



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Организация проектной деятельности младших школьников по
предмету «Окружающий мир»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

84,98 % авторского текста

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-1Мг
Трисеева Виктория Николаевна

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

«10» марта 2023г.

Директор института

Гнатышина Е.А.

Научный руководитель:

кан.пед.наук, Артебякина О.В.

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».....	8
1.1 Сущность понятия «проектная деятельность», его основные характеристики.....	8
1.2 Психологические особенности детей младшего школьного возраста.....	16
1.3 Методика организации проектной деятельности младших школьников в процессе обучения.....	23
Выводы по первой главе.....	33
ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».....	35
2.1 Определение уровня сформированности интереса к предмету «Окружающий мир» у младших школьников	35
2.2 Реализация серии проектов для учащихся 2 класса по предмету «Окружающий мир».....	38
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы по организации проектной деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе..	46
Выводы по второй главе.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Во времена, когда личность стоит на первом месте, как в социальном, так и в учебном пространстве, нужно организовать идеальные обстоятельства для её реализации. Считается, что образовательный процесс в школе должен быть сориентирован на достижение такого уровня эрудиции учащихся, которого было бы достаточно для самостоятельного творческого решения идеологических проблем теоретического или прикладного характера.

Целью современного начального образования является развитие личности обучающегося, выявление его творческих способностей, сохранение физического и психического здоровья. В современном первоначальном образовании много положительных тенденций: наблюдается гибкость образовательных подходов к воспитанию ученика младшего возраста, наставники свободны для творческого поиска, создаются авторские школы, активно используется зарубежный опыт, родителям разрешено выбирать образовательную систему. Успех этой цели связан с организацией учебной деятельности, с акцентом на научные исследования. Дети очень любопытны, они проявляют полный интерес к учебе, как вы знаете, это целая жизнь маленьких школьников с большим стремлением к творчеству, знаниям и деятельности. Но школьники нуждаются в умном и квалифицированном руководстве взрослых, чтобы показать свои навыки.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) определено формирование метапредметных результатов как важнейший приоритет для детей начальной школы, которые представлены универсальными учебными действиями (УУД): познавательными, коммуникативными, регулятивными. Уровень освоения универсальных учебных действий во многом предполагает успешное обучение на последующих этапах непрерывного образования [59].

В новом стандарте одним из способов выполнения задачи о формировании УУД является использование метода проектов. Это основа проектного обучения, означающая, что оно направлено на создание условий для самостоятельного усвоения обучающимися учебного материала в

процессе реализации проектов, которые предполагают обучение через открытие, разрешение проблемных ситуаций.

В то же время проектный метод считается педагогической технологией и направлен на то, чтобы помочь учащемуся обновить существующие знания и приобретение новых (иногда путем самообучения), чтобы они могли быть активно интегрированы в проектировочную деятельность в социокультурной среде [14].

Основная цель проектного обучения - сформировать способность самостоятельно, творчески доминировать в любой области человеческой культуры и реконструировать новые формы деятельности. Однако оппозиция традиционному обучению и обучению на основе проектов существует в школе уже много лет. И как прежде традиционное образование, особенно в нашей стране, основано не на методах независимого и творческого исследования, а скорее на репродуктивной деятельности, направленной на усвоение кем-то подготовленных и приобретенных знаний. Благодаря такому обучению главная особенность исследовательского поведения – поисковая активность, которая в значительной степени утрачивается для школьника. Результатом является потеря любознательности, способности мыслить независимо, что делает процессы самообучения и самоподготовки практически невозможным, а, следовательно, и саморазвития. Именно поэтому подготовка занимающегося к проектной деятельности, обучение его навыкам и умениям исследовательского поиска становится важнейшей задачей образования и современного учителя.

Технология проектной деятельности основывается на методологических подходах Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, В.Н. Шульгина, М.В. Купенина, Б.В. Игнатьева и др.; современных ученых, исследователей – Е.С. Палат, В.Д. Симонентко, Г.И. Кругликов, В.В. Гузеев и др.

Мы видим, что наставники начальных классов допускают ошибки при организации проектной деятельности просвещаемого.

Во-первых, метод проектов механически переносят с основного или старшего звена школы на начальную школу. Первоклассники предположительно создают исследовательские проекты, в которых они определяют цель исследования, реализуют задачи, выдвигают гипотезы и т.д., это невозможно, потому как у них еще не сформирована учебная деятельность и осуществить такие действия без помощи они не могут.

Во-вторых, менторы начальных классов присваивают слово «проект» всему, что делается в рамках программной и внеклассной деятельности: готовит стенгазету - проект, решить задачу - проект и т.д. А. Б. Воронцов отмечал, что полноценная проектная деятельность не соответствует возрасту ученика 1-4 классов. Переносить способы работы из основного звена в начальное, не подготовив для этого необходимую почву, неэффективно и даже вредно.

Между тем проблема включения проектной деятельности в образовательный процесс является прогрессивной и давно назревшей. Она обладает огромным потенциалом, что важно для развития обучения и формирования творческой личности в условиях современной школы, но в то же время недостаточно методической разработки по ведению проектной деятельности по предмету «Окружающий мир». Этим продиктована **актуальность** нашей работы.

При изучении психолого-педагогической литературы было выявлено **противоречие** между необходимостью обучения детей младшего школьного возраста специальным знаниям, умениям и навыкам, необходимым в проектной деятельности и малым количеством разработок по организации проектной деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир».

Недостаточная научная разработанность проблемы и психолого-педагогическая актуальность определили тему исследования: **«Организация проектной деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир».**

Исходя из вышеизложенных противоречий и анализа научной литературы нами были сформулированы цель, объект, предмет исследования и обозначены задачи выпускной квалификационной работы.

Цель исследования: проанализировать теоретические аспекты проблемы организации проектной деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир» и определить уровень сформированности интереса к занятиям для разработки серии проектов для учащихся второго класса по предмету «Окружающий мир».

Объект исследования: формирование интереса у младших школьников к предмету «Окружающий мир».

Предмет исследования: проектная деятельность как средство формирования интереса у младших школьников на уроках окружающего мира.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Определить уровень сформированности интереса младших школьников к предмету «Окружающий мир»
3. Разработать и апробировать серию проектов для учащихся второго класса по предмету «Окружающий мир».

Гипотеза исследования: если в своей работе учитель начальных классов будет использовать серию проектов, разработанных нами по предмету «Окружающий мир», то уровень сформированности интереса у младших школьников к урокам повысится.

Методы исследования:

теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, классификация, анализ, синтез, обобщение.

практические: методы математической статистики, анкетирование, опрос.

База исследования: МОУ «СОШ №54» г. Магнитогорска.

Практическая значимость нами была разработана и апробирована серия проектов по предмету «Окружающий мир», которая может быть использована учителями начальных классов.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1.1 Сущность понятия «проектная деятельность», его основные характеристики

Каждый наставник мечтает, чтобы его ребята проявляли интерес и энтузиазм в классе, на внеклассных занятиях и дома. На настоящее время требования к тому, чтобы стать учителем начальной школы следующие: он не предоставляет знания в подготовленном виде, а лишь помогает обучающемуся самостоятельно добыть знания. Нет менторов, которые не задавали бы вопрос: как готовящиеся могут учиться, какими способами успешно развить у обучающихся интерес к открытию знаний? Ни для кого не секрет, что если ученик относится к учению без энтузиазма, без интереса, то обучение не может быть успешным. По этой причине гувернер должен не только использовать традиционные средства обучения, но и использовать новые приемы и технологии для организации образовательного процесса.

Согласно последним инновациям в цивилизации, учителя должны создавать в классе ситуации, позволяющие учащимся самим находить решения и ответы, но при этом необходимо учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся.

Чтобы добиться быстрого и качественного обучения необходимо сформировать у учеников общеучебные умения. Современный школяр должен обладать универсальными учебными действиями, чтобы обеспечить свою способность организовывать самостоятельную учебную деятельность [3].

При формировании и развитии универсальных учебных действий необходимо использовать активные формы и методы обучения и воспитательной работы на занятии. Существует множество методов обучения. Одним из таких методов обучения является проектная деятельность.

Более трехсот лет назад великий чешский мыслитель, основоположник теоретической педагогики Я.А.Коменский отметил идею включения стимула

к исследованиям в деятельность наставника для достижения успеха в преподавании. Он говорил: «Людей следует учить главнейшим образом тому, чтобы они черпали знания не из книг, а наблюдая сами небо и землю, дубы, буки, т.е. чтобы они исследовали и познавали самые предметы, а не помнили бы только чужие наблюдения и объяснения» [27].

Данная идея позже получила развитие в работах многих известных философов и педагогов. Французский философ Ж.Ж.Руссо заявил тезис о том, что первый ментор философии – это наши ноги, руки, глаза [34]. При общении с детём он советовал поднимать вопросы, доступные их понимаю, и позволять их решать самому. Пусть он узнает не потому, что вы ему сказали, а потому, что он понял; пусть он не выучивает науку, а изобретает её.

Рудольф Штайнер, известный австрийский учитель, также учил ребятшек применять полученные знания для решения практических задач. Всё, чему школяр учится теоретически, должно быть в состоянии применить на практике для решения своих жизненных проблем. Ему нужно знать, как и где он сможет применить свои знания на практике, если не сейчас, то в будущем.

Чтобы понять деятельность проекта, необходимо дать чёткое определение термину «проект».

В словаре В.И.Даля проект определяется как план, гипотеза, предположение, предначертание, задуманная, предполагаемая материя и представленная в виде письма или рисунка [13].

Метод проектов был разработан в начале 20 века американским ученым Дж. Дьюи с целью ориентирования прогресса на соответствующие занятия для детей с учетом их личных интересов. Школы, организованные в соответствии с методикой проекта, предоставили учащимся право свободно выбирать занятия. Учебная программа была взята как набор взаимосвязанных опытов. Детки самостоятельно выбирали виды деятельности, для приобретения новых знаний. Они также определяли

содержание учебной программы. Учителя только помогали им в исполнении запланированного. Основной целью проектного метода было стимулирование интереса воспитанника к определенным проблемам, связанных с определенным объемом знаний, и посредством проектной деятельности демонстрировать практическое применение полученных знаний для решения одной или нескольких проблем.

Идеи Дж. Дьюи легли в основу теории и деятельности его ученика и последователя Вильяма Херда Килпатрика. Профессор педагогики считал, что для детей очень важно проявлять заинтересованность к накопленным знаниям, которые могут и должны пригодиться в жизни. Проект (согласно Килпатрику) – это любая «искренняя» деятельность, в которой группа учеников, объединенных общей пользой, в настоящее время обладает высокой степенью независимости [47].

В русскоязычной литературе существуют разные точки зрения на определение понятия «проектный метод». Это рассматривается как педагогическая технология (И. Чечель); как метод преподавания (Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин), как способ организации самостоятельной деятельности учащихся (З.Х. Ботамева) и др. Наиболее интересная позиция у Е.С. Полат, которая характеризует этот метод как «определенный набор учебно-познавательных приемов, которые предполагают решение конкретной проблемы в результате самостоятельных действий учащихся и представление этих результатов» [43].

Проблемой разработки и реализации проектной деятельности на разных этапах образования занимались многие отечественные исследователи. Однако пока не удалось достичь единства в определении понятия «проектная деятельность».

В исследовании Н.В. Матяша проектную деятельность понимают как образовательную и познавательную деятельность последователей школы, сознательно создающих творческие проекты, обеспечивающих единство и

непрерывность различных аспектов процесса обучения и развивающих личность субъекта обучения [11].

В.З.Юсупов отмечает, что в современной науке выделяется пять фундаментальных характеристик проектной деятельности. Учёный говорит, что проектирование это:

- способность индивидуума как социального существа, отличающая его от других биологических организмов;
- компонент любого движения, миссией которого является создание образа будущего результата;
- независимый вид труда, связанный с разработкой проекта и способов его реализации;
- специфический тип познания, который дает представление, основанное на знаниях, опыте и интуиции об объектах, которые могут быть созданы при условии реализации проектной идеи;
- методология деятельности, направленная на получение объективного или субъективного нового результата.

Маслов П.А. определяет проектную деятельность как совместную познавательную, творческую деятельность, овладение учащимися методами самостоятельного решения познавательной задачи, удовлетворения познавательных потребностей, самореализации и развития значимых личностных характеристик в процессе реализации образовательного проекта.

По мнению М.В. Чановой, проектная деятельность – это технология проблемного обучения, характеризующаяся активной, независимой и творческой деятельностью приверженцев по созданию конкретного образовательного продукта.

