



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Инновационные подходы к обучению умственно отсталых школьников
на уроках истории в условиях специальной
школы-интерната**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
89,95% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«26» января 2023 г.
Зав. кафедрой ПППО и ПМ
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-309-170-2-2
Сачук Максим Игоревич

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Лапчинская И.В.


Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ И СТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ЧРЕЖДЕНИЯХ.....	8
1.1 Особенности организации обучения умственно отсталых школьников в специальных школах-интернатах.....	8
1.2 Инновационные подходы в обучении детей с умственной отстало- стью.....	20
1.3 Специфика преподавания истории как учебного предмета в специ- альной школе для детей с недостатками в интеллектуальном разви- тии.....	38
Выводы по первой главе.....	50
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА.....	53
2.1 Изучение готовности учащихся к усвоению знаний с историческим содержанием.....	53
2.2 Организация обучающего эксперимента по внедрению инноваци- онного подхода к курсу истории в специальной коррекционной школе- интернате.....	68
2.3 Эффективность программы и результаты экспериментального обучения умственно отсталых школьников по программе «Мир исто- рии».....	75
Выводы по второму разделу.....	80
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	82
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	93

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования объясняется большой практической значимостью. В последнее время мир столкнулся с экономическими, политическими, медицинскими вызовами, которые меняют историю и траекторию развития стран и мира в целом. В сложившейся ситуации образование нуждается в новых, инновационных подходах и технологиях, которые позволят молодому поколению быть более адаптированными к современным условиям. Обучение детей с особыми образовательными проблемами в новом формате не представляет исключения. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта является одним из ведущих направлений в коррекционной педагогике. Важнейшие задачи олигофренопедагогики - максимальное обеспечение реабилитационного потенциала лиц с особыми нуждами, снижение влияния депривирующих факторов средствами коррекционного обучения и воспитания, что приобретает особый смысл в условиях смены приоритетов государственного образования в Казахстане.

В обновленной образовательной парадигме предлагаются не только новые подходы, но и иной педагогический менталитет относительно понимания существующих проблем в обучении умственно отсталых детей. Образование должно быть сфокусировано на развивающей среде с гуманистической и социокультурной направленностью для формирования личности ребенка в качестве субъекта учебной деятельности.

Особое место среди дисциплин гуманитарной и общественной направленности в коррекционной школе для умственно отсталых детей занимает история.

Проведенные ранее отдельные научные разработки, в основном, были направлены на изучение особенностей усвоения исторических знаний умственно отсталыми школьниками (Ж.И. Шиф, А.И. Капустин, В.Н.Синев, Б.П. Пузанов, В.А. Лашпин и др.), они свидетельствуют о том, что обучение может стать эффективнее при условии качественной организации всего учебно - воспитательного процесса. Однако комплексных ис-

следований, касающихся содержания и методов обучения истории школьников с недостатками в интеллектуальном развитии, а также роли и места данного учебного предмета в коррекционно - образовательном процессе школы VIII вида, до настоящего времени нет.

Анализ психолого-педагогических исследований по заявленной проблеме позволил нам выявить **противоречие** между пристальным интересом специалистов к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и недостаточным внедрением в образовательный процесс инновационных подходов и технологий.

Необходимость разрешения данного противоречия определяет значимость и своевременность разрешения проблемы, и выбор темы исследования: «Инновационные подходы к обучению умственно отсталых школьников на уроках истории в условиях специальной школы-интерната»

Цель исследования - оптимизация образовательного процесса на основе внедрения инновационных подходов при обучении истории как учебного предмета умственно отсталых школьников.

Объект исследования - история как учебная дисциплина в специальной школе для детей с интеллектуальным недоразвитием.

Предмет исследования - инновационные подходы к содержанию и методам обучения истории умственно отсталых школьников как предмету, способствующему становлению развивающейся личности.

Гипотеза исследования: обучение умственно отсталых школьников истории как учебного предмета будет более эффективным при внедрении инновационных подходов и методов.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой в работе были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить особенности организации обучения умственно отсталых школьников в специальных школах-интернатах.
2. Проанализировать существующие подходы и методы в обучении детей с умственной отсталостью.

3. Раскрыть специфику преподавания истории как учебного предмета в специальной школе для детей с недостатками в интеллектуальном развитии.

4. Организовать эмпирическое исследование на базе специальной школа-интерната для детей с особыми образовательными потребностями и проанализировать его результаты.

5. Разработать и апробировать в учебном процессе инновационную программу «Мир истории» в целях формирования знаний по истории Казахстана, развития мировоззренческого и культурного опыта детей с умственной отсталостью.

Теоретико-методологическая основа исследования:

1) проблема обучения лиц с ОВЗ была заложена в 40-80-е гг. XX в. в исследованиях Г.М. Дульнева, В.П. Ермакова, С.Л. Мирского, Е.П. Хохлиной, И.В. Цукерман и др.

2) положения об основных закономерностях психического развития в исследованиях авторов: Л.С. Выготский, Л.С. Мухина, Д.Б. Эльконин;

3) положения о специфике процесса обучения и обучаемости лиц с проблемами в развитии Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, З.И. Калмыкова, Н.А. Менчинская, Э.И. Мещерякова, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина;

4) разработке программ сопровождения и построении индивидуальных образовательных траекторий умственно отсталых детей (И.М. Бгажнова, Н.Л. Белопольская, О.В. Защирина, Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, Л.М. Шипицына, А.М. Щербакова и др.).

Положения, выносимые на защиту:

1. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий и методов имеет важное обучающее и коррекционно-развивающее значение для детей с умственной отсталостью.

2. Использование разработанной программы «Мир истории» будет способствовать более осознанному формированию знаний по истории Ка-

захстана, развитию мировоззренческого и культурного опыта детей с умственной отсталостью.

Научная новизна: на основании результатов экспериментального обучения доказано, что содержание истории как учебной дисциплины должно строиться не в виде хронологической последовательности исторических фактов и явлений, а на основе внедрения инновационных технологий и методов.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что результаты позволяют расширить и углубить научные представления об инновационных подходах к содержанию и методам обучения истории умственно отсталых школьников как предмету, способствующему становлению развивающейся личности.

Практическая значимость исследования: выводы, полученные в результате исследования, вносят определенный вклад в создание усовершенствованного преподавания предмета «История Казахстана» для детей 6-7 классов с легкой формой умственной отсталости. Материалы исследования могут быть использованы специалистами при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальных учреждений.

Методы исследования: изучение и анализ литературы и нормативно-правовых документов по проблеме исследования, беседа, наблюдение, анкетирование, интервью; обобщение результатов эмпирического исследования.

База исследования: КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области.

Этапы экспериментальной работы. Исследование проводилось в четыре этапа:

1 этап (январь 2021 г. – апрель 2022 г.). На этом этапе проанализированы основные положения научной психолого-

педагогической и методической литературы по проблеме инновационных подходов к обучению умственно отсталых школьников на уроках истории в условиях специальной школы-интерната

2 этап (май 2021 г.). На этом этапе была произведено пилотажное исследование по выявлению уровней общей осведомленности о себе и окружающей действительности у учащихся VII, VIII классов специальной школы - интерната.

3 этап (сентябрь 2021 г. - май 2022 г.). Была разработана и реализована программа «Мир истории» с применением инновационных подходов к обучению умственно отсталых школьников на уроках истории в условиях специальной школы-интерната

4 этап (декабрь 2022 г. – январь 2023 г.). На данном этапе были проанализированы и обобщены полученные данные экспериментальной работы, произведено текстовое оформление материалов исследования, сформулированы выводы.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось посредством:

- участия в педагогических советах и круглых столах в период внедрения программы «Мир истории» по предмету «История Казахстана»;
- участия в научно–практических конференциях;
- взаимодействия с КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области. В исследовании принимали участие школьники 6 – 7 классов. Общее число респондентов 24 человека.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Основная часть работы изложена на 94 страницах, в число которых входит 9 рисунков и 3 таблицы. Список использованных источников содержит 52 наименований.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА ОБУЧЕНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

1.1 Особенности организации обучения умственно отсталых школьников в специальных школах-интернатах

Современное образование предполагает обучение для различных категорий детей. Дети с умственной отсталостью нуждаются в особом подходе, особом внимании со стороны педагогов и специалистов службы сопровождения. Для того, чтобы обеспечить детей с ОВЗ необходимыми условиями обучения, требуется огромная подготовительная работа со стороны образовательной организации. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями школа должна организовать учебный процесс таким образом, чтобы он максимально соответствовал множеству нормативных актов, например:

- Постановление Правительства Республики Казахстан от 2.02.2005 № 100;
- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.01.2023 г.);
- Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-II «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»;
- Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-II «О правах ребенка в Республики Казахстан».

Оптимальные условия обучения для лиц с умственной отсталостью можно создать в специализированной школе. В соответствии с частями 4 и 5 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или

в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Это означает, что дети с ОВЗ могут обучаться и в обычной школе.

Когда родители приносят в школу заключение ПМПК, подтверждающее выявленные интеллектуальные нарушения, образовательная организация начинает процесс создания специальных условий обучения. Это и подготовка кадров, и изучение нормативной документации, и разработка адаптированной программы, и составление индивидуального плана для обучающихся с ОВЗ.

Существуют сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 9 до 13 лет. Срок обучения может быть сильно увеличен, так как умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие органического поражения центральной нервной системы. В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69–50), умеренная (IQ — 50–35), тяжелая (IQ — 34–20), глубокая (IQ < 20).

Одним из основных локальных актов для лиц с ОВЗ является адаптированная программа, разработанная специалистами школы (АООП для лиц с интеллектуальными нарушениями). Примерные адаптированные и рабочие программы представлены на сайте «Реестр примерных основных образовательных программ».

В реализации АООП для лиц с интеллектуальными нарушениями может быть выделено два или три этапа:

- I этап — (1 дополнительный первый класс) 1–4 классы;
- II этап — 5–9 классы;
- III этап — 10–12 классы.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных по-

требностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Примерный учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее — Учебный план), реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в четырех вариантах:

- 1 вариант — I–IV; V–IX классы (9 лет);
- 2 вариант — подготовительный первый (П1)- IV; V–IX классы (10 лет);
- 3 вариант — I–IV; V–IX; X–XII (12 лет);
- 4 вариант — подготовительный первый (П1)- IV; V–IX; X–XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения школа осуществляет самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированность у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с це-

лью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В настоящее время как в Казахстане так и в России обучение и воспитание детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости осуществляется в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, либо в специальных классах общеобразовательных школ, либо в виде домашнего (индивидуального) обучения. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечительства родителей, обучаются в специальных детских домах и школах-интернатах. Обучение и воспитание детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью осуществляются в учреждениях социальной защиты. Эти люди нуждаются в постоянной помощи и наблюдении специалистов и рассматриваются как инвалиды детства [8].

Основная масса детей с умственной отсталостью обучаются и воспитываются в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида. Данные образовательные учреждения создаются и функционируют с целью формирования и развития у умственно отсталого ребенка жизненно необходимых навыков и умений для последующей его социализации и интеграции в современное общество.

Умственно отсталый ребенок должен овладеть жизненно необходимыми умениями и навыками в той степени, в какой они для него индивидуально доступны, в следующих жизненно-важных областях:

- личный уход: одевание и раздевание, опрятность, гигиена питания, забота о теле и внешнем виде, забота о здоровье;

- домашние дела: повседневное поддержание порядка и чистоты в комнате, помощь на кухне и в домашнем хозяйстве (стирка, приготовление пищи, уход за цветами, домашними животными, садом), пользование бытовыми приборами и техническими устройствами (например, телефоном), покупки;

- социальная обходительность: формы общения, вежливость, уважительность, готовность помочь, вступление в контакты, простые и хорошие манеры и признание других, уважение прав других, групповые упражнения, игровое воспитание;

- физическая подготовка: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, простые упражнения на тренировочных снарядах, игры, плавание, коррекция и развитие двигательных качеств;

- искусство и рукоделие: участие в играх с различным материалом (строительство, складывание предметов, поделки), рисование, игры на воображение, пение, ритмическое воспитание, танцы;

- речь: постановка звуков и голоса, название предметов, формирование простых высказываний и сообщений, расширение словарного запаса, выучивание стихов и песен, понимание речи;

- познавательные умения: восприятие и различение (умение видеть, слышать, осязать, пробовать на вкус) предметов и людей, овладение простыми количественными, пространственными и временными понятиями, понимание знаков (рисунков, символов, цифр, чисел, букв, слов), чтение и письмо, решение простых наглядно-практических задач, различение правильного и неправильного;

- трудовая и профессиональная подготовка: доведение навыка труда до профессиональной деятельности, умение контролировать работу, подготовка к посещению мастерской и введение в профессиональную жизнь.

Б.П. Пузанов подчеркивает, что в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми должна иметь яркую педагогическую направленность и состоять из следующих этапов:

- I этап (4-8 лет) - проводится работа по формированию санитарно-гигиенических навыков и развитию моторики. Воспитанников приучают к адекватному поведению в столовой и других общественных местах. Боль-

шое внимание уделяется развитию речи и познавательной деятельности, осуществляется подготовка к школьному обучению;

- II этап (8-16 лет) - продолжается закрепление навыков самообслуживания и личной гигиены, проводится работа по обучению хозяйственно-бытовому труду. В этот период детей обучают навыкам счета и элементарной грамоте, большое значение уделяют развитию речи;

- III этап (16-18 лет) - задачей является социальная адаптация [2].

Необходимо отметить, что в России система образования детей с особыми образовательными потребностями характеризуется полной изоляцией умственно отсталых детей от нормально развивающихся сверстников, что отрицательно сказывается на их процессах социализации и интеграции в современное общество.

Интеграция умственно отсталых школьников в современное общество - это процесс, очень сложный и многогранный, на который воздействует множество факторов. И.М. Бгажнокова определила следующие факторы, которые оказывают влияние на процесс интеграции данных детей:

- уровень сформированности практических и социально значимых навыков у выпускников специальных (коррекционных) интернатов, который позволит им вести самостоятельную жизнь в условиях, когда они не имеют родителей или родственников, способных взять на себя заботу об их жизнеобеспечении;

- готовность общества понимать и разделять личные проблемы человека с нарушенным интеллектом;

- уровень социальной защищенности выпускников интернатных учреждений [13].

Положительное влияние на процесс интеграции данных детей оказывает «интегрированное обучение». Интегрированное обучение - это обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми. Но концепция интегрированного образования на своем

пути развития имеет множество препятствий, одним из которых является наличие негативного отношения нормально развивающихся членов общества к умственно отсталым лицам. Чтобы преодолеть данное препятствие, необходимо при помощи средств массовой информации просвещать «нормальных людей» о проблемах инвалидов. Это будет способствовать привлечению их к процессу социальной реабилитации инвалидов посредством совместной творческой деятельности.

Трудность осуществления интегрированного образования на современном этапе развития общества обуславливает необходимость поиска других более приемлемых форм социализации и интеграции умственно отсталых детей в современное общество.

Под понятием умственная отсталость объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в недоразвитии познавательной сферы.

Это общее недоразвитие психики ребенка, в котором центральное и определяющее место занимает недоразвитие познавательной деятельности и других высших психических функций. Эти дети меньше испытывают потребность в познании, чем их нормальные сверстники.

Мышление конкретное, ограниченное непосредственным опытом и необходимостью обеспечения своих сиюминутных потребностей, непоследовательное, стереотипное. Наблюдается неспособность к обобщению, конкретность мышления, непонимание скрытого смысла, неумение рассуждать, размышлять. Механическое заучивание правил, непонимание правил и неспособность применить их на практике. Неспособность к абстрагированию, неспособность переключаться с одной мысли на другую. Отсутствует разноразностность мышления, нарушена критичность мышления [22].

Нарушена концентрация внимания, произвольность внимания, объем внимания. Про умственно отсталых говорят: «они смотрят и не видят, слушают и не слышат». Узость поля внимания. Трудности переключения

внимания, трудности перехода с одного вида деятельности на другой. Легко истощаются, отвлекаются. Повышенная утомляемость требует смены видов деятельности, разнообразие заданий.

