



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Психолого-педагогические условия развития внимания у детей
старшего дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

64, 13 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«02» марта 2023 г.

Зав. кафедрой ПиПД

М.Ф. О. Г. Филиппова

Выполнила:

Студентка группы: ЗФ 402-264-3-1

Зорина Валерия Миндуллоевна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры ПиПД

Иванова Ирина Юрьевна

Челябинск

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	9
1.1 Анализ состояния проблемы развития внимания у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	9
1.2 Особенности развития внимания у детей старшего дошкольного возрасте.....	21
1.3 Психолого-педагогические условия развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.....	30
Вывод по первой главе.....	49
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	51
2.1 Задачи, методика и результаты констатирующего этапа опытно- экспериментальной работы.....	51
2.2 Реализация психолого-педагогических условий развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.....	58
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы и их интерпретация.....	71
Вывод по второй главе.....	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	80
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	86
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	92

ВВЕДЕНИЕ

Внимание у детей дошкольного возраста является познавательным психическим процессом. Внимание – необходимое условие выполнения любой деятельности. Именно внимание делает все наши психические процессы полноценными; только внимание даёт возможность воспринимать окружающий нас мир. Но внимание – не только условие успешной деятельности, которое может многое сказать и об общем складе личности, о социальной направленности человека. Проблема развития внимания традиционно считается одной из самых важнейших и сложных проблем научной психологии.

Изучение этого процесса и условий его развития становится все более актуальным в наши дни. Что связано, прежде всего, с высоким темпом жизни, в условиях которой психофизиологическое здоровье детей имеет огромное значение. Для этого создаются максимально благоприятные условия жизни и обучения и воспитания. Все чаще работники образовательных учреждений сталкиваются с проблемой невнимательности детей, их неумением сосредоточиться, долго удерживать внимание при решении учебных задач. Увеличивается количество детей дошкольного и младшего школьного возраста с так называемым синдромом дефицита внимания, которое сочетают, как правило, с гиперактивностью. Высокий уровень информированности людей через СМИ привело к проявлениям клипового сознания. Когда не нужно анализировать информацию, сосредотачивать внимания, все уже проверено, только заучите. Очень губительно это влияет на развитие психических функций ребенка. От избытка разной, яркой, занятой информации, внимание, рассеивается. Такое отношение к информации входит в привычку. Поэтому на уроках многим сложно концентрироваться на учебном материале и удерживать свое внимание.

В исследовании проблем развития внимания принимали участие различные психологи, это такие психологи, как, например, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др. Все они, несомненно, внесли огромный вклад в учение о внимании как психическом процессе.

Под вниманием мы понимаем целенаправленный процесс отбора нужной нам информации, обеспечение избирательных программ действий и сохранение постоянного контроля над их протеканием. Избирательный процесс нашего сознания, а в частности определяет характер деятельности человека как в восприятии ощущений, так и в двигательных процессах и в мышлении. Если бы такой избирательности не существовало, вся поступающая неотобранная информация накапливалась с такой скоростью, что мы бы просто не успевали её воспринимать. Следовательно, никакая умственная деятельность не возможна, психологические процессы потеряли бы свой смысл. Поэтому нужно разграничить процессы и явления, необходимые для концентрации внимания, рассмотреть условия, образующие наиболее полную структуру внимания как процесс умственной и психологической деятельности.

Периодом наиболее интенсивного развития внимания является старший дошкольный возраст. Поэтому перед педагогическим коллективом дошкольных учреждений стоит важная задача по созданию оптимальных психолого-педагогических условий для развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ребенок должен гармонично развиваться в трех сферах – личностной, интеллектуальной и физической. Внимание является скрепляющим фактором развития целостной системы личности в онтогенезе.

Проблема развития внимания исследовалась многими учеными и ее изучением занимались М.Н. Шардаков, Н.Ф. Добрынин, Б.Г. Ананьев, И.В.

Страхов и другие. Особенно большая заслуга принадлежит И.П. Павлову, А.А. Ухтомскому, И.М. Сеченову, которые разработали вопрос физиологической основы внимания. Следует отметить и таких психологов как Ф.М. Гоноблин, М.В. Гомезо, Я.Л. Колминский, В.С. Мухина, П.Я. Гальперин, Г.О. Люблинская и др.

Анализ литературных источников в области теории и практики развития внимания детей старшего дошкольного возраста, а также психологии и педагогики показал недостаточную разработанность данной проблемы, что определило направление нашего исследования и позволило выявить следующее противоречие между: потребностью дошкольного образования в реализации работы по развитию внимания современных детей и недостаточностью методической базы для педагогов-психологов, воспитателей по реализации указанного процесса.

Выявленное нами противоречие позволило сформулировать проблему исследования, которая заключается в выявлении психолого-педагогических условий развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, важность и актуальность рассматриваемой проблемы обусловили выбор темы квалификационной работы: «Психолого-педагогические условия развития внимания у детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: теоретическое выявление, обоснование и экспериментальная проверка психолого-педагогических условий развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования и анализ состояния проблемы в теории и практике позволили сформулировать гипотезу, согласно которой процесс

развития внимания у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- реализации игр и упражнений, направленных на развитие внимания детей старшего дошкольного возраста;
- развитии волевых качеств у детей, обеспечивающих концентрацию и устойчивость внимания;
- повышении компетентности родителей по проблеме развитие внимания детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью, предметом и выдвинутой гипотезой мы определили следующие задачи:

- 1) Изучить состояние разработанности проблемы развития внимания у детей старшего дошкольного возраста в теории и практике.
- 2) Описать особенности развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.
- 3) Выявить и описать критерии и показатели развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.
- 4) Разработать и реализовать психолого-педагогические условия, направленные на развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Методологической и теоретической основой исследования являются положения о ведущей роли деятельности в развитии личности (Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.); психологическая концепция о социальной обусловленности и индивидуальном выражении интеллектуального, эмоционального и волевого развития (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретический анализ психологической,

педагогической литературы, связанной с кругом проблем, обозначенных задачами исследования; беседа; анкетирование; эксперимент.

Выбранная теоретическая основа и поставленные задачи определили этапы исследования:

– поисково-теоретический этап (сентябрь 2022) – на данном этапе осуществлялось теоретическое осмысление проблемы развития внимания у детей старшего дошкольного возраста, формулировались исходные позиции исследования, разрабатывался его понятийный аппарат.

– опытно-экспериментальный этап (октябрь 2022 – январь 2023) – данный этап предполагал осуществление проверки гипотезы, проверку психолого-педагогических условий развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.

– заключительно-оценочный этап (февраль 2023) – на данном этапе была осуществлена проверка и уточнение выводов, оформлены результаты работы и завершено литературное оформление квалификационной работы.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что осуществлен анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития внимания у детей старшего дошкольного возраста и психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса, в психологии и педагогике; определены особенности развития внимания у детей старшего дошкольного возраста; разработаны планы мероприятий по реализации психолого-педагогических условий развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и реализации примерного перечня игр и упражнений для развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающих концентрацию и устойчивость внимания; плана работы по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с использованием развивающих игр и упражнений; примерного плана повышения

родительской компетентности по проблеме развития внимания детей старшего дошкольного возраста, в процессе реализации которых были проведены ряд мероприятий. Представленные методические разработки могут быть использованы воспитателями, педагогами-психологами, студентами образовательных организаций психолого-педагогической направленности.

Базой исследования выступил МДОУ «Детский сад №50 п. Западный», ул. Радужная 7

Структура квалификационной работы. Квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ состояния проблемы развития внимания у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

В данном параграфе обратимся к теоретическому осмыслению понятия «внимание», историческим основам появления проблемы развития внимания и ее решению в контексте современных подходов к развитию, обучению и воспитанию у детей дошкольного возраста.

В современной зарубежной и отечественной психологии проблема развития внимания рассматривается в разных планах: многие авторы, разрабатывая вопросы теории внимания, исследуют его роль в деятельности человека (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн), другие – изучают внимание со стороны его физиологических механизмов (Т. Рибо, И.П. Павлов, А.Н. Леонтьев). Наконец, в очень большом числе работ проблема внимания рассматривается в психолого-педагогическом аспекте, т.е. в плане изучения условий и закономерностей воспитания внимания (Н.Ф. Добрынин, П.Я. Гальперин, Н.В. Дубровинская, С.Л. Кабыльницкая и др.). Особенности формирования и развития внимания на этапе дошкольного развития изучали такие ученые как Д.Б. Эльконин, О.А. Шаграева, А.В. Запорожец, А.А. Осипова и другие.

Следуя логике изложения результатов нашего исследования, обратимся к анализу понятия «внимание» как избирательной направленности восприятия на тот или иной объект [8].

В «Современном психологическом словаре» указано, что внимание (англ. attention) — процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач. Теоретически и операционально внимание (настройка) характеризуется уровнем (интенсивностью, концентрацией), объемом (широтой,

распределением), селективностью (избирательность восприятия), скоростью переключения (перемещения), длительностью и устойчивостью.

В.С. Меренкова, А.Н. Пронина, О.Е. Ельникова, Л.Ю. Комлик, И.В. Фаустова трактуют внимание как направленность психики, сознания на определенный объект, имеющий для личности устойчивую или ситуативную значимость. Оно предполагает повышение функционирования сенсорики, памяти, интеллекта. Внимание может быть направлено на процессы, происходящие внутри нас и на предметы окружающего мира. Внимание обеспечивает положительную задержку активности на том или ином предмете. Внимание – специфическая человеческая психическая деятельность, которая служит для трансформации тех или иных установок импульсивного поведения. Внимание является сквозным психическим процессом, так как никогда не выступает отдельно, а только вместе с какой-либо деятельностью, как ее сторона или характеристика. Внимание не имеет особого содержания, оно находится внутри всех процессов. Сущность внимания заключается в направленности, которая определяет селекцию информации, предполагающую произвольный и непроизвольный выбор объектов и более длительную обработку, сохраняющуюся в сознании. Сущность также заключается в сосредоточенности субъекта на объекте [17].

Ю.Б. Гиппенрейтер отмечает, что внимание – это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности. Внимание связано со всеми сенсорными и интеллектуальными процессами. Наиболее заметно эта связь проявляется в ощущениях и восприятиях [38, с. 7].

Внимание – это один из тех познавательных процессов, в отношении сущности и права на самостоятельное рассмотрение которых среди психологов до сих пор нет согласия [38, с. 23]. Одни ученые утверждают, что как особого, независимого процесса внимания не существует, что оно

выступает лишь как сторона или момент любого другого психического процесса или деятельности человека. Другие полагают, что внимание представляет собой вполне независимое психическое состояние человека, специфический внутренний процесс, имеющий свои особенности.

Логика научного исследования предполагает рассмотрение психологических моделей внимания для более глубинного изучения проблемы (таблица 1).

Таблица 1 – Психологические модели внимания

Период	Предпосылки
1. Модель ранней селекции Бродбента (автор – Дональд Бродбент)	<p>Выдвинул теорию, известную как модель ранней фильтрации. Эта модель была разработана на основе результатов экспериментов с использованием задачи дихотического прослушивания. Его исследования показали, что участникам гораздо проще было вспоминать информацию, на которую они обращали внимание, чем той, внимание которой не уделялось. Бродбент сделал заключение, что в человеческом мозге присутствует «фильтр», обеспечивающий выборочное блокирование информации, не вызвавшей внимание. При этом система фильтрации работает следующим образом: после достижения мозга сенсорной информации от органов чувств (в данном случае, органов слуха), она заносится и сохраняется в сенсорных регистрах (сенсорной памяти) (для звука в эхоической памяти) – буферной памяти, удерживающей поступившую сенсорную информацию в течение периода времени, достаточного для обращения внимания на неё. На дальнейшую обработку, механизм фильтрации передает только ту часть информации из сенсорной памяти, которой уделялось внимание.</p> <p>Выбранная вниманием информация из сенсорной памяти перемещается в рабочую память, представляющую собой часть кратковременной памяти, включающую совокупность механизмов манипулирования информацией в ней сознанием и интеллектом и взаимодействия с долгосрочной памятью. Согласно этой модели, звуковая информация выборочно обращает на себя внимание своими атрибутами, отражающими свойства исходного физического сенсорного сигнала, такие как местонахождение источника звука, громкость и другие. Однако, его модель не объясняла, почему семантически значимые слова, к примеру, собственное имя, из информации, находящейся вне фокуса внимания может мгновенно вызвать его.</p>
2. Модель аттенюатора Э. Трисман (автор – Энн Трисман.)	<p>В этой модели, механизм фильтрации не полностью блокирует информацию, как предполагал Бродбент. Вместо этого, информация ослабевает (затухает), проходя через все фазы на неосознанном уровне. Трисман также разработала барьерный механизм, согласно которому некоторые слова, имеющие семантическую важность, обращали на себя внимание человека, поступая из источника, которому внимание не уделялось. Как утверждала Трисман, собственное имя человека несет для него барьерную значимость (то есть имеет высокую степень важности), и, таким образом, проще распознаётся. Тот же принцип применим к таким словам, как «огонь», обращающих наше внимание на ситуации, которые требующих незамедлительной реакции. Как заявляла Трисман, единственное объяснение этому – постоянная обработка информации в источнике, которому не уделяется внимание</p>
3. Модель поздней селекции Дойчей и Нормана (автор – Диана Дойч)	<p>Основная идея этой модели состоит в том, что все поступающие на органы чувств (сенсорные регистры) сигналы предварительно анализируются, а затем только отбирается информация для её дальнейшей обработки. Основное отличие модели поздней селекции Дойчей и Нормана от модели Трисман состоит в том, что определение существенности того или иного набора стимулов происходит на более раннем этапе обработки</p>

	информации.	<i>продолжение таблицы 1</i>
4. Ресурсная модель внимания Д. Канемана (автор – Даниел Канеман)	<p>Канеман интерпретировал внимание как ресурс, который распределяется между различными раздражителями. Ресурсная модель описывает не причины, а способ уделения внимания. Канеман утверждал, что внимание, как правило, вызывается возбуждением. Закон Йеркса-Додсона объясняет, что возбуждение оптимально на среднем уровне, если оно чрезмерно высокое или низкое продуктивность снижается. Обнаружен заметный спад возможности распознавать слуховые раздражители, когда фоновые шумы были слишком многочисленными и комплексными – это является доказательством негативного воздействия большой степени возбужденности внимания. Таким образом, возбуждение определяет производительность нашего внимания. На следующей фазе задействуется принцип распределения внимания по различным занятиям. Тем, которые признаны принципом распределения наиболее важными, выделяется наибольшее количество внимания. На распределение влияют факторы предрасположенности, устойчивой (глубинной, автоматически влияющей на уделение внимания – см. установка) и ситуационной (осознанного решения уделить чему-то внимание).</p> <p>Дополнительно, производится оценка влияния частных потребностей определённых занятий на производительность внимания. Так, занятия, требующие особого напряжения внимания, делают его менее производительным, что влияет на принцип распределения; в этом случае, если занятие слишком нагружает производительность, принцип распределения, наиболее вероятно, прекратит выделять на него ресурсы и сфокусируется на менее затратных задачах. Объясняя феномен коктейльной вечеринки, модель Канемана указывает на то, что ситуационные предрасположенности могут позволить человеку в открытой форме сконцентрироваться на определённом звуковом раздражителе, тогда как устойчивые предрасположенности (и, возможно, слова с определённой семантической важностью) могут сами завоевать наше внимание.</p>	

Метод периодизации позволил нам проанализировать состояние проблемы развития внимания у детей старшего дошкольного возраста и сопряженных с ней проблем в их историческом развитии, при этом стало очевидно, что исследуемая нами проблема выступает актуальной как для теории, так и для практики дошкольного образования.

Внимание можно определить как психофизиологический процесс, состояние, характеризующее динамические особенности познавательной деятельности. Это процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой.

Явления внимания отличаются от большинства других психических феноменов рядом особенностей. Как пишут Дормашев Ю.Б. и Романов В.Я., одной из существенных особенностей феноменологии внимания являются «пестрота и разнообразие входящих в него явлений» [41]. Как

пишут далее эти же авторы: «Говорят о состояниях настороженности, ожидания, бдительности, концентрации и погруженности, с одной стороны, и о разных формах рассеянности с другой. Внимание может быть чувственным и интеллектуальным, активным и пассивным, произвольным, непроизвольным и послепроизвольным, оно может направляться и переключаться, удерживаться и отвлекаться, сосредотачиваться и распределяться. Его описывают как узкое и широкое, интенсивное и ослабленное, инертное и подвижное, устойчивое и колеблющееся. Считают, что внимание может выполнять целый ряд функций: различения, селекции, интеграции, контроля, настройки и сенсбилизации органов чувств, моторной мобилизации и др.» [19, с. 21].

В зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции выделяют непроизвольное, произвольное и послепроизвольное (или вторично непроизвольное), представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Виды внимания и их характеристика

№ п/п	Вид внимания	Характеристика
1	Непроизвольное (пассивное) внимание	Вид внимания, при котором отсутствует сознательный выбор направления и регуляции. Оно устанавливается и поддерживается независимо от сознательного намерения человека. В его основе лежат неосознаваемые установки человека. Как правило, кратковременно, быстро переходящее в произвольное. Возникновение непроизвольного внимания может быть вызвано особенностью воздействующего раздражителя, а также обуславливаться соответствием этих раздражителей прошлому опыту или психическому состоянию человека. Иногда непроизвольное внимание может быть полезным, как в работе, так и в быту, оно даёт нам возможность своевременно выявить появление раздражителя и принять необходимые меры, и облегчает включение в привычную деятельность. Но в то же время непроизвольное внимание может иметь отрицательное значение для успеха выполняемой деятельности, отвлекая нас от главного в решаемой задаче, снижая продуктивность работы в целом. Например, необычный шум, выкрики и вспышки света во время работы отвлекают наше внимание и мешают сосредоточиться. Причины возникновения непроизвольного внимания: неожиданность раздражителя, относительная сила раздражителя, новизна раздражителя, движущиеся предметы, контрастность предметов или явлений, внутреннее состояние человека.
2	Произвольное внимание	Физиологическим механизмом произвольного внимания служит очаг оптимального возбуждения в коре мозга, поддерживаемый сигналами, идущими от второй сигнальной системы. Отсюда очевидна роль слова родителей или преподавателя для формирования у ребёнка произвольного внимания. Возникновение произвольного внимания у человека исторически связано с процессом труда, так как без управления своим вниманием невозможно осуществлять сознательную и планомерную деятельность. Психологической особенностью произвольного внимания является сопровождение его переживанием большего или меньшего волевого усилия,

		<p>напряжения, причём длительное поддержание произвольного внимания вызывает утомление, зачастую даже большее, чем <i>продолжение таблицы 2</i></p> <p>Полезно чередовать сильную концентрацию в работе, путём переключения на более лёгкие или интересные виды действия или же вызвать у человека сильный интерес к делу, требующему напряжённого внимания.</p> <p>Человек прилагает значительное усилие воли, концентрирует своё внимание, понимает содержание, необходимое для себя, и уже дальше без волевого напряжения внимательно следит за изучаемым материалом. Его внимание становится теперь вторично произвольным, или слепопроизвольным. Оно будет значительно облегчать процесс усвоения знаний и предупреждать развитие утомления.</p> <p>Произвольное внимание разделяют на: 1) собственно произвольное внимание (для достижения заранее поставленной цели); 2) волевое внимание (для того, чтобы отвлечься от отвлекающих факторов и сконцентрироваться на нужной деятельности); 3) ожидательное внимание (бдительность, осторожность).</p>
3	Слепопроизвольное (вторично произвольное) внимание	<p>Вид внимания, при котором в наличии сознательный выбор объекта внимания, но отсутствует напряжение, характерное для произвольного внимания. Связано с образованием новой установки, связанной в большей мере с актуальной деятельностью, нежели с предшествующим опытом человека.</p>

Согласно одной из классификаций внимание обладает рядом свойств, которые характеризуют его как самостоятельный психический процесс. К основным свойствам внимания относятся устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость и объем внимания (таблица 3). Приводятся и другие классификации свойств внимания: произвольность, концентрация и устойчивость, распределение и объём. На первоначальном этапе деятельности, при осуществлении общей ориентации, когда предметы этой обстановки ещё равнозначимы, основной особенностью внимания является широта, равномерно распределённая направленность сознания на несколько объектов. На этой стадии деятельности ещё нет устойчивости внимания. Но это качество приобретает существенное значение, когда из имеющихся объектов выявляются наиболее значимые для данной деятельности. Психические процессы концентрируются на этих объектах. В зависимости от значения деятельности психические процессы становятся более интенсивными. Длительность действия вызывает необходимость устойчивости психических процессов.

Таблица 3 – Свойства внимания и их характеристика

№ п/п	Свойство внимания	Характеристика
1	Устойчивость	Способность определенное время сосредоточиваться на одном и том же объекте. Это свойство внимания может определяться периферическими и центральными факторами. Экспериментальные исследования показали, что внимание подвержено периодическим произвольным колебаниям.
2	Концентрация внимания	Удержание внимания на каком-либо объекте <i>продолжение таблицы 3</i> выделение «объекта» в качестве некоторой общей фона. Поскольку наличие внимания означает связь сознания с определённым объектом, его сосредоточенность на нём, с одной стороны, и ясностью и отчётливостью, данностью сознания этого объекта – с другой, постольку можно говорить о степени этой сосредоточенности, то есть о концентрации внимания, что, естественно, будет проявляться в степени ясности и отчётливости этого объекта. Поскольку уровень ясности и отчётливости определяется интенсивностью связи с объектом, или стороной деятельности, постольку концентрированность внимания будет выражать интенсивность этой связи. Таким образом, под концентрацией внимания понимают интенсивность сосредоточения сознания на объекте.
3	Распределение	Способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно. Но, человек способен выполнять только один вид сознательной психической деятельности, а субъективное ощущение одновременности выполнения нескольких возникает вследствие быстрого последовательного переключения с одного вида деятельности на другой. Однако иногда человек действительно способен выполнять одновременно два вида деятельности. На самом деле в таких случаях один из видов выполняемой деятельности должен быть полностью автоматизирован и не требовать внимания. Если же это условие не соблюдается, совмещение деятельности невозможно.
4	Объем	Количество объектов, которые охватываются вниманием, одномоментно, одновременно. Объём внимания обычно колеблется у взрослых в пределах от 4 до 6 объектов, у школьников (в зависимости от возраста) от 2 до 5 объектов. Человек с большим объёмом внимания может заметить больше предметов, явлений, событий. Объём внимания во многом зависит от знания объектов и их связей друг с другом. Для определения объёма внимания пользуются специальным прибором, который называется тахистоскоп (от греч. «тахистос» – быстрейший и «скопео» – смотрю). Этот прибор даёт возможность показать человеку несколько объектов – букв, геометрических фигур, знаков – на 0,1 с. Сколько объектов запомнил человек – таков его объём внимания. Объём внимания может быть расширен путём тщательного изучения объектов в той ситуации, в которой их приходится воспринимать. Когда деятельность протекает в знакомой обстановке, объём внимания повышается, и мы замечаем больше элементов, чем тогда, когда нам приходится действовать в неясной или малопонятной ситуации. Объём внимания опытного, знающего данное дело человека будет больше, чем объём внимания неопытного, не знающего это дело человека
5	Отвлекаемость	Непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. Оно возникает при действии посторонних раздражителей на человека, занятого в этот момент какой-либо деятельностью. Отвлекаемость может быть внешней и внутренней. Внешняя отвлекаемость возникает под влиянием внешних раздражителей. Наиболее отвлекают предметы или явления, которые появляются внезапно и действуют с меняющейся силой и частотой. В ответ на эти раздражители у человека появляется трудноугасаемый ориентировочный рефлекс.

А.А. Ухтомский полагал, что концентрация внимания связана с особенностями функционирования доминантного очага возбуждения в коре. В частности, он считал, что концентрация является следствием

возбуждения в доминантном очаге при одновременном торможении остальных зон коры головного мозга. Современные исследования Е.Д. Хомской по выявлению нейропсихологических особенностей внимания подтверждают взгляды А.А. Ухтомского [53].

Многие авторы (П.Я. Гальперин, Э.Б. Титченер, Н.Н. Ланге, Н.Ф. Добрынин и др.) считают, что распределение внимания является обратной стороной его другого свойства – переключаемости. Переключение означает сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой [14]. В целом переключаемость внимания означает способность быстро ориентироваться в сложной изменяющейся ситуации. Легкость переключения внимания неодинакова у разных людей и зависит от целого ряда условий (прежде всего от соотношения между предшествующей и последующей деятельностью и отношения субъекта к каждой из них). Чем интереснее деятельность, тем легче на нее переключиться. При этом следует отметить, что переключаемость внимания принадлежит к числу хорошо тренируемых качеств.

Наряду с таким, казалось бы, богатством и разнообразием явлений внимания это единственная сфера психического, относительно которой высказываются сомнения в самом факте его существования как самостоятельной психической реальности. Так, Э. Рубин на IX Международном психологическом конгрессе утверждал, что понятие «внимание» не обозначает ничего конкретного и определенного, и «как объяснительный принцип» исчезает, когда изучение какого-либо феномена раскрывает его (феномена) внутреннюю структуру. И. Спирмен, в связи с тем, что значение внимания распространилось на столь широкий круг явлений, и исследователи как бы заговорили на разных языках, перестали понимать друг друга, призывает: «Нам следует намеренно отказаться от любого использования понятия внимания».

