



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ  
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

Преимственность дошкольного и начального образования в освоении  
метода классификации по теме «Животные»

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
63,94 % авторского текста  
Работа допущена к защите

« 06 » марта 2023 г.  
зав. кафедрой МЕиМОиЕ  
И.К. Козлова Ирина Геннадьевна

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-408-070-3-1  
Игнатенко Людмила Алексеевна  
Научный руководитель:  
канд. пед. наук, доцент  
Н.Н. Титаренко Наталья Николаевна

Челябинск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты преемственности дошкольного и начального образования в освоении метода классификации по теме «животные».....	7
1.1 Понятие метода классификации в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности освоения метода классификации в дошкольном и младшем школьном возрасте.....	14
1.3 Анализ содержания программ дошкольного и начального образования по теме «животные» .....	21
Выводы по главе 1 .....	30
ГЛАВА 2. Опытно-поисковая работа по изучению преемственности дошкольного и начального образования в освоении метода классификации по теме «животные».....	32
2.1 Диагностика уровня освоения метода классификации животных у детей дошкольного и младшего школьного возраста.....	32
2.2 Конспект занятия и конспект урока по теме «животные» для детей дошкольного и младшего школьного возраста .....	40
2.3 Методические рекомендации по реализации преемственности дошкольного и начального образования в освоении метода классификации по теме «животные» .....	49
Выводы по главе 2 .....	51
Заключение .....	54
Список использованных источников .....	57
Приложение А .....	63

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В познавательной деятельности важную роль играет метод классификации. Без умений оперировать понятиями, группировать объекты на основе определенных признаков невозможна систематизация знаний, а также затруднен мыслительный процесс и познавательная деятельность. Именно классификация дает возможность решить вопросы, ответ на которых трудно дать посредством чувственного отражения окружающей действительности.

Классификация как метод познания формируется в процессе онтогенеза, при этом благоприятным периодом является дошкольный и младший школьный возраст. Несмотря на то, что у дошкольников и младших школьников ведущим является наглядно-образное мышление, необходимо проводить работу по развитию логического мышления, а также формированию мыслительных операций, в том числе классификации (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин).

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) подчеркивается, что в процессе познавательного развития у детей должны формироваться представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях, причинах и следствиях (п. 2.6). Это невозможно без умственных действий, основанных на мыслительных операциях. ФГОС НОО выделяет метапредметные результаты освоения образовательной программы, в том числе логические, которые включают классификацию.

Одной из наиболее интересных тем для детей является изучение многообразия животного мира. И в дошкольном, и в младшем школьном возрасте образовательная программа ориентирована на ознакомление детей с различными группами животных, их отличительными признаками. На занятиях и уроках по окружающему миру происходит формирование умений классифицировать животных по различным основаниям.

При этом одной из актуальных проблем современного образования является обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в освоении метода классификации детьми при изучении темы «Животные». Это требует анализа содержания образовательных программ, отбора методики диагностики умений классифицировать животных, форм и методов формирования представлений о многообразии животного мира.

Несмотря на то, что в настоящее время существует большое количество научных исследований по проблеме ознакомления детей с миром животных, открытым остается вопрос о преемственности дошкольного и начального образования в освоении метода классификации при изучении животных. В связи с этим возникает противоречие между необходимостью организации работы по реализации преемственности дошкольного и начального образования в освоении метода классификации при изучении животных и недостаточной разработанностью данного вопроса в современных условиях.

Актуальность обусловила выбор темы исследования: «Преемственность дошкольного и начального образования в освоении метода классификации по теме «Животные».

Цель исследования – изучить и обосновать возможности реализации преемственности дошкольного и начального образования в освоении метода классификации по теме «Животные».

Объект исследования – освоение метода классификации в дошкольном и младшем школьном возрасте при изучении животных.

Предмет исследования – преемственность дошкольного и начального образования в освоении метода классификации при изучении животных.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме освоения метода классификации в дошкольном и младшем школьном возрасте при изучении животных.

2. Проанализировать содержание программ дошкольного и начального образования по теме «Животные».

3. Подобрать диагностический инструментарий и выявить уровень освоения метода классификации животных у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Разработать конспект занятия и конспект урока по теме «Животные» для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

5. Разработать методические рекомендации по реализации преемственности дошкольного и начального образования в освоении метода классификации по теме «Животные».

Поставленные задачи решались с использованием комплекса методов исследования:

– теоретические (анализ литературных источников по исследуемой проблеме, обобщение, классификация);

– эмпирические (констатирующий эксперимент, тестирование, беседа);

– методы обработки данных (количественный и качественный анализ результатов исследования).

Теоретико-методологической основой исследования являлись:

– системный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и другие);

– научные концепции и теории по проблеме классификации как метода научного познания (А.Е. Ковалев, В.В. Омельченко, М.П. Покровский, А.Л. Субботин и другие);

– научные исследования по возрастной психологии (Л.М. Житникова, А.В. Запорожец, Г.А. Урунтаева, Д.Б. Эльконин и другие);

– научные исследования по проблеме ознакомления детей с животными (О.В. Дыбина, А.И. Иванова, С.Н. Николаева, А.А. Плешаков и другие).

База исследования: Муниципальное Общеобразовательное учреждение «Б-Баландинская ООШ».

Этапы исследования. Исследование по проблеме реализации преемственности дошкольного и начального образования в освоении метода классификации по теме «Животные» проводилось в три этапа.

Первый этап – теоретический. В результате изучения психолого-педагогической литературы был осуществлен анализ понятия «классификация», изучены особенности освоения метода классификации у детей дошкольного и младшего школьного возраста, рассмотрено содержание программ дошкольного и начального образования при изучении детьми животных и их классификации.

Второй этап – практический. На данном этапе была проведена диагностика уровня освоения метода классификации животных у детей дошкольного и младшего школьного возраста, разработаны конспекты занятия и урока по теме «Животные» для детей дошкольного и младшего школьного возраста, сформулированы методические рекомендации по реализации преемственности дошкольного и начального образования в освоении метода классификации по теме «Животные».

Третий этап – аналитико-обобщающий. Полученные результаты исследования были проанализированы, обобщены, полученные данные были отражены в работе, сформулированы выводы и итоги работы.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОСВОЕНИИ МЕТОДА КЛАССИФИКАЦИИ ПО ТЕМЕ «ЖИВОТНЫЕ»

## 1.1 Понятие метода классификации в психолого-педагогической литературе

Классификация как метод играет важнейшую роль в формировании любого научного знания.

Элементы классификации в ее современном понимании встречались в научных работах с древних времен. С проблемой классификации столкнулись еще в Древнем Египте, Шумере, Ассирии при создании первых библиотек и архивов. В.Ф. Асмус подчеркивает, что к числу самых первых документных систематизаций относятся дошедшие до нас фрагменты каталогов на глиняных табличках шумерских библиотек, относящиеся к 2000 г. до н.э. [2].

В.В. Омельченко отмечает, что категории «род» и «вид» как элементы иерархической классификации впервые использованы еще Сократом, но основу научного классифицирования заложил Платон, который сформулировал правила деления понятий. Также вклад в развитие классификации внес Аристотель, разработавший развернутую классификацию наук в своих работах – в «Метафизике», «Топике» и «Этике Никомаха» [32].

В XVIII в. разрабатывались практические классификации по большей части изолированно в рамках отдельных научных направлений и отраслей науки: библиотечном деле, медицине, географии, математике, химии, геологии, биологии, экономике и других. Роль классификации росла по мере углубления и накопления большого объема научных сведений. Самой знаменитой классификацией стала Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. М.П. Покровский считает, что значение периодического закона химических элементов способствовали

рассмотрению классификации как универсального общенаучного метода [38].

Как научный метод рассматривает классификацию в статистике основателем данной науки Д.П. Журавский. В своих работах в 1846 г. он подчеркивает роль классификации как основы статистических методов. Д.П. Журавский использует термин «категорическая нумерация», связывая с ним функции классификации. «Категориальное вычисление» он определяет в качестве сущности статистики. В дальнейшем эти идеи, по мнению У.С. Джевонса, легли в основу научных представлений о классификации [13].

Несмотря на наличие обширной практики применения и достаточное внимание, в период до начала XX в. классификация как метод не была еще объектом познания. Только в XX в. в СССР и за рубежом сформировались научные движения по изучению классификации с методологических позиций. Существенный вклад в развитие исследований классификации на Западе внес специалист по библиотечной информации Ш.Р. Ранганатан. В своих работах «Классификация двоеточием», «Введение в библиотечную классификацию», «Классификация и коммуникация» («Classification and Communication») он сформулировал целый ряд важнейших принципов классифицирования.

В нашей стране одним из первых вопросы классификации рассмотрел А.А. Любищев в работе «Программа общей систематики», где он изложил принципы независимой (фасетной или многомерной) «комбинаторной» классификации. В дальнейшем математическо-статистические методы классификации разрабатывали А.И. Орлов, А.М. Шурыгин и другие. Внутри прикладной статистики оформилась область, посвященная методам классификации, состоящая из трех подобластей: дискриминации, кластеризации, группировки [20].

В наши дни теоретические вопросы классификации рассматриваются в научных исследованиях весьма редко. Следует отметить появление ряда



монографий на тему классификации, к которым относятся «Классификация» А.Л. Субботина [46], «Общая теория классификации» В.В. Омельченко [32], «Введение в классиологию» М.П. Покровского [38]. В настоящее время такой метод познания, как классификация, используется для достижения различных целей, как научно-теоретических, так и сугубо практических. Учение о принципах и практике классификации именуется таксономией.

Классификация с латинского языка означает «разряд, класс» (*classis*) и «делаю, раскладываю» (*facio*). И.Г. Овчинникова рассматривает классификацию как систему соподчиненных понятий (классов объектов) какой-либо области знания или деятельности человека, часто представляемая в виде различных по форме схем (таблиц) и используемая как средство для установления связей между этими понятиями или классами объектов, а также для ориентировки в многообразии понятий или соответствующих объектов [30].

Классификация в научной литературе рассматривается как метод и как деятельность.

И.В. Понкин, А.И. Редькина считают, что классификация – это научный метод, который лежит в основе научного исследования. Метод классификации является одним из важнейших методов научного познания, осмысления и описания закономерностей окружающего мира, а также формой так называемого контролируемого познания и одной из опор эмпирического знания, используется для упорядочения знаний [39].

Классификация рассматривается не только как метод, но и как деятельность. Так, например, А.Л. Субботин считает, что классификация – это деятельность по определению принадлежности какого-либо объекта к определенной категории в соответствии с характеристиками такого объекта. классификация применяется, указывает для упорядочения исследуемого массива явлений, процессов путем их деления на устойчивые группы, виды [46].

Классификация рассматривается также как средство систематизации информации об объектах. А.И. Орлов отмечает, что цели использования метода классификации – это, во-первых, систематизация и организация знаний, представление знаний в надежном и удобном для обозрения, распознавания и сопоставления виде, отражение или установление порядка вещей; представление знаний; во-вторых, использование знаний (например, энциклопедические системы классификации) [33].

