



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства

Психолого - педагогическая коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Проверка на объем заимствований:
_____ % авторского текста
Работа рекомендована к защите
«» 2017г.
зав. кафедрой ПиПД
_____ Емельянова И.Е.

Выполнил(а):
Студент(ка) группы ЗФ-402/097-4-1
Зайлер Елена Александровна

Научный руководитель:
к.псх.н., доцент кафедры ПиПД
Буслаева Марина Юрьевна

Челябинск
2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.1 Понятие агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе	7
1.2 Особенности проявления агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста	13
1.3 Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста	19
Выводы по главе 1	29
Глава 2. Экспериментальная работа по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	30
2.1 Этапы, методы и методики	30
2.2 Организация работы по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста	39
2.3 Анализ результатов работы по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста	46
Выводы по главе 2	52
Заключение.....	54
Список литературы	57
Приложение	62

Введение

За последнее десятилетие во всем мире отмечается рост насильственных действий, сопряженных с особой жестокостью. Такие социально опасные проявления, обычно связанные с понятиями агрессии и агрессивности, возникающие как из внутренних (личностных), так и из внешних (социальных) факторов, вызывают серьезное беспокойство. Проблема агрессии стала одной из самых популярных тем в мировой психологии.

Решению проблемы агрессивности человека посвящены многочисленные зарубежные исследования таких авторов, как А. Адлер, А. Бандура, Л. Берковиц, Р. Бэрон, К. Лоренц, Д. Ричардсон, Э. Фромм. В отечественной психологии проблема агрессивности представлена следующими учеными: Ю.М. Антонян, Ю.Б. Гиппенрейтер, И.А. Кудрявцевым, В.Г. Леонтьевым, Ю.Б. Можгинским, А.А. Реан, Т.М. Трапезниковой и многими другими.

Во многих исследованиях отмечается, что проявления агрессивности в поведении проявляются уже у детей дошкольного возраста. При отсутствии целенаправленной коррекционной работы агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируется в устойчивое качество личности и может сохраняться на протяжении дальнейшей жизни человека. Именно поэтому особенно важным изучение агрессивности является, когда черта находится в стадии становления, когда еще можно предпринять своевременные корректирующие меры, то есть в дошкольном возрасте.

В последние годы научный интерес к проблемам детской агрессивности существенно возрос. Однако в работах большей частью рассматриваются механизмы и проявления агрессии, а исследований, основанных на реальном опыте коррекции агрессивного поведения дошкольников, относительно немного. Предпосылки развития поведенческих отклонений в дошкольном возрасте исследованы в работах Т.Г. Васильевой, А.И. Захарова, И. Лалаянц, Л.Б.

Филонова. Наиболее полно условия преодоления агрессивности у дошкольников раскрыты в работах Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, Р.В. Овчаровой.

Анализ психолого-педагогической литературы по вопросу снижения уровня агрессивности у старших дошкольников показал, что в науке мало исследован вопрос, связанный с возможностями использования различных методик коррекционной работы, таких, как игротерапия, изотерапия, сказкотерапия, психогимнастика.

Актуальность выявленной проблемы, ее недостаточная разработанность в научной литературе обусловили выбор темы квалификационной работы: «Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старшего дошкольника».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.

Объект исследования: агрессивное поведение в старшем дошкольном возрасте.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения дошкольников будет эффективной при реализации следующих психолого-педагогических условий:

1. применение различных методик и технологий коррекционной работы – игротерапии, арттерапии и психогимнастики;
2. поэтапная организация коррекционной работы с дошкольниками;
3. организация взаимодействия с родителями.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования и определить сущность понятия «агрессивность».

2. Изучить причины и формы проявления агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

3. Изучить методики психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

4. Изучить уровень агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

5. Внедрить коррекционно-развивающую программу, направленную на снижение агрессивности в поведении детей старшего дошкольного возраста.

6. Проанализировать эффективность коррекционно-развивающей программы.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературы;
- эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);
- тестирование;
- анкетирование.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- современные концепции агрессивности детей дошкольного возраста (Т.Г. Васильева, А.И. Захаров, И. Лалаянц, Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, Р.В. Овчарова, Л.Б. Филонов и др.);

- системный подход (А.Г. Асмолов, Б.Д. Ломов);

- концепции агрессии и агрессивности личности (А. Адлер, А. Бандура, Р. Бэрон, К. Бютнер, Дж. Доллард, Д. Коннор, К. Лоренц, Ю.Б. Можгинский, А. Налчаджян, А.А. Реан, Д. Ричардсон, Т.Г. Румянцева, Л.М. Семенюк, З. Фрейд, Э. Фромм, И.А. Фурманов, Х. Хекхаузен, К. Хорни и др.).

Этапы исследования. Исследование проводилось в три основных этапа.

Первый этап – изучение, обобщение и систематизация педагогической литературы по проблеме исследования, разработка исходных позиций исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, методика опытно-экспериментальной работы.

Второй этап – проведение опытно-экспериментальной работы, разработка и апробация методики работы. Уточнение гипотезы, обработка полученных данных.

Третий этап – систематизация и обобщение результата, формулировались выводы и рекомендации, оформлялись результаты исследования.

База исследования: МАДОУ «Детский сад № 364 г. Челябинска».

Глава 1. Теоретические аспекты психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

1.1 Понятие агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе

Вопросы агрессии и агрессивного поведения являются актуальными в научной литературе и рассматриваются с точки зрения философии, педагогики и психологии. До начала XIX века агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное. Позднее, значение этого слова изменилось, стало более узким. Но, тем не менее, в современной психологии существует проблема определения агрессии и агрессивности, т.к. эти термины подразумевает большое разнообразие действий.

В современной литературе дается немало определений понятия «агрессивность», тем не менее, практически все авторы приходят к выводу, что агрессия – это склонность к причинению другим морального и физического ущерба [58, с. 49].

Агрессия (от латинского «*agressio*» - нападение, приступ) – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевлённым неодушевлённым), приносящее физический ущерб людям (отрицательные переживания, состояние напряжённости, страха, подавленности и т. д.) [33, с. 74].

В зарубежной психологии агрессию, в какой бы форме она не проявлялась, рассматривают как поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного с собой обращения (А. Бандура, Л. Берковиц, Р. Бэрон, Дж. Доллард, Н. Зильманн, К. Лоренц, Р. Миллер, З. Фрейд и др.) [39, с. 82].

К настоящему времени различными авторами предложено много определений агрессии: во-первых, под агрессией понимается сильная активность, стремление к самоутверждению, внутренняя сила, дающая возможность человеку противостоять внешним силам (Ф. Аллан); во-вторых, под агрессией понимаются

акты и реакции враждебности, атаки, разрушения, проявления силы в попытке нанести вред или ущерб другому человеку, объекту или обществу (Х. Дельгадо) [19, с. 24].

По Бассу, агрессия – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим [15, с. 117]. Другое определение, предложенное несколькими исследователями Л. Берковицем и Фешбахом, содержит следующее положение: чтобы те или иные действия были приняты как агрессия, они должны включать в себя намерения обиды или оскорбления, а не просто приводить к таким последствиям. Н. Зильманн же ограничивает употребление термина агрессия попыткой нанесения другим телесных или физических повреждений [33, с. 74].

Готовность субъекта к агрессивному поведению рассматривается как относительно устойчивая черта личности – агрессивность. Уровни агрессивности определяются как научением в процессе социализации, так и ориентацией на культурно-социальные нормы, важнейшими из которых выступают нормы социальной ответственности [22, с. 54].

Агрессивность в зарубежных исследованиях рассматривается как эмоциональное кратковременное состояние и черта характера человека. Л. Берковиц определяет агрессивность как относительно устойчивую готовность реагировать агрессивно во многих разнообразных обстоятельствах. С его точки зрения целесообразнее рассматривать агрессивность как предрасположенность к агрессивному поведению [8, с. 221].

Российские исследователи рассматривают агрессию как результат определенного поведения, имеющего отрицательные правовые, нравственные, эмоциональные аспекты, агрессивность понимается как свойство человека, а состояние агрессии определяет эмоциональную сторону агрессии (В.А. Аверин, В.П. Зинченко, Н.Д. Левитов, Б.Г. Мещеряков, А.А. Реан, Т.Г. Румянцева, Л.М. Семенюк и др.) [4, с. 453].

По определению Е.П. Ильина, агрессивность – это свойство личности, которое отражает склонность к агрессивному реагированию при возникновении

фрустрирующей и конфликтной ситуации. Агрессивное действие – это проявление агрессивности, как ситуативной реакции. Если же агрессивные действия периодически повторяются, то в этом случае следует говорить об агрессивном поведении. Агрессия же – это поведение человека в конфликтных и фрустрирующих ситуациях [17, с. 112].

А.А. Реан, давая определение данным терминам, обращает внимание на то, что «агрессия – это намеренные действия, направленные на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному» [37, с. 142].

Агрессивное поведение – это такое поведение, при котором имеют место «губительные» для жертвы последствия. Агрессивность – это свойство личности, «выражающееся в готовности к агрессии». Если агрессия – это действие, то агрессивность – готовность к совершению таких действий [16, с. 57].

Т.Г. Румянцева рассматривает агрессивность как форму социального поведения, так как человеческое агрессивное поведение осуществляется в контексте социального взаимодействия. В определении поведения в качестве агрессивного решающее место должно принадлежать понятию нормы, отсюда и название данной ориентации. Нормы формируют своеобразный механизм контроля за обозначением тех или иных действий. Когда эти нормы соблюдены, воспринимаемое поведение не будет рассматриваться в качестве агрессивного, независимо от степени губительности последствий такого поведения [39, с. 85].

Поведение называется агрессивным при наличии двух обязательных условий: 1) когда имеют место губительные для жертвы последствия; 2) когда нарушены нормы поведения.

Под агрессивностью можно понимать свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-субъектных отношений [33, с. 75]. Вероятно, деструктивный компонент человеческой активности является необходимым в созидательной деятельности, так как потребности индивидуального развития с неизбежностью формируют в людях способность к устранению и разрушению препятствий, преодолению того, что противодействует этому процессу [20, с. 14].

Рассмотрим виды агрессии и агрессивности. Агрессия как психическая реальность имеет конкретные характеристики: направленность, формы проявления, интенсивность [37, с. 159]. Целью агрессии может быть как собственно причинение страдания (вреда) жертве (враждебная агрессия), так и использование агрессии как способа достижения иной цели (инструментальная агрессия) [5, с. 341].

В современной литературе предлагаются самые разнообразные классификации агрессии и агрессивного поведения. Одна из наиболее распространенных классификаций предложена такими авторами, как А. Басс и А. Дарки. Они выделили пять видов агрессии: физическая агрессия, раздражение (вспыльчивость, грубость), вербальная агрессия (угрозы, крики), косвенная агрессия (сплетни, злобные шутки), негативизм (оппозиционная манера поведения) [15, с. 121].

Э. Фромм считает, что существует два вида агрессии: «доброкачественная» и «злокачественная». Первая появляется в момент опасности и носит оборонительный характер. Как только опасность исчезает, затухает и данная форма агрессии. «Злокачественная» агрессия представляет собой жестокость и деструктивность и бывает спонтанной и связанной со структурой личности [52, с. 63].

О. Хухлаева, беря за основу стиль поведения в конфликте, выделяет следующие виды агрессивности:

а) защитная. Возникает тогда, когда при наличии у ребенка активной позиции закрепляется страх перед окружающим миром; основная функция агрессии в этом случае – защита от внешнего мира, который представляется ребенку небезопасным;

б) деструктивная. Если у ребенка в раннем возрасте отсутствует автономность, способность к самостоятельным выборам, суждениям, оценкам, то в активном варианте у него появляется деструктивная агрессивность;

в) демонстративная. Возникает не как защита от внешнего мира и не причинение вреда кому-либо, а как желание ребенка обратить на себя внимание [56, с. 94].

По направленности выделяют:

- гетероагрессию: направленность на окружающих (убийства, изнасилования, нанесение побоев, угрозы, оскорбления, ненормативная лексика);

- аутоагрессию: направленность на себя (самоуничужение вплоть до самоубийства, саморазрушающее поведение, психосоматические заболевания) [4, с. 352].

И.А. Фурманов делит агрессивное поведение детей на две формы:

1) Социализированная. Дети обычно не имеют психических нарушений, у них низкий моральный и волевой уровень регуляции поведения, нравственная нестабильность, игнорирование социальных норм, слабый самоконтроль. Они обычно используют агрессию для привлечения внимания, чрезвычайно ярко выражают свои агрессивные эмоции (кричат, громко ругаются, разбрасывают вещи). Такое поведение направлено на получение эмоционального отклика от других или отражает стремление к контактам со сверстниками. Добившись внимания партнеров, они успокаиваются и прекращают свои вызывающие действия.

2) Несоциализированная. Дети обычно страдают какими-нибудь психическими расстройствами (эпилепсия, шизофрения, органическое поражение головного мозга) с негативными эмоциональными состояниями (тревога, страх, дисфория). Отрицательные эмоции и сопровождающая их враждебность могут возникать спонтанно, а могут быть реакцией на психотравмирующую или стрессовую ситуацию. Личностными чертами таких детей являются высокая тревожность, эмоциональное напряжение, склонность к возбуждению и импульсивному поведению. Внешне это проявляется чаще всего прямой вербальной и физической агрессией. Эти ребята не пытаются искать сотрудничества со сверстниками, часто сами не могут внятно объяснить причины своих поступков. Обычно агрессивными действиями они либо просто разряжают

накопившееся эмоциональное напряжение, либо получают удовольствие от причинения неприятностей другим [53, с. 86].

Необходимо отметить, что в жизни чаще всего встречается сочетание некоторых или даже всех видов агрессии. Кроме того, разнообразие проявлений агрессии у детей и взрослых можно группировать на виды как негативные свойства личности, проявляющиеся в отношениях с другими, в расстройствах поведения и эмоций, таких как деструктивность, жестокость, притеснение, конфликтность, враждебность, вспыльчивость и гневливость, мстительность и другие [56, с. 86].

А.А. Романов выделяет такие типы агрессивности у детей и подростков:

а) гиперактивно-агрессивный ребенок. Двигательно-расторможенным детям труднее быть дисциплинированными и послушными;

б) агрессивно-обидчивый и истощаемый ребенок. Повышенная чувствительность, раздражительность, ранимость могут провоцировать агрессивное поведение;

в) агрессивный ребенок с оппозиционно-вызывающим поведением. Ребенок часто грубит, но не всем, а только родителям, знакомым ему людям. Причина этого во взаимоотношениях с этими людьми;

г) агрессивно-боязливый ребенок. Враждебность, агрессивность могут быть средством защиты ребенка от мнимой угрозы, нападения;

д) агрессивно-бесчувственный ребенок. Способность к эмоциональному отклику, сопереживанию, сочувствию к другим у этих детей нарушена [38, с. 16].

Но не все авторы говорят о негативных последствиях агрессивного поведения, например, В. Клайн считает, что в агрессивности есть определенные здоровые черты, которые просто необходимы для активной жизни. Это настойчивость, инициатива, упорство в достижении цели, преодоление препятствий. Эти качества присущи лидерам. Э. Фромм отмечает: «Механизм оборонительной агрессии «вмонтирован» в мозг человека и призван сохранять их жизненно важные интересы от угроз... Необходимо строго различать агрессию биологическую, адаптивную, способствующую поддержанию жизни,

доброкачественную, от злокачественной агрессии, не связанной с сохранением жизни» [52, с. 162].

