



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Цифровизация образовательной среды в профессиональной
образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы магистратуры
«Менеджмент профессионального образования»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
89,06% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«26» декабря 2022 г.
Зав. кафедрой ИППО и ПМ
Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
студент группы ЗФ-309-174-2-1
Камалова Гузелия Газулловна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Щагина Г.В.

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	9
1.1. Понятие «цифровая образовательная среда».....	9
1.2. Особенности цифровой образовательной среды в профессиональной организации.....	18
1.3. Формирование цифровой образовательной среды в профессиональной образовательной организации.....	32
Выводы по Главе 1	38
ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ ПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	41
2.1. Краткая характеристика ПОУ «Челябинский юридический колледж».....	41
2.2. Алгоритм реализации цифровизации образовательной среды в колледже.....	44
2.3. Механизм внедрения цифровизации образовательной среды.....	53
Выводы по Главе 2	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	72
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	74

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современный мир вступил в новую фазу информационной эпохи, связанную с тотальной цифровизацией всех сторон социальной жизни. Цифровая среда сегодня проникает как в повседневные практики, так и в область профессиональной деятельности, не только кардинально меняя их формы, но и перестраивая сознание людей.

Сфера профессионального образования в настоящий период времени постоянно изменяется в соответствии с изменениями внешней среды. Данная сфера адаптируется к постоянно изменяющимся потребностям и так же оказывает влияние на состояние внешней среды и ее потребности.

Коснулась цифровизация и системы профессионального образования.

Результативность и эффективность образовательного процесса, осуществляемого в рамках одного из основополагающих направлений государственной деятельности, обуславливает нормальную работу кадровой политики, отвечающую за укомплектованность в разрезе узконаправленных специалистов. Следовательно, кадровый сегмент является важным и приоритетным направлением государственной деятельности, поскольку является фундаментом всех основополагающих сфер деятельности.

В целях достижения поставленных перед образовательной сферой целей и задач, государством осуществляется активное лоббирование и внедрение цифровизации в образовательный процесс, в комплексе с видоизменением теоретической и методологической базой, что обуславливает повышение уровня результативности и эффективности образовательного процесса по средствам чего в исходные научные сферы интегрируются новые научные знания и методики.

Современные политические и экономические реалии делают вызов для рынка труда, в том числе проблематика формирования кадрового аппарата, который затрагивает все субъекты и уровни рыночных отношений.

Указанная тематика исследования обуславливает выявление комплекса проблематики в образовательной сфере в разрезе процесса цифровизации, главенствующей из которой является необходимость реформирования кадровой политики, для которой характер кадровый голод, в частности нехватка высококвалифицированных специалистов.

В комплексе с основной проблематикой острой дискуссионной тематикой, требующей разрешения по средствам государственного урегулирования, является отсутствие прямой взаимосвязи между количеством и качеством выпускаемых специалистов и их непосредственной востребованностью.

Согласно официальным статистическим данным, которые отражены в открытых источниках, за последнее десятилетие фиксируется отрицательная динамика, которая характерна для феномена демографического спада, что обуславливает кадровый дефицит, в том числе высококвалифицированных специалистов различной этимологии.

По мнению большинства научных и практических деятелей, причинной указанной проблематики, а равно кадрового дефицита в том числе является ненадлежащее стимулирование и мотивирование потенциальных и действующих сотрудников.

По результатам проведенных исследований, интегрированных в фундаментальную теоретическую базу, решением комплекса проблематики является лоббирование и активная апробация цифровизации во все государственные сферы и отрасли.

Неоспоримым преимуществом цифровизации является возможность объединения теоретической базы и новых усовершенствованных инструментов и методов предоставления указанной информации, что обуславливает открытость и доступность сфер, подлежащих трансформации.

Доминирующим преимуществом цифровизации является быстрота и простота получения данных/услуг, что обуславливает необходимость высокотехнологичного новаторства, одним из элементов которого является

подбор интересного контента. Следовательно, цифровизация является конечной целью, которая достигается по средствам сложной, высокотехнологичной и многоэтапной работы.

Как и большинство сложных и многоэтапных процессов, цифровизация структурно состоит из нескольких этапов, основополагающим из которых является подготовительный. Исходный этап состоит из подготовки кадрового аппарата в комплексе с ее основными субъектами к процессу цифровизации, что в свою очередь делает вызов государственной образовательной системе, перед которой ставятся задачи по интеграции/апробации новой теоретической базы в комплексе с практическим сегментом внедрения цифровизации.

Следовательно, политические и экономические реалии обуславливают и стимулируют процесс цифровизации, который в свою очередь оказывает аналогичный эффект на образовательную систему, что в свою очередь определяет актуальность выбранной тематики.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Тематика исследования обуславливает формирование и изучение законодательной базы в разрезе ее источников, основной перечень которых отражен далее по тексту:

– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на

2017-2030 годы»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации национальной технологической инициативы»;

– Приоритетный проект в сфере «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9) и т. д.

Подытоживая вышесказанное, хотелось бы отметить высокий уровень значимости выбранной тематики, имеющей социально-значимую направленность, что делает ее приоритетным государственным направлением. В рамках процесса цифровизации образовательного процесса необходимо разрешить ряд задач, доминирующей из которых является создание и внедрение уникального и нового образовательного пространства, которое структурируется по средствам новой теоретической/методологической базой в комплексе с усовершенствованными инструментами, способами и механизмами, объединенных цифровым пространством и единой высокотехнологичной базой. Особое внимание в рамках исходного процесса необходимо уделить эффективной и результативной работе сегмента, отвечающего за востребованность сотрудников и их правильное количественное и качественное распределение в соответствии с потребностями процесса цифровизации, что означает результативность подготовки, осуществляемой в рамках образовательного процесса.

Степень разработанности. Многие вопросы проектирования и функционирования цифровизации образовательной среды раскрыты в работах А. А. Андреева, Е. А. Гнатышина, Н. Ю. Корнеева, И. Г. Захаровой, О. А. Ильченко, Е. В. Лабановой, М. И. Нежуриной, Г. П. Путилова, Е. Г. Ториной, В. А. Явина и др.

Объект исследования – цифровизация профессиональных организаций.

Предмет исследования – формирование цифровой образовательной среды в профессиональной образовательной организации.

Цель магистерской диссертации – на основе проведенного анализа разработать алгоритм реализации цифровизации образовательной среды в профессиональной организации (на примере ПОУ «Челябинский юридический колледж»).

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть понятие «цифровая образовательная среда»;
- 2) описать особенности цифровой образовательной среды в профессиональной организации;
- 3) проанализировать формирование цифровой образовательной среды;
- 4) дать краткую характеристику ЧЮК;
- 5) разработать алгоритм реализации цифровизации образовательной среды в данном колледже;
- 6) представить механизм внедрения цифровизации образовательной среды.

Научная новизна исследования состоит в комплексном подходе к анализу особенностей цифровизации образовательной среды в профессиональной организации и дальнейшего ее развития.

Теоретическая и практическая значимость работы. Предложенные мероприятия по совершенствованию цифровизации образовательной среды в профессиональной организации могут быть применены в деятельности ПОУ «Челябинский юридический колледж» и других профессиональных организациях СПО.

Методология исследования включает общие и специальные методы научного познания. Логическому построению внутренней структуры проведенного исследования способствовали методы индукции и дедукции.

Формально-юридический метод научного исследования послужил более полной трактовке текстов действующего законодательства, регламентирующего отношения в сфере цифровизации профессионального образования. Для выработки и исследования понятийно-категориального аппарата развития цифровизации профессионального образования широко использовались формально-логический и системно-структурный, функциональный методы исследования. С целью определения понятия и признаков цифровизации профессионального образования, в целом применялся сравнительно-правовой метод исследования. Системный научный подход как основной метод изучения правовых явлений позволил раскрыть механизм цифровизации профессионального образования. Посредством анализа, синтеза, статистических методов представилось возможным выявить проблемные аспекты цифровизации профессионального образования на современном этапе.

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, объединяющих в себе шесть параграфов, заключения и списка использованных источников.

Во Введении магистерской диссертации представлена актуальность, цель, задачи, объект, предмет исследования, методологическая обоснована степень разработанности и значимость.

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты организации цифровизации образовательной среды в профессиональной организации. Во второй главе представлен алгоритм проектирования образовательного процесса в условиях цифровизации образовательной среды на примере ЧЮК.

В заключении представлены выводы по результатам проведенного исследования. Список литературы состоит из 38 наименований.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Понятие «цифровая образовательная среда»

Современные и экономические реалии обуславливают реформаторство и апробацию новых методов абсолютно во всех общественных сферах, в частности в сфере рыночных отношений, что в свою очередь означает приближение нового этапа информационного развития.

На сегодняшний день цифровизации подверглись практически все государственные сферы и отрасли, что подтверждается открытостью и доступностью большинства предоставляемых государственных услуг различной этимологии. Намеченные государством тенденции, отраженные в действующих нормативно-правовых документах, наглядно отражают его направленность на дальнейшую цифровизацию и вовлечение в указанный процесс образовательного процесса [17, с.58]. Прогнозируемые изменения образовательной сферы обуславливают трансформацию мировоззрения обучаемых, в комплексе с видоизменением теоретических и практических основ.

Тематика исследования обуславливает формирование понятийного аппарата, в том числе термина «Цифровизация», который раскрывается по средствам ряда систематизирующих факторов, среди которых доминирующим является активная апробация информационно-коммуникационных технологий.

С целью полного и всестороннего исследования изучим исторические факты становления и развития цифровизации, для чего обратимся к исторической и научной литературе, которая гласит о том, что первые упоминания исходного термина зафиксировано в научных трудах признанного ученого – экономиста Клауса Шваба. Постулаты научных

трудов К. Шваба называют революционным в разрезе становления и развития процесса цифровизации период с 1960-1980 гг. Суть обоснования указанной точки зрения заключается в создании и апробации полупроводниковых ЭВМ, что для того промежутка времени было неоспоримым новаторством и новшеством, обуславливающим совершение технологической революции. Следующим важным революционным этапом в разрезе становления и развития цифровизации является временной промежуток, датированный 60–70 гг., который характеризует появление и апробацию персональных компьютеров. И наконец, завершающим этапом исходного процесса цифровизации, обозначенного в научных трудах К. Шваба, является появление и активная апробация телекоммуникационной сети Интернет [38].

Научные труды К. Шваба содержат элементы прогнозирования в разрезе приближающегося нового реформаторского этапа, а равно промышленной революции, главным элементом которой является феномен цифровизации, его становление и внедрение во все значимые государственные и общественные сферы. В свою очередь прогнозируемый этап цифровизации имеет комплексный характер и предусматривает вовлечение телекоммуникационной сети Интернет, искусственного интеллекта и гаджетов, которые объединяют в себе все вышеперечисленные элементы.

Не менее фундаментальными являются научные труды А. Мареля, в которых термин «Цифровизация» раскрывается по средствам ряда систематизирующих аспектов, вследствие чего понятие звучит следующим образом – это трансформация коммуникативного социального сегмента, основными субъектами которого являются индивиды, образующие общество и государство [24].

Далее перейдем к изучению научных трудов под редакцией Е.Л. Вартанова, М.И. Максеевко, С.С. Смирнова, в которых сформулировано следующее понятие исходного термина – процесс трансформации

информационных ресурсов, предполагающий полный либо частичный их переход в цифровую форму, что обуславливает необходимость комплексного подхода в разрезе основных социальных и государственных сфер, в том числе образовательной [14, с.36].

Исходя из понятий исходного термина, сформированного в научной и юридической литературе, следует что основополагающими элементами цифровизации являются телекоммуникационная сеть «Интернет» в комплексе с искусственным интеллектом и высокотехнологичными гаджетами. Если же говорить, про цифровизацию образовательной сферы, то ключевыми элементами исходного процесса являются «цифровизация образования» и «цифровые технологии».

В число областей, которые на сегодняшний день подверглись процессу цифровизации входит система профессионального образования, характеризующаяся острой проблематикой, основным элементом которой является низкая динамика в разрезе комплектования вакантных должностей выпускаемыми специалистами, что обуславливает необходимость государственного урегулирования по средствам нормотворческой деятельности и лоббирования целей и задач исходной сфера на всех уровнях.

Первоочередным последствием цифровизации является видоизменение рынкам туда и структурирующих его элементов, доминирующим из которых является кадровая составляющая, а ровно кадры, обуславливающие активное развитие и становление исходного процесса в том числе в системе образования. Если рассматривать рыночные отношения, то доминирующими субъектами процесса цифровизации являются хозяйствующие субъекты и образующиеся им структурные элементы.

С целью полного и всестороннего исследования рассмотрим основные тенденции цифровизации, для чего обратимся к научным трудам, наибольшей фундаментальностью из которых обладают труды Н.Ю. Игнатова. В своих научных трудах автор выделяет и обосновывает существование следующих тенденций, которые наглядно отражены на

рисунке 1:

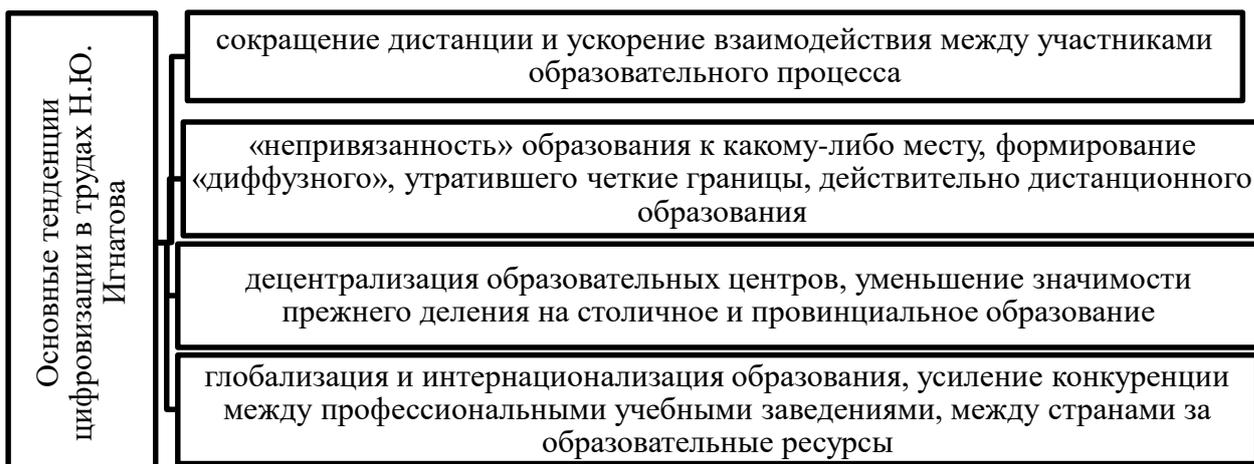


Рис. 1. Основные тенденции цифровизации в трудах Н.Ю. Игнатова [21, с. 346].

На сегодняшний день проблематика кадрового обеспечения заключается в нехватке высококвалифицированных кадров и несоразмерность количественных и качественных показатели выпускаемых специалистов с их реальной востребованностью. Научные и практические деятели среди основных причин указанной проблематики называют неэффективную системы оплата труда, а ровно несоразмерность возлагаемой нагрузки и материального поощрения, в том числе отсутствие мотивировочных и стимулирующих механизмов [23, с.156].

Эффективным методом урегулирования проблематики является вовлечение исходной сферы в процесс цифровизации, что обуславливает интеграцию фундаментальной теоретической и методологической базы наделяя ее признаками открытости и доступности по средствам апробации и внедрения различных форм цифровизации (текстовые, звуковые, визуальные и т.д.). Следовательно, цифровизация, как сложный и высокотехнологический процесс, обуславливает реформирование существующей системы в разрезе основных направлений, форм, методов и т.д.

Далее перейдем к рассмотрению основных преимуществ цифровизации

системы образования, которые наглядно отражены на рис. 2:

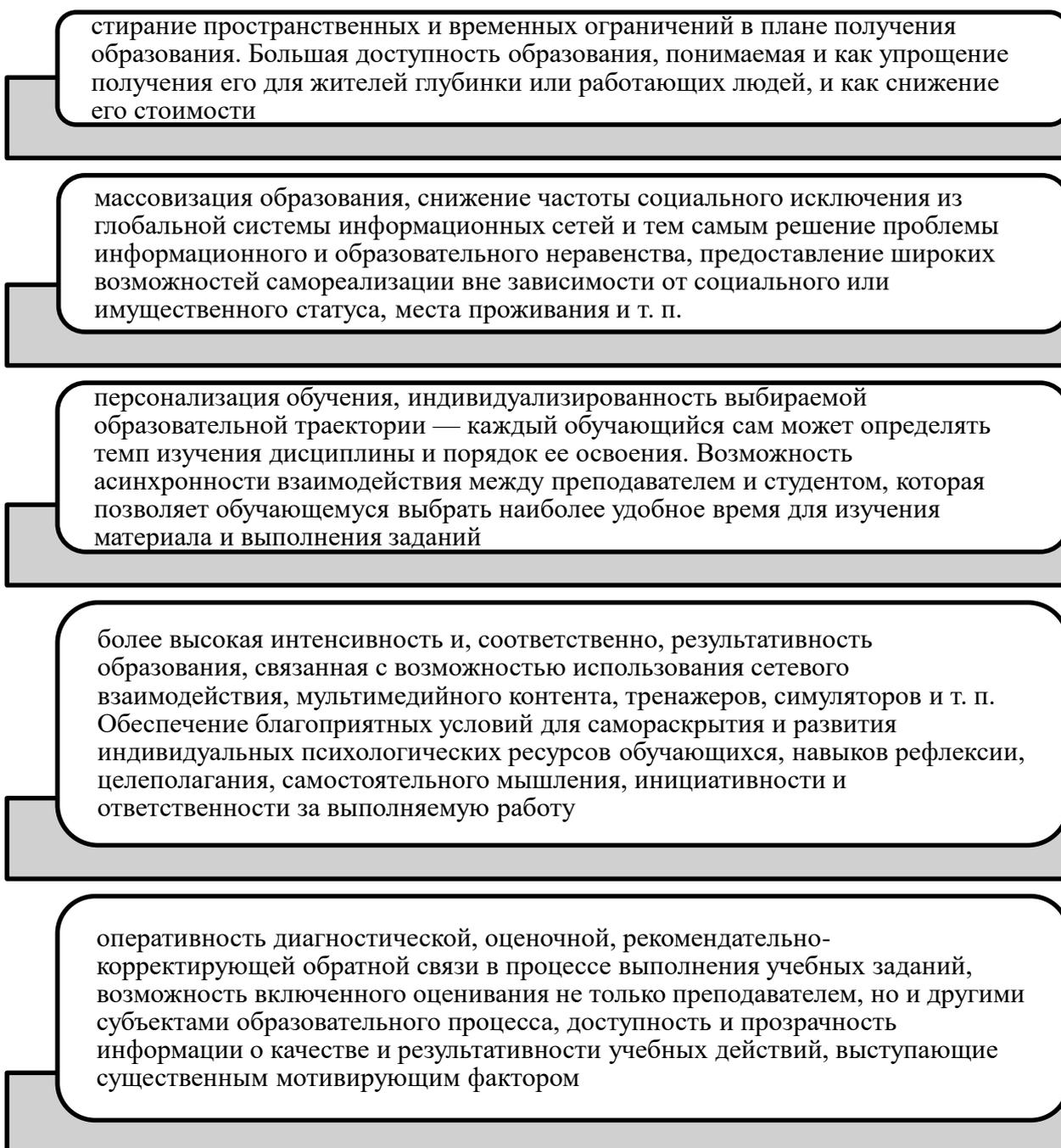


Рис. 2. Основные преимущества цифрового образования [35, с.6]

Подытоживая вышесказанное, хотелось бы отметить значимость цифровой образовательной среды, именуемой в научной литературе термином «ЦОС», который раскрывается по средствам ряда систематизирующих факторов вследствие чего понятие звучит следующим образом – осуществляемая в рамках целей и задач образовательной сферы

деятельность, обуславливающая обязательное вовлечение и апробацию информационных и высокотехнологичных систем, характерными особенностями которых является доступность и открытость [20, с.89].

