



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Система работы классного руководителя по формированию
благоприятного психологического климата в коллективе младших
школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

98,01 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

«01» марта 2023 г.

Директор института

Гнатышина Е.А.

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-1ВУ
Куликова Кристина Руфатовна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Корнеева Наталья Юрьевна

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	7
1.1 Понятие детского коллектива.....	7
1.2 Психологический климат в коллективе младших школьников.....	12
1.3 Личностно-ориентированный подход в работе классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников	24
Вывод по первой главе.....	31
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	33
2.1 Характеристика базы исследования.....	33
2.2 Программа работы классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата.....	47
2.3 Методические рекомендации классному руководителю младших классов по созданию благоприятного психологического климата	62
Вывод по второй главе.....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	69
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	75

ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития школьного детского коллектива является актуальной в наше время. Требуются современные подходы к проблеме организации образовательного процесса, повышения качества обучения, совершенствования педагогического управления, потому что с изменением внешней среды меняются ценности, цели, условия и функции системы образования. С усилением требований к школьному образованию действующие системы управления стали не способными выполнять современные функции, цели и задачи, поэтому в управлении возникают различные проблемы. Формирование младшего школьника, как личности, происходит именно в школьном возрасте и зависит от окружающей среды, в которой он находится.

Благоприятный психологический климат рождается из психологической атмосферы и эмоционального состояния коллектива. Детство ребенка в большей степени связано со школой, там он вступает в разные отношения со своими сверстниками, взрослыми и педагогами. Позитивные эмоции при общении с учащимися формируют его поведение, влияют на успеваемость. Дружественные отношения, чувство удовлетворенности от совместной работы важные условия усвоения учебного материала. Младший школьный возраст это время интенсивного установления контактов и приобретения навыков взаимодействия со сверстниками. Проблемы межличностных отношений между учащимися и учителями также актуальны в связи с усложнением воспитания, личностным развитием детей, положением учителя, осознанием и осмыслением роли общения и взаимопонимания в развитии младших школьников.

Согласно современным исследованиям за десять лет только у 4% классов климат можно назвать благоприятным, у 16% классов - неблагоприятный климат, у 22% классов - умеренно благоприятный, у 58%

классов неустойчивый психологический климат. Проблема формирования благоприятного климата в современных школах очевидна [22, с. 35].

Ведущая роль в формировании коллектива младших школьников и создании в нем благополучной психологической атмосферы отводится классному руководителю. Важнейшей особенностью деятельности классного руководителя является применение технологии личностно-ориентированного подхода, при которой учебный процесс организуется как гуманное взаимодействие между учащимися и учителем. Личностно-ориентированный подход это индивидуальный подход к каждому ученику, он дает возможность младшему школьнику осознать себя личностью; выявить возможности, стимулирующие самоутверждение, самореализацию; побуждает учащихся к активности, преодолению трудностей в обучении, учит детей учиться, а также способствует созданию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.

Над проблемой взаимных отношений педагога и учащихся работали многие психологи: В.А. Канн-Калик, А.Х. Маркова, С.В. Кондратьева, А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов. Проблема влияния педагогического общения на психологическое состояние учеников и успешность обучения изучена недостаточно. Учитель, его контактность с учащимся оказывают влияние на эмоциональное состояние учеников на уроке и на его учебу. На современном этапе перед школьными учреждениями стоит задача повышения качества обучения младших школьников. Необходимость изменения деятельности учителя, его позиций и установок возникла в условиях гуманизации образования. Без формирования благоприятного психологического климата в классе, без использования эффективного стиля общения и знаний педагогики у учителей, добиться этого очень трудно. Актуальность проблемы определяется наличием противоречия между социальным заказом общества на повышение эффективности образовательного процесса в школах и недостаточным уровнем организации педагогической деятельности по

созданию в школьном коллективе благотворного психологического климата.

Цель: изучить систему работы классного руководителя по формированию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников и проверить эффективность программы работы классного руководителя по формированию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников, разработанной на основе личностно-ориентированного подхода.

Объект: благоприятный психологический климат.

Предмет: деятельность классного руководителя по формированию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.

Гипотеза: программа работы классного руководителя, на основе личностно-ориентированного подхода, будет способствовать формированию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.

Задачи:

1. Рассмотреть проблему создания благоприятного психологического климата в деятельности классного руководителя.

2. Выявить особенности психологического климата в коллективе младших школьников.

3. Разработать и апробировать программу работы классного руководителя по формированию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.

4. Разработать методические рекомендации для классного руководителя по формированию благоприятного психологического климата в условиях школьного образовательного учреждения.

Методы: подбор и анализ литературы, тестирование; педагогический эксперимент; анализ результатов эксперимента.

Практическая значимость: возможность внедрения разработанной и апробированной программы работы классного руководителя по формированию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников в практику начальной школы.

База исследования: МБОУ «Гимназия №7 «Ступени», город Верхний Уфалей.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Основная часть работы изложена на 72 страницах машинописного текста, в число которых входит 5 рисунков, 6 диаграмм и 13 таблиц. Список использованных источников содержит 42 наименования, приложения занимают 11 страниц.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1 Понятие детского коллектива

Огромное внимание в педагогике уделяется исследованию теории и методик воспитания младших школьников. Особым достижением в мировой педагогике является теория коллективного воспитания. Педагогические достижения превращают коллектив в сильнейшее воспитательное средство. Коллектив в переводе с латинского языка на русский означает совместное объединение.

В литературе под коллективом понимается высокоразвитая группа людей [21, с.18]. В педагогике под коллективом понимается объединение воспитанников, имеющих общие цели и задачи, общую жизнедеятельность и ее организационную структуру, ответственность, благоприятный психологический климат. Это присуще и детскому коллективу [22, с.20].

Детский коллектив имеет двойственную структуру:

1. Это объект и результат направленных действий педагогов, определяющих число членов, характер и вид деятельности, организационную структуру.

2. Это учебный коллектив и развивающееся явление, подчиняемое социально психологическим законам.

Детский коллектив, как система, это:

1. Органическая часть коллектива, состоящего из педагогического и детского коллектива.

2. Система, которой свойственны процессы саморегуляции, самоуправления, самоорганизации.

3. Единство официальной и неофициальной структур: официальная структура, создаваемая под воздействием взрослых и определяющая

организацию и деятельность коллектива; неофициальная структура, создаваемая при межличностном общении:

а) это субъект деятельности для достижения единых социальных целей;

б) это носитель общего интегративного свойства поля, характеризующий коллектив, как объединение, и проявляющийся во мнении, эмоциях, нормах, традициях;

в) это субъект воспитания личности члена коллектива [22, с.25].

Г. А. Фортунатов, российский психолог, назвал виды детских коллективов [40,с.35]:

1. Стихийно организующиеся коллективы.

2. Сознательно организующиеся коллективы;

3. Организуемые коллективы

Русский педагог П. А. Загорский выделил такую схему для характеристики детского коллектива:

1. Возраст и количество членов.

2. Среда, из которой дети пришли в коллектив?

3. Основные занятия в коллективе.

4. Форма организации, особенности вожаков, степень влияния их на коллектив, в чем это проявляется.

5. Наличие конфликтов между вожаками и детьми, между педагогом и вожаками, между вожаками.

6. Степень активности, интересы.

7. Степень сговариваемости коллектива, конфликты внутри коллектива, конфликты между коллективами, конфликты с педагогом.

8. Группировки внутри коллектива.

9. Кто из учеников вне коллектива, причины?

10. Влияние коллектива на определенных детей.

11 Характеристика детей, прижившихся в коллективе? [17, с.28].

Функции детского коллектива:

1. Регулятивная функция, пропагандирующая духовные и социальные ценности, полезные для общества.

2. Организационная функция организации детской деятельности.

3. Консолидационная функция (объединение и кооперация).

4. Стимулирующая функция, побуждающая личности к полезной деятельности и торможение отрицательных намерений и поступков.

5. Воспитательная функция, направляющая воздействие на личность членами коллектива и учителем, формирующая взаимодействие [17, с. 31].

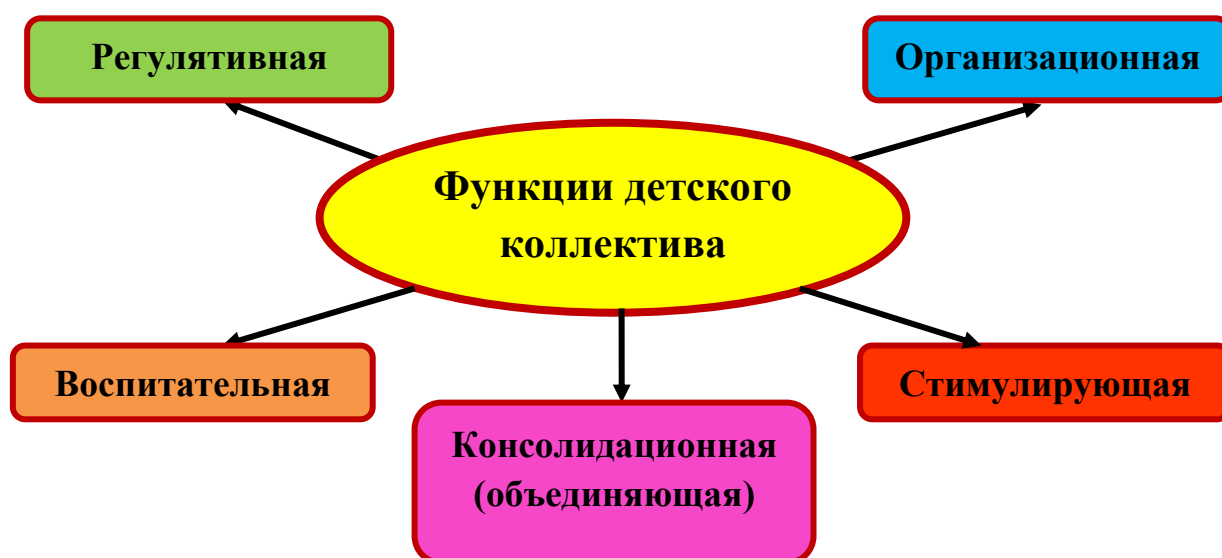


Рисунок 1 – Функции детского коллектива

Высокоразвитому детскому коллективу характерны общие цели, позитивные мотивы предметно-практической деятельности, полезной для общества, забота об общем деле, специальная организация, определенный характер общения, коллективные связи. Более современные формы взаимоотношений детей возникают в процессе использования различных видов их деятельности (учебной, трудовой, спортивной, художественной). Целевая направленность и социальная значимость деятельности рождает отношения внутри возрастных групп. Детская деятельность возможна только

при соответствующей организации [32, с. 115], где:

- а) дети исполняют определенную часть общей задачи в соответствии с возрастом, используется возрастное разделение;
- б) цели имеют общественный и личностный смысл;
- в) создается равноправная, творческая позиция для всех членов;
- г) постоянное усложнение совместной деятельности, полезной обществу, с целью формирования умений учитывать интересы других членов и свое поведение [33, с. 51].

Детский коллектив, как система, образуется из первичных коллективов, классов, объединяющих детей в учебной и вне учебной деятельности. Для исполнения некоторой деятельности можно формировать временные объединения: кружки, секции [17, с. 39]. Детский коллектив организуется взрослыми как мощное средство воспитания.

Большое значение имеет проблема о соотношении: потребностей ребят в общении и задач коллектива. В каждом коллективе детей существует определенное соотношение этих факторов [13, с. 12]. Быстрое включение учащихся в процесс решения задач создает условия для различных форм общения и развития личности.

Детский коллектив в современной школе это многоплановая система, где дети являются членами разных объединений. Большое значение имеют взаимные отношения между детьми в постоянных и временных объединениях. Они проводят всех школьников через роль исполнителей и руководителей. У детей развиваются умения командовать и подчиняться, возникает развернутая сеть разных связей и отношений. В укреплении связей между коллективами важную роль играет целенаправленное создание временных объединений, организующих детскую деятельность для выполнения кратковременных дел. Во временном объединении школьник находится под влиянием товарищей и не может отойти от существующих правил поведения. Каждый школьник без труда найдет свое место в

совместной деятельности и применит свои умения, знания и силы согласно индивидуальным способностям [30, с. 24].

Разностороннее развитие личности возможно только в коллективе и через коллектив. Коллектив это главный инструмент и цель воспитания. Высокоразвитый детский коллектив оказывает сильное влияние на развитие личности ребенка, это имеет большое значение для детей, отстающих в психологическом развитии от своих сверстников. Коллектив благоприятно влияет на воспитанника, повышая его уровень развития до уровня коллектива [18, с. 47]. Психологические исследования межличностных отношений в детских коллективах доказали, что высокоразвитых коллективов существует мало. Большая часть коллективов является среднеразвитыми и слаборазвитыми в психологическом развитии. Средне и слаборазвитые коллективы влияют на психологию и поведение личности позитивно и негативно. Позитивное действие коллектива на личность не всегда бывает в реальной жизни.

Личность это индивидуальность и неповторимость основных свойств и качеств [10, с. 31]. Воспитание личности это психолого-педагогическое развитие творческих, оригинальных, не схожих друг с другом людей. Но коллектив предъявляет общие требования ко всем его членам, а это ведет к унификации личностей. Гуманистическая педагогика формирует личности в коллективе путем использования личностно-ориентированного и личностно-дифференцированного подходов к воспитанию. Управление межличностными отношениями в детских коллективах является сложной педагогической задачей, потому что в этом возрасте идет быстрое освоение системы общественных отношений в процессе деятельности.

Детский коллектив это объединение младших школьников, имеющее общие полезные цели, различную совместную деятельность и объединенные партнерскими коллективными отношениями. Развитие личности школьника, создание благоприятного психологического климата требует создания системы многопланового детского коллектива. Для этого необходимо

включать каждого учащегося в полезную для общества деятельность. Воспитание младших школьников в коллективе это качественный и особенный подход к формированию подрастающего ребенка как личности. Главная роль в формировании коллектива младших школьников и создании в нем благополучного психологического климата принадлежит педагогу. В общей деятельности у школьников развиваются гуманистические взгляды, уважение, способность откликаться на проблемы других, взаимопомощь и полезность обществу [12, с. 73]. Это рождается под влиянием социально-психологического климата на коллектив.

Социально-психологический климат коллектива это атмосфера, которая складывается в коллективе и отражает межличностные отношения в нем, способствует возникновению ценностных отношений. Социально-психологический климат зависит от сплоченности коллектива, удовлетворенности членов пребыванием в нем, процесса и результата своей деятельности.

Сплоченность детского коллектива это степень единства коллектива, основанная на единстве убеждений, традиций, характере межличностных отношений, настроений, практической деятельности.

1.2 Психологический климат в коллективе младших школьников

В школьные годы происходит активное развитие личности ребенка и формирование его главных качеств. Огромную роль в развитии младшего школьника играет его окружение. Ученые в середине двадцатого века активно изучали проблему психологического климата производственных коллективов. К изучению психологического климата детей младшего школьного возраста приступили позднее психологи Н.П. Аникеева, А.Н. Лутошкин и другие.

В современной психологии под психологическим климатом понимают качество межличностных отношений, проявляемое в психологических

условиях, способствующих или снижающих продуктивную деятельность, и разностороннее развитие личности младшего школьника [41, с. 329].

Академик РАЕН В.М. Шепель называл психологический климат эмоциональной окраской психологических связей между членами коллектива, возникающей на основе симпатии, общности интересов, похожести характеров [42, с. 17].

В психологии существует четыре основных подхода к объяснению сущности психологического климата:

1. Ученые-психологи Е.С. Кузьмин, Л.П. Буева видели в социально-психологическом климате общественно-психологический феномен состояния человеческого сознания, отражающее характер, содержание, направленность существующей психологии членов организации [41, с. 25].

2. Исследователи А.Н. Лутошкин и А.А. Русалинова главной чертой психологического климата считали общее эмоционально-психологическое настроение коллектива.

3. Ученые-исследователи В.М. Шепель, В.А. Покровский рассматривали психологический климат через стиль взаимных отношений людей. В процессе формирования психологического климата возникает совокупность межличностных отношений, характеризующих социальное и психологическое состояние членов коллектива [43, с.151].

4. Психологи А.Н. Щербань и В.В. Косолапов объясняли психологический климат, пользуясь терминами: психологическая и социальная совместимость членов коллектива, морально-психологическое единство, наличие одинаковых взглядов, сплоченности, традиций и обычаев [21, с. 39].