Таким образом, агрессивное поведение рассматривается как поведение, имеющее отрицательные правовые, нравственные, эмоциональные аспекты. Агрессивность – это свойство личности, которое отражает склонность к агрессивному поведению при возникновении фрустрирующей и конфликтной ситуации.

1.2 Особенности проявления агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

Дошкольное детство – большой отрезок жизни ребенка, охватывающий период от трех до шести-семи лет. Дети пяти, шести-семи лет относятся к старшему дошкольному возрасту. Проявления некоторых особенностей поведения уже в этом возрасте может послужить сигналом будущего неблагополучия в развитии ребенка. Если вовремя обратить на них внимание, проанализировать причины их появления и принять меры, то многих сложностей можно избежать. В силу возрастных особенностей та или иная сторона личности дошкольника может качественным образом повлиять на его поведение, взаимоотношения с окружающими.

Приступая к анализу основных психологических новообразований старшего дошкольника, следует отметить, что за единицу анализа, принимаемую многими отечественными исследователями (Л.С. Выготский, Л.Ф. Обухова, В.И. Слободчиков, Б.Д. Эльконин и др.), мы берем такую категорию, как психологический возраст. Возраст психологический – определенная, качественно своеобразная ступень развития онтогенетического, обуславливаемая закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания и имеющая конкретно-историческое происхождение [13, с. 57].

Дошкольный возраст – это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через

игровые и реальные отношения со сверстниками. Этот возраст приносит ребенку новые принципиальные достижения. У ребёнка в возрасте 5-7 лет идет очень интенсивное развитие центральной и периферической нервной системы, сердечно-сосудистой системы, дыхательного аппарата, опорно-мышечного аппарата, эндокринной системы. С одной стороны, дети делаются сильнее, выносливее, с другой стороны, возникает переутомление и эмоциональное перенапряжение. Противоречивость развития шестилетнего ребенка можно сравнить с серьезностью противоречий подросткового возраста.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте характеризуется тем, что ребенок впервые выходит за рамки своего семейного мира и устанавливает отношения с миром взрослых и сверстников. Идеальной формой в дошкольном возрасте является образ взрослости. Взрослый выступает в обобщенной форме и является тем посредником, который помогает ребенку войти в мир общественных отношений. Отчуждение взрослого может стать причиной возникновения у ребенка таких отрицательных качеств, как замкнутость, агрессия, ложь, лесть, угодничество и покорность [6, с. 128].

Дети в возрасте 6-7 лет проходят кризис, который чаще всего характеризуется отрицательными, негативными, агрессивными проявлениями в поведении. Трудности во взаимоотношении со сверстниками, неудовлетворенность потребности в признании, могут стать причинами агрессивного поведения в этот период.

Дети, которые отвергнуты сверстниками, чаще обнаруживают психические и поведенческие расстройства. Благоприятные взаимоотношения со сверстниками рождает у ребенка чувство общности с ними, привязанности к группе (Я.Л. Коломинский). Если же этого не происходит, возникшее состояние напряженности, приводит либо к возникновению чувства неполноценности, либо к агрессивности. Как отмечают отечественные исследователи (В.С. Мухина, Л.С. Славина и др.), именно неудовлетворенность в признании среди сверстников может стать одной из причин проявления агрессивности в дошкольном возрасте [49, с. 60].

В психологических исследованиях выделяются социальные, биологические, внешние и индивидуальные детерминанты агрессии.

Влияние биологического фактора изучалось в большом количестве работ, и он связан с установлением биохимических, гормональных механизмов, влияющих на формирование агрессивного поведения. Американские ученые С. Медник и К. Мойер исследовали возможность передачи агрессии по наследству и пришли к выводу, что мальчики, имеющие осужденных биологических отцов, скорее всего сами будут осуждены за нарушение закона. Возникновению агрессивных качеств также способствуют некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга. Если оценивать влияние другого – полового (гендерного) фактора – то мальчики демонстрируют более высокие уровни прямой и физической агрессии, а девочки — косвенной и вербальной [56, с. 79].

Такие ученые как А.И. Захаров, М.И. Лисина, Е.О Смирнова большое внимание уделяли социальному фактору, особенно сосредотачивая свое внимание на роли семьи. Семья в настоящее время признается основным социальным источником формирования агрессивности. Именно в лоне семьи ребенок проходит первичную социализацию, учится взаимодействовать с другими людьми, обучается поведению и формам отношений, которые сохраняются у него и в зрелые годы.

Многие специалисты считают одной из основных причин агрессивности такие недостатки семейного воспитания, как [45, с. 51]:

1. Гиперопека или гипоопека. Недостаточный контроль и присмотр за детьми часто приводит к развитию стойких агрессивных форм поведения. Явление гиперопеки часто сопровождается рассогласованием предъявляемых к ребенку требований со стороны родителей, и это еще один дополнительный фактор развития детской агрессивности. К. Левин, Е.Е. Маккоби, Р.С. Сирс выявили два главных фактора, определяющих возможное развитие агрессивности в поведении ребенка: снисходительность и строгость наказания родителями. Наименее агрессивны те дети, родители которых не были склонны ни к снисходительности, ни к наказанию.

2. Физическое, психологическое или сексуальное насилие по отношению к ребенку или по отношению к одному из членов семьи, свидетелем которого стал ребенок. Дети, у которых в семье сильный разлад, чьи родители отчуждены и холодны, сравнительно более склонны к агрессивному поведению. В данном случае агрессивное поведение ребенка может рассматриваться как механизм психологической защиты или являться следствием научения.

3. Негативное влияние sibсов (отвержение, соперничество, ревность и жестокость с их стороны). Паттерсон обнаружил, что братья и сестры агрессивных детей более склонны отвечать на нападение контратакой, чем братья и сестры неагрессивных.

4. Материнская депривация, так же может быть рассмотрена как фактор становления агрессивного поведения. Фрустрирование потребностей в родительской ласке, любви, заботе, приводит к развитию чувства враждебности, агрессивности, которая носит защитный, протестный характер.

5. Наличие специфических семейных традиций (искаженных моделях воспитания, специфическом поведении родителей, и культивировании этих качеств как единственно верных) – социальная изоляция ребенка, которая в свою очередь приводит к деформации картины мира, искажению индивидуально-личностных черт, агрессии, как реакции протеста.

6. Неполные семьи.

В дошкольном возрасте на появление агрессии самое большое влияние оказывает семейное воспитание ребенка, взаимоотношения между родителями, стиль отношений родителей и детей. На поведение детей, вне всякого сомнения, влияют те модели поведения, которые представляют им родители.

- Родители систематически проявляют физическую или вербальную агрессию по отношению к ребенку. Вероятность проявления у ребенка защитной агрессивности или подражания модели поведения родителей. Ребенок часто конфликтует, дерется, на занятиях и уроках выкрикивает, применяет агрессивную модель поведения в жизни.

- Родители применяют слишком суровые, несоотнесимые с проступком наказания. Уровень агрессивности у ребенка повышается, возрастает готовность к агрессивным действиям. Вероятность реактивной (ответной) агрессивности в более старшем возрасте, проявления защитной агрессивности.

- Родители не обращают внимания на агрессивное поведение, вспыльчивость ребенка, не контролируют его поведение. Вседозволенность. Проявление агрессивности в дальнейшем как типичной поведенческой черты.

- Родители не дают возможности ребенку проявить способность к самостоятельному выбору, не позволяют ребенку заявить о себе, запрещают любые формы проявления детского гнева. Ребенок избегает открытого проявления гнева, систематически подавляет свои эмоции. Деструктивная агрессивность. Насмешки над окружающими, побуждение к агрессивным действиям других, воровство, внезапные вспышки гнева.

- Родители проявляют агрессию по отношению к окружающим в присутствии ребенка (например, отрицательно высказываются по поводу соседей по коммунальной квартире или по поводу педагогического стиля в детском саду и т.д.). У ребенка закрепляется уверенность, что окружающие люди являются виновниками всех их бед. Вероятно, что дошкольник возьмет эту модель за основу своего дальнейшего поведения.

- Конфликты между родителями, развод. Демонстративная агрессивность (привлечение внимания к своей персоне); формирование агрессивной модели «выяснения отношений» [58, с. 116].

Кроме семьи дети усваивают различные модели поведения в ходе взаимодействия с другими детьми [12].

Наибольшую озабоченность у специалистов вызывают модели агрессии, демонстрируемые по телевидению. Первые исследования, посвященные влиянию телевизионных образов насилия на человеческое поведение, были проведены А. Бандурой. Исследования Джой, Забрака и Ф. Уильямса доказывают, что ребенок, проводящий у телевизора всего два часа, видит в день в среднем свыше 17 актов агрессии [2, с. 18].

Модель Роуэлла Хьюстона доказывает, что чрезмерное увлечение телепередачами с показом насилия и жестокостью развивает агрессивные фантазии у детей, способствует копированию агрессивных реакций в их собственном поведении. Подкрепление агрессивных действий формирует агрессивные привычки и тормозит развитие социальных умений [4, с. 351].

Р. Бэрон и Д. Ричардсон выделяют следующие источники усвоения агрессивного поведения и формирования агрессивности [11, с. 37]: взаимоотношения в семье; взаимоотношения со сверстниками; символические примеры, предлагаемые масс-медиа.

Г.Э. Бреслав выделяет такие причины проявлений детской агрессивности: стремление привлечь к себе внимание сверстников; стремление получить желанный результат; стремление быть главным; защита и месть; желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство [9, с. 24].

Характер агрессивного поведения во многом определяется возрастными особенностями человека. Адаптация к возрастным требованиям нередко сопровождается различными проявлениями агрессивного поведения. Поведение ребенка дошкольного возраста дома существенно зависит от эмоционального климата в семье, а детская группа становится зеркальным отражением внутреннего состояния воспитателя. Если те или другие проявляют, даже просто испытывают агрессию, дети с большой вероятностью будут ее воспроизводить.

Выделяются две наиболее частые причины агрессии у детей [24, с. 121]:

а) боязнь быть травмированным, обиженным, подвергнуться нападению, получить повреждения;

б) пережитая обида, или душевная травма, или само нападение. Очень часто страх порождается нарушенными социальными отношениями ребенка и окружающих его взрослых.

Другой особенностью, влияющей на формирование агрессивности дошкольников, является повышенная чувствительность к фрустрации, а у них, как правило, еще не выработаны социально приемлемые способы преодоления фрустрации. Причинами возникновения агрессии в дошкольном возрасте могут

быть и чувство голода, повышенная утомляемость, эмоциональная нестабильность.

Агрессивность может выступать и формой протеста против ограничения каких-нибудь естественных желаний и потребностей ребенка, например, потребности в движении, в активной деятельности. Педагоги, которые не хотят учитывать естественную потребность ребенка в движении, не знают, что дети-дошкольники не могут длительно заниматься одним делом, что активность в них заложена физиологически.

Таким образом, среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, обычно выделяют следующие: недостаточное развитие коммуникативных навыков; сниженную самооценку; нарушения в отношениях со сверстниками и др. В отечественной психологии в качестве одной из причин агрессии ребёнка дошкольного возраста рассматривается педагогическая запущенность, неправильный стиль воспитания в семье. Изучение факторов и причин чрезвычайно важно для понимания природы детской агрессивности и для своевременной психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

1.3 Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

В настоящее время психологическая коррекция агрессивных форм поведения детей проводится различными методиками. Практически коррекция агрессивных детей проводится в форме индивидуальной или групповой работы, нередко в виде семейной терапии. Обычно имеет место комплексная коррекция, когда используется сочетание приемов рациональной, поведенческой и суггестивной психотерапии, а также игровой и арт-терапии [35, с. 54].

В последние десятилетия психологи разработали множество программ, направленных на коррекцию агрессивного поведения, обучения навыкам социального общения, умения сдерживать свои эмоции. Эти программы заметно

отличались одна от другой, потому что авторы неодинаково трактовали понятие агрессии.

Джеральд Паттерсон, Джон Рейд разработали первую учебную программу на основе бихевиоризма [39, с. 87]. Цель этой программы заключалась в помощи родителям и детям выработать особое бихевиоральное соглашение. В соответствии с этой целью выдвигались следующие задачи:

1. Родители должны порой наказывать детей и строго корректировать их поведение.

2. Использовать в перевоспитании принципы инструментального научения.

3. Обучать родителей умениям идентифицировать, отслеживать любые действия их детей, которые могли быть восприняты как особо разрушительные.

4. Объяснять родителям, как следует вознаграждать ребенка за желательные действия и как его наказывать в случае проявления непослушания.

Поняв, что хорошее поведение, в отличие от плохого, приносит реальную пользу, дети начинают вести себя в своей семье менее агрессивно и улучшают свои навыки социального обучения вне дома. Данная программа оказывается эффективной для каждого третьего проблемного ребенка. При этом для остальных детей требуется разработка дополнительных программ.

Программа обучения социальным умениям разработана Л.Б. Шнейдером [8, с. 222]. Цель данной программы заключалась в том, чтобы научить детей неагрессивно реагировать на поддразнивания, не принимать близко к сердцу фрустрирующие ситуации и с большим пониманием относиться к чувствам и поступкам других детей. Данная программа основывалась на следующих процедурах:

1) моделирование – демонстрация адекватного поведения;

2) ролевые игры – этот метод дает возможность проверить на практике модели поведения, которым они научились в ходе моделирования;

3) установление обратной связи – в виде позитивных реакций на поведение детей (поощряются за желательное и адекватное социальное поведение);

4) перенесение навыков из учебной ситуации в реальную жизнь.

Данная программа приводит к весьма заметным сдвигам в поведении обучающихся – к снижению уровня агрессивного поведения и уменьшению частоты его проявлений.

Среди отечественных психологов можно выделить И.А. Фурманова [53, с. 94], который предлагает программу комплексной коррекции, включающую три блока: тренинг для детей, для родителей и для педагогов.

I Блок «Тренинг для детей». Включает психологический тренинг интегративного типа с элементами различных психотерапевтических техник для агрессивных детей. Цель – поиск альтернативных (социально-приемлемых) способов удовлетворения потребностей и взаимодействия с окружающими. В ходе тренинга решаются следующие задачи: осознание собственных потребностей; отреагирование негативных эмоций и обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния; формирование адекватной самооценки; обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных стимулов, негативных импульсов; формирование позитивной моральной позиции и планирования будущего.

II Блок «Тренинг для родителей». Тренинг направлен на приобретение родителями нового опыта взаимодействия с детьми посредством практической тренировки коммуникативных навыков. В процессе работы решаются следующие задачи: переосмысление роли и позиции родителя; развитие взаимопонимания и взаимоуважения прав и потребностей друг друга; снижение тревожности и приобретение уверенности в себе; формирование готовности обсуждать с детьми все спорные и конфликтные ситуации в семье; выработка стиля эффективного взаимодействия с детьми.

III Блок «Тренинг для педагогов». Цель – информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях личности детей с агрессивным поведением и обучение эффективным способам взаимодействия с ними средствами конфликтологии и игротерапии. В ходе тренинга решаются следующие задачи: распознавание и идентификация собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с асоциальными детьми;

обучение «целенаправленным» способам отреагирования отрицательных эмоций и приемам регуляции психического равновесия; снятие личностных и профессиональных зажимов и ограничений; освоение методики контакта с неблагополучными детьми различного возраста и выработка стиля эффективного взаимодействия.

