



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Управление системой воспитания в образовательной организации

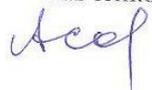
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Управление образованием»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
79.68% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«10» января 2023 г.
Зав. кафедрой ППИО и ПМ
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:

студент группы ЗФ-309-169-2-2
Кучер Ксения Валерьевна

Научный руководитель:
д.п.н., профессор,
Савченков А.В.


Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
1.1 Система воспитания как педагогическая проблема.....	8
1.2 Создание системы воспитания в образовательной организации.....	17
1.3 Анализ подходов к управлению системой воспитания образовательной организации в условиях в условиях обновления содержания образования.....	28
Выводы по первой главе.....	34
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
2.1 Анализ и оценка состояния организации воспитательного процесса в практике образовательной организации.....	36
2.2 Создание системы воспитания в КГУ "Общеобразовательная школа № 1 отдела образования города Рудного" УОАКО	61
2.3 Оценка эффективности системы воспитания обучающихся	67
Выводы по второй главе.....	78
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	80
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	88

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Актуальность проблемы управления системой воспитания в образовательном учреждении обоснована глубокими переменами, обусловленными обновлением государственной политики в сфере образования.

Развитие воспитания в условиях непрерывного реформирования казахстанского общества и отдельного учреждения образования должно осуществляться на основе инновационных идей, новых подходов и принципов, приемлемым новым условиям, казахстанской ментальности, семейным, национальным традициям. Сегодняшняя система воспитательной работы разработана на основе Концептуальных основ воспитания. Концептуальные основы воспитания разработаны в рамках реализации государственной политики в сфере образования с учетом современных социокультурных видоизменений в казахстанском обществе и предполагают приоритет общечеловеческих и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека. Концептуальные основы ориентированы на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграцию обучения и воспитания, обновление методологии, содержания и структуры воспитания на общенациональной идее «Мәңгілік ел», ценностей семейного воспитания, а также интегрированности учебного и воспитательного процессов. Концептуальные основы определяют перспективу развития, приоритетные направления, цели, задачи, критерии оценивания и механизмы воспитания в системе образования Республики Казахстан.

Наряду с позитивными изменениями в стране наблюдается ряд проблем в воспитательной системе в целом, которые связаны с обострением процесса глобализации. Таким образом, прежняя модель воспитания в современных условиях становится неэффективной, и

возникает необходимость тщательного изучения проблем воспитания и разработки современной системы воспитания, отвечающих новым условиям и требованиям формирования гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей в рамках реализации государственной программы «Рухани жаңғыру».

Новая образовательная политика государства ставит одной из приоритетных задач повышение качества образования, что определяет необходимость новых подходов в управлении образованием школы в целом, а в частности затрагивает и его воспитательную систему.

Под системой воспитания понимается совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых в образовательном учреждении способствует целенаправленному и эффективному развитию личности ребенка. Система воспитания носит индивидуальный характер, поскольку развивается в условиях конкретной образовательной организации. Система воспитания обладает рядом признаков, среди которых можно выделить: значимые цели воспитания; субъектное взаимодействие участников в различных видах деятельности; связь с окружающей социальной средой, обеспечивающей функционирование и развитие системы. Управление системой воспитания складывается из последовательно реализуемых на каждом этапе развития системы действий или функций. К ним относятся: анализ, целеполагание и планирование, организация, контроль, регулирование и коррекция.

Все вышесказанное обуславливает проблему исследования, которая заключается в разрешении возникшего противоречия между необходимостью развития системы воспитательной работы образовательного учреждения, ориентированной на формирование общей культуры личности ребенка, и недостаточной разработанностью теоретических и практических подходов к ее решению.

Тема магистерской работы: «Управление системой воспитания в образовательной организации».

Цель исследования – разработать и реализовать на практике систему воспитания образовательной организации.

Объект исследования - воспитательный процесс в образовании.

Предмет исследования - процесс управления воспитательной работой в КГУ "Общеобразовательная школа № 1 отдела образования города Рудного" УОАКО.

В начале нашего исследования мы исходили из гипотезы, согласно которой воспитательная система в образовательной организации будет эффективной при следующих условиях:

- учет специфики организации и контингента воспитанников;
- выявление образовательных потребностей и запросов родителей;
- наличие интегрирующей деятельности, позволяющей объединить разрозненные воспитательные воздействия в целостный процесс и содействовать личностному развитию ребенка. В соответствии с поставленной целью, объектом и предметом, выдвинутой гипотезой были сформулированы задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по поставленной проблеме, уточнить сущность и содержание понятия «система воспитания» с современных позиций.

2. Рассмотреть подходы к созданию воспитательной системы в образовательной организации, особенности управления воспитательной системой в образовательной организации.

3. Экспериментально изучить состояние воспитательного процесса в образовательной организации.

4. Разработать и представить воспитательную систему образовательной организации, оценить ее эффективность.

В работе использовался комплекс теоретических и практических методов исследования: изучение и обобщение накопленного педагогического опыта в литературе; экспериментальное изучение

проблемы, диагностика, анализ, разработка модели воспитательной системы.

Теоретико-методологической основой исследования являются ведущие теоретические положения:

- на философском уровне: историко-философские концепции и модели идеалистического, прагматического, антропологического воспитания и образования (Платон, И. Кант и др.);

- на общенаучном уровне: принцип единства сознания и деятельности (С. Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А. В. Петровский, К.А. Абульханова-Славская, В.Д. Шадриков и др.);

- на научно-педагогическом уровне: методология педагогических исследований (П.И. Пидкасистый и др.);

- системный подход в обучении и воспитании детей (Ю.К. Бабанский, В. П. Беспалько, Н.В. Кузьмина и др.);

- общие представления о воспитательной системе, ее структуре, основных характеристиках, закономерностях развития (В.А. Караковский, Л. И. Новикова, М.М. Поташник, Н. К. Тихомирова и др.);

- воспитательная система как объект управления (Ю. А. Кошаржевский, В.С. Лазарев, И. М. Поташник, В.М. Распопов, Е. И. Рогов, Г.Н. Сериков, Г. Л. Фриш, Т.М. Шамова, Т. Х. Шакуров);

- различные аспекты организации и управления воспитательным процессом в образовательном учреждении (К.Ю. Белая, Л. Г. Богославец, А.А. Майер, Н. Я. Михайленко, А.Н. Троян).

Однако существующие научные исследования не в полной мере раскрывают вопросы управления воспитательной системой в образовательном учреждении на современном этапе, не учитывают всех факторов, определяющих ее эффективность.

Диссертационное исследование включало **три этапа**.

На первом этапе (2020 г.) – анализировалось состояние проблемы в философской и психолого-педагогической литературе; изучался передовой педагогический опыт республиканских школ, опыт других регионов по управлению системой воспитания в образовательных организациях; был осуществлен анализ воспитательной работы в школах города Рудный; сформировалось представление об объекте и предмете исследования, проводился анализ особенностей организации управления системой воспитания в КГУ «Общеобразовательная школа № 1 отдела образования города Рудного» УОАКО.

На втором этапе, экспериментальном (2020 - 2021 гг.) – осуществлялась экспериментальная проверка системы воспитательной работы образовательной организации.

На третьем этапе, заключительном (2022 г.) – завершился формирующий эксперимент, осуществлялись систематизация, анализ и обобщение полученных данных, разработка и внедрение научно-практических рекомендаций, определение дальнейших направлений исследования проблемы, литературное оформление диссертации.

Основной **опытно-экспериментальной базой** явилась КГУ «Общеобразовательная школа № 1 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области республики Казахстан.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые теоретические исследования и частные положения привязаны к КГУ «Общеобразовательная школа № 1 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области и апробированы в процессе воспитательной работы данного учебного заведения, выводы в работе базируются на результатах самостоятельно проведенного экспериментального исследования.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении сущности системы воспитания образовательной организации, описании ее

структуры; в выявлении условий функционирования и развития воспитательной системы образовательной организации.

Практическая значимость исследования состоит в создании системы воспитания образовательной организации. Положения и выводы могут быть использованы в практической работе учителями, классными руководителями и членами администрации образовательных организаций.

Структура магистерской диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Система воспитания как педагогическая проблема

За последние десятилетия казахстанское общество претерпевает значительные изменения, которые охватывают не только все социальные, производственные, политические, экономические и другие сферы, но и самого человека – его сознание, чувства, поведение, отношение к миру. Негативной тенденцией становится снижение моральных норм и критериев, изменение сложившихся в обществе нравственных ценностей: обесценивание человеческой жизни, рост преступности, социального сиротства, резкое материальное расслоение граждан и др. Именно поэтому сегодня вновь актуализировались проблемы воспитания подрастающего, создания системы воспитания в образовательных учреждениях.

Понятие «воспитание» является одной из фундаментальных категорий педагогики. Определение его сущности во многом зависит от конкретных исторических условий развития общества. Воспитание можно рассматривать как общественное явление, особый вид деятельности, процесс, ценность, систему, воздействие, взаимодействие [9].

В социальном аспекте слово «воспитание» соотносится с социализацией, т.е. с «приспособлением человека к сложившейся в обществе системе социальных отношений через взаимодействие с группой и обществом в целом». В основе организованной социализации лежит «социальное действие, предполагающее субъективное осмысление возможных вариантов поведения людей, с которыми человек вступает во взаимодействие». Базируется социализация на выдвигаемых различными социальными группами идеалах, которые иногда существенно

противоречат друг другу. В ходе социализации происходит формирование социально приемлемых для общества установок в отношении других людей, семьи, народа, государства (социальные ценности, моральные, этические и правовые нормы) и сдерживания задатков, несовместимых с социальным идеалом; выработка собственной позиции (мировоззренческой, социальной, политической) по отношению к многочисленным сообществам и социальным группам, окружающим каждого конкретного человека [45].

В психологии «воспитание – это условие психического развития человека, становления его личности, его индивидуальности» [3]. В рамках индивидуализации формируются благоприятные для самого человека способности, позволяющие ему реализовать себя в жизни; происходит гармонизация человека, развития как единого целого тела, души и духа.

В широком педагогическом смысле воспитание как общественное явление – это «сложный и противоречивый социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой информации и культуры, семьей, образовательными учреждениями разного уровня и направленности». Воспитание обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений.

Каждый проходит через воспитывающее воздействие общества, иначе он не станет человеком. Воспитание ведется по нескольким направлениям: физическому, социально-психологическому и духовному. Содержание каждого направления зависит от того, для жизни в какой социальной группе (сообществе) готовится человек. Вопрос о том, что должен освоить в этих культурах человек, решается каждый раз по-разному в зависимости от того, для жизни в какой социальной группе (сообществе) он готовится [29].

Воспитание как социальный институт состоит из отдельных

элементов и выполняет определенные функции в общественной жизни. Эти функции могут быть как явные, т. е. осознаваемые и даже формулируемые обществом, социальными группами и индивидами, так и скрытые, неосознаваемые.

Воспитание как педагогическое явление – это «целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей. Это целостный, сознательно организованный педагогический процесс формирования и образования личности в учебно-воспитательных учреждениях специально подготовленными специалистами» [54].

В каждый исторический период выдвигались свои специфические идеалы научного познания, свои методологические и технологические подходы к осмыслению воспитания. Так, впервые А. С. Макаренко высказывался о целесообразности системного подхода в воспитании, он говорил, что «человек не воспитывается по частям, он создается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается», «там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса».

Согласно действующему Закону Республики Казахстан «Об образовании», воспитание и обучение неотделимы друг от друга. Образование - непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональной компетентности».

Понятие «воспитание» трактуется как «педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека» [5].

Итак, современное образование должно быть не только обучающим, но и воспитывающим. Воспитательный процесс, представляющий собою динамическую систему, направлен, прежде всего, на реализацию задачи социального развития человека. Он будет целостным и эффективным при создании системы воспитания в образовательном учреждении.

В толковом словаре «система» - это «определенный порядок в расположении и связи действий; нечто целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей». Упорядоченное множество компонентов (элементов) системы, которые находятся во взаимосвязи и взаимодействии друг с другом, образуют целостное единство, являющееся качественной чертой, отличающей любую систему [7].

Воспитательная система как педагогическое явление начала активно изучается в педагогической науке еще в 1970-х г.г. XX века. Основателями теории воспитательных систем являются Л. И. Новикова, В.А. Караковский, Н. Л. Селиванова, А.М. Сидоркин и др. Их взгляды раскрывают во взаимосвязи сущность, цель, принципы, содержание и способы организации, критерии и показатели эффективности воспитания. Можно говорить, что в созданной авторами концепции воспитательная система рассматривается как «целостный социально-педагогический организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат».

В педагогическом словаре под воспитательной системой школы понимается «совокупность взаимосвязанных компонентов (воспитательные цели, люди, их реализующие, их деятельность и общение, отношения, жизненное пространство), составляющая целостную социальнопедагогическую структуру школы и выступающая мощным и

постоянно действующим фактором воспитания».

К основным функциям воспитательной системы Л.И. Новикова и Н.Л. Селиванова относят следующие: развивающую, интегрирующую, регулирующую, защитную, компенсирующую, и корректирующую [31].

Развивающая функция направлена на стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку самовыражения способностей детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов.

Интегрирующая – содействует соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий.

Регулирующая функция связана с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов.

Защитная функция направлена на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка.

Компенсирующая функция предполагает создание в образовательном учреждении условий для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей.

Корректирующая функция заключается в педагогически целесообразной коррекции поведения и общения школьника для уменьшения негативного влияния на формирование его личности [57].

Выделим и раскроем компоненты воспитательной системы. Воспитательная система имеет сложную структуру.

В ней выделяют следующие компоненты:

- 1) цели, выраженные в исходной концепции, т.е. совокупности идей, для реализации которых она создается;
- 2) деятельность, обеспечивающая реализацию данной концепции;
- 3) субъекты деятельности (ее организаторы и участники);

4) отношения, рождающиеся в деятельности и общении и интегрирующие субъектов в некую общность;

5) среда системы, освоенная входящими в нее субъектами;

б) управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и способствующее развитию этой системы [25].

Цель воспитательной системы предполагает какой-то «конечный продукт». При отсутствии целевых ориентиров воспитательная деятельность теряет смысл, ведь ее сущностной характеристикой является именно целенаправленность. Результатом является развивающаяся личность. Цель воспитания подразделяется на ряд задач.

Выделим наиболее актуальные на современном этапе образования. Одной из главных задач сегодня является формирование у подрастающего поколения целостной научно обоснованной картины мира. Необходимо дать возможность ребенку представить себе и почувствовать ее. Другой, не менее важной, является задача формирования гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу Родины. Следующей задачей становится приобщение детей к общечеловеческим ценностям и формирование у них адекватного этим ценностям поведения. Немаловажно также сформировать у подрастающего человека креативность и творческие способности как черты личности. Наконец, необходимо сформировать самосознание, осознание собственного «Я», помочь ребенку в самореализации в жизни.

Деятельность воспитания должна быть системообразующей. Этому способствуют следующие условия: совместный характер деятельности, творческий подход к деятельности, личностно значимый интерес и гуманистическая направленность.

