



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства

Развитие исследовательской активности детей
старшего дошкольного возраста средствами проектной
деятельности

выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Проверка на объем заимствований
_____ % авторского текста
Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2017 г.
Зав. кафедрой ПиПД

_____ Емельянова И.Е.

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ЗФ-402/097-4-1
Рягузова Ольга Александровна

Научный руководитель:
к.п. н., доцент кафедры ПиПД
Кириенко Светлана Дмитриевна

Челябинск
2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста	7
1.1. Состояние проблемы развития исследовательской активности дошкольников в психолого-педагогической литературе	7
1.2. Психолого-педагогические особенности развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста	12
1.3. Педагогические условия развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста.....	18
Выводы по первой главе.....	33
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в практике работы ДОО.....	35
2.1. Цель, задачи и результаты констатирующего этапа эксперимента...	35
2.2. Реализация педагогических условий развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста	46
2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы и их интерпретация	61
Выводы по второй главе.....	66
Заключение	67
Список литературы	70
Приложения	77

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современное общество сильно изменилось за последние десятилетия. Возросла роль информации из-за внедрения в нашу жизнь информационных технологий. Качество и уровень жизни человека зависят от скорости их освоения, стремления получать новые знания, глубины познания. Со сменой условий развития каждого субъекта меняются и сами субъекты. Мониторинг мнения родителей, проведенный Н. Горловой, показал, что у детей дошкольного возраста повышенная потребность к восприятию информации, у многих отмечается настойчивость и требовательность в поведении, некоторые не желают выполнять бессмысленные действия. Препятствиями познания выступают выраженная тревожность, гиперактивность, повышенная эмоциональность, повышенная утомляемость. Поэтому важно поддержать детское стремление к познанию, помочь им преодолеть трудности и стать инициативными, интересующимися миром и познавательно активными.

Формированию ребенка как активного и инициативного субъекта деятельности, в данном случае – субъекта познания, способствует организация занятий не как «урока», а как партнерской деятельности взрослого с детьми, где последние получают возможность проявлять собственную исследовательскую активность.

Для развития исследовательской активности необходима организация содержательной, интересной, мотивированной и развивающей практической деятельности.

Старший дошкольный возраст - это период в жизни ребенка, когда решаются вопросы готовности ребенка к школе. Исследования показывают (Бабаева Т.И., Смирнова В.В.), что многие дошкольники начинают испытывать трудности в учебе. Основная причина, по мнению ученых – интеллектуальная пассивность детей. Это происходит потому, что многие

педагоги под готовностью детей к обучению понимают сформированность у них интеллектуальных умений и знаний и не уделяют время на развитие исследовательской активности детей.

Социальная и практическая актуальность проблемы обусловила выбор **темы** исследования «**Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности**».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста.

В основу исследования положена **гипотеза** о том, что развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста будет успешным при условиях:

- использования проектной деятельности в образовательном процессе;
- организации развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста;
- повышения педагогической культуры взрослых (родителей и воспитателей) по формированию положительного отношения детей старшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности.

В соответствии с целью и гипотезой были определены **задачи исследования**:

1. Изучить состояние исследуемой проблемы, определить перспективные подходы к ее решению, уточнить понятийный аппарат.

2. Изучить особенности развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста.

3. Выявить, обосновать, экспериментально проверить комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовался **комплекс методов**, адекватных объекту и предмету исследования: общетеоретический (анализ психолого-педагогической, научно-методической, справочно-энциклопедической литературы и нормативных документов по проблеме исследования), эмпирический (изучение, анализ, обобщение опыта, наблюдение, анкетирование); методы математической статистики для обработки и интерпретации полученных данных.

База исследования: опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «ДС № 390» г. Челябинска.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап (сентябрь – октябрь 2016) – поисково-констатирующий. Это этап теоретического осмысления проблемы исследования, изучения состояния ее разработанности в научно-методической литературе. Осуществлялся анализ практического состояния проблемы, определялись теоретические и методологические основы исследования. Были определены методологические предпосылки, цели, задачи научного поиска, формировалась гипотеза, разрабатывались программа и методика исследования. На данном этапе составлен план экспериментальной работы, организовано проведение констатирующего этапа с целью определения направлений исследования, разработки методики экспериментальной работы.

Второй этап (ноябрь 2016 – март 2017) – проведение опытно-экспериментальной работы. Разработка и апробация методики работы. Уточнение гипотезы, обработка полученных данных.

Третий этап (апрель 2017)– контрольно-обобщающий, на котором изучались результаты контрольного этапа экспериментальной работы, проводилась систематизация и обобщение результата, формулировались выводы и рекомендации, оформлялись результаты исследования.

Практическая значимость исследования состоит в использовании материалов исследования в педагогической деятельности образовательных дошкольных учреждений.

Структура и объем работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 66 наименования. Текст квалификационной работы иллюстрирован таблицами и рисунками, отражающими основные положения и результаты исследования.

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста

1.1. Состояние проблемы развития исследовательской активности дошкольников в психолого-педагогической литературе

В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Современное общество нуждается в активной личности, способной к познавательно-деятельностной самореализации, к проявлению творчества и исследовательской активности, способной самостоятельно и инициативно изучать жизненно важные проблемы и находить решения. Первоосновы такой личности должны быть заложены уже в дошкольном детстве (А.Н. Поддьяков, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, Н.Б. Шумакова, В.Сюркевич, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев и др.) [1, С. 35].

В современных исследованиях подчеркивается, что дошкольное образование призвано обеспечить развитие исследовательской активности и инициативы дошкольника, заложить механизмы саморазвития и самореализации. Научный поиск характерных средств развития исследовательской активности представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

Для того чтобы раскрыть понятие исследовательской активности необходимо проанализировать более общее понятие «активность». Активность предмет исследования различных наук. Слово «активность» происходит от латинского *actīvus* и означает деятельное участие в чем-либо, энергичную деятельность. В работах Г.С. Костюка, К.А. Абульхановой-Славской, Д.Б. Богоявленской, В.И. Лозовой, А.В. Брушлинского и др. Активность выступает, как способность изменять

окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями. Как особенность личности человека активность проявляется в энергичной, инициативной деятельности (в труде, в учении, в общественной жизни, различных видах творчества, в спорте, в играх) [13, С. 89].

В отечественной психологии в понимании активности можно проследить два подхода:

- активность как деятельность (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Е.В. Коротаева, Т.И. Шамова);
- активность как черта личности (Б.Г. Ананьев, Е.В. Шорохова, Кирсанов, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина).

В зависимости от того, характеристикой какой деятельности выступает активность, выделяют социальную (П.Н. Мальковская, В.Г. Маралов), познавательную (Н.А. Половникова), трудовую (Е.А. Ануфриев) и другие виды активности. Также В.Н. Константиновым и соавторами была разработана классификация видов активности по степени инициативы и творчества [3, С. 55].

Современные дошкольники отличаются от детей прошлого поколения - им свойственны высокие темпы развития познавательных процессов, ведущие за собой опережение естественного развития. Необходимо направить желание и возможности дошкольников к познанию в рамках системы педагогических мер формирования познавательной активности.

Понятие «исследовательская активность» тесно взаимосвязано с такими понятиями, как «познавательная активность», «исследовательское поведение», «исследовательская деятельность», «исследовательская инициативность».

Исследовательская активность дошкольника, по мнению Т.И. Бабаевой, это настойчивое стремление детей реализовать посредством

поисковой деятельности (экспериментирования, наблюдений, опытов) потребность в познании объектов окружающего мира.[22, С. 8]

А.М. Матюшкин наметил основные этапы развития исследовательской активности в детском возрасте:

1 этап - исследовательская активность выступает в форме произвольного внимания, составляет предпосылку интуитивного понимания и произвольного запоминания (ранний возраст).

2 этап - происходит развитие широкой любознательности ко всему новому и к более высоким формам активности, выражающейся в самостоятельной постановке вопросов, и проблем по отношению к новому, неизвестному, происходит поиск ответов на собственные вопросы (3-5 лет).

3 этап - основным структурным компонентом исследовательской активности ребенка становится проблемность, которая обеспечивает постоянную открытость ребенка к новому, выражается в поиске несоответствий и противоречий (Н.Н. Поддьяков), в собственной постановке новых вопросов и проблем (5-6 лет). «Даже неудача рождает познавательную проблему, вызывает исследовательскую активность и обеспечивает возможности нового этапа в творческом развитии».

4 этап - процесс поиска и исследования мира завершается решением проблем, обнаружением скрытых связей и отношений (8-12 лет) [9, С. 98].

Д.Б. Годовикова рассматривает исследовательскую активность ребенка как следствие его ориентировочно-исследовательской деятельности в новой ситуации. Исследовательская активность дошкольника проявляется в его поисковой деятельности.

Все этапы поисковой деятельности осуществляются в ходе активного наблюдения, участия в опытах, в процессе бесед эвристического характера.

Главное, что пробуждает поисковую активность, это невозможность удовлетворения обычных потребностей привычными способами. Необычная ситуация, которая вызвала поисковую активность, в процессе

исследования изменяется, и человек должен реагировать на ее изменение своими действиями, строить предположения о дальнейшем развитии ситуации. Все это возможно только тогда, когда предыдущий опыт человека воспринят и усвоен. В основе поисковой активности, деятельности лежит потребность в новых впечатлениях. Поисковая деятельность, по мнению Н.Н. Поддъякова, отличается от любой другой тем, что образ цели этой деятельности характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. Только в ходе поиска он уточняется и поэтому все действия гибкие, подвижные и носят пробующий характер.

Анализ изученной литературы показывает, что исследовательская активность субъекта проявляется:

- в направленном интересе субъекта к проблеме или классу проблем;
- в анализе исходного состояния проблемы и формулировании гипотезы ее решения;
- в активном поиске способов решения проблемы, в том числе с помощью комбинаторного перебора вариантов решения;
- в настойчивости исследовательского поиска и желании его продолжить, не смотря на результат;
- в способности анализировать процесс решения по этапам и в целом;
- в оценивании результатов (промежуточные и итоговые) и внесении коррективы в исследование в процессе решения проблемы;
- в сохранении интереса к дальнейшему исследовательскому поиску.

Следовательно, по определению А.В. Леонтовича, на которое мы будем опираться, исследовательская деятельность – это деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагающая наличие основных этапов,

характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций.

Исследовательская деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими детьми в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей [1, С. 29].

Исследовательская активность ребенка проявляется как внутреннее стремление, порождающее исследовательское поведение. Она создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. А.М. Матюшкин рассматривает исследовательскую активность ребенка как основное выражение его креативности, проявляющееся в высокой избирательности ребенка к исследуемому новому, в широкой любознательности (Дж. Берлайн). На основе анализа современных подходов исследовательская активность может быть определена как выраженное стремление субъекта, направленное на поиск решения значимой для него проблемы с помощью определенной системы методов, приемов и средств.

Как свидетельствует анализ научных данных, исследовательская активность старшего дошкольника имеет сложную структуру, в ней выделяется мотивационный компонент, связанный с интересом, желанием ребенка вести исследовательский поиск решения проблемы и проявлением настойчивости в достижении цели; содержательный компонент, связанный с представлениями о возможных способах и средствах осуществления исследовательского поиска решения проблемы; операциональный компонент, отражающий опыт практического использования

дошкольником исследовательских умений для решения проблемы в процессе экспериментирования.

В своем исследовании мы придерживаемся мнения Т.И. Бабаевой о том, что исследовательская активность играет огромную роль в саморазвитии детей. Дети не просто усваивают знания, которые дает взрослый, они активно вносят в этот процесс содержание собственного опыта, который, взаимодействуя с вновь усваиваемыми знаниями, обуславливает порождение новых неожиданных знаний, выступающих в виде догадок, предположений. У ребенка-дошкольника возникает устойчивая исследовательская активность, которая является одним из важных условий его дальнейшего творческого развития, его успешного обучения в школе.

1.2. Психолого-педагогические особенности развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста

Одним из наиболее ярких и ранних проявлений активности ребенка является его бескорыстное стремление к познанию и исследованию окружающего мира. Исследовательская активность выступает неотъемлемой частью поведения любого живого существа как условие его выживания и развития в изменяющейся среде.

Исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве в недрах предметно-манипулятивной деятельности, представляя собой простое, как будто «бесцельное» (процессуальное) экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, появляется способность к простейшей категоризации предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия [4, С. 19].

В дошкольный период «островки» исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, «вплетаясь» в них в виде ориентировочных действий, опробование нового материала. Присоединяющиеся к действию образ-символ и слово позволяет ребенку перейти от внешнего («действенного») экспериментирования с вещами к вербальному исследовательскому поведению, рассуждению о возможных (представляемых) связях и отношениях вещей.

К старшему дошкольному возрасту, исследовательская деятельность вычленяет в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами: осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни. В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает осваивать нормативно-знаковые средства (письменную речь и математические знаки), которые обеспечивают все больший отрыв от наличной ситуации и дальнейший переход к исследованию во внутреннем мыслительном плане. Весь этот процесс вычленения познавательно-исследовательской деятельности тесно связан с этапами развития детского мышления в онтогенезе: от наглядно-действенного к наглядно-образному и элементарному логическому мышлению.