Различают естественные и искусственные классификации в зависимости от существенности признака, который кладётся в её основу. Вариантом искусственных классификаций являются различные вспомогательные классификации типа алфавитных, технических и тому подобных указателей. Примерами естественной классификации в науках являются: периодическая система химических элементов, филогенетические систематики в биологии, генеалогическая и морфологическая классификации языков. В отличие от искусственной классификации, зачастую строящейся на прагматических основаниях, естественная классификация возникает на основе материала наблюдений и массива опытных данных той или иной области знания.

В результате классификации изучаемые объекты распределяются по классам на основании их сходства в определённых существенных свойствах. Класс – это конечная или бесконечная совокупность объектов, выделенная по некоторому общему для них признаку (свойству или отношению), мыслимая как нечто целое. Объекты, составляющие класс, называются его элементами. Главная цель классификации заключается в определении места в системе любого объекта и установлении между ними наличия некоторых связей. Субъект, владеющий ключом (критерием) классификации, получает возможность ориентироваться в многообразии объектов.

В логике классификация является частным случаем деления – логической операции над понятиями. Деление – это распределение на группы тех предметов, которые мыслятся в исходном понятии. Получаемые

в результате деления группы называются членами деления. Признак, по которому производится деление, именуется основанием деления. В каждом логическом делении имеются, таким образом, делимое понятие, основание деления и члены деления.

Классификации обычно представляются в форме деревьев или таблиц, которые в конечном итоге могут быть сведены к структуре древообразного иерархического порядка. Дерево классификации выглядит как множество точек (вершин), соединённых линиями (рёбрами). Каждая вершина представляет некоторый класс предметов (объёмов понятий), обладающих одинаковыми признаками.

Классификация – это не только разделение и распределение некой совокупности объектов на группы почти однородных, сходных объектов и расположение таких групп в необходимой последовательности. Невозможно и безосновательно сводить классификацию к знанию отношений тождества и различия, указывает В.В. Омельченко, поскольку в таком случае невозможно было бы отличить классификацию от простого сравнения (отождествления и различения) объектов, что, само по себе, может не составлять классификации [32].

Говоря о классификации как о методе научного исследования, необходимо выделять три основных этапа проведения научного исследования:

- 1) наблюдение (или сбор) и описание исходных (предоставленных или самостоятельно полученных) данных;
- 2) систематизация знаний (в том числе посредством классификации);
- 3) объяснение (интерпретация, толкование) и обобщение объяснений.

Классификация является важной частью науки, поскольку любая степень классификации представляет собой более продвинутый этап после сбора совокупности разрозненных знаний.

Классификация может быть произведена по различным основаниям деления (признакам). Основание классификации, по мнению А.Е. Ковалев,

представляет какой-либо признак, свойство, присущее объекту классификации; основанием научной классификации следует брать по преимуществу сущностные, главные признаки, свойства исследуемой совокупности [20].

В психолого-педагогической науке классификация рассматривается как мыслительная операция. Классификация – это операция, которая позволяет разделить предметы или явления на группы на основании определенного признака. А.В. Белошистая отмечает, что в процессе классификации основания могут быть разные, поэтому предметы и явления разделяются на разные группы. Классификация также связана с другими мыслительными операциями, в первую очередь, с анализом, сравнением, обобщением [4].

Анализ – это операция, посредством которой происходит процесс разделения объекта на элементы (структурные части). Анализ дает возможность изучить объект с точки зрения его структуры, увидеть взаимосвязи между элементами. Анализ выступает не только как мыслительная операция, но и как метод научного исследования, что дает возможность проникнуть в суть изучаемого явления.

Синтез – это операция, обратная анализу. В процессе синтеза происходит соединение элементов в единое целое, что формирует целостное представление об изучаемом объекте. Компоненты явления, его структурные элементы структурируются, что дает возможность для создания определенного образа изучаемого явления. Анализ и синтез связаны между собой и с другими мыслительными операциями.

Сравнение – это операция мышления, которая дает возможность изучить объекты и явления с точки зрения их сходства или различия. Для сравнения необходимо провести анализ объектов (поверхностный или глубокий), выделить их структурные элементы, а затем сравнить их между собой. Сравнение может осуществляться как по одному, так и по нескольким признакам.

Классификацию следует отличать от сериации. Сериация (упорядочивание множества) осуществляется на основе выявления некоторого признака предметов и их распределения в соответствии с этим признаком. Сериация как способ познания свойств и отношений позволяет: выявить отношения порядка; установить последовательные взаимосвязи: каждый следующий объект больше предыдущего, каждый предыдущий – меньше следующего (или наоборот); установить взаимнообратные отношения: любой объект упорядоченного ряда больше предыдущего и меньше следующего (или наоборот); открыть закономерности следования и порядка.

Классификация – это распределение элементов множества по классам. В процессе классификации выявляются и устанавливаются отношения эквивалентности по определенным свойствам. Классификация позволяет познать общие характеристические свойства классов и отношения между классами. Классификация по признакам включает: выделение оснований классификации (общих признаков предметов), по которым будет производиться разбиение; распределение объектов с разными свойствами в разные классы; объединение объектов с одинаковыми (тождественными) свойствами в одно целое (класс).

К основным принципам классификации можно отнести следующие положения: все члены деления в совокупности должны составлять исходное понятие; разбиение на группы (классы) проводят по одному или небольшому числу признаков (основанию классификации), которое имеет существенное значение; члены деления не должны пересекаться, т.е. взаимно исключать друг друга; распределение на классы должно быть непрерывным.

Таким образом, под классификацией мы будем понимать метод, который позволяет группировать объекты на основе их сопоставления, сравнения или различения. Классификация осуществляется по определенному основанию (признаку) объектов. В результате

классификации создаются группы или классы объектов, которых объединяет наличие определенных признаков. Классификация тесно связана с такими операциями, как анализ, синтез и сравнение. Классификация как теоретический метод познания направлена на структурирование имеющихся знаний путем разбиения на классы по существенному признаку. Далее рассмотрим особенности освоения метода классификации в дошкольном и младшем школьном возрасте.

## 1.2 Особенности освоения метода классификации в дошкольном и младшем школьном возрасте

На каждом возрастном этапе можно выделить особенности освоения метода классификации.

Л.М. Житникова выделяет следующие этапы овладения классификацией детьми дошкольного возраста [16].

На первом этапе ребенок обнаруживает умение соотнести картинку друг с другом и образовать группу однородных предметов. Например, он правильно объединяет тарелку, кружку и чайник, однако назвать образованную группу не может. Производя правильное обобщение картинок, дети не всегда сразу осознают их общие признаки, не всегда отдают себе словесный отчет о том, на каком основании они произвели группировку. Эту стадию условно можно назвать стадией простого синтеза или стадией практического обобщения, поскольку обобщение здесь сделано ребенком лишь в практическом действии.

На втором этапе ребенок, после того как названы все картинки группы, делает попытку обозначить группу как целое, но озаглавить ее родовым словом еще не может. На этой стадии дети часто подменяют название группы указанием на действие, которое может производить предмет или которое можно производить с предметом. Общее выражается через указание на конкретное. Вместе с тем слово-название возникает здесь

уже на основе сделанного обобщения. Поэтому этот этап можно назвать стадией констатирующего наглядного обобщения.

Третий этап – это стадия, стадия констатирующего словесного обобщения. Ребенок уже употребляет обобщенное название для обозначения группы как целого. Так, например, конфеты, баранки, мороженое называются словом еда; юла, пирамидка, мяч – словом игрушки и т. п. Однако эта стадия еще похожа на предыдущую в том отношении, что название группы следует за группированием картинок.

На втором и третьем этапе процесс классификации делится на два момента: сначала дети находят группу картинок и лишь потом, по требованию взрослых, придумывают ее название. В процессе обучения классификации дети используют разнообразные обобщающие слова: употребляют родовые названия (одежда, цветы, машины и др.), собирательные термины (обед, ужин, огород), подчеркивают функциональные и утилитарные признаки в предметах (ездить, кушать, одевать). В среднем и старшем дошкольном возрасте последний тип обобщения наблюдается довольно редко. В тех случаях, когда дети не могут самостоятельно подобрать соответствующие слова или дают неправильное название, им следует оказать помощь, назвать хорошо известный им родовой термин. Наиболее трудными оказались для дошкольников такие слова, как насекомые, обувь, мебель, инструменты, транспорт, фрукты, деревья, оружие.

Характерной особенностью четвертого и пятого этапа является то, что дети оказываются в состоянии обозначить группу при первоначальном знакомстве с материалом еще до того, как они осуществят группировку. Называние группы здесь предшествует развернутой классификации, опережает ее, поэтому эти стадии мы назвали стадиями опережающего обобщения. На четвертом этапе (стадии опережающего наглядного обобщения) обозначение группы осуществляется через указание на конкретную картинку.

Пятый этап – это стадия опережающего словесного обобщения. Она характеризуется тем, что до осуществления развернутой классификации на основании быстрой ориентировки у ребенка создается целостный образ группы, для обозначения которого ребенок употребляет родовое название. При переходе от констатирующего обобщения к опережающему происходит дальнейшее слияние операций. Главным для детей становится не перечисление элементов группы, а ее обозначение.

Научившись осуществлять классификацию с опережающим словесным обобщением, ребенок тем самым овладевает умением группировать картинки в уме. П.Я. Гальперин отмечает, что мыслительные процессы проходят длительный путь развития. Вначале они формируются как внешние, практические действия с предметами или их изображениями, затем эти действия переносятся в речевой план, осуществляясь в форме внешней речи, и лишь на этой основе, проходя ряд изменений и сокращений, они превращаются в умственные действия, совершающиеся в форме внутренней речи. Таким образом, необходимо поэтапное формирование у детей различных умственных действий, в том числе и классификации [29].

Наибольшие трудности в овладении классификацией испытывают дети младшего дошкольного возраста. Более успешно дети овладевают операцией отнесения: ребенок относит предмет или его изображение к указанной ему группе. При наличии готовых групп дети могут осуществлять классификацию не только практически, но и в форме речевого действия. Однако основную линию в развитии классификации у детей младшего дошкольного возраста составляет переход от простого синтеза элементов к констатирующему словесному обобщению.

Дети среднего дошкольного возраста значительно быстрее и легче осваивают классификацию, чем дети младшего дошкольного возраста, хотя вначале они также недостаточно хорошо группируют картинки по содержанию. Особенно легко овладевают они операцией отнесения, т. е. умением относить картинки к заданным им группам. Большое количество



ошибок допускают дети в упражнениях, требующих самостоятельного обобщения, самостоятельного выделения групп. Вначале деятельность детей характеризуется постепенным поэлементным созданием группы: к первому выбранному предмету ребенок ищет второй, сходный с первым (который подходит), затем продолжает поиск дальше, по выбранной им картинке. Научившись осуществлять классификацию практически, дети среднего дошкольного возраста легко справляются с группировкой и в речевой форме, а затем овладевают классификацией и как умственным действием.

