



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни
младших школьников на уроках окружающего мира**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**


Проверка на объем заимствований:
84,64 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

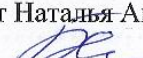
«01» марта 2023 г.
Директор института


Гнатышина Е.А.

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-1ВУ
Мельникова Анастасия Викторовна 

Научный руководитель:

Декан факультета математики, физики,
информатики
д.б.н., доцент Наталья Анатольевна
Белоусова 

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1 Сущность понятий «здоровый образ жизни» и «безопасный образ жизни».....	6
1.2 Особенности формирования у младших школьников понятия о здоровом образе жизни на уроках окружающего мира.....	13
1.3 Психологические и физиологические основы формирования представлений о здоровом и безопасном образе жизни у младших школьников.....	24
ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».....	33
2.1 Анализ педагогического опыта по формированию правил безопасного поведения младших школьников.....	33
2.2 Комплекс средств формирования правил безопасного поведения в окружении на уроках окружающего мира во 2 классе.....	39
2.3 Организация и анализ результатов педагогического эксперимента.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	71

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день состояние здоровья населения России, в том числе и детского, не является удовлетворительным. Для решения проблемы (а это процесс медленный и продолжительный) необходима интеграция и координация усилий, включения в здоровьесберегающую деятельность абсолютно всех представителей социальной структуры общества. Понимание школьниками значимости здоровья и безопасности связано с получением знаний и навыков по этой проблеме. Без усвоения определенных знаний невозможна сознательная деятельность. Только на основе знаний здоровьесформирующая деятельность способна быть действительно творческой, способна позволять человеку искать собственные пути поддержания здоровья, формировать личный стиль здоровой жизни. Физическое и психическое здоровье – основа жизни и развития, изучение иных культурных и нравственных ценностей – основа благополучной жизни. Сохранение здоровья – фактор избежания вырождения нации. Человек обязан поддерживать экологию собственного организма.

Забота о здоровье ребёнка и взрослого человека занимает во всём мире приоритетные позиции, так как любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые. На современной стадии развития общества выявлена тенденция к ухудшению состояния здоровья детей. Статистика показывает, что за период обучения детей в школе положение их здоровья ухудшается в 4-5 раз. Проблема поддержания здоровья детского населения появилась в результате взаимодействия большого количества факторов риска, порождённых неблагоприятными биологическими, экологическими, социальными, экономическими условиями.

Актуальность проблемы здоровьесбережения в современных условиях связана также со школьными перегрузками, с тем, что не предусматриваются психофизические особенности формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Школа сегодня должна и может стать важным звеном социализации растущего поколения. Через школу проходит все население, и на этой стадии социализации личности формируется как индивидуальное здоровье, так и здоровье всего общества.

Необходимо общими усилиями родителей, педагогов, экспертов, имеющих подготовку по основам валеологии, формировать у детей понятие здорового и безопасного образа жизни, развивать соответствующие привычки и навыки, которые будут способствовать эффективности мер социальной защиты здоровья и безопасности детей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования установлено, что младший школьник должен осознавать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; применять знания о строении и функционировании организма человека для сбережения, поддержания и укрепления собственного здоровья.

Таким образом, тема нашей дипломной работы формирование культуры безопасного и здорового образа жизни у младших школьников на уроках окружающего мира является актуальной и своевременной.

При всей освещенности вопроса о безопасном и здоровом образе жизни в научно-педагогической литературе, не в полной мере выявлены и те формы учебно-воспитательной работы по изучению окружающего мира, которые способствовали бы формированию представлений о здоровом и безопасном образе жизни у младших школьников. С нашей точки зрения расширение знаний, умений учащихся по здоровью сбережению наиболее органично сочетается с уроками по предмету «Окружающего мир».

Цель исследования: выявление средств эффективного формирования у младших школьников правил безопасного поведения в социоприродном окружении в курсе «Окружающий мир»

Объект исследования: процесс формирования у младших школьников правил безопасного поведения в социоприродном окружении в курсе «Окружающий мир»

Предмет исследования: средства формирования у младших школьников правил безопасного поведения в социоприродном окружении в курсе «Окружающий мир»

Гипотеза исследования: эффективными средствами формирования у младших школьников правил безопасного поведения в социоприродном окружении в курсе «Окружающий мир» являются: задания на анализ различных жизненных ситуаций, дидактическая игра, моделирование; задания на прогнозирование своего поведения.

Методы исследования: изучение, анализ и обобщение научно-методической литературы по проблеме исследования, анализ программно-нормативных документов, опрос, изучение продуктов деятельности учителя и учащихся, комплексный педагогический эксперимент, математическая обработка данных.

База исследования: МБОУ СОШ № 7 им. в. и Медведева г. Троицк.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого- педагогическую и методическую литературу по теме исследования.
2. Выявить эффективные средства формирования у младших школьников правил безопасного поведения в курсе «Окружающий мир».
3. Изучить и обобщить опыт учителей по повышению формирования у младших школьников правил безопасного поведения в окружении.
4. Разработать комплекс средств формирования у младших школьников правил безопасного поведения в окружении.
5. Экспериментальным путём проверить выдвинутую гипотезу исследования.

Структура дипломной работы состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность понятий «здоровый образ жизни» и «безопасный образ жизни»

Во все времена человека сопровождали опасности, он был вынужден бороться за свое существование с опасными факторами окружающей среды, природными катаклизмами, болезнями, эпидемиями и т.д.

Безопасность – необходимое условие дальнейшего развития цивилизации. В XXI веке мир не стал безопаснее. Сохраняются традиционные угрозы и опасности, возникают новые. Наблюдается усиление социальных противоречий, возрастает уязвимость городских инфраструктур к ударам стихии, энергетическим катастрофам, актам терроризма. Распространяются новые инфекционные заболевания.

Понятие «здоровье» неотделимо от понятия «образ жизни», трактуемого как устойчивый способ жизнедеятельности людей, проявляющийся в их досуге, труде и удовлетворении духовных и материальных потребностей.

Однако образ жизни людей не может быть схожим, так как все мы изначально разные. Известно, что здоровым считается образ жизни, приводящий человека к оптимальной длительности и качеству жизни. Это может быть лишь тогда, когда человек действительно заинтересован в собственном здоровье и способен им управлять.

И.И. Брехман дает определение здоровью как способности человека сохранять устойчивость, которая соответствует возрасту в условиях резких колебаний количественных и качественных параметров триединого потока сенсорной, вербальной и структурной информации».

Е.А. Чернявская определяет здоровье динамическим состоянием физического, духовного и социального благополучия, которое обеспечивает

полноценное выполнение человеком трудовых, психических и 9 биологических функций в условиях максимальной продолжительности его жизни».

С. В. Алексеев, Т. В. Мельникова выделяют два направления безопасности - направление необходимого безопасного и здорового образа жизни и направление достаточного безопасного и здорового образа жизни:

Направление необходимого безопасного и здорового образа жизни характеризуется следующими положениями:

- Физическая защита (физическое здоровье).
- Физическая культура, охрана, гражданская оборона, техника безопасности, защищённость от терроризма и т.д.
- Психологическая защита (психологическое здоровье).
- Климат в коллективе, удовлетворенность уровнем образования и дальнейшей её востребованности.
- Санитарно-гигиеническое состояние (экология), организация защиты и контроля СЭН.

Вопросы здоровья в образовании – педагогика здоровья – были разработаны зарубежными исследователями и получили дальнейшее развитие у педагогов России. Российские педагоги Н.Б. Бунаков, П.Ф. Каптерев, Н.А. Корф, С.В. Попов, В.Д. Семенов, Н.В. Шелгунов и др. – развивали и поддерживали концепции К.Д. Ушинского, который в своем, всем известном, научном трактате «Человек как предмет воспитания» писал: «Основной целью воспитания должна стать подготовка человека к жизни». Особое внимание проблемам укрепления здоровья школьников уделяется в трудах известнейших отечественных педагогов – А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.

В конце 70-х годов прошлого века Б.Г. Ананьев делал акцент на идеи сближения педагогики и медицины в решении задач обеспечения здоровья подрастающего поколения. Ученые Ш.А. Амонашвили, Н.М. Амосов, А.А.

Дубровский, А.И. Кочетов, Б.Т. Лихачев, И.Ф. Харламов в своих учебных пособиях, монографиях, статьях обратились к теме здоровья учащихся и формирования здорового образа жизни.

Появилось направление в отечественной педагогике – валеология. Валеология (от латинского Vale – быть здоровым, logos – наука) рассматривает целостное здоровье человека, причины, механизмы его формирования, сохранения и совершенствования. Валеология объединяет в себе знания разных наук: анатомии, биологии, физиологии, гигиены, педагогики и психологии. Педагогическая валеология рассматривает здоровье как систему педагогических влияний, которая способствует целостности природы здоровья ребёнка, также ценностному отношению к здоровью и формированию здорового образа жизни к здоровью, не как «состояние благополучия», что характерно для медицины.

Н.Б. Захаревич в диссертационном исследовании «Валеологические основы стратегии педагогической деятельности» определяет следующие задачи валеологии:

1. Воспитание мотивации у детей на здоровье и здоровый образ жизни, в основе которой будет происходить освоение знаний детьми о важности здоровья и процессах жизнедеятельности организма человека.

2. Целенаправленное обучение детей использования средств и методов оценивать своё физическое состояние и использования своих возможностей организма для поддержки своего здоровья.

3. Оценка и контроль уровня соматического здоровья учащихся и организованная работа по их оздоровлению через целостную систему занятий физическими упражнениями, психолого-педагогические консультации и т.п .

4. Оценка содержания и организации педагогического процесса в образовательном учреждении/организации и его необходимая коррекция.

5. Работа с родителями с целью создания благоприятных условий для здоровья учащихся в семье.

6. Работа с педагогическим составом образовательного учреждения в двух направлениях:

- валеологическое образование педагогов;
- создание коллектива единомышленников-педагогов для осуществления всестороннего валеологического обучения и воспитания учащихся.

Как известно по многим исследованиям, самый важный фактор здоровья – это образ жизни, т.е. здоровый образ жизни.

Многие авторы рассматривают образ жизни – как биосоциальную категорию, которая определяет тип жизнедеятельности в материальной и духовной сферах жизни человека.

По мнению Ю.П. Лисицина, образ жизни – это определённый, исторически обусловленный тип, вид жизнедеятельности или определённый способ деятельности в духовной и материальной сферах жизнедеятельности людей.

Однозначное понятие здоровый образ жизни (ЗОЖ) ещё не определено, существует много разных версий и трактовок данного понятия.

Среди специалистов и в обществе широко распространено такое понимание здорового образа жизни (ЗОЖ): ЗОЖ – это действия и мысли человека, которые обеспечивают ему охрану и укрепление здоровья. ЗОЖ - индивидуальный порядок привычек, который обеспечивает человеку нужный уровень жизнедеятельности для решения задач, связанных с выполнением обязанностей и решения личных проблем и запросов; система жизни, обеспечивающая достаточный и оптимальный обмен человека со средой и тем самым позволяющая сохранить здоровье на безопасном уровне. Отмечается, что формирование ЗОЖ – является задачей не медицинской, а прежде всего воспитательной, т.е. педагогической.

В психолого-педагогическом направлении ЗОЖ рассматривается с точки зрения понимания, психологии человека, побуждения. Имеются и

другие точки зрения (например, медико-биологическая), впрочем резкой грани между ними нет, так как они нацелены на решение одной проблемы – укрепление здоровья индивидуума.

Ю.П. Лисицын пишет, что здоровый образ жизни – это не просто все то, что благотворно влияет на здоровье людей. В текущем случае речь идет обо всех компонентах разных видов деятельности, направленных на охрану и улучшение здоровья. Автор, также отмечает то, что понятие здорового образа жизни не сводится к отдельным формам медико-социальной активности (правильному следованию гигиеническим правилам и нормам, уничтожению вредных привычек, обращению за советом или лечением медицинские учреждения, следованию правильному отдыху, режиму труда, питанию и др., хотя всё это отражает те или иные стороны здорового образа жизни). В данном исследовании мы опираемся на следующее определение Ю.П. Лисицына: «Здоровый образ жизни – это, прежде всего, деятельность, активность личности, группы людей, общества, использующих материальные и духовные условия и возможности в интересах здоровья, гармонического физического и духовного развития человека».

Можно охарактеризовать здоровый образ жизни, как активную деятельность, которая направлена на сохранение и укрепление здоровья. При этом, важно учитывать, что образ жизни семьи, человека, не может складываться сам по себе в зависимости от каких – либо факторов, он генерируется в течение жизни постоянно и целенаправленно.

Существует, золотое правило здорового образа жизни – мудрость умеренности. Основными элементами здорового образа жизни являются: укрепляющий здоровье жизненный режим, пропорциональное соотношение между физической и умственной нагрузкой; физическая культура; рациональное питание; гармонические взаимоотношения между людьми; правильное сексуальное поведение; личная гигиена и ответственное гигиеническое поведение в сфере труда и быта; отказ от вредных привычек.

Здоровый образ жизни это совокупность физического и психического здоровья. ЗОЖ помогает нам добиваться высоких результатов в разных сферах деятельности нашей жизни. Из перечисленных компонентов более подробно остановимся на физической культуре.

Соблюдение норм здорового образа жизни должно способствовать воспитанию в каждом человеке таких качеств, как ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью, которое представляет, как индивидуальную, так и общественную ценность.

Наше общество начинает осознавать, что полностью безопасной жизнедеятельность не бывает, а развитие человечества и технический прогресс требуют повышенной ответственности каждого человека за свои поступки и дела.

Что следует понимать под безопасностью жизнедеятельности:

- осознанное поведение в процессе повседневной жизнедеятельности и в условиях различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- способность уметь с определенной степенью вероятности предвидеть возникновение опасной или чрезвычайной ситуации по внешним признакам развития событий, по анализу различной информации и по собственному опыту;
- способность правильно оценивать ход событий и, если есть возможность, избегать опасных ситуаций;
- способность ответственно относиться к своему поведению и не совершать умышленно поступки, которые могут способствовать возникновению опасной или чрезвычайной ситуации;
- знания и умение адекватно вести себя в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, чтобы снизить фактор риска для жизни и здоровья.
- жизнедеятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

Новое понятие «безопасный образ жизни» у многих педагогов вызывает ассоциацию со «здоровым образом жизни», о котором также неоднократно

ведется речь во ФГОС, и ошибочно воспринимается как нечто интуитивно понятное и само собой разумеющееся.