Предложенное М.В. Чановой понятие построено на основе научных идей:

- рассматривающих метод проектов как технологию (Е.А. Карпов, И.Д. Чечель, В.В. Николина, Н.И. Прокофьева);

- указывающих на взаимосвязь метода проектов и развивающего проблемного обучения (В.А. Жинжило, Е.А. Карпов, А.В. Левчук, В.В. Николина, Е.С. Полат, Н.И. Прокофьева, Н.Г. Чанилова);

- подчеркивающих, что во главе стоит творческая, активная и самостоятельная инициативность (Н.В. Матяш, В.В. Николина, Н.И. Прокофьева, М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко, Е.С. Полат, И.Д. Чечель);

- выделяющих значимость создания учебного продукта (Н.В. Матяш, В.В. Николина, М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко).

В то же время термин «проектная деятельность» может быть не только с точки зрения целей, содержания и характеристик действенности, но и с точки зрения вовлеченного субъекта. Таким образом, для преподавателя это интегративный образовательный ресурс для развития, обучения и воспитания, позволяющий учащимся развивать специфические навыки проектирования и исследования, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению части проблем и выявлению подзадач, формулировка основной проблемы и, вытекающих из нее задач);

- постановки и планированию темы значимой учебной деятельности;

- самоанализу и рефлексии (эффективности и успешности решения проблемы проекта);

- презентации результатов деятельности и хода выполнения работы;

- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);

- поиску и выбору актуальной информации, и усвоению необходимых знаний;

- практическому применению школьных знаний в различных ситуациях;

- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;

- проектированию исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Если рассматривать проектную деятельность со стороны гимназиста, то это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал. Это занятие, которое позволяет вам проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, применить свои знания, показать результат на публике. Это наступательность, по решению интересной проблемы, часто формулируемая в виде задачи самими ребятами, результатом этой деятельности является практический характер найденного способа решения проблемы, что достаточно важно, интересно и значимо для самих открывателей.

Существуют несколько классификаций проектов. У.Х. Килпатрик различает такие типы проектов, как созидательной, потребительский, интеллектуальный, проект – упражнение [61].

По мнению А.С. Сиденко основания для классификации проектов должны быть следующими:

- по характеру результата (информационные, исследовательские, обзорные, проекты - инсценировки);
- по профилю умений (монокомпоненты - в рамках одного учебного предмета и межпредметные);
- по количеству участников (личностные, парные, групповые) [56].

По мнению А.Г. Раппопорта, проекты нужно классифицировать по другим основаниям:

- по типу объекта проектирования: морфологические; социальные; экзистенциальные,
- по характеру координации: с открытой, или явной, координацией, со скрытой координацией,
- по уровню контактов: внутришкольные или региональные, международные,

- по продолжительности: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные.

По нашему мнению, наиболее оптимальной является классификация, которая включает в себя такие основания, как:

- ведущий вид деятельности (информационно-поисковые, исследовательские, продуктивные, игровые, практико-ориентированные);
- продолжительность выполнения (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные);
- количество участников (групповые, парные, индивидуальные);
- характер контактов (внутришкольные, региональные, международные);
- характер координации (скрытая, явная);
- предметно-содержательная область (монопроект, межпредметный).

Наибольшее значение для организации проектной деятельности в начальной школе имеет классификация проектов, которая представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Классификация проектов по ведущему виду деятельности

Виды проектов	Их особенности
Информационно-поисковые	Направлены на сбор багажа об объекте, явлении, что предполагают знакомство участников проекта со сведениями, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для донесения до широкой аудитории.
Исследовательские	Зависящие логике исследования и имеющие структуру, которая согласуется с фактическими научными исследованиями или полностью приближена к ним.
Продуктивные	Предполагают соответствующий творческий дизайн, не имеющий конкретной структуры для совместного движения участников - она только планируется и разрабатывается в соответствии с требованиями конечного результата.
Игровые	Экспоненты берут на себя определенные роли в силу характера и содержания проекта, особенностью решаемой проблемы. Результаты этих проектов могут быть объяснены в начале замысла, а могут быть извлечены только к его концу.

Продолжение таблицы 1

Практико-ориентированные	Итоги деятельности членов четко определены. Эти результаты должны основываться на их социальных интересах. Эти проекты требуют хорошо продуманной структуры и четкого определения функций каждого участника.
--------------------------	--

Однако независимо от вида схемы, все они направлены на достижение конкретных целей, ограниченных по времени, частично уникальных, которые предполагают координированное осуществление соответствующих действий.

Признаками проектной деятельности являются: ориентация на итог; предварительная фиксация результата; относительно жесткая фиксация временного периода для результата; программирование – планирование времени с конкретизацией следствий отдельных действий, обеспечивающих общий продукт замысла; проведение одновременного мониторинга и коррекции действий, обеспечивающих общий результат; получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

Сегодня менторы начальных классов все чаще и чаще используют проектную деятельность при работе с детьми младшей школы. Эксперты считают это удобно, так как проектная деятельность является одним из способов реализации требований ФГОС. Выполняя требования системно-деятельного подхода, проектная деятельность способствует формированию всех групп универсальных учебных действий. Элементы этой технологии позволяют гувернеру выявить и развить творческие способности и умения учеников, учить их решать новые нетипичные задачи, выявлять деловые особенности детей. Данный вид работы в группе сближает молодежь, развивает общительность, ответственность за совместную деятельность, желание помогать другим, умение работать в команде и умение доводить работу до конца. Проектную деятельность следует использовать при работе с младшими учащимися, так как она позволяет им приобретать знания, которые не были достигнуты традиционным методом обучения, помогает связать то новое, что узнают учащиеся, с чем-то для них знакомым и понятным из реальной жизни.

Таким образом, проанализировав теоретические основы организации проектной деятельности младших школьников, мы пришли к выводам, что проектная деятельность – это организованная и познавательно - творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, объективностью, мотивацией и сознательностью в структуре, соответствующей деятельности. В младшем школьном возрасте проект представляет собой специфическую образовательную деятельность, предполагающую наличие основных этапов научного исследования и направленную на поиск знаний, лично - значимых для учащегося, а также на формирование исследовательских умений.

1.2 Психологические особенности детей младшего школьного возраста

Возраст начального образования охватывает продолжительность обучения в начальной школе в возрасте от 6 до 11 лет и определяет наиболее важные события в жизни ребенка - его поступление в школу.

На данный момент организм ребятшек биологически интенсивно развивается. В этот период повышается подвижность нервных процессов, преобладающими становятся процессы возбуждения, что определяет характерные особенности младших школьников, так как у них проявляется повышенная эмоциональная возбудимость и непоседливость [23].

Сегодня проблема формирования интереса у младших школьников актуальна как никогда. Развитие любознательности ребенка в процессе его обучения в младшей школы один из важнейших факторов успешности обучения.

Интерес – это позитивно окрашенный, эмоциональный процесс, связанный с необходимостью узнать что-то новое об интересующем объекте, повышающим внимание.

Физиологические изменения приводят к значительным изменениям в психической жизни подопечного. Когда мы вступаем в школьную жизнь, для

ребенка открывается новая эра. Л.С. Выготский сказал, что расставание с дошкольным возрастом - это расставание с детской непосредственностью. Ребенок, поступающий в школьную жизнь, оказывается в менее снисходительном и более серьезном мире. И от того, как он в эти условия впишется, зависит очень многое [9].

Школьный возраст, как и во всех возрастах, начинается с критического, или переломного периода, который был описан в литературе раньше остальных как кризис семи лет. Уже давно было замечено, что переход от дошкольного к школьному возрасту очень существенно меняется и становится более трудным в воспитательном отношении, чем раньше. Это своего рода переходная фаза - уже не дошкольник, но еще не школьник.

Мы говорим о начале формирования структуры таких переживаний в возрасте 7-ми лет, когда ребяенок начинает понимать, что значит "я радуюсь", "я огорчен", "я сердит", "я добрый", "я злой", т.е. для него это осмысленная ориентировка в собственных переживаниях [9]. В результате есть некоторые характеристики, которые определяют 7-ми летний возраст:

- переживания приобретают назначение (разгневанный ребенок понимает, что он разгневан), в результате у ребеночка возникают новые отношения к себе, которые ранее были невозможны до обобщения переживаний.

- к кризису семи лет впервые возникает обобщение переживаний, или аффективное обобщение, логика чувств.

Таким образом, кризис 7 лет возникает на основе возникновения личного сознания. Основная симптоматика кризиса:

- потеря непосредственности (между желанием и действием набросано переживание значения этого действие для самого ребеночка);

- манерничанье (он что-то скрывает от самого себя);

- симптом "горькой конфеты" (малыш чувствует себя плохо, но он старается этого не показывать этого, возникают проблемы в воспитании, ребенок начинает замыкаться и становится неуправляемым).

В основе этих симптомов и лежит обобщение переживаний.

Возникновение внутренней жизни - очень важное событие, теперь поведение будет ориентировано на эту внутреннюю жизнь. Кризис требует перехода к новой социальной ситуации, требует новому содержанию отношений. Ребенок должен вступать в социальные отношения, в группу людей, занятых обязательной, общественно необходимой и общественно полезной деятельностью [41].

Симптомом, отличающий обучение младшего школьного возраста это «симптом потери непосредственности» (Л. С. Выготский): возникает новый момент между желанием что-то сделать и желанием заниматься той же деятельностью, возникает новый момент – ориентация ребенка на осуществление того или иного вида деятельности. Это внутреннее руководство для выражения удовлетворения или неудовлетворенности ребенка, для выражения того, что значит для ребенка быть в контакте с взрослыми и с другими людьми [9]. Здесь впервые, действие создает эмоциональную и смысловую основу.

Формирование интереса у младших школьников происходит за счет включения механизмов любопытства, любознательности и внимания.

Многие люди интересовались разнообразием точек зрения в наше время взглядов на интерес, в том числе А. Г. Ковалев и Б. И. Додонов, посвятили ему специальные главы в своих монографиях, как психологическому феномену. Так первый отмечает, что некоторым психологам необходимо уменьшить сознательный интерес, в то время как другие сосредотачивают внимание к определению интереса как познавательного отношения личности к действительности. Б. И. Додонов, в свою очередь, отмечает, что интерес проявляется как мимолетное состояние, затем как свойство личности и как его проявление, когда переживания и действия систематически повторяются [32].

Случаи преобразования познавательного интереса в образовательный также можно отнести к развитию интереса. А. Я. Миленький исследовал

специфику учебного интереса, отличающую его от других видов познавательного любопытства. Формирование энтузиазма у школьников начинается в начале обучения в здании школы. Только после того, как они заинтересовались результатами своей учебной работы, у малышей развивается интерес возникновения любопытства к содержанию учебному занятию, потребности приобретать знания [17].

С точки зрения психического развития в центр ставится формирование произвольности (планирование, выполнение программ действий и осуществление контроля). Происходит улучшение познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания), формирование высших психических функций (речь, письмо, чтение, счет), что позволяет ребенку младшего школьного возраста выполнять уже более сложные умственные операции. При благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития возникают теоретическое мышление и условия для развития сознания.

Известно, что в работах Л.С. Выготского каждой стадии психического развития ребенка соответствует отдельный тип ведущей деятельности. В период младшего школьного возраста учебная деятельность движет ребеночком. Необходимо отметить, в виду того, что он учился на более ранних стадиях своего развития, то теперь учеба предстает ему самостоятельной деятельностью. В течение учебного года образовательные мероприятия начинают занимать центральное место в деятельности ребенка. На этом этапе наблюдаются основные изменения в психическом развитии ребенка, в основном связанные с обучением [3].

С переходом в школу меняется эмоциональная сфера ребенка. С одной стороны, у учеников младших классов, особенно первоклассников, в значительной степени сохраняется как и у дошкольников свойство сильно реагировать на отдельные, задевающие их, события и ситуации. Во-первых они воспринимают свойства предметов или объектов, которые влияют на правильную эмоциональную реакцию, эмоциональный настрой. Во – вторых

визуальный, яркий, колоритный воспринимается лучше всего. С другой стороны, поступление в школу создает новые и специфически эмоциональные переживания, поскольку свобода дошкольного возраста заменяется зависимостью и пристрастием к новым стандартам жизни.

Меняется вся жизнь ребеночка. До недавнего времени в развитии маленького дошкольника игра была основным занятием, а теперь это школа, изменилась вся система контактов с взрослыми и сверстниками. У малыша возникает совершенно новая система отношений, то есть отношения с учителями, в глазах ребенка не как «заменителя родителей», а уполномоченного представителя общества, вооруженного всеми средствами контроля и оценки, действующего от имени и по поручению общества [27].

