



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)


ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК


**Организационно-педагогические условия реализации образовательных
программ с применением электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий в средней школе**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Управление образованием»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
92,65% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«11» января 2023 г.
Зав. кафедрой ПИПО и ПМ
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-309-169-2-3
 Жумабаева Салтанат Кажагалиевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Алексеева Л.П.


Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	9
1.1 Особенности современного образовательного процесса в школе....	9
1.2 Сущность понятий «электронное обучение», «дистанционные образовательные технология» и основные формы его организации.....	16
1.3 Педагогические условия реализации образовательных программ посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе.....	28
Выводы по первой главе	41
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	43
2.1 Организация и методы опытно-экспериментальной работы по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе.....	43
2.2 Описание опытно-экспериментальной работы.....	53
2.3 Анализ результативности проведенной работы.....	63
Выводы по второй главе.....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	72

ВВЕДЕНИЕ

Поступательное развитие и внедрение компьютерных технологий, интернет-ресурсов и цифровых устройств в учебный процесс был прерван всемирной эпидемией коронавируса, за которой последовали существенные ограничения, коснувшиеся и образовательного процесса. Здесь использование технологий стало не стратегической задачей для развития, а необходимостью и необходимостью срочной реализации, а также поиска, отбора и исследования форм работы, которые бы позволили достичь поставленных образовательных задач.

Описание возможностей дистанционного обучения, технологии дистанционного обучения и способы его организации можно рассмотреть, изучив работы О.А. Ковалева [38], А.В. Андреева [6], А.М. Анисимова [7], А.В. Белозубова [10], Н.В. Волжениной [17], А.Х. Гильмутдинова [19].

Подробное описание дистанционного обучения разобрано в работе О.А. Ковалева [38]. В работах А.А. Андреева [6] сформулированы понятие и основы дистанционного обучения, раскрыта его значимость, а также положение в системе непрерывного профессионального образования. Разбирается устройство дидактической системы дистанционного обучения и представлена характеристика ее элементов. Приводится классифицирование отечественных просветительных учреждений дистанционного обучения, а также модели, применяемые в них.

Дистанционное обучение специалисты по стратегическим проблемам образования называют «образовательной системой XXI века». На эту систему делается огромная ставка, о чём прописано в 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [67].

Использование электронного и дистанционного обучения или его элементов в рамках конкретных учебных предметов и курсов в

общеобразовательной организации способно вызвать заинтересованность детей, живущих в информационном обществе, пробудить стремление к изучению предмета с использованием информационных технологий.

Теоретические и психолого-педагогические особенности электронного и дистанционного обучения рассматривались такими исследователями, как А. А. Андреев, С. Блертон, П. Б. Вильяме, Д. Киган, Н. К. Линдсей, М. Г. Мур, Е. С. Полат, В. И. Солдаткин, С. Л. Ховел, и др.

Анализ научной литературы показал, что недостаточно разработаны теоретические и практические подходы к формированию и повышению информационно-коммуникационной компетентности учащихся в процессе организации электронного и дистанционного обучения, что свидетельствует о наличии противоречий между:

- широкой информатизацией образования и отсутствием методик электронного и дистанционного обучения для реализации образовательных программ в общеобразовательной школе;

- образовательным потенциалом электронного и дистанционного обучения и недостаточным использованием этого потенциала для реализации образовательных программ в общеобразовательной школе;

Сформулированные противоречия определили **исследовательскую задачу** - каковы организационно-педагогические условия реализации образовательных программ посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе?

Все вышеизложенное определило **тему исследования выпускной квалификационной работы**: «Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе».

Цель исследования – теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путём проверить организационно-педагогические условия реализации образовательных программ с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе.

Объект исследования – образовательный процесс.

Предмет исследования – условия реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на примере урока казахского языка и литературы.

Гипотеза исследования: процесс реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе будет успешным если:

- выделены технические и электронные средства, приложения и площадки, которые могут быть использованы для реализации дистанционного обучения;

- в образовательном процессе реализовано дистанционное обучение по школьному предмету на платформе Яндекс, которая реализуется в программе You-Tube в виде презентация со звуковым сопровождением;

- разработана программа краткосрочных курсов «Раскрой себя», ориентированную на формирование умений учащихся работать с информационными потоками, а также компьютером.

Исходя из проблемы, темы, цели, объекта, предмета и гипотезы, могут быть определены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить особенности современного образовательного процесса в школе;

2. Рассмотреть понятие «электронное обучение», и «дистанционное обучение» и основные формы его организации;

3. Выделить организационно-педагогические условия реализации образовательных программ посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе;

4.Провести опытно-экспериментальную работу по реализации образовательных программ посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе;

5.Интерпретировать полученные результаты

Теоретико-методологическую базу исследования составляют:

- идеи личностно-деятельностного подхода (работы Л.С. Выготского [18], И.А. Зимняя [33], В.Г. Маралова [49], Л.Г. Татарниковой [83] и пр.), который позволяет учитывать индивидуальные особенности и стимулирующий характер дистанционного обучения в курсе школьных предметов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Развитие системы образования в последние годы становится все более зависимым от нового социального феномена, часто определяемого как «цифровое поколение», что подразумевает знание технических и электронных средств, приложений и площадок, которые могут быть использованы для реализации дистанционного обучения.

2.Дистанционное обучение по школьному предмету на платформе Яндекс, которая реализуется в программе You-Tube в виде презентация со звуковым сопровождением, а также программа краткосрочных курсов «Раскрой себя», ориентированную на формирование умений учащихся работать с информационными потоками, позволяет реализовать образовательные программы.

Научная новизна исследования заключена в том, что в выпускной квалификационной работе были выделены и проверены организационно-педагогические условия реализации образовательных программ посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе.

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации и описании теоретических, практических педагогических и методических исследований по проблеме использования электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий на уроке казахского языка и литературы в школе.

Практическая значимость исследования состоит в том, что содержащиеся в выпускной квалификационной работе положения могут быть использованы для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся старшей школы.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы были использованы следующие **методы исследования**:

– теоретические: изучение и анализ педагогической и методической литературы, которая затрагивает проблематику исследования; методы анализа, синтеза, обобщения; моделирование и проектирование);

– эмпирические: устные и письменные опросы, анкетирование, опытно-экспериментальная работа.

База исследования явилась КГУ «Общеобразовательная школа №11 отдела образования города. Рудного» Управления образования акимата Костанайской области. Выборку исследования составили учащиеся 5 класса в количестве 50 человек.

Этапы исследования. На первом этапе проводился анализ научной литературы с целью установления научной разработанности проблемы исследования, определялись научно-теоретические подходы и общая концепция исследования, разрабатывалась логика исследования.

На втором этапе осуществлялись проверка и уточнение рабочей гипотезы, целей и задач исследования, проведенный констатирующий эксперимент способствовал обоснованию актуальности исследуемой проблемы. Формирующий эксперимент позволил проверить эффективность педагогических условий реализации образовательных программ посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе.

На третьем этапе уточнялись некоторые положения исследования, проводился анализ опытно-экспериментальной работы, разрабатывались практические рекомендации, оформлялась рукопись диссертации.

Апробация результатов исследования: диссертантом были подготовлены следующие статьи:

1) «Форма дистанционного обучения в современной школе» [Электронный ресурс] // Научный журнал «Мектеп» - 2023. - №1 URL: <https://utu.kz/baza-materialov/dos-14071>.

2) «Особенности современного образовательного процесса в школе» //Областная газета «Учительская плюс». -2023. - №8.gaseta_plus@mail.ru

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложений и включает 6 таблиц и 5 рисунков. Список использованных источников включает 90 наименований.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Особенности современного образовательного процесса в школе

Новые социальные запросы, которые отражены в ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться» [65]. Ключевая задача современной системы образования заключается в формировании совокупности универсальных учебных действий, которые обеспечивают компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

В настоящее время сфера образования переживает период качественных преобразований. К современным особенностям обучения учащихся относится повышенное внимание развитию самой личности, воспитанию ценностных ориентаций, воспитанию двигательной культуры, что в комплексе считается важнейшим средством для обеспечения развития личности в целом, развития психики ребенка, его духовных начал.

Наибольшее признание педагогов российских школ на современном этапе получила система академика Л.В. Занкова [30].

Данная дидактическая система в образовании была разработана в 60-х годах прошлого века. Общая идея дидактической системы Занкова заключается в идеи соития обучения, воспитания и развития в один сложный трехкомпонентный процесс. По этой системе предлагается внедрение обучения без выставления оценок, особенно без «двоек», ни в коем случае принуждать их и побуждать в них устойчивый интерес к новым знаниям,

вызывать потребность в поиске более глубоких, энциклопедических знаний, выходящих за рамки школьной программы.

Данная дидактическая система в основном распространяется на начальную школу. И это рационально, поскольку система исходит из убеждения, что именно начальное образование является ключевой в развитии личности учащегося.

Реализация дидактической системы в практике обучения подразумевает целенаправленное развитие памяти, внимания, воображения, а также общее развитие личности, к которому относятся развитие ума, воли и чувств. Дидактическая система Л.В. Занкова [30] основывается на научных идеях Льва Семеновича Выготского, который полагал, что эффективное обучение ориентируется не на имеющихся особенностях сформированного мышления ребенка, а неотрывно следует за его развитием.

В системе Л.В. Занкова [30] развитие тождественно процессу сотрудничества. Именно на основе сотрудничества должен выстраиваться процесс обучения, в котором помощь учителя заключается не в подсказке, а в совместном поиске ответа на вопросы и решении задач. Согласно дидактической системе Занкова, каждого ребенка нужно принимать таким каков он есть, пытаться разглядеть в нем индивидуальные особенности, сложившийся склад ума, сформированные черты характера. При этом обязательно учитывать, что развитие каждого ребенка происходит строго индивидуально и неравномерно. Также система Л.В. Занкова [30] распространяется не только на учебную деятельность, но и на внеклассную, внеучебную деятельность. Обучение по системе Л.В. Занкова [30] не подразумевает ускорения в процессе развития, однако она образует специальное пространство для обучения. Данное пространство создает условия, которые способны пробудить творческие силы и умственный потенциал, которые находятся в ребенке. На развитие ребенка прямое влияние оказывает постоянная самостоятельная работа учащихся, которая связана эмоциональными переживаниями.

Чтобы активизировать самостоятельное мышление учащихся, учитель должен ставить вопросы таким образом, чтобы дети начинали думать и искать ответы самостоятельно. Эффективность использования в образовательном процессе системы Л.В. Занкова подтверждена эмпирическими исследованиями педагогов-психологов: согласно экспериментальным данным уровень обученности, а также развития учащихся оказывается выше, чем при обучении в традиционной системе.

Еще одна дидактическая система, которая нашла широкое использование в процессе обучения учащихся – теория учебной деятельности и методов начального обучения по Д.Б. Эльконину [78] и В.В. Давыдову [26]. Разработки данной дидактической системы начались с 1958 года и реализовывались на базе экспериментальной школы № 91 Российской академии образования. Психолого-педагогическая система Эльконина-Давыдова основывается на внедрение групповых дискуссионных форм учебной деятельности, в процессе выполнения которой учащиеся начальных классов открывают новые знания, овладевая новыми умениями. Это и составляет особенность психолого-педагогической системы Эльконина-Давыдова. Обучение по данной системе подразумевает использование системы научных понятий, посредством которых учащиеся ищут новые знания по изучаемым школьным предметам.

Еще одной особенностью, можно сказать отличием психолого-педагогической системы Эльконина-Давыдова является тот факт, что в начальной школе учащимся не ставят оценки. Вместо оценок учитель совместно с учащимися оценивают результаты своего обучения при помощи смайлов, разноцветных кружочков, что создает особую психологическую атмосферу комфорта и доброжелательности в классе.

Что касается домашних заданий для учащихся, то их объем оставляет самый минимум и не на постоянной основе. Основное усвоение и закрепление новой информации происходит непосредственно на самом уроке, то есть в процессе учебной деятельности.

В результате чего учащиеся не перегружают свою память малозначительными сведениями и многочисленными материалами, вследствие чего не наступает переутомление.

Школьники, которые проходят обучение в системе Эльконина-Давыдова обладают следующими умениями и навыками: аргументации, то есть способности обосновать именно свою точку зрения, уважительно относиться и слышать позицию другого учащегося, не принимать на веру любую информацию, которая исходит от учителя, требуют точных разъяснений и убедительных доказательств. В результате у учащихся формируется осмысленный подход в процессе изучения различных дисциплин. Таким образом, обучение проходит по обычной школьной программе, однако, на совсем другом, более качественном уровне.

Еще одна популярная сегодня система обучения, которую активно внедряют в современной школе реализуется на принципах вальдорфской педагогики, истоками развития которой стала антропософия – духовная наука более 100 лет назад в Германии. Именно эта система имеет самые значительные отличия от традиционной системы образовательного процесса. Вальдорфская педагогика исходит из того, что процесс обучения напрямую зависит от возрастных особенностей учащихся начальной школы и поэтому выстраивается с их учетом, то есть учащийся получает определенные знания именно в тот период, в который он более всего к этому подготовлен: и психологически и интеллектуально.

Результаты учебной деятельности также не оцениваются. Вместо них по каждому предмету пишутся специальные педагогические характеристики. К еще одному важному компоненту обучения относятся занятия эвритмией, то есть художественным музыкальным движением. Самые различные физические упражнения преобразуют межполушарную координацию. Не остаются без внимания и развитие художественных способностей учащихся, а также его творческий потенциал.

Исследования, которые проводились с выпускниками школ с вальдорфской системой, демонстрируют, что в дальнейшем они связывают себя с гуманитарными специальностями, которые связаны с социальными профессиями (работники медицины, психологи, социальные работники, педагоги, миссионеры).

Еще одной ныне популярной системой преподавания, получившей популярность именно в последнее десятилетие, стала система Дональда Ховарда, которую, как правило, используют для эффективного овладения английским языком. Свое развитие она получила в последнюю четверть прошлого столетия и до сих пор активно используется в образовательном процессе многих стран мира. Второе название системы Дональда Ховарда «Английский – мой второй язык». По системе Дональда Ховарда учащихся по ряду школьных предметов обучают непосредственно на английском языке, в том числе и иностранные языки (непосредственно английский язык).

Система Дональда Ховарда опирается на образовательные стандарты США, которые отличаются от российских стандартов. На занятиях по педагог говорит с учащимися исключительно на английском языке, оценки не ставит, уровень усвоения материала учениками оценивают с помощью сложной, многобальной системы. Поэтому до тех пор, пока педагог не будет уверен, что ученик в полном объеме усвоил пройденный в определенном разделе материал, он не может начать изучение следующего раздела. В связи с этим занятия отличаются индивидуальным подходом. На уроках казахского языка изучают библейские тексты. Однако данный факт не следует рассматривать как процесс религиозного воспитания. Это делается для ознакомления с мировым литературным наследием для общего развития учащихся.