Так, в широком смысле слова, «безопасный образ жизни» – это сформированное представление (образ) о вошедших в повседневную практику нормах и правилах безопасного поведения человека, а также методах и средствах их воплощения в жизнь. В узком смысле, «безопасный образ жизни человека» – основанная на повседневном выполнении норм и правил безопасности устойчивая во времени индивидуальная форма поведения человека, которая отражает его систему социально–культурных ценностей, приоритетов и предпочтений, и обеспечивает сохранение здорового образа жизни. При этом здоровый образ жизни – образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. Здоровый образ жизни – это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

В отношении предложенного выше определения могут возникнуть различные точки зрения. Н.А. Складнова утверждает, что безопасный образ жизни включает в себя:

- 1) совокупность определенных потребностей, интересов, мотивов, побуждающих его к жизнедеятельности;
- 2) ментальность, волю и другие способности;
- 3) виды безопасности, где формируются мотивы, способы, условия этой безопасности (бытовая, семейная, трудовая, политическая и т.п.);
- 4) предметную среду, в которой реализуется его жизнедеятельность и которая становится средством удовлетворения его потребностей, интересов, целей.

Формирование безопасного поведения – функция, проявляющаяся в постоянном влиянии данного процесса на уровень готовности младших школьников к профилактике и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности. Однако культура безопасного поведения воплощена не

только в знаниях, но и в мировоззренческих идеях, нравственных и эстетических ценностях, в опыте общения с другими людьми и т.д.

Если в педагогическом процессе осуществляется систематическая превентивная работа по подготовке младших школьников к предупреждению и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности, то это способствует повышению уровня их безопасности, понижает вероятность неблагоприятных, вредных последствий от воздействия внешних факторов и от их собственной жизнедеятельности. Данная закономерность является объективной, повторяющейся, существенной, необходимой связью компонентов процесса воспитания. Прежде всего, это связи между целями, содержанием, средствами воспитания и результатами педагогического процесса.

Таким образом, можно сказать, что безопасный образ жизни, это выполнение норм и правил безопасности в повседневной жизни человека, которые отражают его систему ценностей здоровья. Формирование безопасного образа жизни – этап педагогического процесса, на котором осуществляется воплощение культуры здоровья в воспитании младших школьников.

1.2 Особенности формирования у младших школьников понятия о здоровом образе жизни на уроках окружающего мира

Здоровье человека – проблема актуальная для всех времен и народов, а в настоящее время она становится первостепенной, поэтому одной из задач нашего государства является воспитание здорового подрастающего поколения. В связи с этим, одной из приоритетных задач нового этапа реформы системы образования стало формирование у учащихся ценностей здоровья и здорового образа жизни. Благодаря введению нового образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) повышенное внимание в образовательном процессе стало уделяться

формированию личностных универсальных учебных действий, к числу которых относится формирование представлений о здоровом образе жизни. В том числе ФГОС НОО содержит требования к примерной программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Многие исследователи отмечают, что младший школьный возраст – значимый период для формирования отношения ребенка к ЗОЖ и собственно здорового образа жизни. Во-первых, идёт интенсивный рост организма ребёнка. Во-вторых, проходит адаптация к новым школьным условиям существования. В-третьих, учеба – напряженный умственный труд, связанный с напряжением большого количества центров коры больших полушарий. Поэтому, какие будут созданы условия для учёбы и развития детей в школе, от этого и будет зависеть состояние здоровья и формирование здорового образа жизни развивающегося человека. Последнее особенно важно, актуально для детей младшего школьного возраста, так как в это время самоопределение личности предполагает определение позиции в различных сферах жизнедеятельности. В частности, в младшем школьном возрасте значимо формирование потребности в ведении здорового образа жизни.

Исследователь М.Л. Леушина пишет: «Будет справедливым уточнить, что в настоящее время немалая часть педагогов полагает, что школа должна реализовывать, в первую очередь, обучающую и воспитывающую функции, воспринимая заботу о здоровье школьников прерогативой медицинских работников. Отдавая должное определенной обоснованности таких суждений, позволим себе отметить, что взрослые люди априори должны отвечать за детей и подростков, которые находятся под их контролем, проводя значительную часть времени в условиях школы. Равнодушие к здоровью детей в данном случае будет означать непрофессионализм и душевную черствость педагога. Кроме того, основная доля воздействий на детское здоровье происходит в ходе учебно-воспитательной деятельности, поэтому главным действующим лицом здесь выступает педагог, от компетентности и

сознательности которого будет зависеть состояние здоровья учащихся». Также М.Л. Леушина считает немаловажным осознать, что наличие у детей теоретических познаний о важности и полезности физической культуры не будет считаться достаточным в воспитательной работе, что следует развивать, формировать мотивационно - потребностную сферу личности детей.

Л.И. Божович выделяет, что каждому ребёнку свойственна потребность в новых впечатлениях, которая переходит в ненасыщаемую познавательную потребность. Именно на это необходимо опираться педагогу в ходе формирования положительного отношения к здоровому образу жизни. Нужна его актуализация, точность и осмысленность.

Анализ психолого-педагогических трудов, затрагивающих и устанавливающих содержание понятия «отношение», показывает, что эта психолого - педагогическая категория, характеризующаяся целостностью, активностью, сознательностью, имеет субъектно - объектное содержание, находит своё собственное выражение в деятельности.

Научные исследования А.Н. Леонтьева, изучающие деятельность человека, рассматривают понятия «мотив», «личностный смысл», «цель » во взаимосвязи с понятием «отношение », так как они в равной степени выражают факты пристрастности человеческого сознания. Понятие «отношение личности » А.Н Леонтьев считает достаточно важным в аспекте каждого возрастного периода ребенка.

В работах последователей школы А.Н. Леонтьева показано, что сенситивным периодом для формирования отношения ко многим видам деятельности выступает младший школьный возраст. Выводы ученых позволяют рассматривать младший школьный возраст как благоприятный в формировании устойчивого активно - положительного отношения и к физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности.

В этом возрасте почти полностью завершается морфологическое развитие нервной системы, заканчивается рост и структурная

дифференциация нервных клеток. Однако функционирование нервной системы характеризуется преобладанием процессов возбуждения.

Также в этом возрасте слабо развита настойчивость и, если вдруг появляются трудности, то у детей падает активность. Отсюда появляются отрицательные эмоции, а далее происходит отрицательное отношение к занятиям. В этот период детям характерны внушаемость и необдуманное подражание. Специалистами рекомендуется в этом возрасте давать доступные задания, упражнения. Следует формировать самооценку, поскольку переоценка или недооценка своих возможностей негативно сказывается на проявлении волевых усилий.

Выполнение целеустремленных двигательных действий занимает главное место в жизни младшего школьника и является одним из действенных факторов развития их эмоционально-волевой сферы, источником позитивных эмоций. Российский физиолог И.П. Павлов назвал удовольствие, которое получает человек от двигательной деятельности, «мышечной радостью».

Младший школьный возраст характеризуется возрастающим стремлением детей к собственным достижениям. Именно в данный возрастной период мотив достижения успеха выходит на первый план среди других значимых мотивов деятельности младшего школьника.

На протяжении всего периода младшего школьного возраста у школьника происходит процесс формирования определенных нравственных идеалов, образцов поведения. Младший школьник осознает их ценность и необходимость для успешного существования в социуме класса и семьи. Однако данные процессы невозможно представить без адекватной оценки взрослого, который личностно значим для ребенка.

Данный возраст характеризуется тем, что ребенок начинает переживать собственную неповторимость, начинает осознавать себя личностью, и пытается достичь совершенства. Данная характеристика пронизывает все сферы жизни ребенка, особенно его взаимоотношения со сверстниками.

Сохранение здоровья детей становится неотъемлемой от образовательных задач целью каждого образовательного учреждения, а процесс, направленный на формирование у них соответствующей культуры здорового образа жизни является значимой составляющей частью процесса развития всей системы начального образования. Исследования уровня здоровья учащихся младшей школы в разных регионах нашей страны говорят о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья учащихся (В.Н. Касаткин, Н.К. Смирнов, Е.А. Стальков, Т.Ф. Орехова и др.). Ученые Научно-исследовательского института гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья РАМН отмечают увеличение количества заболеваемых младших школьников на 89 %, за прошедшие десять лет. Отечественные ученые (М.М. Безруких, Н.А. Голиков, З.Ю. Тюмасева и др.) говорят о том, что проблема увеличивается в процессе перехода учащихся из класса в класс.

Данные исследования доказывают значимость исследуемой проблемы, охватывающей жизненно важные вопросы, затрагивающие тему заботы каждого члена общества о своем здоровье и стремлением к здоровому образу жизни как к одному из элементов общей культуры человека. Данные заключения доказывают необходимость воспитания на уровне младшей школы желания вести здоровый образ жизни. Невозможно возместить ущерб здоровью, который дети могут получить в младшем школьном возрасте. Психологи акцентируют внимание на значимости знаний о здоровом образе жизни, полученные в младшем школьном возрасте, так как данные навыки переходят в привычки, превращаясь в основу их жизнедеятельности.

В связи с этим в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) начального общего образования (НОО) выделяется особое направление по формированию у младших школьников основ здорового образа жизни. Стандартом подчёркивается, что здоровьесберегающая составляющая в современных условиях должна быть неотъемлемой частью основной образовательной программы (ООП) образовательного

учреждения/организации. Уровень культуры ведения здорового образа жизни не представлен человеку изначально, а считается итогом его обучения, воспитания и саморазвития. Для того чтобы проживать в нынешней, иногда агрессивной по отношению к человеку социоприродной среде и сберечь здоровье, следует иметь личную/индивидуальную систему поведения на каждый день. С целью её предоставления во ФГОС НОО есть особый раздел. Данный раздел предполагает собой «комплексную программу формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП начального общего образования».

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни – компонент ООП НОО. Система работы в начальной школе по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни представлена пятью взаимосвязанными блоками программы: создание в образовательном учреждении здоровьесберегающей инфраструктуры, среды; рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся; организация физкультурно -оздоровительной работы; реализация дополнительных образовательных программ; просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Для успешной реализации программы педагогам необходимо осознавать, что здоровье индивида определяется действием группы факторов:

- 1) генетических (показатели физического здоровья – пол, возраст, морфофункциональный вид, биоритмологический тип и т.д.),
- 2) психических (тип высшей нервной деятельности – ВНД, темперамент, уровень стрессоустойчивости и социальной адаптации, самоконтроль),
- 3) социальных и экологических.

Формирующаяся у учащегося личностная модель здоровья содержит следующие компоненты:

- 1) теоретические знания в области функционирования всех систем организма;
- 2) волевая составляющая, коррелирующая с вопросами сохранения здоровья;
- 3) профилактические действия, предупреждающие заболевание;
- 4) мотивы, обеспечивающие оздоровительную деятельность.

Проведенный анализ указанных компонентов показал, что Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни образовательного учреждения не обеспечивает в полной мере поставленных ФГОС НОО задач. Таким образом, следует подробнее изучить исследования, затрагивающие вопросы обучения детей навыкам здорового образа жизни. Речь идет о таких ученых, как Г.К. Зайцев, В.В. Колбанов, В.П. Петленко, Л.Г. Татарникова и др. Упомянутые исследователи доказали, что результатами обучения и воспитания младших школьников в соответствии со всеми четырьмя представленными компонентам является процесс овладения знаниями и формирование у учащихся потребности в здоровье. При целенаправленном использовании определенных методик у детей должно быть закреплено понимание сути здорового образа жизни и выработка индивидуального способа валеологически обоснованного поведения.

Речь идет не только о способах сбережения и поддержания здоровья, но и о формировании осознанных форм поведения младшего школьника, которые будут способствовать ведению здорового образа жизни. Деятельность учителя рассматривается как образовательно-оздоровительная и предполагает проведение комплекса действий.

Проанализировав содержание программы предмета для младшей школы «Окружающий мир» было выявлено, что в основном в рамках этого

школьного предмета изучаются общие вопросы строения человеческого организма, функции органов и систем органов, гигиенические правила и т.д.

Детальные вопросы, позволяющие не потерять здоровье в процессе взаимодействия с окружающей средой с особой топикой (от греческого *topos* – место), организацией жизненного пространства, влияющем на здоровье, не рассматриваются. Стоит уточнить, что заключение экспертов Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) содержит следующую информацию: состояние здоровья на 50% определяются именно образом жизни, на 20% – состоянием окружающей среды. Значит, вопросы экологического воспитания также стоит включить в Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни образовательного учреждения. Так как проанализированный курс «Окружающий мир» формирует основу естественнонаучных знаний учащихся в начальной школе, то сформированность показателей культуры здоровья, понимание сущности здорового образа жизни, сохранения здоровья с учетом условий конкретного региона необходимо осуществлять, расширяя спектр возможностей содержания данного курса в освещенном аспекте.

Можно заключить, что наличие позитивной тенденции к «обучению здоровью» с раннего возраста обосновывается следующими дидактическими целями: научить младшего школьника навыкам развития адаптационных возможностей собственного организма основываясь на знаниях о природе, основных взаимоотношений живых организмов с определенной экологической средой, что может быть следствием формирования у учащихся индивидуального способа валеологически обоснованного поведения.

Вышесказанное дает возможность предположить о целесообразности в включения в программу начальной школы базового интегрированного курса, имеющего естественнонаучную направленность. При этом каждый этап обучения требует акцентирование внимания на соответствующих эколого – валеологических вопросах при изучении таких тем, как: «Взаимосвязь

здоровья и чистого воздуха», «Экология и ее вида » «Значимость питания как условия жизни индивида ».

Данный подход дает младшим школьникам представления о влиянии экологической ситуации на состояние здоровья окружающих, и что в силах каждого члена общества, чтобы уменьшить негативные последствия на здоровье человека.

Учебный курс «Окружающий мир» позволяет сформировать в сознании учащихся, так называемую «матрицу здоровья », включающей состоящей несколько «информационных ячеек». Каждая из «ячеек » это фрагментарная часть валеологического анализа или самоанализа, имеющая связь с информацией, полученной на уроке. Валеологический анализ рассматривает взаимосвязь анатомо-физиологических основ здоровья всех органов человеческого организма и социально-экологических факторов. Процесс самоанализа позволяет раскрыть составляющие здоровьесберегающего поведения. Параллельное рассмотрение вопросов экологии и валеологии позволяют расширить представления учащихся о нюансах собственного здоровья и о том, каким образом можно его сохранить и укрепить в условиях определенной экологической среды.

Использование в образовательном процессе младшей школы факультативных практико-ориентированных поддерживающих курсов валеологической направленности способствуют повышению уровня знаний в области здоровья и экологии. Содержание курсов имеет целью сформировать формирование базовые составляющие ЗОЖ, а именно:

- знания о полезных и негативно влияющих на здоровье факторах;
- ценностное отношения учащихся к своему здоровью, формирование навыков и привычек здорового образа жизни.

На уроках окружающего мира тема здорового образа жизни затрагивается со 2 класса. Я предлагаю включать информацию о здоровом образе жизни в форме:

- 1) диспутов;
- 2) сюжетно-ролевых игр;
- 3) проектных работ.

