



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Социально-профессиональная адаптация обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья в организации среднего
профессионального образования**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
88,60% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«25» января 2023 г.

Зав. кафедрой ПИПО и ПМ

 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:

 Студент группы ЗФ-309-170-2-1
Дрелинг Анжелика Вячеславовна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент
Лапчинская И.В.



Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
1.1 Актуальные проблемы создания инклюзивной образовательной среды в системе среднего профессионального образования	10
1.2 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования	16
1.3 Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования	23
Выводы по первой главе	31
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	33
2.1 Анализ социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования	33
2.2 Программа социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования	41
2.3 Эффективность программы социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования	46
Выводы по второй главе	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	58

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время адаптация и интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к профессиональной деятельности, как одно из главных направлений развития социальных институтов и социальной политики в Российской Федерации, закреплены в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 22.06.2022 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года».

В современных реалиях становится важным освоение необходимых навыков и компетенций для успешной социально-профессиональной адаптации и профессионального развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования, ведется интенсивный поиск способов и средств для обеспечения на всех уровнях образования гарантии законодательных прав лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Усилия Министерства просвещения РФ сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования, в том числе и профессионального, для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом их психофизического здоровья.

Традиционная профессиональная подготовка не всегда эффективно решает задачу социально-профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. В то же время получение лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечение их полноценного участия в

общественной жизни, успешной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Анализ психолого-педагогических исследований по заявленной проблеме позволил нам выявить **противоречия** между:

– пристальным интересом специалистов к адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к общественной деятельности и недостаточным владением педагогами и психологами методами и приемами реализации этого процесса;

– необходимостью целенаправленной работы по социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования и недостаточностью необходимых технологий и методов для реализации этого процесса.

На основании выявленных противоречий сформулирована **проблема** исследования: каковы же методы по социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования? А также тема диссертации: «Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования».

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать программу социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования.

Объект исследования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования.

Предмет исследования: социально-профессиональная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования.

Гипотеза исследования: социально-профессиональная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования будет проходить более успешно при реализации мероприятий в рамках разработанной программы.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть актуальные проблемы создания инклюзивной образовательной среды в системе среднего профессионального образования
2. Изучить особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их социально-профессиональной адаптации в организации среднего профессионального образования.
3. Проанализировать уровень социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования.
4. Разработать и апробировать программу социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования.
5. Оценить эффективность реализации программы социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- 1) проблема профессионального обучения лиц с ОВЗ была заложена в 40-80-е гг. XX в. в исследованиях Г.М. Дульнева, В.П. Ермакова, С.Л. Мирского, Е.П. Хохлиной, И.В. Цукерман и др.
- 2) положения об основных закономерностях психического развития в исследованиях авторов: Л.С. Выготский, Л.С. Мухина, Д.Б. Эльконин;
- 3) исследования по проблеме профессионального образования, профессиональной адаптации выпускников профессиональных учебных заведений освещены в работах И.А. Бочковской, С.В. Герасимовой, Л.Е. Данилюк, В.В. Дегтяревой, Л.А. Колывановой, С.П. Мадилова, И.Н. Селемёновой, М.И. Хафизуллина, Ф.С. Яруткиной и др.
- 4) положения о специфике процесса обучения и обучаемости лиц с проблемами в развитии Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, З.И. Калмыкова, Н.А. Менчинская, Э.И. Мещерякова, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина;
- 5) работы по вопросам социальной, психологической и профессиональной адаптации И.А.Бочковская, С.В. Герасимова, Л.Е. Данилюк, В.В. Дегтярева, и др..

Положения, выносимые на защиту:

1. Социально-профессиональная адаптация представляет собой «вхождение» в специальность и общество, т.е. овладение нормами и функциями будущей профессиональной и социальной деятельности. Большинство обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеют средний и низкий уровень социально-профессиональной адаптации, который проявляется в низкой заинтересованности профессией, пониженной мотивацией к окончанию профессиональной образовательной организации и дальнейшему трудоустройству.

2. Использование разработанной программы по социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования позволит повысить профессиональную самоопределенность и уровень социализации обучающихся, оказывают влияние на формирование навыки самообслуживания, социально-бытовой ориентировку, привить трудовые навыки, нацелить на получение профессии, с последующим трудоустройством.

Научная новизна. Заключается в разработке программы по социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что результаты позволяют расширить и углубить научные представления об особенностях социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке программы по социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования. Материалы исследования могут быть использованы дефектологами, педагогами и другими специалистами при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной образовательной организации.

Для решения поставленных задач исследования использовался комплекс следующих **методов** исследования:

- 1) теоретические: анализ психолого-педагогической литературы и методической литературы, интерпретация, обобщение опыта педагогической деятельности по проблеме социально-

профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования;

2) эмпирические: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), беседа, анкетирование, наблюдение;

3) методы количественной и качественной обработки данных.

Экспериментальная база исследования: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский индустриально-металлургический техникум».

Этапы экспериментальной работы. Исследование проводилось в 4 этапа:

1 этап (декабрь 2020 г. – февраль 2021 г.). На этом этапе проанализированы основные положения научной психолого-педагогической и методической литературы по проблеме социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования.

2 этап (март 2021 г. - май 2021 г.). На этом этапе была произведена экспериментальная работа по выявлению уровня социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования.

3 этап (май 2021 г. - ноябрь 2022 г.). Была разработана и реализована программа по социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования.

4 этап (декабрь 2022 г. – январь 2023 г.). На данном этапе была проведена повторная диагностика уровня социально-профессиональной

адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования; проанализированы и обобщены полученные данные экспериментальной работы, произведено текстовое оформление материалов исследования, сформулированы выводы.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования представлены на научно-практических конференциях, проходящих в Профессионально-педагогическом институте Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета: Международной научно-практической конференции «Инновационные тенденции модернизации педагогического образования в условиях глобализации» (26 февраля 2021 г. и 2 марта 2022 г.).

По проблеме исследования имеется 2 публикации.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Основная часть работы изложена на 64 страницах, в число которых входит 8 рисунков и 1 таблица. Список использованных источников содержит 50 наименований.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Актуальные проблемы создания инклюзивной образовательной среды в системе среднего профессионального образования

Инклюзивное образование является на сегодняшний день приоритетным направлением развития системы образования России. Этот процесс требует осознания смысла, ценностей инклюзии, а также разработки методических и практических материалов, активного, последовательного распространения наиболее успешного опыта.

Под термином «инклюзивное образование» понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Эти условия достижимы при работе в соответствии с принципами индивидуализации, индивидуального подхода, открытости образовательной среды, использования таких инструментов, как разработка индивидуального образовательного маршрута, портфолио и др.

Опыт создания инклюзивной образовательной среды в среднем профессиональном образовании (далее – СПО) в России, по сравнению с зарубежным, пока недостаточен. Некоторые организации СПО уже много лет работают со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность, и за долгие годы накопили огромный методический и практический материал [15].

Например, организации профессионального образования, реализующие программы профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями в сфере), либо

организации, реализующие программы профессионального образования или обучения как для нормотипичных обучающихся, так и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) разных категорий в разных организационных условиях. В них также наработан достаточный методический опыт. Обучение в этих колледжах позволяет студентам, имеющим особые образовательные потребности, осваивать профессию в условиях пролонгированных сроков и адаптации учебного материала – в наиболее доступных для них формах. Однако большинство колледжей не имеют опыта работы со студентами с разнообразными образовательными потребностями и сталкиваются с самыми разными трудностями – как с созданием доступной среды (отсутствие лифтов, пандусов, оборудованных туалетных комнат, тактильных знаков для студентов с нарушениями зрения, оснащения спортивных залов и т.п.), так и недостаточной технической оснащённостью аудиторий, мастерских, отсутствием адаптированных средств обучения и специальных дидактических материалов [13].

Одним из ключевых документов, определяющих стратегию и тактику повышения доступности объектов образования и услуг для инвалидов в Российской Федерации, является приказ Минобрнауки России от 2 декабря 2015 г. № 13992 . В нем утвержден План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования. В нем предусмотрено постепенное повышение показателей доступности в объектах образования. Пути преодоления таких барьеров заключаются в сборе информации от самих студентов – в чем проявляются их трудности и в разработке с учетом их идей вариантов адаптации среды [8].

Для полноценной инклюзии не в полной мере подготовлен сам образовательный процесс – отсутствуют образовательные технологии,

способствующие, с одной стороны, индивидуализации образования, а с другой – кооперации обучающихся с разными образовательными потребностями в учебном процессе. Построение индивидуальных планов, проведение дополнительных занятий и консультаций с преподавателями или тьюторами – это возможность варьировать временной ресурс на освоение того или другого предмета. Индивидуализация и маршрутизация могут быть отражены в индивидуальном образовательном маршруте (далее – ИОМ) студента.

