

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

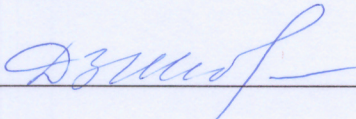
КАФЕДРА ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ И ФИЗИОЛОГИИ

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
тема «Использование межпредметных связей при формировании культуры питания
у обучающихся во внеурочной деятельности»

Направление подготовки 44.06.01
Образование и педагогические науки

Направленность программы
«Теория и методика обучения и воспитания (биология)»

Аспирант _____  _____ Е.Г. Коликова

Научный руководитель _____  _____ Д.З. Шибкова

Челябинск
2022

Одной из приоритетных задач общества является формирование и реализация здорового образа жизни подрастающего поколения. Одним из факторов, влияющих на состояние здоровья человека, является характер его питания. Анализ статистических медицинских данных демонстрирует рост заболеваемости детей и подростков болезнями, связанными с расстройством питания, нарушением обмена веществ. Особую тревогу вызывает рост количества детей и подростков, у которых выявлен сахарный диабет и ожирение. Одной из причин сложившейся ситуации является нарушение пищевого поведения и низкий уровень сформированности культуры питания.

Обеспокоенность общества вопросами здорового питания находит свое отражение в ряде нормативных документов, в том числе Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Национальный проект «Демография», федеральный проект «Укрепление общественного здоровья». В Указе Президента РФ от 21.01.2020 №20 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации» одной из задач является формирование здорового типа питания путем разработки образовательных программ рационального и сбалансированного питания, создания специальных обучающих программ с привлечением средств массовой информации. Актуальность данного вопроса привела к потребности изучения тему формирования культуры питания учащихся.

Культура здоровья представляет собой искусственно созданную систему сохранения и укрепления физических и психических сил организма. В Федеральном законе «О качестве и безопасности пищевых продуктов» Дано определение «Здоровое питание» и определены принципы здорового питания. На основании изученных материалов нами было конкретизировано понятие «Культура питания» – это совокупность устойчивых форм человеческой деятельности, направленной на удовлетворение пищевых потребностей на основе знаний о принципах здорового питания, выраженной

в пищевом поведении. На основе принципов здорового питания были сформулированы основные компоненты культуры питания.

Следует отметить, что одним из требований к личностным планируемым результатам является формирование и развитие здорового образа жизни обучающихся, следовательно, формирование культуры питания, как части здорового образа жизни относится именно к личностным результатам. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что личностные результаты имеют три уровня сформированности: знаниевый, мотивационный и деятельностный. В структурной модели культуры питания они выражены в знании обучающихся о принципах здорового питания, осознании необходимости соблюдения данных принципов и пищевое поведение, основанное на этих принципах. Анализ содержания учебных предметов в ПООП ООО показал, что различные компоненты культуры питания рассматриваются в разных учебных предметах, что не дает возможности ребенку целостно воспринимать принципы здорового питания и применять их на практике.

Все вышеизложенное позволило выявить ряд противоречий:

- между потребностью общества и государства в формировании здорового типа питания у обучающихся и недостаточным использованием в этом процессе возможностей внеурочной деятельности и межпредметных связей;

- между актуальностью совершенствования межпредметных связей биологии, химии, технологии при формировании культуры питания и отсутствием эффективного методического сопровождения, отражающего способы перехода данного личностного результата от знаний к деятельности;

- между требованиями ФГОС ООО к личностным и предметным результатам по вопросу формирования здорового образа жизни и низким уровнем мотивации обучающихся к соблюдению норм здорового питания.

При решении данных противоречий в данной работе применялись культурологический, деятельностный и интегративный подходы.

Представленная проблема рассматривалась нами через призму культуры здоровья, в ходе исследования происходило сопоставление данного сегмента культуры с другими её составляющими, при этом были изучены работы Алексеевой Т. Б., Запесоцкого А. С., Беллон М. А., Кущевой Н. Б.

Так как культура питания является объектом изучения нескольких наук (психологии, нейробиологии, медицины, социологии и педагогики). Интеграция обеспечивает необходимость применения положений нормативно-правовых документов и интеграцию научных знаний при решении вопросов формирования здорового типа питания у обучающихся. Интеграция урочной и внеурочной деятельности способствует достижению обучающимися личностных и предметных результатов. В основе интеграции учебных предметов находятся межпредметные связи, теоретические основы которых представлены в работах Берулавы М.Н., Зверева И.Д., Тряпицыной А.П., Бордовского Г.А., Алексашиной И.Ю., Пак М.С., Усовой А. В., Максимовой В.Н., Федорца Г.Ф.

Основные положения деятельностного подхода были описаны в трудах Выготского Л.С., Гальперина П.Я., Давыдова В.В., Леонтьева А.Н., Марковой А.К., Слостенина В.А., Талызиной Н.Ф., Эльконина Д.Б., Хуторского А.В.

