



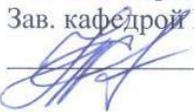
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Применение EduQuest технологии в коррекционной работе с умственно  
отсталыми детьми дошкольного возраста**

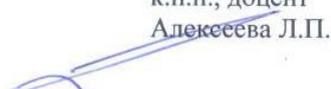
**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность программы магистратуры  
«Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями  
здоровья»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
77,7% авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«26» января 2023 г.  
Зав. кафедрой ПШПО и ПМ  
 Корнеева Н.Ю.



Выполнил:  
Студент группы ЗФ-309-170-2-2  
Петрова Татьяна Викторовна

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент  
Алексеева Л.П.  


Челябинск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1 ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ EDUQUEST ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	9
1. 1. Eduquest технология.....	9
1. 2. Психологический анализ детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.....	21
1.3 Основные признаки формирования познавательного интереса.....	30
Выводы по 1 главе.....	40
<b>ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ EDUQUEST ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ</b> .....	42
2.1. Подбор методик коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.....	42
2. 2 Реализация путей привития познавательного интереса.....	51
Выводы по 2 главе.....	58
<b>ГЛАВА 3 ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b> .....	59
Выводы по 3 главе.....	65
<b>ГЛАВА 4 ОПЫТНО_ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b> .....	66
Выводы по 4 главе.....	79
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	81
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	83

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность** исследования заключается в том, что востребованность внедрения системы EduQuest в организации обучения для детей дошкольного возраста в комплексном подходе к интенсивному развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, имеющих отклонения в умственном развитии.

Необходимость применения системы EduQuest в организациях образования при работе с детьми с умственной отсталостью:

Во-первых, организация процесса обучения в соответствии с психоэмоциональными и физиологическими особенностями детей.

Во-вторых, реальная возможность технологизировать процесс индивидуализации и дифференциации обучения.

В-третьих, расширяется возможность соблюдения основных принципов коррекционного образования: от сохранного к нарушенному, многократность повторений, выполнение действий по образцу, коррекция психологических функций.

В современном мире изменения система образования требует постоянного развития, так как наблюдается обширное влияние информатизации и компьютеризации на общественную и социальную деятельность. Мир постоянно развивается и прогресс не стоит на месте, ежедневно сотни ученых патентуют новые изобретения и технологии, некоторые из которых используются в системе образования, тем самым приобретая фундаментальное значение. Наиболее значимую роль обретает информационные технологии в сфере образования, которые оказываются применяются на всех уровнях образования: дошкольная система образования, школьная система образования и так далее. Если же сравнивать роль использования информационных технологий в наше время и допустим в период с 1980 по 2000 годы, то замечается существенное различие между точечным радиусом применения и той масштабностью, которую обрели информационные технологии сейчас. На

сегодняшний день на территории СНГ практически не осталось объектов образования, не применяющих информационные технологии в обучении. Отсюда вытекает следующая закономерность: наряду с развитием технологий и применения информационных технологий повышается уровень использования информационно-компьютерных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека, не только в образовательном сегменте. Развитие данное начинается именно с раннего возраста, что приобретает стихийный характер и массовость. Аксиомой становится и то, что использование информационно-компьютерных технологий в различных сферах деятельности становится частью культуры и необходимой нормой.

Информационно-компьютерные технологии на сегодняшний день включают в себя широкий спектр цифровых технологий, которые используются не только для создания и распространения информации, но и для оказания прочих услуг. Данные услуги включают в себя также распространение постоянно развивающегося компьютерного оборудования, конечно основа данного развития заключается в его коммерческой значимости. Помимо этого, развивается и программное обеспечение, которое позволяет выполнять все большее количество действий, за счет увеличения функциональных особенностей. К информационно-компьютерным технологиям можно также отнести оказание услуг в сфере услуг сотовой связи: развитие телефонных линий, сотовой связи, сотовых и спутниковых технологий, наряду с развитием беспроводной сети и кабельной связи, что оказывает значительное влияние на общество и стало уже незаменимым практически для каждого члена общества. Наибольшую значимость в сфере информационно-компьютерных технологий, особенно в данный период времени обрел интернет, так как именно связь на расстоянии, фактически из любой точки мира, обуславливает необходимость его использования. Стоит отметить, что в современной системе образования информационно-компьютерные

технологии имеют два типа: аппаратные (технические) и программные.

Применение информационно-компьютерных технологий в сфере образования помогает педагогу использовать различную вариативность подачи информации и позволяет более комфортно чувствовать себя в новых социально-экономических условиях. Для образовательного учреждения роль применения информационно-компьютерных технологий заключается в использовании и переходе от традиционной системы образования на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчёркивается в государственных документах, признаётся важнейшим национальным приоритетом. «Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество» («Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года», а так же Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, Письмо Министерства образования РФ от 25.05.2001года №753/23-16 «Об информатизации дошкольного образования»).

Применение информационно-компьютерных технологий в организациях дошкольного образования направлено на разностороннее развитие детей с раннего возраста, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности. Стоит отметить, что процесс информатизации и использования информационно-компьютерных технологий является социальной необходимостью и потребностью в повышении качества обучения, так как таковыми сейчас являются требования современного общества.

В организациях дошкольного образования информатизация выступает в роли комплексного и многопланового процесса, в котором участвует все субъекты образовательного процесса. В данном случае роль

администрации дошкольных организаций заключается не только в создании информационно образовательного пространства для обучения детей, но и использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе, с целью повышения информационно-коммуникативных навыков ребенка с раннего возраста. Информатизация образования открывает перед педагогом новые возможности вариативного использования методических разработок в своей педагогической практике, которые направлены на реализацию инновационных идей воспитательного и коррекционного процессов.

**Цель исследования:** Выявить эффективность применения образовательной технологии EduQuest в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью

**Объект исследования:** EduQuest технологии в работе с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью

**Предмет исследования:** применение технологии EduQuest, как средства развития познавательного интереса детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

**Задачи исследования:**

- Изучить теоретические и практические особенности использования технологии EduQuest в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, имеющими умственную отсталость;
- Провести анализ научной литературы по проблеме изучения EduQuest технологии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, имеющими умственную отсталость;
- Выявить основные признаки формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, связанную с использованием образовательной технологии EduQuest;
- Определить основные принципы использования технологии EduQuest в организации дошкольного образования при работе с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью;

-Апробировать образовательную технологию EduQuest в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью на основании экспериментально обучения;

**Гипотеза исследования.** Использование образовательной технологии EduQuest в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью окажет эффективное влияние на формирование интереса к обучению и развитию познавательных навыков.

**Научная новизна** исследования заключается в аргументации и теоретическом обосновании целесообразности и продуктивности использования образовательной технологии EduQuest при коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.

**Теоретическая значимость** обусловлена тем, что результаты, полученные в ходе исследования, позволят расширить представления об образовательных возможностях данной технологии и эффективности ее применения в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что данные, полученные в результате исследования (разработанный проект) могут быть использован педагогическими работниками коррекционных образовательных организаций в качестве

**Основные положения,** выносимые на защиту магистерской диссертации:

1. Актуальность применения технологии EduQuest при работе с детьми с умственной отсталостью в организациях дошкольного образования

2. Влияние технологии EduQuest на формирование позитивного настроения и наблюдение за динамикой изменения поведенческого и познавательного компонентов психического развития за счет использования компьютерных технологий в структуре коррекционной

работы с детьми с умственной отсталостью в организациях дошкольного образования

3. Специфические изменения психического развития при использовании образовательной технологии EduQuest в работе с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью в наблюдении специфичности роста сформированности социально-бытовой деятельности и пространственных представлений, и объема внимания.

**База исследования:** КГУ «Костанайский специальный комплекс «Детский сад-школа-интернат» для детей с особыми образовательными потребностями №2» Управления образования акимата Костанайской области

**Структура диссертации.** Диссертация включает в себя 80 страниц печатного текста и состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованных источников.

# ГЛАВА 1 ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ EDUQUEST ТЕХНОЛОГИИ

## 1.1 Eduquest технология

В современной системе дошкольного образования необходимо использовать достаточно много методик и способов для обучения, особенно при работе со слабоуспевающими детьми с раннего возраста, с целью того, чтобы повысить их умственные навыки. Технология EduQuest представляет из себя образовательную систему из методик, соответствующие образовательным стандартам обучения, которая рассчитана на использование при обучении дошкольников с особыми потребностями, в том числе и слабоуспевающими [4]

Использование технологии EduQuest в системе образования рассчитано на возрастную группу детей от 3 до 5 лет, которые имеют особые потребности в обучении. Все обучение строится на учете индивидуальных качеств ребенка и том, каким образом он усваивает знания. Для того, чтобы повысить уровень усваивания знаний в данной технологии используется необходимой мультимедийное программное обеспечение, которое включает в себя интерактивный рабочий стол, имеющий два пульта управления. В программное обеспечение включены дидактические материалы и детальные планы занятий с детьми.

На сегодняшний день технология EduQuest соответствует образовательным стандартам, так как является очень гибкой и представляет из себя достаточно вариативный компонент для обучения детей, поэтому данная технология не только рекомендуется экспертами к использованию в организациях дошкольного образования, но и в работе с детьми с особыми потребностями, в том числе с детьми, имеющими умственную отсталость [7]

Во многом высокий уровень усвоения изученного материала в

следствие использования данной технологии достигается за счет того, что она является неким симбиозом, объединяющим в себе традиционные методы обучения и уже постепенно интегрирующими современными технологиями и достижениями, также соответствующим образовательным требованиям и стандартам.

*Особенности программного обеспечения технологии EduQuest.*

Данная образовательная технология аргументирует свое использование в обучении детей дошкольного возраста с образовательными потребностями тем, что включает в себя десять основных тематических модулей для обучения, которые мы рассмотрим далее. Все модули в совокупности включает в себя 218 заданий, которые направлены на развитие ключевых когнитивных и коммуникативных компетенций ребенка [31]

Основой данного программного обеспечения является наличие двух модулей для функционирования и построения правильной организации образовательного процесса: «Системы управления обучения» (LMS) и «Кабинета преподавателя», которые позволяют педагогу создавать собственные интерактивные задания, проводить занятия в индивидуальной форме или групповой, помимо этого каждый участник образовательного процесса в данной технологии может изменять задания: усложнять или упрощать их, в зависимости от уровня развития ребенка, учитывая его индивидуальные навыки, или же опираясь на цель изучения, чтобы скорректировать ее [1]

Такая коррекция позволяет изменять предложенные разработчиками задания, опираясь строго на индивидуальные возможности ребенка. Способность модернизации задания для педагога является очень важной в данной системе, так как она позволяет ему модернизировать урок и сделать его удобным для себя и максимально понятным для ребенка.

Интерактивный рабочий стол в технологии EduQuest имеет удобную систему использования, так как имеет в своей основе два пульта управления, оснащенных шестью кнопками по обе стороны стола (см.рис

1). Данный интерактивный рабочий стол используется для индивидуальной и групповой работы. Важным является то, что разработчики создали достаточно удобный и практичный стол для детей, интегрировав кнопки на видимый для ребенка участок, чтобы он мог видеть и строить свои действия, не прибегая к помощи стандартной сложной для восприятия клавиатуры.



Рисунок 1. Интерактивный рабочий стол в технологии EduQuest  
(<http://educonsulting.org/wp-content/uploads/EduQuest-komponent-02-300x190.png>)

Таким образом 6 кнопок используются для того, чтобы дети дошкольного возраста имеющую умственную отсталость могли обучаться пространственной ориентации и развивать мелкую моторику рук. Удобство такого софта способствует более эффективному усвоению детьми информации. Для педагога в данном софте создано специальное руководство пользователя с подробным описанием рабочего процесса и детальными планами занятий, что аргументирует ее пригодность к

использованию [30]

Сделать значительно разнообразным и вариативным процесс обучения педагогу помогают подготовленные рабочие листы и материалы для раскрашивания, что напрямую влияет на развитие познавательного интереса ребенка, кроме этого, они обогащают учебный процесс и помогают педагогу создать увлекательную развивающую среду для ребенка.

Комплекс дидактических материалов и атрибутов, входящих в образовательную технологию EduQuest достаточно разнообразен, он включает в себя следующие компоненты: цветные геометрические фигуры и блоки, яркие пластиковые коврики, счетные рамки, различные карточки с рисунками для развития памяти. В интерактивном комплексе собраны сотни дидактических карточек, направленных на развитие памяти и логического мышления [7]

Специально отобранные задания позволяют развивать в детях умение классифицировать информацию, посредством сортировки предметов в процессе выполнения заданий, которые предоставляет программное обеспечение. Имеется также дидактический материал для развития связной речи и словарного запаса детей, представленный в форме игровой деятельности в учебном процессе. Все карточки, используемые в образовательной технологии, прорабатывались и проверялись чтобы иметь право быть использованными в образовательном процессе в организации дошкольного образования для детей с умственной отсталостью [13]

Психолого-педагогический принцип обучения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью строится на использовании эмоционально-уровневого подхода, который был разработан О.С. Никольской. Данный методический подход основывается на стереотипии и аутостимуляции ребенка с умственной отсталостью с использованием его как первичного пути к развитию коммуникативных навыков.

Методика О.С. Никольской утверждает то, что стереотипные игры и

ритуалы не только расширяют арсенал педагога в образовательном процессе, но и позволяют сформировать между ним и дошкольником определенный, необходимый педагогу уровень социального взаимодействия с ребенком. Процесс воспитания и развития наряду с обучением ребенка протекает с учетом его индивидуальных особенностей и интересов: персонажей арифметических задач, упражнений по развитию речи, содержание презентаций и индивидуальных занятий. Все вышеперечисленные компоненты выбираются строго в соответствии с психофизическими особенностями ребенка, учета его интересов и характера к восприятию и обучению.

*Тематические модули образовательной технологии EduQuest.* Как и говорилось ранее, данная образовательная технология имеет в себе 10 различных модулей, каждая из которых направлена на развитие определенных качеств и навыков у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. (см. рисунок 2.)



Рисунок 2. Тематические модули образовательной технологии EduQuest Источник: (<http://www.av->

[gorod.ru/u/brands/educonsulting/EduQuestlistovka-1.jpg](http://gorod.ru/u/brands/educonsulting/EduQuestlistovka-1.jpg))

Первый тематическим модулем является «Знакомство со Спарком», в котором дети знакомятся с главными героями системы: Спарком и его друзьями, которые будут фигурировать далее во всех модулях, что позволит детям не только следить за персонажами, но и ассоциировать себя с ними, обучаясь параллельно им. Данный тематический модуль оснащен вводным курсом по использованию интерактивного рабочего стола и основами применения тех или иных действий [29]

Следующим тематическим модулем является «Детки-конфетки», в котором дети исследуют тело человека и знакомятся с миром его чувств посредством использования увлекательных игр и головоломок, которые направлены на изучение различных частей тела, его ощущений и чувств. В ходе изучения данного модуля дети учатся не только называть и определять различные части тела, но и указывать их местоположение на теле человека в ходе исследования различных заданий.



Рисунок 3. Выполнение заданий в модуле «Детки-Конфетки»

Источник: (<http://educonsulting.org/wp-content/uploads/EduQuest-komponent-02-300x190.png>)

Тематический модуль «Семья и друзья» направлен на развитие социальных компетенций ребенка через знакомство с членами семьи и их семейными ролями. В данном модуле происходит развитие важных социально-коммуникативных компетенций ребенка через использование занимательных игр и историй наряду с творческими заданиями. [5, с.72]

В тематическом модуле «Карнавал цветов» детьми изучается цветовая гамма и основные цвета. В данном модуле они учатся не только различать цвета, но и уметь их комбинировать, основой служат цвета радуги и порядок их разложения. В ходе изучения данного модуля дети выполняют различные ассоциативные задания, которые учат их не только воспринимать цвета, но и запоминать их, развивая при этом логическое мышление и память [1, с.100]

Тематический модуль «Волшебная математика» направлен на изучение математических основ, изучаемых в организациях дошкольного образования: числа, счет чисел, сортировка и классификация предметов, распознавание форм и размеров, измерение и сравнения предметов. Дети обучаются основам элементарных математических представлений: числа, геометрические фигуры, также в данном модуле изучаются простейшие математические действия: складывание и вычитание. Особенностью данного модуля является то, что он открывает перед детьми увлекательный мир исследования основ математика, в ходе которого педагог обучает детей элементарным математическим представлениям, которые играют огромную роль в умственном развитии ребенка. Наличие дидактических материал позволяет педагогу обеспечить детям непосредственное восприятие различных предметов [6, с.192]

Одним из самых интересных модулей является «Окружающий мир», так как в возрасте от 3 до 5 лет дети являются очень любознательными и заинтересованными в окружающем мире, и дети с особыми потребностями в обучении не являются исключением, так как каждый из них стремится понять что-то новое для себя, неизведанное ранее, именно поэтому этот

блок является основополагающим для развития детей с умственной отсталостью, так как он позволяет им изучать окружающий их мир и основные его элементы. В данном модуле дети знакомятся с основными понятиями окружающего мира, профессиями и видами транспорта, элементами и явлениями природы. Задания в модуле «Окружающий мир» направлены на поиск соответствий и сортировку предметов по определенному признаку, что способствует развитию памяти и направлено на активизацию и расширение словарного запаса ребенка. Одним из основных акцентов блока является развитие логического и ассоциативного мышления [3, с.80]

Следующим не менее интересным блоком для ребенка является тематический модуль «Природа», в котором дети знакомятся с такими понятиями как «одушевленные» и «неодушевленные» предметы, основной целью данного ознакомления является обучить ребенка навыку различать предметы и уметь их классифицировать. В ходе изучения модуля дети учатся распознавать свои потребности и желания. В данном модуле в работе с детьми педагог использует увлекательные видеосюжеты, после которых дети выполняют задания по изучению животных и их мест обитания, теоретически данный модуль схож с модулем «Окружающий мир», так как в ходе него дети также изучают явления и предметы, окружающие их, но направлен он именно на элементы природы: животные, растения, людей [4, с.92]

Очень интересным тематическим модулем для детей является «Во саду ли, в огороде», особенно это проявляется в малокомплектных или сельских школах, где дети имеют связь с понятием огород и понимают значимость этих слов на практике.

