




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Современные логопедические технологии в преодолении фонетико-  
фонематических нарушений речи у детей дошкольного возраста**


**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность программы магистратуры  
«Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями  
здоровья»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
82,44% авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«26» января 2023 г.  
Зав. кафедрой ИППО и ПМ  
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:

Студент группы ЗФ-309-170-2-2

 - Климентьева Марина Сергеевна

Научный руководитель:

д.ф.н, профессор  
Кожевников М, В.

 -

Челябинск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1 Понятие фонетико-фонематических нарушений речи.....	7
1.2 Фонетико-фонематические процессы в онтогенезе.....	14
1.3 Особенности формирования фонетико-фонематических процессов у детей дошкольного возраста.....	17
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА.....	37
2.1 Цели и задачи эксперимента.....	37
2.2 Этапы проведения эксперимента.....	38
ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	41
3.1 Содержание логопедической работы по коррекции фонетико- фонематических нарушений речи у детей дошкольного возраста.....	41
3.2 Анализ результатов проведения логопедической работы.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	72
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	81

## ВВЕДЕНИЕ

Фонетико-фонематическая недоразвитость речи – нарушение произносительной системы у детей, имеющими речевые расстройства вследствие дефектов произношения фонем и восприятия.

Правильно поставленная речь ребенка один из главных показателей подготовленности ребенка, т.к. устная речь формирует письменную. Дети, имеющие недоразвитие фонематических процессов в дальнейшей жизни столкнутся с проблемами овладением чтением и письмом. Исходя из этого, основной задачей дошкольных организаций становится работа над детской речью, ее постановка, работа со звуками, с умением правильно и точно выражать свои мысли.

У детей дошкольного возраста фонетико-фонематические нарушения речи можно не только обнаружить, но и вовремя предупредить. Работа с такими детьми осуществляется за счет логопедических занятий со звуковой стороной речи.

В последние годы, в дошкольных организациях количество детей имеющих фонетико-фонематические возрастные нарушения возросло в несколько раз. Исходя из этого, появляется необходимость вести логопедическую деятельность со всеми детьми детского сада, независимо от того, имеют ли они нарушения речи, с целью раннего выявления и предупреждения.

Все вышперечисленное определяет **актуальность данной магистерской диссертации.**

**Степень разработанности проблемы:** изучением фонетико-фонематических нарушений у детей дошкольного возраста изучали А.Р. Лурия, Т. А. Ткаченко, Т.Б. Филичева. Однако, слабо изученным остается вопрос применения современных логопедических технологий в преодолении ФФН у детей дошкольного возраста.

**Цель исследования:** разработка и апробация системы, направленной на коррекцию фонетико-фонематических нарушений у детей дошкольного возраста.

**Объектом исследования** выступает речевая деятельность детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

**Предметом исследования** являются фонетико-фонематические нарушения речи у дошкольников.

**Гипотеза исследования** состоит в том, что коррекционная работа фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников посредством логопедической работы, будет эффективной:

- При соблюдении поэтапного и комплексного подхода при организации логопедической работы;
- Если логопедические занятия будут включены в условия детского сада;
- Если логопедические занятия будут направлены на фонематическое восприятие детей, а также на развитие артикуляционного аппарата и моторных функций организма.

Поставленная цель исследования, объект и предмет исследования предусматривает выполнение следующих **задач**:

- 1 Проанализировать литературу по проблеме исследования, понятие логопедической работы, а также раскрыть формы и методы ее эффективной организации;
- 2 Выявить особенности развития речи у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическими нарушениями речи;
- 3 Разработать и апробировать логопедическую работу по коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у детей дошкольного возраста;
- 4 Провести анализ результатов проведения логопедической работы.

**Теоретико-методологической базой исследования** послужили положения о развитии детей с нарушениями развития (А.Р.Лурия, Л.С. Выготский), положения о построении воспитательного и образовательного

процесса детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (Н.А. Чевелева, Т.А. Ткаченко).

**Положения выносимые на защиту:**

- Логоритмические занятия приносят хорошие результаты по преодолению ФФН у детей дошкольного возраста;
- Правильное развитие фонематического восприятия играет большую роль в процессе становления и развития звукопроизношения.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

- В определении особенностей развития речи с фонетико-фонематическими нарушениями у детей дошкольного возраста;
- В определении содержания логопедической работы для детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическими нарушениями.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что современные логопедические технологии рассмотрены и определены как эффективное средство преодоления ФФНР у детей дошкольного возраста.

**Практическая значимость исследования** обеспечивается научно обоснованным методологическим подходом к концепции исследования; теоретическими основами признанных в науке исследований, выбором адекватных форм и методов исследования, соответствующих предмету и задачам исследования; репрезентативностью выборки испытуемых, положительным результатом опытно-экспериментальной работы.

Для достижения поставленных целей и задач использовались следующие **методы исследования:**

- теоретические (анализ; синтез; дедукция; индукция);
- эмпирические (изучение и обобщение практического опыта);
- педагогическое наблюдение;
- интервьюирование;
- статистический анализ и интерпретация результатов исследования.

**Этапы и база исследования.** Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап - постановочный 04.10.2021 - выбор и осознание темы. Исследование литературы, постановка проблемы, формулирование цели, предмета, объекта, задач исследования, а также определение ожидаемых результатов исследования.

Вторым этапом является исследование 15.10.2021-13.03.2022 - разработка полных выводов теоретической основы для создания перечня наиболее эффективных методов логопедической работы для коррекции фонетико-фонематических нарушений с последующим экспериментом, его внедрением, сборкой результатов и их анализом.

Третий этап - интерпретация и проектирование 08.12.2022-25.12.2022 - обработка и систематизация материала.

Исследование проводилось на базе: КГУ «Лисаковская специальная школа – интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области

**Структура диссертационной** работы отражает логику, содержание и результаты исследования. Диссертационная работа включает введение, три главы, заключение, список литературы и приложения. Текстовая часть изложена на 80 страницах.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1 Понятие фонетико-фонематических нарушений речи

Фонетико-фонематические нарушения речи – нарушения формирования произношения у детей, вызванные речевыми расстройствами, на фоне нарушений произношения фонем и восприятия.

Дети, имеющие фонетико-фонематические нарушения речи, имеют дислалию, дизартрию, нарушения артикуляторной фонематической и акустико-фонематической формы [1, с.122].

Боскис Р.М., Никашина Н.А., Левина Р.Е. ученые, тщательно изучавшие способность детей различать и воспринимать фонемы (звуки).

Формирование лексико-грамматических и фонетико-фонематических представлений имеет огромную связь. Для детей с такими нарушениями необходима специальная коррекционная работа, направленная на развитие фонематического слуха. При такой работе происходит формирование различия окончаний, приставок, общих суффиксов, предлогов, слов, имеющих сложную слоговую структуру [2, с. 94].

Достаточная сформированность фонематических восприятий формирует высшую степень сформированности звукового анализа. Под звуковым анализом представляется операции на разделения слогов, слов и звуков.

По мнению Левиной Р.Е. «узловым образованием, ключевым моментом в коррекции речевого недоразвития является фонематическое восприятие и звуковой анализ» [3, с. 188].

У детей, имеющих фонетико-фонематические нарушения, наблюдается проблемы с формированием процессов восприятия звуков и

артикулирования. Эти процессы отличаются акустическими и артикуляционными признаками.

Жвачкин Н. Х., считает, что при артикуляционных нарушениях слышимых звуков нарушается и их восприятие [4, с. 228].

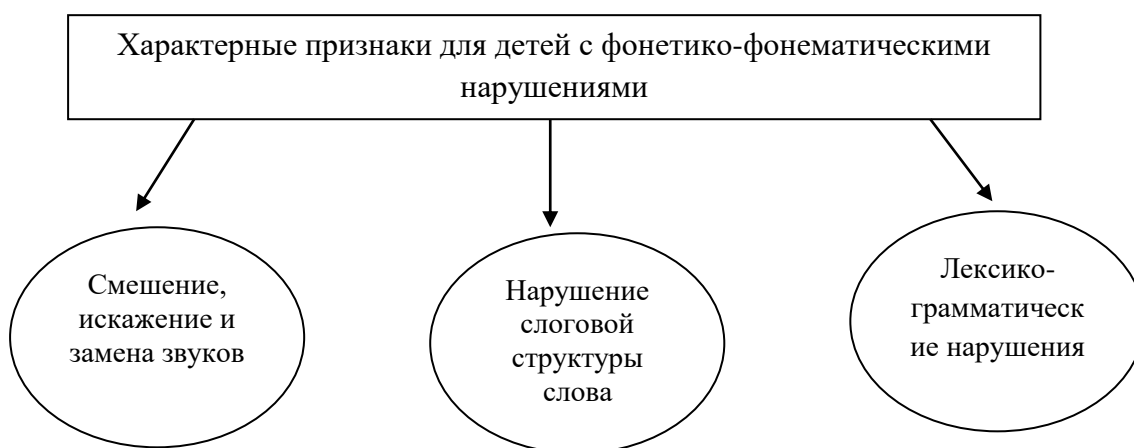


Рисунок 1 – Основные признаки фонетико-фонематических нарушений у детей

Примечание – составлено автором на основе источника [5, с. 39]

Нарушение фонематического восприятия имеет несколько уровней:

1 Начальный уровень. Начальные нарушения фонематических восприятий. Начальный уровень предусматривает недостаточную сформированность владения звуковым анализом.

2 Второстепенный уровень. Фонетико-фонематическое восприятие, нарушено на второстепенном уровне. Происходит нарушение речевой кинестезии вследствие двигательных и анатомических нарушений органов речи. На второстепенном уровне фонематического нарушения происходит нарушение важнейшего механизма – слухопроизводительного взаимодействия.

Фонетико-фонематическое нарушение выделяет следующие состояния:

- не различие звуков разных фонетических групп;
- трудность анализа наличия и последовательности звуков в словах;
- трудность в произношении.



Ученые не всегда уделяли должное внимание, восприятию речи, изучая при этом только ее звуковую сторону. По их мнению, звуковая сторона речи содержит в себе только элементы и комбинации, которые развиваются в большей части, благодаря отдельным артикуляционным движениям.

Выгодский Л. С. полагал, что «единицей развития детской речи является фонема», т.е. детская речь развивается при помощи развития фонем, но никак не через накопление звуков [6, с. 52].

Основным и главным правилом восприятия фонем - закон восприятия звучащей стороны речи. Л.С. Выгодским было выведено понятие «фонематического слуха», который включает в себя несколько речевых операций:

- возможность слышать данный звук в слове;
- возможность различать слова, в которые входят одинаковые фонемы, расположенные в разном порядке;
- возможность дифференцировать сходные по произношению, но разные по толкованию слова.



Рисунок 2 – Психолого-педагогическая классификация нарушений речи

Примечание – составлено автором на основе источника [7, с. 34]

У детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи наблюдаются особенности звукопроизношения. Их различают по форме нарушения произношения, по виду нарушения произношения и по характеру нарушения произношения [8 с. 88].

Форма нарушения звукопроизношения:

- Механическая дислалия;
- Функциональная дислалия;
- Стертая дизартрия.

Вид нарушения звукопроизношения:

- Мономорфное;
- Полиморфное.

Характер нарушения произношения:

- Пропуск звука;
- Искажение звука;
- Замена звука;
- Смешение звуков.

При присутствии у детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи преимущественного количества дефектных звуков, структура произношения гласных и слоговой структуры слова нарушается. Например:

*Стол – «тол», «толь», скатерть – «катель», «катить», автобус – «отобос».*

При составлении логопедической программы по коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей, предпочтение должно отдаваться следующим принципам:

- Максимальное использование различных анализаторов;
- Опора на сохранные анализаторы;
- Наглядность;
- Поэтапность в работе;
- Сознательность;
- Параллельность и последовательность коррекции звуков;

- Учет социальной сущности речи;
- Использование минимальных действий;
- Использование вспомогательных звуков;
- Учет закономерностей нормального онтогенеза;
- Возможно, более раннее начало коррекционной работы.

Помимо рассмотренных выше особенностей фонематического восприятия и особенностей у детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи можно наблюдать:

- Отсутствие четкой дикции (ошибки в употреблении предлогов, окончаниях падежей);
- Смазанная речь.

Дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте пяти лет зачисляются в группу с логопедическим уклоном. Если ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи, исполнилось 6 лет, он зачисляется в подготовительную группу с логопедическим уклоном.

У детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т.е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие.

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития.

В связи с этим логопеды находятся в поисках новых подходов, технологий и приемов для устранения недостатков речи. Современные технологии логопедического обследования, исправления речевых нарушений и мониторинга речевого развития позволяют добиваться повышения качества лого-коррекционной работы.

Важно отметить, что логопедическая работа с применением современных технологий имеет дифференцированную направленность, которая определяется ведущим нарушением, вторично связанными с ним

отклонениями в развитии. Также важно учитывать функции и компенсаторные возможности ребенка.

К детям с фонетико-фонематическими нарушениями речи можно отнести:

- Дети с ринолалией;
- С дизартрией;
- С дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической.

Дислалией называют нарушения звукопроизношений. При этом слух ребенка работает нормально и сохранена иннервация речевого аппарата.

Слово «дислалия» произошло от греческого *dis* и *lalio*. Где *dis* частичное расстройство, а *lalio* говорю.

Дислалия рассматривалась многими учеными и отсюда имеет несколько классификаций. Рассмотрим классификацию дислалии по Хватцеву М.Е.:

- Функциональная и механическая дислалия;
- Сенсорная и моторная дислалия;
- Врожденная и приобретенная;
- Первичная и вторичная [9, с. 211].