Чем старше становится ребенок, тем в большей степени исследовательская деятельность включает все средства ее осуществления и, соответственно, разные психические функции, выступая как сложное переплетение действия, образа, слова (восприятия, мышления, речи). Содержание этой деятельности изменяется от познания ближнего окружения к вещам более отвлеченным, не входящим в непосредственный опыт дошкольника.

Становление исследовательской деятельности в значительной мере зависит от условий жизни детей. Чем полнее и разнообразнее предоставляемый им материал для исследования, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов развития восприятия,

мышления, речи. Наличие соответствующего материала позволит не только поддержать изначально присущую ребенку любознательность, не дать ей «заглохнуть», но и развить познавательные интересы [2, С. 25].

Опираясь на разработанные в психологических исследованиях представления о развитии познания в онтогенезе как последовательном овладении ребенком все более сложными культурными средствами репрезентации мира (действием, образом, знаком), мы условно разделяем материал для познавательно-исследовательской деятельности детей на следующие типы:

- объекты для исследования (экспериментирование и упорядочения) в реальном действии;
- образно- символический материал;
- нормативно-знаковый материал.

К материалам для исследования в действии относятся, и природные объекты позволяющие опробовать их свойства и различным образом упорядочивать их (коллекции минералов, плодов и семян растений, образцы почвы).

В этот тип материалов должны быть включены и существующие в культуре доступные для дошкольника инструменты и приборы (например, циркуль, лупа, весы, термометр), простые механизмы (системы шестеренок, рычагов), действия с которыми стимулируют ребенка к открытию новых свойств окружающих предметов, установлению причинно-следственных связей между вещами и событиями. К этому типу материалов можно отнести также особые объекты для экспериментирования и упорядочения, находящиеся как бы на границе между познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью: разного рода мозаики, стимулирующие развитие пространственного анализа и синтеза, ориентировку в цвете, форме, величине, количестве. В любом возрасте материал для исследования в действии способствует не

только овладению познавательными средствами, но и стимулирует развитие координации рук и глаз, мелкой моторики ребенка.

К образно-символическому материалу относятся всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок. В этот материал включаются и материалы, содержащие графические (наглядные) модели. Это как специально разработанные для детей иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», так и существующие во «взрослой» культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей. К образно-символическому материалу мы отнесли также иллюстрированные издания познавательного характера, которые расширяют образный мир ребенка и содержит элементы наглядно-графического моделирования (условно-символические изображения, классификационные схемы, чертежи-карты). К этому типу отнесен коллекционный материал, содержащий большие возможности для классификационного исследования (коллекции монет, марок) [5, С. 32].

К нормативно-знаковому относятся разнообразные наборы букв и цифр, приспособление для работы с ними, алфавитные таблицы.

Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом этапе создана возможность для полноценной и разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

Ребенок будет активным, если он будет находиться в комфортных и привычных ему условиях, и если то, что предлагает взрослый, дошкольнику будет интересно. Поэтому одним из актуальных вопросов педагогической теории и практики в настоящее время является вопрос о содержании и формах обучения детей в детском саду.

Разработка программы, методики и организованных форм дошкольного обучения с учетом особенностей психического и

физического развития детей – насущная задача, которая стоит перед педагогами и психологами.

Решение этой задачи наталкивает на многие трудности. Большим препятствием для разработки дошкольного обучения является неизученность таких вопросов, как развитие познавательной деятельности у дошкольников, особенности процесса усвоения новых знаний в данном возрасте.

Именно с практического ознакомления с вещами, с «мышления в действии», обеспечивающего образование новых и уточнение раннее образованных ассоциаций, начинается умственное развитие ребенка.

При правильной организации работы у детей старшего дошкольного возраста формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Теперь инициатива по проведению исследования переходит в руки детей. Дети, стоящие на пороге шести лет, должны постоянно обращаться к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так...», «Давайте посмотрим, что будет, если...» Роль воспитателя как умного друга и советчика возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Да и то не сразу даст ответ в готовом виде, а постарается разбудить самостоятельную мысль детей, с помощью наводящих вопросов направить рассуждения в нужное русло. Однако такой стиль поведения будет эффективным лишь в том случае, если у детей уже выработан вкус к исследованию и сформирована культура работы [6, С. 88].

В старшем дошкольном возрасте возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. Эти задания бывают двух видов: прогнозирование последствия своих действий и прогнозирование поведения объектов.

При проведении опытов работа чаще всего осуществляется по этапам: выслушав и выполнив одно задание, дети получают следующее.

Однако благодаря увеличению объема памяти и усилению произвольного внимания можно в отдельных случаях пробовать давать одно задание на весь эксперимент и затем следить за ходом его выполнения. Уровень самостоятельности детей повышается.

Расширяются возможности по фиксированию результатов. Шире применяются разнообразные графические формы, осваиваются разные способы фиксации натуральных объектов (гербаризация, объемное засушивание и пр.). Поддерживаемые интересом со стороны взрослого, дети учатся самостоятельно анализировать результаты исследований, делать выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном. Но мера самостоятельности (по крайней мере, по сравнению с взрослым) пока невелика. Без поддержки со стороны педагога – хотя бы молчаливой – речь детей постоянно прерывается паузами.

Дети старшего дошкольного возраста становятся доступными и двух-, и трехчленные цепочки причинно-следственных связей, поэтому им надо чаще задавать вопрос «Почему?». И сами они в этом возрасте становятся почемучками: подавляющее большинство вопросов начинается с этого слова. Появление вопросов такого типа свидетельствует об определенных сдвигах в развитии логического мышления. Воспитатель своими вопросами стимулирует этот процесс.

В старшем дошкольном возрасте начинают вводиться длительные исследования, в процессе которых устанавливаются общие закономерности природных явлений и процессов. Сравнивая два объекта или два состояния одного и того же объекта, дети могут находить не только разницу, но и сходство. Это позволяет им начать осваивать приемы классификации [11, С. 31].

Поскольку сложность исследовательской активности возрастает и самостоятельность детей повышается, необходимо еще больше внимания уделять соблюдению правил безопасности. В этом возрасте дети довольно хорошо запоминают инструкции, понимают их смысл, но из-за

несформированности произвольного внимания часто забывают об указаниях и могут травмировать себя или товарищей.

Следовательно, предоставляя детям самостоятельность, воспитатель должен очень внимательно следить за ходом работы и за соблюдением правил безопасности, постоянно напоминать о наиболее сложных моментах исследовательской активности.

В целом следует заключить, что старший дошкольный возраст характеризуется возросшей степенью активности детей в области исследовательской деятельности и включенности в экспериментальные исследования.

Таким образом, как свидетельствует анализ научных данных, исследовательская активность старшего дошкольника имеет сложную структуру, в ней выделяется мотивационный компонент, связанный с интересом, желанием ребенка вести исследовательский поиск решения проблемы и проявлением настойчивости в достижении цели; содержательный компонент, связанный с представлениями о возможных способах и средствах осуществления исследовательского поиска решения проблемы; операциональный компонент, отражающий опыт практического использования дошкольником исследовательских умений для решения проблемы в процессе экспериментирования.

1.3. Педагогические условия развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте познавательно-исследовательское развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации

ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность [12, С. 66].

Известно, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития исследовательской потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой опыт для объяснения непонятного, а порой и провести «эксперимент». Характерная особенность этого возраста - познавательные интересы, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растет, живет.

Исследовательская деятельность создает условия для обогащения развития ребенка. Она позволяет спроектировать условия возникновения таких психических способностей и свойств, которыми ребенок пока не обладает, направить процесс их становления не только извне – через побуждение, но и изнутри – путем построения деятельности, педагога и ребенка.

В современной педагогической литературе много пишется о важности и необходимости развития у дошкольника стремления к исследованию, наблюдению. При этом не так часто встречаются методические рекомендации, подкрепленные конкретными примерами.

Цель познавательно-исследовательской деятельности в детском саду: сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Задачи познавательно-исследовательской деятельности в нашей работе рассматриваются исходя из условий старшего дошкольного возраста:

- формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формировать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развивать желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности;
- развивать способность выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы [14, С. 64].

Все вышесказанное позволило определить педагогические условия формирования ключевых компетентностей детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности.

Представленные условия отражают гипотезу исследования и имеют следующие направления:

- использование проектной деятельности в образовательном процессе;
- организация развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста;
- повышение педагогической культуры взрослых (родителей и воспитателей) по формированию положительного отношения детей старшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности.

Рассмотрим первое условие - использование проектной деятельности в образовательном процессе.

При планировании исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста необходимо использовать метод проектов, который может охватывать содержание нескольких образовательных областей. Чрезвычайно важно показать детям их личную заинтересованность в

приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести [16, С. 442].

Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Одним из принципов, обозначенных во ФГОС ДО, является принцип интеграции. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимаются состояние или процесс, ведущие к такому виду связанности, взаимопроникновения и взаимодействия образовательных областей, который обеспечивает целостность и комплексность образовательного процесса (О. Скоролупова, Н. Федина).

Н. Л. Худякова обосновала интеграцию содержания дошкольного образования с точки зрения философии [22, с.49].

Проектная деятельность – это вид деятельности, который позволяет совместно взрослому и ребенку объединиться вокруг идеи и сотворить единый «продукт». Дошкольники приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов. Проектная деятельность при правильном применении способствует развитию творческих способностей и самостоятельности дошкольников в обучении и осуществлению непосредственной связи между приобретением дошкольниками знаний и умений, и применением их в решении практических задач.

Суть метода проектов – стимулировать интерес к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение единой или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных

знаний. Для проектной деятельности и ситуативно-ориентированном подходе характерны следующие признаки:

- ориентация на потребности, интересы, желания и проблемы детей;
- использование в рамках темы, разработанной вместе с детьми;
- ориентация на долгосрочную деятельность, продолжающуюся несколько дней, недель, и даже месяцев;
- участие детей не только в выборе темы, но и в планировании, и оценке проекта;
- открытое планирование, ход проекта открыт для новых идей детей, предложений воспитателей или родителей;
- использование творческой коммуникативной деятельности для разрешения проблем и опора на соответствующие уровни развития детей, методы и материалы.

Поводом для проектной деятельности могут стать различные ситуации; возникать спонтанно из конкретной ситуации, но основе переживаний, идей, вопросов, предложений детей, воспитателей, или родителей; предлагаться воспитателем.

При создании проекта в работе для удобства необходимо придерживаться определенного алгоритма действий.

Проект должен иметь определенную тему, которая может быть посвящена:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни спасибо, доброты, друзей)
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- и т.д. [22, с.51].

В работе над проектом используются разные формы организации детей: фронтальная, подгрупповая, деятельность парами, индивидуальное

решение частной задачи. Выбор форм зависит от содержания деятельности, возможностей детей и педагогических задач. Также детей включают в разные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, чтение, музыкально-художественную. Но не каждый проект предполагает организацию всех видов деятельности.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность ребенка: индивидуальную, парную или групповую, которую дошкольники выполняют в течении определенного отрезка времени.

Проектная деятельность всегда предполагает решение какой то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, творческих областей. Результат выполненных проектов должен быть, что называется, «осязаемыми», т.е. если это теоретическая проблема, - то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Таким образом, дидактический смысл проектной деятельности, организованной воспитателем, заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе [22, с.63].

Второе условие - организация развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста.

Предметно- пространственная развивающая среда образовательного учреждения становится одним из основных источников и условий обогащения субъектного опыта дошкольника. При организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста

исследуемый материал должен представлять нечто новое, необычное, контрастное, входить в противоречие с какими-то представлениями старших дошкольников. Дети старшего дошкольного возраста по своей природе исследователи. Активно-деятельностная природа ребенка, его стремление к участию в общественной жизни, деятельности, многообразных отношениях, общении, с одной стороны, и недостаток опыта, знаний, умений и навыков для реального, действенного участия в жизненном процессе, его природная и социальная незрелость – с другой, объясняют диалектический характер воспитательно-образовательного процесса. Это противоречие – реальная движущая сила, стимул для детей к познанию, к активному участию в исследованиях. А поисковая, исследовательская активность и является одним из основных механизмов развития в ребенке исследователя. В основе исследовательского поведения лежит внимание. Для того чтобы заинтересовать старших дошкольников познавательно-исследовательской деятельностью, необходимо учитывать особенности внимания, которые формируют интерес к объекту исследования. Ребенок дошкольного возраста фокусирует внимание на объекте только тогда, когда он для него представляет интерес. Интересным, как правило, является то, что составляет контраст по отношению к тому, что мы в этот момент делаем, или переживаем. То, что дети уже знают, легко теряет для них интерес.

При организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста ведущая роль педагога должна сохраняться, но у детей должно оставаться ощущение, что проблема и способы ее решения выбраны ими самостоятельно. Педагог может подсказать источники информации, а может просто направить мысль ребенка в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате дети должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей,

получить реальный и осязаемый результат. Задача педагога выбрать для ребенка индивидуальный исследовательский маршрут.