В ходе изучения данного модуля дети рассматривают деревья и их листья, путешествуя по лесу, изучают семена внутри плодов растений и получают новые знания об окружающем мире.

Все модули в данной образовательной технологии связаны между

собой, и конечно можно было бы с точки зрения теории объединить данный модуль с модулями «Окружающий мир» и «Природа», но тогда объем изучаемых знаний станет представлять из себя слишком объемный объект для изучения и разрушит диверсификацию знаний, что не позволит детям изучить информацию поэтапно.

В данном модуле дети выполняют задания, направленные на развитие любознательности и изучают элементарные математические представления, развивая при этом логическое мышление и память, что позволяет также воспитывать в детях любовь к уже ранее изученной природе и окружающему миру.

Следующий модуль – «Кубики». В данном модуле дети продолжают изучать математические знания, после того как ими был рассмотрен модуль «Волшебная математика», в котором они изучали азы математики. Тематический модуль «Кубики» направлен на работу, связанную с изучением основ геометрии через исследование окружающего мира: силуэты облаков, домов, зданий, домашних принадлежностей, камней и прочих материальных вещей, окружающих ребенка. Изучение геометрии также происходит посредством использования деревянных геометрических фигур.

Тактильный метод наряду с наглядным является наиболее используемым в данном модуле, так как именно зрительное понимание сути предметов в геометрии дает высокий уровень понимания информации. Развитие элементарных представлений и пространственного мышления является основополагающим умением, которое дети приобретают в ходе изучения данного модуля, выполняя тематические задания [10]

Заключительным модулем для изучения в образовательной технологии EduQuest является «Родной язык», который направлен на формирование и развитие речевых навыков ребенка через общение с педагогом или другими людьми, окружающими его, конечно главная роль

в формировании речевых и языковых навыков принадлежит в первую очередь ближайшему окружению ребенка, привычки которого он перенимает на себя, стараясь воплотить или повторить речевые и языковые обороты своего окружения точь-в-точь.

Основным фактором изучения языка для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью является социальное взаимодействие с наиболее приближенным к нему окружением, поэтому важно чтобы близкие к ребенку люди имели грамотную и поставленную речь, без слов паразитов и жаргонных высказываний.

Изучение родного языка ребенком в данном модуле начинается с орфографических и лексических основ родного для него языка, после чего при правильном формировании речевого аппарата он начинает пытаться читать сказки и рассказывать истории. Данный модуль подразумевает исследования и идентификацию предметов с их описанием и классификацией.

На первом этапе идентификация и классификация предметов является устной и совместной с педагогом, так как формирование мыслей является сложным процессом для ребенка с умственной отсталостью. В данном модуле дети изучают основы родного языка в процессе выполнения увлекательных заданий, которые направлены на создание слов из букв, учатся завершать предложения и разгадывать загадки, что вызывает у них наибольший интерес [14]

Подводя итог классификации модулей, можно прийти к следующему выводу: данные тематические модули охватывают все сферы жизнедеятельности человека. Самыми интересными для детей дошкольного возраста являются модули, направленные на изучение окружающего мира, что напрямую связанную с их психофизиологическими особенностями.

В ходе выполнения заданий данного модуля дети с умственной отсталостью получают положительную или поощряющую обратную связь

от педагога, что позволяет им более эффективно усваивать получаемые знания, формировать умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности.

Стоит отметить, что опыт работы учителя-дефектолога свидетельствует о том, что использование образовательной технологии EduQuest позволяет повысить качество сопровождения детей с умственной отсталостью и оказывает положительно влияние на более эффективное развитие познавательных навыков ребенка, так как данная образовательная технология является наиболее гибкой в условиях постоянно претерпевающей изменения системы образования в том числе и для дошкольных организаций образования.

На сегодняшний день можно быть стопроцентно уверенными в том, что применение образовательных технологий EduQuest позволит педагогам дошкольных организаций образования сделать более эффективной концентрацию и коммуникативные способности детей с умственной отсталостью за счет повышения мотивацию к обучению через применение различных методик обучения в ходе изучения всех модулей данной технологии через взаимодействие в основном с окружающей средой, что позволит детям с умственной отсталостью быстрее адаптироваться к окружающей жизни и социальному строю.

Работа с современными технологиями в контексте с федеральным государственным образовательным стандартом должна строго соответствовать всем аспектам образовательного процесса и совокупности требований, которые являются обязательными при реализации основной образовательной программы для образовательного учреждения.

В данном случае актуальность использования образовательной технологии EduQuest в работе с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью аргументируется наличием новых требований к образованию, которые выдвигает общество.

По мнению Красильниковой И. таковыми являются следующие

компоненты: воспитание людей с новым типом мышления, воспитание инициативных и творческих личностей, в том числе интеллектуально развитых и компетентных. На сегодняшний день основное время у ответственных за ребенка лиц занимает работа, которая, к сожалению, в современных реалиях препятствует воспитанию и образованию ребенка в домашних условиях, так как зачастую у них просто не хватает времени.

По мнению Красильниковой И. образовательная технология EduQuest полностью соответствует образовательным стандартам и является рекомендованной экспертами к использованию в организациях дошкольного образования, так как представляет из себя симбиоз уже известных и привычных всем традиционных методов обучения с современными технологиями и достижениями, которые будут отвечать всем образовательным требованиям и стандартам обучения.

Именно педагоги сегодня вынуждены искать новые пути воспитания и обучения учащихся. В виду быстрых темпов информатизации общества перед педагогом стоит следующая задача: найти необходимый материал для обучения, который не только будет подходить для каждого ребенка данной ему возрастной группы, но и будет содержать в себе элементы необычайного и удивительного элемента в обучении, которые и будут вызывать у дошкольника интерес к учебному процессу.

Созданию положительной эмоциональной обстановки способствует подбор материала, который будет вызывать у ребенка интерес к обучению и в следствие чего будет развивать у него мыслительные и умственные способности [28]

Опираясь на вышеизложенный текст, можно сделать следующее утверждение: внедрение образовательной технологии EduQuest в обучение дошкольников с умственной отсталостью рассматривается как инновация в дошкольном образовании, исходя из этого можно отметить, что данная образовательная технология ставит во главу обучения взаимосвязь между учителем и ребенком дошкольного возраста как характера сотрудничества.

## **1.2 Психологический анализ детей дошкольного возраста с умственной отсталостью**

В раннем дошкольном возрасте развитие ребенка напрямую зависит от факторов, которые окружают его: семья, друзья, поведенческие и речевые особенности общества, социальные взаимодействия. Все это формируется с раннего возраста под средством привыкания ребенка к тому, что происходит вокруг него и неосознанного желания повторять эти действия, считая их правильными. Наиболее большой скачок в детском дошкольном развитии начинается в возрасте 3 лет, после чего основное развитие базируется на уже заложенных ранее навыках. Конечно, сложно говорить о развитии в столь разном возрасте, особенно если затрагивать детей с умственной отсталостью.

Дети дошкольного возраста с умственной отсталостью начинают свое развитие наряду с началом перцептивного развития, то есть формирования развития мозговой деятельности, которая основывается на прошлом опыте их предков, так называемых следах памяти или инстинктах. Перцептивное развитие заложено в людях на генетическом уровне, так как составляет основу генетического материала и служит средством передачи наследственной информации, которая преобразуется в привычки и прочие навыки, пережитые нашими предками [23]

В данном случае перцептивное развитие является основой для формирования когнитивной сферы психика, и включает в себя формирование механизмов анализа и синтеза непосредственных внешних воздействий и механизмов опережающего отражения.

Первостепенное развитие интеллекта у дошкольников на раннем этапе начинается на основе появляющегося у них интереса к предметам, в особенности к игрушкам. Данный интерес проявляется не только к каким-то внешним взаимодействиям, но и к изучению свойства данного предмета и отношениями с ними.

В старшем дошкольном возрасте у дошкольников с нарушениями интеллекта начинается переломный момент в развитии восприятия. Касается это как правило выбора, который становится образцовым и основывается на внешних факторах: размер, форма, окрас [32]

Некоторые группы детей имеют такие же успехи в развитии целостного восприятия и начинают активно использовать зрительное соотнесение, но все это не может гарантировать правильного пути развития головного мозга, так как тяжело полагаться лишь на один определяющий фактор. По окончании дошкольного возраста лишь немногие дети с умственной отсталостью достигают того уровня восприятия и анализа информации, которым владеют дети дошкольного возраста, не имеющие отклонений в нарушении работы головного мозга. Ряд случаев показывает то, что выбор по слову оказывается для детей с умственной отсталостью лучше, чем выбор по образцу, так как слова выделяются для ребенка подлежащим уровнем восприятия [37]

Стоит отметить, что без специального обучения невозможно развить в ребенке дошкольного возраста навык обобщения по выделенным признакам и уж тем более привить способность выстроить по определенному признаку ряд предметов, так как это требует достаточно больших усилий для ребенка, мозг которого только начинает свое развитие. В раннем дошкольном возрасте у детей с умственной отсталостью слабо развита способность формирования целостного образа и даже у половины из них образ не может стать основой действия и не воспроизводится ребенком ни в какой форме.

Развитие у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью проходит неравномерно, так как зачастую усвоенный ими материал оказывается для них недостаточно стойким и расплывчатым, что способствует тому, что ребенок забывает его. В данном случае проблемой является отсутствие переноса усвоенного способа действий с одной ситуации на другую [40]

Взаимоотношения между восприятиями свойства и знанием его названия являются очень сложными для ребенка с умственной отсталостью, так как его мозговая деятельность ввиду своей неразвитости просто не воспринимает данную информацию, если ее оказывается слишком много.

Следующей проблемой при восприятии у детей с умственной отсталостью является то, что зачастую в ходе занятий, дети, которые уже могут успешно выделять свойства предмета, в дальнейшем не могут подбирать их по парам или искать соответствующие. Несмотря на то, что они уже могут определять внешние свойства, для них является сложным выделение этих предметов в быту и самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти этот предмет в помещении, даже не взирая на то, что они могут понимать его внешние свойства.

Наглядно-действенное мышление у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью характеризуется отставанием в темпе развития. Ситуация выглядит следующим образом: большинству детей к концу дошкольного возраста не поддается выполнение простых практических заданий, в которых выполняется действие руками или предметом, которое прямо направлено на достижение практического результата.

Проблемой для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью является то, что в связи с недостаточной активностью мозговой деятельности у них плохо формируются навыки критического мышления, вследствие этого они не могут активно находить решение проблемы и остаются просто равнодушными к результату и процессу решения данной проблемы.

Дети данной категории ввиду нарушения работы мозга не могут ориентироваться в пространстве также быстро как нормально развивающиеся сверстники, вследствие чего не могут оценить свойства объектов и отношения между ними, даже основываясь на прошлом опыте, так как порой испытывают трудности моторного характера.

У дошкольников с умственной отсталостью часто проявляются нарушения в речевом аппарате, что сказывается в оценке результативности своих действий. В данной группе у детей отмечается отсутствие возможности решения наглядно-образных задач. Становление элементов словесно-логического мышления находится на очень низком уровне и развитие происходит довольно медленно и имеет качественное своеобразие. Развитие словесно-логического мышления у детей с умственной отсталостью в отличие от детей, не имеющих нарушения интеллекта достаточно видимое, что отображается в работе детей [36]

Без специального обучения процесс овладения специфическими манипуляциями происходит очень медленно, связано это с тем, что у детей из-за слабого развития головного мозга и низкого уровня восприятия у детей не возникает подлинного интереса к окружающему миру. Интерес у детей к предметам зачастую оказывается кратковременным, так как он вызван лишь тем, что они обращают внимание на внешний вид, как правило это большая форма или яркие цвета окрашивания.

В возрасте от 5 лет у детей с умственной отсталостью наибольшее место занимает выполнение процессуальных действий, однако без специального обучения они не смогут осуществлять игровую деятельность, так как из-за нарушения интеллекта им легче осуществлять предметную деятельность.

Игра является сложным процессом так как содержит в себе стереотипность, формальность действий и отсутствие элементов сюжета. Да, конечно, речь идет о простой игре для детей с умственной отсталостью, но тем не менее первостепенная задача учителя состоит в том, чтобы обучить ребенка взаимодействию с окружающим миром через игровые технологии. Дети данной группы не используют в своей деятельности предметы-заместители, так как они не могут сопоставлять свои действия с реальными предметами, изображениями действий [36]

На детей дошкольного возраста с умственной отсталостью,

собственно говоря, как и на всех детей, оказывают влияние окружающие его люди, под влиянием которых у него формируются первостепенные навыки самообслуживания.

Развитие предметных действий в данном возрасте является достаточно сложным процессом, так как в семьях и организациях дошкольного образования учителя и ответственные за ребенка лица стараются идти по пути меньшего сопротивления: помогают ребенку одеться или же сами полностью одевают его, кормят ребенка и помогают в других нуждах.

Двигательные навыки у детей развиты слабо, выражаются в неуверенных движениях конечностей, являются нечетки и часто замедленными, и недостаточно целенаправленными. У детей с умственной отсталостью наблюдается десинхронизация работы рук.

В современном обществе детей дошкольного возраста с умственной отсталостью к более неоднородной категории с точки зрения сформированности элементов трудовой деятельности, нежели дети, не имеющие проблем с нарушением мозговой деятельности. О достаточно потенциальных возможностях развития практической деятельности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью свидетельствует способность некоторых детей к овладению навыками самообслуживания, которыми они овладели в результате предъявления последовательных требований со стороны окружающих [35]

Зачастую в домашних условиях, где образовательный процесс отходит на второй план, продуктивная деятельности фактически не возникает, вследствие чего у детей не появляются первостепенные конструктивные умения. Стоит отметить тот факт, что в процессе обучения учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности развития детей с умственной отсталостью, так как при правильном построении процесса обучения у них появляются предметные рисунки. Появление примитивных предметных рисунков отмечается их

фрагментарностью и просто не передает целостного образа предмета, искажая его форму и пропорцию, но тем не менее свидетельствует о том, что у ребенка появляется усвоенные им графический штамп. Данный графический штамп, к сожалению, не отражает для него реальный предмет.

Уровень развития зрительно-двигательной координации и моторики у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью является достаточно низким и примитивным. Проявляется данная особенность, например на уроках рисования: когда дети рисуют рисунок и не используют краски ни как средство изображения, ни как средство эмоциональной выразительности. Все это указывает на достаточно низкий уровень сформированности и использования ориентационных навыков и свидетельствует о неправильной работе мозга [43]

При работе с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью учителю необходимо обладать соответствующими навыками и быть компетентным в вопросах данного типа, так как отставание в развитии речи у детей начинается с младенчества и из-за неправильного формирования речевого аппарата изменять его необходимо в раннем детстве. Отсутствие работы с ребенком по развитию речи в домашних условиях сказывается на усвоении и развитии речевого аппарата ребенка при переходе в группу дошкольников.

На достаточно низком или вообще не сформированном уровне находятся следующие аспекты речевого строя ребенка: неспособность описывать предметы и действия, низкий уровень заинтересованности к окружающей среде из-за неспособности описывать ее и стеснения делиться с этой информацией, боясь неправильно выразиться, отсюда следует слабый уровень развития эмоционально-волевой сферы, что проявляется, в частности, и в эмоциональном общении со взрослыми. К проблемам формирования речевого аппарата также относится несформированный фонематический слух и слаборазвитый

артикуляционный аппарат.

К сожалению, на сегодняшний день картина выглядит следующим образом: дети дошкольных организаций образования с умственной отсталостью не могут разговаривать до 4-5 лет, и поэтому их относят к весьма неоднородной категории. Особенно проблемным для формирования образовательного процесса является построение занятия с детьми, у которых речевой аппарат не развит вовсе, и они не могут разговаривать или же владеют небольшим запасом слов и простых фраз. Всех детей данной группы объединяет ограниченное понимание обращенной речи и привязанность к ситуации с одной стороны, но с другой стороны наблюдается оторванность речи от производимой деятельности. Стоит отметить тот факт, что возможности речевого аппарата не отражают истинных интеллектуальных возможностей ребенка и не могут служить полноценным источником передачи ему информации. Произносимая детьми речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений. Отмечается также следующая возможность в овладении грамматическим строем, которая заключается в том, что основное овладение ее происходит уже после дошкольного возрастного периода [45]

У детей дошкольного возраста с умственной отсталостью заметно страдает связная речь, одной из характерных особенностей является стойкое нарушение согласования числительных с существительными. В пассивной форме словарный запас у детей значительно превышает активный и касается это восприятия отдельных изолированных слов. Дети с нарушением интеллекта при должном обучении развивают навык умения произносить слова, описывая картинку или предмет, но зачастую не понимают этих же слов, когда их произносит другой человек в необычной для ребенка ситуации, то есть не произнесенной не в тех условиях, в которых была им услышана.

