



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Создание воспитательной системы образовательной организации:
проблемы и перспективы**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Управление образованием»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
80,95% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«09» января 2023 г.
Зав. кафедрой БППО и ПМ


 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:

 Студент группы ЗФ-309-169-2-1
Миронова Елена Игоревна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Корнеева Н.Ю. 

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	10
1.1 Воспитательная система образовательной организации: понятие, сущность, структура	10
1.2 Создание воспитательной системы организации в условиях модернизации российского образования	23
1.3 Методологические подходы и принципы моделирования воспитательной системы образовательной организации	36
Выводы по первой главе	45
ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МАОУ «ПОКРОВСКАЯ СОШ»	48
2.1 Реализация направлений воспитательной работы: пути, методы и формы	48
2.2 Исследование внеурочной деятельности как критерия эффективности воспитательной работы МАОУ «Покровская СОШ»	60
2.3 Перспективы развития воспитательной системы МАОУ «Покровская СОШ»	73
Выводы по второй главе	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	80
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	105
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	110
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	111
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	112
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	113

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Как отмечается в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р), воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия предполагает развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Современные федеральные государственные образовательные стандарты также ориентированы на развитие воспитания как неотъемлемую часть образовательного процесса.

Актуальность исследования. Актуальность проблемы создания воспитательной системы в образовательной организации обусловлена глубокими переменами, обусловленными обновлением государственной политики в сфере образования.

Во-первых, изменения затронули структуру системы образования в целом. Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», образовательный процесс объединяет процессы воспитания и обучения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения. Содержание образования не носит учебно-дисциплинарного характера, а ориентировано на гуманность и личностно-ориентированный подход. Воспитание ребенка всегда содержит в себе элементы обучения, а обучение носит воспитывающий характер, а в

целом эти звенья взаимно дополняют друг друга и направлены на достижение общей цели.

Во-вторых, целью воспитания сегодня является формирование общей культуры личности. Это включает в себя воспитание ценностных установок здорового образа жизни, развитие интеллектуальных, социальных, нравственных, физических, эстетических качеств; инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование у него предпосылок учебной деятельности и мотивации на овладение знаниями. На первый план выдвигается максимальное обогащение личностного развития, которого можно достичь путем включения детей в различные виды деятельности, организуя общение со сверстниками и взрослыми.

В-третьих, полноценными участниками образовательных отношений становятся родители, соответственно они выполняют воспитательные функции в тесном сотрудничестве с образовательным учреждением. Воспитание ребенка должно строиться с учетом структуры семьи, социального статуса, ее традиций и опыта, ценностных установок, учитывать родительские запросы. Выработка единых подходов в воспитании ребёнка позволит глубже раскрыть его возможности и способности.

Новая образовательная политика государства ставит одной из приоритетных задач повышение качества образования, что определяет необходимость новых подходов в управлении образовательным учреждением в целом, а частности затрагивает и его воспитательную систему.

Степень разработанности проблемы. Проблема воспитания в образовательном процессе на протяжении многих десятилетий поднималась в педагогике учеными прошлого и настоящего: А.Ф. Ахматов, Е.В. Бондаревская, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, А.М. Леушина, Б.Т. Лихачев, А.А. Люблинская А.С. Макаренко,

В.А. Слостенин, В.А. Сухомлинский, И.П. Подласый, Д.Б. Эльконин и многие др. Под воспитательной системой понимается совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых в образовательном учреждении способствует целенаправленному и эффективному развитию личности ребенка. Воспитательная система носит индивидуальный характер, поскольку развивается в условиях конкретной образовательной организации. Воспитательная система обладает рядом признаков, среди которых можно выделить: значимые цели воспитания; субъектное взаимодействие участников в различных видах деятельности; связь с окружающей социальной средой, обеспечивающей функционирование и развитие системы.

Управление воспитательной системой складывается из последовательно реализуемых на каждом этапе развития системы действий или функций. К ним относятся: анализ, целеполагание и планирование, организация, контроль, регулирование и коррекция. В литературе теория управления представлена трудами следующих авторов: Ю.А. Коментаревский, В.С. Лазарев, И.М. Поташник, В.М. Распопов, Е.И. Рогов, Г.Н. Сериков, Г.Л. Фриш, Т.М. Шамова, Т.Х. Шакуров и многие др. Эти работы раскрывают особенности создания воспитательной системы в общеобразовательной школе. Различные аспекты организации и управления воспитательным процессом в дошкольном учреждении рассматриваются в работах К.Ю. Белой, Л.Г. Богославец, А.А. Майер, Н.Я. Михайленко, А.Н. Троян и др.

Однако, существующие научные исследования не в полной мере раскрывают вопросы управления воспитательной системой в образовательном учреждении на современном этапе, не учитывают всех факторов, определяющих ее эффективность.

Все вышесказанное обуславливает проблему исследования, которая заключается в разрешении возникшего **противоречия** между необходимостью развития системы воспитательной работы

образовательного учреждения, ориентированной на формирование общей культуры личности ребенка, и недостаточной разработанностью теоретических и практических подходов к ее решению.

Тема магистерской диссертации: «Создание воспитательной системы образовательной организации: проблемы и перспективы».

Цель исследования: изучить внеурочную деятельность как один из критериев эффективности модели воспитательной системы образовательной организации и разработать методические рекомендации по организации воспитательной работы в образовательном учреждении.

Объект исследования: воспитательный процесс в образовании.

Предмет исследования: воспитательная система, отвечающая запросам современного общества в образовательной организации.

Гипотеза исследования состоит в том, что воспитательная система в образовательной организации будет эффективной при следующих условиях:

- учет специфики организации и контингента воспитанников,
- выявление образовательных потребностей и запросов родителей,
- наличие внеурочной деятельности, позволяющей объединить воспитание и социализацию учащихся в единый процесс и содействовать личностному развитию ребенка.

В соответствии с поставленной целью, объектом и предметом, выдвинутой гипотезой были сформулированы **задачи** исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по поставленной проблеме, уточнить сущность и содержание понятия «воспитательная система» с современных позиций.

2. Изучить опыт моделирования воспитательной системы в образовательной организации, особенности управления воспитательной системой в школе.

3. Раскрыть содержание основных направлений воспитательной деятельности в образовательной организации, на примере «Покровская СОШ».

4. Разработать и представить методические рекомендации по организации воспитательной работы образовательной организации, оценить ее эффективность.

В работе использовался комплекс теоретических и практических методов исследования: изучение и обобщение накопленного педагогического опыта в литературе; экспериментальное изучение проблемы, диагностика, анализ, разработка модели воспитательной системы.

Теоретико-методологическая база исследования:

– системный подход в обучении и воспитании детей (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина и др.),

– общие представления о воспитательной системе, ее структуре, основных характеристиках, закономерностях развития (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, М.М. Поташник, Н.К. Тихомирова и др.),

– воспитательная система как объект управления (Ю.А. Конаржевский, В.С. Лазарев, И.М. Поташник, В.М. Распопов, Е.И. Рогов, Г.Н. Сериков, Г.Л. Фриш, Т.М. Шамова, Т.Х. Шакуров),

– научно-методические основы управления воспитательным процессом в ДОУ (К.Ю. Белая, Л.Г. Богославец, А.А. Майер, Н.Я. Михайленко, А.Н. Троян и др.).

Положения, выносимые на защиту:

1. Развитие, организация воспитания в образовательном учреждении определяется единством двух имеющих методологическое значение подходов: личностно - ориентированного и средового. При этом образовательное учреждение является частью среды, что предполагает целенаправленную деятельность по установлению взаимодействия педагогического коллектива со средой.

2. Проектирование, организация воспитывающей среды осуществляется на основе разработки модели личности ребенка, проектирования его жизненной судьбы, что делает возможным использование технологии «проектного воспитания»; объектами проектирования являются интересы, мотивы, направленность, компетентность, комплекс важных и социально значимых качеств.

Научная новизна диссертации заключается в том, что впервые теоретические исследования и частные положения привязаны к Покровской СОШ и апробированы в процессе воспитательной работы данного учебного заведения.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении сущности воспитательной системы образовательной организации, описании ее структуры; в выявлении условий функционирования и развития воспитательной системы образовательной организации.

Практическая значимость исследования состоит в создании воспитательной системы дошкольной образовательной организации. Положения и выводы могут быть использованы в современной практике общего образования

Диссертационное исследование включало три **этапа**.

На первом этапе (2021 г.) – анализировалось состояние проблемы в философской и психолого-педагогической литературе; изучался передовой педагогический опыт республиканских школ, опыт других регионов по развитию системы воспитания школьников; был осуществлен анализ воспитательной работы в Покровской СОШ; сформировалось представление об объекте и предмете исследования.

На втором этапе, экспериментальном (2021-2022 гг.) – осуществлялась экспериментальная проверка организационно-педагогических условий развития системы воспитательной работы Покровской средней общеобразовательной школы.

На третьем этапе, заключительном (2022 г.) – завершился формирующий эксперимент, осуществлялись систематизация, анализ и обобщение полученных данных, разработка и внедрение научно-практических рекомендаций, определение дальнейших направлений исследования проблемы, литературное оформление диссертации.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Покровская СОШ»).

Методы исследования: теоретический анализ литературы, сравнительно-сопоставительный анализ результатов обследования, эмпирические методы, количественная и качественная оценка итогов эксперимента, ее соотношение с гипотезой.

Апробация результатов исследования: Основные положения и отдельные проблемы исследования обсуждались на педагогических советах.

Структура и объем работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых литературы и приложений. Объем выпускной квалификационной работы насчитывает 96 страниц основного текста. Данные экспериментов представлены в 1 таблице. Список литературы содержит 75 источников.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Воспитательная система образовательной организации: понятие, сущность, структура

Понятие «воспитательная система» достаточно многообразно, однако в общем смысле оно возникло благодаря кропотливому изучению педагогов А. Левина, И. Радзевича, которые наряду с другими педагогами занимались разработкой концепции системы воспитания, оценкой болгарской системы воспитания. Далеко не сразу результаты изучения были объединены в целостную педагогическую концепцию, однако они стали отправной точкой последующего глубокого анализа и разработки единой теории воспитательных систем. В данной ситуации воспитательная концепция является результатом исследования, изучения эмпирии основания систем, включая и воспитательные, их концептуальных ролей, назначения и законосообразностей продвижения [53].

Проводя глубокий анализ разнообразных отечественных и зарубежных систем воспитания необходимо отметить ярко выраженную её гуманистическую направленность, в которой на первое место ставится индивидуальность воспитанника, личностно-ориентированный подход к нему [39]. Впоследствии основательного исследования выдающимися педагогами основ и концепций системного подхода к воспитанию личности понятие гуманистической системы воспитания получило научное обоснование и вошло в педагогику.

В наши дни многие российские учёные изучают воспитательные системы и моделируют новые, применяя разнообразные концепты и технологии. В результате кропотливой работы учёных и педагогов было доказано, что не в каждом случае главенствующей является

познавательная деятельность, а зачастую стержнем системы выступает труд, кружковая или игровая деятельность.

Ввиду появившихся перспектив появилась потребность узнать, при каких условиях образуется один из главных видов деятельности воспитуемого [34].

Перед учёными стала задача дать исследователям теоретическое обоснование и экспериментальные результаты состояния развивающейся воспитательной системы, так как было доказано, что она не стоит на месте, а постоянно преобразовывается и меняется.

Ещё не так давно учёные идентифицировали две абсолютно далекие друг от друга не встречающиеся системы: дидактическая, которая представляет из себя познавательную деятельность обучающихся и педагогическую деятельность преподавателей и отдельная воспитательная система, которая включает комплекс внеклассных воспитательных мероприятий. Но уже в конце 20 века было экспериментально доказано совершенно обратное, передовые учёные доказали, что термин «воспитание» имеет множество аспектов, и оно не может представлять собой какое-либо добавление к обучению и образованию, а представляется с ними нераздельным. Обучение и образование не может существовать без воспитания, а может полноценно функционировать исключительно с учетом того факта, что составляет часть обширной воспитательной системы учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Подтверждено, что для наличия воспитательной системы необходимо, чтобы была цель, которую принимают все участники процесса воспитания. В отсутствие цели система не может существовать, цель задаёт направление учебно-воспитательной деятельности учреждения образования. Вся система воспитания представляет собой калейдоскоп разного уровня и масштаба мероприятий, направленных на реализацию цели системы.

Также в последнее время стало повсеместно употребляться тезис «дидактическая система». Это совокупность цели, содержания процесса, методов и форм его осуществления. В каждом образовательном учреждении должно реализовываться две функции: функция обучения и функция воспитания, которые в конечном итоге должны сформировать у молодого поколения триединство ЗУН, культурно сформировать личность до конкретной ступени развития и содействовать последующему саморазвитию и самосовершенствованию личности обучающегося. Однако при данных обстоятельствах ни в коем случае нельзя умалить значение ценностной ориентации личности, воспитание тяготения к культуре, окружающей среде, восприятия своего «Я», определением своего места и статуса в этом мире. Всё это может быть реализовано только в процессе игры, творческой, досуговой и трудовой деятельности, деятельности, которая способствует удовлетворению и развитию индивидуальных потребностей и мотиваций личности [36].

Воспитательная система – это организованная совокупность взаимодействующих и интегрируемых элементов, которые способствуют результативному развитию личности воспитуемого. Структура воспитательной системы может быть представлена следующими компонентами:

- цели,
- деятельность по реализации поставленных целей и задач,
- субъект деятельности, на которого направлена деятельность и который сам принимает активное участие в ней,
- отношения, объединяющие субъекты системы в единство,
- среда воспитательной системы,
- управление системой, которое способствует её развитию [53].

Создание всё новых и новых моделей воспитательной системы не представляет собой конечную цель, итогом должно стать улучшение условий, способствующих реализации, саморазвитию личности

воспитуемого и воспитывающего, произведение их социально-психологической защищенности.

Необходимо понимать и осознавать, что невозможно внедрить готовую воспитательную систему в существующее образовательное учреждение, необходимо сотворить её с самого основания именно в данном учебном заведении, с определенными субъектами и в существующих условиях. Система будет индивидуальной в любом образовательном учреждении в зависимости от особенностей учреждения образования, его главной идеи и цели, качественным коллективом педагогов, профессионализма и креатива лидера образовательного учреждения, контингентом учеников, родительским требованиям и ожиданиям, экономической составной части и выдающимися сторонами окружающей среды. Успех функционирования системы воспитания находится во власти от мастерства руководителя верно распределить этапы процесса, распределить средства и цели деятельности педагогов. Условно выделяют четыре этапа в развитии воспитательной системы.

Первый этап получил название «этап становления». Определяющая цель данного этапа – формирование единого коллектива воспитуемых и воспитателей на основе интеграции целей, вовлечение в совместную деятельность, создание благоприятных дружеских отношений между всеми субъектами процесса. Одним из наиболее важных критериев создания воспитательного коллектива является благоприятный психологический настрой, формирование которого возможно через создание малого педагогического совета, который будет являться ядром формирования общественного понимания, формирование инициативных команд по моделированию системы воспитательная, знакомство педагогов с практикой и теорией основания воспитательных систем, методическими и теоретическими основами проецирования имиджа выпускника учебного заведения, коллективное рассмотрение родителями и педагогами модельных разработок и проектов организации воспитательной системы,

обязательное привлечение воспитанников в создание модели системы воспитания, типажа учреждения образования и выпускника, исследование и анализ положения, плодотворности учебно-воспитательного процесса, оценка условий становления личности воспитанника, обозначение воспитательных возможностей окружающей его среды и средств их воплощения в реальность, основание инициативного союза педагогов и воспитанников, который готов привести в систему и обобщить обретенную информацию и создать рекомендации по коррекции системы. Во время осуществления текущего этапа обуславливаются цели, даются указания, отрабатываются ориентиры и осуществляется формирование концепции системы воспитания образовательного учреждения.

Концепция включает следующие составляющие:

1. Начальное положение воспитательной системы.
 - основные характеристики учреждения образования,
 - воспитательные возможности учреждения и окружающих условий,
 - успехи, традиции, недоработки и проблемы в воспитании.
2. Проектируемое состояние воспитательной системы.
 - теоретико-методологические основы системы,
 - ценностные ориентиры системы,
 - механизм функционирования концепции (функции концепции; системообразующие виды работы; преподавательские технологические процессы учреждения совокупной работы, общение и взаимоотношения; руководство и самостоятельность концепцией: внутренние и наружные взаимосвязи концепции; профессиональное, координационно-нормативное, учебно-методическое, психическое и финансово-вещественное обеспечение функционирования концепции),
 - этапы возведения концепции.
 - критерии, характеристики и методы исследования производительности воспитательской концепции.

Во время этапа становления системы происходит формирование образа выпускника конкретного учреждения образования. К воспитанию и созданию данного образа будут в дальнейшем стремиться все субъекты воспитательного процесса.

Исследовав практику и опытные результаты современных общевоспитательных концепций, мы можем обозначить, что нередко преподавательский состав данных учебных учреждений использует в собственной высококлассной работе довольно разнообразие типов, конфигураций способов и методов работы, наряду с этим выделяя и делая приоритетным один из видов деятельности, строя на нём собственную воспитательскую работу и, как результат, воспитательскую концепцию.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что на этапе становления системы главенствующей задачей выступает определение педагогом системообразующей деятельности.

Главенствующую роль в формировании и функционировании деятельности коллектива образовательного учреждения представляет её системность и упорядоченность, реализуемая благодаря созданию определённых областей упорядоченности – в режимных моментах, цикличности жизни учебного заведения. Во время этапа становления системы определяются взаимоотношения, создаются взаимосвязи с находящимся вокруг окружением. В результате руководство концепцией на первоначальном этапе реализуется на организационно-педагогическом уровне, но, несмотря на это, важна и психологическая корректировка. Результатом этапа становления является сформированность цели системы и осознание её всеми участниками процесса: педагогами, родителями и детьми.

Следующий – второй шаг развития концепции предполагает собою подбор содержания работы и текстуры концепции. В процессе данного этапа совершается установление главенствующего типа работы, более значимых течений функционирования концепции. Совершается

усложнение работы, установление взаимодействия среди ее типов. В этом рубеже замечается ускоренное развитие коллектива, его формирования, возрастает объём межвозрастного общения, наблюдается появление временных коллективов, единение участников системы разного возраста. Также наблюдается зарождение самоуправления детского коллектива, участники которого проявляют инициативность, ответственность, коллективное творчество.