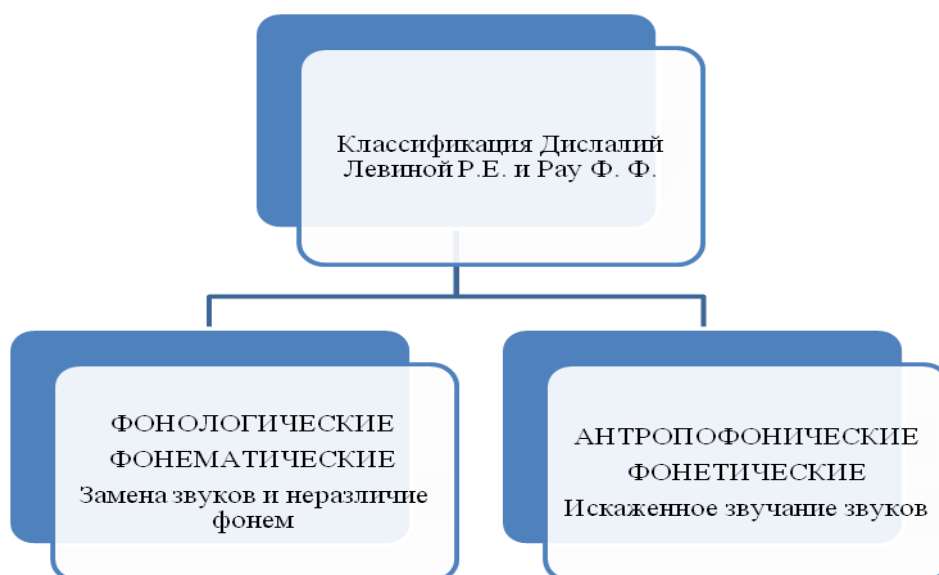


Рисунок 3 – Классификация дислалий по Левиной Р.Е. и Рау Ф.Ф.

Примечание – составлено автором на основе источника [10, с. 15]

Ринолалией называют нарушение звукопроизношения и тембра голоса, вызванные анатомическими и физиологическими дефектами. Ринолалию можно разделить на следующие критерии классификации:

- По времени воздействия этиопатогенных факторов;
- По соотношению функционирования ротовой и носовой полости;
- По характеру этиологии.



Рисунок 4 – Классификация ринолалии в зависимости от различных критериев

Примечание – составлено автором на основе источника [11, с. 69]

Под дизартрией следует понимать нарушения звукопроизношения, вызванная иннервационными нарушениями речевого аппарата. При дизартрии нарушаются голос, артикуляция и речевое дыхание. Дизартрию можно разделить на несколько степеней тяжести:

- Анартрия – полное или частичное нарушение голоса и речи, ее отсутствие, слабая голосовая активность;
- Дизартрия – выраженная нечленораздельная речь, вызванная параличами или парезами мышц;

- Стертая дизартрия – проявляется в нарушении произношения отдельных звуков.

В случае у детей фонематических нарушений речи, работа логопеда должна быть направлена на развитие фонематического слуха. При обнаружении у детей фонетических нарушений, работа должна быть направлена на развитие моторики, на развитие артикуляционного аппарата.

## 1.2 Фонетико-фонематические процессы в онтогенезе

Фонетико-фонематическая сторона речи является показателем общей культуры речи, соответствия речи говорящего произносительным нормам. Под фонетической стороной речи понимают произнесение звуков как результат согласованной работы всех отделов речедвигательного аппарата.

Периферическим отделом речедвигательного анализатора является речевой аппарат, куда входят:

- дыхательный аппарат, обеспечивающий энергетическую основу речи (диафрагма, легкие, бронхи, трахея, гортань);

- голосообразовательный аппарат, обеспечивающий образование звука (гортань с голосовыми складками);

- артикуляционный аппарат, преобразующий звук, возникающий в гортани, в разнообразные речевые звуки (ротовая и носовая полости). В онтогенезе развитие и становление фонетической и фонематической сторон речи происходит постепенно [12, с. 108].

В то время, когда ребенок овладевает речью, особое место отводится его слуху. Ребенок слышит звуки, голоса, от этого у него появляются первые реакции голосом – звуки, лепет, гуление, слоги (2-4 мес.).

Именно в возрасте 2-4 месяцев происходит начальное фонематическое развитие слуха (ребенок ищет источник звука, поворачивает голову на звук).

В 6 месяцев в речи ребенка происходит появление первых четких звуков. Среди согласных это – м, б, п, т, к. Среди гласных – у, а. Ребенок начинает понимать тон голоса и реагирует на интонацию.

К одному году дети уже хорошо произносят простые звуки – т, д, к, г, н, м, б, п.

Становление речи у всех детей происходит по-разному. Начало функционирования артикуляционного аппарата определяет качество произношения.

В течение второго года жизни ребенок начинает произносить звуки ы, и, э, в то время как твердые согласные звучат мягко – дь, ть, зь, сь. Ребенок все чаще начинает подражать речи родителей, братьев, сестер и всего близкого окружения. К двум годам ребенок понимает речь других.

Подвижность артикуляционного аппарата увеличивается к третьему году жизни ребенка. Это большой прорыв в развитии речи ребенка, но, несмотря на это, произношение еще не соответствует нормам. В три года у ребенка происходит замена сложных артикуляционных звуков на более простые. Тем самым, он пытается приблизить свою речь к речи взрослых. К примеру щ и ч заменяются на съ или ть, р и л звуками й и ль.

В три года у ребенка происходит четкое оформление губно-зубных звуков: фь, ем, вь, ф. В три года у ребенка уже сформировано и развито фонематическое восприятие: ребенок перестает смешивать слова, сохраняет слоговые структуры слова.

К четырем годам у ребенка укрепляется артикуляционный аппарат. Речь ребенка пополняется твердыми согласными, шипящими звуками, произносятся слова с постановкой нескольких согласных подряд.

В этом возрасте ребенок способен замечать простейшие ошибки в произношении других людей. Это говорит о том, что фонематическое восприятие развивается нормально.

Таблица 1 – Этапы развития фонематической стороны речи детей дошкольного возраста

Возраст ребенка	Фонематическое развитие
3 года	Начинает дифференцировать сначала гласные и согласные звуки, потом мягкие и твердые согласные, и наконец – сонорные, шипящие и свистящие звуки
4 года	Дифференцирует все звуки, т.е. у него сформировано фонематическое восприятие – способность различать фонемы и определять звуковой состав слова
5 лет	Фразы из + 8 слов. Выполняет задания на фонематический слух
6 лет	Способен повторить краткий рассказ, владеет фонематической и ритмической структурой слов. Вариативность интонаций, владеет орфографическими нормами
7 лет	Повышает грамотность речи, появляется способность к элементам письма, развивается навык слухового контроля за собственным произношением

Примечание – составлено автором на основе источника [13, с. 76]

К 5 годам у ребенка повышается подвижность аппарата артикуляции. Большая часть детей способна произносить сонорные звуки – р, л, ль, шипящие звуки. Интересно отметить тот факт что, простые слова ребенок способен произносить четко, но если необходимо произнести сложные и малознакомые звуки – они заменяются.

В 5 лет у ребенка происходит усовершенствование фонематических процессов:

- Дети способны определить звук в речевом потоке;
- Способны различать повышенный и пониженный темп речи;
- Подбирают слова на заданные звуки.

В 6 лет ребенок уже произносит без ошибок все звуки родного ему языка, а также слова с разными слоговыми структурами. Основным этапом развития на данном этапе является – развитие фонематического слуха. Именно фонематический слух помогает детям выделять слова или слоги с заданными звуками из других слов. Приобретается способность различать близкие по звучанию фонемы.

Произношение ребенка, максимальное приближенное к речи взрослого человека, формируется к 7 годам.



В момент поступления в школу у детей должно быть полностью сформированное произношение звуков. Этот навык позволит ребенку, как ученику в полной мере овладеть школьную программу.



Рисунок 5 – Схема последовательности развития фонематического восприятия

Примечание – составлено автором на основе источника [14, с. 46]

Выбор и особенности использования методов, форм, средств для формирования речевых навыков основываются, с одной стороны, на учете особенностей развития детей, с другой стороны, - психологических механизмов становления нравственных качеств, таких как подражание, идентификация, нравственные обобщения, обособление, моральный выбор, оценка.

### 1.3 Особенности формирования фонетико-фонематических процессов у детей дошкольного возраста

Начиная с группы детского сада, ребенок должен ощущать себя частью единого коллектива и жить идеями и настроениями всего коллектива. Планируя содержание логопедической работы с детьми, в своей

деятельности педагогический коллектив детского сада руководствуется пониманием задач.

Задачи решаются следующим способом:

- Моделирование жизненных ситуаций в социуме;
- Создание банка данных (коллективные дела);
- Выполнение общественно-значимых дел;
- Установление связей с внешней средой [15, с. 66].

Годовое планирование логопедической работы с детьми дошкольного возраста отражает основные направления и формы работы, актуальные педагогические проблемы, пути совершенствования методов коррекции речи детей [16, с. 59].

План логопедической работы с детьми дошкольного возраста должен быть объективен, реален и выполним, создавать базу для роста речевой деятельности детей. Работая с детьми дошкольного возраста педагогический коллектив должен руководствоваться:

- Мотивами и ведущим видом деятельности каждой возрастной группы;
- Учитывает особенности характера и недостатки ребенка;
- Изучает структуру дефекта речи, механизмы его возникновения, влияющие на формирование личности;
- Постоянно наблюдает, отслеживает динамику, изменение, устранение или нейтрализацию дефектов речи [17, с. 87].

Функции педагогического коллектива, в том числе логопеда, в работе с детьми дошкольного возраста направлены на:

- учет и стимулирование разнообразной деятельности детей, в том числе в системе дополнительных занятий детей;
- индивидуальное, воздействие и взаимодействие с каждым ребенком в целом как субъектами этой деятельности;
- регулирование межличностных отношений между детьми;

- установление субъект-субъектных отношений между педагогами и детьми;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе;
- оказание помощи детям дошкольного возраста в формировании речевых навыков.
- изучение индивидуальных особенностей детей и динамики их развития;
- определение состояния и перспектив развития детей [18, с. 125].

В соответствии со своими функциями педагог отбирает формы работы с детьми дошкольного возраста для формирования речевых навыков:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (советы дел, творческие группы и др.);
- коллективные (коллективные дела, конкурсы, спектакли, концерты и др.).

Педагог, осуществляя логопедическую работу детей дошкольного возраста, выполняет:

- коррекционно-развивающую работу;
- индивидуальную работу с «трудными» детьми, относящимися к группе риска;
- работу по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий;
- просветительскую работу для родителей (законных представителей) [19, с. 53].

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного процесса формирования речевых навыков у детей дошкольного возраста необходимо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях,

способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями логопедической работы [20, с. 96].

Язык – основное средство общения, и как упоминалось выше, основой для его овладения является звуковая система речи.

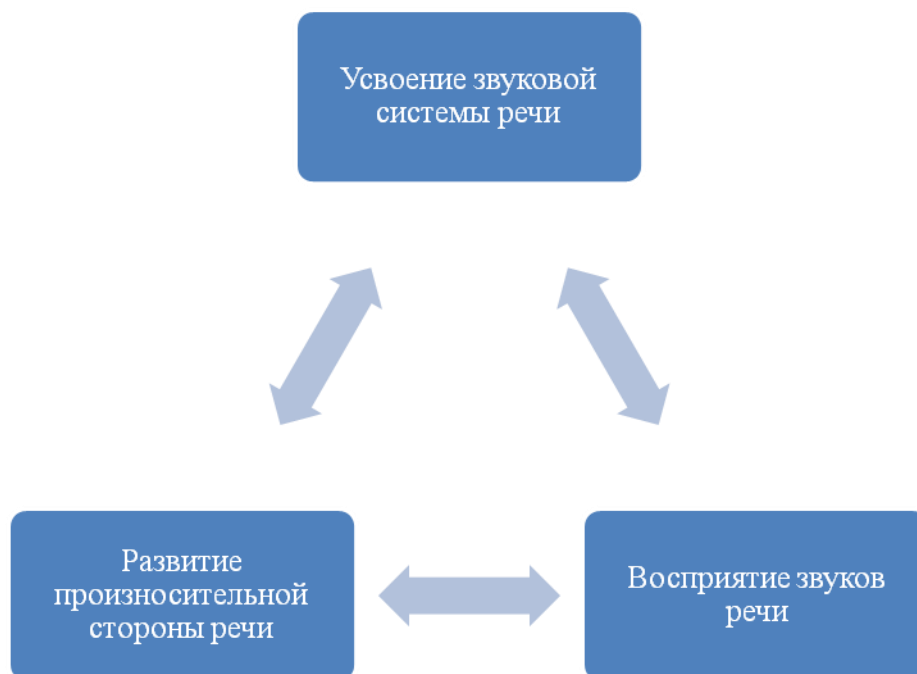


Рисунок 6 – Схема усвоения звуковой системы речи

Примечание – составлено автором на основе источника [21, с. 66]

При логопедической работе с детьми дошкольного возраста, необходимо учитывать следующие принципы психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку;
- Принцип научности;
- Принцип системности;
- Принцип рациональности;
- Принцип «на стороне ребенка»;
- Принцип комплексности;
- Принцип активной позиции ребенка.

Р.Е. Левина определила несколько периодов развития языкового сознания детей, начиная от различения разных по структуре фонем до

формирования непосредственно тонких дифференцированных звуковых образов слов [22, с. 21].

Фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста выделяется рядом особенностей:

- Нечеткое, аморфное произношение звуков;
- Отсутствие разделения при произношении групп или пар звуков;
- Замена сложных звуков более простыми;
- Не осознанное применение звуков в речи;
- Произнесение звука «р» одноударное, щечное или губное «ш», «ж», сходное с «у», «ы», «в» или заменой «л».

Все эти особенности в большинстве случаев являются показателями незаконченности процесса приспособления артикуляции. Нередко на фоне общего недоразвития отдельные звуки оказываются сформированными, но произносятся с дефектом.

Характер произнесения звуков указывает на то, что дети слабо различают их на слух. Слоговая контура слова воспроизводится правильно, но отмечается сокращение согласных в слове.

Как считает Фомичева М. Ф., кроме вышеописанных особенностей, к ним можно отнести:

- Сложности в формировании словарного запаса;
- Сложности в формировании грамматического строя речи;
- Отсутствие четкой дикции [23, с. 81].

