



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного
возраста

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

40,02 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«02» марта 2023 г.

Зав. кафедрой ПиПД

О. Г. Филиппова

Выполнила:

Студентка группы ЗФ 402-264-3-1

Кувалдина Екатерина Алексеевна

Научный руководитель:

д. п. н., профессор кафедры ПиПД

Емельянова Ирина Евгеньевна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.2 Особенности развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста	16
1.3 Психолого-педагогические условия развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.....	26
Выводы по первой главе.....	36
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	39
2.1 Цели и задачи экспериментальной работы по реализации психолого- педагогических условий развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста	39
2.2. Реализация психолого-педагогических условий развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста	51
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста	60
Выводы по второй главе.....	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	71
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	75
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	84

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Познавательная активность дошкольника как интегративное качество личности характеризуется эмоционально-положительным отношением к познанию, готовность к выбору содержания и вида деятельности, стремлением к самостоятельному поиску решения познавательных задач, проявляется в инициативности, любознательности к окружающему миру, способствует накоплению индивидуального опыта познавательной деятельности.

В современных исследованиях дошкольный возраст определяется как важный этап развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, которую считают ключом к успешной дальнейшей жизнедеятельности детей, ресурсом эффективности и благополучия будущей их жизни. Дошкольный возраст благоприятен для развития познавательной активности и познавательного интереса в силу естественной потребности в познании. Следовательно, развитие познавательной активности детей – актуальная задача образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

Достаточный уровень развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, являясь одной из необходимых составляющих готовности ребенка к обучению, обеспечивает ему возможность успешного освоения школьной программы. Актуальность развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества – формированием социально развитой личности ребенка.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования познавательное развитие выделяется, как одно из приоритетных направлений образовательного процесса, где отмечается, что в дошкольных учреждениях следует обращать внимание на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 48 отмечены обязанности и ответственность педагогических работников «...педагогические работники обязаны развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу...».

В психолого-педагогических исследованиях отмечается, что развитие ребенка определяется содержанием и характером общения с родителями (З.М. Богуславская, С.В. Корницкая, А.Г. Рузская и др.), деятельностью и достижением успеха в ней (Р.С. Буре, Т.А. Репина, Р.Б. Стеркина и др.), особенностями развития познавательной активности и интереса у дошкольников (Б.Г. Ананьев, М.Ф. Беляев, Л.И. Божович, Л.А. Гордон, Н.Н. Поддьяков, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, Г.И. Щукина и др.).

Анализ литературных источников в области теории и практики развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, а также психологии и педагогики показал недостаточную разработанность данной проблемы, что определило направление нашего исследования и позволило выявить ряд противоречий между:

– между необходимостью овладения детьми способами активности и недостаточным использованием потенциала поисковой деятельности в этом процессе;

– одно из требований общества и государства по результатам на выходе из детского сада – необходимый для дальнейшего обучения в школе уровень познавательного развития и недостаточностью методических материалов по развитию познавательного интереса у детей.

Нами была сформулирована следующая проблема исследования: каковы психолого-педагогические условия развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста?

С учетом необходимости разрешения указанных противоречий была выбрана тема исследования: «Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста».

Выявленная проблема позволила сформулировать цель исследования – выявление, теоретическое обоснование и реализация психолого-педагогических условий развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- использовании исследовательского метода обучения детей, способствующего познавательному развитию детей;
- повышении педагогической компетентности родителей по проблеме развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью, объектом, предметом, гипотезой исследования сформулированы следующие задачи:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы уточнить содержание понятия «развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста».
2. Изучить и описать особенности развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Определить критерии, показатели и уровни развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать и реализовать планы мероприятий по повышению компетентности родителей и по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Методологической основой исследования являются психолого-педагогическая теория деятельности (Л.С. Выготский, В.А. Лекторский, А.Н. Леонтьев, В.Н. Сагатовский и др.); общедидактические положения о

формировании умений и навыков (А.Е. Дмитриев, В.А. Крутецкий, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин и др.); идеи развития познавательной активности у дошкольников (Б.Г. Ананьев, М.Ф. Беляев, Л.И. Божович, Л.А. Гордон, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, Г.И. Щукина, Н.Г. Морозова и др.).

Решение поставленных задач и проверка гипотезы осуществлялись с использованием следующего комплекса методов исследования: теоретических: анализ психолого-педагогической, методической литературы, нормативно-правовой документации; эмпирических: анкетирование, беседа, эксперимент.

Экспериментальная база исследования. Экспериментальное исследование проводилось в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дошкольного образования «Детский сад № 17 г. Челябинска».

Исследование проводилось в несколько этапов:

Первый этап – поисковый (сентябрь 2022 – октябрь 2022 гг.) включал изучение нормативно-правовой, психолого-педагогической и научно-методической литературы, теоретического анализа состояния проблемы в теории и практике дошкольного образования, выявление противоречий в развитии познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста; определение цели, предмета, объекта исследования, формулировалась гипотеза, уточнялась методика проведения констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведение констатирующего этапа экспериментального исследования.

Второй этап – констатирующий (ноябрь 2022 – январь 2023 гг.) – реализация психолого-педагогических условий развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, внедрение в практику работы в дошкольной организации, формирующий этап экспериментальной работы.

Третий этап – реализующий (январь 2023 – февраль 2023 гг.) – обобщение результатов проведенного исследования; контрольный этап экспериментальной работы, формулирование выводов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что осуществлен анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в психологии и педагогике; определены особенности развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в том, что психолого-педагогические условия развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста внедрены в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дошкольного образования «Детский сад №17 г. Челябинска», также разработанные нами план работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательной активности с использованием исследовательского метода обучения, картотека опытов и экспериментов для познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, план работы по повышению компетентности родителей в вопросе развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста могут быть использованы педагогами в дошкольных учреждениях, и студентами педагогических образовательных организаций при изучении теоретического материала по данной теме и при прохождении педагогической практики.

Структура квалификационной работы определена целью и логикой исследования. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников (82 источника) и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста

В настоящее время возрастает потребность в развитии познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста; так как от ее решения во многом зависит успешность освоения детьми знаниями, успешность дальнейшего обучения в школе и эффективность социализации детей. В данном параграфе состояние проблемы развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.

При изучении природы познавательной активности, необходимо иметь представление о таких основных понятиях, как «активность», «познание», которые взаимосвязаны между собой, к чему мы и обратимся в рамках данного исследования.

Достаточно обоснованным, на наш взгляд, является следующее понимание «познания», представленное в Философском энциклопедическом словаре, это творческая деятельность человека, направленная на получение достоверных знаний о мире [76]. Таким образом, познание представляет собой получение знаний об окружающем мире. Согласно психолого-педагогическому словарю познание рассматривают как способность к умственному восприятию и переработке внешней информации. Это понятие применяется по отношению к психическим процессам личности и особенно к так называемым «психическим состояниям» (убеждениям, желаниям и намерениям). Данный термин также используется шире, обозначая акт познания или само знание, и может быть интерпретирован в культурно-

социальном смысле, как обозначающий появление знания и концепций, связанных с этим знанием.

Познание – воспроизведение в сознании (индивидуальном и коллективном) характеристик объективной реальности. Познание носит социально и культурно опосредованный исторический характер и в большинстве случаев предполагает более или менее ярко выраженное осознание используемых средств и способов познавательной деятельности.

Рассмотрим понятие «активность». Активность – деятельностное состояние живых существ, являющееся важнейшим условием их существования [76]. Активность – это черта личности, которая проявляется в отношении человека к деятельности: состоянию готовности, стремления к самостоятельной деятельности, качестве ее осуществления, выбор оптимальных путей для достижения поставленной цели. Проблема активности изучается в самых различных аспектах: биологическом, психологическом, педагогическом, социологическом и так далее. Так, биологи рассматривают приспособление организма к окружающей среде, реакцию на внешние раздражения, которая является формой проявления активности. Биологическая активность присуща и человеку как наследственное свойство, которое обеспечивает приспособление к среде. «...Человек, как производитель средства труда, приспособливает природу к своим потребностям, заставляет ее служить своим целям, господствует над ней» [61].

Термин «познавательная активность» разные ученые понимают по-разному. Одни отождествляют активность с деятельностью, другие считают активность результатом деятельности, третьи утверждают, что активность – более широкое понятие, чем деятельность. Г.И. Щукина определяет «познавательную активность» как качество личности, которое включает стремление ребенка к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания. Качеством личности «познавательная активность» становится, по ее мнению, при устойчивом проявлении стремления к

познанию. Это структура личностного качества, где потребности и интересы обозначают содержательную характеристику, а воля представляет форму. Проблема формирования познавательной активности на личностном уровне преимущественно сводится к рассмотрению мотивации познавательной деятельности и к способам формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста [80].

По определению И.Ф. Харламова «Интерес – это эмоционально окрашенная потребность, прошедшая стадию мотивации и придающая деятельности человека увлекательный характер» [78, с. 107]. Интересы, в частности, познавательные интересы, психологи и педагоги рассматривают и изучают с различных сторон, но все исследователи сходятся в том, что интерес является частью общей проблемы воспитания и развития. Изучению психологической природы интереса посвящены работы И.Ф. Беляева, Л.А. Гордон, А.А. Невского, И.М. Цветкова и др. Психологи А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Н.Г. Морозова, М.Ф. Морозов и др. рассматривают познавательный интерес как мотив. Рассмотрению интересов, в основе которых лежат потребности, были посвящены работы Л.С. Выготского, Л.С. Макаренко, Я.Л. Коломинского. Физиолог И.П. Павлов связывает появление интереса с безусловным ориентировочным или исследовательским рефлексом. Основываясь на учении И.П. Павлова, Л.С. Выготский писал: «Основной формой проявления инстинкта в детском возрасте является интерес, т.е. особая направленность психического аппарата ребенка на тот или другой предмет» [18]. Он рассматривал интерес как естественный двигатель детского поведения, который является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями. И далее Л.С. Выготский отмечал, что именно поэтому основное правило требует построения всей воспитательной системы и всего обучения на точно учтенных детских интересах. Понятие познавательного интереса более сложное и широкое, его нельзя заключить в узкие рамки биологического

явления. С.Л. Рубинштейн охарактеризовал познавательный интерес как сложное отношение, которое носит двусторонний характер. В нем в единстве выступают объект интереса, т.е. явление, предмет, научная или ученая область, которая несет в себе привлекающие стороны, и познавательная, избирательная направленность самой личности. «Если меня интересует какой-либо предмет, это значит, что этот предмет для меня интересен» [64].

Проблема развития познавательной активности старших дошкольников находилась в центре внимания педагогов с давних времен. Логика научного исследования предполагает рассмотрение исторических основ возникновения понятия и явления «познавательной активности детей старшего дошкольного возраста» в психолого-педагогической литературе и ее реализации в условиях модернизации Российского образования (таблица 1).

Таблица 1 – Ретроспективный анализ развития понятия «познавательная активность детей старшего дошкольного возраста»

№ п/п	Период	Педагогические мировоззрения на проблему
1.	Античность	– Платон, Аристотель считали необходимым совершенствование методов научного познания, имеющие прямое отношение к проблематике развития познавательной активности детей.
2.	XVI век	– Я.А. Коменский определяет познавательную активность как естественное стремление дошкольников к познанию.
3.	XIX век	– И.П. Павлов видел в ней начало пути к любознательности, «которая создает науку, дающую и обещающую нам высочайшую, безграничную ориентировку в окружающем мире».
4.	XX век	– Джанис Гибсон приводит обзор работ, показывающих зависимость исследовательского поведения детей от контактов со взрослыми. При госпитализме, вызванном отсутствием связей с близкими взрослыми, обязательно отмечается пассивность. Пониженная инициативность детей – отличительная черта и стертых форм «современного госпитализма», описываемого венгерскими психологами и американскими авторами. – Бертон Уайт пишет по этому поводу: «У детенышей животных известна стадия крайнего любопытства. У ребенка психологи ее пока не «застолбили», но нет сомнения, что где-то на первом году жизни такой этап есть. Любой восьмимесячный ребенок невероятно любопытен, и это очень важно: ничто не имеет более фундаментального значения для последующего развития, чем бескорыстное любопытство». – Г.И. Щукина – ценное личностное образование, выражающее отношение человека к деятельности. – В.С. Ильин – в основе развития познавательной активности лежит преодоление ребенком противоречий между постоянно растущими познавательными

		<p>потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми обладает он в данный момент [39].</p> <p>– Т.И. Шамова пишет о познавательной активности, что это деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности.</p> <p>– Т.И. Зубкова – «Естественное стремление человека к познанию, характеристика деятельности, ее интенсивность и интегральное личностное образование.</p> <p>– Л.С. Выготский – познавательная активность 3-5-летних детей проявляемая ими в процессе усвоения речи и выражающаяся в словотворчестве и в детских вопросах различного типа. В соответствии с данными многочисленных психолого-педагогических исследований, ребенок дошкольного возраста может не только познавать наглядные свойства явлений и предметов, но и способен понимать общие связи, лежащие в основе многих законов явлений природы, аспектах социальной жизни [19].</p> <p>– А.В. Запорожец возраст дошкольников 3–5 лет является сензитивным периодом для формирования познавательной активности [34].</p> <p>– Э.А. Красновский дает познавательной активности совершенно особое определение: «проявление всех сторон личности дошкольника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых, лежит в основе процесса обучения».</p>
5.	XXI век	<p>– Т.А. Серебрякова – познавательная активность характеризуется интенсивностью и напряженностью.</p>

Метод периодизации становления и развития понятий нашего исследования позволил нам проанализировать состояние проблемы развития познавательной активности и сопряженных с ней проблем в их историческом развитии, при этом стало очевидно, что исследуемая нами проблема как самостоятельная не обозначалась и не решалась, между тем, изучаемые ранее направления исследований освещали проблему в более широком смысле, тем временем, как наша тема касается определенной стороны познания окружающего мира.

Познавательная активность является социально значимым качеством личности и формируется у дошкольников в различных видах деятельности. Личность формируется и развивается в процессе деятельности, в зависимости от отношения личности к деятельности активность может иметь разные уровни, разный характер. Такие ученые как А.Р. Лурия, Щукина Г.И. и другие рассматривают познавательную активность как естественное стремление дошкольников к познанию, считая, что человеку свойственно стремление к познанию и это стремление проявляется в ребенке с первых дней его жизни [46; 81]. П.Н. Груздев и Ш.Н. Ганелин, Р.Г. Ламберг, исследовали проблему активизации мышления детей в

процессе обучения и сделали вывод, что самостоятельность является высшим уровнем активности. Достаточно популярна и другая точка зрения, где познавательная активность характеризуется интенсивностью и напряженностью. Ее выдвигают Т.А. Серебрякова, Н.А. Половникова и др. П.И. Зубкова определяет познавательную активность старших дошкольников как целенаправленную деятельность, ориентированную на становление субъективных характеристик в учебно-познавательной работе [22].

Основой развития познавательной активности служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача. В соответствии с теорией Д.Б. Эльконина развитие познавательной активности осуществляется путем накопления положительного учебно-познавательного опыта [82].

Э.И. Леонгард и Е.Г Самсонова определяют следующие уровни активности в зависимости от характера познавательной деятельности субъекта:

- 1) репродуктивно-подражательная активность, при помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт другого;
- 2) поисково-исполнительная активность; это более высокий уровень, поскольку здесь имеет место большая степень самостоятельности. На этом уровне надо понять задачу и отыскать средства ее выполнения;
- 3) творческая активность являет собой высокий уровень, поскольку и сама задача может ставиться ребенком, и пути ее решения избираются новые, нешаблонные, оригинальные [44].

Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста представляет тот идеальный вариант, когда ее становление происходит постепенно, равномерно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде.

Таким образом, на основании проведенного анализа, познавательная активность определяется, как меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность дошкольника в необходимости познания, творческого усвоения системы знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности, готовности к энергичным действиям и непосредственно в самой познавательной деятельности.

Известно, что познавательная активность детей старшего дошкольного возраста развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В старшем дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе познавательной и исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового. Авторы, занимавшиеся исследованием этого вопроса (Б.Г. Ананьев, Д.Б. Богоявленская, Д.Б. Годовикова, Т.М. Землянухина, А.В. Петровский, Г.И. Щукина), считают, что познавательная активность является одним из важных качеств, определяющее психическое развитие дошкольника [4; 9; 21; 37; 78; 80].

Познавательная активность – стремление к наиболее полному изучению предметов и явлений окружающего мира. В качестве факторов, влияющих на формирование познавательной активности ребенка, авторы, исследовавшие эту проблему, выделяют: общение (Д.Б. Годовикова, Т.М. Землянухина, М.И. Лисина, Т.А. Серебрякова, и др.), потребность в новых впечатлениях (Л.И. Божович), общий уровень развития активности (Н.С. Лейтес, В.Д. Небылицин и др.).

Изменение параметров нормативной ситуации (внешних признаков ситуации и правил – возможных способов действия в ней) будет влиять на проявление познавательной активности старших дошкольников, с повышением уровня сложности ситуации, а именно, с увеличением количества внешних параметров ситуации и возможных способов действия проявляемая ребенком познавательная активность будет возрастать. Таким образом, ситуации с более высоким уровнем сложности должны

стимулировать проявление познавательной активности старших дошкольников [61].

