



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА, ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

**Проектирование личностно-ориентированной образовательной среды
обучающихся профессиональной образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Транспорт»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
66,04% авторского текста

Работа рекомендована
к защите
«4» марта 2023г.
Зав. кафедрой АТ, ИТ и МОТД
[подпись] Руднев В.В.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-409-082-3-1Ксг
Жуков Игорь Петрович [подпись]

Научный руководитель:
к. т. н. Меркулов Евгений Павлович [подпись]

Челябинск
2023

АННОТАЦИЯ

Жуков И.П. "Проектирование личностно-ориентированной образовательной среды обучающихся профессиональной образовательной организации" – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2023, 63 страницы машинописного текста, 2 таблицы, список использованных источников – 53 наименования

Ключевые слова: ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД, ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ, ДЕЛОВАЯ ИГРА, АВТОМОБИЛЬНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ, СЦЕПЛЕНИЕ, СТАРТЕР

В работе проанализировано понятие личностно-ориентированного обучения, рассмотрены особенности и принципы личностно-ориентированного подхода в обучении, проанализировано применение технологии проблемного обучения на занятиях с личностно-ориентированной направленностью.

Особенностью квалификационной работы является разработка методических материалов для проведения занятия по дисциплине профессионального цикла с элементами проблемного обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
1 ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА.....	13
1.1 Понятие личностно-ориентированного обучения	13
1.2 Особенности и принципы личностно-ориентированного подхода в обучении.....	18
1.3 Методические основы организации личностно-ориентированных занятий.....	23
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	29
2 ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	32
2.1 Применение технологии проблемного обучения на занятиях с личностно- ориентированной направленностью.....	32
2.2 Проект практического занятия с элементами проблемного обучения и методика его проведения.....	38
2.3 Результаты применения методики проблемного обучения в учебном процессе.....	44
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	57
ГЛОССАРИЙ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Научными основаниями современной концепции образования выступают классические и современные, педагогические и психологические подходы – гуманистический, развивающий, компетентностный, возрастной, индивидуальный, деятельный, личностно-ориентированный.

О личностной ориентации обучения в последние годы сказано и написано немало. Кажется, что уже никого не надо убеждать в необходимости уделять внимание личностным качествам обучающихся во время их обучения. Однако, насколько в условиях ФГОС изменился подход педагога к планированию и проведению занятий по учебным дисциплинам? Какие технологии проведения занятия более всего соответствуют личностной ориентации?

Российское образование сегодня переживает ответственный этап своего развития. В новом тысячелетии предпринята очередная попытка реформирования общего образования через обновление структуры и содержания. Залогом успеха в этом деле служит глубокая, концептуальная, нормативная и методическая проработка вопросов модернизации профессионального образования, вовлечение в работу широких кругов ученых, методистов, специалистов системы управления образования, педагогов, а также обучающихся.

Личностно-ориентированный подход в обучении относится к гуманистическому направлению в педагогике, основной принцип которого – упор на учение, а не на преподавание. В центре обучения находится сам обучаемый, его личностный рост, смыслы учения и жизни. Следовательно, личность обучаемого здесь выступает не как средство, а как цель.

Личностно ориентированное обучение – это обучение, центром которого является личность обучаемого, ее самобытность, самоценность. Это признание обучаемого главной фигурой всего образовательного процесса.

Личностно-ориентированный подход - это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством на систему взаимосвязных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности обучаемого, развитие его неповторимой индивидуальности.

Личностно-ориентированное обучение, это не просто учет особенностей обучающегося, это иная методология организации условий обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» у студента собственно-личностных функций или востребование его субъективного опыта.

Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы заложить в обучаемом механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа.

Задача личностно-ориентированного обучения состоит в том, чтобы научить обучающегося учиться.

Функции личностно-ориентированного образования:

- гуманитарная, суть которой состоит в признании самоценности человека и обеспечении его физического и нравственного здоровья, осознание смысла жизни и активной позиции в ней, личностной свободы и возможности максимальной реализации собственного потенциала. Средствами (механизмами) реализации данной функции являются понимание, общение и сотрудничество;

- культуросозидательная (культурообразующая), которая направлена на сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Механизмами реализации данной функции является культурная идентификация как установление духовной взаимосвязи между человеком и его народом, принятие его ценностей в качестве своих и построение собственной жизни с их учетом;

- социализации, которая предполагает обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, необходимого и достаточного для вхождения человека в жизнь общества. Механизмом реализации данной функции являются рефлексия, сохранение индивидуальности, творчество как личностная позиция в любой деятельности и средство самоопределения. Реализация этих функций не может осуществляться в условиях командно-административного, авторитарного стиля отношений педагога к обучающимся. В личностно-ориентированном образовании предполагается иная позиция педагога:

- оптимистический подход к обучающемуся и его будущему как стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала обучающегося и умение максимально стимулировать его развитие;

- отношение к обучающемуся как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной учиться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и выбору, и проявлять собственную активность;

- опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого обучающегося, содействие их обретению и развитию.

Таким образом, личностно-ориентированное обучение - это обучение на основе глубокого уважения к личности обучающегося, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику воспитательного процесса.

Хорошим примером применения личностно-ориентированного подхода в обучении может служить его сравнение с классическим подходом. Последний ориентируется на среднестатистического обучающегося и нацелен на простое воспроизведение полученной информации, на повторение действий преподавателя («повторяй за мной», «делай, как я»). Для всех обучающихся подбирается одинаковый объем изучаемого материала, построенного по принципу «от простого к сложному». При выстраивании

обратной связи педагог обращается сразу ко всей группе обучающихся.

Занятие проводится по стандартной схеме:

- повторили пройденный материал;
- прослушали лекцию на новую тему;
- закрепили материал на практике (педагог показал, как это применяется);
- выполнили самостоятельную работу по образцу, предложенному педагогом.

При этом педагог сам выбирает одну общую для всех тему и характер работы (индивидуальный или групповой). Оценку работе обучающегося, его ответу на занятии дает единолично преподаватель, используя принятую в баллах оценочную шкалу. Задание для самостоятельной работы дома (его количество, степень сложности и форма выполнения) определяется педагогом и является одинаковым для всех.

При личностно-ориентированном подходе обучение в первую очередь нацелено на индивидуальное развитие личности каждого конкретного обучающегося, призвано сформировать его критическое мышление и жизненные ценности. Объем получаемых знаний, их уровень сложности подбирается с учетом индивидуальных возможностей обучающегося и его пожеланий.

Каждый обучающийся в меру своих способностей, склонностей активно вовлекается в учебный процесс и сам выбирает индивидуальный или групповой характер работы. Изучаемые на занятии темы могут отличаться для разных категорий обучающихся в зависимости от их познавательных особенностей. Обучающемуся предоставляется возможность самому критически оценить свой ответ или результат работы на занятии. Последующая оценка со стороны преподавателя показывает не только количество набранных баллов, но и качество выполненной работы или данного ответа. Каждый обучающийся сам выбирает степень сложности домашнего задания, его количество и форму выполнения.

Приведенное сравнение наглядно показывает, что традиционная форма подхода обучения устарела, и наступила необходимость частичного или полного перехода к личностно-ориентированному подходу, отвечающему условиям современного общества.

Особую *актуальность* приобретает данная проблема с точки зрения особенностей развития познавательной сферы обучающихся. Учение может приобрести для них новый личностный смысл - стать деятельностью по самообразованию и самосовершенствованию.

Изучению психолого-дидактических характеристик личностно ориентированного образования посвящены исследования Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, В.А. Петровского, А.А. Плигина, В.В. Серикова, А.В. Хуторского, И.С. Лкиманской. Осмыслению сущности личностно ориентированного образования способствовали исследования отечественных педагогов - психологов Л.С. Выготского, В.З. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна.

Одним из средств личностного развития обучаемых можно назвать использование учебных заданий проблемного характера. Проблемные задания способствуют развитию самостоятельности, познавательной активности, творческих способностей. Задания такого типа можно использовать на различных этапах занятия.

Главной целью такого обучения является подготовка специалиста с развитым творческим мышлением, способного к самосовершенствованию и самообучению на протяжении всей практической деятельности.

Одним из методов проблемного обучения, используемых в учебном процессе, является создание проблемной ситуации. Проблемная ситуация - это условия, которые возникают, когда обучающимся не хватает знаний или известных методов действия, чтобы что-то понять или выполнить некоторые необходимые операции, то есть у них возникают интеллектуальные трудности.

В основу исследования положена следующая *гипотеза*: эффективная реализация личностно ориентированного подхода к развитию познавательной сферы обучающихся возможна в случае, если при построении образовательного процесса будет учитываться развитие личности обучающегося на основе освоения эффективных способов деятельности.

Научная новизна и практическая значимость работы заключается в возможности использования элементов проблемного обучения на основе личностно-ориентированного подхода.

Объект исследования: личностно-ориентированное обучение в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: применение проблемного обучения при реализации личностно ориентированного подхода в процессе обучения в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: разработка методики проведения практического занятия с элементами проблемного обучения.

Необходимо решение определенных задач:

- 1) проанализировать понятие личностно-ориентированного обучения;
- 2) рассмотреть особенности и принципы личностно-ориентированного подхода в обучении;
- 3) рассмотреть применение технологии проблемного обучения на занятиях с личностно- ориентированной направленностью;
- 4) разработать проект занятия по дисциплине профессионального цикла с элементами проблемного обучения.

Методы исследования

1. Теоретический анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы.

2. Изучение программных, нормативно-правовых документов, обобщение передового педагогического опыта.

3. Педагогическое проектирование; опросно-диагностические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование, беседы, комплексные личные опросники, самооценка).