Начиная со 2 класса, учитель может включать в уроки окружающего мира сюжетно-ролевые игры, помогающие сформировать представление у младших школьников о здоровом образе жизни в учебном процессе. Цель такой формы работы – формировать представления о здоровом образе жизни и развивать умения применять знания о здоровом образе жизни в игровой деятельности. В сюжетно – ролевых играх могут быть использованы элементы театрализации. Темы таких игр могут быть предложены учителем или самостоятельно придуманы учениками. Например, учитель может предложить младшим школьникам сюжетно-ролевую игру «Спорт – важный компонент здорового образа жизни».

Проектная, исследовательская деятельность учащихся прописана в ФГОС НОО. На уроке окружающего мира можно предлагать использовать проекты для формирования представлений о здоровом образе жизни у младших школьников. Данная форма работы развивает как творческую сторону личности, так и помогает ученикам получить необходимые знания по теме проекта. Проектную работу младшие школьники могут выполнять как в парах, так и в группах. Опираясь на разделы УМК «Школа России», могут быть предложены темы проектов по таким темам, как: «Интересные факты об организме человека», «Спорт! Спорт! Значение физической нагрузки для нашего организма», «Познакомимся с питательными веществами: белками, витаминами, жирами, углеводами » и др. Результаты учебного проекта в основном могут быть представлены в виде стенгазет, сборников советов по ведению здорового образа жизни, презентаций.

Достижение поставленной цели на уроках окружающего мира возможно не только с помощью сюжетно-ролевых игр и проектных работ, но и с помощью диспутов. Диспуты лучше всего использовать в 4 классе, так как они

являются сложной формой организации учебного процесса. Темы диспутов предлагаются учителем. Младшие школьники заранее должны поделиться на команды по интересам и подготовить аргументы к своей точке зрения. Например, можно провести диспут на тему «Кто помогает тебе быть здоровым? ». Данная форма работы помогает, как сформировать новые представления о здоровом образе жизни, так и провести обобщение и закрепление уже имеющихся знаний по данному вопросу.

Таким образом, можно сделать вывод, что формировать представление о здоровом образе жизни у младших школьников возможно во время учебного процесса, как на уроках математики, так и на уроках окружающего мира. Во время формирования представлений о здоровом образе жизни рекомендуется использовать словесные и наглядные методы, индивидуальные, фронтальные и групповые формы работы.

Необходимо сделать вывод о том, что процессы формирования здорового образа жизни у учащихся младшей школы представляют собой естественное направление, позволяющее реализовать обозначенные ФГОС НОО варианты поиска педагогических условий и средств, позволяющих ответственно относиться к собственному здоровью и здоровью окружающих. Вопросы, касающиеся здорового образа жизни в понимании младших школьников должны стать осмысленными и привлекательными, и сформировать у каждого ребенка насущную и актуальную потребность в вести здоровый образ жизни.

1.3 Психологические и физиологические основы формирования представлений о здоровом и безопасном образе жизни у младших школьников

Младший школьный возраст – период развития ребёнка, который соответствует этапу обучения в начальной школе. Хронологические границы данного возраста различны в разных странах и в разных исторических условиях. Данные границы могут быть определены в интервале от 6-7 до 10-11 лет, их уточнение находится в зависимости от официально установленных сроков начального образования. Поступление ребенка в школу ставит перед учреждением целый ряд задач в период работы с младшими школьниками:

- выявить степень его готовности к обучению и индивидуальные особенности его деятельности, поведения, общения, психических процессов, которые необходимо будет учесть в процессе обучения;

- по необходимости компенсировать вероятные пробелы и повысить школьную готовность, тем самым провести профилактику школьной дезадаптации;

- распланировать тактику и стратегию обучения будущего ученика с учетом его индивидуальных способностей.

Решение данных вопросов требует глубокой проработки психологических особенностей современных школьников, которые приходят в школу с разным «багажом», представляющим комплекс психологических новообразований прошлого возрастного этапа – дошкольного возраста. Как излагает В.В. Давыдов, младший школьный возраст – это особенный период жизни, в которой ребенок в первый раз начинает работать над социально значимой учебной деятельностью.

В 6-7-летнем возрасте ребенка ждут первые огромные изменения. Переход в школьный возраст связан с решительными изменениями в его деятельности, общении, отношениях с иными людьми. Происходят изменения

уклада жизни, появляются новые обязанности, новыми становятся и отношения ребенка с окружающими.

Помимо этого в организме ребенка происходят значимые анатомофизиологические изменения. В биологическом отношении у младших 17 школьников замедляется рост и прибавляется вес; скелет подвергается окостенению, однако данный процесс еще не заканчивается. Идет интенсивное формирование мышечной системы. С развитием мелких мышц кисти возникает способность выполнять изящные движения, благодаря чему ребенок овладевает навыком быстрого письма. Существенно увеличивается сила мышц. Все ткани детского организма пребывают в состоянии роста. У детей улучшается нервная система, формируются функции больших полушарий головного мозга, усиливаются аналитическая и синтетическая функции коры. Масса мозга у младших школьников почти достигает веса мозга взрослого человека и увеличивается в среднем до 1400 граммов. Быстро развивается психика ребенка. Повышается точность работы органов чувств. В развитии наблюдается дисгармония в физическом и нервно-психическом развитии детей, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Появляется высокая утомляемость, повышенная потребность в движении, беспокойство.

В младшем школьном возрасте продолжается интенсивный процесс формирования двигательных функций ребенка. Наиболее значительный прирост, согласно многим показателям моторного развития (мышечной выносливости, пространственной ориентации движений, зрительнодвигательной координации) отмечается именно в возрасте 7-11 лет. В данный период прослеживается ярко выраженный психомоторный рост. Обеспечивается прогрессивное развитие точных и силовых движений, и кроме того создаются необходимые условия для освоения все большего числа двигательных навыков и предметных ручных манипуляций. По этой же

причине у ребенка заметно возрастает ловкость в лазании, метании, спортивных и легкоатлетических движениях.

Движение – одно из условий развития здорового образа жизни младшего школьника. Движение – основная функция всего живого. Его можно расценивать как основное проявление деятельности организма и необходимый фактор для нормального развития детей.

В начальной школе происходит адаптация к новым условиям жизни. Учеба – напряженный интеллектуальный труд, связанный с напряжением значительного числа центров коры больших полушарий. От того, какие условия для учебы и развития ребенка созданы в школе, в главную очередь зависят здоровье и формирование здорового образа жизни развивающегося человека.

Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, формирование психических процессов непосредственного познания окружающего мира – восприятий и ощущений. Младшие школьники отличаются новизной восприятия и остротой. Наиболее присущая черта восприятия учащихся – его малая дифференцированность, где совершают неточности и погрешности в дифференцировке при восприятии схожих объектов.

Развитие здорового образа жизни имеет огромное значение для развития у обучающихся таких психических особенностей, как мышление, внимание, воображение, память, речь, кроме того формируются спортивные качества младшего школьника, сплоченный коллектив, самостоятельность, сила духа.

Мышление – психологический процесс отражения реальности, высшая форма творческой активности человека.

Мышление – это познавательная работа личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением реальности.

Мышление у ребенка начальной школы формируется от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. У младших школьников преобладает

конкретно -образное мышление. При этом основная роль принадлежит прямому восприятию предметов и явлений природы, т.е. эмоциональному (эмпирическому) уровню познания. «Ребенок мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще», — напоминал учителям К.Д. Ушинский, призывая опираться на первых порах школьной работы на эти особенности детского мышления.

Так как младшие школьники мыслят образами, то развитие представлений – важная цель педагога. Если ребенок вынужден заучивать то, что не порождает в его сознании ярких представлений, то мысль подменяется памятью, а это отбивает желание к учению.

Мышление ребенка в начале обучения в школе отличается эгоцентризмом, особенной интеллектуальной позицией, обусловленной отсутствием знаний, необходимых для правильного решения определенных проблемных ситуаций. Недостаток систематичности знаний, недостаточное формирование понятий приводит к тому, что в мышлении детей господствует закономерность восприятия. В начальных классах ребенок уже способен мысленно сравнивать отдельные факты, объединять их в целостную картину и даже сформировывать для себя абстрактные знания, отдельные от прямых источников. Познавательная активность детей, нацеленная на исследование окружающего мира, организует его интерес на исследуемых объектах достаточно долго, пока не исчезнет интерес. Подобные результаты концентрации внимания – результат заинтересованности к тому, чем занят школьник. Он же будет томиться, отвлекаться и ощущать себя абсолютно несчастным, в случае если необходимо быть внимательным к этой деятельности, которая для него не интересна. К примеру, на уроках окружающего мира при изучении таких сложных тем, как «Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; «Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения », «Строение тела человека». Мышление ребенка формируется во взаимосвязи с памятью и

речью. Существенную роль на уроках окружающего мира играет память. Это репродуктивная способность человека сохранять, превращать в свой духовный опыт, а далее применять, при решении поставленных духовно - практических задач, полученную информацию. Память занимает существенное место в развитии личности.

Память – это психофизиологический процесс, выполняющий функции закрепления, сохранения и воспроизведения опыта.

Память – это одна из психических функций и видов умственной деятельности, предназначена для сохранения, накапливания и выдачи информации. Обучающемуся начальной школы необходимо запомнить большое количество разной информации, ранее не встречавшейся ему: знать распространенные заболевания человека и их лечение, соединять органы чувств с выполняемыми для них функциями. На уроках окружающего мира учащиеся систематически запоминают огромный объем информации, а потом его воспроизводят. Не обладая мнемонической деятельностью, ребенок стремится к механическому запоминанию, что не является отличительной чертой его памяти и вызывает большие трудности. Устраняется этот недостаток в том случае, когда педагог учит его рациональным способом запоминания. Развить память любого вида помогает заинтересованность материалом. То, что понравилось, хочется запомнить. Стремление запомнить, активная позиция ученика способствуют формированию его памяти. Поэтому для развития памяти у ребенка полезны не только упражнения на запоминание, но и развитие интереса к познаниям. Поэтому на уроках окружающего мира в начальных классах применяют разнообразные виды занимательного материала.

Речь служит инструментом общения между людьми, способом передачи мыслей, чувств от одного человека к другому.

Речь – сформировавшаяся исторически в процессе материальной преобразующей действительности людей форма общения, опосредованная

языком. Речевая деятельность ребенка особенно бурно формируется в период их обучения в школе. В начальной школе, на уроках окружающего мира, имеются большие возможности для формирования у учащихся грамотной, логически выстроенной и образной речи (заучивание и пересказ новых тем). Речь формируется в процессе повседневного общения детей со взрослыми и сверстниками.

Потребность в общении, стремление узнать, сообщить другому о чем-то, необходимость воздействовать на другого, для того чтобы спровоцировать с его стороны желаемое ответное действие, являются теми мотивами, которые стимулируют младшего школьника к активному овладению языком. Обучение в школе порождает большие сдвиги в речевом формировании ребенка. Эти сдвиги обусловлены тем, что к его речи предъявляются новые условия, связанные с исследованием множества новых учебных предметов, с необходимостью осознавать речь педагога, подробно и сдержанно отвечать урок. У ребенка речь является средством усвоения системы новых знаний. В ходе изучения новой терминологии улучшаются и развиваются все виды речи школьника. В начальной школе активный словарный запас возрастает до 7 тысяч слов. Влияние школьного обучения выражается не только в существенном обогащении словарного запаса ребенка, а в первую очередь, в приобретении исключительно значимого умения устно и письменно формулировать собственные мысли. Весьма огромное значение в речевом развитии младшего обучающегося играет письменная речь. У детей, владеющих письменной речью, возможности обучения значительно расширяются.

Обучающийся, овладевший письменной речью, способен изложить собственные мысли отсутствующему человеку в письменной форме. Точно также, воспользовавшись письменной речью, он может узнать о мыслях других людей и, что важно, приобрести самостоятельно знания, изучая учебники и иные книги.

Внимание – это сосредоточенность и направленность сознания на конкретных объектах или определенной деятельности. У младшего школьника доминирует произвольное внимание. Оно устанавливается и удерживается независимо от сознательного намерения человека. В то же время увеличивается, улучшается произвольное внимание. Это сознательно направляемое и регулируемое внимание, в котором субъект сознательно избирает объект, на который оно направляется. Этому содействует характер учебной деятельности, обучение, пример взрослых. Учебная деятельность требует от детей конкретных волевых усилий, а также постановки цели: изучить, написать, составить, слушать – и он заставляет себя осуществлять это. Таким образом развивается произвольное внимание. Учитель способен организовывать внимание обучающегося при помощи словесных указаний. Ему напоминают о необходимости осуществлять заданное действие, указывая при этом способы действия.

В процессе развития здорового образа жизни внимание играет большую роль. Школьнику важно быть сконцентрированным, знать строение тела человека, месторасположение различных органов и их функций, обладать способностью переключать собственное внимание с одного вида деятельности на другой.

Первоклассники прекращают свою работу, чтобы выслушать учителя, но при этом не понимают ни одного слова из того, что сказал учитель, так как их внимание полностью направлено на то, что делают они сами. Третьеклассники уже могут наблюдать и за содержанием того, что они говорят, и за позой при работе, и за словами учителя, обращенными к классу. Но научились школьники распределять собственное внимание не сами по себе: перед ними в учении регулярно появлялась такая цель – им приходилось вести одновременный контроль над несколькими действиями. Дети младшего школьного возраста, бесспорно, способны удерживать внимание на интеллектуальных задачах, но это требует колоссальных усилий воли и

организации значительно высокой мотивации, для этого и нужны задания на выработку внимания при формировании здорового образа жизни – ученики не так утомляются и их внимание сконцентрировано на изучаемой теме.

Воображение – умение представлять отсутствующий или реально не существующий объект, сохранять его в сознании и мысленно манипулировать им. Воображение – это представление, лишенное реального предмета, или необоснованное предположение. Представления воображения не вызывают в памяти ребенка красочных образов и являются нечеткими, неясными. Представления воображения в большей степени зависят от отличительных особенностей детей, чем представления памяти. По этой причине, каждое описание строения организма человека и охраны его здоровья должно сопровождаться демонстрацией наглядных пособий.

Отличительная черта здоровой психики ребенка – познавательная активность. Любознательность ребенка постоянно ориентировано на изучение окружающего мира и построение собственной картины этого мира. Чем активнее в интеллектуальном отношении ребенок, тем больше он задает вопросов и тем многообразнее эти вопросы.

Таким образом, младший школьный возраст – возраст активного умственного развития. Интеллект опосредует формирование всех остальных функций, совершается интеллектуализация абсолютно всех психических действий, их понимание и произвольность. Развитие младшего школьника – весьма непростой и противоречивый процесс. В этом возрасте растущий человек должен очень многое понять, а поэтому необходимо использовать максимально каждый день его жизни. Основная задача возраста – постижение окружающего мира: природы, человеческих отношений.

Главные психологические новообразования: непринужденность и осмысление абсолютно всех психических процессов и интеллектуализация, их внутреннее опосредование, которое совершается вследствие освоения

системы научных понятий. Понимание своих собственных перемен в результате формирования учебной деятельности.