Е.С. Кубрякова говорила о том, что процессы формирования языка, как и других психологические процессы, тесно связаны между собой. Предпосылкой для развития речи являются невербальные психологические процессы. Успешное формирование речи требует определенной когнитивной базы. Именно на этапе формирования наглядно - образного мышления возможно закрепление образов предметов, знаков действия и образов детской речи [24, с. 199].

Одним из залогов успешного обучения ребенка и условием его полноценной социализации, а также средством восприятия окружающего мира является адекватное овладение речью.

Обладая способностью создавать связные высказывания, дети могут точно выражать свои мысли, аргументировать личную позицию, конструктивно взаимодействовать с другими.

А.Н. Гвоздев рассматривал устную речь – это сложное целое, состоящее из двух или более наборов предложений на какую либо тему, имеющее четкую структуру и специальные языковые средства для связи предложений друг с другом [25, с. 318].

По мнению Ф.А. Сохина, в эмоциональном общении взрослые и дети выражают разные чувства, а не мысли. Постепенно отношения взрослым и ребенком обогащаются, и слова которые раньше выражали только эмоции, начинают символизировать для ребенка предметы и действий. Ребенок овладевает своим речевым аппаратом и приобретает способность понимать язык других [26, с. 88].

А.К. Маркова ставит вопрос о недостаточности развития указанных умений. С ее точки зрения, программа усвоения языка как средства общения должна включать еще обучение основным видам учебных действий. В качестве основных учебных действий автор выделяет два: учебные действия по нахождению общих закономерностей, свойственных какому-либо типу речевого высказывания, и учебные действия по установлению степеней конкретности ранее выявленного всеобщего отношения [27, с. 56].

Участие максимального количества анализаторов в познании окружающего мира, сочетание деятельности и слова делают опыт детей более полноценным. Создается та предметно-понятийная основа, на базе которой расширяется и уточняется словарь, отрабатывается структура предложений, формируется речь.

Для дальнейшего формирования всей фонематической системы необходима артикуляционная гимнастика, целью которой является

«выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные – артикуляционные уклады различных фонем».

Все упражнения артикуляционной гимнастики делятся на: статические упражнения, направлены на то, чтобы ребёнок научился удерживать артикуляционную позицию (Трубочка; Горка; Лопаточка; Иголочка; Чашечка и др.) и динамические упражнения – ритмичное повторение движений (Часики; Лошадки; Грибок, Маляр; Змейка и др.).

Т.А. Ткаченко разработала альбомы для развития фонематического восприятия, в которые вошли упражнения направленные на:

- Узнавание неречевых звуков, например, подслушивание и запоминание звучания звучащих игрушек: колокольчика, погремушки, барабана и т.п.;

- Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру, сюда входят задания, в которых логопед или ребёнок меняет свой голос по высоте, силе и тембру. Например, произнесение звука «о» в разных ситуациях: удивилась мама, потягивается папа, стонет бабушка, поёт певица;

- Различение слов, близких по звуковому составу, в данных упражнениях ребёнку нужно научиться определять правильное произнесение слов, похожесть или непохожесть слов, добавлять рифмы в заданные стихотворения и т.п.;

- Дифференциация слогов: воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога; слоговых сочетаний с общим согласным и разными гласными звуками или с общим гласным и разными согласными звуками; слоговых сочетаний с согласными звуками, различающимися по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости и т.п.;

- Дифференциация фонем может быть представлена такими упражнениями: выделение одного из гласных звуков или согласных звуков в звуковом потоке; повторение сочетания гласных звуков и т.п [28, с. 127].

Необходимо обратить внимание, что в работе по развитию фонематического восприятия необходимо соблюдать следующие принципы:

1 Принцип развития (уровень речевого развития) говорит о выделении в работе логопеда тех задач и этапов, которые обеспечивают переход от зоны актуального речевого развития ребёнка к зоне ближайшего развития.

2 Принцип системности опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, поэтому изучение речи, процесс её развития и коррекции нарушений возможно только в совокупности.

3 Принцип комплексности предполагает, что логопед должен устранять речевые нарушения комплексно, т.к. они носят медико-психолого-педагогический характер.

4 Онтогенетический принцип отвечает за выстраивание логопедической работы с учётом последовательности появления форм, функций речи, видов деятельности ребёнка в онтогенезе.

5 Принцип обходного звена сводится к формированию новой функциональной системы в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций в обход пострадавшего звена.

6 Принцип системности и учёта структуры речевого нарушения – это принцип логопедической работы, предполагающий необходимость учёта структуры дефекта, определение ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных признаков.

7 Принцип дифференцированного подхода осуществляется на основе учёта причин, условий возникновения, структуры и симптоматики речевого дефекта, особенностей детей, учитывающие общие и специфические закономерности развития аномальных детей.

8 Общедидактические принципы сводятся к научности, целенаправленности, наглядности, доступности, систематичности, последовательности, сознательности, активности, индивидуальный подход.



9 Принцип поэтапности включается в себя поэтапную логопедическую работу, каждый из этапов этой работы имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.

10 Принцип индивидуального подхода предполагает организацию логопедической работы на основе глубокого изучения индивидуальных особенностей ребёнка, создания условия для его активной и познавательной деятельности [29, с. 96].

По мнению С. А. Игнатъевой, «важным условием умственного развития ребёнка является овладение языком, ведь содержание исторического опыта, присваиваемого ребёнком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов» [30, с. 27].

Одним из наиболее важных факторов готовности малыша к обучению в школе отмечают соответствующее возрасту развитие словаря. У малыша, который не владеет необходимым объёмом лексического запаса, наблюдаются серьёзные проблемы в процессе обучения, он не всегда может найти подходящие слова, чтобы выразить свои мысли.

По мнению практикующих учителей, школьники, имеющие богатый словарь, с наименьшими проблемами осуществляют решение арифметических задач, они с лёгкостью овладевают навыками чтения, грамматикой, у них проявляется наибольшая умственная активность в учебной и внеурочной деятельности. В процессе развития словаря у детей дошкольного возраста специалисты выделяют две основные составляющие: объём словарного запаса (количественный рост) и качественное развитие словаря (процесс овладения ребёнком значениями слов). Как правило, обогащение словаря в дошкольном возрасте происходит достаточно быстро [31, с. 35].

Рост запаса слов малыша напрямую зависит от условий его жизнедеятельности, процесса воспитания, в связи с этим в специальной литературе сведения о количественной составляющей слов старших дошкольников между собой имеют значительную разницу. Свои первые

слова дети начинают осмысленно произносить ближе к году, объём словарного запаса в этом возрасте – от 10 до 12 слов. Развитие понимания речи значительно опережает развитие активного словаря ребёнка. Ближе к двум годам его расширение происходит очень быстро, достигает уже до 400 слов. В три года – 1500 слов. К четырёхлетнему возрасту активный словарь увеличивается до 1900 слов, к пяти годам – до 2000–2500, в период от 6 до 7 лет достигает до 4000 слов [32, с. 86].

Метод моделирования в развитии речи представляет собой воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта. Он помогает ребёнку представить зрительно абстрактные понятия (слово, звук и т.д.), а также научиться работать с ними. Дошкольники в возрасте 5-6 лет намного лучше усваивают именно наглядную информацию в виде картинок, чем-то, что они услышат.

В основе метода наглядного моделирования лежит принцип замещения, то есть реальный предмет замещается другим предметом, каким-либо условным знаком. Актуальность метода моделирования в логопедической работе с детьми дошкольного возраста объясняется следующими факторами:

1) Дети дошкольного возраста легко обучаемы, но для них характерна быстрая потеря интереса к занятиям. Метод моделирования за счет своей наглядности позволяет сохранить интерес у ребенка.

2) Применение символической аналогии позволяет улучшить память ребенка, ему гораздо проще дается усвоение и запоминание.

3) Использование графической аналогии позволяет детям увидеть основное, систематизировать полученные ими знания.

4) Логопедическое моделирование способствует развитию речи и мышления у детей.

Схематические изображения знакомых ребёнку предметов, людей, животных, использование элементарных символов, которые заменяют реальных персонажей по какому-то характерному признаку – все это

приучает ребенка мыслить, усваивать и запоминать, а также соотносить величину, форму, цвет и обогащает словарный запас.

Рассмотрим более подробно моделирование, как один из практических методов, используемых в организации логопедической работы с детьми дошкольного возраста, направленной на преодоление фонетико-фонематических нарушений.

Доступность метода моделирования, на сегодняшний день, в достаточной степени продемонстрирована в многочисленных исследованиях ученых, которые обосновали, что реальный предмет может быть заменен в детской деятельности другим предметом, изображением, знаком, то есть моделью реального предмета. Многие учёные-исследователи и логопеды-практики сходятся в своём мнении о том, что для формирования фонематического восприятия у дошкольников, чаще всего используется метод наглядного моделирования, как один из наиболее результативных (по сравнению с графическим, изографическим и предметнопрактическим моделированием).

В.П. Глухов определяет наглядное моделирование как метод, при котором создаются модели, схемы и используются в дальнейшем при формировании представления о структуре объектов, о связи отдельных элементов данных объектов между собой [33, с. 79].

Л.А. Венгер указывает, что наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Метод наглядного моделирования позволяет ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников в возрасте 5-6 лет, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального [34, с. 174].

Таким образом, учёные отмечают особое значение метода наглядного моделирования в логопедической работе с детьми именно дошкольного

возраста, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, поскольку наглядный материал усваивается лучше вербального.

Рассмотрим метод наглядного моделирования, который используется разными авторами при решении коррекционно-развивающих задач фонетико-фонематических компонентов речевой системы русского языка (Л. В. Лопатина) [35, с. 108].

1) Фонетический компонент речевой системы: - наглядные модели артикуляционных укладов В.М. Акименко [36, с. 44], направлены на развитие правильной артикуляции звуков; - комплекс упражнений «Дерево» Е.В. Архиповой (серия специальных картинок), направленный на постановку звуков; оптимизацию коррекционного процесса, поскольку помогает избегать повторения многократных устных инструкций [37, с. 15].

2) Фонематический компонент речевой системы: - наглядные модели Т.А. Ткаченко [38, с. 59], направлены на развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; - наглядные модели звукобуквенного анализа слов (работы Л.Е. Жуковой, Д.Б. Элькониной [39, с. 28], Т.Р. Кисловой [40, с. 306]), направленные на обучение звуковому и слоговому анализу.

Для формирования фонематического восприятия у детей 5-6 лет с III уровня, И.Ю. Литвинова рекомендует использовать следующие виды моделей:

- опорные модели-схемы;
- мнемотаблицы;
- пиктограммы;
- картинки [41, с. 71].

Н.В. Иванова отмечает, что в качестве условных заменителей (элементов модели) могут использоваться различные символы:

- предметные (геометрические фигуры, символические изображения предметов, опорные картинки);

- предметно-схематичные (планы и условные обозначения, используемые в них, блок-рамка) [42, с. 89].

Важным условием, по мнению В.М. Акименко, является то, что модель или схема должны соответствовать возрасту детей и быть доступными их пониманию [43, с. 114].

В логопедической работе с дошкольниками, предлагаемые детям модели должны быть представлены в форме игры или игровых упражнений, поскольку ведущим видом деятельности в данной возрастной период является игровая деятельность.

Ушакова О. С. обращает внимание на то, что на логопедических занятиях в дошкольных образовательных учреждениях чаще всего, у детей оказывается задействован только один вид памяти – вербальный, а модели и схемы позволяют детям задействовать зрительную, двигательную, ассоциативную память [44, с. 18].

Всё это, несомненно, оказывает положительное воздействие на мотивацию детей старшего дошкольного возраста к коррекционной деятельности на логопедических занятиях, на дальнейшее развитие и запоминание нового материала. Это обусловлено тем, что указанный вид деятельности является для детей – новым и интересным.

Гвоздев А. Н. пишет о том, что для формирования у дошкольников навыков наглядного моделирования, необходимо выстроить работу в определенной последовательности [45, с. 306].

Необходимо при этом постепенно повышать самостоятельность самих дошкольников, постоянно вовлекая их в процесс работы. При использовании наглядного материала на логопедических занятиях, логопед ставит своей целью формировать представления об основных признаках и структуре, об отношениях и связях между элементами этих объектов и обозначает его в знаково-символическом обозначении.

Например, при формировании звукового анализа и синтеза, мы используем графические схемы структуры предложения, слогового и

звукового состава слова. Работая с моделью, мы предполагаем определенный уровень сформированности умственных операций у детей таких как, анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Само назначение модели – это облегчение процесса усвоения ребенком предлагаемого ему материала, но для того, чтобы ребёнок вник и закрепил знания этого материала, модель должна отражать основные свойства объекта и должна быть доступна ребенку по возрастному критерию.

В большей степени развитие словаря активизирует овладение ребёнком способами образования слов, овладение словами, которые обозначают предметы ближайшего окружения, овладение действиями с этими словами, изучение их свойств и признаков.

Далее количественные показатели активно употребляемых слов также достаточно быстро растут, хотя темпы прироста слов немного замедляются. Как правило, наиболее быстрыми темпами увеличивается количество употребляемых существительных и глаголов, число используемых прилагательных растёт медленнее, что, в большинстве случаев, связано с условиями воспитания, с характером имени прилагательного как наиболее абстрактной части речи.

Первые произносимые ребёнком слова достаточно своеобразны, зачастую – многообразны. По сути, это ещё не слова. Подлинное слово произносится, как правило, в качестве обозначения конкретного объекта, непосредственно связанного с указывающим на него жестом. В возрастной период от 4 до 5 лет малыши, овладев речью, могут относить то или иное слово уже к нескольким предметам.

Тем не менее, усваивая новые слова и используя их в речи, малыш не до конца понимает их смысловое содержание. Как правило, дети усваивают соотношения слов с конкретными предметами, а абстракции и обобщения, стоящие за ними, нет. Что касается переносных значений слов, то они усваиваются детьми, как правило, не сразу. Первоначально осуществляется усвоение основного значения.

Лев Семёнович Выготский говорил о том, что «одно и то же слово при тождестве отнесенности к предметам и явлениям окружающего мира значит для ребёнка разного возраста и разного уровня развития разное». Малыш, возраст которого варьируется от трёх до пяти лет, владеет отчётливой предметной отнесённостью слов с их определёнными значениями, а в 5 – 6 лет овладевает системой житейских понятий, в которых, преобладающими остаются наглядные и эмоционально-образные связи [46, с. 63].

