



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства

Развитие познавательного интереса детей
дошкольного возраста в условиях дошкольной
образовательной организации

выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Проверка на объем заимствований
_____ % авторского текста
Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2017 г.
Зав. кафедрой ПиПД
_____ Емельянова И.Е.

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ЗФ-402/097-4-1
Брейш Наталия Викторовна

Научный руководитель:
к.псих.н., доцент кафедры ПиПД
Батенова Юлия Валерьевна

Челябинск
2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основания развития познавательного интереса детей дошкольного возраста.....	8
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательного интереса детей дошкольного возраста	8
1.2 Особенности познавательного интереса детей дошкольного возраста.....	15
1.3 Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса детей дошкольного возраста дошкольного возраста	31
Выводы по главе 1	40
Глава 2. Экспериментальное исследование развития познавательного интереса детей дошкольного возраста.....	42
2.1 Этапы и методы исследования познавательного интереса.....	42
2.2 Реализация психолого-педагогических условий по развитию познавательного интереса.....	54
2.3 Анализ результатов исследования.....	64
Выводы по главе 2.....	67
Заключение.....	70
Список литературы.....	72
Приложение.....	78

Введение

Актуальность проблемы выпускной квалификационной работы определяется тем, что познавательный интерес дошкольников является одной из актуальных проблем современного дошкольного образования, призванного воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

Данное положение подкрепляется содержанием нормативных документов дошкольного образования.

Перед дошкольной образовательной организацией поставлена цель добиться того, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким, но и инициативным, думающим, способным на творческий подход в любой деятельности. На это указывается в ст. 48 ФЗ «Об образовании в РФ».

Исходя из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

Понятие «познавательный интерес» сегодня безусловно относится к числу наиболее распространенных характеристик не просто познавательной деятельности, а всей деятельности, характерной для современного человека. И это вполне закономерно. В связи с модернизацией системы российского образования, а также переходом к рыночным отношениям изменяются подходы к изучению явлений и

процессов, непосредственно связанных с развитием личности самого человека.

Все это в конечном счете, и определило перенос акцентов с целостного развития человека на поиск путей, обеспечивающих формирование его активного отношения к окружающей действительности. Именно сегодня интерес к проблематике развития познавательного интереса все больше проявляется на всех уровнях, связанных непосредственно с формированием человеческой личности, становясь определяющей тенденцией развития человека нового поколения.

Особую актуальность проблемы познавательного интереса приобретает именно на этапе дошкольного детства. Проявляясь в интеллектуальной инициативе, повышенном интересе и стремлении к знаниям, познавательный интерес обеспечивает развитие познавательного интереса ребенка-дошкольника, расширяет и интеллектуализирует содержание его познавательной потребности, способствует формированию произвольности его поведения, обеспечивает становление познавательной мотивации дошкольника, что в свою очередь, является ведущими критериями готовности ребенка к школе.

Проблема развития познавательного интереса дошкольников – одна из самых актуальных в детской психологии поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что интерес является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, ее самостоятельности и инициативности. И поэтому сейчас, современные программы предусматривают формирование у дошкольников не отдельных фрагментарных «облегченных» знаний об окружающем, а вполне достоверных элементарных систем представлений о различных свойствах и отношениях предметов и явлений.

Проблема познавательного интереса – одна из наиболее трудных в педагогике, так как являясь индивидуально–психологической

характеристикой человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических, и социальных условий развития. Проблеме познавательного интереса, способам и методам активизации учебной деятельности были посвящены исследования Л.И. Божович, Л.С. Выготского, П.И. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.М. Матюшкина, А.В. Петровского, Н.Ф. Талызиной, Т.И. Шамовой, Г.М. Щукиной, Д.Б.Эльконина, И.С. Якиманской.

Познавательный интерес при правильной педагогической организации деятельности воспитанников и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должен стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывать сильное влияние на его развитие.

Все это обусловило актуальность темы исследования.

Цель выпускной квалификационной работы: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность психолого–педагогических условий развития познавательного интереса детей дошкольного возраста.

Объект: процесс развития познавательного интереса детей дошкольного возраста.

Предмет: психолого–педагогические условия развития познавательного интереса детей дошкольного возраста.

Гипотеза: развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста будет успешным при выполнении следующих условий:

- создание пространственной предметно–развивающей среды, способствующей, познавательному интересу детей дошкольного возраста;
- создание развития самостоятельности детей;
- взаимодействие с родителями по созданию условий для познавательного интереса дошкольников в условиях семьи.

В соответствии с целью и гипотезой были определены **задачи исследования:**

- 1) Рассмотреть теоретические основы развития познавательного интереса детей дошкольного возраста;
- 2) Выявить и обосновать психолого – педагогические условия развития познавательного интереса детей дошкольного возраста;
- 3) Провести экспериментальное исследование развития познавательного интереса детей дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ и обобщение психолого–педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение за учебно–воспитательным процессом, психолого–педагогический эксперимент, статистические методы обработки данных.

База исследования: МБДОУ ДС "Родничок" п. Новогорный, Озерского района.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап (сентябрь – октябрь 2016) – поисково–констатирующий. Это этап теоретического осмысления проблемы исследования, изучения состояния ее разработанности в научно–методической литературе. Осуществлялся и анализ практического состояния проблемы, определялись теоретические и методологические основы исследования. Были определены методологические предпосылки, цели, задачи научного поиска, формировалась гипотеза, разрабатывались программа и методика исследования. На данном этапе составлен план экспериментальной работы, организовано проведение констатирующего этапа с целью определения направлений исследования, разработки методики экспериментальной работы.

Второй этап (ноябрь 2016 – март 2017) – проведение опытно–экспериментальной работы. Разработка и апробация методики работы. Уточнение гипотезы, обработка полученных данных.

Третий этап (апрель 2017) – контрольно–обобщающий, на котором изучались результаты контрольного этапа экспериментальной работы, проводилась систематизация и обобщение результата, формулировались выводы и рекомендации, оформлялись полученные данные исследования.

Практическая значимость состоит в использовании материалов исследования в педагогической деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Структура и объем работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. Текст квалификационной работы иллюстрирован таблицами и рисунками, отражающими основные положения и результаты исследования.

Глава I. Теоретические основы развития познавательного интереса детей дошкольного возраста

1.1. Анализ психолого–педагогической литературы по проблеме развития познавательного интереса детей дошкольного возраста

Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности.

Исследования педагогических источников и передового педагогического опыта подтверждают, что необходимо уделять серьезное внимание созданию педагогических условий, ориентированных на повышение качества образования, отбору содержания, методов и форм познавательного интереса дошкольников.

Как подтверждают исследования многих ученых, формирование знаний по ознакомлению с окружающим миром и развитие личности - это длительный процесс, который осуществляется на протяжении всей жизни человека под влиянием жизненного опыта, воспитания, научных знаний, самосовершенствования.

Как показывает анализ литературы, проблемам становления и развития познавательного образования посвящено значительное количество исследований.

Сегодня понятие «познавательный интерес» широко используется в различных направлениях психолого-педагогического поиска: проблем отбора содержания образования (В.Н. Аксютенко, А.П. Архипов, Д.П. Барам), формирования общих учебных умений (В.К. Котырло, Т.В. Дуткевич, З.Ф.Чехлова), оптимизации познавательной деятельности учащихся (Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, И.Я. Лернер, Л.П. Аристова, Т.И. Шамова, В.И. Лозовая), взаимоотношений детей со сверстниками и учителем (Т.А. Борисова, Н.П. Щербо); роли педагога и личностных

факторов в развитии познавательного интереса учащихся (А.А. Андреев, Т.Н. Разуваева, Ю.И. Щербаков, Ю.Н.Кулюткин, Л.П. Хитяева. Е.А. Сорокоумова, Л.К.Гребёнкина)[7, с. 89–91].

По мнению Г.И. Щукина, познавательный интерес – это ценное личностное образование, выражающее отношение человека к деятельности.

В.С. Ильин полагает, что в основе развития познавательного интереса лежит преодоление ребенком противоречий между постоянно растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми обладает он в данный момент.

Т.И. Шамова считает, что познавательный интерес – это деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности.

По определению Т.И. Зубковой, познавательный интерес – это естественное стремление человека к познанию, характеристика деятельности, ее интенсивность и интегральное личностное образование.

Однако среди авторов нет единого мнения по поводу значения понятия «познавательный интерес», которое трактуется по-разному: как разновидность или качество умственной деятельности (М.А. Данилов, А.А. Люблинская, В.К. Буряк, Т.И. Шамова), как естественное стремление ребенка к познанию (Д.Б. Годовикова, Е.И. Щербакова), как состояние готовности к познавательной деятельности (П.Т.Джамбазка, Т.М. Землянухина, М.И. Лисина, Н.А. Половникова), как свойство или качество личности (Т.А. Ильина, А.И. Раев, Г.Ц.Молонов, А.З.Иоголевич, Т.Д. Сарториус, Г.И. Щукина).

Опираясь на приведённые точки зрения, а также на работы М.И. Лисиной, А.М. Матюшкина и Т.Д.Сарториус, убедительно доказывающие, что познавательный интерес является формируемым качеством личности, мы определяем познавательный интерес как прижизненно развивающееся

сложное личностное образование, обуславливающее качественные характеристики познавательной деятельности [29, с.45].

Несмотря на значительное внимание уделяемое проблеме исследователями, на сегодняшний день нет общепризнанного понимания структуры познавательного интереса, отсутствует единая, удобная система выделения показателей, критериев познавательного интереса.

Исследования, отражённые в педагогической литературе, внесли огромный вклад в развитие теории познавательного интереса: в них содержатся оригинальные идеи, теоретические обобщения, практические рекомендации. Из них мы видим, что интерес играет важную роль в любом познавательном процессе, она всегда является решающим условием успешной деятельности ребёнка и его развития в целом. Известно что познание – главная деятельность дошкольников, это процесс открытия ребёнком скрытых связей и отношений, это «новый процесс проникновения ума в объективную действительность».

Проблему познавательного интереса детей ученые, как правило, рассматривают вместе с деятельностью, а также в тесной связи с таким понятием, как самостоятельность. Ещё Роджерс подчёркивал: на интерес ребёнка влияют только те знания, которые ребёнок сделал сам. Таким образом, условием развития познавательного интереса, вознесения её на высшую ступень являются практические исследовательские действия самого ребёнка[23, с. 115].

Научные исследования и наблюдения практиков свидетельствуют: там, где не правомерно ограничивается творчество и самостоятельность детей, знания как правило усваиваются формально т.е. дети не осознают их, и познавательный интерес не достигает в таких случаях должного уровня. Таким образом, прогрессивно развитие дошкольника может происходить лишь при условиях формирования у них активно–познавательного отношения к окружающей действительности, умения успешно ориентироваться во всём разнообразии предметов, а также при

условиях, которые дают ему возможность стать субъектом собственной познавательной деятельности. Применение личностно - ориентированной модели дошкольного образования, на противовес авторитарному подходу, качественно меняет роль и место ребёнка в познавательном процессе – акцент при этом переносится на деятельную личность.

Интерес дошкольников нельзя оценивать только за уровнем усвоения ними социально заданных нормативов. Особое значение приобретает способность ребёнка самостоятельно организовать себя, реализовать собственный замысел, выработать собственное суждение по поводу кого-то или чего-то, обгрунтовывать и отстаивать свою мысль, проявлять изобретательность, фантазию, элементарное рационализаторство, объединять разные впечатления- с жизни и книжки. Интерес ребёнка проявляется в его стремлении самостоятельно что-то переделать, изменить, открыть, узнать.

Важный источник познавательного интереса дошкольника - опыт его творческой деятельности, которая базируется на системе знаний и умений. Однако познавательный интерес нельзя рассматривать как прямолинейное движение [14, с. 124]. Это – движение по спирали. Сказанное обозначает, разработка оптимальной технологии формирования определённых умений предвидит не только определения взрослыми круга знаний, которые должен усвоить ребёнок, а и согласование спроектированного содержания с индивидуальным опытом каждого ребёнка. Только при таких условиях практические задания связываются с нуждами исполнителя, с его намерениями и ценностями.

Известно, что источником познавательного интереса является познавательная потребность. И процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

Для детей дошкольного возраста всё новое, неизвестное познаётся в процессе общения со взрослыми. А взрослые знакомят детей с новым при помощи игры, то есть в игровой форме.

Анализ литературы показал, что наиболее аргументировано выделение авторами следующих компонентов структуры познавательного интереса: эмоциональный, волевой, мотивационный, содержательно - процессуальный и компонент социальной ориентации.

Одной из базовых первичных форм познавательного интереса представляется любопытство. В его основе лежит естественная реакция удивления ребенка на изменения в обстановке, появление нового, яркого, красочного, эмоционально привлекательного в окружающем мире. Проявляется детское любопытство в ярких мимических реакциях и вопросах типа «Кто это?», «Что это?». Для данной ступени познавательного интереса характерным является «сбор информации» о предметах, явлениях окружающей действительности. Л.В. Занков писал «...мыслительные процессы непосредственно опираются на чувственное познание действительности и представляют собой лишь первоначальный анализ и синтез данных чувственного опыта» [12, с. 167].

Любопытство является источником появления любознательности. А.И. Сорокина определяет любознательность как «...общую направленность, положительное отношение к широкому кругу явлений». Н.Ф.Добрынин подчеркивает, что любознательность является действенной формой выражения интереса к познанию, о чем свидетельствует множество заданных ребенком вопросов. Любознательность характеризуется стремлением ребенка проникнуть за пределы увиденного, непосредственно воспринимаемого. Вопросы детей приобретают направленность на познание существенных характеристик предметов и объектов окружающего мира («Зачем?», «Почему?»). Становясь устойчивой чертой, любознательность приобретает значительную ценность в развитии личности.

Вопросы, которые задает ребенок, исследователи рассматривают как форму проявления познавательного интереса. Н.С. Денисенкова, В.А. Сухомлинский, А.И. Сорокина характеризуют детские вопросы как проявление их мыслительной, интеллектуальной активности в познании окружающего.

Что такое познание? Анализ психолого–педагогической литературы позволил определить взгляд на процесс познания.

Познание–то сложное образование, в котором можно выделить как минимум два компонента, неразрывно взаимосвязанных между собой.

Первый компонент включает в себя информацию, состоящую из отдельных сведений, фактов, событий нашего мира и мыслительные процессы, необходимые для получения и переработки информации.

Иными словами, сюда относится [31, с. 87]:

- Что интересует ребенка, что он выбирает из окружающего мира для своего познания.
- Как получает ребенок информацию, то есть речь идет о способах познания и средствах познания.
- Как перерабатывает ребенок информацию: что с ней делает на разных возрастных этапах – систематизирует, собирает, забывает, упорядочивает и так далее.

Собственно, информация (сведения, факты, события жизни) ни в коем случае не рассматриваются как самоцель, как знание ради знаний. Информация рассматривается как средство, с помощью которого надо развить в ребенке необходимые для познавательного развития процессы, навыки, умения, способы познания.

Вторым компонентом познания является отношение ребенка к информации. Дети дошкольного возраста всегда готовы познавать то, к чему хорошо относятся, и не хотят даже слышать о том, к чему относятся плохо, отрицательно.