Воспитательная деятельность должна связываться в целостный образовательный процесс, т.е. являться процессом «гармонизации учебной и внеучебной работы». В ней должны испытывать потребность все ее участники. Гуманистическая направленность предполагает открытую

систему: в ее становлении, функционировании и развитии существенная роль отводится окружающей среде. Это не только влияющий фактор, но и собственно компонент самой воспитательной системы [51].

Управление воспитательной системой предполагает управление взаимодействием системы и личности, процессом их взаимного влияния. Это требует поиска путей оптимального включения личности (и ребенка, и педагога) в процессы целеполагания, совместной творческой деятельности, совершенствования межличностных и групповых отношений, возникающих в коллективе.

Цель воспитания напрямую соотносится с его результатом. Результаты и эффективность воспитательной системы в современном обществе определяются не только тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социального опыта. Определяющим становится подготовленность членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений. Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению, самовоспитанию на протяжении всей жизни.

Для любой воспитательной системы характерно прохождение ряда этапов. При этом движущей силой развития выступает противоречие между традициями и новациями. По наблюдениям, В.А. Караковского и Л.И. Новиковой, «всякое деление на этапы достаточно условно, потому что на каждом этапе развития системы можно увидеть черты ее завтрашнего дня и, наоборот, отдельные явления прошлого. Тем не менее, знание основных характеристик этапов развития системы позволяет прогнозировать само развитие» [22].

Далее рассмотрим этапы развития воспитательной системы образовательной организации. В литературе общая логика этапов была сформулирована в 1980 гг. XX столетия и раскрывалась на примере

школьной воспитательной системы.

Первый этап – становление системы. На данном этапе происходит формирование целевой установки, выработка главных ориентиров в организации воспитательного процесса, проектирование коллективных ценностей. При этом в педагогической среде усиливаются разногласия, а в ученической среде выделяются лидеры. Система имеет недостаточно прочные внутренние связи, её компоненты работают независимо друг от друга. Темпы развития системы на этом этапе достаточно высокие.

Второй этап – отработка содержания деятельности и структуры системы. В этот период утверждаются виды деятельности, а также идет отработка наиболее эффективных форм и методов воспитательных воздействий. Происходит бурное развитие детского коллектива, а также межвозрастного общения. Наблюдается ослабление деятельности классных коллективов. Коллективность на этой стадии выражается в желании детей больше времени проводить вместе. Так начинают рождаться коллективные традиции. Педагоги уже успевают оценить достоинства упорядоченной воспитательной деятельности, осознают роль взаимной зависимости и ответственности в достижении общих успехов. Но при этом еще нельзя говорить о наличии единого педагогического коллектива. Общность педагогов, как правило, более статична и консервативна, а детский коллектив, напротив, более динамичен и открыт изменениям. На данном этапе насущной необходимостью становится согласование темпов развития этих двух коллективов таким образом, чтобы педагоги не только не стали тормозом в развитии коллектива детей, но и обеспечили педагогическую инициативу в организации его жизни.

Третий этап – окончательное оформление системы. На данном этапе система окончательно оформляется, т.е. каждый компонент занимает своё место, системные связи крепнут. Жизнь школы упорядочивается: идет интеграция учебной и внеурочной деятельности. Школьный коллектив выступает как единое целое: формируется «чувство школы». Это

проявляется в том, что усиливается внимание ученического коллектива к личности, становится все более интенсивным процесс педагогического воздействия на ученическую среду; система накапливает и передает по наследству традиции, обеспечивая преемственность. Среди педагогов развивается педагогическое творчество, возрастает интерес к инновациям. Четвертый этап – обновления и перестройки системы. Эволюционный путь подразумевает постепенное обновление за счет инноваций, при эффективном педагогическом управлении механизмы такого обновления заложены в самой системе. Хорошо поставленная объективная информация о состоянии и функционировании системы, нацеленность педагогов и ученического актива на постоянный творческий поиск делают обновление системы процессом планомерным и управляемым [41].

Успешность функционирования воспитательной системы образовательной организации и эффективность ее движения от одного этапа развития к другому можно оценить на основе двух групп критериев. Их выделение авторами является достаточно условным.

Так, первая группа отвечает на вопрос, существует ли воспитательная система в учреждении. Это характеризуется такими показателями: жизнедеятельность учреждения упорядочена в соответствии с конкретными условиями; сложился единый коллектив; интегрированы все воспитательные воздействия.

Вторая группа критериев дает представление об уровне сформированности воспитательной системы и эффективности ее функционирования, что отражается в таких показателях как: может включать такие показатели: соответствие системы поставленным целям; реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы; общий психологический климат учреждения; уровень воспитанности обучающихся [19].

Таким образом, воспитательная система – это упорядоченная

целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности обучающегося. Любая воспитательная система в своём развитии проходит ряд этапов, а движущей силой развития выступает противоречие между традициями и новациями. Главной целью и результатом функционирования любой воспитательной системы, критерием её эффективности является развивающаяся личность ребенка [33].

1.2 Создание системы воспитания в образовательной организации

Проблема создания и развития системы воспитательной работы активно разрабатывалась в исследованиях отечественных и зарубежных ученых: Ш. А. Амонашвили, А.Ф. Ахматова, Э. Берна, В. П. Беспалько, Б.С. Гершунского, В. А. Караковского, В.С. Лазарева, А. Маслоу, А. В. Мудрика, М.М. Поташника, Ю. П. Сокольникова, Н.К. Тихомировой, Э. Фроммаи многих др.

Воспитательная система как социально-педагогический феномен имеет множество разновидностей. Тип воспитательной системы определяется содержанием системообразующих видов деятельности образовательного учреждения. Такой системообразующей деятельностью может быть, например: в лицее и гимназии – познавательная деятельность; в центре детского творчества – деятельность согласно профилю учреждения и т. д. Разновидность воспитательной системы может варьироваться в зависимости от типа образовательной организации, ее месторасположения, количества обучающихся, опыта работы педагогического коллектива, традиций и т. д. Кроме того, можно вести речь о воспитательной системе отдельных педагогов, например, классных руководителей или учителей-предметников.

На протяжении многих столетий в истории педагогики существовало

множество воспитательных систем. Они были основаны на различных философских, социологических и психолого-педагогических концепциях.

Обратимся к истокам и приведем примеры некоторых из них. Так, одной из древнейших является Спартанская система воспитания, отражающая специфику экономического и политического устройства государств. Ее целью была подготовка воина, крепкого телом и духом. Воспитание осуществлялось государством в три этапа. На первом этапе (от 7 до 15 лет) дети приобретали навыки чтения и письма и приобщались к физическому закаливанию, приучались к аскетизму, немногословию, суровому контролю и дисциплине. На втором этапе (от 15 до 20 лет) молодые люди помимо грамоты осваивали пение и музыку, приучались переносить голод и физическую боль, самостоятельно добывать пищу; принимали участие в расправах над рабами и физических наказаниях провинившихся товарищей, приобретали навыки самоконтроля и самодисциплины. На третьем этапе (от 20 до 30 лет) они постепенно приобретали статус полноправного члена воинской общины, которому надлежало в совершенстве владеть различными видами оружия, быть безоговорочно преданным интересам государства, а главное – в любую минуту быть готовым к исполнению воинского долга и самопожертвованию [48].

В эпоху Средневековья существовала система рыцарского воспитания, которая предполагала жертвенность, религиозное послушание в сочетании с личной свободой, служение Прекрасной Даме, соблюдение кодекса чести. В основе содержания рыцарского воспитания лежала программа «семи рыцарских добродетелей»: владение копьем, фехтование, езда верхом, плавание, охота, игра в шахматы, пение и игра на музыкальном инструменте. Система рыцарского воспитания включала четыре этапа: до 7 лет мальчик получал домашнее воспитание; с 7 до 14 лет он служил пажом у супруги феодала и приобретал круг знаний, умений и опыт придворной жизни; с 14 до 21 года юноша становился

оруженосцем при рыцарях, осваивая «начала любви, войны и религии»; наконец, в 21 год его посвящали в рыцари, основанием для чего служили испытания на физическую, воинскую и нравственную зрелость, продемонстрированные на турнирах, поединках и пирах [24].

Хорошо известна воспитательная система немецкого философа и педагога Рудольфа Штейнера (1861–1925 г.г.) – «вальдорфская педагогика». Такое название ей было дано по наименованию фабрики «ВальдорфАстория», при которой как раз и была организована школа. Воспитательная система базировалась на теории свободного воспитания и характеризовалась как система самопознания и саморазвития личности, которые осуществляются в партнерстве с учителем, в гармонии души и тела. Воспитательная система вальдорфских школ была призвана одновременно развивать интеллект (дух), тело и нравственность (душу) человека. Главным был принцип свободы, который при этом предусматривает ответственность. Школа представляет собой социальный организм нового типа. Прежде всего, в ней отсутствует директор, а к решению всех важных вопросов привлекаются родители. Учителям предоставляется полная свобода в выборе содержания, форм и методов образовательного процесса, а школа не имеет общих методик, точных учебных планов, учебников. Все педагоги вальдорфской школы были высококлассными специалистами, а главное – незаурядными личностями [14]. Для их деятельности характерны такие особенности:

- выбор в качестве основных средств обучения яркого, живого слова, ритма, природного материала, игры, творческой деятельности;
- опора на индивидуальные особенности детей, их душевные переживания как стимул для развития и осознания своего «Я»;
- ориентация на развитие у детей способности чувствовать, творчески созидать, изучать природу, воспринимать культуру и искусство;
- установка на обучение без отметок, на показ того, что педагог вместе с учениками ищет ответы на поставленные вопросы, не всегда зная

ответы;

- стремление оказать помощь ученику в форме суждения -совета, который высказывается как пожелание в ходе свободного общения [40].

В русле идеи свободного воспитания и раннего развития в детском саду и начальной школе была разработана воспитательная система Марии Монтессори (1870-1952 г. г.). Главную задачу школы автор видела в том, чтобы создавать окружающую среду, способствующую естественному процессу саморазвития ребенка.

Концептуальными положениями воспитательной системы Монтессори являются следующие:

- обучение и воспитание должны проходить совершенно естественно в соответствии с развитием личности, поскольку ребенок сам себя развивает;

- в основе воспитания обращение ребенка к педагогу «Помоги мне сделать это»;

- от рождения до гражданской зрелости жизнь ребенка – это есть развитие его независимости и самостоятельности;

- в организации воспитания необходимы учет сензитивности и спонтанности развития, единство индивидуального и социального развития;

- ребенка не надо обучать, ему необходимо предоставить условия для самостоятельного развития и освоения человеческой культуры [47].

Одной из ключевых в воспитательной системе М. Монтессори является идея воспитывающей (иначе, культурно-развивающей, педагогической) среды, которая необходима для того, чтобы реализовать природные силы развития, заложенные в ребенке. По словам автора, «сознание ребенка является «впитывающим», поэтому главное в воспитании заключается в том, чтобы организовать окружающую среду для такого «впитывания». Так, в дошкольный период воспитывающая среда содержит так называемый «монтессори-материал», подобранный в

соответствии с индивидуальностью ребенка и его стремлением к движению. Материал выступает психологическим инструментом опосредованного восприятия мира и необходимый для развития практических умений, мелкой моторики и сенсорики, рук, глаз, речи ребенка. Взрослый как конструктивный элемент воспитательной среды должен всегда быть готовым прийти на помощь в желании ребенка познать окружающий его мир и самого себя. А в младшем школьном возрасте «монтессори -материал» содержит специально созданные яркие, наглядные дидактические средства (например, числовые таблицы, цифры, буквы и геометрические фигуры из шершавой бумаги, числовой материал из бусин, средства письма). Взрослый, как организатор воспитательной среды, проводит беседы, рассказы, разговоры, игры. Но главное в его позиции: исследовать, наблюдать, организовывать воспитывающую среду, уважать право ребенка быть самим собой и отличаться от взрослых и других детей.

Воспитательная система выдающегося педагога советской эпохи А.С. Макаренко (1888–1939 г. г.) создавалась в 1920-е гг., когда в России решалась задача поиска эффективных путей борьбы с беспризорностью. А.С. Макаренко организовал под трудовую колонию для перевоспитания малолетних преступников, а позже – Детскую трудовую коммуну имени Ф. Э. Дзержинского. Особенностью данной воспитательной системы являлась диалектическая взаимосвязь целей и средств воспитания.

Это нашло выражение в следующих основных принципах деятельности:

- гуманизм воспитательного воздействия, заключающийся в девизе: «Как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему»;

- коллективный характер воспитания, выступающий ядром всей системы деятельности детского сообщества;

- наличие «системы перспективных линий », т.е. ближних, средних и

дальних целей, делающих жизнь детей осмысленной и наполненной ожиданиями «завтрашней радости»;

- наличие параллельного действия, при котором влияние на личность оказывает не только педагог, но и коллектив на основе общественного мнения;

- вовлеченность детского коллектива в интересный, содержательный общественно полезный труд, способный приносить радость и гордость за достигнутые результаты;

- организация досуговой деятельности на основе разнообразных кружков по интересам. Следует отметить, что многие идеи воспитательной системы А. С. Макаренко до сих пор широко распространены в мировой педагогической практике [11].

В основе многих современных концепций воспитания лежат философские учения и психологические теории детского развития, например: психоаналитическая теория (А. Гезелл, З. Фрейд, Э. Эриксон); когнитивная теория (Д. Дьюи, Ж. Пиаже); поведенческая теория (Д. Локк, Д. Уотсон); теория развития самоактуализирующейся личности (А. Маслоу и др.); гуманистическая теория развития (Ш.А. Амонашвили, Э. Берн, К. Роджерс, В. А. Сухомлинский) и т. д.

В настоящее время в теории и методике воспитания в полной мере реализуется гуманистическое направление и личностно-ориентированный подход. Изменение всех сторон общественной жизни обусловило возникновение новых целей в области обучения и воспитания подрастающего поколения. Речь теперь не идёт об одинаковом для всех «всестороннем развитии личности. Приоритетом сегодня становится признание права каждого ребёнка на индивидуально-личностное развитие, т. е. развитие индивидуальных потребностей, способностей, интересов. Анализ литературы показал, что чаще всего в педагогической теории и практике речь идет о воспитательной системе школы. Однако, данный опыт может быть применим для ее создания в любом

образовательном учреждении. В основе создания воспитательной системы лежит системный подход в изучении и моделировании объектов в сфере воспитания, разработанный М. Н. Аплетевым, Ю.К. Бабанским, В. А. Караковским, Ю.К. Конаржевским, А. Т. Куракиным, Л.И. Новиковой, А. М. Сидоркиным, Л.А. Цыгановой, Л. Д. Ясниковой и др.

Целесообразность создания воспитательной системы в школе обусловлена следующими факторами:

- интеграцией усилий субъектов воспитательной деятельности, укреплением взаимосвязи компонентов педагогического процесса;
- расширением диапазона возможностей за счет освоения и вовлечения в воспитательный процесс окружающей природной и социальной среды;
- экономией времени и сил педагогического коллектива за счет преимущества в содержании и методах осуществления воспитательного процесса;
- созданием условий для самореализации и самоутверждения учащихся, учителей, родителей за счет расширения деловых и межличностных отношений в коллективе [8].