Вместе с тем многими авторами констатируются и существенные минусы цифрового образования, выступающие своего рода его побочными эффектами, которые представим на рис. 3.

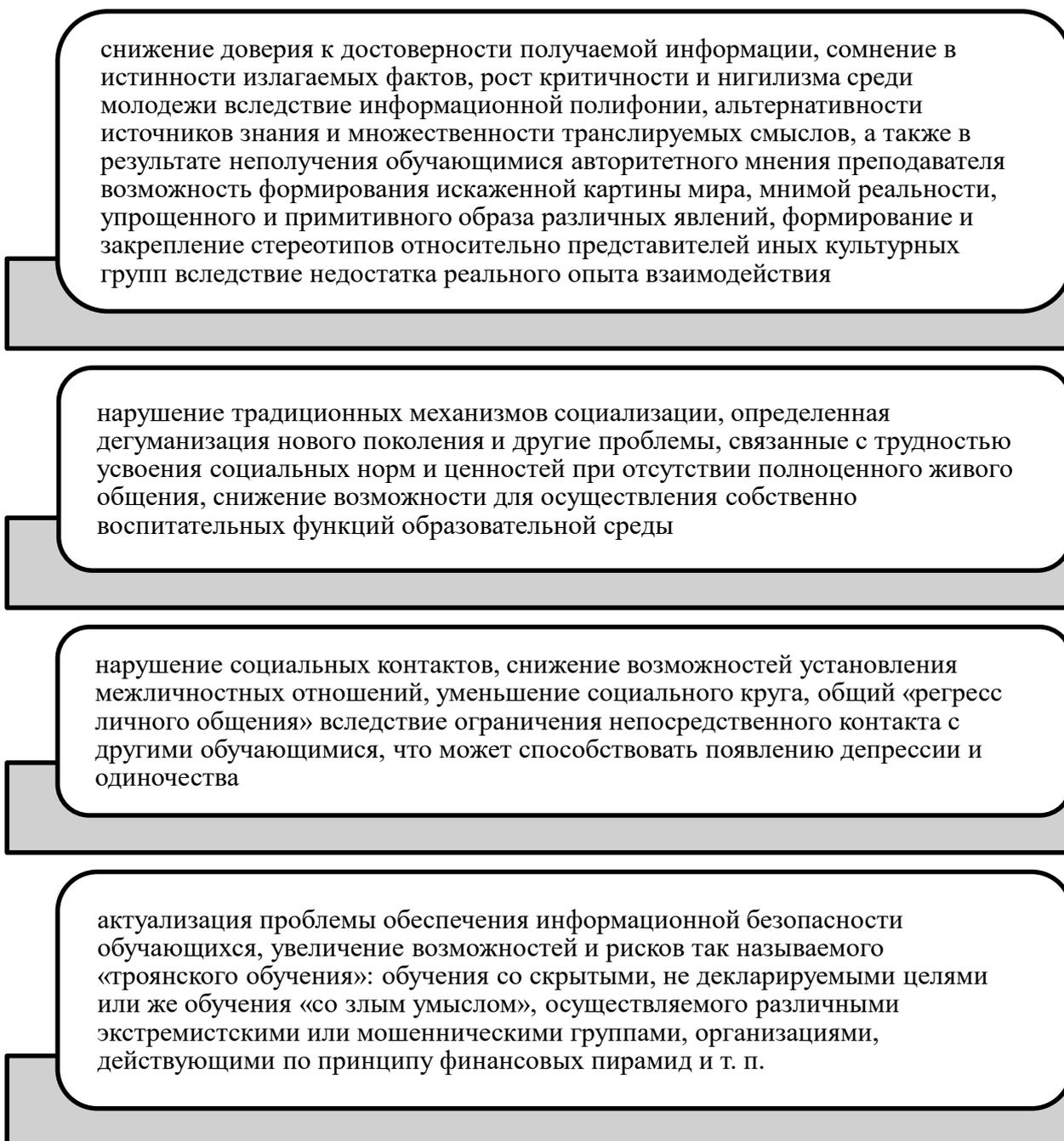


Рис. 3. Минусы цифрового образования [29, с.12]

Формирование цифровой образовательной среды в профессиональной

образовательной организации (ПОО) - насущная необходимость, т.к. техникумы, колледжи несут особую миссию, заключающуюся в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к выполнению профессиональных обязанностей, а также к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда ПОО предполагает набор Информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) к формированию условий реализации образовательной программы профессионального образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая образовательная среда ПОО должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива [11, с.24].

Таким образом, цифровая образовательная среда профессиональной образовательной организации (ЦОС ПОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учётом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям ФГОС СПО к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ПОО включает в себя факторы, которые представим на рисунке 4.



Рис. 4. Факторы реализации образовательной программы, ЦОС ПОО

Основные структурные компоненты ЦОС ПОО в соответствии с требованиями ФГОС СПО представим на рисунке 5.



Рис. 5. Основные структурные компоненты ЦОС ПОО в соответствии с требованиями ФГОС СПО

ЦОС ПОО должна обеспечить решение задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), преподавателей, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности [12, с.47].

Исходя из этого ЦОС ПОО — это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и

коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

1.2 Особенности цифровой образовательной среды в профессиональной организации

Осуществляя процесс внедрения цифровизации в образовательное пространство, профессиональные образовательные организации используют различные стратегические подходы, обуславливающие структуризацию по средствам двух основополагающих сегментов, среди которых: дистанционная форма обучения, реализующаяся по средствам использования сети Интернет и открытых образовательных форм, а равно создание и апробация в образовательных целях специализированных высокотехнологичных ресурсов.

На сегодняшний день дистанционное образование является дискуссионной темой в разрезе результативности, количественные показатели которых имеют положительную динамику, что свидетельствует об эффективности исходного процесса. Второй же компонент не имеет практической апробации, вследствие чего его становление находится в зародышевом состоянии.

В целях полного и всестороннего исследования рассмотрим исторические аспекты внедрения процесса цифровизации в образовательную сферу, который развивался с учетом влияния ряда внешних и внутренних факторов, главенствующим из которых является апробация модели онлайн образования, обуславливающего необходимость протекания и практической реализации таких процессов, как замещение труда капиталом, далее идет замещение труда трудом, и завершающим процессом является замещение капитала капиталом [14, с. 36]. Смысловая нагрузка нацеленности двух

первоочередных процессов заключается в снижении количественных показателей затрат, выделяемых на систему образования, в том числе на выплату заработной платы за счет трансформации информационных базы в оцифрованный формат. Отличительной особенностью исходных процессов является замещение частичной функциональной нагрузки, которая ранее была сконцентрирована на личности преподавателя и профессора. К примеру, по новым образовательным стандартам онлайн образования в обязанности оценивающего знания сотрудника не входит понимание указанной дисциплины, что в том числе обуславливает оптимизацию образовательной сферы в рамках процесса цифровизации. Проще говоря, процесс преподавания разграничивается с процессом оценки знаний и обуславливает разнонаправленных субъектов.

Завершающий процесс обуславливает подмену ранее основополагающей формы капитализма, а именно движимого/недвижимого имущества (здания, сооружения) и материальных ресурсов (бумажные носители) на более современное и высокотехнологическое оборудование (компьютеры, гаджеты) и информационные базы (образовательные платформы) [15, с.7].

Наиболее пиковый период процесса цифровизации образовательного процесса датируется периодом, который начинается с 1990 года и характеризуется масштабными изменениями, охватывающими большую часть исходного процесса, что обуславливается экономическим развитием.

Смысловая нагрузка изменений заключается в уменьшении количественных показателей в разрезе стоимости образовательных услуг при одновременном увеличении количественных показателей обучаемых.

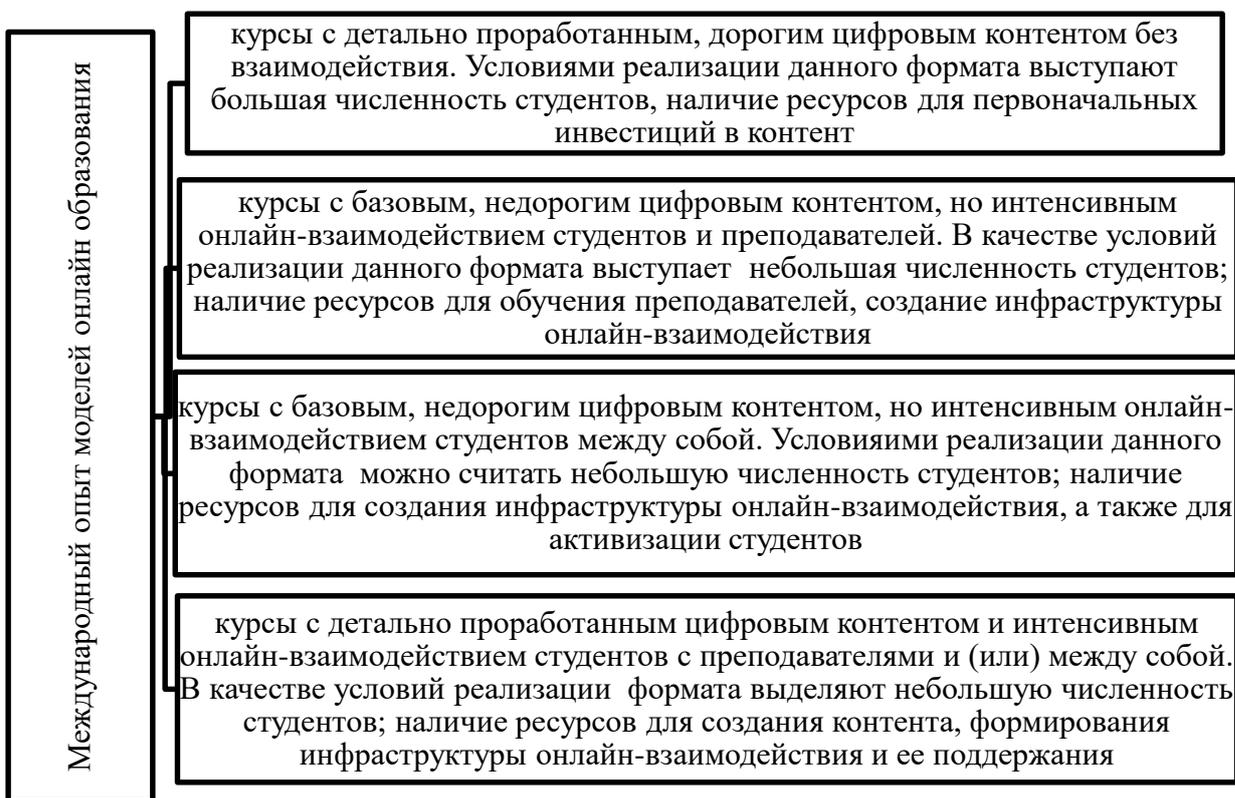


Рис. 6. Международный опыт моделей онлайн образования [19]

В комплексе с оптимизацией учебного процесса, под максимальное использование в целях образования активной апробации подлежал Интернет в разрезе появления возможности онлайн образования, что обусловило появление и активное развитие дистанционного образования, основными преимуществами которого было наличие преимуществ перед обучаемыми и удешевление образовательного процесса.

С целью полного и всестороннего исследования обратимся к международному опыту, который предполагает разнообразие моделей онлайн образования, которые наглядно отражены на рис. 6:

Следовательно, цифровизация образовательной деятельности, которая характеризует современный этап развития, выделяет следующие направления: образовательный процесс, основаны на апробации электронных ресурсов, массовость исходного процесса, обуславливающаяся апробацией массового обучение с онлайн-взаимодействием, дистанционное образование, имеющее преимущества перед равнозначными способами обучения.

Однако, учитывая динамику развития цифровизации образовательных учреждений, нельзя не сказать о препятствиях, которые тормозят его развитие, в том числе:

- недостаточное развитие цифровой инфраструктуры. Необходимо признать недостаточность подачи информационного материала;

- вторая проблема профессиональных образовательных учреждений – необходимость подготовки и переподготовки преподавателей, способных работать в цифровой среде;

- завершающей (третьей) проблемой исходной сферы является сложность переходного периода от очной формы обучения к онлайн образованию, что обуславливает отрицательные количественные показатели в разрезе обучаемых, окончивших образовательную программу, которые по данным официальной статистики составляют от 5 до 15 %, из следует вывод о существенных отличиях с традиционной образовательной моделью [8, с.333].

Цифровизация даёт возможность любому получить доступ к данным, которые ранее были доступны только для ученых и исследователей. Мировое образование стало глобальным, и на сегодняшний день практически нельзя найти студента, преподавателя или ученого, который бы не посетил зарубежное учебное заведение в рамках программ академической мобильности. В ходе глобальных изменений многие образовательные учреждения пытаются найти свое место на мировой научно-образовательной карте, сохраняя при этом уникальные качества и конкурентоспособность. Вопросы, стоящие перед учебными заведениями мира, сводятся к выбору стратегии совершенства и выбора направления, на котором необходимо сфокусироваться в дальнейшем.

Доминирующей особенностью международной образовательной деятельности является коммуникативный аспект, предполагающий взаимодействие нескольких субъектов исходной деятельности, что обуславливает возросший уровень конкуренции между учреждениями,

предоставляющими услуги. Эффективным решением урегулирования высокого уровня конкуренции выступило объединение нескольких субъектов в единой целое, а равно создание образование альянса как на государственном, так и международном уровне.

Проблематика дистанционного обучения в том числе заключается в его плохой доступности для целевой аудитории, на которое оно направлено, а основной причиной выступает банальное отсутствие доступа Интернета. По данным официальной международной статистики, пользовательская аудитория Интернета составляет приблизительно 50 % населения земного шара, из которого доминирующее количество пользователей территориально расположена в границах расположения развитых стран и составляет 80 %. Если говорить о количественных показателях пользовательской аудитории Интернета в разрезе наименее развитых стран, то они составляют приблизительно 15 % [31, с. 51]. Наиболее неблагоприятными международными территориями в разрезе проблематики доступа к сети Интернет, являются страны Африки, некоторые регионы Америки и т.д.

Затрудненность либо невозможность ориентации на индивидуальные навыки, умения и знания обучаемого в рамках стандартного образовательного процесса, имеющего место в большинстве учебных заведений. Современные экономические и политические реалии ставят перед образовательной деятельностью все новые цели, задачи и проблемы, вследствие чего исходная деятельность подлежит видоизменению и трансформации, в том числе в разрезе направленности на индивидуализацию образовательного процесса.

Ввиду новых политических и экономических вызовов в отечественной системе образования намечены три основополагающие направления, в том числе:

- 1) развитие цифровой инфраструктуры. В рамках данного направления ведется работа по созданию Федерального центра по мониторингу цифровизации образования, функции которого, связанные с координацией

процесса цифровизации в учебных заведениях России, аналогичны зарубежным формациям подобного типа, примером чего являются следующие государственные организации такие как Министерство искусственного интеллекта ОАЭ;

2) образовательная деятельность, направленная на подготовку кадрового состава новой формации, обусловленная процессом цифровизации образовательной деятельности. Подготовка кадров должна входить в компетенцию государственных федеральных органов;

3) актуализация специальностей и направлений подготовки;

4) переход к гибким образовательным траекториям. Каждая внедряемая программа в этом направлении должна представлять систему, способную к быстрой трансформации в условиях динамично изменяющихся политических и экономических реалий;

5) апробация и активное внедрение теоретических постулатов в разрезе концепции неразрывного образования в реальную образовательную деятельность;

б) активная апробация образовательных систем, предусматривающих внедрение искусственного интеллекта, что обуславливает необходимость повышения уровня и качества образовательного процесса.

Сегодня, по примеру зарубежных стран, в российских профессиональных учебных заведениях широкое распространение получила система онлайн-образования: в 2008 году появились первые MOOK – онлайн-курсы, которые предусматривают апробацию синхронных/несинхронных образовательных инструментов и интерактивных пользовательских форумов, нацеленность которых обуславливается существующей проблематикой в ходе образовательного процесса в разрезе изучения курса MOOK.

С целью полного и всестороннего исследования сформулируем основные негативные аспекты онлайн образования в РФ и визуализируем их на рис. 8[25].