Эта особенность детей широко используется педагогами в работе для того, чтобы гарантировать эффективное усвоение детьми определенной информации. Для этого мы сначала создаем у детей положительное отношение к тем сведениям, которые хотим им передать, атмосферу общей привлекательности, являющейся фундаментом, на который легко накладываются знания. У детей старшего дошкольного возраста наблюдается [34, с. 109]:

- Стремление расширить свой кругозор;
- Желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения;
- Потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру;

Причинно–следственные связи. Важной характеристикой причинно–следственных связей является временная последовательность: причина всегда во времени наступает раньше следствия. Всякий объективный процесс разворачивается от причины к следствию.

Для работы с детьми 6–7 лет необходимо обратить их внимание на следующую характерную сторону причинно–следственных связей – одно и то же следствие может иметь несколько причин. Например, гибель растущего цветка может быть вызвана:

- Повышением (понижением) температуры воздуха выше (ниже) той, при которой цветок может существовать;
- Отсутствии необходимых питательных веществ в почве;
- Отсутствии необходимого количества влаги для жизни растений (избыток влаги);
- Тем, что цветок кто–то сорвал и т. д.

Переход от следствия к причине невозможен.

Понимание причинно–следственных связей, умение их выделять в потоке событий, явлений, попытки манипулирования или в мысленном плане позволяют развиваться ребенку в нескольких направлениях.

- Обогащение и становление познавательной сферы.
- Умственное развитие – овладение понятиями “причина–следствие невозможно без умения анализировать явления, события, сопоставлять их, обобщать, рассуждать, делать элементарные умозаключения; умения планировать свои и чужие действия.
- Развитие психических навыков – памяти, внимания, воображения, различных форм мышления.

Таким образом, на каждом возрастном этапе познавательный интерес имеет свои формы поведенческих проявлений и требует особых условий для своего формирования. Об особенностях развития познавательного интереса детей дошкольного возраста пойдет речь в следующем параграфе.

1.2 Особенности познавательного интереса детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет) является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности, осуществляемом неудержимости онтогенетического потенциала к развитию. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Дошкольный возраст приносит ребенку новые принципиальные достижения.

В дошкольном возрасте интересы ребенка перемещаются от мира предметов к миру взрослых людей. Ребенок впервые психически выходит за рамки семьи, за пределы близких людей. Взрослый начинает выступать не только как конкретное лицо, но и как образ. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве: "ребенок – взрослый (обобщенный, общественный)". Обобщенный взрослый – это носитель общественных функций, т. е. водитель, продавец, воспитатель, мама.

Классическая психологическая ситуация, складывающаяся в конце раннего детства, – феномен "Я сам". Это выражается в противостоянии "хочу" ребенка и "нельзя" взрослого. Ребенок стремится действовать самостоятельно, вести себя "как взрослый". Однако современный мир слишком сложен, а прямое участие ребенка в большинстве видов труда невозможно.

Противоречие разрешается в особом типе деятельности дошкольника – в игре. Игровое действие свободно от обязательных способов действия. В сюжетно – ролевой игре, ребенок берет на себя роль другого (взрослого) и моделирует его действия, проигрывает воображаемую ситуацию.

Притязание на признание со стороны взрослого появляется в том, что ребенок начинает бдительно следить за взрослым: какое внимание он оказывает ему, а какое его сверстнику или братишке. Ребенок в возрасте от трех лет осмысливает свое место в системе отношений внутри семьи и социуме и переживает сильное потрясение от своего открытия: он не является центром мироздания, но он является даже центром своей семьи. Особенно его потрясает открытие, что папа любит маму, а мама – папу. До этого он бессознательно ощущал, себя центром семьи, ощущал, что именно вокруг него, по его поводу происходили эмоциональные всплески всемо. Атеперь он видит и слышит, что родители могут общаться друг с другом и без его участия[27, с. 185]. Разочарованный малыш начинает капризничать, проявлять агрессию, недовольство.

В дошкольном возрасте продолжается активное овладение собственным телом (координация движений и действий, формирование образа тела и ценностного отношения к нему).В этот период ребенок начинает приобретать интерес к телесной конструкции человека, в том числе и половым различиям, что содействует развитию половой идентификации.Телесная активность, координация движений и действий, помимо общей двигательной активности, посвящается ребенком и

освоению специальных движений и действий, связанных с половой принадлежностью.

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте становится сюжетно-ролевая игра. Структуру игры составляют[42, с. 76–77]:

- роли, которые берут на себя дети. Например, машинист, продавец, пассажир, доктор, мама, дочка ит.д.;

- игровые действия, посредством которых дети реализуют взятые на себя роли взрослых и отношения между ними;

- игровое потребление предметов, при котором реальные предметы замешены игровыми предметами. Например: стул – поезд, куклы – дети, бумажки – деньги и т.д.;

- реальные отношения между играющими детьми, выражающиеся в разнообразных репликах, замечаниях, которыми регулируется весь ход игры.

Центральным моментом и единицей игры является роль, которую берет на себя ребенок. Все остальные стороны игры определены ролью и связанными с ней действиями. Для самих играющих детей главным является правильное выполнение взятой на себя роли. Они тщательно относятся к выполнению действий, в которой находит свое воплощение роль, взятая каждым из детей.

Сюжетность становится характерной чертой игр детей после трех лет. Сюжеты младших дошкольников отрывочны, нелогичны, неустойчивы. В старшем дошкольном возрасте (6-7 лет) сюжет игры представляет логическое развитие какой – либо темы в образах, действиях и отношениях.

Развитие сюжета происходит следующим образом. В первую очередь в играх изображаются и исполняются действия. Так возникают игры – действия, или строительно–конструктивные игры. В них практически нет освоения ролей. Позднее возникают собственно ролевые игры, где ребенок создает тот или иной образ. В создании образа ребенок пользуется

многими средствами изображения: речью, действием, мимикой, жестом и соответствующим роли отношением. Развитие ролевых игр идет по двум направлениям: игры режиссерские, когда ребенок управляет игрушкой (действует через нее), и игры, где роль выполняется лично самим ребенком. Старшие дошкольники охотнее играют за игрушку, чем игрушкой как таковой.

Сюжетом в детских играх является та действительность, с которой они сталкиваются. В сюжетно – ролевой игре дети отражают окружающее их многообразие действительности. Они воспроизводят сцены из семейного быта, из трудовой деятельности и взаимоотношений взрослых, эпохальные события (космические полеты, арктические экспедиции) и т. д. Отражаемая в детских играх действительность становится сюжетом ролевой игры. Чем шире сфера действительности, с которой сталкиваются дети, тем разнообразнее сюжеты игр. Поэтому, естественно, младший дошкольник имеет ограниченное число сюжетов, а у старшего дошкольника они чрезвычайно разнообразны. Дети 5–6 лет играют не только в гости, в дочки-матери, в детский сад, но и в строительство моста, в запуск космического корабля. С усложнением сюжетов увеличивается и продолжительность игры - от 10– 15 мин до 1–2 часов. Это объясняется тем, что в игре шестилеток отражаются более сложные действия и взаимоотношения людей и интерес поддерживается постоянным введением новых ситуаций. Наличие сюжета не характеризует игру полностью. Наряду с сюжетом надо различать содержание ролевой игры. Содержанием игры является то, что ребенок выделяет как основной момент деятельности взрослых. Для младших дошкольников главным в игре является воспроизведение реальных действий взрослых; для среднего – отношения между людьми; для старшего – подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли.

Младшие дошкольники многократно повторяют одни и те же действия с одними и теми же предметами, воспроизводя реальные

действия взрослых. Воспроизведение реальных действий взрослых людей с предметами становится основным содержанием игры младших дошкольников. Играя например, в обед они режут хлеб, варят кашу, моют посуду, многократно воспроизводя одни и те же действия. Однако нарезанный хлеб к столу куклам не подается, сваренная каша не раскладывается по тарелкам, посуда моется, когда она еще чистая. Здесь содержание игры сводится исключительно к действиям с предметами.

Содержание ролевой игры у старших дошкольников подчиняется правилам, вытекающим из взятой на себя роли. Дети этого возраста чрезвычайно придирчиво относятся к выполнению правил. Исполняя в игре правила общественного поведения, дети часто спорят о том, что бывает и чего не бывает: "Мама так не делают!"; "Разве доктор так обращается с больным?" и т. п.

В игре существуют два вида отношений – игровые и реальные. Игровые отражают отношения детей по роли и сюжету. Реальные – это взаимоотношения детей как партнеров, выполняющих дело, что требует определенной формы общения и специальных умений (согласовывать действия, создавать сюжетный замысел, соразмерять свои желания и возможности). Дети договариваются о сюжете, распределяют роли, обсуждают возникающие в ходе игры вопросы и недоразумения.

Игрушка как средство психического развития ребенка является мощным средством воздействия на различные стороны личности ребенка. Особое место среди игрушек занимают куклы и мягкие игрушки: изображения зайца, обезьяны, собаки и др. Первоначально ребенок выполняет с куклой только те действия, которые ему показывает взрослый: качает куклу, возит ее в коляске, кладет в кроватку[9, с. 218]. Это, прежде всего подражательные действия, а не изображение отношений взрослых. В дальнейшем взрослый предлагает ребенку куклу или игрушечную зверюшку, как объект для эмоционального общения. Ребенок учится покровительствовать, проявлять заботу, сопереживать игрушке во

всех перипетиях ее кукольной жизни, которые ребенок сам создает в своем воображении на основе собственного опыта. Кукла имеет особое значение для эмоционального и нравственного развития ребенка.

Продуктивные виды деятельности ребенка – рисование, конструирование – на разных этапах дошкольного детства тесно слиты с игрой. Так рисуя ребенок часто разыгрывает тот или иной сюжет. Нарисованные им звери сражаются между собой, догоняют друг друга, люди идут в гости и возвращаются домой ит. д.

Игры, влияют на развитие личности ребенка, а это заключается в том, что через нее он знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения, и в ней приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками. Захватывая ребенка и заставляя его подчиняться правилам, соответствующим взятой на себя роли, игра способствует развитию чувств и волевой регуляции поведения.

Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста оказывает воздействие на развитие [23, с. 124–126].

1. Начинает формироваться произвольность психических процессов.

Прежде всего, развивается произвольное восприятие, внимание и память. Потребность в общении со сверстником вынуждает ребенка точно выполнять правила игры, а это требует специальных усилий и целенаправленности.

2. Развитие мышления – осуществляется переход от мысли в действии к мысли в плане представлений. Действуя с предметом–заместителем, ребенок учится мыслить о реальном предмете.

3. Для развития воображения игра имеет определяющее значение, поскольку в игровой деятельности ребенок учится замещать один предмет другим и "примерять" на себя различные роли, их образы и действия.

4. Влияние игры на развитие личности заключается в том, что в ней ребенок осваивает взаимоотношения между людьми по образу и подобию взрослых, приобретая, таким образом, навыки общения и способы волевой регуляции своего поведения.

5. В игре развивается знаковая функция речи (предмет– знак –его наименование).

6. Игра способствует развитию рефлексии как способности соотносить свои действия, мотивы, поступки с общечеловеческими ценностями. В игре эта возможность открывается потому что ребенок находится в двойной позиции – исполняющего роль и контролирующего качество (правильность) ее исполнения.

7. В игре же продолжают развиваться продуктивные виды деятельности, появляются элементы учебной и трудовой деятельности.

Центральными новообразованиями дошкольного возраста являются соподчинение мотивов (преобладание мотива "Я должен" над "Я хочу"), развитие самооценки; усвоение этических норм поведения.

Мотивы поведения изменяются на всем протяжении дошкольного детства: меняется их содержание, появляются новые виды, складывается их иерархия – одни мотивы приобретают более важное значение, чем другие.

Соподчинение мотивов является самым главным новообразованием возраста потому, что возникающая иерархия мотивов ложится в основу всего поведения ребенка, позволяет ему самостоятельно выстраивать свое поведение в соответствии с задачами и управлять им.

Нравственное развитие дошкольника определяется формированием следующих компонентов: знанием норм, привычками поведения, эмоциональным отношением к нравственным нормам и внутренней позицией самого ребенка.

Усвоение моральных норм предполагает, что:

– во-первых, ребенок постепенно начинает понимать и осмысливать их значение;

– во-вторых, у ребенка в практике общения с другими людьми вырабатываются привычки поведения (если ребенок выходит за рамки привычного поведения, у него возникает дискомфорт

– в-третьих, ребенок проникается определенным эмоциональным отношением к этим нормам

Часто ребенок эмоционально идентифицирует себя с образом, который произвел на него большое впечатление своей художественной выразительностью независимо от нравственной позиции героя [19, с. 123].

К трем годам у ребенка возникают предпосылки развития самооценки: он более ясно начинает представлять себе последствия своих поступков, различать, как относятся к нему другие люди, и оценивать свои качества и возможности. То есть ребенок привыкает оценивать свои достижения или неудачи.

Младший дошкольник часто приписывает себе качества, одобряемые взрослыми. Чтобы научиться адекватно оценивать себя ребенку, сначала предстоит научиться оценивать других людей, но и для этого у него нет собственных критериев. Поэтому, оценивая другого, ребенок повторяет то, что говорит взрослый. Эта же логика действует и у младшего дошкольника: "Я хороший потому, что мама так говорит".

Старший дошкольник верно осознает, что нравится и что не нравится в его поведении взрослым, вполне адекватно оценивает качество своих поступков и отдельные черты своей личности.

Каждому возрастному этапу присуща своя интенсивность, степень выраженности, содержательная направленность познания [17, с. 115-119].

К возрасту 3–4 лет дети накапливают довольно много представлений и знаний об окружающей действительности. Эти представления практически не связаны между собой. Ребёнок только пытается установить взаимосвязи между представлениями.

В этот период закладываются основы эстетического восприятия мира. Активно формируются способы чувственного познания, совершенствуются ощущения и восприятия.

Объектом познания становятся не только предметы их действия, но и признаки предметов (цвет, форма, величина, физические качества). Эти знания помогают детям сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству и устанавливать отношения сходства – тождества и различия, осуществлять классификацию, сериацию.

В 4 года познавательный интерес ребёнка переходит на другую ступень – более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

- знакомства с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей (именно с этого возраста целесообразно организовывать кружковую работу, занятия по интересам);
- формирование положительного отношения к окружающему миру.

Старший дошкольник познает уже "большой мир". В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций

устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково–символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями.

Познавая различные объекты, события, явления, ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

Накопленные к 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир – это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий.

Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;
- прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль над выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

Известно, что источником познавательного интереса является познавательная потребность. И процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение. Некоторые учёные считают, что интерес исчезает как только решается проблема, или процесс понимания заканчивает познавательный интерес. Их оппоненты категорически не согласны с этим взглядом считая, что именно с понимания может начинаться цикл интереса.

Два основных фактора определяют познавательную деятельность как условие дальнейшего успешного обучения: природная детская любознательность и стимулирующая деятельность педагога. Источник первой – последовательное развитие начальной потребности ребенка в наружных впечатлениях как специфической людской нужды в новой информации. Через неравномерность психического развития детей (временные задержки и отклонения от нормы), отличие в интеллектуальных способностях и механизмах имеем значительную вариативность развития познавательного интереса дошкольника.

Познавательный интерес является природным проявлением ребёнка к окружающему миру и характеризуется чёткими, параметрами. Об интересах ребёнка и интенсивности его стремления познакомиться с определёнными предметами или явлениями свидетельствуют: внимание и особенная заинтересованность; эмоциональное отношение (удивление, волнение, смех и др.); действия, направленные на выяснение строения и назначения предмета (тут важно учитывать качество и разнообразие обследованных действий, раздумывательные паузы постоянное притяжение к этому объекту).