Экспериментальная база исследования – ГБПОУ "Каслинский промышленно-гуманитарный техникум" г. Касли

1 ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

1.1 Понятие личностно-ориентированного обучения

В последние годы личностно-ориентированный подход стремительно завоевывает образовательное пространство всей России. Большинство педагогических коллективов нашей страны настойчиво осваивают теоретические основы и технологию использования данного подхода в учебно-воспитательном процессе. Многие педагоги и руководители учебных заведений считают его самой современной методологической ориентацией в педагогической деятельности [40].

Такая популярность личностно-ориентированного подхода несомненно обусловлена рядом объективно существующих обстоятельств. Перечислим некоторые из них.

1. Динамичное развитие российского общества в целом требует формирования в человеке не столько социально, сколько ярко индивидуального, позволяющего обучающемуся стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме.

2. Специалисты в области психологи и социологи отмечают, что нашим нынешним обучающимися свойственны прагматичность мыслей и действий, раскрепощенность и независимость, а это, в свою очередь, подталкивает педагогов к применению новых подходов и методов, которые необходимо применять во взаимодействии с обучающимися.

3. Современная профессиональная школа остро нуждается в гуманизации отношений педагог и студенты, в демократизации ее жизнедеятельности. Отсюда следуют то, что необходимо построение личностно-ориентированных систем обучения и воспитания.

Однако следует заметить, что одного осознания целесообразности преобразований еще недостаточно для того, чтобы их осуществить.

Бесспорно в настоящее время существует немало так называемых «белых пятен» поэтому целесообразно применение личностно-ориентированного подхода в педагогической практике. Самое главное систематизировать уже накопленные исследователями и практиками знания о данном подходе и на их основе попытаться расширить границы его использования в деятельности педагогов.

Личностно-ориентированный подход – это прежде всего подход. Если при анализе средств педагогической деятельности воспользоваться методом классификации, то личностно-ориентированный подход окажется в одном ряду с возрастным, индивидуальным, деятельностным, коммуникативным, системным и другими подходами.

Личностно-ориентированный подход – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности обучаемого, развития его неповторимой индивидуальности [40].

В сформулированном определении отражена сущность данного феномена и выделены наиболее важные его аспекты, такие как:

- во-первых, личностно-ориентированный подход является, прежде всего, ориентацией в педагогической деятельности;
- во-вторых, он представляет собой комплексное образование, состоящее из понятий, принципов и способов педагогических действий;
- в-третьих, данный подход связан с устремлениями педагога содействовать развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъектных качеств.

Определение понятия и сущностных характеристик личностно-ориентированного подхода позволяет ответить на второй вопрос: чем он отличается от традиционных подходов?

Покажем главное его отличие от такого традиционного подхода, как индивидуальный. Использование в педагогической деятельности и того и другого подхода предполагает учет индивидуальных особенностей обучающегося. Однако если при применении лично-ориентированного подхода это делается с целью развития индивидуальности студента, то при использовании индивидуального подхода реализуется другая целевая установка – освоение обучающимися социального опыта, т.е. каких-то знаний, умений и навыков, определенных в типовых программах обучения и воспитания и обязательных для усвоения каждым воспитанником.

Избрание первого подхода связано с желанием содействовать проявлению и развитию в обучающемся индивидуального, а выбор второго – с направленностью педагогического процесса на формирование социально типичного, что тоже крайне сложно осуществить без получения и учета информации об индивидуальных особенностях обучающихся. В этом и заключается принципиально важное отличие двух названных подходов [45].

Охарактеризуем три составляющие данного подхода.

Первая составляющая – основные понятия, которые при осуществлении педагогических действий являются главным инструментом мышледеятельности. Отсутствие их в сознании педагога или искажение их смысла затрудняют или даже делают невозможным осознанное и целенаправленное применение рассматриваемой ориентации в педагогической деятельности.

Вторая составляющая – исходные положения и основные правила построения процесса обучения и воспитания обучающихся. В совокупности они могут стать основой педагогического кредо педагога или руководителя образовательного учреждения.

И, наконец, *третий компонент* лично-ориентированного подхода – это технологическая составляющая, которая включает в себя наиболее адекватные данной ориентации способы педагогической деятельности. Технологический арсенал лично-ориентированного подхода, по мнению

профессора Е.В. Бондаревской, составляют методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- направленность на поддержку индивидуального развития обучающегося;
- предоставление обучающемуся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения.

Большинство педагогов-исследователей склонно включать в данный арсенал диалог, игровые и рефлексивные методы и приемы, а также способы педагогической поддержки личности обучающегося в процессе его саморазвития и самореализации. Использование личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, как полагает Т.В. Фролова, невозможно без применения методов диагностики [45].

Наличие у педагога представлений о сущности, строении и структуре личностно-ориентированного подхода позволяет ему более целенаправленно и эффективно моделировать и строить в соответствии с данной ориентацией конкретные учебные занятия.

На основе вышесказанного можно сделать следующие выводы, что личностно-ориентированный подход – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности обучающегося, развития его неповторимой индивидуальности.

Если при анализе средств педагогической деятельности воспользоваться методом классификации, то личностно-ориентированный подход окажется в одном ряду с возрастным, индивидуальным, деятельностным, коммуникативным, системным и другими подходами.

В личностно-ориентированной педагогике обучение – это совместная деятельность обучающегося и педагога, которая направлена на индивидуальную самореализацию обучающегося и развитие его личностных качеств в ходе освоения изучаемых дисциплин.

Роль педагога – организация образовательной среды, в которой обучающийся образовывается, опираясь на собственный потенциал и используя соответствующую технологию обучения. Образовательная продуктивность обучающихся возрастает, если они осознанно участвуют в определении целей обучения, выборе его форм и содержания [11].

Первичность получения обучающимся личного, образовательного продукта по отношению к аналогичным внешним образовательным стандартам ведет к повышению учебной мотивации и продуктивности образования. Увеличение в учебном процессе доли открытых заданий, не имеющих однозначно predetermined решений и ответов, увеличивает интенсивность и эффективность развития креативных качеств обучающихся.

Включение в учебный процесс метапредметного содержания образования выводит обучающегося за пределы учебной дисциплины и приводит к установлению им лично значимых связей с другими образовательными областями, определяющими целостность содержания его образования.

Личностное познание обучающимся фундаментальных образовательных объектов закономерно приводит к выстраиванию им личной системы знаний, адекватной изучаемой действительности и образовательным стандартам. Образовательные результаты обучающихся зависят не от объема изучаемого материала, а от содержания создаваемой ими образовательной продукции. Творческая результативность обучения влияет в большей мере на развитие личностных качеств обучающихся, чем на уровень усвоения ими образовательных стандартов. Реализация лично ориентированного обучения возможна при использовании лично-

ориентированных педагогических технологий и переосмыслении профессиональных позиций педагога.

1.2 Особенности и принципы личностно-ориентированного подхода в обучении

Одним из главнейших признаков, по которому различаются все педагогические технологии является мера их ориентации на обучаемого. Либо технология исходит из могущества педагогики, среды, других факторов, либо она признает главным действующим лицом обучаемого - личностно ориентирована. Термин «подход» более точен и более понятен: он имеет практический смысл. Термин «ориентация» отражает преимущественно идейный аспект.

В центре внимания личностно-ориентированного подхода - уникальная целостная личность человека, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Ключевыми словами личностно-ориентированных технологий образования являются «развитие», «личность», «индивидуальность», «свобода», «самостоятельность», «творчество» [8].

Личность - общественная сущность человека, совокупность его социальных качеств и свойств, которые он вырабатывает у себя пожизненно.

Развитие - направленное, закономерное изменение; в результате развития возникает новое качество.

Индивидуальность - неповторимое своеобразие какого-либо явления, человека; противоположность общего, типичного.

Творчество - это процесс, в результате которого может быть создан продукт. Творчество идет от самого человека, изнутри и является выражением всего нашего существования.

Свобода - отсутствие зависимости.

Личностно-ориентированный подход пытается найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого обучаемого: берет на вооружение психодиагностические методики, изменяет отношения и организацию деятельности обучающихся, применяет разнообразные средства обучения, перестраивают суть образования.

Личностно-ориентированный подход противостоит авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к обучаемому в технологии традиционного обучения, создает атмосферу сотрудничества, условия для творчества и самоактуализации личности [8].

В обучении учет индивидуальности означает раскрытие возможности максимального развития каждого обучаемого, создание социокультурной ситуации развития исходя из признания уникальности и неповторимости психологических особенностей обучаемого. Но чтобы индивидуально работать с каждым обучающимся, учитывая его психологические особенности, необходимо по-иному строить весь образовательный процесс.

Технологизация личностно-ориентированного образовательного процесса предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием обучаемого в ходе овладения знаниями. Только при наличии дидактического обеспечения, реализующего принцип субъектности образования, можно говорить о построении личностно-ориентированного процесса.