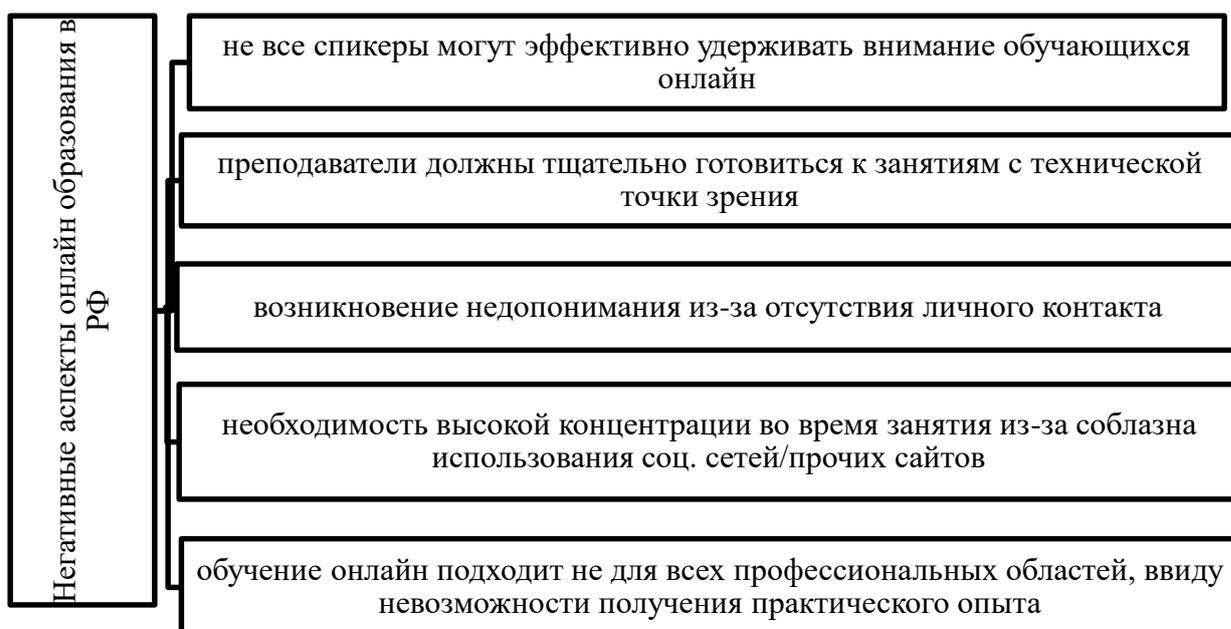


Рис. 8. Негативные аспекты онлайн образования в РФ

Логичным и обоснованным является формирование и визуализация основных достоинств онлайн образования в РФ, которые наглядно отражены на рис. 9:

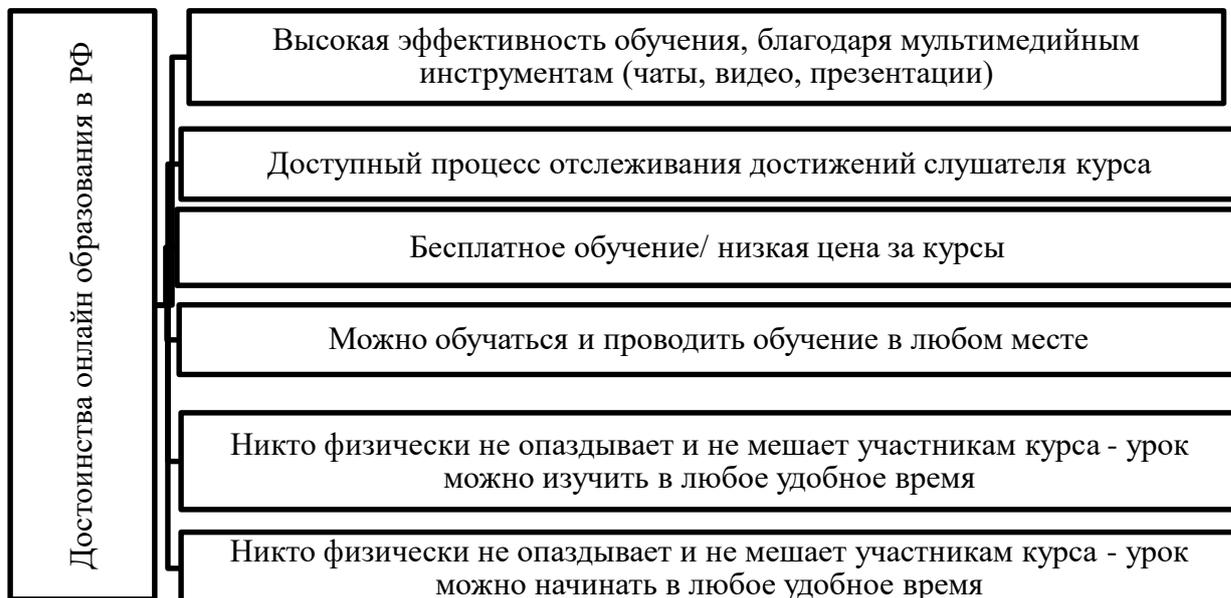


Рис. 9. Достоинства онлайн образования в РФ

Продемонстрированные выше рисунки и содержащаяся в них информация наглядно демонстрирует количественное превосходство преимуществ, обуславливающих специфичность и новизну указанного

образовательного сегмента, что является привлекательной характеристикой в разрезе заинтересованности целевой аудитории обучаемых. Интенсивное и динамичное развитие онлайн обучения и высокотехнологичных технологий, обуславливает необходимость быстрой трансформации сотрудников к новым реалиям и концентрации новых умений и навыков.

Профессиональные образовательные учреждения России активно стремятся к использованию цифровых технологий в процессе обучения, однако такого понятие, как «цифровое образовательное учреждение» пока не существует. Технологические изменения усиливают процесс дифференциации и специализации в образовании. В условиях серьезных расхождений в структуре и специализации профессиональных образовательных учреждений невозможен только единый метод цифровизации образования.

Цифровизация образования в России внесет большие изменения в квалификационные требования и к преподавателям, поставив под вопрос их традиционные роли. Хотелось бы отметить, что в рамках онлайн-образования уменьшится значение профессоров как «трансляторов знаний» и увеличится их значение как людей, ведущих индивидуальное обучение обучающихся. Масштабные изменения потребуют от процесса освоения новых специфических компетенций преподавателям, связанных, в том числе с цифровыми технологиями. Инновации в онлайн-обучении представляют собой изменения в организации образовательной структуре, а также в организационных принципах учебного заведения. Для эффективной цифровизации недостаточно просто перевода образовательных материалов в онлайн-форму. Инновации в построении образовательных курсов и структурные изменения в учебных заведениях должны приносить реальную пользу студентам.

В противовес неоспоримым преимуществам процесса цифровизации образовательной сферы, в научной литературе так же отражен комплекс проблематики, основные элементы которой наглядно отражены на рис. 10:

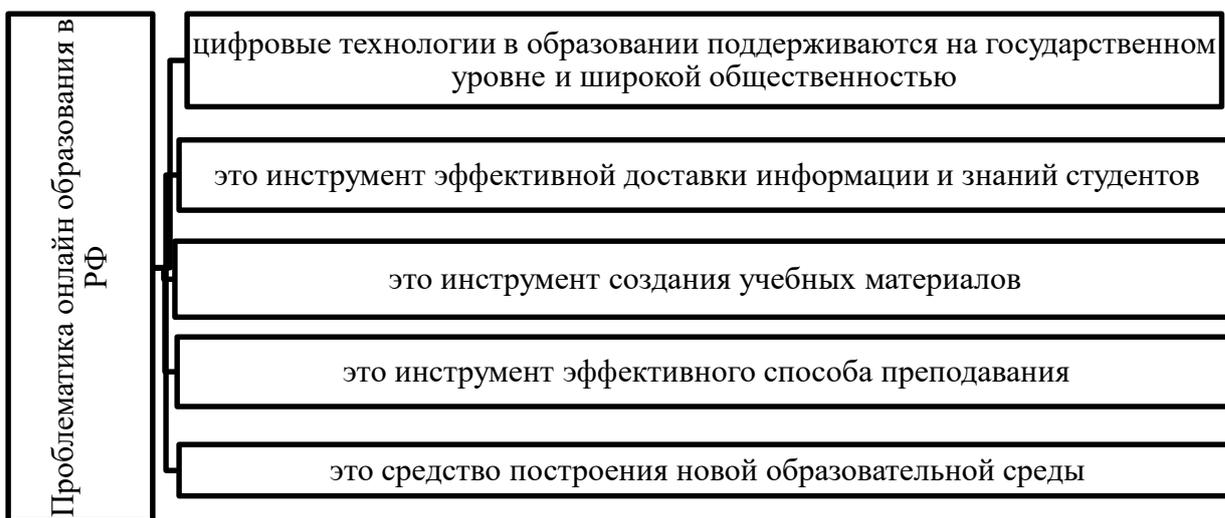


Рис. 10. Проблематика онлайн образования в РФ [26, с. 64]

Далее перейдем к изучению нормативно-правовых документов, в которых содержатся нормы, призванные регулировать отношения, возникающие в сфере цифрового образования, главенствующим из которых является государственная программа «Цифровая экономика», содержащая основные направления исходной деятельности, в том числе «Кадры для цифровой экономики». В число доминирующих целей и задач госпрограммы входит увеличение количественных показателей в разрезе выпускаемых специалистов по специальности информационно-телекоммуникационными технологиями. Временные рамки достижения поставленных целей и задач составляют с настоящего времени по 2024 год.

Концепция указанной модели предполагает обособление и выделение следующих основополагающих направлений, которые отражены на рис.11:

Смысловая нагрузка предшествующих изменений заключается в трансформации привычного доступа к информационным ресурсам, на смену которым должны прийти унифицированные цифровые сервисы, объединяющие в себе имеющиеся информационные активы и образовательные услуги.

Обособленность отечественной системы образования в разрезе процесса цифровизации, по мнению законодателя, должна заключаться в

доминировании искусственного интеллекта и его активной апробации в исходной сфере. Следовательно, обязательным условием процесса цифровизации образовательной среды является доступность обучаемых к апробации информационных сервисов и ресурсов, которые концентрируют в себе весь необходимый для эффективного обучения контент.

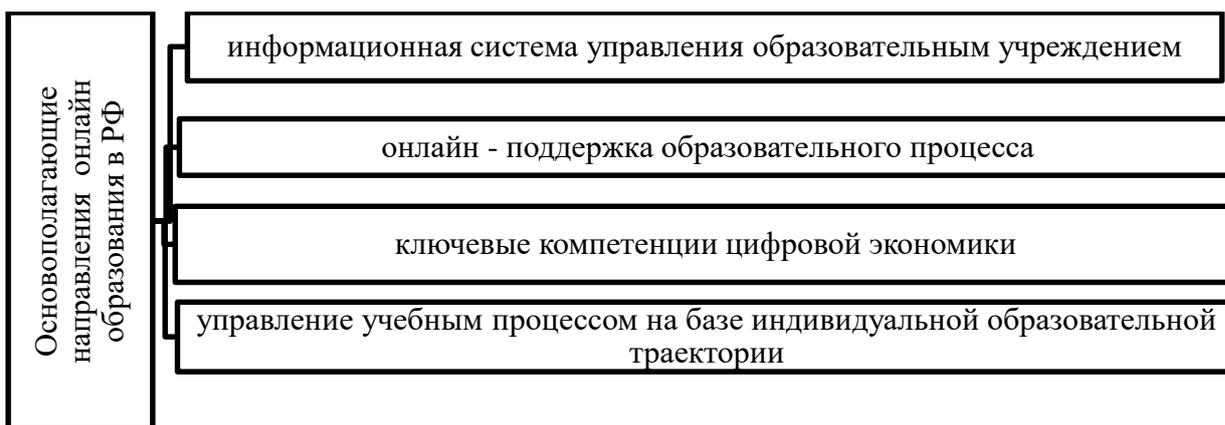


Рис. 11. основополагающие направления онлайн-образования в РФ [27, с. 86]

Положительный результат онлайн образования обуславливается прежде всего наличием высококвалифицированных специалистов, вовлеченных в цифровую образовательную среду.

Таким образом, можно заключить, что за счет цифровизации профессионального образования в России привнесет масштабные изменения в организацию образовательного процесса. Основными факторами для эффективного развития цифровизации образования станет разработанная стратегия Российских профессиональных учебных заведений.

Хотелось бы отметить важность и обязательность процесса интеграции цифровизации в образовательную среду, которая осуществляется по средствам апробации технической и теоретической базы техникумов и колледжей, выступающих в качестве основных субъектов исходной среды, реализующих основную функциональную нагрузку профессионального образования.

Она заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника,

обладающего необходимым набором компетенций, готового к выполнению профессиональных обязанностей, а также к дальнейшему продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе [33, с. 48].

Кроме того, ЦОО ПОО обуславливает апробацию информационно-коммуникационных технологий (далее по тексту – ИКТ), использование которых должно носить системный порядок и удовлетворять требования федерального государственного образовательного стандарта к формированию условий реализации образовательной программы профессионального образования, способствовать достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Цифровая образовательная среда ПОО должна стать и уже становится на наших глазах единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, а также действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой всего педагогического коллектива в целом.

Таким образом, можно сделать вывод, что цифровая образовательная среда профессиональной образовательной организации – это одновременно и управляемая, и динамично развивающаяся с учётом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Следует учитывать, что формирование цифровой образовательной среды это сложный/многоэтапный процесс, на реализацию которого оказывают влияние как внешние, так и внутренние факторы, что обуславливает его основную характеристику, а ровно многоаспектность. На процесс реализации исходного процесса в том числе оказывают непосредственное влияние ряд ключевых аспектов, к числу которых можно отнести, например, следующие:

- уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов ПОО;

- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных дисциплин;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы ПОО и служб сопровождения;
- обеспеченность ПОО необходимым оборудованием;
- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Internet и к ресурсам медиатек [36, с.12].

Лоббируемые на государственном уровне тенденции и направления деятельности наглядно демонстрируют направленность на внедрение цифровизации в образовательный процесс, что обуславливает апробацию цифровых технологий и компьютерной техники.

Следовательно, результативность исходной отрасли обуславливается уровнем овладения субъектами образовательной деятельности, а равно обучаемыми и педагогическим составом, основ пользования указанными технологиями.

На сегодняшний день под феноменом «инновационные технологии», стоит понимать трансформированные технологии обучения, которые подразумевают комплексное предоставление всей информационной и методологической базы субъекту образовательной деятельности по средствам использования сети Интернет [37, с.148].

С целью полного и всестороннего определим перечень основных преимуществ апробации цифровых технологий в разрезе подготовки высококвалифицированных специалистов, которые наглядно отражены на рис. 12:

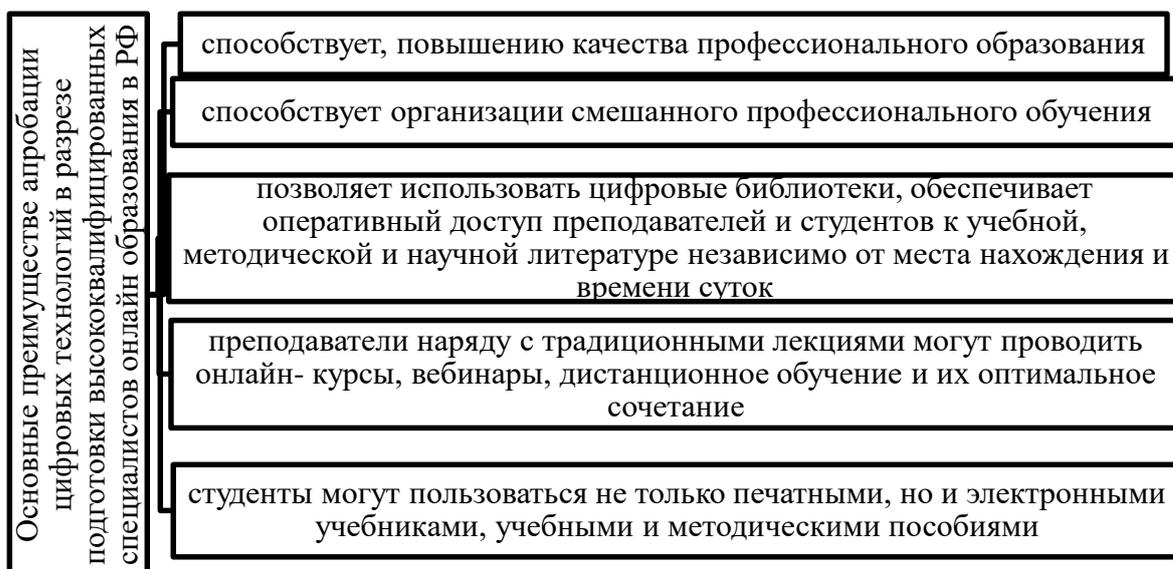


Рис. 12. Основные преимущества апробации цифровых технологий в разрезе подготовки высококвалифицированных специалистов онлайн образования РФ

Указанные тенденции и направления реализуются по средствам государственной программы не только на федеральном, но и на региональных уровнях, подтверждением чего является интегрирование и доминирование в образовательной сфере профильных специальностей и программ подготовки специалистов подобного плана.

В целях полного и всестороннего исследования обозначим основополагающие задачи, обусловленные реализацией государственной программы «Цифровая экономика России» задачи, которые наглядно отражены на рисунке 13:

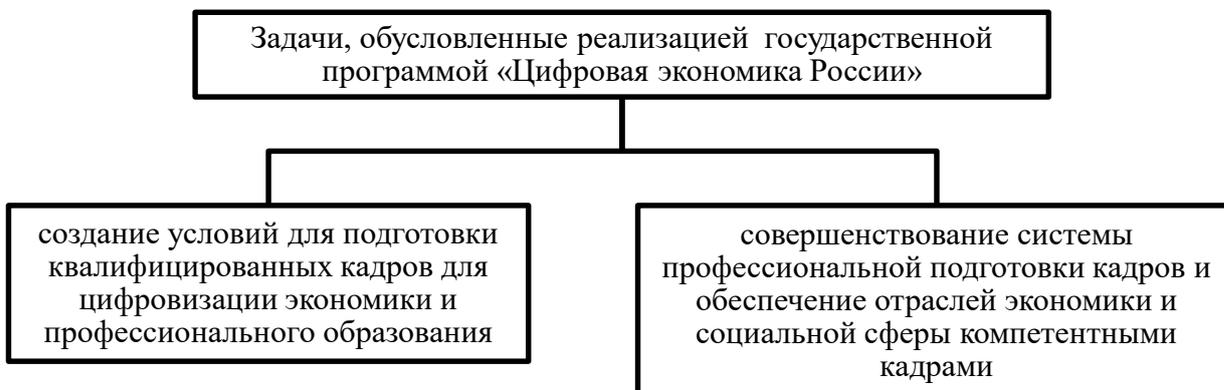


Рис.13. Задачи, обусловленные реализацией государственной программы «Цифровая экономика России» [9, с. 61]

Современные экономические и политические реалии сделали вызов для

всей системы образования, которая частично интегрировала их реализацию на региональный уровень, что обуславливает трансформацию исходной системы по направлению к преобладанию новых рабочих специальностей.

Согласно официальным статистическим данным, которые содержатся в открытых источниках, наиболее востребованными специалистами являются работы высокотехнологичных и нанотехнологичных отраслей, преобладающими из которых является машиностроение, медицина и т.д.

Согласно постулатам научной и юридической литературы, реализация целей и задач цифровизации образовательной среды достигается по средствам следующих направлений, которые наглядно отражены на рис.14:

По мнению большинства научных и практических деятелей для придания цифровому образованию формы привычного образовательного процесса необходимо сформировать у субъектов исходного процесса необходимые компетенции в разрезе трансформации способа освоения теоретической и методологической базы, что обуславливает апробацию онлайн лекций, семинаров и т.д., при этом необходимо соблюдать их оптимальное сочетание.