По мнению В.А. Ясвина, качество интеллектуальной деятельности детей во многом зависит от организации образовательного процесса и тех вопросов, которые задает им воспитатель, побуждают ли они ребенка к постановке и разрешению проблемы либо адресованы его памяти [4, С. 16].

При создании особой предметно-развивающей среды детского сада, следует учитывать принцип личностно-ориентированной модели воспитания, особенности развития игровой деятельности детей. Психологическая наука стоит на позиции понимания среды как результата и процесса собственного творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем профессионального творчества специалиста, так как конструирование ее требует от педагога фантазии и разнообразия способов ее создания.[22, С. 16].

Понятие «развивающая среда» - это организованное педагогическое пространство, в рамках которого существуют благоприятные возможности для развития ребенка в ДОУ.

Согласно ФГОС ДО предметно-развивающая среда группы подразделяется по следующим видам детской деятельности: игровая; двигательная; познавательно-исследовательская; коммуникативная; продуктивная; музыкально-художественная; трудовая; чтение и художественная литература.

Среда должна быть наполнена:

- содержанием достижений в знаниях, открытиях, умениях, которые многие дети уже освоили, присвоили и начинают создавать багаж для следующей ступени развития,
- тем содержанием, которое для некоторых детей еще остается в стадии движения к достижению,
- для отдельных еще и недостижимо.

В предметно-развивающей среде организовываю разные формы детской деятельности дошкольников: образовательную деятельность по различным направлениям, совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей. Для этого в группе организованы центры, где размещаются игровые материалы, способствующие речевому, познавательному, художественно-эстетическому, коммуникативному, физическому развитию детей. Это дидактические, развивающие и логические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, узнавание по описанию, ориентировку по схеме, модели, на становление контрольно-проверочных действий и др.

Предметная среда проектируется в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения и выполняет следующие требования:

- обеспечивает полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждает детей к деятельности;
- способствует развитию самостоятельности и творчества;
- обеспечивает развитие субъектной позиции ребенка.

Повышение детской самостоятельности и познавательных интересов определяет более широкое применение в группе познавательной литературы, детских энциклопедий, рабочих тетрадей.

Развивающая предметная среда функционально моделирует, когда с ней или в ней дети начинают действовать. Иными словами, развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.

Хорошая развивающая среда тем и моделирует функциональное развитие деятельности ребенка, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

Основными методами освоения и оборудования предметной среды в познавательно-исследовательской деятельности являются следующие выявления сенсорных признаков объектов природы:

- игры-экспериментирование с водой, песком, глиной, камешками и т.д.;
- использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, персонажей пальчикового и кукольного театров;
- наличие детской природоведческой художественной литературы;
- отражение природы в рисунках старших дошкольников;
- комнатные растения (уход, полив, пересадка);
- наличие инвентаря (совочки, лейки, ведерки, фартучки);
- стол для проведения экспериментов;
- стеллаж для пособий и оборудования.

Оформление в группе центра природы играет большую роль в воспитании детей. Обстановка радует ребенка, способствует пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса и, конечно активность самого ребенка, познающего эту удивительную действительность, называемую природой, социумом. Материал центров постоянно изменяется и дополняется новым в соответствии с реализуемой программой.

Таким образом, предметно-развивающая среда должна давать ребенку чувство психологической защищенности, помогать развитию у дошкольников творческих способностей и самостоятельности.

Следующее условие - повышение педагогической культуры взрослых (родителей и воспитателей) по формированию положительного отношения детей старшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности.

В детском саду система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на познавательное развитие, строится в ДООУ в трех направлениях:

- организованная деятельность (образовательная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, игры);
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к познавательной деятельности и развитие творческих способностей (игры, продуктивная деятельность).

Педагогические условия, направленные на формирование познавательного интереса:

- отбор целесообразного доступного и интересного для современных дошкольников содержания для решения образовательных задач
- определение направлений согласования стихийного и целенаправленного формируемого познавательного опыта
- единство и взаимообусловленность развития интереса, обогащение представлений, совершенствования познавательных умений и способностей
- развитие в единстве когнитивных, эмоциональных, волевых и творческих компонентов интереса
- соблюдение соотношения нового и уже известного в процессе занятий
- вариативность использования методов и приемов активизации интереса и изменения стратегии содержательного общения педагога с детьми
- «погружение» детей в процесс познания мира посредством разнообразных дидактических средств - включение детей в активный поиск и освоение новой информации посредством обогащения опыта исследовательской деятельности, развитие умения ставить познавательные

вопросы, выделять противоречия и проблемы выдвигать и достигать успехов в их разрешении.

Личностно-ориентированный подход педагога к развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста

– цель деятельности педагога создание условий, способствующих саморазвитию личности, максимальная опора на интерес, личные особенности, на субъектный опыт каждого человека, накопленный им индивидуально и социально - дать возможность воспитаннику самому участвовать в отборе нового содержания образования, опыта применения заранее усвоенных способов выполнения различных видов человеческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к миру

– педагогом в личностно-ориентированном подходе ставится акцент на овладение способами деятельности, а не накопление фактических знаний

– отношение между педагогом и воспитанником становятся сотрудничеством

– человек рассматривается как сложная саморазвивающаяся система. Признается его уникальность, неповторимость личности в траектории его развития

– смещаются целевые установки образования на создание условий и помощь в развитии личности в целом (цель не столь усвоение системы знаний, сколь понимание мира и самого себя, самоопределение в окружающем мире и культуре)

– изменяется позиция и место ребенка в образовательном процессе, который должен строиться в соответствии с его интересами и возможностями, обеспечивать личностный смысл его деятельности, способствовать становлению личности реализующей ценности в жизни.

В результате разнообразных форм работы с детьми происходит познавательное развитие детей дошкольного возраста, как целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных

возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем, как эволюционный процесс перехода от любопытства к любознательности до познавательного интереса и познавательной активности, осуществляемый под непосредственным участием Значимого взрослого.

Дополнительное образование реализуется через работу кружков познавательной направленности, которые способствуют раннему выявлению и разностороннему развитию способностей детей, помогают их проявлению и дальнейшему совершенствованию.

Основной целью кружковой работы является формирование познавательных интересов и познавательной активности, развитие природных данных детей.

Эффективность деятельности по приоритетному направлению во многом определяется взаимодействием всех педагогических работников ДОУ. Рекомендуется разработка творческой группой перспективного плана взаимодействия специалистов, который позволяет координировать деятельность воспитателей, работающих в группе, и специалистов ДОУ. В плане можно указать темы недели, основные виды детской деятельности по данной теме.

Таким образом, во взаимодействии специалистов наблюдается преимущество в осуществлении задач в тематике, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для максимально эффективного развития.

Каждый специалист, действуя в своем направлении, работает на общую цель, выполняя государственные стандарты дошкольного образования, помогает воспитателю решать задачи всестороннего развития.

В целом, изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и

ДОУ. Семья – это первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания, первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а папа и мама – образцы для подражания.

Семья и детский сад – вот два источника, которые формируют наше будущее поколение. Зачастую и педагогам, и родителям воспитанников не хватает взаимопонимания, такта, терпения, даже времени, чтобы услышать и понять друг друга и это всё отражается на воспитании наших детей. Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни общества. Многие считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе.

Положительный результат, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка, т.к. все эти взрослые непосредственно причастны к созданию благоприятного климата для ребенка. Интересы ребенка могут пострадать, если отношения между работниками сада и родителями не сложились.

Основная цель этого взаимодействия - повышение активности родителей в подготовке детей к школе, систематизация имеющихся у них знаний, вооружение практическими приемами работы с детьми.

Очевидна важность совершенствования содержания, форм и методов сотрудничества детского сада и семьи во всестороннем развитии ребенка. Педагог дошкольного учреждения в этом случае выступает как воспитатель детей и партнер родителей. От правильного выбора форм работы дошкольных учреждений с семьей зависит как характер, так и результативность контактов между педагогами и членами семьи. Наиболее эффективными они будут при условии, когда взаимоотношения строятся на осознании необходимости целенаправленных воздействий на ребенка, понимании целесообразности их согласования. Это предъявляет каждой из

сторон определенные требования. В целом их можно сформулировать как желание и умение взаимодействовать и уважать друг друга.

Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой ни была квалификация работников дошкольного учреждения, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе. Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью работы дошкольных учреждений была пропаганда педагогических знаний среди родителей.

Таким образом, развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста является неотъемлемой частью развития ребенка и его подготовки к школе. Для развития исследовательской активности детей необходимо соблюдать выше описанные условия: использование проектной деятельности в образовательном процессе; организацию развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста; повышение педагогической культуры взрослых (родителей и воспитателей) по формированию положительного отношения детей старшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности

Выводы по первой главе

Изучив психолого-педагогической литературы по теме нашего исследования, мы пришли к выводам:

1. Исследовательская активность играет огромную роль в саморазвитии детей. Дети не просто усваивают знания, которые дает взрослый, они активно вносят в этот процесс содержание собственного опыта, который, взаимодействуя с вновь усваиваемыми знаниями, обуславливает порождение новых неожиданных знаний, выступающих в виде догадок, предположений [16, С. 87].

Анализ литературы показал, что исследовательская активность определяется освоением различных групп исследовательских умений, которые помогают детям вести индивидуальный и коллективный поиск в экспериментировании (О.В. Дыбина, Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова, О.В. Афанасьева, Л.С. Киселева и др.). Нами были выделены и конкретизированы следующие группы исследовательских умений, обеспечивающих исследовательскую активность дошкольников в экспериментировании:

- Умения, непосредственно связанные с осуществлением детьми исследовательского поиска, организацией и проведением экспериментирования.
- Умения, связанные с наглядной фиксацией хода и результатов экспериментирования.
- Умения, связанные с использованием приборов (оборудования, инструментов) в экспериментировании.
- Умения, связанные с осуществлением детьми совместного исследовательского поиска в экспериментировании.

2. Дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Уже в младшем дошкольном возрасте, познавая окружающий

мир, ребенок стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т. п. В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству.

К старшему дошкольному возрасту, исследовательская деятельность вычленяет в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами. В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает осваивать нормативно-знаковые средства, которые обеспечивают все больший отрыв от наличной ситуации и дальнейший переход к исследованию во внутреннем мыслительном плане

3. В современной педагогической литературе много пишется о важности и необходимости развития у дошкольника стремления к исследованию, наблюдению.

При этом необходимо соблюдать такие условия как:

- использование проектной деятельности в образовательном процессе;
- организация развивающей предметно пространственной среды для реализации исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста;
- повышение педагогической культуры взрослых (родителей и воспитателей) по формированию положительного отношения детей старшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности.

Практическая реализация данных условий будут раскрыты во второй главе.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в практике работы ДОО

2.1. Цель, задачи и результаты констатирующего этапа эксперимента

В результате анализа литературы мы смогли определить показатели исследовательской деятельности у старших дошкольников, которые определяют направление опытной работы. В таблице 1 представлены показатели, критерии, уровни сформированности исследовательской деятельности и методы отслеживания.

Таблица 1

Показатели и критерии уровня овладения (сформированности) детьми исследовательской активности

Показатели и критерии	Уровни			Методы отслеживания
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1. Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему).	Самостоятельно видит проблему	Иногда самостоятельно, но чаще с помощью воспитателя.	Не видит самостоятельно, принимает проблему, подсказанную воспитателем, не проявляет активности в самостоятельном ее поиске.	Наблюдение в процессе выделения проблемы.
2. Формулирование вопросов.	Формулирует вопросы.	Формулирует вопросы.		Наблюдение в процессе формулировки и вопросов, анализ вопросов.
3. Целеполагание и целеустремленность (ставит цель)	Самостоятельно (в группе). Проявляет волевые и	С помощью воспитателя. Проявляет волевые и	С помощью воспитателя.	Наблюдения за процессом деятельности, отчетом о

исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы).	интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).	интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).		результатах.
4. Выдвижение гипотез и решения проблем.	Активно высказывает предположения, гипотезы (много, оригинальные), предлагает различные решения (несколько вариантов).	Выдвигает гипотезы, чаще с помощью воспитателя, предлагает одно решение.		Наблюдение.
5. Способность описывать явления, процессы.	Полное, логическое описание.	Не совсем полное, логическое описание.		Наблюдение за деятельностью, отчет о результатах исследования
6. Формулировка выводов и умозаключений.	Формулирует в речи, достигнут или не результат, замечает соответствие или несоответствие полученного результата гипотезе, делает выводы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами и с помощью взрослого.	Затрудняется в речевых формулировках, не видит ошибок, не умеет обсуждать результат.	Анализ высказываний, отчетов.
7. Степень самостоятельности и при проведении исследования.	Самостоятельно ставит проблему, отыскивает метод ее решения и осуществляет его.	Педагог ставит проблему, ребенок самостоятельно ищет метод ее решения.	Педагог ставит проблему, намечает метод ее решения, ребенок осуществляет поиск при значительной помощи взрослого.	Наблюдение в процессе работы на занятии, в группах.

