



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Развитие познавательной активности младших школьников во
внеурочной деятельности средствами образовательных веб-сайтов**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

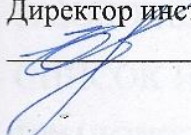
Проверка на объем заимствований:

98,3 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

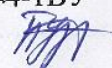
«01» марта 2023 г.

Директор института

 /Гнатышина Е.А.

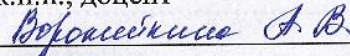
Выполнила:

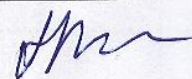
Студентка группы ЗФ-509-072-4-1ВУ

Бурлакова Оксана Николаевна 

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

 /Вороновская С.В.



Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	7
1.1 Понятие «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности формирования познавательной активности младших школьников.....	18
1.3 Организация внеурочной деятельности посредством электронных образовательных ресурсов как фактор развития познавательной активности.....	24
Выводы по первой главе.....	31
ГЛАВА 2. ДИАГНОСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ВЕБ-САЙТОВ.....	33
2.1 Диагностика уровня сформированности познавательной активности младших школьников – констатирующий этап.....	33
2.2 Организация работы по формированию познавательной активности младших школьников – формирующий этап.....	43
2.3 Рекомендации по формированию познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности с использованием образовательных веб-сайтов.....	47
Выводы по второй главе.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Для школы и общества в целом ФГОС нового поколения ставит задачу воспитания людей с развитой познавательной активностью, способных рационально действовать при различных нестандартных ситуациях.

Сегодняшнее изменение в педагогической практике школы направлено на открытое государственно-общественное взаимодействие школы, открытость отношений между участниками учебного процесса (это учителя, обучающиеся и их законные представители) для развития познавательного интереса обучающихся, позволяющего выпускнику в школе реализовывать собственные цели, осуществлять дальнейший жизненный выбор.

Нынешнее современное общество нуждается в человеке, который не только потребляет знания, но и умеет их добывать. Сложные жизненные обстоятельства требуют неординарных решений. Интерес к знаниям, как правило, проявляется в виде познавательной активности. В этом случае ученик осваивает содержание учебного предмета и необходимые способы обучения. Его область – обучение содержанию учебных предметов или необходимыми способами или навыками для получения образования. Творческая личность – задача, заявленная в концепции модернизации российского образования. Необходимо развивать познавательную активность школьников. При этом очень важным является вопрос о развитии познавательной активности школьников через интернет, и для того, чтобы она была связана с процессом обучения. В настоящее время одним из качественных инструментов в развитии познавательной активности школьника может стать веб-сайт школы.

Актуальность темы. Явление XXI века – это век информационных технологий и нового подхода в образовании. Основная особенность образовательного процесса – это его целостность и преобладающая характеристика – информативность.

На информационном обеспечении системы образования не должно

быть ограничений в отношении таких источников информации, как педагогические материалы и учебные пособия, а также средства массовой коммуникации. В настоящее время в Интернете можно получить образование, которое позволит стать полноценным членом общества.

Посредством разнообразных форм и методов работы осуществляется обогащение нравственных знаний детей, формирование положительных качеств личности, развитие эстетического чувства. Развивается познавательная активность.

Благодаря информационным технологиям возможно быстро, успешно и эффективно организовать связь «учитель – ученик» для развития творческих способностей каждого ребенка в коллективном обучении.

Младшие школьники не всегда могут усвоить материал, который им преподают. Для того чтобы развить познавательные интересы у детей, необходимо использовать разные виды деятельности. Сегодняшние педагогические реалии ежедневно подтверждают, что процесс обучения эффективнее в случае использования информационных технологий учителем. При этом дети проявляют больше познавательной активности не только на уроке, но и во внеклассной деятельности.

С другой стороны, вопрос о том, как использовать информационные технологии в школе, не до конца изучен. Это подтверждает то, что информационные технологии недавно начали применяться в образовании.

Проблема исследования. Как изменится уровень развития познавательной активности младших школьников, если во внеурочной деятельности в качестве эффективного средства использовать образовательные веб-сайты.

Объект исследования: младшие школьники и их познавательная активность.

Роль веб-сайтов в развитии познавательной активности младших школьников – это будет **предмет исследования.**

Цель исследования: определить основные направления развития

познавательной активности младшего школьника во внеурочной деятельности посредством образовательных веб-сайтов и обосновать технологии их возможного применения на практике.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Рассмотреть теоретические основы активности познавательной младших школьников.
2. Охарактеризовать внеурочную деятельность как способ развития познавательной активности младших школьников.
3. Провести диагностику уровня сформированности познавательной активности младших школьников.
4. Определить организацию работы по формированию познавательной активности младших школьников.
5. Провести анализ результатов исследования по формированию познавательной активности младших школьников.
6. Предложить рекомендации по формированию познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.

Методы исследования: теоретические (анализ учебной литературы, статей, монографий), эмпирические (эксперимент), методы обработки результатов (качественный, количественный анализы результатов исследования), обобщение опыта и практики.

Теоретическая значимость исследования. В настоящее время проблема развития познавательной активности получила развитие в работах И.А. Зимней, Н.М. Мельниковой. Проблемой развития познавательной активности в разнообразных видах деятельности занимались ученые Д.Н. Богоявленский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.К. Маркова, И.Ф. Харламов, Г.И. Щукина, Т.И. Шамова, И.С. Якиманская и другие.

Вопросы применения ИКТ в учебном процессе освещались А.В. Молоковой, Б.С. Гершунским, В.П. Беспалько, В.И. Загвязинским, Г.К. Селевко, Е.С. Полат, И.В. Гребеневым, И.Г. Захаровой, Н.В. Борисовым, О.И.

Бахтиной.

Практическая значимость исследования. Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в возможности использования данного материала на занятиях с детьми младшего школьного возраста преподавателями начальных классов.

Гипотеза исследования. Развитие процесса познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности будет эффективнее, если в процессе организации и проведения внеурочных мероприятий в качестве вспомогательного средства использовать информационно-компьютерные технологии, дающие возможность получить доступ к неограниченной базе разнообразной информации.

Экспериментальная база исследования: эксперимент по теме исследования был проведен на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия №7 «Ступени». Адрес: 456800, Челябинская область, г. Верхний Уфалей, ул. Бабикова, д. 62.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе

Основная проблема развития познавательных способностей продолжает усиливаться каждый год, поскольку современное образование ставит задачу создания гармоничной, всесторонне развитой личности. Школьники должны иметь готовую информацию, быть готовыми к творческим переосмыслениям. Они должны научиться самостоятельно, искать новые способы получения знаний и их использования в жизни.

С давних времен педагоги уделяют внимание развитию познавательной активности младших школьников. Эту проблему исследовали и такие ученые, как Г.И. Щукина, Б.Г. Ананьев, М.И. Лисина, и др.

Сегодня педагогическая действительность демонстрирует, что если дети проявляют познавательную активность, процесс обучения проходит эффективно. Каждый день педагогическая действительность показывает детям, что они должны стремиться получить новые знания и навыки. Дети должны постоянно искать различные способы действий для расширения знаний или расширения кругозора. В педагогической теории это явление описывается как принцип активной и самостоятельной деятельности школьников при изучении учебного материала. Применение средств реализации ведущего педагогического принципа определяется исходя из содержания понятия «познавательная активность» [1, с. 40].

Педагогика всегда ставит перед собой вопрос о субъектной и объектной позиции участников учебного процесса. Сложившаяся система образования традиционно поставила учащегося в пассивную позицию, принимающую (или объектную) роль во время обучения. Педагоги, которые активно воздействуют на учеников, выступают главными организаторами или субъектами учебного процесса.

При пассивном поведении учащиеся не проявляют активности и отказываются действовать в необычных (как учебных, так и внеучебных) ситуациях. Таким образом, по результатам ряда психолого-педагогических исследований было принято решение о формировании учащихся познавательной активности посредством интереса.

В последние десятилетия практика педагогов С.Н. Лысенковой, Е.Н. Ильиной, В.Ф. Шаталовой доказала, что «это не только возможно, но и стимулирует самообразование учащихся» [33, с. 615].

Познавательная активность – это одно из самых важных качеств личности, которое начинает формироваться у человека с самых малых лет. Проблема развития познавательной активности школьников всегда вызывала бурные обсуждения и споры среди педагогов. Однако все учителя сходятся в одном мнении: процесс обучения проходит эффективнее, если учащиеся заинтересованы в нем и проявляют познавательную активность. Данный факт интерпретирован в педагогической литературе, как принцип «активности и самостоятельности учащихся в обучении», средства, реализации которого устанавливается в зависимости от содержания понятия «познавательная активность». Но, прежде чем приступать к определению сущности данного понятия, необходимо проанализировать термин «активность».

Несмотря на частое использование в повседневной жизни понятия «активность», в психолого-педагогической теории этот термин оказывается очень сложным и спорным в толковании многих исследователей. Некоторые сравнивают ее с деятельностью, другие считают, что она является результатом деятельности, иные вовсе придерживаются мнения, что активность является более глубоким понятием, чем деятельность.

«Активность» понимается в физиологии, как «всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика, как источник реорганизации или сохранения ими важных связей с обществом, умение живых существ показывать своё отношение к внешним раздражителям» [7, с. 39].

Здесь понятие «активность» связано с понятием «деятельность», что является меняющимся условием эволюционного процесса развития.

«Активность человека» является одним из самых социально-значимых качеств личности. Это умение адаптировать реальность под собственные требования, взгляды. А.Н. Леонтьев: «Активность – понятие, указывающее на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних и внутренних стимулов – раздражителей» [15, с. 53].

При рассмотрении разных способов формулирования понятия «активность» следует начать раскрытие определения «познавательная активность». В психолого-педагогической литературе по-разному трактуют понятие «познавательная активность», в любом исследовании оно рассматривается как часть общей проблемы воспитания и развития. Вопросы формирования познавательного интереса чаще изучаются в контексте многогранной деятельности школьников. Таким образом, это позволяет творческим педагогам эффективно активизировать и развивать познавательную деятельность школьников.

С целью определения сущности познавательной активности мы обратимся к психологической и методической литературе.

Педагогическая литература определяет познавательную активность как качество деятельности ученика. Он относится к содержанию и процессу учения, стремится эффективно овладеть знаниями и способами деятельности за оптимальное время, а также в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебной цели.

Терминами «активность» и «познание» широко используются в научной литературе. Согласно распространенному использованию термина «активность» в психолого-педагогической теории и практике, этот термин имеет много проблем с пониманием у большинства исследователей. Одни отождествляют активность с деятельностью, другие считают активность результатом деятельности, третьи утверждают, что активность – более

широкое понятие, чем деятельность [38, с. 26].