Кроме того, начинают зарождаться обычаи и традиции коллектива.

На данном этапе развития управление воспитательной системой реализуется на организационно-педагогическом и на психолого-педагогическом уровнях. Возникает острая необходимость в деятельности правильно выстроенной и хорошо функционирующей социально-психологической службы. В рамках реализации второго этапа очень важно исследовать отношение воспитанников ко всему происходящему с ними, что мотивирует их на участие в различных видах деятельности, насколько комфортна для воспитанников окружающая их среда.

Третий этап является завершающим. В рамках осуществления заключительной стадии совершается финальное формирование целой воспитательской концепции. Происходит разделение абсолютно всех составляющих системы по своим чётко отведённым местам, усиливаются связи между ними, формируются объединяющие все компоненты процесса связи, которые внедряются в учебно-познавательную деятельность. Педагоги делают границы урока более чёткими, занимаются поиском ёмких и гибких форм коллективного познания. И, как результат, происходит взаимопроникновение двух видов деятельности: внеучебной и учебной. Интеграция двух видов деятельности проявляется в общности целей, а именно формирование личности и коллектива, в осуществлении естественного перехода одного вида деятельности в другой. Наблюдается возникновение разнообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих

взаимопереходы, а урок и внеурочное дело становятся составными и одинаково важными частями коллективной жизнедеятельности.

На данном этапе развития системы коллектив обучаемых начинает проявлять себя равно как общее целостное, точно союз детей и взрослых, связанных совокупной целью, совокупной работой, отношениями творческого содружества, общей ответственностью. У каждого члена воспитательной системы возникает «чувство родного учреждения». На первое место выходит личностный подход и главенствующей становится педагогика отношений.

Формируется связь системы с социумом и в развитии воспитательной системы принимают участие родители и сами воспитуемые. А значит, уделяется большое внимание развитию самоуправления и саморегуляции в коллективе.

Развитие системы переходит на четвертый этап – этап обновления и совершенствования системы, где происходит усложнение цели, разнообразия содержания, укрепление отношений, развитие связей, систематизация организационных и управленческих процессов. Осуществляется поднятие системы на новый уровень. Мировоззренческие основные принципы учреждения воспитательского течения полагаются на методологические подходы:

Ценностный (аксиологический) подход – упор на диалектическую целостность общечеловеческих и государственных ценностей, определяющихся сознанием людей и религиозно-высоконравственными смыслами взаимоотношений человека к окружению, народу, лично себе.

Антропологический подход – системное применение сведений абсолютно всех наук о человеке как объекте воспитания и их учет при построении и исполнении целостного педагогического процесса.

Личностно-ориентированный подход – упор на концепцию взаимозависимых определений, идей и методов операций, помощь

действий самопознания, самосовершенствования и самореализации персоны, формирования ее оригинальности.

Деятельностный подход – деятельность согласно развитию деятельности ребенка, переводу его в позицию субъекта познания, работы и общения для того, чтобы наставник учил воспитанников целеполаганию и планированию работы, ее учреждения и регулировке, контролированию, самоанализу и оценке итогов своей деятельности.

Компетентностный подход – учитывание интеграции единых основ становления целей воспитания, осуществления воспитательского процесса и оценки его итогов, развития компетенций, которые обеспечивают продуктивную социализацию личности.

Социальный подход – учет воздействия общественной действительности на миссии и задачи личности, педагогические результаты данного воздействия для человека и его окружения.

Системный подход – предполагает из себя анализ предмета в качестве разноаспектного создания с иерархической текстурой. Системный анализ предполагает собой установление структурных частей, их функций, налаживание высокофункционально-иерархических взаимосвязей, установление системообразующего условия, исследование внешних взаимосвязей.

Целостный подход – это установление интеграции интеллектуального и религиозно-высоконравственного формирования личности воспитанника.

Синергетический подход дает возможность анализировать развитие равно как самоорганизующееся действие, происходящее разносторонне; ход, определенный большим количеством внутренних и внешних воздействий логических и неожиданных, прогнозируемых и естественных, упорядоченных и сумбурных.

Концептуальные основы содействуют и приводят к исполнению установленных принципов воспитательного процесса:

– принцип гуманистической направленности – предполагает собой равное отношение преподавателя к ученику, понимание его словно независимого и сознательного творца личного формирования, это политика взаимодействия личности и группы в основе человеческих взаимоотношений. В основании принципа общечеловеческих ценностей находится мысль о том, что воспитание основывается на религиозно-моральных традициях и нормах государственной и всемирной культуры,

– принцип культуросообразности – раскрывает понимание значимости воздействия общечеловеческих ценностей, норм национальных культур на формирование личности,

– принцип непрерывности – многостороннее формирование личности в течение всей жизненной стези, непрерывное концентрирование ее креативных возможностей и перспектив, осуществлении ее сил и возможностей, профессионального и общекультурного роста,

– принцип природосообразности – предполагает связь природных и общественных процессов, проведение исследования и контролирование половозрастных специфик в воспитательном труде,

– принцип целостности выражается в соединении и взаимопроникновении учебной и внеучебной работы: учебная активность создает познавательный составляющую; во внеучебной деятельности формируется чувственно-ценностный бихевиористический элемент,

– принцип этничности – насыщение воспитания национальным содержанием, устремленным на развитие государственного сознания, формирование обстоятельств ради абсолютно всех людей обучаться и контактировать на родном языке, исследовать устои, нравы, ритуалы собственного народа [45].

С целью организации формирующей сферы воспитательской концепции совершается постоянный процесс модернизации содержания и технологий обучения, что должно поспособствовать выявлению и развитию склонностей, интересов, творчества, активности каждого

воспитанника. Возникает необходимость гуманизации взаимоотношений воспитанников и воспитывающих, потребность целостного построения воспитательского процесса, необходимость взаимосвязи абсолютно всех его звеньев. И, как результат, необходимость более пристального изучения данных тенденций.

Главная заслуга в формировании доктрины общевоспитательных концепций принадлежит академику Новиковой Л.В. и ее соратникам Караковскому В.А. и Селивановой Н.Л.

Любая концепция воспитания выделяется специфичностью преподавателей и обучающихся, окружающей их средой. Главное, при моделировании воспитательной системы – это определить ее облик, который послужит в последующем основой для самоорганизации концепции. Так, необходимо обусловить миссию и мировоззренческие принципы закладываемой воспитательской концепции [34].

Воспитательская система образовательного института содержит особые признаки, отображающие обстоятельства воспитания: круг и возраст обучающихся, особенность учебного заведения, степень воспитанности, персональные характерные черты обучающихся, устои, отличительные черты окружения, способности преподавательского коллектива, изобретательная заинтересованность управляющего. Своеобразным «двигателем» развития системы воспитания является противоречие между традициями и новациями. Результатом же успешной деятельности системы выступает формирующаяся индивидуальность, уровень соотношения данной персоны желанному типу выпускника, разработанному еще в первоначальном рубеже развития концепции. Следует понимать, что развитие личности несомненно должно являться направленным и системным, от этого находится в зависимости его результативность.

Миссия концепции воспитания образовательного учреждения – это формирование общей социокультурной сферы с личностью обучающегося,

предстающего основной персоной всего течения, включенного в динамичный ход формирования и саморазвития при помощи интеграции учебной и внеучебной работы.

Система осуществления концепции формирования воспитательской системы учебного заведения устанавливает положение и значимость соучастников концепции в рамках образовательной программы, внеучебной работы, ратифицирует средства, требуемые ради функционирования учебного заведения нового уровня. Внеучебная работа сводится и взаимопроникает с учебной, появляется направленная, закономерно выстроенная концепция дел и связей в них [26].

Воспитательная система – пространство воспитания, а не функционирования различных образовательных, культурных и других учреждений. Субъекты воспитательной среды могут быть: индивидуальными (дети; родители; педагоги различных специальностей, работающие в различных воспитательных учреждениях; волонтеры, из числа родителей и других членов микросоциума; муниципальные служащие и т.д.) и групповыми (семья; группы сверстников; соседские объединения по интересам; дошкольные, школьные и внешкольные учреждения; детские и юношеские объединения; медицинские, культурные, общественные, религиозные, благотворительные организации; муниципальные органы управления и самоуправления и т.д.) [47].

В основу воспитательного процесса всегда положена личная деятельность обучающегося, и весь опыт преподавателя сводится к управлению и регулированию этой деятельности. Л.С. Выготский так сформулировал, «формулу» воспитательного процесса: воспитание осуществляется через собственный опыт обучающегося, который определяется социальной средой, и роль преподавателя, при этом сводится к организации и регулированию воспитательной среды в жизни ребенка [56].

С введением понятия «воспитательная система», стали рассматривать как трехсторонний процесс воспитания:

- активность обучаемого,
- активность преподавателя,
- активность заключенной между ними воспитательной среды.

В этом случае преподаватель выступает с точки зрения психологии как ведущий воспитательной среды, и контролирует взаимодействия с воспитанником. Используя все возможности воспитательной среды, в которой живет и действует ребенок, педагог может направлять и руководить деятельностью ребенка для будущего социального развития. При этом главным рычагом воспитательного процесса выступает воспитательная среда, и вся роль преподавателя сводится к управлению этим рычагом [10].

Воспитательная система образовательного учреждения может рассматриваться одновременно в двух измерениях: деятельностно-коммуникативном и социально-психологическом. Первое включает в себя вещественные элементы среды и их функционирование, второе (например, взаимодействие «педагог-воспитанник») рассматривается по параметрам: направленность (обучение, воспитание), объем (количество учебного и внеучебного времени общения), результативность (уровень знаний).

Анализ литературы позволяет выделить составляющие воспитательной системы: материальную (предметно-пространственную, природную, эстетическую, предметно-эстетическую, архитектурную), личностную (ценностные ориентации субъектов, направленность, объем, результативность их социокультурной деятельности и др.), межличностную (культура межличностных отношений); подразделения, общественные организации, любительские объединения; микрорайонную; средства массовой информации. Воспитательная среда обладает педагогическим потенциалом (единство количественных и качественных педагогических возможностей различных компонентов среды), который

актуализируется как в результате саморазвития (реальный потенциал), так и специального создания определенных условий (абстрактный потенциал). Под воспитательной средой школы следует понимать совокупность условий (материальных и пространственно-предметных, социальных, личностных, межличностных, организационных), которые взаимосвязаны, дополняют, обогащают друг друга, создаются всеми сотрудниками образовательного учреждения и влияют на каждого ребенка.

Воспитательная система школы выступает в качестве важного фактора, обеспечивающего успешность воспитания и развития детей. Игнорирование требований к организации воспитательной среды приводит к обеднению развития детей, которое может вылиться в педагогическую запущенность детей.

Таким образом, воспитательная система – это совокупность обстоятельств, многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов в осознанной или неосознанной форме несущие в себе воспитательные функции, целенаправленно, организованно и систематически влияющие на личностное развитие воспитанников и способствующие их вхождению в современное общество и культуру. Структуру воспитательной среды общеобразовательной организации следует понимать, как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения в школе.

1.2 Создание воспитательной системы организации в условиях модернизации российского образования

С каждым годом совершенствуются требования к воспитанию подрастающего поколения. Это обусловлено изменениями в социальной, экономической и политической сфере Российской Федерации. Дети современного общества существенно отличаются от молодежи 90-х, они смысленнее, умнее, имеют разносторонние интересы и возможности для

развития, растут в период глобальной цифровизации: быстрее разбираются с техникой, осваивают компьютер и телефон, в их распоряжении средства массовой информации, IP-технологии, множество разнообразных гаджетов и электронных программ. Современная образовательная организация работает с новым поколением детей, которые растут в новых социальных условиях, где главной задачей является раскрытие индивидуальности каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к конкурентноспособности в современной и высокотехнологичной среде проживания.

Все более актуальным становится вопрос воспитания подрастающего поколения. Как утверждают ученые, в современном обучении учитель не является единственным источником знаний. Он уже не выполняет те функции, которые были важны в передаче информации обучающимся, сегодня он связующее звено между получением знаний с помощью интернет технологий. Современная технологизация образования расширяет образовательные возможности и позволяет школьникам работать самостоятельно, используя свои интеллектуальные и творческие способности. В связи с этим все более приоритетной становится воспитательная работа.

Проблема создания и развития системы воспитательной работы активно разрабатывалась в исследованиях отечественных и зарубежных ученых: Ш.А. Амонашвили, А.Ф. Ахматова, Э.Берна, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунского, В.А. Караковского, В.С. Лазарева, А. Маслоу, А.В. Мудрика, М.М. Поташника, Ю.П. Сокольникова, Н.К. Тихомировой, Э. Фроммаи многих др. [24].

Воспитательная система как социально-педагогический феномен имеет множество разновидностей. Тип воспитательной системы определяется содержанием системообразующих видов деятельности образовательного учреждения. Такой системообразующей деятельностью может быть, например: в лицее и гимназии – познавательная деятельность;

в центре детского творчества – деятельность согласно профилю учреждения и т.д. Разновидность воспитательной системы может варьироваться в зависимости от типа образовательной организации, ее месторасположения, количества обучающихся, опыта работы педагогического коллектива, традиций и т.д. Кроме того, можно вести речь о воспитательной системе отдельных педагогов, например, классных руководителей или учителей-предметников. На протяжении многих столетий в истории педагогики существовало множество воспитательных систем. Они были основаны на различных философских, социологических и психолого-педагогических концепциях [26].

Обратимся к истокам и приведем примеры некоторых из них. Так, одной из древнейших является Спартанская система воспитания, отражающая специфику экономического и политического устройства государств. Ее целью была подготовка воина, крепкого телом и духом. Воспитание осуществлялось государством в три этапа. На первом этапе (от 7 до 15 лет) дети приобретали навыки чтения и письма и приобщались к физическому закаливанию, приучались к аскетизму, немногословию, суровому контролю и дисциплине. На втором этапе (от 15 до 20 лет) молодые люди помимо грамоты осваивали пение и музыку, приучались переносить голод и физическую боль, самостоятельно добывать пищу; принимали участие в расправах над рабами и физических наказаниях провинившихся товарищей, приобретали навыки самоконтроля и самодисциплины. На третьем этапе (от 20 до 30 лет) они постепенно приобретали статус полноправного члена воинской общины, которому надлежало в совершенстве владеть различными видами оружия, быть безоговорочно преданным интересам государства, а главное – в любую минуту быть готовым к исполнению воинского долга и самопожертвованию [24].

В эпоху Средневековья существовала система рыцарского воспитания, которая предполагала жертвенность, религиозное послушание

в сочетании с личной свободой, служение Прекрасной Даме, соблюдение кодекса чести. В основе содержания рыцарского воспитания лежала программа «семи рыцарских добродетелей»: владение копьем, фехтование, езда верхом, плавание, охота, игра в шахматы, пение и игра на музыкальном инструменте. Система рыцарского воспитания включала четыре этапа: до 7 лет мальчик получал домашнее воспитание; с 7 до 14 лет он служил пажом у супруги феодала и приобретал круг знаний, умений и опыт придворной жизни; с 14 до 21 года юноша становился оруженосцем при рыцарях, осваивая «начала любви, войны и религии»; наконец, в 21 год его посвящали в рыцари, основанием для чего служили испытания на физическую, воинскую и нравственную зрелость, продемонстрированные на турнирах, поединках и пирах [24].

Хорошо известна воспитательная система немецкого философа и педагога Рудольфа Штейнера (1861–1925 г.г.) – «вальдорфская педагогика». Такое название ей было дано по наименованию фабрики «ВальдорфАстория», при которой как раз и была организована школа. Воспитательная система базировалась на теории свободного воспитания и характеризовалась 19 как система самопознания и саморазвития личности, которые осуществляются в партнерстве с учителем, в гармонии души и тела. Воспитательная система вальдорфских школ была призвана одновременно развивать интеллект (дух), тело и нравственность (душу) человека. Главным был принцип свободы, который при этом предусматривает ответственность. Школа представляет собой социальный организм нового типа. Прежде всего, в ней отсутствует директор, а к решению всех важных вопросов привлекаются родители. Учителям предоставляется полная свобода в выборе содержания, форм и методов образовательного процесса, а школа не имеет общих методик, точных учебных планов, учебников [24].

Все педагоги вальдорфской школы были высококлассными специалистами, а главное – незаурядными личностями. Для их

деятельности характерны такие особенности: – выбор в качестве основных средств обучения яркого, живого слова, ритма, природного материала, игры, творческой деятельности; – опора на индивидуальные особенности детей, их душевные переживания как стимул для развития и осознания своего «Я»; – ориентация на развитие у детей способности чувствовать, творчески созидать, изучать природу, воспринимать культуру и искусство; – установка на обучение без отметок, на показ того, что педагог вместе с учениками ищет ответы на поставленные вопросы, не всегда зная ответы; – стремление оказать помощь ученику в форме суждения-совета, который высказывается как пожелание в ходе свободного общения.

В русле идеи свободного воспитания и раннего развития в детском саду и начальной школе была разработана воспитательная система Марии Монтессори (1870-1952 гг.). Главную задачу школы автор видела в том, чтобы создавать окружающую среду, способствующую естественному процессу саморазвития ребенка.

Концептуальными положениями воспитательной системы М. Монтессори являются следующие: – обучение и воспитание должны проходить совершенно естественно в соответствии с развитием личности, поскольку ребенок сам себя развивает; – в основе воспитания обращение ребенка к педагогу «Помоги мне сделать это»; – от рождения до гражданской зрелости жизнь ребенка – это есть развитие его независимости и самостоятельности; – в организации воспитания необходимы учет сензитивности и спонтанности развития, единство индивидуального и социального развития; – ребенка не надо обучать, ему необходимо предоставить условия для самостоятельного развития и освоения человеческой культуры. Одной из ключевых в воспитательной системе М. Монтессори является идея воспитывающей (иначе, культурно-развивающей, педагогической) среды, которая необходима для того, чтобы реализовать природные силы развития, заложенные в ребенке. По словам автора, «сознание ребенка является «впитывающим», поэтому главное в

воспитании заключается в том, чтобы организовать окружающую среду для такого «впитывания». Так, в дошкольный период воспитывающая среда содержит так называемый «монтессори-материал», подобранный в соответствии с индивидуальностью ребенка и его стремлением к движению. Материал выступает психологическим инструментом опосредованного восприятия мира и необходимый для развития практических умений, мелкой моторики и сенсорики, рук, глаз, речи ребенка. Часть этого материала создается из повседневных домашних предметов, различных по величине, форме, цвету, запаху, вкусу, весу, температуре. Взрослый как конструктивный элемент воспитательной среды должен всегда быть готовым прийти на помощь в желании ребенка познать окружающий его мир и самого себя. А в младшем школьном возрасте «монтессори-материал» содержит специально созданные яркие, наглядные дидактические средства (например, числовые таблицы, цифры, буквы и геометрические фигуры из шершавой бумаги, числовой материал из бусин, средства письма). Взрослый, как организатор воспитательной среды, проводит беседы, рассказы, разговоры, игры. Но главное в его позиции: исследовать, наблюдать, организовывать воспитывающую среду, уважать право ребенка быть самим собой и отличаться от взрослых и других детей [24].

