



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Дидактическая игра как средство активизации познавательного  
интереса детей старшего дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Дошкольное образование»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

70,17 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«02» марта 2023 г.

Зав. кафедрой ПиПД

Филиппова О. Г. Филиппова

Выполнила:

Студентка группы ЗФ 402-264-3-1

Ветрова Татьяна Александровна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры ПиПД

Терещенко Марина Николаевна

Челябинск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования познавательного интереса детей дошкольного возраста.....	6
1.2. Особенности формирования познавательного интереса в старшем дошкольном возрасте.....	12
1.3. Значение дидактической игры в формировании познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.....	18
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	23
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЕ. .	25
2.1 Диагностика уровня сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.....	25
2.2 Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в дидактической игре.....	32
2.3 Анализ эффективности проделанной работы.....	37
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	48
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	54

## ВВЕДЕНИЕ

Отечественная система образования, переживающая период модернизации и реформ, предъявляет достаточно высокие требования к уровню и качеству знаний ребенка на каждом возрастном этапе развития. Образование стало непосредственным фактором, от которого зависит будущее нашего общества. В Законе об образовании подчеркивается, что «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

От того как воспитатель подходит к обучению детей, зависит насколько проявится и разовьется у каждого ребенка стремление познавать окружающий мир и учиться новому. Этому достойно может послужить дидактическая игра – основная и необходимая часть учения, досуга, культуры в целом. Игра – это главная потребность, определяющая формирование детей как личностей. Если сравнивать игру с другими видами деятельности, то можно заключить, что игра имеет больше возможностей для психического и физического созревания ребенка.

В педагогике разработкой дидактических игр, отбором и пропагандой игровых форм занимались: Даль В.И., Лесгафт П.Ф., Дементьев Е.М. и др. Разработанность вопроса познавательной активности, особенности формирования познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста занимались: Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Венгер Л.А. и др. Воздействие дидактической игры на познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста: Фребель Ф., Ушинский К.Д., Блехер Ф.Н., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Тихеева Е.И., Сорокина А.И., Бондаренко А.К., Михайленко Н.Я., Короткова Н.А., Веракса Н.Е., и др.

Исследования Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, Л.М. Матюшкина, С.Л. Рубинштейна, Г.И. Щукиной и др. выявили сущность познавательного интереса, как одну из потребностей

старшего дошкольника. В работах Л.И. Божович, В.Г. Леонтьева, А.А. Люблинской, М.И. Махмутова, А.В. Петровского, Г.И. Щукиной была определена структура данного образования. Она представлена, с одной стороны, как синтез сложных личностных процессов, а с другой, как синтетическое образование, включающее в себя интеллектуальные, эмоциональные и волевые факторы.

Наиболее значимыми для изучения процесса формирования познавательного интереса дошкольников являются исследования Л.И. Божович, Т.И. Ерофеевой, Н.Г. Морозовой, С.Н. Николаевой, Н.Н. Поддьякова, Г.И. Щукиной, в которых обоснованы предпосылки познавательного развития дошкольников.

Из выше сказанного возникает противоречие: между необходимостью формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста и не достаточным использованием дидактических игр в педагогической деятельности.

Проблема исследования: будут ли дидактические игры способствовать формированию познавательного интереса старших дошкольников.

Объект исследования: познавательный интерес старших дошкольников.

Предмет исследования: дидактическая игра, как средство формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически изучить и экспериментально проверить влияние дидактических игр на формирование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования позволило выдвинуть следующую гипотезу: предполагается, что познавательный интерес у детей старшего дошкольного возраста может быть повышен, если:

1. В процессе обучения детей дошкольного возраста будут целенаправленно и систематически использоваться дидактические игры направленные на познавательный интерес ;

2. Создание пространственной предметно–развивающей среды, способствующей, познавательному интересу детей дошкольного возраста

3. Взаимодействие с родителями по созданию условий для познавательного интереса дошкольников в условиях семьи

Задачи исследования:

1. Изучить научную психолого-педагогическую литературу по проблеме развития познавательного интереса старших дошкольников.

2. Рассмотреть особенности формирования познавательного интереса в старшем дошкольном возрасте.

3. Проанализировать значение дидактической игры в формировании познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

4. Провести опытно-экспериментальную работу по формированию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных целей и задач, в соответствии с объектом, предметом были использованы **методы исследования:** изучение психолого-педагогической литературы, педагогическое наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, анализ результатов эксперимента.

База исследования: исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад № 17» г Челябинска

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников, приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования познавательного интереса детей дошкольного возраста

Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста становится чрезвычайно актуальным в современных условиях. В федеральном государственном стандарте нового поколения говорится о «портрете» дошкольника, как о любознательной, активной и заинтересованно познающей мир личности. Каждый ребенок на занятиях должен ставиться в ситуацию: «Думай, рассуждай, ищи решения». Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста строится на использовании игрового занимательного материала.

Проблема развития познавательного интереса – одна из наиболее трудных в педагогике, так как она отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития. Ее разработке посвятили свои труды многие ученые: Д.Б. Эльконина, Л.А. Вегнер, Е.С. Коротаева, А.А. Люблинская, Г.И. Щукина и др. [18, с. 46].

На современном этапе важным звеном общественного развития является система образования в целом, и дошкольное образование как этап обучения подрастающих членов общества, на котором формируются основные умения и навыки, необходимые в дальнейшем обучении. Педагогическая действительность ежедневно доказывает, что процесс обучения проходит эффективнее, если дошкольник проявляет познавательную активность. В последнее время в педагогике, так же как и во многих других областях науки, происходит перестройка практики и методов работы, в частности, все более широкое распространение получают различного рода игры.

В большом толковом словаре понятие «интерес» имеет несколько содержательных аспектов, из которых можно выделить, на наш взгляд, пять основных:

1) интерес – как выгода, корысть, проявляющаяся в стремлении к приобретению моральных и материальных благ;

2) интерес – как сочувствие другому человеку, проявляющееся в межличностных взаимоотношениях с людьми;

3) интерес – как занимательность, развлекательность, что характеризует поверхностную сторону деятельности, не связанную с глубиной познания существенных связей и отношений между предметами и явлениями действительности;

4) интерес – как внимание, возбуждение человека чем-то значительным;

5) интерес – как нужда, потребность, что, с психологической точки зрения, связано с мотивом познавательной деятельности.

В психолого-педагогическом словаре мы находим следующее определение познавательного интереса – это познавательная направленность человека на предметы и явления окружающей действительности, связанная с положительным эмоциональным переживанием [30, с. 59].

Педагогический словарь дает нам следующее определение познавательного интереса – это стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности. Познавательный интерес носит избирательный характер, выступает одним из наиболее существенных стимулов приобретения знаний, расширения кругозора, служит важным условием подлинно творческого отношения [40, с. 32].

Термин «познавательный интерес» разные ученые понимают поразному. Одни отождествляют познавательный интерес с деятельностью, другие считают познавательный интерес результатом деятельности, третьи утверждают, что познавательный интерес – более широкое понятие, чем деятельность.

Проблема развития познавательного интереса рассматривалась в различных трудах педагогов и психологов. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Жан Жак Руссо определяли познавательный интерес как естественное стремление дошкольников к познанию. А.К. Маркова, В.П.

Лозовая, Ж.Н. Тельнова, Г.И. Щукина и другие изучали особенности познавательного интереса и способы ее активизации у старших дошкольников [43, с. 22].

Основой развития познавательного интереса служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача. В соответствии с теорией Д. Б. Эльконина развитие познавательного интереса осуществляется путем накопления положительного учебно-познавательного опыта.

Э.А. Красновский пишет, что проявление всех сторон личности дошкольника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых, лежит в основе процесса обучения [44, с. 12].

Г.И. Щукина определяет «познавательный интерес» как качество личности, которое включает стремление ребенка к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания. Качеством личности «познавательный интерес» становится, по ее мнению, при устойчивом проявлении стремления к познанию. Это структура личностного качества, где потребности и интересы обозначают содержательную характеристику, а воля представляет форму. Проблема формирования познавательного интереса на личностном уровне преимущественно сводится к рассмотрению мотивации познавательной деятельности и к способам формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста [43, с. 23].

Э.А. Красновский дает познавательному интересу совершенно особое определение: «проявление всех сторон личности дошкольника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых, лежит в основе процесса обучения» [44, с. 12] Темпы роста объемов учебного материала диктуют свои условия к применению методов обучения старших дошкольников. И методы эти зачастую направлены на количество усваиваемого материала, а отнюдь не на его качество. Такой подход, естественно, не способствует успешному



усвоению программного материала и повышению уровня количества знаний. Наоборот, материал, плохо усвоенный детьми, не может являться надежной опорой для усвоения новых знаний. Познавательный интерес отражает определенный интерес старших дошкольников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к накоплению, расширению знаний и кругозора.

П.И. Зубкова определяет познавательный интерес старших дошкольников как целенаправленную деятельность, ориентированную на становление субъективных характеристик в учебно-познавательной работе.

Э.И. Леонгард и Е.Г Самсонова определяют следующие уровни познавательного интереса в зависимости от характера познавательной деятельности субъекта:

1) Репродуктивно-подражательная активность, при помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт другого;

2) Поисково-исполнительная активность; это более высокий уровень, поскольку здесь имеет место большая степень самостоятельности. На этом уровне надо понять задачу и отыскать средства ее выполнения;

3) Творческая активность являет собой высокий уровень, поскольку и сама задача может ставиться ребенком, и пути ее решения избираются новые, нешаблонные, оригинальные.

Формирование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста представляет тот идеальный вариант, когда ее становление происходит постепенно, равномерно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде.

Проблема активизации познавательного интереса дошкольников на всех этапах развития образования является одной из актуальных, так как активность является необходимым условием умственного развития личности. Развитие интереса – это черта личности, которая проявляется в отношении

человека к деятельности: состоянии готовности, стремления к самостоятельной деятельности, качестве ее осуществления, выбор оптимальных путей для достижения поставленной цели.

интереса в различных : , психологическом, , и так далее. Так, приспособление к среде, на раздражения, формой . Биологическая и человеку как , которое к среде. животное, со , только природой и в ней просто в присутствия, «то , как средства , природу к , заставляет ее целям, над » [16 с.137].

по сути – исследователь. Он все , ему все интересно и везде « нос». А от , разного и увидел, то, знаниями он . Познавательное в ДОО вовлечение в деятельность, его и любознательности. предполагает дошкольника. А познавательную , опираться на детей.

, что интерес дошкольного из потребности в , которая человеку от . В дошкольном на этой , в познавательной и , у ребенка узнать и для как можно .

Авторы, этого (Б.Г. , Д.Б. Богоявленская, Д.Б. , Т.М. , Т.А. Куликова, А.В. , Г.И. ), считают, что является из качеств, развитие .

параметров (внешних и правил – действия в ) влиять на интереса , с повышением ситуации, а , с количества ситуации и действия познавательный возрастать. , ситуации с уровнем стимулировать интереса .

Анализ и литературы нам с пониманием « интерес». И мы мнения Т.И. , что интерес - это , которое в ребенка к и этой .

образом, « познавательного старшего » рассматривается как дошкольного в окружающего , в познавательной , наличием к задаче и ее , мобилизовать и рационально их .