Таким образом, подводя итоги по данному параграфу, мы делаем выводы:

1. Нами было проанализировано состояние проблемы развития познавательной активности у детей дошкольного возраста в педагогических и психологических исследованиях, уточнено понятие «познавательная активность».

2. Мы отмечаем, что познавательная активность – это качество личности, которое включает стремление ребенка к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания побуждение детей к познавательной деятельности; использовать познавательный интерес, т.е. интерес к конкретной деятельности, к определенному познавательному материалу. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста мы понимаем как процесс изменения состояний, обеспечивающий проявление всех сторон личности дошкольника: интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, установка к решению задач, постепенное усложнение которых, лежит в основе процесса обучения.

3. В ходе работы нами были составлены таблицы развития понятия «познавательной деятельности» в научной литературе, уровни активности в зависимости от характера познавательной деятельности субъекта, выявлены факторы, влияющие на формирование познавательной активности ребенка. Методы сопоставления и анализа по проблеме исследования позволили нам проанализировать состояние проблемы по развитию познавательной активности в историческом развитии, при этом стало очевидно, что исследуемая нами проблема как самостоятельная не ставилась и не решалась, что подтверждает актуальность выбранной нами темы. Развитие познавательной активности приобретает большое значение в старшем дошкольном возрасте, т.к. у детей стремительными темпами развиваются

особенности психического и личностного развития, в отличие от предыдущих возрастных категорий. В параграфе 1.2. мы раскроем особенности развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

1.2 Особенности развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста

В предыдущем параграфе мы рассмотрели теоретическую основу нашего исследования (Г.И. Щукина [81], Л.И. Божович [10], Л.А. Венгер [16], Л.С. Выготский [19], А.В. Запорожец [35], Б.Г. Ананьев [4], Д.Б. Богоявленская [9], Д.Б. Годовикова [21], Т.М. Землянухина [37], А.В. Петровский [55] и др.), раскрыв ключевое и сопутствующее ему понятия, факторы, влияющие на познавательную активность и историческое развитие проблемы.

В данном пункте мы приступим к раскрытию особенностей развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. В этой связи, считаем необходимым, остановится на рассмотрении понятия «развитие». Большой энциклопедический словарь предлагает следующее определение понятию развитие – это направленное, закономерное изменение; в результате развития возникает новое качественное состояние объекта - его состава или структуры [11]. В свою очередь, психология трактует развитие как процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека [62].

В психолого-педагогических исследованиях отмечается, что развитие познавательной активности ребенка определяется естественным стремлением дошкольников к познанию (А.Р. Лурия, Щукина Г.И. и др.); становление субъективных характеристик в учебно-познавательной деятельности (П.И. Зубкова); характеризуется интенсивностью и

напряженностью (Т.А. Серебрякова, Н.А. Половникова); познавательная активность является одним из важных качеств, определяющее психическое развитие дошкольника (Б.Г. Ананьев, Д.Б. Богоявленская, Д.Б. Годовикова, Т.М. Землянухина, Т.А. Куликова, А.В. Петровский, Г.И. Щукина).

К старшему дошкольному возрасту перестраивается вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру. Суть этой перестройки заключается в том, что в дошкольном возрасте возникает внутренняя психическая жизнь и внутренняя регуляция поведения, становление которых связано с целым рядом новообразований в психике и сознании старшего дошкольника [63].

В исследованиях Н.Н. Поддьякова обнаружилось две противоречивые тенденции в процессе формирования знаний у детей дошкольного возраста. Первая тенденция: происходит расширение и углубление четких, ясных знаний об окружающем мире. Эти стабильные знания составляют ядро познавательной сферы ребенка. Вторая тенденция: в процессе мыслительной деятельности возникает и растет круг неопределенных, не совсем ясных знаний, выступающих в форме догадок, предположений, вопросов. Эти развивающие знания – мощный стимулятор умственной активности детей. В ходе взаимодействия этих тенденций неопределенность знаний уменьшается – они уточняются, проясняются и переходят в определенные знания [60].

Познавательная активность отражает определенный интерес старших дошкольников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к накоплению, расширению знаний и кругозора [48].

Познавательная активность ребенка старшего дошкольного возраста характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни. Основой

познавательной активности ребенка в экспериментировании являются противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыками, усвоенным опытом достижения результата методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели экспериментирования и ее достижения. Источником познавательной активности становится преодоление данного противоречия между усвоенным опытом и необходимостью трансформировать, интерпретировать его в своей практической деятельности, что позволяет ребенку проявить самостоятельность и творческое отношение при выполнении задания. Руководство процессом развития нестандартного мышления детей со стороны воспитателя реализуется посредством использования им различных методов и приемов активизации интеллектуальной сферы ребенка [82].

Словесное рассуждение к шести-семи годам превращается в способ решения задач. Включение речи в познавательную деятельность приводит к интеллектуализации всех познавательных процессов. Речь перестраивает чувственное познание, изменяет соотношение мышления и действия, закрепляет оценки, суждения, приводя к развитию высших форм интеллектуальной деятельности. Ребенок старшего дошкольного возраста начинает пользоваться речью не только для установления контакта, но и для получения новой содержательной информации, которую он включает в решение мыслительных задач, т.е. речь становится орудием мышления и средством познания. Складывается планирующая функция речи, когда она начинает предварять решение практических и интеллектуальных задач [63].

В старшем дошкольном возрасте черты произвольности начинают приобретать и психические процессы, протекающие во внутреннем умственном плане: память, мышление, воображение, восприятие и речь (З.М. Истомина, Н.Г. Аганесова, А.В. Запорожец и др.). Как отмечал Л.С. Выготский, развитие сознания определяется не изолированным изменением отдельных психических функций (внимания, памяти, мышления и пр.), а

изменением отношения между отдельными функциями. На каждом этапе развития та или иная функция выходит на первое место. Так, важнейшей особенностью старшего дошкольного возраста является то, что здесь складывается новая система психических функций, центральное место в которой занимает память [18].

У детей пяти-шести лет преимущественно преобладает образная память, а к шести-семи годам значительного развития достигает словесно – логическая память, что связано с постепенным превращением мнемических процессов в особую деятельность, которая подчиняется специальной цели – запомнить. Ребенок начинает принимать указания взрослого запомнить или припомнить, использовать простейшие приемы и средства запомнить или припомнить, интересоваться правильностью воспроизведения и контролировать его ход (З.М. Истомина) [40]. Возникновение произвольной памяти не случайно, оно связано с возрастанием регулирующей роли речи, с появлением идеальной мотивации и умения подчинять свои действия относительно отдаленным целям, а также со становлением произвольных механизмов поведения и деятельности (А.Н. Леонтьев, З.М. Истомина) [45].

Первые специальные перцептивные действия, направленные на то, чтобы что-то сознательно запомнить или припомнить, отчетливо выделяются в деятельности ребенка пяти-шести лет, причем чаще всего ими для запоминания используется простое повторение. Различные процессы памяти развиваются с возрастом у детей неодинаково, причем одни из них могут опережать другие. Например, произвольное воспроизведение возникает раньше, чем произвольное запоминание, и в своем развитии как бы обгоняет его. От интереса ребенка к выполняемой им деятельности и мотивации этой деятельности зависит развитие у него процессов памяти. Память становится центральной психической функцией, которая определяет и другие процессы. Так, в процессах восприятия появляется апперцепция (опосредованность прошлым опытом). При этом в дошкольном возрасте

восприятие превращается в особую познавательную деятельность, имеющую свои цели, задачи, средства и способы осуществления [63].

Процесс развития детского восприятия в дошкольном возрасте был детально исследован Л.А. Венгером и описан следующим образом. Во время перехода от раннего к дошкольному возрасту, т.е. в период времени от трех до семи лет, под влиянием продуктивной, конструкторской и художественной деятельности у ребенка складываются сложные виды перцептивной аналитико-синтетической деятельности, в частности способность мысленно расчленять видимый предмет на части и затем объединять их в единое целое, прежде чем подобного рода операции будут выполнены в практическом плане. Новое содержание приобретают и перцептивные образы, относящиеся к форме предметов. Помимо контура выделяется и структура предметов, пространственные особенности и соотношения его частей [16].

По Л.А. Венгеру, основу способностей, связанных с восприятием, составляют перцептивные действия. Их качество зависит от усвоения ребенком специальных систем перцептивных эталонов. Такими эталонами при восприятии, например, формы являются геометрические фигуры, при восприятии цвета – спектральная гамма, при восприятии размеров – принятые для их оценки физические величины [14]. Совершенствование перцептивных действий и овладение новыми типами таких действий обеспечивает прогрессивное изменение восприятия с возрастом, т.е. приобретение им большей точности, расчлененности и других важных качеств. Усвоение перцептивных действий ведет за собой развитие других способностей. Среди разнообразных перцептивных действий есть такие, от которых зависит совершенствование общих познавательных способностей детей, а также такие, формирование и усвоение которых помогает развитию детских художественно-творческих способностей [50].

Изменения интерпретации связаны с изменением самого процесса восприятия (С.Л. Рубинштейн) [64]. В старшем дошкольном возрасте

ребенок научается сознательно проверять возникающие у него истолкования воспринимаемого путем более или менее организованного наблюдения. Появляется умозаключающая интерпретация, которая раскрывает уже абстрактные, не данные чувственно, внутренние свойства предметов и явлений в их существенных взаимосвязях [63].

Наиболее существенное изменение, происходящее в старшем дошкольном возрасте с процессами восприятия, заключается в том, что они выделяются в самостоятельные произвольные действия, внутри которых начинают формироваться особые способы наблюдения, рассматривания, поиска, элементы мыслительной деятельности, что позволяет осознать динамичность предметов и их признаков. Внимание становится более устойчивым, длительность отвлечений, вызванных разными раздражителями, снижается (Д.Б. Годовикова). Это дает ребенку возможность выполнять под руководством взрослого определенную работу, даже малоинтересную (Т.В. Петухова). Поддержание устойчивости внимания, фиксация его на объекте определяются развитием любознательности, познавательных процессов. Кроме этого в старшем дошкольном возрасте изменения касаются всех видов и свойств внимания. Увеличивается его объем: ребенок уже может действовать с несколькими предметами, воспринимать их достаточно ясно. При этом внимание дошкольника вызывают не только яркие необычные объекты, но и внешне непривлекательные. Дети интересуются назначением предметов, способом их применения, историей их создания, связями с другими предметами. Также возрастает возможность распределения внимания в связи с автоматизацией многих действий [63].

К старшему дошкольному возрасту внимание детей прогрессирует одновременно по многим различным характеристикам. Старшие дошкольники способны сосредоточивать внимание на одном и том же изображении в два с половиной раза дольше младших дошкольников, от 12

до 20 с. То же самое касается времени занятий одной и той же деятельностью у детей разного возраста [50].

Мышление ребенка-дошкольника также во многом определяется его памятью. Мыслить для дошкольника – значит вспомнить, т.е. опираться на свой прежний опыт или видоизменить его. Корреляция мышления с памятью в этом возрасте очень высока. Задачей мыслительного акта является для ребенка не логическая структура самих понятий, а конкретное воспоминание своего опыта. Пользуясь образным мышлением, изучая заинтересовавший их предмет, старшие дошкольники могут обобщать свой собственный опыт, устанавливать новые связи и отношения предметов, т.е. мышление отрывается от воспринимаемой ситуации, и, следовательно, открывается возможность устанавливать такие связи между общими представлениями, которые не даны в непосредственно чувственном опыте. Ребенок может в мысленном плане представить цепочку последовательных преобразований человеком предмета с момента его создания. У него появляется потребность объяснить и упорядочить для себя окружающий мир, те изменения, которые в нем происходят, что способствует становлению целостности детского мировоззрения. Именно усвоение форм образного познания подводит ребенка к пониманию объективных законов логики, способствует развитию понятийного мышления. В развивающихся представлениях об окружающем у ребенка на первый план выходит тенденция не к выделению единичных фактов, броских признаков, а к установлению связей между явлениями. Дети могут устанавливать внутренние существенные связи и отношения действительности [63].

При помощи механических повторений информации дети в старшем дошкольном возрасте могут хорошо ее запоминать. У них появляются первые признаки смыслового запоминания. При активной умственной работе дети запоминают материал лучше, чем без такой работы [50]. Взаимодействие между наглядно-образной и логической формами мышления позволяет ребенку, представляя предшествующие состояния

предмета и сопоставляя их с наличным, делать выводы об особенностях предмета и возможностях его дальнейшего преобразования. Изменения в мышлении дошкольника также связаны с тем, что устанавливаются все более тесные взаимосвязи мышления с речью. Такие взаимосвязи приводят, во-первых, к появлению развернутого мыслительного процесса – рассуждения (А.В. Запорожец, Г.Д. Луков), во-вторых, к перестройке взаимоотношений практической и умственной деятельности, когда речь начинает выполнять планирующую функцию, в-третьих, к бурному развитию мыслительных операций.

Начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. Старший дошкольник переходит к решению интеллектуальных задач качественно иного уровня. Он строит свои собственные теории. Возрастает тенденция к самостоятельности, независимости и оригинальности мышления. Ребенок объединяет объекты, признаки и свойства, несоединимые на взгляд взрослого [63; 50].

В старшем дошкольном возрасте вопросы, мотивом которых является стремление к познанию окружающего мира, увеличиваются и становятся главенствующими. Увеличение количества вопросов указывает на изменение отношения ребенка к действительности. В старшем дошкольном возрасте ребенок пытается как-то по-своему классифицировать предметы и явления, найти в них общие признаки и выявить различия. Систематизация представлений, отнесение к определенным категориям явлений и предметов, осмысливание их общности и различий представляет собой те новые интеллектуальные задачи, которые стремится решить ребенок. Вопросы, задаваемые ребенком в связи с новыми, решаемыми им самим интеллектуальными задачами, являются одновременно показателем возросшей любознательности и попыткой привлечь взрослых на помощь при решении этих трудных задач [63].

Воображение в старшем дошкольном возрасте тоже имеет много общего с памятью – в обоих случаях ребенок действует в плане образов и представлений. Память в некотором смысле тоже можно рассматривать как «воспроизводящее воображение». Но помимо воспроизведения образов прошлого опыта, воображение позволяет ребенку на основе имеющихся ретроспективных представлений о совершенствовании предметов человеком строить и создавать новые, оригинальные предметы, которых ранее не было в его опыте. Таким образом, ребенок вступает с этими объектами в практическое отношение. Забегая вперед в воображаемом плане, ребенок способен увидеть значение данного предмета хотя бы для себя в чувственной образно-осознаваемой форме. Познавательное воображение в этом возрасте не просто передает переработанные впечатления, но начинает искать приемы для этой передачи. Мышление обеспечивает избирательность в преобразовании впечатлений, а воображение дополняет, конкретизирует процессы мыслительного решения задачи, позволяет преодолеть стереотипы. И решение интеллектуальных проблем становится творческим процессом [63].

Подведем итоги второго параграфа. В период старшего дошкольного возраста познавательная активность отражает интерес к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и расширению знаний. В старшем дошкольном возрасте для более успешного развития познавательной активности детей необходимо развивать психические процессы (память, мышление, воображение, восприятие, речь, внимание). Рассмотренные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста охватывают когнитивную, эмоциональную, поведенческую сферы и обеспечивают возможность развития познавательной активности.

1.3 Психолого-педагогические условия развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста

В предыдущих параграфах мы рассмотрели теоретические аспекты развития понятия «познавательная активность», психолого-педагогические особенности развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. В связи с этим мы предположили, что если соблюдать некоторые психолого-педагогические условия, то процесс развития познавательной активности у ребенка старшего дошкольного возраста будет более эффективным. В данном параграфе, мы раскроем выделенные нами условия на теоретическом уровне.

Многочисленные исследования отечественных педагогов (Г.И. Щукина, Э.А. Красновский, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Леонтьев и др.) позволяют уточнить, что система может функционировать только при соответствующих условиях. Синтезируя определения Л.С. Выготского, Г.И. Щукиной, А.В. Запорожца и др., под психолого-педагогическими условиями мы понимаем совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, приемов, направленных на решение поставленных исследовательских задач. Под психолого-педагогическими условиями развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста мы, в след за С.А. Хазовой, рассматриваем такую организацию образовательного процесса в совокупности психолого-педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса, адекватных возрастным и индивидуальным возможностям детей способов психолого-педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, которые обеспечивают возможность целенаправленного психолого-педагогического воздействия на детей [77, с. 13].

В соответствии с гипотезой нашего исследования развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации будет более эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий: использовании исследовательского метода обучения детей;

повышении педагогической компетентности родителей по вопросу развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Обратимся к рассмотрению выделенных психолого-педагогических условий с теоретической точки зрения. Первым условием является – использование исследовательского метода обучения детей.

Теперь обратимся к общепринятой трактовке понятия «исследование» и специальному педагогическому термину «исследовательское обучение». Исследование в обыденном употреблении понимается преимущественно как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Явление исследовательского поведения человечеству известно давно, его специальное научное изучение в рамках психологии имеет относительно краткую историю и ведет свою родословную от работ по ориентировочно-исследовательским реакциям нобелевского лауреата И.П. Павлова [53]. По мнению историков науки, именно его труды начала XX века дали старт научным, психологическим изысканиям в этой области. Неудовлетворенная потребность в творческом исследовательском поведении у человека может привести к тяжелым расстройствам нервной системы и даже психическим заболеваниям (С.М. Бондаренко, В.С. Ротенберг). Внешнее, насильственное ограничение поисковой активности приводит к ущемлению одной из наиболее значимых человеческих потребностей – потребности в исследовательском поиске. Савенков А.И. отмечает, что чем выше развита потребность в исследовательском поведении, тем интенсивнее развивается организм [66]. В этой связи, чем совершеннее нервная система, тем интенсивнее она себя совершенствует (В.С. Ротенберг, С.М. Бондаренко). Главным инструментом, обеспечивающим это ускорение, является поисковая активность.