На основании исследований ученых по проблеме формирования исследовательской активности у детей дошкольного возраста мы пришли к

выводу о том, что исследовательская активность характеризуется рядом характеристик:

- Умение видеть и формулировать проблему, то есть выбирать тему исследования.
- Умение выдвигать разнообразные гипотезы.
- Умение вести поиск и находить возможные варианты решения.
- Умение проводить эксперименты.
- Умение делать выводы и умозаключения по результатам собственных исследований.

Данным умениям необходимо целенаправленно обучать детей. Также для успешного осуществления исследовательской деятельности важно соблюдать логику проведения исследования, не нарушая последовательность и не исключая отдельные его этапы.

Уровни сформированности исследовательской деятельности:

- низкий уровень – 1 балл; характеризуется низким познавательным интересом; отсутствием активности в поиске проблемы; неумением самостоятельно сформулировать вопросы; неправильностью выстраивания гипотезы, планированием своей деятельности; затруднениями в подготовке материала и достижении поставленной цели; трудностями в речевых формулировках, неумением обсудить результаты;

- средний уровень – 2 балла; характеризуется наличием у ребенка познавательного интереса; умением в большинстве случаев видеть проблему, высказать предположения по данной проблеме, выдвижение единственного решения; правильностью в планировании; самостоятельности в выборе материала для экспериментирования; настойчивостью и последовательностью в достижении цели; умением сформировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам; умением пользоваться доказательствами, но не всегда полно и логично; при организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого;

- высокий уровень – 3 балла; характеризуется умением самостоятельно видеть проблему, правильностью формирования вопросов, выдвижения гипотез; предположения; способностью выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их; самостоятельностью и осознанностью в планировании своей работы; способностью дать оценку результату, сделать выводы; замечать соответствие полученного результата гипотезе.

По выделенным уровням можно проводить наблюдение за развитием исследовательской деятельности.

Опытная работа была проведена в три этапа.

I этап: Констатирующий эксперимент.

Цель этапа: выявить исходный уровень сформированности исследовательского поведения у детей для определения методов и приемов, при помощи которых возможно будет формировать и развивать исследовательскую деятельность на основе математического материала.

II этап: Формирующий эксперимент.

Цель этапа: на основе выделенных условий к организации процесса исследования, а также результатов констатирующего эксперимента спроектировать и провести работу, направленную на формирование навыков исследовательской деятельности у старших дошкольников в процессе проектной деятельности.

III этап: Контрольный этап эксперимента.

Цель этапа: определить уровень сформированности навыков исследовательской деятельности старших дошкольников после проведения формирующего эксперимента.

Цель констатирующего эксперимента: выявить исходный уровень сформированности исследовательских умений детей для определения методов и приемов, при помощи которых возможно будет формировать, и развивать исследовательскую активность на основе экспериментальной деятельности.

Задачи констатирующего эксперимента:

- Провести диагностику уровня сформированности исследовательской активности.
- Установить типичные затруднения, которые испытывают дети при овладении исследовательскими умениями.
- Наметить основные пути преодоления выявленных затруднений.

Место и сроки проведения эксперимента: опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «ДС № 390 г. Челябинска», в эксперименте принимали участие 20 детей.

Методы исследования: наблюдение, индивидуальный опрос, анализ деятельности детей, метод математической обработки данных.

Содержание эксперимента:

Детям были предложены задания:

Задание 1.

Цель: проверить уровень сформированности умения видеть проблемы и выдвигать гипотезы, предположения.

Соглашаясь с мнением А.И. Савенкова, что «исследовательская деятельность – это творческая деятельность, которая имеет свою специфику» [37], мы не требуем от ребенка ясного, словесного оформления проблемы, достаточно ее общей, приблизительной характеристики. Одно из главных требований к гипотезе – ее согласованность с фактическим материалом; она должна быть обоснованной, указывающей на путь исследовательского поиска. Однако, мы согласны с точкой зрения А.И. Савенкова [41], что для детских исследований важно умение вырабатывать гипотезы по принципу «чем больше, тем лучше».

Оборудование: карточки с изображением Медведя, Лисы и Зайца; изображения окон в доме каждого из животных; карточка прямоугольной формы, обозначающая отрез ткани.

Задача 1. Проверить уровень сформированности умения видеть проблему.

Формулировка задания: трое друзей – Медведь, Лиса и Заяц, отправились в магазин «Ткани» покупать отрез для штор. Им понравилась одна и та же ткань. Но ее осталось немного. Как узнать, на чье окно можно сшить шторы из ткани?

Дети предлагают свои варианты.

Задача 2. Проверить умение выдвигать гипотезы, строить предположения.

Формулировка задания: ты определил на чье окошко можно сшить шторы из этого отреза ткани. А что можно бы сшить каждому из друзей из этой ткани?

Задание 2.

Цель: проверить уровень сформированности умения задавать вопросы.

Оборудование: карточки с изображением деревьев, кувшинов, 3 мальчиков разного роста.

Формулировка задания: посмотри внимательно на карточки, ты видишь на них разные предметы. Пожалуйста, задай мне как можно больше вопросов, глядя на эти карточки.

Если ребенок затрудняется или ограничивается 1 – 2 вопросами, ему можно помочь, подсказав, что вопросы могут быть самыми разными и необычными.

Задание 3.

Цель: проверить умение рассуждать, описывать явления, процессы и обобщать.

Оборудование: 2 полоски – ленточки, например, желтого цвета, разные по длине; 2 условные мерки – белая и красная, разной длины.

Формулировка задания: наши знакомые Медведь, Лис и Заяц собрались в гости к кукле Насте. Они решили идти не с пустыми руками, а

подарить новые ленты. Ленты должны быть одинаковой длины. Но как это сделать, наши друзья не знают. Посмотри внимательно на ленты. Как ты думаешь, одинаковой длины они или нет? Давай проверим твои предположения с помощью мерок (ребенку предлагается измерить одну ленту белой меркой, другую – красной). Сколько раз уложилась по длине первой ленты белая мерка? А по длине второй ленты – красная мерка? Как ты думаешь, почему получились разные числа? Как убедиться, что ленты одинаковой длины?

Задания 4.

Цель: определить умение проводить эксперимент с реальным объектом, проверить умение делать выводы и умозаключения.

Задача 1. Определить умение проводить эксперимент.

Оборудование: пианино, кубик, карандаш, кружка, лист бумаги, мяч, веревка, кирпичик.

Формулировка задания: предположим, что некоторое время музыкальные занятия будут проходить не в музыкальном зале, а в группе. Для этого нужно переставить пианино из зала к нам в группу. Единственное свободное место в группе между двух окон. Как узнать, войдет ли пианино на это место? Если дети затрудняются, подтолкнуть их к выводу, что можно было бы попробовать поставить на выбранное место, но это трудно и неудобно. Как еще можно проверить? Обрати внимание ребенка на предметы, которые лежат перед ним. Можно помочь ребенку, подсказав, что, используя некоторые из имеющихся предметов, можно проверить, войдет ли место пианино. Как это сделать? Какими предметами удобнее воспользоваться? Что нужно сделать?

Задача 2. Проверить умение делать выводы и умозаключения.

Формулировка задания: ты измерил пианино с помощью разных предметов. Какой результат у тебя получился? Какими предметами было удобнее пользоваться? Почему? Зачем нужно было измерять пианино и то место, куда хотели его поставить?

Степень самостоятельности ребенка на этапах проведения исследования оценивалась по результатам наблюдения за деятельностью детей в процессе осуществления данной деятельности.

Для количественной обработки материалов была использована 3-балльная система. Использование математических расчетов дало возможность достаточно точно и объективно определить уровни сформированности исследовательских умений старших дошкольников, а также четко фиксировать их продвижение в знаниях и умениях.

После выполнения задания и стоящих в нем задач в специальную графу таблицы заносились отметки о баллах. В процессе выполнения заданий использовались некоторые виды стимулирования деятельности детей: поощрения – похвалу, одобрение; помощь воспитателя.

В таблице 2 представлены результаты обследования контрольной и экспериментальной групп.

Исходя из полученных данных, имеем следующие результаты, указывающие на сформированности исследовательской активности по группам детей представленные в таблице 3 в процентном соотношении.

После описательной части приведенной в табличном виде, представлена диаграмма, наглядно отражающая результаты обследования детей.

Таблица 3

Результаты обследования экспериментальной и контрольной групп (в % отношении)

Контрольная группа		Экспериментальная группа	
высокий уровень	18,3	высокий уровень	20
средний уровень	45	средний уровень	60
низкий уровень	36,7	низкий уровень	20

Таблица 4

Уровни овладения детьми исследовательской деятельности экспериментальной группы (констатирующий этап эксперимента)

Показатели	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Умение формулировать проблему.	20 %	70%	10%
Умение выдвигать гипотезы, строить предположения.	30%	50%	20%
Умение формулировать и задавать вопросы.	30%	60%	10%
Умение описывать явления, процессы, рассуждать и обобщать.	20%	70%	10%
Умение делать выводы и умозаключения.	10%	60%	30%
Степень самостоятельности при проведении эксперимента.	10%	50%	40%
Средний уровень	20%	60%	20%

Таблица 5

Уровни овладения детьми исследовательской деятельности контрольной группы (констатирующий этап эксперимента)

Показатели	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Умение формулировать проблему.	0%	60%	40%
Умение выдвигать гипотезы, строить предположения.	20%	40%	40%
Умение формулировать и задавать вопросы.	20%	40%	40%
Умение описывать явления, процессы, рассуждать и обобщать.	20%	30%	50%
Умение делать выводы и умозаключения.	20%	50%	30%
Степень самостоятельности при проведении эксперимента.	30%	50%	20%
Средний уровень	18,3%	45%	36,7%

Графически данные по проведению констатирующего этапа эксперимента представлены в приложении 1.

Сравнительный результат представлен на рисунке 1.

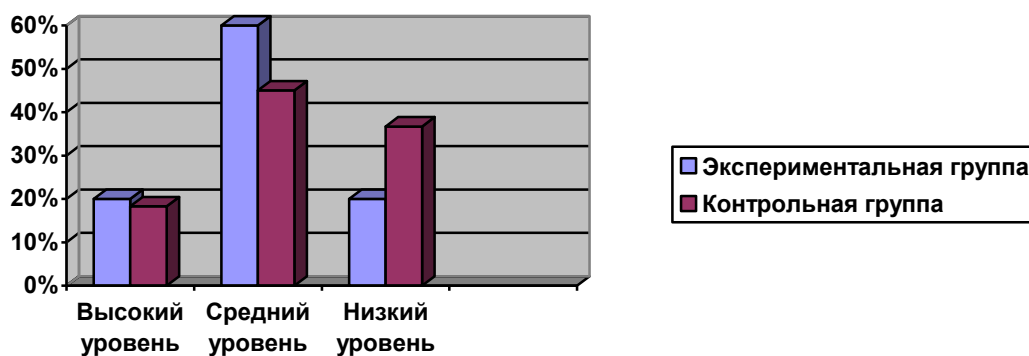


Рисунок 1 - Результаты сформированности исследовательской активности по группам детей

Главные трудности детей заключались в том, что не у всех был сформирован устойчивый познавательный интерес; даже принимая поставленную задачу или видя проблему самостоятельно, они проявляли малую активность в поиске решения, осуществляли его с направляющей помощью воспитателя; трудно давалось построения гипотез (рис. 4, приложение 1); рассуждения по поводу перспектив своей деятельности и даваемых результатов, затруднялись в формулировании вопросов. Встреча с проблемной ситуацией вызывала у детей затруднения, часто они не могли оформить ее словесно (рис. 3, приложение 1).

Вызывала затруднения и ситуация связанная с задаванием вопросов. В свободной беседе дети задавали вопросы, в которых четко и ясно сформулировано то, что они хотят узнать. Однако в ситуации, требующей от них задавание вопросов (при выполнении предлагаемого задания), испытывали затруднения, и часто вместо вопросов описывали ситуации. Для вопросов была характерна также некоторая стереотипность: вопросы только одного типа, в одной форме. Отсутствовали казуальные вопросы, направленные на поиск причин того или иного явления, процесса (рис. 5, приложение 1).

Дети не могли сконцентрировать свое внимание на конкретной проблеме, быстро теряли интерес к выявленной проблеме. Как показали

наблюдения, в практической деятельности их больше привлекали либо игры с однообразными действиями (например, катание машин), либо настольные игры со знакомым содержанием, с отработанной последовательностью действий. Дети описывали явления, процессы, но не могли сделать выводов, заключений, не могли оценить собственную деятельность, часто не замечали ошибок, затруднялись в выражении собственной точки зрения, обсуждении решения (рис. 6, 7, 8, приложение 1).

Можно было предположить, что причины этого кроются в стандартных рамках обучения на занятиях по традиционной форме, когда дошкольникам не предоставляется или предоставляется ограниченная возможность для самостоятельного поиска истин и знаний; когда даются готовые знания; дети лишены свободного исследования, «базирующегося на любознательности».