Исследователи Дж. Паттерсон и Л.Б. Шнейдер предлагают свои коррекционные программы, основанные на разных методах ослабления агрессивных мотивов. Программа И.А. Фурманова предлагает осуществлять интегративный подход и использовать модель пошагового изменения поведения – от осознания проблемы агрессивного поведения до социализации. Кроме этого данная программа направлена на изменение эмоциональной и поведенческой сфер.

В научной литературе существуют различные методики и технологии коррекционной работы, среди которых особо следует выделить игротерапию, арттерапию и психогимнастику.

Под игротерапией понимается метод психотерапевтического воздействия, в основе которого лежит игра. Суть игры заключается в создании определенных ситуаций, в которых моделируются те или иные сюжетные линии и определяют стратегии ролевого поведения [35, с. 59].

Игры позволяют снять напряжение, тревожность, проявить себя в процессе взаимодействия и общения с другими детьми. Коррекционный эффект игры заключается в том, что устанавливается благоприятный положительный контакт между детьми и взрослым, снимаются психологические барьеры в процессе общения.

Игротерапия может быть директивной и недирективной. В первом случае игротерапия предполагает выполнение педагогом-психологом функции трансляции правильного поведения, активного участия в процессе игры, актуализация в символической форме формируемых умений и навыков, проирывание ситуаций и закрепление социально приемлемых норм. В недирективной игротерапии педагог-психолог организует свободную игровую

деятельность детей, направленную на самовыражение и реализацию стратегии взаимодействия детей со сверстниками. Психолог не является активным участником игры, его задача – помочь ребенку самостоятельно осознать свои возможности, достоинства и недостатки, принять себя.

Игротерапия может быть групповой и индивидуальной. В процессе групповой игротерапии основной акцент делается на активном взаимодействии ребенка с группой сверстников, на формировании навыков общения. Индивидуальная игротерапия проводится в случае необходимости коррекции определенных личностных качеств, при недостаточной сформированности навыков коммуникации у ребенка.

Для коррекции агрессивности групповая игротерапия более эффективна, так как она позволяет помочь ребенку осознать свое реальное «я», скорректировать отношение к себе, узнать свои возможности, выработать умения воспринимать критику и оценку от других, снизить уровень тревожности [46, с. 68].

Игротерапия выполняет три функции – диагностическую, терапевтическую и обучающую, которые связаны между собой и реализуются как на начальном этапе (в спонтанной игре), так и в направленной игре. Эффект игротерапии определяется практикой новых межличностных отношений, которую приобретает ребенок в игре как со взрослым, так и со сверстниками. Отношения свободы и сотрудничества, формирующиеся взамен отношений принуждения и агрессии, приводят в конце концов к терапевтическому эффекту.

Игр очень много, они могут быть самыми разными, но особое место среди них занимают подвижные. Благодаря большому разнообразию содержания и игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность дошкольников. Необходимость подчиняться правилам и соответствующим способом реагировать на сигнал, постоянно меняющиеся ситуации организуют и дисциплинируют детей, приучают их контролировать свое поведение, помогают справляться с отрицательными эмоциями, развивают двигательную инициативу и самостоятельность [16, с. 79].

О.Г. Кокорева, Т.И. Осокина, Э.Я. Степаненкова считают, что подвижная игра является средством гармоничного развития ребенка, формирования положительных взаимоотношений, благополучного эмоционального состояния, школой управления собственным поведением.

О.В. Калинина и С.Ю. Чижова для снятия агрессии у детей предлагают также использовать подвижные игры, которые учат ребенка снимать напряжение (догонялки, прыгалки, зарядка и т.п.). Дети с удовольствием играют в такие игры с взрослыми. Эти занятия снимают агрессивное напряжение и дают положительные эмоции ребенку. После снятия излишней напряженности (подвижной игры) О.В. Калинина и С.Ю. Чижова советуют провести релаксацию, расслабление, массаж. Можно чередовать движение и покой. Это научит ребенка произвольно контролировать свое поведение, а значит, и эмоциональное состояние [2, с. 72].

Анализ психотерапевтической, психологической, психолого-педагогической литературы позволяет определить игры, специально направленные на преодоление проблем в поведении ребенка, как коррекционные. При этом можно выделить два основных направления практического использования коррекционных игр в работе с дошкольниками.

Первое направление предполагает использование свободных и самостоятельных подвижных игр для детей, и получило название «недирективной игровой терапии», цели которой состоят в помощи ребенку в самопознании и развитии самоуправления. Основная задача данного направления игровой терапии состоит в создании или восстановлении отношений между ребенком и взрослым. Во время игры взрослый демонстрирует ребенку его безусловное принятие - не требует никаких изменений, создает чувство безопасности и вседозволенности, веру в возможности ребенка, позволяет ему всегда быть лидером и самому решать свои проблемы. Вместе с тем игровой терапевт демонстрирует ребенку сочувствие, отражая его чувства в речи, благодаря этому ребенок постепенно приходит к осознанию своих переживаний.

Второе направление в практике использования коррекционных игр предполагает создание взрослыми и проигрывание вместе с детьми социальных игр и упражнений, помогающих преодолеть различные трудности в поведении, развить эмоциональную сферу, обучить его адекватным способам реагирования на проблемную ситуацию.

Одним из первых отечественных исследователей, предложивших использование игр, в том числе и подвижных («Пятнашки», «Жмурки», «Проникновение в круг» и др.), для коррекции поведения дошкольников, является А.И. Захаров [16, с. 81]. Его игры строятся по принципу игр-демонстраций, отличаются от них более свободным построением сюжета, отсутствием большого количества декораций, специально разучиваемых слов. А.И.Захаров подчеркивает, что, поскольку правила коррекционной игры накладывают определенные ограничения, дети вынуждены как-то соизмерять свои действия, подстраиваться под общую тональность игры там, где они раньше действовали напрямик - «хочу и все».

В работах Н.В. Самоукиной, М.И. Чистяковой и др. разработаны системы коррекционных занятий для дошкольников, куда игра входит как один их методов наряду с арт-терапией и другими методами. Так, М.И. Чистякова в процессе игровой коррекции особое внимание уделяет этюдам, направленным на развитие эмоциональной сферы дошкольников. В них дошкольники учатся правильно передавать и воспринимать различные эмоциональные состояния и черты характера героев (этюды: «Чуня-задавака», «Ябеда» и т.д.). Особое внимание М.И. Чистякова уделяет индивидуальным этюдам, подчеркивая, что многие из них должны создаваться исходя из конкретных негативных особенностей характера поведения ребенка.

Анализ проблемы использования игр как средства коррекции показывает, что в отечественной психологической и психотерапевтической практике используются разные виды коррекционных игр и упражнений, предлагаются системы коррекционных игр для преодоления трудностей поведения, развития эмоциональной сферы ребенка и социальных навыков поведения. Игры

способствуют снижению вербальной и невербальной агрессии. Отношения свободы и сотрудничества в играх, формирующиеся взамен отношений принуждения и агрессии, приводят к терапевтическому эффекту.

Следующая коррекционная методика, направленная на коррекцию агрессивности дошкольников, – это арттерапия. В научной литературе под арттерапией понимается «лечение искусством». В зависимости от того, какой вид искусства и творчества используется, выделяют следующие виды арттерапии:

- изотерапия – воздействие средствами изобразительного искусства;
- музыкотерапия – воздействие средствами музыкального искусства;
- кинезиотерапия – воздействие средствами ритмики, танца;
- вокалотерапия – воздействие средствами пения;
- библиотерапия – воздействие средствами чтения художественной литературы [35, с. 96].

Общей целью для всех видов арттерапии является проекция личности в различных видах творчества, реализация способности самовыражения и самопознания. В работе с детьми наиболее часто используется изотерапия, а именно рисование, так как этот процесс позволяет раскрыть внутреннее «я» ребенка, выразить свои мысли и переживания на бумаге, осознать свои желания, чувства, освободиться от внутренних тревог, выразить свои мечты и надежды.

Изотерапия также может использоваться как диагностический метод, как проективная методика, позволяющая выявить и интерпретировать имеющиеся эмоциональные проблемы ребенка, причины его поведения. В процессе рисования ребенок отражает те чувства и мысли, которые он не осознает по тем или иным причинам в обычной деятельности.

В процессе работы с дошкольниками можно использовать следующие виды заданий:

- предметно-тематические – рисование на заданную тему, где предметом изображения выступает человек и его отношения с предметным миром и окружающими людьми;

- образно-символические задания – рисование абстрактных понятий: добро, зло, счастье, различных эмоциональных состояний и чувств детей: радость, гнев, удивление, страх;

- игровые – экспериментирование с красками, карандашами, бумагой, пластилином, мелом с целью изучения их физических свойств и экспрессивных возможностей;

- комбинированные – задания, включающие вышеперечисленные [53, с. 64].

Изотерапия может сочетаться с такими методами, как музыкотерапия (использование различных музыкальных произведений на занятиях с целью создания определенного эмоционального фона), библиотерапия (чтение и обсуждение произведений художественной литературе, анализ поведения героев).

Следующий вид психотерапии – психогимнастика. Под ней понимается методика коррекционной работы, в процессе которой участники решают поставленные задачи посредством определенных движений, невербальными средствами общения. Данный метод позволяет раскрепоститься, снять мышечное напряжение, формирует «язык тела», снимает зажатость, стеснительность. Познание возможностей своего тела является средством познания ребенком себя, что в свою очередь влияет на самооценку. Психогимнастика включает различные игры, этюды, в процессе которых участники с помощью движений, мимики, пантомимики учатся проявлять себя и общаться с другими людьми без помощи слов [60].

Таким образом, в работе с дошкольниками можно использовать все многообразие средств игротерапии, арттерапии и психогимнастики. Под игротерапией понимается метод психотерапевтического воздействия, в основе которого лежит игра и игровые ситуации, в которых моделируются те или иные сюжетные линии и определяются стратегии ролевого поведения. Арттерапия – проекция личности в различных видах творчества, реализация способности самовыражения и самопознания. Психогимнастика – это методика коррекционной работы, в процессе которой участники решают поставленные задачи посредством определенных движений, невербальными средствами общения.

Выводы по главе 1

Агрессивное поведение рассматривается как поведение, имеющее отрицательные правовые, нравственные, эмоциональные аспекты. Агрессивность – это свойство личности, которое отражает склонность к агрессивному поведению при возникновении фрустрирующей и конфликтной ситуации.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, обычно выделяют следующие: недостаточное развитие коммуникативных навыков; сниженную самооценку; нарушения в отношениях со сверстниками и др. В отечественной психологии в качестве одной из причин агрессии ребёнка дошкольного возраста рассматривается педагогическая запущенность, неправильный стиль воспитания в семье. Изучение факторов и причин чрезвычайно важно для понимания природы детской агрессивности и для своевременной психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

В настоящее время психологическая коррекция агрессивных форм поведения детей проводится различными методиками. Практически коррекция агрессивных детей проводится в форме индивидуальной или групповой работы, нередко в виде семейной терапии. Обычно имеет место комплексная коррекция, когда используется сочетание приемов рациональной, поведенческой и суггестивной психотерапии, а также игровой и арт-терапии. В работе с дошкольниками можно использовать все многообразие средств игротерапии, арттерапии и психогимнастики.

Глава 2. Экспериментальная работа по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

2.1 Этапы, методы и методики

Экспериментальная работа по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста проходила на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 364 г. Челябинска».

В исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста (возраст 6-7 лет), которые были поровну разделены на две группы – экспериментальную и контрольную.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Задачи и этапы экспериментальной работы:

1) изучение уровня агрессивности детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап);

2) реализация программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста (формирующий этап);

3) повторная диагностика уровня агрессивности детей старшего дошкольного возраста (контрольный этап).

На констатирующем этапе экспериментальной работы была проведена диагностика уровня агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

Для исследования агрессивности у старших дошкольников использовались:

- проективная методика «Несуществующее животное»;
- методика Р. Жилия;
- тест «Уровень агрессивности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко).

Проективная методика «Несуществующее животное».

Детям предлагалось нарисовать цветными карандашами на листе бумаги формата А4 несуществующее животное. Задание сопровождалось следующей инструкцией: «Пожалуйста, придумайте и нарисуйте несуществующее животное, т. е. такое, которое никогда и нигде ранее не существовало и не существует (нельзя использовать героев фильмов, сказок и мультфильмов). А также назовите его несуществующим именем».

Когда обследуемый закончит рисовать, его просят придумать животному название, которое записывают в протокол. При необходимости выясняют, какой части тела (или какому органу) соответствуют те или иные детали изображения. Выяснив название животного, проверяющий говорит: «Теперь расскажите про него, про его образ жизни. Как оно живет?». Рассказ записывают. Если в рассказе нет достаточных сведений о животном, то по окончании работы задаются дополнительные вопросы: Чем оно питается? Где живет? Что любит делать больше всего? Есть у него друзья? Кто они? А враги у него есть? Кто? Сколько их? Показатели агрессивности:

- Голова повернута вправо – символизирует устойчивую тенденцию к действию. Положение анфас – эгоцентризм, склонность к агрессивному поведению, к лидерству отрицательной направленности.

- Рот с зубами, клыками, клюв – вербальная агрессия, в большинстве случаев защитная (огрызается, задирается, грубит). Глаза с резкой прорисовкой радужки, пустые, отсутствуют – страх, асоциальность, агрессивность. На туловище и голове расположены дополнительные детали: рога, когти, щетина, иглы, колючки, роговые наросты, панцирь, клыки, наличие выступов, углов и др. – агрессивность.

- Оружие: режущее, колющее, рубящее – агрессивность. Затемнение линий контура, штриховка, шипы, выступы, иглы – признаки защиты от окружающих, если выполнена в острых углах; штриховка с сильным нажимом – низкая устойчивость к стрессу, склонность к появлению высокой эмоциональной напряженности в неблагоприятных ситуациях.

- Словесная характеристика животного: чем питается, какое по характеру: питается людьми, подробное описание поедание жертв – агрессивность; любимое или наиболее обычное занятие: ломает деревья, кусается и т.п. – агрессивность; друзья: злые, агрессивные персонажи – агрессивность; враги: большое число или полное отсутствие (боязнь агрессии).

В практических руководствах к проективным рисуночным методикам результаты анализа представлены в описательных формах, степень агрессивности выражена количеством, расположением и характером углов в рисунке, независимо от их связи с той или иной деталью изображения. Особенно весомы в этом отношении прямые символы агрессии – когти, зубы, клювы. Различные виды агрессивности проявляются в рисунке по-разному (вербальная – наличие зубов, физическая – когтей, орудий нападения и т.д., защитная – стремление защитить персонаж панцирем, броней, чешуей, толстой кожей).

С целью стандартизации полученной информации качественный анализ рисунков испытуемых мы дополнили количественным, введя шкалу агрессивности в методике. Проанализировав психодиагностические руководства и выявив качественные признаки проявления различных видов агрессивности в рисунках несуществующего животного, была составлена шкала для получения «сырых» показателей агрессивности. Для этого были введены баллы, обозначающие выраженность того или иного параметра: 0 – не выражено, 1 – слабо выражено, 2 – сильно выражено. Показатели агрессивности представлены в Приложении 1.

По количеству баллов делается вывод об уровне агрессивности:

- высокий уровень агрессивности – 20-42 балла;
- средний уровень агрессивности – 10-19 баллов;
- низкий уровень агрессивности – 1-9 баллов.

