




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК


**Влияние типа семейного воспитания на формирование личностных и
профессиональных качеств обучающихся в профессиональной
образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика образования личности»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
90.10% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«28» декабря 2022 г.
Зав. кафедрой ПППО и ПМ

Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-309-187-2-3
Ишбулатова Людмила Васильевна

Научный руководитель:
д.п.н., профессор
Савченков А.В.


Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	
1.1. Анализ родительских отношений, как основного фактора, влияющего на формирование личностных качеств подростков.....	13
1.2. Личностные свойства обучающихся, как фактор профессионального самоопределения в подростковом возрасте.....	22
1.3. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников. Профессиональное развитие и профессиональный выбор обучающихся	30
Выводы по первой главе.....	41
ГЛАВА 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
2.1. Особенности организации и ход эмпирического исследования....	43
2.2. Представление результатов исследования типа семейного воспитания и его влияние на формирование личностных качеств и уровня и профессионального самоопределения обучающихся.....	45
Выводы по второй главе	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	66
ПРИЛОЖЕНИЕ	74

ВВЕДЕНИЕ

Изучение человеческих отношений, ставшее по утверждению видных ученых, «проблемой века», является для педагогики и психологии ключевой темой исследования. Всё очевиднее становится сегодня, что процессы, происходящие в нашей стране - разрушение устойчивых идеалов, появление структур, которые оказывали определённое влияние на развитие, образование и воспитание наших детей, выводят в особое положение семью как важнейший институт развития личности ребёнка.

В современном обществе проблемы семейного воспитания обусловлены тем, что традиционно основным институтом воспитания человека, начиная с момента его непосредственного рождения и кончая, порой, его становлением как зрелой личности, была и остается семья. Семья является основным источником, где формируются качественные характеристики личности ребенка. Исторически семья является важнейшей социальной ячейкой общества, где закладываются основы личностного становления ребенка.

Тип взаимоотношений, который складывается в семье между ребенком и родителями, является чрезвычайно важным фактором развития личности. Это объясняется тем, что основы личности закладываются в том возрасте, когда представления о себе и других возникают и развиваются в результате взаимодействия с родителями, вследствие того, что ребенок зависит от родителей физически, эмоционально и социально, они имеют возможность влиять на развитие его личности.

Как писал французский писатель Андре Моруа: «Взрослые слишком часто живут рядом, смирно детей, не пытаясь понять его».

А ребенок между тем пристально наблюдает за миром своих родителей; он старается постичь и оценить его; фразы, неосторожно произнесенные в присутствии, подхватываются им, по-своему истолковываются и создают определенную картину мира, которая надолго сохранится в его воображении».

Во все времена самой интересной и самой не интерпретируемой темой, была проблема родительски -детских отношений, их влияние на личностное становление детей, на разных возрастных этапах развития. Взрослые все чаще стали задавать себе вопрос «Как сегодня, должны строиться отношения с новым поколением детей, психологически продвинутых, с высоким уровнем требований ко всему, что их окружает, с ярко выраженными способностями, неординарных, нестандартно мыслящих?».

Семья и школа как важнейшие социальные институты осуществляют подготовку молодежи к активной жизнедеятельности, формируют основы нравственного, физического развития и психического здоровья человека.

Родители оказывают огромное влияние на профессиональный выбор детей. Они помогают детям лучше разобраться в своих склонностях и возможностях, определить те личностные качества, которые определяют успешного, квалифицированного специалиста.

Актуальность исследования, степень разработанности проблемы: Выбор профессии – это поэтапный процесс, продолжительность которого зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта и выбора профессии.

В настоящее время существует более 40 тысяч профессий, при этом ежегодно около 500 профессий становятся не актуальными и не востребованы обществом, на смену приходят почти столько же новых профессий. Большая часть выпускников школ, имеет только приблизительные представления о существующих профессиях и не всегда могут соотнести предъявляемые той или иной сферой деятельности требования со своими потенциальными возможностями.

Выбор профессии осложняется еще и тем, что профориентация в современных условиях все еще не достигает своей главной цели-формирования у подростков профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждого человека и

потребностям общества в кадрах, его требованиям к современному работнику.

Существенным препятствием для эффективной профориентации является отсутствие индивидуального, дифференцированного диагностического инструментария, с учетом личностного предпочтения подростков будущей профессии. Использование вербальных, декларируемых методов, не дает возможности на практике попробовать себя в различных видах деятельности, «проиграть» рабочие роли, попробовать применить свои личностные качества в избранной профессии.

Негативные последствия неопределенного выбора профессии начинают проявляться в период обучения в профессиональных образовательных учреждениях.

Правильно определиться и выбрать свой профессиональный путь, знать какие личностные качества и в какой профессии личностные качества, будут наиболее востребованы, те составляющие, которые дадут возможность минимизировать у подростков, не правильный выбор профессии.

По данным Всероссийского научно-исследовательского института профессионально – технического образования: 40% студентов 1 курса не удовлетворены выбранной профессией, 10-12% выпускников высших учебных заведений не хотят работать по полученной специальности.

Для старших подростков и для девушек и юношей актуальным является учебно-профессиональное самоопределение – осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки. Занимаясь этой проблемой, важно отметить что, определяясь с профессиональным выбором важно сопоставлять личностные свойства подростка: трудолюбие, любознательность, организованность, коллективизм, стремление к прекрасному.

Разные виды труда требуют от человека разных и подчас противоречивых личностных качеств. В одном случае это способность

ладить с людьми, управлять и подчиняться, в другом - высокая культура движений, в третьем - острота наблюдений. Разобраться разнообразии своих личностных качеств, сделать личностный выбор в профессиональном самоопределении - задача не из простых.

Цель исследования: изучить уровень влияния личностных качеств подростков на профессиональное самоопределение.

Самостоятельный выбор профессии - это «второе рождение человека». Ведь от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье. Это первый в жизни большинства людей нормативный, т.е. обязательный, вынужденный выбор, от которого нельзя отказаться.

Объект исследования: типы семейного воспитания и личностные качества подростков.

Предмет исследования: анализ личностных качеств и их влияние на профессиональное самоопределение подростков.

Анализируя работы отечественных и зарубежных психологов, выделяется ряд личностных характеристик, влияющих на профессиональный выбор подростков. Темперамент, характер, склонности, коммуникабельность и ряд других личностных характеристик стали предметом изучения в данной работе.

Гипотеза исследования: предполагается, что на уровень профессионального самоопределения (выбор профессии) влияет типы семейного воспитания, комплекс основных значимых личностных характеристик сформированных, как под влиянием семейного воспитания, так и под влиянием внешних факторов. Если сегодня в общеобразовательных учреждениях, ввести раннюю профориентационную работу, с учетом личностных предпочтений и наклонностей школьников, то процент профессиональных специалистов увеличится во всех сферах деятельности.

Для достижения поставленной цели исследования и проверки выдвинутой гипотезы, были определены **задачи исследования:**

- провести экспериментальное исследование на определение уровня влияния семьи на формирование личностных качеств обучающихся;

- проанализировать теоретические подходы по проблеме изучения влияния типа семейного воспитания на личностные качества и профессиональный выбор подростков;

- выявить личностные свойства и определить уровни профессионального самоопределения в группе подростков;

- определить уровень влияния личностных свойств старшеклассников на выбор профессии (профессиональное самоопределение).

Теоретико-методологическая база исследования

Методологической основой исследования являются теоретико-методологические положения влияние типа семейного воспитания на развитие личностных и профессиональных качеств подростка.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении теоретических основ сущности современной семьи, как фактора воспитания. Экспериментально доказано влияние и роль семейных отношений на личностное и профессиональное становление обучающихся. Проблема изучения самоопределения в отечественной психологии рассматривается с нескольких позиций.

Проблема профессионального самоопределения в психологии рассматривается с различных теоретических подходов. В зарубежной психологии этот процесс представлен:

- как оптимальное соответствие индивидуальных качеств личности к одной определенной профессии, где в основе лежит сознательный и рациональный поиск максимального соответствия системе «человек-профессия»;

- с точки зрения теории решений, как системы ориентировок в различных профессиональных альтернативах и принятии решения по проблеме выбора профессии [51];

- с позиции вариантов профессионального пути при столкновении собственных предпочтений индивида с профессиональными альтернативами, приводящими к созданию картины перспектив профессионального развития и образа самого себя [53];;

- с позиции определения личностного психотипа индивида, его интеллектуальной сферы и самооценки при акте выбора профессии, который обусловлен внешними и внутренними условиями [64];

Положения, выносимые на защиту

1. Влияние родителей на профессиональный выбор старшеклассников конкретизируется двумя основными психологическими условиями: успешностью их профессионального самоопределения и качеством проявления индивидуально-психологических особенностей. Высокий уровень показателей успешности профессионального выбора родителями способствует воспроизведению старшеклассниками родительского опыта при выборе профессии.

2. В сфере профессионального самоопределения большое влияние оказывают индивидуально-личностные особенности подростков, параметры их самоактуализации, смысловых ориентаций и предпочитаемого стиля детско-родительских отношений.

3. Влияние родителей на профессиональный выбор старшеклассника, представляет собой сложный психологический феномен, содержание которого в каждой конкретной ситуации конкретизируется посредством одной из возможных теоретических моделей.

Научная новизна исследования:

Научная новизна исследования состоит в том, что осуществлено конкретизированное изучение влияния родителей на профессиональный выбор старшеклассника.

Новым является разделение влияния родителей на два блока воздействий: личностное и профессиональное. Влияние профессионального самоопределения родителей на профессиональный выбор ребенка впервые изучено в единстве его основных компонентов: эмоционального, когнитивного и поведенческого. Влияние личности родителей на профессиональный выбор ребенка изучено на базе выделения смысло-жизненных ориентаций, особенностей предпочитаемого построения детско-родительских отношений.

Выделены и экспериментально созданы эффективные социально-педагогические условия для подростков в выборе профессии, определен комплекс методик, способствующий теоретической, практической готовности к выбору профессии старшеклассниками, доказана возможность и необходимость влияния профессионального ориентирования для подготовки старшеклассников в выборе профессии.

К новым результатам следует отнести разработку Анкеты –теста для определения граней одаренности, при осуществлении профессионального выбора старшеклассниками. Методические рекомендации «Организация профориентации в школе, с учетом личностных предпочтений старшеклассников».

Теоретическая и практическая значимость

Теоретическая значимость реализованного исследования заключается в конкретизации психологического влияния родителей на развитие личности ребенка старшего школьного возраста.

Теоретически значимым является подтверждение сложности родительского влияния на профессиональный выбор старшеклассников: он обуславливается и профессиональным примером родителей, и рядом их индивидуально-психологических особенностей. Каждое из названных психологических условий влияния родителей на профессиональный выбор старшеклассников изучено в единстве его содержательных элементов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в нем представлен богатый эмпирический материал, раскрывающий психологические условия влияния родителей на профессиональный выбор старшеклассников. Собранная эмпирика может лечь в основу разработки психодиагностического инструментария, позволяющего отслеживать ресурсы и ограничения каждой конкретной семьи, на основе этого прогнозировать эффективность осуществления ею психологического содействия своему ребенку в реализации им адекватного собственным устремлениям профессионального выбора.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты позволяют эффективно организовать работу с семьями старших школьников и могут быть использованы в практической деятельности педагогов – психологов по организации профориентационной работы.

Методы исследования

В соответствии поставленных задач и проверки гипотезы, в работе был использован комплекс методов, включающий:

- теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования;
- комплекс психодиагностических методик, направленный на изучение личностных качеств подростков и их профессионального самоопределения;
- метод количественного и качественного анализа полученного фактического материала;
- метод сравнительного анализа; метод математической обработки эмпирических данных (описательной статистики и корреляционного анализа).

База исследования

Коммунальное государственное казённое предприятие «Рудненский социально-гуманитарный колледж имени И. Алтынсарина» Управления образования акимата Костанайской области.

Этапы исследования

Исследование проводилось с 2020 по 2022 гг. и включало в себя четыре этапа:

1 этап - подготовительный (2020 гг.) - состоял в изучении проблемного поля на основе анализа теоретической источниковой базы;

- выдвижение гипотез и постановка исследовательских задач;
- разработка и планирование эксперимента, формирование экспериментальных выборок и отбор наиболее надежных и валидных методов и методик, проведении обследования.

2 этап - собственно экспериментальный (первое полугодие 2021гг.) - состоял в проведении констатирующего эксперимента, направленного на изучение непосредственных психологических условий влияния родителей на профессиональный выбор старшеклассников.

3 этап - формирующий этап (второе полугодие 2021 – первое полугодие 2022гг.) - разработка, подготовка, проведение исследования с использованием диагностического инструментария, опросников, анкет. Данный этап завершился констатирующим срезом готовности старшеклассников к осуществлению профессионального выбора и анализом полученных эмпирических данных.

4 этап - итоговый (второе полугодие 2022 гг.) - подведение общих итогов теоретико-экспериментального исследования, осмысление полученных результатов и их представление в виде диссертационной работы и автореферата проведенного исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные положения по проблеме исследования были изложены в ряде статей, тезисов, выступлений на международных научно-практических конференциях (г.Челябинск 2021, 2022; г. Нур-Султан 2022;

г. Костанай 2022), публикации в Научно - практическом сборнике научных статей, – Челябинск: изд-во «ЗАО Библиотека А. Миллера», 2021, 2022.

Внедрение результатов исследования:

Адаптирована и доработана анкета- тест «Определение граней одаренности старшеклассников» полученные результаты внедрены и используются в работе педагогов-психологов, педагогов - предметников школ-гимназий, с учетом профильного преподавания предметов.

По результатам исследования с родителями старшеклассников проводились занятия, в рамках «Школы семейного воспитания». Были разработаны методические рекомендации для родителей и педагогов по ранней профориентации учащихся.

Структура и объем работы Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Основная часть работы изложена на 63 страницах. Список использованных источников, приложения занимают 38 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

1.1. Анализ родительских отношений, как основного фактора, влияющего на формирование личностных качеств подростков

Одним из основных институтов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества, является семья. Осознание и реализация в семье необходимости и возможностей формирования духовно-нравственных основ личности - одно из условий полноценного развития человека.

Определяющим условием развития личности являются отношения, которые складываются во взаимодействии детей и родителей, отражающиеся в семейном укладе. Жизнь взрослых членов семьи накладывает свои отпечатки в сознании детей гораздо раньше, чем они начинают отдавать себе отчет, что у них уже сложились привычки, потребности, вкусы, готовые представления.

Сегодня остро стоит вопрос о роли и функциях семьи в воспитании детей. Проблемы и особенности воспитания детей, приобретают особую важность и обращают на себя внимание. И что бы ни говорило общество, по-прежнему семья является важным институтом, закладывает основной фундамент в процессы формирования и развития личности ребёнка. [9]

Семья - это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. Особая роль семьи в воспитании – устойчивость, постоянство, долговременность влияния. Гармоническое развитие личности немислимо без семейного воспитания. Велика роль семьи в формировании основ мировоззрения, усвоении нравственных норм поведения, формировании отношения к людям, их делам и поступкам. [21]

Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, которая складывается намеренно или ненамеренно. В связи с этим личный пример родителей по применению традиций в воспитании можно характеризовать как одно из педагогических условий приобщения детей к семейным традициям. [48] Пример собственного поведения родителей — самый мощный способ воздействия на ребенка.

Как пишет А. С. Макаренко, «воспитательный процесс есть процесс, постоянно дрящущийся, и отдельные детали его разрешаются в общем тоне семьи, а общий тон нельзя придумать и искусственно поддерживать. Общий тон создается собственной жизнью и собственным поведением родителей».

В поведении родителей, включая всю отцовскую и материнскую жизнь — работу, мысль, привычки, чувства, стремления, находятся корни авторитета, который должен заключаться в самих родителях, независимо от их отношения к детям.

Важным условием воспитания детей в семье является авторитет родителей. Авторитет родителей основывается на уважении и любви детей к родителям, доверии к их жизненному опыту, словам и поступкам. Родительский авторитет может разрушить ведение родителями двойной морали: одной — для окружающих, другой - для семейной жизни. Ребенок наблюдает родителей в повседневной жизни и замечает, что родители подчас позволяют себе то, за что осуждают других. [34]

Авторитет отца и матери повысится, если у них хватит мужества признаться в своей ошибке. Признание ошибки со стороны взрослых доказывает их действительное уважение к ребенку и вызывает уважение.

Честность, справедливость, искренность в отношениях с окружающими людьми и собственными детьми являются основой родительского авторитета.

Каждая семья несет ответственность за воспитание своих детей и за то, какие качества характера она им прививает. Наша реальная жизнь

показывает, что необходимо осознать и переосмыслить те глубинные деформации в психологии многих взрослых, которые росли в атмосфере дефицита семейного счастья и материнского тепла. Равнодушие и холодность отцов и матерей по отношению к детям объясняет недостаток внимания к их нуждам и запросам. Решению данной проблемы может способствовать только психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания детей.