Одним из первых ученых, активно внедрявших в практику обучения исследовательские методы, был Сократ. В V в. до н.э. он использовал метод «сократической беседы». Сейчас этот метод обычно именуют «частично

поисковым» или «эвристическим». В эпоху Возрождения в арсенале педагогов появляются такие педагогические инструменты, как игры, прогулки, развлечения, где активно используются неприемлемые в Средневековье способы получения новых знаний: детские наблюдения, различные самостоятельные опыты и прочие изыскания, осуществляются попытки реального приближения учебной деятельности ребенка к познавательной. Английский философ Джон Локк с точки зрения исследовательского обучения призывал обучать ребенка радостно, опираясь на его интересы и любознательность. Он настаивал на том, что ребенку следует давать знания, которые пригодятся ему в жизни, при этом подчеркивает, что главное все же не они (знания), а умение на их основе мыслить. Поощряя любознательность, утверждал Дж. Локк, надо уметь побуждать детей к вопросам. Он сетовал на то, что воспитатели часто убивают это желание своим поведением. Идеи исследовательского обучения находили своих сторонников и в среде ярких представителей просветительской педагогики России XVIII века, среди них: Ф.С. Салтыков, И.Т. Посошков, Ф. Прокопович, В.Н. Татищев. Они считали главным обучение детей живому познанию действительности через непосредственное соприкосновение с миром. Главную задачу педагога видели в том, чтобы прийти на помощь природе ребенка, устранить все препятствия к естественному развитию заложенных в человеке задатков. Основным источником знаний о мире по Ж.Ж. Руссо – опыт ребенка. Задача педагога – создание специальных ситуаций, способствующих обогащению этого опыта. К.Д. Ушинский выделяет учение пассивное посредством преподавания; учение активное посредством собственного опыта. Подчеркивая их несхожесть, он говорит о важности органического сочетания этих видов учения в образовательной практике. Обучение протекает быстрее, когда готовую истину сообщает сам учитель. Совсем иначе обстоит дело, когда ученик истину ищет самостоятельно. Принятый на веру материал обычно быстро и легко забывается. Если же сам ученик

выработает мысль, самостоятельно освоив новое знание, то «мысль эта делается его собственностью». Исследовательские методы обучения активно разрабатывались теоретиками и использовались в отечественной образовательной практике в 20-е годы (И.Г. Автухов, П.П. Блонский, Б.В. Всесвятский, Ш.И. Ганелин, В.Ф. Натали, Б.Е. Райков, Ривес, А.П. Пинкевич, И.Ф. Сवादковский, В.Ю. Ульянинский, С.Т. Шацкий и др.). Несмотря на столь длительную историю реального использования исследовательских методов обучения в образовательной практике, термин «исследовательское обучение» (англ. – *exploratory education*) вошел в профессиональный обиход сравнительно недавно, произошло это во второй половине XX века. Первоначально он стал появляться в трудах исследователей, работающих над проблемами сравнительной педагогики (М.В. Кларин и др.). Описывая инновационные подходы в образовательных системах зарубежных стран, специалисты по зарубежной педагогике подчеркивали, что один из магистральных инновационных путей современной европейской и американской школы – исследовательское обучение. Впоследствии его стали активно использовать в своих работах специалисты в области педагогической психологии (А.Н. Поддъяков, А.И. Савенков и др.) [60; 67].

Исследовательское обучение – особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Главная цель исследовательского обучения – формирование у ребенка готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Исследовательская деятельность изначально является более свободной (относительно других видов деятельности), практически нерегламентированной какими-либо внешними установками. В идеале ее не ограничивают даже рамки самых смелых гипотез, потому она гораздо более

гибкая, в ней значительно больше места для импровизации. Рассмотрим далее принципы исследовательского обучения (таблица 2).

Таблица 2 – Принципы исследовательского обучения

№ п/п	Принцип	Содержание
1	Принцип ориентации на познавательные интересы ребенка	Исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае потребности в познании.
2	Принцип свободы выбора и ответственности за собственное обучение	При условии его реализации образование способно стать адекватным индивидуальным целям личности.
3	Принцип освоения знаний в единстве со способами их получения	Диктуемый задачами исследовательского обучения подход к формированию научной картины духовно-нравственного устройства мира включает в себя не только освоение некоего объема информации, добытой путем специальных изысканий, а с необходимостью предполагает вскрывание эмбриологии получения нового знания на основе овладения способами ее обнаружения.
4	Принцип опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации	Ребенок не просто потребляет информацию, а сам порождает знание. В условиях, когда в качестве главной ценности образования рассматриваются не знания, а способы их получения, становится не важно, насколько добытая ребенком информация нова.
5	Принцип сочетания продуктивных и репродуктивных методов обучения.	Использование исследовательских методов обучения должно сочетаться с применением методов репродуктивных. Такое преподнесение знаний экономично и компактно, но оно опускает важнейшую черту любой информации – ее относительный характер, подверженность пересмотру. Исследовательское обучение, напротив, подчеркивает относительность знаний, а весь учебный процесс пронизывает «приглашение к открытию». Таким образом, через обнаружение новых вопросов стимулируется надситуативная активность ребенка.
6	Принцип формирования представлений о динамичности знания	Содержание исследовательского обучения детьми не как сумма догм, не как свод незыблемых законов и правил, а как живой, постоянно развивающийся организм.
7	Принцип формирования представления об исследовании как стиле жизни	В исследовательском обучении исследование выступает не просто набором методов и приемов учения, а является его содержанием и смыслом. Педагог должен быть фасилитатором учения, а не просто транслятором информации.
8	Принцип использования авторских учебных программ	Учебная программа, рассчитанная на творческое учебно-исследовательское взаимодействие педагога и ребенка.

Рассмотрим последовательность проведения исследований с детьми. Один из крупнейших специалистов в области исследовательского обучения Д. Дьюи, описывая «полный акт мышления», выделял пять его этапов или «ступеней»: ощущение трудности; ее обнаружение и определение;

выдвижение возможного замысла ее разрешения (формулировка гипотезы); формулировка выводов, следующих из предлагаемого решения (логическая проверка гипотезы); последующие наблюдения и эксперименты, позволяющие принять или отбросить гипотезу, либо прийти к выводу, содержащему положительное или отрицательное утверждение.

Данная последовательность вполне способна служить алгоритмом исследовательского поиска ребенка в образовательном процессе. Концепция получила дидактические основы современного исследовательского обучения дальнейшего развития в трудах Э. Фентона, выделившего семь этапов: осознания проблем на основе наблюдения определенных предметов, явлений, событий или процессов; формулировки гипотез, связанных с разрешением этих проблем, особенно постановки вопросов аналитического характера, а также предварительной, «доопытной» проверки выдвинутых гипотез; установки логических следствий из этих гипотез; решения вопроса о том, какие данные будут необходимы для проверки сформулированной гипотезы или гипотез, а также проведения отбора источников с точки зрения их пригодности для проверки этой гипотезы или гипотез; анализа, интерпретации и оценки этих данных с точки зрения их соответствия разрешаемой проблеме; оценки истинности гипотез в свете собранных данных; поведения в соответствии с гипотезой, признанной за истинную в свете действий, перечисленных в пунктах 1-6 [43, с. 59].

И.Е. Емельянова отмечает необходимость «...развития любознательности, познавательной мотивации, формирования познавательных действий и творческой активности...» детей на основе принципа индивидуализации, с учетом психолого-педагогической характеристики отдельного ребенка и согласования действий педагогов с родителями. Данные идеи исследователем успешно реализуются в инновационном проекте «Путь к Нобелевской начинается с детства», в конкурсе «Я – исследователь» и проч.

Учебное исследование дошкольника включает следующие элементы: выделение и постановку проблемы (выбор темы исследования); выработку гипотез; дидактические основы современного исследовательского обучения поиск и предложение возможных вариантов решения; сбор материала; анализ и обобщение полученных данных; подготовку и защиту итогового продукта (сообщение, доклад, макет и др.).

Для педагога главный результат исследовательской работы это, прежде всего, бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы детей, новые знания и умения, целый спектр психических новообразований, отличающих истинного творца от простого исполнителя. Для достижения этого результата применима следующая более тонко детализированная последовательность:

1. Актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего исследования).
2. «Инкубационный период». Определение сферы исследования (сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти).
3. Выбор темы исследования (попытаться как можно строже обозначить границы и исследования).
4. Выработка гипотезы (разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные – провокационные идеи).
5. Выявление и систематизация подходов к решению (выбрать методы исследования).
6. Разработать методику проведения исследования.
7. Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания).
8. Анализ и обобщение полученных материалов (структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы).
9. Подготовка отчета (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования и др.).

10. Доклад (защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы).

11. Обсуждение итогов завершенной работы. Рефлексия.

А.И. Савенков отмечает, что для развития исследовательских способностей дошкольников следует обучать специальным знаниям, умениям и навыкам исследовательского поиска. К ним мы относим знания, умения и навыки: видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить собственные мини-доклады; объяснять, доказывать и защищать свои идеи [69].

Повышение компетентности родителей в вопросе развития познавательной активности в нашем исследовании является вторым условием гипотезы исследования.

В современной психолого-педагогической науке выполнено много исследований, посвященных проблеме компетентности (Т.Н. Данилова, Б.С. Гершунский, Ю.Н. Кулюткин, Н.Н. Лобанова, А.К. Маркова, А.А. Майер, Л.Н. Митина, В.А. Сластенин, Г.С. Сухобельская, А.В. Хуторской). Анализ теоретического материала свидетельствует о том, что педагогическая компетентность как педагогическая проблема рассматривается учеными с различных позиций системного, культурологического, деятельностного и других подходов, но, тем не менее, до настоящего времени единая точка зрения по исследуемому вопросу отсутствует. Понятие «педагогическая компетентность» пересекается с психологическими, социологическими, философскими понятиями. Многие ученые раскрывают её сущность на основе анализа, дифференциации или отождествления понятий: педагогическая культура, психолого-педагогическая культура, педагогическая подготовленность, педагогическое мастерство (Е.П. Арнаутова, Т.В. Бахуташвили, Е.В.

Бондаревская, Ю.А. Гладкова, И.В. Гребенников, А.Т. Кокоева, Т.А. Куликова, Т.В. Лодкина, О.С. Нестерова, Е.А. Овсянникова).

В науке педагогическая компетентность родителей является самостоятельным предметом исследования лишь в отдельных работах (Л.К. Адамова, С.С. Пиюкова, В.В. Селина), в которых вопрос о структуре и содержании компетентности родителей в воспитании самостоятельности ребенка дошкольного возраста не затрагивается. Современные ученые рассматривают педагогическую компетентность родителей как единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, способность понять потребности детей и создать условия для их удовлетворения [28; 36].

Л.К. Адамова выделяет черты проявления педагогической компетентности родителей: умение ставить воспитательные задачи, владение основными приемами по их реализации; умение анализировать свой опыт воспитания детей, прогнозировать результаты применения воспитательных стратегий; умение создавать обстановку доверия, психологической безопасности и равноправного сотрудничества с детьми; способность учитывать потребности ребенка не в ущерб собственным; устойчивое психоэмоциональное состояние родителей и адекватная самооценка; применение оригинальных приемов в воспитании ребенка [2].

С.С. Пиюкова в исследовании педагогической компетентности родителей данное понятие характеризует как системное образование, совокупность определенных характеристик личности родителя и его педагогической деятельности, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье. Она определяет в содержании педагогической компетентности наличие следующих взаимосвязанных компонентов: личностный, гностический, конструктивный, организаторский, коммуникативный, рефлексивный [57].

В.В. Селина, изучая проблему развития педагогической компетентности родителей рассматривает понятие педагогической

компетентности родителей детей раннего возраста как совокупность личностно-деятельностных характеристик компетентного родителя, которые проявляются в готовности и способности принимать ребенка как ценность, овладевать базовыми психолого-педагогическими знаниями, использовать разнообразные способы сотрудничества с малышом в предметной деятельности и позволяют успешно выполнять функции его социализации в процессе семейного воспитания. Портрет компетентного родителя, по мнению автора, составляет совокупность эмоционально-волевых, мотивационно-ценностных, когнитивных, коммуникативных и деятельностных характеристик его личности. Компонент педагогической компетентности родителя в воспитании самостоятельности – компетентностный опыт включает в себя психолого-педагогические знания, умения, навыки, способности, апробированные в действии, приобретенные через решение спонтанных или специально-организованных компетентностных задач-ситуаций, и освоенные родителем как наиболее эффективные [71].

Обобщая результаты теоретического анализа, мы заключили, что:

- педагогическая компетентность родителей выступает залогом развития социально-значимых качеств личности ребенка, удовлетворения его жизненных, социальных, духовных потребностей, эмоционального благополучия в условиях семьи;
- понятие компетентности родителя связывается с определенной областью деятельности – воспитательной;
- в структуре педагогической компетентности родителей ученые выделяют несколько компонентов, основные из которых личностный, когнитивный (гностический) и деятельный (практический), причем личностный является доминирующим и системообразующим;
- особое внимание в структуре компетентности родителей уделяется психологической составляющей (способность к эмпатии, рефлексии и самоконтролю, готовность понимать и принимать ребенка);

– психолого-педагогические знания родителей имеют преимущественно житейский, эмпирический, практико-ориентированный характер и обусловлены уровнем образования родителей, возрастом ребенка, мотивацией же совершенствовать свою компетентность для родителей являются проблемы, возникающие в процессе воспитания ребенка.

– повышение компетентности родителя строится на формировании компетентностного опыта через деятельностный компонент, подкрепленный теоретическими знаниями.

Подводя итог данного параграфа, можно сделать следующие выводы. В след за Л.А. Венгером, Н.Н. Поддъяковым, А.В. Запорожцем и др., под психолого-педагогическими условиями мы понимаем совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, психолого-педагогических приемов, направленных на решение поставленных задач. Под психолого-педагогическими условиями развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста мы, в след за С.А. Хазовой, рассматриваем такую организацию образовательного процесса в совокупности психолого-педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса, адекватных возрастным и индивидуальным возможностям детей способов психолого-педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, которые обеспечивают возможность целенаправленного психолого-педагогического воздействия на детей.

Нами были предложены и раскрыты следующие психолого-педагогические условия, которые способствуют эффективному развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста: использование исследовательского метода обучения детей; повышение педагогической компетентности родителей по вопросу развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Мы предполагаем, что выявленные нами условия должны способствовать

успешному развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Данное предположение мы проверим во второй главе нашего исследования.

Выводы по первой главе

В период дошкольного детства познавательная активность играет ведущую роль в развитии ребенка. Однако для полноценного познавательного развития детям этого возраста уже недостаточно просто общаться со взрослыми. Необходимым для развития познавательной активности старших дошкольников на занятиях обязательно должен присутствовать занимательный материал, так как одним из средств развития познавательной активности является занимательность. Важнейшими путями развития познавательной активности детей является развитие интересов и потребностей детей, осмысление и осознание ими себя в окружающем мире, своей индивидуальности, а также средства и способы добывания знаний.

В ряде исследований отмечается, что познавательная активность ребенка определяется естественным стремлением дошкольников к познанию (А.Р. Лурия, В.И. Селиверстов, А.Г. Литвак, М.С. Певзнер и др.); становление субъективных характеристик в учебно-познавательной деятельности (П.И. Зубкова); характеризуется интенсивностью и напряженностью (Т.А. Серебрякова, Н.А. Половникова); познавательная активность является одним из важных качеств, определяющее психическое развитие дошкольника (Б.Г. Ананьев, Д.Б. Богоявленская, Д.Б. Годовикова, Т.М. Землянухина, Т.А. Куликова, А.В. Петровский, Г.И. Щукина).

Решая первую задачу, мы проанализировали психолого-педагогическую литературу и проанализировали понятие «познавательная активность». Вслед за Э.А. Красновским, мы понимаем «познавательную активность» как проявление всех сторон личности дошкольника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых, лежит в основе процесса обучения. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста мы понимаем как процесс изменения состояний, обеспечивающий проявление всех сторон личности дошкольника: интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, установка к решению задач, постепенное усложнение которых, лежит в основе процесса обучения.

Решая вторую задачу, мы выделяем следующие особенности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста: к старшему дошкольному возрасту перестраивается вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру. Суть этой перестройки заключается в том, что в дошкольном возрасте возникает внутренняя психическая жизнь и внутренняя регуляция поведения, становление которых связано с целым рядом новообразований в психике и сознании старшего дошкольника. Познавательная активность отражает определенный интерес старших дошкольников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к накоплению, расширению знаний и кругозора.

