



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Формирование основ родительства у детей старшего дошкольного
возраста**

Выпускная квалификационная работа

**по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика дошкольного образования»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

40,13 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 09 » февраля 2023 г.
зав. кафедрой ПиПД

 О.Г. Филиппова

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-302-278-2-1
Комарова Алёна Юрьевна

Научный руководитель:
Терещенко М.Н., к.п.н.,
доцент кафедры ПиПД

Челябинск
2023

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ РОДИТЕЛЬСТВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	10
1.1 Анализ состояния проблемы формирования основ родительства в психолого-педагогической литературе.....	10
1.2 Психологические особенности родительства.....	24
1.3 Психолого-педагогические условия формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста.....	42
Выводы по первой главе.....	56
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ РОДИТЕЛЬСТВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	58
2.1 Этапы и методы исследования формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста.....	58
2.2 Реализация психолого-педагогических условий по формированию основ родительства у детей старшего дошкольного возраста.....	65
2.3 Результаты экспериментальной работы и их интерпретация.....	72
Выводы по второй главе.....	75
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	77
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	79
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	93

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества все чаще происходит заметное стирание границ мужественности и женственности в человеке. В сфере овладения профессиями значительно изменяются стереотипные представления о роли мужчин и женщин на социальном, бытовом уровнях. Несмотря на это, определенная социальная роль, в любом случае, не может поменяться – это родительская роль. В стремительно изменяющемся мире мы наблюдаем тенденцию, когда женщина становится главой семьи, основным добытчиком. При этом предопределенная природой роль матери, так же остается за ней. В то же время, все больше мужчин стремится к ведению домашнего хозяйства, присмотру и уходу за детьми.

Стратегия нашего государства направлена на создание таких условий, чтобы совершенствовать человеческий потенциал, включать гендерный компонент во все области общественной жизни и развития, а также на сохранение семейных ценностей и традиций. Кроме того, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО) основными принципами дошкольного образования являются «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи»; «формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье»; «формирование первичных представлений о себе, других людях..., представлений о социокультурных ценностях нашего народа об отечественных традициях и праздниках».

Именно поэтому, важность воспитания и развития детей дошкольного возраста в вопросах формирования основ родительства становится приоритетной в направлении темы нашей работы.

Изучением проблемы развития личности детей дошкольного возраста, занимались такие ученые, как Л.И., Божович, Л.С. Выготский,

Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, В.С. Мухина, В.А. Сухомлинский, Г.А. Урунтаева и др.

Непосредственно тема развития женственности и мужественности детей дошкольного возраста раскрыта в работах таких отечественных ученых, как Т.В. Бендас, Л.В. Коломийченко, Р.В. Овчарова, Л.В. Петрановская, Т.А. Репина, Н.Е. Татаринцева, Г. Г. Филиппова, А.А. Чекалина, И.П. Шелухина и др.

Согласно нашим опросам среди педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста, большинство девочек и мальчиков, имеют неполное представление об образе матери или отца, родительства в целом. Также только малая часть родителей владеет компетенциями в вопросах воспитания в детях определенных качеств мужественности или женственности, формировании определенных представлений о современной семье.

Несмотря на реальное положение дел, мы считаем, что существуют некоторые противоречия на социально-педагогическом уровне. Современное общество требует от женщин решительных действий, активности, стойкости, в то время как, от мужчин социум ожидает подчинения, мягкости и покладистости. С точки зрения педагогики, такие требования противоречат природным качествам человека, мужчины или женщины. Образовательные организации стремятся воспитать в детях дошкольного возраста именно стереотипные качества, а не выполнить только социальный заказ.

На уровне научно-теоретическом противоречия выражены недостаточным количеством подходов в решении проблемы формирования основ родительства в дошкольном возрасте. Также недостаточно теоретических обобщений именно в период дошкольного детства.

Кроме того, существуют противоречия в теории и методике формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста. Проявляются данные противоречия в достаточно большом

объеме теоретических рассуждений близких по содержанию тем. При этом методические рекомендации зачастую сосредоточены на отдельных компонентах, составляющих основы родительства у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность проблемы и выявленные противоречия позволили нам сформулировать тему «Формирование основ родительства у детей старшего дошкольного возраста».

Цель нашего исследования – теоретически изучить и экспериментально проверить психолого-педагогические условия формирования основ родительства у детей в старшем дошкольном возрасте.

Объектом нашего исследования выступает процесс формирования основ родительства у детей в старшем дошкольном возрасте.

Предметом исследования являются психолого-педагогические условия формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – процесс формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста будет проходить более эффективно, если:

- 1) Разработать и внедрить программу формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста;

- 2) Внедрение программы будет обеспечено следующими психолого-педагогическими условиями:

- проводить целенаправленную работу по формированию представлений о родительстве у детей старшего дошкольного возраста, развивать у них личностные качества с учетом гендерных различий, совершенствовать социально-коммуникативные и игровые компетенции,

- организовать взаимодействие в триаде дети-педагоги-родители,

- дополнять и совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду (далее по тексту РППС) для повышения ее

эффективности в процессе формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из гипотезы, нами были определены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста.
2. Охарактеризовать понятие «основы родительства».
3. Изучить особенности родительства.
4. Определить способы формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста.
5. Проверить эффективность заявленных в гипотезе условий.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.,
- стратегия развития и воспитания на период до 2025 г.,
- концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
 - концепция личности С.Л. Рубинштейна,
 - концепции гендерной проблематики (О.А. Воронина, В.Е. Каган, И.С. Кон, Т.П. Хризман, Е.Р. Ярскова-Смирнова и др),
 - концепция дошкольного воспитания А.В. Петровского,
 - теория деятельности А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна,
 - программа «Золотой ключик» Г.Г. Кравцова,
 - программа «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко,
 - современные исследования проблематики влияния стиля семейного воспитания на личностное развитие детей старшего дошкольного возраста (И.В. Архипова, Е.И. Ермоленко, Н.И. Медведева, Е.Н. Скрипачева, Е.А. Эннс и др.),
 - современные исследования проблемы формирования представлений о родительстве у дошкольников (С.А. Абдуллина, Л.В. Арамачева, О.В. Дыбина, М.М. Печенина и др.),

– современные исследования духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста (В.С. Собкин, Г.М. Шашлова, Л.В. Шматок, К.П. Штраух и др.).

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, постановка целей, выдвижение гипотезы); эмпирические (диагностика, анкетирование, опросы).

Методологическая основа: визуально-вербальная проективная методика Рене Жилия; рисуночный тест «Моя семья» в интерпретации В.К. Лосевой и Г.Т. Хоментausкаса; диагностика игровой деятельности по Д.Б. Эльконину; опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера, анкета для родителей «Воспитание в семье», анкета оценки воспитателями РППС в группе, лист оценки РППС по ФГОС ДО.

Новизна, теоретическая и практическая значимость нашего исследования заключается в том, что мы детально изучили состояние проблемы формирования основ родительства в старшем дошкольном возрасте в совокупности с внутрисемейными взаимоотношениями каждого ребенка. Также составили программу по формированию основ родительства у детей старшего дошкольного возраста на уровне всех областей развития. При этом мы опирались на такие научные подходы как, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, гендерный.

Следовательно, практическая значимость нашей работы заключается в возможности применять полученные методические наработки в качестве парциальной программы самых популярных на данный момент образовательных программ в дошкольных образовательных организациях (далее по тексту ДОО). Тем самым, применяемые образовательные программы, позволяют реализовывать наши рекомендации, не нарушая целостного педагогического процесса и не выходя за рамки требований ФГОС ДО.

Непосредственно новизна нашего исследования подкреплена возможностью для современных ученых продолжить изучение проблемы

формирования основ родительства на последующих возрастных этапах (с 7 до 18 лет) с опорой на имеющиеся результаты исследования в дошкольном возрасте.

Нормативно-правовую базу для организации исследования составили следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации 2022 г.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. ФГОС дошкольного образования.

База исследования: МБДОУ «Детский сад № 6 п. Томинский», Челябинской обл. В эксперименте участвовали 30 детей контрольной группы, 30 детей экспериментальной группы и 4 педагога.

Первый этап – изучение проблемы в научно-педагогической литературе, разработка исходных путей исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, методика опытно-экспериментальной работы (февраль 2021 г. – август 2021г).

Второй этап – проведение опытно-экспериментальной работы, выявление уровня сформированности основ родительства у детей дошкольного возраста, разработка и апробация методики работы. Уточнение гипотезы, обработка полученных данных (сентябрь 2021 г. – май 2022 г.).

Третий этап – систематизация, обобщение и интерпретация полученных результатов исследования, формулировка выводов и рекомендаций, оформление текста исследовательской работы (июнь 2022г. – декабрь 2022 г.).

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством:

- осуществления опытно-экспериментальной деятельности в период формирующего эксперимента с сентября 2021 по май 2022 гг.,
- заочного участия автора в конференциях различного уровня,

– публикаций автором промежуточных и основных результатов исследования в международном и отраслевом научных журналах, а также всероссийском и региональном сборниках научно-методических статей.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Определяем, что процесс формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста должен проходить с учетом гендерных различий, сензитивности возрастного периода и ведущей деятельности. Понимаем процесс формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста как систематический процесс формирования представлений о родительстве, развития у них личностных качеств с учетом гендерных особенностей, а также развития детско-родительских и межличностных отношений.

2. Предлагаем разработанную программу «Фундамент будущего» в качестве педагогического средства формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста.

3. Доказываем, что эффективность программы формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией психолого-педагогических условий:

– проведением целенаправленной работы по формированию представлений о родительстве у детей старшего дошкольного возраста, развитию у них личностных качеств с учетом гендерных различий, совершенствованию социально-коммуникативных и игровых компетенций

– организацией взаимодействия в триаде дети-педагоги-родители,

– обогащением РППС в ДОО.

Структура и объем работы: магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 109 наименований. Текст магистерской диссертации иллюстрирован рисунками и таблицами, отражающими основные положения и результаты. Объем работы составляет 129 страниц с приложениями.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ РОДИТЕЛЬСТВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ состояния проблемы формирования основ родительства в психолого-педагогической литературе

На современном этапе развития общества в целом отмечается обесценивание семьи, снижается осмысленное и бережное отношение к осознанному родительству. Большинство нынешних семей испытывают трудности в воспитании будущего поколения. Результаты современных исследований, позволяют говорить о наличии острой социальной проблемы. Это касается необходимости сохранения семейных ценностей, воспитания в современных детях ответственности, самостоятельности, а также формирования в детском сознании положительного образа семьи, адекватных представлений об образах матери и отца.

Исследование проблемы формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста имеет непосредственное отношение к изучению вопроса с позиции научных подходов.

Обозначенная нами тема исследования подразумевает изучение проблемы формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста по следующим направлениям: в игровой деятельности, индивидуально-личностное развитие каждого ребенка и наличие определенных качеств личности, детско-родительские отношения и межличностные отношения в детском коллективе. Все это позволяет нам определить приоритетные и актуальные для нашего исследования научные подходы.

Современный взгляд на проблему индивидуального развития детей подразумевает применение личностно-ориентированного подхода в изучении интересующей нас проблемы.

С.Л. Рубинштейн отмечал личностный подход, в основе которого лежит его философско-психологическая концепция личности. Автор выделяет зависимость психических процессов от личности как индивидуальности.

Ключевым положением концепции личности С.Л. Рубинштейна является то, что любое внешнее воздействие оказывает влияние на индивида через внутренние условия, которые были сформированы ранее, также под влиянием внешних воздействий. Психические свойства личности – не являются изначальной данностью, они формируются и развиваются в процессе деятельности [79].

Следовательно, в контексте изучаемой нами темы, требуется ответственно подойти к тому, что именно будет закладываться детям в качестве основ и ценностных ориентиров, с последующим переходом в устойчивые свойства психики ребенка.

Е.В. Бондаревская же заменяет понятие «личность» на понятие «человек культуры». Человек культуры – свободная, гуманная, духовная, творческая и адаптивная личность.

Гуманность, по мнению Е.В. Бондаревской, «вершина нравственности, так как в ней любовь к людям, всему живому сочетается с милосердием, добротой, способностью к сопереживанию, альтруизмом, готовностью оказать помощь близким и дальним, пониманием ценности и неповторимости каждого человека, неприкосновенности человеческой жизни, стремлением к миру, согласию, добрососедству, умением проявлять терпимость и доброжелательность ко всем людям, независимо от их расы, национальности, вероисповедания, положения в обществе, личных свойств» [15].

Значит, одним из главных инструментов формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста должно выступать воспитание определенных личностных качеств и «доведение до автоматизма» адекватных стилей поведения детей.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе в нашем исследовании, подразумевается скрупулезное изучение личности каждого испытуемого и затем, соответственно, целенаправленная работа по формированию основ родительства у детей старшего дошкольного возраста.

Так, при соблюдении принципа индивидуальности в исследовании необходимо максимально учитывать особенности личности каждого воспитанника, а также способствовать формированию, развитию и укреплению индивидуальности.

Придерживаясь принципа творчества и успеха, важно создавать условия для раскрытия творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. Также это способствует улучшению взаимодействия детей в коллективной деятельности, что, следовательно, гармонизирует межличностные отношения в детском сообществе.

С опорой на принцип доверия и поддержки, подразумевающего поощрение выбора детей в самостоятельном познании, способствовании к изучению, возможно, установить близкий контакт педагога с детьми, а также способствовать познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Период дошкольного детства характеризуется особенностью ведущей деятельности – игрой. Поэтому изучение поставленной проблемы необходимо изучить также с позиции деятельностного подхода. Однако, рассматривая формирование основ родительства у детей старшего дошкольного возраста необходимо детально изучить само понятие родительства в целом, а также материнство и отцовство в частности с точки зрения системы, объединив, таким образом, деятельностный и системный подходы.

Анализ работ А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна по теории деятельности позволяет выделить основные критерии ее классификации: по направленности (на объекты внешнего мира, на другого человека, на

самого себя) и по предмету деятельности (игровая, учебная, трудовая и прочее) [60].

Со временем, уже Д.Б. Элькониным было выведено понятие «ведущая деятельность» – деятельность, спровоцированная наиболее значимым в данный период жизни или для данной личности мотивом [107].

А.Г. Асмолов в научной статье о деятельности рассматривает надындивидуальные подсознательные явления (например, этнические стереотипы), неосознаваемые побудителем деятельности, то есть неосознаваемые мотивы смысловые установки личности (деятельность, действие, операция; эмпатия, первичная идентификация, трансфер, проекция), неосознаваемые резервы органов чувств. Такой подход в изучении позволяет нам целенаправленно осуществлять работу по формированию основ родительства у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности и с применением знаний о семейной системе [7].

Р.В. Овчарова в научном труде «Родительство как психологический феномен», рассматривает основное понятие как подсистему семейной системы, основной целью которого является рождение и воспитание детей.

На основе анализа психолого-педагогической литературы в изучении проблемы, мы придерживаемся точки зрения Овчаровой Р.В., которая рассматривает родительство, в первую очередь, как составную часть семейной системы. Поскольку семья является самоорганизующейся системой, то есть поведение системы целесообразно, источник преобразований лежит внутри ее самой [64]. Исходным определением семьи как социальной системы автор выделяет понятие, данное А.Я. Варга «Семейная система – это группа людей, связанная общим местом проживания, совместным хозяйством, а главное взаимоотношениями» [17].

Е.А. Бурмистрова и М.Ю. Бурмистров также рассматривают родительство, непосредственно семью как систему, состоящую из

супружеских (родительских), сиблинговых и прародительских отношений, как отдельных и взаимодополняющих подсистем [16].

Применение системно-деятельностного подхода в нашем исследовании подразумевает соблюдение определенных принципов. Так, принцип субъектности позволяет каждому ребенку планировать и оценивать свои действия и поступки.

Принцип учета ведущей деятельности подразумевает воспитание и образование с опорой на ведущую деятельность.

Соблюдение принципа нравственного обогащения подразумевает воспитательное значение деятельности и социально-коммуникативного развития.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по вопросам формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу о том, что изучение проблемы также подразумевает применение гендерного подхода.

Психолого-педагогические концепции по гендерной проблематике раскрыты в работах О.А. Ворониной, В.Е. Кагана, И.С. Кона, Т.П. Хризман, Е.Р. Ярской-Смирновой, и др.

И.С. Кон писал: «При изучении половой дифференциации у человека нужно учитывать роль социально-исторических факторов. Психология же показывает, что далеко не все психические свойства мужчин и женщин зависят от их половой принадлежности и даже там, где такая детерминация определённо существует, она опосредуется и существенно видоизменяется условиями среды, воспитания, родом деятельности и т.п.» [47].

В работе А.А. Чекалиной уделяется внимание вопросу социализации детей, способам сознательного и бессознательного усвоения и воспроизведения социального опыта. А именно, важным, по мнению автора, является, подражание родителю своего пола, говоря простым языком, то, что видит ребенок в семье, он переносит в игру, что нельзя не заметить стороннему наблюдателю. Здесь мы можем затронуть вопрос

психологического и физического здоровья ребенка. Важно осознавать необходимость психологического комфорта в семье, степени сформированности культурно-гигиенических навыков, навыков общения в социуме. Также А.А. Чекалина отмечает изменения в гендерной идентификации под влиянием моды, которая направлена на ликвидацию различий в одежде, манере поведения [99].

В социально-педагогической литературе отмечены такие явления как конформизм, внушение, ролевое научение, групповые ожидания, что также влияет на восприятие ребенком своей социальной роли в будущем, в нашем случае отторжение роли матери или отца, жены или мужа встречаются все чаще. Исследователи сделали вывод, что в спокойных, уравновешенных семьях, где позиция любого члена семьи не становилась диктатом для других, ребенок легко и естественно воспринимает свой пол и половое поведение.

Понятия материнство и отцовство тесно связаны с полоролевой социализацией. В работе Т.А. Репиной рассмотрены все грани развития определенных качеств у детей, а так же различные способы успешного их развития. По мнению автора, дошкольный период детства – это возраст наиболее восприимчивый для формирования психического пола [76,77].

Нельзя не отметить важность полового воспитания с более младшего возраста, но не сводить его к половому просвещению. По мнению, Д.Н. Исаева и В.Е. Каган, главное в половом воспитании дошкольников через слушание сказок определенного содержания и участие в сюжетно-ролевых играх – подготовить их к выполнению в будущем семейных и социальных половых ролей, воспитать предпосылки качеств мужественности в мальчике и женственности в девочке. Немаловажными факторами по-прежнему остаются социальные и биологические, где первые являются доминирующими. Социальными факторами выступают: разница в обращении взрослых с ребенком, примеры поведения людей разного пола, того, за что детей наказывают и за что поощряют,

ценностные ориентации той культуры, к которой принадлежит ребенок [34].

Иначе говоря, процесс формирования психического пола обусловлен двумя основными факторами. Во-первых, это раннее различие маленьким ребенком социальных требований, соответствующих его полу, которые ему предъявляют родители, воспитатели детского сада и сверстники. Во-вторых, разные воспитательные подходы к детям в зависимости от их пола и пола взрослых, хотя ими это не всегда осознается и признается.

Как и в предыдущих, обозначенных нами подходах, существуют принципы, которыми мы руководствуемся и при выборе гендерного подхода. Так, принцип культуросообразности подразумевает воспитание в детях общечеловеческих, общенациональных и региональных ценностей.

Принцип формирования гендерной идентичности позволяет нам формировать представления о социальных ролях мужчин и женщин в образовательной среде.

Принцип ценностно-смысловой направленности способствует предоставлению воспитанникам мира ценностей, из которого они могут выбирать смыслы для решения своих жизненных проблем.

Для более детального изучения проблемы формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста целесообразно провести теоретический анализ исследований современных отечественных ученых, концепций и нормативно-правовой документации, так или иначе отражающих специфику интересующей нас проблемы.

Так, в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России обозначен национальный воспитательный идеал, а также семья, как первичный социальный институт осознанного воспитания и развития. Кроме того, семья также является базовой национальной ценностью, осуществляющей воспитание и образование детей на основах индивидуально-личностного развития.

Помимо указанной выше концепции существует Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г., в которой обозначена основная задача государства в сфере образования «... обеспечение условий для полноценного и ответственного обучения и воспитания детей в семье». Также в Стратегии развития воспитания на период до 2025 г. целью является: развитие семейного воспитания и ответственного родительства.

Согласно Конституции РФ, Семейному кодексу РФ, а также ФГОС ДО воспитание в семье является основополагающим для развития полноценной личности. Кроме того, как уже отмечалось ранее, стратегия государства направлена на поддержку института семьи, материнства и отцовства, сохранение семейных и национальных ценностей.

Одной из основных задач программы «Золотой ключик» под ред. Г.Г. Кравцова обозначено «формирование общей культуры личности детей, приобщение их к общечеловеческим ценностям, в том числе ценностям здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности», что позволяет нам в дальнейшем опираться на основные положения данной программы в изучении проблемы усвоения ценностных установок при формировании основ родительства у детей старшего дошкольного возраста [39].

По мнению Л.В. Коломийченко, автора программы «Дорогою добра»: «Дом, семья – место, где человек чувствует себя защищенным, нужным, любимым. В семье высоко ценятся такие женские достоинства, как, покладистость, мягкость, доброта, нежность, забота, трудолюбие, гостеприимство. Люди в семье испытывают разные чувства по отношению друг к другу, самые главные из которых – любовь и уважение. Родители воспитывают своих детей, учат их быть добрыми, честными, умными, смелыми. Дети, когда вырастут, тоже будут папами и мамами. Чтобы быть достойными родителями, с детства нужно многому научиться: девочкам –

ухаживать за малышами, заботиться о них, убаюкивать, петь колыбельные песни; мальчикам – защищать слабых, оберегать их от неприятностей, отвечать за их благополучие. Семья – самое дорогое, родное и близкое в жизни человека. Человек, который любит свою семью, бережет честь рода, заботиться о родственниках, никогда не будет одиноким» [44].

Помимо этого, необходимо помнить, что воспитание в детях старшего дошкольного возраста доброты, ответственности, взаимоуважения, умения заботиться и пр. способствует формированию основ будущих родителей.

О.В. Хухлаева отмечает, что в дошкольном детстве, на каждом из его этапов, можно развить такие личностные качества, как доброту, заботливость, повысить самооценку ребенка, способствуя развитию успешности, коммуникабельности, интеллекта. Потому как именно коммуникативные способности позволяют детям старшего дошкольного возраста в будущем строить гармоничные партнерские взаимоотношения с окружающими людьми [97].