Опыт отношений в семье, полученный в раннем возрасте, определяет развитие личности, зависит от характера взаимоотношений между ребенком и родителями. [19]

Рассмотрим определения «Семьи» как главного института воспитания личностных качеств человека:

Семья - это малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью; первичная социальная группа, в которой практически начинается и протекает социальная жизнь человека и которая является одним из основных факторов социализации. [26]

Семья важнейшая среда формирования личности и главнейший институт воспитания. Родительский дом – явление отвлеченное и отражает совокупность детско-родительских отношений, домашний очаг, основные ценности и традиции семьи, тем самым выступая одним из основных средств формирования личности подрастающего поколения.

Фундаментальные основы личности ребенка закладывается в семье, которая является первой школой воспитания его нравственных чувств, навыков социального поведения. В жизни каждого человека родители играют большую роль. Они дают ребенку первые образцы поведения, с их помощью он познает окружающий мир, им он подражает во всех своих действиях. [9]

Взрослый играет чрезвычайно важную роль в становлении ребенка, в процессе освоения знаний, норм поведения. Особенностью

взаимодействия растущего человека и взрослого имеют громадное значение в социализации ребенка. Ребенок, живя в семье, накапливает большой опыт межличностных отношений. Он воспринимает правильно или искаженно, родитель относится к нему - избегают его, недовольны, или, признают его автономность или ущемляют его, доброжелательно относятся к нему или нет. Ребенок, также формирует свое отношение: любит ли он родителей такими, какие они есть, чувствует ли их эмоциональную отдаленность и стремится ее уменьшить, избегает ли он травмирующих отношений с родителями. [34]

Такая позиция препятствует приспособлению ребенка к более широкой социальной среде, мешает созданию нормальной атмосферы в семье. Чувство, что он не любим, может постепенно развиваться у ребенка вследствие эмоциональной холодности, авторитаризма родителя, их неспособность включить ребенка в общие дела семьи.

Гуманные чувства и отношения, которые усваиваются ребенком в семье, в будущем становятся нормой его поведения, определяя его позицию. Личный пример родителей, их убеждения, идеалы, общественно-полезная деятельность, чуткое отношение к людям, ко всему миру, их отношения к труду, к школе, к вопросам образования, целеустремленность, честность, ответственность за свои действия и многое другие положительные качества человека являются существенными факторами успешного воспитательного процесса. [48]

Благоприятные условия, которые создаются в семье для воспитания моральных, культурных качеств личности, способствуют развитию ее индивидуальности.

Содержание его осмысления взаимоотношений с родителями проявляется в его высказываниях, поступках, настроениях. Критериями развития желательной позиции, являются:

1. Выраженное переживание удовольствия от общения с близкими людьми;

2. Ощущение свободы, автономности, при общении с родителями;
3. Уверенность в своих силах, самодостаточность;
4. Умение видеть свои недостатки и способность просить помощь у окружающих;
5. Способность разграничить ошибку, плохой поступок и свою личность.

Факторы, которые влияют в семье на личность ребенка, специалисты условно подразделяют на 3 группы.

Первая - это социальная микросреда семьи, в которой осуществляется приобщение детей к социальным ролям, введение их в сложность и противоречия современного мира.

Вторая - это внутрисемейная деятельность, по преимуществу бытовой труд, является могучим окружением социализации человека и его приобщение к будущей жизнедеятельности.

Третья – собственно семейное воспитание, комплекс целенаправленных педагогических воздействий. [21]

В настоящее время можно отметить определенное снижение воспитательного потенциала семьи. [9] Определены факторы влияющие на процессы воспитания в семье – это политическая, экономическая, демографическая, психологическая микросреда.

Семья очень быстро и чутко реагирует на все позитивные и негативные изменения, происходящие в обществе, раскрывая гуманный и антигуманный смысл происходящих в обществе процессов, оценивая разрушающее и созидательное для семьи процессы. [26].

Среди различных социальных факторов, влияющих на становление личности, одним из важнейших является семья. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи обусловлена тем, что в ней человек находится в течение значительной части своей жизни. В семье закладываются основы личности.

В процессе близких отношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни начинает формироваться структура личности.

В семье формируется личность не только ребенка, но и его родителей. Воспитание детей обогащает личность взрослого человека, усиливает его социальный опыт. Чаще всего это происходит у родителей бессознательно, но в последнее время стали встречаться молодые родители, сознательно воспитывающие также и себя. К сожалению, эта позиция родителей не стала популярной, несмотря на то, что она заслуживает самого пристального внимания. [26]

В жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. Они дают ребенку новые образцы поведения, с их помощью он познает окружающий мир, им он подражает во всех своих действиях. Эта тенденция все более усиливается благодаря позитивным эмоциональным связям ребенка с родителями и его стремлением быть похожим на мать и отца. Когда родители осознают эту закономерность и понимают, что от них во многом зависит формирование личности ребенка, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребенка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать. Такой процесс воспитания можно считать вполне сознательным, т.к. постоянный контроль за своим поведением, за отношением к другим людям, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию.

Семья влияет на личность взрослых не только в связи с воспитанием детей. Большую роль играют в семье взаимоотношения между представителями разных поколений, а также в пределах одного и того же поколения (супругами, братьями, сестрами, дедушками, бабушками).

Большое значение в становлении самооценки имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. [50];

В настоящее время выделяют 4 стиля семейного воспитания:

- демократический;
- контролирующий;
- авторитарный;
- попустительский.

Важнейшей характеристикой семейного воспитания является его стиль, т.е. типичные для старших система приемов и характер взаимодействия с младшими. В зависимости от меры его "жесткости-мягкости" стиль может быть определен как авторитарный или демократический с веером промежуточных вариантов. [50];

Авторитарный (властный) стиль характеризуется стремлением старших максимально подчинить своему влиянию младших, пресекать их инициативу, жестко добиваться своих требований, полностью контролировать их поведение, интересы и даже желания. Это достигается с помощью неусыпного контроля за жизнью младших и наказаний.

В ряде семей это проявляется в навязчивом стремлении полностью контролировать не только поведение, но и внутренний мир, мысли и желания детей, что может вести к острым конфликтам. Немало отцов и матерей, которые фактически рассматривают своих детей как воск или глину, из которых они стремятся "лепить личность". Если же ребенок сопротивляется, его наказывают, беспощадно бьют, выколачивая своеволие.

При таком стиле воспитания взаимодействие между старшими и младшими происходит по инициативе старших, младшие проявляют инициативу лишь в случае необходимости получить санкцию на какие-либо действия. Коммуникация направлена преимущественно или исключительно от старших к младшим. Такой стиль, с одной стороны, дисциплинирует младших и формирует у них желательные для старших

установки и навыки поведения, с другой стороны - может вызвать у них отчуждение от старших, враждебность по отношению к окружающим, протест и агрессию зачастую вместе с апатией и пассивностью.

Демократический стиль характеризуется стремлением старших установить теплые отношения с младшими, привлекать их к решению проблем, поощрять инициативу и самостоятельность. Старшие, устанавливая правила и твердо проводя их в жизнь, не считают себя непогрешимыми и объясняют мотивы своих требований, поощряют их обсуждение младшими; в младших ценится как послушание, так и независимость. Доверие к младшим в принципе отличает тип контроля за ними по сравнению с авторитарным стилем воспитания, делает основными средствами воспитания одобрение и поощрение.

Содержание взаимодействия определяется не только старшими, но и в связи с интересами и проблемами младших, которые охотно выступают его инициаторами. Коммуникация имеет двухсторонний характер: и от старших к младшим, и наоборот. Такой стиль способствует воспитанию самостоятельности, ответственности, активности, дружелюбия, терпимости.

При демократическом стиле, прежде всего учитываются интересы ребенка. Стиль “согласия”. При авторитарном стиле родителями навязывается свое мнение ребенку. Стиль “подавления”. При попустительском стиле ребенок предоставляется сам себе. Семья как малая социальная группа оказывает влияние на своих членов. Одновременно каждый из них своими личными качествами, своим поведением воздействует на жизнь семьи.

Отдельные члены этой малой группы могут способствовать формированию духовных ценностей ее членов, влиять на цели и жизненные установки всей семьи. [33]

Семья – это сложное социальное, комплексное, многофункциональное понятие, форма жизнедеятельности людей,

обусловленная существенными общественно-экономическими и юридическими нормами. Это система, имеющая определенную структуру, выполняющая целый ряд разнообразных функций, устойчивая система взаимоотношений между людьми в повседневной жизни. Она тесно связано с обществом, государством и развивается одновременно с ним.

Родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребёнке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребёнком, характер приёмов воздействия на него. [63]

Позиция ребенка в семье изменяется в зависимости от его возраста. Чем меньше ему лет, тем центральнее место он занимает в семье, тем сильнее его зависимость от родителей. Когда он становится старше, то его зависимость уменьшается, наоборот, растет его автономность, заметно уравниваются его права с другими членами семьи. [25]

В любом периоде жизни человека родители являются для него примером как личности. Благодаря этому с детских лет большинство людей в своем поведении подражают родителям, которые с колыбели одаривают его одним из прекрасных человеческих проявлений - родительской любовью. Эта взаимосвязь имеет огромное значение для ребенка, так как влияет на формирование характера, жизненных позиций, на его поведение, отношение к людям, в целом на формирование его личности.

Благодаря эмоциональной связи любящие и понимающие свои обязанности родители с малых лет формируют у ребенка нормы и стиль поведения, объясняют ему мир человеческих ценностей, внушают, что можно, а что не следует делать. Ребенок в процессе развития усваивает эти наказания, запреты, взгляды так, что они становятся его собственными убеждениями, то есть человек создает свою систему ценностей. [63]

Возникновение у детей различного типа нарушений в поведении, связанных с семейной средой, свидетельствует о снижении

воспитательной функции родительской семьи. К тяжелым последствиям отклонений в семейном воспитании следует отнести преступность, азартные игры, алкоголизм, наркоманию, умственную недоразвитость, психические заболевания и другие патологические явления, источником которых в большинстве случаев стала среда, окружавшая ребенка в семье.

1.2. Личностные свойства обучающихся, как фактор профессионального самоопределения в подростковом возрасте

Смыслообразующим понятием исследования, является понятие «личностные качества». Несмотря на различные подходы к определению данного понятия, отечественные психологи определяют личностные качества как врожденные или приобретенные особенности характера человека. [10]

Одни могут меняться в течение жизни, особенно под влиянием социума, другие остаются неизменными. В раннем возрасте это особенно актуально, поскольку родители значимы для ребенка как образцы для подражания. В каждой семье закладывается тот набор качественных личностных характеристик, которые и становятся определяющими в личностном становлении каждого человека.

Наша реальная жизнь показывает, что необходимо осознать и переосмыслить те глубинные деформации в психологии многих взрослых, которые предопределяют маленького человека, как личность уникальную и неповторимую в своей индивидуальности. [10]

В психологической науке категория «личность» относится к числу базовых понятий. Но понятие «личность» не является сугубо психологическим и изучается всеми общественными науками, в том числе философией, социологией, педагогикой и другими.

А.Г.Маклаков отмечает, что чаще всего под личностью понимают человека в совокупности его социальных и жизненно важных качеств, приобретенных им в процессе социального развития. [70]

Чаще всего в содержание понятия «личность» включают устойчивые свойства человека, которые определяют значимые в отношении других людей поступки.

В возрасте семи-одиннадцати лет ребенок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность, которая, безусловно, подвергается социальным воздействиям. Он знает, что он обязан учиться и в процессе учения изменять себя, присваивая коллективные знаки, коллективные понятия, знания и идеи, которые существуют в обществе, систему социальных ожиданий в отношении поведения и ценностных ориентаций. В то же время он знает, что отличается от других и переживает свою уникальность, стремясь утвердить себя среди взрослых и сверстников [39].

Самосознание интенсивно развивается, а его структура укрепляется, наполняясь новыми ценностными ориентациями. Чем старше становится ребенок, тем ярче выражено его стремление получить одобрение своих достижений, отвечающих социальным ожиданиям.

В этот период продолжает происходить насыщение мотивов поведения и деятельности новым социальным содержанием. Особое место начинают приобретать учебные мотивы и мотивы установления отношений со взрослыми и сверстниками по поводу учебной деятельности. В этот период заново перестраивается мотивационно - потребностная сфера, что качественно меняет содержание притязаний на признание.

Стремление к самоутверждению стимулирует ребенка к нормативному поведению, к тому, чтобы взрослые подтвердили его достоинство. Притязание на признание среди близких и учителей побуждает и принуждает ребенка к развитию усидчивости, навыков самоконтроля и самооценки. [56]

Соответственно, когда ожидания близких или учителей не оправдываются, и подросток не получает признания с их стороны, у него

повышается уровень тревожности, что пагубно влияет на развитие у него произвольности действий.

Сверстники вступают в сложные отношения, в которых переплетены отношения возрастной приязни к сверстнику и отношения соперничества. С одной стороны он стремится быть «как все», а с другой стороны «быть лучше, чем все». [20]

Стремление «быть лучше чем все» обусловлено желанием стать безусловно принятым значимыми взрослыми, утвердить себя среди сверстников и поддержать на высоком уровне свою самооценку.

Стремление быть «как все» имеет под собой несколько оснований. Во-первых, старшие школьники учатся овладевать обязательными для учебной деятельности навыками и знаниями. Во-вторых, узнают о правилах поведения в классе и школе, которые предъявляются всем вместе и каждому в отдельности. В-третьих, во многих ситуациях подросток не может самостоятельно выбрать линию поведения, и в этом случае он ориентируется на поведение других детей. [62]

Личность старшего школьника отмечается системой свойств, которых не было у младшего школьника, соответственно набор личностных качеств меняется не только с возрастом, но и под влиянием социума.

Юность - период в развитии человека, соответствующий переходу от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Хронологические границы юности в психологии делятся на старший школьный возраст (от 15 до 18 лет), и позднюю юность. (от 18 до 23 лет). Главной характеристикой юношеского возраста является то, что в этот возрастной период осуществляется окончательный переход к зрелости личности, завершается формирование устойчивых черт личности, развитие таких психологических качеств как: самосознания; самостоятельности; открытием собственного внутреннего мира; стремлением к самоопределению.[39]

По Э. Эриксону, отдельными задачами развития, которые необходимо решить индивиду для достижения идентичности, являются следующие:

- обретение чувства времени и непрерывности жизни;
- развитие уверенности;
- принятие соответствующей своему полу роли;
- экспериментирование с различными социальными ролями;
- выбор профессии;
- формирование личной системы ценностей и приоритетов;
- поиск своей идеологии, то, что Эриксон называл «поиском своей веры». [62]

Личностная сфера старшеклассника характеризуется активным развитием таких психологических качеств как: самосознания; самостоятельности; открытием собственного внутреннего мира; стремлением к самоопределению.

В процессе анализа научной литературы по проблеме изучения влияния некоторых личностных свойств старшеклассников на выбор профессии, были рассмотрены такие аспекты, как «психологические особенности детей старшего школьного возраста» (психология старшего подростка).

Основной особенностью данного возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Процесс анатомо-физиологической перестройки является фоном, на котором протекает психологический кризис.

Анализируя личностные свойства, необходимо рассмотреть понятие личностных смыслов, которые интерпретируются как осознаваемая значимость для субъекта тех или иных объектов и явлений действительности, определяемая их истинным местом и ролью в жизнедеятельности субъекта, их жизненным смыслом для него. Истинный

жизненный смысл при этом может отражаться в сознании в форме личностных смыслов с разной степенью полноты и адекватности.

Личностные смыслы – это индивидуально-специфическая, личностно-пристрастная характеристика; одни и те же явления могут иметь разный личностный смысл для разных людей. Познание личностного смысла человека для другого человека возможно лишь опосредованным путем и заведомо неполно и приблизительно.

Личностные смыслы объекта или явления определяется тем, в какой связи этот объект или явление находится с мотивами. Потребностями ценностными ориентациями субъекта. Соответственно, в личностных смыслах отражается не только сама значимость, ее эмоциональный знак и количественная мера, но и содержательная связь с конкретными мотивами, потребностями и ценностями.

Изменение личностных смыслов объектов и явлений возможно путем переосмысления их места и роли в жизни субъекта, включения их в более широкий контекст смысловых связей с более разнообразными мотивами, потребностями и ценностями либо в результате перестройки самих мотивов и ценностных ориентаций. [20]

Личностные качества, в свою очередь, накладывают свой индивидуальный отпечаток на комплекс характерологических черт личности. При теоретическом анализе научной литературы на предмет изучения черт характера, как основных свойств личности, было выявлено следующее: Характер в психологии определяется как индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах.

Характер тесно связан с другими сторонами личности подростка, в частности с темпераментом, который определяет внешнюю форму выражения характера, накладывая своеобразный отпечаток на те или иные его проявления. Характер человека как социального существа

детерминирован его общественным бытием. Он представляет собой единство индивидуального и типического. С одной стороны, индивидуальное своеобразие жизненного пути, условий жизни и деятельности каждого отдельного человека формирует разнообразие индивидуальных черт и проявлений характера.