Причинами такого отрицания, по мнению П.Я. Гальперина [14], являются следующие факторы: во-первых, внимание нигде не выступает

как самостоятельный процесс, а только как сторона или свойство психической деятельности; во-вторых, внимание не имеет своего отдельного специфического продукта. Его результатом является улучшение всякой деятельности. Но в своей статье «К проблеме внимания» П.Я. Гальперин говорит и об очень ограниченном значении приведенных выше двух фактов: «они выражают ограниченность психологической науки данными «непосредственного наблюдения» [14, с. 38].

Разнообразие аспектов рассмотрения внимания нашло свое отражение и в числе оснований, по которым явления внимания классифицируются.

Различают виды внимания по трем основаниям [8]:

1) по своему объекту внимание может быть чувственным, (когда оно относится к восприятию), и интеллектуальным (когда оно относится к воспроизведенным представлениям);

2) по заинтересованности внимание может быть непосредственным, когда объект интересен сам по себе, или опосредствованным, апперцептивным, когда объект приобретает интерес по ассоциации;

3) по степени требуемых усилий, степени активности сознания, оно может быть пассивным, произвольным, не сопровождаемым никаким усилием, и активным, произвольным, сопровождаемым чувством усилия [8, с. 52].

Поскольку каждый акт характеризуется по каждому параметру, сочетание этих трех типов характеристик дает шесть видов внимания: произвольное, непосредственное, чувственное; произвольное, опосредствованное, чувственное; произвольное, непосредственное, интеллектуальное; произвольное, опосредствованное, интеллектуальное; произвольное, опосредствованное, чувственное; произвольное, опосредствованное, интеллектуальное.

Э.Б. Титченер описывал внимание по стадиям развития [47]:

- 1) первичное внимание, определяемое разнообразными влияниями;
- 2) вторичное внимание – произвольное, активное, в процессе которого «центр сознания удерживается известным восприятием или представлением, удерживается, несмотря на противодействие других переживаний»;
- 3) производное первичное внимание, когда это восприятие или представление одерживает неоспоримую победу над своими конкурентами.

Н.Н. Ланге рассматривает внимание как процесс усиления или изменения восприятия, критикуя определение внимания как концентрацию сознания, и дает свое определение: внимание это целесообразная реакция организма [26]. При этом и формы внимания определяются характеристиками, свойственными реакциям организма вообще:

- 1) рефлексивное – механическое, не имеющее никакой эмоциональной окраски, приспособляющееся;
- 2) инстинктивное – приспособление к наилучшему восприятию, которое вызываются инстинктивными эмоциями любопытства и удивления;
- 3) волевое внимание – при котором цель процесса уже заранее известна субъекту.

С.Л. Рубинштейн, кроме факта произвольного и непроизвольного внимания, выделял следующие его типы, ориентируясь на его свойства:

- 1) широкое или узкое внимание, в зависимости от объема;
- 2) хорошо или плохо распределяемое;
- 3) быстро или медленно переключаемое;
- 4) концентрированное или флюктуирующее;
- 5) устойчивое или неустойчивое [20].

Н.Ф. Добрынин классифицировал внимание по степени активности личности. В непроизвольных видах внимания он различал:

1. Наиболее пассивное – вынужденное внимание, причиной которого являются чрезвычайно сильные раздражения.

2. Менее пассивное – эмоциональное, зависящее от невольных влечений и чувств. Активность увеличивается.

3. Еще менее пассивное – привычное внимание. Оно целиком определено прошлым опытом, привычками, цепью ассоциаций. Активность становится еще выше, но «здесь нет еще полной активности, нет сознательной воли».

4. В полной мере выражает активность личности четвертый вид внимания – активное произвольное, которое связано с сознательно поставленными целями, сознательной деятельностью и волей.

5. Об особой форме активности Н.Ф. Добрынин говорит, предлагая рассмотреть следующую форму – слеппроизвольное внимание. Это результат опосредованного интереса, появившегося в процессе работы, обуславливается чувством наслаждения данным видом труда.

При внимательном анализе можно увидеть, что автором выделяются реально две разные формы: пассивное и активное внимание, и далее каждая новая ступень определяется увеличением активности (или уменьшением пассивности). Точных же критериев данного увеличения (или уменьшения) нет, и этот принцип не получает содержательного раскрытия.

Начиная с конца 50-х годов, исследования проблемы внимания в рамках когнитивной психологии привели к созданию множества моделей процессов внимания [20]. Можно говорить о моделях ранней и поздней селекции. Вопросы классификации процессов и состояний в первую очередь рассматривают внимание селективное (фокусированное) и внимание распределенное. В когнитивной психологии также различают произвольные и непроизвольные виды внимания. В работах, обсуждающих связь внимания с осознанием, описывается фокальное и периферическое внимание. По общей направленности определяют внешнее (зрительное,

слуховое), внутреннее (самонаправленное внимание), однонаправленное и распределяемое внимание. В связи со степенью, говорят о поверхностном и глубоком; по устойчивости – различают внимание пристальное, отвлекаемое и блуждающее, а, характеризуя подвижность, выделяют такие свойства, как гибкость к ригидности. Как видно, рассматриваются, в основном все те виды, что и в классической психологии, принципиально новых оснований нет [14].

Концепция уровневой организации внимания, как любой другой психической деятельности, предполагает: во-первых, рассмотрение когнитивных процессов в цикле с моторными действиями, а во-вторых, уровневую организацию построения действия. Организация деятельности здесь рассматривается как функционально-физиологическая система, где любой двигательный акт реализуется с помощью иерархической системы ведущего и фоновых уровней. Особенности той или иной организации также определяются факторами мотивации, целями, условиями и средствами деятельности.

Несмотря на различие тех оснований, по которым разными авторами классифицируется внимание, все выделяют две основных его разновидности: произвольную и произвольную формы.

Подведем итоги параграфа.

1. Вслед за авторами Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романовой, Ф.А. Гоноблиным, мы делаем вывод о том, что внимание является состоянием сознания и познавательным психическим процессом, лежащим в основе развития и функционирования памяти, мышления, восприятия. Внимание нигде не выступает как самостоятельный процесс. И про себя, и внешнему наблюдению оно открывается как направленность, настроенность и сосредоточенность любой психической деятельности, следовательно, только как сторона или свойство этой деятельности. Внимание не имеет своего отдельного, специфического продукта. Его результатом является улучшение всякой деятельности, к которой оно присоединяется. Между

тем, именно наличие характерного продукта служит главным доказательством наличия соответствующей функции (даже там, где процесс ее совсем или почти совсем неизвестен). У внимания такого продукта нет, и это более всего говорит против оценки внимания как отдельной формы психической деятельности.

2. Основываясь на данных исследований С.Л. Рубинштейна Д.Н. Узнадзе, Ю.Б. Гиппенрейтер, А.И. Шатских, П.Я. Гальперина и др., посвященных развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста, мы можем сделать следующий вывод:

– во-первых, характеризуя состояние изученности проблемы применительно к дошкольному возрасту, приходится констатировать, что в психолого-педагогической литературе многие аспекты развития внимания остаются мало разработанными. Недостаточно раскрыты особенности развития внимания, критерии и показатели их развития у детей дошкольного возраста;

– во-вторых, внимания нужно развивать в процессе различных видов деятельности, с использованием различных методов и средств;

– в-третьих, принимая во внимание возрастные особенности детей, необходимо создавать и реализовывать такие психолого-педагогические условия, при которых развитие внимания осуществлялось бы наиболее успешно.

Развитие внимания имеет особенности на каждом возрастном этапе. Особенности развития внимания у детей старшего дошкольного возраста представлены в следующем параграфе данного исследования.

1.2 Особенности развития внимания у детей старшего дошкольного возраста

В предыдущем параграфе мы рассмотрели теоретические основы нашего исследования (Н.А. Бернштейн, Р.С. Вудворте, Л.С. Выготский,

П.Я. Гальперин, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Е.Д. Хомская, Б.Д. Карвасарский. и др.), раскрыв ключевое и сопутствующие ему понятия. В данном пункте мы приступим к раскрытию особенностей развития внимания у детей старшего дошкольного возраста. В дошкольном возрасте внимание имеет ряд специфических особенностей, знание и учет которых необходимы при организации работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим понятие «развитие» как одно из ключевых понятий нашего исследования. Развитие – это направленное, закономерное изменение; в результате развития возникает новое качественное состояние объекта его состава или структуры (Большой энциклопедический словарь, 2000). Ф. Тайсон, Р. Тайсон понимают развитие как процесс формирования личности в ходе взаимодействия между факторами взросления и окружающей среды с одной стороны и личным опытом – с другой [62]. «Терминологический словарь современного педагога» определяет развитие как поступательное движение, переход от старого к новому, процесс смены низших ступеней высшими.

Дальнейшая логика изложения исследования предполагает обращение описанию особенностей развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Внимание долгое время не приобретает самостоятельности: ребенок не владеет специальными действиями, которые дают возможность на чем-либо сосредоточиться, сохранить увиденное или услышанное, представить себе нечто, выходящее за рамки воспринятого раньше [2]. Такие действия начинают складываться только в старшем дошкольном возрасте.

Особенности процесса развития внимания дошкольника во многом связаны с тем, что нервная система дошкольников находится в стадии становления. Кроме того, нервной системе дошкольника присущи слабость тонуса, нестойкость образования в коре очагов устойчивого возбуждения. В результате у дошкольника при концентрации внимания отсутствует

четко выраженная пограничная зона между тем, на чем необходимо сосредоточиться и от чего следует отвлечься. Так внимание дошкольников вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным же внимание дошкольника остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам: предметам, событиям, людям.

Выделяют 6 стадий развития внимания в дошкольном возрасте (по Л.С. Выготскому) [14, с. 60]. Первая стадия наступает сразу после рождения. Вторая стадия охватывает период от 1,5-2 месяцев жизни ребенка до 6-7 месяцев. На третьей стадии отмечается использование ребенком своих звуков и телодвижений в качестве средства для привлечения внимания окружающих его людей. Четвертая стадия наступает в возрасте 1-1,5 лет и продолжается до 3-4 лет. Возраст от 3-4 до 5-6 лет – время наступления пятой стадии. Шестая стадия развития внимания – это старший дошкольный возраст. Здесь основной функцией речи ребенка становится планирующая. Дошкольник на данном этапе четко осознает значение и цель своей деятельности. Внимание на этой стадии характеризуется как полноценное произвольное и опосредованное, происходит развитие избирательности, переключаемость и распределение являются несовершенными и требуют работы над их формированием.

Советский психолог, А.В. Запорожец, полагал, что, хотя дети 4-6 лет и начинают овладевать произвольным вниманием, непроизвольное внимание, несомненно, превалирует на протяжении всего дошкольного возраста. Легкая отвлекаемость на побочные раздражители может быть следствием незрелости оттормаживающих механизмов, в частности, внутреннего торможения. Незрелость лобных долей и других областей мозга в дошкольном возрасте затрудняет организацию произвольного внимания. С этим связана возрастная несформированность одного из важнейших механизмов волевой деятельности и волевого внимания, а именно, механизма самостимуляции, направленной, в частности, на преодоление трудностей, на борьбу с отвлекающими факторами. Поэтому

о развитии произвольного внимания можно говорить лишь с 6-7 летнего возраста, когда процессы возбуждения начинают уравниваться процессами торможения [49].

Так поскольку внимание в дошкольном возрасте редко возникает под влиянием какой-либо поставленной цели – оно является непроизвольным вниманием. Появлению и развитию произвольного внимания предшествует формирование регулируемого восприятия и активное овладение речью [4, 39].

Если у ребенка 4-5 лет превалирует своего рода естественный отбор предметов, которые привлекают внимание, то у детей 5-6 лет все большее значение приобретает осознанный, произвольный выбор борющихся между собой раздражителей. К 6-летнему возрасту могут быть сформированы основные элементы волевого действия – постановка цели, принятие решения, составление плана действия и его выполнение, проявление волевых усилий для преодоления препятствий и оценка результата. Шестилетние дети способны активно и продуктивно заниматься одним и тем же делом 10-15 минут, к тому же они в 3-4 раза реже, по сравнению с детьми 3-х лет, отвлекаются на посторонние объекты [15].

Начиная со старшего дошкольного возраста, дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые оказываются для них интеллектуально значимыми, например, на играх-головоломках. По данным В.Д. Чесноковой, лишь к 6-7 годам внимание ребенка начинает представлять собой цельный, сформировавшийся процесс, хотя и не достигает того уровня, который присущ подростку. Устойчивость внимания зависит от индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Так нервные и болезненные дети чаще отвлекаются, чем спокойные и здоровые. Известно, что недостаточная устойчивость внимания затрудняет протекание целенаправленной познавательной деятельности в целом и обуславливает в дошкольном возрасте многие

трудности мыслительной деятельности, прежде всего операционного порядка. Так у дошкольника особенно трудно осуществляется внутренняя психическая деятельность, протекающая преимущественно на уровне представлений и понятий, когда требуется включение внимания более высокого уровня.

Большая сосредоточенность и устойчивость внимания детей 5-6 лет – длительность игры возрастает до полутора часов, связанна с тем, что в игре отражаются более сложные действия и взаимоотношения людей и интерес к ней поддерживается постоянным введением новых ситуаций, по сравнению с младшими дошкольниками, которые могут играть в одну и ту же игру до 30-50 минут [24].

С возрастом все характеристики устойчивости внимания повышаются – растет продолжительность сосредоточения и удержания его на объекте, уменьшается частота отвлечений, а также сокращается длительность каждой паузы. По данным А.А. Люблинской, если младший дошкольник посвящает, рассматриванию картинки, 6-7 сек, в то время как старшие дошкольники 12-15 сек. [27]. Частота и длительность отвлечения внимания школьников определяется, прежде всего, ресурсными возможностями организма, однако в значительной степени они зависят от характера вида деятельности. Так, во время заучивания стихов среднее число отвлечений составило 3,7, на занятиях по счету 2,7, а при слушании рассказов и поиске ответов по рассказам 1,8 [1, с. 23]. Отмечено, что наиболее напряженной и вызывающей утомление является именно словесная деятельность.

Дошкольник еще не владеет собственно переключением внимания как интеллектуально-волевым действием, которое включает в себя осознание необходимости и возможность изменить способ или характер деятельности. Приемам переключения внимания его приходится специально обучать.

Узкий объем внимания в сочетании с трудностями распределения не позволяет дошкольнику проводить наблюдение и давать оценку последствий, к которым приводят или приведут его собственные действия [15]. С этим связаны многочисленные «проступки» ребенка, причиной которых часто оказывается именно невозможность проследить и затем предусмотреть последствия своих действий.

Но основное изменение внимания в дошкольном детстве состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его и удерживать на определенных предметах, явлениях, применяя для этого некоторые способы.

Истоки произвольного внимания лежат вне личности ребенка. Это значит, что само по себе развитие непроизвольного внимания не приводит к возникновению произвольного внимания. Оно формируется благодаря тому, что взрослые включают ребенка в новые виды деятельности и при помощи определенных средств направляют и организуют его внимание. Руководя вниманием ребенка, взрослые тем самым дают в его руки те средства, с помощью которых он впоследствии начинает и сам управлять своим вниманием.

Л.С. Выготский выделил 4 стадии в процессе генезиса произвольного внимания:

1. Стадия первая. Суть её сводится к тому, что взрослый управляет поведением и сознанием ребенка с помощью определенного средства. Этими средствами могут быть указательный палец, речевое сопровождение взрослого. В начале управления вниманием, отмечает Л.С. Выготский, стоит именно указание, поэтому историю произвольного внимания следует начинать с истории указательного пальца. Это на данной стадии интерпсихическое действие и осуществляется оно между людьми во внешнем плане.

2. Стадия вторая. Ребенок на этой стадии становится субъектом, который психологическое орудие использует для управления поведением и

сознанием другого человека. Теперь уже он с помощью собственного указательного пальца и речевого сопровождения, обращает внимание взрослого на нужный ему объект. Данное действие управления существует во внешнем плане как интерпсихическое действие.

3. Стадия третья. Способы управления сознанием и поведением, которые применялись людьми к нему, а он применял их по отношению к ним, ребенок начинает применять к самому себе. Действие все ещё протекает во внешнем плане и сопровождается эгоцентрической речью ребенка. Но действие ребенок обращает на самого себя. На этой стадии начинается интериоризация действия управления вниманием. Законченный вид она приобретает только на следующей стадии.

4. Стадия четвертая. Действие управления своим вниманием на этой стадии становится собственно внутренним действием. Опорой его осуществления является психический образ и внутренняя речь [18, с. 48].

Ученый, таким образом, показал, что развитие произвольного внимания, как высшей психической функции происходит по общему закону развития высших психических функций.

К тому же по мере развития планирующей функции речи ребенок становится способным заранее организовать свое внимание по отношению к условиям выполнения предстоящей деятельности, сформулировать словесно, на что он должен ориентироваться, то есть произвольное внимание нормируется в дошкольном возрасте. Хотя дети дошкольного возраста и начинают овладевать произвольным вниманием, на протяжении всего дошкольного детства непроизвольное внимание остается преобладающим.

Ведущая деятельность в старшем дошкольном возрасте – игра. Характер игры меняется вместе с развитием ребенка [5]. С целью развития произвольного внимания старших дошкольников в ДОО педагоги опираются на ведущий вид деятельности, то есть на игру. В специальных играх развивают различные свойства внимания старших дошкольников.

Игра – критерий нормальности ребенка, по тому, как он играет, о нем можно многое узнать. Игра имеет важное значение и для эмоционального развития детей. Она помогает справиться со страхами, порожденными травмирующими ситуациями (ночные кошмары, ужасные истории, долгое пребывание в больнице).

Главное, что ребенок получает в игре, – возможность взять на себя роль. В ходе проигрывания этой роли преобразуются действия ребенка и его отношение к действительности.

Игра в современной культуре является своеобразным культом. До семи лет, пока ребенок не пошел в школу, ему разрешается играть. Так было не всегда. Там, где ребенок с детства включен в труд взрослых, игра отсутствует. Дети всегда играют в то, что им недоступно. Поэтому в обществе, где ребенок приобщен к труду взрослых, игры не нужны. Там дети играют в «отдых». В старшем дошкольном возрасте преобладает игра по правилам [28]. Ролевая идентификация утрачивает привлекательность, роли становятся чисто игровыми. Данное психолого-педагогическое условие развития внимания у детей рассмотрим далее.

В организации развития произвольного внимания у старших дошкольников в условиях ДОО учитывается, что цель любой деятельности активизирует внимание, включает необходимые механизмы для ее достижения [2]. Но чем младше ребёнок, тем быстрее он забывает цель и увлекается посторонним делом или самими действиями. Поэтому цель должна быть образная, конкретная, вызывать положительные чувства, близкая, доступная пониманию, ее следует часто напоминать ребенку. Иногда цель деятельности, то есть будущий результат, заменяют каким-то личным мотивом, например наградой за сделанную работу. Это не совсем правильно и является искусственной стимуляцией, подменой, которая может заслонить саму цель деятельности. Именно цель, понятая ребенком, детально разобранная, помогает ему мобилизовать нужные для ее

достижения психические механизмы. А награда лишь усиливает желание достичь цели, но не организует психику ребёнка целесообразно.

Организация материалов в ходе занятия позволяет [1]: планировать действия контроля; действовать в соответствии с намеченным планом; постоянно производить операцию сличения с имеющимся образом.

Важнейшее условие привлечения внимания, как произвольного, так и непроизвольного, – понимание детьми изучаемого материала. Очень важна связь между новым материалом и уже известным, хорошо понятным, т.е. между вновь образовавшимися ассоциациями и уже имеющимися связями в коре больших полушарий. Такое построение работы дает возможность индивидуализировать деятельность каждого ребёнка соответственно его оптимальному темпу и степени активности.

Организация воспитателем учебной деятельности детей, основанной на разных формах их мыслительной активности, формирует особую черту личности – внимательность. Внимательность проявляется в умении длительно сосредоточиваться на объекте деятельности, управлять своим вниманием, что составляет одну из наиболее существенных черт, характеризующих общую готовность человека к труду.

Таким образом, развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста характеризуется тем, что долгое время не приобретает самостоятельности. Это связано с тем, что нервная система дошкольников находится в стадии становления. Появлению и развитию произвольного внимания предшествует формирование регулируемого восприятия и активное овладение речью. Истоки произвольного внимания лежат вне личности ребенка, то есть оно формируется благодаря тому, что взрослые включают ребенка в новые виды деятельности и при помощи определенных средств направляют и организуют его внимание.

Именно в старшем дошкольном возрасте у ребенка развитие внимания обладает особой актуальностью и значимостью для дальнейшего

успешного развития и социализации ребёнка в условиях современного мира.

Подведем итоги параграфа.

1. Л.В. Выготский выделил шесть стадий развития внимания в дошкольном детстве. Шестая стадия развития внимания приходится на старший дошкольный возраст. Здесь основной функцией речи ребенка становится планирующая. Дошкольник на данном этапе четко осознает значение и цель своей деятельности. Внимание на этой стадии характеризуется как полноценное произвольное и опосредованное, происходит развитие избирательности, переключаемость и распределение являются несовершенными и требуют работы над их формированием. При этом считаем, что необходимо учитывать мнение А.В. Запорожеца, который полагал, что, хотя дети старшего дошкольного возраста и начинают овладевать произвольным вниманием, непроизвольное внимание, несомненно, превалирует на протяжении всего дошкольного возраста.

2. В период дошкольного детства одной из основных особенностей развития внимания у старших дошкольников является то, что внимание ребенка вызывается внешними объектами. Внимание можно и нужно развивать. Под развитием внимания понимается комплекс целенаправленных и регулярных действий по укреплению непроизвольного и формированию навыка произвольного внимания на основе развития волевых качеств у дошкольников.

1.3 Психолого-педагогические условия развития внимания детей старшего дошкольного возраста

В предыдущих параграфах мы рассмотрели теоретические аспекты понятие «внимание», его структурные компоненты и психолого-педагогические особенности его развития у детей старшего дошкольного возраста. В связи с этим мы предположили, что если соблюдать некоторые психолого-педагогические условия, то процесс развития внимания у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным. В данном параграфе мы считаем целесообразным раскрыть выделенные нами условия на теоретическом уровне, исходя из анализа психолого-педагогической литературы.

Период старшего дошкольного детства – благоприятный период для развития внимания. В соответствии с гипотезой нашего исследования развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- реализации игр и упражнений, направленных на развитие внимания детей старшего дошкольного возраста;
- развитию волевых качеств у детей, обеспечивающих концентрацию и устойчивость внимания;
- повышении компетентности родителей по проблеме развитие внимания детей старшего дошкольного возраста.

В философском словаре под условием понимается «отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он не может существовать». Более того, условия составляют ту среду, обстановку, в которой явления возникают, существуют и развиваются.

Для нас также важна трактовка данного понятия. М.И. Ерецкий дает такое определение: «Психолого-педагогические условия – это сопутствующие фактору психологические и педагогические

обстоятельства, которые способствуют (или противодействуют) проявлению психолого-педагогических закономерностей, обусловленных действием факторов» [23].

В нашем исследовании под психолого-педагогическими условиями развития внимания у детей старшего дошкольного возраста мы понимаем психологически обоснованные особенности организации психолого-педагогического процесса, которые определяют успешность развития внимания детей дошкольного возраста. Они включают в себя действия, направленные как на развития внимания у детей старшего дошкольного возраста, так и на его совершенствование.

Первое условие, выделенное нами в ходе изучения философской, психолого-педагогической, методической литературы, а также констатирующего эксперимента было определено следующим образом: реализация игр и упражнений, направленных на развитие внимания детей старшего дошкольного возраста.

Детская игра – исторически развивающийся вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме [25, с. 17]. Игра, по определению А.Н. Леонтьева, является деятельностью, в связи с развитием которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой ступени его развития [28].

В игровой деятельности формируются некоторые особенности личности ребенка. В научной литературе понятие «игра» формулируется как «вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе. Она играет важную роль в воспитании обучении и развитии детей, выступает как средство психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям» [12].

Для многих современных ученых, педагогов и психологов, игра интересна как средство обучения и воспитания. Многие исследования

показывают, что игра – это единственная деятельность ребёнка, которая имеет место во все времена и у всех народов. Наиболее естественным способом проникновения в детство, для его познания и для воздействия на него, является, конечно, игра [18; 41]. Значение игры в жизни детей было оценено мировым сообществом, и в 1961 г. была создана Международная ассоциация по защите прав ребенка на игру (ИРА). В 1977 г. ассоциация опубликовала Декларацию права ребенка на игру. В ней заявлено, что дети фундамент будущего, а игра неотъемлемая часть этого фундамента, так как: это средство общения и самовыражения, объединяющее мысль и действие (она дает чувство удовлетворения и успеха); она инстинктивна, произвольна, спонтанна; игра помогает детям развиваться физически, интеллектуально, социально и эмоционально; игра – это способ учиться жить, а не просто времяпрепровождение [1; 6].