Психологический климат, согласно мнению Б.Ф. Ломова, это система межличностных психологических отношений (дружба, симпатия, антипатия). Это стиль совместной трудовой деятельности, психологические отношения между людьми (сопереживание, подражание). Это настроение, система взаимных требований, единство коллектива.

Доверие это основа благоприятного психологического климата был убежден зарубежный исследователь Роберт Брюс Шо.

Доверие это взаимоотношения между людьми, мощная сила, влияющая на все происходящее в коллективе [43, с. 164].

В.М. Шепель разделил межличностные отношения на три зоны: социальный климат, моральный климат и психологический климат.

Социальный климат это осмысление общих целей и задач группы.

Моральный климат это моральные нормы в группе.

Психологический климат это неофициальные отношения, возникающие между членами группы [42, с. 26].

К признакам благоприятного психологического климата коллектива относятся:

1. Доверие.
2. Высокая требовательность.
3. Доброжелательность.
4. Критика.
5. Свобода мнения.
6. Недопустимость давления руководителя па подчиненных.
7. Право членов коллектива на принятие значимых для коллектива решений.
8. Хорошая информированность о положении дел.
9. Удовлетворенность коллективом.
10. Высокая степень включенности и взаимопомощи.
11. Ответственность членов за положение дел в коллективе [7, с.129].

Психологический климат в классе формируется учителем, от него зависят результаты коллективной деятельности учащихся, а положительные результаты создают благоприятный психологический климат. Отсюда следует: руководство, эффективность и психологический климат, взаимно связанные процессы. Для управления психологическим климатом необходимы специальные педагогические умения и знания. Для этого

проводят подбор, обучение и периодическую аттестацию преподавателей [9, с. 64].



Рисунок 2 – Признаки благоприятного психологического климата

Большое влияние оказывают учителя на формирование характера, работоспособность и эмоциональное самочувствие школьников.

Это влияние Л.Н. Толстой назвал «духом» школы. Этот «дух» есть в каждой семье, классе, коллективе учителей. Такой дух был и в коллективе А.С. Макаренко. В детском учреждении он создал особый психологический климат, где воспитывал цельные характеры, яркие личности, воспитанных людей.

Психолог В.В. Кумарин был уверен, что если б в образовании вместо модели Грефа взять модель Макаренко, Россия имела бы собственную прочную экономическую и культурную базу через 2-3 года [27, с. 202].

А.С. Макаренко быстро улавливал малейшие детали настроения детского коллектива. Он дал понятия «стиль» и «тон» коллектива, назвал характеристики стиля и тона и пути их совершенствования, доказал их эффективность. Его волновали формирующиеся отношения к действительности, которые составляют на данном этапе работу педагога [29, с. 217].

Психологический климат коллектива в педагогике это динамическое поле отношений, определяющее самочувствие личности, меру проявления собственного «Я» и характер нравственного, интеллектуального, профессионального развития всех членов коллектива [11, с.28].

Взаимоотношения в коллективе определяют психологический климат коллектива, отношения к образованию и труду, к жизни и обществу, к себе. Личностно-ориентированный подход это важная особенность работы педагога по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе. Огромное внимание отводится отношениям к человеку, в основе которых лежит уважение и забота, искренность и доброта. Большая роль принадлежит отношениям к совместной деятельности, коллективу, к себе [35, с. 230].

Л.В. Сгурская определила критерии благоприятного психологического климата:

1. Разделение обязанностей и функций учеников в коллективе. По ее мнению учитель должен выяснить, в какой степени каждый его ученик знает свои обязанности, как они отличаются от обязанностей остальных учащихся. Разделение обязанностей и функций в классе позволяет детям ощутить свои границы, постоянство и устойчивость в отношении своей роли в классе. Очень важно, чтобы дети и учитель знали, за что отвечают они и что принадлежит им [37, с. 46].

2. Осознание собственных убеждений. При здоровом психологическом климате члены коллектива имеют личные ценности, а именно: верные убеждения; личные позиции в коллективе принципы воплощения в жизнь [37, с. 49].

3. Наличие своих позиций по отношению к себе и коллективу, основанных на принципах:

- 1) Самосоздание и саморазвитие.
- 2) Взгляд на жизнь через свою душу.
- 3) Определение себя, но не других.
- 4) Определение себя не в сравнении с другими.
- 5) Наличие собственного горизонта [37, с. 50].

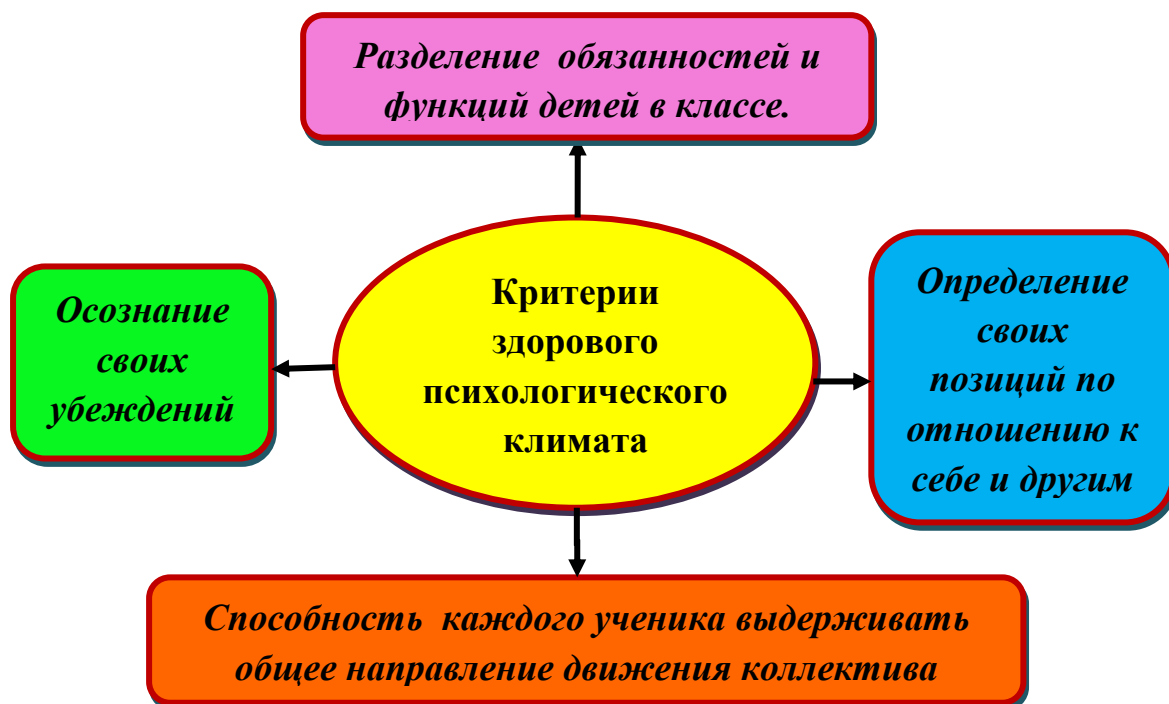


Рисунок 3 – Критерии здорового психологического климата по Сгурской Л.В.

4. Умение каждого ученика исполнять цели и задачи, определяемые учащимися вместе с педагогом [37, с. 51]. Для создания нормального психологического климата в классе все ученики должны обладать настойчивостью, самообладанием, увлеченностью к новому и ясностью в реализации цели [37, с. 56].

А.С. Макаренко, великий исследователь был убежден, что чувство и тон личного достоинства, гордость за свой коллектив приобретаются с годами и являются важным признаком благоприятного психологического климата [29, с. 218]. Великий педагог А.С. Макаренко утверждал, что любая личность в коллективе должна ощущать свою защищенность от насилия, издевательства благодаря учителю и своим товарищам [29, с. 221]. Добиться этого сложно. На современном этапе образования школа не обеспечивает высокую защищённость учащихся.

Важными особенностями стиля и тона А.С. Макаренко считал способность ребенка к ориентировке и торможению. В визге и крике он видел отсутствие ориентировки к торможению. Он понимал под торможением умение уступить товарищу [29, с. 225]. Особой характеристикой стиля великий педагог называл выполнение норм поведения и эстетики в коллективе и считал, что только такой коллектив воспитывает и им можно гордиться [29, с. 227]. Важными чертами благоприятного психологического климата великий педагог называл: положительное отношение к жизни, гордость за свой коллектив, собственное достоинство, способность к ориентировке и торможению, защищённость личности, эстетику коллектива и соблюдение норм поведения [29, с. 228].

При здоровом психологическом климате у детей преобладают следующие эмоции: доброжелательность, работоспособность, оптимизм, свобода "я", инициативность [21, с. 41].

При неблагоприятном психологическом климате наблюдаются агрессивность, незащищенность, пессимизм, лень, зажатость, пассивность.

Благоприятный психологический климат способствует разностороннему развитию личности, полному усвоению школьной программы. Это важный компонент деятельности классного руководителя. Психологически здоровые люди представляют особую ценность для цивилизованного общества.

Классный руководитель младших школьников должен:

- знать методы создания психологического климата;
- знать свои функции и добросовестно их выполнять;
- обеспечивать благополучие группы;
- не раздражаться при детях; не создавать догм в работе;
- направлять больше энергии на изменение себя, чем других;
- уважать взгляды других;
- не поддаваться воздействию бестолковых действий других;
- развивать лидерство в учащих;
- разделять и передавать ответственность;
- создавать эмоциональную комфортность школьников;
- быть профессионалом в своей работе [30, с. 28];
- обладать открытостью, взаимной расположенностью к детям, инициативностью, юмором, коммуникабельностью, стилем;
- не показывать разницы в статусе и возрасте с учеником;
- доброжелательно высказывать свои советы;
- чутко и с интересом слушать учащихся;
- располагать к доверию и уважению со стороны учеников;
- учитывать индивидуальные особенности школьника, его состояние;
- отчитывать наедине, разобраться в причинах поведения ребенка, показать ученику, что веришь в него, критика должна исходить из уважительного отношения к школьнику.

Проблема общения в наше время стала одной из популярных проблем. Она напрямую связана с формированием благоприятного психологического климата в коллективе школьников [32, с. 119].



Рисунок 4 – Должностные обязанности классного руководителя

Педагогическое общение это важное средство педагогики и главное условий ее эффективности. Значение педагогического общения велико, так как условия для развития личности учащегося создает классный руководитель. В школе обычно ценят классного руководителя за крепкие знания, даваемые ученикам, а на общение его с учениками не обращают внимания. Не каждый классный руководитель видит в школьнике индивидуальность и стремится к общению с ним, чтобы обогатить его и себя духовно.

Цивилизованному обществу нужны люди, умеющие ориентироваться в стремительно изменяющейся жизни, определять самостоятельно решения, отвечать за их выполнение. Для этого с раннего детства учащийся должен выступать как субъект общения, его мнение должно выслушиваться. Огромное значение в этом отводится учителям и стилю общения между учителем и учащимися. [39, с. 311].

Исследователи определили три стиля общения:

1. Личностно-ориентированный, поддерживающий.
2. Отстраненно-репрессивный.
3. Отстраненно-избегающий.

На большее распространение определенного стиля общения оказывают влияние:

- правила общения с партнерами; эгоцентричность, доброжелательность, доминантность, агрессивность, самооценка;
- идентификация (отождествление себя с другими);
- отношение к своей профессии;
- эмоциональное выгорание, состояние изнеможения, бесполезности, развитие негативного отношения к ученикам, негативное восприятие;
- психологические защиты на устранение тревоги [33, с. 65].

Классный руководитель в коллективе младших школьников в своей деятельности по формированию благоприятного психологического климата применяет личностно - ориентированный стиль общения, когда образовательный процесс представляет собой гуманное взаимодействие

между классным руководителем и школьниками.

В цивилизованном мире огромное внимание отводится эмоциональному благополучию ребенка, как показателю психологического здоровья. Эмоциональное благополучие обеспечивает успешность в развитии ребенка и удовлетворяет его потребности в общении, устанавливает доброжелательность в семейных взаимоотношениях, между детьми и педагогами, создает благоприятный микроклимат и благоприятные условия в школе. Благополучие зависит от культурных и индивидуальных особенностей ребенка и от оптимальности систем: «мать – дитя», «учитель – ученик» [39, с. 316].

Очень важен вопрос о личности педагога как носителя системы ценностных отношений.

А.С. Макаренко считал, что вносить ценности в жизнь детского коллектива сможет только педагог [29, с. 230]. Преданность своей стране, высокий профессионализм, ответственность за выполняемое дело, уважение и забота о школьниках, ощущение собственного достоинства должны освещать поступки педагога. Взгляды А.С. Макаренко на стиль и тон детского объединения напрямую связаны с его теорией коллектива, согласно которой благоприятный психологический климат формируется лишь в группе-коллективе [29, с. 231]. Быстрое развитие общества в нашей стране приводит к пересмотру использования положений теории коллектива А.С. Макаренко в современной практике воспитания.

Педагог Б.Т. Лихачёв называл коллектив явлением нормального совокупного человеческого сообщества, социальным достижением цивилизации, универсальной формой педагогического процесса. Он считал благоприятный психологический климат в коллективе учеников главным условием многостороннего развития личности [35, с. 241]. Деятельность детского коллектива связана с непрерывным взаимодействием и общением, в котором дети познают себя и влияют друг на друга, рождаются общие взгляды и оценки. Улучшение психологического климата является

значительным резервом повышения эффективности учебно-воспитательной работы в коллективе младших школьников [15, с. 102]. Психологический климат зависит от классного руководителя; организации учебной деятельности, качества учебников, питания, здоровья и способностей школьников в обучении.

Большое влияние на климат в классе оказывают умение классного руководителя:

- правильно выстраивать взаимные отношения с учениками;
- организовать общие дела, совместные переживания в коллективе;
- выражать искреннее сочувствие от имени класса во время печальных событий;
- устраивать коллективные поздравления детей с днем рождения;
- организовать посещение концертов и спектаклей;
- организовывать походы, экскурсии проводить совместные праздники.

Прекрасными способами формирования благоприятного психологического климата классным руководителем является применение разных видов искусства, участие детей в формировании общего пространства и создании «дизайна» класса, обсуждении их предложений, планировании на будущее. Эти мероприятия развивают фантазию школьника, позволяют ему проявить самостоятельность, предоставляют возможность ощутить себя создателем своего «маленького мира».

Использование игры в заданиях повышает интерес, познавательную активность и внимание на уроках, начинают чувствовать себя частью коллектива. Очень сильно сближают учащихся с классным руководителем совместные прогулки, походы и экскурсии, При проведении мероприятий: «День именинника», «Дневник класса» дети чувствуют себя защищенными и уверенными, при этом происходит взаимное сближение учителя с детьми. Создание ситуаций коллективного сопереживания, внесение общечеловеческих ценностей в жизнедеятельность класса легко реализуется путем проведения уроков литературного и внеклассного чтения,

библиотечных уроков, на них учащиеся дают оценку прочитанным рассказам, обсуждают поступки героев, сочувствуют им [38, с. 59].

Благоприятный психологический климат в коллективе это совокупность психологических характеристик членов, устойчивый и благоприятный настрой, характер взаимоотношений в коллективе, благоприятно действующих на членов коллектива и способствующих разрешению возникающих в коллективе проблем.

1.3 Личностно-ориентированный подход в работе классного руководителя по формированию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников

Классному руководителю нужно знать способы формирования благоприятного психологического климата и управления коллективом младших школьников, потому что на него возложена ответственность за качество психологического климата, он много времени проводит с классом в системе "педагог-класс", имеет высокий авторитет у детей.

Особенности работы классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата:

1. Постановка цели для организации совместной деятельности с учащимися, создание необходимых условий.
2. Информирование учеников о результатах выполнения совместных задач.
3. Поощрение инициативы, активности, уважительности, способов разрядки негатива.
4. Использование в обучении разных видов искусства.
5. Использование игры при подаче заданий.
6. Формирование общих традиций в классе.
7. Участие в общешкольных делах; создание ситуаций коллективного сопереживания значимых событий.

8. Эмоциональное включение в жизнедеятельность класса каждого ученика.
9. Добавление духовных ценностей в жизнедеятельность школьного коллектива.
10. Нельзя навязывать друг другу своих убеждений.
11. Развивать умение выслушать каждого ученика и найти общее компромиссное решение.
12. Формирование условий для комфортности детей в классе..
13. Развитие культуры, навыков общения и сотрудничества.
14. Формирование личностных способностей учащихся, потребности в познании, снисходительного отношения к ним [18, с. 63].