С другой стороны, общие, типические обстоятельства жизни людей, живущих в одинаковых условиях, формируют общие стороны и черты характера. Типичные характеры являются продуктом общественно-исторических условий – отмечает Э.Фромм [62].

Характеры, в целом различают по их определенности и цельности. Определенный характер – это характер с наличием одной или нескольких выраженных доминирующих черт. У людей с неопределенным характером подобные черты отсутствуют или выражены очень слабо.

Выделяют цельные и противоречивые характеры. Цельные характеры отличаются отсутствием противоречий между осознанием целей и самой деятельностью, единством мыслей и чувств. Противоречивому характеру свойственен разлад убеждений и деятельности, наличие несовместимых друг с другом мыслей и чувств, целей и мотивов, противоречивых стремлений, желаний и побуждений [56].

В структуре характера выделяют обычно две группы черт:

- к первой группе черт характера относят те черты, в которых выражается система отношений человека к действительности (нравственные качества). В них можно выделить следующие основные виды: отношение к другим людям, отношение к труду и его результатам, отношение к самому себе. К чертам характера, выражающим отношение к другим людям, относятся, например, такие положительные черты, как чуткость, гуманность, искренность, правдивость;

- ко второй группе черт характера относят волевые, определяющие умение и готовность управлять своим поведением в соответствии с

определенными принципами. К волевым чертам характера относятся такие положительные черты, как целеустремленность, настойчивость, решительность, самообладание, выдержка, мужество, смелость или, соответственно, отрицательные черты – упрямство, нерешительность, трусость.

В зависимости от развития волевых черт характера выделяют сильные и слабые характеры. Слабохарактерность – отрицательное качество, даже если оно сочетается с высокой общественной направленностью личности [39].

Личность каждого человека наделена только ей присущим сочетанием черт и особенностей, образующих её индивидуальность – сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, его отличие от других людей.

Индивидуальность проявляется в чертах характера, темперамента, привычках, преобладающих интересах, в качествах познавательных процессов, в способностях, индивидуальном стиле деятельности. Личность является продуктом общественно-исторического развития, с одной стороны и деятелем общественного развития – с другой стороны.

Старший школьный возраст, в психологической литературе определяется как подростковый возраст, хронологически вкладывающийся в рамки 14-16 лет.

Основной особенностью данного возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Процесс анатомо-физиологической перестройки является фоном, на котором протекает психологический кризис.

Социальная ситуация развития в этом возрасте характеризуется следующими особенностями:

- подросток продолжает находиться в тех же условиях, что и ранее (семья, школа, сверстники), но у него появляются новые ценностные

ориентации. Так, стремление к независимости сталкивается в семье с тем, что родители могут относиться к подростку еще как к «ребенку»;

- меняется отношение к школе, она становится местом активных взаимоотношений со сверстниками;

- с одной стороны, подросток стремится оторваться от детства, стать взрослым и самостоятельным, а с другой – мир детства является для него привлекательным, потому как в нем меньше ответственности и обязанностей.

Многосторонний анализ подросткового возраста в европейской и американской психологии развития, несмотря на неадекватную, в основном биологизаторскую трактовку этого периода жизни, составляет необходимый фон для раскрытия и понимания новых тенденций в изучении отрочества, которые намечаются в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского и его школы [39].

Самосознание является одним из ведущих элементов психического облика личности, регулирующим деятельность и поведение человека. Самосознание, т.е. осознание личностью самой себя, является следствием длительного развития индивида, превращения его в самостоятельного субъекта деятельности, устанавливающего определенные взаимоотношения с обществом.

Самосознание — это применение сознания (как высшей формы психического отражения) к собственному «Я», т.е. отделение этого «Я» как объекта от «моего» к нему отношения.

Самооценка понимается как необходимый элемент развития самосознания, как применение оценок, некоей общественной меры к собственному «Я». Именно самооценка (как соотношение своего поведения с требованиями окружающих, со своими представлениями об этих требованиях к себе: «Я - образ» или «социальное ожидание») управляет поведением личности, способствует ее формированию.

Адекватная самооценка (или объективное отражение собственной личности) ведет, как правило, к самокритичности и требовательности к себе, формирует уверенность в своих силах, определенный уровень притязаний личности. Неадекватная самооценка может привести к искажению уровня притязаний, к общей конфликтности субъекта с окружающей действительностью. Попытки компенсации заниженной самооценки могут привести к аддитивному поведению. В частности к преступлениям, злоупотреблению алкоголем, наркотическими веществами, агрессивности.[56]

Рассматривая психологические особенности развития подростков, нельзя не рассмотреть и особенности социальной ситуации развития, которая представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования, появляются элементы взрослости в результате перестройки организма, самосознания, отношений со взрослыми и товарищами, способов социального взаимодействия с ними, интересов, познавательной и учебной деятельности, содержания морально-этических норм, опосредующих поведение, деятельность и отношения.

1.3. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников. Профессиональное развитие и профессиональный выбор обучающихся

Развитие личности в подростковом периоде характеризуется двумя противоположными тенденциями: с одной стороны, устанавливаются все более тесные индивидуальные контакты, усиливается ориентация на группу, с другой – происходят рост самостоятельности, усложнение внутреннего мира и формирование личностных свойств.

Занимаясь проблемой профессионального самоопределения старшеклассников, необходимо рассмотреть понятие «самоопределение» в психолого-педагогической науке.

Так, в зарубежной психологии понятие «самоопределение» не имеет самостоятельного значения. Были определены близкие по содержанию понятия, такие как самоактуализация, самореализация, самоосуществление, которые многими авторами часто определяются через отношение к труду, как к главному делу всей жизни [1].

Проблема изучения самоопределения в отечественной психологии рассматривается с нескольких позиций. Так, С.Л. Рубинштейн предлагает анализ понятия самоопределения с точки зрения социологического и психологического подходов, Б.Г. Ананьев предлагает рассматривать феномен самоопределения с позиции интегративного и дифференциального подходов [2].

С позиции социологического подхода, были выявлены такие его составляющие, как этно-социальное самоопределение, личностное, профессиональное, статусное, жизненное. Эти виды самоопределения находятся в постоянном взаимодействии. Чаще всего они происходят одновременно, определяя друг друга, меняясь местами, как причина и следствие, способствуя развитию друг друга. С позиции психологического подхода, авторы акцентируют свое внимание на процессуальной стороне данного явления. Здесь самоопределение представлено как механизм, обеспечивающий становление и развитие личности - как процесс высшей степени осознанности, т.е. отражающий активную природу «внутренних условий», через которые преломляются внешние воздействия. В этом случае самоопределение определяется как сознательно вырабатываемое отношение к миру и становление человека как субъекта собственного саморазвития посредством выработки обобщенного отношения к миру и себе в мире [18].

Исследование опирается на методологическое положение Б.Г. Ананьева и рассматривается с позиции интегративного и дифференциального подходов, которые в свою очередь, так или иначе, отражают суть социологического и психологического подходов соответственно.

Самоопределение – есть возрастающая по масштабам и уровням интеграция, образование крупных блоков, структур или систем, синтез которых, в определенный период жизни человека, становится его личностными характеристиками (социологический подход), а так же это и дифференциация психических функций, психических состояний, психических новообразований и личностных свойств (психологический подход). В целом, под самоопределением понимают процесс построения индивидуального жизненного плана и самореализацию личности в этом направлении [22].

Процесс личностного самоопределения в психологии рассматривается через «активную жизненную позицию»

- стиль и смысл жизни, жизнетворчество, самосознание, саморазвитие, через ценностно-смысловую систему [32];
- через систему личностной саморегуляции поведения и деятельности и структурирования субъективного опыта [32];
- через самодетерминированность поведенческой активности, становление самоактуализации и самореализации личности [32];
- через особенности профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров; через условия эффективного педагогического взаимодействия и общения [32];
- через содержание и структурно-динамические особенности личностного и профессионального самоопределения [32];
- через проблему постановки смысложизненных ориентаций и личностных ценностей [32];

- с позиции феноменологии периода старшего подростка, как возрастной актуализации профессионального самоопределения, которая связывается с возникающей потребностью в жизненном самоопределении и рассматривается как главное новообразование данного периода жизни человека [32].

В целом, понятие личностного самоопределения определяется как построение индивидуального жизненного плана, в ходе которого происходит формирование ценностных ориентаций, личностных смыслов, системы отношений и стремление личности к самоактуализации [37].

Проблема профессионального самоопределения в психологии также рассматривается с различных теоретических подходов. Так в зарубежной психологии этот процесс представлен, как оптимальное соответствие индивидуальных качеств личности к одной определенной профессии, где в основе лежит сознательный и рациональный поиск максимального соответствия системе «человек-профессия» (Ф.Парсон) [53];

Как «последовательность качественно специфических фаз» развития, различающихся по содержанию и форме перевода «индивидуальных импульсов в профессиональные желания» (Э.Гинцверг) [55];

С точки зрения теории решений, как системы ориентировок в различных профессиональных альтернативах и принятии решения по проблеме выбора профессии [65];

Нередко старшеклассники испытывают значительные трудности на этапе профессионального самоопределения. Как правило, в основе отношения к профессии лежит не свой собственный опыт, а сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых. Представление о профессии носит абстрактный характер, что не может не отразиться на становлении профессиональной идентичности. Далек не все юноши и девушки способны сформировать систему знаний о себе, своих профессиональных ценностях и личностных приоритетах; не все готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития. [18],

С позиции вариантов профессионального пути при столкновении собственных предпочтений индивида с профессиональными альтернативами, приводящими к созданию картины перспектив профессионального развития и образа самого себя;

С позиции определения личностного психотипа индивида, его интеллектуальной сферы и самооценки при акте выбора профессии, который обусловлен внешними и внутренними условиями (Д.Холланд) [64];

С позиции теории «самопонимания», в которой особое внимание уделено профессиональному созреванию и развитию (Д.Сьюпер) [45], исходя из которой каждый человек с его индивидуальными особенностями подходит не только к одной, а к ряду профессий, и что профессиональный выбор может быть множественным при множественном изменении условий.

В отечественной психологии проблема профессионального самоопределения рассматривается в процессе социализации [43];

- в становлении и расширении сфер профессиональных намерений [32];

- в профессиональной направленности личности [37];

- в процессе становления профессионального самосознания [42];

- в профессиональном выборе и профессиональном развитии личности [21];

- в особенностях саморазвития, самосовершенствования и самореализации в выбранной профессии [52];

- с позиции совершенствования профессионального мастерства, развития необходимых профессионально - значимых качеств личности педагога [51];

- с позиции динамичности постоянно изменяемого и по-новому мотивированного, всегда активного процесса самоопределения [19];

- как осознанное положительное отношение личности к сфере профессиональной деятельности [4];

- как профессиональная направленность, включающая интересы, склонности, способности, мотивы, знания, умения и осознанные возможности [4].

В целом понятие профессионального самоопределения понимается как построение индивидуального жизненного плана, в ходе которого происходит формирование профессиональных ценностей, отношения к профессии как к жизненно значимой деятельности, стремление личности к самореализации через профессиональную деятельность.

Итогом развития ребенка в школе, результатом педагогического руководства его профессиональным самоопределением должна быть готовность к выбору профессии, обдумывание, придумыванию, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей. Результатом заключительного цикла профессионального самоопределения школьников (как деятельности его самого) является его личный профессиональный жизненный план (или, что ближе к реальности, план профессионального «старта» и ближайших вслед за ним шагов).

Всё это обрамлено мечтаниями подростков, фантазиями о будущем, что естественно и полезно. Важным и необходимым результатом деятельности самоопределения является и отчетливое сознание того, что «я сам» выбрал профессию (а не так, что «меня заставили») [5].

Существуют различные варианты определения понятия «выбора профессии», однако все они содержат мысль, что профессиональное самоопределение представляет собой выбор, осуществляемый в результате анализа внутренних ресурсов субъекта и соотнесения их с требованиями профессии.

Содержание определения высвечивает двусторонность явлений выбора профессии: с одной стороны, тот, кто выбирает (субъект выбора), с другой стороны – это то, что выбирают (объект выбора). И субъект, и

объект обладают огромным набором характеристик, чем объясняется неоднозначность явления выбора профессии. «Жизнь прожить – не поле перейти», - говорит народная мудрость. И это, можно понять, как обычное, «не лишнее» указание на особую сложность и трудность задачи выбора профессии, построение жизненного пути, неполную предсказуемость возможных событий [48].

В психологической литературе существуют разнообразные подходы к определению психологических факторов принятия решения о выборе профессии. Ряд исследователей придерживается точки зрения на выбор профессии как на выбор деятельности. Профессиональное самоопределение рассматривается при этом как процесс развития субъекта труда.

В контексте понимания профессии как выбора деятельности распространена также точка зрения, что основной детерминантой правильного выбора является профессиональный интерес или профессиональная направленность. Ряд авторов придерживается взгляда на выбор профессии как на частный случай социального самоопределения, т.е. выбор профессии – социально заданное явление, определяемое, прежде всего, социальными характеристиками профессии [11].

Наиболее продуктивным является подход к выбору профессии как одному из важнейших событий в целостном жизненном определении человека. Выбор профессии связан с прошлым опытом личности, а процесс профессионального самоопределения простирается далеко в будущее, участвуя в формировании общего образа «Я» человека, определяя течение его жизни. Такой подход построен на учете широкого спектра факторов, влияющих на выбор профессии, позволяя сделать акцент на временном аспекте – на прошлом и будущем человека. Такой подход также акцентирует внимание на активность субъекта в процессе выбора профессии, который и определяет, какие факторы доминируют в этот ответственный период жизни [16].

Выбор профессии отражает определённый уровень личных притязаний, основанных на оценке своих способностей и возможностей. Кроме того, выбор профессии, профессиональное самоопределение требуют высокой активности субъекта, зависят от уровня сформированности осознанной психической саморегуляции, степени развития контрольно-оценочной сферы [39].

В ряду основных факторов выбора профессии психологи обычно называют личностные свойства, такие как: интересы (познавательный, профессиональный, интерес к профессии, склонности); способности (как психологические механизмы, необходимые для успеха в определённом виде деятельности); темперамент; а также комплекс ценностных ориентаций, личностных характеристик и черт характера подростка. Эти факторы часто относятся к субъективным [33]

Следующая группа факторов (их можно назвать объективными) включает в себя: уровень подготовки (успеваемости); состояние здоровья; информированность о мире профессий.

Выделяют также социальные характеристики: социальное окружение, домашние условия, образовательный уровень родителей. Особое место занимают такие факторы, как способности. Часто проблему способностей связывают с одарённостью, но такого уровня развития способностей требует от индивида лишь незначительное число профессий [2].

К.М. Гуревич выделил 3 типа профессий в связи с определением требований, предъявляемых к работнику:

- профессии, где каждый здоровый человек может достичь общественно приемлемой эффективности деятельности;
- профессии, в которых далеко не каждый человек может добиться нужной эффективности;
- профессии, которые по своей сущности требуют достижения высших степеней мастерства, они предъявляют специфические требования к

индивидуальным особенностям человека (профессии, требующие абсолютной профессиональной пригодности) [10].

В психологической литературе существуют разнообразные подходы к определению психологических факторов принятия решения о выборе профессии. Ряд исследователей придерживается точки зрения на выбор профессии как на выбор деятельности. Профессиональное самоопределение рассматривается при этом как процесс развития субъекта труда.

В контексте понимания профессии как выбора деятельности распространена также точка зрения, что основной детерминантой правильного выбора является профессиональный интерес или профессиональная направленность. Ряд авторов придерживается взгляда на выбор профессии, как на частный случай социального самоопределения, т.е. выбор профессии – социально заданное явление, определяемое, прежде всего, социальными характеристиками профессии [11].

Наиболее продуктивным является подход к выбору профессии как одному из важнейших событий в целостном жизненном определении человека. Выбор профессии связан с прошлым опытом личности, а процесс профессионального самоопределения простирается далеко в будущее, участвуя в формировании общего образа «Я» человека, определяя течение его жизни. Такой подход построен на учете широкого спектра факторов, влияющих на выбор профессии, позволяя сделать акцент на временном аспекте – на прошлом и будущем человека. Такой подход также акцентирует внимание на активность субъекта в процессе выбора профессии, который и определяет, какие факторы доминируют в этот ответственный период жизни [16].

Рассматривая выбор профессии как систему субъективно-объективных отношений, необходимо остановиться на характеристике как самого объекта выбора профессии – того, что выбирают и субъекта – выбирающего.