На основании анализа каждого рисунка подсчитывается итоговая сумма баллов и делается вывод об уровне агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

Методика Р. Жилы

Методика направлена на исследование социальной приспособленности ребенка, сферы его межличностных отношений и их особенностей, его восприятия внутрисемейных отношений, некоторых характеристик его поведения.

Методика состоит из 42 заданий, среди которых 25 картинок с изображением детей или детей и взрослых, кратким текстом, поясняющим изображенную ситуацию и вопросом к испытуемому, а также 17 текстовых заданий. Ребенок, рассматривая рисунки, отвечает на поставленные к ним вопросы, показывает выбранное им для себя место на изображенной картинке, рассказывает как он повел бы себя в той или иной ситуации или выбирает один из перечисленных вариантов поведения.

В рамках темы нашего исследования были отобраны картинки и текстовые задания, направленные на изучение агрессивности дошкольников. В методике представлено 9 картинок и ситуаций, позволяющих оценить уровень агрессивности ребенка (картинки и задания – в Приложении 1).

Ответ, характеризующий агрессивное поведение, оценивался в 1 балл.

Тест «Уровень агрессивности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко)

Методика предназначена для воспитателей или родителей, позволяющая в ходе наблюдения за поведением ребенка определить уровень агрессивности дошкольника. Для этого авторы предлагают ответить на 20 вопросов (Приложение 1). За каждый положительный ответ начисляется 1 балл, по общему количеству баллов делается вывод об уровне агрессивности ребенка:

- 1-5 баллов – низкий уровень;
- 6-10 баллов – средний уровень;
- 11-15 баллов – повышенный уровень;
- 16-20 баллов – высокий уровень.

Для изучения агрессивности в поведении детей старшего дошкольного возраста мы использовали три методики. На следующем этапе мы обработали результаты, полученные по каждой методике. Результаты по методике «Несуществующее животное» представлены в Приложении 2.

В ЭГ и КГ выявлен высокий уровень агрессивности у большинства старших дошкольников, средний балл в ЭГ составил 22,6, в КГ – 22,1 (рисунок 1).

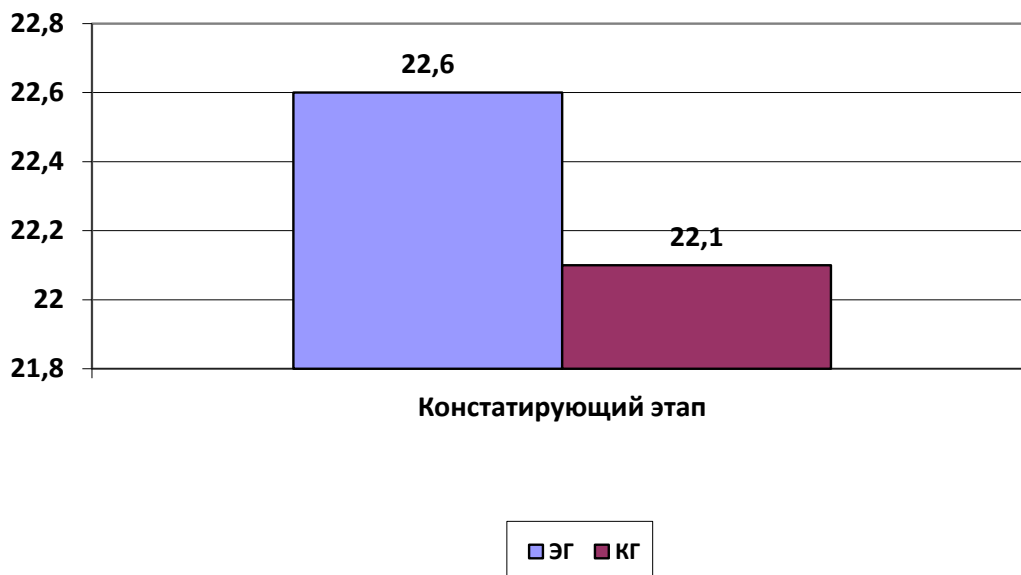


Рисунок 1 – Показатели агрессивности у старших дошкольников по методике «Несуществующее животное» (констатирующий этап), средний балл по группе

Обобщив первичные данные, мы распределили старших дошкольников по уровню агрессивности (таблица 1).

Распределение старших дошкольников по уровню агрессивности по методике «Несуществующее животное» (констатирующий этап), в %

Группа	Уровень агрессивности		
	низкий	средний	высокий
ЭГ	-	30	70
КГ	-	20	80

У большинства детей, принявших участие в тестировании, уровень агрессивности высокий: это 70% старших дошкольников ЭГ и 80% старших дошкольников КГ. На рисунках присутствует очень много элементов агрессии: острые углы, шипы, зубы, рога и т.д.

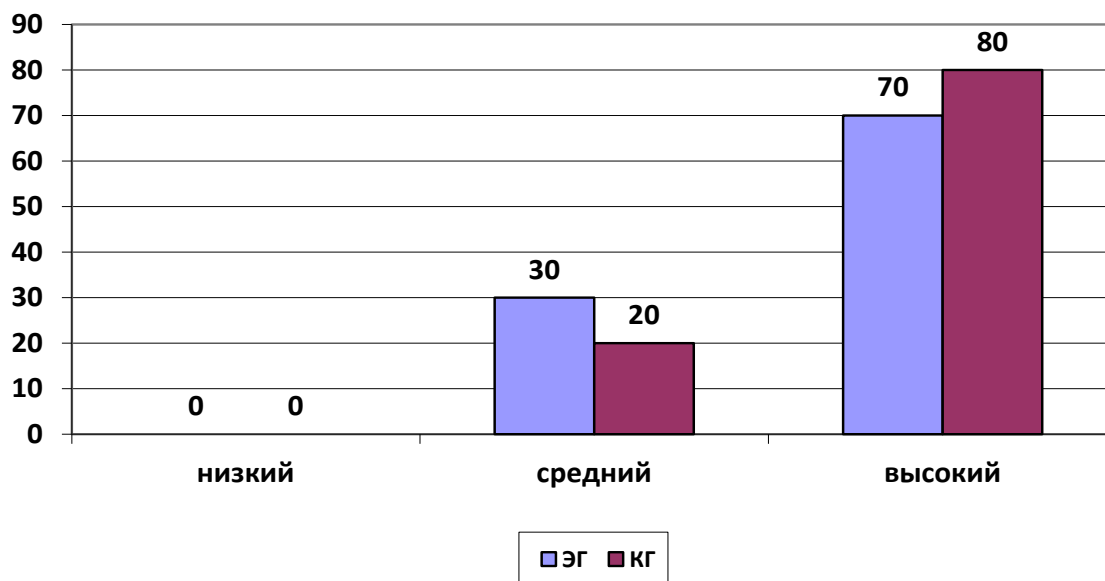


Рисунок 2 – Распределение старших дошкольников по уровню агрессивности по методике «Несуществующее животное» (констатирующий этап), в %

Результаты исследования по методике Р. Жилия представлены в Приложении 2.

В ЭГ и КГ выявлен высокий уровень агрессивности у большинства старших дошкольников, средний балл в ЭГ составил 5,9, в КГ – 6,1 (рисунок 3).

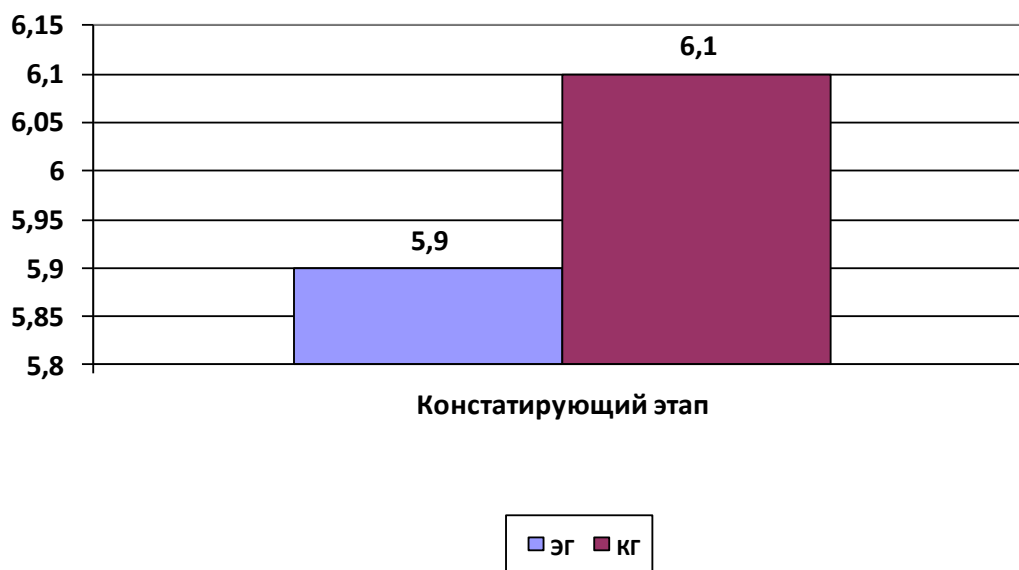


Рисунок 3 – Показатели агрессивности у старших дошкольников по методике Р. Жилия (констатирующий этап), средний балл по группе

Обобщив первичные данные, мы распределили старших дошкольников по уровню агрессивности (таблица 2).

Таблица 2

Распределение старших дошкольников по уровню агрессивности по методике Р. Жилия (констатирующий этап), в %

Группа	Уровень агрессивности		
	низкий	средний	высокий
ЭГ	-	50	50
КГ	-	40	60

У большинства детей, принявших участие в тестировании, уровень агрессивности высокий: это 50% старших дошкольников ЭГ и 60% старших дошкольников КГ. На большинство предложенных ситуаций дети высказались за агрессивное решение конфликтных ситуаций.

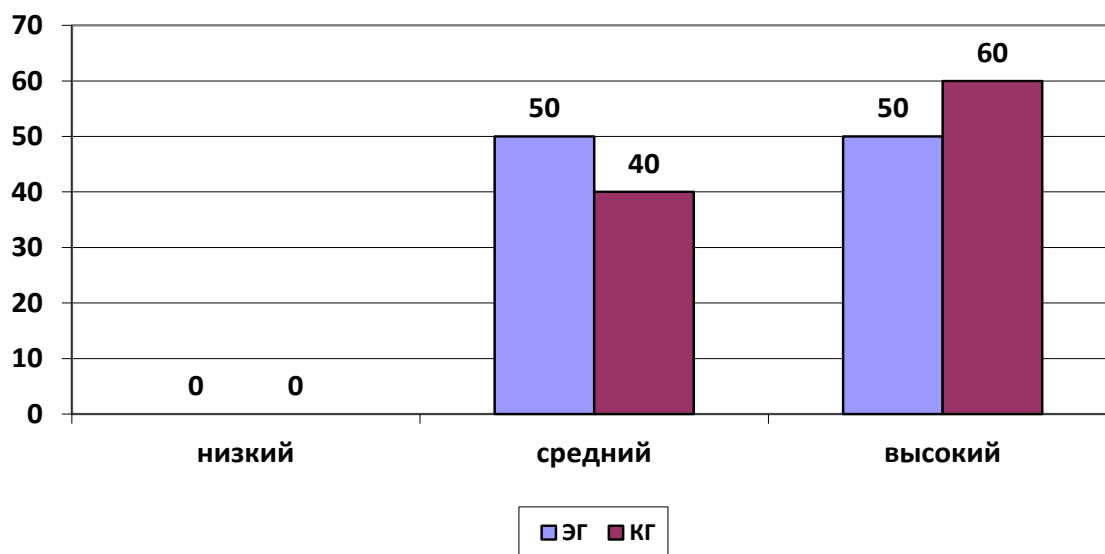


Рисунок 4 – Распределение старших дошкольников по уровню агрессивности по методике Р. Жилия (констатирующий этап), в %

Результаты исследования по методике тест «Уровень агрессивности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко) представлены в Приложении 2. В ЭГ и КГ выявлен повышенный и высокий уровень агрессивности у большинства старших дошкольников, средний балл в ЭГ составил 11,8, в КГ – 11,6 (рисунок 5).

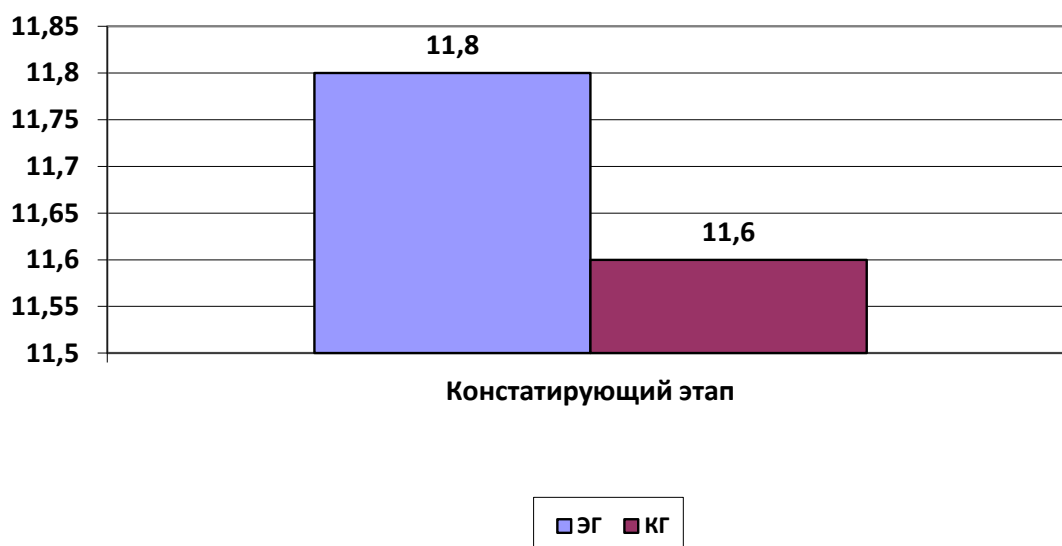


Рисунок 5 – Показатели агрессивности у старших дошкольников по методике «Уровень агрессивности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко) (констатирующий этап), средний балл по группе

Обобщив первичные данные, мы распределили старших дошкольников по уровню агрессивности (таблица 3).

