



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Формирование патриотических чувств у детей старшего
дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

64,9 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«02» марта 2023 г.

Зав. кафедрой ПиПД

О. Г. Филишова О. Г. Филишова

Выполнила:

Студент группы ЗФ-402-264-3-1

Саватеева Любовь Равильевна

Научный руководитель:

к. псих. н., доцент кафедры ПиПД

Батенова Юлия Валерьевна

Челябинск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	10
1.1 Анализ состояния проблемы формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	10
1.2 Особенности формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.....	19
1.3 Психолого-педагогические условия формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.....	24
Вывод по первой главе.....	42
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	44
2.1 Задачи, методика и результаты констатирующего этапа экспериментальной работы.....	44
2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.....	54
2.3 Результаты экспериментальной работы и их интерпретация.....	68
Вывод по второй главе.....	75
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	79
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	84
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	95

ВВЕДЕНИЕ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современных дошкольных образовательных учреждений, этап дошкольного возраста наиболее благоприятный период для заложения основ патриотического воспитания у ребенка.

В Федеральном законе РФ «Об образовании в РФ», Национальной доктрине образования в Российской Федерации на 2000-2025 годы, в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г», в Федеральном государственном образовательном стандарте образовательном стандарте дошкольного образования подчеркнута значимость и актуальность патриотического воспитания, определены место и роль воспитания патриотизма у российских граждан. Каждому гражданину России важно знать ее историю, духовные истоки и традиции, чтобы принимать происходящие в ней сегодня события. Системе образования принадлежит ведущая роль в патриотическом становлении подрастающего поколения. Основной вопрос, который стоит в настоящее время перед обществом и образованием – это возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда.

Патриотическое воспитание остается актуальной задачей воспитания вне зависимости от политической или социально-культурной ситуации в государстве. Главная задача общества и дошкольных образовательных организаций на данном этапе состоит в том, чтобы возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность, для того, чтобы Россия на протяжении всей своей истории всегда была духовно сильным государством.

В настоящее время актуализируется идея о том, что патриотическое воспитание в дошкольном образовании должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Федеральная образовательная программа дошкольного образования декларирует, что «...патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций...».

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности детей дошкольного возраста, так как от сформированности у подрастающего поколения духовного иммунитета зависит дальнейшая жизнь страны (Т.И. Бабаева, Т.С. Комарова, В.И. Логинова, Н.А. Ноткина, Т.А. Ротанова и др.). Цель работы педагога заключается в формировании патриотических качеств у детей.

Проблема формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста исследовалась многими учеными. Ее изучением занимались Т.С. Комарова, Т.А. Ротанова, В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина, О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Е.В. Пчелинцева; Л.Е. Никонова, Е.И. Корнеева и другие делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа. Исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагают одно из решений проблемы воспитания патриотических чувств у детей-дошкольников через познание Родины – России.

Анализ литературных источников в области теории и практики дошкольного образования, в части формирования патриотических чувств у

детей старшего дошкольного возраста, а также психологии и педагогики показал недостаточную разработанность данной проблемы, что определило направления нашего исследования и позволило выявить следующие противоречия между:

- заявленной государством идеей о необходимости воспитания патриота нашей страны, ориентированного на общечеловеческие ценности и недостаточной разработанностью научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания в современных условиях дошкольного образования;

- необходимостью начинать формирование патриотических чувств с дошкольного возраста и низким уровнем готовности родителей к патриотическому воспитанию.

Выявленные нами противоречия позволили сформулировать проблему исследования, которая заключается в выявлении психолого-педагогических условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, важность и актуальность рассматриваемой проблемы обусловили выбор темы квалификационной работы: «Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: теоретическое выявление, обоснование и экспериментальная проверка психолого-педагогических условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования и анализ состояния проблемы в теории и практике позволили сформулировать гипотезу, согласно которой процесс

формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- организации проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- развитие эмоциональной отзывчивости у детей;
- взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в работе по патриотическому воспитанию старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью, предметом и выдвинутой гипотезой мы определили следующие задачи:

1. Изучить состояние разработанности проблемы формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в теории и практике дошкольного образования.
2. Описать особенности формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.
3. Выявить и описать критерии и показатели формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать и реализовать психолого-педагогические условия, направленные на формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Методологической и теоретической основой исследования являются основные положения российских педагогов-мыслителей, о становлении гражданина, патриота, заострившие внимание на значимости воспитания в детях любви к народу, родному языку, национальной культуре «малой Родины»: В.Г. Белинский, Н.А. Бердяев, М.В. Богуславский, Н.А. Добролюбов, П.Ф. Каптерев, Н.М. Карамзин, Н.П. Румянцев; о воспитании и социализации личности – Я.А. Коменский, Б.С. Гершунский, В.А. Сухомлинский, К.Ф. Ушинский, Н.Е. Щуркова; о роли социальной среды в развитии и становлении личности, ее преобразующей деятельности и

творческой сущности – Л.И. Божович, А.С. Выготский, О.С. Газман, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, М.М. Рубинштейн; теория осознания ребёнком самого себя как представителя человеческого рода (С.А. Козлова, О.А. Князева, Е.С. Шукшина и другие), концепция восприятия детьми мира предметов (О.А. Артамонова).

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретический анализ психологической, педагогической литературы; систематизация; обобщение; беседа; анкетирование; эксперимент.

Выбранная теоретическая основа и поставленные задачи определили этапы исследования:

– поисково-теоретический этап (сентябрь 2022) – на данном этапе осуществлялось теоретическое осмысление проблемы формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, формулировались исходные позиции исследования, разрабатывался его понятийный аппарат. Осуществлялся анализ практического состояния проблемы, определялись теоретические и методологические основы исследования. Были определены методологические предпосылки, цели, задачи научного поиска, формировалась гипотеза, разрабатывались программа и методика исследования, выделены особенности формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

–экспериментальный этап (октябрь 2022 – декабрь 2022) – данный этап предполагал осуществление проверки гипотезы, проверку психолого-педагогических условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, анализ и обработку материалов исследования, внедрение в практику результатов исследования.

– заключительно-оценочный этап (январь 2023) – на данном этапе была проведена систематизация результатов исследования и их интерпретация, сформулированы основные выводы, оформлены

результаты работы и завершено литературное оформление квалификационной работы.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что осуществлен анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста и психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса, в психологии и педагогике; определены особенности формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста; разработаны план работы по взаимодействию с родителями воспитанников в работе по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, план работы по развитию эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста, примерный план реализации проекта по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста «Приобщение детей дошкольного возраста к традициям и обычаям родного народа»).

Практическая значимость исследования заключается в реализации плана работы по взаимодействию с родителями воспитанников в работе по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, плана работы по развитию эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста, примерного плана реализации проекта по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста «Приобщение детей дошкольного возраста к традициям и обычаям родного народа»). Предложенный диагностический инструментарий создает возможность определения уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Представленные методические материалы могут быть использованы воспитателями, педагогами-психологами, студентами образовательных организаций психолого-педагогической направленности.

Базой исследования выступил МАДОУ «Детский сад 453 г. Челябинска», ул. Ереванская 12

Структура квалификационной работы. Квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ состояния проблемы формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Патриотическое воспитание имеет большое значение для становления личности детей дошкольного возраста, следовательно, для работников дошкольных учреждений вопрос обеспечения психолого-педагогических условий формирования патриотических чувств у детей, которые могли бы способствовать воспитанию любви к Родине, готовности защищать Отечество, является актуальным.

Обратимся к рассмотрению ключевых понятий нашего исследования. Поскольку наше исследование посвящено изучению проблемы формирования патриотических чувств у детей, то нас интересуют, в первую очередь, понятия патриот, патриотизм, патриотический. Рассмотрим их. Понятие «патриот» является достаточно многоаспектным. Толковый словарь живого великорусского языка В. Даля объясняет это слово так: «любитель Отечества, ревнитель о благе его» [21]. Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова дает следующее определение: «Человек, преданный своему отечеству, своему народу» [62]. В свою очередь, «Словарь современного русского литературного языка» уточняет, что «патриот» – это тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, родине» [75].

С категорией патриот неразрывно связана категория патриотизм. Согласно определению энциклопедического словаря, патриотизм – «одно из глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств» [42].

Особое внимание было уделено проблеме патриотизма подрастающего поколения известными просветителями и общественными деятелями прошлого (В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.М. Карамзин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский), которые указывали на необходимость воспитания граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих свою страну.

«Новейшая военная энциклопедия» определяет патриотизм в современном понимании – это любовь к родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам, защищать от врагов [55]. Аналогичное определение содержится и в «Советском философском словаре» [77]. Таким образом, патриотизм – это определенный вид эмоциональной привязанности к определенному виду объекта. Объектом патриотической привязанности является «определенный вид территориально сконцентрированного сообщества поколений, к которому принадлежит Патриот и выживание и процветание которого он глубоко ценит».

Проведенный нами анализ, позволяет сделать вывод о том, что многие определения понятия патриотизм трактуют его как «любовь к Отчизне» [7], либо как «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого являются любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины» [43].

Далее перейдем к анализу терминов «чувства», «патриотические чувства». Чувства – одна из основных категорий психологии, которая активно изучалась отечественными и зарубежными психологами. Большой вклад в изучение чувств внесли П.П. Блонский, В. Вундт, У. Джеймс, Б.И. Додонов, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, З. Фрейд, П.М. Якобсон и др.

Стало традиционным следующее определение, данное в психологическом словаре под ред. А.В. Петровского: «Чувство – это: способность воспринимать, испытывать внешние воздействия, результат

такого воздействия; внутреннее психическое состояние человека (например, чувство гордости, патриотизма), душевный подъем, волнение, осознание своего отношения к чему-либо» [64].

Проанализировав все приведенные выше определения термина «чувства», можно выделить особый тип чувств – патриотические чувства. Патриотические чувства – это эмоционально окрашенное отношение к Родине, которое имеет практическое направление и выступает внутренним стимулятором человеческой деятельности, связанной с высшими духовными ценностями.

Мы считаем, чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется: это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты, старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц; в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живёт. Для этого необходимы экскурсии по городу, в природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребёнок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами. К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа есть свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и так далее. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием

доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов.

Нами также были проанализированы предпосылки появления понятия «формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста» в психолого-педагогической литературе, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1– Ретроспективный анализ становления и развития понятия «формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста»

Период	Мнение педагога
5 в. до н. э. – до XVI в.	<p>Вместе со всеми общечеловеческими ценностями выделены и такие, как уважение старших, соблюдение традиций, любовь к семье, народу, стране (Конфуций);</p> <p>Идеал человека представляет полноправный гражданин, сочетающий свои интересы с государственными, защищающий этические устои полиса, отличающийся высокой гражданской сознательностью и богатством духовной культуры (Перикл);</p> <p>Результатом воспитания должен быть нравственный человек, умеренный во всем и действующий в соответствии с общественным долгом (Демокрит).</p>
XVII в. – 1917 г. XX в.	<p>Одним из главных направлений должно быть воспитание у ребенка стремления оказывать пользу своими услугами как можно большему количеству людей (Я.А. Коменский);</p> <p>Истинная цель воспитания – формирование у каждого человека глубокого понимания и личного общественного блага: если сердца граждан откроются для гуманности, а ум – для знаний, тогда появится поколение «новых людей – патриотов» (К.А. Гельвеций);</p> <p>Потребность жить «для пользы Отечества» должно быть мерилом жизненного смысла (М.В. Ломоносов);</p> <p>«Истинный человек и сын Отечества есть одно и то же», он «...ежели уверен в том, что смерть его принесет крепость и славу отечеству, то не страшится пожертвовать жизнью» (А.Н. Радищев)</p> <p>Патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством (К.Д. Ушинский);</p> <p>Патриотизм имеет социальные корни и отвечает интересам народа (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский).</p>

Продолжение таблицы 1

Нач. XX в. – нач. XXI в.	<p>Школа должна воспитывать у молодежи стремление к беззаветному служению Родине, к активной трудовой и общественной деятельности (В.А. Сухомлинский);</p> <p>Воспитания чувств патриотизма происходит в том случае, когда предпосылки превращаются из внешних условий бытия во внутренние, глубинные побудители поведения и мировосприятия, позднее – в высшие, базовые личностные ценности. Патриотизм составляет связанную, системно организованную совокупность качеств и психических состояний человека (Д.Н. Чангалиди);</p> <p>Патриотическое воспитание должно быть стержнем всей учебно-воспитательной работы. Необходимо воспитать личность, которая имеет чувство гордости за государство, добросовестно выполняет общественные обязанности, осознает социальные проблемы Родины и русского народа, любит родных и близких людей. Российский патриотизм должен стать ведущей воспитательной идеей современных дошкольных учреждений, реализоваться в групповой и в негрупповой деятельности (О.А. Сабодаш);</p> <p>рассматривает патриотизм в нескольких аспектах: в философском как общественно-историческое явление, обусловленное с одной стороны, естественной привязанностью человека к родной земле, а с другой стороны – общественно-политическими, экономическими и другими особенностями конкретного общества; в социально-педагогическом – как социально-нравственную ценность, которая отражает отношение человека к Родине и Отечеству; в психолого-педагогическом – как сложное нравственное качество (Н.В. Ипполитова) [38].</p>
--------------------------	---

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» были сформулированы теоретические основы патриотического воспитания, его цель, задачи и принципы, роль и место государственных органов, общественных объединений и организаций по воспитанию патриотизма в современных условиях. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества. Поэтому разработка научно обоснованных концептуальных подходов к организации патриотического воспитания граждан, его теоретических основ является актуальной задачей.

По мнению Н.А. Добролюбова, первоначально патриотизму, как и чувству любви, присущ эгоизм, проявляющийся в стремлении ребенка овладеть чужим благосостоянием и получить при этом удовольствие.

Автор показал динамику развития патриотизма детей с момента его зарождения до проявления в деятельности. Ценным является раскрытие перехода от одного состояния в другое, в процессе которого человек отрешается от безусловного пристрастия и приобретает верный взгляд народное. В формировании патриотических чувств российские ученые выделяют этапы, которые должны учитываться при формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Обратимся к их рассмотрению [23].

Первый этап – инстинктивный патриотизм, который выражается в словах: «люблю я родину, за что не знаю сам». Инстинктивный характер патриотизма находит свое отражение в идее народности К.Д. Ушинского: «как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями», опора на инстинктивный характер патриотизма в воспитании детей очень важна, поскольку является базой для развития у детей патриотизма сознательного [85].

Второй этап – потребность в любви к близким, который характеризуется привязанностью к общественной среде – людям, которые его окружают, их традициям, мировосприятием, нравам, обычаям [16].

Третий этап – привязанность к среде (водоемы, климат), которая проявляется в пристрастии к окружающей природе, играм с рождения, которая вызывает теплые воспоминания из детства уже у взрослого.

Четвертый этап – привязанность к духовной среде: фольклору, искусству, науке и т.д. Знание и уважительное отношение к родному языку является важным составляющим в формировании патриотических чувств. Эта мысль была озвучена многими белорусскими писателями и педагогами. А. Пашкевич писала, что родной язык «...как цемент, связывает людей, он даёт им наилучший способ понимать друг друга, одной мыслью жить, одной судьбы искать» [16].

Пятый этап – объективная оценка родного, для которого свойственно формирование гражданственности как высшего выражения патриотизма. Немаловажна постановка вопроса о гармонизации прав детей и взрослых в семье. Равноправность в семье будет только тогда, когда они проживают общую жизнь, и совместно переживают горе и радость. Совместная деятельность в повседневной жизни гарантирует духовную связь в семье.

Шестой этап – изучение истории и культуры развития других народов. На этом этапе происходит органическая взаимосвязь патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения. Компонентом патриотизма становится исключение вражды к другим народам и стремление работать на благо Отечества [16].

Седьмой этап – активный патриотизм, который проявляется в практической деятельности трудиться на благо Отечества.

Основным этапом формирования патриотических чувств является увеличение ребенком общественного опыта жизни в своем государстве и принятие устоявшихся в нем правил поведения.

Период дошкольного детства является наиболее подходящим для заложения и воспитания патриотических чувств, потому что ребенок полностью полагается на взрослого, доверяет ему, ребенок в этот период характеризуется внушаемостью, подражанием, эмоциональной чувствительностью, подлинными чувствами. Впечатления из детства запоминаются и на протяжении всей жизни играют важную роль.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) определена область социально-коммуникативного развития, в которой уделяется внимание воспитанию патриотических чувств у детей с учетом их возрастных особенностей [86]. Характерной особенностью исследований, которые связаны с воспитанием патриотических чувств у детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы. Т.С. Комарова, Т.А. Ротанова, В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина, О.Л.

Князева, М.Д. Маханева, Е.В. Пчелинцева; Л.Е. Никонова, Е.И. Корнеева и другие делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа. Исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагают одно из решений проблемы воспитания патриотических чувств у детей-дошкольников через познание Родины – России [46].

Начало воспитания патриотизма у ребенка начинается с зарождения родственных чувств по отношению к семье: матери, отцу, бабушке, дедушке, близким и дальним родственникам. Патриотизм определяется не только чувством привязанности к родителям, семье, родному городу, но и сочувствием к окружающим. Это первый шаг в воспитании детского патриотизма. Вторым шагом это воспитание любви к малой родине – деревне, городу, местным традициям и истории. Без чувства малой родины нет и большого патриотизма. И третий шаг – воспитание любви к Отечеству, обществу, народу, истории, культуре, традициям.

Работа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста должна быть последовательной и систематической. Поскольку чувство патриотизма разнообразно по своему содержанию, работа по патриотическому воспитанию детей включает в себя ряд задач. Также очень важно отметить, что формирование нравственно-эстетических ценностей в дошкольных учреждениях является одним из важных компонентов патриотического воспитания и воспитания чувства любви к Родине.

Патриотическое воспитание в дошкольных учреждениях должно быть направлено на воспитание любви к родному дому и семье, к родной природе, к истории и культуре страны. Для педагогов очень важно расширять представления детей о России, а также о своем родном городе или регионе, знакомить детей с национальными символами: гербом, флагом, гимном; развивать чувство ответственности и гордости за достижения Родины. Очень важно воспитывать заботливое отношение к природе и всему живому.

В настоящее время у понятия «патриотизм», существует достаточно большое количество определений, некоторые из которых представлены выше в тексте. Процесс формирования патриотических чувств мы понимаем, как процесс обогащения представлений детей о малой родине, воспитания любви и уважения к Родине, знакомства детей с содержанием государственных праздников и традиций празднования, развития чувств уважения и гордости за поступки героев Отечества; поддержания детской любознательности по отношению к родному краю, эмоциональной отзывчивости на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

Таким образом, подводя итоги по данному параграфу, мы делаем выводы:

1. Проанализировано состояние проблемы формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста в педагогических и психологических исследованиях, рассмотрены понятия «патриотизм», «чувства», «патриотические чувства».