Традиционно общая схема описания профессии подразумевает 4 аспекта:

- социально-экономический (краткая история профессии, её роль в системе народного хозяйства, сведения о подготовке кадров, перспективах продвижения, заработной плате, престижности профессии);
- производственно-технический (данные о технологическом процессе, объекте, орудиях труда, рабочем месте, формах организации труда);
- санитарно-гигиенический (информация о климатических условиях, характере освещения и других санитарных факторах, режиме и ритме труда, медицинских противопоказаниях);
- психофизический (требования профессии к особенностям психических процессов и свойствам личности) [19].

Способности - индивидуально психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности её выполнения. Способности бывают общие и специальные. Исследование различных видов специальных способностей проводится главным образом в связи с профессиональной ориентацией.

Правильному выбору профессии часто мешают установки родителей, которые стремятся, чтобы дети компенсировали их недостатки в будущем, в той деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить. Наблюдения показывают, что в большинстве случаев дети разделяются на несколько позиций:

1. Позиция родителей -соглашаются с выбором родителей, рассчитывая на их помощь при поступлении в какое-либо учебное заведение;

2. Позиция сверстников - дружеские отношения старшеклассников уже очень крепки и влияние их на выбор профессии не исключено. Именно позиции микрогруппы может стать решением в профессиональном самоопределении;

3. Позиция школьного педагогического коллектива (учителя, классного руководителя) - каждый учитель, наблюдая за поведением учащегося только в учебной деятельности, всё время анализирует интересы, склонности, помыслы;

4. Личные профессиональные и жизненные планы - профессиональный план или образ, мысленное представление, его особенности зависят от склада ума и характера, опыта человека. Он включает в себя главную цель и цели на будущее, пути и средства их достижения. Но планы различны по содержанию и то, какие они - зависит от человека;

5. Способности и их проявления - способности, таланты учащегося старших классов необходимо рассматривать не только в учёбе, но и ко всем другим видам общественно ценной активности;

6. Притязание на общественное признание:

7. Информированность о той или иной профессиональной деятельности;

8. Личностные склонности.

Так же такой фактор как темперамент оказывает огромное влияние на формирование профессионального самоопределения

Темперамент – это постоянные и устойчивые индивидуально неповторимые природные свойства личности, определяющие динамику психической деятельности независимо от ее содержания. Темперамент можно подразделить на четыре наиболее обобщенных типа: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический.

1. Холерик – сильный тип темперамента, проявляющийся в общей подвижности и способности отдаваться делу с исключительной страстью, с бурными эмоциями, резких сменах настроения.

2. Сангвиник- сильный тип темперамента, характеризующийся подвижностью, высокой психологической активностью, разнообразием мимики, отзывчивостью и общительностью.

3. Флегматик-сильный тип темперамента, связанный с медлительностью, инертностью, устойчивостью в стремлениях и настроении, слабым внешним выражением эмоций, низким уровнем психической активности.

4. Меланхолик- слабый тип темперамента, которому свойственны замедленность движения, сдержанность моторики и речи, низкий уровень психической активности, легкая ранимость.[41]

Разные типы людей предпочитают разные виды профессии. Человек индивидуален: у каждого свой характер, темперамент, свои интересы и способности. Из этого следует, что каждому необходимо учитывать свои личностные характеристики при выборе профессии

Выбор профессии отражает определённый уровень личных притязаний, основанных на оценке своих способностей и возможностей. Кроме того, выбор профессии, профессиональное самоопределение требуют высокой активности субъекта, зависят от уровня сформированности осознанной психической саморегуляции, степени развития контрольно-оценочной сферы [53]. Личностные свойства как фактор профессионального самоопределения в подростковом возрасте.

Выводы по первой главе:

В процессе анализа научной литературы по проблеме изучения влияния типа семейного воспитания на развитие личностных качеств обучающихся, на выбор профессии, были рассмотрены такие аспекты, как «психологические особенности обучающихся» или психология старшего подростка.

Личностные качества, в свою очередь, накладывают свой индивидуальный отпечаток на комплекс характерологических черт личности. При теоретическом анализе научной литературы на предмет изучения черт характера, как основных свойств личности, было выявлено: характер в психологии определяется как индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих

типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах.

Изучена проблема профессионального выбора старшеклассников, рассмотрено понятие «самоопределение» в психолого-педагогической науке. В целом, под самоопределением понимают процесс построения индивидуального жизненного плана и самореализацию личности в этом направлении.

Выделены некоторые личностные свойства и характеристики в качестве фактора выбора профессии. В ряду основных факторов выбора профессии психологи называют личностные свойства, такие как: интересы (познавательный, профессиональный, интерес к профессии, склонности); способности (как психологические механизмы, необходимые для успеха в определённом виде деятельности); темперамент; а также комплекс ценностных ориентаций, личностных характеристик и черт характера подростка. Эти факторы часто относятся к субъективным.

В результате теоретического анализа, были выделены для исследования такие личностные свойства из области характерологических черт, как любознательность, организованность, трудолюбие, коллективизм, стремление к прекрасному в качестве определяющего фактора при выборе профессии.

Необходимо организовать исследовательскую работу с обучающимися старшего школьного возраста, в процессе которой изучить ряд некоторых основных личностных свойств посредством психодиагностических методик и исследовать уровень сформированности профессиональной направленности, а также выявить степень взаимосвязи вышеуказанных личностных характеристик с профессиональным выбором.

II. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Особенности организации и ход эмпирического исследования

Подростковый и ранний юношеский возраст отличается ростом самосознания, возрастающим интересом к собственному «Я». Учет этого обстоятельства оказывается принципиально важным в плане организации профессиональной ориентации школьников, поскольку способность к осознанному и уверенному выбору профессии в этом возрасте тесно связана с формированием такого психологического качества, как образ «Я».

В качестве одного из методических средств, способствующих целенаправленной передаче учащимся нового типа знания, а именно «знания о самом себе», выступает психологическая диагностика.

В работе, со старшеклассниками, использовался комплекс психологических методик, обеспечивающих во-первых, возможность получения каждым учащимся информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия требованиям той или иной профессии (диагностические методические процедуры) и, во-вторых, возможность развития этих психологических качеств (развивающие методические процедуры в виде элементов интеллектуального и социально-психологического тренинга, психотехнических, сюжетно-ролевых и деловых игр).

Развивающая психологическая диагностика выступает в качестве важнейшего элемента в системе профориентационной работы, поскольку именно в условиях психологического самоизучения у учащихся формируется «образ «Я» в единстве трех основных составляющих (когнитивной, эмоциональной, регуляторной). В свою очередь, повышение уровня самосознания (рефлексии) обеспечивает, с одной стороны, возможность осознанного и обоснованного выбора учащимися профессий

с учетом собственных психологических особенностей и, с другой – возможность более полной профессиональной самореализации в будущей профессиональной деятельности с учетом жестких требований рыночной экономики.

Эмпирическое исследование, проведенное в КГУ «Гимназия №5» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области, КГКП «Рудненский социально-гуманитарный колледж имени И.Алтынсарина» Управления образования акимата Костанайской области». Исследования были направлены на изучение влияния типа семейного воспитания на формирование личностных качеств, на профессиональный выбор профессии обучающихся.

Суть исследования сводилась к определению предпочтительного типа семейного воспитания для каждого респондента и зависимость психологических особенностей личности, в сравнении с полученными результатами профессиональных ожиданий исследуемого. Для исследования использовались следующие методики:

1. Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной. С помощью данной методики определялась стратегия семейного воспитания, где родителям предлагалось из четырех вариантов ответа выбрать наиболее предпочтительный;

2. Опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин, представляет собой психодиагностический инструмент определения родительского отношения, понимания, как системы разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

3. Экспресс-диагностика «Характер родительского отношения» Автор-разработчик: Аверина Лина Валерьевна, педагог-психолог ГОУ СПО «Тульский областной медицинский колледж», г. Тула направленная,

на понимание характера психологического климата в семье у обучающегося, который непосредственно влияет на его психологическое состояние;

4. Методика "Лесенка" для родителей (Щур В.Г., Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей/Психология личности: теория и эксперимент, М., 1982.) Методика предназначена для выявления системы представлений родителя о том, как он оценивает ребенка.

5. Анкета - тест «Определение граней одаренности старшеклассников» изучение у старшеклассников способностей в разных видах предметной деятельности.

6. Тест Дж. Холланда по определению типа личности, направлен на изучение профессиональной направленности в юношеском возрасте, на определение будущей профессии. В какой сфере деятельности обучающийся сможет работать с большим успехом. Позволяет сделать вывод о профессиональной направленности личности, учитывая не максимальную оценку по одному из типов, а определив три типа, имеющие наибольшие оценки;

2.2. Представление результатов исследования типа семейного воспитания и его влияние на формирование личностных качеств и уровня и профессионального самоопределения обучающихся

Характерные особенности личности - это ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональная направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент.

Исследования личностных свойств подростков в целях профориентации, как уже было сказано выше, составляет одну из важных составных частей профориентации школьников.

В результате выполнения выпускной квалификационной работы было проанализированы основные научные подходы к профессиональному самоопределению личности, выявлены психологические особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте.

В ходе эмпирического исследования, установлена связь психологических особенностей личности старшеклассников с их профессиональным самоопределением.

В результате диагностики по методике «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной, сделаны следующие выводы: В анкетировании приняли участие 18 родителей.

4 родителей придерживаются авторитарного стиля воспитания. Такие родители в своих требованиях очень категоричны и неуступчивы. Детям в семьях с таким стилем воспитания неуютно, не хватает свободы.

Такие родители считают, что характер человека определяется сочетанием врожденных задатков и условий среды. В таких семьях вопросы осведомленности ребенка во всех вопросах решают именно родители, они контролируют расходы ребенка, ограничивают его общение с друзьями, защищают от внешних нападений. Это может привести к дистанции в общении с ребенком, к его низкой самооценке, к появлению тайн и секретов, а иногда и к проявлению агрессии с целью выбраться из родительских оков.

10 родителей придерживаются демократического стиля воспитания. Такие родители осознают свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признают право на саморазвитие. Они в разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями.

3 родитель предпочитает либеральный стиль воспитания. В таких семьях не склонны к запретам и ограничениям. Здесь ребенку дают полную свободу выбора, даже несмотря на его юный возраст или

отсутствие некоторых навыков. Такие родители считают, что характер детей зависит исключительно от врожденных задатков, а целью воспитания преследуют научить ребенка обходиться без родителей. Советы в таких семьях даются не часто, считается, что ребенок готов сам выйти из любой жизненной ситуации.

1 родителей предпочитает индифферентный стиль воспитания ребенка. Проблемы воспитания в таких семьях не являются первостепенными, поскольку у родителей и иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. Такие родители считают, что характер ребенка формирует жизненный опыт. Они уверены, что ребенок научится и обретет нужные жизненные навыки и без их участия. В таких семьях не даются советы, не учитывается мнение ребенка, не помогают решить проблемы со сверстниками. (Приложение №1)

Анализ результатов методики «Опросник родительского отношения» (А.Я.Варга, В.В.Столин) показал следующие результаты:

В анкетировании приняли участие 18 родителей. Респондент под №1, принимает ребенка таким, какой он есть, уважает индивидуальность, симпатизирует ему. Стремится проводить с ним много времени, одобряет его интересы и планы. Родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во все ему помогать, сочувствует. Высоко оценивает способности ребенка, гордится им. Поощряет инициативу и самостоятельность. Родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности и желания. Имеется свобода выбора.

Респондент под №2 принимает ребенка таким, какой он есть, уважает индивидуальность, симпатизирует ему. Стремится проводить с ним много времени, одобряет его интересы и планы. Родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности и желания. Ограждает его от трудностей и неприятностей.

Ребенок кажется ему маленьким и беззащитным. Не предоставляет самостоятельности. Отчетливо просматривается авторитаризм, навязывание собственной воли. Пристальный контроль за детскими достижениями.

Респондент под №3 принимает своего ребенка неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни. Часто испытывает злость, досаду, раздражение, обиду. Отчетливо просматривается авторитаризм, навязывание собственной воли. Пристальный контроль за детскими достижениями. Имеются стремления приписать ребенку личную и социальную несостоятельность.

Респондент под №4 принимает ребенка таким, какой он есть, уважает индивидуальность, симпатизирует ему. Стремится проводить с ним много времени, одобряет его интересы и планы. Родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во все ему помогать, сочувствует. Высоко оценивает способности ребенка, гордится им. Поощряет инициативу и самостоятельность. Родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности и желания. Имеется свобода выбора.

Респондент под №5 воспринимает своего ребенка неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни. Часто испытывает злость, досаду, раздражение, обиду. Отчетливо просматривается авторитаризм, навязывание собственной воли. Пристальный контроль за детскими достижениями.

Респондент под №6 воспринимает своего ребенка неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни. Часто испытывает злость, досаду, раздражение, обиду. Отсутствует контроль поведения. Имеются стремления приписать ребенку личную и социальную несостоятельность.

Респондент под №7 принимает ребенка таким, какой он есть, уважает индивидуальность, симпатизирует ему. Стремится проводить с

ним много времени, одобряет его интересы и планы. Родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во все ему помогать, сочувствует. Высоко оценивает способности ребенка, гордится им. Поощряет инициативу и самостоятельность. Родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности и желания. Имеется свобода выбора.

Респондент под №8 принимает ребенка таким, какой он есть, уважает индивидуальность, симпатизирует ему. Стремится проводить с ним много времени, одобряет его интересы и планы. Родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности и желания. Ограждает его от трудностей и неприятностей. Ребенок кажется ему маленьким и беззащитным. Не предоставляет самостоятельности. Отчетливо просматривается авторитаризм, навязывание собственной воли. Пристальный контроль за детскими достижениями.

Респондент под №9 принимают ребенка таким, какой он есть, однако не всегда считаются с мнением девочки, иногда не вникают в ее интересы и увлечения. Между родителем и ребенком в общении чувствуется дистанция. Доверительные отношения отсутствуют. Отчетливо просматривается авторитаризм, навязывание собственной воли. Пристальный контроль за детскими достижениями.

Респондент под №10 принимает ребенка таким, какой он есть, уважает индивидуальность, симпатизирует ему. Стремится проводить с ним много времени, одобряет его интересы и планы. Родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во все ему помогать, сочувствует. Высоко оценивает способности ребенка, гордится им. Поощряет инициативу и самостоятельность. Родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности и желания. Имеется свобода выбора.

Респондент под №11 принимает ребенка таким, какой он есть, уважает индивидуальность, симпатизирует ему. Стремится проводить с ним много времени, одобряет его интересы и планы. Родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во все ему помогать, сочувствует. Высоко оценивает способности ребенка, гордится им. Поощряет инициативу и самостоятельность. Родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности и желания. Имеется свобода выбора.

Респондент под №12 принимает ребенка таким, какой он есть, уважает индивидуальность, симпатизирует ему. Стремится проводить с ним много времени, одобряет его интересы и планы. Родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во все ему помогать, сочувствует. Высоко оценивает способности ребенка, гордится им. Поощряет инициативу и самостоятельность. Родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности и желания. Ограждает его от трудностей и неприятностей. Ребенок кажется ему маленьким и беззащитным. Отсутствует контроль поведения.

Респондент под №13 воспринимает своего ребенка неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни. Часто испытывает злость, досаду, раздражение, обиду. Отсутствует контроль поведения. Имеются стремления приписать ребенку личную и социальную несостоятельность.

Респондент под №14 принимает ребенка таким, какой он есть, уважает индивидуальность, симпатизирует ему. Стремится проводить с ним много времени, одобряет его интересы и планы. Родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во все ему помогать, сочувствует. Высоко оценивает способности ребенка, гордится им. Поощряет инициативу и самостоятельность. Родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности и желания. Имеется свобода выбора.

Респондент под №15 воспринимает своего ребенка неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни. Часто испытывает злость, досаду, раздражение, обиду. Отсутствует контроль поведения. Имеются стремления приписать ребенку личную и социальную несостоятельность.

Респондент под №16 воспринимает своего ребенка, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни. Часто испытывает злость, досаду, раздражение, обиду. Отсутствует контроль поведения. Имеются стремления приписать ребенку личную и социальную несостоятельность.

Респондент под №17 принимает ребенка таким, какой он есть, уважает индивидуальность, симпатизирует ему. Стремится проводить с ним много времени, одобряет его интересы и планы. Родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности и желания. Ограждает его от трудностей и неприятностей. Ребенок кажется ему маленьким и беззащитным. Не предоставляет самостоятельности. Отчетливо просматривается авторитаризм, навязывание собственной воли. Пристальный контроль за детскими достижениями.

Респондент под №18 принимает ребенка таким, какой он есть, уважает индивидуальность, симпатизирует ему. Стремится проводить с ним много времени, одобряет его интересы и планы. Родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во все ему помогать, сочувствует. Высоко оценивает способности ребенка, гордится им. Поощряет инициативу и самостоятельность. Родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности и желания. Имеется свобода выбора.