Познавательный интерес детей – один из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста[26, с. 98]. Любой нормальный ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям

своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательный интерес - состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательный интерес все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности.

Развитая познавательная деятельность свойственна взрослым людям. В период дошкольного детства благодаря познавательному интересу ребенка происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется в процессе развития познавательной сферы, которая состоит из 3 – х компонентов:

- познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление);
- информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира);
- отношение к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Все компоненты познавательной сферы тесно связаны между собой.

Познавательный интерес детей дошкольного возраста подразумевает работу педагогов со всеми тремя компонентами познавательной сферы. Однако следует помнить, что процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, а маленькие дети эмоциями. Для взрослых людей информация первична, а отношение вторично. А у детей все наоборот: отношение первично, информация вторична.

Соотношение компонентов познавательной сферы – «информации» и «отношения к информации» – определяется уровнем развития познавательных процессов ребенка того или иного возраста, то есть первым компонентом познавательной сферы. Чем меньше ребенок, тем очевиднее несовершенство, неразвитость его психических процессов,

участвующих в познании. Однако заметим: процесс познания у дошкольников идет интенсивно благодаря эмоционально–чувственному освоению мира. А формируется он только усилиями окружающих взрослых [21, с. 94–95]. Поэтому родители, педагоги, - должны всегда помнить: процесс формирования отношения ребенка к миру, в котором он живет, идет постоянно. И в конечном счете, именно это отношение будут определять, на что в будущем он направит свои знания и развитие способности.

Неразрывность и взаимосвязанность компонентов "информация" и «отношение к информации» очевидна. Так, любой человек, читает ли он книгу, смотрит ли телевизор, все время получает в том или ином виде информацию, которая, помимо его воли, формирует определенное отношение к сведениям фактами событиями, которые он постиг. Иными словами, дойдя до человека, став его достоянием, информация оставляет в его душе определенный чувственный, эмоциональный след, который мы называем «отношением». Вот именно формирование отношения к миру и выступает лейтмотивом познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Каким должно быть это отношение?

- познавательным – мир удивителен, полон тайн и загадок, я хочу их узнать и разгадать;

- бережным - мир хрупки нежен, ему нельзя вредить, я хочу защитить мой мир;

- созидательным – мир так прекрасен, я хочу сохранить и приумножить эту красоту.

Мир ближайшего окружения ребенка старшего дошкольного возраста прочен и ясен, в его сознании накоплен значительный информационный багаж, который необходимо постоянно пополнять. У детей наблюдается стремление расширить познаваемые горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и

отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.

В исследованиях Н.Н. Поддъякова обнаружилось две противоречивые тенденции в процессе формирования знаний у детей дошкольного возраста. Первая тенденция: происходит расширение и углубление четких, ясных знаний об окружающем мире. Эти стабильные знания составляют ядро познавательной сферы ребенка.

Вторая тенденция: в процессе мыслительной деятельности возникает и растет круг неопределенных, не совсем ясных знаний, выступающих в форме догадок, предположений, вопросов. Эти развивающие знания – мощный стимулятор умственного интереса детей. В ходе взаимодействия этих тенденций неопределенность знаний уменьшается – они уточняются, проясняются и переходят в определенные знания.

Работая с детьми дошкольного возраста, педагог, формируя базу ясных знаний, в то же время обеспечивает непрерывный рост и неопределенных неясных знаний [36, с. 187–189]. Однако отметим: информация (сведения, факты, события жизни) рассматривается не как самоцель, а как средство, с помощью которого надо развивать в ребенке познавательные потребности и интересы. Положительное отношение создается двумя путями. Первый путь – создание положительного отношения к деятельности достигается формированием положительных эмоций (а затем и чувств) в отношении к объекту деятельности, к процессу деятельности, к лицам, с которыми ребенок имеет дело; это отношение формируется на основе выражения педагогом положительного отношения к ребенку и к деятельности, знакомства с прекрасными образцами деятельности, выражения веры в силы и возможности ребенка, одобрения, помощи и выражения положительного отношения к достигнутым результатам его деятельности. С этой точки зрения большое значение имеет успех (при посильной, преодолимой трудности задания) и его общественная оценка. Создать эмоциональное отношение легче в том

случае, если новая деятельность хотя бы частично связана с прежними интересами.

Второй путь создания положительного сознательного отношения к деятельности лежит через формирование понимания смысла деятельности, ее личной и общественной значимости. Понимание это достигается при посредстве образного рассказа о смысле деятельности, доступного объяснения и показа значимого результата и т.п. Если воспитание интереса ограничивается созданием положительного отношения, то занятие той или иной деятельностью будет выражением любви или долга. Такого рода деятельность не содержит еще самого существенного для интереса познавательного характера. При малейшем изменении отношения, при исчезновении привлекательных объектов, ребенка покидает стремление заниматься этой деятельностью.

Интерес возникает лишь в ходе правильно организованной деятельности [24, с. 142].

I. Подготовка почвы для интереса: а) подготовка внешней почвы для воспитания интереса: организация жизни и создание благоприятных условий, способствующих возникновению потребности в данном объекте или в данной деятельности у данной личности; б) подготовка внутренней почвы предполагает усвоение известных знаний, умений, наличной общей опознавательной направленности.

II. Создание положительного отношения к предмету и к деятельности и перевод смысл образующих, отдаленных мотивов в более близкие, реально действующие. Это отношение не является еще интересом в подлинном смысле слова, но является психологической предпосылкой интереса; оно подготавливает переход от внешне обусловленной потребности в деятельности (нужно, следует) к потребности, принятой ребенком.

III. Организация систематической поисковой деятельности, в недрах которой формируется подлинный интерес, характеризуемый появлением

познавательного отношения и внутренней мотивации, связанных с выполнением данной деятельности.

IV. Построение деятельности с таким расчетом, чтобы в процессе работы возникали все новые вопросы и ставились все новые задачи, которые становились бы неисчерпаемыми на данном занятии.

Два первых момента при формировании стойких интересов приобретают особенно важное значение и занимают самостоятельное большое место; работа по воспитанию отношения занимает длительное время. Систематическая активная самостоятельная «поисковая» деятельность и сопутствующее ей переживание радости и познания и достижения формируют стойкий динамический стереотип познавательного интереса, который постепенно превращается в характеризующее личность качество. Подлинный интерес, сформированный в процессе специально организованной активной самостоятельной «поисковой» деятельности, характеризуется не только эмоционально положительным к ней отношением и пониманием значения и смысла этой деятельности. Главное в том, что для него характерно эмоционально–познавательное отношение к процессу этой деятельности, которая внутренне мотивирована. Это означает, что, помимо личных и общественных мотивов, внеположных по отношению к деятельности, возникают мотивы, идущие от самой деятельности (сама деятельность начинает побуждать ребенка). При этом ребенок не только понимает и принимает цель этой деятельности, ему не только хочется достигнуть цели, но и хочется искать, узнавать, решать, достигать. При правильном педагогическом подходе окружающих людей (особенно учителей, воспитателей, родителей) интересы ребенка имеют неограниченную тенденцию развития. Чем дальше и глубже идет исследовательская поисковая деятельность, тем более не насыщаемым становится интерес, тем больше радость и «жажда» познания. Чем шире связь интереса с «ядром» личности и с прежними интересами, мотивами, основными потребностями личности, чем шире связь идущей от

деятельности с широкими социальными мотивами, чем сильнее непосредственный мотив, идущий от деятельности, тем глубже становится интерес, тем он более устойчив.

Связь интересующей деятельности с основными привязанностями, с близкими людьми, ее соответствие основным способностям и перспективным возможностям человека, а также глубокое удовлетворение в связи с ее осуществлением – важнейшие предпосылки стойкого интереса. Неисчерпаемость вопросов, возникающих в процессе деятельности, приводит к постоянной «не насыщаемости» интереса, т.е. создает все растущее стремление углубить, расширить сферу познания и овладения данной деятельностью. Усиливающееся стремление к расширению сферы познания и результативности данной деятельности создает тенденцию к укреплению интереса к данной деятельности и превращению ее в «дело жизни». Эта тенденция и эти стремления, подчиняя себе все дополнительные мотивы и интересы, входят в характеристику личности. Но и эта широкая система отношений, отраженная в эмоционально–познавательной направленности, складывается в ходе организованной поисковой деятельности, без которой подлинный интерес не возникает.

1.3. Психолого–педагогические условия развития познавательного интереса детей дошкольного возраста

В предыдущих параграфах мы рассмотрели теоретические аспекты развития понятия «познавательного интереса», его структурные компоненты и психолого–педагогические особенности их формирования у детей старшего дошкольного возраста. В связи с этим мы предположили, что если соблюдать некоторые педагогические условия, то процесс развития познавательного интереса у ребенка старшего дошкольного возраста будет более эффективным. В данном параграфе мы считаем

целесообразным раскрыть выделенные нами условия на теоретическом уровне, исходя из анализа психолого–педагогической литературы.

В соответствии с гипотезой нашего исследования эффективность познавательного интереса у детей дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих педагогических условий:

- создание пространственной предметно развивающей среды, способствующая , познавательному интересу детей дошкольного возраста.
- создание развитие самостоятельности детей;
- взаимодействие с родителями по созданию условий для познавательного интереса дошкольников в условиях семьи.

Ни один из видов детской деятельности не может полноценно развиваться на чистовербальном уровне вне предметной среды. Деятельность осуществима только при условии, что у ребёнка есть соответствующие объекты и средства, необходимые способы действия. Нельзя допустить депривацию деятельности из–за нехватки необходимых развивающих предметных сред. В условиях предметного вакуума у ребёнка исчезает стремление узнать новое, возникает апатия, авлечение занять себя может приобрести компенсаторное, не в лучшем смысле этого слова, направление. Поэтому создание предметно-развивающей среды - важнейшее условие благоприятного развития ребёнка.

В Концепции дошкольного образования сказано, что организация предметной среды в детском саду должна быть подчинена цели психологического благополучия ребенка.

Особое значение в дошкольных учреждениях придается предметно–игровой среде, так как основным видом деятельности ребенка является игра и ее влияние на разностороннее развитие личности трудно переоценить. Понятие «предметно–игровая среда» является составляющей «развивающей предметной среды».

В методологическом плане интерес представляет «теория возможностей» Дж.Гибсона. Гибсон вводя категорию возможности,

подчеркивает активное начало субъекта, осваивающего свою жизненную среду. Возможность определяется как свойствами среды, так и свойствами самого субъекта. Чем больше и активнее личность использует возможности среды, тем более успешно и активно происходит ее свободное и интересное саморазвитие.

Итак среда является основным средством развития личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Определение базового содержания компонентов предметно-развивающей среды современного дошкольного учреждения опирается на деятельностно-возрастной подход. Содержание этих компонентов должно обеспечивать потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становление его индивидуальных способностей [20,с.57]. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности в раннем, младшем и старшем дошкольном возрасте обусловлено общей системой требований к предметно–развивающей среде, учитывающей специфику образовательного направления дошкольного учреждения.

Развивающая среда создает благоприятные условия для обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности. Ребенок, осваивает свойства и признаки предметов (цвет, форма, фактура), овладевает пространственными отношениями. Постигает социальные отношения между людьми; узнает о человеке, животном и растительном мире, временах года и т.д. Овладевает миром звуков приобщается к музыкальной культуре; развивается физически, познает особенности устройства собственного организма; экспериментирует с цветом, формой, создает продукты собственного творчества; приобретает полезные социальные навыки и т.д.

Иными словами, среда развития ребенка, обеспечивающая разные виды его интереса (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной

формы самообразования маленького ребенка. При этом развиваются любознательность и творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки (навыки общения).

Накопление практического опыта действия и развитие познавательной и общественной направленности формируют у ребенка-дошкольника стремление к самостоятельности. Самостоятельность развивается с возрастом ребенка, изменяясь по направленности и характеру проявлений.

Предпосылки самостоятельности закладываются приблизительно на 2-3-м годах жизни, когда ребенок начинает относительно свободно передвигаться на небольших пространствах и уже может в какой-то мере самостоятельно удовлетворять некоторые из своих потребностей. Кроме того, он начинает добиваться удовлетворения своих потребностей внутри семьи и других социальных групп, например, внутри игровой группы, т.е. приобщаться к социальным отношениям.

Под самостоятельностью как компонента способности личности исследователями понимается способность устанавливать основания для тех или иных поступков т.е. выбор поведения (С.Л. Рубинштейн); способность планировать, систематизировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность без постоянного внешнего руководства и помощи (К.К. Платонов).

Самостоятельность понимается как важнейшая характеристика личности; самостоятельность не может возникнуть в отрыве от других личностных свойств (произвольности, воли, целеустремленности), без самостоятельности личность не становится полноценной.

Имеющиеся научные данные свидетельствуют о том, что к концу старшего дошкольного возраста в условиях оптимального воспитания и обучения дети могут достигнуть выраженных показателей самостоятельности в разных видах деятельности: в игре (Н.Я. Михайленко),

в труде (М.В. Крухлет, Р.С. Буре), в познании (А.М. Матюшкин, З.А. Михайлова, Н.Н. Поддъяков), в общении (Т.И. Репина).

Показателями самостоятельности старшего дошкольника выступают: стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватной поставленной цели, а также способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Можно говорить о том, что самостоятельность дошкольника, понимаемая как стремление и умение ребенка настойчиво решать задачи деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально -личностного созревания и готовности к школьному обучению.

Если сравнивать самостоятельность 6-7-летних детей, то видно, что у старших она проявляется иначе, ее природа и направленность иные, чем у 3-летних детей. У детей 6–7 лет инициатива и самостоятельность проявляются значительно тоньше и разнообразнее. Их самостоятельность обнаруживается в замысле и в развертывании сюжетов сложных коллективных игр, в умении самостоятельно выполнить трудное и ответственное дело, порученное группе. Возросшая самостоятельность детей сказывается в их умении оценивать работу и поведение других ребят.

Отличительной особенностью самостоятельности детей старшей группы является ее организованность. Инициатива ребят направляется уже на то, чтобы действовать по-своему, т.е. вопреки требованиям взрослых. Дети старшего дошкольного возраста могут и умеют направлять свою инициативу на то, чтобы лучше и быстрее выполнять порученное им или задуманное ими дело в соответствии с требованиями старших. Развитие у детей–дошкольников возможности и необходимости самостоятельно

действовать, ставит перед воспитателем трудный вопрос о мере самостоятельности, допустимой и необходимой для правильного развития ребенка.

Многочисленные исследования позволяют уточнить некоторые признаки самостоятельности ребенка [23, с. 142]:

- самостоятельность ребенка не имеет ничего общего со стихийным его поведением;

- уровень самостоятельности детей повышается с их развитием, с возрастающими у них возможностями выполнять все более сложные физические и умственные действия. Поэтому то, что оценивалось как проявление самостоятельности у двух, трехлетних детей (умение аккуратно есть, одеваться без помощи взрослого) уже недостаточно для характеристики того же качества у старших детей;

В развитии самостоятельности могут быть намечены три ступени. Первая ступень - когда ребенок действует в обычных для него условиях в которых вырабатывались основные привычки, без напоминания, побуждений и помощи со стороны взрослого (сам убирает после игры строительный материал. Сам идет мыть руки, когда его зовут к столу; сам говорит «пожалуйста» и «спасибо», когда просит о чем-то или благодарит за помощь). Вторая ступень – ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях. На третьей ступени возможен уже более далекий перенос. Основное правило приобретает обобщенный характер и становится критерием для определения ребенком своего поведения в любых условиях.