Дети старшего дошкольного возраста в процессе обучения также допускают ошибки в классификации. Они иногда объединяют картинки в группы по каким-либо внешним признакам, на основе различных практических или игровых ситуаций. Однако эти ошибки вызваны не столько тем, что детям трудно выделить существенные общие признаки в предметах, сколько большей легкостью ситуативных обобщений, т. е. обобщений, возникающих на основе каких-либо житейских ситуаций. В процессе обучения классификации возрастает не только правильность, но и самостоятельность ее выполнения.

А.С. Микерина отмечает, что в дошкольном возрасте формируются следующие умения классифицировать: умение выделять свойства и признаки объектов; умение объединять объекты в группы на основе общего признака; умение определять, к какой из групп принадлежит изучаемый объект; умение выделять объект, не принадлежащий к данной группе по какому-либо признаку; умение формулировать основание классификации объектов; умение перегруппировывать объекты в соответствии с изменившимся основанием. Дети учатся классифицировать объекты по заданным свойствам: цвету, форме, размеру [25].

Г.А. Урунтаева, Е.Н. Гошева отмечают, что выполнение классификации по совместимым свойствам всегда требует устойчивого абстрагирования заданных свойств, анализа и объединения объектов в

группы на основе наличия (или отсутствия) этих свойств в каждом из объектов классификации. Анализ свойств осуществляется с помощью логических операций «не» (отрицание), «и» (конъюнкция), «или» (дизъюнкция). Так, чтобы классифицировать логические блоки на основе свойств быть круглым и быть желтым, необходимо: провести анализ каждого блока (круглый или не круглый, желтый или не желтый); обнаружить все возможные варианты сочетания этих свойств (круглые и желтые, круглые и не желтые, желтые и не круглые, не желтые и не круглые); объединить (сгруппировать) вместе все круглые и желтые блоки, все круглые и не желтые блоки, все желтые и не круглые блоки, все не желтые и не круглые [47].

А.В. Запорожец считает, что освоение классификации в дошкольном возрасте осуществляется поэтапно. На первом этапе дети разбивают множество на классы на основе одного свойства. Для выполнения этого действия ребенку необходимо вычленить обозначенное свойство в предметах классификации; абстрагировать его от других свойств; установить, присутствует ли указанное свойство в каждом предмете; объединить в одну группу все предметы, обладающие указанным свойством, в другую – все предметы, не имеющие данного свойства. Важнейший результат освоения детьми классификации по одному свойству – развитие представлений о логической операции отрицания [17].

На втором этапе дети осваивают классификацию по двум совместимым свойствам. Варианты совместимых свойств (оснований классификации) могут быть самыми разными: красные квадратные, синие круглые, прямоугольные красные, желтые большие, треугольные толстые и др. Следующий этап – это классификация предметов по трем и более признакам. Выполняя разные виды классификации (по признакам и по совместимым свойствам), дошкольники не только познают свойства и отношения, но и развивают свои аналитические способности, овладевают умением применять простые логические операции.

При изучении животного мира дошкольники также осваивают умения классификации. В дошкольном возрасте у ребенка накапливается достаточно большой объем знаний и представлений о животных. Зачастую эти знания носят разрозненный характер. На этапе младшего дошкольного возраста дети учатся классифицировать животных на диких и домашних, могут узнавать и называть некоторых животных, а также их детенышей. В дальнейшем у детей формируются первичные представления о способах питания и жизнедеятельности некоторых животных.

К старшему дошкольному возрасту у детей значительной расширяется объем и содержание представлений о мире животных. Старшие дошкольники способны понимать и использовать обобщающие понятия, классифицировать животных на группы. При этом лучше они знают зверей и птиц, хуже – рыб, земноводных, насекомых, пресмыкающихся. Одними понятиями (рыбы, птицы, звери, грызуны, хищники) дети владеют свободно, а о других (земноводные, пресмыкающиеся, насекомые) имеют смутное представление.

М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова указывают на то, что зачастую дошкольники путаются в понятиях «хищники», «звери», «дикие животные». Это происходит из-за перекрещивания в их ядре сходных признаков. Например, большинство хищников – дикие животные, среди которых есть звери. В свою очередь в число диких животных также входят хищники, которые частично состоят из млекопитающих (зверей). Звери же бывают хищными и дикими. Есть животные, которые включают все эти три понятия. Например, волк, лиса, тигр, лев – дикие, хищные, млекопитающие. Если один из показателей в ядре отсутствует, то у ребенка создается круг неясных знаний, что приводит к ошибкам в классификации. Так, например, дети не относят кошек и собак к хищникам [40].

С.А. Суркина провела исследование особенностей представлений старших дошкольников о животных. Выявлено, что у детей достаточно полные представления о домашних и диких животных следующих групп:

звери, птицы, рыбы, насекомые. Дети умеют классифицировать животных на группы, выделяют их существенные признаки. В то же время недостаточными являются знания о зависимости внешнего вида и строения животных от среды обитания, типы защитной маскировки животных, влияние человека на животный мир, способы охраны животного мира [31].

Таким образом, в дошкольном возрасте ребенок постепенно овладевает операцией классификации. Сначала он учится осуществлять классификацию как практическое действие, затем, на этапе речевого действия, он в состоянии подобрать обобщающее слово. В дальнейшем дети дошкольного возраста овладевают классификацией не только в наглядно-действенном, но и умственном плане.

В младшем школьном возрасте обучающиеся в условиях учебной деятельности осваивают множество различных понятий, которые необходимо систематизировать. В первом классе мышление младшего школьника напоминает мышление дошкольника, в своих суждениях дети в основном опираются на реальные предметы из чувственного опыта, их умозаключения основаны на наглядных посылах. К третьему классу наблюдается сильный сдвиг мыслительных операций в сторону абстрактно-логических. Увеличивается объем получаемых на уроках знаний, которые требуют установления связей. Учащиеся учатся классифицировать различные предметы и явления, что, в свою очередь, ведет к развитию более сложных форм умственной деятельности [10].

В мыслительной деятельности учащихся в младшем школьном возрасте происходят существенные изменения. Заметно развитие критичности мышления, его самостоятельности и активности. Вместе с тем, классификация – это достаточно сложная для младших школьников логическая операция, сначала им доступна операция типологии. Сущность типологии заключается в группировке объектов на основе их подобия некоторому образцовому предмету, называемому типом. В качестве типа могут служить либо какие-то реальные объекты (эталоны), либо некие

мысленные образы (идеальные типы). Обладая больше предметным, чем логическим мышлением, младшие школьники легче справляются с заданиями по типологии, а, освоив эту операцию, им проще перейти к классификации.

В процессе обучения на уроках окружающего мира младшие школьники узнают о различных видах животных, которые необходимо группировать, классифицировать. Т.С. Иванова отмечает, что обучающиеся знакомятся с систематизацией животных, их общими и отличительными признаками, что позволяет им разделять представителей животного мира на классы [19].

Таким образом, в дошкольном и младшем школьном возрасте происходит постепенное освоение метода классификации, в том числе при изучении животного мира на занятиях и уроках по окружающему миру. Особенности освоения метода классификации в дошкольном школьном возрасте включают в себя поэтапное формирование умений классифицировать сначала на наглядной основе и по одному признаку, затем в умственном плане и на основе нескольких признаков. Особенности освоения метода классификации в младшем школьном возрасте – это развитие умений классифицировать на основе формирования логического мышления, знакомства с большим количеством понятий, расширения представлений об окружающем мире.

### 1.3 Анализ содержания программ дошкольного и начального образования по теме «Животные»

Рассмотрим особенности содержания программ дошкольного и начального образования, включающего знакомство детей с животным миром.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 1155) отмечается, что

познавательное развитие как одна из образовательных областей направлена на формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы [48].

Целевые ориентиры дошкольного образования включают перечень качеств, которыми должен овладеть ребенок. Среди них выделяются следующие: ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания (п. 4.6).

Содержание ФГОС ДО отражается в примерных программах дошкольного образования, в которых представлены разные подходы к ознакомлению детей с темой «Животные». Анализ содержания современных программ («Программа воспитания и обучения» М.А. Васильевой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Мы» Н.Н. Кондратьевой) позволил выявить особенности формирования представлений о животных у дошкольников.

В Программе воспитания и обучения детей в детском саду под редакцией М.А. Васильевой выделено содержание представлений детей о многообразии животного мира. В старшей группе детей знакомят с некоторыми особенностями жизни диких животных: где живут, чем питаются, как добывают пищу. Учат детей сравнивать насекомых по способу передвижения (пчела, муха летают, кузнечик прыгает). Формируются представления о зимующих и перелетных птицах. Закрепляются умения находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря. Детям рассказываются способы помощи человека диким животным и зимующим птицам. В старшей группе систематизируются представления о домашних животных, птицах, характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек ухаживает за ними. В подготовительной к школе группе углубляют и

систематизируют представления детей об условиях жизни животных, знакомят с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся (например, уж отпугивает шипением); учат различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница). Расширяются представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и другие [40].

В программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой представления о диких и домашних животных формируются постепенно. Одной из важных задач программы – формирование положительного отношения к животному миру, поэтому в программе «Юный эколог» ставится задача по развитию интереса к жизни домашних животных, которое выражается в том, что дети охотно наблюдают за их проявлениями, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. В ситуациях контакта добровольно участвуют в уходе за ними, понимают их желания, потребности, проявляют готовность их удовлетворить; умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются красотой их проявлений (силой, ловкостью, грациозностью, преданностью), отображают эти впечатления в игре, изобразительности [28].

В программе «Мы» Н.Н. Кондратьевой тема знакомства детей с дикими и домашними животными освещена в каждой возрастной группе. Сначала дети знакомятся с домашними животными, с их особенностями, а затем с дикими животными. В старшей и подготовительной группах у детей формируются представления о характерных особенностях этих групп, отличительных признаках, правилах ухода за домашними животными [29].

В программе «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой выделено несколько блоков, которые связаны между собой по содержанию. В каждом блоке выделены обучающий и воспитывающий компоненты. В первом блоке – «Я и природа» – дети знакомятся с разнообразием компонентов окружающего мира. Ребенок узнает о том, что вокруг него есть животные, которые тесно связаны друг с другом и человеком. Затем дети более

подробно знакомятся с отдельными компонентами природы, среди которых отдельно выделен раздел «Животные» [43].

Анализ программ дошкольного образования показал, что одной из задач выступает формирование у дошкольников умения классифицировать животных по группам:

- животные, которые живут в дикой природе, и животные, которые зависят от человека (дикие и домашние животные);
- животные, образ жизни которых зависит от сезона и времени года (например, перелетные и зимующие птицы);
- классы животных, их систематизация по группам (насекомые, птицы, рыбы, звери, земноводные и другие);
- животные разных сред обитания (животные водоема, леса, луга; животные Севера и жарких стран);
- животные по разному типу питания (хищные, травоядные, всеядные).