Воспитательная система выдающегося педагога советской эпохи А.С. Макаренко (1888-1939 гг.) создавалась в 1920-е гг., когда в России решалась задача поиска эффективных путей борьбы с беспризорностью. А.С Макаренко организовал под трудовую колонию для перевоспитания малолетних преступников, а позже – Детскую трудовую коммуну имени Ф.Э. Дзержинского [24].

Особенностью данной воспитательной системы являлась диалектическая взаимосвязь целей и средств воспитания. Это нашло выражение в следующих основных принципах деятельности:

– гуманизм воспитательного воздействия, заключающийся в девизе: «Как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему»,

– коллективный характер воспитания, выступающий ядром всей системы деятельности детского сообщества,

– наличие «системы перспективных линий», т.е. ближних, средних и дальних целей, делающих жизнь детей осмысленной и наполненной ожиданиями «завтрашней радости»,

– наличие параллельного действия, при котором влияние на личность оказывает не только педагог, но и коллектив на основе общественного мнения,

– вовлеченность детского коллектива в интересный, содержательный общественно полезный труд, способный приносить радость и гордость за достигнутые результаты,

– организация досуговой деятельности на основе разнообразных кружков по интересам.

Следует отметить, что многие идеи воспитательной системы А.С. Макаренко до сих пор широко распространены в мировой педагогической практике [24].

В основе многих современных концепций воспитания лежат философские учения и психологические теории детского развития, например: психоаналитическая теория (А. Гезелл, З. Фрейд, Э. Эриксон); когнитивная теория (Д. Дьюи, Ж. Пиаже); поведенческая теория (Д. Локк, Д. Уотсон); теория развития самоактуализирующейся личности (А. Маслоу и др.); гуманистическая теория развития (Ш.А. Амонашвили, Э. Берн, К. Роджерс, В.А. Сухомлинский) и т.д. [41].

В настоящее время в теории и методике воспитания в полной мере реализуется гуманистическое направление и личностно-ориентированный подход. Изменение всех сторон общественной жизни обусловило возникновение новых целей в области обучения и воспитания

подростающего поколения. Речь теперь не идёт об одинаковом для всех «всестороннем развитии личности. Приоритетом сегодня становится признание права каждого ребёнка на индивидуально-личностное развитие, т.е. развитие индивидуальных потребностей, способностей, интересов [41].

Анализ литературы показал, что чаще всего в педагогической теории и практике речь идет о воспитательной системе школы. Однако, данный опыт может быть применим для ее создания в любом образовательном учреждении.

В основе создания воспитательной системы лежит системный подход в изучении и моделировании объектов в сфере воспитания, разработанный М.Н. Аплетевым, Ю.К. Бабанским, В.А. Караковским, Ю.К. Конаржевским, А.Т. Куракиным, Л.И. Новиковой, А.М. Сидоркиным, Л.А. Цыгановой, Л.Д. Ясниковой и др. [16].

Целесообразность создания воспитательной системы в школе обусловлена следующими факторами:

- интеграцией усилий субъектов воспитательной деятельности, укреплением взаимосвязи компонентов педагогического процесса,
- расширением диапазона возможностей за счет освоения и вовлечения в воспитательный процесс окружающей природной и социальной среды; – экономией времени и сил педагогического коллектива за счет преемственности в содержании и методах осуществления воспитательного процесса,
- созданием условий для самореализации и самоутверждения учащихся, учителей, родителей за счет расширения деловых и межличностных отношений в коллективе.

Воспитательная система школы предусматривает совокупность компонентов, среди которых:

- подсистема целей и идей,
- общность людей, их реализующих,
- подсистема деятельности и общения,

– социальная и природная среда, освоенная школьным коллективом [38].

Первый компонент является главным определяющим и интегрирующим фактором становления, функционирования и развития воспитательной системы. Без цели невозможно представить любую воспитательную систему, при отсутствии целевых ориентиров вся деятельность потеряет смысл. По словам В.А. Сухомлинского, «в учебном заведении и стены могут воспитывать, но возможно, что и весь коллектив школы не будет способен к воспитанию, если педагоги будут действовать разрозненно и нецеленаправленно» [38]. Наряду с целью коллектив учебного заведения определяет идеи, на основе которых моделируется и строится жизнедеятельность школы. Идеи могут стать основными положениями Устава школы, принципами построения воспитательной системы и т.п.

Например, их можно сформулировать следующим образом: принцип творческого саморазвития личности; принцип гуманизации и демократизации воспитательных отношений; принцип опоры на интересы и потребности учащихся, педагогов, родителей и других участников образовательного процесса; принцип ориентации на общечеловеческие ценности и опоры на национальные, региональные и местные традиции.

Вторым компонентом воспитательной системы школы является совокупный субъект воспитательного процесса. В качестве субъекта воспитательного процесса выступают члены сообщества детей и взрослых, реализующие вместе и отдельно цели воспитания и совместной жизнедеятельности. Характер и формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса должны соответствовать уровню развития коллектива учебного заведения. Для этого надо учитывать неоднородность коллектива, поскольку в нем могут существовать следующие группы: инициативные, которые генерируют идеи и собственно организуют деятельность; является генератором идей и организатором деятельности;

сторонники инициаторов и «сочувствующие» им; отдельные группы или индивиды, которые отрицательно относятся к целям воспитательной системы и препятствуют ее построению; равнодушные ко всему происходящему личности.

Третий компонент – подсистема деятельности и общения. Для обеспечения эффективного функционирования воспитательной системы школы инициаторы должны использовать различные способы взаимодействия с этими группами. Успех функционирования воспитательной системы во многом зависит от правильного выбора системообразующей деятельности, способов и форм взаимодействия членов школьного коллектива в процессе совместных дел, степени личностной и общественной значимости совершаемой работы. Воспитательная деятельность будет системообразующей, если она:

- будет выражать общую коллективную потребность и являться лично привлекательной в глазах большинства школьников,
- реально соответствовать главной цели и задачам воспитательной системы,
- будет связана с другими видами деятельности и иметь точно определенное место в целостном содержании воспитательного процесса,
- педагогический коллектив будет владеть технологией оптимальной реализации воспитательной деятельности; – в данном коллективе будет в наличии материальная и кадровая база для успешной ее реализации [38].

Четвертым компонентом воспитательной системы школы является внутренняя и внешняя среда, которая освоена школьным коллективом – «воспитательная среда».

Среда является жизненным пространством, где реализуются основные цели, задачи и замыслы участников воспитательного процесса. Освоение воспитательной среды осуществляется несколькими путями, включающими: ознакомление школьников с окружающей средой в процессе целесообразного, концентрического, постепенного увеличения

радиуса освоения и расширения знаний школьников о доступных объектах; педагогизацию окружающей среды за счет участия родителей и общественности в делах и управлении школой, обучения их психолого-педагогической грамоте; персонализацию среды, связанную с тем, что каждый индивид и каждая ученическая общность должны найти в окружающей среде свою излюбленную нишу, своих друзей, конкретные объекты для приложения своих сил; формирование у учащихся адекватного отношения к положительным и отрицательным явлениям окружающей среды.

В завершении кратко отразим методические аспекты создания воспитательной системы образовательной организации. Методика создания воспитательной системы отражает совокупность последовательно проводимых действий [24]. Первоначально происходит проектирование воспитательного процесса, включающее в себя определение цели и конкретных задач воспитания – цели воспитания. Затем определяется объем и характер видов деятельности (материальной, трудовой, общественной, духовной и т.п.) воспитанников – содержание воспитания. Далее предполагается организация разнообразной деятельности, позволяющей реализовать намеченные цели в ходе применения методов, форм и средств воспитания – методы, приемы, формы и средства воспитания. При этом происходят регулирование межличностного взаимодействия и его коррекция в процессе реализации различных видов деятельности и общения – педагогическое взаимодействие в воспитании; коллектив как объект и субъект воспитания. По итогам осуществляется контроль и подведение итогов, установление соотношения между полученными и запланированными результатами, анализ достижений и неудач – деятельность руководителя. Наконец, важным шагом становится коррекция воспитательной системы в соответствии с актуальными тенденциями развития социокультурной среды. Все необходимо осмыслить и учесть при формировании целей и содержания

воспитательной системы [24]. Нельзя не отметить необходимость разработки критериев эффективности воспитательной системы школы в соответствии с конкретно поставленными целями и задачами воспитания.

Эти критерии могут иметь объективный и субъективный показатели. В качестве объективных показателей будет выступать соответствие социальных, материальных и духовно-культурных условий жизни ребенка основным ценностным нормам, принятым в современном обществе. Субъективные показатели характеризуют степень удовлетворенности или неудовлетворенности детей их социальной защищенностью [10].

В 2015 году Правительством Российской Федерации разрабатывается и утверждается «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Далее – Стратегия), где указано, что приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [7].

Для достижения поставленной задачи определены направления работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, физическое воспитание, культура здорового образа жизни, развитие информационных ресурсов, профориентационная работа. Ответ на вопрос, поставленный ранее, дает Стратегия, в которой указывается, что одним из основных направлений развития воспитания является расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов. Направление предполагает [7]:

– создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно – телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей,

– информационное организационно – методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями; – содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения,

– воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов,

– обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Исходя из вышесказанного, в организации воспитательной работы необходимо создавать, в первую очередь, безопасные условия использования сети Интернет. Необходимо обучить детей и педагогов защищаться от пагубной информации, наносящей вред, главным образом, детям, имеющим незрелую психическую систему, а также выбирать нужную и правильную информацию во всем многообразии ее в сети.

Кроме того, Стратегия призывает создавать информационно-методические сообщества для педагогов в сети Интернет с целью обмена опытом: размещение методических разработок мероприятий, опыта проведения мероприятий, общения в своем педагогическом сообществе в рамках своего города, муниципального образования, образовательной организации. Получается, что активная цифровизация образования оказывает влияние на организацию учебного процесса и пересматривает подходы к организации воспитательной работы. Современная воспитательная работа не представляется возможной без использования цифровых технологий. То, что было когда-то недоступным, а порой и невозможным в условиях цифровизации, приобретает смысл. Так, сейчас организовываются онлайн-трансляции, экскурсии (в музеи, театры и прочее), встречи с интересными людьми (например, с ветеранами Великой Отечественной войны) и многое другое. Для педагогов создается

расширенный поиск методических разработок для проведения мероприятий и обмена опытом.

Таким образом, рассмотрены подходы к созданию воспитательной системы образовательного учреждения, ориентированной на становление субъектных свойств и качеств личности ребенка. Воспитательная система имеет множество разновидностей (типов) и определяется содержанием системообразующих видов деятельности в организации. Построение воспитательной системы предполагает ряд последовательных действий: определение целей и задач воспитания; проектирование содержания воспитательной работы; непосредственная организация деятельности субъектов воспитания на основе тесного взаимодействия с использованием разнообразных средств, методов и форм; контроль и подведение итогов, а также коррекция проведенной работы.

1.3 Методологические подходы и принципы моделирования воспитательной системы образовательной организации

Создание педагогически целесообразной и эффективной воспитательной системы невозможно без специально осуществляемой деятельности по ее моделированию и построению. В образовательном учреждении в эту деятельность, как правило, включаются и педагоги, и учащиеся, и родители. Результативность их работы зависит от правильного выбора методологических подходов и принципов организации совместных действий взрослых и детей.

В науке под методологическим подходом принято понимать комплекс понятий, идей, приемов и способов, используемых в процессе познания или преобразования какого-либо объекта природной или социальной действительности. В большинстве случаев деятельность отдельного человека или группы людей строится на основе не одного, а нескольких подходов. Дополняя друг друга, вместе они определяют

стратегию деятельности и детерминируют тактику действий в конкретной ситуации и в определенный промежуток времени.

Выбор подходов, которые во взаимосвязи друг с другом могут составить методологическое основание деятельности по моделированию и построению воспитательной системы, – непростая проблема науки и практики. Мы попытались определить методологические основания совместных действий членов школьного сообщества по созданию системы воспитания учащихся. Очевидно, это основание может состоять из двух частей – инвариантной и вариативной. Инвариантную часть составляют такие методологические подходы, как системный, синергетический, вариативно-модельный и лично ориентированный. Их следует использовать в деятельности каждого школьного сообщества, чтобы оптимально построить процесс формирования и реализации модельных представлений о воспитательной системе. Вариативную часть могут составить один или два подхода, которые в наибольшей степени соответствуют своеобразию создаваемой воспитательной системы. Например, при моделировании и построении воспитательной системы на основе традиций русской национальной культуры целесообразно использовать культурологический подход, а при создании подсистемы того или иного вида обучения и воспитания школьников – дифференцированный подход и т.п.

Системному подходу принадлежит приоритетная роль в разработке модели и ее воплощении в воспитательной практике. Его применение в педагогической деятельности предполагает использование специальных понятий и методов, соблюдение определенных принципов, норм и правил. Разумеется, ключевым понятием данного подхода является «система». В научной литературе можно найти несколько сотен его толкований. Наиболее популярным следует назвать определение Л. Бергаланфи: «Система – это комплекс взаимодействующих компонентов» [1]. Однако большинство исследователей справедливо критикуют данное определение за то, что оно не отражает многие существенные признаки системного

объекта. Сегодня можно констатировать, что в науке нет ни одного общепринятого или приемлемого определения данного понятия. В исследовании мы опирались на определение, предложенное С.А. Саркисяном и Л.В. Головановым, которые полагают, что «система – это не просто совокупность множества единиц, в которой каждая единица подчиняется законам причинно-следственных связей, а единство отношений и связей отдельных частей, обуславливающих выполнение определенной сложной функции, которая и возможна лишь благодаря структуре из большого числа взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом элементов» [2].

Наряду с ключевым существуют и другие понятия системного подхода, такие, как «компонент», «элемент», «структура», «связь», «отношение», «интеграция», «целостность», «системообразующий фактор», «среда» и т.д. Еще Ф.Ф. Королев в одной из первых отечественных публикаций о возможностях применения данного подхода в педагогической науке и практике предложил обогатить педагогическую терминологию перечисленными понятиями для использования их как инструментов мыслительной деятельности в открытии и познании неизвестных или слабоизученных сторон педагогических явлений и процессов [3].

Ко второй составляющей системного подхода отнесем основополагающие идеи-принципы деятельности по познанию и преобразованию социальных явлений. Большинство исследователей подчеркивают следующие специфические признаки системы: во-первых, в нее входит определенная совокупность компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливают целостность системного видения; во-вторых, она характеризуется наличием интегративных качеств, не присущих отдельным ее частям; в-третьих, систему можно представить целостным образованием только тогда, когда она обоснованно, учитывая объективно существующие связи и отношения, выделяется из окружающей среды.

Развитие системы можно определить, как процесс количественных и качественных изменений, обуславливающий ее переход с одного уровня целостности на другой. Каждая система проходит в своем развитии следующие этапы: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

Обратим внимание на методы изучения и преобразования систем. Чаще всего к таковым относят системный анализ, синтез и моделирование. Можно выделить четыре вида анализа:

- морфологический – выделение элементов, из которых состоит система,

- структурный – выяснение внутренней организации системы, характера связей элементов и подсистем, системообразующих связей и отношений,

- функциональный – раскрытие функций системы в целом и ее элементов, изучение механизма функционирования системы,

- генетический – исследование становления, дальнейшего развития и преобразования системы.

Под моделированием понимается метод познавательной и управленческой деятельности, который позволяет адекватно и целостно отразить в модельных представлениях сущность, важнейшие качества и компоненты системы, получить информацию о ее прошлом, настоящем и будущем состоянии, возможностях и условиях построения, функционирования и развития.

В последние годы в теорию и методологию построения образовательно-воспитательных систем все активнее вторгается синергетический подход (В.Г. Виненко, Л.Я. Зорина, Л.И. Новикова, Н.М. Таланчук). Это постнеклассическое междисциплинарное направление исследований открытых неравновесных и нелинейных систем с целью изучения процессов самоорганизации и саморазвития социальных и природных явлений.

В философско-методологическом плане синергетика представляет собой особого рода симбиоз идей неклассической физики, кибернетики, знаний о функционировании и развитии нелинейных процессов [4]. Философ Е.Н. Князева видит своеобразие этого научного направления в том, что синергетика «не только синтезирует фрагменты обыденного и научного, дисциплинарно разбросанного знания, но даже связывает эпохи – древность с современностью, с новейшими достижениями науки, а также принципиально различные – восточный и западный способы мышления и восприятия» [5].

Основными понятиями синергетики являются «самоорганизация», «открытость», «нелинейность», «неравновесность», «бифуркация», «флуктуация», «диссипативные структуры», «аттрактор».

Практически все существующие системы, а особенно педагогические, являются нелинейными и открытыми. А, следовательно, их функционирование и развитие происходят на основе механизмов и процессов самоорганизации и саморазвития.

Для жизнедеятельности саморегулирующихся систем важное значение имеют не только устойчивость и необходимость, но и неустойчивость и случайность. «Процесс самоорганизации, – отмечает Г.И. Рузавин, – происходит в результате взаимодействия случайности и необходимости и всегда связан с переходом от неустойчивости к устойчивости. Хотя устойчивость, стабильность, равновесие представляют собой необходимые условия для существования и функционирования вполне определенной, конкретной системы, тем не менее переход к новой системе и развитие в целом невозможны без ликвидации равновесия, устойчивости и однородности» [7].

