



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Методы и приёмы развития познавательной активности младших
школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
60,2 % авторского текста

Работа рекомендована
к защите
«1» марта 2023 г.
Директор института
 Гнатышина Е.А.

Выполнила:
Студент(ка) группы ЗФ-409-070-3-1Мг
Сухаручкина Надежда Алексеевна 

Научный руководитель:
Декан, доктор биологических наук,
доцент
Белюсова Наталья Анатольевна 

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	8
1.1 Отражение проблемы развития познавательной активности младших школьников в педагогической теории	8
1.2 Возможности развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира	14
1.3 Методы и приёмы развития познавательной активности младших школьников	31
Выводы по 1 главе	40
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	44
2.1 Ход экспериментальной работы. Характеристика используемых методик	44
2.3 Методы и приёмы развития познавательной активности к урокам окружающего мира по программе «Планета Знаний»	57
Выводы по 2 главе	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	66
ПРИЛОЖЕНИЕ	70

ВВЕДЕНИЕ

Для написания данной работы была выбрана актуальная, значимая и важная тема – Методы и приёмы развития познавательной активности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир». Активная позиция обучающегося в процессе учебной деятельности является важным условием для достижения планируемых результатов, а также формирования личности ребёнка.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в качестве главных результатов определил универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) по федеральному государственному основному стандарту (ФГОС) в широком значении — умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счёт активной познавательной деятельности. В более узком значении этот термин можно определить, как совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса» [1]. Эти все приёмы, которые помогают успешно усваивать новые знания и навыки.

Способность самостоятельно и успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, имеют особую значимость на этапе начального школьного образования, где формирование познавательной деятельности обучающегося составляет фундамент учебной деятельности младших школьников.

Одним из интереснейших, на наш взгляд, является такой учебный предмет в начальной школе, как «Окружающий мир». Данный предмет позволяет достичь личностных, предметных, метапредметных результатов обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших

школьников. А именно этот учебный курс предмета «Окружающий мир» служит благодатной почвой для развития познавательной активности младших школьников.

Познавательная деятельность — это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и осмысление человеком окружающей реальности, которая осуществляется на каждом жизненном шагу. В результате чего субъект открывает для себя новое, изучает принципы существования мира вокруг и кроме взаимодействия с ним, целенаправленно оказывает влияние на мир.

Целесообразно рассмотреть понятие «деятельность». В социологии, под понятием деятельность заключалась человеческая форма отношения к окружающему миру, изменяя и преобразуя его. [40]. Макс Вебер определял это как «ожидание» [38].

В психологии под деятельностью понимается динамическая система взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых человек сознательно, целенаправленно воздействует на объект, за счёт чего он удовлетворяет свои потребности. [16].

Константин Дмитриевич Ушинский утверждал, что целью обучения должно быть обогащение ума ребёнка необходимыми знаниями при одновременном развитии его умственных способностей. Дидактика Константина Ушинского является теорией организации учителем познавательной деятельности, возбуждению активности и самостоятельности детей в процессе сознательного учения. [16].

Татьяна Ивановна Шамова считает, что познавательная активность это и есть деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребёнка к предмету и процессу этой деятельности [23].

Отличительными чертами познавательной активности является оригинальность мышления, умение находить нестандартные, непохожие на другие решения. По мнению Сергея Леонидовича Рубинштейна, познавательные способности детей могут развиваться только в том случае,

если знания будут активно добываться самим учеником, а не будут даваться в готовом виде. [13].

Рассмотрим концепции, в которых отражены главные направления по формированию познавательной активности обучающихся:

- Теория постепенного формирования интеллектуальных направлений заложены П.Я. Гальпериными и Н.Ф. Талызиной, данная теория указывает на важность умственного развития, начиная с начальной ступени образования, когда ученики должны быть активными и самостоятельными участниками в процессе познания.
- Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова, данная теория направлена на ранее интенсифицированное общее психологическое развитие личности, т.е. на усиление роли начального познавательного развития на дальнейшее успешное обучение.
- Система развивающего обучения, представленная Д.Б. Элькониным – В.В. Давыдовым, которое направлена на развитие теоретического сознания и мышления.
- Образовательная система, предложенная И.С. Якиманской направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребёнка, на познание себя личностью [17].

Исходя из выше перечисленных концепций, мы можем сделать вывод о том, что познавательная активность играет в педагогическом процессе главную роль.

Интерес к окружающему миру проявляется в стремлении познать разные аспекты окружающего мира, использовать различные методы, чтобы узнавать новое и давать оценку полученным знаниям, выражать своё мнение к изучаемому объекту в различной сфере деятельности: в высказываниях, рисунках и т.д. [34].

Сформированность у младшего школьника познавательного интереса ведёт к возникновению внутренней цели деятельности самого ученика, превращая его в активный субъект учебной деятельности. И тогда время,

проводимое школьником на уроке, становится не подготовкой к жизни, а собственно жизнью, осмысленной и значимой для самого ученика.

Развитие познавательной активности обучающихся на уроках окружающего мира проходит по направлениям, которые способствуют содержанию учебного предмета и развивают создания условий для познавательной деятельности обучающихся.

Таким образом, существует противоречие между необходимостью повышения познавательной активности младших школьников и недостаточным использованием соответствующих методов и приёмов в процессе развития познавательной активности на уроках окружающего мира.

Проблема: какие методы и приёмы обучения необходимо использовать для наибольшей эффективности процесса развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.

Цель: изучить проблему развития познавательной активности младших школьников для подбора методов и приёмов обучения, повышающих познавательную активность на уроках окружающего мира.

Объект исследования: методы и приёмы развития познавательной активности.

Предмет исследования: развитие познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать отражение проблемы развития познавательной активности младших школьников в психолого - педагогической теории.
2. Раскрыть возможности развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.
3. Проанализировать методы и приёмы развития познавательной активности применительно к урокам окружающего мира.

4. Осуществить диагностику уровня познавательной активности младших школьников.
5. Подобрать методы и приёмы развития познавательной активности младших школьников для уроков окружающего мира по программе «Планета Знаний».

Для решения исследовательских задач были использованы следующие методы: анализ психолого - педагогической и методической литературы и эксперимент.

Практическая значимость исследования: разработано методическое пособие с подобранными нами методами и приёмами развития познавательной активности, которые могут быть использованы в практике работы учителя начальных классов по предмету окружающий мир.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Магнитогорска.

Структура работы: введение, основная часть (теоретическая и практическая), выводы, заключение, список использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Отражение проблемы развития познавательной активности младших школьников в педагогической теории

Проблема развития познавательной активности младших школьников - одна из самых актуальных, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности. Активность является неременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности.

Познавательная активность младших школьников напрямую зависит от качества и занимательности учебного материала. Как правило, младшие школьники ещё недостаточно устойчивы и не могут сами управлять своей познавательной активностью, они стремятся понимать, запоминать и воспроизводить полученные знания, могут применять новые знания только согласно заложенному образцу, самостоятельно преобразовывать их ещё не могут. Поэтому учителю важно подбирать методы обучения.

Педагогическая проблема формирования познавательной активности у обучающихся стояла остро всегда. Даже Я.А.Коменский подчёркивал «всеми возможными способами нужно воспламенить в детях горячее стремление к знанию и учению» [14, с. 96].

К. Д. Ушинский подчёркивал важность познавательной активности обучающихся «учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не пойдёт» [7, с. 63].

И.Ф. Харламов познавательную активность трактовал как «деятельное состояние ученика, которое характеризуется стремлением к учению, умственным напряжением и проявлением волевых усилий в процессе овладения знаниями» [18].

Проблема заинтересованности в педагогической литературе возникла из-за трудностей, которые появились на практике. Подробно положение интереса в своих трудах изучил К.Д. Ушинский. Родоначальник научного подхода к педагогике выявил, то, что приобретение данных, в главную очередь, совершается из-за возникновения заинтересованности у обучающихся. Педагогическая теория К.Д. Ушинского и вопросы, касающиеся интереса, увеличили заинтересованность к процессу развития детей [7].

Особый интерес на сегодняшний день уделяется душевному обществу детей. Данное мнение выразил в своих педагогических соображениях Л.Н. Толстой, который настаивал на своём мнении, что одним из основополагающих проявлений внимания является возникновение такой лёгкой и положительно настроенной прослойки воздуха в уроке, что предполагает обстановку и атмосферу на уроках, которые должны благоприятствовать обучению [12].

Советский педагог Ш.А. Амонашвили трудился над задачей интереса в обучении детей младшего школьного возраста. Заинтересованность к постижению сопряжена с целой жизнедеятельностью обучающегося, но малое применение определённых способов имеют все шансы ухудшить обстановку в первоначальный период формирования. [13].

На сегодняшний день человеку нужно не только усваивать знания, но и приобретать их самостоятельно.

Познавательная активность представляет во всестороннем развитии ребёнка главную функцию. И.В. Метельский устанавливает познавательную заинтересованность, равно как интенсивную нацеленность, чувственно сопряжённую с позитивным взаимоотношением к исследуемой выдержке, преодолению проблем, формирования условия преуспевания также самовыражения личности [16].

Г.И. Щукина, рассматривала познавательную активность как ценное и сложное личностное образование школьника, интенсивно

формирующееся в школьные годы, которое выражает особое состояние школьника и его отношение к деятельности. Автор преобразовала элементы характеристики мыслительной деятельности, названные И. Ф. Харламовым, виды активного отношения к учению, перечисленные А. К. Марковой, личностное отношение ученика к происходящему, выделенное И. С. Якиманской, в качественно новое терминологическое понятие, как ценное и сложное личностное образование школьника. [36].

Поучительную деятельность психотерапевты и учителя исследовали, употребляя разные способы, но любое исследование рассматривает как часть одной из составляющих проблем образования и процесса формирования.

При преданной и правильной учительской организации трудовой деятельности и постоянной целенаправленной воспитательной деятельности обучающихся, познавательная активность сможет становиться незаменимым качеством особи, которое в дальнейшем откроет новые возможности младшего школьника [28].

Под действием с влиянием интереса развивается интеллектуальная активность, которая направлена на решение определённой задачи в рамках установленной цели. И тогда школьник обращается за помощью к взрослому, а именно к своему учителю или родителю, для того чтобы получить нужную информацию. Есть и другой способ, например поиск и чтение литературы в области интереса, выбор определённых форм внеклассной работы, которая удовлетворяет интерес обучающегося. И тогда все это создаёт и совершенствует личность ученика [20].

В 70-80-ые годы широкий вклад в научные исследования познавательной активности внесла И. С. Якиманская [80]. По её мнению не всякое обучение, имеет подлинно развивающий эффект, хотя и не исключает познавательной активности обучающихся. Познавательная активность является только тогда важнейшим источником умственного развития, когда она становится самоактивностью и это важнейшая задача

развивающего обучения. И.С. Якиманская отмечала, что ученик не только объект, но и субъект обучения. А умственная активность определяется личным, пристрастным отношением ученика к усваиваемым знаниям. Которое не просто усваивает требования учителя, а именно внутренне их адаптирует, избирательно на них реагирует и перерабатывает с учётом своего личного опыта, уровня интеллектуального развития. Мы обратили внимание, что И.С. Якиманская пользовалась термином «умственная», а не «познавательная» активность, но рассматривала их как синонимы.

На наш взгляд, эти понятия не близки по значению, т.к. понятие «умственная активность» описывает определённый уровень владения мыслительными операциями и считается результатом познавательной деятельности. К вопросу о «познавательной активности», которая не является завершённой и включает в себя сам процесс овладения знаниями.

Вследствие этого А.А. Леонтьев предлагает ещё один подход к познавательной активности, где выделяется: нулевой уровень активности, характеризующийся не отказом от учебной деятельности, а скорее, равнодушным к ней отношением; ситуативно - активный как переходная ступень от нулевой к стабильной, исполнительской активности в учебном процессе; творческий, где максимально может раскрыться субъективная позиция школьника [23].

Педагогическая практика ежедневно доказывает, что ход обучения проходит эффективнее, если школьник проявляет познавательную активность. Данное явление замечено в педагогической теории, как принцип «активности и самостоятельности, обучающихся в обучении». Средства реализации ведущего педагогического принципа разнообразны и в настоящее время накоплен обширный фонд знаний (подходов) к активации познавательной деятельности обучающихся.

Разберём более подробно наиболее значимые подходы в образовательном процессе:

- Деятельностный подход, в основе которого лежит теория деятельности. Процесс учения - это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом том, что новые знания не даются в готовом виде, это и есть деятельностный подход. Школьники «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Педагогам также важно знать основные виды деятельности, потому что их задача направить и подвести итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия.
- Личностно-ориентированный (личностно-деятельностный) подход основывается на учёте индивидуальных особенностей обучающихся, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы. В условиях этого подхода учитель в первую очередь организатор познавательной самостоятельной деятельности обучающихся. В настоящее время обучение достигается вариантными программами, разделяемыми методами, творческими домашними заданиями, внеучебными формами организации деятельности обучающихся.
- Исследовательский подход к процессу обучения пересекается с выше сказанным подходом. Исследовательский подход в обучении - это путь знакомства обучающихся с методами научного познания, где важное средство формирования это научное мировоззрение, развитие мышления и познавательная самостоятельность. Например педагог при объяснении нового материала доступно не объясняет, наглядно не показывает, а организовывает исследовательскую деятельность, чтобы школьники сами нашли решение проблемы. Для привлечения школьников к исследовательскому поиску используются разнообразные формы сотрудничества с обучающимися.

Из совокупности вышеизложенных факторов, мы можем сделать вывод, что познавательная деятельность – является одной из ведущих

форм деятельности ребёнка, которая стимулирует учебную деятельность, на основе познавательного интереса. Ушинский К. Д. выдвинул идею познавательной самостоятельности обучающихся, «ученикам следует передавать не только те или иные знания, но и способствовать самостоятельно без учителя приобретать новые познания». Познавательная активность, как и всякая черта личности и мотив деятельности школьника, развивается и формируется в деятельности, и прежде всего в учении.

Нами было выявлено, что тип учебной активности имеет меняющийся показатель. Учитель должен грамотно направлять ученика, способствуя переходу от низкого уровня к более высокому, тем самым мотивируя развитие познавательной активности.

Анализ психолого-педагогической теории по проблеме развития познавательной активности младших школьников показал, что разработанность проблемы достаточно представлена в работах таких авторов, как Е.А. Меньшикова, В.С. Мухиной, Ш. А. Амонашвили, З. Н. Новлянской и др. Многие педагоги и психологи при определении термина «познавательная активность», используют термин «познавательный интерес».