Таблица 3

Распределение старших дошкольников по уровню агрессивности по методике «Уровень агрессивности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко) (констатирующий этап), в %

Группа	Уровень агрессивности			
	низкий	средний	повышенный	высокий
ЭГ	-	40	30	30
КГ	-	40	30	30

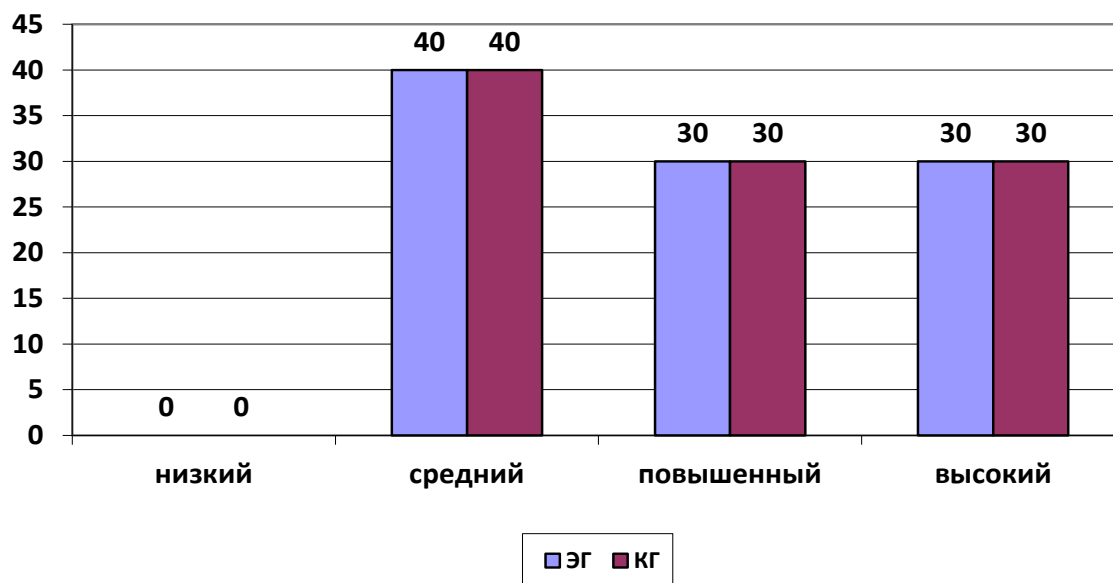


Рисунок 6 – Распределение старших дошкольников по уровню агрессивности по методике «Уровень агрессивности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко) (констатирующий этап), в %

У большинства детей, принявших участие в тестировании, уровень агрессивности повышенный (30%) и высокий (30%).

Таким образом, по итогам проведенного исследования мы выяснили, что у большинства детей старшего дошкольного возраста повышенный и высокий уровень агрессивного поведения.

2.2 Организация работы по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

Результаты психолого-педагогической диагностики подтвердили наличие агрессии в поведении у детей старшего дошкольного возраста, что явилось причиной для проведения коррекционной работы.

Цель: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Знакомство старших дошкольников с особенностями агрессивного поведения, факторами, влияющими на формирование агрессивного поведения, способами работы с агрессией.

2. Снижение эмоционального напряжения, развитие навыков саморегуляции.

3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое.

Оборудование: реквизит для занятий, бумага, карандаши.

Основной метод: игротерапия, изотерапия, психогимнастика.

Всего проведено 10 занятий продолжительностью 30-40 минут. Занятия проводились два раза в неделю.

Работа по коррекции агрессивного поведения старших дошкольников содержит: вводную часть, основную и заключительную.

Вводную часть представляет одно занятие, целью которого является знакомство участников группы с предстоящей работой.

Основную часть составляют 8 занятий, направленных на управление агрессивным поведением, развитие саморегуляции, эмпатии, снижение негативных эмоций, эмоционального напряжения, а также повышение позитивного настроения и сплочение группы. Помимо прочего они способствуют эмоциональному и мышечному расслаблению, осознанию своих потребностей,

коррекции тревоги, формированию позитивной самооценки и обучению дошкольника адекватному выражению своего гнева.

В заключительную часть программы включено одно занятие, направленное на установление обратной связи; рефлексии и подведение итогов.

Каждое занятие состоит из 3 частей (этапов):

1. Разминка – разогрев, игры на сплочение, установление контакта, настрой на работу.

2. Основная часть – игры и игровые упражнения, направленные на достижение основной цели занятия; беседа.

3. Заключительная часть – игры на снятие напряжения, приведение в равновесие эмоционального состояния детей; релаксация; дыхательные упражнения; беседа.

Схема коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми укладывается в рамки четырех пунктов:

1. Установление контакта с ребенком, формирование доверительной и дружелюбной атмосферы.

2. Вызов эмоциональной реакции агрессии, выявление источника раздражения и успокоение ребенка.

3. Изменение поведенческих стереотипов и реакций, повышение самооценки, формирование положительного отношения к себе и окружающим.

4. Выработка и закрепление навыков социально приемлемой коммуникации и поведения.

Содержание коррекционной работы представлено в таблице 4. Содержание занятий представлено в Приложении 5.

Содержание работы по коррекции агрессивного поведения старших
дошкольников

Часть	Цель занятия	Упражнения (игры)	Задачи
Вводная	Знакомство, настрой на положительное отношение друг к другу, заключение «контракта», диагностика ожиданий от группы	<p>1. Игра «Клубок». Цель: разогрев, игры на сплочение, установление контакта, настрой на работу.</p> <p>2. Обсуждение и принятие групповых правил. Цель: объяснить детям правила поведения в группе, во время занятий.</p> <p>3. Игра «Змейка». Цель: установление контакта, формирование умений взаимодействовать друг с другом.</p> <p>4. Упражнение «Комплимент». Цель: формировать умения доброжелательно говорить о сверстниках, снятие вербальной агрессии.</p> <p>5. Игра «Обзывалки». Цель – снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме</p> <p>6. Упражнение «Самопохвала». Цель: формирование адекватной самооценки, умений вербально оценивать свое поведение.</p>	<p>Знакомство участников. Знакомство с правилами поведения на занятиях. Сплочение коллектива, снятие группового напряжения. Установить положительное отношение детей друг к другу. Снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме. позволить участникам осознать и поделиться своими достижениями за прошедшее занятие, позитивная обратная связь</p>
Основная	Победить стеснение и страх открыто говорить о том, что не нравится	<p>1. Игра «Зеркало». Цель: формирование невербальных средств общения, способностей передавать движения партнера.</p> <p>2. Игра «Злые-добрые кошки». Цель: формировать представления об агрессивном поведении, умений передавать их невербально.</p> <p>3. Игра «Каратист». Цель: снятие мышечных зажимов, умений передавать свое настроение с помощью движений.</p> <p>4. Упражнение «Самопохвала». Цель: формирование адекватной</p>	<p>Снятие мимических и телесных зажимов, создание благоприятной атмосферы в группе. Снятие общей агрессии. Снятие физической агрессии. Позволить участникам осознать и поделиться своими достижениями за прошедшее занятие, позитивная обратная связь. Снятие вербальной агрессии</p>

		<p>самооценки, умений вербально оценивать свое поведение.</p> <p>5. Игра «клоуны ругаются». Цель: формировать представления о вербальной агрессии, о техниках взаимодействия с агрессивным собеседником.</p> <p>6. Арт-терапевтические упражнения. Цель: развитие саморегуляции, эмпатии, снижение негативных эмоций, помочь детям выплеснуть гнев в рисунке.</p> <p>7. Игровые упражнения и приемы коррекции агрессии. Цель: коррекция тревоги, формирование позитивной самооценки и обучению дошкольника адекватному выражению своего гнева.</p> <p>8. Ролевые игры с разбором вариантов конструктивного взаимодействия. Цель: научить дошкольников разнообразным способам разрешения спорных ситуаций</p>	
Заключительная	<p>Научиться справляться с гневом и обидами, научиться воспринимать себя с юмором</p>	<p>1. Игра «Боксер». Цель: сплочение играющих, подчинение правилам, развитие активности, снятие физической агрессии.</p> <p>2. Игра «Спустить пар». Цель: закрепление конструктивных способов поведения.</p> <p>3. Игра «Упрямый капризный ребенок». Цель: контроль над своим поведением, управление движениями.</p> <p>4. Упражнение «Комплименты». Цель: формировать умения доброжелательно говорить о сверстниках, снятие вербальной агрессии.</p>	<p>Снятие физической агрессии. Научить детей беззлобно реагировать на негативную обратную связь. Преодоление упрямства и негативизма Позитивная обратная связь</p>

Игра «Обзывалки».

Цель: снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме.

Педагог: «Ребята, передавая мяч по кругу, давайте называть друг друга разными необидными словами. Это могут быть названия овощей, фруктов, грибов или мебели. Каждое обращение должно начинаться со слов: «А ты, ..., морковка!». Помните, что это игра, поэтому обижаться друг на друга не будем. В заключительном круге обязательно следует сказать своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты, солнышко!», «А ты... мой цветочек!». Следует проводить ее в быстром темпе, предупредив детей, что это только игра и обижаться друг на друга не стоит.

Арт-терапевтические упражнения.

Цель: развитие саморегуляции, эмпатии, снижение негативных эмоций, помочь детям выплеснуть гнев в рисунке.

1. Подобрать синонимы и образные выражения состояний: «сердитый» – «закипающий» – «как лев в клетке»; «дрожит как осиновый лист» – «от страха зуб на зуб не попадает» и т.д.).

2. Нарисовать самый злой (самый страшный) рисунок, обсудить, какие чувства возникают, когда человек злится (боится). Перерисовать рисунок в «спокойный».

3. «Как люди реагируют на агрессию». Обсудить с детьми разные способы агрессии и оценить их приемлемость-неприемлемость: ударить другого; представить, как ты бьешь другого; бить посуду; мять и рвать бумагу; бить подушку; топтать ногами; громко кричать (элементы «крико-терапии»: завести «стаканчик гнева», «трубу гнева», чтоб в них кричать); принять душ; заняться спортом; послушать музыку; отвлечься на работу; обсудить с другом; приласкаться.....

4. Выбрать карандаш соответствующего цвета и заштриховать на контурах тела, где и как проявляется эмоция (для мальчиков и девочек – свои контуры).

Игровые упражнения и приемы коррекции агрессии.

Игра «Черепашка».

Цель: коррекция тревоги, умений выражать эмоциональное состояние через движение.

Дети как черепахи, лежат на животе на ковре. Показалось солнышко, она вытянула голову, лапки из панциря. Подул ветер – спрятала.

Игра «Морская звезда».

Цель: формировать навыки расслабления.

Лёжа на ковре, дети, как морская звезда, расслабленно качаются на волнах, потом скатываются в комочек и быстро уползают незамеченными хищной рыбой. Затем опять качаются на волнах.

Игра «Тяжёлый камень».

Цель: коррекция тревоги, умений выражать эмоциональное состояние через движение.

Представляем, что на пути лежит большой тяжёлый камень, его надо сдвинуть. Потолкали его руками, уперлись в него всей ступней и толкаем, с большим усилием сдвинули его, расслабили руки, тело, ноги.

Приём «Скажи себе СТОП».

Цель: формировать представления о необходимости ограничения, о запретах.

Ребёнок, плохо контролирующий свой гнев (или страх), с помощью педагога делает значок «СТОП». Ему даётся инструкция: «Положи значок в потайной кармашек. Как только почувствуешь, что не справляешься со своим гневом (страхом), дотронься до кармашка, и сразу успокоишься».

Приём «Досчитай до 10».

Цель: формировать представления о способах преодоления своего гнева.

Когда ребёнок злится (или боится), ему предлагают научиться считать до 10, а потом действовать. Можно сжать и разжать кулаки 10 раз, можно приподняться на носках.

Приём «Возьми себя в руки».

Цель: формировать представления о способах преодоления своего гнева, навыки расслабления.

Часто в ситуации контроля над детской агрессией или страхом взрослые говорят: «Возьми себя в руки!». Но ребёнка можно напрямую научить самому брать себя в руки (обнимать и сжимать): чем больше злишься (боишься), тем сильнее сжимаешь, а потом расслабляешься.

Приём «Почувствуй землю».

Цель: формировать представления о способах преодоления своего гнева, навыки расслабления.

Когда злишься (или боишься), встань всей стопой на пол и представь себя скалой или деревом.

Ролевые игры с разбором вариантов конструктивного взаимодействия.

Цель: научить дошкольников разнообразным способам разрешения спорных ситуаций.

Главная идея ролевых игр – научить дошкольников разнообразным способам разрешения спорных ситуаций. Например, в ситуации претензии двух детей на одну игрушку:

- кооперация вместо конфронтации (играть вместе);
- равноценный обмен (претендент на игрушку должен предложить её хозяину что-то другое, что его заинтересует на время игры);
- контроль временем (договориться играть по очереди, например, через каждые 15 минут);
- авансирование (претендент на игрушку может пообещать хозяину что-то взамен, но позже: к сожалению, эту стратегию можно использовать только до первого случая невыполнения обещания);
- жребий;
- обращение к третьему лицу за советом, за разрешением спора (это должен быть человек, которого уважают и мнению которого доверяют обе стороны);
- тайм-аут (отложить игрушку на определённое время, отвлекаться);
- дубликат (найти аналогичную игрушку для каждого желающего).

В группе были проведены родительские собрания, семинары, цель которых – психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах контроля агрессии. Также в группе была создана информативный уголок, в котором помещены консультации.

Одно из родительских собраний, проведенных в группе на тему «Роль телевидения в развитии агрессии у дошкольников», представлено в Приложении 4.

2.3 Анализ результатов работы по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

На контрольном этапе мы обработали результаты, полученные по методике «Несуществующее животное» (Приложение 3). Обобщив первичные данные, мы распределили дошкольников по уровню агрессивности (таблица 5).

Таблица 5

Распределение дошкольников по уровню агрессивности по методике «Несуществующее животное» (контрольный этап), в %

Группа	Уровень агрессивности		
	низкий	средний	высокий
ЭГ	50	40	10
КГ	-	20	80

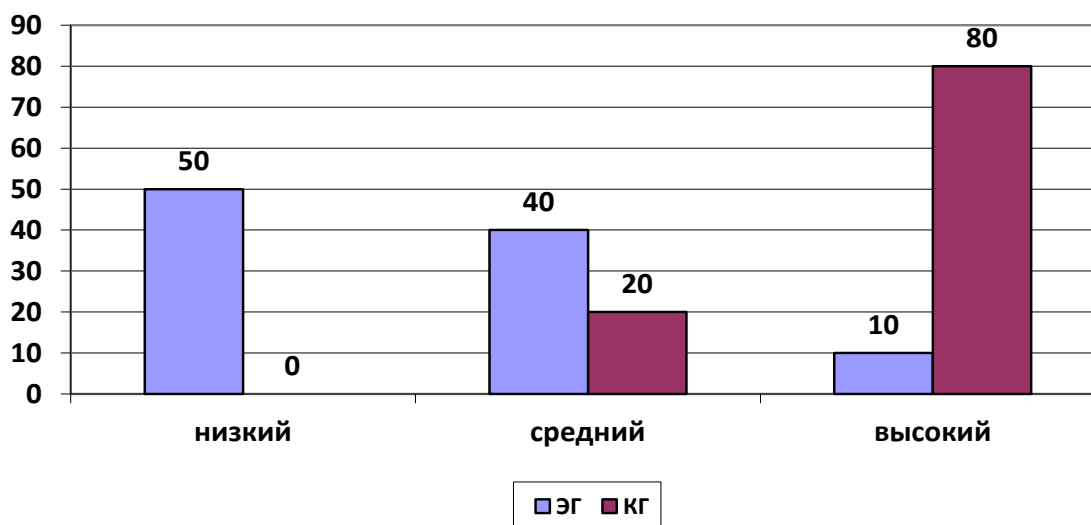


Рисунок 7 – Распределение дошкольников по уровню агрессивности по методике «Несуществующее животное» (контрольный этап), в %

У половины детей ЭГ, принявших участие в тестировании, уровень агрессивности низкий (50%). В ЭГ высокий уровень агрессивности выявлен только у 10% дошкольников, средний балл в ЭГ составил 10,4 (рисунок 8).