Для того чтобы личностно ориентированный подход был востребован педагогами и вошел в массовую практику образовательных организаций необходимо технологичное описание этого процесса. Якиманская И.С. определяет технологию личностно-ориентированного обучения как принципы разработки самого образовательного процесса и выделяет несколько требований к текстам, дидактическим материалам, методическим

рекомендациям, типам учебного диалога, формам контроля личностного развития обучаемого, т.е. к разработке всего дидактического обеспечения личностно-ориентированного обучения. Эти требования такие [27]:

- учебный материал должен выявлять содержание субъектного опыта обучаемого, включая опыт его предшествующего обучения; изложение знаний в учебнике (педагогом) должно быть направлено не только на расширение их объема, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и на постоянное преобразование наличного субъектного опыта обучаемого;

- в ходе обучения необходимо постоянное согласование субъектного опыта обучающихся с научным содержанием задаваемых знаний;

- активное стимулирование обучаемого к самоценной образовательной деятельности, содержание и формы которой должны обеспечить обучающемуся возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;

- конструирование и организация учебного материала, предоставляющего обучаемому возможность выбирать его содержание, вид и форму при выполнении заданий, решении задач;

- выявление и оценка способов учебной работы, которыми пользуется обучаемый самостоятельно, устойчиво, продуктивно. Возможность выбора способа должна быть заложена в самом задании. Необходимо средствами учебника (педагога) стимулировать обучающихся к выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала;

- при введении метазнаний, т.е. знаний о приемах выполнения учебных действий, необходимо выделять общелогические и специфические (предметные) способы учебной работы с учетом их функций в личностном развитии;

- необходимо обеспечивать контроль и оценку не только результата, но главным образом процесса учения, т.е. тех трансформаций, которые выполняет обучаемый, усваивая учебный материал;

- образовательный процесс должен обеспечивать построение, реализацию, рефлексию, оценку учения, как субъектной деятельности. Для этого необходимо выделение единиц учения, их описание, использование в целях организации учения педагогом на занятии, в индивидуальной работе.

Принципы реализации личностно-ориентированного подхода следующие [27]:

1. Принцип самоактуализации.

У всех людей природой и социумом заложены определенные способности и возможности. К ним относятся умственные, творческие (художественные, музыкальные, литературные, театральные) способности, физическая предрасположенность к определенным видам спорта, способности в области коммуникаций между людьми, и другие - врожденные или полученные в результате социализации. Очень важно вызвать у обучаемого стремление выявить свои сильные стороны и всесторонне их развивать.

2. Принцип индивидуальности

В каждом человеке присутствует свое собственное неповторимое «Я», называемое индивидуальностью. Без нее наше общество стало бы похоже на армию роботов или клонов. Индивидуальные отличия между людьми, непохожесть их взглядов, мировоззрений, склонностей являются движущей силой прогресса, фактором развития общества. Именно поэтому необходимо при применении педагогических теорий учитывать особенности личности каждого обучающегося, а также способствовать формированию, развитию и укреплению их индивидуальности.

3. Принцип субъектности

Субъектность — это свойство человека, проявляющееся в его активной жизненной позиции и в обладании свободой выбора при осуществлении всех его действий. Задача педагога - помочь обучаемому выработать и развить в себе субъектность, способствовать проявлению ее в социуме при

взаимодействии с другими субъектами и в целом отражать ее в своей деятельности.

4. Принцип выбора

Каждого обучающегося необходимо постоянно ставить в условия, при которых он сможет проявить свою субъектность в части свободы выбора. Здесь речь идет о выборе таких важных условий учебной деятельности и воспитательного процесса, жизни коллектива в целом, как их формы, цели, содержание и способы организации.

5. Принцип творчества и успеха

Раскрытие творческих способностей обучающихся посредством личной или коллективной деятельности способствует яркому выражению ими своей индивидуальности и ее развитию. Через творческую деятельность обучаемый выявляет свои сильные стороны, обнаруживает способности и таланты. Благодаря успешным результатам такой деятельности, обучаемый с заниженной самооценкой имеет все шансы ее повысить и поверить в свои силы. Позитивные отзывы о его творческой деятельности со стороны окружающих формируют положительную самооценку, уверенность в себе, что в свою очередь является мощным стимулом для активизации процесса самоутверждения и самоактуализации.

6. Принцип доверия и поддержки [27].

Сущность этого принципа в полном отказе от устаревших методов авторитарности и насильственности в воспитательном и учебном процессах. Старая идеология признавала непререкаемое главенство преподавателя перед обучающимися - им не позволялось иметь собственное мнение и чем-то выделяться среди остальных. Роль обучающихся сводилась к послушному повторению действий педагога и запоминанию выданной им информации. Формирование личности обучающегося происходило методом насильственного внушения определенных правил поведения с применением наказания за их нарушение.

Основой же идеологии личностно-ориентированного подхода является принцип доверительного уважения между обучающимся и педагогом. Педагог не навязывает свои взгляды обучающимся, а стимулирует их к самостоятельному познанию, оказывая им всяческую поддержку в этом. Тем самым он способствует их самосовершенствованию и самореализации.

7. Применение на практике

Существует несколько видов личностно-ориентированного подхода, которые применяются на практике. Все они взаимосвязаны друг с другом через понятия дифференциации и индивидуализации.

1.3. Методические основы организации личностно-ориентированных занятий

Личностно ориентированное занятие в отличие от традиционного в первую очередь изменяет тип взаимодействия «педагог-обучающийся». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности студента.

Изменяются позиции обучающегося – от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат. Меняется и характер складывающихся на занятии отношений. Главное же в том, что педагог должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности обучающихся.

Можно выделить несколько позиций, которые должен учитывать педагог при разработке личностно – ориентированного занятия [35]:

1. Опора на субъектный опыт.

При организации личностно-ориентированного занятия профессиональная позиция педагога должна состоять в том, чтобы знать и уважительно относиться к любому высказыванию обучающегося по

содержанию обсуждаемой темы. Педагог должен продумать не только, какой материал он будет сообщать, но и какие содержательные характеристики по поводу этого материала возможны в субъектном опыте обучающихся.

2. Знание психофизических особенностей обучающихся.

«Подбор дидактического материала к личностно-ориентированному занятию требует от педагога знания не только его объективной сложности, но и знания индивидуальных предпочтений каждого студента в работе с этим материалом. Он должен располагать набором дидактических карточек, позволяющих обучающемуся работать с одним и тем же содержанием, предусмотренным программными требованиями, но передавать его словом, знаково-условным обозначением, рисунком, предметным изображением, и т.п. Конечно, вид и форма материала, возможности их репрезентации учеником во многом определяются содержанием самого материала, требованиями к его усвоению, но единообразия в этих требованиях быть не должно.

Обучающемуся нужно предоставить возможность проявить индивидуальную изобретательность в работе с учебным материалом. Набор такого материала следует гибко использовать в процессе занятия, без этого он не станет личностно-ориентированным в подлинном смысле этого слова.

3. Роль равноправных партнеров на занятии.

Педагогу следует относить к фронтальным методам работы на занятии лишь информационные (установочные, содержательно-инструктивные), а к индивидуальным - все формы самостоятельной, групповой (парной) работы. Это требует от него учета не только познавательных, но и эмоционально-волевых и мотивационно-потребностных особенностей обучающихся, возможностей их проявления в ходе занятия. Потому-то при подготовке к занятию надо заранее спроектировать все возможные типы общения, подчиненные учебным целям, все формы сотрудничества между самими обучающимися с учетом их оптимального личностного взаимодействия [35].

Если на традиционном занятии основное внимание педагог уделяет коллективным (фронтальным) методам работы, то на лично-ориентированном он должен принять на себя роль координатора, организатора самостоятельной работы группы, гибко распределяя обучающихся по группам с учетом их личностных особенностей, в целях создания максимально благоприятных условий для их проявления.

Целью такого занятия является - создание условий для проявления познавательной активности обучающихся. Средства достижения этой цели следующие:

- использование разнообразных форм и методов учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъективный опыт обучающихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы;
- стимулирование обучающихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
- оценка деятельности обучаемых не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления обучаемых находить свой способ работы, анализировать способы работы других обучающихся в ходе занятия, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- создание педагогических ситуаций общения на занятии, позволяющих каждому студенту проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, создание обстановки для естественного самовыражения обучающегося [16].

Деятельность педагога на занятии с лично-ориентированной направленностью имеет свою специфику.

1. Создание положительного эмоционального настроения на работу всех обучающихся в ходе занятия.

2. Сообщение в начале занятия не только темы, но и организации учебной деятельности в ходе занятия.

3. Применение знаний, позволяющих обучающемуся самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).

4. Использование проблемных творческих заданий.

5. Стимулирование обучающихся к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.

6. Оценка (поощрение) при опросе на занятии не только правильного ответа студента, но и анализ того, как он рассуждал, какой способ использовал, почему ошибся и в чём.

7. Обсуждение с обучающимися в конце занятия не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.

8. Отметка, выставляемая обучающемуся в конце занятия, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.

9. При задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания (Таблица 1).

Таблица 1 -Технология личностно-ориентированного обучения

Цель	<ul style="list-style-type: none">создание условий для проявления познавательной активности обучающихся
Средства достижения учителем этой цели:	<ul style="list-style-type: none">использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы;использование дидактического материала, оценка деятельности анализировать способы работы других обучающихся в ходе занятия.

Продолжение таблицы 1

Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • построение индивидуальных гибких самообразовательных программ (траекторий индивидуального саморазвития) для каждого обучающегося;
Методика	<ul style="list-style-type: none"> • диалог в системе обучения, направленный на совместное конструирование программой деятельности по личностному развитию обучающихся с учётом: <ol style="list-style-type: none"> 1) мотивации деятельности; 2) индивидуальной избирательности к содержанию, формам работы; 3) готовность к саморазвитию.
Методическая основа технологии	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуализация и дифференциация процесса
Условия эффективности педагогической технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1) создание оптимальных условий для возможности обучающихся реализовать себя; 2) накопление банка данных о формирующемся у обучающихся индивидуальном опыте – в виде индивидуальных карт развития обучающихся как основы для выбора оптимальных, дифференцированных форм обучения.
Позиция педагога:	<ul style="list-style-type: none"> • стимулирование «внутренних сил» саморазвития обучающихся, инициирование личностного (субъектного) опыта каждого обучающегося; • развитие индивидуальности; • признание самобытности, неповторимости, самоценности каждого обучающегося в коллективе.