Педагогический словарь трактует следующее: «Под познавательной активностью понимается качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели» [29, с. 78].

Российская педагогическая энциклопедия трактует следующее: «Под познавательной активностью понимаются все виды активного отношения к учению как к познанию; наличие смысла, значимости для ребенка учения как познания; все виды познавательных мотивов (стремление к новым знаниям, к способам их приобретения, стремление к самообразованию); цели, реализующие эти познавательные мотивы, обслуживающие их эмоции» [20, с. 388].

Анализ психологических и педагогических исследований рассматривает познавательные активности в различных аспектах, но каждый анализ рассматривается как часть общего вопроса воспитания или развития. В результате анализа многообразия различных видов деятельности учащихся, сегодня проблема интереса изучается все шире. Это позволяет учителям эффективно формировать и развивать интересы учащихся или обогащать личность. При помощи познавательной активности учебная работа в школе проходит более продуктивно даже у самых слабых учеников.

С помощью педагогической организации деятельности учащихся и систематических воспитательных мероприятий можно развить познавательную активность.

Для развития и активизации познавательной деятельности учащихся без формирования их интереса к предмету трудно сделать это. По этой причине в процессе обучения необходимо постоянно стремиться к тому, чтобы каждое занятие было незабываемым. Это может быть важным мотивом учения и устойчивой чертой личности человека; а также мощным

средством воспитания для повышения качества образования детей. Под воздействием интереса происходит развитие мышления школьника, которое выражается во множестве вопросов и ответов на них, с которыми ребенок обращается к учителю или родителям, взрослым, пытаясь выяснить сущность интересующего его явления [45, с. 23].

П.П. Груздев: «Высшим уровнем сформированности познавательной активности и активизации мышления учащихся в процессе обучения является появление самостоятельности учащихся» [18, с. 356].

Г.И. Щукина: «Познавательная активность – это качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания. Эта структура личностного качества, где потребности и интересы обозначают содержательную характеристику, а воля представляет форму» [46, с. 160].

Основная проблема создания познавательной мотивации у людей – это рассмотрение мотивов и методов развития познавательных интересов. Углубленные исследования в области обучения младших школьников раскрываются, как этапы развития познавательной активности учеников начальных классов, определяют изменение содержания образования и формирование общих способов учебно-исследовательской деятельности.

Л.Г. Петерсон считает проблему развития познавательной активности школьников ключевой в педагогике: «Познавательная активность выступает, как первоначальное условие формирования у учащихся потребности в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и надежности знаний» [35, с. 96].

Т.И. Шамова: «Мы не сводим познавательную активность к простому напряжению интеллектуальных и физических сил ученика, а рассматриваем ее как качество деятельности личности. Которое проявляется в отношении ученика к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на

достижение учебно-познавательных целей» [44, с. 208].

О.В. Рябова и Е.Ю. Волчегорская в своих работах трактуют под познавательной активностью младших школьников «качество личности, которое формируется в ходе образовательного процесса, выражающееся в готовности и способности ребенка к мотивированной познавательной деятельности» [39, с. 23].

Познавательную активность Т.М. Землянухина, Д.Б. Годовикова, М.Н. Лисина и Е.И. Щербакова рассматривают, как «эффективность познавательной деятельности отдельной личности либо группы, имеющая определенную уравновешенную стабильность, зависящую от сформированности познавательных способностей» [27, с. 132].

Научные исследования, представленные в педагогической литературе, содержат оригинальные идеи, теоретические обобщения и практический опыт. Повышение эффективности обучения школьников не решает проблему познавательных качеств. Ее формирование в младшем школьном возрасте положительно влияет на личность.

Благодаря развивающейся познавательной деятельности ребенок преодолевает противоречия между его постоянным ростом познавательных потребностей и возможностями их удовлетворения [19, с. 348].

Дает познавательной активности совершенно особое определение Э.А. Красновский: «Проявление всех сторон личности младшего школьника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения» [30, с. 9].

Поэтому, анализ литературы по проблеме развития познавательной активности показывает то, что ученые понимают этот термин по-разному. Многие отождествляют активность с деятельностью, другие считают активность результатом деятельности. Третьи утверждают, что активность – более широкое понятие, нежели деятельность.

Ученые, которые занимаются обучением детей в начальной школе,

изучают процессы становления познавательной активности учащихся начальных классов, раскрывают процесс становления познавательной активности школьников на начальном этапе обучения. На развитие личности положительно влияет процесс формирования познавательной активности в младшем школьном возрасте. Поэтому необходимо целенаправленное педагогическое воздействие на формирование познавательной активности младших школьников.

По мнению ученых, процессы обучения младших школьников можно определить как целенаправленные действия личностному развитию младшего школьника и ориентированные на формирование субъективных характеристик в учебно-познавательной деятельности.

В таблице 1 представим схематично некоторые определения «познавательной активности».

Таблица 1 – Определения познавательной активности

Определение познавательной активности	Авторы определения
Деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности.	Татьяна Ивановна Шамова
Ценное личностное образование, выражающее отношение человека к деятельности.	Галина Ивановна Щукина
В основе развития познавательной активности лежит преодоление ребенком противоречий между постоянно растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми обладает он в данный момент.	Виталий Сергеевич Ильин
Естественное стремление человека к познанию, характеристика деятельности, ее интенсивность и интегральное личностное образование.	Татьяна Ильинична Зубкова
Это проявление всех сторон личности школьника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения.	Эрнст Абрамович Красновский

В данной работе нам ближе всего определение познавательной активности Э.А. Красновского, т.к. данный автор наиболее точно отражает основные признаки проявления познавательной активности.

В процессе развития происходит качественное изменение психических функций, возникновение в них определенных новых образований. Развитие

состоит из качественных преобразований разных системных процессов и приводит к образованию отдельных структур в случае, если некоторые структуры отстали. Определяющей основой развития познавательной активности является целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача.

С возрастом меняется вид и характер деятельности. Познавательный интерес – форма выражения потребности в познании. Для развития познавательной активности идеально подходит такой вариант, когда она развивается постепенно и равномерно в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира.

Совершенствование познавательной активности детей младшего возраста – это изменение характера личности, которое означает глубокое убеждение учеников в необходимости изучения и творческого усвоения научной информации, что выражается во внутреннем понимании цели деятельности.

Учитывая большое внимание, уделяемое проблеме исследователями, на сегодняшний день не существует единого понимания структуры познавательной активности. Сложная система выделения показателей и критериев познавательной активности отсутствует.

Познавательная активность определяется единством четырех ее составляющих: волевой, содержательно-операционный, эмоциональный, мотивационный. Рассмотрим их более подробно.

Эмоциональная составляющая – эмоциональное отношение к предмету познания, которое может побудить к деятельности. Эмоции и чувства помогают усвоению знаний, выработке навыков действий для развития познавательной деятельности. Приятный эмоциональный опыт познания чего-либо нового служит сильнейшим стимулом к возникновению мотивации. Личность осознает, что изучение чего-то нового и неизведанного может помочь ей в развитии. Этот компоненты включают внимание к знанию и уникальное эмоциональное содержание субъективного опыта познания,

обеспечивающие позитивную атмосферу для проявления познавательной активности личности. Устремление познающей личности к осмысленным действиям определяется ее эмоциональным состоянием, а также волевым упорством, помогающим ей продвигаться к намеченной цели познания, несмотря на имеющиеся препятствия.

Таким образом, эмоциональный компонент обнаруживает связь с волевым проявлением познающей личности. Следовательно, необходимо в структуре рассматриваемого феномена отдельно выделить волевой компонент.

Способность личности к осознанному действию зависит не только от ее эмоций, но и от волевых усилий. Воля – способность человека действовать сознательно, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия [43, с. 109].

Волевой компонент познавательной деятельности характеризуется осознанным стремлением человека к преодолению трудностей, которые неизбежно возникают в процессе освоения новых знаний, умений и способов действий.

Волевой компонент означает определенное отношение личности к познавательной деятельности, а именно заинтересованности в ней. Даже при наличии положительного познавательного мотива у субъекта познания он должен мобилизовать волевые усилия для преодоления трудностей, которые обусловлены внешними условиями (например: условия обучения педагога и его личность; технологии, используемые им), и внутренними (наличие любознательности и степени усидчивости, стремления).

При освоении новых знаний, умений и навыков, ребенок неизбежно сталкивается с трудностями, обусловленными внешними и внутренними факторами, преодоление которых связано с затратой волевых усилий. Волевое воздействие обеспечивает дополнительную мотивацию для понимания целей, принятия и реализации решений. В результате этого происходит общая активизация внутренней и внешней деятельности,

направленной на достижение результата.

Содержание мотивационного компонента раскрывается через понятия «потребность» и «мотив». Мотивационный компонент, являющийся инструментальной основой познавательной активности, составляют познавательные потребности, мотивы, а также цели познавательной деятельности. Данная составляющая является побудительной причиной деятельности субъекта познания, формирует его инициативу и определяет целенаправленность и результативность познавательной активности. Мотив выступает основным условием становления эмоционального компонента познавательной активности.

Потребность – направленность активности ребенка, психическое состояние, создающее предпосылку деятельности [9, с. 64].

Конкретным проявлением потребности являются мотивы. Мотив – внутреннее психическое состояние человека, напрямую связанное с селективными характеристиками предмета, на который направлена активность [25, с. 109].

Мотивы – это связанные с удовлетворением определенных потребностей побуждения к деятельности. Если потребности составляют сущность «механизма» всех видов человеческой активности, то мотивы выступают как конкретные проявления этой сущности.

Мотивам принадлежит центральное место в характеристике мотивационного компонента. Относительно познавательной активности ведущим выступает учебно-познавательный мотив, который направлен на овладение новыми знаниями и способами, на побуждение к самообразованию [23, с. 176].

Содержательно-операциональный компонент предполагает владение субъектом познания системой основных знаний, умений, средств и способов действий, актуализацию и применение их, овладение новыми. К основным знаниям, умениям, средствам и способам действий мы относим те, которые являются стержневыми в какой-либо области познания и деятельности.

Например, основными знаниями в области той или иной науки выступают представления, факты, законы, теории и методы, характерные для нее.

Другими словами, содержательный аспект данного компонента познавательной активности демонстрирует те знания об объекте, явлении или процессе окружающей действительности, которыми личность уже владеет и может оперировать в ходе познавательных ситуаций и решения различных задач.