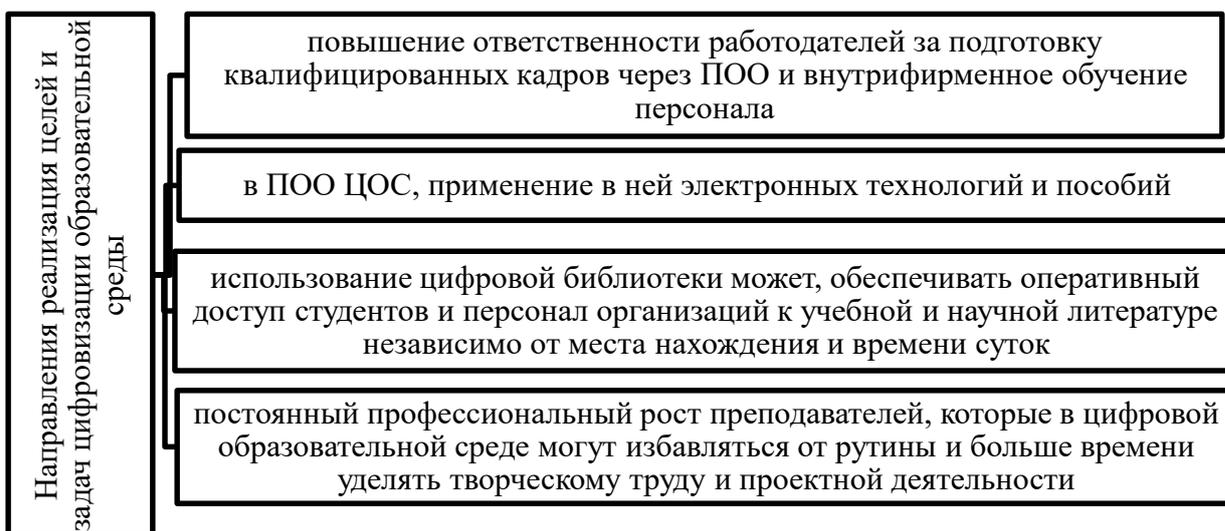


Рис. 14. Направления реализации целей и задач цифровизации образовательной среды [13, с.12].

Основополагающим условием трансформации теоретической и

методологической базы в их прикладную апробацию является процесс подготовки обучаемых, который основывается на выработке у обучаемых способности, знаний, умений и навыков в разрезе их применения в области работы с цифровыми данными.

1.3 Формирование цифровой образовательной среды в профессиональной образовательной организации

Внедрение цифровизации в образовательный процесс в разрезе ЦОС в ПОО интерпретируется как процесс, на реализацию которого комплексно влияют множество аспектов различной этимологии, главенствующими из которых наглядно отражены на рисунке 15:

- уровень сформированности ИКТ - компетенции педагогов ПОО;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всей теоретической и методологической и практической базы;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы ПОО и служб сопровождения;
- обеспеченность ПОО необходимым оборудованием;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;
- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек;
- непрерывность развития технической инфраструктуры ЦОС [12, с. 20].

Научная литература структурирует процесс цифровизации образовательной сферы по средствам разграничение исходного процесса на

несколько этапов, которые наглядно отражены на рис. 15:

Основополагающим аспектом в процессе формирования ЦОС ПОО является подбор программного обеспечения и разработка локальных актов, которые по нормам действующего законодательства необходимо реализовывать в соответствии с нормативно-правовыми документами, призванными регулировать исходную сферу.

На сегодняшний день все стратегические задачи, стоящие перед РФ, отражены в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204 [4], которые подлежат реализации с обязательным привлечением отечественного программного обеспечения, что обуславливает апробацию указанного аспекта в образовательную среду ПООО.

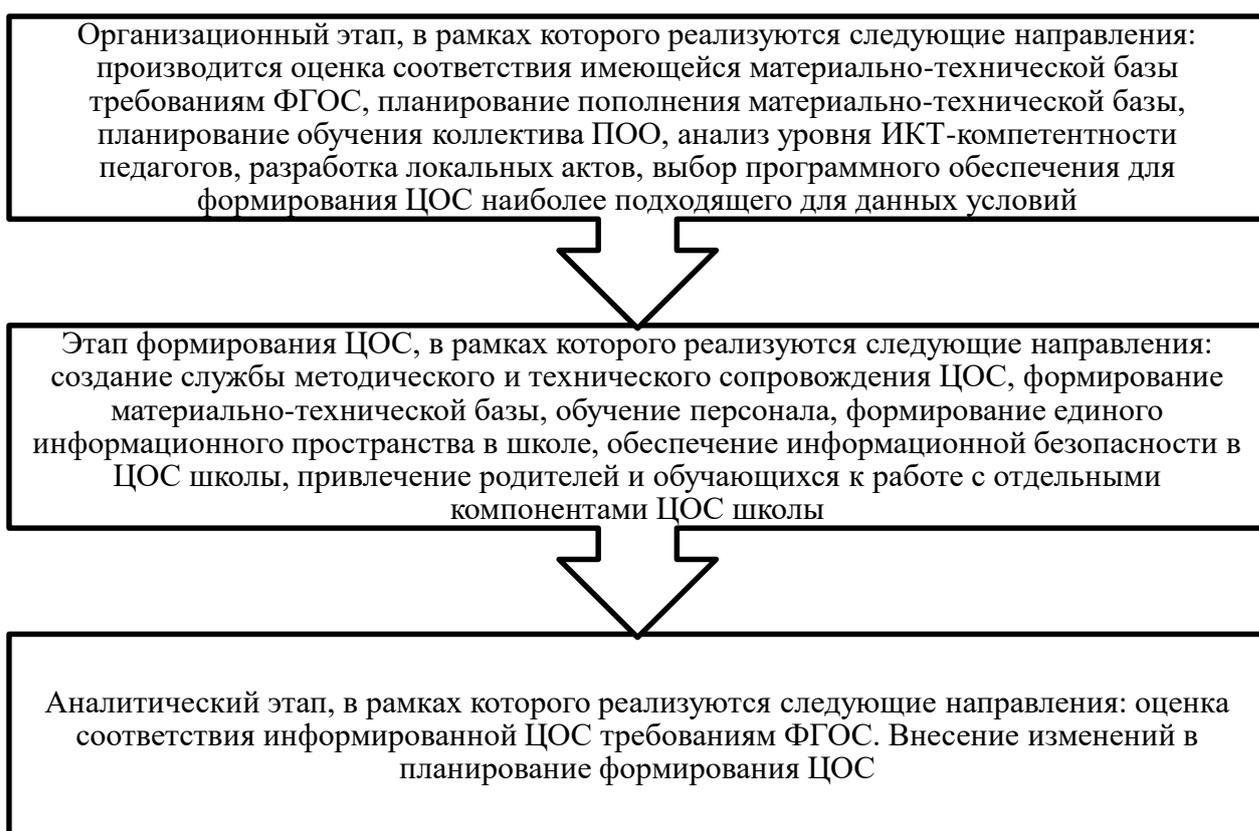


Рис.15. Этапы процесса цифровизации образовательной сферы

В соответствии с нормами действующего законодательства, ПОО обладает рядом специфических характеристик, обусловленных структурой и

содержанием образовательных стандартов, которые выделяют основополагающие компоненты ЦОС, которые представлены на рис. 16:



Рис. 16. Основопологающие компоненты ЦОС в РФ [20, с.25].

На сегодняшний день большинство научных исследований в качестве доминирующего аспекта, задействованного при формировании ЦОС, называют доступность специализированных мультимедийных сервисов, что обуславливает комфорт и гибкость исходной образовательной среды.

Следовательно, ЦОС является фундаментом модернизации и трансформации, осуществляемой в рамках реформирования внутренней системы профессионального образования по средствам которого идет

активная апробация электронных форм обучения как на уровне среднего образовательного звена, так и вузовском уровне, а неотъемлемым элементом исходного процесса является сеть Интернет.

Основные постулаты в разрезе необходимости внедрения цифровой образовательной среды закреплены в действующей законодательной базе и нормативных источниках, главенствующим из которых является Государственная программа РФ «Развитие образования», ратифицированная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642.[5]

С целью полного и всестороннего исследования наглядно рассмотрим формирование и становление ЦОС на примере среднего образовательного звена, в частности ИС «Студент».

Современная отечественная модель создания ЦОС по средствам апробации и использования ИС «Студент» является основополагающим направлением, вследствие чего выступает в качестве основы для дальнейшего становления и развития исходной сферы, а равно всей образовательной среды.

На сегодняшний день информационная система «Студент» является унифицированным инструментом при помощи которого возможно регулировать образовательный процесс в разрезе реализации ПОУСПО.

Смысловая нагрузка в разрезе функций и задач исходной информационной системы, заключается в выработке автоматизированного режима деятельности отдельных субъектов цифровой образовательной среды, а равно профессиональных образовательных организаций (далее по тексту – ПОО).

В функциональные обязанности исходной информационной системы входит формирование и визуализация отчетной документации, отражающей количественные и качественные индикаторы, по средствам которой осуществляется мониторинг профессиональных образовательных организаций.

Информационная система концентрирует в себе как устоявшиеся

общие учебные модули, так и дополнительные специализированные программы, обуславливающие выделение модулей, в том числе общемодули, которые наглядно отражены на рис. 17.

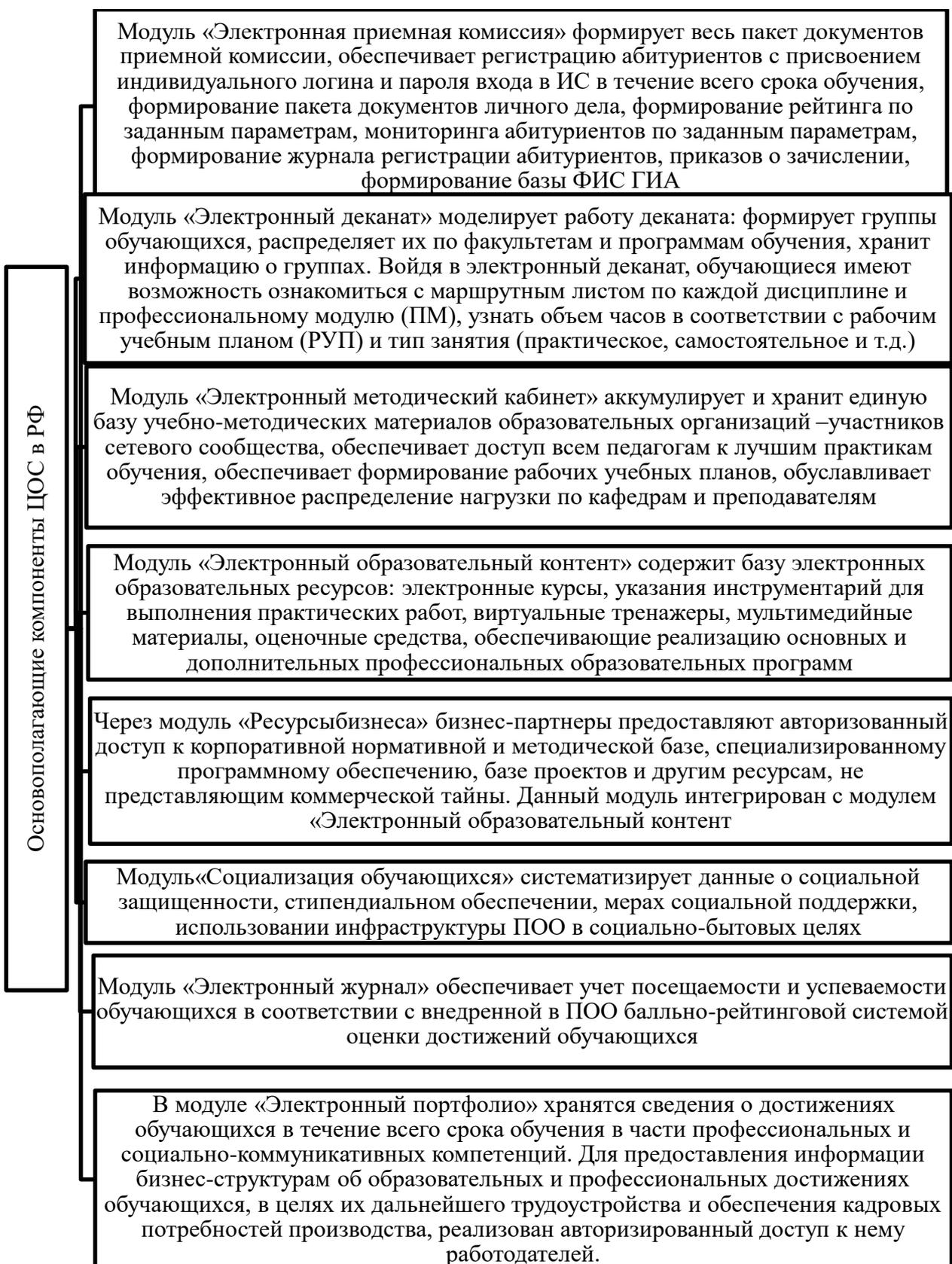


Рис. 17. основополагающие компоненты ЦОС в РФ [22, с.11].

Кроме того, исходная информационная система обуславливает функционирование социализированных модулей в разрезе осуществления платных образовательных услуг, в том числе:

- Модуль «Электронный договор» нацелен на автоматизированное составление и заполнение бланков договорной документации в разрезе платного образовательного процесса;

- Модуль «Финансовые расчеты с обучающимися» нацелен на облегчение процедуры расчета по договорам, предметом по которым выступают платные образовательные услуги, а ровно концентрирует в себе количественные показатели по оплате, их сроки и бланки платежной документации.

Важным элементом функционирования исходной информационной системы является обязательная коммуникация, которая реализуется по средствам соответствующих сервисов, имеющих привычную для большинства пользователей форму, а ровно форум, электронная почта и т.д., включая совершенно новые и не имеющие аналоги формы.

Следовательно, активное внедрение и апробация исходной информационной системы обуславливает интеграцию в ЦОС новизны материально-технической базы, в том числе соответствующего оснащения, а ровно компьютеров, ноутбуков, проекторов и т.д. не только для преподавательского состава, но и для субъектов образовательной деятельности, а ровно обучаемых. Помимо фундаментальных требований в разрезе необходимости переоснащения, обязательным аспектом является обеспечение свободного и бесперебойного доступа к сети «Интернет» как основных образовательных площадок так и иных узконаправленных помещений, таких как мастерские, полигоны и т.д.

Следующим фундаментальным аспектом, отвечающим за эффективное и результативное функционирование информационной системы является обеспечение беспрепятственного доступа к электронной библиотеке в разрезе

четкого регулирования количественных показателей доступа к ней, а равно посадочных мест. Помимо доступа к электронной библиотеке, субъекты образовательной деятельности по средствам использования технического оснащения должны иметь свободный доступ к сети Интернет и иному программному обеспечению [32, с.18].

Подытоживая вышесказанное хотелось бы отметить важность и значимость ЦОС и ее основных элементов, а равно специализированных сервисных структур, которые в свою очередь классифицируются на базовые кафедры и ресурсные информационно-методические центры.

В научной литературе термин «Базовые кафедры» достаточно изучен, вследствие чего наиболее часто подлежит раскрытию в научной и исследовательской литературе, а его наиболее фундаментальное определение звучит следующим образом - это обособленные структурные подразделения ПОО, имеющие определенную дислокацию на производственных базах партнеров, имеющие возможность доступа к ИППОО по средствам апробации специализированного технического оснащения и соответствующего программного обеспечения, в функциональные обязанности которого входит техническое и методическое сопровождение образовательного процесса. Целевой аудиторией базовых кафедр являются сотрудники предприятия при непосредственном вовлечении электронных ресурсов предприятия. Эффективность и результативность ЦОС обуславливается в первую очередь внедрением и активной апробацией системы повышения квалификации для преподавательского состава/тьюторов.

Выводы по Главе 1

Основополагающим нормативно-правовым документом, содержание которого отражало лоббирование интересов в разрезе необходимости активной апробации цифровых технологий, является Государственный

национальный проект «Цифровая экономика РФ», который обуславливает трансформацию и реформирование образовательной профессиональной системы в разрезе экономической и социальной отрасли.

Согласно действующего законодательства и нормативно-правовым документам, регулирующих становление и развитие процесса в разрезе образовательной области, исходный процесс необходимо интегрировать не только на федеральном, но и региональных уровнях, что отражено в постулатах федерального проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

Важным основополагающим аспектом внедрения цифровизации в образовательный процесс является интегрирование теоретической и методологической базы в формате прикладного использования, что обуславливает направленность образовательного процесса на подготовку кадров, которые будут подготовлены к работе с цифровыми данными.

Согласно статистическим данным, содержащихся в открытых источниках, на сегодняшний день в РФ фиксируется положительная динамика в разрезе внедрения цифровизации в образовательный процесс.

Если же подвергать анализу основные показатели научной деятельности, то они в первую очередь характеризуются тенденциями, имеющими разнонаправленный характер, в частности: уменьшается количественные показатели цитирования/самоцитирования, патентов и т.д.

Основным элементом проблематики образовательной среды является отрицательная динамика в разрезе количества обучаемых, что подлежит разрешению по средствам государственного вмешательства и последующей цифровизации исходной среды, в том числе наделения ее признаками доступности.

С целью полного и всестороннего исследования нами были сформулированы и выделены основные элементы проблематики отечественных профессиональных учебных заведений, в том числе:

1. Маленький объем инвестирования и финансирования в

цифровизацию образовательной среды в комплексе с недостаточным объемом временных показателей. Цифровизация, являясь сложным и многоэтапным процессом, обуславливает перспективу больших финансовых затрат на техническое и программное переоснащение исходной среды, в том числе повышение уровня заработной платы преподавательскому составу и т.д.

2. Несовершенство кадрового потенциала и возможностей действующей образовательной среды. Новизна и уникальность процесса цифровизации обуславливает реформирование кадровой политики в разрезе образовательной среды. Наиболее эффективным и результативным решением указанного направления, является привлечение иностранного опыта и кадров.

3. Отсутствие надлежащего законодательного регулирования и нормотворческой деятельности в разрезе цифровой трансформации образовательной среды, для которой характерно динамичное развитие.

4. Отсутствие необходимой технологической и технической базы, в том числе программного обеспечения, что в комплексе является фундаментом для становления и развития цифровизации образовательной среды.

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ ПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

2.1 Краткая характеристика ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Челябинский юридический колледж был создан в 1997 году. Образовательная организация реализует среднее профессиональное образование. Обучение может проводиться в очной и заочной формах. Выпускники получают диплом государственного образца, который принимают работодатели по всей стране.



Рис. 18. Направления подготовки ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Колледж имеет возможность реализации программ в дистанционном

формате. Все материалы обучающиеся могут получить в личном кабинете студента. Учебная база позволяет использовать множество информационных технологий для упрощения процесса обучения.

Направления подготовки представим на рис. 18.

ПОУ «Челябинский юридический колледж» имеет Официальный сайт: <https://www.chuc.ru>.