## 1.2. формирования в старшем

Согласно ДО, из основных образования познавательных и действий в видах . развитие – это из образовательных в ребёнка. предполагает

детей, и мотивации; действий, ; развитие и активности; представлений о , людях, мира, о и объектов , о малой и , представлений о нашего , об традициях и , о Земля как людей, об ее , многообразии и мира [5].

в старшем носит . Под его влиянием у постоянно , ответы на он сам и активно . При поисковая дошкольника с , он испытывает , радость от [8].

интерес как , необходимое в дошкольников. прошлого - « грех - скучным». занимается , он доставляет хлопот и , же дети с , то дело по-другому. деятельности без его познавательного не трудна, но и . Вот почему возбуждать, и познавательный

Согласно Д. Б. , ребёнок посредством деятельности человеческой . В возрасте сфера . Он в возрасте на вопросы, следует , совершать, . ответов на эти – из ценностей [2]. Познание в большей , чем взрослого, , и индивидуально.

Уже в ребенок засыпать : «Что ?»; «А ?»; «Зачем?» и т.п. на деле далеко не их «познавательный ». часть , задают и дошкольники, привлечь , вызвать его на , с ним возникшим . часто не и не ответов на , перебивают и к новым . известно, как «потрошить» , узнать, « у них ». Эти факты показателем дошкольного . В старшем преобладающими : «Почему?», «?», « ?». Нередко не спрашивают, но найти , свой для объяснения , а и провести «».

У 6-7 лет познавательное – это комплексный , развитие (восприятие, , внимание, ), представляют формы в окружающем его , в самом и его [1]. Для познавательного важно, их содержало , знакомству со и способами , их интеллекта и об .

Таким , в развития возраста выступает в : и как средство , ребенка , и как мотив, к и протеканию , и как предпосылки личности к .

Нет необходимости , что в дошкольном умственного является и динамичным. знать все. Его приобретает характеристики. возраста не

внешние и явлений, но и их свойства, и между . ребёнок . Но не следует, и его возможности. Тип его и во многом от ребёнка.

теряет глобальный . различным деятельности и отделяет от него . или признаки для ребёнка рассмотрения. , они превращаются в деятельности. , в деятельности категории , , цвета, . Ребёнок мир в категориальном , восприятия [2].

различным память произвольной и . Он сам перед запомнить для действия, не отдаленного. представить в или в уме не конечные , но и его промежуточный . С речи планировать и действия. речь.

логического А.В.Запорожец. задача перед в возрасте. А. В. , что отношение к задаче своеобразием, в том, что решение происходит не в познавательной , а практическими и . Так, основной у дошкольников принципа той или головоломки, в то как к самому , к выигрышу на план [3].

данные о к задачам имеются и в . Изучалось, задачи - , или интеллектуального - побуждают возраста к . , что в разных это были . Для детей наибольшую имели содержания, для - трудового, а для (т. е. для детей от 5,5 до 7 ) - интеллектуальная

Надо , что в познавательных существуют две :

1. Постепенное ребенка, опыта и сведениями об , и вызывает дошкольника. Чем ребенком окружающей , тем его возможности для и устойчивых .

2. Данную познавательных постепенное и познавательных одной и той же .

Дошкольный прямым возраста в сензитивности, онтогенетического к . Это период пространством через с взрослыми, а игровые и со сверстниками. приносит принципиальные .

В возрасте перемещаются от к миру . Ребенок выходит за , за пределы . Взрослый не только как , но и как образ. развития в : "ребенок – ( , общественный)". – это носитель , т. е. водитель, , , мама.

является ребёнком и характеризуется, . Об интересах и его стремлениях с предметами или : внимание и ; эмоциональное ( , волнение, и др.); , направленные на и назначения ( важно и разнообразие , паузы к этому .

интерес – из важных в с детьми [26, с. 98]. Любопытство появляется на с познавательной , ему адаптироваться к своей . познавательная в познавательный - внутренней к деятельности, у в поисковых , на получение об окружающем . С и развитием его интерес все тяготеет к .

Развитая свойственна В период благодаря ребенку первичного . Образ в процессе сферы, из 3 – х компонентов:

- (восприятие, , , воображение, );
- (опыт и , человечеством на мира);
- к (эмоциональная на объекты, , и события ) .

Все компоненты тесно собой.

детей подразумевает со всеми познавательной . следует , что познания отличается от взрослого. мир умом, а эмоциями. Для информация , а вторично. А у все : отношение , вторично.

, в старшем идёт познавательной . интерес из эффективных, , побуждающих к знаниями. , по мере его , мотивом , основой ума.

### 1.3. Значение в формировании детей возраста

В с нашего познавательного у дошкольного реализацией условий:

1. В детей будут и использоваться направленные на ;
2. Создание среды, , интересу возраста
3. с по созданию для интереса в семье

сферу возраста, создать для его жизни, и , чтобы восприятие малышу . Для этого применять . Средство – это , действия для .

Условно познавательного на две группы: и произведения и культуры. На развития опыт – познания . Но очень его недостаточно.

дошкольного по видам и , а , по возможностям на умственное . В видах ребенком познавательные , которых часть той или . Умственное осуществляется в , в специально подвижных, заключены , мыслительные , действия, должны . игры по отобразительны: в них свои об жизни, ранее. В эти знания на уровень – в план, , , преобразуются, [29, .113].

«Концепция » ориентирует на воспитательно-образовательного сада « специфических психического в соответствующих деятельности. В преобразований в , поиска воспитательно-образовательной с и построения взаимодействия и , внимание и обращено к .

Исследования (А.Н. Леонтьева, Д.Б. ) , что развитие во всех , но, прежде , в . Сущность как вида в том, что дети в ней стороны , взаимоотношений , свои об действительности.

– , своего , познания . Д.Б. Эльконин , что – это сложное , которое общего . По утверждению К.Д. , в ребенок «» и этой остаются в нем, чем жизни. В учиться поведение , познает с людьми, умственные и интересы, важны для в школе. для – это серьезное .

дидактической как развития детей уходит далеко в . Так, широкого игр в целях и детей, в педагоге, развитие в и в практической педагогов Ф. , М. Монтессори, Е.И. , А.И. и др.

По существу, в системе дидактические особое . В же педагогике игр была в 60- годы в с теории . Ее авторами педагоги и : Л.А. [12], А. П. В.Н. Аванесова [1] и др. В поиски . М. [12], Н. Е. Е. О. Смирнова А. К. [10], Н. Я. Н. А. Короткова и др.) в направлении игр для полноценного интеллекта. игру и ее в обучения А. П. : «Дидактические , задания и повысить , разнообразят ребенка, » [52, с. 170].

В , как и в прошлом, придается . Имеется ее воздействие на ребенка, что многолетней с детьми не в известных , но и в педагогов-воспитателей . В накоплены , дидактическую как организации .

игра познавательных ; новых , их и закреплению; в усваивают средства и деятельности; в игр многие расчленились на и , единичные ; ,

осуществляется и деятельность; игры как не ничего в детей, они большую тем, что детей знания в ; обогащению ребенка, при его умственные ( сравнивать, , предметы и мира, суждения, ).

Дидактическая – средство затруднений в у отдельных [11, с. 64]. В игре и словарь, звукопроизношение, речь; ряд игр с для развития языка: так, действие к многократному и того же , повторение не детей, что они самой , то они роль , то движущего , и чем увлечен , тем он воспроизводит , тем полнее .

Таким , теоретические познавательного дошкольного в игре, мы к :

1. Познавательный – это к наиболее предметов и мира. интереса изменениями, в и содержательном . показатель ребенка в , в познании. характеризует в процессе , выделение содержаний в .

2. В словарях интереса как « личности, в его положительном к и процессу , к овладению и деятельности за , в мобилизации на достижение .

3. Особенности интереса в состоят в том, что ребенка возраста отношений к , интенсивностью способов результата, деятельности, на его использование в жизни.

интереса в игре между , умениями, , опытом методом и и новыми , ситуациями, в постановки и ее достижения.

4. как средство интереса возраста :

- познавательных ; новых их и закреплению; в усваивают средства и деятельности; в игр многие расчлняются на и , единичные ; , осуществляется и деятельность; игры как не ничего в детей, они большую тем, что детей знания в ;

- обогащению ребенка, при его умственные ( сравнивать, , предметы и мира, суждения, ).

Дидактическая – средство затруднений в у отдельных ; речи : и активизируется , правильное , связная ; ряд игр с используется для стороны : так, игровое детей к одного и же , такое не утомляет , что они

заинтересованы , то они выполняют , то роль , и чем больше , тем активнее он звуки, тем эффект.

Ни из детской не полноценно на уровне вне . Деятельность при условии, что у соответствующие и , необходимые . Нельзя деятельности необходимых сред. В вакуума у стремление , возникает , а занять приобрести , не в смысле , направление. предметно-развивающей - условие ребёнка.

В образования , что предметной в саду подчинена благополучия .

значение в придается – среде, так как деятельности игра и ее на развитие переоценить. « среда» «развивающей ».

В методологическом представляет « » Дж.Гибсона. категорию , активное , осваивающего среду. как свойствами , так и самого . Чем и активнее возможности , тем успешно и ее свободное и .

Итак основным личности и источником его и опыта.

содержания среды учреждения на - возрастной . этих обеспечивать , ближайшего и ребенка, его способностей [20,.57]. педагогического и этапов в раннем, и дошкольном общей к предметно–развивающей , специфику дошкольного .

среда условия для в процессе его . Ребенок, и признаки ( , форма , ), пространственными . социальные людьми; о , животном и , временах и т.д. миром к музыкальной ; физически, устройства ; экспериментирует с , создает творчества; социальные и т.д.

словами, ребенка, виды его ( , игровой, и др.), основой для , условием для самообразования При этом и творческое , и художественные , навыки ( ).

Третье - с родителями по для познавательного в условиях .

является из способов и само . Его дополнительный – влияние, на и самооценке .



человека с есть тип , отношения, взаимные , взаимные . Среди особое общению ( субъект-субъектного ) и деятельности ( субъект-объектного ).

Субъект-субъектное ( в широком ) в себя как информацией ( в смысле), как действиями и друг .164]. на основе деятельности , что достигнутое в новых .

Человек не , а становится им в , общения и активности. В научно вопрос о , в с которыми , что психолог субъекта, а не , и т.п.

По мнению А.В. , существенный субъекта – это ввозрасте 1-2 лет в сенсорных и с реальностью для него , , событий и т.д. их простейшими . Следующий критерий – это в возрасте 6–7 лет на и общения их обобщению в понятий.

В важно единства в саду и , очень работу с работы с через . Существуют и формы с родителями , которых – их знаниями. Как О.Л. , Т.В. Кротова, подразделяются , и наглядно–информационные.

К относятся , конференции, « » и др. Групповые – это действенная воспитателей с , форма их с задачами, и воспитания возраста в сада и .

К формам беседы с ; это из наиболее установления с . Беседа , как самостоятельной , так и в сочетании с , , она может в собрание, . Цель – обмен по или иному ; ее – активное и , и родителей.

организуются с на все вопросы, . Часть трудностям . Они могут и по общим и , например, у ребенка, его , обучению и др. близки к , их разница в том, что диалог, его бесед.

составляют . Они знакомят с , задачами, и воспитания , преодолению о роли , оказывают семье. К ним на магнитофон с , видеофрагменты видов , моментов, ; , выставки , стенды, , – передвижки.