Активное использование интерактивных образовательных технологий позволяет организовать командные формы работы через взаимодействие студентов. В современном мире все больше становится востребованным специалист умеющий, с одной стороны, принимать самостоятельные решения, а с другой – компетентный в командной работе.

Одной из проблем остается неготовность/нежелание педагогического коллектива к обучению молодых людей, имеющих особые образовательные потребности. Особенно в части изменения учебного материала или его изложения для обучающихся разных категорий [17]. Повышение квалификации преподавателей, а также собственная творческая активность мастеров и преподавателей могут разрешить эту проблему достаточно быстро.

Инклюзивная среда предполагает освоение преподавателями адаптированных и интерактивных форм преподавания, позволяя вести образовательный процесс максимально эффективно. На сегодняшний момент создана сеть ресурсных центров на базе организаций СПО, успешно зарекомендовавших себя в области инклюзивного образования, оказывающих регулярную методическую помощь организациям, которые только начинают формировать у себя инклюзивную образовательную среду [7]. Преподаватели получают от ресурсных центров необходимую информацию об использовании адаптированных образовательных

программ и специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования [19]. Специалисты таких центров консультируют коллег по вопросам предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечения доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и по другим условиям, которые необходимо создавать, учитывая особые образовательные потребности студентов. Очевидно, не все рабочие профессии могут быть успешно освоены студентами с ОВЗ. Но это и не нужно. Важно, чтобы специальностей, в которых могли быть заняты лица с ОВЗ и(или) инвалидностью, было больше [21].

На сегодняшний день список таких специальностей очень небольшой, между тем, как показывает опыт некоммерческих организаций, работающих с людьми с ОВЗ, при правильной адаптации учебного материала гораздо большее число студентов могут освоить куда более широкий спектр специальностей, нежели сейчас предлагается образовательными организациями СПО. Расширение списка специальностей среднего звена позволит задействовать молодых людей в созидательном труде, обеспечив тем самым их активное участие в жизни общества. Этот процесс требует обеспечения постоянным медицинским, психолого-педагогическим сопровождением и социальной помощью, организованной в стенах организаций СПО. Но затраты на такое обеспечение в любом случае будут меньше, чем затраты государства на пожизненное материальное обеспечение (пенсии по инвалидности) в течение всей жизни людей с ОВЗ [23].

Помимо сложностей в создании адаптированной («безбарьерной») окружающей среды, существуют и другие барьеры, имеющие важнейшее

значение для инклюзивного образования. Один из них – восприятие людей, имеющих иные культурные, конфессиональные особенности, в том числе людей с инвалидностью. По данным одного из исследований, со стороны нормотипичных студентов при общении со студентами с особенностями развития или с инвалидностью возможны такие реакции, как: неловкость, страх, любопытство, которые диктуются прежде всего новизной явления в личном опыте. Такие реакции – следствие недостаточной культуры по налаживанию отношений и коммуникаций с людьми [27].

Окружение может испытывать и деструктивные реакции и эмоции: брезгливость, насмешку, избегание контакта, дискриминацию, что можно также трактовать как отсутствие в сообществе должного уровня коммуникативной культуры. Разрешение этой проблемы лежит в области работы психологов. Последовательная, продолжительная, постоянно поддерживаемая различными мероприятиями программа по развитию инклюзивной коммуникативной культуры позволит наладить общение между всеми студентами в соответствии с гуманистическими, морально-нравственными ценностями развития нашего общества.

Положительный опыт преодоления трудностей и барьеров восприятия возможен через развитие творческого потенциала студентов и вовлечение их в совместную деятельность, проектную деятельность: участие в творческих конкурсах, спортивных состязаниях, инклюзивных спектаклях, практической работе в рамках ярмарок профессий, работе под руководством мастеров [29].

Экспертами также выявлены наиболее типичные барьеры социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ или инвалидностью:

- 1) ожидание гиперопеки (сформированное семьей),
- 2) сниженная работоспособность,
- 3) ожидание снижения требований на учебе,

- 4) стремление к повышенному вниманию к себе со стороны преподавателей,
- 5) застревание в своем состоянии,
- 6) низкий уровень произвольности, контроля за своим поведением,
- 7) заниженная самооценка,
- 8) неуверенность в себе и многие другие проблемы, связанные с активной позицией в презентации себя как активной личности.

Эксперты указывают, что студентам, имеющим особенности развития или инвалидность, необходимо время, для того чтобы осознать себя обычными обучающимися, которые должны выполнять требования организации, без скидок на свои особенности. Но это же осознание становится мощной движущей силой и причиной гордости на пути преодоления трудностей [31].

Этому процессу содействуют микроклимат в учебном заведении, уровень культуры и толерантности – это важно для обучающихся со всеми особенностями характера и поведения. Включение любого студента в доброжелательную среду будет способствовать выходу из изоляции, раскрепощению и развитию творческих и интеллектуальных способностей, повышению самооценки, что позволит обрести большую самостоятельность в условиях получения профессии.

Положительный результат социализации предусматривает привлечение студентов с ОВЗ к социально значимой деятельности совместно с их одноклассниками, например в таких волонтерских проектах, как «Здоровая инициатива» (антинаркотическое волонтерское движение обучающейся молодежи). Преодолению коммуникативных барьеров способствуют любые групповые формы работы в системе «студент – студент» [33].

1.2 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования

В последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в колледже [35].

Она включает следующие этапы:

I. Диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией). Данный этап предполагает сбор информации о студенте с ОВЗ при обучении в колледже. Собирается следующая информация:

- 1) о патологии, существующей у студента с ОВЗ;
- 2) перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;
- 3) об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения;
- 4) об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии;
- 5) об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ;

- б) об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников;
- 7) о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении студента с ОВЗ студентов старших курсов.

II. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией [27].

III. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.

IV. Определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в колледже. Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду. Основные направления реализации:

1. Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.
2. Работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией.
3. Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессии, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду [41].

V. Реализация социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем. Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения [37].

Для создания инклюзивной образовательной среды профессиональной образовательной организации следует выполнить ряд мероприятий:

1. Одними из ключевых и очевидных в создании ИОС являются вопросы создания дружественной и инклюзивной образовательной среды, и это касается не только образовательного учреждения, но и всей социальной среды вокруг него. Для этого в профессиональной образовательной организации:

- осуществляется работа, направленная на создание позитивного психологического климата образовательной организации;

- принят кодекс корпоративной этики и свод правил поведения, обязательных для всех и закрепленных в соответствующих положениях образовательной организации, способствующих продвижению принципов инклюзии;

- проводятся мероприятия по созданию инклюзивной культуры, в том числе тренинги по адаптации первокурсников, производится создание службы примирения, направленной на разрешение конфликтных ситуаций, программы по развитию ценностей инклюзии у обучающихся и трансляции их на уровень местного сообщества, включая работодателей, через организацию различных мероприятий и встреч;

- проводятся мероприятия для знакомства с культурами разных народов.

2. В основу проектирования инклюзивной образовательной среды профессиональной образовательной организации должны быть положены результаты мониторинга образовательных потребностей, особенностей,

интересов учащихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. С этой целью в том числе проводятся опросы родителей и самих обучающихся, касающиеся трудностей в обучении и проблем доступности профессиональной образовательной организации и близлежащей территории. Благодаря данному мониторингу становится возможным определить потребности в тех или иных условиях. А проведенная инвентаризация позволяет выявить наличие того или иного оборудования, адаптированного для обучающихся с нарушениями развития, а также отсутствие такового [43].

Проводится оценка соответствия материально-технической базы профессиональной образовательной организации требованиям ФГОС СПО к условиям реализации основных (адаптированных) профессиональных образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; оценка уровня инклюзивной компетентности административного состава, педагогических кадров, специалистов сопровождения профессиональной образовательной организации.

3. Данные мониторинга являются основанием для проектирования изменений материально-технической, учебно-методической базы и т.п. Обязательным является наличие паспорта доступности всех зданий профессиональной образовательной организации.

4. В процесс планирования и создания инклюзивной образовательной среды включаются все участники образовательного процесса – администрация, преподаватели, специалисты, студенты, в том числе и студенты с ООП [37]. Основной формой вовлечения студенческого сообщества в данную деятельность является их включение в различного рода объединения, как студенческие, так и общеколледжные.

5. Необходимым условием создания ИОС является разработка и утверждение на уровне профессиональной образовательной организации

комплекта локальных актов, в которых закреплены вопросы, касающиеся в том числе и создания инклюзивной образовательной среды. Локальные акты, регламентирующие создание инклюзивной образовательной среды в профессиональных образовательных организациях, закрепляют требования к ее созданию [11].