В процессе анализа публикаций современных ученых мы выделили несколько направлений исследований проблемы формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста. Среди них: стиль семейного воспитания и сферы его влияния на развитие личности ребенка-дошкольника; способы формирования образа семьи и представлений о родительстве; формы сотрудничества ДОО и семьи при духовно-нравственном воспитании и поддержании культурных, традиционных ценностей.

Так, работы посвященные изучению влияния стиля семейного воспитания имеют под собой один смысловой вывод о большом значении для формирования личности детей старшего дошкольного возраста по различным направлениям.

Например, исследования Е.А. Эннс, Е.В. Грек демонстрируют нам влияние стиля семейного воспитания на личностное развитие ребенка.

Учеными доказано существование прямой связи между стилем семейного воспитания и полноценным развитием детей в совокупности с особенностями темперамента самого ребенка [108].

Научная работа Е.И. Ермоленко, содержит основную мысль о том, что общение и взаимодействие ребенка с родными и близкими людьми занимает особое место в развитии и становлении личности детей старшего дошкольного возраста, а именно формировании самооценки. Автор акцентирует внимание на том, какой опыт взаимоотношений между людьми будет усвоен дошкольником, тем самым и будет определено его дальнейшее будущее [29].

Е.С. Чумак, в свою очередь, считает, что стиль семейного воспитания оказывает значительное влияние на межличностные отношения между детьми в группе ДОО. То есть, копирование стиля поведения родителей, как значимых взрослых, является эталоном поведения детей в обществе [100].

Изучая вопрос просоциального поведения, Е. Н. Скрипачева, руководствуясь исследованиями А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина, отмечает, что существующая эмоциональная привязанность ребенка к родителям, является предпосылкой для имитации поведения взрослого в различных жизненных ситуациях [85].

И.В. Царукян, Н.И. Медведева в своем исследовании пришли к выводу о том, психоэмоциональное развитие детей также имеет прямую взаимосвязь со стилем семейного воспитания, который направлен на достижение общей цели и соблюдение норм поведения в социуме [98].

Исследуя вопрос развития самостоятельности М.И. Ковальчук, отмечает положительный эффект демократичного стиля семейного воспитания. Автор утверждает о благоприятном влиянии на воспитание у детей инициативности, уверенности в себе, независимости, ответственности и самоуважении при данном типе детско-родительских взаимоотношений [41].

Тандем авторов И.В. Архиповой и Т.А. Фирсовой, исследуя социальную адаптацию ребенка, отмечает грамотно организованное семейное взаимодействие, направленное на формирование у детей поведенческих реакций соответствующих ситуации, одним из показателей успешной социальной адаптации. При этом авторы указывают на то, что не полностью сформированная эмоционально-аффективная сфера и сфера произвольности создает трудности во взаимодействии с окружающими, и, соответственно, способствует возникновению проблем на психофизиологическом уровне [6].

Согласно научному исследованию Н.Н. Шельшаковой, психическое и эмоциональное здоровье детей старшего дошкольного возраста напрямую зависит от отношения взрослых. Дети, чувствующие неактивную оценку его, как личности, или неуверенные в положительном к себе отношении могут испытывать подавленную агрессивность, тревожные состояния, чувство эмоционального неблагополучия [102].

По нашему мнению, стиль семейного воспитания является начальным этапом формирования представлений о родительстве у детей старшего дошкольного возраста, а также созданию общего образа семьи [48].

Изучая вопрос о формировании представлений о родительстве, образе семьи, материнства, отцовства, мы провели анализ научных работ, раскрывающих способы работы с детьми старшего дошкольного возраста в этом направлении. Также это способствует определению понятия формирования представлений о родительстве.

Процесс формирования представлений о родительстве может проходить путем воспитания уважения к старшим при взаимодействии ДОО и семьи.

Так, авторы О.В. Дыбина и А.Е. Щеглова, считают, что уважительное отношение к старшим у дошкольников 5-7 лет происходит на основе чувства любви к родным, ощущения благополучия, заботы со

стороны взрослых. При этом воспитываются в детях старшего дошкольного возраста заботливость, внимание, почтительность, вежливость, сдержанность и положительные эмоциональные выражения. Закрепляется данный эффект при условии, когда данная работа начинается внутри семьи и получает поддержку и продолжение в ДОО [27].

Еще одним компонентом успешного формирования представлений о родительстве у детей старшего дошкольного возраста является приобщение к семейным ценностям посредством изобразительного искусства.

Н.Е. Татаринцева и А. Чайковская, полагают, что процесс формирования образа семьи, представлений о родительстве имеет больший эффект при усвоении культурных ценностей общества через произведения искусства. Авторы особо подчеркивают сензитивность дошкольного периода в осмыслении общественных явлений и понимании их сути. Через сопереживание при условии близости к пониманию сюжета, ребенку легче усвоить те или иные ценностные нормативы. При этом формируются важные качества личности: смирение, уступчивость, великодушие, человеколюбие, стремление позаботиться о малышах, защитить их, а также возникает чувство любви ко всем членам семьи. Кроме того, существующие художественные образы способствуют развитию мужских качеств: сила духа, твердость характера, верность слову, ответственность, вера в свои силы. Также изобразительное искусство формирует представления о родительстве, как о чем-то мирном, гармоничном, спокойном [89].

Учитывая многонациональность российского общества, не стоит забывать и о том, что формирование представлений о родительстве должно происходить независимо от пола, расы, национальности и т.п.

Например, научные исследования М.М. Печениной, Е.Н. Приступа основаны на различных видах деятельности: игре, коммуникации в детском коллективе, взаимодействии со взрослыми. Основным моментом

авторы выделяют эмоциональное восприятие дошкольников, которое проявляется в осознании социальных ролей при формировании особого отношения к обязанностям членов семьи [70].

По нашему мнению, в процессе создания образа семьи у детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать этнические особенности семьи воспитанников. То есть, следует целенаправленно создавать условия для изучения детьми национальных традиций, культурных ценностей, посредством тематического наполнения РППС.

Кроме того, существует мнение некоторых ученых о формировании образа семьи, основанном на эмоциональных отношениях.

Так, Л.В. Арамачева, Е.Ю. Дубовик, А.А. Захарова, говорят о сложившихся у детей стереотипах о деятельности матери и отца. При этом образ отца наиболее идеализирован, достроен ребенком до желаемого. Авторы также высказывают опасение о нарастающем прерывистом интерактивном общении родителей с детьми и отсутствии взаимодействия и совместных игр [5].

В исследованиях С.А. Абдуллиной затронут вопрос о мотивационных основах родительства. В качестве показателей высокого уровня сформированности представлений о родительстве у детей старшего дошкольного возраста, автор выделяет:

- «ценностно-смысловой компонент, определяющийся желанием ребенка принимать родительскую роль в индивидуальной игре с куклой, представляя себя в будущем в образе родителя»,
- «эмоциональный компонент, подразумевающий эмоциональную включенность в сюжетно-ролевую игру с куклой и психологический комфорт в позиции родителя»,
- «когнитивный компонент, представляющий собой наполненность речи разнообразными категориями во время игры с куклой, комментарии в игре»,

– «поведенческий компонент, содержащий в себе характер и разнообразие игровых действий с куклой» [1].

Также С.А. Абдуллина отмечает, что среди девочек преобладает режиссерская игра, основанная на привлекательности образа женщины, а не связанная с ролью матери. Автор выделяет факторы психологической готовности к родительству: идентификация с родителем собственного пола; эмоциональное отношение к родителям; наличие и характер опыта взаимодействия с младенцем в период нянчения. При этом показателем благополучного формирования основ внутренней позиции родителя у детей старшего дошкольного возраста ученый выделяет желание принимать на себя роль родителя в сюжетно-ролевых играх, проявление положительных эмоций в игре с куклой-младенцем, отражающихся в бережных тактильных прикосновениях, а также ласкового голоса при обращении к кукле-младенцу [1].

Значительное влияние на формирование образа семьи, представлений о родительстве, основ материнства и отцовства, оказывают детско-родительские отношения.

В продолжение изучения вопроса о стиле семейного воспитания Л.А. Заруднева, М.В. Волкова отмечают степень влияния типа семьи, позиции взрослых, стиля их взаимоотношений, роль ребенка в семье на успешное создание вышеперечисленных образов и представлений у детей старшего дошкольного возраста [31].

В подтверждение предыдущих исследований, Г.М. Шашлова приходит к заключению о том, что детско-родительские отношения являются основным фактором, обуславливающим успешность социализации детей старшего дошкольного возраста в период возрастного кризиса развития [101].

Вопросы духовно-нравственного развития личности детей старшего дошкольного возраста рассматриваются К.П. Штраух. Автор изучает семью как один из основополагающих факторов, способствующих

процессу развития личности ребенка, в том числе ее духовности и нравственности. Семье присваивается миссия проводника моральных, духовных, этических, ценностных убеждений и взглядов, в дальнейшем определяющих образ жизни и мыслей ребенка. Однако, существуют проблемы кризисов современной семьи, негативно влияющих на воспитание духовности и нравственности детей [106].

Подводя итог, нашего теоретического анализа хотелось бы отметить, что родительство – «интегральное психологическое образование личности (отца и/или матери), включающее совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания. Каждый компонент содержит эмоциональные, когнитивные и поведенческие составляющие. Родительство проявляется как на субъективно-личностном уровне, так и на надындивидуальном уровне. Как надындивидуальное целое родительство неотъемлемо включает обоих супругов и предполагает осознание духовного единства с брачным партнером по отношению к своим или приемным детям» [64].

Таким образом, изучение проблемы формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста подразумевает более детальное изучение психологических особенностей родительства, а также определения всех ключевых понятий данного явления, которые будут рассмотрены в следующем параграфе.

1.2 Психологические особенности родительства

Педагогика и психология тесно связаны с такими науками, как философия, социология, социальная педагогика и психология и пр. Поэтому необходимо рассмотреть ключевые понятия нашего исследования через призму этих наук.

С точки зрения философии «родительство» – это сложное социальное явление, уникальное как для отдельного человека, так и для

общества в целом. Родительство является одной из наиболее важных ценностей культуры, поскольку выступает, с одной стороны, как необходимое условие воспроизводства будущих поколений, а, с другой – элементом личностной сферы человека. Это обусловлено тем, что в процессе общения с родителями и совместной деятельности, ребенок усваивает первые понятия о мире, обществе, приобщается к человеческой культуре, приобретает индивидуальные черты, постепенно образующие неповторимые личностные качества. Первоначально, главным образом, социальность представлена для ребенка родителями. То есть, с первого момента отношения ребенка с родителями носят социокультурный характер и становятся моделью всех последующих отношений. Таким образом, родительство является связующим звеном между человеком и обществом, его культурой. Родительство, как социокультурный феномен, отражает в себе весь ход развития человеческой культуры, всего накопленного социального опыта, главных ценностных ориентиров, норм общения, являясь, при этом в некотором смысле индикатором состояния общества в целом [93].

Несмотря, на подробное объяснение «родительства» в философии нет однозначного определения «материнства». Чаще всего в философии фигурирует понятие «мать», трактуемое как «женщина, выносившая и родившая ребенка, любящая, воспитывающая и заботящаяся».

Термин «отцовство» в философии также неоднозначно. Главным образом, данное понятие трактуется как, социальный институт, система прав, обязанностей, социальных ожиданий и требований, предъявляемых к мужчине как к родителю и коренящееся в нормативной системе культуры и структуре семьи.

Рассматривая понятия «родительство», «отцовство» и «материнство» с точки зрения философии, мы обратились и к таким наукам, как социология и педагогика. Так, например, в социально-педагогическом словаре термин «родительство» определяется, как «интегральное

образование личности (отца и/или матери), включающее совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания» [64].

Материнство, в свою очередь в социальной педагогике рассматривается, как биологическое и социальное отношение матери к ребенку (детям). Биологическое отношение определяется происхождением ребенка от матери (кровным родством). Материнство (вместе с отцовством) наиболее полно удовлетворяет сенсорные, когнитивные, эмоциональные и социальные потребности ребенка, обеспечивает его постепенное включение в систему социальных отношений, облегчает усвоение социальных ролей (в т. ч. половых).

Понятие отцовства в социальной педагогике представляет собой, совокупность биологических, правовых и воспитательных функций, выполняемых мужчиной по отношению к своим детям. Основная функция отца в семье заключается в том, что он является носителем социальных образцов мужского поведения. Это особенно важно для воспитания мальчиков в соответствии с полоролевыми стереотипами, принятыми в обществе. При отсутствии отца в семье представления мальчика о способах мужского поведения формируются под влиянием других значимых взрослых, старших друзей или «списываются» с мужской составляющей «Я» матери, которая вынуждена сочетать в себе социальные роли обоих родителей. Для девочек присутствие отца в семье дает возможность усвоения женской роли с поведения матери, адресованного отцу.

Несмотря на различную трактовку заявленных нами понятий, все они рассматриваются с двух позиций: обеспечение условий развития ребенка и как часть личностной сферы.

Таким образом, следует провести углубленный анализ современного состояния формирования основ родительства у детей старшего

дошкольного возраста с позиции современных ученых, чьи научные труды так или иначе связаны с феноменом родительства, воспитания, формирования личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Существует множество психологических феноменов и явлений, каждое из которых имеет особенности, закономерности, функции и способы развития. Изучение закономерностей развития человеческой психики, благодаря многолетним трудам ученых, позволяет нам более глубоко изучить интересующий вопрос и дополнить некоторые пробелы в той или иной степени.

Среди современных ученых, чьи научные труды посвящены изучению полоролевых отношений, семейным ценностям, феноменам родительства, отцовства и материнства, наиболее известны имена Т.В. Бендас, Л.В. Коломийченко, Р.В. Овчаровой, Л.В. Петрановской, Т.А. Репиной, Н.Е. Татаринцевой, Г.Г. Филипповой, О.В. Хухлаевой, А.А. Чекалиной, И.П. Шелухиной и др.

Далее, в данном параграфе мы рассмотрим психологические особенности родительства в целом, и материнства и отцовства в частности. Также затронем вопрос о развитии определенных личностных качеств, которые наиболее значимы для формирования основ родительства, материнства и отцовства у детей старшего дошкольного возраста. К тому же в данном параграфе мы выделим основные критерии, отражающие современное состояние поставленной проблемы и представим понятие «основы родительства» в интерпретации старшего дошкольного возраста.

Формирование родительства является источником педагогических целей и средством их достижения одновременно, в плане рассмотрения семьи как педагогической системы. Психолого-педагогическое формирование родительства в изучаемой системе должно основываться на педагогическом потенциале семьи.

Развитая форма родительства характеризуется относительной устойчивостью, стабильностью и реализуется в согласованности представлений супругов о родительстве. Как интегральное образование личности родительство включает:

- ценностные ориентации супругов (семейные ценности),
- родительские установки и ожидания,
- родительское отношение,
- родительские чувства,
- родительские позиции,
- родительская ответственность,
- стиль семейного воспитания.

Психолого-педагогическое формирование родительства включает два аспекта:

- 1) формирование родительства как средства воспитания ребенка;
- 2) формирование родительства как частного случая социализации ребенка в аспекте передачи представлений о семейных ролях, родительских и супружеских функциях [64].

Родительская семья является первичной социальной средой индивида, средой социализации. С точки зрения А. Адлера, семейная атмосфера, взаимоотношения в семье, ценностные ориентации и установки родителей – это основные факторы в развитии личности. Дети учатся нормам общежития в обществе и воспринимают культуру через своих родителей. Именно в семье человек получает первый социальный опыт, усваивает правила и нормы поведения. Родительская семья является наиболее доступным примером наблюдения, который при определенных условиях становится образцом для подражания [3].

Подытоживая опыт разных исследователей, С. В. Ковалев выделяет три группы факторов, влияющих на личность ребенка в семье:

- 1) социальная микросреда семьи, где происходит приобщение ребенка к социальным ценностям и ролям;

2) внутрисемейная и внесемейная деятельность, где происходит приобщение к будущей жизнедеятельности;

3) семейное воспитание, представляющее собой некий комплекс целенаправленных педагогических воздействий [40].

В. Н. Дружинин рассматривает несколько гипотез подражания:

– первая: супруги воспроизводят в своей семье те способы воспитания, которые осуществляли их родители по отношению к их братьям и сестрам, а не к ним самим. По этой гипотезе наибольшие сложности должны испытывать взрослые, которые были единственными детьми в семье. Они должны относиться к детям как к взрослым, более того, как к своим партнерам: мать должна одинаково вести себя по отношению к мужу и сыну, а муж сходно вести себя с женой и дочерью,

– вторая: дети относятся к другим, так же, как родители относились к нему [26].

Формирование родительства включает несколько уровней. Согласно концепции А. В. Петровского, первоначальный уровень формирования представляет собой процессы интериоризации, протекающие на субъективно-личностном уровне. Этот уровень складывается еще до начала семейной жизни, до момента рождения ребенка. В его формировании участвуют факторы макросистемы, мезосистемы, факторы уровня конкретной личности. Под влиянием всех групп факторов на уровне личности происходит становление и формирование компонентов родительства [67].

«С момента рождения ребенка родительство начинает складываться на надындивидуальном уровне, в процессе интеграции субъективно-личностных уровней отца и матери. На этом этапе комплекс влияний представлен воздействием факторов всех уровней, включая уровень микросистемы. Именно на надындивидуальном уровне заканчивается складывание родительства.

Развитая форма родительства характеризуется осознанностью, относительной устойчивостью и стабильностью и реализуется в согласованности представлений супругов о родительстве, комплементарности динамических проявлений родительства.

Как надындивидуальное целое феномен родительства тесно связан с такими понятиями, как ответственность, готовность и доверие.

Все многообразие проявлений поведенческой составляющей родительства можно свести к двум стратегиям реализации родительства: восприятие рождения ребенка как ограничения, в том числе самореализации, либо как появление новых возможностей. В. Н. Мясищев подчеркивает, что для семьи важны доверие членов семьи друг другу, готовность к помощи, ответственность друг за друга» [62].

Как правило, ответственность упоминается в числе первых в ряду ассоциаций, вызываемых словом «родительство». Ответственность связана с определенной тревогой, беспокойством за судьбу ребенка, его здоровье, душевное состояние и духовное развитие.

Ответственность определяет направленность поведения родителя: либо предупредить возможные болезни, несчастья, либо облегчить переживания, страдания ребенка, т. е. поведение родителя, направлено на максимизацию благополучия ребенка и сведения к минимуму неприятных, травмирующих моментов. Зачастую ответственность может перерасти в гиперопеку, сверхтревожность. Таким родителям сложно принять взросление ребенка, передать ответственность за его жизненный путь ему самому.

Следует отметить, что возникновение ответственности может по-разному локализовываться во времени: задолго до появления ребенка на свет, во время беременности и родов, сразу после рождения ребенка, либо, спустя некоторое время. Также появление чувства ответственности по отношению к будущему или уже рожденному ребенку у обоих супругов далеко не всегда синхронно.

Можно говорить о том, что содержание, вкладываемое в понятие ответственности, у мужчины и женщины различаются. Для мужчины ответственность по отношению к ребенку, семье – это прежде обеспечение материальное, т. е. создание материальных благ, физического комфорта семьи. Для женщины ответственность заключается в создании благоприятной атмосферы в доме, душевного комфорта; не зря говорят о том, что женщина – это «хранительница очага». Как правило, чувство ответственности раньше появляется у женщины, так как она значительно больше времени проводит с ребенком, чем мужчина, к тому же нередко женщины сознательно устраниают мужчину от общения с малышом, не доверяя ему «хрупкую жизнь».

Еще одной категорией, тесно связанной с понятием родительство, является доверие. Родительство включает непременно двух человек: отца и мать. В связи с этим осознание себя родителями, принятие родительской роли предполагает наличие представлений и ожиданий не только по отношению к ребенку, но и к супругу. Принятию решения о рождении ребенка предшествует осмысление доверия по отношению к своему реальному или предполагаемому супругу. Как правило, ответственность не принимается безоговорочно одним из супругов, а разделяется тем или иным образом между супругами. В связи с этим происходит осознанная и бессознательная оценка супруга как возможного родителя ребенка.

Доверие включает представление возможных вариантов поведения супруга, поступков, знание (реальное или мнимое) его системы ценностей, способов проведения досуга и так далее, а также сопоставление этих знаний и представлений со своими предпочтениями и ожиданиями.

Таким образом, можно говорить о том, что доверие включает два основных элемента: предвидение (прогноз) и сопоставление реального родительского поведения со своими ожиданиями и идеалами. Доверие к супругу (супруге) означает, что большинство предполагаемых вариантов поведения в различных жизненных ситуациях устраивают супруга. Кроме

того, оно предполагает, что в любой ситуации один из супругов может рассчитывать на поддержку и помощь другого. На основании этого один из супругов делегирует часть ответственности, обязанностей другому, вместе с тем предполагая, что и от него ждут выполнения, реализации своей части обязанностей и доли ответственности. Осознание себя не просто матерью и отцом, а родителями, делегирование части ответственности, доверие к супругу могут не совпадать в представлении брачного партнера, что становится потенциальным источником конфликтов.

Кроме разделения ответственности и определенной уверенности в будущем, вызванной доверием к своему супругу (супруге), в процесс принятия решения стать родителями включается оценка готовности к этому шагу. Этот процесс включает:

- 1) оценки собственной готовности стать родителем, т. е. готовность раз и навсегда принять на себя ответственность за жизнь и благополучие другого человека, ребенка;

- 2) оценки готовности своего партнера в браке. С нашей точки зрения, переход от брачных отношений к семье – высшая степень доверия своему супругу.

Естественно, принятие решения стать родителями обусловлено не только готовностью к этому шагу. В значительной мере это решение зависит от системы ценностей человека, приоритетов, созданных конкретной жизненной ситуацией и социальным окружением, этническими стереотипами и народными традициями.

В старшем дошкольном возрасте проявление основ родительства может выражаться в стремлении к сотрудничеству мальчиков и девочек в процессе игровой деятельности, взаимопомощи, а также немаловажным остается развитие коммуникативных компетенций, коллективного взаимодействия.

Родительство подразумевает сотрудничество, взаимодействие и взаимопонимание между матерью и отцом. То есть целесообразным будет рассмотреть отдельно феномен материнства и отцовства более подробно.