2. Патриотические чувства – это эмоционально окрашенные отношения к Родине, которые имеют практическое направление и выступают внутренним стимулятором человеческой деятельности, связанной с высшими духовными ценностями. Важно отметить, что дошкольный период детства является наиболее подходящим для развития патриотических чувств, поскольку ребенок верит и доверяет взрослому, для него характерны внушаемость, подражание, эмоциональная чувствительность, подлинные чувства.

3. Процесс формирования патриотических чувств мы понимаем, как процесс обогащения представлений детей о малой родине, воспитания любви и уважения к Родине, знакомства детей с содержанием государственных праздников и традиций празднования, развития чувств уважения и гордости за поступки героев Отечества; поддержания детской любознательности по отношению к родному краю, эмоциональной

отзывчивости на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

4. Считаю важным отметить, что формирование патриотических чувств является очень важной проблемой в современном мире, в последнее время приобретает все большую социальную значимость и становится задачей общегосударственного значения.

1.2 Особенности формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

Для раскрытия выбранной темы квалификационной работы, необходимо рассмотреть особенности формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста, к чему мы и обратимся в данном параграфе. Следует отметить, что именно в этом возрасте закладывается развитие эмоций детей, мышления, чувств, механизмов социальной адаптации в обществе, наступает процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в обществе. Непосредственно этот возрастной этап ребенка считается более подходящим для чувственно-эмоционального воздействия на детей, поскольку образы реальности, восприятие культурной реальности очень сильны, ярки и по этой причине они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.

Рассмотрим понятие «формирование» как одно из ключевых понятий нашего исследования. Толковый словарь С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведовой следующим образом трактует понятие формирование – это придание определенной формы, законченности [62]. В широком смысле под формированием понимают любой процесс, в котором чему-либо придаётся устойчивость, законченность, определенный тип или что-то создают, организовывают, составляют, соединяют. Энциклопедический словарь

педагога уточняет, что данный процесс ориентирован на сознательное управление процессом развития человека или отдельных сторон личности, качеств и свойств характера и доведение их до задуманной формы (уровня, образа, идеи) [4].

Необходимо отметить, что целостная научная концепция воспитания гражданина, патриота России в нынешних обстоятельствах еще не создана. У педагогов-практиков в связи с этим появляется большое количество вопросов, включающих содержание патриотического воспитания, средства его реализации и проч. [14]. Именно с дошкольного возраста нужно воспитывать патриота своей Родины, прививать детям – любовь к родному языку, к культурному и историческому наследию народа, отечества.

Предпосылками формирования основы патриотических чувств являются особенности развития личности ребенка. Пятилетние дети испытывают резкий скачок в осознании своей национальности. Большинство старших дошкольников правильно определяют свою национальность и язык, на котором говорят. В.С. Мухина считает, что в старшем дошкольном возрасте ребенок направлен не только в учебную среду, но и в сферу взаимоотношений с другими людьми [60]. В возрасте шести лет, когда происходит устойчивая основа психики и личности, ребенок начинает воспринимать другого человека в многообразии характеристик, связанных с его или ее национальностью. В дошкольном возрасте возникает чувство национальной идентичности.

Важен тот факт, что в процессе формирования патриотических чувств эмоциональные переживания дошкольников становятся более глубокими и устойчивыми. Дети дошкольного возраста в силах продемонстрировать заботу о сверстниках и родных. Поэтому необходимо знакомить ребенка с основными сферами общественной жизни, начинать формировать элементарные патриотические чувства. Эти чувства только появляются, но очень важны для предстоящего становления личности человека, отмечает Э.К. Сулова [78].

При формировании патриотических чувств у дошкольников необходимо учитывать их возрастные особенности. Уровень представлений детей о родном крае во многом обуславливается, содержанием (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобранным воспитателем, использованием разных методов и приемов организации предметно-развивающей среды в группе, в дошкольной образовательной организации. Процесс познания должен быть наглядным, чтобы ребенок непосредственно видел, слышал, осязал окружающий мир.

Задачами формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста являются:

- воспитание у дошкольников системы знаний о своей родине, которая включает в себя: информацию о природе и географии, информацию о жизни их людей, социальную информацию, информацию об истории;

- воспитание у детей дошкольного возраста заинтересованности к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости к событиям социальной жизни. Это включает в себя стимулирование эмоциональной сферы личности, укрепление любви к близким, родному городу, уважение к истории народа, восхищение фольклором, любовь к природе;

- вовлечение дошкольников в практическую деятельность по применению приобретенных знаний, что требует развития у дошкольников определенных навыков: умение отражать накопленные знания в игре, работе и искусстве, умение участвовать в социальной работе, умение бережно использовать природу, результаты других, рефлексивная речь, общение со взрослыми и сверстниками [79].

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. В решении задач по воспитанию патриотических чувств у старших дошкольников все педагоги должны строить свою работу в соответствии с

местными условиями и особенностями детей, принимая во внимание следующие принципы: «позитивный центризм» (отбор тех знаний, которые актуальны для ребёнка данного возраста); непрерывный и преемственный педагогический процесс; дифференцированный подход к детям, с учетом его психологических особенностей, интересов и возможностей; рациональное сочетание разных видов деятельности, которое предполагает баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок адекватных возрасту; деятельностный подход; развивающий характер обучения, который основан на детской активности [8].

Основной формой патриотического воспитания детей дошкольного возраста являются тематические занятия, направленные на активизацию и укрепление мыслительной активности. Для этого можно использовать вопросы, индивидуальные задания, обращения к опыту детей, методы сравнения и анализа (детей нужно приучать самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы).

Необходимо учитывать влияние на ребенка окружающих его взрослых. Во-первых, это семья ребенка. Ребенок в семье приобретает базовые социальные знания, нравственные навыки, воспринимает определенные ценности и идеалы, которые необходимы ему для жизни в этом обществе. [40].

Основная часть родителей озадачена в обеспечении основных потребностей семьи (питание, здоровье детей, жилье), на втором месте – ценности процесса социализации. Все это приводит к снижению воспитательных возможностей семьи. Так или иначе, родители (законные представители) вместе с которыми живут дети, должны выполнять следующие функции: прививать любовь к родному краю; формировать знания о своих генетических корнях; прививать чувство гордости за героев своего Отечества [61].

Развитие самосознания происходит к концу дошкольного периода. Это происходит благодаря развитию интеллекта и личности ребенка. Самосознание – главное новообразование дошкольника. Сначала ребенок учится оценивать деятельность других, а затем оценивает себя, свою деятельность, внутренние качества и навыки. Происходит понимание времени и самого себя во времени. К концу дошкольного возраста дети могут вспомнить свое прошлое и представить себе будущее. Значимая роль в развитии самосознания ребенка отводится его самооценке. Самопознание дошкольника основывается на отношении к нему родителей, с которыми он отождествляет себя [36]. Развитие данного процесса необходимо учитывать для формирования патриотических чувств детей.

Изучив особенности формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, можно сделать следующие выводы:

1. Опираясь на идеи О.В. Волковой, В.С. Мухиной, Э.К. Суловой, Т.В. Сафоновой, отметим, что в период старшего дошкольного возраста ребенок достаточно эмоциональный. Чувства и эмоции доминируют в его жизни, определяют действия, выступают в качестве мотивов поведения, определяют видение ребенком окружающего его мира. Особенностью чувств старших дошкольников является расширение области явлений, вызванных этими чувствами. Знакомство старших дошкольников с явлениями общественной жизни способствует росту социального принципа в чувствах, формированию правильного отношения к фактам окружающей жизни.

2. В решении задач по формированию патриотических чувств у старших дошкольников педагоги должны строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, принимая во внимание следующие принципы: «позитивный центризм» (отбор тех знаний, которые актуальны для ребёнка данного возраста); непрерывный и преемственный педагогический процесс; дифференцированный подход к

детям, с учетом его психологических особенностей, интересов и возможностей; рациональное сочетание разных видов деятельности, которое предполагает баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок адекватных возрасту; развивающий характер обучения, который основан на детской активности.

1.3 Психолого-педагогические условия формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

Проблема выявления и обоснования психолого-педагогических условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста привела нас к необходимости реализации данной задачи. Для определения необходимых условий, мы должны обратиться к сущности понятия «условие».

В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова условие представлено как: обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон; устное или письменное соглашение о чём-нибудь; правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности; обстановка, в которой происходит что-нибудь [62]. Методологи под условиями понимают совокупность объектов (вещей, процессов, отношений и т.д.), необходимых для возникновения, существования, изменения какого-либо объекта.

Для нас также важна трактовка данного понятия. М.В. Глебова дает такое определение: «Психолого-педагогические условия – это психологически обоснованные особенности организации педагогического процесса, которые определяют успешность учебно-познавательной деятельности учащихся» [18].

В данном исследовании под психолого-педагогическими условиями, способствующими эффективному формированию патриотических чувств у

детей старшего дошкольного возраста, мы понимаем совокупность мер, психологически обоснованных особенностей организации педагогического процесса, которые, аккумулируя сущностный аспект этого процесса, обеспечивают успешность и достижение необходимого их уровня.

Мы предположили, что формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- организации проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- развитие эмоциональной отзывчивости у детей;
- взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в работе по патриотическому воспитанию старшего дошкольного возраста.

Первое условие, выделенное нами в ходе изучения философской, психолого-педагогической, методической литературы было определено следующим образом: организации проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.

Данное условие – организации проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям – выделено нами с учетом требований, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в Федеральной образовательной программе. Обратимся к рассмотрению понятия «приобщение», означает действие, которое происходит от глагола приобщить – приобщать. В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой глагол «приобщить» трактуется, как дать возможность включиться в какую-нибудь деятельность, стать участником чего-нибудь [62].

К.Д. Ушинский утверждал, что ребенок развивается в процессе приобщения к лучшим формам родного языка, которые содержатся в произведениях фольклора и литературы. В то же время он справедливо

замечает, что в педагогике не определены произведения, доступные и нужные ребенку. В результате размышлений и анализа произведений К.Д. Ушинский формирует круг чтения ребенка младшего возраста (поэтические песенки, потешки, загадки, сказки о животных, пословицы и поговорки) [85].

Рассмотрим понятие «общенациональный», которое «Толковый словарь Т.Ф. Ефремовой» трактует как общий, единый для всей нации; присущий всей нации; такой, в котором участвует вся нация, охватывающий всю нацию; принадлежащий всей нации [30]. Термин «традиция» ведет происхождение от латинского *traditio* – передача, предание, выдача, преподавание, обучение, предание, повествование, установившееся издавна мнение или привычка. Сообразно с этим в современном языке термин традиции имеет многообразное применение. Традиция (как передача) означает сложную, формализованную передачу вещей при заключении и исполнении сделок купли-продажи (это толкование пришло из архаичного права Древнего Рима). Традиция (как предание) приобрело значение термина исторической науки, означающее совокупность исторических памятников как источников фактов, причем имеется в виду не только устная, но и письменная форма преданий, а также подчеркивается аспект историчности, преемственности, динамичности традиции. Мурахтанов А.В., Воротилина Т.Л. считают, что «традиция» – исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколения обычаи, порядки, правила поведения; обычай, установившийся порядок в поведении, в быту; устный рассказ, передающийся от поколения к поколению, предание [59].

В общефилософском смысле «традиция» означает определенный тип отношений между последующими стадиями развивающегося объекта, когда «старое» переходит в «новое» и продуктивно работает в нем. Известный этнопедагог XX века Г.Н. Волков отмечает, что «традиции как бы организуют связь поколений, на них держится духовно-нравственная

жизнь народа. Преемственность старших и младших основывается именно на традициях» [14]. «Традиция охватывает объекты социального наследия (материальные и духовные ценности), процесс социального наследования; его способы» – считает А.Б. Гофман. Традиция выступает как целостное, пакетное понятие, охватывающее множество форм человеческого освоения действительности в делящемся времени [14].

Одним из принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Воспитание патриотических, социально-коммуникативных, патриотических качеств подрастающего поколения осуществляется через познание детьми народной культуры своей Родины, родного края, той общественной среды, в которой они живут [86]. Потенциал детей дошкольного возраста уникален, именно в этом возрасте дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, приобретая чувство привязанности к месту, где родился и живет, чувство восхищения культурой своего народа, гордость за свою страну. Исследования последних лет (В.В. Абраменкова [1], М.В. Осорина и другие) свидетельствуют о том, что под влиянием современной культуры уже в дошкольном возрасте происходит деформация ценностных ориентиров и картины мира. И вот именно знакомство с традициями, обычаями русского народа, помогает воспитывать любовь к истории, культуре русского народа, помогает сохранить прошлое. Поэтому познание детьми народной культуры, русского народного творчества, народного фольклора, находит отклик в детских сердцах, положительно влияет на эстетическое развитие детей, раскрывает творческие способности каждого ребёнка, формирует общую духовную культуру.

В старшем дошкольном возрасте в программе выделены следующие задачи: расширение представлений о жизни детей в других странах (игры, любимые занятия, уважение к старшим и т.д.); формирование

представлений о многообразии народов мира, об особенностях внешнего вида, национальной одежде, типичных занятиях различных народов. Планирование работы позволяет знакомить детей с героическим эпосом нашего народа, старинными обрядами, исконно русскими ремеслами, песенным и танцевальным творчеством, местным краеведческим и фольклорным материалом, семейными традициями. Знакомство детей с общерусской культурой и историей необходимо начинать с изучения традиционной культуры и искусства, истории родного края.

Дальнейшая логика изложения результатов нашего исследования требует обращения к понятиям «проект», «организация проектов» и к особенностям их организации в дошкольном образовании.

В настоящее время одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей, является проектная деятельность. Метод проектов (проектный) возник в 1920-х гг. в США и связан с развитием гуманистического направления в философии и образовании, начало которому положил американский философ, психолог и педагог Дж. Дьюи [28]. Он предлагал строить обучение на основе целесообразной деятельности ученика, сообразуясь с его личным интересом. Развитие метод получил в работах В. Килпатрика, Э. Коллингса. Идеи проектного метода обучения в России появились одновременно с разработками американских педагогов. Под руководством С.Т. Шацкого объединилась группа педагогов, использующих проектный метод на практике. Они провозгласили его средством преобразования школы учебы в школу жизни, где приобретение знаний осуществляется в связи с трудом учащихся. Проектный метод преподносился как комплексный, реализующий самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых, учитывающий возрастные, индивидуальные особенности детей, взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой. В форме проектов организована работа с дошкольниками в детских садах г. Р. Эмилия в Италии, в садах М. Монтессори работа с дошкольниками

планируется с учетом индивидуальности каждого и интересов всех. В последние годы опубликованы результаты исследований, представляющие теоретический и практический интерес по использованию проектного метода в дошкольном образовании (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

По определению профессора У.Х. Киллпатрика, который разработал «проектную систему обучения», «метод проектов», «проект – есть всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью» [43]. Проект (от лат. *projectus* – брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед) – уникальный набор процессов, состоящих из скоординированных и управляемых задач с начальной и конечной датами, предпринятых для достижения цели. Достижение цели проекта требует получения результатов, соответствующих определенным заранее требованиям, в том числе ограничения на получения результатов, таких как время, деньги и ресурсы [7].

А.В. Сухомлинов выделил основные признаки проектов: направленность на достижение цели; координированное выполнение взаимосвязанных действий; динамичность; неопределенность; ограниченность средств. Выделяют основные этапы проектирования: целеполагание – педагог помогает ребенку выбрать наиболее активную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени; разработка проекта – план деятельности по достижению цели; выполнение проекта – практическая часть; подведение итогов – определение задач для новых проектов, работа над проектом включает деятельность педагога и детей. В практике современных дошкольных учреждений используются следующие типы проектов: исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна; ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по своему поставленные проблемы); информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию

и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.); творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»). Смешанные типы проектов по предметно-содержательной области являются межпредметными, а творческие – монопроектами [80].

Проектная деятельность выступает именно как проектная только в том случае, если прямое, натуральное действие оказывается невозможным. Другими словами, если ребенок захотел что-то нарисовать, потом взял карандаш, лист бумаги и осуществил свой замысел, то это не будет являться проектной деятельностью – все действия ребенка выполнены в рамках традиционной продуктивной деятельности. Отличие проектной деятельности от продуктивной состоит в том, что первая предполагает движение ребенка в пространстве возможного. Дошкольник исследует различные варианты выполнения поставленной задачи, выбирает оптимальный способ по определенным им критериям. Для реализации проектной деятельности необходимо участие взрослых, в первую очередь родителей. Именно совместное выполнение замысла позволяет детям и родителям лучше понять друг друга и установить теплые отношения. Вторая особенность проектной деятельности заключается в том, что ее участники должны быть мотивированы. Но простого интереса недостаточно. Нужно чтобы и педагог, и ребенок реализовывали в проектной деятельности не только свое понимание, но и свои смыслы. Приведем пример. Подготовка к празднику – это привычное мероприятие, технология организации и проведения которого подробно описана во многих программах. Ребенок может быть заинтересован в подготовке к празднику, но проектная деятельность начнется только в тот момент, когда педагог совместно с ребенком попытается открыть для себя смысл праздника. Третьей важной особенностью проектной деятельности является ее адресный характер. Поскольку в ходе проектной деятельности ребенок выражает свое отношение, он всегда ищет адресата – человека, к

которому обращено его высказывание. Именно поэтому проектная деятельность имеет ярко выраженную социальную окраску, и в конечном итоге является одним из немногих социально значимых действий, доступных дошкольнику [9].