6. Для обеспечения качественного образования студентам с особыми образовательными потребностями образовательный процесс должен быть организован через вариативные формы: очное, очно-заочное, заочное обучение. Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья могут обучаться как в общем потоке, так и в специально организованных группах. При необходимости обучающийся с инвалидностью и ОВЗ может обучаться по индивидуальному учебному плану [21].

7. В учебном процессе должны применяться разнообразные образовательные технологии, повышающие коэффициент включенности всех обучающихся, – это и технологии проектной деятельности студентов, технологии командной работы, разнообразные методы цифрового обучения, перевернутое обучение, метод кейсов. В педагогической практике преподаватели переходят на активные и интерактивные методы работы с обучающимися, тем самым уходя от традиционных пассивных методов. Для подготовки специалистов обязательным условием является использование в образовательном процессе таких форм, как круглый стол, семинар, разбор конкретных ситуаций, деловая игра, групповая дискуссия. Технологии сотрудничества реализуют гуманистический подход в педагогической деятельности. Она направлена на работу студентов в малых группах на учебном занятии. Такие формы способствуют развитию и совершенствованию инклюзивной культуры, предполагающей осознанную включенность в образовательный процесс всех обучающихся.

8. Для обеспечения реализации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по их заявлению разрабатываются АОП среднего профессионального образования по специальности/профессии, в которых описываются необходимые условия обучения, в том числе касающиеся инклюзивной образовательной среды.

9. Для обеспечения психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ООП на базе профессиональной образовательной организации создается психолого-педагогический консилиум. Разрабатывается программно-методическое обеспечение образовательного процесса, адаптированного под особенности, потребности и возможности обучающихся. Реализуется тьюторское сопровождение обучающихся, организация волонтерской поддержки обучающихся с ООП.

10. Необходимо организовать мероприятия по содействию трудоустройству, которые включают в себя создание, ведение и актуализацию банка вакансий для постоянной и временной занятости студентов и выпускников, мест прохождения практики, подбор вакансий по заявкам соискателей, подбор соискателей по заявкам работодателей, обеспечение студентов и выпускников актуальной информацией об имеющихся вакансиях и наличии мест для прохождения практики, осуществление консультационной работы со студентами и выпускниками, разработку методических материалов по вопросам трудоустройства выпускников, осуществление мониторинга трудоустройства выпускников, проведение различных мероприятий с работодателями, взаимодействие с органами службы занятости населения [49].

11. Для реализации образовательных программ при необходимости могут привлекаться ресурсы (кадровые, материально-технические и др.) сетевых партнеров.

12. В профессиональной образовательной организации должно быть организовано систематическое повышение квалификации сотрудников профессиональной организации по вопросам инклюзии, организована система профессионального развития педагогических работников и методического обмена (лаборатория, мастерская, методические объединения, педагогический клуб, предметно-цикловые комиссии). Рекомендуется реализация системы стимулирования профессионального развития педагогов, в том числе в области инклюзивного образования.

13. Важной составляющей инклюзивной образовательной среды профессиональной образовательной организации должна стать цифровая образовательная среда.

14. Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся, является неотъемлемой составляющей эффективности создания инклюзивной образовательной среды.

15. Финансовые условия обеспечения ИОС могут быть представлены следующими составляющими: из средств федерального и/или регионального бюджетов на обновление материально-технической базы (например, субсидии на создание мастерских); создание архитектурной среды (например, из субсидии программы «Доступная среда»), а также внебюджетных средств профессиональной образовательной организации.

16. Информационно-образовательная среда профессиональной образовательной организации должна обеспечить доступность информации о самой образовательной организации [50].

17. Внутренняя оценка ИОС является неотъемлемой частью мониторинга условий качественного и доступного образования профессиональной образовательной организации.

Таким образом, созданная в образовательных организациях инклюзивная образовательная среда позволит преодолеть многие барьеры, прежде всего благодаря ценностным установкам инклюзивной культуры,

взаимоподдержке в сочетании с учетом индивидуальных особенностей и реализацией принципа индивидуализации.

Основная цель инклюзивного среднего профессионального образования в Российской Федерации – реальное обеспечение его доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социализации и интеграции в общество. Для достижения поставленной цели необходимо решение комплекса основных задач:

- 1) развитие условий для получения СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, независимо от места проживания обучающихся;
- 2) создание инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду в субъектах Российской Федерации для получения СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) создание условий для успешного профессионального самоопределения и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством системы СПО [18].

1.3 Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования

Повышение результативности профессиональной образовательной деятельности студентов с особыми образовательными потребностями

многие учреждения видят в психолого-педагогической помощи и сопровождении процесса социально-профессиональной адаптацией студентов с ОВЗ.

Анализ педагогических исследований данного направления позволил нам выделить несколько основных тенденций повышения эффективности процесса социально-профессиональной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Пропедевтическая подготовка, помощь в профессиональном самоопределении школьников с ОВЗ до поступления в учреждения профессионального образования. Сознательный выбор будущей профессии, осознание возможности ее получения способствует адаптации к учебному процессу [13].

Например, в исследовании Гордиевской Е. О. описан положительный опыт профессиональных проб в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения как инновационная деятельность в этом направлении.

Психолого-педагогическое сопровождение, организация условий специального профессионального обучения как перспективный педагогический опыт детально рассмотрен Мадилковым С.П., Давыдовым Н.Е., Полковниковым В.В.. Наиболее полно опыт этого направления адаптации, на наш взгляд, описан в работе Михайловой Т.А. как социально-педагогическое сопровождение студентов с особыми адаптивными возможностями в процессе получения среднего профессионального образования. Доказывается точка зрения, что инвалиды (в авторском обозначении «лицо с особыми адаптивными возможностями») лишь тогда приобретают статус социальной защищенности, когда получают полноценное профессиональное образования [43].

Социально-педагогическое сопровождение таких студентов со стороны педагогического коллектива колледжа направлено на наиболее целесообразное проявление студентов при решении возникающих проблем в ситуациях учебно-воспитательного процесса, в целом активное самопроявление в процессе становления как специалиста. Критериями результативности социально-педагогического сопровождения студентов с особыми адаптивными возможностями задана их успешность в обучении.

Создание специальной системы адаптации к образовательному процессу и учреждению для лиц с ОВЗ, которая функционирует только во время профессионального обучения и способствует самостоятельной социально-профессиональной адаптации по ее окончании. Например, Зайцева И.Н. рассматривает этот процесс в учреждениях среднего профессионального образования» представляет как вхождения студентов в учебно-воспитательную среду, в рамках которой они овладевают профессиональными знаниями и умениями, приобретают опыт социального взаимодействия и общения с представителями микрогруппы и коллективом студентов техникума, педагогическим коллективом и администрацией, представителями производственных коллективов, активно участвуют в разнообразных видах деятельности (учебной, досуговой и бытовой), формирующих у них готовность к выполнению профессиональных функций [27].

Решение проблемы социально-профессиональной адаптации студентов в средних профессиональных учебных заведениях – это включение в деятельность педагогов социально-педагогической функции, обеспечивающей формирование у студентов готовности к социально-профессиональной адаптации.

В работе Яруткиной Ф.С. рассматриваются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие физические и (или) психические недостатки, которые затрудняют освоение образовательных

программ и социально-профессиональную адаптацию без специального педагогического сопровождения. Результат – развитие адаптивной способности «...как качественной интегративной характеристики личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющей степень владения совокупностью профессиональных и социально-значимых качеств, приобретаемых в процессе образования и служащих эффективным механизмом социально-профессиональной адаптации» [1].

Социально-профессиональная адаптация в исследованиях Лактионовой С.В.– это длительный процесс, являющийся результатом жизненного и профессионального самоопределения, интегративное понятие, является процессом личностных изменений под воздействием внешних и внутренних факторов, социально-экономических условий, порождаемых включением личности в: подготовку к профессиональной деятельности; самореализации в профессиональной деятельности и жизни общества; приобретения социально-профессионального опыта в условиях рынка [3].

Инклюзивное образование в учреждении среднего профессионального образования – это специально организованное взаимодействие педагогов с обычными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, которое позволяет, во-первых, преодолеть противоречия в образовательной практике обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, во-вторых, реализовать основной принцип инклюзивного образования как принцип совместного обучения обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в-третьих, обеспечить использование особых организационно-педагогических условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [49].

Социально-профессиональная адаптация приобретает особо важное значение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

которые образуют особую социальную группу населения, неоднородную по своему составу и дифференцированную по возрасту, полу и социальному статусу, занимающую значительное место в социально-демографической структуре общества.

Мы считаем, что социально-психологическими факторами адаптации подростков с ОВЗ являются:

- 1) личностные факторы (тревожность личности, принятие себя, внутренний комфорт, активное решение проблем, гибкость Я-концепции, саморуководство, уровень притязаний),
- 2) факторы социальных установок на профессиональное образование, определяющие толерантность педагогов, сверстников, родителей [27].