В возрастном периоде от 4 до 5 лет ребёнок уже достаточно активно начинает вступать в разговор, может принимать участие в коллективных беседах, учится пересказывать различные сказки, самостоятельно что-либо рассказывать по картинкам или игрушкам. Тем не менее, речь малыша этого возраста ещё несовершенна, он не всегда может сформулировать свои вопросы или дополнять чьи-либо ответы.

Зачастую беседы ребёнка копируют беседы взрослого, но, зачастую, с нарушением логики и формальной связкой предложений внутри. Одновременно, на данном возрастном этапе у малыша в полной мере формируется целостный образ смыслового содержания воспринимаемого им текста. В среднем дошкольном возрасте, из-за расширения жизненного и литературного опыта малыша, в понимании и осмыслении им текста происходят некоторые модификации.

Малыш этого возраста уже правильно оценивает поступки персонажей, у него появляется своя реакция на слово, стремление к неоднократному воспроизведению слов и их осмыслению. Полноценное осознание дошкольником речи, сформированность представлений о слове, умение оперировать всеми средствами языковой выразительности способствуют успешному освоению малышом языка уже в детском саду, решая, тем самым, проблему подготовки малыша к школьному обучению в плане развития его речевой функции [47, с. 222].

К началу обучения в школе у малыша, как правило, уже сформировано отношение к речи, ребёнок уже осознаёт её строение и словесный состав,

имеет первое представление о такой языковой единице, как слово. Это приобретает большое значение и для эффективности в подготовке к обучению навыкам чтения и письма, для осуществления изучения родного языка в начальных классах.

Если ребёнок развивается нормально, то в возрасте 5-ти – 6-ти лет он уже без проблем знает и использует все навыки осуществления речевой деятельности. Если же овладение в совершенстве этими навыками не произошло, специалисты говорят о наличии у ребёнка тех или иных нарушений в речевом развитии.

При этом отмечается, что это уже не просто возрастные нарушения. Делается вывод о возникновении на том или ином этапе развития каких-либо причин, помешавших освоению малышом необходимых речевых навыков. Перед оказанием эффективной психологической и логопедической помощи ребёнку, осуществляется комплексное обследование для выяснения причин этих нарушений [48, с. 107].

Речевые нарушения могут возникать у ребёнка по различным причинам – патологии, возникшие у матери в период беременности и осложнения при родах, вирусные болезни, которые перенёс ребёнок в период раннего возраста, черепно-мозговые травмы и т. п.

В случае наличия одного или нескольких факторов, родители должны с наибольшим вниманием наблюдать за появлением в речи ребёнка новых слов, за особенностями произношения различных звуков. Значительную часть времени необходимо уделять для занятий и упражнений, направленных на развитие речи малыша. Своевременное речевое развитие зависит в равной степени, как от физического, так и от психического состояния малыша. Зачастую, отставание психического развития малыша в целом приводит к серьёзным нарушениям речевой функции, которые, в свою очередь ещё сильнее замедляют развитие психики ребёнка.



Следовательно, очень важно как можно раньше обратить внимание на речевые нарушения у малыша и, если возникли какие-либо подозрения, своевременно обратиться к логопеду за консультацией.

Некоторые родители думают, что до 5-летнего возраста не стоит беспокоиться, что к этому возрасту проблемы исчезнут сами собой. Да, незначительные нарушения действительно проходят сами и перестают беспокоить малыша и его родителей. А вот значительные отклонения в речевом развитии может исправить лишь ранняя, своевременная работа с ребёнком, предполагающая реализацию коррекционной программы, предлагаемой специалистом-дефектологом одновременно с комплексными домашними занятиями. При этом в пятилетнем возрасте это сделать значительно сложнее, чем в возрасте от 3-х до 4-х лет.

Специалисты выделяют некоторые значительные проблемы в речевом развитии малыша. Одной из важнейших проблем является артикуляция отдельных звуков. Некоторые звуки для дошкольников достаточно сложны: шипящие – [Ч], [Щ], [Ж], [Ш]; свистящие – [З], [С], [Ц]; сонорные – [Р], [Л].

До пяти лет подобные замены звуков допускаются, ну а если же в этом возрасте и старше ребёнок не произносит чисто все звуки, необходимо посетить логопеда для консультации.

Для лечения нарушений звукопроизношения применяется комплексная артикуляционная гимнастика, которая требует ежедневного выполнения. Такие упражнения рекомендуют выполнять в домашних условиях и в наиболее раннем возрасте. Так, можно предлагать ребёнку «поцокать» язычком, изобразить язычком часы и т. д.

Звуки, дающиеся малышу труднее всего, следует тренироваться говорить обособленно, после чего можно подобрать специальные стихотворения и скороговорки, чтобы помочь ребёнку отработать речевое произношение. Ещё одной серьёзной проблемой в развитии речевой функции малыша отмечается проблема общего недоразвития речи, которую характеризуют: скудный словарный запас, употребление неправильных

грамматических форм, наличие несвязной речи. Дошкольники, имеющие данную речевую патологию, зачастую испытывают трудности при описании картинок или пересказе знакомых им сказок, путают окончания и предлоги. Также, наличие общего недоразвития речи характеризуется слабым развитием фонематического слуха. Это может быть вызвано нарушенной работой частей головного мозга, отвечающих за речевую деятельность.

Для избавления от такого рода нарушений специалисты рекомендуют применять методы пальчиковой гимнастики, использовать различные упражнения и задания для того, чтобы тренировать мелкую моторику рук. Ещё данное нарушение может вызвать недостаток общения с ребёнком его родителей. Кроме целенаправленных логопедических программ нарушения речевой функции предотвращается элементарным вниманием родителей к ребёнку: необходимо узнавать у ребёнка о произошедших за день событиях, расспрашивать малыша о тех сказочных героях, которые ему нравятся, о сюжетах просмотренного мультфильма, на прогулке обсуждать с ребёнком всё, что находится в зоне ближайшего окружения.

Общее недоразвитие речевой функции иногда провоцируют и родители, чрезмерно заботящиеся о ребёнке, которые предугадывают желания своего ребёнка, любую просьбу ребёнка, лишая его, тем самым, возможности самостоятельной формулировки своих желаний. Ещё одна значительная речевая проблема – заикание. Это нарушение, как правило, диагностируется в раннем возрасте и требует специализированной коррекции.

Поставить данный диагноз можно уже в возрасте 3-лет и даже раньше. По каким причинам у детей возникает заикание учёным до конца неизвестно. Бытует миф о том, что появление заикания, зачастую, провоцирует сильный испуг. Но это не подтверждено научными теориями, поскольку большинство детей в разном возрастном периоде подвергаются стрессовым ситуациям, но лишь единицы после этого начинают заикаться.

Одно из наиболее серьезных речевых нарушений – алалия или задержка речевого развития. Зачастую наблюдается при сильных нарушениях работы коры головного мозга, особенно тех его зон, которые отвечают за развитие речи малыша. Если в 3 года ребёнок ещё не разговаривает и его словарный запас всего лишь от 5 до 10 слов, то следует незамедлительно обратиться к логопеду. При раннем начале коррекционной работы это речевое нарушение успешно преодолевается. Как уже было сказано выше, родители должны проводить дома с ребёнком обучающие игры и упражнения [49, с. 96].

Всё вышесказанное позволило сделать вывод о том, что необходимо осуществлять логопедическую работу по развитию и коррекции фонематического восприятия у дошкольников своевременно для дальнейшего благополучия общего речевого развития ребёнка.

Данная работа должна стоять на следующих принципах: принцип развития (уровень речевого развития), принцип системности, принцип комплексности, онтогенетический принцип, принцип обходного звена, принцип системности и учёта структуры речевого нарушения, принцип дифференцированного подхода, общедидактические принципы, принцип поэтапности, принцип индивидуального подхода.

## Выводы по главе 1

Первая глава рассматривает теоретическую часть выпускной квалификационной работы по теме «Современные логопедические технологии в преодолении фонетико-фонематических нарушений речи у детей дошкольного возраста».

Фонетико-фонематические процессы у детей дошкольного возраста рассматривали многие ученые.

Эти процессы сформировываются у детей с самого раннего возраста, начиная с момента возникновения реакции на звуки.

Однако плохо развитая фонетико-фонематическая сторона речи ребенка ведет к плохо развитому фонематическому слуху и восприятию.

Дети, имеющие ФФНР, могут заменять одни звуки другими, могут отдельно произносить звуки правильно, а в речи употреблять из неверного. Также у них наблюдается несформированность процесса дифференциации отдельных звуков и нестойкость употребления звуков в речи. Они сравнительно хуже запоминают речевой материал, чем нормально говорящие дети, делают большое количество ошибок, связанных с активной речевой деятельностью.

## ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА

### 2.1 Цели и задачи эксперимента

Экспериментальная работа по выявлению фонетико-фонематических нарушений у детей дошкольного возраста была организована в 2021 учебном году.

Исследование было организовано на базе КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области.

Экспериментальная выборка составила 11 человек, из них 5 мальчиков и 6 девочек.

Возраст испытуемых – 5-6 лет. Между детьми в целом бесконфликтные отношения. Дети замкнуты, необщительны, стесняются давать ответы в устной форме, преобладают аграмматизмы в речи. У некоторых недостаточно развиты фонематическое восприятие, также у некоторых дошкольников нарушена слоговая структура слова. В основном в речи используют двусложные фразы и простые предложения. Не достаточно развиты навыки связной речи.

Эмпирическое исследование проводилось в констатирующем варианте. Его цель заключалась в следующем: при помощи специальных диагностических методик выявить особенности у детей фонетико-фонематических нарушений.

Данный этап исследования проводился в течение 1 месяца.

С учетом названной цели были поставлены и решались следующие задачи:

- Подобрать диагностические задания для обследования фонетико-фонематических нарушений указанной категории детей;

- Провести обследование у дошкольников по отобранным диагностическим заданиям, зафиксировать полученные данные;

- Охарактеризовать, подвергнуть количественному и качественному анализу результаты обследования фонетико-фонематических нарушений речи испытуемых.

Анализируя результаты выполнения заданий были учтены следующие параметры:

- Взаимодействие ребенка с логопедом и его поведение во время исследования;

- Понимание ребенком обращенной к нему инструкции;

- Самостоятельность выполняемых заданий;

- Характер выполнения заданий;

- Время, за которое ребенок выполнил задание;

- Наличие и характер ошибок в результате выполнения заданий.

Любые логопедические обследования в ходе эксперимента начинались со сбора педагогической и медицинской документации. Документация рассматривалась на каждого ребенка индивидуально.

После сбора информации проводились обследования грамматического строя речи, лексики, фонетических и фонематических процессов, развитие моторики и артикуляционного аппарата.

## 2.2 Этапы проведения эксперимента

Для обследования фонетико-фонематических нарушений речи у детей дошкольного возраста нами были использованы диагностические задания. Процедура проведения обследования дошкольников была следующей. Дети обследовались индивидуально. Речевая инструкция сопровождалась предъявлением иллюстративного материала. Диагностические задания

предъявлялись в той последовательности, в которой они содержатся в материалах приложения

1 Каждый ребенок приступал к выполнению задания только после того, когда инструкция была им осмыслена. Чтобы это проверить, мы задавали вопрос: «Повтори, что нужно сделать», или «Ты понял задание? Повтори его». Все ответы детей фиксировались, заносились в таблицу, а затем подвергались обработке и анализу.

Эксперимент проходил в несколько этапов:

- 1) подбор заданий для определения фонетико-фонематических нарушений у детей 5-6 лет;
- 2) проведение диагностики уровня сформированности фонетико-фонематического восприятия у детей 5-6 лет;
- 3) разработка и проведение логопедической работы по коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей дошкольного возраста;
- 4) анализ результатов экспериментальной и контрольной групп констатирующего эксперимента;
- 5) анализ экспериментальной деятельности, подведение итогов.

На основе результатов исследования были определены программно-методические материалы, отражающие специфику логопедической работы в преодолении фонетико-фонематических нарушений речи у детей дошкольного возраста.

В соответствии со спецификой направления логопедической работы подобраны и разработаны конспекты занятий, использование которых позволяет обеспечивать развитие у дошкольников фонетико-фонематического восприятия в процессе логопедических занятий. Таким образом, эмпирическое исследование было организовано и проведено с участием 12 детей дошкольного возраста (экспериментальная группа).

В процессе психолого-педагогической диагностики устанавливались особенности, и выявлялся уровень развития у дошкольников фонетико-фонематических нарушений.

Результаты, полученные в ходе эмпирической части исследования и при изучении научных источников, стали основанием для подготовки программно-методических материалов, в которых отражены особенности логопедической занятий по преодолению у дошкольников фонетико-фонематических нарушений.



### ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

#### 3.1 Содержание логопедической работы по коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у детей дошкольного возраста

В данном параграфе будет описана суть методики выявления фонетико-фонематических нарушений у детей дошкольного возраста.

Для выявления фонетико-фонематических нарушений у детей дошкольного возраста были разработаны задания для проверки фонетической стороны речи и фонематического слуха.

Целью констатирующего этапа исследования явилось определение уровня фонетико-фонематических нарушений у детей дошкольного возраста. Для эксперимента было разработано предэкспериментальное задание.

Цель методики состояла в определении уровня фонетико-фонематических нарушений у детей 5-6 лет.

Для выявления у детей дошкольного возраста наличия фонетико-фонематических нарушений было проведено предэкспериментальное исследование.

##### 1 Дифференциация звук среди других звуков

Логопед даёт задание ребёнку определить звук «у» (хлопнуть в ладоши) среди других гласных звуков.

Звуки каждый раз меняются. Количество звуков, среди которых нужно определить нужный звук увеличиваются.

Темп речи логопеда с каждым разом увеличивается.

- «у» среди: «а», «и», «у»;
- «о» среди: «у», «ы», «о», «а»;
- «и» среди: «ы», «и», «у», «е», «ё»
- «ы» среди: «о», «а», «у», «ы», «и», «е»;

- «е» среди: «а», «у», «и», «ы», «и», «э», «е».