Несмотря на общие особенности структуры проектов, можно выделить три основных вида проектной деятельности: исследовательская, творческая и нормативная – каждый из которых обладает своими особенностями, структурой и характерными этапами реализации. Обратимся к исследовательской проектной деятельности. Ее своеобразие определяется через цель: исследование предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление, и как оно объясняется с точки зрения современного знания. При этом необходимо сохранить все вышеуказанные характеристики проектной деятельности: настоящая исследовательская задача никогда не может быть решена прямым действием и предполагает анализ пространства возможного; ребенок должен осознать и сформулировать для себя и других причину, по которой он включается в исследование; необходимо сразу ориентировать ребенка на определение аудитории, которой будет предъявляться проект. Как показывает практика, исследовательские проекты чаще всего носят индивидуальный характер и способствуют вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов. Причем общение становится содержательным, и ребенок открывается по-новому. Особенность творческой проектной деятельности состоит в том, что в ее ходе создается новый, творческий продукт. Одним из существенных отличий творческого проекта от проекта исследовательского является его долгосрочность. Обычно только обсуждение и выбор главной идеи может занять 2–3 недели. Кроме того, замысел ребенка не предполагает готовых способов выполнения проекта. Поэтому его реализация оказывается более сложной (не только для ребенка, но и для взрослого). Творческая проектная деятельность важна

тем, что в ней в наиболее полном виде представлены интересы ребенка. Одобряя такой проект, взрослый поддерживает уникальное видение мира, свойственное данному ребенку, стимулирует его познавательную активность, способствует повышению креативности за счет расширения пространства возможностей в момент обсуждения различных вариантов, предлагаемых сверстниками. Дошкольник получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других. Обратимся к нормативной проектной деятельности. Проект по созданию норм является чрезвычайно важным направлением в педагогической деятельности, поскольку он развивает позитивную социализацию детей. Помимо того, что этот вид проектирования обладает всеми характеристиками проектной деятельности, он имеет ряд особенностей. Этот проект всегда иницируется педагогом, который должен четко понимать необходимость введения той или иной нормы [9].

Таким образом, в процессе организации коллективных проектов наблюдаются коллективные переживания, а также радость от успеха, гордость от одобрения взрослых сближает детей друг с другом, способствует улучшению микроклимата в группе. Проектная деятельность позволяет любой коллектив превратить в сплоченную команду, где каждый ребенок чувствует себя нужным в решении важной задачи. Считаем, что проектную деятельность можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагогов, воспитанников и родителей. Включение детей старшего дошкольного возраста в проекты позволяет формировать волевые качества у детей, значимые для процесса формирования патриотических чувств.

Остановимся на втором психолого-педагогическом условии, обеспечивающим эффективное формирование патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста – развитие эмоциональной отзывчивости у детей.

Выбор второго психолого-педагогического условия продиктован потребностью современного российского общества и дошкольного образования в формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста оптимального и достаточного уровня для адекватной дальнейшей их социализации.

Проблема развития эмоциональной отзывчивости принадлежит к числу важнейших в дошкольной педагогике и, как правило, рассматривается в связи с социальной, интеллектуальной и эстетической активностью ребенка, психолого-педагогическая литература свидетельствует о том, что сложное понятие «эмоциональная отзывчивость» имеет разночтения. Так, по мнению И.В. Груздовой, терминологически эмоциональная отзывчивость используется как обобщающее определение для многообразных форм небезразличного отношения человека к переживаниям, выраженным в произведениях искусств, чувствам других людей и всему живому [4].

С.А. Курносова также пишет: «Термин «эмоциональная отзывчивость» активно используется в педагогической, методической литературе, нормативных материалах. Вместе с тем определение данному понятию современные словари не дают». Сама С.А. Курносова определяет эмоциональную отзывчивость как одну из составляющих социального потенциала «общества знаний» [51]. Автор справедливо подчеркивает, что, несмотря на то, что эмоциональная отзывчивость в определенной степени рассматривалась педагогами и психологами, она не являлась предметом специального исследования и в связи с этим не имеет четкого определения, что не позволяет достаточно приблизиться к пониманию данного феномена.

В литературе по дошкольному воспитанию отзывчивость рассматривается авторами, как правило, с позиций нравственного воспитания. А.В. Запорожец, Я.З. Неверович понимают отзывчивость как эмоциональную реакцию дошкольника на состояние другого человека, как

основную форму проявления действенного эмоционального отношения к другим людям, включающую сопереживание и сочувствие [68]. М.С. Лисина, А.Е. Ольшанникова рассматривают отзывчивость в качестве главной эмоциональной единицы, проявляющейся в отношениях и общении между людьми [53; 63]. Т.П. Гаврилова считает, что отзывчивость является составляющим компонентом эмпатии и проявляется в сопереживании, сочувствии другому человеку [15]. В.В. Абраменкова рассматривает отзывчивость в качестве показателя развития гуманных чувств и коллективистских отношений [1]. Касаясь вопроса о формировании и развитии эмоциональной отзывчивости в практике дошкольного образования, чаще всего исследователи обращаются к художественным произведениям как источнику развития эмоциональной отзывчивости, используя их в качестве примеров и средств воспитания сочувствия и сопереживания герою.

Как личностное качество эмоциональная отзывчивость рассматривается на социально-нравственном уровне в связи с формированием межличностных отношений в общении и совместной деятельности (Р.С. Буре [6], М.В. Воробьева, А.Д. Кошелева, Л.В. Лидак, Л.П. Стрелкова, Е.А. Шовкомуд и др.). В исследованиях данного направления отмечается, что эмоциональная отзывчивость оказывает глубокое воздействие на становление таких качеств, как чуткость, гуманность, доброта и выступает первопричиной активных действий ребенка.

Таким образом, в нашем исследовании мы определяем эмоциональную отзывчивость как интегрированное личностное качество ребенка, выражающееся в способности воспринимать, идентифицировать и оценивать эмоциональное состояние (содержание) объекта (явления), адекватно эмоционально реагировать, формируя индивидуальный эмоциональный опыт.

Эмоциональная отзывчивость тесно связана с формированием мировоззрения личности, картиной мира. В психолого-педагогической литературе подчеркивается, что эмоциональная отзывчивость не является закономерным следствием индивидуального эмоционального опыта по принципу «от позитива к еще большему позитиву». Врожденная потребность человека в эмоциональном насыщении может удовлетворяться не только положительными, но и отрицательными эмоциями. Потому содержание индивидуального эмоционального опыта и средства его реализации могут резко контрастировать с принципами общечеловеческой морали и устойчивыми для индивидов данной культуры социально принятыми формами. Именно поэтому для «облагораживания эмоций» решающее значение имеет социальное воспитание в раннем детстве [10]. Мы считаем, что работа в направлении развития эмоциональной отзывчивости ребенка будет активизировать и оптимизировать процесс формирования патриотических чувств детей.

В качестве третьего немаловажного условия мы выдвигаем следующий тезис – взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в работе по патриотическому воспитанию старшего дошкольного возраста.

Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество организации с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Взаимодействие – предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Современным трендом дошкольного образования выступает идея сотрудничества педагогов с родителями как общения «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать,

контролировать, оценивать. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Логика изложения результатов нашего исследования требует обращения к анализу понятия «взаимодействие». Взаимодействие является одной из базисных философских, онтологических категорий. Это феномен связи, воздействия, перехода, развития разных объектов под влиянием взаимного действия друг на друга, на другие объекты. Взаимодействие – начальная, исходная, родовая категория. «Взаимодействие – вот первое, что выступает перед нами, когда мы рассматриваем движущуюся материю... взаимодействие является истинной *causafinalis* (конечной причиной) вещей [42]. Мы не можем пойти дальше познания этого взаимодействия именно потому, что позади его нечего больше познавать» (Ф. Энгельс).

С точки зрения психологии, взаимодействие – это процесс непосредственного или опосредованного воздействия субъектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Все составляющие образовательного пространства не просто включены в процесс взаимодействия, но и главная их особенность – взаимодействие, направленное на достижение целей обучения, воспитания и развития личности (А.А. Реан, 2003) [67]. А.Н. Леонтьев, рассматривая в диалектико-материалистическом плане категорию взаимодействия, подчеркивает его специфику в органическом мире, в мире живой материи. «Жизнь есть процесс особого взаимодействия особым образом организованных тел». Чем выше организация «тел», тем сложнее это взаимодействие [52].

Обратимся к описанию характеристики взаимодействия. Активность есть основная характеристика взаимодействующих сторон в процессе любого взаимодействия живой материи. Чем сложнее ее организация, тем разнообразнее формы этой активности. У человека активность проявляется на всех уровнях его организации. Это, во-первых, интеллектуальная

активность (выдвижение гипотез, формирование стратегий, прием, обработка и оценка поступающей информации по каналам прямой и обратной связи и т.д., что особенно явно представлено в общении). Во-вторых, это моторно-эффорная активность человека, проявляющаяся в процессе восприятия при построении модели воздействующего на него объекта (процесса, явления). Согласно теории уподобления (А.Н. Леонтьев), было показано (О.В. Овчинникова, Ю.Б. Гиппенрейтер [17]), что даже на уровне отдельного органа (и в частности, наименее праксического органа – слуха) осуществляется встречная активность в виде построения образа, уподобляющего воздействующий эффект.

Взаимодействие – процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами, совместной деятельностью и взаимно ориентированными реакциями. Выделяют следующие признаки реального взаимодействия: одновременное существование объектов; двусторонность связей; взаимопереход субъекта и объекта; взаимообусловленность изменения сторон; внутренняя самоактивность.

Далее рассмотрим формы взаимодействия с родителями, которые подразделяют на: коллективные – подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей; индивидуальные – предназначены для дифференцированной работы с родителями; наглядно-информационные – играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе повышения компетентности родителей в вопросах формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста классифицируют также на: традиционные формы – родительские собрания, консультации, анкетирование по разным вопросам, семинары,

организация работы родительского комитета детского сада, Дни открытых дверей, утренники, оформление информационных стендов, буклетов; нетрадиционные формы – защита семейных проектов, родительский клуб, участие родителей в творческих конкурсах, участие в массовых мероприятиях детского сада, выставки родительских работ по изобразительной деятельности, презентация детского сада, онлайн общение на сайте детского сада в Интернете, мастер-классы, тренинги, игровые практикумы и проч.

В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они могут быть построены по типу игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Использование игровых форматов в работе с родителями позволяет, на наш взгляд, сделать процесс взаимодействия с родителями в вопросах формирования патриотических чувств детей сделать более эффективным и практикоориентированным. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога.

Активизируя и обогащая умения родителей по формированию патриотических чувств у детей, поддерживая их уверенность в собственных педагогических возможностях, мы повышаем их педагогическую компетентность в решении указанной проблемы. При взаимодействии педагогического персонала с родителями необходимо придерживаться следующих принципов: целенаправленность, систематичность, плановость; дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом специфики каждой семьи; возрастной характер взаимодействия с родителями; доброжелательность, открытость.

Таким образом, в системе формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста важную роль играет взаимодействие

педагогов с родителями по вопросу формирования патриотических чувств у детей.

Итак, подведем итог изложенному в данном параграфе.

1. Одним из принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Новицкая М.Ю., Платохина Н.А., Прозорова Н.П., Игонина В.Ю., Решетникова Н.В., Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В., Сулова Э.К., Терехова И.В. считают, что формирование патриотических чувств старших дошкольников осуществляется через познание детьми народной культуры своей Родины, родного края, той общественной среды, в которой они живут. Потенциал детей дошкольного возраста уникален, именно в этом возрасте дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, приобретая чувство привязанности к месту, где родился и живет, чувство восхищения культурой своего народа, гордость за свою страну. И вот именно знакомство с традициями, обычаями русского народа, помогает воспитывать любовь к истории, культуре русского народа, помогает сохранить прошлое. Считаем, что проектную деятельность можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагогов, воспитанников и родителей. Включение детей старшего дошкольного возраста в проекты позволяет формировать волевые качества у детей, значимые для процесса формирования патриотических чувств.

2. В старшем дошкольном возрасте происходит развитие эмоциональной отзывчивости, которая тесно связана с формированием мировоззрения личности, картиной мира. В психолого-педагогической литературе подчеркивается, что эмоциональная отзывчивость не является закономерным следствием индивидуального эмоционального опыта по принципу «от позитива к еще большему позитиву». Врожденная потребность человека в эмоциональном насыщении может

удовлетворяться не только положительными, но и отрицательными эмоциями. Именно поэтому для «облагораживания эмоций» решающее значение имеет социальное воспитание в дошкольном детстве. В нашем исследовании мы определяем эмоциональную отзывчивость как интегрированное личностное качество ребенка, выражающееся в способности воспринимать, идентифицировать и оценивать эмоциональное состояние (содержание) объекта (явления), адекватно эмоционально реагировать, формируя индивидуальный эмоциональный опыт.

3. Взаимодействие в социологии и психологии обозначают термином «интеракция», также оно трактуется как любое поведение индивида или группы, имеющее значение для других индивидов и групп социальной общности или общества в целом. Причем взаимодействие выражает характер и содержание отношений между людьми и социальными группами. Мы считаем, что в процессе формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста важную роль играет взаимодействие педагогов с родителями по данному вопросу. Активизируя и обогащая умения родителей по формированию патриотических чувств у детей, поддерживая их уверенность в собственных педагогических возможностях, мы повышаем их педагогическую компетентность в решении указанной проблемы. Процесс взаимодействия педагогов с родителями по формированию патриотических чувств у детей должен быть основан на следующих принципах: целенаправленность, систематичность, плановость; дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом специфики каждой семьи; возрастной характер взаимодействия с родителями; доброжелательность, открытость.

4. Психолого-педагогические условия эффективного формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста предусматривает: организации проектов, направленных на приобщение

детей к российским общенациональным традициям; развитие эмоциональной отзывчивости у детей; взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в работе по патриотическому воспитанию старшего дошкольного возраста. Мы придерживаемся мнения, что реализация выделенных психолого-педагогических условий обеспечит эффективное формирование патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста. Данное предположение мы проверим во второй главе нашего исследования.

Выводы по первой главе

1. Изучение состояния проблемы формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста осуществлялось средствами ее анализа в рамках психолого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации.

2. Нами проанализированы идеи С.А. Козловой, С.А. Куликовой, Т.А. Куликовой, Е. Коротаевой, Л.В. Коломийченко, Ю.С. Григорьевой, М.В. Грибановой, М.Ю. Новицкой, О.Д. Верещагиной, Н.Я. Загорульков трактовании следующих понятий: «патриотические чувства», «формирование», «формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста».

3. Проведен ретроспективный анализ причин возникновения понятия «формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста» и связанных с ним проблем со времен античности до наших дней.

4. Патриотические чувства – это эмоционально окрашенные отношения к Родине, которые имеют практическое направление и выступают внутренним стимулятором человеческой деятельности, связанной с высшими духовными ценностями. Важно отметить, что дошкольный период детства является наиболее подходящим для развития патриотических чувств, поскольку ребенок верит и доверяет взрослому, для него характерны внушаемость, подражание, эмоциональная чувствительность, подлинные чувства.

5. Процесс формирования патриотических чувств мы понимаем, как процесс обогащения представлений детей о малой родине, воспитания любви и уважения к Родине, знакомства детей с содержанием государственных праздников и традиций празднования, развития чувств уважения и гордости за поступки героев Отечества; поддержания детской любознательности по отношению к родному краю, эмоциональной

отзывчивости на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

6. На основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы мы выделили следующие особенности формирования патриотических чувств. В период старшего дошкольного возраста ребенок достаточно эмоционально воспринимает и переживает события. Чувства и эмоции доминируют в его жизни, определяют действия, выступают в качестве мотивов поведения, определяют видение ребенком окружающего его мира. Особенностью чувств старших дошкольников является расширение области явлений, вызванных этими чувствами. Знакомство старших дошкольников с явлениями общественной жизни способствует росту социального принципа в чувствах, формированию правильного отношения к фактам окружающей жизни. В решении задач по формированию патриотических чувств у старших дошкольников педагоги должны строить свою работу с учетом местных условий и особенностей развития детей.

7. В результате анализа психолого-педагогической литературы мы выдвинули предположение, что возможно, формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если создать следующие условия: организации проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; развитие эмоциональной отзывчивости у детей; взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в работе по патриотическому воспитанию старшего дошкольного возраста.

Таким образом, рассмотрев теоретические аспекты проблемы формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, мы перейдем к описанию результатов экспериментальной части нашего исследования во второй главе, выделению критериев оценки эффективности предложенных условий и апробированию их на практике.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Цели и задачи экспериментальной работы по формированию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты проблемы формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста, уточнено понимание ключевых понятий исследования, а также выявлены психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста. Отметим, что вышеизложенные теоретические положения не являются исчерпывающими для реализации целей нашего исследования, так как необходимо их практическое подтверждение в условиях экспериментальной работы. Поэтому в данном параграфе мы рассмотрим, как выдвинутые нами психолого-педагогические условия обеспечивают возможности формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

Были поставлены следующие задачи экспериментальной работы:

1. Подобрать методики, адекватные задачам исследования, и с их помощью провести изучение процесса формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

2. Разработать и реализовать программу исследования, позволяющую реализовать психолого-педагогические условия эффективного формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

3. Используя методики, применяемые в констатирующем эксперименте, провести повторное изучение процесса формирования

патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста после проведения целенаправленной педагогической работы.

4. Провести количественную и качественную обработку полученных данных, сравнить их и сделать итоговые выводы.

Исходя из предмета и задач исследования, последовательность проведения этапов экспериментальной работы была выстроена следующим образом:

I этап экспериментальной работы (констатирующий) предполагал изучение уровня сформированности патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста, для чего было необходимо подобрать методики, адекватные задачам исследования, провести анкетирование родителей, сделать выводы.

II этап экспериментальной работы (формирующий) заключался в разработке и внедрении психолого-педагогических условий формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

III этап экспериментальной работы (контрольный) предполагал качественный и количественный анализ полученных экспериментальных данных, обобщение результатов исследования.

Важным шагом в осуществлении задач констатирующего этапа исследования явилось решение вопроса о критериях, позволяющих выявить первоначальный уровень сформированности патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста. Критерий является главным признаком измеряемого предмета или явления, а проявление основного признака выражает показатель. Критерий – средство проверки утверждения, теоретического построения, практической деятельности. Под критериями формирования патриотических чувств дошкольников понимаются показатели (существенные признаки), свидетельствующие о достижении того или иного уровня сформированности патриотических чувств дошкольников, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии и показатели сформированности патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста

Критерий	Показатели	Метод диагностики
Когнитивно-смысловой	Знания об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;	Методика А.А. Ветехиной, З.С. Дмитренко по выявлению уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста (приложение 1)
Эмоционально-ценностный	Характеризуется любовью к Родине, уважением к своему народу, народу России в целом;	Экспериментальная ситуация (О. Алексеева, Л. Петропавловская)
Регуляторно-волевой	Сформированные умения заботиться об окружающей природе, близких, оказывать помощь окружающим людям, проявлять дружелюбие, считаться с интересами товарищей, договариваться со сверстниками, анализировать свои и чужие поступки.	Методика «Изучение морального поведения» (С.Г. Якобсон, Г.И. Морева), трудовые поручения (Н.В. Алешина).

Планируя результаты первоначального этапа диагностики сформированности патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста, мы исходим из уровневого подхода. В настоящем исследовании мы использовали трехуровневую шкалу. Учитывая особенности развития внимания у детей старшего дошкольного возраста, мы выделили три уровня: низкий, средний, высокий в оценивании критериев.