По мнению Г.И. Щукиной, посвятившей немало трудов изучению познавательной активности, интерес - это мощный побудитель активности личности, под влиянием эффективного овладения знаний и способами деятельности за оптимальное время, где деятельность становится увлекательной и продуктивной [23]. А так же она обращает внимание на то, что познавательный интерес выступает как избирательная направленность личности, обращённая к области познания, к её предметной стороне и самому процессу овладения знаниями.

1.2 Возможности развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира

Развитие познавательной активности детей является одним из основных факторов успешного обучения. Успех в развитии познавательной активности школьников заключается в наличии постоянной учебной мотивации. Негативное отношение к обучению проявляется в отсутствии успеха. В школе часто случается, что младшие школьники достигают определённых успехов. Например, он правильно ответил на сложный вопрос, сказал интересную мысль, нашёл необычное решение. Это может иметь огромное значение. Активность, вызванная стремлением к похвале и всеобщему одобрению, превращается в искренний интерес к самостоятельной работе [7].

Особенностью интересов в младшем школьном возрасте является неустойчивость их внимания, способность легко переключаться с одного объекта на другой. Эмоциональная нестабильность учащихся начальной школы делает их недостаточно способными к длительным усилиям. Они легко отвлекаются, если цель слишком далека, и для её достижения требуется постановка ряда промежуточных задач. Именно поэтому младшие школьники преуспевают в малых делах. Учёные также отмечают поверхностные интересы младших школьников, в частности, учащихся 1-2 классов. Их привлекают в основном внешние факторы, особенно яркие, необычные. Желание вникнуть в суть предмета, интерес к его законам наступает позже, в 3-4 классах [11].

Проявляется познавательная активность ребёнка вместе с уровнем познавательной потребности, которая проходит через определённые этапы и сначала появляется в обыкновенной поисковой системной деятельности, в дальнейшем активная деятельность находит проявление в исследовательской работе и самый значимый уровень творческой деятельности [26].

Дети младшего школьного возраста, в отличие от дошкольников, чаще прибегают к наглядно - образному и логическому мышлению, но никак не стремятся прикладывать стараний в свои знания и заявляют намерение «я хочу, чтобы робот ходил за меня в школу», «я хочу, чтобы ручка делала уроки за меня».

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что многие взрослые никак не стараются обучить детей справляться с проблемами, где интерес наступает только на первых этапах. К.Д. Ушинский отметил, что именно с помощью простого любопытства, которое служит началом к развитию интереса ребёнка, в итоге превращается в любознательность. Далее он указал, что интерес является основным этапом успешного обучения и дал совет- не превращать учение в забаву, т.к. интересная учебная деятельность не исключает работу с учителем, а только способствует этому [25].

В основе формирования необходимости в познаниях располагается неудовлетворение существующими познаниями также стремление приобрести новейшие сведения. Присутствие существенную значимость представляет развитие детей, его значения, какие приняты в его семье [40]. У детей накапливается индивидуальный опыт и осуществляются познавательные процессы, такие как чувство, восприятие, память, мышление, речь и воображение. Но предлагая при этом изучать разные объекты и явления в доступной форме, наблюдать, ощущать их и рассматривать в практической работе.

Познавательная активность не сдвинется с места, если ребёнком не занимаются, и он предоставлен сам себе. Равно как, семена, упавшие в основу, никак не получающие необходимого тепла, воды, ясного освещения, никак не прорастают, но когнитивная необходимость, вызывающая соблюдения конкретных обстоятельств, уже после их утраты, никак не приобретает формирования.

Чтобы добиться развития когнитивной деятельности учителю следует обратиться к основным правилам: проявление традиционного перехода с конкретных заинтересованностей к привитым увлечениям, объект, данный ребятам с целью изучения, никак не обязан являться новейшим, также ранее хорошо популярным с целью него, учебный использованный материал предпочтительно «скомпановать около основного элемента» [18].

Правило эмоционального удобства содействует удивлению также изобретению новейших познаний. Для достижения необходимо:

- обеспечение свободы самовыражения детей;
- создание среды, в которой обучающийся не будет бояться выражать собственные идеи;
- рекомендация для обучающихся в различных спектров заданий на выбор, наслаждаясь достигнутым успехом;
- создание проблемных ситуации, в которых содержание представляет собой противоречие;
- использование положительного эмоционального тона и партнерских отношений с детьми [13].

На занятиях обязательно должна быть сформирована подобная обстановка, для того чтобы ребята, которые отличаются от «процветающих» детей могли чувствовать себя уверенно, для этого применяется дифференцированный аспект в труде. Более известные также либеральные задания, которые имеют все шансы спасти. Это интегрированные уроки, такие как: задания - поездки, задания - изучения, нестандартные задания.

Интегрированные уроки вносят новизну и оригинальность в процесс обучения школьников. Используя межпредметную интеграцию, можно закрепить ранее изученный материал и дать дополнительные сведения. Интегрированные уроки позволяют педагогам учесть опыт школьника,

разнообразить методы и приёмы работы, что и позволит повысить мотивацию каждого ребёнка в процессе обучения.

Таким образом, преимущества интегрированного урока заключаются в том, что:

- формирует у ребёнка целостное представление картины мира;
- объединяет знания из разных областей, что вызывает интерес ребёнка к предмету изучения, повышает мотивацию ребёнка к обучению и самопознанию;
- способствует развитию гармонической (интеллектуальной и эмоциональной) личности ребёнка;
- снимает перенапряжение и перегрузку, что способствует положительному эмоциональному состоянию ребёнка на уроке;
- развивает образное мышление, творческую активность обучающихся.

Интегрированные уроки вносят новизну и оригинальность в процесс обучения школьников. Используя межпредметную интеграцию, можно закрепить ранее изученный материал и дать дополнительные сведения. Интегрированные уроки позволяют педагогам учесть опыт школьника, разнообразить методы и приёмы работы.

Интегрированные уроки отличаются своей образностью и эмоциональным проведением. Материал уроков огромен, разнообразен: в процессе обучения необходимо не только сформировать умения и навыки, но и закрепить, углубить знания учеников с использованием информативных технологий. Которая порождает огромную заинтересованность к уроку, побуждая их к труду. Согласно фактору эффективного развития ребёнка, формируются новейшие способности, а также посылы присутствия формирования, постановления более трудных вопросов преподавания, содействующие развитию экспериментального мышления. Данные технологии добавляют учебному процессу творческий характер, подталкивая познавательную активность к предмету «Окружающий мир».

Здесь появляется активизация главной доли объекта, индивидуализировано хода преподавания также формирования самодостаточности ребёнка.

Информационно - коммуникационные технологии становятся сегодня одним из основных видов современных образовательных технологий. Их применение позволяет разнообразить формы деятельности ученика на уроке, предоставить ребёнку возможность самостоятельно постигать новое, осуществлять компетентный подход в обучении.

Например: проведение урока окружающего мира по программе Г.Г. Ивченковой предполагает использование определённых образовательных методик. Одна из них - методика рассматривания иллюстративного материала. Главная её цель – подведение школьников к пониманию замысла художника и тех средств выразительности, которые он использовал. Могут использоваться творческие задания с использованием музыки и живописи.

Основной текст, с которым работают дети, находится в учебнике. Вместе с тем учитель может использовать электронные научно-познавательные книги, прежде всего словари, энциклопедии, справочники. Работа с дополнительными источниками углубляет интерес младших школьников к окружающему миру; уточняет их представления о явлениях природы и социального мира; учит самостоятельно работать с познавательной, справочной электронной литературой.

Использование упражнений, развивающих воображение, инициативность, творческую индивидуальность, является обязательным условием проведения уроков окружающего мира. С этой целью используется творческое рассказывание детей. Творческий рассказ: включает передачу собственного индивидуального мнения школьника по поводу конкретного события или объекта окружающего мира; выходит за рамки изучаемого в классе материала; «скрывает» проблему, требует от

рассказчика размышления, сочинения, высказывания предположения, творческого раздумья.

Навык преподавания меньших подростков никак не включает безграничного способа пробуждения познавательной деятельности.

Согласно огромной доли часть предстоящего фурора находится в зависимости также с возможности преподавателя. Я.А. Коменский подавал мысль взрослым выработать работу ученика источником умственного утоления и духовного утешения [22].

По оценке блистательного профессора В.А. Сластенина, снискать развития познавательной активности допускается посредством реформирования обучения в систему предвкушения и порешения, проблем инцидента, построения сети игровой деятельности [38].

Далеко не все в учебном материале может быть для обучающихся интересно. Тогда выступает ещё один, не менее важный источник познавательного интереса – сам процесс деятельности. Что бы возбудить желание учиться, нужно развивать потребность ученика заниматься познавательной деятельностью, находить привлекательные её стороны. Любой прогрессивный будь философ или специалист по психологии судит необходимым, чтобы дошкольник чувствовал в ходе преподавания учителем себя радостным и принимал данное (учёбу) равно как удовольствие. Должны присутствовать мысли о том, что учёбой необходимо работать с заинтересованностью и горячностью, но никак лишь посредством прямой обязанности.

Одно из звеньев мастерства педагога заключает в себе пригодность не только формировать различно уровневые головоломки, а также проблематичные условия репродуктивным методом. И не забывать прогнозировать результат собственного постановления. Всё потому, что активизация познавательной работы младших школьников делается невероятной в отсутствии привития около их познавательной заинтересованности.

Общеобразовательный процесс должен вызывать, совершенствовать и постоянно закреплять познавательную заинтересованность обучающихся. Сегодня под познавательным интересом преимущественно понимают «различные состояния человека, объединённые позитивной направленностью к его деятельности: увлечения, склонности, любопытство».

Младшие школьники, обученные в одном классе, абсолютно предрасположены разграничить стадия формирования и направление сведения познавательной деятельности. Это обосновано тем, что любой обучающийся обладает особым актуальным запасом познаний, прекрасный с иных, последующий согласно специфическому персональному дороге формирования.

В научных трудах Н.П. Анисимовой содержатся предпосылки для развития познавательной активности у детей на уроках в начальной школе: «образование в игре», Л.И. Бажович: «проблема развития мотивационной сферы ребёнка», В.А. Сластенина: «формирование интереса к обучению у обучающихся», Т.И. Шаповаловой: «активизация учения школьников», Г.И. Щукиной: «педагогические проблемы формирования познавательных интересов, обучающихся» [6; 17; 20; 27].

Среди многообразия учебных программ, используемых в начальной школе, нам хочется выделить программу развивающего обучения УМК «Планета Знаний» и подробно остановиться на предмете «Окружающий мир».

Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его цель — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру. [12].

Какими же принципами обладает данная программа по сравнению с другими ?

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: научности, доступности, систематичности, последовательности, а также принципы развития, гуманитаризации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности.

- Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество».
- Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно - нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.
- Принцип гуманитаризации реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.
- Принцип культуросообразности предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у обучающихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.
- При конструировании содержания программы использовался принцип спиралевидности. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопросам, изученным на предыдущих этапах, обучающиеся

неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне. Так, если в 1–2-м классах обучающиеся получают первые представления о воде, воздухе, камнях, растениях и животных, способах научного познания (наблюдениях, опытах, измерениях и др.), то в 3–4 классах с помощью этих способов они изучают свойства воды, воздуха и горных пород, жизненные процессы растений и животных и т. д.

- Принцип вариативности предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: краеведческий, сезонный и экологический.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через опыты. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится экспериментирование. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к

ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных практических работ. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей [34].

Регулярно следя действия находящегося вокруг общества также пребывая в содействии с его объектами также предметами, меньший ученик обретает обильный эмоциональный навык, формируется его способность исследовать, определять взаимосвязи также связи, подводить итог отмечаемое также совершать заключения, в совокупном, совершается все без исключения в таком случае, то, что создаёт детей мудрее, догадливее, пытливей.

Представление ребёнка совершается все без исключения в отсутствии изъятия более разумным, приблизительно него формируется конкретная раскладная диалог. Истинность слова, логические упражнения мысли – вот те элементы развития, которые, по мнению К.Д. Ушинского, рождаются в процессе познания ребёнком мира, например мира природы. «Всё, что есть в речи логического, – писал великий педагог, – проистекает из наблюдений человека над природой», а сама логика «есть не что иное, как отражение в нашем уме связи предметов и явлений природы» [9].

Ценным средством развития познавательной активности детей мы считаем игру. Познавательные игры расширяют объём получаемой информации, стимулируют процесс перехода от любопытства к любознательности, активизируют психические процессы, являются прекрасным средством развития интеллектуальных и творческих способностей, снижают психические и физические нагрузки, при этом дают возможность подготовить сознание для восприятия нового.

Приведём примеры некоторых различных видов игр, которые часто используются на уроках с младшими школьниками.

Например игра «Что, Где? Когда?» . Можно проводить её разделив класс на группы, а можно и индивидуально. Она позволяет повторить знания по изученной теме в игровой форме. Например, при изучении темы «Птицы» можно задать вопросы:- Вьют ли перелётные птицы гнезда на юге? (нет)- У какой птицы появляются птенцы зимой? (клёст)-Какую птицу называют «зимой – кузнецом, а летом врачом»? (дятел)- Какая птица может бегать по стволам деревьев вниз головой? (поползень)- Какая самая маленькая птица в нашей стране? (королёк) в таком случае объект «Окружающий мир» вносит вклад во все сферы интеллектуальной деятельности ребёнка. Дети получают систему интегрированных знаний из разных областей действительности, и эти знания становятся достоянием всех учебных предметов.

Очень нравится детям разгадывать анаграммы, которые можно использовать на разных этапах урока, как на этапе актуализации опорных знаний, так и в работе над темой или в подведении итогов урока. Анаграммы могут быть разные, как составить из букв слово, так перестановка слогов в слове. Например: Переставь в слове буквы так, чтобы вместо грызуна появилась лошадь. (крыса-рысак). Или из предложенных букв составить слова: укащ (щука), парк (карп), каула (акула).

Также очень привлекают обучающихся метаграммы, где они должны получить новые слова заменив только в нем одну букву. Например: Я зверь домашний – мышеловка. Я у хозяина живу, Но, если «о» на «и» сменяю, В холодных водах поплыву. (кот - кит) Мне недолго измениться: С «с»- животное, с «р»- птица. (Осел - орел)

А на этапе актуализации знаний или при проверке знаний можно использовать игру «Четвёртый лишний». Она позволяет проверить, как обучающий усвоил пройденный материал. Например, «Зона лесов» в 4 классе: 1. сосна, ель, дуб, саксаул 2. пихта, липа, полярная ива, кедр 3. карликовая берёза, сосна, черёмуха, дуб 4. кипарис, клён, рябина, вяз. Детям такой вид работы очень нравится.