В первые годы обучения значительно развиваются все нужды учащегося, в особенности познавательный интерес, жадное желание узнать больше, интеллектуальное любопытство. Сначала появляются интересы отдельных событий, затем потребности, связанные с раскрытием причин, закономерностей, связей и взаимосвязей между явлениями. С 3 класса начинает дифференцироваться учебный смысл.

Ребенок этого возраста не существует без учителя. И если малыш влюбился в учителя, то его интерес и стремление к знаниям, несомненно, возрастут, урок будет для него интересным и желанным, а взаимодействие с учителем радостным и приносящим много полезных плодов. Если же ребенку не нравится наставник, то учение теряет всю свою ценность.

Важным фактором в формировании личности ребятенка 7-9 лет является социальная ориентация ученика. Особенно в конце младшего школьного возраста детки стремятся к обществу других деток, которых интересуют проблемы класса, к которому они принадлежат. Мнение его членов начинает приобретать особое значение. Школьники хотят занять место в классе и завоевать авторитет и уважение своих друзей.

Детки этого возраста также хотят как можно скорее стать взрослыми, поскольку родители, учителя, старшие братья и сестры во многом им

подражают. Дети реализуют стремление к этой зрелости во всех формах повседневной жизни: играх, общении с одноклассниками, родителями, учителями, где ребенок может активно проявлять свою самостоятельность и независимость.

На данном этапе это наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферу ребенка. Использование различных развлекательных и образовательных проектов оказывает благотворное влияние на работу с маленькими детьми не только в когнитивном развитии, но и в личностных и мотивационных рамках учащихся, что повышает их интерес к обучению.

В начальной школе речь ребенка может быть успешно улучшена и, учитывая его любознательность, пробудить познавательный интерес к учебной деятельности. Способность ребеночка развиваться в первые 8-10 лет жизни полностью реализуется. Выготский Л. С. Говорил, что убедительные доказательства свидетельствуют о том, что двуязычие может быть фактором, способствующим как развитию родного языка ребенка, так и его общему интеллектуальному росту.

Однако учение не играет главной роли у всех детей младшего школьного возраста. По мнению Л.И. Божовича, для того, чтобы та или иная деятельность была ведущей в формировании психики, необходимо самим составлять основное содержание жизни деток, быть центром, который охватывает для них их основные заинтересованности и опыт. Организованное, систематическое и воспитательное образование является важнейшей формой и условием целенаправленного развития ребенка [5].

Внимание выбирает все доступные наборы значимых, личностно значимых сигналов, ограничивающих восприятие и, следовательно, поле восприятия, обеспечивает концентрацию на любом объекте в данный момент времени (предмет, событие, образ, рассуждение).

Образовательная деятельность требует надлежащего развития внимания. Мальчишкам и девочкам необходимо сосредоточиться на

учебной задаче, сохранять напряженное внимание в течение длительного времени, меняться с определенной скоростью, гибко переходя от одной задачи к другой. Однако произвольность познавательных процессов у детей в возрасте от 6-8 до 9-11 лет возникает только на пике волевых усилий, когда ребенок четко организован под давлением обстоятельств или по собственному побуждению. При нормальных обстоятельствах все еще трудно организовать свою умственную деятельность таким образом.

Возраст школьников характеризуется сравнительной уязвимостью к произвольному вниманию. Их произвольное внимание намного лучше. Все новое, неожиданное, яркое, по сути любопытное привлекает внимание учеников без каких-либо усилий с их стороны. Обучающиеся могут упустить существенные детали в учебном материале и обратить внимание на несущественные только потому, что они привлекают внимание.

Начало учебы - это начало жизни. Участвуя, ребенок принимает на себя внутреннюю позицию школяра, учебную мотивацию. Образование становится для него главнее всего. В психолого-педагогической литературе интересы младшей школы характеризуются сильно выраженными эмоциональными установками, особенно теми, которые сильно и эффективно раскрываются в содержании знаний. Чтобы развить интерес, важно соблюдать принцип: чем младше ученик, тем четче обучение, тем больше активных действий. Для младшего школьника наиболее эффективным ресурсом является использование рекреационных технологий. Все эти составляющие дают возможность пробудить интерес к обучению.

1.3 Методика организации проектной деятельности младших школьников в процессе обучения

В настоящее время не существует единого подхода к применению проектного метода российской педагогики в процессе обучения детей

младших классов. С первого класса или позже? На уроках или во внеурочной деятельности? На всех уроках или нет?

Практика и исследования многих ученых показывают, что наибольший интерес у детишек вызывает практическая деятельность, изучение окружающего мира. Детям нравится работать с материалами, которые можно перенести в реальную жизнь, которые найдут правильное применение в их жизни. Программа "Окружающий мир" раскрывает человеку комплексную ценность природы, в том числе здоровый образ жизни людей, который возможен только на основе гармоничных отношений с природой. В то же время она перешла от традиционного практического значения окружающей природы к ее эстетической, познавательной, исследовательской и моральной ценности. Это особенно важно при формировании духовно насыщенного отношения ребенка к природе, не позволяя ему иметь узкий прагматичный подход к своему природному окружению.

Предмет "Окружающий мир" занимает особое положение среди других предметов, изучаемых в начальной школе. Естественные науки, социальные науки и исторические знания о человеке, природе и обществе интегрированы в его содержание. Наличие "Человек и природа", "Человек и общество", "Правила безопасной жизнедеятельности" в основных содержательных блоках позволяет школьникам представить целостный и, в то же время, многогранный образ мира через их взаимосвязи и взаимозависимости. [45] Учебный материал, содержащийся в программе курса, лежит в основе содержания общего образования, концепции и воспитания духовно-нравственного развития младших школьников.

Проектная деятельность для учащихся на уроке "Мир вокруг нас" может быть организована как в обычные, так и во внеклассные часы. Современные учебники также имеют специальные названия: "Наши проекты" и т.д. В деятельности проекта обучающиеся ищут информацию из разных источников, учатся комбинировать знания из разных областей образования, обобщать их и представлять в различных формах, как

вербальных, так и визуальных. Участие в проектной работе способствует самореализации и самовыражению школьников, развитию их личностных характеристик.

Конечно, для того, чтобы подопечные могли осуществить образовательные проекты, им необходим начальный багаж знаний, умений и навыков в различных предметах.

В качестве первого компонента готовности к проектной деятельности выделяют коммуникативные умения:

- умение слушать, получать информацию (не перебивая, внимательно и уважительно выслушивать партнера, который говорит на уроке: учителя, одноклассника, соотнося содержание его заявления со своим мнением);

- умение инициировать общение, обмениваться информацией, узнать о взглядах других учеников, обращаться с вопросом к преподавателю, консультанту уточнить методы или способы действий;

- умение управлять голосом (говорить чётко, регулируя громкость, тембр голоса в зависимости от ситуации: чтобы все слышали, при выступлении перед классом и чтобы не мешать другим при групповой работе);

- умение адресовывать своё высказывание (обращаясь к кому-либо, стараться смотреть на него и употреблять в своей речи местоимения «ты», «вы», а не «он(а)» и «они»);

- умение выражать свои мысли (понятно для всех формулировать своё мнение, аргументировано его объяснять и доказывать);

- умение договариваться, приходить к компромиссу (выбирать в доброжелательной атмосфере более верное, рациональное, интересное решение, рассуждение).

Эти навыки могут и должны быть сформированы у ребят первые дни обучения.

Следующая команда навыков, которая будет создана для завершения любого проекта – это специальные проектные умения:

- умение прогнозировать, представлять продукт, результат работы (*Что я хочу сделать, придумать, узнать? Как это будет или как выглядеть?*);

- способность анализировать возможности и ресурсы, доступные для деятельности (*Что мне нужно для работы и чего не хватает? Какая нужна информация, оборудование, инструменты, технические ресурсы?*);

- знание составления плана своей работы и следование ему;

- искусство искать нужную информацию в различных источниках (в т.ч. адресовывать информационный запрос к преподавателю и другим взрослым);

- квалифицированно предъявлять процесс выполненной работы и ее результат.

Изначально каждый из этих проектных навыков должен формироваться отдельно в процессе решения различных образовательных задач. С этой целью эффективны следующие методики, которые органично адаптированы к процессу обучения и могут быть использованы в разных предметах из разных дисциплин:

- решение поливариантных задач (с множеством возможных ответов); выбор самых удачных, красивых, более интересных вариантов решения учебных задач; доведение предложенного продукта до представляемого идеала; решение творческих задач, связанных с фантазированием свойств объектов, их применения;

- вычленение данных и излишков, которых не хватает при решении образовательных задач; выбор наиболее точной и качественной информации; материалов, инструментов в наборе, предлагаемых для выполнения конкретных задач; сбор списка, необходимого для следующих видов деятельности;

- дополнение планов, предложенных преподавателем для реализации конкретных образовательных задач, преобразование деформированных планов, подготовка планов для решения образовательных задач и

объединение их различными способами (схематический план, вопрос, название);

- подбор детьми дополнительного материала по определенной теме, информации на интересные темы в книгах, журналах, словарях, справочной литературе и иллюстрациях; поиск необходимой информации из интервью с взрослыми (учителями, родителями) и сверстниками;

- подготовить краткие устные отчеты об индивидуальной или групповой работе в соответствии с предложенным планом или самостоятельно выполненной; рассказ об учебной задаче, решенной для группы или всего класса.

Развитие названных проектных умений будет успешным за счет постепенного повышения степени самостоятельности ребенка.

Проекты, в которых участвуют ученики, отличаются друг от друга:

- результатом: поделки (игрушки, книги, изображения, открытки, костюмы, стенгазеты и т. д.); мероприятия (спектакли, выступления, викторины, КВН, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

- количеством детей: самостоятельная деятельность (итоговый продукт — результат работы одного человека); в будущем персональные изделия объединяются в общий продукт (например, галерея работ учащихся); работа в маленьких группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.); коллективная деятельность (концертное выступление или спектакль с единой подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка и т. д.);

- продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);

- числом этапов

- соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;

- необходимостью привлечения взрослых.

Основные виды творческих работ: поделки и мероприятия. Формы проектной деятельности: галерея, журнал, игра, карта, коллекция, макет, модель, письмо, праздник, прогноз, серия иллюстраций,

компьютерная презентация, видеофильм, экскурсия. Продуктами проектной деятельности являются: сборник законов, экологическая газета, праздник птиц, различные коллективные эко - поделки, коллективное сочинение [60].

Виды презентаций проектов: деловая игра, просмотр видеофильма, диалог исторических лиц, инсценировка, «научная конференция», «пресс-конференция», ролевая игра, соревнования, спектакль, экскурсия, компьютерная презентация и т.д.

Время выполнения проекта в 1-2 классах целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или одним или сдвоенными уроками. Важно, чтобы проекты не были долгими по срокам, так как сложно довольно долгое время удерживать интерес к проекту. В 3-4 классах продолжительность можно увеличить от 1 до 2-3 месяцев.

Формирование проектной деятельности младших школьников, как правило, происходит в несколько этапов. Первый этап соответствует первому классу школы. Задачи обогащения опыта первоклассников включают в себя:

- поддержание исследовательской деятельности школьников на основе существующих идей;
- развитие навыков ставить вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, работать над предметными моделями;
- формирование первоначальных представлений о деятельности проекта.

Для решения задач используются методы решения проблем и методы деятельности: коллективный учебный диалог, создание проблемной ситуации, коллективное моделирование и т.д. во время урочной деятельности; игры, рисование индивидуальных схем, выполнение моделей из различных материалов, выставки детских работ, экскурсии и т.д. во внеклассных мероприятиях.

Второй этап (второй уровень начального образования) будет состоять из приобретения новых идей об особенностях деятельности проекта; развития навыков определения предмета проекта, анализа, сравнения,

формулирования выводов, формализации результатов работы; поддержания инициативы, активности и независимости школьников. Включение младших школьников в проектную деятельность осуществляется путем создания исследовательской ситуации, признания ценности образовательных и исследовательских задач, поручений и совместного опыта. На этом этапе используются следующие методы и приемы деятельности: образовательная дискуссия, наблюдения на основе плана, мини-исследования, сбор индивидуальных моделей и схем, ролевые игры, эксперименты и т.д.

Третья ступень соответствует третьему и четвертому уровням начальной школы. На этом этапе обучения самое важное - обогатить опыт обучающихся в школах, накапливая идеи о проектной деятельности, ее средствах и методах, осознании логики исследования и развитии исследовательского потенциала. По сравнению с предыдущими этапами обучения сложность движения заключается в увеличении сложности учебных и исследовательских задач, переориентации учебного процесса, формулировании и разрешении учебных и исследовательских задач, выполняемых самими студентами, распространении рассуждений, обобщении и осознании выводов. Особенности этого этапа подчеркивают соответствующие методы и приемы деятельности школьника: мини-исследования, коллективное выполнение и поддержка проектной работы, викторины, наблюдение, эксперимент и другие. На протяжении всего этапа исследовательский опыт ребят также обогащается, основываясь на индивидуальных достижениях.