Материнство, как психосоциальный феномен имеет ряд особенностей, функций. Формирование ответственного отношения к материнству, как принято считать в обществе, начинается с момента планирования беременности женщиной, в период вынашивания плода, во время родов и первых кормлений, а затем помощи матерью ребенку в гармоничном физиологическом и психическом развитии [93].

Заложенное природой свойство материнства, может проявляться еще с дошкольного возраста. Наряду с этим некоторые качества женственности могут быть на период дошкольного детства еще недостаточно развиты, так же как и не сформированы основы материнства.

Под основами материнства мы можем предположить женские качества, способствующие гармоничному развитию матери и ребенка, обеспечению матерью безопасности детей, воспитанию в них социокультурных норм, начал миротворчества, привязанности к семейным ценностям и традициям своего народа.

Г.Г. Филиппова рассматривает материнство в виде системного образования, включающего потребности, ценности, мотивы и способы их реализации. По мнению автора, феномен материнства является базовой потребностью [93].

Основываясь на исследования биологии и психологии материнства, Г.Г. Филиппова также выделяет шесть этапов онтогенеза материнской сферы, которые определяют становление материнской позиции женщины и ее психологическую готовность к реализации родительской функции. Для изучения интересующего нас вопроса, наиболее подходящими, в соответствии с возрастом испытуемых, являются первый, второй и третий этапы. Рассмотрим более подробно содержание каждого из них [93].

«Первый этап – взаимодействие с собственной матерью – начинается с внутриутробного развития и продолжается всю жизнь, качественно изменяясь на каждой стадии онтогенеза. Здесь мать для девочки выступает значимой фигурой, представляющей образ материнства, связующей между ней, девочкой и социокультурной практикой материнства. Ценностное отношение матери к дочери определяет у нее формирование ценностного отношения к собственному ребенку.

Второй этап – игровой – обеспечивает ориентировку девочки в содержании материнской роли в условиях наглядного моделирования в сюжетно-ролевой игре. Важным элементом социализации в подготовке девочки к будущей семейной жизни являются куклы и игра в семью.

Третий этап – нянченье (с 4 до 12 лет), то есть привлечение девочки к реальному уходу за младенцем и его воспитанию. Здесь Г.Г. Филиппова выделяет два периода. В первом происходит налаживание эмоционально-личностного общения с младенцами в первые шесть месяцев после рождения. Второй период предполагает уход старшего ребенка за младшим, то есть овладение инструментальной его стороной. В этот период формируется индивидуальный стиль эмоционального сопровождения ухода за младенцем» [93].

Таким образом, мы охватываем весь период дошкольного возраста, при этом акцентируя внимание на детях старшего дошкольного возраста с учетом социальной ситуации развития, в период трансформации отношений между матерью и ребенком, а также появлением и совершенствованием игровой деятельности [93].

Р.В. Овчарова выделила факторы, которые влияют на формирование основ материнства, и представила их на нескольких уровнях:

1. Макроуровень – уровень общества (влияние стереотипов, общественных норм, общественные и культурные отношения).

2. Мезоуровень – уровень родительской семьи (наличие или отсутствие отца, взаимосвязь с собственной матерью, игровая деятельность, нянченье).

3. Микроуровень – уровень собственной семьи (взаимодействие с собственным ребенком); уровень конкретной личности (личностные характеристики женщины, ее ценности и жизненные установки) [64].

Рассмотрим подробнее ситуации проявления основ материнства у девочек старшего дошкольного возраста. В детском коллективе старшей группы детского сада явно выражено разделение детей на подгруппы по интересам, где девочки и мальчики, как правило, играют отдельно в наиболее интересующие их игры. Чаще всего девочки играют в домик, «дочки-матери», магазин, больницу, занимаются рукоделием, рисованием. Мальчики же больше увлечены конструированием и играми с машинками, сюжетными играми в пожарных, спасателей и т.п.

Проявление некоторых качеств материнства мы можем наблюдать не только в играх напрямую связанных с социальными ролями матери, дочери или малыша, но и в стремлении девочек помогать другим в сложных ситуациях (помочь завязать шарф перед прогулкой, поднять упавший предмет и т.д.), а также в заботе о природе.

Кроме того, в старшем дошкольном возрасте у большинства девочек возрастает интерес к прекрасному, стремление красиво и аккуратно выглядеть, так же в сюжетно-ролевых играх появляются новые диалоги и способы построения сюжета игры.

Немаловажным фактором для проявления заботы, любви и нежности является наличие в семье девочек младших братьев или сестер. Наблюдая за действиями матери в уходе за новорожденным ребенком, девочки отмечают для себя главное свойство материнства – заботу и любовь по отношению к маленькому человеку. Первое впечатление от увиденного, девочки переносят в игру, при этом в точности воспроизводя манипуляции на куклах.

Чаще всего одного проигрывания ситуации недостаточно. В течение времени нахождения в детском коллективе, девочки помимо заботы и любви имеют возможность проявить и другие качества женственности, которые так же важны в процессе формирования основ материнства. К таким качествам можно отнести способность разрешать конфликты без громких ссор и драк, мягкость в общении со сверстниками, покладистость, стремление к правильному выполнению культурно-гигиенических навыков, желание проявить свою хозяйственность в бытовом труде, сочувствие к природе.

Способствуя гармоничному развитию качеств женственности, закладывается фундамент основ материнства в сознание девочек.

Таким образом, можно выделить основные, наиболее востребованные качества женственности, которые нам необходимо развивать в девочках старшего дошкольного возраста. К таким качествам можно отнести: доброту, способность любить, хозяйственность, умение прощать и просить прощения, дружелюбие, отзывчивость, заботливость, вежливость, нежность, покладистость, расторопность, уважение к старшим, трудолюбие, усердие, усидчивость, милосердие, миротворчество.

Укрепление семейных ценностей, как одна из целей нашего государства, дает определенную почву для работы педагогов ДОО. Поскольку большую часть своего времени дошкольники проводят не дома, а в детском коллективе дошкольного учреждения, как следствие одной из таких ценностей является уважительное отношение к материнству и отцовству.

Отцовство имеет немного иную основу, по сравнению с материнством, но также подразумевает развитие и формирование у детей старшего дошкольного возраста определенных личностных качеств.

Р.В. Овчарова представляет понятие отцовства, «как интегрального психологического образования личности отца, включающее осознание родственной связи с детьми и чувства, испытываемые к своим детям,

принятие и исполнение родительской роли, а также чувства, способствующие самореализации, самоутверждению и саморазвитию личности отца» [64].

Психологическая готовность к отцовству определяется сформированностью:

- всех аспектов личности, предполагающих выполнение возложенных обязанностей и принятых обязательств,
- представлений об отцовстве, т. е. знаний функций отца в семье и его роли в воспитании ребенка,
- оценки собственной готовности стать отцом, т. е. готовности принять на себя ответственность за жизнь и благополучие другого человека, ребенка.

На представления юношей и мальчиков об отцовстве влияет их возраст, наличие или отсутствие отца в семье и реальные отношения в родительской семье. Представление о том, что отец нужен, для того чтобы ребенок появился на свет, глубоко ошибочно. Чтобы развеять его, необходимо поднимать социальную престижность и ответственность отцовства, изменяя устоявшиеся консервативные стереотипы. Роль мужчины в семье в современных условиях вовсе не уменьшилась. Изменения роли отца носит скорее качественный характер. И дело обстоит так, что ребенку нужен отец в той же мере, как и отцу нужен ребенок.

Мальчики старшего дошкольного возраста также могут проигрывать мужские социальные роли в сюжетно-ролевых играх, как и девочки. Однако, следует учесть тот факт, что психофизиологическое развитие мальчиков происходит позднее, чем у девочек. Это позволяет нам сделать некоторые выводы относительно работы по формированию основ родительства у мальчиков старшего дошкольного возраста. Неотъемлемым в нашей работе, по-прежнему, остается стремление выявить, развить, совершенствовать такие личностные качества мальчиков, как: ответственность, умение доводить дело до конца, чувство справедливости,

решительность, умение защитить слабых, уверенность в своих силах и способностях, умение сохранить нежность по отношению к окружающим, лидерские способности, стремление добиваться успеха.

Таким образом, нам следует особенно учитывать психофизиологические особенности мальчиков в процессе формирования основ родительства, не забывая при этом, проводить работу в условиях разнополых групп ДОО.

В процессе работы с детьми старшего дошкольного возраста в направлении развития личностных качеств необходимо рассмотреть также понятие «эмпатия».

Общеизвестно, что термин «эмпатия» дословно означает «сопереживание». Для нас важно понимать, что в старшем дошкольном возрасте взаимоотношения детей сложные, противоречивые, трудные. Проявление эмпатии у детей старшего дошкольного возраста зависит как от индивидуальных особенностей темперамента и психодинамических качеств, так и от характера мотивации, степени близости с объектом коммуникации, наряду с богатством эмпатийного опыта, представлениями об эмоциях и чувствах, социально-нравственными установками. Поэтому необходимо учитывать и формирование эмпатии при построении межличностных отношений и развитии коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста. Иными словами, в процессе исследования нам следует учитывать социальную ситуацию развития каждого ребенка.

Обращаясь к детальному изучению межличностных отношений в детском сообществе следует выделять многокомпонентность социального опыта детей старшего дошкольного возраста.

Согласно исследованиям Т. И. Бабаевой, аксеологический компонент опыта отражает первичную ориентацию детей в общечеловеческих ценностях добра, справедливости, красоты, в ценностных установках своей семьи и детского сообщества [8].

Познавательный компонент социального опыта раскрывает начальную информированность дошкольников относительно принятых в обществе норм и правил поведения, представлений о социально приемлемых и неприемлемых способах действий и отношений, о соответствующих оценках поступков и нравственных качествах людей.

Коммуникативный и поведенческо-деятельностный компоненты социального опыта представляют собой многообразие форм проявления положительно-направленного индивидуального поведения и взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками; использование разнообразных вербальных и невербальных средств коммуникации, т. е. культурных форм, способов общения и деятельности, позволяющих ребенку активно выражать свои желания, чувства и достигать взаимопонимания в социуме [8].

Формирование основ родительства у детей старшего дошкольного возраста затрагивает многие аспекты социальной ситуации развития ребенка. Однако, необходимо обратить внимание и на другие факторы, определяющие будущую личность ребенка. Для этого нами были выделены соответствующие критерии для изучения современного состояния проблемы формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста.

Основными критериями определения уровня сформированности основ родительства у детей старшего дошкольного возраста, по-нашему мнению, можно выделить следующие:

- критерий межличностных отношений,
- критерий развития игровой деятельности,
- критерий взаимодействия со средой.

Как уже отмечалось выше, развитие каждого отдельно взятого ребенка происходит по индивидуальному сценарию. Поэтому диагностика испытуемых позволит нам определить направление индивидуальной

работы по формированию основ родительства у детей старшего дошкольного возраста.

Критерий развития игровой деятельности подразумевает наблюдение за детьми в процессе игровой деятельности и заполнение диагностических листов. Это впоследствии упростит задачу по выделению общего знаменателя в недостатках развития игровой деятельности и, определению стратегии дальнейшей работы, в направлении интересующей нас темы.

Критерий межличностных отношений подразумевает изучение проблемы в таких аспектах, как взаимоотношения в семье и межличностные отношения в детском сообществе. Подобная грань изучения интересующей нас проблемы способствует выявлению того, какие именно представления о семье, образах отца и матери сформированы у детей старшего дошкольного возраста, а также какой пример для подражания возможен в будущем. Изучение межличностных отношений в диагностике детей старшего дошкольного возраста поможет определить наличие определенных психологических проблем и спрогнозировать дальнейшее развитие, к тому же, определить стратегию работы в нужном направлении коррекции выявленных недостатков.

Критерий взаимодействия со средой подразумевает собой детальное изучение наполняемости развивающей предметно-пространственной среды, ее соответствие требованиям ФГОС ДО, наблюдение за детьми в процессе взаимодействия с данной средой (использование предметов-заместителей, атрибутов, алгоритмов в сюжетно-ролевых играх и т.п.).

Определенные нами критерии для исследования проблемы формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста требуют детального изучения и практического подтверждения психолого-педагогических условий заявленных в гипотезе.

Кроме того, выделенные критерии взаимосвязаны и взаимозависимы, так же как и психолого-педагогические условия, которые предполагают комплексную и неразрывную реализацию.

Резюмируя вышесказанное, хотелось бы отметить, с опорой на научные труды современных ученых, что понятие «родительство» имеет несколько взаимосвязанных и взаимодополняемых компонентов. Так, объединяя представления о материнстве и отцовстве в старшем дошкольном возрасте одним из компонентов «основ родительства» мы можем выделить личностные качества. Среди них особое место занимают: доброта, способность любить, умение прощать и просить прощения, дружелюбие, уважение к старшим, вежливость, трудолюбие, усердие, милосердие, ответственность, доверие, решительность, упорство, нежность к окружающим и т.п.

Следующим компонентом будут выступать представления детей старшего дошкольного возраста о родительстве. Как уже было обозначено ранее, формирование представлений о родительстве также подразумевает создание образа семьи путем воспитания уважительного отношения к старшим, а также приобщения к семейным ценностям с учетом национальных культурных ценностей и этнических особенностей.

И, наконец, уровень развития детско-родительских и межличностных отношений, базирующийся на усвоенном социальном опыте, на уровне семьи, и стиле семейного воспитания. Ранее нами были рассмотрены особенности влияния стиля семейного воспитания на личностное развитие детей старшего дошкольного возраста, а также самооценку детей, просоциальное поведение и т.д.

Главной особенностью формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста, по нашему мнению, является формирование основных понятий и представлений, образов, воспитание наилучших человеческих личностных качеств. Учитывая особенности данного возрастного периода и ведущей деятельности детей, немаловажным фактором и одним из обязательных условий выступает развивающая предметно-пространственная среда, а также развитие сюжетно-ролевой игры, то есть игровых компетенций детей старшего

дошкольного возраста. Кроме того, невозможно сформировать основы родительства у детей старшего дошкольного возраста без привлечения семьи и повышения компетентности родителей в вопросах семейного воспитания.

Подводя итог изучению особенностей родительства, необходимо озвучить основное понятие нашего исследования – «основы родительства» – личностные качества, способствующие укреплению межличностных и детско-родительских отношений, правильно сформированные представления и образы семьи, основанные на уважении и стремлении к сохранению семейных ценностей и традиций народа.

Под «формированием основ родительства» мы понимаем комплекс мероприятий направленных на формирование представлений о родительстве, развитие игровых и социально-коммуникативных компетенций, воспитание наилучших личностных качеств.

Сформировать основы родительства у детей старшего дошкольного возраста представляется возможным лишь при создании психолого-педагогических условий, подробнее которые мы рассмотрим в следующем параграфе.

1.3 Психолого-педагогические условия формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста

Проанализировав сущность понятий «родительство», «материнство», «отцовство», «эмпатия», «ответственность», «доверие» в психолого-педагогической литературе, изучив психологические особенности родительства, материнства и отцовства, мы рассмотрим выделенные нами психолого-педагогические условия, опираясь на исследования ученых.

Прежде чем приступить к рассмотрению сущности каждого из психолого-педагогических условий, определим характеристику понятия «условия», «педагогические условия».

В теоретической и практической педагогике имеется множество трактовок и определений понятия «условие» и «педагогическое условие».

В философском словаре под условием понимается «отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых, он не может существовать». Кроме того, условия составляют необходимую среду и обстановку, в которых, нравственные явления возникают, существуют и развиваются. Словарь русского языка С. И. Ожегова трактует «условие» как обстоятельство, от которого, что-нибудь зависит. Анализ научно-педагогической литературы позволяет утвердить, что в настоящее время единого подхода к понятию «педагогические условия» не существует [65].

Принципиальное значение для нашего исследования имеет определение понятия «педагогические условия», так как любая образовательная система не может совершенствоваться без применения данных условий. В. П. Симонов определяет психолого-педагогические условия как обстоятельства, способствующие достижению цели в образовательном процессе [84].

В рамках педагогической науки существует множество подходов к определению понятия «педагогические условия». А. Я. Найн данное понятие рассматривает как совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач [63].

Н. О. Яковлева понимает под психолого-педагогическими условиями совокупность мер, объективных возможностей педагогического процесса [109].

В контексте нашего исследования под психолого-педагогическими условиями мы понимаем совокупность необходимых мер, обеспечивающих эффективность организации образовательного процесса, направленного на формирование основ родительства у детей старшего дошкольного возраста.

Основополагающим обстоятельством в нашем исследовании выступает разработка программы формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста. Для реализации внедрения вышеназванной программы мы определили психолого-педагогические условия.

Рассмотрим подробнее содержание каждого психолого-педагогического условия внедрения программы формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста.

Первое условие: проведение целенаправленной работы по формированию представлений о родительстве у детей старшего дошкольного возраста, развитию у них личностных качеств с учетом гендерных различий, совершенствование социально-коммуникативных и игровых компетенций.

Ранее мы провели теоретический анализ публикаций современных ученых, которые пришли к выводу о том, что формирование представлений о семье и родительстве происходит наиболее эффективно посредством изобразительного искусства, а также воспитания уважения к старшему поколению. Кроме того, нельзя исключать национальный этнический компонент. В целом это представляет собой работу с детьми старшего дошкольного возраста в области познавательного развития.

В настоящее время примерная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО уже содержит одно из направлений работы с дошкольниками, заключающееся в изучении национальных традиций и культур народов России. Однако, изучение семейных ценностей различных народов России происходит поверхностно, лишь немного затрагивая некоторые моменты.

По нашему мнению, более подробное изучение детьми народных семейных традиций и этнических особенностей должно происходить посредством экскурсий, тематических занятий, изобразительной деятельности и т.п. Так, например, создание экспозиций жилищ разных

народов России в группах позволит изучить более подробно особенности ведения хозяйства, распределение в семьях обязанностей и т.д.

Также немаловажным является чтение художественной литературы, народных сказок, разыгрывание сценок из произведений, обсуждение поведения и поступков героев. Данная работа происходит в рамках речевого развития.

Наибольшую популярность среди средств воспитания и образования набирает такой проект как «Генеалогическое древо». Данная форма работы подразумевает и активное участие родителей детей старшего дошкольного возраста. Кроме расширения кругозора в момент изучения и создания генеалогического древа происходит воспитание уважения к истории собственного рода, закладываются основы для стремления сохранить и приумножить семейные ценности и традиции. Итогом такого проекта может стать фотовыставка, стенгазета и т.п.

Рассматривая проблему формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста, следует помнить о необходимости социально-коммуникативного развития. Формирование положительных межличностных отношений в детском сообществе требует больших усилий.

В силу возрастных особенностей не у всех детей правильно сформированы коммуникативные компетенции. Именно поэтому основной задачей педагогов становится формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков общения, обращения к сверстникам, взрослым. Данная работа проводится с опорой на ведущую деятельность посредством коллективных подвижных, малоподвижных, народных, сюжетно-ролевых игр.

Помимо игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте значимое место занимает художественно-эстетическое развитие. Создание образов, обсуждение рассматриваемых изображений, проживание эмоций от просмотра или прослушивания произведений искусства позволяет более

полно усвоить те или иные нормы поведения в социуме, а также сформировать понятийный аппарат ребенка.

Немаловажным остается и физическое развитие детей старшего дошкольного возраста. Формирование представлений о здоровом образе жизни также является одной из основных задач воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста. В контексте темы исследования хотелось бы создать в представлениях дошкольников бережное отношение к собственному здоровью и благополучию близких окружающих людей, сформировать стремление к созданию полноценной здоровой семьи.

Таким образом, программа по формированию основ родительства у детей старшего дошкольного возраста должна включать в себя работу по всем образовательным областям развития; формировать адекватный образ семьи, полные представления о родительстве; воспитывать уважение к старшему поколению, а также к сверстникам. Кроме того, данная программа должна способствовать развитию личностных качеств с учетом гендерных различий. При этом следует учитывать возрастные особенности и ведущую деятельность старшего дошкольного возраста. Способствование развитию и совершенствованию игровой деятельности детей подразумевает создание дружелюбной и располагающей атмосферы психологического комфорта.

Важнейший компонент человеческой культуры – взаимоотношения с людьми, развивается наиболее успешно именно через игру. В игровой деятельности ребенок проживает полученный опыт, вкладывая при этом испытанные эмоции, увиденные действия, использует услышанные речевые обороты.

Помимо развития и совершенствования моделей человеческого поведения в семье, детском коллективе, дети старшего дошкольного возраста через игру развивают необходимые личностные качества – доброжелательность, умение договариваться, заботиться об окружающих,

стремление быть гостеприимными, ответственными, способными отстаивать свои интересы и др.

Самой распространенной игрой с различными сюжетами по праву считается сюжетно-ролевая игра «Семья», предоставляющая возможность педагогам и детям проигрывать наиболее привычные жизненные ситуации, использовать наибольшее количество атрибутов, привлекать к совместной деятельности, как девочек, так и мальчиков.

Наиболее удачным, по нашему мнению, сюжетом этой игры является «Появление в семье малыша». Возрастающая тенденция иметь в семье более одного ребенка как нельзя, кстати, помогает нам использовать данный прием в работе с дошкольниками в игре. Помимо бережного отношения к младенцу в семье, где пример подобного поведения дома дают ребенку родители, в детском саду у детей старшего дошкольного возраста, появляется возможность воспроизвести все увиденные манипуляции на куклах – «Купание малыша», «Поход в поликлинику», «Кормление малыша из бутылочки», «Собираемся на прогулку» и т.п.

Кроме непосредственной заботы о воображаемом человеческом малыше, стоит обратить внимание детей старшего дошкольного возраста и на животный мир. Для сравнения необходимо проводить дополнительно экскурсии в зоопарк, где есть возможность понаблюдать за поведением животных и их детенышей. Глядя на то, как животные осуществляют элементарный уход за своим детенышем, дети подсознательно отмечают для себя важнейшее качество – заботу о тех, кто нуждается в помощи, о слабых и беззащитных.

Помимо участия в человеческом и животном мире, эффективным можно считать и стремление детей заботиться о неживой природе. Привлечение детей к уходу за растениями, воспитывает в них аккуратность, ответственность, умение следовать заданному алгоритму действий.

Труд в природе, как и хозяйственно-бытовой труд успешно дополняют представления детей старшего дошкольного возраста о социальных ролях, при этом взаимодействие педагога и семьи остается основой для закрепления полученных в ходе воспитания вышеперечисленных качеств не только в ДОО, но и в семье.