На базе ПОУ «Челябинский юридический колледж» активно апробируются цифровые образовательные технологии с целью выявления и максимального раскрытия положительных качеств обучаемых, в том числе в целях формирования наиболее современной, технологически оснащенной среды, создающие комфортные условия для образовательного процесса.

Наглядным примером внедрения цифровизации в образовательный процесс ПОУ «Челябинский юридический колледж» является создание и активное использование цифрового пространства «Организационно-педагогические условия применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе профессиональной образовательной организации», соответствующего требованиям действующего законодательства, закрепленного в таких нормативно-правовых документах, как программы Президента и Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации Челябинской области.

Решение задачи создания «современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней», обозначенной в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.», реализуется по средствам направлений, доминирующим из которых является создание четкой и фундаментальной законодательной базы и условий, обуславливающих возможность процесса апробации образовательных технологий, что отражено в тексте государственной

программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

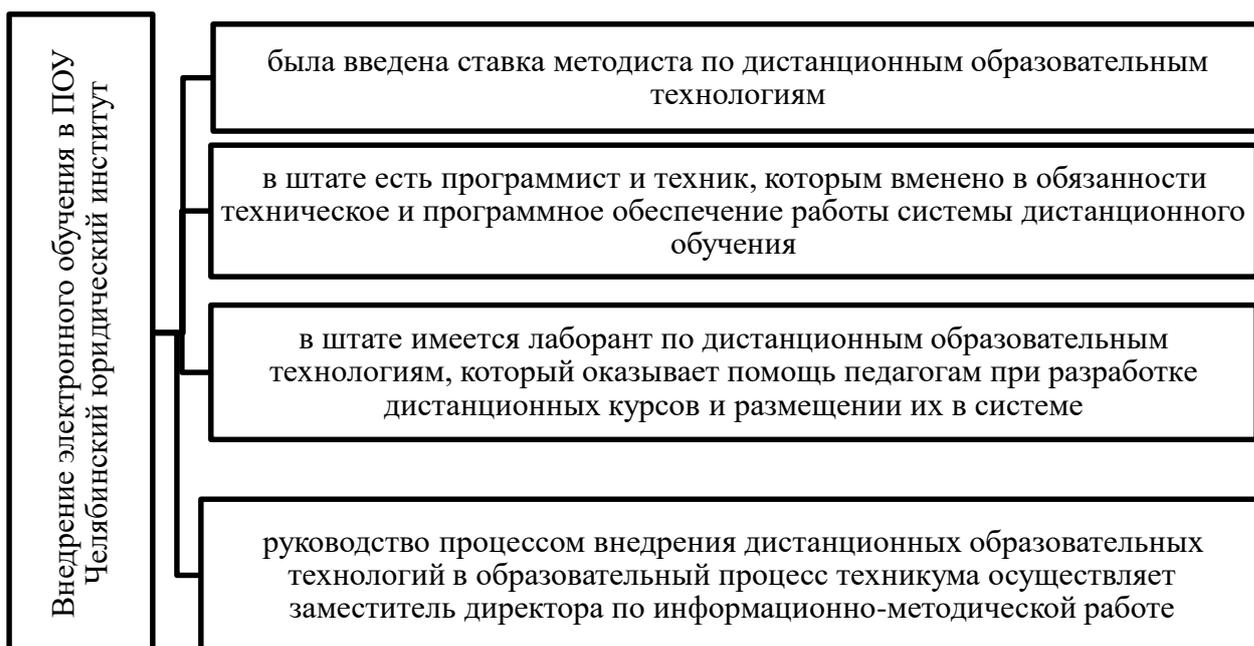


Рис. 19. Внедрение электронного обучения в ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Руководствуясь Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором урегулировано получение образования по средствам апробации дистанционных технологий в сфере образования, в том числе нормативно-правовыми документами, ратифицированными Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерства труда и социальной защиты, Министерства образования и науки Челябинской области, руководство исходного образовательного учреждения ратифицировало локальный НПА, по средствам которых организация и осуществление цифрового/электронного обучения является легитимным и необходимым процессом.

Внедрение электронного обучения ПОУ «Челябинский юридический колледж» обусловило трансформацию образовательного процесса по средствам внесения поправок, которые наглядно отражены на рис. 19:

Следовательно, эффективность и результативность ЦОС обуславливается хорошим техническим и программным обеспечением в комплексе с бесперебойным и постоянным доступом к сети Интернет и

высококвалифицированным педагогическим составом, имеющим стремление почувствовать в цифровизации образовательного процесса.

2.2 Алгоритм реализации цифровизации образовательной среды в колледже

Эффективность и результативность ЦОС обуславливается хорошим техническим и программным обеспечением в комплексе с бесперебойным и постоянным доступом к сети Интернет и высококвалифицированным педагогическим составом, имеющим стремление почувствовать в цифровизации образовательного процесса.

С целью полного и всестороннего исследования визуализируем количественные показатели технического оснащения ПОУ «Челябинский юридический колледж» на рис. 20, которые имеют положительную динамику в разрезе наращивания технической базы.

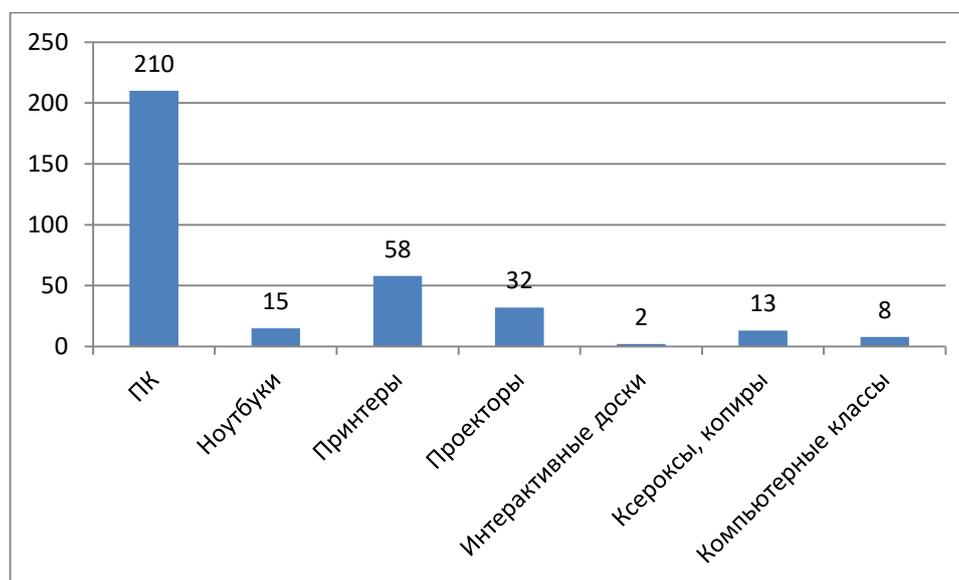


Рис. 20. Современная компьютерная база ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Далее перейдем к раскрытию основных элементов технического оснащения данной образовательной организации, по средствам которых внедряется цифровизация, в частности наличие локальной сети, которая

успешно функционирует в разрезе всех отделений субъекта и сети интернет, которая так же доступна к апробации на всех компьютерах в постоянном режиме. Количественные показатели скорости интернета на сегодняшний день достигают 80 Мегабит в сек., однако приоритетным направлением, обусловленных цифровизацией, является ее увеличение до показателей 100 Мегабит в сек., что создаст возможность доступа к наиболее мощным и содержательным ресурсам.

Согласно официальной статистике, которая расположена в официальных источниках, в топ самых востребованных специальностей на рынке труда входят такие специальности, как «информационные системы и программирование»/«графический дизайнер», что стало поводом для утверждения и создания на базе исходного субъекта образовательной деятельности компьютерного класса, имеющего хорошее техническое и программное оснащение.

Следующим шагом на пути к цифровизации образовательного процесса, является согласование и реализация проекта виртуальной комнаты, смысловая нагрузка которой заключается в упрощении процесса коммуникации между субъектами образовательного процесса, а ровно педагогами и обучаемыми.

В продолжение тематики коммуникации на базе ПОУ «Челябинский юридический колледж» была реализована автоматизированная система ProCollege, которая имеет достаточную эффективность и результативность в разрезе доступа к теоретической базе/материалам и закрепления полученных результатов.

По нашему мнению, важным элементом цифровизации, который был апробирован и в дальнейшем полностью реализован на базе ПОУ «Челябинский юридический колледж» является «Университетская библиотека онлайн», которая обладает свободным доступом для всех субъектов образовательного процесса, что обуславливается пролонгированием договорных отношений на указанный ресурс.

Воспользоваться возможностями, предусмотренными ресурсом, возможно по средствам сети Интернет при условии регистрации личного кабинета. Одна из задач, сформулированных в тексте Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», звучит, как «обновление информационного наполнения и создание информационных ресурсов», что обусловило формирование и внедрение электронных образовательных программ, предусматривающих постепенное изучение теоретической и методологической в привлечением педагогического состава на необходимых этапах [10, с.40]. Одним из перспективных направлений ПОУ «Челябинский юридический колледж» в разрезе цифровизации образовательного процесса является цифровизация заочного образования и подбор необходимых ресурсов, технической базы и программного обеспечения для его реализации.

Результатом целенаправленной деятельности является сформированная теоретическая и методологическая база для системы заочного образования и психолого-педагогического сопровождения, которая визуализирована на рис. 21:

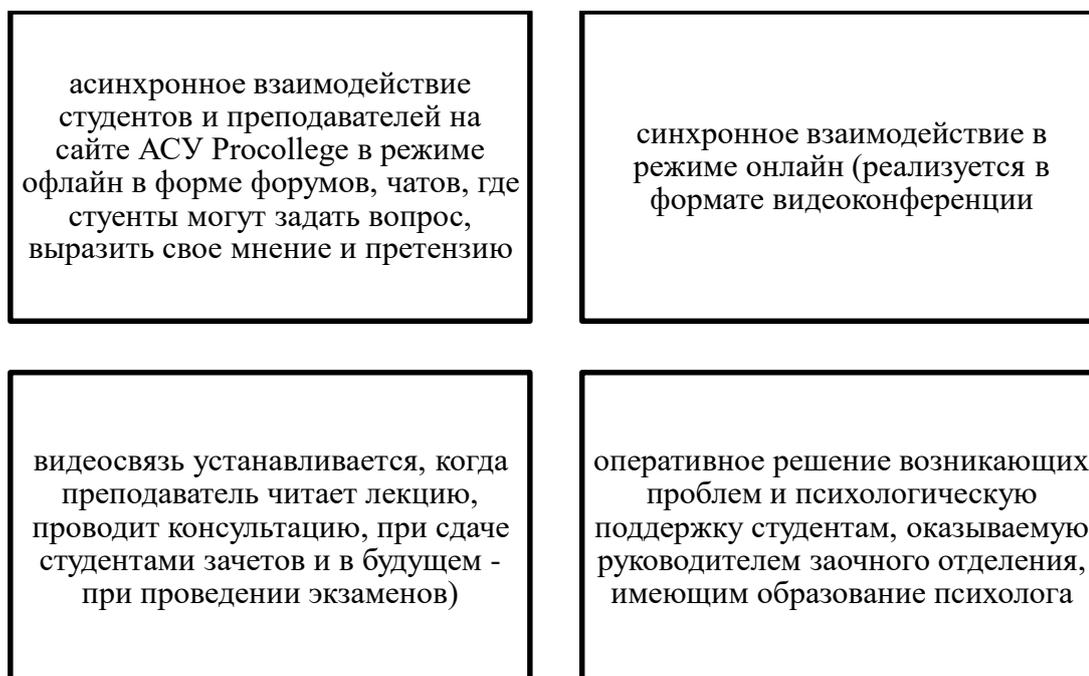


Рис.21. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся

В комплексе в вышеуказанными достижениями, необходимо указать разработку специализированной модели, предназначенной для дистанционного образования в разрезе процесса цифровизации образовательной среды.

В том числе непрерывно и динамично апробируется модели, предназначенные для очного дистанционного обучения в разрезе как профессионального, так и общего образования.

Нацеленность указанных моделей обуславливается наличием случаев, которые наглядно отражены на рис. 22:

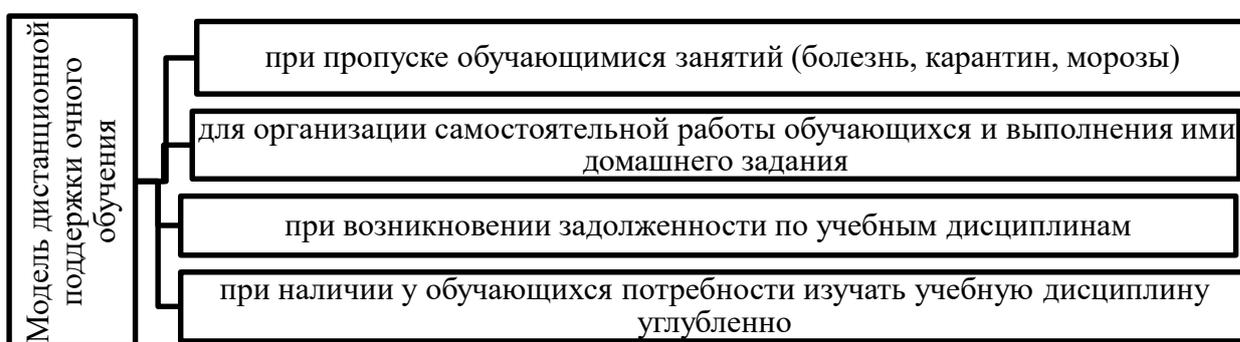


Рис. 22. Модель дистанционной поддержки очного обучения

С целью полного и всестороннего исследования визуализируем количественные показатели в разрезе апробации дистанционных образовательных курсов ПОУ «Челябинский юридический колледж» на рис. 23. Официальные статистические данные гласят о том, что только половина, а ровно 55 % обучаемых вовлечены в электронную систему обучения.

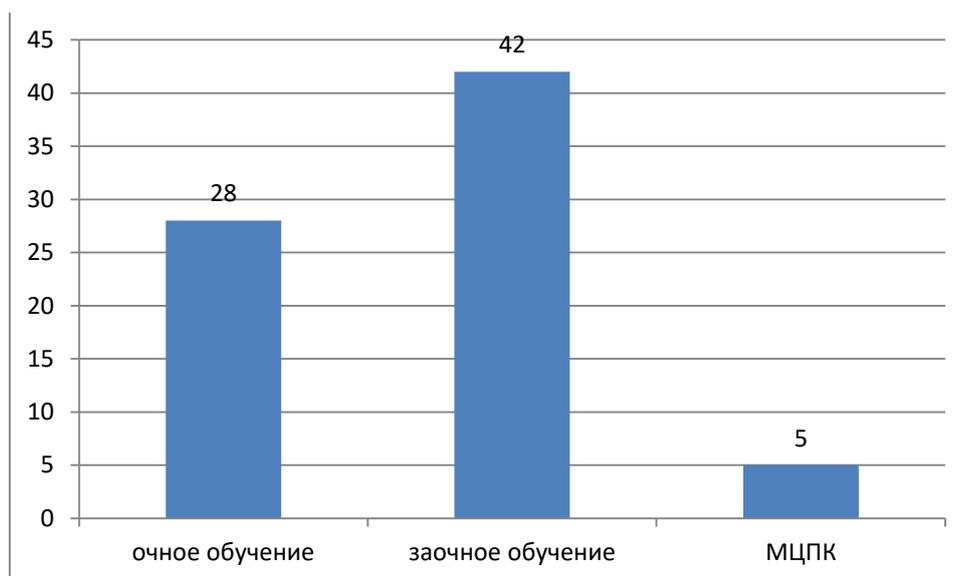


Рис.23. Применение дистанционных образовательных технологий в обучении ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Одним из основополагающих направлений/целей, которые сформулированы в Указе Президента Российской Федерации от 07. 05. 2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.» является создание возможности обучения для детей с ограниченными возможностями по средствам внедрения цифровых систем и программ.

Во исполнение указанного пункта педагогический коллектив ПОУ «Челябинский юридический колледж» активно приступил к исполнению новой деятельности, в результате чего были применены дистанционные образовательные технологии и приобретен колоссальный опыт.

В целях полного и всестороннего исследования акцентируем внимание на результативные достижения в разрезе процесса внедрения цифровизации в образовательный процесс ПОУ «Челябинский юридический колледж», датированные 2018/2019 учебными годами, основным элементом которого является ратификация дистанционных учебных курсов, предназначенных для субъектов образовательной деятельности по специальности «информационные системы и программирование», которые были реализованы по средствам активной апробации узконаправленного

программного обеспечения. В качестве положительных результатов проделанной работы можно указать успешно защищенные научные труды выпускников, что обусловило получением ими соответствующих аттестатов.

Наиболее деликатным аспектом, обуславливающим необходимость внедрения цифровизации в образовательный процесс, является необходимость создания доступности образования для лиц с ограниченными возможностями.

По мнению большинства научных и практических деятелей, указанное направление является важным и обуславливается многокомпонентностью, поскольку стимулирует образовательные учреждения на техническое и программное переоснащение в комплексе с переподготовкой кадров, либо внедрением дополнительных должностей. Указанная проблематика была урегулирована по средствам нормотворческой деятельности, результатом которой является Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», постулаты которого гласят о необходимости постоянного процесса повышения квалификации педагогического состава в разрезе их знаний, умений и навыков, в том числе в разрезе процесса цифровизации [30, с.63].

По данным официальной статистики, которая имеется в открытых источниках, на сегодняшний день во исполнение требований действующего законодательства количественные показатели педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, составляют порядка 75 %.

Кроме того, согласно законодательным требованиям в разрезе необходимости повышения квалификации, подверглись методисты, по средствам которых осуществляется заочная форма обучения, вследствие чего указанные знания успешно интегрируют в учебный процесс.

Полученный педагогическим составом ПОУ «Челябинский юридический колледж» опыт в разрезе внедрения цифровизации в образовательный процесс, позволил в текущем/предстоящих учебных годах активно апробировать такую форму повышения квалификации в отношении педагогического состава, как семинары и консультации с непосредственным

внедрением ДОТ.

С целью полного и всестороннего исследования визуализируем количественные показатели обученных педагогов по средствам государственной программы «Применение электронного УМК в процессе обучения студентов средствами АСУ на основе LMS Moodle», которые фиксируются на отметке 84%(рис.24).