На основании выделенных критериев, были выделены следующие уровни сформированности патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровни сформированности патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Уровень	Описание уровня
1.	Высокий уровень	Ребенок знает название города, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зелёные зоны родного города, 4-5 улиц, площади; знает и узнаёт флаг, герб города, может объяснить символику герба; называет народные праздники, приметы быта; называет природные богатства родного края, передаёт настроение; пробуждение у детей познавательного интереса к поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами, ценностями: задает вопросы взрослому.
2.	Средний уровень	Ребенок знает название города, свой домашний адрес, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами; наличие и адекватное проявление разнообразных нравственных чувств, эмоционально-ценностного отношения к окружающему (людям, природе, предметному миру, к себе; испытывает чувство удовлетворения или стыда от качества поступка, действия, поведения).

Продолжение таблицы 3

3.	Низкий уровень	Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает название города, не может объяснить символику родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины; наличие первичных представлений о духовно-нравственных ценностях в отношении семьи, сверстников и взрослых, природного окружения, предметного мира и себя в этом мире.
----	----------------	--

Для проверки эффективности выделенных нами условий сформированности патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста была проведена экспериментальная работа в 2022-2023 гг., проводившаяся в естественных условиях Муниципального автономного образовательного учреждения дошкольного образования «Детский сад № 453 г. Челябинска». В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста (32 человека), 20 родителей и 2 воспитателя, педагог-психолог.

Перейдем к описанию констатирующего этапа экспериментальной работы. Констатирующий эксперимент проводился в течение сентября-октября 2022 г. Для работы были организованы две группы: контрольная (КГ), состоявшая из 16 детей и экспериментальная (ЭГ) группы, которая состояла из 16 человек. Для определения уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, мы использовали методики, указанные в таблице 2.

Первое направление проведения констатирующего этапа экспериментальной работы было связано с изучением уровня сформированности патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста по когнитивно-смысловому критерию. Для этого мы использовали диагностическую методику А.А. Ветехиной, З.С. Дмитренко по выявлению уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, которая предполагает изучение знаний детей о своей фамилии, имен родителей, родственников, знание родственных связей, увлечений своей семьи, представлений детей о быте и

укладе жизни русского народа, выявление уровня осознания и мотивировки детьми нравственных норм, которые необходимы для формирования основ патриотизма [10]. Эта методика беседы состоит из пяти частей и представлена батареями вопросов на темы: «Наш город», «Моя семья», «Обычаи, традиции и быт», «Что такое Родина?», «Незаконченные рассказы».

Проанализировав полученные результаты диагностики уровня сформированности патриотических чувств по когнитивно-смысловому критерию на констатирующем этапе, мы установили, что из 16 обследуемых детей старшего дошкольного возраста контрольной группы на момент начала исследования были выявлены следующие уровни: высокий уровень – 2 ребенка, что составляет 12,5% от общего количества детей. Средний уровень показали 11 человек, что составляет 68,8% от общего количества детей. У 3 детей отмечен низкий уровень, что составляет 18,7%. В экспериментальной группе по когнитивно-смысловому критерию были отмечены следующие результаты: количество детей с высоким уровнем сформированности патриотических чувств было 2 человека (12,5%), со средним уровнем сформированности патриотических чувств оказалось 10 человек (62,5%), 4 человека (25%) – имели низкий уровень. В таблице 4 представлены данные констатирующего этапа по когнитивно-смысловому критерию.

Таблица 4 – Результаты изучения уровней сформированности патриотических чувств по когнитивно-смысловому критерию в экспериментальной и контрольной группах(констатирующий этап)

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	25	62,5	12,5
КГ	18,7	68,8	12,5

Второе направление проведения констатирующего этапа экспериментальной работы было связано с изучением уровня сформированности патриотических чувств по эмоционально-ценностному критерию у детей старшего дошкольного возраста.

Для определения уровня сформированности патриотических чувств по эмоционально-ценностному критерию мы использовали диагностическую методику экспериментальная ситуация (О. Алексеева, Л. Петропавловская). Полученные нами результаты показывают, что часть детей в контрольной группе 25% (4 человека) имеют низкий уровень сформированности патриотических чувств. В то же время детей со средним уровнем сформированности патриотических чувств 10 человек (62,5%). Высокий уровень сформированности патриотических чувств выявлен у 2 человек (12,5%) детей. В экспериментальной группе были отмечены следующие результаты: 25% (4 человека) имели низкий уровень сформированности патриотических чувств. В то же время количество детей со средним уровнем сформированности патриотических чувств составило 56,3% (9 человек); высокий уровень сформированности патриотических чувств выявлен у 3 человек (18,7%) детей. В таблице 5 представлены данные контрольного этапа по эмоционально-ценностному критерию.

Таблица 5 – Результаты изучения уровня сформированности патриотических чувств по эмоционально-ценностному критерию в экспериментальной и контрольной группах (констатирующий этап)

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	25	56,3	18,7
КГ	25	62,5	12,5

Третье направление проведения констатирующего этапа экспериментальной работы было связано с изучением уровня сформированности патриотических чувств по регуляторно-волевому критерию.

Для определения уровня сформированности патриотических чувств по данному критерию мы использовали методики «Изучение морального поведения» (С.Г. Якобсон, Г.И. Морева), трудовые поручения (Н.В. Алешина). Высокий уровень в контрольной группе показали 2 ребенка, что составляет 12,5% от общего количества детей группы. Средний уровень

показали 10 детей, что составляет 62,5% от общего количества детей группы. Низкий уровень показали 4 детей, что составляет 25% от общего количества. Результаты экспериментальной группы представлены следующими данными: количество детей высокого уровня сформированности патриотических чувств составило 2 человека (12,5%), детей со средним уровнем было выявлено 11 человек (68,8%), низкий уровень показали 3 человека (18,7%). Полученные нами данные представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты изучения уровня сформированности патриотических чувств по регуляторно-волевому критерию в экспериментальной и контрольной группах (констатирующий этап)

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	18,7	68,8	12,5
КГ	25	62,5	12,5

Для дальнейшего проведения экспериментальной работы и возможностей обобщения данных, полученных в соответствии с выделенными нами уровнями сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, которым присваиваем следующие обозначения: низкий – I, средний – II, высокий – III. Для определения границ уровней, мы воспользуемся методикой определения среднего арифметического значения. Полученные данные представили в приложении 2, где отразили общий уровень сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

На данном этапе нами также было проведено анкетирование родителей по проблеме формирования патриотических чувств у детей. При анкетировании родителей по теме: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (Приложение 3, 4) нами был предложен вопрос «Что вы понимаете под словом патриотизм?», предполагающий открытые варианты ответов. Полученные результаты позволили нам отметить, что большинство (90%) отметили, что вкладывают в это понятие любовь к родине; также довольно часто встречались ответы следующего плана:

«бережное отношение к памятникам культуры»; «знание истории родной страны»; таким образом, следует отметить, что ценностные ориентации родителей детей дошкольного возраста сходятся с ориентировкой в ценностях, транслируемых государством.

Выяснилось, что 100% родителей считают актуальной в наше время проблему патриотического воспитания; при этом, 40% родителей (законных представителей) воспитанников не считают нужным уделять должное внимание нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в семье. Мы считаем, что данная позиция родителей способствует возникновению таких проблемы, как незнание детьми национальных обычаев и традиций, неумение детей выражать уважение к старшему поколению, непонимание личной принадлежности к какому-либо народу, государству и другое. При этом 80% – родителей считают, что необходимо знакомить детей старшего дошкольного возраста с культурно-историческим наследием своего города, области, культурой и традициями своего народа; более 50% родителей сами не обладают достаточными знаниями о родном городе, области.

На вопрос «Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?», 72% опрошенных считают себя компетентными в этом вопросе. Такой же процент опрошенных отмечают важность разговоров с детьми о значимых государственных праздниках. Самым популярным ответом о значимых праздниках в стране был День Победы. Многие из родителей не знают, как знакомить детей с историей, достопримечательностями города, области, затрудняются в отборе информации для детей.

Поэтому воспитатели несут большую ответственность по оказанию помощи родителям в приобщении детей к культурно-историческому наследию родного города, области, по формированию чувства любви к семье, родному краю, природе, традициям своего народа. Эта работа должна состоять из консультирования родителей, ознакомления их с

материалами по данной тематике, приглашения их на открытые занятия, проведения совместных экскурсий, прогулок по родному городу.

Подводя итог данному параграфу, можно сделать вывод, что в обеих группах присутствует много детей с низким уровнем сформированности патриотических чувств, но в основном у всех детей уровень сформированности патриотических чувств – средний. В группах есть дети с высоким уровнем сформированности патриотических чувств, однако их относительно мало.

Таким образом, существует необходимость разработки и внедрения в дошкольной образовательной организации психолого-педагогических условий эффективного формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста. Обобщим проделанную работу на констатирующем этапе экспериментальной работы:

1. Основной целью экспериментальной работы явилась проверка выдвинутой в исследовании гипотезы. Положения гипотезы проверялись в ходе естественной организации учебно-воспитательного процесса на базе Муниципального автономного образовательного учреждения дошкольного образования «Детского сада № 453 г. Челябинска» в период с 2022 по 2023 гг.

2. Экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Целью констатирующего этапа явилось изучение исходного уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы показали недостаточный уровень сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, что делает необходимым совершенствование психолого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации. Было выявлено, что в контрольной группе по когнитивно-смысловому критерию 12,5% детей имеют высокий уровень, у 68,8% детей средний уровень, 18,7% детей имеют низкий

уровень сформированности патриотических чувств; по эмоционально-ценностному критерию были получены следующие данные – 12,5% детей имеют высокий уровень, у 62,5% детей средний уровень, 25% детей имеют низкий уровень сформированности патриотических чувств; регуляторно-волевой критерий представлен следующими данными: 12,5% детей имеют высокий уровень, у 61,5% детей средний уровень, 25% детей имеют низкий уровень сформированности патриотических чувств.

Результаты экспериментальной группы были представлены следующими данными: когнитивно-смысловой критерий – около 12,5% – высокий уровень, у 62,5% детей средний уровень, 25% детей имеют низкий уровень сформированности патриотических чувств; по эмоционально-ценностному критерию были получены следующие данные – 18,7% детей имеют высокий уровень, у 56,3% детей средний уровень, 25% детей имеют низкий уровень сформированности патриотических чувств; регуляторно-волевой критерий представлен следующими данными: 12,5% детей имеют высокий уровень, у 68,8% детей средний уровень, 18,7% детей имеют низкий уровень сформированности патриотических чувств.

Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что критерии оценивания уровня сформированности патриотических чувств (когнитивно-смысловой, эмоционально-ценностный, регуляторно-волевой) проявляются слабо, что требует принятия необходимых мер по формированию патриотических чувств детей.

3. Для повышения уровня сформированности патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста требуется внедрение выявленных условий. Основные направления по реализации психолого-педагогических условий будут представлены в параграфе 2.2. настоящего исследования.

2.2. Реализация психолого-педагогических условий формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста

Рассмотрев теоретические положения исследуемой проблемы, определив ее состояние в практике дошкольного образования и выявив исходный уровень сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, сосредоточим свое внимание в данном параграфе на описании основных направлений работы по реализации выявленных психолого-педагогических условий.

С целью подтверждения и уточнения выдвинутой нами гипотезы мы провели экспериментальную работу, направления которой разработаны нами в соответствии с предложенными психолого-педагогическими условиями. Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального автономного образовательного учреждения дошкольного образования «Детского сада № 453 г. Челябинска».

Второй этап нашей экспериментальной работы – формирующий имел следующие задачи:

1. Экспериментально проверить эффективность предложенных нами психолого-педагогических условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, на основе выделенных нами критериев.

2. Разработать и апробировать методики по выбранным на констатирующем этапе критериям для отслеживания результатов эффективности психолого-педагогических условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с гипотезой нашего исследования процесс формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий: организации проектов, направленных на

приобщение детей к российским общенациональным традициям; развитие эмоциональной отзывчивости у детей; взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в работе по патриотическому воспитанию старшего дошкольного возраста.

Первое условие нашей гипотезы предполагало организацию проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям. С.А. Козлова, Е.И. Корнеева, С.Н. Морозюк, Э.К. Сулова убедительно доказывают, что у детей дошкольного возраста возможно формирование положительного отношения к явлениям общественной жизни при условии отбора содержания знаний и соответствующей организации детской деятельности. Основываясь на этом, нами был разработан проект «Приобщение детей дошкольного возраста к традициям и обычаям родного народа».

Цель проекта: создание условий для формирования патриотических чувств посредством приобщения детей дошкольного возраста к традициям и обычаям своего народа.

Задачи проекта:

1. Формировать представления детей о традициях и обычаях своего народа.
2. Закрепить знания о родном крае, истории прошлого своей родины.
3. Содействовать приобщению дошкольников к историческому и культурному наследию Отечества.
4. Приобщать детей к нравственно-патриотическим, культурным и семейным ценностям многонациональной России.
5. Формировать патриотические чувства у детей: уважение к своему народу, любовь к родному городу, стране, доброжелательное отношение к людям другой национальности.

Участники проекта: воспитанники всех возрастных групп (дети старшего дошкольного возраста); родители (законные представители); педагоги учреждения.

Реализация нашего проекта предполагается в течение одного года. Этапы реализации проекта: подготовительный этап, основной этап, заключительный этап. Нами был разработан и реализован план реализации проекта по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста «Приобщение детей дошкольного возраста к традициям и обычаям родного народа» (таблица 7).

Таблица 7 – Примерный план реализации проекта по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста «Приобщение детей дошкольного возраста к традициям и обычаям родного народа»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Изучение методической литературы по проблеме, изучение опыта работы педагогов других дошкольных организаций.	Сентябрь	Старший воспитатель, педагоги
2	Приобретение игрового и дидактического материала по теме проекта.	Сентябрь	Старший воспитатель, педагоги
3	Общее родительское собрание «С чего начинается Родина?»	Сентябрь	Старший воспитатель, педагоги
4	Экскурсия в Исторический музей г. Челябинска	Сентябрь	Старший воспитатель, педагоги
5	Создание мини-музея в группе	Сентябрь	Воспитатели
6	Занятие «Россия - Родина моя» (приложение 5)	Октябрь	Воспитатели
7	Консультация для родителей «Игры детей с народными игрушками»	Октябрь	Воспитатели
8	Тематическое занятие «В гости к хозяйшкe»	Октябрь	Воспитатели
9	Проблемные ситуации для детей из цикла «Традиции и обычаи»	Октябрь	Воспитатели
10	Тематическое занятие «Русские потешки»	Ноябрь	Педагоги музыкальный руководитель
11	Развлечение «Марья искусница» (русские народные костюмы)	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
12	Тематическое занятие «Счастливая зыбка»	Ноябрь	Воспитатели
13	Консультация для родителей «Игры детей с матрешками»	Ноябрь	Воспитатели
14	Обновление наглядной информации на стенде	Декабрь	Воспитатели
15	Развлечение «Волшебный клубочек» (путешествие по русским народным сказкам)	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
16	Беседа о роли родителей в судьбе каждого ребенка.	Декабрь	Воспитатели
17	Рождественские колядки	Январь	Музыкальный руководитель
18	Календарно-обрядовый праздник «Святки».	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатели

Продолжение таблицы 7

19	Тематическое занятие «Российская армия – наша защитница»	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели
20	Развлечение «Молодецкие игры» (День защитника Отечества)	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели
21	Акция «Бабушкин сундучок»	Март	Педагоги
22	Тематическое занятие «Баю, баю, баю, бай! Поскорее засыпай» - о народных песенках, колыбельных	Март	Музыкальный руководитель
23	Утренник «Для милых мам и бабушек»	Март	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагоги
24	Календарно-обрядовый праздник «Масленица».	Март	Музыкальный руководитель
25	Конкурс рисунков детей «Улицы нашего города».	Апрель	Педагоги
26	Тематическое занятие «Трень-брень, балалаечка» - знакомство с народными инструментами	Апрель	Воспитатели
27	Народные подвижные игры	Регулярно	Воспитатели
28	Подготовка альбома «Я и моя семья».	Апрель	Воспитатели
29	Фестиваль театра - драматизация русской народной сказок:	Апрель	Педагоги
30	Развлечение «День Матушки Земли»	Апрель	Воспитатели
31	Выставка рисунков и поделок «Великая победа»	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели
32	Викторина для воспитанников старшей и подготовительной групп «Наша Родина – Россия!»	Май	Воспитатели
33	Акция «Читаем детям о войне»	Май	Воспитатели
34	Утренник «День Победы»	Май	Воспитатели
35	Анкетирование родителей (законных представителей)	Май	Старший воспитатель, воспитатели
36	Творческий отчет проекта	Май	Старший воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель

Ответственными за управление проектом были старший воспитатель, музыкальный руководитель. Данный проект реализовывался в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, включала непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов. Формы работы, используемые нами с детьми: беседы, проблемные ситуации, наблюдения, игры, непосредственно образовательная деятельность, экскурсии, выставки, акции. Формы работы

с родителями: консультации, семинары, мастер-классы, беседы, совместная с детьми деятельность.

Для реализации данного проекта мы использовали следующее оборудование и материалы: компьютер; мультимедийное оборудование; музыкальный центр; видеофильмы по теме «Моя Родина»; презентационные материалы; наглядный материал: плакаты, картинки, альбомы, фотографии, иллюстрации к художественным произведениям; дидактические материалы: настольные игры, загадки, кукольный театр, разрезные картинки; атрибуты для подвижных народных игр, для театральных постановок.

Мы выделили возможные риски для реализации данного проекта: нерегулярное посещение детьми детского сада; занятость родителей. Данные факты не способствуют, а лишь тормозят достижение поставленной цели проекта.

Предполагаемые образовательные результаты данного проекта были выделены следующие качественные: во время реализации проекта у детей сформируются коммуникативные, познавательные, регулятивные, рефлексивные навыки и т.д.; дети с интересом будут продолжать познавать традиции и обычаи родного народа, рассказы и сказки, стихи, задавать вопросы, разгадывать загадки; у детей повысится интерес к устному народному творчеству; в повседневной жизни будут стремиться использовать в своей речи пословицы, поговорки, в сюжетно-ролевых играх – потешки; дети самостоятельно будут организовывать народные игры – забавы с помощью считалок; у родителей повысится интерес к использованию традиций и обычаев в социализации детей дома; родители с удовольствием будут разучивать с детьми и подбирать пословицы и поговорки, объяснять детям их смысл; будут сформированы патриотические чувства у детей. Количественные: активность родителей (законных представителей) в жизни детского сада возрастет на 10-15%. Центр краеведения в группе пополнится, расширится. Увеличится

количество народных костюмов и атрибутов для драматизаций народных сказок в группе.