Игра это основной вид деятельности ребенка, и как любой деятельности ей характерно наличие целей, мотивов, средств реализации, определенных действий, и результата. Игра протекает как целенаправленная, осмысленная деятельность. Для каждого ребенка игра имеет свою цель. Цели постоянно меняются, по мере развития ребенка от подражательных переходят к самостоятельным целям, имеющим личные мотивы. Что способствует развитию произвольного внимания и других свойств личности.

В игре много сходного с трудом, и ребенок, играя, как бы подготавливает себя к дальнейшей жизни, пробует свои силы, оттачивает движения. Но все же по своей природе игра отличается от труда, и наиболее точное определение тому дал А.С. Макаренко «...работа есть участие человека в общественном производстве в создании материальных, культурных, иначе говоря, социальных ценностей. Игра не преследует таких целей, к общественным целям она не имеет прямого отношения, но имеет к ним отношение косвенное: она приучает человека к тем

физическим и психическим усилиям, которые необходимы для работы» [24].

Игра представляет собой особую форму жизни ребенка в обществе. Это деятельность, осуществляя которую дети выполняют роли взрослых в игровой форме. В процессе сюжетно-ролевой игры происходят развитие новых прогрессивных образований, и возникает огромный познавательный мотив стимулирующий желание учиться. В дошкольном возрасте дети уже начинают стремиться к самостоятельности, растет их осознание мира, и желание активно участвовать в жизни взрослых, но не хватает умений, это противоречие подготавливает почву для стимула «надо научиться». В игровых ситуациях происходит процесс детского творчества, благодаря воображаемой, условной ситуации, на воссоздание которой ребенок затрачивает много сил, и проявляет волю, то есть делает это самостоятельно. Любое новое знание или умение побуждает ребенка к действию с ним. Характер этого действия – игровой, как наиболее близкий и понятный для детей с их прежнего опыта.

Центральным вопросом теории детской игры является вопрос об ее историческом происхождении. Д.Б. Эльконин в своих исследованиях показал, что игра возникает в ходе исторического развития общества в результате изменения места ребенка в системе общественных отношений [55]. Возникновение игры происходит в результате появления сложных форм разделения труда и оказывается следствием невозможности включения ребенка в производительный труд. В отечественной науке теорию игры в аспекте выяснения ее социальной природы, внутренней структуры и значения для развития ребенка разрабатывали Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Н.Я. Михайленко и др.

Игра является важнейшим источником развития сознания ребенка, произвольности его поведения, особой формой моделирования им отношений между взрослыми, фиксируемых в правилах определенных ролей [16]. Взяв на себя выполнение той или иной роли, ребенок

руководствуется ее правилами, подчиняет выполнению этих правил свое импульсивное поведение.

Роль игры в развитии психики ребенка [13]:

- 1) в игре ребенок учится полноценному общению со сверстниками.
- 2) учиться подчинять свои импульсивные желания правилам игры.

Появляется соподчинение мотивов – «хочу» начинает подчиняться «нельзя» или «надо».

3) в игре интенсивно развиваются все психические процессы, формируются первые нравственные чувства (что плохо, а что хорошо).

4) формируются новые мотивы и потребности (соревновательные, игровые мотивы, потребность в самостоятельности).

5) в игре зарождаются новые виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Выделяется три вида игр детей дошкольного возраста:

1. Самостоятельные игры (игра-экспериментирование, сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные).

2. Игры, возникающие по инициативе взрослого, который внедряет их с образовательной и воспитательной целями (игры обучающие: дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные; досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные).

3. Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные), которые могут возникать по инициативе, как взрослого, так и более старших детей: традиционные, или народные (исторически они лежат в основе многих игр, относящихся к обучающим и досуговым).

Т.П. Авдулова предложила следующий алгоритм организации мыслительной деятельности: анализ игровой ситуации – инструктаж – знакомство с игровыми правилами – обдумывание проблемы – поиск решения – выдвижение гипотезы – проверка знания – приобретение нового

знания – поиск новых способов решения – проверка правильности принятого решения.

Рассматривая роль игры в психическом развитии ребенка Л.С. Выготский отмечал, что в связи с переходом в школу, игра не исчезает из жизни ребенка, а наоборот еще глубже пронизывает собой всю деятельность ученика и имеет свое внутреннее продолжение в учебной деятельности и труде. Л.С. Выготский в своих работах заметил появление замысла у детей дошкольного возраста в процессе их игровой деятельности, что означает переход к творчеству, как к созданию чего-то нового, своего. Выполнение ролей, осуществляется в обществе, поэтому сначала ребенок учится играть под влиянием взрослого, овладев определенными навыками, начинает проявлять самостоятельность. В процессе игры происходит развитие произвольного внимания и памяти, выделение сознательных целей побуждаемых желанием общаться со сверстниками, даже если это общение обусловлено определенными правилами, которые ребенок усваивает намного быстрее, желая играть, общаться, развиваться. Ролевые игры развивают речь, этому способствует общение детей в процессе игры. В свою очередь в процессе общения каждый постигает свои жизненные смыслы, приобщается к высшим жизненным ценностям [13].

Таким образом, можно сказать, что играя, ребенок сам себя развивает. Уникальность каждого человека бесспорна, поэтому все дети, играя, развиваются по-разному, и по-разному развивается произвольность их деятельности. Поэтому опираясь на перечисленные свойства игры и особенности возраста старших дошкольников, о которых мы говорили ранее, можно задать необходимые цели, мотивы, способы действия, для формирования нужных качеств личности в игровой форме, такой близкой и любимой для детей.

Рассмотрим определения понятия «упражнение», так как это соответствует логике раскрытия нашей темы исследования. «Краткий

психологический словарь» Л.А. Карпенко, А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского предлагает следующее определение понятия «упражнения – это повторное выполнение действия с целью его усвоения. В различных условиях обучения Упражнение является либо единственной процедурой, в рамках которой осуществляются все компоненты процесса учения (научения) – уяснение содержания действия, его закрепление, обобщение и автоматизация, – либо одной из процедур наряду с объяснением и заучиванием, которые предшествуют упражнению и обеспечивают первоначальное уяснение содержания действия и его предварительное закрепление. Упражнение в этом случае обеспечивает завершение уяснения и закрепления, а также обобщения и автоматизации, что в итоге приводит к полному овладению действием и превращению его – в зависимости от достигнутой меры автоматизации – в умение или навык. Упражнение может осуществляться и сразу после объяснения, без предварительного заучивания; при этом закрепление полностью происходит в процессе упражнения» [19].

В «Новом словаре методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)» предлагается следующее определение упражнения как структурной единицы методической организации учебного материала, используемого в учебном процессе. С помощью упражнения обеспечивается выполнение действий с материалом и формирование на их основе умственных действий.

О.А. Григорьев отмечает, что отдельные виды упражнений способствуют развитию различных свойств внимания [16]. Упражнения в ловле и метании мяча в парах подразумевают необходимость придать предмету определенное направление, траекторию и скорость полета. Подобного рода упражнения не только способствуют развитию физических навыков и способностей ребенка, но и содействуют развитию концентрации внимания дошкольника. Автор указывает на особую значимость для внимания дошкольников упражнений, направленных на

развитие равновесия, поскольку все задания, связанные с тренировкой равновесия, требуют от ребенка большого внимания и собранности. В процессе их выполнения ребенку необходимо осуществлять четкие и точные движения, следить за правильностью занятой позы, что развивает устойчивость и концентрацию внимания ребенка.

Итак, для поддержания устойчивого произвольного внимания старшего дошкольника необходимы следующие условия организации педагогического процесса:

- отчетливое понимание ребенком конкретной задачи выполняемой деятельности;
- привычные условия для игровой деятельности;
- существование устойчивого интереса к процессу и результату игровой деятельности;
- создание благоприятных условий для деятельности, т.е. исключение отрицательно действующих посторонних раздражителей (шум, громкая музыка, резкие звуки, запахи и т. д.);
- тренировка произвольного внимания (путем повторений и упражнений) для того, чтобы воспитывать наблюдательность у детей.

Остановимся на втором педагогическом условии, обеспечивающем эффективное развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста – развитие волевых качеств у детей, обеспечивающих концентрацию и устойчивость внимания.

Рассмотрим понятие «воля» – это сознательно совершаемое человеком усилие для преодоления препятствий на пути к своей цели, для создания дополнительного мотива деятельности, его усиления и поддержания.

В словаре С.И. Ожегова «воля» трактуется, как способность осуществлять свои желания, поставленные перед собой цели; сознательное стремление к осуществлению чего-нибудь; требование, пожелание;

возможность распоряжаться, властность; свобода в проявлении чего-нибудь; свободное состояние [35].

Я.Л. Коломенский дал свое определение воли как способности человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая препятствия, как сознательное регулирование человеком своего поведения (деятельности и общения), связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий. Воля – как способность человека, которая проявляется в самодетерминации и саморегуляции им своего поведения и психических явлений» [31]. Волю представить можно как наличие осознанных и устойчивых мотивов или желаний поведения, которые себе подчиняют остальные. Исходя из этого, развитие воли, заключаться будет в становлении собственных желаний ребенка, их устойчивости и определенности. По Л.С. Выготскому, произвольность, необходимо понимать именно как способность владеть собой, своей внутренней и внешней деятельностью. Развитие произвольности заключается в овладении средствами, которые позволяют осознать свое поведение и соответственно управлять им [13].

Под волевыми качествами понимают устойчивые, независимые от ситуации психические образования, свидетельствующие об определенном уровне сознательной саморегуляции поведения личности. К волевым качествам также принято относить выдержку и самообладание [16]. Волевые качества личности – это сложившиеся в процессе получения жизненного опыта свойства личности, связанные с реализацией воли и преодолением препятствий на жизненном пути.

С.А. Шапкин считает, что к простым волевым действиям относятся именно те, при которых человек (ребенок) идет без колебаний к своей намеченной цели, ему совершенно ясно, каким путем и чего он будет добиваться, т.е. побуждение к действию почти автоматически переходит в само действие [53]. Для сложного волевого действия характерны данные этапы: осознание намечено цели и стремление ее достичь; осознание ряда

возможностей достижения цели; появление мотивов, отрицающих или утверждающих эти возможности; борьба и выбор мотивов; принятие в качестве решения одной из возможностей; осуществление принятого решения; преодоление объективных трудностей самого дела, внешних препятствий, всевозможных помех до тех пор, пока поставленная цель и принятое решение не будут реализованы, достигнуты.

Д.Б. Эльконин указывает, что воля – это сознательная саморегуляция поведения, которая проявляется в преднамеренной мобилизации поведенческой активности на достижение определенных целей, осознаваемых самим субъектом как возможность и необходимость, способность человека к саморегуляции, самобилизации и самодетерминации [44].

В качестве главных функций воли выделяют: выбор целей и мотивов, регуляцию побуждения к действиям при избыточной либо недостаточной их мотивации, организации всех психических процессов, адекватную выполняемой человеком деятельности систему, мобилизацию психических и физических возможностей в ситуации преодоления определенных препятствий при достижении своих целей.

Е.А. Ключникова отмечает, что волевое поведение личности обусловлено внутренним планом действий, сознательным выбором средств и цели деятельности с учетом условий, которые необходимы для достижения уже планируемого результата, опережающим отражением действительности. Каждый волевой акт сопровождается именно определенной мерой волевых усилий по преодолению внутренних и внешних препятствий [35].

В.К. Котырло указывает, что воля как бы предполагает самоограничение, сдерживание сильных влечений, подчинение их другим, наиболее важным и значимым целям, а так же умение подавлять возникающие в данной ситуации импульсы и желания. Ещё один признак воли – наличие обдуманного плана его осуществления. Волевое действие

практически всегда сопровождается отсутствием удовлетворения, но уже с успешным завершением связано его моральное удовлетворение, потому что удалось выполнить намеченное [25].

Воля является важнейшей характеристикой еще и потому что она необходима при принятии решения, выборе цели, при осуществлении действия, при преодолении препятствий. Преодоление препятствий требует волевого усилия от человека – особого состояния нервно-психического напряжения, мобилизующего моральные, интеллектуальные и физические силы человека. С точки зрения не только общей, но и возрастной психологии воля проявляется как уверенность человека (ребенка) в своих силах, как решимость совершить именно тот поступок, который сам субъект деятельности считает необходимым и целесообразным в конкретной ситуации. «Свобода воли означает способность принимать решения со знанием дела». Необходимость сильной воли у человека возрастает при наличии: 1) трудных ситуаций «трудного мира» и 2) противоречивого, сложного внутреннего мира в самом человеке [12].

Е.А. Ключников считает, что волевые качества – это совокупность интеллектуального (представления, знания), волевого (привычки, навыки), эмоционального (чувства), и мотивационного (мотивы) компонентов. Волевые качества: мужество дисциплинированность, выдержка, настойчивость, самостоятельность, решительность, целеустремленность, инициативность. Воля является одной из очень важных характеристик личностного развития. Поэтому родители и педагоги обязательно должны уделять огромное внимание формированию этого качества личности ребенка.

А.А. Марчуков считает, «что развитие волевых качеств происходит в дошкольном возрасте, и именно в данном возрасте особенно важно их развитие, как одного их фундаментов, которые будут важны в развитии волевых качеств в дальнейшем».

Воля – это элемент сознания личности, поэтому она не является врожденным качеством, а формируется и развивается в процессе становления личности. Развитие воли у человека связано с преобразованием произвольных психических процессов в произвольные, то есть с приобретением человеком контроля над своим поведением, с выработкой волевых качеств личности в какую-либо сложную форму деятельности.

Развитие устойчивости внимания обеспечивается формированием волевых качеств личности, а для развития переключения внимания необходимо подбирать соответствующие упражнения с предварительным объяснением способов действия [7]. Следовательно, в работе по развитию внимания детей, необходимо учитывать, что индивидуально-типологические особенности каждого конкретного ребенка позволяют тренировать его внимание лишь в определенных пределах [8].

Развитие произвольного внимания дошкольников тесно связано с развитием ответственного отношения к выполнению заданий и решению задач. Дети без чувства ответственности внимательно работают только с привлекательным и интересным для них материалом. Произвольное внимание в дошкольном возрасте развивается вместе с развитием мотивации. Возможности волевого регулирования внимания в дошкольном возрасте – ограничены. Важно развивать у детей способность делать определенные волевые усилия в ходе решения различных познавательных задач и лучше, если преподнести их в игровой форме. Устойчивость внимания существенно повышается, если ребенок активно взаимодействует с объектом, например, рассматривает его и изучает.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод: в старшем дошкольном возрасте происходит оформление основных элементов волевого действия – ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия. Воля

становится компонентом психологической готовности к школе. Но все компоненты волевого действия еще недостаточно развиты. И взрослым следует это учитывать, соблюдая постепенность в повышении требований к детям, опираясь на его возможности, интересы, потребности.

В качестве третьего немаловажного условия, мы выдвигаем следующий тезис – повышение компетентности родителей по проблеме развитие внимания детей старшего дошкольного возраста.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ст. 44) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Поэтому появляется необходимость в изучении и формировании грамотного, компетентного родителя, способного развивать компетенции своего ребенка.

Понятие «компетентность» происходит от латинского *competentia* – «принадлежность по праву», как круг полномочий. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему принимать решения и эффективно действовать в этой области. С конца 90-х годов XX века понятия «компетенция» и «компетентность» являются предметом дискуссии, в которой принимает участие большое количество ученых. Мы рассмотрим лишь те трактовки, которые существенно повлияли на ход нашего исследования.

Словари русского языка С.И. Ожегова, Д.Н. Ушакова предоставляют определение компетентности как обладание глубокими познаниями в какой-нибудь области; познание, осведомленность, авторитетность, что, вполне возможно, послужило причиной для понимания компетентности как основы и следствия присвоения определенной суммы знаний, умений, навыков.

Понятие компетентность пересекаются с психологическими, социологическими, педагогическими понятиями и категориями, обозначающими возможности человека занимающегося тем или иным видом деятельности. Ряд исследователей (Л.И. Анцыферова, Ю.В. Варданян, И.Г. Климкович, И.А. Колесникова, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Н.В. Матяш, Е.И. Огарев, Е.М. Павлюченков и др.) определяют содержание профессиональной компетентности, выявляя психологические, педагогические, социальные условия ее становления [50].

В современной науке проблема педагогической компетентности не имеет однозначного решения: поиск условий интеграции важнейших составляющих профессиональной компетентности педагогов (В.А. Адольф, Н.В. Карнаух, Н.Н. Лобановой, А.К. Марковой, Л.В. Ушениной, В.И. Юдина и др.); развитие профессиональной компетентности, связанное с совершенствованием исследовательских качеств педагога (М. Н. Акимовой, О.А. Исламшина, Г.А. Пахомовой, Л.В. Симоновой и др.); исследование профессионально важных качеств учителя в процессе развития способностей к проектированию и моделированию педагогической деятельности (Н.Д. Иванова, Н.В. Кухарева, Д.Г. Левитеса, О.Г. Прикота, П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой и др.).

Следует отметить, что компетентность включает в себя не только когнитивный компонент, но и эмоциональный, и поведенческий, то есть умение применять полученные знания на практике, сформированность педагогической рефлексии. Родительская компетентность, на наш взгляд, заключается в том, что взрослый в любой ситуации находит для контакта с ребёнком верный, точный, а главное искренний язык. В случае, когда взрослый осознает, как реагировать на поведение своего ребёнка, он освобождается от привычных реакций и «автоматизма» поведения [54].

В свою очередь, современные исследователи выделяют педагогическую компетентность родителей и трактуют ее как: обширное общекультурное понятие, составляющее часть педагогической культуры

(Е.В. Бондаревская, Ю.А. Гладкова); единство теоретической и практической готовности родителей к претворению в жизнь педагогической работы, способность понять потребности ребят и создать условия для их удовлетворения (Е.П. Арнаутова, О.Л. Зверева); интегративное, системное, личностное образование, совокупность личных и деятельностных черт, обуславливающих возможность эффективно совершать процесс воспитания ребенка в семье (С.С. Пиюкова, В.В. Селина); знания, умения, умения и приемы исполнения педагогической работы (Н.Ф. Талызина, Р.К. Шакуров); интегральную характеристику, определяющую способность решать трудности и обычные задачи, образующиеся в реальных обстановках педагогической работы, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей (А.П. Тряпицына) [27].

«Психолого-педагогическая компетентность родителя» (И.А. Меркуль) как формируемое личностное образование в виде подготовленности личности к конструктивному осуществлению родительской роли, складывающееся из адекватного понимания сущности выполняемых родительских задач, их социальной значимости, конструктивного владения накопленным опытом в семейной сфере, субъектного отношения к своему ребенку, постоянного совершенствования стиля воспитания с опорой на психолого-педагогические достижения в отечественной и мировой культуре в области детско-родительских отношений.

По мнению Р.В. Овчаровой во взаимодействии с родителями закрепились такие формы повышения психолого-педагогической компетентности родителей [46], которые представлены нами в таблице 3.

Рассмотрим формы работы повышения психолого-педагогической компетентности родителей:

1. Родительское собрание – распространенная форма анализа, которая помогает родителям осмыслить на основе данных педагогической

науки опыт воспитания, выявить наиболее приемлемые формы взаимодействия, способствует развитию компетентности родителей в обсуждаемых вопросах и сотрудничеству семьи и ДОО.

2. Родительские вечера – эта форма работы очень хорошо объединяет родительский коллектив. Могут организовываться 2–3 раза в год без участия детей. Позволяют организовать праздник знакомства и общения с родителями друга ребёнка. Тематика может быть различной, целью служит умение слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос, такая форма взаимодействия даёт возможность более тесно познакомиться с другими родителями и педагогом, узнать что-то новое, поделиться своим опытом.

3. Университет педагогических знаний – вооружает родителей основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания детей.

4. Конференция – помогает расширить, углубить и закрепить знания на практике о воспитании детей. Конференция помогает принять определённые решения и наметить план мероприятий по заявленной проблеме, которая помогает развитию взаимодействия ДОО и родителей.

5. Практикум – даёт отличную возможность как форма психолого-педагогического развития родителей понять и решить появившуюся проблему: вырабатывает у родителей педагогические умения по воспитанию детей, тренирует педагогическое мышление и эффективно расширяет возникающую педагогическую ситуацию.

6. Дни открытых дверей – знакомит родителей с новыми методиками обучения, методикой преподавания, требованиями воспитателя, а также с режимными моментами. Данная форма позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей специфики работы дошкольного образовательного учреждения. Является совершенной формой взаимодействия развития,

даёт возможность родителю, присутствовать в группе, понять суть работы, решить появившиеся вопросы.

7. Индивидуальные тематические консультации – предполагает обмен информацией, где можно поинтересоваться об успехах ребёнка в детском саду, его поведении и проблемах. На консультацию часто обращаются родители с жалобами на агрессивное поведение, тревожность, наличие страхов у детей, уникальная возможность для родителей определённых детей, имеющих конкретные жалобы, наладить отношения, решить проблему с детским учреждением.

8. Посещение семьи – индивидуальная работа с родителями, знакомство с условиями жизни ребёнка в семье. Открытая форма взаимодействия и развития психолого-педагогической компетентности родителей, позволяющая в домашней обстановке найти особые точки соприкосновения.

9. Родительские чтения – позволяет изучить литературу по проблеме воспитания и участвовать в её обсуждении и комментариях, слушая лекцию педагога. Отличная форма взаимодействия и развития психолого-педагогической компетентности, позволяющая родителям познакомиться с литературой, просмотреть и изучить программу своей группы.

10. Родительский тренинг – эффективная форма, в которой участвуют оба родителя, помогает родителям изменить своё отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребёнком, делая его более открытым и доверительным. Тренинг проводит психолог учреждения, он предоставляет возможность родителям на время ощутить себя ребёнком, пережить эмоционально ещё раз детские впечатления.

11. Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива, является удобной и простой в осуществлении. Проводится в форме вопросов и ответов.

Исследователи проблемы повышения родительской компетентности (Т.А. Куликова, Е.П. Арнаутова, Т.О. Смелова и др.) выделяет смысловую,

духовную и этологические составляющую в понятии родительской компетентности, а главным качеством в компетентности, выделяют интеграцию разума, чувств и действий [4]. А главным во взаимодействии родителя и ребенка рассматривается объединение различных сторон личного родительского опыта: когнитивного, эмоционального, сенсорного, духовного, коммуникативного, игрового и рефлексивного [37].

Итак, подведем итог изложенному в данном параграфе. Нами описаны психолого-педагогические условия гипотезы нашего исследования, которые, как мы считаем, могут способствовать большей эффективности процесса развития внимания у детей старшего дошкольного возраста: реализации игр и упражнений, направленных на развитие внимания детей старшего дошкольного возраста; развитию волевых качеств у детей, обеспечивающих концентрацию и устойчивость внимания; повышении компетентности родителей по проблеме развитие внимания детей старшего дошкольного возраста.

Вывод по первой главе

1. Развитие внимания у старших дошкольников представляет собой крайне актуальную проблему, поскольку представляет собой один из компонентов адекватного развития личности и успешной социализации детей. Вслед за авторами Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романовой, Ф.А. Гоноблиным, мы делаем вывод о том, что внимание является состоянием сознания и познавательным психическим процессом, лежащим в основе развития и функционирования памяти, мышления, восприятия. Внимание нигде не выступает как самостоятельный процесс. И про себя, и внешнему наблюдению оно открывается как направленность, настроенность и сосредоточенность любой психической деятельности, следовательно, только как сторона или свойство этой деятельности. Внимание не имеет своего отдельного, специфического продукта. Его результатом является улучшение всякой деятельности, к которой оно присоединяется. Между тем, именно наличие характерного продукта служит главным доказательством наличия соответствующей функции (даже там, где процесс ее совсем или почти совсем неизвестен). У внимания такого продукта нет, и это более всего говорит против оценки внимания как отдельной формы психической деятельности.

2. Специфика развития внимания у старших дошкольников характеризуется тем, что оно долгое время не приобретает самостоятельности. Это связано с особенностями нервной системы, которая у дошкольников находится в стадии становления. Появлению и развитию произвольного внимания предшествует формирование

регулируемого восприятия и активное овладение речью. Истоки произвольного внимания лежат вне личности ребенка, то есть оно формируется благодаря тому, что взрослые включают ребенка в новые виды деятельности и при помощи определенных средств направляют и организуют его внимание. Именно в старшем дошкольном возрасте у ребенка развитие внимания обладает

особой актуальностью и значимостью для дальнейшего успешного развития и социализации ребёнка в условиях современного мира.

3. Психолого-педагогическими условиями гипотезы нашего исследования, которые, могут способствовать большей эффективности процесса развития внимания у детей старшего дошкольного возраста выступают: реализации игр и упражнений, направленных на развитие внимания детей старшего дошкольного возраста; развитии волевых качеств у детей, обеспечивающих концентрацию и устойчивость внимания; повышении компетентности родителей по проблеме развитие внимания детей старшего дошкольного возраста.