Проявляется интерес у младших школьников познавательная игра «Ну-ка, прочитай». Где они составляют слова, если они зачеркнут в ряду одинаковые буквы или правильно их соединят. Темы для составления слов можно подобрать разные.

Ещё игра, которую любят дети «Найди зашифрованные слова». Где в ряду букв они должны найти слова по заданной теме.

«Если душа здорова, если она спокойна, степенна и воздержана, то и ум будет ясным и трезвым». Эти слова философа Луция Сенеки подтверждают взаимосвязь интеллектуального и нравственного воспитания личности. Данное один с первенствующих вопросов присутствие концепции хода ознакомления меньших подростков с находящимся вокруг обществом [25].

Обратим ещё раз внимание на то, что случаи, которые рассматриваются на уроках «Окружающего мира», воспроизводят реальные жизненные ситуации. Ребёнок усваивает принципы действия в натуральном, мире, какие непременно потребуются непосредственно ему в ходе взаимодействия с обществом также на сегодняшний день, также на следующий день, также послезавтра. Некто обучается подразумевать себе,

производить оценку собственного действия, устанавливать перед собою простые высоконравственные проблемы. Также все без исключения данное совершается в обстоятельствах, предельно приближенных к актуальным: забава, деятельность, гуляние, столкновение с зоологическим, визит торгового центра (театра, библиотеки) также др.

Огромным достижением в формировании концепции также технологии общественного обучения меньшего ученика сделалось увеличение нахождения преподавания из-за результат обществуведческой также многозначительной темы. Но заложить первоначальные представления о том, что значит любить свою страну (державу, родину), как нужно относиться к людям другой национальности, веры, расы и др., в начальной школе не только можно, но и нужно.

Вот как, к примеру, ученика 2 класса можно подготовить к усвоению понятий «родина», «малая родина» путём активизации познавательной активности. Дети читают и обсуждают текст «О чём рассказал папа». Далее учитель предлагает обсудить пословицу «Глупа та птица, которой гнездо своё не мило» и ответить на вопрос: «Почему в народе так говорят, что даёт человеку родной дом, ближайшее окружение, можно ли сказать о том, что родное гнездо, родной дом – часть большой Родины, родной страны?». Педагог повествует, то, что индивид согласно всякому высказывает собственную влюблённость к отчизне: писатель представляет данное ощущение текстами, музыкант – мелодией, но живописец – красками.

Уроки «Окружающего мира» принимать решение ещё одну значительную проблему – развитие природоохранной культуры. Данная процедура совершается в стыке двух краёв обучения – интеллектуального также высоконравственного. Индивид способен большое количество понимать о полезности натуры, о потребности оберегать все без исключения активное на нашей планете, однако недостаток его высоконравственного формирования неминуемо повергнет к этому, то что

его познания останутся имуществом только умственные способности также никак не тронут его давлению [20].

Большое воздействие изучение «Окружающего мира» оказывает на развитие эстетических чувств школьников. В базе возведения тренировочного хода, который обеспечивает разрешение данной проблемы, находится сочное, чувственное понимание предметов, сформированных естественным также народом. Изумление, удовольствие, интерес, какие появляются присутствие активности, делаются посылами появления на свет чувственно - позитивного взаимоотношения к осматриваемому предмету. В данном случае чувства осуществляют ориентирующую также стабилизирующую значимость. Многообразие, насыщенность, активность предметов находящегося вокруг общества оказывают большое влияние в стабильность психологических эмоций, но связь среди психологических также познавательным считается обстоятельством формирования художественных эмоций.

Цель уроков заключается в формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру через познавательную заинтересованность ученика [21].

Сделаем вывод: предмету «Окружающий мир» свойственны следующие функции:

- образовательная функция состоит в создании различных взглядов о природе, народе также мире, простой ориентировке в общедоступных научных, обществоведческих, многозначительных также эмоциональных суждениях, формировании целого восприятия, находящегося вокруг общества;
- развивающая функция обеспечивает: понимание единичных (общедоступных с целью осмысления) взаимосвязей в естественном также общественном обществе, психологическое также индивидуальное формирование ученика, развитие посылов

академического миропонимания. Гарантируется развитие многоцелевых умственных умений – акцентировать значительные также неважные свойства предмета, сопоставлять, подводить итог, систематизировать, подразумевать основную идея академического слова, понимать, то, что каждое явление совершается в периода также вместе, закреплять итоги исследований также др. Развивающая роль объекта подразумевает также развитие простой эрудиции детей;

- воспитательная функция содержит разрешение вопросов социализации детей, утверждение им гуманистических общепризнанных мерок жизни в сфере обитания, развитие чувственно - позитивного мнения в общество, развитие моральных также художественных эмоций;
- культурологическая функция гарантирует требование с целью формирования единых взглядов подростков о культуре людского сообщества, об этих достоинствах, какие возникли в ходе его формирования. Сущность, что может помочь осуществить данную функцию, содержит различные познания о ключевых гранях культуры (формирование, хроника книгоиздания, мастерство, дисциплина, оборудование также пр.);
- пропедевтическая функция гарантирует сборы меньшего ученика к освоению наиболее различных данных равно как с безусловно - академических дисциплин (микробиология, агрофизика, спецхимия также др.), таким образом также с дисциплин гуманитарных (источники, социология, хроника также др.) в сфере школы, ориентировку в академических определениях также единичных суждениях.

Задача уроков окружающего мира как раз и состоит в том, чтобы поддержать родившееся эмоциональное состояние, использовать его для приобретения знаний и развития познавательного интереса школьника.

С целью активизации познавательной работы в заданиях находящегося вокруг общества, рационально применять задачи, присутствие исполнения которых, младшие школьники обучаются осуществлять исследования также устанавливать эксперименты в бытовых обстоятельствах, с поддержкой отца и матери.

Содействует формированию познавательной активности в заданиях находящегося вокруг общества также обширное использование проблематично - задачного расклада.

Решая познавательные также фактические проблемы, соответствуя в проблематичные проблемы, проанализировав порекомендованные условия, дошкольник вводится в разговор, обучается неординарно размышлять, определять причинно-следственные взаимосвязи.

Например, при изучении темы «Природные зоны России» можно предложить ребятам решить такие изобретательские задачи:

- Бывает, хозяин ледяных пустынь – белый медведь приходит к людям в гости, ведь вокруг человеческих жилищ круглый год аппетитный запах. Но не всегда этот гость для человека безопасен. Но не убивать же белого медведя только за то, что он в гости без приглашения ходит. Что же делать людям, если медведь забредёт к ним в гости?
- Ежата появляются на свет ранней весной, когда в лесу ещё очень холодно. У них нет меха – только колючки. Малышам холодно в норе, особенно когда мама уходит за кормом. Как защитить ежат от переохлаждения?

Поскольку главная особенность курса «Окружающий мир» – его интегративность, а именно объединение разрозненных частей восприятия мира в целостную картину, младшим школьникам необходимо формировать и развивать этот аспект.

В ходе дозирования определённых актуальных обстановок совершается понимание близких взаимосвязей с естеством, умения

обслуживания из-за звериными также растениями, предложения им нужной также вероятной поддержки равно как в синтетической, таким образом также в природной сфере обитания.

Так, например, изучая тему «Растения луга», ребята рассматривают гербарии, читают текст учебника, узнают отдельные луговые растения на картине А.А. Пластова «Сенокос», обсуждают описание луговых трав в книге «Лекарственные растения». Учитель задаёт «провокационные» вопросы: «Какая польза от крапивы? Ведь это растение грядки засоряет, мешает расти полезным растениям, да ещё обжигает! А какая польза от сурепки? Тоже сорняк!» В процессе обсуждения дети приходят к выводу: оказывается, есть польза от крапивы! В её молодых листьях много витаминов. Поэтому весной из них варят зелёные щи, а настой из листьев помогает при заболеваниях желудка, крови, сердца. Сурепка тоже сорняком считается, но и от этого растения большая польза людям. Настой сурепки дают детям, если у них плохой аппетит или больные почки. Любое растение можно назвать сорняком, если оно растёт не на своём месте. Любой сорняк можно использовать, если знать его полезные свойства.

Таким образом, программа УМК «Планета Знаний» предоставляет нам возможность изучения курса «Окружающий мир» через проведение различных типов уроков, в каждом из которых через познавательную деятельность дети ненавязчиво и с большим интересом постигают основы бытия, прослеживают цепочку взаимосвязи животного и растительного мира, живой и неживой природы. А также имеют возможность осознать себя её частью, частью природы.

Зачастую к данному осознанию помогают детям прийти родители. Они являются помощниками учителя и вместе с детьми при подготовке домашних заданий проводят исследования, ставят опыты, что способствует развитию познавательной активности детей.

1.3 Методы и приёмы развития познавательной активности младших школьников

Главной педагогической задачей на сегодняшний день является развитие компетентной, мобильной личности, способной к самостоятельному выбору в ситуации принятия решений. Реализация такой задачи возможна при практической направленности обучения.

С целью свершения познавательного заинтересованности около обучающихся, задания обязаны являться оборудованы дифференцированными способами также способами преподавания [42].

Принимая во внимание современные возможности в заимствовании конструктивных способов преподавания младших школьников, мы замечем, то что превосходство должно уделяться способам также способам, какие нацелены в развитие познавательной деятельности.

Необходимо выделить колоссальное значение этому, то что в популярных методах извлечения способностей создания обязательно включится в план характер нравоучительной занятости обучающихся. Непосредственно с их содействием присутствие поддержки нахождения тренировочного набора обуславливается объединение среди деятельности педагога также познавательной работой учеников. Способ преподавания считается значимым звеном развития тренировочной работы, ресурс свершения оригинальной миссии задания, данное наиболее переносимый также динамический компонент, формирование коего напрямую сопряжено с абсолютно всеми его элементами [30].

Методы обучения – способы формирования работы, которые обучаются педагогом, по причине которых достигается усвоение и получение информации, умений и знаний, а также развитие когнитивной восприимчивости [11].

Приём обучения обладает наиболее ограниченную нацеленность. Данный компонент способа, единовременный процесс в осуществлении способа [15].

Чем разнообразнее методы, данным содержательней кроме того успешнее метод, в то что они входят. Активными методами обучения следует называть те, которые максимально повышают уровень познавательной активности школьников, побуждают их к старательному учению.

Познавательная деятельность идёт более успешно, как утверждает Н.Б. Истомина, если у учеников младших классов сформировано положительное отношение к учению, сформирован познавательный интерес, проявлена познавательная активность и потребность в познавательной деятельности, а также, если у них выработаны чувства ответственности и обязательности [26].

Интерес к окружающему миру является одним из видов общественного интереса, он проявляется в желании познавать различные стороны окружающего мира, использовать разные способы, чтобы узнавать новое, оценивать полученные сведения, выражать свое отношение к изучаемому объекту в различной деятельности: в высказываниях, рисунках и пр. Активность младшего школьника на уроке прямо связана с его познавательным интересом, поэтому развитие этого качества личности ученика положительно влияет на его познавательную активность.

Имеется большое число систематизаций способов преподавания во связи с причины.

Классификацию методов предложили И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин ещё в 1965 году. Поскольку же успех обучения в решающей степени зависит от направленности и внутренней активности обучаемых, характера их учебной деятельности, то именно характер деятельности, степень самостоятельности и творчества учащихся и должны служить важным

критерием выбора метода. И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин предложили выделить пять методов обучения, причем в каждом из последующих степень активности и самостоятельности в деятельности обучаемых нарастает:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский [29].

Активными методами обучения следует называть те, которые максимально повышают уровень познавательной активности школьников, побуждают их к старательному учению. В педагогической практике и в методической литературе традиционно принято делить методы обучения по источнику знаний:

- словесные (рассказ, лекция, беседа, чтение);
- наглядные (демонстрация натуральных, экранных и других наглядных пособий, опытов);
- практические (лабораторные и практические работы) [42].

В. Ф. Харламов методы обучения подразделяет на 5 групп:

- методы устного изложения знаний педагогом и активизации познавательной деятельности учащихся — рассказ, объяснение, лекция, беседа, метод иллюстрации и показа при устном изложении материала;
- методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с учебником;
- методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебником, лабораторные работы;
- методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: упражнения, лабораторные занятия;

- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся: наблюдение за работой учащихся, устный опрос, контрольные работы, программированный контроль, проверка домашних заданий и пр.

Впервые группу методов развития познавательной деятельности выделяет Юрий Константинович Бабанский. Как подчёркивает творческий источник, любое проявление активные деятельности в свойстве неотъемлемых наборов составляющих, в приказе обладает тремя составляющими – организацией, побуждением, контролированием порядка [7].

Согласно той самой классификации способы обучения разделяются на 3 группы:

- Методы организации и исполнения учебно-познавательной занятости.
- Методы активизирования и побуждения учебно-познавательной деятельности.
- Методы контроля и самоконтроля за эффективной результативностью учебно-познавательной деятельности.

В настоящее время группу методов стимулирования условно делят, как Б.А. Кордемский, на четыре подгруппы:

- Методы эмоциональной стимуляции.
- Методы развития когнитивного интереса.
- Методы формирования ответственности и приверженности.
- Методы развития психических функций, творческих способностей и личных качеств учащихся [30].

В большей степени развитие когнитивной активности у младших школьников имеет набор ярких, глубоких и увлекательных образовательных материалов и приложение ко всей структуре упражнений и учебных задач.

Метод стимулирования увлекательным содержанием, как замечено в учебном руководстве Б.Т. Лихачёва, формирует в классе высотную ситуацию, в свою очередь, создавая чувство, благоприятное

образовательной инициативе, и служит основным действием во время создания познавательной активности [34].

Один из трюков, который входит в этот метод, может воспринимать приём создание в классе ситуации занятости, когда реализуются забавные примеры, опыт, противоречивые доказательства того, что он по-прежнему имеет ценность подхода к процессу обучения когнитивной энергии первичных классов.

Увлечение держится непосредственно на развитии ситуации с эмоциями темпераментных эмоциональных эмоций, при попытке спровоцировать ученикам чувство изумления данного факта, парадоксальность эксперимента, представленного на уроке, с большими колоссальными числами.

Удивление, отмечает А.В. Петровский, при убедительности и наглядности примеров неизменно вызывает глубокие эмоциональные переживания у обучающихся [44].

Значительная для решения цель учителя начальных классов, считает Н.Ф. Талызина, что ещё можно упомянуть в одном ряду значимых подходов к развитию активной познавательной активности младших школьников, заключается в обеспечении появления положительного эмоционального чувства к учебной деятельности, сути, значимости и методам достижения [37].

Всплеск энтузиазма помогает оживить факторы интереса, усвоения, понимания, добавляя к этим процессам высокую насыщенность, в конечном итоге повышая эффективность.