Инициативный интерес ребенка выступает в разных формах его деятельности и общения, нередко выходя за пределы установленных взрослыми правил поведения.

Итак: в дошкольном периоде детства происходят существенные изменения: перестраивается направленность ребенка, роль органических

потребностей как мотивов действия ослабевает, все большую силу и действенность приобретают культурные потребности, познавательные интересы и специальные мотивы познания и общения.

Третье условие - взаимодействие с родителями по созданию условий для познавательного интереса дошкольников в условиях семьи.

Взаимодействие является одним из основных способов активизации саморазвития и само актуализации обучающегося. Его дополнительный эффект – межличностное влияние, базирующееся на взаимопонимании и самооценке взаимодействующих.

Взаимодействие человека с другими людьми есть особый тип связи, отношения, который предполагает взаимные воздействия сторон, взаимные влияния и изменения. Среди этих взаимодействий особое место принадлежит общению (специфическая форма субъект-субъектного взаимодействия) и совместной деятельности (специфическая форма субъект-объектного субъектного взаимодействия).

Субъект-субъектное взаимодействие (общение в широком смысле) включает в себя коммуникацию как обмен информацией (общение в узком смысле), взаимодействие как обмен действиями и восприятие людьми друг друга[15с.164]. Коммуникация на основе некоторой совместной деятельности неизбежно предполагает, что достигнутое взаимопонимание реализуется в новых совместных усилиях.

Человек не рождается субъектом, а становится им в процессе деятельности, общения и других видов активности. В этой связи научно значимым оказывается вопрос о критериях, в соответствии с которыми можно утверждать, что психолог исследует именно субъекта, а не индивида, индивидуальность и т.п.

По мнению А.В. Брушлинского, первый существенный критерий становления субъекта – это выделение ребенком в возрасте 1-2 лет в результате предшествующих сенсорных и практических контактов с реальностью наиболее значимых для него людей, предметов, событий и

т.д. путем обозначения их простейшими значениями слов. Следующий наиболее важный критерий – это выделение детьми в возрасте 6–7 лет на основе деятельности и общения объектов благодаря их обобщению в форме простейших понятий.

В процессе воспитания важно соблюдение принципа единства требования в детском саду и семье, поэтому очень важно организовать работу с родителями

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями. Как отмечают О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, традиционные формы подразделяются коллективные, индивидуальные и наглядно–информационные.

К коллективным формам относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др. Групповые родительские собрания – это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы – обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность – активное участие и воспитателя, и родителей.

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у

ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед.

Отдельную группу составляют наглядно–информационные методы. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся записи на магнитофон бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки–передвижки.

В настоящее время, как отмечает О.В. Солодянкина, особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Схему классификации нетрадиционных форм предлагает О.Л. Зверева и Т.В. Кротова. Автором выделяются следующие нетрадиционные формы: информационно–аналитические (хотя они, по сути, приближены к методам изучения семьи), досуговые, познавательные, наглядно–информационные.

В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Заранее спланировать противоречивые точки зрения по вопросам воспитания детей (наказания и поощрения, подготовка к школе и т.д.). Положительной стороной подобных форм является то, что

участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Выводы по главе 1

Таким образом, на основе анализа литературы были выделены следующие педагогические условия развития познавательного интереса детей дошкольного возраста: создание необходимой предметно–развивающей среды; развитие самостоятельности детей; взаимодействие ДОО и семьи.

Теоретический анализ проблемы развития познавательного интереса детей свидетельствует, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования в личности ребенка этого важного психологического образования, опосредующего его отношение к освоению окружающей действительности во всем многообразии свойств и проявлений.

Познавательный интерес дошкольника рассматривается как качество личности, опосредующее отношение ребёнка к освоению окружающей действительности во всем многообразии ее проявлений. Одним из эффективных средств развития познавательного интереса дошкольников является сюжетно–ролевая игра.

В отечественной психологии сформировался взгляд на игру как на важнейшую и чрезвычайно эффективную в детском возрасте форму социализации ребенка, обеспечивающую освоение мира человеческих отношений. Она содержит образец будущей взрослой жизни в понятной и доступной для подражания ребенка форме. Игра не разъединяет, а напротив, объединяет мир взрослых и мир детей, обеспечивая создание условий для психического развития и взросления, подготовки ребенка к будущей жизни.

Таким образом, на каждом возрастном этапе познавательный интерес имеет свои формы поведенческих проявлений и требует особых условий для своего формирования.

Познавательный интерес детей – одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Любой нормальный ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательный интерес – состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательный интерес все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности.

На основе анализа литературы были выделены следующие педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста: создание необходимой предметно–развивающей среды; развитие самостоятельности детей; взаимодействие ДОО и семьи.

Глава II. Экспериментальное исследование развития познавательного интереса детей дошкольного возраста

2.1. Этапы и методы исследования познавательного интереса

В первой главе нами были рассмотрены теоретические основы развития познавательного интереса детей дошкольного возраста, уточнено понимание ключевых понятий квалификационной работы, выделены психолого – педагогические условия формирования познавательной деятельности у детей дошкольного возраста. На вышеизложенные теоретические положения не являются исчерпывающими для реализации целей нашего исследования, так как необходимо их практическое подтверждение в условиях экспериментальной работы. Поэтому в данном параграфе мы рассмотрим, как выдвинутый нами комплекс условий обеспечивает возможности формирования развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, при реализации ряда, выдвинутых нами условий.

Цель экспериментальной работы – определение влияния условий организации образовательного процесса в ДОО на формирование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Гипотетически, мы предположили, что формирование познавательного интереса детей дошкольного возраста будет проходить более эффективно, если создать следующие педагогические условия:

- создание пространственной предметно-развивающей среды, способствующая познавательному интересу детей дошкольного возраста;
- создание развития самостоятельности детей;
- взаимодействие с родителями по созданию условий для познавательного интереса дошкольников в условиях семьи.

Эксперимент проводился на базе МБДОО ДС "Родничок" п. Новогорный в старших группах, одна из которых была экспериментальной (16 детей), вторая – контрольной (18 детей).

Экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Во время констатирующего этапа эксперимента были поставлены следующие задачи:

- подобрать методики, адекватные возрасту испытуемых;
- организовать процесс исследования в игровой форме;
- изучение условий развития исследовательского интереса старших дошкольников в экспериментировании, созданных в детском саду;
- проанализировать полученные результаты.

Познавательный интерес имеет отчетливые внешние проявления. Опираясь на эти проявления, можно судить и о её содержании, и о характере её организации, то есть определять, чем заинтересован ребёнок, какова интенсивность его стремлений к знакомству с определенными явлениями. Судить об этом можно по следующим основным показателям:

- мотивационный (интерес к игре, познавательной деятельности);
- эмоциональный (эмоциональное отношение к деятельности, удивление, недоумение, лукавство, озабоченность, т.е. разнообразие эмоций, вызываемых этим предметом);
- деятельностный (действия, направленные на исследование, познание).

На основании данных показателей выделяется три уровня познавательного интереса у дошкольников.

Первый уровень (низкий). Детей привлекают игрушки, отличающиеся яркими перцептивными свойствами (большие, красочные, звучные), а также к тем, что знакомы по своему функциональному назначению (телефон, посуда и т.п.); интерес пропадает к предметам неясного назначения. Предметы господствуют над активностью, т.е. уровень интереса к внешним свойствам предмета определяется самим предметом.

Второй уровень (средний). Дети стремятся ознакомиться с игрушками и с другими предметами, имеющими определённые функции. Привлекает возможность различного их использования, опробование функциональных свойств, стремление проникнуть в скрытые свойства предмета, однако регуляция поиска подчинена эмоциям, т.е. уровень интереса к функциональным качествам предмета и регуляция поиска определяются с помощью взрослого.

Третий уровень (высокий). Интерес и активность вызывают скрытые, внутренние свойства предмета, так называемые тайны, и в ещё большей степени – внутренние, понятийные образования; понятия о хорошем и плохом, оценки поступков людей, особенно сверстников. Активность направляется целью – достичь желаемого результата, т.е. уровень интереса к внутренним свойствам предмета, к понятиям и опосредованности поиска проявляется в самоорганизации. Третий уровень характерен для многих детей старшего дошкольного возраста.

Цель констатирующего этапа исследования: выявить уровень познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе исследования было проведено наблюдение за проявлениями познавательного интереса детей в процессе игровой деятельности. Были подобраны дидактические игры («Узнай элементы узора», «Домино», «Лото», «Найди пару») и проведены с детьми старшего дошкольного возраста.

1. «Узнай элементы узора».

Дидактическая задача. Уточнить и закрепить представления об основных элементах какой-либо росписи, учить вычленять отдельные элементы узора, развивать наблюдательность, внимание, память и быстроту реакции, вызвать интерес к росписи.

Материал. Большие карты, украшенные какой-либо росписью, в нижней части которых три-четыре свободных окошка. Маленькие

карточки с отдельными элементами узора, среди которых варианты росписи, отличающиеся цветом, деталями.

Игровые правила. Определить какие из предложенных карточек с изображением элементов росписи подходят к элементам узора основной карты.

Ход игры. Получив большую карту и несколько маленьких, внимательно рассмотрев их, играющие выбирают те элементы, которые встречаются в узоре, и выкладывают их в пустые окошки. Ведущий следит за правильностью выполнения задания.

Варианты. Игрокам выдают большие карты, у ведущего – маленькие. Он показывает карточки по одной. У кого из игроков найдется такой элемент в узоре на большой карте, забирает его себе. Выигрывает тот, кто быстрее соберет все элементы своего узора.

Игрокам выдают большие карты, маленькие – у ведущего. Чтобы получить нужную карточку игрок должен описать ее, например: «Мне нужна карточка на красном фоне, на которой есть черная смородинка». Если задание он выполнил точно и правильно, ведущий выдает ему карточку. Если в описании допустил ошибки, пропускает ход.

До начала игры воспитатель составляет комплект из трех – четырех карточек, элементы которого соответствуют узору одного из изделий. Большие карты перемешиваются. Игроки получают по одному двум приборам. Их задача: к имеющемуся набору элементу подобрать карту с изделием. Выигрывает тот, кто выполнил задание.

2. «Домино».

Дидактическая задача. Закрепить представления об основных элементах какой-либо росписи, научить различать и сравнивать их между собой, правильно называть, пользуясь названиями, придуманными мастерами промысла, развивать наблюдательность, внимание, быстроту реакции, вызвать интерес к росписи.

Материал. Карточки прямоугольной формы, разделенные на две части. На каждой из них изображен элемент узора; варианты отличаются цветом, деталями.

Игровые правила. Игроки выкладывают карточки, чтобы изображение какого-либо элемента точно соответствовало тому же изображению другой карточки. Выигрывает тот, кто первым выложит все свои карточки.

Ход игры. Принимают участие от двух и более детей. Все карточки выкладывают в центр стола рисунками вниз – это «базар». Каждый игрок набирает определенное количество карточек, о чем договариваются до начала игры. Первым делает ход тот, у кого есть карточка-дуплет. Следующий игрок находит у себя карточку с таким же элементом и кладет ее к первой. Если нет нужной, игрок пользуется «базаром». Если «базар» пуст – пропускает ход. Выигрывает тот, кто раньше других освободится от карточек.

Вариант. Игрок делает ход и называет элемент росписи. Если название не верное, ход пропускается.

3. «Лото».

Дидактическая задача. Та же, что и в «Домино».

Материалы. Большие карты с изображением предметов, украшенных какой-либо росписью. По краям карт до шести клеток с изображением элементов донной росписи. Карточки с вариантами элементов узора, отличающихся цветом, деталями.

Игровые правила. Игроки подбирают карточки в соответствии с рисунком на больших картах. Внимательно следят за ходом игры, не пропуская элементы на своей карте.

Ход игры. Принимают участие от двух и более детей. Ведущий раздает каждому по одной большой карте, маленькие перемешивает. Затем, вынимая по одной карточке, ведущий спрашивает, что за элемент на ней изображен и кому нужна такая карточка.

Вариант. Игру можно проводить в форме соревнования команд. При этом каждой команде выдается сразу несколько карт для одновременного заполнения.

4. «Найди пару».

Дидактическая задача. Та же, что и в «Домино».

Материал. Прямоугольные карточки, разделенные на две клеточки: одна с элементами узора, другая – пустая. Карточки с вариантами элементов узора, образующие пары к рисункам на полосках.

Игровые правила. Игроки подбирают карточки в соответствии с рисунком на больших картах. Выигрывает тот, кто первым подберет пары всех элементов на своих карточках.

Ход игры. Принимают участие от двух и более детей. Ведущий раздает каждому одинаковое количество двойных карт, маленькие перемешиваются в центре стола. По команде ведущего играющие подбирают пару элементам на своих карточках.

Варианты.

После выполнения задания игрок называет все элементы росписи. Если название дано не верно, карточка не засчитывается.

Игроки по очереди берут карточки из стопки. Если карточка не подходит, игрок кладет ее вниз колоды и пропускает ход.

«Ручеек» – из числа играющих составляют две команды; одна получает двойные карточки, другая – парные картинки. По команде игрок одной группы должен найти участника из другой группы с такой же карточкой, чтобы образовать пару. Парами игроки подходят к воспитателю, который проверяет правильность выбора. Образует «ручеек».

«Передай по кругу» – у игроков по три большие карточки, маленькие перемешаны и разложены на столе изображением вниз. Взяв маленькую карточку, играющий закрывает ею свободную клетку; если элемент подходит – пара найдена. Кроме того, он получает право взять следующую

карточку из колоды; если карточка не подходит, передает ее дальше, т.е. пропускает ход.

За игровой деятельностью детей велось наблюдение. Уровень познавательной активности определялся по определенным критериям – мотивационный (интерес к деятельности), эмоциональный (проявление различных эмоций в процессе игровой деятельности), деятельностный (действия, направленные на исследование, познание).

Методика «Отгадай предмет».

Материал: предметы рукотворного мира (пылесос, фотоаппарат, холодильник, телефон, грузовой автомобиль, троллейбус).

Ход. Ребенку предлагалось отгадать предмет, загаданный экспериментатором. Для этого ребенок должен рассмотреть предметы и задавать вопросы о них.

Если ребенку не удавалось отгадать предмет, ему предлагали самому загадать загадку о предмете: описать предмет, не называя его.

Методика – «Два домика»

Материал: два домика, карточки с изображением различных предметов рукотворного мира (дом, холодильник, печь, стол, стул, ложка, кастрюля) и природного мира (дерево, цветок, снежинка, гора, кошка).

Ход. Ребенку предлагалась следующая инструкция: У тебя в руках карточки. На них изображены разные предметы. А перед тобой – два домика: «Рукотворный мир» и «Природный мир». Надо разложить карточки по соответствующим домикам. Затем с ребенком проводилась беседа:

1. Как ты понимаешь, что такое рукотворный мир?
2. Чем отличается рукотворный мир от природного мира?
3. Для чего человек создает предметы?
4. Что было бы, если бы не было предметов рукотворного мира?

2 часть. Ребенку предлагалось разделить предметы в домике «Рукотворный мир» по парам. Подходящие друг к другу картинки

поместить на первый этаж, объяснить свой выбор, назвать каждую пару, одним словом.