Нарушения памяти – малый объем, непрочность. Все новое запоминается с трудом и медленно. Наблюдается эпизодическая «забывчивость». Быстро забывают и неточно воспроизводят материал. Больше всего страдает логическое опосредованное запоминание. При этом хорошо запоминают то, что считают нужным. Механическая память сохранна.

Воля характеризуется недостатком инициативы, неумением руководить своими действиями, характерны неумение действовать в соответствии с поставленными целями, неумение преодолевать препятствия, противостоять искушениям. Самооценка либо слишком завышена, либо крайне низкая [34].

В системном подходе основной из главных задач воспитателя является организация внеурочной деятельности таким образом, чтобы у воспитанников сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями. Для того, чтобы знания были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять обучающимися, развивать их познавательную деятельность.

Организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося.

Используя системный подход, решаются следующие задачи:

- развитие творческих способностей;
- предлагаются дифференцированные учебные задания и формы работы,
- поощряется к самостоятельный поиск путей решения проблем;
- осуществляется лично-ориентированная направленность;

- оказывается помощь по самостоятельному планированию своей деятельности;

- идет побуждение детей к самооценке, анализу и исправлению ошибок [40].

Главная задача учителя - всегда, в любом учебном материале и в самой организации учебного процесса находить что-то новое, ранее неизвестное. Кроме того, необходимо помнить, что интерес вызывает только полезное и актуальное, и с этой точки зрения материал должен быть практикоориентированным. Необходимо создавать ситуацию успеха на каждом занятии, так как это является самым эффективным стимулом познавательной деятельности.

Индивидуальный подход необходим умственно отсталым школьникам, независимо от их успехов в учебе. Нельзя искусственно задерживать в развитии хорошо успевающих учеников, им нужно давать дополнительные задания, иногда, может быть, и сверх программных требований, чтобы поддерживать у них и развивать интерес к учению.

В процессе выполнения заданий практического характера у учащихся развиваются и корректируются внимание, наблюдательность, значительно активизируется познавательная деятельность.

Оптимальные условия для организации деятельности воспитанников на занятии заключается в следующем:

- выбор цели и средств ее достижения;
- регулирование действий воспитанников;
- побуждение их к деятельности на занятиях;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха [43].

Любое занятие, даже самое простое по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность. Деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями на занятии очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям вос-

питания, и в связи с этим, возрастает роль соответствия способов организации урока для таких детей.

Все это необходимо для создания условий, которые дадут возможность умственно отсталым обучающимся работать в доступном им темпе, проявить максимальную степень самостоятельности в познавательной деятельности при выполнении различных заданий.

Роль учителя в реализации системного подхода заключается в создании условия для самостоятельной познавательной деятельности обучающихся и приобретения ими жизненного опыта, оказывая адресную помощь каждому ребёнку, не избавляя от проблемной ситуации, а помогая её преодолевать

План начального уровня образования включает в себя один дополнительный класс. Особенности плана в том, что предметы сильно отличаются от стандартного учебного плана. Это необходимо учитывать при составлении расписания, закупке специализированных учебников.

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 8377 часов, за 12 учебных лет — не более 11 845 часов, за 13 учебных лет — не более 12 538 часов.

Если обучающийся по ФГОС УО (вариант 9.1) не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) он может быть переведен на обучение по СИПР (специальная индивидуальная программа развития). Для обучающихся по ФГОС О УО — повторное обследование по желанию родителей (законных представителей) может быть организовано перед завершением образования (максимальный срок — 13 лет обучения), а также при необходимости для определения динамики обучения или при несогласии с рекомендованными специальными условиями — в любое время по факту обращения [46].

Особенностью учебного плана для лиц с интеллектуальными нарушениями является обязательная «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1830 часов, за 12 учебных лет — не более 2442 часов, за 13 учебных лет — не более 2640 часов. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК [13].

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы для учащихся с умственной отсталостью — 12 человек.

По окончании обучения по АООП НОО, АООП ООО вариант 9.1 (программа обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями) ребенок получает свидетельство об обучении на основании п.13 ст.60 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти. В соответствии с п. 9–10. ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования. Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, организация учебного процесса детей с умственной отсталостью основывается на максимальном соответствии множеству нормативных актов. Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с интеллектуальными нарушениями напрямую связан со степенью их умственной отсталости. Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы для учащихся с умственной отсталостью — 12 человек. По окончании обучения ребенок получает свидетельство об обучении.

1.2 Инновационные подходы в обучении детей с умственной отсталостью

Под инновационным подходом в системе образования понимаются процессы совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приёмов и средств обучения.

Инновационные подходы в обучении детей с умственной отсталостью может быть реализован с помощью следующих педагогических технологий:

1. Информационно – коммуникационная технология с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Технология развития критического мышления.
3. Проектная технология.
4. Технология развивающего обучения.
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Технология проблемного обучения.
7. Игровые технологии.
8. Модульная технология.
9. Технология мастерских.
10. Кейс – технология [50].

Рассмотрим более подробно каждую технологию, а также методы и приём, которые в нихиспользуются.

1. Информационно – коммуникационная технология с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Развитие познавательной деятельности ребенка с ОВЗ зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для его восприятия является учебный материал. Применение электронных учебных материалов на уроках и занятиях не только знакомит детей с предметным миром, но и способствует развитию их информационной компетентности и коррекции познавательной сферы.

В процессе работы в области применения ИКТ могу отметить:

- повышение уровня познавательных процессов у детей с ОВЗ, благодаря применению информационных технологий.

- повышение уровня личного профессионализма в области информационных технологий и методики коррекционно-развивающей работы.

- формирование мотивационных компонентов деятельности у большинства обучающихся.

Работа с интерактивными досками предусматривает творческое использование материалов, но в условиях индивидуального обучения нецелесообразна.

Ребенку с особыми потребностями для усвоения способов ориентировки в окружающем мире, для выделения и фиксирования свойств и отношений предметов, для понимания того или иного действия требуется гораздо больше повторений, чем нормально развивающемуся ребенку. Дидактические компьютерные игры подобранные мной позволяют обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении эмоционально положительного отношения к заданию [52].

Особая роль дидактической игры в обучающем процессе определяется тем, что игра должна сделать сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволить ребенку получить собственный опыт. Используя учебно-игровые средства и тренажеры в коррекционно-развивающей работе, могу сказать, что компьютерные технологии открывают новые возможности использования педагогических приемов в традиционной коррекционной методике:

- возможность подобрать материал разной степени сложности. Конкретному ребенку всегда можно предложить именно то, что в данный момент соответствует его возможностям и задачам обучения;

- сделать «видимым» проблемы в развитии ребенка, трудно обнаруживаемые в традиционном обучении. Показать, как трансформировать выявленные проблемы в специальные задачи обучения;

- сформировать у ребенка процесс осмысливания собственных навыков;
- занятие на компьютере создает более комфортные условия для успешного выполнения упражнений;
- появляется возможность освоить обучающимся модели коммуникации с вымышленными героями компьютерной программы, как основные для освоения межличностной коммуникации;
- обучающийся стремится исправить увиденную ошибку, ищет приемы самоконтроля, ориентируясь на привлекательную графику;
- во время коррекционных занятий с использованием компьютерной программы у обучающихся исчезает негативизм, связанный с необходимостью многократного повторения определенных правил, формул. Появляется уверенность в своих силах и желание продолжить свое обучение, повышается мотивация в трудной для него работе;
- дети меньше утомляются, дольше сохраняют работоспособность;
- глядя на экран монитора, ребенок сам видит результат своей работы [43].

Таким образом, использование компьютерной программы повышает мотивацию не только за счет игровой стратегии, на которой программа базируется, но и потому, что ребенок получает одобрение, похвалу не только со стороны взрослых, но и со стороны компьютера.

Большую помощь при подготовке и проведении уроков оказывает учителю пакет Microsoft Office, который включает в себя кроме известного всем текстового процессора Word еще и систему баз данных Access и электронные презентации Power Point. Текстовый редактор Word позволяет подготовить раздаточный и дидактический материал. Электронные презентации дают возможность учителю при минимальной подготовке и незначительных затратах времени подготовить наглядность к уроку. Уроки, со-

ставленные при помощи Power Point зрелищны и эффективны в работе над информацией.

Сегодня вызывает множество вопросов дистанционное обучение, им интересуются, его ставят под сомнение, но в среде школьных педагогов эта форма работы используется недостаточно широко.

По прогнозам ЮНЕСКО в XXI веке учащиеся средней школы будут проводить в школе лишь 30–40 % времени, 40% будет отведено на дистанционное обучение, а остальное время на самообразование. Отсюда понятен повышающийся интерес к дистанционному обучению в рамках университетского и школьного образования, также и в системе повышения квалификации. Под дистанционным обучением Гозман Л.Я., Шестопад Е.Б. понимают «такую организацию обучения, при которой ученик получает доступ к учебно-методическим материалам и консультациям преподавателя в любое время суток семь дней в неделю и в том месте, где он находится» [15].

Хотелось бы остановиться на возможностях дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями развития. Внедрение компьютерных технологий облегчит специалистам работу по коррекции нарушений, поможет детям быстро и безболезненно «влиться» в окружающую их жизнь, а также позволит иметь возможность получать доступную информацию более современным способом. Применение компьютерных технологий дает детям возможность развиваться в новом виде деятельности – работе на компьютере самостоятельно. Возможность обеспечить индивидуальный подход в обучении, подбор адекватных для каждого ребенка темпа и способа усвоения знаний, а значит и обеспечение индивидуальной системной помощи – вот смысл применения в коррекционной педагогике компьютерных технологий.

Работа на компьютере, в том числе и с дистанционными образовательными ресурсами, стимулирует интеллектуальную деятельность детей, развивает пространственное мышление, память, логику, внимание, приуча-

ет работать самостоятельно, принимать решения и самому справляться с поставленной задачей, помогает лучше развивать мелкую моторику рук.

Используя элементы дистанционного обучения в своей практике, учитель старается обеспечить активизацию роли учащегося в собственном образовании (в выборе направлений, форм и темпов обучения); расширить ему доступ к образовательным массивам культурно-исторических и научных достижений человечества. Дистанционные формы обучения значительно упрощают процесс межличностной коммуникации, устраняют многие проблемы психологического характера, связанные с ним. Ребенок, находящийся на домашнем обучении, получает возможность общения с педагогами-профессионалами, со сверстниками, независимо от их территориальной расположенности [37].

Опыт индивидуальной работы с детьми с ОВЗ показывает, что ребята с большим интересом воспринимают новый, дистанционный вид работы.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на расстоянии во многих отношениях похоже на обучение в обычной коррекционной классной образовательной среде или на индивидуальное обучение, тем не менее, имеет ряд существенных отличий.

Преподаватели, работающие с учащимися в дистанционном режиме должны выполнить те же общие задачи, что и их коллеги в традиционных условиях обучения с категорией детей с ОВЗ, однако их пространственная удаленность от учащихся означает, что ряд проблем обучения приобретает специфические формы. Например, учащийся часто чувствует себя неуверенно из-за отсутствия рядом педагога и внятной оценки своих успехов или неудач в обучении из-за недостаточной обратной связи с учителем и, чаще всего, с другими учащимися. Эта неуверенность детей увеличивается вследствие того, что структура и логика некоторых курсов не слишком ясны.

Для решения этих проблем необходимо проходить с учащимися три стадии работы. Сначала подготовительный этап (очный) - обучение дистанционной работе. Затем попытка учащегося работать самостоятельно, под очным контролем учителя или со Skype-сопровождением (очно - заочный этап). И только затем, когда ребёнок почувствует себя уверенно, можно переходить к третьему дистанционному этапу.

При обучении детей с ОВЗ можно реализовать различные формы и различные дистанционные технологии: используя портал дистанционного обучения РЦОКОиИТ, документы совместного доступа в Google, видеурок, работу в Skype.

Работу в Skype большинство из нас уже освоили, но эта работа не даёт необходимой наглядности и зависит от качества интернет-соединения.

Гораздо нагляднее и удобнее работать с дистанционными курсами, созданными на программной платформе Moodle, которая позволяет создавать и проводить разнообразные учебные курсы онлайн, при этом акцент делается на поддержку активного взаимодействия между преподавателем и учащимися, а также учащихся между собой. Здесь можно разместить:

- тексты, веб-страницы, аудио-видео- и произвольные файлы;
- тесты с автоматической проверкой и интерактивные учебные материалы;
- глоссарии с автоподсветкой;
- подключение внешних образовательных ресурсов и др. [45].

Все вышеперечисленные возможности можно использовать, создавая уроки на портале дистанционного обучения. Он позволяет выложить необходимый теоретический материал урока и сделать его интересным, используя вышеперечисленные возможности. На основе портала можно реализовать новые образовательные технологии, создавать уроки, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка. Например, реализуя здоровьесберегающие технологии, можно вставлять в урок музыкальные паузы, упражнения для глаз, физкультминутки. Ученик может работать в сво-

ём темпе, возвращаться к наиболее сложным для него моментам, переделывать задания, сразу видеть результаты своей работы (автоматическая проверка). Наш опыт работы подсказывает, что обучение с использованием портала кажется ученикам наиболее интересным и полным (много наглядности, разнообразная интересная работа).

Так же освоение компьютерных технологий учащимися позволяет им участвовать в дистанционных конкурсах и проектах (олимпиадах, конференциях).

Несмотря на то, что дистанционное обучение только входит в нашу жизнь, оно по праву завоёвывает право быть одной из важнейших частей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, во многом помогая им реализоваться как личность, быть значимой частью общества.

2. Технология развития критического мышления с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Актуальность рассматриваемой проблемы обосновывается, во-первых, усилением роли и значимости теоретических и экспериментальных исследований в решении проблем формирования коммуникативных универсальных учебных действий у старшеклассников с ОВЗ; во-вторых, необходимостью теоретического изучения и экспериментальной проверки системы педагогических условий обучения диалогическому общению на уроке детей старшего возраста; в-третьих, недостаточным количеством теоретических и экспериментальных исследований по системе оценивания сформированности коммуникативной компетенции, проявляющейся в устном и письменном диалоге [43].

С переходом всех образовательных учреждений России на новый Федеральный государственный образовательный стандарт целью образования становится развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Стандарт ориентирован на обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в

специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья.

Технология развития критического мышления. В основу программы формирования коммуникативных универсальных учебных действий у старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья наиболее эффективна, а, в частности, применительно к филологии - «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП). Дистанционная форма обучения позволяет использовать технологию в полной мере.

Нет необходимости останавливаться на истории возникновения данной программы и на самой технологии: она известна широкому кругу читателей, более того, многие педагоги успешно применяют ее в своей работе и получают весьма существенные результаты. Но, по мнению автора, эта модель может весьма эффективно работать именно в коррекционной (специальной школе) среди старшеклассников с ОВЗ. «Переложенные» на язык практики идеи технологии звучат следующим образом:

- дети от природы любознательны, они хотят познавать мир, способны рассматривать серьезные вопросы и выдвигать оригинальные идеи;
- роль учителя – быть вдумчивым помощником, стимулируя учащихся к неустанному познанию и помогая им сформировать навыки продуктивного мышления [43].

Критическое мышление формируется, прежде всего, в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами. С этими формами работы учащиеся хорошо знакомы, их необходимо только несколько изменить.

Критическое мышление работает на многих уровнях, не довольствуясь фактами, а вскрывая причины и последствия этих фактов.

Технология «Развитие критического мышления» является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с уве-

личивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. Учащиеся усваивают технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

3. Проектная технология с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Проектная деятельность включает в себя множество понятий: проект, проектирование, учебный проект, деятельность, творчество, проектная ситуация, метод проектов и обеспечивает целостность педагогического процесса и единство обучения, воспитания и развития учащихся. Проектную деятельность, можно организовать по любой учебной дисциплине. Даже ребёнок-инвалид может самостоятельно провести исследовательскую работу, используя литературу, имеющуюся у него дома, и опираясь на различные электронные ресурсы. Проектная деятельность даёт воз-

возможность ученику проявить свои способности в любой отрасли знаний. Вместе с учителем ребёнок выбирает интересующую его тему проекта. План реализации выбранной темы может быть следующим:

- постановка целей и задач;
- составление плана работы над проектом;
- самостоятельная работа обучающегося над проектом, консультации руководителя, контроль промежуточных результатов;
- оформление проекта;
- защита проекта;
- подведение итогов [54].