Сравнительный анализ показывает, что личностно-ориентированное обучение больше отвечает требованиям современного общества (Таблица 2).

Таблица 2 - Сравнительный анализ традиционной системы обучения и личностно – ориентированного обучения

Традиционное обучение	Личностно-ориентированное обучение
Ведущий принцип педагогики	
Единая программа, требования	Вариативность программ, методов
От простого к сложному, от частного к целому.	Индивидуальный подход и проблемность
Цель обучения	
Дать определенный объем знаний	Научить добывать знания
Дать общее образование по единой программе	Создание условий для развития личности
Формирование ЗУН	Развитие нравственности и образованности
Позиция обучающегося	
Пассивность	Активность
Отсутствие мотива к личностному росту	Интерес к деятельности
Функция педагога	
Выдать определенный объем знаний	Научить мыслить
Развивать познавательную активность	Научить учиться
Обучать, воспитывать	Координировать и консультировать
Контролировать	Организовывать
Формы обучения	
Иллюстративно-объяснительные, информационные .	Проблемные, поисковые, исследовательские.
Лекция, беседа , объяснение.	Игра, диспут, суд, конференция .
Стиль взаимодействия	
Авторитарность и требовательность	Сотрудничество и доверительность, открытость

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Таким образом, личностно-ориентированный подход в современных условиях гуманизации звеньев образовательной системы – базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым обучающимся в отдельности и с учебной группой в целом.

Он обеспечивает развитие и саморазвитие личности обучающегося, исходя из выявленных его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности; предоставляет каждому студенту, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности, поведении.

Использование такой технологии способствует превращению обучающегося из объекта в субъект учебной деятельности, вносит значительный вклад в формирование самостоятельной познавательной деятельности, тем самым, повышая у обучающегося мотивацию к обучению, что подтверждается результативностью.

Современная система образования должна быть нацелена на формирование у обучающегося потребностей и умений самостоятельного освоения новых знаний, новых форм деятельности, их анализа и соотнесения с культурными ценностями, способности и готовности к творческой работе. Это диктует необходимость изменения содержания и технологий образования, ориентации на личностно-ориентированную педагогику. Такая система образования не может быть построена на пустом месте. Она берет начало в глубине традиционной системы образования, трудов философов, психологов, педагогов.

На рубеже веков модель личностно-ориентированного подхода – одна из наиболее перспективных в силу следующих причин:

- в центре образовательного процесса находится обучающийся как субъект познания, что отвечает мировой тенденции гуманизации образования;

- личностно-ориентированное обучение является здоровьесберегающей технологией;

- необходимость перехода к данной модели обучения осознается обществом.

Наиболее значимыми принципами личностно-ориентированного занятия, являются:

- использование субъектного опыта обучающегося, предоставление ему свободы выбора при выполнении задач;

- стимулирование к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для обучающегося способов проработки учебного материала с учетом разнообразия его типов, видов и форм;

- накопление ЗУНов не в качестве самоцели (конечного результата), а важного средства реализации творчества;

- обеспечение на занятии личностно значимого эмоционального контакта педагога и обучающихся на основе сотрудничества, мотивации достижения успеха через анализ не только результата, но и процесса его достижения.

Личностно-ориентированный тип образования можно рассматривать, с одной стороны, как дальнейшее движение идей и опыта развивающего обучения, с другой – как становление качественно новой образовательной системы.

Разнообразная по содержанию и формам образовательная среда даёт возможность раскрыть себя, самореализоваться. Специфика личностно развивающего образования выражается в рассмотрении субъективного опыта обучающегося как личностно-значимой ценностной сферы, обогащение его в направлении универсальности и самобытности, развития содержательных мыслительных действий как необходимого условия творческой

самореализации, самоценных форм активности, познавательных, волевых, эмоционально-нравственных устремлений. Педагог, ориентируясь на социально значимую модель личности, создаёт условия для свободного творческого саморазвития личности, опирается на самоценность представлений, мотивов учитывает динамику изменений в мотивационно-потребностной сфере студента.

Овладевая теорией и методико-технологической основой личностно-ориентированного педагогического подхода и взаимодействия педагог, обладающий высоким уровнем педагогической культуры и достигающий вершин в педагогической деятельности в перспективе сможет и должен использовать свой потенциал для собственного личностного и профессионального роста.

2 ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1 Применение технологии проблемного обучения на занятиях с личностно-ориентированной направленностью

В последнее время одним из направлений развития образования является обеспечение личностного развития человека в соответствии с его индивидуальными задатками, способностями, потребностями на основе обучения на протяжении жизни.

Модернизация образования предполагает ориентацию не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие личности, ее познавательных и творческих способностей. Необходимо формировать целостную систему универсальных компетенций, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции. Современный мир требует от человека активности, мобильности, жизнетворчества [46].

Педагогика, ориентированная на личности обучающегося, должна выявлять его субъективный опыт и предоставлять ему возможность выбирать способы и формы учебной работы и характер ответов. При этом оценивают не только результат, но и процесс их достижений.

В личностно-ориентированном обучении позиция обучающегося существенно изменяется. Он не бездумно принимает готовый образец или инструкцию педагога, а сам активно участвует в каждом шаге обучения – принимает учебную задачу, анализирует способы ее решения, выдвигает гипотезы, определяет причины ошибок и т.д.

Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным. В этом случае меняется характер восприятия, оно становится хорошим «помощником» мышлению и воображению. Технология проблемного обучения является одним из средств

активизации мыслительной деятельности, познавательной активности и самостоятельного открытия «нового, неизвестного», а также личностного роста и развития обучающегося.

Технология проблемного обучения – форма организации учебно-воспитательного процесса с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый, исследовательский и интерактивный характер.

Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, а также формированию универсальных учебных действий является создание проблемных ситуаций на занятии.

В основе проблемного обучения лежит особый вид взаимодействия педагога и обучающихся, который характеризуется системой самостоятельной учебно-познавательной деятельности. При проблемном подходе деятельность педагога состоит в том, что он систематически создает проблемные ситуации, сообщает обучающимся факты и организует поисковую деятельность. На основе анализа фактов обучающиеся самостоятельно приобретают новые знания, у них развивается логическое мышление, внимание, творческое воображение, формируется способность «открывать» новые знания и находить новые способы действия путем выдвижения гипотез и их обоснование [46].

С помощью педагога обучающиеся делают выводы и обобщения, формулируют определения понятий, правила, теоремы, законы или самостоятельно применяют приобретенные знания в новой ситуации.

Такая учебная деятельность приводит к изменению в структуре умственной активности, спецификой которой становится решение учебной проблемы путем рассуждения, выдвижение гипотезы, догадки, сочетание аналитического и эвристического мышления.

Проблемная ситуация или состояние интеллектуального затруднения человека, возникает в случае, когда он не знает, как объяснить явление, факт, не может достичь цели известным способом. Это побуждает искать новый

способ объяснения или действия. Проблемная ситуация является пусковым моментом начала мышления, развития.

Проблемное обучение целесообразно применять:

- когда содержание учебного материала содержит причинно-следственные связи и зависимости и направлено на формирование понятий, законов и теорий;

- когда обучающиеся подготовлены к проблемному изучению темы и решают задачи на развитие самостоятельности мышления, формирование исследовательских умений, творческого подхода к делу, т.к. для слабых обучающихся этот метод оказывается трудным (это преодолевается дифференциацией уровней проблемности);

- когда у педагога есть время для проблемного изучения темы, т.к. оно требует больших затрат времени [9].

Классификация проблемных ситуаций по характеру содержательной стороны противоречий следующая:

- недостаточность прежних знаний обучающихся для объяснения нового факта, прежних умений для решения новой задачи;

- необходимость использовать ранее усвоенные знания и (или) умения, навыки в принципиально новых условиях;

- наличие противоречия между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимости выбранного способа;

- наличие противоречия между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у обучающихся знаний для его теоретического обоснования.

Этапы проблемного обучения

1. Возникновение (постановка) проблемной ситуации.
2. Осознание сущности затруднения и постановка проблемы (формулировка проблемной задачи).
3. Поиск способа решения проблемной задачи путем догадок, гипотез и т.п. с попыткой соответствующего обоснования.

4. Доказательство гипотезы.

5. Проверка правильности решения проблемной задачи.

Предъявление обучающимся проблемных заданий в учебном процессе преследует следующие дидактические цели:

- привлечь внимание обучающегося к вопросу, задаче, учебному материалу, возбудить у него познавательный интерес и другие мотивы деятельности;

- поставить его перед таким познавательным затруднением, преодоление которого активизировало бы мыслительную деятельность;

- помочь ему определить в познавательной задаче, вопросе, задании основную проблему и наметить план поиска путей выхода из возникшего затруднения; побудить обучающегося к активной поисковой деятельности;

- помочь ему определить границы актуализируемых ранее усвоенных заданий и указать направление поиска наиболее рационального пути выхода из ситуации затруднения [9].

Способы создания проблемных ситуаций

- побуждение обучающихся к теоретическому объяснению явлений;

- использование учебных жизненных ситуаций, возникающих при выполнении практических заданий;

- постановка учебных проблемных заданий на объяснение явления или поиск путей его практического применения;

- побуждение обучающегося к анализу фактов или явлений действительности, порождающему противоречия между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах;

- выдвижение предположений (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка;

- побуждение к сравнению, сопоставлению фактов, явлений, правил, в результате которых возникает проблемная ситуация;

- побуждение обучающихся к предварительному обобщению новых фактов;

- варьирование задачи, переформулировка вопроса;
- организация межпредметных связей.

Правила создания проблемных ситуаций

- перед обучающимся следует поставить такое задание, выполнение которого требует открытия новых знаний и овладения новыми умениями;
- задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям обучающегося;
- проблемное задание дается до объяснения усваиваемого материала.