Формирование умений классифицировать животных осуществляется в различных видах деятельности. Согласно ФГОС ДО, к видам деятельности детей дошкольного возраста относятся игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарную трудовую деятельность, конструирование и ручной труд, музыкальную деятельность. Игра, общение и познавательно-исследовательская деятельность определяются в ФГОС ДО – это сквозные виды деятельности детей дошкольного возраста [48].

Игровая деятельность является важнейшим видом деятельности детей дошкольного возраста. Особый вклад в разработку теории детской игры внес Л.С. Выготский, он впервые выделил ролевую игру как ведущий вид деятельности дошкольника и вывел ряд отличий в игре детей раннего и дошкольного возраста. Он отмечает, что игра дошкольника – это



воображаемая, иллюзорная реализация нереализуемых желаний [цит. по 15].

В процессе работы по формированию представлений о животных у дошкольников используются все виды игр. В первую очередь, следует выделить дидактические игры, в ходе которых у детей формируются знания и представления о группах животных, умения классифицировать животных на группы, выделять особенности и признаки различных животных, особенности среды обитания, способы приспособления, взаимосвязи с растениями, неживой природой и деятельностью человека.

Сюжетно-ролевая игра – это вид творческой игры, в основе которой лежит игровая деятельность детей в рамках определенного сюжета и игровых ролей. Сюжетно-ролевые игры в процессе формирования представлений о животных могут проводиться по следующим темам: «Семья», «Юные экологи», «В лесу», «Экскурсия в зоопарк» и другие. В процессе данных игр в рамках заданного сюжета дети примеряют на себя различные игровые роли, например, членов семьи, ухаживающих за животными, профессий людей, занятых в животноводстве, юных экологов, которые защищают и охраняют природу, посетителей зоопарка, изучающих разнообразие животного мира.

Театрализованная игра – это вид игровой деятельности, которая строится с опорой на сюжетную схему какого-либо литературного произведения или сказки. В процессе работы по формированию познавательного интереса к природе организуются театрализованные игры по обыгрыванию художественного произведения (рассказа, сказки), по постановке спектакля, игры настольного, теневого театра, игры-драматизации, игры с куклами бибабо и другие. В ходе игры дети примеривают на себя образ персонажа, например, животных, при этом изучают их повадки, образ жизни, среду обитания.

Подвижная игра – это один из видов игры с правилами, которая направлена на решение задач физического воспитания детей и обеспечения

оптимального уровня физической активности. Подвижные игры экологического содержания проводятся на прогулке, в процессе образовательной деятельности как физминутки. В подвижных играх дети закрепляют экологические представления, знания о животных («Медведи и пчелы», «У медведя во бору», «Зайцы и волк» и другие).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя различные виды взаимодействия педагога с детьми, которые направлены на формирование познавательного интереса и познавательной активности дошкольников. Это организация и проведение наблюдений, бесед, экспериментов и опытов. Данные виды деятельности используются при изучении взаимосвязей живой и неживой природы, особенностей внешнего строения животных, приспособленности к условиям обитания [18].

Самообслуживание и элементарная трудовая деятельность – это виды деятельности детей дошкольного возраста, в основе которых лежит труд. В детском саду организуются следующие виды труда – самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд. Основными формами труда дошкольников являются поручения, дежурство и коллективный труд. Для формирования представлений о животных организуется труд на участке ДОО, в уголке природы по уходу за животными.

Изобразительная деятельность – это художественная деятельность, которая способствует всестороннему развитию личности ребенка, активному познанию им окружающего мира, воспитанию способности правдиво и творчески отражать свои впечатления в графической и пластической форме. Рисование, лепка, аппликация – виды изобразительной деятельности, основное назначение которой – образное отражение действительности. В изобразительной деятельности старшие дошкольники отражают свои представления о мире животных, что позволяет закрепить знания, полученные в играх, наблюдениях и других видах деятельности.

Музыкальная деятельность – это деятельность, в основе которой лежат способы познания детьми музыкального искусства. Музыкальная деятельность, согласно ФГОС ДО, направлена на развитие музыкальности, творческих способностей, приобщения к музыкальному искусству посредством восприятия музыкальных произведений, пения, музыкально-ритмических движений, игры на музыкальных инструментах, музыкального творчества. На занятиях по музыке также формируются представления о животных при организации музыкально-дидактических игр.

Восприятие художественной литературы и фольклора – это деятельность детей, направленная на изучение произведений и фольклорных текстов, а также словесное творчество. Данный вид деятельности направлен на воспитание интереса к чтению, развитие литературной речи, удовлетворение потребности детей в самовыражении через словесное творчество. Значительно расширяют представления о животных такие произведения, как Г. Снегирев «Ласточка», «Скворец», Е. Чарушин «Что за зверь?», А.К. Толстой «Белка и волк», В. Осеева «Ежинка», В. Бианки «Синичкин календарь» и другие.

Знакомство детей с многообразием животного мира происходит на занятиях, во время прогулок и экскурсий, специально организуемых педагогом, и закрепляется в игровой и проектной деятельности. Игры проводятся не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в режимных моментах – на прогулке, в самостоятельной игровой деятельности детей в уголке природы.

Систематизация представлений о животных происходит в начальной школе на уроках окружающего мира. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) выделяются следующие предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир»:

– первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы;

– развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями (п. 43.5) [49].

В УМК «Школа России» достижение данных результатов осуществляется посредством знакомства младших школьников с многообразием мира, в том числе мира животных. А.А. Плешаков подчеркивает, что в процессе обучения формируются личностные, метапредметные и предметные результаты. Среди метапредметных выделяются логические универсальные учебные действия, в том числе «овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям» [37].

В содержании программы «Окружающий мир» УМК «Школа России» выделяются следующие темы (раздел «Человек и природа»):

1. Животные, их разнообразие.
2. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия.
3. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору).
4. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).
5. Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания.
6. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей).
7. Дикие и домашние животные.

8. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

9. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

В первом классе на уроке «Примеры явлений природы: смена времён года, перелёты птиц» младшие школьники учатся различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек. В третьем классе на уроке «Животные, их разнообразие» младшие школьники учатся классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе.

Рассмотрим особенности изучения животных в ДОО и начальной школе на примере темы «Дикие и домашние животные».

У дошкольников последовательно формируются представления о домашних и диких животных, умениях их разделять. В процессе ознакомления с окружающим миром дошкольники знакомятся с дикими животными и их повадками; учатся называть некоторых животных (бурый медведь, лев, олень и др.), особенности внешнего вида, образ жизни, повадки, способы приспособления (линька, спячка). Дети также закрепляют представления о домашних животных, условиях, необходимых для жизни и создаваемых человеком (кормление, уход). Закреплять знания детей о диких и домашних животных осуществляется в играх «Рассели животных», «Узнай по описанию» и т. д.

У младших школьников расширяются представления о животных, вводятся названия групп животных (млекопитающие, птицы, земноводные и т.д.), углубляются представления о способах питания и приспособления диких животных, о роли человека в охране животных. Обучающиеся сравнивают животных разных групп, определяют их сходные и

отличительные признаки. Пополняются знания о представителях разных групп животных. Дети способны составить описательный рассказ о диких и домашних животных, обосновать свое мнение, разделить на группы.

Таким образом, в начальной школе представления детей о животных расширяются, систематизируются. Создаются условия для развития умений классифицировать животных по различным основаниям.

### Выводы по главе 1

Классификация – это метод, который позволяет группировать объекты на основе их сопоставления, сравнения или различения. Классификация осуществляется по определенному основанию (признаку) объектов. В результате классификации создаются группы или классы объектов, которых объединяет наличие определенных признаков. Классификация как теоретический метод познания направлена на структурирование имеющихся знаний путем разбиения на классы по существенному признаку.

В дошкольном и младшем школьном возрасте происходит постепенное освоение метода классификации, в том числе при изучении животного мира на занятиях и уроках по окружающему миру. Особенности освоения метода классификации в дошкольном школьном возрасте включают в себя поэтапное формирование умений классифицировать сначала на наглядной основе и по одному признаку, затем в умственном плане и на основе нескольких признаков. Особенности освоения метода классификации в младшем школьном возрасте – это развитие умений классифицировать на основе формирования логического мышления, знакомства с большим количеством понятий, расширения представлений об окружающем мире.

Анализ программ дошкольного образования показал, что одной из задач выступает формирование у дошкольников умения классифицировать животных по группам: животные, которые живут в дикой природе, и

животные, которые зависят от человека (дикие и домашние животные); животные, образ жизни которых зависит от сезона и времени года (например, перелетные и зимующие птицы); классы животных, их систематизация по группам (насекомые, птицы, рыбы, звери, земноводные и другие); животные разных сред обитания (животные водоема, леса, луга; животные Севера и жарких стран); животные по разному типу питания (хищные, травоядные, всеядные). Формирование умений классифицировать животных осуществляется в различных видах деятельности.

Систематизация представлений о животных происходит в начальной школе на уроках окружающего мира. Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» включают первоначальные представления о многообразии объектов и явлений природы, умения описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями. Среди метапредметных выделяются логические универсальные учебные действия, в том числе овладение логическим действием классификации по родовидовым признакам.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОСВОЕНИИ МЕТОДА КЛАССИФИКАЦИИ ПО ТЕМЕ «ЖИВОТНЫЕ»**

2.1 Диагностика уровня освоения метода классификации животных у детей дошкольного и младшего школьного возраста

Опытнo-поисковая работа проводилась на базе Муниципального Общеобразовательного учреждения «Б-Баландинская ООШ».

В исследовании приняли участие дети в возрасте 6-7 лет (подготовительная к школе группа) в количестве 20 человек, а также обучающиеся 2 класса в возрасте 7-8 лет в количестве 26 человек.

Исследование проводилось в три этапа, на каждом из которых были выдвинуты следующие задачи:

1. Определить критерии и показатели освоения метода классификации животных у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Выявить уровень освоения метода классификации животных у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Разработать конспекты занятия и урока для детей дошкольного и младшего школьного возраста по теме «Животные».

4. Разработать рекомендации по реализации преемственности дошкольного и начального образования в освоении метода классификации по теме «Животные».

На основании анализа педагогической и методической литературы нами были подобраны диагностические задания, которые позволили оценить уровень освоения метода классификации животных у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задание 1. Освоение метода классификации животных по видам (млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые).



Диагностический материал: картинки с различными видами животных (животные разных групп – млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые);

По картинкам проводится беседа, выявляются знания и умения детей разделять животных по группам, называть их, описывать среду обитания, отличительные особенности.

Ход исследования:

1. Показать и назвать животных, изображенных на картинке.
2. Разделить животных на группы, назвать группы (для младших школьников).
3. Объяснить свой выбор (назвать общие признаки).

Основания классификации:

- животные, которые живут в дикой природе, и животные, которые зависят от человека (дикие и домашние животные);
- животные, образ жизни которых зависит от сезона и времени года (перелетные и зимующие птицы);
- классы животных, их систематизация по группам (насекомые, птицы, рыбы, звери, земноводные);
- животные разных сред обитания (животные водоема, леса, луга; животные Севера и жарких стран);
- животные по разному типу питания (хищные, травоядные, всеядные).