Операциональный аспект характеризует те действия, средства и преобразования, которые субъект познания способен выполнить с приобретаемыми им знаниями и сведениями. Этот компонент включает в себя практическую подготовленность субъекта познания и умение реализовывать преобразующую, поисковую деятельность. Без определенного объема знаний, необходимых операционных действий и некоторого опыта осуществления познавательной деятельности достижение личностью поставленной цели в познании представляется утопичным. Новые знания и действия создаются на основе имеющегося, усвоенного опыта [11, с. 827].

В познавательной активности наиболее важным является овладение такими способами действий, которые связаны с умением осуществлять преобразующую, поисковую деятельность, как под руководством воспитателя, так и самостоятельно.

Все представленные компоненты встречаются в одной структуре у К.М. Егорова [24, с. 174].

Структуру К.М. Егорова можно соотнести с определением Э.А. Красновского, представив это в таблице 2.

Таблица 2 – Соотнесение структуры с определением

Компоненты К.М. Егорова	Определение Э.А. Красновского
Мотивационный	Интерес к новому, стремление к успеху
Поведенческий	Установка к решению задач и процесс выполнения
Эмоционально-волевой	Радость познания, усложнение задач

Таким образом, познавательная активность, как педагогическое явление, является двусторонним взаимосвязанным процессом. С одной стороны, это форма самоорганизации и самореализации учащегося, с другой – результат особых усилий педагога в организации познавательной деятельности учащегося. Благодаря достаточному уровню познавательной активности уровень качества образования будет способствовать должному, т.к. эффективность обучения зависит от уровня познавательной активности личности в процессе обучения, без развития его познавательного интереса и мотивации эта задача трудна, а иногда и невозможна.

Можно сделать вывод, что познавательная активность школьников – это один из самых важным факторов повышения показателей эффективности и результативности образовательного процесса, т.к. она является причиной развития самостоятельности, ответственности, творчества и стремления к самообразованию.

Согласно результатам анализа, можно выделить наиболее активные элементы исследуемой структуры познавательной активности личности, представленные совокупностью четырех ее составляющих: мотивационной, эмоциональной, волевой и содержательно-операциональной.

Мы рассмотрели основные определения познавательной активности, выявили существующие уровни, определили компоненты, из которых состоит познавательная активность.

В следующем параграфе нам необходимо проследить процесс развития познавательной активности у младших школьников.

1.2. Особенности формирования познавательной активности младших школьников

Обществу необходимы люди, имеющие высокий общеобразовательный и профессиональный уровень подготовки, способные к решению сложных социальных, экономических, политических, научно-технических вопросов. Познавательная активность является социально значимым качеством

личности и формируется у школьников в учебной деятельности. Проблема развития познавательной активности младших школьников находилась в центре внимания педагогов с давних времен. Педагогическая действительность ежедневно доказывает, что процесс обучения проходит эффективнее, если школьник проявляет познавательную активность.

Таким образом, можно выделить ключевую проблему современной педагогики – формирование у школьников познавательной активности, особенно в начальной школе. Познавательная активность выступает первостепенным условием формирования у детей потребности в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний [23, с. 177].

Младший школьный возраст признается сложным периодом в развитии ребенка, т.к. он связан с обучением в школе. Возрастной диапазон младшего школьника занимает от 6-7 до 10-11 лет (1-4 классы). В таком возрасте дети обладают значительным потенциалом для развития. В этот период продолжается становление физического и психофизиологического развития ребенка, которое обеспечивает систематическое обучение в школе. В это время происходит интенсивное биологическое развитие всего организма. Познавательное развитие младших школьников предполагает рассматривать его, как процесс постепенного перехода от одной ступени развития познания к другой.

Познавательная активность учащихся – важный фактор улучшения и одновременно показатель эффективности и результативности процесса обучения, т.к. она стимулирует развитие самостоятельности, поисково-творческий подход к овладению содержанием образования, побуждает к самообразованию [8, с. 98].

В основном развитие познавательной активности начинается с первых классов. Как только у ребенка возникает желание и стремление к результату деятельности, то сразу формируется интерес к приобретению новых знаний и учений [5, с. 159].

В процессе развития познавательной активности можно выделить три группы усвоения знаний: начальную (актуализация опорных знаний, мотивация и целеполагание, восприятие и осмысление), среднюю (закрепление и применение), завершающую (обобщение и систематизация) [3, с. 38].

Активизация познавательной деятельности предполагает определенную стимуляцию, усиление процесса познания. Самопознание можно представить, как последовательную цепь, состоящую из восприятия, запоминания, сохранения, осмысления, воспроизведения и интерпретации полученных знаний. Очевидно, что активизация может осуществляться одновременно на всех последовательных этапах, но может возникнуть и на каком-то одном. Стимулирует, активизирует познание учитель с помощью применений на уроках и внеурочных занятий информационных технологий, таких как презентация, видеофайлы, аудиофайлы, онлайн экскурсии. Действия его заключаются в том, чтобы с помощью данных приемов и упражнений усилить каждый из этапов познания. Именно по такой логике выстраиваются программы обучения: через постоянную организацию условий для интенсивной познавательной деятельности к привычной познавательной активности, а затем – к внутренней потребности в самообразовании. Следовательно, можно говорить о различных уровнях познавательной активности младших школьников в учебной деятельности. Очевидно, что активность связана с укреплением субъектной позиции учащегося [13, с. 686].

Активность выявляется в энергичной, интенсивной деятельности: в труде, обучении, в общественной жизни, разных видах искусства, в спорте, в играх. То есть человек с такими качествами принимает активное участие во всем, показывает себя в деятельности [12, с. 93].

Познавательная активность не является врожденной. Она формируется на протяжении всей сознательной жизни человека. Социальная среда – условие, от которого зависит, перейдет ли потенциальная возможность в

реальную действительность. Уровень ее развития определяется индивидуально-психологическими особенностями и условиями воспитания.

Научные исследования и наблюдения практиков свидетельствуют: там, где не правомерно ограничивается творчество и самостоятельность детей, знания, как правило, усваиваются формально, т.е. дети не осознают их, и познавательная активность не достигает должного уровня [21, с. 237].

Таким образом, прогрессивное развитие младшего школьника может происходить лишь при условиях формирования у них активно-познавательного отношения к окружающей действительности, умения успешно ориентироваться во всем разнообразии предметов, а также при условиях, которые дают ему возможность стать субъектом собственной познавательной деятельности. Применение личностно-ориентированной модели образования, на противовес авторитарному подходу, качественно меняет роль и место ребенка в познавательном процессе – акцент при этом переносится на деятельную личность [33, с. 97].

Активность младших школьников нельзя оценивать только уровнем усвоения ими социально заданных нормативов. Особое значение приобретает способность ребенка самостоятельно организовать себя, реализовать собственный замысел, выработать собственное суждение по поводу кого-то или чего-то, обосновывать и отстаивать свою мысль, проявлять изобретательность, фантазию, элементарное рационализаторство, объединять разные впечатления – из жизни и книжки. Активность ребенка проявляется в его стремлении самостоятельно что-то переделать, изменить, открыть, узнать.

Важный источник познавательной активности младшего школьника – опыт его творческой деятельности, которая базируется на системе знаний и умений. Однако познавательную активность нельзя рассматривать как прямолинейное движение. Это – движение по спирали. Сказанное обозначает, что разработка оптимальной технологии формирования определенных умений предвидит не только определения взрослыми круга

знаний, которые должен усвоить ребенок, а и согласование спроектированного содержания с индивидуальным опытом каждого ребенка. Только при таких условиях практические задания связываются с нуждами исполнителя, с его намерениями и ценностями.

Известно, что источником познавательной активности является познавательная потребность. И процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение. Некоторые ученые считают, что активность исчезает, как только решается проблема, т.е. процесс понимания заканчивает познавательную активность. Их противники категорически не согласны с этим взглядом, считая, что именно с понимания может начинаться цикл активности [38, с. 29].

Если ребенок понимает новый материал, осознает, что ему нужно сделать и как, он всегда активен, проявляет большое желание исполнить задание и стремится продолжить работу в этом направлении, поскольку ему хочется довести, что он способен познавать, понимать и действовать. Именно от этого ребенок получает удовольствие. Переживание ситуации успеха очень важно для его дальнейшего развития и является трамплином для преодоления процесса познания. Получается за пониманием идет «вспышка активности», что вызывает у ребенка положительные эмоции.

Два основных фактора определяют познавательную деятельность, как условие дальнейшего успешного обучения: природная детская любознательность и стимулирующая деятельность педагога. Источник первой – последовательное развитие начальной потребности ребенка в наружных впечатлениях как специфической людской нужды в новой информации. Через неравномерность психического развития детей (временные задержки и отклонения от нормы), отличие в интеллектуальных способностях и механизмах имеем значительную вариативность развития познавательной активности младшего школьника.

Организация познавательной деятельности должна опираться на уже

развитые потребности, прежде всего, на потребности ребенка в общении с взрослыми, в одобрении его действий, поступков, рассуждений, мыслей.

Хорошо известно, что развитие творческого мышления обеспечивается не воспроизведением ребенком известных образцов действий, а формированием у него способности комбинировать, перегруппировать, рассматривать что-то с разных точек зрения, прибегать к ассоциациям. Чем богаче ассоциации, тем свободнее чувствует себя ребенок, исполняя практические задания, и тем выше его познавательная активность. Безусловно, использование готовых образцов (правил, принципов, алгоритмов) облегчает взрослому руководство процессом усвоения ребенком знаний, создает благоприятные условия для контроля, коррекции и оценки его деятельности. Но не стоит забывать, что такая стратегия, целесообразна, относительна некоторых детей, а она снижает самостоятельную и познавательную активность детей, приучает их быть послушными исполнителями чьих-то условий, поэтому не может быть приоритетной [36, с. 223].

Оптимальной является такая организация деятельности ребенка, во время которой он может решать поставленное задание различными способами, каждый из которых является правильным и заслуживает высокую оценку. В таких условиях ребенок может сам избрать способ решения и оценить сделанное как удачное или нет. Поскольку такая ситуация для детей, неуверенных в себе, необычная или даже нежелательная необходимо подбодрить ребенка, высказать уверенность в его возможностях, поддержать его старания, подчеркнуть, что он может выбрать самый удобный, самый интересный для себя способ. Сделать ему это нелегко, потому что придется освободиться от привычки заглядывать к соседу, ждать указаний взрослого, от страха перед ошибкой.

Развитие познавательной активности представляет тот идеальный вариант, когда ее становление происходит постепенно, равномерно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой

самоопределения личности в окружающей среде.

Таким образом, познавательная активность является меняющимся свойством личности, которое означает глубокую убежденность ребенка в необходимости познания, творческого усвоения системы знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности, готовности к энергичным действиям и непосредственно в самой познавательной деятельности. Все это является условием дальнейшего успешного обучения.