Проблемными заданиями могут быть

1. Усвоение.
2. Формулировка вопроса.
3. Практические задания.

Требования к проблемной ситуации: доступность, посильность; заинтересованность; естественность.

Этапы постановки учебной проблемы

1. Анализ проблемной ситуации.
2. Осознание сущности затруднения.
3. Словесная формулировка проблемы.

Приемы проблемного изложения знаний происходят на трех этапах занятий: актуализация знаний, постановка проблемы; «открытие» обучающимися нового знания [36].

Структура проблемного занятия

1. Организационный момент:
 - включение детей в деятельность;
 - выделение содержательной области.
2. Актуализация знаний:
 - воспроизведение понятий и алгоритмов, необходимых и достаточных для «открытия» нового знания;
 - фиксирование затруднения в деятельности по известной норме.
3. Постановка учебной проблемы:

- определение затруднения, его место;
- определение необходимости нового знания.

4. «Открытие» обучающимися нового знания:

- выдвижение гипотезы;
- проверка гипотезы.

5. Первичное закрепление:

- внешнее оформление новых алгоритмов;
- фиксирование уже оформленного знания.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой в учебной группе:

- самостоятельное решение типовых заданий;
- самостоятельная проверка обучающимися своей работы.

7. Повторение:

- включение нового материала в систему знаний;
- решение задач на повторение и закрепление ранее изученного материала.

8. Итог занятия

- рефлексия деятельности на занятии;
- самооценка обучающимися собственной деятельности.

Проблемные занятия очень эффективны и нравятся обучающимся. Поэтому можно проводить по такой структуре занятия по любым дисциплинам, подбирая к каждому занятию необходимые и достаточные упражнения для актуализации знаний и создания проблемной ситуации, продумывая постановку проблемы и выбор путей её решения в соответствии с принципом рациональности. Проблемное обучение формирует творческую личность, способную логически мыслить, находить решение в различных проблемных ситуациях, способную к высокому самоанализу, саморазвитию, самокоррекции. Обучаясь по данной технологии, у обучающихся появляется уверенность в своих силах и знаниях [36].

2.2 Проект практического занятия с элементами проблемного обучения и методика его проведения

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта.

Дисциплина: «Устройство автомобилей»

Тема занятия: «Сцепление: диагностика и устранение неисправностей»

Вид занятия: практическое занятие

Тип занятия: комбинированный

Педагогическая технология: технология личностно-ориентированного
подхода с элементами проблемного обучения

Цели занятия:

Образовательная – систематизировать знания студентов об элементах трансмиссии автомобиля, сцеплении, обеспечить усвоение знаний о роли сцепления в трансмиссии автомобиля, возможных неисправностях и способах их диагностики и устранения.

Развивающая – способствовать развитию мыслительной деятельности студентов; формированию умений и навыков при выполнении практического задания; способствовать развитию самостоятельности мышления; развивать умение находить и использовать информацию.

Воспитательная – способствовать воспитанию у студентов устойчивого интереса к профессии, навыков работы в коллективе, умения организовать собственную деятельность.

Межпредметные связи: устройство автомобиля, материаловедение, техническое обслуживание автомобиля, метрология

Квалификационные требования

Студенты должны знать:

- конструкцию и устройство автомобилей;
- назначение и взаимодействие основных узлов и деталей;
- методы выявления и способы устранения неисправностей;

- технологическую последовательность технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов автомобилей;
- меры безопасности при выполнении работ.

Студенты должны уметь:

- выполнять основные операции технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов автомобилей;

Средства обучения: макеты автомобиля, сцепления, мультимедийный проектор, персональный компьютер, презентации

Дидактический материал: тесты, карточки-задания (учебные проблемы).

Литература

1. Власов, В.М., Жанказиев В. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей [Текст]. – М.: ОИЦ «Академия» 2017. – 234с.
2. Круглов, С.М. Справочник автослесаря по техническому обслуживанию и ремонту легковых автомобилей [Текст]: /С. М. Круглов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2018. – 329с.
24. Лянденбургский, В.В. Техническая эксплуатация автомобилей [Текст]: курс лекций. – Пенза: ПГУАС, 2016. – 156с.
25. Мирошников Л.В., Болдин, А.П., Пал, В.И. Диагностирование технического состояния автомобилей на автотранспортных предприятиях [Текст]: М.: Транспорт, 2018. – 387с.

3.Содержание практического занятия (3 часа)

№ п/п	Ход занятия	Теоретическое обоснование деятельности преподавателя	Прогнозируемая деятельность студентов	Время
1	Организа- ционный этап	Приветствие студентов, проверка присутствующих, проверка готовности к занятию, пожелание успешной работы, психологический настрой на занятие.	Приветствие преподавателя, настраивание на работу.	5 мин.
2	Мотивация учебной деятельности	Обозначение темы, знакомство с целями занятия. Создание эмоционального настроения на повторение и обобщение учебного материала по теме.	Студенты внимательно слушают	10 мин

3	Инструктаж по ОТ и ТБ	Ознакомление с требованиями инструкций по охране труда и ТБ при выполнении практической части полученных заданий	Студенты внимательно слушают. Расписываются в журнале ОТ и ТБ	10 мин
4	Обобщение и систематизация знаний	Организация групповой работы. 1. Просмотр презентаций 2 Тестовые задания в виде игры «пинг-понг» – каждая микрогруппа задает команде сопернице по 6 тестовых вопросов по очереди. 3 – работа с карточками – заданиями – каждой микрогруппе выдается карточка с заданием (учебная проблема) 4. сообщение дополнительного материала через опережающие задания, которые способствуют развитию навыков самостоятельности студентов, расширяют их кругозор, навыки публичного выступления	Студенты делятся на 3 микрогруппы Студенты смотрят презентации Студенты отвечают на тестовые вопросы, вспоминая ранее изученный материал. Студенты выполняют групповые задания по карточкам – по окончании работы один из студентов обобщает полученный результат.	120 мин
5	Уборка инструмента, рабочих мест	Организация уборки инструмента и рабочих мест.	Студенты собирают инструмент и сдают мастеру, выполняют уборку рабочих мест в учебной мастерской	10 мин
6	Подведение итогов занятия	Благодарит студентов, анализирует их работу, объявляет оценки	Студенты выслушивают оценки	2 мин
7	Домашнее задание	Объявление домашнего задания, инструктаж по его выполнению.	Студенты слушают, записывают домашнее задание	3 мин

Учебные проблемные задания

1. Двигатель плохо запускается или не запускается.
2. Слишком высокая температура охлаждающей жидкости.
3. Двигатель работает с перебоями.
4. Шум при выжатой педали сцепления.
5. Нагревание тормозов во время движения.

6. Стартер не работает при включении зажигания.
7. Стартер вращается очень медленно и не проворачивает коленчатый вал и др.

Пример решения учебного проблемного задания на занятии

Учебное задание: Сцепление проскальзывает (ведет).

Решение проблемы проводится по предлагаемой схеме (проблемный подход): *Анализ проблемной ситуации → Постановка проблемы → Поиск недостающей информации и выдвижение гипотез → Проверка гипотез и получение нового знания → Перевод проблемы в задачу (задачи) → Поиск способа решения → Решение → Проверка решения → Доказательство правильности решения задачи.*

Путь познавательной деятельности студента при проблемном подходе намного более содержателен, интересен и продуктивен. Студент находится в исследовательской позиции, требующей включения мышления, на всех этапах работы.

С помощью системы учебных проблем, проблемных ситуаций и задач в личностно-ориентированном обучении выстраивается сюжетная линия усваиваемой профессиональной деятельности, превращая статичное содержание образования в динамично развертываемое [30].

1. Анализ проблемной ситуации. Проблемное задание предполагает знание студентами устройства автомобиля и его систем и механизмов, отдельных деталей и их взаимодействия в процессе эксплуатации. Результатом анализа названной ситуации является вывод: до устранения неисправности эксплуатировать автомобиль нельзя. Это проблема для любого автомобилиста.

2. Постановка проблемы. Необходимо определить причину неисправности, произвести необходимые разборочно - сборочные работы с заменой неисправных деталей.

3. Поиск недостающей информации и выдвижение гипотез. Информацию по названной проблеме можно найти в разных источниках:

интернет, инструкция по эксплуатации на автомобиль и, наконец, построить собственные предположения. Результатом поиска могут быть следующие гипотезы:

- изношен диск сцепления;
- заедает исполнительный цилиндр сцепления;
- не герметичность исполнительного цилиндра;
- перегрев диска сцепления;
- слишком мала упругость диафрагменной пружины;
- затвердевание или замасливание фрикционных накладок тормозного диска [30].

При поиске информации, ее анализе студентами проводится большая аналитическая работа, которая позволяет пополнить и систематизировать знания по теме. Для принятия решения о конкретных причинах или причине необходимо повести анализ имеющихся симптомов, произвести внешний осмотр элементов сцепления, при необходимости замеры без разборки или с разборкой и определится с реальной причиной неисправности.

4. После определения причины проблема переводится в разряд задачи (задач). Для решения задачи разработаны конкретные технологические процессы устранения неисправности.

5. Поиск способа решения. Технологические процессы можно найти в инструкции на автомобиль или в интернете, что позволит спланировать выполнение работы, определиться по необходимому оборудованию, инструменту и материалам.

6. Решение задачи. На этапе выполнения работ по ремонту студенты отрабатывают навыки работы с оборудованием и инструментом, учатся работать по технологическим процессам, контролировать размеры и режимы выполнения работ, соблюдать требования охраны труда и техники безопасности, оформлять документацию.