Речь взрослого человека часто не воспринимается ребенком с

нарушением интеллекта из-за многих факторов: во-первых, дети зачастую не понимают ситуативного значения слова, во-вторых из-за недостаточно грамматической оформленности речи они допускают частые ошибки, но тут также стоит отметить и тот факт, что и окружение должно грамотно ставить свою речь. Важно и то, что нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия приводят к тому, что речь взрослого человека может не пониматься ребенком совсем или частично. Роль взрослого человека в обучении и становлении речевого аппарата ребенка, поскольку его слова играют важную роль в организации деятельности ребенка. Речь взрослого человека, будь то родители или учитель, или другие ответственные за ребенка лица играют важную роль в формировании ребенка, направляя его, помогая в формировании деятельности путем наставления задач и целей для его развития [32]

Дети дошкольного возраста с нарушением интеллекта часто оказываются отверженными в обществе из-за того, что у них вследствие отсутствия средств общения и нехватки речевых и неречевых возможностей нет понимания ситуации, которая отражается в отображаемой ситуации.

Элементарная деятельность необученных детей с умственной отсталостью отмечается примитивными мотивами такими как заинтересованность внешним видом игрушки. Элементарная деятельность в данном случае настолько примитивна, что дети не могут принимать самостоятельных решений из-за чего сильно подвержены влиянию со стороны взрослых людей и подчинению им. Зачастую у детей с умственной отсталостью отсутствует интерес к процессу деятельности и познавательной деятельности в целом.

Социальная активность детей данной группы и ее мотивы являются сформированными, так как ребенок с умственной отсталостью живет в определенной социальной среде, к которой он постепенно привыкает и предметы имеют для него свое функциональное значение, соответственно

имеет общественно выработанный способ употребления.

В процессе обучения очень сложно подстроить образовательный процесс под ребенка с умственной отсталостью, так как дети данной группы сильно для себя воспринимают свои неудачи и не остаются к ним равнодушными. Отмечается переживание за свои ошибки, откуда следует неоднозначная реакция на неудачи в дальнейшем, порой сопровождающаяся криками, негативной реакцией на окружающих и предметов. Дети данной возрастной группы с умственной отсталостью очень требовательны к требованиям, предъявляемым им окружающими людьми. Отмечается «тупиковое подражание», которое представляет из себя эхололическое повторение определенных действий и слов без понимания их смысла.

Особо отличающихся изменений в характере детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в сравнении с детьми с нормальным развитием не отмечается до конца школьного возраста. Вне обучения не происходит существенных изменений эмоционально-волевой сферы ребенка, так как у них наблюдается трудность в регуляции поведения и не возникает потребностей в произвольном управлении поведением. Действия, выполняемые детьми, зачастую являются нецеленаправленными, и они не имеют желания преодолевать какие-то трудности, связано это во многом из-за того, что окружающие люди хотят облегчить им жизнь своей помощью.

Дети дошкольного возраста с умственной отсталостью с трудом оценивают сложность новых заданий, которые не встречались им ранее и могут просто отказываться от их выполнения. То же самое наблюдается и при отказе выполнять задания, которые ранее они не смогли сделать или испытали трудности, так как дети не стремятся к тому, чтобы довести начатое дело до конца и отказываются при появлении малейших трудностей.

### **1.3 Основные признаки формирования познавательного интереса**

Важнейшей составной частью в психическом развитии ребенка является улучшение его познавательной активности. Стоит отметить следующий факт: основа интеллекта закладывается с раннего возраста, практически с момента осознания ребенком того, что происходит вокруг него. В дошкольном возрасте у детей происходит совершенствование системы восприятия и развитие внимания наряду с памятью и воображением, что в последствии отражается на становлении форм абстракции и навыков обобщения информации. С развитием речевого аппарата у ребенка формируется навык генерирования несложных умозаключений и переход к логическому мышлению.

Основной характеристикой для детей с умственной отсталостью является снижение познавательной активности, что проявляется в психической деятельности детей дошкольного возраста с четкой выраженностью тотального проявления дефекта, в случае некорректной работы с ребенком из данной группы.

Дети дошкольного возраста с умственной отсталостью с анатомической точки зрения имеют диффузное недоразвитие поверхностных слоев коры полушарий головного мозга, что и сказывается на психической деятельности, проявляясь в специфических нарушениях. Вследствие чего развитие ребенка с умственной отсталостью происходит аномально, в сравнении со сверстниками.

Проблему психического развития ребенка с умственной отсталостью изучал известный советский ученый Л.С, Выготский, который внес огромный вклад в разработку данной проблемы и был одним из первых ученых, которые указали на то, что умственная отсталость не является остановкой в развитии, а особым способом возрастного генеза психики. Данный способ характеризуется изменениями в зависимости от формы умственной отсталости, но в большей степени зависит как от характера

обучения, так и от воспитания умственно отсталого ребенка. В полной мере раскрыть потенциальные возможности помогает адекватное обучение и воспитание.[12]

Сам по себе термин умственная отсталость в дефектологии обозначается стойко выраженным снижением познавательной деятельности ребенка, которые возникают вследствие органического поражения центральной нервной системы. Умственную отсталость принято характеризовать как качественное изменение как психики, так и личности в целом, которая является результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы, так называемая атипия развития. При умственной отсталости у ребенка помимо интеллекта наблюдается ухудшения и в эмоционально-волевой сфере.

Умственная отсталость у ребенка возникает при повреждении центральной нервной системы либо во внутриутробном периоде, либо в возрастной период от одного до трех лет. Отличительной особенностью ребенка с умственной отсталостью является недостаточное развитие способностей к контролю и самоконтролю за собственным поведением. Данная особенность возникает в результате нарушения взаимосвязи между познавательным и эмоциональным процессами или эмоционально-мыслительным. Умственная отсталость характеризуется также низким уровнем активности и познания, с неподчинением мыслительным процессам каких-то непосредственных потребностей и эмоциональных проявлений, откуда следует несознательность и нерегулируемость в своих действиях.

Следовательно развитие ребенка с умственной отсталостью отличается от развития ребенка с нормальным развитием, поскольку у них отмечается задержка в развитии в прямо стоянии, в ходе которой у них наблюдается неспособность прямо держать голову, стоять на месте и правильно ходить. Данная задержка бывает очень существенной.

Многие ученые отмечают у детей с умственной отсталостью низкий

уровень познавательной активности и сниженный интерес к окружающему миру. В ходе изучения проблемы познавательной активности у детей с умственной отсталостью были выявлены следующие особенности: отсутствие инициативности, усталость в действиях и отсутствие мотивации.

Стоит отметить тот факт, что у детей с умственной отсталостью не развита познавательная деятельность и слабая ориентировочная деятельность, что является основным признаком симптоматики данного нарушения, которое прямо вытекает из особенностей протекания нейрофизиологических процессов, происходящих в коре головного мозга [28]

Умственная отсталость у детей происходит на уровне нервных процессов и проявляется в недееспособности замыкательной функции коры головного мозга и инертностью нервных процессов, проявляющаяся в повышенной склонности к охранительному торможению. Все эти ситуации в совокупности создают патогенную основу для снижения познавательной активности в целом. По мнению известных ученых В.С. Ильина преодоление ребенком противоречий между мало растущими познавательными потребностями и возможностями лежит в основе развития познавательной активности. Н.Н. Поддъяков выделяет два типа детской активности: активность ребенка, стимулируемая взрослым и активность, проявляющаяся в самостоятельных действиях. В данном случае собственная активность связана с умственной деятельностью, направленной от взрослого, а его умения и навыки, полученные от взрослых, в последствии становятся его опытом.

Познавательная деятельность в дошкольном возрасте развивается за счет специально организованного обучения и правильного воспитания, с учетом проведения коррекционной работы учителя с детьми, начинать ее рекомендуется с самого раннего возраста, как только ребенок будет готов к обучению, для лучшего усваивания информации и охвата большего объема

для изучения [26]

Дети дошкольного возраста с умственной отсталостью удерживают в своей голове слишком маленький объем изучаемой информации, что не позволяет им эффективно решать учебные и жизненные задачи. Стоит отметить, что основой деятельности у таких детей является низкая избирательность и трудность организации, с очень частой переключаемостью внимания с одного вида деятельности на другой.

Мышление детей дошкольного возраста с умственной отсталостью характеризуется снижением познавательной активности, в ходе которой у одной группы детей отмечается низкая заинтересованность в изучении темы, предметов и явлений окружающей среды, у второй же отмечается заинтересованность в изучении, которая проявляется в активном изучении темы посредством построения вопросов, в основном касающихся внешних свойств окружающих их предметов.

Процессуальные действия встречаются у значительной части детей с умственной отсталостью, которые характеризуются непрерывным повторением одного и того же игрового процесса. Ученые рекомендуют использовать для детей с умственной отсталостью игровые технологии с применением наглядности, которые, по их мнению, помогают активизировать мозговую деятельность, так как отличительной способностью игр является наличие нетрадиционных действий. Нетрадиционные игровые действия не имеют связи с логикой и функциональным значением игрушки, их нельзя путать с использованием предмета-заместителя, которыми обычно пользуются дети с нормальным развитием. Так, например, дети с нормальным уровнем развития используют охотно палочки вместо ложек и так далее. Данные действия обусловлены потребностями игры и свидетельствуют о их высоком уровне развития. У детей дошкольного возраста с умственной отсталостью не наблюдаются действия с использованием предметов заместителей при их поступлении в специальные дошкольные учреждения.

Во время игрового процесса дети с умственной отсталостью ведут себя тихо и зачастую молча, изредка издавая эмоциональные возгласы и слова, которыми он обозначает названия некоторых игрушек и своих действий, не всегда эти слова понятны окружающим. Стоит отметить тот факт, что у необученного ребенка быстро пропадает интерес к игрушкам. Длительность данных действий как правило составляет не более пятнадцати минут, что свидетельствует об отсутствии у него истинного интереса к игрушкам [22]

Слабость регулирующей воли мышления проявляется в том, что после ознакомления с условиями задачи дети сразу же принимаются за ее решение, так, например, выслушав задание они сразу бросаются его делать, не обращая внимание на условия его решения. Данные показания свидетельствуют о том, что дети с умственной отсталостью зачастую не имеют навыка обдумывания своих действий и не видя их результата.

Речевой строй у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью также имеет отличие от нормы, так как многим детям из данной группы свойственны дефекты произношения, что приводит не только к затруднениям в социальном взаимодействии, но и в процессе овладения навыка чтения и письма.

Дети данной группы имеют бедный словарный запас, также отмечается низкий уровень формирования эмпирически грамматического обобщения, вследствие чего в их речи встречается большое количество неправильно построенных грамматических конструкций. Из-за слабого уровня развития речевого строя дети данной группы часто испытывают трудности в понимании и употреблении некоторых частей речи. Если же говорить о письменных работах, то здесь можно заметить следующее явление: оформление письменных работ обычно несет в себе печать торопливости и небрежности, за незнанием правил ведения записи.

Дети дошкольного возраста с умственной отсталостью имеют недоразвитость в мыслительном процессе, в том числе анализе

информации, ее синтезе и сравнении. Особенно затруднения у них вызывает сравнение и обобщение информации. Как и отмечалось ранее все мыслительные навыки имеют своеобразные черты и являются недостаточно сформированными, вследствие чего выполняемый ими анализ зрительно воспринимаемого предмета является достаточно бедным и непоследовательным. Происходит это примерно следующим образом: ребенок смотрит на объект и не может назвать все его составляющие и зачастую упускает ряд важных для него свойств, выделяя только заметные части, в результате чего очень трудно установить связь между частями предмета и составить представление о нем. Отмечается тот факт, что дети с умственной отсталостью акцентируют свое внимание только на главных частях изучаемого ими предмета или явления. Помимо описания сложности также вызывает сравнение предметов из-за сложности в сопоставлении однотипных предметов или явлений с их свойствами.

Как выяснилось ранее процесс анализа у детей с умственной отсталостью характеризуется некой неопределенностью и слабым употреблением словарного запаса ввиду его бедности. Так в сравнении с дошкольником с нормальным психофизическим развитием ребенок с умственной отсталостью будет выделять примерно в 3 раза меньше признаков, опираясь лишь на изученные ранее данные или те, которая открыто бросаются в глаза. Дети с умственной отсталостью без должной коррекционной работы не могут выделять функциональных свойств предмета, так как зачастую в их анализаторских способностях нет последовательности и системности, то есть они могут назвать один и тот же признак несколько раз или не замечать его совсем.

Дети дошкольного возраста с умственной отсталостью не владеют критериями анализа и словесными обозначениями для отдельных признаков предмета, и из-за этого в том числе хромает и синтез полученной информации. После объединения выделенных признаков в единое целое у ребенка формируется неполное или ошибочное

представление о предмете или явлении, которое ему необходимо изучить. Синтез требует правильного сочетания признаков и свойств предмета. Необходимо как можно более точно отображать взаимное расположение частей при сравнении предметов и соотношении их свойств, что конечно сильно усложняет процесс синтеза полученной информации для детей с умственной отсталостью, но тем не менее позволяет задействовать мыслительную деятельность.

Недостаточность операции синтеза и анализа у детей с умственной отсталостью ярко складывается в первые годы обучения, так как дети самостоятельно не могут выделить и объединить буквы в слова, слова в словосочетания, словосочетания в предложения и так далее. Для них сложным является процесс описания предмета или его изображения. В данном случае коррекционная работа позволяет наладить процесс анализа и синтеза информации, после чего анализ обогащается и приобретает системность, теряя хаотичность, после чего и синтез обретает последовательность и точность.

Правильно скорректированная работа над анализом позволяет обучить ребенка навыку сравнения предметов или явлений, опираясь как на внешние факторы, так и на внутренние. Правильное использование коррекционной работы в обучении детей с умственной отсталостью позволит учителю научить его выделять общие и отличные признаки предметов и явлений, но стоит и отметить тот факт, что для детей обучение данному навыку вызывает большие трудности.

Особенности развития мыслительных навыков детей с умственной отсталостью изучала Н.М. Стадненко. В ходе своей экспериментальной работы она предлагала детям выполнить задание под названием «Четвертый лишний» в ходе которой детям было необходимо из четырех картинок три объединить в отдельную группу, и оставшуюся выделить как не принадлежащую к ним и обосновать свой выбор. Анализ особенностей данного задания позволил ей выделить такие ровные обобщения как

«Нулевой», то есть обозначая то, что дети не понимают инструкцию и выбирают карточку, не аргументируя свой выбор. Важным умением для детей с умственной отсталостью является выделения обобщения. По мнению Н.М. Стадненко выделяется три типа понятийного обобщения:

1. Полное вербальное обобщение: в данном случае обе группы предметов привстают под соответствующие обобщающие категории. Так, например, к данному типу относятся картинки с изображением стола, стула, тарелки и шкафа. Соответственно выбор ребенка падет на тарелку, так как она не относится к мебели;

2. Неполное вербальное: к данному типу относится ситуация, в которой обобщающей категорией является лишь одна группа предметов;

3. Невербальное: к данному типу относится ситуация, в которой дети с умственной отсталостью правильно выделяют лишний предмет, но не могут объяснить свое решение;

Дети с умственной отсталостью имеют все три типа понятийного обобщения описанные выше, но стоит отметить, что есть много зависящих факторов: возраст ребенка, опыт, выразительность нарушения умственных способностей. С другой стороны, отмечается тот факт, что дети с уже освоенным навыком понятийного обобщения при появлении трудностей переходит на примитивное ситуативное обобщение. Стоит отметить, что все три типа обобщения могут встречаться у одного ребенка, в зависимости от ситуации.

Следующие эксперименты Л.В. Занковой позволили ей выявить следующие особенности понятийного обобщения у детей с умственной отсталостью: расплывчатость, недифференцированность понятий и невозможность выйти за пределы непосредственного конкретного опыта. Мыслительные способности детей с умственной отсталостью характеризуются стереотипностью действий и тугоподвижностью данного процесса и недостаточной гибкостью.

В мыслительном процессе детей с умственной отсталостью

наблюдается инертность мышления и затрудненность переключения с одной мысли на другую, что проявляется в своеобразной вязкости слов и их обстоятельности с излишней детализацией. Характерна данная инертность для большинства детей данной группы. Вязкость мышления влечет за собой нелогичные скачки и длительные задержки на множестве деталей, в ходе таких скачков ребенок часто переходит от одного суждения к другому.