В процессе формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста нельзя оставлять без внимания такой прием, как использование художественной литературы. Прослушивая рассказы и сказки, дети усваивают этические и моральные нормы, отвечая на вопросы после прочтения, закрепляют услышанный материал, анализируют его и интерпретируют. Подобные беседы после прочтения произведения помогают педагогам отметить для себя важные моменты, которые впоследствии можно использовать для регулирования восприятия детьми той или иной ситуации, скорректировать образовательный процесс.

Дидактические игры являются незаменимыми в процессе воспитания и обучения во всех областях развития детей дошкольного возраста. Такие игры, как «Где, чей детеныш?», «Кто, чем питается?», «Назови ласково», «Профессии» и т.п. позволяют нам расширить представления детей старшего дошкольного возраста о взаимоотношениях между людьми; профессиях и о том, что мама или папа могут представлять не только в своем привычном домашнем образе, а еще являются личностями со своими интересами и профессиональными навыками.

Таким образом, работа с детьми в рамках программы по формированию представлений о родительстве у детей старшего дошкольного возраста, охватывает большой спектр действий направленных на развитие у детей личностных качеств, создание образов и представлений о родительстве и улучшению межличностных отношений в детском сообществе.

Второе условие: организовать взаимодействие в триаде дети-педагоги-родители.

Современная педагогика отстаивает взгляд на ребенка, как на «саморазвивающуюся систему», при этом усилия педагогов и родителей направлены на создание условий для саморазвития детей. Развитие ребенка представляется необходимостью развития самоценной личности.

Образовательный процесс в ДОО предполагает взаимодействие с родителями детей старшего дошкольного возраста. Подобное сотрудничество с семьей представляется возможным реализовать через проектную деятельность, консультации для родителей, индивидуальные беседы по вопросам развития качеств женственности и мужественности, а также универсальных личностных качеств. Удачным совпадением в нашем исследовании может стать наличие в семьях детей старшего дошкольного возраста младших братьев или сестер. В таком случае родителям важно привлекать старших детей к уходу и присмотру за младшими детьми, контролируя процесс и подсказывая правильные и логичные действия, не забывая при этом поощрять и хвалить ребенка за стремление помочь. Во время наблюдения за процессом ухода за новорожденным, у детей в большинстве случаев просыпается чувство сострадания к маленькому и беспомощному человеку. Однако, может проявиться противоположная реакция. В таком случае нельзя отводить старшему ребенку второстепенную роль, а давать понять ему его важность, что его по-прежнему любят и рады видеть. Тогда у детей старшего дошкольного возраста, риск развития отвращения, зависти и нежелания иметь детей в будущем станет минимален.

В работе с родителями стоит обратить их внимание на поведение детей вне дошкольного учреждения, на их отношение к старшим, сверстникам и тем, кто нуждается в помощи. Если потребуется, проконсультировать по поводу коррекции поведения путем бесед, объяснений, личного примера, а так же чтением художественной литературы, содержащей тематику доброты, милосердия, заботы и любви к окружающим, ответственности, смелости, логичности действий.

Беседы с детьми старшего дошкольного возраста дают возможность выявить степень восприятия и понимания ими социальных ролей. Чаще всего представления детей старшего дошкольного возраста об обязанностях родителей, об образе матери или отца поверхностные, неполные, порой ошибочные. В таком случае, мы можем привлечь родителей к решению данной проблемы, через привлечение детей к домашней работе, с объяснением каждого действия и его значения.

Деятельность ДОО невозможно представить без государственных праздников и музыкальных мероприятий. Такие праздники успешно способствуют правильному формированию представлений детей о социальных ролях каждого члена семьи, о важности уважительного к ним отношения, заботе и способах проявления любви к родным и близким. Совместные спортивные мероприятия содействуют сплочению семьи, возможности проявить заботу и взаимоуважению.

Ранее мы проводили исследование о влиянии стиля семейного воспитания на процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста основ родительства [48].

Как уже отмечалось выше, родительская семья оказывает большое влияние на формирование представлений о родительстве, образе семьи. Стиль семейного воспитания при этом влияет как на самооценку ребенка дошкольного возраста, так и на просоциальное поведение, взаимоотношения со сверстниками, социальную адаптацию, саморазвитие личности дошкольника и т.п. Именно поэтому, психолого-педагогическое условие, подразумевающее организацию взаимодействия в триаде дети-педагоги-родители, занимает особое место в нашем исследовании.

От того какие основы родители закладывают в ребенка, зависит и то, что он заложит в сознание своих потомков. Большое значение при этом имеет стиль семейного воспитания, который определяется как, разные системы воспитательного воздействия родителей на детей.

Поскольку данный вопрос включает в себя воспитание уважения к старшим членам семьи и приобщение детей старшего дошкольного возраста к семейным ценностям, то это возможно только при условии адекватного стиля семейного воспитания. В случае выявления негармоничного стиля семейного воспитания предполагается консультативная деятельность с родителями старших дошкольников, а также может быть рекомендована психолого-педагогическая литература для самостоятельного осмысления. В некоторых случаях может потребоваться участие педагога-психолога ДОО, проведение тренингов, мастер-классов и т.д.

Особое место в работе педагогов и педагогов-психологов с родителями дошкольников занимает просветительская деятельность. Поскольку педагогическая культура многих современных родителей находится на низком уровне, что объясняется отсутствием специальных курсов для молодых родителей, обучающих основам взаимодействия с детьми и правильному воспитанию, то возникает необходимость просветительской деятельности педагогов и педагогов-психологов ДОО.

Данная работа должна быть направлена на передачу родителям дошкольников специфических знаний о закономерностях и особенностях воспитания детей, развитие их педагогического мышления и формирование у них воспитательных компетенций.

Существует несколько форм просветительской работы с родителями. Наиболее подходящими для родителей воспитанников ДОО могут быть родительские собрания, индивидуальные консультации, тренинги, семинары, открытые занятия, а также создание уголка для родителей, интерактивное общение в доступных мессенджерах и социальных сетях, проведение ролевых игр, конференций, лекций, родительских чтений и др.

Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста позволяет привлечь их к взаимодействию с ДОО и,

соответственно, оказать наибольшее влияние на формирование основ родительства у детей старшего дошкольного возраста, в процессе реализации взаимодействия в триаде дети-педагоги-родители.

Правильно сформированные представления о родительстве у детей старшего дошкольного возраста возможны при условии гармоничного стиля семейного воспитания и психологически комфортной обстановки в семье. Для выполнения данного условия требуется активное участие в образовательном процессе родителей детей старшего дошкольного возраста. Как уже отмечалось ранее, совместные спортивные мероприятия и разнообразные праздники, способствуют сплочению семьи, развитию взаимопонимания и уважения.

Посредством включения родителей в ежедневную жизнь детского сада через проектную деятельность, направленную на улучшение детско-родительских отношений, нам удастся в некоторой степени улучшить взаимоотношения родителей и детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, организация взаимодействия в триаде дети-педагоги-родители, проведение с родителями просветительских мероприятий является одним из ключевых условий формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста.

Третье условие: дополнять и совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду для повышения ее эффективности в процессе формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; реализацию различных образовательных программ, учитывая национально-культурные, климатические условия, возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда, как и любое окружение, играет для детей немаловажную роль. Её необходимо пополнять дидактическими пособиями, атрибутами к сюжетно-ролевым играм, художественной литературой и иллюстрациями и т.п.

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, таким как «Семья» с различными сюжетами, изготовленные собственноручно детьми старшего дошкольного возраста, будут использоваться для игровой деятельности более бережно и активно, нежели те, что были специально приобретены родителями и педагогами.

Помимо развития мелкой и крупной моторики рук, мышления, воображения, в процессе изготовления необходимых для игры предметов, развиваются навыки общения детей между собой, формируется умение договариваться о целесообразности того или иного атрибута в игре, повышается самооценка детей, воспитывается ответственность за сохранность изготовленных поделок.

Кроме того, данную среду важно дополнять изображениями животных с их детенышами, людей с детьми, фотографиями семей воспитанников (фотоальбомы, галереи, выставки). А также использовать на момент дневного сна легкую и приятную музыку, колыбельные, содержащие в себе информацию о любви, заботе, нежности родителей к ребенку.

Сюда же можно отнести и просмотр мультипликационных фильмов, чтобы затем обсудить их содержание, отметить и пояснить поведение героев.

Использование алгоритмов в формировании культурно-гигиенических навыков, режимных моментах, игровой деятельности, позволяют детям сформировать правильные привычки, приобщиться к труду в быту и природе, развивать качества доброты, заботы, вежливости, усваивать нормы морали и правила поведения в обществе, с родными и близкими.

В контексте проблемы формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста РППС является основополагающим фактором в воспитании ответственного и бережного отношения к окружающим предметам, уважения труда других людей.

Кроме того, некоторые предметы образовательной среды способствуют мягкому ненавязчивому усвоению правил и норм поведения в социуме (пособия: «Правила поведения», «Эмоции», «Моя семья», «Профессии родителей» и т.п.), а также формированию представлений о родительстве.

В случае внедрения в РППС, например, экспозиций жилищ разных народов России и информационные плакаты (адаптированные для старшего дошкольного возраста) о семейных ценностях различных этносов, позволяет не только расширять кругозор воспитанников, но и усваивать некоторые гендерные стереотипы и формировать представления об обязанностях каждого члена семьи, особенностях воспитания и заботы о детях, а также воспитывать уважение к членам своих семей.

Однако нельзя игнорировать факт наличия определенных требований к наполнению развивающей предметно-пространственной среды согласно ФГОС ДО:

- трансформируемость, которая обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости: от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей, от возможностей детей,

- полифункциональность, предполагающая возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.) наличие не обладающих жестко закрепленным способом употребления полифункциональных предметов (в т.ч. природные материалы, предметы-заместители),

– вариативность, подразумевающая наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и т.д.; разнообразных материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми; периодическую сменяемость игрового материала; появление новых предметов, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей,

– доступность, предполагающая доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования,

– безопасность, которая предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларация соответствия.

Также в стандарте прописаны рекомендации для педагогов по созданию РППС, элементы которой (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:

– провоцировать ребенка на агрессивные действия,

– вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые),

– провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием,

– вызывать у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции,

– провоцировать ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

Таким образом, обозначенные нами психолого-педагогические условия позволят в полном объеме реализовать цели и задачи программы по формированию основ родительства у детей старшего дошкольного

возраста с привлечением всех участников образовательного процесса, использованием всевозможных форм, методов и средств, включая РППС, и не нарушая образовательного процесса, а также сохраняя самооценку детства.

Выводы по первой главе

Резюмируя вышесказанное, хотелось бы отметить, что проблема формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста является на данный момент актуальной.

В связи с повышением стремления государства сохранить традиционные семейные ценности, растущей популярностью сознательного отказа от создания семьи среди молодежи, нашей основной задачей становится своевременное адекватное формирование положительного образа семьи, формирование установок в сознании детей уже в старшем дошкольном возрасте на создание в будущем ими полноценных традиционных семей.

Под основами родительства мы подразумеваем личностные качества, способствующие укреплению межличностных и детско-родительских отношений, правильно сформированные представления и образы семьи, основанные на уважении и стремлении к сохранению семейных ценностей и традиций народа

В свою очередь, под формированием основ родительства, мы имеем в виду комплекс мероприятий направленных на формирование представлений о родительстве, развитие игровых и социально-коммуникативных компетенций, воспитанных наилучших личностных качеств.

Учитывая особенности дошкольного возрастного периода, следует проводить работу с опорой на ведущую деятельность и делать акцент на игровой деятельности, при этом не игнорировать всестороннее развитие на основе ФГОС ДО.

Психолого-педагогическими условиями по-прежнему остаются разнообразные формы и методы работы с детьми старшего дошкольного возраста, а также активное вовлечение и просвещение родителей воспитанников.

Немаловажным фактором, влияющим на формирование образов и представлений у детей старшего дошкольного возраста, остается развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая всем требованиям безопасности и целесообразности при ее создании и наполнении.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ РОДИТЕЛЬСТВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Этапы и методы исследования формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста

Исследование проблемы формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста проходило в три этапа:

– констатирующий (анализ психолого-педагогической литературы, выдвижение гипотезы, изучение психолого-педагогических особенностей, выявление психолого-педагогических условий и определение критериев – февраль – август 2021г; входная диагностика, анализ полученных результатов – август – сентябрь 2021 г.),

– формирующий (разработка и внедрение программы, реализация психолого-педагогических условий – сентябрь 2021 г. – май 2022 г.),

– заключительный (повторная диагностика, формулировка выводов, заключение по результатам контрольного среза – июнь 2022 г. – декабрь 2022 г.).

В нашем исследовании приняли участие 60 детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), 30 из которых были в экспериментальной группе, 30 – в контрольной.

В исследовании проблемы формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад № 6 п. Томинский», Челябинской области нами были использованы следующие методики:

1. Визуально-вербальная проективная методика Рене Жиля.
2. Рисуночный тест «Моя семья» в интерпретации В.К. Лосевой и Г.Т. Хоментаскаса.
3. Диагностика игровой деятельности по Д.Б. Эльконину [Приложения 1-4].

4. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений»

Э.Г. Эйдемиллера.

5. Анкета для родителей «Воспитание в семье» [Приложение 5].

6. Анкета оценки воспитателями РППС в группе [Приложение 6].

7. Лист оценки РППС по ФГОС ДО в рамках темы исследования.

Для детального изучения уровня сформированности основ родительства у детей старшего дошкольного возраста нами были выделены следующие критерии:

- критерий межличностных отношений,
- критерий развития игровой деятельности,
- критерий взаимодействия со средой.

Для исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений предназначена детская проективная методика Рене Жиля.

Цель методики состоит в изучении социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими.

Методика является визуально-вербальной, состоит из 42 картинок с изображением детей или детей и взрослых, а также текстовых заданий. Ее направленность – выявление особенностей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для ребенка и затрагивающих его отношения с другими людьми.

Таким образом, методика позволяет получить информацию об отношении ребенка к разным окружающим его людям (к семейному окружению) и явлениям.

Методику Р. Жиля нельзя отнести к числу чисто проективных, она представляет собой форму, переходную между анкетой и проективными тестами. В этом ее большое преимущество. Она может быть использована как инструмент глубинного изучения личности.

Для нашего исследования мы выбрали следующие показатели: уровень общительности в детском сообществе среди сверстников, выбор в пользу значимого взрослого. Результаты представлены ниже в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Результаты входной диагностики проективной методики Рене Жиля в экспериментальной и контрольной группах по показателю «Общительность в детском сообществе»

№ раздела	Уровни показателя «Общительность в детском сообществе»	Общие значения в %	
		ЭГ	КГ
1	2	3	4
1	Низкий	40%	40%
2	Средний	40%	50%
3	Высокий	20%	10%

Таблица 2 – Результаты входной диагностики проективной методики Рене Жиля в экспериментальной и контрольной группах по показателю «Значимый взрослый»

№ раздела	Уровни показателя «Значимый взрослый»	Общие значения в %	
		ЭГ	КГ
1	2	3	4
1	Выбор в пользу родителя своего пола	60%	60%
2	Выбор в пользу других членов семьи	20%	10%
3	Выбор в пользу родителя противоположного пола	20%	30%

Определенный выбор в пользу одного из родителей или других членов семьи обусловлен значимостью этих в людей в жизни ребенка в данный момент, высокой степенью доверительных отношений и стремления к подражанию.

Кроме того, диагностика межличностных отношений была проведена с помощью рисуночного теста «Моя семья». Мы рассматриваем данный рисуночный тест в качестве дополнительного инструмента диагностики межличностных отношений в семье, поскольку рисуночные методики отличаются сложностью и субъективностью их интерпретации. Умение интерпретировать рисунок в значительной степени зависит от личного и профессионального опыта педагога-психолога. Кроме того, каждый рисунок отражает индивидуальность автора, его личностные смыслы, что еще более затрудняет объективную трактовку содержания рисунка.

Так, основываясь на интерпретации трех уровней рекомендованных В.К. Лосевой и Г.Т. Хоментаскасасом, мы рассматривали обобщенную

структуру рисунка, графическое изображение отдельных членов семьи и анализировали процесс рисования. Результаты входной диагностики в контрольной и экспериментальной группах приведены ниже в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты рисуночного теста «Моя семья»

№ раздела	Показатели	ЭГ	КГ
1	2	3	4
1	Благополучное состояние ребенка	60%	50%
2	Замкнутые дети	10%	10%
3	Тревожные дети	10%	10%
4	Агрессивные дети	10%	10%
5	Низкая самооценка ребенка	40%	40%
6	Адекватная самооценка ребенка	60%	60%
7	Наличие значимых взрослых в семье	70%	70%
8	Проблемные отношения в семье	20%	20%

На основе полученных результатов мы отобрали для детального изучения категории детей с замкнутостью, тревожностью, агрессивностью, а также с низкой самооценкой и проблемными отношениями в семье. С выбранными детьми на формирующем этапе, впоследствии была проведена дополнительная работа в рамках нашего исследования.

Также критерий межличностных отношений был изучен и среди родителей детей старшего дошкольного возраста при помощи опросника «АСВ» Э.Г. Эйдемиллера с целью выявления негармоничных типов воспитания (Рисунок 1).

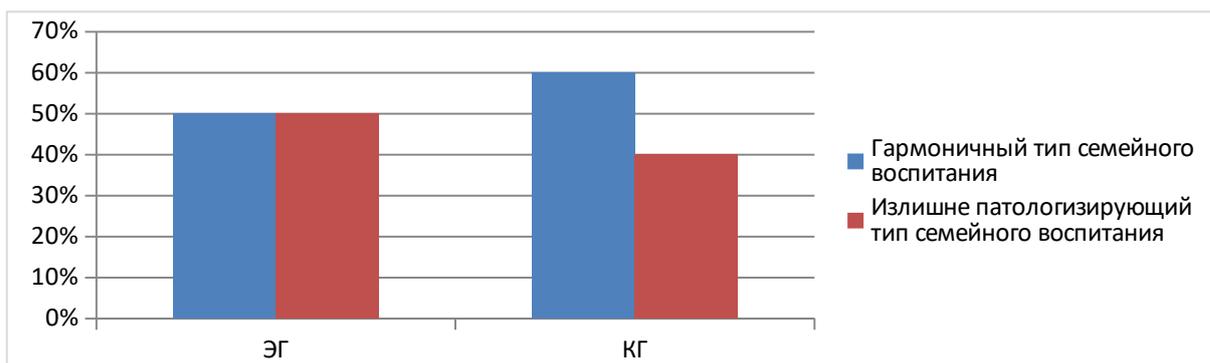


Рисунок 1 – результаты диагностики «АСВ» Э.Г. Эйдемиллера

Таким образом, мы выявили некоторые отклонения в семейных типах воспитания родителей детей старшего дошкольного возраста.

Анкетирование родителей «Воспитание в семье» показало, что многим родителям требуется консультативная помощь, а также

необходима просветительская деятельность педагогов в отношении родителей детей старшего дошкольного возраста.

С помощью диагностики игровой деятельности по Д.Б. Эльконину был изучен критерий развития игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста. А именно: уровень сформированности игровых компетенций у детей старшего дошкольного возраста; взятие ребенком на себя роли; особенности сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста (Рисунок 2).

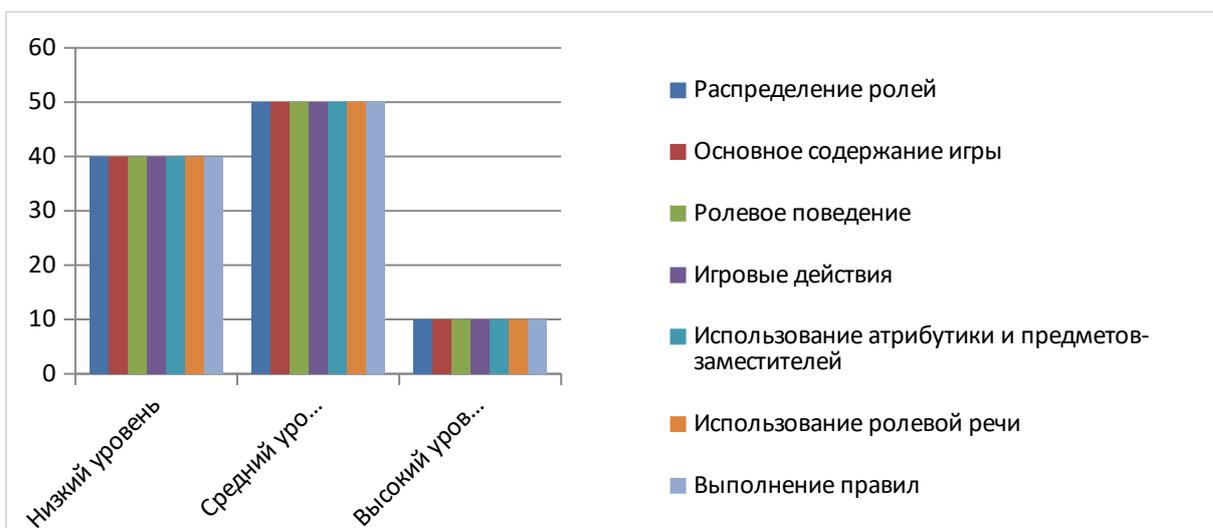


Рисунок 2 – Средние групповые показатели критериев оценивания уровней сформированности игровых компетенций у детей дошкольного возраста в экспериментальной группе на констатирующем этапе

Показатели уровня развития сюжетно-ролевой игры: основное содержание игры, характер игровой роли, характер игровых действий, отношение к правилам. Показатели уровней сформированности игровых компетенций: распределение ролей, основное содержание игры, ролевое поведение, игровые действия, использование атрибутов и предметов-заместителей, использование ролевой речи, выполнение правил.

Диагностика игровой деятельности по Д.Б. Эльконину, позволила нам выявить некоторые недочеты в развитии игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Непосредственно сюжетно-ролевая игра имеет недостаточное развитие среди детей старшего дошкольного возраста.

Д.Б. Эльконин выделил следующие уровни изучения развития сюжетно-ролевой игры, которые мы использовали для выбранной нами возрастной группы, в соответствии с нормой развития.

1. Изучение особенностей сюжетно-ролевой игры: замысел игры, постановка игровых целей и задач; содержание игры; сюжет игры; выполнение роли и взаимодействие детей в игре; игровые действия и игровые предметы; игровые правила; достижение результата игры; особенности конфликтов в игре; игровая среда; роль взрослого в руководстве игрой.