С согласными звуками проводится точно такое же упражнение:

- «т» среди: «т», «д», «г»;

- «д» среди: «т», «д», «г», «к»;

- «м» среди: «н», «с», «к», «м», «н»;

- «с» среди: «з», «к», «н», «с», «п», «ш»;

- «ф» среди: «з», «н», «с», «к», «ф», «н», «л».

Всего пять серий на гласные звуки и пять серий на согласные звуки.

Максимальное количество правильных ответов: 10. Максимальный балл: 3

## 2 Повторение близких по звучанию фонем

Ребёнку предлагается повторить пары звуков: «д» и «т», «с» и «ш», «г» и «к», «п» и «б», «в» и «ф», «з» и «с», «ж» и «ш», «ч» и «т», «ж» и «з», «р» и «л».

Темп речи логопеда с каждым разом увеличивается.

Максимальное количество правильных ответов: 10. Максимальный балл: 3.

3 Повторение слоговых сочетаний, состоящие из оппозиционных слогов Ребёнку предлагается повторить слоговые сочетания, состоящие из оппозиционных слогов: «са» – «ша», «за» – «са», «жа» – «за», «ша» – «жа», «ба» – «па», «га» – «ка», «ма» – «на», «да» – «та», «ва» – «фа», «ач» – «ас».

Максимальное количество правильных ответов: 10. Максимальный балл: 3.

4 Дифференциация коррелирующие фонемы из групп шипящих и свистящих

Ребёнку логопед показывает карточки, на которых изображены предметы: коза – коса, лиса – Лиза, роса – роза, соя – Зоя, жара – заря. Ребёнок должен показать тот или иной предмет.

Максимальное количество правильных ответов: 5. Максимальный балл: 3.

5 Дифференциация коррелирующие фонемы из групп звонких и глухих Логопед просит ребёнка закончить за него слово на: «-ты» или «-ды» – ки..., сле..., конфе..., пирами..., самолё...; на: «- вы» или «-фы» – ми..., эль..., тра..., жира..., консер... .

Максимальное количество правильных ответов: 10. Максимальный балл: 3.

6 Дифференциация коррелирующие фонемы из групп сонорных

Логопед ребёнку читает рассказ. «Девочки Ира и Лада отправились за грибами. Ты отправился вместе с ними и поможешь Ире собрать грибы, в названиях которых есть звук «р», а Ладе – грибы, в названиях которых есть звук «л», «р» – рыжик, боровик, подберёзовик, мухомор, груздь, сыроежка и др.; «л» – волнушка, лисичка, маслёнок, белый гриб, валуй, польский гриб и др.

Если ребёнок затрудняется ответить, ему можно показать картинки грибов. Ребёнку нужно назвать по 5 грибов, каждый гриб оценивается отдельно.

Максимальное количество правильных ответов: 10. Максимальный балл: 3.

7 Дифференциация коррелирующие фонемы из групп мягких и твёрдых

Логопед просит ребёнка поиграть в мяч. И говорит, если я называю слог «та» и кидаю тебе мяч, ты должен поймать мяч и кинуть мне его обратно сказав «тя». Или я – «кя», ты – «ка».

Начинает: «та» – «тя», «ка» – «кя», «са» – «ся», «за» – «зя», «фя» – «фа», «вя» – «ва», «ля» – «ла», «ря» – «ра», «гя» – «га», – «ба» «бя».

Максимальное количество правильных ответов: 10. Максимальный балл: 3.

8 Дифференциация проторного звука «х» и взрывного звука «к» Ребёнку показывают кортику, на которой изображено 5 слов со звуком «х» и 5 слов со звуком «к».

Ребёнку нужно сначала назвать все слова со звуком «х», потом со звуком «к».

Максимальное количество правильных ответов: 10. Максимальный балл: 3.

9 Повторение простых слогов, включающих разные согласные или гласные звуки Ребёнку предлагается повторить простые слоги, включающие разные согласные или гласные звуки: «та» – «да», «на» – «та» – «ка», «ма» – «да» – «га», «ба» – «бобу» – «бы», «ва» – «вову» – «вы»,

Максимальное количество правильных ответов: 5. Максимальный балл: 3.

10 Повторение простых слогов, включающих акустически близкие звуки предлагается повторить простые слоги, включающие акустически близкие звуки: «са» – «ша» – «за», «жа» – «са» – «ша», «га» – «ка» – «ва» – «фа», «ба» – «па» – «да» – «та», «са» – «сы» – «за» – «сы» – «жа» – «жы».

Максимальное количество правильных ответов: 5.

11 Дифференциация слов, различающихся одной из парных согласных  
Логопед называет пары слов, различающихся одной из парных согласных, задача ребёнка назвать слово с необходимым слогом. Со слогом «га», слова: галька – калька, со слогом «ко», слова: голос – колос, со слогом «ша», слова: шаль – жаль, со слогом «фа», слова: ваза – фара, со слогом «жу», слова: шутка – жутко.

Максимальное количество правильных ответов: 5. Максимальный балл: 3.

12 Дифференциация изолированных пар согласных

Логопед просит ребёнка помочь вороне разложить овощи и фрукты в два ящика (карточки парами). В левый ящик со звуками: «п», «ж», «с», «к», «т»; в правый со звуками: «б», «ш», «з», «г», «д». Персик – банан, репа – баклажан; жимолость – вишня, спаржа – шпинат, слива – земляника, свекла – арбуз; клубника – гранат, абрикос – виноград; грейпфрут – дыня, капуста – смородина.

Максимальное количество правильных ответов: 10. Максимальный балл: 3.

### 13 Дифференциация слов-квазиомонимов

Ребенка просят дополнить предложения.

На деревьях распускаются... (почки).

Во дворе стоят ... (бочки).

Даша катает ... (мишку).

Молоко налили в ... (миску).

В сарае протекает ... (крыша).

В подвале живет ... (крыса).

У Буратино длинный ... (нос).

Папа на кухне точит ... (нож).

На лугу щиплет травку ... (коза).

У девочки длинная ... (коса).

Максимальное количество правильных ответов: 10. Максимальный балл: 3.

### 14 Деформированные фразы

Ребёнку нужно услышать, найти и исправить ошибку.

Хозяйка сварила зуб.

На лугу паслась коса.

У девочки болел суп.

У девочки длинная коза.

У мальчика сегодня был прекрасный день.

Максимальное количество правильных ответов: 5. Максимальный балл: 3.

Ответы детей заносятся в таблицу, которая представлена ниже. Ответы детей оцениваются по следующей схеме:

- 1) 0 баллов – не ответил;
- 2) 1 балл – ответил неправильно;
- 3) 2 балла – ответил правильно с помощью логопеда;

4) 3 балла – ответит правильно самостоятельно.

Интерпретация результатов, следующая:

- 0-69 – низкий уровень;
- 70-138 – уровень ниже среднего;
- 139-207 – средний уровень;
- 208-276 – уровень выше среднего;
- 277-345 – высокий уровень.

Методика исследования состоит из следующих разделов: дифференциация звук среди других звуков; повторение близких по звучанию фонем; повторение слоговых сочетаний, состоящие из оппозиционных слогов; дифференциация коррелирующие фонемы из групп шипящих и свистящих; дифференциация коррелирующие фонемы из групп звонких и глухих; дифференциация коррелирующие фонемы из групп сонорных; дифференциация коррелирующие фонемы из групп мягких и твёрдых; дифференциация проторного звука «х» и взрывного звука «к»; повторение простых слогов, включающих разные согласные или гласные звуки; повторение простых слогов, включающих акустически близкие звуки; дифференциация слов, различающихся одной из парных согласных; дифференциация изолированных пар согласных; дифференциация слов-квазиомонимов; деформированные фразы.

Представленная выше методика позволила нам установить фонетико-фонематические нарушения у детей 5-6 лет экспериментальной группы и у детей 5-6 лет контрольной группы. Результаты предэкспериментального исследования представлены в таблицах 2 и 3:

Н – низкий уровень, НС – уровень ниже среднего, С – средний уровень, ВС – уровень выше среднего, В – высокий уровень.

Таблица 2 – Результаты предэкспериментального исследования экспериментальной группы

№ ученика	Возраст	Баллы - Уровень
1	5,11	51 - Н
2	5,9	214 - ВС
3	5,5	137 - С
4	5,3	216 - ВС
5	5,8	40 - Н
6	5,1	68 - Н
7	5,7	186 - С
8	5,4	61 - Н
9	5,6	255 - ВС
10	5,9	109 – НС
11	5,6	99 - НС

Примечание – составлено автором

Согласно результатам предэкспериментального исследования экспериментальной группы 4 ребенка имеют низкий уровень фонетико-фонематических нарушений речи, 2 ребенка имеют уровень ниже среднего, 2 – средний уровень, 3 – выше среднего, детей с высоким уровнем фонетико-фонематических нарушений в экспериментальной группе нет. Наглядно результаты представлены на рисунке 7.

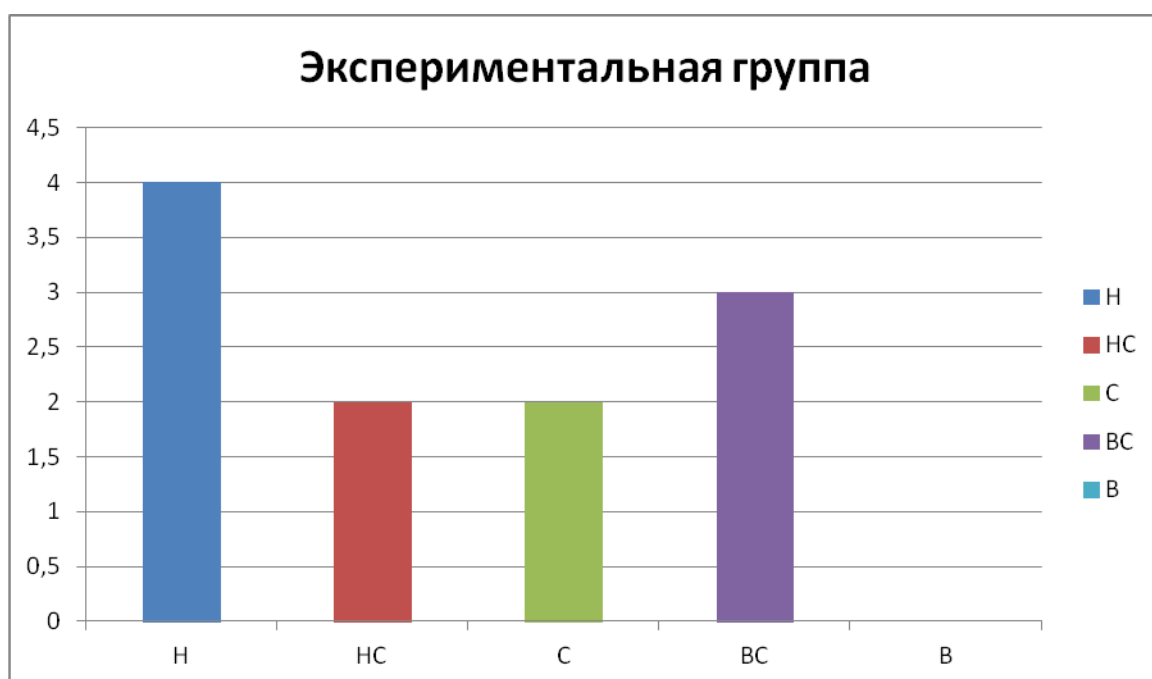


Рисунок 7 – Результаты предэкспериментального исследования экспериментальной группы

Примечание – составлено автором

Таблица 2 – Результаты предэкспериментального исследования контрольной группы

№ ученика	Возраст	Баллы - Уровень
1	5,1	104 - НС
2	5,9	47 - Н
3	5,4	257 - В
4	5,7	155 - С
5	5,5	191 - С
6	5,1	274 - ВС
7	5,9	84 - НС
8	5,3	125 - НС
9	5,7	16 - Н

Примечание – составлено автором

Согласно результатам предэкспериментального исследования контрольной группы 2 ребенка имеют низкий уровень фонетико-фонематических нарушений речи, 3 ребенка имеют уровень ниже среднего, 2 – средний уровень, 1 – выше среднего, высокий уровень фонетико-фонематических нарушений имеет один ребенок. Наглядно результаты представлены на рисунке 8.

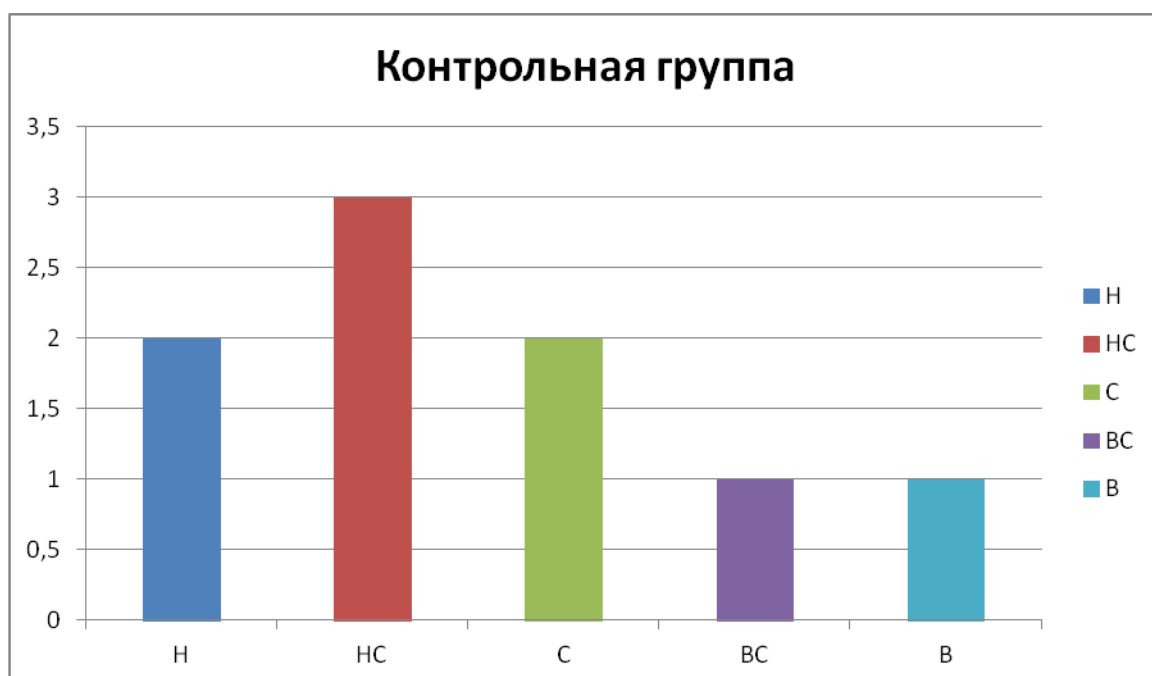




Рисунок 8 – Результаты предэкспериментального исследования  
экспериментальной группы

Примечание – составлено автором

Логопедическая работа была проведена с целью преодоления фонетико-фонематических нарушений у детей 5-6 лет.