Дети с умственной отсталостью не обладают навыками самооценивания, так как редко замечают свои ошибки и даже не предполагают, что их действия могут быть ошибочными. Детям данной группы не свойственно сомнение в правильности своих действий. Недостаточно развитыми видами мыслительной деятельности у детей с умственной отсталостью является наглядно-действенное и наглядно-образное мышление наряду с вербально-логическим. По утверждению Л.С. Выготского у детей с умственной отсталостью относительно сохраняется практический интеллект, что подразумевает под собой решение проблемных задач и ситуаций на уровне применения практических действий [13]

Дети данной группы воспринимают ситуации целостно, не выделяя из нее существенных признаков, не обращая внимание на полноценные результаты своей деятельности и отсутствия навыка их вербализации, вследствие чего возникает неспособность к самостоятельному переносу усвоенного способа в аналогичной ситуации. Другими словами, это означает то, что при решении задачи или ситуации практическим путем ребенок с умственной отсталостью не может сделать самостоятельных выводов, в следствие чего не усваивает полученный опыт, и он не является для него собственно изученным, после чего не может быть использован снова и он повторяет обучение вновь его изучая.

Мотивационный компонент у детей с умственной отсталостью также нарушен в основном это связано с тем, что у них отсутствует личностное

отношение к окружающему миру и они запоминают лишь ту информацию, которую считают нужной. Стоит и отметить тот факт, что они лучше воспроизводят завершенные действия по памяти, но, к сожалению, не обладают способностью целенаправленного заучивания. Как правило запоминание информации у детей данной группы происходит механическим путем, так как они не вникают в суть материала, что вызывает у них в дальнейшем трудности и отображается в неумении припомнить заученный материал.

Дети дошкольного возраста с умственной отсталостью имеют достаточно плохую память, объем которой очень мало и выходит на пик своего развития лишь к подростковому возрасту. Отмечается следующий факт: у детей с умственной отсталостью долговременная память развита лучше, чем кратковременная, вследствие чего у них часто возникают искажения при воспроизведении запечатленного материала, связано это с нарушением произвольного запоминания информации. Механическая память наряду с логической также имеет отклонения. Так как память является достаточно неразвитой отмечается это ярко на примерах запоминания вербального материала. Именно этим аргументируется применение в коррекционной работе большого количества наглядного материала, так как для детей с умственной отсталостью легче запомнить информацию в таком виде. Чаще всего это яркие картинки или часто употребляемые в повседневной жизни ребенка предметы, но и они сохраняются в памяти ненадолго. Исследования показывают то, что запоминание можно облегчить, побуждая детей к тому, чтобы они называли воспринимаемый ими предмет или явление [19]

С большими трудностями ребенок с умственной отсталостью сталкивается при необходимости припоминания воспринятого им материала, так как он не владеет преднамеренными процессами и лишь вспоминает то, что произвело на него большее впечатление.

Для интеллектуального развития детей с умственной отсталостью

важным является создание эмоционально благоприятной среды обучения. Связано это с тем, что восприятие детей в дошкольном возрасте акцентировано в основном на эмоциональном уровне, именно поэтому мероприятия не должны нести негативную эмоциональную нагрузку.

Основным принципом при изучении детей с умственной отсталостью, по мнению Выгосткого Л.С., является следующее положение: каждый дефект создает стимул для компенсации. То есть присутствует что-то взаимозаменяемое, недостающий пазл будет заменен на что-то другое. Именно поэтому динамическое изучение работы головного мозга ребенка с умственной отсталостью не может ограничиваться установлением степени и тяжести его недуга и включает учет всех процессов развития и поведения ребенка. Целесообразным приятно считает предложенное трехстепенное обозначение реакций организма на дефект.

### **Выводы по 1 главе**

Исходя из всего вышесказанного и опираясь на психофизиологические особенности можно сделать следующий промежуточный вывод: психическое развитие детей дошкольного возраста с умственной отсталостью без определенного коррекционного обучения проходит с большими отклонениями. Отмечается также замедленный темп развития, в котором все психические процессы формируются медленно и в более поздние сроки. Все это указывает на необходимость использования в коррекционной работе с детьми нетрадиционных методов обучения с большим объемом наглядной информации для более эффективного усваивания информации.

У детей дошкольного возраста с умственной отсталостью мыслительные процессы являются недостаточно сформированными, вследствие чего возникает слабость произвольного внимания откуда и вытекают недостатки в развитии наглядного и словесно-логического мышления с выраженным нарушением памяти и речевого аппарата. Стоит

отметить, что причинами замедленного и плохого усвоения новых знаний и умений по мнению С.Я. Рубинштейна кроются в свойствах нервных процессов.

## **ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ EDUQUEST ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

### **2. 1. Подбор методик коррекционной работы с детьми дошкольного возраста**

Обучение в дошкольных организациях образования детей с умственной отсталостью с применением образовательной технологии EduQuest является необходимым в современных реалиях. Связано это с тем, что у детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются отклонения в умственной и психической деятельности головного мозга, отсюда и вытекают потребности в развитии познавательных интересов через использование нетрадиционных методов воспитания и обучения, так как они в отличие от своих широко используемых аналогов являются наиболее эффективными. Анализ потребностей детей с умственной отсталостью указывает на то, что именно создание специальной коррекционно-развивающей среды способствует правильному формированию социальных навыков и развитию психологических и умственных способностей ребенка.

Обучение детей дошкольного возраста с умственной отсталостью через использование наглядных средств обучения выступает как средство активизации познавательной деятельности и выполняет коррекционную функцию, что и аргументирует ее использование в обучении из-за соответствия их наглядно-образному мышлению. Высокая эффективность использования наглядных средств в обучении детей дошкольного возраста с умственной отсталостью обуславливает необходимость применения современных технологий в том числе и образовательной технологии EduQuest.

Практическое применение образовательной технологии EduQuest аргументируется тем, что она используется в качестве средства подачи информации в максимально наглядной форме, которая легко

воспринимается детьми дошкольного возраста через восприятие и имеет направленность в сторону активизации учебного процесса через визуальное обучение и позволяет дать учащимся все необходимые сведения в максимально упрощенном для него виде.

Как и отмечалось ранее, данная образовательная технология не только является иллюстративным материалом, используемым в образовательном процессе, но и представляет из себя систему передачи визуальной информации, которая позволяет каждому субъекту образовательного процесса осуществлять управление информацией, отображенной на рабочем экране.

Таким образом данную образовательную технологию можно использовать в качестве мультимедийного программного обеспечения, которое является инновационным в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, так как она оказывает влияние на развитие ребенка через задействование в процессе обучения различных каналов восприятия: аудиальный, зрительный.

Использование данного программного обеспечения дает учителю возможность развивать в детях умственные навыки за счет более углубленного погружения в изучаемый материал, что способствует более эффективному усваиванию информации и ее запоминанию на достаточно длительный срок.

Образовательная технология EduQuest была разработана и представлена в качестве игрового комплекса, направленного на формирование информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

В образовательном процесс применение данной образовательной технологии дает достаточно разнообразные возможности выбора в методике обучения и средствах воспитания и обучения. Особую роль при обучении в образовательной технологии EduQuest является применение мотивирующей наглядности, так как именно он служит основой для

формирования мировоззренческих навыков ребенка, развивая его умственные способности и социальные навыки.

Использование EduQuest образовательной технологии в процессе обучения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью направлен на всестороннее развитие ребенка под средством обучения через 10 тематических модулей, охватывающих все сферы жизнедеятельности человека и аспекты его социальной жизни, тем самым подготавливая ребенка к жизни в обществе.

Для учителя использование данной образовательной технологии является достаточно настоящим, так как за счет наличия множества задания с различными уровнями сложности он адаптирует детей к достаточно вариативному и постоянно изменяющемуся ходу событий, происходящему вокруг них.

Работа с данной технологией позволяет учителю учитывать не только соответствовать индивидуальным образовательным целям группы, но и позволяет прорабатывать коррекционную работу с ребенком индивидуально, за счет достаточно количества различных заданий.

Обоснованность использования образовательной технологии EduQuest аргументируется тем, что она разработана с учетом особенностей физиологического и когнитивного развития детей возрастной группы от 3 до 5 лет и детей с особыми потребностями, в том числе и детей с умственной отсталостью. Как и говорилось ранее, данная образовательная технология включает в себя мультимедийное программное обеспечение и систему управления обучением с технологией отслеживания прогресса обучения ребенка и личным кабинетом преподавателя для коррекции занятий и интерактивный рабочий стол с двумя пультами управления, о которых говорилось ранее. В каждом тематическом модуле содержится дидактический материал и детальные планы уроков с раздаточными материалами.

На программном уровне данная система позволяет организовывать

весь процесс обучения, не только подготовить урок, но и отслеживать процесс выполнения заданий и выдавать отчет в табличном виде о заданиях, которые были выполнены детьми, чтобы они могли совместно с учителем увидеть те ошибки, которые были ими допущены. За счет коррекции заданий учитель может самостоятельно подготовить весь образовательный процесс как для групповых занятий, так и для индивидуальных.

Учитель, опираясь на цели урока и возможности детей, может самостоятельно выбирать задания из различных тематических модулей, которые изучаются ими согласно индивидуальному учебному плану. Каждый модуль лучше использовать как один из этапов занятия, после чего по его завершению закреплять тему и выполнять домашнее задание на подготовленных ранее рабочих листах.

Важным фактом использования образовательной технологии является наличие обратной связи между учителем и ребенком, которая со стороны учителя выступает как правило в роли положительных слов или поощрений в адрес работы ребенка, чтобы придать ему большую мотивацию и заинтересованность к обучению. Обратная связь в данном случае позволяет работать с системой ребенку самостоятельно при выполнении индивидуальных заданий.

Для учителя использование данной системы аргументировано возможностью ведения календарного плана уроков и создания индивидуальных заданий для каждого ребенка, естественно при учете особенностей его развития и психофизиологических навыков. Помимо использования основных тематических модулей и раздаточного материала присутствующего в арсенале учителя, также есть возможность самостоятельного создания заданий. Учитель может самостоятельно загружать изображения, текст или же создавать дополнительные задания по изучаемой теме, что не требует достаточно больших усилий от него и позволит улучшить и без того интересный для ребенка образовательный

процесс.

Стоит отметить, что мультимедийное программное обеспечение в образовательной технологии EduQuest позволяет оживить учебный процесс в организациях дошкольного образования за счет внедрения новизны и реалистичности в образовательный процесс. В данной технологии используются как анимированные изображения, так и материальные предметы: деревянные кубики, картонные пазлы, дидактические карточки различных размеров. Информация представляется в привлекательной для детей форме, которая ускорит запоминание и сделает его долговременным.

Во время проведения занятий с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью можно использовать следующие типы заданий:

– Задания, целью которых является классификация или сортировка. В ходе выполнения заданий данного типа дети учатся сортировать предметы или объекты по определенному признаку;

– Задания, направленные на развитие счетных умений, обычно представлены в виде задания в форме выбора именно количества предметов, сопровождаются голосовой инструкцией;

– Применяются и творческие задания, в которых используются различные предметы, что позволяет детям выражать свои способности, передавать настроение и показывать свои предпочтения.

– На уроках часто применяются задания в форме исследований, в ходе которых дети знакомятся с какими-либо предметами или вещами, используются анимированные концентрические круги, целью которых является привлечение внимания ребенка к важным элементам и изображениям, которые они могли упустить. Как правило задания такого типа используются в качестве физминутки;

– Наиболее часто отмечается использование игр, направленных на развитие памяти. Задания данного типа немного схожи с заданием на поиск соответствующих картинок, только в данном случае картинки

спрятаны, а карточки перевернуты рубашкой вверх. В самом начале задания ребенку необходимо произвольно открыть две карточки, и только в том случае, если они окажутся парными они исчезнут, если они не подходят друг другу, то они соответственно меняются на другие карточки. Задания данного типа выполняются до тех пор, пока дети не найдут все соответствующие карточки;

- Применяются также интерактивные задания с моделями, в ходе которых дети работают с трехмерным дидактическим материалом, расположенным на специальном рабочем коврике;

- В ходе обучения отмечается применения видеосюжетов, пазлов, загадок и заданий прочих форм обучения;

- Нередко используются задания, в которых нет правильного или неправильного ответа, так как ответы базируются на ощущениях детей, опыте, получаемом ими и их знаниях, все ответы сохраняются в галерее;

- Одной из интересных форм является лабиринт, в ходе которого дети поэтапно выполняют задания и разгадывают загадки, чтобы дойти до цели;

Применение тематических модулей образовательной технологии на уроках для детей с умственной отсталостью можно организовать как отдельный этап урока в зависимости от темы занятия. Рассмотрим на примере несколько уроков.

*Пример 1:* в модуле «Семья и друзья» на уроках по развитию речи в задании на тему «Моя семья» дети знакомятся с основными понятиями семьи, ее обязанностями и важной ролью семь в жизни каждого человека, после чего принимают задание в определении членов семьи, которое проходит в игровой форме с использованием голосовой инструкции.

В модуле «Друзья» дети учатся бережному и уважительному отношению к окружающим людям, и тем, кого он может называть своими друзьями. В данном тематическом модуле дети самостоятельно учатся решать, как вести себя в том или ином случае, опираясь на ситуации,

отображенные на картинках.

Задания, которые применяются в данном модуле создают условия для развития эмпатических способностей ребенка и эмоциональной регуляции и способствуют расширению круга общения и развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

*Пример 2:* на уроках «Мир природы и человека» используется тематический модуль «Природа», в сюжетах которого дети знакомятся со временами года и всеми четырьмя сезонами и наблюдают изменения в природе.

В тематическом модуле «Семья и друзья» в задании «Одежда» дети выполняют задания на сортировку одежды и подбирают ее в зависимости от времени года, что способствует развитию умений классификации предметов по заданному признаку, развивает внимание, наряду с мышлением и речью.

В тематическом модуле «Природа» при изучении темы «Растения», учащиеся знакомятся с комнатными цветами и расширяют знания о растениях.

Основное знакомство с понятиями: сад, огород, семена и так далее дети изучают в тематическом модуле «Во саду ли в огороде» в ходе которого они также изучают названия садовых инструментов и действий, которые осуществляются с их помощью, формируя знания детей о росте и потребностях растений.

Особый интерес у детей вызывает изучение темы «Животные», в ходе которого дети изучают различных животных посредством всевозможных заданий и знакомятся ближе с животным миром, изучают названия животных и развивают умение разделять животных на группы в зависимости от среды обитания.

В заданиях данного типа у детей дошкольного возраста формируются представления о животных, их местах обитания и внешней

среды.

Использование тематических модулей данной образовательной программы «Мир природы и человека» направлены на развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов и направлены на формирование готовности учащихся к самостоятельной жизни.

*Пример 3.* Одним из самых наиболее интересующих модулей для детей является «Буйство красок», в ходе которого тема «Цветные фантазии» в образовательной технологии дети изучают цветы и знакомятся с их оттенками и развивают умение различать основные и смешанные цвета. В данном тематическом модуле задания представлены в основном в игровой форме, в ходе которой дети знакомятся с цветами и учатся их смешивать. Одним из самых сложных заданий для детей является смешивание разных цветов и создание цвета, который есть на экране.

*Пример 4.* Во время изучения математики в тематическом модуле «Чудесная математика» занятия, как и говорилось ранее, способствуют развитию элементарных представлений у детей о математике и развивает у них логическое мышление и любознательность к окружающему миру. В данном тематическом модуле все задания выдаются в основном в игровой форме, в ходе которой дети изучают: цифры, числа, учатся выполнять простые задачи на сложение и вычитание. Все задания в данном тематическом модуле идут от простого к сложному.

*Пример 5.* Применение образовательной технологии на занятиях во внеурочной деятельности. В тематическом модуле «Мир вокруг меня» дети изучают различные профессии, в ходе которых у детей формируется развитие интереса к сюжетно-ролевым играм и коммуникативные навыки и мышление. Здесь представлено множество разнообразных заданий, которые позволяют им виртуально отправиться в разные места и выполнять различные поручения, которые сопровождаются голосовой инструкцией.

Основой применения данной образовательной технологии в данном случае является развитие представлений у детей о том, что такое правильный режим, его важность и способствует воспитанию привычки к здоровому образу жизни и закрепляет знания о личной гигиене, способствуя овладению основных навыков гигиены.

Образовательная технология EduQuest базируется на том, чтобы ее можно было использовать в любой образовательной ситуации и подразумевает создание новых интерактивных заданий в соответствии с потребностями подгруппы детей или индивидуально каждого ребенка, опираясь на его психофизиологические особенности. Активное внедрение данной образовательной технологии в процесс обучения дошкольников и работу с детьми с умственной отсталостью может помочь решить на начальном этапе воспитательные и образовательные задачи.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать следующий промежуточный вывод: при использовании образовательной технологии в работе с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью, учитель может самостоятельно корректировать задания для них, учитывая их индивидуальные особенности. Данный комплекс позволяет использовать в обучении как традиционные дидактические материалы с уникальным обучающим программным обеспечением, так и сделать учебный процесс гораздо интереснее и эффективнее, что способствует развитию у них самостоятельности в процессе обучения и развивает в них умение решать поставленные задачи. На сегодняшний день данная образовательная технология позволяет не только отслеживать уровень успеваемости каждого ребенка по отдельным предметам, но и среднее значение успеваемости группы в целом, как по отдельным заданиям, так и по групповым заданиям, что позволяет проводить коррекцию.