В своей работе по созданию благоприятного психологического климата классный руководитель использует личностно-ориентированный подход, разработанный Карлом Роджерсом и используемый в разных сферах общественной жизни и образовании. Благодаря его научной и практической деятельности внедряются гуманистические позиции в практике. Взгляды Роджерса о значимом обучении, роли учителя и его взаимных отношениях со школьниками лежат в основе гуманизации обучения за рубежом. Результаты такого обучения в школах и колледжах Англии, США и Германии привели к развитию личности школьников и студентов: повысились их самооценка и IQ, улучшились познавательные способности, здоровье, успеваемость и посещаемость.

Гуманистические идеи Роджерса очень нужны для демократизации и гуманизации современных школ [41, с. 334]. Личностно-ориентированный подход обеспечивает решение учебных задач, поэтому его используют педагоги в учебной деятельности [1, с. 215]. Реформирование школьного образования идет по линии гуманизации образования. В законе РФ «Об образовании» идет речь о гуманистическом характере образования, развитии общечеловеческих ценностей, жизни и здоровье, личностном развитии учащихся. Самоопределение личности, создание условий

для её формирования, взаимное понимание и партнерство между учащимися должен обеспечивать школьный образовательный процесс [1, с. 221]. Личностно-ориентированный подход стремительно расширяет учебное пространство и ведет к замене авторитарного стиля воспитания и обучения. Личностно-ориентированный подход это индивидуальный подход к каждому младшему школьнику, позволяющий ощутить себя личностью и выявить свои способности по самоутверждению, самореализации.[19, с. 23].



Рисунок 5 – Способы формирования учителем благоприятного психологического климата в классе

Человек не рождается личностью, он превращается в личность в процессе общения, взаимодействия с окружающей средой.

Вопросом личностно-ориентированного подхода в образовании

занимались многие исследователи: В.В. Горшкова, Л.И. Новикова, В.В. Давыдов, поэтому его понятие имеет в педагогике несколько значений. Личностно-ориентированный подход в образовании понимают как этико-гуманистический принцип общения педагога с учениками.

Классики Л.Н. Толстой, Ж.Ж. Руссо зывали педагогов к гуманизму, признанию в ребенке личности и сотрудничеству с ним, потому что этого требуют природа ребенка, социальные и общественные стремления, школьная практика. Под сотрудничеством детей с взрослыми понимают большую заинтересованность в успешных результатах совместной деятельности, сходство целей и задач, инициативность и активность обеих сторон, взаимоуважение, внимание, но главная роль в формировании партнерства принадлежит взрослым.

Личностно-ориентированный подход основан на принципах:

- принцип синтеза работы педагога для выполнения общей цели;
- объяснительный принцип, определяющий сущность нововведений в образовательном процессе и способствующий развитию личности учащихся;
- принцип свободы личности в образовании;
- принцип приоритета индивидуальности в образовании;
- принцип полноты педагогического процесса, ориентированного на личность;
- принцип саморазвития личностных качеств учащихся [5, с.97].

Личностно-ориентированный подход объясняет основу существования личности: рефлексию, избирательность, творчество, ответственность, автономность и самоцель.

Гуманизация образования это внесение идей гуманизма в процесс обучения и в жизнь общества и разностороннее развитие личности.

Гуманизация воспитания и обучения это применение духовных принципов в процессе развития личностных отношений между учителем и школьниками, основанных на уважении, заботе, взаимном интересе.

Гуманитаризация образования это достижение равновесия между естественно-математическими и гуманитарными циклами для развития личностей учащихся, противодействующих жестокости [6, с.193].

Личность учителя разрабатывает учебную программу, учитывая целостность воспитания личности, невозможность отдаленности ее от деятельности учителя, утверждение ее индивидуальности. Педагогический процесс это достижение классным руководителем младших классов своих целей и задач. Учительство это призвание и талант.

А. В. Луначарский считал учительство великим искусством, формирующим людские души [3, с.124].

В деятельности педагога в равной степени должны сочетаться профессионализм, уважение к школьникам, любовь к своей работе. Личностно-ориентированный подход создает основу для формирования психологического климата в классе. Школьник проживает на уроке особой духовной жизнью, где нет места насилию и принуждению. Современный ребенок мгновенно реагирует на все происходящее на уроке: на интересную тему, замечания, шутки. Абсолютная тишина не считается идеальным условием для обучения, твердо утверждены психологи с физиологами, но педагоги, противники нововведений, думают иначе.

Личностно - ориентированный подход требует от классного руководителя формирования в коллективе младших школьников положительного настроения, благотворно влияющего на здоровье учащихся. Если школьник при ответе на занятии чем-то встревожен, это ненормально и вредно для здоровья. Без уважения педагога к ученикам не развивается общение, без которого невозможно воспитание.

В.А. Сухомлинский считал, что учитель обязан видеть в школьнике живого человека, духовный мир которого состоит из умственного труда, успехов, неудач в обучении. Игнорирование духовного мира приводит даже к тяжелым последствиям [19, с.21]. Личностный подход, объединяющий

гуманность, справедливость, уважение к ребенку, без педагогического такта не возможен.

Личностный подход не возможен без толерантности, справедливой оценки ситуации и выхода из нее. Воспитание толерантности важная задача классного руководителя.

Создание психологического климата требует от классного руководителя специальных знаний и умений, подбора педагогических приемов и методов, видов деятельности, ориентирующих школьников к выполнению разных видов заданий. Следует развивать у учащихся творчество, инициативу, самостоятельность, любознательность, познавательность, память, волю и ум. Использование похвалы для поощрения учащихся, формирует в них веру в свои силы, укрепляет волю. Внимательное отношение педагога к успехам своих учеников ведет к сближению и взаимному доверию. Перехваливать нельзя, так как это порождает высокомерие, избалованность, самоуверенность, завышенную самооценку, смещение ценностной ориентации.

Формирование на уроках ситуации успеха – одно из успешных направлений в образовании [25, с. 43]. При личностно-ориентированном подходе классный руководитель должен развивать перцептивное общение, восприятие, умение заглянуть в душу, понять психическое состояние и мотивы его поведения в любой ситуации.

Педагог обязан развивать у младших школьников мышление, рассудительность, анализ, умение находить проблему и способы ее решения. На уроках классный руководитель должен соблюдать принципы субъективности, выбора, творчества и успеха, веры, доверия и поддержки.

Н.К. Крупская была убеждена, что педагогу нужно научиться видеть в школьнике человека, пусть слабого, нуждающегося в защите, но всё же человека будущего [27, с. 176].

Формирование благоприятного психологического климата нужно проводить во всех образовательных учреждениях. Классный руководитель

должен постоянно повышать свои знания по психологии, изучать психологические индивидуальные особенности своих учеников. Не зная психологических особенностей учащихся, он не сумеет организовать работу по формированию благоприятного психологического климата в классе.

В образовании важно действие, производимое личностью. При личностно-направленном воспитании должна быть педагогическая поддержка, выражающая гуманистическое отношение учителя к своим ученикам.

Ш. А. Амонашвили, российский педагог, объяснил ее сущность тремя принципами: любовь к детям, очеловечивание среды, в которой живут дети, проживание в ребенке своего детства [5, с. 41].

Предметом педагогической поддержки является процесс совместного выявления с учениками их личных интересов, целей, возможностей, путей преодоления препятствий и достижение успехов в учебе, самовоспитании, общении, образе жизни. Развивающийся образовательный процесс вызывает, чтобы личностью стал сначала сам учитель.

Педагог З.В. Кураченко, считает, что учитель это воспитатель, готовящий в течение школьных лет и подготавливающий к выпуску из школы гражданина [25, с. 32].

Отношения классного руководителя с младшими школьниками нужно выстраивать на основе личностно-комфортного психологического климата [25, с. 38]. В своей деятельности педагог реализует рефлексивно-адаптационную и деятельностно-творческую функции, по своему организует воспитание и обучение школьников, используя современные технологии. Рефлексивно-адаптационная функция заключается в том, чтобы развивать самосознание и способность преодолеть собственную ограниченность в учебной и внеучебной деятельности. Деятельностно-творческая функция предусматривает формирование умения думать и творчески действовать. В новом образовательном процессе ученик имеет право искать ошибаться,

делать открытия, которые способствуют переходу от чужих знаний к личным знаниям.

Цель классного руководителя всегда согласуется с целями других педагогов и с жизненной ситуацией воспитанника. Учитель должен давать на занятиях свежую информацию из разных источников; давать советы, что прочитать, посмотреть, послушать, дать возможность дополнить свое повествование и поощрить за это высокой оценкой. Этим он учит, воспитывает и создает условия для самодвижения школьника.

Наглядность и яркость излагаемой информации оказывает сильное действие на развитие детского восприятия. Современная школа сильно нуждается в гуманизации отношений школьников и взрослых, в демократизации деятельности школьного коллектива, поэтому формирование благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников просто необходимо. [19, с. 12].

Личностно-ориентированный подход в наибольшей степени способствует созданию благоприятного психологического климата в школе.

Вывод по первой главе

В этой главе нами рассмотрена проблема создания психологического климата в коллективе младших школьников. Дано объяснение понятия детского коллектива и двойственности его структуры, описаны функции, организация и деятельность детского коллектива. Также рассмотрены основные подходы к пониманию психологического климата, признаки и критерии его, описаны должностные обязанности классного руководителя и методы создания им благоприятного психологического климата в коллективе, раскрыта сущность личностно-ориентированного подхода применяемого в работе классного руководителя.

В процессе изучения психолого-педагогической литературы мы пришли к выводу:

- только в коллективе и через коллектив возможно разностороннее развитие личности;

- коллектив является главным инструментом и целью воспитания;

- развитый детский коллектив большое влияние оказывает на воспитание личности;

- ведущая роль в формировании коллектива младших школьников и формировании в нем здорового психологического климата принадлежит классному руководителю.

Важной частью работы учителя по формированию благоприятного климата в коллективе младших школьников считается использование личностно-ориентированного подхода, при котором учебный процесс осуществляется как гуманное взаимное действие между учителем и школьниками. Личностно-ориентированный подход это индивидуальный подход к ученику, дающий возможность учащемуся почувствовать себя личностью, побуждающий учащихся к активности, преодолению трудностей в обучении, учит детей учиться.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Характеристика базы исследования

Благоприятный психологический климат в коллективе способствует многостороннему развитию личности школьника, более полному усвоению учебной программы и считается важным условием в работе классного руководителя младших классов. Психологически здоровые, творческие люди составляют для современного общества большую ценность, поэтому создание здорового психологического климата в коллективе младших школьников важнейшая задача классного руководителя.

Опытно-практическая работа проводилась на базе МБОУ «Гимназия No7 «Ступени», город Верхний Уфалей с учащимися второго класса, в котором тридцать детей.

Цель опытно-практической работы: доказать, что формирование благоприятного психологического климата в классе способствует разностороннему развитию личности учащихся: активизации познавательной и творческой способностей, инициативности, самостоятельности, любознательности, взаимного понимания и доверия, улучшению самооценки, успеваемости, посещаемости и здоровья, более полному усвоению школьного материала.

Задачи:

1. Выявить первоначальную степень благоприятности психологического климата в коллективе школьников.
2. Создать и апробировать программу по созданию благоприятного психологического климата.
3. Сравнить степень благоприятности психологического климата в коллективе младших школьников до и после проведения занятий.

В основе работы классного руководителя лежат следующие принципы:

- субъективности и выбора;
- творчества и успеха;
- веры, доверия и поддержки;
- учета возрастных особенностей;
- обеспечения эмоционально-психологического комфорта для учащихся;
- уважения к личности школьника;
- свободы «я» к личности каждого ребенка.

Опытно-практическая работа проводилась в три этапа:

1.Констатирующий этап включает диагностику первоначальной степени благоприятности психологического климата в классе.

2.Формирующий этап заключается в апробировании на практике разработанной программы по формированию благоприятного психологического климата в классе.

3.Контрольный эксперимент представляет результаты эффективности работы классного руководителя по формированию благоприятного климата, сравнение и обобщение полученных результатов.

При проведении опытно-практической работы использовали групповую форму работы. Для выявления степени благоприятности психологического климата использовали следующие критерии:

- степень благоприятности психологического климата в коллективе;
- эмоциональное состояние младшего школьника;
- оценка свойств коллектива.

Использовали следующие методики, описанные в приложении 1:

- экспресс-методика изучения психологического климата в коллективе

А. Н. Лутошкина;

- методика изучения психологического климата с помощью метода «цветописи» А.Н. Лутошкина;

- методика оценки психологического климата (Ф.Фидлер).

Во время обследования вели протокол: фиксировали предлагаемые

задания, уровень их выполнения, характер контакта со взрослыми, отношение к выполнению заданий и уровень активности при выполнении их.

Констатирующий этап

Цель: выяснить первоначальную степень благоприятности психологического климата в коллективе учащихся второго класса.

Задачи:

1. Проведение диагностической методики на выявление первоначальной степени благоприятности психологического климата в коллективе учащихся.

2. Обработка и интерпретация результатов.

Для определения первоначальной степени благоприятности психологического климата в коллективе школьников в ходе констатирующего эксперимента проводилась такая работа: предлагались специальные задания; использовалась игровая мотивация; были составлены диагностические карты; была определена степень благоприятности психологического климата в коллективе школьников

1. Экспресс-методика изучения психологического климата А. Н. Лутошкина.

В таблице 1 представлены результаты констатирующего этапа и по результатам построена диаграмма 1.

Продолжение таблицы 1

12	Аня Г.	0	+1		0			0		+1		+1	0					0				0				
13	Олег К.	+1		0		0			0		0				0					-1		-1	-1		0	
14	Аня В.	+1	0		0		0	0		0		0						0		0	0		-1		0	
15	Дима К.	0			+1			+1					+1					0	0	0		-1	0		0	0
16	Катя З.	+1	+1	+1		+1			+1	+1	+1	+1								-1		-1	-1		0	
17	Сеня Л.		0		0		+1	0		0			0	0		0					-1			0	0	
18	Женя К	0			+1			+1					+1					0	0		-1	0		0	0	0
19	Олеся Б.	+1				0									0	0		-1		-1		-1		0	0	0
20	Егор Б.		0	+1			0		+1	0	+1	0		+1	0					0	0	0		0	0	0
21	Галя Ф.	+1			+1			+1					+1			0	0			0	0	0	0	0	0	0
22	Юра К.		+1			+1				+1		+1					-1			0		-1	0	0	0	0
23	Миша Б.	+1			+1			+1					+1			0	0			0	0	0	-1	0	-1	-1
24	Варя С.			+1			+1		+1		+1			+1		-1	-1			0	0	0	0	-1	0	-1
25	Слава Г.		+1							+1					-1	-1				0	0	-1	0	-1	0	-1
26	Стас С.				+1			+1					+1		0	0		0	0	-1	-1		-1	0	-1	-1

Продолжение таблицы 1

27	Аля У.			+1		+1		0		+1				+1											
28	Надя С.				+1				+1					+1											
29	Рита Б.				+1				+1					+1											
30	Ирина М.			+1		0		+1		+1				+1											
Общая оценка		0 – +1	0 – +1	0 – +1	0 – +1	0 – +1	0 – +1	0 – +1	0 – +1	0 – +1	0 – +1	0 – +1	0 – +1	0 – +1	0 – +1	0 – +1	0 – +1	0 – +1	0 – +1	0 – +1	0 – +1	0 – +1	0 – +1	0 – +1	0 – +1
Итого: человек, (%)		17 (56,7%)	15 (50%)	10 (33,3%)	15 (50%)	12 (40%)	10 (33,3%)	15 (50%)	10 (33,3%)	15 (50%)	8 (26,7%)	15 (50%)	15 (50%)	10 (33,3%)	13 (43,3%)	15 (50%)	20 (66,7%)	15 (50%)	18 (60%)	20 (66,7%)	15 (50%)	20 (66,7%)	15 (50%)	22 (73,3%)	15 (50%)
Средняя степень благоприятности ПК 42,8%											Средняя степень неблагоприятности ПК 57,2%														
Недостаточная степень благоприятности ПК											Неблагоприятный психологический климат														

