



## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	9
1.1 Понятие и сущность формирования коммуникативной компетенции обучающихся .....	9
1.2 Особенности формирования коммуникативной компетенции детей среднего школьного возраста.....	18
1.3 Методы и методики формирования коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка .....	25
Выводы по первой главе .....	35
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	37
2.1 Анализ уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка .....	37
2.2 Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка на основе метода проектов.....	51
2.3 Оценка эффективности использования метода проектов при формировании коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка.....	57
Выводы по второй главе .....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	73

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающегося при изучении иностранного языка – это наиболее сложный аспект педагогической деятельности любого учителя. Развитие данной компетенции предусматривается образовательными стандартами, ориентированными на рынок труда, успешность функционирования в рамках которого в значительной мере определяется эффективностью коммуникативного взаимодействия. Тем не менее границы содержания понятия не совпадают в разных научных традициях и современных исследованиях. Меняются основания для разграничения компетенций, обеспечивающих коммуникацию, неоднозначно определяется объем входящих в них компонентов или субкомпетенций.

Развитие коммуникативной компетенции признается актуальной педагогической проблемой как в России, так и за рубежом. Актуальность сохраняется достаточно длительное время, на протяжении которого произошло много социальных перемен, отразившихся на системе образования. Научные разногласия, касающиеся содержания понятия «коммуникативная компетенция», его структуры и наиболее эффективных технологий реализации наблюдаются со времен введения термина и до сих пор.

Метод проектов является одним из эффективных способов обучения монологическому высказыванию на среднем этапе обучения, который представляет большие возможности для практического использования. Данный метод обучения принадлежит к числу наиболее эффективных и является основой многих учебно-методических комплексов. Особенно актуально применение проектной методики в средней. На первый план на данном этапе обучения выдвигается самостоятельное использование иностранного языка, выступающего средством получения новой

информации для обогащения словарного запаса и расширения лингвистических знаний, а также применением их в новых условиях.

Анализ психолого-педагогических исследований по заявленной проблеме позволил нам выявить **противоречия** между:

– пристальным интересом специалистов к формированию коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка;

– необходимостью целенаправленной работы по формированию коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка и недостаточностью применения необходимых технологий и методов для реализации этого процесса.

На основании выявленных противоречий сформулирована **проблема** исследования: эффективно ли применение метода проектов при формировании коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка? А также тема диссертации: «Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка».

**Цель** исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать методику оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся в рамках проектной работы на уроках иностранного языка.

**Объект** исследования: процесс обучения детей среднего школьного возраста.

**Предмет** исследования: формирование коммуникативной компетенции детей среднего школьного возраста.

**Гипотеза** исследования: Если использовать метод проектов на уроках иностранного языка, то повысится уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающихся

**Задачи** исследования:

1. Изучить понятие и особенности формирования коммуникативной компетенции обучающихся.

2. Рассмотреть методы и технологии формирования коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка.

3. Разработать методику оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка.

4. Оценить эффективность использования метода проектов на уроках иностранного языка по формированию коммуникативной компетенции обучающихся.

**Теоретико-методологическая основа исследования:**

- 1) исследования в области коммуникативной компетенции (М.Н. Вятютнев, Д.И. Изаренков, И.А. Зимняя, А.А. Исакова, А.С. Даниленко, М.В. Стурикова, Н.А. Местанко, О.Н. Великанова, Э.Ю. Кислякова, D. Hymes, M. Canale, M. Swain, L.F. Bachman, A. Palmer);
- 2) исследования в области оценки уровня сформированности компетенций (Е.В. Долинский, Н.П. Таюрская, О.Ф. Коробкова, О.Т. Солтанбекова)
- 3) исследования в области методики преподавания иностранных языков (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Г.А. Китайгородская, Е.И. Пассов, Е.Н. Соловова, С.Г. Тер-Минасова и др.).
- 4) исследования в области психического развития человека (Л. И. Божович, Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, П. П. Блонский, Д. Б. Эльконин и др.).

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Структура коммуникативной компетенции представлена лингвистическим, дискурсивным и социокультурным компонентом.

2. Использование метода проектов при обучении детей иностранному языку позволит сформировать коммуникативную компетенцию обучающихся.

**Научная новизна.** Разработана методика оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся на основе оценки отдельных ее компонентов, произведена проектная работа с обучающимися на уроках иностранного языка.

**Теоретическая значимость** исследования определяется тем, что результаты позволяют расширить и углубить научные представления о формировании коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка.

**Практическая значимость** исследования заключается в разработке методики оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся на основе оценки отдельных ее компонентов, а так же проведении проектной работы с обучающимися по формированию коммуникативной компетенции. Материалы исследования могут быть использованы учителями, психологами и другими специалистами при работе на уроках с детьми среднего и старшего школьного возраста.

Для решения поставленных задач исследования использовался комплекс следующих **методов** исследования:

- 1) теоретические: анализ психолого-педагогической литературы и методической литературы, интерпретация, обобщение опыта педагогической деятельности по проблеме формирования коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка;
- 2) эмпирические: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), проект, наблюдение;
- 3) методы количественной и качественной обработки данных.

**Экспериментальная база** исследования: Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа № 19 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.

**Этапы** экспериментальной работы. Исследование проводилось в 4 этапа:

1 этап (декабрь 2020 г. – февраль 2021 г.). На этом этапе проанализированы основные положения научной психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка.

2 этап (март 2021 г. - май 2021 г.). На этом этапе была разработана и реализована методика оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка.

3 этап (сентябрь 2021 г. - май 2022 г.). Была разработана и реализована проектная работа с обучающимися средней школы на уроках иностранного языка с целью формирования коммуникативной компетенции.

4 этап (май 2022 г. – ноябрь 2022 г.). На данном этапе была проведена повторная диагностика уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка; проанализированы и обобщены полученные данные экспериментальной работы, произведено текстовое оформление материалов исследования, сформулированы выводы.

**Апробация** результатов исследования. Основные результаты диссертационного исследования были представлены на научно-практических конференциях, проходящих в Профессионально-педагогическом институте Южно-Уральского государственного

гуманитарно-педагогического университета: Международной научно-практической конференции «Инновационные тенденции модернизации педагогического образования в условиях глобализации» (26 февраля 2021 г.).

**Структура** работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Основная часть работы изложена на 75 страницах, в число которых входит 6 рисунков и 6 таблиц. Список использованных источников содержит 47 наименования.



# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1.1 Понятие и сущность формирования коммуникативной компетенции обучающихся

В «Кратком словаре иностранных слов» слово «компетентный» означает:

- 1) знающий, сведущий в определенной области;
- 2) иметь право что-то делать или принимать решения своими знаниями и полномочиями, судить о чем-то [19].

В словаре С.И. Ожегова компетентность – это набор вопросов, явлений, в которых конкретный человек обладает авторитетом, познанием, опытом [30].

Под компетенциями А.С. Белкина понимает совокупность социальных функций и полномочий, которые человек имеет при осуществлении социально значимых прав и обязанностей члена общества, социальной группы, коллектива [13].

А.А. Максимова определяет компетенцию как индивидуальную характеристику этапа адаптации к требованиям профессии [47].

А.В. Хуторской излагает это понятие следующим образом: компетентность – набор взаимосвязанных личных качеств (знаний, умений, навыков, форм деятельности), необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к определенному набору объектов и процессов [42]. В области психологических и педагогических знаний до сих пор не сформулировано общепринятое понимание понятия «компетентность».

В словаре С.И. Ожегова компетентность (латинский. *Competens* – соответствующий, способный) – глубокое, всестороннее знание способов и средств достижения намеченных целей и наличие соответствующих способностей и навыков [20].

И.А. Зимняя трактует компетентность как прижизненно формируемое, этно-социокультурно обусловленное, актуализируемое в деятельности, во взаимодействии с другими людьми, основанное на знаниях, интеллектуально обусловленное интегративное личностное качество человека, которое, развиваясь в образовательном процессе, становится и его результатом [41].

Дж. Равен считает, что компетентность – это особая способность, необходимая для эффективного выполнения определенного действия в определенной предметной области и которая включает в себя узкоспециализированные знания, определенные предметные навыки, способы мышления и понимания ответственности за свои действия [19].

М.А. Холодная утверждает, что компетентность – это особый тип предметно-конкретной информационной организации, которая позволяет принимать эффективные решения в соответствующей сфере деятельности [15]. По мнению В.В. Бормота, компетенция – понятие, относящиеся к работе (должности). Оно раскрывает сферу профессиональной деятельности, в которой человек компетентен, и отражает его статус в организации, полномочиях, области ответственности. Компетенция определяет социально – экономические условия профессиональной деятельности и инфраструктуру рабочего места. И так, компетенции – это то, что работники, занимающие конкретные должности, должны уметь делать в соответствии с установленными стандартами. Поэтому важно различать и, соответственно, управлять компетенциями и компетентностями [2].

Термины «коммуникативная компетенция» и «коммуникативная компетентность» встречаются все чаще и нередко употребляются без различия смысла между ними. Между тем, они существенно различаются между собой.

Термин «коммуникативная компетенция» возник как развитие идеи N. Chomsky о лингвистической компетенции – ограниченном наборе грамматических правил, позволяющих порождать неограниченное количество правильных предложений. Идея оказалась привлекательной для ученых, работающих в области языкового тестирования, поскольку лингвистическую компетенцию можно было достаточно точно измерять (тестировать) с помощью имеющихся средств педагогических измерений (тестов). Поскольку лингвистическая компетенция существенно ограничивала объект языкового тестирования в условиях коммуникативного обучения языку, возникли идеи расширения этого конструкта, который был назван «коммуникативная компетенция» [10]. Коммуникативная компетенция – это демонстрируемая область (области) успешной коммуникативной деятельности на основе усвоенных средств и стратегий речевого общения, подкрепляемых языковыми навыками и речевыми умениями [3].

Ю.Н. Емельянов рассматривает компетентность «как уровень сформированности социального опыта субъекта» [37]. Анализ различных определений понятия «компетентность» позволил выделить его основные характеристики:

- 1) наличие определенных способностей, которые включают личные умственные черты и поведенческие характеристики, которые важны для этой деятельности;
- 2) способность достигать высоких результатов в определенных видах деятельности, которые не обязательно опосредуются

естественными данными, интеллектом или полученным образованием;

3) иметь не только знания, но и практические навыки;

4) многокомпонентная компетентность, которая определяет наивысший успех в конкретной деятельности [37].

Согласно ФГОС, коммуникативная компетентность заключается в следующем: способность определять и решать конкретные коммуникативные задачи: определять цель общения, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы общения партнера, выбирать адекватные коммуникативные стратегии, готовиться к изменению собственных разговоров и поведения. Коммуникативная компетентность, в свою очередь, включает в себя способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное обращение с определенными нормами общения [31], поведение, в свою очередь, предполагает усвоение этно- и социально-психологических стандартов, эталонов, моделей поведения, овладение «техникой» общения (правилами вежливости и другими нормами поведения).

И.А. Кудяева, выделяет следующие признаки коммуникативной компетентности: понимание отношения «Я» – общество», возможность выбора правильных социальных ориентиров, способность организовывать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами [40].

Схожего мнения придерживается и Е.В. Прямикова, уточняя что, под коммуникативной компетентностью понимается способность человека создавать стратегии взаимодействия с другими в меняющейся социальной реальности в окружающей среде [6].

Умение к общению предполагает наличие качеств, позволяющих человеку самостоятельно создавать средства и методы достижения своих коммуникативных целей, в отличие от способности к общению (качеств, которым можно обучиться, практикуя использование существующих

культурных средств и методов достижения целей). Многие отечественные авторы, изучающие коммуникативные особенности личности, отметили, что комплекс коммуникативных способностей человека представляет собой сложную систему. Так, Л.А. Петровская «в структуре коммуникативной компетентности выделил несколько уровней: стратегический, тактический, технический» [36].

И.А. Озеркова, рассматривая феномен коммуникативной компетентности личности, определяет ее как многоуровневое интегративное качество личности (набор когнитивных, эмоциональных, поведенческих черт), опосредованное эффективной коммуникативной деятельностью [1].