В организации проектного обучения можно выделить три уровня:

- первый: наставник сам задает проблему и намечает пути решения, само же решение предстоит найти ученику;
- второй: педагог ставит проблему, но пути и методы ее решения, а также само решение ученику предстоит найти без помощи;
- третий (высший): малыши сами выделяют проблему, ищут пути ее решения и находят само решение.

Различные авторы по-своему определяют этапы деятельности школьников, участвующих в реализации проекта.

Г.В. Степанова выделяет семь фаз:

Фаза 1. Представление темы проекта.

Фаза 2. Избрание проблемы.

Фаза 3. Формулировка подтем (мелких проблем).

Фаза 4. Планирование работы.

Фаза 5. Осуществление проекта.

Фаза 6. Представление проекта (защита) [31].

По нашему мнению, наиболее приемлемым является алгоритм проектной деятельности школьников, представленный на рисунке 1.

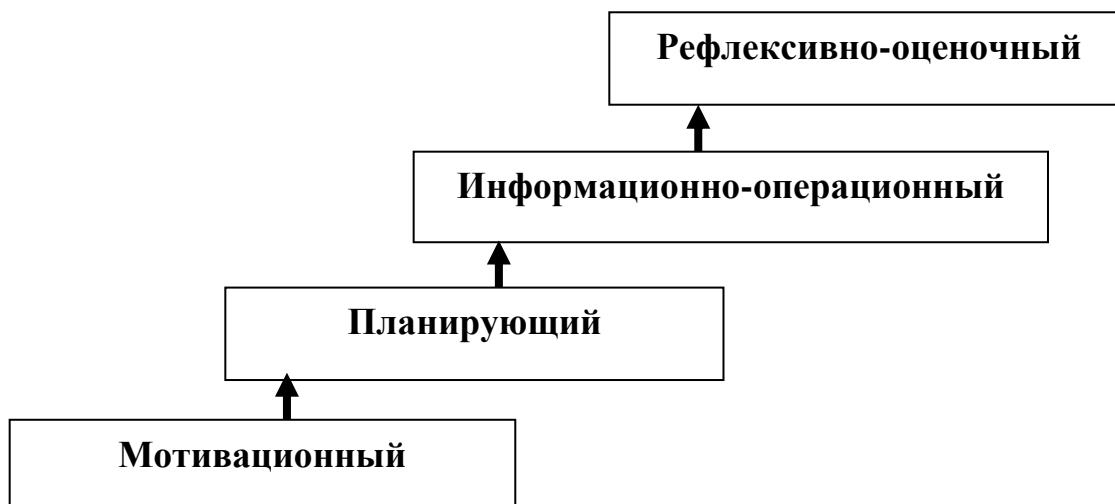


Рисунок 1 - Этапы работы над проектом

Первый этап — мотивационный. На этом этапе менторы создают у детей позитивный мотивационный настрой. То, с чего вы начинаете, должно быть важным и интересным. На этом этапе формулируется тема и указывается результат, продукт.

Темы проектной работы детишек выбираются в зависимости от содержания предмета или близких к ним областей. Проект требует решения личной и социально значимой проблемы, которая мотивирует людей на самостоятельную работу, находящуюся в ближайшей области развития младшего школьника.

На планирующем этапе разрабатывается замысел проекта, ставятся задачи, план действий, согласовываются способы совместной деятельности, ученики делятся на группы, самостоятельно или с помощью учителя. Уточняются источники информации.

Анализ педагогической практики показывает, что детишкам трудно правильно сформулировать главный вопрос проекта. Учителю рекомендуется спросить малыша о том, что он хочет знать. На самом деле, главной темой проекта является цель, то есть образное представление желаемого итога. Поэтому для ребятенка очень важно четко понимать, чего он хочет. Если обучающийся уже поставил перед собой цель (обычно это положения, не обдуманые), то он должен спросить себя: "Зачем мне это нужно? Что я буду делать, если, наконец, узнаю? Только тогда, когда студент поймет смысл выбранной цели, процесс постановки главного вопроса проекта будет эффективным.

В ходе информационно-операционного этапа осуществляется реализация проекта. Собирается материал, вся информация перерабатывается, сортируется. Роль учителя на этом этапе координировать, наблюдать, давать рекомендации, проводить консультации.

У мальчишек и девчонок не всегда, получается, аккуратно создать продукт своей деятельности. На первых порах нужно оказывать значительную помощь деткам. Но это не значит, что дитя совсем не должен участвовать в оформлении проекта. Можно предложить выполнить ему работу по проще, к примеру, подобрать фотографии, что-либо нарисовать, приклеить. Научившись правильно оформлять проекты, у детей в дальнейшем не возникает проблем при выполнении последующих творческих работ.

Экскурсии, обзорные поездки, общественные мероприятия, опросы, интервью, наблюдения важно проводить в процессе работы над проектом. Если проект осуществляется в форме внеклассных мероприятий, родители могут участвовать. В то же время важно, чтобы родители не выполняли часть

работы, которую дети выполняют в проектах, а скорее помогали консультированием.

Работа над проектом заканчивается фазой рефлексивной оценки, на которой защищается схема, проводится коллективное обсуждение результата и самооценка деятельности. Этот этап включает в себя развитие научной речи, возможность продемонстрировать достижения, обновление знаний, ход работы и понимание результата.

Результаты проектной деятельности должны быть "осязаемыми", то есть, если это теоретическая проблема, то ее точное решение, если это практическое, то точный результат, готовый к использованию (в классе, в школе, в реальной жизни) [57].

Защита проекта, как правило, осуществляется в форме выставки тех изделий, которые школьники создали. Кроме того, иногда целесообразно попросить детей подготовить небольшое выступление с рассказом о проекте.

Частью деятельности замысла является процесс оценки проекта. Критериями оценки результатов проектной деятельности являются: важность и востребованность предмета; целостность распространения предмета; оригинальность решения проблемы; выразительность речи; качество презентации проекта; использование наглядных пособий, технических ресурсов; ответы на вопросы.

Завершение проекта должно быть захватывающим. Дипломы будут вручены девочкам и мальчикам, добившимся особых результатов в начальной школе следует поощрять всех учащихся, участвующих в реализации проектов. В дополнение к личным призам, вы можете подготовить общий приз для всего класса за успешное выполнение проектов. Это может быть чаепитие, пикник, поход в театр, музей.

В результате проектной практики у младших школьников основываются не только предметные навыки и умения, но и универсальные учебные действия, так как она предполагает решение какой-либо проблемы, которое, следом предусматривает, с одной стороны, использование

совокупности различных методов и средств обучения, а с другой - необходимость интегрирования знаний, умений применять эти знания из разных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Метод проектов требует от учителя не столько объяснения «знания», сколько создания условий для расширения познавательных интересов учеников, и на этой базе - возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний. Учителю приходится решать сложную задачу выбора задач для проектов, и эти проблемы могут быть извлечены только из окружающей их реальности, из жизни. Участие в исследовательских ситуациях оказывает наибольшее влияние на занятия, где у учащихся преобладают неустойчивое внимание и интерес к предмету. Проектная деятельность приносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу, снимает усталость, развивает внимание, интеллект, взаимоподдержку.

Однако для его реализации требуется подходящая материально-техническая база: при реализации проектов моделирования природных объектов это должен быть пластик (гипс), глина, песок, цветная бумага, клей и ножницы с тупыми концами. Это также может быть полезно для разработки и создания обучающих настольных игр, таких как проектная работа по созданию руководств по играм на различные темы.

Изучив методику организации проектной деятельности в начальной школе на уроках окружающего мира можно прийти к выводу, что если систематически выполнять работу в данных направлениях, то проведённая в начальной школе проектная деятельность поможет ученикам не только в дальнейшем обучении, но и во взрослой жизни. Навыки осуществления проектной деятельности дадут младшему школьнику возможность анализировать явления и процессы, устанавливать связь между ними, сопоставлять ранее изученное с новыми знаниями и использовать их для решения практических задач, главное соблюдать правильную методику организацию.

Выводы по первой главе

Анализ теоретических исследований свидетельствует о том, что в психолого-педагогической литературе накоплен большой материал по проблеме организации проектной деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир». Нами было выявлено, что проектная деятельность – деятельность, в процессе которой у учеников происходит осознание проблемной области; построение алгоритма обдумывания; выработка идей, вариантов, альтернатив; выбор оптимального решения; разработка технологического процесса, выполнение технологических операций; самоконтроль деятельности; при необходимости – коррекция; испытание изделия; самооценка, защита проекта. Также мы вывели для себя более подходящую классификацию проектов и рассмотрели признаки проектной деятельности.

Мы выявили, что младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Интерес и желание овладеть необходимыми знаниями у младших школьников появляется под влиянием учителя, что способствует нарастанию потребности в новых знаниях.

Также мы изучили методику организации проектной деятельности. Можно отметить, что кропотливая работа над учебными проектами полностью себя оправдывает: она создает благоприятные условия для лучшего взаимодействия между учащимися и учителем, повышает самооценку, повышает качество знаний. Важно лишь соблюдать все этапы работы над проектной деятельностью на занятиях.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1 Определение уровня сформированности интереса к предмету «Окружающий мир» у младших школьников

Наша экспериментальная работа проходила на базе МОУ «СОШ №54» г. Магнитогорска. В эксперименте приняли участие 25 обучающихся второго класса. Цель эксперимента: определить уровень сформированности интереса к предмету «Окружающий мир» у младших школьников. Для этого мы использовали следующие методики:

- методика «Перечень любимых занятий» (М.В.Матюхина) (см. Приложение 1).

Цель данной методики - выявить уровень развития интереса к содержанию и процессу учения.

Методика «Шкала выраженности интереса обучающихся к урокам окружающего мира». (Г. Ю. Ксензова) (см. Приложение 2).

Цель данной методики – определение познавательного уровня сформированности интереса обучающихся к предмету «Окружающий мир».

В результате проведения методики М. В. Матюхиной «Перечень любимых занятий», адаптированной к курсу «Окружающий мир» мы получили результаты, которые представлены в таблице 2 и на рисунке 2.

Таблица 2 – Результаты уровня интереса к содержанию и процессу учения по методике М. В. Матюхиной «Перечень любимых занятий»

ФИО обучающегося/№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
А.Дмитрий				-		-				-		-
Б.Артур	-		-			-				-		
В.Илья		-				-				-		-
В.Александр	-		-		-			-				
Г.Кирилл	-					-			-		-	

Продолжение таблицы 2

Г.Юлия					-			-	-			-
Д.Вероника				-		-				-		-
Д.Полина	-	-			-			-				
И.Ксения			-	-	-	-						
К.Глеб		-			-			-				-
К.Кира	-				-			-		-		
К.София				-	-			-		-		
К.Ольга					-		-	-			-	
К.Айгиз	-	-	-					-				
М.Мария		-		-	-	-						
М.Анна					-			-		-	-	
М.Ян	-				-		-		-			
М.Сара				-		-				-		-
М.Мария		-					-		-			-
М.Константин					-			-	-	-		
Н.Сабрина		-			-			-			-	

П.Виктор	-	-	-	-								
П.Ева				-	-		-	-				
С.Михаил	-		-						-		-	
С.Ксения									-		-	-

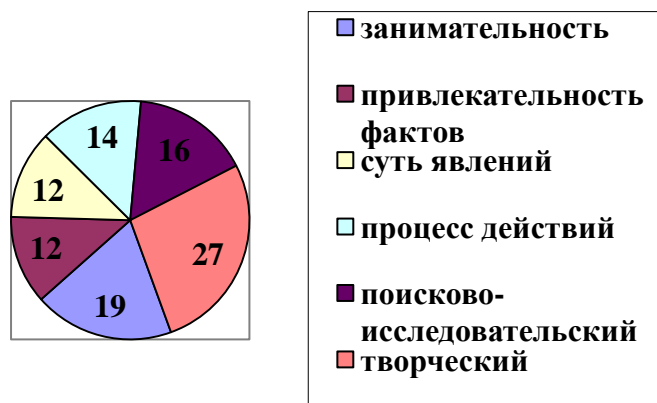


Рисунок 2 - Уровень развития интереса к содержанию и процессу учения по методике М. В. Матюхиной «Перечень любимых занятий»

При проведении методики М. В. Матюхиной «Перечень любимых занятий» обучающимся предлагался бланк с перечнем занятий на уроках окружающего мира, среди них нужно было выбрать самые любимые. На основе выбора любимых занятий определялся характер интереса к содержательной и процессуальной стороне учения. Так, если ребенок отметил 1 и 10 номера, то это свидетельствовало об интересе учащегося к занимательности, если 9 и 11 номера, то ребят привлекают факты, если 4 и 7 номера, то предполагалось, что суть явлений самое важное для обучающихся, если 3 и 6 номера, то процесс действий стоит первостепенно, если 2 и 12 номера, то у ребят поисково-исследовательский уровень, а если 5 и 8 номера, то для испытуемых преобладает творческий уровень.