Задание 2. Освоение метода классификации животных по среде обитания и способам приспособления (умение разделять животных на группы в зависимости от условий, необходимых для жизни животных).

Диагностический материал: сюжетные картинки (уход человека за домашними животными, ситуации с различным поведением человека в дикой природе – вредное влияние на природу и природоохранная деятельность), профессии людей, связанные с животноводством.

Ход исследования:

1. Назвать среду обитания.
2. Назвать способ питания.
3. Назвать способы приспособления к природе.
4. Распределить предметные картинки животных по среде обитания (водоем, лес, луг, пустыня), способам питания (хищники, растительноядные, всеядные) и способам приспособления (летающие животные, плавающие животные).

Задание 3. Освоение метода классификации видов деятельности человека по охране животного мира и уходу за домашними животными.

Проводится беседа о том, что человек играет важную роль в сохранении животного разнообразия. У детей выявляются знания о том, как нужно ухаживать за животными и вести себя в природе.

Детям предлагаются предметные картинки, которые нужно разложить по группам: профессии человека в животноводстве и растениеводстве, инструменты, необходимые для ухода за домашними животными.

Далее детям предлагаются картинки, которые нужно разделить на группы по категориям «охрана природы, правильное поведение в природе» и «неправильное поведение в природе».

По каждому заданию в протоколе отражаются показатели освоения метода классификации животных в баллах:

2 балла – у ребенка сформированы умения классифицировать животных по виду, способу питания, среде обитания, приспособлению, классифицировать профессии людей, способы охраны природы, проявляются положительные эмоции; ребенок указывает на необходимость природоохранной деятельности и осуществляет заботу об объектах природы ближайшего окружения; ребенок называет отличительные особенности разных групп животных (внешний вид, способ питания, приспособления к окружающей среде, среда обитания), что дает возможность классифицировать животных;

1 балл – у ребенка частично освоен метод классификации животных, задания выполняются частично, с ошибками, недостаточно сформированы представления об отдельных группах животных, что затрудняет процесс классификации; проявляются положительные эмоции в отдельных ситуациях, ребенок предлагает малый объем конкретных мероприятий по охране природы; ребенок умеет осуществлять классификацию животных по одному основанию, затрудняется в выделении отличительных особенностей разных групп животных;

0 баллов – ребенок имеет разрозненные, бессистемные представления о животных, что не позволяет осуществлять метод классификации; не понимает существование различного рода связей и зависимостей в природе; не осознает зависимость жизнедеятельности человека от природных условий; не может разделить животных на группы, назвать отличительные особенности разных групп животных.

По количеству баллов делается вывод об уровне освоения метода классификации животных у детей:

- от 0 до 2 баллов – низкий уровень;
- от 3 до 4 баллов – средний уровень;
- от 5 до 6 баллов – высокий уровень.

Результаты выполнения заданий представлены в Приложении 1.

На основе полученных данных были сделаны выводы об уровне освоения метода классификации животных у старших дошкольников (таблица 1, рисунок 1).

Таблица 1 – Уровни освоения метода классификации животных у старших дошкольников, в %

Количество детей	Уровни освоения метода классификации животных у старших дошкольников, в %		
	высокий	средний	низкий
человек	5	9	6
%	25	45	30

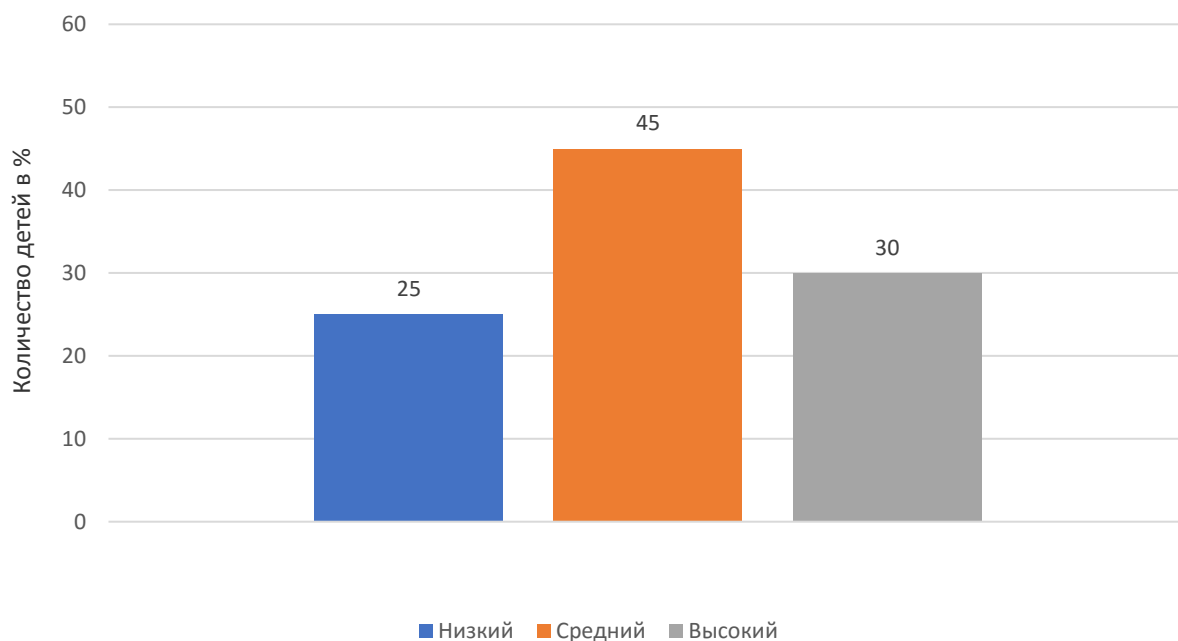


Рисунок 1 – Уровни освоения метода классификации животных у старших дошкольников

Из данных на рисунке 1 видно, что каждый четвертый ребенок имеет высокий уровень освоения метода классификации животных – 25% детей в группе. Дошкольники выполнили все задания на классификацию животных по разным основаниям. Этим детей отличает активность, самостоятельная деятельность, самостоятельное преодоление затруднений; активное проявление положительных эмоций, полные и системные представления о группах животных. Дети классифицируют диких и домашних животных, виды животных в зависимости от среды обитания (лес, водоем, луг), имеют представления о жизни диких и домашних животных (особенностях поведения, передвижения; что едят), что позволяет разделять животных на

группы по разным основаниям. Называют роль человека в охране животных, классифицируют виды деятельности человека по охране животных, правила поведения в природе.

Почти половины детей (45% детей) метод классификации животных сформирован на среднем уровне. Дошкольники смогли выполнить задания частично, смогли осуществить классификацию по отдельным основаниям, как правило, по месту обитания. Для детей характерно ситуативная сосредоточенность внимания; эпизодическое проявление положительных эмоций в процессе выполнения заданий. Экологические представления сформированы частично, ответы на вопросы не всегда развернутые и полные. Дети знают и называют некоторых диких и домашних животных, ошибаются или затрудняются рассказать об особенностях жизни диких и домашних животных. Не называют роль человека в охране животных, не могут классифицировать виды деятельности человека.

И наконец, у 30% детей выявлен низкий уровень освоения метода классификации животных. Дети не смогли выполнить большинство заданий на разделение животных на группы по различным основаниям. Для детей характерна пассивность, ситуативный интерес, полная бездеятельность при затруднениях, эпизодическое проявление положительных эмоций. Экологические представления о мире живой и неживой природе бессистемные, знания о видах животных неполные, что не дает возможность осуществлять классификацию. Дети знают и называют единичных животных, при этом не могут разделить животных на группы и обосновать свой выбор. Допускают ошибки в их классификации. Затрудняются ответить на вопросы об особенностях жизни животных. Не называют роль человека в охране животных, не могут разделить виды деятельности человека, правила поведения в природе.

Среди младших школьников получены результаты, показывающие, что дети также затрудняются в классификации животных и не могут

составить развернутую характеристику животных разных групп. Результаты представлены в таблице 2 и на рисунке 2.

Таблица 2 – Уровни освоения метода классификации животных у младших школьников, в %

Количество детей	Уровни освоения метода классификации животных у младших школьников, в %		
	высокий	средний	низкий
человек	5	13	8
%	19	50	31

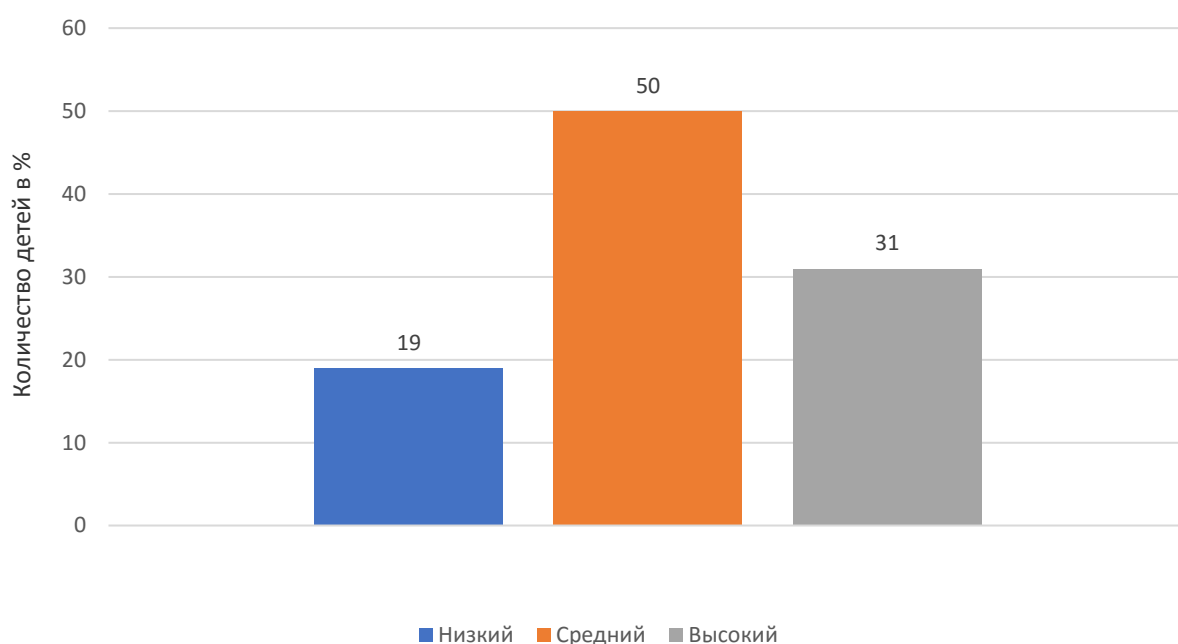


Рисунок 2 – Уровни освоения метода классификации животных у младших школьников

Только у 19% младших школьников выявлен высокий уровень освоения метода классификации животных. Младшие школьники умеют осуществлять классификацию животных по нескольким основаниям – дикие и домашние, звери – птицы – рыбы – насекомые, по типу питания (хищники – травоядные), по среде обитания; дети называют отличительные особенности разных групп животных (внешний вид, способ питания, приспособления к окружающей среде, среда обитания). Дети указывают на необходимость природоохранной деятельности и осуществляет заботу об

объектах природы ближайшего окружения, умеют классифицировать виды деятельности человека, правила поведения в природе по уходу и охране животных.