7. Проверка решения. После устранения причин выявленной неисправности проводится проверка (испытание) автомобиля. При

положительном исходе испытания оформляется документация на выполненные работы.

8. Доказательство правильности решения задачи. Если проблему удалось решить, то можно сделать вывод о правильности ее решения и принятых решениях на всех этапах. Это идеальный вариант, но не всегда единственный. В ряде случаев необходим дополнительный анализ причин неисправностей и поиск способов их устранения [30].

Проблемное обучение – один из путей развития интеллектуальных способностей обучающихся. Главное в этой методике – исследование, поиск, решение проблемы.

Методика проведения деловой игры

Главными целями проведения деловой игры следующие:

1. обобщение, активизация и закрепление знаний обучающихся, приобретенных при изучении темы: «Сцепление: диагностика и устранение неисправностей» по МДК «Устройство автомобилей»;
2. анализ, синтез, интерпретация материала в ходе деловой игры;
3. практическое применение полученных знаний, планирование хода действий;
4. развитие навыков обучающихся по работе в группе, сотрудничество, взаимная помощь.

Основная задача - выработка навыков принятия практического решения на игровых этапах занятия.

Так как деловая игра является занятием-обобщением, то оно является и наилучшим методом оценки уже имеющихся знаний, которые обучающиеся получили в ходе изучения данной темы.

Для того что бы данная деловая игра прошла не только как занятие для разнообразия учебного процесса, а все же и как занятие обобщения учебного материала обучающимся заранее дается задание повторить весь материал, связанный непосредственно с устройством автомобиля. На доску можно повесить различные средства обучения, например: слайды.

Для побуждения обучающихся к активной деятельности за правильные ответы или дополнения жюри выставляют соответствующие баллы.

По итогам проведения игры определяются заработанные очки, команде набравшей наибольшее количество очков выставляется соответствующая оценка.

2.3 Результаты применения методик проблемного обучения в учебном процессе

Экспериментальная база исследования – ГБПОУ "Каслинский промышленно-гуманитарный техникум" г. Касли.

Таким образом, личностно-ориентированное обучение - это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность обучаемого, его самооценку, субъективность процесса учения.

Решая учебные проблемы, обучающиеся имеют дело с проблемами, которые объективно перестали ими быть, так как уже решены наукой, обществом, человеком. Но субъективно учебные проблемы и для обучающихся остаются проблемами, так как их решения только предстоит узнать. "Решения" выступают как знания, умения и навыки.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации - проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций, заданий.

Проблемное задание - это учебное задание, составляемое преподавателем, мастером, автором учебного пособия в форме проблемной задачи или проблемного вопроса (вопроса-проблемы) в целях постановки обучаемых (студентов) в проблемную ситуацию [42].

Постановка проблемы не всегда приводит к проблемной ситуации. Проблемы не интересны для обучающегося, если они не связаны с его интересами, жизнью, имеют общий характер. Не возникает проблемной

ситуации и тогда, когда у обучающегося слишком низкий уровень знаний для решения данной проблемы или, наоборот, он быстро находит решение и ему не интересен дальнейший ход рассуждений.

С точки зрения процесса преподавания проблемная ситуация специально создаётся преподавателем путём применения особых методических приёмов, что, безусловно, требует от преподавателя знания основных способов создания проблемных ситуаций.

Главный вопрос, который призвана решать учебная практика, заключается в том, как помочь обучающимся перейти от учения к труду, имея дело не с профессиональными реалиями, а с их информационными, знаковыми моделями и формами учебной деятельности. Для этого достаточно последовательно моделировать в формах учебной деятельности студентов профессиональную деятельность квалифицированных рабочих, специалистов со стороны ее предметно-технологических (предметный контекст) и социальных составляющих (социальный контекст). Главной моделью обучения становится не передача информации, навыков, а развитие с опорой на них способностей студентов компетентно выполнять эти функции, разрешать проблемы и задачи, овладевать целостной профессиональной деятельностью [42].

Прогнозировать результат использования технологии проблемного обучения в учебной практике можно, если преподаватель:

- владеет содержанием своей дисциплины;
- умеет моделировать учебное занятие в режиме адаптивных технологий;
- обеспечен учебными и методическими пособиями;
- целенаправленно осуществляет опытно- экспериментальную работу;
- умеет формально и неформально общаться с обучающимися.

Цель проверки результатов применения методик проблемного обучения - определить эффективность применения элементов проблемного обучения в процессе изучения тем МДК «Устройство автомобилей». В проверке

принимали участие студенты 2-х групп второго курса. Одна из групп была контрольной, в другая – экспериментальной.

Задачи эксперимента:

- 1) разработать методику проведения занятий с элементами проблемного обучения;
- 2) применить разработанную методику в образовательном процессе;
- 3) оценить эффективность проведения занятий с элементами проблемного обучения с точки зрения закрепления знаний студентов.

В ходе изучения психолого-педагогической литературы, наблюдения за студентами, анкетирования, анализа ответов и выполненных заданий было выделено условно 3 уровня теоретической подготовки студентов экспериментальной и контрольной группы: высокий, средний, низкий.

1. Высокий уровень общетеоретической подготовки, которому соответствует активное владение знаниями и их постоянное применение.

2. Средний уровень – недостаточное владение теоретическими знаниями и ситуативное их применение.

3. Низкий уровень – отсутствие у студентов теоретических знаний.

При определении уровня сформированности знаний и умений можно использовать подход количественной обработки результатов диагностики, который позволяет в отношении степени проявления каждого уровня определить количественный показатель. В нашем исследовании мы ввели следующие количественные показатели:

1) баллом «0» отмечали низкий уровень сформированности знаний, умений и навыков (НУ);

2) баллом «1» обозначали средний уровень (СУ);

3) баллом «2» обозначали оптимальный (высокий) уровень (ВУ).

На констатирующем этапе проверялись знания студентов, как в контрольной, так и в экспериментальной группе по изучаемой дисциплине в виде входного контроля. Знания проверялись в виде ответов на вопросы в тестовых заданиях.

В контрольной и в экспериментальной группе студенты показали сравнительно одинаковые результаты по знанию материала изучаемой дисциплины. В ходе эксперимента проверялась действенность проведения занятий с элементами проблемного обучения по МДК «Устройство автомобилей».

В экспериментальной группе были проведены практические занятия с элементами проблемного обучения, а в контрольной же группе изучения данной дисциплины проводилось в соответствии с тематическим планом без применения проблемного обучения.

Во время исследования проводилось тестирование в экспериментальных и контрольных группах до и после эксперимента для выявления мнений обучающихся о значимости структурной организации учебных занятий по дисциплине, уточнения, каких форм организации учебных занятий должно быть больше.

Тест № 1 Методика изучения отношения к учебным дисциплинам

Раздел I

Назови из всех изучаемых дисциплин свои самые

А. Любимые _____

Б. Нелюбимые _____

Раздел II

Подчеркни причины, характеризующие твоё отношение к дисциплине.

Допиши недостающие. Люблю дисциплину потому, что:

1. Данная дисциплина интересна
2. Нравится, как преподаёт педагог
3. Дисциплину нужно знать всем
4. Дисциплина нужна для будущей работы
5. Дисциплина легко усваивается
6. Дисциплина заставляет думать
7. Дисциплина считается выгодным
8. Требуется наблюдательности, сообразительности

9. Дисциплина требует терпения
10. Дисциплина занимательная
11. Товарищи интересуются этой дисциплиной
12. Интересны отдельные факты
13. Хорошие отношения с педагогом
14. Педагог часто хвалит
15. Педагог интересно объясняет
16. Получаю удовольствие при его изучении
17. Знания по дисциплине необходимы для поступления в институт
18. Дисциплина помогает развивать общую культуру
19. Дисциплина влияет на изменение знаний об окружающем мире
20. Просто интересно

Не люблю дисциплину потому что:

1. Данная дисциплина не интересна
2. Не нравится, как преподает педагог
3. Дисциплину не нужно знать всем
4. Дисциплина не нужна для будущей работы
5. Дисциплина трудно усваивается
6. Дисциплина не заставляет думать
7. Дисциплина не считается выгодным
8. Не требует наблюдательности, сообразительности
9. Дисциплина не требует терпения
10. Товарищи не интересуются этой дисциплиной
11. Интересны только отдельные факты
12. Плохие отношения с педагогом
13. Педагог редко хвалит
14. Педагог не интересно объясняет
15. Не получаю удовольствия при изучении дисциплины
16. Знания по дисциплине не играют существенной роли при поступлении в институт

17. Дисциплина не способствует развитию общей культуры

18. Просто неинтересно

Раздел III

Почему ты вообще учишься? Подчеркни наиболее соответствующий этому вопросу ответ или допиши недостающий.

1. Это мой долг.
2. Хочу стать грамотным.
3. Не хочу подводить свой класс.
4. Хочу быть умным и эрудированным.
5. Хочу добиться полных и глубоких знаний.
6. Хочу научиться самостоятельно работать.
7. Все учатся, и я тоже.
8. Нравится получать хорошие оценки.
9. Чтобы похвалил педагог.
10. Чтобы товарищи со мной дружили.
11. Для расширения умственного кругозора.
12. Хочу учиться.

Обработка результатов.

Первый раздел составлен с целью выявления предпочитаемых учебных дисциплин, второй - причин предпочтительного отношения к ним, третий - для выяснения того, почему обучающийся вообще учится, какие мотивы преобладают (мировоззренческие, общественные, практически значимые, личностные и др.), на основе чего делается соответствующий вывод о ведущих мотивах, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к отдельным дисциплинам и к учению в целом.