В таблице представлены ФИО обучающихся, а также отмечены те номера вопросов, которые отметили ребята.

На рисунке показан уровень развития интереса к содержанию и процессу учения по предмету «Окружающий мир». Результат мы представили в виде диаграммы, на которой видно процентное соотношение и характер интереса.

Результаты оказались следующими: для ребят преобладает творческий характер интереса, самыми низкими являются привлекательность фактов для ребенка, а также суть явления интереса.

Во время методики Г. Ю. Ксензовой «Шкала выраженности интереса обучающихся к урокам окружающего мира» о том, насколько проявляется интерес, мы распределили уровни сформированности интереса младших школьников по таблице «Описание поведенческих признаков учебно-познавательного интереса» (Г. В. Репкина, Е. В. Заика) (см. Приложение 2). Результаты представлены в таблице 3 и на рисунке 3.

Таблица 3 – Данные сформированности интереса по предмету «Окружающий мир» по шкале Г. Ю. Ксензовой

Уровни	Название уровней по Г. В. Репкиной, Е. В. Заика	Шкала Г. Ю. Ксензовой	Количество человек	Доля, %
1	Отсутствие интереса	Не сформирован	3	12
2	Реакция на новизну	Низкий	5	20
3	Любопытство			
4	Ситуативный интерес	Удовлетворительный	14	56
5	Устойчивый интерес	Высокий	3	12
6	Обобщенный интерес	Очень высокий	0	0



Рисунок 3 – Данные сформированности интереса по предмету «Окружающий мир» по уровням Г. В. Репкиной, Е. В. Заика

Анализ исследования по методике «Шкала выраженности интереса обучающихся к урокам окружающего мира» Г. Ю. Ксензовой показал, что у 12 % обучающихся не сформирован интерес, 20 % имеют низкий интерес, 56 % – удовлетворительный, 12 % – высокий, а очень высокий – 0 %.

Наше исследование среди обучающихся младших классов позволило выявить уровень сформированности интереса к предмету «Окружающий мир» в начальной школе. Как мы видим, уровень соответствует низкому или среднему уровням. Основываясь на полученных данных методик, мы пришли к выводу, что у обучающихся преобладает творческий характер интереса к предмету «Окружающий мир». Учитывая данные результаты, можем сделать вывод, что уровень интереса низкий.

2.2 Реализация серии проектов для учащихся 2 класса по предмету «Окружающий мир»

Наше исследование показало, что у учеников начальных классов есть необходимость внедрения проектов в урок окружающего мира.

Для того чтобы подтвердить или опровергнуть гипотезу исследования о том, что уровень сформированности интереса у младших школьников к урокам окружающего мира повысится, мы разработали и провели серию проектов для учеников 2 класса по предмету «Окружающий мир».

В ходе анализа научной и методической литературы, данных, полученных при проведении методик нами были разработаны и подобраны следующие конспекты уроков по предмету «Окружающий мир»: «Наши помощники-органы чувств», «Красная книга или возьмем под защиту» (см. Приложение 3), «Что такое погода?» (см. Приложение 4).

Конспект урока-проекта по окружающему миру

Класс: 2 «Б»

Учитель: Гулькис С.П.

Студентка: Трисеева В. Н.3Ф 509-072-4-1МГ

Тема: «Наши помощники-органы чувств»

Цель: Сформировать представления об органах чувств человека, их роли при восприятии человеком окружающего мира.

Задачи (ожидаемые результаты):

Предметные:

Научить детей различать, охарактеризовать органы чувств, ставить опыты, учить рассуждать, делать выводы, доказывать свою точку зрения, способствовать развитию интереса в познании самого себя.

Метапредметные:

Личностные:

- Формировать умение выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнавать новое.

Познавательные:

- Ориентироваться в информационном материале предлагаемого учебного материала, осуществлять поиск необходимой информации при работе над предлагаемыми заданиями;

- Строить небольшие природоведческие сообщения в устной форме; строить рассуждения о доступных наглядно-воспринимаемых природоведческих отношениях.

Регулятивные:

- Развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

Коммуникативные:

- Развивать умение слушать собеседника и учителя;
- Развивать умение оформлять свои мысли в устной форме;
- Развивать умение работать в паре и группе.

Оборудование:

- вода в банках (кислая, сладкая, солёная, горькая, безвкусная),
- сахарный песок, соль, горчица, лук, перец, чеснок, лимон, помидор
- пластмассовые коробочки с различными пахучими веществами.

- Учебник для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» 2 класс – часть первая. Авт. Н. Ф. Виноградова – Изд. Вентана-Граф-2014 г.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент	<p>Добрый день!</p> <p>Сегодня мы продолжим узнавать загадки природы.</p> <p>Какое настроение возьмём с собой?</p> <p>Тогда вперёд за знаниями.</p>	хорошее
Актуализация знаний	<p>- Какое сейчас время года? Назовите признаки осени.</p> <p>- А вы хотите в лето?</p> <p>- А давайте поколдуем, закройте глаза, начинаем считать: раз, два, три. Откройте глаза. Представьте, что вы тихо вошли в лес.</p> <p>Остановились. Присмотрелись и увидели полянку с ягодами. Ах, какая ягода! Расскажите, какая? (Показ иллюстрации).</p> <p>Идем дальше, прикоснулись к дереву. Расскажите, какое дерево? (наблюдение с экскурсии)</p> <p>А вот около речки, увидели камни. Расскажите, какие они? (работа с коллекцией минералов и горных пород)</p> <p>Что вам помогло дать такие ответы?</p>	<p>Осень-ветер, дождь, снег, мороз</p> <p>Да</p> <p>Раз, два, три</p> <p>Красная, спелая, сладкая</p> <p>Ствол шершавый, высокое</p> <p>Круглые, холодные</p> <p>Глаза, нос, руки</p>
Сообщение темы урока	Вместе с детишками формулируется тема урока «Наши помощники – органы чувств».	
Постановка целей и задач урока	<p>-Итак, о каких органах чувств мы будем говорить?</p> <p>-Сколько их?</p> <p>-Чем мы воспринимаем окружающий мир – его красоту, запахи, звуки? Приведите примеры.</p> <p>- Правильно! Все перечисленные вами органы – глаза, уши, нос, кожа, язык – это органы чувств, мы ими чувствуем, ощущаем все вокруг себя и поэтому мы называем их нашими помощниками.</p>	<p>Глаза, нос, руки, уши, язык, кожа</p> <p>6</p> <p>Ответы детей</p>

	<p>Давайте поближе с ними познакомимся.</p> <p>-Сегодня наш класс превратится в научную лабораторию, а мы с вами – в исследователей. Кстати, кто такие исследователи?</p> <p>- Как вы думаете, что будет объектом наших исследований? Правильно: глаза, нос, уши, кожа, язык.</p>	<p>Человек, способствующий получению новых знаний и добывающих их сам</p> <p>Органы чувств</p>
<p>Практическая деятельность учащихся</p>	<p>Детки делятся на 5 групп, каждая из которых проводит свой опыт и готовит краткое выступление про органы чувств. Перед началом работы вспоминаются правила работы в группе</p> <p><u>Алгоритм работы в группе</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Какой опыт проводили? 2.К каким выводам пришли? 3.Что еще узнали об этом органе чувств? 4. Как уберечь и сохранить здоровье? 5. Оцени работу группы <p>Работа в группах.</p> <p>1 группа-орган вкуса – язык</p> <p><i>1. Опыт. Цель:</i> Определить какие вкусы может различать наш язык.</p> <p>Группа 1 определяет вкус воды. (На столе расставлены стаканчики с водой разного вкуса (сладкая, соленая, кислая, пресная, горькая). Дети наливают в свой стаканчик воду из какой-либо баночки и определяют вкус воды).</p> <p>Вывод группы: Языком различают горький, соленый, сладкий, кислый вкус.</p> <p>2 группа-орган осязания - кожа</p> <p><i>1. Опыт. Цель:</i> выяснить, что мы чувствуем при помощи кожи</p> <p>« Угадай, что лежит в корзинке». Детки достают предметы: ключики, бумагу, деревянную ложечку, меховую игрушку. Опиши, какой предмет по качеству, по</p>	

	<p>размеру, определи материал и т.д.</p> <p>Вывод группы:</p> <p>С помощью кожи, мы можем определить, какой предмет: твердый или мягкий, большой или маленький и из какого материала он сделан, холодный он или горячий.</p> <p>– А сейчас я хочу рассказать вам одну печальную историю, вы подумайте, зачем я вам ее рассказываю?</p> <p>Однажды, во время праздника решили сделать живую статую «Золотой мальчик». Для этого малыш с головы до ног был выкрашен золотой краской и поставлен на пьедестал. К концу праздника малыш почувствовал себя плохо. Врач приказал смыть краску с кожи мальчика, но она долго не смывалась. Ребенку становилось все хуже, и вскоре он умер. Почему?</p> <p>О коже тоже нужно заботиться, ухаживать содержать в чистоте (работа с учебником).</p> <p>3 группа-орган обоняния-нос</p> <p><i>Опыт.</i> Цель: выяснить, с помощью чего мы определяем запахи.</p> <p>Перед вами футлярчики, в которых лежат различные вещества.</p> <p>Определите эти вещества.</p> <p>Запах №1-чеснок Запах №4-лук</p> <p>Запах №2-кофе Запах №5-апельсин</p> <p>Запах №3-духи Запах №6-зубная паста</p> <p>Вывод группы: с помощью носа мы определяем запахи, делая вдох.</p> <p>– Благодаря органу обоняния мы чувствуем запах цветов и вкусной пищи. То, что мы не видим и не слышим, мы можем различить по запаху. А помогает нам в этом наш нос. Нос очень нужен человеку.</p> <p>(работа с учебником)</p> <p>-Какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить орган обоняния?</p>	<p>ответы детей, кожа мальчика не могла дышать, выделять пот через краску</p> <p>Беречься от простуды, не курить, не толкать в нос</p>
--	---	--

	<p>-Неприятные запахи предупреждают об опасности. Запах чего может предупреждать об опасности?</p> <p>Приятные запахи доставляют радость: запах цветов, леса. Неприятные предупреждают об опасности – утечка газа, испорченная пища и т.д. Таким образом нос работает как сторож.</p> <p>Давайте отдохнем и подышим воздухом.</p> <p><u>Дыхательная гимнастика.</u> <u>Физкультминутка.</u></p> <p>- Руки за спину сложим И легко – легко дышим. Вдох через нос, выдох через рот. Дышим правой ноздрей... Дышим левой ноздрей... Вдох через правую ноздрю, задержали дыхание, Выдох через левую ноздрю... (<i>переменное дыхание</i>) Раз – подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка, На четыре руки шире, Пять – руками помахать. Шесть – за парту тихо сесть.</p> <p>4 группа-орган слуха - уши</p> <p><i>1. Опыт.</i> Цель: узнать, что мы слышим при помощи ушей.</p> <p>«Узнай по звуку» (дети на слух угадывают звуки: звучит колокольчик, поет птичка, шумит ветер, грохочет гром).</p> <p>Вывод: С помощью ушей мы различаем человеческую речь, голоса животных, звуки, шумы и шорохи (Работа с учебником)</p> <p>-Чтобы уши не болели, а слух был</p>	<p>посторонние предметы.</p> <p>Запах газа, испорченной пищи, запах дыма.</p>
--	--	---