Воспитательная система школы предусматривает совокупность компонентов, среди которых: подсистема целей и идей; общность людей, их реализующих; подсистема деятельности и общения; социальная и природная среда, освоенная школьным коллективом [32].

Первый компонент является главным определяющим и интегрирующим фактором становления, функционирования и развития воспитательной системы. Без цели невозможно представить любую воспитательную систему, при отсутствии целевых ориентиров вся деятельность потеряет смысл.

По словам В. А. Сухомлинского, «в учебном заведении и стены могут воспитывать, но возможно, что и весь коллектив школы не будет способен к воспитанию, если педагоги будут действовать разрозненно и

нецеленаправленно». Наряду с целью коллектив учебного заведения определяет идеи, на основе которых моделируется и строится жизнедеятельность школы. Идеи могут стать основными положениями Устава школы, принципами построения воспитательной системы и т.п. Например, их можно сформулировать следующим образом: принцип творческого саморазвития личности; принцип гуманизации и демократизации воспитательных отношений; принцип опоры на интересы и потребности учащихся, педагогов, родителей и других участников образовательного процесса; принцип ориентации на общечеловеческие ценности и опоры на национальные, региональные и местные традиции.

Вторым компонентом воспитательной системы школы является совокупный субъект воспитательного процесса. В качестве субъекта воспитательного процесса выступают члены сообщества детей и взрослых, реализующие вместе и отдельно цели воспитания и совместной жизнедеятельности. Характер и формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса должны соответствовать уровню развития коллектива учебного заведения. Для этого надо учитывать неоднородность коллектива, поскольку в нем могут существовать следующие группы: инициативные, которые генерируют идеи и собственно организуют деятельность; является генератором идей и организатором деятельности; сторонники инициаторов и «сочувствующие» им; отдельные группы или индивиды, которые отрицательно относятся к целям воспитательной системы и препятствуют ее построению; равнодушные ко всему происходящему личности. Для обеспечения эффективного функционирования воспитательной системы школы инициаторы должны использовать различные способы взаимодействия с этими группами.

Третий компонент – подсистема деятельности и общения. Успех функционирования воспитательной системы во многом зависит от правильного выбора системообразующей деятельности, способов и форм взаимодействия членов школьного коллектива в процессе совместных дел,

степени личностной и общественной значимости совершаемой работы [36].

Воспитательная деятельность будет системообразующей, если она:

- будет выражать общую коллективную потребность и являться лично привлекательной в глазах большинства школьников;
- реально соответствовать главной цели и задачам воспитательной системы;
- будет связана с другими видами деятельности и иметь точно определенное место в целостном содержании воспитательного процесса;
- педагогический коллектив будет владеть технологией оптимальной реализации воспитательной деятельности;
- в данном коллективе будет в наличии материальная и кадровая база для успешной ее реализации [27].

Четвертым компонентом воспитательной системы школы является внутренняя и внешняя среда, которая освоена школьным коллективом – «воспитательная среда». Среда является жизненным пространством, где реализуются основные цели, задачи и замыслы участников воспитательного процесса. Освоение воспитательной среды осуществляется несколькими путями, включающими: ознакомление школьников с окружающей средой в процессе целесообразного, концентрического, постепенного увеличения радиуса освоения и расширения знаний школьников о доступных объектах; педагогизацию окружающей среды за счет участия родителей и общественности в делах и управлении школой, обучения их психолого-педагогической грамоте; персонализацию среды, связанную с тем, что каждый индивид и каждая ученическая общность должны найти в окружающей среде свою излюбленную нишу, своих друзей, конкретные объекты для приложения своих сил; формирование у учащихся адекватного отношения к положительным и отрицательным явлениям окружающей среды [13].

В завершении кратко отразим методические аспекты создания

воспитательной системы образовательной организации. Методика создания воспитательной системы отражает совокупность последовательно проводимых действий. Первоначально происходит проектирование воспитательного процесса, включающее в себя определение цели и конкретных задач воспитания – цели воспитания. Затем определяется объем и характер видов деятельности (материальной, трудовой, общественной, духовной и т. п.) воспитанников – содержание воспитания.

Далее предполагается организация разнообразной деятельности, позволяющей реализовать намеченные цели в ходе применения методов, форм и средств воспитания – методы, приемы, формы и средства воспитания. При этом происходит регулирование межличностного взаимодействия и его коррекция в процессе реализации различных видов деятельности и общения – педагогическое взаимодействие в воспитании; коллектив как объект и субъект воспитания. По итогам осуществляется контроль и подведение итогов, установление соотношения между полученными и запланированными результатами, анализ достижений и неудач – деятельность руководителя.

Наконец, важным шагом становится коррекция воспитательной системы в соответствии с актуальными тенденциями развития социокультурной среды. Все необходимо осмыслить и учесть при формировании целей и содержания воспитательной системы.

Нельзя не отметить необходимость разработки критериев эффективности воспитательной системы школы в соответствии с конкретно поставленными целями и задачами воспитания. Эти критерии могут иметь объективный и субъективный показатели. В качестве объективных показателей будет выступать соответствие социальных, материальных и духовно-культурных условий жизни ребенка основным ценностным нормам, принятым в современном обществе.

Субъективные показатели характеризуют степень

удовлетворенности или неудовлетворенности детей их социальной защищенностью.

Обобщая вышесказанное, следует подчеркнуть, что создание воспитательной системы не должно быть самоцелью. Она служит, прежде всего, для оптимизации процессов личностного развития. Поэтому главным критерием ее эффективности будет результат – развитие и самовыражение личности воспитанника и педагога [10].

Таким образом, рассмотрены подходы к созданию воспитательной системы образовательного учреждения, ориентированной на становление субъектных свойств и качеств личности ребенка. Воспитательная система имеет множество разновидностей (типов) и определяется содержанием системообразующих видов деятельности в организации.

Построение воспитательной системы предполагает ряд последовательных действий: определение целей и задач воспитания; проектирование содержания воспитательной работы; непосредственная организация деятельности субъектов воспитания на основе тесного взаимодействия с использованием разнообразных средств, методов и форм; контроль и подведение итогов, а также коррекция проведенной работы.

1.3 Анализ подходов к управлению воспитательной системой в образовательной организации в условиях обновления содержания образования

Изучение литературы по вопросам организации воспитательной работы показало, по нашему мнению, недостаточную теоретическую разработанность проблемы создания воспитательных систем в условиях образовательного учреждения. Еще более остро стоит проблема управления воспитательной системой в образовательном учреждении на современном этапе, что обусловлено происходящими инновационными

процессами.

Управление представлено совокупностью управленческих функций: анализ, целеполагание и планирование, организация, контроль, регулирование и коррекция. Рассмотрим их по отношению к предмету нашего исследования. Анализ как функция управления занимает особое место. С анализа начинается и заканчивается любой управленческий цикл, а исключение педагогического анализа из общей цепи управленческой деятельности приводит к ее распаду, когда функции планирования, организации, контроля, регулирования не получают логического обоснования и завершения.

В современном понимании функция анализа введена и разработана в теории внутришкольного управления Ю. А. Конаржевским, по мнению которого цель анализа заключается «в изучении состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективной оценке его результатов с последующей выработкой на этой основе рекомендаций по упорядочению управляемой системы» [17].

Задачи выявления реального состояния воспитательного процесса осуществляются с помощью различных диагностических методов с учетом конкретных критериев и показателей: наблюдение, беседы, анкетирование, изучение документации, создание специальных ситуаций и др. На основе изучения начального состояния объекта проводится анализ, в процессе которого целесообразно сформулировать проблемы, характеризующие жизнь образовательной организации на данном этапе, тенденции развития ее воспитательной системы. В дальнейшем осуществляется анализ изменений, происшедших в воспитательном процессе, изучение влияния различных условий и средств на результаты работы, их эффективность и педагогическая целесообразность; определяется эффективность влияния воспитательной работы на развитие личности ребенка и педагога, на развитие отношений в коллективе. Помимо этого выявляются возможности развития воспитательного процесса. Изучение состояния и

динамики развития является основой для поиска путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательной системы учреждения.

Проведенный анализ воспитательной системы образовательной организации становится основой для целеполагания и планирования управления деятельностью педагогического коллектива. Цель является стержнем планирования. Глубокое ее понимание должно пронизывать как деятельность педагога, так и деятельность воспитанника. На данном этапе разрабатывается концепция воспитательной системы школы, т. е. моделируется ее конечный продукт – личность воспитанника. Целесообразно включать в целеполагание всех участников образовательного процесса. Особенности целеполагания в управлении воспитательными системами состоят в том, что при разработке системы целей недостаточно знать лишь объективные требования общества. Важно соотнести общую цель управленческой деятельности с возрастными и индивидуальнопсихологическими особенностями детей конкретной возрастной группы и конкретного образовательного учреждения.

В этом случае педагогические цели, по словам Л. И. Божович, являются «результатом воплощения требований, предъявляемых человеку обществом, в конкретные требования к его интересам, стремлениям, чувствам и поступкам». Выделяется общая (или «генеральная») цель, которая затем представляется в виде ряда конкретных частных целей. Соответственно достижение общей цели происходит за счет выполнения составляющих ее частных целей. В соответствии с целью формулируются и основные идеи (принципы), создания воспитательной системы, определяются системообразующие виды деятельности, основные пути организации жизнедеятельности педагогического и детского коллективов. Такое понимание целеполагания предусматривает переход к комплексно-целевому планированию, позволяющему разрабатывать комплексные целевые программы воспитательных систем. Деятельность педагогов, детей и их родителей обязательно следует интегрировать [2].

По утверждению В.А. Караковского, такие воспитательные комплексы можно рассматривать «как совокупность научнообоснованных и практически выверенных воспитательных средств и организационных форм, применяемых с учетом общей системы, всего многообразия условий и факторов воспитания». Итак, воспитательные комплексы концентрируют все аспекты процесса воспитания, и он становится целостным. Целевая программа воспитательной системы должна содержать краткое описание состояния проблемы; указание ее места в общем плане образовательного учреждения; генеральную цель, систему задач; показатели достижения целей. В программе определяются также сроки, исполнители, информационное обеспечение управления процессом решения задач, формы контроля за ходом выполнения программы; раскрываются пути коррекции выполнения программы [18].

Управленческая функция организации направлена на выполнение принятых решений, которые исполняют конкретные субъекты образовательного процесса: педагоги, дети, родители. В структуре организаторской деятельности руководителя важное место занимает мотивация предстоящей деятельности, инструктирование, формирование убежденности в необходимости выполнения данной деятельности, обеспечение единства действий педагогического и детского коллективов, оказание непосредственной помощи педагогам в процессе выполнения работы, выбор наиболее адекватных форм стимулирования воспитательной деятельности. Организаторская деятельность должна включать и оценку хода и результатов конкретного спланированного мероприятия. Организаторская деятельность также должна быть направлена на формирование педагогического коллектива единомышленников, осознающих цели и задачи воспитательной деятельности.

Контроль, как функция управления, является одним из завершающих этапов управленческого цикла. Он тесно связан с другими функциями

управления, но особенно заметна связь его с функцией педагогического анализа, поскольку как информация, полученная в ходе контроля, впоследствии становится предметом педагогического анализа.

Взаимосвязь и различие этих функций отмечает Ю.А. Конаржевский, отмечая взаимосвязь и различие этих функций, подчеркивал, что «контроль дает богатую, систематизированную информацию, расхождение между целью и полученным результатом, в то время как педагогический анализ направлен на выявление причин, условий этих различий и отклонений» [12].

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса один из самых дискуссионных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия самой образовательной организации, но и внешняя среда. Зачастую определить напрямую результат влияния воспитательной работы на достижение поставленных педагогических задач бывает невозможно. Тем не менее, эффективность воспитательной системы изучать крайне необходимо, поскольку нельзя осуществлять воспитание стихийно, этот процесс требует целенаправленности и педагогического руководства.

С контролем тесно связаны такие функции управления, как регулирование и коррекция. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий. При этом обеспечивается обратная связь, раскрывающая соответствие фактических результатов деятельности воспитательной системы ее конечным целям, которые не всегда соответствуют планируемым. Задача состоит в том, чтобы правильно оценить причины отклонений, своевременно провести корректировку действий. Необходимость регулирования обусловлена тем, что воспитательный процесс основан на противоречиях. С одной стороны он стремится к организации (организованность ему придаёт целенаправленная деятельность педагогов и воспитанников), а с другой –

может подвергаться влиянию различных внешних и внутренних факторов, учесть которые заранее оказывается невозможно. Например: привнесение новых форм, методов и содержания, несоблюдение или смещение пространственно -временных рамок той или иной деятельности, изменения в контингенте педагогических работников и воспитанников. Эффективность регулирования предполагает своевременность его проведения.

Анализ конкретной ситуации основывается на данных, полученных в результате контроля. Так, регулирование образовательного процесса становится завершающим звеном в цепочке «контроль – анализ результатов контроля – регулирование» [20].

В завершении выделим основные критерии эффективности деятельности воспитательной системы образовательной организации. В первую очередь это целостность системы: наличие и качество целей, содержания, основных воспитательных форм, использование современных воспитательных технологий, необходимые условия и измерители процесса и его результатов.

К важным показателям следует также отнести следующие: наличие инноваций в воспитательном процессе; использование современных воспитательных технологий; демократический стиль управления. Развитая система ученического самоуправления; гуманистический характер отношений в коллективе; использование в воспитательном процессе внешних социокультурных и образовательных связей; взаимодействие и сотрудничество образовательной организации и родителей; проведение мониторинга результатов воспитания. Таким образом, проведен анализ подходов по созданию воспитательной системы в условиях образовательной организации с учетом современных требований к целям и содержанию школьного образования. Управление воспитательной системой школы осуществляется посредством реализации совокупности управленческих функций: анализ, целеполагание и планирование,

организация, контроль, регулирование и коррекция [53].

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Образование на современном этапе должно быть не только обучающим, но и воспитывающим. Воспитательный процесс, представляющий собою динамическую систему, направлен, прежде всего, на реализацию задачи социального развития человека. Он будет целостным и эффективным при создании воспитательной системы в образовательном учреждении.

Воспитательная система имеет сложную структуру, в которой можно выделить следующие компоненты: цель; деятельность, обеспечивающая реализацию воспитательной концепции; субъекты деятельности (ее организаторы и участники); отношения, рождающиеся в деятельности и

общении и интегрирующие субъектов в некую общность; среда системы, освоенная входящими в нее субъектами; управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и способствующее развитию этой системы.

Для любой воспитательной системы характерно прохождение ряда этапов, а движущей силой развития выступает противоречие между традициями и новациями. Воспитательная система как социально-педагогический феномен имеет множество разновидностей. Тип воспитательной системы определяется содержанием системообразующих видов деятельности образовательного учреждения.

Методика создания воспитательной системы предусматривает следующую последовательность: определение целей и задач воспитания; проектирование содержания воспитательной работы; непосредственная организация деятельности субъектов воспитания на основе тесного взаимодействия с использованием разнообразных средств, методов и форм; контроль и подведение итогов, а также коррекция проведенной работы. Управление воспитательной системой образовательного учреждения осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.