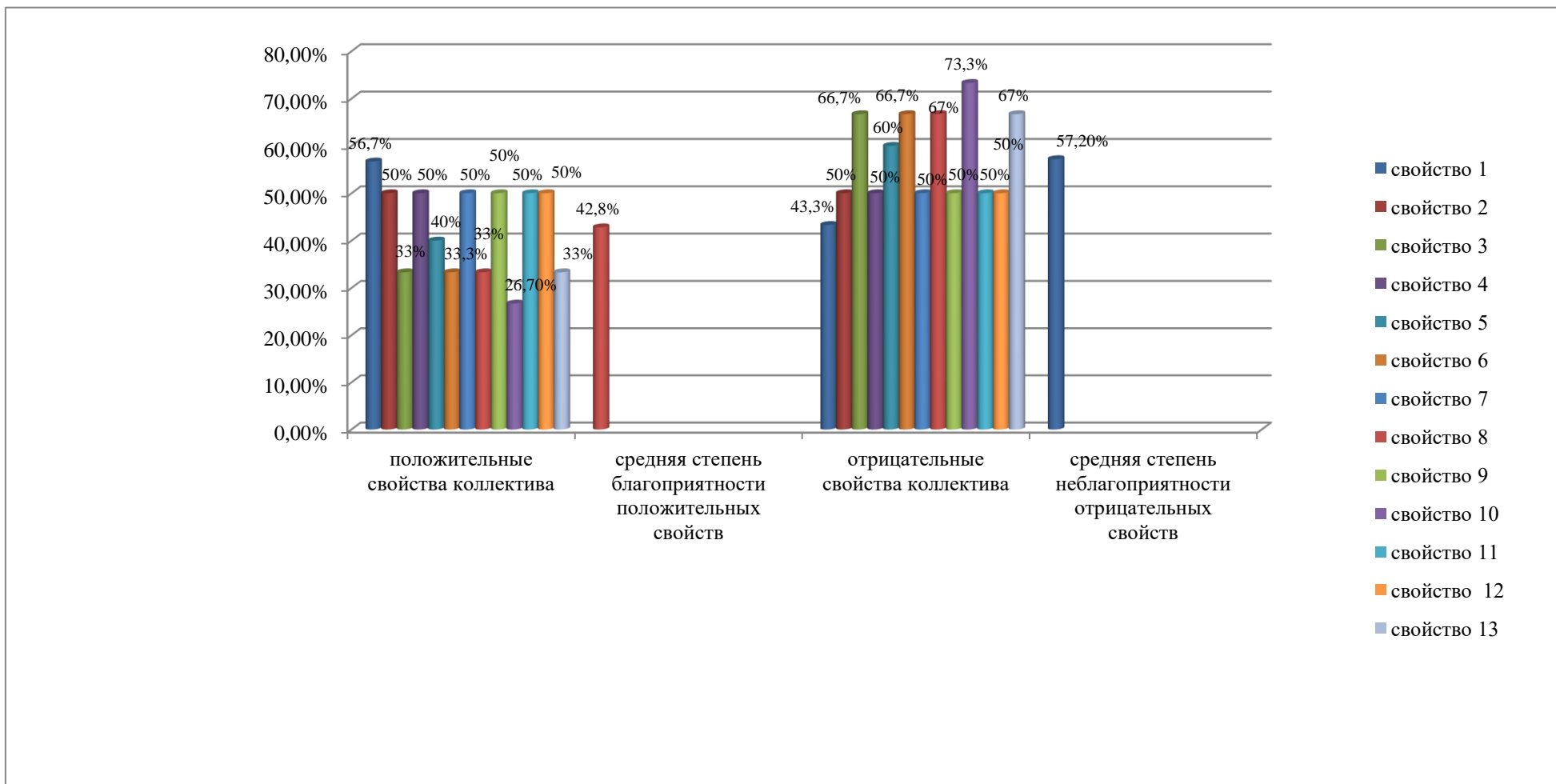
+1 – свойство, проявляемое часто;

0 – затрудняется ответить;

- 1 – отрицательное свойство, проявляется достаточно часто;

- 2 – проявляется в большинстве случаев.

Диаграмма 1 – Определение степени благоприятности психологического климата в коллективе на констатирующем этапе



На констатирующем этапе выявлено, что в коллективе второго класса недостаточная средняя степень благоприятности психологического климата составляет 42,8%, а средняя степень неблагоприятности 57,2%, следовательно, в классе психологический климат неблагоприятный.

2.Методика изучения психологического климата с использованием метода «цветописи» А.Н. Лутошкина.

В таблице 2 представлены результаты констатирующего этапа и по результатам построены диаграммы 2.1 и 2.2

Таблица 2 – Шкала цветового диапазона настроений, констатирующий этап

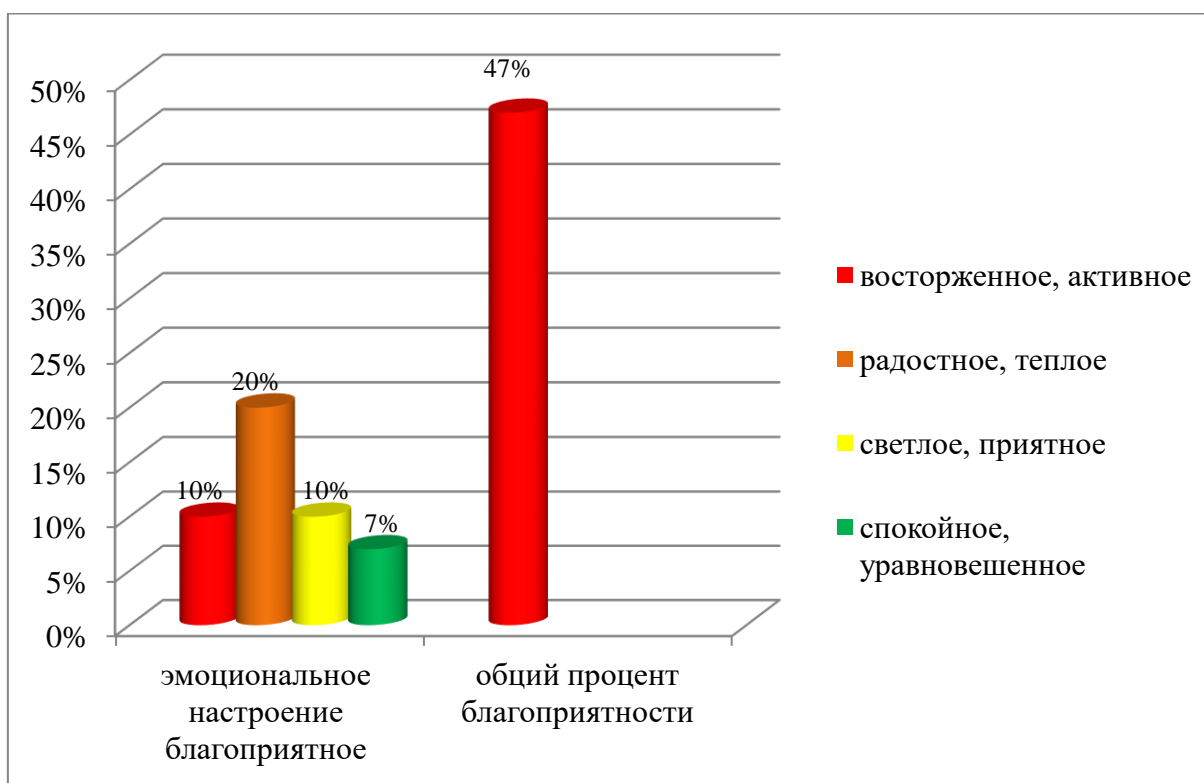
№ пп	Цвет	Шкала цветового диапазона настроений							
		Благоприятный ПК				Неблагоприятный ПК			
		красный	оранжевый	желтый	Зеленый	голубой	Фиолетовый	черный	Белый
1	Аня П.	+							
2	Дима С.		+						
3	Вера Р.			+					
4	Игорь И.					+			
5	Света Б.					+			
6	Юра Р.	+							
7	Таня Д.		+						
8	Костя Ф.				+				
9	Гоша Л.			+					
10	Лена П.					+			
11	Саша Р.		+						
12	Аня Г.					+			
13	Олег К.					+			
14	Аня В.			+					
15	Дима К.	+							
16	Катя З.					+			
17	Сеня Л.		+						
18	Женя К					+			

Продолжение таблицы 2

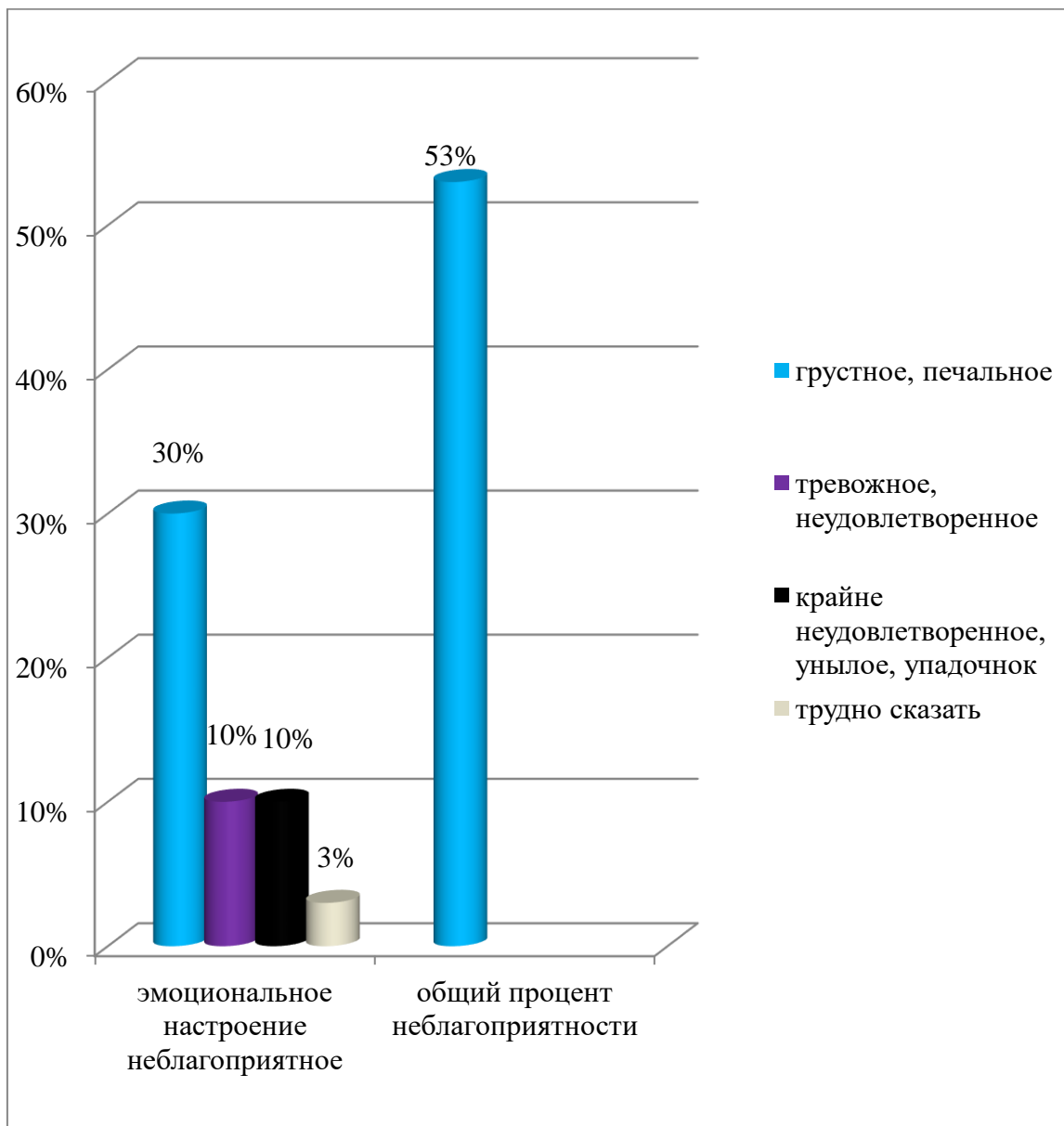
19	Олеся Б.					+			
20	Егор Б.					+			
21	Галя Ф.						+		
22	Юра К.		+						
23	Миша Б.						+		
24	Варя С.							+	
25	Слава Г.							+	
26	Стас С.				+				
27	Аля У.						+		
28	Надя С.							+	
29	Рита Б.		+						
30	Ирина М.								+
	Число учеников, чел	3	6	3	2	9	3	3	1
	Всего человек	14 человек				16 человек			
	Число учеников %	10	20	10	7	30	10	10	3
	Итого %	47%				53%			

Диаграмма 2 – Цветовой диапазон положительных и отрицательных настроений на констатирующем этапе

а) диапазон положительных настроений



б) диапазон отрицательных настроений



На констатирующем этапе при оценке эмоционального настроения выявлено, что в коллективе второго класса общий процент благоприятного настроения составляет 47%, а общий процент неблагоприятного настроения составляет 53%, следовательно, во втором классе неблагоприятный психологический климат.

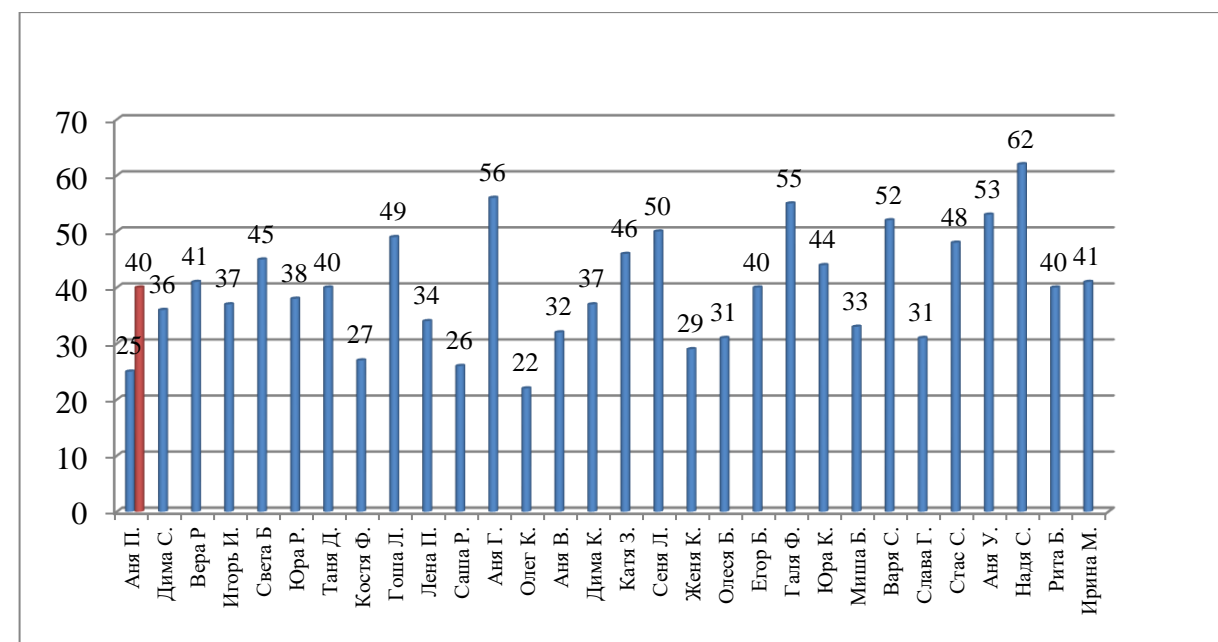
3. Методика оценки психологического климата (Ф.Фидлер) В таблице 3 представлены результаты констатирующего этапа и по результатам построена диаграмма 3.