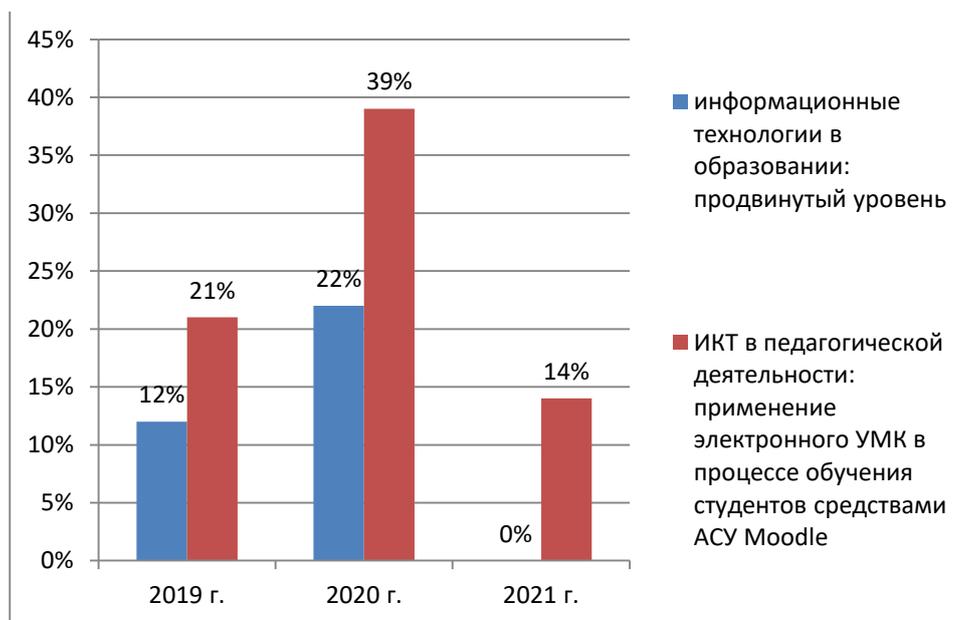


Рис.24. Обучение программе «Применение электронного УМК в процессе обучения студентов средствами АСУ на основе LMS Moodle»

Если говорить о количественных показателях педагогов ПОУ «Челябинский юридический колледж», которые были вовлечены в исходный процесс повышения квалификации по средствам дистанционных образовательных технологий, то они фиксируются на отметке 45 %, что обусловило внесение конструктивных поправок в теоретическую/методологическую/практическую базу, вследствие чего процесс усваивания учебного материала стал легче и интереснее(рис.25).

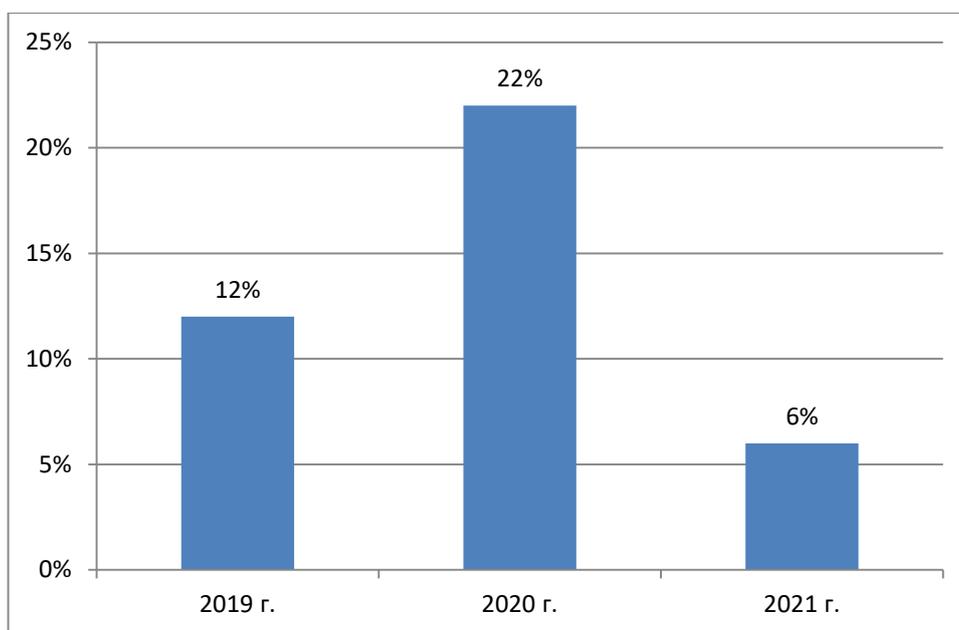


Рис. 25. Руководящие педагогические работники, прошедшие обучение на курсах повышения квалификации или курсах профессиональной переподготовки с применением дистанционных образовательных технологий

Согласно проведенных исследований, целевой аудиторией которых был педагогический состав, прошедший повышение квалификации, обязательным элементом исходной деятельности является личная мотивация обучаемых, по средствам которой достигаются поставленные перед процессом цели и задачи, вследствие чего руководством и уполномоченными лицами ПОУ «Челябинский юридический колледж» был реализован комплекс действий/мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации педагогов. Основным инструментом процесса повышения мотивации педагогов ПОУ «Челябинский юридический колледж» выступило материальное стимулирование в комплексе с моральными убеждениями, что в свою очередь оказало благоприятный эффект [34, с.9], и привлекло в активной инновационной деятельности 62 % педагогов-работников.

В целях получения социального отклика от обучающихся и педагогического состава ПОУ «Челябинский юридический колледж» в разрезе установления уровня удовлетворенности процессом внедрения и апробации в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий. Полученные результаты наглядно визуализированы на рис.26 и

27.

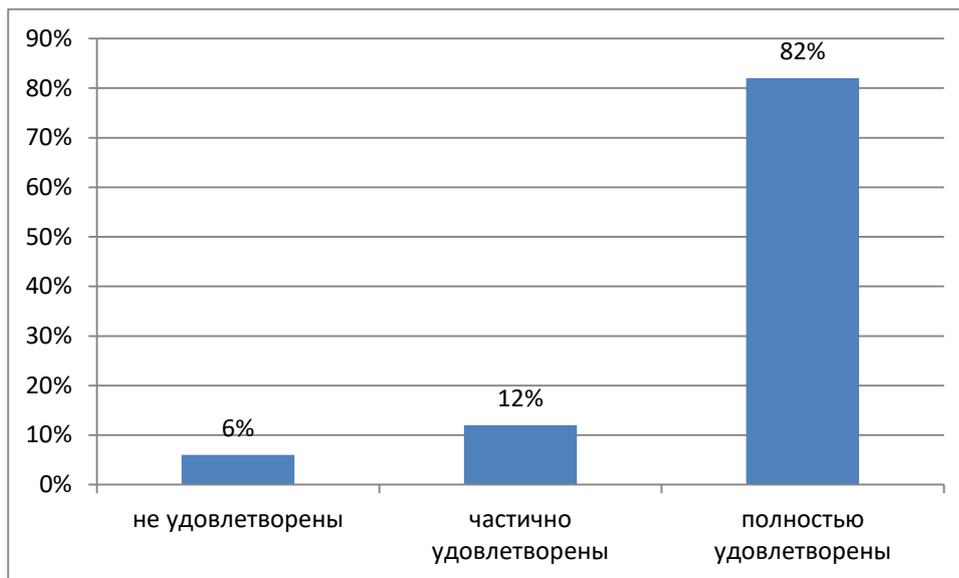


Рис. 26. Удовлетворенность педагогов использованием ДОТ ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Во исполнение требований действующего законодательства на базе ПОУ «Челябинский юридический колледж» был ратифицирован внутренний нормативно-правовой документ, отражающий основные и приоритетные направления деятельности учебного заведения, а равно программа развития до 2023 г., постулаты которого гласят о необходимости наделяния образовательной среды признаками доступности абсолютно для всех категорий граждан, в том числе с ограниченными возможностями, что обуславливает необходимость внедрения цифровизации в образовательный процесс.

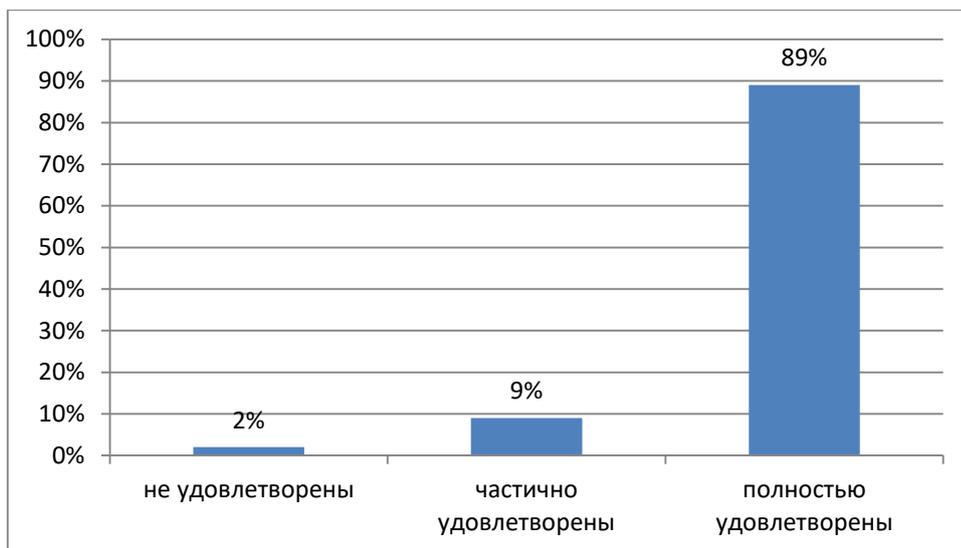


Рис.27. Удовлетворенность педагогов использованием ДДОТ ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Следовательно, по средствам апробации цифровых образовательных технологий на базе и в учебном процессе Челябинского юридического колледжа были достигнуты значимые показатели, в частности создание внутренних нормативно-правовых документов, призванных регулировать исходный процесс, и техническое/программное переоснащение. В комплексе с указанными изменениями идет переподготовка педагогического состава и формирование доступности образовательного процесса.

2.3 Механизм внедрения цифровизации образовательной среды

С целью полного и всестороннего исследования на базе ПОУ «Челябинский юридический колледж» была апробирована одна из форм социального опроса, а именно анкетирование, целевой аудиторией которого выступили сотрудники администрации, педагогический состав, обучающиеся и родители. Количественные показатели анкетированных зафиксированы на следующих показателях: 5 членов административно-управленческого аппарата (100%), 30 педагогов (77%), 400 обучающихся (89%), 150 семей обучающихся (33%).

Вопросы анкеты были нацелены на определение степени использования цифровизации образовательной среды в профессиональной организации в ПОУ «Челябинский юридический колледж» как средства для стимулирования изменений в филиале в сфере педагогической, методической и организационно-управленческой практике.

Круг областей оценки был связан со следующими направлениями, представленным на рис. 28.



Рис. 28. Направления оценки

Кроме того, оценивалось использование цифровизации образовательной среды в профессиональной организации в ПОУ «Челябинский юридический колледж» в организационно-управленческой практике (Рис. 29).

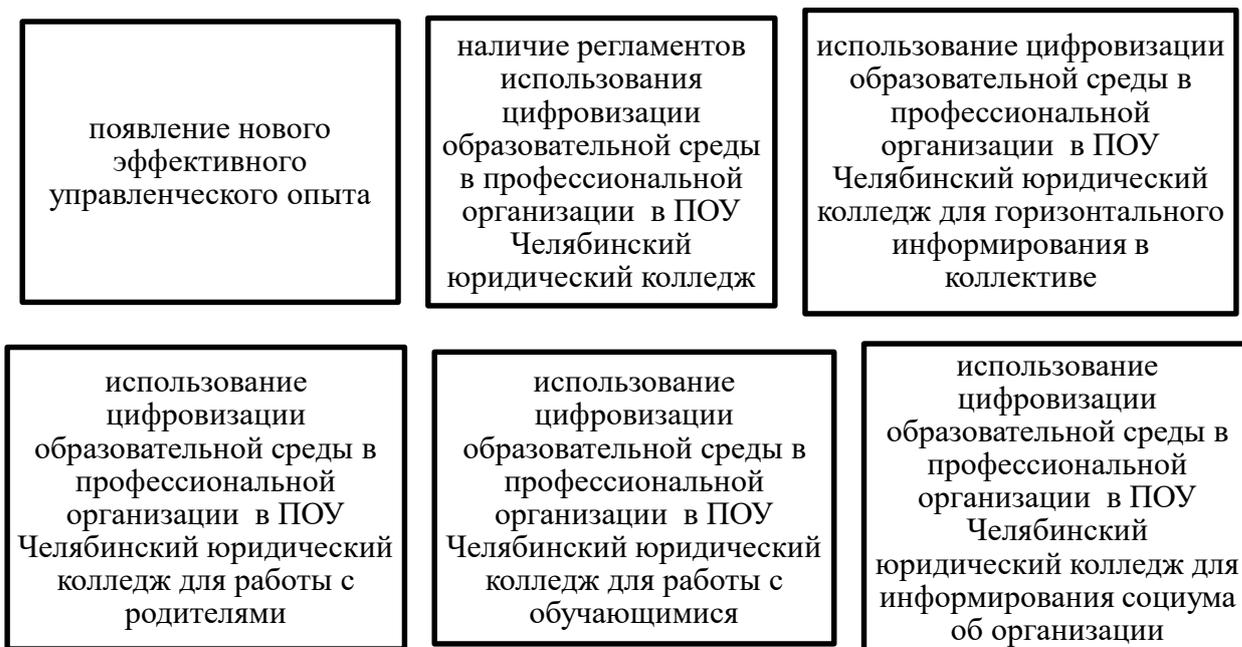


Рис. 29. Использование цифровизации образовательной среды в профессиональной организации в ПОУ «Челябинский юридический колледж» в организационно-управленческой практике

Результаты анкетирования административно-управленческого аппарата:

Область 1. Внедрение цифровизации образовательной среды в образовательный процесс.

Вопросы анкетирования:

1.1. В ПОУ «Челябинский юридический колледж» каждый педагог знает и понимает, зачем необходимо использовать цифровизации образовательной среды;

1.2. Педагоги активно участвуют в освоении педагогических технологий на основе цифровизации образовательной среды;

1.3. Педагоги в этом году освоили новые образовательные технологии (применение электронного УМК в процессе обучения студентов средствами АСУ на основе LMS Moodle, автоматизированная система ProCollege) используют их активно;

1.4. Педагоги умеют работать со средствами цифровизации образовательной среды, используют их на уроках и во внеурочной деятельности: компьютеры, ноутбуки, интерактивное оборудование.

Результаты анкетирования администрации ПОУ «Челябинский

юридический колледж» представим на рис.30.

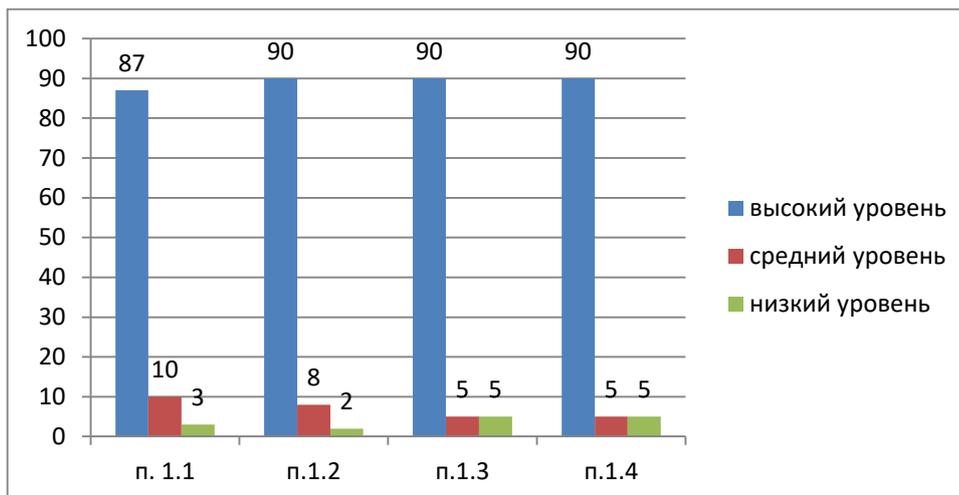


Рис.30. Результаты анкетирования администрации ПОУ «Челябинский юридический колледж» «Внедрение цифровизации в образовательный процесс»

Область 2. Распространение опыта использования цифровизации в педагогическом коллективе.

Вопросы анкетирования:

2.1 В администрации ПОУ «Челябинский юридический колледж» каждый педагог понимает и принимает идеологию использования цифровизации в образовательном процессе;

2.2 В ПОУ «Челябинский юридический колледж» регулярно проводятся мероприятия по распространению опыта использования цифровизации по обмену достижениями педагогов в этой области;

2.3 Педагоги заинтересованно относятся к освоению педагогических технологий с использованием цифровизации, стремятся повышать свою компетентность в этой области.

Результаты опроса представим на рис.31.

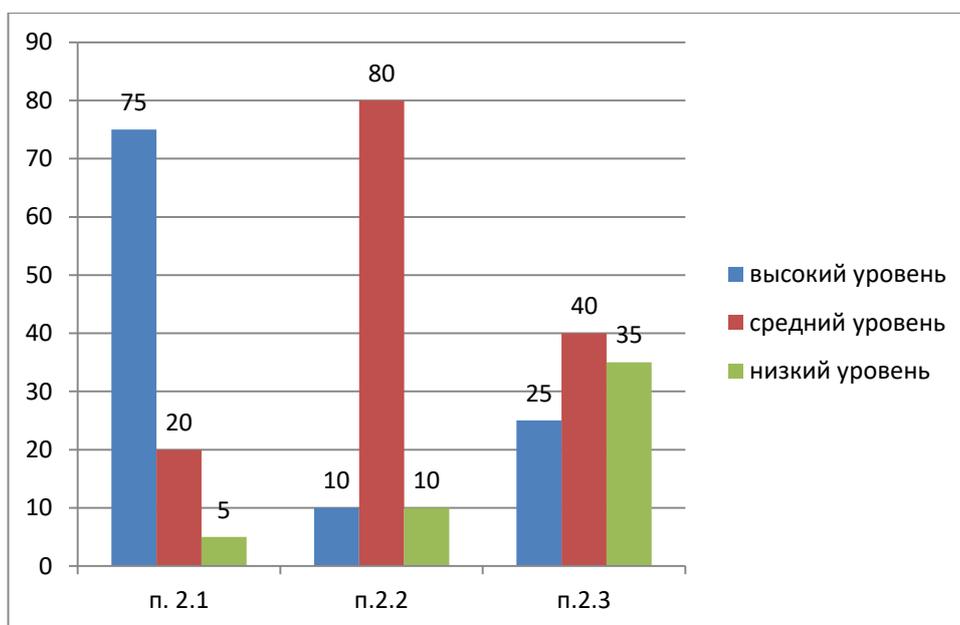


Рис.31. Распространение опыта использования цифровизации в педагогическом коллективе

Область 3. Внедрение цифровизации в управленческую практику, в область информирования и взаимодействия участников образовательного процесса.

Вопросы анкетирования:

3.1 В ПОУ «Челябинский юридический колледж» используются новые организационно-управленческие технологии на базе цифровизации (электронный УМК в процессе обучения студентов средствами АСУ на основе LMS Moodle);

3.2 Использование новых организационно-управленческих технологий на базе цифровизации повышает эффективность (автоматизированная система ProCollege).