Таким образом: из 18 родителей принявших участие в анкетировании, в 6 семьях высокий показатель по первой шкале «Отвержение». Это говорит о том, что в данных семьях родитель

воспринимает своего ребенка неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

В 6 семьях высокий показатель по шкале «Социальная желательность». Данный стиль семейного воспитания предполагает, что родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения и спорных вопросах.

В 6 семьях высокий показатель по шкале «Симбиоз». Это говорит, что в данных семьях родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так - родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

По шкале «Авторитарная Гиперсоциализация», высокий показатель у 6 семей. Это свидетельствует о том, что в данных семьях отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

В 4 же семьях напротив отсутствует контроль.

По шкале «Инфантилизация» высокие показатели получили 3 семьи. Родительские отношения в данных семьях имеют стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неспешность и неумелость. (Приложение №2)

Анализ результатов методики экспресс-диагностика «Характер родительского отношения»

Цель: понимание характера психологического климата в семье у обучающегося, который непосредственно влияет на его психологическое состояние;

В анкетировании приняло участие 18 родителей. Результаты диагностики свидетельствуют о том, что в 14 семьях стиль воспитания соответствует адекватному отношению родителя к ребенку. Возникновение трудностей в воспитании детей не исключено, но подобные проблемы решаются быстро и продуктивно. У родителей в таких семьях не возникает серьезных проблем в общении с собственным ребенком, демонстрируют психологическую компетентность во взаимоотношениях. Преобладают так называемые симбиотические отношения. Взрослый не устанавливает психологической дистанции между собой и ребенком, старается быть ближе к нему, демонстрирует понимание, участие, является старшим товарищем. Психологическая коррекция требуется ситуативно. В целом подобные отношения не требуют вмешательства психолога.

В 4 семьях результаты анкетирования родителей находятся на грани допустимого и говорят о том, что родитель может испытывать по

отношению к ребенку злость, досаду, раздражительность и обиду. В таких семьях периодически возникают трудности в нахождении общего языка с ребенком, присутствует непонимание его интересов и увлечений. Родители не воспринимают ребенка всерьез как личность. Отношения могут принимать авторитарный характер и строиться по принципу тотального контроля, дисциплинарных рамок, запретов. Причиной этому может стать низкая психологическая грамотность родителей. Детско-родительские отношения в таких семьях требуют ситуативной психологической коррекции.

Если сравнивать показатели первичной и вторичной диагностики, то можно сделать вывод, что по итогам повторного тестирования, в 6 семьях детско-родительские отношения подверглись положительной динамике. Так, например, в семье под номером 2, исходя из результатов анкетирования, родители научились прислушиваться к мнению ребенка и учитывать его интересы. В семье под номером 5 ответы родителей свидетельствуют о том, что они стали больше внимания и времени уделять своему ребенку, научились поддерживать его и видеть в нем личность. В семье под номером 8, 9 и 17 родители научились предоставлять ребенку свободу выбора и считаться с его мнением, изменив авторитарные взгляды на воспитание. В семье № 15 родители пересмотрели свои взгляды на воспитание ребенка и научились прислушиваться к его желаниям, сократили дистанцию в общении, а также осознали важность родительской поддержки и значимость советов в тяжелой ситуации. В 4 семьях положительная динамика в развитии детско-родительских отношений имеет менее выраженный характер, но присутствует – об этом говорят средние показатели результатов анкетирования. (Приложение №3)

Анализ результатов методики "Лесенка" для родителей. Методика предназначена для выявления системы представлений родителя о том, как он оценивает ребенка.

Использовали групповой метод проведения анкетирования. В анкетирование приняли участие 18 родителей.

Анализ ответов родителей по методике «Лесенка», где в соответствии инструкции родители должны «поставить» своего ребенка на ту ступеньку, на которую, как они считают поставил бы себя их ребенок. Были получены следующие результаты: 6 родителей считают, что их ребенок обладает высоким уровнем самооценки, в то время, как только 4 ребенка поставили себя на 8 - 10 ступеньку. И только в 2 случаях результаты совпадают, что говорит о том, что родители владеют информацией о психологическом состоянии своего ребенка. 11 родителей считают, что их ребенок обладает средним уровнем самооценки, хотя при анкетировании детей на 5 - 7 ступеньку поставили себя лишь 7 детей. Результаты анкетирования детей и родителей совпали только в 4 случаях. В этих семьях родители понимают об адекватной самооценке ребенка и о постоянной надобности хвалить и поддерживать его. И один родитель считает, что его ребенок обладает низким уровнем самооценки, из результатов ученических ответов 7 детей расположили самого себя на 3-1 ступеньку.

Сведения, полученные с помощью опросника, обязательно требуют сопоставления с данными, полученными посредством психолого-педагогического наблюдения, метода обобщения независимых характеристик, метода анализа продуктов деятельности, различных экспериментальных методов, позволяющих установить объективные показатели уровня развития разных сторон личности испытуемых.

Анализ результатов теста «Исследование личностных качеств обучающихся»

Цель: Оценка индивидуально-психологических особенностей личности.

Анализ результатов теста, на определение личностных особенностей обучающихся показал: у 7 старшеклассников высокий

уровень по фактору А (общительность), у 7 средний уровень общительности и у 4 старшеклассников низкий уровень общительности, т.е. старшеклассники испытывает затруднение при взаимодействии со сверстниками и взрослыми, испытывает дефицит общения с одноклассниками, педагогами и родителями;

У 5 учащихся высокий уровень развития вербального интеллекта, по фактору В (вербальный интеллект); у 13 учащихся средний уровень развития вербального интеллекта, который интерпретируется как возрастная норма; По фактору С (уверенность в себе) у 5 учеников высокий уровень уверенности в себе; у 10 учеников средний уровень развития уверенности в себе и у 3 учеников низкий уровень уверенности в себе, т.е. не уверен в своих способностях, часто сомневается, затрудняется принимать решение по любому вопросу;

7 учащихся с низким уровнем по фактору D (возбудимость), то есть способны сдерживать эмоции и регулировать свое поведение; у 10 учащихся со средним уровнем возбудимости и 1 ученик с высоким уровнем возбудимости, что говорит о неумении сдерживать свои эмоции и контролировать свои действия.

У 5 учащихся по фактору Е (склонность к самоутверждению) обладают высоким уровнем самоутверждения в любой социальной среде, т.е. стремятся выделиться, проявить инициативу; активны и проявляют интерес ко всему, что позволяет им проявиться.

У 11 учащихся средний уровень желания к самоутверждению, таких детей большинство их еще называют «золотая середина» и 2 ученика показали низкий уровень самоутверждения.

7 учеников обладают высоким уровнем по фактору F (склонность к риску), т.е. данные ученики могут не оправданно, по отношению к ситуации совершать не обдуманные поступки, связанные с риском. У 11 учащихся средний уровень, т.е. они гораздо реже своих сверстников склонны к участию в ситуациях связанных с риском;

3 учащихся обладают высоким уровнем развития по фактору G (ответственность), т.е. данная категория учащихся ответственно подходят к выполнению любого задания, всегда доводят дело до логического конца.

У 14 учащихся средний уровень ответственности, таких детей в классе большинство, они могут ответственно отнестись к поручению, если при этом поручение им очень нравится либо при хорошей мотивации.

У 1 учащегося низкий уровень ответственности;; 5 учащихся обладают высоким уровнем по фактору H (социальная смелость), т.е. могут завести разговор с незнакомым человеком, спокойно задать интересующий их вопрос педагогу. У 8 учащихся средний уровень социальной смелости, такая категория детей самая распространенная, могут в зависимости от ситуации проявить себя, быть интересным собеседником при этом не навязчивы. У 5 учащихся низкий уровень социальной смелости, т.е. данные учащиеся испытывают чувство неловкости, робости. как со знакомыми, так и с незнакомыми людьми;

У 2 учащихся высокий уровень развития по фактору I (чувствительность), т.е. эта категория учащихся способны к проявлению эмпатии, сопереживанию к тем., кто находится в непростой ситуации. У 16 учащихся средний уровень по фактору чувствительность, т.е. в силу своего возраста проявлять те или иные чувства по отношению к сверстникам и взрослым;

У 8 учащихся низкий уровень тревожности по фактору O (тревожность), т.е. учащиеся комфортно себя чувствует в ученической среде. У 6 учащихся средний уровень тревожности, и у 4 учащихся высокий уровень тревожности, у данной категории детей не все получается, испытывают учебные и коммуникативные затруднения;

У 3 учащихся высокий уровень по фактору Q3 (самоконтроль); т.е. данные учащиеся легко контролируют свое поведение, им не надо напоминать о правилах поведения, у 12 учащихся средний уровень самоконтроля, данная категория учащихся не всегда могут

контролировать свое поведение и у 3 учащихся низкий уровень самоконтроля, что говорит о расторможенности двигательной активности, не сдержанности. неусидчивости.

У 18 старшеклассников средний уровень по фактору Q4 (нервное напряжение). Данный фактор говорит о физиологических и психологических нагрузках учащихся. (Приложение №4)

Анализ анкеты –теста на «Определение граней одаренности старшеклассников» показал, т.е. выраженных способностей старшеклассников, к определенному виду деятельности показал:

- лингвистические способности у 7 учеников;
- гуманитарные способности у 17 учеников;
- математические способности у 9 учеников;
- литературные способности у 12 учеников;
- художественные способности 0 учеников;
- технические способности у 3 учеников;
- музыкальные способности у 10 учеников;
- интеллектуальные способности у 10 учеников.

Из 18 учащихся, 100% ярко выражены способности по нескольким видам деятельности. (Приложение №5)

Анализ результатов теста Дж. Холланда по определению типа личности

Для изучения профессиональной направленности старшеклассников был использован тест на определение будущей профессии Дж. Холланда. По итогам тестирования были сделаны выводы о том, в какой сфере деятельности респондент сможет работать с большим успехом и энтузиазмом.

В процессе изучения полученного материала была построена сводная таблица, дающая сравнительный анализ профессиональной направленности с соответствием преобладающих личностных характеристик обучающихся.

Более точный вывод о профессиональной направленности личности можно сделать, учитывая не максимальную оценку по одному из типов, а определив три типа, имеющие наибольшие оценки, что в соответствии с теорией Дж.Холланд представляет шесть типов личности сгруппированы друг с другом по степени сходства в форме шестиугольника.

Типы профессиональной направленности личности, определяемые по методике Дж.Холланд, в некоторой мере соответствуют классификации профессий по предмету труда. Так, «реалистичный» тип личности в наибольшей степени соответствует профессиям типа «человек-техника» и «человек – природа» и характеризует направленность на рабочие и инженерно-технические специальности и должности. «Интеллектуальный» тип личности в большей степени связан со сферой общественных и естественных наук, то есть с профессиями типа «человек – человек» и «человек – природа». «Социальный» тип определяет склонность к профессиям в сфере обслуживания, образования и медицины типа «человек – человек». «Конвенциальный» тип характеризует склонность к информационным профессиям типа «человек – знаковая система». «Предприимчивый» тип однозначно не связан с каким-либо одним предметом труда, может проявляться в любом из них, хотя ориентация на управленческие профессии и должности более тесно связывает представителей этого типа с профессиями типа «человек- человек». Наконец, «артистический» тип личности без проблем можно отнести к профессиям типа «человек – художественный образ».

В ходе анализа полученных данных было выявлено, что лишь у 12 учащихся из 18 был точно установлен тип профессий, к которому они склонны. У остальных четверых учащихся наблюдалось одинаковое высокое количество баллов по нескольким типам предпочитаемых профессий. (Приложение №6)

Выводы по второй главе:

В ходе экспериментальной работы гипотеза частично подтвердилась. Изучение влияния семейного воспитания на развитие личностных качеств обучающихся и их профессиональный выбор, по результатам исследований подтверждена не полностью.

Личностные свойства, как фактор профессионального самоопределения в подростковом возрасте выделяется в ряд основных факторов выбора профессии. Выделены такие личностные свойства, как: интересы (познавательный, профессиональный, интерес к профессии, склонности); способности (как психологические механизмы, необходимые для успеха в определённом виде деятельности); темперамент, а также комплекс ценностных ориентаций, личностных характеристик и черт характера подростка. Эти факторы часто относятся к субъективным [33]

Следующая группа факторов (их можно назвать объективными) включает в себя: уровень подготовки (успеваемости); состояние здоровья; информированность о мире профессий.

Выделили социальные характеристики: социальное окружение, домашние условия, образовательный уровень родителей. Особое место занимают такие факторы, как способности. Часто проблему способностей связывают с одарённостью, но такого уровня развития способностей требует от индивида лишь незначительное число профессий [2].

Профессиональный выбор является важнейшей составной частью жизненного самоопределения обучающихся. Процесс профессионального самоопределения представляется сложным и многогранным, на него оказывают влияния возрастные, уровень интеллектуального развития, личностная зрелость, самооценка и притязания.

Выбор профессии должен быть согласован с индивидуальными особенностями личности. Профессиональное самоопределение старшеклассников зависит от их личностных психологических

особенностей, т.е. тезис выдвинутый нами в гипотезе частично подтвердился.

При исследовании особенностей профессионального самоопределения в юношеском возрасте пришли к выводу, что у старшеклассников одним из ведущих профессиональных типов личности является социальный, тип выбираемой профессии «человек - человек» и большинство обучающихся являются экстравертами.

Полученные в результате экспериментального исследования данные могут быть использованы: при организации воспитательной и профориентационной работы в общеобразовательных школах, специализированных гимназиях и лицеях; при разработке психолого-педагогических рекомендаций в практической деятельности педагогов с детьми старшего школьного возраста.

Данные практического исследования могут быть так же использованы выпускниками, педагогами и родителями. Правильный выбор профессии позволит полностью реализовать свой потенциал, избежать разочарования в будущем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование направлено на теоретическое и практическое изучение проблемы влияния семейного воспитания на развитие личностных качеств и профессиональный выбор обучающихся.

Осуществленный теоретический анализ наработок в этой сфере показал, что психологические составляющие этой проблемы - влияние типа семейного воспитания на личностные характеристики профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте - в отечественной и зарубежной психологии изучались неоднократно, что позволяет получить достаточно полное представление по теме исследования.

В процессе анализа научной литературы, по проблеме изучения влияния типа семейного воспитания на развитие личностных качеств обучающихся и на их профессиональный выбор, определяющими критериями стали «психологические особенности обучающихся» или психология старшего подростка.

Проведенные исследования показали, что сформированные, личностные качества, в семье, накладывают свой индивидуальный отпечаток на комплекс психологических черт личности. При теоретическом анализе научной литературы на предмет изучения черт характера, как основных свойств личности, было выявлено: характер в психологии определяется как индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, сложные индивидуальные особенности, достаточно показательные для личности, которые позволяют с определенной вероятностью предсказывать его деятельность в той или иной профессиональной сфере.

По результатам исследования, у большинства обучающихся, преобладает интеллектуальный и предприимчивый тип. Для них характерны аналитический ум, независимость и оригинальность суждений. Ориентированы на решение интеллектуальных творческих

задач, развиты вербальные и невербальные способности, характеризуется высокой активностью, Предприимчивый тип, проявляют энергию, импульсивность, энтузиазм, стремление к лидерству, потребность в признании, предприимчивость, некоторая агрессивность.

Выделены некоторые личностные свойства и характеристики в качестве фактора выбора профессии. В ряду основных факторов выбора профессии психологи называют личностные свойства, такие как: интересы (познавательный, профессиональный, интерес к профессии, склонности); способности (как психологические механизмы, необходимые для успеха в определённом виде деятельности); темперамент; а также комплекс ценностных ориентаций, личностных характеристик и черт характера подростка.

Однако отсутствуют эмпирически обоснованные данные, позволяющие конкретизировать представления о психологических условиях реализации родителями влияния на старшеклассников в контексте осуществления ими своего профессионального выбора.

Как показал обзор первоисточников, такой выбор, между тем, является психологически необходимым, определяя не только успешность дальнейшего жизненного пути личности, но и качество профессионального становления как личности.

Теоретическая, не разработанность проблемы влияния типа семейного воспитания на формирование личностных качеств и профессиональный выбор старшеклассника, в сочетании с ее высокой личностной и социальной значимостью на практике обусловил ее выбор в качестве проблемы исследования.

В рамках развернутого теоретико-эмпирического исследования были реализованы все поставленные задачи, что привело к частичному подтверждению выдвинутой исследовательской гипотезой.

Экспериментально установлено: Семья оказывают непосредственное влияние на развитие личностных характеристик и на осуществление обучающимся своего выбора по специализациям в стенах школы.

Влияние родителей, на профессиональный выбор старшеклассника, в профессиональных организациях образования, имеет субъективный, экспериментально не доказанный ответ. Так, как профессиональный выбор представляет собой сложный психологический феномен, интегрирующий в своем поле несколько модельных ситуаций: «профессиональный выбор старшеклассника происходит под влиянием профессионального примера родителей», «профессиональный выбор старшеклассника происходит под влиянием родительских наставлений», «профессиональный выбор старшеклассника происходит под влиянием сочетания профессионального примера и наставлений родителей», «профессиональный выбор старшеклассника происходит автономно, без учета профессионального примера и наставлений родителей», «старшеклассник испытывает трудности в осуществлении профессионального выбора».