Познавательная активность отражает определенный интерес младших школьников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к наполнению знаний, расширению знаний, расширению кругозора.

1.3 Организация внеурочной деятельности посредством электронных образовательных ресурсов как фактор развития познавательной активности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность в тексте ФГОС НОО понимается сегодня преимущественно, как «деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности» [42].

Анализ различной научно-методической литературы прошлого столетия показал, что под множеством определений внеурочной деятельности в 1960-1990 гг. использовалось только понятие «внеклассная работа». В современной школе наиболее актуален термин «внеурочная деятельность», т.к. в ФГОС НОО понятия «внеучебная» и «внеурочная» деятельность равнозначны. Поэтому в данной работе будет использоваться именно термин «внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность означает организацию на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками

образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения. Это может быть экскурсия, кружок, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВН, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования. Занятия по направлениям внеурочной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Ш.А. Амонашвили понимает под внеурочной деятельностью «составную часть учебно-воспитательного процесса школы и одну из форм организации свободного времени учащихся» [4, с. 88].

Школа всецело заинтересована в решении проблемы внеурочной деятельности. Это объясняется тем, что, включая ее в учебный план 1-4 классов, можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания и достичь новых образовательных результатов.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребенку в освоении нового вида учебной деятельности. Она способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития учащихся.

Целью всей внеурочной деятельности младших школьников является создание условий для познавательного развития ребенка, для проявления и ребенком своих интересов на основе свободного выбора.

В Примерных программах начального общего образования выделяют основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации, которое состоит в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

Н.В. Биркле считает, что «основным преимуществом внеурочной

деятельности выступает предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие» [10, с. 15].

Организовать внеурочную деятельность можно различными способами. Их количество и вариативность очень разнообразна.

Содержательным ориентиром при организации работы с детьми вне уроков можно считать все основные направления внеурочной деятельности: научно-познавательное, художественно-эстетическое, проектную деятельность. Но поскольку основные направления внеурочной деятельности не покрывают все видовое многообразие познавательной, творческой деятельности детей в школе, то наряду с направлениями можно опираться на такие виды внеурочной деятельности, как игровая, познавательная, досуговое общение, художественное творчество; техническое творчество, социальное творчество (социально-преобразующая деятельность), туристско-краеведческая деятельность [16, с. 33].

Многообразие видов деятельности способно помочь выявить индивидуальные особенности и способности каждого ребенка и создать условия для дальнейшего их развития. Посещая внеклассные мероприятия, младшие школьники прекрасно адаптируются в среде сверстников, а благодаря индивидуальной работе руководителя глубже изучается дополнительный предметный материал.

Организация внеурочной деятельности младших школьников требует соблюдения принципов:

1. Соответствие возрастным особенностям учащихся.
2. Соблюдение преемственности с технологиями учебной деятельности.
3. Приверженность положительным традициям при организации внеурочной деятельности.
4. Ориентиры на ценности воспитательной системы школы.
5. Целенаправленность на свободный выбор ребенком интересов с учетом склонностей и талантов воспитанника.

6. Доброжелательность со стороны учителя, отказ от неконструктивной критики и авторитарных указаний в адрес ребенка.

7. Обогащение окружающей ребенка среды разнообразными новыми для него объектами и стимулами с целью познавательного развития воспитанника.

8. Поощрение высказывания оригинальных идей ребенком.

9. Использование личного примера творческого подхода к решению проблем.

Таким образом, внеурочная деятельность является одним из средств познавательного развития младших школьников. Благодаря умелой организации педагога дети осваивают новые способы познавательной, творческой деятельности, овладевают коммуникативными и информационными умениями. Внеурочная деятельность поэтапно развивает познавательный интерес младших школьников.

Информационно-компьютерные технологии выступают неотъемлемой частью современной действительности. У общеобразовательных школ нет другого выбора, кроме как адаптация к информационному веку.

Проблема интеграции Интернета в сферу образования и, в частности, применение интернет-ресурсов в обучении, в настоящее время достаточно актуальна. Это связано в основном с тем, что при использовании интернет-пространства как средства обучения успешно реализуются многие цели и задачи обучения и воспитания. «Использование информационно-компьютерных технологий в процессе обучения стало средством достижения наиболее приоритетных образовательных целей» [15, с. 547].

Основной целью обучения учащихся школ является воспитание личности, стремящейся получать новые знания самостоятельно, желающей вступать в межкультурную коммуникацию и способной искать, анализировать и систематизировать новые знания и получаемую из вне информации. Кроме того, учебные заведения ставят своей целью взрастить успешных студентов высших учебных заведений, профессионалов,

желающих и способных получать самообразование. Как правило, при выполнении различных тестов при поступлении в высшее учебное заведение или участия в конкурсах или олимпиадах, устанавливается строгий лимит времени выполнения каждого задания, что также требует особый вид подготовки. Высокий темп жизни делает необходимым скорый сбор информации и систематизацию получаемых знаний. Для достижения всех перечисленных целей эффективную помощь учителю оказывает использование ресурсов сети Интернет в обучении. Главным образом, это зависит от широкого спектра возможностей сети Интернет. Во-первых, Интернет дает возможность постоянно получать новую информацию на интересующую тему.

Во-вторых, наличие разнообразных и постоянно увеличивающихся в количестве интернет-ресурсов, специализирующихся на предоставлении обучающих программ, позволяют получить знания в свободной форме, без ограничений, давая возможность углубить знания в интересующем сегменте.

В-третьих, Интернет сегодня предоставляет доступ практически ко всем крупным библиотечным фондам мира. Широкая распространенность сети Интернет позволяет связать двух пользователей из разных стран, с разных континентов.

Чтобы понять роль информационно-компьютерных технологий в образовании, рассмотрим его определение. «Информационные технологии – это процессы, которые связаны с переработкой информации» [14, с. 22].

Г.К. Селевко под компьютерными технологиями обучения понимает «процесс подготовки и передачи информации ученику, где средством осуществления процесса является компьютер» [41, с. 36].

В современном понимании, как определял В.И. Загвязинский, «информационно-компьютерная технология обучения – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией» [26, с. 149].

В настоящее время стремительно появляются разные виды и средства информационно-компьютерных технологий с колоссальными обучающими ресурсами, которые значительно влияют на организацию внеурочной деятельности, увеличивая ее возможности.

Рассмотрим основные средства информационно-компьютерных технологий в системе образования, выделенные А.Л. Семеновым.

Аппаратные средства включают:

- 1) компьютер (универсальное устройство обработки информации);
- 2) принтер (позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем для учащихся);
- 3) проектор (радикально повышает уровень наглядности в работе учителя и возможность учащимся представлять результаты своей работы всему классу);
- 4) устройства для записи визуальной и звуковой информации – сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио- и видеомаягнитофон (дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира);
- 5) устройства регистрации данных (существенно расширяют класс физических, химических, биологических, экологических процессов, включаемых в образование);
- 6) аудио-видео средства (обеспечивают эффективную коммуникативную среду для воспитательной работы массовых мероприятий).

Программные средства включают:

- 1) источники информации (организованные информационные массивы – энциклопедии, информационные сайты и поисковые системы Интернета, в том числе – специализированные для образовательных применений);
- 2) виртуальные конструкторы (позволяют создавать наглядные и символические модели математической и физической реальности и

проводить эксперименты с этими моделями);

3) тренажеры (позволяют отрабатывать автоматические навыки работы с информационными объектами – ввода текста, оперирования с графическими объектами на экране, письменной и устной коммуникации в языковой среде);

4) тестовые среды (позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых учащийся полностью или частично получает задание через компьютер и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером);

5) комплексные обучающие пакеты (электронные учебники).

Веб-сайт в настоящее время – основной способ широкой публикации информации в электронных системах. Веб-ресурс, представляющий образовательное направление, должен объединять в себе принципы и механизмы, как традиционной публикации информации, используя гипертекстовые документы, так и специализированные алгоритмы, стимулирующие образовательную деятельность и познавательную мотивацию. Следовательно, целью такого веб-ресурса является не только представление информации для общего пользования, а прежде всего организация образовательного процесса, стимуляция познавательной деятельности, повышения мотивации учащихся.

Таким образом, применение современных ИКТ в образовании значительно облегчает труд педагога в процессе обучения и воспитания младших школьников. Также оно способствует повышению интереса детей к обучению, его эффективности, развивает ребенка всесторонне.

Проведенный в рамках данной работы анализ позволил сформулировать вывод, что использование интернет пространства во внеурочной деятельности способствует значительному повышению эффективности усвоения учебного материала детьми. Интернет-ресурсы позволяют полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делают индивидуальный

процесс познания более интересным и творческим, фокусируя интерес детей на важности самостоятельной работы.

Выводы по первой главе

В процессе анализа литературы по теме исследования мы выявили, что познавательная активность признается значимой в образовательном процессе младших школьников. В период начальной школы дети приобретают основные знания об окружающем мире, которые выступают базой для их дальнейшего развития.

Познавательная активность выступает важным компонентом учебной деятельности. Педагоги строят так образовательный процесс, чтобы он давал наилучший результат в познавательном развитии младших школьников. Познавательная активность активизирует все психические явления человека, побуждая детей младшего школьного возраста к поиску изменения действительности через деятельность.

Развитие познавательной активности младших школьников является одним из главных условий эффективного обучения. Развивать познавательную активность у ребенка значит поддерживать его готовность и стремление к усвоению новых знаний, приобретению опыта и различных умений; стимулировать проявление личной инициативы, познавательного интереса, волевых усилий, самостоятельности и готовности к чему-либо новому. Таким образом, познавательную активность младших школьников понимают, как совокупность познавательных особенностей и интереса личности в отношении восприятия новой лично актуальной информации для дальнейшего саморазвития.

Безусловно, развитие познавательной активности должно происходить не только на уроках, но и во внеурочной деятельности, поскольку внеурочная деятельность охватывает широкий спектр занятий для развития ребенка. Внеурочная деятельность является одним из средств развития познавательной активности младших школьников. Благодаря умелой

организации педагога дети осваивают новые способы познавательной деятельности. В данной работе мы проверим, будет ли такое средство, как образовательный веб-сайт способствовать развитию познавательной активности младших школьников.

Одним из таких эффективных средств являются информационно-компьютерные технологии, которые позволяют улучшить внеурочную деятельность. Информационно-компьютерные технологии обучения – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией. Применение ИКТ делает любую информацию более интересной за счет привлечения зрительных образов, развивает познавательный интерес, побуждает желание учиться новому и применять самостоятельно полученные знания в жизни, следовательно, развивает познавательную активность.