Системе нельзя навязывать то, что вступает в противоречие с внутренним ее содержанием и логикой развертывания процессов. Эффективное управление системой возможно при осознании тенденций ее развития и учете резонансного воздействия, при котором внешнее влияние согласуется (гармонично сопряжено) с внутренними свойствами системы.

Замкнутость системы способна рождать такой тип устойчивости, который может препятствовать ее развитию или даже привести к эволюционному тупику [4].

Смысл названия нового научного направления разъяснил Г. Хакен: «Я назвал новую дисциплину «синергетикой» не только потому, что в ней исследуется совместное действие многих элементов систем, но и потому, что для нахождения общих принципов, управляющих самоорганизацией, необходимо кооперирование многих различных дисциплин» [8]. Нельзя оставить без внимания рассуждение Е.Н. Князевой о целесообразности применения специальных методик сценарного мышления, в том числе и мозгового штурма, для обсуждения сложной проблемы и поиска различных вариантов разрешения проблемной ситуации. Такие методики направлены на преодоление стереотипов индивидуального сознания, его культурной замкнутости и дисциплинарной ограниченности [6].

Руководствуясь принципом самоорганизации и саморазвития, мы обстоятельно изучаем процессы общения и отношений в образовательном учреждении, выявляем тенденции, внутренние механизмы и резервы развития воспитательной системы, намечаем пути и способы совершенствования и обновления практики. Важно, чтобы моделируемое будущее состояние воспитательной системы совпадало с траекторией выхода системы на оптимальный уровень ее эволюции.

Диалог действий, мнений, мотивов, ценностных установок членов школьного сообщества – необходимое условие для создания эффективной и педагогически целесообразной воспитательной системы. Внимательное отношение к мнению каждого члена коллектива, фиксация и учет различных точек зрения имеют существенное значение при прогнозировании путей развития системы, определении наиболее полного спектра возможных вариантов ее эволюции. Диалог педагогов, учащихся и родителей в процессе формирования модельных представлений о будущем состоянии воспитательной системы, несомненно, повышает шансы на успех совместной деятельности по достижению намеченных целей.

Теперь обсудим вариативно-модельный подход, необходимость которого в воспитательной практике обусловлена двумя основными причинами. Во-первых, стала очевидной несостоятельность попыток создать одну модель (программу) воспитательного процесса для всех образовательных учреждений страны. В настоящее время большинство исследователей и практиков выступают против единообразия и шаблона. Курс взят на реализацию идеи вариативности в определении целей, содержания и способов организации образовательной деятельности, на создание в каждом учебном заведении собственной уникальной системы воспитания учащихся. Во-вторых, осуществление инновационных подходов руководителей и педагогов образовательных учреждений к преобразованию во многом зависит от психологической, научно-методической и организационной готовности членов школьного сообщества.

К основополагающим положениям вариативно-модельного подхода отнесем следующие:

- многообразие способов и условий человеческого бытия и постоянная их изменчивость детерминируют вариативность целей, содержания, форм и методов организации воспитательного процесса,

- формирование модельных представлений о воспитательном процессе, адекватных особенностям школьного коллектива и условиям его жизнедеятельности, способствует оптимальному построению воспитательной деятельности и повышению ее эффективности,

- создание модели воспитательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в ходе совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей в результате творческих усилий и установления ценностно-ориентационного согласия,

- модельные представления о воспитательном процессе в учреждении образования должны формироваться на основе целостного образа учебного заведения,

– процесс моделирования и построения воспитательной деятельности должен быть непрерывным, взаимосвязанным.

Формируемые модельные представления должны адекватно отражать общие, особенные и единичные черты воспитательного процесса, учитывать интересы, потребности, ценностные ориентации конкретных участников, быть сопряженными с конкретными условиями кадрового, финансово-материального и научно-методического обеспечения жизнедеятельности образовательного учреждения. Будет ли модель изображена в виде схемы, или изложена в форме концепции воспитательной системы, или выражена с помощью компьютерной технологии – это решать самим разработчикам исходя из конкретных условий и учитывая ситуацию дальнейшего применения модели в педагогической деятельности.

Воспитательная система – это «живой» организм, в котором изменяется состав детей и взрослых, корректируются межличностные и межгрупповые отношения, появляются новые направления, формы и методы совместной деятельности, укрепляются связи с окружающей социальной и природной средой. Непрерывность процесса моделирования обуславливается и тем, что практически невозможно получить абсолютно полную и достоверную информацию о достаточно сложном моделируемом объекте и составить максимально точный прогноз развития системы. А, следовательно, неизбежно внесение коррективов в модельные представления.

Сегодня взят на вооружение личностно ориентированный подход к сфере обучения и воспитания. Его сторонники стремятся преодолеть отчуждение ученика от учителя, характерное для традиционной системы образования. Он необходим для преобразования преобладающего в учебных заведениях социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру процесса обучения и воспитания учащихся. Среди основных понятий личностно ориентированного подхода фигурируют: «субъект», «индивидуальность», «субъектный опыт»,

«свобода», «творчество», «активность», «целостность», «самоактуализация», «смысл жизни», «саморазвитие», «доверие», «самоопределение», «самореализация», «самоутверждение», «педагогическая поддержка».

К основополагающим идеям-принципам личностно ориентированного подхода, на наш взгляд, необходимо отнести следующие: самоактуализации, индивидуализации, субъектности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки. Вот краткая расшифровка сущности каждого из них:

– важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей,

– учитывая индивидуальные особенности ребенка или взрослого, надо всячески содействовать их дальнейшему развитию,

– следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта,

– педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора содержания, форм и способов учения, поведения, мотивов,

– достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности, стимулирует процессы самосовершенствования и самостроительства своего «я»,

– верить в ребенка, доверять ему, поддерживать его устремления к самореализации и самоутверждению вместо излишней требовательности и чрезмерного контроля, помнить о том, что не внешние воздействия, а внутренняя мотивация определяют успех обучения и воспитания ребенка.

Методический арсенал личностно ориентированного подхода, по утверждению Е.В. Бондаревской, составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития ребенка, предоставление учащемуся

необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения [9].

Другие ученые добавляют в этот перечень: диалог, игровые и рефлексивные методы и приемы, а также способы педагогической поддержки личности ребенка в процессе его саморазвития. По мнению Т.В. Фроловой, использование личностно ориентированного подхода в воспитании школьников невозможно без применения методов диагностики и самодиагностики [10]. Петербургские ученые Е.И. Казакова и А.П. Тряпицына справедливо считают метод создания ситуации успеха важнейшим средством личностно ориентированной педагогической деятельности [11].

В заключение подчеркнем основополагающую роль методологических подходов в моделировании и прогнозировании воспитательных систем. Овладение совокупностью понятий, идей, приемов и способов, используемых в процессе познания и преобразования социальных объектов, становится важным условием обогащения педагогической теории и совершенствования образовательной практики.

Выводы по первой главе

Воспитательная система – это совокупность обстоятельств, многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов в осознанной или неосознанной форме несущие в себе воспитательные функции, целенаправленно, организовано и систематически влияющие на личностное развитие воспитанников и способствующие их вхождению в современное общество и культуру. Структуру воспитательной среды общеобразовательной организации следует понимать, как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения в школе.

Методика создания воспитательной системы отражает совокупность последовательно проводимых действий [24]. Первоначально происходит

проектирование воспитательного процесса, включающее в себя определение цели и конкретных задач воспитания – цели воспитания. Затем определяется объем и характер видов деятельности (материальной, трудовой, общественной, духовной и т.п.) воспитанников – содержание воспитания. Далее предполагается организация разнообразной деятельности, позволяющей реализовать намеченные цели в ходе применения методов, форм и средств воспитания – методы, приемы, формы и средства воспитания. При этом происходит регулирование межличностного взаимодействия и его коррекция в процессе реализации различных видов деятельности и общения – педагогическое взаимодействие в воспитании; коллектив как объект и субъект воспитания. По итогам осуществляется контроль и подведение итогов, установление соотношения между полученными и запланированными результатами, анализ достижений и неудач – деятельность руководителя. Наконец, важным шагом становится коррекция воспитательной системы в соответствии с актуальными тенденциями развития социокультурной среды. Все необходимо осмыслить и учесть при формировании целей и содержания воспитательной системы [24]. Нельзя не отметить необходимость разработки критериев эффективности воспитательной системы школы в соответствии с конкретно поставленными целями и задачами воспитания.

В организации воспитательной работы необходимо создавать, в первую очередь, безопасные условия использования сети Интернет. Необходимо обучить детей и педагогов защищаться от пагубной информации, наносящей вред, главным образом, детям, имеющим незрелую психическую систему, а также выбирать нужную и правильную информацию во всем многообразии ее в сети.

Таким образом, рассмотрены подходы к созданию воспитательной системы образовательного учреждения, ориентированной на становление субъектных свойств и качеств личности ребенка. Воспитательная система имеет множество разновидностей (типов) и определяется содержанием

системообразующих видов деятельности в организации. Построение воспитательной системы предполагает ряд последовательных действий: определение целей и задач воспитания; проектирование содержания воспитательной работы; непосредственная организация деятельности субъектов воспитания на основе тесного взаимодействия с использованием разнообразных средств, методов и форм; контроль и подведение итогов, а также коррекция проведенной работы.

Воспитательная система – это «живой» организм, в котором изменяется состав детей и взрослых, корректируются межличностные и межгрупповые отношения, появляются новые направления, формы и методы совместной деятельности, укрепляются связи с окружающей социальной и природной средой. Непрерывность процесса моделирования обуславливается и тем, что практически невозможно получить абсолютно полную и достоверную информацию о достаточно сложном моделируемом объекте и составить максимально точный прогноз развития системы. А, следовательно, неизбежно внесение коррективов в модельные представления.

Основополагающую роль методологических подходов в моделировании и прогнозировании воспитательных систем. Овладение совокупностью понятий, идей, приемов и способов, используемых в процессе познания и преобразования социальных объектов, становится важным условием обогащения педагогической теории и совершенствования образовательной практики.

ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МАОУ «ПОКРОВСКАЯ СОШ»

2.1 Реализация направлений воспитательной работы: пути, методы и формы

Дата создания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Покровская средняя общеобразовательная школа» (с. Покровское, Каменский район, Свердловская обл.) – 01.09.1935 г.

С 1872 года в Покровской слободе организовано земское училище.

До 1932 года существовала только начальная школа. Первое её здание было расположено в доме по ул. Ленина, где сейчас магазин «Промтовары». На берегу реки стояло длинное деревянное здание, похожее на барак. На переменах дети выходили отдыхать на улицу. В 1932 году после выхода постановления «О введении семилетнего образования» стали открываться 5-6 классы. Учебный год стал начинаться 1 сентября (ранее начинался с 1 октября). Вводились новые программы, усилился охват молодежи школьным обучением, усилилась и борьба с отсевом учащихся из школ. С 1932 года деревянные столы и скамейки начали заменять партами с учетом возрастного состава классов. Наполняемость классов составляла 40 и более человек. Чтобы обеспечить школы педагогическими кадрами в городе Каменск-Уральском были открыты 6-месячные курсы по подготовке учителей. Учителей с высшим образованием не было. Многие учителя были выходцами из семей духовенства. В эти годы продолжали работать пункты Ликбеза. Первыми в Покровскую начальную школу в 1932-1933 учебном году прибыла Тарских Евдокия Ивановна в качестве заведующей ШКМ и учителя истории. Из Перми с 4-х месячных курсов прибыла Русанова Нина Алексеевна – химик. Муж и жена Белоносовы – учитель начальных классов и литератор.

Сразу был объявлен набор в 5 класс. К началу учебного года прибыло учиться 100 человек. В начале 1933 года в школу прибыла учитель математики Втулкина (Юденко) Александра Николаевна, которая проработала в школе 30 лет.

С 1935 года школа стала средней. Пополнение в 8-е классы пришло из Маминской семилетней школы. В феврале 1935 из Каменского района выделился в самостоятельную административную единицу Покровский район. Первым заведующим Покровского района стал Юденко Иван Парфенович. На него была возложена обязанность по строительству в селе новой школы на 400 мест хозяйственным способом. Возведение нового здания школы было объявлено народной стройкой. Школа была построена за 3 года. Здесь были мастерские, кабинеты физики и химии, спортивный зал. Построено здание интерната. В 1938 году ПСШ сделала первый выпуск – 17 человек.

В настоящее время МАОУ «Покровская СОШ» представляет собой 2-х этажное здание, 2003 года постройки. В целях эффективного функционирования и реализации основной образовательной программы общего и среднего образования школа оснащена необходимым комплектом мебели, учебным и спортивным оборудованием в соответствии с современными требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Начальная школа представляет собой 2-х этажное здание, 1971 года постройки. В 2019 году отремонтировано здание начальной школы.

В 2021-2022 уч. году в школе проходят обучение 383 человека. Работают 34 педагога.

Целью воспитательной работы в Покровской СОШ является создание условий для полноценного развития обучающихся.

Задачи:

– развитие музыкального слуха и голоса, умения владеть своим телом (в кружках эстетической направленности),

- развитие творческих способностей, умение мастерить своими руками (в технических кружках),
- привитие чувства любви к природе, бережного отношения и охрана (в кружках экологической направленности),
- укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности (в спортивных секциях).

Реализацию воспитательной работы по всем направленностям проводится за рамками учебного расписания в первой и второй половине дня. Продолжительность одного занятия в творческих объединениях не превышает 2-х академических часов, перерыв между занятиями 15-20 минут. В школе организована группа продленного дня.

Количество часов внеурочной деятельности не превышает нормативные требования (5 лет – не более 1750 часов; учебный год – не более 150, в неделю – не более 10 часов).

Педагогический коллектив, опираясь на родительскую общественность, интересы и запросы детей и родителей в Покровской СОШ реализует модель с преобладанием воспитательных мероприятий. Организация воспитательной работы представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских общественных объединений, организаций и т.д.,
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы),
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные

собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т.д.),

– план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-психологов и социальных педагогов),

– план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся),

– план воспитательных мероприятий.

В воспитательное пространство в школе входит внеучебная деятельность, учебная деятельность на уроке и элементы дополнительного образования в школе.

Дадим общую характеристику воспитания детей – целенаправленного процесса воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Школьные мероприятия позволяют создавать условия для оптимального воспитания личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Детские объединения созданы в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах, являются равноправным,

взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Все направления воспитательной системы направлены на реализацию школьного проекта «Лидер» и реализацию Российского движения школьников (РДШ), в планировании воспитательной работы классные мероприятия направлены на реализацию данного проекта с учетом направлений концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом возраста обучающихся, возможностей и характеристик класса, с учетом пожеланий родительского комитета.

Система воспитательной работы в Покровской СОШ ориентирована на свободный выбор обучающимися видов и форм деятельности, формирование его собственных представлений о мире, развитие познавательной мотивации и способностей, укрепления здоровья ребенка, умение ценить и создавать прекрасное, помощь для освоения школьных предметов.

Детские объединения (кружки и секции в школе) позволяют удовлетворить запросы обучающихся, используя потенциал их свободного времени. Содержание работы диктуется задачами гражданско-патриотического, духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития, то есть задачи формирования всего, что объединяется понятием «мир человека».

В Покровской СОШ – четыре направленности: художественно-эстетическая; духовно-нравственная; эколого-биологическая; физкультурно-спортивная.

Воспитательная работа ориентирована на:

– стимулирование творческой активности ребенка, развитие его способностей к самостоятельному решению возникших проблем и постоянному самообразованию. Этому добиваются руководители таких кружков, как хореографическая студия «Сияние», «Ритмика», «Проба

пера», «Мастерская народной игрушки» (художественно-эстетическая направленность работы) и «Интеллектика», «Учусь создавать проект», «Занимательная математика» (научно-технической направленности), Ученическое самоуправление «Лидер»,

– обобщение жизненного опыта, соотношение его с исторически сложившейся системой ценностей, соответственное построение своего поведения. Этот опыт обучающиеся приобретают в юнармейском отряде «Исетская застава», Ученическое самоуправление «Лидер»,

– укрепление здоровья ребенка, восполнение дефицита двигательной активности, умение сопереживать неудачам и радоваться победам и успехам других ребят учитывается при работе спортивной секции «Волейбол», «Баскетбол», юнармейский отряд «Исетская застава»; (физкультурно-спортивная направленность работы).

Для достижения поставленных целей педагоги дополнительного образования создали программы каждого кружка и секции как средства развития познавательной деятельности ребенка, развития его способностей, приобщения его к общественным ценностям, к построению основы личностной культуры.

Программы рассчитаны на 1-3 года обучения и предполагают как групповые, так и индивидуальные занятия.

Рекомендуемый возраст обучающихся с 7 до 18 лет (в зависимости от специфики кружков и секций).

Система образующими видами деятельности учебно-воспитательной системы Покровской СОШ являются досуговая и познавательная деятельность. Поэтапно возрастает роль разнообразной трудовой и организационно-самоуправляющей деятельности самих школьников.

Школа развивает сеть разновозрастных коллективов: предметных кружков и клубов, научных объединений старшеклассников, кружков, спортивных секций, студий и т.д.

Кроме того, планируются и другие формы объединения детей по интересам и необходимости, например, создание группы разновозрастных детей для подготовки и проведению Дня здоровья, военно-спортивной игры «Зарница», «Школа БЕЗОпасности», участие в различных экологических акциях: «ЭКО – колобок», «Зеленая Россия», «Родники», «Экомарафон», участие в районных, городских командных соревнованиях и т.д. Названные типы разновозрастных коллективов развиваются в основном как постоянные, хотя право свободного перехода из одного коллектива в другой предоставляются каждому. Одновременно развивается и сеть временных коллективов.

Природные и предметно-эстетические компоненты способствовали созданию творческой образовательной среды. Учитывая наличие у школы территории для развития необходимой природной среды (большой пришкольный участок, действующая теплица), на пришкольной территории создан остров цветов и растений.

В соответствии со стратегией развития учебно-воспитательного коллектива школы работает кружок «Родники», «ЭКОзнайка», отобрано содержание образования по окружающему миру, литературе, художественной деятельности, в аспекте которого стоит общение с природой; проводятся экскурсии. Обучающиеся школы совместно с педагогами и родителями занимаются исследовательской деятельностью по естественным наукам.

Таким образом, интегрируются воспитательная, образовательная, развивающая функции школы.