Управление воспитательной системой образовательного учреждения осуществляется посредством реализации управленческих функций: анализ, целеполагание и планирование, организация, контроль, регулирование и коррекция. Важнейшим критерием эффективности деятельности воспитательной системы образовательной организации является целостность системы: наличие и качество целей, содержания, основных воспитательных форм, использование современных воспитательных технологий, необходимые условия и измерители процесса и его результатов.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Анализ и оценка состояния организации воспитательного процесса в практике образовательной организации

Воспитание и обучение в школе осуществляется на единых идеологических и ценностных подходах с целью обеспечения интеллектуального, патриотического, духовно-нравственного и физического развития обучающихся. Воспитательная работа проводится комплексно с широким участием всех заинтересованных сторон: семьи,

школы, общества.

На начало учебного года школа была укомплектована педагогическими кадрами. Численный состав педагогических работников школы составляет 68 человека, в том числе без совместителей – 65 из них 37 классных руководителей.

Из общего числа педагогов 4 человек ведут обучение в классах с казахским языком обучения (3 – учителя начальных классов). 1 воспитатель КПП.

Таблица 1 – Образование педагогов

Учебный год	Общая численность педагогических работников	Пенсионного возраста	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Магистры	Учатся в педвузе
2020-2021уч.г.	66	4	52	14	2	4
2021-2022уч.г.	63	4	50	13	2	4
2022-2023уч.г.	65	4	48	15	2	5

4

8 педагогических работника из 65 (73,8%) – имеют высшее образование, 15 (23%) – средне-специальное, 2 – магистра (3%). 5 педагогов продолжают обучение в педагогических ВУЗах.

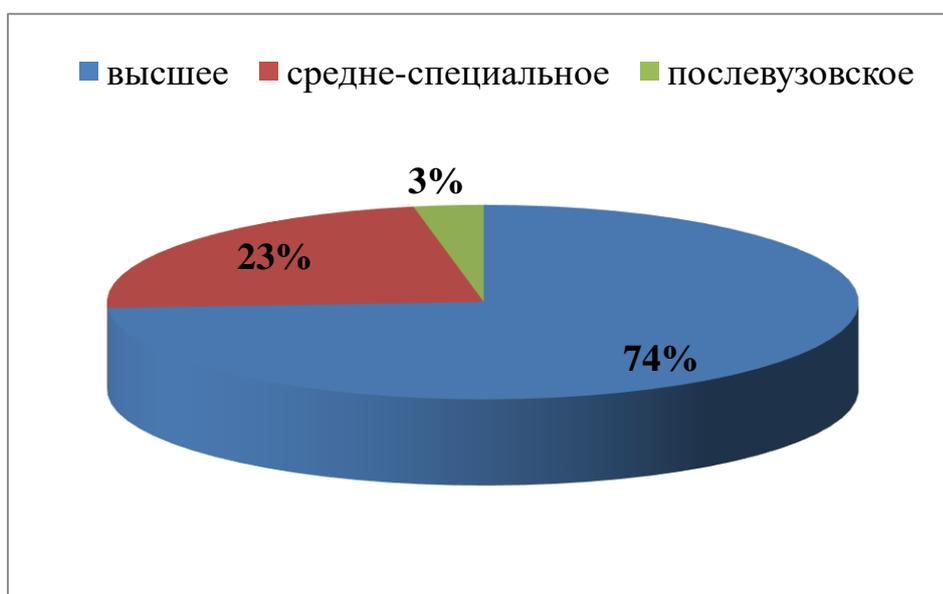


Рисунок 1 – Квалификационная характеристика педколлектива по образованию на 2022-2023 учебный год

Таблица 2 - Возрастной состав педагогов

Возраст	2020-2021	2021-2022	2022-2023
20-30 лет	20	14	15
31-40 лет	11	8	11
41-50 лет	15	13	18
51-60 лет	15	12	17
61 и старше	5	4	4
пенсионеры года	4	4	4

Из таблицы видно, что основу коллектива составляют учителя продуктивного возраста (29 чел. – 44,6% от 30 до 50 лет). Сохраняется баланс между педагогами старшего возраста от 51 до 60 и старше лет и молодыми до 30 лет): 21 чел. – 32,3%, 15 чел. – 23,8% соответственно. В школе 4 пенсионера. Наличие в коллективе разных возрастных групп обеспечивает передачу опыта, преемственность и поддержание традиций и установок.

Таблица 3- Распределение педагогов по стажу

	до 3 лет	от 3 до 8 лет	от 9 до 16 лет	от 17 до 20 лет	свыше 20 лет
2020-2021 уч. г.	10	11	8	8	29
2021-2022 уч. г.	8	12	6	5	32
2022-2023 уч. г.	13	8	11	0	33

Анализ статистики таблицы «Распределение педагогов по стажу» показывает: более половины коллектива (33 чел. – 50,7%) составляют специалисты, имеющие стаж свыше 20 лет. Молодых специалистов – 8 (20% от общего состава).

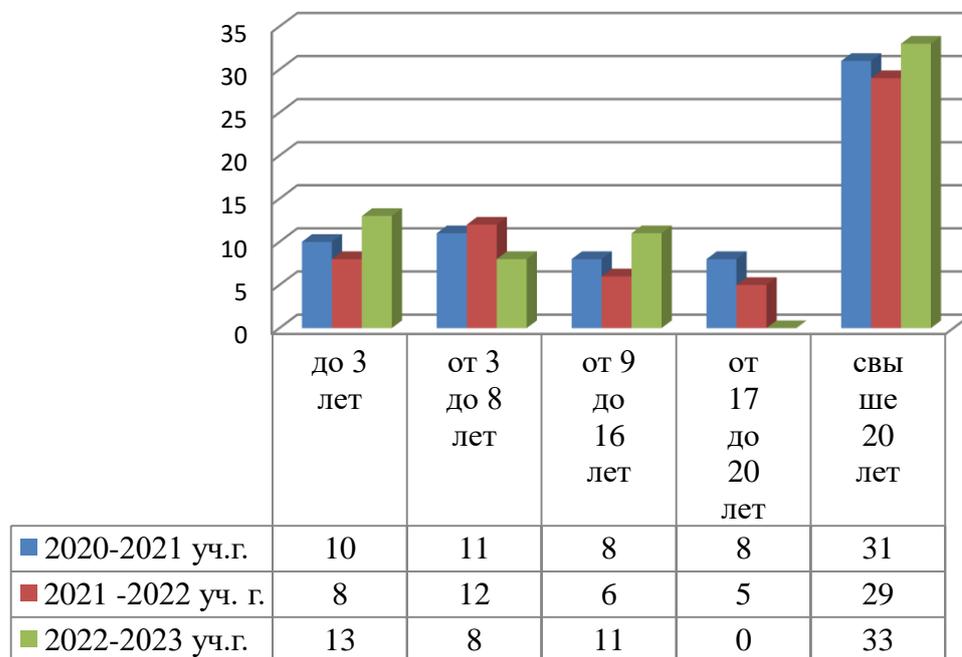


Рисунок 2 - Распределение педагогов по стажу

Квалификационная характеристика педагогического коллектива представлена в диаграмме:

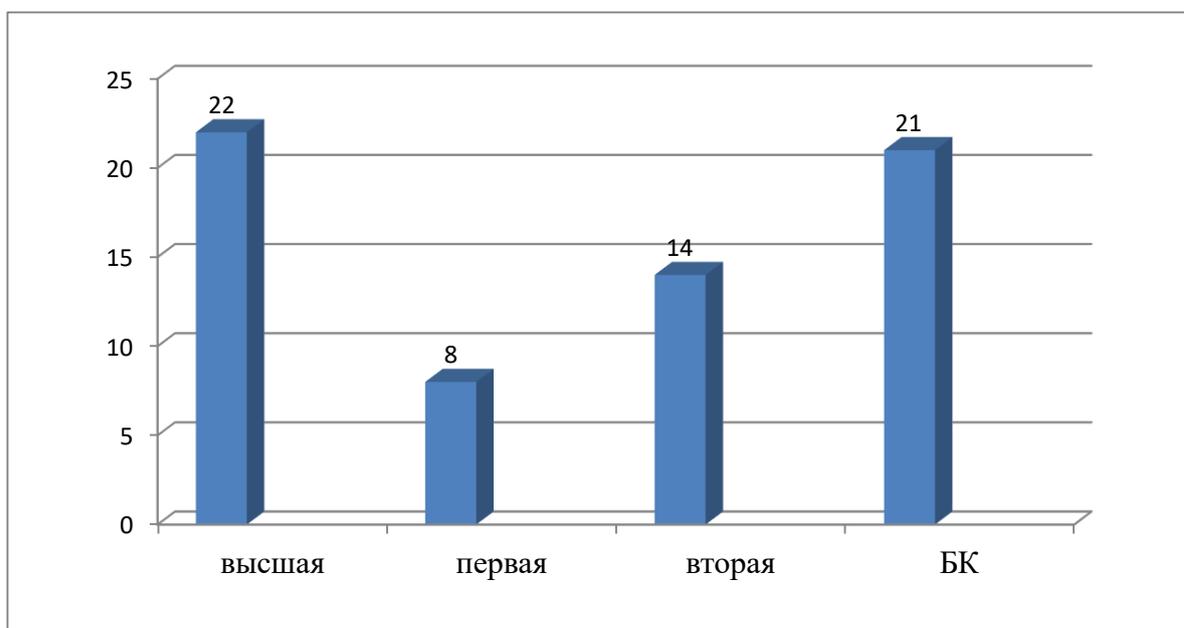


Рисунок 3 – Квалификационная характеристика педагогического коллектива

За последние три года, согласно Правил аттестации педагогических работников присвоены категории «педагог-исследователь» - 12 человек, «педагог –эксперт» - 6 человек, «педагог-модератор» - 5 человек.

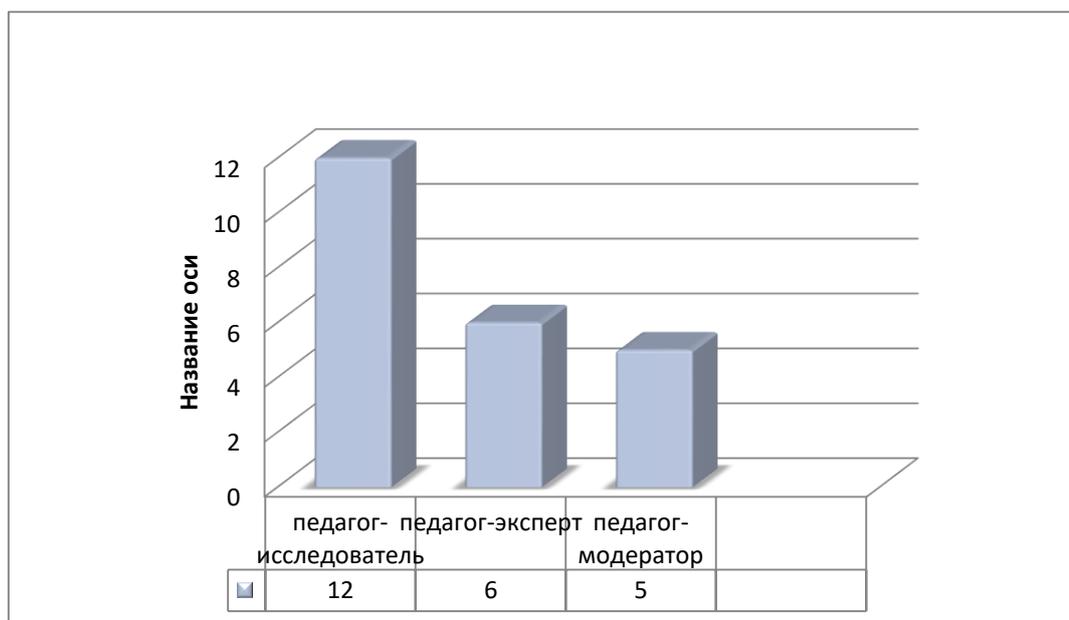


Рисунок 4 – Присвоение категорий за три года

Таблица 3 - Изменения в квалификационной характеристике педколлектива по категориям в течение трех последних лет

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего	66	63	65
Высшая	19	20	22
I -я	10	11	8
II -я	15	19	14
Без категории	22	13	21

За последний год наблюдается уменьшение числа учителей второй категории и увеличение числа педагогов без категории за счет движения внутри города и области. На конец учебного года процент высококвалифицированных педагогов составляет 46,1.

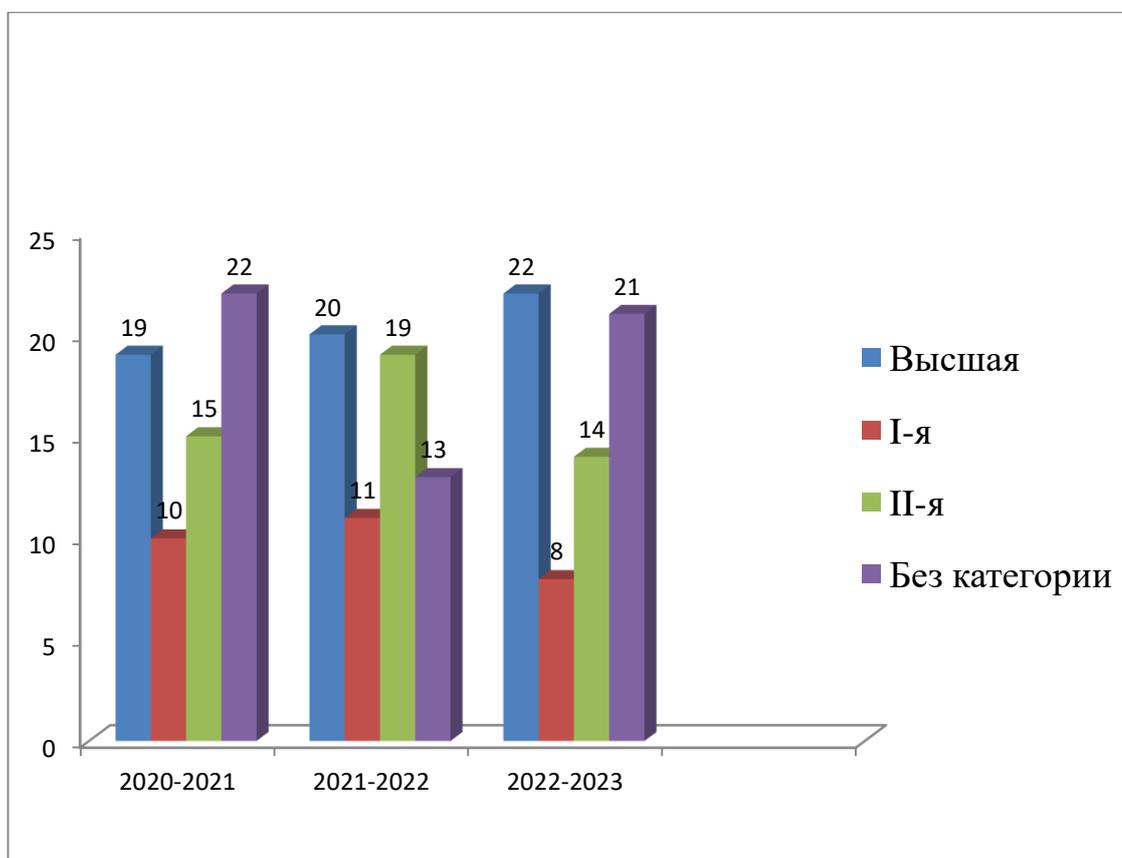


Рисунок 5 –Распределение педагогов по категориям в сравнении за три года

Подбор и расстановка кадров в КГУ «Общеобразовательная школа № 1 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области производится согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании», Трудовому Кодексу Республики Казахстан,

Уставу школы, а также Коллективному договору. Учитывается образовательный уровень педагога, практический опыт работы.