Использование цифровизации позволяет более оперативно и успешно взаимодействовать участникам образовательного процесса, распространять информацию: администрация–педагоги; администрация–родители; педагоги – обучающиеся; педагоги– педагоги; педагоги– родители.

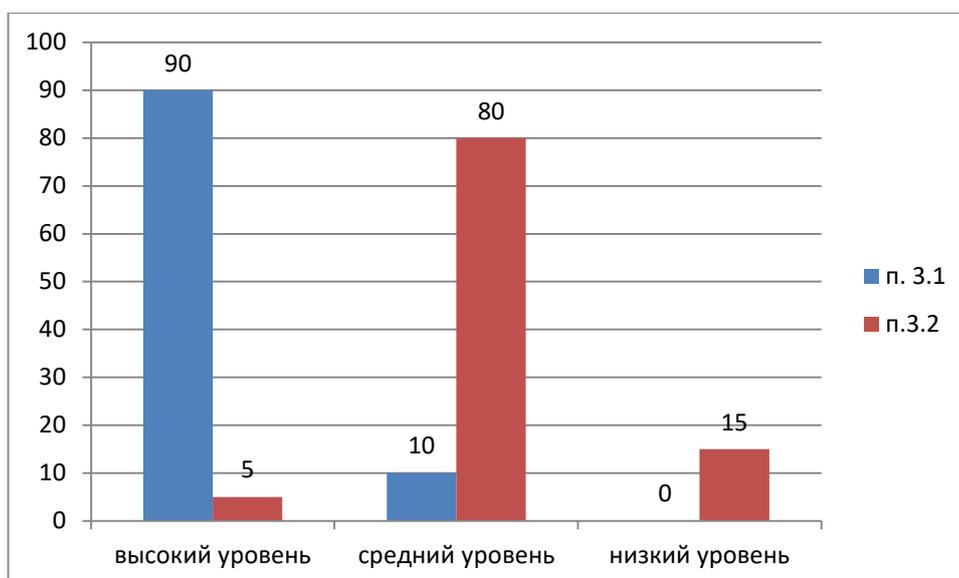


Рис. 32. Внедрение цифровизации в управленческую практику ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Область 4. Организация использования средств цифровизации ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Вопросы анкетирования:

4.1 В ПОУ «Челябинский юридический колледж» есть вся необходимая нормативная база для использования цифровизации в образовательном процессе;

4.2 Средства цифровизации не простаивают, они постоянно используются;

4.3 Любой педагог может получить доступ к средствам цифровизации при наличии такой необходимости;

4.4 Любой педагог может получить консультации по вопросам использования средств цифровизации.

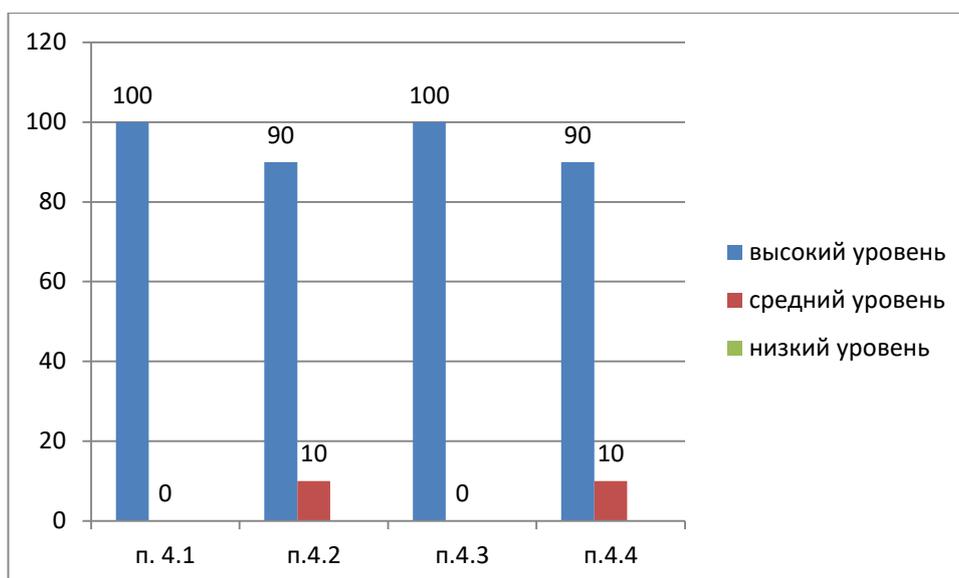


Рис.32. Организация использования средств цифровизации

Результаты анкетирования педагогов:

Область 1. Внедрение новых технологий в образовательный процесс

Вопросы анкетирования:

5.1 Я хорошо знаю и понимаю, зачем необходимо использовать цифровизацию.

5.2 Я активно участвую в освоении педагогических технологий на основе цифровизации.

5.3 В этом году я освоил(а) новые образовательные технологии (указать какие) и активно их использую.

5.4 Я умею работать со средствами цифровизации, использую их на уроках и внеурочной деятельности.

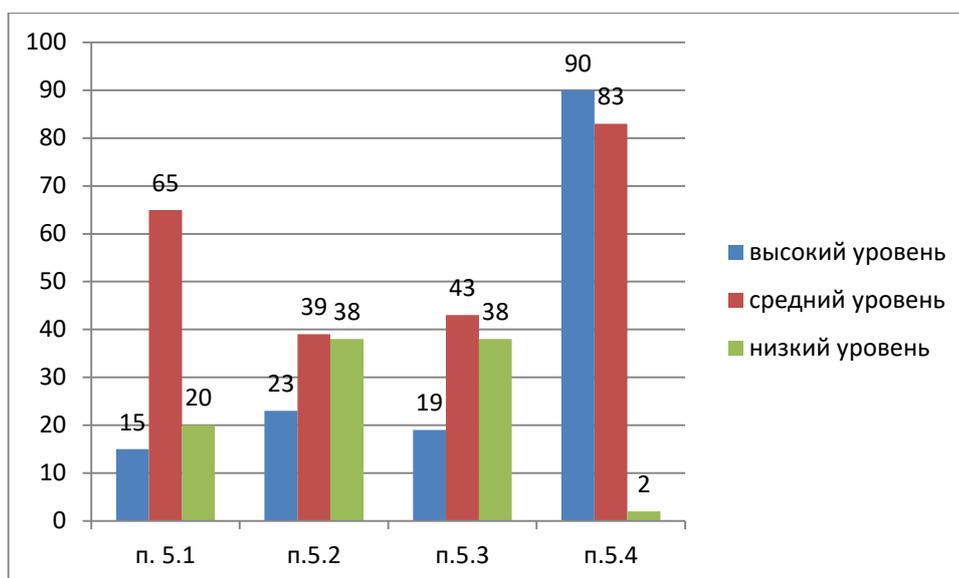


Рис. 34. Внедрение цифровизации в образовательный процесс

Область 2. Распространение опыта использования новых технологий в педагогическом коллективе.

Вопросы анкетирования:

6.1 Я понимаю и принимаю идеологию использования цифровизации в образовательном процессе.

6.2 В ПОУ «Челябинский юридический колледж» регулярно проводятся мероприятия по распространению опыта использования цифровизации по обмену достижениями педагогов в этой области.

6.3 Я заинтересованно отношусь к освоению педагогических технологий с использованием цифровизации, стремлюсь повышать свой профессионализм в этой области.

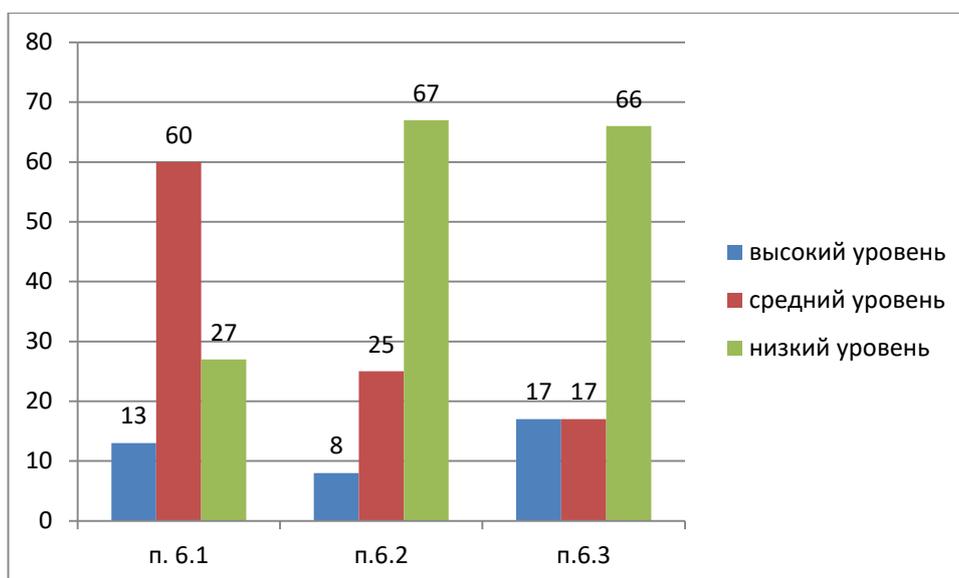


Рис.35. Распространение опыта использования цифровизации в коллективе

Область 3. Внедрение новых технологий в управленческую практику, в область информирования и взаимодействия участников образовательного процесса.

Вопросы анкетирования:

7.1 В связи с использованием цифровизации мне проще взаимодействовать с администрацией, получать и передавать информацию.

7.2 В связи с использованием цифровизации мне проще взаимодействовать с коллегами, получать и передавать информацию.

7.3 В связи с использованием цифровизации мне проще взаимодействовать с обучающимися, получать и передавать информацию.

7.4 В связи с использованием цифровизации мне проще взаимодействовать с родителями, получать и передавать информацию.

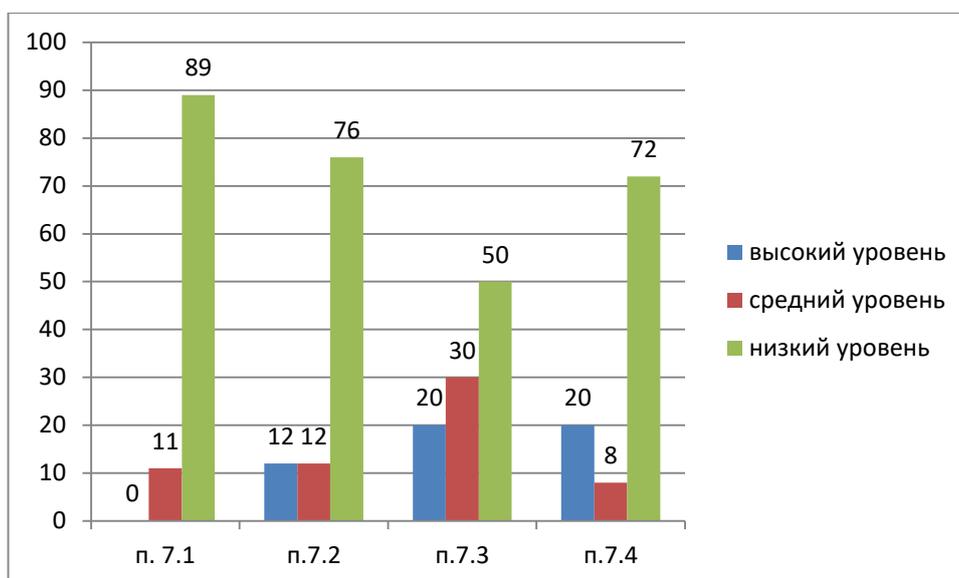


Рис. 36. Использование цифровизации для взаимодействия участников образовательного процесса

Область 4. Организация использования средств цифровизации в ПОУ «Челябинский юридический колледж».

Вопросы анкетирования:

8.1 Средства цифровизации не простаивают, они постоянно используются.

8.2 Любой педагог может получить доступ к средствам цифровизации при наличии такой необходимости.

8.3 Любой педагог может получить консультирование по вопросам использования средств цифровизации.

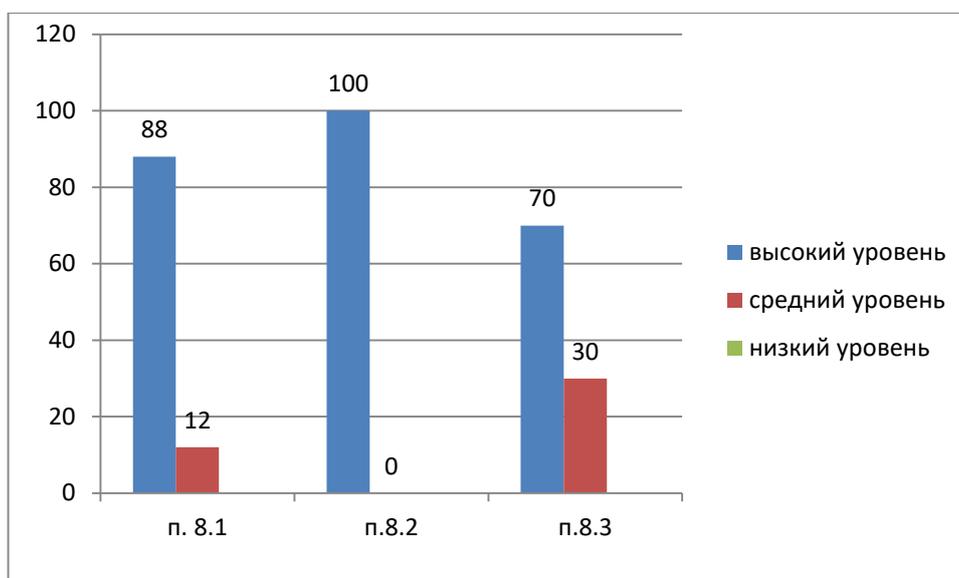


Рис.37. Организация использования средств цифровизации в цифровизации в ПОУ «Челябинский юридический колледж»

В качестве представления своей деятельности в области цифровизации, педагоги указывали: участие в сетевых проектах с обучающимися, публикации статей на различных порталах сети Интернет, участие в заочных профессиональных конкурсах, участие в вебинарах по данной проблематике, участие обучающихся в дистанционных олимпиадах, проведение открытых уроков использование цифровизации.

Опрос обучающихся и родителей:

Вопросы анкеты для данных категорий были нацелены, прежде всего, на выяснение:

- Оценки уровня участия обучающихся в сетевых проектах (%);
- Предпочтение традиционных форм обучения или инновационных по трудозатратам и временным затратам;
- Интересы к участию в проектах;
- Оценке личностного удовлетворения от полученного образовательного результата.

Для оценки анкеты обучающихся и родителей также использовалась трехуровневая шкала справедливости данного высказывания на основании внутреннего ощущения: часто иногда никогда.

Результаты анкетирования обучающихся:

- 1) 87% опрошенных обучающихся отметили, что в этом учебном году (2021/2022) уроки чаще, чем в предыдущие года, проводились с использованием компьютерной техники, в ответах присутствовали все предметные области;
- 2) 50% опрошенных, принимали участие в учебных проектах, из них лишь 20% с использованием сетевых технологий;
- 3) Большая часть респондентов отметили, что студенты владеют компьютером на среднем уровне;
- 4) Компьютеры в обучении нужны для: 77 % опрошенных обучающихся считают, что для поиска информации оформления результатов; 23 % опрошенных студента, выбрали ответ – для обучения в процессе общения;
- 5) 100% обучающихся, которые принимали участие в проектах, отметили, что на подготовку проекта требуется больше временных, трудовых затрат, больше ответственности за свою работу;
- б) все, участвующие в проектах, отметили, что по сравнению с обычными уроками, учебные проекты интереснее.

Результаты анкетирования родителей обучающихся:

- 1) 68% родителей не интересовались, пока к им предметным областям проводились уроки с использованием средств цифровизации (об этом говорят совершенно разные ответы студентов и родителей);
- 2) 83% родителей знают, в каких проектах принимал участие их ребенок, и помогали ему в этом;
- 3) 58% родителей отметили, что их ребенок хорошо владеет компьютером и умеет пользоваться Интернетом;
- 4) отмечают, что Интернет нужен в основном для общения, причем несвязанного с процессом обучения (63%), игр (100%), образовательных целей (20%);
- 5) отмечают, что администрация филиала, кураторы учебных групп

доводят информацию через Интернет (55%).

Работа по модернизации и приобретению современного компьютерного и мультимедийного оборудования и внедрению его в инфраструктуру ПОУ «Челябинский юридический колледж», приобретению лицензионного программного обеспечения будет продолжаться. В следующем учебном году для улучшения качества образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий планируется приобретение виртуальной классной комнаты и организация трансляции учебных занятий в режиме видеоконференции.

Однако наличие только технических ресурсов не позволит организовать образовательный процесс на современном уровне, необходимы технические специалисты, готовые поддерживать систему электронного обучения, и педагоги, обладающие ИКТ-компетентностью для разработки электронных курсов и организации электронного обучения или использования дистанционных образовательных технологий.

Цифровизация образовательной среды ПОУ «Челябинский юридический колледж» предполагает активную вовлеченность педагогических работников. Задача использования цифровых инструментов и разработки новых методических решений с применением ИКТ предъявляет дополнительные требования к компетентностному профилю преподавателя.

Нехватка цифровых компетенций является одним из основных барьеров, препятствующих модернизации образовательного процесса. Вместе с тем проблема дефицита цифровых компетенций работников отмечается в ПОУ «Челябинский юридический колледж».

Ответы на вопросы об уровне цифровых компетенций педагогических работников ПОУ «Челябинский юридический колледж» позволяют сделать вывод о неравномерности их распределения в разных колледже и в отношении различных возрастных групп. Наиболее остро проблема выражена в коллективах, где высока доля преподавателей предпенсионного и

пенсионного возраста.

Для реализации этой задачи в ПОУ «Челябинский юридический колледж» предложим систему непрерывного повышения квалификации педагогов (рис.38).

