения представлены в таблице.

Этапы становления и развития ВС	Содержание деятельности
Становление	Осознание необходимости построения ВС. Разработка исходной (малой) концепции и ознакомление с ее основными целями. Выбор системообразующей деятельности. Переоценка накопленного опыта. Выстраивание эмоционально-психологических межличностных отношений. Создание “опережающих ситуаций” (А.М.Сидоркин), моделирующих будущее системы. Создание зон упорядоченности, в т.ч. в режимных моментах, создание циклов дел. Прогнозирование “выходов в среду”. Введение новаций. Работа команды лидеров, вовлечение остальных педагогов. Управление на организационно-педагогическом уровне.

Стабилизация	Отработка и закрепление достигнутого. Внешнее признание системы. Сохранение зон неупорядоченности. Утверждаются приоритетные направления работы. Коллективообразование, развитие межвозрастного общения. Усложнение системы самоуправления. Управление и на организационно-педагогическом, и на психолого – педагогическом уровне.
Функционирование	Формируется “чувство школы”, развито коллективное и индивидуальное самосознание. Реализуется личностный подход. Педагогизация среды. У образовательной организации много партнеров. Интенсивное самоуправление. Предварительное моделирование нового состояния системы.
Обновление перестройка	иИзменения в блоке целей, структуре деятельности, отношениях.

Можно выделить следующие **этапы** в практике управления результатами воспитательной деятельности:

1. Принятие управленческих решений: на какие результаты воспитания будем работать и что оценивать?
2. Диагностика результатов воспитания с использованием апробированных методик;
3. Оценка и анализ полученных результатов;
4. Выявление проблем и проектирование изменений в воспитательном процессе, направленных на достижение нового качества результатов воспитания;
5. Разработка и корректировка планов воспитательной работы с планируемыми результатами воспитания;

6. Процесс применения воспитательной технологии и инструментов влияния или воздействия на результаты воспитания обучающихся.

Системный подход в управлении воспитательной деятельностью в образовательной организации реализуется через систему оценки ее результатов.

Система оценки результатов воспитания в школе - целенаправленная, специально организованная диагностика и непрерывное слежение за изменением основных результатов воспитательной деятельности для принятия управленческих решений по коррекции воспитательного процесса.

**Механизм системы оценки результатов воспитания** строится на основе взаимодействия следующих элементов:

диагностика результатов воспитания;

оценка и анализ результатов, выявление проблем;

проектирование изменений, коррекция условий и процесса;

применение технологий влияния и инструментов воздействия;

проведение сравнительного анализа с предыдущими результатами.

Процедура подготовки управленческого решения: располагая результатами оценки качества воспитательной деятельности, администрация имеет возможность провести сравнительный анализ результатов воспитания в каждом классе, по каждой параллели, сравнив данные результаты с результатами прошлого учебного года и принять соответствующие управленческие решения.

Такой сравнительный анализ позволяет выявить тенденции в процессе воспитательной деятельности, выявить факторы влияния на результативность и эффективность воспитательного процесса и принять своевременные управленческие решения для повышения качества воспитательного процесса образовательной организации.

Систематическая оценка результатов воспитания представляет интерес не только для администрации образовательной организации, педагогов и служб сопровождения, но и для органа самоуправления школьников. Совместная

аналитическая деятельность позволяет создать базу данных как систему информационного обслуживания управления.

Система оценки позволяет систематически наблюдать за происходящими изменениями в воспитательном процессе и своевременно вносить корректирующие поправки в планы воспитательной работы, тем самым активно управлять воспитательной деятельностью образовательной организации.

Критерии оценки результатов воспитательной деятельности - это признаки, на основании которых оценивается результативность воспитательной работы, соответствие целей планируемым результатам, государственным требованиям, запросам и ожиданиям общественности.

Полученные результаты системы оценки результативности воспитания свидетельствуют о том, что управленческие решения по повышению эффективности воспитательной деятельности были верными.

## **1.2. Историография внедрения проектов Российского движения школьников в воспитательную практику образовательных организаций**

Исторически сложилось, что принято выделять следующие виды воспитания: нравственное, физическое, эстетическое, идеологическое, гражданское, правовое, экологическое, экономическое, трудовое и т.д.

До 2015 года все эти виды образования были направлены на создание национального образовательного идеала, представленного в Концепции духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. В то время появились общие цели, были определены общие задачи духовно-нравственного воспитания.

Сегодня приоритетной задачей Российской Федерации в области воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности России, обладающей соответствующими знаниями и навыками, способной реализовать свой

потенциал в современном обществе, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Эти цели, заложенные в Стратегию развития образования Российской Федерации, определяют не только задачи образования, но и основные направления и механизмы развития образовательных организаций. Воспитание детей рассматривается как стратегический национальный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Стратегия определяет основные направления развития образования. Во-первых, это развитие социальных институтов образования, где особое внимание уделяется поддержке семейного воспитания, развитию образования в системе образования, поддержке общественных объединений, а также отдельно выделяется расширение образовательных возможностей информационных ресурсов. Выделение таких учебных заведений свидетельствует о принципиально новом подходе к системе образования в целом.

Еще одним основополагающим моментом, представленным в Стратегии, является описание механизма ее реализации, где центральной линией является эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе образования в сочетании с укреплением сотрудничества между семьей, образовательными и другими организациями в воспитании детей.

Такая комплексная кампания создала мощную предпосылку для объединения не только всех участников педагогического процесса, но и включения всего общества в единую образовательную систему.

Российское движение школьников позиционируется как один из федеральных партнеров в реализации Стратегии развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация "Российское движение школьников" (далее - РДШ) создана Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «В



целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе о системе ценностей, присущих российскому обществу».

РДШ появляется в период глобализации и информатизации, и эти процессы настолько стремительны, что подростки, у которых еще нет опыта, чтобы сделать правильный выбор, постоянно оказываются в стрессовой ситуации из-за необходимости этого выбора. Вовлечение подростков в социальную активность формирует и повышает социальную компетентность подрастающего поколения.

В соответствии с существующими образовательными системами и новыми образовательными задачами определены основные направления деятельности РДШ: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.

Направление "Личностное развитие" - самое амбициозное направление. Она включает в себя популяризацию здорового образа жизни, творческое развитие и популяризацию профессий.

Направление "Гражданская активность" в первую очередь направлено на развитие волонтерства во всех его проявлениях, а также призвано активизировать желание школьников организовывать мероприятия в рамках работы музеев, поисковых отрядов и экологических групп.

"Военно-патриотическое" направление - это организация работы военно-патриотических клубов и вовлечение в нее детей, организация специализированных и образовательных мероприятий, направленных на повышение интереса детей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Она реализуется в партнерстве с Юнармией и различными правоохранительными органами и ведомствами.

Направление "Информация и медиа" призвано разработать и внедрить модели многофункциональной системы информационного и медийного взаимодействия участников РДШ, создать систему взаимодействия с информационными и медийными партнерами.

Каждый ребенок в возрасте от 8 лет до окончания школы может стать участником любого проекта РДШ, и в большинстве из них он может принять участие самостоятельно. Взрослый в РДШ - это тот, кто идет рядом с ним, тот, кто готов подсказать и помочь, но не тот, кто все делает за ребенка. Этот принцип формирования деятельности воспитывает в подростках самостоятельность и ответственность, уверенность и целеустремленность.

Система работы построена таким образом, что от 8 до 11 лет - это этап, когда общество, включая семью, школу, дополнительное образование, общественные и другие общества и организации, включенные в текущие проекты в качестве партнеров, вовлекает ребенка в систему общих ценностей: человечность, взаимопомощь, забота о слабых, уважение к памяти и т.д.

Участвуя в различных интересных мероприятиях, в том числе с привлечением партнерских организаций, младший школьник принимает эту общую систему ценностей вместе со своими товарищами со всей России. На данном этапе большая роль отводится учреждениям дополнительного образования. Взяв на себя роль кураторов РДШ в районе, городе, они могут обеспечить включение партнеров в организацию образовательных мероприятий для детей и родителей. Это станет огромной помощью школе и увеличит образовательный эффект. Например, официальный партнер Российской движения школьников – общественная организация "Волонтеры Победы" готовы помочь в организации квестов для учащихся младших и средних классов на тему "Великая Отечественная война", а сотрудники другого партнера – Фонда "Вклад в будущее" Сбербанк, граждане Российской Федерации могут проводить уроки финансовой грамотности в образовательном учреждении. Такая мобилизация ресурсов местного сообщества, направленная на воспитание подрастающего поколения, не только поможет аккумулировать образовательный потенциал общества, но и разгрузит школьных учителей, которым не нужно будет развивать существующие разработки. Включение в деятельность родителей также будет способствовать их воспитанию, в том числе их "приращению" к единой системе ценностей.

11-15 лет - это период пробы себя в разных проектах. Становясь организаторами различных мероприятий, подростки получают возможность примерить на себя разные социальные роли от исполнителя до руководителя проекта. На этом этапе взрослый возлагает часть ответственности на ребенка. Начинается воспитание лидеров. Подросток, который не готов брать на себя ответственность за одно дело, с радостью берется за другое. Главная задача взрослого на этом этапе – показать подростку все возможности для самореализации. Очень распространенной ошибкой современной системы образования, а точнее отдельных участников педагогического процесса, является практика "делать для ребенка". Возможно, это связано с нехваткой времени на объяснения или неуверенностью в качестве выполняемой детьми работы. РДШ исключает такую практику. Все участники проекта, вышедшие на федеральный уровень, приглашаются на профильные смены, финальные мероприятия. А это значит, что ребенку, который окажется среди делегации, вдали от учителя, потом придется самостоятельно выполнять такое задание, общаться с участниками из других регионов по сути проекта. Таким образом, учитель становится всего лишь помощником, в то время как ребенок становится активным участником.

Роль родителей на этом этапе заключается в том, чтобы проявлять интерес к деятельности подростка, наполняя его информационное пространство позитивным содержанием. Воспитание культуры общения в социальных сетях является неотъемлемым элементом воспитания современных детей. Отказ родителей от социальных сетей "ВКонтакте" и "Instagram" или запрет на их использование детьми приводит только к негативным последствиям и деструктивному поведению в будущем. Ребенок, не знакомый с основными правилами онлайн-общения, становится легкой добычей для мошенников и разрушающих личность молодежных субкультур. Интерес родителей к информационному пространству ребенка, их вовлечение в индивидуальные проекты в качестве помощников способствует не только

укреплению семейных отношений, но и воспитанию ответственного отношения к своим близким.

16-18 лет – это время, когда подготовка к экзаменам не позволяет вам принимать участие в долгосрочных проектах. В то же время школьники могут принимать полноценное участие в самоуправлении, выступать организаторами отдельных мероприятий.

Это деление очень условно. Но внедрение его в школьную систему образования в такой форме, безусловно, окажет положительный эффект.

### **1.3. Проектирование модели внедрения проектов Российского движения школьников в воспитательной систему общеобразовательной организации как средство ее управления в условиях школы**

Работа РДШ построена по принципу проектных команд. Это означает, что для того, чтобы подросток был полноценно включен в общеобразовательную школу, необходимо начинать формировать проектное мышление с начала школьных занятий, что является одной из основных задач внеклассной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта.

Ряд проектов РДШ может быть реализован путем включения образовательных блоков, разработанных для этих проектов, во внеклассные мероприятия.

Однако оптимальные модели взаимодействия между РДШ и школами не могут быть одинаковыми для разных школ.

В том случае, если школа не может самостоятельно организовать включение РДШ в педагогический процесс, на помощь может прийти дополнительное образование.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ по направлениям деятельности Российского движения школьников напрямую соответствует задачам дополнительного образования.

Российское движение школьников охватывает все виды образования своими четырьмя направлениями. В то же время это позволяет включить всех участников педагогического процесса и его партнеров в процесс образования.

Реализация основных направлений РДШ позволяет использовать все многообразие методов образования, определяя тем не менее как более эффективные – образование путем включения в деятельность и проживание.

Система построения РДШ также учитывает основные факторы (движущие силы) воспитания личности:

1. Естественные, наследственные факторы.
2. Образовательные учреждения (семья, образовательные учреждения).
3. Межличностное взаимодействие.
4. Культурные национальные факторы.
5. Исторический этап развития общества.
6. Средства массовой информации.
7. Возрастная субкультура.

Опираясь на интересы, умения и возможности ребенка, вовлекая семью и окружение в проектную деятельность, организуя групповую и коллективную деятельность участников педагогического процесса, используя доступные и интересные современным подросткам каналы продвижения, РДШ способствует формированию у ребенка базовых ценностей и ориентиров, стремления соблюдать правила и нормы поведения, принятые в обществе, в интересах человека, семьи, общества и государства.

Помимо высокого образовательного эффекта, это молодежное движение дает детям возможность прожить интересную жизнь, возможность проявить себя, проявить свои способности и таланты не только на уровне школы и города, но и на уровне региона или Российской Федерации. Это движение должно координировать управление различными направлениями образовательной деятельности: гражданско-патриотической, нравственной, трудовой, физической, экологической, культурно-эстетической. Кроме того, деятельность в рамках этого движения должна осуществляться не только

образовательным учреждением, но и семьей, поскольку без активного участия родителей (законных представителей) в воспитании эффект будет минимальным.

Школьное движение играет важную роль в воспитании детей, предоставляет им возможность для самореализации и помогает защитить детей от деструктивных явлений. Именно РДШ должно расширять кругозор детей, их интерес к технологиям, культуре и воспитывать из них людей, которые будут строить страну завтра.