В 2021-2022 учебном году основной целью воспитательной работы явилось воспитание учащихся в рамках программы «Рухани Жанғыру» т.е. воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту, физическое совершенство, конкурентоспособность, прагматизм, национальную идентичность, культ знания, эволюционность и открытость сознания, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей, строить свою жизнь достойную человека XXI века.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Совершенствование работы с классными руководителями через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания учащихся в условиях традиционного и дистанционного обучения;
2. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине - Республике Казахстан, уважения к государственным символам, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;
3. Развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
4. Активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, используя возможности детского самоуправления в классах, дополнительного образования, родительского всеобуча, правового просвещения учащихся;
5. Совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность,

направленную на повышение авторитета семьи и школы;

6. Активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;

7. Активизация взаимосотрудничества школы и заинтересованных структур социального пространства.

Воспитательная система школы основывается на следующих нормативно-правовых документах: Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Республики Казахстан, Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье», Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года, Закон РК «Об образовании», Закон РК «О правах ребенка», Закон РК «О языках в Республике Казахстан», Закон РК «О праздниках в Республике Казахстан», Закон РК «О государственных символах Республики Казахстан», Закон РК «О профилактике бытового насилия», Закон РК «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан и другие нормативно правовые документы.

Определяя приоритетные вопросы формирования казахстанского патриотизма, уважения к государственным символам страны, гражданственности, толерантности, духовно -нравственной, физически здоровой личности, разработан план воспитательной работы, который включает в себя восемь направлений согласно «Концептуальным основам воспитания»: воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание; духовно -нравственное воспитание; национальное воспитание; семейное воспитание; трудовое, экономическое и экологическое воспитание; поликультурное и художественно-эстетическое воспитание; интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры; физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в кружках и секциях, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. В школе 34 класса (классные руководители с 1-11 классы). Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что их деятельность направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Каждый классный руководитель ведет воспитательный кейс, в котором отражены: анализ работы за прошедший год, план воспитательной работы в классе на год, социальный паспорт класса, характеристика класса на начало учебного года, план работы с родителями, занятость детей в кружках и секциях, план занятий по ПДД и правовым всеобучам, отдельная программа по экологическому воспитанию.

В воспитательных кейсах классных руководителей отражена деятельность по всем целевым направлениям школы в следующих разделах: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с обучающимися; ученическое самоуправление; работа с родителями.

В течение учебного года обсуждались вопросы, связанные с проблемами, встречающимися в процессе работы: ведение документации классными руководителями; организация дежурства по школе; проведение воспитательных мероприятий в урочное время и во время каникул и их анализ; анализ классных часов и внеклассных мероприятий, особенности организации и проведения классного родительского собрания в разных классах.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся первых классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-9 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий.

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Большая часть классных руководителей подошла к анализу своей воспитательной работы формально, ограничившись простым перечислением текущих классных и школьных событий, в которых приняли участие их воспитанники.

Проанализировав работу классных руководителей школы, можно выделить проблемы, мешающие их работе:

- нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника и классных кабинетов;
- недостаточная творческая активность учащихся, неумение выступать перед публикой, закомплексованность;
- несложившиеся отношения родителей и классного руководителя, как результат – отсутствие интереса к образованию, развитию и воспитанию школьника, как педагога, так и представителей ребёнка.

В целях определения эффективности реализации плана воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году проводилось очередное педагогическое исследование уровня воспитанности учащихся по методике Н. П. Капустина. Диагностика и анализ воспитанности школьников рассматриваются как основное направление и способ работы, позволяющие целенаправленно управлять качеством воспитательного процесса в школе.

Это предполагает решение следующих задач:

1. Планирование воспитательной работы на основе диагностики

уровня воспитанности учащихся.

2. Отслеживание динамики уровня воспитанности учащихся и выработка практических рекомендаций по его повышению.

3. Диагностика ценностных ориентаций и уровня практической готовности классных руководителей к взаимодействию с учащимися во внеурочной деятельности с целью отслеживания динамики.

4. Диагностика уровня педагогических знаний родителей с целью выяснения родительской позиции.

В исследовании приняли участие учащиеся с 1 по 11 класс, из них 327 учащихся начальной школы, 284 учащихся средних классов (5-8 классы), 83 учащихся старших классов (9 и 11 классы).

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - средний (31,4%). 26,1% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, а 33,7% - выше среднего (хороший), и 8,8% - низкий уровень воспитанности.

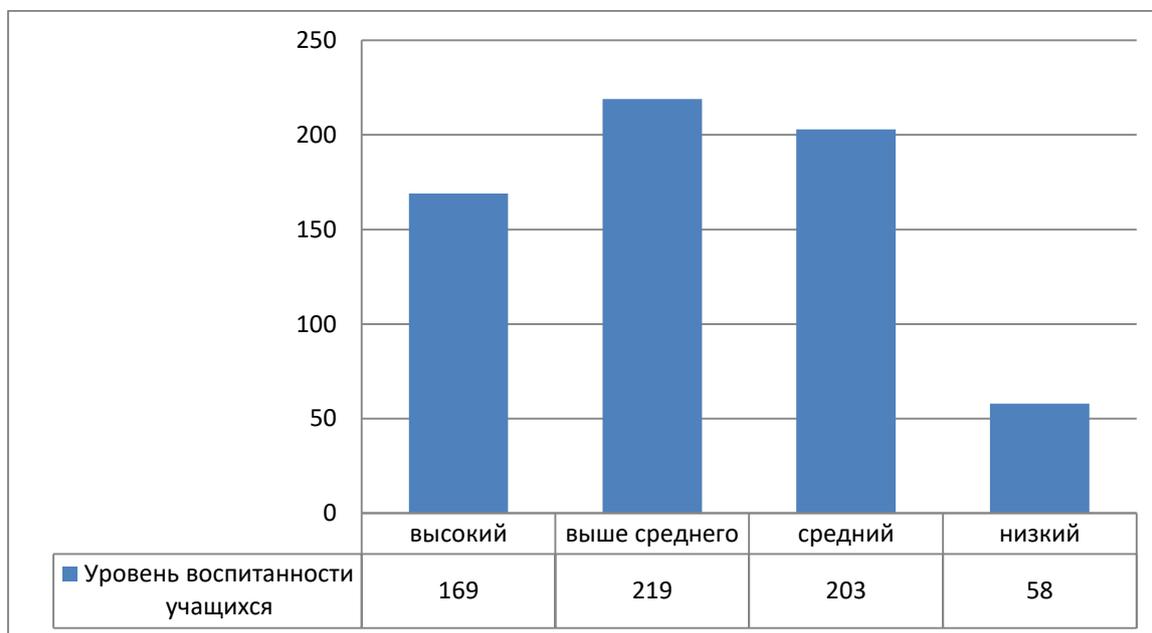


Рисунок 6 – Уровень воспитанности учащихся

Для того чтобы повысить уровень воспитанности обучающихся и привлечь их к активной жизни в школе, проводился ряд традиционных мероприятий:

1. Торжественная линейка, посвящённая началу учебного года «Кел,

балалар, оқылық!».

2. Республиканский классный час, открытый урок на тему «Достижения Независимости», посвященный 30-летию Независимости Республики Казахстан.

3. Час поэзии «Өнер алды қызыл тіл», посвященный 30-летию Независимости РК и Дню языков народа Казахстана

4. Декоративно-прикладная выставка «Добрых рук мастерство», ко Дню Пожилого человека.

5. Мероприятия в рамках Дня Независимости РК «Тәуелсіздік – халық мұраты»

6. Торжественный прием в ряды Республиканской детско-юношеской организации «Жас Ұлан»

7. Калейдоскоп национальных игр «Наурыз той басталды»

8. Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Жас Ұлан-2022»

9. Песенный фестиваль «Я помню! Я горжусь!»

10. Торжественное вручение аттестатов об окончании школы «ТҮЛЕК 2022 – Жаңа Қазақстанның ертеңі», посвященное Году детей в Казахстане.

В 2021-2022 учебном году в рамках Программы ценностно-ориентированного подхода к воспитанию обучающихся внедрены в воспитательную работу школы следующие проекты: «Семья-средняя школа»; «Читающая школа»; «Құқықтық сана – қауымға пана»; «Дәстүр мен ғұрып»; «Еңбек – елдің мұраты»; «Үнем-қоғам қуаты»; «Экологическая культура с малых лет»; «Организация психологической службы и школьных служб примирения»; «Қоғамға қызмет»; «Один день из жизни школы»; «Дебаты»; «Самоуправление учащихся»; «Театральные уроки».

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое, национальное воспитание.

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Фундаментом общей идейно-содержательной повестки 2021-2022 учебного года явилось празднование 30-летия Независимости Республики Казахстан, проведение Года детей в Казахстане и юбилейные даты со дня рождения великих казахских деятелей: И.Алтынсарина, Ж.Жабаева, Д. Нурпеисовой, А.Бокейхана, А.Байтурсынова, М.Макатаева, А. Сейдимбека.

Воспитание гражданственности и патриотизма реализуется через уроки НВПиТП, истории, русской и казахской литературы, классные часы, внеклассные и общешкольные мероприятия. Мероприятия, посвященные государственным и национальным праздникам (День языков, День Независимости, День национальной валюты, День защитника Отечества, День Победы, День государственных символов РК и др.) носили массовый характер.

В школе планомерно проводится работа по пропаганде и применению государственных символов Республики Казахстан. Создана нормативно-правовая база, включающая национальные стандарты государственных символов.

Применение государственных символов осуществляется согласно правилам о церемониале применения Государственных символов Республики Казахстан в организациях образования, которые разработаны в Соответствии с Указом Президента Республики Казахстан, имеющего силу Конституционного закона.

За 2021-2022 учебный год проведены следующие мероприятия: книжная выставка «Гордые символы независимости Казахстана », тэйбл- talk «Символы единства и мира », конкурс на лучшее исполнение Государственного Гимна РК, акция «Флаг в моем окне », дебатный турнир

«Символы Казахстана -история страны », политическая панорама «Свято чтить символы», акция «Мой Герб! Мой Флаг! Мой Гимн!».

В рамках реализации культурно-просветительского проекта «Мың бала» были проведены: общереспубликанская акция «Адалдық сағаты», музыкальный конкурс «Я пою о тебе, мой Казахстан!», интеллектуальная игра «Тілге құрмет – елге құрмет», конкурс на лучшее эссе по теме «Тәуелсіздік – тірегім», на базе пришкольной площадки «Балдырған-2022» проведена встреча с представителями городского центра языков по вопросам реализации данного проекта.

Положительным опытом работы в направлении патриотического воспитания явилось сотрудничество с Рудненским городским филиалом Республиканского Общественного объединения "Организация ветеранов". С руководителем проекта «Жанында жүр жақсы адам. Герои живут рядом с вами» Бексеитовым С.С. и координатором проекта Капановой Л.Ж., в рамках проведения Дня Знаний, посвященного 30-летию Независимости Республики Казахстан, была проведена встреча двух поколений. Почетным гостем встречи стал ветеран ВОВ, первостроитель города Рудного Левицкий И. Р. Вторая встреча состоялась в преддверии Дня Первого Президента, посвященного 30-летию Независимости Республики Казахстан. Главным героем встречи стал Казанцев П. В. - заместитель председателя городского совета ветеранов, участник трудового фронта, Почетный гражданин города Рудного, Персональный пенсионер республиканского значения.

В школе утвержден план по формированию антикоррупционной культуры в школьной среде на 2021-2022 учебный год, согласно которому в школе проводятся мероприятия классными руководителями, членами добровольного клуба «Адал Ұрпақ». Составлен план работы добровольного клуба «Адал Ұрпақ» на 2021-2022 учебный год, в соответствии с которым проводятся мероприятия по формированию антикоррупционной культуры.

С целью формирования антикоррупционной культуры учащихся и во исполнение Указа Президента Республики Казахстан от 26.12.2014 года № 986 «Об антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы » на уроках «Человек. Общество. Право», «Самопознание» учителями-предметниками организовано изучение тем антикоррупционной направленности, обновлен уголок «Парасатты азамат», традиционными являются мероприятия: дискуссионный практикум «Основы общественного порядка», сюжетно-ролевая игра «Выборы Главы класса», круглый стол «Наш выбор – правовое государство», конкурс рисунков «Образ честного и неподкупного труда», конкурс эссе «Мемлекттік қызмет – елдің мүддесіне адал еңбек», функционирует «Магазин честности».

Классными руководителями с участием членов добровольного клуба «Адал Ұрпақ» проведены классные часы: «Быть справедливым», «Вместе против коррупции», «Права и обязанности граждан», «Коррупция – проблема нашего общества», «Коррупция и ее проявление». В рамках акции «40 минут о противодействии коррупции» проведена разъяснительная онлайн-встреча с трудовым коллективом по вопросам профилактики и предупреждения коррупции.

В городском этапе областного слета патриотических клубов «Адал Ұрпақ» Михейко В. (11 кл.) заняла III место в номинации патриотических стихотворений «Я – патриот Казахстана», Кучер Е. (8А кл.) – III место в номинации конкурс фотографий «Сохраняя прошлое, строи будущее», Писарь В. (5 Б кл.) - II место в номинации конкурс буктрейлеров «О Родине, о доблести, о чести».

В рамках информационной кампании «Детство без жестокости и насилия» были проведены следующие мероприятия: конкурс видеороликов на тему «Закон и ответственность», анкетирование «Детство без жестокости и насилия», родительское собрание «Профилактика насилия. Проблема семьи, школы, общества», классные часы «Мы о наших проблемах - детство без жестокости», конкурс на лучшее эссе по

теме «Как построить мир без насилия!», профилактическая беседа «Безопасное половое развитие подростков», «Формирование здорового образа жизни» для учащихся 8-9 классов.

В рамках проведения Недели девочек были проведены следующие мероприятия: классный час «Как много девочек хороших», «Любовь и семья», лекция «Половая неприкосновенность личности», тренинговое занятие «Жемчужина счастья», беседа «Между нами девочками».

Проводимая работа по правовому воспитанию позволяет не только формировать правовую культуру, но и воспитывать гражданские качества. Поэтому деятельность школы в этом направлении – одна из важнейших задач, которую решает педагогический коллектив школы.