Занятия по системе Дональда Ховарда осуществляются в рамках начальной школы, а перечень общеобразовательных дисциплин изучается на основании государственных стандартов Российской Федерации.

В нынешнее время нередко в средствах массовой информации и других источниках о школьном образовании можно увидеть не знакомые ранее понятия – «коррекционно-развивающий» класс. В случае, когда по каким-либо обстоятельствам (заболевание, особенность нервной системы, необычное мышление и т.д.) учащийся показывает низкий уровень успеваемости в школе, то родители школьника могут рассмотреть вопрос о переводе ребенка на обучение в коррекционном классе. В таких классах как правило не более 10-15 учеников вместо 25-35 в обычных классах.

В коррекционно-развивающих классах преподают обычно самые опытные и грамотные преподаватели. С их помощью процесс образования в рамках традиционной системы корректируется: объем и содержание школьных предметов регулируется в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями учащихся. Таким образом, реализуется индивидуально-ориентированный подход в обучении школьников.

В обязательном порядке за такими учащимися ведется наблюдение психолога и психоневролога. На основании их рекомендаций в коррекционных классах устанавливается специальный режим обучения и система оценивания школьников.

Еще одна современная система обучения, набирающая сегодня популярность – «память без границ» или система Эйдетики. «Эйдос» в переводе с греческого – образ. Способность очень ярко и красочно рисовать в своем воображении определенный предмет или явление окружающей действительности, который не находится в поле зрения. Огромное количество людей обладают данной способностью, например, когда они начинают вспоминать тот или иной предмет или явление окружающей действительности, то как бы ощущают его, чувствуют запах и видят цвет и форму.

Следует отметить, что такое образное мышление с самого начала характерно человеку, но лишь с течением времени он научился запоминать

не только образ, но абстрактные символы, к которым относятся цифры и буквы.

Термин «эйдетизм» впервые ввел немецкий ученый Э.Йеншем в психологию. Впоследствии ученый доказал, что мышление образами это закономерная стадия детского развития. Исходя из этого положения, можно сделать вывод, что эйдетиком является каждый ребенок, на различают явный и скрытый эйдетизм.

С 1989 года существует специальная «Школа эйдетики» для детей и взрослых, которая учит мыслить образно, развивать объем памяти для необходимой информации, а также учат фильтрации памяти, освобождать ее от ненужного.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что современная наука располагает комплексом разнообразных средств для достижения конкретных поставленных дидактических задач при обучении учащихся. Еще на этапе планирования уроков учитель продумывает систему методов и приемов учебно-воспитательной работы, совокупность самых разнообразных форм организации деятельности школьников, методику применения средств обучения. Современная отечественная школа нацелена преимущественно на классно-урочную форму деятельности. Исследования психологов и наблюдений учителей и методистов констатируется разделение коллектива учащихся по уровням успешности в обучении. К причинам такой дифференциации относятся как социальные факторы, так и психические, физиологические особенности конкретных учащихся, психологические проблемы межличностных отношений школьников и т.п.

В каждом конкретном случае такие причины и их сочетания индивидуальны. Для обеспечения наибольшей эффективности целого класса в освоении учебного материала учителю необходимо выстраивать такой учебно-воспитательный процесс, в котором каждый ученик, независимо от его потенциала способен вести активную познавательную деятельность. Для этой цели применяются технологии развития критического мышления,

технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения и т.д.

1.2 Сущность понятий «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии» и основные формы его организации

В качестве социального и образовательного явления дистанционное обучение существует уже давно и активно развивается. Развитие данного направления признано актуальным не только в рамках одного государства, но и в мире – образовательными программами ЮНЕСКО «Образование для всех», «Образование без границ» и другими. Также приоритетной задачей Маастрихтского договора (Европейский союз) является помощь в развитии дистанционного обучения.

В основе дистанционного обучения лежат программы и опыт, который был накоплен десятками лет в области заочного обучения. При этом в обучение повсеместно внедряются информационно-коммуникационные технологии, которые в своем сочетании теории и практики формируются в новое качество и отдельную среду для получения знаний.

Как отмечает И.В. Роберт, дистанционное обучение можно определить в качестве разновидности педагогической деятельности, основанной на опосредованном взаимодействии между учащимися и обучающим через интерактивные источники информационных ресурсов (к примеру, с использованием интерактивной площадки, веб-сайта или веб-страницы) [68]. Также это обучение отражает и содержит все необходимые элементы структуры учебного процесса, а это цели и задачи, содержание и методы, учебные заведения и их организационные формы.

На современном этапе реализация обучения происходит с использованием всех информационно-коммуникационных возможностей, что выражается в возможности обеспечения немедленной обратной связи от пользователя к администраторам учебного средства, а также компьютерной

визуализации учебного материала, архивирования большого объема информации, ее обработки и передачи, поиска необходимой информации, автоматизации вычислений, обработки результатов образовательных экспериментов, то есть эффективного планирования, организации, управления, контроля и оценки эффективности учебного процесса).

Как отмечал А.А. Андреев, дистанционное обучение представляет собой такую форму учебного процесса, при котором учитель взаимодействует с учениками на расстоянии, опосредованно, через различные виды коммуникаций [6]. Опосредованное общение, в свою очередь, представляется в качестве двустороннего обмена информацией в формате аудио, видео, печатного текста и т.д.

Несмотря на свои специфические черты, дистанционное обучение характеризуется теми же компонентами, что и традиционный учебный процесс – это образовательные цели и задачи, учебные программы и методология. Единственным отличием является дистанционная форма проведения занятий.

К средствам внедрения дистанционного обучения относятся информационно-коммуникационные технологии, а также различные виды передачи информации, среди которых разные виды связи, радио и телевидение, почта. Выбор методов реализации дистанционного обучения обуславливается той технической средой, которая используется для информационного обмена [6].

Дистанционное обучение, по большей части, является самостоятельной формой обучения, где в качестве средства передачи информации чаще всего выступают информационные технологии.

Рассматриваемый термин, как правило, используется в контексте образовательной инфраструктуры (методические центры, разрабатывающие и использующие материалы для дистанционного обучения, студийное оборудование для записи уроков, специальные узлы компьютерной сети и

т.д.), которая является непосредственной частью учебного заведения, реализующего соответствующие услуги.

С точки зрения обучения дистанционный вид образования является своеобразным методом доставки учебного материала или взаимодействия субъектов образовательного процесса. С другой стороны, дистанционное обучение – это непременно самостоятельная работа обучающегося в любых организованных для этого формах (включая самообучение и все его существующие формы).

Подводя итог и черту под всеми изученными определениями дистанционного обучения, можно охарактеризовать рассматриваемое понятие в качестве специально организованного целенаправленного процесса взаимодействия учителей и учеников, в основе которого лежат образовательные цели и задачи, то есть приобретение знаний, умений и навыков, воспитания личности, формирования мировоззрения, развития интеллектуальных и творческих способностей, раскрытия образовательного потенциала учащихся, развития навыков самообучения и стремления к постоянному развитию.

Помимо этого, определения, можно привести и другое, которое также будет являться обобщающим: дистанционное обучение представляется в качестве упорядоченного взаимодействия учителей и учеников, которое направлено на достижение образовательной цели; процесс познания, которым управляет учитель. В основе всех предложенных концепций лежат ключевые понятия «процесс», «взаимодействие» - этот контекст предполагает определение дистанционного обучения в качестве двусторонней деятельности.

Е.С. Ибьшев [34] и А.А. Андреев [6] также отмечали, что важной особенностью дистанционного обучения является непосредственно дистанция, то есть разделение ученика и учителя, также это – вид образовательной технологии, использование которой позволяет человеку изучать любой курс или предмет из любой точки земного шара.

Однако стоит отметить, что понятие дистанционного обучения и его специфические черты более обширны, поэтому необходимо более подробно остановиться на особенностях сущности рассматриваемого понятия. Здесь можно привести положения работ А.А. Андреева, который выделил следующие особенности [6]:

- обучающиеся получают печатные и иные материалы, в том числе с использованием существующих кейс-технологий;

- в процессе дистанционного обучения учитель и ученики могут встречаться;

- несмотря на то, что участники дистанционного образовательного процесса могут жить в одном населенном пункте, обучение может проходить в асинхронном режиме (материалы предоставляются в одно время, изучаются в другое);

- дистанционное взаимодействие реализуется не только между учениками и учителем, но и между обучающимися.

При этом, преимущества и особенности дистанционного обучения могут оказать существенное влияние на многие социальные и экономические проблемы региона, например, [12]:

- уравнивать отсталые периферийные регионы и областные, столичные центры в контексте доступа к образованию и образовательным, культурным достижениям и возможностям;

- формировать образовательные возможности для людей с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями;

- создать систему повышения квалификации, непрерывного дополнительного профессионального образования, переподготовки персонала без отрыва от основной деятельности и места жительства;

- увеличить образовательные возможности школьников сельских и малокомплектных школ;

- формировать дополнительные возможности для обмена информации для учителей, которые могут обмениваться опытом, повышать квалификацию,

получать методическую поддержку в использовании новых методов обучения и образовательных технологий;

- в контексте последних событий – создавать возможности заниматься в условиях карантинных ограничений.

Все отмеченные преимущества дистанционного образования сформированы, в том числе, под влиянием определенных политических, социальных и экономических процессов, среди которых можно отметить следующие [46]:

- экономические государственные реформы, в рамках которых формируются качественно новые требования к образовательному процессу и его результатам;

- возникновение нового общественного запроса на реализацию и повсеместное внедрение современных образовательных технологий;

- политические изменения, в рамках которых наблюдается рост международных образовательных связей посредством инновационных, в том числе дистанционных, технологий;

- рост новинок с технической точки зрения на образовательном рынке, в том числе средств обмена информацией;

- рост уровня международной образовательной интеграции;

- реализация конституционных гражданских прав на получение образования.

Во многих современных странах достаточно актуальной и своевременной целью на сегодняшний день становится улучшение системы дистанционного обучения, в основе которой лежали бы наиболее актуальные информационно-технологические достижения, позволяющие максимально охватить большое количество аудитории и работать на максимально удаленных расстояниях. С точки зрения политики реализации дистанционного обучения наиболее перспективной задачей сегодня является формирование и разработка эффективно работающего единого образовательного пространства. Это позволит укрепить международные позиции всех стран.

В контексте такого подхода образование – это инструмент взаимопроникновения технологий, знаний, человеческого капитала, который реализуется посредством достижений и воздействия научно-технического прогресса, а также позволяет бороться на рынках сбыта и решать серьезные геополитические задачи.

При этом стоит отметить и негативные стороны современного состояния развития дистанционного образования. В том числе в Казахстане эта проблема связана со следующими аспектами:

- низкая компьютерная грамотность, что касается не только учащихся, но и преподавателей. Несмотря на повсеместное развитие информационных технологий, стоит отметить, что многие функции населению недоступны и непонятны;

- у некоторых учащихся нет полноценной возможности заниматься с помощью технических средств обучения – проникновение Интернета по стране еще не достигло 100%, также у многих нет компьютера;

- состав учителей на данный момент больше заточен на работу по традиционным формам обучения, не имеют достаточной подготовки для преподавания дистанционно, также не имеют достаточного уровня знаний и мотивации для разработки соответствующего методического обеспечения дистанционного обучения;

- необходимы большие затраты на обеспечение учебного процесса компьютерными образовательными системами необходимого качества, а также на тестирование и разработку программ;

- для дистанционного обучения должны быть разработаны, экспериментально проверены и внедрены качественно иные образовательные методы, нежели используемые при традиционной форме обучения;

- подготовка, обучение педагогического состава, подготовка обучающихся, тестирование и внедрение образовательных программ и площадок требует существенных временных затрат;

- на данный момент отсутствует достаточно разработанная теоретическая база по проблеме внедрения и реализации различных форм дистанционного обучения, что часто связано с отсутствием четких образовательных целей, понимания минимальных требований к учащимся в рамках такой формы обучения, отсутствия понимания относительно возможностей контроля знаний в дистанционной форме.

В связи с тем, что мы рассмотрели существующие проблемы и недостатки, которые могут препятствовать эффективному внедрению дистанционных форм обучения на современном этапе, можно выделить несколько направлений совершенствования системы, которые позволили бы облегчить эту задачу [51]:

- четкое определение черт, принципов, особенностей дистанционного образования;

- понимания и подробное описание дидактических методик и принципов дистанционного обучения;

- четкое описание требований к содержанию, форме и состоянию учебно-методического обеспечения образовательного процесса с привлечением дистанционных форм обучения;

- обоснование и четкое определение в современном законодательстве пунктов об авторских правах разработчиков учебных электронных разработок;

- четкое определение и описание организационных и управленческих принципов по управлению образовательным процессом в дистанционной форме;

- разработать и прописать четкие требования по материально-техническому обеспечению образовательного процесса;

- определение и расчет экономических механизмов и сторон реализации дистанционного образования;

- совершенствование образовательной нормативно-правовой базы;

- разработка и описание требований к образовательным технологиям, реализуемых через Интернет, необходимые требования к этой среде;
- сертифицирование образовательных учреждений, которые собираются реализовывать дистанционные формы обучения.

Стоит отметить, что несмотря на отсутствие четко определенной теоретической и методической формы дистанционного обучения, существует ряд принципов, которые должны лежать в основе такого образовательного процесса. Слово принцип пришло к нам из латинского языка и дословно переводится как «начало, основа или правило». Как правило, принципиальные основы образования в соответствующих учреждениях прописаны и определены определенными директивными документами, которые обеспечивают взаимосвязь образовательных целей.

Среди важнейших принципов реализации дистанционного обучения стоит отметить принцип баланса резервов традиционных форм обучения при реализации дистанционного; принцип модульного проектирования дистанционного образовательного процесса; принцип педагогической полезности рассматриваемой формы обучения.

Среди стратегически важных задач информатизации и технологизации современного образовательного процесса в существующей образовательной системе стоит необходимость обеспечения всех школьников равным доступом к качественному образованию. Для успешной реализации этой задачи могут быть использованы технологии и отдельные инструменты дистанционного обучения в практике учителей-предметников.

Как было сказано ранее, дистанционное обучение, наряду с другими видами обучения, реализуется посредством определенных форм и технологий. Рассмотрим подробнее эти компоненты.