План работы над проектом составляется вместе с руководителем. Сразу же озвучиваются и критерии оценки работы. В процессе самостоятельной работы над проектом, если у обучающегося возникают вопросы, он может связаться с преподавателем в любое время и любым, удобным для него, способом: Skype, электронная почта, форум на школьном сайте, сервисы Google. Результаты проектной деятельности могут быть оформлены в виде:

- мультимедийного продукта;
- анализа данных социологического опроса;
- web-сайта;
- видеофильма;
- законопроекта;
- игры;
- газеты;
- справочника и др.

Для создания, оформления и защиты проекта могут использоваться следующие программы и приложения: текстовый и табличный процессоры; графический и музыкальный редакторы; приложения для создания презентаций; программы, позволяющие создавать интерактивные мультимедийные объекты и управлять ими.

Проектная деятельность направлена на формирование личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, способного принять себя таким, какой он есть, умеющего чувствовать себя полноценным членом общества. Работа над проектом способствует развитию памяти и мышления обучающегося; формирует познавательную активность и познавательную самостоятельность. А самое главное - проектная деятельность позволяет обучающемуся расширить круг своего общения и даёт возможность участвовать дистанционно в сетевых проектах.

4. Технология развивающего обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Под развивающим обучением понимается новый, активно - деятельностный тип обучения, идущий на смену объяснительно - иллюстративному типу.

Развивающее обучение:

- учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума;
- опережает, стимулирует, направляет и ускоряет развитие наследственных данных личности;
- расценивает ребенка как полноценного субъекта деятельности;
- направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности [27].

Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно создает зону ближайшего развития, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.

5. Здоровьесберегающие технологии с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Здоровьесберегающие технологии - в широком смысле слова все технологии, программы и методы, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся.

Здоровьеформирующие технологии - это все психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на

воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни [9].

Здоровьеформирующие технологии не менее важны, чем здоровьесберегающие, так как школьник, не умеющий заботиться о своем здоровье, ничего не предпринимающий для его укрепления, не будет здоровым, несмотря на все усилия со стороны педколлектива. Изменение этих параметров в сознании учеников является первоочередной необходимостью

Использование вышеуказанных технологий не является альтернативой всем другим педагогическим приемам, а является необходимым дополнением. Здоровьесбережение не может выступать в качестве основной и единственной цели образовательного процесса, а только - в качестве условия, одной из задач, связанных с достижением главной цели. Применение здоровьесберегающих технологий на практике.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, можно разделить на четыре основные группы:

1. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса.

2. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников.

3. Разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями.

4. Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.

6. Технология проблемного обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Проблемное обучение – это такая организация педагогического процесса, когда ученик с ОВЗ систематически включается учителем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между со-

бой и усложняющихся проблемных ситуаций. В психолого-педагогической литературе проблемное обучение рассматривают как форму активного обучения, которое базируется на психологических закономерностях; как обучение, в котором учащиеся систематически включаются в процесс решения проблем и проблемных задач, построенных на содержании программного материала; как тип развивающегося обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых знаний. Каждое из определений раскрывает одну из сторон проблемного обучения, а в сумме подчёркиваются главные признаки, которые лежат в основе моделирования уроков в режиме технологии проблемного обучения:

- создание проблемных ситуаций,
- обучение учащихся в процессе решения проблем,
- сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде [44].

Проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения. Проблемные ситуации различаются по ситуации неизвестного, по уровню проблемности, по виду «рассогласования» информации, по другим методическим особенностям.

Ситуации интеллектуального затруднения чаще всего создаются с помощью проблемного вопроса. В педагогической литературе определены следующие отличительные черты проблемного (продуктивного) вопроса:

- сложность, выступающая в форме противоречия,
- ёмкое содержание,
- увлекательная форма,
- доступный для ученика уровень сложности.

Проблема с указанием параметров и условия решения может быть предъявлена субъекту со стороны. Во всех случаях проблема перерастает в

проблемную задачу как её принято называть. Проблемная задача представляет собой проблему, решаемую при заданных условиях или параметрах, и отличается от проблемы тем, что в первой заведомо ограничено поле поиска решения.

Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа. На первом этапе осознания проблемы учащиеся вскрывают противоречие, заложенное в вопросе, для чего находят разрыв в цепочке причинно-следственных связей. Это противоречие может быть разрешено с помощью гипотезы. Формулирование гипотезы составляет второй этап. Третий этап решения проблемы – доказательство гипотезы. Поиск путей доказательства гипотезы требуют от учащихся переформулировки задания или вопроса. Заканчивается решение проблемы общим выводом, в котором изучаемые причинно-следственные связи углубляются и раскрываются новые стороны познаваемого объекта или явления. Это четвёртый этап решения проблемы.

7. Игровые технологии с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер. В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин [29].

Позволяют развивать все виды универсальной деятельности:

- осваивать правила поведения и роли в группе,
- приобретаются навыки совместной коллективной деятельности, отрабатываются индивидуальные характеристики учащихся, необходимые для достижения поставленных игровых целей;

- накапливаются культурные традиции, внесенные в игру участниками, учителями, привлеченными дополнительными средствами – наглядными пособиями, учебниками, компьютерными технологиями и др.

Использование современных образовательных технологий на уроках позволяет сформировать умения и навыки работы с информацией:

- находить, осмысливать, использовать нужную информацию;
- анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков;
- сравнивать исторические явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения;
- выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации [34].

8. Модульная технология с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Модульная технология с детьми с ОВЗ - разработанная система принципов проектирования учебно-программной документации для выполнения гибких модульных программ с детьми с ограниченными возможностями и организации процесса обучения с их использованием и нацелена на обучение.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором учебное содержание, технология овладения им система контроля и коррекции объединены в систему высокого уровня целостности.

Исследователи утверждают, что модуль можно рассматривать как программу обучения, индивидуализированную по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности обучающихся. Каждый модуль имеет свою дидактическую цель. Ей должна соответствовать достаточная полнота учебного материала. Это означает:

- в модуле излагается принципиально важное содержание учебной информации;
- дается разъяснение к этой информации;
- определяются условия погружения в информацию (с помощью средств ТСО, конкретных литературных источников, методов добывания информации);
- приводятся теоретические задания и рекомендации к ним;
- указаны практические задания;
- дается система самостоятельного и внешнего контроля.

В теории и практике модульного обучения приводится такое соотношение практического материала к теоретическому в модуле: 80% к 20%.

В соответствии с принципом целевого назначения выделяют три типа модулей: познавательные (для изучения основ науки); операционные (для формирования навыков, умений и способов деятельности); смешанные.

9. Технология мастерских с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Технологию мастерских исповедует группа французских учителей «Французская группа нового воспитания»; она основывается на идеях свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо, Л. Толстого, С. Френе, психологии гуманизма Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, К. Роджерса. В технологии мастерских с детьми с ограниченными возможностями, главное не сообщить и освоить информацию, а передать способы работы, будь то естественнонаучное исследование, текстологический анализ художественного произведения, исследования исторических первоисточников, средств создания произведений прикладного искусства в керамике или батике и др. Передавать способы работы, а не конкретные знания - очень непростая задача для учителя, особенно с детьми с ОВЗ. Тем выше результаты, выражающиеся в овладении учащимися творческими умениями, в формировании личности, способной к самосовершенствованию, саморазвитию [29].

Технология заключается в специально организованном педагогом-мастером развивающем пространстве, которое позволяет ученикам в индивидуальном и коллективном поиске придти к «построению или открытию знания».

Мастерская — это необычная форма проведения учебных занятий. Она состоит из последовательности взаимосвязанных этапов. На каждом из этапов определяющим является соответствующее учебное задание, которое направляет познавательную деятельность ребят. Ученики, вместе с тем, имеют возможности выбора пути исследования, средств достижения цели, темпа работы и т.п. Выполненные учащимися задания учитель не проверяет. В классе организуется самопроверка, самооценка, рефлексия результатов работы и самого процесса познания. Это происходит на основе соотнесения и сравнения учащимися их образовательных продуктов с тем, что сделали одноклассники в паре и группе, а также с «общепринятыми достижениями человечества» (по А.В. Хуторскому — культурно-историческими аналогами), зафиксированными в учебниках и других текстах. В результате такого соотнесения вырабатывается, конструируется собственное понимание фактов, процессов и явлений (собственное содержание образования), устраняется ограниченность или ошибочность субъектного опыта ученика, осуществляется личное образовательное приращение в его знаниях, умениях, отношениях, чувствах и способностях.

10. Кейс – технология с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Возможности использования кейс - технологии в работе со школьниками с особыми образовательными потребностями, позволяют решать как традиционные коррекционно - развивающие задачи, так и задачи, поставленные перед учителем в новом образовательном стандарте. По сравнению с широко распространенными методами активного обучения школьников метод кейс – технологии не столь известен и опробован в коррекционных образовательных учреждениях.

Особенностью метода кейс - технологий является создание проблемной ситуации и ее последовательное решение, в ходе которого актуализируются и расширяются знания, умения и навыки учащихся. Данный метод способствует развитию анализа ситуаций, выбора оптимального пути решения, планирования собственных действий, оценивания альтернативного решения заданий, развития коммуникативных умений, развития навыка работы с информационными источниками. Задачей этого метода является максимальная активизация каждого школьника в самостоятельную работу по решению проблемы, что в дальнейшем позволит им заниматься самообразованием и саморазвитием в любом направлении. Кейс- технология работает на развитие учебно-информационной (освоение методов анализа и критического мышления, умение работать с текстом, создание авторского продукта, появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем, освоение методов сбора данных) и коммуникативной (социальной) (развитие умений самостоятельной работы и работы в группе, получение коммуникативных навыков, развитие презентационных умений, формирование интерактивных умений) компетенций [41].

Наиболее адекватным и продуктивным в работе с детьми с особыми образовательными потребностями будет использование практического вида кейса, что является подготовка ее воспитанников к успешной социализации. При этом учебное значение такого кейса может сводиться к закреплению ранее усвоенных знаний, умений, навыков, либо к принятию решения в данной проблемной ситуации. Такие кейсы должны быть максимально наглядными и детальными, что также отвечает нашим требованиям в условиях работы с детьми с ОВЗ. Главный их смысл сводится к познанию жизни и обретению способности к оптимальной деятельности, что, как было сказано ранее, разрешает первичную задачу по социальной адаптации лиц с ОВЗ в обществе.

Таким образом, при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, для реализации инновационных подходов педагог имеет це-

лую батарею технологий. Данные технологии могут применяться как в блоках, так и самостоятельно.

1.3 Специфика преподавания истории как учебного предмета в специальной школе для детей с недостатками в интеллектуальном развитии

История в школе для детей с нарушением интеллекта является предметом, в процессе изучения которого учащиеся овладевают историческим материалом, приобретают необходимые знания и умения. Если в общеобразовательную школу дети приходят с достаточно разнообразными представлениями не только о современной жизни, но и о прошлой, то у учащихся специальной (коррекционной) школы до начала обучения истории круг исторических представлений чрезвычайно узок и беден, а сами представления фрагментарны, неточны, порой искажены или вовсе отсутствуют, поскольку социальный опыт детей ограничен рамками личных потребностей. Нарушения познавательной деятельности не позволяют учащимся специальной (коррекционной) школы должным образом воспринимать и осмысливать многие явления и события общественной жизни, особенно если они отдалены во времени от современности. Дети с нарушением интеллекта нуждаются в помощи при осмыслении окружающего мира и происходящих в нем процессов. В связи с этим, в условиях специального обучения возрастает роль пропедевтического периода, позволяющего подготовить школьников к изучению истории как самостоятельного предмета в 7–9 классах. Именно предшествующие шесть лет обучения становятся базой для обучения истории учащихся с нарушением интеллекта [50].

Кроме того, важнейшей задачей предмета является коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка к жизни, социальная и правовая адаптация выпускника в обществе.

Поэтому, конечной целью изучения истории в коррекционной школе для детей с ограниченными возможностями должно быть создание общего представления о событиях, происходивших в России, начиная с древнейших времен и заканчивая современностью. Необходимо сделать акцент на крупных исторических событиях Отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи, создать образ наиболее ярких фактов и выдающихся деятелей, олицетворяющих данный период истории. Такой подход к изучению предмета способствует лучшему запоминанию фактов и их последовательности. Изучение исторических событий должно вестись в порядке хронологии, это обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний учащихся, имеющих нарушения в интеллектуальной сфере.

При преподавании предмета упор делается на интеллектуальные возможности обучающихся. Так как исследование проводилось с детьми с легкой формой умственной отсталостью, в теоретической части работы мы будем иметь в виду данную группу детей.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза [52].

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная степень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориен-

тировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями [29].

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени неразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправ-

ленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого

ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности [52].

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточне-

нию и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной [22].

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а

также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Все выше перечисленное учитывается при преподавании истории в коррекционной школе. Преподавание истории осуществляется на основе авторской технологии, компоненты которой являются инновационными разработками, имеющими прикладной характер.

Она складывается из следующих компонентов:

- авторская программа преподавания предмета;
- тематическое планирование;
- примерный комплекс умений и навыков;
- технология организации самостоятельной работы;
- тематические словари;
- тематические тетради;
- наглядность;
- разработки и проведение уроков [53].

Технология преподавания истории в коррекционной школе VIII вида была опубликована в «Книге для учителя специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида», опубликованной в издательстве «Класикс-стиль» в 2003 году.

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида для успешного овладения историческими знаниями используются

разнообразные формы организации учебного процесса, но основной формой обучения остаётся урок, который является одним из важнейших звеньев и условий реализации названной выше технологии.

Учитель истории в коррекционной школе VIII вида при подготовке к уроку всегда стоит перед проблемой: как донести сложный, насыщенный разнообразными событиями, причинно – следственными связями, фактами, понятиями, именами исторический материал до сознания ребёнка, имеющего интеллектуальную недостаточность, в то время как мы понимаем, что прочное и осознанное усвоение исторических знаний основывается на логике и абстрактном мышлении.

Поэтому поиск приемов и форм работы на уроке является ежедневной задачей учителя.

Регулярная работа на уроке способствует формированию умений - способности использовать имеющиеся знания или понятия для решения задач, а также навыков - сознательно автоматизированных действий, достигаемых путем упражнений. Для образования навыка у учеников коррекционной школы необходимы следующие условия: создание стимула к действию, наглядный показ действия, многократное повторение действия самими учащимися, воспитание самоконтроля, контроль со стороны учителя.

Основные умения и навыки школьников, формируемые на уроке истории: пересказ, оценка исторических явлений, сообщение исторических фактов, временные (работа с датами), пространственные (картографические), выделение главного и второстепенного, формулирование вывода, навыки самостоятельной работы [44].

Основные упражнения, используемые для формирования исторических знаний, умений и навыков:

- чтение текста учебника, ответы на вопросы;
- решение кроссвордов;
- работа с настенной и контурной картой;

- решение хронологических задач;
- выполнение тестовых заданий;
- работа с тематическим словарём, оперирование терминами.

Живое слово учителя на уроке играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным, но не перегруженным мелкими подробностями, незначительными деталями. Рассказ учителя сочетается с выборочным чтением текстов из учебной книги, а также других источников. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

На уроках истории в коррекционной школе с целью формирования умений и навыков учащихся необходимо использовать различные виды самостоятельной учебно – познавательной деятельности. Самостоятельная работа на уроке способствует формированию необходимых умений и навыков по истории: анализировать исторический материал, излагать материал, обобщать, сопоставлять, локализовать исторические факты и процессы во времени и пространстве. Необходимо отметить, что ученики коррекционной школы нуждаются в том, одни и те же виды работы многократно повторялись из урока в урок при систематическом контроле за их выполнением. Наблюдения показывают, что при невыполнении этого условия навык утрачивается и педагогу потребуются дополнительные усилия для его восстановления. Самостоятельная работа на уроке истории проводится под контролем учителя, при необходимости – с его помощью.