2. Нравственно-духовное воспитание.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно-нравственному воспитанию, которое является одним из основных направлений воспитательной работы школы и способствует формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

Классные руководители проводили разнообразные мероприятия, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности обучающихся: «Азбука общения. Умей общаться со всеми и всегда», «Мы разные - Мы равные - Мы вместе!», урок вежливости «Добрые слова, добрые дела», «Благодарность не имеет границ », «Толерантность - путь к миру», «Мои нравственные ценности», «Добро и зло в моем представлении».

По направлению нравственно-духовное воспитание в течение года были проведены следующие мероприятия:

- ежегодные республиканские акции «Дорога в школу», «Қамқорлық».
- челлендж ко Дню учителя «Учитель, спасибо! »
- акция «С улыбкой по жизни» ко Дню пожилого человека

- акция «Вместе мы согреем мир в лучах добра» ко Дню инвалидов
- декада «Ризашылык », посвящённая Дню благодарения;
- мероприятия к Международному женскому дню «Великая сила красоты»

В рамках городского марафона «Я люблю тебя Жизнь!» в школе прошли следующие мероприятия: классные часы «Как прекрасен этот мир », конкурс стихотворений «Позитивный оракул», акция «Дари добро», тренинг «Помоги себе сам», фотовыставка «Позитив smile», читательские перемены «Возьми в пример себе героя», конкурс постеров «Мир в котором я живу, называется мечтой », челлендж «Живи ярко». По итогам проведения городского марафона школа победила в номинации «ВидеоБум».

Декада «Өзін-өзі тану: Махаббат пен Шығармашылық педагогикасы» - «Самопознание: педагогика Любви и Творчества» включала в себя следующие мероприятия: оформление информационного стенда «Алтын жүрек анамыз», классный час на тему: «Сердце, отданное детям», посвященный автору программы нравственно -духовного образования С.А. Назарбаевой, книжная выставка «Мейірім төгетін ана », выставка детских рисунков «Мир на кончиках пальцев», песенный семейный фестиваль «Ән–көңілдің ажары», конкурс чтецов «Алтын жүрек анамыз», «Сердце, наполненное любовью», благотворительная акция «Жүректен жүрекке», фотовыставка «Асыл жүрек» - «Благородное сердце», мастер-классы «Кәусар бұлақ тұнығынан», «Доброта – солнце, согревающее сердце человека».

В рамках празднования 1 марта – Дня благодарности, с целью воспитания патриотизма, популяризации казахстанской модели общественного согласия и общенационального единства были проведены следующие мероприятия: видеопоздравления «Сізге айтқым келеді», библиотечные уроки «Мы с тобой одной крови», видеочелленджи в

социальных сетях «Я благодарен ...» под хэштегом #rakmetday#kst #kz, тематические праздничные классные часы «Қазақ халқына мың алғыс».

3) национальное воспитание

Этнокультурное воспитание школьников – целенаправленный процесс приобщения школьников к народной культуре, обеспечения формирования их нравственно-этических представлений; развития коммуникативно-поведенческих навыков, соответствующих принимаемым и одобряемым образцам в традиционной культуре, обогащения эмоциональной сферы, содействия социальной адаптации школьников в поликультурном обществе. Формирование этнокультуры учащихся, приобщение их к культурным, образовательным, языковым традициям народов Республики Казахстан дает положительную динамику развития контингента учащихся.

В течение года осуществлялась работа по формированию этнотолерантности и укреплению межнационального согласия: городской фестиваль национальных культур и традиций «Колыбель нации», «Уроки единства», акция «Атамның ақ батасы», классные часы «Мы за мирный Казахстан», челлендж «Что для меня «Независимость?» и др.

Светскость – платформа государственной системы и национальной безопасности. Учителем истории Быковой Ю.А. в школе ведется курс «Светскость и основы религиоведения». Целью данного курса является содействие формированию у учащихся системы убеждений и гуманистического мировоззрения на основе нравственно-духовных ценностей. Данный курс формирует представление обучающихся о принципах, противоречащих гуманистическому мировоззрению, общечеловеческим ценностям и толерантности.

Одним из важнейших направлений профилактической работы является профилактика экстремизма и терроризма среди сотрудников и учащихся школы. Руководствуясь Концептуальными основами воспитания и Государственной программой по противодействию реализации

экстремизма и терроризма в РК на 2018-2022 годы, в школе реализуется план мероприятий по профилактике религиозного экстремизма и терроризма в Республике Казахстан.

В школе ведется работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди воспитанников: методические разработки, сценарии, буклеты, обновлен стенд по профилактике терроризма и экстремизма в фойе первого этажа.

По итогам городского конкурса по выполнению мероприятий Гражданской обороны среди общеобразовательных школ города Рудного и поселка Качар в общекомандном зачете в номинации «Лучшая организация в области гражданской обороны» наша школа заняла почетной III место. (Тетерина Т. (10 кл.) в номинации «Презентация» - II место, Кащеева С. (7 А кл.) в номинации «Рисунок» - I место, Кузин А. (2 В кл.) и Жеңісбек Қуаныш (3 Ә кл.) в номинации «Макет» - III место.

4) семейное воспитание

С целью обеспечения системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического долгосрочного взаимодействия семьи и организации образования на принципах и условиях социального партнёрства, направленного на создание комфортного учебно-воспитательного поля в школе реализуется областной проект «Үндестік».

Формы работы с родителями на уровне класса: индивидуальная работа с родителями: интерактивная беседа; анкетирование и диагностика; посещение на дому; консультация; педконсилиум; выполнение родителями индивидуальных поручений.

Групповые и коллективные формы работы с родителями: взаимодействие с родительским комитетом, взаимодействие с творческими группами; групповые консультации со специалистами (заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог), тимбилдинг, семейный клуб, открытые родительские онлайн-собрания, семейные

конкурсы в учебный и каникулярный период

Формы работы с родителями на уровне школьной администрации: «Час директора», индивидуальные консультации с педагогами-предметниками (перед общешкольным родительским собранием проводятся индивидуальные консультации специалистов, педагогов-предметников для родителей обучающихся), открытые диалоговые площадки с обсуждением передового опыта взаимодействия организации образования и семьи.

В ходе реализации областного проекта «Үндестік» классные руководители стали использовать на практике инновационные методы и формы работы с семьями учащихся: совместная театральная деятельность «Маленький гном с большим добрым сердцем», час творчества «Покорители Вселенной», «Ярмарка творческих затей», кофе-монинг «Все профессии нужны, все профессии важны», онлайн -викторина «По страницам Великой Победы», квест «Крепкая и дружная семья – надежда и оплот страны», акция «Один день на работе у родителей», диалоговые площадки с колледжами и ВУЗами Костанайской области.

Для решения задач семейного воспитания ведется работа попечительского совета из числа городской и родительской общественности, где решаются проблемы учебно-воспитательного процесса, проведение классных и общешкольных мероприятий, родительских и общешкольных собраний.

Одним из видов работы с родителями остается организация родительского всеобуча, где разбираются вопросы о формировании правосознания, культуры поведения учащихся, внешнего вида, условиях обучения в традиционном и дистанционном формате и т.п.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами-предметниками, приглашение на заседание совета по профилактике правонарушений, совещания при директоре, беседы со школьным инспектором, заседания

педагогического консилиума школы.

Проводимая работа дает возможность активно вовлекать родителей во все сферы деятельности школы, совершенствовать формы взаимодействия: школа – семья, усилить роль семьи в организации воспитательного процесса школы, создать условия для профилактики асоциального поведения детей и подростков, формирования основ здорового образа жизни в семьях, психологически безопасную образовательную среду, содействующую сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, их социализации.

5) трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Формированию позитивного отношения к труду, элементарных представлений о трудовых обязанностях способствовало трудовое направление воспитательной работы школы. Школьное трудовое воспитание реализовывалось на уроках технологии в дистанционном формате, а также через организацию DIY семейных мастерских, акций «Экологический десант в школе», «Я - первый помощник дома», «Кормушка для птиц». С целью благоустройства территории школы в течение лета реализовывался проект «Жас натуралист – 2022».

В течение учебного года были организованы онлайн-встречи с представителями городского и областных ВУЗов, проведены профориентационные родительские онлайн-собрания для родителей учащихся 9-11 классов. Для учащихся 11 класса была организована встреча с руководителем Рудненского городского отдела занятости и социальных программ Скарединой Е. В. по теме: «Моя профессия - госслужащий». Учащиеся 10 класса: Байназарова Р., Гаврилец Т., Балгужева С. заняли I место в городском этапе областного заочного форума «Открывая мир профессий» в номинации «Моя профессия – мой бизнес»; Жүсіпбек М. (6 Б кл.) - III место в номинации «Есть такая профессия».

2021 год в Казахстане был объявлен годом экологии. В течение года

в 1-11 классах ежемесячно проходили экологические классные часы согласно республиканского плана. Группа учащихся 8-11 классов в сентябре месяце приняли участие в экологической экспедиции в Наурзумский заповедник. В мае месяце команда «Zozhnikі» (учащиеся 8-10 классов) приняли активное участие в городском ЭКОквизе. Ученица 10 кл. Байназарова Р. приняла участие в конкурсе по разработке короткометражного анимационного ролика «Оранжевый контейнер», основной целью которого стало привлечение внимания населения к проблеме утилизации ртутьсодержащих ламп и батареек результат I место в городе. Ученик 3 «Г» класса Мукаев Д. занял III место в конкурсе костюмов городской экологической тропы «Земля - наш общий дом». Ученица 8 А класса Кучер Е. заняла почетное III место в Республиканском экологическом конкурсе проектов «ProEco».

б) интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

В школе на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. Основными целями, которого являются: создание оптимальных условий для развития ученического самоуправления, организация социально обусловленной, общественно и лично значимой деятельности учащихся, реализация интересов и потребностей учащихся, формирование навыков управления образованием на уровне ученика, класса, школьного коллектива.

В 2021-2022 учебном году президент школы, был избран путем тайного голосования, им стала ученица 11 класса Михейко Валерия. Михейко В. заняла I место в Республиканском дистанционном конкурсе «Самый лучший репортаж о жизни школьного парламента».

Совместно с Абдрахмановой Г.М. , старшей вожатой, и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Школьного Парламента.

В течение года прошло четыре заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка к различным мероприятиям и конкурсам, заслушивались отчеты о проделанной работе.

«Жас Ұлан» - единая детско-юношеская организация, которая имеет два крыла: «Жас Қыран» и « Жас Ұлан». На 2021-2022 учебный год был составлен единый план мероприятий РЕДЮО «Жас Ұлан» и «Жас Қыран». Обязанности Ұлан басы в учебном году исполняла Тишкимбаева Алина, ученица 9 А класса.

По итогам учебного года в рейтинге городских общешкольных мероприятий школьная детская организация заняла III место. Старшая вожатая Абдрахманова Г. М. заняла I место в городском заочном конкурсе методических материалов по развитию школьного самоуправления учреждений образования «Траектория успеха».

7) Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

Это направление воспитательной работы позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

- кружки творческой направленности;
- коллективно-творческие дела;
- участие в школьных, городских, областных, республиканских, международных конкурсах;
- организация виртуальных экскурсий, посещений музеев, выставок в

онлайн режиме;

- внеклассная и внеурочная деятельность;
- работа органов ученического самоуправления.

Работа каждого кружка осуществлялась с учетом составленной программы и строилась по принципу коллективной творческой деятельности, развития способности обучения, самовыражения и самореализации в среде сверстников.

Система воспитательной работы, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только педагогов дополнительного образования, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

8) физическое воспитание, здоровый образ жизни

Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду.

В систему организации физкультурно-оздоровительной работы в школе входят:

- уроки физической культуры;
- работа школьных спортивных секций;
- занятость обучающихся в городских спортивных секциях;
- спортивно -массовые мероприятия различного уровня;
- внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни;
- информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ;
- летний отдых на пришкольной площадке «Балдырган-2022».

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм физического воспитания учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Опыт работы был представлен в январе месяце на городском семинаре для учителей физической культуры «Основные подходы к организации проведения секционных занятий в условиях развития дополнительного образования». Основной целью данного семинара явилось повышение профессиональной компетентности начинающих педагогов в вопросах разработки дополнительных образовательных программ.

В течение 2021-2022 учебного года проводилась плановая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся, обучение школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

В 2021-2022 учебном году была организована совместная работа с Коноваловым В.М., госавтоинспектором группы дорожной и технической инспекции отдела административной полиции Управления полиции города Рудного. В рамках ОПМ «Безопасность детей на дорогах» для учащихся 4 А класса была проведена интерактивная игра по ПДД «Будьте осторожны на дорогах!». Совместно с представителями дорожной полиции и Коноваловым В. М. для учащихся 6 Б класса была организована акция «Осторожно, дети!»

Во исполнение Плана мероприятий по организации и проведению празднования 26-летия Дня спасателя в 2021 году, утвержденного Министром по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан генерал - майором Ю. Ильиным, в школе были организованы конкурс рисунков «Вперед, спасатели!» и конкурс художественного чтения «Мой папа спасатель» через школьную страницу в Инстаграм.

С целью формирования у учащихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях, в школе ведется систематическая работа по профилактике правонарушений против половой неприкосновенности, насилия и жестокости среди несовершеннолетних.

За отчетный период по профилактике правонарушений против половой неприкосновенности несовершеннолетних в школе проведены профилактические и разъяснительные мероприятия со старшеклассниками, классными руководителями и родителями.

В школе постоянно действует Телефон доверия. Постоянно обновляется информационный стенд «Мы ВМЕСТЕ!».

Школьным волонтерским отрядом «Доброе сердце» проведена следующая работа: распространены листовки «Ты не одинок в своей беде и сомнениях. Мы вместе! Здесь тебе помогут!»; буклеты для родителей «Беда может коснуться и вашего ребенка!», проведена акция 1 декабря, посвященная Международному Дню борьбы с СПИДом «Танцуй ради жизни».

Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. С целью обеспечения занятости, отдыха и оздоровления учащихся в условиях летних каникул разработан проект «Каникулы -2022».

В рамках данного проекта на базе школы в период с 01 июня по 19 августа была организована работа пришкольной летней площадки без питания «Балдырған-2022» для детей в возрасте от 6 до 12 лет в количестве 150 человек.

В рамках реализации школьного экологического проекта «Жас натуралист-2022» в период с 01 июня по 27 августа велась работа 17 бригад по благоустройству и озеленению школьной территории.

Особое внимание в организации летнего отдыха уделяется занятости детей асоциального поведения. На весь каникулярный период в школе функционировала площадка психологической поддержки «Крепкий орешек», организована проверка за условиями проживания, занятости и отдыха. Охват детей данной категории составил 100% .

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

2.2. Создание системы воспитания в КГУ "Общеобразовательная школа № 1 отдела образования города Рудного" УОАКО

Воспитание казахстанского патриотизма, гражданского самосознания и активной жизненной позиции» юного гражданина Республики Казахстан - это одна из основных составляющих воспитательной работы школы. Целью данного направления является формирование гражданина, «Казахстанца будущего».