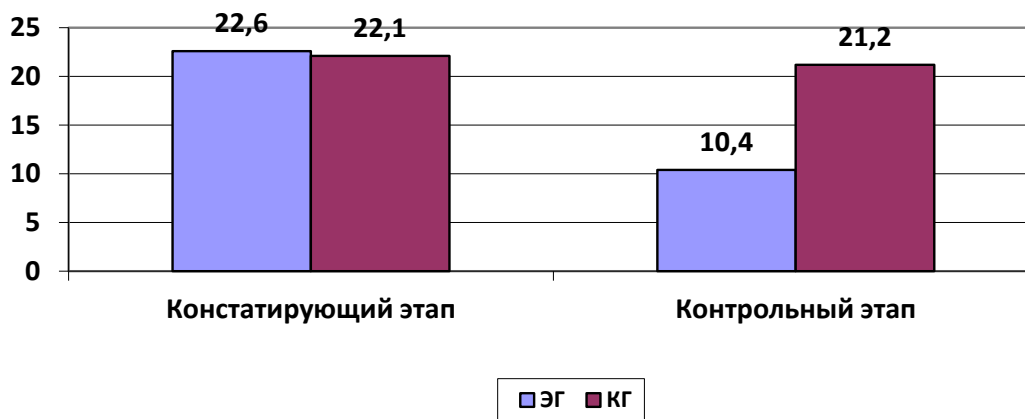


Рисунок 8 – Показатели агрессивности у дошкольников по методике «Несуществующее животное», в %

Результаты исследования по методике Р. Жилия представлены в Приложении 3. Обобщив первичные данные, мы распределили старших дошкольников по уровню агрессивности (таблица 6).

Распределение старших дошкольников по уровню агрессивности по методике Р. Жила (контрольный этап), в %

Группа	Уровень агрессивности		
	низкий	средний	высокий
ЭГ	20	70	10
КГ	-	50	50

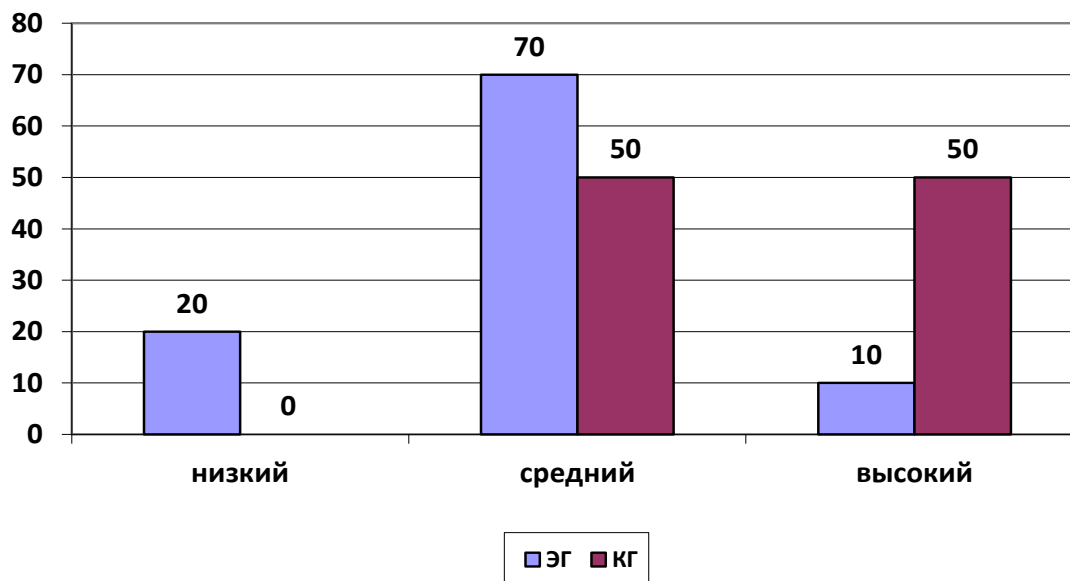


Рисунок 9 – Распределение старших дошкольников по уровню агрессивности по методике Р. Жила (контрольный этап), в %

У большинства детей, принявших участие в тестировании, уровень агрессивности снизился: высокий уровень выявлен у 10% старших дошкольников ЭГ и 50% старших дошкольников КГ.

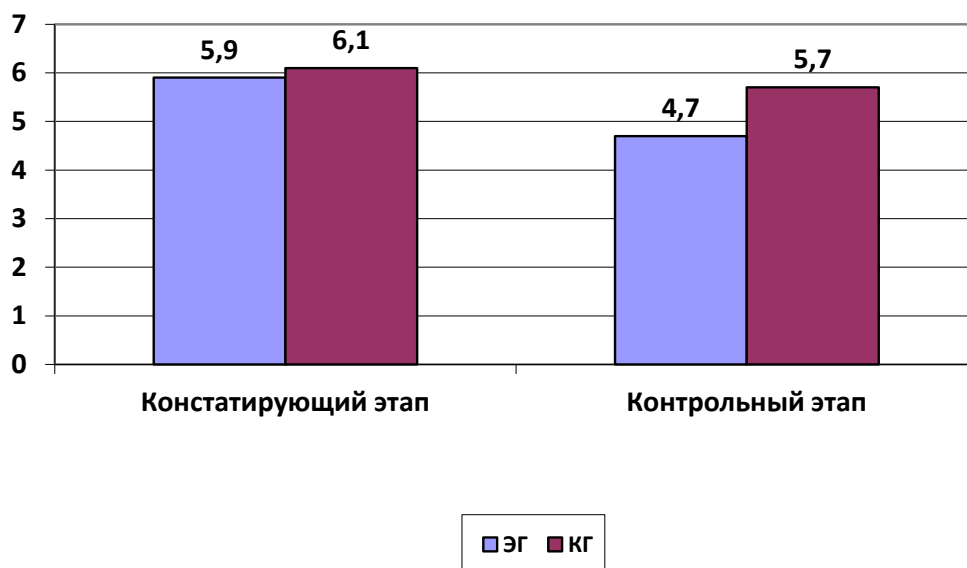


Рисунок 10 – Показатели агрессивности у старших дошкольников по методике Р. Жилия, средний балл по группе

Результаты исследования по методике тест «Уровень агрессивности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко) представлены в Приложении 3. Обобщив первичные данные, мы распределили старших дошкольников по уровню агрессивности (таблица 7).

Таблица 7

Распределение старших дошкольников по уровню агрессивности по методике «Уровень агрессивности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко) (контрольный этап), в %

Группа	Уровень агрессивности			
	низкий	средний	повышенный	высокий
ЭГ	20	70	10	-
КГ	-	40	30	30

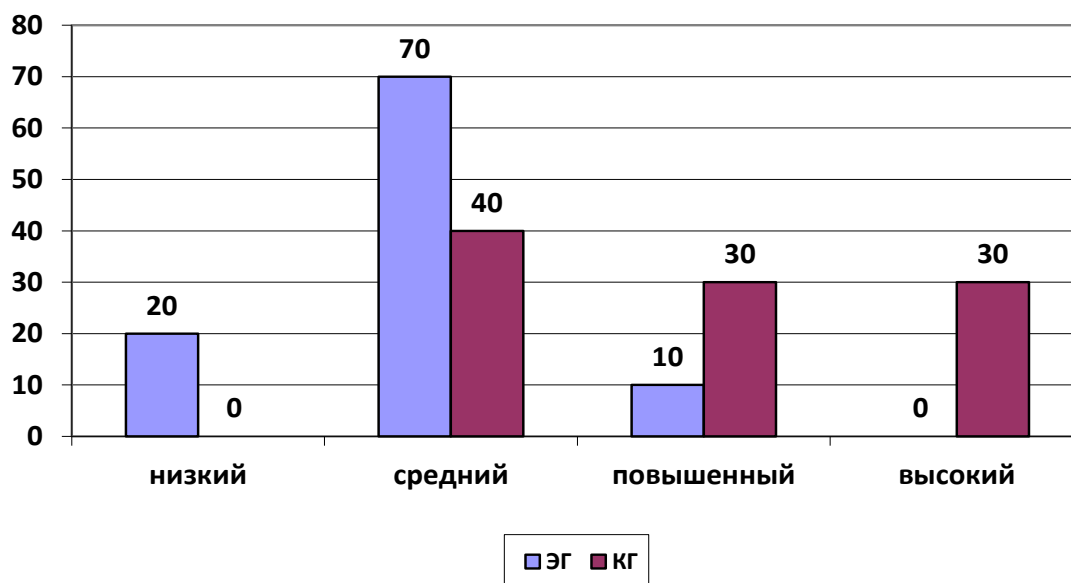


Рисунок 11 – Распределение старших дошкольников по уровню агрессивности по методике «Уровень агрессивности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко) (контрольный этап), в %

У большинства детей ЭГ, принявших участие в тестировании, уровень агрессивности средний (70%), в КГ – повышенный и высокий (60%).

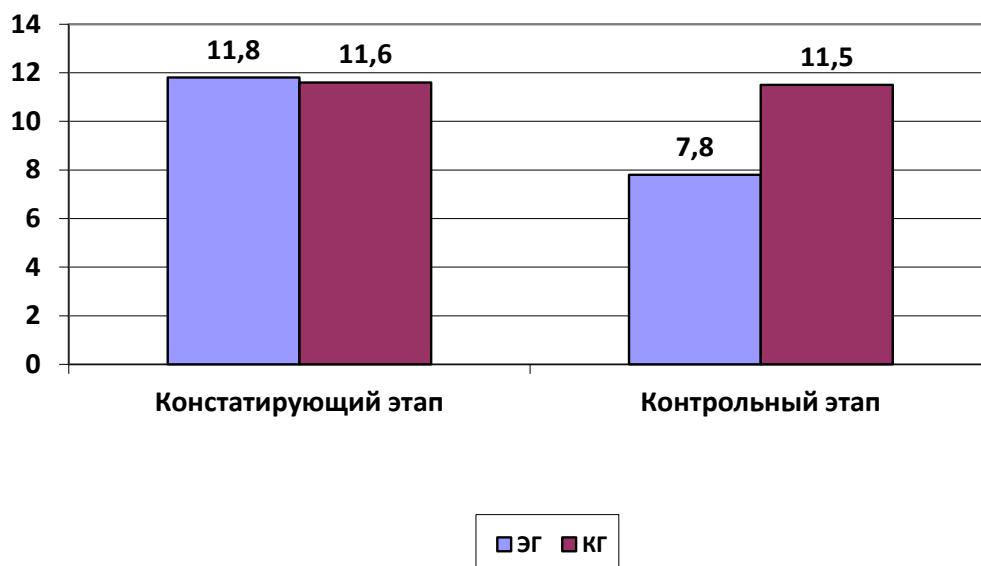


Рисунок 12 – Показатели агрессивности у старших дошкольников по методике «Уровень агрессивности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко) (констатирующий этап), средний балл по группе

Проведенная программа может считаться эффективной. Уменьшилась как вербальные проявления агрессивности, так и агрессивное поведение. После

проведения коррекционных занятий зафиксировано меньшее количество признаков агрессивности у старших дошкольников.

В настоящее время психологическая коррекция агрессивных форм поведения детей проводится различными методиками. Практически коррекция агрессивных детей проводится в форме индивидуальной или групповой работы, нередко в виде семейной терапии. Обычно имеет место комплексная коррекция, когда используется сочетание приемов рациональной, поведенческой и суггестивной психотерапии, а также игровой и арт-терапии. В работе с дошкольниками можно использовать все многообразие средств игротерапии, арттерапии и психогимнастики.

Выводы по главе 2

Экспериментальная работа по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста проходила на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 364 г. Челябинска».

На констатирующем этапе экспериментальной работы была проведена диагностика уровня агрессивности детей старшего дошкольного возраста. Результаты исследования показали, что у большинства детей, принявших участие в тестировании, уровень агрессивности высокий: это 70% старших дошкольников ЭГ и 70% старших дошкольников КГ. На рисунках присутствует очень много элементов агрессии: острые углы, шипы, зубы, рога и т.д.

Результаты психолого-педагогической диагностики подтвердили наличие агрессии в поведении у детей старшего дошкольного возраста, что явилось причиной для проведения коррекционной работы. Коррекционная работа проводилась с учетом следующих условий: применение различных методик и технологий коррекционной работы – игротерапии, арттерапии и психогимнастики; поэтапная организация коррекционной работы с дошкольниками; организация взаимодействия с родителями.

Работа по коррекции агрессивного поведения старших дошкольников содержит: вводную часть, основную и заключительную. Вводную часть представляет одно занятие, целью которого является знакомство участников группы с предстоящей работой. Основную часть составляют 8 занятий, направленных на управление агрессивным поведением, развитие саморегуляции, эмпатии, снижение негативных эмоций, эмоционального напряжения, а также повышение позитивного настроения и сплочение группы. В заключительную часть программы включено одно занятие, направленное на установление обратной связи; рефлексии и подведение итогов.

В группе были проведены родительские собрания, семинары, цель которых – психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах контроля

агрессии. Также в группе была создана информативный уголок, в котором помещены консультации.

Проведенная программа может считаться эффективной. Уменьшилась как вербальные проявления агрессивности, так и агрессивное поведение. После проведения коррекционных занятий зафиксировано меньшее количество признаков агрессивности у старших дошкольников.

Заключение

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что агрессивное поведение рассматривается как поведение, имеющее отрицательные правовые, нравственные, эмоциональные аспекты. Агрессивность – это свойство личности, которое отражает склонность к агрессивному поведению при возникновении фрустрирующей и конфликтной ситуации.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, обычно выделяют следующие: недостаточное развитие коммуникативных навыков; сниженную самооценку; нарушения в отношениях со сверстниками и др. В отечественной психологии в качестве одной из причин агрессии ребёнка дошкольного возраста рассматривается педагогическая запущенность, неправильный стиль воспитания в семье. Изучение факторов и причин чрезвычайно важно для понимания природы детской агрессивности и для своевременной психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

В настоящее время психологическая коррекция агрессивных форм поведения детей проводится различными методиками. Практически коррекция агрессивных детей проводится в форме индивидуальной или групповой работы, нередко в виде семейной терапии. Обычно имеет место комплексная коррекция, когда используется сочетание приемов рациональной, поведенческой и суггестивной психотерапии, а также игровой и арттерапии. В работе с дошкольниками можно использовать все многообразие средств игротерапии, арттерапии и психогимнастики.

Экспериментальная работа по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста проходила на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 364 г. Челябинска».

На констатирующем этапе экспериментальной работы была проведена диагностика уровня агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

Результаты исследования показали, что у большинства детей, принявших участие в тестировании, уровень агрессивности высокий: это 70% старших дошкольников ЭГ и 70% старших дошкольников КГ. На рисунках присутствует очень много элементов агрессии: острые углы, шипы, зубы, рога и т.д.

Результаты психолого-педагогической диагностики подтвердили наличие агрессии в поведении у детей старшего дошкольного возраста, что явилось причиной для проведения коррекционной работы. Коррекционная работа проводилась с учетом следующих условий: применение различных методик и технологий коррекционной работы – игротерапии, арттерапии и психогимнастики; поэтапная организация коррекционной работы с дошкольниками; организация взаимодействия с родителями.

Работа по коррекции агрессивного поведения старших дошкольников содержит: вводную часть, основную и заключительную. Вводную часть представляет одно занятие, целью которого является знакомство участников группы с предстоящей работой. Основную часть составляют 8 занятий, направленных на управление агрессивным поведением, развитие саморегуляции, эмпатии, снижение негативных эмоций, эмоционального напряжения, а также повышение позитивного настроения и сплочение группы. В заключительную часть программы включено одно занятие, направленное на установление обратной связи; рефлексии и подведение итогов.