Преимущества инклюзии для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

1. Достижение высокого уровня социальной компетентности в инклюзивной среде по сравнению с обучающимися специальных школ и техникумов.
2. навыки общения лиц с ОВЗ со своими здоровыми сверстниками, которые выступают в качестве носителей модели социального и коммуникативного поведения, свойственной этому возрасту.
3. В инклюзивной среде обучающиеся с особенностями развития имеют более насыщенные учебные программы. Результатом этого становится улучшение навыков.
4. Преодоление страхов перед сверстником с ОВЗ и инвалидом.
5. Развитие социальной толерантности.
6. Обычные и одарённые студенты могут получить преимущества при инклюзивном подходе к образованию за счёт улучшения качества обучения и совершенствования педагогических технологий работы в классе, например, использование информационных технологий очень часто бывает необходимо

при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью. 66 и академических достижений.

7. Социальное принятие студентов с ОВЗ и инвалидностью улучшается за счёт характерного для инклюзивного обучения в малых группах.
8. В инклюзивных группах дружба между людьми с особенностями и без особенностей становится нормой. Становясь взрослыми, люди с опытом инклюзии проводят больше свободного времени в обществе людей без инвалидности.
9. Ориентация на карьерный рост, профессиональную успешность, заработная плата выпускников инклюзивных образовательных организаций, в среднем выше, чем у выпускников специальных, а их поддержка для государства обходится дешевле [8].

Преимущества инклюзии для обычных обучающихся:

1. Преодоление страхов перед сверстником с ОВЗ и инвалидом.
2. Развитие социальной толерантности.
3. Обычные и одарённые студенты могут получить преимущества при инклюзивном подходе к образованию за счёт улучшения качества обучения и совершенствования педагогических технологий работы в классе, например, использование информационных технологий очень часто бывает необходимо при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью.
4. Преимуществом инклюзии для обычных и одарённых студентов будет также присутствие дополнительного педагогического персонала и дополнительного финансирования.
5. Обычные или одарённые студенты, повышают свою самооценку и качество овладения академическими навыками через обучение своих сверстников.

6. Студенты без особенностей или одарённые, обучающиеся в инклюзивной группе, имеют возможность научиться жестовой речи, что способствует их общему развитию.
7. В инклюзивном обучении студенты учатся уважать и ценить своих сверстников с инвалидностью, видеть то, что лежит за чертой инвалидности или одарённости, различать социальные стигмы [10].

Реализация инклюзивного образования с учетом его отличительных особенностей возможна только при создании специальных организационно-педагогических условий профессионального обучения.

Успешность образования связана с преодолением некоторых противоречий в образовательной практике: увеличением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и отсутствием специальной образовательной среды, неразработанностью программ профессионального образования для разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отсутствием специальной подготовки педагогов, родителей и в целом социума по принятию ребенка с ограниченными возможностями здоровья [22].

Переход человека в новую среду связан с появлением ряда общих педагогических проблем, проблема успеваемости обучающихся, сохранности контингента в группах, дисциплина и поведение, неудовлетворение студентов и слушателей выбором профессии. Главным побуждающим фактором поступления выпускников школ в средние учебные заведения является стремление к овладению профессией.

Социально-профессиональная адаптация – это «вхождение» в специальность и общество, т.е. овладение нормами и функциями будущей профессиональной и социальной деятельности. В условиях социально-психологической адаптации студенту и слушателю приходится осмысливать свою новую социальную роль – в процессе деятельности,

общения, самосознания происходит преобразование их внутреннего потенциала за счет адапционных механизмов: когнитивный (включает познавательные процессы), эмоциональный (эмоциональные состояния), практический, обуславливающий поведение обучающегося в различных ситуациях практической деятельности [12].

Социально-профессиональная адаптация студентов с ОВЗ предусматривает 2 уровня:

I уровень - социально-профессиональная адаптация студентов и слушателей с ОВЗ и инвалидов к условиям техникума, к профессиональному обучению.

Для наиболее успешной интеграции данной категорией обучающихся в образовательный процесс в техникуме созданы условия, направленные на предоставление обучающимся качественных образовательных услуг: создана система психолого-медико-педагогического сопровождения, освоение обучающимися образовательных программ с соответствии с федеральными образовательными стандартами профессионального образования, с применением электронных (дистанционных) образовательных технологий, разработаны индивидуальные адаптированные планы и программы обучения. Большое внимание уделяется оснащению образовательного процесса техническими средствами реабилитации и созданию пространственной безбарьерности организации [43].

Интегрированный подход, предполагающий включение обучающихся с ОВЗ в образовательные структуры, в разнообразные виды деятельности, совместной со здоровыми сверстниками, способствует успешному решению дидактических и воспитательных задач, на уровне, как общего, так и профессионального образования.

II уровень – социально-профессиональное сопровождение выпускников техникума при трудоустройстве, содействие участию в

профессиональных конкурсах, областном конкурсе предпринимателей, помощь в организации собственного дела.

Выводы по первой главе

В последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в колледже. Она включает следующие этапы:

1. Диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией).
2. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией.
3. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.
4. Определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в колледже. Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации

студента с ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

5. Реализация социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем. Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения.

Повышение результативности профессиональной образовательной деятельности студентов с особыми образовательными потребностями многие учреждения видят в психолого-педагогической помощи и сопровождении процесса социально-профессиональной адаптации студентов с ОВЗ.

Решение проблемы социально-профессиональной адаптации студентов в средних профессиональных учебных заведениях – это включение в деятельность педагогов социально-педагогической функции, обеспечивающей формирование у студентов готовности к социально-профессиональной адаптации.

Социально-профессиональная адаптация – это длительный процесс, являющийся результатом жизненного и профессионального самоопределения, интегративное понятие, является процессом личностных изменений под воздействием внешних и внутренних факторов, социально-экономических условий, порождаемых включением личности в: подготовку к профессиональной деятельности; самореализации в профессиональной деятельности и жизни общества; приобретения социально-профессионального опыта в условиях рынка.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Анализ социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования

Базой исследования выступает краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский индустриально-металлургический техникум» (далее – КРИМТ)

В техникуме обучение проводится по профессии «Рабочий зеленого хозяйства». Прием осуществляется на базе свидетельства об окончании школы VIII вида, срок обучения два года.

Одной из самых актуальных и острых проблем является проблема социально-трудовой адаптации обучающихся с особенными образовательными потребностями, с ментальными нарушениями, имеющими ограниченные возможности и нуждаются в особых методах и приёмах.

Формирование навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентировки, привитие трудовых навыков, нацеливание на получение профессии, с последующим трудоустройством – основа социальной адаптации обучающихся с ментальными нарушениями, имеющими существенные особенности, такие как:

- 1) более низкий уровень (по сравнению с нормой) сложности учебного материала;
- 2) замедленный темп усвоения получаемых умений и навыков;

- 3) необходимость применения специфических для данной категории обучающихся методов обучения и воспитания;
- 4) коррекционная и индивидуальная направленность учебно-воспитательного процесса;

Образование этой категории лиц рассматривается как часть системы образования, направленного на всестороннее развитие личности с учетом характера ограничений жизнедеятельности, удовлетворение широких культурно-образовательных потребностей, повышение функциональной грамотности, профессиональной компетентности, развитие способности к адаптации, а также как часть реабилитационного процесса.

Для данной категории лиц создаются условия, дающие гарантию к максимально результативному и комфортному освоению и накоплению навыков, способствующих успешной адаптации к самостоятельной жизни и труду.

Рассмотрим подробнее средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в КрИМТ.

Средства обучения и воспитания – все те материалы, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс).

К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания, мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

В таблице 1 представлены средства обучения, используемые в КрИМТ:

Таблица 1 – Средства обучения, используемые в КрИМТ

Средства обучения	Приспособленность для инвалидов и лиц с ОВЗ
Печатные: учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии и т.д.	Приспособлены
Визуальные (зрительные): таблицы, карты, картины, портреты, натуральные объекты, модели, муляжи, лабораторное оборудование и д.р.	Приспособлены
Механические визуальные приборы: микроскоп, фантомы, муляжи и т.д.	Приспособлены
Аудиальные (слуховые): (магнитофоны, музыкальный центр и т.д.)	Приспособлены
Аудиовизуальные (зрительно-слуховые): звуковые фильмы и т.д.	Приспособлены
Средства, автоматизирующие процесс обучения: – компьютеры; – мультимедийное оборудование и т.д.	Приспособлены
Словесные: учебники; художественная литература; словари; другая необходимая литература	Приспособлены

В качестве средств воспитания рассматриваются объекты материальной и духовной культуры, которые используются для решения воспитательных задач, соблюдая следующие условия:

- 1) с данным объектом связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника;
- 2) информация об объекте выделена как предмет освоения в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной (устной или письменной) форме.