К главным методам темпераментного стимулирования О.В. Петунин приравнивает:

- создание триумфальных условий во время образования, – похвалы и замечания в процессе обучения;
- применение форм организации образовательной деятельности с интенсивным действием;

- создание системы надежды на будущее [45].

Формирование триумфальных условий в процессе обучения состоит из последовательности сред, в результате чего ученик средней школы выглядит высококачественным, конечным продуктом, что способствует рождению мальчика от чувства уверенности в собственных силах и доступности процесса получения знаний и способностей. Данный метод, как предполагает М.Б. Волович он действует как одно из самых активных средств, вызывающих когнитивную функциональную энергию для обучения [17].

Приёмы, которые способствуют развитию познавательной активности:

- формирование способности к восприятию (целостному отображению в сознании предметов и процессов): использования визуальных материалов; методы представления информации, улучшающие качество восприятия объектов и процессов; представления задач наблюдения (точность преднамеренного и непреднамеренного наблюдения); «описания и объяснения», «анализ и синтез», «объективные и субъективные», которые развивают различные виды восприятия (аналитические и синтетические, описательные и пояснительные, объективные и субъективные), техники, формирующие технику правильного восприятия пространства, движения и времени, в том числе игровые приёмы для техники восприятия объектов и процессов и др;
- развитие способности к представлению (построение в сознании образов объектов или процессов, непосредственно не наблюдаемых, но воссоздающихся субъектом на основе прошлого опыта его восприятия): образная речь учителя, дидактическая жестикауляция, игровые ситуации, которые используют эффект точности

представлений, особенно визуальные, двигательные или пространственные;

- формирования воображения обучающихся (воссоздающего и творческого): сборка объекта в соответствии с устной схемой или описанием, воссоздание реальной ситуации и графическое описание, основанное на истории или тексте, использование аналогов, предположения, моделирование ситуаций, использование игровых элементов, включение в процесс обучения таких приёмов, как эмпатия «входа в образ» объекта или отдельной его части, инверсия-приём, позволяющий выполнять противоположные действия, идеализацию и др;
- сосредоточение внимания на предмете обучения: проблемные ситуации, выразительные демонстрации, необычные демонстрационные эффекты, развлекательные элементы, игровые включения, эмоциональная презентация, пауза, изменение активности, комплекс риторических методов и т. д.
- развития памяти школьников: ясность в определении цели деятельности, осведомлённость обучающихся, включение студентов в активную деятельность, проблема и удовольствие от учебной работы, ее практическая ориентация, связь с текущей мотивацией и опытом жизни студентов, использование средств видимости, эмоциональности и выразительности презентации, яркости конкретных примеров, игровых приёмов, ассоциативные методы (основаны на ассоциациях для сходства, напротив, в соответствии с корреляцией), системное представление материала и создание яркого визуального изображения его системной организации (обобщённые планы, рефераты, эталонные сигналы, логико-семантические схемы, диаграммы и т. д.), поддержка комбинации различных типов памяти: словесно-логическая, образная, эмоциональная, моторная.

- развития мышления: развития мышления различных типов: визуально действенные, визуально-образные, теоретически-образные теоретически-концептуальные, развития различных форм мышления: формирование понятий, разъяснение связей между явлениями и построением суждений, их трансформация и построение выводов в качестве цепочек связей между понятиями и первоначальными суждениями, развития психических операций: сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация, индукция, дедукция, стимулирующие и поддерживающие творческое мышление (анализ нестандартных ситуаций, представление проблемных задач, поиск альтернативных решений, выявление целого набора возможных способов решения проблемы), включение в обсуждение элементов дискуссии и споров), развитие желания продвигать новые оригинальные идеи (инверсия, аналогия, эмпатия, идеализация, передача свойств) и др.
 - развития речи: речевого развития (презентация изучает систему направлений вопросов, которые помогут им в организации речи; справочное использование сигналов и резюме; рациональные методы запоминания материала; в парной для учебной деятельности; "комментарий к действию", пишет ответ, учится на кассете, демонстрация образцов устного ответа, выступления с сообщением и т. д.), развития письменной речи (письменные ответы, написание ссылок, оформление стеновых газет, составление рабочих мест студентами, письменные творческие работы и т. д.);
- развития эмоционально-чувственной сферы: стимулирующие ситуацию с сюрпризом (использование парадоксов, софизмов, создание проблемных ситуаций), которые обеспечивают состояние радости (например, построение ситуации успеха), которые снимают напряжение (шутки, музыкальные перерывы, физическое воспитание и т. д.) и чрезмерное возбуждение (мысленное чередование деятельность,

изменение партнера, чередование коллективных и индивидуальных форм образовательной работы и т. д., стимулирования деятельности учащихся, которые учитывают их текущую мотивацию и т. д.

- становления и развития волевых качеств личности: стимулирования образовательной деятельности студентов и развития устойчивой мотивации их познавательной деятельности, формирования инициативы и независимости школьников, дидактической и эмоциональной поддержки выполнения плана деятельности [41].

Не менее важно применение в обучении детей младшего школьного возраста такой технологии, как проект. Не стоит забывать, что главной особенностью использования этой технологии является независимость. Результаты проектов, которые сделаны студентами, должны иметь практический вид: презентация, фильм, макет, брошюра, плакат, рисунок и т. д.

В результате мы приходим к выводу: ежедневная педагогическая практика подтверждает, что процесс обучения становится более продуктивным, если у младшего школьника есть когнитивная деятельность.

Такое явление в педагогической литературе представляет положение о «деятельности и независимости, обучающимся в обучении». Методы практического представления этого положения различны. Мы считаем, что образовательные функции для решения проблемы, подходы к процессу формирования когнитивной деятельности младших школьников реализуются путём создания производственной среды, в которой образование получателя найдёт стимул.

Из этого следует, что проблема методов и приёмов обучения является одной из важнейших в педагогической науке, поскольку это главные инструменты, с помощью которых происходит развитие познавательной активности, формирование научного мировоззрения. От выбора и характера использования того или иного метода или приёма

зависит, будет ли учебный труд для детей радостным и интересным или же обременительным [38].

От методов и приёмов зависят результативность и плодотворность обучения. Они определяют творчество учителя, эффективность его работы, усвоения учебного материала и формирования качеств личности ученика.

Каждый метод и приём развития познавательной активности должен выбираться и использоваться во взаимной связи с другими методами и приёмами обучения, так как универсального всеобъемлющего метода не существует. Выбирая методы и приёмы развития познавательной активности, учитель должен учитывать требования обучения.

Многообразие методов позволяет применять многочисленные их комбинации, что предполагает учёт особенностей данного содержания и конкретных условий обучения, но вместе с тем позволяет оживлять процесс обучения, делая его более интересным для детей.

Выводы по 1 главе

Подводя итоги по первой главе, необходимо отметить, что анализ психолого-педагогической теории по проблеме развития познавательной активности младших школьников показал, что разработанность проблемы достаточно полно представлена в работах таких авторов, как Е. А. Меньшикова, В. С. Мухина, Ш. А. Амонашвили, З. Н. Новлянская и др. В качестве понятия познавательной активности мы используем определение Т. И. Шамовой.

Познавательная активность – это качество деятельности личности, которое проявляется в отношении ученика к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей [23].

Использование занимательного материала на уроках окружающего мира способствует развитию познавательной активности. Включённые в урок загадки, сказки, легенды, просто интересные факты из жизни растений, животных, сведения о рекордах в природе, кроссворды, карточки с заданиями, тесты — всё это, несомненно, заинтересует младших школьников. Обучающиеся не только с удовольствием выполняют задания учителя, но и сами приготовят для своих одноклассников кроссворды, интересные вопросы по теме, рисунки с ошибками, подбирают интересную информацию об изучаемых объектах. Каждый метод и приём развития познавательной активности должен выбираться и использоваться во взаимной связи с другими методами и приёмами обучения, так как универсального всеобъемлющего метода не существует. Выбирая методы и приемы развития познавательной активности, учитель должен учитывать требования обучения.

Многообразие методов позволяет применять многочисленные их комбинации, что предполагает учёт особенностей данного содержания и конкретных условий обучения, но вместе с тем позволяет оживлять процесс обучения, делая его более интересным для детей.

Способствует развитию познавательной активности обучающихся и внеурочная деятельность, в частности, предметные недели. В своей школе мы проводим «Неделю экологии в начальных классах», «Неделю начальных классов». В рамках предметных недель проводятся олимпиады, лекции, беседы, познавательные игры и викторины, конкурсы рисунков и наглядных пособий, плакатов и стенгазет. А также проводим мероприятия совместно с городской библиотекой.

Эти мероприятия стимулируют интерес младших школьников к учебной деятельности, познанию окружающего мира, формируют устойчивый познавательный интерес, позволяют проявить и развить свои интеллектуальные и творческие способности.

Большое внимание уделяется практической деятельности в области познания окружающего мира. На экскурсиях мы наблюдаем за природой, вместе с ребятами стараемся изучить незнакомые объекты, узнать что-то новое о уже знакомых. Младшие школьники выращивают растения из семян, ведут дневники погоды. Изучение свойств воды, снега, льда, некоторых полезных ископаемых невозможно без проведения опытов.

Развивает любознательность, повышает познавательную активность школьников и проектная деятельность, прочно вошедшая в систему работы начальной школы. Так, уже в 1 классе младшим школьникам предлагают поработать над темой «Мой город, во 2-4 классах над темами: «Красная книга», «Профессии», «Родной город», «Моя семья». Работая над проектами, обучающиеся знакомятся с разнообразием окружающего мира, получают представления о его устройстве, о способах получения знания о нём, учатся самостоятельно добывать информацию, систематизировать и обобщать её.

В заключение хочется отметить, что знания, даваемые детям насильно, душат разум, задача каждого учителя — совершенствовать, варьировать формы, методы, приёмы и способы работы так, чтобы детям было интересно учиться. А для этого и сам педагог должен быть человеком любознательным, интересующимся, активным. Ведь только такой учитель может помочь обучающимся научиться испытывать радость от процесса познания.

Познавательная активность будет «стоять на месте», если ребёнком никто не занимается, и он предоставлен сам себе. Как, зерно, упавшее в почву, которую не поливают, где нет тепла и солнечного света, не прорастает, так и познавательная потребность, нуждающаяся в предоставлении и соблюдении определённых условий, лишившись их, не получает своего развития. В таком случае и у детей, чья познавательная активность не поддерживается через соответствующий интерес, чаще всего гаснет желание познавать.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Ход экспериментальной работы. Характеристика используемых методик

На основе теоретического анализа литературы по данной проблеме было организовано экспериментальное исследование, целью которого являлось определение уровня развития познавательной активности младших школьников.

Задачи исследования:

1. Осуществить подбор диагностических методик для выявления уровня развития познавательной активности младших школьников.
2. Провести диагностику уровня познавательной активности.
3. Подобрать методы и приёмы, способствующие развитию познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.

Исследование, в соответствии с поставленной целью и задачами, проводилось в 4 этапа:

- Подготовительный, постановка цели и задач, поиск базы исследования, подбор методик.
- Констатирующий, проведение диагностики уровня развития познавательной активности младших школьников.
- Анализ и интерпретация полученных данных.
- Конструктивный, подбор методов и приёмов, способствующих развитию познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Магнитогорска. В эксперименте

приняло участие 27 учеников 4 «Б» класса младшего школьного возраста, в возрасте 10-11 лет, из них: 14 девочек и 13 мальчиков.

Для проведения исследования нами были использованы следующие методики:

- Методика оценки уровня сформированности учебно-познавательного интереса. Автор: Г.В. Репкина, Е.В. Заика;
- «Методика с конвертами». Автор: Г. И. Щукина.

Методика оценки уровня сформированности учебно-познавательного интереса (Г. В. Репкина, Е. В. Заика).

Цель: оценить уровень сформированности учебно-познавательного интереса.

Материал: качественное описание уровня познавательного интереса, бланк опросника.

Перед началом наблюдения, необходимо составить таблицу, в которую будут заноситься результаты. Затем учитель обращается к опроснику и описанию уровня познавательного интереса. Наблюдая за деятельностью детей заносятся данные в таблицу, обязательно напротив каждого ученика и проставляет в таблице уровень цифрой.

Данная методика позволила нам обнаружить 6 уровней развития учебно-познавательного интереса, такие как: отсутствие интереса, реакция на новизну, любопытство, ситуативный учебный интерес, устойчивый учебно-познавательный интерес, обобщённый учебно-познавательный интерес.

Описание и интерпретация определения каждого уровня представлены нами в таблице 1.

Таблица 1 – Уровни сформированности учебно-познавательного интереса

Уровень	Название уровня	Основной диагностический признак	Дополнительные диагностические признаки
1.	Отсутствие интереса	Интерес практически невозможно обнаружить	Безличное или негативное отношение к решению любых образовательных задач.
2.	Реакция на новизну	Положительные реакции происходят только с новым материалом, который относится к конкретным фактам (но не к теории).	Оживляет, задает вопросы о новом реальном материале; он включен в выполнение задачи, связанной с ним, но не представляет долговременной деятельности.
3.	Любопытство	Положительные реакции возникают на новый теоретический материал.	Оживляет и задает вопросы довольно часто; он часто включается в выполнение задач, но интерес быстро уменьшается.
4.	Ситуативный учебный интерес	Появляется на пути решения новой частной проблемы.	Он включен в процесс решения проблемы, пытается самостоятельно найти способ решить и довести задачу до конца; после решения проблемы интерес исчерпан
5.	Устойчивый учебно-познавательный интерес	Это происходит по общему способу решения всей системы задач (но не выходит за рамки изучаемого материала).	Он охотно включен в процесс выполнения задач, работает в долгосрочной перспективе и долговечен, принимает предложения по поиску новых приложений в найденном режиме.
6.	Обобщенный учебно-познавательный интерес	Он возникает независимо от внешних требований и превосходит изучаемый материал.	Это систематическая характеристика ученика, проявляет упорство, связанное с творчеством, решения для поставленных целей, улучшения, поиска дополнительных новостей, в присутствии с мотивацией, целевая избирательность потребностей интереса.

Степень выраженности показателей, выделенных в когнитивных интересах в качестве структурного компонента когнитивной активности,

лежала в основе градации его уровней формирования в направлении оптимума возрастных возможностей, реализованных до фактического отсутствия этого качества, Каждый из которых имеет определённое терминологическое обозначение.