В группе были проведены родительские собрания, семинары, цель которых – психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах контроля агрессии. Также в группе был создан информативный уголок, в котором помещены консультации.

Проведенная программа может считаться эффективной. Уменьшились как вербальные проявления агрессивности, так и агрессивное поведение. После проведения коррекционных занятий зафиксировано меньшее количество признаков агрессивности у старших дошкольников.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза исследования подтвердилась.

Список литературы

1. Агапов П.В. Эрих Фромм о человеческой агрессивности и деструктивности: опыт философско-антропологического анализа // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – № 6. – С. 56-61.
2. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.
3. Андриюшина Л.О. Психологическая профилактика агрессивного поведения школьников-подростков: дис. ... канд. психол. наук / Л.О. Андриюшина. – Тверь, 2003. – 202 с.
4. Белокопытов В.В. Агрессия как форма девиантного поведения: теоретический анализ // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – № 6. – С. 350-356.
5. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. – 510 с.
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 352 с.
7. Бойко Н.Б. Проявления агрессивности несовершеннолетних осужденных женского пола // Вопросы психологии. – 1993. – №4. – С. 27.
8. Брель Е.Ю. К проблеме определения агрессии в отечественных и зарубежных психологических исследованиях // Ежегодник Российского психологического общества. – СПб.: Изд-во СПУ, 2007. – С. 221-222.
9. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – СПб.: Речь, 2008. – 97 с.
10. Бурминская Т.В. Взаимосвязь особенностей развития личности подростков и форм агрессивных реакций: дис. ... канд. психол. наук. – Ставрополь, 2004. – 199 с.
11. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб: Питер, 2010. – 352 с.

12. Воробьева К.А. Профилактика агрессивного и девиантного поведения подростков в образовательных учреждениях // Воспитание школьников. – 2013. – № 4. – С. 45-49.
13. Выготский Л.С. Психология. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2015. – 1008 с.
14. Евлашкина Н.М. Психологические факторы и формы проявления агрессии у подростков с девиантным поведением: автореферат дис. ... канд. психол. наук. – М., 2012. – 27 с.
15. Ениколопов С.Н. Психометрический анализ русскоязычной версии опросника диагностики агрессии А. Басса и М. Перри // Психологический журнал. – 2007. – № 1. – С. 115-124.
16. Журавлев Д.Н., Ковальчук А.В., Рукавишникова Н.Г. Педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков: методические рекомендации. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2008. – 145 с.
17. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
18. Исаева М.А. Гендерные и этнические различия в проявлениях агрессивности подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2008. – 18 с.
19. Кириенко А.А. Индивидуально-личностные особенности агрессивности подростков различных типов направленности личности: дис... канд. психологических наук. – М., 2015. – 198 с.
20. Кобзева О.В. Динамика агрессивности и ее взаимодействия с личностными особенностями в подростковом и юношеском возрастах: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2006. – 22 с.
21. Кон И.С. Психология ранней юности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/94237/>
22. Коннор Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 288 с.
23. Крэйхи Б. Социальная психология агрессии. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с.

- 24.Ласкин А.А. Причины детской агрессии и особенности семейного воспитания // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2014. – № 6. – С. 119-124.
- 25.Макартычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2007. – 192 с.
- 26.Матарова Н.А. Клинико-социальные аспекты асоциального и агрессивного поведения психически больных детей и подростков: дис. ...канд. мед. наук. – М., 2010. – 150 с.
- 27.Мельникова М.Л. Агрессивное поведение делинквентных подростков: детерминанты и условия коррекции: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Екатеринбург, 2007. – 24 с.
- 28.Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.
- 29.Можгинский Ю.Б. Агрессия подростков. Эмоциональный и кризисный механизм. – СПб.: Лань, 2009. – 128 с.
- 30.Налчаджян А. Агрессивность человека. – СПб.: Питер, 2007. – 736 с.
- 31.Никитин А.В. Психологические особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте: дис. ... канд. психол. наук. – М., 2006. – 173 с.
- 32.Паренс, Г. Агрессия наших детей / Г. Паренс. – М.: Наука, 2005. – 254 с.
- 33.Пашина Л.А. Психоаналитическая интерпретация феномена социальной агрессивности // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. – № 25. – С. 72-77.
- 34.Пономарева Д.И. Профессиональная деятельность субъектов пенитенциарных учреждений по профилактике агрессивного поведения и психологической коррекции личности подростков-делинквентов: дис. ... канд. психол. наук. – Тверь, 2003. – 170 с.
- 35.Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2008. – 160 с.
- 36.Психология подростка / под ред. А.А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. – 480 с.

37. Реан А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с.
38. Романов, А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. Диагностические и коррекц. методики / А.А. Романов. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 48 с.
39. Румянцева Т.Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии // Вопросы психологии. – 1991. – № 1. – С. 81-88.
40. Саблина Н.А. Поведенческие проявления агрессивности в подростковом возрасте и возможности их преодоления: дис. ... канд. психол. наук / Н.А. Саблина. – Ставрополь, 2004. – 178 с.
41. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: учебное пособие [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/159182/>
42. Слободянюк И.А. Психологические условия формирования адекватного «Я-образа» в подростковом возрасте: дис. . канд. психол. наук. – Киев, 1989. – 113 с.
43. Собкин В.С. Понимание учителями причин агрессивного поведения школьников / В. С. Собкин, А. С. Фомиченко // Вопросы психологии. – 2014. – № 3. – С. 24-36.
44. Старшиков Ю.В. Стилевые детерминанты противоправного агрессивного поведения личности: дис... канд. психол. наук. – Сочи, 2004. – 156 с.
45. Тарасова Е.В. Специфика проявлений агрессивности ребенка при различных типах детско-родительских отношений: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2008. – 24 с.
46. Токарь И. Детская агрессия: истоки и способы предупреждения // Воспитательная работа в школе. – 2013. – № 6. – С. 66-70.
47. Ушанова А.А. Личностные детерминанты агрессии подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 2010. – 200 с.

48. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 256 с.
49. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. Избранные психологические труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2012. – 432 с.
50. Фомина Л.В. Социально-психологические проблемы деликвентности подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 1998. – 24 с.
51. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. – М.: Наука, 2006. – 455 с.
52. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М.: Академия, 2008. – 447 с.
53. Фурманов И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста. – М.: Академия, 2011. – 198 с.
54. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. – М.: Наука, 2006. – 256 с.
55. Холмогорова А.Б. Социальная ситуация развития и динамика агрессивного поведения у подростков с девиантным поведением / А. Б. Холмогорова, Н. М. Евлашкина // Дефектология. – 2011. – № 2. – С. 71-81.
56. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
57. Чепракова Е.А. Устойчивые формы агрессии у современных подростков: результаты лонгитюдного исследования // Психологическая наука и образование. – 2011. – №3. – С. 23-28.
58. Чижова С.Ю. Детская агрессивность / С.Ю. Чижова, О.В. Калинина. – Ярославль: Академия развития, 2012. – 160 с.

Показатели агрессивности к методике «Несуществующее животное»

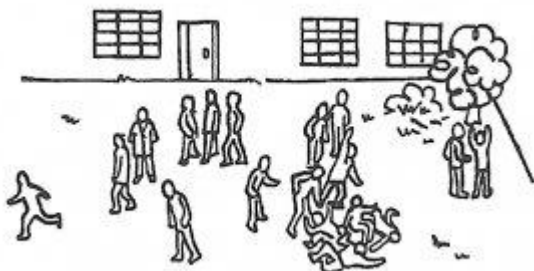
№	Показатели агрессивности	Балл
1	Угрожающее название	0,1,2
2	Одинокий или вожак	0,1,2
3	Рисунок расположен в верхней части	0,1,2
4	Угрожающее выражение, поза	0,1,2
5	Рот с зубами, клыками, клюв	0,1,2
6	Открытый рот без прорисовки губ, языка, зачеркнутый	0,1,2
7	Глаза отсутствуют, пустые, большие, зачеркнутые	0,1,2
8	Хвост повернут вправо, поднят вверх, пышный	0,1,2
9	Затемнение линий контура, штриховка	0,1,2
10	Наличие деталей: рога, когти, панцирь, иглы, чешуя	0,1,2
11	Голова обращена вправо или анфас	0,1,2
12	Крупное изображение	0,1,2
13	Неаккуратность рисунка	0,1,2
14	Сверхсильный нажим	0,1,2
15	Наличие острых углов: наросты, шипы...	0,1,2
16	Реально существующие, хищники	0,1,2
17	Преобладание черного цвета, ночное животное	0,1,2
18	Оружие, режущее, колющее или рубящее	0,1,2
19	Описание образа жизни: питается людьми, подробное описание поедания жертв	0,1,2
20	Описание образа жизни: любимое или наиболее обычное занятие: ломает деревья, дерется, кусается, разрушает и т.п.	0,1,2
21	Описание образа жизни: друзья: злые, агрессивные персонажи, много врагов.	0,1,2

Методика Р. Жилия

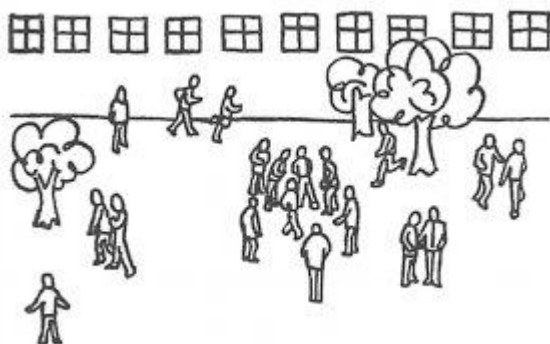
1. Это площадка для игр. Обозначь, где находишься ты.



2. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Обозначь крестиком, где будешь ты.



3. Это твои товарищи, ссорящиеся из-за правил игры. Обозначь, где ты.



4. Товарищ нарочно толкнул тебя и свалил с ног. Что будешь делать: будешь плакать; пожалуешься воспитателю; ударишь его; сделаешь ему замечание; не скажешь ничего? Подчеркни один из ответов.

5. Один из товарищей смеется над тобой. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.

6. Один из товарищей смеется над твоим другом. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.

7. Товарищ взял твою игрушку без разрешения. Что будешь делать: плакать; жаловаться; кричать; попытаешься отобрать; начнешь его бить? Подчеркни один из этих ответов.

8. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

9. Мама не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

Тест «Уровень агрессивности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко)

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
16. Легко ссорится, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У него нередки приступы мрачной раздражительности.
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Приложение 2

Показатели выраженности агрессивности у детей старшего дошкольного возраста по методике «Несуществующее животное» (констатирующий этап)

Группа	Список детей	Количество баллов	Уровень
--------	--------------	-------------------	---------

			агрессивности
ЭГ	Алина	29	высокий
	Дима	18	средний
	Егор	25	высокий
	Кристина	20	высокий
	Никита	15	средний
	Настя	14	средний
	Лиза	21	высокий
	Руслан	26	высокий
	Саша	30	высокий
	Тимур	28	высокий
	Средний балл	22,6	
КГ	Даниил	22	высокий
	Диана	29	высокий
	Максим	11	средний
	Кирилл	24	высокий
	Влада	31	высокий
	Женя	33	высокий
	Стас	14	средний
	Наиль	15	высокий
	Костя	26	высокий
	Юля	16	высокий
	Средний балл	22,1	

Показатели выраженности агрессивности у детей старшего дошкольного
возраста по методике Р. Жилия (констатирующий этап)

Группа	Список детей	Количество баллов	Уровень агрессивности
ЭГ	Алина	7	высокий
	Дима	4	средний
	Егор	7	высокий
	Кристина	5	средний
	Никита	4	средний
	Настя	4	средний
	Лиза	5	средний
	Руслан	9	высокий
	Саша	7	высокий
	Тимур	7	высокий
	Средний балл	5,9	
КГ	Даниил	7	высокий
	Диана	7	высокий
	Максим	4	средний
	Кирилл	8	высокий
	Влада	7	высокий
	Женя	7	высокий
	Стас	4	средний
	Наиль	5	средний
	Костя	7	высокий
	Юля	5	средний
	Средний балл	6,1	

Показатели выраженности агрессивности у детей старшего дошкольного возраста по методике «Уровень агрессивности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко) (констатирующий этап)

Группа	Список детей	Количество баллов	Уровень агрессивности
ЭГ	Алина	12	повышенный
	Дима	9	средний
	Егор	16	высокий
	Кристина	8	средний
	Никита	11	повышенный
	Настя	9	средний
	Лиза	8	средний
	Руслан	13	повышенный
	Саша	16	высокий
	Тимур	16	высокий
	Средний балл	11,8	
КГ	Даниил	12	повышенный
	Диана	16	высокий
	Максим	8	средний
	Кирилл	11	повышенный
	Влада	16	высокий
	Женя	16	высокий
	Стас	7	средний
	Наиль	9	средний
	Костя	12	повышенный
	Юля	9	средний
	Средний балл	11,6	

Приложение 3

Показатели выраженности агрессивности у старших дошкольников по методике «Несуществующее животное» (контрольный этап)

Группа	Список детей	Количество баллов	Уровень агрессивности
ЭГ	Алина	21	высокий
	Дима	11	средний
	Егор	10	средний
	Кристина	8	низкий
	Никита	7	низкий
	Настя	11	средний
	Лиза	10	средний
	Руслан	8	низкий
	Саша	9	низкий
	Тимур	9	низкий
	Средний балл	10,4	
КГ	Даниил	20	высокий
	Диана	27	высокий
	Максим	11	средний
	Кирилл	24	высокий
	Влада	30	высокий
	Женя	30	высокий
	Стас	14	средний
	Наиль	15	высокий
	Костя	25	высокий
	Юля	16	высокий
	Средний балл	21,2	

Показатели выраженности агрессивности у детей старшего дошкольного
возраста по методике Р. Жилия (контрольный этап)

Группа	Список детей	Количество баллов	Уровень агрессивности
ЭГ	Алина	5	средний
	Дима	2	низкий
	Егор	6	средний
	Кристина	5	средний
	Никита	2	средний
	Настя	4	низкий
	Лиза	5	средний
	Руслан	8	высокий
	Саша	5	средний
	Тимур	5	средний
	Средний балл	4,7	
КГ	Даниил	7	высокий
	Диана	7	высокий
	Максим	3	средний
	Кирилл	7	высокий
	Влада	5	средний
	Женя	7	высокий
	Стас	4	средний
	Наиль	5	средний
	Костя	7	высокий
	Юля	5	средний
	Средний балл	5,7	

Показатели выраженности агрессивности у детей старшего дошкольного возраста по методике «Уровень агрессивности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко) (контрольный этап)

Группа	Список детей	Количество баллов	Уровень агрессивности
ЭГ	Алина	12	средний
	Дима	4	низкий
	Егор	9	средний
	Кристина	8	средний
	Никита	7	средний
	Настя	4	низкий
	Лиза	8	средний
	Руслан	11	повышенный
	Саша	8	средний
	Тимур	7	средний
	Средний балл	7,8	
КГ	Даниил	11	повышенный
	Диана	16	высокий
	Максим	8	средний
	Кирилл	11	повышенный
	Влада	16	высокий
	Женя	16	высокий
	Стас	7	средний
	Наиль	9	средний
	Костя	12	повышенный
	Юля	9	средний
	Средний балл	11,5	

Родительское собрание «Роль телевидения в развитии агрессии у
дошкольников»

Задачи:

- определение роли телевидения в формировании агрессии у детей дошкольного возраста.
- проведение сравнительной линии между советскими и современными мультфильмами,
- составление списка популярных мультфильмов, фильмов и передач среди детей старшего дошкольного возраста.
- проследить за тем, как эти мультфильмы влияют на развитие агрессии, на поведение ребят.