Общение как средство воспитания:

а) непосредственное, в форме прямых контактов преподавателя и обучающегося, индивидуальные беседы;

б) опосредованное, проявляющееся в том, что преподаватель направляет свои воздействия не на студента, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться: классные часы, обще техникумовские досугово-культурные, спортивные и другие мероприятия.

Воспитательная работа по трудовому воспитанию заключается преимущественно в том, что достижение цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей и мотивации к трудовой деятельности, которая осуществляется в образовательной организации через производственную практику.

Экспериментальная работа в рамках исследования проводилась в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент, в рамках которого произведено изучение уровня социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования.

2. Формирующий психолого-педагогический эксперимент, в рамках которого разработана программа социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования.

3. Контрольный этап эксперимента, в рамках которого определена эффективность программы социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования.

В рамках констатирующего этапа эксперимента было произведено изучение уровня социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования.

Исследование проводилось с марта 2021 года по май 2022 года. Испытуемые – 28 студентов 1 и 2 курса с легкой и умеренной умственной отсталостью обучающихся в Красноярском индустриально-металлургическом техникуме.

Используемые методики для оценки уровня социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования: диагностирующая беседа, Адаптированная анкета «Изучение профессиональных намерений обучающихся» (Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович).

Диагностирующая беседа

Цель: определить уровень знаний учащихся о профессиях, выяснить профессиональные интересы учащихся и подготовить их к выполнению заданий.

Испытуемые: 14 студентов 1 курса с легкой и умеренной умственной отсталостью.

Проведение методики: исследователи задавали учащимся вопросы об их профессиональных интересах, о профессиях родителей. Также исследователи уточняли знания учащихся о том, чем именно занимаются представители выделенных профессий.

Обработка данных: оценивалась активность учащихся во время устного опроса, знание учащимися не только названий профессий, но и обязанностей представителей профессии, представление о важности труда для общества.

Количественный анализ методики №1 «Диагностирующая беседа» показал следующие результаты, представленные на рисунке 1.

Диагностическая беседа (констатирующий этап эксперимента)

- Высокий уровень владения информацией
- Средний уровень владения информацией
- Низкий уровень владения информацией

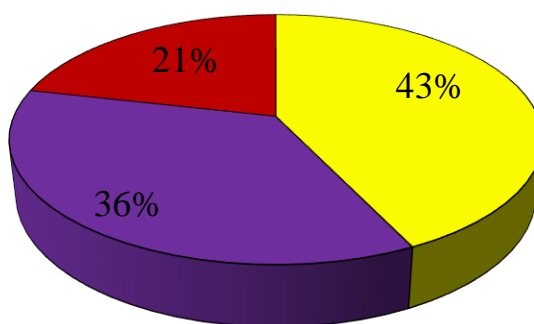


Рисунок 1 – Диагностическая беседа (констатирующий этап эксперимента)

Мы выяснили, что 43 % (6 обучающихся) владеют информацией о многих профессиях, могут сказать, чем именно занимается представитель определенной профессии, интересуются трудовой деятельностью, знают, где работают родители и на кого поступили учиться.

При этом 36 % (5 обучающихся) не смогли ответить на некоторые вопросы. Например, при ответе на вопрос: «Какими качествами должен обладать человек, чтобы стать хорошим работником?» учащиеся ответили, что человек просто должен хорошо работать. Только выслушав ответы одноклассников, учащиеся дополнили свой ответ.

Остальные 21% (3 обучающихся) не знали, кем работают их родители, не интересуются профессиями и информацией о них, не смогли самостоятельно ответить на большую часть вопросов, поступили в колледж по настойчивой рекомендации родителей.

Адаптированная анкета «Изучение профессиональных намерений обучающихся» (Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович)

Цель: определить готовность учащихся к выбору профессии. Выяснить знания учащихся о трудоустройстве. Раздаточный материал: анкета.

Испытуемые: 14 студентов 2 курса с легкой и умеренной умственной отсталостью.

Проведение методики: исследователи предъявили каждому из учащихся по анкете. При ответе на некоторые вопросы предлагалось выбрать варианты ответов, с которыми обучающиеся согласны. Некоторые вопросы были представлены без вариантов ответа и требовали от обучающихся развернутого ответа.

Обработка данных: оценивалась самостоятельность при ответе на вопросы, информированность обучающихся о будущей профессии, умение ответить на вопросы, представленные без вариантов ответа. Оценивалась оценка обучающимися своих способностей и требований, предъявляемых к человеку избранной ими профессии. Все данные заносились в протокол.

Низкий уровень развития профессионального самоопределения – студент не решил, чем будет заниматься после колледжа; ни с кем не беседовал по этому вопросу; не смог самостоятельно ответить на вопросы, представленные без варианта ответа;

Средний уровень развития профессионального самоопределения – студент сам выбрал будущую профессию, но не знает, будет ли работать по специальности; самостоятельно ответил на большинство вопросов, но допустил неточности в ответах.

Высокий уровень развития профессионального самоопределения – обучающийся сам выбрал будущую профессию и знал в какой колледж нужно поступить; беседовал с преподавателями и родителями о будущей

профессии; интересуется литературой о будущей профессии; посещает кружки, связанные с будущей профессией.

Количественный анализ методики №2 Адаптированная анкета «Изучение профессиональных намерений обучающихся» (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович) показал следующие результаты, представленные на рисунке 2.

Уровень профессионального самоопределения на констатирующем этапе эксперимента

■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень

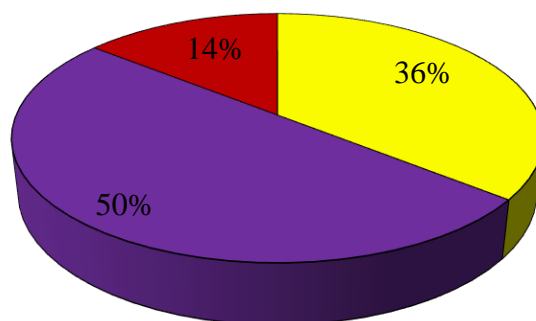


Рисунок 2 – Уровень профессионального самоопределения на констатирующем этапе эксперимента

Выяснилось, что 50 % (7 обучающихся) второго курса имеют средний уровень развития профессионального самоопределения – студент сам выбрал будущую профессию, но не знает, будет ли работать по специальности; самостоятельно ответил на большинство вопросов, но допустил неточности в ответах. 36% (5 студентов) имеют высокий уровень развития профессионального самоопределения, сами выбрали профессию и планируют работать по специальности. Только 2 студента имеют низкий уровень развития профессионального самоопределения – студент не решил, чем будет заниматься после колледжа; ни с кем не беседовал по этому вопросу; не смог самостоятельно ответить на вопросы.

Благодаря анкетированию мы можем заключить, что большая часть испытуемых не только имеют понятие о профессии, но и обсуждали вопросы, касающиеся выбранной профессии, с учителями и родителями, имеют определенные ориентиры в выборе профессии. Большая часть группы самостоятельно справилась с заданием. Сложности возникли при ответе на вопросы, представленные без вариантов ответа.

Для развития интереса к овладению трудовыми умениями и навыками необходимы постоянное внедрение нового во все элементы учебного процесса, вовлечение слушателей с ОВЗ, инвалидностью в активную деятельность, оптимальное сочетание различных форм работы.

Исходя из полученных результатов, было принято решение о разработке и апробировании программы социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования.

2.2 Программа социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования

Для развития интереса к овладению трудовыми умениями и навыками необходимы постоянное внедрение нового во все элементы учебного процесса, вовлечение слушателей VIII вида в активную деятельность, оптимальное сочетание различных форм работы.

В соответствии с этим, была разработана и апробирована программа социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования. В нее вошли: серия интерактивных игр «Один из десяти», представленная в Краевом грантовом конкурсе проектов «Территория Красноярский край»; и организация «бригады с повышенными потребностями» на базе КГБПОУ «Красноярского индустриально-

металлургического техникума» совместно с КГБУ СО «ПАНСИОНАТ «СОЛНЕЧНЫЙ» и МАОУ «Центр путешественников» в рамках городского проекта для подростков «Трудовой отряд Главы города Красноярск» [13].

В 2021 году с мая по ноябрь проектная команда КГБПОУ «КРИМТ» под моим руководством одержала победу в Краевом грантовом конкурсе проектов «Территория Красноярский край». В рамках проекта была проведена серия интерактивных игр «Один из десяти», направленная на развитие логической и стратегической форм мышления у слушателей с особыми образовательными потребностями, а также успешно формировалось единое позитивное и социально значимое поле для взаимодействия в процессе осуществления инклюзивных игр – рисунок 3.



Рисунок 3 – Серия интерактивных игр «Один из десяти»

В игре приняли участие 10 слушателей с особыми образовательными потребностями, ведущими серии игр, были обучающиеся 2 курса КГБПОУ «КРИМТ» [13].