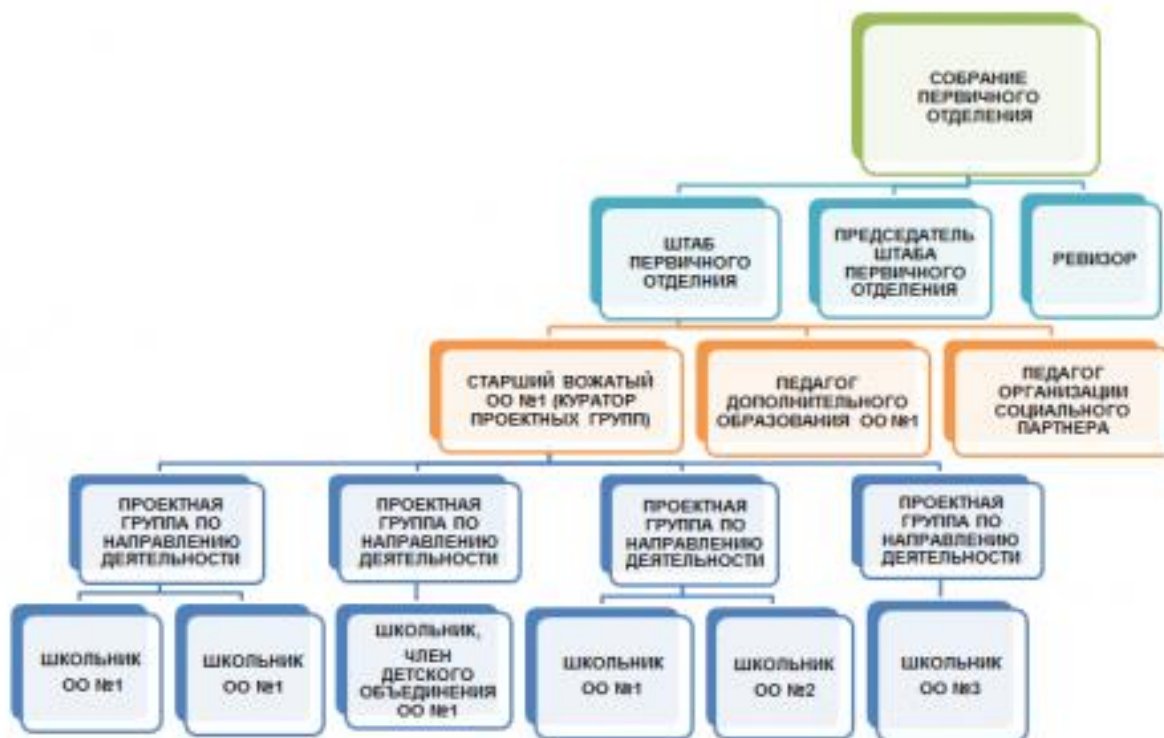
Давайте рассмотрим две схемы реализации проектов РДШ в системе управления воспитательной работой образовательной организации (модели движения, реализуемые в регионах РФ).

**Рисунок 1. Структура первичного отделения РДШ в воспитательной системе образовательной организации**



**Рисунок 2. Структура первичного отделения РДШ в воспитательной системе образовательной организации**

**СТРУКТУРА РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ  
ПЕРВИЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**



Отношения образовательной системы и конкретной школы рассматриваются как взаимодействие субъектов образовательной системы школы или учреждения дополнительного образования. Инициаторами создания РДШ в образовательных организациях могут быть как взрослые, так и дети.

Педагоги -инициаторы становятся кураторами, активными участниками РДШ. Именно эта группа педагогов и детский актив РДШ выступают генераторами новых идей, реализация которых является импульсом к развитию воспитательной системы образовательной организации.

Четыре направления деятельности школы согласуются с направлениями программы воспитания и социализации школы, и, следовательно, с программой воспитательной работы класса. Деятельность РДШ позволяет формировать личностные результаты воспитания школьников, в том числе базовые

национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с учащимися.

Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского школьного движения способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности (статья 75 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации").

На основании статей 83, 84 и 86 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть интегрированы с основными образовательными программами общего образования, что создает условия для приобщения учащихся к общественной деятельности и участия в детских и молодежных организациях и движениях, и, следовательно, в российском движении школьников.

Таким образом, содержание мероприятий Российского движения школьников может быть использовано при реализации программ воспитания и социализации образовательных организаций, программ классных руководителей, программ внеклассных мероприятий и дополнительного образования учащихся, что способствует совершенствованию образовательной системы школы, поскольку является направленный на развитие личности ребенка.

Целью первичного отделения РДШ является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе системы ценностей, присущих российскому обществу.

Задачи первичного отделения РДШ:

1. Обеспечить каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков командной работы, формирования гражданина обновленного общества



2. Сформировать единое образовательное пространство, обеспечивающее реализацию взаимодействия студенческого самоуправления, детского общественного объединения, творческих объединений, кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, партнеров РДШ по проектной деятельности участники первичного отделения РДШ.
3. Использовать Дни единых действий РДШ как технологии, позволяющие организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности RDS с целью развития проектной деятельности.
4. Разработать систему методического обеспечения деятельности первичного отделения РДШ, проработать механизмы взаимодействия с другими образовательными организациями.
5. Сформировать единую информационную среду первичного отделения РДШ и присоединиться к единой информационной среде РДШ России для развития инновационной, проектной, социально преобразующей деятельности РДШ.
6. Разработать и протестировать мониторинг качества работы первичного отделения РДШ.

Деятельность первичного отделения РДШ предполагает взаимодействие с тремя целевыми группами:

- обучающиеся;  
классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководители клубов и секций, библиотекарь, администрация образовательной организации);
- родители учащихся.

Ожидаемые результаты:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- развитие системы российского школьного движения;
- личностный рост участников;

- творческое отношение к образованию, работе, жизни, подготовка к осознанному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитие личной мотивации к познанию и творчеству.

#### **1.4. Выводы по первой главе**

Теоретический аспект разработки проектов РДШ в системе управления воспитательной работой образовательной организации в условиях школы связан с разрешением ряда противоречий: между существующей теорией управления воспитательной работой и отсутствием понимания актуальности проектов РДШ, целеполагания и ожидаемых результатов в целом; средства достижения личностных результатов учащихся; между необходимостью организации педагогической поддержки выбора и реализации обучающимися образовательного маршрута и возможностями его реализации; между необходимостью студента выбирать и участвовать в индивидуальных образовательных проектах РДШ в соответствии с его интересами, способностями и потребностями и запросами с недостаточным развитием необходимых условий и средств в образовательном процессе.

Российское движение школьников объединяет, мотивирует и вдохновляет школьников и учителей по всей стране. У этой организации есть своя уникальная особенность – она общероссийская, что, безусловно, создает ощущение единства страны. Важная поддержка оказывается государством в деятельности РДШ, что хорошо сказывается на эффективности Организации и успешной реализации ее целей и задач.

Российское движение школьников - это будущее образовательного процесса. Прямо сейчас создается новая, уникальная, важная история. Ведь именно через образование человек постигает главное.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТОВ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ МАОУ «ОЦ №7 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

### **3.1. Описание базы исследования и программы опытно – экспериментальной работы по внедрению проектов РДШ в управление воспитательной системой образовательной организации в условиях МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска»**

Проверка эффективности модели осуществлялась в ходе опытно-экспериментальной работы, в которой принимали участие 60 обучающихся, их родители (законные представители) педагогический коллектив.

Экспериментальной базой для внедрения и апробации научных результатов исследования явился МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска».

Базой для проведения исследований внедрения проектов РДШ в воспитательную практику стал МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска».

Воспитательная деятельность в ОЦ реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Рассматриваем МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска», как крупную единицу социума с большим воспитательным потенциалом, которая включает в себя 1622 обучающегося, 2945 родителей (законных представителей), 71 педагогического работника.

Далее, опираясь на исследования В.А. Ядова, выделяющего в исследовании четыре стадии (организация, реализация, констатация, интерпретация), мы определили следующие организационные этапы проведения опытно-экспериментальной работы (табл. 1).

**Таблица 1. Этапы проведения опытно – экспериментальной работы**

<b>Этапы опытно- эксперимента льной работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Методы исследования</b>	<b>Основные результаты</b>
<b>1 этап. Констатирую щий (2021 г.)</b>	1.Предварительный анализ исследуемой проблемы. 2.Определение основных параметров диссертационного исследования. 3.Разработка понятийного аппарата.	1.Теоретические (анализ, обобщение, систематизация). 2.Эмпирические (наблюдение, беседы, изучение и обобщение педагогического опыта, тестирование, анкетирование). 3.Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы	1.Разработаны критерии и показатели личностного развития обучающихся, методы их мониторинга. 2.Разработана программа опытно-экспериментальной работы. 3.Проведен констатирующий этап опытно-экспериментальной работы

<p><b>2этап.</b> <b>Формирующий (2021 г.)</b></p>	<p>1.Создание модели внедрения проектов РДШ в управление воспитательной системой образовательной организации в условиях МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска».</p> <p>2.Выявление и обоснование содержательно-организационного блока модели, представленного управленческими условиями.</p> <p>3.Внедрение модели внедрения проектов РДШ в управление воспитательной системой образовательной организации в условиях МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска».</p>	<p>1.Теоретические (обобщение, систематизация).</p> <p>2.Эмпирические (наблюдение, тестирование, анкетирование).</p> <p>3.Опытно-экспериментальная работа.</p>	<p>1.Разработана и апробирована модель внедрения проектов РДШ в управление воспитательной системой образовательной организации в условиях МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска».</p> <p>2.Проведен формирующий этап опытно-экспериментальной работы.</p>
---	---	--	---

<p><b>3 этап.</b> <b>Аналитический (2022 г.)</b></p>	<p>1. Теоретический анализ и проверка модели и условий управления воспитательной системой образовательной организации в условиях МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска».</p> <p>2. Обработка экспериментального материала и его систематизация</p>	<p>1. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.</p> <p>2. Обработка полученных материалов.</p> <p>3. Обобщение теоретических выводов</p>	<p>1. Завершена опытно-экспериментальная работа.</p> <p>2. Выполнено апробирование модели внедрения проектов РДШ в управление воспитательной системой образовательной организации в условиях МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска».</p> <p>3. Осуществлена систематизация и обработка полученного в ходе опытно-экспериментальной работы материала.</p> <p>4. Выполнено литературное оформление данных исследования.</p>
--	--	--	---

Изменения в системе и появление чего-то нового всегда становится пугающим фактором для субъектов этой самой системы. С появлением Российского движения школьников у большинства педагогов, детей и их родителей возникло множество вопросов, ответы на которые пришли только со временем.

Для образовательных организаций самым главным вопросом стало – с чего начать? Действительно, вопрос не из простых.

Для успешного внедрения деятельности РДШ в воспитательную систему образовательных организаций были созданы пилотные площадки, определяемые региональным отделением РДШ, исходя из желания образовательного учреждения в участии в программах Российского движения школьников, мобильности учреждения и наличия педагога, который мог бы реализовать данную деятельность.

Одной из пилотных площадок Челябинского местного отделения ООГДЮО «РДШ» стало МАОУ «Образовательный центр №7 г. Челябинска».

Огромным преимуществом в данном учреждении стал факт, что ОЦ новый, и история становления, обучения и воспитания начинается с нуля. Но даже с появлением РДШ должна потерпеть изменения в направлениях деятельности.

Важнейшими компонентами воспитательной работы МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» являются Ученический совет обучающихся, школьный спортивный клуб, объединения дополнительного образования, Центр детских инициатив. Значимое место в воспитательном процессе школы занимает самоуправление. Высшим выборным лицом ученического самоуправления в школе, представляющий интересы школьников, является Президент школы. Президент имеет право представлять интересы школьников в Совете школы, на Общешкольной ученической конференции, на педагогическом совете, в других общественных объединениях и организациях школы. Президент является главенствующим лицом в школьном самоуправлении и регулирует деятельность органов школьного самоуправления.

Детское общественное объединение «Центр детских инициатив» является добровольным общественным объединением детей, подростков и взрослых граждан на основе общности интересов для реализации целей, указанных в Уставе. Представителем данного объединения в системе школьного самоуправления является лидер ДОО «ЦДИ». Руководителем организации является педагог-куратор школы.

Помимо ученического самоуправления в организации воспитательного процесса важную роль играет вклад педагогов. Воспитательную работу осуществляет и координирует заместитель директора по воспитательной работе.

Помощь в организации воспитательного процесса оказывают педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, руководители творческих объединений, педагоги-психологи, социальные педагоги.

В рамках моего исследования, в новую модель системы воспитания МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» внедряется новый элемент системы управления, объединяющий в себе всех участников образовательных и воспитательных отношений – Штаб воспитательной работы (рис. 1).

**Рисунок 3. Штаб воспитательной работы  
в МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска»**





Штаб воспитательной работы четко отображает алгоритм управленческого цикла в воспитательном пространстве образовательной организации. В главе штаба находится руководитель образовательной организации – директор. Директору, непосредственно, подчиняется заместители директора по учебно – воспитательной работе, воспитательной работе.

Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе включают осуществление ряда функций: аналитико-контролирующей, организационно-координационной, методической, интеграционной.

В ходе выполнения аналитико-контролирующей функции он: а) проводит анализ воспитывающей деятельности в школе; б) анализирует характер развития школьного коллектива, уровень воспитанности учащихся, выявляет совместно с классными руководителями «группу риска»; в) осуществляет анализ и контроль работы классных руководителей с целью определения содержания и качества работы по общепринятым критериям; г) анализирует и контролирует работу школьных объединений (секций, студий).

В ходе выполнения организационно-координационной функции: а) планирует и организует разнообразную воспитывающую деятельность школьного коллектива; б) оказывает помощь классным руководителям, воспитателям группы продленного дня, учителям-предметникам, педагогам дополнительного образования в составлении и координации планов воспитательной работы; в) совместно с заместителем директора по учебной работе координирует работу учителей-предметников по организации внеурочной воспитывающей деятельности; г) организует работу школьного ученического самоуправления; д) совместно с администрацией и учителями готовит и проводит педагогические советы и психолого-педагогические консилиумы; е) координирует работу педагогов дополнительного образования.

В ходе выполнения методической функции: а) консультирует классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, педагогов дополнительного образования по методике проведения внеурочных

мероприятий; б) составляет и подбирает методические разработки классных часов, сценариев праздников и других школьных мероприятий; в) участвует в разработке и утверждении критериев оценки деятельности классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

В ходе выполнения интеграционной функции: а) поддерживает связь и привлекает к совместной деятельности со школой различные учреждения и организации; б) поддерживает постоянную связь с муниципальными властями по организации воспитывающей деятельности с учащимися; в) привлекает родительский актив и общественные организации.