Неоценимую помощь учителю и ученикам на уроке оказывают Тематические тетради. Это сборники заданий по всем темам, предусмотренным программой по истории для коррекционной школы VIII вида. Все задания составлены таким образом, чтобы их выполнение было посильно и доступно для учащихся. В сборниках представлены самые разнообразные задания. Отбор заданий по теме осуществляет учитель в соответствии с целью и задачами урока, уровнем развития умения и навыков учащихся [50].

Особое внимание на уроке должно быть уделено изучению исторических дат. Установление хронологической последовательности, работа с «лентой времени» для определения того, сколько лет прошло от одного события до другого, что было раньше, а что позже и на сколько способствуют развитию мыслительной деятельности, временных представлений школьников.

Одна из важнейших проблем, которая стоит перед учителем на уроке - это развитие речи учащихся на уроке, формирование исторического словаря. Большую помощь в этом оказывают тематические словари, работа с которыми стала неотъемлемой частью работы над историческим материалом на разных этапах урока. Понятия в словаре располагаются в алфавитном порядке, определения кратки, доступны, легко запоминаются.

На уроке должна осуществляться систематическая работа с исторической картой, как настенной, так и картами, имеющимися в атласах. Выполнение работ на контурных картах способствует не только запоминанию фактов, но и несет элементы творчества, что проявляется в оформлении, выборе цвета и т.д. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

На уроках истории в специальной коррекционной общеобразовательной школе используются рассказ, беседа, работа со схемами, таблицами, раздаточным материалом. Особая роль на уроке принадлежит учебнику. Работа с текстом параграфа осуществляется постоянно - чтение текста, ответы на вопросы, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги. Эти средства позволяют сформировать умения и навыки по истории, развивать логическое мышление, формировать пространственные и временные представления [19].

Пути расширения социального опыта, накопления общественно-исторических представлений и понятий достаточно разнообразны. Это могут быть как индивидуальные, так и групповые беседы по общественно-исторической тематике. Например, важными являются темы: «Моя семья в

прошлом и настоящем», «Достопримечательности нашего города, района», «Праздники, которые мы отмечаем» и др.

Важный элемент обучения истории - создание на уроке точных зрительных образов. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе то, о чём идет речь. Учебные картины, таблицы, схемы, иллюстрации применяются постоянно. Но особая роль на современном уроке принадлежит демонстрации видеоматериалов.

В этом отношении хороший результат приносит не только просмотр фрагментов видеоматериалов по теме урока, но и применение мультимедийного проектора. Это наиболее современный и доступный способ демонстрации большого количества наглядности по любой теме урока. И здесь неоценимую помощь в подборе материала оказывает Интернет.

Проведение урока с применением мультимедийного проектора – это не просто демонстрация картинок. Во время такого урока организуется работа учащихся, применяются наиболее целесообразные задания в соответствии с целью и задачами урока.

При использовании мультимедийного проектора, работа с классом организуется следующим образом: ребята отвечают на вопросы и ответы записываются в тетрадь. Объем ответа составляет одно предложение, в итоге получается рассказ на заданную тему. Что дает ощущение авторства каждому ученику. Данный вид работы эмоционально положительно окрашен, т.к. учащиеся работали сообща и получили удовлетворение от успешно выполненного задания [8].

Во время такого урока легко организовать работу с учебной картиной, любой иллюстрацией, учебником, схемой, таблицей, настенной и контурной картой, словарем. Ведь всё на слайдах, зрительно, осязаемо.

Конечно, от учителя требуется определённая подготовка для проведения такого урока, создание презентации, но такая форма урока дает видимый результат. И не только в накоплении знаний, но и что также нема-

ловажно – в пробуждении интереса к самому уроку, ожиданию того, что урок будет интересен, нескучен, познавателен.

Современный урок истории - это урок, где теоретический материал не может быть представлен без опоры на конкретные исторические источники, факты, документы, предметы той или иной эпохи.

Созданию таких представлений об историческом материале содействует проведение тематических экскурсий. Проведению экскурсий должно предшествовать разъяснение, с какой целью она проводится, что предстоит посмотреть. Внимание учащихся на экскурсиях и при заключительной беседе привлекается к наиболее существенным, значимым объектам, учитель акцентирует, подчеркивает, побуждает к обобщению. В экскурсионной практике значительное место отводится изучению истории родного края, формируется понятие «моя малая родина», т. е. дети учатся понимать историю в контексте своей семьи, города, села. В программе предусмотрены специальные вводные уроки, на которых предусмотрено повторение и обобщение имеющихся у учащихся эмпирических знаний и представлений.

Экскурсии проводятся таким образом, чтобы их тематика органически вписывалась в учебный процесс, чтобы можно было использовать полученные знания на уроках. Экскурсии способствуют погружению в историю родного края. Экскурсии могут носить виртуальный характер. К подобные экскурсии хорошо себя зарекомендовали в период пандемии.

В качестве дополнительных средств подачи информации можно использовать радиоподкасты. Они могут носить тематический характер, т.е. посвящены какому-то историческому событию, знаменательной дате. Радиоподкаст может базироваться на материале, который учащиеся видели в музее, на экскурсии.

Хотелось бы отметить, что успешному и осознанному восприятию исторического материала на уроке способствует также та информация, которую учащиеся получают во время проведения общешкольных мероприя-

тий с исторической тематикой. Широко распространены такие тематические общешкольные мероприятия и праздники «Никто не забыт и ничто не забыто!», посвященный Великой Победе в войне немецко-фашистской Германией и «Мы – граждане великой страны», посвященный Дню Конституции. Подобные мероприятия организуются с целью проведения патриотического воспитания подрастающего поколения и являются прекрасным средством формирования сознания, чувств, отношения к национальной истории, культуре, государству. Всё увиденное и услышанное детьми обязательно нужно закрепить на уроке. При получении обратной связи педагог видит, насколько эмоционально окрашенными оказываются впечатления.

Таким образом, урок истории – эта форма организации учебного процесса, которая позволяет свести воедино комплексную работу по формированию исторических знаний с детьми, имеющими нарушения в умственном и физическом развитии, при этом степень этих нарушений различна, на уроке непременно должен осуществляться дифференцированный подход к каждому ученику. Уровень заданий, которые предлагает учитель ребёнку, не должен выходить за рамки возможностей ученика, но и не должен быть излишне упрощённым. Должно осуществляться наблюдение за динамикой развития умений и навыков учащихся с тем, чтобы постепенно вводить новые задания, продвигаться от простого к сложному. Научность содержания, чёткое планирование цели и задач урока, связь каждого урока с предыдущим и последующим, правильный выбор учителем типа, структуры методики проведения урока, развитие творческой атмосферы неизбежно ведет к положительному результату.

Выводы по первой главе

В изменяющихся социально-экономических условиях для решения проблем социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями интеллекта необходимо обновление содержания, форм и методов обучения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями школа должна организовать учебный процесс таким образом, чтобы он максимально соответствовал множеству нормативных актов. Оптимальные условия обучения для лиц с умственной отсталостью можно создать в специализированной школе. В соответствии с частями 4 и 5 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Это означает, что дети с ОВЗ могут обучаться и в обычной школе.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

В настоящее время в России обучение и воспитание детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости осуществляется в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, либо в специальных классах общеобразовательных школ, либо в виде домашнего (индивидуального) обучения. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечительства родителей, обучаются в специальных детских домах и школах-интернатах. Обучение и воспитание детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью осуществляются в учреждениях социальной защиты. Эти люди нуждаются в постоянной помощи и наблюдении специалистов и рассматриваются как инвалиды детства.

Пределная наполняемость отдельного класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости

от нозологической группы для учащихся с умственной отсталостью — 12 человек.

Особое место среди дисциплин гуманитарной и общественной направленности в специальной школе-интернате для умственно отсталых детей занимает история. Практика показала, что даже в общеобразовательных школах учащиеся испытывают немалые трудности в усвоении исторических знаний, поэтому неудивительно, что еще больше проблем в изучении истории возникает у школьников с нарушением интеллекта.

Если в общеобразовательную школу дети приходят с достаточно разнообразными представлениями не только о современной жизни, но и о прошлой, то у учащихся специальной (коррекционной) школы до начала обучения истории круг исторических представлений чрезвычайно узок и беден, а сами представления фрагментарны, неточны, порой искажены или вовсе отсутствуют, поскольку социальный опыт детей ограничен рамками личных потребностей. Нарушения познавательной деятельности не позволяют учащимся специальной (коррекционной) школы должным образом воспринимать и осмысливать многие явления и события общественной жизни, особенно если они отдалены во времени от современности. Дети с нарушением интеллекта нуждаются в помощи при осмыслении окружающего мира и происходящих в нем процессов. В связи с этим, в условиях специального обучения возрастает роль пропедевтического периода, позволяющего подготовить школьников к изучению истории как самостоятельного предмета в 7–9 классах.

Основные умения и навыки школьников, формируемые на уроке истории: пересказ, оценка исторических явлений, сообщение исторических фактов, временные (работа с датами), пространственные (картографические), выделение главного и второстепенного, формулирование вывода, навыки самостоятельной работы.

Инновационные подходы в обучении истории детей с умственной отсталостью реализуются с помощью педагогических технологий работы. Данные технологии могут применяться как в блоках, так и самостоятельно.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНА

2.1 Изучение готовности учащихся к усвоению знаний с историческим содержанием

Основной целью нашего исследования было построение экспериментальной учебной программы с инновационным подходам по истории для специализированной школы-интерната для детей с умственной отсталостью.

Исследование проводилось в несколько этапов. Цель первого (констатирующего) этапа состояла в исследовании общей осведомленности о себе и окружающей действительности у учащихся 6 - 7 классов специальной школы - интерната. На данном этапе были обследованы 24 учащихся с заключением легкая форма умственной отсталости.

Базой исследования выступает КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области. Работа проводилась с мая 2021 по май 2022 года.

После анализа учебной деятельности учащихся, посещения уроков и бесед с учителями, были сформированы экспериментальные группы участников опытного обследования и обучения по уровню познавательных возможностей. Были выделены контрольные группы для сравнения результатов исследований.

Таким образом, определился следующий количественный состав групп: экспериментальная группа 14 респондентов и контрольная группа - 10 респондентов.

Констатирующий этап исследования состоял из двух частей. В первой части мы изучали осведомленность учащихся о себе, об окружающей действительности, в этой части проводился индивидуальный опрос по серии структурированных вопросов, включающих сведения о себе, социальном окружении, а также представление о времени, представления об окружающем пространстве и др.

Во второй части данного этапа мы изучали сформированность у умственно отсталых школьников представлений, необходимых для начала изучения истории. В этой части мы предлагали учащимся ответить на ряд вопросов, которые отражают контекстное содержание начальных тем в действующей программе по истории Казахстана.

В первой и во второй частях эксперимента критериями оценки являлось соответствие (правильность) ответа содержанию вопроса. Опрос проводился индивидуально, ответы учащихся фиксировались в протоколе.

Учащиеся из экспериментальных групп VI класса опрашивались в конце учебного года, а учащиеся из контрольных классов обследовались по аналогичной методике в начале следующего учебного года, т. е. в VII классе.

Предварительное сравнение полученных результатов позволило убедиться в том, что уровень сформированности общих представлений об окружающем мире и сведений с историческим содержанием в экспериментальных и контрольных группах примерно одинаков, т.е. они находятся в равных стартовых условиях.

Следующий этап нашего исследования (формирующий) состоял из трех частей. В нем принимали участие учащиеся 6 и 7 классов специальных, которые прошли обучение по экспериментальной программе, а также были обследованы нами в ходе констатирующего эксперимента.

Проверка эффективности обучения по авторской программе «Мир истории» составила основную цель формирующего этапа нашего исследования.

В основе показателей эффективности обучения по указанной программе мы выбрали не только качественное усвоение знаний по программе, но и уровень сформированности у учащихся учебной деятельности к концу опытного обучения.

В первой части формирующего эксперимента мы ставили перед собой задачу: изучить стартовый уровень сформированности у умственно отсталых учащихся к началу обучения в VII классе учебных навыков, входящих в понятие «учебная деятельность». В качестве методики использовалось задание, заключающееся в том, что ученик с помощью словесной и письменной инструкции экспериментатора должен был вписать в специально разработанную перфокарту сведения о себе, а на наборном полотне с помощью разновеликих фишек составить образ своей семьи с учетом старшинства ее членов. Содержание задания было взято из контекста экспериментальной программы. В качестве критериев оценки выступала шкала баллов, состоящая из десяти параметров и составляющих обобщенное понятие – «учебная деятельность».

Обследование проводилось индивидуально, результаты фиксировались в протоколе. Далее проводился количественный и качественный анализ.

Во второй части формирующего эксперимента проводились текущие срезы в течение учебного года в ходе апробации программы «Мир истории».

Одновременно путем анализа результатов текущих срезов и направленного наблюдения мы отмечали динамику учащихся в развитии их учебной деятельности. Количественная и качественная обработка результатов завершали данную часть формирующего эксперимента.

Заключительная, третья часть формирующего эксперимента заключалась в проведении итоговых срезов, где мы ставили цель - изучить результаты обучения учащихся экспериментальных групп по программе «Мир истории» и сравнить их с результатами обследования учащихся из контрольных групп.

Уровень сформированности учебной деятельности к концу учебного года у учащихся из экспериментальных и контрольных группах обследовались по специальной методике, заключающейся в классификации понятий исторического содержания по новой программе. Результаты индивидуального тестирования, полученные с помощью оценочной шкалы, фиксировались в протоколах, затем подвергались количественному и качественному анализу.

В заключительной части формирующего эксперимента проводился общий анализ результатов эксперимента, их качественное и количественное сравнение.

Как указывалось выше, усвоение элементарных знаний умственно отсталыми учащимися, включая гуманитарные предметы, связано не только с характерными особенностями психического развития, но и с факторами социальной среды, к которой относятся: условия жизни, культура семейного воспитания, качество коррекционной работы в дошкольный период и в школе и др.

Многообразные клинические признаки умственной отсталости препятствуют равномерному развитию базовых и высших психических функций ребенка, осложняют формирование его аффективной сферы. Психические функции у умственно отсталых детей менее дифференцированы, чем у детей с нормальным развитием, а разнообразные формы интеллектуальной недостаточности определяют необходимость учета индивидуальных возможностей в учебно-воспитательной работе.

Известно, что на каждом этапе развития в онтогенезе возникают устойчивые динамические системы, а нарушение синхронности в их фор-

мировании приводит к разнообразным трудностям в обучении. Диспропорции формирования динамических систем у умственно отсталых школьников в процессе развития объясняют тугоподвижность и инертность их психических процессов. Это обстоятельство значительно обедняет мыслительные возможности учащихся, не позволяет у них также легко, как у нормально развивающихся сверстников, формировать полную и непрерывную цепочку психического процесса: от осмысления какого-либо понятия (или действия) к целесообразной деятельности, переводу ее от внешне скоординированной деятельности к внутренним (интериоризированным) действиям.

На качестве учебной деятельности также отражается склонность умственно отсталых детей к стереотипии в поведении, в практической и умственной деятельности, которая обусловлена дефицитностью динамических процессов. Таким образом, феноменология умственной отсталости характеризуется сложной структурой, а стратегия коррекционного воздействия предполагает учет всех специфических особенностей психического развития детей с нарушениями интеллекта.

В современной специальной психологии и педагогике обоснована возможность реализации принципа сознательного обучения, если она осуществляется на основе творческой деятельности самого учителя, знания им психических закономерностей развития умственно отсталых детей. Для того, чтобы обучение носило развивающий характер, учитель должен уметь не только правильно отбирать доступный детям учебный материал, но и обучать детей целесообразным приемам и навыкам умственной деятельности: планированию действий, сравнению, сопоставлению, выделению существенных признаков и свойств, обобщению, логической аргументации.

Эти обобщенные приемы коррекционной работы касаются всех предметов школьной программы, в том числе и истории, в которой сообщаемые на уроках факты, понятия, идеи должны накапливаться не как ко-

личественная информация, а как осознаваемые знания, выражающиеся в речи и используемые в разнообразных видах деятельности.