В результате реализации данного проекта появились положительные результаты как для слушателей VIII вида, так и для их здоровых сверстников. Во время проведения инклюзивных игр слушатели с ОВЗ участвовали в большем количестве взаимодействий со сверстниками и в более продвинутых уровнях игры. Это дало им возможность в дальнейшем осваивать навыки взаимодействия в естественной среде, позволило

успешно участвовать в групповой познавательной и общественно-полезной деятельности. Люди с нормативным развитием, имеющие более выраженные коммуникативные навыки, при проведении инклюзивных игр проявляют высокую активность, способность к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству [13].

Молодёжная политика в современных условиях должна быть направлена на создание объединений с учётом возрастных отличий, социально-психологических особенностей, существующей культуры и ценностей, присущих разным нозологическим группам молодёжи, имеющим ограниченные возможности здоровья. Слушателю с нарушением интеллекта, как известно, обучение дается с большим трудом. Ему часто приходится переживать неудачи, убеждаться в том, что он не всегда в состоянии правильно выполнить задание преподавателя или мастера производственного обучения. Все это формирует у него отношение к обучению как к мало доступной для него деятельности. Совсем другие результаты получаются при соединении обучения с трудом. Результаты труда можно ощутить непосредственно. Сама работа и получаемый продукт вызывают у слушателей VIII вида живой интерес и побуждают его к активной и целенаправленной деятельности [13].

В.В.Воронкова указывает, что в системе педагогических мер воздействия на психику аномального ребенка труд является одним из важнейших средств коррекции недостатков умственного развития аномальных подростков. Однако это обстоятельство не исключает целесообразности организации занятий по труду во внеурочное время [13].

Исходя из данных убеждений с 1 апреля 2022 г. по 30 ноября 2022 г. на базе КГБПОУ «Красноярского индустриально-металлургического техникума» совместно с КГБУ СО «ПАНСИОНАТ «СОЛНЕЧНЫЙ» и МАОУ «Центр путешественников» организована «бригада с повышенными потребностями» в рамках городского проекта для

подростков «Трудовой отряд Главы города Красноярск». В данную бригаду вошли слушатели VIII вида обучающиеся на 1 курсе в КГБПОУ «КрИМТ» по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» в количестве 6 человек под руководством мастера производственного обучения образовательного учреждения [13] – рисунки 4 и 5.



Рисунок 4 – «Бригада с повышенными потребностями» в рамках городского проекта для подростков «Трудовой отряд Главы города Красноярск на базе КГБПОУ «Красноярского индустриально-металлургического техникума»



Рисунок 5 – «Бригада с повышенными потребностями»

С каждым членом бригады заключен трудовой договор и ежемесячно выплачивается заработная плата, которая является мотивацией и дисциплинирует слушателей с ОВЗ.

В результате организации «бригады с повышенными потребностями» на базе КГБПОУ «КРИМТ» слушатели с особыми образовательными потребностями активно включены в социальную и трудовую занятость. На данный момент члены бригады выращивают рассаду цветов для озеленения КГБУ СО «ПАНСИОНАТ «СОЛНЕЧНЫЙ», в котором находятся граждане пожилого возраста. Планируется работа для дальнейшего совместного озеленения и благоустройства пансионата. Подобное взаимодействие позволит людям пожилого возраста не только почувствовать себя нужными и востребованными, но и поможет им передать свой опыт подрастающему поколению, а также получить его у слушателей VIII вида [13].

Благодаря таким встречам слушатели с особыми образовательными потребностями могут воспринять мудрость, знания и добродетели из рук людей, прошедших долгий, насыщенный профессиональный и жизненный путь, а также активно включится в производительный труд общества. Данное трудовое взаимодействие эффективно для коррекции психофизических недостатков умственно отсталых подростков, а также трудовая деятельность должна способствовать формированию нравственных качеств личности слушателей с особыми образовательными потребностями [14].

Очень большое значение для трудового обучения и воспитания слушателей VIII вида в образовательных учреждениях среднего профессионального образования имеют такие формы внеурочной работы, как экскурсии на предприятия, беседы о труде, просмотры кинофильмов о производстве и труде взрослых, так как эти встречи и беседы значительно

расширяют представления подростков о характере различных профессий, о специфике производства и пробуждают интерес к труду [13].

Легендарный фильм «Высота» посмотрели участники форума «Народное единство» в Красноярском Доме кино, в рамках международного патриотического форума «Народное единство» [13] – рисунок 6.



Рисунок 6 – Форум «Народное единство» в Красноярском Доме кино

2.3 Эффективность программы социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования

На основе данных констатирующего эксперимента мы разработали программу социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования. Программа была апробирована на базе краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский индустриально-металлургический техникум».

После окончания реализации методики была проведена контрольная диагностика социально-профессиональной адаптации обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования.

Для определения эффективности проведенной работы мы использовали тот же комплекс диагностических методик, что и в констатирующем эксперименте: диагностирующая беседа, Адаптированная анкета «Изучение профессиональных намерений обучающихся» (Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович).

На контрольном этапе эксперимента нами были получены результаты диагностической беседы, представленные на рисунке 7.

Диагностическая беседа (контрольный этап эксперимента)

- Высокий уровень владения информацией
- Средний уровень владения информацией

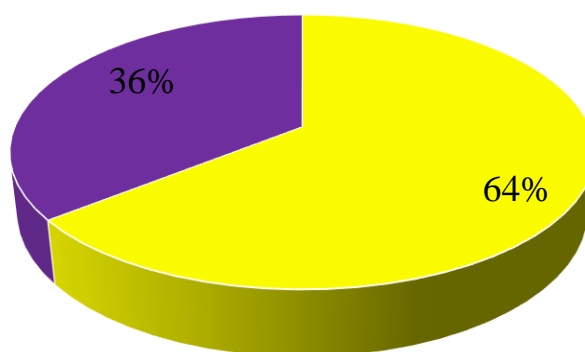


Рисунок 7 – Диагностическая беседа (контрольный этап эксперимента)

На контрольном этапе эксперимента выяснили, что 64 % (9 обучающихся) владеют информацией о многих профессиях, могут сказать, чем именно занимается представитель определенной профессии, интересуются трудовой деятельностью, знают, где работают родители и на кого поступили учиться, знают о своей профессии.

При этом 36 % (5 обучающихся) не смогли ответить на некоторые вопросы. Например, при ответе на вопрос: «Какими качествами должен

обладать человек, работающий агрономом?» студенты ответили, что человек просто должен просто хорошо работать. Только выслушав ответы одногруппников, учащиеся дополнили свой ответ.

В целом, все студенты 1 курса имеют представление о получаемой профессии, довольны своим выбором, понимают ценность своей работы.

Количественный анализ методики №2 Адаптированная анкета «Изучение профессиональных намерений обучающихся» (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович) на контрольном этапе эксперимента показал следующие результаты, представленные на рисунке 8.

Уровень профессионального самоопределения на контрольном этапе эксперимента

■ Высокий уровень ■ Средний уровень

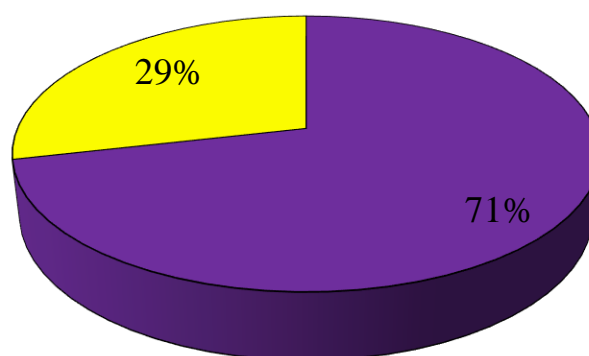


Рисунок 8 – Уровень профессионального самоопределения на контрольном этапе эксперимента

Выяснилось, что 29 % (4 обучающихся) второго курса имеют средний уровень развития профессионального самоопределения – студент сам выбрал будущую профессию, но не знает, будет ли работать по специальности; самостоятельно ответил на большинство вопросов, но допустил неточности в ответах. 71% (10 студентов) имеют высокий уровень развития профессионального самоопределения, сами выбрали профессию и планируют работать по специальности.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что мероприятия проведенные в рамках программы социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования благоприятно влияют на социально-профессиональную адаптацию обучающихся с ОВЗ, а именно повышают профессиональную самоопределенность и уровень социализации обучающихся, оказывают влияние на формирование навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентировки, привитие трудовых навыков, нацеливание на получение профессии, с последующим трудоустройством.

Выводы по второй главе

Базой исследования выступает краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский индустриально-металлургический техникум» (далее – КРИМТ)

В техникуме обучение проводится по профессии «Рабочий зеленого хозяйства». Прием осуществляется на базе свидетельства об окончании школы VIII вида, срок обучения два года.