Коммуникативная компетенция (Communicative language competence) состоит из трёх компонентов, структура представлена на рисунке 1:

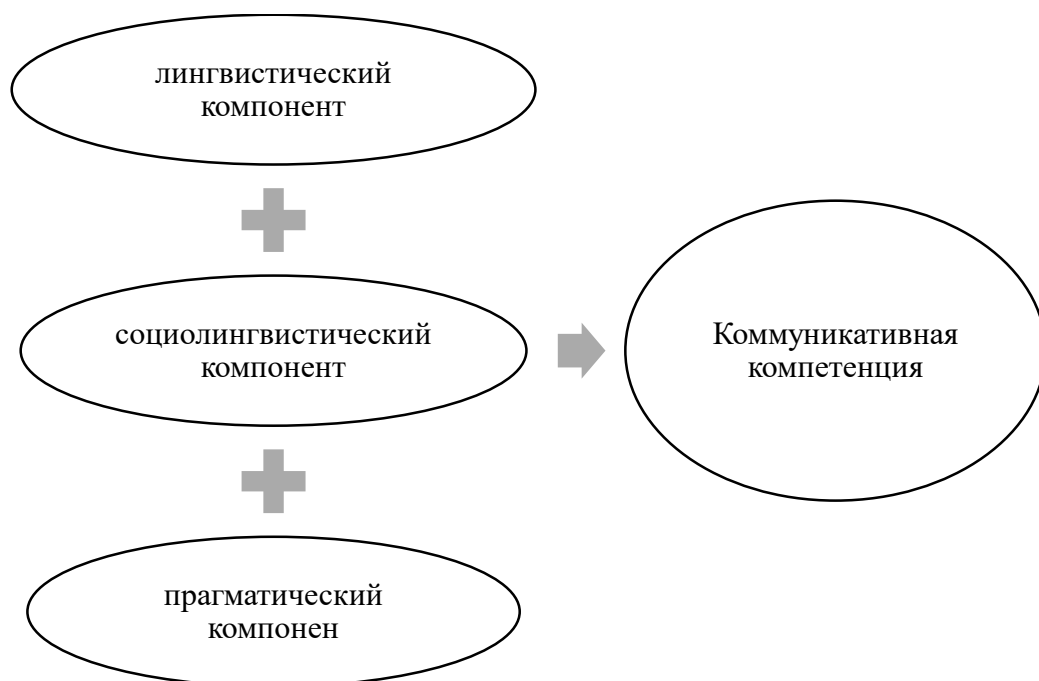


Рисунок 1 – Компоненты коммуникативной компетенции

Рассмотрим два дополнительных определения коммуникативной компетенции:

1. Коммуникативная компетенция – это способность создавать эффективную речевую деятельность и эффективное речевое поведение в

соответствии с нормами социального взаимодействия, характерными для определенной этнической принадлежности [7].

2. Коммуникативная компетенция – это способность человека общаться в той или иной речевой деятельности, которая представляет собой особое качество реального человека, полученное в естественном общении или специально организованном образовательном процессе [10].

Эти определения учитывают различные характеристики коммуникативной компетенции, их можно определить как три основных компонента:

- 1) лингвистическая компетенция включает в себя освоение определенных знаний и навыков в различных аспектах языка: лексике, фонетике, грамматике и когнитивной организации.
- 2) социолингвистическая компетентность представляет собой способность выполнять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с содержанием.
- 3) прагматическая компетентность включает в себя знания, умения, навыки, которые включают в себя способность понимать и генерировать выражения в соответствии с определенной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением.

Рассмотрим эти компоненты коммуникационной компетенции более подробно, основываясь на характеристиках, предоставленных экспертами Совета Европы (Департамент языковой политики) [5].

Лингвистическая компетенция включает в себя лексику, фонетику, грамматику и другие характеристики языка как системы соответствующих навыков и умения, а также социолингвистическое значение независимо от вариантов и прагматической функции конкретных практик. Применительно к индивидуальной компетенции лингвистический компонент предполагает в себе не только объем и качество информации

(например, информация смысловозначительной особенности звуков, объем и точность словаря), но и их когнитивное регулирование и метод хранения (например, ассоциативную сеть, в которой речь ставит определенную функцию лексических единиц), а также простоту использования (припоминание, извлечение длительного использования памяти). Знание не всегда сознательно и не всегда может быть четко выражено (например, оно может выражать право собственности на фонетическую систему языка).

Когнитивная организация, хранение и доступность словаря могут варьироваться у разных людей и даже у одного человека (например, в условиях многоязычия) и зависят от индивидуальных особенностей, а также от культурной среды, в которой человек растет и обучается. Социолингвистическая компетентность отражает социокультурные нормы (правила хорошего тона, нормы общения между представителями разных поколений, полов, классов и социальных групп, языковое оформление определенных ритуалов, принятых в данном обществе).

Социолингвистическая составляющая оказывает огромное влияние на речевое общение между представителями разных культур, которые могут даже не осознавать этого.

Прагматическая компетенция включает в себя языковые средства для определенных функциональных целей (реализация коммуникативных функций, производство речевых действий) в соответствии с схемами взаимодействия. Этот компонент также включает в себя мастерство дискурса, когезия, когерентность, распознавание типов и норм текстов, иронию и пародию. Человек должен иметь возможность ориентироваться в ситуации общения.

Социальное взаимодействие и культурная среда оказывают особое влияние на формирование прагматической компетенции. Лингвистические, социолингвистические и прагматические компоненты коммуникативной

компетенции приобретаются индивидом во время социального взаимодействия и реализуются в речевой деятельности. Е.Д. Павлова, исследуя проблему коммуникативных способностей, определила три компонента в структуре:

- 1) гностический – способность понимать других людей;
- 2) экспрессивный – способность выражать себя;
- 3) интеракционный – способность активно влиять на партнера по общению [32].

Изучение другого аспекта коммуникативной компетенции представляет собой работу вблизи структуры, где коммуникативно компетентность, а также способность, знания, навыки (инструментальный или операциональный компонент) включена эмпатия, самоконтроль, рефлексия (эмоционально-волевой компонент); мотивационно-ценностный компонент, а также их единство.

Например, Л.А. Григорович и Д.И. Фельдштейн, выделяют следующие компоненты в структуре общения – «мотивационный («Я хочу общаться»), когнитивный («Я знаю, как общаться»), поведенческий («Я умею общаться»)» [13].

Структура коммуникативной компетенции, по мнению Ю.Н. Емельянова, включает:

- 1) общие способности (обучаемость);
- 2) коммуникативные знания, умение, навыки (беглость вербальных и невербальных средств социального поведения; организация межличностного пространства на собственной территории индивида в соответствии с социальными нормами) [37];
- 3) переменные личности: «Я-концепция (ее самотождественность, самоподкрепление, стабильность, самоотношение, образ тела); пластик/ригидная установка (отношение, самоотношение);



экстернальность-интернальность; модус «бытия» вместо «обладания» [37].

А.А. Ярулов «включает в структуру компетенции рациональный, волевой, эмоциональный компоненты», а С.А. Сальникова «диагностическую, программирующую, организационную составляющие» [31].

И.А. Зимняя представляет следующий компонентный состав компетенции:

- 1) мотивационный аспект компетенции (готовность проявлять компетентность);
- 2) когнитивный аспект компетенции (знание содержания компетенции);
- 3) поведенческий аспект компетенции (опыт демонстрации компетентности в различных стандартных и нестандартных ситуациях);
- 4) ценностно-смысловой аспект компетенции (относительно содержания компетенции и объекта ее применения);
- 5) эмоциональный и волевой аспект компетенции (эмоционально сильная регуляция процесса и результата проявления компетентности) [42].

Компетентность – это обладание определенными способностями, в том числе и своим личным отношением к предмету деятельности. Компетентный человек должен обладать определенными способностями. Поскольку есть составляющие любой компетенции: владение знаниями, содержание компетентности, проявление компетентности в различных ситуациях, отношение к содержанию и объекту ее применения компетентности, коммуникативная компетентность можно увидеть по трем компонентам: предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной, личностно-ориентационной.

Аксиологический компонент представлен «совокупностью вероятных целей компетентности обучающихся, таких как эмоциональное самовыражение, убеждение, информационный запрос, презентация, информационный обмен, мотивированный отказ» [21].

Интерактивный компонент коммуникативной компетенции школьников представлен коммуникативными действиями и соответствующими им способами устной и письменной коммуникации:

- 1) монолог, диалог, полилог, высказывание, сообщение, выступление, вопрос, отрицание, телефонный разговор, аргументация, дискуссия диспут;
- 2) письмо, телеграмма, SMS [8].

Эмпирическая составляющая коммуникативной компетенции обучающихся включает в себя отражение процесса и результата общения на основе контроля его содержания, коррекции путей и средств взаимодействия и оценки результата коммуникативной деятельности.

Таким образом, коммуникативная компетенция личности, многоуровневое интегративное качество личности (набор когнитивных, эмоциональных, поведенческих черт), опосредованное эффективной коммуникативной деятельностью. Существуют различные классификации структуры коммуникативной компетенции. В работе выделено три компонента: интеллектуально-познавательный, эмоциональный и мотивационно-ценностный.

## 1.2 Особенности формирования коммуникативной компетенции детей среднего школьного возраста

Понимание психолого-возрастных особенностей учащихся - это основополагающий фактор для конструирования курса обучения иностранному языку.

Не одно поколение ученых и философов обращало внимание на необходимость глубокого изучения и учета индивидуальных и возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения (Я.А.Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локк, К.Д.Ушинский, А.В. Дистервег, Л.Н.Толстой и др.). Была предложена концепция природосообразности воспитания, которая основывается на постулате о необходимости принимать во внимание природные особенности развития воспитуемого ребёнка. Известно, что как в зарубежной, так и в отечественной возрастной психологии существует научная периодизация психического развития человека (Л. И. Божович, Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, П. П. Блонский, Д. Б. Эльконин и др.). Деятельностный подход к разработке вопроса периодизации психического развития детей связан с общей психологической концепцией Л. С. Выготского: «...Каждая стадия психического развития характеризуется определенным, ведущим на данном этапе отношением ребенка к действительности, определенным, ведущим типом его деятельности. Признаком перехода от одной стадии к другой является именно изменение ведущего типа деятельности, ведущего отношения ребенка к действительности» [3].

Каждый возрастной этап характеризуется своим особым типом ведущей деятельности. Нюансы отношения к освоению иностранного языка, мотивы, побуждающие детей к этому, во многом схожи, но, однако, младший школьный возраст, к примеру, эффективнее для начала изучения иностранного языка. Поскольку чем младше ребенок, тем меньше его словарный запас в родном языке, но при этом меньше и его речевые потребности [4]. Сфер и тематик общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, и ему еще не приходится решать сложные познавательные и коммуникативные задачи [6]. А значит, изучая иностранный язык, ребенок не ощущает такого масштабного разрыва между возможностями в иностранном и родном языках. Таким образом, ощущение успеха у него

будет более ярким, чем у детей старшего возраста [4]. Поэтому в младшей школе легче сформировать внутреннюю мотивацию к изучению иностранного языка, и, что не маловажно, межкультурную компетенцию, как базу для познавательной деятельности в изучении иностранного языка и его культуры.

Дети среднего школьного возраста отличаются своими специфическими особенностями. Важно отметить, что в подростковом возрасте продолжается прогресс психических познавательных процессов. У детей среднего школьного возраста появляется интерес к философским, нравственным, политическим, религиозным проблемам. Это свидетельствует о развитии у них абстрактного мышления [4]. Мышление становится систематизированным [1]. Данные психические и познавательные процессы способствуют лучшему восприятию культурных особенностей и отличий.

Учителю необходимо подбирать языковой материал таким образом, чтобы он имел потенциал удовлетворить потребность обучающихся в обсуждении интересующих их вопросов. Для нас чрезвычайно важно, что кроме проблем общества, детей средней школы, также интересует различного рода страноведческая и лингвокультурная информация, которая обязательно должна содержаться в материале по иностранному языку в значимом объеме. На среднем этапе обучения иностранному языку доминирующим принципом работы педагога становится принцип коммуникативной направленности. Предварительно отметим, что межкультурная компетенция хорошо развивается в паре с коммуникативной компетенцией.

В подростковом этапе развития ребенка наблюдается существенное изменение характера познавательной деятельности. В отличие от младших школьников, детям-подросткам среднего школьного возраста не хватает только внешнего восприятия изучаемых явлений, для них присуще

стремление понять существующие причинно-следственные связи, закономерности и природу возникновения явлений, событий, [15]. При формировании межкультурной компетенции детей в средней школе возникает необходимость в придании процессу обучения проблемно-эвристического характера: аргументированности выдвигаемых учителем положений и убедительности доказательств, с одной стороны, и умения обучающихся самостоятельно находить и формулировать проблемы, проводить дискуссию, анализировать и обобщать.

На уроках иностранного языка необходимо предлагать детям задания, требующие активной интеллектуальной деятельности, умения сравнивать, находить общие и отличительные признаки, концентрировать внимания на главном, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Важно поощрять самостоятельность мышления, учить выражать собственное мнение, аргументировать свою позицию, высказывать согласие и несогласие [13].

Память ребенка на этапе средней школы более произвольна, в отличие от памяти младшего школьника. В условиях больших объемов учебного материала, которые ребенок должен запомнить, у учащегося вырабатывается способность к логической памяти, которая относит на второй план механическую память. Первая очень важна для успешного овладения иностранным языком и элементов культуры его носителей.

В запоминании грамматических и лексических особенностей у англоговорящих стран могут помочь наглядные схемы образования различных конструкций английского языка и рисунки, обозначающие содержание того или иного действия, а также сопоставительный анализ двух или трех лексических или грамматических явлений английского языка или сравнительно – сопоставительный анализ грамматических явлений родного и иностранного языков [6].