Заместитель директора по воспитательной работе *имеет право*: 1) создавать воспитательную систему школы на основе теоретической концепции, разработанной педагогическим коллективом; 2) участвовать в управлении школой, рекомендовать назначение творческих и опытных педагогов на должность классных руководителей, воспитателей, руководителей детских объединений; 3) координировать воспитательную работу классных руководителей, воспитателей, вожатых, педагогов-организаторов; 4) выбирать и свободно использовать в работе вариативные педагогические технологии (определять задачи, содержание, средства, формы и методы воспитания); 5) принимать участие в аттестации учителей-воспитателей; 6) требовать создания благоприятных условий для профессиональной деятельности (возможность постоянного повышения квалификации, методический день, собственный кабинет, самостоятельное планирование рабочего времени в школе и вне ее); 7) ожидать объективной оценки своей работы на основе следующих критериев: соответствие профессиональных качеств квалификационным требованиям; ответственность за качественное выполнение задач и обязанностей; творческий подход и мастерство в организации деятельности.

Заместитель директора по воспитательной работе *обязан*: 1) защищать здоровье, интересы и права детей; 2) знать нормативные документы вышестоящих органов управления образованием; 3) знать основы управления, экономики и социологии, педагогику, педагогическую технологию,

психологию, гигиену и физиологию детей, теорию и методику воспитания, правила и нормы охраны труда, технику безопасности; 4) оказывать методическую помощь педагогам-воспитателям, родителям, ученическому активу в организации воспитательной работы; 5) вовлекать родителей и общественность в ее проведение; 6) поддерживать связи школы с внешкольными учреждениями, предприятиями, организациями и творческими коллективами для осуществления совместной деятельности по воспитанию учащихся; 7) способствовать созданию благоприятного морально-психологического климата в школе, отношений сотрудничества и доброжелательности в педагогическом и ученическом коллективах; 8) регулировать работу кружков, клубов и других детских объединений, координировать их деятельность; 9) направлять создание и функционирование творческой лаборатории по воспитательной работе (методического комплекса материалов по организации деятельности).

Заместитель директора по учебно – воспитательной работе возглавляет структуру, включающую в себя: предметные методические объединения, учителей – предметников, олимпиадное движение, работу с одаренными детьми. Заместитель директора по воспитательной работе руководит: методическим объединением классных руководителей, службой психолога – педагогического сопровождения обучающихся, педагогами дополнительного образования, педагогами – организаторами, сообществом классных руководителей. В штаб воспитательной работы включена еще одна штатная единица, которая утверждена с 01.09.2022 года – советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями. Советник директора по воспитанию открывает ребенку индивидуальный путь и осуществляет сопровождение к знакомству с новыми детскими организациями, проектами, мероприятиями и возможностями для каждого. В штаб воспитательной работы включены социальные партнеры, которые также предлагают широкий спектр для осуществления воспитательных управленческих функций.

Для апробации модели внедрения проектов РДШ в воспитательную систему школы были задействованы все субъекты вновь созданного Штаба воспитательной работы. Система сотрудничества и взаимодействия представлена в Приложении 1.

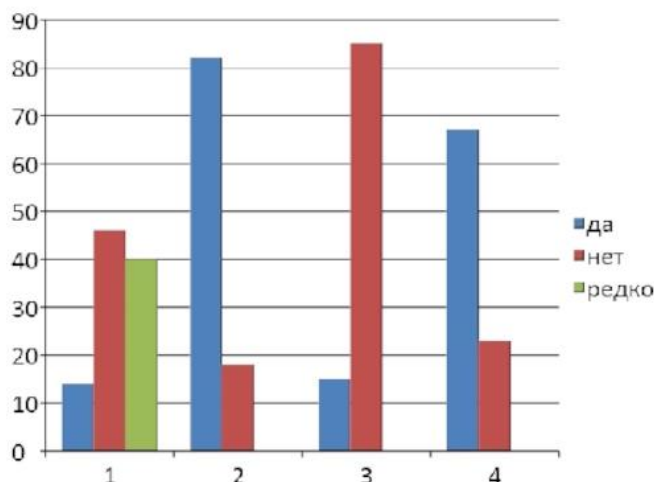
В существующую модель воспитательной системы с 2021 года включился еще один орган – совет Российского движения школьников. В совокупности всех органов воспитательного процесса школы сложилась положительная картина системы воспитания, что положительно повлияло на эффективность всего общеобразовательного учреждения.

Для реализации деятельности Штаба воспитательной работы были разработаны планы воспитательных событий на уровне школы, города, региона, федерации Приложении 2.

Для анализа текущей ситуации о возможном представлении среди обучающихся о деятельности РДШ был проведен опрос с использованием Google формы. Участниками опроса стали ученики 7-10 классов МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска». Для анализа были использованы 4 вопроса: 1. «Как часто вы занимаетесь общественной деятельностью?», 2. «Слышали ли вы о РДШ?», 3. «Знакомы ли Вы с направлениями РДШ?», 4. «Влияет ли деятельность РДШ на развитие личности человека?». Полученные результаты представлены в рисунке 4.

**Рисунок 4. Опрос среди обучающихся 7-10 классов  
«О деятельности РДШ».**

## Махнем на Результаты опроса:



Был проведен опрос, состоящий из таких вопросов:

★ Как часто вы занимаетесь общественной деятельностью?

★ Слышали ли вы о Российском Движении Школьников?

★ Знакомы ли вы с направлениями РДШ?

★ Влияет ли деятельность в Российском Движении Школьников на развитие личности человека?



Результаты говорят о следующем: 15 % среди опрошенных занимаются общественной деятельностью, 45% не занимаются общественной деятельностью, 40% редко занимаются общественной деятельностью; 85% опрошенных слышали о Российском движении школьников, отрицают свои знания о РДШ 15%; направление РДШ показывают печальную картину: 85% не знакомы с направлениями РДШ, 15% знакомы с направлениями; среди обучающихся 7-10 классов 65% считает, что деятельность РДШ влияет на развитие личности человека. 35% - отрицает. Соответственно, результаты дали понять, какой объем предстоит сделать в рамках опытно – экспериментальной работы и внедрения проектов РДШ в области с знакомства с деятельностью.

За два года функционирования первичного отделения РДШ МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» проделана немалая работа. Активисты данного первичного отделения являются активными участниками программ муниципального, регионального и Всероссийского уровней. С момента присоединения к деятельности РДШ более 5 активистов образовательного учреждения побывали во Всероссийских детских центрах «Орленок», «Артеке», при этом показав свои результаты при участии в проектах РДШ, победных показателях. Для

мониторинга ситуации участия в проектах, обучающихся был использован промежуточный срез – анализ классного руководителя в своих классных коллективах. Отчетный период – 2021/2022 учебный год. Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Результативность участия обучающихся  
в проектах РДШ**

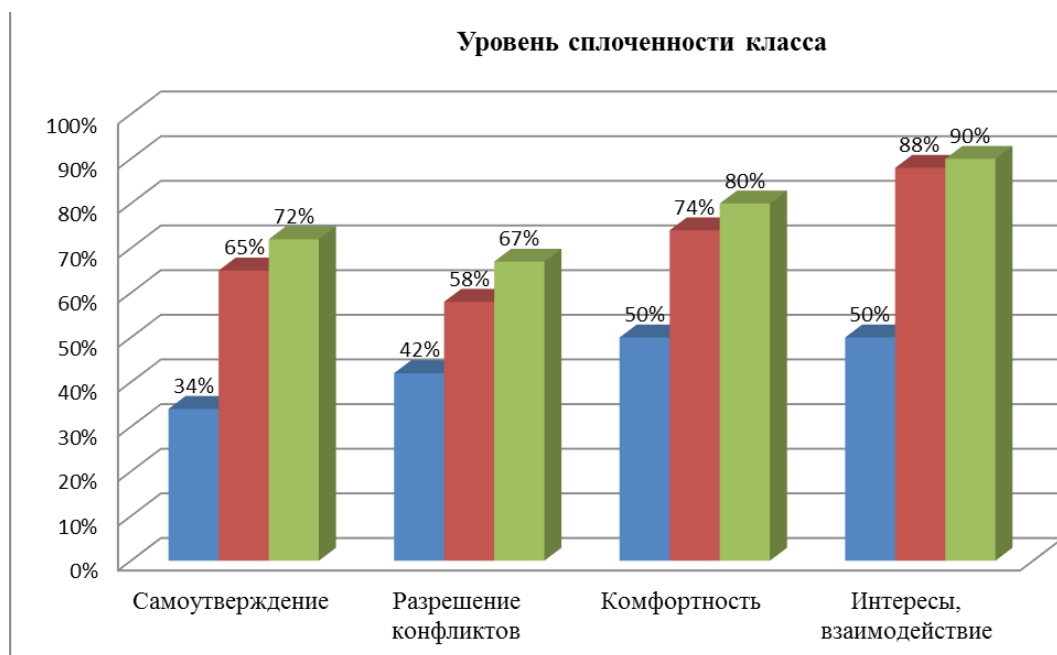
<b>ФИО</b>	<b>проекты</b>	<b>уровень</b>	<b>площадка</b>	<b>результат</b>
Рахматджонов Баходур	Проект «Большая перемена»	Региональный	г. Москва	Полуфина лист
Дьяков Никита, Кобяшев Данил, Рахматджонов Баходур, Пулотов Руслан	Всероссийская киберспортивн ая лига	Региональный	г. Челябинск	Участники
Рахматджонов Баходур	Всероссийский проект «ФинКультПро свет»	Региональный	г. Челябинск	Участники
Счастливая Анастасия, Губернаторова Виктория, Минибаев Джаганатх, Шаймуратов Михаил, Осипик Степан	Региональный проект «Шаг в науку»	Региональный	г. Челябинск	Призеры

Левченко Прасковья. Бабина Марина	Проект «Магия стиля»	Региональный	г. Челябинск	Участники
Нагуло Никита Алексеевич Божкова Екатерина Олеговна	Всероссийский конкурс «Большая перемена» в 2021 году	Всероссийски й	г. Ханты- Мансийск	Полуфина лист
Фокина Н.А. Грановская Т.В. Андреева Н.Н. Гончаренко А.О. Игуменцева А.А. Батинева Т.В.	Всероссийский фестиваль «Веселые старты»	Всероссийски й	Декабрь, 2021	Участник
Мартюшова Дарья, Мартюшова Александра, Лавров Михаил, Кузнецов Максим, Проскурнина Вероника, Кучукова Анастасия	Региональный проект «Аккаунт счастья»	Региональный	г. Челябинск	1 место
Гриднева Алиса, Минасян Алиса, Новосёлова Мария	Проект «Министерство школьной моды»	Всероссийски й	г. Челябинск	Участники

Если рассматривать качественные показатели результативности деятельности РДШ в МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска», то, безусловно, здесь также можно увидеть прогресс. Ученики школы стали более вовлеченными во внеурочной деятельности. На территории всей страны у активистов первичного отделения РДШ МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» появились друзья и товарищи, с которыми они поддерживают дружеские и партнерские отношения, производят обмен опытом и делятся идеями.

В целях выявления перспектив результативности сплочения классных коллективов через участие в проектах РДШ, в 5-11 классах был проведен опрос: январь, май, ноябрь 2022 календарного года, получены обобщенные результаты, изначально обработанные классными руководителями, затем сведены в рисунке 5.

**Рисунок 5. Уровень сплоченности классного коллектива в 2022 календарном году**



Синий цвет – январь 2022 года, красный цвет – май 2022 года, зеленый цвет – ноябрь 2022 года.

В январе четыре ключевые позиции опроса показывают следующие результаты: самоутверждение 34%, разрешение конфликтов 42%, комфортность и интересы, взаимодействие стоят на 50%. В мае 2022 года эти



же позиции показывают иные результаты: самоутверждение 65%, разрешение конфликтов 58%, комфортность 74%, интересы, взаимодействие – 88%. В октябре 2022 года отмечаются следующие результаты: самоутверждение 72%, разрешение конфликтов 80%, комфортность 74%, интересы, взаимодействие – 90%.

Диаграмма показывает положительную динамику сплочения коллективов через участие в проектах РДШ. Сплоченный и дружный коллектив – одна из задач программы воспитания МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска».

Педагоги-кураторы Российского движения школьников в МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» являются активными участниками программ для педагогов и реализуют собственные проекты, являются инициаторами и организаторами мероприятий РДШ. Кураторы РДШ в МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» являются участниками Всероссийских педагогических семинар-совещаний для педагогов, реализующих деятельность «Российского движения школьников», участниками курсов повышения квалификации «Корпоративный университет РДШ».

Среди коллектива классных руководителей МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» проведен опрос на результативность педагогического работника в области воспитательных систем – участие педагога в проектах РДШ как участника, так и наставника команд – участников, результаты приведены в таблице 3.

**Таблица 3. Результативность участия педагогического коллектива в проектах РДШ**

Название проекта	Уровень	Период	Результат	ФИО педагога
Онлайн-интенсив «Каникулы с РДШ»	Всероссийский	декабрь	Диплом победителя	Седых Дарья Сергеевна Казеева Светлана Михайловна

«Большая перемена»	Всероссийский	Ханты-Мансинск сентябрь	Полуфиналист	Савинова Валентина Владимировна
Победители Конкурса на обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Экологика» в ВДЦ «Океан»	Всероссийский	май	победители	Ульянова Любовь Алексеевна
«Классное пространство»	Всероссийский	Февраль-март 2022	победитель	Савинова В.В
«Лучший образ молодежи»	Всероссийский		победитель	Казеева Светлана Михайловна
Региональный проект «Дружим – Развиваемся – Играем» (номинация «Карта мира»)	Региональный	Декабрь, 2021	3 место	Н.А. Гладкова
Конкурс молодых дизайнеров и модельеров «Магия стиля», "Международный	Региональный	Декабрь 2021 г.	Победитель	Нагаева А.А.