Полученные результаты мы соотнесли с таблицей и на основе полученных данных определили уровень развития сюжетно-ролевой игры в соответствии с возрастом ребенка [Приложение 2].

2. Изучение взятия ребенком на себя роли.

Для изучения вопроса необходимо подобрать сюжетные игрушки для игр, например в «детский сад», «семью», «больницу». Затем проводится три экспериментальных серии игр с детьми 3-7 лет, в нашем исследовании принимали участие воспитанники 6-7 лет.

Обработка данных происходит следующим образом. В первой серии определяем, что, прежде всего, выделяет ребенок в действиях взрослого. Выясняем, как роль взаимосвязана с правилами действия или общественного поведения. Во второй серии анализируем, каков характер логики действий и чем она определяется, как относится ребенок к нарушению логики действий и каковы мотивы протеста против ее нарушения. На основе данных первой и второй серий определяем уровень развития игры для каждого ребенка [Приложения 3 и 4]. В третьей серии определяем отношение ребенка к роли, взятой на себя в игре.

Для изучения уровня сформированности игровых навыков можно организовать ролевую игру в группе из 4-5 дошкольников одного возраста. Тема игры задается взрослым (воспитатель, психолог и т.п.), который и осуществляет диагностическое наблюдение. Тему игры можно выбирать

любую, главное, чтобы в ней было достаточно ролей для всех детей. Наиболее оптимальными здесь могут быть игры, не имеющие четко заданной ситуации и позволяющие включать в сюжет игры разные роли. Взрослый не вмешивается в процесс игры, только в случае необходимости оказывает минимальную помощь в организации игрового процесса.

Индивидуальные результаты наблюдения удобно представлять в сводную таблицу [Приложение 1]. Напротив фамилии каждого ребенка отмечается его возраст и уровень игровых навыков по каждому критерию, который он демонстрирует в игровой деятельности. При этом если уровень игровых навыков по тому или иному критерию соответствует возрастной норме, следует закрасить клеточку, т.к. цветовое обозначение облегчает анализ результатов наблюдения.

В итоге получаем таблицу, на которой наглядно представлена общая картина сформированности игровых навыков в той или иной возрастной группе, и результаты каждого ребенка. Это позволяет, с одной стороны, оценить работу воспитателей по формированию игровых навыков, а с другой – воспитателю спланировать индивидуально направленную работу с детьми по их формированию.

Таким образом, нами были выделены показатели, по которым можно разносторонне анализировать детские игры, получить представление о степени сформированности у детей игровых компетенций.

Критерий взаимодействия со средой нами был изучен методом наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста; анализа развивающей предметно-пространственной среды и того, насколько активно испытуемые взаимодействуют в данной среде. Так, 40% детей находятся на низком уровне взаимодействия со средой, средний и высокий уровень имеют по 30% детей.

Кроме того, педагогам была предоставлена анкета для оценки РППС в группе, для анализа образовательной среды и самостоятельного осмысления способов ее трансформации для эффективности

формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста.

Основываясь на требованиях ФГОС ДО по наполнению развивающей предметно-пространственной среды, мы пришли к выводу, что наполняемость данной среды соответствует нормам и требованиям стандарта, но недостаточно сформирована для решения проблемы формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста. Вследствие этого, нами были разработаны рекомендации по дополнению РППС необходимыми играми, атрибутами, алгоритмами.

Таким образом, при помощи вышеперечисленных методов нами были определены цели, задачи, принципы, формы работы, материалы и методы программы по формированию представлений о родительстве у детей старшего дошкольного возраста.

Хотелось бы отметить, что выбранные нами методики позволяют не только исследовать выделенные критерии, но и впоследствии проверить эффективность психолого-педагогических условий гипотезы.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий по формированию основ родительства у детей старшего дошкольного возраста

На основе полученных данных входной диагностики, мы пришли к выводу о необходимости разработки и последующего внедрения программы формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста «Фундамент будущего».

Для реализации целей и задач программы были созданы психолого-педагогические условия. Подробнее процесс формирующего эксперимента описан ниже.

Для реализации первого психолого-педагогического условия нами была проведена целенаправленная работа по формированию представлений о родительстве у детей старшего дошкольного возраста,

развитию у них личностных качеств с учетом гендерных различий, совершенствованию социально-коммуникативных и игровых компетенций.

Работа осуществлялась согласно программе формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста, которая представлена ниже.

Пояснительная записка

Целью программы является создание условий, способствующих развитию личностных качеств, составляющих основы родительства в старшем дошкольном возрасте, улучшению межличностных и детско-родительских отношений.

Задачи:

- формирование представлений о родительстве, образа семьи,
- формирование положительной установки на создание семьи в будущем,
- выявление детей, нуждающихся в развитии и совершенствовании лучших личностных качеств,
- обучение способам работы в группе, развитие коммуникативных компетенций,
- воспитание уважительного отношения к взрослым,
- формирование у детей старшего дошкольного возраста адекватной самооценки,
- ориентация на позитивные социальные и личностные ценности,
- формирование установок на здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты:

- сформированные представления о родительстве, образа семьи,
- усиление роли семьи в воспитании детей,
- совершенствованные личностные качества детей старшего дошкольного возраста,

– формирование у детей и их родителей коммуникативных компетенций с окружающими, умение родителями разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения с ребёнком.

Критерии эффективности реализации программы формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста:

1. Сформированные и усовершенствованные игровые и коммуникативные компетенции.
2. Повышение педагогической компетентности родителей в воспитании детей старшего дошкольного возраста.
3. Положительная динамика детско-родительских и межличностных отношений в детском сообществе.

Основным условием для осуществления данной программы является ее ориентированность на создание благоприятной среды для формирования нравственных ценностей, жизненной перспективы, помощь в осознании воспитанника самого себя, своих возможностей, способностей, интересов.

Программа предназначена для детей 6-7 лет и рассчитана на 9 месяцев.

Занятия проводятся ежедневно в процессе свободной игровой деятельности детей, а также в рамках непосредственно-образовательной деятельности (далее по тексту НОД), в зависимости от тематики недель и в соответствии с ежедневным планированием работы педагога.

Особенностью данной программы является творческая свобода педагога в составлении конспектов НОД, образец которого представлен в приложении 9, подборе художественной литературы и форм работы с детьми старшего дошкольного возраста, а также выбором на усмотрение педагога времени проведения занятий и его средней продолжительности (в рамках требований СанПин).

Составленная нами программа формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста разделена следующие блоки:

- работа с детьми,
- методические рекомендации для педагогов [Приложение 7 и 8],
- консультации и рекомендации для родителей [Приложение 12],
- примерное оформление развивающей предметно-пространственной среды.

Программа включает в себя комплекс мероприятий, основанных на государственных и общественных праздниках, таких как, День Отца, День Матери, День Пожилого Человека, 23 февраля, 8 марта. Для проведения вышеназванных праздников, были привлечены музыкальные руководители. В совместной работе нами были разработаны сценарии музыкальных занятий, подразумевающие задачи: воспитание уважения и любви к старшим, расширение кругозора, формирование представлений об образе матери и отца, родителей, а так же способствование развитию доверительных отношений между членами семьи.

В процессе подготовки к праздникам совместно с детьми и педагогами нами были представлены творческие работы в рамках непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому, речевому, познавательному и социально-коммуникативному развитию.

Речевое развитие относительно нашей темы исследования подразумевало составление участниками образовательного процесса мнемотаблиц по любимым колыбельным песням, стихотворениям о семье, родителях; чтение и прослушивание сказок, беседы по ним. Так же были включены речевые игры «Назови ласково», «Хорошо-плохо», «Что делать, если...».

Художественно-эстетическое развитие нашло отражение нашей темы в рисунках и аппликациях тематических недель: «Моя семья, мой город, моя страна», «Миром правит доброта», «Женский день», «Наши защитники», «Маленькие помощники», «Народная культура и традиции», «Наш быт», «Здоровей-ка», «Я – человек», «Дружба», «Этикет».

В познавательном развитии участниками образовательного процесса были организованы фотовыставки и коллажи «Моя семья», «Я помогаю маме и папе», «Любимая бабушка» и т.п. Детям особенно понравилось рассматривать подборку фотографий, а так же презентовать небольшие рассказы о своей семье, профессиях своих родителей, их увлечениях и обязанностях по дому. Сюда же мы отнесли иллюстрации с животными и их детенышами, репродукции художников, изображавших взрослых с детьми. При изучении иллюстраций дети активно обсуждали увиденное, что впоследствии значительно повлияло на развитие сюжетов в играх.

Социально-коммуникативное развитие по нашей теме нашло отражение в разворачивании сюжетно-ролевых игр. Предварительно мы подключили родителей детей старшего дошкольного возраста помочь в наполнении уголка сюжетно-ролевых игр некоторыми атрибутами: кухонной утварью, мебелью и нарядами для кукол, вязаными продуктами питания, самодельной мебелью из картона и поролона для детей, костюмами представителей разных профессий, а также оформления части группы для игры в семью. Кроме того, мы также включили региональный компонент и сменяемые еженедельно экспозиции жилищ народов России. Здесь же были собраны фотовыставки с изображением бытовой деятельности народов России и картотеки традиционных народных игр.

Физическое развитие детей старшего дошкольного возраста в рамках нашего исследования заключалось в формировании представлений о здоровом образе жизни, бережного отношения к собственному здоровью и благополучию близких окружающих людей.

Стоит отметить, что у 70% детей в семье в экспериментальной группе есть младшие братья или сестры. По нашему мнению, наличие данного факта, благотворно влияет на развитие таких качеств, как забота, нежность, доброта, ответственность, отзывчивость и т.п. С родителями этих детей, мы проводили индивидуальные беседы, предполагающие привлечение детей к уходу за младшими в семье, чтобы способствовать

успешному формированию основ родительства у них в будущем. Примерно 20% детей экспериментальной группы являются единственными в семье. В данном случае мы проводили работу с родителями, направленную на привлечение девочек к уходу за домашними животными, помощи старшим по дому. 10% детей в экспериментальной группе воспитываются в семьях, где они являются наоборот младшими. В этом случае нами было предложено родителям детей, проводить дома беседы, рассказывать о том, как о них заботились в свое время старшие, демонстрировать фото и видео материалы, поясняя каждое действие.

Помимо указанной работы были проведены тематические родительские собрания по воспитанию у детей вежливости, трудолюбия, уважения к старшим, а так же консультирование родителей по формированию и совершенствованию личностных качеств.

В процессе наблюдения за игровой деятельностью детей, нами были отмечены у большинства детей проявления таких качеств, как забота, доброта, нежность, любовь, дружелюбие, отзывчивость, смелость, ответственность. С детьми, которые эти качества никак не проявляли или проявляли в меньшей степени, мы впоследствии проводили познавательные и этические беседы, обсуждали прочитанные художественные произведения, рассматривали иллюстрации, фотоальбомы, играли в настольно-печатные игры, создавали творческие работы и оформляли выставки, привлекали к дежурствам по группе, чаще давали трудовые поручения во время прогулок, при этом отмечая их трудолюбие и стремление.

Кроме того, в работе с детьми, для развития и совершенствования отдельных личностных качеств мы осуществляли чтение и обсуждение некоторых терапевтических сказок О.В. Хухлаевой. Впоследствии многие из сюжетов были разыграны детьми в совместной игровой деятельности.

Реализуя второе психолого-педагогическое условие, мы проводили консультативную и просветительскую работу с родителями детей старшего дошкольного возраста.

Так, с родителями, имеющими некоторые патологизирующие типы семейного воспитания, совместно с педагогом-психологом ДОО были проведены индивидуальные консультации «Тревожный ребенок», «Что делать если...», «Гиперопека. В чем кроется опасность?», «Научиться принимать и любить своего ребенка» и т.п.

Кроме того, в процессе формирующего эксперимента мы активно привлекали родителей детей старшего дошкольного возраста к взаимодействию и сотрудничеству с ДОО. Так, в рамках нашего исследования были проведены спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», проект «Генеалогическое древо», создание лэпбука «Моя семья», «История моего рода. Происхождение моей фамилии», музыкальные праздники «День Отца», «День Матери», «День семьи» и т.д. Кроме того, совместно с родителями были организованы фото и видео экскурсии на местах работы родителей детей старшего дошкольного возраста. Также были согласованы и организованы совместные походы в Краеведческий музей на экспозицию русской избы.

Помимо указанных мероприятий родители принимали активное участие в создании атрибутов к сюжетно-ролевым играм, формировании и совершенствовании РППС по проблеме формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации третьего психолого-педагогического условия нами была проведена работа по наполнению развивающей предметно-пространственной среды.

В РППС были дополнительно внесены разнополые куклы различных размеров, профессий, возрастов. Здесь же были размещены яркие цветные алгоритмы кормления, купания, переодевания кукол.

В уголке природы мы разместили дидактические игры «Где, чей детеныш?», «Кто, чем питается?»; игрушки животных и их детенышей; алгоритмы ухода за растениями; схемы дежурств, фартуки, колпаки, перчатки, тазы, ветошь, лейки, лопаточки для рыхления почвы, схемы выращивания растений, а так же настольно-печатные игры, отражающие схематическое развитие животных и человека от состояния детеныша до взрослой особи.

В центре игровой деятельности мы разместили алгоритмы сюжетно-ролевых игр «Поликлиника», «Детский сад», «Семья», с иллюстрациями различных сюжетов данных игр; а так же сюжетно-ролевых игр отражающих тонкости разных профессий.

В расположение групповой ячейки были дополнительно внесены атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Также РППС была дополнена настольно-печатными играми «Профессии», «Эмоции», а также плакатами «Эмоции», «Профессии мам и пап», «Моя семья».

Таким образом, на формирующем этапе исследования нами была проведена большая и трудоемкая работа по сплочению детского сообщества, развитию межличностных отношений родителей с детьми старшего дошкольного возраста, наполнению РППС группы, развитию игровой деятельности детей. Также осуществлена помощь педагогам в работе с детьми и их родителями в решении проблемы формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста.

2.3 Результаты экспериментальной работы и их интерпретация

На формирующем этапе нами была проведена работа по выявлению и совершенствованию развития личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста, а также по формированию представлений о родительстве и будущих социальных ролях.

Развитие игровой деятельности претерпевало изменения в процессе проведения сюжетно-ролевых игр, совместного оформления группы в соответствии с темой нашего исследования. Значительную роль в этом сыграло творческое взаимодействие с родителями детей старшего дошкольного возраста.

На заключительном этапе исследования нами была проведена повторная диагностика. Критерии оценивания остались прежними: межличностного взаимодействия, развития игровой деятельности и взаимодействия со средой. Ниже представлены результаты итоговых диагностик.

Таблица 4 – Результаты контрольной диагностики проективной методики Рене Жиля в экспериментальной и контрольной группах по показателю «Общительность в детском сообществе»

№ раздела	Уровни показателя «Общительность в детском сообществе»	Общие значения в %	
		ЭГ	КГ
1	2	3	4
1	Низкий	10%	40%
2	Средний	60%	50%
3	Высокий	30%	10%

Также повторно были опрошены родители детей старшего дошкольного возраста при помощи «АСВ» Э.Г. Эйдемиллера, по результатам которой наблюдалась положительная динамика детско-родительских отношений – гармоничный тип воспитания у 80% семей, по сравнению с данными на констатирующем этапе – 50%.

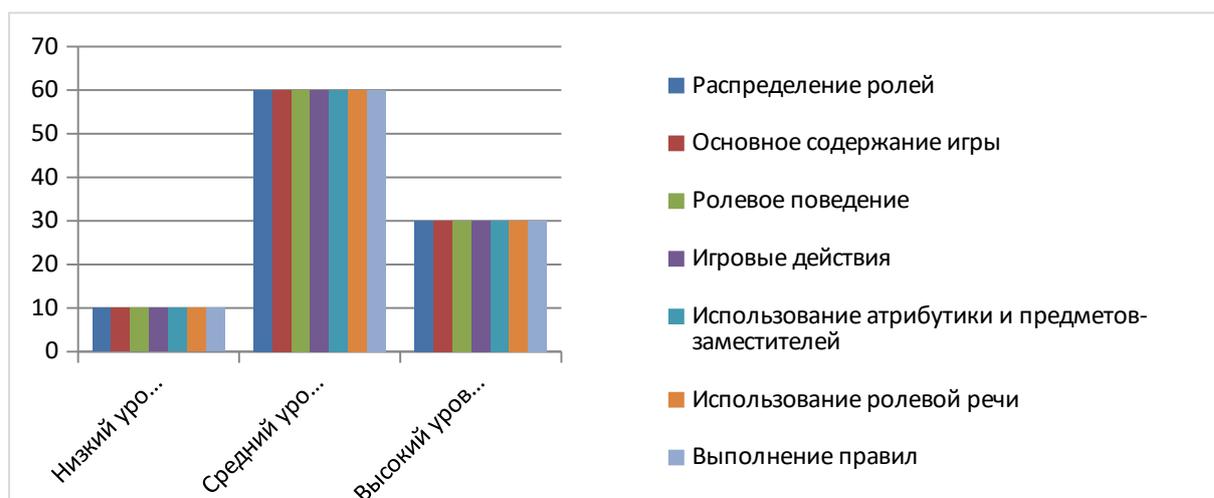


Рисунок 3 – Средние групповые показатели критериев оценивания уровней сформированности игровых компетенций у детей дошкольного возраста в экспериментальной группе на заключительном этапе

По данным повторного исследования критерия взаимодействия со средой у 40% наблюдался высокий уровень, у 50% средний, низкий у 10%.

К моменту завершения исследования наполняемость РППС была регулярна и соответствовала календарно-тематическому планированию, с учетом темы нашего исследования. Также в РППС учитывались климатические изменения в природе, присутствовал региональный компонент, а так же, что немаловажно, отражалось наличие в группе детей разных национальностей. Данное явление помимо наличия кукол разных народов, иллюстраций, рассказов о традициях и обычаях воспитания детей, отражало непосредственное участие родителей детей старшего дошкольного возраста. Эта работа была бы невозможна без участия родителей детей старшего дошкольного возраста, которые составляли фотоальбомы с описанием традиций своего народа и тонкостей воспитания детей в семьях разных национальностей и культур.

Развитие игровой деятельности на заключительном этапе нашего исследования значительно усовершенствовалось. Это проявлялось в большей степени в разнообразии сюжетов, оригинальности и креативности детей в использовании предметов-заместителей, сложных конструкциях диалогов, артистичности исполнения роли, активном распределении множества ролей, подчинению правилам игры.

На заключительном этапе, устный опрос детей в контрольной и экспериментальной группах показал, что в экспериментальной группе у детей старшего дошкольного возраста развитые и полные представления о себе, образе матери и отца, представления о родительстве.

Резюмируя вышесказанное, мы можем отметить явный прогресс в развитии игровой деятельности детей экспериментальной группы, по сравнению с входной диагностикой и сравнительным анализом данных исследований контрольной и экспериментальной групп. Также можем отметить положительный сдвиг в работе с родителями, по решению проблем семейного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Кроме того, значительную роль в положительной динамике развития игровой деятельности и формировании представлений у детей старшего дошкольного возраста об образе семьи, родительстве и собственном предназначении в будущем, сыграло правильное и планомерное наполнение РППС.

Выводы по второй главе

Подводя итог нашей экспериментальной работы, хотелось бы отметить, что выбранные нами методики диагностики наиболее оптимально отразили современное состояние проблемы формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста.

Так, исследуя критерий межличностных отношений, нам удалось выявить наличие проблем в формировании у детей старшего дошкольного возраста коммуникативных компетенций в детском сообществе.

Кроме того, изучение детско-родительских отношений позволило выявить негармоничные типы семейного воспитания.

Однако, на формирующем этапе эксперимента нам удалось исправить сложившуюся ситуацию посредством консультативной и просветительской деятельности с родителями воспитанников.

В процессе исследования критерия развития игровой деятельности, нам представилась возможность более подробно изучить уровень сформированности игровых компетенций у детей старшего дошкольного возраста.

Посредством совершенствования сюжетно-ролевой игры, мы смогли добиться улучшения результатов взятия ребенком на себя роли, а также посредством игровой деятельности удалось развить и совершенствовать в детях старшего дошкольного возраста такие личностные качества, как доброта, отзывчивость, ответственность и т.п.

Исследуя критерий взаимодействия со средой, мы пришли к выводу о значимости РППС в формировании основ родительства у детей старшего дошкольного возраста.

Так, своевременное и полноценное пополнение РППС атрибутами к сюжетно-ролевым играм, художественной литературой, созданием экспозиций традиционных жилищ народов России, настольно-печатными играми и т.п. позволило в полной мере создать необходимые условия для развития детей старшего дошкольного возраста.

Разработанная нами программа по формированию представлений о родительстве у детей старшего дошкольного возраста, которая также подразумевала личностное развитие с учетом гендерных различий, доказала свою эффективность наравне с работой проведенной с родителями воспитанников, при этом не был нарушен целостный педагогический образовательный процесс.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог исследования проблемы формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста, хотелось бы отметить, что согласно теоретическому анализу, проведенному нами, заявленная тема является как никогда актуальной.

Современное состояние общества требует решения проблемы сохранения традиционных семейных ценностей. Кроме того, учитывая возрастные особенности старшего дошкольного возраста, наиболее сензитивного для формирования правильных представлений о семье и родительстве, мы можем предотвратить в будущем демографическую катастрофу.

Старший дошкольный возраст достаточно сложен для изучения сформированности основ родительства. Однако, выделенные нами критерии позволили максимально изучить интересующую нас тему.

Так, в ходе исследования стилей семейного воспитания мы пришли к выводу о необходимости создания в семье благоприятной обстановки и выявили степень влияния на личностное развитие детей того или иного стиля семейного воспитания.

Изучая формирование представлений о родительстве и создание образа семьи, мы пришли к заключению о важности воспитания в детях уважения к старшим, а также эффективности привлечения детей к изобразительной деятельности.

Кроме того, по-прежнему, главенствующие позиции занимает в развитии детей сюжетно-ролевая игра.

Также способствует формированию основ родительства у детей старшего дошкольного возраста активное вовлечение в образовательный процесс семьи.

Взаимодействие семьи и ДОО выступает некоторым рефлексивным блоком в усвоении детьми норм и традиционных семейных ценностей, а

также способствует сплочению семьи и улучшению детско-родительских отношений.