ГЛАВА 2. ДИАГНОСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ВЕБ-САЙТОВ

2.1 Диагностика уровня сформированности познавательной активности младших школьников – констатирующий этап

Я провела диагностику формирования познавательной активности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Гимназия №7 «Ступени». Для своего эксперимента я пригласила 20 детей младшего школьного возраста (9-10 лет), это 3 класс.

Эксперимент я провела в два этапа. На первом констатирующем этапе я выявляла уровень познавательной активности у класса. Поставила перед собой цель – выявить уровень развития познавательной активности младших школьников.

Цель второго формирующего этапа – составить и провести работу во внеурочное время с использованием образовательных веб-сайтов, направленных на развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста.

При проведении констатирующего этапа познавательную активность я выявляла через критерии: познавательный интерес и самостоятельность. Для этого подобрала методики:

Первая методика – анкетирование «Познавательная активность младшего школьника» (автор А.А. Горчинская).

Вторая методика – «Методика с конвертами» (автор Г.И. Щукина) для выявления познавательного интереса.

Третья методика – методика «Особенности проявления воли школьников» для выявления уровня самостоятельности (автор Р.М. Геворкян).

Вначале я провела анкетирование «Познавательная активность младшего школьника» (автор А.А. Горчинская) (см. Приложение 1). Уровень

развития познавательной активности определила по ответам детей. Если ребенок ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а», это говорит о высоком уровне познавательной активности. Если ребенок ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» – это говорит о среднем уровне познавательной активности. Если ребенок ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» – говорит о низком уровне познавательной активности.

Далее я получила показатели, которые представила в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты уровня познавательной активности младших школьников по методике №1, констатирующий этап

№ п/п	Имя ребенка	Ответов буквой «а»	Ответов буквой «б»	Ответов буквой «в»	Уровень познавательной активности
1	Павел	0	0	5	Низкий
2	Алексей	1	3	1	Средний
3	Анна	1	4	0	Средний
4	Марина	0	5	0	Средний
5	Дмитрий	0	0	5	Низкий
6	Иван	4	1	0	Высокий
7	Илья	0	3	2	Средний
8	Алла	1	0	4	Низкий
9	Евгений	1	2	3	Низкий
10	Емельян	4	0	1	Высокий
11	Анастасия	2	2	1	Средний
12	Анатолий	1	3	1	Средний
13	Татьяна	2	3	0	Средний
14	Алиса	1	4	0	Средний
15	Юлия	0	3	2	Средний
16	Юрий	0	1	4	Низкий
17	Екатерина	2	2	1	Средний
18	Мария	3	1	1	Высокий
19	Дарья	2	3	0	Средний
20	Олег	0	4	1	Средний

Видим, что высокий уровень познавательной активности по методике №1 выявлен у троих детей (Иван, Емельян, Мария), что составило 15% от общего числа испытуемых.

Средний уровень познавательной активности представлен у 12 детей: Алексей, Анна, Марина, Илья, Анастасия, Анатолий, Татьяна, Алиса, Юлия, Екатерина, Дарья и Олег, что составило 60%.

К низкому уровню познавательной активности отнесены 5 детей:

Павел, Дмитрий, Алла, Евгений, Юрий, что составило 25%.

Таким образом, можно сделать вывод, что у класса уровень познавательной активности в основном средний.

Чтобы более наглядно увидеть результаты данной методики, представила их на диаграмме (рис. 1).

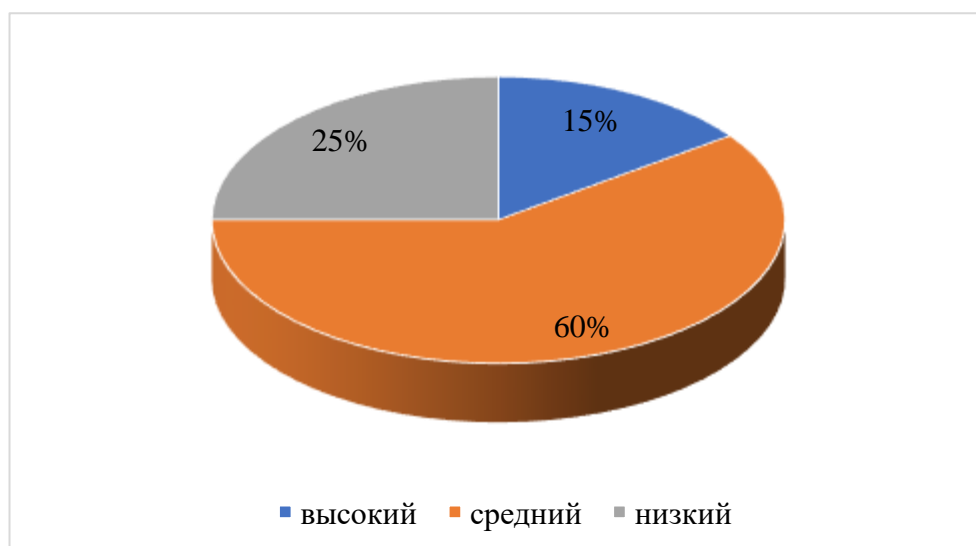


Рисунок 1 - Результаты уровня познавательной активности младших школьников по методике №1, констатирующий этап

Следующим шагом для меня стало проведение методики №2, цель которой – выявить уровень познавательного интереса младших школьников через внеурочную деятельность (см. Приложение 2).

Методику я провела в индивидуальной форме в виде беседы во внеучебное время. Индивидуальная форма предполагает, что каждый ученик получает задание для самостоятельного выполнения, специально подобранное для него на основании его подготовки и учебных возможностей.

Детям предложила пять конвертов на выбор. На каждом конверте был написан учебный предмет и рисунок, который соответствует предмету: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология и пустой конверт. В каждом конверте предложено по три вопроса, кроме пустого конверта (в этом конверте вопросов не было). Ребенку предлагалось выбрать любых 3 конверта, из них ответить по одному вопросу.

Анализировались вопросы, которые выбрал ребенок, и направленность выбранного конверта.

Первый вопрос оценивался высоким уровнем познавательного интереса, т.к. требовал от ребенка грамотного, рассудительного, распространенного, четкого ответа.

Ответ на второй вопрос оценивался средним уровнем, от ребенка требовался грамотный и четкий ответ, но вопрос содержал один конкретный вопрос, на который можно было ответить, не рассуждая, а сразу назвать конкретный ответ.

Третий вопрос оценивался низким уровнем, т.к. ответ на данный вопрос не требовал от ребенка особых усилий и знаний. Выбор пустого конверта характеризовался отсутствием интереса к какой-либо деятельности.

Полученные результаты по методике №2 представила в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты уровня познавательного интереса младших школьников по методике №2, констатирующий этап

Конверт		Рус. яз.			Мат-ка			Лит. чтение			Окр. мир			Техн.			Пустой конверт	Уровень	
Имя ребенка	№ вопр.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	-		
Павел							+										+	+	низкий
Алексей		+					+			+									средний
Анна		+					+						+						высокий
Марина							+						+				+		средний
Дмитрий				+			+			+									низкий
Иван		+								+			+						высокий
Илья				+									+		+				средний
Алла							+						+					+	низкий
Евгений				+									+				+		низкий
Емельян		+					+			+									высокий
Анастасия		+					+								+				средний
Анатолий			+							+				+					средний
Татьяна			+				+			+									средний
Алиса							+						+			+			средний
Юлия							+							+				+	средний
Юрий			+				+						+						средний
Екатерина			+				+			+									средний
Мария		+								+			+						высокий
Дарья			+			+							+						средний
Олег				+						+							+		низкий

В таблице 3 представлен выбор направленности конвертов. Чаще всего дети обращались к конверту по русскому языку. На втором месте дети выбирали математику. На третьем месте – литературу. Четвертое место занял окружающий мир. Пятое место – технология. На последнем месте оказался пустой конверт.

Видим, что высокий уровень познавательного интереса по методике №2 выявлен у четверых детей (Анна, Емельян, Иван, Мария), что составило 20% от общего числа испытуемых.

Средний уровень познавательного интереса представлен у 11 детей (это Алексей, Илья, Марина, Дарья, Екатерина, Юрий, Юлия, Анастасия, Анатолий, Алиса, Татьяна), что составило 55%.

К низкому уровню познавательного интереса отнесены 5 детей (это Павел, Дмитрий, Алла, Евгений, Олег), что составило 25%.

Таким образом, можно сделать вывод, что общий уровень познавательного интереса по методике №2 у класса в основном средний.

Далее для большей наглядности результаты методики №2 вывела на диаграмму (рис. 2).

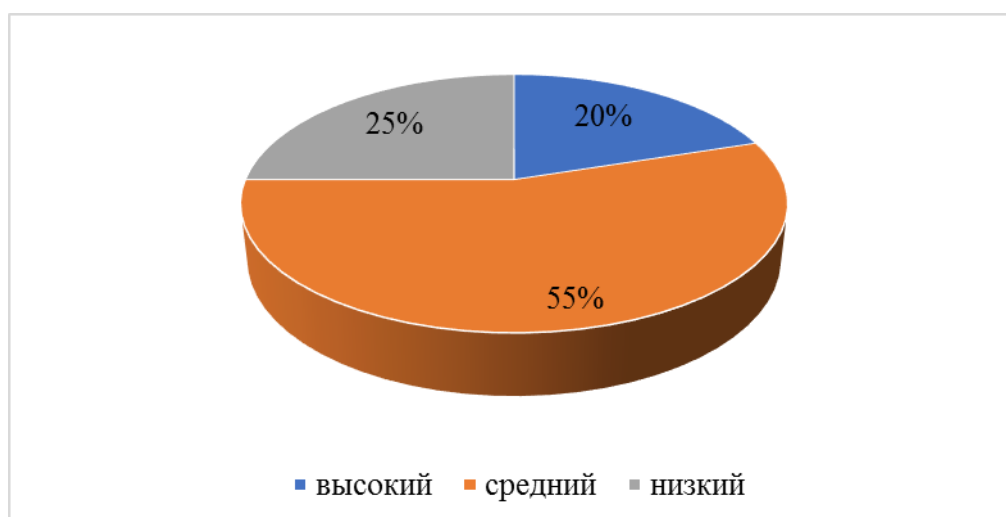


Рисунок 2 - Результаты уровня познавательного интереса младших школьников по методике №2, констатирующий этап

Диаграмма говорит о том, что большая часть детей, чьи ответы были безошибочными и лаконичными, выбрали вопросы под номером 2, что говорит о среднем уровне развития познавательного интереса. Дети уверенно отвечали на выбранные вопросы под номером 1, которые требуют правильного, грамотного и рассудительного ответа – это говорит о высоком уровне развития познавательного интереса. Некоторые дети обращались к вопросам под номером 3, ответы которых не требовали особых усилий, что говорит о низком уровне развития познавательного интереса.