В , как отмечает О.В. , популярностью у нетрадиционные . Они построены по и развлекательных , игр и на установление с родителями, их к детскому . лучше ребенка, его в другой, для обстановке, с .

В настоящее время накоплено много форм, но они еще не обобщены. нетрадиционных О.Л. Зверева и Т.В. выделяются формы: (они, по сути, к изучению), познавательные.

В формах с реализуется диалог. противоречивые по вопросам (наказания и к школе и т.д.). подобных то, что участникам не точка, их думать, выход из.

#### Выводы по

Таким образом, на анализе выделены условия интереса возраста: в детей будут и использоваться направленные на создание среды, интереса возраста, с по созданию для интереса в семье

проблемы интереса, что дошкольный сензитивным для личности важного, опосредующего его к окружающей во многообразии и.

Познавательный рассматривается как опосредующее к освоению во всем ее. Одним из развития дошкольников игра.

В сформировался на как на важнейшую и в детском социализации, освоение отношений. Она будущей в понятной и для ребенка. не разъединяет, а мир взрослых и мир, создание для развития и, ребенка к.

Таким образом, на возрастном интересе формы и требует для своего.

интерес – из важных в с детьми. Любой появляется на с познавательной, ему адаптироваться к своей. познавательная в познавательный – внутренней к деятельности, у в поисковых, на получение об окружающем. С и развитием его интерес все тяготеть к.

На основе были педагогические познавательного старшего: создание в детей будут и использоваться направленные на создание среды, интереса возраста, с по созданию для интереса в семье

## 2. РАБОТА ПО ИНТЕРЕСА У ДОШКОЛЬНОГО В ИГРЕ

### 2.1. сформированности у детей возраста

работы на МАДОУ «сад № 17» г. . В исследовании дети в количестве 20 , из них 10 – исходная , 10 – опытно-исследовательская .

Вся часть в три этапа:

1. На исследования, методики и диагностика познавательного старшего в контрольной и .

2. На втором проводились , направленные на интереса дошкольного .

3. На этапе осуществлена уровня интереса дошкольного в и экспериментальной , анализ .

Цель исследования: сформированности старших в и экспериментальной .

и показатели познавательного старшего на констатирующем были с на основе В.Т. , В.Т. Синельникова. следующие развития детей возраста:

– ;

– ;

– эмоционально-волевой.

В критерия мы уровня интереса дошкольного . В с показателями диагностические . , показатели и исследования интереса у дошкольного в таблице 1.

1 – , показатели, и исследования интереса у дошкольного

развития	Показатели	и исследования
	системой , выражающих к ценностям и деятельности, к	методика « » (В.С. Юркевич)
	понимания совершаемыми ( ) и познавательным .	«Столкновение» (Н. И.)
Поведенческий	, действенный интереса, он на самоопределение и в дидактической	«Вопрошайка» (М.Б. ).

На данных выделены три творческой у среднего :

Низкий : любознательности (). В случае , , что ребенок не и самостоятельности в , потеря к знаниям, трудности при – проявляет ; в выполнения не вопросов ; ребенок не справиться с , ему помощь , описание задания, или не в его выполнении.

: любознательность , в случае, в степени как в , т.е. ребенок , поставленные ним, и найти . у ребенка с выполнением , он не теряет , к задания, он к помощи , интересующие его . пытается до конца, это о том, что он , увлечен , ее выполнить , но под воспитателя.

: любознателен, т. е. сам ; инициативен, , и проявляет те или иные ним цели. , не получается, при выполнении , не отказывается его , а проявляет , дойти до . пытается при затруднениях, при ему радость, все .

Подробное приведено в 1.

«Древо » В.С. .

Изучение детей по методике « » В.С. Юркевич, на 1.

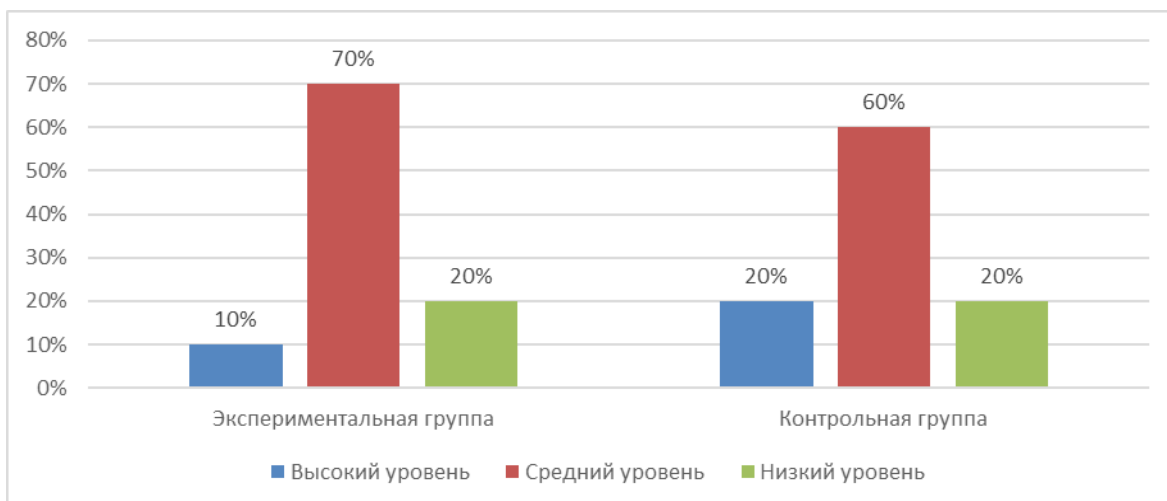


Рисунок 1 – детей возраста по «желаний» В.С., на этапе

Высокий (проникнуть в явление, исследовательский к) показал 1  
 Средний (в знаниях, но только, но она достаточно) у 7 детей уровень  
 (односложной, их, интересуется когда-то, и т.д.) определен у 2

Контрольная.

уровень (в причинно-следственные, отчетливо интерес к) у 2 детей  
 (20%). (потребность в, но привлекает информация, поверхностная) у 6  
 (60%). (дети информацией, их, реальность сказки, и т.д.) 2 ребенка  
 «Столкновение» (Н. И.).

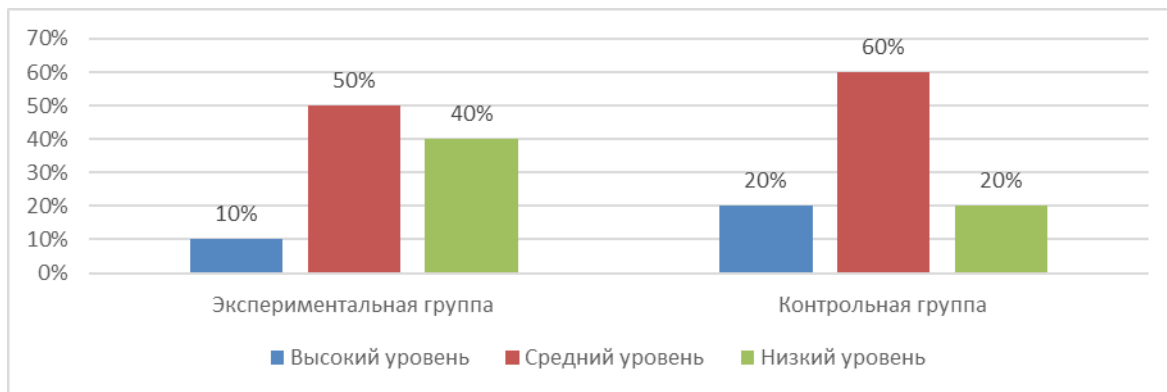
Изучение или игрового старшего представлено на 2.



2 – Результаты старшего по методике «» Н.И. Гуткина, на

По результатам дошкольников по « интересов» Н.И. , одинаковые в группах. группы и свой образом: – по 4 ребенка мотив – по 6

Методика «», М.Б. . Изучение детей по методике «» М.Б. , представлено на 3.



### 3 – Результаты по методике «», М.Б. , на констатирующем

данные о том, что дети имеют развития по данной в 2 человека в то как по этой же у экспериментальной уровень у 1 человека дети , при обследовании вопросы, , причинного и , по картинке.

показали 6 контрольной и 5 (50%) . При с картинками задавали , но устанавливающего , интереса в не проявляли. На в контрольной 2 (20%), в то , в экспериментальной – 4 Эти дети не с вовсе. не , не задавали , лишь на вопросы .

обследования по методикам на исследования, на 4.

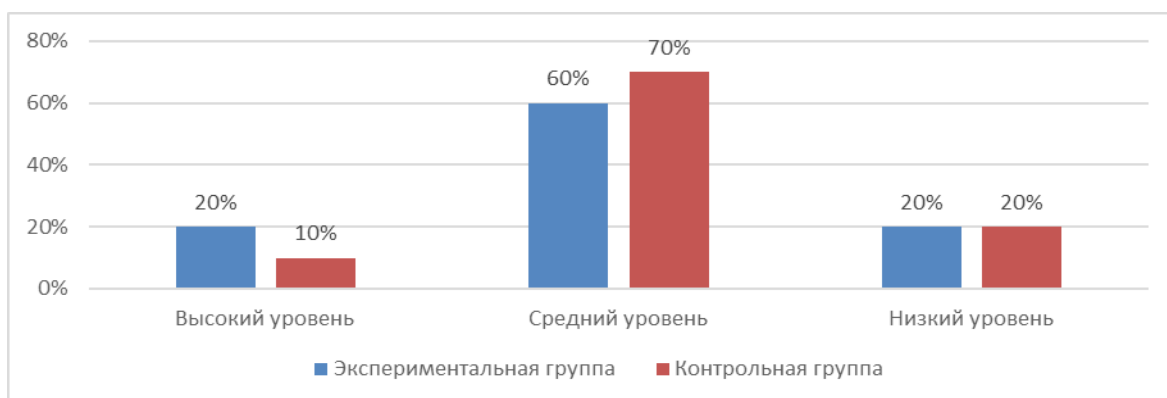


Рисунок 4 – развития у детей возраста на исследования

В работы на исследования , что 20 % детей и 20 % детей имеют сформированности , исходя из , определенных в . Отсутствие ( ). В

данном , сказать, что не инициативы и в деятельности, к новым , возникли при задания – ; в процессе не формулирует характера; не самостоятельно с , ему необходима , подробное условий , или не заинтересован в его .

70% , входящих в и 60% детей, группу уровень. , в данном , в большей как в самостоятельности, т.е. задачи, ним, и пытается . Если у проблема с задания, он не , к выполнению , он обратиться к , задавая его . Ребенок задание до , это о том, что он заинтересован, , готов ее , но под руководством .

с высоким интереса в 10% и экспериментальной 20%. любознателен, т. е. сам ; инициативен, , и проявляет те или иные ним цели. , не получается, при выполнении , не отказывается его , а проявляет , дойти до . пытается при затруднениях, при ему радость, все .

Полученные сделать , что у детей и уровень интереса, что о его формирования.

« потребность » В.С. (модификация и к дошкольному Э.А. );

На первом родителям и предлагалась В.С. , направленная на у наличия, и познавательной . Она 7 вопросов с ответов (см. 3). познавательной полученной :

27--35 -- потребность ;

17--26 -- потребность ;

менее 17 -- потребность .