институт дизайна и сервиса".				
Олимпиада «Art. Digital. Service»	Региональн ый	Г. Челябинс к	Призер (3 место)	Бобровская Т.А.

Практика участия педагогических сотрудников показывает, что повышается уровень знаний, умений и навыков самого педагога в конкретных проектах, смежных с детскими, тем самым повышается организационно – управленческие условия руководства классным коллективом, соответственно, в масштабах, учреждения – управление воспитательной системой образовательной организации.

### **3.2. Организация и методика программы опытно – экспериментальной работы по внедрению проектов РДШ в управление воспитательной системой образовательной организации в условиях МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска»**

Современным обществом в полной мере осознается особая роль воспитания. Пристальное внимание к вопросам развития системы воспитания через глобальные вызовы и задачи уделяет Президент РФ В.В. Путин.

В Указе Президента РФ от 21.07.2021 года №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» обозначены национальные цели:

Сохранение населения, здоровье и благополучие людей, возможности для самореализации и развития талантов, комфортная и безопасная среда, достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство, цифровая трансформация. Одна из глобальных целей, поставленных перед Правительством РФ: это вхождение в мировые по качеству образования. Цель может быть достигнута через 3 задачи, которые необходимо реализовать как обществу, так и исполнителю, то есть педагогическому сообществу:

1. Признание особого статуса педагогических работников

2. Формирование возможностей развития и самореализации, талантов личностного роста детей и молодежи
3. Поддержка образовательно – воспитательного потенциала семьи.

Вышеперечисленные задачи и их реализация закреплены в федеральных законодательных актах, которые регламентируют и дают вектор дальнейшего движения образовательной системе и каждой конкретной образовательной организации. МАОУ «Образовательный центр №7 г. Челябинска» строит свою организационно – управленческую деятельность согласно вышеперечисленным задачам. Воспитательная деятельность в ОЦ регламентирована Программой воспитания, которая рассмотрена и принята педагогическим советом в январе 2022 года. Программа реализуется на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Документ включает в себя 11 инвариатных и вариативных модулей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Модуль «работа с родителями»

Работа административного коллектива по созданию управленческих условий внедрения проектов РДШ в воспитательную систему образовательной организации строится с учётом логики, развития, планируемых и ожидаемых результатов: последовательность взаимосвязанных этапов, являющихся ступенями достижения поставленной цели. Каждый этап характеризуется своими задачами, а значит, особенностями в реализации содержания

деятельности, в использовании тех или иных форм и способов организации и участия в проектах РДШ.

При внедрении идеологии РДШ в событийную сетку воспитательных мероприятий класса, школы, учитывались следующие принципы, позволяющие сделать его деятельность эффективной и качественной:

1. Принцип научности в организации работы: постоянно осуществлять экспериментальную работу на основе выбора средств, 7 доступных экспериментатору и соответствующих современным требованиям педагогической науки.

2. Принцип персонифицированного подхода в организации работы проектов. Этот принцип учитывает следующие общепедагогические положения:

-обращение внимания всех субъектов воспитательной деятельности на отношение педагога к данному виду работы;

-степень сложности каждого направления деятельности РДШ с учетом личностных психофизиологических особенностей обучающихся.

3. Принцип самоорганизации: побуждение внутренней мотивации для реализации творческого потенциала.

4. Принцип необходимости и достаточности информации для обеспечения реализации направлений деятельности.

5. Принцип оптимистической перспективы: совокупности положительных представлений о реальном и прогнозируемом состоянии результата деятельности, о целях, способах его изучения и достижения на практике.

6. Принцип гуманизации: приоритет человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими, административными и др., которые необходимо учитывать в реализации направлений деятельности РДШ.

7. Принцип демократизации: предоставление участникам деятельности определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.

8. Принцип культуросообразности: максимальное использование и развитие той среды, которую обуславливают культура региона, народа, нации, общества, страны.

9. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей участников: знания о природе ребенка, состоянии его здоровья, физическом, физиологическом, психическом и социальном развитиях.

10. Принцип рефлексивности, нравственного осмысления обучающимся собственного жизненного опыта.

11. Принцип динамизма: формирование личности, адаптированной к динамичной социальной мобильности, смене видов деятельности, способной находить эффективные решения в динамичных условиях.

12. Принцип толерантности – терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни.

12. Принцип индивидуализации: каждый получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.

13. Принцип вариативности, включающий многообразие форм работы, отдыха и развлечений, а также различные варианты технологии и содержания воспитания.

14. Принцип свободы выбора деятельности, коллектива, педагога, как необходимые условия самостоятельного, творческого развития, самореализации ребенка. Комплексное использование приведенных принципов реализации деятельности первичного отделения РДШ будет способствовать получению позитивных результатов участия в проектах РДШ.

Российское движение школьников позиционируется как объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (детские общественные объединения, клубы, волонтерские центры, советы ученического самоуправления и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

В связи с этим педагог рассматривается как лидер эффективного становления и развития объединений учащихся в системе первичного

отделения РДШ, инициатор и исполнитель управленческих действий, направленных на реализацию проектов РДШ в детских коллективах. Пути решения основных задач деятельности детско-юношеской организации на уровне первичного отделения раскрываются в функциях педагога - наставника, которые представляют собой комплексную систему трудовых действий. Деятельность наставника и функции его деятельности представлены в виде таблицы.

**Трудовые функции:**

1. Педагогическое обеспечение формирования детских общественных объединений;
2. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений;
3. Организация взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления с целью развития детской самодеятельности.

**Таблица 4. Функции, педагога, наставника  
в реализации проектов РДШ**

<b>Трудовые действия</b>	<b>Необходимые умения:</b>
1. Педагогическое обеспечение формирования детских общественных объединений: Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по	1. Педагогическое обеспечение формирования детских общественных объединений: Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ. Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся. Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников –

<p>построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям</p> <p>Осуществлять методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности</p> <p>Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности институтов социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся. Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p>	<p>педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям. Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся.</p> <p>Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды.</p> <p>Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально - педагогической поддержке разных категорий обучающихся. Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p>
---	--



<p><b>2.Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания;</li> <li>-организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности;</li> <li>-педагогическое стимулирование детских социальных инициатив; - определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания;</li> <li>-организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив</li> </ul>	<p><b>2.Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО);</li> <li>-применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;</li> <li>-организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;</li> <li>-организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной деятельности образовательной организации;</li> <li>-применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;</li> <li>-мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов;</li> <li>-осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;</li> <li>-осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания;</li> </ul>
--	--

<p>по созданию общественных объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности;</li> <li>-организовывать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации;</li> <li>-оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления;</li> <li>-осуществлять педагогическую поддержку в формировании одного или нескольких общественных объединений обучающихся;</li> <li>-осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ОО.</li> </ul>
<p><b>3. Организация взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления с целью развития детской самодетельности:</b></p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового,</p>	<p><b>3. Организация взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления с целью развития детской самодетельности:</b></p> <p>Организовывать совместную социально и лично значимую деятельность детей и взрослых. Осуществлять руководство одним или несколькими направлениями совместной деятельности субъектов воспитания в области гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического и других актуальных направлений воспитания. Формировать пространство для социальных</p>

<p>экологического, эстетического, физического воспитания. Педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений. Организация работы органов самоуправления обучающихся. Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей. Педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся. Проведение коллективных творческих дел, массовых мероприятий.</p>	<p>инициатив обучающихся на основе социального партнерства институтов социализации. Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и лично значимой деятельности. Организовывать проектную деятельность обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение детских социальных проектов. Проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив. Мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора. Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности. Руководить деятельностью одного или нескольких детских общественных объединений на основе технологий педагогической поддержки. Проводить творческие занятия для членов детских общественных объединений и органов самоуправления с целью развития у обучающихся лидерского потенциала и организаторских способностей. Проводить коллективные творческие дела, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания. Осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности. Анализировать</p>
--	--

	динамику развития детского самоуправления, результаты деятельности детских общественных объединений. Организовывать обсуждение в детских коллективах результатов реализации программ совместной деятельности.
--	---

Необходимо отметить, что реализация всех вышеперечисленных функций эффективна для становления ребенка как Личности только тогда, когда школьник – участник Российского движения школьников - является субъектом собственной жизнедеятельности, объединяясь в проектные команды, реализуя свои идеи для участия в решении проблем, затрагивающих права и интересы подрастающего поколения.

Алгоритм работы с целевыми группами – участниками воспитательных событий в рамках проектов РДШ разработан в ходе реализации проектов и работы с педагогами детскими объединениями МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска».

Для обеспечения управления воспитательной деятельности через участие в проектах РДШ РДШ в образовательных организациях необходимо организовать эффективную деятельность педагога - наставника, который контролирует соблюдение принципов и норм, способствует интеграции управленческих ресурсов школы и образовательных возможностей детских общественных объединений, ученического самоуправления, партнеров РДШ.

При реализации проектов РДШ в МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» были разработаны следующие этапы работы педагога – наставника в образовательном учреждении:

**1 этап (планирование)** работы педагога – наставника на пилотной площадке:

1. Ознакомиться со списком организаций-партнеров, внесенными в перечень муниципальных, региональных организаций, взаимодействующих со школой в Челябинской области, и составить список основных для конкретной образовательной организации.

2. Провести опрос мнений всех категорий участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации, родителей) с предложением вариантов мероприятий, партнеров и др.

3. Составить план работы на год первичной организации РДШ (приложения).

4. Привлечь к корректировке плана работы первичной организации РДШ педагога дополнительного образования, педагога- организатора, советника директора по воспитанию, социального партнера, др.

Результат: наличие плана работы на год, установления профессионального контакта с администрацией школы, педагогическим коллективом.

**2 этап (презентационный)** работы педагога – наставника. Провести презентацию Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»:

1. Накануне начала учебного года для педагогов образовательной организации на педагогическом совете;

2. 1 сентября для обучающихся данного образовательного учреждения;

3. На первом общем родительском собрании образовательной организации;

4. Провести сбор актива обучающихся образовательной организации (членов органа ученического самоуправления, представителей детского общественного объединения) и спланировать создание первичного отделения организации РДШ.

Результат: установление партнерских отношения, обеспечивающие эффективную управленческую и организационную работу первичного отделения РДШ.

**3 этап (организационный)** работы педагога – наставника.

1. Распределить обязанности в первичном отделении РДШ

2. Приступить к формированию проектных групп по направлениям деятельности РДШ.

Результат: наличие первичного отделения РДШ, проектных команд.

**4 этап (деятельностно -практический)** работы педагога – наставника:

1. Организовать системную работу проектных групп, проводить мероприятия согласно планам работы проектных групп, участвовать в региональных и федеральных мероприятиях - днях единых действий РДШ.

Результат: регулярная работа проектных групп и их участие в деятельности направлений РДШ.

**5 этап (аналитический)** работы педагога – наставника.

1.Подведение итогов работы за месяц, полугодие, год, составление отчетных документов.

Результат: наличие всех отчетных документов, показателей эффективности деятельности управленческой, педагогической, ученической команд.

При работе с проектом РДШ «Добро не уходит на каникулы» педагогический и ученические коллектив разработали рабочие варианты организации конструктивного взаимодействия (таблица 4).

**Таблица 5. Варианты организации конструктивного взаимодействия участников, наставников проектов РДШ**

<i>Распределение поручений</i>	Очень важно предложить участникам широкий спектр поручений, которые необходимы для организации какого-либо вида деятельности. При этом поручения должны отличаться конкретностью, но, одновременно с этим, предоставлять ребенку возможность творческой реализации - инструктирование. Для того чтобы минимизировать негативные последствия, предупредить возможные трудности необходимо принять общие правила, которые будут определенным образом регламентировать поведение и организацию деятельности участников -
--------------------------------	---

	поддержка инициативы. «Каждое дело – творчески. Иначе зачем?». Здесь важно не предлагать детям готовые варианты взаимодействия, а оставить простор для детской инициативы, ведь главные генераторы идей – дети.
<i>Лестница ситуаций</i>	Позиции участников необходимо четко разграничить. При расхождении во мнениях, возникающем конфликте главное – определить причину, основное несогласие, нейтрализовать или минимизировать его последствия и перешагнуть на следующий уровень взаимодействия.
<i>Коллективное обсуждение</i>	Каждый из участников должен иметь возможность высказать свое мнение по затрагиваемым проблемам и вопросам, найти единомышленников или противников своей позиции, для того чтобы в дальнейшем преодолеть конфликт.
<i>Формы взаимодействия в детском общественном объединении</i>	Эти формы отличаются динамичностью и личностно-ориентированным подходом в отличие от существующих воспитательных или учебных форм. Формы взаимодействия отличаются следующей характеристикой: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вид взаимодействия (коллективный, индивидуальный)</li> <li>2. Характер взаимодействия (соревнование, кооперация)</li> <li>3. Продолжительность</li> <li>4. Позиции и роли участников</li> <li>5. Результат взаимодействия</li> <li>6. Полученные изменения (индивидуальные, коллективные).</li> </ol>

При реализации проекта «Орлята России» были использованы следующие модели наставничества: «Учитель – ученик», «ученик – ученик».

Согласно разработанным планам, определены этапы проведения, сроки проведения, целевая аудитория, предполагаемые результаты, ответственные

лица. В таблице 5 представлена система диагностики воспитательного проекта, позволяющая определить достигнут ли обучающимся тот или иной образовательный результат (таблица 6).

**Таблица 6. План подготовки и проведения трека «Орленок – доброволец» в рамках реализации проекта «Орлята России»**

№ п/п	Этапы проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Предполагаемые результаты	Ответственный
1	1 этап	05.09. – 15.09.2022	2 класс (30 человек) 3 класс (30 человек) 10 класс	Ребята познакомились с волонтерской деятельностью, ее направлениями	Федорова К.А. Марчук С.В. Затыкина Н.А.
2	2 этап	25.09. – 10.10.2022	(60 человек)	Рабочая группа создала проект добровольческого мероприятия	
3	3 этап			Разработаны открытки для онкобольных детей	
4	4 этап	10.10.2022		Открытки доставлены (приложение)	

При организации, планировании, распределении обязанностей и функций в проекте РДШ, четко прослежена управленческая структура, логика последовательности и взаимодействия, конкретика и результат.