Мы придерживаемся мнения, что реализация выделенных психолого-педагогических условий обеспечит эффективное развитие внимания детей старшего дошкольного возраста. Результаты исследования данного предположения мы представим во второй главе нашего исследования.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Цели и задачи опытно-экспериментальной работы по развитию внимания детей старшего дошкольного возраста в ДОО

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты проблемы развития внимания детей старшего дошкольного возраста, уточнено понимание ключевых понятий исследования, а также выявлены психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективное развития внимания детей старшего дошкольного возраста. Отметим, что вышеизложенные теоретические положения не являются исчерпывающими для реализации целей нашего исследования, так как необходимо их практическое подтверждение в условиях опытно-экспериментальной работы. Поэтому в данном параграфе мы рассмотрим, как выдвинутые нами психолого-педагогические условия обеспечивают возможности развития внимания детей старшего дошкольного возраста.

Были поставлены следующие задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Подобрать методики, адекватные задачам исследования, и с их помощью провести изучение развития внимания детей старшего дошкольного возраста.

2. Разработать и реализовать программу исследования, позволяющую реализовать психолого-педагогические условия эффективного развития внимания детей старшего дошкольного возраста.

3. Используя методики, применяемые в констатирующем эксперименте, провести повторное изучение развития внимания детей

старшего дошкольного возраста после проведения целенаправленной педагогической работы.

4. Провести количественную и качественную обработку полученных данных, сравнить их и сделать итоговые выводы.

Исходя из предмета и задач исследования, последовательность проведения этапов опытно-экспериментальной работы была выстроена следующим образом:

I этап опытно-экспериментальной работы (констатирующий) предполагал изучение уровня развития внимания детей старшего дошкольного возраста, для чего было необходимо подобрать методики, адекватные задачам исследования, провести анкетирование родителей, сделать выводы.

II этап опытно-экспериментальной работы (формирующий) заключался в разработке и внедрении психолого-педагогических условий развития внимания детей старшего дошкольного возраста.

III этап опытно-экспериментальной работы (контрольный) предполагал качественный и количественный анализ полученных экспериментальных данных, обобщение результатов исследования.

Важным шагом в осуществлении задач констатирующего этапа исследования явилось решение вопроса о критериях, позволяющих выявить первоначальный уровень развития внимания детей старшего дошкольного возраста. Критерий является главным признаком измеряемого предмета или явления, а проявление основного признака выражает показатель. Критерий – средство проверки утверждения, теоретического построения, практической деятельности. Под критериями развития внимания дошкольников понимаются показатели (существенные признаки), свидетельствующие о достижении того или иного уровня развития внимания дошкольников, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Критерии и показатели развития внимания детей старшего дошкольного возраста

Критерий	Показатели	Метод диагностики
Объем внимания	Количество объектов, которые охватываются вниманием, одновременно, одновременно;	«Сравни картинки» (Марцинковская Т.Д.)
Продуктивность и устойчивость внимания	Производительность работы по сравнению с объемом ее или временем выполнения определенного объема работы без переключения внимания; качество, т. е. точность или наличие ошибок, обусловленных переключением; Способность сохраняться на одном и том же, достаточно высоком уровне в течение длительного периода времени;	«Найди и вычеркни» (Марцинковская Т.Д.)
Распределение внимания	Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно.	«Расставь значки» (методика Пьерона Рузеро)
Переключение внимания	Определяется скоростью перехода от одного вида деятельности к другому.	«Найди и вычеркни» (Марцинковская Т.Д.)
Концентрации внимания	Удержание информации о каком-либо объекте в кратковременной памяти.	«Сравни картинки» (Марцинковская Т.Д.)

Планируя результаты первоначального этапа диагностики развития внимания у детей старшего дошкольного возраста, мы исходим из уровневого подхода. В настоящем исследовании мы использовали трехуровневую шкалу. Учитывая особенности развития внимания у детей старшего дошкольного возраста, мы выделили три уровня: низкий, средний, высокий в оценивании критериев.

На основании выделенных критериев, были выделены следующие уровни развития внимания у детей старшего дошкольного возраста, которые представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровни развития внимания детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Уровень	Описание уровня
1.	Высокий уровень	Уровень развития объема внимания находится в пределах воспроизведенные от 4 и более точек. Ребенок легко выполняет задание, находит 10 изображений из 10, не произнося вслух слово, обозначающее изображение.
2.	Средний уровень	Уровень развития объема внимания находится в пределах воспроизведенные от 3-4 точки. Воспитанник находит 8-10 изображений из 10, при этом часто повторяет вслух слово, обозначающее изображение, ищет, опираясь на словесное обозначение, поэтому могут иметь место специфические ошибки, когда ребенок подбирает, например, к изображенному на карточке яблоку арбуз, назвав и то и другое яблоком; как правило, эти ошибки исправляются самим ребенком при сравнении карточек.

3.	Низкий уровень	Уровень развития объема внимания находится в пределах воспроизведенные от 3 и менее точек. Ребенок находит 5-6 изображений из 10.
----	----------------	---

Для проверки эффективности выделенных нами условий развития внимания у детей старшего дошкольного возраста была проведена опытно-экспериментальная работа в 2022-2023 гг., проводившаяся в естественных условиях Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50 п. Западный». В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста (30 человек), 20 родителей и 2 воспитателя, педагог-психолог.

Перейдем к описанию констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Констатирующий эксперимент проводился в течение октября-ноября 2022 г. Для работы были организованы две группы: контрольная (КГ), состоявшая из 15 детей и экспериментальная (ЭГ) группы, которая состояла из 15 человек. Для определения уровня развития внимания у детей старшего дошкольного возраста, мы использовали методики, указанные в таблице 4.

В сводных диагностических таблицах (приложение 2) представлены результаты обследования свойств внимания детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе.

В первом задании ребёнку предлагается внимательно посмотреть на обе картинка и найти, как можно больше различий между ними. Только один ребенок нашел более 7 отличий и справился с заданием на высоком уровне (Вероника Б.). Четверо детей нашли по 6 основных отличий на картинках. Большинство детей находятся на среднем уровне – они нашли 4 отличия на картинках. Оставшиеся три ребенка (Ева Л., Диана Х. Катя К.) поняли суть задания, однако нашли всего одно отличие. Во втором задании ребёнку предлагается просмотреть пять строчек с предметами и как можно быстрее зачеркнуть сначала один вид предметов, затем второй вид предметов и третий. Лишь один ребенок (Максим У.) не допустил ни

одной ошибки в задании и справился за одну минуту. Шесть детей допустили по 3 ошибки, другие шесть детей – поняли задание, но действовали не по инструкции и не справились с ним. Два ребенка допустили 2 ошибки. В третьем задании ребенку предлагается просмотреть пять строчек с предметами и как можно быстрее зачеркнуть сначала один вид предметов, затем второй вид предметов и третий. Очень много детей (6 человек) не справились с заданием. Также 6 детей справились с заданием на среднем уровне (допустили 4 ошибки). 2 ребенка допустили всего по 2 ошибки. Лучше всех с заданием справилась Вероника Б. – она не допустила ни одной ошибки.

Далее мы обобщили полученные результаты по изучению развития свойств внимания у старших дошкольников в контрольной группе, подсчитав общее количество баллов за все задания.

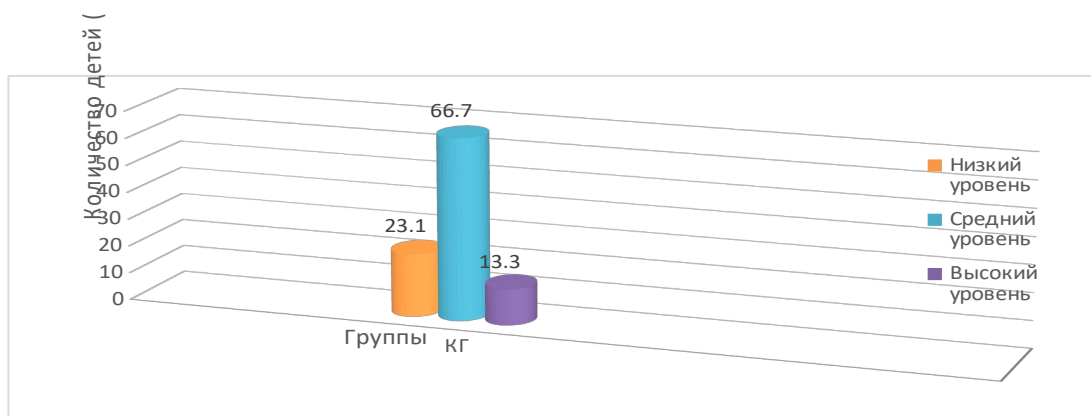


Рисунок 1 – Результаты изучения развития свойств внимания в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента

Проанализировав результаты диагностики развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента, мы установили, что из 15 обследуемых детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе на момент начала исследования были выявлены следующие уровни развития свойств внимания

- Высокий уровень – 2 ребенка (13,3%);
- Средний уровень – 10 детей (66,7%);

– Низкий уровень – 3 ребенка (20%).

Отразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 3).

Далее мы провели диагностику обследования свойств внимания детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе (приложение 2).

При решении первого задания большинство детей (десять) нашли 4 основных отличия и выполнили данное задание на среднем уровне. Четыре ребенка поняли суть задания, однако нашли всего два отличия. Один ребенок (Настя П.) нашел 6 отличий.

При выполнении второго задания большинство детей (9 человек) допустили 3 ошибки и выполнили задание на среднем уровне. Двое детей допустили всего 1 ошибку и справились с заданием быстро. Остальные дети (5 человек) не справились с заданием. С третьим заданием не справилось очень много детей (6 человек). Также 6 детей справились с заданием на среднем уровне (допустили 4 ошибки) 3 ребенка допустили всего по 2 ошибки. Полностью без ошибок задание не выполнил никто.

Далее мы обобщили полученные результаты по изучению развития свойств внимания у старших дошкольников в экспериментальной группе, подсчитав общее количество баллов за все задания. Проанализировав результаты диагностики развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента, мы установили, что из 15 обследуемых детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе на момент начала исследования были выявлены следующие уровни развития свойств внимания:

– высокий уровень – 1 ребенок (6,7%);

– средний уровень – 11 детей (73,3%);

– низкий уровень – 3 ребенка (20%).

Отразим полученные нами данные с помощью диаграммы (рисунок 2).

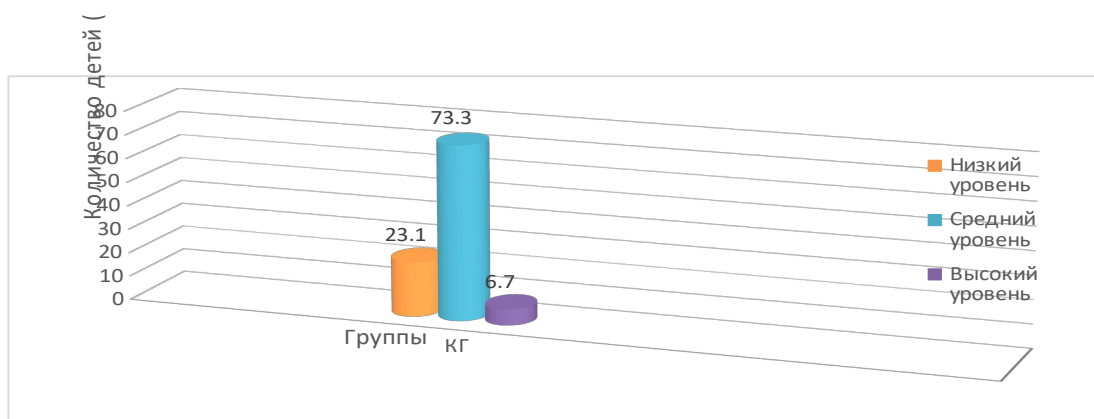


Рисунок 2 – Результаты изучения развития свойств внимания в экспериментальной группе на констатирующем этапе

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что в обеих группах присутствует много детей с низким уровнем развития отдельных свойств внимания, но в основном у всех детей уровень развития свойств внимания средний. В группах есть дети с высоким уровнем развития свойств внимания, однако их очень мало. В основном это дети, с которыми занимаются дополнительно в домашних условиях.

Таким образом, существует необходимость разработки и внедрения в дошкольной образовательной организации психолого-педагогических условий эффективного развития внимания у детей старшего дошкольного возраста. Обобщим проделанную работу на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы:

1. Основной целью опытно-экспериментальной работы явилась проверка выдвинутой в исследовании гипотезы. Положения гипотезы проверялись в ходе естественной организации учебно-воспитательного процесса на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 50 п. Западного» в период с 2022 по 2023 гг.

2. Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Целью констатирующего этапа явилось изучение исходного уровня развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы показали недостаточный уровень развития внимания у детей

старшего дошкольного возраста, что делает необходимым совершенствование психолого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации. Было выявлено, что Таким образом, проведение констатирующего этапа эксперимента выявило следующие уровни развития свойств внимания у контрольной группы: Высокий уровень – 2 ребенка (13,3%); Средний уровень – 10 детей (66,7%); Низкий уровень – 3 ребенка (20%). В экспериментальной группе на момент начала исследования были выявлены следующие уровни развития свойств внимания: Высокий уровень – 1 ребенок (6,7%); средний уровень – 11 детей (73,3%); Низкий уровень – 3 ребенка (20%). Считаем, что низкий уровень развития свойств внимания является причиной для разработки специальных психолого-педагогических условий для развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что критерии оценивания уровня развития внимания (объем внимания, продуктивность и устойчивость внимания, распределение внимания, переключение внимания, концентрации внимания) проявляются слабо, что требует принятия необходимых мер по развитию внимания.

3. Для повышения уровня развития внимания у детей старшего дошкольного возраста требуется внедрение выявленных условий. Основные направления по реализации психолого-педагогических условий будут представлены в параграфе 2.2. настоящего исследования.

2.2. Реализация психолого-педагогических условий развития внимания детей старшего дошкольного возраста

Рассмотрев теоретические положения исследуемой проблемы, определив ее состояние в практике дошкольного образования и выявив исходный уровень развития внимания у детей старшего дошкольного возраста, сосредоточим свое внимание в данном параграфе на описании

основных направлений работы по реализации, выявленных психолого-педагогических условий.

С целью подтверждения и уточнения выдвинутой нами гипотезы мы провели опытно-экспериментальную работу, направления которой разработаны нами в соответствии с предложенными психолого-педагогическими условиями. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 50 п. Западного».

Второй этап нашей опытно-экспериментальной работы – формирующий имел следующие задачи:

1) экспериментально проверить эффективность предложенных нами психолого-педагогических условий развития внимания у детей старшего дошкольного возраста, на основе выделенных нами критериев.

2) разработать и апробировать методики по выбранным на констатирующем этапе критериям для отслеживания результатов эффективности психолого-педагогических условий развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Нами были выдвинуты и реализованы следующие психолого-педагогические условия развития внимания у детей старшего дошкольного возраста:

В соответствии с гипотезой нашего исследования развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий: реализации игр и упражнений, направленных на развитие внимания детей старшего дошкольного возраста; развитии волевых качеств у детей, обеспечивающих концентрацию и устойчивость внимания; повышении компетентности родителей по проблеме развитие внимания детей старшего дошкольного возраста.

Первое условие нашей гипотезы предполагало реализацию игр и упражнений, направленных на развитие внимания детей старшего дошкольного возраста.

Игры и упражнения, используемые нами в эксперименте, направлены были на развитие всех свойств внимания, в том числе и его произвольности. Психогимнастические упражнения способствуют восстановлению дыхания, улучшению психического состояния, создают приятную, спокойную атмосферу на занятии.

Также отбор игр мы производили с учетом занимательности игр, в которых более успешно усваиваются разнообразные знания, умения и навыки, осуществляется умственное, нравственное воспитание ребёнка, формируются такие ценные волевые качества личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, честность, объективность, внимательность, инициативность.

Использование игровых ситуаций, установление связей между разными видами деятельности облегчает переход от одной деятельности к другой. Для этого мы использовали различные приемы, позволяющие активизировать внимание детей в необходимые моменты. Например, дети увлеченно играли в моряков. Близилось время ужина. Воспитатель брал на себя роль радиста и передавал сообщение: «Кораблю зайти в порт. Здесь команду ожидает вкусный ужин и отдых». Данный прием позволял привлечь и переключить внимание детей на другой объект. Помня о трудностях переключения внимания, мы готовили детей к смене деятельности, заранее предупреждая его об этом: «Поиграйте еще немного. Скоро будем мыть руки и ужинать».

Работа по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста реализовывалась в виде системы упражнений и игр. Данная работа длилась в течение 10 недель. Периодичность: 1 занятие в неделю. Форма проведения: групповая.

В рамках реализации психолого-педагогических условий нашей гипотезы мы разработали план работы по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с использованием, подобранных нами упражнений и игр представлен в таблице 6.

Таблица 6 – План работы по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с использованием развивающих игр и упражнений

Период	1 Блок игр-упражнений	
1 неделя	Игра-упражнение 1 «Будь внимателен»	
	Цель игры	стимулирование активного внимания
	Материал	музыкальное сопровождение
	Процедура игры	Дети стоят группой свободно. Каждый ребенок находится на расстоянии от другого примерно 0,5м. Звучит маршевая музыка. Дети маршируют под музыку свободно, у кого как получается. В ходе марширования ведущий произвольно, с разными интервалами и вперемешку дает команды. Дети реализуют движение в соответствии с командой.
2 неделя	Игра-упражнение 2 «Слушай хлопки!»	
	Цель игры	развитие активного внимания, концентрации внимания.
	Процедура игры	Дети двигаются свободно в группе или ходят по кругу. Когда ведущий хлопает в ладоши определенное количество раз, дети принимают соответствующую позу (на 5-10 сек.).
3 неделя	Игра-упражнение 3 «Шеренга»	
	Цель игры	развитие активного внимания, концентрации внимания
	Материал	отсутствует
	Процедура игры	Участники группы стоят в шеренге, повернувшись лицом в одну сторону, ведущий встает около одного из концов шеренги.
4 неделя	Игра-упражнение 4 «Летает – не летает»	
	Цель игры	развитие концентрации, произвольности внимания
	Материал	стол, стулья <i>продолжение таблицы 6</i>
	Процедура игры	Игра происходит за столом. Дети Ведущий называет птиц, зверей, насекомых, цветы и т.д.

		При названии летающего предмета все должны поднять руки вверх. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся.
5 неделя	Игра-упражнение 5 «Четыре стихии»	
	Цель игры	развитие произвольности и концентрации внимания.
	Материал	стулья
	Процедура игры	Дети сидят на стульях по кругу. По команде ведущего дети выполняют определенное движение руками.
6 неделя	Игра-упражнение 6 «Найди различия»	
	Цель игры	развитие произвольности и концентрации внимания.
	Материал	парные картинки (внешне схожие, но имеющие значимые различия)
	Процедура игры	Перед детьми кладут две картинки, кажущиеся на первый взгляд одинаковыми, но имеющие существенные различия. Играющие должны найти эти различия. Выигрывает тот, кто найдет больше различий
7 неделя	2 Блок игр-упражнений	
	Игра-упражнение 7 «Да и нет» не говорить, черное и белое не носить»	
	Цель игры	развитие устойчивости и произвольности внимания.
	Материал	отсутствует
	Процедура игры	Предлагается поиграть в вопросы и ответы. Дети могут по разному отвечать на вопросы, но при этом должны выполнять одно правило: нельзя произносить запретные слова: да, нет, черное, белое. Ребенок должен найти такую форму ответов, чтобы выполнить условие игры. Игру следует начинать с 1 запретного слова.
8 неделя	Игра-упражнение 8 «Муха»	
	Цель игры	развитие устойчивости внимания.
	Материал	Доска с расчерченным 9-тикеточным полем, кусочек пластилина
	Процедура игры	Дети сидят перед доской. Ведущий объясняет, что кусочек пластилина – это «дрессированная муха». Перемещение мухи по доске происходит при помощи подачи ей команды, которые она послушно выполняет: вверх, вниз, вправо, влево. После команды муха

		перемещается на 1 клетку. Исходное положение мухи – центральная клетка игрового поля. Команды подаются участниками по очереди. Играющие должны, следя за перемещениями мухи, не допустить ее выхода за пределы игрового поля. После всех разъяснений начинается игра. Она проводится на воображаемом поле, которое каждый участник представляет перед собой. Если кто-то теряет нить игры, то он говорит «Стоп!» и, вернув муху на центральную клетку, начинает игру сначала.
9 неделя	Игра-упражнение 9 «Съедобное-несъедобное»	
	Цель игры	развитие устойчивости и распределения внимания.
	Материал	мячик.
	Процедура игры	Ведущий называет слова, разные по происхождению, а дети должны определить, является ли это съедобным или нет. Если его можно съесть, то дети должны поймать мячик, если же нет - то не ловить. Если ребенок отвечает неправильно, то он становится на место ведущего, и игра продолжается.
10 неделя	Игра 10 «Нахождение недостающих деталей»	
	Цель игры	развитие устойчивости и распределения внимания
	Материал	карточки с изображениями предметов, у которых не хватает какой-либо существенной детали.
	Процедура игры	Детям дается следующая инструкция: «Сейчас я буду показывать карточки с различными изображениями животных, цветов, различных предметов, у которых чего-то не хватает. Внимательно посмотрите на картинку и назовите, чего здесь не хватает».

Игры-упражнения по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста подробно представлены в приложении 3.

Вторым условием реализации идей нашего исследования выступило – развитию волевых качеств у детей, обеспечивающих концентрацию и устойчивость внимания – опишем проведенную нами работу и в этом

направлении. Все качества, которые необходимы для стартовой готовности дошкольника к школе обеспечивающее успешность на начальной ступени школьного обучения. На протяжении дошкольного детства меняются как сами волевые действия, так и их удельный вес в общей картине поведения. В старшем дошкольном возрасте ребенок становится способным к сравнительно длительным волевым усилиям, хотя и сильно уступает в этом отношении детям школьного возраста.

При отборе и подготовке банка игр и упражнений, направленных на развитие волевых качеств, мы учитывали то, что развитие воли детей дошкольного возраста, начинаются с примитивных, произвольных действий и движений и заканчиваются сложными волевыми действиями, которые будут протекать в непосредственной зависимости от коллективной деятельности дошкольника. Волевому развитию дошкольника принадлежит особое место в процессе его личностного развития, потому что волевое поведение является одним из наиболее общих и существенных проявлений субъектности человека. Если будут отсутствовать условия для развития волевых качеств ребенка в дошкольном возрасте произойдет замедление процессов их развития у дошкольника: устойчивости и независимости от случайных внешних обстоятельств и создаваемых внутренних мотивов; способности владеть собой; активного отношения к окружающей действительности (целенаправленно их воплощать в жизнь, настойчиво преодолевать препятствия на пути к успеху, инициировать любые начинания), что приведет к деформации растущей личности, ее функций, таких как, преобразовательной и творческой. Таким образом, для дошкольника характерны появление и развитие волевых действий, но сфера их применения и их место в поведении остаются ограниченными.

Е.П. Ильин указывает, что развитие воли ребенка тесно связано с происходящим в дошкольном возрасте изменением мотивов поведения, формированием соподчинения мотивов. Именно появление определенной

направленности, выдвижение на первый план группы мотивов, которые становятся для ребенка наиболее важными, ведет к тому, что он сознательно добивается поставленной цели, не поддаваясь отвлекающему влиянию побуждений, связанных с другими, менее значимыми мотивами [7].

В своих исследованиях В.С. Мухина выделяет в развитии волевых действий дошкольника три взаимосвязанные стороны [8]: развитие целенаправленности действий; установление взаимозависимости между целью действий и их мотивом; возрастание регулирующей роли речи в выполнении действий.

В дошкольном детстве постепенно формируется умение удерживать цель в центре внимания. Возможность удерживать цель находится у дошкольников в прямой зависимости от трудности задания и длительности его выполнения. Большое значение для формирования целенаправленности действий имеют в дошкольном возрасте успехи и неудачи при выполнении заданий. У младших дошкольников успех или неудача еще не влияет существенно на преодоление трудности и длительность сохранения цели. Неудача в достижении цели их не огорчает. Детей 5-6 лет неудачи выбивают из колеи; если же деятельность успешна, дети стараются довести работу до конца.

Поскольку наибольший интерес представляют игровые приемы для формирования волевых качеств, так как в играх у детей формируется способность добровольно, по собственной инициативе подчиняться различным требованиям, проявлять упорство и настойчивость, мы использовали этот ресурс в нашей работе.

В большинстве случаев игры протекали как игры совместные (коллективные), то в них у детей была возможность сравнивать собственное поведение с поступками других детей, видеть себя глазами других, что упрощает процесс управления собой и делает его осмысленным. В процессе игровой деятельности воспитанники

справлялись с возникающими непосредственными желаниями и сложностями, способствовали развитию воли и произвольного поведения. Разнообразные игры приносили эмоциональность, что позволяло сохранить интерес воспитанника к заданию даже при достаточно частых повторениях.

Приведем примеры отдельных игр, упражнений, направленных на развитие волевых качеств у детей, обеспечивающих концентрацию и устойчивость внимания (таблица 7).