Участники: педагог-психолог, воспитатель, родители, старшая медицинская сестра.

План проведения:

1. Вступительная часть.
2. Разминка. Введение в проблему.
3. Факты и комментарии.
4. Обсуждение результатов микроисследования.
5. Обсуждения проблемы родителями и обмен мнениями.
6. Выступление старшей медсестры «Требования к просмотру детьми телепередач».
7. Самостоятельная работа родителей в группах.
8. Заключительная часть.

Подготовительный этап:

1. Оформление приглашения на родительское собрания, рисование с детьми на тему: «Я смотрю телевизор».
2. Выполнение родителями домашнего задания (обратить внимание, сколько времени проводит ребенок у телевизора, какими телепередачами интересуется,

понаблюдать за поведением ребенка после телепросмотра, обратить внимание, в какие игры он играет) .

3. Рисование с детьми на тему «Я смотрю телевизор».

4. Анкетирование родителей «Ребенок и телевидение», подготовка памятки «Просмотр передач».

Организационный этап:

1. Подготовлено необходимое оборудование для просмотра презентации, телевизор, диски с мультфильмами, доска с маркерами, бумага для записей, ручки.

Ход мероприятия:

1. Вступительная часть.

Педагог-психолог: Уважаемые родители! Сегодня мы с вами собрались, чтобы обсудить роль телевидения в развитии агрессии у детей дошкольного возраста. Отличительная черта времени, в котором мы живем, - стремительное проникновение телевидения и информационных технологий во все сферы жизни человека. На тему «Дети и телевизор» написано огромное количество психологических статей, проведены исследования, высказаны мнения, но проблема как была, так и осталась. Результаты опроса показали, как только ребенок переступают порог дома, телевизор становится его полноправным хозяином.

Как известно, дети дошкольного возраста активно познают жизнь во всех ее проявлениях. Они живут не одной, а несколькими жизнями: и своей, и героев сказок, мультфильмов, – всех тех, кто всколыхнет детское воображение. Таково их стремление к максимально полному переживанию событий. И на этом этапе развития очень много зависит от окружения, что будет ребенку предъявляться как эталон сопереживания: добрый герой или злодей-пришелец? Эмоциональный мир детства необыкновенно чуток к информационному окружению, к тому, что видит ребенок на экранах телевизора.

Взрослые часто не придают большого значения картинкам или текстам современных детских мультфильмов. В результате ребенок остается с потоком информации ОДИН.

Есть ли причины для переживания по этому поводу? Давайте постараемся вместе разобраться в следующих вопросах:

- Телевидение в жизни ребенка-это хорошо или плохо?
- Сколько и что должны смотреть дети?
- Должны ли взрослые контролировать просмотр телепередач детьми?

2. Разминка. Введение в проблему.

Педагог-психолог: Символом обсуждаемой темы объявляется телевизор. Пожалуйста, нарисуйте на своих листочках схематично телевизор определенного размера в зависимости от того, какую позицию вы занимаете по отношению к теме встречи: большой телевизор означает пользу, маленький-вред. Родители зарисовывают и прикрепляют картинки на специально подготовленное место. Делается вывод.

Педагог-психолог: Объясните одной фразой ваш рисунок (высказывание родителей). Вопрос, о том, стоит ли маленьким детям смотреть телевизионные передачи, является актуальным. Не секрет, что большинство родителей сажают ребенка перед телевизором чуть ли не с года, чтобы он хоть на миг оставил их в покое. В тоже время многочисленные свидетельства врачей, психологов, педагогов подтверждают, что такое времяпрепровождение не приносит ничего, кроме вреда. Замечено, что у детей, привыкших сидеть у телевизора, слабеет память; они хуже соображают на занятиях, не могут сосредоточиться; у них нарушается сон; они становятся возбудимыми, раздражительными, обидчивыми и наконец, агрессивными. И все потому, что сцены насилия, которых изобилие в сегодняшних зарубежных мультфильмах, наносят непоправимый вред детской психике.

Вывод: поскольку зарубежные мультфильмы имеют в своем содержании немало сцен насилия и ребенок регулярно видит, как персонажи выясняют отношения с помощью агрессивного поведения. Отождествляя себя с ними,

малыш вспоминает, какие агрессивные действия выбирали герои, чтобы справиться с той или иной ситуацией. И если семейные отношения или его общение со сверстниками будут играть роль негативного подкрепления, агрессивное поведение может стать привычкой. Результирующая агрессивность в межличностных отношениях, скорее всего, будет мешать ему достичь успехов на социальной сфере, порождая нарушения коммуникации, конфликтную самооценку, и как следствие проблемы в формировании личности ребенка. Поскольку его интеллектуальный потенциал ограничен в силу возрастных особенностей, простые решения, предполагающие агрессивные действия, которые он увидит по телевизору, легко станут частью его поведенческого репертуара.

3. Факты и комментарии.

Педагог-психолог: А сейчас пришло время узнать о проблеме телезависимости. Я хочу познакомить вас с интересными фактами из области статистики:

- 2/3 наших детей в возрасте от 5 до 10 лет смотрят телевизор ежедневно;
- время ежедневного просмотра телепередач ребенком составляет в среднем более двух часов;
- 50% детей смотрят телепередачи безо всякого выбора и исключений;
- 25% детей в возрасте от 5 до 10 лет смотрят одни и те же передачи от 5 до 40 раз подряд;
- 38% ребят в возрасте от 5 до 10 лет, отвечая на вопрос о том, как они предпочитают проводить свободное время, на первое место поставили телевизор, исключив при этом занятия спортом, прогулки на свежем воздухе и общение с семьей.

4. Обсуждение результатов микроисследования.

Педагог-психолог: Возможно, вы подумаете, что эта статистика не относится к нашим детям? Напрасно. Я хочу познакомить вас с результатами тестирования детей вашей группы по методике «Несуществующее животное».

5. Обсуждение проблемы родителями и обмен мнениями.

Ознакомившись со статистикой и результатами тестирования детей, родители задают вопросы.

6. Выступление старшей медсестры на тему: «Требования к просмотру детьми телепередач».

7. Самостоятельная работа родителей в группах.

Задание 1: определить время и количество телепередач для просмотра детьми.

Задание 2: определить наименования мультфильмов и передач не вредных для психического здоровья детей.

Задание 3: просмотреть фрагмент мультфильма и составить план беседы с ребенком об увиденном.

В заключении совместно с родителями выдается памятка «Просмотр телепередач» и правила для родителей.

8. Заключительная часть. Рефлексия «Пирамида знаний».

Родители записывают на небольших листочках знания, приобретенные или расширенные на собрании, и приклеивают свои листочки к заранее подготовленному контуру пирамиды.

Занятие 1

Цель: знакомство участников группы с предстоящей работой, настрой на положительное отношение друг к другу, установление «контакта», диагностика ожиданий от группы.

1. Приветствие.

Цель: познакомиться с участниками, настроить на предстоящую работу.

2. Разминка. Игра «Клубок».

Цель: разогрев, игры на сплочение, установление контакта, настрой на работу.

3. Обсуждение и принятие групповых правил.

Цель: объяснить детям правила поведения в группе, во время занятий.

4. Игра «Змейка».

Цель: установление контакта, формирование умений взаимодействовать друг с другом.

5. Упражнение «Комплимент».

Цель: формировать умения доброжелательно говорить о сверстниках, снятие вербальной агрессии.

6. Игра «Обзывалки».

Цель: формировать умения доброжелательно говорить о сверстниках, снятие вербальной агрессии.

7. Упражнение «Самопохвала».

Цель: формирование адекватной самооценки, умений вербально оценивать свое поведение.

8. Заключительная часть.

Цель: позволить участникам осознать и поделиться своими достижениями за прошедшее занятие, позитивная обратная связь.

Занятие 2

Цель: снятие мимических и телесных зажимов, создание благоприятной атмосферы в группе.

1. Приветствие.

Цель: познакомиться с участниками, настроить на предстоящую работу.

2. Разминка. Игра «Клубок».

Цель: разогрев, установление контакта, настрой на работу.

3. Игра «Зеркало».

Цель: формирование невербальных средств общения, способностей передавать движения партнера.

4. Игра «Злые – добрые кошки».

Цель: формировать представления об агрессивном поведении, умений передавать их невербально.

5. Игра «Каратист».

Цель: снятие мышечных зажимов, умений передавать свое настроение с помощью движений

6. Заключительная часть.

Цель: позволить участникам осознать и поделиться своими достижениями за прошедшее занятие, позитивная обратная связь.

Занятие 3

Цель: развитие саморегуляции, эмпатии, снижение негативных эмоций, эмоционального напряжения, а также повышение позитивного настроения и сплочение группы.

1. Приветствие.

Цель: настроить на предстоящую работу.

2. Разминка.

Цель: разогрев, установление контакта, настрой на работу.

3. Игра «Клоуны ругаются».

Цель: формировать представления о вербальной агрессии, о техниках взаимодействия с агрессивным собеседником.

4. Арт-терапевтические упражнения.

Задача: подобрать синонимы и образные выражения состояний: «сердитый» - «закипающий» - «как лев в клетке»; «дрожит как осиновый лист» - «от страха зуб на зуб не попадает» и т.д.). Нарисовать одно из состояний.

Цель: развитие саморегуляции, эмпатии, снижение негативных эмоций.

5. Упражнение «Самопохвала».

Цель: формирование адекватной самооценки, умений вербально оценивать свое поведение.

6. Заключительная часть.

Цель: позволить участникам осознать и поделиться своими достижениями за прошедшее занятие, позитивная обратная связь.

Занятие 4

Цель: коррекция тревоги, формирование позитивной самооценки и обучению дошкольника адекватному выражению своего гнева.

1. Приветствие.

Цель: настроить на предстоящую работу.

2. Разминка.

Цель: разогрев, установление контакта, настрой на работу.

3. Игра «Обзывалки».

Цель – снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме.

4. Арт-терапевтические упражнения.

Нарисовать самый злой (самый страшный) рисунок, обсудить, какие чувства возникают, когда человек злится (боится). Перерисовать рисунок в «спокойный».

Цель: снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме.

5. Игра «Черепашка».

Цель: коррекция тревоги, формирование позитивной самооценки.

6. Заключительная часть.

Цель: позволить участникам осознать и поделиться своими достижениями за прошедшее занятие, позитивная обратная связь.

Занятие 5

Цель: развитие саморегуляции, эмпатии, снижение негативных эмоций, эмоционального напряжения, а также повышение позитивного настроения и сплочение группы.

1. Приветствие.

Цель: настроить на предстоящую работу.

2. Разминка.

Цель: разогрев, установление контакта, настрой на работу.

3. Арт-терапевтические упражнения. «Как люди реагируют на агрессию».

Цель: обсудить с детьми разные способы агрессии и оценить их приемлемость-неприемлемость.

4. Ролевая игра с разбором вариантов конструктивного взаимодействия.

Цель: научить дошкольников разнообразным способам разрешения спорных ситуаций. Например, в ситуации претензии двух детей на одну игрушку.

5. Игра «Морская звезда».

Цель: формировать навыки расслабления.

6. Заключительная часть.

Цель: позволить участникам осознать и поделиться своими достижениями за прошедшее занятие, позитивная обратная связь.

Занятие 6

Цель: коррекция тревоги, формирование позитивной самооценки и обучению дошкольника адекватному выражению своего гнева.

1. Приветствие.

Цель: настроить на предстоящую работу.

2. Разминка.

Цель: разогрев, установление контакта, настрой на работу.

3. Игра «Обзывалки».

Цель – снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме.

4. Арт-терапевтические упражнения.

Цель: выбрать карандаш соответствующего цвета и заштриховать на контурах тела, где и как проявляется эмоция (для мальчиков и девочек – свои контуры).

5. Игра «Скажи себе СТОП».

Цель: формировать представления о необходимости ограничения, о запретах.

6. Заключительная часть.

Цель: позволить участникам осознать и поделиться своими достижениями за прошедшее занятие, позитивная обратная связь.

Занятие 7

Цель: коррекция тревоги, формирование позитивной самооценки и обучению дошкольника адекватному выражению своего гнева.

1. Приветствие.

Цель: настроить на предстоящую работу.

2. Разминка.

Цель: разогрев, установление контакта, настрой на работу.

3. Игра «Досчитай до 10».

Цель: формировать представления о способах преодоления своего гнева.

4. Ролевая игра с разбором вариантов конструктивного взаимодействия.

Цель: научить дошкольников разнообразным способам разрешения спорных ситуаций. Например, в ситуации претензии двух детей на одну игрушку.

5. Игра «Морская звезда».

Цель: формировать навыки расслабления.

6. Заключительная часть.

Цель: позволить участникам осознать и поделиться своими достижениями за прошедшее занятие, позитивная обратная связь.

Занятие 8

Цель: учить детей понимать другого, доверять друг другу.

1. Приветствие.

Цель: настроить на предстоящую работу.

2. Разминка.

Цель: разогрев, игры на сплочение, установление контакта, настрой на работу.

3. Игра «Добрые слова».

Цель: установление контакта, создание положительного эмоционального настроения.

4. Игра «Доброе животное».

Цель: научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

5. Игра «Поводырь».

Цель: учить детей понимать другого, доверять друг другу.

6. Игра «Аэробус».

7. Заключительная часть.

Цель: позволить участникам осознать и поделиться своими достижениями за прошедшее занятие, позитивная обратная связь.

Занятие 9

Цель: обучение детей навыкам распознавания и контроля негативных эмоций, поведения, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева

1. Приветствие.

Цель: настроить на предстоящую работу.

2. Разминка.

Цель: разогрев, сплочение, установление контакта, настрой на работу.

3. Игровое упражнение «Плохое – хорошее».

Цель: развитие реакции, распознавание хорошего и плохого поведения.

4. Игровое упражнение «Топаем, хлопаем, гудим».

Цель: вытеснение агрессии, развитие произвольности.

5. Игра «Мы будем мячом бросаться, а ты – защищаться».

Цель: отреагирование физической агрессивности, враждебности ребенком в роли нападающего, стимуляция положительных эмоций, успеха, двигательной активности.

6. Игра «Жужа».

Цель: научить агрессивных детей быть менее обидчивыми, дать им возможность посмотреть на себя глазами окружающих, побыть на месте того, кого они сами обижают, не задумываясь об этом.

7. Игровое упражнение «Перетягивание каната».

Цель: контроль над поведением, снятие эмоционального напряжения.

8. Заключительная часть.

Цель: позволить участникам осознать и поделиться своими достижениями за прошедшее занятие, позитивная обратная связь.

Занятие 10

Цель: установление обратной связи; рефлексия и подведение итогов занятий.

1. Приветствие.

Цель: настроить на предстоящую работу.

2. Разминка.

Цель: разогрев, игры на сплочение, установление контакта, настрой на работу.

3. Игра «Боксер».

Цель: сплочение играющих, подчинение правилам, развитие активности, снятие физической агрессии.

3. Игра «Спустить пар».

Цель: закрепление конструктивных способов поведения.

4. Игра «Упрямый капризный ребенок».

Цель: контроль над своим поведением, управление движениями.

6. Заключительная часть.

Цель: позволить участникам осознать и поделиться своими достижениями за прошедшее занятие, позитивная обратная связь.