В третьем параграфе мы раскрыли и теоретически обосновали выделенные нами психолого-педагогические условия гипотезы. Обобщая понятия Г.И. Щукиной, П.И. Зубковой, А.В. Петровского и др. под психолого-педагогическими условиями развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста мы, вслед за С.А. Хазовой, рассматриваем такую организацию образовательного процесса в

совокупности психолого-педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса, адекватных возрастным и индивидуальным возможностям детей способов психолого-педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, которые обеспечивают возможность целенаправленного психолого-педагогического воздействия на детей. В результате анализа психолого-педагогической литературы мы выдвинули предположение, что возможно, развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если создать следующие условия: использование исследовательского метода обучения для обеспечения детей; повышение педагогической компетентности родителей по вопросу развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, рассмотрев теоретические аспекты проблемы развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, мы можем приступить ко второй части нашей работы, выделению критериев гипотезы и апробированию их на практике.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Цели и задачи экспериментальной работы по реализации психолого-педагогических условий развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты проблемы развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, уточнено понимание ключевых понятий квалификационной работы, описаны психолого-педагогические особенности развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, а также выявлены психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективное развитие этих умений. Но вышеизложенные теоретические положения не являются исчерпывающими для реализации целей нашего исследования, так как необходимо их практическое подтверждение в условиях экспериментальной работы. Поэтому в данном параграфе мы рассмотрим, как выдвинутые нами условия обеспечивают возможности развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в практике работы с детьми.

Цель экспериментальной работы – экспериментально проверить психолого-педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотетически, мы предположили, что развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий: использовании исследовательского метода обучения детей; повышении педагогической компетентности родителей по проблеме

развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап – констатирующий. Цель этого этапа эксперимента: изучение уровня развития познавательной активности у детей и уровня педагогической компетентности их родителей в обозначенной проблеме. С этой целью мы провели методики на отслеживание и фиксирование начального уровня познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, оценка уровня сформированности педагогической компетентности у родителей воспитанников.

Второй этап – формирующий, целью которого является системная работа по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, за счет реализации выделенных психолого-педагогических условий.

На третьем этапе – контрольном, предполагается фиксация результатов проведенной работы в виде повышения уровня развития познавательной активности у детей, повышение компетентности родителей в данной сфере воспитания ребенка.

Важным шагом в осуществлении экспериментального исследования явилось решение вопроса о критериях, позволяющих выявить первоначальный уровень развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Критерий является главным признаком измеряемого предмета или явления, а проявление основного признака выражает показатель. Критерий – средство проверки утверждения, теоретического построения, практической деятельности. Проанализировав точки зрения ученых (Г.И. Щукина, Э.А. Красновский, Т.А. Серебрякова и др.) на выделение компонентов познавательной активности, мы выделили следующие критерии: когнитивный, мотивационный и действенно-практический. Раскроем каждый критерий через признаки, показатели, характеризующие его в таблице 3.

В качестве показателей принято считать то, что доступно восприятию, поэтому в качестве показателей развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста мы рассматриваем познавательную деятельность, наличие познавательных вопросов, самостоятельность умений, эмоции ребенка. Метод диагностики в нашем исследовании опирается на разработки А.И. Савенкова, Н.Н. Поддъякова, В.С. Юркевича.

Таблица 3 – Критерии и показатели развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста

Критерий	Показатели	Метод диагностики
Когнитивный	Наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность.	Дидактическая игра «Опиши картинку» (Д.Б. Эльконин)
Мотивационный	Создание ситуаций успеха и радости, целенаправленная деятельность, её завершенность.	«Беседа» (М.В. Марусинец)
Действенно-практический	Инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степени инициативности ребенка.	Детская любознательность (Д.Б. Годовикова)

Планируя результаты первоначального этапа развития познавательной активности, мы исходим из уровневого подхода. Это, прежде всего, обосновывается тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования как результаты овладения программой являются целевые ориентиры, которые в свою очередь соответствуют достаточному уровню развития детей данного возраста. При этом каждый ребенок индивидуален, часть из них может отставать от нормы и соответствовать низкому уровню, а другая часть опережать достаточный уровень и находиться на высоком уровне. Все уровни взаимосвязаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий и включается в его состав. В таблице 4 содержится характеристика уровней развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 4 – Критериально-уровневая шкала развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста

Критерий	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Когнитивный	Не задают познавательных вопросов, нет заинтересованности в выполнении задания	Задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и, получив подсказку, выполняют задание до конца	Наличие познавательных вопросов, эмоционально выполняют задания

Мотивационный	Не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение)	Большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Появление интереса ребенка к деятельности и желание искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.	проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи
Действенно-практический	Нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.	Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю,	В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Перейдем к описанию констатирующего этапа экспериментальной работы. Целью данного этапа являлось определение исходного уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Для работы были сформированы две группы: контрольная (КГ) – 17 детей и экспериментальная (ЭГ) – 20 детей. Первая группа была сформирована для сравнения результатов экспериментальной работы, вторая группа – для проверки психолого-педагогических условий.

Таким образом, нами было обозначено первое направление констатирующего этапа, связанное с изучением уровня развития познавательной активности. Для определения уровня развития познавательной активности мы использовали дидактическую игру «Опиши картинку» (Д.Б. Эльконин), которая предполагает изучение способности дошкольника при помощи задаваемых вопросов «выйти за пределы» изображенной на картинке ситуации, понять суть и причины происходящего. Мы предлагали детям картинку, на которой были изображены животные в типичных для человека ситуациях: «Бегущие волчата и лисята». Мы показывали детям картинку и просили их задать как можно больше вопросов по ней, мотивируя дошкольников после каждого вопроса фразами: «О чем еще можно спросить? А что еще?». В процессе работы подсчитывалось количество вопросов, которые дошкольники задавали по данной картинке. Далее происходил анализ содержания вопросов, выделялись при этом четыре группы вопросов:

1. Вопросы, связанные с непониманием, либо неприятием детьми старшего дошкольного возраста условности предъявленной ситуации, то есть действий животных в человеческих ситуациях.

2. Вопросы описательного характера, в совокупности, составляющие описание картинки.

3. Вопросы, которые расширяют изображенную ситуацию.

4. Вопросы содержательного характера, которые направлены на раскрытие сути предъявленного на картинке события.

Уровень выполнения такого задания определялся типом задаваемых вопросов, а также их количеством. Полученные нами результаты в контрольной группе показали, что значительная часть детей (35% – 6 человек) не обладает достаточной познавательной активностью, дети придумывали к представленной картинке один-два вопроса с преобладанием 1 и 2 типа, либо отказывались от выполнения задания и просто заменяли поставленную задачу своей. В то же время детей со средним уровнем развития составили 49% – 8 человек. Эти дети большим количеством вопросов (более двух) второго типа иногда звучали один-два вопроса третьего типа. Дети высокого уровня развития познавательной активности (16% – 3 человека) – это дошкольники при помощи вопросов, которые задает педагог, могут «выйти за пределы» изображенной на картинке ситуации, понять суть и причины происходящего. Дети с высоким уровнем задавали от 3 до 4 вопросов с преобладанием вопросов третьего и четвертого типов. В экспериментальной группе были получены следующие данные: низкий уровень показали 35% – 7 человек, средний уровень отмечен был у 45% – 9 детей, высокий – у 20% (4 человека). В таблице 5 представлены данные констатирующего этапа по когнитивному критерию.

Таблица 5 – Результаты изучения уровня развития познавательной активности по когнитивному критерию в экспериментальной и контрольной группах

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	35	45	20
КГ	35	49	16

Представим данные результаты по когнитивному критерию на констатирующем этапе экспериментальной работы на рисунке 1.

Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа диагностики развития познавательной активности по когнитивному критерию в контрольной и экспериментальной группах

Второе направление проведения констатирующего этапа экспериментальной работы было связано с изучением уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста по мотивационному критерию. Эта активность играет одну из основных ролей в познавательной активности, т.к. непосредственно связана с успехом и радостью ребенка в деятельности. Уровень развития этой активности определялся нами с использованием диагностического задания «Беседа» (М.В. Марусинец), с помощью которого мы отслеживали у дошкольника наличие познавательной мотивации, направленности его интересов. Детям задавались следующие вопросы: В какие игры любишь играть? Почему? Есть ли любимая игрушка? В какие игры ты с ней играешь? Во что чаще играешь? Почему? Чем любишь заниматься дома? А в детском саду? Какое занятие нравится? Почему? Любишь ли ты рассматривать/читать книги? Есть ли у тебя дома животные? Какие? Ухаживаешь ли ты за ними?

Наличие познавательного интереса оценивалось по содержанию ответов на вопросы 5, 6, 7, 9.

Проведенный анализ результатов в контрольной группе по мотивационному критерию показал, что у значительной части детей (23% – 4 человека) на низком уровне находится развитие познавательной активности, средний уровень отмечен у 59% (10 человек), высокий – 18% (3 детей). В экспериментальной группе были получены следующие данные: низкий уровень показали 25% (5 человек), средний уровень отмечен был у 55% – 11 детей, высокий – у 20% (4 человека). В таблице 6 и на рисунке 2 представлены сравнительные данные констатирующего этапа по мотивационному критерию.

Таблица 6 – Результаты изучения уровня развития познавательной активности по мотивационному критерию в экспериментальной и контрольной группах

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	25	55	20
КГ	23	59	18

Рисунок 2 – Результаты констатирующего этапа диагностики развития познавательной активности по мотивационному критерию в контрольной и экспериментальной группах

Третье направление проведения констатирующего этапа экспериментальной работы было связано с изучением уровня развития познавательной активности у детей старшей дошкольной группы по

действенно-практическому критерию. Для определения уровня развития познавательной активности мы использовали диагностическое задание «Детская любознательность» (Д.Б. Годовикова [21]), которая предполагает выявление уровня развития любознательности, степени выраженности поисковой активности. Перед детьми мы выкладывали игрушки, среди них помещали предмет с секретом, рядом выкладывали книгу. Детям предлагали поиграть, при этом за ними проводили наблюдение в течение 15-20 минут. Полученные нами результаты показали в контрольной группе показали, что значительная часть детей (41% – 7 человек) не обладает достаточной познавательной активностью, при этом внимание детей с низким уровнем переключается от предмета к предмету, целиком подчинено их внешним свойствам: яркости, звучности, блеску, величине и т. п. Дети могли не заметить «загадочных» свойств предмета, если он не обладал внешней привлекательностью. В то же время детей со средним уровнем развития 35% – 6 человек. Эти дети неясные по назначению предметы с «секретом» включали в игру как заместители то стола, то дома, то машины. Но в ходе игры дети замечали, что в предметах есть что-то непонятное. Именно эти предметы поглощали внимание детей этой группы, побуждали к настойчивым попыткам разгадать странности: открыть коробку, извлечь содержимое, определить неясную функцию предмета, но попытки быстро прекращались («Ничего не получается», «Я люблю играть в куклы», «Очень красивая книга»), и дети обращались за помощью к взрослому, проявляли настойчивость в просьбах и уговорах. Если взрослый помогал, то дети вновь возвращались к игре. Иногда могли переключиться на книгу, довольно продолжительно листать ее, перечислять изображенные на картинках предметы. На этом уровне дети еще не могут самостоятельно организовать поиск необходимых сведений. Дети высокого уровня развития познавательной активности (24% – 4 человека), бегло осмотрев игрушки, могли сразу взять книгу, высказывались об изображенных на картинках предметах. Пролистав книгу, вновь осматривали игрушки, пробовали

действовать с ними, но недолго. Сразу же выбирали предметы неясного назначения. Взяв предмет (например, коробку), рассматривали со всех сторон, пробовали открыть, спрашивали («Что там такое?», «Почему коробка закрыта?», «Кто мог ее закрыть?»). Всмотривались внимательнее в предмет. Дети также могли вернуться к игре, но вскоре вновь обращались к предмету. После нескольких попыток дети предлагали различные способы для открытия коробочки с «секретом» («Можно открыть ключом», «Или сломать ее», «У меня папа сильный, он точно откроет ее»), но даже если задача не была решена, отмечалась увлеченность, поглощенность деятельностью, все действия детей были подчинены желанию решить задачу. В экспериментальной группе были получены следующие данные: низкий уровень показали 45% (9 человек), средний уровень отмечен был у 40% – 8 детей, высокий – у 15% (3 человека). В таблице 7 и на рисунке 3 представлены данные констатирующего этапа, отображающие уровень развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста по действенно-практическому критерию.

Таблица 7 – Результаты изучения уровня развития познавательной активности по действенно-практическому критерию в экспериментальной и контрольной группах

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средний(%)	Высокий (%)
ЭГ	45	40	15
КГ	41	35	24

Для дальнейшего проведения экспериментальной работы и возможностей обобщения полученных данных, в соответствии с выделенными нами уровнями развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраст, которым присваиваем следующие обозначения: низкий – I, средний – II, высокий – III. Для того чтобы определить границы уровня, мы воспользуемся средним арифметическим значением.

Рисунок 3 – Результаты констатирующего этапа диагностики развития познавательной активности по действенно-практическому критерию в контрольной и экспериментальной группах

В контрольной группе были получены следующие данные: низкий уровень – 35% (6 человек), средний уровень – 35% (6 человек), высокий – 30% (5 человек). В экспериментальной группе данные показали, что низкий уровень – 45% (9 человек), средний уровень – 30% (6 человек), высокий – 25% (5 человек). Полученные данные представим в таблице 8 и 9, где отразим общий уровень развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 8 – Оценка уровня развития познавательной активности на констатирующем этапе у детей экспериментальной группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка уровня развития познавательной активности			Уровень развития познавательной активности
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Ребенок 1	I	II	I	I
2.	Ребенок 2	II	I	I	I
3.	Ребенок 3	II	II	II	II
4.	Ребенок 4	I	II	I	I
5.	Ребенок 5	II	III	II	II
6.	Ребенок 6	I	II	II	II
7.	Ребенок 7	I	II	I	I
8.	Ребенок 8	II	II	II	II
9.	Ребенок 9	II	III	III	III
10.	Ребенок 10	I	I	II	I
11.	Ребенок 11	II	I	I	I
12.	Ребенок 12	I	II	I	I
13.	Ребенок 13	III	III	II	III
14.	Ребенок 14	II	II	I	II
15.	Ребенок 15	III	III	II	III
16.	Ребенок 16	III	II	III	III
17.	Ребенок 17	II	II	I	II
18.	Ребенок 18	I	I	II	I

19.	Ребенок 19	Ш	П	Ш	Ш
20.	Ребенок 20	П	І	І	І

Таблица 9 – Оценка уровня развития познавательной активности на констатирующем этапе у детей контрольной группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка уровня развития коммуникативных умений			Уровень развития коммуникативных умений
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Ребенок 1	Ш	Ш	П	Ш
2.	Ребенок 2	П	П	І	П
3.	Ребенок 3	П	Ш	Ш	Ш
4.	Ребенок 4	І	І	П	І
5.	Ребенок 5	П	І	І	І
6.	Ребенок 6	І	П	І	І
7.	Ребенок 7	П	П	П	П
8.	Ребенок 8	Ш	П	Ш	Ш
9.	Ребенок 9	І	П	І	І
10.	Ребенок 10	П	Ш	Ш	Ш
11.	Ребенок 11	І	П	П	П
12.	Ребенок 12	П	П	І	П
13.	Ребенок 13	П	П	П	П
14.	Ребенок 14	Ш	П	Ш	Ш
15.	Ребенок 15	П	І	І	І
16.	Ребенок 16	І	П	П	П
17.	Ребенок 17	І	І	І	І

На констатирующем этапе экспериментальной работы мы провели анкетирование родителей с целью оценки уровня их компетентности по вопросу развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, так как они являются людьми, которые в первую очередь влияют на развитие и воспитание своих детей. Мы использовали «Анкету для родителей по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста» (приложения 1, 2), позволяющую выяснить уровень родительских знаний о развитии познавательной активности детей. В анкету с родителями были включены вопросы, позволяющие выявить сферу интересов ребенка, их устойчивость, наличие познавательной активности в форме вопросов, инициативности и характера её проявления, отношения к возникающим трудностям и т.п. Проанализировав полученные результаты, мы получили данные, представленные ниже. Большая часть родителей (74%) не компетентны в развитии познавательной активности детей, но, при этом, при самооценивании родителями своей компетентности, значительная часть родителей (57%) оценили свои знания на высоком уровне. Выявленные

трудности необходимо будет учесть при планировании и работе по повышению педагогической компетентности у родителей.

Таким образом, существует необходимость разработки и внедрения в дошкольной образовательной организации выделенных нами психолого-педагогических условий.

Обобщим проделанную работу на констатирующем этапе экспериментальной работы:

1. Основной целью экспериментальной работы явилась проверка выдвинутой в исследовании гипотезы. Положения гипотезы проверялись в ходе реализации психолого-педагогических условий на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №17 г. Челябинска.

2. Экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Целью констатирующего этапа явилось изучение исходного уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

3. Результаты констатирующего этапа эксперимента показали недостаточный уровень развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, что делает необходимым совершенствование работы. Было выявлено, что в контрольной группе низкий уровень – 35% (6 человек), средний уровень – 35% (6 человек), высокий – 30% (5 человек). В экспериментальной группе данные показали, что низкий уровень – 45% (9 человек), средний уровень – 30% (6 человек), высокий – 25% (5 человек). Также было проведено анкетирование родителей, в ходе которого мы выяснили, что 74% респондентов испытывают проблемы. Полученные данные позволили сделать вывод о необходимости работы с родителями по повышению их компетентности.