К формам дистанционного обучения относятся следующие [12]:

- дистанционные эвристические олимпиады, представляющие собой наиболее масштабную, интенсивную сетевую форму творческого развития обучающихся. Таким олимпиады, как правило, проводятся практически по

всем школьным предметам – русскому языку и литературе, математике, иностранным языкам и так далее. Благодаря дистанционной форме, в таких олимпиадах могут принять участие десятки тысяч школьников с разных точек страны и мира. А эвристическая форма проведения олимпиады позволяет школьникам погружаться в нестандартную атмосферу и находить инновационные уникальные решения задач;

- дистанционные творческие проекты, как правило, реализуются в форме учебного взаимодействия в дистанционной форме с целью решения творческих задач. Рассматриваемая форма дистанционной работы доказала свою эффективность в реализации школьниками исследовательских, творческих и разного рода письменных работ и исследований. Также онлайн проводятся защиты проектов и творческих работ. Такая форма показала эффективность в развитии исследовательских способностей школьников;

- телеконференции.

Помимо обозначенных форм классического дистанционного обучения, оно может быть реализовано посредством других форм, которые представляют большую актуальность для нашего дипломного исследования [31]:

- реализация дистанционного контроля знаний школьников;

- реализация дополнительного обучения с использованием дистанционных форм для расширения покрытия и возможностей различных пользователей к дополнительному образованию;

- возможность выбора учителя/репетитора для определенных задач или предметов;

- реализация возможностей интегрального взаимодействия удаленных образовательных организаций;

- реализация возможностей получения качественного образования для учащихся отдаленных регионов, где нет специалистов в узкой области;

- дистанционное обучение в условиях карантинных ограничений, а также для учеников, которые по тем или иным причинам не смогли посетить занятие;

- реализация условий для виртуальных коммуникационных систем, посредством которых обеспечивается всестороннее учащихса между собой и учителями.

Рассматривая непосредственно технологии дистанционного образования, стоит отметить, поскольку исследуемая тема недостаточно разработана с теоретической точки зрения, на данный момент отсутствует единая классификация типов технологий. При этом можно выделить общие характерные черты, которые встречаются в большинстве из них, в частности определение типов дистанционных технологий, которые могут быть реализованы в образовательном процессе современных школ [14]:

- различные интернет-сетевые технологии, в основе которых лежит использование Интернета с целью обучения и предоставления школьникам необходимого учебного материала;

- локально-сетевые технологии, которые преследуют аналогичные цели, однако посредством использования локальных сетей;

- информационные технологии через спутниковые сети, реализующие образовательное вещание, а также обновляющие и предоставляющие информацию школьникам через каналы спутниковой связи;

- кейс-технологии, где составляются тематические кейсы (своего рода наборы учебных материалов) через электронные и бумажные носители, а затем предоставляются обучающимся для самостоятельного изучения. Как правило, в кейс-технологиях используются методы ситуационного обучения (то есть исследование тематических ситуаций);

- телевизионные технологии – в основе использование телевизионных средств массовой информации;

- учебно-вахтовые технологии, которые реализуются посредством выезда преподавателей на места в соответствующие учебные центры. При

этом также организуется технология аттестационной смены (выезд аттестационной комиссии).

Если рассматривать классификации отдельных авторов, можно отметить, что среди прочих И.Н. Мовчан выделяет сетевые и кейс-технологии, в основе которых лежит использование локальных и глобальных сетей, а также вторую большую группу – технологии видео-интерактивного обучения, где также используются глобальные и локальные сети [55].

Также исследователь отмечает, что наибольшую эффективность показывают не отдельно взятые виды дистанционных технологий, а вариация и умелое сочетание отдельных элементов каждой из них. Такие технологии могут быть использованы при предметном обучении в условиях современных общеобразовательных учреждений по когнитивному, коммуникативному, методолого-содержательному, техническому и психолого-педагогическому направлениям [55].

Реализация когнитивного образовательного направления посредством использования дистанционных образовательных технологий берет за свою основу реализацию цели создания уникального творческого продукта в рамках отдельных предметных областей посредством использования технических инструментов и средств обучения.

Реализация коммуникативного направления посредством дистанционного обучения ориентируется на определенное взаимодействие субъектов дистанционного обучения, которое позволяет обеспечить участие субъектов с различными характеристиками. Можно отметить, что список и диапазон объектов дистанционного взаимодействия практически не ограничен ни в своем количестве, ни в географии или часовых поясах.

Методолого-содержательное направление предполагают реализуют управления содержанием и методов образовательного процесса в дистанционном режиме. Помимо этого, рассматриваемое направление в связи с наличием определенных особенностей дистанционного образования (а именно наличия определенной территориальной удаленности субъектов

образовательного процесса) предполагает существенный рост компонента самостоятельного управления учащимися собственной образовательной деятельностью. Так, у учащихся развивается способность управления собственной учебной деятельностью в удаленном от образовательного учреждения режиме [54].

Техническое направление использования дистанционных образовательных технологий служит цели обучения необходимым техническим навыкам школьников (работа с различными компьютерными программами, интернет-ресурсами и так далее). Это направление лежит в основе успешной реализации когнитивно-продуктивного направления деятельности, поскольку качество образовательного результата и продукта напрямую обуславливается определенными навыками и способностями обучающегося. С точки зрения дистанционного образования школьник должен уметь, в том числе, всесторонне использовать информационно-телекоммуникационные средства, информационные массивы, компьютерное оборудование и программы.

Итак, в заключении данного параграфа, можно отметить, что после изучения сущности и концепции понятия «дистанционное обучение», а также смежных с ним понятий, можно сформулировать рабочее определение для настоящего исследования в выпускной квалификационной работе. Согласно ему, дистанционное обучение выражается в определенной форме взаимодействия учеников и учителей, при этом наделенной всеми основными элементами образовательного процесса (к ним относятся образовательная цель, методы, наличие организационных форм, содержания и образовательных инструментов), реализуемой посредством информационных и телекоммуникационных технологий, обеспечивающей интерактивность образовательного процесса.

Наряду с этим, были изучены образовательные нормативно-правовые документы, которые продемонстрировали наличие целого ряда и положительных, и отрицательных обстоятельств, оказывающих

непосредственное влияние на внедрение и развитие дистанционных форм обучения в условиях современных образовательных организаций. Вопреки существующим сложностям, стоит отметить, что на современном этапе многие образовательные учреждения продолжают теоретические поиски возможностей развития дистанционного обучения и направляют их в плоскость реальной реализации, что вызвано многими факторами, в том числе карантинными ограничениями, которые оказали на этот процесс наиболее существенное влияние. Дистанционное обучение в современных образовательных условиях общеобразовательных организаций может быть реализовано посредством использования отдельных элементов данного обучения, так и формы работы в целом. Здесь может быть реализованы видеоинтерактивные и кейс-технологии, а также сетевые.

1.3 Педагогические условия реализации образовательных программ посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе

В данном параграфе магистерской диссертации представляется необходимым рассмотреть педагогические условия реализации образовательных программ посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе. Но, прежде, дадим определение понятий «условие», «педагогические условия».

В философии понятие «условие» определено как отношение предмета к окружающим явлениям, без которых он не существует; условие – это среда, в которой явление возникает, существует и развивается. «Это обстоятельства, которые определяют те или иные последствия, наступление которых благоприятствует одним процессам или явлениям и препятствует другим» [91, с.55].

По мнению О.Е. Лебедева под педагогическими условиями понимают «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач» [47, с. 101].

Нельзя не согласиться с В.И. Андреевым в том, что педагогические условия нельзя сводить только к внешним обстоятельствам, к обстановке, к совокупности объектов, оказывающих влияние на процесс, так как образование личности представляет собой единство субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, сущности и явления.

Под комплексом педагогических условий формирования личности данный автор понимает «совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных обстоятельств процесса обучения, являющихся результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов или приемов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [4, с. 93].

По мнению Н.Г. Алексеева, А.В. Леонтовича к педагогическим условиям можно отнести те, которые сознательно создаются в образовательном процессе и должны обеспечивать наиболее эффективное протекание процесса формирования ценностного отношения студентов к здоровью [3, с.8].

М.И. Шалин под педагогическими условиями понимает процесс, влияющий на развитие личности, представляющий собой совокупность внешних факторов (обстоятельств, обстановки) с единством внутренних сущностей и явлений [95, с. 47].

Н.В. Ипполитова определяет педагогическое условие – как «внешнее обстоятельство, фактор, оказывающий существенное влияние на протекание педагогического процесса» [35, с. 10].

В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов выделяют социально-педагогические условия функционирования педагогической системы и

определяют их как устойчивые обстоятельства, определяющие ее состояние и развитие [58].

И.С. Якиманская считает, что: «Школа – тот социальный институт, где каждый ребенок должен раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на «усреднённого» ученика, а с каждым в отдельности, с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов» [98, с.48].

Янсон Ю.А. отмечает, что педагогические условия процесса формирования потребности в регулярных занятиях физической культурой у учащихся формируются в процессе учебных занятий, а также с учетом содержания учебных и внеучебных занятий, по мнению автора этому способствует и внеучебная физкультурно-спортивная деятельность школьников [99].

Автор отмечает, что при этом необходимо «творчески моделировать как учебные и внеучебные занятия физической культурой и спортом строить и проводить их структурно и методически по-новому, нестандартно. Поиск учителя в этом направлении должен быть повседневным, настойчивым и результативным» [75, с.94]. Ведь личность обучаемого формируется в процессе учебной и других видов деятельности.

С учетом вышеназванного мы определяем педагогические условия как совокупность внешних обстоятельств образовательного процесса и внутренних особенностей личности, от которых зависит их отношение к обучению. Можно согласиться с мнением В. Никитина, что «образовательная деятельность должна обеспечиваться целым комплексом организационно-педагогических условий, которые являются структурными компонентами целостной педагогической системы, взаимосвязанными между собой» [75, с. 103].

Важным направлением в решении этой задачи выступает создание в школе условий, обеспечивающих эффективную реализацию образовательных программ посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе. Такие условия в образовательном процессе обеспечиваются пока не в полной мере, так как распространенным приемом в преподавании все еще является организация учителем действий учащихся по образцу. На основании проведенного теоретического анализа литературы, а также собственного педагогического опыта, мы предположили, что процесс реализации образовательных программ посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе будет максимально эффективным при следующих условиях:

- выделены технические и электронные средства, приложения и площадки, которые могут быть использованы для реализации дистанционного обучения;

- в образовательном процессе реализовано дистанционное обучение по школьному предмету на платформе Яндекс, которая реализуется в программе You-Tube в виде презентации со звуковым сопровождением;

- разработана программа краткосрочных курсов «Раскрой себя», ориентированную на формирование умений работать с информационными потоками, а также компьютером.

Рассмотрим данные условия более подробно.

Итак, первое педагогическое условие касается технических и электронных средств, приложений и площадок, которые могут быть использованы для реализации дистанционного обучения. К ним относятся [44]:

- Visme - бесплатный конструктор презентаций и инфографики на английском языке. База сервиса содержит большое количество шаблонов, таблиц, графиков, иконок. Поддерживается вставка аудио и видеозаписей;

-Tilda-конструктор сайтов с возможностью создания презентаций. Сервис сочетает в себе удобство и эстетику: все элементы подбираются интуитивно и гармонично сочетаются между собой;

-Skype- одна из наиболее известных программ. Посредством ее использования возможен обмен сообщениями и файлами, участие в аудио- и видеоконференции;

-Etutorium -платформа для проведения вебинаров с функцией автоматического сохранения занятия и поддержкой просмотра урока с телефона или планшета;

-Zoom- программа для проведения групповых онлайн-конференций, поддерживающая одновременное вещание нескольких спикеров. Поддерживается запись и сохранение урока на компьютере или в онлайн-облаке с общим доступом. У Zoom есть несколько тарифных планов. Так как на обучающихся надо снизить нагрузку по работе с компьютерными технологиями, то бесплатного тарифа (длительность конференции 40 минут), как правило, достаточно. Приглашение ученикам рассылается заранее. Во время урока учащиеся используют свой печатный учебник, тетрадь и ручку.

Электронный учебник, презентацию, показ работы с той или иной компьютерной программой осуществляю через демонстрацию экрана. Можно делиться не всем экраном, а лишь его частью. Во время демонстрации экрана с помощью функции «комментировать» можно выделить то, на что необходимо обратить внимание или выполняем решение задач. То есть ученик выполняет упражнение, как делал бы на уроке на доске. Также для решения возможно использовать интерактивную доску. В чат сбрасываются ссылки на учебный материал. Сообщения можно отправлять всем участникам или отдельному участнику конференции.

Для организации парной или групповой работы можно использовать сессионные залы: педагог может распределить обучающихся по залам, «переходить» из зала в зал и всех контролировать. При этом отдельные группы

друг друга не слышат. После окончания групповой работы возвращаются в общую комнату;

- Google Classroom – сервис позволяет создавать курсы для каждого класса и отдельно для родителей. Очень прост в использовании, по оформлению напоминает социальную сеть. Можно добавлять теоретический и практический материал для учеников, проверять знания учащихся онлайн, размещать объявления, писать комментарии к работам учащихся, добавлять любой созданный файл: презентации, таблицы, опросы, сайты. Предоставление материалов, получение обратной связи можно осуществлять через эту площадку. Прежде всего, создаются учебные классы, в каждом классе размещается материал для урока с подробной пошаговой инструкцией.