На этапе средней школы ученик уже способен управлять своим вниманием, однако эта способность развита еще не так хорошо. Поэтому учитель должен знать, что деятельность обучающихся на уроках английского языка необходимо организовать таким образом, чтобы ребенок понимал, на что ему следует обратить особое внимание [43].

Так же в этот период важно сказать и о развитии у детей творческого мышления. Данную возрастную особенность учитель может и также должен задействовать для решения задач процесса обучения иностранному языку и формирования межкультурной компетенции. Необходимо прибегать к созданию на уроках различных проблемных ситуаций, связанных с освоением чужой культуры, которые обучающиеся должны решать самостоятельно или с небольшой подсказкой учителя. Это обеспечит более глубокое овладение знаниями по межкультурной компетенции англоязычных стран.

В развитии речи ребенка на этапе средней школы также наблюдаются значительные трансформации, которые оказывают значительное влияние на процесс обучения иностранному языку. В отличие от младшего школьного возраста, у подростков наблюдается преимущество развития монологической речи на родном языке. К тому же у учащегося среднего школьного возраста появляется и возможность и потребность использовать эту возможность родного языка на базе иностранного. Говоря иначе, в подростковом возрасте школьник стремится рассказать о каких-либо явлениях и предметах окружающей действительности, используя иностранный язык [33].

Впрочем, эта потребность не всегда соответствует возможностям. Нередким явлением в данной ситуации выступает так называемый «языковой барьер». Ребенок испытывает непреодолимое желание сказать что-либо на иностранном языке, но при этом ощущает сильную нехватку знаний в области лексики и грамматики иностранного языка. В данном

случае учителю английского языка необходимо обогатить лексикон учащихся в изучаемом языке различными синонимами, антонимами и т.д.

Активность ребенка в средней школе снижается, а вместе с ней уменьшается и мотивация к изучению английского языка. В связи с этим учителю важно задействовать на уроках особые методы и приемы для повышения мотивации школьников к изучению данного предмета. В данном случае как раз и можно говорить о применении межкультурного подхода в обучении иностранному языку [29].

В развитии личности ребенка на этапе среднего школьного возраста наблюдаются сильные изменения. Отныне он сознает себя как особо значимый субъект социума, который теперь может принести пользу этому социуму. Таким образом, на уроках иностранного языка очень важно использовать те методы обучения, при которых подросток смог бы показать значимость и неповторимость своей личности в обществе. В данном контексте представляется необходимым также расширить представления школьника о границах общества. Общество – это не только класс, город, страна, где он живёт, но и весь мир в его единстве и многообразии.

Работы отечественных специалистов говорят о том, что в отличие от младшего школьника, у которого психологическое развитие связано, прежде всего, с учебной деятельностью, в психологическом развитии ребенка подросткового возраста ключевой ролью выступает социализация, активное социальное и нравственное формирование личности. Происходит процесс переосмысления своих связей с окружающими, своего места среди других людей, формируются мировоззрение, нравственные идеалы и моральные установки, что имеет ведущее значение при формировании навыков иноязычного общения в условиях межкультурной коммуникации.

Становление самосознания – один из ключевых моментов в развитии личности подростка. Необходимость осознать себя как личность,

потребность в самооценке и сравнении себя с другими людьми, стремление открыть сильные и слабые стороны своей личности, провести оценку собственных возможностей и найти своё место среди окружающих сверстников [13] – это те психо-эмоциональные процессы, которые работа над развитием межкультурной компетенции и лингвострановедческих знаний может усилить и направить в более разностороннее русло.

Д.И. Фельдштейн полагает, что данная тенденция развития подростка обусловлена трансформациями в сфере его мотивов и потребностей, в отношении к обществу, социальным группам, к себе и своему будущему. Исследователь показал, что личность подростка полноценно развивается лишь в системе многоплановой, социально значимой деятельности [11]. Развитие межкультурной компетенции в аспекте изучения иностранного языка отвечает данной задаче.

В своей педагогической деятельности учителю английского языка необходимо брать в расчет особенности развития коммуникативной сферы личности детей-подростков. В основном, они проявляются во взаимоотношениях ребенка среднего школьного возраста со взрослым, то есть с педагогом [2]. Для достижения наилучшего результата в организации процесса обучения иностранному языку учитель должен стать для обучающегося другом, старшим товарищем, наставником, который может дать школьнику свою поддержку и помощь, а также предоставить необходимую оценку его действиям и поступкам, но в то же время не забывать о своей важной роли в процессе его обучения и познания окружающего многогранного мира.

Следовательно, главенствующей задачей, стоящей перед учителем, является развитие у подростков навыков сотрудничества при решении задач, формирование умения работать с различными справочными материалами, источниками информации, способности к самостоятельной учебной деятельности [17].



Способность детей среднего школьного возраста к обобщению дает им возможность формировать собственные представления в достаточно сложной социальной сфере – сфере человеческих взаимоотношений. Согласно периодизации психического развития по Д.Б.Эльконину, познавательная деятельность детей среднего школьного возраста направлена на раскрытие системы отношений в различных жизненных ситуациях, а «интимно-личностное общение» становится ведущим видом деятельности подростка, поскольку позволяет проявить себя и самоутвердиться [14].

### 1.3 Методы и методики формирования коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка

Основываясь на коммуникативном методе возможно проведение не только традиционных уроков, но и уроков-соревнований, уроков-бесед, игровых уроков, уроков-праздников. Такие уроки позволяют каждому учащемуся проявить себя в осмысленной деятельности, почувствовать себя немного актером, использовать свои знания по теме, написать свое сочинение и т.п. Коммуникативный метод, в первую очередь, призван снять страх перед общением.

Барменкова О.Е. в своей работе описывает использование видео-урока для развития коммуникативной компетенции. Овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. Поэтому важной задачей учителя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка с использованием различных приемов работы. В этих целях большое значение имеют аутентичные материалы, в том числе видеофильмы. Использование видеофильма помогает также развитию различных сторон психической деятельности учащихся, прежде всего, внимания и памяти.

Следующим методом развития коммуникативной компетенции является использование урока-экскурсии.

В наше время, когда все шире и шире развиваются связи между разными странами и народами, знакомство с русской национальной культурой становится необходимым элементом процесса обучения иностранного языка. Ученик должен уметь провести экскурсию по городу, рассказать иностранным гостям о самобытности русской культуры и т.д. принцип диалога культур предполагает использование культуроведческого материала о родной стране, который позволяет развивать культуру представления родной страны, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка.

Эффективной и продуктивной формой обучения является урок-спектакль. Данный метод описан в исследовании Мильруд Р.П. и Максимовой И.Р. Использование художественных произведений зарубежной литературы на уроках иностранного языка совершенствует произносительные навыки учащихся, обеспечивает создание коммуникативной, познавательной и эстетической мотивации. Подготовка спектакля - творческая работа, которая способствует выработке навыков языкового общения детей и раскрытию их индивидуальных творческих способностей. Такой вид работы активизирует мыслительную и речевую деятельность учащихся, развивает их интерес к литературе, служит лучшему усвоению культуры страны изучаемого языка, а также углубляет знание языка, поскольку при этом происходит процесс запоминания лексики [17].

Весьма интересной и плодотворной формой проведения уроков является урок-праздник. Эта форма урока расширяет знания учащихся о традициях и обычаях, существующих в англоязычных странах, и развивает у школьников способности к иноязычному общению, позволяющих участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации.

Метод проектов – один из интерактивных методов современного обучения, который сочетается с любым УМК, дает возможность эффективного овладения учащимися иноязычной коммуникативной компетенции. В проекте можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности: мотивационный; планирующий – подготовительный; информационно-операционный; рефлексивно-оценочный [19].

В целом метод проектов позволяет учащимся:

- 1) показать знания в области языковой системы в пределах программного минимума, навыки оперирования этими знаниями;
- 2) проявить владение нормой речевого поведения во всех видах речевой деятельности;
- 3) подобрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от коммуникативной цели и намерения говорящего;
- 4) глубже познакомиться с национально-культурной спецификой речевого поведения носителей языка.

Чтобы процесс овладения иностранным языком проходил более успешно, необходимо искать новые методические приемы, которые развивают познавательный интерес к учению и формируют устойчивую положительную мотивацию к предмету. Одним из таких приемов является использование на уроках новых информационных технологий, которые представляют собой процесс подготовки и передачи информации обучающемуся, средством осуществления, которого является компьютер [6].

Использование готовых компьютерных обучающих программ, является наиболее распространенным в сфере обучения иностранным языкам с помощью ИКТ. Все они основаны на использовании готовых

мультимедийных учебных курсов, предлагающих упражнения на закрепление изучаемого фонетического, грамматического и лексического материалов. Материал данных учебных «пособий» представлен в виде интерактивных упражнений и часто состоит из теоретического и практического раздела по различным аспектам, включенным к обязательный минимум содержания образования по иностранным языкам. Данную часть, программы используют в качестве дополнительной работы на уроке [31].

Создание собственных презентаций, создаваемых для урока, позволяют быстро и эффективно решить проблему наглядности на уроке. Создание таблиц, текста это лишь малый перечень того, что может быть включено в презентацию. Анимация объектов позволяет визуально выделить наиболее значимые компоненты, что позволит учащимся дополнительно акцентировать внимание на них. Использование презентаций возможно на любом этапе урока.

При изучении новых лексических единиц использую картинки и фотографии, которые позволяют осуществить беспереводный метод представления лексики.

При изучении грамматики использую анимационное выделение наиболее сложной или важной информации например, способ образования множественного числа существительных или глагола to be. На всех этапах работы можно использовать метод «кластер», который считают очень эффективным в обучении английскому языку.

Для закрепления изученного материала используют заранее созданные упражнения, например, с пропусками вспомогательного глагола во всех временных формах [12].

Применяют презентации при знакомстве с английским алфавитом, при изучении грамматического материала, при знакомстве и повторении правил чтения, для стимуляции речевой деятельности, и с целью контроля

знаний т.к. информационно-коммуникативные технологии, активизируют внимание всего класса, поддерживают познавательный интерес, усиливают мотивацию, повышают восприятие и запоминание нового учебного материала, экономят учебное время.

За время работы над темами сложились следующие формы применения ИКТ на уроках английского языка:

- 1) работа в Power Point: презентации;
- 2) работа в Word: тесты, контрольные работы, дидактический раздаточный материал [7].

В формировании коммуникативной компетенции помогают приемы коммуникативной методики, где самыми распространенными видами работы являются: парная работа, работа малыми группами, общие дискуссии, обсуждения, обмен впечатлениями, использование ролевых игр. При работе в парах и группах учащиеся изучают вместе то, над чем они потом смогут работать индивидуально. Форм работы в группах много – это методика «Пила» (Jigsaw), методы командного обучения.

Главные преимущества работы в группах: развивающее взаимодействие «лицом к лицу», где учащиеся объясняют материал друг другу, обучая друг друга тому, что знают; индивидуальная отчетность, личная ответственность. Деятельность каждого ученика оценивается учителем с помощью тестов [12].

Таким образом, использование технологий групповой работы, метода проектов, игровой технологии, внедрение ИКТ в обучение иностранному языку способствует достижению основной цели обучения иностранным языкам.

Существует ряд приёмов, способствующих развитию коммуникативной компетенции.

Прежде всего, необходимо отметить, что развитию коммуникативной компетенции способствуют специальные приёмы

организации учебной деятельности школьников. Большое значение при этом имеет использование ролевой игры на уроке иностранного языка. Е.И. Пассов определил ролевую игру как «упражнение, в котором учащийся, исполняя попеременно различные социальные и межличностные роли, осваивает общение в пределах социального контакта».

Использование ролевой игры как формы работы позволяет, по его мнению, осуществить интегративное взаимодействие всех видов речевой деятельности при активном участии обучающихся в сюжетной импровизации. При этом и сам учитель - её активный участник. Роли, в которых может выступать учитель, многообразны, например: "сотрудник английского консульства", "турист из Англии", "туроператор", "продавец магазина" и многие другие.

Рассмотрим приемы групповой деятельности.

1. Мозговой штурм. Участники группы по очереди (или по мере возникновения) высказывают свои идеи по поставленной проблеме, а секретарь все эти идеи записывает. Затем из списка идей и предложений выбирается наиболее подходящая.

2. Займи позицию. Участникам предлагаются занять позицию по той или иной проблеме. Каждому участнику выдается цветная карточка (или же шапка) и он высказывается согласно цвету карточки. Либо участник с синей карточкой выслушивает все высказанные мнения, а затем в своем отчете (ответе) суммирует все высказанной группой.

3. Шкала мнений (ранжирование). Из предложенного списка нужно распределить пункты по степени их важности.

4. Банк информации. Сбор всей доступной информации по данной проблеме посредством обмена информацией.