Таким образом, опираясь на вышеизложенный материал можно констатировать следующий факт: использование образовательной технологии EduQuest в процессе обучения дошкольников с умственной

отсталостью позволяет не только оптимизировать образовательный процесс, но и индивидуализировать обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями. На сегодняшний день актуальное использование данной технологии делает то, что она позволяет развивать когнитивную сферу: научить детей принимать и перерабатывать информацию, изучать внешнюю среду и ориентироваться в ней, активизирует и формирует речевой аппарат, развивая его. Особенностью данной технологии является вовлечение ребенка эмоционально в процесс обучения, что позволяет значительно повысить их мотивационную готовность: создать ситуацию успеха и радости, показать значимость целенаправленности своих действий.

Сегодня деятельность данной образовательной технологии направлена на создание условий для развития эмоционально-волевой сферы и способствование развитию действенно-практической сферы личности. Данная технология развивает у детей способность к пониманию информации и способности выбирать собственные нравственные позиции и социальную адаптацию учащихся.

## **2. 2. Реализация путей привития познавательного интереса**

Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью является достаточно сложным процессом, который требует задействования в основном наглядных средств обучения. Наглядные средства обучения, как было выявлено ранее являются самыми эффективными для обучения коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью. Прежде чем перейти к развитию познавательного интереса с помощью образовательной технологии EduQuest, стоит провести небольшой сравнительный анализ пути развития потребностей у ребенка с умственной отсталостью и ребенка с нормальным развитием. Гипотеза Л.И. Божовича свидетельствует о том, что в психическом развитии ребенка ведущей является потребность в

получении новых потребностей, что регламентирует данную гипотезу как правомерную и вполне согласующуюся со многими установленными ранее фактами. Стоит отметить, что потребность ребенка в получении новых впечатлений в процессе развития перерастает в самостоятельную познавательную потребность, что формирует у ребенка стремление к самостоятельному изучению предметов и явлений окружающих его.

По мнению Л.И. Божовича потребность в получении новых впечатлений в отличие от других потребностей имеет перспективный характер и со временем становится побудительной силой во всем дальнейшем психическом развитии ребенка. Сила данной потребности по мнению Л.И. Божовича связана с тем, что на момент рождения ребенка, когда кора головного мозга начинает свои действия, она не является до конца сформированной в анатомическом и функциональном отношении. После чего не до конца развитый головной мозг начинает развиваться в процессе восприятия им все новых и новых поступающих раздражителей, формируя образование нервных импульсов, тем самым вызывая реактивную деятельность коры больших полушарий. Функциональное развитие коры головного мозга осуществляется из-за активной ориентировочной деятельности.

Многими авторитетными исследователями отмечается следующий факт: у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью ориентировочная деятельность и потребность в новых впечатлениях является достаточно ослабленной. Из-за этого у детей с умственной отсталостью наблюдается наличие следующих особенностей: вялость и слабость в проявлении инициативы, недостаток любознательности и заинтересованности в обучении.

Стоит отметить, что недостаточная познавательная активность и слабость ориентировочной деятельности является ядерным синдромом, который возникает из-за неправильного развития коры головного мозга. Дети дошкольного возраста с умственной отсталостью отличаются

необычным быстрым угасанием ориентировочного рефлекса, в затрудняющейся и резко замедляющейся выработкой новых условных рефлексов [8]

Дети дошкольного возраста с умственной отсталостью имеют ярко выраженное слабое развитие познавательного интереса и потребностей, отличающееся от нормы, именно поэтому учителям, которые работают с данной категорией детей необходимо обладать специальными навыками и достаточной компетентностью, чтобы прилагать максимальные усилия чтобы развить у детей интересы. Развитие интересов и потребностей у детей взаимосвязано, и в данном случае у детей с умственной отсталостью наблюдается запоздалое развитие и трудность в формировании высших духовных интересов. Процесс специально скорректированной воспитательной работы позволяет развивать в детях познавательный интерес и потребность к изучению новых знаний. В данном случае познавательные интересы относятся к разновидностям духовных интересов.

Начальное проявление познавательного интереса в проявлении желания у ребенка с умственной отсталостью к знакомству с предметом или явлением, которые их окружают. Данный интерес зачастую, из-за недостаточной развитых мыслительных способностей и памяти является неустойчивым и ситуативным. Часто наблюдается исчезновение ситуации, вызывавшей у ребенка интерес, что является элементарным проявлением интереса, которое свойственно всем участникам коррекционного обучения. Формирование устойчивого личностного интереса характеризуется наличием познавательной устойчивой направленностью, для возникновения и развития которой у детей с умственной отсталостью от учителя требуется специальная коррекционная работа с длительной подготовкой [11]

Были проведены специальные исследования, которые установили тот факт, что формирование познавательного интереса у ребенка с умственной

отсталостью происходит в несколько этапов.

На первом этапе наблюдается тесная связь интереса с занимательностью, которая вызывается внешними факторами: использование нового и интересного материала, игровых технологий и красочной наглядности в процессе обучения. Данный этап характеризуется наличием неустойчивого интереса, который способствует созданию положительного отношения к деятельности.

Второй этап характеризуется возникновением интереса к процессам, которые выполняет ребенка в ходе занятия: письмо, чтение, решение примеров и тому подобное. Стоит отметить, что на данном этапе доминируют внешние моменты. Главным является высокий уровень мастерства учителя и компетентность в коррекционной работе с детьми с умственной отсталостью, что позволяет детям поддерживать интерес к выполняемым учебным задачам [16]

Третий этап характеризуется проявлением интереса непосредственно к содержанию изучаемого материала, в ходе которого у детей с умственной отсталостью возникает стремление и способности к применению полученных знаний на практике. В данном случае учитель играет в основном направляющую роль в формировании интереса к познавательной деятельности у учащихся. Стоит отметить важность данного процесса: так как в процессе развития интереса ребенка является активным деятелем.

Четвертый этап характеризуется развитием у детей с умственной отсталостью творческой деятельности, которая играет в ней ведущую роль. Отмечается и тот факт, что она не получает должной выраженности из-за того, что ввиду недоразвитости высших форм мыслительных процессов и познавательных потребностей в изучении новых предметов и явлений.

В современное время в организацию дошкольного образования дети поступают с уже заложенным негативным отношением к ней, и в данной случае роль учителя заключается в том, чтобы он сумел разбудить в

ребенке интерес к обучению, чтобы у второго «загорелись» глаза, и он стремился к знаниям, что конечно же будет приятным моментом для учителя. Важность данного процесса для учителя является очень большой, так как она позволяет ему, как и ребенку, ощущать свою значимость не только в образовательном процессе, но и в становлении жизненного пути ребенка. Главным условием формирования познавательного интереса у детей с умственной отсталостью является достижение успеха в обучении.

Отрицательное отношение у детей к образовательному процессу возникает зачастую из-за отсутствия успехов в обучении, что в сравнении с приятными переживаниями, связанными с похвалой учителя или признанием коллектива возбуждают в детях стремление к обучению и вызывают интерес к работе. Исходя из вышесказанной информации можно утверждать следующее: успех является важнейшим стимулом в обучении всех детей, не только детей с умственной отсталостью, так как оставляет после себя большое впечатление, что может положительно влиять на уже сформировавшееся у него ранее отрицательное отношение к образовательному процессу. Часто учителю приходится самостоятельно создавать ситуацию успеха для ребенка, опираясь на его индивидуальные качества, чтобы поднять его самооценку. Конечно, достигается данная цель учителем посредством использования многих методик, но основу зачастую составляет игровая деятельность [23]

Формирование интереса у ребенка характеризуется наличием трех обязательных компонентов:

1. Положительные эмоции к выполняемой деятельности;
2. Наличие познавательной стороны вызываемых эмоций;
3. Наличие непосредственного мотива, идущего от выполняемого рода деятельности, которая сама по себе привлекает его к действию, в независимости от других мотивов.

Ценность формирования познавательного интереса заключается в том, что познавательная деятельность основывается под влиянием

интереса к ней и активизирует психологические процессы личности. В данном случае роль познавательной деятельности заключается в формировании важнейших мотивов в повышении активности личности.

Суть познавательного процесса заключается в том, что объект – процесс познания, характеризующийся стремлением к проникновению в сущность явления.

Таким образом, опираясь на вышеизложенную информацию можно сделать следующий промежуточный вывод: познавательный интерес у детей с умственной отсталостью выступает в роли избирательной направленности для личности ребенка, так как он обращен к области познания и ее предметной стороне с самим процессом овладения знаниями.

Любопытство является первичной формой познавательного интереса, так как выступает в форме его реакции на изменение обстановки или появлении чего-нибудь нового в окружающем мире, после чего появляется уже любознательность, характеризующаяся действенной формой выражения интереса к познанию.

У детей дошкольного возраста с умственной отсталостью формирование познавательного интереса является очень сложным процессом, зависящим как от множества внешних факторов, так и от внутренних. Одним из путей повышения познавательного интереса к обучению является применение в образовательном процессе дидактических игр, целью которых является создание эмоционального настроения у ребенка и побуждение к добросовестному отношению к выполняемой деятельности и улучшению общей работоспособности ребенка, что дает возможность к многократному повторению одного и того же материала.

Стоит отметить, что дидактические игры условно делятся на три группы:

1. Игры с предметами;

2. Настольные печатные игры;

3. Словесные игры;

Использование в образовательном процессе элементов программированного обучения является одним из важнейших средств повышения активности и самостоятельности учебной деятельности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Данный метод обучения позволяет ребенку получить информацию о том, правильно или неправильно он выполнил задания, получить обратную связь, вследствие чего у него развивается навык самоконтроля и самостоятельности.

В ходе коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью с использованием программированного обучения наибольший эффект достигается на этапе закрепления знаний и их проверки. Программирование обучение в коррекционной работе используется достаточно редко, но оказывает достаточно большое влияние на формирование познавательных процессов ребенка.

Одним из важнейших факторов в формировании познавательного интереса к обучению у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью является окружение, так как оно является основополагающим в формировании у ребенка познавательного интереса на ранних этапах развития. Основа познавательной деятельности проявляется в подражании ребенка взрослым людям, это могут быть родители, соседи, учителя или другие лица, несущие ответственность за ребенка. Стоит отметить, что ближайшее к ребенку окружение и их собственная умственная активность являются важнейшим фактором в развитии у ребенка потребности в умственной деятельности и формировании познавательного интереса. Конечно, главным звеном в формировании познавательного интереса у детей с умственной отсталостью является работа учителя и его собственное отношение к умственному труду. Главным фактором в работе учителя в данном случае является воспитание любознательности у детей. Форма работы учителя для достижения высокого уровня познавательного

интереса у детей к обучению может быть достаточно разнообразной: открытые уроки, беседы с детьми и их родителями, проведение индивидуальных и групповых занятий, использование дидактических игр и большого количества средств и методик, направленных на развитие познавательного интереса у ребенка к образовательному процессу.

### **Выводы по 2 главе**

Таким образом, опираясь на вышесказанную информацию можно сделать следующий вывод: никакие формы и методы формирования познавательного интереса не дадут положительного интереса, если в образовательном процессе нет добрых отношений между учителем и детьми с умственной отсталостью.

Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью является важной основой для его обучения и вовлечения в общество. Качественный анализ является главным в оценке работы учителя, так как он подчеркивает основные положительные моменты в коррекционной работе и отмечает продвижение в освоении изученного учебного материала. Качественный анализ позволяет учителю выявить причины имеющихся недостатков и искать для них решение. Качественный анализ должен быть направлен на формирование у детей адекватной самооценки своей работы и самостоятельного проведения рефлексии. При работе с детьми с умственной отсталостью учителю необходимо особенно осторожно использовать неудовлетворительные отметки в обучении, но учитывая информацию, сказанную ранее, данные отметки не стоит использовать вовсе. Вместо них на первых порах необходимо использовать простые указания на имеющиеся пробелы в работе, лишь отмечая то, что ребенок не знает и пока не усвоил. Проведение данного анализа позволяет учителю зафиксировать для себя показания ребенка для правильного построения коррекционной работы.

### ГЛАВА 3 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

По ходу исследования нами была проведена опытно-экспериментальная работа на базе КГУ «Костанайский специальный комплекс «Детский сад-школа-интернат» для детей с особыми образовательными потребностями №2» Управления образования акимата Костанайской области. Экспериментом было охвачено 5 детей дошкольного возраста с умственной отсталостью 3-5 лет.

Целью данного исследования являлось теоретическое обоснование использования образовательной технологии EduQuest и проверить ее эффективность в применении в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Стоит отметить, что опытно-экспериментальная работа состояла из трех этапов:

На первом этапе определяется исходный уровень развития познавательной активности дошкольников с умственной отсталостью. Данный этап является формирующим

Второй этап характеризуется проведением опытно-экспериментальной деятельности, направленной на развитие познавательной активности дошкольников с умственной отсталостью используя образовательную технологию EduQuest.

На третьем (контрольном) этапе проводится повторная диагностика уровня развития познавательной активности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Четвертый этап (заключительный) завершает опытно-экспериментальную часть, в ходе которого проводится анализ результатов и подведение итогов.

Важную роль в формировании познавательного процесса является активность детей, которая является решающим условием для успешной деятельности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, что

нередко выражается в форме взаимоотношения учителя и ребенка, в ходе которого первый старается использовать фактор поощрения в образовательном процессе, тем самым развивая ребенка и придавая ему стимул к обучению. Основным видом деятельности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью является развитие познавательного интереса через процесс открытия ребенку новой, неизведанной для него информации в процессе обучения.

Главным условием развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью являются практические исследования действия ребенка. Познавательная активность – самостоятельная и инициативная деятельность ребенка, которая направлена на познание окружающей действительности, из которой в последствии образуется любознательность, что и определяет необходимость решения задач, поставленных перед ним в конкретных жизненных ситуациях.

Перед тем как начать диагностику познавательной активности, необходимо точно знать те моменты, которые будут вас интересовать и структурные составляющие исследования. Выбрав методику исследования, которая будет действительно эффективной при возникновении разных проблем, которые возникают при обучении детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, мы ставим перед конкретные цели, опираясь на которые сформируем четко сформулированные выводы.

Стоит отметить, что существует 2 группы диагностических методов исследования познавательной активности ребенка. Первая группа направлена на исследование результатов познавательной деятельности ребенка, по большей степени она является констатирующей и служит для сопоставления уже готовых цифр и составления сравнительных таблиц. Ко второй группе относится изучение самого процесса познания и отмечается динамика развития познавательной активности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

*Методика исследования.* В ходе исследования познавательной активности детей с умственной отсталостью на первом этапе нами была использована стандартная диагностика особенностей развития у детей с использованием следующих методик: «Запомни фигуры», «Узнавание фигур», «Веселые картинки», «Оценка памяти в разных видах деятельности». После чего, на втором этапе, мы исследовали эти же показатели с помощью соответствующих методик в образовательной технологии EduQuest, которая используется для коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.

После сопоставления данных, которые мы получили в ходе исследований, проводимых в первых двух этапах, мы составляем сравнительные таблицы и формируем выводы.

*Методика «Запомни фигуры».* Данная методика была составлена Р.С. Немовым, главное целью которой является определение особенностей зрительной памяти. Необходимым оборудованием является: доска, мел, листочки бумаги и ручки.

Условия проведения для ребенка: необходимо посмотреть на 5 геометрических фигур, после чего в течение 5 минут восстановить их на листочке бумаги по памяти.

Инструкция: в данной методике повторяются геометрические фигуры. Учитель, перед началом опытно-экспериментальной части опрашивает детей касательно их знаний геометрических фигур. После опроса он рисует геометрические фигуры на доске: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал. Детям необходимо внимательно посмотреть на рисунки, изображенные на доске, после чего им необходимо их запомнить. После того, как дети осмотрели рисунок, через 7-8 секунд, учитель стирает с доски все изображенные геометрические фигуры и просит ребенка по памяти нарисовать те фигуры, которые ребенок запомнил в той же последовательности.

Оценка в данной методике производится по следующим

показателям:

1. Высокий уровень: при условии, что дети нарисовали все 5 геометрических фигур в той же последовательности, в которой они были изображены на доске.

2. Средний уровень: при условии, что дети нарисовали 4 или 5 геометрических фигур, только не в той последовательности, в которой они были изображены на доске.

3. Низкий уровень: при условии, что дети нарисовали 3 фигуры, или не нарисовали их вообще, не обращая внимания на последовательность.

*Методика «Узнавание фигур».* Данная методика была составлена Т.Е. Рыбаков и направлена она на определение уровня развития произвольной образной памяти у ребенка. Необходимым оборудованием служат два рисунка.

Инструкция: в данной методике используются наглядные материалы, подготовленные в течение 10 секунд, учитель показывает ребенку на первом рисунке 9 различных фигур. Главным условием для детей является запоминание предъявляемой им фигуры, после чего учитель убирает рисунок, а ребенку немедленно предъявляется второй рисунок, на котором все виденные схематические фигуры из первого рисунка (9 изображений), разбросаны среди других двадцати пяти фигур. Главным условием проведения данной методики для ребенка является поиск первых 9 фигур среди других.

Оценка в данной методике производится по следующим показателям:

1. Высокий результат: Ребенок без ошибки показывает 8 или 9 фигур.