Мониторинг качественных показателей результатов деятельности и реализации проектов РДШ в управлении воспитательной системе МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» организован и проведен среди активистов первичного отделения, членов ученического самоуправления. Число опрошенных – 60



человек. Диагностика личностных качеств, обучающихся направленных на самоопределение, смыслообразование и ценностную и морально-этическую ориентацию показал:

- Высокий уровень удовлетворенности жизнью в школе – 100 %
- Высокий уровень толерантности, коммуникативной компетентности – 81%
- Высокий уровень гражданской самосознательности, патриотизма – 94%
- Средний уровень мотивации на самостоятельную социальную инициативу – 58%
- Средний уровень (близок к низкому) лидерских и организаторских качеств – 32%.

Таким образом, избранные нами формы, методы и средства организации процесса внедрения проектов РДШ в систему управления воспитательной работой образовательной организации направлены на оказание содействия в освоении обучающимися 4 направлений деятельности, развитии навыка целеполагания и планирования, получение опыта социально активной и самостоятельной деятельности.

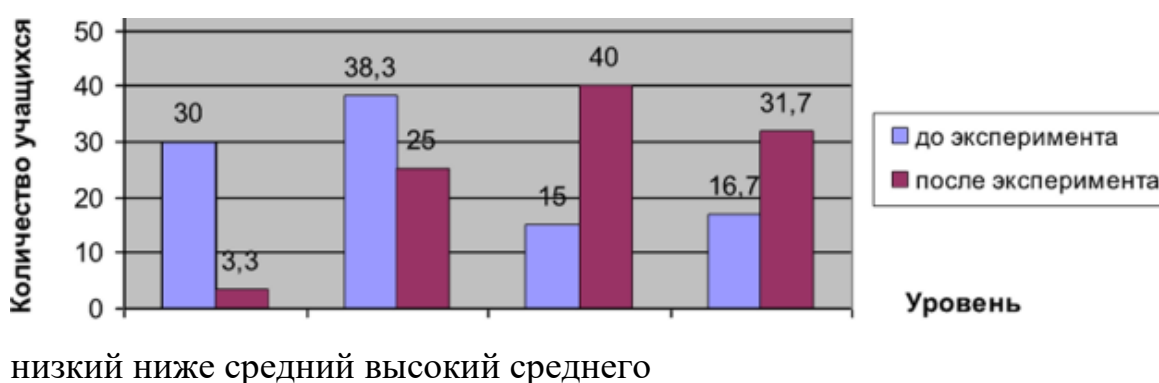
### **3.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по выявлению эффективной модели внедрения проектов Российского движения школьников в систему управления воспитательной работой образовательной организации в условиях МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска»**

Полученные нами данные констатирующего и формирующего экспериментов о количестве обучающихся старших классов каждого уровня заинтересованности, мотивации, активности участия в проектах РДШ (низкий, ниже среднего, средний, высокий) по следующим критериям (мотивы учения, познавательный интерес, способность к целеполаганию, сформированность знаний, умений и навыков, характер самостоятельной деятельности, коммуникативная активность, отношение к деятельности, волевые качества,

самоконтроль) в экспериментальной и контрольной группах (по возрастам) представлены в виде диаграмм (Рис.3-20).

На начальном этапе эксперимента развитие мотивов учения в контрольной и экспериментальной группах было следующим: низкий уровень имели 30,0% учащихся экспериментальной группы; уровень ниже среднего соответственно 38,3% и 40,0% учащихся; средний уровень - соответственно 15,0% и 16,7% учащихся; высокий уровень - 16,7% и 15,5% учащихся соответственно (Рис. 3)

**Рисунок 6. Распределение мотивов учения старшеклассников в экспериментальной группе.**

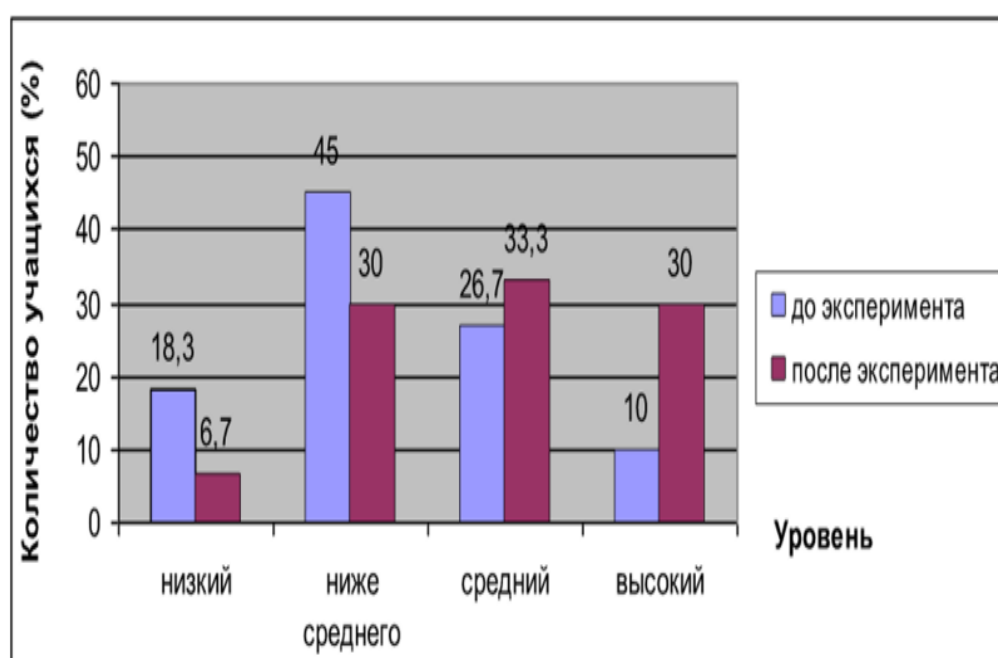


В результате проведенной работы в экспериментальной группе количество старшеклассников, имеющих значения показателей критерия «мотивы учения» на уровнях низкий и ниже среднего уменьшилось соответственно с 30,0% до 3,3% и с 38,3% до 25,0%; количество старшеклассников, имеющих средний и высокий уровни - увеличилось соответственно с 15,0% до 40,0% и с 16,7% до 31,7% (Рис. 3).

На начальном этапе эксперимента развитие познавательных интересов старшеклассников в экспериментальной группе было следующим: низкий уровень имели 18,3% учащихся экспериментальной группы; уровень ниже среднего - соответственно 45,0% и 43,3% учащихся; средний уровень - соответственно 26,7% и 25,6% учащихся соответственно; высокий уровень - 10,0% и 11,1% соответственно (Рис.4).

В результате проведенной работы в экспериментальной группе количество старшеклассников, имеющих значения показателей критерия «познавательный интерес» на уровнях низкий и ниже среднего уменьшилось соответственно с 18,3% до 6,7% и с 45,0% до 30,0%; количество старшеклассников, имеющих средний и высокий уровни — увеличилось с 26,7% до 33,0% и с 10,0% до 30,0% (Рис.4).

**Рисунок 7. Распределение познавательного интереса старшеклассников в экспериментальной группе.**

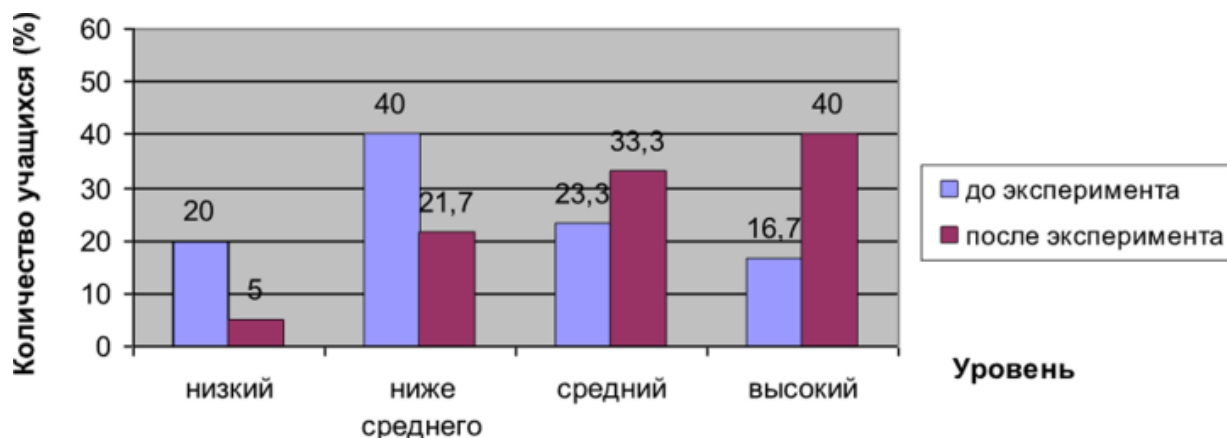


На начальном этапе эксперимента способность к целеполаганию старшеклассников была следующей: низкий уровень имели 20,0% учащихся экспериментальной группы; уровень ниже среднего - соответственно 40,0% и 42,2% учащихся; средний уровень - соответственно 23,3% и 23,3% учащихся; высокий уровень - 16,7% и 15,6% учащихся соответственно (Рис.5).

В результате проведенной работы в экспериментальной группе количество старшеклассников, имеющих значения показателей критерия «способность к целеполаганию» на уровнях низкий и ниже среднего уменьшилось соответственно с 20,0% до 5,0% и с 40,0% до 21,7%; количество

старшекласников, имеющих средний и высокий уровни - увеличилось соответственно с 23,3% до 33,3% и с 16,7% до 40,0% (Рис.5).

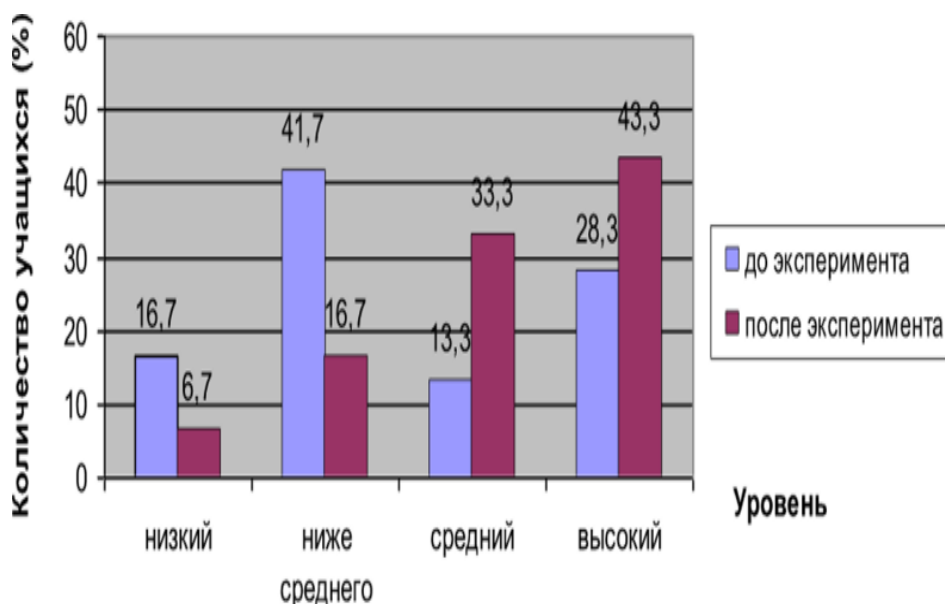
**Рисунок 8. Распределение способности к целеполаганию старшекласников в экспериментальной группе**



На начальном этапе эксперимента сформированность знаний, умений и навыков старшекласников была следующей: низкий уровень имели 16,7% учащихся экспериментальной группы; уровень ниже среднего - соответственно 41,7% и 42,2% учащихся; средний уровень - соответственно 13,3% и 14,4% учащихся; высокий уровень - 28,3% и 26,7% учащихся соответственно (Рис.6).

В результате проведенной работы в экспериментальной группе количество старшекласников, имеющих значения показателей критерия «сформированность знаний, умений и навыков» на уровнях низкий и ниже среднего уменьшилось соответственно с 16,7% до 6,7% и с 41,7% до 16,7%; количество старшекласников, имеющих средний и высокий уровни - увеличилось соответственно с 13,3% до 33,3% и с 28,3% до 43,3% (Рис.6).

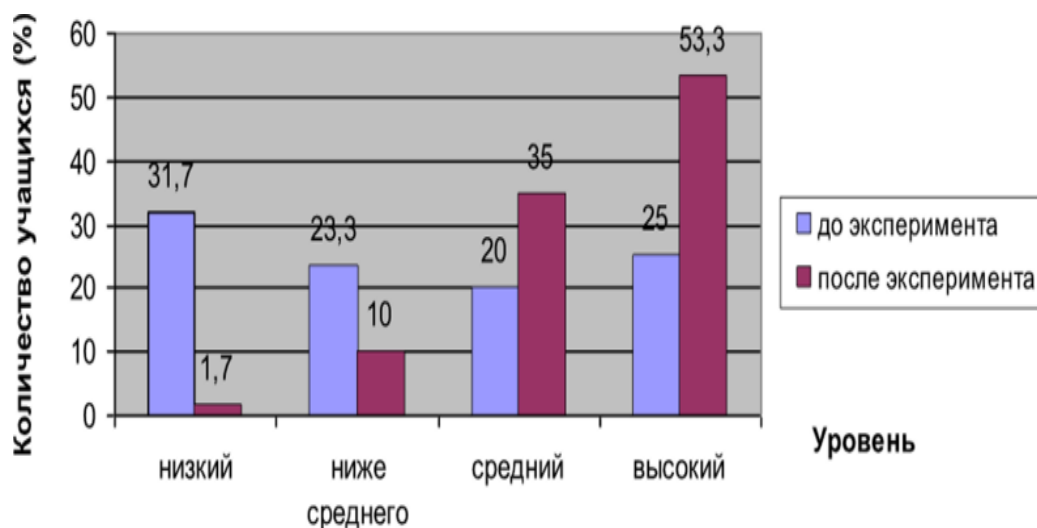
**Рисунок 9. Распределение сформированность знаний, умений и навыков старшекласников в экспериментальной группе**



На начальном этапе эксперимента характер самостоятельной деятельности старшеклассников был следующим: низкий уровень имели 31,7% учащихся экспериментальной группы; уровень ниже среднего - соответственно 23,3% и 24,4% учащихся; средний уровень -соответственно 20,0% и 20,0%; высокий уровень - 25,0% и 25,6% учащихся соответственно (Рис.7).