У 50% младших школьников частично освоен метод классификации животных. У обучающихся имеются отдельные, разрозненные представления об отдельных группах животных, проявляются положительные эмоции в отдельных ситуациях, младшие школьники предлагают малый объем конкретных мероприятий по охране природы; обучающиеся осуществляют классификацию животных по одному основанию, как правило, по среде обитания. Дети затрудняются в выделении отличительных особенностей разных групп животных.

Низкий уровень освоения метода классификации животных показали 31% младших школьников. У них присутствуют разрозненные, бессистемные представления о животных, что не дает им возможность классифицировать животных по различным основаниям; дети не понимают существование различного рода связей и зависимостей в природе; не осознают зависимость охраны животных и жизнедеятельности человека; не могут разделить животных на группы, назвать отличительные особенности разных групп; затрудняются в разделении видов деятельности человека по охране природы, по уходу за животными.

Таким образом, полученные данные показывают, что треть детей дошкольного и младшего школьного возраста имеют недостаточный уровень освоения метода классификации животных. Это проявляется в недостаточной сформированности умений разделять животных по различным основаниям (вид, среда обитания, способ питания, приспособления), умений разделять виды деятельности человека по охране природы, по уходу за животными. Результаты исследования показали, что необходимо проводить работу по ознакомлению детей и младшего школьного возраста с животными и формированию у них умений осуществлять классификацию.

## 2.2 Конспект занятия и конспект урока по теме «Животные» для детей дошкольного и младшего школьного возраста

Конспект занятия для детей дошкольного возраста

Тема: «4 октября – Всемирный день животных».

Группа: подготовительная к школе.

Программа: «От рождения до школы».

Программные задачи:

1. Образовательные: расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли, систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие (звери), птицы, рыбы, земноводные, насекомые.

2. Развивающие: формировать умения классифицировать животных на группы, выделять отличительные признаки, способы приспособления животных разных групп к окружающей среде; развивать внимание, мышление, память, речь при ответе на вопросы.

3. Воспитательные: формировать интерес к окружающему миру, представителям животного мира, к разнообразию животных; воспитывать самостоятельность, активность, бережное отношение к природе, стремление охранять мир животных.

Предварительная работа: чтение рассказов о животных (К. Чуковский «Айболит», Л. Толстой «Котёнок», «Лев и собачка», М. Пришвин «Лисичкин хлеб»), рисование разных видов животных, лепка и аппликация на тему «Животные». Беседа о Всемирном дне защиты животных в октябре.

Материал и оборудование: рисунки, картинки и фотографии с изображением животных, презентация «Всемирный день защиты животных». Раздаточный материал: ватман, силуэты животных, клей, кисточки для клея, салфетки, фломастеры, карандаши.



Таблица 3 – Ход занятия «4 октября – Всемирный день животных»

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1	2	3
<p>Организационный момент</p>	<p>Приветственное слово.                      Проблемная ситуация «Сигнал SOS».                      – Ребята, подойдите ко мне скорее. А кто-нибудь из вас знает, что означает этот сигнал? Правильно! SOS – это сигнал о помощи, но еще это международный радиосигнал. Его подают с тонущих кораблей. Все, кто услышат его, на каком бы языке он не говорил сам, в какой бы стране не жил, знает: где-то гибнут люди, они просят о спасении. Но сегодня этот сигнал я услышала не по радио, передали его не люди. Этот сигнал мне передал ветер. Он передал его по всему миру, всем людям: SOS, SOS, SOS. Это зовет на помощь природа.                      – Как вы думаете, почему природа зовет на помощь? Природа, как израненная птица, кричит, просит нас о помощи. Мы должны знать о том, как сохранить природные богатства: лес, воду, воздух, растительный и животный мир. А для того, чтобы сохранить животных, мы должны о них многое узнать: какие бывают животные, чем они питаются, где они обитают. Поэтому мы с вами сейчас отправимся в путешествие и узнаем много интересного о мире животных</p>	<p>Приветствуют педагога. Подходят к столу, слушают, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети садятся на стульчики («самолеты») и «отправляются в путешествие»</p>

Продолжение таблицы 3

1	2	3
<p>Основная часть</p>	<p>1. Станция «Лесное царство» Педагог предлагает рассмотреть картинки животных и определить, какие из них обитают в лесу. Далее животные разделяются на группы – звери, птицы. Выделяются отличительные особенности каждой группы, приспособление к среде обитания.</p> <p>2. Станция «Водное царство» На презентации дети рассматривают обитателей водоемов, а также животных, которые живут около воды. Животные разделяются на следующие группы: рыбы, земноводные. Выделяются отличительные особенности каждой группы, приспособление к среде обитания.</p> <p>3. Станция «Царство лугов и полей» Дети рассматривают животных луга, выделяют группы млекопитающих (мышь, крот), насекомых (бабочка, стрекоза), птиц.</p> <p>4. Станция «Спортивная» Физминутка Раз – присядка, два - прыжок. Это заячья зарядка. А лисята, как проснуться, Любят долго потянуться, Обязательно зевнуть, Ну и хвостиком вильнуть. А волчата спинку выгнуть И легонечко подпрыгнуть. Ну а мишка косолапый, Широко расставив лапы То одну, то обе вместе, Долго топчется на месте. А кому зарядки мало – Начинает все сначала!</p>	<p>Рассматривают картинки животных, выбирают обитателей леса, разделяют на две группы – звери и птицы, называют их особенности (звери – шерсть, лапы, птицы – крылья, клюв, перья) Рассматривают картинки животных, выбирают обитателей водоемов, разделяют на две группы – рыбы и земноводные, называют их особенности</p> <p>Рассматривают картинки животных, разделяют на группы, называют их особенности</p> <p>Дети выполняют движения, подражают разным животным</p>

Продолжение таблицы 3

1	2	3
	<p>5. Станция «Заповедное царство»                      – Ребята, каких животных вы знаете, которые сейчас на Земле не обитают? А почему они вымерли?                      – Мамонты жили очень-очень давно. Когда пришел Ледниковый период – стало очень холодно. Многие животные не смогли себя обеспечивать едой, мерзли. А вскоре многие животные вымерли. И о их существовании нам известно совсем немного. Но и сейчас некоторые животные исчезают. А как вы думаете, по какой причине?                      – Ребята, мы с вами попали в заповедник. А кто знает, что такое заповедник? Это место, где природа имеет право жить по своим законам. а человек не вмешивается в них, изредка приходит в это место как гость. В заповеднике охраняется всё: растения, грибы, животные.                      Давайте посмотрим на животных, которые занесены в Красную книгу.</p> <p>- Как вы думаете, только ли в заповедниках нужно защищать природу? Правильно, охранять природу нужно в любом месте. Давайте вспомним правила поведения в лесу. Что нельзя делать? Сейчас выйдут ребята и расскажут об этом.</p> <p>6. Станция «Творческая»                      - Давайте с вами посмотрим еще картинки, и все вместе сделаем плакат в защиту животных. Для работы нам понадобится: ватман, синяя и зеленая краска, водичка, кисточки, картинки и клей с салфеткой. Берем наши картинки и размещаем их на нашем листе. А теперь приклеиваем их по очереди, а лишний клей вытираем салфеткой.</p>	<p>Отвечают: «Динозавры, мамонты».</p> <p>Дети высказывают свои мнения.</p> <p>Рассматривают животных, определяют, к какой группе они относятся</p> <p>Выступают 3 детей и рассказывают о правилах поведения в лесу. Один ребенка читает, двое других показывают.</p> <p>Если в лес пришел гулять,                      Свежим воздухом дышать,                      Бегай, прыгай и играй,                      Только, чур, не забывай,                      Что в лесу нельзя шуметь,                      Даже очень громко петь.                      Испугаются зверушки,                      Убегут с лесной опушки.                      Ветки деревьев не ломай,                      Никогда не забывай                      мусор с травки убирать.</p>

Продолжение таблицы 3

1	2	3
		Зря цветы не надо рвать! Из рогатки не стрелять, Ты пришел не убивать! Бабочки пускай летают, Ну, кому они мешают? Здесь не нужно всех ловить, Топать, хлопать, палкой бить. Ты в лесу – всего лишь гость, Здесь хозяин – сосна и лось. Их покой побереги, Ведь они нам не враги!
Заключительный	Подведение итогов. - Этот плакат будет украшать нашу группу, и вы теперь будете точно знать, что 4 октября – это день защиты животных. Но мы с вами знаем, что не только 4 октября мы будем вспоминать о животных, а всегда! Мы их будем любить и защищать!	Помогают педагогу повесить плакат на стену, убирают на место инструменты

Конспект урока для детей младшего школьного возраста

Тема: «Какие бывают животные».

Предмет: окружающий мир.

Класс: 2.

УМК: «Школа России».

Место и роль урока в изучаемой теме: раздел «Природа», урок сообщения и усвоения новых знаний.

Цель урока: обобщить и систематизировать имеющиеся знания младших школьников о группах животных.

Задачи урока:

1. Образовательная: формировать умения классифицировать животных на группы (звери, птицы, рыбы, насекомые), анализировать строение животных в зависимости от места обитания.

2. Воспитательная: воспитывать умение работать самостоятельно и в паре, умение сотрудничать со сверстниками, прививать интерес к изучаемому предмету.

3. Развивающая: развивать логическое мышление (операции анализа, сравнения, классификации, обобщения), память, внимание, речь, личностные качества.

Планируемые результаты:

Личностные: младшие школьники продолжают осваивать роль обучающегося; проявляют самостоятельность, личную ответственность; применяют умения и навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные:

– регулятивные: обучающиеся формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность;

– познавательные: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; логически рассуждают, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности;

– коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; достаточно полно и четко выражают свои мысли, при необходимости задают вопросы уточняющего характера.

Предметные: учащиеся осознают необходимость бережного отношения к животным; научатся приводить примеры животных разных групп; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; находить в рассказах новую информацию; выступать с сообщениями.

Технологии, применяемые на уроке: проблемное обучение, игровые технологии.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Методы, приемы: проблемный диалог, дидактические игры «Распредели на группы», «Четвертый лишний», индивидуально-дифференцированный подход, анаграммы.

Межпредметные связи: изобразительная деятельность, русский язык.

Оборудование: анаграммы, иллюстрации (слайды) животных разных групп, фотографии, видеофрагменты, цветные карандаши.

Литература для учащихся:

Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: учебник. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014. – 102 с.

Электронные ресурсы:

1. <http://zoogalaktika.ru/> Электронный учебно-познавательный портал о животных.
2. <https://kipmu.ru/category/zhivotnye/> Научно-популярные, интересные статьи о животных, иллюстрации, фотографии.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=SCvIHxQKjdE> Видеофильм «Среды обитания животных».