Перспективы дальнейшего развития проекта мы видим в распространении положительного опыта по созданию условий формирования патриотических чувств посредством приобщения детей дошкольного возраста к традициям и обычаям своего народа на муниципальном и региональном уровнях; реализации проекта «Победная звезда».

Вторым условием реализации идей нашего исследования выступило – развитие эмоциональной отзывчивости у детей – опишем проведенную нами работу и в этом направлении. В рамках реализации данного психолого-педагогического условия нашей гипотезы мы разработали план работы по развитию эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста с использованием, подобранных нами упражнений и игр представлен в таблице 8.

При разработке плана работы по развитию эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста мы опирались на идеи авторов А.Д. Кошелевой и Г.А. Урунтаевой, которые отмечают, что в старшем дошкольном возрасте дети начинают не только понимать смысл некоторых действий, но и относиться к ним эмоционально, переживать их. Эмоциональный компонент является ведущим в дошкольном возрасте. Отличительной особенностью формирования чувств детей старшего дошкольного возраста является расширение области явлений, которые вызывают эти чувства. Глубокое знакомство детей этого возраста с явлениями общественной жизни способствует росту социального начала в чувствах, формированию правильного отношения к фактам окружающей жизни. При разработке и реализации плана мы учитывали данную особенность развития старших дошкольников для эффективного формирования патриотических чувств у детей.

Таблица 8 – Примерный план психолого-педагогической работы по развитию эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста

Период	Направление работы	Мероприятие, тема	Цель мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Создание психологическ и комфортного климата	Пластический этюд с элементами пальчиковой гимнастики	Цель: учить детей настраиваться на радостное эмоциональное состояние с помощью музыки, регулировать взаимоотношения детей в группе,	Воспитатели
	общения детей и взрослых. Развитие и коррекция эмоционально й сферы ребенка	«С добрым утром» Игра-драматизация «Убежала кошка» Беседы о красоте природы родного края	формировать у детей навыки регулирования собственных эмоций и понимания эмоций и чувств других людей. Цель: развитие эмоционального настроя дошкольника, его коммуникативных качеств. Цель: развивать умение понимать свои чувства и переживания, видеть красоту.	Педагог-психолог
Октябрь	Создание психологическ и комфортного климата общения детей и взрослых. Развитие и коррекция эмоционально й сферы ребенка	Игровые этюды «Хорошая погода», «Плохая погода», «Погода изменилась» Беседа «О, спорт – ты мир!» Беседы о взаимопомощи, сострадании	Цель: воспитывают эстетические чувства – творческое восприятие природы, искусства и жизни. Цель развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта. Цель: с помощью чувственно-образных и мыслительных представлений ребенок пытается переселиться в изображаемый им объект, почувствовать и познать его изнутри сюжета того или иного художественного произведения. При вхождении ребенка в образ он реализует эмоционально-образное исследование произведения, познает характер действующего лица, оценивает его действия, одобряет или осуждает, исследует позу, жесты, их выразительность, их пластику, учится видеть «своего» персонажа в связи с другими изображенными предметами или героями, во взаимодействии с ними.	Воспитатели Педагог-психолог
Ноябрь	Создание психологическ и комфортного климата общения детей и взрослых.	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» Этическая беседа на тему «С друзьями надо делиться» Беседы о героях рядом с нами	Цель: воспитание навыков сотрудничества и взаимопомощи, развитие умения работать в коллективе, малой группе, в парах. Цель: способствуют развитию умений взаимодействовать друг с другом, развивают умение «читать» эмоциональное состояние друга по игре, так же способствуют формированию эмпатичного поведения.	Воспитатели Педагог-психолог

Продолжение таблицы 8

	Развитие и коррекция эмоциональной сферы ребенка	Упражнение «Пиктограммы»	Цель: детям предлагается к одной половинке найти вторую половинку лица и распознать настроение, а потом самостоятельно изобразить такую же и противоположную эмоцию.	
Декабрь	Создание психологическ и комфортного климата общения детей и взрослых. Развитие и коррекция эмоционально й сферы ребенка	Игра «Я радуюсь когда» Нравственно-этическая беседа «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» Игра «Третья лишняя» Индивидуальная работа с детьми (ситуативные разговоры) Психогимнастическая игра «Моя любимая игрушка», «Подарок под елкой»	Цель: учить детей настраиваться на радостное эмоциональное состояние с помощью музыки, регулировать взаимоотношения детей в группе, формировать у детей навыки регулирования собственных эмоций и понимания эмоций и чувств других людей. Цель: репродукции картин русских художников. Дети в зависимости от темы находят в наборе лишнюю картину (например, тема: натюрморт, лишним будут пейзаж и портрет). Цель: развивать умение слушать друг друга: описывать любимую игрушку, отмечая её выражение, настроение, свои чувства к этой игрушке. Цель: расслабление мышц лица, особенно вокруг глаз.	Воспита тели Педагог - психоло г
Январь	Создание психологическ и комфортного климата общения детей и взрослых. Развитие и коррекция эмоционально й сферы ребенка	Игра «Слепой танец» Волонтерская акция «помощь ближним» Упражнение «Коробка переживаний»	Цель: развитие доверия друг к другу, снятие излишнего мышечного напряжения. Цель: вызывать эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Цель: помочь ребенку видеть разницу между бесполезными переживаниями и действительно важными проблемами.	Воспита тели Педагог - психоло г
Февраль	Создание психологическ и комфортного климата общения детей и взрослых. Развитие и коррекция эмоционально й сферы ребенка	Игра «Я радуюсь когда...» Чтение былин о русских богатырях: «Богатырь Вольга Всеславович», «Три поездки Ильи Муромца», «Богатырь Микула Селянинович». Театрализованная игры «Волшебный стул»	Цель: расширение представлений у детей об эмоции «радость», представление детей о поступках, которые доставляет радость. Цель: формировать знания о русской культуре, развитие эмоций Цель: способствовать повышению самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми.	Воспита тели Педагог - психоло г

Продолжение таблицы 8

Март	Создание психологическ и комфортного климата общения детей и взрослых. Развитие и коррекция	Пластический этюд «Подснежник» Экскурсия «Челябинск – великий город-танкоград!»	Цель: учить детей перевоплощаться под музыку, при помощи пластики и жестов передавать положительные эмоции. Цель: развивать интерес детей к родному городу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями	Воспита тели Педагог - психоло г
	эмоционально й сферы ребенка	Слушание военно-патриотической музыки («Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Тачанка», муз. К. Листова; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой и проч.)	Цель: развивать патриотические чувства.	
Апрель	Создание психологическ и комфортного климата общения детей и взрослых. Развитие и коррекция эмоционально й сферы ребенка	Игра «Полет птицы» Встреча-беседа «Гордимся своими земляками!» Игра – релаксация «Солнечный зайчик».	Цель: Игра учит доверию. Цель: знакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города. Цель: снятие напряжения мышц лица.	Воспита тели Педагог - психоло г
Май	Создание психологическ и комфортного климата общения детей и взрослых. Развитие и коррекция эмоционально й сферы ребенка	Игра« Без слов» Игра «Что случилось?». Беседы о героях ВОВ Пластический этюд «На берегу моря».	Цель: усовершенствовать навыки общения у детей, научить понимать своего друга по его выражению лица, позы, жестам. Цель: переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Цель: учить детей владеть мышцами тела, под воздействием музыки настраиваться на положительные эмоции	Воспита тели Педагог - психоло г

Приведем примеры отдельных бесед о взаимопомощи и сострадании, направленных на развитие эмоциональной отзывчивости у детей к сверстникам (таблица 9).

Таблица 9 – Примерный перечень бесед о взаимопомощи и сострадании с детьми старшего дошкольного возраста

№ п/п	Название беседы	Цель беседы
1.	Беседа «Наша страна - Россия. Природа нашей страны».	Цель: актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о природе нашей страны, ее разнообразии. Побуждать у детей желание больше узнать о ней.
2	Беседа «Что я думаю о себе и о других».	Цель: развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения. Развивать связную речь, учить произвольно строить предложения разной грамматической конструкции.
3	Беседа «Город, в котором я живу».	Цель: закрепить знание детей о достопримечательностях любимого города; учить узнавать на фотографиях заповедные места и называть их. Развивать связную речь, воображение, умение подбирать прилагательные, согласовывать слова в предложениях.
4	Беседа «Коли семья вместе, так и душа на месте»	Цель: формировать ценностное отношение к семье, как нравственной основы воспитания. Систематизировать и углублять знания детей о семье и внутри семейных отношениях. Формировать у детей чувство любви и уважения к самым близким и родным людям – членам семьи, гордость за свою семью, духовно – нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье. Углублять знания о правилах поведения и нормах взаимоотношений в семье, семейных традициях.
5	Беседа «Как люди обустроивали свой дом раньше».	Цель: расширять представления детей о жизни наших предков, их быте. Пробуждать интерес детей к истории, культурному наследию своего народа, развивать воображение.
6	Беседа на тему «Обычай и занятия наших предков».	Цель: расширять и систематизировать представления детей об обычаях наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков.
7	Беседа «Разноцветное настроение».	Цель: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.
8	Беседа «В тридцатом царстве»	Цель: предложить вниманию детей отрывки из знакомых сказок, учить оценивать поступки сказочных героев при помощи приема ТРИЗ «Хорошо – плохо», учить видеть их неоднозначность. Учить выражать в речи сочувствие, сопереживание героям сказок, эмпатию.
9	Беседа на тему «Улица, на которой ты живешь».	Цель: вызвать у детей желание узнать об истории улиц, на которых они живут, формировать информационные компетенции (учить работать с различными источниками информации, искать и отбирать необходимые сведения).
10	Беседа «Что хорошего можно сделать для друзей».	Цель: Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт проявления дружеского расположения. Стимулировать желание делать что-то хорошее для друзей.
11	Беседа «Детский сад - второй дом».	Цель: предложить детям сравнить детский сад и дом, сказать, что общего, в чем различия. Рассказать о труде множества людей, которые стараются сделать детский сад уютным, а пребывание детей в нем комфортным. Воспитывать бережное отношению ребят ко всему, что их окружает в саду.
12	Беседа «Умей видеть тех, кому нужна помощь»	Цель: объяснить детям, что все люди нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему.
13	Беседа «Мое отношение к другим людям».	Цель: учить детей выбору правильной линии поведения по отношению к людям в различных ситуациях, показать на примерах, что одна и та же модель поведения в одном случае будет идеальна, а в другом - неприемлема.
14	Беседа на тему «Русская матрешка»	Цель: активизировать интерес детей к быту предков, изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России. Познакомить с устным, народным творчеством, посвященным русской матрешке.
15	Беседа «Россия - наша Родина»	Цель: закреплять знания детей о природе, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Воспитывать у детей любовь к своей Родине, вызвать восхищение красотой русской природы.

Мы создавали для детей ситуации оказания помощи взрослым, проявления заботы о них, готовности выполнить задание взрослого, бережного отношения к вещам, общественному имуществу. В процессе организации занятий с детьми, мы опирались на идеи Л.В. Ясинских, которая рекомендует в процессе развития эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста использовать комплексные занятия, имеющие следующую последовательность:

1. эмоционально-ориентационный этап – на данном этапе ребенок через систему вопросов определяет настроение, характер произведения;
2. эмоционально-творческий этап – ребенок с помощью слова, рисунка, пения, инструментальной импровизации и выразительного движения создает творческий продукт, воплощающий переживание, которое возникает у него при восприятии художественного произведения;
3. эмоционально-смысловой этап – на этом этапе ребенок через сравнение своей житейской эмоции с эмоцией художественного произведения начинает понимать его эмоциональное содержание.

Третье условие гипотезы – взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в работе по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста – реализовывалось также посредством реализации перспективного плана взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями в работе по патриотическому воспитанию старшего дошкольного возраста.

Для реализации данного условия нашего исследования мы разработали план работы по взаимодействию с родителями воспитанников (таблица 10).

Таблица 10 – Планирование работы по взаимодействию с родителями воспитанников в работе по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

№	Формы работы	Тема	Цель	Сроки
1	Лекция для родителей	«Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании ребенка»	Активизация потребности родителей в патриотическом воспитании ребенка в семье.	Сентябрь

Продолжение таблицы 10

2	Экскурсия	«Достопримечательности нашего города»	Вовлечение родителей в совместный досуг с детьми с целью формирования патриотических чувств.	Сентябрь
3	Создание групповой книги	«Крепка семья – сильна Россия»	Повышение педагогического потенциала семьи и эффективности в патриотическом воспитании детей.	Сентябрь
4	Реклама (книг, статей, журналов)	«Патриотическое воспитание детей»	Оказание психолого-педагогической помощи родителям по вопросам воспитания и образования детей.	Октябрь
5	Консультация	«Мой город – капелька России»	Организация сотрудничества родителей воспитанников с педагогом в творческой деятельности по решению новых проблем.	Октябрь
6	День добрых дел	«Пусть будет теплой осень жизни! ...» (ко дню пожилого человека).	Воспитание чувства любви и уважения к своим близким.	Октябрь
7	Буклет	«Воспитание основ гражданственности у дошкольников»	Оказание помощи родителям в решении проблемы патриотического воспитания детей.	Ноябрь
9	Родительское собрание	«Воспитание любви к родному городу»	Мотивация родителей к взаимодействию с работниками ДОО.	Ноябрь
10	Открытое мероприятие	«День толерантности»	Приобщение родителей к идее воспитания культуры толерантности у детей, связанной с признанием и уважением разной этнонациональной, религиозной и иной принадлежности людей, профилактика любых форм интолерантного поведения в семье.	Ноябрь
11	Игра	«Сказка – как средство патриотического воспитания дошкольников»	Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма.	Декабрь
12	Памятка	«Воспитание любви и уважения к родному городу»	Формирование обобщенного представления родителей о патриотическом воспитании дошкольников.	Декабрь
13	Консультация	«Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания»	Повышение педагогической грамотности родителей в области патриотического воспитания детей.	Декабрь
14	Марафон добрых дел	«Покормите птиц зимой!»	Привлечения внимания родителей к охране и заботе о птицах, подкормке их в зимний период.	Декабрь
15	Листовка	«Домашние рассказы»	Информирование родителей о работе детского сада по формированию у дошкольников патриотических качеств.	Январь
16	Совместная экскурсия в музей	«Русская изба «В гостях у бабы Вари»»	Формирование у родителей представлений о культурных традициях русского народа.	Январь
17	Фотовыставка	«Мой родной город»	Ознакомление родителей с живописными уголками родного края.	Февраль

Продолжение таблицы 10

18	Викторина	«Знаете ли вы свой город»	Обеспечение возможности родителям ощутить ценность эмоционального, духовного и познавательного общения ребёнка с близкими взрослыми, сопричастности к историческому прошлому и настоящему города.	Февраль
19	Досуг	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Привлечение внимания родителей к спортивным формам семейного досуга	Февраль
20	Акция	«Письмо ветерану»	Содействие преемственности поколений.	Март
21	Буклет	«На пути к школе»	Формирование педагогической активности родителей; ознакомление родителей с психолого-педагогическими знаниями; вовлечение родителей в активное патриотическое воспитание детей.	Март
22	Выставка совместных детско-родительских работ	«Миру – мир, войны не нужно!»	Повышение мотивации семьи на создание качественных и аккуратных работ.	Март
23	Конкурс	«Милая мама»	Активизация и вовлечение мам в процесс воспитания детей.	Март
24	Конкурс поделок	«Пасхальный колокольчик»	Развитие творческого потенциала семей воспитанников.	Апрель
25	Праздник поэзии «День чтения»	«Пасха – красная»	Повышение качества взаимодействия родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательно-речевом и художественно-эстетическом развитии.	Апрель
26	Опрос	«Ваши пожелания и ожидания»	Организация социологического опроса родителей по вопросу патриотизма.	Апрель
27	Субботник	«Экологический десант»	Создание совместно с родителями комфортные условия на групповом участке	Апрель
28	Марш	«Бессмертный полк»	Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников через совместные мероприятия детей, родителей, и педагогов, через расширение общего кругозора.	Май
29	Создание фильма-презентации	«Эхо Великой войны в моей семье»	Повышение компетентности педагогической родителей в вопросах патриотического воспитания.	Май
30	Тематическая встреча (городская библиотека)	«Наши ветераны»	Посещение культурно-досуговых мероприятий, организация преемственной связи с библиотеками.	Май
31	Оформление стенда	«Помню и горжусь»	Использование потенциала уголка в процессе вовлечения родителей в патриотическом воспитании детей.	Май

Работа по формированию у дошкольников патриотических чувств более эффективна, если она осуществляется в тесном контакте с родителями. Для родителей мы разработали и провели цикл мероприятий, который подробно освещал содержание патриотического воспитания: лекция для родителей «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании ребенка», создание групповой книги «Крепка семья – сильна Россия», реклама книг, статей, журналов «Патриотическое воспитание детей». Консультация «Мой город – капелька России» и др.

На наш взгляд, большую роль в работе с родителями имеют семейные экскурсии в музеи, осмотры памятников истории и культуры места проживания. Нами были организованы экскурсии по городу «Достопримечательности нашего города», также реализована совместная экскурсия в музей «Русская изба «В гостях у бабы Вари»» и проч. Мы провели выставки рисунков «Миру – мир, войны не нужно!» и фотовыставка «Мой родной город» и проч. Мы отметили, что родители проведение совместных мероприятий с родителями и детьми рациональны: родители стали единомышленниками в воспитании юного гражданина, стали прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов (приложение б), обращаться за помощью, активизировались, а дети еще более раскрылись перед нами.

В результате вовлечения родителей в совместную деятельность с детьми, они изменили своё отношение к национальным и общечеловеческим ценностям. У них появился интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных сословных, профессиональных корней. Родители, вместе с детьми, обогатили и расширили свои знания о родном городе, о природе Челябинской области, о традициях русского народа, о жизни людей в старину.

Таким образом, в данном параграфе мы представили описание процесса реализации психолого-педагогических условий формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

Целесообразным предоставляется в третьем параграфе этой главы подвести итоги проведенной работы и доказать эффективность данных психолого-педагогических условий.

Подводя итог вышеизложенному в параграфе, мы можем сделать следующие выводы:

1. С целью подтверждения и уточнения выдвинутой гипотезы была проведена экспериментальная работа, направления которой мы разработали в соответствии с предложенными нами психолого-педагогическими условиями формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

2. Для определения эффективности условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, были проведены диагностические срезы в экспериментальных группах, позволившие определить динамику формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста. Результаты диагностических срезов и их анализ будут приведены в параграфе 2.3. настоящего исследования.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

С целью выявления эффективности психолого-педагогических условий формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста проводился контрольный этап нашей экспериментальной работы.