Таблица 3 – Оценка психологического климата (Ф.Фидлер)

на констатирующем этапе

№ пп	Ученики	Номера заданий										Индивидуальная оценка ПК, в баллах	Средняя оценка ПК в баллах
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
		Оценка каждого задания в баллах											
1	Аня П.	1	3	4	1	5	3	1	2	2	3	25	40
2	Дима С.	1	3	4	4	5	3	6	2	5	3	36	
3	Вера Р.	1	6	2	5	4	4	1	6	4	8	41	
4	Игорь И.	4	2	7	2	6	4	3	1	4	4	37	
5	Света Б.	5	6	2	5	4	4	1	6	4	8	45	
6	Юра Р.	4	3	7	2	6	4	3	1	4	4	38	
7	Таня Д.	4	3	7	2	6	4	3	3	4	4	40	
8	Костя Ф.	1	3	4	3	5	3	1	2	2	3	27	
9	Гоша Л.	5	6	4	5	4	4	3	6	4	8	49	
10	Лена П.	4	2	5	3	4	6	2	2	2	4	34	
11	Саша Р.	1	3	4	2	5	3	1	2	2	3	26	
12	Аня Г.	5	6	7	5	6	4	5	6	4	8	56	
13	Олег К.	2	1	3	4	1	3	1	3	1	3	22	
14	Аня В.	2	2	5	3	4	6	2	2	2	4	32	
15	Дима К.	1	3	4	4	5	4	6	2	5	3	37	
16	Катя З.	5	6	3	5	4	4	1	6	4	8	46	
17	Сеня Л.	5	6	4	5	4	4	4	6	4	8	50	
18	Женя К	1	3	4	3	5	3	1	4	2	3	29	
19	Олеся Б.	1	3	4	3	5	3	3	4	2	3	31	
20	Егор Б.	3	4	7	2	6	4	3	3	4	4	40	
21	Галя Ф.	5	6	7	5	6	4	5	6	4	7	55	
22	Юра К.	5	5	2	5	4	4	1	6	4	8	44	
23	Миша Б.	2	3	4	3	5	3	4	4	2	3	33	
24	Варя С.	5	6	4	5	4	4	6	6	4	8	52	
25	Слава Г.	1	2	5	3	4	6	2	2	2	4	31	
26	Стас С.	5	5	4	5	4	4	3	6	4	8	48	
27	Аля У.	5	6	5	5	4	4	6	6	4	8	53	
28	Надя С.	5	6	7	5	6	8	5	6	6	8	62	
29	Рита Б.	3	4	7	2	6	4	3	3	4	4	40	
30	Ирина М.	5	1	2	6	4	6	7	5	3	2	41	
	Итого											1200	40

Диаграмма 3 – Оценка психологического климата по Ф.Фидлер на констатирующем этапе



■ - средняя оценка в баллах; ■ - оценки учеников в баллах.

На констатирующем этапе оценки учеников психологического климата в классе колеблются от 22 до 62 баллов; средняя оценка, характеризующая психологическую атмосферу в коллективе, равна 40, это говорит о недостаточно благоприятной атмосфере в классе.

Результаты на констатирующем этапе:

1. Средняя степень благоприятности психологического климата в коллективе учащихся составляет 42,8%, а средняя степень неблагоприятности 57,2%, следовательно, в классе психологический климат неблагоприятный.

2. Общий процент благоприятного настроения составляет 47%, а общий процент неблагоприятного настроения составляет 53%, значит, в классе психологический климат неблагоприятный.

3. Оценки психологического климата учениками колеблются от 22 до 62 баллов, средняя оценка психологического климата в коллективе равна 40, это говорит о недостаточно благоприятной атмосфере в классе; 4. Работа по формированию благоприятного ПК просто необходима.

Таблица 4 – Диагностическая карта учеников на констатирующем этапе

№ ПП	Ученики	Применяемые методики							
		Методика 1				Методика 2		Методика 3	
		Оценка положительных свойств	Оценка отрицательных свойств	Средняя степень благоприятности психологического климата, %	Средняя степень неблагоприятности психологического климата, %	Благоприятное настроение, человек (%)	Неблагоприятное настроение, человек (%)	Оценка ПК в баллах	Средняя оценка ПК в баллах
1	Аня П.	0 – +1	-1 – 0	42,	57,2	к		25	40
2	Дима С.	0 – +1	-1 – 0			ж		36	
3	Вера Р.	0 – +1	-1 – 0				г	41	
4	Игорь И.	0 – +1	-1 – 0			ж		37	
5	Света Б.	0 – +1	-1 – 0				г	45	
6	Юра Р.	0 – +1	-2 – 0			ж		38	
7	Таня Д.	0 – +1	-1 – 0				б	40	
8	Костя Ф.	0 – +1	-1 – 0			о		27	
9	Гоша Л.	0 – +1	-1 – 0				г	49	
10	Лена П.	0 – +1	-2 – 0			з		34	
11	Саша Р.	0 – +1	-1 – 0			к		26	
12	Аня Г.	0 – +1	-1 – 0				ч	56	

Продолжение таблицы 4

13	Олег К.	0 – +1	-1 – 0			к		22	
14	Аня В.	0 – +1	-1 – 0			о		32	
15	Дима К.	0 – +1	-1 – 0			з		37	
16	Катя З.	0 – +1	-1 – 0				г	46	
17	Сеня Л.	0 – +1	-1 – 0				ф	50	
18	Женя К	0 – +1	-1 – 0			о		29	
19	Олеся Б.	0 – +1	-1 – 0			о		31	
20	Егор Б.	0 – +1	-1 – 0				г	40	
21	Галя Ф.	0 – +1	-1 – 0				г	55	
22	Юра К.	0 – +1	-1 – 0				г	44	
23	Миша Б.	0 – +1	-1 – 0			о		33	
24	Варя С.	0 – +1	-1 – 0				г	52	
25	Слава Г.	0 – +1	-1 – 0			о		31	
26	Стас С.	0 – +1	-1 – 0				ф	48	
27	Аля У.	0 – +1	-1 – 0				ч	53	
28	Надя С.	0 – +1	-1 – 0				ч	62	
29	Рита Б.	0 – +1	-1 – 0				г	40	
30	Ирина М.	0 – +1	-2 – 0				ф	41	
Итого		0 – +1	-2 – 0	42,8%	57,2%	14 чел (47%)	16 чел (53%)	1200	40

2.2. Программа работы классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата

Формирующий этап

Цель формирующего этапа: продолжить формирование благоприятного психологического климата во втором классе.

Задачи формирующего этапа:

1. Разработать программу по формированию благоприятного психологического климата во втором классе.

2. Апробировать программу в коллективе учеников второго класса.

Экспериментальное обучение включается в педагогический процесс школьного учреждения, используются групповые формы организации занятий.

При подборе материала учитывались возрастные психологические особенности детей.

Основной методический прием вопросы, указания, пояснения и уточнения классного руководителя.

Разработанная программа по формированию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников приведена ниже в таблице.

Таблица 5 – Программа работы классного руководителя.

№	Форма работы	Тема, цель и содержание занятия	Время
1	Первоначальная диагностика	Цель: Выявить первоначальную степень благоприятности психологического климата в коллективе младших школьников.	3 ч
2	Занятие 1	Тема: «Знакомство». Цель: знакомство, формирование умения вести разговор о себе, снятие барьера при знакомстве. Содержание: 1. Игра «Поем имя». 2. Игра «Ласковое имя». 3. Разминка. 4. Игра «Без ложной скромности». 5. Игра «Неожиданная картинка». 6. Групповой анализ игры. 7. Домашнее задание и групповое прощание	2 ч.

3	Занятие 2	<p>Тема: «Наши чувства».</p> <p>Цель: знакомство с чувствами и состояниями человека; обучение реагированию на агрессивность; стимуляция двигательной активности и позитивных эмоций.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2. Разминка. 3.Беседа об эмоциях, чувствах человека. 4.Игра «Полотенцем вкруговую машу, злым ветром себя назову!». 5.Анализ игры. 6. Развитие рефлексии. 7.Домашнее задание и групповое прощание. 	2ч
4	Занятие 3	<p>Тема: «Наши поступки».</p> <p>Содержание:</p> <p>Цель: коррекция отрицательных эмоций, развитие рефлексии, самокритики, снижение агрессивности; обучение навыкам поведения; развитие коммуникативного общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Разминка. 3.Впечатления от прошедших занятий, проверка домашнего задания. 4.Игра «Баба Яга». 5. Анализ игры. 7.Групповое обсуждение. 8.Игра «Щит и меч». 9. Анализ игры. 6.Развитие рефлексии. 10. Групповое прощание. 	2,5ч
5	Занятие 4	<p>Тема: «Учимся выражать себя»</p> <p>Цель: обучение осознанию причин, особенностей, последствий агрессивного поведения, умению отреагировать на него через слово; формирование поведения, положительных эмоций.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Разминка «Повтори!» (пантомимика). 3.Впечатления от прошедших занятий. 4.Обсуждение выполнения домашнего задания. 5.Игра «Кораблекрушение». 6.Анализ игры. 7.Групповое прощание. 	2ч
6	Занятие 5	<p>Тема: «Учимся понимать друг друга».</p> <p>Цель: развитие эмпатии, обучение умению адекватно выражать свои чувства, оценивать эмоции и чувства других людей, обучение</p>	2,5ч

		<p>расслаблению, стимуляция воображения и юмора у детей, формирование коммуникативных умений и навыков.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Разминка. 3.Впечатления от прошедших занятий, обмен внутренними чувствами, обсуждение выполненного домашнего задания. 4.Игра «Что изображено на картинке?». 5.Игра «Семья» 6.Анализ игр. 7.Комплекс успокаивающих упражнений под классическую музыку «На берегу моря» 8.Рефлексия. 9.Домашнее задание и групповое прощание. 	
7	Занятие 6	<p>Тема: «Сильнее всех владеющий собой».</p> <p>Цель: обучение навыкам самоконтроля, развитие самооценки, воображения, эмоциональной грамотности, формирование навыков поведения и сплоченности.</p> <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Разминка 3.Впечатления от прошедших занятий, обсуждение выполненного домашнего задания. 4.Игра «Зеркало». 5.Анализ игры. 6.Игра «Гусеница». 7.Игра «Узкий мостик». 8.Рефлексия. 9.Домашнее задание 	2,5ч
8	Задание 7	<p>Тема: «Мир вокруг нас».</p> <p>Цель: коррекция эмоциональной сферы, развитие эмпатии, рефлексии, формирование позитивных нравственных качеств, навыков поведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Разминка. 3.Игра «Чунга-Чанга». 4.Обсуждение прошедших занятий, выполненного домашнего задания. 5. Игра «Передай по кругу». 6.Рисование «Наша дружная семья» на большом листе ватмана. 7.Рефлексия итоговая. 8. Прощание. 	2,5ч
9	Итоговая диагностика	<p>Цель: определить степень благоприятности психологического климата в коллективе младших школьников после проведенной классным руководителем работы по созданию</p>	3ч

		благоприятного психологического климата.	
10	Итого		22ч

Контрольный этап

Цель: выяснить успешность деятельности классного руководителя по формированию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников. Задачи:

1. Определить степень благоприятности психологического климата во втором классе.

2. Сравнить степень благоприятности психологического климата в до и после проведения занятий.

На контрольном этапе были использованы те же виды заданий и средств наглядности, что и на констатирующем этапе, но детям предоставлялась большая самостоятельность при их выполнении.

В ходе опытно-практической работы было отмечено: повышение интереса детей к заданию, повышение активности, внимательности, самостоятельности, при выполнении заданий меньше было вопросов к классному руководителю, у некоторых детей отсутствовал интерес и мотивация к заданию.

1. Методика изучения психологического климата с помощью метода «цветописи» А. Н. Лутошкина.

В таблице 6 представлены результаты контрольного этапа и по результатам сделана диаграмма 6.

Таблица 6 – Определение степени благоприятности психологического климата в коллективе на контрольном этапе

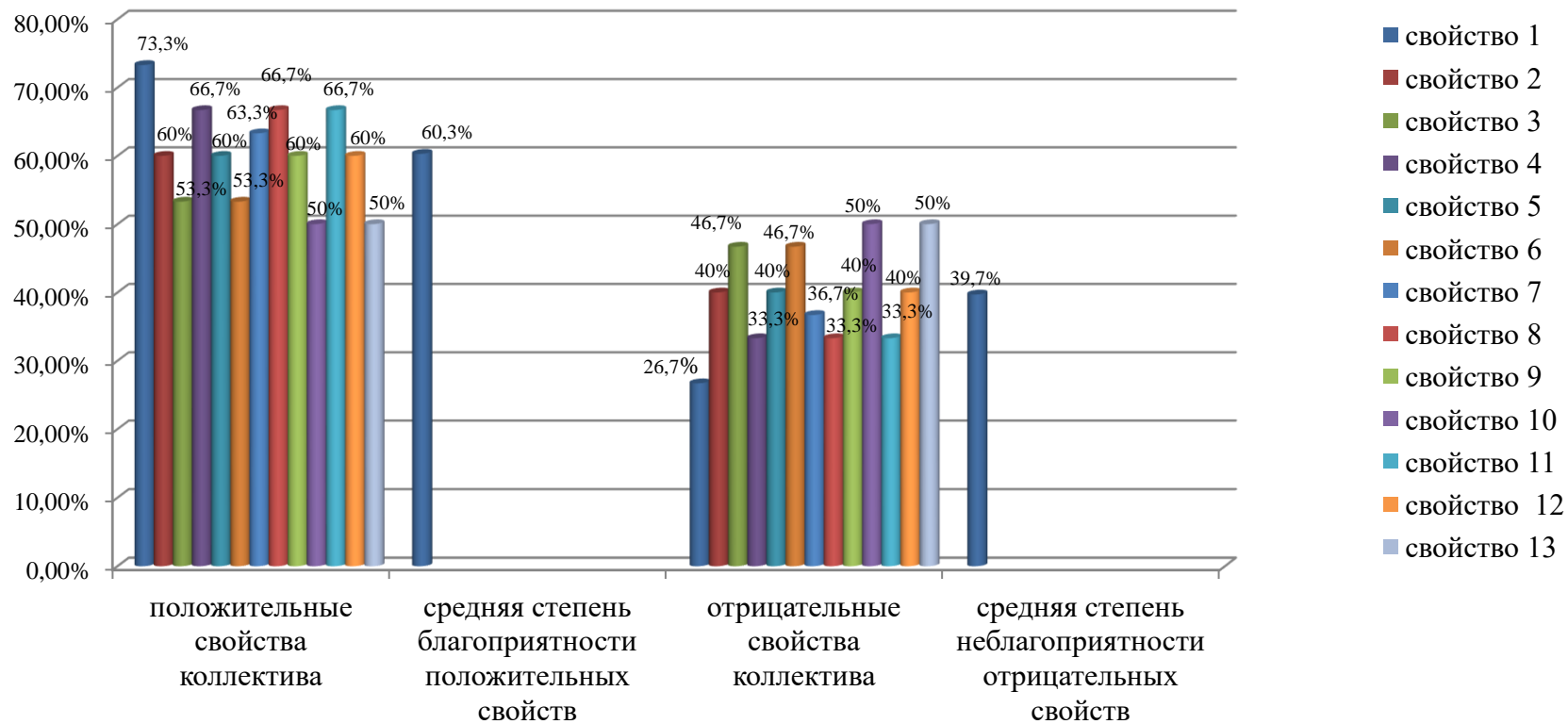
№ п/п	Ученики	Положительные свойства коллектива													Отрицательные свойства коллектива												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		Оценки													Оценки												
1	Аня П.	0	+1	0	+1	0	+1	0	+1	0	+1	0	+1	0													
2	Дима С.	+1	0	+1	0	+1	0	+1	0	+1	0	+1	0														
3	Вера Р.	0	+1	0		+1			+1		+1		+1					0		-1		-1		-1		0	
4	Игорь И.	+1		0	0		+1	0	0			0	0			0	0				-1			0	+1	0	
5	Света Б.		0			0					0				0			0	-1		-1		-1	0		0	
6	Юра Р.	0	+1		0			0	+1		+1	+1	0		+1	0				-1		-1				0	
7	Таня Д.	+1		0		+1	0	+1	0			0					0		-1				0		0		
8	Костя Ф.		0		0		+1	0			0				0	0				-1			0		0		0
9	Гоша Л.	0	+1			0			+1		+1			+1				0	-1		-1			0	0		
10	Лена П.	+1		0	0		+1	0	0		0		0		0	0				-1			0		0		
11	Саша Р.		0	+1		+1					0	+1	0		0				-1		0		-1	0			
12	Аня Г.	0	+1		0		+1	0	+1		+1		+1	0	0					-1					0		0

Продолжение таблицы 6

13	Олег К.	+1		0		0	+1		0		0			0		-1		-1	0		0	-1			
14	Аня В.	+1	0		0		0	0		0		0		+1	0				0		0				
15	Дима К.	0		0	+1	0			+1	0						0			0	0	0	0		0	
16	Катя З.	+1	+1	+1		+1			+1	+1				+1									-1		
17	Сеня Л.		0		0		+1		0		0		0		0				-1		-1			0	
18	Женя К	0		0	+1	+1	0	+1	+1		+1					0					0	0		0	
19	Олеся Б.	+1	0		0	0					0			0					-1	-1	0	0	0	-1	
20	Егор Б.		0	+1		0	0		+1	0	+1		0		+1	0							0		
21	Галя Ф.	+1			+1			+1					+1			0	0		0	-1	-1	0	0	0	
22	Юра К.		+1	0		+1	+1	+1	+1	+1	0		+1			-1							0	0	
23	Миша Б.	+1			+1	0		+1					+1	0		0	-1				-1	0	-1	0	
24	Варя С.			+1	0		+1	0	+1		+1		+1	+1	-1	-1		0				-1			
25	Слава Г.	+1	+1	0		+1			0	+1	+1			0			0								
26	Стас С.	0			+1			+1		+1			+1			0	-1					-1	0	-1	
27	Аля У.	0	+1	+1	0	+1	0		+1		0			+1					0		-1	0		0	

Диаграмма 6 – Определение степени благоприятности психологического климата в коллективе на контрольном

этапе



На контрольном этапе выявлено, что в классе достаточная степень благоприятности психологического коллектива равна 60,3%, а средняя степень неблагоприятности 39,7%, следовательно, в классе благоприятный психологический климат.