Таблица 7– Примерный перечень игр и упражнений для развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающих концентрацию и устойчивость внимания

№ п/п	Название игры, упражнения	Цель игры, упражнения
1.	«Запрещённое число»	Цель: игра организует детей, сплачивает играющих, развивает быстроту реакции и вызывает здоровый эмоциональный подъём. Способствует формированию дисциплинированности, организованности. Ход игры: Дети стоят лицом к ведущему. Ведущий называет числа, дети за ним повторяют. Выбирается одно число, которое нельзя называть. Когда дети его услышат, они должны будут хлопнуть в ладоши (или покружиться на месте). Тот, кто повторит запрещенное число - выходит из игры.
2.	«Разведчики»	Цель: развитие внимания, наблюдательности. Способствует формированию самостоятельности, организованности. Ход игры: Ведущий прячет (ставит или кладет на видном месте) в комнате какой-то небольшой предмет (игрушку), который игроки будут искать. Они могут повсюду ходить и заглядывать во все углы, но не открывать шкафы, так как игрушка лежит на видном месте. Тот, кто найдет игрушку, должен сохранить свою находку в тайне, не выдавать свою находку ни смехом, ни взглядом, ни словом. Он просто садится на стульчик и молча наблюдает, как остальные дети продолжают поиск. Тот, кто первый найдет спрятанную игрушку и не выдаст своей находки, в следующий раз прячет ее.
3.	«Отгадай животное»	Цель: развитие памяти, внимания. Способствует формированию инициативности, самостоятельности. Ход игры: Дети поочередно загадывают животное и рассказывают о нём от первого лица. Например: «Я косопалый, неуклюжий, большой. У меня тёплая шуба, она коричневая. Я люблю есть ягоды и мёд. Зимой я сплю. Просыпаюсь весной». Остальные дети должны догадаться, какое животное представлено, и назвать его. В случае затруднения можно задавать вопросы, которые требуют ответа «да» или «нет».
4.	«Сокровища пирата»	Цель: развитие внимания, умения контролировать свою деятельность. Способствует формированию настойчивости, дисциплинированности. Ход игры: Ведущий – это пират. Он сидит в определенном месте игровой комнаты, а рядом с ним, на расстоянии вытянутой руки какой-либо небольшой предмет (сокровище). «Пират» спит, остальные игроки медленно, на цыпочках, подкрадываются к нему, стараясь забрать «сокровища». Если «пират» услышит какие-то звуки, он открывает глаза, и игроки должны тут же замереть, чтобы их «не заметили». Тот, кто не успел замереть, отходит назад, на несколько шагов. Остальные продолжают движение, как только «пират» снова «уснет». Тот, кто заберет «сокровища» становится «пиратом».
5.	«Будь внимателен!»	Цель: стимулирование внимания, развитие скорости реакции. Способствует формированию дисциплинированности, организованности. Ход игры: Воспитатель: «Сейчас мы поиграем. В этой игре нужно быть внимательным. Встаньте по кругу друг за другом. Слушайте внимательно мои слова – команды. Когда я скажу «зайчики» - все должны прыгать по кругу, как зайчики. Когда я скажу «лошадки» - все должны показать, как лошадки ударяют копытом. Когда я скажу «раки» - все должны показать, как раки пятятся назад. Когда я скажу «птицы» - играющие должны превратиться в птиц и бегать по кругу, раскинув руки в стороны, как крылья. Когда я скажу «аист» –

продолжение таблицы 6

		все мигом должны превратиться в аистов и стоять на одной ноге. Ну а когда я скажу «дети» — все должны стать детьми. Начинаем играть».
6.	«Чьё звено скорее соберётся?»	<p>Цель: учить детей в разных направлениях, по сигналу строиться в три колонны, умение действовать по сигналу, ориентироваться на внимание, умение действовать по сигналу, ориентироваться на формирование настойчивости, организованности.</p> <p>Ход игры: дети распределяются на три группы с одинаковым числом игроков. Каждая подгруппа выбирает определённый предмет, например шишку или камешек и т.д. все дети одной группы имеют один и тот же предмет. В разных концах площадки выбирают места для этих подгрупп – пенёк, куст, дощечка, которые обозначаются таким же предметом. Под удары бубна все ходят или бегают в разных направлениях. По сигналу «На места» бегут и строятся у соответствующего предмета в колонну.</p> <p>Варианты: воспитатель даёт сигнал: «Стой!». Дети останавливаются, закрывают глаза, а педагог в это время меняет места предметов, затем подаёт сигнал «На места!». Дети открывают глаза, бегут к своим предметам и строятся.</p>
7.	«Черепашьи бега»	<p>Цель: развитие волевой регуляции. Способствует формированию организованности, дисциплинированности.</p> <p>Ход игры: Дети выстраиваются в одну линию и по сигналу начинают очень медленно двигаться вперед (до оговоренного ориентира, например, стола или черты). Победитель тот, кто придет к финишу последним. Как же это трудно сделать очень активным детям!</p>
8.	«Четыре стихии»	<p>Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Способствует формированию дисциплинированности, настойчивости.</p> <p>Ход игры: Воспитатель: «Для этой игры необходимо сесть по кругу и внимательно послушать. Если я скажу слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» – вытянуть руки вперед, слово «воздух» – поднять руки вверх, слово «огонь» – произвести вращение руками в локтевых суставах. Кто ошибается – считается проигравшим».</p>
9.	«Два мороза»	<p>Цель: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Способствует формированию настойчивости, дисциплинированности.</p> <p>Ход игры: На противоположных сторонах площадки обозначается два дома, в одном из них находятся игроки. Посередине площадки лицом к ним становятся водящие – Мороз-красный нос и Мороз-Синий нос, они произносят: Мы два брата молодые, Я Мороз - Синий нос. Два мороза удалые, Кто из вас решится Я Мороз-Красный нос, В путь-дороженьку пуститься? Дети отвечают хором: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» После этого они перебегают через площадку в другой дом, морозы их догоняют и стараются заморозить. Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг мороз, и стоят так до окончания пробежки. Морозы подсчитывают, сколько играющих удалось при этом заморозить, учитывается, что играющие выбежавшие из дома до сигнала или оставшиеся после сигнала, тоже считаются замороженными.</p>
10.	«Второй лишний»	<p>Цель: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Способствует формированию дисциплинированности, самостоятельности.</p> <p>Ход игры: Дети становятся по кругу, расстояние между ними должно быть не менее 1-2 шагов. За кругом находится двое водящих. Один из них убегает, другой старается догнать его. Убегающий ребенок, спасаясь от ловящего, становится впереди какого-то ребёнка. Если он вбежал в круг и встал пока его не запятнали, его уже нельзя салить. Теперь должен убегать ребёнок, который оказался вторым. Если ловящий успел коснуться убегающего, то они меняются ролями. Бегать только вне круга, не пересекать его, не хвататься за детей, стоящих в кругу, бегать не слишком долго, чтобы все могли включиться в игру.</p>
11	«Найди букву»	<p>Упражнение ребёнок дошкольного возраста может делать раз в день. Понадобится старый журнал или ненужная книга. Откройте любую страницу или разворот и попросите ребёнка найти все буквы «О» (буква может быть любой знакомой ему), зачеркнуть их или подчеркнуть карандашом. Пусть малыш попробует выполнить задание как можно быстрее – засекайте время, а после проверьте. Хорошо, если ребёнок пропустил не более 3-4 букв.</p>
12	«Найди	На листе бумаги напишите вразброс разными шрифтами и с разным наклоном числа от

	цифры»	1 до 10 (для старших дошкольников от 1 до 20). Задача ребёнка считать, максимально быстро отыскивая нужное число.
13	«Абракадабра»	На листочке напишите набор произвольных букв, например, «ОММОДОМ БРЕЕЕЕГАРД УКЛЯЯЯЛ» и попросите ребёнка максимально быстро переписать. Изюминка задания в том, что переписать понятную фразу нужно лишь запомнить его и записать. С несвязным набором букв – здесь нужно сконцентрироваться.
14	«Прятки»	Среди набора букв попросите ребёнка отыскать спрятавшиеся слова. Например, в этом ряду первое слово «фартук»: ОЛРВФАРТУКОПАКНРУКАИНОГАОРАВВВРОНА
15	«Топ – хлопок»	Услышав правильное утверждение, ребёнок должен хлопнуть, услышав неправильное – топнуть. Взрослый может говорить всё, что приходит в голову: зимой расцвели розы, в июне выпал снег, огурцы растут на ёлках, кукушка – это маленькая рыбка и так далее.
16	«Часы»	Слежка за секундой стрелкой – отличное упражнение на развитие концентрации внимания, но вот только просто так ребёнок следить за стрелкой не будет, поэтому лучше провести тренировку в формате игры. Для этого понадобятся большие настенные часы с секундной стрелкой. С ними нужно сделать небольшие преобразования: между цифрами наклеить любые буквы. После чего попросите ребёнка следить за секундной стрелкой. Периодически – несколько раз за игру – спрашивайте, на какой цифре или букве находится стрелка. Так у ребёнка появляется мотивация следить внимательно. Играть можно от 1 до 3 минут. Если ребенок за 3 минуты не ошибается 7-8 раз, вы добились отличных результатов.

Нами были разработаны занятия, направленные на развитие волевых качеств в процессе продуктивной деятельности. В процессе реализации опытно-экспериментальной работы был проведён комплекс занятий (приложение 2.)

Третье условие гипотезы – повышение педагогической компетентности родителей по проблеме развития внимания детей старшего дошкольного возраста – реализовывалось также посредством реализации перспективного плана повышения родительской компетентности по проблеме развития внимания детей старшего дошкольного возраста.

Развитие внимания непосредственно зависит от позиции родителя в общении с ребенком, а также от того, как он организует деятельность ребенка. В.А. Сухомлинский писал: «Внимание маленького ребенка – это капризное «существо». Оно кажется мне пугливой птичкой, которая улетает подальше от гнезда, как только стремишься приблизиться к нему. Когда же удалось, наконец, поймать птичку, то удержать ее можно только в руках или в клетке. Не ожидай от птички песен, если она чувствует себя узником. Так и внимание маленького ребенка: если ты держишь его как птичку, то она плохой твой помощник». В дошкольном детстве

присутствие взрослого, совместные действия с ним могут поддержать внимание ребенка на предмете, к которому он потерял интерес. Важное значение для развития внимания ребенка имеет режим дня. Он создает опорные точки в жизни детей, служит внешним средством ее организации, облегчает переключение, распределение, концентрацию внимания. Большую роль в поддержании внимания имеет показ ребенку предметов и новых способов действия с ними, что дает возможность разнообразить деятельность ребенка и приобрести иной смысл и содержание, а внимание снова становится устойчивым.

При планировании и организации работы с родителями мы опирались на идеи о том, что на всем протяжении дошкольного детства ребенка притягивает эмоционально насыщенный материал. До родителей мы доносили идею о том, что, помня об этом, он может создавать зону положительных переживаний, тем самым вызывая и поддерживая непроизвольное внимание ребенка. При этом, мы подчеркивали мысль о том, что в развитии этого вида внимания главную роль играет именно взрослый. Например, он использует особенности раздражителя для его организации, когда проводит ту или иную игру с детьми. Под руководством родителей ребёнок учится сосредотачиваться на занятии, даже когда ему неинтересно. Мы учили родителей, давая указания своему ребенку, следить за тем, чтобы они были логичными и понятными ребёнку, стараться вовлекать его, освещая привлекательные стороны объекта. На основе данных идей нами был разработан план повышения родительской компетентности по проблеме развития внимания детей старшего дошкольного возраста (таблица 8).

Таблица 8 – Примерный план повышения родительской компетентности по проблеме развития внимания детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Мероприятия	Задачи	Сроки	Ответственные
1.	Анкетирование родителей «Развитие внимания детей старшего дошкольного возраста»	1. Диагностика уровней развития педагогической компетентности родителей.	Сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог
2.	Тренинг «Быть внимательным -	1. Актуализация знаний родителей о	Октябрь	Воспитатели,

	важно»	развитии психических процессов у детей как основы подготовки к обучению в школе.		педагог-психолог
3.	Консультация «Развитие внимание дошкольников дома»	1. Обогащение знаний родителей по проблеме развития внимания детей старшего дошкольного возраста	Ноябрь	Воспитатели, педагог-психолог
4.	Буклет на тему «Отдыхаем и развиваемся»	1. Информирование родителей по вопросу развития внимания ребенка в период зимнего отдыха.	Декабрь	Воспитатели
5.	Беседа «Сила воли – сила внимания»	1. Развитие компетентности родителей по вопросу развития волевых качеств детей в семье, влияющих на развитие внимания.	Январь	Воспитатели, педагог-психолог
6.	Практические упражнения «Игры на развитие внимания ребенка»	1. Обучение родителей играм на развитие внимания детей.	Февраль	Воспитатели, педагог-психолог
7.	Консультация «Рекомендации родителям и воспитателям по развитию волевых качеств у старших дошкольников»	1. Формирование знаний у родителей о задачах развития внимания детей до школы.	Март	Воспитатели, педагог-психолог
8.	Семинар «Советы психолога родителям – развитие волевых качеств дошкольника»	1. Формирование у родителей умений и навыков развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.	Апрель	Воспитатели, педагог-психолог
9.	Консультация «Упражнения на развитие внимания ребенка старшего дошкольного возраста»	1. Ознакомление родителей с упражнениями, направленными на развитие внимания детей.	Май	Воспитатели, педагог-психолог

Нами были разработаны занятия и мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности в вопросе развития волевых качеств детей (приложение 2.)

Таким образом, в данном параграфе мы представили описание процесса реализации психолого-педагогических условий развития внимания у детей старшего дошкольного возраста. Целесообразным предоставляется в третьем параграфе этой главы подвести итоги проведенной работы и доказать эффективность данных психолого-педагогических условий.

Подводя итог выше изложенному в параграфе, мы можем сделать следующие выводы:

1. С целью подтверждения и уточнения выдвинутой гипотезы была проведена опытно-экспериментальная работа, направления которой мы разработали в соответствии с предложенными нами психолого-педагогическими условиями развития внимания детей старшего дошкольного возраста.

2. Для определения эффективности условий развития внимания у детей старшего дошкольного возраста, были проведены диагностические срезы в экспериментальных группах, позволившие определить динамику уровней развития внимания у детей старшего дошкольного возраста. Результаты диагностических срезов и их анализ будут приведены в параграфе 2.3. настоящего исследования.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию внимания детей старшего дошкольного возраста

С целью выявления эффективности психолого-педагогических условий развитию внимания детей старшего дошкольного возраста проводился контрольный этап нашей опытно-экспериментальной работы.

Основные задачи контрольного этапа:

1. Выявить эффективность проводимой работы по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста.

2. Оценить эффективность предложенных нами психолого-педагогических условий на процесс развития внимания детей старшего дошкольного возраста.

3. Сформулировать выводы исследования.

В связи с этим на контрольном этапе проводилась повторная диагностика уровня развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с использованием тех же диагностических методик, что и на констатирующем этапе нашего исследования.

Основная задача контрольного этапа заключалась в выявлении динамики уровня развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста после проведенного эксперимента. В ходе контрольного этапа были получены следующие результаты. В диагностических таблицах представлены результаты повторного

обследования свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группе (приложение 4).

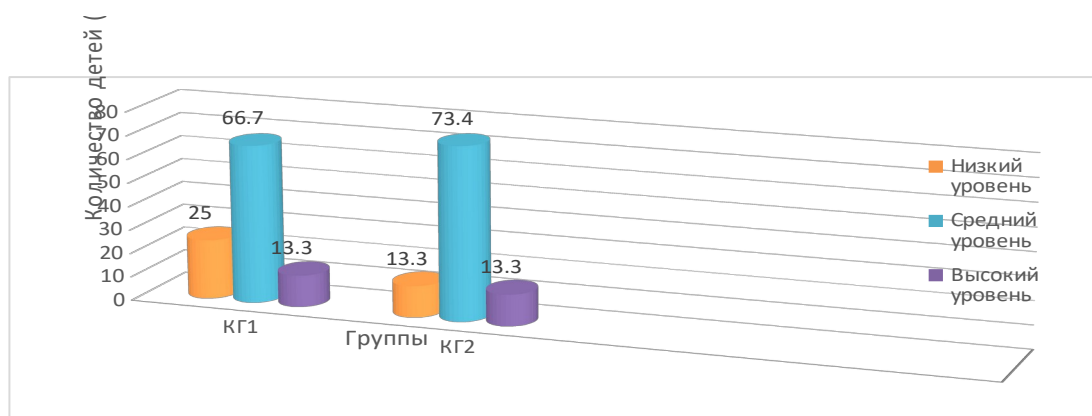


Рисунок 3 – Распределение уровней развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группе на контрольном этапе исследования

Проанализировав результаты повторной диагностики развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе, мы установили, что показатели изменились незначительно:

- высокий уровень – 2 ребенка (13,3%);
- средний уровень – 11 детей (73,4%);
- низкий уровень – 2 ребенка (13,3%).

Сравним результаты диагностики свойств внимания детей контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Как мы видим, уровни развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе незначительно изменились в лучшую сторону: количество детей с высоким уровнем осталось тем же, что и на констатирующем этапе исследования. Количество детей со средним уровнем увеличилось на 6,7% (1 ребенок), количество детей с низким уровнем развития свойств внимания снизилось на 6,7% (1 ребенок).

Таким образом, проанализировав полученные результаты можно сказать, что в контрольной группе у большинства детей после реализации

программы эксперимента выявлен средний уровень сформированности свойств внимания.

Далее представлены результаты повторного обследования свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе (приложение 4).

Заметны улучшения выполнения детьми экспериментальной группы первого задания: 11 детей нашли 4 отличия, 3 ребенка нашли 6 отличий, 1 ребенок нашел 2 отличия. В целом, все справились с данным заданием. Видны значительные улучшения в выполнении второго задания – все дети справились с заданием. Из них 10 детей допустили 3 ошибки, 2 ребенка – 1 ошибку, 1 ребенок – ни одной ошибки и еще один ребенок – 5 ошибок. Заметны небольшие улучшения при выполнении третьего задания: 9 детей допустили 4 ошибки, 4 детей – 2 ошибки, 2 ребенка – 6 ошибок. Несмотря на это, все дети справились с заданием успешно.

Далее обобщим результаты проведенного повторного обследования развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе, подсчитав общее количество баллов за все задания.

- высокий уровень – 3 ребенка (20%);
- средний уровень – 11 детей (73,4%);
- низкий уровень – 1 ребенок (6,7%).

Сравним данные результаты с результатами констатирующего этапа эксперимента.

Положительную динамику уровня развития свойств внимания в экспериментальной группе представим с помощью графика (рисунок 4).

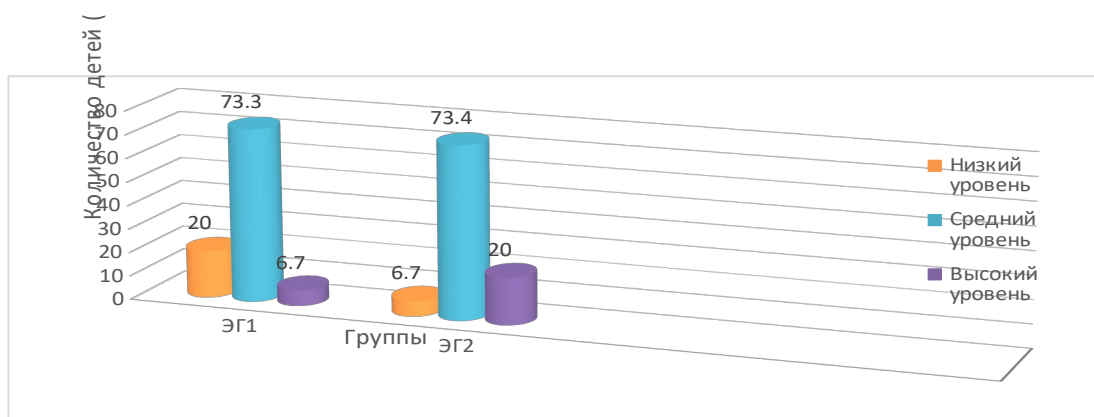


Рисунок 4 – Распределение уровней развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования

Исходя из данных таблицы и графика, можно сделать вывод, что после проведенного нами эксперимента уровень развития свойств внимания значительно повысился. К высокому уровню относятся три ребенка (20%) – это на 13,3% (2 ребенка) выше, чем на констатирующем этапе исследования. К среднему уровню развития относятся одиннадцать детей (73,3%) – также как и на констатирующем этапе исследования. И, наконец, к низкому уровню развития свойств внимания относится всего один ребенок (6,7%), что на 13,3% (2 ребенка) ниже, чем на констатирующем этапе нашего исследования.

Таким образом, мы видим, что большинство детей в экспериментальной группе после проведенной программы по повышению свойств внимания у старших дошкольников относятся к среднему уровню сформированности свойств внимания.

Таким образом, результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы (приложение 4, 5) подтвердили, что реализованные нами психолого-педагогические условия развития внимания детей старшего дошкольного возраста (примерный перечень игр и упражнений для развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающих концентрацию и устойчивость внимания; план работы по развитию внимания у детей старшего

дошкольного возраста с использованием развивающих игр и упражнений; примерный план повышения родительской компетентности по проблеме развития внимания детей старшего дошкольного возраста) обеспечивают эффективность реализации исследуемого нами процесса.

Подводя итог мы на констатирующем этапе исследования провели на контрольном этапе повторное анкетирование родителей для выявления уровня знаний и умений по вопросу развития внимания у детей старшего дошкольного возраста, а также проблем, связанных с данной темой. Повторно проанализировав полученные результаты, мы получили данные, представленные ниже. Изменилось число родителей, ответивших повторно на вопрос: «Считаете ли Вы, что необходимо заниматься развитием внимания детей?» – распределились следующим образом: 97% родителей считают, что необходимо заниматься развитием внимания детей, отрицательный ответ дали 3% родителей. Отметим, что увеличилось количество родителей при ответе на вопрос «Вы следите за тем, насколько внимателен Ваш ребенок?» до 75% родителей ответили положительно, около 13% родителей, отмечают, что не следят за этим, 12% не дали ответ. Мы также предложили в качестве уточняющего еще один вопрос: «Беспокоит ли Вас уровень внимания ребенка?». Были получены следующие ответы: 86% ответили, что не причин для беспокойства, 4% ответили, что обеспокоены этим вопросом. Отметим, что 10% респондентов затруднились с ответом. Изменился процент родителей, ответивших утвердительно на вопрос: «Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием внимания ребенка?». 62% родителей считают, что должны совместно заниматься развитием внимания ребенка детский сад и семья, 38% ответили, что должен заниматься развитием внимания ребенка детский сад. На повторно заданный вопрос: «Проводите ли Вы со своим ребенком работу по развитию его внимания?». На контрольном этапе мы получили следующие ответы: 58% ответили отрицательно, 42% – положительно. Меньшее количество родителей после проведенной работы

отметили проблемы, связанные с вопросами развития внимания у своих детей.

Резюмируем, что в процессе опытно-экспериментальной работы нами выявлена эффективность реализации выдвинутых психолого-педагогических условий развития внимания у детей старшего дошкольного возраста. Опираясь на результаты исследования, мы сделали выводы:

1) с целью подтверждения гипотезы исследования в ходе опытно-экспериментальной работы был проведен контрольный срез, позволивший определить положительную динамику уровня развития внимания у детей старшего дошкольного возраста и выявить эффективность реализации выделенных психолого-педагогических условий;

2) сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов исследования показал, что в экспериментальной группе, где реализовывались психолого-педагогические условия, дети старшего дошкольного возраста в большинстве своем достигли желаемого уровня развития внимания по сравнению со сверстниками контрольной группы.

Вывод по второй главе

В результате проведения экспериментальной работы по проблеме развития внимания детей старшего дошкольного возраста мы сделали следующие выводы:

1. Мы определили следующие критерии развития внимания детей старшего дошкольного возраста: объем внимания, продуктивность и устойчивость внимания, распределение внимания, переключение внимания, концентрации внимания. В соответствии с выделенными критериями мы подобрали диагностический инструментарий по выявлению уровня развития внимания у детей старшего дошкольного возраста: методики «Сравни картинки» (Марцинковская Т.Д.), «Найди и вычеркни» (Марцинковская Т.Д.), «Расставь значки» (методика П. Рузеро).

Далее мы провели диагностику по отобранным методикам и выяснили, что исходный уровень развития внимания детей старшего дошкольного возраста. Также нами было проведено анкетирование родителей с целью выяснения уровня знаний, умений, навыков и потребности в развитии внимания у детей старшего дошкольного возраста.

2. Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы показали в недостаточный уровень развития внимания детей старшего дошкольного возраста в обеих группах, что делает необходимым

совершенствование психолого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации. Диагностика уровня развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста включала 3 задания, направленных на выявление уровня развития свойств внимания старших дошкольников по следующим направлениям: «объем», «концентрация», «распределение», «устойчивость», «колебание», «переключаемость».

Проанализировав результаты диагностики развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента, мы установили, что из 15 обследуемых детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе на момент начала исследования были выявлены следующие уровни развития свойств внимания: Высокий уровень – 2 ребенка (13,3%); Средний уровень – 10 детей (66,7%); Низкий уровень – 3 ребенка (20%).