Проанализировав вышеизложенное, мы пришли к следующему выводу: понимание учебного материала и формирование представлений о здоровом образе жизни на уроках окружающего мира ребенком совершается благодаря отличительным психологическим особенностям. В младшем школьном возрасте формируется и значительно обогащается воображение детей, этому способствует накопление опыта их знаний, усложнение взаимоотношений с другими людьми. Память, в основном произвольная, однако теперь для запоминания школьникам требуется произвести сознательные волевые усилия. В учении становится очевидной взаимосвязь памяти и мышления.

У младших школьников доминирует конкретно -образное мышление. По этой причине развитие образных взглядов о здоровом и безопасном образе жизни является основной задачей учителя. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что младший школьный возраст – довольно значимый период для развития представлений о здоровом и безопасном образе жизни. Данный процесс наиболее эффективно может происходить на уроках по изучению окружающего мира.

ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1 Анализ педагогического опыта по формированию правил безопасного поведения младших школьников

Процесс формирования у младших школьников правил безопасного поведения в социоприродном окружении занимает значительное место на уроках окружающего мира. Однако хотелось бы отметить, что информации по данной теме очень мало. Мы изучили и представили ниже опыт учителей начальных классов по проблеме формирования правил безопасного поведения в социоприродном окружении в курсе «Окружающий мир».

В статье «Организация сезонных природоведческих экскурсий » в 3м классе Е.И. Руднянская, Л.Б. Черезова определяет одну из главных задач экскурсий в природу – показать, как она ранима. Дети должны понять, что им необходимо вырасти любящими и заботливыми людьми в деле охраны не только лебедя или леопарда, но и невзрачной лягушки, «противного» паука, дождевого червя и т.п. На уроке - экскурсии Руднянская предлагает перечислить детям следующие правила поведения в лесу:

1. Не ломать живые ветки деревьев и кустарников.
2. Не рвать красивоцветущие цветы.
3. Не уничтожать грибы, даже если они несъедобны с точки зрения людей: ими питаются лесные животные.
4. Не разорять муравейник. Муравьи- санитары леса.
5. Нельзя разжигать костер: может случиться пожар.
6. Нельзя приносить домой диких животных, они не могут жить в неволе.
7. Не шуметь, чтобы не мешать птицам и зверям.
8. Нельзя обрывать паутину и убивать пауков.

В статье Вахрушева А.А. «Экологическое образование – гарантия будущего для человечества» № 11, 2021г определяется главная цель – показать глубокую взаимосвязь первоклассника со всей окружающей его действительностью, приводит ряд примеров как правильно ребенку вести себя в социоприродном окружении. В качестве схем и таблиц предлагает детям

Особую роль играет многообразная природоохранная деятельность школьников:

- по защите природной среды,
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы,
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы.

А.А. Вахрушев предлагает учителям младших классов рассказывать детям о четырех законах экологии Барри Коммонера:

- «Всё связано со всем »;
- «Все должно куда -то деваться »;
- «Природа знает лучше»;
- «Ничто не дается даром ».

В статье С.В. Юркина, приводит множество примеров о правилах поведения в природе. Также создание проекта «Живая вода», Идея проекта состояла в том, что сотни ребят-скаутов по всей России, возьмут под опеку водные объекты своего региона, чтобы не на словах, а на деле улучшить их состояние.

Малозёмова И.И. «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живёшь ...»: о значении уроков окружающего мира для личностного развития младшего школьника - № 01, 2020. Малозёмова отметила, что большее место в образовании учащихся занимают «нетрадиционные » уроки, главное не просто соблюдать правила, а понимать их смысл. Знание ценно не само по себе, а тем, что даёт возможность найти ответ на вопрос «почему» – почему принято поступать так, а не иначе? При рассмотрении раздела «Природа и

человек» заметила, что помогает ученикам понять, почему нельзя собирать букеты из дикорастущих растений, приносить домой «потерянных» детёнышей лесных животных и т.д. Ответ прост: в результате ситуации выбора ребёнок начинает прислушиваться к себе, лучше понимать свои желания и чувства; Кроме того, усвоенные правила способствуют формированию адекватной самооценки, самоконтроля, инициативности, самостоятельности. При наличии и обязательном соблюдении правил ожидаемым результатом будет приучение к порядку. В.С. Кукушкин предлагает нашему вниманию распространённые виды нетрадиционных уроков окружающего мира: урок-сказка, урок-консультация, уро-экспедиция, урок -путешествие, урок - «Лесная газета »

В статье Боголюбова А.С., Глушенков О.В., Фёдорова Д.А. Полевые экологические практикумы и исследовательская (проектная) деятельность школьников в природе -) № 11, 2021)

Авторы данной статьи утверждают, что в детском возрасте важен непосредственный контакт с природой, и чем более продолжительным и частым он будет, тем богаче станет духовный мир ребёнка. Именно этого прямого живительного контакта лишены многие городские дети. Одна из проблем, почему экскурсиям уделяется значительно меньше часов- учитель не просто находится рядом с детьми и работает с ними, но ещё и несёт ответственность за их безопасность и жизнь, а оплату получает за один учебный час. По мнению авторов в лучшем случае только каждый пятидесятый учитель использует в работе учебные экскурсии в природу, в музеи, полевые практики и тому подобные формы внеклассной работы.

Изучив методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков (авторы -составители: Марчук Н.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной безопасности УрФУ; Пестова И.В., директор ГБОУ СО ЦППРиК «Ладос»; Дильмиева Т.Р., методист ГБОУ СО ЦППРиК «Ладос».) открыла для себя

дополнительную образовательную программу «Азбука безопасности» по формированию сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Так же нами было проведено анкетирование по изучению опыта учителей начальных классов по проблеме формирования правил безопасного поведения младших школьников в социоприродном окружении в курсе «Окружающий мир». Мы выявили, как в реальной педагогической практике решается задача формирования у младших школьников правил безопасного поведения в социоприродном окружении.

Перед нами были поставлены следующие задачи:

1. Пронаблюдать за деятельностью учителей на уроках окружающего мира.
2. Провести анкетирование учителей начальных классов с целью выявления уровня осведомленности учителей по данной проблеме, а также выявить методы и средства по формированию у младших школьников правил безопасного поведения в социоприродном окружении в курсе «Окружающий мир».

Мы провели опрос у учителей начальных МБОУ СОШ № 7 им. в. и Медведева г. Троицк. В опросе участвовало 10 человек. Анализ ответов показал, что учителя уделяют недостаточное количество внимания формированию у младших школьников правил безопасного поведения в социоприродном окружении при изучении предмета «Окружающий мир».

Проанализировав вопрос №1, мы получили следующие результаты, приведем их ниже в диаграмме, большая часть учителей уделяет небольшое количество времени формированию правил безопасного поведения у младших школьников в социоприродном окружении (рис.1).

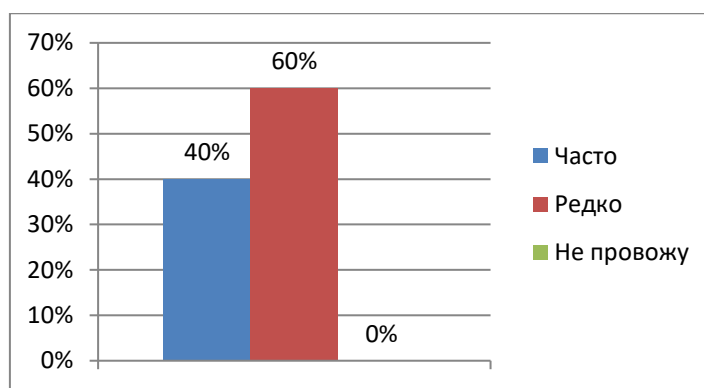


Рисунок 1 - Проведение учителями работы по формированию у младших школьников правил безопасного поведения «Окружающий мир»

Проанализировав вопрос №2 нашей анкеты, о средствах и методах формирования правил безопасного поведения в курсе «Окружающий мир», мы получили следующие результаты (рис.2).

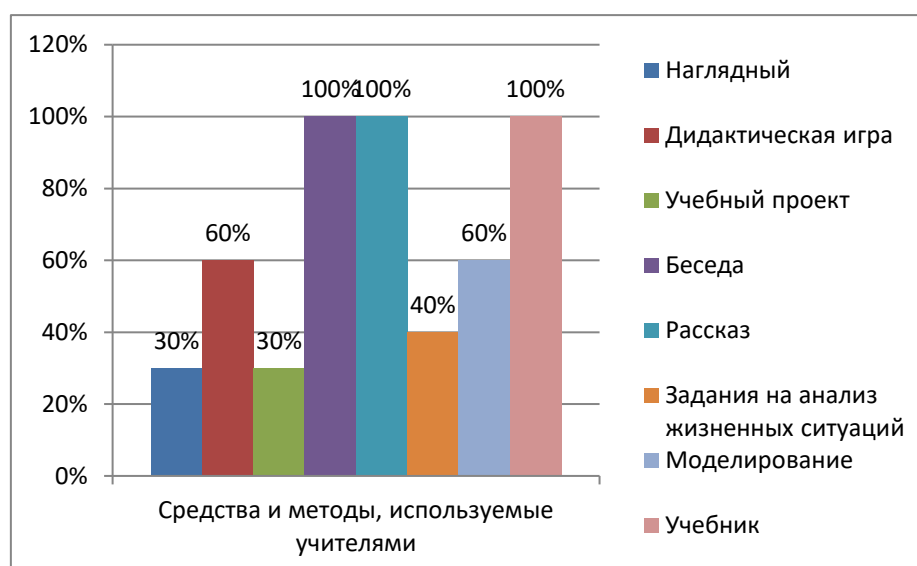


Рисунок 2 - Методы и средства, используемые учителями для младших школьников правил безопасного поведения «Окружающий мир»

Наибольшее количество учителей выбрали учебник, беседу, рассказ, дидактическую игру, сделаем вывод о том, что учителями используются не все методы и средства для формирования у младших школьников правил безопасного поведения в социоприродном окружении. Меньше всего учителями используются следующие методы и средства: учебный проект, моделирование, задания на анализ жизненных ситуаций, которые являются

более эффективными для формирования правил безопасного поведения в социоприродном окружении.

Проанализировав вопрос №3 о формах работы по формированию у младших школьников правил безопасного поведения в социоприродном окружении мы пришли к следующему выводу, что основная работа проводится исключительно на уроках. Для общей наглядности используем диаграмму (рис.3).

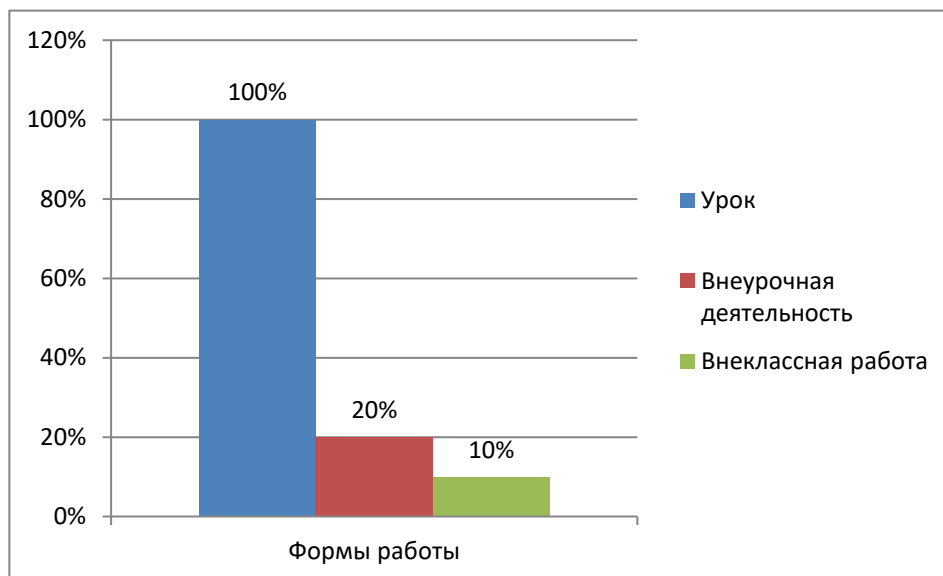


Рисунок 3 - Формы организации работы по формированию у младших школьников правил безопасного поведения в «Окружающий мир»

Изучив ответы нескольких учителей, мы пришли к следующему выводу: главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – сформировать у учащихся знания и умения об опасных для жизни ситуациях и особенностей поведения в них. Важно формировать у учащихся умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Разовые мероприятия, классные часы, изучение отдельных тем в разных учебных дисциплинах по мнению многих учителей не решают проблему формирования безопасного образа жизни. Необходима целенаправленная и систематическая работа, основу и стержень которой в начальной школе может и должен составлять курс «Окружающий мир».

Типичный недостаток – учителя ограничиваются только теми «опасностями», которые представлены в учебнике и разработке урока. В то же время в каждой конкретной местности на первое место порой выходят другие опасности, которые на уроке не затрагиваются.

Все эти компоненты являются очень важными для формирования правил безопасного поведения у младших школьников в социоприродном окружении в курсе «Окружающий мир».

2.2 Комплекс средств формирования правил безопасного поведения в окружении на уроках окружающего мира во 2 классе

Для эффективного формирования правил безопасного поведения у младших школьников в социоприродном окружении в курсе «Окружающий мир» мы разрабатывали уроки по окружающему миру, используя эффективные средства формирования у младших школьников правил безопасного поведения в социоприродном окружении в курсе «Окружающий мир»:

- задания на анализ различных жизненных ситуаций;
- дидактическая игра;
- моделирование;
- задания на прогнозирование своего поведения.

Каждые задания имеют свою дидактическую цель.

Особое внимание на уроках окружающего мира уделялось решению следующих задач:

- 1) Формирование у младшего школьника правила безопасного поведения в социоприродном окружении.
- 2) Обсуждение правил безопасного поведения в социоприродном окружении (в школе, транспорте, улице, природе).

3) Формирование у учащихся на практике применять правила безопасного поведения в социоприродном окружении, в различных жизненных ситуациях, уметь самостоятельно контролировать свои поступки.

4) Средства обучения, которые мы включили в уроки, на наш взгляд, позволят заинтересовать учащихся, создать положительные эмоции при освоении нового материала. К урокам нами были составлены задания на анализ жизненных ситуаций, моделирование, дидактические игры. Представим фрагменты уроков для второго класса, направленные на формирование у младших школьников правил безопасного поведения в социоприродном окружении. Приложение 1.

2.3 Организация и анализ результатов педагогического эксперимента

Для того, чтобы проверить выдвинутую нами гипотезу, был проведен педагогический эксперимент, в котором участвовали учащиеся МБОУ СОШ № 7 им. в. и Медведева г. Троицк. : экспериментальный класс (ЭК)- 2«В»класс и контрольный класс (КК) 2«Г».