Содержание профессионального выбора конкретного старшеклассника конкретизируется в каждой конкретной ситуации на основе актуализации одной из возможных теоретических моделей под влиянием определенных психологических условий. Источником одного из важнейших психологических условий выступают родители старшеклассников.

Первые три из названных моделей являются непосредственным результатом влияния родителей на профессиональный выбор старшеклассника, последние две - результатом нарушения влияния родителей на профессиональный выбор старшеклассника. Влияние родителей на профессиональный выбор выступает как благоприятный или неблагоприятный фактор его осуществления.

При исследовании особенностей профессионального самоопределения в юношеском возрасте пришли к выводу, что у старшеклассников одним из ведущих профессиональных типов личности является социальный, тип выбираемой профессии « человек - человек» и большинство обучающихся являются экстравертами.

Профессиональный выбор старшеклассника осуществляется под влиянием двух групп психологических условий, транслируемых родителями: успешность развития их индивидуально-психологических проявлений и их профессионального самоопределения. Каждое из данных условий обладает своими особенностями воздействия на профессиональный выбор старшеклассника.

Высокий уровень показателей успешности профессионального выбора родителями способствует воспроизведению старшеклассниками родительского опыта выбора профессии и повышает их восприимчивость к родительских пожеланий в сфере профессионального самоопределения. Низкий уровень профессионального самоопределения родителей является источником затруднения старшеклассников в осуществлении ими профессионального выбора.

Изучение влияние родителей на профессиональный выбор обучающего показал, что большое влияние оказывают параметры их самоактуализации, смысл жизненных ориентаций и предпочитаемого стиля детско-родительских отношений. Затруднения, в профессиональном самоопределении старшеклассников вызываются отдельными типами акцентуации характера, проявлениями агрессии, нарушениями ценностных структур и детско-родительского взаимодействия.

Старшеклассники, испытывающие негативное влияние родителей на свой профессиональный выбор, затрудняются в его осуществлении и в связи с этим нуждаются в соответствующем психологическом сопровождении.

Продуктивным является подход к выбору профессии как одному из важнейших событий в целостном жизненном определении человека. Выбор профессии связан с прошлым опытом личности, а процесс профессионального самоопределения простирается далеко в будущее, участвуя в формировании общего образа «Я» человека, определяя течение его жизни.

Такой подход построен на учете широкого спектра факторов, влияющих на выбор профессии, позволяя сделать акцент на временном аспекте – на прошлом и будущем человека. Такой подход также акцентирует внимание на активность субъекта в процессе выбора профессии, который и определяет, какие факторы доминируют в этот ответственный период жизни.

Рассматривая выбор профессии как систему субъективно-объективных отношений, необходимо остановиться на характеристике как самого объекта выбора профессии – того, что выбирают и субъекта – выбирающего. Надежность и достоверность результатов исследования обеспечивалась: опорой на исходные методологические и теоретико-концептуальные положения; комплексным использованием системы методов исследования, проверенных практикой, адекватных задачам, целям и логике исследования; опытно-экспериментальной проверкой гипотезы; количественным и качественным анализом полученного фактического материала.

Полученные в результате экспериментального исследования данные могут быть использованы: при организации воспитательной и профориентационной работы в общеобразовательных школах, специализированных гимназиях и лицеях; при разработке психолого-педагогических рекомендаций в практической деятельности педагогов с детьми старшего школьного возраста. Данные практического исследования могут быть так же использованы выпускниками, педагогами и родителями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Андреева, Н.С. Социально-психологические особенности профессионального самоопределения выпускников вузов психологических специальностей в современных условиях: автореф. дисс. . канд. психол. наук / Н.С. Андреева. М.: МГСУ, 2001. - 24с.
2. Белоконь, М.А. Личность, самооценка, эталон в профессиональном становлении субъектов обучения: автореф. дисс. . канд. психол. наук / М.А. Белоконь. Краснодар: КубГУ, 1999. - 18с.
3. Бодров В. А. Психологические исследования проблемы профессионализации личности // Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала. М., 1991.-47с.
4. Брагина В. Д. Влияние представлений о выбранной профессии на профессиональное самоопределение учащейся молодежи. Автореф. дис. на соиск. уч. ст. к. психол. н. М., 1976.-34с.
5. Виноградов, В.И. Психодиагностическое обеспечение формирования психологической готовности личности к профессиональной деятельности: автореф. дисс. канд. психол. наук /В.И. Виноградов. -М., 1996. -20с.
6. Волина, Л.Н. Роль эмоциональных факторов в выборе профессии в старшем школьном возрасте: автореф. дисс. . канд. психол. наук / Л.Н. Волина. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 1989. - 24с.
7. Вавилов, Ю.П. Психологические особенности и основные факторы профессионального самоопределения старшеклассников средних школ: автореф. дисс. . канд. психол. наук / Ю.П. Вавилов. Ярославль, 1971. - 20с.
8. Вылегжанина, Г.Г. Взаимосвязь родительского отношения и преобладающих мотивов к деятельности часто болеющего ребенка дошкольного возраста: автореф. дисс. . канд. психол. наук / Г.Г. Вылегжанина. Красноярск: СибГТУ, 2006.-23с.

9. Галимова, Р. Ф. Роль семьи в профессиональном самоопределении в юношеском возрасте [Текст] / Р. Ф. Галимова // Человеческий фактор: Социальный психолог. 2019. № 1 (37). С. 135–141.
10. Гинзбург, М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии. 1988. - №2. - С. 19-26.
11. Грищенко, Д.Ю. Мотивация выбора профессии психолога: автореф. дисс. . канд. психол. наук / Д.Ю. Грищенко. Краснодар: КубГУ, 2003. -24с.
12. Гозман, Л.Я. Психологические проблемы семьи / Л.Я. Гозман, Е.И. Гилягина // Вопросы психологии. 1985. - №2. - С. 186.
13. Голомшток, А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьников / А.Е. Голомшток. М.: Педагогика, 1979. - 158с.
14. Давлетова, А.Д. Ориентировка личности в психологическом пространстве родительской семьи (на материале исследования казахской семьи): автореф. дисс. канд. психол. наук / А.Д. Давлетова. М., 2003.
15. Елизаров, А.Н. Ценностные ориентации семьи как фактор родительско-юношеского конфликта: автореф. дисс. канд. психол. наук / А.Н. Елизаров. -М., 1995.
16. Золотарева, Л.И. Влияние самооценки способностей на профессиональные намерения старшеклассников: автореф. дисс. . канд. психол. наук / Л.И. Золотарева. М., 1989. - 18с.
17. Исаева, О.М. Психологические характеристики личностного выбора старшеклассников в условиях профильного обучения: автореф. дисс. . канд. психол. наук / О.М. Исаева. Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2006. - 24с.
18. Калинина, С.В. Соотношение профессионального и личностного самоопределения в подростковом и юношеском возрасте: автореф. дисс. . канд. психол. наук / С.В. Калинина. СПб., 1998. - 15с.

19. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. М.: Гарда-рики, 2004. - 320с.
20. Каунова, Н.Г. Особенности личностного самоопределения старших школьников: автореф. дисс. . канд. психол. наук / Н.Г. Каунова. М.: ПИ РАО, 2006. - 23с.
21. Клемантович, И.Н. Современная семья: структура, специфика, воспитательные возможности / И.Н. Клемантович // Воспитание школьников. 1998. -№4. -С.43-45.
22. Климов Е.А. - Психология профессионального самоопределения. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 304 с.
23. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1996. - 512с.
24. Климов, Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации / Е.А. Климов. М., 1983.
25. Ковалев, А.Г. Психология семейного воспитания / А.Г. Ковалев. -Минск: Нар. асвета, 1980. 256с.
26. Козлов, В.П. Симбиотические взаимоотношения между детьми и родителями и их влияние на дальнейшее формирование личности ребенка и подростка / В.П. Козлов // Семья и личность. Тезисы докладов Всесоюзной конференции. М., 1987.
27. Кондаков, И.М. Индивидуально-психологические особенности подростков в выборе профессии: автореф. дисс. . канд. психол. наук / И.М. Кондаков. М.: НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР, 1989. - 22с.
28. Кравцов, Г.Д. Личность формируется в семье / Г.Д. Кравцов // Дошкольное воспитание. 1991. - №2. - С.66-70.

29. Кривневич, В.В. Формирование профессиональной направленности у учащихся старших классов средней школы: автореф. дисс. канд. пед. наук / В.В. Кривневич. М., 1953.
30. Крягжде С.П. Психология формирования профессиональных интересов / С.П. Крягжде. Вильнюс, 1981. - 196с
31. Кудрявцев, Т.В. Психологический анализ динамики самоопределения личности / Т.В. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова // Вопросы психологии. -1983. №2. - С.51-59.
32. Кудрявцев Т. В. Психология профессионального обучения и воспитания. М.: Просвещение, 1985. - 127 с.
33. Лаврова, Л.Г. Психологические основы деятельности родителей по воспитанию профессиональной направленности детей: автореф. дисс. . канд. психол. наук / Л.Г. Лаврова. Тверь, 1995. - 23с.
34. Ламзина, С.А. Диагностика семейного воспитания / С.А. Ламзина // Школьные технологии. 1997. -№ 4. - С.92-108.
35. Кузнецова, И.В. Психологический анализ подготовки и принятия решения о выборе профессий: автореф. дисс. . канд. психол. наук / И.В. Кузнецова. М., 1986. - 28с.
36. Кузнецова, Л.Б. Особенности проявления внутри личностных противоречий в процессе профессионального становления студентов вуза: автореф. дисс. канд. психол. наук / Л.Б. Кузнецова. Курск: КГУ, 2005. - 20с.
37. Кунц, Л.И. Профессиональная направленность как фактор формирования образа будущей профессиональной деятельности личности (на материале студентов-психологов): автореф. дисс. . канд. психол. наук / Л.И. Кунц. Новосибирск: НГПУ, 2005. - 24с.
38. Литвинова, Г.И. Психологические особенности развития у старшеклассников интереса к рабочим профессиям: автореф. дисс. . канд. психол. наук / Г.И. Литвинова. Киев, 1981. - 20с.

39. Лишин, О.В. Психологические условия становления личности подростка и юноши в обстановке социального кризиса / О.В. Лишин // Мир в психологии и психология в мире. 1994. - №5. - С.47-57
40. Логвинова, Т.Ф. Социальные и социально-психологические факторы развития профессиональной ориентации сельской молодежи: автореф. дисс. канд. филос. наук/Т.Ф. Логвинова. -М., 1976. -23с.
41. Лысенко, О.П. Социально-психологические особенности становления профессиональной направленности старшеклассников: дисс. . канд. психол. наук / О.П. Лысенко. Киев, 1991. - 176с.
42. Лысогорская, М.В. Типы родительской семьи и особенности внутри личностного ценностного конфликта у подростков: автореф. дисс. . канд. психол. наук / М.В. Лысогорская. Ярославль: ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2001.-22с.
43. Мандрикова, Е.Ю. Виды личностного выбора и их индивидуально-психологические предпосылки: автореф. дисс. . канд. психол. наук / Е.Ю. Мандрикова. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2005. - 27с.
44. Марищук, В.Л. Психологические основы формирования профессионально значимых качеств: дисс. . докт. психол. наук / В.Л. Марищук -Л., 1982.-351с.
45. Марковская, Н.Г. Место семьи в системе ценностных ориентаций личности: автореф. дисс. канд. социол. наук / Н.Г. Марковская. М., 1990.
46. Мартынова, А.В. Влияние школьного психологического образования на профессиональное самоопределение школьников: автореф. дисс. . канд. психол. наук/А.В. Мартынова-СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2005.-21с.
47. Массанов, А.В. Формирование психологической готовности старших подростков к профессиональному самоопределению: автореф. дисс. . канд. психол. наук / А.В. Массанов. Киев, 1988. - 16с.

48. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) / В.М. Минияров. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. - 256с.
49. Миронова, Т.Л. Структура и развитие профессионального самосознания: дисс. . докт. психол. наук / Т.Л. Миронова. М.: МГУ им. М.В.Ломоносова, -199с.
50. Михно, О.С. Психолого-педагогические особенности детско-родительских отношений в семьях педагогов: автореф. дисс. . канд. психол. наук / О.С. Михно. М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2007. - 22с.
51. Поваренков, Ю.П. Профессиональное становление личности: автореф. дисс. докт. психол. наук / Ю.П. Поваренков .-М.: МПГУ, 1999. - 39с.
52. Рогачева, Т.В. Профессиональное самоопределение личности как социальная проблема: автореф. дисс. . канд. филос. наук / Т.В. Рогачева. -Свердловск, 1991.-23с.
53. Романова, Е.С. Психология профессионального становления личности: автореф. дисс. докт. психол. наук / Е.С. Романова. М.: МПГУ им. В.И. Ленина, 1992.-31с.
54. Саад Ю. Психологические особенности выбора профессии у выпускников в школе: дисс. канд. психол. наук / Ю. Саад. -М., 1995. 149с.
55. Сапоровская, М.В. Детско-родительские отношения и совладающее (копинг) поведение родителей как факторы школьной адаптации первоклассников: автореф. дисс. . канд. психол. наук / М.В. Сапоровская. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2002. - 25с.
56. Сафин, В.Ф. Психология самоопределения личности / В.Ф. Сафин. -Свердловск, 1986-47с.
57. Семенова, Е.А. Особенности и формирование профессиональных представлений у студентов в образовательном

пространстве педагогического колледжа: автореф. дисс. . канд. психол. наук / Е.а. Семенова. Иркутск: ИГПУ, 2003.-21с.

58. Сухарев, А.В. Психологические критерии профессионального самоопределения: автореф. дисс. . канд. психол. наук / А.В. Сухарев. М., 1987.-18с.

59. Тарасиков, М.С. Формирование у старшеклассников ценностных отношений к будущей профессиональной деятельности в пенитенциарных учреждениях: автореф. дисс. . канд. пед. наук / М.С. Тарасиков. Рязань: РГУ им. С.А. Есенина, 2006. - 22с.

60. Тимуров, Ф.А. Формирование профессиональных интересов у учащихся старших классов средней школы: автореф. дисс. . канд. пед. наук (по психологии) / Ф.А. Тимуров. Ташкент, 1967. - 21с.

61. Тумакова, С.Г. Диагностика и формирование осознанности выбора профиля обучения у старшеклассников: автореф. дисс. . канд. психол. наук С.Г. Туманова. Ставрополь: СевКавГТУ, 2006. - 22с.

62. Формирование личности старшеклассника / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Педагогика, 1989. - 169с.

63. Черевач, Г.Б. Влияние детско-родительских отношений на развитие ценностно-потребностной сферы личности дошкольника: автореф. дисс. . канд. психол. наук / Г.Б. Черевач. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинско-го, 2006.-23с.

64. Шалина, Е.М. Формирование личностной готовности учащихся к профессиональному выбору и профессиональному обучению (на примере педагогического лицея): автореф. дисс. . канд. психол. наук / Е.М. Шалина. -Краснодар: КубГУ, 2000. -24с.

65. Шаманин, Н.В., Лапшин, В. Е. Особенности профессионального самоопределения в различных типах семей (на материале династий) [Текст] / Н. В. Шаманин, В.Е, Лапшин//Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. Т. 25. № 2. С. 52–56.

66. Шведовская, А.А. Особенности переживания детско-родительских отношений и взаимодействие с родителями детей старшего дошкольного возраста: автореф. дисс. . канд. психол. наук / А.А. Шведовская. -М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2006. 30с.
67. Швец, И.Г. Родительско-детские отношения как фактор формирования тревожности у старших дошкольников: автореф. дисс. канд. психол. наук / И.Г. Швец. Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2001. - 23с.
68. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений / Л.Б. Шнейдер // Курс лекций. М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 512с.
69. Шумилин, Е.А. Психологические закономерности развития личности в старшем школьном возрасте: докт. психол. наук / Е.А. Шумилин М.: НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР, 1983. - 38с.
70. Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2001. — 592 с.

**Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова
в модификации И.И. Махониной**

Инструкция: С помощью этого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый для Вас предпочтительный.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?

- А. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- Б. Преимущественно воспитанием.
- В. Главным образом врожденными задатками.
- Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

- А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
- Б. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
- В. Абсолютно с этим согласен (дети воспитывают своих родителей).
- Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

- А. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)
- Б. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)
- В. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)
- Г. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)

4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

- А. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

Б. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

В. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

Г. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.

5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?

А. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

Б. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

В. Если попросит, можно и дать.

Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?

А. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.

Б. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

В. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

Г. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.

7. Как вы отнесетесь к сквернословию ребенка?

А. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

Б. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.

В. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

Г. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

8. Дочь (сын)-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее (его)?