Организация воспитательной работы с обучающимися в школе включает в себя несколько блоков:

– Блок «Я – творчество и мир прекрасного». Сложившийся коллектив школы имеет свои традиции. К традиционным праздникам, можно отнести: «День знаний», «Посвящение в пешеходы», акция «Внимание, дети!», праздник, посвященный Дню учителя, акция «Мы – за

здоровый образ жизни!», КТД «Новый год», месячник патриотического воспитания, праздник, посвященный 8 Марта, посвященный Победе в Великой Отечественной войне, праздник «Памяти павших будем достойны», День неизвестного солдата, Последний звонок для 9, 11 классов, День защиты детей.

Цель этих мероприятий заключается в создании ситуации успеха. Они способствовали раскрытию творческих способностей, формированию чувства ответственности за коллектив, дружеской поддержки, чувства сопричастности к событиям окружающей действительности.

Все мероприятия отвечают возрастным особенностям обучающихся, потребностям личности обучающихся к самореализации. В результате работы по информатизации школьного пространства повысилось их качество, т.к. стали использоваться презентации с применением мультимедийных технологий, которые не только украшают мероприятие, но и позволяют развивать у обучающихся общекультурные, информационно-исследовательские и коммуникативные компетенции.

Итак, можно сделать следующие выводы: все мероприятия способствуют развитию творческого мышления, художественных способностей, формированию эстетического вкуса. Классные руководители также строят свою работу таким образом, чтобы ребенок постоянно развивался, проявлял себя, получал новые умения.

Блок «Работа с органами самоуправления» отвечает за создание необходимых условий для сплочения детского коллектива, взаимоотношений всех возрастных групп. В текущем учебном году успешно функционировала система ученического самоуправления, как на уровне класса, так и школы. Было запланировано и проведено 9 заседаний Совета старшеклассников «Лидер», решались следующие задачи:

– стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством педагогов,

– создание условий для улучшения окружающей жизни через полезную деятельность,

– приобщение личности к общественным ценностям, усвоение личностью социальных норм чрез участие в общественной жизни школы,

– создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности,

– развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников,

– создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, воспитание взаимоуважения детей и взрослых.

В состав Совета старшеклассников вошли обучающиеся 7-11 классов (20 чел.). В сентябре 2014 г. впервые были проведены выборы Председателя Совета старшеклассников, а также сформированы сектора: сектор информации, сектор интересных дел, сектор «ЗОЖ», сектор порядка и благоустройства, сектор «учеба». Подростками была спланирована деятельность на год, проведено 8 заседаний Совета старшеклассников. Совет старшеклассников решает все школьные проблемы, планирует и организует жизнь ученического коллектива, контролирует дежурство по школе, занимается подготовкой и проведением общешкольных мероприятий и т.д. Заседания ученического самоуправления проходили с периодичностью не реже 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения общешкольных мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Поставленные задачи реализовывались через различные мероприятия: ученическую конференцию, контроль санитарного состояния кабинетов, подготовку общешкольных мероприятий, праздников, участие в местных и региональных конкурсах. Органы ученического самоуправления рассматривали и обсуждали вопросы учебы, КТД,

санитарное состояние школы, отношение с педагогами и другими взрослыми.

Итак, проведя анализ организации воспитательной работы в Покровской СОШ, можно сделать вывод, что педагогический коллектив стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

В поле зрения администрации также находятся вопросы контроля и регулирования воспитательной деятельности классных руководителей (проверка планов ВР, посещение часов общения, кружков, ГПД, изучение эффективности воспитательного процесса, в рамках которой диагностика родителей, обучающихся, педагогов).

Каждый классный руководитель в школе моделирует свою воспитательную работу. Главными критериями эффективности работы классных руководителей в этом учебном году стали: содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса, уровень взаимодействия с педагогами. Каждый классный руководитель работал по темам самообразования. В начале учебного года классные руководители предоставили свои планы воспитательной работы. В конце года классные руководители предоставили анализ по своей воспитательной работе. Большое внимание уделялось консультативной работе. Все это

планировалось на основе изучения вопросов педагогов, их затруднений в работе.

Контроль воспитательной деятельности классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т.п.); через проверку и анализ документации. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические часы общения, коллективные творческие дела, массовые спортивные соревнования, конкурсы, викторины, познавательные игры, беседы, экскурсии.

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в Покровской СОШ следует отнести:

- создание воспитательных систем и программ классов,
- удовлетворенность родителей и обучающихся жизнью в образовательном учреждении,
- работа педагогов становится все больше ориентирована на развитие индивидуальности ребенка,
- воспитательная работа школы планируется с учетом федеральных и региональных нормативных документов и темы работы школы,
- обучающиеся школы принимают участие в школьных и районных конкурсах, занимают призовые места.

Однако, наряду с перечисленными достижениями, есть и некоторые недостатки, слабые стороны:

- необходимо разнообразить формы и методы воспитательной работы,
- низкий процент посещаемости родителями родительских собраний.

Предполагается конкретизация и углубление начатой работы, и можно сформулировать задачи:

- совершенствование приемов и методов воспитательной работы,

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни,
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся,
- привлечение родителей к организации воспитательного процесса, к участию в самоуправлении школой,
- развитие социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума,
- развитие внеурочной деятельности и системы дополнительного образования обучающихся,
- дальнейшее развитие школьных традиций.

Таким образом, анализ деятельности школы по вопросам организации воспитательной работы показал, что педагогическим коллективом школы проделана большая работа по воспитанию обучающихся. Система воспитательной работы в Покровской СОШ ориентирована на свободный выбор обучающимися видов и форм деятельности, формирование его собственных представлений о мире, развитие познавательной мотивации и способностей, укрепления здоровья ребенка, умение ценить и создавать прекрасное, помощь для освоения школьных предметов.

Детские объединения (кружки и секции в школе) позволяют удовлетворить запросы обучающихся, используя потенциал их свободного времени. Содержание работы диктуется задачами гражданско-патриотического, духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития, то есть задачи формирования всего, что объединяется понятием «мир человека».

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

2.2 Исследование внеурочной деятельности как критерия эффективности воспитательной работы МАОУ «Покровская СОШ»

В отличие от учебного блока системы общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности учащихся выработан достаточно четко, в воспитательной части этот вопрос пока остается одним из наименее определенных, а потому вызывает реальные затруднения педагогов.

Отсутствие в этом блоке единых стандартов, с которыми в системе общего образования принято соотносить различные показатели достигнутого уровня обученности, существенно осложняет определение результативности обучения детей по дополнительным воспитательным программам. В силу индивидуального характера многих из них для каждой программы педагога необходимо разрабатывать свой пакет диагностических методик, отражающих ее цели и задачи. Вместе с тем для облегчения создания таких методик педагогам целесообразно предложить общую схему диагностики воспитательных результатов, которая может быть наполнена конкретным содержанием в соответствии с особенностями той или иной программы. Выработка четких критериев оценки качества и форм фиксации результатов на всех уровнях организации воспитательной деятельности позволила систематизировать оценочный процесс и создать уровневую модель оценки результатов.

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и

общества. Качество воспитания оценивается по трем основным направлениям:

- качество воспитания школьника (как школьник воспитан),
- качество организации педагогом воспитательного процесса (как педагог организует воспитательный процесс),
- качество созданных в образовательном учреждении условий для организации воспитательного процесса (какие условия для воспитательного процесса созданы в образовательном учреждении).

О качестве созданных в образовательном учреждении условий для воспитания можно судить по степени достижения следующих целей:

- обеспечить воспитательный процесс в образовательном учреждении необходимыми ресурсами,
- организовать работу с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении,
- организовать общешкольные события воспитательной направленности и поддерживать традиции их проведения в образовательном учреждении.

О качестве организации педагогами воспитательного процесса

можно судить по степени достижения следующих целей:

- реализовать воспитательный потенциал учебной и внеучебной деятельности школьников,
- реализовать воспитательный потенциал взаимодействия с семьями школьников.

О качестве воспитания школьника можно судить по степени достижения основной цели его воспитания, поставленной в зоне ближайшего развития воспитанника,

- личностного роста, который проявляется:
- в накоплении им основных социальных знаний,
- в развитии его позитивных отношений к базовым общественным ценностям,

– в приобретении им опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.

Такая структура личностного роста отражает классическое психологическое представление о знаниевом (когнитивном), отношенческом (аксиологическом) и деятельном (праксеологическом) компонентах человеческого сознания.

Социальное знание – это знание об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п. К сожалению, в современном учебном процессе социальное знание часто оказывается вытесненным предметным знанием, а повседневное социальное знание ряда учителей носит не столько гражданский, сколько утилитарно-обыденный характер. Это приводит к дефициту гражданского социального знания у школьников и ставит педагогов перед необходимостью восполнить этот дефицит. Полнота социального знания школьника, переход с утилитарно-обыденного на гражданский уровень социального знания – не только признаки личностного роста школьника, но и важнейшие задачи воспитательной деятельности педагога.

Однако знание человеком общественных норм и ценностей не является гарантией того, что человек готов им добровольно следовать в различных обстоятельствах жизни, то есть ценит их. Поэтому личностный рост – это еще и развитие позитивных отношений к базовым общественным ценностям (Человек, Отечество, Природа, Мир, Знания, Труд, Культура).

Но готовность, намерения – это еще не вся личность; свою целостность личность обретает только в поступке. Поступок как самостоятельное ценностно-ориентированное социальное действие является важнейшим признаком личностного роста человека. Только в самостоятельном социальном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать, или обретает намерение стать)

социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для личностного роста школьника важна не только возможность социального действия в школьной среде (по определению, защищенной и дружественной), но и возможность действия в открытой общественной среде, где в нем как субъекте не обязательно заинтересованы, где ему придется доказывать свою самостоятельность и независимость перед лицом других социальных субъектов.

Оценка качества воспитания школьника должна производиться с учетом следующих принципиальных его особенностей:

– неочевидность и разделенный характер авторства результатов воспитания школьника (невозможно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у школьника те или иные личностные качества стали результатом влияния того или иного субъекта его воспитания или социализации, а в какой – результатом его собственных усилий, его саморазвития), требующие рассматривать эти результаты не как результаты деятельности одной лишь школы, а как результаты социального воспитания в целом,

– незавершенность результатов воспитания школьника (как и сам процесс воспитания, его результаты никогда не будут конечными), требующая рассматривать эти результаты как промежуточные,

– отсроченный характер результатов воспитания школьника (их нельзя определить сиюминутно, так как не всегда известно, через какой промежуток времени те или иные оказываемые на ребенка влияния отразятся на нем), требующий рассматривать эти результаты как неполные,

– заданная обществом гуманистическая направленность воспитания (она налагает на процесс выявления результатов воспитания школьника определенные этические ограничения, связанные с недопустимостью сравнения воспитанников друг с другом или с неким стандартом, эталоном

воспитанности), требующая рассматривать результаты воспитания школьника в динамике и производить их лонгитюдное изучение.

Таблица 1 – Критерии и показатели оценки качества воспитания

Критерии	Показатели	Инструментарий
Качество воспитания школьника		
1. Личностный рост школьников	<ul style="list-style-type: none"> – накопление школьниками основных социальных знаний, – развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям, – приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия. 	Опросник «Личностный рост»
Качество организации педагогами воспитательного процесса		
2. Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников	<ul style="list-style-type: none"> – грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности, – адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей объекта воспитания, – актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеучебной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания. 	Анкета для педагогов ОУ
3. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников	<ul style="list-style-type: none"> – ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников, – привлечение педагогом к решению вопросов воспитания школьников их родителей (лиц, их заменяющих), – адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьей задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника. 	Анкета для педагогов ОУ

Продолжение таблицы 1

Качество созданных в образовательном учреждении условий для организации воспитательного процесса		
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> – разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении, – использование в воспитательном процессе материально-технических ресурсов образовательного учреждения, – использование в воспитательном процессе информационных ресурсов образовательного учреждения. 	Анкета для администрации ОУ
5. Организация работы с педагогами, осуществляющим и процесс воспитания в образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> – наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педагогов сфере воспитания, – наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в образовательном учреждении. 	Анкета для администрации ОУ
6. Организация общешкольных событий воспитательной направленности	<ul style="list-style-type: none"> – традиционность общешкольных событий воспитательной направленности, – совместность подготовки субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности, – совместность рефлексии субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности. 	Анкета для администрации ОУ

Федеральные государственные стандарты общего образования указывают, что предметом итоговой оценки освоения школьниками основной образовательной программы не могут являться результаты их воспитания: ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики и т.п. Их предлагается осуществлять в рамках других мониторинговых исследований, которые должны быть направлены, в

первую очередь, на выявление проблем воспитанности школьников, с которыми предстоит работать педагогам. То есть оценка качества воспитания школьников – это внутренняя оценка, производимая самим педагогическим коллективом в своих профессиональных целях.

Стандарты указывают также, что такого рода исследования должны быть неперсонифицированными, то есть дающими общую картину результатов воспитания по школе, классу и т.п., но не указывающими на результаты воспитания конкретного ребенка (подобные исследования недопустимы). То есть оценка качества воспитания школьников – это неперсонифицированная оценка.

Итак, оценка качества воспитания школьников:

- не является оценкой конкретного ребенка,
- производится на основе неперсонифицированных диагностических методик,
- осуществляется самим педагогическим коллективом образовательного учреждения,
- используется для выявления проблемного поля школьного воспитания и совершенствования воспитательной деятельности педагогов.

Основанием для оценки качества воспитания школьников являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения личностного роста школьников.

В начальной школе в качестве главной методики рекомендуется использовать педагогическое наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в их повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. В качестве вспомогательной методики могут быть использованы проективные рисуночные тесты.

В основной и старшей школе рекомендуется использовать специально разработанные опросники, обязательно сверяя их результаты с результатами педагогических наблюдений. Выбор конкретного опросника всегда остается за педагогическим коллективом образовательного учреждения. В качестве возможного варианта такого опросника педагогам может быть рекомендован опросник «Личностный рост» (Приложение 1). Его особенностью является то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности (например, с заданными уровнями воспитанности), а отслеживание динамики личностных изменений школьников (какими они были – какими стали), что позволяет отслеживать продвижение педагогов в решении тех или иных проблем школьного воспитания.

Рекомендуемый опросник представлен в двух модификациях: для учащихся 4–8-х классов и для учащихся 9–11-х классов. Структура этих опросников, способы их обработки и интерпретации результатов принципиально не отличаются друг от друга – разнятся только некоторые формулировки вопросов.

Опросник состоит из двух частей.

Первая часть – это перечень утверждений, к которым школьникам предлагается выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с данными утверждениями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах: от «+4» до «-4». Содержащиеся в первой части опросника утверждения формулируются так, чтобы та или иная их оценка не выглядела в глазах школьника заведомо общественно одобряемой. Это позволяет избежать возможного в таких случаях конформного поведения участников опроса, попыток «угадать» ответ, «правильно» отнестись к тому или иному тезису – что, безусловно, может снизить объективность диагностики. По окончании опроса оценки, которые школьники дали содержащимся в опроснике утверждениям, распределяются по нескольким

шкалам, соответствующим различным аспектам их личностного роста. На этой основе делается вывод об имеющихся у ребенка социальных знаниях и его отношении к базовым общественным ценностям.

Вторая часть – это перечень возможных социально-ориентированных акций, общественно-полезных дел, контактов ребенка с представителями общества, которые могли быть организованы в образовательном учреждении. Школьнику предлагается указать те из них, в которых он был задействован, а также отметить, в каком статусе он был задействован в этих делах: участника или организатора. На этой основе делается вывод о том, какой опыт самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия школьники приобретают в образовательном учреждении.

Поскольку личностный рост – явление динамическое, то и опросник необходимо задействовать несколько раз. При этом не следует предлагать один и тот же опросник одним и тем же детям более двух раз – у них может сформироваться привыкание к нему, снижающее достоверность результатов. Можно использовать данные опросники следующим способом:

- первый раз – среди четвероклассников или пятиклассников,
- второй раз – среди семиклассников (в этих двух случаях используется опросник для 5–8-х классов),
- третий раз – среди девятиклассников,
- четвертый раз – среди тех же школьников, но уже учащихся 11-го класса (в последних двух случаях уже используется опросник для 9–11-х классов).

Таким образом, каждые два года отслеживается, насколько школа преуспевает в достижении тех целей, которые ставили перед собой педагоги.

Оценка качества реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности может осуществляться как администрацией

образовательного учреждения, так и внешними экспертами (Департамент образования, окружные Управления образования, МЦКО). Основанием для оценки является содержание Анкет для классных руководителей «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности» (Приложение 2).

Оценка качества реализации воспитательного потенциала внеучебной деятельности (производится по следующим показателям:

- грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности,

- адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания,

- актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеучебной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Оценка качества реализации воспитательного потенциала внеучебной деятельности производится следующим образом:

- суммируются баллы, выставленные экспертами по каждому из пунктов Анкеты одного классного руководителя, а затем та же самая процедура производится по отношению к Анкетам всех остальных классных руководителей,

- суммируются общие баллы по всем Анкетам классных руководителей, а полученная сумма делится на количество классных руководителей образовательного учреждения, то есть определяется среднеарифметический балл для всего образовательного учреждения.

Оценка качества реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников может осуществляться как администрацией образовательного учреждения, так и внешними экспертами (Департаменты образования, окружные Управления образования, МЦКО). Основанием для оценки является содержание Анкет

для классных руководителей «Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников» (Приложение 3).

Оценка качества реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников производится по следующим показателям:

- ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников,
- привлечение педагогом к решению вопросов воспитания школьников их родителей (лиц, их заменяющих),
- адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьей задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника.

Оценка качества реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников производится следующим образом:

- суммируются баллы, выставленные экспертами по каждому из пунктов Анкеты одного классного руководителя, а затем та же самая процедура производится по отношению к Анкетам всех остальных классных руководителей,
- суммируются общие баллы по всем Анкетам классных руководителей, а полученная сумма делится на количество классных руководителей образовательного учреждения, то есть определяется среднеарифметический балл для всего образовательного учреждения.

Оценка качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении, может производиться специалистами Департамента образования, специалистами окружных Управлений образования, специалистами МЦКО или иными внешними экспертами. Основанием для оценки является Анкета для администрации образовательного учреждения «Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении» (Приложение 4).