В результате проведенной работы в экспериментальной группе количество старшеклассников, имеющих значения показателей критерия «характер самостоятельной деятельности» на уровнях низкий и ниже среднего уменьшилось соответственно с 31,7% до 1,7% и с 23,3% до 10,0%; количество старшеклассников, имеющих средний и высокий уровни - увеличилось соответственно с 20,0% до 35,0% и с 25,0% до 53,3% (Рис.7).

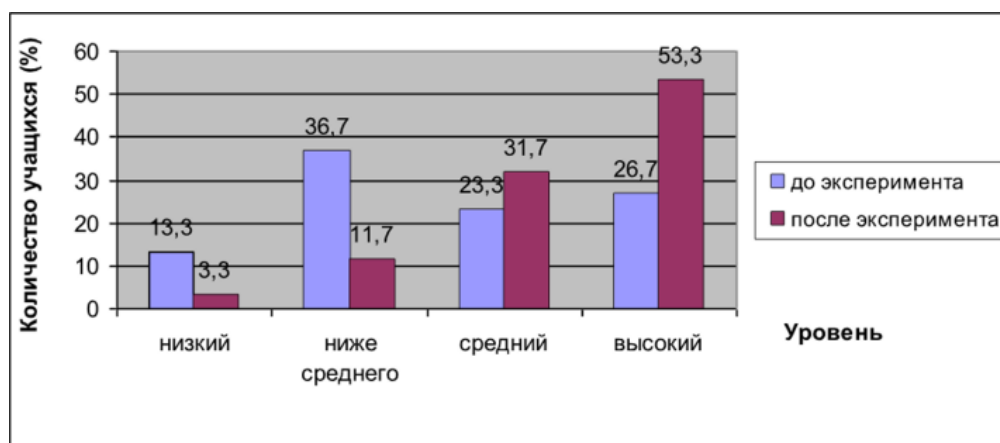
**Рисунок 10. Распределение характера самостоятельной деятельности старшеклассников в экспериментальной группе**



На начальном этапе эксперимента коммуникативная активность старшеклассников была следующей: низкий уровень имели 13,3% учащихся экспериментальной группы; уровень ниже среднего соответственно 36,7% и 35,6% учащихся; средний уровень - соответственно 23,3% и 24,4% учащихся; высокий уровень - 26,7% и 25,6% учащихся соответственно (Рис.8).

В результате проведенной работы в экспериментальной группе количество старшеклассников, имеющих значения показателей критерия «коммуникативная активность» на уровнях низкий и ниже среднего уменьшилось соответственно с 13,3% до 3,3% и с 36,7% до 11,7%; количество старшеклассников, имеющих средний и высокий уровни - увеличилось соответственно с 23,3% до 31,7% и с 26,7% до 53,3%.

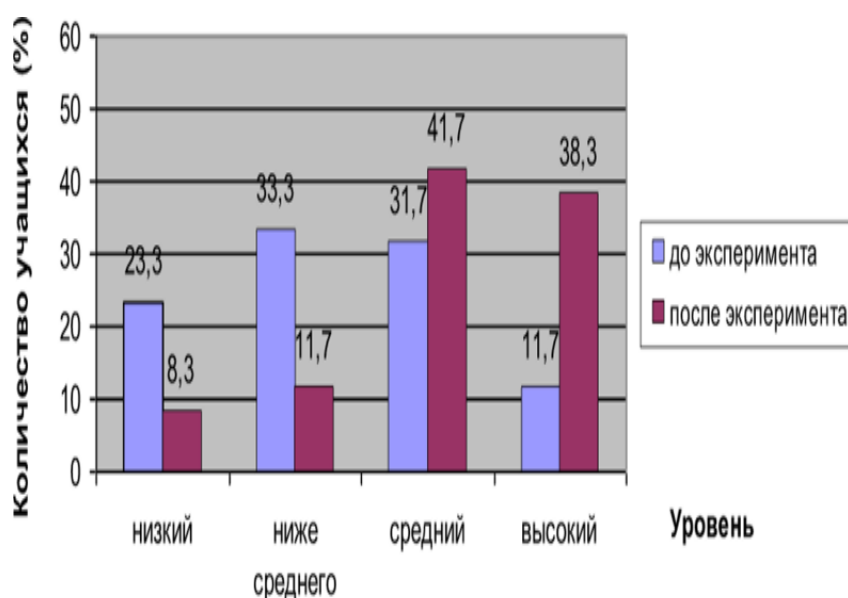
**Рисунок 11. Распределение коммуникативной активности старшеклассников в экспериментальной группе.**



На начальном этапе эксперимента отношение к деятельности старшеклассников было следующим: низкий уровень имели 23,3% учащихся экспериментальной группы; уровень ниже среднего - соответственно 33,3% и 33,3% учащихся; средний уровень - соответственно 31,7% и 31,2%; высокий уровень - 11,7% и 12,2% учащихся соответственно (Рис.9).

В результате проведенной работы в экспериментальной группе количество старшеклассников, имеющих значения показателей критерия «отношение к деятельности» на уровнях низкий и ниже среднего уменьшилось соответственно с 23,3% до 8,3% и с 33,3% до 11,7%; количество старшеклассников, имеющих средний и высокий уровни - увеличилось соответственно с 31,7% до 41,7% и с 11,7% до 38,3% (Рис. 9).

**Рисунок 12. Распределение отношения к деятельности старшеклассников в экспериментальной группе.**

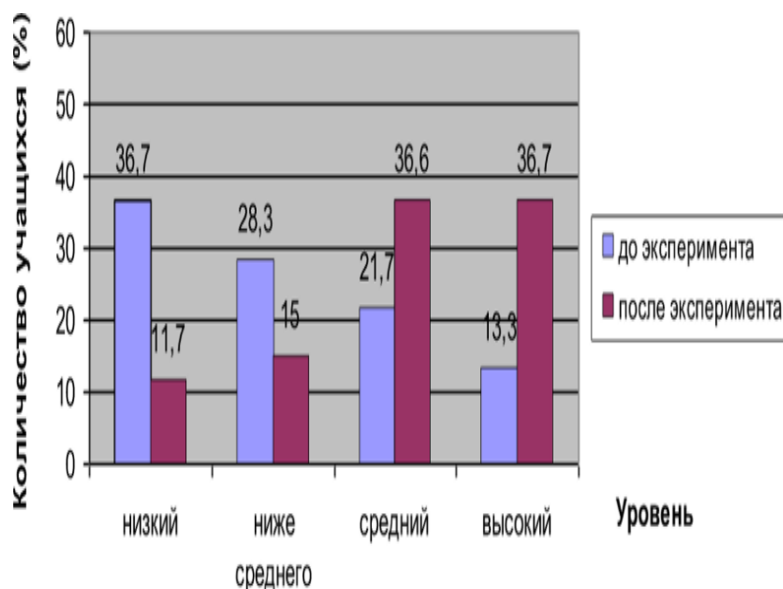


На начальном этапе эксперимента волевые качества старшеклассников были следующими: низкий уровень имели 36,7% учащихся экспериментальной группы; уровень ниже среднего - соответственно 28,3% и 27,8% учащихся; средний уровень - соответственно 21,7% и 22,2% учащихся; высокий уровень - 13,3% и 13,3% учащихся соответственно (Рис. 10).

В результате проведенной работы в экспериментальной группе количество старшеклассников, имеющих значения показателей критерия «волевые качества» на уровнях низкий и ниже среднего уменьшилось

соответственно с 36,7% до 11,7% и с 28,3% до 15,0%; количество старшеклассников, имеющих средний и высокий уровни - увеличилось соответственно с 21,7% до 36,6% и с 13,3% до 36,7% (Рис. 10).

**Рисунок 13. Распределение волевого качества старшеклассников в экспериментальной группе.**

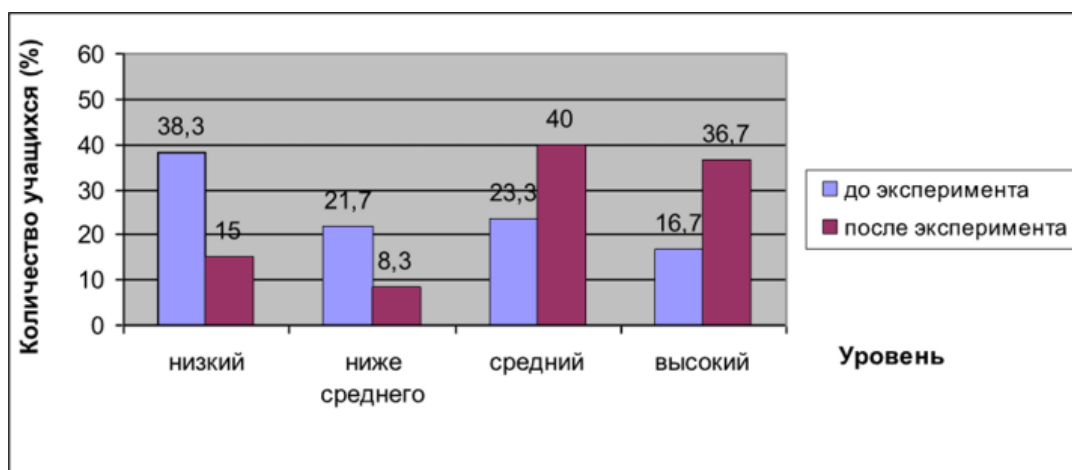


На начальном этапе эксперимента самоконтроль старшеклассников был следующим: низкий уровень имели 38,3% учащихся экспериментальной группы; уровень ниже среднего — соответственно 21,7% и 22,2% учащихся; средний уровень - соответственно 23,3% и 22,2% учащихся; высокий уровень - 16,7% и 16,7% учащихся соответственно (Рис. 11).

В результате проведенной работы в экспериментальной группе количество старшеклассников, имеющих значения показателей критерия «самоконтроль» на уровнях низкий и ниже среднего уменьшилось соответственно с 38,3% до 15,0% и с 21,7% до 8,3%; количество старшеклассников, имеющих средний и высокий уровни увеличилось с 23,3% до 40,0% и с 16,7% до 36,7% (Рис. 11).

**Рисунок 14. Распределение самоконтроля старшеклассников в экспериментальной группе**





Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал существенный рост уровня развития познавательной активности старшеклассников в экспериментальной группе участников проектов РДШ. Так, в результате проведенной работы в экспериментальной группе количество старшеклассников, имеющих значение показателя на уровнях «низкий» и «ниже среднего», уменьшилось соответственно с 25,4% до 6,9% и с 34,3% до 16,7%, количество старшеклассников, имеющих значение показателя на уровнях «средний» и «высокий», увеличилось с 22,0% до 36,1% и с 18,3% до 40,3%.

Таким образом, на основе проведенной опытно-экспериментальной работы мы можем сделать вывод о целесообразности развития познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности при изучении дисциплин естественно-математического цикла.

Следовательно, мы можем заключить, что произошедшие изменения в уровнях реализации программы воспитания с учетом использования проектов РДШ, как средство управления воспитательной работой в образовательной организации, достижения обучающимися образовательных целей и личностных результатов опытных групп не вызваны случайными причинами, а являются следствием реализации модели внедрения проектов РДШ в управления воспитательной системой образовательной организации в условиях МАОУ «ОЦ № 7 г. Челябинска».

При этом отсутствие применения комплекса условий дает возможность получить положительный результат, но комплексное внедрение позволяет его численным показателям возрасти. Это подтверждает нашу гипотезу и доказывает достоверность результатов.

Таким образом, для проверки выдвинутой в исследовании гипотезы были организованы и проведены констатирующий и формирующий этапы эксперимента.

На констатирующем этапе велась работа по изучению уровня готовности обучающихся к участию в проектах РДШ.

В соответствии с целью и задачами была сформирована экспериментальная группа для апробации модели.

Формирующий эксперимент проходил в естественных условиях МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска».

Результаты формирующего эксперимента показали повышение уровня управления воспитательной системой образовательной организации в экспериментальных группах, что подтвердило выдвинутое нами предположение.

### **3.4. Выводы по второй главе**

Для проверки выдвинутой в исследовании гипотезы были организованы и проведены констатирующий, формирующий и аналитический этапы эксперимента.

На констатирующем этапе велась работа по изучению уровня готовности и осведомленности участников образовательных отношений, а главное детей о сути, содержании, миссии ООГДЮО «Российское движение школьников». В соответствии с целью и задачами были сформированы экспериментальные и контрольные группы для апробации модели внедрения проектов РДШ в систему управления воспитательной работой образовательной организации в условиях МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска», включающей комплекс условий.

Для комплексной оценки реализации модели мы использовали метод опроса и анализа, с помощью которого осуществлялась оценка готовности

педагогов и учеников ставить образовательные и воспитательные цели, достигать результатов.

Теоретические знания оценивались по показателям полноты и прочности, умениям оперировать основными понятиями, осведомленности о разновидностях технологий целеполагания проектов РДШ.

Организационно-содержательная деятельность по управлению воспитательной системе в школе опирается на комплекс условий, что реализует возможности педагогических и ученических коллективов, как наиболее технологичной и подвижной части образовательного и воспитательного пространств, организующей индивидуальное развитие личности, способствующих формированию качеств, предопределяющих жизнедеятельность и мотивацию ребенка.