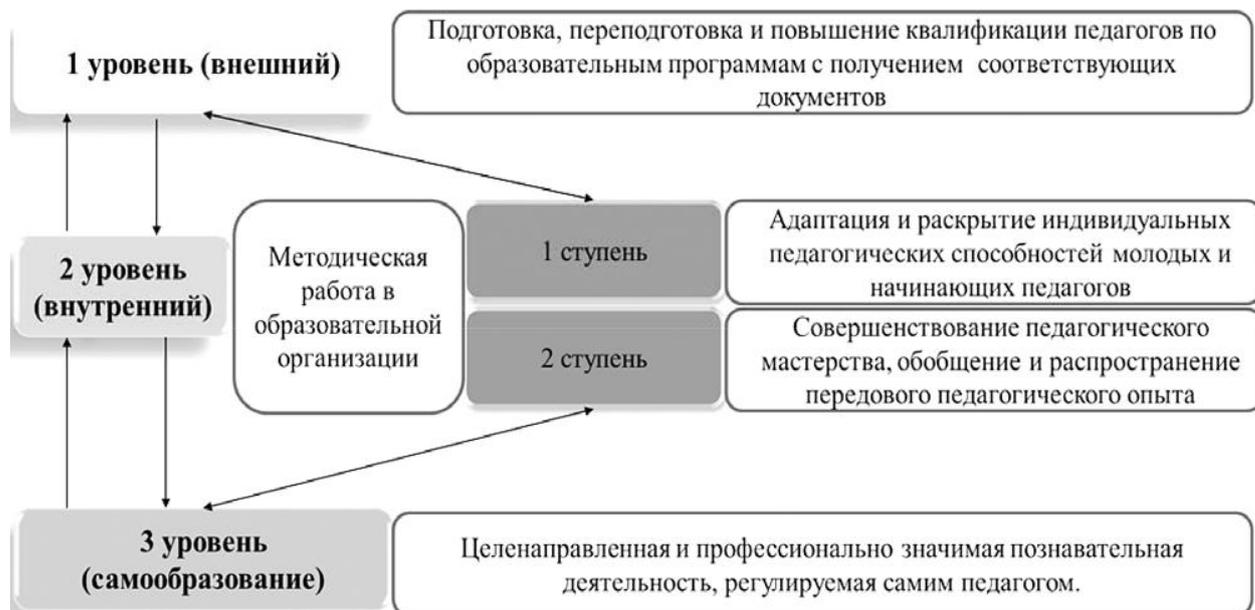


Рис.38. Система непрерывного повышения квалификации педагогов в ПОУ «Челябинский юридический колледж».

Для моральной и материальной мотивации сотрудников, занимающихся внедрением в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, необходимо внести изменения в систему оплаты труда (стимулирующая часть).

Разработать дополнительные критерии стимулирования, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии и показатели оценки результативности профессиональной деятельности преподавателей.

Для руководителя отделения	Для педагогических работников	Для специалистов методического отдела		
Критерии				
Позитивная динамика инновационной деятельности	Инновационная деятельность, внедрение современных образовательных технологий	Позитивная динамика инновационной деятельности	Эффективность методической деятельности	Профессиональные достижения педагогов
Показатели				

<p>1.Использование педагогами электронных учебно-методических Комплексов АСУР ro College.</p> <p>2.Наличие публикаций в сборниках, СМИ, на интернет-сайтах.</p> <p>3.Результативное зафиксированное участие и трансляция педагогического опыта педагогами на семинарах и научно-практических конференциях, форумах.</p> <p>4.Вовлечение студентов в дистанционные проекты, олимпиады.</p> <p>5.Организация творческих групп для разработки нормативных документов, методических рекомендаций по ДОТ.</p> <p>6.Проведение анкетных опросов среди студентов, педагогов по реализации ДОТ.</p> <p>7.Проведение контрольных срезов для проверки эффективности формирования профессиональных компетенций при использовании ДОТ</p>	<p>1.Создание и апробация электронных учебно-методических комплексов АСУР ro College.</p> <p>2.Создание насыщенной, мотивирующей информационной среды.</p> <p>3.Наличие собственных публикаций в сборниках, СМИ, на интернет сайтах.</p> <p>4.Трансляция педагогического опыта на семинарах и научно-практических конференциях, форумах, педагогических чтениях, педагогических советах.</p> <p>5.Участие в разработке нормативно-правовых и локальных документов, регламентирующих образовательный процесс с использованием ДОТ.</p> <p>6.Участие в разработке методических рекомендаций по организации образовательного процесса с использованием ДОТ.</p> <p>7.Вовлечение студентов в дистанционные проекты, олимпиады</p>	<p>1.Участие педагогов в экспериментально-исследовательской деятельности.</p> <p>2.Методическая помощь в реализации инноваций педагогов.</p> <p>3.Наличие публикаций в сборниках СМИ, на интернет-сайтах.</p> <p>4.Трансляция педагогического опыта на семинарах и научно-практических конференциях, форумах, педагогических чтениях, педагогических советах.</p> <p>5.Участие в разработке нормативно-правовых и локальных документов, регламентирующих образовательный процесс с использованием ДОТ.</p> <p>6.Участие в разработке методических рекомендаций по организации образовательного процесса с использованием ДОТ.</p> <p>7. Разработка анкетных опросов для педагогов, студентов, родителей</p>	<p>1. Высокий уровень подготовки педагогических работников к аттестации.</p> <p>2. Высокий уровень организаци и курсовой системы</p>	<p>1.Подготовк а победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства.</p> <p>2.Подготовк а и проведение семинаров, педагогических советов, совещаний, конференци й, педагогических чтений</p>
---	---	---	--	---

В дальнейшем необходимо создание на базе ПОУ «Челябинский

юридический колледж» центра дистанционных образовательных технологий и внесение изменений в структуру управления.

Использование дистанционных технологий в образовательном процессе ПОУ «Челябинский юридический колледж» идет по всем направлениям. Это программы профессионального образования (очная и заочная формы обучения), программы профессионального обучения, программа основного общего образования, это работа с одаренными и слабо успевающими обучающимися, а также с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Перед педагогами поставлена задача: разработать методику применения дистанционных образовательных технологий при реализации очной и заочной форм обучения, программ профессионального обучения, инклюзивного образования, профориентационной работы.

Педагоги на базе ПОУ «Челябинский юридический колледж», не выезжая из дома, смогут организовать образовательный процесс в филиалах, что позволит колледжу, во-первых, не нарушать образовательный процесс обучения в очной форме, а во-вторых, сэкономить в прошедшем учебном году на командировочных расходах 317 540 руб. и на оплате труда – 116 187 руб. У студентов появилась возможность построения образовательной траектории с обучением в удобное для них время и в удобном для них месте.

Еще одним очень важным направлением использования цифровой образовательной среды являются дистанционные проекты, конкурсы и олимпиады. Преимущества дистанционных конкурсов и олимпиад в том, что они позволяют обучающимся раскрыть свой творческий потенциал, узнать и попробовать что-то новое, представить миру свои таланты и получить признание. Это доступность; экономия времени; участие не только одаренных, но и слабо успевающих детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья; участие в любое время, в любом месте; возможность пополнения своего портфолио. Для студентов это конкурсы и олимпиады по общеобразовательным дисциплинам конкурсы и олимпиады

профессионального направления.

Перспективы использования цифровой образовательной среды большие. На сегодняшний день это приоритетное направление образования, поэтому специалисты и преподаватели ПОУ «Челябинский юридический колледж» не останавливаются на достигнутом, продолжается реализация поставленных целей и задач, освоение и внедрение нового в образовательный процесс колледжа.

Выводы по Главе 2

На основании анализа результатов анкетирования административно-управленческого звена и педагогов можно констатировать следующее:

1. 87% членов администрации лишь 15% педагогов считают, что информированность педагогического коллектива о содержании деятельности в рамках информатизации ПОУ «Челябинский юридический колледж» находится на высоком уровне и еще 65% педагогов считают информированность – на среднем уровне.

Вывод: необходимо проводить работу по информированию педагогического коллектива в области содержания деятельности по информатизации образовательного процесса с максимальным вовлечением в эту работу самих педагогов, через деятельность педагогических советов, заседаний методических объединений кураторов учебных групп.

2. 90% членов администрации и лишь 23% педагогов считают, что участвуют в освоении активном внедрении цифровизации в образовательный процесс (среди таких педагогов представители всех образовательных областей). Еще 39% педагогов считают, что используют ИКТ на среднем уровне и в данном направлении им есть куда развиваться и расти.

Вывод: скорее всего, имеет место заниженная самооценка со стороны педагогов, они уже не считают для себя значимым работу с традиционными программами Windows, имеют в виду, именно освоение новых технологий.

3. 90% администрации, 83% педагогов и 87% обучающихся считают, что средства цифровизации активно используются на уроках и во внеурочной деятельности.

Вывод: на уроках и внеурочной деятельности активно используются ИКТ, вошедшие в педагогическую практику еще с 2000-х годов.

4. 75% администрации и лишь 13% педагогов понимают и принимают идеологию использования цифровизации в образовательном процессе.

Вывод: совершенно объяснимо, что администрация придает большее значение информатизации образования и видит именно в развитии этого направления возможность роста качества образования. 60% педагогов ставят этот показатель как средний по значимости. Они сомневаются, и вполне справедливо, в зависимости эффективности обучения и роста качества от использования цифровизации.

5. И администрация (90%), и педагоги (92%) отмечают, что в ПОУ «Челябинский юридический колледж» лишь эпизодически проводятся мероприятия по распространению опыта использования цифровизации обмен опытом в этой области.

Вывод. Опыт, который имеется в ПОУ «Челябинский юридический колледж» остается незамеченным. Нет механизма отслеживания появления эффективных педагогических сценариев с использованием цифровизации и их распространения.

6. 66% педагогов не стремятся повышать свою компетентность в области цифровизации. Среди администрации этот показатель гораздо ниже – 35%.

Вывод: пока педагоги не увидят зависимости между использованием цифровизации и результативностью образования, данный показатель будет оставаться низким.

7. 90% администрации отметило, что в ПОУ «Челябинский юридический колледж» используются организационно-управленческие

технологии на базе цифровизации: официальный сайт ПОУ «Челябинский юридический колледж», электронный журнал, однако связь между использованием этих организационно-управленческих технологий и повышением эффективности управления никогда не изучался, а поэтому вызвал затруднение.

Вывод: провести исследование влияния использования электронного журнала на качество образования.

8. 100% педагогов отметили, что вся информация доводится до сведения коллектива через оперативные совещания и доску объявлений. 12% педагогов отметили улучшение взаимодействия с коллегами с началом использования электронной почты. 20% - улучшение взаимодействия с обучающимися и родителями в связи с появлением электронного журнала.

Вывод: необходимо изучить инновационный опыт использования цифровизации в организационно-управленческой практике и внедрить данный опыт.

9. В ПОУ «Челябинский юридический колледж» имеется вся необходимая нормативная база для использования цифровизации (положения, приказы, инструкции).

10. 100% администрации и педагогов отметили возможность доступ к средствам цифровизации (предметные кабинеты, оборудованные компьютерами, библиотека).

Вывод: можно отметить хорошее оснащение ПОУ «Челябинский юридический колледж» компьютерной техникой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основополагающим нормативно-правовым документом, содержание которого отражало лоббирование интересов в разрезе необходимости активной апробации цифровых технологий, является Государственный национальный проект «Цифровая экономика РФ», который обуславливает трансформацию и реформирование образовательной профессиональной системы в разрезе экономической и социальной отрасли.

Согласно действующего законодательства и нормативно-правовым документам, регулирующих становление и развитие процесса в разрезе образовательной области, исходный процесс необходимо интегрировать не только на федеральном, но и региональных уровнях, что отражено в постулатах федерального проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

Важным основополагающим аспектом внедрения цифровизации в образовательный процесс является интегрирование теоретической и методологической базы в формат прикладного использования, что обуславливает направленность образовательного процесса на подготовку кадров, которые будут подготовлены к работе с цифровыми данными.

Согласно статистическим данным, содержащимся в открытых источниках, на сегодняшний день в РФ фиксируется положительная динамика в разрезе внедрения цифровизации в образовательный процесс.

Если же подвергать анализу основные показатели научной деятельности, то они в первую очередь характеризуются тенденциями, имеющими разнонаправленный характер, в частности: уменьшается количественные показатели цитирования/самоцитирования, патентов и т.д.

Основным элементом проблематики образовательной среды является отрицательная динамика в разрезе количества обучаемых, что подлежит разрешению по средствам государственного вмешательства и последующей

цифровизации исходной среды, в том числе наделения ее признаками доступности.

С целью полного и всестороннего исследования нами были сформулированы и выделены основные элементы проблематики отечественных профессиональных учебных заведений, в том числе:

1. Маленький объем инвестирования и финансирования в цифровизацию образовательной среды в комплексе с недостаточным объемом временных показателей. Цифровизация, являясь сложным и многоэтапным процессом, обуславливает перспективу больших финансовых затрат на техническое и программное переоснащение исходной среды, в том числе повышение уровня заработной платы преподавательскому составу и т.д.

2. Несовершенство кадрового потенциала и возможностей действующей образовательной среды. Новизна и уникальность процесса цифровизации обуславливает реформирование кадровой политики в разрезе образовательной среды. Наиболее эффективным и результативным решением указанного направления, является привлечение иностранного опыта и кадров.

3. Отсутствие надлежащего законодательного регулирования и нормотворческой деятельности в разрезе цифровой трансформации образовательной среды, для которой характерно динамичное развитие.

4. Отсутствие необходимой технологической и технической базы, в том числе программного обеспечения, что в комплексе является фундаментом для становления и развития цифровизации образовательной среды.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.): закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ (ред. от 6.10.2022)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.5.12.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/ (дата обращения 17.12.2022)
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»// Собрание законодательства Российской Федерации от 14 мая 2018 г. N 20 ст. 2817
5. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // Собрание законодательства Российской Федерации от 1 января 2018 г. N 1 (часть II) ст. 375
6. Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. N 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» (ред. 13.06.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации от 25 апреля 2016 г. N 17 ст. 2413
7. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и

приоритетным проектам, протокол от 25 октября 2016 г. N 9) ». Режим доступа: <https://base.garant.ru/71677640/> (дата обращения 17.12.2022)

8. Ахьядов Э. С. Перспективы и проблемы введения дистанционного высшего образования // Молодой ученый. 2015. №20. С. 333-334

9. Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды вразличных типах образовательных учреждений: дис. ... канд. пед. наук / Г.Ю. Беляев.–М.,2020.–157 с.

10. Башарина, О. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся среднего профессионального образования в процессе электронного обучения / О. В. Башарина, Н. В. Трусова // Современная высшая школа: инновационный аспект. -2016. - Т. 8. - № 3. - С. 40–54.

11. Блинов В. И., Сергеев И. С., Есенина Е. Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. М.: Перо, 2019. 24 с

12. Буданов В.Г. Новый цифровой жизненный техноуклад - перспективы и риски трансформаций антропосферы // Философские науки. 2016. №6. С. 47-55

13. Васильченко С.Х. Формирование персональной образовательной среды на основе информационных технологий для реализации индивидуальных траекторий обучения (на примере корпоративного обучения): Автореф. дисс....канд.пед.наук.-М.,2019 с.12

14. Вартанова Е. Л., Вырковский А. В., Максеенко М. И., Смирнов С. С. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография. М.: МедиаМир, 2017. С. 36

15. Воронцова Ю., Ермолаев В. В. Представления «поколения Z» о своей будущей семье (на примере литовских старшеклассников) // Психолог. 2016. № 1. С. 1-12

16. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие /М.А.Гончаров.–М.:КНОРУС,2016.–с.144

17. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе.-М.: Просвещение,2019.—192с.
18. Ильченко О.А. Организационно-педагогические условия разработки и применения сетевых ресурсов в учебном процессе (на примере подготовки специалистов высшего образования): Автореф. диссканд. пед. наук. - М.,2022.- 20 с.
19. Крамаренко Н. С., Квашнин А. Ю. Психологические и организационные аспекты введения цифрового образования, или как внедрение инноваций не превратить в «цифровой колхоз» [Электронный ресурс] // Вестник МГОУ. 2017. № 4. URL: <https://vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/850/> (дата обращения: 20.12.2022)
20. Куторго Н.А. Модульно - компетентностная технология реализации стандарта СПО в колледже: дис. канд. пед. наук: / Н.А. Куторго. М.:Федеральный институт развития образования.-2018.–240 с.
21. Кондакова А.М., Кондакова М.Л. Современная образовательно-информационная среда // Интернет-порталы: содержание и технологии. - Вып.4.-М.: Просвещение, 2017.- С.346-361.
22. Лобачев, С.Л. Теоретические основы и принципы построения информационно-образовательной среды открытого образования и ее практическая реализация. Автореф.дисс....д-ра техн. наук.— М.,2015 – С.11
23. Литке С.Г. LONGITUDINAL-технология: сопровождение для повышения эффективности реализации индивидуальной траектории подготовки участников чемпионатного движения WORLDSKILLS // Корреляционное взаимодействие науки и практики в новом мире: сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции. СПб, 2020. С. 156-159.
24. Марей А. Цифровизация как изменение парадигмы [Электронный ресурс]. URL: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx> (дата обращения: 04.08.2022)

25. Онлайн-обучение. Плюсы и минусы электронного образования [Электронный ресурс] // URL: <https://myownconference.ru/blog/index.php/online-obuchenie/> (дата обращения: 26.11.2022).

26. Осмоловская И. Обучение в информационно-образовательной среде // Директор школы. - 2020.-№5.-С.64-68

27. Панкратова О.П. Информационная образовательная среда как условие достижения новых образовательных результатов // Информатика и образование.-2021.-№8.-С.86-91.

28. Пачиков Л.П. Управление образовательными учреждениями / Л.П. Пачиков.–М.:МФПУ,2017.–290с.

29. Поддьяков А. Н. «Отравляющие атаки» на машинное обучение и семантические сети: версия нарратива угрозы в цифровом обществе // Цифровое общество в культурно-исторической парадигме. М., 2018. С. 12-17

30. Пономарева, М. Н. Доступность профессионального образования в условиях цифровой образовательной среды / М. Н. Пономарева // Инновационное развитие профессионального образования. - 2018. - № 3 (19). - С. 63–69.

31. Современная цифровая образовательная среда в СПО: методические рекомендации для педагогов профессиональных образовательных организаций Еврейской автономной области. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2020. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2020. – 51 с.

32. Современная цифровая образовательная среда в СПО: методические рекомендации для педагогов профессиональных образовательных организаций Еврейской автономной области. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2020 – 51 с.

33. Сенькин, В.В. Информационная система управления колледжем / В.В.Сенькин // Вестник ЮУрГУ.–2022.–№26.–С.48-52.

34. Сташкевич И. Р. Условия подготовки кадров для цифровой экономики в среднем профессиональном образовании [Текст] / И. Р. Сташкевич // Кадры для цифровой экономики: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (Златоуст, 1 февр. 2019 г.). - Челябинск, 2019. - С. 9–14.
35. Тарасова Н. А. Психологические аспекты электронного обучения: оптимизация эффективности учебного и самообразовательного процессов: дис. ... канд. психол. наук. Тверь, 2014. С.6
36. Уваров А. Ю. Ориентиры образовательных реформ и информационные технологии // Образовательная политика.– 2022.№1(57).– С.12-34.
37. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособ. /подред.Т.И.Шамовой.–М.:Академия,2014.–384 с.
38. Шваб Д.К. Четвертая промышленная революция [Электронный ресурс]. URL: <https://mybook.ru/author/klaus-shvab/chetvertaya-promyshlennaya-revoluciya/read/> (дата обращения: 04.08.2022)