#### Ход урока

1) Организационный момент.

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок.

Тихо девочки за парты сели,

Тихо мальчики за парты сели.

На меня все посмотрели.

2) Актуализация знаний. Опрос по предыдущей теме.

Игра «Какие бывают растения» (анаграммы). Ятилсь (листья), обляок (яблоко), кеавт (ветка), аатрв (трава), твсло (ствол), еьконр (корень). Вопрос: какие слова раскрывают строение растений? Какой группы? (дерево).

Игра «Группы растений». Демонстрируются на слайде растения, обучающиеся разделяют их на три группы (травы, деревья, кустарники), приводят примеры по каждой группе.

Игра «Четвертый лишний». Демонстрируются на слайде растения, обучающиеся выделяют лишнее, не относящее к определенной группе растение.

3) Проверка домашнего задания.

Обучающиеся выступают с докладами «Красота растений», «Зеленая аптека».

4) Постановка цели и задач урока.

Расшифровка слов (анаграммы).

КАУЛШЯГ

ИЖФАР

ЛООКС

ЗАКОСРТЕ

РАМУВЙЕ

- Расшифруйте слова, и вы узнаете тему урока. (Лягушка, жираф, сокол, стрекоза, муравей.)

- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (О животных.)

- Прочитайте тему урока на с. 60 учебника.

- Что вы уже знаете о животных?

- Что еще хотите узнать?

5) Сообщение новых знаний.

Рассказ о группах животных с иллюстрациями с интернет-портала <http://zoogalaktika.ru/>. Звери (млекопитающие), птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся. Отличительные признаки каждой группы. Представители каждой группы.

Рассказ о группах животных родного края с иллюстрациями с интернет-портала <https://kipmu.ru/category/zhivotnye/>. Звери и птицы Челябинской области.

Работа в учебнике, задание на с. 60 (в парах): раскрасить только одну группу животных на выбор.

б) Динамическая пауза.

Жарким днем лесной тропой  
Звери шли на водопой. (Дети идут по кругу друг за другом)  
За мамой-лосихой топал лосенок, (Идут, громко топая)  
За мамой-лисицей крался лисенок, (Идут крадучись)  
За мамой-ежихой катился ежонок, (Передвигаются в глубоком приседе)  
За мамой-медведицей шел медвежонок, (Передвигаются в глубоком приседе)  
За мамой-белкой скакали бельчата, (Скачут на носочках, согнув руки перед грудью)  
За мамой-зайчихой – косые зайчата, (Скачут, сделав «ушки» из ладоней)

Волчица вела за собою волчат. (Идут на четвереньках)

Все мамы и дети напиться хотят. (Идут на четвереньках)

7) Актуализация знаний о приспособлении животных к среде обитания.

Просмотр видеофильма «Среды обитания животных» (<https://www.youtube.com/watch?v=SCvIHxQKjdE>).

- Какие среды обитания существуют?
- Кто обитает в водной (воздушной, почвенной) среде?
- Как животные приспособились к среде обитания?

8) Творческое применение знаний в новой ситуации.

Игры «Раздели животных на группы», «Четвертый лишний».

Работа в группах – составление рассказа по плану:

1. Группа животных.
2. Представители.
3. Среды обитания.
4. Внешние признаки.
- 9) Домашнее задание.

1. Рабочая тетрадь: задания 3, 4, 8.



2. Прочитать в книге «Зеленые страницы» рассказ «Похожие, но ратные». Сравнить лягушку и жабу.

3. Приготовить сообщение о любом животном, в том числе о домашнем.

10) Рефлексия.

- Для чего мы изучаем данную тему, как она пригодится в будущем?
- Достигли ли мы поставленной в начале урока цели?
- Как вы себя чувствовали на уроке? (уверенно, неуверенно)
- Какие задания были для вас легкими? Какие трудными?
- Что вы пожелаете самому себе на уроке?

11) Подведение итогов.

- Сегодня на уроке вы старались работать хорошо.
- Мне понравилось, как вы...
- Хочу отметить работу...
- Оценки за урок...

2.3 Методические рекомендации по реализации преемственности дошкольного и начального образования в освоении метода классификации по теме «Животные»

Для реализации преемственности дошкольного и начального образования в освоении метода классификации по теме «Животные» необходимо соблюдать принцип последовательности в изучении мира животных, постепенного закрепления имеющихся представлений, усложнения программного материала.

В подготовительной группе закрепляются знания детей о животных, которые были получены на протяжении дошкольного образования. У детей уже сформированы представления о разнообразии животного мира, поэтому необходимо развивать умения классифицировать животных по разным основаниям.

Образовательный процесс должен осуществляться в насыщенной развивающей предметно-пространственной среде. Для этого в группе должен быть систематизирован наглядный и дидактический материал, необходимый для организации работы по формированию представлений о животных и навыков их классификации. В него необходимо включить:

- фигурки диких и домашних животных, детенышей животных, животных разных сред обитания;
- иллюстрации, фотографии животных, различные альбомы, журналы, карточки, предметные и сюжетные картинки;
- настольно-печатные игры: экологическое лото, зоологическое лото, домино и другие;
- картотека дидактических игр: игры по типу «Кто где обитает», «Раздели на группы», «Четвертый лишний» и т.п.

Работа с детьми дошкольного возраста должна проводиться в процессе различных видов деятельности, в первую очередь, в игре. Игры можно проводить не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в режимных моментах – на прогулке, в самостоятельной игровой деятельности детей в уголке природы.

В рамках непосредственно образовательной деятельности можно использовать такие игры, как «Угадай на ощупь», «Узнай по описанию», «Назови животное», «Чей детеныш», «Четвертый лишний», «Чей клюв» и др.

На прогулках, на занятиях в качестве физминуток можно использовать подвижные игры, которые также способствуют формированию представлений о различных группах животных. Это такие игры, как «Птички полетели», «Мы весёлые рыбки», «Пастух и стадо», «Звериная зарядка», «У медведя во бору» и др.

Интересной формой работы является проектная деятельность. Темы могут быть разными: «Животные родного края», «Животные леса», «Красная книга Челябинской области» и другие. По итогам проектной

деятельности детьми совместно с родителями создают различные продукты, например:

- «Книжки-малышки», в которых представлены рассказы и сказки, сочиненные детьми и родителями, загадки, пословицы, поговорки о животных;
- книжка-раскраска «Лесные жители родного края»;
- поделки в технике «оригами», рисунки диких животных родного края, поделки руками детей и родителей;
- энциклопедия о животных;
- Красная книга;
- итоговая (совместная) презентация детей и родителей.

В начальной школе полученные представления у детей углубляются и расширяются, постепенно вводятся различные понятия (млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, ракообразные, паукообразные). Младшие школьники уже могут составить рассказ о среде обитания, способах приспособления, питания различных животных.

В работе с младшими школьниками также используются различные дидактические игры, проблемные задания, викторины, экскурсии, проектная деятельность, непосредственное наблюдение, ведение календарей природы и дневников наблюдений, использование природных объектов, муляжей, моделей, учебных таблиц и иллюстраций, слайдов и т.д.

Таким образом, образовательный процесс в начальной школе должен осуществляться с опорой на образовательные результаты, полученные на этапе дошкольного детства. Необходимо закреплять имеющиеся представления, расширять их, а также создавать условия для дальнейшего освоения метода классификации у детей при изучении животного мира.

## Выводы по главе 2

При изучении освоения метода классификации животных у старших дошкольников и младших школьников использовались задание на

разделение животных по видам, по среде обитания, по способу питания, по средствам приспособления в природе, задание на разделение видов деятельности человека по охране природы, по уходу за животными.

У детей дошкольного возраста высокий уровень освоения метода классификации животных выявлен у 25% человек. Почти половины детей (45% детей) метод классификации животных сформирован на среднем уровне. У 30% детей выявлен низкий уровень освоения метода классификации животных. Дети знают и называют отдельных животных, при этом не могут разделить животных на группы и обосновать свой выбор, допускают ошибки в их классификации.

Среди младших школьников получены результаты, показывающие, что дети также затрудняются в классификации животных и не могут составить развернутую характеристику животных разных групп. Высокий уровень освоения метода классификации животных показали 19% детей, средний – 50%. Низкий уровень освоения метода классификации животных выявлен у 31% обучающихся. У них присутствуют разрозненные, бессистемные представления о животных, что затрудняет процесс классификации животных по различным основаниям; дети не могут разделить животных на группы, назвать отличительные особенности разных групп.

Полученные данные обусловили необходимость проведения работы по ознакомлению детей и младшего школьного возраста с животными и формированию у них умений осуществлять классификацию. Для этого был разработан конспект занятия для детей дошкольного возраста «4 октября – Всемирный день животных». Занятие направлено на решение следующие задач: расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли, систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие (звери), птицы, рыбы, земноводные, насекомые; формировать умения классифицировать животных на группы, выделять отличительные признаки. Для младших

школьников разработан конспект урока «Какие бывают животные», который направлен на решение следующих задач: формировать умения классифицировать животных на группы (звери, птицы, рыбы, насекомые), анализировать строение животных в зависимости от места обитания; воспитывать умение работать самостоятельно и в паре, умение сотрудничать со сверстниками, прививать интерес к изучаемому предмету.

По итогам проведенной работы разработаны методические рекомендации по реализации преемственности дошкольного и начального образования в освоении метода классификации по теме «Животные».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного анализа психолого-педагогической литературы выявлено, что классификация – это метод, который позволяет группировать объекты на основе их сопоставления, сравнения или различения. Особенности освоения метода классификации в дошкольном школьном возрасте включают в себя поэтапное формирование умений классифицировать сначала на наглядной основе и по одному признаку, затем в умственном плане и на основе нескольких признаков. Особенности освоения метода классификации в младшем школьном возрасте – это развитие умений классифицировать на основе формирования логического мышления, знакомства с большим количеством понятий, расширения представлений об окружающем мире.

Анализ программ дошкольного образования показал, что одной из задач выступает формирование у дошкольников умения классифицировать животных по группам: животные, которые живут в дикой природе, и животные, которые зависят от человека (дикие и домашние животные); животные, образ жизни которых зависит от сезона и времени года (например, перелетные и зимующие птицы); классы животных, их систематизация по группам (насекомые, птицы, рыбы, звери, земноводные и другие); животные разных сред обитания (животные водоема, леса, луга; животные Севера и жарких стран); животные по разному типу питания (хищные, травоядные, всеядные). Систематизация представлений о животных происходит в начальной школе на уроках окружающего мира.

В ходе опытно-поисковой работы был подобран диагностический инструментарий и выявлен уровень освоения метода классификации животных у детей дошкольного и младшего школьного возраста. При изучении освоения метода классификации животных у старших дошкольников и младших школьников использовались задания на разделение животных по видам, по среде обитания, по способу питания, по

средствам приспособления в природе, задание на разделение видов деятельности человека по охране природы, по уходу за животными.