Теоретической основой исследования являются: общепсихологические основы развития личности (Асмолов А.Г., Божович Л.И., Выготский Л.С., Леонтьев А. Н. , Маслоу А.Х., Симонов П. В.); теория межпредметных связей (Антонов Н.С., Зверев И.Д., Максимова В.Н., , Усова А. В., Яворук О. А.); теория здоровьесформирующего образования (Безруких М.М., Белоусова Н.А., Валеева Г.В., Макеева А. Г., Орехова И. Л., Тутельян В. А., Тюмасева З.И., Шибкова Д.З.).

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности методики формирования культуры питания обучающихся посредством реализации межпредметных связей во внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Проанализировать педагогические исследования по проблеме формирования культуры питания у обучающихся.
2. Разработать программу курса внеурочной деятельности на основе межпредметных связей, направленную на формирования культуры питания.
3. Разработать электронные образовательные ресурсы по формированию культуры питания на основе современных методов обучения и воспитания.
4. Разработать учебно-методическое обеспечение процесса формирования культуры питания во внеурочной деятельности.
5. Проанализировать возможности использования сетевого сообщества как ресурса для формирования культуры питания обучающихся.
6. Экспериментально проверить эффективность внедрения разработанного курса внеурочной деятельности при формировании культуры питания обучающихся.

Научная новизна исследования заключается в выделении компонентов культуры питания и разработке инструментария оценивания уровня сформированности культуры питания. В работе предложена структурная модель формирования культуры питания на основе межпредметных связей. В качестве средства обучения и воспитания, а так же вовлечения родительской общественности использовано сетевое сообщество в социальной сети, которое является способом предоставления достоверной и актуальной информации о здоровом питании и средством вовлечения учащихся и их родителей в деятельность, направленную на изменение пищевого поведения.

В ходе проведения исследования определены условия реализации разработанной модели, необходимость которых проверяется в ходе педагогического эксперимента. Автором разработана программа межпредметного курса внеурочной деятельности «Академия здорового питания», в которой выделены модули, связанные с потребностями подростков. Кроме того, разработаны технологические карты и сценарии

учебных занятий курса внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы, необходимые для освоения программы.

Экспериментальной базой для проверки гипотезы, теоретических положений, выявленных в ходе исследования, и внедрение разработанных моделей и подходов в образовательную практику являются МБОУ «Лицей № 142 г. Челябинска», МАОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», МАОУ «Лицей 77 г. Челябинска», МБОУ СОШ № 7 города Миасса, МБОУ «СОШ № 1 имени Героя России С. А. Кислова» города Коркино, МБОУ «СОШ № 4» поселка Бажово, Копейского городского округа, МАОУ «Лицей №13» г. Троицка, Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете им. Г. И. Носова при поддержке и научном сопровождении представителей ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. В исследовании приняли участие 128 обучающихся.

В ходе выполнения научно-квалификационной работы нами были использованы такие методы научного исследования как анализ психолого-педагогической и медицинской литературы, нормативно-правовых документов; эмпирические методы исследования (наблюдение, анкетирование, тестирование); изучение передового педагогического опыта; эксперимент; методы математической статистики (Т-критерий Стьюдента и Критерий согласия Пирсона). В ходе проведения эксперимента нами были использованы такие методы как анализ медицинских данных (беседа с школьными медицинскими работниками), диагностика доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцева, тестирование на знание основ здорового питания рекомендованное Роспотребнадзором, авторская анкета для детей и родителей «Вдохновленные едой или искусство выбора», выполненная с использованием сервиса Гугл-формы, авторская диагностика определения уровня сформированности культуры питания обучающихся разработанная в соответствии с методикой определения уровня обученности П.И. Третьякова.

Формирование личностных результатов, включая формирование культуры питания, осуществляется в ходе реализации программы воспитания через отдельные модули. В своей работе мы делаем акцент на модуле «Курсы внеурочной деятельности», в котором используются межпредметные связи биологии с учебными предметами технология, химия и ОБЖ. Межпредметные связи – это взаимодействие между содержанием отдельных учебных предметов, посредством которого достигается внутреннее единство образовательной программы, а также последовательное соединение нескольких различных программ в одно целое.

При разработке программы курса были выделены дидактические единицы учебных предметов, напрямую связанные с принципами здорового питания. Однако возник вопрос, каким образом замотивировать учащихся, заинтересовать содержанием курса. В работе нейрофизиолога Симонова П.В. мотивация человека к деятельности неразрывно связана с его потребностями и эмоциями. Важнейшими потребностями детей подросткового возраста являются стремление к лидерству, половое поведение, потребность в уходе за телом и другие. Каждая из выделенных потребностей стала основой для разработки модулей программы: «Питание и здоровье», «Пища предков», «Питание и красота», «Питание и мозговая деятельность», «Питание и спорт», «Эстетика пищи». Отобранное ранее содержание было систематизировано по обозначенным модулям и конкретизировано, добавлены недостающие дополнительные дидактические единицы в каждую тему. Планируемые предметные результаты включают компоненты культуры питания и конкретизированные планируемые результаты учебных предметов.