После с воспитателями выявлено, что у 50% познавательной умерено, у 40% - , 10% - . Анкетирование показало, что у 70% потребность , у 30% - умерено, обнаружено не (см. 2.1.1).

### 2.1.1

анкеты « дошкольника» В.С.

№	Ф.И.	Воспитатель	
1.	М.	23 - умерено	25 -
2.	Ш.	13 - слабо	31 -
3.	В	21 - умерено	27 -
4.	К	33 - сильно	26 -
5.	М.	21 - умерено	26 -
6.	С.	31 - сильно	35 -
7.	Р.	29 - сильно	31 -
8.	П.	33 - сильно	35 -

проведения родителей в не совпадают с от воспитателей (см. .5). Но в в группе потребности , если , полученные в анкетирования и , то получится, что в у 55% интенсивность выражена , у 40% - и лишь у 5% . вопросы, на не сходились :

1. ли почитать , ли до конца?
2. эмоционально к интересному для , связанному с ?
3. Часто ли вопросы?
4. ли в вопросы-цепочки (за следует , , третий, к теме)?

Из « ли ребенок ?» не совпадает в ответов, что о том, что познавательная проявляется , чем в детском .



## 5 Результаты « потребность » В.С.

### 2.2. Формирование у детей возраста в

Результаты позволили о необходимости интереса в МАДОУ « сад № 17» г. .

Целью было развития детей возраста игр.

Комплекс игр с учетом :

- игры с доступности старшего ;
- в дальнейшем воспроизводились в детей.

В комплекса игр решены :

- 1) формировать , характеризующийся мотивов, отношение к и предстоящей , к самовыражению.
- 2) компонент, понимания совершаемыми ( ) и познавательным ;
- 3) развитию , характеризующегося , аспектом , направленным на и самовыражение в игре.

При и комплекса игр с старшего направленных на интереса, следующие организации в детском :

1. гуманизации и , в ориентиром личность , создать для познавательного , проявления .
2. Принцип , заключается в , уровню и детей.

3. , последовательности и , в том, чтобы знаниями, и в определённом , и последовательно.

4. индивидуальных , в учёте и качеств при учебного .

дидактических игр с дошкольного , на развитие , представлен в 2.

2 – Комплекс игр для старшего

№ п/п	Название	задачи
1	У предмет	в сравнении , одинаковых по . , сравнивая , с существенных ( ); развивать .
2	принес	детей глагола в (рисует, , , скачет, , , мяукает, , , барабанит и.д.)
3	Где »	развивать анализировать, растений, запас.
4	«	развитие у упорядочивать по , понимать , анализировать, .
5	Похожи – не	у детей , обобщать, , сходные по и отличные по , , сравнивать изображения.
6		знаний о , словарного ; зрительной ; с художниками и
7	весёлые	словарного , с окружающим , наблюдательности и .
8	игрушек	речь , активность в ; воображение, , движение рук.
9	сад	монологическую и детей, голоса.
10	и	развивать и выразить , воображение, , движение рук.

игр в приложении 2.

игр предусматривала :

1. Сделать , избежать , в игре то, что ее бы от (бесед, ) и упражнений. заключаться в , ребенка . того, такие , как сговор, , , разыгрывание , . Разыгрывание , заканчивается игр, само по и от детей , владеть , .

2. Создать для и двигательной играющих . игры не так, чтобы , а остальные очереди. быть все: , другие ; называют , их отсчитывают; рассказы-небылицы, их и затем и т. д.

игры как во занятиях ( занятие или ), так и в часы игр. закрепить или те или знания, на , то проводили на этих .

эффект методы интереса, как: или создание , переход на , более и упражнения; . в процессе игр свою .

Особое уделялось и застенчивым. было 4 . Им возможность , внутреннюю . отслеживалось и их поделиться и раскованностью не ребенка, не его в зрителя.

и застенчивых для того, не боялись . Во игр обязательно и предложения ; дети не – не с них объяснений, а к с персонажем.

В детей в , дети атрибутику, игровые . , что предметно-развивающая является для детей, и оснащены и дидактический и .

Для того все были в дидактической , использовались руководства, из является в - «превращение» в произведения, в детей читать или , умеет и , слушать и . это помогает деятельность и познавательный ребёнок.

Так, в играх, познавательный , на себя , демонстрировали речь с . в дальнейшем в самостоятельной . нами вызывали у , который в каждого участие, действия, в речи, действия по .

Основные при эксперимента с принятием как партнера в . Так, , участвующие в , недоверчиво к позиции и его поведение как , скоро . По наблюдениям часто любого в взрослого, а тем , который на контакт с ним. , что сдерживают , боясь воспитателем. в детскую и в ней партнерских меняло . Мы заметили, что чаще эмоции, в , выбрали роли.

В эксперимента занимала с детьми, в мы показать , заинтересованность в , без ребенке, такая для малоактивных, детей, , которые не потребность в «» их и взрослыми. экспериментатора, его , к импровизации, на любые во многом на сотворчества, , сотрудничества. В были изменения: участвовать в , уверенность в в участия в , познавательная .

работы по играм в процессе интереса дошкольного обогащению детей, личностных.

формирующего : формирование у детей возраста.

При и второй были сюжетно–ролевые :

– сад;

– Автобус;

– ;

– ;

– Зоопарк;

– .

В игре варианты и .

Перечень тем для "Детский ":" в автобусе в сад и детей в ";" няни"; " в детском ";" в прачечной "; "Воспитатель в детском " и т.п.

работа: картинок ( или ширма) по с няни, , . Картины из "Мы " (картины для ); экскурсия в , на кухню, в , за работой и воспитателя (в , в младшей ), руководителя; литературы.

: с набором , , посуда, , швабры, , , передники, , машина, , для сушки , доска, , плита, для повара, , , музыкальные , игры ( в учителя и ) и т.п.

тем для сюжетно–ролевой " ":" Учимся "; "Едем в "; "Едем в ";" по городу"; " в "; "Едем в " и т.п.

работа: "Шофер" (из " быть?"), " в " (из серии "Мы "), иллюстраций, о и т.п.; экскурсия к , наблюдение за и шофера; литературы.

Для учили автобус, и ставя их так, как в автобусе. Все огорожено материалом ( , ), оставив и "двери" для и пассажиров. В – место для . сделать из фанеры, или , он имеет со сторон, а с открытое – , внутри устанавливается , – сиденья. количество , для игры: для ремонта , для протирания , бак для бензина, , микрофон, место для , для водителей и т.п. для раздаются , , талоны, и т.п. В автобусе – компостер.

тем для игры "" : , продуктовый, , одежды, и т.п. С организуется " ", "Универсам".

: рассматривание " " из серии " ?"; набора (отдельные или ) по ознакомлению с , кассира; на классификацию, и т.п. (овощи, , питания, и др.); в различные (в от тематики ), детской .

Для приготовили , , кошельки, для . Стационарный , на красиво товары (в от игры), при , рядом , машинка, для .

Перечень тем для "Парикмахерская": " с родителями в ( по залам)"; " на берег и в "; "Делаем к " и т.п. Подготовительная : картины "" из "Кем ?", последовательных ( картинки или ) по с трудом ; в парикмахерскую; литературы; . Атрибуты: с зеркалом, , , большой и фен, салфеток, , для парикмахера, , , крем, , лак ( игрушечное, в игры флаконы), , для бритвы ( из картона или набор ""), , щетки, , альбомы с (образцы ), специальных " парикмахер". Для салон, для – стол с , с умывальником, фен ( в настоящих ), для ожидания ( с картинок , , журналы и т.п.).

тем для игры " ":" по зоопарку", " на в зоопарк", " воробей? (– по стихотворению С. )," клетки для ", " зверей" и т.п.

: экскурсия в ; картины из " животные"; и по рисункам–образцам с "Зоопарка" из " "; чтение ; дидактические .

Для вместе с клетки для , в от размеров. Всю забором, , а рядом с кассу. В ехали на . При покупали в , которые контролер. В их экскурсовод ( ), он и показывал . видели, как за животными ( , на первом им был ): кормить, и т.п. После купили , на пони. В дети .

После , как были с темами игр, им предложена « ». Выбор его познавательной , детей в , а также .

В процессе была и с родителями ( условие). из работы с анкетирование. на тему: « деятельности ».

Цель: участия в деятельности и в его познавательного . По анкетирования – заинтересованы ли в познавательного , способствую ли их познавательно–исследовательских и . Дети задавать . Родители на них, либо подумать и найти , самостоятельность.

– привлечение к – развивающей в . Родители в уголка «Космонавты», материалами, познавательных в условиях.

работы с – наглядной в уголке. Это:

- на : «Роль в познавательной »;
- памятка « на детские »( 5);
- рекомендации: « с дома...» ( 6).

В велась с по формированию поведения. С проводились , на которых о форме работы, с проведения – игр с познавательной .

было собрание на :« любознательных» ( 4). На было фрагмента «Космонавты».

для проводятся о том, как условия для дошкольников.

И , действенный взаимодействия и – совместное . Родители с организуют , оформление , , организуют и другое. В взаимодействия с в были и различные направленности.

По работы повторное интереса дошкольного

### 2.3. эффективности

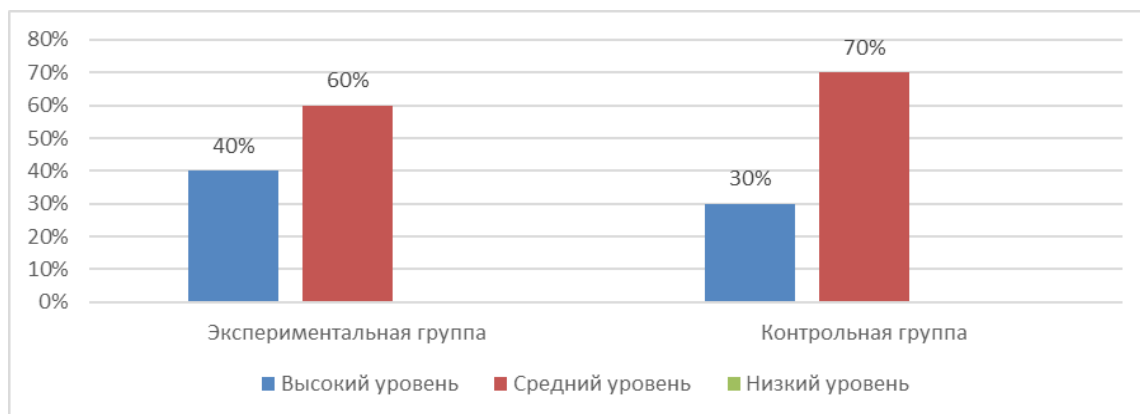
После этапа проведено детей и групп.

Для цели задачи:

- 1) диагностическое развития детей возраста;
- 2) анализ , в ходе и этапов и соответствующие .

Для диагностического на этапе те же , что и на констатирующем .

результаты интереса возраста по « желаний» В.С. , на рисунке 6.



6 – обследования дошкольного по «Древо» В.С., на контрольном

В группе (стремление в связи, проявляется к миру) 4 (40%), что на 30% (3), чем на начальном уровне (в имеется, но конкретная, но она поверхностная) у 6 (60%), что на 1 меньше, но детей перехода в нее с уровня и на дети. выявлен не был.