Основные задачи контрольного этапа:

1. Выявить эффективность проводимой работы по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

2. Оценить эффективность предложенных нами психолого-педагогических условий на процесс формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

3. Сформулировать выводы исследования.

В связи с этим на контрольном этапе проводилась повторная диагностика уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста с использованием тех же диагностических методик, что и на констатирующем этапе нашего исследования.

Основная задача контрольного этапа заключалась в выявлении динамики уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста после проведенного эксперимента. В ходе контрольного этапа были получены следующие результаты.

Анализ количественных данных контрольного этапа экспериментальной работы по когнитивно-смысловому критерию, позволяет сделать следующие выводы: из 16 обследуемых детей старшего дошкольного возраста контрольной группы к высокому уровню по-прежнему отнесено 2 испытуемых, что составляет 12,5%. К среднему уровню было отнесено 12 детей, что составляет 75%. На низком уровне осталось 2 детей, что составляет 12,5%. В экспериментальной группе (16 детей) по когнитивно-смысловому критерию были отмечены следующие результаты: количество детей с высоким уровнем сформированности патриотических чувств осталось прежним – 2 человека (12,5%), со средним уровнем сформированности патриотических чувств повысилось с 10 до 13 человек (81,2%); 1 человек (6,3%) остался на низком уровне сформированности патриотических чувств. Представим данные результаты по когнитивно-смысловому критерию на констатирующем этапе экспериментальной работы на рисунке 1.

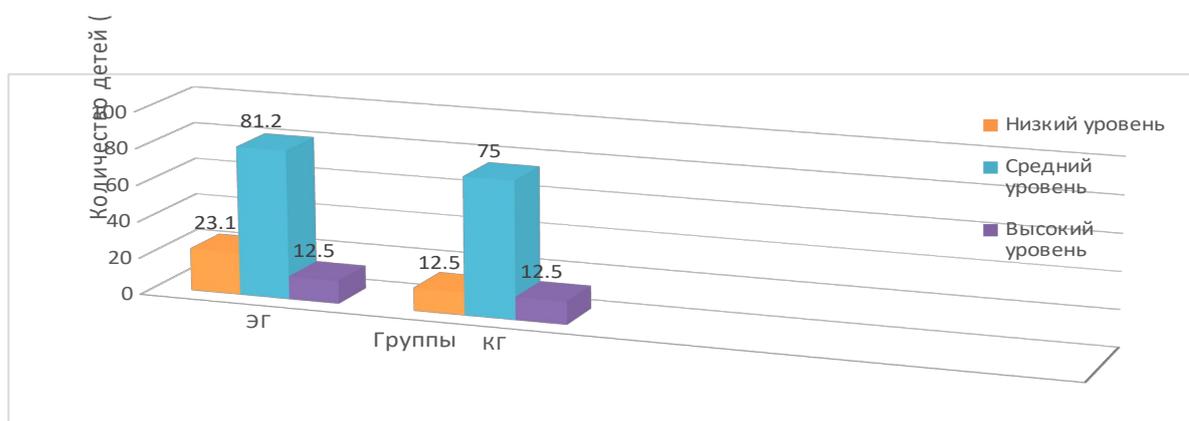


Рисунок 1 – Результаты изучения уровня сформированности патриотических чувств по когнитивно-смысловому критерию на контрольном этапе(экспериментальная и контрольная группы)

Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов приведены в таблице 11.

Таблица 11 – Сравнительные данные уровня сформированности патриотических чувств по когнитивно-смысловому критерию у детей старшего дошкольного возраста

Уровень	Результаты							
	Констатирующего этапа эксперимента				Контрольного этапа эксперимента			
	КГ		ЭГ		КГ		ЭГ	
	Количество детей	В % отношении	Количество детей	В % отношении	Количество детей	В % Отношении	Количество детей	В % отношении
Высокий	2	12,5	2	12,5	2	12,5	2	12,5
Средний	11	68,8	10	62,5	12	75	13	81,2
Низкий	3	18,7	4	25	2	12,5	1	6,3

Результаты по эмоционально-ценностному критерию, полученные в ходе констатирующего и контрольного этапов, представлены на рисунке 2. Анализ данных позволяет утверждать, что в процентном соотношении позитивные изменения в формировании патриотических чувств детей наблюдались в экспериментальной группе. В контрольной группе количественных изменений в данных не выявлено. Количество детей на высоком уровне осталось без изменений (18,7%) и уменьшилось число

детей на низком уровне сформированности патриотических чувств (с 25% до 12,5%), при этом произошло увеличение числа детей на среднем уровне с 56,3% до 68,7%.

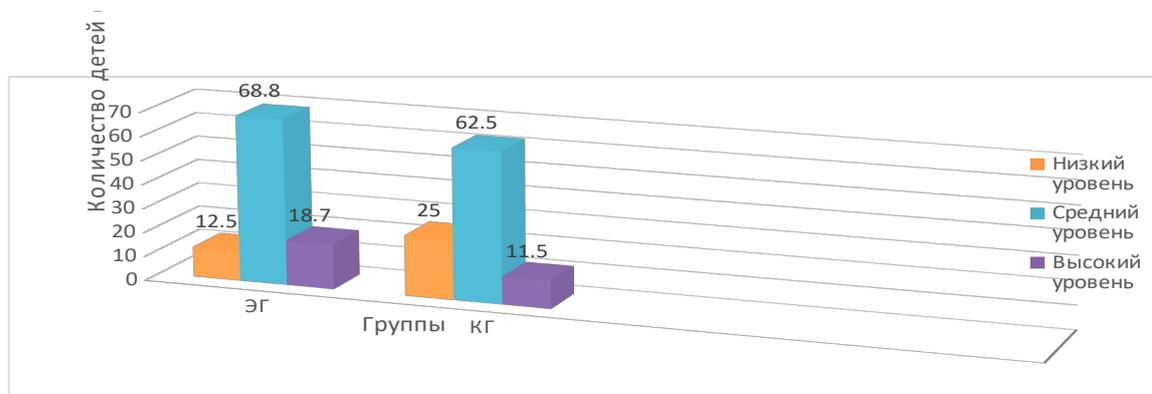


Рисунок 2 – Результаты изучения уровня сформированности патриотических чувств по эмоционально-ценностному критерию на контрольном этапе(экспериментальная и контрольная группы)

Сопоставительные данные констатирующего и контрольного этапов по эмоционально-ценностному критерию представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Сопоставительные данные результатов констатирующего и контрольного этапов формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста по эмоционально-ценностному критерию

Уровень	Результаты							
	Констатирующего этапа эксперимента				Контрольного этапа эксперимента			
	КГ		ЭГ		КГ		ЭГ	
	Количество детей	В % отношении	Количество детей	В % отношении	Количество детей	В % отношении	Количество детей	В % отношении
Высокий	2	12,5	3	18,7	2	12,5	3	18,7
Средний	10	62,5	9	56,3	10	62,5	11	68,7
Низкий	4	25	4	25	4	25	2	12,5

Анализ количественных данных по регуляторно-волевому критерию на контрольном этапе позволяет соотнести их с результатами констатирующего этапа и сделать следующие выводы. В контрольной группе на высоком уровне осталось 2 испытуемых экспериментальной

группы, что составляет 12,5%. К среднему уровню было отнесено 10 детей, что составляет 62,5%. К низкому уровню было отнесено 4 детей, что составляет 25%. Отмечаем, что в контрольной группе изменений не произошло. В экспериментальной группе по регуляторно-волевому критерию были получены следующие результаты: количество детей с высоким уровнем сформированности патриотических чувств осталось 2 человека (12,5%), со средним уровнем сформированности патриотических чувств выявлено 12 человек (75%), 2 человека (12,5%) – стали иметь низкий уровень сформированности патриотических чувств. Контрольный этап экспериментальной работы представлен результаты на рисунке 3.

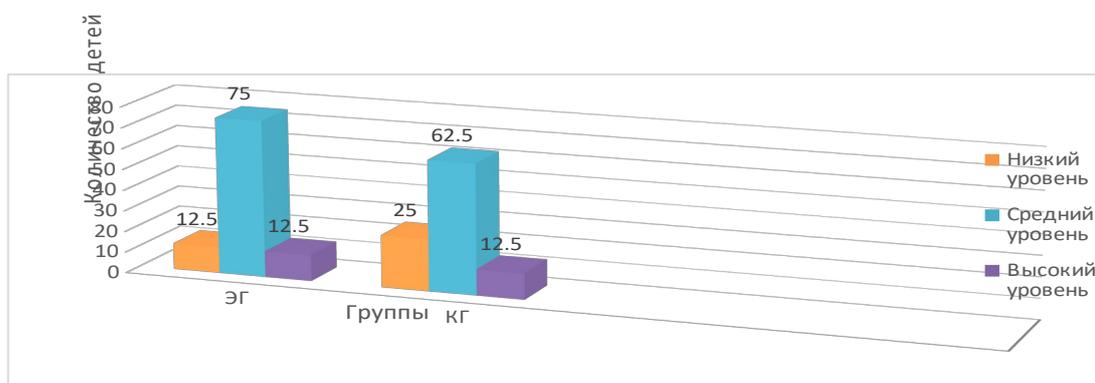


Рисунок 3 – Результаты изучения уровня сформированности патриотических чувств по регуляторно-волевому критерию на контрольном этапе(экспериментальная и контрольная группы)

Сопоставительные данные констатирующего и контрольного этапов по регуляторно-волевому критерию представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Сопоставительные данные результатов констатирующего и контрольного этапов формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста по регуляторно-волевому критерию

Уро вень	Результаты							
	Констатирующего этапа эксперимента				Контрольного этапа эксперимента			
	КГ		ЭГ		КГ		ЭГ	
	Количе ство детей	В % отноше нии	Количе ство детей	В % отноше нии	Количе ство детей	В % отноше нии	Количе ство детей	В % отноше нии
Высо кий	2	12,5	2	12,5	2	12,5	2	12,5

Продолжение таблицы 13

Средний	10	62,5	11	68,8	10	62,5	12	75
Низкий	4	25	3	18,7	4	25	2	12,5

Таким образом, результаты контрольного этапа экспериментальной работы (приложение 7) подтвердили, что реализованные нами психолого-педагогические условия формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста (план работы по взаимодействию с родителями воспитанников в работе по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, план работы по развитию эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста, примерный план реализации проекта по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста «Приобщение детей дошкольного возраста к традициям и обычаям родного народа») обеспечивают эффективность реализации исследуемого нами процесса.

Подводя итог мы провели на контрольном этапе на исследования повторное анкетирование родителей для выявления отношений и участия в процессе формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, а также проблем, связанных с данной темой. Повторно проанализировав полученные результаты, мы получили данные, представленные ниже. В результате этого мы установили, что уровень знания родителей заметно увеличился (на 20%), они начали пользоваться рекомендациями и знаниями, полученными на мероприятиях, стали более заинтересованы в процессе формирования патриотических чувств у детей.

Резюмируем, что в процессе экспериментальной работы нами выявлена эффективность реализации выдвинутых психолого-педагогических условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Опираясь на результаты исследования, мы сделали выводы:

1) с целью подтверждения гипотезы исследования в ходе экспериментальной работы был проведен контрольный срез, позволивший определить положительную динамику уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста и выявить эффективность реализации выделенных психолого-педагогических условий;

2) сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов исследования показал, что в экспериментальной группе, где реализовывались психолого-педагогические условия, дети старшего дошкольного возраста в большинстве своем достигли желаемого уровня сформированности патриотических чувств по сравнению со сверстниками контрольной группы.

Выводы по главе 2

В результате проведения экспериментальной работы по проблеме формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста мы сделали следующие выводы:

1. Мы определили следующие критерии сформированности патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста: когнитивно-смысловой, эмоционально-ценностный, регуляторно-волевой. В соответствии с выделенными критериями мы подобрали диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста: методики А.А. Ветохиной, З.С. Дмитренко по выявлению уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, экспериментальная ситуация (О. Алексеева, Л. Петропавловская), «Изучение морального поведения» (С.Г. Якобсон, Г.И. Морева), трудовые поручения (Н.В. Алешина). Далее мы провели диагностику по отобранным методикам и выяснили, что исходный уровень сформированности патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста. Также нами было проведено анкетирование родителей с целью выяснения уровня знаний, умений, навыков и участия в формировании патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в семье.

2. Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы показали в недостаточный уровень сформированности патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста в обеих группах, что делает необходимым совершенствование психолого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации. Диагностика уровня сформированности патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста включала три задания, направленных на выявление уровня сформированности патриотических чувств старших дошкольников. Было выявлено, что в контрольной группе по когнитивно-смысловому критерию

12,5% детей имеют высокий уровень, у 68,8% детей средний уровень, 18,7% детей имеют низкий уровень сформированности патриотических чувств; по эмоционально-ценностному критерию были получены следующие данные – 12,5% детей имеют высокий уровень, у 62,5% детей средний уровень, 25% детей имеют низкий уровень сформированности патриотических чувств; регуляторно-волевой критерий представлен следующими данными: 12,5% детей имеют высокий уровень, у 61,5% детей средний уровень, 25% детей имеют низкий уровень сформированности патриотических чувств. Результаты экспериментальной группы были представлены следующими данными: когнитивно-смысловой критерий – около 12,5% – высокий уровень, у 62,5% детей средний уровень, 25% детей имеют низкий уровень сформированности патриотических чувств; по эмоционально-ценностному критерию были получены следующие данные – 18,7% детей имеют высокий уровень, у 56,3% детей средний уровень, 25% детей имеют низкий уровень сформированности патриотических чувств; регуляторно-волевой критерий представлен следующими данными: 12,5% детей имеют высокий уровень, у 68,8% детей средний уровень, 18,7% детей имеют низкий уровень сформированности патриотических чувств. Результаты проведенной нами диагностики сформированности патриотических чувств в контрольной и экспериментальной группе детей старшего дошкольного возраста говорят нам о недостаточном уровне сформированности патриотических чувств в этих группах.

3. На формирующем этапе исследования были составлены и реализованы план работы по взаимодействию с родителями воспитанников в работе по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, план работы по развитию эмоциональной отзывчивости у детей у детей старшего дошкольного возраста, примерный план реализации проекта по формированию патриотических чувств у детей старшего

дошкольного возраста «Приобщение детей дошкольного возраста к традициям и обычаям родного народа»).

4. Мы провели итоговую диагностику (контрольный этап) на предмет определения уровня сформированности патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста и получили следующие данные: Таким образом, после реализации психолого-педагогических условий общие показатели по трем методикам распределились следующим образом: результаты по когнитивно-смысловому критерию, позволяют утверждать, что в процентном соотношении позитивные изменения в формировании патриотических чувств детей наблюдались больше в экспериментальной группе, чем в контрольной группе. Результаты количества детей высокого уровня не изменились на контрольном этапе по сравнению с констатирующим этапом, как в контрольной, так и в экспериментальной группах. При этом количество детей на среднем уровне в экспериментальной группе увеличилось (с 62,2% до 81,2%) и уменьшилось число детей на низком уровне сформированности патриотических чувств по когнитивно-смысловому критерию (с 25% до 6,3%). При повторном проведении диагностики по эмоционально-ценностному критерию мы получили следующие результаты в экспериментальной группе, где реализовывались выдвинутые нами условия, количество детей на высоком уровне не изменилось, но увеличилось число детей на среднем уровне с 56,3% до 68,8%, одновременно снизилось с 25% до 12,5% количество детей на низком уровне. Результаты по регуляторно-волевому критерию, полученные в ходе констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы, представлены следующими данными: увеличилось число детей на среднем уровне с 68,8 до 75%, при этом, уменьшилось количество детей на низком уровне с 18,7% до 12,5%. Диагностированные данные позволяют говорить о положительной динамике в экспериментальной группе – количество

детей с низким уровнем сформированности патриотических чувств уменьшилось.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Необходимость анализа и решения проблемы формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста обусловлена тем, что именно в данный период социальное развитие осуществляется не только в ходе стихийного влияния внешних факторов, но и в целенаправленном, организованном педагогическом процессе. В этой связи возрастает значение адекватного выбора условий и средств, позволяющих осуществлять патриотическое воспитание старших дошкольников с максимальной эффективностью.

Решая первую задачу, мы проанализировали в психолого-педагогической, методической литературе идеи авторов Г.А. Александровой, Л.Н. Афанасьевой, О.Д. Верещагиной, Ю.С. Григорьевой, М.В. Грибановой, Н.Я. Загорулько, Т.В. Ильиной, С.А. Козловой, Л.В. Коломийченко, С.А. Куликовой, Т.А. Куликовой, Е. Коротаевой, М.Ю. Новицкой, А.Н. Романова, и определились с трактовкой основного понятия нашего исследования: патриотические чувства – это эмоционально окрашенные отношения к Родине, которые имеют практическое направление и выступают внутренним стимулятором человеческой деятельности, связанной с высшими духовными ценностями. Важно отметить, что дошкольный период детства является наиболее подходящим для развития патриотических чувств, поскольку ребенок верит и доверяет взрослому, для него характерны внушаемость, подражание, эмоциональная чувствительность, подлинные чувства. Под формированием патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста мы понимаем процесс обогащения представлений детей о малой родине, воспитания любви и уважения к Родине, знакомства детей с содержанием государственных праздников и традиций празднования, развития чувств уважения и гордости за поступки героев Отечества; поддержания детской любознательности по отношению к родному краю, эмоциональной

отзывчивости на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

Решая вторую задачу, мы опирались на идеи О.В. Волковой, В.С. Мухиной, Э.К. Суловой, Т.В. Сафоновой и сделали следующие выводы: в период старшего дошкольного возраста ребенок достаточно эмоционален. Чувства и эмоции доминируют в его жизни, определяют действия, выступают в качестве мотивов поведения, определяют видение ребенком окружающего его мира. Особенностью формирования чувств старших дошкольников является расширение области явлений, вызванных этими чувствами. Знакомство старших дошкольников с явлениями общественной жизни способствует росту социального принципа в чувствах, формированию правильного отношения к фактам окружающей жизни. В решении задач по формированию патриотических чувств у старших дошкольников педагоги должны строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, принимая во внимание следующие принципы: «позитивный центризм» (отбор тех знаний, которые актуальны для ребёнка данного возраста); непрерывный и преемственный педагогический процесс; дифференцированный подход к детям, с учетом психологических особенностей, интересов и возможностей; рациональное сочетание разных видов деятельности, которое предполагает баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок адекватных возрасту; развивающий характер обучения, который основан на детской активности в процессе формирования патриотических чувств у детей.