У детей дошкольного возраста высокий уровень освоения метода классификации животных выявлен у 25% человек. Почти половины детей (45% детей) метод классификации животных сформирован на среднем уровне. У 30% детей выявлен низкий уровень освоения метода классификации животных. Дети знают и называют отдельных животных, при этом не могут разделить животных на группы и обосновать свой выбор, допускают ошибки в их классификации.

Среди младших школьников получены результаты, показывающие, что дети также затрудняются в классификации животных и не могут составить развернутую характеристику животных разных групп. Высокий уровень освоения метода классификации животных показали 19% детей, средний – 50%. Низкий уровень освоения метода классификации животных выявлен у 31% обучающихся. У них присутствуют разрозненные, бессистемные представления о животных, что затрудняет процесс классификации животных по различным основаниям; дети не могут разделить животных на группы, назвать отличительные особенности разных групп.

Полученные данные обусловили необходимость проведения работы по ознакомлению детей и младшего школьного возраста с животными и формированию у них умений осуществлять классификацию. Для этого был разработан конспект занятия для детей дошкольного возраста «4 октября – Всемирный день животных». Занятие направлено на решение следующие задач: расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли, систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие (звери), птицы, рыбы, земноводные, насекомые; формировать умения классифицировать животных на группы, выделять отличительные признаки.

Для младших школьников разработан конспект урока «Какие бывают животные», который направлен на решение следующих задач: формировать умения классифицировать животных на группы (звери, птицы, рыбы, насекомые), анализировать строение животных в зависимости от места обитания; воспитывать умение работать самостоятельно и в паре, умение сотрудничать со сверстниками, прививать интерес к изучаемому предмету.

По итогам проведенной работы разработаны методические рекомендации по реализации преемственности дошкольного и начального образования в освоении метода классификации по теме «Животные».

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеева М. А. Преемственность детского сада и школы как фактор успешной адаптации младших школьников в условиях ФГОС / М. А. Агеева // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – Т. 19. – С. 91– 95.
2. Асмус В.Ф. Античная философия : учеб. пособие / В. Ф. Асмус. – Москва : Высшая школа, 1976. – 543 с.
3. Афонин И.А. Преемственность дошкольного и начального образования на основе федерального государственного образовательного стандарта : учебно-методическое пособие / И. А. Афонин. – Липецк : ИРО, 2015. – 153 с.
4. Белошистая А. В. Развитие логического мышления у дошкольников : учеб. пособие / А. В. Белошистая. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 300 с.
5. Вахрушева Л. Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраст : учеб. пособие / Л. Н. Вахрушева. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 187 с.
6. Вербовская Е .В. Педагогические условия реализации преемственности: детский сад – начальная школа / Е. В. Вербовская, Н. М. Сорокина // Приволжский научный журнал. – 2010. – № 1. – С. 242 – 247.
7. Виноградова Н. Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2000. – № 1. – С. 5 – 20.
8. Волков Б. С. Психология дошкольного возраст: учебник / Б. С. Волков. – Москва : КноРус, 2017. – 270 с.
9. Гонина О. А. Психология младшего школьного возраст: учеб. пособие / О. А. Гонина. – Москва : Флинта, 2018. – 278 с.

10. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие / Е. В. Григорьева. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 253 с.
11. Гришина Г.Н. Реализация принципа преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях современного образовательного пространства / Г. Н. Гришина, Н. Н. Дружинина / Начальная школа.
12. Дедова О.Ю. Проблемы преемственности дошкольного и начального образования как важного критерия оценки его качества / О. Ю. Дедова // Нижегородское образование. – 2008. – № 1. – С. 48–55.
13. Джевонс У.С. Основы науки: трактат о логике и научном методе / У. С. Джевонс. – Москва : Либроком, 2014. – 744 с.
14. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О. В. Дыбина, Н. Н. Поддьяков, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина; под ред. О. В. Дыбиной. – Москва : ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
15. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие / С. В. Еманова. – Курган : Изд-во Курганского государственного университета, 2021. – 142 с.
16. Житникова Л.М. Учите детей запоминать: пособие для воспитателя дет. сада / Л. М. Житникова. – Москва : Просвещение, 1985. – 95 с.
17. Запорожец А. В. Психология / А. В. Запорожец. – Москва : Сфера, 2001. – 228 с.
18. Иванова А. И. Мир, в котором я живу : программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников / А. И. Иванова, Н. В. Уманская. – Москва : ТЦ Сфера, 2017. – 156 с.
19. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе : учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова. – Москва : ЦГЛ, 2003. – 56 с.
20. Ковалев А.Е. Классификация как основа метода бухгалтерского

учета / А.Е. Ковалев / Идеи и идеалы. – 2019. – Т. 11. № 1-1. – С. 175–196.

21. Конышева Н.М. Преемственность дошкольного и начального образования в свете проблемы развивающего обучения / Н. М. Конышева / Начальная школа. – 2006. – № 8. – С. 3–7.

22. Костюченкова О.Е. Психодиагностика и коррекция детей дошкольного возраста : учеб. пособие / О. Е. Костюченкова. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2017. – 161 с.

23. Лаврова Л. Н. Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования: учебно-методическое пособие / Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарёва. – Липецк : ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 146 с.

24. Лебедева С.А. Ещё раз о преемственности дошкольного и начального образования / С. А. Лебедева // Начальная школа. – 2005. – № 11. – С. 38–39.

25. Микерина А.С. Психолого-педагогические аспекты организации познавательного развития детей дошкольного возраста : монография / А. С. Микерина. – Челябинск : Титул, 2019. – 211 с.

26. Миронов А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учеб. пособие / А. В. Миронов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 510 с.

27. Николаева С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 6. – С. 17–21.

28. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников / С. Н. Николаева. – Москва : Академия, 2019. – 270 с.

29. Образовательная область «Познавательное развитие»: учебно-методическое пособие / З. А. Михайлова; ред. А. Г. Гогоберидзе. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 297 с.

30. Овчинникова И.Г. Классификация как метод изучения вариативности восприятия текста / И.Г. Овчинникова / Филологические заметки. – 2007. – Т. 2. – С. 174–179.

31. Ознакомление с окружающим миром в современном образовательном процессе : материалы научно-практической конференции / сост. и отв. ред. М. С. Смирнова. – Москва : Перо, 2016. – 154 с.

32. Омельченко В.В. Общая теория классификации. Ч. 1. Основы системологии познания действительности / В. В. Омельченко. – Москва : Маска, 2008. – 436 с.

33. Орлов А.И. Заметки по теории классификации / А. И. Орлов // Социология. – 1992. – № 2. – С. 28–50.

34. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет / Л. Ю. Павлова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2020. – 78 с.

35. Пирлик Г.П. Возрастная психология : развитие ребенка в деятельности / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. – Москва : МПГУ, 2020. – 370 с.

36. Плаксина Е.Н. Животные северных и южных широт / Е. Н. Плаксина // Воспитание дошкольников. – 2015. – № 1. – С. 18–24.

37. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2014. – 205 с.

38. Покровский М.П. Введение в классиологию / М. П. Покровский. – Екатеринбург : ИГГ УрО РАН, 2014. – 484 с.

39. Понкин И. В. Классификация как метод научного исследования, в частности в юридической науке / И. В. Понкин, А. И. Редькина // Вестник Пермского университета. Юридические науки. – 2017. – № 37. – С. 249–259.

40. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – Москва : Мозаика-

Синтез, 2005. – 208 с.

41. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова. – Москва : Просвещение, 2019. – 182 с.

42. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович. – Москва : ВЛАДОС, 2020. – 316 с.

43. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений / Н. А. Рыжова. – Москва : Линка-Пресс, 2012. – 192 с.

44. Сенченко О.В. Организация педагогической диагностики в ДОО в соответствии с ФГОС ДО: методическая разработка для воспитателей дошкольных образовательных организаций / О. В. Сенченко. – Казань : Бук, 2018. – 67 с.

45. Стребелева Е.А. Диагностика познавательного развития: комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет: методическое пособие / Е. А. Стребелева, С. Б. Лазуренко, А. В. Закрепина. – Москва : Просвещение, 2021. – 110 с.

46. Субботин А.Л. Классификация / А. Л. Субботин. – Москва : Институт философии РАН, 2001. – 94 с.

47. Урунтаева Г. А. Психология познания дошкольника в профессионально-педагогической деятельности воспитателя: монография / Г. А. Урунтаева, Е. Н. Гошева. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 213 с.

48. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/499057887>

49. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : Приказ Минпросвещения России от

31.05.2021 № 286 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<https://docs.cntd.ru/document/902180656?marker=64U0IK>

50. Эльконин Б. Д. Психология развития с позиции культурно-исторической концепции. Курс лекций / Б. Д. Эльконин. – Москва : Authors Club, 2022. – 332 с.

51. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника] / Д. Б. Эльконин. – Москва : Психология, 2001. – 148 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица А.1 – Результаты диагностики освоения метода классификации животных у детей старшего дошкольного возраста, в баллах

Список детей	Задания			Итого	Уровень
	классификация животных по видам	классификация животных по видам по среде обитания, способу питания, способам приспособления	классификация видов деятельности человека по охране животных и по уходу за животными		
1.	2	2	2	6	В
2.	2	2	2	6	В
3.	2	2	2	6	В
4.	1	1	0	2	Н
5.	2	1	1	4	С
6.	2	2	1	5	В
7.	1	1	1	3	С
8.	1	0	2	4	С
9.	1	1	1	3	С
10.	1	1	2	4	С
11.	2	2	2	6	В
12.	1	1	0	2	Н
13.	1	0	0	1	Н
14.	1	1	1	3	С
15.	0	0	1	1	Н
16.	1	1	1	3	С
17.	1	0	2	4	С
18.	2	1	1	4	С
19.	0	0	0	0	Н
20.	0	0	0	0	Н

Таблица А.2 – Результаты диагностики освоения метода классификации животных у детей младшего школьного возраста, в баллах

Список детей	Задания			Итого	Уровень
	классификация животных по видам	классификация животных по видам по среде обитания, способу питания, способам приспособления	классификация видов деятельности человека по охране животных и по уходу за животными		
1.	1	1	1	3	С
2.	1	0	2	4	С
3.	1	1	1	3	С
4.	1	1	0	2	Н
5.	2	1	1	4	С
6.	2	2	1	5	В
7.	1	1	1	3	С
8.	2	2	1	5	В
9.	1	1	1	3	С
10.	1	1	2	4	С
11.	2	2	2	6	В
12.	1	1	0	2	Н
13.	2	2	1	5	В
14.	1	1	1	3	С
15.	0	0	1	1	Н
16.	1	1	1	3	С
17.	0	0	1	1	Н
18.	2	1	1	4	С
19.	0	0	0	0	Н
20.	0	0	0	0	Н
21.	0	0	1	1	Н
22.	1	1	1	3	С
23.	1	1	2	4	С



*Продолжение таблицы А.2*

24.	2	2	2	6	В
25.	1	1	0	2	Н
26.	1	1	1	3	С