Отсюда следует вывод, что деятельность детей должна быть организована таким образом, чтобы форма организации обучения детей была направлена на развитие творческой активности ребенка дошкольного возраста.

Таким образом, анализ констатирующего эксперимента показал, что необходима формирующая работа по развитию исследовательской активности старших дошкольников в процессе проектной и экспериментальной деятельности.

2.2. Реализация педагогических условий развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста

Результаты диагностики развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

послужили основой разработки формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа по развитию исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста строилась с учетом результатов констатирующего этапа исследования и решала следующие задачи:

1. Развитие исследовательской активности детей.
2. Повышение педагогической культуры взрослых по проблеме исследования.

Рассматривая процесс развития исследовательской активности детей, мы использовали проектную деятельность. Технологии проектирования были направлены на развитие исследовательской активности детей, которые дают ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Для работы был выбран метод проектной деятельности, прежде всего, потому, что он связан с развивающим, личностно-ориентированным обучением и может широко использоваться в учреждениях любого типа, в любой группе детского сада. Суть личностно-ориентированного подхода заключается в постоянном обращении к субъективному опыту детей, к опыту их собственной жизнедеятельности. Самое важное при этом – признание самобытности и уникальности каждого ребенка. Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта.

Данные диагностики на констатирующем этапе эксперимента показали, что у детей недостаточен объем знаний в области

познавательного интереса, и они проявляли малую активность в поиске решения.[4, С. 101] Решением проблемы, на наш взгляд, может стать исследовательско-творческий проект, суть которого – свобода его участников в выражении субъективного мнения, в выборе содержания деятельности и средств решения проблемы.

Поэтому при разработке данного проекта использовали метод организованного и контролируемого детского экспериментирования в индивидуальной и коллективной деятельности детей.

Метод экспериментирования позволяет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом - путем самостоятельного исследования мира.

Цель: Развитие познавательного опыта и практических навыков детей в исследовательской деятельности.

Задачи:

Развитие способности у детей старшего дошкольного возраста к поисковой деятельности:

- определение задач, исходя из поставленной проблемы;
- планирование этапов своих действий;
- выбор материала и способа действия.

Формирование умения прогнозировать будущие изменения.

Совершенствование стиля партнерских отношений.

Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

Реализация задач: активное включение детей, занимающихся поисковой деятельностью вне детского сада, в образовательный процесс ДООУ. Организация экспериментов, опытов, лабораторий.

В таблице 6 представлен перспективный план деятельности с детьми.

Таблица 6

Перспективное планирование организации проектной деятельности формирующего этапа эксперимента

Месяц	Тема, задачи	Вид деятельности	Примечания
Январь 2017	<p>Тема: «Значение воды в жизни растений».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить благоприятные условия для роста и развития растений; - определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растения; -развивать познавательный интерес детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности; 	<p>Образовательная ситуация. Формирование проблемы. Ознакомление детей с темами и направлениями деятельности.</p> <p>Постановка темы недели в диалоговой форме.</p> <p>Воспитатель зачитывает вопрос «Как поступает вода в растения и куда она исчезает?»</p> <p>Прогулки по участку</p> <p>Совместные прогулки с родителями в лес, на природу</p>	<p>Перед началом экспериментов с детьми проводится диалоговая беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, откуда растение берет воду? Какая часть растения всасывает воду? Как это можно проверить? Всем ли растениям необходимо одинаковое количество воды? Докажите это с помощью опыта. (Нужно найти растения с разными корнями и проверить, сколь нужно воды каждому из них.) - А можно увидеть, как вода поднимается по стеблю? На что он похож? - Куда же вода исчезает? Представьте, что ваша ладонь – это листочек. (Тогда можно намочить ладонь и подождать) - Правильно, и вы увидите, что произойдет.
		<p>Опыты – эксперименты: «Росток», «Для чего корешки», «Как увидеть движение воды через корешки?», «Что потом?»</p>	<p>Дети делятся на группы, договариваются, кто, какой опыт будет проводить. Выбирают необходимый материал. Работа в группа: обсуждение этапов работы и продуктивная деятельность.</p> <p>1 группа – опыт с корнями.</p> <p>2 группа – опыт, доказывающий движение воды по стеблю.</p> <p>3 группа – испарение воды с листа.</p>
		<p>Отчет групп о проделанной работе</p>	<p>Дети решают, каждой исследовательской группе зарисовать результаты опытов и оформить очередную страницу альбома.</p>

	<p>Тема: «Как обнаружить воздух?» Задачи: Продолжать учить использовать ранее полученные знания при решении познавательных и практических задач. Развивать у детей способность к созданию определенного продукта. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков, умение экспериментировать с объектами живой и неживой природы.</p>	<p>Образовательная ситуация. Формирование проблемы. Ознакомление детей с темами и направлениями деятельности. Постановка темы недели в диалоговой форме. Воспитатель зачитывает вопрос «Как обнаружить воздух?» Дети осознают и принимают проблему. Совместное мероприятие Тема «Связь живой и неживой природы»</p>	<p>Перед началом поисковой деятельности дети: Распределяются по группам для исследования. Планируют совместную деятельность (найти решение путем экспериментирования, воплотить найденное решение в продуктивной деятельности). Выбирают необходимый материал для эксперимента.</p>
	<p>Опыты – эксперименты: «Пузырьки на поверхности воды» «Подуй на ладошку» «Поймай воздух»</p>	<p>Проводят опыты в соответствии с поставленной задачей. 1 группа: «Пузырьки на поверхности воды» - опытная проверка предположений; - схематическое отображение полученных результатов. 2 группа «Подуй на ладошку» - эксперимент по обнаружению воздуха в легких; - схематическое отображение полученных результатов. 3 группа «Поймай воздух» - поиск возможностей обнаружить воздух вокруг нас; - схематическое отображение полученных результатов</p>	
	<p>Отчет групп о проделанной работе</p>	<p>Представляют результаты своей деятельности. Объединяют результаты для решения проблемы. Дают название странице альбома</p>	

Февраль 2017	<p>Тема: «Как действуют магнитные силы?».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с понятиями «магнит» и «магнитная сила»; - формировать и приобретать знания посредством опытов, делать выводы, обобщения; -воспитывать навыки взаимопомощи; - развивать воображение, творческие способности. 	<p>Образовательная ситуация. Формирование проблемы. Ознакомление детей с темами и направлениями деятельности.</p> <p>Постановка темы недели в диалоговой форме.</p> <p>Воспитатель зачитывает вопрос «Как действуют магнитные силы?»</p> <p>Дети осознают и принимают проблему.</p>	<p>Перед началом поисковой деятельности дети: Распределяются по группам для исследования. Планируют совместную деятельность (найти решение путем экспериментирования, воплотить найденное решение в продуктивной деятельности).</p> <p>Выбирают необходимый материал для эксперимента.</p>
		<p>Игры-эксперименты с магнитом:</p> <p>«Действие магнитных сил через воду»,</p> <p>«Выявление особенности взаимодействия двух магнитов».</p> <p>«Притягиваются, – не притягиваются»</p>	<p>Проводят опыты в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>1 группа: «Действие магнитных сил через воду»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опытная проверка предположений; - Схематическое отображение полученных результатов. <p>2 группа «Выявление особенности взаимодействия двух магнитов»</p> <ul style="list-style-type: none"> - эксперимент по притяжению и отталкиванию 2 магнитов; - схематическое отображение полученных результатов. <p>3 группа «Притягиваются, – не притягиваются»</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск предметов, взаимодействующих с магнитом, определение материалов, не притягивающихся к магниту; - схематическое отображение полученных результатов
		<p>Изготовление театра:</p> <p>Сказка «3 поросёнка» на новый «магнитный» лад.</p> <p>Составление схемы «Что притягивает магнит».</p>	<p>Представляют результаты своей деятельности.</p> <p>Объединяют результаты для решения проблемы.</p> <p>Дают название странице альбома.</p>

	<p>Тема: «Как распространяется звук?»</p>	<p>Образовательная ситуация. Формирование проблемы. Ознакомление детей с темами и направлениями деятельности. Постановка темы недели в диалоговой форме. Воспитатель зачитывает вопрос «Как распространяется звук?» Дети осознают и принимают проблему.</p>	<p>Распределяются по группам для исследования. Планируют совместную деятельность (найти решение путем экспериментирования, воплотить найденное решение в продуктивной деятельности). Выбирают необходимый материал для эксперимента.</p>
		<p>Организация экспериментов «Распространение звука» «Где живет эхо?» Усиление звука»</p>	<p>Работа в группах: обсуждение этапов решения задачи и продуктивная деятельность. 1 группа: «Распространение звука» опытная проверка предположений (круги расходятся по воде, как звуковая волна по воздуху, или ударить по шашкам, – последняя отскочит – так же звук передается по воздуху); схематическое отображение полученных результатов. 2 группа «Где живет эхо?» опытная проверка возникновения эха в пустой и наполненной предметами емкости; схематическое отображение полученных результатов. 3 группа «Усиление звука» поиск причин усиления звука (используют расческу); усиление при помощи рупора; схематическое отображение полученных результатов</p>
		<p>Отчет групп о проделанной работе</p>	<p>Представляют результаты своей деятельности. Объединяют результаты для решения проблемы. Дают название странице альбома.</p>

Масштаб проекта соответствует возможностям и средствам решения проблемы в условиях дошкольного учреждения.

Участники: дети старшего дошкольного возраста, без каких-либо ограничений по познавательному развитию.

Срок реализации проекта: проект рассчитан на 2 месяца.

Основной механизм реализации проекта: Проведение серии регулярных занятий естественнонаучного цикла. Предлагаемая форма работы обеспечивает лично-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность. Занимательные опыты и эксперименты подведут детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Реализация проекта проводится в 3 этапа:

1. Подготовительный этап
2. Основной этап (исследовательский)
3. Заключительный этап

Кроме того, проводилась работа воспитателя с детьми и самостоятельная исследовательская деятельность детей.

Осуществление проекта начали с объявления о том, что будем проводить самостоятельные исследования так, как это делают взрослые ученые. Детям объясняли, что их задача найти ответы на данные вопросы и подготовить сообщение о полученных результатах. Для того чтобы это сделать, необходимо собрать всю доступную информацию и обработать ее. Как это можно сделать?

Естественно, что для детей это сложное, новое дело. Рассказали им о том, что существует много способов сбора информации – «методов исследования». Использовали только те методы, которые доступны и известны детям. На этом этапе очень важно было подвести детей к тому, чтобы они сами назвали способы сбора информации.

Начали с обычных проблемных вопросов, например: «Что мы должны сделать вначале? Как вы думаете. С чего начинается исследование ученый?» Дети предлагали самые разные варианты. Подвели их к идее, что сначала надо подумать. Если в предлагаемых детьми вариантах этого предложения не оказывалось, его подсказывал взрослый.

Следующий вопрос: «Где еще мы можем найти ответ? Что нам может помочь?» Отвечая на вопросы, вместе с детьми, постепенно приходили к выводу: «подумать», «спросить у другого человека», «понаблюдать», «провести опыт, эксперимент», «посмотреть в книгах».

Результаты исследований, как и настоящие ученые, фиксировали, а затем объединяли для решения общей проблемы. Ими стали несложные рисунки, буквы или даже специальные, изобретенные детьми «на ходу» знаки. Сделать это технически несложно, несмотря на то, что дети еще не умеют писать. По мере участия в занятиях потребность в этом возрастала, а вместе с ней росло и мастерство символического изображения фиксируемых результатов.

Обсудили с детьми, что собранные сведения необходимо будет обобщать и анализировать, чтобы потом представить результаты нашей долгой и кропотливой работы детям, педагогам, родителям.

Далее проходила работа по реализации проекта, которая осуществлялась в трех направлениях:

- работа воспитателя с детьми;
- самостоятельная исследовательская деятельность детей;
- работа с родителями.

После обсуждения с детьми последовательности работы подготовили необходимый материал и оборудование для исследований. Дети очень серьезно отнеслись к предстоящей работе. Нашей задачей было научить детей выделять проблему исследования, а затем, исходя из нее, планировать этапы своих действий.

Поэтому на этапе постановки проблемы и определения задач много времени уделяли обсуждению поступившего в группу вопроса. Например, когда на имя группы пришло письмо с вопросом: «Как поступает вода в растение и куда она исчезает?», обсудили с детьми, откуда растение берет воду, как это можно проверить. Важно помочь детям на данном этапе вопросами причинно-следственного, поискового характера: «Всем ли растениям необходимо одинаковое количество воды?», «А можно увидеть, как вода поднимается по стеблю?» и т.д.

После определения задач исследования, дети самостоятельно делились на группы, договаривались, какой опыт каждая из групп будет проводить. В помощь детям заранее были приготовлены карточки-модели со схематическим изображением последовательности опыта. По этим карточкам они отбирали необходимый материал и оборудование для исследования и продуктивной деятельности, которое находилось в уголке экспериментирования (мини-лаборатории), и начинали работу в группах.

Дети самостоятельно изучали все, что связано с выбранным ими вопросом, обсуждали этапы работы, распределяли амплуа, совещались по ходу, договаривались, кто будет зарисовывать результаты опыта, а кто - отчитываться о проделанной работе.