Занятия проводились с 15.10.2021 по 13.03.2022 в первой половине дня: фронтальные занятия (15 минут) и групповые занятия (20 минут).

Задачи логопедической работы:

- научить детей узнавать неречевые звуки;
- различать высоту, силу, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз;
- различать слова, близкие по звуковому составу;
- дифференцировать слоги и фонемы;
- развить у детей навыки элементарного звукового анализа и синтеза.

Принципы работы:

- принцип развития (уровень речевого развития);
- принцип системности;
- принцип комплексности;
- онтогенетический принцип;
- принцип обходного звена;
- принцип системности и учёта структуры речевого нарушения;
- принцип дифференцированного подхода;
- общедидактические принципы;
- принцип поэтапности;
- принцип индивидуального подхода.

Формы работы:

- индивидуальная и групповая;

Метод работы:

- объяснительно-иллюстративный;

Средства работы: словесные, наглядные, электронные.

Материально-техническое оснащение: бубен, губная гармошка, колокольчик, погремушка; аудиозаписи отдельно звучащих различных музыкальных инструментов и аудиозаписи классической музыки; металлическая коробка, стеклянная банка, пластмассовый стаканчик, деревянная шкатулка; карандаш, лист бумаги, ножницы, книга, ручка; крупа, пуговицы, смятые листы бумаги, камешки; книга со сказками; два кружка: красный и зелёный; аудиозапись голосов родных ребёнка и голоса самого ребёнка; игрушки: змея, корова, пчела, тигр; карточки с заданиями; компьютер с выходом в интернет, колонками и USB-разъёмом, экран, проектор.

Этапы работы:

- узнавание неречевых звуков;
- различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз;
- различение слов, близких по звуковому составу;
- дифференциация слогов;
- дифференциация фонем;
- развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза.

Разработанные упражнения на преодоление фонетико-фонематических нарушений речи у детей дошкольного возраста.

*Узнавание неречевых звуков*

Упражнение № 1.

Ребёнку нужно на слух определить звучащий предмет: бубен, губная гармошка, колокольчик, погремушка и т.п.

Перед этим ребёнку дают в открытую прослушать звучание предметов.

Упражнение № 2.

Детям предлагается прослушать звучание различных музыкальных инструментов: пианино, скрипки, барабана, гитары и др.

После включается отрывок классической музыки детям необходимо назвать музыкальные инструменты, которые они услышали.

#### Упражнение № 3.

Перед ребёнком выставляются следующие предметы: металлическая коробка, стеклянная банка, пластмассовый стаканчик, деревянная шкатулка, при постукивании карандашом о них ребёнок слышать разные звуки. Задача ребёнка научиться узнавать эти звуки.

#### Упражнение № 4.

Детям предлагается без зрительной опоры определить, что он услышит, и рассказать о действиях взрослого. Предметы и действия ему хорошо знакомы: карандаш пишет на листе бумаги, ножницы режут бумагу, ручка стучит о стол, взрослый перелистывает листы книги и т.п.

#### Упражнение № 5.

В различные плотные мешочки высыпаются различные предметы: крупа, пуговицы, смятые листы бумаги, камешки и т.п. Ребёнку нужно потрясти мешочки и на слух определить, что там лежит.

*Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз*

#### Упражнение № 1.

Прочтение взрослым любой сказки по ролям. Например, «Три медведя», «Теремок», «Под грибом» и т.п. Обсуждение голосов героев. Чтение сказки детьми по ролям.

#### Упражнение № 2.

Логопед произносит один и тот же звук по-разному, а затем просит ребёнка воспроизвести образец.

Например, «А» – плачет, кричит девочка; «А» – мальчик показывает горло врачу; «А» – поёт певица; «А» – мама качаем малыша; «А» – девочка укололась иголкой и др.

#### Упражнение № 3.

Логопед предлагает ребёнку отвернуться и догадаться, кто из детей его позвал: «АУ».

#### Упражнение № 4.

Логопед говорит одну и ту же фразу. Задача детей определить его интонацию. Просьба это или приказ; вопрос или повествование; сомнение или уверенность; злость или любовь и т.п.

#### Упражнение № 5.

Заранее записанная аудиозапись голосов родных ребёнка и голоса самого ребёнка даётся для прослушивания ребёнку. Он должен угадать кто говорит.

#### *Различение слов, близких по звуковому составу*

#### Упражнение № 1.

Ребёнку необходимо повторить слова за логопедом. Порядок слов меняется несколько раз.

Например, следующие слова: - батон – бутон – бетон; - утка – будка – дудка; - коток – молоток – поток и т.п. Так же можно эти слова показывать на картинах или читать.

#### Упражнение № 2.

Логопед даёт детям по два кружка: красный, зелёный и картинку, на которой изображены: банан, клетка, альбом и витамины, предлагая ему поднять зелёный кружок, если слово логопед сказал правильно и красный – если неправильное.

Например: - баман, паман, банан, банам и т.п.; - кьетка, клетта, клетка, тлетка и т.п.; - альбом, айбом, аньбом, авьбом и т.п.; - митанины, фитавины, виталим, витамины и т.п.

### Упражнение № 3.

Перед детьми на картине изображены различные предметы, название которых звучат похоже.

Например, палка – галка, бак – мак, дуб – суп, букет – пакет, венок – звонок. Ребёнку предлагает назвать предметы, изображённые на картинках, и соединить те из них, названия которых звучат похоже.

### Упражнение № 4.

Ребёнку нужно хлопнуть, когда он услышит правильно произнесённое слово. Слова должны быть близкие по составу + неправильные слова. Например, рак, пак, мак, бак, бык, мык, мука, бука, тука, пука, рука, щука и т.п.

### Упражнение № 5.

Ребёнку необходимо послушать рифмовку и закончить её «правильным» словом.

Примеры:

- Пёс Барбос совсем не глуп, Но не хочет рыбный... .
- Отругала мама зайку – Не надел под свитер... .
- Шепчет ночью мне на ушко Сказки разные... .
- Портфель я выронил из рук, Такой большой на ветке... .
- Шёл по лесу шустрый мишка, На него свалилась... .

## *Дифференциация слогов*

### Упражнение № 1.

Детям нужно за логопедом воспроизвести слоговые ряда со сменой ударного слога:

тА – та – та

та – тА – та та – та – тА .

Далее идут задания с воспроизведением: слоговых сочетаний с общим согласным и разными гласными звуками; слоговых сочетаний с согласными звуками, различающимися по глухости – звонкости; слоговых сочетаний с согласными звуками, различающимися по твёрдости – мягкости; слоговых пар с наращиванием одного согласного звука (для образования стечения); слоговых сочетаний с общим стечением двух согласных звуков и разными гласными; слоговых пар со сменой позиции согласных звуков в их стечении .

### Упражнение № 2.

Логопед произносит серию слогов: сва – ска – сва – сва и т.п. и предлагает детям определить, какой слог отличается от других (хлопнуть).

### Упражнение № 3.

Ребёнку необходимо воспроизвести слоговые пары со сменой позиции согласных звуков в их стечении, например, фта – тфа хта – тха вба – бва и т.п.

### Упражнение № 4.

Логопед одному ребёнку на ушко называет серию слогов: су – су – со – са и т.п. Задача ребёнка сказать эту серию слогов следующему ребёнку и так это серия передаётся по цепочке. Последний ребёнок должен назвать её в слух.

## *Дифференциация фонем*

### Упражнение № 1.

Ребёнку предлагаются игрушки каждой из них присваивается определённое звучание (змея шипит – ш-ш-ш, корова – мычит м-м-м, пчела – жужжит ж-ж-ж, тигр – рычит р-р-р), логопед произносит какой-либо из заявленных звуков. Задача ребёнка показать животное, которому принадлежит этот звук.

### Упражнение № 2.

Ребёнку даётся следующее задание: «Услышав звук «а» нужно присесть, звук «у» – хлопнуть в ладоши, звук «о» – поднять руку».

После логопед называет ряд звуков. Далее упражнение проводится с согласными звуками (далёкими и близкими по акустическим характеристикам).

### Упражнение № 3.

Логопед предлагает детям повторять за ним только один определённый звук, который может встретиться в слогах, затем в словах, затем в словосочетаниях, затем в предложениях.

### Упражнение № 4.

Перед детьми выкладываются картинки, им нужно в кружок проставить букву «д» под картинкой, где есть буква «д» и букву «т», где есть буква «т». Картинки и буквы меняются.

Массаж лица:

Дружно щеки растираем.

Моем носик, ушки, лоб,

Вот умылись и вперед.

Мимическая гимнастика:

Собираясь в гости или на прогулку, Селена каждый раз думает, что же ей надеть. Вспоминает о каком –нибудь наряде, открывает шкаф и не находит его. Удивляется, потом огорчается. И наконец находит костюм. Радует. (Ребёнок передаёт эмоции мимикой).

Игра «Хлопай, не зевай».

Логопед выставляет на доску картинки с изображениями банана, лимона и дивана и просит хлопнуть в ладоши тогда, когда дети услышат правильное название предметов:

Баман – банан – банам – паман. Милон – лиман – лимон – нимол.  
Дивам – тиван – видан – диван.

Игра «Поймай звук»

Нужно хлопнуть, если услышите звук [Н]

В ряду звуков: А, О, Н, К, Т...

В ряду слогов: НА, КА, ТО, НУ, ЛА, Но

В ряду слов: Нос, кот, ноги, ноты.

Игровое упражнение «Чисто говорим»

Ну-ну-ну-саночки тяну

ню-ню-ню – маме позвоню

Он-он-он-телефон

ни-ни-ни – за веревочку тяни

Ан-ан-ан-это барабан

не-не-не – картина на стене

Ин-ин-ин это магазин

ян-ян-ян – много обезьян.



### Физминутка

Пошли детки погулять,

А их мамы догонять,

Жирефята-бегом,

Черепашки-пешком,

А зебрыта поскакали

И в конце пути упали

Ребенок выполняет соответствующие движения.

### Игра «Изменялки»

Логопед: Будем с мячиком играть, предложения изменять.

Я буду каждому из вас называть предложение и бросать мячик. Вы изменяйте предложение так, чтобы в нём появились ласковые слова, и бросайте мячик обратно.

Собака догоняет зайца.

(Собачка догоняет зайчика)

Мама вяжет носок. (Мамочка вяжет носочек)

Белка грызёт шишку. (Белочка грызёт шишечку)

Папа читает книгу. (Папочка читает книжечку)

Лена надевает юбку. (Леночка надевает юбочку).

Логопедическая работа проводилась, опираясь на следующие психолого-педагогические условия:

- доверительный контактам между логопедом и ребёнком;
- благоприятный психологический климат на занятиях с логопедом;
- учёт особенностей детей, а также их способностей, возможностей, интересов и запросов их родителей;
- посторонние занятий от простого к сложному;
- привлечение родителей в логопедическую работу (домашние задания)

[50, с. 108].

Методические рекомендации по организации логопедической работы по преодолению фонетико-фонематических нарушений речи у детей дошкольного возраста начнём описывать с личностно-профессиональных качеств логопеда.

В-первую очередь, логопед должен обладать системой общетеоретических и специальных профессиональных знаний [51, с. 46].

К общетеоретическим знаниям относятся: учебные, методологические, исследовательские, коммуникативные, компьютерные, инструментальные, личностно-адаптивные и социально-личностные компетенциями, это теми компетенции, которыми должен обладать любой педагог [52, с. 99].

Специально-профессиональные знания логопеда, следующие:

- методологическая компетенция: наличие глубоких логопедических знаний, умений и навыков, осведомлённости в современных отечественных и зарубежных достижениях смежных наук;

- диагностическая компетенция: умение распознавать речевые, коммуникативные, моторные нарушения, умение грамотно анализировать результаты эмпирических исследований и умение вынести точное логопедическое заключение;

- маршрутная компетенция: умение выстроить истинный маршрут комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка на основе диагностики, особенностей, способностей, возможностей, интересов ребёнка и запросов его родителей;

- инструментальная компетенция: владеть приёмами и методами устранения и коррекции речевых расстройств у детей, а также проводить профилактическую работу с такими детьми;

- деятельностьная компетенция: реализация истинного маршрута комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка, творческая активность и инициативность логопеда, рефлексия успехов и неудач ребёнка и собственной деятельности, построение и проведение дальнейшей логопедической работы с учётом рефлексии [53, с. 9].

Личностные характеристики логопеда:

- высокий уровень речевой культуры;
- коммуникабельность;
- гражданская нравственная зрелость;
- высокая степень личностной ответственности;
- эмоциональная устойчивость;
- требовательность к себе и окружающим;
- милосердие, терпимость, интерес и уважение к детям;
- наблюдательность, искренность, доброжелательность, тактичность, эмпатия, инициативность, целеустремленность, настойчивость;
- педагогическое творческое воображение;
- активная жизненная позиция;
- заинтересованность профессией, своими профессиональными успехами и их увеличение и др [54, с. 18].