Данные классов приведены в таблице 1:

Таблица 1 – Данные классов

2 «В» класс - контрольный	2 «Г» класс- экспериментальный
Классный руководитель	
Н О.М.	И Г.И.
Наполняемость класса	
30 человек	30 человек

Эксперимент проходил в 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Цель констатирующего этапа:

— изучить и проанализировать педагогический опыт по формированию у младших школьников правил безопасного поведения в социоприродном окружении в курсе «Окружающий мир» (результаты анализа представлены в параграфе 2.1);

— выявить уровень сформированности у младших школьников правил безопасного поведения в социоприродном окружении.

Для выявления уровня сформированности правил безопасного поведения в социоприродном окружении в курсе «Окружающий мир» нами были использованы следующие методики:

— анкета по оценке сформированности правил безопасного поведения на дорогах в курсе «Окружающего мир» под ред. А.А. Плешакова (приложение 2).;

— анкета по оценке сформированности правил безопасного поведения дома в курсе «Окружающий мир» под ред. А.А. Плешакова (приложение 3).;

— Методика «Экологический светофор» (Модификация методики Цветковой И. В.) (приложение 4).

На основании выбранных нами методик был осуществлен первый этап - констатирующий. Методику мы проводили с целью выявления уровня сформированности правил безопасного поведения в социоприродном окружении в курсе «Окружающий мир».

Результаты диагностики представлены в таблице 2,3,4 и на рисунке 4.

Таблица 2 - Уровень сформированности у младших школьников контрольного и экспериментального классов правил безопасного поведения в социоприродном окружении в курсе «Окружающий мир» (констатирующий этап)

Уровни	Количество учащихся			
	Экспериментальный класс		Контрольный класс	
	Абсолютное число	%	Абсолютное число	%
Высокий	6	20	7	23,4
Средний	14	46,6	13	43,3
Низкий	10	33,4	10	33,3
Итого	30	100	30	100

Для большей наглядности представим уровни правил безопасного поведения у младших школьников в социоприродном окружении, используя диаграмму (рис.4).

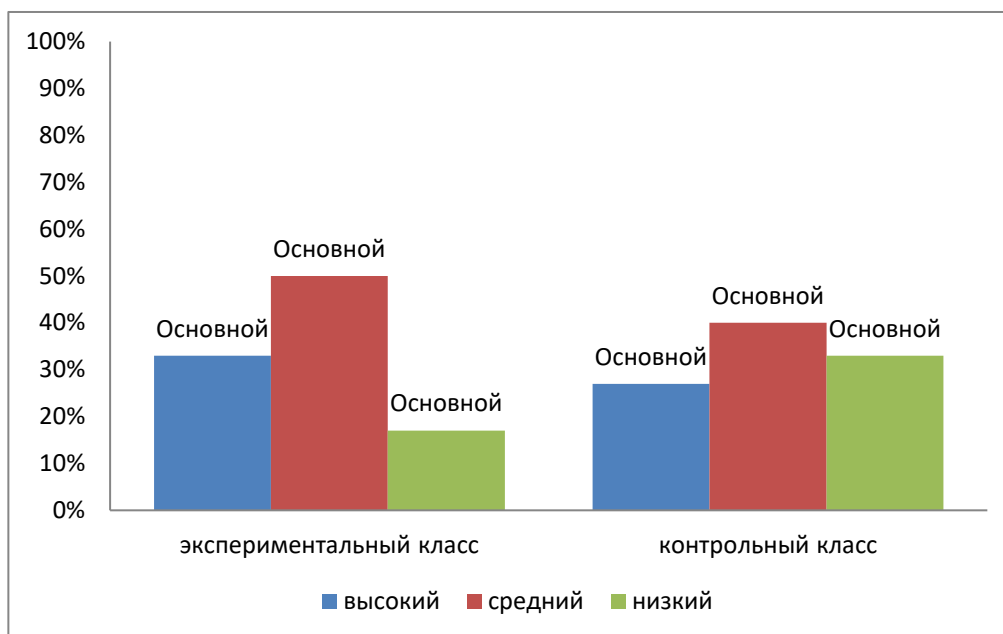


Рисунок 4 - Уровень сформированности правил безопасного поведения у младших школьников в социоприродном окружении на констатирующем этапе эксперимента

Таблица 3 - Уровень сформированности у младших школьников экспериментального класса правил безопасного поведения в социоприродном окружении в курсе «Окружающий мир» (констатирующий этап)

№ учащегося	Кол-во правильных ответов	Кол-во правильных ответов	Кол-во правильных ответов	Общий уровень сформированности представлений о правилах безопасного поведения в социоприродном окружении
	Анкета 1 по оценке сформированности правил безопасного поведения на дорогах в курсе «Окружающего мир»	Анкета 2 по оценке сформированности правил безопасного поведения дома в курсе «Окружающий мир»	Методика «Экологический светофор»	
1	5	4	3	15 средний
2	6	4	3	15 средний
3	4	3	2	11 низкий
4	6	7	5	20 высокий
5	7	6	4	20 высокий

Продолжение таблицы 3

6	5	3	3	11 низкий
7	5	5	3	15 средний
8	7	5	4	18 высокий
9	7	7	5	20 высокий
10	4	5	2	13 низкий
11	4	5	2	14 низкий
12	5	4	3	16 средний
13	6	5	3	15 средний
14	5	6	3	17 средний
15	4	6	2	14 низкий
16	5	5	3	16 средний
17	7	6	4	20 высокий
18	6	6	4	18 высокий
19	4	3	2	11 низкий
20	5	3	2	13 низкий
21	4	5	3	14 средний
22	5	6	3	16 средний
23	7	6	4	18 высокий
24	4	4	2	13 низкий
25	5	6	3	15 средний
26	5	4	2	13 низкий
27	5	3	3	15 средний
28	6	6	2	17 высокий
29	4	5	2	14 низкий
30	5	6	3	15 средний

Таблица 4 - Уровень сформированности у младших школьников контрольного класса правил безопасного поведения в социоприродном окружении в курсе «Окружающий мир» (констатирующий этап)

№ учащегося	Кол-во правильных ответов	Кол-во правильных ответов	Кол-во правильных ответов	Общий уровень сформированности представлений о правилах безопасного поведения в социоприродном окружении
	Анкета 1 по оценке сформированности правил поведения на дорогах в курсе «Окружающего мир»	Анкета 2 по оценке сформированности правил безопасного поведения дома в курсе «Окружающий мир»	Методика «Экологический светофор»	
1	5	4	3	15 средний
2	6	4	3	15 средний
3	4	3	2	11 низкий

Продолжение таблицы 4

4	5	4	5	15 средний
5	5	6	4	20 высокий
6	4	3	3	11 низкий
7	4	5	3	15 средний
8	7	6	4	18 высокий
9	5	5	5	20 высокий
10	5	3	2	15 средний
11	5	3	2	14 низкий
12	3	3	3	11 низкий
13	4	5	3	15 средний
14	5	6	5	18 высокий
15	4	3	2	14 низкий
16	5	3	3	14 низкий
17	7	4	3	13 средний
18	7	6	4	18 высокий
19	4	4	2	11 низкий
20	4	4	2	13 средний
21	4	5	3	14 средний
22	5	4	3	16 средний
23	6	6	4	13 средний
24	5	4	3	13 средний
25	6	5	3	15 средний
26	4	4	2	13 низкий
27	5	3	3	15 средний
28	6	6	5	17 высокий
29	4	5	2	14 низкий
30	5	4	3	15 средний

Анализ полученных данных позволяет утверждать, что уровень сформированности у младших школьников правил безопасного поведения в социоприродном окружении в курсе «Окружающий мир» находится на низком и среднем уровнях. Количество учащихся с низким уровнем в ЭК составляют 17%, что ниже на 16%, чем в контрольном классе. Средний уровень в ЭК 50%, что на 10 % выше, чем в КК. Высокий уровень в ЭК 33%, что на 6 % выше, чем в КК.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно утверждать, что уровень сформированности у младших школьников правил безопасного поведения в социоприродном окружении в курсе «Окружающий мир» находится на недостаточном уровне.

В связи с этим, мы считаем, что требуется такая организация познавательной деятельности учащихся и использование таких средств обучения, которые позволят одновременно знакомить учащихся с правилами поведения и вызовут адекватные эмоциональные реакции. Средства и методы, по нашему мнению, должны быть направлены на осознание и активное овладение младшими школьниками правил безопасного поведения в социоприродном окружении в курсе «Окружающий мир», а именно задания на анализ различных жизненных ситуаций, дидактическая игра, моделирование, задания на прогнозирование своего поведения.

Цель формирующего этапа- апробировать на практике разработанный нами комплекс средств, направленный на формирование у младших школьников правил безопасного поведения в социоприродном окружении в курсе «Окружающий мир».

На этапе формирующего эксперимента в ЭК мы проводили уроки по окружающему миру и с использованием разработанного нами комплекса средств формирования правил безопасного поведения в социоприродном окружении в курсе «Окружающий мир». В контрольном классе учитель вёл работу в соответствии со своим тематическим планированием.

Задания и средства формирования правил безопасного поведения в социоприродном окружении в курсе «Окружающий мир» мы старались использовать на каждом этапе урока, но основной акцент делали на этапе изучения нового материала и закрепления.

Приведем пример урока учебно -методического комплекса «Школа России » в Приложении 5.

Третий этап нашей экспериментальной работы – контрольный эксперимент и обработка результатов.

Цель контрольного этапа- выявить эффективность разработанного нами комплекса средств, направленного на формирование у младших школьников

правил безопасного поведения в социоприродном окружении в курсе «Окружающий мир»;

сравнить результаты констатирующего и контрольного экспериментов, сделать выводы.

Для этого мы повторно выявили уровень сформированности правил безопасного поведения в социоприродном окружении после проведения разработанных нами уроков окружающего мира. Диагностирование учащихся осуществлялось по тем же методикам, что и на констатирующем этапе.

Представим полученные результаты в таблице 5,6.

Таблица 5 - Уровень сформированности у младших школьников экспериментального класса правил безопасного поведения в социоприродном окружении в курсе «Окружающий мир» (контрольный этап)

№ учащегося	Кол-во правильных ответов	Кол-во правильных ответов	Кол-во правильных ответов	Общий уровень сформированности и представлений о правилах безопасного поведения в социоприродном окружении
	Анкета 1 по оценке сформированности и правил безопасного поведения на дорогах в курсе «Окружающего мира»	Анкета 2 по оценке сформированности и правил безопасного поведения дома в курсе «Окружающий мир»	Методика «Экологический светофор»	
1	5	4	4	15 средний
2	6	4	4	15 средний
3	4	3	4	15 средний
4	6	7	4	20 высокий
5	7	6	5	20 высокий
6	5	3	4	15 средний
7	5	5	5	20 высокий
8	7	5	5	18 высокий
9	7	7	5	20 высокий
10	4	5	5	15 средний
11	4	5	4	15 средний
12	5	4	4	16 средний
13	6	5	4	15 средний
14	5	6	5	17 средний
15	4	6	4	16 средний
16	5	5	5	16 средний

Продолжение таблицы 5

17	7	6	4	12 низкий
18	6	6	4	18 высокий
19	4	3	4	16 средний
20	5	3	4	16 средний
21	4	5	3	12 низкий
22	5	6	3	16 средний
23	7	6	5	18 высокий
24	4	4	4	16 средний
25	5	6	4	12 низкий
26	5	4	3	16 средний
27	5	3	3	15 средний
28	6	6	4	17 высокий
29	4	5	4	15 средний
30	5	6	3	12 низкий

Таблица 6 - Уровень сформированности у младших школьников контрольного класса правил безопасного поведения в социоприродном окружении в курсе «Окружающий мир» (контрольный этап)

№ учащегося	Кол-во правильных ответов	Кол-во правильных ответов	Кол-во правильных ответов	Общий уровень сформированности представлений о правилах безопасного поведения в социоприродном окружении
	Анкета 1 по оценке сформированности и правил безопасного поведения на дорогах в курсе «Окружающего мир»	Анкета 2 по оценке сформированности и правил безопасного поведения дома в курсе «Окружающий мир»	Методика «Экологический светофор»	
1	5	4	4	20 высокий
2	6	4	3	14 низкий
3	4	5	4	16 средний
4	6	7	5	20 высокий
5	5	6	4	16 средний
6	4	4	4	16 средний
7	4	6	4	17 высокий
8	7	5	5	18 высокий
9	5	5	3	16 средний
10	5	3	4	14 низкий
11	5	5	4	14 низкий
12	5	4	3	16 средний
13	6	6	3	19 высокий
14	5	6	3	17 средний
15	4	3	4	12 низкий

Продолжение таблицы 6

16	5	3	3	12 низкий
17	7	6	4	16 средний
18	7	6	4	16 средний
19	4	5	4	16 средний
20	4	6	4	15 средний
21	4	5	4	14 средний
22	5	6	3	16 средний
23	6	6	3	16 средний
24	5	4	3	16 средний
25	6	5	3	15 средний
26	5	4	3	13 низкий
27	5	3	3	15 средний
28	6	6	3	13 низкий
29	4	5	4	14 низкий
30	5	6	3	15 средний

Для общей наглядности представим полученный результат, используя диаграмму (рис. 5).

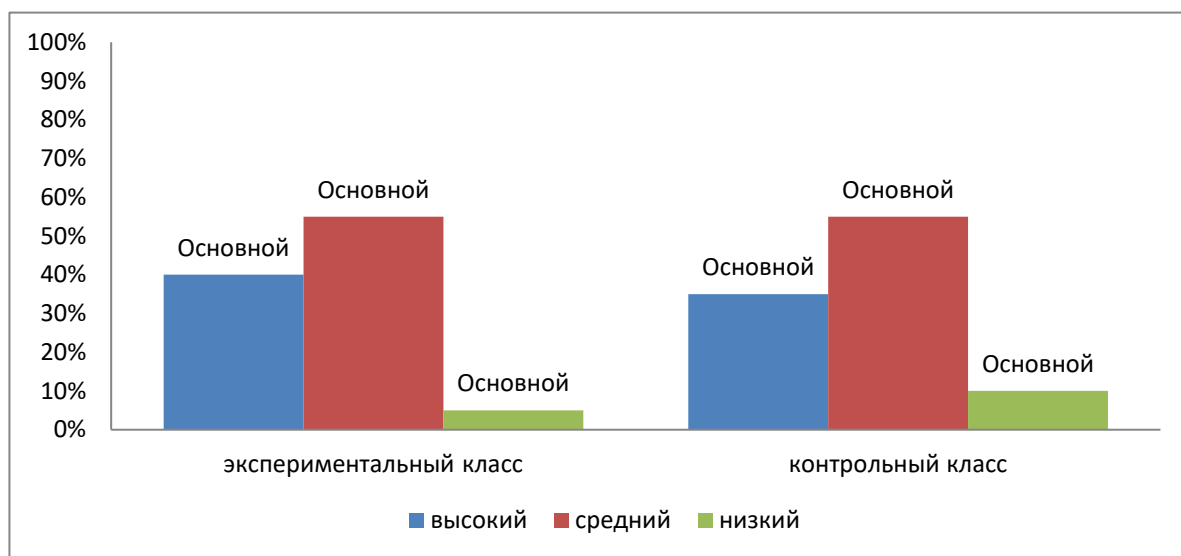


Рисунок 5 - Уровень сформированности у младших школьников правил безопасного поведения в социоприродном окружении в экспериментальном и контрольном классах (контрольный этап)

Таким образом, из диаграммы 5 мы видим, что в экспериментальном классе возросло число учащихся, которые показали высокий уровень сформированности правил безопасного поведения: 7% (2 человека), а в контрольном классе количество с высоким уровнем сформированности правил безопасного поведения возросло на 8% (2 человека).