Сервис classroom позволяет оценивать задания – учитель может определить и указать срок сдачи работы, максимальное количество баллов за задание, при необходимости вернуть обучающемуся задание на доработку. Учащиеся и учитель могут оставлять комментарии к работе. К домашней работе оставляется комментарий, чтобы ученики видели свою ошибку и могли ее исправить. Для изучения теоретического материала в дополнение к печатному учебнику можно использовать ссылки на видео с различных порталов, собственное видео, собственные и авторские презентации, подробные пошаговые инструкции для выполнения практического задания;

- Vancam - решение упражнений различного типа удобно было организовать через запись видеофрагмента урока с объяснением. Это позволяет сделать обучение наглядным и привычным для восприятия. Программа имеет понятный интерфейс. Осуществлять запись можно не со всего экрана, а с выделенной его области. В настройках программы можно установить: запись звука с микрофона; отображение курсора; замена цвета курсора при нажатии; визуальное и звуковое отображение щелчка мышью – что очень полезно при записи видеофрагмента урока. Видео сохраняется в облачном хранилище – Google диске и затем добавляется в инструкции урока;

- Google Документы. Во-первых, непосредственно для обработки текстовых документов обучающимися, выполнения практической работы. Во-вторых, создание интеллект-карт, кластера, ромашки Блума. В основном это индивидуальная работа, чтобы увидеть работу каждого обучающегося, но можно организовать и как групповую работу;

- Google презентации используются для выполнения практического задания или для представления информации в наглядной структурированной форме. Это приложение является альтернативой PowerPoint, но возможностей для редактирования меньше;

- Google формы могут быть использованы для проведения тестовых проверочных работ. Баллы в тестах подсчитываются автоматически. Если были вопросы с открытым ответом, то оценивание происходит после дополнительной проверки учителем;

- Quizizz- онлайн конструктора тестов и викторин;

- MyTestX- оболочка для создания заданий открытого и закрытого вида;

- HotPotatoes – инструментальная программа-оболочка, благодаря которой возможно самостоятельное создание интерактивных заданий и тестов для контроля и самоконтроля учащихся;

- iMekter.kz – полный курс программы начальной школы, который был разработан ведущими казахстанскими методистами и учителями. В каждом уроке содержится небольшой анимационный фильм, сопровождающийся интерактивными игровыми заданиями и тестами;

- Bilimland.kz – образовательная платформа, основанная на передовых достижениях мировых лидеров электронного обучения;

- Zhastar.org – Онлайн-платформа для родителей, учителей и детей по формированию жизненных навыков, развитию социальных навыков и психологического благополучия учащихся. На сайте доступны мультимедийные материалы, в которых представлены наиболее актуальные рекомендации для родителей, учителей и детей;

- Kitap.kz (Открытая библиотека Казахстана) – крупнейшая бесплатная онлайн библиотека казахской литературы с коллекцией более 20 000 произведений;

- Academia.kz – образовательная платформа для педагогов и родителей. Здесь представлена широкая коллекция научных экспериментов, методических материалов и педагогической литературы для творческой и научной работы учителей;

- Khanacademy.org – бесплатная платформа для школьного образования. На этом сайте возможно разработать персональную образовательную траекторию.

Гибкость и открытость современных цифровых технологий должны обеспечить возможность формирования каждым школьником собственной среды для поддержки индивидуальной образовательной траектории – удобным образом объединять возможности сред разных образовательных организаций, а не вынуждать переключаться между ними.

Следующее условие заключается в том, что в образовательном процессе реализовано дистанционное обучение по школьному предмету на платформе Яндекс, которая реализуется в программе You-Tube в виде презентация со звуковым сопровождением.

Дистанционное обучение представляет собой такую форму учебного процесса, при котором учитель взаимодействует с учениками на расстоянии, опосредованно, через различные виды коммуникаций. Опосредованное общение, в свою очередь, представляется в качестве двустороннего обмена информацией в формате аудио, видео, печатного текста и т.д. Несмотря на свои специфические черты, дистанционное обучение характеризуется теми же компонентами, что и традиционный учебный процесс – это образовательные цели и задачи, учебные программы и методология. Единственным отличием является дистанционная форма проведения занятий. К средствам внедрения дистанционного обучения относятся информационно-коммуникационные технологии, а также различные виды передачи информации, среди которых

разные виды связи, радио и телевидение, почта. Выбор методов реализации дистанционного обучения обуславливается той технической средой, которая используется для информационного обмена.

Среди стратегически важных задач информатизации и технологизации современного образовательного процесса в существующей образовательной системе стоит необходимость обеспечения всех школьников равным доступом к качественному образованию. Для успешной реализации этой задачи могут быть использованы технологии и отдельные инструменты дистанционного обучения в практике учителей-предметников.

Наибольшую эффективность сегодня показывают не отдельно взятые виды дистанционных технологий, а вариация и умелое сочетание отдельных элементов каждой из них. Такие технологии могут быть использованы при предметном обучении в условиях современных общеобразовательных учреждений по когнитивному, коммуникативному, методолого-содержательному, техническому и психолого-педагогическому направлениям.

Опыт педагогов позволяет сделать вывод, что для реализации проблемного обучения в школах необходимо использовать межпредметную интеграцию, а также интеграцию основного и дополнительного образования как внутри одного учреждения, так и ее сетевые варианты.

Был также изучен опыт организации дистанционного обучения за рубежом на основе публикаций и бесед учителей с коллегами зарубежных школ, с которыми они общаются в социальных сетях (Германия, Великобритания). Основная отличительная особенность зарубежного опыта в том, что обучение практико-ориентировано, направлено на достижение конкретных результатов (выпуск газеты или сюжета школьного TV, дизайн-проект по оформлению школьного участка, работа в школьных или научных лабораториях, заповедниках).

Для организации парной или групповой работы можно использовать сессионные залы: педагог может распределить обучающихся по залам, «переходить» из зала в зал и всех контролировать. При этом отдельные группы

друг друга не слышат. После окончания групповой работы возвращаются в общую комнату

Например, сервис classroom позволяет оценивать задания – учитель может определить и указать срок сдачи работы, максимальное количество баллов за задание, при необходимости вернуть обучающемуся задание на доработку. Учащиеся и учитель могут оставлять комментарии к работе. К домашней работе оставляется комментарий, чтобы ученики видели свою ошибку и могли ее исправить. Для изучения теоретического материала в дополнение к печатному учебнику можно использовать ссылки на видео с различных порталов, собственное видео, собственные и авторские презентации, подробные пошаговые инструкции для выполнения практического задания

Отдельно стоит остановиться на возможности использования файлообменников в работе. Файлообменник – это сервис, который предоставляет пользователю определенное место для хранения файлов и доступ к ним круглосуточно через Интернет. Скачать эти файлы может любой пользователь, у которого есть на него ссылка. Ресурс для организации файлообменника образовательная организация может выбрать самостоятельно. Это могут быть любые доступные файлообменники, например, ЯндексДиск, Google Drive, Облако Mail.ru и т.п. При наличии можно использовать удаленный сервер в школе.

Схема пользования файлообменником очень проста: размещается файл и копируется ссылка на него, которая впоследствии рассылается ученикам по электронной почте, через мессенджеры, на сайте и т.д. Получатель может в любое время скачать предложенный файл. В образовательной организации можно назначить ответственного за файлообменник. Именно он будет производить систематическую выкладку материалов учителей-предметников, классных руководителей, давать доступ на просмотр или скачивание данных и др. Для удобства ответственный за файлообменник организует папки для

доступа и структурирует их (например, 5А, 5Б, 5В), кроме этого выкладывает материалы для уроков по расписанию.

Для организации учебного процесса через файлообменник учителю-предметнику необходимо подготовить план-конспект и заранее направить его ответственному за размещение. Этот план-конспект должен включать в себя несколько обязательных пунктов [45]:

1. Тема урока, дата.

2. Описание хода урока на 30-45 минут. Учитель должен разработать четкие инструкции, т.е. перечислить конкретные действия ученика (что он должен изучить, на что обратить внимание, на какие вопросы ответить). При этом постараться не перегружать материалами.

Задача учителя: организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся, для того чтобы научить самостоятельно добывать знания и применять их на практике. При этом большую роль будет играть значение личностной мотивации учебной деятельности со стороны учащегося.

3. Продумать, куда, в каком виде, в какие сроки учащиеся должны будут передать выполненные задания (указать способы обратной связи). При этом стоит продумать как оперативную обратную связь, так и отсроченного контроля.

Если говорить о разработке плана-конспекта, то учитель может в этом плане указать образовательные платформы, через которые будет вестись онлайн-занятия, дать ссылку на него, указать дату и время, а также уточнить, что необходимо подготовить к уроку. В план-конспект учитель может также включить и свои разработки. По нормам СанПиН учащийся не должен переписывать задания с экрана компьютера, так как это может вызвать зрительное утомление.

При составлении плана-конспекта учителю желательно использовать обращение непосредственно к учащимся, например, ребята 2 класса и т.п.

Работа через файлообменник довольно трудоемкий процесс. Кроме этого, необходимо помнить, что у учащихся неизбежно будут возникать вопросы по ходу изучения материала и вам необходимо будет отвечать на них.

Дополнительно к установленным формам может быть организовано дистанционное обучение:

1) дистанционный мониторинг оценки знаний учащихся в современной школе;

2) содействие целостному взаимодействию организаций образования;

3) экстернализация для качественной подготовки учащихся в дистанционных образовательных учреждениях, если в школе нет профильных специалистов;

4) специализированное обучение для организаций дистанционного образования;

5) дистанционное обучение с целью пополнения знаний учащихся в современной школе в случае пропуска занятий по болезни или длительного отсутствия на занятиях по уважительным причинам.

Коммуникативная деятельность в дистанционном обучении направлена на взаимодействие субъектов дистанционного обучения, что обеспечивает участие субъектов с различными характеристиками.

Методическая и содержательная деятельность в дистанционном обучении заключается в управлении содержанием деятельности школьника и методами организации учебного процесса в режиме дистанционного обучения. Вместе с тем методическая и содержательная деятельность учащихся, в силу особенностей дистанционного обучения которых субъекты образовательного процесса расходятся друг с другом, предполагает значительное увеличение компонента самостоятельного управления учебной деятельностью школьников. Это развивает способность школьников дистанционно управлять учебной деятельностью.

Техническое обслуживание в дистанционном образовании может обучать необходимым навыкам с помощью компьютерных программ,

интернет-ресурсов и т.д. В рамках дистанционного обучения школьник должен овладеть и развить эти навыки и умения в области телекоммуникаций, информационных массивов, компьютерных программ и оборудования.

И последнее, выделенное педагогическое условие – разработать программу краткосрочных курсов «Раскрой себя», ориентированную на формирование умений работать с информационными потоками, а также компьютером.

С помощью данной программы возможно сформировать умений работать с информационными потоками и с компьютером.

Перечислим основные задачи программы:

1) овладеть основными данными о назначении и функционировании ПК, устройствах ввода-вывода информации, компьютерных сетях;

2) сформировать необходимые умения по использованию простейших компьютерных операций;

3) получить практический опыт в работе с компьютером, интернетом и информацией.

В результате освоения программы краткосрочных курсов «Раскрой себя» у учащихся старших классов будут сформированы следующие компоненты для эффективной работы в электронном обучении:

- умение свободно ориентироваться в потоках информации; корректно формулировать запросы, искать, анализировать и работать с информацией;

- готовность самостоятельно искать и находить необходимую информацию из различных источников в разных средах;

- готовность самостоятельно создавать информацию и при помощи компьютерных средств доводить ее до конечного адресата.

Таким образом, на основании проведённого анализа научно-педагогической литературы по вопросам выделения эффективных условий реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе, а также анализа собственного педагогического

опыта, было установлено, что процесс реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе будет успешным если:

- выделены технические и электронные средства, приложения и площадки, которые могут быть использованы для реализации дистанционного обучения;

- в образовательном процессе реализовано дистанционное обучение по школьному предмету на платформе Яндекс, которая реализуется в программе You-Tube в виде презентация со звуковым сопровождением;

- разработана программа краткосрочных курсов «Раскрой себя», ориентированную на формирование умений учащихся работать с информационными потоками, а также компьютером.

Выводы по главе 1

Основное условие эффективности цифрового образования заключается в построении соответствующей образовательной среды. Среда должна отвечать задачам цифрового общества – создавать условия широкого выбора для образовательного запроса, для гибкой его коррекции при формировании индивидуальной образовательной траектории по мере необходимости. В образовательной среде должна быть сформирована возможность использования разнообразного инструментария для самостоятельного изучения или с помощью наставника, для оперативной и доброжелательной обратной связи, для широкой межличностной кооперации без возрастных барьеров.

Гибкость и открытость современных цифровых технологий должны обеспечить возможность формирования каждым школьником собственной среды для поддержки индивидуальной образовательной траектории – удобным образом объединять возможности сред разных образовательных организаций, а не вынуждать переключаться между ними.

Дистанционное обучение выражается в определенной форме взаимодействия учеников и учителей, при этом наделенной всеми основными элементами образовательного процесса (к ним относятся образовательная цель, методы, наличие организационных форм, содержания и образовательных инструментов), реализуемой посредством информационных и телекоммуникационных технологий, обеспечивающей интерактивность образовательного процесса.

Дистанционное обучение в современных образовательных условиях общеобразовательных организаций может быть реализовано посредством использования отдельных элементов данного обучения, так и формы работы в целом. Здесь может быть реализованы видеоинтерактивные и кейс-технологии, а также сетевые.

Анализ педагогической литературы и собственный педагогический опыт позволил выделить три педагогических условия, при учете которых процесс реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе будет успешным: выделены технические и электронные средства, приложения и площадки, которые могут быть использованы для реализации дистанционного обучения; в образовательном процессе реализовано дистанционное обучение по школьному предмету на платформе Яндекс, которая реализуется в программе You-Tube в виде презентация со звуковым сопровождением; разработана программа краткосрочных курсов «Раскрой себя», ориентированную на формирование умений учащихся работать с информационными потоками, а также компьютером.

Проверка данных условий проводилась в рамках опытно-экспериментальной работы в общеобразовательной школе с учащимися 5 класса по предмету «Казахский язык и литература». Результаты опытно-экспериментальной работы описаны во второй главе диссертационного исследования.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1 Организация и методы опытно-экспериментальной работы по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе

Опытно-экспериментальная работа по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе проходила на базе КГУ «Общеобразовательная школа №11 отдела образования города. Рудного» Управления образования акимата Костанайской области. Выборку исследования составили учащиеся 5 класса в количестве 70 человек. Апробация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проходила на уроках казахского языка и казахской литературы в общеобразовательной школе.

Цель опытно-экспериментальной работы заключалась в проверке эффективности выделенных педагогических условий реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе.

Опытно-экспериментальная работа по апробации педагогических условий по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе включала в себя следующие этапы:

– первый, диагностический этап, цель которого заключалась в изучении практики применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе, а также

первичного уровня знаний по предмету «Казахский язык и литература»;

– второй, формирующий, этап направлен на апробацию выделенных педагогических условий по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе. На данном этапе в школе апробировались выделенные педагогические условия по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе.

– на последнем, контрольном, этапе подразумевалась проверка эффективности педагогических условий по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе.

Данный параграф диссертационного исследования посвящен диагностическому этапу опытно-экспериментальной работы. Но, вначале дадим характеристику организации дистанционного обучения в рассматриваемой школе.

КГУ «Общеобразовательная школа №11 отдела образования города. Рудного» Управления образования акимата Костанайской области работает в одну смену. Численность обучающихся в 2021 году 341 человек, 12 классов, средняя наполняемость в классе 17-20 человек. Запись в первые классы 100% от имеющихся мест. 49% педагогических работников школы имеют высшую квалификационную категорию, 41% - первую. 8% окончили магистратуру.