Логопед должен осуществлять: диагностическую, воспитательную, развивающую, обучающую, коррекционную, профилактическую, консультативную и просветительскую деятельность, а также оказывает медико-психолого-педагогическое сопровождение, осуществлять методическую деятельность в рамках наставничества, научно-исследовательскую деятельность, пропагандирует профессиональный опыт, занимается повышением квалификации и самообразованием [55, с. 61].

В работе логопеда не последнюю роль играет оснащение логопедического кабинета. Кабинет логопеда можно разделить на несколько зон:

- 1 Рабочий стол логопеда. На рабочем столе и в шкафах находятся:
  - паспорт логопедического кабинета;
  - план работы на учебный год по основным разделам логопедической работы;
  - план работы логопеда по месяцам;
  - паспорта детей;

- журнал посещаемости занятий с логопедом;
- журнал обследования речи детей;
- журнал движения детей;
- протоколы по набору и выводу детей из речевой группы;
- речевые карты;
- раздаточные материалы;
- научно-методическая литература;
- нормативные документы;
- портфолио научно-методических достижений логопеда и др.

2 Зона информации для педагогов и родителей. Информационные стенды «Уголок логопеда» у кабинета логопеда и в раздевалках групп.

На стендах могут быть представлены следующие разделы: график занятий, план мероприятий, советы логопеда (рекомендации по выполнению артикуляционной, пальчиковой гимнастики, массажа рук, по развитию фонематического восприятия, по развитию мелкой моторике и т.п.), информация по различным речевым нарушениям, игры для развития речи ребёнка, примеры с картинками различных видов ручной деятельности (рисование, конструирование, аппликации, оригами и т.п.), карточки с различными заданиями, которые можно выполнять дома и др.

3 Зона по коррекции речевых нарушений. В данной зоне происходит основная работа по коррекции речевых нарушений в ней необходимо иметь стол, стулья, настенное зеркало, наборы индивидуальных зеркал, доска, на которой меняется наглядный материал в зависимости от занятия, также спирт для обработки зондов и рук, аптечка, ватные палочки, влажные салфетки и т.п.

4 Зона ручной деятельности, в которой стоят стол и стулья, где с ребёнком можно заниматься ручной деятельностью: рисование, работа с мелкими предметами, песочница с песком, водой и т.п., желательное наличие раковины.

5 Зона физической активности (зона с ковром и спортивным инвентарём), где можно конструировать из большого конструктора, проводить физкультминутки, биоэнергопластику, логоритмику, упражнения на релаксацию.

6 Образовательная зона, предназначена для подготовки к освоению чтения и письму: многофункциональная магнитная доска, комплект цветных магнитов и маркеров, указка, стенд с наглядными материалами др.

7 Методическая зона включает вместительные шкафы, в которых представлена различная литература, раздаточный материал, занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры, игрушки, музыкальные инструменты, различные ёмкости, предметы, карточки и т.п.), канцелярские принадлежности и др.

8 Зона технических средств обучения логопедического кабинета состоит из: компьютера с выходов в интернет, колонками и USB-разъёмом, экраном, проектором, интерактивной доской, магнитофоном и др [56, с. 347].

Непосредственно методические рекомендации по организации логопедической работы по преодолению фонетико-фонематических нарушений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи могут выглядеть следующим образом:

1 Речь логопеда – образец для окружающих, не только для детей, но и взрослых.

2 Доверие, благоприятная обстановка и ситуация успеха – основа эффективной логопедической работы.

3 Истинный маршрут комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка на основе диагностики, особенностей, способностей, возможностей, интересов ребёнка и запросов его родителей.

4 Занятия с логопедом регулярные, систематические, последовательные, целенаправленные, основаны на субъект-субъектном подходе и культивирование в ребёнке мотивации достижения успеха.

5 Доступность для каждого ребёнка, т.к. понятность и наглядность подаваемого материала (опара на всё органы чувств).

6 Сравнение прогресса ребёнка только с его собственным прогрессом, похвала при удачах, не заикливание на неудачах, поддержка на всех этапах логопедической работы.

7 Разнообразие в использовании различных форм, методов, средств, техник в логопедической работе.

8 Этапы логопедической работы: узнавание неречевых звуков; различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз; различение слов, близких по звуковому составу; дифференциация слогов; дифференциация фонем; развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза.

9 Подключение социального окружения ребёнка к коррекционно-развивающей работе.

10 Постоянное профессиональное самосовершенствование [57, с. 18].

Подводя итоги, важно отметить, что работа по преодолению фонетико-фонематических нарушений трудная и значима, т.к. именно от эффективности этой работы будет зависеть успешность обучения чтению и письму, а как следствие и школьная успешность ребёнка.

В этой работе имеет большую роль личность самого логопеда, его профессиональные качества, соблюдение принципов логопедической работы и грамотная организация пространства в кабинете логопеда. Принципиально важная речь логопеда, которая должна быть образцом для окружающих, не только детей, но и взрослых. Логопед обеспечивает единый речевой режим в дошкольной образовательной организации и выполняет диагностическую, воспитательную, развивающую, обучающую, коррекционную, профилактическую, консультативную и просветительскую деятельность, а также оказывать медико-психологопедагогическое сопровождение, осуществляет методическую деятельность в рамках наставничества, научно-

исследовательскую деятельность, пропагандирует профессиональный опыт, занимается повышением квалификации и самообразованием [58, с. 330].

### 3.2 Анализ результатов проведения логопедической работы

Контрольный эксперимент был проведён для проверки эффективности логопедической работы. Поэтому нами была проведена повторная диагностика по выявлению фонетико-фонематических нарушений у детей 5-6 лет экспериментальной группы и у детей 5-6 лет контрольной группы.

Результаты контрольного эксперимента представлены выше в таблицах 3 и 4, где: Н – низкий уровень, НС – уровень ниже среднего, С – средний уровень, ВС – уровень выше среднего, В – высокий уровень.

Обследование проводилось в первой половине дня, диагностика длилась 60 минут (3 раза по 20 минут). С экспериментальной группой проводилась разработанная логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематических нарушений у детей дошкольного возраста. Контрольная группа занималась в обычном режиме, без применения разработанных упражнений.

Повторная диагностика по выявлению фонетико-фонематических нарушений у дошкольников состояла из приведенных ниже заданий.

#### «Внимательные ушки»

Материал: предметные картинки с изображением груши, шапки, банана, сушки, птенца.

Инструкция: Покажи картинку, если произнесу слово правильно. гйуфа, груфа, глуса, гйуша, гйуса, груша, глюса. фапка, сапка, хапка, шапка, сяпка. баман, панан, ваван, банан, баван суска, шушка, сушка, фуфка, суфка, шуфка, сушка пченец, птенесь, тинеть, птенец, птинеч.

Ошибкой считается показ картинки при искаженном произнесении слова и отсутствие показа картинки при правильном произнесении слова.

«Покажи картинку» — различение слов, близких по звуковому составу, но разных по смыслу, направленных на изучение восприятия слов, похожих по звучанию.

Материал: картинки на слова-квазиомонимы (коса — коза, ежата — мышата, бочка — почка, дочка — точка, вата — фата, рак — мак, чёлка — щёлка и др.)

Инструкция: посмотри на картинки (логопед показывает соответствующие картинки). Покажи, где бочка, где почка.

Этот прием выявляет выраженные недостатки фонематического слуха.

Игра в слога

Цель: определить способность дифференцировать звуки по противопоставлениям: звонкость-глухость, твердость - мягкость, свистящие - шипящие.

Инструкция: «Слушай внимательно и повтори за мной слоги как можно точнее». (Логопед произносит слоги, прикрыв рот ладошкой или экраном).

Да-та-да

Ба-па-ба

Га-ка-га

Са-ша-са

Ча-тя-ча

За-жа-за

За-са-за и др.

кот— год— ход

дом— дам— дым

бак— бык— бок

копка— кепка— папка



Предлагаются слоги, в которых используются звуки, правильно произносимые и автоматизированные в речи. Ориентируемся на возраст ребенка:

4 года — серии из двух слогов

5 лет — серии из двух-трех слогов

6 лет — серии из трех слогов, слов

Если ребенку недоступно задание по воспроизведению серии из 3 слогов или оно вызывает выраженные трудности, что может быть связано со снижением слуховой памяти на ряд, то можно предложить задания, состоящие из 2 слогов.

Дифференциация фонем.

Цели: Исследование навыков дифференциации фонем. Проверка готовности к формированию звукового анализа.

«Поймай звук» — выделение заданного звука из ряда звуков.

Инструкция: а) хлопни в ладоши, если услышишь звук [м]. (с 4 лет)

Материал:

ряд звуков м, ы, м, и, х, м, к, т, м, с, ч, м, ц, м, ф, г, м, в, д, м, р, л, м, н, п, м, б, мь, м, бь, мь, мь, м.

б) хлопни в ладоши, если услышишь слог со звуком «м» — выделение звука из ряда слогов (с 4 лет)

Материал: ряд слогов ам, ах, от, ом, ус, ум, уф, ам, ал, ан, ум, уп, мо, хо, но, пы, мы, бы, но, мо, мя, амь, ам, ом, омь, ня, ма, ми, мя, ма.

в) хлопни в ладоши, если услышишь слово со звуком «м» — выделение звука из ряда слов. (с 4 лет)

Материал: ряд слов мама, кот, мак, холод, дуб, мука, машина, сани, рак, мак, лак, молоко, полка, моток, поток, бык, мяч, мат, мед, мех, мох.

Навыки звукового анализа и синтеза.

Выделение начального ударного гласного из слова (с 5 лет)  
 Материалом служат слова: Аня, Оля, аист, Ира, осы, утка и др.  
 Инструкция: «Послушай внимательно и назови первый звук в слове Аня и т. д»..

Если ребенок затрудняется назвать звук, логопед называет слова, утрированно выделяя первый звук (ооосы, ОООля и т. д.).

Таблица 3 – Результаты постэкспериментального исследования экспериментальной группы

№ ученика	Возраст	Баллы - Уровень
1	5,11	47 - Н
2	5,9	151 - НС
3	5,5	72 - НС
4	5,3	150 - С
5	5,8	12 - Н
6	5,1	53 - Н
7	5,7	139 - С
8	5,4	54 - Н
9	5,6	201 - С
10	5,9	77 - НС
11	5,6	75 - НС

Примечание – составлено автором



Рисунок 9 – Результаты предэкспериментального исследования  
экспериментальной группы

Примечание – составлено автором

Таблица 4 – Результаты предэкспериментального исследования  
контрольной группы

№ ученика	Возраст	Баллы - Уровень
1	5,1	96 - НС
2	5,9	47 - Н
3	5,4	244 - ВС
4	5,7	140 - С
5	5,5	111 - НС
6	5,1	204 - С
7	5,9	68 - Н
8	5,3	127 - НС
9	5,7	14 - Н

Примечание – составлено автором

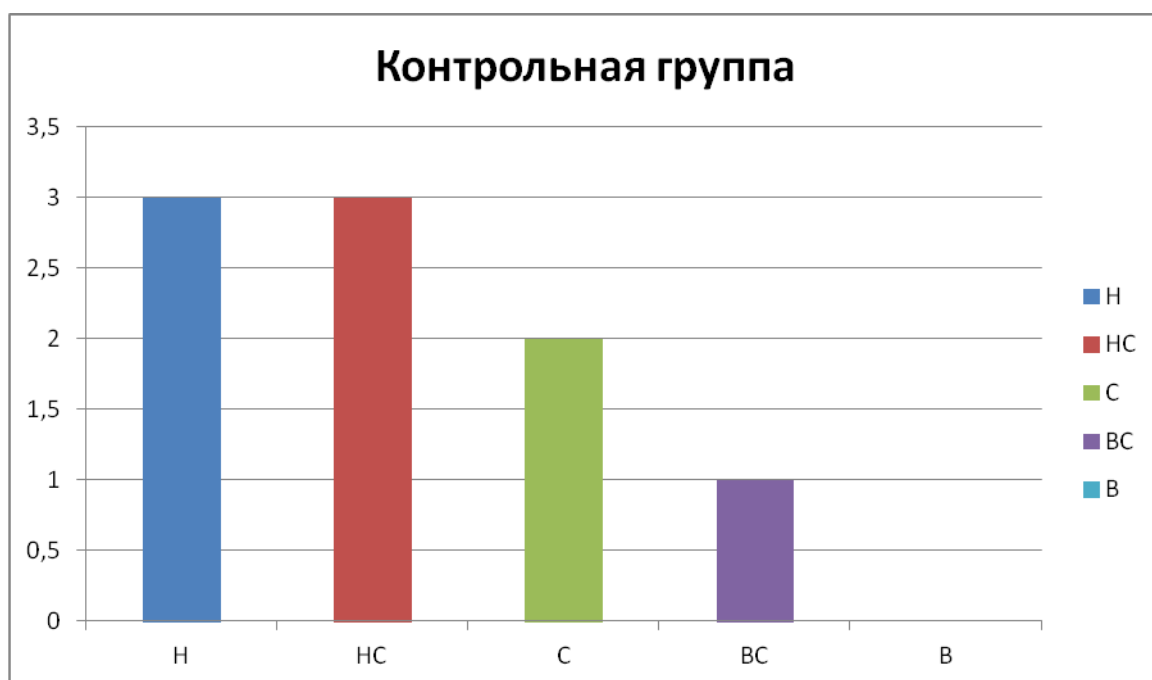


Рисунок 8 – Результаты предэкспериментального исследования  
экспериментальной группы

Примечание – составлено автором

По данным, полученным в ходе повторной диагностики фонетико-фонематических нарушений у дошкольников видно, что применение разработанных упражнений способствовали снижению имеющегося уровня фонетико-фонематических нарушений у дошкольников, в отличие от детей контрольной группы, которые занимались не используя разработанные упражнения.

Данные таблиц и диаграмм представляют результаты опытно-экспериментальной работы, из которой видно, что результаты контрольной группы, т.е. группы, с которой не проводилась логопедическая работа оставались неизменными.

Затруднения детей остались прежними: трудности в повторении слоговых сочетаний, состоящие из оппозиционных слогов; дифференциации коррелирующие фонемы из групп сонорных и дифференциации слов-квазиомонимов.