4. Для повышения уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста требуется внедрение психолого-педагогических условий, обозначенных в нашей гипотезе. Основные

направления проведенной работы на формирующем этапе эксперимента будут представлены в параграфе 2.2. настоящего исследования.

2.2. Реализация психолого-педагогических условий развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста

Рассмотрев теоретические положения исследуемой проблемы, определив ее состояние в практике дошкольных образовательных организаций и выявив исходный уровень развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, сосредоточим свое внимание в данном параграфе на описании работы по реализации выявленных психолого-педагогических условий. В нашей работе были выделены следующие положения гипотезы: использование исследовательского метода обучения детей; повышение педагогической компетентности родителей по вопросу развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. С целью подтверждения и уточнения выдвинутой нами гипотезы мы реализовали формирующий этап экспериментальной работы, направления которой разработаны нами в соответствии с предложенными психолого-педагогическими условиями. Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ №17 г. Челябинска.

Второй этап нашей экспериментальной работы имел цель: экспериментально проверить эффективность предложенных психолого-педагогических условий в развитии познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста на основе выделенных критериев.

Работа по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста основывается на условиях гипотезы. Для развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с использованием исследовательского метода обучения нами был разработан и реализован план работы, который представлен в таблице 10.

Таблица 10 – План работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательной активности с использованием исследовательского метода обучения

№ п/п	Мероприятие	Цель работы	Сроки проведения
1.	1. «Капелька воды» 2.«Вода в природе и в быту». 3 «Вода – источник жизни» 4.«Вода – растворитель» Опыты: «Вода – помощница» «Что в воде не тонет?» «Вода не имеет формы» «Пар — это тоже вода»	Цель: Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Выработать умение определять температуру воды (холодная, горячая, теплая) на ощупь. Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность.	Сентябрь
2.	1.«Песочная страна» 2.«Песчаный конус» 3.«Глина, какая она?» 4.«Песок и глина – наши помощники» Опыты: Из чего состоит песок?» «Как движется песок» «Как построить замок?» «Глина-волшебница» «Погружение предметов в мокрый и в сухой песок»	Цель: Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов с песком и глиной.	Октябрь
3.	1. «Знакомство с камнями. Какими бывают камни?» 2.«Живые камни» 3.«Как появляются горы?» 4. «Извержение вулкана». Опыты: «Что есть в почве?» «Камни тонут или нет?» «Как появляется вулкан?» «Могут ли камни менять цвет?»	Цель: Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней. Учить классифицировать камни по разным признакам. Поддерживать интерес к опытнической работе. Показать разнообразие объектов неживой природы. Познакомить детей с причиной образования гор: движение земной коры, вулканическим происхождением гор. Учить детей делать выводы, соблюдать технику безопасности при проведении опытов.	Ноябрь
4.	1.«Рукотворный мир» 2.«Бумага и картон» 3.«Фартук для Машеньки» 4.«В мире пластмассы» Опыты: «Бумага мнется, рвется, режется» «Бумага намокает» «Волшебный кораблик» «Что происходит с тканью в воде?»	Цель: учить детей различать природные объекты и предметы, сделанные руками человека, познакомить со свойствами бумаги, стекла, ткани, пластмассы, металла. Уточнить представления детей о картоне и бумаге, найти различия и сходство. Формировать у детей представление о свойстве бумаги размокать в воде. Расширить представления детей о видах бумаги, о ее различных свойствах, пополнить словарный запас детей (тонкая, мягкая, шероховатая, гладкая). Способствовать уточнению и закреплению представлений детей о видах и свойствах тканей, дать понятие детям, что от свойства ткани зависит ее использование в тех или иных целях. Углублять представление детей об искусственных материалах: пластмасса, пластик, полиэтилен. Уточнить знания детей о естественных и искусственных материалах.	Декабрь

5	<p>1. Магнит – фокусник» 2. «Сила тяготения» 3. «Хитрости инерции» 4.«Что мы знаем о времени» Опыты: «Магнитные силы», «Мы – фокусники», «Притягиваются – не притягиваются» «Почему все падает на землю» «Парящий самолет»</p>	<p>Цель: Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами. Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. познакомить детей с физическим явлением – инерцией; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни. Дать понятие «время», объяснить смену дня и ночи, смену времен года; рассказать об измерении времени, разновидности часов (от древности до наших дней). Закрепить понятие «беречь время».</p>	Январь
6	<p>1.«Как увидеть и услышать электричество» 2. «Почему горит фонарик?» 3. «Электроприборы» 4.«Радуга в небе» Опыты: «Чудо прическа» «Волшебные шарь», «Откуда берется радуга?» «Почему лампочка светит?»</p>	<p>Цель: Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток». Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством. Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки. Развивать способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами. Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах – материалах вообще не проводящих электричество (дерево, стекло и др.). Познакомить с устройством некоторых электрических приборов (фен, настольная лампа). Совершенствовать опыт безопасного использования электрических приборов (нельзя прикасаться к оголенным проводам, вставлять в розетку металлические предметы с электрическими проводами, можно взаимодействовать только сухими руками).</p>	Февраль
7	<p>1.«Что такое стекло» 2.«Где растения любят жить?» 3.«Свет и цвет» 4.«Волшебное стекло» Опыты: «Водонепроницаемость» «Где растения быстрее получают воду» «Может ли растение дышать?» «Мыльные пузыри»</p>	<p>Цель: Познакомить детей со свойствами стекла; учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклом. Познакомить с прибором-помощником «лупа». Объяснить для, чего человеку нужна лупа. Познакомить со свойствами стеклянных предметов. Закрепить знания детей о свойствах стекла. Углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах – в пустыне, океанах, горах, тундре, способствовать установлению причинно – следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды. Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе.</p>	Март
8	<p>1. «Что такое воздух и его свойства» 2. «Встреча с воздушным шариком» 3. «Чистый и грязный воздух» 4.«Ветер» Опыты: «Где теплее?», «Что быстрее?» «Поиск воздуха» «Воздух при нагревании»</p>	<p>Цель: Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе. Дать представление о воздухе как газообразном веществе. Познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения. Помочь детям понять, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека. Познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь живых организмов и человека. Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования.</p>	Апрель

	расширяется»		
9	1.«Наши руки» 2. «Что можно почувствовать кожей?» 3. Дидактическая игра «Поговорим без слов». 4. Дидактическое упражнение «Кто быстрее сосчитает пуговицы». Опыты: «Слушай во все уши» «Как мы чувствуем запахи?»	Цель: Дать понятия о важности человеческой руки. О тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства (ласка, жалость, брезгливость, успокоение, приветствие, ухаживание). Развивая руку, мы развиваем речь. Рука как орган познания, осязания, ощущивает, совершает действия. Дать детям представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т. д.).	Май

В работе с детьми мы следовали рекомендациям А.И. Савенкова [69] о роли педагога в исследовательском обучении. Педагог, подготовленный к решению задач исследовательского обучения, должен обладать рядом характеристик и специфических умений. Основные из них: обладать сверхчувствительностью к проблемам, быть способным видеть «удивительное в обыденном»; уметь находить и ставить перед детьми реальные учебно-исследовательские задачи в понятной для детей форме; уметь увлечь детей дидактически ценной проблемой, сделав ее проблемой самих детей; быть способным к выполнению функций координатора и партнера в исследовательском поиске; уметь быть терпимым к ошибкам детей, допускаемым ими в попытках найти собственное решение; предлагать свою помощь или адресовать к нужным источникам информации только в тех случаях, когда дети начинают чувствовать безнадежность своего поиска; организовывать мероприятия для проведения наблюдений, экспериментов и разнообразных «полевых» исследований; предоставлять возможность для регулярных отчетов рабочих групп и обмена мнениями в ходе открытых общих обсуждений; поощрять и всячески развивать критическое отношение к исследовательским процедурам; уметь стимулировать предложения по улучшению работы и выдвижению новых, оригинальных направлений исследования; внимательно следить за динамикой детских интересов к изучаемой проблеме; уметь закончить проведение исследований и работу по обсуждению и внедрению решений в практику до появления у детей

признаков потери интереса к проблеме; быть гибким и при сохранении высокой мотивации разрешать отдельным дошкольникам продолжать работать над проблемой на добровольных началах, пока другие дети изыскивают пути подхода к новой проблеме. Нами была разработана картотека опытов и экспериментов для познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, представленная в приложении 3.

Работая с детьми на занятиях (приложение 4) по обучению их видеть проблему, мы учитывали то, что следует требовать от ребенка, начиная собственное исследование, четко сформулировал проблему, т.е. определить то, что будет исследовать, а потом уже начинать действовать. Поэтому выполняя эту часть исследовательской работы с ребенком, не стоит требовать некоего осознания и формулировки проблемы. Умение видеть проблему – интегративное свойство мышления. Развивается оно в течение длительного времени в разных видах деятельности, для этого мы подобрали специальные упражнения. Например, мы читали детям незаконченный рассказ: «Знойное солнце опускалось за горизонт, становилось в лесу прохладнее, пламя костра то становилось ярче, то совсем потухало....». Предлагали детям продолжить рассказ несколькими способами: «Представить, что ты пошел в поход с друзьями в лес – как ты отнесешься к приближению сумерек. Затем представить, что ты ворона, сидящая на дереве, зайчик в лесу». Таких рассказов можно составить множество, этим мы учили детей смотреть на одни и те же явления и события с разных точек зрения. Также предлагали детям следующее упражнение: «Сколько значений у предмета». Показывается хорошо знакомый предмет: карандаш, кусочек мела, газета, кирпич. Давалось задание – найти как можно больше вариантов нетрадиционного, но реального использования этого предмета. Мы поощряли самые неожиданные, оригинальные версии. В ходе выполнения данного упражнения развиваются все основные параметры креативности: оригинальность, гибкость мышления. Это задание позволило

детям концентрировать свои мысли на одном предмете, открывать в обыденном новые возможности. Как способ выявления проблем мы использовали также наблюдение. Эффективным заданием для развития умения наблюдать может стать предложение рассмотреть какие-либо интересные предметы: деревья, яблоки, осенние листья, снежинки. Листья дети брали в руки, рассматривали, обсуждали то, где они растут, почему опадают осенью. Также использовали в этой работе сказки, стихотворения, игры, зарисовки множества сюжетов на одну и ту же тему, парные картинки, содержащие различия, разбор хитросплетения.

Также мы реализовали работу по обучению выдвиганию гипотез. Одно из главных требований к гипотезе – ее согласованность с фактическим материалом. Но для детских исследований, направленных на развитие творческих способностей, важно умение вырабатывать гипотезы по принципу «чем больше, тем лучше». Мы приветствовали даже самые фантастические гипотезы и идеи. Использовали с детьми упражнение: «Давайте вместе подумаем – Почему птицы поют? Или почему самолеты летают? Почему дует ветер? и т.д. Варианты могут быть самые различные и неправдоподобные». Также использовали задание для тренировки умения вырабатывать гипотезы: представьте, что воробьи стали размером с больших орлов? Или представьте что люди стали великанами или карликами. Чтобы произошло?

Мы работали над обучением детей задавать вопросы: уточняющие (Верно ли что... Надо ли создавать.... Должен ли); восполняющие (Где? Когда? Кто? Какие?). Умение задавать вопросы развивается и в задании «Найти загадочное слово». Дети задавали друг другу разные вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов Что? Как? Почему? Вопросы так же использовались оценочные (Что лучше? Что правильнее?) и воображаемые (Что было бы, если...Что случилось бы, если).

Мы учили детей давать определения понятиям, для этого использовали разные методы. Один из самых эффективных и простых, на наш взгляд, –

метод определения понятий. Мы предлагали детям дать определение предмету (Что такое трамвай? Ответ – транспортное средство для перевозки людей. Это то, на чем ездят по рельсам.). В первом определении мы видим фиксацию видового, во втором – на его функцию. Мы предлагали детям схемы и просили по-разному сформулировать определение: явные (специфический признак объекта указывается непосредственно, ясно, недвусмысленно); описательные (указание на объекты, входящие в объем данного понятия), (игрушки – это куклы, машины, паровозы, юла); вербальные (определение понятия через другие понятия, смысл и значение которых известны), (Корова – крупное домашнее животное). Также мы использовали загадки. Например: Заворчал живой замок. Лег у двери поперек (Собака). Для решения загадок мы создавали таблицу, которую правильней назвать опорой. В первом столбце опорой были слова (или символические изображения) которые заключали в себе смысл: «Какая?» а во втором «Что такое же?». Например, при составлении загадки о моркови, заполняли опору (таблица 11).

Таблица 11 – Опора для составления загадок

Какая?	Что такое же?
Длинная	Сосулька
Оранжевая	Апельсин
Хрустящая	Сухарь

Получилась загадка: Длинная как сосулька.

Оранжевая как апельсин.

Хрустящая как сухарь.

С точки зрения исследовательской деятельности важно, чтобы дети овладели такими понятиями, как явление, следствие, событие, зависимость, обусловленность и другими, так как без умения оперировать этими понятиями, нет, и не может быть абстрактного мышления.

Мы осуществили работу по обучению детей классификации. Всякая классификация имеет цель. Целей может быть много, поэтому одна и та же группа предметов может быть классифицирована по-разному. Задание:

Четвертый Лишний! Яблоко, груша, помидор, банан. Фрукты – овощи, по цвету, по форме. Чем больше вариантов деления, тем выше продуктивность мышления. А это качество очень важно в творческой деятельности. В процессе экспериментальной работы также уделяли внимание обучению детей анализу, выделению главного и второстепенного. Для этого использовали схемы, стихотворения.

Учили детей делать выводы и умозаключения. Приведем пример задания, позволяющего детям сделать собственные выводы по проблеме: «Назовите, как можно больше предметов, которые одновременно являются твердыми и прозрачными (стекло, лед) Назовите несколько предметов, которые одновременно являются блестящими, синими, твердыми». Еще одно задание под названием «Как люди смотрят на мир». Основная задача – помочь детям в ходе собственных рассуждений сделать вывод. Каждому взрослому известно, что по-разному все смотрят на мир, но для ребенка эта мысль не очевидна. Чтобы сделать эту мысль достоянием ребенка, нужны упражнения, стимулирующие активность в данном направлении. Мы предлагали детям рассмотреть нарисованные несложные композиции из геометрических фигур, не изображающие ничего конкретного. Они должны были ответить на вопрос «Что здесь нарисовано?» В процессе работы мы фиксировали все ответы детей, затем выделяли самые интересные идеи, подводили итог. Очень важно, чтобы дети почувствовали, как делается умозаключение.

Второе психолого-педагогическое условие – повышение педагогической компетентности родителей по вопросу развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста – мы реализовывали посредством разработки и реализации плана работы с родителями, представленного в таблице 12.

Таблица 12 – План работы по повышению компетентности родителей в вопросе развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1.	Проведение родительского собрания «Стимулирование познавательной активности детей дошкольного возраста» (приложение 5).	2 неделя декабря
2.	«Неизвестное - рядом!» знакомить родителей с новинками литературы по данной теме.	2 раза в месяц
3.	Создание рукописного журнала для родителей «Развивайте способности детей!»	январь
4.	Организация мастер-класса «Развитие творческой инициативы дошкольников»	1 неделя февраля
5.	Задание «Узнать из книг». Договариваемся с родителями о том, чтобы они помогали детям подбирать литературу и читали им нужную информацию об исследуемом объекте из справочника, энциклопедий.	1 раз в месяц
6.	Провести консультацию на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников».	2 неделя марта
7.	Экологическая викторина с участием родителей и педагогов ДОО.	2 неделя февраля
8.	Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы	Январь, март
9.	Подготовка буклета «Детское экспериментирование дома. Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам».	1 неделя октября
10.	Проведение круглого стола «Играя, познаем природу».	3 неделя марта
11.	Проведение тематических выставок	1 раз в месяц

Реализация выделенных нами психолого-педагогических условий в полной мере была возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Родители помогали в обогащении развивающей среды группы, в создании компьютерных презентаций по ознакомлению дошкольников с различными веществами и материалами и т. д. В центре экспериментирования мы совместно с родителями разместили: ёмкость для воды и песка пластиковый коврик, халатики, нарукавники; природный материал (глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.); сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал; емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды; разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли; набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта; набор для опытов с магнитом; пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля; коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений

(гербарий); схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; дидактические игры «Целый год», «Времена года», «Живая природа», «Сладкое, кислое, горькое, соленое», «Кто, где живет», «Зоопарк», «Звук, свет, вода», «Овощное лото».

Обобщим проделанную работу на формирующем этапе экспериментальной работы:

1. Основной целью экспериментальной работы явилась проверка выдвинутой в исследовании гипотезы. Положения гипотезы проверялись в ходе реализации психолого-педагогических условий на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №17 г. Челябинска.

2. Целью формирующего этапа является системная работа по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации плана работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательной активности с использованием исследовательского метода обучения, картотеки опытов и экспериментов для познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, плана работы по повышению компетентности родителей в вопросе развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

3. Для повышения уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста были внедрены психолого-педагогические условия, обозначенные в нашей гипотезе. Результаты проделанной работе на формирующем этапе эксперимента будут проверены в параграфе 2.3. настоящего исследования.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста

Констатирующий этап экспериментальной работы показал низкий уровень развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Вследствие этого экспериментальная работа была направлена на реализацию психолого-педагогических условий по развитию познавательной активности у детей. Контрольно-обобщающий этап экспериментальной работы был нацелен на уточнение и конкретизацию основных положений гипотезы, обобщение и оформление результатов психолого-педагогического исследования.