Экспериментальная работа в рамках исследования проводилась в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент, в рамках которого произведено изучение уровня социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования.

2. Формирующий психолого-педагогический эксперимент, в рамках которого разработана программа социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования.

3. Контрольный этап эксперимента, в рамках которого определена эффективность программы социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования.

Используемые методики для оценки уровня социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования: диагностирующая беседа, Адаптированная анкета «Изучение профессиональных намерений обучающихся» (Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович).

Исследование проводилось с марта 2021 года по май 2022 года. Испытуемые – 28 студентов 1 и 2 курса с легкой и умеренной умственной отсталостью обучающихся в Красноярском индустриально-металлургический техникуме.

Мы выяснили, что 43 % (6 обучающихся 1 курса) владеют информацией о многих профессиях, могут сказать, чем именно занимается представитель определенной профессии, интересуются трудовой деятельностью, знают, где работают родители и на кого поступили учиться. При этом 36 % (5 обучающихся 1 курса) не смогли ответить на некоторые вопросы. Например, при ответе на вопрос: «Какими качествами должен обладать человек, чтобы стать хорошим работником?» учащиеся ответили, что человек просто должен хорошо работать. Только выслушав ответы одноклассников, учащиеся дополнили свой ответ. Остальные 21% (3 обучающихся 1 курса) не знали, кем работают их родители, не интересуются профессиями и информацией о них, не смогли самостоятельно ответить на большую часть вопросов, поступили в колледж по настойчивой рекомендации родителей.

Выяснилось, что 50 % (7 обучающихся) второго курса имеют средний уровень развития профессионального самоопределения – студент

сам выбрал будущую профессию, но не знает, будет ли работать по специальности; самостоятельно ответил на большинство вопросов, но допустил неточности в ответах. 36% (5 студентов) имеют высокий уровень развития профессионального самоопределения, сами выбрали профессию и планируют работать по специальности. Только 2 студента имеют низкий уровень развития профессионального самоопределения – студент не решил, чем будет заниматься после колледжа; ни с кем не беседовал по этому вопросу; не смог самостоятельно ответить на вопросы.

Для развития интереса к овладению трудовыми умениями и навыками необходимы постоянное внедрение нового во все элементы учебного процесса, вовлечение слушателей VIII вида в активную деятельность, оптимальное сочетание различных форм работы.

В соответствии с этим, была разработана и апробирована программа социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования. В нее вошли: серия интерактивных игр «Один из десяти», представленная в Краевом грантовом конкурсе проектов «Территория Красноярский край»; и организация «бригады с повышенными потребностями» на базе КГБПОУ «Красноярского индустриально-металлургического техникума» совместно с КГБУ СО «ПАНСИОНАТ «СОЛНЕЧНЫЙ» и МАОУ «Центр путешественников» в рамках городского проекта для подростков «Трудовой отряд Главы города Красноярска.

После окончания реализации методики была проведена контрольная диагностика социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что мероприятия проведенные в рамках программы социально-профессиональной

адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования благоприятно влияют на социально-профессиональную адаптацию обучающихся с ОВЗ, а именно повышают профессиональную самоопределенность и уровень социализации обучающихся, оказывают влияние на формирование навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентировки, привитие трудовых навыков, нацеливание на получение профессии, с последующим трудоустройством.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в колледже. Она включает следующие этапы:

1. Диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией).

2. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией.

3. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.

4. Определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в колледже. Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

5. Реализация социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них

проблем. Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения.

Повышение результативности профессиональной образовательной деятельности студентов с особыми образовательными потребностями многие учреждения видят в психолого-педагогической помощи и сопровождении процесса социально-профессиональной адаптации студентов с ОВЗ.

Решение проблемы социально-профессиональной адаптации студентов в средних профессиональных учебных заведениях – это включение в деятельность педагогов социально-педагогической функции, обеспечивающей формирование у студентов готовности к социально-профессиональной адаптации.

Социально-профессиональная адаптация – это длительный процесс, являющийся результатом жизненного и профессионального самоопределения, интегративное понятие, является процессом личностных изменений под воздействием внешних и внутренних факторов, социально-экономических условий, порождаемых включением личности в: подготовку к профессиональной деятельности; самореализации в профессиональной деятельности и жизни общества; приобретения социально-профессионального опыта в условиях рынка.

Базой исследования выступает краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский индустриально-металлургический техникум» (далее – КРИМТ)

В техникуме обучение проводится по профессии «Рабочий зеленого хозяйства». Прием осуществляется на базе свидетельства об окончании школы VIII вида, срок обучения два года.

Экспериментальная работа в рамках исследования проводилась в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент, в рамках которого произведено изучение уровня социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования.

2. Формирующий психолого-педагогический эксперимент, в рамках которого разработана программа социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования.

3. Контрольный этап эксперимента, в рамках которого определена эффективность программы социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования.

Используемые методики для оценки уровня социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования: диагностирующая беседа, Адаптированная анкета «Изучение профессиональных намерений обучающихся» (Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович).

Исследование проводилось с марта 2021 года по май 2022 года. Испытуемые – 28 студентов 1 и 2 курса с легкой и умеренной умственной отсталостью обучающихся в Красноярском индустриально-металлургический техникуме.

Мы выяснили, что 43% (6 обучающихся 1 курса) владеют информацией о многих профессиях, могут сказать, чем именно занимается представитель определенной профессии, интересуются трудовой деятельностью, знают, где работают родители и на кого поступили учиться. При этом 36 % (5 обучающихся 1 курса) не смогли ответить на некоторые вопросы. Например, при ответе на вопрос: «Какими качествами должен обладать человек, чтобы стать хорошим работником?» учащиеся

ответили, что человек просто должен хорошо работать. Только выслушав ответы одnogруппников, учащиеся дополнили свой ответ. Остальные 21% (3 обучающихся 1 курса) не знали, кем работают их родители, не интересуются профессиями и информацией о них, не смогли самостоятельно ответить на большую часть вопросов, поступили в колледж по настойчивой рекомендации родителей.

Выяснилось, что 50% (7 обучающихся) второго курса имеют средний уровень развития профессионального самоопределения – студент сам выбрал будущую профессию, но не знает, будет ли работать по специальности; самостоятельно ответил на большинство вопросов, но допустил неточности в ответах. 36% (5 студентов) имеют высокий уровень развития профессионального самоопределения, сами выбрали профессию и планируют работать по специальности. Только 2 студента имеют низкий уровень развития профессионального самоопределения – студент не решил, чем будет заниматься после колледжа; ни с кем не беседовал по этому вопросу; не смог самостоятельно ответить на вопросы.

Для развития интереса к овладению трудовыми умениями и навыками необходимы постоянное внедрение нового во все элементы учебного процесса, вовлечение слушателей VIII вида в активную деятельность, оптимальное сочетание различных форм работы.

В соответствии с этим, была разработана и апробирована программа социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования. В нее вошли: серия интерактивных игр «Один из десяти», представленная в Краевом грантовом конкурсе проектов «Территория Красноярский край»; и организация «бригады с повышенными потребностями» на базе КГБПОУ «Красноярского индустриально-металлургического техникума» совместно с КГБУ СО «ПАНСИОНАТ «СОЛНЕЧНЫЙ» и МАОУ «Центр путешественников» в рамках

городского проекта для подростков «Трудовой отряд Главы города Красноярска.

После окончания реализации методики была проведена контрольная диагностика социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что мероприятия проведенные в рамках программы социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования благоприятно влияют на социально-профессиональную адаптацию обучающихся с ОВЗ, а именно повышают профессиональную самоопределенность и уровень социализации обучающихся, оказывают влияние на формирование навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентировки, привитие трудовых навыков, нацеливание на получение профессии, с последующим трудоустройством.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агавелян, О.К. Некоторые вопросы социально-трудовой адаптации выпускников вспомогательной школы [Текст] / О.К. Агавелян // Дефектология. - 1974. - № 1. С. 62-67.
2. Акимова, О.И. О результатах исследования профессионального самоопределения выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида г. Оренбурга во внеурочной деятельности [Текст] // Вестник Башкирского университета. – 2012. - №1. С. 23-43.
3. Акимова, О.И. Об особенностях профессионального самоопределения выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида [Текст] // Сибирский педагогический журнал. – 2012. - № 2. С. 34-45.
4. Афанасьева, Р.А. Профориентационная работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями жизнедеятельности [Текст] // Наука и школа. – 2015. - № 6. С. 12-26.
5. Батышев, С.Я. Трудовая подготовка обучающихся [Текст] / С.Я. Батышев. - М: Педагогика, 2018. - 192 с.
6. Белова, В.А., Белозерова, Г.И. Особенности организации профессионального трудового обучения для решения перспективных задач жизнеустройства воспитанников [Текст] / В.А. Белова, Г.И. Белозерова // Новые подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями интеллекта, их реализация в специальной (коррекционной) школе 8-го вида. - Боровичи, 2019. - С. 114-118.
7. Бондарь, В.И. О совершенствовании подготовки умственно отсталых детей к самостоятельному труду [Текст] / В.И. Бондарь, И.Г. Еременко // Дефектология. - 2020. - № 3. - С. 36-42.
8. Весенков, Г. В. Профессионально – трудовая подготовка умственно отсталых школьников [Текст]: дис. ... доктор пед. наук: 13.00.03 / Г. В. Весенков ; Пед. академия последипломного образования. – Москва, 2006. – 422 с..