Экспериментальная группа, принимавшие участие в логопедической работе, увеличили свои показатели. Дети экспериментальной группы испытывали уже меньше трудностей с повторением слоговых сочетаний, состоящих из оппозиционных слогов; дифференциацией коррелирующих фонем из групп сонорных; дифференциацией проторного звука «х» и взрывного звука «к»; повторением простых слогов, включающих акустически близкие звуки; дифференциацией изолированных пар согласных; дифференциацией слов-квазиомонимов.

Дифференциация звука среди других звуков; повторение близких по звучанию фонем и дифференциация коррелирующих фонем из групп мягких и твёрдых были пройдены почти без ошибок. В данной группе не было детей, которые не успели справиться с заданиями за установленное время.

Дети экспериментальной группы с большим интересом и более активно участвовали в контрольном эксперименте, чем дети контрольной группы. В заключение нужно отметить, что, опираясь на результаты контрольного эксперимента можно с уверенностью говорить о правильности выбора

логопедической работы по преодолению фонетико-фонематических нарушений у дошкольников.

В подтверждении гипотезы исследования, которая состояла в том, что логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематических нарушений у дошкольников будет эффективна, если в данную работу будут включены следующие этапы:

- узнавание неречевых звуков;
- различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз;
- различение слов, близких по звуковому составу;
- дифференциация слогов;
- дифференциация фонем;
- развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза.

Необходимо продолжать логопедическую работу по преодолению фонетико-фонематических нарушений у дошкольников, опираясь на те методические рекомендации, которые представлены в данной выпускной квалификационной работе.

## Выводы по третьей главе

1 Логопедическая работа для дошкольников по преодолению фонетико-фонематических нарушений была направлена на:

- узнавание неречевых звуков;
- различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз;
- различение слов, близких по звуковому составу;
- дифференцирование слогов и фонем;
- развитие у детей навыков элементарного звукового анализа и синтеза.

2 Методические рекомендации по организации логопедической работы по преодолению фонетико-фонематических нарушений у детей дошкольного возраста:

1) речь логопеда – образец для окружающих, не только для детей, но и взрослых;

2) доверие, благоприятная обстановка и ситуация успеха – основа эффективной логопедической работы;

3) истинный маршрут комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка на основе диагностики, особенностей, способностей, возможностей, интересов ребёнка и запросов его родителей;

4) занятия с логопедом регулярные, систематические, последовательные, целенаправленные, основаны на субъект-субъектном подходе и культивирование в ребёнке мотивации достижения успеха;

5) доступность для каждого ребёнка, т.к. понятность и наглядность подаваемого материала (опора на все органы чувств);

6) сравнение прогресса ребёнка только с его собственным прогрессом, похвала при удачах, не заикливание на неудачах, поддержка на всех этапах логопедической работы;

7) разнообразие в использовании различных форм, методов, средств, техник в логопедической работе;

8) этапы логопедической работы: узнавание неречевых звуков; различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз; различение слов, близких по звуковому составу; дифференциация слогов; дифференциация фонем; развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза;

9) подключение социального окружения ребёнка к коррекционно-развивающей работе;

10) постоянное профессиональное самосовершенствование.

3 Контрольный эксперимент показал, что результаты контрольной группы остались без изменений, т.к. результаты экспериментальной группы повысились. И теперь в данной группе преобладает средний уровень развития фонематического восприятия – 40%, в констатирующем эксперименте этот показатель был: низкий уровень развития фонематического восприятия – 60%.

Результаты контрольного эксперимента подтвердили правильность выбора логопедической работы по преодолению фонетико-фонематических нарушений у детей дошкольного возраста.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа была посвящена изучению темы: «Современные логопедические технологии в преодолении фонетико-фонематических нарушений речи у детей дошкольного возраста».

В главе 1 «Теоретические основы изучения проблем фонетико-фонематических нарушений речи у детей дошкольного возраста»:

- описаны онтогенетические аспекты становления фонематического восприятия у детей;
- охарактеризованы психолого-педагогические особенности развития дошкольников;
- показаны особенности фонетико-фонематических процессов у дошкольников.

В главе 2 «Методические аспекты проведения эксперимента»: описаны цели, задачи и этапы проведения экспериментальной работы.

В главе 3 «Логопедическая работа по коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у детей дошкольного возраста»:

- реализована логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематических нарушений у детей дошкольного возраста;
- разработаны методические рекомендации по реализации логопедической работы с детьми дошкольного возраста по преодолению фонетико-фонематических нарушений;
- проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы.

Был проведен эксперимент с КГУ «Лисаковская специальная школа - интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области. Цель эксперимента заключалась в том, что при помощи специальных диагностических методик выявить особенности у детей фонетико-фонематических нарушений.

Эксперимент состоял из нескольких этапов:



- Выявление уровня фонетико-фонематических нарушений у детей дошкольного возраста;
- Проведение занятий с детьми дошкольного возраста направленных на преодоление фонетико-фонематических нарушений;
- Повторное исследование детей с целью оценки применяемых методик.

Экспериментальное исследование, проведенное с детьми дошкольного возраста, показало наличие компетенции в проведении логопедической работы для преодоления фонетико-фонематических нарушений у детей дошкольного возраста в условиях образовательных учреждений.

Анализ результатов, полученных при проведении констатирующего эксперимента, показал, что проблема фонетико-фонематического недоразвития у детей с нарушениями речи в условиях общеобразовательной группы детского сада является одной из актуальных.

Отсутствие полноценного восприятия фонем формирует неправильное звукопроизношение. Кроме этого, нарушение фонематического слуха и восприятия не даёт возможности овладеть в полной мере словарным запасом и грамматическим строем, а, следовательно, тормозит развитие связной речи в целом. Следовательно, коррекционную работу для преодоления фонетикофонематического недоразвития необходимо проводить до поступления ребенка в школу. Без проведения такого вида обучения ребенок самостоятельно не сможет научиться дифференцировать и воспринимать фонемы, проводить звуковой и слоговой анализ слов, что приведет к появлению к появлению многочисленных ошибок при овладении письменной речью, т.е. приведет к дисграфии.

Со временем данные раздражения различаются и становится реальным выделение отдельных фонем. Первичные формы аналитико-синтетической деятельности, за счёт которых у ребёнка происходит синтез и анализ фонем играют в этом процессе большую роль. Фонематическое развитие имеет две стадии: стадия различения гласных и стадия различения согласных.

Научно-методические материалы работы могут быть внедрены в работу логопедов в массовом детском саду для логопедической работы с детьми 5-6 лет по развитию фонематического восприятия с общим недоразвитием речи.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Глухие и слабослышащие дети [Текст] / Р.М. Боскис. - М. : Советский спорт, 2004. - 303,[1] с. : ил. - (Золотые страницы сурдопедагогики). - Библиогр.: - 302 с.
- 2 Никашина, Н.А. Недостатки произношения и письма у учащихся 1 классов массовых школ. Вопросы логопедии / Н.А. Никашина. - М., 1959. - 257 с.
- 3 Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. –М., 1986г. – 411 с.
- 4 Жвачкин, Н. Х. Возрастная психолингвистика [Текст] : учебное пособие / под ред. К.Ф. Седова. – М. : Лабиринт, 2004. – 330 с.
- 5 Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000. - 80 с.
- 6 Выготский, Л. С. Мышление и речь: Психологические исследования / Л.С. Выготский - М.: Лабиринт, 1999 – 352с.
- 7 Вакуленко Л. С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей: справочник начинающего логопеда: Учебно-методическое пособие. / Л. С. Вакуленко - СПб.: Детство - пресс, 2012. – 106 с.
- 8 Волина В. В. Учимся играя. – М. : Новая школа, 2012г. – 448с.
- 9 Хватцев М. Е. Логопедия: работа с дошкольниками. - М.: Аквариум, СПб, Дельта, 2006. - 384с.
- 10 Р.Е. Левина К проблеме заикания у детей - М., 1989.- 133 с.
- 11 Шабалина Т.И. Индивидуальные логопедические занятия по формированию фонетической стороны речи у детей с ринолалией // Дефектология. - 2002. - № 2. - С. 83.

- 12 Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоления: сб. упражнений. - М.: Сфера, 2005 - 125с.
- 13 Золотухина, И. П. К вопросу о педагогическом моделировании здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения [Текст] / И. П. Золотухина // Совет ректоров. – М. : ООО "Образование 3000", 2013. – № 6. – 276 с.
- 14 Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М.,2007. – 264 с.
- 15 Айзман Р. И. Медико-биологические основы дефектологии. — М.: Юрайт, 2020. — 225 с.
- 16 Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 318 с.
- 17 Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. — М.: Юрайт, 2020. — 216 с.
- 18 Шевцова Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 189 с.
- 19 Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 295 с.
- 20 Архипова Е. Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. Учебное пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 256 с.
- 21 Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 2000. - 159 с.
- 22 Левина, Р.Е. Исправление недостатков произношения чтения и письма у учащихся / Р.Е. Левина. - М., 1960. - 212 с.

- 23 Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя детского сада. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1981.- 320 с.
- 24 Кубрякова Е. С. Номинативный аспект речевой деятельности. Монография. Изд-е 3. М.: Изд-во ЛИБРОКОМ, 2010.-374с.
- 25 Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Детство-Пресс, 2007. - 472 с.
- 26 Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. М., 2002. - 224 с
- 27 Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов - М.: Просвещение, 1990. - 192 с.
- 28 Ткаченко Т. А. "В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. ФГОС ДО" Эксмо- Пресс, 2017. – 347 с.
- 29 Лосева С. М. Логопедическая работа с умственно отсталыми дошкольниками. — М.: Редкая птица, 2020. — 160 с.
- 30 Игнатъева С.А. Год: 2004 Издание: Книга по Требованию. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. Автор: Игнатъева С. А. Год: 2004 – 304 с.
- 31 Ипполитова, А. Г. Открытая ринолалия / А. Г. Ипполитова, О. Н. Усановой. – М.: Просвещение, 1983. – 95 с.
- 32 Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация / И. А. Коробейников. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 296 с.
- 33 Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи / В.П. Глухов. - М.: В. Секачев, 2012. - 184 с.
- 34 Вегнер А.Л. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту // Особенности психического развития детей 6-7 -летнего возраста. - М.,1988.- 274 с.

- 35 Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. / Л.В.Лопатина, Серебрякова Н.В. Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с.
- 36 Акименко В.М. Применение моделей артикуляции звуков при коррекции фонематического недоразвития у дошкольников В.М. Акименко Ж «Логопед».- 2005.- 382 с.
- 37 Архипова Е.В. Проблемы речевого развития младших школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. - м.: мпу, 1998. – 43 с.
- 38 Ткаченко Т. А. "В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. ФГОС ДО" Эксмо- Пресс, 2017. – 164 с.
- 39 Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. // Сенсорное воспитание дошкольников. - М., 1963. – 227 с.
- 40 Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. ФГОС. М: Баласс., 2017. – 239 с.
- 41 Литвинова, И.Ю. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1 / О.Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 253 с.
- 42 Иванова Н.В. Игровое обучение детей 5-7 лет. М.: Феникс., 2018. – 92 с.
- 43 Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями.2009. Логопед. – 201 с.
- 44 Ушакова О.С. Речевые игры и упражнения для детей 4-7 лет. – М. Сфера, 2016г. – 76 с.
- 45 Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М: Детствопресс, 2007. - 472с.

- 46 Выготский, Л. С. Мышление и речь: Психологические исследования / Л.С. Выготский - М.: Лабиринт, 1999 – 352с.
- 47 Перегудова Т.С. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза. / Балакирева Е.В. – Спб. Детство – Пресс, 2016г. – 412 с.
- 48 Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов – на – Дону: «Феникс», 2004г. – 117 с.
- 49 Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание / Елена Косинова. – М.: Эксмо, ОЛИСС, 2010. – 64 с.: ил. – (Завтра в школу). – 203 с.
- 50 Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. В 3 книгах. / Т.Новикова-Иванцова. – М.: Специальная - (коррекционная) начальная школа – детский сад V вида №1708, 2011. – 292 с.
- 51 Лепская Н.И. Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации. – М.: МГУ, Филологический факультет, 2003. – 152 с.
- 52 Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание / Елена Косинова. – М.: Эксмо, ОЛИСС, 2010. – 64 с.: ил. – (Завтра в школу). – 197 с.
- 53 Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003. - 32 с.
- 54 Жаренкова Г.И. Понимание грамматических отношений детьми с общим недоразвитием речи. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов: / Под ред. Л. С. Волковой: В 5 кн. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. III: Системные нарушения речи: Алалия. Афазия. (Библиотека учителя-дефектолога). – 65 с

- 55 Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией): Учеб. пособие для студентов. — М.: Классике Стиль, 2003. — 160 с.
- 56 Цейтлин С.Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи. - М.: Знак, 2009.- 592 с.
- 57 Трауготт Н.Н. К вопросу об организации и методике речевой работы с моторными алаликами. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов: / Под ред. Л. С. Волковой: В 5 кн. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. III: Системные нарушения речи: Алалия. Афазия. (Библиотека учителя-дефектолога). – 29 с
- 58 Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер Ком, 1988.-688с



## ПРИЛОЖЕНИЕ



13

### «Слоник пьёт»

- \* вытянув вперёд губы трубочкой, образовать «хобот слоника»
- \* «набирать водичку», слегка при этом прищипывая



14

### «Индюки болтают»

- \* языком быстро двигать по верхней губе - "бл-бл-бл..."



15

### «Орешки»

- \* рот закрыт
- \* кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки
- \* на щеках образуются твердые шарики-«орешки»



16

### «Качели»

- \* улыбнуться
- \* открыть рот
- \* кончик языка за верхние зубы
- \* кончик языка за нижние зубы



17

### «Часики»

- \* улыбнуться, открыть рот
- \* кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой



18

### «Блинчик»

- \* улыбнуться
- \* приоткрыть рот
- \* положить широкий язык на нижнюю губу



5. Посмотри на рисунки и скажи, куда падают листья, где они лежат и откуда их сметают (стряхивают). Предметы, на которые падают листья, называй во множественном числе.