5. ПМИ (плюсы, минусы, идеи). Участникам группы предлагается высказать все плюсы по данному вопросу (утверждению), минусы и по

итогах предложить свои идеи по улучшению, решению или изменению данной идеи (проблемы).

6. Круглый стол (обмен мнениями). Участникам группы предлагается высказаться по данной проблеме так, как им представляется целесообразным. Каждый участник круглого стола получает по две карточки - красную и зеленую. Во время высказывания одного из участников дискуссии остальные члены группы сигнализируют свое отношение к высказыванию карточкой: зеленая - разделяет мнение, красная - имеет другую точку зрения. Ведущий, увидев сигнал красной карточки, предоставляет слово оппоненту и т.д.

7. Четыре угла. Четыре листа бумаги кладутся в четыре угла комнаты и ученикам предлагается пройти по всем углам и выбрать тему. После того как ученики определились с темой (в группе может быть по несколько человек), они пишут все ассоциации на листочек а затем по очереди рассказывают о теме, используя записанные слова на листочке. Члены других групп записывают все услышанные выражения и слова.

8. Карусель. В группах по три человека раздаются листы бумаги разного цвета с записанными на них под темами в рамках одной темы, например: Каждый ученик записывает на своем листе слова и словосочетания по своей теме. Затем учащиеся обмениваются листами и каждый, прочитав слова, добавляет к списку новые ЛЕ. Кроме того, каждый имеет право вычеркнуть из списка несоответствующие теме слова. Каждый ученик делает свои записи своим маркером соответствующего цвета. Учитель просматривает результаты работы. Он может попросить любого члена группы прокомментировать записи на одном из листов. Это может быть не всегда лист, с которым он работал первоначально. Учитель может дать дополнительное задание группам: подготовить презентацию совместной работы.

9. Аукцион. Участникам группы задается тема, по которой каждая из групп готовит высказывания. Группы поочередно зачитывают по одному высказыванию. Та группа, которая представит свое высказывание последней, и становится победителем.

10. Нераскрытая тайна. На экране – картина без названия и темы. Каждая группа выдвигает версии по раскрытию содержания картины. Группа, чья версия окажется наиболее близка к истине и поможет раскрыть тайну картины, побеждает.

11. Построй модель. Учащиеся в группах составляют модель к какому-либо грамматическому явлению для наиболее эффективного и осмысленного запоминания.

Рассмотрим приемы по обучению аудированию.

1. Повторение иноязычной речи за диктором:
  - а) в паузу;
  - б) синхронно на том же языке.
2. Согласиться с утверждениями или опровергнуть их после прослушивания текста. Вместо утверждений можно использовать вопросы.
3. Прослушать текст, а затем сравнить его с печатным и найти расхождения.
4. Запомнить все даты, имена, географические названия и т.д., употребленные в тексте, и повторить их в той же последовательности.
5. Прослушать текст и вставить слова в предложениях.
6. Прослушать текст и сказать, какие из предложенных ниже словосочетаний употреблялись в нем без каких-либо изменений.
7. Прослушать текст и сказать, что в нем говорилось о чем-либо.
8. Прослушать текст и найти русский, английский эквивалент слов в параллельном столбце.



9. Озаглавить прослушанное.
10. Разбить аудиотекст на смысловые куски.
11. Записать основное содержание текста в виде ключевых слов
12. Передать содержание текста на родном языке.
13. Подобрать иллюстрации к прослушанному тексту.
14. Изобразить прослушанную информацию в виде рисунка (визуальный диктант)
15. Заполнить таблицу после прослушивания текста.
16. 'The spinning top': Играющие становятся в круг и каждый получает свой номер. Выбирается водящий, он выходит в центр круга, запускает волчок и называет номер. Тот, чей номер он назвал, должен выбежать и остановить волчок.
17. 'We can eat bread': Учитель раздает каждому по фишке и говорит, что он будет перечислять предметы. При упоминании съедобного предмета ученики должны поднять руку. Тот, кто ошибется, отдает фишку.
18. 'Which of the pictures is it? ': Учитель просит учеников нарисовать что-либо к очередному уроку. На уроке учитель прикрепляет к доске некоторые рисунки и читает их описание. Ученики должны угадать, о каком рисунке идет речь.

Система упражнений на развитие навыков аудирования разнообразна. На уроках английского языка я широко использую видеоматериалы по определенной тематике. Это может быть тема «Поездка в Великобританию», «Спорт», «Окружающая среда», «Мир вокруг меня». Широко использую целевое аудирование. Дается задание на узнавание знакомых слов и выражений, на извлечение определенной информации, заполнение пропусков. Это могут быть артикли, глаголы, выражения, прилагательные.

Замечательно подходят для развития навыков аудирования такие задания, как определение правильности или неправильности высказывания (True /False /Not stated), выбор правильного варианта ответа, задания на запоминание имен, фактов, дат, географических названий, определение содержания текста по заголовку. Прослушав текст и выполнив упражнения, можно использовать их для дальнейшего развития навыков устной и письменной речи.

Рассмотрим приемы по обучению говорению.

Речевые упражнения для обучения подготовленной диалогической речи:

1. Ответы на вопросы (краткие, полные, развернутые).
2. Постановка узловых вопросов к тексту.
3. Диалогизация прослушанного и прочитанного монологического текста.
4. Составление диалога на изучаемую тему и заданную ситуацию.
5. Драматизация монологического текста.
6. Дополнение или видоизменение диалога; составление направленного (или самостоятельного) диалога по содержанию рассказа.
7. Объединение диалогических единств, данных в произвольной последовательности в диалог.
8. Завершение диалога с ориентацией на подсказку.

Речевые упражнения для обучения подготовительной монологической речи:

1. Воспроизведение связных высказываний с некоторой модификацией (изменением конца или начала, введением нового действующего лица, видоизменением композиции изложения).
2. Составление ситуации или рассказа (по ключевым словам, по плану, на заданную тему, изложенную кратко).

3. Описание картины или серии картин, связанных с изучаемой темой.
4. Воспроизведение ситуаций, в которых использованы названные обороты и речевые формулы.
5. Объяснение на иностранном языке заголовка (реалий).
6. Определение и краткое обоснование темы прослушанного рассказа
7. Выделение в сообщении смысловых частей, озаглавливание их.
8. Пересказ (близкий к тексту, пересказ-реферат, пересказ-резюме).
9. Сокращение прослушанного сообщения или прочитанного рассказа (незначительное), передача информации несколькими фразами.
10. Составление плана прослушанного рассказа.
11. Изложение диалога в монологической форме.

Речевые упражнения для обучения неподготовленной диалогической речи:

1. Составление аргументированных ответов на вопросы

Большую роль в изучении языка играет участие во всевозможных дистанционных интернет конкурсах и олимпиадах на английском языке.

Использование сети Интернет открывает учащимся прекрасную возможность принять участие в общероссийских олимпиадах по английскому языку, которые проводятся различными организациями. Круг вопросов в подобных конкурсах зачастую мотивирует учащихся к самоорганизации и к самостоятельному поиску необходимой информации, что особенно соответствует требованиям ФГОС нового поколения.

### Выводы по первой главе

Концепция коммуникативной компетенции при обучении иностранным языкам предусматривает формирование у студентов знаний, навыков и умений, которые позволяют им приобщиться к этнокультурным ценностям страны изучаемого языка и практически пользоваться иностранным языком в ситуациях межкультурного взаимопонимания и

познания. Совокупность таких знаний, навыков и умений составляет коммуникативную компетенцию обучающихся.

В структуру иноязычной коммуникативной компетенции входит ряд компетенций. Прежде всего это лингвистическая компетенция – один из основных компонентов коммуникативной компетенции. Под лингвистической компетенцией понимается способность человека в соответствии с нормами конкретного языка правильно конструировать грамматические формы и синтаксические построения.

Лингвистическая компетенция включает языковую и речевую компетенции. Важное значение в развитии коммуникативных способностей имеет социокультурная компетенция – умение строить речевое и неречевое поведение с учетом норм социумов, говорящих на изучаемом языке. Социокультурная компетенция предполагает знание национального менталитета, картины мира; снятие культурологических трудностей; расширение собственного мировоззрения, представлений об иной социокультурной общности.

Дискурсивный компонент – языковая система действий, предполагающая использование ограниченного количества языковых средств, закономерностей их функционирования для построения высказываний от простейшего выражения чувства до передачи нюансов интеллектуальной информации.

## **ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

### 2.1 Анализ уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка

Уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающихся – это одна из наиболее актуальных проблем языкового обучения в рамках компетентностного подхода.

На сегодняшний день существует несколько подходов к пониманию структуры компонентов коммуникативной компетенции и их диагностике. Рассмотрим наиболее значимые из них. Достойную внимания систему языковых способностей обучающихся предложил Бахман Л.Ф. Она состоит из трех основных компонентов:

- 1) языковой компонент;
- 2) стратегический компонент;
- 3) психофизиологические механизмы.

Языковой компонент состоит из грамматических и тестовых навыков, а также включает в себя прагматическую компетенцию. Само название «стратегическая компетенция» говорит само за себя. Это определенно выстроенная стратегия действий. То есть навыки оценки, планирования и реализации различных функций для достижения поставленной коммуникативной цели. Сюда же относят поиски наиболее эффективных путей работы. Психофизиологические механизмы человека – это те функции человеческого организма, отвечающие за формирование коммуникативных навыков. К ним относятся слуховой и зрительный каналы, а также рецептивный и продуктивный способы реализации компетенции.

Выделяют четыре основных составляющих коммуникативной компетенции играющие наиболее значимую роль в формировании коммуникативных навыков:

- 1) языковая;
- 2) речевая;
- 3) тематическая;
- 4) социокультурная.

По мнению Мильруд Р.П., основными компонентами коммуникативной компетенции, выделенными и описанными на разных этапах исследования, являются:

- 1) лингвистический (знание грамматики и лексики);
- 2) дискурсивный (коммуникативное употребление языка);
- 3) социокультурный (владение нормами поведения)

Лингвистический компонент. Этот компонент отвечает в целом за языковедческие знания человека. Овладевая данной компетенцией обучающиеся, приобретают способность анализировать и синтезировать единицы языка, постигают правила и закономерности его функционирования, демонстрируют умение говорить и выражать свои мысли на иностранном языке.

Социокультурный компонент заключается во владении речевым этикетом и адекватным речевым поведением, характерным для носителей преподаваемого языка, знании специфических особенностей и реалий страны преподаваемого языка (литературоведческие, лингвострановедческие, культуроведческие), умения выделять в них общечеловеческие, культурно-эстетические, нравственные ценности, владении профессиональным стилем речи. В качестве компонента в составе данной компетенции выделяется социолингвистическая компетенция, включающая такие аспекты, как маркеры социальных

отношений, правила вежливости, народную мудрость, регистр общения, диалект и акцент.

Дискурсивный компонент – языковая система действий, предполагающая использование ограниченного количества языковых средств, закономерностей их функционирования для построения высказываний от простейшего выражения чувства до передачи нюансов интеллектуальной информации. Отвечает за наличие у обучающегося компетенции дискурса (построение речевых высказываний и объединение их в текст), функциональной компетенции (использование высказываний для выполнения коммуникативных функций), компетенции схематического строения речи (последовательность высказываний в соответствии со схемами взаимодействия).

Изучив множество подходов ученых и исследователей к вопросу составляющих компонентов коммуникативной компетенции, можно сделать вывод, что наиболее близкой является система, разработанная Мильруд Р.П.

С этой позиции, далее будет произведена диагностика уровня сформированности компетенции на основе ролевой игры на уроках английского языка.

Документом «Современные языки: изучение, обучение, оценка», одобренным в апреле 1997 года Советом Европы, была принята система определения степени владения иностранным языком, согласно которой выделено семь основных уровней:

1. Выживания (Breakthrough).
2. Допороговый минимальный (Waystage).
3. Допороговый / низкий пороговый (Waystage +).
4. Пороговый средний (Threshold).
5. Пороговый продвинутый (Vantage +).
6. Высокий / профессионально достаточный (Effectiveness).

## 7. Совершенный – профессиональное владение языком (Mastery).

Опираясь на показатели общеевропейского уровня владения иностранным языком, для обучающихся среднего школьного возраста эта система была упрощена и сформулирована в виде четырех степеней сформированности коммуникативной компетенции:

1. Waystage – низкий уровень.
2. Waystage + – средний уровень.
3. Threshold – высокий уровень.
4. Vantage + – продвинутый уровень.

Опишем характеристики предлагаемых уровней коммуникативной компетенции учащегося школьного возраста:

1. Низкий уровень. При данном уровне сформированности коммуникативной компетенции речь школьника не является достаточно грамотной. Наблюдается использование некорректных фонетических и лексико-грамматических норм, при этом высказывания и предложения структурно не оформлены и не отвечают содержательным требованиям. Особо сложно обучающимся этого уровня дается проявление эмоций и ситуационное отношение к общению.