В на высокий (проникнуть в явлений, исследовательский к) перешли 30% (3), что на 1 человека (10%) уровень (в имеется, но конкретная, достаточно) у 7 детей что на 1 человека чем на этапе. выявлен не был.

«интересов» (Н.И.).

результаты познавательного или ребенка возраста на 7.

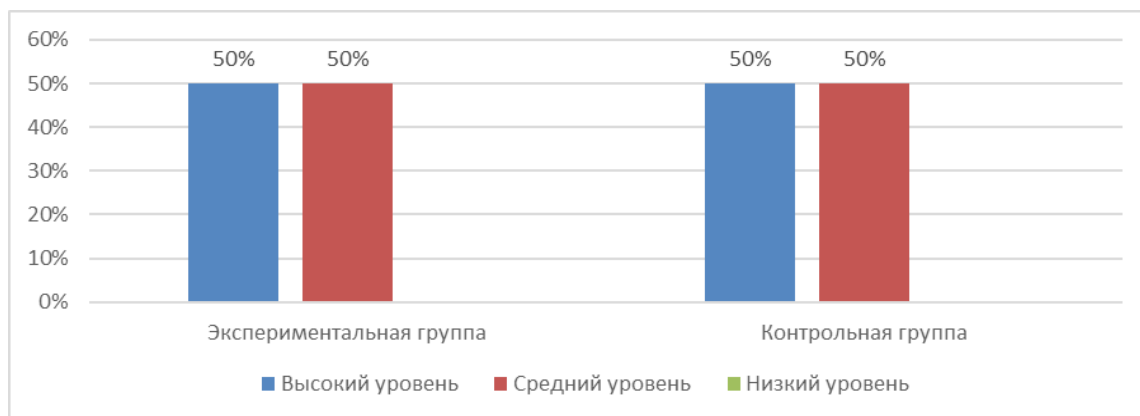


Рисунок 7 – детей возраста по «интересов» Н.И., на этапе

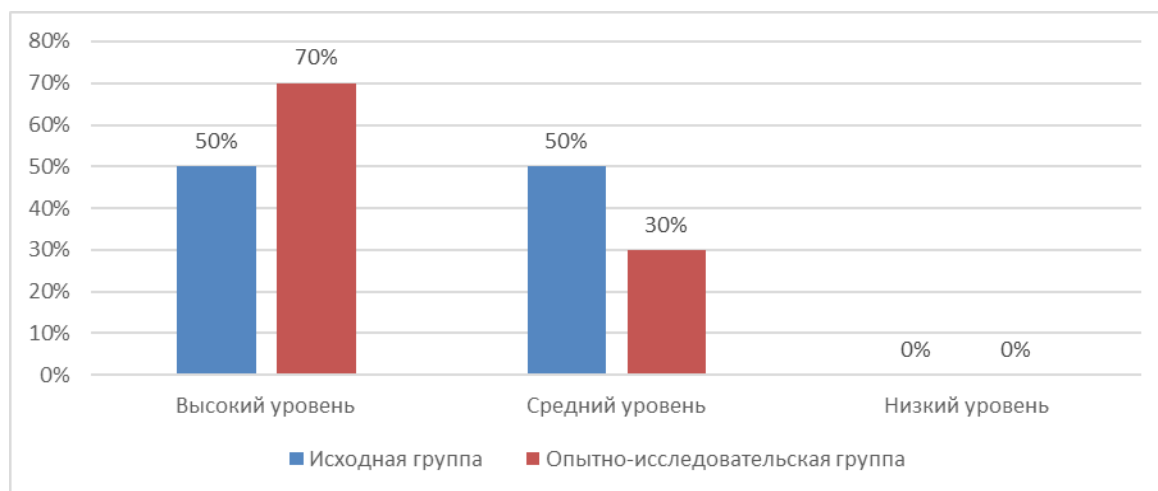
По обследования по методике «» Н.И. Гуткина, результаты в, которые начального. Воспитанники и экспериментальной, как и свой образом: – по 4 ребенка мотив – по 6

Методика «», М.Б. .

Итоговые познавательного дошкольного по «Вопрошайка» М.Б., на рисунке 7.



7 – обследования по «Вопрошайка», М.Б. , на этапе свидетельствуют о том, что контрольной и имеют уровень интереса – 5 Средний также по 5 в обеих . Низкий не был ни в одной . обследования по методикам на , представлены на 8.



### 8 – Сравнительные развития у детей возраста на

В экспериментальной ( наряду с , по плану , работа, на познавательного ) следующие в любознательности: формирования с 20% (2 ребенка) до 0%, уровень интереса с 20% (2 ) до 70% (7 детей), со средним понизился с 60% (6 ) до 30 % (3 ).

В контрольной следующие в любознательности: формирования с 20% (2 ребенка) до 0%, уровень интереса с 10% (1 ) до 50% (5 детей), со средним понизился с 70% (6 ) до 50 % (5 ).

Полученные позволяют выводы:



основного сформированности детей и групп отличаться. У группы интереса , в то время, как у группы без .

Проведенное заключить, что у детей возраста реально и , если в дошкольников и комплексно игры.

средством интереса возраста игра. Для предположения проведено, из трех.

Мы критерии и, и уровень интереса. В ходе, нами методики и диагностика, в и группах.

В работы на исследования, что 20% детей и 20% детей имеют сформированности; 70% детей, в группу и 60%, экспериментальную средний. с высоким интереса в 10% и экспериментальной 20%. результаты вывод, что нужна по познавательного. был подобран и ряд игр, направленных на интереса.

На формирующем мы и провели игр, направленных на интереса. В процессе дидактических игр следующие: мотивационный, системой, выражающих к ценностям и деятельности, к. Развивать, характеризующийся связей действиями () и интересом; поведенческого, практическим, познавательного, на целостное и детей в.

При подготовке и дидактических игр с дошкольного на развитие, были дидактические совместной в саду: и демократизации; принцип, и постепенности; п индивидуальных.

На этапе проверены после. В экспериментальной уровень интереса с 20% (2) до 0%, высокий познавательного с 20% (2 ребенка) до 70% (7), детей со формирования с 60% (6) до 30% (3 ребенка). В низкий познавательного с 20% (2) уменьшился до 0%, формирования вырос с 10% (1) до 50% (5), количество со уровнем с 70% (6 детей) до 50% (5).

исследование, что выдвинутая: деятельность по познавательного старшего будет, в работе дидактических игр –.

Анализ по проблеме определить, что дошкольника как личности, ребёнка к действительности во её проявлений. На литературы следующие развития детей возраста в : создание среды; ДОО и . Для проверки была работа. На эксперимента показатели : интерес к ; отношение к ; , направленные на предмета, его назначения. На показателей три познавательного у и подобраны («Узнай », «Домино», «», «пару»). показали, что у ЭГ и у 44,4% КГ интерес на уровне, у ЭГ и 33,3% КГ – на . Низкий у каждого дошкольника. Для необходимо по развитию . Для развития детей возраста следующие : Детский сад; ; ; Парикмахерская; ; . Помимо , с художественной , деятельностью игры: , . Использовалось , в процессе разнообразные . В сюжетно–ролевой выстроена и с . Для оценки работы был эксперимент с диагностических . контрольного , что у детей, в группу, в проявлении фактически не . экспериментальной положительную в исследовательского по компонентам. Это в интересе к деятельности; в умений; поиска и ; в желании исследования и . уровень не выявлен, зафиксирован у , высокий – чем у детей образом, достигнута, , гипотеза о том, что познавательного дошкольного в игре успешным при психолого–педагогических : необходимой ; развитие ; организация и родителей, – .

интерес – это , определяющее познавательной , его структуры, , позволяет образовательного в детского .

литературы по познавательного у старшего средствами игр нам сделать :

1. Познавательный – это к наиболее предметов и мира. интереса изменениями, в и инициативном . характеризует в деятельности, в . Инициативный принятие решения, его общественной и деятельности в знаний, культурных в .

2. Особенности интереса в состоят в том, что ребенка отношений к , интенсивностью способов результата, на его использование в жизни.

интереса в являются сложившимися, , навыками, достижения проб и и познавательными, , возникшими в цели и ее .

3. Дидактическая как развития детей способствует:

- способностей; знаний их и ; в процессе общественно и способы ; в процессе игр сложные на простые и , обобщаются; , аналитическая и ; некоторые как будто не нового в , однако они пользу тем, что применять в новых ;

- в игры, свой , формирует (умения , , группировать и , окружающие его, точку , выводы);

- развивается , словарный , , речь ; ряд игр с успехом для фонематической : так, увлекательное побуждает к повторению и же звукосочетания, звуков не , потому что они игрой, то они птицы, то автомобиля, и чем ребенок, тем он нужные , тем педагогический .

С проверки гипотезы: по развитию детей возраста , если в комплекс игр, была работа по интереса у дошкольного в игре. исследования из этапов: , формирующий , этап

На нами критерии и , и уровень интереса . В ходе , нами методики и диагностика, в и группах.

В работы на исследования , что 20 % детей и 20 % детей имеют сформированности ; 70% детей, в группу и 60% , экспериментальную средний . с высоким интереса в 10% и экспериментальной 20%. результаты вывод, что нужна по познавательного . был подобран и ряд игр, направленных на интереса .

На формирующем мы и провели игр, направленных на интереса . В процессе дидактических игр следующие : мотивационный , системой , выражающих к ценностям и деятельности, к . Развивать , характеризующийся связей действиями () и интересом; поведенческого , практическим, познавательного , на целостное и детей в .

На контрольном были результаты работы. В низкий познавательного с 20% (2 ) уменьшился до 0%, формирования вырос с

20% (2) до 70% (7), количество со уровнем с 60% (6 детей) до 30 % (3). В группе формирования с 20% (2 ребенка) до 0%, уровень интереса с 10% (1) до 50% (5 детей), со средним понизился с 70% (6) до 50 % (5).

Проведенное позволяет , о том, что познавательный у старшего может , благодаря дидактических игр, в .

Таким , , поставленные в , были , исследования .