Задача педагога на этом этапе практической исследовательской деятельности – выполнять обязанности консультанта исследователей. Помогать тем, кто нуждается в помощи в данную минуту.

Дети учились проводить самые разнообразные опыты с веществами, предметами, даже на себе. Например, при ответе на вопрос: «Как обнаружили воздух?» провели опыты «Пузырьки на поверхности воды», «Подуй на ладошку» (эксперимент по обнаружению воздуха в легких), «Поймай воздух» (поиск возможности обнаружить воздух вокруг нас). «Значение воды в жизни растений»: опыт с корнями (определение необходимого количества воды растениям с корнями как стержень и корнями как мочалка), опыт, доказывающий движение воды по стеблю

(опыт с трубочками), испарение воды с листа (вместо листа – ладонь ребенка) и т.д.

После проведенного исследования каждая творческая группа отчитывалась о проделанной работе, формулировала вывод по результатам опытов и экспериментов. Представленные доклады использовали как вариант взаимного обучения детей. Докладчик структурировал информацию, выделял главное, рассказывал о последовательности проведенной в группе работы (Что взял сначала? Что делал? Какие действия произвел? Что получилось в результате?), тем самым обучал полученным сведениям других детей. Дети легко и естественно задавали вопросы, делали поправки, если не согласны. Эти моменты очень важны, старались «акцентировать» на них собственное внимание и внимание детей. Вряд ли существует более эффективное средство для развития критического мышления, чем этот способ.

Результаты своих исследований дети зарисовывали при помощи символов и значков на листе бумаги. Способность изобретать их свидетельствует об уровне развития ассоциативного мышления и творческих способностей в целом и одновременно выступает важным средством развития детей.

К организации поисковой и творческой деятельности детей подключили родителей. На собрании рассказали о проекте, его целях и задач, сделав акцент на то, что без их помощи и участия будет трудно осуществить задуманное.

Прежде всего, родители помогли в оборудовании мини-лаборатории, дополнили книжный уголок детскими справочниками и энциклопедиями, посвященными разной тематике, прекрасно иллюстрированными, имеющими хорошие краткие и доступные детям информативные плакаты.

Для развития естественнонаучных представлений предлагали родителям темы бесед с детьми по нескольким направлениям:

- живая природа (характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.);
- неживая природа (воздух, вода, почва, звук, свет, вес, цвет и др.)
- человек (функционирование организма, рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.)

Например: Тема «Связь живой и неживой природы» (причинно-следственные связи). Весной солнце согревает землю, поэтому тает снег, зеленеет трава, на деревьях распускаются листья. Появляются насекомые, которые питаются растениями, прилетают птицы, т.к. для них есть корм – растения и насекомые.

Вывод: изменения неживой природы влияют на изменения живой природы. (По аналогии ребенок создает свои цепочки).

Большую помощь оказали родители в изготовлении перфокарт, которые использовались детьми в самостоятельной деятельности. Это специальные карточки с объектами, соответствующими определенной теме, которые располагаются в две колонки. Для удобства выполнения задания в карточке делаются прорезы. При выполнении задания ребенок подкладывал под перфокарту лист бумаги и в прорезы рисовал значок или проводил линии, соединяя нужные объекты. Например, задания типа: «Как размножаются комнатные растения», «Как зависит размер и форма листа (стебля, корня) от количества воды», «Свойства воды (воздуха, магнита и т.д.)».

Рекомендовали родителям посетить с детьми краеведческий музей и выставки различной тематики (например, «Металл и человек», «Волшебный колодец», «Лесные были»). Дети с удовольствием рассказывали о своих впечатлениях и о том, что нового и интересного узнали.

Ребенку легко воспринимать животных и растения на равных. Еще сильны впечатления от сказок, в которых медведь или дуб разговаривают, радуются, переживают, т.е. ведут себя как люди. Очень важно не пропустить этот период в жизни ребенка и использовать его в целях знакомства с природой, воспитания эмоциональных отношений к ней. Для этого совместно с педагогами и родителями были предложены организация походов детей в лес. Общаясь с природой, детям легче устанавливать взаимосвязи между растениями и животными, растениями и человеком и т.д. Например, дети имели бы возможность познакомиться с растениями и деревьями поближе.

Такие формы работы с родителями, как экскурсии, походы, посещение музеев, выставок во многом способствовали овладению детьми системой понятий (живое, неживое, растения, животные, лес, луг и т.д.), а также развитию познавательных умений:

- умение видеть живой объект в разнообразии его свойств, жизненный проявлений;
- умение оценивать состояние природных объектов, как живых организмов, так и среды обитания;
- умение прогнозировать развитие ситуации, предвидеть последствия воздействия на объект;
- умение устанавливать различные по степени сложности и по содержанию связи, существующие в природе.

Таким образом, роль родителей в реализации проекта – непосредственно участие и поддержка творческой активности детей.

Как показала практика, дети с желанием и интересом самостоятельно выбирали тему исследования, подбирали методы исследования, собирали материал. Этот интерес обусловлен тем, что простые исследования помогают ребенку реализовать себя в активной деятельности. Дети учились самостоятельно разрабатывать гипотезы, стремились к получению знаний опытным путем. Практические знания и навыки, приобретенные на

занятиях в группе, дети синтезировали и пользовались ими при решении познавательных и практических задач в самостоятельной исследовательской деятельности.

При сборе сведений на определенную тему дети расспрашивали своих родителей, педагогов, детей из других групп об интересующем их вопросе, тем самым обменивались знаниями и опытом. Также обращались к книгам и энциклопедиям как источнику информации, просили прочитать взрослых.

Ставили элементарные опыты с песком, водой, магнитом, узнавали их свойства. Особенно интересны были моделирующие эксперименты. Например, ребенок захотел узнать и измерить силу землетрясения. Как это можно сделать? С чем сравнить? Попробовал разорвать сложенную в несколько раз газету – не получилось. Сам сделал вывод: силы рук не хватает, чтобы разорвать газету, а сила землетрясения разрушает большие площади.

Живая природа – это тоже объект исследования: чем нюхает червяк, сколько лет дереву, как распускаются цветы и т.д. Ответы на эти вопросы дети пытались найти на прогулке.

Полученные в процессе сложной и серьезной работы сведения ребята обобщали, пробовали дать определения некоторым понятиям, зашифровать их. Задача педагога – уточнить, конкретизировать определение, научить смело высказывать свои предположения.

После проведения всех исследований, обычно в вечернее время дети собирались, усаживались на ковер для прослушивания своих сообщений, «мини-докладов». Все вместе слушали и смотрели, что нового, интересного узнали. Естественно, воспитатели помогали исследователям обобщать полученные разрозненные данные. Для ребенка это очень сложная задача. Но вместе с тем именно на этом материале можно развивать мышление и творческие способности ребенка.

Таким образом, самостоятельная продуктивная деятельность детей также способствовала развитию способностей к поисковой деятельности: планирование этапов своих действий, выбору материала и способу действия, умению аргументировать свой выбор.

Была создана материально-техническая база:

- оборудование для опытов и экспериментирования (прозрачные и непрозрачные емкости разного объема, трубочки для коктейля, губки, целлофановый пакет, лупа, магниты, кусочки меха, ткани, дерева, пластмассы, резины; зеркало, стекло, ложки или палочки для размешивания, скрепки, проволока, набор различных твердых тел (жестких, упругих, хрупких, пластичных и т.д.);
- карточки – значки, карточки – модели опытов;
- энциклопедии, справочники, иллюстрации и другую информационную литературу;
- материалы для оформления результатов (простые или цветные карандаши, фломастеры, листы бумаги, ручки).

Продуктом деятельности предлагаемого проекта должен стать альбом «Хочу все знать» с результатами исследовательской работы. Ребята в роли исследователей должны представить всем присутствующим рассказ о проделанной работе, о том, чему они научились, о своих впечатлениях.

Контроль за реализацией задач проекта и оценка его результативности осуществляется по критериям в соответствии с целями и задачами проекта.

Таким образом, в ходе реализации проекта, были проведены все виды работ направленных на развитие исследовательской деятельности детей: групповая, самостоятельная и работа с родителями. В ходе этих мероприятий дети получали все необходимые навыки, как исследовательской деятельности, так и знания в естественнонаучной области.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы и их интерпретация

В настоящем параграфе представлен анализ формирующего эксперимента, дана интерпретация его результатов и на этой основе уточнены основные положения выдвинутой нами гипотезы.

С целью проверки эффективности педагогических условий, необходимых для развития исследовательской активности детей, провели сравнительный анализ данных обследования детей контрольной и экспериментальной групп.

Методика контрольного эксперимента была идентична методике констатирующей части опытной работы. Для сбора и анализа данных контрольного эксперимента были использованы те же уровни развития исследовательской активности детей.

Сравнительные данные на констатации и контрольном этапе можно проследить в таблице 7.

В таблице 7 представлены результаты обследования экспериментальной группы после проведения формирующего этапа эксперимента.

Таблица 7

Результаты обследования экспериментальной группы

Список детей	Задание 1		Задание 2	Задание 3	Задание 4		Общий уровень
	Задача 1	Задача 2			Задача 1	Задача 2	
Ребенок 1	С	С	В	С	С	С	С
Ребенок 2	В	С	В	В	С	С	С
Ребенок 3	В	В	С	С	С	С	С
Ребенок 4	С	В	С	С	С	С	С
Ребенок 5	С	В	В	В	С	В	В
Ребенок 6	В	С	С	С	С	С	С

Ребенок 7	В	С	С	С	В	С	С
Ребенок 8	В	С	В	В	В	В	В
Ребенок 9	С	С	В	В	С	С	С
Ребенок 10	С	В	С	С	С	В	С

Исходя из полученных, данных мы получили следующие данные по уровням овладения детьми исследовательской деятельности. Результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8

Уровни овладения детьми исследовательской деятельности
экспериментальной группы

Показатели	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Умение формулировать проблему.	50 %	50%	0%
Умение выдвигать гипотезы, строить предположения.	40%	60%	0%
Умение формулировать и задавать вопросы.	50%	50%	0%
Умение описывать явления, процессы, рассуждать и обобщать.	40%	60%	0%
Умение делать выводы и умозаключения.	20%	80%	0%
Степень самостоятельности при проведении эксперимента.	30%	70%	0%
Средний уровень	30%	70%	0%

Исходя из полученных данных, имеем следующие результаты, указывающие на сформированности исследовательской деятельности по группам детей (таблица 9).

Таблица 9

Результаты обследования экспериментальной и контрольной групп, %

Контрольная группа		Экспериментальная группа	
высокий уровень	18,3%	высокий уровень	30%
средний уровень	45%	средний уровень	70%
низкий уровень	36,7%	низкий уровень	20%

Представим графически результат исследования на контрольном этапе эксперимента (рисунок 2).

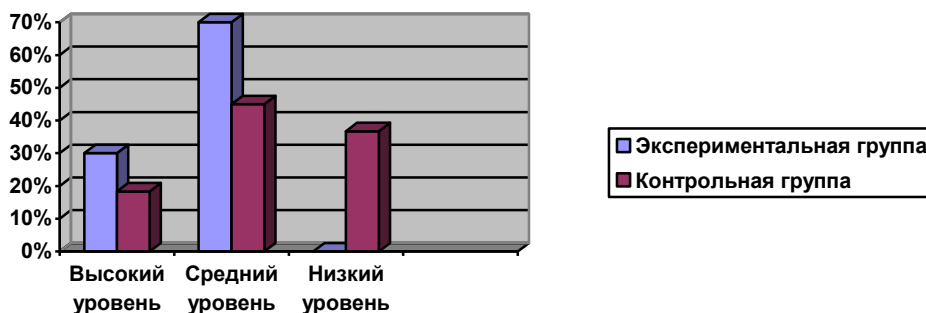


Рисунок 2 - Результаты сформированности исследовательской деятельности по группам детей

На этапе констатирующего эксперимента главные трудности детей заключались в том, что не у всех был сформирован устойчивый познавательный интерес; даже принимая поставленную задачу или видя проблему самостоятельно, они проявляли малую активность в поиске решения, осуществляли его с направляющей помощью воспитателя; трудно давалось построения гипотез; рассуждения по поводу перспектив своей деятельности и даваемых результатов, затруднялись в формулировании вопросов. После формирующего эксперимента было отмечено, что уровень развития сформированности познавательного интереса значительно вырос, дети начали интересоваться природой происхождения тех или иных понятий и событий. Многие увлеклись естественной наукой, заинтересовались в походах по музеям. Встреча с проблемной ситуацией больше не вызывала у детей затруднения, теперь они с легкостью могли оформить ее словесно.

Так же, ранее, вызывали затруднения и ситуация связанная с задаванием вопросов. В свободной беседе дети так же свободно задавали вопросы, в которых четко и ясно сформулировано то, что они хотят узнать. Однако в ситуации, требующей от них задавание вопросов (при выполнении предлагаемого задания), испытывали затруднения, и часто

вместо вопросов описывали ситуации, после проведения формирующего эксперимента в данном направлении так же были выявлены положительные улучшения. Стали появляться вопросы разного типа, большинство со сложной структурой, направленные на поиск причин того или иного явления, процесса.