Для научного обоснования подходов к обучению умственно отсталых школьников истории как учебному предмету, входящему в общую систему специального образования, нам представляется необходимым изучить профиль психического развития учащихся данной категории, так как, по нашему мнению, важна не только технология обучения предмету, но и степень психической готовности учащихся к его усвоению. Мы имеем в виду специфику и уровень сформированности ведущих психических процессов, а также первичных представлений об окружающем мире. В соответствии с целями и конкретными задачами нашего исследования мы должны были ответить на ряд вопросов, в частности: каковы общие психические особенности детей с легкой умственной отсталостью 13 – 14 лет (6 - 7 кл), то есть к тому времени, когда по учебному плану школы начинается изучение элементарных основ и понятий исторического содержания; какими «житейскими» (не учебными) знаниями владеет учащийся.

Всестороннее психологическое обследование учащихся, изучение и обобщений изменений, происходящих в его психике под влиянием процессов обучения не являются предметом нашего исследования. Мы ограничимся лишь характеристикой психических процессов, развитие которых, на наш взгляд, наиболее значимо для успешного обучения умственно отсталых школьников истории. В табл. 1 приведен перечень психических функций и специфических частотных характеристик их проявлений у детей с умственной отсталостью, описанных в исследованиях психологов и дефектологов.

Таблица 1 – Общая характеристика развития психических процессов у детей с умственной отсталостью

Психические процессы	Механизмы проявления и их функционирование в деятельности нормально разви-	Особенности психологической деятельности умственно отсталых школьников
----------------------	--	--

	ТЫХ ШКОЛЬНИКОВ	
Ощущения и восприятие	Точность, дифференцированность зрительных, кинестетических, слуховых, двигательных и других ощущений и восприятий.	Общее нарушения сенсорно - перцептивной организации, узость, обобщенность, недифференцированность ощущений и восприятий
Представления	Сформированность предметных, словесных, образных представлений на основе чувственного и социального опыта: о себе и окружающем мире; о родственных, пространственных, причинных, временных связях и др.	Фрагментарность, расплывчатость представлений, неполноценный анализ на образном уровне, утрата целостности образа, их быстрое уподобление, слабые ассоциативные связи, недостаточное речевое опосредование представлений.
Внимание	Сбалансированность нейродинамических процессов, устойчивость, произвольность внимания, направленность, концентрация, хорошая переключаемость, умение распределять, внимание как свойство личности.	Нарушения нейродинамических процессов (возбудимость), слабость сосредоточения, нарушения целенаправленности. Истощаемость, недостаточная переключаемость.
Память	Сохранность механизмов, обеспечивающих разные виды мнестической деятельности: зрительной, слуховой, образной, ассоциативной, словесно - логической. Быстрая запечатливаемость, большой объем памяти, преобладание преднамеренных форм запо-	Нарушение способности организованно запечатлеть и актуализировать следы имеющегося опыта, недоразвитие преднамеренного запоминания, ограничение объема, быстрое забывание, бессмысленные привнесения, замены, нарушения точности и последовательности

	минания, мысленный контроль за воспроизведением. Активность произвольного припоминания.	воспроизведения исходного материала
Речь	Развитый активный и пассивный словарь, владение грамматическим строем речи, использование речи в разнообразных видах и формах; владение речью как средством общения. Письмо и чтение как особые формы развития речевой и мыслительной деятельности.	Системное нарушение речи: несогласованность между речью и деятельностью, бедный словарный запас, снижение мыслительной и коммуникативной функций; общие и специфические нарушения письма и чтения.
Мышление	Сформированность логического, наглядно-образного мышления, широкое использование приемов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования; способность к самостоятельным суждениям.	Нарушения аналитико-синтетической деятельности, низкая способность к отвлечению и обобщению, затруднения в понимании смысловой стороны деятельности; нарушение логического мышления.
Эмоционально-волевая сфера	Дифференцированность положительных и отрицательных эмоций, адекватность эмоциональных проявлений, их отраженность в речи; навыки саморегуляции, устойчивость познавательных мотивов, развитые эмпатии.	Упрощенность и примитивность чувственных переживаний, слабая регуляция и неадекватность эмоциональных реакций в различных ситуациях; патология эмоций; неадекватность эмоциональных оценок в ходе реализации познавательного материала.

Сравнивая познавательные возможности нормально развивающегося школьника и школьника с психическим недоразвитием, становится ясно,

что без учета психических особенностей последнего не представляется возможным правильно выстраивать тактику педагогического воздействия и взаимодействия с ребенком применительно к специфике предмета, содержание которого ему предстоит усваивать.

Чтобы обучение истории было эффективным, у ребенка должны быть сформированы определенные учебные действия: умение задавать и отвечать на вопросы, работать с устным и письменным текстом, мысленно обрабатывать полученную информацию, уметь ее реализовывать в учебной и в других видах деятельности.

С этой целью констатирующее исследование было направлено отчасти на изучение психологических особенностей и познавательных возможностей конкретных учащихся. В ходе дидактического исследования выявлялся уровень сформированности у них общих учебных навыков, особенности усвоения им учебного материала, и на основании этих данных были выделены группы учащихся по способам и результативности усвоения ими знаний.

К опытному исследованию привлекались 24 школьников с легкой формой умственной отсталости из VII-VII классов КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями». Изучалась документация на школьников (личное дело, классные журналы, психолого - медико - педагогические заключения и др.). Для выяснения уровня познавательных возможностей учащихся, мы посещали уроки, беседовали с педагогами. В эксперименте участвовали только учащиеся, знания которых по всем общеобразовательным предметам оценивались не ниже отметки «удовлетворительно». В результате были сформированы группы учащихся по уровню результативности познавательной деятельности (табл.2).

Таблица 2 – Представленность групп учащихся по уровню результативности познавательной деятельности

№	Уровень результативности	Проявления	в	Количество
---	--------------------------	------------	---	------------

	познавательной деятельности	учебной деятельности	(%)
I	Успешный	Учащиеся наиболее активны, итоги результатов тестирования соответствуют уровню предъявляемых учебных требований.	15
II	Средний	Учащиеся пассивны, темп продвижения в учебной деятельности замедлен, характеризуются низкой осведомленностью об окружающем, но способны к самостоятельной учебной деятельности.	45
III	Ниже среднего	Отличаются пассивностью, инертностью психических процессов. Не понимают задания, в полном объеме, допускают большое количество ошибок при их выполнении, требуют индивидуального подхода и упрощенных вариантов учебных заданий.	40

Для сравнения результатов были выделены экспериментальные и контрольные группы: экспериментальные - 14 учащихся, контрольные – 10. В первой части констатирующего исследования ставилась цель: выяснить общую осведомленность учащихся с легкой формой умственной от-

сталости о себе и окружающем мире, а также изучить уровень сформированности житейских представлений с историческим содержанием.

Учащиеся экспериментальных групп обследовались в конце учебного года, в VI классе, а контрольных - в самом начале VII класса.

Обследование проводилось в форме индивидуального устного опроса по следующим сериям вопросов:

Серия I. Сведения о себе, понимание родственных связей

1. Назови свое полное имя, отчество, фамилию.

2. Назови фамилию, имя и отчество:

А) мамы,

Б) папы,

В) бабушки,

Г) дедушки.

3. Кем тебе доводится

- родная сестра твоей мамы?

- брат твоего отца?

4. Как ты понимаешь, кто такие «родственники»?

Серия II. Представления о времени

1. Сколько тебе лет?

2. Назови дату своего рождения (год, месяц, число).

3. Кто в вашей семье самый старший по возрасту, а кто младше всех?

4. Назови даты рождения мамы (папы, сестер, братьев)?

5. Как мы узнаем о времени?

6. Как измеряется время?

7. Что такое век? Уточняющий вопрос: сколько лет в одном веке?

8. В каком веке мы живем?

9. Как ты думаешь, сколько лет может длиться жизнь человека?

10. Для чего людям нужен календарь?

11. Кого мы называем «предками»?

12. Как ты понимаешь, кто такие «потомки»?

13. Объясни, что означает слово «современник»?

* Вопросы задавались только детям, знающим своих родителей.

Серия III. Представления об окружающем пространстве

1. Назови свой полный адрес.
2. Как называется улица, на которой расположена школа?
3. В какой местности (городской, сельской) ты живешь?
4. Как называется местность, в которой ты живешь?
5. В каком крае находится город (село), в котором ты живешь?
6. Как называется главный город области?
7. Как называется страна, в которой ты живешь?
8. Как называется главный город страны?
9. Как ты понимаешь слово Родина?
10. Какие названия других стран ты знаешь?
11. Как называется наша планета?

Методика опроса заключалась в следующем: мы просили ученика внимательно выслушать вопрос, подумать над ответом, затем вопрос задавался дважды, точность ответов фиксировалась в протоколе знаками (+, –). Мы сознательно исключали наводящие вопросы и подсказки. Критерием правильного ответа считался такой, который содержал информацию, адекватную смыслу вопроса. Полученные данные представлены на рис. 1.

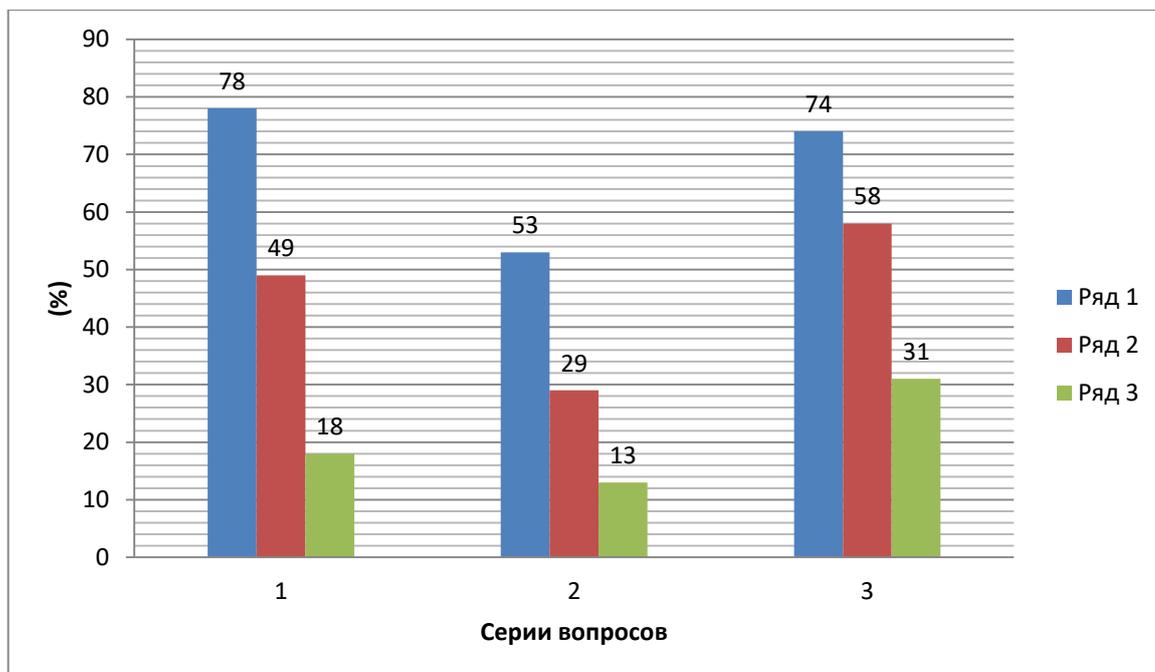


Рисунок – 1 Анализ результатов общей осведомленности учащихся из контрольных групп (%)

Вне зависимости от уровня результативности познавательной деятельности, высокие результаты показали все школьники по первому блоку вопросов - сведения о себе, понимание родственных связей со всеми.

Во второй части констатирующего эксперимента мы выясняли, как у этой же группы учащихся на эмпирическом уровне сформированы понятия с собственно историческим содержанием.

Методика проведения этого этапа эксперимента совпадала с методикой первого этапа: каждому ученику индивидуально предъявлялся вопрос с просьбой обдумать и не спешить с ответом. Результаты фиксировались в индивидуальных протоколах обследования.

В качестве содержательного материала для изучения были выбраны понятия, которые представлены в учебнике Абиля Е. А., Абаева Г. А., Макажанов А. Т. «История Казахстана. Учебник для 7 класса специальных школ (классов) для детей с легкой умственной отсталостью». В частности при изучении первой темы «Что такое история» встречаются следующие понятия: история, исторические события, ученые-историки, археология, археолог, архив, историческая эпоха, исторический период и т.д.

Были сформулированы следующие вопросы:

1. Как называется наука о прошлой жизни человека?
2. Что изучают ученые-историки?
3. Кто занимается раскопками?
4. Какие бывают исторические источники?
5. Как в истории называют 100 лет? 1000 лет?
6. В каком веке мы живем?
7. Какую карту называют исторической?
8. Зачем составляют исторические карты?

Полученные данные представлены графически на рис. 2.

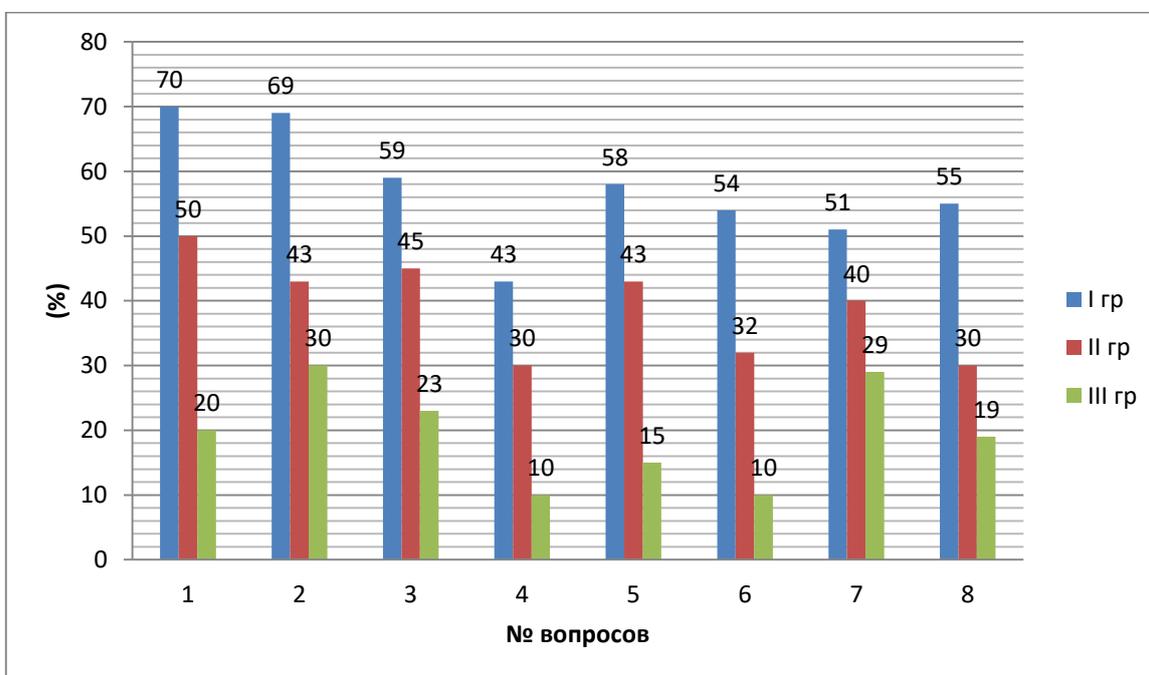


Рисунок – 2 Результаты изучения сформированности спонтанных представлений с историческим содержанием у школьников легкой умственной отсталостью

Полученные данные позволяют судить о том, что у школьников есть представление о том, что изучает наука история. Высокие количественные показатели отмечены по первым трем вопросам.

Как было указано выше, учащиеся из контрольных групп изучались в начале следующего учебного года, т.е. в VII классе, они были обследованы на общую осведомленность об окружающем мире и состоянию спонтан-

ных представлений с историческим содержанием по тем же методикам.