Также изменился и средний уровень в экспериментальном и контрольном классах. В ЭК – 50 % (15 человек), в КК – 40 % (15 человек). По сравнению с данными констатирующего этапа эксперимента, произошло повышение процента обучающихся экспериментального класса со средним уровнем. Низкий уровень знаний в ЭК показали меньшее количество учащихся – 17 % (5 человек), а в КК на 4 человека больше – 33 % (9 человек).

Учащиеся в экспериментальном классе стали активней работать на уроке, меньше допускать ошибок при объяснении правил безопасного поведения в социоприродном окружении. Учащиеся умело соотносили полученные знания с собственными поступками и поведением окружающих. У учащихся контрольного класса эти критерии были менее выражены.

В итоге мы можем сделать вывод, что результаты проведенного нами исследования подтверждают выдвинутую нами гипотезу. Следовательно, по результатам формирующего эксперимента можно говорить об эффективности формирования у младших школьников правил безопасного поведения в социоприродном окружении, благодаря заданиям на анализ различных жизненных ситуаций, дидактической игре, моделированию, заданиям на прогнозирование своего поведения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Забота о здоровье ребёнка и взрослого человека занимает во всём мире приоритетные позиции, так как любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые. На современной стадии развития общества выявлена тенденция к ухудшению состояния здоровья детей. Статистика показывает, что за период обучения детей в школе положение их здоровья ухудшается в 4-5 раз. Проблема поддержания здоровья детского населения появилась в результате взаимодействия большого количества факторов риска, порождённых неблагоприятными биологическими, экологическими, социальными, экономическими условиями.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования установлено, что младший школьник должен осознавать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; применять знания о строении и функционировании организма человека для сбережения, поддержания и укрепления собственного здоровья.

Теоретический анализ научной литературы показал, что на сегодняшний день исследование на тему «Формирование у младших школьников понятия о здоровом образе жизни на уроках окружающего мира» актуально в научном и практическом планах.

На основе теоретического анализа был сделан вывод, что младший школьный возраст благоприятен/сенситивен для формирования устойчивого активно -положительного отношения к здоровому образу жизни, к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Также важен вывод, что здоровьесберегающая составляющая в современных условиях является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования и важнейшим условием деятельности современного образовательного учреждения. Педагогическая деятельность по формированию устойчивой потребности в

здоровом образе жизни, в улучшение здоровья младших школьников осуществляется через пропаганду и рекламу здорового образа жизни, через привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Традиционные методы обучения ориентированы на средний уровень готовности учащихся и в новых условиях не дают достаточно высокого уровня. Поэтому необходимо внедрять в учебную практику инновационные технологии, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций. В поисках решения данной проблемы нужно использовать личностно - ориентированный подход в обучении, системно - деятельностный подход, компетентностный подход. Отличительной особенностью стандарта нового поколения является то, что в нём реализованы принципы деятельностного и компетентностного подходов. Главной целью образования вместо передачи суммы знаний ставится развитие личности учащихся, формирование их способностей и компетенций. что организационно - педагогические технологии сосредоточены на технологических и процессуальных особенностях учебного процесса, и позволяют максимально эффективно организовать деятельность по формированию навыков безопасного поведения.

Формирование у школьника культуры безопасного образа жизни- одна из основных задач в курсе «Окружающий мир»

Основными методами организации работы с детьми выделены:

- примеры из личного опыта и примеры правильного безопасного поведения окружающих взрослых;
- показ детям последствий неправильного поведения или обращения с каким -либо предметом (животным, веществом и т.п.) с помощью иллюстраций;
- сбор фотоматериалов по теме «Опасные места и предметы быта»;

- словесные, театрализованные, сюжетные, а также дидактические игры;
- метод сравнения;
- метод моделирования ситуаций.

Средства и методы обучения, которые мы использовали на уроках окружающего мира позволили нам заинтересовать учащихся, создать у них положительные эмоции при освоении нового учебного материала.

Согласно полученным результатам у младших школьников в экспериментальном классе значительно возрос уровень сформированности правил безопасного поведения в социоприродном окружении, и он превышает уровень сформированности в контрольном классе. Таким образом, поставленные цель, задачи, гипотеза исследования были достигнуты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. А. Г. Малов -Гра: Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности - АСТ, Астрель, 2009.
2. Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебно –методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Детство –Пресс, 2012. – 144с.
3. Агаджанян Н.А. Резервы нашего организма / Н.А. Агаджанян, Т.Ф. Акбашев // Проблемы педагогической валеологии: сб. науч. трудов. – М., 2014. – 345 с.
4. Агаджанян, Н.А. Экология человека /Н.А. Агаджанян. – М., 2014. – 183 с.
5. Алешина Л.И. Формирование мотивации безопасного образа жизни будущего учителя в процессе профессиональной подготовки /Л.И. Алешина: Диссертация на соискание уч. Степ. Пед. Наук. – Волгоград, 2013. – 200 с.
6. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1--2 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. -- 2-е изд. -- М.: Просвещение, 2011
7. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Инфо –М, 2014. – 122 с.
8. Артюхова, И. С. Методические рекомендации и система занятий по формированию функциональной грамотности младших школьников в сфере безопасного и здорового образа жизни (во внеурочной деятельности) [Текст]/ И. С. Артюхова // Журнал педагогических исследований. – 2018. – Т. 3. –№ 4. – 78 с.
9. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. 2- е издание – М.: просвещение, 2010

10. Бурова, Л. И. Экологическая практика учащихся начальной школы : организация и содержание [Текст] / Л. И. Бурова // Начальная школа. - 2009. - № 1. - С. 57.
11. Бурцева, Е. Д. Деятельность педагога-психолога по формированию здорового образа жизни у младших школьников [Текст] / Е. Д. Бурцева // Новое слово в науке: перспективы развития. – 2017. – № 1 (11). – 106 с.
12. В. Волина «Учимся играя ». – М.: «Новая школа», 1994г.
13. Васильева О.С. Исследование представлений о безопасном образе жизни /О.С. Васильева, Е.В. Журавлева // Психологический вестник РГУ. – Ростов – на–Дону, 2012. – 429 с.
14. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир «Начальная школа XXI» Концепция и программы для начальных классов /Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 2017. – 130 с.
15. Вишневский В.А. Здоровьесбережение в школе: педагогические стратегии и технологии: монография /В.А. Вишневский. – М.: Теория и практика физической культуры, 2012. – 270 с.
16. Губина Т. Н. Мультимедиа презентации как метод обучения // Молодой ученый. — 2012. — №3. — С. 345-347.
17. Диканова Е.Г. Подготовка будущего учителя к формированию безопасного образа жизни младших школьников в условиях педагогического колледжа /Е.Г. Диканова: Диссертация на соиск. Степени канд. пед. наук. – Волгоград, 2012. – 182 с.
18. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников /Серия “Здравствуй, школа!”. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
19. Дубровский В.И. Валеология: ЗОЖ: Учебное пособие /В.И. Дубровский. – М.: Флинта, 2012. – 230 с.
20. Иванов, В. Д. Формирование навыков здорового образа жизни у младших школьников [Текст] / В. Д. Иванов, З. И. Матина // Физическая

культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2018. – Т. 3. – № 1. – 89 с.

21. Иванова М.Г. Безопасный образ жизни как предмет исследования в психологии /М.Г. Иванова //Психологическая наука и образование. – М., 2016. – 101 с.

22. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт._сост. Е.Ю. Лавлинскова. – Волгоград: Учитель, 2008.

23. Иовенко, И.В. Теория и практика формирования у учащихся общеобразовательной школы культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Дис. на соискание уч. степени д.п.н. – М., 2003. – 408 с.

24. Ирина Гурина: Техника детской безопасности в стихах. Издательство: Астрель, 2010 г.

25. Колбанов В.В. Валеология: Основные понятия, термины и определения /В.В. Колбанов. – СПб.: ДЕАМ, 2012. – 232с.

26. Костецкая Г.А. Основы безопасности жизнедеятельности в школе: возможности, проблемы и перспективы //Безопасность жизнедеятельности. - №10/2012. – М.: «Новые технологии », 2012. – С.37-40.

27. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений /В.В. Краевский. – М.: Академия, 2013. – 256 с.

28. Кузнецов В.И. Формирование безопасного образа жизни в процессе уроков «Окружающего мира » в начальной школе: Учеб. –метод. Пособие. – Чита: ЗабГГПУ, 2012. – 168 с.

29. Кузнецов В.С. Воспитание безопасного образа жизни на уроках «Окружающего мира » в начальной школе /В.С. Кузнецов. – М.: Изд–во НЦ ЭНАС, 2012. – 272 с.

30. Куинджи Н.Н. Валеология: Пути формирования безопасного образа жизни школьников: Методическое пособие /Н.Н. Куинджи. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 139 с.
31. Лисицын Ю.П. Образ жизни и здоровье населения /Ю.П. Лисицын. – М.:Просвещение, 2013. – 140 с.
32. Максимова Т.А. Классные часы 2 класс авт.- сост. Т.Н. Максимова. - М.: ВАКО, 2014.- 272 с. – (Учебный год)
33. Манжелей И.В. Педагогические модели развития безопасного образа жизни /И.В. Манжелей// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – М. – 2014. – №4. – 9 с.
34. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. Сред. Спец. Учеб. Заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС -ПРЕСС, 2003.
35. Митяева А.Н. Психолого–педагогические условия становления безопасного образа жизни младших школьников: Диссертация на соиск. Уч. Степ. Канд. Пед. Наук. – Орел, 2013. – 209 с.
36. Ожегов С. И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений/ Российская Академия Наук. Институт русского языка; Российский фонд культуры. — М.: АЗЪ, 1993. — 960 с.
37. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей \ под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: пед. общ. России, 2012. – 640 с.
38. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2–е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 178 с.
39. Плешаков А.А. Окружающий мир «Школа России» Концепция и программы для начальных классов /А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2017. – 112 с.


40. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высших учебных заведений: в 2 кн./ И.П. Подласый – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2013. – Кн. 1: Общие основы процесса обучения. – 576 с.
41. Попова Р.И., Силакова О.В. Методическая подготовка магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности к организации внеклассной работы с учащимися // Мир науки, культуры, образования, 2011. - №5. - С. 63-66.
42. Поташник М.М. Уроки «Окружающего мира», как основа воспитания культуры здоровья /М.М. Поташник. – М.:Просвещение, 2014. – №4. – 28 с.
43. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 311 с.
44. Савенков, А. И. Учебные исследования в начальной школе [Текст] / А. И. Савенков // Начальная школа. - 2007. - № 12.- С. 101-108.
45. Савина Ф.К. Педагогические технологии Педагогические системы в школе и вузе: технология и управление: Тезисы докладов /Ф.К. Савина. – Волгоград: 2013, ч. 1. – 10 с.
46. Спицына Т.А. Подготовка магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности к организации самостоятельной работы учащихся по предмету //Молодой ученый, 2013. – №8. – С.429-432.
47. Татарникова Н.С. Социальная психология, психология групп и лидерства: учебное пособие /Н.С. Татарникова. – Н. Новгород, 2014. – 180 с.
48. Тихвинский С.Б. Валеология начальной школы /С.Б. Тихвинский: Словарь. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 248с.
49. Шадриков В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения /В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2013. –210 с.
50. Щедрина А.Г. Онтогенез и теория здоровья. Методологические аспекты /А.Г. Щедрина. – Новосибирск: Наука, 2013. – 134 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Фрагменты уроков, направленные на формирование у младших школьников правил безопасного поведения в социоприродном окружении в курсе «Окружающий мир» (2 класс, учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир»)

Тема и цель урока	Предметные УУД	Содержание урока
<p>«Берегись автомобиля!» Цели урока: 1) Повторить правила дорожного движения, изученные в первом классе; познакомить учащихся с новыми правилами перехода улиц. 2) Развивать: речь, воображение, умение наблюдать, сравнивать. 3) Воспитывать культуру поведения.</p>	<p style="text-align: center;">-</p> <p>анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять свое решение;</p> <p style="text-align: center;">-выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах</p> <p style="text-align: center;">-уметь соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС</p>	<p>Формулирование темы урока, целеполагание. Средство: дидактическая игра Игра №1. Светофорики. Учащимся выданы сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Учитель или ведущий показывает какой -либо знак и дает ему название /верное или ошибочное. Если название верное - учащиеся показывают зеленый сигнал, если ошибочное - красный.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Игра №2. Сравни знаки. Учащимся выдаются пары знаков. Сначала они должны сказать, чем знаки похожи, а затем - чем они отличаются.</p> <p>Закрепление темы урока. Средство: моделирование, индивидуальная работа, тест Моделирование</p> <p>(Ученики получают альбомные листы с изображением трех транспортных светофоров и двух пешеходных)</p> <p>На – 1 светофоре зажгите сигнал «Стойте »</p> <p>На 2 светофоре «Внимание »</p> <p>На 3 светофоре «Идите »</p> <p>- Закрасьте человечка, который указывает вам «Идите »</p> <p>- Закрасьте человечка, который указывает вам «Стойте »</p> <p>Показ командами получившихся карточек</p> <p>Тест</p>

		<p>Как надо переходить улицу, если рядом нет ни светофора, ни «зебры».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Если нет машин, быстро перебежать дорогу. 2) Посмотреть налево, дойти до середины дороги, посмотреть направо: нет ли машин. 3) Перейти дорогу, водитель сам остановиться. <p>3.С какой стороны нужно обходить троллейбус, когда он стоит на остановке?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Спереди; 2) Сзади; 3) Не обходить. <p>4.На какой цвет светофора можно переходить дорогу?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Зелёный; 2) Жёлтый; 3) Красный. <p>5. Какими линиями обозначается участок, по которому пешеходам разрешено переходить дорогу?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Узкими белыми линиями, 2) Широкими белыми линиями; 3) Белыми стрелками. <p>6.Назови последовательность смены сигналов в светофоре?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Зелёный, красный, жёлтый. 2) Зелёный, жёлтый, красный; 3) Красный, зелёный, жёлтый. <p>7.Где можно ездить на велосипеде?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) На проезжей части дороги; 2) На тротуаре; 3) Там, где разрешающие знаки. <p>8.С какого возраста можно ездить на велосипеде?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 13; 2) 14; 3) 15.
<p>«Пожар!» Цель: познакомить детей с основными правилами противопожарной безопасности; учить детей осторожному и ответственному обращению с огнём, воспитывать сострадание и сопереживание к бедам людей.</p>	<p>- характеризовать пожароопасные предметы; Запоминать правила предупреждения пожара; - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному</p>	<p>Первичное закрепление Средство: видеоролик, моделирование ситуаций, работа в группах. Причины пожара. (Посмотреть видеоролик) - О каких причинах пожара рассказали ребята? - Какие ещё причины пожара вы знаете? Работа по теме урока (Инсценирование) Практическая работа в группах «Эвакуация» пожар в школе?</p>