В основу разработки дидактической модели формирования культуры питания положены межпредметные связи двух предметов биологии и технологии. Межпредметные связи с другими учебными предметами имеют локальный характер. В качестве основных форм работы в рамках курса определены научно-гастрономическое шоу и сетевое сообщество. Каждый модуль завершается подготовкой учащимися общешкольного мероприятия,

классного часа по проблемам питания, где они выступают в качестве организаторов. В модели так же представлены виды деятельности, которые соотносятся с методами обучения. Например, познавательная деятельность организуется через межпредметные задания, кейсы, проблемный метод. А трудовая деятельность включает в себя проведение мастер-классов и практикумов по приготовлению пищи. Начало каждого занятия курса связано с изучением биологического материала, а окончание занятия заканчивается технологическим содержанием. Такая форма работы позволяет формировать культуру питания обучающихся на знаниевом, мотивационном и деятельностном уровне. На основе данной дидактической модели был разработан конструктор учебных занятий, который был использован при разработке учебных занятий курса внеурочной деятельности.

Межпредметное содержание было реализовано не только через содержание, но и через методы обучения. В основе каждого разработанного кейса лежит проблемная ситуация, которая дополняется информацией, имеющей отношение к разным учебным предметам. Информационная часть кейса может состоять из отдельных частей, каждая из которых ориентирована на отдельный учебный предмет. Тренинговая часть кейса включает вопросы, которые также соотносятся с содержанием отдельных учебных предметов.

В работе так же представлены межпредметные квесты, дидактические игры, веб-квесты, межпредметные задания. Таким образом, в ходе занятий курса были использованы различные виды межпредметных связей и способы их реализации.

Одной из форм работы в ходе реализации курса внеурочной деятельности было использовано сетевое сообщество. В работе дано теоретическое и практическое обоснование результативности применения сетевого сообщества при формировании культуры питания.

В ходе исследования доказано, что формированию культуры питания обучающихся способствует:

- отбор межпредметного содержания в соответствии с принципами здорового питания и потребностями подростков;
- отбор перечисленных методов и приемов, способствующих реализации межпредметных связей;
- применение форм работы, отличных от урочных;
- применение созданных цифровых образовательных ресурсов и сетевых сообществ;
- вовлечение родительской общественности через проведение мастер-классов и участие в сетевом сообществе;
- профориентационная направленность курса.

Результаты работы были опубликованы в высокорейтинговых изданиях из перечня ВАК:

1. Уткина, Т. В. Проектирование кейсов разного уровня сложности для реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уроках технологии (с учетом интеграции предметов) / Т. В. Уткина, Е. Г. Коликова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2018. – № 6. – С. 20-23.

2. Коликова, Е. Г. Подготовка учителей биологии и технологии к реализации межпредметных связей в интегративном курсе внеурочной деятельности / Е. Г. Коликова, Д. З. Шибкова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – № 4(41). – С. 90-97.

3. Коликова, Е. Г. Цифровая образовательная среда: расширение возможностей образовательного процесса / Е. Г. Коликова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2021. – № 4(79). – С. 49-52.

4. Коликова, Е. Г. Формирование культуры питания обучающихся средствами межпредметных квестов и сетевых сообществ / Е. Г. Коликова // Школа и производство. – 2022. – № 4. – С. 26-35.

5. Коликова, Е. Г. Межпредметные проекты: комплексный подход в организации педагогического сопровождения / Е. Г. Коликова, И. Ю.

Бетехтина, О. В. Кутепова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2022. – № 3(84). – С. 55-61.

6. Коликова, Е. Г. Инструментарий и диагностика оценки культуры питания подростков как базового компонента образа жизни / Е. Г. Коликова, Д. З. Шибкова // Проблемы современного образования. – 2022. – № 2. – С. 171-182.

В дополнении к этому были опубликованы следующие пособия:

1. Коликова, Е. Г. Проектирование курсов внеурочной деятельности на основе межпредметных связей : Методическое пособие / Е. Г. Коликова, Д. З. Шибкова ; Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2021. – 56 с.

2. Коликова, Е. Г. Реализация межпредметных связей в курсе внеурочной деятельности : Учебно-методическое пособие / Е. Г. Коликова, Д. З. Шибкова. – Челябинск : Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2022.

Опыт практической деятельности был представлен на конференциях разного уровня:

1. Коликова, Е. Г. Веб-квест как способ реализации межпредметных связей в образовательном процессе / Е. Г. Коликова // Методика обучения дисциплинам естественно-научного цикла: проблемы и перспективы : материалы XXI Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Красноярск, 21 апреля 2022 года / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2022. – С. 80-82.

2. Коликова, Е. Г. Профессиональная ориентация учащихся посредством сетевого взаимодействия школы с образовательным учреждением среднего профессионального образования / Е. Г. Коликова, Н.

Ю. Хафизова, М. С. Гаврилов // Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия : Материалы V научно-практической конференции с межрегиональным участием, Краснодар, 23 июня 2020 года. – Краснодар: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2020. – С. 15-17.

3. Коликова, Е. Г. Роль межпредметных понятий и связей в предметной области «Технология» / Е. Г. Коликова // Инновационная наука. – 2016. – № 12-3. – С. 63-65.