Полученные данные представлены на рис. 3

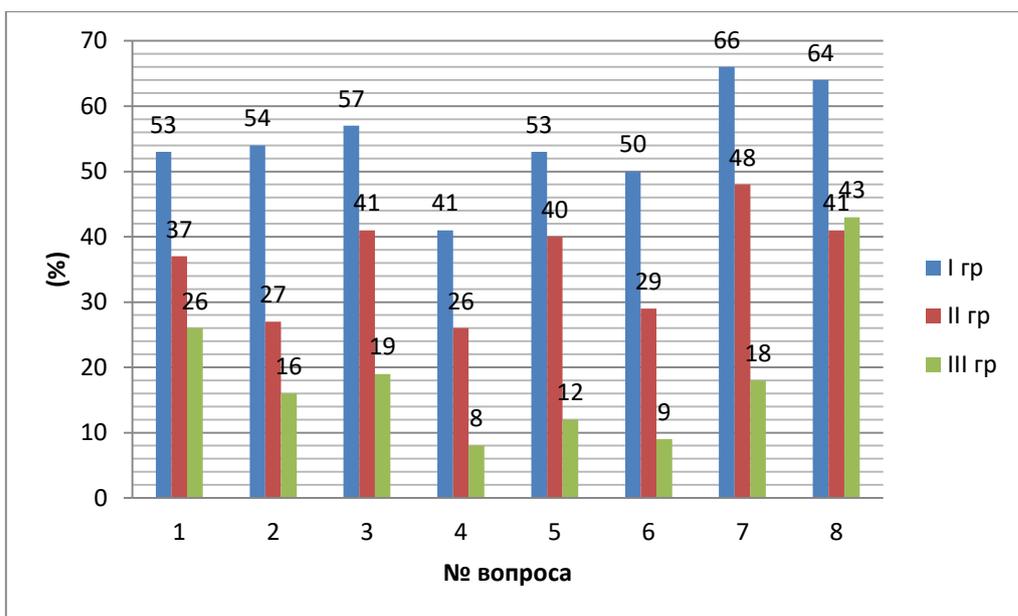


Рисунок – 3 Результаты изучения сформированности спонтанных представлений с историческим содержанием у умственно отсталых школьников контрольной группы (%)

Сравнение результатов констатирующего эксперимента, полученных в экспериментальных и контрольных группах позволило нам убедиться в том, что количественная и содержательная информированность учащихся примерно одинакова (рис. 4).

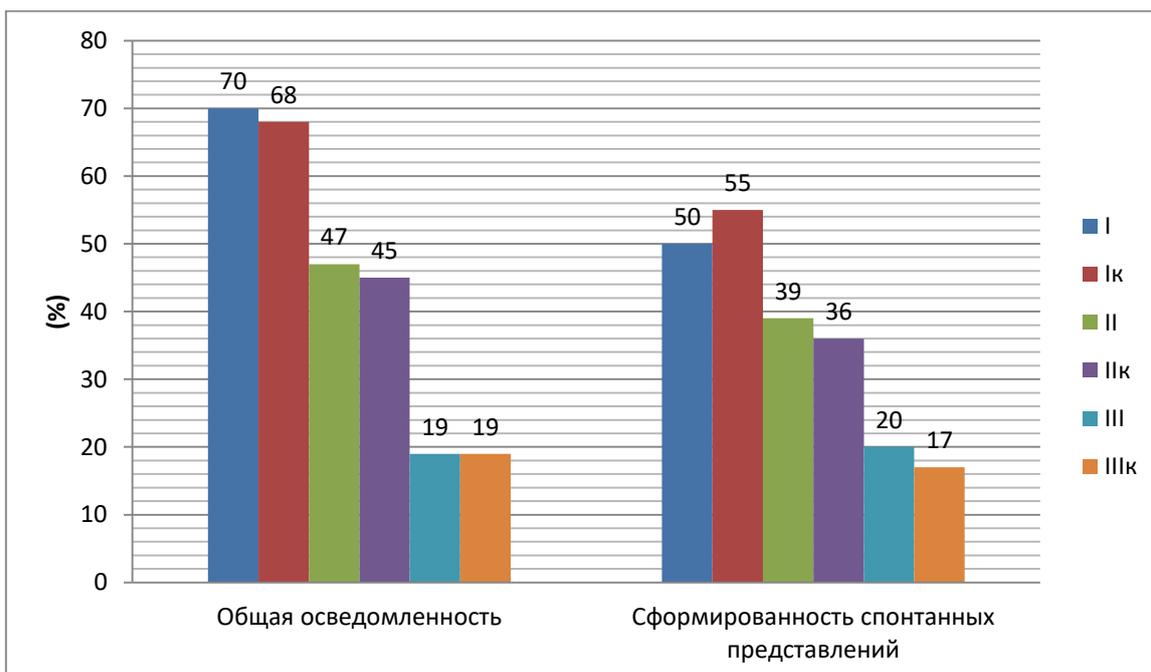


Рисунок – 4 Представленность результатов исследования учащихся экспериментальных и контрольных групп в ходе пилотажного исследования

Как видно из сравнительной таблицы, уровень общего развития учащихся перед началом формирующего эксперимента примерно одинаков. Различия статистически незначимы, а некоторые количественные различия можно объяснить тем, что обследование проводилось не в конце 6 класса, а в самом начале 7 класса, а поэтому возможно, что за летние каникулы дети кое - что забыли.

Таким образом, мы выяснили, что в спонтанном опыте умственно отсталых учащихся к 13 годам жизни еще недостаточно устойчивы и слабо дифференцированы представления, необходимые для формирования собственно исторических понятий: представления о своем ближайшем окружении, времени, пространстве. Эти обстоятельства подсказывают необходимость внедрение инновационной программы для повышения эффективности обучения детей с умственной отсталостью истории.

2.2 Организация обучающего эксперимента по внедрению инновационного подхода к курсу истории в специальной коррекционной школе-интернате

Обучающий эксперимент проходил в период сентября 2021 по май 2022 г. на базе КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области. В нем участвовали ученики 6 и 7 классов.

Наша программа базировалась на учебниках «История Казахстана»:

1. Бакина Н.С., Жанакоева Н.Т., Сулеманова К.К. Учебник для 6 класса специальных школ (классов) для детей с легкой умственной отсталостью / Н.С. Бакина, Н.Т. Жанакоева, К.К. Сулеманова Алматы: ТОО «Компания Консалтинг &Тренинг», 2018. – 196 стр.

2. Абиль Е. А., Абаева Г. А., Макажанов А. Т. История Казахстана. Учебник для 7 класса специальных школ (классов) для детей с легкой умственной отсталостью / Абиль Е.А, Абаева Г.А., Макажанов А.Т. Алматы: ТОО «Компания Консалтинг &Тренинг», 2021. – 190 стр.

Задачи программы «Мир истории»:

- 1) формировать у обучающихся представления о выдающихся событиях идеях отечественной истории;
- 2) формировать у обучающихся представления о жизни, быте и труде людей в разные исторические эпохи;
- 3) формировать у обучающихся понимание наиболее простых причинно- следственных связей между историческими событиями и явлениями;
- 4) формировать умения самостоятельной работы с текстом учебника, историческими документами, картами и иллюстрациями;
- 5) формировать коммуникативные навыки и умения выражать свои мысли в устной и письменной формах, работать в команде, использовать информацию из различных источников;
- б) воспитывать любовь к Родине и своему народу; уважение к историческому прошлому, сопричастность событиям, происходящим в настоящее время.

В процессе преподавания учебного предмета «История Казахстана» по программе «Мир истории» нами решались следующие коррекционно-развивающие задачи: развитие познавательной деятельности обучающихся, речи, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

Принципы реализации программы «Мир истории»:

- 1) принцип адаптивности системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- 2) коррекционно-развивающая направленность обучения учащихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами

и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей;

3) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения и жизненных навыков;

4) деятельностный подход в образовании основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. И строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной);

5) практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

6) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с легкой умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания Программы, наличием у них вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью осуществляется на основе четыре типологических групп (по В.В. Воронковой): для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее их возможностям содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема; варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и при-

емы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

7) необходимость специального педагогического руководства учебной и практической деятельностью обусловлена низкой познавательной активностью и слабостью аналитической и обобщающей функций мышления обучающихся синтеллектуальной недостаточностью. Учитель организует и направляет учебно-познавательную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными образовательными возможностями.

Для формирования эффективной учебной деятельности у умственно отсталых учащихся нами были созданы определенные условия, а именно:

- существенная перестройка концептуальных подходов к обучению на основе социокультурного и личностно - ориентированного содержания образования;
- обновление содержания учебных предметов на принципах осмысления задач их практической целесообразности для жизнедеятельности и социальной коммуникации индивида и личности;
- создание развивающей учебной среды и оснащение учебного процесса адекватными педагогическими технологиями.

Методика реализации программы «Мир истории» представлена в табл. 3.

Таблица – 3 Методика реализации инновационного подхода к курсу истории в специальной коррекционной школе VIII вида

Технология	Формы реализации	Методы реализации
Информационно – коммуникационная технология	Урок, внеурочная деятельность	- применение электронных учебных материалов на уроках; - работа с интерактивной доской; - использование учебно-игровых средства и тренажёров; - выполнение домашних занятий на компь-

		ютере; - работа в Skype; - автоматическая проверка выполненных заданий; - участие в дистанционных конкурсах и проекта (олимпиадах, конференциях); - создание виртуальных экскурсий по достопримечательностям Казахстана.
Проектная технология	Урок, внеурочная деятельность	- создание мультимедийного продукта; - создание видеофильма, презентаций; - создание игры; - создание газеты.
Здоровьесберегающие технологии	Урок	- музыкальные паузы, - упражнения для глаз, - физкультминутки.
Технология проблемного обучения	Урок, внеурочная деятельность	- создание проблемных ситуаций при повторении пройденного материала.
Игровые технологии	Урок, внеурочная деятельность	- проведение деловых и развивающих игр.
Кейс – технология	Урок, внеурочная деятельность	- создание проблемной ситуации и ее последовательное решение; - разбор практикоориентированных ситуаций.

Структурно программа «Мир истории» (на примере 7 класса) представлена разделами:

I. Введение («Моя родина Казахстан»).

I. Что изучает история («Что такое история», «Исторические источники», «Первобытные общины», «Историческая карта – помощник историка»).

II. Жизнь древних людей Казахстана (основные темы: «Казахстан в эпоху камня», «Ледниковый период», «Эпоха использования бронзы», «Андроновская культура»).

III. Жизнь древних кочевников («Возникновение кочевого скотоводства», «Эпоха железа. Быт и культура древних кочевников»).

IV. Жители древнего Казахстана: саки, уйсун, сарматы, канглы, гунны («Воинственные сарматы», «Уйсун и канглы», «культура и быт древних племен»).

V. Древние тюрки («Рождение великого Тюркского каганата», «Великий тюркский путь», «Великие тюркские просветители»)

VI. Краеведение («Что изучает краеведение?»)

Информационно – коммуникационная технология на уроках истории в 7 классе реализуется через использование следующих информационных ресурсов:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=JpMKDhvC6oQ> Казахстан в эпоху бронзы
2. <https://www.youtube.com/watch?v=JOcxE1fM2lk> Изменения в хозяйственной и общественной жизни в эпоху бронзы
3. <https://www.youtube.com/watch?v=Tef0fcfjRqU> Казахстан в эпоху бронзы
4. <https://www.youtube.com/watch?v=QjcdYBJqe00> История Казахстана
5. <https://www.youtube.com/watch?v=WkIWjSBOL6I> Саки. Хозяйство, быт, общественные отношения
6. https://www.youtube.com/watch?v=dRt_LzNP1r4 Гунны
7. <https://www.youtube.com/watch?v=O7SLSoIRGsg> Казахстан: история великих путешествий

Виртуальные экскурсии по Казахстану:

1. Национальный музей

<https://www.youtube.com/watch?v=Ww5g3SzpJjg>

<https://www.youtube.com/watch?v=u1mSN1gZT28>

2. Центральный Государственный музей

<https://www.youtube.com/watch?v=YGVMqwCk6Tw>

В рамках проектной технологии ко дню рождения Казахстана (16 декабря 1991 г) учащиеся под руководством учителя создают газету «Мой Казахстан» (стенгазету и электронную газету).

Здоровьесберегающие технологии: музыкальные паузы и физкультминутки проводятся под национальную музыку.

Игровые технологии применяются на переменах и для организации досуга детей. Используются популярные казахские игры: «Ястребы и ласточки» («Жапактар жане карлыгаш»), «Белая кость» («Аксуйек»), «Платок с узелком» («Орамал»), «Цыплята» («Балапандар»), «Есть идея!» («Такия тастамак!»), «Подними монету» («Түйме алу»).

Игровые технологии могут быть представлены на уроке истории в форме рассказа-защиты о гербе, городе, памятнике культуры, великом человеке.

В технологии проблемного обучения истории в 7 классе подлаживаются задачи на анализ теоретического положения. Например: В чем сходство и различие жителей древнего Казахстана? Для чего был создан Великий тюркский путь?

Пример кейс технологии на уроке истории в 7 классе (разбор практико-ориентированных ситуаций). Школьникам предлагается случай (реальный, вымышленный):

- он должен быть проблемным;
- имеющий прецеденты;
- должен допускать альтернативные варианты решения
- кейсы могут быть как вербальные, так и использующие таблицы , диаграммы , символы, фотографии, рисунки , карикатуры , сценарии ролевых и деловых игр и т . д .

Таким образом, особенности деятельности умственно отсталого ребенка состоят в неустойчивости мотивации, неадекватности отношения к

выполненным действиям и получаемым результатам, подмене и упрощении учебных задач. Все это имеет место тогда, когда задача оказывается недоступной, непонятной ребенку. Отсутствие готовности и возможности для выполнения задачи подталкивает умственно отсталого школьника на путь формальных действий. Задача выполняется им постольку, поскольку он поставлен перед необходимостью так или иначе выполнять ее, но «внутренне» он не принимает ее, не понимает задачи, не испытывает надобности добиваться определенных результатов в соответствии с содержащимися в ней требованиями. Программа «Мир истории» была нами составлена на основании тщательного анализа данных о развитии учащихся, полученных в ходе обучения. С нашей точки, внедрение инновационного подхода через применение ряда современных технологий, будет способствовать включенности учащихся в учебный процесс, повышению мотивации и интереса к предмету.

2.3 Эффективность программы и результаты экспериментального обучения умственно отсталых школьников по программе «Мир истории»

Во второй части формирующего эксперимента мы проводили текущие срезы знаний учащихся 7 класса по программе «Мир истории», а также наблюдали и оценивали изменения в их учебной деятельности.

С целью проверки знаний после изучения узловых тем программы нами были разработаны контрольные вопросы (прилож.1), которые предъявлялись индивидуально. Оценка ответов осуществлялась по шкале баллов. Наряду с оценочной шкалой на основе включенного наблюдения регистрировалась динамика овладения учащимися навыками учебной деятельности. Общая оценка результативности складывалась из характеристики качества усвоения программного материала и способов их реализации в учебной деятельности. В графиках (рис.5) приводим общие результаты те-

кущих срезов знаний и динамики развития учебной деятельности у учащихся из экспериментальных классов.

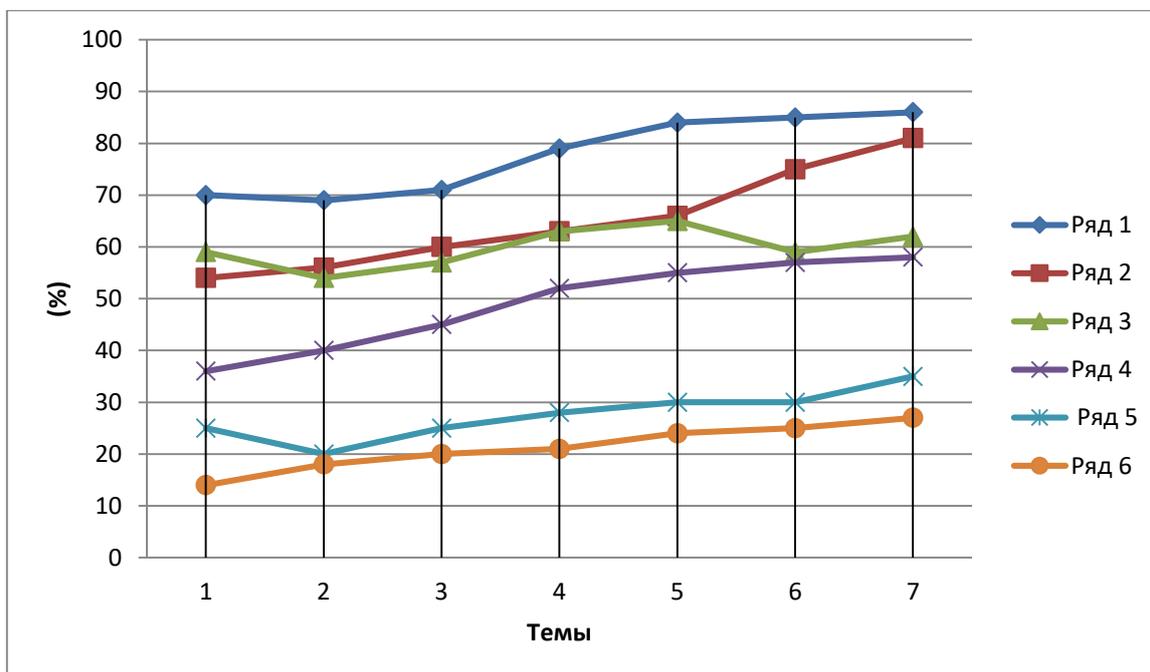


Рисунок 5 – График усвоения учащимися экспериментальной группы знаний по темам программы «Мир истории» и развития у них навыков учебной деятельности

На графике (ряды: 1, 3, 5) показана результативность (в %) усвоения учащимися знаний по темам программы в зависимости от их уровня обучаемости (См. табл. 2): 1 - продуктивный, 2- продуктивный (сниженный), 3 - частично продуктивный. Ряды: 2, 4, 6 показывают результативность (в %) овладения навыками учебной деятельности в ходе изучения программы «Мир истории».