	<p>телефонам, по номеру МЧС; -находить в интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение</p>	<p>- Как в школе узнаем , что случился пожар? (звук сирены) - Как мы должны действовать? Куда идти? 1 группа детей по сигналу сирены должна надеть ватно -марлевые повязки и выйти и подойти к листочкам с надписями «спрячусь под партой», «выбегу на улицу» (Анализ, исправление ошибок, если забыли надеть повязки.) 2 группа детей пожар в доме. - Как заметим? (Огонь, сильное задымление). По моему сигналу ваши действия. Бегут к карточкам «Спрячусь под кроватью», «Поеду на лифте», «Выбегу на улицу по лестнице ». (Анализ, исправление ошибок, забыли взять подручный материал, чтобы не задохнуться дымом.) Закрепление. Средство: дидактическая игра, занимательный материал. Игра «Если возник пожар». Игру начинает учитель. В руках у него воздушный шар. Играющий должен быстро сказать последнее слово стихотворной строчки и передать шар другому участнику. Если участник ответил неправильно, то шар вновь переходит к учителю. Раз, два, три, четыре - У кого пожар в ...? Ученик: <i>Квартире.</i></p> <p>Дым столбом поднялся вдруг. Кто не выключил ...? Ученик: <i>Утюг.</i></p>  <p>Красный отблеск побежал. Кто со спичками ...? Ученик: <i>Играл.</i></p> <p>Стол и шкаф сгорели разом. Кто сушил бельё над...? Ученик: <i>Газом.</i></p>
--	---	--

		<p>Побежал пожар во двор. Это кто там жёг...? Ученик: <i>Костёр.</i></p>  <p>Дым увидел – не зевай. И пожарных ... Ученик: <i>Вызывай.</i></p>  <p>Это всем должно быть ясно, Что шутить с огнём ... Ученик: <i>Опасно!</i></p>
<p>«На воде и в лесу Опасные незнакомцы» Цель – актуализировать знания детей по разделу «Здоровье и безопасность»; познакомить с опасностями, которые могут подстергать при общении с незнакомыми людьми; нацелить на правильные действия при встрече с незнакомцем.</p>	<p>характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; - запоминать правила безопасного поведения во время купания; - различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета; - определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых</p>	<p>Актуализация знаний Средство: работа с карточками, моделирование ситуаций, презентация. Вспомни и напиши названия ядовитых грибов и растений</p> <p>1. Вспомни и напиши названия ядовитых грибов и растений</p>  <p>○○○○</p> <p>Какое из утверждений ВЕРНО?</p> <p>А) Осы – вредные насекомые, мёда для людей они не собирают, а только нападают и жалят без причин.</p> <p>Б) Если оса или пчела влетела в дом, надо постараться её убить – чтобы не кусала.</p> <p>В) Жалящие насекомые никогда не нападают просто так – они кусают только в порядке самозащиты</p> <p>4. Допиши правила безопасности во время купания:</p> <p>1) НЕ купайся в _____ местах.</p> <p>2) НЕ заплывай за _____.</p> <p>_____.</p>

3) **НЕ** подплывай к

4) Купайся только в _____ водоёмах.

Слова помощники: буйки, чистых, неизвестных, лодкам и судам.

Работа по теме урока.

Как же действовать, когда кто-то пытается проникнуть в ваш дом?
(Предположения детей.)

Ситуация 1 "Ты один дома. Зазвонил дверной звонок".

Предлагаемые обстоятельства: ребенок один дома, раздаётся звонок в дверь.

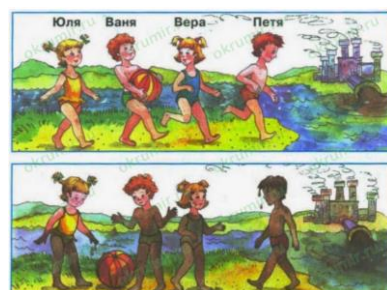
- Здравствуйте, я ваша соседка снизу. Вы нас затопляете.
- Взрослые дома есть?
- Открывай, я посмотрю, где течет кран.
- Если не откроешь, твоим родителям придется оплачивать нам ремонт!

Придумай и нарисуй условные знаки к некоторым правилам памятки «Чтобы не было беды у воды».





В классе сравни свои знаки с теми, которые предложили др

Подумайте и напишите кто из ребят нырял, а кто нет. Кто из ребят не умеет плавать?



Презентация «Основные правила на воде»

		 <p>Основные правила поведения на воде. Купайтесь только под присмотром взрослых. 2. Не плавайте в незаконном месте. Там могут быть опасные подводные течения. 3. Не купайтесь в очень холодной воде. От холода может свести ногу. 4. Лучше купаться не в одиночку, а с друзьями, чтобы быть друг у друга на виду. 5. Купаться можно только в чистой воде. Купаться в загрязненной воде опасно для здоровья. 6. В море не заплывайте за буйки. 7. Не купайтесь в шторм.</p>
<p>«Мы- зрители и пассажиры» Цель: познакомить с правилами поведения в общественных местах (кинотеатр, театр, общественный транспорт).</p>	<p>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте, в театре и формулировать их</p>	<p>Работа по теме урока. Средство: Ситуативная задача, работа с иллюстрациями, дидактическая игра, задания на анализ. Ситуативная задача - Ехали в автобусе две девочки - третьеклассницы Надя и Катя. Они сидели на своих местах. Над ними написано: "Места для детей".</p> <p>Вдруг автобус остановился. Вошла старушка. Она подошла к девочкам и хотела сесть. Тогда Надя стала громко объяснять бабушке, что эти места для детей.</p> <p>Стыдно стало Кате за свою подругу. Она быстро встала, посадила бабушку и извинилась за Надю. Надя говорит: "Ты что, не умеешь читать?" Катя отвечает: "Нет, я умею читать. А ты забыла, что младшие должны уважать старших".</p> <p>- Кто поступил из девочек правильно?</p>  <p>Кто из детей неправильно ведёт себя в общественном транспорте?</p> <p>- Расскажите, как надо вести себя во время поездки в общественном транспорте?</p> <p>(ответы детей)</p> <p>С помощью иллюстраций сформулируйте правила поведения в транспорте.</p>



Найди ошибку.



Закрепление изученного материала.

А сейчас мы проверим, как вы усвоили материал и поиграем в игру «Верно – неверно» взяли сигнальные карточки зеленый – верно, красный – неверно

Верны ли следующие утверждения?

1. Выходя из автобуса, мальчик должен пропустить девочку вперед;
2. Если старушка входит в автобус, отойди, не мешай, пускай сама карабкается;
3. В кинотеатре проходить на свое место следует лицом к сидящим.
4. Если в автобусе много народа, можно не держаться и так не упадешь.
5. Мальчик в кинотеатре уступает девочке то место, с которого лучше видно.

Обсуждение ситуации.

1. Стихотворение А.Барто

Когда мне было восемь лет,

Я пошла смотреть балет.

Мы пошли с подружкой Любой.

Мы в театре сняли шубы,

		<p>Сняли тёплые платки. Нам в театре, в раздевалке, Дали в руки номерки ... Я сейчас увижу фею В белом шарфе и в венке. Я сижу дышать не смею, Номерок держу в руке. Вдруг оркестр грянул в трубы! Мы с моей подругой Любой Даже вздрогнули слегка, Вдруг вижу – нету номерка... Может он под стулом где-то? Мне теперь не до балета! Всё сильнее играют трубы, Пляшут гости на балу, А мы с моей подругой Любой Ищем номер на полу. Удивляются ребята: Кто там ползает внизу? По сцене бабочка порхала Я не видала ничего: Я номерок внизу искала И наконец нашла его. А тут как раз зажётся свет, И все ушли из зала. - Мне очень нравится балет, - Ребятам я сказала. - Понравилось ли вам стихотворение? Почему?</p>
<p>«Школа пешехода» Цели: создать условия для закрепления правил дорожного движения, правил поведения пешеходов ; научить соблюдать изученные правила.</p>	<p>- соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. - применять изученные правила дорожного движения</p>	<p>Открытие новых знаний. Беседа о переходе улицы</p> <p>Средства: задания на анализ, загадки, разыгрывание ситуаций. Перекресток Учащиеся играют на размеченной площадке с дорожными знаками в классе, спортивном зале или спортивной площадке на улице. Каждый учащийся играет роль какого-либо транспортного средства, пешехода, или регулировщика. По сигналу регулировщика или светофора “транспортные средства” пешеходы приходят в движение. Затем ситуация анализируется.</p> <p>Ребята, что такое улица? Кого называют пешеходом? А кто такие пассажиры? А где по улице движется транспорт?</p>

А по какой части улицы должен ходить пешеход?

А по какой стороне они должны идти?

Где пешеход должен переходить улицу? Как?

Молодцы! вы ответили на все мои вопросы и чтобы закрепить этот материал давайте посмотрим небольшой мультфильм о переходе через дорогу.



Постановка учебной проблемы

Я предлагаю вам отгадать загадки:

Он имеет по три глаза,
По три с каждой стороны,
И хотя ещё ни разу
Не смотрел он всеми сразу -
Все глаза ему нужны.
Он висит тут с давних пор.
Что же это? ... **светофор**

Все водителю расскажет,
Скорость верную укажет.
У дороги, как маяк,
Добрый друг - ... **дорожный знак**

Я хочу спросить про знак.
Нарисован он вот так:
В треугольнике, ребята
Со всех ног бегут куда-то. (**Дети**).

Этот знак такого рода -
Он на страже пешехода.
Переходим дружно вместе
Мы дорогу в этом месте. (**пешех.переход**)

Этап закрепления

Дидактическая гра «Запрещается – разрешается»

1) И проспекты, и бульвары –
Всюду улицы шумны,
Проходи по тротуару
Только с правой стороны! (**Хлопок**)

		<p>2) Шалить, играть на дороге Запрещается! (Топот ногами)</p> <p>3) Быть примерным пешеходом Разрешается! (Хлопок)</p> <p>4) Ехать «зайцем», как известно Запрещается! (Топот ногами)</p> <p>5) Уступить старушке место Разрешается! (Хлопок)</p> <p>6) Переход при красном свете Запрещается! (Хлопок)</p> <p>7) При зеленом даже детям Разрешается (Хлопок)</p> <p>Разыгрывание ситуаций</p> <p>-Ребята, посмотрите внимательно на наших героев и скажите, какую ошибку они допустили?</p> <p>* Ребёнок переходит улицу, играя в телефон.</p> <p>*Встречаются 2 друга на пешеходном переходе, весело разговаривают и никуда не торопятся, толкаются.</p> <p>* Переезжают пешеходный переход на велосипеде.</p> <p>Практическая работа</p> <p>(Упражнение, направленное на отработку алгоритма перехода улицы. Отработка правильного поворота головы, отдавая команды «Посмотри налево!», «Посмотри направо!». Несколько учеников объясняют свои движения и комментируют их.)</p>
--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для учителей

1. Как часто Вы проводите работу по формированию правил безопасного поведения в социоприродном окружении в курсе «Окружающий мир» ?

- А) не провожу;
- Б) часто;
- В) редко.

2. Какие Вы используете методы и средства по формированию у младших школьников правил безопасного поведения в социоприродном окружении в курсе «Окружающий мир»?

- А) наглядный метод;
- Б) дидактическая игра;
- В) учебный проект;
- Г) Беседа;
- Д) Рассказ;
- Е) Задания на анализ жизненных ситуаций;
- Ж) моделирование.

3. Какие формы работы Вы используете для формирования у младших школьников правил безопасного поведения в социоприродном окружении?

- А) урок;
- Б) внеурочная деятельность;
- В) внеклассная работа.

4. Какую роль, на Ваш взгляд, играет формирование у младших школьников правил безопасного поведения в социоприродном окружении в курсе «Окружающий мир»?

5. Какие трудности Вы испытываете в процессе формирования у младших школьников правил безопасного поведения в социоприродном окружении в курсе «Окружающий мир»?

6. Проводите ли Вы практическую работу по формированию у младших школьников правил безопасного поведения в социоприродном окружении в курсе «Окружающий мир»?

- А) провожу, но редко;
- Б) провожу часто;
- В) не провожу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета 1

Оценка сформированности правил безопасного поведения на дорогах в курсе «Окружающего мир» под ред. А.А. Плешакова

Цель: выявить у детей уровень сформированности у младших школьников правил безопасного поведения в социоприродном окружении в курсе «Окружающий мир».

1. Как надо переходить улицу, если рядом нет ни светофора, ни «зебры».

- 1) Если нет машин, быстро перебежать дорогу.
- 2) Посмотреть налево, дойти до середины дороги, посмотреть направо: нет ли машин.
- 3) Перейти дорогу, водитель сам остановиться.

2. С какой стороны нужно обходить троллейбус, когда он стоит на остановке?

- 1) Спереди;
- 2) Сзади;
- 3) Не обходить.

3. На какой цвет светофора можно переходить дорогу?

- 1) Зелёный;
- 2) Жёлтый;
- 3) Красный.

4. Какими линиями обозначается участок, по которому пешеходам разрешено переходить дорогу?

- 1) Узкими белыми линиями,
- 2) Широкими белыми линиями;
- 3) Белыми стрелками.

5. Назови последовательность смены сигналов в светофоре?

- 1) Зелёный, красный, жёлтый.
- 2) Зелёный, жёлтый, красный;
- 3) Красный, зелёный, жёлтый.

6. Где можно ездить на велосипеде?

- 1) На проезжей части дороги;
- 2) На тротуаре;
- 3) Там, где разрешающие знаки.

7. С какого возраста можно ездить на велосипеде?

- 1) 13; 2) 14; 3) 15.

Обработка данных. Работы детей анализируются и оцениваются по следующим уровням:

Высокий уровень – 18-20 баллов (6-7 правильных ответов)

Ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

Средний уровень - 15-18 баллов (4-5 правильных ответов)

Ребенок допустил две-три ошибки в оценке поступков. Одно из умений не сформировано, ребенок знает как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), или умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде

Низкий уровень 10-12 баллов (1-3 правильных ответов)

Ребенок допустил много ошибок. Основная часть умений не сформирована.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Анкета 2

Оценка сформированности правил безопасного поведения дома в курсе «Окружающий мир» под ред. А.А. Плешакова

Цель: выявить у детей уровень сформированности у младших школьников правил безопасного поведения в социоприродном окружении в курсе «Окружающий мир».