Каждый пятый учитель – выпускник данного образовательного учреждения. Подавляющее большинство педагогов имеют педагогический стаж 20 и более лет. Высшее образование имеют 100% учителей.

Администрацией школы создаются условия для повышения профессиональной компетенции, творческого роста учителей. Отсутствует текучесть кадров. Всё это говорит о том, что в КГУ «Общеобразовательная школа №11 отдела образования города. Рудного» Управления образования

акимата Костанайской области с углубленным изучением отдельных предметов работает коллектив профессионалов.

К государственной итоговой аттестации допускаются все учащиеся 9 и 11 классов, на протяжении последних шести лет все обучающиеся получали аттестаты. Традиционно проводятся предметные олимпиады, защиты проектов, отчетные концерты юных музыкантов и певцов, учащиеся принимают участие в мероприятиях городского подпроекта «Одаренные дети». Количество проектов, представляемых на районный очный этап, от одного до пяти. На городской очный этап проходит не более одного-двух проектов от школы.

Таким образом, к сопутствующим факторам для организации формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся старшей школы в процессе дистанционного обучения в КГУ «Общеобразовательная школа №11 отдела образования города. Рудного» Управления образования акимата Костанайской области мы можем отнести:

- стабильный опытный коллектив;
- укомплектованность педагогическими кадрами;
- готовность педагогов к внедрению дистанционных форм обучения;
- развитие внешних связей;
- развитие интеллектуально-творческих, коммуникативных способностей школьников в рамках участия в городских, школьных проектах; олимпиадах, изучение и распространение положительного опыта работы учителей.

Сдерживающими факторами являются:

- недостаточная активность отдельных педагогов по внедрению в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- приоритет у части учащихся и родителей (законных представителей) – отметки, а не знаний;
- наличие второй смены, нехватка кабинетов;

- большая нагрузка учителей (количество часов у многих превышает 30 часов в неделю);
- недостаточно высокий уровень вовлечённости отдельных педагогов и учащихся в конкурсы и проекты;
- оснащение новыми современными компьютерами и замена старого происходит не так быстро, как того требует ситуация;
- некоторые из педагогов недостаточно используют в педагогической практике современные образовательные технологии, в том числе информационные и дистанционные.

Далее было проведено анкетирование с учителями КГУ «Общеобразовательная школа №11 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области для установления степени знакомства с технологией дистанционного обучения с учащимися и ее организации.

На вопрос «Знакомы ли Вы с технологией дистанционного обучения?»

-100% учителей ответили «да», 0% - «нет»;

На вопрос «Организовывали ли вы дистанционное обучение на своих уроках?»

-100% учителей ответили «да», 0% - «нет»;

На вопрос «Помогает ли использование технологии дистанционного обучения достижению обучающимися планируемых результатов обучения?»

-90% учителей ответили «да», 10% - «нет»;

На вопрос «Дистанционное обучение позволяет организовать учебный процесс, способствующий вовлечению всех обучающихся в активный процесс познания?»

-70% учителей ответили «да», 30% - «нет»;

Результаты анкетирования показали, что учителя знакомы с технологией дистанционного обучения и организуют дистанционное обучение на своих уроках.

Исходя из результатов анкетирования можно сказать, что использование технологии дистанционного обучения помогает достижению планируемых результатов обучения. Большинство учителей указали, что при использовании дистанционного обучения можно вовлечь обучающихся в активный процесс познания, тем самым повлияв на успеваемость учащихся.

Далее была проведена диагностика уровня обученности казахскому языку на констатирующем этапе эксперимента. Главной задачей на констатирующем этапе является определение контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группы, а также выявление уровня владения грамматическим навыком у учащихся 5 класса на уроках казахского языка в обеих группах.

Для этой цели на данном этапе были проанализированы результаты итоговой аттестации по казахскому языку за 2020-2021 учебный год, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1– Итоговая аттестация учащихся 5-х классов за 2020-2021 учебный год

Оценки по казахскому языку за 2019-2020 учебный год учеников 5 А класса первой подгруппы (контрольная группа)			Оценки по казахскому языку за 2019-2020 учебный год 5 Б класса первой подгруппы (контрольная группа)		
№	ФИ ученика	Оценка	№	ФИ ученика	Оценка
1	2	3	4	5	6
1	Марина А	5	1	Лиана А.	5
2	Алибек А.	3	2	Егор Б.	4
3	Сергей Б.	5	3	Дима В.	5
4	Кирилл В.	4	4	Камилла Д.	5
5	Алина Д.	5	5	Диана Е.	5
6	Дулан Ж.	4	6	Лютфия И.	4

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6
7	Мейраи И.	4	7	Марат К.	4
8	Гульдана К.	5	8	Нурлан К.	4
9	Илья К.	3	9	Тулеген Н.	5
10	Касым М.	4	10	Даниил Р.	4
11	Богдан Н.	5	11	Жанна С.	3
12	Алина П.	5	12	Серик Х.	4
13	Вика Ф.	4	13	Света Ю.	3
14	Алия Ш.	5	14	Лика Я.	3
	Средний балл	4,3		Средний балл	4,1

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что уровень знаний в обеих группах примерно одинаков. Средний балл в первой подгруппе составляет 4,2, во второй подгруппе – 4,0 соответственно. Качественный анализ данных показал, что в первой подгруппе количество получивших «отлично» – 7 человека; «хорошо» – 3 человека; «удовлетворительно» – 4. Во второй подгруппе, количество получивших «отлично» – 5 человека; «хорошо» – 5 человека; «удовлетворительно» – 4. Для наглядности представим в виде диаграммы соотношение успеваемости в обоих классах – 5 «А» и 5 «Б» класса.

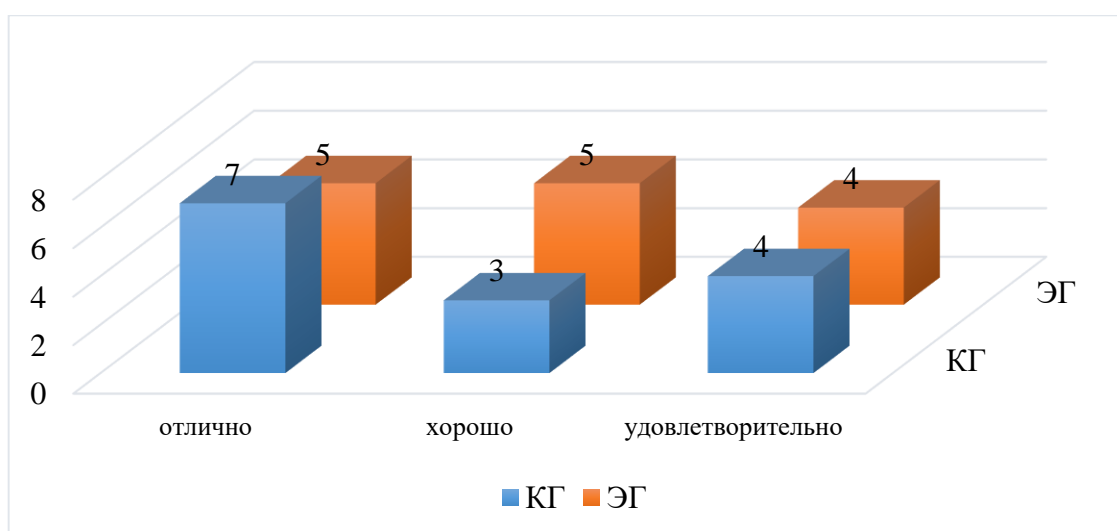


Рисунок 1 – Успеваемость учащихся 5 «А» и 5 «Б» класса

Результаты количественного анализа свидетельствуют о том, что разница по итогам аттестации незначительна, что позволяет рассматривать первую подгруппу 5 Б класса в качестве контрольной группы, а вторую подгруппу в качестве экспериментальной группы.

В контрольной подгруппе обучение грамматике реализовывалось строго в рамках обновленной программы обучения казахскому языку в средней школе и ГОСО, а во второй подгруппе обучение грамматике осуществлялось на основе электронного обучения и дистанционных форм обучения. В экспериментальной группе был апробирован разработанный комплекс игр, направленный на развитие грамматических навыков казахского языка.

Еще одной задачей констатирующего этапа является определение исходного уровня владения грамматическими и лексическими навыками у учащихся на уроках казахского языка в контрольной и экспериментальной группах. Для определения первоначального уровня владения грамматическим материалом, в экспериментальной и контрольной группах было проведено тестирование.

Учащимся были предложены 5 заданий, направленных на проверку понимания основного содержания, умения применять пройденный грамматический и лексический материал и отвечать на поставленные вопросы. Задание имеют разное количество баллов. За каждый правильный ответ предполагается 1 балл. Максимальное количество баллов равняется 30, что соответствует 100% выполнения задания.

Ученик получает оценку, в зависимости от среднего балла.

На основании выделенных критериев были выделены три уровня владения грамматическим и лексическим материалом на уроках казахского языка в 5 классе: высокий, средний и низкий. Высокий уровень владения грамматическими и лексическими навыками составляет 26 – 30 баллов, средний уровень составляет от 20 до 25 баллов, низкий уровень – меньше 19 баллов.

Рассмотрим полученные результаты тестирования. Полученные данные представляем в таблице 2, в которой наглядно показан уровень владения грамматическими навыками на уроках казахского языка у учащихся старшей школы.

Таблица 2 – Оценка уровня владения грамматическими и лексическими навыками на уроках казахского языка у учащихся контрольной и экспериментальной группах

Оценки уровня владения грамматическими навыками на уроках казахского языка учеников 5 Б класса первой подгруппы (контрольная группа)			Оценки уровня владения грамматическими навыками на уроках казахского языка учеников 5 Б класса первой подгруппы (экспериментальная группа)		
№	ФИ ученика	Оценка	№	ФИ ученика	Оценка
1	Марина А	30	1	Лиана А.	29
2	Алибек А.	18	2	Егор Б.	25
3	Сергей Б.	29	3	Дима В.	29
4	Кирилл В.	25	4	Камилла Д.	28
5	Алина Д.	30	5	Диана Е.	28
6	Дулан Ж.	20	6	Лютфия И.	25
7	МейрамИ.	24	7	Марат К.	21
8	Гульдана К.	26	8	Нурлан К.	22
9	Илья К.	17	9	Тулеген Н.	26
10	Касым М.	27	10	Даниил Р.	27
11	Богдан Н.	30	11	Жанна С.	18
12	Алина П.	28	12	Серик Х.	21
13	Вика Ф.	24	13	Света Ю.	11
14	Алия Ш.	29	14	Лика Я.	15
	Средний балл	21,5		Средний балл	19,8

На основании полученных данных учащиеся были сгруппированы согласно трем уровням.

Результаты констатирующего этапа представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты констатирующего этапа эксперимента (в % отношении)

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Контрольная группа (КГ)	28,6	35,7	35,7
Экспериментальная группа (ЭГ)	21,4	28,6	50

Для лучшей наглядности полученные результаты констатирующего этапа опытной работы представлены на диаграмме (рисунок 2).

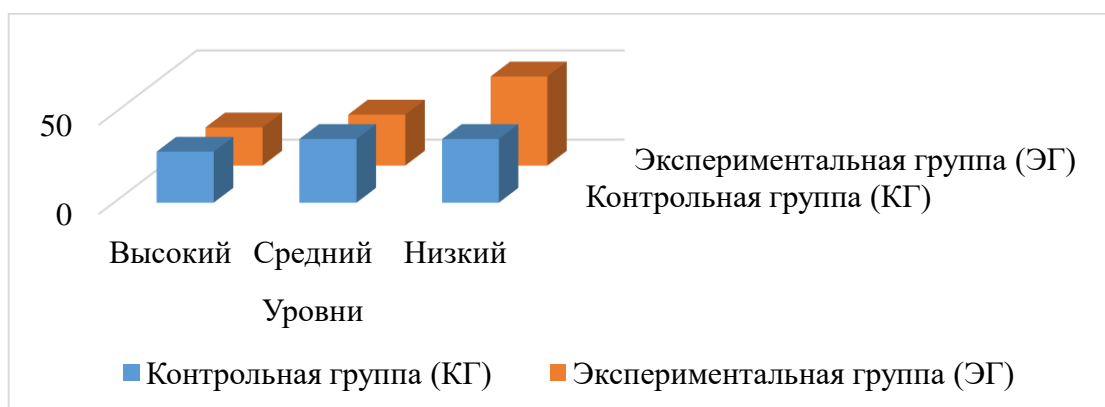


Рисунок 2 – Уровень сформированности грамматического и лексического навыка

На основе количественного и качественного анализа полученных во время констатирующего эксперимента результатов можно сделать вывод, что в контрольной группе к высокому уровню относятся 4 ребенка (28,6%), а в экспериментальной группе – 3 учащихся (21,4%).

Учащийся с легкостью понимает основное содержание текста на казахском языке; умеет правильно выявлять верные и ложные высказывания; корректно отвечает на предложенные вопросы; умеет различать различные грамматические времена и применять их по контексту; без особого труда дополняет диалог пропущенными фразами.

К среднему уровню в контрольной группе относятся 5 учащихся (35,7%), в экспериментальной – 4 пятиклассников (28,6%). Учащийся не всегда

понимает и выделяет необходимую информацию в тексте на казахском языке; допускает ошибки при выявлении верных и ложных высказываний; у него возникают сложности при определении грамматических времен по контексту и дополнении диалога пропущенными фразами.

К низкому уровню в контрольной группе относятся 5 пятиклассников (35,7%), в экспериментальной – 7 детей (50%). Учащийся с трудом понимает основное содержание текста; не умеет выделять необходимую информацию и определять верные и ложные высказывания; он не понимает разницы грамматических времен; не знает, как отвечать на предложенные вопросы; у него возникают трудности при дополнении диалога фразами.

В результате констатирующей экспериментальной работы наглядно был продемонстрирован уровень знания грамматики и лексики казахского языка учащихся в контрольной и экспериментальной группах. Исходя из этого возникает необходимость введения новой технологии обучения учащихся старших классов на уроках казахского языка, а именно, реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, выводы, которые были получены в ходе проведения констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, показали, что необходимо решить следующие задачи:

- 1) разработать и внедрить в образовательный процесс проведение дистанционных уроков;
- 2) совершенствовать деятельность учащихся в контексте дистанционного обучения;
- 3) разработать и апробировать для учащихся целевую программу, которая будет способствовать их эффективной работе в рамках электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Внедрение и содержание условий по реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий на примере учебного предмета «Казахский язык и литература» будут рассмотрены в следующем параграфе.