2. Средний уровень. Речь обучающихся этого уровня по-прежнему недостаточно грамотна. Однако уже появляется способность вести устный диалог с собеседником на простые учебно-трудовые, бытовые или культурные темы, вырабатываются навыки монологических мини-рассказов из несложных лексико-грамматических и фонетических форм. Обучающиеся со средним уровнем сформированности коммуникативной компетенции изучают и осваивают культурные особенности народа изучаемого языка и используют реалии в своей речи.

3. Высокий уровень. Речь обучающихся можно назвать грамотной в фонетическом и лексико-грамматическом отношении. На данном уровне школьники способны использовать в процессе общения на иностранном



языке различные структуры и модели. При этом наблюдается навык логически верного выстраивания речи, как диалоговой, так и монологической с использованием множества языковых функций. Знает о культуре, реалиях, страницах истории, традициях страны изучаемого языка. Умеет и готов вступать в иноязычное общение.

4. Продвинутый уровень коммуникативной компетенции обучающихся. Речь грамотна, демонстрирует умение общаться на любые темы, как на родном, так и на иностранном языке. Может устно осуществлять диалогическое общение, делает краткие монологические сообщения о себе, своем окружении. Развиты компенсаторные умения, механизм языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого аспекта проблемно-поисковой деятельности. Знает о культуре, традициях, реалиях, истории страны изучаемого языка, имеет представление о достижениях национальных культур (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры, может вступить в диалог культур.

В процессе обучения в общеобразовательной школе говорить о продвинутом уровне нельзя, так как для его формирования недостаточно знаний и практических умений школьной программы. Поэтому решено использовать для оценки только низкий, средний и высокий уровни.

Так как в основе ролевой игры лежит диалогическая речь, то примем следующие параметры умений диалогической речи:

- 1) коммуникативные умения, говорение;
- 2) диалогическая речь;
- 3) общая схема оценивания умений диалогической речи;
- 4) исполнение роли.

Развитие умений и навыков обучающихся, а также формирование компетенций в рамках компетентностного подхода необходимо постоянно отслеживать, анализировать и контролировать. Это систематическая

работа, построенная на оценке компонентов рассматриваемой компетенции, которые в свою очередь и являются результатом освоения обучающимися получаемых знаний.

Базой исследования выступает Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа № 19 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.

Целью исследования стало формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках английского языка.

С целью достижения поставленной цели экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент, в рамках которого произведено изучение уровня сформированности коммуникативных компетенций обучающихся в средней школе на уроках английского языка.

2. Формирующий психолого-педагогический эксперимент, в рамках которого разработана и внедрена методика формирования коммуникативных компетенций обучающихся в средней школе на уроках английского языка.

3. Контрольный этап эксперимента, в рамках которого определена эффективность проведенных занятий формированию коммуникативных компетенций обучающихся в средней школе на уроках английского языка.

Исследование проводилось с марта 2021 года по май 2022 года. Испытуемые – 30 учеников 9 класса КГУ «Общеобразовательная школа № 19 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.

Основываясь на положениях Мильруд Р.П о структуре коммуникативной компетенции необходимо произвести оценку сформированности лингвистического, дискурсивного и социокультурного компонентов коммуникативной компетенции у обучающихся средней школы на уроках английского языка. Оценка лингвистического и

дискурсивного компонентов возможна по итогам проведенной ролевой игры «В магазине», уровень развития социокультурного компонента возможно оценить посредством тестирования «Традиции Англии» – рисунок 2.

Компоненты коммуникативной компетентности		
<b>Лингвистический</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевая игра "В магазине"</li> </ul>	<b>Дискурсивный</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевая игра "В магазине"</li> </ul>	<b>Социокультурный</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование "Традиции Англии"</li> </ul>

Рисунок 2 – Оценка компонентов коммуникационной компетенции обучающихся

В рамках исследования были обобщены и систематизированы критерии оценивания сформированности лингвистического и дискурсивного компонентов коммуникативной компетенции у обучающихся средних классов на уроках английского языка на основе ролевой игры. Критерии приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии сформированности лингвистического и дискурсивного компонентов коммуникативной компетенции обучающихся среднего школьного возраста на основе ролевой игры

Параметры, компонент	Критерии оценки компетенции, баллы		
	2	1	0
Умения речевого взаимодействия с собеседником (способность начать, поддержать и закончить разговор) Дискурсивный компонент	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоев, является	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы

Параметры, компонент	Критерии оценки компетенции, баллы		
	2	1	0
	активным собеседником.	понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости	вежливости
Лексико-грамматическая сторона речи Лингвистический компонент	Используемый лексический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче; демонстрируется большой словарный запас. Используемые грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче	Используемый лексический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче; демонстрируется достаточный словарный запас, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов, неточность в их употреблении. используются только простые грамматические структуры.	Недостаточный словарный запас; многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Неправильное использование грамматических структур

Максимальный балл по критериям – 4 балла. По каждому критерию за высокий уровень дается 2 балла, за средний - 1 балл и низкий - 0 баллов.

Оценивание подразумевает процесс и оценку результата проверки в виде отметки. Ниже приведена система оценивания результата сформированности лингвистического и дискурсивного компонентов коммуникативной компетенции у обучающихся по пятибалльной шкале – таблица 2.

Таблица 2 – Система оценивания результата сформированности лингвистического и дискурсивного компонентов коммуникативной компетенции у обучающихся по пятибалльной шкале

Показатель	Значения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Отметка				
Баллы	1	2	3	4

Отметка «отлично» выставляется в том случае, если у обучающегося

почти нет проблем в понимании вопросов на данном уровне. Он способен вести беседу в правильной и интересной форме, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме (мнение, причины). Владеет техникой ведения беседы (начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, помочь собеседнику выразить свое мнение, оспорить по различным вопросам и делать выводы на основании беседы). Владеет умением спонтанно реагировать на перемену речевого партнера.

При отметке «хорошо» обучающийся показывает хороший уровень понимания заданий, однако приходится повторить вопрос. Он достаточно свободно ведет беседу, выражая не только факты, но и свое личное мнение по теме. Владеет техникой ведения, но иногда не следит за собеседником, ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменение речевого поведения партнера. Иногда полностью берет инициативу на себя.

Отметка «удовлетворительно» – обучающийся показывает общее понимание вопросов и желание участвовать в разговоре. Он может определить необходимость той или иной информации и выражать свое мнение, используя простейшие формы. Ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов. Его ответы просты и нерешительны. Обучающийся не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, и разговор принимает иной оборот. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся ответил на несколько вопросов или дал некоторую информацию на очень простые темы. Он часто переспрашивает вопросы и просит их перефразировать. Ответы его состоят из коротких фраз или очень коротких предложений. Использует в речевом высказывании заученные куски тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы, часто повторяется. Легко сбивается

с высказывания, не умеет адекватно реагировать на собеседника.

Таким образом, оценивание коммуникативных умений обучающихся по разработанным критериям помогает активизировать их учебную деятельность, стимулирует их языковое развитие, дает адекватное понимание поставленной отметке за ответ. Владение диалогической речью означает достижение элементарной коммуникативной компетенции, обеспечивающей обучающемуся умение в наиболее типичных ситуациях повседневного общения: устанавливать и поддерживать контакт в разговоре, сообщать и запрашивать информацию, побуждать партнера к неречевым и речевым действиям, выражать свое мнение и побуждать собеседника к ответной реакции, обосновывать мнение и предлагать собеседнику высказывать свою точку зрения.

Речь обучающегося должна быть понятна собеседнику, адекватна ситуации общения, предмету речи и социальному статусу собеседника. Допускаются паузы, колебания, перифразы, повтор, самокоррекция, использование конструкций, употребленных собеседником, достаточно сильный акцент, отдельные ошибки, не влияющие на взаимопонимание партнеров по общению.

Оценивание подразумевает процесс и оценку результата проверки в виде отметки. Его основной функцией является обеспечение обратной связи между учителем и обучающимися, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях.

В рамках исследования была проведена ролевая игра «В магазине». Игра разыгрывается по ролям «продавец-покупатель». Участники разбиваются на пары. Примерный диалог:

- Good afternoon. Can I help you?
- Yes. Tell me please, how much do these apples cost?
- Five pounds for a kilo.

- Give me one, please. Thank you.

- Have a nice day!

Далее была произведена оценка уровня сформированности лингвистического и дискурсивного компонентов коммуникативной компетенции у 30 учеников 9 класса КГУ «Общеобразовательная школа № 19 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.

На рисунке представлен результат констатирующего эксперимента по оценке уровня сформированности лингвистического и дискурсивного компонентов коммуникативной компетенции обучающихся.

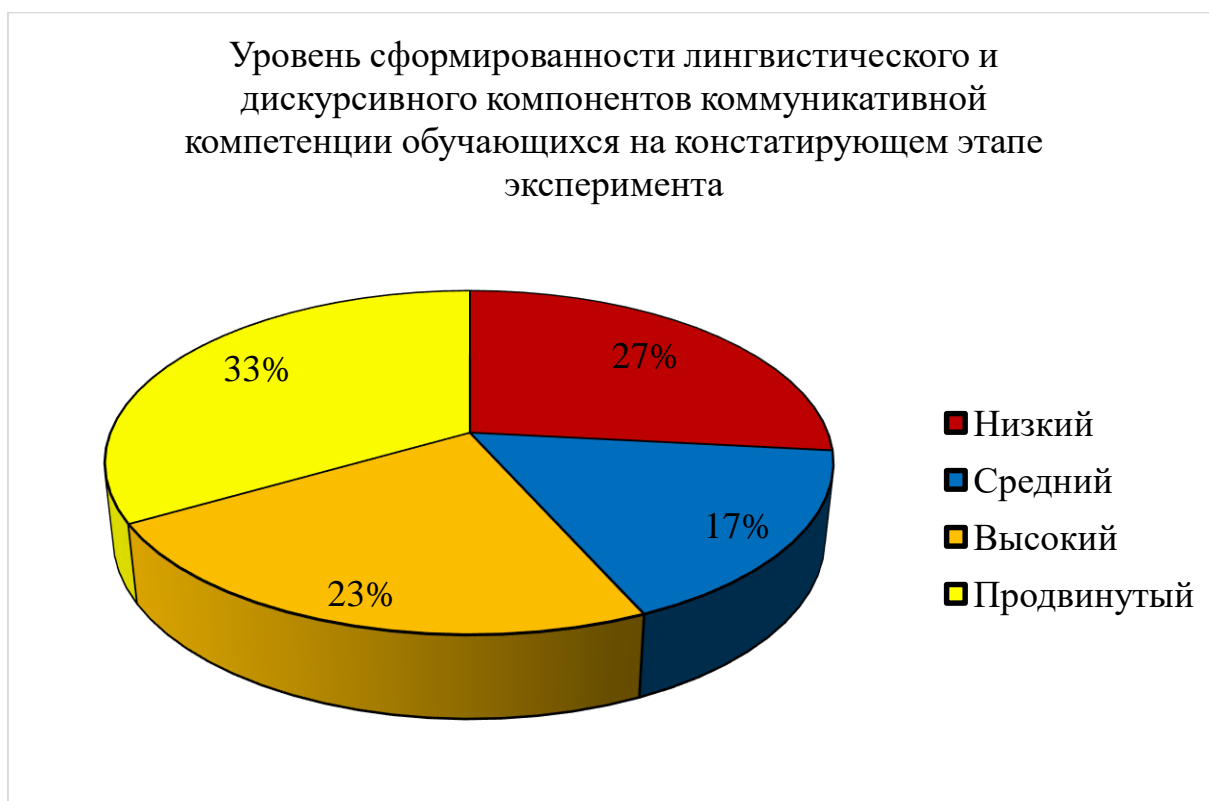


Рисунок 3 – Уровень сформированности лингвистического и дискурсивного компонентов коммуникативной компетенции обучающихся на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, 8 учеников набрали один балл, то есть имеют низкий уровень сформированности лингвистического и дискурсивного компонентов коммуникативной компетенции. 5 учеников имеют 2 балла, то есть обладают средним уровнем сформированности рассматриваемой

компетенции, 7 учеников имеют 3 балла, то есть обладают высоким уровнем компетенции, 10 учеников имеют 4 балла, то есть обладают продвинутым уровнем сформированности лингвистического и дискурсивного компонентов коммуникативной компетенции.

Так же необходимо оценить знания обучающихся с точки зрения социокультурного компонента с помощью тестирования. В ходе выполнения задания ученики должны были выбрать верный вариант ответа на вопросы из предложенных, а также сопоставить английский и русский интерпретации пословиц и поговорок, с целью выявления знания о культуре страны изучаемого языка и особенностях поведения жителей. Тест представлен в приложении 1.

Так же необходимо перевести баллы в отметки по пятибалльной шкале – таблица 3.