Тест № 2 Работа в группе

Инструкция

На каждый пункт теста возможны три ответа, обозначенные буквами А, Б и В. Из ответов на каждый пункт выберите тот, который наиболее точно

выражает вашу точку зрения. На каждый вопрос может быть выбран только один ответ.

1. Лучшими партнерами в группе я считаю тех, кто:

А – знает больше, чем я;

Б – все вопросы стремится решать сообща;

В – не отвлекает внимание преподавателя.

2. Лучшими преподавателями являются те, которые:

А – используют индивидуальный подход;

Б – создают условия для помощи со стороны других;

В – создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказываться.

3. Я рад, когда мои друзья:

А – знают больше, чем я, и могут мне помочь;

Б – умеют самостоятельно, не мешая другим, добиваться успехов;

В – помогают другим, когда представится случай.

4. Больше всего мне нравится, когда в группе:

А – некому помогать;

Б – не мешают при выполнении задачи;

В – остальные слабее подготовлены, чем я.

5. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

А – я могу получить помощь и поддержку со стороны других;

Б – мои усилия достаточно вознаграждены;

В – есть возможность проявить инициативу, полезную для всех.

6. Мне нравятся коллективы, в которых:

А – каждый заинтересован в улучшении результатов всех;

Б – каждый занят своим делом и не мешает другим;

В – каждый человек может использовать других для решения своих задач.

7. Обучающиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые:

- А – создают дух соперничества между обучающимися;
- Б – не уделяют им достаточно внимания;
- В – не создают условия для того, чтобы группа помогала им.

8. Больше всего удовлетворение в жизни дает:

- А – возможность работы, когда тебе никто не мешает;
- Б – возможность получения новой информации от других людей;
- В – возможность сделать полезное другим людям.

9. Основная роль должна заключаться:

- А – в воспитании людей с развитым чувством долга перед другими;
- Б – в подготовке приспособленных к самостоятельной жизни людей;
- В – в подготовке людей, умеющих получать помощь от общения с другими людьми.

10. Если перед группой стоит какая-то проблема, то я:

- А – предпочитаю, чтобы другие решали эту проблему;
- Б – предпочитаю работать самостоятельно, не полагаясь на других;
- В – стремлюсь внести свой вклад в общее решение проблемы.

11. Лучше всего я бы учился, если бы преподаватель:

- А – имел ко мне индивидуальный подход;
- Б – создавал условия для получения мной помощи со стороны

других;

В – поощрял инициативу обучающихся, направленную на достижение общего успеха.

12. Нет ничего хуже того случая, когда:

- А – ты не в состоянии самостоятельно добиться успеха;
- Б – чувствуешь себя ненужным в группе;
- В – тебе не помогают окружающие.

13. Больше всего я ценю:

- А – личный успех, в котором есть доля заслуги моих друзей;
- Б – общий успех, в котором есть и моя заслуга;
- В – успех, достигнутый ценой собственных усилий.

14. Я хотел бы:

А – работать в коллективе, в котором применяются основные приемы и методы совместной работы;

Б – работать индивидуально с преподавателем;

В – работать со сведущими в данной области людьми.

Прослеживается следующая закономерность: до проведения занятий с элементами проблемного обучения на 1-е и 2-е место обучающиеся поставили лекционные и практические занятия, на 3-е – лабораторные занятия, и только на 4-е место она поставили занятия с элементами проблемного обучения.

Результаты опроса после проведения занятий с элементами проблемного обучения следующие: В экспериментальной группе на 2-е место обучающиеся поставили занятия с использованием элементов проблемного обучения, на 1-е – практические занятия, на 3-е – лабораторные занятия и на 4-е место – лекционные занятия.

Эксперимент по применению деловой игры в образовательном процессе при изучении дисциплин профессионального цикла показал следующее:

1. В экспериментальной группе практически все студенты смогли усвоить знания по изучаемым дисциплинам.

2. Многие студенты экспериментальной группы благодаря проведению занятий с элементами проблемного обучения смогли повысить уровень усвоения учебного материала по изучаемым дисциплинам, оценить практическую направленность дисциплин и приобрести опыт работы в команде.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Одним из условий личностно-ориентированного подхода является применение проблемных методов обучения на основе делового сотрудничества.

Личностно-ориентированная педагогика выдвигает на передний план нетрадиционные подходы к организации процесса обучения в современном мире. Содержание образования составляет систему знаний, умений, навыков, черт творческой деятельности, мировоззренческих и поведенческих качеств личности, которые обусловлены требованиями общества и к достижению которых должны быть направлены усилия обучающихся и обучающихся. Если при традиционной трактовке цели и содержание обучения оказываются фактически совпадающими (главная цель обучения - усвоение основ наук, содержание обучения - сами эти основы, представленные в знаковой форме учебной информации), то в инновационной они расходятся.

Актуальной целью становится создание личностного потенциала человека, воспитание его способностей к адекватной деятельности в предстоящих предметных и социальных ситуациях, а содержанием – все то, что обеспечивает достижение этой цели.

Таким образом, независимо от выбранной формы организации обучения, подготовка и проведение занятий с применением различных инновационных форм организации обучения состоит из нескольких этапов: замысла, организации, проведения и анализа. Замысел - это самый сложный и ответственный этап. Он включает следующие составляющие: определение временных рамок; определение темы занятия; определение типа занятия; выбор кабинета; выбор нетрадиционной формы занятия; выбор форм учебной работы. Этап организации, в свою очередь, состоит из под этапов: распределение обязанностей (между преподавателями и студентами); написание сценария занятия (с указанием конкретных целей); подбор заданий и критериев их оценки, методов занятия и средств обучения; разработка критериев оценки деятельности студентов.

Проведение любой нетрадиционной формы занятия требует от педагога больших затрат сил и времени, поскольку он выступает в роли организатора. Поэтому, прежде чем браться за подобную работу следует взвесить собственные силы и оценить возможности.

Для успешной подготовки нетрадиционного занятия и его проведения преподаватель должен обладать рядом личностных качеств и соответствовать некоторым требованиям, основными из которых являются: хорошее знание дисциплины и методики; творческий подход к работе, изобретательность; осознанное отношение к использованию нетрадиционных форм занятия в учебном процессе; учет собственного характера и темперамента.

Заключительным этапом проведения занятия с применением инновационных форм организации обучения является его анализ. Анализ - это оценка прошедшего занятия, ответы на вопросы: что получилось, а что нет; в чем причины неудач, оценка всей проделанной работы; взгляд «назад», помогающий делать выводы на будущее необходимо обратить внимание на следующие важные моменты.

Анализ нетрадиционного занятия должен происходить как на уровне группы обучаемых, так и на педагогическом уровне, для чего на занятие могут быть приглашены другие преподаватели.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное общество требует от человека быть свободной, развитой, образованной личностью, способной жить и творить в постоянно меняющемся мире. А это возможно только при определенном подходе к образованию и воспитанию. Психологи отмечают, что нынешний обучающийся прагматичен, независим, раскрепощен. Поэтому модернизация образования предполагает не только обучать, но и способствовать развитию личностных особенностей обучающегося. В этом может помочь личностно-ориентированный подход в обучении.

Личностно-ориентированный подход направлен на создание психолого-педагогических условий, которые помогут в каждом обучающемся «увидеть» индивидуальные особенности. Исходя из этого, задача педагога состоит в том, чтобы найти те методы, приемы и формы работы, которые дадут возможность проявить обучающемуся собственные возможности, интересы, самостоятельность, избирательность в способах работы.

В современном обществе перед образовательными организациями поставлены такие цели и задачи, которые определяют их дальнейшую деятельность, а именно, воспитать человека, который будет обладать различными компетентностями нужными для дальнейшего его развития во всех сферах жизни. Происходит это из-за происходящих перемен в общественной жизни, и из-за чего обязана меняться и сама система образования.

Так, существующая авторитарная система преподавания является недопустимой, так как она не способствует развитию и воспитанию личности обучающегося, не предоставляет и не обучает самостоятельной работе, самостоятельному выбору путей решения проблемы, креативности, не развивает особенные характеристики обучающегося.

Исходя из всего этого, новая система образования направлена на создание в обучающей организации специальной образовательной среды, которая будет направлена на:

- 1) формирование и развитие личностных качеств обучающихся;
- 2) его социализацию в обществе;
- 3) создание необходимых условий для творчества и самоактуализации.

Переходу и внедрению новой образовательной траектории поспособствовали общественно-политические, экономические, социальные изменения, из-за чего произошло изменение ценностных ориентаций. Если рассмотреть образование, то произошел переход с ценности авторитаризма к ценностям, которые провозглашают принципы гуманизации и демократизации: личности необходимо стать свободной, осведомленной о различных сферах жизни, образованной, умеющей жить и творить в постоянно изменяющемся окружающем мире.

Поэтому, одним из самых востребованных и используемых подходов в образовательном процессе выступает лично-ориентированный подход, потому что данный подход учитывает множество качеств и характеристик самого обучающегося, его потребностей, а также возможности образовательного процесса, трансформируется роль обучающегося и обучаемого.

Практика лично-ориентированного образования в рамках организации образовательного процесса студентов бакалавров педагогического направления подготовки является одним из важнейших условий формирования профессионального становления специалиста.