2.2 Описание опытно-экспериментальной работы

Данный параграф выпускной квалификационной работы направлен на описание формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, который был реализован с учащимися 5 класса на базе КГУ «Общеобразовательная школа №11 отдела образования города. Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.

Министерством образования и науки Республики Казахстан Приложением к приказу «О дополнительных мерах по обеспечению качества образования при переходе учебного процесса на дистанционные образовательные технологии на период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19» были разработаны методические рекомендации по организации дистанционного обучения. Формат дистанционного обучения может выбрать сам учитель посредством телеуроков, использования интернет-платформ, передачу заданий через Казпочту или нарочно на бумажных носителях. Также Министерством были рекомендованы интернет-платформы и цифровые образовательные ресурсы для обучения: BilimLand; Kundelik.kz; Daryn.online; Цифровые образовательные ресурсы: Mektep.OnLine; QaradomalakStudio; Opiq.kz.

В ходе исследования мы также рассмотрели особенности работы с такими инструментами дистанционной работы как, Microsoft TEAMS, GoogleClassRoom, Visme, Skype, Etutorium, Zoom, Bandicam, Google Документы, Google презентации, iMektep.kz, Bilimland.kz и многое другое. Особенно мы остановились и рассмотрели особенности работы с файлообменниками, которая и будет использована в разработанной методике дистанционного обучения.

Формат дистанционного обучения может выбрать сам учитель посредством телеуроков, использования интернет-платформ, передачу заданий через Казпочту или нарочно на бумажных носителях.

Телеуроки организовывались по расписанию по телеканалам «EL ARNA», «Balapan». Также предлагалось смотреть повторы уроков на сайтах телеканалов, на платформах BilimLand и Youtube-каналов названных телевизионных каналов. При выборе формате теле- или аудиоуроков на основе поурочного планирования учителям предлагалось рекомендовать обязательный просмотр уроков, а также ссылки на ЦОРы на обучающих площадках и платформах. Министерством было предложено использовать для общения с учениками и их родителями электронные журналы, электронную почту, WhatsApp, Aitu- чат, другие мессенджеры.

Обратная связь осуществлялась посредством электронного журнала «Kundelik.kz», систем «Bilimal.kz», «Mektep.edu.kz», в случае отсутствия электронных журналов - через доступные виды связи на усмотрение педагога (периодичность предоставления обратной связи учитель определяет самостоятельно).

Также Министерством были рекомендованы интернет-платформы и цифровые образовательные ресурсы для обучения:

- BilimLand;
- Kundelik.kz;
- Daryn.online

Цифровые образовательные ресурсы:

- Mektep.OnLine;
- QaradomalakStudio;
- Opiq.kz
- Microsoft TEAMS
- GoogleClassRoom.

Данные интернет-платформы не предназначены для организации учебного процесса в онлайн – режиме. Цифровые и электронные приложения

экономят силы и время, помогают сделать урок наглядным, интересным и запоминающимся.

В рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы в образовательном процессе было реализовано дистанционное обучение по школьному предмету «*Казахский язык и литература*» на платформе Яндекс, которая реализуется в программе YouTube в виде презентация со звуковым сопровождением.

Итак, в своей работе мы решили активно использовать возможности предоставленных маршрутных листов, файлообменника Яндекс диск, игровые элементы, запись видеоуроков, материалы учебника, возможности площадки OnlineMekter. Это позволило упростить процесс, сделать его более понятным и доступным для детей. 20% уроков мы предлагали пройти школьникам на площадке, перед этим в видеофайле была отправлена подробная инструкция по работе с ним. Здесь дети смотрели видео объяснение материала, затем проходили тесты и задания по теме, сдавали задания.

В дистанционном формате обучение Online Mekter и Bilimland очень хорошо помогают учителям и удобен тем что в этой платформе есть формативное оценивание, как и в kundelik.kz.

По казахскому языку на уроке Online Mekter нас сопровождает по видео-уроку брат и сестра, Алан и Дана. Видоурок снят в формате опроса. Задание очень интересные и познавательные. Рассмотрим, прежде всего, особенности работы с площадкой и темы, которые были пройдены в процессе реализации формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

К примеру, один из уроков по казахской литературе в 5 классе реализовывался с использованием площадки OnlineMekter. На первом этапе школьники смотрели видео объяснение.

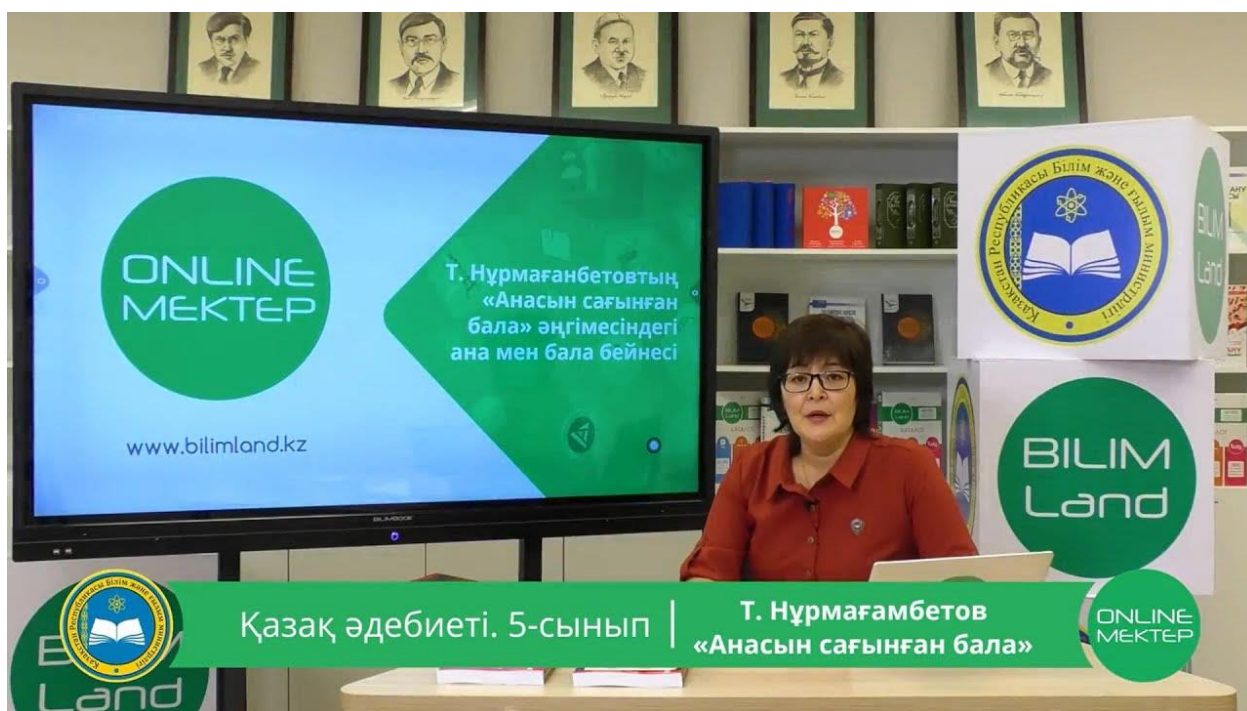


Рисунок 3 – Видео объяснение темы «Unit revision» на площадке OnlineMekter

Урок характеризовался реализацией межпредметных связей с окружающим миром и другими предметами. В процессе урока ведущая предлагала выполнить задания, распределить картинки и названия, ответить на вопросы, выбрать верные и неверные утверждения. После чего выдавался правильный ответ с подробным объяснением.

На площадке OnlineMekter максимально упрощена процедура оценивания результатов. Там есть вкладка мониторинг, на которой учитель может не только отслеживать, прошел ли ученик урок или нет, выполнил ли задания, а также оценить результаты, оценка выставляется площадкой автоматически (см. рисунок 4).








Фамилия и имя	Статус	Результат в процентах	Балл	Время завершения	Действия
■ НИКУЛИНА СОФИЯ	Завершил	100%	10	23:38 09.03.2021	 
■ САРСЕНБАЙ АЛИШЕР	Не начал	0%	-	-	 
■ НАЗАРОВА АРУЖАН	Завершил	80%	8	13:48 11.03.2021	 
■ НЕИЗВЕСТНАЯ ЕКАТЕРИНА	Завершил	80%	8	18:00 09.03.2021	 
■ ЯХИНА АЙДАНА	Не начал	0%	-	-	 
■ РАХМЕТОВ АМИРХАН	Не начал	0%	-	-	 
■ КЛЫШБЕКОВ БЕКЖАН	Завершил	80%	8	20:14 09.03.2021	 

Рисунок 4 – Мониторинг выполнения учащимися домашнего задания на площадке OnlineMektep

Второй пласт работы, который представлял 80% обучения – это работа школьников по маршрутным листам.

В каждом листе была ссылка на Яндекс диск, где была запись видео урока с объяснением, после чего по блокам расписана работа: что нужно изучить, что решить и т.д. Отдельно стоит остановиться на работе с файлообменниками (Яндекс диск) – это сервисы, которые предоставляют пользователю определенное место для хранения файлов и доступ к ним круглосуточно через Интернет. Плюсы в данном случае для дистанционного обучения заключались в том, что ученики, уезжая из города, могли скачать с диска уроки и маршрутные листы, иметь офлайн-доступ к урокам, также могли в любой момент перейти по предложенной ссылке, перемотать то, что уже знают, пересмотреть повторы при выполнении упражнений.

Такая форма работы является более гибкой, чем просто интерактивные уроки, в которых какой-то ребенок может отстать, у кого-то может зависнуть Интернет в определенный момент и другие проблемы. Маршрутные же листы и видео уроки позволяли дифференцировать материал и задания по уровню знаний школьников.

Схема пользования файлообменником очень проста: размещается файл и копируется ссылка на него, которая впоследствии рассылается ученикам по электронной почте, через мессенджеры, на сайте и т.д. Получатель может в любое время скачать предложенный файл. В образовательной организации можно назначить ответственного за файлообменник. Именно он будет производить систематическую выкладку материалов учителей-предметников, классных руководителей, давать доступ на просмотр или скачивание данных и др. Для удобства ответственный за файлообменник организует папки для доступа и структурирует их (например, 5А, 5Б, 5В), кроме этого, выкладывает материалы для уроков по расписанию.

Для организации учебного процесса через файлообменник мы сначала готовили материал для урока, маршрутные листы, записывали видео, определяли действия, которые выполняет ученик в процессе просмотра материалов. Важно было включить и письменную, и устную работу, активизировать речь ребят, чтобы они повторяли отдельные фразы и слова за учителем, включать игровые моменты, а также умело использовать текст учебника.

Важную роль играет сохранение постоянной коммуникации со школьниками, постоянное обращение к ним, просьба повторить то или иное слова, поддерживать мотивацию. После просмотра и выполнения заданий каждый школьник фотографировал выполненные задания и отправлял по электронной почте или в общем чате мессенджера. Мы разработали несколько условий работы, которые позволили избежать трудностей при проверке заданий [49]:

- обязательная подпись учащимися работы (некоторые в аккаунтах зарегистрированы под ником), нумерация страниц, переверт фотографий в нужном направлении; если качество плохое, то каждое задание фотографировать по отдельности;

- выборочная проверка, для остальных учащихся – эталон для самопроверки (можно воспользоваться работой ученика);

- некоторые задания проверяются на уроке в онлайн-режиме.

Маршрутные листы рассылались школьникам 2 раза в неделю по утрам, периодически проводились онлайн-занятия для обсуждения актуальных вопросов, проблем, возникших в процессе обучения, интерактивных игр, поддержания и усиления мотивации. Также онлайн-уроки позволяли убедиться в ходе обучения, промежуточных результатах, поскольку многие родители, к сожалению, грешат выполнением заданий за детей. Здесь важно было убедиться, что ребенок прошел и понял тему.

В процессе реализации формирующего этапа опытно-экспериментальной работы нами были выделены недостатки той системы обучения, которая сложилась в новых условиях:

- многие родители не имеют возможности и времени разбирать с ребенком материал, помогать ему включать электронную площадку, организовать работу;

- отсутствует контакт с педагогом, дети учат материал исключительно по написанному материалу, учебнику;

- отсутствует игровой формат, отсутствует объяснение материала;

- у многих школьников нет возможности в определенное время включать видеоурок в ZOOM или Skype;

- уровень технических навыков школьников еще не на достаточно хорошем уровне;

- отсутствие единого плана работы и готовых маршрутных листов по программе.

В своей работе мы решили активно использовать возможности предоставленных маршрутных листов, файлообменника Яндекс диск, игровые элементы, запись видеоуроков, материалы учебника, возможности площадки OnlineMekter. Это позволило упростить процесс, сделать его более понятным и доступным для детей. 20% уроков мы предлагали пройти школьникам на площадке, перед этим в видеофайле была отправлена подробная инструкция

по работе с ним. Здесь дети смотрели видео объяснение материала, затем проходили тесты и задания по теме, сдавали задания.

На площадке OnlineMekter были реализованы межпредметные связи с другими предметами, в процессе урока ведущая предлагала выполнить задания, распределить картинки и названия, ответить на вопросы, выбрать верные и неверные утверждения. После чего выдавался правильный ответ с подробным объяснением. После просмотра урока учащимся необходимо было выполнить задания. На площадке OnlineMekter максимально упрощена процедура оценивания результатов. Там есть вкладка мониторинг, на которой учитель может не только отслеживать, прошел ли ученик урок или нет, выполнил ли задания, а также оценить результаты, оценка выставляется площадкой автоматически.

Второй пласт работы, который представлял 80% обучения – это работа школьников по маршрутным листам. В каждом листе была ссылка на Яндекс диск, где была запись видео урока с объяснением, после чего по блокам расписана работа: что нужно изучить, что решить и т.д. Такая форма работы является более гибкой, чем просто интерактивные уроки, в которых какой-то ребенок может отстать, у кого-то может зависнуть Интернет в определенный момент и другие проблемы. Маршрутные же листы и видео уроки позволяли дифференцировать материал и задания по уровню знаний школьников.

Для организации учебного процесса через файлообменник мы сначала готовили материал для урока, маршрутные листы, записывали видео, определяли действия, которые выполняет ученик в процессе просмотра материалов. Важно было включить и письменную, и устную работу, активизировать речь ребят, чтобы они повторяли отдельные фразы и слова за учителем, включать игровые моменты, а также умело использовать текст учебника.

Особенностью работы еще было максимальное вовлечение школьников, а также минимум домашней работы. В процессе урока все задания, представленные в маршрутных листах, подробно объяснялись, ребятам во

многих случаях оставалось лишь записать правильные ответы и отправить их на проверку.