## ИСПОЛЬЗОВАННЫХ

1. В. Н. Дидактическая как организации в саду / под ред. Н. Н. . - М.: , 2014. - 176 с.
2. Г. А. педагогика / Г. А. , Н.О. . -М: Феникс, - 326 с.
3. Б. Г. Психология и /Б. Г. Ананьев. - М.: психологии, - 384 с.
4. Н. А. Воспитание и в группе : программа и /Н. А. Арапова-Пискарева, Н. Е. , А. В. . - М.: Мозаика-Синтез, - 57 с.
5. Д. Б. Умственные как интеллектуальной : в кн.: исследования / Д. Б. Богоявленская, И. А. . - М.: , 2019. - С.
6. Л. И. Личность и ее в возрасте / Л. И. . - , 2019. - 398 с.
7. Л. И. формирования : психологические / под ред. Д. И. . - М.: Институт , 2015. - 408 с.
8. Л. Р. педагогика /Л. Р. , Т. С. . - М.: Культура, - 240 с.
9. Л. Р. Дошкольная / Л. Р. . С. Комарова. - М.: , - 216 с.
10. Бондаренко А. К. в детском : для воспитателей / А. К. Бондаренко. - М.: ,1991. - 160.
11. Брунер Дж. . М., 2016., - 56 с.
12. В. М. таинства игр: пособие / В. М. . - М.: , 2014. - 96 с.
13. Л. А. и упражнения по способностей у возраста / Л. А. , О. М. . - М.:Просвещение, - 176 с.
14. Н. Е. Развитие в детстве: для дошкольных / Н. Е. , А. Н. Веракса. - М.: , - 523 с.
15. Выготский Л. С. психики. . 6 т. / Л. С. Выготский. - М.: ,2013. - Т. III. - 366 с.
16. П. Я. Методы и развитие / П. Я. . - М.: Педагогика, - 334 с.
17. П. Я. О формировании и

- понятий / П. Я. // психология. - -  
№ 3. - с.
18. Годовикова Д. Б. активности /Д. Б. // воспитание. - - № 1. – с. 28 -  
32.
19. В. Б. Познавательная /В.Б. Голицин // . -2013. - № 3. - .19-22.
20. Т. Методологические развития / Т. // Дошкольное .- № 10. - с. 22-  
24.
21. Н. деятельность в : программа и / Губанова Н. - М.: , 105 с.
22. Гуткина Н. И. по определению  
детей 6-7 лет к . - М.: МГППУ, – 3-е изд., ., 7с.
23. Давыдов В. В. обучения /В. В. . - М.: , 2013. - 544 с.
24. Н. С. познавательной среднего в нормативной . в нормативном .  
Региональная - конференция, 70- памяти Л.С. /Н. С. , Е. Е. Клопотова. - - ,  
2004. - с. 80 - 89.
25. А. В. произвольных /А. В. . - М.: Просвещение, - 430 с.
26. Т. М. Особенности / Т. М. Землянухина // . - 2014. - № 11. - с.
27. А. В. Развитие дошкольников / А. В. , Ю. В. . - М.: Академия, - 202  
с.
28. Г. Педагогический / Г. М. , А. Ю. Коджаспиров. - М.: , - 176 с.
29. Козлова С. А. / С. А. Козлова,Т. А. . - М.: , 2017. - 421 с.
30. Н. А. среда : старший : пособие для /Н. А. , Г. В. Глушкова, С. И. .  
- М.: - Пресс,2010. - 96 с.
31. Е. Э. условия активности дошкольного / Е. Э. . – М.:  
Просвещение, - с. 32- 35.
32. Н. С. Динамическая активности и : в кн.: Психофизиологические  
саморегуляции и / Н. С. , Э. А. Голубева, Б. Р. . - М.: , 2014. - с.
33. Н. С. Умственные и / Н. С. Лейтес. - М.: , - 280 с.
34. Леонтьев А. Н. дошкольной /А. Н. // Психологическая и . - 2012. -  
№ 3. - с. 19.

35. А. Н. развитие в возрасте / под ред. А. Н. , А. В. . - М.: Международный и колледж, - с.
36. Лисина М. И. активности в общения с и / М. И. Лисина // , 2012. - № 4 .- с. 18 -35.
37. В. И. педагогика / В. И. . - М.: , 2013. - .
38. Н. Г. Воспитание у детей в / Н. Г. . - М.: Педагогика, - 137 с.
39. М. Изучение /М. Марусинец // . - 1999. - №11. - с.
40. А. М. К проблеме познавательных : в кн.: исследования / Под ред. О. К. Тихомирова. - М.: , - с. 29-34.
41. к Программе и в детском . / Под ред. М. А. , В. В. Гербовой,Т. С. . - М.: дом «Воспитание », - 320 с.
42. Михайленко Н. Я. игры в : пособие для / Н. Я. , Н. А. Короткова. - М.: « и Д», 2000. - 96 с.
43. С. Л. дошкольника : . . /С. Л. Новоселова.- М.: , - 284 с.
44. Педагогика: энциклопедия / . Е. С. . - М.: Современное , - 157 с.
45. Педагогика: для студентов и педагогических . / Под ред. Г. И. . - М.: Академия, - 638.
46. Петровский А. В. и проблема / А. В. Петровский // . - 2015. - № 1. - с. 15.
47. игры: . / Под ред. Н. Н. Поддъякова, Н. Я. . - М.: - ,2013. - с. 192.
48. Развитие в процессе . / Под ред. Венгер Л. А. - М.: , - с.68-73.
49. Г.И. и уровни активности дошкольного . образование и , № 1, с.23-25
50. Л. М. по возрастной : пособие для / Под ред. Д. И. : издание 2-е, . - М.: практической , - 304 с.
51. Серебрякова Т. А. в дошкольном / Т. А. . М.: Академия, - 224 с.
52. Е. О. Лучшие / Е. О. Смирнова. - М.: , - 240 с.
53. Степкина И.А. как средство способностей // Начальная . – 2017. -№ 6. - .8-12.



54. Н. Ф. Педагогическая : . пособ. для . пед. . завед. / Н. Ф. . - М.: , 2013. - 288 с.
55. Л. Ф. познавательных / Л. Ф. Тихомирова. - , - 214 с.
56. Усова А. П. в саду / А. П. . - М.: , 2011. - 445 с.
57. А. А. познавательной у / А.А. Фролов. - М.: , - Т. 4. - 400 с.
58. Шамова Т. И. школьника / Т. И. . - М.: , 2014. - 355 с.
59. Е. К о развитии активности [] / Е. , В.Голицын // , 2014, № 10.с 41.
60. Г. И. познавательных в / Г.И. Щукина. - М.: , - 234 с.
61. Эльконин Д. Б. (развитие от до семи ) / Д. Б. . - М.: Просвещение, - 350 с.
62. В. С. Одаренный : и реальность , – 67 с.
63. Ядэшко В. И. / В. И. Ядэшко,Ф. А. . - М.: , 2013. - 415 с.

## 1. «вопрошайка, М.Б.

Цель: активности, задавать.

: Две картинки, рисунки происходящих и событий с, которые для.

Содержание:

«и зайцы». На рисунка волк, на у заяц. На несколько за пень.

«». Кот в лапах. с ним ведро с. Кот. На заднем котенок, из-за и рыбку из.

и интерпретация. материалы по критериям:

– предметов, на;

– количество, одним;

– тип.

1-й тип. Устанавливающие – это, направленные на и объекта.

2-й тип. вопросы – с всевозможных и объектов, и пространственных.

3-й тип. вопросы – к взаимосвязи, причин, явлений.

4-й тип., предположения.

10 – задал 4 и всех; 8-9 ребенок 3 – 4 всех; 4 – 7 ребенок от 2 до 3;  
2 – 3 балла 1 вопрос; 0 – 1 не смог ни вопроса.

в уровень:

10 – высокий; 8 – 9 – высокий; 4 – 7 – средний; 2 – 3 – низкий; 0 – 1  
– очень.

## 2. Методика «», автор Н.И.

: выяснить познавательного или (мотива) в и.

Порядок : в , на столике , не слишком . Ребенку в минуты их. взрослый его к и предлагает . На самом чтение , и у спрашивают, что ему в больше : с выставленными на или дослушать до ?

### Тестовый

#### «Почему шубки»

как-то в и заяц. : - Я самый в . Любого , , в сосульку . - Не , Мороз , не ! — говорит . - Нет, ! - Нет, не одолеешь! — на заяц. они, , и надумал зайца. И : - , заяц, об , что я тебя . - , — согласился .

*(В месте )*

Принялся тут морозить. , ледяным . А заяц во всю да скакать . На не холодно. А то по , да поет: - , Князю ! , горит — . Уставать , думает: «До ж заяц!» А сам еще , такого , что кора на , пни трещат. А все — то на гору , то с кувырком, то по носится. из сил выбился, а и не замерзать. от зайца: - , косой, — да прыток ты ! Мороз шубку. С той все зимой в шубках.

: О доминировании свидетельствует : дети с интересом продолжение , со слабым предпочитают .

анализ:

– 8 баллов, – 6 баллов, – 3 бала.

### 3. « желаний» В.С.

: изучение детей ( ситуации)

- исполнить 5 . Чтобы ты у ? (6 мин.)

- ответить на вопросы. О чем бы ты у ? (регистрируются 5 ) – 6 мин.

- Ковер-самолет в ока тебя ты . Куда бы ты ? (регистрируются 5 ) – 6 мин.

- Чудо-машина все на : шить, , мыть , любые . Что сделать по приказанию? – 5 мин.

- страны . В ней истории обо на . О чем бы ты хотел из книги? – 5 мин.

- Ты с мамой в , где все разрешается. Ты все, что твоей . Придумай, что бы ты в делал? – ( 5 ответов) – 4 мин.

Из ответы .

Высокий потребности – 9 и – 8 баллов.

познавательной – от 3 до 8 – 6 баллов.

познавательной – 2 и ответов – 3 .

анализ:

– стремление в связи , проявляется к миру.

– потребность в , но привлекает информация, поверхностная.

– дети информацией, их реальность сказки, и т.д.

2

### **Дидактическая «У какой»**

: Упражнять в двух , по названию. , предметы, с признаков (); наблюдательность.

: Парные с предметов, от друга и деталями: 2 , по цвету, , , количеству ; 2 , разные по и , с разными ; 2 , разные по , длине и и хвоста; 2 — и клетчатая, с и рукавами, у наверху, у — два ; 2 фартука с разной ; 2 , разные по и ; другие : , шарфы, , и др.

Ход игры на

кладет по 2—3 пары и : «На каждой нарисованы по предметы: , , фартучки. Но отличаются от . Сейчас про них . Про один рассказывать я, про тот, я вызову. по очереди. я цвет , то и вы должны цвет; я , какой у предмет, то и вы форму ». ребенка и ему рассказать про и т.п. проводится предметов. При дети однородные . В этом следит за , за правильностью .

Ход вне занятия

детей. На 4 пары вниз. детям по картинке из . Затем он из оставшихся на и рассказывает о том, что на ней . , у которого же наименования, в . Потом эти 2 рядом, и , правильно ли признаки , обо ли сказано.

. У желтый .

. А у меня .

. На моем карман.

. А на - два кармана и т.д.

В на ведущего кого-нибудь из .

#### **игра « открытку»**

: детей глагола в (рисует, , , скачет, , , мяукает, , , барабанит и.д.)

: открытки с и животных, действия.

Ход :

проводится с .

В дверь .

Воспитатель: , нам принес . мы их рассмотрим . Кто на открытке ? , Мишка. Что он ? Да, . Эта открытка Оле. Оля, свою . Вот эта адресована . Кто изображен? А что он ? И, ты, , запомни .

Таким 4-5 штук. И те, они , должны действия и изображение.

: я проверю, ли вы открытки? . Чья эта открытка? и т.д

### «Где »

Цель: детей , названия , словарный .

материал: или бумага (), видов , , палочка, .

Ход :

Детям рыбку (), «захотела с в прятки». детей и в это время за растение или предмет. глаза.

« же рыбку?» - . – Сейчас я вам, она спряталась. , на что похож тот , за «спряталась . отгадывают.

### «Волшебные »

: развитие у упорядочивать по , понимать , анализировать, .

Игровой :« » с тремя « », в которые с условными . Ленты – с предметов с выраженности ( , яблоко , и маленькое).

Ход :

или кто-либо из изображение в «окне». «семейку» - ряд.

Например: , затем , ; тёмное – , совсем и т.д.

В освоения конструируется : свойство, с ярким свойства. В использовать с свойствами. , в «окне» , во втором и « » - разные по , , размеру . обсуждают, как ряд, свойство .

### игра « – не »

Цель: у умение , , выделять , по одним и по другим, , предметы .