Основные задачи контрольно-обобщающего этапа:

1. Выявить эффективность проводимой работы по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

2. Сформулировать выводы квалификационной работы.

Для определения эффективности реализации психолого-педагогических условий и выявления уровня развития познавательной активности в ходе экспериментальной работы, нами был проведен контрольный этап экспериментальной работы и получены данные, характеризующие уровень развития познавательной активности по трем критериям: когнитивный, мотивационный и действенно-практический. Определение уровня развития данных критериев на контрольном этапе осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе. В контрольной группе были получены следующие данные: низкий уровень – 35% (6 человек), средний уровень – 49% (8 человек), высокий – 16% (3 человека). В экспериментальной группе данные показали, что низкий уровень – 20% (4 человека), средний уровень – 50% (10 человек), высокий – 30% (6 человек). В таблице 13 и на рисунке 4 представлены результаты контрольного этапа по когнитивному критерию уровня развития познавательной активности детей в экспериментальной группе.

Таблица 13 – Результаты изучения уровня развития познавательной активности по когнитивному критерию в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	20	50	30
КГ	35	49	16

Рисунок 4 – Результаты изучения уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста по когнитивному критерию в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе

Исходя из полученных данных, мы делаем вывод, что проведенная работа оказала влияние на уровень развития познавательной активности у детей старшей дошкольной группы по когнитивному критерию. Эта информация отражена на рисунке 5.

Рисунок 5 – Сравнительный анализ результатов развития познавательной активности по когнитивному критерию в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах

Анализируя данные, мы отметили, что уменьшилось количество детей с низким уровнем познавательной активности по когнитивному критерию с 35% до 20%, со средним уровнем увеличилось на 5%, в то время как, количество детей с высоким уровнем увеличилось на 10%. Это доказывает эффективность проведенной работы на формирующем этапе эксперимента по когнитивному критерию.

Следуя логике исследования, мы отследили эффективность влияния проведенной работы по мотивационному критерию. В контрольной группе были получены следующие данные: низкий уровень – 23% (4 человека), средний уровень – 59% (10 человек), высокий – 18% (3 человека). В экспериментальной группе данные показали, что низкий уровень – 10% (2 человека), средний уровень – 65% (13 человек), высокий – 25% (5 человек). Результаты этого исследования мы представили в таблице 14 и рисунке 6. Таблица 14 – Результаты изучения уровня развития познавательной активности по мотивационному критерию в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	10	65	25
КГ	23	59	18

Рисунок 6 – Результаты изучения уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста по мотивационному

критерию в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе

Следовательно, можно сделать вывод, что познавательная активность по данному критерию также повысилась и улучшились результаты под действием выделенных нами и реализованных психолого-педагогических условий. Для доказательства этого факта обратимся к рисунку 7, на котором представлены сравнительные данные по рассматриваемому критерию.

Рисунок 7 – Сравнительный анализ результатов развития познавательной активности по мотивационному критерию в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах

Исходя из полученных данных, мы видим, что по мотивационному критерию познавательная активность в экспериментальной группе снизилось количество детей на низком уровне на 15%, в то время как высокий уровень повысился с 20% до 25%, что говорит о позитивных сдвигах в результате проделанной нами работы.

Далее рассмотрим результаты, полученные по действенно-практическому критерию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Проведя контрольный этап экспериментальной работы по обозначенному критерию, мы получили данные, представленные в таблице 15 и на рисунке 8. В контрольной группе были получены следующие данные: низкий уровень – 41% (7 человек), средний уровень – 35% (6 человек), высокий – 24% (4 человека). В экспериментальной группе

данные изменились, была отмечена позитивная динамика. Низкий уровень показали 30% (6 человек), средний уровень – 40% (8 человек), высокий – 30% (6 человек).

Таблица 15 – Результаты изучения уровня развития познавательной активности по действенно-практическому критерию в экспериментальной и контрольной группах

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	30	40	30
КГ	41	35	24

Рисунок 8 – Результаты изучения уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста по действенно-практическому критерию в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе

Для более детального и полного представления влияния психолого-педагогических условий обратимся к рисунку 9, на котором они отражены в виде диаграммы.

Рисунок 9 – Сравнительный анализ результатов развития познавательной активности по действенно-практическому критерию в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах

Проанализировав полученные данные по третьему критерию, мы получили изменения по количеству детей в экспериментальной группе. Низкий уровень развития познавательной активности снизился в процентном соотношении с 45% до 30%, в то время как на высоком уровне наблюдается тенденция повышения уровня познавательной активности на 15%.

Подводя итог вышесказанному, нам предоставляется необходимым рассмотреть сравнительные данные по общему уровню развития познавательной активности у детей экспериментальной группы. Для этого мы составили таблицу 16, где представили результаты внедрения психолого-педагогических условий развития познавательной активности детей. В соответствии с выделенными нами уровнями развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, которым мы присвоили следующие обозначения: низкий – I, средний – II, высокий – III. Низкий уровень в экспериментальной группе составил 10% от группы (2 человека), средний уровень – 60% (12 человек), высокий уровень – 30% (6 человек). В контрольной группе изменений не выявлено.

Таблица 16 – Оценка уровня эффективности реализации психолого-педагогических условий развития познавательной активности в экспериментальной группе на контрольном этапе

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка уровня развития познавательной активности			Уровень развития познавательной активности
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Ребенок 1	I	II	II	II
2.	Ребенок 2	II	II	I	II
3.	Ребенок 3	II	II	III	II
4.	Ребенок 4	I	II	I	I
5.	Ребенок 5	III	III	II	III
6.	Ребенок 6	I	II	II	II
7.	Ребенок 7	I	II	II	II
8.	Ребенок 8	II	II	III	II
9.	Ребенок 9	III	III	III	III
10.	Ребенок 10	II	I	II	I
11.	Ребенок 11	II	II	I	II
12.	Ребенок 12	II	II	II	II
13.	Ребенок 13	III	III	III	III
14.	Ребенок 14	II	II	I	II
15.	Ребенок 15	III	III	II	III

16.	Ребенок 16	Ш	П	Ш	Ш
17.	Ребенок 17	П	П	І	П
18.	Ребенок 18	П	І	П	П
19.	Ребенок 19	Ш	Ш	Ш	Ш
20.	Ребенок 20	П	П	І	П

Таблица 17 – Оценка эффективности реализации психолого-педагогических условий на контрольном этапе у детей контрольной группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка уровня развития коммуникативных умений			Уровень развития коммуникативных умений
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Ребенок 1	Ш	Ш	П	Ш
2.	Ребенок 2	П	П	І	П
3.	Ребенок 3	П	Ш	Ш	Ш
4.	Ребенок 4	І	І	П	І
5.	Ребенок 5	П	І	І	І
6.	Ребенок 6	І	П	І	І
7.	Ребенок 7	П	П	П	П
8.	Ребенок 8	Ш	П	Ш	Ш
9.	Ребенок 9	І	П	І	І
10.	Ребенок 10	П	Ш	Ш	Ш
11.	Ребенок 11	І	П	П	П
12.	Ребенок 12	П	П	І	П
13.	Ребенок 13	П	П	П	П
14.	Ребенок 14	Ш	П	Ш	Ш
15.	Ребенок 15	П	І	І	І
16.	Ребенок 16	І	П	П	П
17.	Ребенок 17	І	І	І	І

Для того чтобы отследить развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста под влиянием психолого-педагогических условий мы провели сравнительный анализ и результаты экспериментальной группы представили на рисунке 10.

Рисунок 10 – Сравнительный анализ уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах

Исходя из данных рисунка 10, мы сделали вывод о положительной динамике в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы, под влиянием предложенных нами психолого-педагогических условий. Прежде всего, уменьшилось количество детей с низким уровнем на 35%, в то же время на среднем уровне увеличилось количество детей на 30%, а так же повысилось число детей высокого уровня с 25% до 30%.

Подводя итог работы с родителями по повышению компетентности в вопросе развития познавательной активности – 65% родителей повысили свои знания в развитии познавательной активности. Мы считаем, что проведенная с родителями работа также оказала свое положительное влияние на работу с детьми и повысила ее эффективность.

Таким образом, в процессе экспериментальной работы нами установлено, что реализация предложенных психолого-педагогических условий по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является эффективной.

Опираясь на результаты исследования, мы сделали выводы:

1) с целью подтверждения гипотезы исследования в ходе экспериментальной работы был проведен контрольный этап, позволяющий определить динамику уровня развития познавательной активности у детей дошкольного возраста и выявить эффективность реализации выдвинутых психолого-педагогических условий;

2) мы сделали вывод о положительной динамике в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы, под влиянием предложенных нами психолого-педагогических условий. Прежде всего, уменьшилось количество детей с низким уровнем на 35%, в то же время на среднем уровне увеличилось количество детей на 30%, а так же повысилось число детей высокого уровня с 25% до 30%; сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов показал, что в экспериментальной группе, где реализовывались

психолого-педагогические условия, дети старшего дошкольного возраста в большинстве своем достигли желаемого уровня развития познавательной активности по сравнению со сверстниками контрольной группы.

Выводы по второй главе

Основной целью экспериментальной работы явилась проверка выдвинутой гипотезы. Экспериментальная работа проводилась с детьми старшего дошкольного возраста МБДОУ №17 г. Челябинска. Результаты констатирующего этапа показали, что развитие познавательной активности находится на недостаточном уровне развития и необходима специальная, целенаправленная работа в этом направлении. Нами выделены три уровня: низкий, средний и высокий.

Решая третью задачу, мы выделили критерии развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста: когнитивный, мотивационный и действенно-практический. Проанализировав результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента, мы сделали вывод, что уровень развития познавательной активности у детей дошкольного возраста недостаточный. В контрольной группе были получены следующие данные: низкий уровень – 35% (6 человек), средний уровень – 35% (6 человек), высокий – 30% (5 человек). В экспериментальной группе данные показали, что низкий уровень – 45% (9 человек), средний уровень – 30% (6 человек), высокий – 25% (5 человек). На формирующем этапе эксперимента мы реализовывали психолого-педагогические условия. В работе мы использовали исследовательский метод на занятиях и в самостоятельной деятельности детей, проводили работу по повышению компетентности родителей. Нами были разработаны и реализованы план работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательной активности с

использованием исследовательского метода обучения, картотека опытов и экспериментов для познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, план работы по повышению компетентности родителей в вопросе развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Четвертая задача была решена на контрольном этапе эксперимента. Мы провели повторную диагностику уровня развития познавательной активности у детей контрольной и экспериментальной групп. Мы сделали вывод о положительной динамике в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы. Уменьшилось количество детей с низким уровнем на 35%, в то же время на среднем уровне увеличилось количество детей на 30%, а так же повысилось число детей высокого уровня с 25% до 30%. Диагностика уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе экспериментальной работы по выделенным критериям показала, что психолого-педагогические условия являются эффективными для развития познавательной активности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном дошкольном образовании проблема развития у старших дошкольников познавательной активности является одной из актуальных, поскольку взаимодействие детей с окружающим миром, их успешная социализация возможны лишь благодаря развитой активности и деятельности. В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. К этому возрастному этапу заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности детей, что, в свою очередь, обеспечивает условия для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового.

Решая первую задачу исследования, мы рассмотрели понятия «познание», «активность», «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе. Мы изучили психолого-педагогическую, методическую и нормативную литературу и, следуя логике нашего исследования, определили содержание ведущих понятий работы. Вслед за Э.А. Красновским, мы понимаем «познавательную активность» как проявление всех сторон личности дошкольника: интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, установка на решение задач, постепенное усложнение которых, лежит в основе процесса обучения. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста мы понимаем как процесс изменения состояний, обеспечивающий проявление всех сторон личности дошкольника: интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, установка к решению задач, постепенное усложнение которых, лежит в основе процесса обучения.

Решая вторую задачу, мы вслед за Л.И. Божович, Л.С. Выготским, А.В. Запорожцем, Б.Г. Ананьевым, Н.Н. Поддъяковым, В.С. Юркевичем выделили следующие особенности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста: наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность; создание ситуаций успеха и радости, целенаправленная деятельность, её завершенность; инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степени инициативности ребенка. Повышенная активность детей направляет их на поиск выразительных средств, обеспечивает отход от стереотипов, способствует становлению у ребенка позиции активного познания, созидания, преобразования, следовательно, направляет дошкольника на самостоятельный, творческий поиск решения проблемы.

Под психолого-педагогическими условиями развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста мы, в след за С.А. Хазовой, рассматриваем такую организацию образовательного процесса в совокупности психолого-педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса, адекватных возрастным и индивидуальным возможностям детей способов психолого-педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, которые обеспечивают возможность целенаправленного психолого-педагогического воздействия на детей. В результате анализа психолого-педагогической литературы мы выдвинули предположение, что возможно, развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если создать следующие условия: использование исследовательского метода обучения детей; повышение педагогической компетентности родителей по вопросу развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Решая третью задачу, мы выделили критерии развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста: когнитивный,

мотивационный и действенно-практический. Проанализировав результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента, мы сделали вывод, что уровень развития познавательной активности у детей дошкольного возраста недостаточный. В контрольной группе были получены следующие данные: низкий уровень – 35% (6 человек), средний уровень – 35% (6 человек), высокий – 30% (5 человек). В экспериментальной группе данные показали, что низкий уровень – 45% (9 человек), средний уровень – 30% (6 человек), высокий – 25% (5 человек). На формирующем этапе эксперимента мы реализовывали психолого-педагогические условия. В работе с детьми мы использовали исследовательский метод на занятиях и в самостоятельной деятельности детей, проводили работу по повышению компетентности родителей. Нами были разработаны и реализованы план работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательной активности с использованием исследовательского метода обучения, картотека опытов и экспериментов для познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, план работы по повышению компетентности родителей в вопросе развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Четвертая задача была решена на контрольном этапе эксперимента. Мы провели повторную диагностику уровня развития познавательной активности у детей контрольной и экспериментальной групп. Мы сделали вывод о положительной динамике в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы. Уменьшилось количество детей с низким уровнем на 35%, в то же время на среднем уровне увеличилось количество детей на 30%, а так же повысилось число детей высокого уровня с 25% до 30%. Диагностика уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе экспериментальной работы по выделенным критериям показала, что психолого-педагогические условия являются эффективными для развития познавательной активности.

Таким образом, полученные результаты теоретического исследования и экспериментальной работы позволяют считать, что выдвинутая гипотеза подтвердилась, а поставленные в работе задачи решены. В то же время не все аспекты данной проблемы изучены нами в полной мере. Отмечаем, что нам представляется необходимым продолжение дальнейшего исследования в следующих направлениях: активизация познавательной деятельности дошкольников в условиях организации экскурсий и тематических маршрутов, проблема формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе индивидуального общения со взрослыми.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агафонова Г.З., Трофимова И.Г., Никитина И.Г. Развитие познавательной активности у детей на основе использования песочной терапии как инновационной технологии // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – №6(166). – С. 249-262.
2. Адамова Л.К. Формирование педагогической культуры родителей школьников в сельском социуме: На опыте Республики Саха (Якутия). Дисс. канд. пед. наук. – М., 2005. – 220 с.
3. Акулова О.В. Педагогическая технология ответов на детские вопросы как условие развития познавательной активности дошкольников // Ученые записки Забайкальского государственного университета, 2022. – Т. 17. – № 2. – С. 85-94.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – С.-Пб.: Питер, 2010. – 288 с.
5. Ардыханова А.Р., Нуриева А.Р. Экспериментирование как ведущее средство развития познавательной активности у детей в дошкольном образовательном учреждении. В сб.: Современные научные исследования в сфере педагогики и психологии. Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – С. 6-8.
6. Афанасьева И.А., Афанасьев Д.А. Использование лэпбокса в образовательном процессе // Молодой ученый, 2023. – № 4 (451). – С. 152-154.
7. Афанасьева М.В., Иванова М.К. Содержание работы по организации коллекционирования для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017. – № Т26. – С. 183-185.

8. Афолина Н.И. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования // ОБЖ: Основы безопасности жизни, 2021. – № 4. – С. 49-52.
9. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: [учебное пособие для студентов высших учебных заведений]./ Д.Б. Богоявленская – М.: Академия, 2002. – 320 с.
10. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.
11. Большой энциклопедический словарь. – М.: Энциклопедия, 2000. – 578 с.
12. Василюкин Т.П. Развитие познавательного интереса дошкольников по системе М. Монтессори // Научное мнение, 2021. – № 6. – С. 117-122.
13. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1./ А.Л. Венгер– М.: Генезис, 2007. – 160 с.
14. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2./ Венгер А.Л. – М.: Генезис, 2007. – 128 с.
15. Венгер А.Л., Мухина В. Развитие внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте // Дошкольное воспитание, 1974. – №12. – С. 24-30.
16. Венгер Л.А. Формирование познавательной способности в дошкольном возрасте. Хрестоматия по детской психологии. – М.: 1996. – 245 с.
17. Вострякова В.В. Влияние музыкально-дидактических игр на развитие познавательной активности дошкольников // Вестник Шадринского государственного педагогического института, 2016. – № 1 (29). – С. 30-33.
18. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. / Выготский Л.С. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. –55 с.

19. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте // Хрестоматия по вниманию/ Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова. – М., 1976. – С. 184-219.
20. Газизова Ф.С., Нуриева А.Р., Цыбулина Е.В. Развивающая игра в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования, 2022. – № 74-1. – С. 58-61.
21. Годовикова Д.Б. Формирование познавательной активности // Дошкольное воспитание. – 1986. – № 1. – С. 25-34.
22. Голицин В.Б. Познавательная активность дошкольников // Советская педагогика. – 1991. – № 3. – С.19-22.
23. Грибова Е.П., Поштарева Т.В. Исследование развития мотивационного компонента познавательной активности старших дошкольников // Вестник Северо-Кавказского федерального университета, 2020. – № 5 (80). – С. 155-163.
24. Денисенкова Н.С. Сопряженность детско-родительских отношений и развития познавательных способностей дошкольников // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 4. – С. 3-8.
25. Долголожкина Е.В. Развитие познавательной активности дошкольников средствами туристско-краеведческой деятельности. В сб.: Педагогика и психология современного образования: теория и практика. Материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – 2018. – С. 227-233.
26. Дружинин В.Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие./ В.Н. Дружинин– М.: ПЕР СЭ; СПб.: ИМАТОН-М, 2001. – 224 с.
27. Дубовская Е.В. Развитие творческой исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования //

Педагогическое мастерство и педагогические технологии, 2015. – № 1 (3). – С. 208-211.

28. Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи: учебное пособие./ В.П. Дуброва– Минск, 1997. – 167 с.

29. Дьяченко О.М. Возможности оценки развития детей старшего дошкольного возраста педагогами дошкольных образовательных учреждений // Психологическая наука и образование, 1998. – №2. – С. 45-48.

30. Дьяченко О.М. К проблеме диагностики умственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) // Психологическая наука и образование, 1997. – №2. – С. 18-21.

31. Дьяченко О.М. Об основных направлениях развития воображения дошкольника. Хрестоматия по детской психологии./ О.М. Дьяченко– М.: 1996. – 356 с.

32. Емельянова И.Е. Исследовательская деятельность ребенка дошкольного возраста. В сб.: Актуальные проблемы дошкольного образования: содержание и организация образовательного процесса в ДОУ. Материалы XI междунар. научно-практич. конф. Челябинский государственный педагогический университет. – Челябинск: Цицеро, 2013. – С. 147-151.

33. Емельянова И.Е. Формирование исследовательских дошкольников ребенка / И.Е. Емельянова // Начальная школа плюс до и после. – 2016. – №10. – С. 15–21.

34. Запорожец А.В. Психическое развитие ребёнка / Избранные психологические труды: в 2 т. – Т.1. // Сост. Т.И. Генеvская, Я.З. Неверович. – М., 1986. – 176 с.

35. Запорожец А.В. Развитие логического мышления у детей в дошкольном возрасте // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста, 1995. – 278 с.

36. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: Монография./ О.Л. Зверева– М., 2011. – 129 с.
37. Землянухина Т.М. Особенности общения и любознательности у воспитанников закрытых детских учреждений в раннем возрасте. – АПН СССР // Возрастные особенности психического развития детей: сборник научных трудов / ред. И.В. Дубровина, М.И. Лисина. – М.: АПН СССР, 1982. – С. 36-59.
38. Иерусалимова М.В., Казакова О.А., Ненашева Е.В., Иванова Л.А. Применение «Даров Фрёбеля» в системе дошкольного образования – инновационная форма совместного сотрудничества дошкольных учреждений // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – № 3 (181). – С. 182-185.
39. Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс)/ В.С. Ильин– М.: Педагогика, 1984. – 144 с.
40. Истомина З.М. К вопросу о развитии произвольной памяти у детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 1983. – №4. – 45 с.
41. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности: методический материал / Е.В.Коротаева; отв. ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2003. – 175 с.
42. Куписевич Ч. Основы общей дидактики./ Ч.Куписевич – М., 1986. –59 с.
43. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. / Ч.Куписевич – М.: Высшая школа, 1986. – 368 с.
44. Леонгард Э.И. Я не хочу молчать!: опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард. / Э.И.Леонгард, Е.Г.Самсонова, Е.А. Иванова– М.: Теревинф, 2009. – 144 с.
45. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие для вузов. – М.: Academia (Академия): Смысл, 2005. – 346 с.
46. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. – М.: Изд-во

Академии пед. наук РСФСР, 1963. – 178 с.

47. Люблинская Г.О. Детская психология // Высшая школа, 1974. – 312 с.

48. Морозова Е.А. Проблема развития познавательных интересов учащихся в педагогических теориях П.Ф. Каптерева и В.П. Вахтерова – Смоленск, 2004. – 215 с.

49. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.

50. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. за-ведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 496 с.

51. Обухова Л.А., Попова О.А. Развитие познавательной активности дошкольников // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология, 2020. – № 3 (52). – С. 131-135.

52. Орешкина Р.А., Яковлева С.С. Метод проектов как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования, 2020. – № 66-2. – С. 239-242.

53. Павлов И.П. Мозг и психика./ И.П. Павлов– М., 1996. – 320 с.

54. Петрова Н.Н., Панкратова Е.А., Иванова П.В. Развитие познавательной активности дошкольника в процессе проектной деятельности (на примере реализации проекта «Самая разная посуда») // Традиции и новации в дошкольном образовании, 2021. – № 3 (20). – С. 26-31.

55. Петровский А.В. Психология: учебник / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2002. – 512 с.

56. Пиленко М.В., Федяева Е.В., Пономарчук А.В. Формирование познавательной активности дошкольников по ранней профориентации посредством дидактических игр. В сб.: Педагогический опыт: от теории к

практике. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова». – Чебоксары: ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2022. – С. 156-159.

57. Пиюкова С.С. Формирование педагогической компетентности родителей приемных детей. Дисс. канд. пед. наук. – Самара, 2002. – 200 с.

58. Платохина Н.А., Малиновская Н.И. Развитие познавательной активности детей 5-7 лет в процессе изучения основ географии // Теория и практика современной науки, 2017. – № 3 (21). – С. 1105-1110.

59. Поданёва Т.В., Сазонова Н.П., Шайдурова Н.В. Развитие познавательной активности детей в исследовательской деятельности // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова, 2021. – № 2. – С. 156-165.

60. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника: монография. – М.: Педагогика, 1977. – 272 с.

61. Прихожан А.М. Познавательная активность // Школьный психолог, 2015. – №6. – С. 25-26.

62. Психология человека от рождения до смерти: [Аверин В.А. и др.]; под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ: Прайм, 2015. – 656 с.

63. Развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к истории предметного мира в проектной деятельности: учеб.-метод. пособие / авт. – сост. А.Ю. Кузина. – Тольятти: ТГУ, 2009. – 60 с.

64. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учебное пособие. – С.-Пб.: Питер, 2007. – 713 с.

65. Рыбакова С.А., Заплатина С.В. Повышение познавательной активности дошкольников посредством участия в математическом конкурсе «Юные умники и умницы». В сб.: Современное дошкольное образование: опыт, проблемы и перспективы. Сб. научно-методических статей. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014. – С. 132-138.

66. Савенков А.И. Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5-8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007. – 92 с.
67. Савенков А.И. Методика диагностики детских интересов для педагогов и родителей «палитра интересов» // Известия института педагогики и психологии образования, 2021. – № 1. – С. 64-68.
68. Савенков А.И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и практикум./ А.И. Савенков– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 212 с.
69. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников./ А.И. Савенков– СПб.: Питер, 2004. – 272 с.
70. Савенков А.И., Смолер Е., Островская А.А. Теоретические подходы к организации исследовательской деятельности в условиях преемственности дошкольного и I ступени общего среднего образования // Пралеска, 2017. – № 7 (311). – С. 5-10.
71. Селиванова М.Е. Активизация познавательной деятельности дошкольников в условиях организации экскурсий и тематических маршрутов // Педагогика искусства, 2020. – № 4. – С. 189-195.
72. Стародумова О.С. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевых игр. В сб.: Молодежь. Наука. Современность. Сборник статей. – Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2021. – С. 117-121.
73. Стожарова М.Ю., Связова М.С. Проблема формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе индивидуального общения со взрослыми // Гуманизация образования, 2020. – № 2. – С. 73-82.
74. Сыщикова А.В. Влияние детского экспериментирования на формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста // Образовательный вестник Сознание, 2021. – Т. 23. – № 3. – С. 12-17.

75. Трубайчук Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе: коллективная монография./ Л.В. Трубайчук– Челябинск: Изд-во ЧИПКРО, 2014. – 204 с.
76. Философский энциклопедический словарь. Гл. ред.: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов – М.: Советская энциклопедия, 1983 – 840 с.
77. Хазова С.А. Когнитивные ресурсы совладающего поведения: эмпирические исследования. – Кострома: КГУ, 2010. – 149 с.
78. Харламов И.Ф. Педагогика./ И.Ф. Харламов– М.: Гардарики, 1999. – 520 с.
79. Шинкарёва Н.А., Рядовкина У.С. Педагогические условия развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста в образовательной организации // Современные проблемы науки и образования, 2022. – № 3. – С. 40.
80. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учеб. пособие для студ. пед. институтов./ Г.И. Щукина– М., 1979. – 160 с.
81. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. / Г.И. Щукина– М.: Педагогика, 2008. – 276 с.
82. Эльконин Д.Б. Детская психология (развитие ребенка от рождения до семи лет). / Д.Б. Эльконин– М.: Просвещение, 2005. – 350 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета для родителей

Познавательный интерес дошкольника

(В.С. Юркевич, модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э. А. Барановой)

Цель: выявление наличия, силы и устойчивости познавательного интереса.

Материал: стандартизированная анкета, включающая 7 вопросов, адресованных родителям.

1. Как часто ребенок подолгу (полчаса – час) занимается какой-нибудь умственной деятельностью?
 - а) постоянно (1)
 - б) иногда (3)
 - в) очень редко (5)
2. Что предпочитает ребенок, когда предлагают загадку?
 - а) помучиться, но самому найти ответ (5);
 - б) когда как (3);
 - в) получить готовый ответ от других (1).
3. Просит ли почитать книги, дослушивает ли до конца?
 - а) постоянно слушает до конца (5);
 - б) иногда, не всегда слушает до конца (3);
 - в) редко (1).
4. Насколько положительно относится к интересному ему занятию, связанному с умственным напряжением
 - а) очень положительно (5);
 - б) когда как (3);
 - в) скорее равнодушно (1).
5. Часто ли ребенок задает вопросы?

а) часто (5);

б) иногда (3);

в) редко (1).

6. Дождается ли ответа на поставленный вопрос?

а) часто (5);

б) не всегда (3);

в) нет (1).

7. Присутствуют ли в речи вопросы-цепочки (за одним вопросом следует другой, возможно третий, относящийся к одной теме)?

а) да, бывает довольно часто (5);

б) когда как (3);

в) не наблюдалось (1).

Ход проведения: Родителям дается анкетный лист с вопросами и предлагается на заданные вопросы, выбрав один из вариантов ответов.

Обработка данных: интенсивность познавательного интереса определяется полученной суммой баллов:

28-35 б. – познавательный интерес выражен сильно;

17-27 б. – познавательный интерес выражен умеренно;

менее 17 б. – познавательный интерес выражен слабо.

Приложение 2

Анкета для родителей по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста

Познавательная активность является социально значимым качеством личности и формируется у дошкольников в различных видах деятельности. Нам необходимо знать Ваше мнение по формированию познавательной активности у детей и предлагаем ответить на некоторые вопросы.

1. В чём проявляется познавательная активность Вашего ребёнка?

- а) просмотр телепередач;
- б) чтение детской энциклопедии;
- в) рассказы взрослых;
- г) разные источники.

2. Как Вы поддерживаете познавательный интерес Вашего ребёнка?

- а) проявляю заинтересованность;
- б) оказываю эмоциональную поддержку, одобряю;
- в) сотрудничаю, объясняю;
- г) другие формы и методы _____

3. Чем удивляет Вас Ваш ребёнок?

- а) любознательностью;
- б) настойчивостью;
- в) пассивностью;
- г) другое (что именно) _____

4. Бывает ли так, что начатая в детском саду познавательная деятельность продолжается дома?

- а) часто;
- б) редко;
- г) никогда.

5. Можете ли Вы назвать интересы Вашего ребёнка постоянными?

- а) да;
- б) нет;
- в) они изменчивы.

6. Насколько эмоционально относится ребёнок к интересному для него занятию?

- а) спокойно;
- б) увлечённо;
- в) равнодушно;
- г) радостно.

7. Что делается в семье для развития интересов ребёнка?

8. Часто ли ребёнок задаёт вопросы?

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда.

9. Как Вы оцениваете уровень познавательной активности Вашего ребёнка?

- а) Высокий;
- б) Средний;
- в) Низкий.

10. Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг по познавательному развитию, оказываемых в ДОО?

- а) Да;
- б) Нет;
- в) Частично.

11. Какая помощь Вам требуется по вопросам развития познавательной активности у детей дошкольного возраста?

Приложение 3

Картотека

опытов и экспериментов для познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста

Цель: учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.

№ п/п	Название	Цель	Материал	Ход	Вывод
1	«Потребность растений в воде»	Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.	Две веточки березы с листочками, две вазы.	Одну веточку поставить в вазу с водой, другую без воды. Через некоторое время сравнить веточку, оставшуюся без воды, и веточку в вазе с водой: чем они отличаются? Почему это произошло?	Вода необходима растениям, без нее они погибают.
2	«Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»	Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.	Горшочки с комнатными растениями.	Предложить рассмотреть почву в цветочных горшках, потрогать её. Какая она на ощупь? (Сухая, твёрдая). Можно её взрыхлить палочкой? Почему она стала такой? Отчего так высохла? (Солнце высушило, от тепла исходящего от батарей). В такой земле растениям плохо дышится. Сейчас мы польём растения. После полива: пощупайте почву в горшочках. Какая теперь она? (Влажная). А палочка легко входит в землю? Сейчас мы её взрыхлим, и растения начнут дышать. О чём мы сегодня узнали? Когда растениям дышится легче?	Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить.
3	«Как вода поступает к листьям»	Показать, как вода движется по растению.	Березовая веточка, ваза.	Срезанную березовую веточку поставить в воду, подкрашенную чернилами или краской. Через несколько дней разрежем веточку и видим, что она окрасилась. Расщепляют	Вода поднимается вверх по растению.

				веточку вдоль и проверяем, на какую высоту поднялась подкрашенная вода за время эксперимента. Чем дольше простоит растение в красителе, тем выше окрашенная вода поднимется.	
4	«Почему осенью листья желтеют?»	Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.	Рябина, растущая рядом с детским садом, календарь погоды, уличный градусник, температурный график.	Вместе с педагогом дети наблюдают за расцветкой листьев рябины и температурой воздуха. Свои наблюдения заносят в календарь и температурный график. Результат. Листья желтеют при понижении температуры.	Осенью всегда бывает период, когда день ещё длинный, а тепла становится меньше. Растению хватало бы света для дальнейшего развития, но всё затормаживается из-за низких температур. Тогда в листьях появляются пигменты, способствующие улавливанию тепла, – красные, оранжевые, жёлтые. Это позволяет продлить их жизнь ещё на несколько недель.
5	«Мир дерева»	Научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности – гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).	Деревянные предметы, ёмкости с водой, небольшие дощечки и бруски на каждого ребёнка; для педагога – спиртовка, спички, нож.	Воспитатель показывает несколько деревянных предметов и спрашивает, что режется, горит, не бьётся, не тонет в воде и из чего сделаны предметы. Предлагает определить качество материала. Дети ощупывают дощечку и брусок, делают вывод о структуре поверхности и толщине. Чтобы выявить свойства древесины, опускают брусок в воду (не тонет), роняют на пол (не бьётся), пробуют переломить его (не получается – значит прочный). Взрослый пробует разрезать брусок и акцентирует внимание детей на приложении больших усилий для выполнения этой работы. Демонстрирует горение древесины.	Древесина имеет определённые качества (твёрдость, структура поверхности, степень прочности), свойства (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).