Следующим условием стала разработка и внедрение программы краткосрочных курсов «Раскрой себя», ориентированной на формирование умений работать с информационными потоками, а также компьютером в рамках электронного обучения.

Возраст участвующих в программе – 11-12 лет.

Сроки реализации: дистанционная программа рассчитана на 10 учебных часов и может быть реализована в первой, второй четверти учебного года.

Тематическое планирование программы краткосрочных курсов «Раскрой себя» компетентности учащихся в дистанционном обучении представлено в таблице 4 ниже:

Таблица 4 – Тематическое планирование программы краткосрочных курсов «Раскрой себя»

№	Занятие
1	2
1	Персональный компьютер как устройство просвещения и как объект изучения
2	Пользование персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера
3	Использование простейших компьютерных операций
4	Знакомство с программами 1) Microsoft Word – это текстовый редактор, предназначенный для набора и редактирования любого текста. 2) Microsoft Excel – эта программа является лучшим помощником для учителя математики. 3) Microsoft Access – программа, предназначенная для создания баз данных. 4) Microsoft Publisher – программа, предназначенная для выдачи сертификатов, визитных карточек, приглашений, календарей и т.д. 5) Microsoft Paint – графический редактор. 6) Microsoft Power Point – презентационная программа.

Продолжение таблицы 4

1	2
5	Знакомство с Интернетом как источником различного знания, способствующий расширению информационного поля.
6	Возможность скорого обмена сведениями между пользователями по e-mail.

Рассмотрим подробнее содержание каждого занятия.

На первом занятии программы краткосрочных курсов «Раскрой себя» в рамках проведения традиционных лекций старшеклассники знакомятся с основными понятиями компьютера: дается определение понятию «компьютер», рассматривается эволюция компьютера – от громоздких ЭВМ до карманных планшетов; на занятиях определяются цели, задачи, направления работы с компьютером.

Второе занятие является практическим, на нем учащиеся знакомятся с персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера.

Знакомство с использованием простейших компьютерных операций также происходит на лекциях и в рамках практических занятий.

На четвертом занятии старшеклассники работают с основными программами.

На пятом занятии происходит более детальное знакомство старшеклассников с Интернетом как источником различного знания, способствующий расширению информационного поля.

Десятое, заключительное занятие посвящено самостоятельной работе учащихся по работе с потоками информации в сети интернет, созданию информации и переводу ее в текстовые редакторы при помощи специальных программ на компьютере, а также их пересылке конечному адресату при помощи программ (E-mail, телеграмм, ватсап, вайбер, твитер и т.д.).

Курс рассчитан на 12 часов, основную роль в программе краткосрочных курсов «Раскрой себя» занимают практические умения и навыки работы на

компьютере. Понятия и термины вводятся постольку, поскольку они необходимы для формирования умений и навыков.

Проверка эффективности выделенных педагогических условий по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе будет рассмотрена в следующем параграфе.

2.3 Анализ результативности проведенной работы

Диагностирование на контрольном этапе проводилось при помощи аналогичного комплекса методов диагностического исследования: анкетирование, оценка, самооценка, методы статистической обработки данных. Цель контрольного этапа опытно-экспериментальной работы заключалась в анализе и оценке результатов проведенного формирующего эксперимента для выявления эффективности выделенных педагогических условий по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе, подтверждения или опровержения гипотезы диссертационного исследования.

На констатирующем этапе работы был проведен тест в контрольной и экспериментальных группах, с целью выявления уровня владения грамматическими навыками, который показал довольно низкий уровень знания грамматики иностранного языка.

Для определения эффективности реализации гипотезы исследования и выявления динамики уровня усвоения грамматических правил казахского языка, вовремя опытной работы нами было проведено итоговое тестирование учащихся. Тест состоял из 9 заданий, максимальное количество баллов за правильное выполнение всех заданий – 47.

Результаты итогового тестирования представлены в таблице 5 для контрольной и экспериментальной групп.

Таблица 5 – Оценка уровня владения грамматическими навыками на уроках английского языка на контрольном этапе у учащихся контрольной и экспериментальной групп

Оценки уровня владения грамматическими навыками на уроках казахского языка учеников 5 А класса первой подгруппы (контрольная группа)			Оценки уровня владения грамматическими навыками на уроках казахского языка учеников 5 Б класса первой подгруппы (экспериментальная группа)		
№	ФИ ученика	Оценка	№	ФИ ученика	Оценка
1	2	3	4	5	6
1	Марина А	30		Лиана А.	41
2	Алибек А.	20		Егор Б.	40
3	Сергей Б.	24		Дима В.	30
4	Кирилл В.	26		Камилла Д.	38
5	Алина Д.	17		Диана Е.	40
6	Дулан Ж.	30	6	Лютфия И.	32
7	Мейраи.	18	7	Марат К.	33
8	Гульдана К.	29	8	Нурлан К.	40
9	Илья К.	25	9	Тулеген Н.	41
10	Касым М.	30	10	Даниил Р.	39
11	Богдан Н.	28	11	Жанна С.	40
12	Алина П.	24	12	Серик Х.	41
13	Вика Ф.	29	13	Света Ю.	30
14	Алия Ш.	30	14	Лика Я.	29
	Средний балл	30,3		Средний балл	33,4

С целью отследить уровень владения грамматическим материалом на уроках казахского языка у учащихся контрольной и экспериментальной группы под влиянием работы после формирующего этапа проведем сравнительный анализ и представим его в таблице 6 и на рисунке 4.

Таблица 6 – Сравнительный анализ результатов опытной работы (в % отношении)

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Контрольная группа (КГ)	28,6	35,7	35,7
Экспериментальная группа (ЭГ)	28,6	42,9	28,6

Для лучшей наглядности полученные результаты констатирующего этапа опытно – экспериментальной работы представлены на диаграмме (рисунок 4).

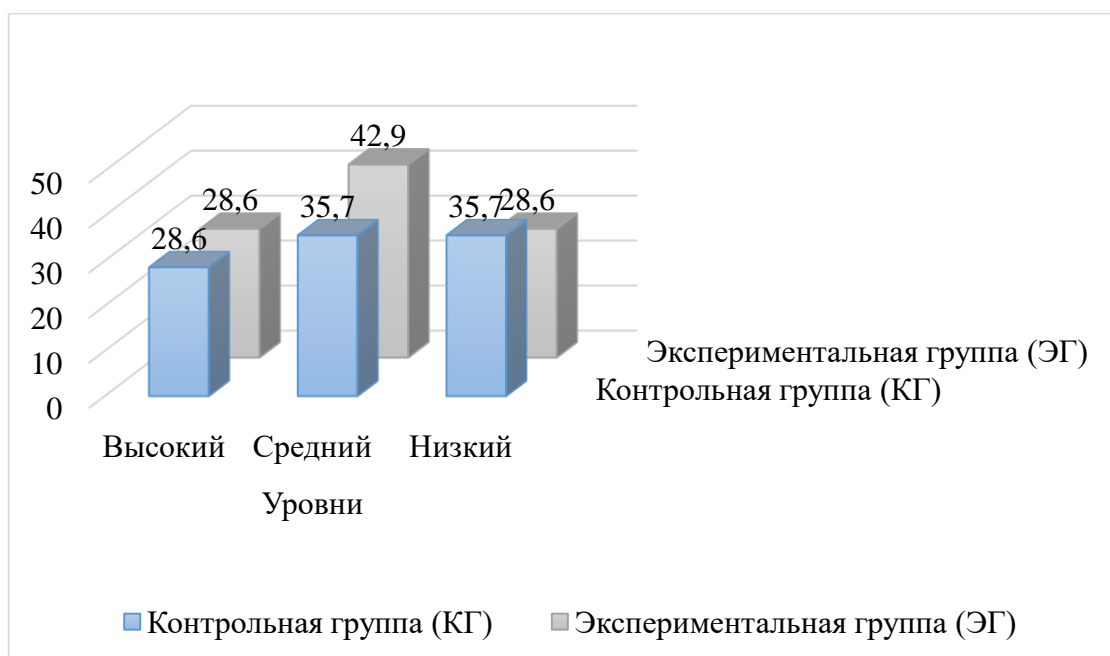


Рисунок 5 – Уровень сформированности грамматического и лексического навыка после проведения опытной работы

При анализе количественных данных, приведенных в таблице 6 и на рисунке 5, нам удалось сделать следующие выводы:

К низкому уровню отнесено 28,6% детей экспериментальной группы. В сравнении с экспериментом констатирующего этапа работы количество сократилось на 21,4%. Учащийся с трудом понимает основное содержание текста на казахском языке; не умеет выделять необходимую информацию и составлять вопросы; он не понимает, как образовывается грамматическое

время и как предложение сделать отрицательным; не знает, как отвечать на предложенные вопросы; у него возникают трудности при написании открытки другу.

К среднему уровню отнесено 42,8% детей экспериментальной группы. В сравнении с экспериментом констатирующего этапа работы количество увеличилось на 14,2%. Учащийся не всегда понимает и выделяет необходимую информацию в тексте; допускает ошибки при составлении вопросов и ответе на них; у него возникают сложности при образовании грамматического времени и написании открытки другу.

К высокому уровню отнесено 28,6% детей экспериментальной группы. В сравнении с экспериментом констатирующего этапа работы количество увеличилось на 7,2%. Учащийся с легкостью понимает основное содержание текста; умеет правильно составлять вопросы; корректно отвечает на предложенные вопросы; умеет применять и образовывать изученное грамматическое время; без особого труда составляет открытку своему другу, допуская негрубые ошибки.

Анализ результатов повторного тестирования показывает значительное уменьшение на низком уровне и рост количества учеников с высоким уровнем, которые принимали участие в апробации методики. У основной части обучающихся экспериментальной группы средний уровень владения грамматикой и лексикой казахского языка после проведения опытной работы увеличился.

Таким образом, итоговое тестирование помогло выявить повышение уровня владения грамматикой и лексикой казахского языка в экспериментальном классе. Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента для контрольной и экспериментальной групп показывают, что к концу исследования в экспериментальной группе количество учащихся с низким уровнем уменьшилось на 21,4% и количество детей с высоким и средним уровнями увеличилось на 7,2% и 14,2% соответственно.

Из этого следует, что результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о наличии положительной динамики в уровне успеваемости учащихся по предмету «Казахский язык и литература» после реализации выделенных педагогических условий.

Эти различия позволяют нам сформулировать соответствующий вывод о правильности выдвинутой нами гипотезы о том, что процесс реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе будет успешным если:

- выделены технические и электронные средства, приложения и площадки, которые могут быть использованы для реализации дистанционного обучения;

- в образовательном процессе реализовано дистанционное обучение по школьному предмету на платформе Яндекс, которая реализуется в программе You-Tube в виде презентация со звуковым сопровождением;

- разработана программа краткосрочных курсов «Раскрой себя», ориентированную на формирование умений учащихся работать с информационными потоками, а также компьютером.

Выводы по 2 главе:

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы, были получены следующие выводы:

Опытно-экспериментальная работа по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе проходила на базе КГУ «Общеобразовательная школа №11 отдела образования города. Рудного» Управления образования акимата Костанайской области. Выборку исследования составили учащиеся 5 класса в количестве 70 человек. Апробация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проходила на уроках казахского языка и казахской литературы в общеобразовательной школе.

Цель опытно-экспериментальной работы заключалась в проверке эффективности выделенных педагогических условий реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя диагностический, формирующий и контрольный этапы. По итогам диагностического этапа опытно-экспериментальной работы были получены следующие результаты: учителя знакомы с технологией дистанционного обучения и организуют дистанционное обучение на своих уроках. Исходя из результатов анкетирования можно сказать, что использование технологии дистанционного обучения помогает достижению планируемых результатов обучения. Большинство учителей указали, что при использовании дистанционного обучения можно вовлечь обучающихся в активный процесс познания. Полученные результаты наглядно продемонстрировали уровень знания грамматики и лексики казахского языка учащихся в контрольной и экспериментальной группах.

В рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы были разработаны дистанционные уроки по казахскому языку на платформе Яндекса, которая реализуется в программе You-Tube и программа краткосрочных курсов «Раскрой себя», ориентированная на формирование умений работать с компьютером.

Проверка эффективности выделенных педагогических условий по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе была проведена на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы. Итоговое тестирование помогло выявить повышение уровня владения грамматическими навыками на уроках казахского языка в экспериментальном классе. Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента для контрольной и экспериментальной групп показывают, что к концу исследования в экспериментальной группе количество учащихся с низким уровнем уменьшилось на 21,4% и количество детей с высоким и средним уровнями увеличилось на 7,2% и 14,2% соответственно.

Таким образом, результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о наличии положительной динамики в обучении учащихся средней школы.

Эти различия позволили нам сформулировать соответствующий вывод о правильности выдвинутой нами гипотезы о том, что процесс реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе будет успешным если:

- выделены технические и электронные средства, приложения и площадки, которые могут быть использованы для реализации дистанционного обучения;

- в образовательном процессе реализовано дистанционное обучение по школьному предмету на платформе Яндекс, которая реализуется в программе You-Tube в виде презентация со звуковым сопровождением;

- разработана программа краткосрочных курсов «Раскрой себя», ориентированную на формирование умений учащихся работать с информационными потоками, а также компьютером.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность темы диссертационной работы обусловлена тем, что поступательное развитие и внедрение компьютерных технологий, интернет-ресурсов и цифровых устройств в учебный процесс был прерван всемирной эпидемией коронавируса, за которой последовали существенные ограничения, коснувшиеся и образовательного процесса. Здесь использование технологий стало не стратегической задачей для развития, а необходимостью и необходимостью срочной реализации, а также поиска, отбора и исследования форм работы, которые бы позволили достичь поставленных образовательных задач.

В ходе теоретического исследования мы определили, что дистанционное обучение представляет собой такую форму учебного процесса, при котором учитель взаимодействует с учениками на расстоянии, опосредованно, через различные виды коммуникаций. Опосредованное общение, в свою очередь, представляется в качестве двустороннего обмена информацией в формате аудио, видео, печатного текста и т.д. Несмотря на свои специфические черты, дистанционное обучение характеризуется теми же компонентами, что и традиционный учебный процесс – это образовательные цели и задачи, учебные программы и методология. Единственным отличием является дистанционная форма проведения занятий.

Анализ педагогической литературы и собственный педагогический опыт позволил выделить три педагогических условия, при учете которых процесс реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе будет успешным: выделены технические и электронные средства, приложения и площадки, которые могут быть использованы для реализации дистанционного обучения; в образовательном процессе реализовано дистанционное обучение по школьному предмету на платформе Яндекс, которая реализуется в программе You-Tube в виде

презентация со звуковым сопровождением; разработана программа краткосрочных курсов «Раскрой себя», ориентированную на формирование умений учащихся работать с информационными потоками, а также компьютером.