Методика – «Логические задачи».

Ход: каждому ребенку индивидуально предъявлялись следующие логические задачи:

1. Что произойдет, если на земле вдруг исчезнут все автомобили?

Вопросы для беседы: На чем раньше люди передвигались? Какие виды транспорта ты знаешь? Для чего человеку нужно столько видов транспорта?

2. Что произошло бы, если бы исчезли все часы?

Вопросы для беседы: Как раньше люди узнавали время? Какие ты знаешь часы? Для чего нужно столько видов часов?

Методика – «Предмет из прошлого»

Материал: прялка, старинный утюг, самовар и т.п.

Ход. Экспериментатор ставил перед ребенком прялку и говорил, что они с ним будут знакомиться, но только после того, как взрослый освободится. Экспериментатор вел наблюдение за действиями детей: проявляет ли он активность в познании предмета (рассматривает, обследует, пытается действовать с ним). После 3–4 минут взрослый предлагал ребенку спросить, что бы он хотел узнать об этом предмете.

Итоги:

Высокий уровень сформированности познавательного интереса:

– Устойчивый интерес к исследовательскому поиску, как в специально созданных ситуациях, так и в свободной деятельности. Дети применяют в полном объеме проблемную задачу, обнаруживают противоречия и осуществляют практический поиск решения проблемы, используя комбинацию различных вариантов. Рассуждают в слух, используют различные приборы в эксперименте, проявляют настойчивость, взаимодействуют с другими детьми в ходе эксперимента и испытывают удовлетворения от результатов экспериментирования.

Средний уровень:

– Активное проявление интереса у детей к экспериментированию на начальных этапах проблемы. Выдвигают предположения при направляющей помощи взрослого. В поиске решения проблемы используют 1 вариант и прекращают поиск. Настойчивость не устойчива в достижении целей и результат получают при помощи взрослого. Используют в экспериментировании освоенные способы действия и не проявляют инициативы.

Не умеют согласовывать свои действия с другими детьми.

Низкий уровень:

Отсутствует интерес к экспериментированию, не желание заниматься проблемными задачами. Поисковые действия дети подменяют игровыми действиями с предметами, не умеют и не готовы экспериментировать. Эти дети нуждаются в обучающей деятельности, пошаговой помощи педагога и повторение эксперимента самостоятельно.

В результате познавательно – игровой деятельности были выявлены такие показатели (таблица 1):

Только у 14% детей (3 чел.) познавательный интерес к предметному миру полностью сформирован, у 71% детей (15 чел.) интерес к познанию проявляется достаточно часто, а 15% детей имеют довольно низкий показатель, интерес проявляют довольно редко.

На каждого ребенка был составлен протокол наблюдения (таблица 1).

Уровень проявления критериев познавательной активности оценивался следующим образом: 2 балла – проявляется ярко, постоянно; 1 балл – проявляется, но не постоянно; 0 – не проявляется. Уровень познавательной активности высокий, если всего набрано 5–6 баллов, средний – 3–4 балла, низкий – 0–2 балла.

Таблица 1

Протокол наблюдения за детьми в процессе игровой деятельности

Имя ребенка	Критерии познавательного интереса			Кол- во баллов	Уровень позн.акт.
	мотивационный	эмоциональный	деятельностный		
Экспериментальная группа					
Ребенок 1	2	2	2	6	В
Ребенок 2	1	1	1	3	С
Ребенок 3	2	2	2	6	В
Ребенок 4	2	2	1	5	В
Ребенок 5	0	0	0	0	Н
Ребенок 6	0	1	0	1	Н
Ребенок 7	1	1	1	3	С
Ребенок 8	1	1	1	3	С
Ребенок 9	2	2	2	6	В
Ребенок 10	2	2	1	5	В
Ребенок 11	1	2	1	4	С
Ребенок 12	1	0	0	1	Н
Ребенок 13	2	2	2	6	В
Ребенок 14	1	1	1	3	С
Ребенок 15	0	0	0	0	Н
Ребенок 16	2	2	2	6	В
Контрольная группа					
Ребенок 1	2	1	1	4	С
Ребенок 2	0	1	1	2	Н
Ребенок 3	2	2	2	6	В
Ребенок 4	1	2	2	5	В
Ребенок 5	1	1	2	4	С
Ребенок 6	0	0	0	0	Н
Ребенок 7	1	2	1	4	С
Ребенок 8	1	1	1	3	С
Ребенок 9	1	2	2	5	В
Ребенок 10	2	2	2	6	В
Ребенок 11	0	1	0	1	Н

Ребенок 12	2	2	2	6	В
Ребенок 13	1	2	1	4	С
Ребенок 14	2	2	1	5	В
Ребенок 15	1	2	2	5	В
Ребенок 16	2	2	2	6	В
Ребенок 17	1	1	0	2	Н
Ребенок 18	1	1	1	3	С

Обобщенные результаты наблюдения за детьми в процессе игровой деятельности представлены в таблице 2 и на диаграмме (рисунок 1).

Таблица 2

Уровни познавательного интереса старших дошкольников, в %

Группа	Кол-во детей	Уровни		
		высокий	средний	низкий
ЭГ (экспериментальная группа)	16	43,8	31,3	25,0
КГ (контрольная группа)	18	44,4	33,3	22,2

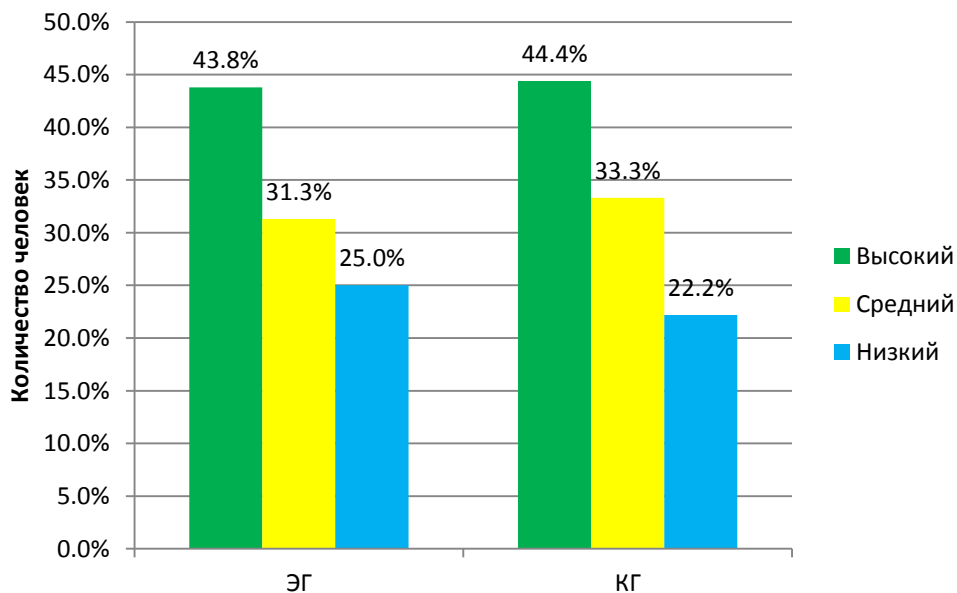


Рис.1. Уровни познавательного интереса старших дошкольников, %.

Как видно из представленных данных, у 43,8% детей ЭГ и у 44,4% детей КГ познавательный интерес сформирована на высоком уровне, у 31,3% детей ЭГ и 33,3% КГ – на среднем уровне. Низкий уровень выявлен

у каждого четвертого старшего дошкольника. Для таких детей необходимо проводить работу по развитию познавательной активности.

Формирование познавательного интереса от более низкой ступени к более высокой предполагает:

- создать у ребёнка такое отношение к предмету, которое отвечало бы содержанию познавательной потребности следующего более высокого уровня;

- создать условия, при которых ребёнку необходимо осуществлять действия более высокого порядка, регулируемые не предметами, а его собственными намерениями.

Второе направление констатирующего эксперимента состояло в изучении условий развития исследовательского интереса старших дошкольников, созданных в детском саду. Для реализации поставленных задач использовались: наблюдение педагогического процесса, анализ планов работы, анализ конспектов занятий, беседа с воспитателями, анкета для родителей «Ваши взаимоотношения с детьми» (Приложение 4), анкета для родителей по определению направлений коррекционной работы с детьми.

Анализ выявил нарушение принципов создания необходимой для развития познавательного интереса предметно–развивающей среды в группе детского сада (динамичности, вариативности, учета интересов старших дошкольников и др.).

Констатирующий эксперимент показал, что в развитии познавательного интереса дошкольников воспитателями не используется развивающий потенциал семьи, взаимодействие воспитателя с родителями детей осуществляется недостаточно эффективно.

Анализ полученных данных показал, что сниженные уровни познавательного интереса дошкольников обусловлены недостаточным практическим опытом игровой деятельности; низкой степенью

познавательной мотивации; нарушением взаимосвязи детского сада с семьей; недостаточной компетентностью воспитателей.

Таким образом, для успешного формирования познавательного интереса у дошкольников деятельность педагога должна быть направлена на обеспечение максимального интереса детей в самостоятельном процессе познания, на использование интеграционного подхода к содержанию и приемам организации педагогического процесса в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка в условиях развивающей среды.

Анализ литературы показал, что процесс развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в сюжетно–ролевой игре может быть успешным при реализации следующих психолого–педагогических условий:

- создание пространственной предметно-развивающей среды, способствующей, познавательному интересу детей дошкольного возраста;
- создание развитие самостоятельности детей;
- взаимодействие с родителями по созданию условий интереса дошкольников в условиях семьи.

С учетом данных условий была проведена работа по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в сюжетно–ролевой игре.

2.2. Реализация психолого-педагогических условий по развитию познавательного интереса

Гипотетически, мы предположили, что формирование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста будет проходить более эффективно, если создать следующие педагогические условия:

- создание пространственной предметно развивающей среды, способствующей познавательному интересу детей дошкольного возраста;
- создание развитие самостоятельности детей;
- взаимодействие с родителями по созданию условий для познавательного интереса дошкольников в условиях семьи.

Реализация психолого-педагогических условий по развитию познавательного интереса проводилась на формирующем этапе эксперимента.

Цель формирующего этапа исследования: формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

При реализации первой и второй педагогических условий были проведены следующие сюжетно–ролевые игры:

- Детский сад;
- Автобус;
- Магазин;
- Парикмахерская;
- Зоопарк;
- Космонавты.

В каждой игре были разработаны варианты сюжета и ролей.

Перечень тем для сюжетно–ролевой игры "Детский сад": "Поездка в автобусе в детский сад и прием детей в группу"; "Работа няни"; "Работа повара в детском саду"; "Работа в прачечной детского сада"; "Воспитатель проводит занятие в детском саду" и т.п.

Подготовительная работа: набор последовательных картинок (отдельные картинки или ширма) по ознакомлению с трудом няни, воспитателя, повара. Картины из серии "Мы играем" (картины для детских садов); экскурсия в кабинет врача, на кухню, в прачечную, наблюдение за работой помощника воспитателя и воспитателя (в своей группе, в младшей группе), музыкального руководителя; чтение детской литературы.

Атрибуты: куклы с набором одежды, мебель, посуда, мелкие игрушки, швабры, ведра, тряпочки, передники, халаты, стиральная машина, тазик, подставка для сушки белья, гладильная доска, утюги, газовая плита, набор посуды для повара, продукты, пылесос, музыкальные инструменты, различные игры (для игры в учителя и логопеда) и т.п.

Перечень тем для сюжетно–ролевой игры "Автобус": "Учимся водить автобус"; "Едем в детский сад"; "Едем в парк"; "Катаемся по городу"; "Едем в гости"; "Едем в театр" и т.п.

Подготовительная работа: рассматривание картин "Шофер" (из серии "Кем быть?"), "Едем в автобусе" (из серии "Мы играем"), различных иллюстраций, картинок о транспорте и т.п.; экскурсия к автобусной остановке, наблюдение за автобусом и работой шофера; чтение детской литературы.

Для проведения игры учили детей делать автобус, сдвигая стулья и ставя их так, как расположены сиденья в автобусе. Все сооружение было огорожено крупным строительным материалом (кирпичиками, кубиками), оставив спереди и сзади "двери" для посадки и высадки пассажиров. В начале автобуса – место для водителя. Можно сделать стационарный автобус из фанеры, картона или пластика, он имеет ограничения со всех сторон, а с одной стороны открытое пространство – дверь, внутри такого автобуса устанавливается руль, стулья – сиденья. Можно расширить количество атрибутов, предложить для игры: набор инструментов для ремонта автобуса, тряпочку для протирания стекол автобуса, бак для бензина, коробку переключения, микрофон, дополнительно оснащается место для бензоколонки, столовой для водителей и т.п. Детям для игры раздаются кошельки, деньги, талоны, проездные карточки и т.п. В автобусе оборудуется касса – компостер.

Перечень тем для сюжетно-ролевой игры "Магазин": овощной, продуктовый, хлебный, магазин одежды, игрушек и т.п. С детьми организуется игра "Универмаг", "Универсам".

Подготовительная работа: рассматривание картины "Продавец" из серии "Кем быть?"; набора последовательных картинок (отдельные картинки или ширма) по ознакомлению с трудом продавца, кассира; дидактические игры на классификацию, выделение лишнего и т.п. (овощи, фрукты, продукты питания, игрушки и др.); экскурсия в различные магазины (в зависимости от тематики игры), чтение детской литературы.

Для игры приготовили деньги, чеки, кошельки, сумки для покупателей. Стационарный прилавок, на котором красиво разложены всевозможные товары (в зависимости от темы игры), при необходимости весы, рядом касса, счетная машинка, халат для продавца.

Перечень тем для сюжетно–ролевой игры "Парикмахерская": "Дети идут с родителями в парикмахерскую (распределяются по залам)"; "Моряки сошли на берег и пошли в парикмахерскую"; "Делаем прически к празднику" и т.п.

Подготовительная работа: рассматривание картины "Парикмахер" из серии "Кем быть?", набора последовательных картинок (отдельные картинки или ширма) по ознакомлению с трудом парикмахера; экскурсия в парикмахерскую; чтение детской литературы; дидактические игры.

Атрибуты: туалетный столик с зеркалом, умывальник, полотенце, большой и маленький фен, набор салфеток, пелерина, халат для парикмахера, одеколон, духи, крем, шампунь, лак (все игрушечное, можно в начале игры использовать пустые флаконы), ножницы, набор для бритья (все сделано из картона или используется детский набор "Парикмахер"), расчески, щетки, бигуди, ленты, альбомы с рисунками причесок (образцы причесок), набор специальных игрушек "Детский парикмахер". Для игры оборудуется салон, место для парикмахера – стол с зеркалом, стол с умывальником, стационарный фен (как в настоящих парикмахерских), место для ожидания (столик с набором картинок причесок, книжки, журналы и т.п.).

Перечень тем для сюжетно–ролевой игры " Зоопарк": "Экскурсия по зоопарку", "Плывем на корабле в зоопарк", "Где обедал воробей? (игра–инсценировка по стихотворению С. Маршака), "Убираем клетки для животных", "Кормим зверей" и т.п.

Подготовительная работа: экскурсия в зоопарк; рассматривание картины из серии "Дикие животные"; рассматривание и конструирование по рисункам–образцам с последующим обыгрыванием "Зоопарка" из конструктора "Lego"; чтение детской литературы; дидактические игры.