Оценка качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении, производится по следующим показателям:

- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении,
- использование в воспитательном процессе материально-технических ресурсов образовательного учреждения,
- использование в воспитательном процессе информационных ресурсов образовательного учреждения.

Оценка качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении, производится путем суммирования баллов, выставленных экспертами по каждому из пунктов Анкеты.

Оценка качества организации работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении, может производиться специалистами Департамента образования, специалистами окружных Управлений образования, специалистами МЦКО или иными внешними экспертами. Основанием для оценки является Анкета для администрации образовательного учреждения «Организация работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении» (Приложение 5).

Оценка качества организации работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении, производится по следующим показателям:

- наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педагогов сфере воспитания,
- наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов, обеспечивающих процесс воспитания в образовательном учреждении.

Оценка качества организации работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении,

производится путем суммирования баллов, выставленных экспертами по каждому из пунктов Анкеты.

Оценка качества организации общешкольных событий воспитательной направленности может производиться специалистами Департамента образования, специалистами окружных Управлений образования, специалистами МЦКО или иными внешними экспертами. Основанием для оценки является Анкета для администрации образовательного учреждения «Организация общешкольных событий воспитательной направленности» (Приложение 6).

Оценка качества организации общешкольных событий воспитательной направленности производится по следующим показателям:

- традиционность общешкольных событий воспитательной направленности,

- совместность подготовки субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности,

- совместность рефлексии субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности.

Оценка качества организации общешкольных событий воспитательной направленности производится следующим образом:

- суммируются баллы, выставленные экспертами по каждому из пунктов Анкеты применительно к каждому из указанных общешкольных событий,

- полученная сумма делится на количество указанных в Анкете общешкольных событий, то есть определяется среднеарифметический балл.

Таким образом, данный подход по оценке эффективности воспитательной системы образовательной организации содержит основные критерии и показатели качества воспитания. В нем предложены технологии оценки качества воспитания и необходимый для этого инструментарий, а также даны конкретные рекомендации экспертам,

осуществляющим оценку качества воспитания. Он поможет в осуществлении грамотного и научно обоснованного управления развитием воспитания в общеобразовательной школе, своевременно фиксировать проблемные аспекты воспитания и видеть его инновационный потенциал.

2.3 Перспективы развития воспитательной системы

МАОУ «Покровская СОШ»

Проведенный анализ показал, что воспитательная работа в МАОУ «Покровская СОШ» многогранна, многопланова и масштабна.

Педагогический коллектив, опираясь на родительскую общественность, интересы и запросы детей и родителей в Покровской СОШ реализует модель с преобладанием воспитательных мероприятий. Организация воспитательной работы представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских общественных объединений, организаций и т.д.,

- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы),

- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т.д.),

- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-психологов и социальных педагогов),

– план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся),

– план воспитательных мероприятий.

В воспитательное пространство в школе входит внеучебная деятельность, учебная деятельность на уроке и элементы дополнительного образования в школе.

Однако, реализация воспитательной работы осложняется рядом факторов.

Фактор №1. Катастрофический обвал на школу заранее не планируемых «стихийно организуемых» формальных дел. Тенденция увеличения ежегодных отчётов о количестве проведённых обязательных воспитательных мероприятий.

Тот, кто поработал в школе хотя бы небольшой срок, понимает и знает процесс подготовки и условия эффективности воспитательного мероприятия и его кадрового, временного обеспечения. Невозможно бесконечно увеличивать количество мероприятий, организация которых ложится на плечи того же количества педагогов (не только в МАОУ «Покровская СОШ», но и в большинстве школ после реструктуризации и оптимизации кадрового потенциала и значительно меньшего числа организаторов).

Фактор №2. Между тем, динамично, а порой, и стремительно меняющееся поле педагогической деятельности требует постоянного обновления содержания организуемых воспитательных мероприятий. Ориентир при планировании мероприятий – потребности растущего ребёнка (а при их отсутствии потребности необходимо формировать, возвращать, что тоже процесс непростой и требующий времени и высокого

уровня профессионализма педагога). Ориентир в процессе целеполагания и отборе содержания – чувства, которые ребёнок должен испытать; ситуация, которую он должен прожить, осмыслить; ценности, которые он должен открыть в себе или окружающем его мире.

Фактор №3. Усиление воспитательного потенциала школы не за счёт количества дел и проектов, а за счёт их качества выдвигает принципиально новые требования к педагогическому корпусу школы. Воспитание – субъективно. Это значит, что эффективность воспитательного процесса в классе и школе зависит от компетентности, уровня профессионализма и духовно-нравственного самочувствия каждого отдельно взятого педагога. Уже давно прошли те времена, когда одно имя учителя вызывало неподдельное уважение и трепет как со стороны детей, так и со стороны родителей. Сегодня это уважение надо зарабатывать своим профессионализмом, своими принципами, своим стремлением заслужить доверие ребёнка через понимание его чувств и переживаний, своим умением грамотно решать сложные, динамично возникающие педагогические ситуации. Каждый день учитель сдаёт своеобразный зачёт или экзамен на профессионализм. Более того, сегодня педагог должен быть яркой индивидуальностью, творческой личностью, способной проявить инициативу, показать образец в какой-либо деятельности. Поэтому в МАОУ «Покровская СОШ» руководство мотивирует подчиненных на развитие их педагогического и личностного потенциала, поднимаем престиж педагогов через вовлечение их в совместные с учащимися дела и проекты (спортивные турниры, интеллектуальные состязания, творческие программы). Учителя школы имеют свои вокальные, танцевальные, театральные коллективы, интеллектуальную и спортивную команды.

Фактор №4. Школьный институт классного руководства переживает непростые времена: дефицит и старение кадров, проблемы эмоционального выгорания, перегрузка в связи с увеличивающимся спектром задач. Всё это делает актуальной задачу педагогической

поддержки самого классного руководителя. Как сделать так, чтобы нагрузка классного руководителя была оптимальной, а результаты – эффективными – вот одна из приоритетных управленческих задач, которую мы пытаемся решать в нашей школе. С этой целью воспитательная работа школы выстраивается таким образом, что всю содержательную работу берут на себя воспитательные центры, роль же классного руководителя сводится к организации детей на участие в деле. С целью оптимизации деятельности классного руководителя в школе разработаны паспорта класса, по всем направлениям воспитательной работы разработаны оптимизированные формы и бланки, удобные в работе и требующие небольших временных затрат (единая форма плана воспитательной работы, годовая циклограмма деятельности, бланки отчётов по проведению декад и по реализации целевых программ, по итогам года, по итогам организации летней оздоровительной кампании и другие). Удобным в работе является и то, что практически весь документооборот осуществляется через персональные ячейки педагогов, находящиеся в учительской. Это позволяет значительно экономить рабочее время как руководителя, так и самого педагога.

Фактор №5. Необходимо отметить ещё одно немаловажное обстоятельство, условие эффективности реализации воспитательного процесса в части его кадрового обеспечения. Необходимо учитывать, что риск возникновения конфликтных ситуаций кроется и в реальных механизмах влияния современного руководителя на оценку и определение стимулирующей оплаты за качество педагогического труда. Поэтому, выстраивая управленческую деятельность, следует понимать, что сегодня педагоги предъявляют высокие требования к компетенции и профессионализму самого руководителя, к корректности его стиля управления. Сегодня особенно важно осуществлять управление воспитательным процессом на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество членов педагогического коллектива.

Фактор №6. Одним из важнейших качеств современной управленческой деятельности является её гибкость, её «резонансный», адаптивный по отношению к системе характер, требующий от руководителя мобильного педагогического мышления, способности к оперативному управлению, к гибкому реагированию, к регулятивно-коррекционным действиям в ходе реализации воспитательного процесса.

Таким образом, анализ деятельности школы по вопросам организации воспитательной работы показал, что педагогическим коллективом школы была проделана довольно большая работа по воспитанию обучающихся. Преодоление проанализированных выше факторов позволит созданию более углублённых проектов воспитания в МАОУ «Покровская СОШ».

Выводы по второй главе

Анализ деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Покровская средняя общеобразовательная школа» (с. Покровское, Каменский район, Свердловская область) по контексте организации воспитательной работы показал, что педагогическим коллективом школы была проделана довольно большая работа по воспитанию обучающихся. Педагогический коллектив, опираясь на родительскую общественность, интересы и запросы детей и родителей в Покровской СОШ реализует модель с преобладанием воспитательных мероприятий. Организация воспитательной работы представляет собой целостную систему функционирования школы в сфере воспитательной деятельности.

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в Покровской СОШ следует отнести:

- создание воспитательных систем и программ классов,
- удовлетворенность родителей и обучающихся жизнью в образовательном учреждении,

– работа педагогов становится все больше ориентирована на развитие индивидуальности ребенка,

– воспитательная работа школы планируется с учетом федеральных и региональных нормативных документов и темы работы школы,

– обучающиеся школы принимают участие в школьных и районных конкурсах, занимают призовые места.

Однако, наряду с перечисленными достижениями, есть и некоторые недостатки, слабые стороны:

– необходимо разнообразить формы и методы воспитательной работы,

– низкий процент посещаемости родителями родительских собраний.

Предполагается конкретизация и углубление начатой работы, и можно сформулировать задачи:

– совершенствование приемов и методов воспитательной работы,

– создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни,

– содействие профессиональному самоопределению обучающихся,

– привлечение родителей к организации воспитательного процесса, к участию в самоуправлении школой,

– развитие социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума,

– развитие внеурочной деятельности и системы дополнительного образования обучающихся,

– дальнейшее развитие школьных традиций.

Таким образом, анализ деятельности школы по вопросам организации воспитательной работы показал, что педагогическим коллективом школы была проделана довольно большая работа по воспитанию обучающихся.

Несмотря на достаточно хорошо организованную воспитательную систему определены слабые стороны – недостаточное разнообразие форм и методов воспитательной работы и низкий процент посещаемости родителями родительских собраний.

В рамках практической части исследования предложен подход по оценке эффективности воспитательной системы образовательной организации содержит основные критерии и показатели качества воспитания. В нем присутствуют технологии оценки качества воспитания и необходимый для этого инструментарий, а также даны конкретные рекомендации экспертам, осуществляющим оценку качества воспитания. Он поможет в осуществлении грамотного и научно обоснованного управления развитием воспитания в общеобразовательной школе, своевременно фиксировать проблемные аспекты воспитания и видеть его инновационный потенциал.

Проведенный анализ показал, что воспитательная работа в МАОУ «Покровская СОШ» многогранна, многопланова и масштабна. Однако, её реализация осложняется рядом факторов. Преодоление проанализированных выше факторов позволит созданию более углублённых проектов воспитания в МАОУ «Покровская СОШ».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитательная система – это совокупность обстоятельств, многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов в осознанной или неосознанной форме несущие в себе воспитательные функции, целенаправленно, организовано и систематически влияющие на личностное развитие воспитанников и способствующие их вхождению в современное общество и культуру. Структуру воспитательной среды общеобразовательной организации следует понимать, как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения в школе.

Методика создания воспитательной системы отражает совокупность последовательно проводимых действий [24]. Первоначально происходит проектирование воспитательного процесса, включающее в себя определение цели и конкретных задач воспитания – цели воспитания. Затем определяется объем и характер видов деятельности (материальной, трудовой, общественной, духовной и т.п.) воспитанников – содержание воспитания. Далее предполагается организация разнообразной деятельности, позволяющей реализовать намеченные цели в ходе применения методов, форм и средств воспитания – методы, приемы, формы и средства воспитания. При этом происходит регулирование межличностного взаимодействия и его коррекция в процессе реализации различных видов деятельности и общения – педагогическое взаимодействие в воспитании; коллектив как объект и субъект воспитания. По итогам осуществляется контроль и подведение итогов, установление соотношения между полученными и запланированными результатами, анализ достижений и неудач – деятельность руководителя. Наконец, важным шагом становится коррекция воспитательной системы в соответствии с актуальными тенденциями развития социокультурной

среды. Все необходимо осмыслить и учесть при формировании целей и содержания воспитательной системы [24]. Нельзя не отметить необходимость разработки критериев эффективности воспитательной системы школы в соответствии с конкретно поставленными целями и задачами воспитания.

В организации воспитательной работы необходимо создавать, в первую очередь, безопасные условия использования сети Интернет. Необходимо обучить детей и педагогов защищаться от пагубной информации, наносящей вред, главным образом, детям, имеющим незрелую психическую систему, а также выбирать нужную и правильную информацию во всем многообразии ее в сети.

Таким образом, рассмотрены подходы к созданию воспитательной системы образовательного учреждения, ориентированной на становление субъектных свойств и качеств личности ребенка. Воспитательная система имеет множество разновидностей (типов) и определяется содержанием системообразующих видов деятельности в организации. Построение воспитательной системы предполагает ряд последовательных действий: определение целей и задач воспитания; проектирование содержания воспитательной работы; непосредственная организация деятельности субъектов воспитания на основе тесного взаимодействия с использованием разнообразных средств, методов и форм; контроль и подведение итогов, а также коррекция проведенной работы.

Воспитательная система – это «живой» организм, в котором изменяется состав детей и взрослых, корректируются межличностные и межгрупповые отношения, появляются новые направления, формы и методы совместной деятельности, укрепляются связи с окружающей социальной и природной средой. Непрерывность процесса моделирования обуславливается и тем, что практически невозможно получить абсолютно полную и достоверную информацию о достаточно сложном моделируемом объекте и составить максимально точный прогноз развития системы. А,

следовательно, неизбежно внесение коррективов в модельные представления.

Основополагающую роль методологических подходов в моделировании и прогнозировании воспитательных систем. Овладение совокупностью понятий, идей, приемов и способов, используемых в процессе познания и преобразования социальных объектов, становится важным условием обогащения педагогической теории и совершенствования образовательной практики.

Анализ деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Покровская средняя общеобразовательная школа» (с. Покровское, Каменский район, Свердловская область) по контексте организации воспитательной работы показал, что педагогическим коллективом школы была проделана довольно большая работа по воспитанию обучающихся. Педагогический коллектив, опираясь на родительскую общественность, интересы и запросы детей и родителей в Покровской СОШ реализует модель с преобладанием воспитательных мероприятий. Организация воспитательной работы представляет собой целостную систему функционирования школы в сфере воспитательной деятельности.

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в Покровской СОШ следует отнести:

- Создание воспитательных систем и программ классов.
- Удовлетворенность родителей и обучающихся жизнью в образовательном учреждении.
- Работа педагогов становится все больше ориентирована на развитие индивидуальности ребенка.
- Воспитательная работа школы планируется с учетом федеральных и региональных нормативных документов и темы работы школы.
- Обучающиеся школы принимают участие в школьных и районных конкурсах, занимают призовые места.

Однако, наряду с перечисленными достижениями, есть и некоторые недостатки, слабые стороны:

- Необходимо разнообразить формы и методы воспитательной работы.

- Низкий процент посещаемости родителями родительских собраний.

Предполагается конкретизация и углубление начатой работы, и можно сформулировать задачи:

- Совершенствование приемов и методов воспитательной работы.

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

- Содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

- Привлечение родителей к организации воспитательного процесса, к участию в самоуправлении школой.

- Развитие социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.

- Развитие внеурочной деятельности и системы дополнительного образования обучающихся.

- Дальнейшее развитие школьных традиций.

Таким образом, анализ деятельности школы по вопросам организации воспитательной работы показал, что педагогическим коллективом школы была проделана довольно большая работа по воспитанию обучающихся.

Несмотря на достаточно хорошо организованную воспитательную систему определены слабые стороны – недостаточное разнообразие форм и методов воспитательной работы и низкий процент посещаемости родителями родительских собраний.

В рамках практической части исследования предложен подход по оценке эффективности воспитательной системы образовательной

организации содержит основные критерии и показатели качества воспитания. В нем присутствуют технологии оценки качества воспитания и необходимый для этого инструментарий, а также даны конкретные рекомендации экспертам, осуществляющим оценку качества воспитания. Он поможет в осуществлении грамотного и научно обоснованного управления развитием воспитания в общеобразовательной школе, своевременно фиксировать проблемные аспекты воспитания и видеть его инновационный потенциал.

Проведенный анализ показал, что воспитательная работа в МАОУ «Покровская СОШ» многогранна, многопланова и масштабна. Однако, её реализация осложняется рядом факторов. Преодоление проанализированных выше факторов позволит созданию более углублённых проектов воспитания в МАОУ «Покровская СОШ».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.
2. Абдуразакова, Д. М. Воспитательная система школы как механизм реализации концепции духовно – нравственного развития и воспитания учащихся [Текст] / Д. М. Абдуразакова, А. И. Пешхоева // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. – 2017. – Т. 1. – №2. – С. 3-5.
3. Акиньшина, Е. А. Повышение воспитательного потенциала школы как ответ на вызовы к системе общего образования [Текст] / Е. А. Акиньшина, Е. А. Александрова, И. Е. Терещенко // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2019. – №2(44). – С. 29-32.
4. Алехина, Е. В. Рефлексивное восприятие педагогами интегративных характеристик воспитательной системы школы: опыт изучения [Текст] / Е. В. Алехина, О. В. Неценко, Л. В. Серикова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2019. – №4(285). – С. 84-90.
5. Амеличкин, А. В. История форм социально-культурного воспитания : учебно-методическое пособие [Текст] / А. В. Амеличкин. – Орел : ОГИИК, 2020. – 103 с. – ISBN 978-5-905436-38-3.
6. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды [Текст] / Ю.К. Бабанский. – Москва: Педагогика, 2019. – 560 с.
7. Бугакова, Е. В. Управление развитием воспитательной системы школы в условиях укрупнения образовательной организации [Текст] / Е. В. Бугакова // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика : Памяти академика РАО Л.Н. Боголюбова: Сборник научных статей. В 2-х томах, Москва, 25 апреля 2018 года / под редакцией А.А. Сорокина. – Москва: Книгодел, 2018. – С. 165-169.

8. Власова, В. И. Деятельность классного руководителя как ведущий фактор функционирования воспитательной системы школы [Текст] / В. И. Власова, Е. В. Сыпко // Закономерности и тенденции инновационного развития общества: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции: в 3 частях, Волгоград, 26 января 2018 года. – Волгоград: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2018. – С. 28-31.