2.Методика изучения психологического климата с помощью метода «цветописи» А.Н. Лутошкина.

В таблице 7 представлены результаты контрольного этапа и по результатам построены диаграммы 7.

Таблица 7 – Результаты работы на контрольном этапе

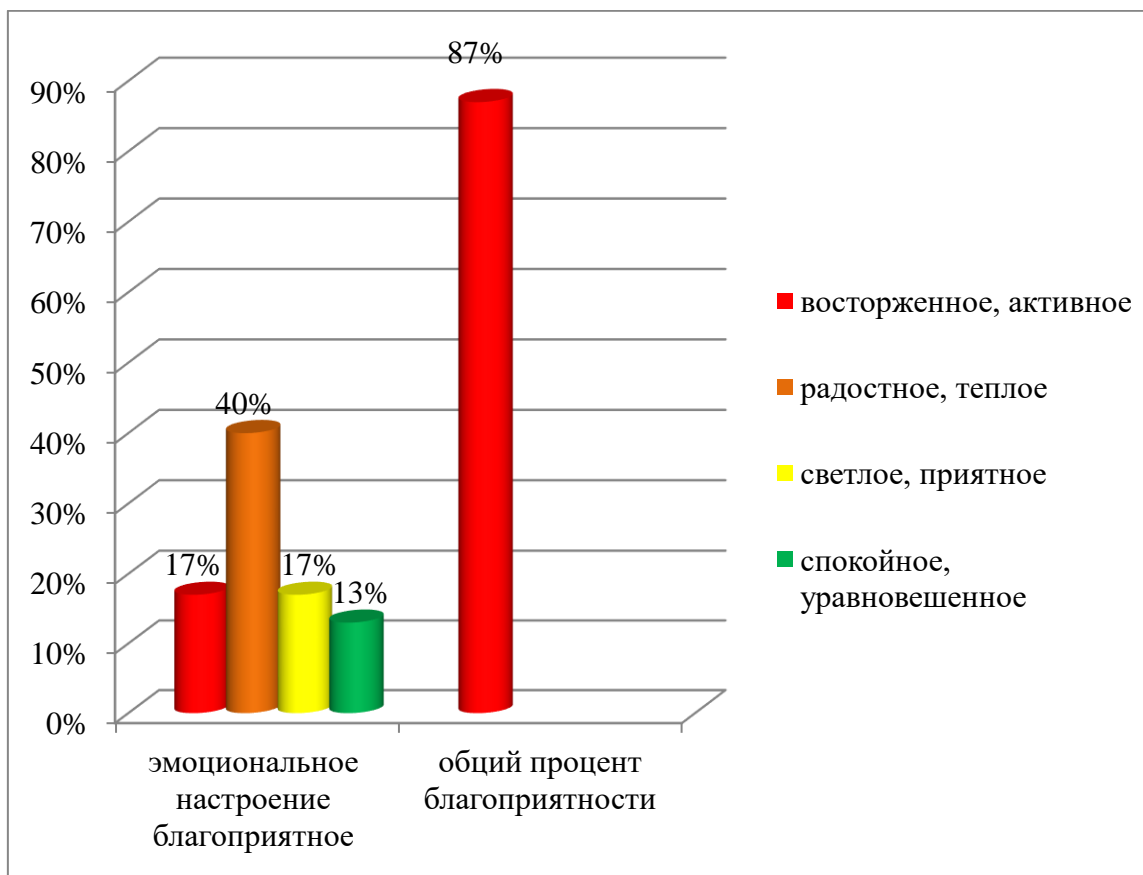
№ пп	Цвет	Шкала цветового диапазона настроений							
		Благоприятный ПК				Неблагоприятный ПК			
		красный	оранжевый	желтый	Зеленый	голубой	Фиолетовый	черный	Белый
1	Аня П.	+							
2	Дима С.		+						
3	Вера Р.			+					
4	Игорь И.		+						
5	Света Б.		+						
6	Юра Р.	+							
7	Таня Д.		+						
8	Костя Ф.			+					
9	Гоша Л.		+						
10	Лена П.			+					
11	Саша Р.		+						
12	Аня Г.			+					
13	Олег К.		+						
14	Аня В.			+					
15	Дима К.	+							
16	Катя З.							+	
17	Сеня Л.		+						
18	Женя К						+		
19	Олеся Б.		+						
20	Егор Б.	+							

Продолжение таблицы 7

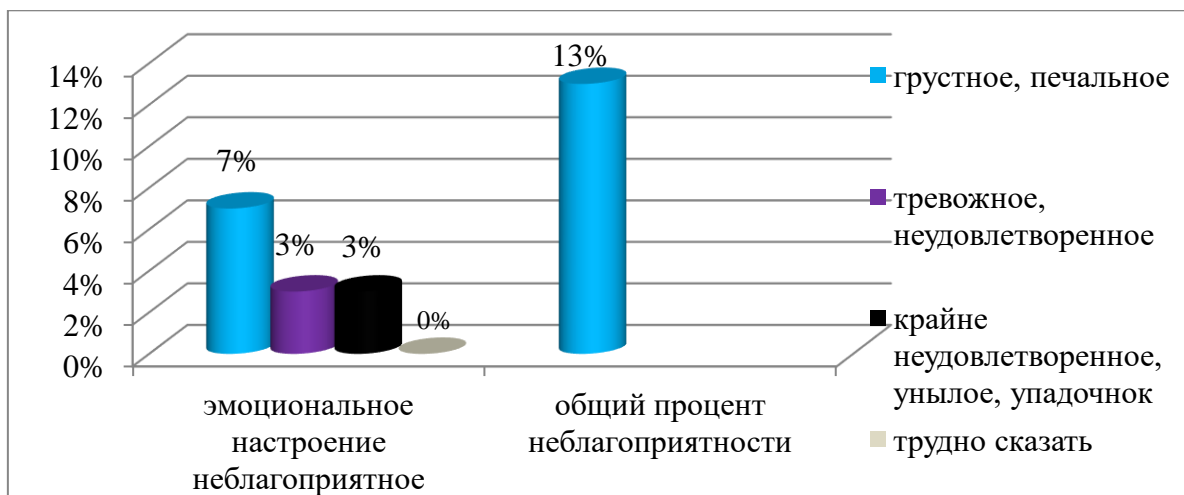
21	Галя Ф.				+				
22	Юра К.		+						
23	Миша Б.				+				
24	Варя С.				+			+	
25	Слава Г.				+			+	
26	Стас С.		+						
27	Аля У.	+							
28	Надя С.					+		+	
29	Рита Б.		+						
30	Ирина М.					+			
	Число учеников, чел	5	12	5	4	2	1	1	-
	Всего человек	26 человек				4 человека			
	Число учеников, %	17	40	17	13	7	3	3	0
	Итого, %	87%				13%			

Диаграмма 7 – Цветовой диапазон положительных и отрицательных настроений на контрольном этапе:

а) диапазон положительных настроений



б) диапазон отрицательных настроений



На контрольном этапе при оценке эмоционального настроения выявлено, что в коллективе второго класса общий процент благоприятного настроения составляет 87%, а общий процент неблагоприятного настроения равен 13%, следовательно, во втором классе благоприятный психологический климат.

4. Методика оценки психологического климата (Ф.Фидлез)

В таблице 8 представлены результаты на контрольном этапе и по результатам построена диаграмма 8.

Таблица 8 – Оценка психологического климата (Ф.Фидлер)

на контрольном этапе.

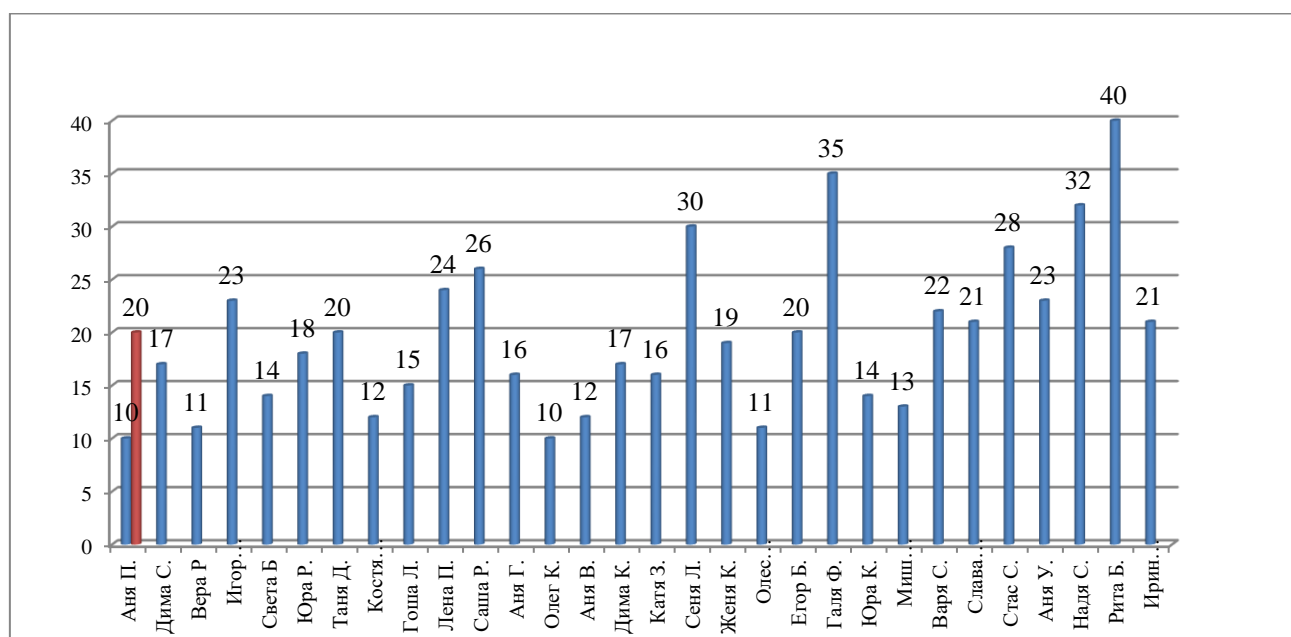
№ пп	Ученики	Номера заданий										Индивидуальная оценка ПК, в баллах	Средняя оценка ПК, в баллах
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
		Оценка каждого задания в баллах											
1	Аня П.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
2	Дима С.	1	2	1	1	3	1	1	4	1	2	17	
3	Вера Р.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	
4	Игорь И.	1	2	1	2	1	4	3	1	5	3	23	
5	Света Б.	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	14	
6	Юра Р.	3	1	3	1	1	2	1	3	1	2	18	

Продолжение таблицы 8

7	Таня Д.	1	2	3	1	4	1	2	1	2	3	20	
8	Костя Ф.	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	12	
9	Гоша Л.	1	3	1	1	3	1	1	1	2	1	15	
10	Лена П.	1	2	3	3	4	1	2	2	2	4	24	
11	Саша Р.	1	2	3	3	4	2	3	2	2	4	26	
12	Аня Г.	1	2	1	1	2	1	1	4	1	2	16	
13	Олег К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
14	Аня В.	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	12	
15	Дима К.	3	1	2	1	1	2	1	3	1	2	17	
16	Катя З.	1	2	3	3	2	2	3	4	2	4	26	
17	Сеня Л.	1	3	4	3	2	3	4	4	2	4	30	
18	Женя К	3	1	3	1	2	2	1	3	1	2	19	
19	Олеся Б.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	
20	Егор Б.	1	2	1	5	1	3	1	3	2	1	20	
21	Галя Ф.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	
22	Юра К.	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	14	
23	Миша Б.	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	13	
24	Варя С.	1	3	1	2	1	6	1	5	1	1	22	
25	Слава Г.	1	1	7	1	2	1	3	1	1	3	21	
26	Стас С.	1	2	3	4	2	2	3	5	2	4	28	
27	Аля У.	1	3	1	2	1	6	1	5	1	2	23	
28	Надя С.	1	3	4	3	3	3	4	5	2	4	32	
29	Рита Б.	3	5	4	4	4	8	1	5	2	4	40	
30	Ирина М.	1	1	2	1	3	1	7	2	1	2	21	
	Итого											600	20

Диаграмма 8 – Оценка психологического климата по Ф.Фидлер

на контрольном этапе



█ - средняя оценка в баллах; █ - оценки учеников в баллах.

На контрольном этапе оценка психологического климата учениками колеблется от 10 до 40 баллов, средняя оценка составляет 20 баллов, это наиболее положительная оценка. Результаты работы контрольного этапа:

1.Средняя степень благоприятности психологического климата в коллективе учащихся составляет 60,3%, а средняя степень неблагоприятности 39,7%, следовательно, в классе благоприятный психологический климат.

2.Общий процент благоприятного настроения составляет 87%, а общий процент неблагоприятного настроения составляет 13%, поэтому в классе благоприятный психологический климат.

3.Оценки психологического климата учениками колеблются от 10 до 40 баллов, средняя оценка психологической атмосферы в коллективе равна 20, это говорит о достаточно благоприятной атмосфере в классе.

4.Разработанная нами программа по созданию благоприятного психологического климата во втором классе эффективна на практике

Таблица 9 – Диагностическая карта учеников на контрольном этапе

№ ПП	Ученики	Применяемые методики							
		Методика 1				Методика 2		Методика 3	
		Оценка положительных свойств	Оценка отрицательных свойств	Средняя степень благоприятности психологического климата	Средняя степень неблагоприятности психологического климата	Благоприятное настроение	Неблагоприятное настроение	Оценка ПК в баллах	Средняя оценка ПК в баллах
1	Аня П.	0 – +1	-2 – 0	60,3%	39,7%	к		10	20
2	Дима С.	0 – +1	-2 – 0			ж		17	
3	Вера Р.	0 – +1	-2 – 0			к		11	
4	Игорь И.	0 – +1	-2 – 0			ж		23	
5	Света Б.	0 – +1	-2 – 0			о		14	
6	Юра Р.	0 – +1	-2 – 0			ж		18	
7	Таня Д.	0 – +1	-2 – 0			о		20	
8	Костя Ф.	0 – +1	-2 – 0			к		12	
9	Гоша Л.	0 – +1	-2 – 0			о		15	
10	Лена П.	0 – +1	-2 – 0			з		24	
11	Саша Р.	0 – +1	-2 – 0			к		26	
12	Аня Г.	0 – +1	-2 – 0			о		16	
13	Олег К.	0 – +1	-2 – 0			к		10	

Продолжение таблицы 9

14	Аня В.	0 – +1	-2 – 0			о		12	
15	Дима К.	0 – +1	-2 – 0			з		17	
16	Катя З.	0 – +1	-2 – 0			з		26	
17	Сеня Л.	0 – +1	-2 – 0				ф	30	
18	Женя К	0 – +1	-2 – 0			о		19	
19	Олеся Б.	0 – +1	-2 – 0			о		11	
20	Егор Б.	0 – +1	-2 – 0			ж		20	
21	Галя Ф.	0 – +1	-2 – 0				г	35	
22	Юра К.	0 – +1	-2 – 0			о		14	
23	Миша Б.	0 – +1	-2 – 0			о		13	
24	Варя С.	0 – +1	-2 – 0			з		22	
25	Слава Г.	0 – +1	-2 – 0			о		21	
26	Стас С.	0 – +1	-2 – 0				г	28	
27	Аля У.	0 – +1	-2 – 0			ж		23	
28	Надя С.	0 – +1	-2 – 0				ч	32	
29	Рита Б.	0 – +1	-2 – 0			о		40	
30	Ирина М.	0 – +1	-2 – 0			о		21	
Итого		0 – +1	-2 – 0	60,3%	39,7%	26 (87%)	4чел (13%)	600	20

2.3 Методические рекомендации классному руководителю младших школьников по формированию благоприятного психологического климата

В работе классного руководителя должны быть профессионализм, мастерство, уважение к детям и любовь к работе.