По результатам исследований, проведенных психологической службой школы, определен уровень сформированности патриотизма и гражданского самосознания среди учащихся 7-11 классов: 74% учащихся считают необходимым знать историю своей страны. 43% имеют достаточно высокий уровень таких знаний, а у 54% они поверхностны. 54% школьников считают себя патриотами. 21% - не считают, а 25% - затруднились ответить.



Рисунок 7 – Уровень сформированности патриотизма и гражданского самосознания среди учащихся 7-11 классов

На вопрос «Где Вы хотите постоянно жить?», с целью определения основных социально-политических ориентиров подростков 72% обучающихся связывают свою судьбу с Казахстаном, 24% желают обучаться в странах ближнего и дальнего зарубежья, 4% ответили «безразлично где».

Данные трудоустройства выпускников школы свидетельствуют об оттоке значительного числа молодых людей за пределы Республики Казахстан.

Таблица 4 - Трудоустройство выпускников 11 классов

Учебный год	Кол-во выпускников	Республика Казахстан		Российская Федерация	
		Кол -во	%	Кол -во	%
2019-2020	18	13	72,2	5	27,7
2020-2021	29	22	75,9	7	24,1
2021-2022	18	13	72,2	5	16,6

При ранжировании общественно-значимых ценностей обучающихся приоритеты распределились следующим образом.

1. Получение хорошего образования;

2. Материальный достаток;
3. Любовь родителей;
4. Семейное счастье;
5. Здоровье;
6. Уважение друзей;
7. Возможность реализовать свои гражданские права;
8. Любимая работа;
9. Защита Отечества

В ходе изучения проблемы был проведён анализ воспитательной работы классных руководителей, обозначивший ряд проблем:

- недостаточный уровень использования воспитательного потенциала учебного материала для воспитания гражданского самосознания и патриотизма у обучающихся;
- недостаточный уровень вовлечения учащихся во внеклассную деятельность классными руководителями;
- использование классными руководителями малоэффективных форм и методов воспитательной работы;
- формальный подход к организации школьного самоуправления;
- недостаток внешних связей с внешкольными организациями, располагающими воспитательным потенциалом:
- слабая организация занятости учащихся группы риска;
- незаинтересованность большей части родителей проблемами самореализации ребёнка в учебной и внеклассной деятельности;
- отсутствие единой программы воспитательной работы в системе среднего образования;
- внеучебные мероприятия не интегрированы в образовательный процесс и не направлены на закрепление полученных знаний;
- высокий уровень делинкветного и аутодеструктивного поведения среди детей и подростков;
- повышение уровня преступности среди детей и подростков;

- снижение платежеспособности родителей и коммерциализация всех видов досуга.

Исходя из вышеизложенного, нами сформулирована цель эксперимента: создание целостной системы воспитательной работы, направленной на формирование «Казахстанца будущего», гражданина, патриота, активно участвующего в социальных преобразованиях, происходящих в обществе.

Данная цель должна быть реализована через решение задач:

1. Усиление воспитательной направленности урока за счёт интеграции содержания учебного материала с краеведением;
2. Внедрение в учебный план школы новых компонентов, обеспечивающих гражданское и социальное развитие обучающихся;
3. Широкое привлечение учащихся и педагогов к волонтерскому
4. Внедрение в практику инновационных форм воспитательной работы: поисковые и исследовательские экспедиции, экскурсии, учебные исследования, акции;
5. Широкое сотрудничество с внешкольными организациями, обладающими потенциалом для воспитания гражданина-патриота;
6. Расширение информационного пространства школы за счёт создания школьного виртуального музея, видеороликов о школьной жизни, учениках и учителях;
7. Активное привлечение учащихся к проектной деятельности, направленной на решение проблем школьного и городского социума;
8. Формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся на примере традиций семьи, народной мудрости, исторической правды;
9. Формирование лидерских качеств у обучающихся за счёт развития школьного самоуправления.

Программа реализуется образовательным учреждением КГУ «Общественно-образовательная школа № 1 отдела образования города Рудного»

Управления образования акимата Костанайской области в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Художественной школой, РКЦ «Горняк», Музыкальной школой, Краеведческим музеем, ДЮСШ, СК «Горняк», Военно-патриотическим клубом «Океан», ДШИМ, ДВОК, Центральной и детской библиотекой, Центрами досуга («Айгуль», «Орбита », «Алые паруса»).

Программа разработана в соответствии с законодательными и нормативными актами Республики Казахстан:

- Законом Республики Казахстан «Об образовании »,
- Законом «О государственной молодежной политике в РК»,
- Законом «О государственных символах РК »,
- Законом «О языках в РК»
- Законом РК «О правах ребенка в РК » Концепции воспитания в системе непрерывного образования РК»,
- «Государственной программой патриотического воспитания граждан РК»

Содержательный аспект Школы гражданского самосознания «Казахстанец будущего », внедрённой в систему воспитательной работы, определён этапами:

- 1 этап - Гражданин малой Родины (КПП, 1-4 классы);
- 2 этап - Гражданин Республики Казахстан (5-8 классы);
- 3 этап – Гражданин Мира (9-11 классы)

На уровне начального образования начинается формирование гражданина малой Родины, обладающего следующими характеристиками:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий прав здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

На уровне основного среднего образования идет формирование гражданина Республики Казахстан, обладающего следующими характеристиками:

- любящий свою малую и большую Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности семьи, многонационального казахстанского народа;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок,
- толерантный, уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- выполняющий правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

На уровне среднего образования продолжается процесс формирования выпускника, как гражданина Мира, обладающего следующими характеристиками:

- осознающий свою сопричастность к судьбе страны Государства;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй обществом, государством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

2.3. Оценка эффективности системы воспитания обучающихся

Определение эффективности воспитательного процесса относится к числу наиболее сложных педагогических проблем.

Необходимо определить понятие «эффективность».

Эффективность воспитательного процесса – это соотнесенность полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в воспитательной практике.

Под результатами воспитательного процесса понимают те изменения, которые произошли с участниками педагогического процесса и в отношениях между ними.

Эффективность воспитательного процесса определяется мерой соотношения поставленных целей, прогнозируемого результата и реально достигнутого. В то же время высокий результат может быть достигнут различного рода усилиями. Поэтому под эффективностью воспитательного процесса мы понимаем степень достижения запланированного результата в соответствии с затраченными педагогическими усилиями и средствами.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и

прогностическую функции. При этом решается ряд задач:

- а) выявление реального состояния воспитательного процесса; эта задача решается с помощью педагогического среза, в ходе которого изучаются состояние и результативность воспитательной работы с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач;
- б) анализ изменений, происшедших в воспитательном процессе. Изучение влияния различных условий и средств на результаты работы, их эффективности и педагогической целесообразности;
- в) выявление возможностей развития воспитательного процесса; изучение состояния и динамики развития является основой для поиска путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательного процесса;
- г) определение эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности учащегося и педагога, отношений в коллективе.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса — один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена прежде всего тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия самой школы, но и внешняя по отношению к нему среда. В «чистом виде» определить результат влияния воспитательной работы на достижение поставленных педагогических задач невозможно. Имеет ли тогда смысл изучать эффективность воспитательного процесса? Безусловно, так как, отказавшись от его изучения, мы обрекаем детей на стихийное существование и развитие.

Мы считаем нецелесообразным устанавливать единые для всех школ, коллективов критерии и показатели эффективности воспитательного процесса, потому что они могут быть разработаны самими участниками с учетом целей и задач проводимой работы, основных идей концепции, этапа развития воспитательной системы. Эти критерии служат прежде всего инструментом для самоанализа и самооценки детей, педагогов, родителей, школьного коллектива. Они

должны быть достаточно конкретными, доступными для измерения, понятными для детей и взрослых.

При изучении эффективности воспитательного процесса надо иметь в виду, что динамика показателей может быть неодинаковой, более того, некоторые показатели могут почти не меняться, а иногда быть хуже, чем на предыдущем этапе. Общий вывод делается на основе сопоставления всех полученных данных, характеризующих проделанную работу.

На базе КГУ «Общеобразовательная школа № 1 отдела образования города Рудного» УОАКО открыта опытно-экспериментальная площадка развития казахстанского патриотизма, гражданского самосознания и активной жизненной позиции».

2020-2021 – практический этап в реализации проекта.

Целью этапа являлось обновление содержания и форм патриотического воспитания путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям: духовно-нравственное, культурно-историческое, гражданско-правовое, военно – патриотическое.

На данном этапе реализации программы ОЭР осуществлялась следующая работа:

В рамках учебного плана был скорректирован вариативный компонент, были разработаны следующие факультативы: «Сыр сандык», «Атамекен аяулы», «Тіл халық қазынасы», «Удивительное рядом», «Юный краевед», виртуальный музей «Это нашей истории строки», «История в лицах», «Под единым шаныраком», видеостудия «Кадр», «Знай и люби свой край», «Кочевая цивилизация на территории Казахстана», «Моя Родина в истории мировой цивилизации».

Воспитательная среда школы была обогащена за счёт проектной деятельности. Так, в течение года учащимися школы созданы коллективные проекты «Интересные факты из истории школы», «Школа

в лицах», «Ветеран живущий рядом». В начальных классах были проведены два коллективных проекта «Кругосветка» и «Казахстанские герои Великой Отечественной войны».

Была организована работа волонтерского движения «Доброе сердце», направленного на развитие и социальную самореализацию учащихся.

Эффективность детских инициатив была отмечена на уровне профессиональной и общественной экспертиз.

Деятельность школы в этом направлении позволила выявить партнёров в развитии и воспитании обучающихся. К примеру, таковым является Рудненский территориальный центр оказания социальных услуг «Мерей».

По инициативе руководителя НВП Есимова С. А. был сформирован военно-патриотический клуб «Арыстан», основными задачами которого являются формирование у молодежи чувств гражданственности и патриотизма; привлечение внимания к героическому и историческому прошлому Казахстана; пропаганда здорового образа жизни через участие в спортивных мероприятиях.

С целью реализации социально -педагогического проекта «Учебно-воспитательная среда «школы-лаборатории» как ресурс развития казахстанского патриотизма, гражданского самосознания и активной жизненной позиции», реализуемого в рамках областной экспериментальной площадки, в учебный план из вариативного компонента выделены часы на факультативные курсы: «Это нашей истории строки», «Под единым шаныраком», «Знай и люби свой край», «Тіл халық қазынасы», «Кочевая цивилизации на территории Казахстана», «Моя Родина в истории мировой цивилизации».

Следует выделить основные результаты проделанной работы:

- формирование группы педагогов-экспериментаторов;
- разработка механизма реализации программы эксперимента;

- внедрение новых форм практику воспитательной работы;
- накопление методических материалов по теме эксперимента;
- привлечение общественных организаций к социальному партнёрству.

2021-2022 – технологический этап в реализации проекта.

Целью этапа явилась реализация основных содержательных линий проекта через обогащение содержания образования, активное участие учащихся в социально значимой деятельности.

На данном этапе реализации программы ОЭР решались задачи:

- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в области гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами гражданско -патриотического воспитания;
- работа по расширению методического поля за счет использования интернет-технологий, создания краеведческих материалов.
- активизация работы МО классных руководителей по разработке и выпуску методических рекомендаций, сценариев, дидактических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию.
- разработка программы по вовлечению подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему патриотического воспитания.
- Привлечение родителей, общественности к подготовке и проведению мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.
- обобщение и распространение педагогического опыта по данному вопросу (печатание в городских и областных изданиях).

Основные результаты:

В урочной деятельности формирование казахстанского патриотизма, гражданского самосознания и активной жизненной позиции у обучающихся осуществлялось за счёт интеграции содержания предметов учебного плана с краеведением;

Промежуточные результаты эксперимента были обобщены в видеоролик «Наша школа – грани совершенствования» и представлены на городском семинаре для заместителей директоров по ОЭР. В рамках семинара выступила замдиректора по воспитательной работе по теме «Особенности проектирования воспитательной среды «школы-лаборатории», была организована фотовыставка «Школьная жизнь в объективе», в практической части даны учебные и воспитательные мероприятия учителями.

Построенная таким образом работа способствует воспитанию и развитию у учащихся таких качеств, как гражданская ответственность, чувство достоинства, уважения к истории и культуре своей страны, творческой активности, негативное отношение к вредным привычкам, творческое отношение к труду, ответственность, сознательное отношение к природе, формирование толерантного мышления.

2022-2023 – контрольно-обобщающий этап в реализации проекта.

Целью этапа явилась: обработка данных, полученных в ходе реализации I и II этапов проекта.

На данном этапе реализации программы ОЭР решались задачи:

1. Создание инновационного банка программ специальных курсов, классных часов с использованием цифровых технологий; популяризация достижений учащихся и педагогов.
2. Обобщение опыта работы администрации, педагогов, воспитателей, родителей и учащихся по формированию гражданской позиции личности через приобщение к духовно-нравственным и патриотическим традициям.
3. Проведение диагностики сформированности у обучающихся казахстанского патриотизма, гражданского самосознания и активной жизненной позиции
4. Коррекция педагогических условий с учетом диагностики и запросов государства в области образования.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях общеобразовательной школы продолжается третий год, и поэтому можно уже говорить о результатах, которые имеют положительную динамику.

Посредством использования различных ресурсов были созданы условия, способствовавшие преодолению обучающимся различного характера препятствий, трудностей, ориентации на собственные потенциальные возможности и способности, развитию потребности в успешности самостоятельных действий; была оказана поддержка педагогам, учащимся и родителям.

Приобретённая образовательная практика способствовала:

- реализации поставленной цели;
- улучшению взаимоотношений учащихся в экспериментальных классах;
- улучшению самочувствия обучающихся в стенах школы;
- активизации творческих проявлений школьников;
- формированию гражданско-патриотических компетентностей обучающихся.

В свою очередь, в школе создана система гражданско-патриотического воспитания; обогащено содержание гражданско-патриотического воспитания; в систему гражданско-патриотического воспитания вовлечены представители всех субъектов образовательной деятельности; качественно вырос уровень гражданско-патриотических компетентностей обучающихся.

Система отслеживания хода инновационной работы проводилась в виде наблюдения, интервьюирования, тестирования, анкетирования, собеседования, анализа творческих, исследовательских работ школьников.

Показателями эффективности нашей совместной с педагогами и классными руководителями экспериментальных классов деятельности явились:

- количество учащихся и педагогов, вовлеченных в реализацию опыта (учащихся – 190, из них наиболее активных участников – 79; родителей – около 300; 10 педагогов (из них 7 классных руководителей); представители общественных организаций);
- обогащение содержания школьного образования такими ценностями, как права и свободы человека, демократическое участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Республики Казахстан.
- разносторонность деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;
- степень удовлетворенности участников инновационной работы качеством предоставляемых услуг по гражданско-патриотическому воспитанию;
- доступность и содержательность информации по гражданско-патриотическому воспитанию школьников;
- наличие победителей и призёров в различных соревнованиях и конкурсах военно-патриотического направления.