Проанализировав результаты диагностики развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента, мы установили, что из 15 обследуемых детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе на момент начала исследования были выявлены следующие уровни развития свойств внимания: высокий уровень – 1 ребенок (6,7%); средний уровень – 11 детей (73,3%); низкий уровень – 3 ребенка (20%).

Результаты проведенной нами диагностики развития свойств внимания в контрольной и экспериментальной группе детей старшего дошкольного возраста говорят нам о недостаточном уровне развития свойств внимания в этих группах.

3. На формирующем этапе исследования были составлены и реализованы примерный перечень игр и упражнений для развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающих концентрацию и устойчивость внимания; план работы по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с использованием развивающих игр и упражнений; примерный план повышения

родительской компетентности по проблеме развития внимания детей старшего дошкольного возраста.

4. Мы провели повторную диагностику (контрольный этап) на предмет определения уровня развития внимания у детей старшего дошкольного возраста и получили следующие данные: Таким образом, до реализации психолого-педагогических условий общие показатели по трем методикам распределились следующим образом: у 6,7% (1 человек) детей зарегистрирован высокий уровень развития свойств внимания, у 73,4% (11 детей) средний уровень, у 20% (3 ребенка) низкий уровень. После реализации общие показатели по трем методикам распределились следующим образом: у 20% (3 ребенка) зафиксирован высокий уровень развития свойств внимания, у 73,3% (11 детей) средний уровень, у 6,7% (1 ребенок) низкий уровень развития свойств внимания. В общем результате показатели повысились. Дети стали более собранными, лучше усваивают получаемый материал в ходе воспитательно-образовательного процесса. Проанализировав данные результаты можно сказать, что в экспериментальной группе у детей старшего дошкольного возраста преимущественно средний или высокий уровень развития свойств внимания. Следует отметить позитивные эффекты от реализации предложенных нами психолого-педагогических условий развития внимания детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие внимания у старших дошкольников является одной из актуальных задач дошкольной педагогики и рассматривается в контексте развития и воспитания ребенка-дошкольника. Развитие внимания у детей дошкольного возраста, является одним из аспектов современной системы дошкольного образования. Теоретико-методологическое исследование позволило нам приблизиться к пониманию сущности внимания, и представить ее в качестве теоретической основы для развития внимания детей старшего дошкольного возраста с опорой на психологические механизмы. В современной зарубежной и отечественной психологии проблема внимания рассматривается в разных планах: многие авторы, разрабатывая вопросы теории внимания, исследуют его роль в деятельности человека (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн), другие – изучают внимание со стороны его физиологических механизмов (Т. Рибо, И.П. Павлов, А.Н. Леонтьев). Наконец, в очень большом числе работ проблема внимания рассматривается в психолого-педагогическом аспекте, т.е. в плане изучения условий и закономерностей воспитания внимания (Н.Ф. Добрынин, П.Я. Гальперин, Н.В. Дубровинская, С.Л. Кабыльницкая и др.). Особенности формирования и развития внимания на этапе дошкольного развития изучали такие ученые как Д.Б. Эльконин, О.А. Шаграева, А.В. Запорожец, А.А. Осипова и др. Нам интересна в данном исследовании точка зрения Ф.А. Гоноблина, который определил внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо определенном. Ю.Б. Гиппенрейтер считает, что внимание одновременно является и процессом и неотъемлемым фактором, без которого невозможно протекание других психических процессов, согласно. Внимание обладает определенными свойствами: объемом, устойчивостью, концентрацией, избирательностью, распределением, переключаемостью и произвольностью. Нарушение каждого из

перечисленных свойств приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребенка.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие всех сфер психического и физического, моторного развития. Период дошкольного детства является этапом, на котором идет активное развитие внимания, к тому же это период, на протяжении которого необходимо обучать и развивать у ребенка произвольность внимания, переключаемость и распределение внимания. Произвольность внимания особенно востребована в дошкольном возрасте, и играет огромную роль и в будущем развитии ребенка.

Опираясь на данные теоретических исследований проблемы и практику дошкольного образования, учитывая, что специфика развития внимания у старших дошкольников характеризуется тем, что оно долгое время не приобретает самостоятельности. Это связано с особенностями нервной системы, которая у дошкольников находится в стадии становления. Появлению и развитию произвольного внимания предшествует формирование регулируемого восприятия и активное овладение речью. Истоки произвольного внимания лежат вне личности ребенка, то есть оно формируется благодаря тому, что взрослые включают ребенка в новые виды деятельности и при помощи определенных средств направляют и организуют его внимание. Именно в старшем дошкольном возрасте у ребенка развитие внимания обладает особой актуальностью и значимостью для дальнейшего успешного развития и социализации ребёнка в условиях современного мира. Мы выявили и реализовали ряд психолого-педагогических условий: реализации игр и упражнений, направленных на развитие внимания детей старшего дошкольного возраста; развитии волевых качеств у детей, обеспечивающих концентрацию и устойчивость внимания; повышении компетентности родителей по проблеме развитие внимания детей старшего дошкольного возраста.

Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы показали недостаточный уровень развития внимания детей старшего дошкольного возраста, что делает необходимым совершенствование психолого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации. Проанализировав результаты диагностики развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента, мы установили, что из 15 обследуемых детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе на момент начала исследования были выявлены следующие уровни развития свойств внимания: высокий уровень – 2 ребенка (13,3%); средний уровень – 10 детей (66,7%); низкий уровень – 3 ребенка (20%).

Проанализировав результаты диагностики развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента, мы установили, что из 15 обследуемых детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе на момент начала исследования были выявлены следующие уровни развития свойств внимания: высокий уровень – 1 ребенок (6,7%); средний уровень – 11 детей (73,3 %); низкий уровень – 3 ребенка (20 %). Результаты проведенной нами диагностики развития свойств внимания в контрольной и экспериментальной группе детей старшего дошкольного возраста говорят нам о недостаточном уровне развития свойств внимания в этих группах.

На формирующем этапе были реализованы такие направления работы, как реализации игр и упражнений, направленных на развитие внимания детей старшего дошкольного возраста; развитию волевых качеств у детей, обеспечивающих концентрацию и устойчивость внимания; повышении компетентности родителей по проблеме развитие внимания детей старшего дошкольного возраста. Нами были разработаны и реализованы примерный перечень игр и упражнений для развития

волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающих концентрацию и устойчивость внимания; план работы по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с использованием развивающих игр и упражнений; примерный план повышения родительской компетентности по проблеме развития внимания детей старшего дошкольного возраста.

Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы убеждают, что при реализации психолого-педагогических условий развития внимания у старших дошкольников наблюдаются позитивные изменения. Мы провели повторную диагностику (контрольный этап) на предмет определения уровня развития внимания у детей старшего дошкольного возраста и получили следующие данные уровня развития внимания детей старшего дошкольного возраста: С целью повышения уровня развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе мы составили и перспективный план работы по развитию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с использованием развивающих упражнений. Данную работу мы апробировали с целью подтверждения нашей гипотезы. После проведенного нами эксперимента уровень развития свойств внимания значительно повысился. К высокому уровню относятся три ребенка (20%), к среднему уровню одиннадцать детей (73,3%) и к низкому – один ребенок (6,7%). В результате повторной диагностики уровня свойств внимания старших дошкольников в контрольной и экспериментальной группах мы выяснили, что после проведенного нами эксперимента уровень развития свойств внимания в экспериментальной группе значительно повысился. Уровень развития свойств внимания в контрольной группе остался неизменным.

Таким образом, в данной квалификационной работе решены поставленные задачи и реализована цель исследования. Полученные теоретические и научно-практические результаты подтверждают

правильность выдвинутой гипотезы. В контрольной группе существенной динамики развития внимания не выявилось. По результатам проведенной работы было отмечено, что уровень развития внимания у детей экспериментальной группы качественно изменилась. Результаты контрольного этапа опытно-экспериментального исследования показали, что в общем результате показатели повысились в экспериментальной группе. Дети стали более собранными, лучше усваивают получаемый материал в ходе воспитательно-образовательного процесса. Проанализировав данные результаты можно сказать, что в экспериментальной группе у детей старшего дошкольного возраста преимущественно средний или высокий уровень развития свойств внимания.

Также нами на констатирующем и контрольном этапах было проведено анкетирование родителей с целью выяснения уровня знаний, умений, навыков и потребности в развитии внимания у детей старшего дошкольного возраста. Проанализировав полученные результаты, мы получили данные, представленные ниже. В результате проведенной нами работы изменилось число родителей, ответивших повторно на вопрос: «Считаете ли Вы, что необходимо заниматься развитием внимания детей?» – распределились следующим образом: 97% родителей считают, что необходимо заниматься развитием внимания детей, отрицательный ответ дали 3% родителей. Отметим, что увеличилось количество родителей при ответе на вопрос «Вы следите за тем, насколько внимателен Ваш ребенок?» до 75% родителей ответили положительно, около 13% родителей, отмечают, что не следят за этим, 12% не дали ответ. Мы также предложили в качестве уточняющего еще один вопрос: «Беспокоит ли Вас уровень внимания ребенка?». Были получены следующие ответы: 86% ответили, что не причин для беспокойства, 4% ответили, что обеспокоены этим вопросом. Отметим, что 10% респондентов затруднились с ответом. Изменился процент родителей, ответивших утвердительно на вопрос: «Как

Вы считаете, кто должен заниматься развитием внимания ребенка?». 62% родителей считают, что должны совместно заниматься развитием внимания ребенка детский сад и семья, 38% ответили, что должен заниматься развитием внимания ребенка детский сад. На повторно заданный вопрос: «Проводите ли Вы со своим ребенком работу по развитию его внимания?». На контрольном этапе мы получили следующие ответы: 58% ответили отрицательно, 42% – положительно. Меньшее количество родителей после проведенной работы отметили проблемы, связанные с вопросами развития внимания у своих детей.

Проблема развития внимания детей старшего дошкольного возраста требует дальнейших исследований, среди которых можно выделить такие направления, как проектирование педагогической технологии развития внимания дошкольников в условиях семьи; использование интегративного подхода к организации деятельности детей дошкольного возраста в развитии внимания; методическое обеспечение процесса развития внимания дошкольников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверинцев С.А. Философский энциклопедический словарь./ С.А. Аверинцев– М.: Советская энциклопедия, 1989. – 815 с.
2. Акимова Г.Е. Психологические особенности развития детей от 2 до 7 лет / Г.Е. Акимова Е.В. Федорова В.Н. Яковлева. – СПб., 2020.
3. Алимжанова Н.Х. Развитие произвольного внимания у старших дошкольников в образовательном процессе ДОО. В сб.: Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования. – Коломна: Издательство: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», 2021. – С. 114-118.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания./ Б.Г. Ананьев– СПб.: Питер, 2010. – 288 с.
5. Анищенко О.А. Развиваем в игре: Пособие для педагогов и практич. Психологов дошк. учреждений / О.А. Анищенко – Минск: «Асар», 2009. – 112 с.
6. Баскакова И.Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития / И.Л. Баскакова. – Воронеж: НПО МОДЭК, 2005 – 64с.
7. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова – М.: Феникс, 2017. – 122 с.
8. Венгер Л.А. Развитие внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте / Л.А. Венгер, В.С. Мухина // Дошкольное воспитание. – 2001. – №12. – С.24-30.
9. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А.В. Петровского. – М.: Владос, 2003. – 290с.
10. Возрастная и педагогическая психология / Сост. Шуаре М.О. – М.: Изд-во Московского университета, 2017. – 272с.
11. Волкова Н. Внимание детей во время занятий /Дошкольное воспитание. – 1971. – №12. – С. 6-9.

12. Выготский Л.С. Педагогическая психология // Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
13. Гальперин П.Я. Экспериментальное формирование внимания./ П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая – М.: Наука, 2009. – 257 с.
14. Глушкова Д.В. Развитие внимания старших дошкольников в дидактических играх с применением ИКТ. В сб.: Современные тенденции и инновации в области гуманитарных и социальных наук. Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. – Йошкар-Ола: Издательство: Марийский государственный университет, 2021. – С. 261-263.
15. Глушкова Д.В., Грунина С.О. Использование информационно-коммуникационных технологий в дидактических играх по развитию внимания у старших дошкольников. В сб.: Социальная сфера: теоретический и практический потенциал. – Йошкар-Ола: Издательство: Поволжский государственный технологический университет, 2021. – С. 212-216.
16. Глушкова Д.В., Шалаева С.Л. Особенности развития внимания у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр. В сб-ке: Дошкольное детство: теория, методология, практика. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. – С. 83-87.
17. Гоноблин Ф.А. Внимание и его воспитание / Ф.А. Гоноблин – М.: Прогресс, 2008. – 160с.
18. Данилова Е. Поможем ребенку сосредоточиться // Психология обучения, 2013. – № 3. – С. 8.
19. Добрынин Н.Ф. Внимание и его воспитание./ Н.Ф. Добрынин– М., 1951. – 231 с.

20. Дьяченко М.И. Краткий психологический словарь: личность, образование, самообразование, профессия/ М.И. Дьяченко, Л.О. Кандыбович – Мн., 2008. – 386с.

21. Зуб Л.И. Развитие внимания на занятиях по физической культуре у детей в детском саду комбинированного вида. В сб.: Физическая культура и спорт в системе образования. Инновации и перспективы развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2020. – С. 178-183.

22. Кравцова Е.Е. Игра в дошкольном возрасте / Е.Е. Кравцова // Новые исследования в психологии. – 2014. – № 2 (6). – С. 32-40.

23. Краткий психологический словарь / Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС», 1998. – 123 с.

24. Кудренко Л.В., Середкина Т.А., Кобазова Ю.В. Развитие внимания детей дошкольного возраста. В сб.: Структурные преобразования экономики территорий: в поиске социального и экономического равновесия. Сб-к научных статей по материалам VIII Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2022. – С. 149-154.

25. Ланге Н.Н. Психологические исследования. Закон перцепции. Теория волевого внимания / Н.Н. Ланге – СПб.: Питер, 2005. – 203 с.

26. Ласыгина Е.А., Таспенова З.С., Соловьева Н.Г. Особенности развития внимания у детей старшего дошкольного возраста. В сб.: Интеграция психолого-педагогических наук и актуальных образовательных практик. Сб-к трудов IV Международной студенч. научно-практич. очной конференции. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – С. 197-201.

27. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте / Сост. Шуаре М.О. – М.: изд-во Моск. Ун-та, 2009. – 272с.

28. Миллер С. Психология игры / С. Миллер – СПб.: Университетская книга, 2018. – 317с.
29. Михайлова А.А., Чалдышкина Н.Н. Дидактическая игра как средство развития свойств внимания детей старшего дошкольного возраста. В сб.: Дошкольное детство: индикаторы развития. – Йошкар-Ола, 2021. – С. 135-140.
30. Михайлова А.А., Чалдышкина Н.Н. Особенности развития зрительного внимания детей среднего дошкольного возраста. В сб.: Социальная сфера: междисциплинарные исследования и практические результаты. Сборник статей. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. – С. 112-115.
31. Найссер У. Познание и реальность: Смысл и принципы когнитивной психологии / Пер. с англ, под общ. ред. Б. М. Величковского. – М.: Прогресс, 2008. – 300 с.
32. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 640 с.
33. Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 448с.
34. Попова К.Ф. Проблема развития внимания у детей дошкольного возраста // NovaUm.Ru, 2020. – № 26. – С. 63-64.
35. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект / Под ред. Н.Н. Поддъякова, Н.Я. Михайленко. – М.: Смысл, 2007. – 190с.
36. Психологический словарь / Под ред. В.В. Вавилова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова. – М.: Педагогика, 1983. – 276 с.
37. Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. СПб: Питер, 2001. – 460 с.
38. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А.

Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.

39. Рибо Т. Психология внимания./ Т. Рибо– СПб, 1897. – 251 с.

40. Романов В.Я., Дормашев Ю.Б. Постановка и разработка проблемы внимания с позиции теории деятельности / В.Я. Романов, Ю.Б. Дормашев // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология, 2003. – № 2. – С.14-41.

41. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн – СПб.: Питер, 2010. – 705с.

42. Сапогова Е.Е. Психология развития человека / Е.Е. Сапогова – М.: Приор-М, 2010. – 115 с.

43. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко – СПб.: ООО «Речь», 2018. – 250 с.

44. Солдатова Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 384с.

45. Сугако Т.В., Мёдова А.А. Современные методы развития внимания старших дошкольников. В сб-ке: Наука XXI века: открытия, инновации, технологии. Сб-к научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции. – Красноярск: МНИЦ «Наукосфера»2019. – С. 28-30.

46. Тихонова Д.А. Развитие внимания у детей подготовительной группы. В сб.: Молодой исследователь: от идеи к проекту./ Д.А. Тихонова– Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2020. – С. 367-369.

47. Узнадзе Д.Н. Проблема внимания (в свете теории установки). В кн.: Психология. – Тб., 1947. – 127 с.

48. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. Учебное пособие для студ. / Г.А. Урунтаева – М: Издательский центр Академия, 2007. – 336 с.

49. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей./ А.П. Усова – М.: Прогресс, 2008. – 96 с.

50. Усова Л.Е. Формирование речи дошкольника, через развитие внимания (консультация для родителей) // Преемственность в образовании, 2021. – № 28 (3). – С. 198-203.

51. Хомская Е.Д. Нейрофизиологические механизмы внимания./ Е.Д. Хомская – М.: Наука, 2009. – 254 с.

52. Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 550 с.

53. Эльконин Д.Б. Психология игры. /Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 2007. – 360 с.

9. Какие проблемы вы испытываете в связи с развитием внимания вашего ребенка? _____

10. Какая помощь Вам необходима для решения проблем?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сводные результаты исследования на констатирующем этапе исследования

Таблица 1 – Результаты диагностического задания № 1 «Сравни картинки» в контрольной группе на констатирующем этапе

№ п/п	Респонденты	Количество баллов	Уровень
1	Ребенок 1	5	Высокий
2	Ребенок 2	3	Средний
3	Ребенок 3	3	Средний
4	Ребенок 4	4	Выше среднего
5	Ребенок 5	2	Ниже среднего
6	Ребенок 6	2	Ниже среднего
7	Ребенок 7	3	Средний
8	Ребенок 8	4	Выше среднего
9	Ребенок 9	3	Средний
10	Ребенок 10	4	Выше среднего
11	Ребенок 11	2	Ниже среднего
12	Ребенок 12	3	Средний
13	Ребенок 13	3	Средний
14	Ребенок 14	4	Выше среднего
15	Ребенок 15	3	Средний

Таблица 2 – Результаты диагностического задания № 2 «Найди и вычеркни» в контрольной группе на констатирующем этапе

№ п/п	Респонденты	Количество баллов	Уровень
1	Ребенок 1	3	Средний
2	Ребенок 2	3	Средний
3	Ребенок 3	2	Ниже среднего
4	Ребенок 4	3	Средний
5	Ребенок 5	2	Ниже среднего
6	Ребенок 6	3	Средний
7	Ребенок 7	4	Выше среднего

8	Ребенок 8	4	Выше среднего
9	Ребенок 9	3	Средний
10	Ребенок 10	5	Высокий
11	Ребенок 11	2	Ниже среднего
12	Ребенок 12	3	Средний
13	Ребенок 13	2	Ниже среднего
14	Ребенок 14	2	Ниже среднего
15	Ребенок 15	2	Ниже среднего

Таблица 3 – Результаты диагностического задания № 3 «Расставь значки» в контрольной группе на констатирующем этапе

№ п/п	Респонденты	Количество баллов	Уровень
1	Ребенок 1	5	Высокий
2	Ребенок 2	3	Средний
3	Ребенок 3	3	Средний
4	Ребенок 4	3	Средний
5	Ребенок 5	3	Средний
6	Ребенок 6	2	Ниже среднего
7	Ребенок 7	2	Ниже среднего
8	Ребенок 8	2	Ниже среднего
9	Ребенок 9	4	Выше среднего
10	Ребенок 10	4	Выше среднего
11	Ребенок 11	2	Ниже среднего
12	Ребенок 12	2	Ниже среднего
13	Ребенок 13	3	Средний
14	Ребенок 14	2	Ниже среднего
15	Ребенок 15	3	Средний

Таблица 4 – Уровни развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе (по результатам констатирующего этапа)

№ п/п	Респондент	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Количество баллов	Уровень
1	Ребенок 1	5	3	5	13	Высокий
2	Ребенок 2	3	3	3	9	Средний

3	Ребенок 3	3	2	3	8	Средний
4	Ребенок 4	4	3	3	10	Средний
5	Ребенок 5	2	2	3	7	Низкий
6	Ребенок 6	2	3	2	7	Низкий
7	Ребенок 7	3	4	2	9	Средний
8	Ребенок 8	4	4	2	10	Средний
9	Ребенок 9	3	3	4	10	Средний
10	Ребенок 10	4	5	4	13	Высокий
11	Ребенок 11	2	2	2	6	Низкий
12	Ребенок 12	3	3	2	8	Средний
13	Ребенок 13	3	2	3	8	Средний
14	Ребенок 14	4	2	2	8	Средний
15	Ребенок 15	3	2	3	8	Средний

Таблица 5 – Результаты диагностического задания № 1 «Сравни картинки» в экспериментальной группе на констатирующем этапе

№ п/п	Респонденты	Количество баллов	Уровень
1	Ребенок 1	3	Средний
2	Ребенок 2	3	Средний
3	Ребенок 3	2	Ниже среднего
4	Ребенок 4	3	Средний
5	Ребенок 5	3	Средний
6	Ребенок 6	4	Выше среднего
7	Ребенок 7	3	Средний
8	Ребенок 8	3	Средний
9	Ребенок 9	2	Ниже среднего
10	Ребенок 10	3	Средний
11	Ребенок 11	3	Средний
12	Ребенок 12	3	Средний
13	Ребенок 13	3	Средний
14	Ребенок 14	2	Ниже среднего
15	Ребенок 15	2	Ниже среднего

Таблица 6 – Результаты диагностического задания № 2 «Найди и вычеркни» в экспериментальной группе на констатирующем этапе

№ п/п	Респонденты	Количество баллов	Уровень
1	Ребенок 1	3	Средний
2	Ребенок 2	3	Средний
3	Ребенок 3	3	Средний
4	Ребенок 4	3	Средний
5	Ребенок 5	3	Средний
6	Ребенок 6	4	Выше среднего
7	Ребенок 7	4	Выше среднего
8	Ребенок 8	3	Средний
9	Ребенок 9	2	Ниже среднего
10	Ребенок 10	3	Средний
11	Ребенок 11	3	Средний
12	Ребенок 12	2	Ниже среднего
13	Ребенок 13	3	Средний
14	Ребенок 14	3	Средний
15	Ребенок 15	2	Ниже среднего

Таблица 7 – Результаты диагностического задания № 3 «Расставь значки в экспериментальной группе на констатирующем этапе

№ п/п	Респонденты	Количество баллов	Уровень
1	Ребенок 1	3	Средний
2	Ребенок 2	4	Выше среднего
3	Ребенок 3	4	Выше среднего
4	Ребенок 4	3	Средний
5	Ребенок 5	2	Ниже среднего
6	Ребенок 6	4	Выше среднего
7	Ребенок 7	3	Средний
8	Ребенок 8	2	Ниже среднего
9	Ребенок 9	3	Средний
10	Ребенок 10	3	Средний
11	Ребенок 11	2	Ниже среднего
12	Ребенок 12	2	Ниже среднего
13	Ребенок 13	2	Ниже среднего

14	Ребенок 14	3	Средний
15	Ребенок 15	2	Ниже среднего

Таблица 8 – Уровни развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе (по результатам констатирующего этапа)

№ п/п	Респондент	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Количество баллов	Уровень
1	Ребенок 1	3	3	3	9	Средний
2	Ребенок 2	3	3	4	10	Средний
3	Ребенок 3	2	3	4	9	Средний
4	Ребенок 4	3	3	3	8	Средний
5	Ребенок 5	3	3	2	8	Средний
6	Ребенок 6	4	4	4	12	Высокий
7	Ребенок 7	3	4	3	10	Низкий
8	Ребенок 8	3	3	2	8	Средний
9	Ребенок 9	2	2	3	7	Средний
10	Ребенок 10	3	3	3	9	Низкий
11	Ребенок 11	3	3	2	8	Средний
12	Ребенок 12	3	2	2	7	Средний
13	Ребенок 13	3	3	2	8	Низкий
14	Ребенок 14	2	3	3	8	Средний
15	Ребенок 15	2	2	2	5	Средний

Таблица – 9 Сводная таблица уровней развития свойств внимания детей старшего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Контрольная	13,3%	66,7%	20%
Экспериментальная	6,7%	73,3%	20%

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Перечень игр-упражнений направленный на развитие внимания детей старшего дошкольного возраста дошкольников

1 Блок игр-упражнений.

Занятие 1

Игра 1 «Будь внимателен»

Цель игры: стимулирование активного внимания

Материал: музыкальное сопровождение

Процедура игры: дети стоят группой свободно. Каждый ребенок находится на расстоянии от другого примерно 0,5м. Звучит маршевая музыка. Дети маршируют под музыку свободно, у кого как получается. В ходе марширования ведущий произвольно, с разными интервалами и вперемешку дает команды. Дети реализуют движение в соответствии с командой.