На современном этапе проблема общения самая популярная. Так как непосредственно связана с созданием благоприятного психологического климата в коллективе школьников Педагогическое общение важное средство инструмент педагогики, его роль при создании здорового климата в классе велика, так как учитель создает атмосферу для формирования личности учащихся. Для формирования благоприятного климата в классе младших школьников классному руководителю необходимо найти общие интересы, объединяющие детей класса, и, исходя из общих интересов, организовать общие дела, совместные мероприятия, а также совместную деятельность. Совместные мероприятия укрепляют взаимопонимание и взаимное доверие между младшими школьниками и учителем.

Прекрасными способами формирования благоприятного психологического климата считается использование разных видов искусства, участие школьников в оформлении дизайна кабинета, обсуждении их предложений, планировании на будущее. Эти мероприятия развивают фантазию школьника, позволяют ему проявить самостоятельность, школьник ощущает себя творцом собственного мира.

Применение игры в заданиях помогает классному руководителю заинтересовать школьников, повысить их познавательность, повышает работоспособность на уроках, сближают младших школьников с классным руководителем совместные прогулки, походы и экскурсии.

На мероприятиях: «День именинника», «Дневник класса» дети чувствуют себя уверенными, происходит взаимное сближение учителя с детьми.

Использование ситуаций сопереживания значимых событий, внесение

нравственных ценностей в жизнь школьников можно реализовать на уроках литературного и внеклассного чтения, библиотечных уроках, где учащиеся оценивают прочитанные произведения, обсуждают поступки героев, сочувствуют им.

Классный руководитель должен стремиться к созданию в классе позитивного настроения, благотворно влияющего на здоровье детей. Без уважительного отношения классного руководителя к младшим школьникам не рождается на уроках общение, без которого нет воспитания.

Для создания здорового психологического климата в детском коллективе классный руководитель должен совершенствовать свои знания и умения, подбирать передовые педагогические приемы и методы, современные виды деятельности, разные виды заданий и форм для их выполнения.

Классный руководитель обязан развивать у школьников творчество, активность, самостоятельность, любознательность, познавательность, веру в себя, память, волю и ум. Использование похвалы необходимо для воспитания в школьниках веры в себя и воли.

Благоприятный психологический климат формируется гуманным отношением классного руководителя к ученику. Преданность Родине, высокий профессионализм, ответственность, уважение, забота о детях должны озарять действия классного руководителя. Использование на уроках ситуации успеха считается приоритетным направлением в образовательном процессе.

Классный руководитель должен вносить новое и полезное в процесс воспитания и обучения школьников; давать полезные советы по литературе, что прочитать, посмотреть, услышать, на уроках позволять дополнить свое повествование и в качестве поощрения поставить более высокую оценку.

Яркость наглядной информации, оказывает сильное воздействие на интеллектуальную и на эмоциональную сферу восприятия школьников.

Для достижения успехов в общении со школьниками классному

руководителю нужно применять метод психологических игр. Трудовая деятельность приобщает младших школьников к материальной культуре, и «взрослой» жизни, воспитывает у них взаимопомощь, самостоятельность, сплоченность.

Один из важных способов создания благоприятного психологического климата в коллективе школьников считается использование классным руководителем в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий. Успехи в учебе тесно связаны со здоровьем детей, поэтому на занятиях необходимо создавать физический комфорт, используя в учебном процессе: гимнастику для дыхания и для глаз, физические минутки; динамические паузы, релаксацию.

Для создания благоприятного психологического климата в классе классный руководитель обязан создавать психологический комфорт, способствующий выработке позитивной мотивации в учебе, снижению агрессивности и улучшению качества образования. Психологическую комфортность на уроках можно организовать с помощью создания высокого настроения у детей во время урока. Для этого необходимо использовать на уроках эмоциональные положительные психологические разрядки, а именно: шутки, улыбки, забавные истории, юмор, музыкальные минутки, психолого-коррекционные паузы, тренинги, логические разминки, релакс-паузы.

Психологические тренинги.

Упражнение «Путешествие». Небольшой мяч передается учениками произвольно, мяч не должен попадать к одному ребенку дважды. Педагог указывает место, отправляет ученика туда, а ученик должен моментально перечислить 3 предмета, относящиеся к данному месту. Затем этот ученик передает мяч другому ученику и называет место. Пример: «Арктика, лед, холод, ледокол.

Упражнение «Прикосновение». Педагог призывает учащихся быть внимательным и выполнить несколько команд: прикоснуться к холодному

предмету; прикоснуться к колючему предмету; прикоснуться к мягкому предмету, прикоснуться к теплому предмету.

Упражнение «Наше окружение». Педагог предлагает детям осмотреть класс и назвать увиденные предметы. Пример: квадратной формы; сделанные из серого металла.

Упражнение «Печатное устройство». Педагог произносит какую-нибудь фразу. Буквы этой фразы разделяются между учащимися по цепочке. Ученики должны быстро произнести предлагаемую фразу каждый свою букву, в интервалах между словами ученики должны хлопать в ладошки.

Разминки для развития логики.

«Предложения». Классный руководитель дает учащимся 4 различные буквы: (С, К, Т, М). Очень быстро ученики должны построить максимальное количество предложений из 4 слов, каждое из которых начинается с определенной буквы. Пример: Саша купил теннисный мяч.

Упражнение «Слова перевертыши». Учитель на доске ряд пишет слова не, связанные по смыслу. Ученик должен произнести эти слова» наоборот. Пример ручка акчур, книга агинк.

Упражнение «Взаимная связь». Педагог предлагает школьникам по цепочке» прибавить к существительному прилагательное, глагол, наречие, чтоб получилось словосочетание. Учитель называет ключевое сочетание слов, продолжает первый ученик, затем второй. Пример: «ягоды крупные, ягоды растут, слева ягоды». Упражнение «Признаки». Учитель предлагает назвать разные предметы, обладающие озвученными признаками. Пример: назвать предметы из металла с отверстиями; назвать квадратные предметы большого размера.

Релаксационные паузы

Упражнение «3 я». Каждый ученик по очереди задумывает свой вариант продолжения предложений: «Я желаю....», «Я постараюсь ...», «Я могу». Затем снова повторяется.

Упражнение «Расслабляющее дыхание». Классный руководитель с учениками садятся на стулья. Учитель говорит: «Закрывать глаза». Держать прямо спину, свободно дышать. Сделать глубокий вдох через нос. Спокойно и полно выдохнуть через рот. При каждом вдохе скажите мысленно «Я», при выдохе «Полностью расслабляюсь». Упражнение повторяется 3-5 раз.

Упражнение «Минута». Ученикам предлагается сесть, расслабиться, закрыть глаза и слушать учителя. По его сигналу, одновременно все ученики мысленно отсчитывают минуту от 1 до 60. После команды «Закончить!» все запоминают число. Если счет остановился на числах 57-60, это говорит о высокой работоспособности ученика в этот момент.

Упражнение на развитие сплоченности. Один из школьников ложится на коврик, другие учащиеся поднимают его одной рукой. Дружный коллектив легко поднимает любого участника. Поднимаемые участники, выдумывают себе роль и сообщают ее участникам. Роли бывают такие: вратарь, выигравшей команды; велосипедист, победивший в гонках. По завершению игры проводят анализ.

Классный руководитель в своей работе обязан использовать следующие правила, содействующие формированию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников:

1. Входя в класс, все отрицательное оставить за дверью.
2. Имя самое приятное для каждого ученика, поэтому классный руководитель должен обращаться к ученику по имени.
3. Основательно подготовить свой урок, обдумав все до мелочей.
4. Никогда не забывать, что «плохой ученик», не значит плохой человек.
5. Не сравнивать успехи отдельных учеников.
6. Не повышать интонацию голоса и не унижать достоинства учеников.
7. Хвалить ученика при всех, прощать наедине.
8. Создавать ситуацию успеха.
9. Корректность поведения учителя снижает напряженность в общении.

10.Справедливым учителем считается учитель, поступки которого оправданы в глазах учеников.

Знание ребенка трудная наука, а использование этих знаний на практике величайшее искусство, которое требует самоотдачи, творчества, собственных решений и умения понять и принять младшего школьника таким, какой он есть.

Вывод по второй главе

В данной главе нами была разработана программа по формированию благоприятного психологического климата в коллективе школьников второго класса, проведена опытно-практическая работа и разработаны методические рекомендации для классного руководителя созданию благоприятного психологического климата в коллективе школьников.

Результаты работы на констатирующем этапе показали, что в классе неблагоприятный психологический климат: средняя степень благоприятности составляет 42,8%, благоприятное настроение наблюдается у 47% школьников, а средняя оценка психологического климата учащимися составляет 40 баллов.

После проведенной работы по созданию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников данные эксперимента на контрольном этапе заметно изменились: средняя степень благоприятности составила 60,3%, благоприятное настроение наблюдается у 87% учащихся, а средняя оценка психологического климата учащимися составляет 20 баллов. В классе теперь благоприятный психологический климат. Огромную роль в создании здорового психологического климата на контрольном этапе сыграла подготовка учащихся на формирующем этапе. В ходе работы было отмечено: повышение интереса детей к заданию, повышение активности, внимательности, самостоятельности, при выполнении заданий меньше было вопросов к классному руководителю, у

некоторых детей отсутствовал интерес и мотивация к заданию, но после подготовки появился интерес и мотивация.

Методика, разработанная нами, показала высокую практическую значимость в деятельности классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата в коллективе школьников второго класса.

Активизация педагогической работы по дальнейшему улучшению благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников способствует улучшению настроения и многостороннему развитию личности ребенка: активизации познавательной и творческой способностей, инициативности, самостоятельности, любознательности, взаимопонимания, доверия и сотрудничества, улучшению самооценки, успеваемости, посещаемости и здоровья, более полному усвоению школьного материала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Только в коллективе и через коллектив возможно разностороннее развитие личности, коллектив становится главным средством и целью воспитания; высокоразвитого коллектива, оказывает большое влияние на воспитание личности школьника.

2. Ведущая место в организации коллектива младших школьников и создании в нем благополучного психологического климата принадлежит классному руководителю.

3. Личностно-ориентированный подход классного руководителя к каждому ученику дает младшему школьнику возможность почувствовать себя личностью; выявить возможности, стимулирующие самостановление, самоутверждение, самореализацию; побуждает к активности, преодолению трудностей в обучении, учит детей учиться.

4. Для формирования благоприятного климата в школьном коллективе классный руководитель должен: найти общие интересы, объединяющие всех детей класса; организовать общие дела, совместные мероприятия, совместную деятельность, укрепляющие взаимопонимание, доверие; использовать разные виды искусства, привлекать детей к участию в формировании общего пространства и «дизайна» класса, обсуждении их предложений, планировании на будущее, это обогащает фантазию школьника, позволяют ему проявить самостоятельность, дает возможность ощутить себя творцом своего «маленького мира»; использовать игры для подачи заданий, это позволит заинтересовать учеников, повысить уровень их познавательной активности, активизировать их деятельную способность и активность на уроках; вносить общечеловеческие ценности в жизнедеятельность класса на уроках литературного и внеклассного чтения, библиотечных уроках, где дети дают оценку прочитанным произведениям, обсуждают поступки героев, сочувствуют им; создавать в классе хорошее

настроение, благотворно влияющее на здоровье детей, при котором рождается на уроке общение, и без которого нет воспитания; развивать у школьников творческую деятельность, инициативность, любознательность, веру в себя, память, ум и волю; использовать похвалу, как средство поощрения; создавать на занятиях ситуации успеха это одно из важных путей создания благоприятного психологического климата; давать на учебных занятиях новую информацию;- советы, что читать, посмотреть, слушать, предоставить возможность дополнить свое повествование и наградить более высокой оценкой за это, этими действиями классный руководитель стимулирует ученика к психологическому и социально-нравственному развитию; обеспечить яркость информации, предоставляемой учителем, для усиления восприятия школьников; для успешного общения с учениками использовать метод психологических игр, направленный на развитие познания, памяти, умений и коррекцию.

Разработанная нами методика по созданию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников доказала высокую практическую значимость в работе с учениками второго класса.

Гипотеза доказана: разработанная нами методика с использованием личностно-ориентированного подхода способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников. Задачи выполнены. Цели достигнуты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1.Абрамова, Г.С.Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург: Мир, 2019. – 414с.
- 2.Абрамова, Г.С. Детская психология / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург: Мир, 2019. – 624с.
- 3.Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики / Н.А. Алексеев. – Тюмень: ТГУ, 2020. – 215с.
- 4.Алешина, Ю.Б., Петровская, Л.А. Что такое межличностное общение? / Ю.Б. Алешина, Л.А. Петровская. – М.: Международная педагогическая академия, 2021. – 547с.
- 5.Амонашвили, Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш.А. Амонашвили. – Воронеж: НПО «МОДЖ», 2018. – 539с.
- 6.Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский дом, 2020. – 496с.
7. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: МГУ, 2021. – 313с.
- 8.Березин, С.В. Психологическая коррекция в условиях межличностного конфликта подростков / С.В. Березин. – Самара: Мир, 2020. – 218с.
- 9.Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком / А.А. Бодалев. – М.: Наука, 2020. – 376с.
- 10.Васильева, К.И. Взаимоотношения детей младшего школьного возраста / К.И. Васильева. – М.: Просвещение, 2020. – 101с.
11. Веденов, А.В. Вопросы воспитания и психологическая наука / А.В. Веденов. – М.: Просвещение, 2020. – 115с.
- 12.Выготский, Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии / Л.С. Выготский. – М.: Наука, 2018. – 451 с.
- 13.Ганошенко, Н.И., Ермолова, Т.В., Мещерякова, С.Ю. Особенности

личностного развития детей младшего школьного возраста / Н.И. Ганошенко, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Наука, 2021. – 95с.

14. Григорьева, Т.Г. Основы конструктивного общения / Т.Г. Григорьева. – М.: Совершенство, 2020. – 198с.

15. Дереклеева, Н.А. Справочник классного руководителя / Н.А. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2019. – 240с.

16. Джекобе, А. Язык. Познание. Коммуникация / А. Джекобе. – М.: Просвещение, 2019. – 231с.

17. Загорский, П.А. Особенности детского коллектива / П. А. Загорский. – М.: Просвещение, 2019. – 103с.

18. Зулкарнеев, Р.М. Проблемы межличностных отношений младших школьников / Р.М. Зулкарнеев. – М.: Наука, 2021. – 211с.

19. Ильин, Г.Л. Личностно-ориентированная педагогическая технология / Г.Л. Ильин. – М.: Наука, 2019. – 24с.

20. Исаев, Д.Н. Возрастная психология / Д.Н. Исаев. – М.: Просвещение, 2019. – 498с.

21. Ключева, Н.В. Характер, коммуникабельность / Н.В. Ключева. – Ярославль: Академия развития, 2018. – 311с.

22. Корневская, В.А. Всем ли комфортно в школе? / В.А. Корневская. – Кемерово: Глобус, 20019. – 87с.

23. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы общения детей младшего школьного возраста / Е.Е. Кравцова. – М.: Феникс, 2020. – 178с.

24. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина. – М.: Сфера, 2020. – 464с.

25. Кураченко, З.В. Личностно-ориентированный подход в системе обучения / З.В. Кураченко. – М.: Феникс, 2018. – 100с.

26. Куревина, О.А. Концепция образования: современный взгляд / О.А. Куревина. – М.: Просвещение, 2018. – 93с.

27. Лазарев, М.П. История отечественной педагогической мысли / М.П. Лазарев. – Уфа: Мир, 2020. – 439с.

28. Лисецкий, М.С. Психология межличностного конфликта в младшем школьном возрасте / М.С. Лисецкий. – Самара: Мир, 2020. – 204с.
29. Макаренко, А.С. Педагогика / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 2017. – 439с.
30. Матвеева, О.А. Развитие коммуникации у детей младшего школьного возраста / О.А. Матвеева. – М.: Педагогика, 2019. – 58с.
31. Новикова, О.А. Методики изучения коллектива, общения, личности / О.А. Новикова. – М.: Наука, 20019. – 275с.
32. Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2021. – 448с.
33. Обухова, Л.Ф. Обучение, воспитание и развитие школьников / Л.Ф. Обухова. – М.: Наука, 2020. – 196с.
34. Осипенко, Т.Н. Психологические особенности детей младшего школьного возраста / Т.Н. Осипенко. – М.: Педагогика, 2019. - № 2. – 98с.
35. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. – М.: Наука, 2021. – 365с.
36. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика / Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах, 2019. – 523с.
37. Сгурская, Л.В. Межличностные взаимоотношения учащихся и их изучение / Л.В. Сгурская. – Калининград: Книжный мир, 2020. – 189 с.
39. Симонов, А.П. Психология развития и возрастная психология / А.П. Симонов. – М.: 2020. – 599 с.
40. Фортунатов, Г. А. Характеристика детского коллектива / Г. А. Фортунатов. – М.: 2020. – 74с.
41. Райгородский, Д.Я. Хрестоматия по психологии / Д.Я. Райгородский. – М.: Наука, 2020. – 698с.
42. Шепель, В.М. Понятие психологического климата / В.М. Шепель. – М.: 2020. – 125с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Используемые методики

1. Экспресс-методика изучения психологического климата в коллективе младших школьников А. Н. Лутошкина.