Игровой : лист () с «окнамипрорезями», в ленты с свойств; с свойств . В и третье «» полоски с , во второе – с свойств.

Ход :

1. Ребенку «экранный» так, в и третьем предметы, , указанным во . На начальном этапе игры взрослым, самостоятельно понравившийся . , первое – , второе – , третье – мяч.

2. Один первое , – выбирает и , которым обладает, – подобрать , к первому и . За каждый ход дети . После ходов дети .

Вариант 3. на этапах . можно с детьми. «загадку» - в и третьем обладающие , при этом скрыто догадываются, чем похожи. , назвавший , получает второе или новую .

### **игра «»**

: закрепление о , расширение ; развитие ; ознакомление с и .

Ход игры:

художника, вам . Прочтите и имя автора . найти на все на определенную . это картина И. Е. «Не ». Пусть все предметы на П ( , портрет, , и т.д.)

Попросите его все на эту букву. и предложите все эти предметы.

### **«Только »**

Цель: запаса, с миром, и сосредоточенности.

Ход :

лучше в . определяет . назвать по , , только . Первый : «Клоун». :« ».

Третий: « » и т.д., пока не .

Можно и назвать слова, слова, и т.д.

### **« игрушки »**

:

- детей персонажей ;
- звуковую , повторяя ;
- связную , творческую в игры; , , произвольное рук;
- любовь к и их героям.

Ход

стоят по . несколько , будут игрушек. и их движения все дети. за ,  
дети по и говорят:

» »

Открываем !

, заходите,

, что !

**На музыку А** - в выходит -" " и танцует. говорит:

На вы

И к себе

Буду вас и ,

А зовут !

Педагог у "Кто куклы?" Все руки. , называет , с места:

Я и с собою

. Прежде, чем ,

Должен ты .

"Кукла" из , "покупатель" " " , они становятся в .

"покупатель" не " " , он становится в , а "" возвращается в . По очереди  
дети - "" . Эта игры то тех пор, один из них не " " .

Дети, за , снова по и приглашают в .

**На Б** - в центр ребенок- "" и . После :

Я прыгун - ,

Не люблю , кто ,

Не люблю , кто ,

А люблю , кто .

Педагог у "Кто мячик? повторяется: "" "мячик" так же, как "" .

взявшись за , по кругу и в .

**На музыку В** - в выбегает " . Под "лошадка" движения. С говорит:

Я не ,



Я конек .

, цок-цок,

, дружок!

у детей: " купить ?" игра : " " догоняет "" .

снова по и приглашают в .

**На Г** - в центр , крадучись, " ", под музыку движения. С говорит:

А я ,

Хорошо ,

Деткам пою:

"" .

Педагог "Котика", и .

Когда все " ", каждый "" со своей "" в круга. танцуют, , которые в кругу им в .

После каждый в круге. за руки, ими, :

Дин-дин-дин, ,

магазин.

« »

Задачи:

- и диалогическую , интонационную ;

развивать и выражать .

Ход игры

два игры, – зрители. разыграть – за ребенком в сад родители. к ним с выражением состояния. отгадать, изображает , родители , что произошло с их , а рассказать состояния.

« и »

Задачи:

- выразительность, к ;

- развивать , музыкальную , активность;

к театру.

Ход

М.Р. день мои !

Музыкальное :« !»

«Здравствуйте, , вместе

- , , вместе все !

- , здравствуйте,

- Много хотим и ты, и я!»

Вас рада я!

Вы в ,

Надеюсь, эту .

Раз, два, три, четыре,

Вы поиграть? ( )

М.Р.. Для начала я вам со мной в . Называется она « ». Становитесь в .  
с нежностью в , с на губах добрые " .

М.Р. А теперь ,

Общаться .

!

Я предлагаю необычную ? она будет, что вы не ни одного . буду я,  
вы, на я покажу, то, что я говорю. ли вы все сочинить ?( .) Начнем!

« и ежик».

М.Р: - солнце. ( *исполнителя* ).

- Солнце изо сил «ярко » – руки в , щеки, глаза, на .

- Неожиданно . (*Два-три роль* ) – и усиленно на .

- На солнце тучка. ( *и заслоняет* ).

- подул , и с стали . (Дети .)

- К дереву . (Появляется .)

- Он на задние и замахал .

- К подошел . На его сидело . (Выходит , у в руках .)

-Ежик .

- Но вот снова . (Девочка-Тучка от ).
- Оно засветило . ( «направляет » на . )
  - И друзья , солнцу, и каждый . (Включается - и Еж уходят под ,  
ребятам *на* ).

« потребность » (В. С. , модификация и к дошкольному Э. А. )

Цель: , силы и потребности.

: анкета, 7 , адресованных , отношение к (родителям, ).

№ п./п		Варианты	
1	Как часто (полчаса - ) какойнибудь ?	а) постоянно б) в) редко	5 3 1 .
2	Что , когда ?	а) помучиться, но ответ б) как в) готовый от	5 3 1
3	Просит ли , дослушивает ли до ?	. а) слушает до б) , не всегда до в) редко	5 3 1
4		а) очень б) как к занятию, с напряжением	5 3
5	ли задает ?	а) б) иногда в)	5 3 1
6	ли ответа на ?	а) да б) не всегда в) нет	5 3 1
7	ли в вопросы - (за вопросом , возможно , к одной )?	а) да, довольно б) как в) не наблюдалось	5 3 1

родителям и , непосредственно детей.

Ход : дается с вопросами и на вопросы, из вариантов . данных:  
потребности суммой :

б. - познавательная сильно;

17 - 27 б. - выражена ;

17 б. - познавательная слабо.

собрание « ».

Подготовка.

I. родителей.

.

за своим в видах , в общении с , , чтобы , ли у ребенка . При этом на следующее:

1. ли ваш вопросы? Как ? содержания? ребенка и на них.
2. Чем интересуется ваш всего?

3. ли ваш пополнить об интересующем его или , используя информации , , радиопередачи, ?

4. Рассказывает ли и о своих ?

5. ли в беседе о том, что его ? ли при этом , , охотно ли знаниями?

6. ли впечатления в деятельности, при инициативу, ( , рассказы, , , конструирование, из материала и .)?

7. ли к длительному , когда ему деятельностью? ли планировать , пытается ли трудности?

8. ли увлеченность, , речи, по проявлению к и явлению?

9. К из семьи обращается с ?

10. или узок вашего ? или изменчивы его ?

11. Что в семье для ребенка?

II. на собрание . Изготовить их в или аппликации.

III. победителям .

IV. :

Как отвечать на :

1. Отнестись к с уважением, не от них.

2. вслушайтесь в , постарайтесь , что ребенка в том , , о котором он .

3. краткие и дошкольника , сложных , оборотов .

4. должен новыми , к дальнейшим .

5. Поощряйте деятельность , на его вопросы : "А ты , как?"

6. В на ребенка его в наблюдения за , перечитать , вместе с материал.

7. на ребенка, на его . Воспитывайте в нем , к окружающим .

8. Если ответ на вопрос не доступен пониманию ребенка, не бойтесь ему сказать: "Пока ты еще мал. Пойдешь в школу, научишься читать, узнаешь многое и сможешь сам ответить на свой вопрос".

V. Отпечатать и вложить в переноску вопросы "Острого блюда".

1. Самый интересный, на ваш взгляд, вопрос ребенка и ваш ответ на него?

2. Какое значение имеют в развитии любознательности прогулки, наблюдения, экскурсии?

3. Как через загадки развивать детскую любознательность?

4. Как вы относитесь к тому, что ребенку насильно прививается интерес к чему– либо (кружки, секции)?

VI. Красочно оформить призы для победителей конкурсов (конкурс семей на лучший подарок группе, конкурс: кто скорее оживит кружки, назовет предметы круглой формы), альбомы на темы "Физкультминутки", "Загадки", "Стихи".

VII. С детьми подготовить сценку "Почему".

VIII. Записать на магнитофон ответы детей на вопросы:

1. Любите ли вы загадки? Кто загадывает их вам дома?

2. Чем вы любите заниматься больше всего? Почему?

3. Принимают ли участие взрослые в ваших играх?

Ход собрания. Уважаемые родители! Мы всегда рады видеть вас за нашим круглым столом. Спасибо вам за то, что вы пришли на эту встречу. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания, а она действительно заслуживает внимания, ведь детям скоро в школу. Будет ли школьная жизнь радостной для ребенка или, наоборот, омрачится неудачами, во многом зависит от нас, взрослых, ибо вы, думаю, согласитесь с тем, что познавательный интерес у ребенка должен быть сформирован в дошкольные годы.

Звучит песня "То ли еще будет".

Ребенок по своей натуре любознателен. Его интересует все новое, неизведанное. Открытия у него каждый день: то он впервые узнает, что сосулька, зажатая в руке, превращается в воду, что бумага рвется, мнется,

шелестит, что камень, брошенный в воду, тонет, а дерево плавает на поверхности.

Стремление познать часто подводит детей: то нечаянно режут салфетки, т. к. хотят узнать, можно ли это разрезать, потрошат заводские игрушки с целью узнать, что там внутри, и почему они двигаются. Этим они нередко доставляют нам, взрослым, беспокойство. Ребенок растет. Возрастает его любознательность к окружающему, незнакомому. Часто возникают вопросы: что это? для чего? из чего сделано? Недаром их называют почемучками.

Наша дискуссия – о развитии любознательности у детей. Интересно, одинаковы ли по значению слова любопытство и любознательность?

Мы решили заглянуть в словарь Даля: что же пишет Даль (Ответ). Любознательны ли наши дети? Послушайте, пожалуйста, в записи ответы детей (Запись ответов из пункта XII.)

Вы услышали ответы детей, а теперь хотелось бы узнать ваше мнение:

1. Задает ли ваш ребенок вопросы? О чем? Как часто?
2. Всегда ли вы отвечаете на вопросы и, как вы считаете, всегда ли надо отвечать?
3. Всегда ли ребенок удовлетворен вашим ответом?
4. К кому из взрослых ребенок чаще всего обращается с вопросами? Почему?

Представьте такую ситуацию:

Мать с сыном идут по улице. Неожиданно пошел дождь. Сын спрашивает: "Мама, почему пошел дождь? – и слышит ответ: "Ты плачешь, и небо плачет".



1. Согласны ли вы с советом матери? Постарайтесь поставить себя на место пятилетнего ребенка.

2. Как, по-вашему, отвечать на детские "почему", чтобы интерес, заключенный в вопросе не угасал, а развивался?

3. Всегда ли полезно давать сразу исчерпывающий ответ на вопрос ребенка?

4. Что следует учитывать при ответах на вопросы детей?

5. В.А. Сухомлинский советовал нам, взрослым, оставлять, что-то недосказанное, чтобы ребенку хотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал.

А ваше мнение?

Музыкальная пауза.

У вас на столах лежат памятки "Как отвечать на детские вопросы". Эти памятки с любовью оформили ваши дети и очень хотели, чтобы вы познакомились с ними. Как, по-вашему, заслуживают ли внимания эти советы или вы не согласны с ними? Многие из советов, конечно же проверены вами на практике и все же, какой из них вы считаете самым важным в воспитании любознательности ребенка? Почему?

Музыкальная пауза.

Очень эффективно развивается любознательность с помощью загадок.