6	«Летающие семена»	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.	Крылатки клена (ясеня), горох (фасоль).	Дать детям по одному «летающему» семени и одному «не летающему». Предложить поднять руки как можно выше и одновременно выпустить оба семени из рук.	Семена имеют различные приспособления для полета, ветер помогает семенам перемещаться.
7	«Веселые кораблики» (плавающие предметы)	Учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	Деревянные брусочки, палочки, металлические пластины, бумажные кораблики и др.	Воспитатель вместе с детьми опускает в воду предметы, сделанные из разных материалов. Наблюдаем, какие предметы тонут, а какие остаются на поверхности воды.	Не все предметы плавают, все зависит от материала, из которого они сделаны.
8	«Солнце высушивает предметы»	Наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы.	Кукольная одежда	Повесить на солнечном участке выстиранное мокрое кукольное белье, понаблюдать, как за время прогулки оно высохнет. Потрогать стены здания детского сада на солнечной стороне и теневой стороне.	Солнце нагревает предметы.
9	«Передача солнечного зайчика»	Показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	Зеркала.	В солнечный день с детьми рассмотреть «солнечного зайчика». Как он получается? (Свет отражается от зеркала). Что произойдет, если в том месте на стене, куда попал «солнечный зайчик», поставить еще одно зеркало?	Солнечный зайчик отразится еще раз.
10	«Радуга»	Познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.	Таз с водой, зеркало.	Видели ли вы когда-нибудь радугу после дождя? А хотите посмотреть на радугу прямо сейчас? Воспитатель ставит зеркало в воду под небольшим углом. Ловит зеркалом солнечные лучи и направляет их на стену. Поворачивает зеркало до тех пор, пока не появится радуга на стене. На, что похоже слово «радуга»? Какая она? Покажите дугу руками. С земли радуга напоминает дугу, а с самолета она кажется кругом.	Вода выполняет роль призмы, разлагающей белый цвет на его составляющие.
11	«Воздух невидим»	Познакомить со свойствами	Ароматизированные	Воспитатель предлагает взять (последовательно)	Воздух невидим, но он

		воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.	салфетки, корки апельсина, чеснок.	предметы и почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.	может передавать запахи на расстоянии.
12	«Движение воздуха»	Показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.	-	Предложить детям помахать рукой у лица. Каково ощущение? Подуть на руки. Что почувствовали?	Воздух невидимка, его движение можно почувствовать, обмахивая лицо.
13	«Ловим воздух»	Показать, что воздух можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.	Полиэтиленовые пакеты.	Рассмотреть пустой пакет. Что находится в пакете? Раскрыть пакет и словить им воздух и закрутить его, чтобы он стал упругим. А сейчас что в пакете? Почему казалось, что пакет пустой?	Воздух прозрачный, невидимый, легкий.
14	«Загадочные пузыри»	Показать, что воздух есть в некоторых предметах.	Емкость с водой, кусочек поролона, деревянный брусок, комочки земли, глины.	Дети рассматривают предметы и погружают их в воду. Наблюдают за выделением воздушных пузырьков. Результат. Из поролона, глины, земли при погружении в воду выделяются пузырьки воздуха.	Воздух проникает в некоторые предметы.
15	«Буря»	Доказать, что ветер это движение воздуха. Развивать познавательную	Скорлупа грецкого ореха, зубочистки, бумага.	Дети делают парусные кораблики. Опускают их в емкость с водой. Дети дуют на паруса, кораблики плывут. Большие корабли тоже движутся благодаря	Ветер – это движение воздуха.

		активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей (лаборатория, прозрачный, невидимый).		ветру. Вопросы: Что происходит с корабликом, если нет ветра? А если ветер очень сильный?	
16	«Воздух в стакане»	Показать, что воздух занимает место.	Стакан, банка.	Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку. Обратить внимание детей на то, что стакан нужно держать очень ровно. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет?	В стакане есть воздух, он не пускает туда воду.
17	«Рассмотрение песка через лупу»	Определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.	Песок, черная бумага, лупа.	Из чего состоит песок? Из очень мелких зернышек – песчинок. Они круглые, полупрозрачные.	В песке каждая песчинка лежит отдельно, не прилипает к другим песчинкам.
18	«Песчаный конус»	Познакомить со свойством песка – сыпучестью. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.	Песок.	Взять горсть сухого песка и выпустить его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения песка образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок в одном месте, то в другом, возникают сплывы; движение песка похоже на течение.	Песок – сыпучий материал.
19	«Свойства мокрого песка»	Познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.	Песок, вода, формочки.	Засыпать сухой песок в формочку и перевернуть, что получится? Просыпать песок струйкой на ладонь. Затем песок намочить и проделать те же операции.	Мокрый песок может принимать любую форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, и они слипаются.
20	«Состояния»	Выявить	Земля, лейка с	В солнечный день	Изменения

	е почвы в зависимости от температуры»	зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.	водой.	предложить детям рассмотреть землю, потрогать ее руками: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), светло-коричневая. Воспитатель поливает землю из лейки, предлагает опять потрогать ее, рассмотреть (земля потемнела, стала мокрой, липкой, склеивается в комочки, от холодной воды почва стала холоднее).	погодных условий приводит к изменению состояния почвы.
--	---------------------------------------	---	--------	---	--

Приложение 4

Тема НОД: «Волшебный снег»

Задачи:

1. Формировать представление о снеге и его свойствах.
2. Учить детей анализировать, делать выводы в процесс экспериментирования.
3. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы.
4. Вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов.

Материалы и оборудование: одноразовые тарелочки для снега (на каждом столе по глубокой и плоской тарелке), снег; лупы по количеству детей; по половине разрезанного яблочка на салфетке; ложка одноразовая; три емкости воды; кружочки разного цвета; наглядные модели снежинок с обозначением свойств снега; салфетки и полотенце; медальоны-снежинки для сюрпризного момента на каждого ребенка; аудиозапись.

Предварительная работа:

Наблюдения за снегом на прогулках – характеристики снега: сухой (мокрый), рыхлый (плотный), холодный, глубокий, искрящийся рассыпчатый.

Ход занятия:

Ведущий: Ребята посмотрите, а что это у нас там на потолке. (Воспитатель обращает внимание детей на искусственные снежинки, свисающие с потолка). Настоящие ли они? А когда и где можно увидеть настоящие снежинки? (ответы детей) Каким бывает снег? Сегодня мы еще больше с вами узнаем о снеге.

Игра «Хорошо – плохо».

Ведущий: Мы вчера с вами набрали снег и разложили его по тарелочкам, а интересно, что же с ним произошло? Я предлагаю отправиться в снежную лабораторию, но вход в нее непростой (на полу стоит дуга). Ребята, проходя через дугу, нужно ответить на вопрос

Где живет снежинка? (дети отвечают на вопрос и пролезают под дугой).

Теперь мы с вами ученые-исследователи. А скажите мне кто такие ученые – исследователи? Понятно, сейчас мы с вами будем выяснять, какой он снег и каковы его свойства. А помощником нашим будет специальный прибор для исследования. Найдите его на своих столах, как этот прибор называется? (лупа). А что такое лупа? (увеличительное стекло).

Дети проходят за столы, на столах стоят одноразовые тарелочки с растаявшим снегом.

Ведущий: Ребята, а что же стало со снегом? (растаял) Почему? (дети отвечают) (на доску крепится снежинка с изображением 1-ого свойства, на снежинке нарисована капелька воды: снег тает в тепле). А как мы теперь будем исследовать снег? Где нам его взять? А давайте попросим младшего воспитателя принести нам немного снега, и не забудем сказать волшебное слово, «пожалуйста». Давайте внимательно рассмотрим растаявший снег.

Что вы видите? (вода грязная). Ребята, я видела, что некоторые дети едят снег. Правильно ли они поступают? А какой снег на ощупь? (холодный).

Можно ли есть снег? (нет, снег холодный и может быть грязным.).

Ведущий: Проведем эксперимент. У вас под плоскими тарелочками лежат геометрические фигуры, назовите их (круги). Какого они цвета? Положите один круг, на пустую тарелочку, наверх мы положим снег, а другой опустите в воду. Где круг видно, а где нет? Почему? (на доску крепится 2-ая снежинка: снег непрозрачный – нарисован закрытый глаз). Молодцы ребята, вы настоящие исследователи.

Ведущий: Ребята, а давайте сравним: какого цвета вода и снег (снег белый, вода бесцветная) А что еще бывает белым? (дети отвечают), (крепится 3-ья снежинка: снег белый – в центре снежинки вата).

Ведущий: Ну, вот какие мы умницы и узнали много интересного о снеге. Подумайте и скажите, а как узнать, снег пахнет или нет? (надо понюхать).

Понюхаем сначала яблоко, какое яблоко? (ароматное, душистое). А теперь снег (у снега нет запаха) (крепится 4-ая снежинка: снег не имеет запаха – на снежинке нарисован нос)

Физкультминутка под музыку:

Снег пушистый все летает,

(поднимают руки вверх и медленно опускают)

А метель все завывает.

Сколько снегу намело,

(показывают сугробы)

Все тропинки занесло!

Мы дорожки разгребем

(имитируют действия)

И в снежки играть пойдем.

(шагают)

Снег сегодня белый, белый,

(поднимают руки вверх и опускают)

От него кругом светло.

Рукавички мы наденем,

(надевают рукавички)

и перчатки мы наденем,

(надевают каждый пальчик)

Каждый пальчик мы оденем,

Будет в шубах нам тепло.

Ведущий: Молодцы! Вы мне столько опытов показали, а сейчас я хочу вам тоже показать, садитесь удобнее. Смотрите: у меня три баночки. В одну наливаем воду (приглашается ребенок проверить температуру воды). Какая там вода? (холодная). Во вторую нальем теплую, но как нам получить

теплую воду, какую воду нужно налить сначала: горячую или холодную? (холодную, затем горячую). Почему? (потому что баночка может лопнуть). В третью баночку я налью горячую. В три баночки я буду опускать снег одновременно.

Где снег растаял быстрее, а где медленнее? (чем теплее вода, тем быстрее растаял снег, быстрота таяния снега зависит от температуры воды). (крепится 5-ая снежинка: на ней изображен градусник)

Ведущий: Ребята, а теперь давайте вспомним, какими свойствами обладает снег? (по окончанию каждого опыта на доску крепились снежинки со свойствами снега). Обращается внимание детей на то, что снег – это замерзшая вода.

Подведение итогов занятия:

Ведущий: Как много мы сегодня узнали о снеге, пора возвращаться назад. Вам понравилось наше занятие? Что запомнилось больше всего?

Сюрпризный момент:

Ведущий: Ребята, я хочу подарить вам на память снежинки, которые никогда не растают и будут напоминать о нашей встрече! (дарятся медальоны снежинки детям, остальные снежинки дети дарят на память гостям).

Приложение 5

Конспект родительского собрания на тему «Стимулирование познавательной активности детей дошкольного возраста»

Цель: расширение представлений родителей о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать приобретению родителями практических знаний и навыков по развитию познавательной активности у детей.
2. Дать практические рекомендации родителям по развитию познавательной активности у детей.

План проведения:

1. Вступительное слово по теме воспитателя.
2. Презентация.
3. Теоретическая информация.
4. Рефлексия.

Материал:

Экран.

Мультимедийная установка.

Предварительная работа:

1. Написать тему и эпиграф.
2. Поместить в родительский уголок консультацию по теме «Как поддерживать познавательную активность ребенка».
3. Подготовить презентацию по материалам собрания.
4. Продумать вопросы и ответы.

Ход собрания.

«В любом человеке могут расцвести сотни неожиданных талантов и способностей, если ему просто предоставить для этого возможность» Д. Лессинг.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших детей любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. Задача взрослого – не подавлять ребенка грузом своих знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы «почему» и «как», что способствует развитию познавательной компетенции детей. Это не только формирование умственных способностей дошкольников, но и развитие познавательной активности, умения целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность.

– Скажите, пожалуйста, какими бы вы хотели видеть своих детей? (сильными, спортивными, успевающими, богатыми).

– Хорошо! Вы все качества отметили верно, а еще мы хотим, чтобы дети наши были смыслёнными, любознательными, догадливыми, предусмотрительными, остроумными, сообразительными – одним словом умными. Умен тот, кто умеет мыслить.

– Что значит мыслить? (Иметь свое мнение, уметь компетентно отвечать на вопросы).

– А как вы считаете, умным легче вырасти ребёнку, которому помогли научиться мыслить? Или тому, кто научился самостоятельно воспринимать информацию, рассуждать и делать выводы? (тому, кому помогали учиться мыслить).

– Правильно! А как вы понимаете термин «познавательная активность»? (Ответы родителей).

– Познавательная активность не является врождённой. Она формируется на протяжении всей сознательной жизни человека. Социальная среда – условие, от которого зависит, перейдёт ли потенциальная возможность в реальную действительность. Уровень ее развития определяется индивидуально – психологическими особенностями и условиями воспитания.

– Педагоги-психологи определяют познавательную активность как активное стремление к познанию, поиск способов удовлетворения жажды знаний.

Познавательная активность – активность, проявляемая в процессе познания, когда ребенок готов принимать информацию и углубить свои знания не только в образовательном учреждении, но и самостоятельно, дома. Поэтому необходимо поддерживать, развивать познавательный интерес у дошкольников, создавая основу для успешного обучения в школе.

Известный психолог, М.С. Якиманский считает, что познавательная активность зависит от опыта самого ребёнка, который обеспечивает ему не только осознанное усвоение нового материала, но и его преобразование.

Щербакова Е.И. предложила показатели познавательной активности дошкольников:

1. Увлеченность изучением материала (сосредоточенность, внимание).
2. Явно выраженное стремление выполнять разнообразные, особенно сложные задания.

3. Желание продолжить занятие (нередко такие дети сами являются инициаторами игры, совместной познавательной деятельности со взрослыми).

4. Проявление самостоятельности в подборе средств, способов действий, достижении результата, осуществление контроля.

5. Использование знаний в самостоятельной деятельности (игре, труде, конструировании).

6. Обращение к воспитателю с вопросами, направленными на познавательный интерес.

В таких случаях дети достигают цели не интуитивно, а осознанно, способны объяснить, как выполнили действие и почему именно так.

– Уважаемые родители, скажите, как вы осмыслили термин «познавательная активность» (Активность, проявляемая в процессе познания, выражается в заинтересованном принятии детьми информации, в желании уточнить её, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на вопросы, в проявлении элементов творчества).

– В дошкольном учреждении образовательная деятельность направлена на формирование целевых ориентиров дошкольника: развитие любознательности, интереса к изучению выбранной темы, формирование активного и доброжелательного взаимодействия с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач. Одной из наиболее эффективных форм работы с детьми по развитию познавательной активности является исследовательская деятельность. Она делает дошкольников активными участниками образовательного процесса, становится инструментом их саморазвития. Исследовательская деятельность позволяет изучить большой объём информации, провести через все виды детской деятельности. Особенно ключевым моментом является возможность изучения той или иной темы в свободной деятельности.

Прежде всего, расширяются знания ребёнка о различных областях действительности. Кроме того, развиваются общие способности детей – познавательные, коммуникативные, регуляторные. Отдельно стоит отметить, что уже в дошкольном возрасте ребёнок приобретает навык публичного предъявления своих мыслей, выраженных в конкретном продукте.

Экспериментирование способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении. Именно эти качества необходимы для успешного обучения в школе.

После 5 лет начинается этап, когда детская деятельность расходится по двум направлениям: одно направление – превращается в игру, второе – в осознанное экспериментирование или исследовательская деятельность.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы данных явлений для человека и самого себя.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

Последовательность детского экспериментирования.

Родителям представлены слова на слайде: выдвижение гипотезы, проверка предположения, целеполагание, проблемная ситуация, формулировка вывода, новая гипотеза

Задание: выстроить последовательность детского экспериментирования.

Показывается слайд с правильным ответом:

- Проблемная ситуация.
- Целеполагание.
- Выдвижение гипотез.
- Проверка предположения.

Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось).

Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода (как получилось) формулирование выводов (как получилось).

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить на следующие вопросы:

- Как я это делаю?
- Почему я это делаю именно так, а не иначе?
- Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?

Следующей формой развития познавательной активности является – решение проблемных ситуаций. Практика показала, что перспективным и важным является проблемно – поисковый метод обучения дошкольников. В процессе решения проблемной ситуации происходит обучение ребенка путем использования известных способов действия, перенесенных в незнакомые условия. Нередко для получения ответа требуется открытие нового способа, в этом случае ребенок может идти путем проб. При этом дети пользуются двумя видами поисковых проб: практическими (действия в перекладывании, подборе) и мыслительными (обдумывание хода, предугадывание результата, предположение решения). Все это дает основание для утверждения возможности приобщения дошкольников к элементам творческой деятельности. Для успешной подготовки детей к

обучению в школе необходимы не столько определенные знания, сколько умение последовательно и логически мыслить, догадываться, умственно напрягаться.

– Как стимулировать активность ребенка? Как малыша воспитать инициативным?

От некоторых родителей можно услышать, что их дети каждый день часами смотрят телевизор, никогда не заглядывают в книгу и часто не знают, чем себя занять. Однако есть и такие дети, у которых не хватает времени на то, чтобы воплотить в жизнь все свои задумки. Откуда у них такая тяга к активным действиям? Дети, умеющие ставить цели и достигать успеха, часто получают первоначальный опыт от общения с родителями. Важно вовремя поддержать их в этом стремлении. Как это сделать?

Мы советуем, давайте детям возможность выбора (при выборе игрушки, блюда на обед и т. п.), внимательно наблюдать за ребёнком с целью определения его предрасположенностей, помогать детям открывать мир, не навязывая ему свои интересы, давать детям возможность добиваться успеха (используя настольные игры и разнообразные занятия), поощрять ребёнка, если он выражает своё мнение, не гасить его инициативу, приучать детей самим принимать решения, как бы ни хотелось предупредить ошибки.

Не допускайте пассивности детей, поощряйте активную деятельность и творчество.

Предприимчивому ребёнку свойственны качества: активность, инициативность, увлеченность, практичность, стойкость к неудачам, аналитический склад ума, интуиция, энергичность.

Взгляните на своего ребенка со стороны и определите, какие качества предприимчивого человека у него уже имеются, а какие следовало бы потренировать.

При этом стоит помнить, что нашим детям приходится получать образование, строить свою жизнь и карьеру в других условиях, чем нам.

Значит, могут понадобиться и совсем новые качества для достижения успеха.