Для игры вместе с детьми строили клетки для животных, в зависимости от размеров. Всю территорию обнесли забором, сделали ворота, а рядом с ними поместили кассу. В зоопарк дети ехали на автобусе. При входе покупали в кассе билеты, которые затем проверял контролер. В зоопарке их встречал экскурсовод (логопед), он рассказывал и показывал животных. Дети видели, как надо ухаживать за животными (ухаживает служитель, на первом занятии им был воспитатель): кормить, мыть клетки и т.п. После экскурсии дети купили мороженое, покатались на пони. В конце игры дети поехали домой.

После того, как дети были ознакомлены с основными темами сюжетно-ролевых игр, им была предложена игра «Космонавты». Выбор темы обусловлен его познавательной направленностью, заинтересованностью детей в данной области, а также рекомендациями воспитателя.

В таблице 3 представлен план развития сюжета игры, этапы становления игры и направления деятельности детей.

Таблица 3

План развития сюжетно–ролевой игры «Космонавты»

Этапы становления игры	Познавательная деятельность	Ознакомление с художественной литературой	Художественно продуктивная деятельность
1 этап Задачи: 1. Побуждать детей более широко и	Опыты: «Свет и тень», «Тень от солнца» (Домашняя лаборатория).	Чтение: «Наш спутник» Е. Стюарт; «Незнайка на	Лепка: «Мы космонавты», «Планеты солнечной

творчески использовать в играх свои знания. 2. Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.	Беседы: «Почему в космос летают на ракете?», «Почему ракета летит?» (Почемучка). Рассматривание иллюстраций о космосе, планеты солнечной системы. Занятие: «Земля – наш дом во Вселенной»	Луне» Носов.	системы», «В далеком космосе» («Лепим, фантазируем, играем» И.А.Лыкова, с.75). Ручной труд: «Инопланетянин». Рисование: «Космос» (по сырому). Рисование: «Небо при закате солнца» (Г.С. Швайко, Занятия по изобразительности)
2 этап Задачи: 1. Предоставлять детям возможность реализовать свои потребности в обыгрывании характеров, сюжетов, ролей в соответствии с их желаниями. 2. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве, взаимопомощи.	Опыт: «Указывающий магнит» (Домашняя лаборатория). Беседы: «Как устроена ракета?», «Как называется звезда, которую видно днем?». Рассматривание альбома «Почемучка на Луне» (Почемучка).	Чтение: «Ракета и я» А. Матутис; «Астроном» В.Степанов	Рисование: «Путь к звездам» («Покорение космоса» Скоролупова О.А. с.40); Лепка: «Космодром» («Лепим, фантазируем, играем» И.А. Лыкова, с.82).
3 этап Задачи: 1. Продолжать учить выполнять роли в соответствии с сюжетом игры. 2. Побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали	Опыт: «Солнечные часы» (Домашняя лаборатория). Беседы: «Зачем космонавту скафандр?», «Зачем летать в космос?». Рассматривание альбома «Невесомость». Занятие: «Первый космонавт Ю.Гагарин»	Чтение: «Звезды» М. Джамалинь; «12 апреля – день космонавтики А. Митлеев; «Космонавт» В. Степанов	Аппликация: «Звездный коллаж»; Конструирование: «Наш космический корабль»; Лепка: «Покорители космоса» («Лепим, фантазируем, играем» И.А. Лыкова, с.85).
День космонавтики	Проводятся занятия по лепке, аппликации, ктд.		

Помимо экспериментирования, ознакомления с художественной литературой, художественно–продуктивной деятельностью использовались различные игры: подвижные, дидактические.

Подвижные игры: «Летающая тарелка», «На старт», «Космонавты тренируются».

Дидактические игры: «Сравни картинки», «Объясни слово» (луноход, невесомость, созвездия, инопланетянин), «Исправь предложение», «Представь себя космонавтом», «Сложи солнечную систему», «Найди одинаковые планеты», «Составь ракету» (Архимедова игра, Танграм), «Самые солнечные» (месяц, время года, часть суток), «Что лишнее?»

В процессе сюжетно–ролевой игры обогащался словарь детей. Предметы: космос, ракета, космонавт, скафандр, астроном, взлет, посадка, луноход, звезды, планета, Земля, Марс, Венера, Сатурн, Юпитер, созвездия, невесомость, солнечная система, космодром, орбита, орбитальная станция, инопланетянин. Признаки: солнечный, земной, звездный, космический, далекий, светлый, яркий, темный. Действия: летать, приземляться, светить, сверкать.

Использовалось следующее оборудование: ракета, скафандр, пульт управления полетом, карта звездного неба, карта солнечной системы, инструменты для ремонта. В процессе игры выделены следующие роли: астроном, космонавты, дежурный бортинженер, инструктор по полету, капитан корабля, командный пункт, врач. Непосредственно сюжетно–ролевая игра «Космонавты» включала следующие этапы:

- 1) Обрисовка сюжетной картины;
- 2) Организационная работа – придумывание воспитателем материала для игры: для космического управления (оборудования); исследования планет (приборы); питания (тюбики с едой); изготовление атрибутов для игры;

3) Систематизация информации (принятие на себя роли, обсуждение содержания игры, организация игрового пространства); роль педагога – распределение ролей, взятие на себя второстепенной роли, руководство организацией игрового пространства;

4) Подведение итогов игры.

В таблице 4 представлена структура игры и методические приемы.

Таблица 4

Методические приемы, используемые в сюжетно–ролевой игре
«Космонавты»

Структура игры	Общие методические приемы	Методические приемы, используемые в игре
Задачи	Формировать умение выстраивать новые последовательности событий, ориентируясь на партнеров–сверстников Формировать умение комбинировать предложенные ребенком и другими участниками игры события в общем сюжете	Формировать умения восстанавливать события космического путешествия, состоящего из четырех эпизодов, развивать умения детей играть с партнерами (тренер – космонавты, строители – конструкторы и т.д.) Формировать умения выстраивать сюжетную линию до начала игры (обговаривать, учитывать желания сверстников)
Общая стратегия игрового взаимодействия с детьми	Создать условия для возникновения игры (мотивация на игру)	Подготовить атрибуты, создать игровое пространство, закрепить полученные знания о космосе, создать заинтересовывающий момент
	Предварительно обсудить содержание игры	Выслушивать мнения детей о том, какая подготовка необходима на Земле, что может случиться в космосе, что надо сделать в первую очередь и т.п., помочь детям с помощью краткого, логичного заключения выстроить последовательность действий в процессе игры
	Помочь детям в развитии и поддержании сюжета игры	С помощью игровых действий помочь затрудняющимся детям, при ослаблении

		интереса вводить новую сюжетную линию и т.п.
	Обсудить результат игры	В конце игры предложить обсудить действия специалистов, все ли было сделано правильно, все ли предусмотрели и т.п.
Способы руководства игрой	Провести вступительную беседу, введя заинтересовывающий момент (шифрограмма)	Задать вопросы о том, что такое космическое пространство, звезды, планеты, метеориты; на чем можно полететь в космос. Рассказать о сообщении с призывом о помощи с неизвестной планеты, которое необходимо расшифровать. Подвести детей к решению полететь и помочь неизвестным существам, попавшим в беду
	Участвовать в распределении ролей, помочь детям в подготовке и планировании действий согласно выбранным родам	С помощью вопросов помочь детям определить роли, распланировать действия и составить план игры
	Взять на себя роль	Взять на себя роль руководителя (с согласия детей)
	Помочь в развитии сюжетной линии, способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений	В процессе игры направить развитие сюжета с помощью, взятой на себя роли, поощрять самостоятельность детей, следить за выполнением правил игры, советовать, направлять действия малоактивных детей

В процессе сюжетно–ролевой игры была выстроена и работа с родителями (третье педагогическое условие). Одной из форм работы с родителями является анкетирование. Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково–исследовательской деятельности дошкольников дома».

Цель: выявить степень участия родителей в познавательной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса. По результатам анкетирования будет видно – заинтересованы ли родители в развитии познавательного интереса детей, способствуют ли постоянному

совершенствованию их познавательно–исследовательских умений и навыков. Дети очень любят задавать разные вопросы. Родители могут ответить на них, либо предложить ребенку подумать и постараться самому найти ответ, развивая самостоятельность.

Следующий этап – привлечение к созданию познавательно–развивающей среды в группе. Родители помогают в оборудовании уголка сюжетно–ролевой игры «Космонавты», пополнении необходимыми материалами, способствуют удовлетворению познавательных интересов в домашних условиях.

Третье направление работы с родителями – оформление наглядной информации в родительском уголке. Это:

- консультация на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»;
- памятка «Как отвечать на детские вопросы» (Приложение 2);
- рекомендации: «Проведите с детьми дома...» (Приложение 3).

В группе велась работа с родителями по формированию навыков исследовательского поведения. С этой целью проводились родительские собрания, на которых родители узнали о форме организации исследовательской работы, знакомятся с методикой проведения сюжетно–ролевых игр с познавательной направленностью.

Также было проведено родительское собрание на тему: «Растить любознательных» (Приложение 1). На собрании было организован просмотр фрагмента сюжетно–ролевой игры «Космонавты».

Также для родителей проводятся консультации о том, как организовать условия для исследовательской деятельности дошкольников.

И наконец, наиболее действенный способ организации взаимодействия детей и родителей – совместное детско–взрослое творчество. Родители с большим интересом организуют изготовление книжек–малышек, оформление альбомов, плакатов, организуют фотосессии и многое другое. В условиях тесного взаимодействия с семьей

в группе были подготовлены и проведены различные игры познавательной направленности.

По итогам проведенной работы было проведено повторное исследование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

2.3. Анализ результатов диагностики

Результаты диагностического исследования и существующая практика работы со старшими дошкольниками показали, что повышение уровня познавательного интереса у дошкольников возможен при реализации следующих педагогических условий:

- создание пространственной предметно-развивающей среды, способствующей познавательному интересу детей дошкольного возраста;
- создание развития самостоятельности детей;
- взаимодействие с родителями по созданию условий для познавательного интереса дошкольников в условиях семьи.

Данные условия апробировались в ходе эксперимента в МБДОО ДС п. Новогорный группа «Ягодка», одна из которых была экспериментальной (16 детей), вторая – контрольной (18 детей).

Экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Анализ выявил нарушение принципов создания необходимой для развития познавательного интереса предметно–развивающей среды в группе детского сада (динамичности, вариативности, учета интересов старших дошкольников и др.).

Констатирующий эксперимент показал, что в развитии познавательного интереса дошкольников воспитателями не используется развивающий потенциал семьи, взаимодействие воспитателя с родителями детей осуществляется недостаточно эффективно.

Анализ полученных данных показал, что сниженные уровни познавательного интереса дошкольников обусловлены недостаточным практическим опытом игровой деятельности; низкой степенью познавательной мотивации; нарушением взаимосвязи детского сада с семьей; недостаточной компетентностью воспитателей.

Таким образом, для успешного формирования познавательного интереса у дошкольников деятельность педагога должна быть направлена на обеспечение максимального интереса детей в самостоятельном процессе познания, на использование интеграционного подхода к содержанию и приемам организации педагогического процесса в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка в условиях развивающей среды.

С учетом данных условий была проведена работа по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.

Формирующий этап эксперимента нашего исследования проходил в естественных условиях общеобразовательного процесса.

Для оценки эффективности проведенной работы был проведен контрольный эксперимент с использованием аналогичных диагностических методик.

Наблюдение за детьми в процессе формирующего эксперимента и результаты контрольного испытания показали следующие результаты об уровнях развития познавательного интереса старших дошкольников (таблица 5). Наглядно результаты наблюдения за детьми представлены на диаграмме (рисунок 2).

Результаты контрольного эксперимента выявили, что у детей, входящих в контрольную группу, существенных изменений в проявлении исследовательской активности фактически не произошло.

Таблица 5

Уровни познавательного интереса старших дошкольников, %

Группа	Кол- во детей	Уровни					
		высокий		средний		низкий	
		конст. эксп.	контр. эксп.	конст. эксп.	контр. эксп.	конст. эксп.	контр. эксп.
ЭГ	16	43,8	62,5	31,3	37,5	25,0	—
КГ	18	44,4	50,0	33,3	33,3	22,2	16,7

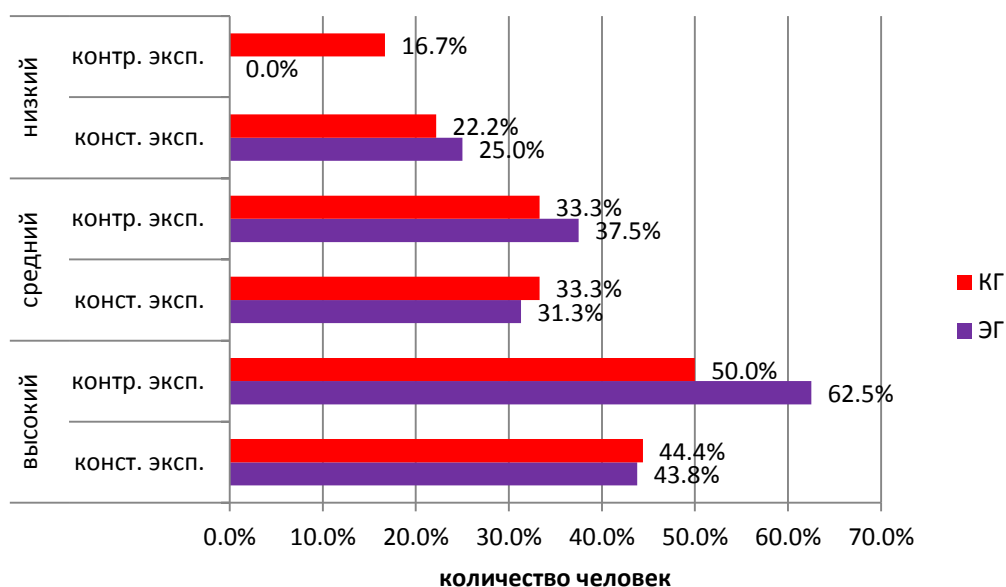


Рис.2. Уровни познавательного интереса старших дошкольников (контрольный эксперимент), %

Дошкольники экспериментальной группы показали положительную динамику в проявлении исследовательской активности по всем компонентам. Это проявлялось в выраженном интересе дошкольников к познавательной деятельности; в освоении исследовательских умений; настойчивости исследовательского поиска и достижения результата; в желании дальнейшего самостоятельного исследования и познания. Низкий уровень познавательного интереса не выявлен, средний уровень зафиксирован у 37,5% детей, высокий – более чем у половины детей (62,5%).

Материалы контрольного эксперимента свидетельствуют об эффективности проделанной работы и о том, что гипотеза исследования нашла свое подтверждение.

Выводы по главе 2

Экспериментальная работа проводилась с целью формирования познавательного интереса детей дошкольного возраста в сюжетно–ролевых играх. Экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На этапе констатирующего эксперимента были выделены показатели познавательного интереса: критерии – мотивационный (интерес к игре, познавательной деятельности); эмоциональный (эмоциональное отношение к деятельности, удивление, недоумение, лукавство, озабоченность, т.е. разнообразие эмоций, вызываемых этим предметом); деятельностный (действия, направленные на исследование, познание). На основании данных показателей выделяется три уровня познавательного интереса у дошкольников. Были подобраны дидактические игры («Узнай элементы узора», «Домино», «Лото», «Найди пару») и проведены с детьми старшего дошкольного возраста.