	<p>хорошим, нужно соблюдать правила. Как вы думаете, какие?</p> <p>Обсуждаем правила охраны слуха</p> <p>5 группа-орган зрения-глаза</p> <p>1 <i>Опыт</i>. Цель: узнать, что мы видим при помощи глаз</p> <p>Детям выданы геометрические фигуры. Задание: разбей их на группы.</p> <p>Вывод: Благодаря зрению мы видим окружающие нас предметы, их цвет, форму, величину, можем читать, смотреть телевизор. При помощи глаз мы познаем красоту окружающего нас мира.</p> <p>Как вы понимаете поговорку? «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».</p> <p>- Глаза считались оберегами и амулетами, поэтому изображались, чтобы уберечь человека от беды. Например, греки рисовали глаза на носу кораблей, чтобы уберечь от кораблекрушений, а египтяне изображали глаза на пирамидах.</p> <p>(работа с учебником)</p> <p>А нужно ли беречь свое зрение? Как сохранить свое зрение???</p> <p>Зрение надо беречь, потерянный глаз ничем не заменить. Какие правила охраны зрения вы знаете? Учитель дополняет ответы детей: Смотреть телевизор следует на расстоянии не ближе 2–3 м. При письме свет должен падать слева.</p> <p>- Людям каких профессий нужно хорошее зрение?</p> <p>- Какое значение в жизни человека играет зрение?</p> <p>Игра «Что полезно, а что вредно для глаз».</p> <p>Учитель называет различные ситуации. Если это полезно для глаз, - встаем, если вредно – садимся.</p> <p>- есть морковку;</p> <p>- читать лежа;</p> <p>-следим за освещением при выполнении</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Можно человеку долго рассказывать о предмете, который он никогда не видел.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Встаем</p>
--	--	---

	<p>заданий;</p> <p>-сильно наклоняемся при письме;</p> <p>- трем глаза руками;</p> <p>- смотрим телевизор не ближе 3 метров от экрана;</p> <p>Для того, чтобы зрение не портилось, и глаза не уставали, необходимо делать гимнастику для глаз.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Данный комплекс упражнений эффективно тренирует глазные мышцы и благодаря этому позволяет несколько улучшить зрение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Горизонтальные движения глаз: направо-налево. 2. Движение глазами яблоками вертикально вверх-вниз. 3. Круговые движения глазами: по часовой стрелке и в противоположном направлении. 4. Интенсивные сжимания и разжимания глаз в быстром темпе. 5. Частое моргание глазами. <p>– Сколько органов чувств у человека. Почему же органы чувств мы называем нашими помощниками?</p> <p>Нужно соединить орган чувства с предметом окружающего мира, который он может воспринять.</p> <p>Проверь себя</p> <p>Уши Орган осязания</p> <p>Глаза Орган обоняния</p> <p>Кожа Орган зрения</p> <p>Язык Орган слуха</p> <p>Нос Орган вкуса</p>	<p>Садимся</p> <p>Встаем</p> <p>Садимся</p> <p>Садимся</p> <p>Встаем</p> <p>6</p>
Оценивание учащихся	- Сегодня все хорошо поработали, молодцы! Оценки ...	
Подведение итогов урока	-Какие трудности испытывали при изучении этой темы? -Чему научились?	отвечают

	<u>Учащиеся отвечают по схеме:</u> -Я узнал(а)... -Мне было трудно... -Я научилась... Если вы считаете, что урок для вас прошёл с пользой, и вы узнали много нового и интересного, поднимите синий кружочек. Ну, а если ничего нового для себя вы не унесёте с урока, поднимите жёлтый кружочек.	
Домашнее задание	Подобрать загадки, поговорки, сказки об органах чувств.	

Таким образом, мы составили конспекты уроков окружающего мира для начальной школы с использованием проектной деятельностью. Данные конспекты могут быть полезны как учителям, так и педагогам дополнительного образования. С помощью данных конспектов у учеников появится больший интерес к изучению предмета «Окружающий мир», а для преподавателей данные конспекты послужат мотивацией к составлению и проведению занятий с использованием проектной деятельности.

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы по организации проектной деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе

Для определения эффективности использования проектной деятельности на уроках «Окружающий мир» мы повторно провели ряд методик, направленных на определение уровня сформированности интереса к предмету «Окружающий мир» у младших школьников.

Результаты методики по М.В. Матюхиной представлены в таблице 4 и на рисунке 4.

Таблица 4 – Контрольные результаты уровня интереса к содержанию и процессу учения по предмету «Окружающий мир» по методике М. В. Матюхиной «Перечень любимых занятий»

ФИО обучающегося/№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

вопроса												
А.Дмитрий		-		-		-						-
Б.Артур		-		-		-	-					
В.Илья		-				-				-		-
В.Александр				-	-			-				-
Г.Кирилл	-							-		-		-
Г.Юлия					-		-	-				-
Д.Вероника				-		-				-		-
Д.Полина	-	-			-			-				
И.Ксения		-		-		-						-
К.Глеб		-			-			-				-
К.Кира	-				-			-		-		
К.София				-	-			-		-		
К.Ольга				-				-	-			-
К.Айгиз		-	-					-	-			
М.Мария		-		-	-	-						
М.Анна		-			-					-		-
М.Ян				-	-			-	-			
М.Сара				-		-				-		-
М.Мария		-						-		-		-
М.Константин					-			-	-	-		
Н.Сабрина		-			-			-				-
П.Виктор	-	-	-	-								
П.Ева				-	-			-	-			
С.Михаил		-						-		-		-
С.Ксения								-		-	-	-

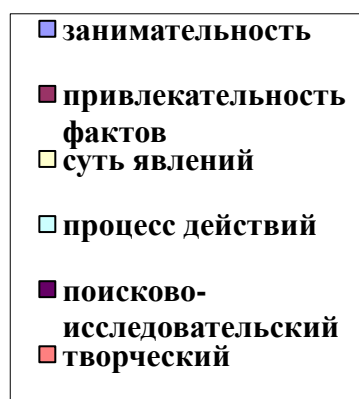
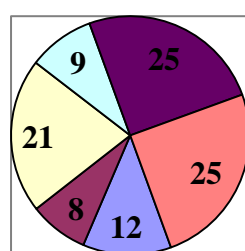


Рисунок 4 - Контрольные результаты уровня развития интереса к содержанию и процессу учения по предмету «Окружающий мир» по методике М. В. Матюхиной «Перечень любимых занятий»

По результатам модифицированной методики диагностики уровня развития интереса к проектной работе «Перечень любимых занятий» по М.В. Матюхиной на этапе контрольного эксперимента, учащимся свойственен не

только творческий характер интереса к проектной работе, но и заметен рост интереса поисково-исследовательского характера и сути явлений.

На основе приведенной выше диаграммы видно, что, несмотря на короткий срок реализации программы, первые результаты овладения проектной деятельностью уже есть.

Во время повторного проведения методики Г. Ю. Ксензовой «Шкала выраженности интереса обучающихся к урокам окружающего мира» мы получили результаты, представленные в таблице 5 и на рисунке 5.

Таблица 5 – Контрольные данные сформированности интереса по шкале Г. Ю. Ксензовой

Уровни	Название уровней по Г. В. Репкиной, Е. В. Заика	Шкала Г. Ю. Ксензовой	Количество человек	Доля, %
1	Отсутствие интереса	Не сформирован	0	0
2	Реакция на новизну	Низкий	7	28
3	Любопытство			
4	Ситуативный интерес	Удовлетворительный	9	36
5	Устойчивый интерес	Высокий	6	24
6	Обобщенный интерес	Очень высокий	3	12



Рисунок 5 – Контрольные данные сформированности интереса по уровням Г. В. Репкиной, Е. В. Заика

Можно заметить, что в результате повторно проведенной методики результаты обучающихся улучшились. Реакция на новизну и любопытство возросло до 7, ситуативный интерес немного понизился, но повысились показатели устойчивого интереса до 6 и показатели обобщенного интереса до 3.

Повторное проведение методик среди обучающихся младших классов позволило выявить уровень сформированности интереса к предмету «Окружающий мир» в начальной школе с учетом включения проектной деятельности на уроках. Как мы можем заметить, теперь уровень соответствует среднему и высокому. Основываясь на полученных данных методик, мы пришли к выводу, что у обучающихся помимо преобладания творческого характера интереса к предмету «Окружающий мир» также проявился поисково-исследовательский характер и характер сути явлений. Учитывая данные результаты, можем сделать вывод, что уровень интереса к предмету «Окружающий мир» высокий.

Выводы по второй главе

В ходе исследования нами были подобраны педагогические диагностики, проведя их и выявив результаты по каждой, мы установили, что у 12 % обучающихся не сформирован интерес к предмету «Окружающий мир», на низком уровне интерес у 20 % обучающихся, это довольно большой процент от общего числа, т.е. больше половины учащихся имеют низкий или средний уровни интереса. Также мы отметили, что преобладает творческий характер интереса к предмету «Окружающий мир».

Нами были разработаны и апробированы конспекты уроков по окружающему миру во 2 классе с использованием проектной деятельности, целью которых было повысить уровень сформированности интереса у младших школьников к урокам окружающего мира.

После проведения уроков нами повторно были проведены педагогические диагностики. Проанализировав результаты контрольного этапа в экспериментальном классе, мы пришли к выводам, что уровень сформированности интереса у младших школьников по предмету «Окружающий мир» повысился, а характер интереса к предмету изменился на поисково-исследовательский и характер сути явлений.

Таким образом, результаты проведенного эксперимента подтвердили гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопрос проблемы включения проектной деятельности в учебный процесс у младших школьников на современном этапе развития является актуальным, поэтому данная проблема предопределила выбор темы исследования «Организация проектной деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир».

Целью выпускной квалификационной работы явился анализ теоретических аспектов проблемы организации проектной деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир» и определить уровень сформированности интереса к занятиям для разработки серии проектов для учащихся второго класса по предмету «Окружающий мир».

В процессе исследования были решены следующие задачи: изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования, определить уровни сформированности интереса младших школьников к предмету «Окружающий мир», разработать и апробировать серию проектов для учащихся второго класса по предмету «Окружающий мир».

В ходе последовательного решения поставленных задач мы проанализировали психолого-педагогическую литературу и уточнили сущность понятия проектной деятельности. «Проектная деятельность» представляет собой организованную, познавательную творческую деятельность учащихся, по своей структуре соответствующей научной деятельности, характеризующейся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью. В младшем школьном возрасте проектная деятельность представляет собой специфическую учебную деятельность, предполагающую наличие основных этапов, характерных для научного исследования и ориентированную на открытие лично значимых для учащегося знаний, формирование исследовательских умений. Мы изучили классификацию проектов, а также ее признаки. Также нами была рассмотрена методика организации проектной деятельности на уроках окружающего мира, где мы рассмотрели коммуникативные и специальные проектные умения готовности обучающихся к проектной деятельности, приемы, формы, уровни и этапы проектной деятельности и узнали чем отличаются друг от друга проекты.

В процессе решения второй задачи нами были подобраны и проведены методики «Перечень любимых занятий» (М.В.Матюхина) «Шкала выраженности интереса обучающихся к урокам окружающего мира». (Г. Ю. Ксензова) и «Познавательная потребность». На первом этапе эксперимента мы выяснили, что 12 % обучающихся не заинтересованы в изучении предмета «Окружающий мир», а 20 % имеют низкий интерес к предмету. Также на основе проведения методик мы определили, что интерес к предмету

«Окружающий мир» носит творческий характер. Таким образом, мы сделали вывод, что уровень сформированности низкий.

В ходе решения третьей задачи нами были составлены конспекты уроков по предмету «Окружающий мир» с использованием проектной деятельности в начальной школе по темам «Наши помощники – органы чувств», «Красная книга или возьмем под защиту», «Что такое погода?», целью которых было повысить уровень интереса к предмету «Окружающий мир». В результате сравнительного анализа на контрольном этапе эксперимента было выявлено, что данный комплекс разработанных уроков по предмету «Окружающий мир» способствует положительной динамике уровня сформированности интереса к предмету «Окружающий мир», что подтверждается полученными результатами в экспериментальной группе: уровень интереса к предмету «Окружающий мир» у обучающихся вырос, а также интерес к предмету стал носить поисково-исследовательский характер.

Таким образом, полученные результаты позволяют считать, что выдвинутая гипотеза подтвердилась, а поставленные в работе задачи решены. Однако для наибольшего эффекта необходима систематическая и более длительная работа по развитию внедрения проектной деятельности в урок окружающего мира в начальной школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. М., ИКАР, 2019. 447 с.
2. Ананьев, Б. Г. Познавательные потребности и интересы.– Санкт-Петербург, 2014. – 254 с.
3. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебрянников. – Москва, Просвещение, 2013. – 175 с.