Нами был выделен ряд психолого-педагогических условий, которые способствуют эффективному формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста и включают в себя следующие положения: организации проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; развитие эмоциональной отзывчивости у детей; взаимодействие дошкольной образовательной

организации с родителями в работе по патриотическому воспитанию старшего дошкольного возраста.

Решая третью задачу, мы выделили критерии сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста: когнитивно-смысловой, эмоционально-ценностный, регуляторно-волевой. Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы показали недостаточный уровень сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, что делает необходимым совершенствование психолого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации. Было выявлено, что в контрольной группе по когнитивно-смысловому критерию 12,5% детей имеют высокий уровень, у 68,8% детей средний уровень, 18,7% детей имеют низкий уровень сформированности патриотических чувств; по эмоционально-ценностному критерию были получены следующие данные – 12,5% детей имеют высокий уровень, у 62,5% детей средний уровень, 25% детей имеют низкий уровень сформированности патриотических чувств; регуляторно-волевой критерий представлен следующими данными: 12,5% детей имеют высокий уровень, у 61,5% детей средний уровень, 25% детей имеют низкий уровень сформированности патриотических чувств.

Результаты экспериментальной группы были представлены следующими данными: когнитивно-смысловой критерий – около 12,5% – высокий уровень, у 62,5% детей средний уровень, 25% детей имеют низкий уровень сформированности патриотических чувств; по эмоционально-ценностному критерию были получены следующие данные – 18,7% детей имеют высокий уровень, у 56,3% детей средний уровень, 25% детей имеют низкий уровень сформированности патриотических чувств; регуляторно-волевой критерий представлен следующими данными: 12,5% детей имеют высокий уровень, у 68,8% детей средний уровень, 18,7% детей имеют низкий уровень сформированности патриотических чувств. Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что

критерии оценивания уровня сформированности патриотических чувств (когнитивно-смысловой, эмоционально-ценностный, регуляторно-волевой) проявляются слабо, что требует принятия необходимых мер по формированию патриотических чувств детей.

На формирующем этапе эксперимента мы реализовывали психолого-педагогические условия. В своей работе мы реализовали планы работы по взаимодействию с родителями воспитанников в работе по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, по развитию эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста, а также примерный план реализации проекта по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста «Приобщение детей дошкольного возраста к традициям и обычаям родного народа»).

По итогам формирующего этапа эксперимента мы провели повторную диагностику уровня сформированности патриотических чувств у детей контрольной и экспериментальной групп. После реализации психолого-педагогических условий общие показатели по трем методикам распределились следующим образом: результаты по когнитивно-смысловому критерию, позволяют утверждать, что в процентном соотношении позитивные изменения в формировании патриотических чувств детей наблюдались больше в экспериментальной группе, чем в контрольной группе. Результаты количества детей высокого уровня не изменились на контрольном этапе по сравнению с констатирующим этапом, как в контрольной, так и в экспериментальной группах. При этом количество детей на среднем уровне в экспериментальной группе увеличилось (с 62,2% до 81,2%) и уменьшилось число детей на низком уровне сформированности патриотических чувств по когнитивно-смысловому критерию (с 25% до 6,3%). При повторном проведении диагностики по эмоционально-ценностному критерию мы получили следующие результаты в экспериментальной группе, где реализовывались

выдвинутые нами условия, количество детей на высоком уровне не изменилось, но увеличилось число детей на среднем уровне с 56,3% до 68,8%, одновременно снизилось с 25% до 12,5% количество детей на низком уровне. Результаты по регуляторно-волевому критерию, полученные в ходе констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы, представлены следующими данными: увеличилось число детей на среднем уровне с 68,8 до 75%, при этом, уменьшилось количество детей на низком уровне с 18,7% до 12,5%. Диагностированные данные позволяют говорить о положительной динамике в экспериментальной группе. Количество детей с низким уровнем сформированности патриотических чувств уменьшилось. В результате этого мы пришли к выводу, что выделенные психолого-педагогические условия являются эффективными для формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, полученные результаты теоретического исследования и экспериментальной работы позволяют считать, что выдвинутая гипотеза подтвердилась, а поставленные в работе задачи решены. В то же время, наше изыскание не исчерпывает содержания рассматриваемой проблемы. Данное исследование полагаем, что можно продолжить путем совершенствования форм и методов формирования патриотических чувств. Не все аспекты данной проблемы изучены нами в полной мере, однако выявленные психолого-педагогические условия апробированы нами на практике и дали положительные результаты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова В.В. Развитие гуманных отношений и социальная психология детства /В. В. Абраменкова // [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.voppsy.ru/issues/1986/864/864027.htm> (дата обращения: 12.01.2023).
2. Александрова Г.А. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников / Г. А. Александрова // Рабочая тетрадь. ФГОС. – М.: Детство-Пресс, 2017. – 40 с.
3. Афанасьева Л.Н. Роль музея образовательного учреждения в этнокультурном и патриотическом воспитании дошкольников (на примере центра национальной культуры «Чувашская изба») / Л. Н. Афанасьева, А. Н. Романова, Т. В. Ильина // Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал, 2021. – № 1 (23). – С. 24-28.
4. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В. С. Безрукова. – Екатеринбург, 2000.– 215 с.
5. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов./ Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – М.: Академический Проект, 2005. – 240 с.
6. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Р. С. Буре // Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 109 с.
7. Бурнашева О.А. Народные подвижные игры как средство гражданско-патриотического воспитания дошкольников / О. А. Бурнашева, Н. Н. Бахтиярова, Н. А. Дубенцова // Молодой ученый, 2022. – № 17 (412). – С. 292-294.
8. Варюхина С.И. Истоки доброты: пособие для педагогов./ С.И. Варюхина. – Минск: Польша, 1987. – с. 73-80.
9. Веракса Н.Е. Организация проектной деятельности в детском саду / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса // [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <https://sdo-journal.ru/journalnumbers/organizacija-proektnoj-dejatelnosti-v-detskom-sadu.html>

10. Ветохина А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий / А. Я. Ветохина, О. В. Савельева, В. К. Полынова, С. П. Подопригора, Г. В. Краснощекова, Е. Н. Жигналь, З. С. Дмитренко. – М.: Детство-Пресс, 2020. – 192 с.

11. Власкова О.В. Особенности патриотического воспитания дошкольников средствами народного прикладного творчества / О. В. власкова // В сб.: Горизонты образования. Материалы II Международной научно-практической конференции. Отв. редактор Н.В. Чекалева. – Омск: ФГОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», 2021. – С. 138-141.

12. Волков Б. С. Психология общения в детском возрасте / Б. С. Волков, Н. В. Волкова // практ. пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.

13. Волков Б. С. Психология развития человека /Б. С. Волкова. – М.: Академический проект, 2014. – 224 с.

14. Волков Г. Н. Этнопедагогика / Г. Н. Волкова. – М.: Академия, 2001. – 238 с.

15. Гаврилова Т.П. О воспитании нравственных чувств / Т. П. Гаврилова. – М.: Знание; 1984. – 80 с.

16. Гармонизация психофизического и социального развития детей: материалы конференции, Минск, 2007. / НАН Беларуси, Центр. науч. б-ка, Минск; Д.Н. Дубинина [и др.]. – Минск, 2007. – 112 с.

17. Гиппенрейтер Ю.Б. Развиваем эмоциональный интеллект. Психологические игры и занятия с детьми./ Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2014. – 128 с.

18. Глебова М.В. Система психолого-педагогических условий развития продуктивного мышления старшеклассников / М. В. Глебова // Современные наукоемкие технологии, 2015. – №9 – С. 115-119.

19. Голубь М.С. Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников / М. С. Голубь // Перспективы науки и образования, 2018. – № 5 (35). – С. 110-117.
20. Гофман А.Б. Традиция, солидарность и социологическая теория / А. Б. Гофман // Избранные тексты. – М.: Новый Хронограф, 2015. – 186 с.
21. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: [в 4 т.] / В.И. Даля. – 3-е изд., испр. и знач. доп., изд. под ред. [и с предисл.] проф. И.А. Бодуэна-де-Куртенэ. Т. 1-4. – СПб.; М.: Т-во М.О. Вольф, 1903-1911. – 568 с.
22. Демидова Н.И. Подготовка студентов педагогического вуза к реализации задач патриотического воспитания дошкольников / Н. И. Демидова // Детский сад: теория и практика, 2017. –№ 11. –С. 106-112.
23. Добролюбов Н.А. Избранные педагогические сочинения: сборник научных трудов./ Н.А. Добролюбов– М.: Педагогика, 1986. – 350 с.
24. Долженко Л.В. Круг детского чтения и патриотическое воспитание дошкольников / Л. В. Долженко // Детский сад: теория и практика, 2017. –№ 11. –С. 48-57.
25. Тельнова Ж. Н. Дошколятам о нашем Отечестве / Ж.Н. Тельнова, В.Л. Малашенкова, М.В. Мякишева, Е.В. Намсинк // Парциальная программа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2022. – 60 с.
26. Дудникова С. А. Патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста / С. А. Дудникова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки, 2015. – № 11. – С. 57-62.
27. Дыбина О. В. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на самарской земле» / О. В. Дыбина, С. Е.

Анфисова, А. Ю. Кузина, А. А. Ошкина, Е. А. Сидякина. – Ульяновск; Тольятти: Издатель Качалин А. В., 2014. – 209 с.

28. Дьюи Д. От ребенка – к миру, от мира – к ребенку./ Д. Дьюи. – М.: Карапуз, 2009. – 158 с.

29. Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций / О. М. Ельцова – М.:ТЦ «Сфера», 2019. – 88 с.

30. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. / Т. Ф. Ефремова. – М.: Русский язык, 2000. – 3312 с.

31. Ефремова Т. Ф. Толковый словарь / Т. Ф. Ефремовой. – М.: Знание, 2000. – 378 с.

32. Зайцев В. В. Одушевлённая педагогика: феномен педагогического наследия К.Д. Ушинского / В. В. Зайцев // учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 12 с.

33. Запорожец А. В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / А. В. Запорожец, Я. З. Неверович. – М.: Просвещение, 1986. – 176 с.

34. Запорожец А. В. Психология личности и деятельности дошкольников. / А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1965. – 186 с.

35. Звонарева О. В. Воспитание патриотизма как важнейшее направление в воспитании детей дошкольного возраста / О. В. Звонарева, Л. И. Майстер, М. И. Онос, И. А. Ковалева // Эксперимент и инновации в школе, 2017. –№ 5. –С. 45-46.

36. Ивашкина Н. А. Патриотическое воспитание младших школьников на традициях народной педагогики: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.А. Ивашкина; Московский гуманитарный ун-т. – М.,2008. –с. 80.

37. Инжеваткина И.В. Воспитание патриотизма и гражданственности дошкольников через знакомство с родным городом / И. В. Инжеваткина, С. В. Лапшина // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2019. – № 2 (10). – С. 31-33.

38. Ипполитова Н. В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в современных условиях / Н. В. Ипполитова // Вестник ЮуРГУ, 2016. – Т.8 – №4. – С. 9-15.

39. Истомина О.Н. Реализация регионального компонента в дошкольном образовательном учреждении / О. Н. Истомина // Источник, 2019. – № 4. – С. 40.

40. Казаева Е.А. Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Е.А. Казаева; Шадринский гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2000. – 23 с.

41. Капкаева Л. Р. Патриотическое воспитание подрастающего поколения /Л. Р. Капкаева // В сб.: Педагогическое мастерство. Материалы XXXIX Международной научной конференции. Под редакцией И.Г. Ахметова [и др.]. – Казань: ООО «Издательство Молодой ученый», 2022. – С. 12-16.

42. Карманова Ж. А. Особенности взаимодействия детского сада и семьи в процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста / Ж. А. Карманова, Г. Н. Манашова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 3–2.

43. Киллпатрик У.Х. Основы метода проекта / У. Х. Киллпатрик. – Б/и, 1925 – 254 с.

44. Князева О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа / О. Л. Князева, М. Д. Маханева // учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: Детство Пресс, 2010. – 304 с.

45. Князева О. Л. Мы все разные: пособие для детей старшего дошкольного возраста: 5-6 лет / О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2015. – 187 с.

46. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп. / С. А. Козлова, С. А. Куликова, Т. А. Куликова. – М.: Издательский центр Академия, 2001. – 416 с.

47. Кондукторова Н. В. Исторические взгляды и современные подходы патриотического воспитания дошкольников / Н. В. Кондукторова // Вопросы дошкольной педагогики, 2017. – № 1 (7). – С. 3-7.

48. Коротаева Е. Воспитание у дошкольника любви к малой Родине: насколько готовы педагоги к решению этой задачи? / Е. Коротаева // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 4. – С. 90-94.

49. Котова Л. Н. Патриотическое и гражданское воспитание детей старшего дошкольного возраста / Л. Н. Котова // В сб.: Актуальные вопросы развития профессионализма педагогов в современных условиях. Материалы Международной электронной научно-практической конференции. Под ред. А.И. Чернышева, Т.Б. Волобуевой, Ю.А. Романенко [и др.]. – Донецк: Истоки, 2017. – С. 156-160.

50. Куликова Н. Н. Метод проектов как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Куликова // В сб.: Социальная сфера, экономика и управление: вопросы теории и практики. сборник статей. – Йошкар-Ола: Изд-во: Поволжский государственный технологический университет, 2017. – С. 147-152.

51. Курносова С. А. Воспитание эмоциональной отзывчивости у младших школьников: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / С. А. Курносова // Ярославский госуд. пед. ун-т. им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2013. – 81с.

52. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А. Н. Леонтьев. – М.: НПФ «Смысл», 2009. – 170 с.

53. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения М. И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.

54. Литвина Н. В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения / Н. В. Литвина, Е. И. Лосик. – Минск: Высшая школа, 2014. – 111 с.

55. Манилов В. Л. Новейшая военная энциклопедия. Сила и гордость новой России / В. Л. Манилов. – М.: Рипол Классик, 2007. – 1664 с.

56. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.]; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 208 с.

57. Мигунова Е. В. Историческая квест-игра «Александр Невский» как средство патриотического воспитания дошкольников / Е. В. Мигунова // Ученые записки Новгородского государственного университета, 2021. – № 3 (36). – С. 344-346.

58. Миронова Т. В. Воспитание патриотических чувств у дошкольников посредством проектной деятельности (из опыта работы) / Т. В. Миронова, А. Р. Саркисова // В сб.: Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы. Сб-к научных статей и материалов V Международной научно-практической конференции. – Коломна: ГОУ ВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», 2018. – С. 379-382.

59. Мурахтанов А. В. Понятие традиции в социальных науках содержание, структура, значение / А. В. Мурахтанов, Т. Л. Воротилина // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik/99990195_West_pravo_2002_1\(5\)/B_6.pdf](http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik/99990195_West_pravo_2002_1(5)/B_6.pdf)
60. Мухина В. С. Тайнство детства / В. С. Мухина // В 2-х т. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005 – 504 с.
61. Новицкая М. Ю. Наследие / М. Ю. Новицкая // Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: LINKA-PRESS, 2003. – 214 с.
62. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Оникс, 2008. – 736 с.
63. Ольшанникова А. Е. Эмоции и воспитание: брошюра / А. Е. Ольшанникова. – М.: Знание, 1983. – 80 с.
64. Петровский А. В. Психология и время / А. В. Петровский. – СПб.: Питер, 2007. – 448 с.
65. Платохина Н. А. Я узнаю о Великой Отечественной войне / Н. А. Платохина, С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык // практикум по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников и младших школьников. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. – 136 с.
66. Прозорова Н. П. Взаимодействие детского сада и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников через совместную проектную деятельность / Н. П. Прозорова, В. Ю. Игонина // В сб.: Семнадцатые Чередовские чтения. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию И. М. Чередова. – Омск: ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», 2019. – С. 122-128.
67. Психология детства. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Реана. – СПб.: «Прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. – 368 с.

68. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. Психологические исследования / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверовича. – М.: Педагогика, 1986. – 176 с.

69. Решетникова Н. В. Патриотическое воспитание в дошкольной образовательной организации как средство развития познавательной активности у детей с ОВЗ / Н. В. Решетникова // Традиции и новации в дошкольном образовании, 2018. – № 1 (1). – С. 36-37.

70. Романова А. В. Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста / А. В. Романова // Ребёнок в современном образовательном пространстве. – 2011. – №2. – С. 73-77.

71. Рящикова А.В. Виртуальный музей как ресурс патриотического воспитания дошкольников / А. В. Рящикова // В сб.: Воспитание в современной образовательной среде. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – СПб.: Ленинградский областной институт развития образования, 2019. – С. 72-76.

72. Савицкая Г. А. Эмоциональный компонент психологической компетентности родителей современного дошкольника / Г. А. Савицкая // В сб.: Мир детства в современном образовательном пространстве. Сб-к статей студентов, магистрантов, аспирантов. – Витебск: Издательство: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2021. – С. 381-383.

73. Сафонова Т. В. Реализация задач патриотического воспитания дошкольников в условиях внедрения национально-регионального компонента / Т. В. Сафонова, О. В. Волкова // Интеграция образования, 2008. – № 4 (53). – С. 53-55.

74. Сертакова Н. М. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности / Н. М. Сертакова, Н. В. Кулдашова. – М.: Учитель, 2020. – 116 с.

75. Словарь современного русского литературного языка / Под ред. Горбачевич К.С. – М., 1992 – 400 с.

76. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте / Е. О. Смирнова // Учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 163 с.
77. Советский философский словарь / Гл. ред. Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – М.: Советская энциклопедия, 1983 – 840 с.
78. Суслова Э. К. Воспитание у детей этики межнационального общения / Э. К. Суслова – М.: АПО, 1994. – 80 с.
79. Суслова Э.К. Некоторые мысли о современном патриотическом воспитании дошкольников / Э. К. Суслова // Детский сад от А до Я. – 2003. – № 3. – С. 5-14.
80. Сухомлинов А. В. Основные характеристики проекта / А. В. Сухомлинов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kiev-market.com/article/project010.htm>.
81. Терехова И. В. Патриотическое воспитание дошкольников / И. В. Терехова // Вопросы дошкольной педагогики, 2020. – № 4 (31). – С. 21-24.
82. Терехова Н. А. Взаимодействие детского сада и семьи в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста / Н. А. Терехова, Е. В. Кутякова, И. А. Вылегжанина // Проектная деятельность с использованием дистанционных технологий. Воспитание и обучение детей младшего возраста, 2022. – № 10. – С. 228-234.
83. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 2011. – 336 с.
84. Урунтаева Г. А. Практикум по детской психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – М.: Владос, 1995.
85. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания / К. Д. Ушинский // Опыт педагогической антропологии. – М.: RUGRAM, 2014. – 776 с.

86. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] // Российская газета. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

87. Федулова Ю. Люблю мое отечество / Ю. Федулова, О. Рогожина, О. Депутатова // Сборник проектов по патриотическому воспитанию. – М.: ТЦ «Сфера», 2021. – 67 с.

88. Хлапониная М. С. Патриотическое воспитание в ДОУ / М. С. Хлапониная, О. Д. Верещагина, Н. Я. Загорулько // В сб.: Образование и наука в современных реалиях. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2022. – С. 160-162.

89. Хромова М. Н. Идеи патриотизма в трудах отечественных философов и педагогов / М. Н. Хромова // Фундаментальные исследования. – 2014. – №5. – С. 379-382.

90.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика А.А. Ветохиной, З.С. Дмитренко по выявлению уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

Методика 1.

Беседа на тему «Наш город»

1. Как называется страна, в которой ты живешь?
2. В каком городе ты живешь?
3. Как называется улица, на которой находится твой детский сад?
4. На какой улице живешь ты?
5. Какие еще улицы города ты знаешь?
6. Какие достопримечательности ты знаешь в городе?
7. Какие ты знаешь учреждения в городе?
8. Какие ты знаешь реки и памятные места?

Методика 2.

Беседа на тему «Моя семья»

Цель: выявление знаний о своей фамилии, имен родителей, родственников, знание родственных связей, увлечений своей семьи.

Методы: Беседа, запись ответов детей, рисование на тему «Моя семья»

1. Как ты понимаешь, что такое семья?
2. У тебя большая семья?
3. С кем ты живешь?
4. Есть ли у тебя бабушки, дедушки?
5. Как зовут твоих родителей?
6. Кто ты в семье?

7. Вы собираетесь вместе семьей?
8. Чем вы занимаетесь все вместе?
9. Куда ты любишь ходить вместе с мамой?
10. Приходят ли твои друзья к тебе в гости, что вы делаете?
11. Какие праздники бывают у вас дома?
12. Какой праздник ты любишь больше всего?
13. Почему он тебе нравится?
14. Есть ли в вашей семье традиции?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок называет фамилию, имена всех родственников, родственные связи, увлечения

Средний уровень (2 балла)

Ребенок называет не всех родственников, путается в связях.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок не знает фамилию, родственников.

Методика 3.

Беседа на тему «Обычаи, традиции и быт».

Цель: выявление уровня представлений детей о быте и укладе жизни русского народа.

1. Назвать пословицы о труде.
2. Рассказать, что находится в доме.
3. Рассказать, чем занимались (основной вид деятельности русского народа).

Критерии диагностического обследования.

Высокий уровень – 3 балла: Устойчивый интерес к знаниям исторического и этнографического характера; сформированность представлений о быте, основных занятиях (предметы утвари, одежды, особенности труда, национальная кухня, традиции, обычаи)

Средний уровень – 2 балла: Знает названия некоторых предметов быта, но слабо представляет себе уклад жизни, может ответить с помощью воспитателя.

Низкий уровень – 1 балл: Не проявляет интереса к знаниям исторического и этнографического характера, не сформированы представления о быте основных занятиях тувинского народа.

Методика 4. Беседа «Что такое Родина?»

Цель – выявление сформированности патриотических представлений у детей дошкольного возраста.

1. Что такое родина?
2. Как называется область и город, в котором ты живешь?
3. Кто и от чего защищает нашу родину?

Критерии оценки уровня сформированности патриотических представлений у дошкольников.

Высокий уровень – 3 балла: Ребёнок полно и аргументированно отвечает на вопрос. Знает некоторые сведения об истории города и страны.

Средний уровень – 2 балла: Ребёнок отвечает на вопрос с помощью вопросов воспитателя. Испытывает затруднения при аргументации ответов. Нуждается в дополнительном пояснении педагога.

Низкий уровень – 1 балл: Ребёнок не отвечает на вопрос даже с помощью вопросов воспитателя. Эмоциональный отклик на обсуждаемую тему выражен слабо. Ребёнок пассивен при обсуждении.

Методика 5.

Педагогическая ситуация «Незаконченные рассказы»

Цель: Выявление уровня осознания и мотивировки детьми нравственных норм, которые необходимы для формирования основ патриотизма у старших дошкольников.

Исследование проводится индивидуально.

Инструкция: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи».

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала; «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила ... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша – зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответил...

Что ответил Саша? Почему?

Обработка данных. Анализируют, насколько осознаны детьми нравственные нормы. Соответственно распределяют испытуемых по 3 уровням осознания нравственных норм.

За каждый ответ по ситуациям ставится определенное количество баллов соответствующих уровню осознания ребенком нравственных норм.

4 балла – очень высокий уровень. Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

3 балла – высокий уровень. Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

2 балла – средний уровень. Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

1 балл – низкий уровень. Ребенок не может оценить поступки детей.

Соответственно сумма баллов по всем заданиям также показывает уровень осознания ребенком нравственных норм.

12 баллов – очень высокий уровень осознания ребенком нравственных норм.

9 баллов – высокий уровень осознания ребенком нравственных норм.

6 баллов – средний уровень осознания ребенком нравственных норм.

3 балла – низкий уровень осознания ребенком нравственных норм.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица – Оценка уровня сформированности патриотических чувств на констатирующем этапе у детей контрольной группы

№ п/п	Имя ребенка	Оценка уровня формирования самооценки			Уровень сформированности самооценки
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Ребенок 1	II	I	I	I
2.	Ребенок 2	II	III	II	II
3.	Ребенок 3	III	II	III	III
4.	Ребенок 4	II	II	I	II
5.	Ребенок 5	II	II	II	II
6.	Ребенок 6	II	II	II	II
7.	Ребенок 7	II	II	II	II
8.	Ребенок 8	II	II	II	II
9.	Ребенок 9	II	II	I	II
10.	Ребенок 10	I	I	I	I
11.	Ребенок 11	II	II	II	II
12.	Ребенок 12	III	III	II	III
13.	Ребенок 13	II	II	III	II
14.	Ребенок 14	I	I	II	I
15.	Ребенок 15	I	I	II	I
16.	Ребенок 16	II	II	II	II

Таблица – Оценка уровня сформированности патриотических чувств на констатирующем этапе у детей экспериментальной группы

№ п/п	Имя ребенка	Оценка уровня сформированности самооценки			Уровень сформированности самооценки
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Ребенок 1	I	I	I	I
2.	Ребенок 2	II	II	II	II
3.	Ребенок 3	III	III	III	III
4.	Ребенок 4	II	II	II	II
5.	Ребенок 5	II	III	II	II
6.	Ребенок 6	II	II	III	II
7.	Ребенок 7	II	II	II	II
8.	Ребенок 8	II	II	II	II
9.	Ребенок 9	II	I	I	I
10.	Ребенок 10	I	I	I	I
11.	Ребенок 11	II	II	II	II
12.	Ребенок 12	II	II	II	II
13.	Ребенок 13	III	III	II	III
14.	Ребенок 14	I	I	II	I
15.	Ребенок 15	I	II	II	II
16.	Ребенок 16	II	II	II	II

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета для родителей

«Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье»

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
 - а. Воспитание любви к Родине;
 - б. Воспитание уважения к старшему поколению;
 - в. Воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;
 - г. Знание истории своей страны.
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
 - а. Да;
 - б. Нет.
3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?
 - а. Прививать детям уважение к людям своей страны;
 - б. Познакомить с обычаями и традициями своего народа;
 - в. Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
 - г. Расширять представления о родной земле, её столице, городах;
 - д. Ознакомление с историческим прошлым России;
 - е. Воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребёнка.
4. Как Вы считаете, кто несёт ответственность за патриотическое воспитание детей – педагоги или родители? _____
5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
 - а. Да;
 - б. Нет;
 - в. Затрудняюсь ответить.

6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции? _____

7. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?

а. Да;

б. Нет.

8. Что для вас означает выражение «быть патриотом»?

7. В каких местах нашего города вы любите бывать со своим ребенком?

8. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу? _____

9. Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?

Благодарим Вас!

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Анкета для родителей «Патриотическое воспитание ребенка»

Данная анкета является анонимной (вы не называете свою фамилию), поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны.

1. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?

- а. Да
- б. Нет
- в. Не уверен(а)

2. Что для вас означает выражение «быть патриотом»?

4. Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств?

- а. Да
- б. Нет
- в. Не уверен(а)

4. Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?

- а. В семье
- б. В детском саду
- в. В другом месте (укажите каком) _____

5. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своей родной стране, крае, городе?

- а. Да
- б. Нет
- в. Иногда

6. Рассказываете ли вы своему ребенку о городе, его истории, знаменитых людях, достопримечательностях?

- а. Да
- б. Нет
- в. Иногда

7. Влияет ли природа родного края на развитие патриотизма?

Как?

8. Что лично Вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к Родине?

9. Нуждаетесь ли в помощи детского сада в этом направлении?

- а. Да
- б. Нет
- в. Не уверен(а)

10. Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Занятие по патриотическому воспитанию в подготовительной группе

«Россия – Родина моя!»

Цель: Развивать у детей чувство патриотизма и любви к Родине.

Задачи:

Обучающие:

1. Обобщить и систематизировать знания детей о России (символы).
2. Формировать представление о России как о родной стране.
3. Развивать внимание, мышление, воображение и связную речь.
4. Воспитывать уважение к символам нашего государства.

Предварительная работа: Рассматривание фотографий и видеороликов, альбомов о России.

Материалы: карта России, ноутбук, слайды: герб, флаг, гимн России, аудиозапись гимна.

Ход занятия:

Дети заходят в зал с флажками. Звучит гимн России.

Воспитатель:

– Ребята, мы с Вами живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия! А мы с Вами граждане России – россияне. Наш государственный язык – русский. Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная, необыкновенная страна, потому что она – наша Родина.

Воспитатель:

– Ребята, как Вы думаете, что такое Родина?

– Родина – значит родная, как мама и папа. Родина – это место где мы родились, страна в которой мы живем, живут наши близкие, прадедушки и прабабушки. Родина у каждого человека одна!

Послушайте стихотворение:

Родина.

Слайд 1. (стихотворение)

У каждого листочка, у каждого ручья
Есть главное на свете – есть Родина своя
Для ивушки плакучей, нет реченьки милей
Для беленькой березки, опушки нет родней
Есть ветка у листочка, овражек у ручья
У каждого на свете – есть Родина своя
Страну, где мы родились, где радостно живем
Края свои родные, Россией мы зовем!

Воспитатель:

– Ребята, Россия самая большая в мире страна. 13 морей и 2 океана омывают Россию. Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине. Давайте вспомним некоторые из них:

«Нет Земли краше, чем Родина наша!»

«Одна у человека мать – одна и Родина!»

«Жить – Родине служить!»

«Берегите Землю любимую как матушку родимую!»

Воспитатель:

– Ребята, чему учат эти пословицы?

(Они учат нас добру и любви к Родине).

– Ребята, я предлагаю Вам поиграть в игру.

«Сердечко я передаю, слово ласковое говорю!»

(Передавая сердечко, мы будем говорить ласковое слово о нашей стране. Какая она? большая, справедливая, огромная, выносливая, дружная, могучая, великая, отважная, выносливая, родная, гостеприимная, величественная.

Воспитатель:

– Ребята, молодцы. Много ласковых и добрых слов мы сказали о нашей стране. Присаживайтесь.

Слайд 2. Народы России.

– Ребята, наша Россия многонациональное государство. Какие народы проживают на территории России? (татары, мордва, чеченцы, армяне, чувашаи, чукчи, цыгане, евреи, буряты и многие другие).

– Молодцы!

– У каждой страны и у каждого государства есть свои символы.

– А Вы знаете официальные государственные символы нашей страны? (Герб, флаг, гимн).

– Это знаки отличия от других стран. Давайте посмотрим на экран.

Слайд 3. Герб.

– Что это перед Вами (Герб России).

– Кто изображен на Гербе (Золотой двуглавый орел на красном щите). Орел – красивая и гордая птица.

– Я предлагаю Вам поиграть в игру «Собери герб России». Молодцы ребята. Смотрим на экран.

Слайд 4. Флаг.

– Что это перед Вами? Назовите три основных цвета флага?

– Я предлагаю Вам поиграть в игру «Выложи флаг России».

(дети выкладывают).

– Внимание на экран.

Слайд 5. Гимн России.

– Ребята, что это перед Вами? (Гимн России).

– Что такое гимн? (Гимн – торжественная песня страны).

– Как нужно слушать гимн России? (стоя, сняв головной убор).

– Ребята, в каких случаях звучит гимн России? (на Олимпиаде, на вручении наград и медалей, и на присяге у солдат). Молодцы ребята!

– Ребята, а какие неофициальные символы нашей страны Вы знаете? (выкладывание символов на карточку).

Я предлагаю Вам сделать маленькую физкультурную минутку.

«Горделиво над страной»

Веет Флаг родной страны

Триколор моей России

Флаг свободы и любви!»(присаживайтесь).

– Молодцы ребята. Внимание на экран.

Слайд 6. Президент России Путин В.В.

– Ребята, кто это? (президент России).

– Наш президент России В.В. Путин. Кремль – рабочее место президента. Когда президент находится в своем рабочем кабинете, то флаг на флагштоке – поднят.

– Ребята, а как называется главный город нашей страны? (Москва).

Слайд 7. Москва.

– Главный город нашей страны – Москва.

«Москва – это Красная площадь

Москва – это башня Кремля

Москва – это сердце России,

Которое любит тебя!»

– Ребята, почему Москва-город герой? (В годы войны была героическая оборона города).

– Ребята, как сразу можно увидеть всю страну? (на карте, на глобусе).

Слайд 8. Карта России.

– Ребята, посмотрите на экран. Что это перед Вами? (карта России)

– Это наша Россия. Территория РФ и границы территории обозначены красным цветом. Мы граничим с 18 странами, в том числе, и, по морю.

Слайд 9. Глобус.

– Ребята, а теперь посмотрим, что это такое? (Глобус).

– А что такое глобус? (уменьшенная модель Земли).

– На глобусе, наша страна выглядит также как и на карте России.

(показ территории и границ).

– Ребята, давайте вернемся к карте России.

Слайд. Карта России.

– Посмотрите ребята на карту России, и скажите, какого цвета больше всего на карте? (зеленого).

– Что означает зеленый цвет? (растительность).

Слайд 10. Деревья.

– Лес – главное богатство страны. Что дает нам лес? (древесину, грибы и ягоды, служит домом для животных, птиц и насекомых).

– Ребята, а скажите, какой еще цвет присутствует на карте России? (синий). Что обозначает синий цвет? (моря, реки и озера).

Слайд 11. Моря. Озера. Реки.

– Ребята. А какой цвет еще присутствует на карте России? (коричневый)

Слайд 12. Горы.

– Правильно ребята, это горы и степи. Молодцы!

– Ребята, скажите, пожалуйста, должны ли мы любить и беречь свою Родину, любить свой родной край, город, соблюдать традиции и обычаи, любить родных и близких, свой детский сад (это самое дорогое, что у нас есть).

– Вы маленькие россияне, Вы сможете сделать нашу страну могучей и сильной, если будете любить свою Родину.

Слайд 13. Стихотворение Россия.

Все вместе: Россия – Родина святая

Люблю тебя я всей душой!

Россия – ты обитель рая

Гордимся мы своей страной!

Итог:

– Ребята, скажите Вам, понравилось занятие. О чем мы с Вами говорили (дети отвечают)

Всем спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Рекомендации родителям по развитию эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста

Эмоции играют важную роль в жизни детей. Прежде всего, эмоции помогают ребенку приспособливаться к различным жизненным ситуациям. Они являются своеобразным посылом окружающим взрослым о его состоянии физическом и психическом. Они побуждают ребенка к деятельности, влияют на накопление его жизненного опыта. Что делать родителям?

1. Играть с детьми. Играйте в ролевые игры. При игре создаются благоприятные условия для эмоциональных проявлений, творческой самореализации. В процессе ролевых перевоплощений, выполнении игровых задач ребенок непроизвольно обогащается способами выражения эмоций.

2. Играть в театр, ходить в театр. Театр, театрализованная деятельность неоспоримое и незаменимое средство развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка, приобщает его к духовным ценностям, развивая эмоциональную сферу, заставляет его сочувствовать персонажам, сопереживать. Участие ребенка в театрализованной деятельности расширяет его познавательные возможности

3. Рисовать. Рисуйте с детьми, смотрите картины. Для детей дошкольного возраста неважно владение техникой и материалами, важно вызвать эмоции ребенка. Рассматривая картины или рисуя, ребенок учится выражению эмоциональных состояний человека в изобразительных образах. Необходимо обучать детей рисованию, оно помогает понять человеческие эмоции.

Перечисленные виды детской деятельности способствуют пониманию детьми своих эмоциональных состояний, других детей и

взрослых, дают представления о способах выражения собственных эмоций.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Таблица – Оценка уровня сформированности патриотических чувств на контрольном этапе у детей контрольной группы

№ п/п	Имя ребенка	Оценка уровня формирования самооценки			Уровень сформированности самооценки
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Ребенок 1	II	I	I	I
2.	Ребенок 2	II	III	II	II
3.	Ребенок 3	III	II	III	III
4.	Ребенок 4	II	II	I	II
5.	Ребенок 5	II	II	II	II
6.	Ребенок 6	II	II	II	II
7.	Ребенок 7	II	II	II	II
8.	Ребенок 8	II	II	II	II
9.	Ребенок 9	II	II	I	II
10.	Ребенок 10	I	I	I	I
11.	Ребенок 11	II	II	II	II
12.	Ребенок 12	III	III	II	III
13.	Ребенок 13	II	II	III	II
14.	Ребенок 14	I	I	II	I
15.	Ребенок 15	II	I	II	II
16.	Ребенок 16	II	II	II	II

Таблица – Оценка уровня сформированности патриотических чувств на контрольном этапе у детей экспериментальной группы

№ п/п	Имя ребенка	Оценка уровня сформированности самооценки			Уровень сформированности самооценки
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Ребенок 1	I	I	I	I
2.	Ребенок 2	II	II	II	II
3.	Ребенок 3	III	III	III	III
4.	Ребенок 4	II	II	II	II
5.	Ребенок 5	II	III	II	II
6.	Ребенок 6	II	II	III	II
7.	Ребенок 7	II	II	II	II
8.	Ребенок 8	II	II	II	II
9.	Ребенок 9	II	I	I	I
10.	Ребенок 10	II	II	II	II
11.	Ребенок 11	II	II	II	II
12.	Ребенок 12	II	II	II	II
13.	Ребенок 13	III	III	II	III
14.	Ребенок 14	II	II	II	II
15.	Ребенок 15	II	II	II	II
16.	Ребенок 16	II	II	II	II