И, наконец, нами была разработана и внедрена программа по формированию основ родительства у детей старшего дошкольного возраста, подразумевающая целенаправленную работу по формированию представлений о родительстве у детей старшего дошкольного возраста, развитию у них личностных качеств с учетом гендерных различий, совершенствование социально-коммуникативных и игровых компетенций.

При этом, предоставляется творческая свобода для педагогов ДОО, также программа не противоречит основной образовательной программе и государственным стандартам дошкольного образования.

Подводя общий итог теоретического изучения и экспериментального исследования проблемы формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста, мы можем уверенно сказать, что поставленная цель достигнута, задачи реализованы, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуллина, С. А. Представления о родительстве у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста : специальность 19.00.13 «Психология развития, акмеология» : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук [Текст] / Абдуллина Светлана Александровна. – Москва, 2018. – 280 с. – EDN AKOJTT.
2. Абукарова, Д. Ю. Изучение сформированности представлений о семье у детей 5-6 лет [Текст] / Д. Ю. Абукарова // XIX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета : Сборник статей, Нижневартовск, 04–05 апреля 2017 года. – Нижневартовск: Нижневартковский государственный университет, 2017. – С. 180-183. – EDN ZNKHUJ.
3. Адлер, А. Воспитание детей. Взаимодействие полов [Текст] / А. Адлер. Ростов-н/Д., 1998.448 с.
4. Ажиева, М. А. К вопросу о формировании нравственных категорий у дошкольников [Текст] / М. А. Ажиева // Учитель создает нацию : Сборник материалов III международной научно-практической конференции, Грозный, 20 ноября 2018 года. – Грозный: ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2018. – С. 129-135. – EDN YVLGEN.
5. Арамачева, Л. В. Изучение представлений детей старшего дошкольного возраста о родителях / Л. В. Арамачева, Е. Ю. Дубовик, А. А. Захарова [Текст] // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2021. – № 3(57). – С. 77-89. – DOI 10.25146/1995-0861-2021-57-3-292. – EDN DMESPV.
6. Архипова, И. В., Фирсова, Т. А. Влияние стилей семейного воспитания на социальную адаптацию детей дошкольного возраста [Текст]

/ Журнал Педагогика & Психология, теория и практика. – Волгоград.:
Изд-во Научное обозрение, 2017. – №1 (9). С. 80-82

7. Асмолов, А. Г. На перекрестке путей к изучению психики человека: бессознательное, установка, деятельность [Текст] // Культурно-историческая психология и конструирование миров / А. Г. Асмолов; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – Разд. 3. – Гл. 2. – С. 373-395. – (Психологи отечества). – URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=71432>.

8. Бабаева, Т. И. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник [Текст] / Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 192 с.

9. Бендас, Т. В. Гендерная психология: учебное пособие [Текст] / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2007. – 431 с.

10. Берн, Э. Игры, в которые играют люди; Люди, которые играют в игры [Текст] / Эрик Берн; [пер. с англ. А. Грузберга]. – Москва: Издательство «Э», 2016. – 592 с.

11. Биктагирова, Г.Ф., Изучение формирования уважительного отношения к родителям у дошкольников средствами сказки. [Текст] / Научный Татарстан. – №3. – 2018. – С. 61-67.

12. Бойченко, Н. А. Сюжетно ролевые игры дошкольников [Текст] / Н.А. Бойченко. – Киев: «Радянська школа», 2008. С. 18-26.

13. Большой психологический словарь [Текст] / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – 3-е изд. – М.: Прайм-Еврознак, 2013. – 632 с.

14. Бондаренко, А. К., Матусик, А.И., Воспитание детей в игре [Текст] / А.К. Бондаренко. – Москва: «ЭКСМО», 2016. – 192 с.

15. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. [Текст] / Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. – 352 с.

16. Бурмистрова, Е. А., Бурмистров, М. Ю., Современная семья: психология отношений [Текст] / Е.А. Бурмистрова, М.Ю. Бурмистров. – Изд. 3-е. – М.: ДАРЪ, 2020. – 544 с.
17. Варга, А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. [Текст] / СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
18. Виноградова, Н. А., Микляева, Н.В. Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. [Текст] / Н.А. Виноградова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 190с.
19. Воронова, О. А. К изучению проблемы педагогического сопровождения формирования мотивационных основ материнства и социальных основ отцовства у детей старшего дошкольного возраста / О. А. Воронова // Теоретические основы и направления деятельности научной школы Л.В. Коломийченко «Социальное развитие и воспитание в культурологической парадигме образования» : Сборник материалов исследовательской деятельности представителей научной школы [Текст] / Ответственный редактор Л.В. Коломийченко. – Пермь : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2017. – С. 61-65. – EDN ZFWMST.
20. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] / Л.С. Выготский. – М., Педагогика, 1984. – С. 244-268.
21. Гольберт, Е. В. Формирование представлений о семейных отношениях у старших дошкольников ДОУ: автореферат диссертации кандидата педагогических наук [Текст] / Е.В. Гольберт // Общая педагогика, история педагогики и образования. – Чита, 2011. – 22 с.
22. Голубь, М. С. Содержание и формы работы взаимодействия педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей в формировании образа семьи у дошкольников [Текст] / М. С. Голубь, Т. Ю. Шитухина // Высшая школа: научные исследования : сборник

научных статей по итогам работы Межвузовского научного конгресса, Москва, 04 марта 2021 года. – Москва: Инфинити, 2021. – С. 49-54. – EDN FHTSRS.

23. Грошев, И. В. Психофизиологические различия мужчин и женщин [Текст] / И. В. Грошев. – Воронеж: МОДЭК, 2005. – 462 с.

24. Даусон, А. Д., Утёмов, В. В. Формирование семейных ценностей у девочек старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. [Текст] / А.Д. Даусон. – Киров: МЦИТО, 2016. – 40 с.

25. Демидова, Н. И., Формирование «образа семьи» у старших дошкольников: автореферат диссертации кандидата педагогических наук [Текст] / Н.И. Демидова // Общая педагогика, история педагогики и образования. – Москва, 2003. – 26 с.

26. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] /В. Н. Дружинин. Екатеринбург, 2000. – 208 с

27. Дыбина, О. В., Щеглова, А. Е., Воспитание уважения к старшим у детей 6-7 лет в условиях семьи и дошкольной образовательной организации [Текст] / Общество: социология, психология, педагогика. Издательский дом «ХОРС». – №12 (68) – 2019. – С. 136-140.

28. Дурылин, С. Н. Совместное воспитание и образование [Текст] / С.Н. Дурылин. – М.: Профессиональное образование, 2014. – 80 с.

29. Ермоленко, Е. И. Влияние стилей семейного воспитания на самооценку ребенка дошкольного возраста [Текст] / под. ред. С.Л. Богомаза, В.А. Каратерзи // сб. науч. статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей каф. прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова. Вып. 10. – Витебск, Беларусь.: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – С. 62-64

30. Загвязинский, В. И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / Загвязинский В.И., Атаханов Р. – Москва: «Академа», 2005. – 207 с.

31. Заруднева, Л. А. Коммуникативная характеристика личности дошкольника в зависимости от детско-родительских отношений [Текст] / Л. А. Заруднева, М. В. Волкова // Преемственность в образовании. – 2019. – № 24(12). – С. 129-138. – EDN НКOGFJ.
32. Захарова, Е. И., Родительство как возрастно-психологический феномен: автореферат диссертации доктора психологических наук [Текст] / Е.И. Захарова // Психология развития, акмеология. – Москва, 2017. – 22 с.
33. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник и практикум для СПО [Текст] / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 256 с.
34. Исаев, Д. Н., Каган, В. Е. Половое воспитание детей: Медико-психологические аспекты. [Текст] / Д.Н. Исаев, В.Е. Каган. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Л.: Медицина, 1988. – 160с.
35. Калинина, Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду [Текст] / Р.Р. Калинина. – СПб.: Речь, 2003. – 144 с.
36. Каптерев, П. Ф. Избранные труды [Текст] / П.Ф. Каптерев. – М.: Педагогика, 2007. – 93 с.
37. Касаткина, Е. И. Игра в жизни дошкольника [Текст] / Е.И. Касаткина. – Санкт-Петербург: Дрофа, 2010. – 176 с.
38. Климкина, Л. В., Если Вы растите дочь..., Советы специалистов родителям. Коротко и доступно [Текст] / Л.В. Климкина. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2012. – 63 с.
39. Кравцов, Г. Г. Понятие личности в деятельностном и культурно-историческом подходах [Текст] / Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. 2018. – № 2. С. 40-57.
40. Ковалев, С. В. Психология современной семьи [Текст] / С. В. Ковалев. М., 1988. – 208 с.

41. Ковальчук, М. И. Влияние стилей семейного воспитания на развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Журнал Интерактивная наука. – Чебоксары.: ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2019. – №6 (40). С. 92-94
42. Колесов, Д. В. Беседы о половом воспитании. [Текст] / Д.В. Колесов. – 2-е изд., доп. – М.: Педагогика, 1988. – 160 с.
43. Коломийченко, Л. В. Динамика и особенности полоролевой социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста [Текст] / Л.В. Коломийченко, О. Прозументик // Детский сад от А до Я. – 2006. – № 1. – С. 12-25.
44. Коломийченко, Л. В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. [Текст] / под ред. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
45. Коломийченко, Л. В., Воронова, О. А., Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет, Методическое пособие [Текст] / Л.В. Коломийченко, О.А. Воронова. – Москва: Сфера, 2013. – 126 с.
46. Колыванова, М. И. Проблема взаимодействия ДОО с родителями в процессе формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к семье у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / М. И. Колыванова, И. В. Микитюк // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского, Калуга, 08–09 апреля 2020 года. – Калуга: ФБГОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», 2020. – С. 180-186. – EDN MRGCST.
47. Кон, И. С. Половые различия и дифференциация социальных ролей [Текст] / И.С. Кон. – Москва, 2009. – с. 763–776.
48. Комарова, А. Ю. Влияние стиля семейного воспитания на процесс формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / М. Н. Терещенко, И. Н. Евтушенко, И. Ю. Иванова,

А. Ю. Комарова // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 3. – С. 14. – DOI 10.17513/spno.31706. – EDN PMATOD.

49. Комарова, А. Ю. Родительство как социокультурная ценность [Текст] / А. Ю. Комарова, М. Н. Терещенко, И. Ю. Иванова [и др.] // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4. – № 7. – С. 170-175. – EDN VRSSTP.

50. Комарова, А. Ю. Формирование представлений о родительстве у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / А. Ю. Комарова, М. Н. Терещенко // Психология в меняющемся мире: проблемы, гипотезы, перспективы : Сборник материалов всероссийской научной конференции с международным участием, Челябинск, 12–13 апреля 2022 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Южно-Уральский государственный университет Высшая медико-биологическая школа Кафедра психологии управления и служебной деятельности. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2022. – С. 7-11. – EDN VLPEXA.

51. Комарова, А. Ю. Формирование основ родительства у детей старшего дошкольного возраста в современном мире [Текст] / А. Ю. Комарова, М. Н. Терещенко // Психология в меняющемся мире: проблемы, гипотезы, перспективы : Сборник материалов научной конференции с международным участием, посвященной 25-летию юбилею факультета психологии, Челябинск, 14-15 сентября 2021 года. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2021. – С. 202-207. – EDN QNUDWX.

52. Комарова, А. Ю. Формирование основ отцовства у детей старшего дошкольного возраста в ДОО [Текст] / А. Ю. Комарова // Современное детство: здоровье, развитие, безопасность : МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИИ, Челябинск, 28 октября 2021 года. –

Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – С. 91-93.
– EDN VBLLJU.

53. Комарова, А. Ю. Формирование основ материнства у девочек старшего дошкольного возраста в современном мире [Текст] / А. Ю. Комарова, М. Н. Терещенко // Психология в меняющемся мире: проблемы, гипотезы, исследования : сборник материалов международной студенческой научно-практической конференции, Челябинск, 19–20 мая 2020 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Южно-Уральский государственный университет Высшая медико-биологическая школа Факультет психологии Кафедра психологии развития и возрастного консультирования. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2020. – С. 213-219. – EDN XUSBTO.

54. Комарова, А. Ю. Формирование основ материнства у девочек старшего дошкольного возраста [Текст] / А. Ю. Комарова, М. Н. Терещенко, И. Н. Евтушенко, И. Ю. Иванова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 4(83). – С. 135-137. – DOI 10.24411/1991-5497-2020-00704. – EDN PNGRSZ.

55. Комарова, Н. Ф. Диагностика игры детей. Методические рекомендации [Текст] / Н.Ф. Комарова. – Н-Новгород: НГПИ им. Горького, 1992. – 21 с.

56. Комарова, Н. Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду [Текст] / Н.Ф. Комарова. – М.: Скрипторий, 2010. – 160 с.

57. Конвенция ООН о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989.

58. Конституция РФ : в новейшей действующей редакции 2022. – Москва : Эксмо, 2022. – 96 с. (Актуальное законодательство)

59. Ледовских, Н. К. Педагогические условия полоролевого развития в старшем дошкольном возрасте [Текст] / Н.К. Ледовских. – М.: Наука, 2011. – 51 с.

60. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность [Текст] / М.: Политиздат. – 1975. – 130 с.
61. Мицюк, Н. А. Проблема материнства в современных зарубежных исторических исследованиях [Текст] / Н.А. Мицюк // Вестник ТвГУ серия «История». – 2015. – №2. – С. 124-134.
62. Мясищев, В. Н. Психология отношений [Текст] / В. Н. Мясищев. – Воронеж : НПО Модек, 1998. – 363 с. : ил.
63. Найн, А. Я. Педагогический эксперимент: методика и его организация : учеб. пособие [Текст] / А.Я. Найн, З.М. Уметбаев ; М-во образования Рос. Федерации, Магнитог. гос. ун-т. – Магнитогорск : МаГУ, 2002 (Тип. МаГУ). – 125 с.
64. Овчарова, Р. В., Психология родительства: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. [Текст] / Р.В. Овчарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 368 с.
65. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений [Текст] / С. И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: ОНИКС, 2012. – 1375 с.
66. Петрановская, Л. В., Тайная опора: привязанность в жизни ребенка [Текст] / Людмила Петрановская. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 288с.
67. Петровский, В. А. Концепция дошкольного воспитания, под редакцией В.А. Петровского, В.В. Давыдова, Одобрена решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию 16.06.1989. № 7/1
68. Петровский, А. В. Психология [Текст] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва : Академия, 2012. – 511 с.
69. Петровский, В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В. А. Петровский. – Москва : Просвещение, 2013. – 446 с.

70. Печенина, М. М., Приступа, Е. Н., Динамика формирования представления ребенком дошкольником образа семьи [Текст] / Конференция: Воспитание как стратегический национальный приоритет. – Екатеринбург. 15-16 апреля 2021. – С.285-288.
71. Пирогов, Н. И. Вопросы жизни//Педагогические очерки [Текст] / Под ред. Н.Н. Завьялова. – М.: «Э», 2008. – 156 с.
72. Психологический словарь [Текст] / Под редакцией В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова. – М.: Просвещение, 1993. – 325 с.
73. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.07.2013. № 01/2345 «О плане мероприятий по внедрению ФГОС ДО в Челябинской области»
74. Приказ Управления по делам образования города Челябинска от 26.02.2014. № 159-у «Об организации работы по введению ФГОС дошкольного образования...»
75. Психологический словарь [Текст] / автор-составитель В. А. Митериков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 356 с.
76. Репина, Т. А. Проблема полоролевой социализации детей. [Текст] / Т.А. Репина. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2014. – 245с.
77. Репина, Т. А. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду [Текст] / Т.А. Репина //Вопросы психологии. – 1994. – №4. – 69 с.
78. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т. В. ; Web-мастер Козлова Н. В. – Электрон. дан. – Москва : Рос. гос. б-ка, 1997. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
79. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : в 3 т. Т. 2. Гл. 6. Сознание человека [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Педагогика, 1989. – 343 с.

80. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Наука, 2001. – 381 с.
81. Савинков, С. Н. Психология родительства в таблицах и схемах : учебное пособие [Текст] / С. Н. Савинков, В. В. Козырева. – Казань : ООО Бук, 2020. – 112 с. – ISBN 978-5-00118-632-8. – EDN CPBYZL.
82. Сатир, В., Семейная терапия. Практическое руководство [Текст] / Сатир В., Семенова М.А. – Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2009. – 345 с.
83. Сатир, В. Как строить себя и свою семью [Текст] / В. Сатир – Москва, Педагогика-Пресс, 1992. – 217 с
84. Симонов, П. В. Темперамент. Характер. Личность [Текст] / П. В. Симонов, П. М. Ершов. – Москва : Наука, 2011. – 156 с.
85. Скрипачёва, Е. И. Влияние стилей семейного воспитания на просоциальное поведение у детей дошкольного возраста [Текст] / Вестник Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Серия 3. Филология. Педагогика. Психология. – Витебск, Беларусь.: Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, 2020. – Т. 10. №2. С. 146-152
86. Словарь педагогических терминов и понятий // Глоссарий по социальной педагогике и психологии образования : Словарь-справочник. Учебное электронное текстовое издание [Текст] / Под редакцией А.А. Шумейко. – Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2016. – С. 5-149. – EDN UKXDNV.
87. Словарь философских терминов : Философия в терминах и персоналиях от А до Я [Текст] / Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева. – 2-е издание, дополненное и исправленное. – Кемерово : Кузбасский государственный технический

университет имени Т.Ф. Горбачева, 2011. – 254 с. – ISBN 978-5-89070-805-2. – EDN QXCLXJ.

88. Собкин, В. С., Халутина, Ю. А., Ценностно-целевые установки родителей по воспитанию детей старшего дошкольного возраста и их связь со стилями воспитания [Текст] / Современное дошкольное образование. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва. – №7 (79). – 2017. – С. 4-17.

89. Татаринцева, Н. Е., Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. Учебное пособие. [Текст] / Н.Е. Татаринцева – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 258 с.

90. Татаринцева, Н. Е., Чайковская, А., Приобщение детей старшего дошкольного возраста к семейным ценностям средствами изобразительного искусства [Текст] / Актуальные проблемы гуманитарных и социальных наук. – №4-5. – 2017. – С. 73-77.

91. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 с изменениями 2017-2016.

92. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Комментарии к ФГОС ДО 2014.

93. Филиппова, Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. [Текст] / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2012. – 240 с.

94. Философский энциклопедический словарь [Текст] / Под ред. Л. Ф. Ильичева, Н. П. Федосеева. – Москва : Просвещение, 2018. – 840 с.

95. Фролова, Е. В., РИНЦ, Исследование особенностей формирования представлений о материнстве у девочек старшего дошкольного возраста. [Текст] / Г.Г. Филиппова //Вопросы педагогики. – 2017 – №11 – С. 92-95.

96. Хоментаскас, Г. Т. Использование детского рисунка для исследования внутрисемейных отношений [Текст] / Г. Т. Хоментаскас // Вопросы психологии. – 1986. – № 1. – С. 165-170.

97. Хухлаева, О. В., В каждом ребенке – солнце: Психология ребенка от 0 до 11. [Текст] / О.В. Хухлаева – М.: Академический проект, 2020. – 341 с.
98. Царукян, И. В., Медведева, Н. И. Влияние стилей семейного воспитания на психоэмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Научный форум: Педагогика и Психология. Сборник статей по материалам XIV Международной научно-практической конференции. – М.: Изд-во ООО «Международный центр науки и образования», 2018. – С. 96-101.
99. Чекалина, А. А., Гендерная психология: учебное пособие. [Текст] / А.А. Чекалина – М.: «Ось-89», 2016. – 256 с.
100. Чумаков, Е. С. Влияние стилей семейного воспитания на взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками [Текст] / Инновации. Наука и образование. – Тольятти.: ИП Зоркин В.А., 2020. – №22. С. 1845-1852
101. Шашлова, Г. М. Детско-родительские отношения как фактор социализации детей 6-7 лет в период возрастного кризиса развития [Текст] / Г. М. Шашлова // Теория права и межгосударственных отношений. – 2021. – Т. 2. – № 8(20). – С. 601-609. – EDN MLQLDK.
102. Шельшакова, Н. Н. Психолого-педагогическая диагностика влияния семейных взаимоотношений на эмоциональное состояние детей [Текст] / Современный ученый. Петрозаводский государственный университет. – Белгород.: ИП Клюева М.М., 2019. – №1. С. 170-174
103. Шелухина, И. П., Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста.[Текст] / И.П. Шелухина. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 310 с.
104. Шишкина, Т. С. Представления старших дошкольников о родительстве [Текст] / В сборнике статей Международной практической конференции Традиционная и инновационная наука: история, современное

состояние, перспективы. – Уфа.: Изд-во ООО «Аэтерна», 2020. – С. 131-135

105. Шматок, Л. В. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в формировании национально-культурной идентичности старших дошкольников средствами русских народных традиций [Текст] / Л. В. Шматок // Известия института педагогики и психологии образования. – 2017. – № 4. – С. 49-56. – EDN ZXGXKH.

106. Штраух, К. П. Роль семьи в духовно-нравственном развитии личности ребёнка [Текст] / К. П. Штраух // Научный Лидер. – 2022. – № 5(50). – С. 127-131. – EDN KILCUQ.

107. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 360 с.

108. Эннс, Е. А., Грек, Е. В. Влияние стиля семейного воспитания на личное развитие детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Russian Studies in Culture and Society. – Пятигорск.: ООО «Научно-инновационный центр», 2021. – Т.5. №4. С. 10-15

109. Яковлева, Н. О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем [Текст] / Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челябинского гуманитарного института, 2008. – 279 с. ISBN 978-5-91394-021-6

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица А – Уровень сформированности игровых компетенций

Уровень сформированности игровых навыков Группа _____ Дата наблюдения _____ Возраст детей от _____ до _____ Воспитатель _____									
№ раздела	Фамилия, Имя	Возраст	Распределение ролей	Основное содержание игры	Ролевое поведение	Игровые действия	Использование атрибутики	Использование ролевой речи	Выполнение правил
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1									
2									
::									

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Диагностический лист №1 предназначен для методистов и творчески работающих воспитателей, внедряющих в практику материалы исследований по проблеме руководства играми детей.