Можно сделать вывод, что применение лично-ориентированного подхода наиболее ориентировано на воспитание и формирование личности, поэтому и использование данного подхода в условиях формирования именно личностных универсальных учебных действий целесообразно.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Атаманова, Р.И. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения [Текст]: /Р.И. Атаманова, Л. Н. Толстой. – М.: Педагогика, 2017. – 210с.
2. Абрамова, А.И. Внедрение достижений педагогической науки в практику работы средних профессионально-технических училищ [Текст]: /А.И. Абрамова – М.: Педагогика, 2013. – 32с.
3. Арзамасов, Б.Н. Материаловедение [Текст]: учебник для вузов /Б.Н. Арзамасов, В.И. Макарова, Г.Г. Мухин и др. – М.: Изд-во МГТУ, 2004. – 648с.
4. Алексеев, М.Ю. Применение новых технологий в образовании [Текст]: /М.Ю. Алексеев, С.И. Золотова. - Троицк, 2019. - 62с.
5. Аношкин, А.П. Педагогическое проектирование систем и технологий обучения [Текст]: /А.П. Аношкин. – Омск.: Ом ГПУ, 2018. – 170с.
6. Бирштейн, М.М. Деловые игры в мире [Текст]: – СПб., 2018. – 115с.
7. Вишняков, Н.Н. и др. Автомобиль. Основы конструкции: учебник для вузов по специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство» [Текст]:- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Машиностроение, 2015. – 375с.
8. Власов, В.М., Жанказиев В. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей [Текст]. – М.: ОИЦ «Академия» 2017. – 234с.
9. Габрусевич, С.А. От деловой игры – к профессиональному творчеству /С.А. Габрусевич, Г.А. Зорин [Текст]: учеб.–метод. пособие. – М., 2018. – 125с.
10. Гитман, Е.К. Проектирование содержания специальных дисциплин [Текст]: /Е.К. Гитман //Специалист. – 2019 - № 12 – С. 29-35
11. Гинзбург, Я.С. Социально–психологическое сопровождение деловых игр [Текст]: /Я.С. Гинзбург и др. //Игровое моделирование: Методология и практика. Вып. 7. – Новосибирск: Наука, 2017. – С. 61 – 77.
12. Дзуличанская, Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций [Текст]: //Наука и образование:

<http://technomag.edu.ru/doc/172651>

13. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире [Текст]: учеб. пособие / А.Н. Джуринский. - М.: Дрофа, 2018. - 243с.
14. Залегина, В.В. «Социометрическая оптимизация» сценария деловой игры [Текст]: /В.В. Залегина // СОЦИС. Вып.4. Орел. – 2020. – С. 12–18.
15. Зарукина, Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению [Текст]: учеб.-метод. пособие. СПб: СПбГИЭУ, 2017. - 59с.
16. Карпенко, М.П. Инновационные педагогические технологии в образовании [Текст]: /М.П. Карпенко. - М., 2016. – 213с.
17. Комаров, В.Ф. Управленческие имитационные игры [Текст]: /В.Ф. Комаров. – Новосибирск: Наука. Сибирское отделение, 2017. – 272с.
18. Круглов, С.М. Справочник автослесаря по техническому обслуживанию и ремонту легковых автомобилей [Текст]: /С. М. Круглов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2018. – 329с.
19. Красовский, Ю.Д. Мир деловой игры: Опыт обучения хозяйственных руководителей [Текст]: /Ю.Д. Красовский – М.: Экономика, 2018. – 175с.
20. Крылова, О.Н. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося. - СПб.: Каро, 2019. – 224с.
21. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии [Текст]: - М., 2018. - 288 с.
22. Лифшиц, А.Л. Деловые игры в управлении [Текст]: /А.Л. Лифшиц. – СПб., 2016.– 123с.
23. Лянденбургский, В.В. Техническая эксплуатация автомобилей [Текст]: курс лекций. – Пенза: ПГУАС, 2016. – 156с.
24. Мирошников Л.В., Болдин, А.П., Пал, В.И. Диагностирование технического состояния автомобилей на автотранспортных предприятиях [Текст]: М.: Транспорт, 2018. – 387с.

25. Митина, Н. А., Нуржанова, Т.Т. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы [Текст]: //Молодой ученый. - 2019. - №1. - С. 345-349. — URL <https://moluch.ru/archive/48/6062/>
26. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст]: учеб пособие для студ. высш. учеб. Заведений М.: Издат. центр «Академия», 2019.-192с.
27. Платов, В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение [Текст]: /В.Я. Платов. – М.: Профиздат, 2018. – 156с.
28. Пузанков, А.Г. Автомобили: конструкция, теория, расчет [Текст]: – М.: ОИЦ «Академия» 2013. – 415с.
29. Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.otrok.ru/>.
30. Пехальский, А. П. Устройство автомобилей [Текст]: учебник /А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – М.: Академия, 2015. – 528с.
31. Проблемы инновационной педагогики [Текст]: сб. науч. тр. /Магнитог. гос. ун-т; /Под ред. З.М. Уметбаева. – Магнитогорск: МаГУ, 2018. – 84с.
32. Полонский В.М. Инновации в образовании (методологический анализ) [Текст]: /В.М. Полонский // Инновации в образовании. 2017. - №2. - С. 4 - 14.
33. Сатыбалдина, К.Р. Проблемное обучение как основа формирования творческого мышления студентов [Текст]: /К.Р. Сатыбалдина и др.–М., 2014. – 115с.
34. Сборник деловых игр, конкретных ситуаций и практических задач [Текст]: /Под ред. В.И. Матирко. – М.: «Высшая школа», 2015. – 201с.
35. Система федеральных образовательных порталов. Глоссарий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
36. Смолкин, А.М. Методы активного обучения [Текст]: науч.-метод. пособие. – М.: Высш. шк., 2017. –176с.
37. Стуканов, В.А., Леонтьев, К.Н. Устройство автомобиля [Текст]: учеб. пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М, 2011. – 496с.

38. Талышева, И.А., Пегова, Х.Р. Практика личностно-ориентированного образования [Текст]: учеб. пособие. – Елабуга, 2020. – 126с.
39. Терелецкая, Н.В. Научно-методическое обеспечение введения ФГОС в образовательный процесс колледжа <http://www.ntk.rus52.ru/metodsluzhba3.html> (дата обращения 25.01.2023).
40. Уланова, Н.В. Методика применения активных методов обучения в средне-специальных учебных заведениях [Текст]: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://managementlib.ru/books/item/t90/u44/z1111ttt/ltrr65.shtml>.
41. Устройство и техническое обслуживание систем и механизмов двигателя КамАЗ-740. [Текст]: сборник описаний практических работ (I часть) /Сост. В.Н. Дубынин Братск: ГБОУ СПО «Братский ПГТ». 2017. – 46с.
42. Хруцкий, Е.А. Организация проведения деловых игр [Текст]: учеб. пособие для преподавателей сред. спец. учеб. заведений. – М.: Высш. шк., 2017. – 320с.
43. Филиппова, О.А. Технологии педагогических мастерских в рамках личностно-ориентированного образования [Текст] /О.А. Филиппова // Молодой ученый. –2013. – №4. – С. 615-617.
44. Хуторской, А.В. Педагогика [Текст]: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - Спб.: Питер, 2018. - 608с.
45. Шестопапов, С.К. Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей [Текст]: учеб. пособие для начального профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия»; ПрофОбрИздат, 2012. – 544с.
46. Черкасов, М.Н. Инновационные методы обучения студентов [Текст]: //XIV Междунар. заочная науч.-практич. Конф. «Инновации в науке». - Новосибирск, 2016. – 124с.
- Интернет ресурсы:
47. <https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/2015/11/Innovacii-v-prepodavanii.pdf>
48. <http://mirznanii.com/a/283547/1-lichnostno-orientirovannoe-obuchenie>

49. <https://infourok.ru/vkr-lichnostnoorientirovanniy-podhod-kak-faktor-uspeshnosti-obucheniya-podrostka-inostrannomu-yaziku-1150838.html>
50. <http://pedsovet.su/publ/164-1-0-1779>
51. <http://studopedia.org/7-30951.html>
52. <http://www.moluch.ru/archive/51/6475>
53. <http://pedagogie.ru/stati/proektirovanie/proektnaja-deyatelnost-na-urokah-ruskogo-jazyka.html>

ГЛОССАРИЙ

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД - это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания и самореализации личности обучающегося, развитие его неповторимой индивидуальности.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ - организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения, учится мыслить, творчески усваивать знания.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ – форма организации учебно-воспитательного процесса с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый, исследовательский и интерактивный характер.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ – это проявляемое обучающимся отношение к учебно-познавательной деятельности, которое характеризуется стремлением достигнуть поставленную цель.

ДЕЛОВАЯ ИГРА – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для определенного вида практики, это имитация модели какой-либо хозяйственной или организаторской деятельности.

АВТОМОБИЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ – вид транспорта, на котором перевозки грузов, пассажиров, иных лиц и багажа осуществляются с использованием транспортных средств автомобильного транспорта (к таковым отнесены автобус, включая автобус с электродвигателем, специализированное пассажирское транспортное средство, легковой и грузовой автомобили, в том числе используемые с прицепами и полуприцепами), а также объектов

транспортной инфраструктуры, обеспечивающих осуществление таких перевозок.

АВТОМОБИЛЬНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ – двигатель, который преобразует энергию какого-либо рода в механическую работу, необходимую для приведения автомобиля в движение. Наиболее распространённым типом автомобильного двигателя является поршневой двигатель внутреннего сгорания (ДВС).

СЦЕПЛЕНИЕ – элемент трансмиссии автомобиля, передающий крутящий момент двигателя и позволяющий кратковременно отсоединить двигатель от всех остальных элементов.

АВТОМОБИЛЬНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ – двигатель, который преобразует энергию какого-либо рода в механическую работу, необходимую для приведения автомобиля в движение. Наиболее распространённым типом автомобильного двигателя является поршневой двигатель внутреннего сгорания (ДВС).

СТАРТЕР – устройство, которое запускает что-то. В двигателе внутреннего сгорания (ДВС) или газотурбинном двигателе (ГТД) стартер – устройство, раскручивающее вал двигателя для запуска.