4. Бийская Т.В. Проектная деятельность на уроке "Окружающий мир" по теме: "Человек – часть природы". 2-й класс / Т.В. Бийская. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/413359/> (26 декабря 2015 г.)
5. Баранова, Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников.– Санкт Петербург, Речь, 2015. – 128 с
6. Барышникова, Е. В. Психология детей младшего школьного возраста учебное пособие. – Челябинск, Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 174 с.
7. Беликов, В. А. Дидактика учебно-познавательной деятельности.– Москва, Издательство «Перо», 2017. –296 с.
8. Блонский, П. П. Психология младшего школьника. – Воронеж, Феникс, 2017. – 186 с.
9. Воинкова О.Н. Проектная деятельность в начальных классах. Исследовательская работа «Символ 2009 года – Бык» / О.Н. Воинкова. – Режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/530920/> (18 января 2015 г.)
10. Выготский, Л.С. Собр. соч. в 6-ти т. Т. 2 [Текст] / Л.С. Выготский. - М., 2012. - 367 с.
11. Гафитулин М.С. Проект "Исследователь". Методика организации исследовательской деятельности учащихся / М.С. Гафитулин // Педагогическая техника. 2015. - №3. - С.21-26.
12. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова.- Самара, Учебная литература, 2016. - 224 с.
13. Горячев А.В. Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» /А.В. Горячев // Начальная школа плюс До и После. – 2004. – №5.- С.3-9.
14. Демидко Т.Н. Проектно-исследовательская деятельность при изучении курса «Окружающий мир» / Т.Н. Демидко // Начальная школа. – 2013. - №1. – С. 70-71.

15. Долгушина, Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников / Н.Долгушина // Начальная школа (Первое сентября). - 2016. - №10. - С.8.

16. Дубровина, М.В. Индивидуальные особенности школьников [Текст]/ М.В. Дубровина. – М., 2015г. – 412 с. – ISBN 5-7834-0066-1

17. Дубровина, И.В. и др. Психология [Текст] Учебник для студ. сред.пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 2011. - 464 с.

18. Ерохина Е.Л. Исследовательская и проектная деятельность школьника: разграничение понятий / Е.Л. Ерохина // Начальная школа плюс До и После. – 2013. - №8. – С. 3-6.

19. Ивченкова Г.Г. Обучение во 2-м классе по учебнику «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова: программа, методические рекомендации, тематическое планирование / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – Москва, АСТ Астрель, 2018. – 93 с.

20. Ивченкова Г.Г. Окружающий мир 2-й класс: учебник В 2 ч. Ч. 1 / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – Москва, АСТ Астрель, 2013. – 80 с.

21. Игошина Н.В. Проектная деятельность в педагогике саморазвития / Н.В. Игошина // Начальная школа плюс До и После. – 2014. - №1. –б, С. 68-73.

22. Казакова, О.В. Универсальные поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс / О.В. Казакова, Н.А. Сбоева, Н.И. Гаврилкина. – 3 –е изд. – М., ВАКО, 2017. – 368 с.

23. Кальней В.А. Структура и содержание проектной деятельности / В.А. Кальней // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014. - №4. – С.21-26.

24. Камерилова Г.С. Технология проектной деятельности как условие развития учебного сотрудничества / Г.С. Камерилова, О.А. Родыгина // Начальная школа плюс До и После . – 2013. - №8. – С. 7-12.

25. Коньшева, Н.М. Проектная деятельность школьников / Н.М. Коньшева // Начальная школа. – 2016. – № 1. – С. 6-8.
26. Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии / Г. Ю. Ксензова, Москва, Пед. общество России, 2014. – 224 с.
27. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – Москва, МГУ, 2016. – 584 с.
28. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – Москва, 2017. – 93 с.
29. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников. – Москва, 2014. – 144 с.
30. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников / Н.В. Матяш, В.Д. Симо Медведева Л.Л. Проектно-исследовательская деятельность как элемент здоровьесберегающих технологий / Л.Л. Медведева // Начальная школа плюс До и После. – 2013. - №8. – С. 29-32.
31. Метод проектов в начальной школе: система реализации/ авт.-сост.Н.В.Засоркина (и др.). – Волгоград: Учитель, 2016.- 135 с.
32. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) учебное пособие / А.В. Миронов. – Ростов на Дону, Феникс, 2013. – 510 с.
33. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе / Н. Г. Морозова – Москва, Знание, 2019. – 47 с.
34. Мухамеджанова З.Б. Профориентация младших школьников: возможности проектной деятельности / З.Б. Мухамеджанова // Начальная школа. – 2014. - №5. – С. 40-41.
35. Наумова Т.В., Веб-квест как средство организации взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании младших школьников / Т.В. Наумова, В.В. Казакова, А.В. Лезина // Молодой ученый. 2014. №21.1. С. 205.

36. Нетесова Л.П. Проектная деятельность младших школьников. "Наше здоровье в наших руках". Презентация журнала / Л.П. Нетесова. – Режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/519642/> (19 декабря 2014 г.)
37. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т.Д. Новикова // Народное образование. – 2010. - №7 – С. 151-157.
38. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология [Текст] Учебник / Л.М. Обухова. - М., Роспедагентство, 2016. - 374 с.
39. Организация проектной деятельности в школе / авт.-сост. С.Г.Щербакова и др.– Волгоград, Учитель, 2019 – 189с.
40. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. / Н.Ю. Пахомова. – Москва, АРКТИ, 2015. – 112 с.
41. Пилюгина Н.А. Проектный метод – один из способов реализации компетентностно ориентированного обучения / Н.А. Пилюгина // Начальная школа. – 2011. - №1. – С. 44-46.
42. Плясина Е.В. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников / Е.В. Плясина. – Режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/654656/> (20 января 2015 года)
43. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина. – Москва, Академия, 2010. – 368 с.
44. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников / К.Н. Поливанова.- 2-е изд. – Москва, Просвещение, 2011.- 192 с.
45. Попова Е.В. Проектная деятельность в экологическом образовании и воспитании / Е.В. Попова // Начальная школа. – 2014, №11. – С. 50-52.
46. Проектные задачи в начальной школе/ под ред. А.Б.Воронцова. – Москва, Просвещение, 2011. – 176 с.
47. Психология: словарь / Пол общ.ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М.,2016. - С. 463.

48. Разагатова, Н.А. Исследовательская деятельность младших школьников как здоровьесберегающая технология / Н.Разагатова // Образование и психологическое здоровье. Сб. науч. тр. / Под ред. Т.Н. Ключевой. – Самара, Региональный социологический центр, 2016. - С. - 39-44.
49. Репкина, Г. В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. В помощь учителю начальных классов. – Томск, «Пелент», 2018. – 61 с.
50. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург, Питер, 2016. – 713 с.
51. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников /А.И.Савенков. – Москва, Сентябрь, 2013. - 204 с.
52. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся / Н.А.Семенова // Начальная школа.- 2016. - №2.- С.45-49.
53. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся / И.С. Сергеев.– Москва, АРКТИ, 2019. – 80с.
54. Столяренко, Л.Д. Основы психологии [Текст]. Издание третье, переработанное и дополненное. Серия «Учебники, Учебные пособия» / Л.Д. Столяренко. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019. - 672 с.
55. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – Москва, Первое сентября, 2010. – 44 с.
56. Уваева, Э. В. Классно-урочная система в педагогических теориях Коменского, Гербарта, Ушинского и отечественной дидактике с 1917 по 1990-е гг. [Текст] / Э. В. Уваева. – Бийск, БПГУ им. В. М. Шукшина, 2018. – 77с.
57. Уварова О.П. Проектная деятельность учащихся в начальной школе / О.П. Уварова. – Режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/565145/> (25 декабря 2014 г.)
58. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. - М., Просвещение, 2018. - 304 с.

59. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017 г.) «Об образовании в Российской Федерации». – Москва, Омега Л, 2013. – 144 с.

60. Фомкина О.В. Проектная деятельность младших школьников на уроках окружающего мира / О.В. Фомкина. - Режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/654236/> (25 декабря 2014 года)

61. Хирьянова, И.С. Проектная деятельность с использованием информационных технологий // И.С.Хирьянова. – Режим доступа [http://\(pervoklasshik.resobr.ru/arhive/year/articles/2548\)](http://(pervoklasshik.resobr.ru/arhive/year/articles/2548))

62. Шишов С.Е. Структура и содержание проектной деятельности / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.А. Мищенко, Т.М. Матвеева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2015. - №2. – С.12-14.

63. Шликене Т. И. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся / Т. И. Шликене // Начальная школа. – 2018. – № 9. – С. 34–38.

64. Черепанова М.Д. Проектная деятельность учащихся начальной школы как фактор формирования универсальных учебных действий / М.Д. Черепанова. – Режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/619394/> (22 марта 2015 г.)

65. Якимов Н.А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников / Н.А.Якимов // Исследовательская работа школьников. - 2013.- №1. - С. 48-51.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Перечень любимых занятий (М.В.Матюхина)»

Цель - выявить уровень развития интереса к содержанию и процессу учения по предмету «Окружающий мир».

Испытуемому предъявляется бланк с перечнем занятий на уроках окружающего мира и предлагается выбрать самые любимые. Обследование проводится индивидуально, чтобы исключить всякое влияние других детей.

1. Напиши фамилию имя.
2. Прочитай все пункты от 1 до 12.

3. Выбери (подчеркни), что ты больше всего любишь (сделай 4 выбора).

1. Слушать, когда учитель приводит интересные примеры.
2. Выводить термины на уроках окружающего мира.
3. Выполнять задания по окружающему миру.
4. Узнавать, откуда произошли понятия.
5. Самому составлять задания по окружающему миру.
6. Решать задания в рабочей тетради по окружающему миру.
7. Узнавать, почему предмет называется определенным словом.
8. Самому составлять задания, загадки и др.
9. Узнавать факты из дополнительной литературы об окружающем мире.
10. Слушать, когда учитель рассказывает что-то необычное.
11. Узнавать об интересных фактах от учителя.
12. Выводить понятия и схемы на уроках окружающего мира.

Обработка данных. На основе выбора любимых занятий определяется характер интереса к содержательной и процессуальной стороне учения:

- пункты 1 и 10 — свидетельство интереса учащегося к занимательности;
- пункты 9 и 11 говорят о привлекательности для ребенка фактов;
- пункты 4 и 7 фиксируют пристрастие к сути явлений;
- пункты 3 и 6 — подтверждение заинтересованности в самом процессе действий;
- пункты 2 и 12 соответствуют поисково-исполнительскому уровню;
- пункты 5 и 8 отражают творческий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Шкала выраженности интереса обучающихся к урокам окружающего мира». (Г. Ю. Ксензова)

Цель - определение познавательного уровня сформированности интереса обучающихся к предмету «Окружающий мир».

Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение обучающихся к предмету «Окружающий мир» (см. таблицу 6).

Таблица 6 - Шкала выраженности интереса

Уровни	Название уровней по Г. В. Репкиной, Е. В. Заика	Шкала Г. Ю. Ксензовой
1	Отсутствие интереса	Не сформирован
2	Реакция на новизну	Низкий
3	Любопытство	
4	Ситуативный интерес	Удовлетворительный
5	Устойчивый интерес	Высокий
6	Обобщенный интерес	Очень высокий

Уровень 1 можно трактовать как несформированность познавательного интереса; уровни 2 и 3 – как низкие показатели интереса; уровень 4 – удовлетворительный; уровень 5 – высокий; уровень 6 – очень высокий.

Учителю необходимо было отметить наиболее характерные особенности поведения каждого ученика при решении задач на уроках окружающего мира. Описание поведенческих признаков предложено использовать по Г. В. Репкиной, Е. В. Заика (см. таблицу 7).

Таблица 7 - Описание поведенческих признаков учебно-познавательного интереса (Г. В. Репкина, Е. В. Заика)

Уровень	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал.	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
3. Любопытство	Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач.	Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.

ОИ

поступки на основе понимания их последствий, через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающему миру.

Задачи (ожидаемые результаты):

Предметные:

- Обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на ее сбережении (правила друзей природы); подготовить учащихся к выполнению проекта, создать оптимальные условия для проявления каждым учеником творчества, изобретательности.

Метапредметные:

Личностные:

- Развивать мотивы учебной деятельности, навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формировать личностный смысл учения; проявлять познавательный интерес к изучаемому предмету; сформировать основные морально-этические нормы поведения.

Познавательные:

- Развивать память, внимание, мышление, речь;

Регулятивные:

- Развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

Коммуникативные:

- Развивать умение слушать собеседника и учителя;
- Развивать умение оформлять свои мысли в устной форме;
- Развивать умение работать в паре и группе.