Таблица Б – Диагностический лист № 1

№ раздела	Показатели развития игры	Имена детей		
		3	4	5
1	Содержание игры			
	1. Замысел игры появляется:			
2	а) с помощью взрослого;			
3	б) самостоятельно			
4	2. Разнообразие замыслов			
5	3. Количество игровых задач			
6	4. Разнообразие игровых задач			
7	5. Самостоятельность при постановке игровых задач			
8	а) ставит взрослый;			
9	б) с помощью взрослого;			
10	в) самостоятельно			
11	Способы решения игровых задач			
12	6. Разнообразие игровых действий с игрушками			
13	7. Степень обобщенности игровых действий с игрушками:			
14	а) развернутые;			
15	б) обобщенные.			
16	8. Игровые действия с предметами-заместителями			
17	а) с помощью взрослого;			
18	б) самостоятельно.			
19	9. Игровые действия с воображаемыми предметами			
20	а) с помощью взрослого;			
21	б) самостоятельно.			
22	10. Принимает роль			
23	11. Разнообразие ролевых действий			
24	12. Выразительность ролевых действий			
25	13. Наличие ролевых высказываний			
26	14. Ролевые высказывания возникают по инициативе:			
27	а) взрослого;			
28	б) ребенка.			

Окончание Таблицы Б

1	2	3	4	5
29	15. Ролевая беседа возникает:			
30	а) со взрослым;			
31	б) со сверстником.			
32	16. Ролевая беседа возникает по инициативе:			
33	а) взрослого;			
34	б) ребенка.			
35	17. Содержательность ролевой беседы.			
36	Взаимодействие детей в игре			
37	18. Вступает во взаимодействие:			
38	а) со взрослыми;			
39	б) со сверстниками.			
40	19. Ставит игровые задачи			
41	а) взрослому;			
42	б) сверстникам.			
43	20. Принимает игровые задачи от:			
44	а) взрослого;			
45	б) сверстников;			
46	в) тактично отказывается.			
47	21. Длительность взаимодействия:			
48	а) кратковременное;			
49	б) длительное.			

Диагностический лист № 2 предназначается для воспитателей, в нем выделены только основные показатели развития игры.

Таблица В – Диагностический лист № 2

№ раздела	Показатели развития игры	Имена детей		
		3	4	5
1	Содержание игры			
	1. Замысел игры появляется:			
2	а) с помощью взрослого;			
3	б) самостоятельно			
4	2. Разнообразие замыслов			
5	3. Самостоятельность при постановке игровых задач			
6	а) ставит взрослый;			
7	б) с помощью взрослого;			
8	в) самостоятельно			

Окончание Таблицы В

1	2	3	4	5
9	Способы решения игровых задач			
10	4. Разнообразие игровых действий с игрушками			
11	5. Наличие игровых действий с предметами-заместителями			
12	а) с помощью взрослого;			
13	б) самостоятельно.			
14	6. Наличие игровых действий с воображаемыми предметами:			
15	а) с помощью взрослого;			
16	б) самостоятельно.			
17	7. Принимает роль			
18	8. Разнообразие ролевых действий			
19	9. Выразительность ролевых действий			
20	10. Наличие ролевых высказываний			
21	11. Наличие ролевой беседы:			
22	а) со взрослым;			
23	б) со сверстниками.			
24	Взаимодействие детей в игре			
25	12. Вступает во взаимодействие:			
26	а) со взрослыми;			
27	б) со сверстниками.			

Перечень диагностических показателей по параметру, связанному с содержанием игры детей, и методика их оценки. Цифрами указывается порядковый номер графы, которая заполняется.

1а + Замысел игры появляется с помощью взрослого

1а — В появлении замысла игры взрослый не принимал участия.

1б + Ребенок сам придумал, как будет играть.

1б — Ребенку требуется помощь в появлении замысла игры.

2 + Замыслы игр у ребенка разнообразные.

2 — Замыслы однообразные, изо дня в день повторяются одни и те же сюжеты.

3 Количество игровых задач указывается цифрами. Если ребенок ставит разное количество игровых задач, то указывается от минимального до максимального. Если игровая задача несколько раз повторяется в игре, то её считают за одну.

4 + Игровые задачи разнообразные.

4 — Игровые задачи однообразные.

5а + Игровые задачи взрослый ребенку ставит.

5а — Игровые задачи взрослый ребенку не ставит.

5б + Взрослый оказывает незначительную помощь в постановке игровых задач, ставит их в косвенной формулировке.

5б — Ребенку не требуется помощь взрослого в постановке игровой задачи.

5в + Ребенок самостоятельно ставит игровые задачи

5в — Ребенок не может самостоятельно поставить игровую задачу.

Перечень диагностических показателей, по параметру, связанному со степенью сформированности у детей предметных и ролевых способов решения игровых задач, и методика их оценки

Цифрами указывается порядковый номер графы, которая заполняется.

6 + Игровые действия с игрушками разнообразные.

6 — Игровые действия с игрушками однообразные.

7а + Игровые действия с игрушками развернутые.

7а — Игровые действия с игрушками обобщенные.

7б + Игровые действия с игрушками обобщенные.

7а — Игровые действия с игрушками не обобщенные, а только развернутые. Но обычно в детских играх сочетаются развернутые и обобщенные игровые действия, в таком случае в колонках 7а и 7б ставится «+».

8а + Игровые действия с предметами-заместителями появляются только после предложения взрослого.

8а — Предметы-заместители всегда использует без помощи взрослого, самостоятельно.

8б + то же.

8б — Самостоятельно не использует предметы-заместители, требуется помощь взрослого.

9а + Игровые действия с воображаемыми предметами появляются после предложения взрослого.

9а — Самостоятельно использует воображаемые предметы, помощь взрослого не нужна.

9б + то же.

9б — Не использует самостоятельно воображаемые предметы.

10 + Ребенок принимает роль взрослого.

10 — Ребенок не принимает роль взрослого. В этом случае во всех графах, характеризующих ролевые способы решения игровых задач, ставится знак «—».

11 + Ролевые действия разнообразные.

11 — Ролевые действия однообразные.

12 + Движения, жесты, мимика ребенка при выполнении роли выразительные.

12 — С помощью движений, жестов, мимики ребенок не передает эмоциональное состояние того человека, чью роль выполняет.

13 + Игру сопровождают ролевые высказывания, ребёнок обращается к игрушке-партнеру, к воображаемому собеседнику, ко взрослому, к сверстнику.

13 — Ролевых высказываний нет.

14 а + Ролевые высказывания появляются по инициативе взрослого.

14б + Инициатором ролевых высказываний является ребенок.

14 а, б — Ролевых высказываний нет.

15а + Ребенок вступает в ролевую беседу со взрослым.

15а — Не вступает в ролевую беседу со взрослым.

15б + Вступает в ролевую беседу со сверстниками.

15б — Не возникает ролевой беседы со сверстниками.

16а + Инициатором ролевой беседы является взрослый.

16б — то же.

16а — Ролевая беседа возникает по инициативе ребенка.

16б + то же.

17 + Ролевая беседа интересная.

17 — Ролевая беседа однообразная, т. е. Играющие обмениваются несколькими, возможно, стереотипными фразами.

Перечень показателей по параметру, связанному с выяснением взаимодействия детей в игре, и методика их оценки.

Цифрами указывается порядковый номер графы, которая заполняется.

18а + Ребенок вступает во взаимодействие со взрослым по инициативе взрослого или по собственному желанию.

18а — Ребенок не вступает во взаимодействие со взрослым.

18б + Вступает во взаимодействие со сверстниками по инициативе взрослого, по предложению сверстника, по собственному желанию.

18б — Не вступает во взаимодействие со сверстниками.

18а, б — Игра ребенка индивидуальна, следовательно, во всех показателях, характеризующих взаимодействие, ставится «—».

19а + Ребенок ставит взрослому игровые задачи.

19а — Ребенок не ставит взрослому игровые задачи.

19б + Ребенок ставит игровые задачи сверстникам.

19б — Игровые задачи сверстникам не ставит.

20а + Принимает поставленные взрослым игровые задачи.

20а — Не принимает игровые задачи, поставленные взрослым.

20б + Принимает игровые задачи, поставленные сверстниками.

20б — Не принимает игровые задачи, поставленные сверстниками.

20в + Умеет тактично отказываться от неинтересной ребенку поставленной игровой задачи.

20в — Не умеет тактично отказываться от игровой задачи.

21 а, б + или — Определяется длительность взаимодействия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица Г – Уровни развития сюжетно-ролевой игры по Д.Б. Эльконину

№ раздела	Показатель	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
1	2	3	4	5	6
2	Основное содержание игры	Действия с определенными предметами, направленными на соучастника игры	В действиях с предметами на первый план выдвигается соответствие игрового действия реальному	Выполнение роли и вытекающих из нее действий, среди которых начинают выделяться действия, передающие характер отношений к другим участникам	Выполнение действий, связанных с отношением к другим участникам игры
3	Характер игровой роли	Роли есть фактически, но они не называются и определяются характером действий, а не определяют действие. При ролевых разделениях функций в игре дети не становятся друг к другу в типичные для реальной жизни отношений	Роли называются. Намечается разделение функций. Выполнение роли сводится к реализации действий, связанных с данной ролью	Роли ясно очерчены и выделены, называются до начала игры. Появляется ролевая речь, обращенная к товарищу по игре, но иногда прорываются обычные неигровые отношения	Роли ясно выделены и очерчены, названы до начала игры. Ролевые функции детей взаимосвязаны. Речь носит ролевой характер
4	Характер игровых действий	Действия однообразны и состоят из ряда повторяющихся операций	Логика действия определяется жизненной последовательностью. Расширяется число действий и выходит за пределы какого-либо одного типа действий	Логика и характер действий определяются ролью. Действия очень разнообразны	Действия четко, последовательно воссоздают реальную логику. Они разнообразны. Ярко выделены действия, направленные к другим персонажам игры
5	Отношение к правилам	Логика действий легко нарушается без протестов со стороны детей. Правила отсутствуют	Нарушение последности действий не принимается фактически, но не опротестовывается, не вызывает неприятия. Правило явно еще не вычленяется, но оно уже может победить непосредственное желание в случае конфликта.	Нарушение логики действий опротестовывается ссылкой на то, «что так не бывает». Вычленяется правило поведения, которому дети подчиняют свои действия. Оно еще не полностью определяет поведение, но может победить возникшее непосредственное желание. Нарушение правил лучше замечается со стороны.	Нарушение логики действий и правил отвергается не просто ссылкой на реальную действительность, но и указанием на рациональность правил. Правила ясно вычленены. В борьбе между правилом и возникшим непосредственным желанием побеждает первое.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица Д – Критерии оценивания уровней сформированности игровых компетенций у детей дошкольного возраста 2-7 лет

№	Критерии	1 уровень от 2 до 3,5 лет	2 уровень от 3,5 до 4,5 лет	3 уровень от 4,5 до 5,5 лет	4 уровень старше 5 лет
1	2	3	4	5	6
1	Распределение ролей	Отсутствие распределения ролей; роль выполняет тот, кто «завладел» ключевым атрибутом	Распределение ролей под руководством взрослого, который задает наводящие вопросы: «Какие роли есть в игре? Кто будет играть роль Белочки? Кто - лисичкой?»	Самостоятельное распределение ролей при отсутствии конфликтных ситуаций. При наличии конфликта игровая группа распадается, либо дети обращаются за помощью к воспитателю	Самостоятельное распределение ролей, разрешение конфликтных ситуаций.
2	Основное содержание игры	Действие с определенным предметом, направленное на другого (мама кормит дочку неважно как и чем)	Действие с предметом в соответствии с реальностью	Выполнение действий, определяемых ролью (если ребенок играет роль повара, то он не будет никого кормить)	Выполнение действий, связанных с отношением к другим людям. Здесь важно, не чем «мама» кормит ребенка, а «добрая» или «строгая»
3	Рольевое поведение	Роль определяется игровыми действиями, не называется.	Роль, называется, выполнение роли сводится к реализации действий	Роли ясно выделены до начала игры, роль определяет и направляет поведение ребенка.	Рольевое поведение наблюдается на всем протяжении игры.
4	Игровые действия	Игра заключается в однообразном повторении 1-го игрового действия (например, кормление)	Расширение спектра игровых действий (приготовлении пищи, кормлении, укладывании спать), действия жестко фиксированы.	Игровые действия многообразны, логичны.	Игровые действия имеют четкую последовательность, разнообразны, динамичны в зависимости от сюжета.
5	Использование атрибутики и предметов – заместителей	Использование атрибутики при поддержке взрослого.	Самостоятельное прямое использование атрибутики (игрушечная посуда, муляжи продуктов, флакончики от лекарств, и т.д.)	Широкое использование атрибутивных предметов, в том числе в качестве заместителей (игрушечная тарелка как прицеп к грузовику, кубики как продукты и т.д.), на предметное оформление игры уходит большая часть времени	Использование многофункциональных предметов (лоскутки, бумага, палочки) при необходимости изготовления небольшого количества ключевых атрибутивных предметов. Предметное оформление игры занимает минимум время.

Окончание Таблицы Д

1	2	3	4	5	6
6	Использование ролевой речи	Отсутствие ролевой речи, обращение к играющим по имени.	Наличие ролевого обращения: к играющим по названию роли (дочка- т.д.). Если спросить играющего ребенка: «Кто ты? назовет свое имя.	Наличие ролевой речи, периодический переход на прямое обращение.	Развернутая ролевая речь на всем протяжении игры. Если спросить играющего ребенка: «Ты кто?», назовет свою роль.
7	Выполнение правил	Отсутствие правил	Правила явно не выделены, но в конфликтных ситуациях правила побеждают	Правила выделены, соблюдаются, но могут нарушаться в эмоциональной ситуации.	Соблюдение оговоренных правил на протяжении всей игры.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Анкета «Воспитание в семье»

Уважаемые родители, пожалуйста, ответьте на несколько вопросов, предлагаемых ниже.

Мы очень надеемся, что на основании ваших ответов мы могли бы оказать вам педагогическую поддержку в воспитании ваших детей.

1. Кто из родителей заполняет анкету? _____

2. Пол и возраст ребенка _____

3. Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными?
(да/ нет /не вполне)

4. Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?

- СМИ;
- читаете педагогическую литературу;
- из жизненного опыта: как воспитывали Вас, как воспитывают других, беседы с друзьями и знакомыми;
- воспитываете без знаний;
- советуется с воспитателем;
- (другое) _____

5. Помогают ли Вам эти знания (да; нет; скорее нет, чем да;)

если нет, то почему:

- знания слишком общие;
- не касаются конкретно моего ребенка;
- даются в сложной форме;
- (другое) _____

6. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании:

- непослушание ребенка;
- не поддерживают другие члены семьи;
- ребенок неусидчив, невнимателен;
- испытываете недостаток педагогических знаний;
- отсутствует время для воспитания у родителей;
- влияние СМИ.
- трудностей нет;
- (другое) _____

7. Какие методы Вы используете для воспитания ребенка:

- порицание;
- наказание;
- поощрение;
- запреты;
- похвалу;
- (другое) _____

8. Кто играет с ребенком дома? _____

9. Кто занимается с ребенком дома? _____

10. как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка?

- семья;
- семья и воспитатель;
- воспитатель.

11. В чьей помощи вы нуждаетесь наиболее остро?

- педагога-психолога;
- воспитателя;
- администрации ДОУ;
- врача.

16. В какой форме Вы хотели бы получать информацию о воспитании и развитии Вашего ребенка в ДОУ?

- родительские собрания;
- наглядный материал;
- устную консультацию;
- встречи со специалистами в ДОУ

Спасибо за участие!

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Анкета оценки воспитателями предметно-развивающей среды в группе

Дата ____

1. Ф. И. О. воспитателей ____

группа ____ № группы ____

2. Наличие технического оборудования: магнитофон, телевизор, DVD, другое ____

____ (нужное подчеркнуть, другое – указать)

3. Наличие развивающей (в том числе в художественно-эстетическом направлении) аудио, видео продукции ____

(название дисков, кассет, с указанием автора)

4. Эстетическое оформление группы ____

(перечислить основные компоненты)

5. Планировка располагает для работы (нужное подчеркнуть) с **подгруппами**, индивидуальной работы, **групповой работы**

6. Существует ли возможность размещения в группе экспозиций «Культурные и семейные ценности народов России» да/нет

7. В **группе** (нужное подчеркнуть) имеется, не имеется место отдыха и уединения для детей.

8. Игрушки и материалы для сюжетных игр присутствуют (нужное подчеркнуть) в достаточном, не достаточном количестве.

9. Среди **игрушек в группе имеются** (нужное подчеркнуть) куклы-девочки, куклы-мальчики, разновозрастные куклы, куклы моделирующие различные профессии.

10. Какая ролевая атрибутика, облегчающая принятие ролевой позиции в игре, присутствует ____

11. Наличие игр с правилами (указать какие) ____

12. Материал для продуктивной деятельности детей присутствует (нужное подчеркнуть) в достаточном, не достаточном количестве.

13. Оборудование и материал для познавательной и речевой деятельности (нужное подчеркнуть) : литература, карты, схемы, картинки др. указать ____

14. Количество детской литературы (соответствующей возрасту) в **группе** (нужное подчеркнуть) достаточное, не достаточное.

Год издания большинства имеющихся книг ____, книг из последнего пополнения. Среди книг (нужное подчеркнуть) присутствуют, отсутствуют периодические издания.

15. Имеющийся в **группе** материал для развития игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра) ____

16. **Воспитателями** организован свободный доступ к материалам для самостоятельной игры детей (нужное подчеркнуть) да, нет.

Примечание ____

17. В **группе есть игрушки для определенной**, отдаленной цели, которые хранятся в закрытых шкафах и коробках, на верхних полках (нужное подчеркнуть) да, нет.

Примечание ____

18. Наличие в **группе** материала для физического развития детей ____

19. На сколько баллов (по 10 бальной системе) вы оцениваете безопасность среды организованной для детей в **группе**.

Примечание ____

20. Что бы вы хотели изменить в **предметно-развивающей среде своей группы** ____

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Методические рекомендации для педагогов ДОО «Формирование основ родительства у детей старшего дошкольного возраста»

На современном этапе развития общества многие ученые все чаще приходят к выводу о том, что проблема семейного воспитания является ключевым фактором создания психологически благополучного и здорового социума. Данная проблема кроет в себе глубокие социально-значимые явления. Согласно статистическим данным, что большинство распадов семей, так или иначе, зависит от эмоциональной незрелости партнеров, психологического дискомфорта в отношениях. Подготовку к будущему супружеству, а главное родительству, необходимо начинать с дошкольного возраста, поскольку данный возрастной период наиболее восприимчив к усвоению норм, ценностей, традиций.

Начиная работу по направлению формирования основ родительства путем коррекции стилей семейного воспитания сейчас, можно предупредить в будущем рост неполных, неблагополучных, конфликтных семей.

Кроме того, необходимо уже в дошкольном возрасте формировать благоприятные представления о родительстве и семье.

Одним из критериев формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста являются межличностные и детско-родительские отношения.

От того какие основы родители закладывают в ребенка, зависит и то, что он заложит в сознание своих потомков. Большое значение при этом имеет стиль семейного воспитания, который определяется как, разные системы воспитательного воздействия родителей на детей.

На что конкретно оказывает влияние тот или иной стиль воспитания?

1. Личностное развитие ребенка.
2. Самооценка.
3. Взаимоотношения со сверстниками.

4. Просоциальное поведение.
5. Психоэмоциональное развитие.
6. Развитие самостоятельности.
7. Социальная адаптация.
8. Эмоциональное состояние.

Таким образом, стиль семейного воспитания оказывает большое значение на формирование личности детей старшего дошкольного возраста по разным направлениям.

Кроме того, стиль семейного воспитания оказывает значительное влияние на процесс формирования представлений о родительстве у детей старшего дошкольного возраста. Поскольку данный вопрос включает в себя воспитание уважения к старшим членам семьи и приобщение детей старшего дошкольного возраста к семейным ценностям, то это возможно только при условии адекватного стиля семейного воспитания. В случае выявления негармоничного стиля семейного воспитания предполагается консультативная деятельность с родителями старших дошкольников, а также может быть рекомендована психолого-педагогическая литература для самостоятельного осмысления. В некоторых случаях может потребоваться участие педагога-психолога дошкольной образовательной организации, проведение тренингов, мастер-классов и т.д.