2. Средний результат: Ребенок показывает от 5 до 7 фигур.

3. Низкий результат: Ребенок показывает 4 или меньше фигур, или не может указать их вообще.

*Методика «Веселые картинки».* Данная методика была составлена

Т.В. Розановой, главное целью данной проведения данной методики является изучение кратковременной памяти. Для проведения данной методики учителю необходимо следующее оборудование: карточки со словами, знакомыми для детей. Количество слов на карточках разное, общее количество – 27.

Инструкция: в данной методике учитель преподносит ребенку сначала карточку с двумя словами, в последствии количество слов на карточке увеличивается. Учитель произносит слова на карточке вслух, после чего убирает карточку, целью ребенка является воспроизведение слов по памяти в слух.

Оценка в данной методике производится по следующим показателям:

1. Высокий результат: Ребенок запоминает и называет 7 и более слов.
2. Средний результат: Ребенок запоминает и называет от 4 до 6 слов.
3. Низкий результат: Ребенок запоминает и называет до 3 слов или не называет вообще.

*Оценка памяти в разных видах деятельности.* Цель проведения данной методики заключается в исследовании специфики запоминания у дошкольников в разных видах деятельности. Данная методика является наиболее приближенной к образовательной технологии EduQuest, так как она является наиболее приближенной к ней, сочетая в себе оценку деятельности детей в сюжетно-ролевых и дидактических играх.

*Инструкция:* на первом этапе осуществляется оценивание памяти детей в процессе сюжетно-ролевой игры. Для этого учителю необходимо иметь всего 10 предметов, которые он выкладывает на ковре и предлагает детям поиграть в игру. В конце игры все 10 предметов убираются, и учитель спрашивает у ребенка: «Какие предметы были предложены им в игре?», «Какие предметы были использованы в ходе игры?». После чего, за каждый правильно названный предмет, он прибавляет по 1 баллу.

На втором этапе происходит оценивание памяти детей в

дидактической игре. В начале игру учитель называет ребенку 10 слов, не связанных между собой по смыслу, с интервалом в 3 секунды, после чего предлагает ему их запомнить и потом называть по очереди. За каждое правильно названное слово ребенку достается по одному баллу, общее количество – 10 баллов.

На заключительном этапе осуществляется процесс оценивания памяти при помощи вовлечения детей в слушание рассказа. Учитель читает детям рассказ, в котором он называет 10 предметов, по прочтении рассказа он предлагает детям назвать все 10 предметов, встречающихся в рассказе. За каждое правильно названное слово ребенку достается по одному баллу, общее количество – 10 баллов.

### ***Применение образовательной технологии EduQuest для коррекционной работы.***

По завершению первого этапа опытно-экспериментальной работы, мы переходим ко второй, в ходе которой мы будем исследовать те же процессы, но уже с использованием образовательной технологии EduQuest, чтобы составить сводные таблицы по аналогичным показателям.

### ***Сравнительный этап опытно-экспериментального исследования.***

На третьем этапе опытно-экспериментального исследования необходимо сравнить показатели в образовательной технологии EduQuest, с показателями стандартных методик исследования, используемых учителями в организациях дошкольного образования, после чего будет проведен сравнительный анализ и составлены соответствующие выводы. Методики, используемые в опытно-экспериментальном исследовании аналогичны методикам, применяемым в образовательной технологии EduQuest.

### ***Заключительный этап опытно-экспериментального исследования.***

На данном этапе проводится подведение итогов в сравнении между стандартными методиками, применяемыми в работе с детьми с умственной

отсталостью и образовательной технологией EduQuest, с целью аргументирования использования данного программного обеспечения в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.

### **Выводы по 3 главе.**

Опираясь на проведенный эксперимент можно сформировать следующий вывод: применение Eduquest технологии в работе с детьми с умственной активностью значительно повышают интерес детей к обучению, так как представляют из себя наглядный материал, который позволяет наиболее эффективно усваивать знания

В ходе проведения эксперимента на всех его этапах отмечается активная заинтересованность детей в работе с представленной образовательной технологией. Что проявлялось в активном участии всех детей. Наблюдается положительная динамика развития познавательной активности, которая увеличивалась на каждом этапе исследования.

В ходе использования эффективности образовательной технологии EduQuest, были отмечены более высокие показатели по всем критериям, что свидетельствует об успешном использовании данной технологии в коррекционной работе с детьми с умственной отсталостью.

## ГЛАВА 4 АНАЛИЗ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В ходе проведения опытно-экспериментального исследования мы пришли к следующему заключению по итогам констатирующего этапа: для правильного развития познавательной активности у детей с умственной отсталостью необходимо проводить коррекционную работу с использованием нестандартных методик. Цель формирующего эксперимента заключается в определении исходного уровня развития познавательной активности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью посредством использования стандартных методик формирования познавательной активности.

Для решения поставленной цели были подобраны стандартные методики диагностики развития памяти и внимания для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, включающие в себя дидактические и сюжетно-ролевые игры с элементами повторений. Использование стандартных методик сопровождалось созданием благоприятной атмосферы в работе учителя с детьми.

Для правильного построения коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью была апробирована образовательная технология EduQuest, исследования над которой позволили бы понять ее значимость при коррекционной работе. В ходе использования данной образовательной технологии в опытно-экспериментальном исследовании были задействованы 4 тематических модуля из данного программного обеспечения, которые позволяли определить уровень познавательной активности детей с умственной отсталостью. Как и отмечалось ранее, данная образовательная технология создана для коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью в возрасте от 3 до 5 лет.

Используемые дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и

ситуативные задачи с элементами повторения позволили обеспечить учителю платформу для сравнения традиционных методик диагностики с относительно недавно появившейся образовательной технологией EduQuest, которые привлекают внимание детей.

Стоит отметить, что в ходе исследования дети не были пассивны при работе с учителем, так как использование программного обеспечения очень сильно интересовало их ввиду своей красочности и простоты.



Рисунок 3. Работа с образовательной технологией EduQuest

Источник: фото автора

Стоит отметить тот факт, что привлечение данной образовательной технологии отлично сказалось на рабочем процессе и очень привлекало внимание детей, заинтересовывая их. Организация дидактических игр в данном программном обеспечении позволяет дать каждому ребенку возможность к самостоятельным действиям в определенной ситуации, так как она является очень простой и понятной в использовании. Важным

является и то, что в коррекционной работе использовалось в основном предметное взаимодействие и наглядные методики, что позволило существенно преобразить образовательный процесс.

Использование предметов в коррекционной работе с детьми с умственной отсталостью является важным аспектом в обучении, так как у детей с умственной отсталостью взаимодействие с предметами значительно обеднено и не обобщено. Важным, со стороны учителя, было поощрение проявлений самостоятельности ребенка и правильного выполнения действий.

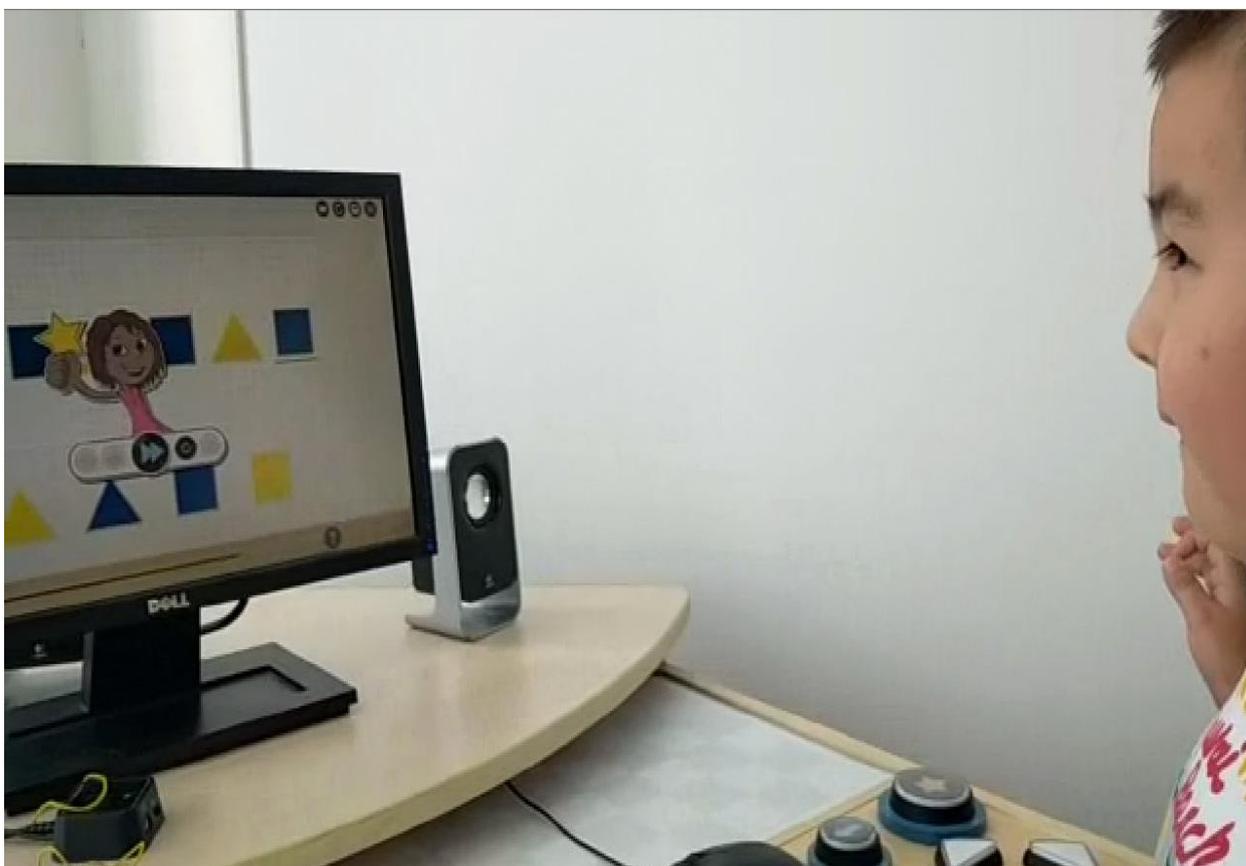


Рисунок 4. Работа с образовательной технологией EduQuest

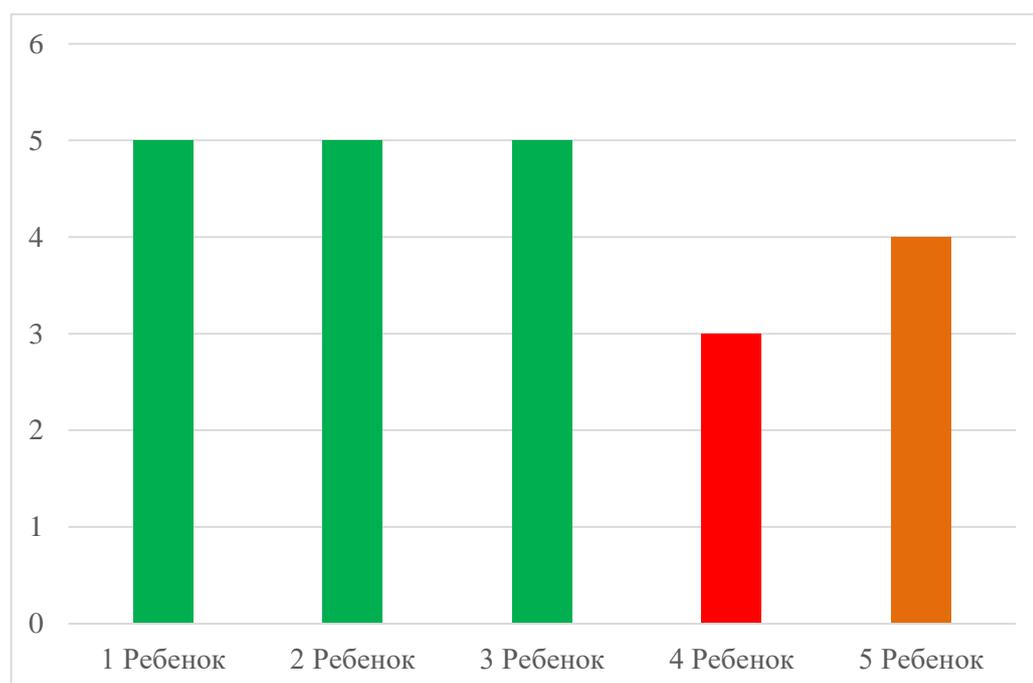
Источник: фото автора

В ходе проведения опытно-экспериментального исследования у детей с умственной отсталостью наблюдалось проявление волевых усилий при выполнении заданий.

Коррекционная работа с использованием образовательной технологии EduQuest позволила расширить образовательный процесс для детей с умственной отсталостью, поскольку обладает достаточно большим количеством заданий и включает много методик для раскрытия потенциальных возможностей детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Первой методикой в диагностике познавательной активности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью была игра «Запомни фигуры». В ходе проведения данной методики были зафиксированы следующие результаты.

Таблица 1 – Статистические показатели диагностики зрительной памяти по методике «Запомни фигуры»

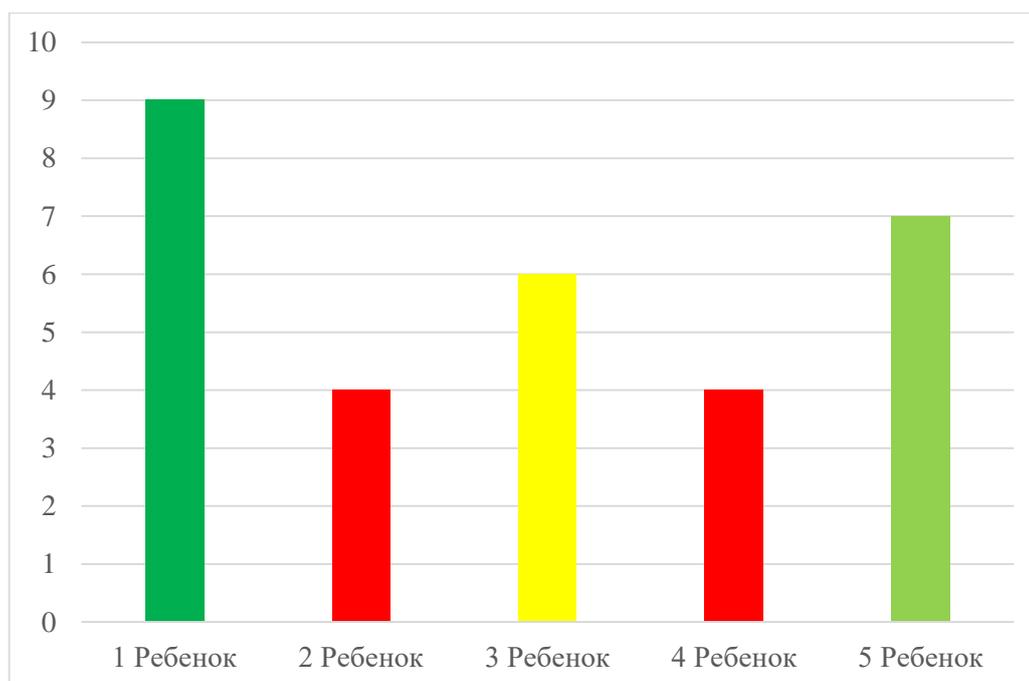


По результатам диагностики познавательной активности по методике «Запомни фигуры» были выявлены следующие показатели: трое из пяти детей набрали максимальный балл в ходе игры (5 баллов), один ребенок правильно запомнил 4 фигуры и лишь у одного отмечается отставание от остальных, что показывает у данного ребенка низкий уровень развития

зрительной памяти.

Таким образом 60% детей показали высокий уровень развития зрительной памяти, изобразив все 5 геометрических фигур по памяти в правильной последовательности, что свидетельствует о хорошо развитой зрительной памяти у детей. Один человек нарисовал 4 геометрических фигуры, что также свидетельствует о среднем уровне развития зрительной памяти. Следующей методикой в исследовании была «Узнавание фигур», в ходе которой детям предлагалось запомнить и воспроизвести 9 различных фигур.