Таблица 3 – Система оценивания результата сформированности социокультурного компонента коммуникативной компетенции у обучающихся по пятибалльной шкале

Показатель	Значения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Баллы	0-10	11-20	21-30	31-40

По проведенному исследованию большинство обучающихся показали хорошие результаты и ответили больше чем на 21 вопрос правильно. Однако есть и те, кто ответил только на 10 вопросов. Их уровень знания культуры английского народа и уровень сформированности социокультурного компонента можно оценить как низкий.

Полученные результаты представлены на рисунке 4.



Уровень сформированности социокультурного компонента коммуникативной компетенции обучающихся на констатирующем этапе эксперимента

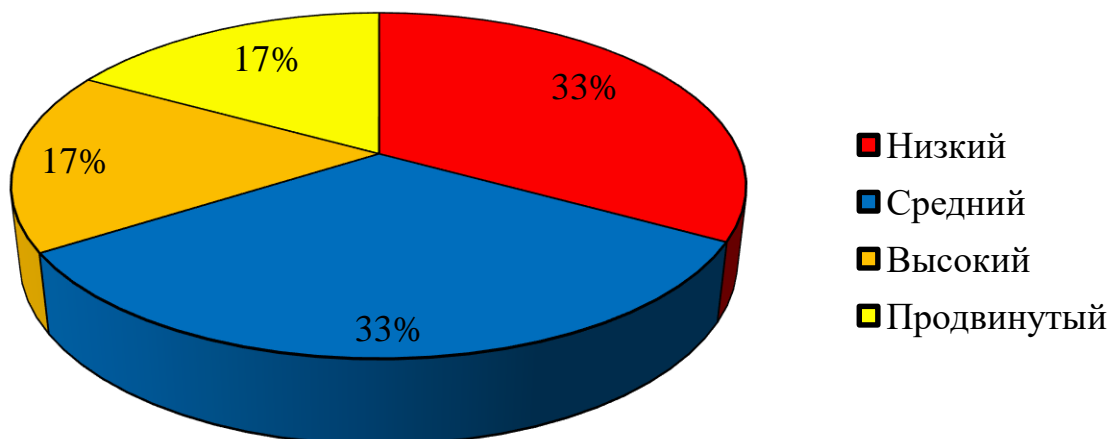


Рисунок 4 – Уровень сформированности социокультурного компонента коммуникативной компетенции обучающихся на констатирующем этапе эксперимента

Проанализировав все полученные результаты диагностик уровней сформированности лингвистического, дискурсивного и социокультурного компонентов по итогам ролевой игры и тестирования, можно обозначить уровни коммуникативной компетенции обучающихся.

В таблице 4 представлены баллы, полученные за тестирование и ролевую игру, которые соответствуют уровням коммуникативной компетенции.

Таблица 4 – Уровень коммуникативной компетенции обучающихся

Уровни коммуникативной компетенции	Баллы
Низкий	0-11
Средний	12-22
Высокий	23-34
Продвинутый	35-44

В таблице 5 представлен результат оценки уровня коммуникативной компетенции учеников средней школы на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 5 – Уровень коммуникативной компетенции учеников средней школы на констатирующем этапе эксперимента

№	ФИО ученика	Тестирование, балл	Ролевая игра, балл	Общая сумма баллов	Уровень коммуникативной компетенции
1	Агилова Ж.	2	9	11	низкий
2	Андриянов О.	4	33	37	продвинутый
3	Боровина К.	4	34	38	продвинутый
4	Бекбулатов А.	2	8	10	низкий
5	Ваган П.	3	16	19	средний
6	Гульбарина А.	1	8	9	низкий
7	Дильмухамбетова Ж.	3	17	20	средний
8	Елеусизова Н.	4	21	25	высокий
9	Жапаров Т.	2	8	10	низкий
10	Жумагулова Б.	4	36	40	продвинутый
11	Журавлева В.	3	26	29	высокий
12	Каримов В.	3	16	19	средний
13	Каримова Р.	4	26	30	высокий
14	Павленко Ю.	1	9	10	низкий
15	Сахина Т.	4	37	41	продвинутый
16	Сабурова Ш.	3	18	21	средний
17	Сагеева А.	4	24	28	высокий
18	Сайдуллина Г.	2	16	18	средний
19	Сандибеков А.	1	8	9	низкий
20	Утегенов Х.	2	18	20	средний
21	Утяева Л.	4	34	38	продвинутый
22	Фирсова К.	3	14	17	средний
23	Фокина Я.	2	7	9	низкий
24	Хамраев Ф.	2	6	8	низкий
25	Хасанов Р.	2	16	18	средний
26	Хафизов М.	4	23	27	высокий
27	Черных Д.	4	32	36	продвинутый
28	Шалашова В.	2	16	18	средний
29	Янтимиров О.	2	15	17	средний
30	Ягафарова А.	4	32	36	продвинутый

Данные представлены на рисунке 5.

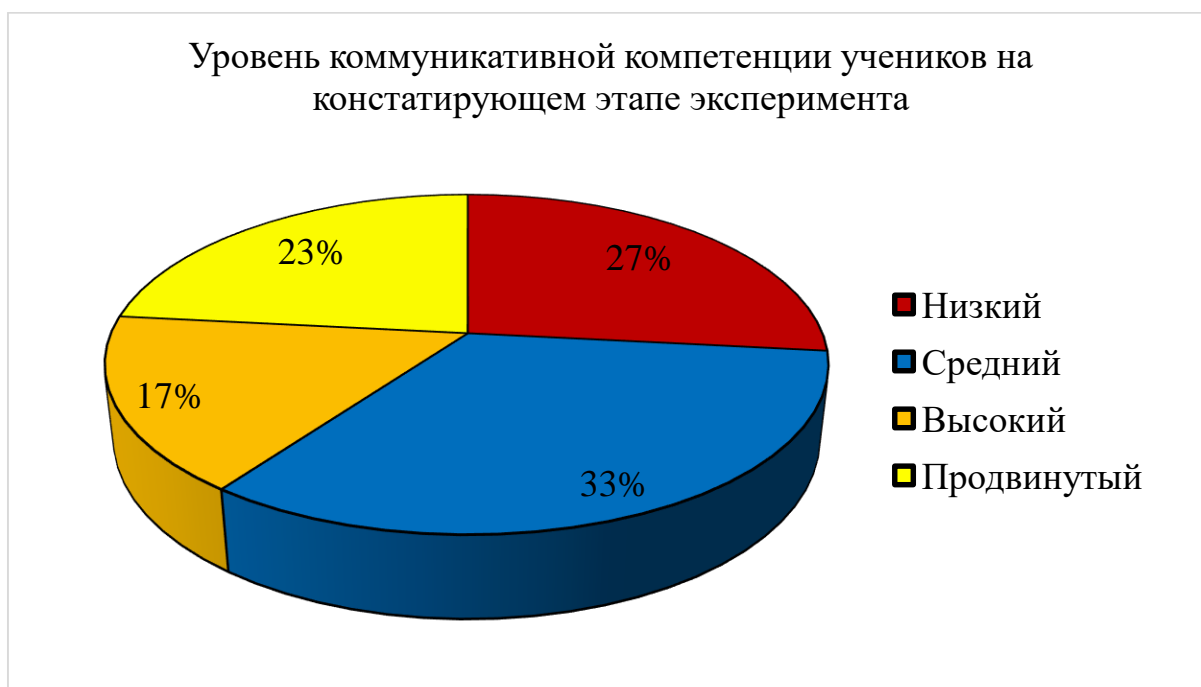


Рисунок 5 – Уровень коммуникативной компетенции учеников средней школы на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, 27% и 33% учеников имеют соответственно низкий и средний уровень развития коммуникативной компетенции, 40% учеников имеют высокий и продвинутый уровень развития коммуникативной компетенции.

Полученные результаты подтвердили необходимость формирования коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка, которая позволит улучшить первоначальные результаты оценки уровня ее сформированности и развить у детей навыки общения, выражения своей мысли и монологической речи на иностранном языке.

## 2.2 Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка на основе метода проектов

В рамках исследования был использован метод проектов с целью формирования коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка.

Метод проектов был апробирован на базе КГУ «Общеобразовательная школа № 19 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.

Цель эксперимента – формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка на основе метода проектов.

Форма работы – проектная работа на уроках и во внеурочное время.

Продолжительность эксперимента: с марта 2021 года по май 2022 года.

В основе эксперимента лежат принципы проектного обучения:

1. Основа процесса – это учащийся и его способности. Главное – активность самого ребенка, без его волевого участия и желания процесс обучения будет невозможен.

2. Учебный процесс направлен на развитие творческих способностей. Учащийся имеет право выбора: от постановки задачи до способов и методов ее решения.

3. Комплексный подход обучения способствует развитию личности. Для получения результатов ученик должен задействовать все свои имеющиеся на данный момент знания и навыки, а также взаимодействовать с учителями, своими одноклассниками, искать консультантов со стороны, применять фантазию и умение анализировать факты.

4. Универсальность, может быть использована в любом учебном процессе. Методика проектов применима к любой науке, ведь все учебные предметы так или иначе связаны с реальной жизнью.

Метод проектов формирует следующие навыки, являющиеся основой коммуникативной компетенции:

- 1) культура общения;
- 2) навыки краткого и доступного выражения своей мысли;
- 3) терпимость по отношению к собеседнику;

- 4) способность получать информацию от различных источников;
- 5) способность создавать и поддерживать языковую среду, способствующую возникновению общения.

Проектная деятельность включает несколько этапов:

1. Планирование работы:

- 1) изучение текста учебного материала;
- 2) выбор темы для проектной деятельности (тема должна быть интересной, значимой для обучающихся, они должны быть заинтересованы в развитии проекта);
- 3) обсуждение возникших идей;
- 4) планирование объема работы.

2. Аналитический этап:

- 1) формирование представления о результате проектной работы (презентация, буклет, сценарий, газета, другой вид творческой деятельности);
- 2) сбор информации, работа с различными источниками (словари, справочники, исторические документы, критическая литература, Интернет-ресурсы);
- 3) обмен информацией с другими лицами (обучающимися, учителями, родителями, консультантами).

3. Этап обобщения:

- 1) аналитическая работа с полученными материалами (обработка материала, отбор необходимых сведений, редактирование текста, подбор аргументов, формулирование выводов);
- 2) подбор возможного зрительного ряда (иллюстрации, портреты героев, произведения живописи) к презентации или буклету;
- 3) оформление полученного материала в определенном виде (буклет, презентация, газета, другие виды творческих работ).

4. Презентация полученных результатов:

- 1) осмысление полученных данных и способов достижения результата;
- 2) презентация проекта (представление итогов работы на уроке, на заседании кружка, выступление в рамках внеклассных мероприятий, выступление на конференции).

#### 5. Рефлексия:

- 1) подведение итогов, создание ситуации успеха.

Для того чтобы не только развить коммуникативные навыки обучающихся, но и привить им интерес к многогранной и интересной культуре английского народа, основой работы решено было взять легенды Великобритании и их отражение на жизни современных англичан.

Ориентировочный период выполнения проектной работы – три недели.

В рамках проекта обучающимся было предложено самостоятельно и с помощью учителя изучить некоторые легенды Великобритании и выбрать одну наиболее для них интересную, историю и влияние которой они и будут рассматривать в своей работе. Так как проектная работа является групповой с целью развития не только монологической, но и диалогической речи в рамках формирования коммуникативной компетенции, интерес участников каждой группы должен совпадать.

Каждая группа состоит не более чем из 4 учеников.

Рассмотрим этапы работы.

1. На этапе планирования работы педагог должен приложить максимум усилий для привлечения обучающихся к проектной деятельности. В первую очередь необходимо начать с обсуждения темы исследовательской работы, расспросить ребят, какие легенды им известны, к каким народам и временам их относят, какие кажутся наиболее интересными и чем привлекли внимание. Этот этап является основополагающим и от успешной работы учителя зависит дальнейшая

мотивация обучающихся в целом. Так как в рамках проекта предложено изучить именно тему «Legends of Great Britain», необходимо рассмотреть на уроке самые на наш взгляд загадочные и интересные для подростков.

Пример легенд:

1. Легенда о Робин Гуде.
2. Легенда о доблестном короле Артуре.
3. История замка Чиллингем.
4. Легенда о Беовульфе.
5. Легенда о Стоунхендж, Солсбери.

После просмотра видео и фотоматериалов необходимо обсудить с обучающимися сложившееся у них мнение о легендах Великобритании, главным образом для того, чтобы оценить их эмоциональное состояние и наличие желания исследовать представленную тему. Каждому ученику давалась возможность высказать свою индивидуальную позицию и озвучить ту легенду, которую он будет рассматривать в рамках своей проектной работы, а также объяснить, почему именно. Согласно этой информации, обучающиеся, интересы которых оказались схожими, были объединены в группы для выполнения проектной работы.