Таким образом, основы родительства у детей старшего дошкольного возраста подразумевают наличие определенных качеств личности: самостоятельности, инициативности, уверенности в себе, независимости, ответственности, уважения к старшим, стремления завершить начатое до конца и др. Правильно сформированные представления о родительстве у детей старшего дошкольного возраста возможны при условии гармоничного стиля семейного воспитания и психологически комфортной обстановки в семье.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

План взаимодействия с педагогами по решению проблемы формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста

1. Подбор психолого-педагогической и методической литературы, анализ представленного материала.
2. Знакомство педагогов с темой исследования и концепцией решения проблемы формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста.
3. Определение направлений работы, сотрудничество педагогов и семей детей старшего дошкольного возраста, сбор информации о заинтересованности родителей в принятии участия в исследовании, первичный сбор диагностических данных.
4. Представление проекта РППС и дидактических пособий педагогам по теме исследования.
5. Целенаправленная работа по формированию основ родительства у детей старшего дошкольного возраста путем индивидуальной работы с детьми; консультирования родителей; создания, наполнения и совершенствования РППС; развитие игровой деятельности детей.
6. Беседы с родителями, педагогами, детьми. Повторная диагностика, оценка результатов, сравнительный анализ полученных данных. Сотрудничество с узкими специалистами ДОО.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Таблица Е – Конспект НОД по теме исследования (Образец построения занятия)

Образовательная область	«Познавательное развитие» (ознакомление с социальным окружением), «Художественно-эстетическое развитие» (коллективная работа)		
Возраст детей	5-7 лет (старший дошкольный возраст)		
Тема НОД	«Дружба»		
Цель	Развивать умение работать в коллективе, самостоятельное творческое проявление; воспитывать сострадание и ценность дружбы		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать уважительное отношение друг к другу в детском коллективе; - развивать умение оценивать свои и чужие поступки, а также продукты труда; - воспитывать интерес к рисованию; - развивать воображение и фантазию; - формировать желание приносить радость другим, внимательное отношение к просьбам товарищей, взаимовыручку; - воспитывать стремление ценить дружбу. 		
Материал	Иллюстрации к сказке Хухлаевой О.В. Про ежика Витю; ватман, карандаши, фломастеры (+дополнительные материалы для творчества на выбор)		
Предполагаемый результат	Итоговым результатом не предполагается детальное изображение событий из услышанной сказки, а именно желание и умение детей сотрудничать при создании коллективного рисунка, обсуждение работы, проявление инициативы и лидерских качеств детей, развитие умения отстаивать свою точку зрения и умения договариваться.		
Словарная работа	Формирование понятия «дружба», «взаимопомощь»		
Предшествующая работа	Прослушивание и обсуждение сказки Хухлаевой О.В. Про ежика Витю, беседа о прочитанном, вопросы-ответы		
Этап занятия (структурные компоненты деятельности)	Ход занятия		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Время (приблизительное)
1. Вводная часть (организационный момент)	Переключение внимания детей на предстоящую деятельность: педагог раскладывает иллюстрации к сказке на видном для детей месте.	Постепенно интересуются тем, что делает педагог, задают вопросы «Что Вы делаете?», «Для чего это нужно?»	1 мин
2. Проблемная ситуация и постановка и принятие детьми цели занятия	Мотивация: Интрига (<i>Подождите, расскажу для чего эти картинки, когда все ребята соберутся рядом в круг</i>) Проблемная ситуация: <i>Ребята, недавно я прочитала очень интересную сказку про Ежика, у которого не было друзей. Давайте послушаем?</i>	Некоторые дети с лидерскими способностями приглашают других детей подойти. Дети устраиваются рядом, чтобы послушать сказку и рассмотреть иллюстрации.	1 мин
3. Основная часть. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний; начало выполнения действий по задачам НОД	Педагог читает детям сказку. Задает вопросы: <i>За что было обидно ежику, почему он плакал? Что изменило жизнь ежика? Кто такой настоящий друг по мнению ежика? А как считаете Вы?</i> Важно дать высказаться всем желающим. Предложить детям нарисовать коллективный рисунок по мотивам сказки.	В процессе прослушивания сказки дети рассматривают иллюстрации. Затем отвечают на вопросы.	6 мин
4. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий	Перед началом совместной творческой работы предложить детям решить из каких материалов будет работа и предложить распределить между собой обязанности для каждого участника	Выбирают материалы, договариваются о том, кто в какой последовательности будет дополнять коллективную работу (с помощью считалочек, например)	3 мин
5. Самостоятельное применение нового на практике, актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение работы)	В процессе рисования педагог осуществляет наблюдение за взаимодействием детей, сглаживает возникающие конфликты	Выполнение рисунка, коллективное взаимодействие	10 мин
6. Заключительная часть. Итог занятия, систематизация знаний.	Готовая работа выставляется на видном месте в группе, чтобы дети могли ее рассмотреть и обсудить. Педагог может задать уточняющие вопросы по поводу элементов рисунка.	Дети рассматривают готовую коллективную работу, обсуждают элементы рисунка, сопоставляют рисунок по смыслу с услышанной сказкой.	2 мин
7. Рефлексия.	Ребята какую сказку Вы сегодня слушали? О чем она была? А какой рисунок мы с Вами нарисовали? Есть ли у Вас в группе друзья?	Ответы детей	2 мин

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Этапы реализации программы по формированию представлений о
родительстве у детей старшего дошкольного возраста, предполагающей
развитие личностных качеств с учетом гендерных различий

Таблица Ж – Подготовительный этап реализации программы

№ раздела	Содержание работы	Срок выполнения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	Сбор информации, анализ и сравнение предыдущего педагогического опыта	Сентябрь 2021
2	Ознакомление педагогов с темой проекта, общие рекомендации к применению подходов в создании РППС	Сентябрь 2021

Таблица З – Основной этап реализации программы

№ раздела	Содержание работы	Срок выполнения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	<p>Планирование наполнения РППС по образовательным областям развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Социально-коммуникативное развитие (центр сюжетно-ролевых игр: атрибуты к сюжетно-ролевой игре семья и сопутствующим сюжетам, алгоритмы к ним; уголок дежурств: алгоритм дежурств, атрибуты, схемы, дидактические пособия) – Познавательное развитие (центр сенсорного развития: разнообразные реальные предметы быта и иллюстрации к их использованию; центр экспериментирования: схемы, алгоритмы экспериментирования с разнообразными предметами и безопасными веществами; центр познания: настольно-печатные игры, иллюстрации, плакаты, альбомы, выставки, дидактические пособия) – Речевое развитие (центр книги: художественная и энциклопедическая литература; центр речевого развития: мнемотаблицы, иллюстрации, картотеки пальчиковых игр, настольно-печатные игры, картотеки лексических тем, дидактические пособия, настольно-печатные игры) – Художественно-эстетическое развитие (уголок творчества: раскраски, средства художественного выражения, дидактические и настольно-печатные игры; центр ряжения; центр музыкально-театрализованной деятельности: ширма, различные виды театров, костюмы) – Физическое развитие (центр физического развития: картотеки, книжки-самоделки, альбомы, материал для подвижных игр, дидактические игры о спорте). 	Октябрь 2021

Талица И – Заключительный этап реализации программы

№ раздела	Содержание работы	Срок выполнения		
1	2	3		
1	Наполнение РППС согласно календарно-тематическому планированию.	Октябрь 2021-Май 2022		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Темы недель</th> <th>Материалы для РППС</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Животный мир Я – человек Народная культура и традиции Наш быт Дружба Кто как готовится к зиме Город мастеров (ДПИ) В гостях у сказки Этикет Моя семья Наши защитники Женский день Миром правит доброта Быть здоровыми хотим Мир природы Город мастеров (профессии)</td> <td>Атрибуты и алгоритмы к сюжетно-ролевым играм, схемы дежурств в уголке природы, игрушки домашних и диких животных, птиц, насекомых (мама, папа, детеныш), иллюстрации к ним «Кто, чем питается и где обитает?», дидактическое пособие «Где, чей детеныш?», природный бросовый материал, раскраски, плакаты, художественная литература, игры-бродилки, мнемотаблицы, костюмы для переодевания, плакаты «Эмоции», «Правила поведения», «Профессии родителей», фотовыставки «Моя семья», «Генеалогическое древо» и т.п.</td> </tr> </tbody> </table>		Темы недель	Материалы для РППС
Темы недель	Материалы для РППС			
Животный мир Я – человек Народная культура и традиции Наш быт Дружба Кто как готовится к зиме Город мастеров (ДПИ) В гостях у сказки Этикет Моя семья Наши защитники Женский день Миром правит доброта Быть здоровыми хотим Мир природы Город мастеров (профессии)	Атрибуты и алгоритмы к сюжетно-ролевым играм, схемы дежурств в уголке природы, игрушки домашних и диких животных, птиц, насекомых (мама, папа, детеныш), иллюстрации к ним «Кто, чем питается и где обитает?», дидактическое пособие «Где, чей детеныш?», природный бросовый материал, раскраски, плакаты, художественная литература, игры-бродилки, мнемотаблицы, костюмы для переодевания, плакаты «Эмоции», «Правила поведения», «Профессии родителей», фотовыставки «Моя семья», «Генеалогическое древо» и т.п.			

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Проект развивающей среды и дидактических материалов для работы с детьми

Цель проекта – создание развивающей предметно-пространственной среды для эффективного сопровождения процесса формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации РППС, обеспечивающей гармоничный процесс формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста.

2. Разработать рекомендации по созданию РППС с учетом возрастных и гендерных потребностей детей старшего дошкольного возраста.

3. Организовать РППС, способствующую эмоциональному благополучию, расширению кругозора и гармоничному развитию детей старшего дошкольного возраста с учетом потребностей и интересов.

4. Создание условий для обеспечения развития детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной, трудовой и т.д.).

5. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной и безопасной РППС.

6. Приобщить дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в группе.

Сроки реализации проекта: Сентябрь 2021 – Май 2022 гг.

Вид проекта: практико-ориентированный.

Участники проекта: педагоги, родители, дети старшего дошкольного возраста.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Консультация для родителей

«Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка»

Главным институтом воспитания является семья. Семья – это малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, а также общностью быта.

Семья выполняет ряд функций:

Социально-статусная – предоставление членам семьи определенного положения в обществе.

Хозяйственная функция – обеспечение хозяйственных потребности семьи: покупка продуктов и приготовление пищи; уборка и ремонт; содержание в порядке одежды и других предметов обихода.

Досуговая – восстановление и поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей. Семейный досуг должен оказывать развивающее воздействие на всех членов семьи: повышать их образовательный, общекультурный уровень, сплачивать общностью интересов.

Репродуктивная – воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода.

Воспитательная функция – воспитание и развитие детей.

Для маленького ребенка семья – это целый мир, в котором он живет, развивается, делает открытия, учится любить, радоваться и сочувствовать. В семье закладываются основы личности ребенка. Именно там, он получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. То, что ребенок приобретает в семье в детские годы, сохраняется в течение всей последующей жизни. Важность семьи обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.

В глазах ребенка, родители выступают в нескольких ролях:

- как источник эмоционального тепла и поддержки, без которых ребенок чувствует себя беззащитным и беспомощным;
- как власть, распорядитель благ, наказаний и поощрений,
- как образец, пример для подражания, воплощение мудрости и личных человеческих качеств;
- как старший друг и советчик, которому можно доверять.

Внутри семьи, родители создают для своих детей определенную среду воспитания (например, обеспечивают гигиенические условия, полноценное питание; приобретают развивающие игры и игрушки, книги; заботятся о положительных примерах и образцах поведения).

Воспитание - это сотрудничество, взаимодействие, взаимовлияние, взаимообогащение детей и взрослых. При этом каждая семья обладает большими или меньшими воспитательными возможностями, то есть различным воспитательным потенциалом. От этого потенциала и зависят результаты воспитания.

В связи с особой воспитательной ролью семьи, возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Для полноценного развития личности ребенка, в семье должны складываться благоприятные детско-родительские отношения. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем со здоровьем и трудностей в обучении, растут доброжелательными, общительными, и открытыми, а нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов.

В каждой семье складывается определенная система воспитания, которая представляет собой целенаправленные воспитательные

воздействия, осуществляемые родителями с целью формирования определенных качеств и умений у детей. Совокупность способов общения с ребенком, методов и приемов воспитания, строгость родительского контроля и наличие эмоциональной поддержки определяют стиль семейного воспитания.

В каждой семье могут применяться разные стили воспитания, в зависимости от ситуаций и обстоятельств, однако многолетняя практика формирует индивидуальный стиль, который относительно стабилен. Существует 3 основных стиля воспитания: авторитарный, демократичный и либеральный. Они по-разному влияют на формирование и развитие личности ребенка.

Характеристика основных стилей воспитания

Авторитарный стиль

При авторитарном стиле, родители требуют от ребенка беспрекословного подчинения их воле и авторитету, требовательны к четкости выполнения приказов. Они контролируют все сферы жизни ребенка, ограничивая его самостоятельность и принимая за него все решения. При этом доминирующими воспитательными методами являются требование, приказ и принуждение, сопровождаемые жестким контролем, суровыми запретами и физическими наказаниями. Такие родители относятся к своему ребенку эмоционально холодно, уделяют ему мало времени и очень редко его хвалят.

Этот стиль воспитания порождает у одних детей: враждебность, агрессивность и раздражительность, у других – подозрительность, неуверенность в себе, нерешительность, пассивность и робость. Дети в таких семьях обычно замыкаются в себе, их общение с родителями нарушается, происходит отчуждение от родителей, возникает чувство своей незначительности и нежеланности в семье. Дети из таких семей редко относятся к людям с доверием, испытывают трудности в общении и часто сами жестоки.

Демократичный стиль

Сторонники **демократичного стиля воспитания** поощряют ответственность и самостоятельность своих детей, учитывают их интересы и желания, доверяют своему ребенку. Ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, родители общаются с детьми на равных и видят свою задачу в координации их действий и в оказании помощи. Они не приказывают, а просят о выполнении поручений, не ущемляя прав ребенка. Контроль, основанный на разумной заботе, способствует тому, что дети прислушиваются к объяснениям и просьбам родителей. Благодаря этому, в семье складываются теплые и дружеские отношения.

Этот стиль воспитания способствует развитию у детей доброжелательности, самостоятельности, активности, инициативности, решительности и ответственности. По сравнению с другими детьми, они более уравновешены, открыты, общительны, дружелюбны, добры, уверены в себе, креативны, способны к сочувствию и сопереживанию. У этих детей развивается высокая самооценка, а в школе они учатся гораздо лучше, чем дети, воспитанные родителями, придерживающимися других стилей воспитания.

Либеральный стиль

При либеральном стиле воспитания ребенок предоставлен самому себе. Он практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей, поскольку они уделяют ему мало времени, не вмешиваются в его дела, не интересуются его проблемами, предоставляют ему много самостоятельности. Такие родители отличаются низкой требовательностью и слабым контролем. Они не умеют или не желают заниматься воспитанием детей, их забота носит формальный характер. В семье наблюдается отсутствие эмоциональных связей, отчужденность, безразличие к делам и чувствам другого.

Дети в таких семьях вырастают эгоистичными, конфликтными, агрессивными, непослушными, слабовольными, не уверенными в себе,

импульсивными, чувствуют себя заброшенными и ненужными. Они не способны устанавливать прочные эмоциональные связи, учитывать интересы других людей, не готовы к ограничениям и ответственности, плохо социализируются в обществе.

Наиболее оптимальным является демократичный стиль воспитания, при котором в ребенке ценится его самостоятельность, к нему проявляется доверие и уважение. А вот ослабление родительского контроля, как и его гипертрофия, способствует формированию пассивной и неуверенной в себе личности, а также нарушают процесс социализации ребенка в обществе. Для того чтобы исправить сложившуюся ситуацию, необходимо, чтобы родители осознали свои ошибки и стремились скорректировать свой стиль воспитания.

Рекомендации для родителей, применяющих авторитарный стиль воспитания:

- откажитесь от приказов, угроз и физического наказания;
- не предъявляйте ребенку завышенных требований;
- замените приказы и требования, просьбами и предложениями;
- учитывайте интересы и желания ребенка;
- будьте немного уступчивее по отношению к ребенку;
- не ограничивайте самостоятельность ребенка;
- поддерживайте с ребенком теплые и доверительные отношения.

Рекомендации для родителей, использующих либеральный стиль воспитания:

- уделяйте больше внимания воспитанию своих детей;
- интересуйтесь их проблемами и успехами;
- оказывайте ребенку помощи в преодолении трудностей и решении проблем;
- чаще контролируйте поведение ребенка;
- создайте в семье атмосферу любви, тепла и доверия.

Большое значение имеет согласованность родительских взглядов на воспитание. В полных семьях, родители иногда придерживаются различных стилей воспитания. Например, отец может быть достаточно авторитарным, а мать – заботливая и разрешающая. Или одна бабушка говорит одно, другая другое, а родители придерживаются третьей тактики воспитания, требуя от ребенка взаимоисключающих форм поведения. Ребенок в этом случае не понимает, что на самом деле правильно, а что нет, он ни в чем не может быть уверен, а значит, не ощущает себя в безопасности. Из-за такого противоречивого воспитания, ребенок живет в состоянии психологического стресса, у него могут возникнуть неврозы или различные нарушения в поведении. Поэтому необходимо выработать единый стиль воспитания и придерживаться одной тактики поведения, чтобы ребенок не видел противоречий в позициях родителей. Важно, чтобы между родителями были гармоничные отношения. Тогда прийти к согласию по вопросам воспитания будет гораздо легче.

Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показывает, что даже сложные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся установить благоприятный стиль общения и воспитания в семье. Как правило, дети усваивают образцы поведения своих родителей и приобретают убежденность в их эффективности, поэтому стиль родительского воспитания непроизвольно запечатлевается в психике ребенка и в будущем может применяться в качестве воспитания уже своих детей. Таким образом, из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля воспитания. Следовательно, современные родители ответственны за воспитание не только своих детей, но и последующих поколений.

БУДУЩАЯ ЖЕНЩИНА

**ИЛИ
Как правильно воспитывать
девочку**

(консультация для родителей)



Существенные отличия девочек от мальчиков:

- У девочек выше кожная чувствительность, т. е. их больше раздражает телесный дискомфорт, и они более отзывчивы на прикосновения.
- Девочки более чувствительны к шуму.
- Игры девочек чаще опираются на «ближнее» зрение: они раскладывают перед собой свои «сокровища» (куклы, тряпочки и т. д.) и играют в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка.
- Для девочек важно, кто их оценивает и как, т. е. они более заинтересованы в эмоциональном общении со взрослыми, им необходимо знать, какое они произвели впечатление.
- Девочки часто, во что бы то ни стало, стремятся отстоять собственное мнение.
- Девочки чаще всего истощаются эмоционально.
- Девочки более устойчивы, приспособляемы к предлагаемым условиям.



Самые распространенные ошибки, допускаемые при воспитании девочек:

- Недостаточный контакт с матерью в детстве не лучшим образом влияет на формирование чувства собственного достоинства и способность любить: «Я никому не нужна, никто меня не полюбит, если меня не любит даже мама».
- Ограничение физических контактов с дочерью отца может привести к формированию установки: «Я не понравлюсь ни одному мужчине, ведь даже папа не хочет сидеть рядом со мной».
- Суровое наказание за участие в драках, в мальчишечьих играх и т. д. из-за опасения, что девочка может вырасти неженственной, грубой, агрессивной и т. п., не сможет предотвратить возможное появление указанных черт.



Рекомендации по воспитанию девочек:

1. Рассказывайте девочкам про ваших родственниц и знакомых, которых вы считаете достойным образцом для подражания.
2. Приводите примеры из жизни известных героинь. В них немало примеров женской доброты, чистоты, самоотверженности, милосердия.
3. Чаще предоставляйте девочке возможность проявлять заботу о ком-то. И, конечно, отмечайте это: признание заслуг — огромный стимул для ребенка.
4. Если девочка часто проявляет «разбойничьи выходы», постарайтесь занять ее в спортивных, подвижных играх.
5. Гармоничные и нежные отношения с отцом очень важны, потому что любая женщина ищет будущего мужа, ориентируясь именно на этот детский опыт взаимоотношений.
6. Приучайте девочку к домашнему труду, но в разумных пределах. Иначе, выйдя замуж, вопреки ожиданиям она может сказать: «Ну вот, теперь можно и отдохнуть!».



Рекомендации по воспитанию девочек:

7. Мама должна очень трепетно относиться к растущей в семье девочке, являться для нее примером во всем. Заниженная самооценка у взрослой женщины почти всегда является результатом недостаточной любви матери в детстве или ее излишней критичности и требовательности.

8. С детства приучайте девочку следить за собой и за порядком в своей комнате.

9. Для нормального развития девочке необходимо не только получить определенный набор умений и навыков, но и научиться строить отношения с мальчиками.

10. Следует избавиться от гендерных стереотипов, например таких, как: «Мальчики — более способные математики». С раннего детства девочке лучше слышать от взрослых: «Девочки в математике могут достичь больших высот» и т. д.

11. Проявление черт характера, которые по традиции называют мужскими, у девочки во многом связано с темпераментом и индивидуальными особенностями личности. Поэтому девочка может играть в те игры, которые ей нравятся, даже с применением «мальчишеских» атрибутов.

12. Нужно помнить, что образ своей куклы ребенок переносит на себя. Подбирайте для девочки кукол с нежными лицами и ролевыми позициями: кукла-мама, кукла-отец, кукла-ребенок.

БУДУЩИЙ МУЖЧИНА

**ИЛИ
Как правильно воспитывать
мальчика**

(консультация для родителей)



Существенные отличия мальчиков от девочек:

- Игры мальчиков чаще опираются на «дальнее» зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель, используют при этом все предоставленное им пространство.
- Мальчикам в отличие от девочек для полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам. Если им недостаточно пространства в горизонтальной плоскости, то они осваивают вертикальную: карабкаются по лестницам, забираются на мебель.
- Для мальчиков очень важно, что оценивается в их деятельности, т. е. их интересует суть оценки.
- Мальчики лучше воспринимают низкий голос, высокие тона могут выдержать недолго.
- Мальчики чаще всего устают от интеллектуальной работы.
- Мальчики более уязвимы, им труднее придерживаться установленных правил и моделей поведения.



Самые распространенные ошибки, допускаемые при воспитании мальчиков:

- Слишком суровое отношение ради воспитания мужественности. Мальчикам нужны любовь, ласка, забота, внимание.
- Желание воспитать ребенка по своему образу и подобию, игнорируя индивидуальные особенности.
- Ссоры между родителями на глазах у сына.
- Предъявление ребенку слишком высоких требований, которым он не может соответствовать, например: «Ты же мужчина!».
- Потакание любому капризу, баловство (особенно, если мальчик — младший ребенок в семье).



Самые распространенные ошибки, допускаемые при воспитании мальчиков:

- Отсутствие последовательности в воспитании (за одно и то же поведение или поступок то наказывают, то хвалят).
- Несогласованность в воспитании между родителями: один разрешает, другой запрещает.
- Сравнение с другими детьми, приведение их в пример, критика.
- Постоянное навязывание отрицательных установок: «Не бегай быстро, а то упадешь», «Плохо будешь учиться — станешь дворником» и т. д.
- Обучение наукам в ущерб физическому воспитанию (мальчик должен быть физически сильным и выносливым).



Рекомендации по воспитанию мальчиков:

1. Выделяйте у мужчин положительные качества, например: внимательность, мужественность, доброжелательность, смелость и т. д.
2. Всегда говорите мальчику, что верите в него, что у него все получится, хвалите его не только за блестящие результаты, но и за усилия, даже если они пока не увенчались успехом.
3. Приобщайте мальчика к вашим ценностям, разрешите ему интерпретировать их по-своему. Он будущий мужчина, и он будет реагировать на эмоциональные ситуации не так, как это делаете вы.
4. Проявляйте фантазию для того, чтобы помочь вашему сыну изучить гардероб и вещи мужчины. Например, поставьте небольшую корзину и положите в нее бритвенный станок, крем для бритья, одеколон, зубную щетку вашего ребенка и его расческу. Дайте ему понять, что этими вещами мужчины пользуются каждый день.



Рекомендации по воспитанию мальчиков:

5. Если ваш ребенок активный, установите в его комнате перекладину для подтягивания. Физические упражнения весьма полезны и важны для всех детей, а для мальчишек они еще и необходимы для того, чтобы «выпустить пар», дать выход чрезмерной энергии.
6. Ролевые модели также очень важны в воспитании мальчика, они будут проявляться во всех аспектах жизни вашего ребенка. Мальчишкам необходимо общение с мужчинами, но необязательно с отцами.
7. Поддерживайте активную модель поведения вашего ребенка, так как именно активность является очень важной чертой мальчика.
8. По возможности заинтересовывайте и приобщайте сына к выполнению несложных обязанностей по дому, к работе с техникой.