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.

В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.

Г. Не вижу причины запрещать.

9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

В. Расстроюсь

Г. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

А. Безусловно.

Б. Стараюсь.

В. Надеюсь.

Г. Не знаю.

Обработка и интерпретация результатов

Стиль поведения	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
авторитарный	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А
демократический	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
либеральный	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
индифферентный	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г

Результаты диагностики родителей

№	ФИО ученика	Авторитарный стиль	Демократический стиль	Либеральный стиль	Индифферентный стиль
1.	Анастасия А.	3	5	1	1
2.	Глеб Д.	7	3	0	0
3.	Юлия Л.	2	6	0	2
4.	Эвелина П.	2	6	2	0
5.	Иван К.	5	2	1	2
6.	Семен К.		3	1	4
7.	Тимофей С.	2	4	2	2
8.	Валерия Л.	4	3	1	2
9.	Алина К.	1	5	0	2
10	Аделина М.	3	4	1	2
11	Полина Б.	3	5	1	1
12	Айтуар И.	2	3	4	1
13	Спартак П.	2	1	3	4
14	Амир Д.	3	6	1	0
15	Александр К.	2	1	5	2
16	Маргарита П.	1	2	5	1
17	Амина Р.	4	3	1	2
18	Алексей Е.	2	5	2	1
.					
Итого:		4	10	3	1



Рисунок 1 - Результаты исследования по диагностической методике «Стратегии семейного воспитания» С.С.Степанова (определение стиля родительско-детских взаимоотношений)

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)

Инструкция: Прочитав каждое утверждение, поставьте + если верно и – если не верно.

Текст опросника

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как "губка".
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.

20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку "липнет" все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.

41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Ключи к опроснику

- Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.
- Образ социально- желательного поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35.

- Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.
- Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
- "Маленький неудачник": 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Порядок подсчета тестовых баллов

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ "верно". Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение,
- социальная желательность,
- симбиоз,
- гиперсоциализация,
- инфантилизация (инвалидизация).

Тестовые нормы проводятся в виде таблиц процентильных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам

1 шкала: "принятие-отвержение"

"сырой балл"	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Процентильный ранг	0	0	0	0	0	0	0,63	3,79	12,02
"сырой балл"	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Процентильный ранг	31,01	53,79	68,35	77,21	84,17	88,60	90,50	92,40	93,67
"сырой балл"	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Процентильный ранг	94,30	95,50	97,46	98,10	98,73	98,73	99,36	100	100
"сырой балл"	27	28	29	30	31	32			
Процентильный ранг	100	100	100	100	100	100			

2 шкала

"сырой балл"	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Процентильный ранг	1,57	3,46	5,67	7,88	9,77	12,29	19,22	31,19	48,82	80,93

3 шкала

"сырой балл"	0	1	2	3	4	5	6	7
Процентильный ранг	4,72	19,53	39,06	57,96	74,97	86,63	92,93	96,65

4 шкала

"сырой балл"	0	1	2	3	4	5	6
Процентильный ранг	4,41	13,86	32,13	53,87	69,30	83,79	95,76

5 шкала

"сырой балл"	0	1	2	3	4	5	6	7
Процентильный ранг	14,55	45,57	70,25	84,81	93,04	96,83	99,37	100,0

Проведя анализ диагностики, мы получили следующие результаты:

№	ФИО учащегося	РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ РОДИТЕЛЕЙ				
		Отвержение	Кооперация	Симбиоз	Гиперсоциализация	Инфантилизация
1.	Анастасия А.	8 12,02%	5 12,29%	4 74,97%	4 69,30%	2 70,25%
2.	Глеб Д.	9 31,01%	3 7,88 %	7! 96,65%	6! 95,76%	1 45,57%
3.	Юлия Л.	25 100 %	3 7,88 %	2 39,06%	6! 95,76%	7 100%
4.	Эвелина П.	7 3,79%	7 31,19%	5 86,63%	3 53,87%	3 84,81%
5.	Иван К.	24 99,36%	3 7,88%	1 19,53%	6! 95,76%	5 96,83%

6.	Семен К.	25 100%	2 5,67%	3 57,96%	2 32,13%	7 100%
7.	Тимофей С.	8 12,02%	6 19,22%	5 86,63%	5 83,79%	2 70,25%
8.	Валерия Л.	8 12,02%	5 12,29%	7! 96,65%	6! 95,76%	2 70,25%
9.	Алина К.	18 94,30%	3 7,88%	2 39,06%	5 83,79%	4 93,04%
10.	Аделина М.	6 0,63%	7 31,19%	5 86,63%	4 69,30%	2 70,25%
11.	Полина Б.	9 31,01%	5 12,29%	5 86,63%	3 53,87%	3 84,81%
12.	Айтуар И.	7 3,79%	7 31,19%	6 92,93%	2 31,13 %	1 45,57%
13.	Спартак П.	24 99,36%	2 5,67%	2 39,06%	2 32,13%	5 96,83%
4.	Амир Д.	8 12,02%	7 31,19%	5 86,63%	5 95,76%	2 70,25%
15.	Александр К.	25 100%	2 5,67%	3 57,96%	2 31,13%	6 99,37%
16.	Маргарита П.	26 100%	2 5,67%	2 39,06%	3 53,87%	5 96,83 %
17.	Амина Р.	10 53,79%	4 9,77%	7! 96,65%	6! 95,76%	2 70,25%
18.	Алексей Е.	8 12,02%	6 19,22 %	4 74,97%	5 83,79%	4 93,04%



Рисунок 2 - тест «Исследование личностных качеств обучающихся»



Рисунок 3 - тест «Исследование личностных качеств обучающихся»



Рисунок 4 – сравнительная диаграмма результатов диагностики «Исследование личностных качеств обучающихся»

Экспресс-диагностика «Характер родительского отношения»

Цель: понимание характера психологического климата в семье у обучающегося, который непосредственно влияет на его психологическое состояние;

Инструкция: Прочитайте данные утверждения. Если Вы согласны с ними, подчеркните ответ «Да», если не согласны – подчеркните ответ «Нет».

Помните, что не существует правильных и неправильных ответов:

1. С раннего детства следует контролировать ребенка и держать в жестких рамках, тогда из него вырастет достойный человек
2. Основная причина неудач моего ребенка - это лень, эгоизм, упрямство
3. Я думаю, что моему ребенку будет трудно чего-то добиться в жизни
4. Я считаю, что ребенок не должен иметь секретов от родителей
5. Часто мне трудно найти общий язык с ребенком
6. У меня не получается разделять интересы своего ребенка
7. Моего ребенка интересуют только глупости и бесполезные занятия
8. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне разумнее, чем мой ребенок
9. Мне кажется, что для своего возраста мой ребенок недостаточно зрелый
10. Порой мне кажется, что мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне

В ходе анализа результатов данной диагностики мы получили следующие показатели:

<i>№</i>	<i>ФИО ребенка</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Психологическое заключение</i>
1.	Анастасия А.	2 балла	Отношения не требуют вмешательства психолога
2.	Глеб Д.	4 балла	Отношения не требуют вмешательства психолога
3.	Юлия Л.	5 баллов	Психологическая коррекция требуется ситуативно
4.	Эвелина П.	3 балла	Отношения не требуют вмешательства психолога

5.	Иван К.	4 балла	Отношения не требуют вмешательства психолога
6.	Семен К.	5 баллов	Психологическая коррекция требуется ситуативно
7.	Тимофей С.	2 балла	Отношения не требуют вмешательства психолога
8.	Валерия Л.	4 балла	Отношения не требуют вмешательства психолога
9.	Алина К.	3 балла	Отношения не требуют вмешательства психолога
10.	Аделина М.	1 балл	Отношения не требуют вмешательства психолога
11.	Полина Б.	3 балла	Отношения не требуют вмешательства психолога
12.	Айтуар И.	4 балла	Отношения не требуют вмешательства психолога
13.	Спартак П.	5 баллов	Психологическая коррекция требуется ситуативно
14.	Амир Д.	1 балл	Отношения не требуют вмешательства психолога
15.	Александр К.	4 балла	Отношения не требуют вмешательства психолога
16.	Маргарита П.	5 баллов	Психологическая коррекция требуется ситуативно
17.	Амина Р.	4 балла	Отношения не требуют вмешательства психолога
18.	Алексей Е.	2 балла	Отношения не требуют вмешательства психолога

Тест: Исследование личностных особенностей

Тест включает в себя 12 шкал, соответствующих основным чертам личности ребенка. Каждая черта (фактор) может быть как положительной, так и отрицательной, например: «интеллектуальная развитость — интеллектуальная неразвитость».

В методике принято выделять три уровня развития разных черт личности: низкий (от 1 до 3 баллов), средний (от 4 до 7 баллов) и высокий (от 8 до 10 баллов).

Цель: Оценка индивидуально-психологических особенностей личности.

Инструкция к тесту

«Предлагаем ВАМ анкету с рядом вопросов. Здесь не может быть «правильных» или «неправильных» ответов. Каждый должен выбрать ответ наиболее подходящий для себя. Вопросы состоят из двух частей, разделенных словом «или». Читая вопросы, выбирай ту часть, которая подходит ВАМ больше. В листке для ответов напротив каждого номера вопроса имеется два квадратика, соответствующие левой части вопроса (все, что находится до слова «или») и правой (все, что находится после слова «или»). Поставь крестик (x) в квадратике, который соответствует той части вопроса, которую ты выбрал. В некоторых вопросах может не быть формулировок, подходящих для тебя точно (или бывает «и так, и так»). Тогда отмечай ту, которая подходит тебе больше (или как чаще бывает). Если вопрос вызывает затруднение, обращай за помощью к тому, кто проводит исследование, для этого подними руку. Не надо думать подолгу над одним вопросом. Отметил один и сразу же переходи к следующему. Есть вопросы, имеющие три варианта ответов (№ 11, 15, 19, 23, 27). Просмотри все варианты и выбери один из них. Не разрешается пропускать вопросы, а также давать больше одного ответа на вопрос».

При обработке результатов мы опирались на данные, предложенные автором методики:

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ

№	ФИО УЧЕНИКА	ФАКТОР А (общительность)	ФАКТОР В (вербальный интеллект)	ФАКТОР С (уверенность в себе)	ФАКТОР D (возбудимость)	ФАКТОР E (склонность к самоутверждению)	ФАКТОР F (склонность к риску)	ФАКТОР G (ответственность)	ФАКТОР H (социальная смелость)	ФАКТОР I (чувствительность)	ФАКТОР O (тревожность)	ФАКТОР Q3 (самоконтроль)	ФАКТОР Q4 (нервное напряжение)
1	Настя А.	8	6	8	5	6	8	8	7	6	3	7	4
2	Глеб Д.	9	7	9	8	7	8	5	8	5	2	4	5
3	Юлия Л.	3	4	3	3	4	5	7	3	8	8	7	6
4	Эвелина П.	7	8	7	3	6	8	8	8	5	2	8	6
5	Иван К.	3	4	3	5	5	4	3	5	4	8	3	7
6	Семен К.	2	4	4	3	3	4	5	3	7	8	8	5
7	Тимофей С.	8	8	8	7	9	7	7	8	5	3	7	4
8	Валерия Л.	8	7	9	7	8	8	5	7	5	2	3	4
9	Алина К.	5	8	4	5	8	4	7	3	8	6	8	6
10	Аделина М.	9	7	8	4	6	8	7	7	7	3	6	5
11	Полина Б.	8	7	7	3	6	9	7	7	6	2	6	6
12	Айтуар И.	7	5	4	7	8	6	4	7	4	5	3	5
13	Спартак П.	3	4	4	3	3	4	5	3	7	8	7	7
14	Амир Д.	7	8	7	3	7	8	7	7	6	4	6	6
15	Александр К.	4	4	3	5	4	4	7	4	5	7	4	7
16	Маргарита П.	4	6	7	4	4	4	7	3	6	3	7	6
17	Амина Р.	8	7	5	5	8	7	5	9	5	7	4	5
18	Алексей Е.	7	8	7	3	7	7	8	8	5	4	7	5
		В-7 С-7 Н-4	В-5 С-13 Н-0	В-5 С-10 Н-3	В-7 С-10 Н-1	В-5 С-11 Н-2	В-7 С-11 Н-0	В-3 С-14 Н-1	В-5 С-8 Н-5	В-2 С-16 Н-0	В-8 С-6 Н-4	В-3 С-12 Н-3	В-0 С-18 Н-0

**АНКЕТА - ТЕСТ
«ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНЕЙ ОДАРЕННОСТИ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ»**

Учащимся предлагается оценить свои способности в баллах от 0 до 5: если способность ярко выражена, оценивается в 5 баллов; если способность проявляется часто -4 балла; если проявляется способность редко -3-2 балла; если очень редко или данная способность никак у вас не проявляется-1-0 баллов.

I. Лингвистические способности (7 характерных признаков)

- 1) Обладаю ярко выраженной способностью к восприятию и воспроизведению иностранных слов, терминов и речи;
- 2) Умею четко выразить словами свою и чужую мысль или наблюдение;
- 3) Умею, рассказывая о чем-либо, выбирать правильные слова, придерживаясь рационального способа изложения;
- 4) Могу свободно импровизировать, фантазировать на заданную тему;
- 5) Гораздо чаще других использую знание иностранного языка в быту;
- 6) Могу свободно, на иностранном языке, общаться, высказывать собственное мнение, делиться интересными находками;
- 7) Усидчив при изучении иностранного языка.

II. Гуманитарные способности (9 характерных признаков)

- 1) Хорошо рассуждаю, понимаю не досказанное, легко подбираю термины по теме повествования;
- 2) В произведениях легко анализирую и устанавливаю причины и мотивы поступков литературных героев;
- 3) Легко и быстро усваиваю новую информацию всех литературных жанров;
- 4) Интересуюсь литературными произведениями исторического содержания, по собственной программе;
- 5) Хорошо информирован о событиях политических, экономических и социальных в республике и за рубежом;

- 6) Хорошо запоминаю и могу дословно пересказать о прочитанных событиях, сюжетах, повествовательных рассказах;
- 7) Интересуюсь периодической литературой, изданиями СМИ;
- 8) Из материала, доклада, устного изложения могу выделить главное, выстроить смысловую последовательность;
- 9) Легко составляю тезисы, конспекты по прочитанному материалу.

III. Математические способности (12 характерных признаков)

- 1) Легко и быстро провожу математические расчеты в уме;
- 2) Люблю решать математические головоломки и ребусы;
- 3) Легко решаю логические задачи;
- 4) Из всей литературы отдаю предпочтение научно-публицистической о достижениях современной математики;
- 5) В совершенстве владею математическими терминами и понятиями;
- 6) Сам, без посторонней помощи могу освоить новую тему по математике;
- 7) Легко понимаю и могу практически применить новые приемы в решении математических задач;
- 8) Люблю решать задачи повышенной трудности;
- 9) Легко усваиваю формулы и без труда устанавливаю логические связи между входящими в формулу величинами;
- 10) Обладаю усидчивостью, склонностью к длительному выполнению заданий повышенной трудности;
- 11) В свободное время отдаю предпочтение разработке математических модулей и задач;
- 12) Легко усваиваю большие объёмы математических расчетов.

IV. Литературные способности (5 характерных признаков)

- 1) Рассказывая о чем либо, придерживаюсь выбранного сюжета, не теряю основную мысль повествования;
- 2) Люблю фантазировать или импровизировать на тему действительного события, придавая событию что –то новое необычное;
- 3) Выбираю в своих рассказах такие слова, которые передают эмоциональные чувства героев сюжета;
- 4) При пересказе изображаю героев и персонажей живыми и интересными;

- 5) Сочиняю рассказы, стихи, небольшие произведения с необычным сюжетом.

V. Художественные способности (6 характерных признаков)

- 1) Часто прибегаю к рисунку или лепке, чтобы передать свои чувства или настроение;
- 2) В рисунках или картинах отражаю разнообразие предметов, объектов и всего того, что меня окружает;
- 3) Серьезно отношусь к произведениям искусств, увлекаюсь необычными пейзажами, композициями. Картинами;
- 4) С интересом леплю, рисую комбинирую материалы и краски;
- 5) Умею создавать необычные предметы. Которыми можно украсить дом или одежду;
- 6) Высказываю собственное мнение о классических произведениях, привожу разумные доводы.