Результаты аналитического этапа эксперимента показали повышение уровня сформированности качеств личности и достижения ими образовательных и воспитательных целей в экспериментальной группе, что подтвердило выдвинутое мной предположение.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Исследование показало, что реализация проектов РДШ в управлении воспитательной системой образовательной организации является актуальным процессом для современной школы. Динамика изменений в обществе настолько велика, что системы образования и воспитания не успевают на нее реагировать. Организациям, занимающимся образованием обучающихся (особенно учреждениям дополнительного образования), приходится обращаться к поиску новых средств, форм, способствующих самореализации подростка, развитию его социально значимой деятельности, упрощению вхождения в жизнедеятельность общества и будущую профессию.

Возникает объективная общественная потребность обратить пристальное внимание на развитие детских общественных объединений в каждой образовательной организации, учреждении дополнительного образования.

Анализ литературы позволил установить, что проблема исследования актуальна для теории и практики управления воспитательной работой образовательной организации. В процессе исследования раскрыто, что участие ребенка в детских воспитательных проектах рассматривается нами как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации воспитательной программы при осуществлении педагогами его поддержки.

Компонентами управленческой системы образовательной организации выступают детский коллектив, педагогический коллектив, социальные партнеры, родители, общественные организации, результат влияния которых позволяет выстраивать систему управления воспитательной деятельности, направленной на достижение конкретных управленческих целей.

Изменение уровня достижения образовательных и воспитательных целей подростков осуществляется через применение разработанной модели внедрения проектов РДШ в управления воспитательной системой образовательной организации в условиях МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска», включающей систему целеполагания, организационно-содержательную деятельность самих подростков через этапы реализации проектов и педагогов, осуществляющих сопровождение реализации проектов.

Модель разработана с учётом комплексной реализации теоретико-методических основ: системно-синергетического, деятельностного, личностно-ориентированного подходов к решению изучаемой проблемы и принципы (самоактуализации; индивидуальности; субъектности; выбора; творчества и успеха), отражающие требования индивидуализации воспитания и особенности его реализации в условиях школы.

Успешность реализации определяется комплексом условий: подготовка педагогического коллектива к внедрению проектов РДШ в воспитательную среду в условиях учебного, календарного года в программу воспитания; вариативность воспитательного пространства, которая будет ориентировать

педагогов и детей на создание собственных проектов на основе полученного опыта; работа в дифференцированных группах; организация личностно-ориентированной деятельности на основе самоуправления.

Обработка результатов опытно-экспериментальной части исследования осуществлялась с применением качественных и количественных методов. Для того чтобы определить уровень достижения личностных результатов обучающихся старших классов, мной проводилась входная и итоговая диагностика отдельных показателей результатов и обобщались предложенные данные.

Результаты опытно-экспериментальной работы доказывают объективность решения проблемы внедрения проектов РДШ в управления воспитательной системой образовательной организации, связанной с созданием новой воспитательной среды для обучающихся путем насыщения информационной составляющей содержательным многообразием воспитательных пространств, выступающим эффективным средством для проявления индивидуализации и интеграции личности в предметную среду.

Результаты исследования могут быть основой для модернизации концепции воспитательной деятельности образовательных организаций в части содержания, обогащения методики, развития личностного потенциала подростков, расширения сферы проектной деятельности с целью развития личности подростков, их индивидуальных особенностей.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеев А.Ю. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. – М., 2016. – 34 с.
2. Арсеньева Т.Н. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» / Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. – М., 2016. – 53 с.
3. Боровкова Т.И. Мониторинг развития системы образования. Часть 2. Практические аспекты: учеб. пособие / Т.И. Боровкова, И.А. Морев. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 134 с.
4. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию Дня Победы, сценарии торжественных вечеров, литературно-музыкальные композиции. Автор-составитель Н.В. Видякин-Волгоград. «Учитель», 2006г.
5. Волков И.П. Учим творчеству. – М., 1987.
6. Волохов А.В., Фришман И.И. Общественная деятельность подрастающего поколения как предмет научного исследования, 2012.
7. Воропаев М.В. Антикризисное управление школой: серия «Психологический факультет» / Воропаев М.В. – М.: Феникс, 2007 г. - 128 стр.
8. Воспитай гражданина (В.А. Караковский. – М., 1987.)
9. Воспитай гражданина (В.А. Караковский. – М., 1987.)
10. Воспитание? Воспитание ... Воспитание! (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М.: Пед. об-во России, 2000. – 256 с.)
11. Воспитание? Воспитание ... Воспитание! (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М.: Пед. об-во России, 2000. – 256 с.)
12. Воспитательная система класса. Методическое пособие/Под ред. Е. Н. Степанова. - Псков, 1998.
13. Воспитательная система школы Сост. Н.Л. Селиванова. – М., 1989.
14. Воспитательный процесс: изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова- М.,2001.

15. Воспитательный процесс: изучение эффективности: метод. Пособие / Под. Ред. Е.Н. Степанова - М.: ТЦ Сфера, 2001- 128 с.
16. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – С-Пб.: Союз, 1997.
17. Гаврилин А.В. Управление школой как воспитательной системой / А.В. Гаврилин. – М.: Академия, 2003.
18. Гаврилин, А.В. Развитие отечественных гуманистических воспитательных систем / А.В. Гаврилин. – Владимир: Владимирская школа. - 1998.- 208 с.
19. Гольдберг, В.А. Гуманистическая воспитательная система школы становления и развития / В.А. Гольдберг.- М.: Новая школа, 2001- 176 с.
20. Детское движение в России (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/342598/detskoe-dvizhenie-v-rossii>).
21. Детское движение в России (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/342598/detskoe-dvizhenie-v-rossii>).
22. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества (учеб.-метод. пособие / Л.В. Алиева. – М., 2007. – 72 с.)
23. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества (учеб.-метод. пособие / Л.В. Алиева. – М., 2007. – 72 с.)
24. Дорогою добра / Методические рекомендации руководителям (координаторам) добровольческого движения. – Ставрополь, 2013. – 130 с.
25. Дорогою добра / Методические рекомендации руководителям (координаторам) добровольческого движения. – Ставрополь, 2013. – 130 с.
26. Золотарева Ю.А. Менеджмент потребительского качества услуг образовательной организации: монография / Ю. А. Золотарева, Г. М. Золотарева, В. Л. Пархоменко. - Тамбов: Изд-во ИП Чеснокова А. В., 2014.
27. Кабуш, В.Т. Открытые воспитательные системы: проблемы и пути решения / В.Т. Кабуш. – Мн.: Академия, 1995.

28. Караковский, В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования / В.А. Караковский - М.:Творческая педагогика, 1991.- 257 с.
29. Классному руководителю о воспитательной системе класса: Методическое пособие. – М.: ОЦ «Педагогический поиск», 2000.-160с.
30. Кузнецова, Н.П. Административное управление воспитательным процессом: учеб. Пособие / Н.П. Кузнецова, Е.В. Мейснер.- Волгоград: Учитель, 2006.-250 с.
31. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию: учеб.пособие / С.В. Кульневич.- М.: Учитель, 2000.-192 с.
32. Личностно-деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.)
33. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учеб.пособие / Л.И. Маленкова.- М.: Педагогическое общество России. 2012.- 480 с.
34. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. Издание второе, перераб. – М.;Н.Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002.-157 с.
35. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. – Алексеев А.Ю. М., 2016. – 34 с.
36. Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. – Плешаков В.А. - М., 2016.– 47 с.
37. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» / Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. – М., 2016. – 53 с.
38. Научно-методическое сопровождение Российского движения школьников в регионе: проблемы и перспективы (Р.С. Димухаметов, Н.А.



Соколова, Е.М. Харланова, Е.А. Столбова // ЦИТИСЭ. 017. – № 4. – 28 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32336978>)

39. Научно-методическое сопровождение Российского движения школьников в регионе: проблемы и перспективы (Р.С. Димухаметов, Н.А. Соколова, Е.М. Харланова, Е.А. Столбова // ЦИТИСЭ. 017. – № 4. – 28 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32336978>).

40. Новикова, Л.И. Воспитательная система школы: исходные позиции / Л.И. Новикова // Сов. педагогика. - 1991. - № 11. - С. 61-64.

41. О перспективах развития организованного молодежного движения в России (социально-философские, социологические, политико-правовые аспекты) / И.М. Ильинский, В.А. Луков // Знание. Понимание. Умение. – 2016. – № 1. – С. 5–28. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25776078>)

42. О перспективах развития организованного молодежного движения в России (социально-философские, социологические, политико-правовые аспекты) / И.М. Ильинский, В.А. Луков // Знание. Понимание. Умение. – 2016. – № 1. – С. 5–28. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25776078>).

43. Общественная деятельность подрастающего поколения как предмет научного исследования, Волохов А.В., Фришман И.И. 2012.

44. Основы управления образовательной организацией (Т.М. Давыденко, А.Н. Орлов, И.К. Шалаев)

45. Основы управления образовательной организацией (Т.М. Давыденко, А.Н. Орлов, И.К. Шалаев)

46. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», 2006-2010г.

47. Плешаков В.А. Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. – М., 2016.– 47 с.

48. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 2: Процесс воспитания. — 256 с.
49. Процессный подход (А.В. Владимирцев, Р. Гарднер, Р. Гулд, Э. Деминг, В.Г. Елиферов, В.В. Левшин, А.Л. Новицкий, М. Портер, В.М. Распопов и др.)
50. Прутченков А.С., Фатов И.С. «Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности». – Москва, 2014.
51. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб.пособие / М.И.Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Владос, 2010. - 256 с.
52. Российское движение школьников в образовательной организации (учеб. пособие / Е.М. Харланова, С.В. Рослякова, Н.А. Соколова и др.; под ред. Е.М. Харлановой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 281 с.)
53. Российское движение школьников в образовательной организации (учеб. пособие / Е.М. Харланова, С.В. Рослякова, Н.А. Соколова и др.; под ред. Е.М. Харлановой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 281 с.)
54. Системный подход (Л.И. Анцыферова, В.П. Беспалько, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, Ю.В. Казаков, В.В. Краевский, Н.И. Кузнецова, А.Н.Леонтьев, К.К. Платонов,В.Д. Шадриков, Э.Г. Юдин, и др.)
55. Степанов Е.Н. Формирование образа школы / Директор школы – 2000№4
56. Степанов, Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса -учеб.пособие / Е.Н. Степанов. – М.: ТЦ Сфера,2008.- 224 с.
57. Строим воспитательную систему Школы самовыражения. Концепция. Программа. Целевая программа «Профессиональное самоопределение учащихся» // Классный руководитель. - 2001. - №5. - С. 3-36.
58. Т.И. Шамова, Г.Г. Шибанова. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. М., 2005.
59. Теоретические основы психологической и педагогической диагностики, мониторинга качества в современном образовательном процессе

(В.С. Аванесов, В.П. Беспалько, И.В. Бестужев-Лада, В.М. Блинов, С.Г. Вершловский, М.В. Кларин, М.М. Поташник, В.П. Симонов, А.В. Усова, О.Г. Хомерики, и др.)

60. Управление воспитательной системой школы: Проблемы и решения/ Под ред. В. А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. М., 1999 – 264 с..

61. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения/ Под ред. В.А. Караковского. – М.: Педагогическое общество России, 1999.-264с.

62. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности». – Москва, Прутченков А.С., Фатов И.С. 2014

63. Электронный ресурс: сайт ООГДЮО «РДШ»: <https://xn--d1axz.xn--plai/>

64. Я- гражданин России» О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева, Москва «ВАКО», 2008г.

65. Я- гражданин России» О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева, Москва «ВАКО», 2008г.

Штаб воспитательной работы



Рисунок – Модель внедрения проектов РДШ и взаимодействие с участниками Штаба воспитательной работы

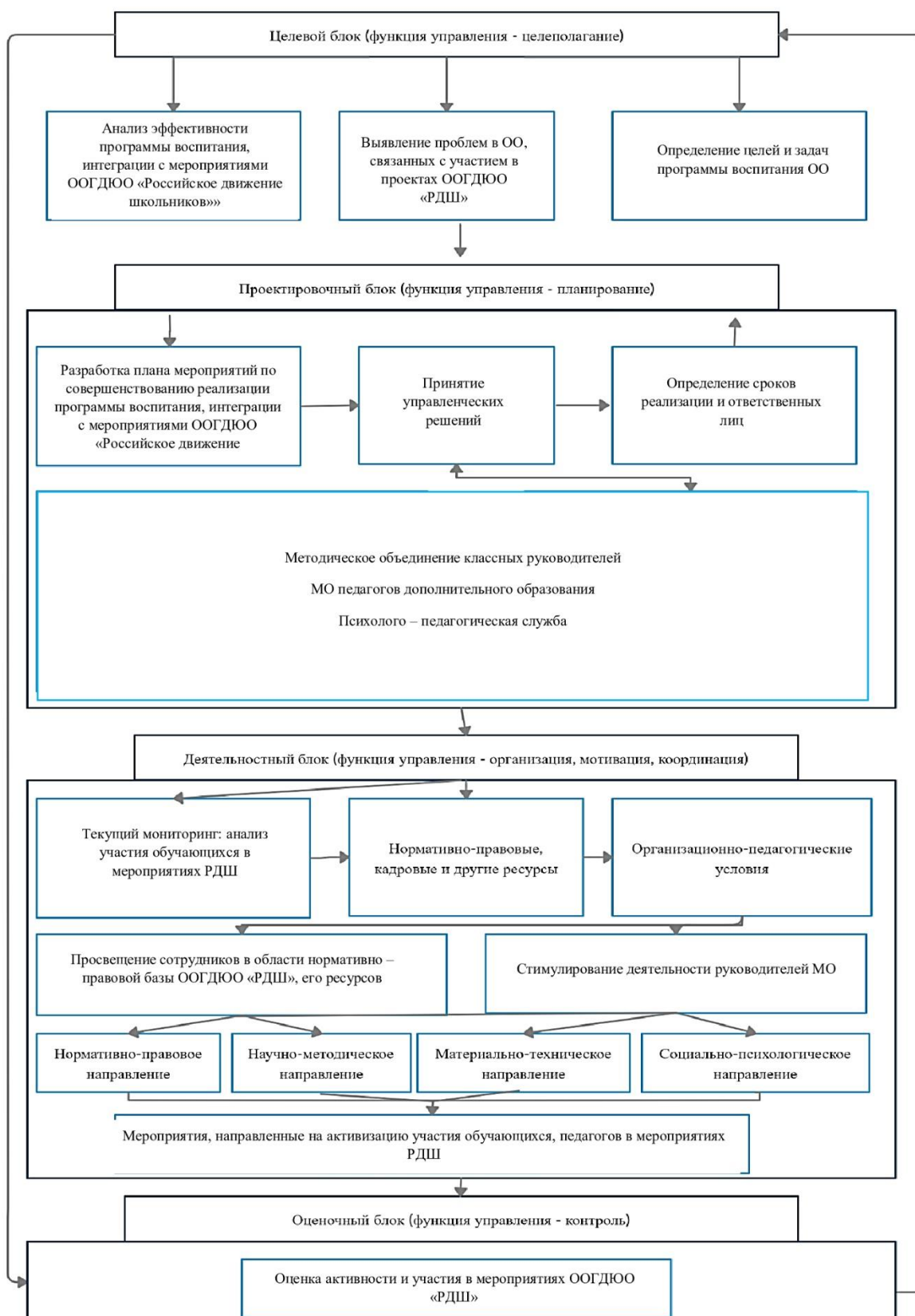


Таблица 2. Организационная работа

№	Содержание	Для кого	Сроки	Ответственные (должность, Ф.И.О.)