Методика применяется для определения степень благоприятности психологического климата в классе.

Инструкция: отметь ту оценку свойства коллектива твоего класса, которая, по-твоему, является правильной:

+3 – положительное свойство, проявляемое в коллективе всегда;

+2 – положительное свойство, проявляемое в большинстве случаев;

+1 – положительное свойство, проявляемое часто;

0 – затрудняется ответить;

- 1 – отрицательное свойство проявляется достаточно часто;

- 2 – отрицательное свойство проявляется в большинстве случаев;

- 3 – отрицательное свойство проявляется всегда.

Обработка результатов: подсчитывается средний показатель оценки психологического климата учебного коллектива:

+2 – +3 – высокая степень благоприятности психологического климата учебного коллектива;

0 – +2 – достаточная степень благоприятности психологического климата;

-1 – 0 – недостаточная степень благоприятности психологического климата;

-3 – -1 – неблагоприятный психологический климат.

Таблица 1. Свойства коллектива

№	Положительные свойства коллектива	Отрицательные свойства коллектива
1	Бодрый, жизнерадостный тон настроения.	Подавленное, унылое настроение.

Продолжение таблицы 1

2	Доброжелательность в отношениях.	Конфликты во взаимоотношениях.
3	Взаимное понимание между мальчиками и девочками.	Мальчики и девочки конфликтуют между собой.
4	Нравится быть вместе, хочется чаще находиться в коллективе, участвовать в совместных делах.	Безразличие к более тесному общению, отказываются участвовать в совместных делах.
5	Успехи и неудачи отдельных учеников вызывают искреннее участие и сочувствие всех учеников и сопереживание.	Успехи и неудачи отдельных учеников вызывают зависть или злорадство других членов коллектива.
6	Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга.	Каждый считает свое мнение главным, не слушает других.
7	В трудные минуты ученики класса сплачиваются еще больше	В трудные минуты ученики теряются, ссорятся
8	Достижения и неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные.	Достижения и неудачи коллектива не находят отклика у большинства.
9	Ученики гордятся тем, что являются учащимися именно этого класса.	Ученики недовольны тем, что являются учащимися именно этого класса.
10	Ученики относятся с уважением к новым членам коллектива, стараются помочь им освоиться.	Ученики относятся враждебно и неуважительно, к новым членам коллектива.
11	Класс в целом активен.	Класс в целом пассивен.
12	Совместные дела увлекают всех.	Невозможно коллектив поднять на совместное дело.
13	Справедливое отношение ко всем членам, всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту.	В коллективе пренебрежительно относятся к слабым, обижают, высмеивают.

2. Методика изучения психологического климата с помощью метода «цветописи» А.Н. Лутошкина.

Методика применяется для определения эмоционального состояния школьника с помощью цвета.

Материал и оборудование: шкала цветового диапазона настроений из 8 цветов.

Инструкция: посмотреть на шкалу цветового диапазона настроений и выбрать из своего цветового набора цвет, который соответствует сегодня Вашему настроению, диагностика настроений одноразовая.

Таблица 2. Шкала цветового диапазона настроений

Тип ПК	Шкала цветового диапазона настроений	
Благоприятное настроение	Цвет	Настроение
	красный	восторженное, активное
	оранжевый	радостное, теплое
	желтый	светлое, приятное
	зеленый	спокойное, уравновешенное
Неблагоприятное настроение	голубой	грустное, печальное
	фиолетовый	тревожное, неудовлетворенное
	черный	крайне неудовлетворенное, унылое
	белый	трудно сказать

3. Методика оценки психологического климата (Ф.Фидлер)

Применяется для оценки психологического климата в коллективе. в коллективе, в основе лежит метод семантического дифференциала.

Таблица 3. Бланк методики

	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Дружелюбие						*			Враждебность
2. Согласие			*						Несогласие
3. Удовлетворенность			*						Неудовлетворенность
4. Продуктивность		*							Непродуктивность
5. Теплота			*						Холодность
6. Сотрудничество				*					Несогласованность
7. Взаимоподдержка					*				Недоброжелательность
8. Увлеченность			*						Равнодушие
9. Занимательность		*							Скука
10. Успешность							*		Безуспешность

Ответ по каждому из 10 пунктов шкалы оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак *, тем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе.

Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

На основании индивидуальных профилей создается средний профиль, характеризующий психологическую атмосферу в коллективе.

Методика допускает анонимное обследование, а это повышает ее надежность.

2. Программа работы классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников

Занятие 1: «Знакомство».

Цель: знакомство, формирование умения вести разговор о себе, снятие барьера при знакомстве.

1. Знакомство в форме игры «Поём имя» Дети вместе с учителем садятся в круг. Инструкция: представим себе, что мы разучились разговаривать и умеем только петь, а нам необходимо друг с другом познакомиться. По порядку каждый пропоёт своё имя, а следом за каждым из вас имя пропоют хором.

2. Игра «Ласковое имя» Дети сидят в кругу. Инструкция учителя: вспомните, как вас ласково зовут родные и близкие. Мы будем бросать друг другу мячик. И тот, к кому мячик попадает, называют одно или несколько своих ласковых имен, как называют вас дома родители. В итоге обучающиеся запоминают ласковые имена одноклассников. А учитель получает информацию об отношении родителей к ребенку. Если в семье отношения неудовлетворительные, то ребенок затрудняется назвать свое ласковое имя. Ребенок должен почувствовать, что ему интересно и радостно среди одноклассников: ведь ему очень необходима их оценка, хочется завоевать авторитет и доверие ребят. Положительные эмоции при общении со сверстниками во многом формируют его поведение, облегчают адаптацию в школе. И здесь чрезвычайно велика роль учителя.

3.Разминка - двигательные упражнения «Поменяйтесь местами»

Установка: узнать друг о друге как можно больше.

4.Игра «Без ложной скромности».

Материалы: лист бумаги размера А3 и цветные карандаши.

Инструкция: всем детям нравится, когда их хвалят. Чья похвала нравится вам больше всего? Говорите ли вы хорошо о себе? Что, например? Когда мы говорим о себе хорошо, это помогает нам добиваться успеха в жизни, пережить сложные ситуации, довести до конца трудные дела и стать лучше. Подумайте сейчас о трех вещах, которым вы хотели бы научиться или сделать лучше, чем умеете. Выбрав эти три вещи, представьте себе, что вы уже умеете делать их. Сформулируйте их, например: «Я отлично плаваю», «Я выразительно читаю стихи », «Я прекрасно прыгаю в высоту».

Сейчас на листе бумаги запишите эти фразы большими буквами, а потом цветными карандашами раскрасьте буквы. В завершении нужно спросить каждого ребенка: «Легко ли тебе было говорить о своих успехах? Узнал ли ты новое о ребятах?»

5.Игра «Неожиданная картинка».

Каждый ребенок показывает свой плакат классу и вслух зачитывает, что на нем написано. Учитель спрашивает каждого ребенка: «Понравилось ли ему».

Инструкция: рисуем общую картинку, постараемся передать то настроение, которое сейчас у вас. Рисуете 2-3 минуты. По моей команде передаете лист вашему соседу слева. Он продолжает рисовать начатую картинку. Игру можно оживить музыкальным сопровождением. Как только музыка останавливается, дети передают рисунок.

6.Анализ игры: учитель обращается к каждому ребенку: «Нравится ли ему картина? Понравилось ли ему дорисовывать чужие рисунки? Отличается ли картина от тех, которые он обычно рисует?» Общее обсуждение.

7. Домашнее задание: Написанные плакаты повесить на стенку. Чем чаще вы будете смотреть на них, тем легче вам будет добиться того, чтобы эти слова стали правдой.

8. Групповое прощание: Дети встают в круг, смотрят в глаза друг другу, улыбаются. Кладут руки друг другу на плечи, совершают плавные движения вправо, влево.

Занятие 2: «Наши чувства».

Цель: знакомство с чувствами и состояниями человека; обучение реагированию на агрессивность; стимуляция двигательной активности, позитивных эмоций.

1. Приветствие. Участники здороваются друг с другом по имени.

2. Разминка - идут по кругу под музыку и «передают» друг другу - хлопки, чувство радости, восхищения, одиночества и прочие эмоции.

3. Беседа об эмоциях, чувствах человека: «Путешествие по лесу».

Представьте, что мы пришли в лес. Кругом тишина, день солнечный, теплый, птицы поют. Изобразите ваше настроение. Это эмоция довольства, спокойствия. Вдруг в чаще послышался хруст веток, шуршание. Неужели это медведь? Мы испугались! (Изображают на лицах страх.) Какая эмоция подходит? (Эмоция страха, испуга) и т.д., знакомятся с эмоциональными состояниями человека.

4. Игра «Полотенцем в круговую машу, злым ветром себя назову!».

Один участник (самый тревожный или агрессивный) выбирается мухоловом, другие - мухами. Учитель показывает, как надо играть: «Я буду злым ветром, а вы - мухами. Я буду вас бить полотенцем, а вы бегайте и дразните меня необходимыми словами (можно названиями овощей, фруктов). Кого я задену полотенцем, ребенок замирает, считает до 10, затем снова играет. Правила: нельзя толкать других, нельзя выходить из круга, если ты «злой ветер». Игра проходит под живую музыку в разных вариантах: с пиканьем мух и без писка (для овладения двигательной расторможенностью).

5. Анализ игры: учитель обращается к каждому ребенку, затем следует общее обсуждение.

6. Рефлексия.

7. Домашнее задание: Открыть тетради-дневники. Там написать и закончить фразы «Сегодня я понял ...», «Меня удивило...», «Я почувствовал...», «Думаю...».

8. Групповое прощание.

Занятие 3: «Наши поступки».

Цель: коррекция отрицательных эмоций, развитие рефлексии, самокритики, снижение агрессивности; обучение навыкам поведения; развитие коммуникативного общения.

1. Приветствие.

2. Разминка - упражнение «Идет дождь»: «Представьте, что у вас один зонтик на всех. Подул ветер. Началась гроза. Пошел дождь. (Дети изображают).

3. Впечатления от прошедших занятий, проверка домашнего задания.

4. Игра «Баба Яга».

Дети сидят на стульях в кругу лицом друг к другу. Учитель просит показать, какие бывают выражения лица, жесты, позы у взрослых, когда те сердятся на них. Затем спрашивает: «За что взрослые чаще всего сердятся на вас? Как ругают вас старшие? Грозят наказать, берут ремень? Что вы делаете в ответ: плачете, улыбаетесь, боитесь?» Разыгрывается сценка, обсуждаются данные поступки, чувства другого человека. Потом ребята меняются ролями, стараются решить трудную ситуацию без конфликта.

5. Развитие рефлексии. Учитель предлагает детям написать в своих тетрадях 5 своих положительных и 5 – отрицательных качеств характера.

6. Групповое обсуждение.

7. Игра «Щит и меч».

Один участник держит «щит», другие бьют по нему мячами, потом меняются ролями. Преподаватель: «Я «щит» возьму и буду защищаться, а ты

пытаться в меня мячом попасть. Я буду дразнить, а ты не обижайся». Правила: Нельзя бросать мяч раньше условного сигнала, выходить из круга, метиться в ноги мячом. Игра проходит под подвижную музыку.

8.Рефлексия.

9.Домашнее задание: Дописать фразы: «Сегодня меня раздражало...», «Мне трудно...», «Мне очень понравилось...».

10.Групповое прощание.

Занятие 4: «Учимся выражать себя»

Цель: обучение осознанию причин, особенностей, последствий агрессивного поведения, умению отреагировать на него через слово; формирование поведения, положительных эмоций.

1.Приветствие.

2.Разминка «Повтори!» (пантомимика).

3.Впечатления от прошедших занятий, обмен чувствами. Обсуждение выполнения домашнего задания.

4.Обсуждение выполнения домашнего задания.

5.Игра «Кораблекрушение» Дети сидят в кругу. Учитель предлагает решить совместно следующую ситуацию: «Наш корабль потерпел крушение. Мы выброшены на необитаемый остров. Наша задача распределить обязанности для обеспечения жизни». Дети сообща решают, кто и чем будет заниматься, какой вид деятельности будет выполнять. Учитель попутно получает информацию об увлечениях и интересах детей.

6.Анализ игры.

7. Групповое прощание.

Занятие 5: «Учимся понимать друг друга»

Цель: развитие эмпатии, обучение умению адекватно выражать свои чувства, оценивать эмоции и чувства других людей, обучение саморасслаблению, формирование коммуникативных умений и навыков, стимуляция воображения и юмора у детей.

1.Приветствие.

2.Разминка - игра «Тень». Звучит музыка А.Петрова «Зов синевы» (из кинофильма «Синяя птица»). Дети разбиваются по часовой стрелке на пары (кто с кем сидит в кругу). Один ребенок идет по дороге «через поле», второй - «тень» первого - точно повторяет все его действия.

3.Впечатления от прошедших занятий, обмен внутренними чувствами, обсуждение выполненного домашнего задания.

4.Игра «Что изображено на картинке?».

5.Игра «Семья»

Учитель предлагает детям представить, что ребята класса одна большая семья, к нам пришел фотограф. Наша задача распределить роли в семье и занять места для фотографии.

6.Анализ игр.

7.Комплекс успокаивающих упражнений под классическую музыку «На берегу моря»

8.Рефлексия.

9.Домашнее задание: написать в дневниках: Какие чувства окружающие проявляли к тебе в течение дня? Какие чувства проявлял ты к окружающим?

10.Прощание.

Занятие 6: «Сильнее всех владеющий собой».

Цель: обучение навыкам самоконтроля, развитие самооценки, воображения, эмоциональной грамотности, формирование навыков поведения и сплоченности.

1.Приветствие.

2.Разминка - игра «Слушай команду!». Дети идут под бодрую музыку в колонне друг за другом. Когда музыка прекращается, все останавливаются и слушают команду ведущего, произнесенную шепотом, тотчас ее выполняют. Команды даются только на выполнение спокойных движений.

3.Впечатления от прошедших занятий, обсуждение выполненного домашнего задания.

4.Игра «Зеркало».

Группа встает в круг, каждый по очереди выходит в его центр и совершает какие-либо движения. Остальные - «зеркальная комната» - его изображают. Каждое движение должно нести эмоцию. Каждый ребенок должен ее определить и правильно назвать. Инструкция ребенку, находящемуся в центре: «Можно делать все, что угодно, но нельзя касаться зеркал».

5.Анализ игры: обсудить, что чувствовал каждый из участников, находясь в центре. Беседа о необходимости владеть собой, об умении сдерживать негативные эмоции.

6.Игра «Гусеница».

Класс становится друг за другом в колонну, держа соседа впереди за талию. После этих приготовлений, ведущий объясняет, что команда - это гусеница, и теперь не может разрываться. Гусеница должна, например, показать как она спит; как ест; как умывается; как делает зарядку; все, что придет в голову

7.Игра «Узкий мостик».

Учитель проводит на полу мелом прямую линию. Участникам группы предлагается попарно разойтись на этом узком мостике друг с другом, в игре принимает участие и учитель.

8.Рефлексия.

9.Домашнее задание: Разделите пополам лист бумаги и запишите 7 раз в столбик «Я должен...». А теперь, дома, закончите эти фразы, каждую по своему. Напишите, что вы должны в своей жизни сделать.

Занятие 7: «Мир вокруг нас»

Цель: коррекция эмоциональной сферы, развитие эмпатии, рефлексии, формирование положительных нравственных качеств, навыков поведения.

1.Приветствие.

2.Разминка - игра «Чунга-Чанга» (под музыку В.Шаинского).

3.Обсуждение прошедших занятий, выполненного домашнего задания.

4. Игра «Передай по кругу».

Участники игры встают в круг. Учитель просит учащихся при помощи пантомимы показать, что они что-то держат в руках. Дети отгадывают, кто что держит. После этого учащимся предлагается по кругу друг другу передать воображаемый предмет (ваза с цветами, торт, мешок)

5.Рисование «Наша дружная семья» на большом листе ватмана.

7.Рефлексия итоговая.

8. Прощание.