При проведении диагностик, направленных на выявление сформированности у учащихся гражданско-патриотических качеств, учащиеся, задействованные в эксперименте, сознательно выделялись в отдельную группу с целью сравнения их показателей с остальными классными коллективами.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о более осознанном, ценностном отношении этих ребят к вопросам, связанным с гражданским самоопределением, готовностью и способностью к службе в рядах Вооруженных Сил Республики Казахстан. За время проведения эксперимента четыре выпускника поступили в учебные заведения по подготовке военнослужащих.

Анализ анкеты «Патриот», проведенной в 2020 году и через два года в тех же классах позволяет судить о том, что появилось единство мнений в рассуждениях учащихся о понятии «патриот»: во всех ответах прослеживается единая линия о том, что патриотизм – это защита Родины,

долг перед Отечеством.

Главенствующую роль в формировании патриотических позиций ученики экспериментальных классов отводят школе (69%), семье (11%), общественным организациям (9%), СМИ и молодежным группировкам (11%).

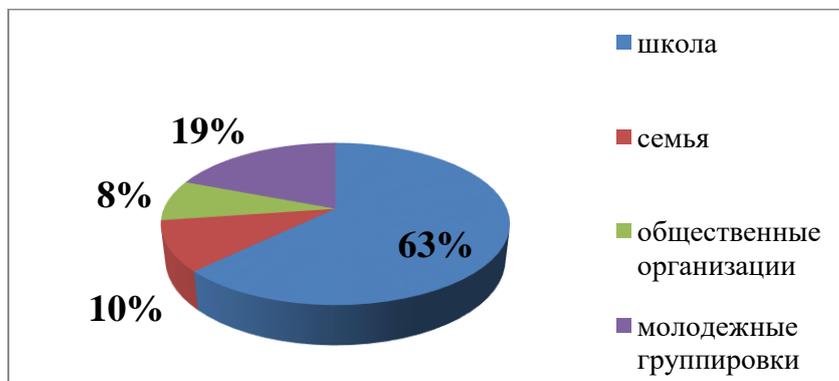


Рисунок 8 – учащиеся экспериментальных классов

В то время как остальные ученики считают, что в формировании патриотизма должны участвовать школа (30%), семья (28%), общественные организации (21%) и молодежные группировки (21%).

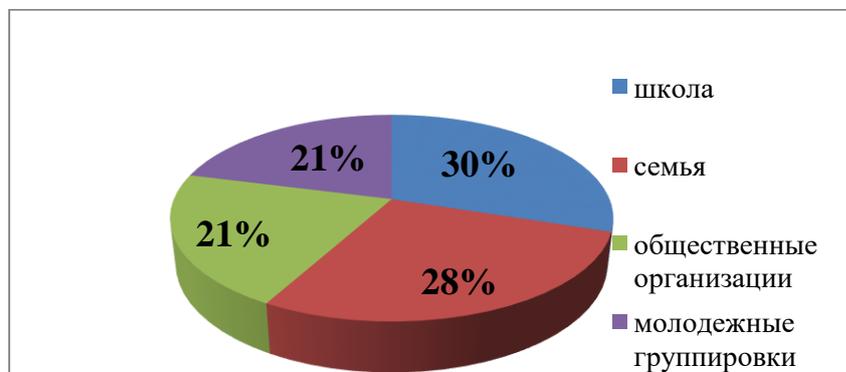


Рисунок 9 – учащиеся неэкспериментальных классов

На вопрос о чувстве гордости за страну, город и школу, 100% опрошенных учеников экспериментальных классов выразили гордость за страну, 69% - за город, 69% - за школу. В остальных классах эти показатели равняются 78%, 64%, 49% - соответственно.

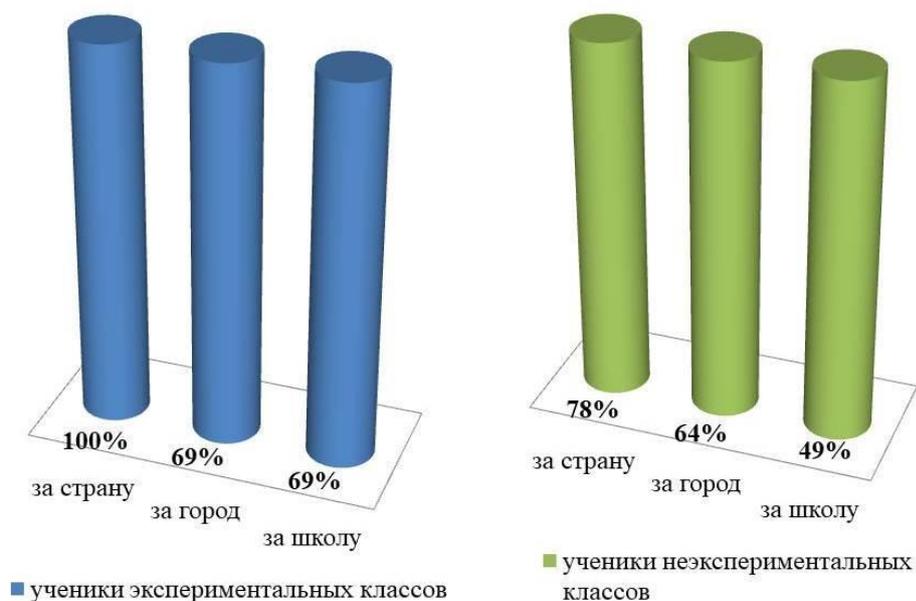


Рисунок 10 – сравнительный анализ «Чувство гордости за страну, за город, за школу»

На вопрос об участии в мероприятиях патриотической направленности среди молодежи 92% обучающихся ответили положительно и 46% считают, что состояние патриотического сознания молодежи в школе улучшилось.

В 2022-2023 учебном году проведена диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности учащихся. Результаты показывают, что вырос уровень духовно – нравственного развития учащихся, отношение к духовно-нравственным ценностям: любовь к Родине, готовность прийти на помощь, интерес к родной культуре.

По результатам изучения уровней сформированности гражданственности у обучающихся (Тест «Размышление о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой) вырос уровень формирования гражданственности, увеличился процент в таких гражданских позициях, как патриотизм и интернационализм, гражданская активность, гражданское достоинство, соблюдение законов государства, гражданский долг.

Наблюдение и собеседование с классными руководителями экспериментальных классов показало, что они владеют технологиями:

моделирования воспитательной системы класса; личностно-ориентированного классного часа; организации КТД; групповой деятельности Н.Е.Щурковой; работы с родителями.

На заключительном этапе определён спектр способов и форм фиксации результатов: грамоты, дипломы, творческие работы, анкеты, тестирование, протоколы диагностики, диаграммы, протоколы соревнований, фото- и видеоматериалы, отзывы (детей и родителей), статьи в СМИ, аналитические справки, банк данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию, портфолио.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Воспитательная система КГУ «Общеобразовательная школа № 1

отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области формировалась и совершенствовалась на протяжении существования учебного заведения. Одновременно с соблюдением многолетних традиций и обычаев учебного заведения, педагогический коллектив стремится идти в ногу со временем, вносит в стабильную систему корректировки, навязываемые современными изменениями жизни и требованиями общества. На этапе становления личности ребенка очень важно осуществить грамотный процесс его воспитания.

С целью реализации данной задачи в школе создана своя авторская воспитательная система. Она весьма актуальна в связи с тем, что от того, насколько успешно будут реализованы воспитательные задачи, будет зависеть дальнейшее развитие каждого обучающегося и его личные достижения.

Согласно Государственному общеобязательному стандарту среднего образования воспитательные компоненты образовательных программ направлены на привитие национальных ценностей, формирование патриотизма и гражданственности, развитие разносторонних интересов и способностей обучающихся. С целью выполнения стандарта в школе постоянно совершенствуются старые и создаются новые пространства для всестороннего развития обучающихся, обеспечения возможности для реализации творческих, спортивных, интеллектуальных способностей и идей подрастающего поколения.

В ходе опытно-экспериментальной работы проверялась эффективность организационно-педагогических условий функционирования системы воспитательной работы школы: реализация ценностного подхода к личности ребенка; учет историко-географических, культурно-национальных и психолого-педагогических факторов, воздействующих на развитие личности школьника в современных условиях, совокупность целевого, содержательного, организационно-управленческого и

результативного компонентов системы; реализация комплекса целевых, воспитательно-развивающих программ на основе многообразной, творческой деятельности; осуществление специальной подготовки педагогических кадров к работе в инновационном режиме.

Алгоритм выявления эффективности процесса воспитания школьников в школе представлен нами следующим образом: определение цели и задач изучения; подбор критериев и показателей для определения результативности системы воспитательной работы; выбор методик изучения; подготовка диагностического инструментария; проведение диагностических срезов; обработка и интерпретация результатов исследования; анализ, оценка и обсуждение полученных результатов.

Основной целью проведения диагностики воспитательного процесса в школе было выявление способности системы воспитательной работы и ее структурных подразделений содействовать развитию личности ребенка.

Анализ результатов формирующего эксперимента показал положительную динамику развития коллектива учащихся, уровня их воспитанности, выявил ряд устойчивых изменений характера ценностных ориентаций школьников: актуализировались ценности, связанные с физическим и духовным состоянием личности, возросло внимание детей к ценностям, отражающим глобальные проблемы всего человечества (сохранение мира на Земле, сохранение природной среды обитания, дружба народов и т.д.).

Таким образом, опытно-экспериментальным путем проверена эффективность создания системы воспитания в КГУ «Общеобразовательная школа № 1 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема управления воспитательной системой в современной образовательной организации раскрыта в теории и практике педагогической науки не в полной мере, что определяет актуальность темы представленной магистерской работы.

В теоретической части исследования проведен анализ психологопедагогической и управленческой литературы по проблеме.

Под воспитательной системой понимают целостную совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности обучающегося. Любая воспитательная система в своём развитии проходит ряд этапов, а движущей силой развития выступает противоречие между традициями и новациями. Главной целью и результатом функционирования любой воспитательной системы, критерием её эффективности является развивающаяся личность ребенка. Воспитательная система как социально-педагогический феномен имеет множество разновидностей. Тип воспитательной системы определяется содержанием системообразующих видов деятельности образовательного учреждения.

Проведенное исследование подтвердило, что существует актуальная научная проблема создания научно-методических средств повышения качества управления развитием воспитательной системы современной школы, приведения ее в соответствие изменившимся социально-экономическим и социокультурным условиям жизни казахстанского общества.

С учетом современных тенденций в обществе и развивающихся образовательных учреждений можно выделить следующие основные противоречия в образовании: социально-педагогические и психологические; психолого-педагогические; противоречия управления воспитанием. В особую группу необходимо выделить противоречия, связанные с управлением развития воспитательной системы.

Преодоление перечисленных противоречий возможно путем построения такой воспитательной системы, где были бы созданы все условия для всестороннего развития детей, в наполнении детства счастливым и гуманным содержанием.

Проблема поиска средства по преодолению противоречия между существующими формами и методами организации воспитательного процесса в школе и новыми тенденциями в организации жизнедеятельности школьного коллектива, где созданы все условия для саморазвития и самореализации учащихся и педагогов, привёл к следующим выводам:

- необходим радикальный пересмотр целей, принципов, идей, лежащих в основе воспитательного процесса;
- перевод современной школы в режим обновления предполагает потребность в поиске новых форм и методов управления воспитательной системой школы.

Обоснован системно-целевой подход как теоретическая основа совершенствования управления развитием школьной воспитательной системы для решения выявленных проблем, подтверждена его продуктивность для повышения эффективности управления развитием воспитательной системы школы, доказано обеспечение роста согласованности процессов воспитания, инновационного развития и внутришкольного управления, целенаправленности и системности отбора внедряемых инноваций.

Проведен анализ современных процессов развития воспитательных систем общеобразовательной школы с точки зрения соответствия новым социально-экономическим условиям, выявлены проблемы, сдерживающие это развитие. Основные проблемы, снижающие качество и результаты процессов воспитания в школе, их отставание от динамики развития процессов обучения, связаны с несовершенством управления воспитывающей деятельностью.

Экспериментально-исследовательская работа посвящена решению одной из важнейших проблем организации воспитания в образовательном учреждении - управлению развитием воспитательной системы школы.

На основе системно-целевого подхода разработана модель управления развитием воспитательной системы школы, обеспечивающая повышение ее эффективности.

В результате работы была установлена сущность воспитательной системы, которая определяется целостностью всех протекающих в ней процессов и развитием самой воспитательной системы, ее многообразных коллективов и каждого субъекта жизнедеятельности, а также структура воспитательной системы школы, которая складывается из составляющих ее компонентов: целей; деятельности, обеспечивающей их реализацию; субъектов деятельности; отношений между субъектами; среды системы и управления ею, а системообразующим компонентом являются отношения между субъектами системы, влияющие на ее целостность и развитие.

В ходе опытно-экспериментальной работы обоснованы технологии построения современного образовательного учреждения, а также успешность управления созданием и развитием воспитательной системы школы, которая обеспечивается единством целей, конкретным содержанием деятельности каждого участника и их взаимодействием по достижению запрограммированных целей.

При построении воспитательной системы школы были определены этапы её построения - становление, функционирование и обновление; дана характеристика каждого из этапов создания воспитательной системы и определены условия, при которых происходит становление, функционирование и обновление воспитательной системы. В ходе исследования были выделены общие и специфические условия, соответствующие особенностям данных этапов.

К общим условиям, необходимым для становления, функционирования и обновления воспитательной системы, были

отнесены: наличие и принятие всеми субъектами совокупности целей создания воспитательной системы школы; организация разнообразной жизнедеятельности воспитательной системы в соответствии с принятыми целями и создание необходимой для этого учебно-материальной базы; организация сотрудничества субъектов воспитательной системы для реализации различных видов деятельности; создание системы отношений субъектов воспитательной системы; формирование воспитывающей среды и организация сотрудничества всех её компонентов; создание системы управления всех элементов воспитательной системы.

Была разработана структура управления воспитательной системой на четырех уровнях. Она предопределила передачу функций управления от административных органов к общественным советам и центрам, что позволило демократизировать управление школой.

В ходе исследования установлено, что важное значение для эффективного управления воспитательной системой школы имеет содержание управленческой деятельности всех субъектов системы. На каждом из этапов создания воспитательной системы основное содержание управленческой деятельности для всех участников имеет свои особенности.

В результате исследования было разработано содержание деятельности не только руководителей и педагогов, но также родителей и учащихся, среди которого можно выделить, как основное: формирование социального заказа школы; создание органов соуправления и самоуправления; развитие системы дополнительного образования; разработка и принятие Программы развития школы; создание Попечительского совета школы.

В ходе опытно-экспериментальных работ были выработаны общие и частные критерии эффективности воспитательной системы, воспитательной среды и управления воспитательной системой школы. Общими критериями являются: гуманистичность педагогической

деятельности и отношений в школе; наличие профессионального, стабильного и сплочённого педагогического коллектива; уровень воспитанности, духовности и культуры педагогов и учащихся школы.

Таким образом, цель исследования - разработать и реализовать на практике систему воспитания образовательной организации – достигнута, все поставленные задачи исследования решены. Гипотеза нашла свое подтверждение. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования представленного опыта в практике работы образовательных организаций.