И в заключении я провела методику №3 (автор Р.М. Геворкян) «Особенности проявления воли школьников». Определила для себя цель – определить уровень развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста через наблюдение.

Показатели самостоятельности, по которым отслеживала уровень самостоятельности детей:

1. Организация деятельности и поступков без посторонней помощи.
2. Выполнение решений без напоминаний.
3. Умение отстаивать свое мнение, без проявления упрямства.
4. Умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность.
5. Способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Каждый показатель я оценила в баллах: если показатель проявляется в поведении ребенка редко, то ребенок получает 1 балл; если иногда, то – 2 балла; если часто или всегда, то – 3 балла. Сумма баллов, набранная ребенком, говорит об уровне самостоятельности.

Высокий уровень при набранных 14-15 баллов: у ребенка есть стремление к решению задач без помощи взрослых. Ребенок может поставить цель деятельности, не опираясь на указания. Ребенок способен найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной

цели. Также ребенок способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач без напоминаний, при этом без упрямства может отстоять свое мнение.

Средний уровень при набранных 9-13 баллов: ребенок стремится к решению задач, однако иногда требуется помощь взрослого. Ребенок может поставить цель деятельности, но опирается на указания. При этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели. Ребенок способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач ситуативно и не постоянно. Ребенок выполняет решение задач с напоминаниями взрослого, при этом может отстоять свое мнение, если ему это важно.

Низкий уровень при набранных 5-8 баллов: ребенок не стремится к решению задач деятельности, ему всегда требуется помощь и поддержка взрослого. Ребенок не может поставить цель деятельности, не может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели. Ребенок не способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач только с напоминаниями взрослого, при этом может отстоять свое мнение, если ему это важно.

Результаты методики №3 отразила в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты уровня развития самостоятельности младших школьников по методике №3, констатирующий этап

Имя ребенка	Организация деятельности и поступков без посторонней помощи	Выполнение решений без напоминания	Умение отстаивать свое мнение, без проявления упрямства	Умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность	Способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	Уровень самостоятельности
Павел	2	1	1	2	1	низкий
Алексей	3	3	2	3	1	средний
Анна	3	2	2	3	2	средний
Марина	2	1	3	2	3	средний
Дмитрий	1	1	1	1	1	низкий
Иван	2	3	3	3	3	высокий
Илья	2	2	2	2	3	средний
Алла	1	1	1	1	1	низкий
Евгений	1	1	2	1	1	низкий
Емельян	2	3	3	2	2	средний
Анастасия	3	3	3	3	3	высокий
Анатолий	3	2	2	3	3	средний
Татьяна	1	3	3	1	2	средний
Алиса	2	2	2	2	3	средний
Юлия	3	2	1	3	3	средний
Юрий	3	3	3	3	2	высокий
Екатерина	1	2	1	1	3	низкий
Мария	1	1	2	1	2	низкий
Дарья	3	1	3	3	1	средний
Олег	3	2	3	3	3	высокий

Видим, что высокий уровень развития самостоятельности по методике №3 выявлен у четверых детей (это Иван, Анастасия, Юрий, Олег), что составило 20% от общего числа испытуемых.

Средний уровень развития самостоятельности представлен у 10 детей (это Дарья, Юлия, Алиса, Татьяна, Анатолий, Емельян, Марина, Алексей, Илья и Анна), что составило 50%.

К низкому уровню развития самостоятельности отнесены 6 детей (это Екатерина, Мария, Алла, Евгений, Дмитрий, Павел), что составило 30%.

Таким образом, видим, что у класса уровень самостоятельности в основном средний.

Результаты показала на диаграмме (рис. 3).

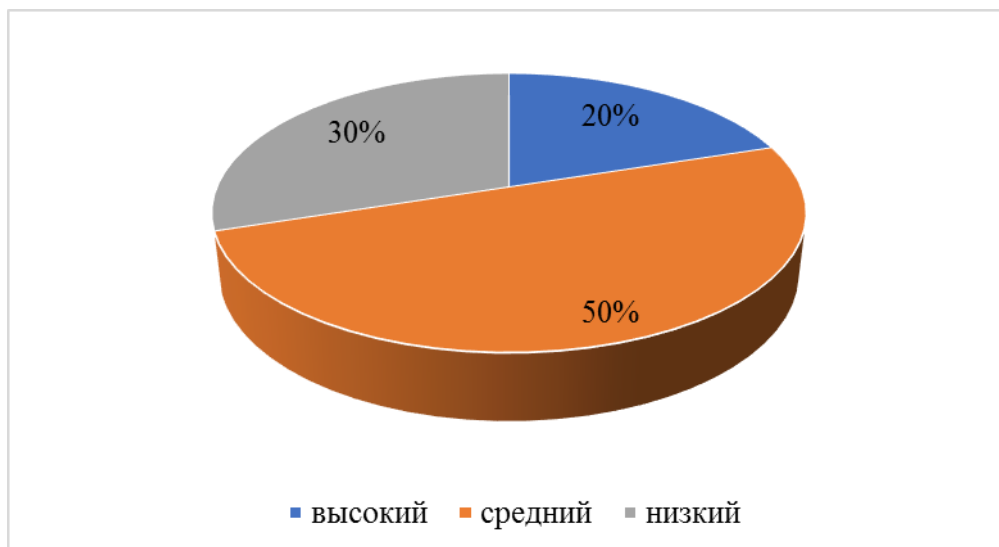


Рисунок 3 - Результаты уровня самостоятельности младших школьников по методике №3, констатирующий этап

В данной диаграмме видим, что у 50% (10 человек) средний уровень самостоятельности. Такие дети по большей степени самостоятельны, зачастую умеют организовывать свою деятельность без какой-либо помощи; цели и задачи выдвигает учитель, а планирование и решение уже выполняют сами; способны свободно применять знания в знакомых, стандартных ситуациях; выполняя упражнения, примеры или излагая текст – суть вопроса раскрывают своими словами; к заданиям приступают без напоминаний. У них присутствует инициативность и творческое мышление для решения задач; свое мнение отстаивают спокойно, без упрямства. Успешно осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль, но преимущественно после завершения работы. Для этого уровня самостоятельности характерен только один мотив (желание узнать что-либо новое, чувство долга).

30% детей находятся на низком уровне самостоятельности. Такие ребята практически не умеют сами находить себе занятие и организовывать свою деятельность, в этом им постоянно требуется давление со стороны учителя или одноклассников. Знания используют на уровне воспроизведения, а умения – на уровне подражания. Слабо представлены умения, связанные с мыслительными анализами заданий, поэтому к работе дети приступают не

охотно и в основном при напоминании учителя. Дети отстаивают свое мнение только тогда, когда им это важно. Инициативность проявляется редко, как и осуществление самоконтроля. Вся учебная деятельность чаще стимулируется внешним контролем, с постоянной потребностью в помощи.

20% детей показывают высокий уровень, т.е. полную самостоятельность. Дети сами организуют свою деятельность, цели, задачи, и планирование урока выдвигают самостоятельно. Успешно применяют знания в новой, нестандартной ситуации. У большинства детей присутствует оригинальность мышления и инициативность, что позволяет им находить решения поставленных задач без напоминаний и с использованием творческого подхода. Отмечается высокая ответственность за собственные результаты и за результаты других детей. По этой причине постоянно осуществляется самоконтроль и взаимоконтроль. Отстаивают свое мнение без упрямства.

Представила в диаграмме (рис. 4) общие результаты диагностики познавательной активности младших школьников, основанной на показателях анкетирования и двух методик.

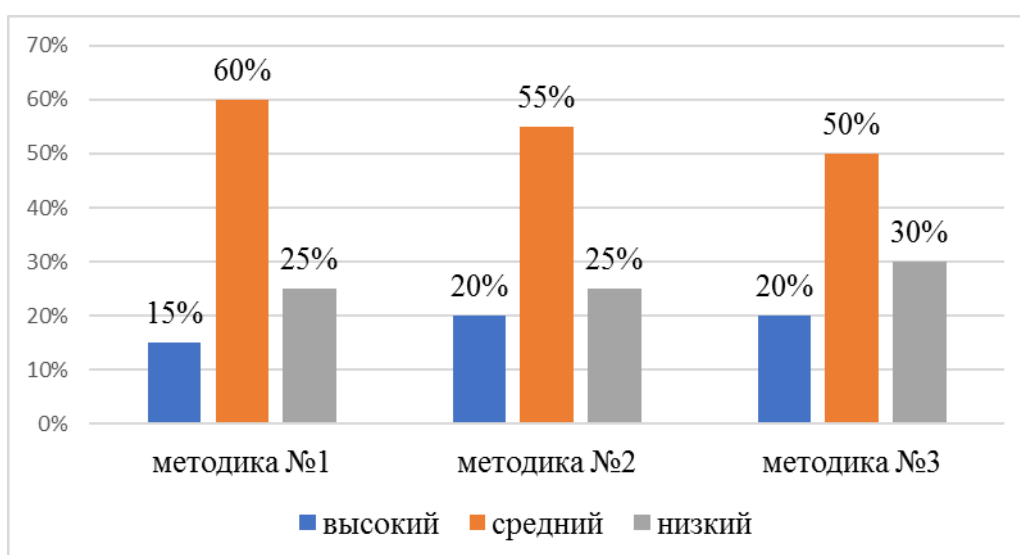


Рисунок 4 - Результаты диагностики познавательной активности младших школьников, констатирующий этап

Проведя диагностику уровня развития познавательной активности младших школьников, можно говорить о том, что большая часть класса имеет средний уровень развития познавательной активности (60%). Такие дети имеют устойчивость волевых усилий, всегда стремятся завершить начатое дело до конца, при затруднении не отказываются от задания и имеют хорошую школьную мотивацию.

Некоторые дети (25%) имеют низкий уровень развития познавательной активности. Это характеризуется неустойчивыми волевыми усилиями, пассивностью детей учиться, отсутствием желания к самостоятельности.

У 15% детей присутствует высокий уровень познавательной активности, что говорит о том, что такие ученики всегда активны, отличаются упорством и настойчивостью в достижении учебных целей, а также желанием ежедневно познавать что-то новое.

Таким образом, результаты констатирующего этапа исследования говорят о необходимости развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста.