2. Второй этап проектной деятельности – аналитический. Он построен на самостоятельной работе обучающихся во внеурочное время с различными источниками информации по выбранной на этапе планирования теме исследования. Функция педагога в этом случае заключается в консультации, помощи в отборе материала и, при необходимости, направлении исследовательской деятельности. Для этого нами было выделено 15 минут от каждого последующего урока английского языка для обсуждения хода проектной работы, вопросов по ее структуре или содержанию и поэтапной проверки письменных рефератов для систематического контроля и исправления возможных лексических, грамматических и фонетических ошибок. На этапе выполнения проектной

работы каждая группа выступила перед классом с кратким описанием своего будущего проектного продукта. При этом монологическая речь учеников на данном этапе, а также консультации с педагогом для обсуждения проектных вопросов способствуют формированию коммуникативных навыков.

Следует уделить особое внимание системе поощрения учеников, демонстрирующих хорошие исследовательские и коммуникативные результаты в виде дополнительных оценок.

3. На этапе обобщения девятиклассники систематизировали все изученные и отобранные информационные материалы в единую, грамотно выстроенную письменную работу, а также подготовили свои проектные продукты для выступления с результатами исследования перед классом. Педагог в этом случае выполняет контролирующую функцию.

4. Для этапа презентации полученных результатов было выделено несколько уроков английского языка, так как в среднем выступление одной группы учеников составляло 15-20 минут. На этом этапе, помимо монологической защиты выполненного проекта, обучающихся вступали в дискуссии и диалог с одноклассниками, для ответов на вопросы по выступлению или обсуждения особо интересных фактов изученной легенды Великобритании. При этом педагогом контролировалась грамотность речевых оборотов и уместность их употребления не только у выступающих, но и у всего класса.

5. Рефлексия проектной работы заключалась в подведении итогов и создании ситуации успеха. Все обучающиеся получили не только оценки в журнал, но и похвалы со стороны учителя. Так же было решено выделить 4 самые красочные с графической и лексической точки зрения, полно раскрытые и наполненные интересными английскими речевыми оборотами проектные работы, которые получили дополнительные оценки и мотивировали остальных обучающихся стремиться к успеху.



Структурно проектная работа будет состоять из 4 основных элементов:

- 1) письменный развернутый рассказ в форме реферата по выбранной теме (объем работы около 15-20 стр. машинного текста, шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал 1,5, отступ 1,25);
- 2) краткий текст выступления (ответ группы должен быть не более 10 мин.);
- 3) презентация, состоящая из 10-12 слайдов по выбранной теме;
- 4) проектный продукт (плакат, стенгазета, буклет, видеофильм и т.д.).

Все элементы работы взаимосвязаны между собой, вытекают один из другого и несут каждый свою смысловую нагрузку. Это позволяет в комплексе достигать более высокого уровня сформированности коммуникативной компетенции у детей на уроках английского языка за счет многогранности, вариативности и сложности проделанной работы.

### 2.3 Оценка эффективности использования метода проектов при формировании коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка

На основе данных констатирующего этапа эксперимента было принято решение об использовании метода проектов на уроках иностранного языка с целью формирования коммуникативной компетенции обучающихся в КГУ «Общеобразовательная школа № 19 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.

Была проведена контрольная диагностика по выявлению уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся на

уроках иностранного языка.

Для определения эффективности проведенной работы мы использовали тот же комплекс диагностических методик, что и в констатирующем эксперименте:

1. Для оценки уровня развития лингвистического и дискурсивного компонентов коммуникативной компетенции – ролевая игра.
2. Для оценки уровня развития социокультурного компонента коммуникативной компетенции – тестирование.

В ходе итоговой диагностики уровня коммуникативной компетенции учеников нами были получены результаты, представленные в таблице 6.

Таблица 6 – Уровень коммуникативной компетенции учеников средней школы на контрольном этапе эксперимента

№	ФИО ученика	Тестирование, балл	Ролевая игра, балл	Общая сумма баллов	Уровень коммуникативной компетенции
1	Агилова Ж.	4	20	24	высокий
2	Андрянов О.	4	33	37	продвинутый
3	Боровина К.	4	34	38	продвинутый
4	Бекбулатов А.	3	16	19	средний
5	Ваган П.	3	16	19	средний
6	Гульбарина А.	3	9	12	средний
7	Дильмухамбетова Ж.	4	24	28	высокий
8	Елеусизова Н.	4	27	31	высокий
9	Жапаров Т.	3	14	17	средний
10	Жумагулова Б.	4	37	41	продвинутый
11	Журавлева В.	4	27	31	высокий
12	Каримов В.	3	16	19	средний
13	Каримова Р.	4	25	29	высокий
14	Павленко Ю.	1	10	11	низкий
15	Сахина Т.	4	36	40	продвинутый
16	Сабурова Ш.	3	19	22	средний
17	Сагеева А.	4	26	30	высокий
18	Сайдуллина Г.	4	20	24	высокий
19	Сандибеков А.	3	13	16	средний
20	Утегенов Х.	4	19	23	высокий
21	Утяева Л.	4	37	41	продвинутый
22	Фирсова К.	3	14	17	средний
23	Фокина Я.	2	9	11	низкий
24	Хамраев Ф.	4	20	24	высокий
25	Хасанов Р.	3	16	19	средний

№	ФИО ученика	Тестирование, балл	Ролевая игра, балл	Общая сумма баллов	Уровень коммуникативной компетенции
26	Хафизов М.	4	24	28	высокий
27	Черных Д.	4	31	35	продвинутый
28	Шалашова В.	3	16	19	средний
29	Янтимиров О.	3	15	18	средний
30	Ягафарова А.	4	32	36	продвинутый

Уровень коммуникативной компетенции учеников средней школы на контрольном этапе эксперимента представлен на рисунке 6.

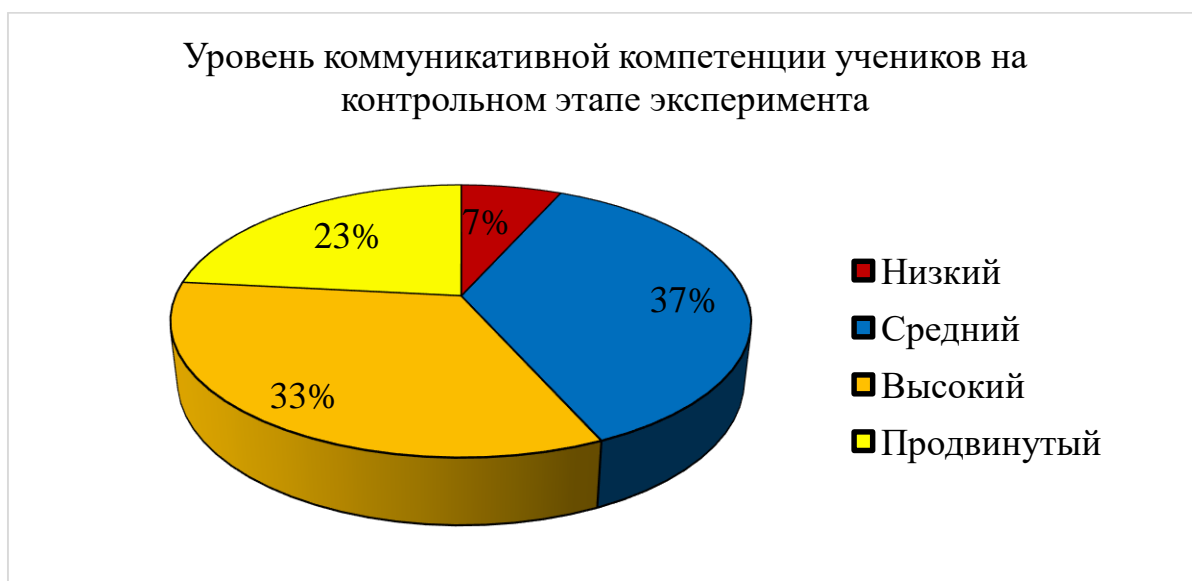


Рисунок 6 – Уровень коммуникативной компетенции учеников средней школы на контрольном этапе эксперимента

Таким образом, только у 2 учеников уровень развития коммуникативной компетенции остался на прежнем низком уровне, количество учеников с высоким уровнем компетенции увеличилось на 5 человек, 11 учеников демонстрируют средний уровень развития коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка, 7 – продвинутый уровень.

Применение метода проектов при обучении иностранному языку дало следующие результаты:

1. Работая над проектом, школьники научились самостоятельно находить необходимую информацию, пользоваться

различными источниками.

2. Совместная работа способствовала сплочению коллектива. Обучающихся учились договариваться, уважать мнение каждого участника деятельности, ответственно относиться к работе всей группы, нести ответственность за результат.
3. Проектная методика дала большие возможности для активной устной и письменной практики обучающихся.
4. Школьники, защищая свой проект, перестали бояться говорить перед одноклассниками на иностранном языке.
5. Работая над проектами, обучающиеся расширили свой словарный запас.
6. У учеников появилось желание работать над новыми проектами и участвовать в творческих конкурсах по английскому языку.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что занятия, проведенные в рамках формирующего эксперимента, привели к положительным результатам в аспекте формирования коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка.

#### Выводы по второй главе

Уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающихся – это одна из наиболее актуальных проблем языкового обучения в рамках компетентного подхода.

Развитие умений и навыков обучающихся, а также формирование компетенций в рамках компетентного подхода необходимо постоянно отслеживать, анализировать и контролировать. Это систематическая работа, построенная на оценке компонентов рассматриваемой компетенции, которые в свою очередь и являются результатом освоения обучающимися получаемых знаний.

Базой исследования выступает Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа № 19 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.

В рамках исследования был использован метод проектов с целью формирования коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка.

Метод проектов формирует следующие навыки, являющиеся основой коммуникативной компетенции:

- 1) культура общения;
- 2) навыки краткого и доступного выражения своей мысли;
- 3) терпимость по отношению к собеседнику;
- 4) способность получать информацию от различных источников;
- 5) способность создавать и поддерживать языковую среду, способствующую возникновению общения.

Проектная деятельность включает несколько этапов:

1. Планирование работы: изучение текста учебного материала; выбор темы для проектной деятельности (тема должна быть интересной, значимой для обучающихся, они должны быть заинтересованы в развитии проекта); обсуждение возникших идей; планирование объема работы.

2. Аналитический этап: формирование представления о результате проектной работы (презентация, буклет, сценарий, газета, другой вид творческой деятельности); сбор информации, работа с различными источниками (словари, справочники, исторические документы, критическая литература, Интернет-ресурсы); обмен информацией с другими лицами (обучающимися, учителями, родителями, консультантами).

3. Этап обобщения: аналитическая работа с полученными материалами (обработка материала, отбор необходимых сведений, редактирование текста, подбор аргументов, формулирование выводов);

подбор возможного зрительного ряда (иллюстрации, портреты героев, произведения живописи) к презентации или буклету; оформление полученного материала в определенном виде (буклет, презентация, газета, другие виды творческих работ).

4. Презентация полученных результатов: осмысление полученных данных и способов достижения результата; презентация проекта (представление итогов работы на уроке, на заседании кружка, выступление в рамках внеклассных мероприятий, выступление на конференции).

5. Рефлексия: подведение итогов, создание ситуации успеха.

Таким образом, только у 2 учеников уровень развития коммуникативной компетенции остался на прежнем низком уровне, количество учеников с высоким уровнем компетенции увеличилось на 5 человек, 11 учеников демонстрируют средний уровень развития коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка, 7 – продвинутый уровень.

Применение метода проектов при обучении иностранному языку дало следующие результаты. Работая над проектом, школьники научились самостоятельно находить необходимую информацию, пользоваться различными источниками. Совместная работа способствовала сплочению коллектива. Обучающихся учились договариваться, уважать мнение каждого участника деятельности, ответственно относиться к работе всей группы, нести ответственность за результат. Проектная методика дала большие возможности для активной устной и письменной практики обучающихся. Школьники, защищая свой проект, перестали бояться говорить перед одноклассниками на иностранном языке. Работая над проектами, обучающиеся расширили свой словарный запас. У учеников появилось желание работать над новыми проектами и участвовать в творческих конкурсах по английскому языку.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что занятия, проведенные в рамках формирующего эксперимента, привели к положительным результатам в аспекте формирования коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Концепция коммуникативной компетенции при обучении иностранным языкам предусматривает формирование у студентов знаний, навыков и умений, которые позволяют им приобщиться к этнокультурным ценностям страны изучаемого языка и практически пользоваться иностранным языком в ситуациях межкультурного взаимопонимания и познания. Совокупность таких знаний, навыков и умений составляет коммуникативную компетенцию обучающихся.

В структуру иноязычной коммуникативной компетенции входит ряд компетенций. Прежде всего это лингвистическая компетенция – один из основных компонентов коммуникативной компетенции. Под лингвистической компетенцией понимается способность человека в соответствии с нормами конкретного языка правильно конструировать грамматические формы и синтаксические построения. Лингвистическая компетенция включает языковую и речевую компетенции. Важное значение в развитии коммуникативных способностей имеет социокультурная компетенция – умение строить речевое и неречевое поведение с учетом норм социумов, говорящих на изучаемом языке. Социокультурная компетенция предполагает знание национального менталитета, картины мира; снятие культурологических трудностей; расширение собственного мировоззрения, представлений об иной социокультурной общности. Дискурсивный компонент – языковая система действий, предполагающая использование ограниченного количества языковых средств, закономерностей их функционирования для построения высказываний от простейшего выражения чувства до передачи нюансов интеллектуальной информации.

Уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающихся – это одна из наиболее актуальных проблем языкового обучения в рамках компетентностного подхода.



Развитие умений и навыков обучающихся, а также формирование компетенций в рамках компетентного подхода необходимо постоянно отслеживать, анализировать и контролировать. Это систематическая работа, построенная на оценке компонентов рассматриваемой компетенции, которые в свою очередь и являются результатом освоения обучающимися получаемых знаний.

Базой исследования выступает Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа № 19 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.

В рамках исследования был использован метод проектов с целью формирования коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка.

Метод проектов формирует следующие навыки, являющиеся основой коммуникативной компетенции:

- 1) культура общения;
- 2) навыки краткого и доступного выражения своей мысли;
- 3) терпимость по отношению к собеседнику;
- 4) способность получать информацию от различных источников;
- 5) способность создавать и поддерживать языковую среду, способствующую возникновению общения.

Проектная деятельность включает несколько этапов:

1. Планирование работы: изучение текста учебного материала; выбор темы для проектной деятельности (тема должна быть интересной, значимой для обучающихся, они должны быть заинтересованы в развитии проекта); обсуждение возникших идей; планирование объема работы.

2. Аналитический этап: формирование представления о результате проектной работы (презентация, буклет, сценарий, газета, другой вид творческой деятельности); сбор информации, работа с различными источниками (словари, справочники, исторические документы,

критическая литература, Интернет-ресурсы); обмен информацией с другими лицами (обучающимися, учителями, родителями, консультантами).

3. Этап обобщения: аналитическая работа с полученными материалами (обработка материала, отбор необходимых сведений, редактирование текста, подбор аргументов, формулирование выводов); подбор возможного зрительного ряда (иллюстрации, портреты героев, произведения живописи) к презентации или буклету; оформление полученного материала в определенном виде (буклет, презентация, газета, другие виды творческих работ).

4. Презентация полученных результатов: осмысление полученных данных и способов достижения результата; презентация проекта (представление итогов работы на уроке, на заседании кружка, выступление в рамках внеклассных мероприятий, выступление на конференции).

5. Рефлексия: подведение итогов, создание ситуации успеха.

Таким образом, только у 2 учеников уровень развития коммуникативной компетенции остался на прежнем низком уровне, количество учеников с высоким уровнем компетенции увеличилось на 5 человек, 11 учеников демонстрируют средний уровень развития коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка, 7 – продвинутый уровень.

Применение метода проектов при обучении иностранному языку дало следующие результаты. Работая над проектом, школьники научились самостоятельно находить необходимую информацию, пользоваться различными источниками. Совместная работа способствовала сплочению коллектива. Обучающихся учились договариваться, уважать мнение каждого участника деятельности, ответственно относиться к работе всей группы, нести ответственность за результат. Проектная методика дала большие возможности для активной устной и письменной практики

обучающихся. Школьники, защищая свой проект, перестали бояться говорить перед одноклассниками на иностранном языке. Работая над проектами, обучающиеся расширили свой словарный запас. У учеников появилось желание работать над новыми проектами и участвовать в творческих конкурсах по английскому языку.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что занятия, проведенные в рамках формирующего эксперимента, привели к положительным результатам в аспекте формирования коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акишина, Т. Е. Грамматика чувств [Текст]: Пособие по развитию русской речи / Т.Е. Акишина. – Москва: Просвещение, 2020. – 243 с.: ил. 5.
- Алифанова, Е. М. Формирование коммуникативной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами театрализованных игр [Текст]: учебное пособие / Е.М. Алифанова. – Волгоград, 2021.– 149 с.: ил.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст]: Социология в России / Г.М. Андреева. – Москва, 2019. – 254 с.: ил.
3. Ариян М.А. Повышение самостоятельности учебного труда школьников при обучении иностранным языкам / М.А. Ариян // Иностр. языки в школе, 2019. – № 6. – С. 17-22.
4. Байдурова Л.А., Шапошникова Т.В. Метод проектов при обучении учащихся двум иностранным языкам / Л.А. Байдурова, Т.В. Шапошникова // Иностр. языки в школе, 2020. – № 1. – С. 5-12.
5. Белкин, А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство[текст]: Учебное пособие / А.С. Белкин. – Челябинск: Юж.Урал. кн. изд-во, 2018.– 173 с.: ил.
6. Бермус А. Г. Практическая педагогика[текст]: Учебное пособие / А.Г. Бермус. – М.: Юрайт, 2020.– 128 с.: ил.
7. Бим И.Л. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования (ИЯ). Иностранные языки в школе, 2018. – №3. – С.23
8. Бим И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы: проблемы и перспективы. – М.: Просвещение, 2017. – 168 с.
9. Витлин Ж.Л. Эволюция методов обучения иностранному языку в XX веке / Ж.Л. Витлин // Иностр. языки в школе, 2020. – № 2. – С. 23-29.

10. Вохмина, Л. Л., Русский класс [Текст]: учебник / Л.Л. Вохмина, И.А. Осипова. – Москва: Просвещение, 2018.– 199 с.: ил.
11. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст]: учебник / Л.С. Выготский, под ред. В.В. Давыдова. – Москва: Педагогика–Пресс, 2021. – 241 с.: ил.
12. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова. Н. И. Гез. – М.: Изд. Центр «Академия», 2020. – 336 с.
13. Гладкова А.П. Формирование исследовательских умений младшего школьника во внеурочной деятельности: Автореф. дис. кандидата пед. наук на соискание ученой степени: Волгоград, 2019. – С.25.
14. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся». – Самара: Учпедгиз, 2019. – 246 с.
15. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка. – Иностранные языки в школе, 2019. № 2, – С.12.
16. Дьюи Дж., Дьюи Э. Школы будущего / Дж. Дьюи, Э. Дьюи. – Берлин: Гос. Изд-во. РСФСР, 2018. – 178 с.
17. Ерошенков, И.Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условиях [Текст]: учебное пособие / И.Н. Ерошенков. - М.: НГИК, 2021. – 271 с.: ил.
18. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М: Просвещение, 2020. – 45 с.
19. Иванов, Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [Текст]: учебное пособие / Д.И. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2017. – 231 с.: ил.
20. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.В. Кузнецов. – М.: Юрайт, 2019. – 156 с.: ил.

21. Кузовлев, В.П. English [Текст]: Учебник английского языка общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев. – Москва: Просвещение, 2019. – 211 с.: ил.
22. Маренникова Л. В. О методе проектов в обучении иностранному языку в контексте новой, личностно-деятельной образовательной парадигмы// журнал «О методе проектов в обучении иностранному языку в школе», 2018. – С.17-20.
23. Мильруд Р.П. Коммуникативное обучение иностранному языкуМ: 2020. – 311 с.
24. Новикова. Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование, 2020.- №7. – 123 с.
25. Пассов Е.И. Коммуникативность обучения в практику школы: Из опыта работы. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2019. –126 с.
26. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 2020. – 223 с.
27. Пахомова. Н.Ю. Учебный проект: его возможности // Учитель, 2021, №4. – 192 с.
28. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. Иностранные языки в школе,2020, № 2. – С.23.
29. Рождественский, Н.С. Речевое развитие младших школьников [Текст]: / Н.С. Рождественский. – Москва: Просвещение, 2021.– 281 с.: ил.
30. Рузметова М.Ш. Обучение иностранному языку учащихся средних общеобразовательных школ с позиций компетентного подхода. Актуальные вопросы современной педагогики (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). // Журнал Молодой ученый. 2013. Том II. С.100-101.
31. Сальникова, С.А. Ключевые компетенции в современном образовании[текст]: учебное пособие / С.А. Сальникова. –М.: Красная звезда, 2021.– 244 с.: ил.

32. Соловьёва А.В., Кучерова И. Ф. Метод проектов как средство развития внутренней мотивации школьников в изучении английского языка - Москва: 2019. – 166 с.
33. Соловова Е.М. Подготовка учителя иностранного языка с учетом современных тенденций обновления содержания образования / Е.М. Соловова // Иностр. языки в школе, 2021. – № 4. – С. 8-11.
34. Столяренко, Л. Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика [Текст]: Учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – М.: Юрайт, 2017.– 510 с.: ил.
35. Стариков А. М. Развитие коммуникативной компетенции учащихся как катализирующий фактор обучения иностранному языку в средней школе // Молодой ученый. 2017. №46. С. 314-317
36. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст]: учебное пособие / А.В. Хуторский. –М.: Академия, 2020.– 157 с.: ил.
37. Чечель И. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов / И. Чечель // Директор школы, 2018. – № 4. – С. 3-10.
38. Шелавина И.Н. Проектная деятельность на уроках английского языка Иностранные языки в школе, 2018. –№5. – 23 с.
39. Филатов, В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе [Текст]: учеб. пособие для студентов педагогических колледжей / Валерий Филатов. – Ростовна-Дону : Феникс, 2014. – 416 с.
40. Хомский, Н. Язык и мышление [Текст] / Ноам Хомский. – Москва : Моск. ун-т, 1972. – 122 с.
41. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / Андрей Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С.58–64.
42. Шмаков, С.А. Игры учащихся – феномен культуры [Текст] / Сталь Шмаков. – Москва : Новая Москва, 1994. – 240 с.

43. Шмаков, С.А. Коммуникативные игры [Текст] / Сталь Шмаков. – Москва : Новая школа, 2005. – 190 с.
44. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика / Анатолий Щукин. – Москва: Филоматис, 2007. – 480 с. 48. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Даниил Эльконин. – Москва : Педагогика, 1978. – 254с.
45. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] : курс лекций / Ираида Якиманская. – Москва : Сентябрь, 2016. – 96 с.
46. Якобсон, С.Г., Щур В.Г. Психологические механизмы усвоения детьми этических норм. Психологические проблемы нравственного воспитания детей [Текст] / С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. – М.: Прогресс, 1977. – 32 с.
47. Hymes, D. On Communicative Competence [Text] / Dell Hymes; in J.V. Pride and J. Holmes (eds.). – New York: Harmondsworth : Penguin, 1972. – P. – 269-293.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1 – Тестирование на знание социокультурной компетенции для

I. Choose the right answer:

1. Who was the first President of U.S.A.?
  - a) John Kennedy
  - b) Barack Obama
  - c) George Washington
  - d) Avraam Lincoln
2. When do American people celebrate President's Day?
  - a) 2nd Monday of January
  - b) 3rd Monday of February
  - c) 3rd Tuesday of March
  - d) 1st Wednesday of November
3. What is the traditional American food which they prefer to eat every Thanksgiving Day?
  - a) chicken and fried potatoe
  - b) sweet marshmallows
  - c) turkey and pumpkin pie
  - d) pizza and hamburger
4. What is the national symbol of U.S.A.?
  - a) Bald Eagle
  - b) The Statue of Liberty
  - c) Hollywood
  - d) Snow-Leopard
5. Who was Saint Valentine according to the most famous legend?
  - a) a British sculptor
  - b) a Roman priest
  - c) an American singer
  - d) an Italian sculptor

6. When do American people celebrate St.Patrick's Day?

a) 8th of September

c) 15th of March

b) 17th of October

d) 17th of March

7. What is the capital of U.S.A.?

a) New York

c) Hollywood

b) Washington

d) San Francisco

8. Who is the present President of the United States?

a) Bill Clinton

c) Barack Obama

b) George Bush

d) George Washington

9. How many states does the U.S.A. consist of?

10. In which state of America is Hollywood located?

II. Choose the right answer or answer the questions.

1. Who was the first Prime Minister woman in Great Britain?

a) Gordon Brown

c) Queen Elizabeth

b) Margaret Thatcher

d) Queen Diana

2. Who tried to blow up the House of Parliament ages ago?

a) Guy Spoons

c) Guy Fawkes

b) Gal Spoons

d) George Fawkes

3. Where did the Beatles come from?

a) Liverpool

- c) Bristol
  - b) Manchester
  - d) Edinburgh
4. What is the highest mark in British schools?
- a) A
  - c) D
  - b) C
  - d) E
5. St.Paul's Cathedral is:
- a) A fortress
  - c) a museum
  - b) A church
  - d) a prison
6. What is the capital of Wales?
- a) Edinburgh
  - c) Glasgow
  - b) Cardiff
  - d) London
7. What is the name of the present British Queen?
- a) Elizabeth I
  - c) Queen Diana
  - b) Queen Mary
  - d) Elizabeth II
8. Where is Nelson's Column situated?
- a) in Parliament Squa
  - c) in Piccadilly Circus
  - b) in Trafalgar Square
  - d) in Central Park
9. What plant is the symbol of England?
10. What is the official name of the country which language you study?