- 5-6 уровень – субъектно-поисковый, характеризующий оптимальным образом реализованный возрастной потенциал развития познавательного интереса в структуре общей способности к учению, соответственно, фиксирующий достаточно высокую степень сформированности субъектной позиции в познавательной деятельности.
- 4 уровень – продуктивно-поисковый, стимулируемый тип познавательного интереса. Здесь отмечается качественно более низкое развитие этой сферы с такими чертами, как неустойчивость и эпизодичность проявления.
- 3 уровень– репродуктивный интерес. На этом уровне поисковая деятельность практически целиком направляется и корректируется соответствующими воздействиями взрослого, творческие проявления со стороны ребёнка отсутствуют.
- 2 уровень– «зачаточная, элементарная» форма проявления, характеризующаяся заинтересованностью в формальной стороне познавательной деятельности.
- 1 уровень – фактическое отсутствие познавательного интереса. Отсутствие у ребёнка познавательного интереса сочетается с абсолютной несформированностью процессов саморегуляции и способности к объективной оценке результатов деятельности.

Инструкция.

Перед вами список вопросов о различных проявлениях учебной деятельности ученика (Таблица 2). После систематического наблюдения за работой учащихся, за проявлением у них активности, самостоятельности, контроля своих действий необходимо чётко ответить на вопросы.

При ответах на вопросы рекомендуется придерживаться следующих правил:

- учитывайте все те особенности поведения ученика, которые проявляются в наиболее существенных учебных ситуациях, т.е. в первую очередь тогда, когда есть возможность говорить о принятии и решении учебной задачи, предположить разные пути решения проблемы;
- фиксировать следует наиболее типичные устойчивые особенности поведения ученика как показатели наиболее естественных для него проявлений учебной деятельности;
- старайтесь характеризовать особенности учебной деятельности по состоянию на данный момент учебного процесса по определённому учебному курсу, не основываясь на том, что было ранее.

Для проведения работы необходимо:

- зафиксировать все ответы по каждому ученику в специальной таблице, составленной таким образом, что против фамилии каждого ученика вы последовательно пишете выбранный вами ответ (например, 16, 26, 30 и т.д.);
- взяв ключ для обработки результатов, определить уровень сформированности познавательного интереса и составить новую (итоговую) таблицу;
- текст опросника по оценке качественных особенностей учебной деятельности ученика и степени выраженности соответствующих качеств.

Обработка результатов.

Для самостоятельного анализа своих ответов учителем предлагается в качестве основы обработки использовать приведённую ниже таблицу. В которой зафиксированы не все ответы, которые могут быть «приписаны», а только наиболее показательные, которые дадут точный результат.

Ключ для обработки результатов по оценке уровня сформированности учебно-познавательного интереса представлен в таблице 3.

Таблица 2 – Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности

Вопросы		
1.	Как ученик реагирует на новый реальный материал (конкретная информация, факты, слова и т. д.)?	а) безразлично б) эмоционально
2.	В качестве ученика входит выполнение новых практических задач в решении новых задач по применению известного метода. Как происходит это?	а) неохотно, безразлично б) охотно
3.	Отвлекается, когда происходит выполнение новых практических задач?	а) очень легко б) работает сосредоточенно
4.	Задаёт вопросы о новом реальном материале?	а) нет б) задаёт
5.	Как относится к ответам учителя на их вопросы (или вопросы других коллег)?	а) удовлетворяет любой ответ б) добивается содержательного ответа
6.	Стремится к самостоятельному выполнению практических задач?	а) нет, охотно прибегает к внешней помощи б) да
7.	Реагирует на новый творческий материал (выявление значимых признаков понятий, способов действия)?	а) безразлично б) эмоционально
8.	Ученик задаёт вопросы о новом теоретическом материале?	а) нет (почти никогда) б) задаёт
9.	Реагирует на то, чтобы самостоятельно решить проблемы, возникшие в результате работы?	а) безразлично б) эмоционально
10.	Из всех сил пытается ответить на вопросы о новом теоретическом материале?	а) нет б) да
11.	Случаются ли, вопросы у ученика о новом материале, выходящие за рамки предмета?	а) нет б) да
12.	Пытается ли ученик сделать независимые выводы из нового материала?	а) нет б) да

Продолжение таблицы 2

13.	Ученик проявляет желание систематически получать новую информацию за пределами школы учебников (читает дополнительную литературу, посещает круг и т. д.)?	а) нет б) да
14.	Может ли ученик правильно ответить на вопрос «что ему нужно узнать»? до решения проблемы?	а) нет б) да
15.	Может ли ученик ответить на вопросы: «Что вы должны были узнать» и «Что мы узнали?» – после решения проблемы?	а) нет б) да
16.	Ученик различает задачи, требующие различных способов решения, если они похожи друг на друга (в сюжете, формулировке элементов условия)?	а) нет б) да
17.	Как ученик включает в себя решение новой теоретической проблемы (выделение новых концепций, свойств, последствий и т.д.)?	а) не включается б) включается, но затем теряет ее основную цель, сводит ее лишь к результату в) включается, сохраняя все существенное содержание цели
18.	Может ли ученик, решая теоретическую проблему, оправдать действие?	а) нет б) да
19.	Решая теоретическую проблему, может объяснить связь между её и уже известным способом?	а) нет б) да
20.	Решая теоретическую проблему, ученик пытается установить новые задачи, вытекающие из этого метода (принципа)?	а) нет б) да
21.	Что касается основной работы ученика в решении новых проблем?	а) на копирование действий (указаний) других (учителя, учеников) б) самостоятельный поиск решения
22.	Может ли ученик говорить о своих действиях, решая проблему?	а) нет б) да

Продолжение таблицы 2

23.	Может ли решить новую задачу самостоятельно?	а) нет б) да
24.	Пытается использовать уже известные методы в решении новой задачи?	а) нет б) да в) да, чаще всего неправильно г) да (с учетом изменений в условиях)
25.	Если ученик использует для решения любого непригодного для конкретной задачи метода, может ли он без помощи учителя обнаружить свою ошибку?	а) нет б) да
26.	Может ли ученик изменить ранее изученный режим действия в соответствии с условиями новой задачи? Может ли ученик правильно объяснить причину неудач?	а) нет б) только с помощью в) пытается сделать сам, но не может г) может самостоятельно
27.	В какой-то момент знает, как изучать материал, когда он вводит новые способы действий, чтобы увидеть его принципиальное сообщество со своими знакомыми ранее и выделить этот принцип?	а) нет б) да
28.	Позволяет ли ученику в решении знакомых проблем одни и те же ошибки?	а) нет б) да
29.	Может ли ученик правильно объяснить ошибку по изученному правилу, используя известный метод? Как ученик, если ему показывают ошибку (учитель, ученики или родители)?	а) нет б) да
30.	Если ученик применяет способ решения проблемы, которая приводит к ошибкам, ученик может обнаружить, что причиной ошибки является именно этот метод?	а) некритически исправляет б) исправляет после того, как поймёт основание критики

Таблица 3 – Ключ обработки результатов с применением опросника

Компонент учебной деятельности	Уровни	Индексы ответов
Учебно-познавательный интерес	1	1а, 2а, 4а
	2	1б, 2б, 4б, 5а
	3	6а, 7б, 8а
	4	3б, 5б, 6б, 8б, 9б
	5	3а, 10б, 11б, 12б, 13а
	6	12б, 13б

«Методика с конвертами» (по Г.И. Щукиной).

Цель: выявить стремление младших школьников к познанию новой информации.

Мы предположили, что наличие познавательного интереса у ученика обнаруживается при явно выраженной корреляции между выбором конверта, предметное содержание которого ещё для него не определено точно и особым интересом к чтению книг на избранную тематику. Степень же развития исследуемого интереса зависит от характера выполнения предложенных в конвертах заданий.

Раздел 1 носит репродуктивный характер. Задания, отнесённые к разделу 2, были рассчитаны на эффективное использование знаний, умений, навыков, на применение их в новой ситуации. Задания раздела 3 требовали от испытуемого активного поиска, догадки, проблемного подхода, а также желание изучать дополнительную литературу.

Перед детьми выкладывались конверты. Ученику предлагалось выбрать любой конверт и отвечать на те вопросы, на какие он захочет ответить. Другие конверты разрешалось брать в том случае, когда ответы на вопросы, с точки зрения ученика, были исчерпаны. Разрешается самостоятельно работать над поиском ответов по дополнительной литературе и представить их потом.

Диагностическими показателями познавательной активности являются:

- содержание выбранных познавательных заданий;
- характер выполнения задания (элементарные действия или оригинальный подход);
- эмоциональное выражение деятельности школьника (увлечённо, безразлично);
- наличие волевого начала, укрепляющего познавательный интерес в устойчивое образование личности (желание работать по дополнительной литературе).

2.2 Анализ результатов экспериментальной работы

Результаты диагностики по методике Г. В. Репкиной, Е. В. Заики учащихся 2 класса имеют следующие уровни:

- 1 уровень – очень низкий;
- 2 – низкий;
- 3-4 – средний;
- 5-6 – высокий познавательный интерес.

Представим полученные результаты в виде таблицы 4 по каждому ученику.

Таблица 4 – Уровни познавательного интереса обучающихся 4 «Б» класса

Фамилия Имя	Уровень познавательного интереса	Оценка результата в баллах
Алексашин Александр	высокий	5
Басантаева Дарья	высокий	5
Белодурина Маргарита	очень низкий	1
Билалова Анжелика	средний	3
Бобишов Амир	средний	4
Вельц Артем	средний	3
Воронин Максим	низкий	2
Гришунов Семен	средний	3
Дутова Елизавета	средний	3
Засухин Михаил	низкий	2
Карцев Максим	низкий	2
Корышева Татьяна	средний	4
Кошелев Алексей	средний	4
Крайников Валентин	очень низкий	1
Курцыт Дмитрий	средний	3
Луговской Матвей	низкий	2
Лукьянчиков Кирилл	средний	4
Малашкин Антон А.	средний	4
Мангушева Василиса	средний	4
Миксит Вероника	низкий	2
Мулинцева Ангелина	средний	3
Новиков Кирилл	низкий	2
Подылина Ульяна	средний	3
Аделина Салахова	средний	3

Продолжение таблицы 4

Шагивалеев Румиль	средний	3
Шарипов Бурхониддин	средний	3
Щиголева Ксения	средний	4

Таким образом, анализируя результаты обучающихся 4 «Б» класса по таблице, мы обнаружили следующие количественные показатели:

- очень низкий результат показали 2 обучающихся – 7,41% (8%);
- низкий результат – 6 обучающихся, что составило 22,22% (23%) от всей выборки испытуемых;
- средний результат – 17 детей, а это составляет – 62,96% (63%);
- высокий – 2 обучающихся, что составило 7,41% (8%) от общей выборки испытуемых.

Полученные результаты позволяют констатировать, что у большинства младших школьников низкий и средний результаты, что говорит о целесообразности внедрения методов и приёмов, направленных на развитие познавательной активности младших школьников.

Таблица 5 – Уровни развития познавательного интереса

Уровень	Количество учеников	№ школьников
Очень низкий	2	8%
Низкий	6	23%
Средний	17	63%
Высокий	2	8%

Представим полученные данные в виде диаграммы (рисунок 1)



Рисунок 1 – Уровни развития познавательного интереса

Таким образом, из таблицы 4, 5 и рисунка 1 мы видим, что большинство детей 17 человек (63%) имеют средний уровень развития познавательного интереса, 6 человек (23%) – низкий уровень развития познавательного интереса, 2 человека (8%) – высокий уровень развития познавательного интереса, 2 человека (8%) – очень низкий уровень развития познавательного интереса.

По результатам диагностики изучения познавательной активности учащихся по методике Г. И. Щукиной, мы пришли к выводу, что большая часть младших школьников производила выбор конвертов направлено.

У 17 человек из 27 мотив обучения в том, что они любят узнавать новое. У 6 человек из 27 мотив обучения в том, чтобы применять приобретённые знания в школе на практике.

В результате проведённой методики, мы выделили следующие результаты:

1. Больше половины, обучающихся имеют средний уровень развития познавательной активности.
2. Почти у 1/3 обучающихся средний уровень развития познавательной активности.
3. Одинаковый процент обучающихся имеют высокий и очень низкий уровень развития познавательной активности, что говорит о необходимости его развития.

Результаты исследования уровня сформированности познавательного интереса младших школьников представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Уровни развития познавательного интереса

Уровень	% младших школьников
Высокий	63%
Средний	29%
Низкий	8%

Анализируя данные таблицы, можно отметить, что у большинства младших школьников был выявлен высокий уровень сформированности

познавательного интереса – 63 %. Со средним уровнем зафиксировано – 29 %. Низкий уровень сформированности познавательного интереса младших школьников выявлен 8 %.

У таких ребят, как: Алексашин А., Басантаева Д., Билалова А., Бобишоев А., Вельц А., Гришунов С., Дутова Е., Коришева Т., Кошелев А., Курцыт Д. наблюдается высокий уровень познавательной активности. Ученикам свойственно проявлять инициативу, самостоятельность, интерес и желание решать познавательные задачи. В случае затруднений школьники не отвлекаются, проявляя упорство и настойчивость в достижении результата, который приносит радость, удовлетворение и гордость за достижения.

У обучающихся Воронин М., Засухин М., Карцев М., Луговской М., Миксит В., Новиков К. наблюдается низкий уровень познавательной активности. Ученики не проявляют инициативы и самостоятельности в процессе выполнения учебных заданий, утрачивают к ним интерес в случае затруднений и проявляет отрицательные эмоции (раздражение, огорчение), не задают познавательных вопросов, нуждаются в поэтапном и детальном объяснении условий выполнения задания, показе алгоритма применения той или иной готовой модели, в постоянной помощи взрослого и контроле деятельности.

Полученные результаты диагностики познавательной активности младших школьников позволяют спланировать и скорректировать работу по дальнейшему их развитию посредством использования соответствующих методов и приёмов развития познавательной активности на уроках окружающего мира.

По результатам исследования можно сделать вывод о необходимости формирования у детей познавательной активности, мы считаем, что назрела острая необходимость в использовании методов и приёмов, способствующих развитию познавательной активности учащихся в рамках изучения дисциплины «Окружающий мир».

2.3 Методы и приёмы развития познавательной активности к урокам окружающего мира по программе «Планета Знаний»

Проведённые диагностические методики позволили выявить, на каком уровне развития познавательной активности находятся младшие школьники. Основываясь на полученных результатах, мы разработали содержание комплекса методов и приёмов по повышению познавательной активности младших школьников, на уроках окружающего мира при изучении раздела «Мы – жители Земли».

Были использованы различные виды работ, такие как работа в парах, группах, индивидуальная, фронтальная работа, а также творческие и дидактические упражнения.

Рассмотрим приёмы, применяемые на уроках окружающего мира. Занятия мы распределили по блокам.