В таблицах под графиками даны средние значения результатов для каждой темы, т. е. можно проследить за тем, как ученики усваивали ту или иную тему программы, их нумерация дана по оси X.

Качественный и количественный анализ деятельности учащихся из I группы колеблется от 69% до 87 %, II группы - от 54 % до 70 %, а в III группе - от 20 % до 31,5%.

Формирование учебной деятельности у учащихся всех трех групп (см. график на рис. 6) неуклонно повышается от первой до последней темы

программы, причем, результаты данного параметра часто повышают в количественном отношении качество усвоение знаний, особенно это хорошо заметно к ходу изучения программы, когда, несмотря на трудности в понимании теоретического материала заключительной темы, данные по исследованию учебной деятельности оказываются выше, они не снижаются, что свидетельствует в пользу понимания учебных и учебно - практических задач, умений их выполнять на репродуктивном уровне.

Характерно, что у учащихся I группы, у которой по сравнению с учениками II и III групп были изначально довольно высокие навыки учебной деятельности, до темы № 5 демонстрируется один и тот же уровень, что объясняется устойчивостью некоторых видов учебной деятельности.

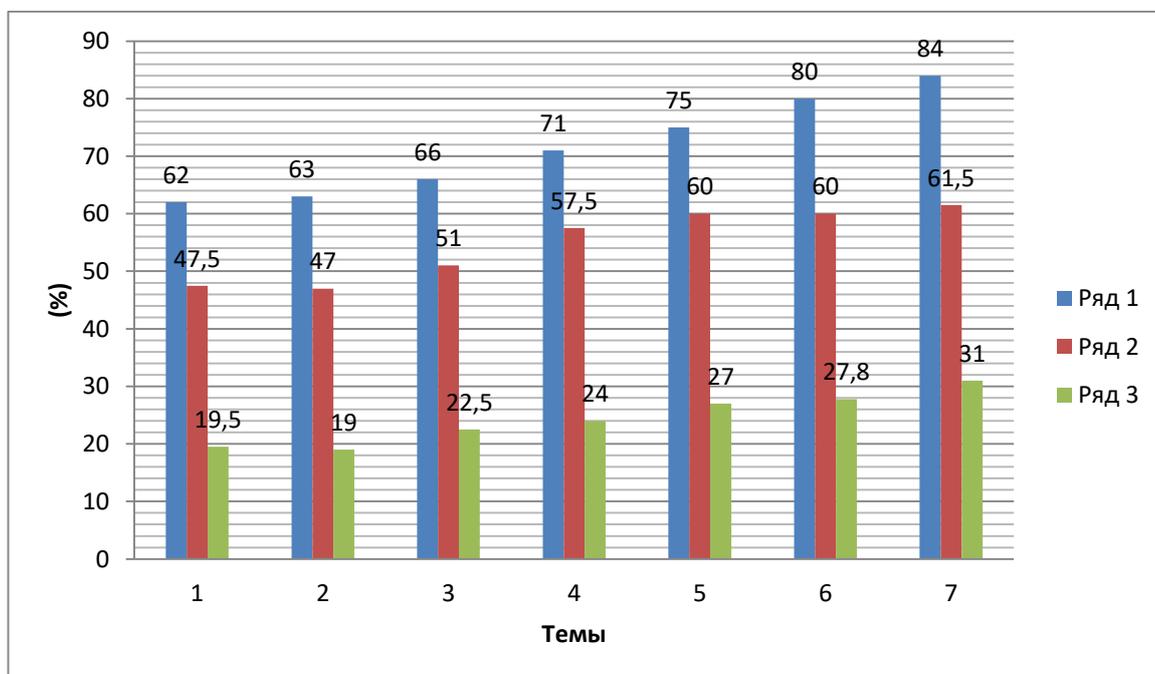


Рисунок 6 – Общая результативность обучения по программе «Мир истории» в экспериментальных классах (по итогам текущих срезов)

На рис. 6 представлена гистограмма общих результатов обучения, составленная на основе данных текущих срезов, она демонстрирует общие качественные изменения, произошедшие в деятельности учащихся по мере обучения по программе у учащихся I группы, ряд №2 - у учащихся II группы, ряд №3 - у учащихся III группы.

Из табличных данных видно, что качественные изменения в I группе достигли 77 %, во II группе - 60 %, а в III группе - 27 %, а средний межгрупповой показатель - 54,6 %.

Напомним, что по результатам констатирующего эксперимента среднее значение результатов учебной деятельности всех групп составляло 33%. Общая осведомленность о себе, окружающем мире, сформированность спонтанных представлений с историческим содержанием (по результатам пилотажного исследования) составляли соответственно 44% и 36% (в ср. - 40%), общий средний результат готовности учащихся к усвоению программы до начала экспериментального обучения составляла - 36,5%. Таким образом, качественный рост в экспериментальных группах составил 18,1 %.

В третьей части формирующего эксперимента мы провели итоговое тестирование в экспериментальных и контрольных группах. Сначала с помощью устного опроса мы проверяли усвоение теоретического материала по программе «Мир истории» в экспериментальных группах по смысловому контексту тем программы, а также общую осведомленность относительно указанного круга сведений у учащихся из контрольных групп. Ответы учащихся фиксировались в протоколах, после чего проводилась количественная и качественная обработка данных (рис.7 – 9).

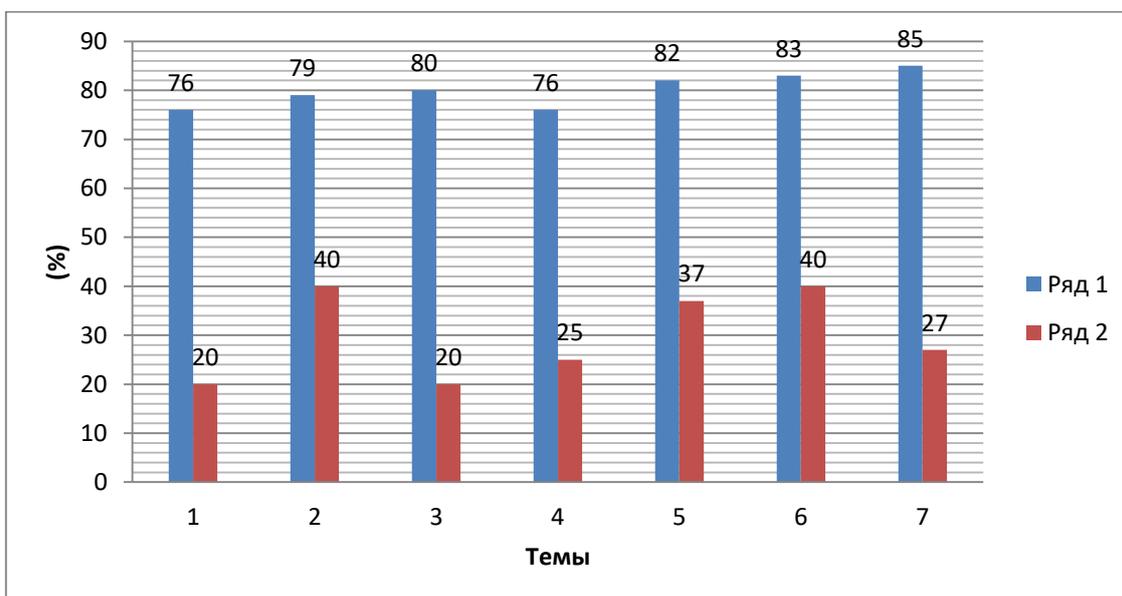


Рисунок 7 – Представленность опытного обучения учащихся I экспериментальной группы в сравнении с показателями опроса учащихся контрольной группы

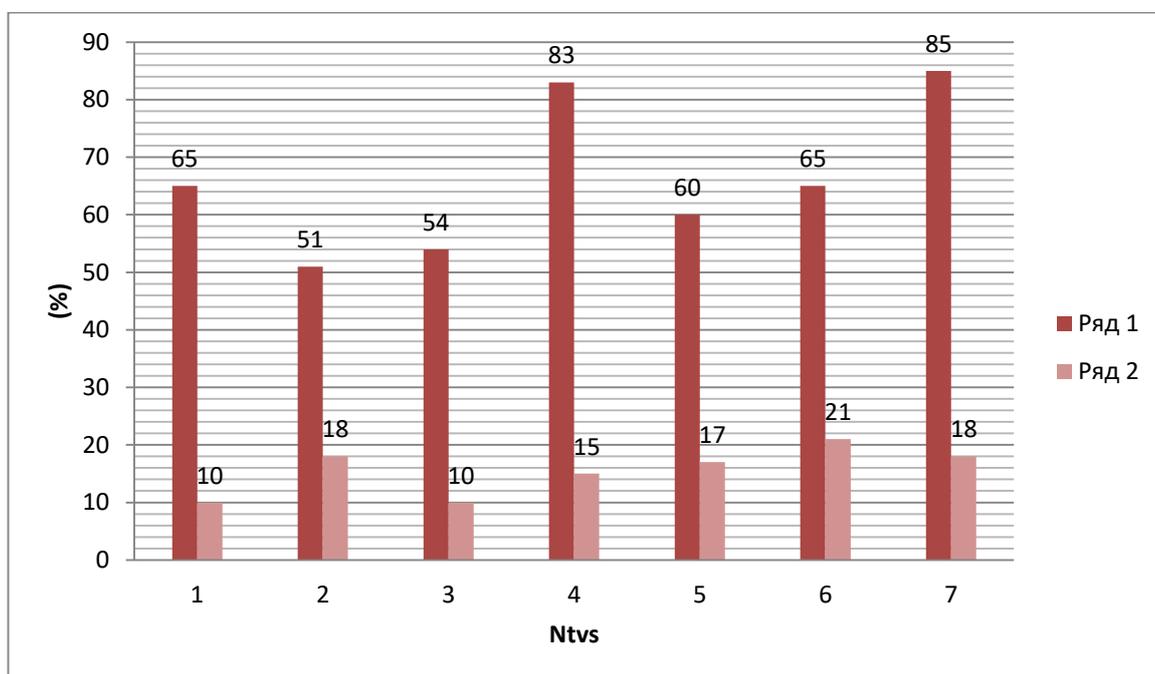


Рисунок 8 – Представленность опытного обучения учащихся II экспериментальной группы в сравнении с показателями опроса учащихся контрольной группы

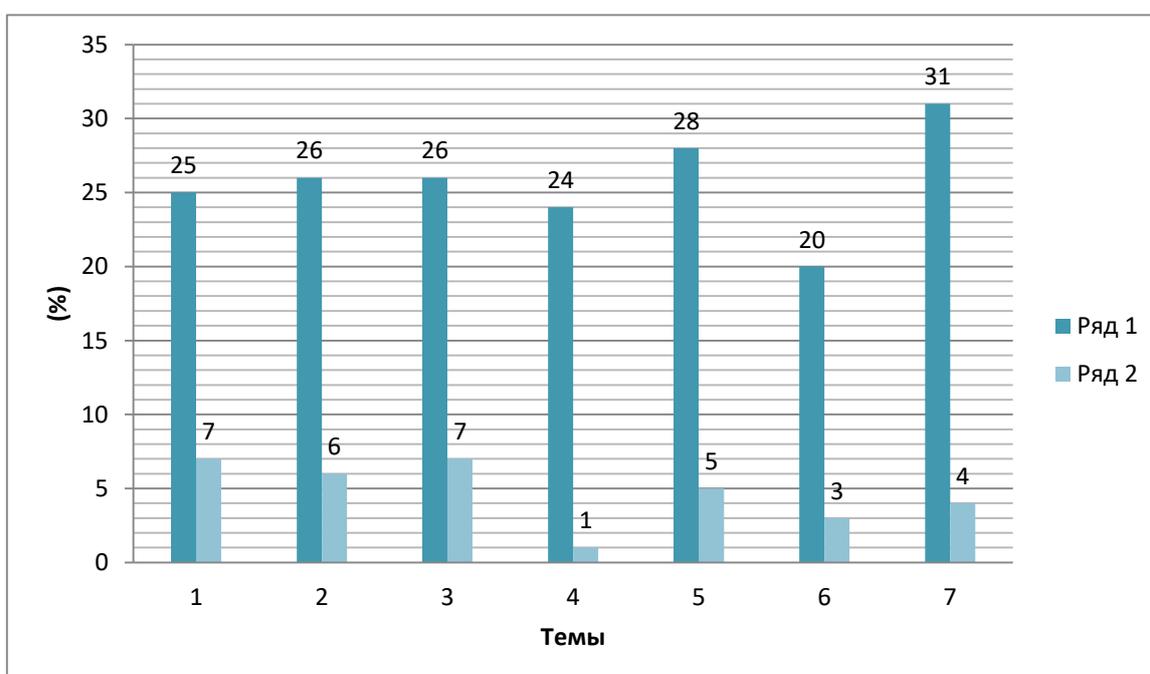


Рисунок 9 – Представленность опытного обучения учащихся III экспериментальной группы в сравнении с показателями опроса учащихся контрольной группы

Из данных диаграмм видно, что внедрение инновационного подхода через применение ряда современных технологий позволяет повысить усвоения учащимися экспериментальных групп знаний по темам программы и развивать у них навыки учебной деятельности по сравнению с учениками контрольной группы.

Нельзя не обратить внимания на следующий факт: ни в одной из групп, в том числе и в экспериментальных, показатели не достигают 100%. Это объясняется специфическим проявлением феноменологии дефекта данной категории детей. Учащиеся даже из первой экспериментальной группы все же испытывают затруднения при выполнении заданий творческого характера. Требующих логических мыслительных операций, самостоятельной ориентации в задании, при осмыслении наиболее абстрактных понятий. Однако результаты экспериментального обучения убедили нас в том, что именно исходя из трудностей, обусловленных интеллектуальным недоразвитием учащихся специальной школы- интерната, нельзя упускать те возможности коррекции их высших психических функций и развития личности, которые могут быть реализованы через внедрение инновационного подхода и применение ряда современных технологий

Выводы по второму разделу

К опытному исследованию привлекались 24 школьника с легкой формой умственной отсталости из 6 и 7 классов КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями». Изучалась документация на школьников (личное дело, классные журналы, психолого - медико - педагогические заключения и др.). Для выяснения уровня познавательных возможностей учащихся, мы посещали уроки, беседовали с педагогами. В эксперименте участвовали только уча-

щиеся, знания которых по всем общеобразовательным предметам оценивались не ниже отметки «удовлетворительно».

В первой части констатирующего исследования ставилась цель: выяснить общую осведомленность учащихся с легкой формой умственной отсталости о себе и окружающем мире, а также изучить уровень сформированности житейских представлений с историческим содержанием.

Во второй части констатирующего эксперимента мы выясняли, как у этой же группы учащихся на эмпирическом уровне сформированы понятия с собственно историческим содержанием.