Количественно: создание максимально широкого поля потенциальных (активных и пассивных) участников проектной деятельности.

В ходе поисковой деятельности по решению проблемы дети научились самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать результата и обозначать его с помощью условной схемы (зарисовывать результаты опытов, обобщать и шифровать полученную информацию).

При обсуждениях в группах, а также в процессе самостоятельной исследовательской деятельности в детском саду и дома приобрели умение строить гипотезы и высказывать предположения об ожидаемом результате, систематизировать ранее полученные и вновь приобретенные знания.

Результаты реализации проекта свидетельствуют об эффективности выбранной стратегии работы. Благодаря сотрудничеству и сотворчеству воспитателей, детей и родителей, удалось достичь намеченной цели. В процессе разрешения специально моделируемых проблемных ситуаций дети научились определять задачи, исходя из поставленной проблемы, планировать этапы своих действий в соответствии с задачами, находить нестандартные решения выявленных проблемных ситуаций.

Экспериментируя с объектами живой и неживой природы, дети узнали о свойствах веществ и материалов, о преобразовании предметов.

Работа в творческих группах помогла в развитии коммуникативных навыков детей, в совершенствовании стиля партнерских отношений.

Таким образом, результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в развитии у детей экспериментальной группы исследовательской активности.

Эти различия дают нам основания сделать необходимый вывод о том, что педагогические условия, разработанные нами, позволяют эффективно развивать исследовательскую активность детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по второй главе

Изложенные в данной главе материалы позволяют сформулировать следующие выводы, которые дают представление о всей сути содержания данной главы.

Для подтверждения гипотезы исследования была организована опытно - экспериментальная работа на базе МБДОУ «ДС № 390 г. Челябинска», который проходил в три этапа.

На констатирующем этапе были подобраны и апробированы методики изучения исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста; выявлен исходный уровень развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста; определены особенности позиции взрослых по отношению к изучаемой проблеме. Результаты данного этапа эксперимента позволили подтвердить актуальность заявленной нами проблемы как в теории, так и в практике дошкольного образования.

На начало формирующего этапа большинство детей старшего дошкольного возраста находились на низком и среднем уровнях сформированности исследовательской активности. Формирующий этап был направлен на реализацию педагогических условий развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста. Показатели, полученные в результате обработки, свидетельствуют о положительном изменении уровня сформированности исследовательской активности, что позволяет судить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования и развития исследовательской активности у детей старшего дошкольного возраста рассматривалась и изучалась многими исследователями. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что уже в XIX в. признаются способности ребенка. Но в XX в. педагоги и психологи обращаются к личностным особенностям ребенка, выделяют этапы его развития и накопление индивидуального опыта в деятельности. Ребенок способен к саморазвитию, обладает естественными задатками и врожденным любопытством. От богатства впечатлений, позитивных взаимоотношений личности ребенка с социальным окружением зависит переход от потенциальных возможностей личности в разносторонние творческие способности.

В нашей работе мы придерживаемся понятия «детская исследовательская активность по освоению окружающего мира – это вид активности ребенка, направленный на поиск объективной информации об устройстве окружающего мира путем личного практического экспериментирования с объектом исследования».

Исследовательская деятельность стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного процесса. Ребенок учится делать выводы, самостоятельно овладевает представлениями о том или ином явлении. Результатом реализации работы является приобретенный опыт видения предметов и явлений, развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности, расширение словарного запаса и обогащение речевого общения на основе культурных норм.

Исследовательская деятельность ребенка, как и другие качества личности, не являются врожденными. Развитие исследовательской деятельности дошкольника идет по цепочки: любопытство – любознательность, связанная с исследовательской деятельностью –

исследовательская деятельность к процессу и результату, обуславливающая исследовательскую активность личности на решение исследовательских задач, которая реализуется в ходе целенаправленной и педагогически организованной деятельности.

В своей работе мы использовали экспериментально-исследовательскую структуру исследовательской деятельности. Цель данной структуры заключается в развитии способностей ребенка работать с исследуемыми объектами в «лабораторных условиях» как средством познания окружающего мира. В этой структуре используется следующая логика методов: вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы; схематическое моделирование опыта; вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность; метод, стимулирующий детей к коммуникации. Метод «первой пробы» применение результатов собственной исследовательской деятельности, суть которого состоит в определении ребенком личностно-ценностного смысла совершенных их действий.

Обязательным условием развития и саморазвития ребенка является создание в дошкольном учреждении пространственно-предметной среды. Такая среда должна строиться на принципах, разработанных В.А. Петровским, Р.М. Чумичевой. Пространственно-предметная среда должна способствовать самостоятельному приобретению опыта, нахождение новых способов реализации деятельности.

При определении показателей сформированности умений и навыков исследовательской деятельности мы пользовались работами А.И. Савенкова. Потому что, он более конкретно определил исследовательские умения и полно описал блоки, характеризующие исследовательское мышление. Разработали критерии и уровни сформированности исследовательской деятельности. По выделенным уровням можно проводить наблюдение за развитием исследовательской деятельности.

Работа по формированию исследовательской деятельности у старших дошкольников должна проводиться постепенно и поэтапно: 1 этап – непосредственное формирование умений и навыков исследовательской деятельности. Содержание первого этапа включало в себя задания, направленные на развитие памяти, внимания и других познавательных функций. 2 этап – ознакомление дошкольников с методикой учебных исследований. На этом этапе предлагается классификация, при помощи которой можно систематизировать процесс учебных исследований. 3 этап – проведение детьми самостоятельных исследований, когда в исследовательский поиск вовлекалась вся группа, дети сами ставили цели и методы их достижения.

Проводя исследования, мы придерживались организационной структуры, предложенной А.И. Савенковым и О.В. Цаплиной [37, С. 48].

- нестандартное использование времени занятия, помещения;
- опора на опыт ребенка;
- акцентирование внимания ребенка на наблюдениях и экспериментировании;
- активное участие каждого ребенка в планировании собственной учебно-исследовательской работы;
- чередование индивидуальной и коллективной работы, использование элементов взаимного обучения.

В результате у детей формировались навыки и умения проведения исследований, и одновременно эта деятельность способствовала более эффективному усвоению представлений о величине и ее измерении.

Таким образом, проведенное исследование говорит о целесообразности использования проектного метода для развития исследовательской деятельности старших дошкольников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, Н. Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.В. Обухов, Л.Ф.Фомина // Исследовательская работа школьников. -2012. – № 1. – С. 24-33.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. - М.: Норма, 2011. - 244 с.
3. Бадеева, А. В. Педагогические условия развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста / А. В. Бадеева, Л. А. Кананчук // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». – 2015. – № 4 (7). – С. 33–35.
4. Баталина, Т. С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста / Т.С. Баталина // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 1. – С. 13-18.
5. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность / М.Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24-26.
6. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Норма, 2011. - 234 с.
7. Веракса, Н. Е. Организация проектной деятельности в детском саду / Н.Е. Веракса // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2008. - № 2. – С.16-20.
8. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

9. Владимирова, Т. Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста / Т. Владимирова // Учитель – 2009. – № 6. – С. 32-33.
10. Воскресенская, В. Создаем развивающую среду сами / В. Воскресенская // Ребенок в детском саду. - 2011. - №1. - С. 77-79.
11. Выготский, Л. С. Воображение и его развитие в детском возрасте / Л.С. Выготский // Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособие / Сост. Л.М. Семенюк. – М.: Воронеж, 2003. – С.54.
12. Данюкова, В. Н. Организация среды в ДОУ для детского экспериментирования / В.Н. Данюкова, В.Н. Выборнова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2010. - №10. - С.12-15
13. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом / О.В. Дыбина. – ООО ТЦ Сфера, 2010. – С. 192.
14. Дыбина, О. В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
15. Емельянова, Е. Исследовательская деятельность детей / Е. Емельянова // Ребенок в детском саду. – 2009. - № 3. – С. 142-145.
16. Значимость игры для детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я: журнал. - 2012. - №6.- С. 145-147.
17. Иванова, Е. В. Проектная деятельность в детском саду / Е.В. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2015. – С.54.
18. Игровое обучение детей 5-7 лет. Методические рекомендации / под ред. Н.В. Ивановой. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 112 с.
19. Исакова, Н. В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников / Н.В. Исакова // Детство-Пресс. – 2013. – №15. – С. 44.
20. Карпичева, Е. Л. Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольника / Е.Л. Карпичева // Дошкольная педагогика: журнал. - 2012. - №4. - С. 28-31.

21. Киреева, О. В. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.07 / О.В. Киреева. – Санкт-Петербург, 2009. – С.143.
22. Кириенко, С. Д. Исследовательская деятельность дошкольников / С.Д. Кириенко, А.С. Микерина. Учебно-методическое пособие: в 2 ч. – Челябинск: Титул, 2016. – С. 91.
23. Киселева, Л. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Л.С. Киселева - М.: Норма, 2010. – 230 с.
24. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова. - М.: Академия, 2010. - 416 с.
25. Короткова, Т. А. Познавательная-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду / Т.А. Короткова // Дошкольное воспитание – 2003. – №3. – С. 12.
26. Кудинов, С. И. Психология любознательности: теоретические и прикладные аспекты. Монография / С.И. Кудинов. - Бийск: НИЦ БиГПИ, 2010. - 270 с.
27. Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. - М.: Педагогическое общество России, 2010.- 95 с.
28. Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование, старший дошкольный возраст. М.: Педагогическое общество России / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – 2003. – С.80.
29. Левашева, И. И. Особенности учебно-познавательной компетенции старших дошкольников / И.И. Левашева // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – № 3(6). – С.180-182.
30. Леонтьев, А. Н. О формировании способностей / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1996. – С. 235.

31. Леонтьев, А. Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте - Возрастная и педагогическая психология: тексты / А.Н. Леонтьев, Е.И. Исенина. - М.: Норма, 2012. - С.122-138.

32. Лисина, М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками / М.И. Лисина // Вопр. психологии. – 1982. – № 4. – С. 18-35.

33. Литвиненко, С. В. Развитие познавательной активности в преддошкольный период / С.В. Литвиненко // Журнал научно-педагогической информации [Электронный ресурс]. - 2010. - Режим доступа: <http://www.paedagogia.ru/2010/41-04/208-litvinenko>

34. Лосик, Е. И. Роль педагога дошкольного учреждения в развитии познавательной активности старших дошкольников// Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. - С. 47-49.

35. Мартынова, Е. А. Организация опытно–экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучков. – Волгоград: Учитель, 2011. – С.88.

36. Менщикова, Л. Н. Экспериментальная деятельность детей 4–6 лет / Л.Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – С. 49.

37. Михеева, Е. В. Современные технологии обучения дошкольников / Е.В. Михеева. - Волгоград: Учитель, 2013. - 223 с.

38. Моловичко, Д. А. Познавательная активность как компонент творческого саморазвития школьника / Д.А. Моловичко // Вестн. Адыгейского гос. ун-та. Серия 3: Педагогика и психология. – 2010. – № 1. – С. 86-90.

39. Морозова, Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ /Л.Д. Морозова // Ребенок в детском саду. - 2010. - №2. - С.7.

40. Морозова, Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике / Л.Д. Морозова. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с.

41. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство к программе / автор оригинальной идеи – Олег Поваляев. – М., 2014. – 72 с.

42. Нахалова, М. А. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста / М.А. Нахалова, С.Д. Якушева // В мире научных открытий. Ч. 3. – 2010. – № 5. – С.183.

43. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

44. Организация экспериментальной деятельности дошкольников / под ред. Л.Н. Прохоровой. - М.: Норма, 2014 – 85 с.

45. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации / под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: Аркти, 2004. – С.194.

46. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика Синтез, 2014. – С. 68.

47. Панько, Е. А. Роль педагога дошкольного учреждения в развитии познавательной активности дошкольников / Е.А. Панько // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. - С. 47-49.

48. Паршукова, Н. Л. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду / Н.Л. Паршукова // Дошкольная педагогика. – 2006. - № 1. – С.41.

49. Переверзева, А. Н. Что значит экспериментирование для дошкольника? / А.Н. Переверзева // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. - С. 51-54.

50. Поддьяков, Н. Н. Исследовательское поведение. Стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт / Н.Н. Поддьяков. - М.: Аспект-пресс, 2010. – 211 с.

51. Поддьяков, А. Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности / А.Н. Поддьякова // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве / под ред. А.С. Обухова. - М.: НИИ школьных технологий. – 2006. - № 3(14). – С. 51-58.

52. Поддьяков, А. Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: дис. на соиск. учен. степени д-ра психол. наук. / А.Н. Поддьяков. – М.: МГУ. – 2001. – С.54.

53. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт. – сост. С.В. Машкова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – С. 174.

54. Рубенштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубенштейн. - СПб.: Питер, 2009. – 592 с.

55. Савенков, А. И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / А.И. Савенков // Дошкольное воспитание. – 2006. –№4. – С.10.

56. Савенков, А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2013. – С.86.

57. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников / А.И. Савенков. - Самара: Фёдоров, 2010. - 128 с.

58. Семёнова, Т. М. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников / Т.М. Семёнова // Дошкольная педагогика: журнал. - 2012. - №10. - С. 17-21.

59. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для студентов / В.А. Сластенин [и др.]. - М.: Академия, 2012. – 495 с.

60. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / авт.-сост. О.В.Толстикова, О.В. Савельева, Т.В.Иванова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014.

61. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Г.П. Тугушева. – М.: Наука, 2012. – С.55.

62. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf>

63. Хаярова, А. В. Экспериментальная деятельность дошкольников как средство познания окружающего мира / А.В. Хаярова // Дошкольная педагогика: журнал. - 2012. - №10. - С. 12-16.

64. Щетинина, В. В. Обновление подходов к формированию познавательной активности дошкольников / В.В. Щетинина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2012. – № 4 (22). – С. 441-444.

65. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся / Г.И. Щукина. - М.: Норма, 2010. - 160 с.

66. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. - М.: Наука, 2014. - 432 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

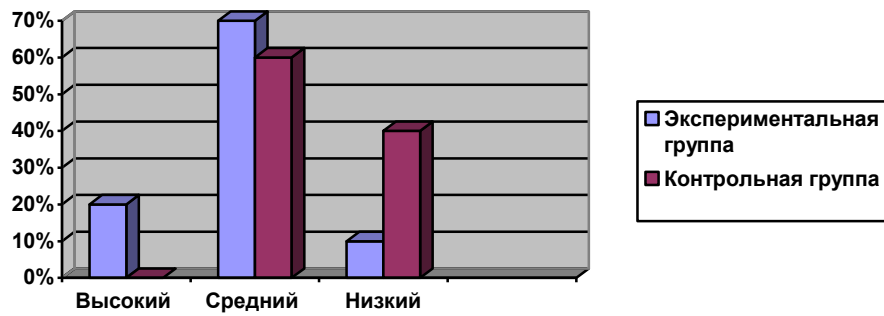


Рисунок 3 - Умение формулировать проблему



Рисунок 4 - Умение выдвигать гипотезы, строить предположения

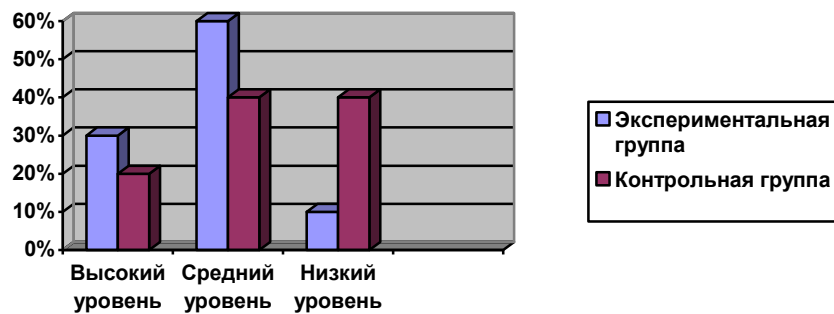


Рисунок 5 - Умение формулировать и задавать вопросы

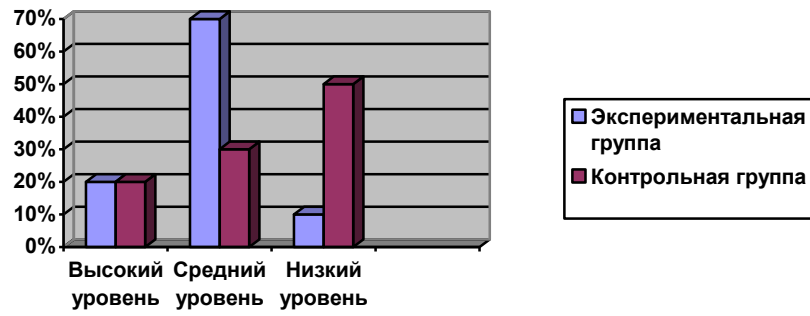


Рисунок 6 - Умение делать выводы и умозаключения



Рисунок 7 - Умение описывать явления, процессы, рассуждать и обобщать

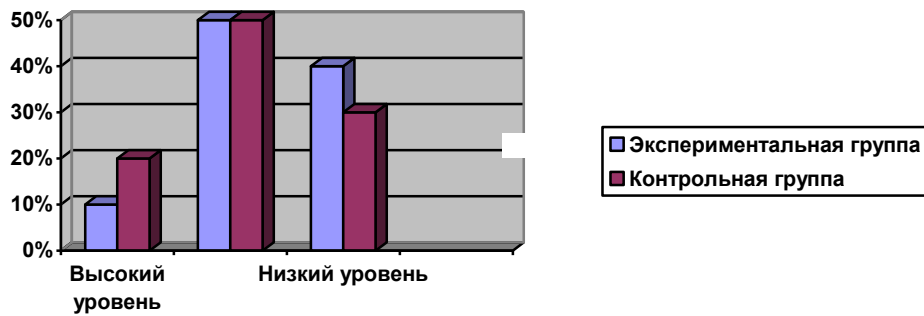


Рисунок 8 - Степень самостоятельности при проведении эксперимента

Приложение 2

Перспективное планирование

Цель: развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе разрешения специально смоделированной проблемной ситуации.

Задачи:

Продолжать учить использовать ранее полученные знания при решении познавательных и практических задач.

Развивать у детей способность к созданию определенного продукта.

Совершенствовать уровень накопленных практических навыков, умение экспериментировать с объектами живой и неживой природы.

Учить работать в группах над решением проблемы.

Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться.

Ход деятельности.

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1. Моделирование ситуации, постановка проблемы.	<p>Воспитатель под музыку прикрепляет детям эмблемы клуба «ЮНИС».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заседание нашего клуба прошу считать открытым. К нам вновь поступил вопрос. Вопрос задает ... из группы № 7. - Ребята, какой трудный вопрос! Может, мне его не читать? - Думаю, все вместе мы сможем на него ответить. <p>Воспитатель зачитывает вопрос «Как поступает вода в растения и куда она исчезает?»</p>	Осознают и принимают проблему.
2. Постановка задач.	<p>Диалоговая беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, откуда растение берет воду? Какая часть растения всасывает воду? Как это можно проверить? Всем ли растениям необходимо одинаковое количество воды? Докажите это с помощью опыта. (Нужно найти растения с разными корнями и проверить, сколь нужно воды каждому из них.) - А можно увидеть, как вода поднимается по стеблю? На что он похож? 	Участвуют в беседе.

	<ul style="list-style-type: none"> - Куда же вода исчезает? Представьте, что ваша ладонь – это листочек. (Тогда можно намочить ладонь и подождать) - Правильно, и вы увидите, что произойдет. 	
3. Определение конечного продукта.	<ul style="list-style-type: none"> - Как каждая группа будет отчитываться о проделанной работе? 	Дети решают, каждой исследовательской группе зарисовать результаты опытов и оформить очередную страницу альбома клуба
4. Поэтапное решение проблемы.	Оказывает содействие в экспериментальной деятельности (опытах).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети делятся на группы, договариваются, кто, какой опыт будет проводить. Выбирают необходимый материал. 2. Работа в группа: обсуждение этапов работы и продуктивная деятельность. <p>1 группа – опыт с корнями. 2 группа – опыт, доказывающий движение воды по стеблю. 3 группа – испарение воды с листа.</p>
5. Презентация продукта деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Вы закончили исследования. Возьмите свои результаты и пройдите на стулья. - Ответили мы на вопрос, который нам задали? Теперь ребята из группы № 7 смогут познакомиться с результатами нашего исследования. - На этом заседание нашего клуба окончено. Спасибо всем за работу. 	Участники каждой группы рассказывают о проделанной работе, делают выводы, демонстрируют зарисовки. Оформляют страничку альбома, придумывают ей название.

2. Проблема «Как обнаружить воздух?»

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Моделирование ситуации. Выявление проблемы.	<p>Формулирует проблему.</p> <p>Цель: ответить на поступивший в клуб вопрос «Как обнаружить воздух?»</p>	Осознают и принимают проблему. Уточняют задачу.
2. Организация работы по решению проблемы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помогает распределиться по группам. 2. Помогает спланировать деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределяются по группам для исследования. 2. Планируют совместную деятельность (найти решение путем экспериментирования, воплотить найденное решение в продуктивной

		<p>деятельности).</p> <p>3. Выбирают необходимый материал для эксперимента.</p>
<p>3. Практическая деятельность по решению проблемы (экспериментирование в группах).</p>	<p>1. Оказывает содействие в экспериментальной деятельности (опытах).</p> <p>2. Дает необходимые рекомендации.</p> <p>3. Подводит детей к формулированию вывода по решению проблемы.</p>	<p>Проводят опыты в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>1 группа: «Пузырьки на поверхности воды»</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытная проверка предположений; - схематическое отображение полученных результатов. <p>2 группа «Подуй на ладошку»</p> <ul style="list-style-type: none"> - эксперимент по обнаружению воздуха в легких; - схематическое отображение полученных результатов. <p>3 группа «Поймай воздух»</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск возможностей обнаружить воздух вокруг нас; - схематическое отображение полученных результатов
<p>4. Презентация продукта деятельности</p>	<p>1. Помогает готовить презентацию.</p> <p>2. Приходит на помощь в случае затруднения.</p> <p>3. Делает общий вывод.</p>	<p>1. Представляют результаты своей деятельности.</p> <p>2. Объединяют результаты для решения проблемы.</p> <p>3. Дают название странице альбома.</p>

3. Проблема «Как действуют магнитные силы?»

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>1. Моделирование ситуации. Выявление проблемы.</p>	<p>Формулирует проблему. Цель: ответить на поступивший в клуб вопрос «Как действуют магнитные силы?»</p>	<p>Осознают и принимают проблему. Уточняют задачу.</p>
<p>2. Организация работы по решению проблемы.</p>	<p>Помогает спланировать деятельность.</p>	<p>1. Распределяются по группам для исследования.</p> <p>2. Планируют совместную деятельность.</p> <p>3. Выбирают необходимый материал для эксперимента.</p>
<p>3. Экспериментирование в группах, обсуждение полученных результатов.</p>	<p>1. Организует поисковую деятельность детей</p>	<p>Проводят опыты в соответствии с поставленной задачей.</p>

	<p>по группам.</p> <p>2. Направляет и контролирует решение задач.</p> <p>3. Подводит детей к формулированию вывода по решению проблемы.</p>	<p>1 группа: «Действие магнитных сил через воду»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опытная проверка предположений; - Схематическое отображение полученных результатов. <p>2 группа «Выявление особенности взаимодействия двух магнитов»</p> <ul style="list-style-type: none"> - эксперимент по притяжению и отталкиванию 2 магнитов; - схематическое отображение полученных результатов. <p>3 группа «Притягиваются, – не притягиваются»</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск предметов, взаимодействующих с магнитом, определение материалов, не притягивающихся к магниту; - схематическое отображение полученных результатов
4. Презентация продукта деятельности	<p>1. Принимает участие в презентации.</p> <p>2. Приходит на помощь в случае затруднения.</p> <p>3. Делает общий вывод.</p>	<p>4. Представляют результаты своей деятельности.</p> <p>5. Объединяют результаты для решения проблемы.</p> <p>6. Дают название странице альбома.</p>

4. Проблема «Как распространяется звук?»

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Моделирование ситуации. Выявление проблемы.	Формулирует проблему. Цель: ответить на поступивший в клуб вопрос «Как распространяется звук?»	Осознают и принимают проблему. Уточняют задачу.
2. Организация работы по решению проблемы. Определение продукта деятельности.	<p>1. Помогает распределиться по группам.</p> <p>2. Помогает спланировать деятельность.</p>	<p>1. Распределяются по группам для исследования.</p> <p>2. Планируют совместную деятельность (найти решение путем экспериментирования, воплотить найденное решение в продуктивной деятельности).</p> <p>3. Выбирают необходимый материал для эксперимента.</p>

<p>3. Практическая деятельность по решению проблемы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказывает содействие в экспериментальной деятельности (опытах). 2. Дает необходимые рекомендации. 3. Помогает сформулировать вывод по решению проблемы. 	<p>Работа в группах: обсуждение этапов решения задачи и продуктивная деятельность.</p> <p>1 группа: «Распространение звука»</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытная проверка предположений (круги расходятся по воде, как звуковая волна по воздуху, или ударить по шашкам, – последняя отскочит – так же звук передается по воздуху); - схематическое отображение полученных результатов. <p>2 группа «Где живет эхо?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытная проверка возникновения эха в пустой и наполненной предметами емкости; - схематическое отображение полученных результатов. <p>3 группа «Усиление звука»</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск причин усиления звука (используют расческу); - усиление при помощи рупора; - схематическое отображение полученных результатов
<p>4. Презентация продукта деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помогает готовить презентацию. 2. Приходит на помощь в случае затруднения. 3. Делает общий вывод. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представляют результаты своей деятельности. 2. Объединяют результаты для решения проблемы. 3. Дают название странице альбома.