VI. Технические способности (6 характерных признаков)

- 1) Интересуюсь марками и техническими характеристиками всех видов транспорта;
- 2) Люблю конструировать модели машин;
- 3) Самостоятельно, без посторонней помощи могу понять причину не исправности прибора или машины;
- 4) Пробую самостоятельно ремонтировать механизмы, машины при этом использую старые детали;
- 5) Умею рисовать, чертить несложные детали, различных механизмов в проекции;
- 6) Уделяю большое внимание новинкам технической литературы;

VII. Музыкальные способности (5 характерных признаков)

- 1) Люблю музыку и музыкальную записи
- 2) Очень быстро и легко отзываюсь на ритм и мелодию, внимательно вслушиваюсь и быстро запоминаю
- 3) Пою и играю на музыкальном инструменте
- 4) Сочиняю свои собственные мелодии и стихи
- 5) В музыке стремлюсь выразить свои чувства и настроение

VIII. Интеллектуальные способности (9 характерных признаков)

- 1) Хорошо рассуждаю, ясно мыслю, понимаю недосказанное
- 2) Обладаю устойчивым вниманием и хорошей памятью
- 3) Легко и быстро схватываю новую познавательную информацию
- 4) Задаю много продуманных и оправданных ситуативных вопросов

- 5) Интересуюсь книгами, причем по собственным программам
- 6) Гораздо лучше и шире своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся меня непосредственно
- 7) Наблюдателен, быстро реагирую на все новое и неожиданное
- 8) Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме
- 9) Проявляю ярко выраженную, разностороннюю любознательность

№	Ф.И.О.	Оценка характерных признаков способностей							
		I (7)	II (9)	III(12)	IV (5)	V(6)	VI(6)	VII(5)	VIII(9)
1	Анастасия А.	0.6	4.6	3.2	4.6	1.2	0.2	3.2	3.4
2	Глеб Д.	3.2	4.2	4.4	3.8	0.8	2.4	3.0	3.6
3	Юлия Л.	2.7	3.8	3.6	4.4	2.4	1.0	3.8	2.8
4	Эвелина П.	4.0	3.6	1.8	4.2	2.2	0.8	4.0	3.2
5	Иван К.	3.6	4.2	3.4	3.6	1.6	3.0	3.2	3.8
6	Семен К.	2.2	3.4	4.0	3.2	1.0	2.6	2.8	3.6
7	Тимофей С.	1.6	3.1	4.2	3.0	1.4	3.8	2.6	3.4
8	Валерия Л.	0.5	3.6	2.2	4.2	2.8	0.6	4.0	3.2
9	Алина К.	4.6	4.2	2.6	3.8	2.4	1.2	3.6	4.0
10	Аделина М.	3.0	3.8	3.4	4.0	2.2	1.4	3.8	3.4
11	Полина Б.	4.1	3.6	2.2	4.6	2.8	0.8	3.0	2.8
12	Айтуар И.	4.8	3.4	3.6	3.0	2.0	3.0	3.6	3.8
13	Спартак П.	1.8	3.6	4.2	2.8	2.2	4.0	3.6	4.0
14	Амир Д.	1.0	3.2	4.0	3.4	2.0	3.8	3.2	3.8
15	Александр К.	2.8	4.0	3.8	2.2	1.6	3.4	3.6	3.2
16	Маргарита П.	4.8	3.2	4.4	4.2	2.8	1.8	4.0	3.6
17	Амина Р.	4.6	3.4	4.2	3.8	2.2	1.2	3.8	3.8
18	Алексей Е.	3.2	3.6	3.8	4.0	1.6	3.4	3.6	4.0
		7	17	9	12	0	3	10	10

Интерпретация результатов

Полученные баллы суммируются и делятся на количество характерных признаков. Способности, по которым учащийся набирает самое большое количество баллов, у учащегося ярко выражены.

0-1.5 балла – умения и навыки не сформированы;

1.6-2.5 балла – умения сформированы, навык проявляется, но очень редко;

2.6-3.5 балла – умения и навыки сформированы, проявляется часто;

3,6 балла -5 баллов -- умения и навыки сформированы, ярко выражены.

Порядок работы. Ответный бланк может заполняться индивидуально или в группе.

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете работать по любой специальности. Однако если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли? Обведите кружком выбранный вами ответ в регистрационном бланке».

Контрольные вопросы. 1. Какие типы личности по Дж. Холланду вы знаете? 2. Каким типам личности в наибольшей степени соответствуют профессии психолога, педагога, исследователя?

Опросник Дж. Холланда

1а Инженер-технолог 1б Конструктор	2а Завуч по внеклассной работе 2б Председатель профсоюзного комитета	3а Дизайнер 3б Чертежник
4а Ученый-химик 4б Бухгалтер	5а Политический деятель 5б Писатель	6а Повар 6б Наборщик
7а Адвокат 7б Редактор научного журнала	8а Воспитатель 8б Художник по керамике	9а Вязальщик 9б Санитарный врач
10а Нотариус 10б Снабженец	11а Переводчик художественной литературы 11б Лингвист	12а Педиатр 12б Статистик
13а Заведующий магазином 13б Фотограф	14а Философ 14б Психиатр	15а Оператор ЭВМ 15б Карикатурист
16а Садовник 16б Метеоролог	17а Учитель 17б Командир отряда	18а Художник по металлу 18б Маляр
19а Гидролог 19б Ревизор	20а Заведующий хозяйством 20б Дирижер	21а Инженер-электронщик 21б Секретарь-машинистка
22а Главный зоотехник 22б Зоолог	23а Спортивный врач 23б Фельетонист	24а Водитель троллейбуса 24б Медсестра
25а Копировщик 25б Директор	26а Архитектор 26б Математик	27а Работник детской комнаты 27б Счетовод милиции
28а Председатель колхоза 28б Агроном-семеновод	29а Биолог 29б Офтальмолог	30а Архивариус 30б Скульптор
31а Стенографист 31б Логопед	32а Экономист 32б Заведующий	33а Научный работник музея 33б Консультант

	магазином	
34а Корректор 34б Критик	35а Радиооператор 35б Специалист по ядерной физике	36а Врач 36б Дипломат
37а Актер 37б Телеоператор	38а Археолог 38б Эксперт	39а Закройщик-модельер 39б Декоратор
40а Часовой мастер 40б Монтажник	41а Режиссер 41б Ученый	42а Психолог 42б Поэт

№	Ф.И.О. ученика	типы личности по классификации Дж.Холланда					
		реалистичный	интеллектуальный	социальный	конвенциональный	предприимчивый	артистический
1	Анастасия А.	4	11	7	6	7	7
2	Глеб Д.	0	10	13	9	5	5
3	Юлия Л.	2	7	8	6	11	8
4	Эвелина П.	3	13	6	4	7	9
5	Иван К.	0	12	5	6	12	7
6	Семен К.	7	10	11	4	7	3
7	Тимофей С.	6	9	8	3	2	14
8	Валерия Л.	11	11	8	6	4	2
9	Алина К.	5	7	14	4	10	2
10	Аделина М.	7	9	9	3	9	4
11	Полина Б.	8	7	11	7	6	3
12	Айтуар И.	9	9	7	4	9	4
13	Спартак П.	7	13	4	5	6	7
14	Амир Д.	2	12	7	3	11	7
15	Александр К.	4	10	9	6	11	2
16	Маргарита П.	9	9	6	5	9	4
17	Амина Р.	5	11	7	4	10	5
18	Алексей Е.	3	12	4	6	10	7
		3	14	5	0	10	1

Обработка результатов. В регистрационном бланке подсчитывается количество отмеченных ответов по каждому столбцу в отдельности.

Полученные числовые значения характеризуют выраженность определенного типа личности по классификации:

- 1-й столбец – реалистичный тип,
- 2-й столбец – интеллектуальный тип,
- 3-й столбец – социальный тип,
- 4-й столбец – конвенциональный тип,
- 5-й столбец – предприимчивый тип,
- 6-й столбец – артистический тип

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

Разработанные методические материалы (в рамках прохождения научно-исследовательской практики)

Занятия для старшеклассников в рамках работы «Школы юного психолога» проводились в соответствии перспективного плана педагога-психолога.

Календарно-тематическое планирование «Школа юного психолога»

<i>Месяц</i>	<i>Тема занятия</i>
<i>Сентябрь</i>	Тренинговое занятие «Я - ученик»
	Круглый стол «Путь к успеху»
<i>Октябрь</i>	Тренинговое занятие «Отношения, которые мне нравятся»
	Тренинговое занятие «Что я знаю о другом»
<i>Ноябрь</i>	Тренинговое занятие для детей «Мое достояние. Я глазами других»
	Круглый стол «Уважение к чужому достоянию»
<i>Декабрь</i>	Психологическая акция «Дерево пожеланий»
	Тренинговое занятие «Мои друзья-девочки и мальчики»
<i>Январь</i>	Конкурс рисунков «Мой внутренний мир»
	Тренинговое занятие «Мои одноклассники, — какие они?»
	Практическое занятие «Город дружбы»
<i>Февраль</i>	Психологическая игра «Путешествие на космическом корабле. Подготовка к полёту»
	Психологическая игра «Полёт на космическом корабле. Конфликт»
<i>Март</i>	Тренинговое занятие «Навыки публичных выступлений»
	Конкурс чтецов «Весна шепнет тебе...»
<i>Апрель</i>	Тренинговое занятие «Какой я?»
	Круглый стол «Как я воспринимаю мир?»
<i>Май</i>	Практическое занятие с применением приемов арт терапии «Я рисую этот мир...»
	Обобщение результатов. Тренинговое занятие «Хорошее настроение – залог здоровья»

Рекомендации для обучающихся «Шаги к профессиональному самоопределению»

Выбор профессии - важное и ответственное дело. Прежде чем Вы сделаете окончательный выбор профессионального будущего, прислушайтесь к этим простым рекомендациям:

- 1) Выбирайте профессию сознательно, обязательно учитывая свои индивидуально-психологические возможности (склонности, способности интересы);
- 2) Составьте список подходящих профессий и основные требования к ним;
- 3) Уясните конъюнктуру рынка труда, то есть насколько и где востребованы данные профессии;
- 4) Ни в коем случае не следует выбирать профессию или учебное заведение «за компанию»;
- 5) Сделайте осознанный выбор и обсудите его дома, в классе, с врачом, представителями данной профессии;
- 6) Не следует делить профессии на «легкие» и «сложные», «хорошие» и «плохие». Все эти понятия субъективны: кому-то не тяжело отремонтировать автомобиль, в то время для другого эта задача не выполнима;
- 7) Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения;
- 8) Постарайтесь обратить особое внимание на те предметы, которые необходимы для поступления в выбранное учебное заведение;
- 9) Не откладывай на завтра то, что можно узнать сегодня. Пытайтесь узнать все: как поступают, как учатся, как устраиваются работать после окончания обучения.

Рекомендации для психологов, педагогов, классных руководителей:

**«Личностные качества и профессиональное самоопределение
старшекласников»**

- 1) Проводить психологическое просвещение. Эта форма работы предполагает обучение по специальной литературе (брошюры, памятки). В этой литературе может быть представлена информация об особенностях юношеского возраста, об основных трудностях, с которыми может столкнуться старшеклассники;
- 2) Проводить встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия;
- 3) Изучить склонности и способности учащихся; проинформировать о полученных результатах учеников и родителей, дать рекомендации;
- 4) С учётом сензитивности ребёнка к тем или иным видам деятельности в различные периоды его развития быть гибким и чутким; уметь своевременно предоставлять свободу выбора;
- 5) Знать классификацию профессий, обладать максимальной информацией обо всём спектре профессий; просвещать учеников через беседы с участием родителей, приглашённых специалистов, нацеливать на конечный результат с учётом реального сектора экономики региона;
- 6) Проводить консультации, которые помогут сформировать ребёнку правильную самооценку.

Рекомендации для родителей выпускников «выраженные способности ребенка и его личностная направленность на деятельность»

- 1) Не старайтесь следовать династической традиции профессий вашей семьи. Хотя дети во многом и похожи на своих родителей, но жизнь у них своя и время, в которое они живут, другое;
- 2) Дайте своему ребёнку право выбора будущей профессии, не давите на ребёнка, т.к. дети в последствие могут просто не захотеть работать по полученной специальности. Информацию о профессиональных планах ребенка можно получить только в ходе откровенной беседы с ним. При этом старайтесь проявлять терпение, такт и искреннюю заинтересованность.

- 3) Если ребенок не может выбрать профессию сам: попытайтесь понять, с чем связаны трудности в определении планов на жизнь (с личными особенностями, страхами, неуверенностью в себе, незнанием профессий и пр.);
- 4) Помогите ребенку определиться с его интересами, желаниями, способностями и возможностями;
- 5) Помогите разработать критерии выбора профессии (принципиальные требования к будущей деятельности и необходимые условия труда), делитесь своим опытом.
- 6) Если ребенок выбирает профессию, которая Вас не устраивает: обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии. Не навязывайте свою точку зрения;
- 7) Не отговаривайте его и не запрещайте ему что-то категорично. Постарайтесь выяснить, на чем основан его выбор;
- 8) Помогите своему ребенку подготовить «запасной вариант» на случай неудачи на выбранном пути;
- 9) если ребенок уже выбрал профессию: психологически поддерживайте ребёнка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась. Напоминайте ему о его успехах; демонстрируйте свою уверенность в его силах.
- 10) Помогите ему превратить мечту в цель, предложите ребенку разработать план действий для достижения поставленной цели с указанием сроков и промежуточных результатов на пути.

Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей! Выбирая профессию, нужно учитывать в первую очередь интересы подростка, его склонности, способности, желания и только потом семейные традиции и интересы.

Консультации для выпускника по проблеме выбора профессии

Также во время проведения исследования был разработан вариант консультации старшеклассника на тему «Профессиональное самоопределение».

Цель: оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Задача: помочь определить направление в профессиональное будущее.

Консультируемая А. Возраст 16 лет

А: «Здравствуйте!»

Психолог: «Добрый день! Проходи, пожалуйста, присаживайся. Как прошел сегодня день?»

А: « Спасибо, у меня все хорошо! Я пришла к Вам посоветоваться. Через полгода я заканчиваю 11 классов и хочу поступать в медицинский институт. Поэтому помогите мне разобраться в том, соответствую ли я профессии врача».

Психолог: «Значит, для тебя главная цель - выбор профессии в соответствии с твоими возможностями и потребностями?»

А: «Да!»

Психолог: «А какие твои ближайшие жизненные планы?»

А: «Хорошо подготовиться и сдать пробный экзамен по математике в январе, а затем сдать выпускные экзамены за курс среднего образования».

Психолог: «Какие шаги надо предпринять для того, чтобы достичь цели?»

А: « Для того чтобы хорошо сдать выпускные и вступительные экзамены в медицинский институт мне нужны хорошие знания. Поэтому, я сейчас много занимаюсь, а также читаю дополнительную литературу по выбранной профессии. Хочется, чтобы мои желания и возможности совпали». Психолог: «Что или кто повлиял на твой выбор и что ты знаешь о данной профессии. Какими качествами должен обладать врач?»

А: «Скорее это решение я приняла самостоятельно. Дело в том, что мой папа- врач- травматолог и с раннего детства я наблюдала за его работой. Это, конечно, напряженный труд, эта работа требует огромных знаний, терпения, умения быстро принимать правильные решения. Медик не имеет

права на ошибку, ведь от него зависит жизнь пациента. К тому же данная профессия всегда востребована на рынке труда. Мне нравится помогать людям».

Психолог: «Необходимое условие правильного выбора профессии учет своих способностей. На занятии элективного курса «Твой выбор» ты заполняла несколько опросников, которые помогут нам соотнести твои личные качества и выбранную профессию. С результатами я тебя сейчас познакомлю. Наибольшая предрасположенность к работе у тебя получилась с людьми, т.е. профессии типа «человек - человек». Ты утверждаешь, что ты коммуникатор, любящий работать с людьми. Оказывать помощь нуждающимся, тебе интересна насыщенная, живая работа, предполагающая интенсивное взаимодействие с людьми. Ведущие типы личности у тебя интеллектуальный, социальный и предприимчивый. Люди данных типов находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений. Сферы деятельности: обучение, лечение, обслуживание людей, профессии связанные с руководством, управлением. Желаемый социальный статус - альтруизм, что значит оказывать помощь людям. Я, считаю, что ты на правильном пути, выбранная профессия тебе подходит».

А: «Спасибо, я рада, что мое желание совпадает с полученными результатами. Я буду стараться, чтобы у меня все получилось!»

Психолог: «Надеюсь, что все у тебя действительно получится. Сейчас для тебя наступил непростой период: подготовка к выпускным экзаменам. Ты выбрала правильные учебные предметы для сдачи экзаменов в школе, т. к. эти же предметы тебе потребуются и для поступления. Конечно, для получения хорошего результата тебе необходимо приложить максимум старания и трудолюбия. И у тебя обязательно все получится. Желаю тебе удачи!»

А: «До свидания, спасибо за поддержку и за Ваши советы!»

Психолог: « До свидания, было приятно с тобой общаться. Если возникнут какие - либо вопросы, проблемы, приходи, и мы совместно попытаемся найти правильное решение».

Заключение

А., 16 лет, выпускница 11 класса, учиться на «4» и «5». Хорошо информирована о мире профессий. Профессиональный план на данный период имеется. О своей будущей профессии многое знает, например: содержание и условия труда, профессионально важные качества необходимые для врача, востребованность этой профессии на рынке труда. Интересы сформированы.