Проверка данных условий проводилась в рамках опытно-экспериментальной работы по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе проходила на базе КГУ «Общеобразовательная школа №11 отдела образования города. Рудного» Управления образования акимата Костанайской области. Выборку исследования составили учащиеся 5 класса в количестве 70 человек.

Итоговое тестирование помогло выявить повышение уровня владения грамматическими навыками на уроках казахского языка в экспериментальном классе. Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента для контрольной и экспериментальной групп показывают, что к концу исследования в экспериментальной группе количество учащихся с низким уровнем уменьшилось на 21,4% и количество детей с высоким и средним уровнями увеличилось на 7,2% и 14,2% соответственно. Полученные результаты показали эффективность проведенной работы – результаты экспериментального класса существенно превзошли результаты контрольного и показали динамику в сравнении с предыдущими показателями.

Эти различия позволили нам сформулировать соответствующий вывод о правильности выдвинутой нами гипотезы и выделенных педагогических условий по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе.

Таким образом, гипотеза подтвердилась, цель достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2011. – 339 с.
2. Алексеева, Л.П. Педагогические кадры: состояние и проблемы проф. компетентности / Л.П. Алексеева, Н.С. Шаблыгина. – М.: НИИВО, 2014. – 244 с.
3. Алексеев, Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.С. Обухов, Л.Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. - 2002. - № 1.
4. Алмазова, Н.И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.02 / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург, 2003. - 47 с.
5. Андреева, Ю.В. Создание ситуации успеха в учебной деятельности подростков: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2003.
6. Андреев, А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
7. Анисимова, А.М. Психология постановки учебных целей в совместной деятельности учителя и учеников: диссертация ... доктора психологических наук: 19.00.07 / Анисимова Нина Петровна; [Место защиты: ГОУВПО «Московский педагогический государственный университет»]. - Москва, 2008. - 432 с.
8. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 2014. – 192 с.
9. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: учеб. пособие / под ред. И. А. Баевой. – М.: Академия, 2009. – 152 с.

10. Белозубова, А.А., Николаев Д.Г. Система дистанционного обучения Moodle. - Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2007. - 108 с.
11. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 2013. – 470 с.
12. Богатырева, Ю.И. Модель обеспечения информационной безопасности школьников при создании инфобезопасной среды образовательного учреждения / Ю.И. Богатырева. – Тула, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2014. – 480 с.
13. Бодалев, А.А. О субъективных факторах творческой деятельности человека / А. А. Бодалев, Л. А. Рудкевич // Педагогика. – 2015. – №4. – С. 19-23.
14. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход: учебник для студентов и магистрантов. – // Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2005. –Ч. 1–12 с. Ч. 2-132 с.
15. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2014. – 2456 с.
16. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2016. – №4. – С. 11-17.
17. Волженина, Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения: учебное пособие / Н. В. Волженина ; Алтайский государственный университет. - Барнаул: Алт. гос. ун-т, 2008. - 61 с.
18. Выготский, Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 2016. – 516 с.
19. Гильмутдинов, А.Х. Электронное образование на платформе Moodle / А. Х. Гильмутдинов, Р.А. Ибрагимов, И. В. Цивильский. - Казань : Казанский гос. ун-т, 2009. - 186 с.

20. Голубь, Г.Б. Подходы к организации повышения квалификации и переподготовки руководителей образовательных учреждений в условиях конкурентной среды / Г.Б. Голубь. // Методический вестник. – 2013. – №6 – С. 4.
21. Голубь, Л.А. Компетентностный подход в образовании / Л.А. Голубь. // Методический вестник. – 2016. – №10 – С. 115-118.
22. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика / под ред. В. Щадрикова. – М.: МОДЭК, 2016. – 584 с.
23. Громкова, М.Т. Очерки психологии труда учителя / М.Т. Громкова – Спб.: Дрофа, 2015. – 480с.
24. Данилов, А. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность / А.Данилов. – М.: Наука, 2013. – 870с.
25. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского слова / В.И. Даль. – М.: Русский язык, 2014. – 553 с.
26. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утв. Президентом РФ 09.09.2000 № Пр-1895) // Российская газета, 28.09.2000. – № 187.
27. Завьялов, А.Н. Формирование информационной компетентности студентов в области компьютерных технологий (на примере среднего профессионального образования): Автореферат кандидатской диссертации / А.Н. Завьялов. – Тюмень, 2005. – 17 с.
28. Зайцева, О.Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий: Дис. канд. пед. наук / О.Б. Зайцева. – Армавир, 2002. – 169 с.
29. Загвязинский, В.И. Методология и методика дидактического исследования / В.И. Загвязинский. – СПб.: Питер, 2015. – 830с.
30. Зембицкий, Д.М. Педагогика. Проективная педагогика / Д.М. Зембицкий. – Екатеринбург: Деловая печать, 2016. – 340 с.

31. Зеер, Э.Ф. Понятийно-терминологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании / Э.Ф. Зеер // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. Вып. 5 / Отв. ред. Ткаченко Е.В., Галагузова М.А. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 592 с.
32. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
33. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2014. – 340 с.
34. Ибышев, Е.С. Дистанционное обучение: теория и практика / Е.С. Ибышев. – Караганда: Білім, 2008. – 196 с.
35. Ипполитова, Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация» / Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 11. (С. 8-14.).
36. Исаева, Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя [Текст] // Педагогика. – 2016. – № 9. – С. 55-60.
37. Коган, Е.Я. Педагогическая компетентность учителя-предметника / Е.Я. Коган – М.: Педагогика, 2014. – 890с.
38. Ковалева, Т.Н. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой / Т.Н. Ковалева. –М.: Педагогика, 2016.- 143 с.
39. Коваленко, И.А. Профессионализм современного учителя в системе повышения квалификации / И.А. Коваленко. // Традиции и инновации в образовании. – 2014. – №9. – С. 29-33.
40. Краевский, В.В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики / В.В. Краевский. – М.: Просвещение, 2015. – 324 с.
41. Куркин, Е.Б. Управление инновационными проектами в образовании / Е.Б. Куркин. – М.: Педагогика-Пресс, 2014. – 426 с.

42. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года, утвержденной Правительством РФ и подписанной Д.А. Медведевым 29 декабря 2014 года (№ 2765-р). – М.: АПК и ПРО, 2012. - 124 с.

43. Кочурова, Е.Э. Педагогическая диагностика успешности обучения – один из способов достижения требований к результатам обучающихся /Кочурова Е.Э. // Инновационная деятельность в образовании: Материалы V Международной научно-практической конференции. Ч.2. - М.: ИРОТ,-2011. - 0,3 п.л.

44. Краткая философская энциклопедия. – М.: Прогресс, 2014. – 850 с.

45. Краткий философский словарь / под ред. А.П. Алексеева. – М.: Проспект, 2012. – 992 с.

46. Лисицына, Л.С. Теория и практика компетентностного обучения и аттестаций на основе сетевых информационных систем / Л.С. Лисицына. – СПб.: СПбГУ ИТМО, 2006. – 147 с.

47. Лебедев, О.Е. Цели школьного образования / О.Е. Лебедев – М.: Открытая школа, 2014. – 258 с.

48. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев – М.: Политиздат, 2015. – 304 с.

49. Маралова, В.Г. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / Т.П. Маралова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Череповецкий гос. ун-т», Ин-т педагогики и психологии. - Череповец: Череповецкий гос. ун-т, 2010. – 20 с.

50. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Знание, 2016. – 308 с.

51. Малых, Т.А. Педагогические условия развития информационной безопасности младшего школьника: автореф. дис. канд. пед. наук. / Т.А. Маалых. – Иркутск, 2008.

52. Морковина, Э.Ф. Развитие информационной компетентности студента в образовательном пространстве: Дис. канд. пед. наук / Э.Ф. Морковина. – Оренбург, 2005. – 212 с.
53. Митрофанов, К.Г. Психология профессионального развития учителя / К.Г. Митрофанов. – М.: Флинта, 2015. – 401 с.
54. Морковина, Э.Ф. Развитие информационной компетентности студента в образовательном пространстве [Текст] : Дис. канд. пед. наук / Э.Ф. Морковина. – Оренбург, 2005. – 212 с.
55. Мовчан, И.Н. Педагогический контроль информационной деятельности студента вуза в процессе профессиональной подготовки: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Мовчан Ирина Николаевна; [Место защиты: Магнитог. гос. ун-т]. - Магнитогорск, 2009. - 23 с.
56. Мухина, В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / В. С. Мухина. - 2. изд. - М.: Апрель пресс: ЭКСМО-Пресс, 1999. - 352 с.
57. Нечаева, Н.Н. Система развивающего обучения Л. В. Занкова - что это такое? / Н. В. Нечаева, А. Г. Ванцян. - Самара: Учеб. лит., 2006 (Оренбург: ИПК Южный Урал). - 16 с.
58. Образование: идеалы и ценности: исторический аспект / под ред. З.И. Равкина. – М.: НТП и ОРАО, 2015. – 613 с.
59. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: 70000 слов / под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Русский дом, 2015. – 2373 с.
60. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
61. Петровская, Л.А. Компетентность в общении современной школы / Л.А.Петровская. – М.: МГК, 2015. – 216 с.
62. Первутинский, В.Г. Современные подходы к развитию профессиональной компетентности студентов [Электронный ресурс] // Твои вершины. - Электрон. дан. - [Б. м.], 2001-2018.

63. Психология: словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 2015. – 694 с.
64. Полонский, В.М. Основы педагогики: введение в прикладную философию / В.М. Полонский. – М.: Школа-Пресс, 2015. – 448 с.
65. Привалов, А.Н., Богатырева Ю.И. Основные угрозы информационной безопасности субъектов образовательного процесса // Информационная безопасность в образовательном процессе. – 2015. – №3. – С. 427-431.
66. Равен, Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Д.Равен. – М.: Когито-Центр, 2015. – 494 с.
67. Российская Федерация. Законы. Закон «Об образовании» (в ред. ФЗ РФ от 6.07.06 № 104-ФЗ) – М.: АПК и ПРО, 2012. - 224 с.
68. Роберт, И.В., Панюкова С.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие для педагогических вузов / И.В. Роберт, С.В. Панасюкова. – М.: Изд-во ИИО РАО, 2006. – 259 с.
69. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 2016. – 416 с.
70. Сериков, В.В. Личностно-ориентированное образование / В.В. Сериков // Педагогика.-2014. – № 6. – С. 26-31.
71. Сенаторова, Н.В. Коммерческая тайна и трудовые отношения // Консультант Плюс: Справочная правовая система. – Версия Проф, сетевая. – Электрон. дан. (56 Кб). – М.: АО Консультант Плюс, 2009. – 784 с.
72. Селевко, Г.К. Компетентности и их классификация / Г.К. Селевко // Народное образование, 2014. – №4. – С. 138-144.
73. Семенов, А.Л. Роль информационных технологий в общем среднем образовании / А.Л. Семенов. – М.: Изд-во МИПКРО, 2000. – 12 с.
74. Соколова, О.В. Современные образовательные технологии / О.В. Соколова. – М.: Народное образование, 2013 – 455 с.

75. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. А. Никитина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 272 с.

76. Сысоев, П.В. Развитие информационной компетенции специалистов в области обучения иностранному языку / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – СПб.: Питер, 2017. – 569 с.

77. Сартакова, Е.М. Социально-личностные компетенции и условия их развития / Е.М. Сартакова // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2018 – № 8. – С.89-95.

78. Скаткин, М.Н. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.Н. Скаткин. – М.: Арена, 2014. – 423 с.

79. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин, В.С. Подымова. – М.: Магистр, 2015. – 421 с.

80. Сенновский, И.Б. Профессиональная компетентность учителя и управление образовательной деятельностью ученика / И.Б. Сенновский // Школьные технологии. – 2015. – № 10. – С. 78-84.

81. Семенов, А.Л. Информационные и коммуникационные технологии в общем образовании: Теория и практика / А.Л. Семенов. – М.: ИНТ, 2016. – 326 с.

82. Талызина, Н.Ф. Пути разработки профиля специалиста / Н.Ф. Талызина, Н.Т. Печенюк, Л.Б. Хихловский. – Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1987. – 173 с.

83. Татарникова, Л.Г. Педагогическая валеология: Генезис. Тенденции развития / Л.Г. Татарникова. - СПб.: Петроградский и К0 (PETROC), 1995. – 348 с.

84. Тришина, С.В. Информационная компетентность как педагогическая категория / С.В. Тришина: СПб: Реноме, 2017 – 455 с.

85. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2014. – №3. – С. 31-36.
86. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» [URL: http://www.rg.ru/2009/05/19/strategia-dok.html](http://www.rg.ru/2009/05/19/strategia-dok.html)
87. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2015. – 48 с.
88. Фишман, И.С. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя / И.С. Фишман. – М.: МГУ, 2016 – 288 с.
89. Фридман, Л.М. Концепция личностно-ориентированного образования / Л.М. Фридман // Завуч. – 2014. – № 8. – С. 177-187.
90. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л.Ф. Ильичев и др. – М.: Российская энциклопедия, 2013 – 839 с.
91. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – М.: Литература, 2015. – 859 с.
92. Хуторской, А.Н. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А.Н. Хуторский // Народное образование. –2013. – №9. – С. 58-65.
93. Шапошников, К.В. Контекстный подход в процессе формирования профессиональной компетентности: Автореф. дис. ...канд. пед. наук / К.В. Шапошников. – Йошкар-Ола, 2006. – 26 с.
94. Шахматова, О.Н. Личностно ориентированные технологии профессионального развития педагогов профессиональной школы / О.Н. Шахматова: Дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2014. – 187 с.
95. Шалин, М. И. Организационно-педагогические условия развития конкурентоспособности личности старшеклассника / М.И. Шалин // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). - Санкт-Петербург: Реноме, 2013. - С.

47-49. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/70/3860/> (дата обращения: 10.01.2022).

96. Эльконин, Д.Б. Введение в психологию развития / Д.Б. Эльконин. – М.: Тривола, 2014. – 668 с.

97. Юдин, Э.Г. Системный подход и принцип деятельности / Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 2016. – 491 с.

98. Якиманская И.С, Личностно-ориентированное обучение в современной школе - М.: Сентябрь, 1996 – 96 с.

99. Янсон, Ю.А. Физическая культура в школе: науч.-пед. аспект : кн. для педагога / Ю.А. Янсон. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004 (Курск : ФГУИПП Курск). - 621 с.