2.2 Организация работы по формированию познавательной активности младших школьников – формирующий этап

В ходе проведения формирующего этапа мы учитывали положения гипотезы, согласно которой развитие процесса познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности будет эффективнее, если в процессе организации и проведения внеурочных мероприятий в качестве вспомогательного средства использовать информационно-компьютерные технологии, дающие возможность получить доступ к неограниченной базе разнообразной информации.

На этапе формирующего эксперимента было решено разработать программу по развитию познавательной активности младших школьников с использованием образовательного веб-квеста.

Цель: развитие познавательной активности младших школьников при использовании веб-квеста во внеурочной деятельности.

Чтобы добиться поставленной цели, нам необходимо в первую очередь ознакомить детей с понятием и основными характеристиками веб-квеста. Также важно организовать работу с разными видами веб-квеста.

Организация работы с веб-квестом включает в себя необходимое условие: продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения в 3 классе составляет не более 20 минут. Веб-квест применяется на разных учебных предметах, а также во внеурочной деятельности.

Рассмотрим структуру программы. Данная программа разработана на 3 месяца (это составляет третью четверть). Состоит из трех этапов и 14 занятий.

Первый этап считается вводным. Цель данного этапа – объяснить детям, что такое «Веб-квест».

Второй этап считается основным, и состоит из двух блоков и 7 занятий.

Блок первый – эмоциональный компонент. Здесь мы взяли два предмета: окружающий мир и литературное чтение, по 1 веб-квесту на каждый.

Блок второй – мотивационный, волевой, поведенческий компоненты. Здесь мы взяли математику (1 веб-квест), литературное чтение (1 веб-квест), окружающий мир (1 веб-квест), русский язык (1 веб-квест), технология (1 веб-квест).

Третий этап – заключительный. Состоит из одного занятия «веб-квест – это ...».

Этапы реализации программы:

1. Вводный этап – ознакомление детей с веб-квестом.
2. Этап основной – организация и реализация веб-квестов.
3. Этап заключительный – подведение итогов.

Далее в таблице 5 представим тематическое планирование, которое

направлено на развитие познавательной активности младших школьников с использованием веб-квеста.

Таблица 5 – Тематическое планирование программы развития познавательной активности младших школьников с использованием образовательного веб-квеста

Этап	Тип мероприятия	Название занятия	Форма урока	Основное содержание
1	Класный час	Веб-квест – что это такое?	Диалог	Ознакомление детей с персонажами, которые будут сопровождать их на протяжении всех веб-квестов. Ознакомление детей с понятием и содержанием веб-квеста.
2	Блок 1. Эмоциональный компонент			
	Веб-квест по литературному чтению	Братья Гримм «Три брата»	Работа: групповая. Вид: информационный.	Класс знакомится с произведением. Узнает историю создания. Выбирают себе роли, которые подготовили наши герои.
	Веб-квест по окружающему миру	Путешествие в мир природы	Работа: групповая Вид: исследовательский	Ребята выдвигают предположения по заявленной теме. Смотрят видеоролик, находят аргументы подтверждения либо опровержения своей позиции. В группах выполняют задания и создают плакат на заявленную тему.
2	Блок 2. Мотивационный, волевой, поведенческий компоненты			
	Веб-квест по литературному чтению	Что нам могут сказать книги?	Работа: групповая Вид: информационный	Класс знакомится с историей происхождения книг. Определяет ее функции, значение. Выполняет представленные задания, составляет памятку на тему «Как правильно вести себя в библиотеке». Знакомятся с информацией о библиотеках своего города.
	Веб-квест по окружающему миру	Во власти кольца	Работа: групповая. Вид: информационный.	Класс знакомится с понятием «Золотое кольцо России». Выполняют представленные задания.
	Веб-квест по математике	Площадь	Работа: индивидуальная, в парах. Вид: исследовательский.	Класс знакомится с математическим понятием «площадь». Выдвигают предположения, находят подтверждающую информацию, решают задания.

Продолжение таблицы 5

	Веб-квест по технологии	Путешествие в страну мастеров	Работа: индивидуальная, в парах. Вид: информационный, творческий	Класс знакомится с технологической культурой: узнает о ценности труда в жизни человека, освоение навыков коллективного творческого дела.
	Веб-квест по русскому языку	Правила общения	Работа: групповая. Вид: творческий.	Класс повторяет правила общения. Выполняет представленные задания.
3	Класный час	Веб-квест – это...	Беседа.	Подведение итогов. Класс актуализирует и закрепляет знания по теме.

На вводном этапе с детьми был проведен класный час. На нем дети узнали, что такое веб-квест. На основном этапе с детьми была организована работа по учебным предметам с использованием веб-квестов. На заключительном этапе был проведен также внекласный час, на котором были подведены итоги работы.

Важно указать на ожидаемые результаты программы:

- 1) Дети знают, что такое «веб-квест», умеют с ним работать.
- 2) Дети умеют работать как индивидуально, так и в группах.

Таким образом, предложенная программа для 3 класса позволяет работать над развитием познавательной активности младших школьников при помощи образовательного веб-квеста.

Из вышесказанного следует, что использование информационной технологии во внеурочной деятельности не только обеспечивается разнообразием форм представления учебной информации, но и повышает познавательный интерес младших школьников. Также активизирует умственную деятельность, восприятие и приобретение новой информации происходит более эффективно за счет увеличения количества аудиовизуального материала. Позволяет развивать и реализовывать творческий потенциал ребенка, совершенствует навыки владения

мультимедийными технологиями. Появляется желание самостоятельного поиска информации. Создается ситуации успеха и способствует эстетическому воспитанию и развивает познавательную активность.

2.3 Рекомендации по формированию познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности с использованием образовательных веб-сайтов

Обследование класса послужило основой для выработки рекомендаций по организации с данными учениками внеурочной работы, направленной на развитие у них познавательной активности.

Современным средством формирования устойчивой положительной мотивации учения считается использование информационно-коммуникационных технологий. Их активное внедрение на различных уроках в начальной школе способствует осознанному усвоению знаний учащимися; помогает развивать метапредметные умения, ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией.

Желательно, чтобы кабинет, в котором проходят занятия, был оснащен комплектом компьютерного оборудования, что дает возможность более тщательно изучить вопрос использования ИКТ на уроках. Компьютеры – это самое необходимое, что должно быть в кабинете информатики. Причем все они должны отвечать минимальным системным требованиям, а их количество, должно соответствовать количеству обучающихся.

Для каждого учителя важно помнить, что продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения в третьем классе составляет не более 20 минут.

При подборе заданий не стоит забывать о том, что важно чередовать различные виды учебной деятельности. Смена видов деятельности – это прием, который заключается в целесообразном чередовании учителем в ходе урока различных видов деятельности детей с целью снижения усталости,

утомления, а также повышения интереса учащихся. Урок не должен состоять только из чтения книги или только из выполнения работы за компьютером. Важно объединять разные виды деятельности. Например, на уроках можно использовать различные виды деятельности для организации разумной дисциплины: лекции, практическая работа, самостоятельная работа, работа в микрогруппах, работа с ресурсами Интернет, работа с электронными учебниками, система тестирования.

Для детей необходимо подбирать ресурсы (ссылки на информацию, с которой надо будет работать). Лучше, если часть ссылок не будут подходить к теме, так ребенок будет внимательней изучать и выбирать информацию.

Для обеспечения эффективности учебного процесса важно избегать монотонности, учитывать смену деятельности детей по ее уровням: узнавание, воспроизведение, применение. Ориентироваться на развитие мыслительных способностей детей, т.е. развитие наблюдательности, ассоциативности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения, воображения. Дать возможность успешно работать на уроке с применением компьютерных технологий и сильным, и средним, и слабым в обучении детям. Обязательно важно учитывать фактор памяти каждого ребенка (оперативной, кратковременной, долговременной).

Важно детям дать возможность работать на уроке с применением компьютерных технологий. Информация, представленная на компьютерных дисках, позволяет проводить виртуальные экскурсии, путешествовать, что сближает ребенка с достижениями общества.

Обязательно на уроках нужно использовать презентации. Использование мультимедийных презентаций многократно повышает мотивацию детей. При работе с мультимедийными презентациями важно учитывать психофизиологические закономерности восприятия информации с экрана компьютера, телевизора, проекционного экрана. Работа с визуальной информацией, подаваемой с экрана, имеет свои особенности, т.к. при длительной работе вызывает утомление, снижение остроты зрения.

Сейчас в школах широкое применение нашел метод проекта. Он подразумевает то, что ученик самостоятельно находит ту информацию, которая ему нужна. Особенно ярко это наблюдается на уроках окружающего мира. К урокам по теме дети готовят различные сообщения, подбирают картинки. Сообщения изначально помогают готовить родители, а уже затем после знакомства с компьютером, возможностями интернета, печатными источниками из библиотеки дети учатся готовить их самостоятельно.

Таким образом, основное значение различных видов внеклассной работы состоит в том, что она помогает усилить интерес детей к предмету, содействует развитию их способностей. Внеклассная работа позволяет сочетать разные виды деятельности младших школьников: учебную, трудовую, коммуникативную, игровую.

Выводы по второй главе

Проведя диагностику познавательной активности детей, мы выявили, что класс имеет неодинаковую познавательную активность, есть ученики с высоким и низким уровнем, но большую часть составляют дети со средним уровнем познавательной активности.

Для выявления уровня познавательной активности младших школьников мы проводили диагностику и выяснили, что 60% обучающихся в классе имеют средний уровень развития познавательной активности, 25% обучающихся имеют низкий уровень развития познавательной активности и у 15% присутствует высокий уровень познавательной активности. Учитывая эти показатели, были составлены и проведены работы по развитию познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности средствами образовательных веб-сайтов.

Проведенные работы с использованием образовательных веб-сайтов во внеурочной деятельности дают следующие результаты: происходит дальнейшее формирование УУД и информационной культуры младших школьников; происходит формирование всех познавательных процессов у

младших школьников; развивается творческий потенциал каждого ученика; создается возможность для осуществления деятельностного подхода в обучении и воспитании; расширяются возможности для индивидуализации процесса обучения и воспитания.

Использование образовательных веб-сайтов во внеурочной деятельности в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Данные работы по развитию познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности средствами образовательных веб-сайтов можно применять на практике.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подведем основные выводы по теме исследования.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы была определена сущность познавательной активности младших школьников. В контексте современной науки вопрос развития познавательной активности является одним наиболее актуальным. В процессе обучения и воспитания необходимо вызвать в ребенке познавательную потребность, лежащую в основе развития интереса к познанию.