9. Горева, О.М., Андреева Е.Н. Профессиональное самоопределение молодежи: ценностно-мотивационный аспект [Текст] // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. 35-46.

10. Диагностика профессионального самоопределения: учеб. - метод. пособие [Текст] / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Удмуртский университет, 2019. – 112 с.

11. Дульнев, Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе [Текст] / Г.М. Дульнев. – Москва: Просвещение, 1969. – 216 с.

12. Дьяченко, Н.Н. Профессиональное воспитание молодежи [Текст] / Н.Н. Дьяченко. – Москва: Высшая школа, 2018. – 216 с.

13. Зыкова А.В. Создание условий для социальной и трудовой адаптации слушателей с особым образовательными потребностями в КГБПОУ «Красноярском индустриально-металлургическом техникуме» [Текст] / А.В. Зыкова // Цифровизация: теория и практика современного образования: Сборник статей по итогам Международного научно - практического форума (Челябинск, 17 июня 2022 г.), Челябинск Изд-во Библиотека А. Миллера, 2022. – 289 с

14. Зыкова А.В. Профилактика здорового образа жизни у слушателей VIII вида в учреждениях среднего профессионального образования [Текст] / А.В. Зыкова // Цифровизация: теория и практика современного образования: Сборник статей по итогам Международного научно - практического форума (Челябинск, 17 июня 2022 г.), Челябинск Изд-во Библиотека А. Миллера, 2022. – 289 с

15. Кузнецов, В. П. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских: учебное пособие для учащихся пед. училищ [Текст] / В. П. Кузнецов. – М. : Просвещение, 1981. – 223 с.

16. Корень, Е. В. Психосоциальная адаптация детей и подростков с психическими расстройствами в контексте современных 76 реабилитационных подходов [Текст] / Е.В. Корень, Т. А. Куприянова // Дефектология. – 2012. №3. – С.60 64.

17. Климов, Е.А. Как выбирать профессию. Кн. для учащихся старших классов средней школы [Текст] / Е.А. Климов. – Москва: Просвещение, 1990. – 159 с.

18. Коркунов, В. В. Концептуальные положения развития специального образования в регионе: от теоретических моделей к практической реализации [Текст] / В. В. Коркунов. - Екатеринбург, 1998. – 185 с.

19. Коломинский, Н.Л. О формировании самооценки и уровня притязаний у учащихся вспомогательной школы [Текст] / Н.Л. Коломинский // Дефектология. - 2019. - № 6. – С. 57-62.

20. Коркунов, В. В. Профессионально-трудовое обучение, воспитание и адаптация учащихся с нарушением интеллекта. Монография [Текст] / В. В. Коркунов, С. О. Брызгалова, Г. Г. Зак, А. А. Гнатюк. Екатеринбург, 2012.– 162 с.

21. Кравалис, Я.Я. Правильный выбор профессии во вспомогательной школе - залог успешной подготовки детей к жизни [Текст] / Я.Я. Кравалис // Дефектология. - 2020. - № 5. С. 43-47.

22. Кретьева, Н.А., Вершинин С.И. Факторы профессионального самоопределения личности [Текст] // Научные исследования в образовании. – 2015. – №12.

23. Кудрявцев, Т.В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы [Текст] / Т.В. Кудрявцев // Вопросы психологии. – 2017. - № 2. С. 20-30.

24. Кутугина, В.И. Факторы профессионального самоопределения личности в современных условиях [Текст] / В.И. Кутугина // Современные проблемы науки и образования. - 2017. - № 1 - С. 51-53.

25. Мирский, С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении [Текст] / С.Л. Мирский. - Москва: Педагогика, 2018. – 160 с.

26. Мирский, С.Л. О путях развития профессиональной подготовки воспитанников вспомогательной школы [Текст] / С.Л. Мирский // Дефектология. - 2021. - № 3. – С.25-29.

27. Назамбаева, Ж.И. Некоторые особенности личности выпускников вспомогательной школы [Текст] / Ж.И. Назамбаева // Дефектология. - 2020 - № 1. – С. 20-25.

28. Помощь людям с нарушениями развития и аутизмом [Текст] / И. Лунёв, Е. Стребелева, Е. Баенская [и др.]. – Москва: Лепта Книга, 2017. – 288 с.

29. Пинский, Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы [Текст] / Б.И. Пинский. – Москва: Просвещение, 2019. – 152 с.

30. Платонова, Т.И. Профессиональное становление личности в процессе обучения [Текст] // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2018. – № 6.

31. Плахова, Н.А. Новые подходы к коррекционной работе с умственно отсталыми школьниками [Текст] / Н.А. Плахова // Дефектология. - 2021. - № 5. – С. 39-44.

32. Попов, Ю.И. Из опыта работы по социальной и трудовой реабилитации подростков с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / Ю.И. Попов, И.М. Бгажнокова // Дефектология. - 2011. - № 1. – С. 46- 54.

33. Профессиональная ориентация молодежи [Текст] / под ред. К.К. Платонова. – М: Высш. шк., 2020. - 114 с.

34. Савин, В.В. Социально-профессиональная адаптация в колледже [Текст] / С.В. Савин // Проблемы самоопределения молодежи в новых социально-экономических условиях. – Кемерово: [б.и.], 2021. – С. 31-48

35. Сальцева, С.В. Самореализация во внешкольных объединениях как условие профессионального самоопределения учащихся [Текст] / С.В. Сальцева // Проблемы самоопределения молодежи в новых социальноэкономических условиях. – Кемерово: [б.и.], 2021. – С. 23-32.

36. Толстых, А.В. Возрасты жизни [Текст] / А.В. Толстых. –Москва: Молодая гвардия, 2020. –224 с.
37. Трудоустройство инвалидов с умственной отсталостью [Текст] / Е.М. Старобина, В.Я. Щebetаха и др. // Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов. - 2014. - № 42.
38. Турчинская, К.М. Профорентация во вспомогательной школе [Текст] / К.М. Турчинская. - Киев: Радянська школа, 2019. – 126 с.
39. Фридман, Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя [Текст] / Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. - Москва: Просвещение, 2021. - 207 с.
40. Чистякова, С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников [Текст] / С.Н. Чистякова. - М: Просвещение, 2022. - 112 с.
41. Щербакова, А.М. Проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся вспомогательной школы [Текст] / А.М. Щербакова // Дефектология. - 2019. - № 4. С. 24-28.
42. Щербакова, А.М. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида [Текст] / А.М. Щербакова, Н.В. Москоленко // Дефектология. - 2018. - № 3. С. 19-35.
43. Яковенко, М.И. Трудоустройство выпускников вспомогательной школы [Текст] / М.И. Яковенко // Дефектология. - 2019. - №1. С. 37-39.
44. Чистякова, С. Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление [Текст] / С. Н. Чистякова. – М., 2017. С. 28.
45. Щербакова, А.М. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида [Текст] / А. М. Щербакова, Н. В. Москоленко // Дефектология. – 2022. – № 3. С. 25 -39.
46. Шинкоренко, В.А. О развитии элементов конструктивной деятельности у учащихся вспомогательной школы на уроках труда [Текст] / В.А. Шинкоренко // Дефектология. – 2020. – № 2. – С. 38-41.

47. Шибутани, Т. Н. Социальная психология [Текст] / Т. Н. Шибутани. – М. : Высшее образование, 2002. – 544 с.

48. Шипицына, Л. М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта [Текст]/ Л. М. Шипицына. – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб. : Речь, 2005. – 477 с

49. Юрцева, Л.Я. О мотивах учебной деятельности по различным учебным предметам. Волгоград [Текст] / Л. Я. Юрцева. – М., 2021. 128 с.

50. Ярославцева, Л. А. Формирование социально-трудовых навыков у обучающихся старших классов с умеренной умственной отсталостью [Текст] / Л. А. Ярославцева, Г. Г. Зак // Аспекты психологопедагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья: коллективная монография: в 2-х частях. Часть 2 / Под общей редакцией кандидата педагогических наук, профессора О. В. Алмазовой – Екатеринбург, Урал. гос. Пед. Ун-т; Ин-т спец. образования; кафедра специальной педагогики и специальной психологии. – Екатеринбург, 2016. – 263 с.