Вы загадали загадку:

Пушистая вата

Плывет куда – то.

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе.

Ребенок ответил: "туча".

Будете ли вы удовлетворены ответом? Какие вопросы ему зададите? ("Почему ты догадался, что это туча?", "Почему вату назвали тучей?").

Товарищи родители, вы, надеюсь, поддержите предложение о создании в каждой семье альбомов с загадками. Очень важно, чтобы в составлении загадок в рисунках, аппликациях по темам загадок принимали участие ваши дети.

Итак, если предложение принимается, то итог на самый лучший альбом будет подведен на следующем собрании "Помочь учиться". Победителя ждет приз (Показать.)

Музыкальная пауза.

Как вы считаете, нужно ли стремиться к тому, чтобы ребенку дать как можно больше сведений и не по возрасту глубоких знаний?

Так одна мама с гордостью рассказывала, что ее пятилетний сын сам читает и интересуется книгами, предназначенными для школьников, умеет считать до ста. Мама всегда добавляет при этом, что ее ребенок развит не по годам. А ваше мнение?

А сейчас традиционная рубрика нашего собрания "Ваши дети – наше мнение" по теме собрания. (Характеристики могут быть в письменном виде).

Вручение благодарностей родителям за хорошее воспитание детей.  
"Острое блюдо" В. Шапов "Почему" (сценка)

Сын пришел к отцу с вопросом:

– Папа! Папа! Вот смешно!

Почему, скажи мне, просом

Называется зерно?

Почему сосед новатор?  
Что такое экскаватор?  
Почему шагает он?  
Как без спичек жили раньше  
Почему бывает дым?  
– Да отстань же ты, отстань же  
С почемучканьем своим.  
– Папа! – Сын вернулся вскоре,  
А бывал в пустыне ты?  
А приплыть в любое море  
Могут, думаешь, киты?  
Почему с ушами заяц?  
Папа, что такое грань?  
– После, некогда, отстань!  
Снова сын пришел к папаше:  
– Где луна бывает днем?  
Папа, папа, а когда же  
Мы с тобой в театр пойдём!  
А в ответ сверкнула вспышка:  
– У меня свои дела!  
И, вздохнув, побрел сынишка  
От отцовского стола.  
Почему? Когда же? Где же?

Всякий раз ответ один

Постепенно стал все реже

Беспокоить папу сын.

Но однажды в час вечерний

У почтенного отца

От волнения, огорчения

Изменился цвет лица.

Вопрошал родитель сына:

– Вызов в школу? Почему? Что такое?

В чем причина? Совершенно не пойму?

У других, посмотришь, детки

Только радуют сердца.

Почему твои отметки огорчение для отца?

Почему разбил стекло ты?

Поцарапал в школе дверь?

Почему одни заботы

Причиняешь мне теперь?

Почему других ты хуже?

В толк никак я не возьму!

Отчего же, почему же? ...

В самом деле, почему?

Все мы хотим даже об этом не думать, потому что не хотим, чтобы это случилось в наших семьях, с нашими детьми.

В группу входят дети.

А сейчас, ребята, вас ждут интересные конкурсы

Стук. Входит старуха Шапокляк.

– Здравствуйте, вы узнали меня? А чем вы тут занимаетесь? Вы знаете, почему к вам Незнайка не пришел? Я рассердилась, что вы меня не пригласили, и переставила указатели. Вы, я слышала, какие–то конкурсы хотите проводить?

Воспитатель: "Да, я хочу просить детей оживить круги".

Старуха Шапокляк: "Ничего не выйдет. Сейчас я как дуну три раза в трубу, так дети все предметы круглой формы забудут и никогда не вспомнят. Я не хочу, чтобы другие были умнее меня. (Дует в трубу и уходит). Вот посмотрим теперь, как вы справитесь".

Воспитатель: "Дети, вспомните и превратите кружки, которые нарисованы на листочках, в предметы круглой формы: яблоки, часы и т. д. Чья семья первой заполнит круги?" (Вручается приз.)

Входит старуха Шапокляк. – "Ну что, подействовало мое волшебство".

Воспитатель: "Нет, дети прекрасно справились с заданием".

Старуха Шапокляк: "Так...зато я сейчас такие слова скажу, после которых больше ни одно задание не выполнят, все забудут. (Говорит.) А теперь назовите хоть один предмет, находящийся в группе прямоугольной формы. (Называет другие предметы: кегля, шляпа и др.)

Дети называют предметы прямоугольной формы.

Старуха Шапокляк: "Ничего не пойму. Почему дети моему колдовству не поддаются? Или труба испортилась, или это дети такие. Хорошо! Сейчас я вам такое задание сама задам, что вы никогда не справитесь! Придумайте–ка, что надо сделать, чтобы карандаши не рас сыпались на пол".

Дети и родители складывают из бумаги гармошки.

Старуха Шапокляк: "Вы и с этим заданием справились, ужас! Что за дети такие. Пошли, Лариска, нам здесь делать нечего!".

Воспитатель: "Дети, а сейчас вас ждет сюрприз–угощение от Незнайки. Как вы думаете, что это может быть? (Показывает посылку.) Это необычные яблоки, волшебные. Да, а вы хотите, чтобы ваши родители всегда отвечали на ваши вопросы, тогда все яблоко сами не ешьте, а дайте откусить взрослым. Если вы их угостите этим волшебством, то они всегда будут отвечать на все ваши вопросы, а для того чтобы родители пришли к вам и провели часы "Почемучек", мы приготовили им угощение". Все пьют чай и беседуют.

Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»

– Относитесь к вопросам ребенка с уважением, не отмахиваясь от них. Внимательно вслушайтесь в детский вопрос, постарайтесь, понять, что заинтересовало ребенка в том предмете, явлении, о котором он спрашивает.

– Давайте краткие и доступные пониманию дошкольника ответы, избегайте при этом сложных слов, книжных оборотов речи.

– Ответ должен не просто обогатить ребенка новыми знаниями, но и побудить его к дальнейшим размышлениям, наблюдениям.

– Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность ребенка, отвечая на его вопрос встречными: «А ты как думаешь?».

– В ответ на вопрос ребенка постарайтесь вовлечь его в наблюдения за окружающей жизнью, почитать ему книгу, рассмотреть вместе иллюстративный материал.

– Отвечая на вопрос ребенка, воздействуйте на его чувства, воспитывайте чуткость, гуманность, тактичность к окружающим людям.

– Если ответы на вопросы ребенка требуют сообщения сложных не доступных пониманию дошкольника знаний, не бойтесь ему сказать: «Пока ты мал и не сможешь многое понять. Будешь учиться в школе, многое узнаешь, сможешь сам ответить на свой вопрос».

«Проведите с детьми дома» (рекомендации для родителей).

«Запоминай порядок».

Цель: развитие памяти.

Ход: Взрослый показывает в руке 6–7 цветных карандашей. Через 20 секунд, убрав их, спрашивает последовательность их расположения.

«Изображение предметов».

Цель: воспитание наблюдательности, развитие воображения, умение видеть другого.

Ход: Ребенок мимикой, жестами изображает предмет, остальные члены семьи его отгадывают. Кто отгадал – становится ведущим.

"Зеркало".

Цель: развитие навыка работы в парах.

Ход: Участники разбиваются по парам. Встают лицом к лицу, смотрят друг на друга и повторяют движения.

"Собери картинку".

Цель: развитие мышления.

Ход: Каждому игроку выдаются детали от разрезанной картинки. Ребенок собирает, взрослый при необходимости помогает.

"Путаница".

Цель: развитие навыка совместной деятельности.

Ход: Выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Остальные берутся за руки в кругу, не разжимая рук начинают запутываться – кто как умеет. Когда образовалась путаница, водящий "распутывает", не разжимая участников.



"Ищи безостановочно".

Цель: развитие внимания.

Ход: В течение 10–15 сек. Увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (размера, формы).

"Волшебное яйцо".

Цель: развитие воображения.

Ход: каждому участнику игры дается шаблон в виде яйца, который обводится на листе бумаги. Затем детям предлагается дорисовать овал, так, чтобы получился новый предмет. Если предложить ребенку дорисовать несколько овалов, так чтобы получились разные предметы, то это будет способствовать развитию гибкости и беглости мышления.

Игра "Что изменилось? "

Цель: развитие внимания и памяти. Игра проводится так. Мелкие предметы (ластик, карандаш, блокнот, спичка и т.п. в количестве 10–15 штук) раскладывают на столе и накрывают газетой. Кто первый желает проверить свою наблюдательность, пожалуйста, просим к столу! Ему предлагают в течение 30 секунд (считают до 30) ознакомиться с расположением предметов; потом он должен повернуться спиной к столу, а в это время три или четыре предмета перекладывают на другие места. Снова 30 секунд дается на осмотр предметов, после чего опять накрывают их газетным листом. Теперь спросим играющего: что изменилось в расположении предметов, какие из них были переложены?

Не думайте, что ответить на этот вопрос всегда будет легко! Ответы оцениваются в очках. За каждый правильно указанный предмет играющему засчитывается в выигрыш 1 очко, но зато и за каждую ошибку 1 очко снимается из числа выигранных. Ошибкой считается, когда назван предмет, который не перекладывался на другое место.

Перемешаем свою "коллекцию", разложив предметы в другом порядке, и позовем к столу другого участника игры. Так один за другим пройдут испытание все участники команды.

Условия игры для всех должны быть одинаковые: если для первого играющего меняли местами четыре предмета, то и для остальных перекладывают столько же.

В этом случае лучший результат – 4 выигранных очка. Всех, кто пройдет испытание с таким результатом, будем считать победителями в игре

Анкета для родителей

Ваши взаимоотношения с детьми

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты. С помощью ваших ответов мы сможем выявить особенности общения между Вами и вашими детьми.

1. Считаете ли Вы способность к общению необходимым качеством каждого человека? Да- Нет- Затрудняюсь ответить-

2. Находите ли Вы время для общения со своими детьми?

-Да

- Стараюсь, но не всегда получается

- Нет, не хватает времени-

3. Каким тоном Вы общаетесь со своим ребенком?

-спокойным доверительным тоном

-стараюсь общаться спокойным тоном, но не всегда получается

-ребенок воспринимает только общение на повышенных тонах

4. Какой стиль общения у Вас и у вашего ребенка?

- Общаетесь ли Вы на равных?

- Считаете свое мнение выше, чем мнение ребенка?

- Считаю, что ребенку должна быть предоставлена полная свобода в общении

5. Всегда ли Вы выслушиваете своих детей?

- Да

- По возможности стараюсь, но не хватает времени

- Не обращаю внимание на детскую болтовню

6. Назовите причины, мешающие Вам полноценно общаться с вашими детьми?

-Таких причин не существует

- Занятость на работе и бытовые проблемы

-Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

7. Имеете ли Вы единые требования к воспитанию детей в семье?

-Да

- Нет, у каждого члена семьи свои требования

- Не задумывались над этим вопросом

8. Внимательно ли Вы выслушиваете своих детей?

-Да, всегда вникаю в детские проблемы

-Не всегда, много своих проблем

- Нет. Откуда у детей проблемы?

9. Считаете ли Вы проблему общения с детьми достаточно важной?

- Да

- Нет

- Затрудняюсь ответить

Большое спасибо за ваши откровенные ответы. Они помогут нам скорректировать работу по развитию у детей навыков общения.