Таблица 2 – Статистические показатели диагностики развития произвольной образной памяти по методике «Узнавание фигур»



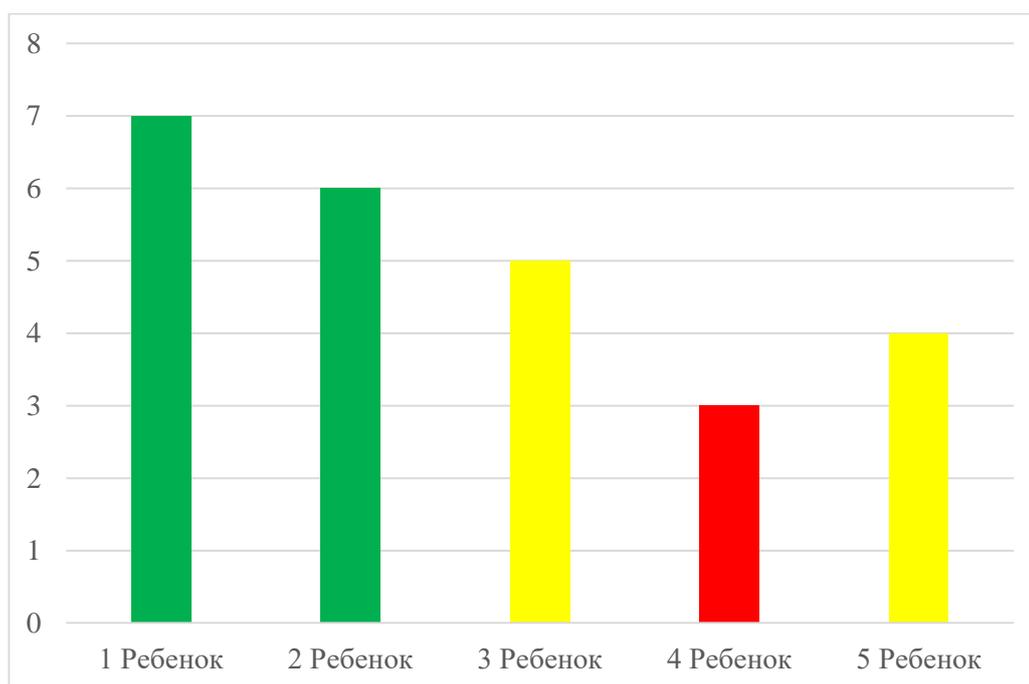
Результаты диагностики, определяющие уровень развития произвольной образной памяти свидетельствуют о том, что лишь у одного ребенка (1 ребенок) высокий уровень развития произвольной образной памяти, как и зрительной, что свидетельствует о достаточно высоком уровне развития познавательной активности.

У двоих детей отмечается средний уровень развития произвольной

образной памяти, так как они показали 6-7 слов. Двое ребят смогли показать всего по 4 геометрические фигуры, что свидетельствует о том, что их произвольная образная память развита недостаточно.

Следующая методика была направлена на изучение кратковременной памяти.

Таблица 3 – Статистические показатели диагностики кратковременной памяти «Веселые картинки»

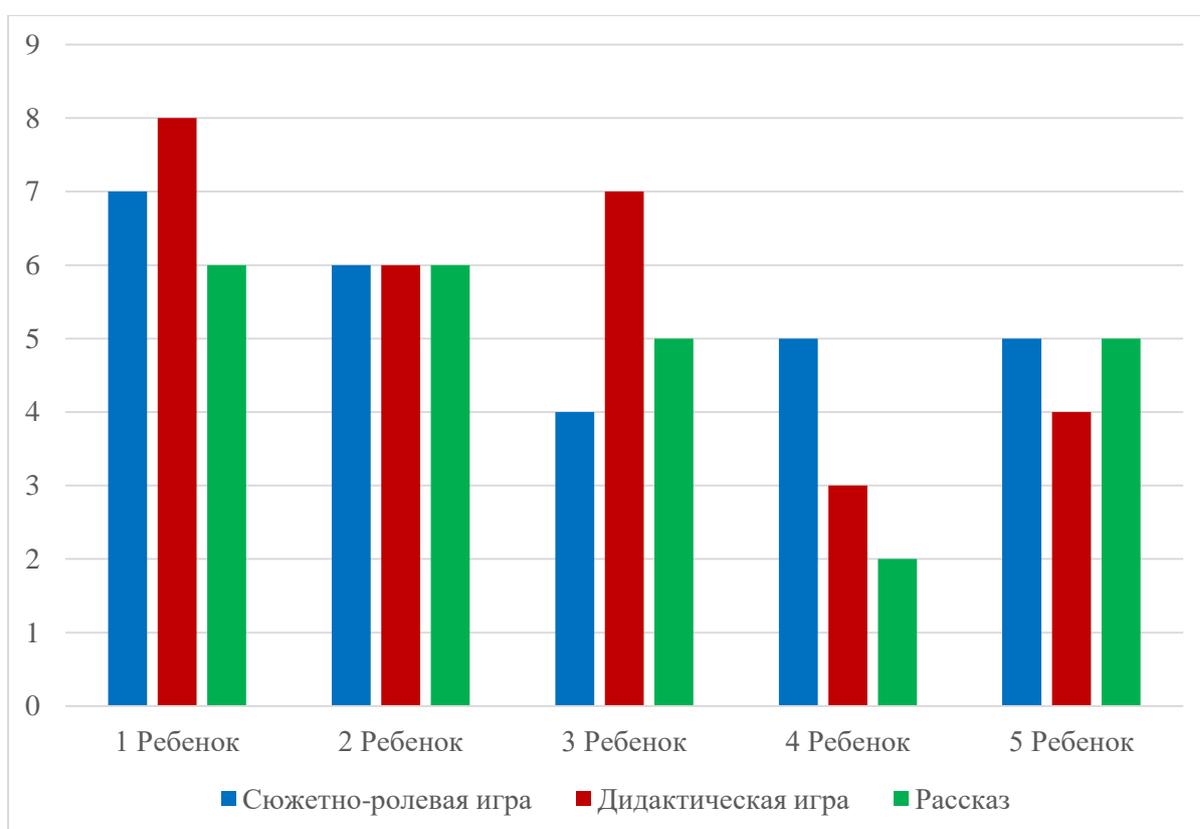


По результатам оценивания высокий уровень развития кратковременной памяти был выявлен у 40% учеников. Самое большое количество набранных баллов – 7 баллов, что свидетельствует о том, что у данного ребенка достаточно хорошо развита кратковременная память, так как он смог показать все 7 фигур.

У двоих детей отмечается средний уровень кратковременной памяти, так как они смогли указать 4-5 фигур. Был выявлен единичный случай у ребенка с низким уровнем развития кратковременной памяти, так как он смог указать всего 3 фигуры, которые были ранее показаны учителем.

Следующим шагом в исследовании памяти была работа по оценке памяти детей с умственной отсталостью в разных видах деятельности. Стоит отметить, что данное исследование является основополагающим для сравнения между традиционными методиками диагностики и образовательной технологией EduQuest. Оценка памяти в различных видах деятельности показала следующие результаты. (см. таблица 4.)

Таблица 4 – Анализ показателей оценки памяти по стандартной методике диагностирования



Анализ оценки памяти показал, что сюжетно-ролевая игра оказалась для детей с умственной отсталостью очень сложной, в ходе которой 4 ребенка (80%) показали средний результат, то есть смогли вспомнить лишь от 5 до 7 предметов, используемых в игре, у одного ребенка был выявлен низкий уровень памяти, так как он указал всего 4 правильных предмета.

Дидактическая игра для детей также оказалась для детей не легким процессом, где 3 ребенка (60%) показали средний результат, назвав от 6 до

8 слов, у 4 и 5 ребенка снова был замечен низкий уровень памяти, так как они смогли назвать меньше 5 слов.

В ходе прослушивания рассказа большинство детей (80%) 4 из 5 показали средний уровень и смогли назвать 5-6 слов, лишь у 4-го ребенка был выявлен достаточно низкий результат, как и в прошлых показателях, что свидетельствует о достаточно низком уровне развития памяти у данного ребенка и существенно снижает уровень его познавательной активности.

В данном случае учителю необходимо проводить коррекционную работу, здесь и появляется значимость использования образовательной технологии EduQuest.

В ходе исследования памяти детей дошкольного возраста с умственной отсталостью мы убедились в том, что, согласно стандартным методикам, большинство детей имеют средний уровень.

Прежде чем использовать данную образовательную технологию в коррекционном обучении, необходимо изучить ее влияние на развитие памяти ребенка.

Аналогами послужат следующие тематические модули с соответствующими заданиями: «Волшебная математика», «Строительный кубики», «Мир вокруг меня», «Детки-конфетки».

Данный сравнительный анализ позволит нам понять, насколько важно использование наглядного материала в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Первый тематический модуль «Волшебная математика», в ходе которого детям будет предложено равное количество слов как и в методике Р.С. Немова «Запомни фигуры».

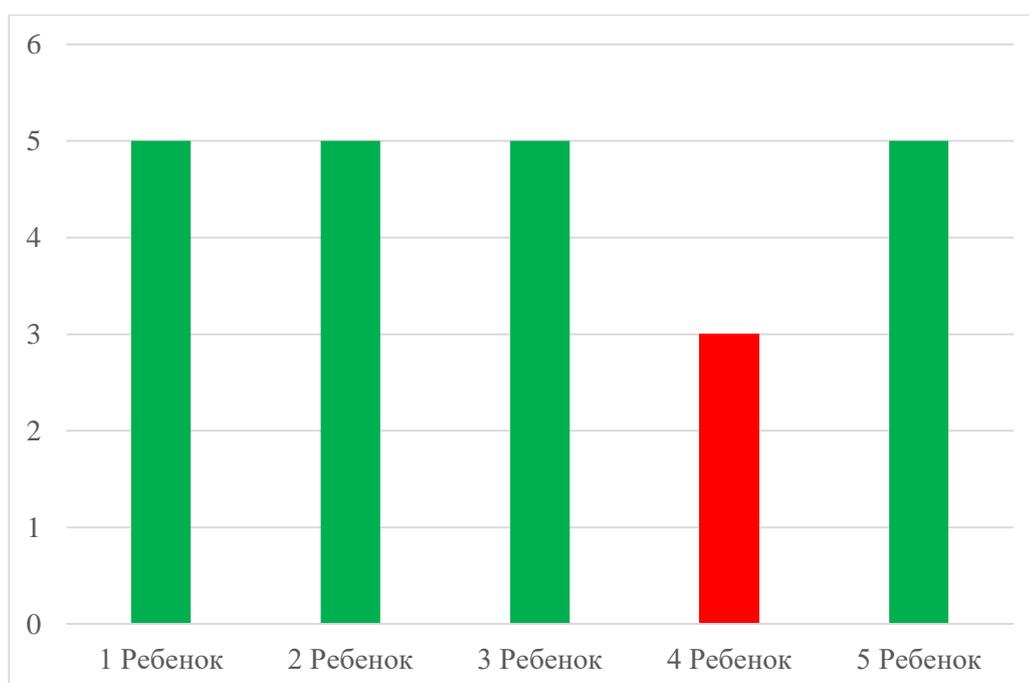
Тематический модуль «Строительные кубики», в ходе которого детям будет предложено 9 абстрактных геометрических фигур в форме предметов обихода.

Тематический модуль «Мир вокруг меня», в ходе которого детям

будет предложено запомнить изображения, появляющиеся на рабочем столе данного программного обеспечения.

Тематический модуль «Детки-конфетки», в ходе которого детям будет предложены альтернативные варианты первой части эксперимента: увлекательная головоломка о различных частях тела, интегрируемая в дидактическую игру, затем дети исследуют собственное тело через сюжетно-ролевую игру с использованием макетов органов человека, после чего учитель прочтет детям рассказ о ощущениях и мире чувств человека.

Таблица 5 – Анализ задания тематического модуля «Волшебная математика»



В ходе коррекционной работы в тематическом модуле «Волшебная математика» были выделены следующие данные: у четверых детей (80%) из 5 участников эксперимента уровень зрительной памяти оказался высоким и даже стал выше, чем при первой диагностике, согласно методике «Запомни фигуры», из чего можно сформировать следующий промежуточный вывод: применение программного обеспечения EduQuest в

коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью через средства наглядности лишь немного превосходит стандартные методики обучения.

Стоит и отметить тот факт, что средства наглядности, применяемые в образовательной технологии EduQuest, отображаются не на доске, или листочке, а на рабочем столе, которым ребенок может управлять самостоятельно, что может повысить уровень его познавательного развития, так как способность к самостоятельным действиям позволяет развивать мыслительные способности.

Это является непосредственным плюсом в использовании образовательной технологии EduQuest в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Таким образом анализируя результаты опытно-экспериментальной работы детей дошкольного возраста с умственной отсталостью до и после формирующего эксперимента с использованием стандартных методик диагностики и образовательной технологии EduQuest в коррекционной работе, можно отметить появление устойчивой тенденции к повышению уровня познавательной активности, выражающейся в плавном переходе от среднего уровня к высокому.

Данные исследования произвольной образной памяти через использование тематического модуля показали, что у 4 детей (80%) средний уровень памяти и лишь один ребенок смог указать 8 фигур, тем самым можно сказать, что у него высокий уровень произвольной образной памяти.

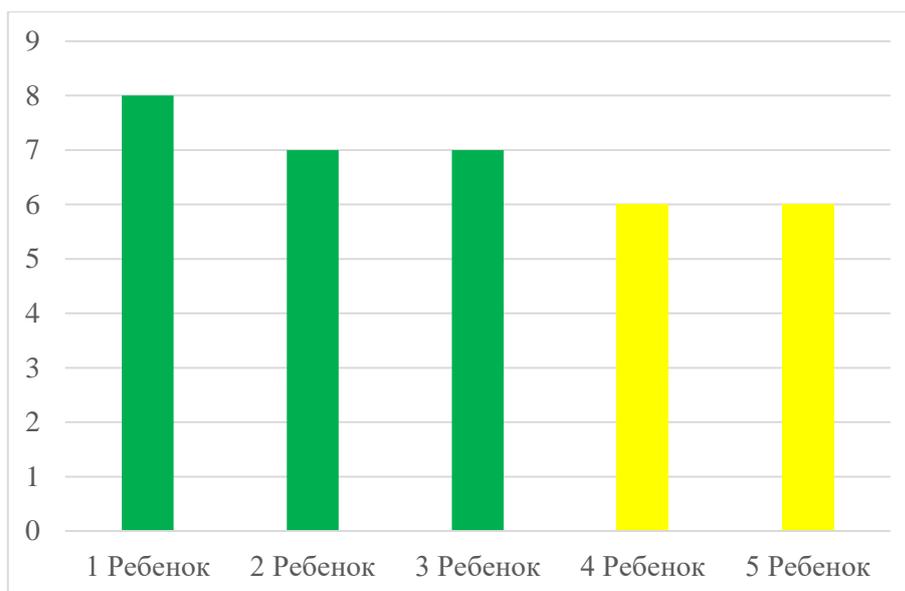
Стоит отметить, что, как и в первом эксперименте дети с умственной отсталостью при использовании образовательной технологий EduQuest показали положительную динамику.

Следующим шагом стала проверка произвольной образной памяти в тематическом модуле «Строительные кубики»

Таким образом, анализируя результаты исследования произвольной

образной памяти, полученные в ходе проведения опытно-экспериментального исследования, можно заметить следующие изменения, которые произошли в уровне развития познавательной активности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Таблица 6 – Анализ задания тематического модуля «Строительные кубики»



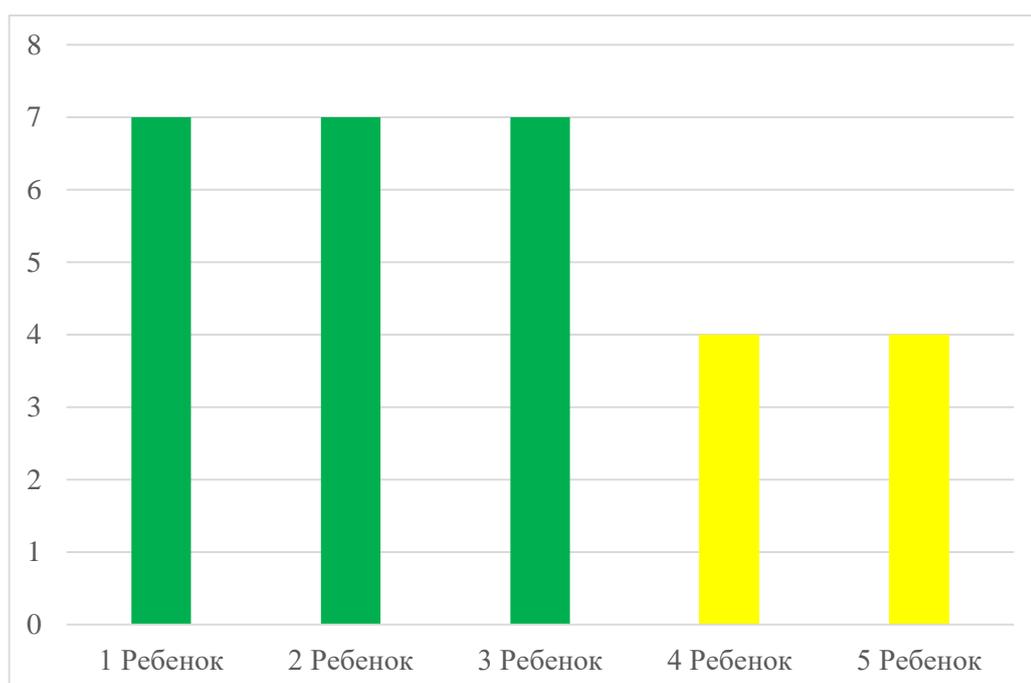
В ходе проведения коррекционной работы с использованием образовательной технологии в ходе второго этапа эксперимента была отмечена тенденция к повышению уровня познавательной активности, так как результат по сравнению со стандартной методикой оказался положительным. Высокий уровень, как и ранее, было отмечен у 1 ребенка, результат остальных стал средним, что показывает переход от низкого уровня, который был выявлен в ходе использования стандартных методик диагностики.