Полученные данные показали, что у 43,8% детей ЭГ и у 44,4% детей КГ познавательного интереса сформирована на высоком уровне, у 31,3% детей ЭГ и 33,3% КГ – на среднем уровне. Низкий уровень выявлен у каждого четвертого старшего дошкольника. Для таких детей необходимо проводить работу по развитию познавательного интереса.

Анализ литературы показал, что процесс развития познавательного интереса детей дошкольного возраста в сюжетно–ролевой игре может быть успешным при реализации следующих психолого–педагогических условий: создание необходимой предметно–развивающей среды; развитие самостоятельности детей; взаимодействие педагога и родителей. С учетом данных условий была проведена работа по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в сюжетно–ролевой игре.

Были проведены следующие сюжетно–ролевые игры: Детский сад; Автобус; Магазин; Парикмахерская; Зоопарк; Космонавты.

Для развития познавательного интереса детей была проведена сюжетно–ролевая игра «Космонавты». Выбор темы обусловлен его познавательной направленностью, заинтересованностью детей в данной области, а также рекомендациями воспитателя. В работе представлен план развития сюжета игры, этапы становления игры и направления деятельности детей.

Помимо экспериментирования, ознакомления с художественной литературой, художественно–продуктивной деятельностью использовались различные игры: подвижные, дидактические. Использовалось следующее оборудование: ракета, скафандр, пульт управления полетом, карта звездного неба, карта солнечной системы, инструменты для ремонта. В процессе игры выделены следующие роли: астроном, космонавты, дежурный бортинженер, инструктор по полету, капитан корабля, командный пункт, врач. В процессе сюжетно–ролевой игры была выстроена и работа с родителями.

Для оценки эффективности проведенной работы был проведен контрольный эксперимент с использованием аналогичных диагностических методик. Результаты контрольного эксперимента выявили, что у детей, входящих в контрольную группу, существенных изменений в проявлении исследовательской активности фактически не произошло. Дошкольники экспериментальной группы показали положительную динамику в проявлении исследовательской активности по всем компонентам. Это проявлялось в выраженном интересе дошкольников к познавательной деятельности; в освоении исследовательских умений; настойчивости исследовательского поиска и достижения результата; в желании дальнейшего самостоятельного исследования и познания. Низкий уровень познавательного интереса не выявлен, средний уровень зафиксирован у 37,5% детей, высокий – более чем у половины детей (62,5%).

Материалы контрольного эксперимента свидетельствуют об эффективности проделанной работы и о том, что гипотеза исследования нашла свое подтверждение.

Заключение

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил определить, что познавательный интерес дошкольника рассматривается как качество личности, опосредующее отношение ребёнка к освоению окружающей действительности во всем многообразии ее проявлений.

На основе анализа литературы были выделены следующие педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в сюжетно–ролевой игре: создание необходимой предметно-развивающей среды; развитие самостоятельности детей; взаимодействие ДОО и семьи.

Для проверки данных условий была проведена экспериментальная работа. На этапе констатирующего эксперимента были выделены показатели познавательного интереса: интерес к предмету; эмоциональное отношение к предмету; действия, направленные на исследование свойств предмета, понимание его функционального назначения. На основании данных показателей выделены три уровня познавательного интереса у дошкольников и подобраны дидактические игры («Узнай элементы узора», «Домино», «Лото», «Найди пару»).

Полученные данные показали, что у 43,8% детей ЭГ и у 44,4% детей КГ познавательный интерес сформирован на высоком уровне, у 31,3% детей ЭГ и 33,3% КГ – на среднем уровне. Низкий уровень выявлен у каждого четвертого старшего дошкольника. Для таких детей необходимо проводить работу по развитию познавательного интереса.

Для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста были проведены следующие сюжетно–ролевые игры: Детский сад; Автобус; Магазин; Парикмахерская; Зоопарк; Космонавты.

Помимо экспериментирования, ознакомления с художественной литературой, художественно-продуктивной деятельностью использовались различные игры: подвижные, дидактические. Использовалось различное

оборудование, в процессе игры выделены разнообразные роли. В процессе сюжетно–ролевой игры была выстроена и работа с родителями.

Для оценки эффективности проведенной работы был проведен контрольный эксперимент с использованием аналогичных диагностических методик. Результаты контрольного эксперимента выявили, что у детей, входящих в контрольную группу, существенных изменений в проявлении исследовательского интереса фактически не произошло.

Дошкольники экспериментальной группы показали положительную динамику в проявлении исследовательского интереса по всем компонентам. Это проявлялось в выраженном интересе дошкольников к познавательной деятельности; в освоении исследовательских умений; настойчивости исследовательского поиска и достижения результата; в желании дальнейшего самостоятельного исследования и познания. Низкий уровень познавательной активности не выявлен, средний уровень зафиксирован у 37,5% детей, высокий – более чем у половины детей (62,5%).

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза о том, что процесс развития познавательного интереса детей дошкольного возраста в сюжетно–ролевой игре может быть успешным при реализации следующих психолого–педагогических условий: создание необходимой предметно–развивающей среды; развитие самостоятельности детей; организация взаимодействия педагогов и родителей, – подтвердилась.

Список литературы

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский Дом Ш. Амонашвили, 2010. – 496 с.
2. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды [Текст]: В 2-х т. Т.1. / Б.Г. Ананьев. – М.: Педагогика, 2010. – 232 с.
3. Арнаутова, Е.П. Практика взаимодействия семьи и современного детского сада [Текст]: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Е.П. Арнаутова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 213 с.
4. Артамонова, О. Предметно–пространственная среда: ее роль в развитии личности [Текст] / О. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 2011. – №4. – с.30–32.
5. Бабаева, Т.И. Дошкольники на пороге XXI века [Текст] / Т.И. Бабаева // Педагогика и психология дошкольного и начального образования: анализ прошлого и взгляд в будущее. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – с.3–6.
6. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей [Текст] / Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2012. – 320 с.
7. Бодунов, М.В. Структура формально–динамических особенностей активности личности [Текст] / М.В. Бодунов // Вопросы психологии. – 2011. – №5. – с. 129.
8. Божович, Л.И. Социальная ситуация развития и движущие силы развития ребенка [Текст] / Л.И. Божович // Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия / Под ред. Л.В.Куликова. – СПб.: Питер, 2010. – с.160–166.
9. Брушлинский, А.В. Субъект: мышление, учение, воображение [Текст] / А.В. Брушлинский. – М.; Воронеж, 2012. – 392 с.
10. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания [Текст] / Р.С. Буре. – СПб.: Детство–Пресс, 2014. – 144 с.

11. Венгер, Л.А. Как дошкольник становится школьником? [Текст] / А.Л. Венгер // Дошкольное воспитание. – 2010. – №8. – С.66–74.
12. Выготский, Л.С. Психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Издательство ЭКСМО–Пресс, 2010. – 1008 с.
13. Годовикова, Д.Б. Формирование познавательной активности // Дошкольное воспитание [Текст] / Д.Б. Годовикова. – 2011. – №1. – С.28–32.
14. Давыдова, О.И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход [Текст] / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.
15. Далинина, Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] / Т. Далинина // Дошкольное воспитание. – 2010. – №1. – с. 41–49.
16. Детский сад и семья [Текст] / Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година, Л.В. Загик и др.; под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 2010. – 207 с.
17. Доронова, Т.Н. Материалы и оборудование для детского сада [Текст]: пособие для воспитателей и заведующих / Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева, Н.А. Короткова, М.А. Рунова; под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой. – М.: ЗАО «Элти–Кудиц», 2013. – 64 с.
18. Дошкольная педагогика [Текст] / Под ред. В.И. Логиновой, П.П. Саморуковой. – М.: Просвещение, 2014. – 456 с.
19. Дыбина, О.В. Незведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников [Текст]: методическое пособие / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Творческий центр "Сфера", 2012. – 212 с.
20. Жуковская, Р.И. Игра и ее педагогическое значение [Текст] / Р.И. Жуковская. – М.: ЧП Ильин, 2011. – 249с.
21. Забихуллин, Ф.З. Развитие познавательной активности в процессе обучения математике [Текст] / Ф.З. Забихуллин // Проблемы математического образования в педагогических вузах на современном

этапе: сб. материалов науч.–практ. конф. – Екатеринбург: УрГПУ, 2010. – С.28–29.

22. Запорожец, А.В. Психология действия [Текст] / А.В. Запорожец. – М.: МПСИ: Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2010. – 736 с.

23. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО [Текст]: методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 80 с.

24. Карабанова, О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка [Текст]: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Российское педагогическое агентство, 2012. – 191 с.

25. Карпова, С.Н. Игра и нравственное развитие дошкольников [Текст] / С.Н. Карпова, Л.Г. Лысюк. – М.: МГУ, 2010. – 144 с.

26. Киреева, О.В. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования [Текст]: диссертация / О.В. Киреева. – СПб., 2009. – 204 с.

27. Князева, О.Л. Особенности поисковой деятельности дошкольников при решении наглядно–действенных задач [Текст] / О.Л. Князева // Вопросы психологии. – 2010. – №5. – С. 86–93.

28. Козлова, А.В. Работа ДОО с семьей [Текст] / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: Сфера, 2014. – 112 с.

29. Концепция дошкольного воспитания [Текст] // Дошкольное воспитание. – М.: Просвещение, 2011. – №5. – с. 10–23.

30. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе [Текст] / Е.Е. Кравцова. – М.: Педагогика, 2011. – 152 с.

31. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир [Текст] / М.В. Крулехт. – СПб.: Детство–Пресс, 2015. – 160 с.

32. Лейтес, Н.С. Умственные способности и возраст [Текст] / Н.С. Лейтес. – М., 2010. – 280 с.

33. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения [Текст]: В 2 т. / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 2010. – Т.2 – 320с.

34. Люблинская, А.А. Активность и направленность дошкольник: хрестоматия по возрастной психологии [Текст] / А.А. Люблинская. – М., 2010. – 320 с.

35. Маневцова, Л.М. О развитии познавательных интересов детей [Текст] / Л.М. Маневцева // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 11. – С. 26–29.

36. Матюшкин, А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности [Текст] / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. 2010. – №4. – с. 5–17.

37. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду [Текст]: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011. – 96 с.

38. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст]: книга для воспитателя детского сада / З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с.

39. Мустафина, В.С. Значение ориентации на сверстника в усвоении нравственных норм детьми дошкольного возраста [Текст] : автореферат канд. дисс. / В.С. Мустафина. – М., 2010. – 23 с.

40. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] / В.С. Мухина. – М., 2010. – 456 с.

41. Мясищев, В.Н. Психология отношений [Текст] / В.Н. Мясищев. – М., 2010. – 532с.

42. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда [Текст] / С.Л. Новоселова. – М.: МДО, 2010. – 174с.

43. Новоселова, С.Л. Развивающая предметно–игровая среда [Текст] / С.Л. Новоселова // Дошкольное воспитание. – 2015. – №4. – С.79.

44. Основы дошкольной педагогики [Текст] / Под ред. А.В. Запорожца, Б.Д. Маркова, – М., 2014. – 156 с.

45. Парамонова, Л.А. Организация жизни детей в дошкольных учреждениях (медико–педагогический аспект) [Текст]: методические рекомендации для работников ДОО / Л.А. Парамонова, Т.Л. Богина, Т.П. Алиева, Н.Т. Терехова. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 227 с.

46. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. – М.: Новая школа, 2010.– 137 с.

47. Платонов, К.К. Структура и развитие личности [Текст] / К.К. Платонов. – М., 2010. – 255 с.

48. Поддьяков, А.Н. Проблемы изучения исследовательского поведения: Об исследовательском поведении детей и не только детей [Текст] / А.Н. Поддьяков. – М.: Российское психологическое общество, 2010. – 85 с.

49. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2010. – 712 с.

50. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: практическое пособие [Текст] / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.

51. Тельнова, Ж.Н. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в разных формах и методах обучения [Текст] / Ж.Н. Тельнова. – Омск, 2010. – 159 с.

52. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М., 2010. – 336с.

53. Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей [Текст] / А.П. Усова. – М.: Педагогика, 2010. – 96 с.

54. Чащевая, А.Г. Методика формирования познавательной активности учащихся младших классов на уроках физической культуры [Текст]: дис. канд. пед. наук / А.Г. Чащевая. – Омск, 2013. – 218 с.

55. Шумакова, Н.Б. Исследовательская активность в форме вопросов в разные возрастные периоды [Текст] / Н.Б. Шумакова // Вопросы психологии. – 2010. – №1. – с. 53–59.

56. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 2010. – 360 с.

57. Эльконин, Д.Б. Избранные педагогические труды [Текст] / Д.Б. Эльконин; под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – М., 2010. – 742 с.

Родительское собрание «Растить любознательных».

Подготовка.

I. Провести анкетирование родителей.

Анкета.

Понаблюдайте за своим ребенком в различных видах деятельности игре, в общении с взрослыми, сверстниками, чтобы выяснить, сформированы ли у ребенка познавательные интересы. При этом обратите внимание на следующее:

1. Задает ли ваш ребенок вопросы? Как часто? Какого содержания? Запишите вопросы ребенка и ваши ответы на них.

2. Чем интересуется ваш ребенок больше всего?

3. Стремится ли ваш ребенок пополнить свои знания об интересующем его предмете или явлении, используя различные средства информации иллюстрации, телепередачи, радиопередачи, собственные наблюдения?

4. Рассказывает ли взрослым и сверстникам о своих интересах?

5. Участвует ли в беседе о том, что его интересует? Проявляет ли при этом активность, инициативу, охотно ли делится своими знаниями?

6. Отражает ли свои впечатления в разных видах деятельности, проявляя при этом инициативу, творчество (игры, рассказы, рисунки, лепка, конструирование, поделки из природного материала и др.)?

7. Способен ли к длительному сосредоточенному вниманию, когда занят интересной ему деятельностью? Умеет ли элементарно планировать свою деятельность, пытается ли преодолеть различные трудности?

8. Свойственна ли ребенку увлеченность, эмоциональность, выразительность речи, мимики движений по проявлению интереса к предмету и явлению?

9. К кому из членов семьи ребенок чаще обращается с вопросами?

10. Широкий или узкий круг интересов вашего ребенка? Постоянные или изменчивы его интересы?

11. Что делается в семье для развития интересов ребенка?

II. Написать приглашение на собрание каждой семье. Изготовить их в виде конструкции или аппликации.

III. Изготовить призы победителям конкурса.

IV. Отпечатать:

Как отвечать на детские вопросы:

1. Отнестись к вопросам детей с уважением, не отмахивайтесь от них.
2. Внимательно вслушайтесь в детский вопрос, постарайтесь понять, что заинтересовало ребенка в том предмете, явлении, о котором он спрашивает.
3. Давайте краткие и доступные пониманию дошкольника ответы, избегайте сложных слов, книжных оборотов речи.
4. Ответ должен обогатить ребенка новыми знаниями, побудить к дальнейшим размышлениям наблюдениям.
5. Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность ребенка, отвечая на его вопросы встречным: "А ты думаешь, как?"
6. В ответ на вопрос ребенка постарайтесь вовлечь его в наблюдения за окружающей жизнью, перечитать книгу, рассмотреть вместе с вами иллюстративный материал.
7. Отвечая на вопрос ребенка, воздействуйте на его чувства. Воспитывайте в нем чуткость, тактичность к окружающим людям.
8. Если ответ на вопрос не доступен пониманию ребенка, не бойтесь ему сказать: "Пока ты еще мал. Пойдешь в школу, научишься читать, узнаешь многое и сможешь сам ответить на свой вопрос".