Вводный блок был нацелен на повышение мотивации обучающихся.

В вводном блоке мы использовали игровые приёмы, приём «Интеллектуальная разминка», а также в конце каждого урока приём «Плюс □ минус – интересно». Данные приёмы позволяют заинтересовать детей, снять умственное напряжение, отвечать на уроке открыто.

Начать урок «Твоё первое знакомство со звёздами» мы предлагаем с учебного диалога «Почему люди смотрят на звезды?». Далее на уроке используется игровой приём «Попробуй, прочитай». Целью данного приёма являлось расширение и закрепление знаний о созвездиях, луне и космосе, у детей младшего школьного возраста. С помощью компьютера и подготовленной презентации, на слайде зашифрованы названия созвездий.

Ученики должны найти и прочитать названия этих созвездий. В каждом горизонтальном ряду необходимо зачеркнуть те буквы, которые повторяются, а из тех букв, которые остались составить слово. Найти слова нужно как можно быстрее.

В средствах обучения предусмотрена специальная рубрика, работа с

которой расширяет представления, учащихся о способах познания окружающего мира, показывает возможности наблюдения, опыта, небольшого исследования.

Для этого мы предлагаем обучающимся рассмотреть в бинокль Луну, а также проделать опыт, который доказывает, почему Луна имеет несколько фаз. Помимо индивидуальных опытов, мы рекомендуем использовать и групповые. Применительно к данной теме урока учащимся необходимо разделиться на группы. Понадобится мяч – это будет Луна, и фонарик, чтобы показать свет от Солнца. Один изображает Луну, другой – Землю, а третий – Солнце. «Луна» будет вращаться (ходить) вокруг «Земли», а «Солнце» освещать «Луну» фонариком. Необходимо заострить внимание учащихся на том, как будет выглядеть при вращении «Луна», если смотреть на неё со стороны «Земли».

В конце урока приём на рефлексию, который называется «Плюс – минус – интересно». Суть этого приёма, понять и отслеживать настрой учащихся, их заинтересованность на уроке, и выявить уровень понимания. На первых уроках данный приём проводился в письменной форме, так как не все учащиеся готовы высказывать свои мысли, ощущения и проблемы которые возникали по ходу урока. Школьникам предлагается заполнить таблицу, где в графе «Плюс» нужно было написать, что понравилось на уроке, например, полезная информация, которая может пригодиться или же форма работы на уроке. В графе «Минус» нужно написать то, что не понравилось на уроке, что было не понятно, или что-то показалось скучным. В графу «Интересно» учениками записываются то, что им показалось интересным и завораживающим, например, интересные факты или вопросы, которые хотелось бы изучить более подробно.

Начать урок «Что мы знаем о нашей Земле?» мы рекомендуем с беседы. Затем мы предлагаем приём «Интеллектуальная разминка». Этот приём нужен для того, чтобы настроиться на работу на уроке, поэтому он проводился в начале урока. Он содержит в себе несколько небольших

вопросов на размышление, к примеру, найти в ряду предложенных слов, лишнее или отгадать какое слово спряталось, или продолжить логическую цепочку.

При проведении данного приёма дети настраиваются на работу, подключают мышление и после такой умственной разминки, процесс обучения проходит активнее, ученики уже начинают думать, рассуждать, прежде чем выкрикивать неправильные ответы.

Основной блок был направлен на расширение знаний о предмете и развития познавательной активности с использованием таких приёмов как «Реставрация», «Осколки» и другие.

На уроке «Чем земля отличается от других планет» применён приём «Сыщик». Ученики получают небольшой текст, где допущены ошибки. Необходимо найти данные ошибки и объяснить, как должно быть правильно.

После того, как обучающиеся справились с заданием, данный приём можно усложнить. Школьникам предлагается составить свой текст с ошибками, обменяться со своим соседом по парте и так же найти и объяснить допущенные ошибки. В конце урока мы предлагаем использовать игровой приём «Отгадай, кто я?». Ученики работают в микро-группах, составляют описание-загадку какой-либо планеты, указывая её отличительные черты и особенности. Далее ученики зачитывают свои загадки противоположным группам, и их нужно отгадать как можно быстрее.

Также не менее интересный приём «Реставрация», это напоминает своего рода пазлы. Данная ассоциация возникла потому, что на каждую парту раздаются конверты, в них находятся разрезанные на части картинки планет солнечной системы.

Приём «Я беру тебя с собой» подразумевает, что на уроке у детей развивается не только познавательная активность, но и умение сравнивать объекты, объединять и находить общий признак. Учитель должен

определить общий признак объектов и назвать один объект ученикам. Учащиеся в свою очередь должны догадаться, какой признак загадал учитель, по очереди называя объекты, которые, по их мнению, могут принадлежать тому или иному признаку.

Так же на уроках окружающего мира мы предлагаем к использованию приём «Головоломки». Данный приём похож на квест. По всему классу находятся подсказки в виде различных знаков. Из данных подсказок нужно составить тему урока или определения понятий. Учащимся предлагается найти все подсказки, проанализировать их и правильно составить название урока, текст задания или определение. Такой приём развивает у школьников зрительную перцепцию, логическое мышление.

Приём «Осколки» представляет собой обрывки фраз, из которых необходимо собрать связный текст. Данный приём направлен на развитие умения соотносить части целого. Текст представлен в виде двух столбцов, где первый – это начало фразы, а второй её завершение.

Заключительный блок был посвящён подведению итогов, обобщению знаний и умению применять их на практике.

Подобранные нами методы и приёмы для развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира могут быть варьированы учителем в зависимости от целей, поставленных на уроке.

Завершающий урок по окружающему миру был запланирован в виде написания теста. Согласовав с учителем, было принято решение провести данный урок в необычной форме. Для учащихся были подобраны дифференцированные задания, включающие в себя пройденный материал по всем темам. На данном уроке были совмещены такие приёмы как «Выбираю сам» и «Сообщи своё Я».

Суть приёма «Выбираю сам» заключается в том, что школьникам предлагаются несколько заданий, от лёгких, до сложных. Задача учащихся

самим оценить свои силы и возможности при выборе выполнения заданий.

Приём «Сообщи своё Я» предполагает, что ученики после того как выбрали задания по своим силам, перед его выполнением должны записать на листке своё мнение или ход решения того или иного задания. По окончании своей деятельности дети делятся, насколько его ожидания совпали с реальностью. Данный приём развивает умение оценивать, прогнозировать и оценивать собственную деятельность, находить несколько способов решения задания, сравнивать результаты предполагаемой и проделанной работы.

Выводы по 2 главе

В ходе исследовательской работы был проведён эксперимент по определению уровня развития познавательной активности у младших школьников с помощью методик Г. В. Репкиной, Е. В. Заики и методики с конвертами Г. И. Щукиной, которые могут быть использованы в практике работы учителя начальных классов.

Результаты эксперимента показали, что большинство детей 63 % имеют средний уровень развития познавательного интереса, 8 % низкий уровень развития познавательного интереса, 29 % высокий уровень развития познавательного интереса, 8 % очень низкий уровень развития познавательного интереса.

Полученные результаты диагностики познавательной активности младших школьников позволяют спланировать и скорректировать работу по дальнейшему их развитию посредством использования методов и приёмов на уроках окружающего мира.

Нами были подобраны соответствующие методы и приёмы к урокам окружающего мира при изучении раздела «Мы – жители Земли» для 2 класса по программе «Планета Знаний», способствующие развитию уровня познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Активизация познавательной деятельности учащихся – одна из актуальных проблем на современном этапе развития педагогической теории и практики.

Ребёнок, впервые переступивший порог школы, попадает в мир знаний, где ему предстоит открывать много неизвестного, искать нестандартные решения в различных видах деятельности. Формирование творческой личности, одна из главных задач концепции модернизации российского образования. Её реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей ребёнка. Выдающиеся учёные - педагоги М. В. Ломоносов, К. Д. Ушинский и многие другие давно заметили различие в мышлении взрослых и детей на первой ступени обучения. Взрослые чаще всего мыслят отвлечёнными понятиями, а дети преимущественно образами, красками, звуками. В этой педагогической истине мы постоянно убеждаемся, организуя работу с учащимися начальных классов на уроках и во внеурочное время.

Все согласятся с тем, что содержание уроков окружающего мира в наибольшей степени способствует поддержанию и развитию интереса к учебно-познавательной деятельности.

Всем известна детская любознательность: интерес к природе, людям, социальным явлениям. Этот интерес связан с потребностями детей в младшем школьном возрасте. Универсальных приёмов формирования познавательных интересов у младших школьников в практике обучения и воспитания нет. Каждый творчески работающий учитель добивается этого, используя свои приёмы и методы.

Развитие активности, самостоятельности, инициативности, творческого подхода к делу – это требования самой жизни, определяющие во многом то направление, в котором следует совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Поиски путей развития активизации познавательной деятельности у младших школьников, развитие их

познавательных способностей и самостоятельности – задача, которую призваны решать многие педагоги, психологи, методисты и учителя.

В качестве понятия познавательной активности мы используем определение Т. И. Шамовой. Познавательная активность – это качество деятельности личности, которое проявляется в отношении ученика к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей.

Программа УМК «Планета Знаний» предоставляет нам возможность изучения курса «Окружающий мир» через проведение различных типов уроков, в каждом из которых через познавательную деятельность дети ненавязчиво и с большим интересом постигают основы бытия, прослеживают цепочку взаимосвязи животного и растительного мира, живой и неживой природы. А также имеют возможность осознать себя ее частью, частью природы. Зачастую к данному осознанию помогают детям прийти родители. Они являются помощниками учителя и вместе с детьми при подготовке домашних заданий проводят исследования, ставят опыты, что способствует развитию познавательной активности детей. Курс «Окружающий мир» имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт детям материал естественных и социально-гуманитарных наук [12].

Целью его изучения является формирование у ребёнка целостной картины мира, в котором он должен осознать себя его частью, что создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы, а также для дальнейшего развития личности.

К методам и приёмам развития познавательной активности на уроках окружающего мира относятся:

- объяснительно-иллюстративный метод (приём: рассказ, беседа,

иллюстрация плакатов и презентаций);

- репродуктивный метод (приём: решение типовых задач, тестов, выполнение практических работ, опытов по заданному алгоритму);
- метод проблемного изложения (приём: постановка проблемных задач и ситуаций);
- частично-поисковый или эвристический (приём: эвристическая беседа, обобщение изученного);
- исследовательский метод, познавательная игра (приемы: игровая задача, игровые мотивы, учебное решение задач);
- метод формирования чувства родства с природой (приёмы: выявление морфологического, физиологического, поведенческого сходства);
- метод обращения к истокам (приёмы: введение в содержание природоведческого эволюционного учения, использование терминологии среди родственников).

Каждый метод и приём развития познавательной активности должен выбираться и использоваться во взаимной связи с другими методами и приёмами обучения, так как универсального всеобъемлющего метода не существует. Выбирая методы и приёмы развития познавательной активности, учитель должен учитывать требования обучения.

Многообразие методов позволяет применять многочисленные их комбинации, что предполагает учёт особенностей данного содержания и конкретных условий обучения, но вместе с тем позволяет оживлять процесс обучения, делая его более интересным для детей.

В ходе исследовательской работы был проведён эксперимент по определению уровня развития познавательной активности у младших школьников с помощью методик Г. В. Репкиной, Е. В. Заики и методики с конвертами Г. И. Щукиной, которые могут быть использованы в практике работы учителя начальных классов.

Результаты эксперимента показали, что большинство детей 63 % имеют средний уровень развития познавательного интереса, 28 % низкий

уровень развития познавательного интереса, 8 % высокий уровень развития познавательного интереса, 8 % очень низкий уровень развития познавательного интереса.

Полученные результаты диагностики познавательной активности младших школьников позволяют спланировать и скорректировать работу по дальнейшему их развитию посредством использования методов и приёмов на уроках окружающего мира.

Нами были подобраны соответствующие методы и приёмы к урокам окружающего мира при изучении раздела «Мы – жители Земли» для 4 класса по программе «Планета Знаний», способствующие развитию уровня познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.

Разработанные нами дидактические задания, направленные на развитие познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира, могут быть использованы в практике работы учителя начальных классов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Активизация познавательной деятельности младших школьников [Текст] : кн. для учителя / под ред. М. П. Осиповой, Н. И. Качановой. – Минск : Нар. асвета, 1987. – 109 с.
2. Асмолов, А. Г. Универсальные учебные действия в начальной школе [Текст] : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. – Москва : Изд-во Просвещение, 2011. – 152 с.
3. Баранова, Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников [Текст] / Эльвира Баранова. – СПб. : Речь, 2005. – 136 с.
4. Брушлинский, А. В. Мышление и прогнозирование [Текст] : прогнозирование в процессе мышления / Андрей Брушлинский. – Москва : Мысль, 1979. – 230 с. : ил.
5. Бушуева, Л.С. Методы активизации творческого мышления младших школьников [Текст] / Людмила Бушуева. – Москва : Начальная школа и образование, 2014. – 116 с. : ил.
6. Виды мышления младших школьников [Электронный ресурс] / ред. Варламова Т. С. – Электрон. дан. – Якутск : 2019. – Режим доступа: <https://multiurok.ru> (дата обращения: 23.01.2023).
7. Волков, К. Н. Психологи о педагогических проблемах [Текст] / Константин Волков. – М. : Просвещение, 1981. – 41 с.
8. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] : исследования мышления и речи / Лев Выготский. – Москва : Лабиринт, 1999. – 352 с. : ил.
9. Гальперин, П. Я. Психология как объективная наука [Текст] : учебное пособие для психологов, педагогов и студентов / П. Я. Гальперин, А. И. Подольский. – Москва : Изд-во Ин-т практической психологии, 1998. – 480 с.

10. Гуревич, Ю. Г. Психологические особенности учебной деятельности [Текст] : уч. пособ. / Ю. Г. Гуревич, С. В. Кошелева. – Иркутск, 1988. – 72 с.
11. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] : опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / Василий Давыдов. – Москва : Педагогика, 1986. – 240 с. : ил.
12. Дмитриева, И. М. Формирование познавательного интереса у младших школьников в структуре общей способности к учению [Текст] : автореф. дис. канд. психол. наук :19.00.07 / Ирина Михайловна Дмитриева. – Н. Новгород, 2003. – 19 с.
13. Дубровина И. В. Психология [Текст] : учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; под. общ. ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Академия, 1999. – 464 с.
14. Ермолаев О. Ю. Внимание школьника [Текст] / О. Ю. Ермолаев, Т. М. Марютина, Т. А. Мешкова – М. : Знание, 1987. – 26 с.
15. Иванова, Л. А. Активизация познавательной деятельности учащихся [Текст] / Лидия Иванова. – М. : Просвещение, 1983. – 160 с.
16. Карпова, Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения [Текст] / Елена Карпова. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 10 с.
17. Козубовский, В. М. Общая психология: познавательные процессы [Текст] : учебное пособие / Валентин Козубовский. – Минск : Амалфея, 2008. – 368 с. : ил.
18. Коменский, А. Я. Избранные педагогические сочинения [Текст] : в 2 т. / под ред. проф. А. Красновского. – М. : Учпедгиз. – С. 14.
19. Меньшикова, Е. А. Развитие познавательной активности детей (психолого-педагогический аспект) [Текст] / Елена Меньшикова. – М. : Просвещение, 2006. – 115 с.
20. Миронов, А. В. Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе [Текст] : учебник и практикум для СПО / Анатолий Миронов. – Москва : Юрайт, 2019. – 447 с. : ил.

21. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Наталья Морозова. – М. : Педагогика, 1976. – 36 с.
22. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] : происхождение и этимология слов / С. И. Ожегов, по общ. ред. Н. Ю. Шведовой. – Москва : Изд-во Азъ, 1992. – 689 с.
23. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; под общ. ред. А. А. Реан. – СПб : Питер, 2002. – 432 с.
24. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : пособие для преподавателей, аспирантов и студентов высших учебных заведений / Сергей Рубинштейн. – СПб : Питер, 2002. – 720 с. : ил.
25. Сластенин, В. А. Педагогика: Инновационная деятельность [Текст] / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 77 с.
26. Толстой, Л. Н. Педагогические сочинения [Текст] /сост. Н. В. Вейкшан (Кудрявая). – М. : Акад. пед. наук СССР, 1989. – 542 с.
27. Трубинова, К. М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе / К. М. Трубинова. — Текст : непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). — Казань : Молодой ученый, 2017. — С. 9-14. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12881/> (дата обращения: 23.01.2023).
28. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения [Текст] : В 6 т. / сост. С. Ф. Егоров. – М. : Педагогика, 1990. – Т. 5. – 528 с.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / Информационно-образовательная среда: [сайт]. [2019]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 23.01.2023).
30. Формирование познавательного интереса на уроках окружающего мира [Электронный ресурс] / Информационно-образовательная среда: [сайт].

[2018]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/> (дата обращения: 23.01.2023).

31. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов, учащихся [Текст] / Галина Щукина. – М. : Педагогика, 1988. – 199 с.
32. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] / Галина Щукина. – М. : Педагогика, 2011. – 83 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ИГРОТЕКА «В МИРЕ ПРИРОДЫ»

Игра «Что где растёт?»

Цель. Закрепить знания детей о цветах, ягодах, злаках; умение правильно соотносить предметы по типу: луг – цветы, лес – ягоды, поле – злаки.

Материал. Карточки с изображением цветов, ягод, злаков, луга, леса, поля.

Ход игры. В игре участвуют 2-3 ученика. Ведущий показывает карточки с изображением леса, луга, поля, а дети подбирают к ним подходящие карточки.

Игра «Что, где, когда?»

Цель. Закрепить знания детей о природе. Выработать умение быстро находить ответ.

Материал. Двадцать карточек с заданиями-вопросами, песочные часы, юла со стрелкой, призы.

Правила. Сообща и быстро искать ответ на вопрос. Дети, которые не ответили на вопросы, выбывают из игры.

Ход игры. Группа знатоков составляется из семи детей, правильнее и быстрее других выполнивших предыдущие игровые задания, загадки.

Карточки с заданиями выложены по кругу в середине стола, в центре – юла со стрелкой. За столом располагается команда знатоков. Остальные дети – зрители-болельщики; если знатоки затрудняются, то они могут помочь им. Взрослый выступает в роли ведущего. На решение задачи отводится одна минута. Сигнал к началу размышлений даётся на металлофоне. Знатоков, не ответивших на вопрос, сменяет другая команда (дети, которые правильно выполняют второе игровое задание «Подберите слова»). За каждый правильный ответ знатоки получают приз.

Подберите слова.

Карточки варианта 1:

1. Лес может быть густым, а может быть и ... (редким).
2. Волк – зверь большой, а еж - ... (маленький).
3. Лось могучий, т.е. ... (крупный, огромный).
4. Цветы сирени ароматные, т.е. ... (душистые, пахучие).
5. Весна бывает ранняя, а бывает ... (поздняя).
6. Ягоды малины сладкие, а ягоды рябины .. (горькие).
7. Январь год начинает, а декабрь ... (кончает).
8. Зимой, особенно в феврале, часто бывают метели, т.е. (вьюга, пурга).

Карточки варианта 2:

1. Зачем белке длинный и пушистый хвост?
2. Кто на снегу какой след оставил?
3. Что за гриб?
4. Каких перелётных птиц вы знаете?
5. А каких птиц называют «зимними гостями»?
6. Какие птицы прилетели к кормушке?
7. Как называется гнездо белки? Как оно устроено?
8. Чем деревья от кустарников отличаются?
9. Почему зимой гибнет много лесных животных?
10. Почему о зайце говорят «сам себя обогнал»?
11. Как отличить шмеля от пчелы?
12. Каких лягушек вы знаете?
13. Что случится с пчёлкой после того, как она ужалил?
14. Куда осенью исчезают бабочки?
15. Назовите домашних птиц, которые умеют плавать?
16. Кого называют санитарями леса?
17. Назовите детёнышей этих зверей.

18. Назовите зимующих птиц.

19. Назовите животных, зимующих рядом с человеком.

Игра «Знатоки природы»

Цель. Развивать память, быстроту реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление. Воспитывать чувство товарищества, уважение к партнёрам и соперникам по игре.

Материал. Картины «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Времена года».

Правила игры.

1. В процессе игры нельзя подсказывать друг другу.
2. Тот, кто знает ответ, должен поднять руку.
3. Если кто-то не ответил на вопрос, ход переходит к следующему участнику.
4. Все участники, даже проигравшие, поощряются призами.

Загадки для отборочного тура:

Не портной, а всю жизнь с иголками ходит. (Ёжик)

По горам, по долам ходит шуба да кафтан. (Овца)

Зимой спит - летом ульи ворошит. (Медведь)

Маленькие ножки,

Боится кошки,

Живет в норке,

Любит корки. (Мышь)

Хвост пушистый, мех золотистый,

В лесу живет, в деревне кур крадет. (Лиса)

Снег на полях, лед на реках,

Вьюга гуляет, когда это бывает? (Зимой)

На потолке, в уголке висит сито,
Не руками свито. (Паутина)
Вьется веревка, на конце головка. (Змея)

Тает снежок, ожил лужок,
День прибывает, когда это бывает? (Весной)

У стеклянных берегов не бывает рыбаков. (Аквариум)

Первый тур

Начинаем первый тур. Прошу вас быть внимательными, находчивыми.
Внимание!

У какого животного есть иголки? (У ежа, ехидны)

Кто в лесу всю зиму спит? (Медведь, барсук, еж)

В какое время года на деревьях распускаются листочки?

Лев – дикое или домашнее животное?

Когда собирают урожай с полей и огородов?

У какого домашнего животного есть рога и копыта? (У быка, коровы,
козы, козла, барана, яка)

Какое животное можно назвать длинноухим? (Зайца, осла)

Какого цвета листья на деревьях осенью?

Чем выделяется береза среди других деревьев? (Цветом ствола)

Второй тур

На доске расставлены картины, изображающие домашних животных, птиц,
их детенышей, времена года и др. Предлагаются вопросы.

Покажи и назови диких животных.

Покажи и назови домашних животных.

Как называются птенцы этих птиц?

Найди каждой маме своего детеныша и назови их.

По картинке определить время года.

Найдите картинку, на которой изображены дети, оказывающие помощь растениям и животным.

Найдите на картинках животных и птиц, живущих рядом с человеком. Назовите их.

Найдите на картинках животных, которые живут в лесу, назовите их.

Игра со зрителями

Приз получит тот, кто ответит: «Под каким кустом во время дождя сидит заяц?»

Третий тур

Каких птиц, зимующих у нас, вы знаете?

У какого дерева иголки, как у ежа? (У сосны)

Придумай кличку собаке

Как заяц готовится к зиме?

Где живет белка?

Какое дерево зимой и летом остается зеленым?

Назовите овощи

Как называется домик для птиц, сделанный человеком?

Что можно дать птицам на обед?

Игра со зрителями

Приз достанется тому, кто ответит на вопрос: «Дерево выше куста, а что ниже дерева?»

Финальная игра

Приглашаются участники, выигравшие в предыдущих турах. На столе лежат картинки, с их помощью дети должны отгадать загадки.

Сердитый недотрога живет в глуши лесной.

Иголок много, а нитки ни одной.

Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу,

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу.

Он высокий и пятнистый, с длинной-длинной шеей и питается листьями с деревьев.

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

А с водой не знается.

Посмотри-ка, какая:

Вся горит, как золотая.

Ходит в шубке дорогой,

Хвост пушистый и большой.

Заплелись густые травы,

Закудрявились луга.

Да и сам я весь кудрявый,

Даже завитком рога.

Кто в лесу зимой холодной

Ходит очень злой, голодный?

Игра со зрителями

Этот приз достанется тому, кто ответит на трудный вопрос: когда черной кошке легче всего пробраться в дом? (Когда дверь открыта).

Суперигра

Приглашается участник игры – победитель. Финалисту даются на выбор два задания:

1. Спеть песню.

2. Прочитать любое стихотворение.

Если задание выполнено правильно и хорошо, победителю вручают приз – маленькая книжка.

Экологическая викторина

Цель. Расширить и пополнить знания детей о природе и заботе о ней.

Материал. Конверты с вопросами, фишки, волчок, грамзапись «Голоса птиц».

Ход. Дети разделены на две команды: «Елочка», «Белочка», «Грибок». Перед каждой командой расположены ступеньки. За каждый правильный ответ на ступеньки выставляются игрушки (или выдаются фишки). Выигрывает та команда, у которой будет больше игрушек на ступеньках. Выбирается жюри. Викторину проводит ведущий.

Ведущий. Внимание! Начинаем нашу игру-викторину!

Ведущий обращает внимание детей, жюри и гостей на специальный столик, на котором расположен волчок со стрелкой. Представители команд по очереди должны крутить волчок, стрелка которого укажет на конверт с вопросом.

Вопросы:

Каким должно быть сердце настоящего друга?

Прочитать стихотворение о дружбе человека и природы.

Расскажите о своих добрых поступках по отношению к природе.

Отгадайте загадку:

Есть у ребят зеленый друг,

Веселый друг, хороший,

Он им протянет сотни руки и тысячи ладошек.

(Лес)

Прослушивание пластинки «Голоса птиц». Предложите детям представить, что они находятся в лесу.

Почему люди любят ходить в лес?

Как надо правильно вести себя в лесу? Как вы умеете заботиться о лесе?

Какие слова Пришвина должен помнить каждый человек? («Зверю — лес, поле и степи; рыбе — вода, птице — воздух, а человеку нужна родина.

Охранять природу — значит охранять Родину».)

Расскажите о своих питомцах.

Отгадайте загадку:

Мы — лесные жители, Мудрые строители. Из хвоинок всей артелью
Строим дом себе под елью. (Муравьи)

Как зимуют муравьи?

Докажите, что растение живое. Умирают ли на зиму все растения?

Какие птицы остаются зимовать в наших краях и чем они питаются?

Ведущий. На все вопросы вы ответили. Теперь мне хочется вам пожелать, чтобы вы смотрели на природу так, как смотрит друг, — глазами доброго человека.

Не забывайте эти заповеди:

Никогда не лазайте на деревья, они живые!

Не разоряйте гнезд!

Не забывайте счищать снег с кормушек, подсыпать корм, но так, чтобы не спугнуть птичек.

Не вредите никаким животным! Не лишайте землю красоты!

Мне хочется, чтобы эти слова остались в сердце каждого из вас.

Жюри подводит итоги, награждает команды.

Викторина «Знаешь ли ты?»

1. Почему комнатные растения нужно поливать не холодной, а теплой водой?

(Холодная вода очень медленно проникает в растение. Оно не получает вовремя нужных питательных веществ. Застоявшая в горшке с растением холодная вода, может закиснуть, и растение погибнет.)

2. Почему растения не следует поливать в то время, когда на них падают солнечные лучи?

(Когда светит солнце, капельки воды, оставшиеся после поливки на стеблях растений, собирают его лучи, как маленькие увеличительные стекла, и растение может получить ожоги.)

3. Почему куры, индейки и некоторые другие зерноядные птицы глотают мелкие камешки?

(Камешки, которые глотает курица, помогают ей лучше переварить зерна. У птиц есть особый орган – мышечный желудок с толстыми стенками и мощными мускулами. При сокращении желудка зерна трутся о камешки и измельчаются. Желудок с камешками заменяет курице зубы.)

4. Зачем куры перед дождем перебирают перья?

(Предчувствуя дождь, куры смазывают свои перья жиром из копчиковой железы.)

5. Какой зверь спит всю зиму вниз головой?

(Летучая мышь.)

6. Какие звери летают?

(Летучие мыши, Расстояние в несколько десятков метров пролетает летяга – белка с кожистыми перепонками между лапками.)

7. Про каких животных можно сказать, что они вылезают вон?

(Змеи при линьке вылезают из старой кожи, протискиваясь между камнями, корнями деревьев. К моменту линьки у них успевает образоваться молодая блестящая кожица.)

8. Одинаковые ли зрачки у кошки днем и ночью?

(Нет. Днем, при солнечном свете, зрачки – узкие, к ночи сильно расширяются.)

9. Птенцы какой птицы не знают своей матери? (Птенцы кукушки.)

10. Вьют ли гнезда наши перелетные птицы на юге? (Нет.)

11. Почему ласточки перед дождем низко летают?

(Они летают за насекомыми, которых холодный воздух прибывает к земле.)

12. Какой зверек вьет гнездо на траве и в кустах? (Мышь-малютка.)

13. Почему распространенное сорное растение называют пастушьей сумкой?

(Плоды пастушьей сумки похожи на сумки, которые носили в старину пастухи. Отсюда и название растения.)

14. Почему кустарник дикой розы называют шиповником?

(Кустарник получил такое название за шипы, которыми густо усыпаны его ветки.)

Удивительный мир природы (путешествие-игра)

Цели: развивать мышление и сообразительность; формировать умение наблюдать и помогать животным и растениям; воспитывать любовь к родной природе.

Оборудование: выставка рисунков на экологическую тему, поделок из природного материала; конверты с заданиями и картой путешествия.

Ход игры.