9. Волга, Е. Н. Модернизация воспитательной системы школы и взаимодействие с РДШ [Текст] / Е. Н. Волга // Вестник науки. – 2019. – Т. 4. – №5(14). – С. 255-257.

10. Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум: материалы конференции [Текст] / под редакцией С. А. Минюровой [и др.]. – Екатеринбург: УрГПУ, 2021 – Часть 1 – 2021. – 366 с. – ISBN 978-5-7186-1778-8.

11. Вохмина, Н. В. Российское движение школьников как особый компонент воспитательной системы школы [Текст] / Н. В. Вохмина, И. Е. Махмудов // Социальные и культурные практики в современном российском обществе: инициатива, партнерство, стратегия развития: материалы VI Всероссийской научно-методической конференции, Новосибирск, 20–23 апреля 2021 года. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2021. – С. 232-240.

12. Газизова, О. Н. Воспитательная система школы как социально-педагогическое явление [Текст] / О. Н. Газизова // Слагаемые качества современного гуманитарного образования: сборник материалов XVII Международной научно-методической конференции, Тольятти, 17–18 октября 2019 года / Филиал ЧОУ ВО «Самарская гуманитарная академия» в г. Тольятти, ЧУ «Центрально – Казахстанская Академия». – Тольятти: Самарская гуманитарная академия, 2020. – С. 188-191.

13. Галкина, И. В. Воспитательная система школы как важнейшее условие создания среды саморазвития личности [Текст] / И. В. Галкина // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. – 2019. – Т. 2. – №3(4). – С. 114-117.

14. Галкина, И. В. Воспитательная система школы как важнейшее условие создания среды саморазвития личности [Текст] / И. В. Галкина // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. – 2019. – Т. 2. – №3(4). – С. 114-117.

15. Галынина, А. А. Специфика управления воспитательной системой в начальной школе [Текст] / А. А. Галынина, В. М. Коннова // Вестник научных конференций. – 2022. – №2-3(78). – С. 29-31.

16. Гравина, И. В. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие [Текст] / И. В. Гравина. – Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. – 104 с. – ISBN 978-5-00078-443-3.

17. Груздова, И. В. Психология воспитания школьника : учебно-методическое пособие [Текст] / И. В. Груздова, Г. А. Медяник. – Тольятти : ТГУ, 2017. – 160 с. – ISBN 978-5-8259-1246-2.

18. Гусева, Л. П. Модернизация образовательной системы как инновационный компонент в условиях развития учебно-воспитательного процесса школы [Текст] / Л. П. Гусева // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании : Материалы XVIII Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 11–12 мая 2017 года / Ответственные редакторы Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2017. – С. 253-256.

19. Дёмкина, Е. В. Воспитание поликультурной личности младшего школьника : учебное пособие [Текст] / Е. В. Дёмкина, Р. Н. Шалумова, С. А. Хазова. – Майкоп : АГУ, 2018. – 132 с.

20. Дорофеева, Т. Г. Русская Православная Церковь и патриотическое воспитание : монография [Текст] / Т. Г. Дорофеева. – Пенза : ПГАУ, 2018. – 220 с. – ISBN 978-5-94338-896-5.

21. Ермолин, А. А. Перспективы модернизации систем воспитательной работы в школе на основе методологии оценки рабочих компетенций [Текст] / А. А. Ермолин // Народное образование. – 2021. – №6(1489). – С. 66-75.

22. К вопросу о концепции создания единой воспитательной системы в школах Подмосковья [Текст] / А. Б. Мазуров, С. А. Коптюбенко, Г. С. Вяликова [и др.] // Человеческий капитал. – 2019. – №2(122). – С. 85-92.

23. Казюра, Л. Н. Воспитательная система современной школы при внедрении ФГОС [Текст] / Л. Н. Казюра, Н. И. Иванова // Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности : Материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию кафедры воспитания и социализации РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, 08–10 ноября 2018 года / Ответственные редакторы: Е.И. Бражник, С.В.Кривых, Н.Н. Суртаева. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. – С. 393-397.

24. Карташов, Е. А. Воспитательная система школы №97 г. Железногорска [Текст] / Е. А. Карташов, И. А. Иванова, Ю. Н. Коваль // Психология, социология и педагогика. – 2018. – №9(84). – С. 1.

25. Кишеев, В. А. Малокомплектная школа – воспитательная система [Текст] / В. А. Кишеев // Мировая наука. – 2020. – №2(35). – С. 84-92.

26. Кожевников, М. В. Технология воспитательных систем в сельских школах [Текст] / М. В. Кожевников, С. Г. Аубпкирова // Инновационные тенденции модернизации педагогического образования в условиях глобализации : Сборник материалов Международного научно-практического форума, Челябинск, 02 марта 2022 года / под редакцией

Д.Н. Корнеева, Н.Ю. Корнеевой, М.В. Кожевникова, И.В. Лапчинской. – Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – С. 290-294.

27. Коновалова, Г. Н. Воспитательная система школы [Текст] / Г. Н. Коновалова // Теоретико-методологические и практические проблемы развития психологии и педагогики : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Стерлитамак, 04 апреля 2018 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2018. – С. 70-72.

28. Кортикова, А. Е. Технология Портфолио достижений в системе мониторинга учебно-воспитательной деятельности в средней школе [Текст] / А. Е. Кортикова // Научные разработки: евразийский регион : международная научная конференция теоретических и прикладных разработок, Москва, 05 мая 2019 года. – Москва: Инфинит, 2019. – С. 38-42.

29. Коршунова, О. В. Методологические подходы к обучению и воспитанию в сельской школе : монография [Текст] / О. В. Коршунова, С. В. Огородникова. – Киров : ВятГУ, 2018. – 653 с. – ISBN 978-5-98228-169-2.

30. Котельникова, Р. А. Совершенствование системы управления воспитательной работой в школе-интернате [Текст] / Р. А. Котельникова // Вопросы педагогики. – 2022. – №4-1. – С. 125-129.

31. Краеведческая деятельность как органичный компонент воспитательной системы в вузе и школе [Текст] / Р. Г. Алиев, О. С. Арапова, М. А. Селиверстова [и др.] // Уральский научный вестник. – 2018. – Т. 5. – №5. – С. 006-008.

32. Кудинова, Ю. В. Воспитательная система школы глазами педагогов [Текст] / Ю. В. Кудинова, Д. С. Калишкина // Письма в Эмиссия.Оффлайн. – 2019. – №11. – С. 2787.

33. Курбатова, Л. А. Развитие творческих способностей личности в условиях воспитательной системы школы-комплекса [Текст] / Л. А. Курбатова, А. В. Курбатов // Становление ценностно-смысловой системы образования : Сборник статей. – Москва : Издательство «Перо», 2019. – С. 9-11.
34. Куренная, Е. В. Создание воспитательной системы школы как средства формирования самосознания обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании [Текст] / Е. В. Куренная, А. Д. Шевченко // Научный поиск. – 2019. – №1.1. – С. 55-59.
35. Лаптева, Г. А. Формирование и структура воспитательной системы школы [Текст] / Г. А. Лаптева // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. – 2019. – №3. – С. 3-8. – DOI 10.25586/RNU.V925X.19.03.P.003.
36. Ларионова, С. О. Воспитание социальной ответственности подростков в организации дополнительного образования : учебно-методическое пособие [Текст] / С. О. Ларионова. – Екатеринбург : УрГПУ, 2018. – 106 с. – ISBN 978-5-7186-1035-2.
37. Левченко, С. В. Новаторство или преемственность в воспитательной системе современной школы [Текст] / С. В. Левченко // Кубанская школа. – 2022. – №3(67). – С. 45-49.
38. Лукина, А. К. Уклад школьной жизни как элемент воспитательной системы школы [Текст] / А. К. Лукина, А. С. Севостьянова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №2. – С. 14. – DOI 10.17513/spno.29619.
39. Магомедова, И. И. Значение содержания внеурочной познавательной деятельности младших школьников в контексте развития воспитательной системы начальной школы [Текст] / И. И. Магомедова // Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы, Махачкала, 24 сентября 2021 года. – Москва-Берлин: ООО «Директ-Медиа», 2021. – С. 62-67.

40. Магомедханова, У. Ш. Организация внеурочной познавательной деятельности обучающихся как фактор эффективности воспитательной системы начальной школы [Текст] / У. Ш. Магомедханова, А. Г. Абдурахманова, Л. И. Джегистаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74-4. – С. 161-164.

41. Модина, Н. А. Роль школы и семьи в воспитательной деятельности системы образования [Текст] / Н. А. Модина, Е. В. Гвоздева, О. В. Сильченко // Образовательная среда сегодня: теория и практика : Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 02 ноября 2018 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018. – С. 194-195.

42. Мудрик, А.В. О воспитании старшеклассников [Текст] / А.В. Мудрик. – Москва: Просвещение, 2011. – 176 с.

43. Мухаметова, О. А. О персонифицированной воспитательной системе, ориентированной на профессиональное самоопределение обучающихся основной общеобразовательной школы [Текст] / О. А. Мухаметова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2020. – Т. 8. – №3. – С. 3-10. – DOI 10.12737/1998-1740-2020-3-10.

44. Навроцкая, Ю. В. Особенности реализации воспитательной системы современной школы при внедрении ФГОС [Текст] / Ю. В. Навроцкая, Е. В. Шпак, Е. Ю. Гудым // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании : Материалы XVIII Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 11–12 мая 2017 года / Ответственные редакторы Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2017. – С. 302-305.

45. Неклюдова, Л. В. Проектирование персонифицированной воспитательной системы в условиях основной общеобразовательной

школы [Текст] / Л. В. Неклюдова, О. А. Мухаметова // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2020. – Т. 30. – №1. – С. 83-88. – DOI 10.35634/2412-9550-2020-30-1-83-88.

46. Нефедова, А. С. Контекстное образование как средство патриотического воспитания : монография [Текст] / А. С. Нефедова. – Чита : ЗабГУ, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-9293-2682-0.

47. Новиков, Л.И. Проблемы современного воспитания в философском контексте [Текст] / Л.И. Новиков // Педагогика. – 2018. – № 7. – С. 14 – 20.

48. Образцова, Л. В. Профилактическая работа в воспитательной системе школы [Текст] / Л. В. Образцова // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2019. – №10. – С. 115-121.

49. Овсянникова, Е. А. Теория и методика воспитания. Воспитательная система школы [Текст] / Е. А. Овсянникова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2019. – 94 с. – ISBN 978-5-9967-1776-7.

50. Организация обучения и воспитания в начальной школе: содержание и технологии : учебное пособие [Текст] / составители Г. Н. Мусс [и др.]. – Оренбург : ОГПУ, 2020. – 138 с.

51. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебное пособие для детей педагогических вузов и педагогических колледжей [Текст] / П.И. Пидкасистый. – Москва: Педагогическое общество России, 2019. – 640 с.

52. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн [Текст] / И.П. Подласый. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576(747) с.

53. Полянская, С. С. Разработка программы мониторинга воспитательной системы класса в начальной школе [Текст] / С. С. Полянская // Методист. – 2019. – №7. – С. 58-60.

54. Проектирование воспитательной системы начальной школы-детского сада [Текст] / Н. Н. Зеленцова, С. А. Масленникова, И. В. Гундорова [и др.] // Педагогика и психология современного образования: теория и практика : Материалы 73-й научно-практической конференции, Ярославль, 05–06 марта 2019 года / под научной редакцией Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2019. – С. 105-109.

55. Просветова, Н. А. Воспитательная система маленькой сельской школы [Текст] / Н. А. Просветова, Г. Н. Исполинова // Народное образование. – 2017. – №1-2(1460). – С. 170-174.

56. Развитие воспитательной системы школы в контексте вызовов современности [Текст] / А. К. Кусаинов, Б. К. Кудышева, Б. Ч. Дуанабаева [и др.] // Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана. – 2020. – №2(94). – С. 16-25. – DOI 10.51883/20704046_2020_2_16.

57. Сайфутдинова, Д. Х. Проектная деятельность учащихся в воспитательной системе школы [Текст] / Д. Х. Сайфутдинова, Г. Ф. Галлямова // Молодой исследователь: вызовы и перспективы : сборник статей по материалам CLVIII международной научно-практической конференции, Москва, 16 марта 2020 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Интернаука», 2020. – С. 13-17.

58. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие [Текст] / Г. К. Селевко. – Москва: Народное образование, 2018. – 256 с.

59. Сергеева, Г. Ю. Развитие воспитательной системы школы с исследовательской системообразующей деятельностью [Текст] / Г. Ю. Сергеева, О. В. Кондратьева // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2018. – №7. – С. 73-76.

60. Ситниченко, М. Я. Земский учитель: Обучение и воспитание в сельской школе : учебное пособие [Текст] / М. Я. Ситниченко. – Москва : МПГУ, 2020. – 208 с. – ISBN 978-5-4263-0873-2.

61. Смирнова, Е. В. Сущность воспитательной системы в современной школе [Текст] / Е. В. Смирнова // Теоретические и практические аспекты развития современной науки: теория, методология, практика : Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, Уфа, 03 июня 2019 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2019. – С. 55-61.

62. Современный словарь по педагогике [Текст] /сост. Е. С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2011. – 928 с.

63. Соловьева, Т. О. Современные аспекты в управлении воспитательной системой школы [Текст] / Т. О. Соловьева // Образование из будущего: обучение, воспитание, развитие : сборник статей научно-практической конференции, посвященной 40-летию юбилею кафедры педагогики и кафедры психологии Омского государственного педагогического университета, Омск, 23 ноября 2017 года. – Омск: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет», 2018. – С. 178-186.

64. Социальное воспитание детей и подростков в дополнительном образовании : монография [Текст] / С. В. Баранова, О. И. Бирюкова, В. А. Варданян [и др.] ; под редакцией Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой. – Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. – 171 с. – ISBN 978-5-8156-1375-1.

65. Старовойтова, Ж. А. Технологии профессионального воспитания в образовательной организации: практикум : учебное пособие [Текст] / Ж. А. Старовойтова. – Омск : ОмГПУ, 2018. – 251 с. – ISBN 978-5-8268-2164-0.

66. Стаховский, Т. В. Социокультурная среда в системе воспитательной работы школы [Текст] / Т. В. Стаховский, Н. С. Петрова // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 28–29 ноября 2019 года. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена., 2019. – С. 436-439.

67. Тавстуха, О. Г. Уклад школьной жизни как элемент воспитательной системы школы [Текст] / О. Г. Тавстуха, А. А. Муратова // Гуманитарное проектирование системы непрерывного образования : сборник статей по результатам международной научно-практической конференции, Оренбург, 07 апреля 2022 года. – Оренбург, 2022. – С. 98-104.

68. Толстой, Л. Н. Воспитание и образование [Текст] / Л. Н. Толстой. – Санкт-Петербург : Издательство «Лань», 2017. – 39 с. – ISBN 978-5-507-43437-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96007> (дата обращения: 25.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

69. Ульянова, И. В. Эргономический подход в реализации воспитательной системы современной школы [Текст] / И. В. Ульянова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8. – №4(29). – С. 171-174. – DOI 10.26140/bgz3-2019-0804-0036.

70. Фадеева, С. А. Профилактика асоциальных проявлений обучающихся в условиях проектирования воспитательной системы школы: результаты исследования_ [Текст] / С. А. Фадеева, М. Г. Ямбаева // Нижегородское образование. – 2019. – №3. – С. 26-31.

71. Федорова, И. А. Личностно-ориентированное воспитание и партнерские отношения в реализации воспитательной системы школы [Текст] / И. А. Федорова, В. В. Федорова // Академия профессионального образования. – 2020. – №1(92). – С. 47-51.

72. Цимбал, Л. И. О формировании системы воспитательной работы в школе в современных условиях [Текст] / Л. И. Цимбал // Кубанская школа. – 2022. – №3(67). – С. 41-44.

73. Ширшов, В. Д. Основы военно-патриотического воспитания : учебное пособие [Текст] / В. Д. Ширшов. – Екатеринбург : УрГПУ, 2021. – 290 с. – ISBN 978-5-7186-1763-4.

74. Шубович, М. М. Взаимодействие семьи и школы в воспитании семейных ценностей: практикум : учебное пособие [Текст] / М. М. Шубович, Н. В. Бибикова, Н. Н. Петрищева. – Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. – 67 с.

75. Шумилова, Е. А. Социокультурный механизм развития воспитательной системы высшей школы как педагогически управляемое явление [Текст] / Е. А. Шумилова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №67-1. – С. 266-269.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Инструментарий оценки качества воспитания школьников (их личностного роста)

ОПРОСНИК «ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4-8-Х КЛАССОВ

Часть 1.

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4; чем больше ты согласен, тем более высокую ставь оценку) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (–1, –2, –3, или –4; чем больше ты не согласен, тем большее число со знаком минус ты можешь поставить).

- «+4» – несомненно, да (очень сильное согласие),
- «+3» – да, конечно (сильное согласие),
- «+2» – в общем, да (среднее согласие),
- «+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие),
- «0» – ни да, ни нет,
- «–1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие),
- «–2» – в общем, нет (среднее несогласие),
- «–3» – нет, конечно (сильное несогласие),
- «–4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо!

1. Те люди, кто критикует порядок в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
2. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
3. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
4. Я люблю трудиться.
5. То, что взрослые называют культурным достоянием прошлого, на самом деле часто оказывается просто старыми ненужными вещами.
6. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.
7. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
9. Занятия физкультурой и спортом – необходимость для здоровья каждого человека.
10. Большинство моих ровесников предпочитает общаться с красивыми людьми.
11. Мне повезло, что я живу именно в России.
12. Человек – царь природы, а потому он может делать с ней все, что захочет.
13. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.