V. Отпечатать и вложить в перечницу вопросы "Острого блюда".

1. Самый интересный, на ваш взгляд, вопрос ребенка и ваш ответ на него?
2. Какое значение имеют в развитии любознательности прогулки, наблюдения, экскурсии?
3. Как через загадки развивать детскую любознательность?
4. Как вы относитесь к тому, что ребенку насильно прививается интерес к чему-либо (кружки, секции)?

VI. Красочно оформить призы для победителей конкурсов (конкурс семей на лучший подарок группе, конкурс: кто скорее оживит кружки, назовет предметы круглой формы), альбомы на темы "Физкультминутки", "Загадки", "Стихи".

VII. С детьми подготовить сценку "Почему".

VIII. Записать на магнитофон ответы детей на вопросы:

1. Любите ли вы загадки? Кто загадывает их вам дома?
2. Чем вы любите заниматься больше всего? Почему?
3. Принимают ли участие взрослые в ваших играх?

Ход собрания.

Уважаемые родители! Мы всегда рады видеть вас за нашим круглым столом. Спасибо вам за то, что вы пришли на эту встречу. Это означает, что нас всех

объединяет интерес к теме родительского собрания, а она действительно заслуживает внимания, ведь детям скоро в школу. Будет ли школьная жизнь радостной для ребенка или, наоборот, омрачится неудачами, во многом зависит от нас, взрослых, ибо вы, думаю, согласитесь с тем, что познавательный интерес у ребенка должен быть сформирован в дошкольные годы.

Звучит песня "То ли еще будет".

Ребенок по своей натуре любознателен. Его интересует все новое, неизведанное. Открытия у него каждый день: то он впервые узнает, что сосулька, зажатая в руке, превращается в воду, что бумага рвется, мнется, шелестит, что камень, брошенный в воду, тонет, а дерево плавает на поверхности.

Стремление познать часто подводит детей: то нечаянно режут салфетки, т. к. хотят узнать, можно ли это разрезать, потрошат заводские игрушки с целью узнать, что там внутри, и почему они двигаются. Этим они нередко доставляют нам, взрослым, беспокойство. Ребенок растет. Возрастает его любознательность к окружающему, незнакомому. Часто возникают вопросы: что это? для чего? из чего сделано? Недаром их называют почемучками.

Наша дискуссия – о развитии любознательности у детей. Интересно, одинаковы ли по значению слова любопытство и любознательность?

Мы решили заглянуть в словарь Даля: что же пишет Даль (Ответ). Любознательны ли наши дети? Послушайте, пожалуйста, в записи ответы детей (Запись ответов из пункта XII.)

Вы слышали ответы детей, а теперь хотелось бы узнать ваше мнение:

1. Задает ли ваш ребенок вопросы? О чем? Как часто?
2. Всегда ли вы отвечаете на вопросы и, как вы считаете, всегда ли надо отвечать?
3. Всегда ли ребенок удовлетворен вашим ответом?
4. К кому из взрослых ребенок чаще всего обращается с вопросами? Почему?

Представьте такую ситуацию:

Мать с сыном идут по улице. Неожиданно пошел дождь. Сын спрашивает: "Мама, почему пошел дождь? – и слышит ответ: "Ты плачешь, и небо плачет".

1. Согласны ли вы с советом матери? Постарайтесь поставить себя на место пятилетнего ребенка.
2. Как, по-вашему, отвечать на детские "почему", чтобы интерес, заключенный в вопросе не угасал, а развивался?
3. Всегда ли полезно давать сразу исчерпывающий ответ на вопрос ребенка?

4. Что следует учитывать при ответах на вопросы детей?

5. В.А. Сухомлинский советовал нам, взрослым, оставлять, что-то недосказанное, чтобы ребенку хотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал.

А ваше мнение?

Музыкальная пауза.

У вас на столах лежат памятки "Как отвечать на детские вопросы". Эти памятки с любовью оформили ваши дети и очень хотели, чтобы вы познакомились с ними. Как, по-вашему, заслуживают ли внимания эти советы или вы не согласны с ними? Многие из советов, конечно же проверены вами на практике и все же, какой из них вы считаете самым важным в воспитании любознательности ребенка? Почему?

Музыкальная пауза.

Очень эффективно развивается любознательность с помощью загадок.

Вы загадали загадку:

Пушистая вата

Плывет куда – то.

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе.

Ребенок ответил: "туча".

Будете ли вы удовлетворены ответом? Какие вопросы ему зададите? ("Почему ты догадался, что это туча?", "Почему вату называли тучей?").

Товарищи родители, вы, надеюсь, поддержите предложение о создании в каждой семье альбомов с загадками. Очень важно, чтобы в составлении загадок в рисунках, аппликациях по темам загадок принимали участие ваши дети.

Итак, если предложение принимается, то итог на самый лучший альбом будет подведен на следующем собрании "Помочь учиться". Победителя ждет приз (Показать.)

Музыкальная пауза.

Как вы считаете, нужно ли стремиться к тому, чтобы ребенку дать как можно больше сведений и не по возрасту глубоких знаний?

Так одна мама с гордостью рассказывала, что ее пятилетний сын сам читает и интересуется книгами, предназначенными для школьников, умеет считать до ста. Мама всегда добавляет при этом, что ее ребенок развит не по годам. А ваше мнение?

А сейчас традиционная рубрика нашего собрания "Ваши дети – наше мнение" по теме собрания.

(Характеристики могут быть в письменном виде).

Вручение благодарностей родителям за хорошее воспитание детей.

"Острое блюдо" В. Шапов

"Почему" (сценка)

Сын пришел к отцу с вопросом:

– Папа! Папа! Вот смешно!

Почему, скажи мне, просом

Называется зерно?

Почему сосед новатор?

Что такое экскаватор?

Почему шагает он?

Как без спичек жили раньше

Почему бывает дым?

– Да отстань же ты, отстань же

С почемучканьем своим.

– Папа! – Сын вернулся вскоре,

А бывал в пустыне ты?

А приплыть в любое море

Могут, думаешь, киты?

Почему с ушами заяц?

Папа, что такое грань?

– После, некогда, отстань!

Снова сын пришел к папаше:

– Где луна бывает днем?

Папа, папа, а когда же

Мы с тобой в театр пойдем!

А в ответ сверкнула вспышка:

– У меня свои дела!

И, вздохнув, побрел сынишка

От отцовского стола.

Почему? Когда же? Где же?

Всякий раз ответ один

Постепенно стал все реже

Беспокоить папу сын.

Но однажды в час вечерний

У почтенного отца

От волнения, огорчения

Изменился цвет лица.

Вопрошал родитель сына:

– Вызов в школу? Почему? Что такое?

В чем причина? Совершенно не пойму?

У других, посмотришь, детки

Только радуют сердца.

Почему твои отметки с огорчение для отца?

Почему разбил стекло ты?

Пощарапал в школе дверь?

Почему одни заботы

Причиняешь мне теперь?

Почему других ты хуже?

В толк никак я не возьму!

Отчего же, почему же?

...В самом деле, почему?

Все мы хотим даже об этом не думать, потому что не хотим, чтобы это случилось в наших семьях, с нашими детьми.

В группу входят дети.

А сейчас, ребята, вас ждут интересные конкурсы

Стук. Входит старуха Шапокляк.

– Здравствуйте, вы узнали меня? А чем вы тут занимаетесь? Вы знаете, почему к вам Незнайка не пришел? Я рассердилась, что вы меня не пригласили, и переставила указатели. Вы, я слышала, какие-то конкурсы хотите проводить?

Воспитатель: "Да, я хочу просить детей оживить круги".

Старуха Шапокляк: "Ничего не выйдет. Сейчас я как дуну три раза в трубу, так дети все предметы круглой формы забудут и никогда не вспомнят. Я не хочу, чтобы другие были умнее меня. (Дует в трубу и уходит). Вот посмотрим теперь, как вы справитесь".

Воспитатель: "Дети, вспомните и превратите кружки, которые нарисованы на листочках, в предметы круглой формы: яблоки, часы и т. д. Чья семья первой заполнит круги?" (Вручается приз.)

Входит старуха Шапокляк.

– "Ну что, подействовало мое волшебство".

Воспитатель: "Нет, дети прекрасно справились с заданием".

Старуха Шапокляк: "Так...зато я сейчас такие слова скажу, после которых больше ни одно задание не выполнят, все забудут. (Говорит.) А теперь назовите хоть один предмет, находящийся в группе прямоугольной формы. (Называет другие предметы: кегля, шляпа и др.)

Дети называют предметы прямоугольной формы.

Старуха Шапокляк: "Ничего не пойму. Почему дети моему колдовству не поддаются? Или труба испортилась, или это дети такие. Хорошо! Сейчас я вам такое задание сама задам, что вы никогда не справитесь! Придумайте–ка, что надо сделать, чтобы карандаши не рас сыпались на пол".

Дети и родители складывают из бумаги гармошки.

Старуха Шапокляк: "Вы и с этим заданием справились, ужас! Что за дети такие. Пошли, Лариска, нам здесь делать нечего!".

Воспитатель: "Дети, а сейчас вас ждет сюрприз–угощение от Незнайки. Как вы думаете, что это может быть? (Показывает посылку.) Это необычные яблоки, волшебные. Да, а вы хотите, чтобы ваши родители всегда отвечали на ваши вопросы, тогда все яблоко сами не ешьте, а дайте откусить взрослым. Если вы их угостите этим волшебством, то они всегда будут отвечать на все ваши вопросы, а для того чтобы родители пришли к вам и провели часы "Почемучек", мы приготовили им угощение". Все пьют чай и беседуют.

Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»

- Относитесь к вопросам ребенка с уважением, не отмахиваясь от них. Внимательно вслушайтесь в детский вопрос, постарайтесь, понять, что заинтересовало ребенка в том предмете, явлении, о котором он спрашивает.
- Давайте краткие и доступные пониманию дошкольника ответы, избегайте при этом сложных слов, книжных оборотов речи.
- Ответ должен не просто обогатить ребенка новыми знаниями, но и побудить его к дальнейшим размышлениям, наблюдениям.
- Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность ребенка, отвечая на его вопрос встречными: «А ты как думаешь?».
- В ответ на вопрос ребенка постарайтесь вовлечь его в наблюдения за окружающей жизнью, почитать ему книгу, рассмотреть вместе иллюстративный материал.
- Отвечая на вопрос ребенка, воздействуйте на его чувства, воспитывайте чуткость, гуманность, тактичность к окружающим людям.
- Если ответы на вопросы ребенка требуют сообщения сложных не доступных пониманию дошкольника знаний, не бойтесь ему сказать: «Пока ты мал и не сможешь многое понять. Будешь учиться в школе, многое узнаешь, сможешь сам ответить на свой вопрос».

Приложение 3

«Проведите с детьми дома» (рекомендации для родителей).

«Запоминай порядок».

Цель: развитие памяти.

Ход: Взрослый показывает в руке 6–7 цветных карандашей. Через 20 секунд, убрав их, спрашивает последовательность их расположения.

«Изображение предметов».

Цель: воспитание наблюдательности, развитие воображения, умение видеть другого.

Ход: Ребенок мимикой, жестами изображает предмет, остальные члены семьи его отгадывают. Кто отгадал – становится ведущим.

"Зеркало".

Цель: развитие навыка работы в парах.

Ход: Участники разбиваются по парам. Встают лицом к лицу, смотрят друг на друга и повторяют движения.

"Собери картинку".

Цель: развитие мышления.

Ход: Каждому игроку выдаются детали от разрезанной картинки. Ребенок собирает, взрослый при необходимости помогает.

"Путаница".

Цель: развитие навыка совместной деятельности.

Ход: Выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Остальные берутся за руки в круг, не разжимая рук начинают запутываться – кто как умеет. Когда образовалась путаница, водящий "распутывает", не разжимая участников.

"Ищи безостановочно".

Цель: развитие внимания.

Ход: В течение 10–15 сек. Увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (размера, формы).

"Волшебное яйцо".

Цель: развитие воображения.

Ход: каждому участнику игры дается шаблон в виде яйца, который обводится на листе бумаги. Затем детям предлагается дорисовать овал, так, чтобы получился новый предмет.

Если предложить ребенку дорисовать несколько овалов, так чтобы получились разные предметы, то это будет способствовать развитию гибкости и беглости мышления.

Игра "Что изменилось? ".

Цель: развитие внимания и памяти.

Игра проводится так. Мелкие предметы (ластик, карандаш, блокнот, спичка и т.п. в количестве 10–15 штук) раскладывают на столе и накрывают газетой. Кто первый желает проверить свою наблюдательность, пожалуйста, просим к столу! Ему предлагают в течение 30 секунд (считают до 30) ознакомиться с расположением предметов; потом он должен повернуться спиной к столу, а в это время три или четыре предмета перекладывают на другие места. Снова 30 секунд дается на осмотр предметов, после чего опять накрывают их газетным листом. Теперь спросим играющего: что изменилось в расположении предметов, какие из них были переложены?

Не думайте, что ответить на этот вопрос всегда будет легко! Ответы оцениваются в очках. За каждый правильно указанный предмет играющему засчитывается в выигрыш 1 очко, но зато и за каждую ошибку 1 очко снимается из числа выигранных. Ошибкой считается, когда назван предмет, который не перекладывался на другое место.

Перемешаем свою "коллекцию", разложив предметы в другом порядке, и позовем к столу другого участника игры. Так один за другим пройдут испытание все участники команды.

Условия игры для всех должны быть одинаковые: если для первого играющего меняли местами четыре предмета, то и для остальных перекладывают столько же.

В этом случае лучший результат – 4 выигранных очка. Всех, кто пройдет испытание с таким результатом, будем считать победителями в игре

Анкета для родителей

Ваши взаимоотношения с детьми

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты. С помощью ваших ответов мы сможем выявить особенности общения между Вами и вашими детьми.

1. Считаете ли Вы способность к общению необходимым качеством каждого человека?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

2. Находите ли Вы время для общения со своими детьми?

- Да
- Стараюсь, но не всегда получается
- Нет, не хватает времени

3. Каким тоном Вы общаетесь со своим ребенком?

Спокойным доверительным тоном

- Стараюсь общаться спокойным тоном, но не всегда получается
- Ребенок воспринимает только общение на повышенных тонах

4. Какой стиль общения у Вас и у вашего ребенка?

- Общаетесь ли Вы на равных?
- Считаете свое мнение выше, чем мнение ребенка?
- Считаю, что ребенку должна быть предоставлена полная свобода в общении

5. Всегда ли Вы выслушиваете своих детей?

- Да
- По возможности стараюсь, но не хватает времени
- Не обращаю внимание на детскую болтовню

6. Назовите причины, мешающие Вам полноценно общаться с вашими детьми?

- Таких причин не существует
- Занятость на работе и бытовые проблемы
- Ваш вариант ответа _____

7. Имеете ли Вы единые требования к воспитанию детей в семье?
- Да
 - Нет, у каждого члена семьи свои требования
 - Не задумывались над этим вопросом
8. Внимательно ли Вы выслушиваете своих детей?
- Да, всегда вникаю в детские проблемы
 - Не всегда, много своих проблем
 - Нет. Откуда у детей проблемы?
9. Считаете ли Вы проблему общения с детьми достаточно важной?
- Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить

Большое спасибо за ваши откровенные ответы. Они помогут нам скорректировать работу по развитию у детей навыков общения.