Таблица 3. Массовая работа

№	Содержание	Для кого	Сроки	Ответственные (должность, Ф.И.О.)

**План работы по этапам**

Таблица 4. План работы по этапам

Мероприятие	Ответственный	Участники	Предполагаемый результат	Отметка о выполнении

**План работы на неделю**

Дата	Мероприятие	Участники	Ответственные	Направление	Результат (количественный и качественный)	Отметка о выполнении

--	--	--	--	--	--	--

**План обучения актива первичного отделения РДШ**

№	Что	Где	Когда	Ответственные	Итог

<p>Рассмотрено и принято решением педагогического совета МАОУ «Образовательный центр №7 г. Челябинска» Протокол № _____ от _____ 2022 года</p>	<p>Утверждаю: Директор МАОУ «Образовательный центр №7 г. Челябинска» _____ О.Н. Лежнина Приказ № ____ от ____ 2022 года</p>
--	---

### ПЛАНЫ

воспитательных мероприятий на 2021/2022 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЙ МИНИСТЕРСТВОМ ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	1-11 кл.	1 сентября	
День окончания Второй мировой войны	1-11 кл.	3 сентября	
День солидарности в борьбе с терроризмом			
Международный день распространения грамотности	1-11 кл.	8 сентября	
Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	1-11 кл.	17 сентября	
Международный день пожилых людей	1-11 кл.	1 октября	
День учителя	1-11 кл.	5 октября	
Международный день школьных библиотек	1-11 кл.	25 октября	
День народного единства	1-11 кл.	4 ноября	
День памяти погибших при исполнении обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11 кл.	8 ноября	
200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского	1-11 кл.	11 ноября	
Всероссийский день призывника	1-11 кл.	15 ноября	
310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова	1-11 кл.	19 ноября	
День словаря	1-11 кл.	22 ноября	
220 лет со дня рождения В.И. Даля			
День матери в России	1-11 кл.	28 ноября	
День неизвестного солдата	1-11 кл.	3 декабря	
Международный день инвалидов			
День добровольца в России	1-11 кл.	5 декабря	
День Героев Отечества	1-11 кл.	9 декабря	
200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова	1-11 кл.	10 декабря	
День Конституции РФ	1-11 кл.	12 декабря	
Всероссийская акция «Мы – граждане России!»			
150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина	1-11 кл.	6 января	
День российского студенчества	1-11 кл.	25 января	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11 кл.	27 января	
День российской науки	1-11 кл.	8 февраля	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11 кл.	15 февраля	



Международный день родного языка	1-11 кл.	21 февраля	
День защитника Отечества	1-11 кл.	23 февраля	
Международный женский день	1-11 кл.	8 марта	
День воссоединения Крыма с Россией	1-11 кл.	18 марта	
140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	1-11 кл.	31 марта	
День космонавтики	1-11 кл.	12 апреля	
День памяти о геноциде советского народа	1-11 кл.	19 апреля	
Всемирный день Земли	1-11 кл.	22 апреля	
Праздник Весны и труда	1-11 кл.	1 мая	
День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Диктант Победы»	1-11 кл.	9 мая	
Международный день семьи	1-11 кл.	15 мая	
День детских общественных организаций 100-летие Всесоюзной пионерской организации	1-11 кл.	19 мая	
День славянской письменности и культуры	1-11 кл.	24 мая	
День защиты детей	1-11 кл.	1 июня	
День русского языка	1-11 кл.	6 июня	
350 лет со дня рождения Петра I	1-11 кл.	9 июня	
День России Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	1-11 кл.	12 июня	
День памяти и скорби	1-11 кл.	22 июня	
День молодежи	1-11 кл.	27 июня	
День семьи, любви и верности	1-11 кл.	8 июля	
День физкультурника	1-11 кл.	14 августа	
День государственного флага РФ	1-11 кл.	22 августа	
День российского кино	1-11 кл.	27 августа	

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ООГДЮО  
«РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»  
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»</b>			
День знаний	1-11 кл.	1 сентября	
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	1-11 кл.	Весь сентябрь	
День учителя	1-11 кл.	5 октября	
День народного единства	1-11 кл.	4 ноября	
День матери	1-11 кл.	29 ноября	
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-11 кл.	1 декабря	
День неизвестного солдата	1-11 кл.	3 декабря	
День Героев Отечества	1-11 кл.	9 декабря	
День Конституции РФ	1-11 кл.	12 декабря	
Международный день книгодарения «Подари книгу»	1-11 кл.	14 февраля	
День защитника Отечества	1-11 кл.	23 февраля	
Международный женский день	1-11 кл.	8 марта	
День Счастья	1-11 кл.	20 марта	
День смеха	1-11 кл.	1 апреля	

Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»	1-11 кл.	7 апреля	
Всероссийская акция «Мой космос»	1-11 кл.	12 апреля	
Международный День Земли	1-11 кл.	22 апреля	
День Победы	1-11 кл.	9 мая	
День детских организаций	1-11 кл.	19 мая	
День защиты детей	1-11 кл.	1 июня	
Всемирный День охраны окружающей среды	1-11 кл.	5 июня	
День России	1-11 кл.	12 июня	
День семьи, любви и верности	1-11 кл.	8 июля	
День тигра	1-11 кл.	29 июля	
День государственного флага России	1-11 кл.	22 августа	

<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование актива классного коллектива	1-11	В течение года	
Организация работы актива классного коллектива	1-11		
Формирование актива школы	1-11		
Организация работы актива школы	1-11		
Выборы президента школы, его команды	1-11		

<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Содержание образовательной части Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху» - одноименный онлайн-курс на сайте Корпоративного университета РДШ с заданиями после каждого из 27 образовательных роликов. Результат: проектирование индивидуальной профессиональной стратегии школьника	7-11 класс	В течение года	

<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Всероссийский проект РДШ на «Контент на</b>	5-10 класс	– 1 этап (подача заявок) – с 15 сентября 2020 года по 15	

<p><b>коленке»</b></p>		<p>октября 2020 года. Участники Проекта подают заявки на сайте Российского движения школьников (рдш.рф) в информационно-коммуникационной сети «Интернет».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 2 этап (участие в проекте)</li> <li>– с 15 октября 2020 года по 8 апреля 2021 года. Обучающиеся школ принимают участие в вебинарах с экспертами, выполняют практические задания в рамках проекта.</li> <li>– 3 этап (промежуточные итоги) – с 24 декабря 2020 года по 15 января 2021 года. Экспертами оцениваются промежуточные работы, присланные Участниками проекта.</li> <li>– 4 этап (подведение итогов) – с 8 апреля 2021 года по 15 апреля 2021 года. Оценка финальных работ участников экспертами, подведение итогов.</li> </ul>	
<p><b>Всероссийский проект РДШ «Блог героя»</b></p>	<p>1-4 класс</p>	<p>с 21 сентября 2020 года по 15 апреля 2021 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 этап (подача заявок) – с 21 сентября 2020 года по 21 октября 2020 года.</li> <li>– 2 этап (участие в проекте) – с 21 октября 2020 года по 8 апреля 2021 года. Учителя школ принимают участие в вебинарах с экспертами, выполняют практические задания с обучающимися.</li> <li>– 3 этап (проведение месячника для начальной школы) – с 15 января 2021 года по 15 февраля 2021 года. Месячник будет реализован в рамках проекта «Блог героя».</li> <li>– 4 этап (подведение итогов) – с 8 апреля 2021 года по 15 апреля 2021 года.</li> </ul>	
<p><b>Всероссийский проект РДШ «Инклюзивные медиа»</b></p>	<p>5-10 класс</p>	<p>с 15 декабря 2020 года по 10 марта 2021 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 этап (подготовительный этап, разработка и создание видеоматериала, информационная кампания) – с 15 ноября 2020 года по 10 декабря 2021 года.</li> </ul>	

		- 2 этап (старт проекта, распространение видеоматериала) – с 15 декабря 2020 года по 10 марта 2021 года.	
<b>Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления:</b> – квизы; – квесты; – акции; – флешмобы.	1-11 класс	В течение года	
<b>Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам</b>	1-11 класс	20 октября 2020 - Всемирный день телевидения; 24 декабря 2020 – акция к Новому году; 13 января 2021 - День российской печати; 13 февраля 2021 - Всемирный день радио; 7 апреля 2021 - День рождения Рунета; 9 мая 2021 - День Победы.	

<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»</b> (входит в Национальный проект «Образование»)	1-11 класс	В течение календарного года индивидуальный и коллективный конкурс проектов	
<b>Всероссийский проект «РДШ – Территория самоуправления»</b> (совместно с АНО «Россия – страна возможностей»)	С 11 по 16 лет	С 5 октября 2020 года по сентябрь 2021 года (тематическая смена)	
<b>Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок»</b> совместно с Минпросвещения России, Министерством обороны РФ, МЧС, Министерством внутренних дел РФ, Министерством спорта РФ, Федеральной службой войск национальной гвардии РФ, Пограничной службой Федеральной службой	«Зарничка» - от 7 до 10 лет; «Зарница» - от 11 до 13 лет; «Орленок» - от 14 до 17 лет	С октября 2020 года по июнь 2021 года	

безопасности РФ, Федеральным агентством по делам молодежи, ФГБУ «Роспатриотцентр», ВПЦ «Вымпел»			
<b>Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди руководителей и участников военно-патриотических клубов (объединений) «Делай, как я!»</b> совместно с Министерством просвещения Российской Федерации; ВПЦ «Вымпел», ФГБУ «Роспатриотцентр», Федеральным агентством по делам молодежи; ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок»	С 14 лет	С сентября 2020 года по февраль 2021 года	
<b>Всероссийский проект РДШ «Моя История»</b> совместно с Волонтерами Победы, ФГБОУ ВО «РГГУ»	С 8 лет	С сентября 2020 года по март 2021 года	
<b>Всероссийский проект «Штаб актива ВПН»</b>	С 8 лет	С 3 сентября 2020 года по 31 августа 2021 года	
<b>Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения школьников</b>	С 8 лет	С 3 сентября 2020 года по 31 августа 2021 года	

<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский проект РДШ «Школьный музей»	1-11 класс	С 1 сентября 2020 года по 31 декабря 2021 года	
Всероссийский проект РДШ «Прогулки по стране»	1-11 класс	С 1 сентября 2020 года по 31 декабря 2021 года	

<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский проект РДШ «Дизайн информации и пространства» как содержание работы модуля (образовательная	6-11 класс	В течение года	

часть размещена на сайте Корпоративного университета РДШ <a href="https://rdsh.education/dizainproyekt/">https://rdsh.education/dizainproyekt/</a> )			
---	--	--	--

<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
В качестве содержания работы по модулю материалы раздела «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ <a href="https://rdsh.education/rdsh.education">rdsh.education</a> ( <a href="https://rdsh.education/akademiya/">https://rdsh.education/akademiya/</a> )	1-11 класс	В течение года	
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
В качестве содержания работы использование мероприятий и проектов РДШ представленных выше, а также содержание онлайн-курсов, размещенных на сайте Корпоративного университета РДШ ( <a href="https://rdsh.education/">https://rdsh.education/</a> )			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
В качестве дидактического материала учебных занятий использование онлайн-курсов, размещенных на сайте Корпоративного университета РДШ ( <a href="https://rdsh.education/">https://rdsh.education/</a> )			

<b>ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс стенных газет «Знакомьтесь, наш класс»		Ноябрь	
День рождения ОЦ №7: - день самоуправления - конкурс проектов по благоустройству школы - конкурс «Поздравление для ОЦ №7»		Ноябрь	
День матери		Ноябрь	
Акция «Мир добра и толерантности»		Ноябрь	
Выборы президента ученического самоуправления		Декабрь	
День Конституции		Декабрь	
Новогодняя кампания: - конкурс поделок «Новогодняя игрушка» - конкурс «Новогодний		Декабрь	

кабинет» - фестиваль классного творчества «С новым годом, ОЦ №7»			
Сдача норм ГТО		Январь	
День всех влюбленных		Февраль	
День защитника Отечества		Февраль	
Международный женский день		Март	
Масленица		Март	
День космонавтики		Апрель	
Отчетные уроки объединений ДО		Апрель - май	
День Победы		Май	
Вахта памяти		Май	
Последний звонок: 4-е классы		Май	
Последний звонок: 9-е классы		Май	
Последний звонок: 11-е классы		Май	
День защиты детей		Июнь	
Городской оздоровительный лагерь «Академия летних каникул»		Июнь	