Команда	Движения
«Зайчики!»	Дети прыгают, имитируя движения зайца
«Лошадки!»	Дети ударяют ногой об пол, как будто лошадь бьет копытом.
«Раки!»	Дети пятятся, как раки (спиной)
«Птицы!»	Дети бегают, раскинув руки (имитация полета птицы)
«Аист!»	Стоят на одной ноге
«Лягушки!»	Присесть и скакать в присядку
«Собачки!»	Дети сгибают руки (имитация движения, когда «собака служит») и лают
«Курочки!»	Дети ходят, «ищут зерна» на полу и произносят «ко-ко-ко!»
«Коровки!»	Дети встают на руки и ноги (4 ноги у коровы) и произносят «му-у-у!»

Игра 2 «Слушай хлопки!»

Цель игры: развитие активного внимания, концентрации внимания.

Процедура игры: Дети двигаются свободно в группе или ходят по кругу. Когда ведущий хлопает в ладоши определенное количество раз, дети принимают соответствующую позу (на 5-10 сек.).

Количество хлопков	Поза детей
1	Поза «Аиста» (ребенок стоит на одной ноге, поджав другую)
2	Поза «Лягушки!» (присесть, пятки вместе, носки врозь и колени в сторону, руки между ногами на полу)
3	Дети возобновляют движение (ходьбу)

Игра 3 «Шеренга»

Цель игры: развитие активного внимания, концентрации внимания

Процедура игры: Участники группы стоят в шеренге, повернувшись лицом в одну сторону, ведущий встает около одного из концов шеренги.

Инструкция: «Все задания мы будем выполнять молча. Надо стремиться выполнить каждое задание как можно быстрее и в тоже время как можно точнее. Задание первое: надо расположиться в шеренге так, чтобы здесь, около меня стоял самый высокий из нас, а на противоположном конце шеренги – тот, у кого самый небольшой среди нас рост. Начали».

После того как группа выполнила задание, тренер проходит вдоль шеренги и проверяет точность его выполнения. «Задание второе: около меня должен стоять человек с самыми темными волосами, на противоположном конце шеренги – с самыми светлыми волосами».

Игра 4 «Летает – не летает».

Цель игры: развитие концентрации, произвольности внимания.

Материал: стол, стулья.

Процедура игры: Игра происходит за столом. Дети кладут на стол ладони. Ведущий называет птиц, зверей, насекомых, цветы и т.д. При названии летающего предмета все должны поднять руки вверх. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся.

Игра 5 «Хамелеон».

Цель игры: развитие концентрации внимания.

Процедура игры: Перед началом игры ведущий рассказывает кто такой хамелеон. Объясняется, что это – ящерица, меняющая свою окраску в зависимости от того места, где она находится, чтобы ее не было заметно. Например, если хамелеон забрался на серый камень – он становится серым, если он сидит на желтом песку – он становится желтым и т.д. Затем ведущий начинает задавать играющим вопросы, какого цвета станет хамелеон, если он будет сидеть в зеленой траве, на коричневом бревне, на черном камне, на шахматной доске и т.д. Дети должны быстро отвечать, после чего обсуждаются правильные и неправильные ответы. Игра проводится в виде соревнования. В начале время ответа не учитывается, важно только правильно ответить. Но затем вводится дополнительное условие, что победителем будет тот, кто быстрее всех даст правильный ответ.

Игра 6. «Четыре стихии».

Цель игры: развитие произвольности и концентрации внимания.

Материал: стулья.

Процедура игры: Дети сидят на стульях по кругу. По команде ведущего дети выполняют определенное движение руками.

Команда	Движение руки
«Земля»	Дети опускают руки вниз
«Вода»	Дети вытягивают руки вперед
«Воздух»	Дети поднимают руки вверх
«Огонь»	Дети вращают руками в локтевых и лучезапястных

Игра 7. «Слушай и исполняй».

Цель игры: развитие произвольности и концентрации внимания.

Процедура игры: Ведущий называет несколько действий, но, не показывая их. Разрешается повторить это задание 1-2 раза. Затем дети должны повторить эти действия в своих движениях в той последовательности, в какой они были названы ведущим.

– повернуть голову направо, повернуть голову прямо, опустить голову вниз, повернуть голову прямо;

– поднять правую руку вверх, поднять левую руку вверх, опустить обе руки;

– повернуться налево (на 90 градусов), присесть, встать.

– поднять правую ногу, стоять на одной левой ноге, поставить правую ногу.

Игра 8. «Саймон сказал».

Цель игры: развитие произвольности и концентрации внимания.

Процедура игры: Дети садятся по кругу.

Инструкция: «Сейчас мы будем выполнять различные движения, действия. При этом необходимо соблюдать одно условие: необходимо выполнять только те действия, перед которыми звучало выражение «Саймон сказал...» Например, если я скажу: «Саймон сказал, поднимите правую руку», то вы поднимаете правую руку, а если я просто скажу, поднимите руку – то это действие делать не надо. Понятно? »

Игра 9. «Способы применения предмета».

Цель игры: развитие концентрации внимания.

Процедура игры: Ведущий называет какой-либо хорошо известный предмет, например, «книга». Участникам необходимо перечислить как можно больше различных способов ее применения. Побеждает тот кто называет большее число различных функций предметов

Игра 10. «Деление по признаку».

Цель игры: развитие произвольности и концентрации внимания.

Процедура игры: Дети садятся по кругу.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в такую игру, где 1 человек на время выйдет за дверь. Мы тем временем разделимся на две подгруппы по какому-то внешнему признаку. Вернувшийся участник должен определить, по какому признаку группа разделилась на две части».

После того как участник справится с поставленной задачей, тренер предлагает кому-то еще раз попробовать определить признак, по которому разделяется группа. Участник, выразивший желание продолжить упражнение, выходит за дверь, и в это время группа меняет признак и разделяется на подгруппы.

Игра 11. «Найди различия».

Цель игры: развитие произвольности и концентрации внимания.

Материал: парные картинки (внешне схожие, но имеющие значимые различия).

Процедура игры: Перед детьми кладут две картинки, кажущиеся на первый взгляд одинаковыми, но имеющие существенные различия. Играющие должны найти эти различия. Выигрывает тот, кто найдет больше различий.

Игра 12. «Зеваки».

Цель игры: развитие волевого произвольного внимания.

Процедура игры: Дети идут по кругу, друг за другом, держась за руки. По сигналу ведущего (Стоп!) останавливаются, делают 4 хлопка, поворачиваются на 180 градусов и начинают идти в другую сторону. Направление меняется после каждого сигнала.

Игра 13. «Сверхвнимание».

Цель игры: развитие концентрации и произвольности внимания.

Процедура игры: Участники разбиваются на 2 группы: мешающие и внимательные. «Внимательные» расставляются ведущим по периметру

зала лицом к центру. Их задача – изобразить, сыграть, войти в роль человека, сосредоточенного на какой-то внутренней работе и не замечающего окружающего. Они должны вжиться в эту роль и, стоя с открытыми глазами и не закрывая ушей, не замечать того, что делают другие. Ведущий вместе с «мешающими» организует сценки, изображают животных и прочее. При этом ведущий следит за тем, чтобы действия «мешающих» не оказались слишком эффективны.

2 Блок игр-упражнений.

Игра 14. «Да и нет» не говорить, черное и белое не носить».

Цель игры: развитие устойчивости и произвольности внимания.

Процедура игры: Предлагается поиграть в вопросы и ответы. Дети могут по-разному отвечать на вопросы, но при этом должны выполнять одно правило: нельзя произносить запретные слова: да, нет, черное, белое. Ребенок должен найти такую форму ответов, чтобы выполнить условие игры. Игру следует начинать с 1 запретного слова.

Игра 15. «Муха».

Цель игры: развитие устойчивости внимания.

Материал: доска с расчерченным 9-тикеточным полем, кусочек пластилина.

Процедура игры: Дети сидят перед доской. Ведущий объясняет, что кусочек пластилина – это «дрессированная муха». Перемещение мухи по доске происходит при помощи подачи ей команды, которые она послушно выполняет: вверх, вниз, вправо, влево. После команды муха перемещается на 1 клетку. Исходное положение мухи – центральная клетка игрового поля. Команды подаются участниками по очереди. Играющие должны, следя за перемещениями мухи, не допустить ее выхода за пределы игрового поля. После всех разъяснений начинается игра. Она проводится на воображаемом поле, которое каждый участник представляет перед собой. Если кто-то теряет нить игры, то он говорит «Стоп!» и, вернув муху на центральную клетку, начинает игру сначала.

Игра 16. «Мартышка».

Цель игры: развитие устойчивости и распределения внимания.

Материал: карточки красного, синего, зеленого и желтого цвета.

Процедура игры: Упражнение проводится двумя ведущими.

Инструкция: «Сначала ведущий будет показывать движения, я буду все в точности за ним повторять. Вы внимательно наблюдайте. Теперь будьте очень внимательны – вы будете вместе со мной повторять все движения за ведущим. А теперь попробуйте сделать это без моей помощи».

Ведущий показывает различные движений, которые должны повторить дети. Это могут быть приседания, прыжки вверх, повороты на 180° и пр. Затем задание постепенно усложняется. По хлопку дети должны присесть, а при двух хлопках – повернуться на 180°. Хлопки чередуются в случайной последовательности.

Следующий этап упражнения: детям показываются разноцветные карточки (красная, синяя, зеленая и желтая), при предъявлении которых дети должны выполнить следующие движения:

красная карточка – поднять руки вверх;

синяя карточка – руки отводятся в сторону;

зеленая карточка – сделать хлопок;

желтая карточка – сделать 2 хлопка.

Карточки предъявляются в случайной последовательности. Если ребенок желает уточнить задание, переспрашивает, ему предлагается выполнять задание так, как понял.

Игра 17. «Съедобное-несъедобное».

Цель игры: развитие устойчивости и распределения внимания.

Материал: мячик.

Процедура игры: Ведущий называет слова, разные по происхождению, а дети должны определить, является ли это съедобным или нет. Если его можно съесть, то дети должны поймать мячик, если же

нет - то не ловить. Если ребенок отвечает неправильно, то он становится на место ведущего, и игра продолжается.

Игра 18. «Найди пропавшую игрушку».

Цель игры: развитие концентрации и распределения внимания.

Материал: стол, 5-6 игрушек одного плана.

Процедура игры: На столе ставятся несколько небольших игрушек. Ребятам предлагается запомнить, что стоит на столе. Затем они отворачиваются, а ведущий прячет какой-то один предмет и предлагает участникам игры отгадать, какой предмет исчез. Если ответ правильный, то играющие меняются ролями. Данное упражнение можно усложнить, увеличив количество игрушек, количество исчезающих игрушек, или запоминанием последовательности.

Игра 19. «Слушай и хлопай».

Цель игры: развитие устойчивости и распределения внимания.

Процедура игры: Ребенку дается инструкция: «Я буду сейчас называть разные слова. Если вы услышите название животного, то хлопните в ладоши. Будьте очень внимательны». После задание меняется: если дети слышат названия цветов, то они должны сделать одно приседание. Затем условия игры усложняются: совмещаются эти два варианта задания. Т.е. при назывании животного дети хлопают в ладоши, а если услышат название цветка – должны присесть. Слова произносятся в случайном порядке.

Игра 20. «Найди отличия».

Цель игры: развитие распределения внимания.

Материал: парные картинки (с отличиями).

Процедура игры: Детям предлагается внимательно посмотреть на предъявленные изображения. Им дается установка, что эти изображения отличаются друг от друга несколькими деталями, которые необходимо назвать. Выигрывает тот ребенок, который обнаружил наибольшее количество расхождений.

Игра 21. «Нахождение недостающих деталей».

Цель игры: развитие устойчивости и распределения внимания.

Материал: карточки с изображениями предметов, у которых не хватает какой-либо существенной детали.

Процедура игры: Детям дается следующая инструкция: «Сейчас я буду показывать карточки с различными изображениями животных, цветов, различных предметов, у которых чего-то не хватает. Внимательно посмотрите на картинку и назовите, чего здесь не хватает».

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Конспект занятия по развитию внимания

Тема занятия: «Самые внимательные»

Возраст детей: 6-7 лет.

Форма проведения: групповое занятие.

Цель проведения занятия: развитие у детей произвольного слухового и зрительного внимания.

Задачи:

1. Формировать умение общаться в коллективе сверстников.
2. Развивать внимание в процессе проведения занятия.
3. Повышать уровень развития логического мышления.

Ход занятия:

I. Вводная часть

I. 1. Приветствие «Привет, всем, у кого косички»

У кого есть сёстры, кто сегодня ел конфету, кто сегодня хорошо себя вёл, а кто плохо, у кого светлые волосы. (Дети вместо ответа «да» говорят «привет»).

II. Основная часть

II. 1. Упражнение «Назови одним словом»

Цель: развитие слухового внимания.

Описание: Сейчас я буду называть вам слова, ваша задача назвать их одним словом (дети отвечают по очереди)

- Вера, Надежда, Елена, Любовь.
- Январь, март, июль, сентябрь.
- А, Б, И, К, О, З, Е.
- Понедельник, воскресенье, четверг.
- Стол, диван, кресло, кровать.
- Шлёпки, сапоги, туфли, ботинки.

- Вол, медведь, ёж, лиса.
- Курица, цапля, голубь, ласточка.
- Молоток, шуруп, пила, отвёртка.

II. 2. Упражнение «Вещи вокруг нас».

Цель: развитие зрительного внимания.

Описание: Воспитатель предлагает детям внимательно осмотреть кабинет в течение 3 мин. Потом дети закрывают глаза и отвечают на вопросы: «Что лежит на столе? Что стоит на шкафу? Что висит на стене? Что стоит на полу?» и т.п.

Комментарий: взрослый должен следить за тем, чтобы в игре участвовали все дети. Вопросы можно уточнять в зависимости от ответов детей.

II.3. Упражнение «Как можно использовать ...».

Цель: развитие воображения, творческого мышления.

Содержание: ведущий называет какой-нибудь предмет и предлагает детям сказать, как его можно использовать. Пример: газета – читать, писать, построить кораблик, постелить на пол, использовать как игрушку, для кошки порвать, сделать шляпу на голову, просто порвать и т.д.

Вода – пить, поливать, мыть, мыться, разводить краску, варить еду, плавать, чистить зубы и т.д.

II.4. Физкультминутка (аудио) «Пяточка - носочек».

II. 5. Упражнение «Отгадай».

Цель: развитие слухового внимания, воображения.

Живут по соседству, только дорожку перейти.

А увидеть друг друга не могут.

(Глаза)

Летит, жужжит,

Не зверь, не птица,

А убьёшь – свою кровь прольёшь.

(Комар)

Над избушкой бабушки

Повисло пол оладушки.

Собаки воют, лают,

Да только не кусают.

(Месяц)

Живут семь братьев,

Возрастом равных,

А по именам – разных.

(Дни недели)

II. 5. Упражнение «Вспомни и повтори».

Цель: увеличение объема произвольного зрительного внимания, а также уровня распределения внимания.

Описание: на листе бумаге расположены 5 кругов разного диаметра и цвета. Дети смотрят на картинку в течение 1 мин. Потом ведущий собирает листы с кругами и дает детям чистые листы. Дети должны вспомнить и расположить круги по памяти (см. Приложение 1).

III. Заключительный этап.

Цель: релаксация.

Описание: каждый ребенок говорит соседу по кругу, передавая мячик:

«Ты – хороший, потому что ...».

Примечание: необходимо следить за тем, что бы комплименты детей не повторялись.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

План-конспект занятия на развитие внимания в подготовительной к школе группе «Учимся быть внимательными»

Тема: «Учимся быть внимательными».

Цель: развитие свойств внимания: устойчивость и концентрация посредством развивающих игр и упражнений.

Задачи:

1. Развивать умение внимательно слушать и выполнять инструкции взрослого, планировать свои действия.
2. Развивать навыки самоконтроля: умение находить ошибки или убеждаться в правильности выполнения.
3. Развивать умение выделять предмет (объект) среди других и удерживать внимание на нем.
4. Повышать самооценку детей.
5. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в ходе совместной деятельности.

Материалы: Магнитофон, музыкальное сопровождение (заставки для сказочного персонажа, релаксационная музыка).

- Демонстрационный: 5-6 небольших игрушек, картинка сказочного персонажа, коробка с наклеенным замком, образец «ключа».
- Раздаточный: Бланки с заданиями, простые карандаши - по количеству детей.

Форма проведения: Подгрупповая работа.

Ход занятия

I. Вводная часть:

1. Ритуал приветствия (в кругу):

Цель: включение в работу, создание положительного эмоционального фона.

Педагог: «Здравствуйте, ребята! Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие, добрые слова! Я начну...». Дети по кругу передают свои пожелания.

1. «Психогимнастика» (выполняется под музыку)

Цель: помогает сосредоточиться и настроиться на занятие.

Педагог: «Ребята, какое сейчас время года? По каким признакам, вы догадались? Давайте представим, что мы с вами семена растений, нас посадили в землю, пригревает солнышко, и мы начинаем прорастать, тянуть свои ручки – листочки к солнышку. Хорошо».

- «Качания головой» (стимулируется мыслительная деятельность).

«Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Шейка расслаблена. Голова тяжелая, никак не удержать. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, дышите, чувствуете, что при помощи дыхания уходит напряжение».

- Глазодвигательные упражнения (развивается межполушарное взаимодействие, улучшается восприятие).

«Подняли голову. Глаза смотрят перед собой».

Отработка движений глаз по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево).

- «Ленивые восьмерки» (активизируются структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышается устойчивость внимания).

Нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

- «Шапка для размышлений», (улучшается внимание, ясность восприятия и речь).

«Наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.

«Молодцы, присаживайтесь на места».

После того, как дети сели за парты, нужно напомнить о правилах посадки.

3. Беседа

Цель: создание условий для размышления, обозначение цели занятия.

Педагог: «Ребята, скажите, чем мы с вами занимаемся на наших занятиях? А для чего мы это делаем? Ребята, как вы думаете, что значит быть внимательными? (Ответы детей).

«Сегодня на занятии мы не просто будем выполнять различные задания, мы будем учиться быть более внимательными».

II. Основная часть:

1. Упражнение «Что изменилось?»

Цель: развитие умения концентрировать внимание на объекте, развитие памяти.

На стол заранее выкладываются 5-6 игрушек. Педагог показывает их, а дети последовательно называют. Дается команда: «Закройте глаза!» (Дети закрывают глаза, педагог убирает, добавляет или меняет местами некоторые игрушки).

Задается вопрос: «Что изменилось?» Дети по очереди называют изменения (педагог следит, чтобы дети не перебивали друг друга).

Игра проводится 3-5 раз, в последний раз одну из игрушек (зайца) убирают в заранее подготовленную коробку. Фоном включается музыка для сказочного персонажа.

«Что изменилось...Да, пока ваши глаза были закрыты, Баба Яга (показывается картинка) спрятала нашего зайку и сказала мне, что отдаст его только в том случае, если вы все правильно выполните те задания, которые она для вас приготовила. Что же нам делать? Будем спасать зайца?»

После утвердительного ответа детям раздаются листы с заданиями (см. бланк).

2. Задание «Найдите буквы»

Цель: тренировка распределения и избирательности внимания.

«На бланке напечатаны буквы. Вам нужно, просматривая каждую строчку слева – направо, находить букву «А» и зачеркивать ее, а букву «О» - обводить. И так каждый раз, как встретите эти буквы». (Показ на доске).

«Все поняли, что нужно делать?» (Нужно попросить ребят повторить инструкцию).

«Ребята, Баба Яга будет вам мешать, пожалуйста, старайтесь не отвлекаться, будьте внимательны! Начинайте выполнять задание».

Педагог может создавать шумовые помехи (включать музыку, погремать и т. д.)

После выполнения задания проверяется правильность, исправляются ошибки.

«Проверяем: сколько букв «А» зачеркнули, а сколько букв «О» обвели.

Баба Яга, посмотри, ребята справились с заданием».

Похвалить.

3. Физминутка:

Раз – поднялись, потянулись.

Два – согнулись, разогнулись.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.

«Баба Яга, мы выполнили твое задание, верни нам зайку. Что говоришь? Ребята, Баба Яга решила подсказать то место, где находится заяц. И подсказка эта - во втором задании».

4. Задание «Распутывание «клубков»

Цель: усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания.

«Ребята, вы должны распутать «клубки». Проследите сверху вниз линию от цифры к букве (можно помогать себе пальцем, где линии закончатся, проставьте те же цифры).

Затем выпишите буквы по порядку в пустые «окошечки». Должно получиться слово. Начинаем с первого «окошечка».

Тот, кто справится с заданием, поднимет руку и покажет, какое слово у него получилось».

Дети выполняют задание. Тем, кто не справился, помогает педагог или другие дети.

«Все справились с заданием, проверяем?» Дети называют слово («коробка»).

Похвалить.

«Вот и коробка (показать детям коробку, на крышке которой нарисован замок, но она почему-то не открывается. Почему?» (Ответы детей).

«Чтобы открыть замок на этой коробке, нужен ключ. Баба Яга, мы ведь справились с твоим заданием, дай нам, пожалуйста, ключ. Что говоришь? Последнее задание – нарисовать ключ, чтобы открыть коробку.

А для того, чтобы он получился красивым и аккуратным, нужно размять пальчики».

5. Пальчиковая гимнастика.

Цель: развитие тонкой моторики пальцев рук.

1, 2, 3, 4, 5,

(пальцы сжимаются в кулаки и разжимаются)

Вышли пальчики гулять,

(разжали кулаки)

Этот пальчик гриб сорвал,

(загибаем большие пальцы)

Этот пальчик чистить стал,

(загибаем указательные пальцы)

Этот резал,

(загибаем средние пальцы)

Этот ел,

(загибаем безымянные пальцы)

Ну а этот лишь смотрел.

(загибаем мизинцы)

«Встряхнули кисти рук, потеряли ладошки друг о друга, сели».

6. Задание: рисование ключа (методика «Графический диктант»).

Цель: тренировка концентрации и устойчивости внимания, умения слушать взрослого и работать по инструкции.

«Давайте вспомним, где правая – левая рука. Возьмите карандаш в руку, поставьте его на точку. Приготовились! Начинаем рисовать: 2 кл. влево, 3 кл. вверх, 5 кл. вправо, 3 кл. вниз, 2 кл. влево, 6 кл. вниз, 3 кл. влево, 1 кл. вверх, 1 кл. вправо, 1 кл. вверх, 1 кл. влево, 1 кл. вверх, 2 кл. вправо, 3 кл. вверх. Карандаш должен опять оказаться на точке».

Дети самостоятельно сверяют свой рисунок с образцом, исправляют ошибки.

Педагог: «Ура, наш заяц на свободе! Он благодарит вас, ведь это вы спасли его (заяц «кланяется» всем по очереди). Вы были внимательными, проявили находчивость сообразительность при выполнении заданий и эти качества пригодятся вам в школе на уроках.

А Бабе Яге стыдно, она просит прощение и обещает никогда больше не прятать чужие вещи. Простим?»

После утвердительного ответа, все дети приглашаются в круг поиграть в игру.

7. Игра «Делай то, что я скажу...»

Цель: усиление концентрации и устойчивости зрительного и слухового внимания.

Педагог: «Вы, ребята, не зевайте, а за мною повторяйте. Делайте, что я скажу, а не то, что покажу».

Педагог дает команды: руки вверх, за голову, в стороны, за уши, вниз, к носу, пальцы в кулак, и т.д.; одновременно показывает выполнение, но не соответствующее командам. Дети должны повторить услышанные команды, а не увиденные упражнения.

Если ребенок ошибается, садится на ковер.

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов. Рефлексия (в кругу).

Педагог: «Ребята, вы хорошо сегодня потрудились. Давайте вспомним и расскажем, друг другу о том, что было хорошего на занятии, что понравилось - не понравилось? Что было сложным? Что нового узнали? Что удивило, обрадовало? Я начну с себя...Я увидела сегодня, какие вы, ребята, добрые внимательные, находчивые, не испугались Бабы Яги и ее трудных заданий и спасли нашего зайку». Далее дети по кругу делятся своими впечатлениями от занятия.

2. Ритуал прощания:

«Наше занятие подошло к концу и мне хочется сказать спасибо и похвалить вас за работу (Педагог дарит детям фишки-награждения).

«Давайте друг другу похлопаем и все вместе скажем: Мы самые умные, внимательные и старательные. До свидания».

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Конспект занятия «Советы психолога родителям – развитие волевых качеств дошкольника»

Задачи:

1. Активизация внимания родителей о важности развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.
2. Дать информацию родителям о способах развития волевых качеств детей.

Место и время проведения:

МБДОУ «Детский сад № » г. Челябинска, помещение группы, ноябрь 2022 года.

Аудитория:

Родители старшей группы.

Предварительная работа:

Наблюдение за детьми старшего дошкольного возраста.

Разработка памяток для родителей.

«Развитие волевых качеств дошкольника»

Педагог-психолог:

Здравствуйте уважаемые родители. Я рада вас видеть. Тема сегодняшней нашей встречи «Развитие волевых качеств дошкольника».

Начнем мы сегодня с того, что каждый из вас назовет ласковым именем своего ребенка и его черту характера. Расскажите, какие ваши дети.