Затем на основании тщательного анализа данных о развитии учащихся, полученных в ходе обучения, нами была составлена и внедрена программа «Мир истории». Во второй части формирующего эксперимента мы проводили текущие срезы знаний учащихся (на примере 7 класса) по программе «Мир истории», а также наблюдали и оценивали изменения в их учебной деятельности.

В следующей части формирующего эксперимента мы провели итоговое тестирование в экспериментальных и контрольных группах. Сначала с помощью устного опроса мы проверяли усвоение теоретического материала по программе «Мир истории» в экспериментальных группах по смысловому контексту тем программы, а также общую осведомленность относительно указанного круга сведений у учащихся из контрольных групп. Ответы учащихся фиксировались в протоколах, после чего проводилась количественная и качественная обработка данных.

Результаты экспериментального обучения убедили нас в том, что именно исходя из трудностей, обусловленных интеллектуальным недоразвитием учащихся специальной школы- интерната, нельзя упускать те возможности коррекции их высших психических функций и развития личности, которые могут быть реализованы через внедрение инновационного подхода и применение ряда современных технологий

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы по проблеме исследования позволяет сделать следующие выводы:

Особенность организации обучения умственно отсталых школьников в специальных школах-интернатах заключается в том, что учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы он максимально соответствовал множеству нормативных актов. Одним из основных локальных актов для лиц с ОВЗ является адаптированная программа, разработанная специалистами школы (АООП для лиц с интеллектуальными нарушениями). Примерные адаптированные и рабочие программы представлены на сайте «Реестр примерных основных образовательных программ».

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Предельная наполняемость отдельного класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы для учащихся с умственной отсталостью — 12 человек. По окончании обучения ребенок получает свидетельство об обучении.

Проанализировав существующие подходы и методы в обучении детей с умственной отсталостью хотим отметить, инновационные подходы могут быть реализованы с помощью следующих педагогических технологий: информационно – коммуникационная технология с детьми с ограниченными возможностями здоровья, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, модульная технология, технология мастерских и кейс – технология.

При преподавании истории как учебного предмета в специальной школе для детей с недостатками в интеллектуальном развитии необходимо

упор делается на интеллектуальные возможности обучающихся. Преподавание истории осуществляется на основе авторской технологии, которая базируется на следующих компонентах: авторская программа преподавания предмета; тематическое планирование; примерный комплекс умений и навыков; технология организации самостоятельной работы; тематические словари; тематические тетради; наглядность; разработки и проведение уроков.

Учитель истории в коррекционной школе VIII вида при подготовке к уроку всегда стоит перед проблемой: как донести сложный, насыщенный разнообразными событиями, причинно – следственными связями, фактами, понятиями, именами исторический материал до сознания ребёнка, имеющего интеллектуальную недостаточность, в то время как мы понимаем, что прочное и осознанное усвоение исторических знаний основывается на логике и абстрактном мышлении.

Во второй части работы нами было организовано эмпирическое исследование на базе КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области. В нем участвовали 24 ученика 6 и 7 классов. 12 респондентов представляли экспериментальную группу и 10 респондентов представляли контрольную группу. Мы осуществили два контрольных среза и посмотрели общую осведомленность учащихся с легкой формой умственной отсталости и сформированность у них спонтанных представлений с историческим содержанием. Сравнение результатов полученных в экспериментальных и контрольных группах позволило нам убедиться в том, что количественная и содержательная информированность учащихся примерно одинакова.

Затем мы разработали и апробировали в учебном процессе инновационную программу «Мир истории» в целях формирования знаний по истории Казахстана, развития мировоззренческого и культурного опыта детей с умственной отсталостью.

Программа «Мир истории» программа базировалась на учебниках «История Казахстана» для 6 - 7 классов специальных школ (классов) для детей с легкой умственной отсталостью следующих авторов - Бакина Н.С., Жанакоева Н.Т., Сулеманова К.К.; Абиля Е. А., Абаева Г. А., Макажанов А. Т.

В процессе преподавания учебного предмета «История Казахстана» по программе «Мир истории» нами решались следующие коррекционно-развивающие задачи: развитие познавательной деятельности обучающихся, речи, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

Нами был применен ряд инновационных технологий:

1. Информационно – коммуникационная технология - применение электронных учебных материалов на уроках; работа с интерактивной доской; использование учебно-игровых средств и тренажеров; выполнение домашних занятий на компьютере; работа в Skype; автоматическая проверка выполненных заданий; участие в дистанционных конкурсах и проектах (олимпиадах, конференциях); создание виртуальных экскурсий по достопримечательностям Казахстана

2. Проектная технология - создание мультимедийного продукта; создание видеофильма, презентаций; создание игры; создание газеты.

3. Здоровьесберегающие технологии – включение в урок музыкальных пауз, упражнений для глаз, физкультминутки.

4. Технология проблемного обучения - создание проблемных ситуаций при повторении пройденного материала.

5. Игровые технологии - проведение деловых и развивающих игр.

Кейс – технология - создание проблемной ситуации и ее последовательное решение; разбор практикоориентированных ситуаций.

Результаты нашего диссертационного исследования позволяют сделать главный вывод о том, что внедрение инновационного подхода через применение ряда современных технологий позволяет повысить усвоения учащимися экспериментальных классов знаний по темам программы и

развивать у них навыки учебной деятельности по сравнению с учениками контрольной группы.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза нашла свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абиль Е. А., Абаева Г. А., Макажанов А. Т. А. История Казахстана. Учебник для 7 класса специальных школ (классов) для детей с легкой умственной отсталостью / Абиль Е.А, Абаева Г.А., Макажанов А.Т. Алматы: ТОО «Компания Консалтинг &Тренинг», 2021. – 190 стр.
2. Акимова О.И. Формирование социальных компетенций у школьников в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Глобальный научный потенциал. Профессиональное образование. – 2017. – № 3 (72). С. 17-19.
3. Баксанский О.Е., Сафоничева О.Г. Персонализация образования и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) в возрасте 6 -10» // Вопросы обеспечения лекарственных средств. – 2016. – № 1(11). С. 57-68.
4. Борисова Ю.В. Характеристика эмоционально-вегетативных нарушений у пациентов с диагнозом «лёгкая умственная отсталость с нарушениями поведения» // Сборник конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – № 21. С. 48-50.
5. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : научно-методический и практический журнал. – Москва : Шк. Пресса, 2018. – № 6. – 64 с
6. Гоголева Г.С. Практические действия и познание мира детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2008. – № 4-1. С. 74-77.
7. Гонтаренко Т.В. Социокультурный аспект педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью во внеурочное время (на факультативном курсе) в специальном коррекционном образовательном учреждении вида VIII // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015. – № 50-51. С. 15-21.

8. Гордеева И.В. Социализация и трудовая подготовка детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях школы интерната // Психолого-педагогические условия обучения, воспитания и социализации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Под ред. Л.Ф. Тихомировой, А.М. Ходырева, А.В. Басова. – 2017. – С. 127-133.

9. Дфорухян Е.А. Проблемы школьной адаптации детей с комплексными нарушениями развития // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2015. – № 4. С. 34-39.

10. Зайцева Е.А. Современные взгляды и представления на проблему оценивания учебных достижений у обучающихся с умеренной умственной отсталостью // сб.: Инновационные тенденции развития системы образования. Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 170-171.

11. Зак Г.Г. Развитие коммуникативных умений у детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью в процессе социально-бытовой деятельности // Специальное образование. – 2010. – № 1. С. 30-35.

12. Защиринская О.В., Кулага П.Ю. Дизонтологические особенности общения детей и подростков с умственной отсталостью // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. – 2011. – № 3. С. 97-104.

13. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2003. – 391 с.

14. Исторический опыт и современность в специальном образовании: традиции семьи и школы. Сборник научных статей/ авт-сост.: К.В. Султанов – СПб: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2019. – 336 с.

15. Кожемякина О.А. Опыт организации дистанционного режима обучения для детей с инвалидностью и особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] // Вест-

ник практической психологии образования. – 2021. – Том 18. № 1. С. 65–70.

16. Колосова Т.А. Особенности копинг-поведения и механизмов психологической защиты умственно отсталых подростков // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – Т. 10. № 31. С. 189-194.

17. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофенопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 199 с.

18. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с.

19. Кучергина О.В. Об оценке качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Коррекционная педагогика № 1 (34) январь – март 2017. – С. 89-109.

20. Ларина А.В. Направление и содержание коррекционно-педагогической деятельности на начальном этапе обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Конференция АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2016. – № 4. С. 2251-2257.

21. Маллер А.Р. Теоретическое обоснование компенсации нарушений у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью // Профилактика зависимостей. – 2017. – 3 (11). С. 230-236.

22. Малофеев Н.Н. Коррекция, интеграция, инклюзия, что дальше? // Специальное образование. Материалы XI Международной научной конференции. Под общ. Ред. В.Н. Скворцова, Л.М. Кобрина (отв. ред.). – 2015. – С. 9 – 15.

23. Матвеева, М. В. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева, С. Д. Станпакова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 191 с.
24. Обучение детей с проблемами развития в разных странах мира: Хрестоматия /Состав. Л.М. Шипицына. – СПб., 1997. – 256 с.
25. Организация интегрированного обучения детей с умеренной умственной отсталостью в условиях общеобразовательного учреждения Аксайского района Ростовской области: методический сборник // под общ. ред. М.Л. Скуратовской. – Аксай, 2012. – 43 с.
26. Отрошко Г.В. Организация обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях сельской школы // Образовательная панорама. – 2017. – № 1(7). С. 85-90.
27. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с.
28. Плахова, Н.А. Новые подходы к коррекционной работе с умственно отсталыми школьниками [Текст] / Н.А. Плахова // Дефектология. - 2021. - № 5. – С. 39-44.
29. Половинкина Е.А. Развитие познавательной компетенции у учащихся с ограниченными возможностями здоровья в коррекционно-развивающем процессе/ Молодой ученый. – 2012. – № 7 (42). – С.306-310.
30. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК, 2011. – 296 с.
31. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 223 с.
32. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для

вузов (бакалавриат) // Б. П. Пузанов. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2017. — 87 с.

33. Резникова Е.В. Особенности организации инклюзивного обучения учащихся с нарушением интеллекта в общеобразовательной школе в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью // Вестник ВЭГУ. – 2017. – № 5(91), С. 84-88.

34. Саватеева А.Л., Тишинова Е.А., Тихомирова Л.Ф. Инклюзивное и интегрированное обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в специальном образовательном учреждении // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 4, С. 122-125.

35. Сапулина Н.А. Использование приемов здоровьесберегающих технологий в обучении детей с глубокой умственной отсталостью (из опыта работы) // Специальное образование. Материалы IX Международной научной конференции. Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина. – 2013. – С. 294-299.

36. Сафонова Л.М. Определение жизненной компетентности у подростков с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 5, С. 5-161.

37. Специальная педагогика: Учебное пособие для студ. Высш. учеб. заведений/ Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – 4-е изд., стер. – М.: «Академия», 2005. – 400 с.

38. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 180 с.

39. Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: Коллектив. Монография // И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др. – Красноярск: Краснояр. Гос. Пед. ун-т им В.П. Астафьева, 2015. – 304 с.

40. Терно С.А. Пропедевтический курс истории: зачем, чему и как учить? // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 2 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2014/02/31015>

41. Тихомирова Л.Ф., Макеева Т.В. Профессиональные компетенции специалистов в работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в инклюзивной образовательной среде. / Инновационные технологии российского и зарубежного образования: коллективная монография. Отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2018. – 653 с.

42. Тихомирова Л.Ф., Саватеева А.Л. Анализ результатов деятельности специальной школы-интерната по социализации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Психолого-педагогические условия обучения, воспитания и социализации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Под ред. Л.Ф. Тихомировой, А.М. Ходырева, А.В. Басова. – 2017. – С. 110-115.

43. Трудоустройство инвалидов с умственной отсталостью [Текст] / Е.М. Старобина, В.Я. Щebetаха и др. // Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов. - 2014. - № 42.

44. Чистякова Ю.В., Жданова Л.А. Особенности познавательной деятельности младших школьников с лёгкой умственной отсталостью, обучающихся в условиях вспомогательной школы и интерната // Вестник Ивановской медицинской академии. – 2005. – Т. 10. № 1-2, С. 27-31.

45. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальной недостаточности. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 105 с.

46. Шевырева Е.Г., Карпенко А.О., Архипова А.Ю. На рубеже веков: инклюзия через всю жизнь // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 48, С. 50 – 55.

47. Шевырева Е.Г., Корниенко Т.В., Макарова В.А. Инклюзивное образование – образование, доступное каждому // Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Материалы

международной научно-практической конференции. Министерство образования Московской области, ГГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной гуманитарный институт». –2014. – С. 33-41.

48. Шевырева Е.Г., Пузыкина А.А. Формы и модели образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Психология и педагогика в системе гуманитарного знания, материалы XVII международной научно-практической конференции. Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований». – 2015. – С. 76-80.

49. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.

50. Щербакова, А.М. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида [Текст] / А. М. Щербакова, Н. В. Москоленко // Дефектология. – 2022. – № 3. С. 25 -39.

51. Юрцева, Л.Я. О мотивах учебной деятельности по различным учебным предметам. Волгоград [Текст] / Л. Я. Юрцева. – М., 2021. 128 с.

52. Ярославцева, Л. А. Формирование социально-трудовых навыков у обучающихся старших классов с умеренной умственной отсталостью [Текст] / Л. А. Ярославцева, Г. Г. Зак // Аспекты психологопедагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья: коллективная монография: в 2-х частях. Часть 2 / Под общей редакцией кандидата педагогических наук, профессора О. В. Алмазовой – Екатеринбург, Урал. гос. Пед. Ун-т; Ин-т спец. образования; кафедра специальной педагогики и специальной психологии. – Екатеринбург, 2016. – 263 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

№	Тема	Вопросы
1	Представления о себе, окружающих людях, о пространстве вокруг нас	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажи кратко об именах людей. 2. Что означает отчество человека. 3. Что означают фамилии людей. 4. Объясни значение слов: предки, потомки, ровесник, современник, биография, родственники, родословная. 5. Назови свою Родину. 6. Назови столицу страны, в которой ты живешь. 7. Назови главную улицу города, в котором ты живешь. 8. Что это такое - герб (гимн, флаг). 9. Кто такой «патриот». 10. Как люди должны относиться к природе своей Родины и всей планеты.
2	Временные представления в истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего нужен человеку календарь. 2. Назови приборы для отсчета времени. 3. Чем измеряется историческое время. Как его можно 4. представить? 5. Покажи на Ленте времени начало, середину, конец века.
3	Начальные представления об истории.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое история. 2. Из каких частей состоит история. 3. Какие науки помогают истории. 4. Чем занимаются археологи. 5. Что такое - исторический памятник. 6. Какие сведения можно получить по исторической карте.
4	История жилища человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что служило древнему человеку в качестве жилища. 2. Какие виды сборно - разборных жилищ ты знаешь. 3. Из каких материалов человек научился строить жилища. 4. Расскажи о современном жилище человека, чем оно отличается от жилища древнего человека. 5. Назови профессии людей, имеющих отношение к строительству жилья, чем

		<p>оно отличается от жилья древнего человека.</p> <p>6. Назови профессии людей, имеющих отношение к строительству жилья.</p>
5	История появления и развития мебели	<p>1. Какая мебель была у древнего человека.</p> <p>2. Из каких материалов люди изготавливали мебель:</p> <p>3. Назови профессии людей, изготавливающих мебель.</p>
6	История пищи человека	<p>1. Расскажи, чем питался древний человек.</p> <p>2. Как появился хлеб и хлебопечение.</p> <p>3. Что такое традиции питания человека от него они зависят.</p> <p>4. Назови профессии людей, занятых производством и приготовлением пищи.</p>
7	Краеведение	<p>1. Что означает понятие «родной край».</p> <p>2. Что изучает краеведение.</p> <p>3. Кого из знаменитых соотечественников ты знаешь.</p> <p>4. Какие виды производства и земледелия развиты в твоём крае.</p> <p>5. Какие традиции есть в твоём крае.</p>