Есть просто храм,

Есть храм науки,

А есть еще природы храм –

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Открыт для нас в жару и стынь.

Приложение 11

Входи сюда, будь сердцем чуток,

Не оскверняй ее святынь.

- Сегодня мы собрались на игру-путешествие в удивительный мир природы. Игра будет состоять из путешествия по станциям. Каждая команда отправляется по маршрутному листу на свою станцию.

1-я станция «Растительная»

На этой станции команде предстоит за определенное время ответить на вопросы и получить жетон.

Какое дерево считается символом нашей Родины?

Трава, к которой лучше не притрагиваться.

Какая ягода бывает черной, красной, белой?

Лысеющий на ветру цветок.

Настойка из этого растения действует на человека как успокаивающее.

Какое это растение?

Какой цветок полицейские всего мира считают врагом номер один?

Целебная ягода болота.

Из какого растения ткут полотно

Растение плавающие на поверхности воды.

Дерево, листья которого дрожат от малейшего дуновения ветра.

2-я станция «Эти забавные животные»

- Выберите верный ответ.

Кто полезнее:

а) жук олень

б) майский жук

в) жужелица (поедает вредных гусениц)

2. Назовите месяц, когда у бурой медведицы рождаются детки:

а) январь

б) февраль

в) апрель

3. Самая большая птица на Земле:

а) орел

б) страус

в) журавль

4. Кто из зверей рождается зрячим:

а) лисята

б) зайчата

в) волчата

Блиц-вопросы:

- Что случится с пчелой после того, как она ужалит?

- Какие грибы есть еж?

- Кто носом дубы сажает?

- Что птицам зимой страшнее – холод или голод?

- Какой зверь висит всю зиму вниз головой?

- Какие птицы устраивают спальни в снегу?

- Сколько ног у паука?

3-я станция «Экологическая»

- Вы оказались в лесу или на берегу озера. Перед вами оставленный горестуристами мусор. А ведь он наносит природе огромный вред. Придумайте предупреждающие экологические знаки, дайте им объяснение.

4-я станция «Мой край»

1. Расскажите, как охраняется лес, почвы, животные в нашей местности.

2. В каких природных зонах расположена Кемеровская область?

3. Какое самое главное природное богатство нашей области?

Подведение итогов, награждение победителей.

1. По данным Государственной инспекции охраны Черного моря, в севастопольских бухтах, в 1996 году аварийные сбросы нефтепродуктов произошли 16 раз, а в 1997 году – на 5 сбросов меньше. Сформулируй вопрос и реши задачу.
2. В Краснодаре 4 стационарных поста наблюдают за уровнем загрязнения атмосферы, а в Сочи таких постов на 2 меньше. Сколько всего стационарных постов в Сочи и Краснодаре?
3. Глубина Крюковского водохранилища – 3 метра, а Краснодарское водохранилище – на 3 метра глубже. Какова глубина Краснодарского водохранилища?
4. В России 1 государственный аквариум. Это на 10 меньше, чем зоопарков. Сколько государственных зоопарков в России?
5. В России известно 17 видов лип, что на 3 вида меньше, чем дубов. Сколько видов дубов в нашей стране? Составь и реши задачу, обратную данной.
6. В XVIII веке за одну луковицу тюльпана было отдано 4 быка, 8 свиней и 12 овец. Сколько всего животных было отдано за луковицу тюльпана?
7. Один бумажный пакет невидимки-микробы «съедят» за 2 года, полиэтиленовый пакет они будут «есть» на 18 лет дольше. За сколько лет невидимки «съедят» полиэтиленовый пакет?
8. Благодаря помощи людей из 10 синиц зимой выживают 9. Сформулируй вопрос к этому условию задачи.
9. Науке известно 26 видов рыб-санитаров, а креветок – на 16 видов меньше. Сколько существует видов креветок – специалистов по очистке морских животных от паразитов?
10. В озере Байкал обитает 5 видов лососевых рыб, а карповых – на 8 видов больше. Сколько видов карповых рыб в этом озере?

Приложение 14

11. В Забайкальском национальном парке 3 вида земноводных и столько же видов пресмыкающихся. Сформулируй к условию вопрос таким образом, чтобы задача решалась в 2 действия.
12. В России национальные парки расположены на территории 11 республик. Краев, где организованы такие парки, на 9 меньше, чем республик, а областей – на 15 больше, чем краев. Какие неизвестные величины можно найти?
13. В Хабаровском крае 20 особо охраняемых охотничьих территорий. Это на 6 территорий меньше, чем рыбохозяйственных. Сколько особо охраняемых рыбохозяйственных территорий в этом крае?
14. В Красную книгу России занесено 13 видов змей. Это на 11 больше, чем видов черепах, и на 7 больше, чем видов ящериц. Какие величины можно найти по данным задачи?
15. В 2004 году в Амурской области зарегистрировано 6 новых особо охраняемых территорий, 1 из них – памятник природы, а остальные – государственные заказники. Сколько новых государственных заказников стало в Амурской области в 2004 году?
16. В 1915 году в Москве было 2 водохранилища, а сейчас – на 11 больше. Сколько водохранилищ стало в нашей столице?
17. На территории Дубны обитает 5 видов земноводных, а пресмыкающихся – на 2 вида меньше. Сколько видов пресмыкающихся на территории этого города?
18. Максимальный сброс загрязненных вод в Краснодарском крае 11 процентов, это на 3 процента больше, чем в Москве. Сколько процентов загрязненных вод дает Москва?
19. В каждой сигарете содержится 15 известных канцерогенных веществ и 4 неизвестных. Сколько всего канцерогенных веществ содержится в каждой сигарете?

20. Из 14 видов хищников, занесенных в Красную книгу России, в заповедниках обитает только 10. Сколько хищников, занесенных в Красную книгу России, не обитают в заповедниках?
21. Ежегодно в Алтайском заповеднике проводят 5 фотовыставок. Это на 7 меньше, чем в Байкальском. Сколько фотовыставок проводят в Байкальском заповеднике?
22. В нашей стране в 10 заповедниках и в 8 национальных парках имеются экспозиции живых растений. Объясни, что ты узнал, вычислив значение выражений: $10 - 8$; $10 + 8$?
23. В Лапландском заповеднике обитает 13 видов рыб, а в заповеднике Кивач – на 5 видов меньше. Поставь к этому условию вопрос таким образом, чтобы задача решалась в 2 действия.
24. На берегах озера Байкал создано 3 заповедника. Это на 1 больше, чем национальных парков. Сколько национальных парков на Байкале?
25. На территории Хабаровского края находится 6 заповедников. Это на 20 меньше, чем заказников. Поставьте к тексту вопрос, чтобы задача решалась в 2 действия.
26. Кроноцкий заповедник знаменит своими 16 крупными вулканами, 5 из которых до сих пор выделяют газ и пар, остальные считаются потухшими. Сколько потухших вулканов в этом заповеднике?
27. В Республике Бурятия 3 заповедника (в том числе старейший в стране – Баргузинский), 2 национальных парка, 3 заказника. Сколько всего охраняемых природных территорий в Бурятии?
28. В реках и ручьях Лазовского заповедника обитает 18 видов рыб, что на 10 меньше, чем видов земноводных. Сколько видов земноводных в Лазовском заповеднике?
29. Наблюдения за качеством морских вод осуществляются на 29 станциях в Черном море, это на 10 больше, чем в Азовском море. Сколько всего

станций ведут наблюдения за качеством морских вод в Черном и Азовском морях? Составьте две обратные задачи.

30. Использование воды в отраслях экономики Кубани составило: в промышленности – 18 процентов, сельском хозяйстве – 70 процентов, остальное приходится на жилищно-коммунальное хозяйство. Определите процент использования воды в жилищно-коммунальном хозяйстве от общего объема (100 процентов). Сравните данные об использовании воды в отраслях экономики.

31. В Сочинском национальном парке действует 9 школьных лесничеств. Они ежедневно изготавливают и развешивают 90 скворечников. Какой вопрос можно поставить к этому условию задачи? Сформулируй вопрос таким образом, чтобы задача решалась в 2 действия.

32. В Краснодарском крае функционируют 2 республиканских заказника, краевых – в 5 раз больше. Сколько всего заказников в крае?

33. В Поволжье находится 11 из 46 самых загрязненных городов России, а в Краснодарском крае на 9 городов меньше. Дополните текст так, чтобы задачу можно было решить в 2 действия.

34. В Красную книгу России занесено 47 видов мезофильных растений, произрастающих в Сочинском национальном парке. Это на 17 видов больше, чем животных. Сколько видов животных, обитающих в Сочинском национальном парке, занесено в Красную книгу страны?

35. В Российской Арктике обитает 90 видов птиц, а млекопитающих – на 70 видов меньше. Сколько видов млекопитающих обитает в Арктике?

36. В Красную книгу России занесено 17 видов грибов. Это на 12 видов меньше, чем лишайников, и на 7 видов больше, чем папоротников. Сколько видов лишайников и папоротников занесено в Красную книгу нашей страны?

37. Общий объем сточных вод, ежегодно сбрасываемых в водоемы России, составляет 55 кубических километров, в том числе загрязненных без очистки – 20 кубических километров. Сколько разных вопросов можно поставить к этому условию?

38. По данным Международного союза охраны природы, с 1600 года на Земле вымерло 94 вида птиц, млекопитающих – на 31 вид меньше. Сколько млекопитающих вымерло за этот период?

39. На Кольском полуострове леса гибнут со скоростью 1 квадратный километр в год. Сколько квадратных километров леса погибнет за 10 лет?

40. За последние 2000 лет человек уничтожил 25 процентов птиц, на грани выживания – на 14 процентов меньше. Сколько процентов птиц на грани выживания?

41. Площадь загрязненной поверхности озера Байкал – 10 квадратных км, а загрязненного дна – в 7 раз больше. Какова площадь загрязненного дна озера Байкал?

42. Из рек, озер, подземных вод и морей России в 1998 году было забрано 87 кубических километров воды, а использовано 66 кубических километров. Остальное составили потери. Сколько кубических километров воды составляют потери?

43. Наиболее опасными составляющими частицами смога являются продукты сгорания автомобильных двигателей – их 60 процентов. Что мы узнаем, вычислив значение выражения: $100 - 60$?

44. В Прибайкальском национальном парке 75 видов редких животных, это на 1 вид меньше, чем редких растений. Сколько видов редких растений в парке?

45. В северо-западной части Санкт-Петербурга на 1 жителя приходится 32 квадратных метра зеленых насаждений, а в центральной части города – 5

квадратных метров. Сравните площадь зеленых насаждений на 1 жителя данных районов.

Приложение 18

46. На территории Красноярского края 60 памятников природы. Это на 39 больше, чем природных заказников. Сколько природных заказников в Красноярском крае?

47. Основными источниками загрязнения озера Байкал являются предприятия целлюлозно-бумажной промышленности – 27 процентов. Это на 3 процента больше, чем загрязнения от предприятий нефтехимической промышленности. А предприятия жилищно-коммунального хозяйства дают на 1 процент больше загрязнений, чем предприятия нефтехимической промышленности. Определите процент загрязнения озера Байкал предприятиями жилищно-коммунального хозяйства.

48. Ежегодно в бассейн Волги сбрасывается 3 кубических километра неочищенных вод. Это на 4 кубических километра меньше, чем очищенных. Сколько кубических километров неочищенных и очищенных вод поступает в Волгу за 3 года? За 4 года? За 5 лет?

49. В Красную книгу занесен 21 вид амфибий, из них 2 вида черепах, 6 видов ящериц, остальные – змеи. Сколько видов змей в Красной книге России?

50. В среднем в каждом районе нашей страны обитает по 3 вида редких млекопитающих. В Приморье их в 3 раза больше, на Кавказе – на 1 вид меньше, чем в Приморье, на юге Сибири – на 2 вида меньше, чем на Кавказе. Какие величины можно найти по данным задачи?

51. В первое издание Красной книги России было включено 9 групп рыб, во второе предполагается включить на 35 групп больше. Сколько групп рыб войдет во второе издание Красной книги?

52. По данным Госкомлеса Мордовии, в XVI веке леса занимали 60 процентов ее территории, а в настоящее время – на 36 процентов меньше. Сколько процентов территории Мордовии сейчас занимают леса?

Приложение 19

53. В 2004 году зоны экологического неблагополучия охватывали 15 процентов территории страны, на которой проживало 60 процентов населения России. Что мы узнаем, вычислив значение выражений: $100 - 15$; $100 - 60$?

54. В Приморском крае 50 процентов почв на территориях поселков загрязнено свинцом. Это на 22 процента больше, чем в Свердловской области, и на 28 процентов больше, чем в Санкт-Петербурге. Сколько процентов почв загрязнено свинцом в Свердловской области и в Санкт-Петербурге?

55. Автотранспорт Санкт-Петербурга дает 60 процентов загрязнения городского воздуха. Что мы узнаем, вычислив значение выражения: $100 - 60$?

56. В Валдайском национальном парке 82 памятника археологии и культуры. Это на 2 больше, чем число озер. Сколько озер в этом российском национальном парке?

57. В 70 процентах рыбы, выловленной из Саратовского водохранилища, найдены органические соединения ртути. Что мы узнаем, вычислив значение выражения: $100 - 70$?

58. 1988 год был для кораллов худшим за всю историю наблюдений. От жары погибло 16 процентов всей земной популяции. Что мы узнаем, вычислив значение выражения: $100 - 16$?

59. В 2004 году в природе осталось 30 особей дальневосточного леопарда. Это в 3 раза меньше, чем 30 лет назад. Какую неизвестную величину можно найти?

60. Пожары мусора составляют 40 процентов общего числа пожаров в Москве. Что мы узнаем, вычислив значение выражения: $100 - 40$?

Приложение 20

61. В России 99 заповедников, из них 34 создано за последние 15 лет. Сколько заповедников было создано ранее?

62. В 37 заповедниках и национальных парках нашей страны в 2002 году работали музеи природы. Раньше их было 42. Сколько музеев природы закрылось?

63. В 2002 году школьники нашей страны принимали участие в благоустройстве территорий 64 заповедников и 18 национальных парков. Поставьте вопрос и решите задачу. Составьте две обратные задачи.

64. В Баргузинском заповеднике 4 вида рептилий. Это в 2 раза больше, чем амфибий. Сколько всего видов рептилий и амфибий в заповеднике?

65. В нашей стране в государственных природных заповедниках 81 процент территории составляют сухопутные земли, остальные – водные пространства. Что мы узнаем, вычислив значение выражения: $100 - 81$?

66. В Уссурийском заповеднике 62 вида позвоночных животных, а беспозвоночных – на 30 видов меньше. Сколько всего видов этих животных на данной заповедной территории?