Ответы родителей:

Машенька добрая, Ромочка веселый, Дашуля серьезная, Катенька упрямая, Олечка ласковая и др.

Педагог - психолог:

«Я рада слышать от вас ласковые слова, и думаю, что вы и ваших детей радуете такими комплиментами. Скажите, пожалуйста, что такое воля? (ответы родителей).

Воля – способность человека совершать преднамеренные действия, направленные на достижение поставленных целей, сознательно регулировать свою деятельность и управлять собственным поведением.

В последнее время показано, что растет число детей с низким уровнем развития волевых качеств, что мешает личностному развитию и социализации ребенка, а в дальнейшем приводит к появлению заметных проблем в обучении и адаптации, к дисциплинарным требованиям школы.

Я хочу вам представить портрет ребенка с неразвитым самоконтролем:

не дисциплинированный

не соблюдает нормы и обычаи, принятые в коллективе

во время занятий часто вскакивает с места

не может выполнить задание до конца

ребенок мешает другим своим поведением

ребенок не уступает другим.

упрямый, ленивый, несдержанный

Вы хотите видеть своих детей такими?

(Скорее всего, отрицательные ответы родителей)

Как вы думаете, в чем могут быть причины подобных нарушений?

Основные причины подобной ситуации:

отклонения в воспитательном процессе и изменение среды развития детей (отсутствие «уличного игрового пространства»),

гиперопека родителей,

неустойчивый стиль воспитания,

воспитательная неуверенность родителей.

Чаще родители уделяют большое внимание развитию девиза ребенка «Я хочу», а понятия «надо» и «нельзя» формируются слабее.

Педагог-психолог:

А что можно отнести к волевым качествам личности?

Ответы родителей (смелость, ответственность, самостоятельность, и т.д.).

Педагог-психолог:

К волевым относят действия и поступки, которые совершаются не по внутреннему желанию, а по необходимости, а также те действия, которые связаны с преодолением различных трудностей.

Волевые качества личности: выдержка, смелость, энергичность, настойчивость, целеустремленность, самостоятельность, терпеливость, решительность.

Воспитание воли – педагогически управляемый процесс. Имеются в виду не специальные упражнения, а тренировка волевых усилий в ходе жизни.

Важную роль в воспитании волевых качеств играет личный пример взрослого человека (родителя, педагога). Следует обязательно объяснять ребенку, что взрослым людям тоже приходится преодолевать трудности, показывать возможность такого преодоления, важность иметь волевые качества.

Хорошие результаты в воспитании воли у детей дают рассказы о людях, литературных персонажах, проявивших мужество и героизм.

Начинать воспитание воли следует с приобретения привычки преодолевать сравнительно незначительные трудности. В повседневной жизни важна реализация принципа: «Никогда не делайте за ребенка то, что он может сделать сам!». Ребенок испытывает больше радости, если сам достигнет цели.

Большое значение для воспитания воли имеет предъявление к ребенку требований, соответствующих его возрасту, с обязательным контролем за их выполнением. Отсутствие контроля создает привычку бросать начатое, не доводя до конца.

Важно, чтобы ребенок учился формулировать свои цели, учитывая при этом потребности других людей (не нарушая чужих границ).

К числу важнейших условий формирования воли человека относится строгое соблюдение режима дня, домашних ритуалов, обязанностей, правильного распорядка всей жизни человека. Правила, распорядок и алгоритмы помогают проявляться воле. Ребенок должен усвоить нормы и правила поведения в семье, группе, основные принципы ролевого взаимодействия. Для их закрепления нужна достаточно «жесткая» позиция родителей.

Выполнение обязанностей, соответствующих возрасту:

У каждого члена семьи, в том числе и у ребенка должны быть обязанности по дому. Вместе с ребенком необходимо обсудить, что он сможет выполнить.

Уважаемые родители, а у вашего ребенка есть постоянные обязанности дома? Какие?

(Ответы родителей)

Список обязанностей может быть разным, например:

- убирать за собой игрушки
- убирать за собой вещи в шкаф
- поливать цветы и вытирать пыль
- носить нетяжелые покупки
- заботиться о домашних питомцах
- даже на кухне ваш ребенок может быть помощником-почистить овощи, расставить посуду на стол.

Ежедневное выполнение домашних обязанностей формируют у ребенка волевые качества.

Побольше играйте со своими детьми в любые игры с правилами: подвижные игры, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, так как именно игра помогает развивать произвольное поведение: лото, классики, «крестики-нолики», «морской бой», шашки, шахматы, эстафеты.

Благоприятные условия для преодоления трудностей, а значит, и для развития воли, создают занятия спортом.

Педагог-психолог:

Уважаемые родители я предлагаю вам памятки «советы психолога» – игры для развития волевых качеств дошкольника.

С родителями педагог психолог проводит 2-3 игры по выбору родителей.

«Игры для развития волевых качеств дошкольника»

«Графический диктант»

Цель: Вырабатывать у детей умение внимательно слушать и четко выполнять указания взрослого, не отвлекаясь на посторонние раздражители. Учить работать под диктовку и самостоятельно по образцу.

Подготовьте тетрадные листы в клеточку. На них поставьте точки в начале строки. Дайте детям карандаши и скажите: «Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеток провести линию. Каждую новую линию начинай там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги»

Пример: «Поставь карандаш на точку. Рисуй! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Дальше продолжай самостоятельно рисовать этот узор до конца строки».

«Палочки и крестики»

Цель: Развитие уровня саморегуляции и самоконтроля.

Приготовьте для ребенка (или группы детей) тетрадный лист в клеточку с полями и попросите его писать палочки и крестики так, как это записано в образце, в течение 5 минут

I + I + I – I + I + I – I

Правила игры.

1. Писать крестики и палочки точно в такой же последовательности, как в образце.

2. Переходить на другую строчку только после знака «—».
3. Нельзя писать на полях.
4. Каждый знак следует писать в одной клеточке.
5. Соблюдать расстояние между строчками – 2 клеточки.

«Да и нет»

Цель: Развитие умения ребенка действовать по правилу.

Взрослый задает ребенку вопросы. Отвечая на вопросы, ребенку нельзя говорить слова «да» и «нет».

Пример вопросов:

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты любишь смотреть мультфильмы?
3. Тебе нравится играть?
4. Ты любишь мороженое?
5. Тебя зовут Света? И т. п.

«Копирование образца»

Цель: Развивать произвольную сферу, учить работать самостоятельно по образцу.

Ребенка просят скопировать нарисованный взрослым на листе бумаги графический образец.

«Найди букву»

Цель: игры этой серии развивают устойчивость и концентрацию внимания и тренируют умение произвольно распределять и переключать внимание.

Для игры понадобится небольшой текст, напечатанный крупными буквами и ручка. Дайте ребёнку текст (даже если малыш ещё не умеет читать) и покажите, какую букву надо подчеркнуть. Если у ребёнка внимание ещё плохо развито, то нарисуйте букву, которую ему надо подчеркивать на отдельном листе, и положите листок с буквой перед ребёнком. Объясните, что просмотреть надо каждую строчку. Затем

измените и усложните задание. Например: «Зачеркни букву Б, и подчеркни букву С». Ребёнку можно давать тексты из 2-3 абзацев.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Рекомендации родителям и воспитателям по развитию волевых качеств у старших дошкольников

Наблюдения показывают, что многим родителям свойственна недооценка волевых возможностей детей, недоверие к их силам, стремление опекать. Нередко дети, проявляющие самостоятельность в детском саду, в присутствии родителей становятся беспомощными, неуверенными, теряются при возникновении затруднений в решении посильных задач. Взрослых членов семьи чаще интересуют вопросы образовательной подготовки – обучение чтению, счету, письму, а воспитанию таких качеств, как самостоятельность, настойчивость, ответственность, организованность, родители часто не придают большого значения.

Воля ребенка 3–7 лет еще очень слаба. Вместо выдержки, самообладания и настойчивости, которыми обычно характеризуется воля взрослого человека, у дошкольника мы наблюдаем неустойчивость желаний, в своей деятельности он часто теряет цель, которую перед собой поставил, его умственные процессы – восприятие, внимание, память, мышление – отличаются большой произвольностью.

Вместо решительности взрослого у ребенка импульсивность поведения. Чаще всего чувства, а не размышления являются стимулом поступков ребенка. В силу слабости воли малышу обычно трудно удержаться от различных соблазнов: чтобы не съесть конфету, лежащую

на виду, чтобы не взять чужую привлекательную игрушку. Многие действия ребенка носят подражательный характер – это тоже связано со слабостью воли. Позднее дети начинают копировать жесты взрослых, их интонации, манеру говорить. Дошкольник подражает поступкам взрослого, его поведению. Еще более внушающее влияние оказывают на него окружающие дети. Поэтому не даром так много говорят о решающей роли примера поведения взрослых, а также других детей в воспитании малыша.

Один из основных факторов в воспитании воли – режим, определенный порядок жизни ребенка. Точное выполнение режима приучает малыша к порядку, организованности, дисциплине. Безоговорочное выполнение требований взрослых, строгое выполнение режимных моментов – хорошее средство воспитания воли.

Одним из приемов, помогающих ребенку осознать свою жизнь во времени, может стать планирование и подведение итогов дня. Воля ребенка развивается не сама по себе, а в связи с общим развитием личности. Капризы, общий негативизм, который проявляется в упрямстве, ревности, эгоизме, возникают в результате недостатков волевого воспитания. Как правило, упрямство имеет избирательный характер – оно направлено главным образом к родителям. По отношению к другим детям упрямство проявляется редко. Ранние формы детского негативизма возникают, когда взрослые слишком опекают ребенка, когда дети не приучены сдерживать себя, подчиняться определенным требованиям и правилам поведения. Прежде чем ребёнок сам начнёт ставить себе сознательные цели, ему должен указывать их взрослый. Давая ребёнку указание, нужно объяснять ему в каком направлении и как нужно действовать в тех или иных случаях.

Воля ребенка развивается в различных видах его деятельности, когда он рисует, лепит, конструирует и, особенно, когда выполняет трудовые поручения взрослых. Если вы хотите воспитывать у ребенка трудолюбие, настойчивость и аккуратность, помните, что ваши призывы, нравоучения и

положительные примеры, скорее всего не подействуют. Позаботьтесь лучше о том, чтобы смысл действий ребенка оказался бы совершенно ясным для него, а результат – желанным и привлекательным. Чтобы малыш отчетливо представлял, для чего (или для кого) он что-то делает.

Коллективная ролевая игра и игра с правилами является настоящей школой воспитания воли дошкольника. Потом правила игры можно усложнять, но желательно, чтобы все они предусматривали определенное ограничение спонтанной активности, сдерживание произвольных, импульсивных реакций. Например, вы показываете малышу картинки с изображениями знакомых животных: зайчика, собаки, кота. Ребенок должен их называть, но не сразу (и в этом вся трудность), а только после того, как взрослый скажет: «Раз-два-три, говори!» Такая задержка высказывания очень нелегко дается малышам. В то же время именно она делает игру интересной и полезной. За каждый вовремя данный ответ можно вручать награду – палочку или кружок из бумаги. Если так играют двое или несколько детей, можно устроить соревнование, кто больше получит призов.

Если в младшем дошкольном возрасте развитие произвольности ребенка особенно эффективно в игре, то позже, в 5-6 лет, возможны и другие методы. Очень полезны беседы с дошкольником о его настроении, о его действиях и отношениях с другими людьми. В таких беседах взрослый как бы выводит ребенка за пределы конкретной ситуации и помогает ему осознать себя.

Выделяют основные направления в развитии воли дошкольника, на которые следует обратить родителям особое внимание. Это развитие целенаправленности действий, определение соотношения между целью действий и их мотивом и возрастание регулирующей роли речи в выполнении действий. Следует похвалить ребенка за проявленное волевое усилие, помощи при затруднении, при неудаче – вырази уверенность в конечном успехе, помочь добиться его. Ведь в формировании

целенаправленности он очень важен. Развитию воли способствуют разные виды деятельности дошкольника и прежде всего – игровая. Каждая игра требует выполнения правил, которые имеются не только в подвижных, дидактических, но и ролевых играх. Подчинение им вырабатывает у детей выдержку, терпение, самостоятельность, настойчивость, самоограничение и другие волевые качества.

Прекрасные возможности для развития воли содержит в себе трудовая и бытовая деятельность. В процессе этих видов деятельности ребёнок учится осознавать цель планировать свои действия, запоминать их последовательность (например, уборка комнаты, уход за цветами и т. д.), преодолевать трудности. Ценно, что трудовые обязанности (которые нужно постепенно усложнять) дают возможность не эпизодически, а систематически, регулярно упражнять волю ребёнка. Родители развивают волю ребёнка и когда формируют у него культурно-гигиенические навыки, культуру поведения в обществе взрослых и детей, когда помогают овладеть ребёнку ездой на велосипеде, катанием на коньках, лыжах. Развитие воли нельзя отрывать от нравственного воспитания ребёнка, овладения им нормами поведения. Ведь важно, ради каких целей, под влиянием каких мотивов совершается волевое действие.

Многое в нашей жизни происходит по правилам, которые сначала бессознательно, а потом и сознательно усваивает ребенок. Поэтому сознательное действие по правилу означает, что ребенок не только знает, что и как нужно делать, но и хочет все делать правильно. Но сначала правила усваиваются бессознательно.

Посредником в процессе воспитания воли всегда является взрослый человек, он направляет и учит контролировать поведение.

Для воспитания взрослым (воспитателям и родителям) необходимо:

– ставить перед ребенком такую цель, которую бы он не только понял, но и принял ее, сделав своей. Тогда у ребенка появится желание в ее достижении;

- направлять, помогать в достижении цели;
- приучать ребенка не пасовать перед трудностями, а преодолевать их;
- воспитывать стремление к достижению результата своей деятельности в рисовании, играх-головоломках и т.п.
- учить ребенка планировать свои действия и доводить их до логического результата.
- спрашивать с ребенка результат работы, проверять, отмечать успехи (поощрять).

Итак, развитие воли в дошкольном возрасте является важным условием дальнейшего воспитания и обучения ребёнка. Никакое систематическое обучение и воспитание невозможно, если ребёнок не владеет собой, если он действует только под влиянием непосредственных побуждений, не умея подчинить свои действия указаниям воспитателя и родителей, требованиям воспитательной программы. На развитие воли решающее влияние оказывает воспитание.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Беседа для родителей «Как развивать внимание у ребенка»

Внимание – это процесс сознательного или бессознательного (полусознательного) отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирование другой.

У маленького ребенка внимание носит произвольный характер, малыш обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание. Но к началу обучения в школе необходимо развить у ребенка умение управлять своим вниманием по собственному желанию, то есть сделать внимание произвольным. И именно в играх происходит развитие внимательности, наблюдательности и умения длительное время сосредотачиваться на определенном предмете.

Ребенка первых месяцев жизни привлекают только сильные раздражители: яркий свет и цвет, громкий звук. Постепенно круг объектов внимания расширяется и увеличивается продолжительность его удерживания на каком-либо предмете. Малыш начинает проявлять всё больший интерес к окружающим предметам, внимательно рассматривает их, берет в рот, ощупывает руками. Однако в годовалом возрасте ребенок ещё чрезвычайно быстро отвлекается. Стоит ему увидеть другой предмет или услышать посторонний звук – и его внимание тут же переключается на новый объект.

В два года ребенок делает только то, что ему нравится, и внимание в таком случае называется произвольным (пассивным). Зависит оно от того, чем заинтересовался малыш. Чем интереснее объект, тем дольше он задержит внимание крохи. Но как только интерес к объекту пропадает – ребенок оставляет это занятие.

Постепенно ребенок учится сосредотачиваться на своём занятии, не обращая внимания на посторонние раздражители. Его внимание начинает

подчиняться задаче, которая стоит перед той или иной деятельностью. В два с половиной года малыш может сам направлять и некоторое время (приблизительно 10-15 минут) удерживать внимание на каком-либо предмете или деятельности (собирать башню из кубиков, раскрашивать картинку), т.е. появляются зачатки произвольного внимания.

Условия развития внимания детей 2-3 лет

- Обогащайте знания ребенка, знакомьте его с многообразием окружающего мира, учите наблюдать и подмечать что-то новое и интересное.

- Выявляйте интересы ребенка и старайтесь поддерживать внимание ребенка к тому, что ему интересно (спрашивайте, предлагайте сравнить, закончить, хвалите, придумывайте новые варианты игры и т.д.).

- Занятия с ребенком должны проводиться только в игровой форме, быть посильными и не превышать 10 минут.

- Не давайте малышу для постоянных игр игрушки, с которыми предполагаете проводить занятия – иначе интерес к ним может пропасть.

- Перед занятиями уберите из поля зрения ребенка предметы, которые могут отвлечь его внимание.

- Рассказывая о чём-то ребенку, старайтесь сделать свой рассказ эмоциональным, живым, интересным, доступным и наглядным.

- Привлекайте ребенка к играм, давайте ему свободу выбора и свободу действий, предоставляйте малышу возможность проявлять активность и самостоятельность.

- Проявляйте уважение к занятиям ребенка. Не отрывайте его от них по пустякам. Если есть необходимость прервать игру малыша, предупредите его об этом заранее («Через пять минут мы будем обедать»), или присоединитесь к этой игре и помогите ее логично завершить («Давай, эта коробочка будет домиком! Пусть куклы зайдут в него и лягут спать! А мы с тобой пока сходим в магазин»)

- Объясняйте ребенку, зачем нужно выполнять то или иное задание («сделаем из пластилина шарики, чтобы котёнок смог в них поиграть»).

- Разнообразьте виды занятий с ребенком, чередуйте активные и пассивные задания.

- Не торопите малыша, так как торопливость приводит к невнимательности.

Показатели развития внимания у детей в возрасте 2 – 3 лет

2 года – 2 года 6 месяцев

- Если вы укажете ребенку на какой-нибудь предмет (рукой или словом), он его внимательно рассмотрит (опосредованное внимание).

- Пытается заканчивать начатые игры. Происходит формирование привычного внимания (переходная стадия между пассивным и активным вниманием).

2 года 6 месяцев – 3 года

- Учится переключать внимание. Если ребенок занят игрой, его можно спросить о чём-то постороннем, малыш ответит и продолжит заниматься своим делом.

- Может рассказать о предметах, которых в данный момент нет рядом.

- Способен длительно наблюдать, сосредоточивать внимание, увлекаться своей деятельностью.

- Ребенок может проявлять волевое усилие, т.е. появляются зачатки произвольного внимания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Сводные результаты исследования на контрольном этапе исследования

Таблица 1 – Результаты диагностического задания № 1 «Сравни картинки» в контрольной группе на контрольном этапе исследования

№ п/п	Респонденты	Количество баллов	Уровень
1	Ребенок 1	5	Высокий
2	Ребенок 2	3	Средний
3	Ребенок 3	3	Средний
4	Ребенок 4	4	Выше среднего
5	Ребенок 5	2	Ниже среднего
6	Ребенок 6	2	Ниже среднего
7	Ребенок 7	3	Средний
8	Ребенок 8	4	Выше среднего
9	Ребенок 9	3	Средний
10	Ребенок 10	4	Выше среднего
11	Ребенок 11	2	Ниже среднего
12	Ребенок 12	3	Средний
13	Ребенок 13	3	Средний
14	Ребенок 14	4	Выше среднего
15	Ребенок 15	3	Средний

Таблица 2 – Результаты диагностического задания № 2 «Найди и вычеркни» в контрольной группе на контрольном этапе исследования

№ п/п	Респонденты	Количество баллов	Уровень
1	Ребенок 1	3	Средний
2	Ребенок 2	3	Средний
3	Ребенок 3	2	Ниже среднего
4	Ребенок 4	3	Средний
5	Ребенок 5	2	Ниже среднего
6	Ребенок 6	3	Средний
7	Ребенок 7	4	Выше среднего

8	Ребенок 8	4	Выше среднего
9	Ребенок 9	3	Средний
10	Ребенок 10	5	Выше среднего
11	Ребенок 11	2	Ниже среднего
12	Ребенок 12	3	Средний
13	Ребенок 13	2	Ниже среднего
14	Ребенок 14	2	Ниже среднего
15	Ребенок 15	2	Ниже среднего

Таблица 3 – Результаты диагностического задания № 3 «Расставь значки» в контрольной группе на контрольном этапе исследования

№ п/п	Респонденты	Количество баллов	Уровень
1	Ребенок 1	5	Высокий
2	Ребенок 2	3	Средний
3	Ребенок 3	3	Средний
4	Ребенок 4	3	Средний
5	Ребенок 5	3	Средний
6	Ребенок 6	2	Ниже среднего
7	Ребенок 7	2	Ниже среднего
8	Ребенок 8	2	Ниже среднего
9	Ребенок 9	4	Выше среднего
10	Ребенок 10	4	Выше среднего
11	Ребенок 11	2	Ниже среднего
12	Ребенок 12	2	Ниже среднего
13	Ребенок 13	3	Средний
14	Ребенок 14	2	Ниже среднего
15	Ребенок 15	3	Средний

Таблица 4 – Уровни развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе (по результатам контрольного этапа)

№ п/п	Респондент	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Количество баллов	Уровень
1	Ребенок 1	5	3	5	13	Высокий
2	Ребенок 2	3	3	3	9	Средний

3	Ребенок 3	3	2	3	8	Средний
4	Ребенок 4	4	3	3	10	Средний
5	Ребенок 5	2	2	3	7	Низкий
6	Ребенок 6	2	3	2	7	Низкий
7	Ребенок 7	3	4	2	9	Средний
8	Ребенок 8	4	4	2	10	Средний
9	Ребенок 9	3	3	4	10	Средний
10	Ребенок 10	4	5	4	13	Высокий
11	Ребенок 11	2	2	2	6	Низкий
12	Ребенок 12	3	3	2	8	Средний
13	Ребенок 13	3	2	3	8	Средний
14	Ребенок 14	4	2	2	8	Средний
15	Ребенок 15	3	2	3	8	Средний

Таблица 5 – Результаты диагностического задания № 1 «Сравни картинки» в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования

№ п/п	Респонденты	Количество баллов	Уровень
1	Ребенок 1	3	Средний
2	Ребенок 2	4	Выше среднего
3	Ребенок 3	3	Средний
4	Ребенок 4	3	Средний
5	Ребенок 5	3	Средний
6	Ребенок 6	4	Выше среднего
7	Ребенок 7	4	Выше среднего
8	Ребенок 8	3	Средний
9	Ребенок 9	3	Средний
10	Ребенок 10	3	Средний
11	Ребенок 11	3	Средний
12	Ребенок 12	3	Средний
13	Ребенок 13	3	Средний
14	Ребенок 14	3	Средний
15	Ребенок 15	2	Ниже среднего

Таблица 6 – Результаты диагностического задания № 2 «Найди и вычеркни» в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования

№ п/п	Респонденты	Количество баллов	Уровень
1	Ребенок 1	4	Выше среднего
2	Ребенок 2	5	Высокий
3	Ребенок 3	3	Средний
4	Ребенок 4	3	Средний
5	Ребенок 5	3	Средний
6	Ребенок 6	4	Выше среднего
7	Ребенок 7	4	Выше среднего
8	Ребенок 8	3	Средний
9	Ребенок 9	3	Средний
10	Ребенок 10	3	Средний
11	Ребенок 11	3	Средний
12	Ребенок 12	3	Средний
13	Ребенок 13	3	Средний
14	Ребенок 14	3	Средний
15	Ребенок 15	2	Ниже среднего

Таблица 7 – Результаты диагностического задания № 3 «Расставь значки» в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования

№ п/п	Респонденты	Количество баллов	Уровень
1	Ребенок 1	3	Средний
2	Ребенок 2	4	Выше среднего
3	Ребенок 3	4	Выше среднего
4	Ребенок 4	3	Средний
5	Ребенок 5	3	Средний
6	Ребенок 6	4	Выше среднего
7	Ребенок 7	4	Выше среднего
8	Ребенок 8	2	Ниже среднего
9	Ребенок 9	3	Средний
10	Ребенок 10	3	Средний
11	Ребенок 11	2	Ниже среднего
12	Ребенок 12	3	Средний

13	Ребенок 13	3	Средний
14	Ребенок 14	3	Средний
15	Ребенок 15	3	Средний

Таблица 8 – Уровни развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе (по результатам контрольного этапа)

№ п/п	Респондент	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Количество баллов	Уровень
1	Ребенок 1	3	4	3	10	Средний
2	Ребенок 2	4	5	4	13	Высокий
3	Ребенок 3	3	3	4	10	Средний
4	Ребенок 4	3	3	3	9	Средний
5	Ребенок 5	3	3	3	9	Средний
6	Ребенок 6	4	4	4	12	Высокий
7	Ребенок 7	4	4	4	12	Высокий
8	Ребенок 8	3	3	2	8	Средний
9	Ребенок 9	3	3	3	7	Средний
10	Ребенок 10	3	3	3	9	Средний
11	Ребенок 11	3	3	2	8	Средний
12	Ребенок 12	3	3	3	9	Средний
13	Ребенок 13	3	3	3	9	Средний
14	Ребенок 14	3	3	3	9	Средний
15	Ребенок 15	2	2	3	7	Низкий