14. Чистить улицы, убирать помещения, собирать мусор – это работа, недостойная нормального человека.
15. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
16. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
17. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
18. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
19. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
20. Я часто недоволен тем, как я живу.
21. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину.
22. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
23. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
24. Мне стыдно и неловко, когда я не выполняю порученную мне работу до конца.
25. Нецензурные выражения – признак бескультуры.
26. Учеба – занятие для зануд и зубрил.
27. Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.
28. Мне кажется, что большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
29. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
30. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
31. День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
32. Торговля редкими животными – вполне нормальное занятие, ведь людям надо зарабатывать деньги.
33. Военнопленных нельзя жалеть, ведь они наши враги и сами не жалели бы нас.
34. Мне нравится помогать родителям в их домашней работе.
35. Ребенку должно быть разрешено перебивать разговор взрослых, ведь он тоже имеет право высказаться.
36. Человек не может всего знать, поэтому меня и не волнует, что я не знаю многих важных вещей.
37. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
38. Судейство в отношении наших спортсменов на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россияне никто не любит.
39. В жизни очень важно поддерживать свою хорошую физическую форму.
40. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми: я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
41. Вставать, когда заиграл гимн страны – довольно непонятный и странный обычай.
42. Я не стал бы убирать чужой мусор в лесу, потому что это должен делать только тот, кто намусорил.
43. Уступить в споре – значит показать свою слабость.
44. Для выполнения учебных заданий надо прилагать усилия, и я люблю это делать.
45. Меня несколько не смущают надписи и рисунки в подъездах, на заборах и домах, ведь не я же их там оставил.

46. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
47. Если рядом со мной находится человек, который чем-то расстроен, то я тоже чувствую себя плохо.
48. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
49. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
50. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
51. Бывает, что я испытываю сильное волнение и чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
52. Не случится ничего страшного, если после мытья рук я случайно забуду закрыть кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
53. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
54. Я считаю, что мое участие в субботнике по очистке территории двора или школы особо никому не нужно, ведь есть дворники и уборщицы, которые за эту работу получают деньги.
55. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.
56. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
57. Пыток не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
58. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
59. Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное для человека.
60. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
61. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
62. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
63. Мне кажется, что у нашей страны слишком много опасного оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
64. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
65. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
66. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать что-то новое – ведь на это есть школа.
67. Нищих и попрошаек необходимо арестовывать и заставлять работать.
68. Люди другой национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
69. Вкус еды для меня важнее, чем ее польза.
70. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

Часть 2.

Пожалуйста, вспомни: в каких организованных школой делах общественной направленности ты участвовал за последние два года твоей учебы в этой школе. Запиши эти дела в соответствующие разделы таблицы (при этом совсем не обязательно стараться заполнять все разделы).

№	Дела (впиши их в соответствующие разделы)	Статус (укажи свой статус одной буквой: «О» или «У»)
1. Беседы, дискуссии, дебаты, круглые столы с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений)		
2. Митинги, шествия, распространение наглядной агитации экологической, патриотической, правозащитной, миротворческой и иной гуманитарной направленности		
3. Непосредственная деятельная помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам, детским домам и т.п.		
4. Непосредственное деятельное участие в наведении чистоты и благоустройстве улиц, скверов, парков, лесов, водоемов и прочих социальных и природных объектов		
5. Поисковая деятельность, связанная с захоронением останков воинов, погибших в Великой Отечественной войне, установлением личности погибших воинов, розыском их родственников		
6. Деятельное участие в восстановлении памятников истории и культуры		
7. Оказание деятельной шефской помощи малышам		
8. Деятельное участие в фольклорных, этнографических, краеведческих экспедициях		

ОПРОСНИК «ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 – 11-Х КЛАССОВ

Часть 1.

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»):

- «+4» – несомненно, да (очень сильное согласие),
- «+3» – да, конечно (сильное согласие),
- «+2» – в общем, да (среднее согласие),
- «+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие),
- «0» – ни да, ни нет,
- «-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие),
- «-2» – в общем, нет (среднее несогласие),
- «-3» – нет, конечно (сильное несогласие),
- «-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше личное мнение. Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

1. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
2. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
3. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
4. Я способен с радостью выполнять разную работу.
5. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
6. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
7. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
9. Занятия физкультурой или спортом – жизненная необходимость для каждого человека.
10. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
11. Я многим обязан своей стране.
12. Человек – царь природы, а потому он вправе усовершенствовать ее на свой лад и манер.
13. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
14. Физический труд – удел неудачников.
15. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
16. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
17. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
18. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

19. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
20. Я часто чувствую разочарование от жизни.
21. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
22. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
23. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
24. Мне стыдно и неловко, когда я не выполняю порученную мне работу в полной мере.
25. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
26. Учеба – занятие для зануд и зубрил.
27. Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.
28. Что бы ни говорили, я уверен: большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают приезжие.
29. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
30. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
31. День Победы (9 мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
32. Торговля редкими животными – вполне нормальное занятие, ведь людям надо как-то зарабатывать деньги.
33. На военнопленных не должны распространяться права человека, ведь война есть война.
34. Я хотел бы попробовать свои силы в какой-то взрослой работе.
35. Какое общение без бутылочки пива!
36. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
37. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
38. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
39. Если ты хочешь добиться чего-то в жизни, надо стараться поддерживать в себе хорошую физическую форму.
40. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
41. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
42. Я не стал бы убирать чужой мусор в лесу, потому что это должен делать только тот, кто намусорил.
43. Идти на уступки – значит проявлять слабость.
44. Мне нравится прилагать усилия для выполнения сложных учебных заданий.
45. Вандализм – это современная форма молодежного протеста против «взрослого» мира.
46. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
47. Если рядом со мной находится человек, который чем-то расстроен, то я тоже чувствую себя плохо.
48. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
49. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
50. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
51. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
52. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
53. Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.

54. Я считаю, что мое участие в субботнике по очистке территории двора или школы особо никому не нужно, ведь есть дворники и уборщицы, которые за эту работу получают деньги.

55. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.

56. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.

57. Пыток не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

58. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.

59. Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное в жизни.

60. Меня не угнетает временное одиночество.

61. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.

62. Я считаю, что носить шубы из натурального меха (если конечно это не связано с суровыми условиями жизни на севере или в Сибири) безнравственно.

63. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.

64. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.

65. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.

66. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.

67. Бомжей и попрошаек необходимо арестовывать и заставлять работать.

68. Различия в религиозных взглядах людей мешают объединению общества.

69. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.

70. В глубине души я знаю, что недооцениваю себя.

Часть 2.

Пожалуйста, вспомни: в каких организованных школой делах общественной направленности ты участвовал за последние два года твоей учебы в этой школе. Запиши эти дела в соответствующие разделы таблицы (при этом совсем не обязательно стараться заполнять все разделы).

Напротив каждого указанного тобой дела отметь, в каком статусе ты участвовал в нем: организатора (тогда в правой колонке поставь букву «О») или участника (тогда в правой колонке поставь букву «У»). Спасибо!

№	Дела (впиши их в соответствующие разделы)	Статус (укажи свой статус одной буквой: «О» или «У»)
1. Беседы, дискуссии, дебаты, круглые столы с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений)		
2. Митинги, шествия, распространение наглядной агитации экологической, патриотической, правозащитной, миротворческой и иной гуманитарной направленности		

№	Дела (впиши их в соответствующие разделы)	Статус (укажи свой статус одной буквой: «О» или «У»)
3.	Непосредственная деятельная помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам, детским домам и т.п.	
4.	Непосредственное деятельное участие в наведении чистоты и благоустройстве улиц, скверов, парков, лесов, водоемов и прочих социальных и природных объектов	
5.	Поисковая деятельность, связанная с захоронением останков воинов, погибших в Великой Отечественной войне, установлением личности погибших воинов, розыском их родственников	
6.	Деятельное участие в восстановлении памятников истории и культуры	
7.	Оказание деятельной шефской помощи малышам	
8.	Деятельное участие в фольклорных, этнографических, краеведческих экспедициях	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Инструментарий оценки качества реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников

АНКЕТА ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ «РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(самостоятельно заполняется учителями, имеющими классное руководство)

1. Выделите те виды учебной и внеучебной деятельности школьников, которые Вы регулярно используете в своей воспитательной работе (отметьте любым знаком в правой колонке)		
1	Учебно-познавательная деятельность	
2	Внеучебная познавательная деятельность	
3	Игровая деятельность	
4	Трудовая деятельность	
5	Досугово-развлекательная деятельность	
6	Спортивно-оздоровительная деятельность	
7	Туристско-краеведческая деятельность	
8	Художественное творчество	
9	Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность)	
10	Проблемно-ценностное общение	
2. Какие педагогические цели Вы преследуете, организовав учебную и внеучебную деятельность школьников? (дайте краткую формулировку этих целей применительно к каждому из отмеченных Вами выше видов деятельности)		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
3. Какие формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников Вы обычно используете в своей работе? (в правой колонке отметьте любым знаком те формы, которые Вы наиболее часто используете в своей работе, а в скобках приведите несколько наиболее ярких примеров)		
1	Учебно-познавательная деятельность: – учебные занятия, направленные на освоение детьми воспитывающей информации: об общественных нормах и ценностях, об устройстве	

	общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п. (Примеры: ...)	
	– учебные занятия с элементами проблемно-ценностного общения духовно–нравственной или социальной направленности: диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п. (Примеры: ...)	
	– познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, учебные экскурсии...), организуемые педагогом для детей (...)	
	– познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, учебные экскурсии...), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД – коллективных творческих дел (Примеры: ...)	
	– детские исследовательские проекты (Примеры: ...)	
	– детские исследовательские проекты социальной направленности (Примеры: ...)	
	– детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования (Примеры: ...)	
	– другое (Примеры: ...)	
2	<i>Внеучебная познавательная деятельность:</i>	
	– познавательные занятия кружка, факультатива и т.п., направленные на освоение детьми воспитывающей информации: об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п. (Примеры: ...)	
	– познавательные занятия кружка, факультатива и т.п. духовно–нравственной или социальной направленности: диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п. (Примеры:...)	
	– интеллектуальные и познавательные клубы: например, клуб «Что? Где? Когда?», НОУ и т.п. (Примеры: ...)	
	– познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, экскурсии...), организуемые педагогом для детей (Примеры: ...)	
	– познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД (Примеры: ...)	
	– познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума (Примеры: ...)	
	– детские исследовательские проекты (Примеры: ...)	
	– детские исследовательские проекты социальной направленности (Примеры: ...)	
	– детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования (Примеры: ...)	
	– другое (Примеры: ...)	
3	<i>Игровая деятельность:</i>	
	– развлекательные игры, организуемые педагогом (Примеры: ...)	
	– интеллектуальные игры, организуемые педагогом (Примеры: ...)	
	– ролевые игры, организуемые педагогом (Примеры: ...)	
	– деловые игры, организуемые педагогом (Примеры: ...)	
	– социально моделирующие игры, организуемые педагогом (...)	
	– развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих	

	дел – КТД (Примеры:...)	
	– развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (Примеры: ...)	
	– развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для представителей окружающего школу социума (Примеры: ...)	
	– другое (Примеры: ...)	
4	<i>Трудовая деятельность:</i>	
	– кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений в конструировании, техническом творчестве, ремесле и т.п. (Примеры: ...)	
	– трудовые акции, трудовые десанты, организуемые педагогом (Примеры: ...)	
	– трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД (Примеры: ...)	
	– трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (Примеры: ...)	
	– трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме (Примеры: ...)	
	– сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика», «Детская железная дорога» и т.п.) (Примеры: ...)	
	– детская производственная бригада под руководством взрослого (Примеры: ...)	
	– детско-взрослое образовательное производство (Примеры: ...)	
	– другое (Примеры: ...)	
5	<i>Досугово-развлекательная деятельность:</i>	
	– культпоходы в кино, театры, концертные залы, выставки и т.п. (Примеры: ...)	
	– досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), организуемые педагогом (Примеры: ...)	
	– досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД (Примеры: ...)	
	– досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (Примеры: ...)	
	– досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме (Примеры: ...)	
	– другое (Примеры: ...)	
6	<i>Спортивно-оздоровительная деятельность:</i>	
	– беседы о ЗОЖ (Примеры: ...)	
	– оздоровительные процедуры (Примеры: ...)	
	– физкультурные и спортивные занятия (Примеры: ...)	
	– спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), организуемые педагогом (Примеры: ...)	
	– спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры,	

	показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД (Примеры:...)	
	– спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (Примеры: ...)	
	– спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме (Примеры: ...)	
	– другое (Примеры: ...)	
7	<i>Туристско-краеведческая деятельность:</i>	
	– кружковые, факультативные, секционные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений (Примеры: ...)	
	– краеведческие экскурсии (Примеры: ...)	
	– туристические поездки (Примеры: ...)	
	– походы выходного дня (Примеры: ...)	
	– туристские многодневные походы (Примеры: ...)	
	– спортивные туристские походы (Примеры: ...)	
	– туристско-краеведческие экспедиции (Примеры: ...)	
	– поисково-краеведческие экспедиции (Примеры: ...)	
	– природоохранные и природовосстановительные экспедиции (Примеры: ...)	
	– другое (Примеры: ...)	
8	<i>Художественное творчество:</i>	
	– кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений (Примеры: ...)	
	– художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), организуемые педагогом (Примеры: ...)	
	– художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД (Примеры: ...)	
	– художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (Примеры: ...)	
	– художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме (Примеры: ...)	
	– другое (Примеры: ...)	
9	<i>Социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность):</i>	
	– социальные пробы (инициативное участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми) (Примеры: ...)	
	– социально-ориентированные коллективные творческие дела – КТД (Примеры: ...)	
	– социальные проекты (Примеры: ...)	
	– волонтерство: постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом (Примеры: ...)	
	– другое (Примеры: ...)	
10	<i>Проблемно-ценностное общение:</i>	
	– индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре,	

нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п. (Примеры: ...)	
– тренинги формирования социальных навыков (Примеры: ...)	
– тренинги личностного роста (Примеры: ...)	
– дебаты по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (Примеры: ...)	
– свободные дискуссии по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии) (Примеры: ...)	
– проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов (Примеры: ...)	
– беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений), организуемые за пределами образовательного учреждения (Примеры: ...)	
– другое (Примеры: ...)	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Инструментарий оценки качества реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников

АНКЕТА ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ «РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ШКОЛЬНИКОВ»

(самостоятельно заполняется учителями, имеющими классное руководство)

1. В общении с родителями школьника Вы, как правило: (поставьте любой знак напротив одного из выбранных Вами вариантов ответа)	
а	стараетесь беспристрастно анализировать достоинства и недостатки, успехи и неудачи школьника;
б	подчеркиваете достоинства и успехи школьника, анализируете его неудачи и недостатки;
в	стараетесь проанализировать неудачи и недостатки школьника, упоминаете его успехи.
2. Рассматривая вместе с родителями школьную ситуацию их ребенка, Вы, как правило: (поставьте любой знак напротив одного из выбранных Вами вариантов ответа)	
а	выслушиваете замечания и предложения родителей, после чего предлагаете свое видение ситуации;
б	выслушиваете их ровно до тех пор, пока это целесообразно;
в	высказываете родителям свою точку зрения на ситуацию, после чего выслушиваете их замечания и предложения.
3. Какие формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) школьника Вы обычно используете в своей работе: (поставьте любые знаки напротив выбранных Вами вариантов ответа)	
а	индивидуальная консультация;
б	родительское собрание;
в	проведение открытых уроков (внеучебных занятий) для родителей школьников;
г	вызов родителей в школу;
д	встреча с семьей в домашней обстановке;
е	совместная подготовка и проведение внутриклассных дел и событий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Инструментарий оценки качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении

АНКЕТА ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОУ «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

(заполняется представителем администрации образовательного учреждения)

1. В каких нормативно-методических документах вашего образовательного учреждения отражены вопросы воспитания?		
№	Укажите полные названия этих документов	Укажите, кто их разрабатывал
1		
2		
3		
...		
2. Какие основные материально-технические средства (оборудование, снаряжение, инвентарь и т.п.) используются в организации воспитательного процесса?		
№	Назовите эти средства	Укажите (кратко), где они используются
1		
2		
3		
...		
3. Какие помещения и иные объекты школьной и пришкольной территории используются в организации воспитательного процесса?		
№	Назовите эти объекты	Укажите (кратко), что в них происходит
1		
2		
3		
...		
4. Какие информационные ресурсы используются в организации воспитательного процесса?		
№	Подчеркните нужное	Укажите (кратко), каким образом они используются
1	интернет	
2	интранет (внутришкольная сеть)	
3	школьное телевидение	
4	школьное радио	
5	школьная газета	
6	что-то еще (укажите, что именно)	
...		

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Инструментарий оценки качества организации работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении

АНКЕТА ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОУ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

(заполняется представителем администрации образовательного учреждения)

1. Перечислите компоненты внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания, которые были задействованы в минувшем учебном году? (отметьте эти компоненты любым знаком в правой колонке, а в скобках приведите несколько примеров)	
1	Педагогические советы (Назовите темы и формы проведения: ...)
2	Заседания методических объединений/кафедр (Укажите их название, назовите темы заседаний и формы проведения: ...)
3	Обучающие семинары на базе вашего образовательного учреждения (Назовите темы и формы проведения: ...)
4	Научно-практические конференции, круглые столы и т.п., проведенные на базе вашего образовательного учреждения (Назовите темы конференций и формы работы их участников: ...)
5	Индивидуальная и групповая исследовательская работа педагогов по воспитательной проблематике (Укажите темы исследовательских работ: ...)
6	Другое (Примеры: ...)
2. Какие способы стимулирования и поощрения педагогов, обеспечивающих процесс воспитания, использовались вами в минувшем году? (перечислите)	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
...	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Инструментарий оценки качества организации общешкольных событий воспитательной направленности

АНКЕТА ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОУ «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ СОБЫТИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

(заполняется представителем администрации образовательного учреждения)

Занесите в таблицу информацию о наиболее важных общешкольных событиях (делах, акциях, мероприятиях, конкурсах и т.п.), имеющих воспитательную направленность (пожалуйста, укажите не более восьми таких событий)

№	Название общешкольного события	Как часто проводится?	Кто готовит событие?	Как проходит анализ события?
1.		А) впервые, Б) второй год подряд, В) три и более года подряд		
2.		А) впервые, Б) второй год подряд, В) три и более года подряд		
3.		А) впервые, Б) второй год подряд, В) три и более года подряд		
4.		А) впервые, Б) второй год подряд, В) три и более года подряд		
5.		А) впервые, Б) второй год подряд, В) три и более года подряд		
6.		А) впервые, Б) второй год подряд, В) три и более года подряд		
7.		А) впервые, Б) второй год подряд, В) три и более года подряд		
8.		А) впервые, Б) второй год подряд, В) три и более года подряд		