1. По какому телефону нужно звонить, если в квартире почувствовали запах газа?

- 1) 01;
- 2) 02;
- 3) 03;
- 4) 04.

2. Выбери верное утверждение:

Если вы почувствовали запах газа нельзя

- 1) закрывать все двери и окна;
- 2) перекрывать газ, поворачивать ручку на газовой плите;
- 3) включать свет;
- 4) немедленно сообщать взрослым.

3. Если на вилку шнура попала вода, нужно:

- 1) Включить вилку в розетку;
- 2) Вытереть её насухо;
- 3) Разобрать.

4. Когда электрический чайник опасен?

- 1) Когда включают налив воду;
- 2) Когда дотрагиваются мокрыми руками;
- 3) Когда втыкают в неисправную розетку.

5. Напиши, какие опасные острые предметы ты знаешь?

6. В каких случаях электрический ток может поразить человека?

- 1) Если коснуться оголённых проводов, находящихся под напряжением.
- 2) Если дотронуться до электроприбора, отключённого от сети;
- 3) Если ремонтировать электрический прибор или розетку, отключив их от напряжения.

7. Где детям можно играть дома?

- 1) На балконе;
- 2) На кухне;
- 3) В ванной;
- 4) В детской.

Обработка данных. Работы детей анализируются и оцениваются по следующим уровням: Высокий уровень – 18-20 баллов (6-7 правильных ответов).

Ребенок знает правила безопасного поведения в социоприродном окружении, а также в доме, умеет применять правила поведения в жилых зонах с опасными домашними предметами. Знает номера экстренных служб. Средний уровень- 15-18 баллов (4-5 правильных ответов) Ребенок допустил две-три ошибки в оценке поступков детей. Одно из умений не сформировано, ребенок знает номера экстренных служб, но не всегда ориентируется в ситуативной задаче. Умеет применять правила поведения с опасными предметами. Низкий уровень 10-12 баллов (1-3 правильных ответов) Ребенок допустил много ошибок. Основная часть умений не сформирована. Ребенок не называет номера экстренных служб, не знает правила пользования с электрическими приборами и с газовыми предметами

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

«Школа России»

Предмет: Окружающий мир

Класс: 2

Тема урока: «Домашние опасности»

Цели:

- познакомить учащихся с опасностями, которые могут подстергать дома;
- познакомить с правилами безопасного поведения в домашних условиях;
- закрепить знания правил дорожного движения.

Формируемые УУД

- Предметные УУД. Формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать(расшифровывать) правила по предложенным в учебнике знакам.
- Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к предмету, к новому учебному материалу; способность к самооценке.
- Регулятивные УУД. Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников; выполнять учебные действия.
- Познавательные УУД. Использовать модели и схемы; осуществлять анализ объектов; проводить сравнения, классификацию по заданным критериям; обобщать.
- Коммуникативные УУД. Допускать возможность различных точек зрения; формулировать собственное мнение.

Ход урока

I. Орг. момент.

Эмоциональный настрой.

- Мир вокруг разнообразный

И урок наш очень важный.

II. Актуализация знаний

-Предлагаю послушать стихотворение и ответить на мой вопрос:

Город, в котором

С тобой мы живём

Можно по праву

Сравнить с букварём.

Азбукой улиц,

Проспектов, дорог

Азбуку города

Город даёт нам.

Всё время урок

Помни всегда,

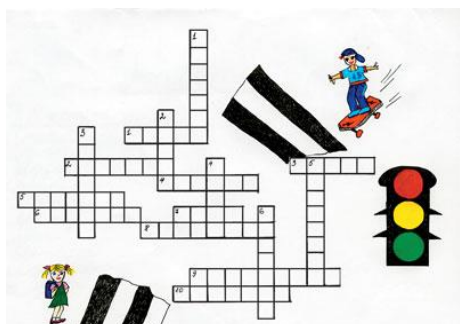
Чтоб не случилась

С тобою беда.

- Что автор стихотворения имел под словом «азбука»? (ПДД)

- Чтобы проверить, как вы усвоили правила поведения на дороге, я предлагаю вам разгадать кроссворд в парах.

« Безопасное движение и правила поведения на дороге»



1. Самый главный постовой в стихотворении Михалкова.
2. Машины двигаются по шоссе, а пешеходы по ...
3. Человек, сидящий за рулём автомобиля.
4. Происшествие на дороге.
5. Человек, переходящий дорогу.
6. Самый распространённый вид городского транспорта.
7. Ступая на дорогу, сначала посмотри на ... (допиши слово)
8. Разноцветный трёхглаз на перекрёстке.
9. Место ожидания автобуса.
10. Разрешающий знак светофора.

ПО ВЕРТИКАЛИ:

1. Соблюдай ... дорожного движения.
2. Полосатая лошадь разлеглась на дороге.
3. Бывает надземный и подземный.
4. Ступая на дорогу, сначала посмотри налево, а затем на ... (допиши слово)
5. Место, где нужно ждать троллейбус.
6. Запрещающий знак светофора.

Отгадки: Стена, тротуар, шофер, авария, пешеход, автобус, налево, светофор, остановка, зеленый, правила, зебра, переход, направо, остановка, красный.

-Поднимите руку те ребята, которые затруднились ответить на некоторые вопросы.

III. Постановка темы и целей урока.

Средство: моделирование

- Соберите пословицу дом моя Мой – крепость.

Дети: Мой дом – моя крепость.

Учитель: - Для чего люди строили крепости?

Дети: для защиты, жилья, укрепления.

- Объясните смысл этой пословицы (ответы детей.....)

- Давайте посмотрим мультфильм «Спасик и его друзья» и ответим на вопрос: можно ли находясь дома, чувствовать себя в полной безопасности? (мультфильм – 4.40)

Дети: (нет, так как дома нас подстерегают домашние опасности)

Учитель: - Ну раз и дома нас подстерегают опасности, как вы думаете, какая тема нашего урока?

Дети: (Домашние опасности)

Учитель: Тема нашего урока «Домашние опасности»

(на доске название темы **ДОМАШНИЕ ОПАСНОСТИ**)

У вас лежат таблички – памятки, которые мы будем заполнять в течение урока. На что вы обратили внимание? (Каждая группа предметов необходима и опасна. Поэтому надо знать, как ею пользоваться.)

Название группы	Помощь	Опасность	Как пользоваться
Острые, колющие и режущие предметы			
Электроприборы			
Лекарства и бытовая химия			
Газ			
Окна, балкон			
? (вода)			

IV. Работа по теме урока

Острые, колющие и режущие предметы

Отгадай загадки, а отгадки нам помогут заполнить таблицу.

Смотрите: мы раскрыли пасть,

В неё бумагу можно класть.

Бумага в нашей пасти

Разделится на части. (*Ножницы*) Помощь. Опасность. – *Таблица – памятка*

Маленького роста я,

Тонкая да острая.

Носом путь себе ищу,

За собою хвост тащу. (*Иголка*) Помощь. Опасность.

Бьют Ермилку по затылку,

Ну а он не плачет,

Только носик прячет. (*Гвоздь*) Помощь. Опасность.

Если хорошо заточен,

Всё легко он режет очень –

Хлеб, картошку,

свёклу, мясо,

Рыбу, яблоки и масло. (*Нож*) Помощь. Опасность.

Вывод: Дом в порядке содержи:

Вилки, ножницы, ножи,

И иголки, и булавки

Ты на место положи.

Правила пользования.

1. Передавать ручкой вперёд.

2. Мыть или обтирать голыми руками. (*Нельзя*)

3. Ножом пользоваться под присмотром взрослых.

4. Во время пользования предметом, размахивать руками. (*Нельзя*)

Физ. минутка

2. Электроприборы

Назовите предметы одним словом. (*Электроприборы*) Электроприборы могут ударить током или стать причиной пожара.

Помощь. Опасность. – *Таблица - памятка*

Средство: моделирование

Работа в парах / группах.

Перед вами лежат карточки с изображением опасных предметов.

Составьте правила к этим знакам.



Правила пользования электроприборами.

1. Электроприборы выключать из розетки при уходе из дома. (кроме холодильника)

2. Не пользоваться прибором с оголенным проводом.

3. Горячий утюг ставить на «подошву». (*Нельзя*)

4. Пытаться самим отремонтировать неисправные приборы. (*Нельзя*)

5. Влажными руками не прикасаться к электроприборам.

3. Газ

Отгадай загадку.

Четыре синих солнца

У бабушки на кухне,

Четыре синих солнца

Горели и потухли.

Поспели щи, шипят блины.

До завтра солнца не нужны. (*Газовая плита*)

Помощь. Опасность. – *Таблица - памятка*

Газ может быть очень опасным. Скопившись на кухне, газ может взорваться. Газом можно отравиться. А ещё он тоже может стать причиной пожара.

Если ты почувствовал запах газа.

- Сразу скажи об этом взрослым.

- Если взрослых нет дома, выключи конфорки и перекрой газовый кран.

- Не включай свет и электроприборы. Не зажигай спички и свечи.

- Открой окно на кухне, окно в комнате и балконную дверь.

Вывод: Выключай в квартире газ –

За газом нужен глаз да глаз.

Запах чувствуя в квартире,

Звоните срочно 04.

Правила пользования.

1. *Использовать включенный газ, как способ согреться. (Нельзя)*

2. Не оставлять без присмотра посуду на включенной плите.

3. Не пытаться самостоятельно отремонтировать неполадки в плите.

4. Лекарства и бытовая химия

Помощь. Опасность. – *Таблица – памятка*

Если не больны вы,

В таблетках – только вред!

Глотать их без причины

Нужды, поверьте, нет!

Ведь отравиться можно

И даже умереть!

Так будьте осторожней –

Зачем же вам болеть?

Правила пользования.

1. Лекарства принимать по назначению врача.

2. Разноцветные таблетки – это не всегда витамины.

3. *Пробовать на вкус любую красивую жидкость. (Нельзя)*

5. Окна и балконы.

Отгадайте загадку.

Я из дома на порог

Лишь один шагнул шажок,

Дверь закрылась за спиной

Нет пути передо мной.

Я и дома - и не дома,

Между небом и землей,

Отгадайте-ка, друзья,

Где же я? (На балконе)

Помощь. Опасность. (Таблица – памятка)

Нельзя высовываться из окна, сидеть на подоконнике или свешиваться с балкона.

При этом ничего не стоит свалиться.

Работа в группах. Средство: моделирование

У вас на партах наборы домашних предметов. Давайте поработаем в группах и разделим эти предметы на 2 группы: опасные и безопасные.



- Давайте с вами разделим домашние опасные предметы по группам.



V. Закрепление изученного.

Задание на анализ жизненных ситуаций

Рассмотрите иллюстрацию на следующем слайде и обсудите, почему в комнату Серёжи страшно войти?

- Какие предметы вы бы отнесли к опасным в доме?
- На чем мальчик сидит, читая книгу?
- Что происходит на газовой плите в соседней комнате?



Дидактическая игра «Один дома».

Цель:

- Воспитание у детей чувства ответственности за своё поведение;

– Формирование убеждения о необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.

Задачи:

– Сформировать у детей элементарные знания об опасности шалости с огнём и о последствиях пожаров;

– Расширить знания детей о поведении в экстремальной ситуации;

– Расширить и уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни.

Здесь не может быть никаких исключений из правил, иначе ребенок найдет лазейку. *Детям младшего школьного возраста нужно объяснить, что им не следует вообще подходить к двери и отзываться незнакомцам.* Помочь уяснить, что в отсутствие взрослых открывать не следует даже знакомым людям. Лучше не говорить незнакомцу, что родителей нет дома. Если незнакомец попросит позвать родителей, ребенку стоит сказать следующее: «Мама сейчас занята и не может подойти». *Родители должны помочь уяснить ребенку, что такой ответ соответствует правилам безопасности ребенка в ситуации, когда он находится один в доме.* В случае, когда незнакомец просит открыть дверь для того, чтобы воспользоваться телефоном, ребенку следует отказать ему, предложить позвонить от соседей или из лифта, или спросить номер и позвонить самому. *При этом, сообщив, что дома есть кто-то из родителей, но в данный момент они заняты (спят, в ванной, в туалете и т.п.)*

В ходе игры важно выслушать предложения и высказывания детей по данной ситуации. По возможности проиграть все варианты. Следует напомнить детям, что абсолютное большинство людей, звонящих в дверь, не представляют для них опасности. Эти правила необходимо соблюдать хотя бы на всякий случай. Какие вопросы может решать взрослый человек с ребенком в отсутствие родителей? *Нет таких вопросов.* Дверь не следует открывать даже тем незнакомцам, которые приходят по службе: почтальонам, сантехникам, разносчикам телеграмм, милиционерам, врачам и т.д. (Сказки: «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух», «Красная шапочка»).

- Посмотрите на знаки, почему они в красном круге?



- Какие правила обращения с электроприборами тут зашифрованы?

- Поработайте в паре – придумайте свой знак, как нельзя обращаться с электроприборами.

Ученики вывешивают свои знаки и формулируют правило.

Игра «Домашние опасности»

Цель: сформировать у детей чувства ответственности за своё поведение в доме; научить различать опасные предметы в доме.

Игра «Домашние опасности»

Я вам буду показывать слайд (картинку) с изображением различных предметов, а ваша задача определить представляет ли этот предмет домашнюю опасность.

Если да – хлопните в ладоши 1 раз.

Если нет – в ладоши не хлопаете.



Тест на тему «Домашние опасности»

1. Что нельзя делать на балконе?

- а) вешать бельё;
- б) выходить на балкон;
- в) свешиваться с балкона.

2. Что можно делать с окном?

- а) открывать и закрывать окно;
- б) высовываться из окна;
- в) сидеть на подоконнике.

3. Чем опасны сковорода, кастрюля и чайник?

- а) о них можно ушибиться;
- б) ими можно обжечься;
- в) они могут ударить током.

4. Какую опасность могут принести соковыжималка, мясорубка и кофемолка?

- а) порезать пальцы;
- б) обжечь руки;
- в) уколоть руки.

5. Найди опасное вещество:

- а) ванилин;
- б) крахмал;
- в) уксусная кислота.

6. С чем не должны играть дети?

- а) с игрушками;
- б) со спичками;
- в) на компьютере.

VI.Рефлексия

- Как вы понимаете фразу «Осторожность не трусость»?

Сообщаю детям оценки за работу на уроке. -Что больше всего понравилось на уроке?

-Кому было интересно на уроке выберите смайлик с весёлым настроением? Кому было скучно, неинтересно выберите смайлик с грустным настроением.

VII .Итог урока. Домашнее задание

-На какие группы делятся домашние опасности?

-Острые, колющие, режущие предметы.

-Электроприборы.

-Лекарства и бытовая химия.

-Газ и газовая плита.

-Какие правила безопасности нужно соблюдать дома?

Принести заполненную карточку.

- *Попросить родителей закрепить карточку рядом с телефонным аппаратом.*
- Читать текст в учебнике на с. 26-31, знать все изученные правила.