Таким образом, появление положительной динамики в результате опытно-экспериментального исследования аргументирует использование образовательной технологии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью, что подтверждает

эффективность проведенного нами исследования. Проведение качественного анализа показывает, что дети дошкольного возраста с умственной отсталостью с более высоким уровнем развития памяти, а в следствие этого и повышения познавательной активности, понимают смысл заданий и проявляют умственные и волевые усилия при выполнении заданий. Дети дошкольного возраста, у которых был выявлен средний уровень познавательной активности, хорошо понимают смысл заданий, но могут допустить неточность при его выполнении. Стоит отметить и тот факт, что они обладают небольшим запасом знаний, умений и навыком, вследствие чего являются малоактивными и долго думают над заданиями.

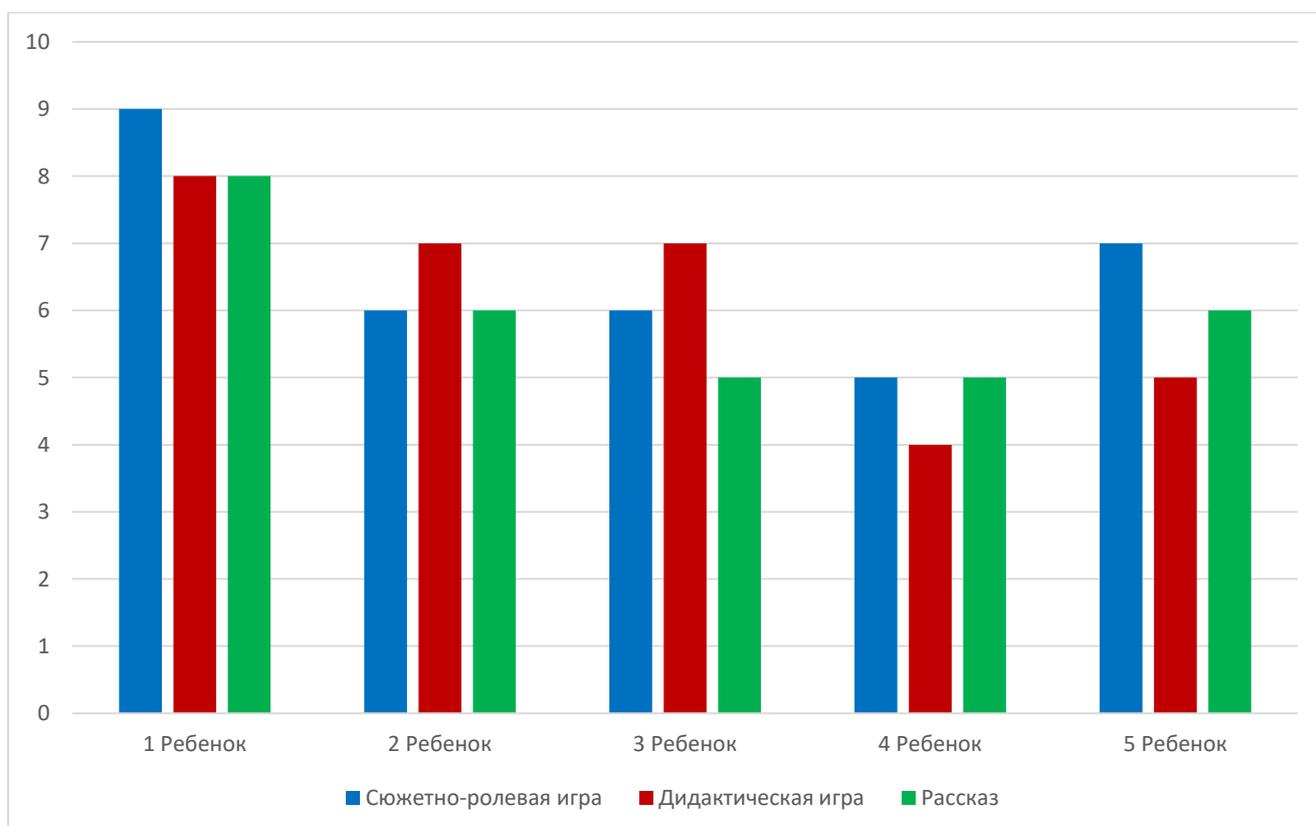
Образовательная технологии EduQuest используемая в качестве одной из диагностических методик и средства для коррекционной работы в данном случае стала для детей очень интересной платформой, так как она отображает весь изучаемый материал непосредственно перед детьми, тем самым они входят в зрительный контакт с изучаемым материалом.

Таблица 7 – Анализ задания тематического модуля «Мир вокруг меня»



Анализ кратковременной ситуации также показал отличительную динамику в ходе сравнительного анализа между стандартной диагностикой и образовательной технологией EduQuest. В ходе данного опытно-экспериментального исследования использование образовательной технологии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью показало положительную динамику, в ходе которой у 60% детей был выявлен высокий уровень кратковременной памяти, что в сравнении с 40% аналогичного исследования, проводимого по стандартной методике уже показывает положительную динамику, но важным является то, что низкий уровень развития кратковременной памяти у детей не отмечается, что свидетельствует о пригодности использования данной технологии в коррекционной работе.

Таблица 8 – Анализ показателей оценки памяти по методике использования образовательной технологии EduQuest.



памяти показало следующие данные: использование сюжетно-ролевой игры в оценке анализа памяти дошкольников с умственной отсталостью показывает положительную динамику развития познавательной активности. В ходе проведения сюжетно-ролевой игры с использованием программного обеспечения EduQuest у детей проявился достаточно более высокий уровень заинтересованности, из-за самостоятельной работы на рабочем столе, отображающем наглядно все те предметы, которые им необходимо было запомнить. Вследствие чего у одного ребенка был зафиксирован высокий результат, у остальных 80% результат оказался средним, что в сравнении со стандартной методикой диагностики показывает положительную динамику развития познавательной активности.

Исследование при помощи дидактической игры также показало изменение в сторону нововведенной образовательной технологии, в ходе проведения которой у 60% детей был выявлен средний результат, лишь у одного ребенка он оказался высоким и составил 8 баллов. Стоит отметить, что один ребенок смог указать всего лишь 4 изображения, что свидетельствует о достаточно низком уровне развития памяти.

Особенно интересным для детей оказался рассказ, так как он вызвал у них большую заинтересованность, во многом из-за того, что они могли наглядно видеть все предметы, о которых шла речь в рассказе, перед собой. У 80% детей результат был средним, что вновь свидетельствует о положительной динамике и аргументирует дальнейший выбор образовательной технологии EduQuest в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста. Один ребенок отметил 8 изображений, тем самым показав высокий уровень развития познавательной активности.

#### **Выводы по 4 главе.**

Таким образом, опираясь на последний этап опытно-экспериментальной деятельности можно сказать, что используемые дидактические игры способствуют развитию познавательной активности у

детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Проведение контрольного эксперимента показало, что использование дидактических игр из образовательной технологии EduQuest в коррекционной работе с детьми с умственной отсталостью является эффективным средством развития их познавательной активности. В ходе проведения сравнительного анализа между образовательной технологией и стандартной методикой, наблюдается повышение стремления к умственному напряжению и проявлению волевых усилий, в пользу первой. Стоит отметить появление ситуативного познавательного интереса в положительных реакциях на фактически новый для них теоретический материал и способы взаимодействия с ним, представленные в образовательной технологии.

Особенно важным является то, что в ходе опытно-экспериментальной работы у всех детей в ходе коррекционной работы, по сравнению с первоначальным этапом исследования, отмечается положительная динамика в результатах исследования по всем критериям анализа познавательной активности.

Конечно, нельзя утверждать, что у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью всегда будет присутствовать тенденция к распаду сформированных знаний, именно для этого учителю необходимо постоянно проводить коррекционную работу с детьми данной группы, опираясь на использование нестандартных методик обучения, с использованием наглядных методов и многократных повторений изученного материала.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги проведенного опытно-экспериментального исследования, можно с уверенностью заявить, что использование образовательной технологии EduQuest в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью показывает положительную динамику развития познавательной активности.

Положительная динамика результатов в ходе анализа использования образовательной технологии свидетельствует о том, что технология имеет место быть в коррекционной работе с детьми, не только из-за наличия в ней большого количества средств и методик для коррекционной работы, но и из-за того, что дети являются очень заинтересованы в выполнении самостоятельных действий в данном программном обеспечении.

Психическое развитие детей дошкольного возраста с умственной отсталостью без определенного коррекционного обучения проходит с большими отклонениями. Отмечается также замедленный темп развития, в котором все психические процессы формируются медленно и в более поздние сроки. Все это указывает на необходимость использования в коррекционной работе с детьми нетрадиционных методов обучения с большим объемом наглядной информации для более эффективного усваивания информации.

Проведение сравнительного анализа стандартной методики и образовательной технологии EduQuest в диагностике памяти и развитию познавательного интереса также показывает положительную динамику у детей, и свидетельствует о том, что данная технология является одной из наиболее действенных средств в коррекционной работе, направленной на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

В ходе проведения опытно-экспериментального исследования в анализ познавательной активности были включены дидактические и

сюжетно-ролевые игры, с необходимыми для изучения материала заданиями, которые были направлены на развитие познавательной активности ребенка. Все подобранные в ходе исследования игры имели необходимое количество повторений на каждом изучаемом детьми задании.

В результате проведенного опытно-экспериментального исследования мы наблюдали положительную динамику развития познавательной активности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в образовательной технологии EduQuest, в сравнении с первоначальным этапом исследования, в котором использовались стандартные методики диагностики памяти. В исследованиях, проводимых в ходе использования образовательной технологии EduQuest, были отмечены более высокие показатели по всем критериям, что свидетельствует об успешном использовании данной технологии в коррекционной работе с детьми с умственной отсталостью.

Внедрение образовательной технологии EduQuest в обучение дошкольников с умственной отсталостью рассматривается как инновация в дошкольном образовании, исходя из этого можно отметить, что данная образовательная технология ставит во главу обучения взаимосвязь между учителем и ребенком дошкольного возраста как характера сотрудничества.

Таким образом, опираясь на полученные в ходе опытно-экспериментального исследования данные можно констатировать тот факт, что использование образовательной технологии EduQuest в коррекционной работе с детьми является необходимым.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. EduQuest – Буйство красок. Руководство для преподавателя.
2. EduQuest - Во саду ли, в огороде. Руководство для преподавателя.
3. EduQuest – Детки-конфетки. Руководство для преподавателя.
4. EduQuest – Занимательный язык. Руководство для преподавателя.
5. EduQuest – Знакомство со Спарком. Руководство для преподавателя.
6. EduQuest – Мир вокруг меня. Руководство для преподавателя.
7. EduQuest – Природа. Руководство для преподавателя.
8. EduQuest – Семья и друзья. Руководство для преподавателя.
9. EduQuest – Строительные кубики. Руководство для преподавателя.
10. EduQuest – Чудная математика. Руководство для преподавателя.
11. EduQuest «Буйство красок» руководство для преподавателя -  
Copyright © Educonsulting Ltd – 100 с.
12. EduQuest «Во саду ли, в огороде» руководство для преподавателя -  
Copyright © Educonsulting Ltd – 88 с.
13. EduQuest «Мир вокруг меня» руководство для преподавателя -  
Copyright © Educonsulting Ltd – 80 с.
14. EduQuest «Природа» руководство для преподавателя - Copyright ©  
Educonsulting Ltd – 92 с.
15. EduQuest «Семья и друзья» руководство для преподавателя -  
Copyright © Educonsulting Ltd – 72 с.
16. EduQuest «Чудная математика» руководство для преподавателя -  
Copyright © Educonsulting Ltd – 192 с
17. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2014/ПронудинаО.В.>  
Классификация игр детей дошкольного возраста
18. Акимова Г.Е., Федорова Е.В., Яковлева В.Н. Психологические особенности развития детей от 2 до 7 лет. СПб.: Речь, 2002. - 245 с.
19. Баряева Л. Б., Бгажнокова И. М., Дмитрий Игоревич Бойков, Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта - 2010 г.

- 20.Бгажнокова И.М., Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы.. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
- 21.Брунев, Дж. Исследование развития познавательной деятельности: книга для практического психолога / Дж. Брунев. – М.: Просвещение, 1981. – 207 с.
- 22.Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости. – В кн.: Избранные психологические исследования. М., 1956, с. 453-480.
- 23.Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 томах. Том 4. Детская психология / Д.Б. Эльконина - М.: Педагогика, 2004. - 432 с.
- 24.Груздев П.Н., Ганелин Ш.Н. Вопросы воспитания мышления в процессе обучения- М., АПН РСФСР, 2004.
- 25.Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
- 26.Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности. Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду». - М.: Мозаика - Синтез, 2006, с 164
- 27.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., – Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта ., – М.: Просвещение., – 2005., – 272 с.
- 28.Замский Х.С., Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
- 29.Запорожец А.В. Развитие эмоциональной регуляции действий у ребенка. - В книге: Материалы IV Всесоюзного съезда общества психологов. Тбилиси, 1971 г.
- 30.Иванов Е.С., Демьянчук Л.Н., Демьянчук Р.В. «Детский аутизм: диагностика и коррекция» С.-Петербург, 2004 г.

- 31.Исаев Д.Н., Умственная отсталость у детей и подростков. – СПб., 2003 г.
- 32.Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии - М., 2001 г.
- 33.Клопотова Е.Е. Возможности развития познавательной активности дошкольников в нормативной ситуации// Психологическая наука и образование. - М., 2005 - №2
- 34.Козьяков Р. В., Специальная психология: учебно-методический комплекс, - 2014 г., - 103 с.
- 35.Кузнецова Л. В., Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений – М.: Академия, 2007. – 480 с.
- 36.Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми / М.И. Лисина // Вопросы психологии. - 1982. - №4. - С. 18-25.
- 37.Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С. Н. Шаховской. - М.: Владос, 2002г.
- 38.Лубовский В. И., Специальная психология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений , В. И. Лубовский, Т. А. Розанова, Л. И. Солнцева и др. ; под ред. В. И. Лубовского. – М., 2003 г.
- 39.Мультимедийный интерактивный обучающий программно-методический комплекс EduQuest (ЭдуКвест) - URL: [http://www.satr.kz/index.php?option=com\\_content&view=article&id=317%3A----- eduquest-&catid=34%3A2012-06-29-04-42-16&lang=ru](http://www.satr.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=317%3A-----%20eduquest-&catid=34%3A2012-06-29-04-42-16&lang=ru) (дата обращения 05.07.2021).
- 40.Образовательная система EduQuest - URL: [https://школьнаялига.рф/catalog/sadik/obuchayushchie\\_posobiya/interaktivnoe\\_posobie/17157/](https://школьнаялига.рф/catalog/sadik/obuchayushchie_posobiya/interaktivnoe_posobie/17157/) (дата обращения 05.09.2021).
- 41.Образовательная система EduQuest (ЭдуКвест) [электронный ресурс] – режим доступа: <http://educonsulting.org/eduquest/> (дата обращения

- 18.09.2017).
- 42.Петрова В.Г. Психология умственно отсталых дошкольников: Учебное пособие.— М . : Академия, 2002. – с.160.
  - 43.Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Сост., новая ред. пер. с фр., коммент. Вал. А. Лукова, Вл. А. Лукова. - М. : Педагогика-Пресс, 1994. - 526, [1] с. - (Психология: классические труды).
  - 44.Пишчек М., Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью / под науч. ред. Пишчек М – СПб. : Речь, - 2006 г., – 271 с. – (Современный Учебник)
  - 45.Поддъяков, Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста Н.Н. Поддъяков, С.Н. Николаева, Л.А. Парамонова и др./ Под ред. Н.Н.Поддъякова, Ф.А. Сохина. 2-е изд. дораб. - М.: Просвещение, 1988. - 192с.
  - 46.Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика.-М.: Академия, 2001.-с.272.
  - 47.Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 „Дефектология“.- 3-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение, 1986.- 192 с.
  - 48.Рудик О. С. Как помочь аутичному ребенку. М., 2014.
  - 49.Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. М., 2015.
  - 50.Смолер Е.И., Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста, Пособие для педагогов, - 2012 г.
  - 51.Солнцева О.А. Играем в сюжетные игры. Дошкольное воспитание. 2005, №4. - с 33 - 37.
  - 52.Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М.: Владос, 2008. - 256 с.
  - 53.Стребелева Е.А., Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. М.: Парадигма, - 2012 г., - 256 с.

54. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 5/Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1990. – 528 с.
55. Фаина Г.В. Специальная дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов / Г. В. Фаина. – Балашов: Николаев, 2004. – 80 с.
56. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, - 2017 г., - 78 с.
57. Федосеева О. А. Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью // Молодой ученый. – 2012. – №11. – С. 489-491.
58. Холодная М. А., – Психология интеллекта: Парадоксы исследования., – 2-е изд. СПб.: Питер., – 2002 с
59. Шипицына Л.М., – Олигофренопедагогика., – М.: Академия., – 2011. – 336 с.
60. Щукина Г.И. Проблема познавательных интересов в педагогике / Г.И. . – М.: Просвещение, 1971.- 234 с.
61. Янушко Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М., 2004.
62. Яфаева В.Г., Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников: Программа-руководство. Издание 2-е. – Уфа: ИРО РБ. – 64 с.