Рассматривая познавательную активность младшего школьника, можно сказать, что это постоянно изменяющееся качественное свойство личности ребенка, которое направлено на осознание предмета деятельности и достижение конечного для него результата. Дети на каждом этапе своего возраста постепенно развиваются, обретают все новые и новые знания и умения. Этот процесс длится бесконечно, зарождая новые возможности и превращая их в реальную действительность. В младшем школьном возрасте на развитие личности положительно влияет становление познавательной активности ребенка.

В процессе изучения педагогической и методической литературы мы выяснили, что занятия в начальной школе имеют свою специфику: они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Правильно подобранные задания, демонстрируемые при помощи информационных технологий, способствуют повышению мотивации детей к занятиям. Общение младших школьников с компьютером вызывает у детей живой интерес, который лежит в основе формирования таких ключевых структур, как познавательная мотивация, произвольное внимание и память, предпосылки развития логического мышления.

Для выявления уровня познавательной активности младших школьников мы проводили диагностику и выяснили, что 60% обучающихся в

классе имеют средний уровень развития познавательной активности, 25% обучающихся имеют низкий уровень развития познавательной активности и у 15% обучающихся присутствует высокий уровень познавательной активности. Учитывая эти показатели, были составлены и проведены работы по развитию познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.

Таким образом, задачи изучения выполнены, следовательно, цель выпускной квалификационной работы достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абасов, З.А. Познавательная активность школьников / З.А. Абасов // Педагогика. – 2020. – №7. – С. 40-43.
2. Активизация познавательной деятельности младших школьников: кн. для учителя / под ред. М.П. Осиповой, Н.И. Качановой. – Минск, 2017. – 109 с.
3. Амонашвили, Ш.А. Развитие познавательной активности в начальной школе / Ш.А. Амонашвили // Вопросы психологии. – 2020. – №5. – С. 36-41.
4. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – М.: Изд-во «Университет», 2020. – 451 с.
5. Анисимова, Ю.А. Повышение познавательной активности учащихся начальных классов через применение здоровьесберегающих технологий / Ю.А. Анисимова // Молодой ученый. – 2019. – № 8 (246). – С. 159-163.
6. Аристова, Л.П. Активность учения школьника / Л.П. Аристова. – М.: Просвещение, 2021. – 203 с.
7. Баранова, Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников / Э.А. Баранова. – СПб.: Речь, 2020. – 136 с.
8. Беликова, Е.В. Познавательная активность учащихся как инструмент обучения при реализации ФГОС в средней школе / Е.В. Беликова // Молодой ученый. – 2018. – № 34 (220). – С. 98-100.
9. Бидова, Б.Б. Познавательная активность студентов как психолого-педагогическая проблема / Б.Б. Бидова // Образование и воспитание. – 2016. – № 2 (7). – С. 64-66.
10. Биркле, Н.В. Особенности организации внеурочной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО / Н.В. Биркле // Школа управления образовательным учреждением. – 2020. – №10. – С. 15-23.
11. Болотский, А.А. Развитие познавательной самостоятельности

студентов средствами диалоговых технологий / А.А. Болотский // Молодой ученый. – 2016. – № 12 (116). – С. 827-832.

12. Волошена, Е.А. Диагностика познавательной активности детей младшего школьного возраста / Е.А. Волошена, О.Н. Истратова // Приволжский научный вестник. – 2014. – №9. – С. 93-97.

13. Герасимчик, Л.В. Формирование мотивации и познавательной активности школьников – один из факторов повышения учебной успешности / Л.В. Герасимчик // Молодой ученый. – 2014. – № 6 (65). – С. 686-687.

14. Глушков, В.М. Кибернетика и умственный труд / В.М. Глушков. – М.: Изд-во «Знание», 2015. – 290 с.

15. Горбунова, Л.И. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л.И. Горбунова, Е.А. Субботина // Молодой ученый. – 2020. – №4. – С. 547-550.

16. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Изд-во «Просвещение», 2020. – 223 с.

17. Грозик, Т.И. Методологические основы познавательного развития детей / Т.И. Грозик // Дошкольное воспитание. – 2018. – №10. – С. 20-26.

18. Груздев, П.Н. Вопросы воспитания мышления в процессе обучения / П.Н. Груздев. – М.: Педагогика, 2019. – 556 с.

19. Грязнов, Ю.П. Развитие познавательной активности учащихся / Ю.П. Грязнов, Л.А. Лисина, П.И. Самойленко // Специалист. – 2015. – №2. – С. 348-350.

20. Давыдов, В.В. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / В.В. Давыдов. – М., 2021. – 608 с.

21. Деменцова, В.Г. Роль информационно-коммуникационных технологий в познавательной деятельности учащихся / В.Г. Деменцова. – Казань: Бук, 2020. – 362 с.

22. Дмитриева, И.М. Формирование познавательного интереса у

младших школьников в структуре общей способности к учению: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.М. Дмитриева. – Н. Новгород, 2020. – 19 с.

23. Доронина, Н.Н., Чернова, О.А. Познавательная активность детей младшего школьного возраста // Молодой ученый. – 2018. – №4. – С. 176-178.

24. Егоров, К.М. Теоретические основы формирования познавательной активности студентов в негосударственных учебных заведениях в условиях высшего профессионального образования / К.М. Егоров // Вестник Поморского университета. – 2017. – №8. – С.173-176.

25. Ефимова, О.Н. Мотивационная готовность как компонент психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников / О.Н. Ефимова, И.П. Шаповалова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – № 3 (6). – С. 109-112.

26. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М.: Изд-во «Просвещение», 2019. – 303 с.

27. Землянухина, Т.М. Особенности общения и познавательной активности у воспитанников яслей и Домов ребенка: дисс. ... кандидата психологических наук / Т.М. Землянухина. – М., 2020. – 200 с.

28. Иванова, Л.А. Активизация познавательной деятельности учащихся / Л.А. Иванова. – М.: Просвещение, 2020. – 160 с.

29. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспирова. – М.: Изд-во «Академия», 2021. – 176 с.

30. Красновский, Э.А. Активизация учебного познания / Э.А. Красновский // Советская педагогика. – 2019. – №5. – С. 9-15.

31. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М.: Педагогика, 2020. – 206 с.

32. Меньшикова, Е.А. Развитие познавательной активности детей (психолого-педагогический аспект) / Е.А. Меньшикова. – М.: Просвещение, 2016. – 115 с.

33. Мозолевская, Е.М. Формирование познавательной активности младших школьников средствами информационно-образовательной среды /

Е.М. Мозолева, Е.В. Слизкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 2 (февраль). – С. 96-100.

34. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. – М.: Педагогика, 2016. – 36 с.

35. Петерсон, Л.Г. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии / Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон. – М.: Изд-во «Проспект», 2020. – 460 с.

36. Познавательная активность и память / под ред. Н.И. Чуприковой; Московский психолого-социальный ин-т. – М.: МПСИ, 2017. – 526 с.

37. Ребик, Е.И. Способы оценки структурных компонентов познавательного потенциала младшего школьника / Е.И. Ребик // Молодой ученый. – 2021. – № 3 (345). – С. 377-378.

38. Рябова, Л.Н. Изучение познавательной активности детей младшего школьного возраста / Л.Н. Рябова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2018. – №4. – С.26-29.

39. Рябова, О.В. Мониторинг сформированности познавательно-аналитических умений младших школьников: учебно-методическое пособие / О.В. Рябова, Е.Ю. Волчегорская; Мин-во просвещения Рос. Федерации. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 72 с.

40. Сафонова, О.В. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе обучения / О.В. Сафонова // Молодой ученый. – 2018. – № 20 (206). – С. 418-421.

41. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г.К. Селевко. – М., 2020. – 224 с.

42. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 6-е изд., перераб. – М.: Изд-во «Просвещение», 2018. – 134 с.

43. Федорак, И.О. Психологические особенности формирования мотивационного компонента в структуре самоорганизованности младшего

школьника / И.О. Федорак // Психология: проблемы практического применения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2013 г.). – Т. 0. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. – С. 109-115.

44. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 2020. – 320 с.

45. Шурпан, О.В. Формирование познавательной активности младших школьников в процессе обучения / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка / О.В. Шурпан. – Минск, 2020. – 163 с.

46. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Г.И. Щукина. – М.: Академия, 2021. – 160 с.

47. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2018. – 199 с.

48. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2021. – 83 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Приложение 1 Анкетирование «Познавательная активность младшего школьника» (автор А.А. Горчинская)

Целью анкетирования являлась оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Школьнику давался бланк стандартизированной анкеты, состоящий из пяти вопросов, и предлагался выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

1. Нравится ли тебе выполнять сложные творческие задания?
 - а) да;
 - б) иногда;
 - в) нет.
2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?
 - а) помучиться, но самому найти ответ;
 - б) когда как;
 - в) получить готовый ответ от других.
3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?
 - а) постоянно много;
 - б) иногда много, иногда ничего не читаю;
 - в) читаю мало.
4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?
 - а) всегда нахожу на них ответ;
 - б) иногда нахожу на них ответ;
 - в) не обращаю на них внимания.
5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?
 - а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);
 - б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;
 - в) ты не станешь об этом рассказывать.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«Методика с конвертами» (автор Г.И. Щукина) для выявления познавательного интереса

Цель методики – выявить уровень познавательного интереса младших школьников через внеурочную деятельность.

Материал: конверты с вопросами.

Русский язык:

1. Расскажи, что такое «глагол» и как он обозначается в предложении?
2. Вспомни пословицу или поговорку о Русском языке.
3. Назови, в каком числе употребляется следующее словосочетание:

«Расскажем родителям».

Математика:

1. Найдите число, в котором число десятков в 2 раза больше, чем число сотен. Свой ответ объясни.

а) 8412

б) 4813

в) 184

2. Расскажи, как находится расстояние.

3. Сколько сторон у пятиугольника?

Литературное чтение:

1. Расскажи, какие события происходят в сказке Х.К. Андерсена «Дюймовочка»?

2. Чем питалась Дюймовочка?

3. Какой рост у Дюймовочки?

Окружающий мир:

1. Почему ты выбрал этот конверт? Можно ли сказать, что человек является частью природы? Почему?

2. Как нужно беречь воду?

3. Что нужно делать для сохранения здоровья?

Технология:

1. Почему ты выбрал этот конверт? Назови как минимум 3 вида художественной росписи.

2. Что такое «Оригами»?

3. Назови профессию человека, который шьет вещи.

«Пустой» конверт.

Направленность: отсутствие интереса, к какой-либо деятельности. В этом конверте отсутствовали вопросы.