Оборудование:

- презентация;
- раздаточный материал;
- использование ИКТ;
- Красная книга РФ;

- Красная книга Челябинской области;
- Учебник для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» 2 класс – часть первая. Авт. Н. Ф. Виноградова – Изд. Вентана-Граф-2014 г.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент	<p>Добрый день, ребята. Сегодня очень ответственный урок.</p> <p>- Всё в ваших руках, чтобы урок прошёл интересно и плодотворно.</p>	
Актуализация знаний	<p>А с какой целью мы приходим на урок, мы узнаем, прочитав выразительно стихотворение.</p> <p>-Прочитайте стихотворение Валентина Берестова «Мир прекрасен, пока мы живём»</p> <p>- Кто хочет прочитать стихотворение выразительно для всех?</p> <p>-О ком идёт речь в стихотворении?</p> <p>- Кто написал стихотворение.</p> <p>- Почему они ждут помощи? (потому что, они исчезают, их становится меньше)</p> <p>-А что будет с планетой, если исчезнут растения?</p> <p>- И растениям и животным угрожает опасность исчезновения, и они нуждаются в охране.</p> <p>- Давайте вспомним, что мы узнали о Красной книге на предыдущих уроках?</p> <p>3.Игра «Я знаю...»</p> <p>Я знаю, что Красная книга – это, которая содержит сведения о редких и исчезающих растениях и животных.</p> <p>Я знаю, что обложка первой Красной книги была красная, а страницы – разноцветные: красные, желтые, белые, серые и зеленые.</p> <p>Я знаю, почему для ее обложки выбрали такой цвет. Красный цвет – сигнал опасности, означает “стоп, не губи”.</p> <p>Я знаю, что опасность эта - смерть целых видов растений и животных.</p> <p>Я знаю, для чего в этой книге выбрали различные страницы. Для того, чтобы было видно, в каком положении находится то или другое животное и</p>	<p>читают</p> <p>-О животных, которые ждут помощи от человека</p> <p>-от имени животных</p> <p>-потому что, они исчезают, их становится меньше</p> <p>-не будет жизни на земле</p>

	<p>растение: исчезающие, сохраняющиеся, редкие, неопределенные и восстанавливающиеся</p> <p>Я знаю, что в Красную книгу заносят редкие и исчезающие виды животных.</p> <p>Я знаю, что если судьба животного или растения меняется в лучшую или худшую сторону, то растения и животные могут менять свое местонахождение в Красной книге.</p> <p>- А где ещё вы видели в жизни красный цвет, о какой опасности людям он сообщает?</p> <p>- «Красная книга» – документ, постоянно меняющийся по мере того как пополняются наши знания о природе; она должна пополняться новыми сведениями и совершенствоваться.</p> <p>- Природа создала много разных творений. Растения и животные занимают особое место. Однако многим из них угрожает опасность исчезнуть с лица Земли.</p> <p>2.Игра «Кто это? Что это?»</p> <p>Журавль с белым опереньем. (Стерх)</p> <p>Птица, уничтожающая саранчовых, имеющая розовое оперенье. (Розовый скворец).</p> <p>Цветок, названный в честь древнеримской богини красоты. (Венерин башмачок).</p> <p>Пушной зверёк, который живет в реках и строит плотины. (Речной бобр).</p> <p>Цветы этого растения по Христианскому сказанию, выросли из слез Богоматери, когда она оплакивала своего распятого сына. (Ландыш).</p> <p>- А что объединяет все эти растения и животные?</p> <p>- Многие растения и животные, которые раньше встречались часто, теперь стали редкими. Они внесены в Красную книгу.</p> <p>- А существует ли Красная книга Челябинской области?</p> <p>- Она очень объемная. Значит, в неё занесены многие виды исчезающих животных и растений.</p> <p>- Что мы можем сделать, чтобы сохранить и приумножить редкие виды растений и животных?</p> <p>- Для того чтобы растения и животные не исчезли из нашей жизни, каждому человеку необходимо научиться</p>	<p>Они занесены в Красную книгу</p> <p>да</p>
--	--	---

	бережному отношению к ним, а для этого знать, что им угрожает.	
Сообщение темы урока	- Значит, чему будет посвящён наш урок?	-животным и растениям, которым грозит опасность
Постановка целей и задач урока	- Как мы определили тему нашего проекта? - А какие цели перед вами? - Мы продолжим разговор об охране природы и подумаем о том, что зависит непосредственно от нас. - Я вам всем желаю удачи и успеха. Итак, начнем!	Познакомиться и исследовать «Красную книгу»; расширить и углубить знания об исчезающих видах растений и животных; учиться соблюдать Правила друзей природы; учиться находить нужную нам информацию в дополнительной литературе.
Практическая деятельность учащихся	– Все вы сегодня будете представлять «Комитет охраны природы» (открывается надпись на слайде), где работают различные отделы. Каждая группа – отдел по охране конкретного объекта. – Прочитайте табличку на своем столе (отдел по охране животных; отдел по охране растений; отдел защиты окружающей среды). - Каждый отдел проделал огромную работу, а вот что у нас получилось, увидим в конце урока. - Вы сейчас начнёте работу в группах. О чём вы должны помнить? - Ребята, выполните задания, которые написаны на карточках в вашем распоряжении 2-3 минуты. Обсудите всё ещё раз, решите, кто будет представлять работу вашего отдела. <u>Помните, что в данный момент мы решаем очень серьезную проблему защиты братьев своих меньших от жестокости, равнодушия, пренебрежительности злых людей. Вы тот щит, который укроет планету Земля и поможет ей расцвести и засиять яркими красками</u> Группа «Зоологов».	О правилах работы в группе! 1.Важно правильно распределить роли. 2.Прислушиваться к мнению товарища. 3.Учиться отстаивать свою точку зрения.

	<p>Задание 1. Прочитайте описание животного и выявите, на странице какого цвета его нужно разместить.</p> <p>Задание 2. Вырежьте картинку этого животного так, чтобы оно вошло в рамочку на соответствующей странице</p> <p>Задание 3. Прочитайте описание этого животного. Из полученных предложений составьте более маленькое описание этого животного. Наклейте полоски с предложениями рядом с картинкой животного так что бы получился небольшой рассказ.</p> <p>Используя план рассказа опишите животных , которые обитают на территории нашей страны и требуют нашей защиты. Для рассказа выберите 2-3 животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отдел по охране животных вы готовы? - Давайте, ребята, оценим работу отдела по защите животных. <p>Физминутка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы отдохнули и мы продолжаем работать над созданием Красной книги. И предоставляем слово отделу по защите растений - нашим ботаникам. <p><u>Группа «Ботаников».</u></p> <p>Используя план рассказа опишите растения, которые произрастают на территории нашей страны и требуют нашей защиты. Для рассказа выберите 2-3 растения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, на этом ваша работа окончена? - А какие задачи вы ставите перед собой? - Оцените работу ботаников. - Мы прослушали отчет о работе «зоологов» и «ботаников». Какой вывод можете сделать? <p>Вывод: Изучив литературу о Красной книге, мы узнали, что в Красную книгу занесены растения и животные, которых осталось мало. Если ничего не делать они могут исчезнуть совсем и люди, которые будут жить после нас, их не увидят.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, охранять надо только те растения и тех животных, которые занесены в Красную книгу? - А что вы можете сделать для охраны природы? <p><u>Группа «Экологов».</u></p> <p>Обсудить кейсы. И добавить в свои</p>	
--	---	--

	<p>правила недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте послушаем наших «экологов», которые подготовили правила поведения в природе и подобрали иллюстрации к ним. - Посмотрите, какие замечательные картинки. Мы должны всегда помнить эти правила. Ведь даже наше маленькое доброе отношение к природе, может принести большие результаты! - Ребята, вы решили свои задачи? - Какой вывод сделали? - А вы выполняете эти правила? - Так есть ещё над чем поработать? 	
Оценивание учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Молодцы! Вы очень хорошо поработали. - А какой отдел «Комитета по охране природы» потрудились лучше? Я, думаю, что все сотрудники отделов охраны потрудились на славу. Ведь каждое самостоятельно сформулированное правило и каждый придуманный знак – это крупинка ваших полученных знаний. - Возьмите листы самооценки и оцените свою работу над данным проектом. - Каждый человек должен быть друг природе. Должны охранять и беречь её, чтобы окружающий мир продолжал радовать нас своей красотой. Мы в ответе за нашу природу. Хочется закончить свое исследование следующим стихотворением. Зеленые листья, вода и прохлада – Чтоб это разрушить, немного надо. И даже известные братья – воришки, Несносные серенькие воробьишки, И те не без пользы на свете живут Природа недаром вложила свой труд. Взрослые и дети! Задумайтесь о нашем будущем – оно в наших руках! 	
Подведение итогов урока	<ul style="list-style-type: none"> - Какой проблемный вопрос мы ставили перед началом работы над проектом? - А почему возник такой вопрос? - Над чем вы задумались на уроке? - Что нового вы узнали для себя, работая над проектом? Какие открытия сделали? - Что вас удивило? Что по вине человека гибнут растения и животные на Земле) - Что дал вам урок? Какие личные качества вы приобрели сегодня, изучая страницы Красной книги? - Мы с вами заполнили лишь некоторые страницы Красной книги. - Как мы можем с вами повлиять на то, 	<p>Как сохранить мир?</p> <p>Необходимо не только знать животных и растения, которые входят в Красную книгу и охранять их, но и бережно относиться ко всем животным, защищать их.</p>

	<p>чтобы эти виды животных и растений продолжали радовать ещё многие поколения человечества?</p> <p>- Что бы вы посоветовали своим сверстникам?</p> <p>Вывод: Надо бережно относиться ко всему, что нас окружает. Нельзя уничтожать растения и животные, которые нам не нравятся, так как в природе все взаимосвязан</p> <p>- Последний этап практически закончен. Что у нас уже есть с вами?</p> <p>- Это, ребята, и есть продукт вашей совместной работы. Сколько человек трудилось над этой книгой! Кого бы вы хотели отметить, поблагодарить за помощь, участие? (Своих товарищей, родителей, учителя).</p> <p>- Но спешить не стоит, нужно ещё раз всё проверить, обработать материал, оценить и только тогда наша книга попадёт в руки читателей.</p> <p>- Что нам осталось ещё сделать, чтобы завершить наш проект?</p> <p>- Для чего нам всё это нужно: книга, презентация?</p> <p>- Что для вас было самым трудным в данном проекте?</p> <p>- Каково ваше мнение, достигнута ли конечная цель проекта?</p>	<p>Если бездумно относиться к окружающему нас миру, то в скором времени на страницах Красной книги появится много новых объектов, требующих заботы и охраны Наша Красная книга (показать)</p> <p>Подготовить портфолио проекта и электронную презентацию нашей книги. Чтобы показать учащимся нашей школы и родителям. Чтобы привлечь внимание людей к опасности, которая грозит нашей природе. (БУКЛЕТЫ)</p>
--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Конспект урока-проекта по окружающему миру

Класс: 2 «Б»

Учитель: Гулькис С.П.

Студентка: Трисеева В. Н.ЗФ 509-072-4-1МГ

Тема: «Что такое погода?»

Цель: Дать общее представление о погоде и том, из чего она складывается.

Задачи (ожидаемые результаты):

Предметные:

- Обобщить знания о том, что такое погода; из чего складывается погода; знать, как предсказывают погоду; использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; обогащение словарного запаса.

Метапредметные:

Личностные:

- Развивать умение высказывать своё отношение к погоде, выражать свои эмоции; формировать умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

Познавательные:

- Формировать знания организации работы по обобщению информации из учебника, обучение умению анализировать представленный материал путём наблюдения.

Регулятивные:

- Развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

Коммуникативные:

- Развивать умение слушать собеседника и учителя;
- Развивать умение оформлять свои мысли в устной форме;
- Развивать умение работать в паре и группе.

Оборудование:

- презентация;
- раздаточный материал;
- использование ИКТ;
- карточки со словами;

- Учебник для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» 2 класс – часть первая. Авт. Н. Ф. Виноградова – Изд. Вентана-Граф-2014 г.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент	<p>Давайте поприветствуем друг друга, посмотрим всё ли мы приготовили, всё ли в порядке. Тихонечко садимся.</p> <p>- Сейчас посмотрим и выберем настроение, которое возьмёте с собой на урок. Прикрепите, чтобы помнить, с каким настроением мы отправляемся делать открытия. (АМО «Тучка и солнышко»)</p>	
Актуализация знаний	<p>Игра «Поменяйтесь местами...»</p> <p>- Вам нужно определить, что относится к живой, а что к неживой природе.</p> <p>Грибы, солнце, цветы, камень, дерево.</p> <p>- А по каким признакам вы смогли определить, где живая, а где неживая природа?</p> <p>Скажите, ребята, а какое сейчас время года?</p> <p>Посмотрите на следующий слайд 2-3</p> <p>Обратите внимание на нашего друга Сашу. Он собрался на улицу, но не знает в чём выходить?</p> <p>А как узнать?</p> <p>- А как радио, телевидение и газета узнали о погоде?</p>	<p>Отвечают</p> <p>осень</p> <p>нужно посмотреть погоду по радио, телевизору.</p>
Сообщение темы урока	Тема нашего урока: «Что такое погода?»	
Постановка целей и задач урока	<p>- О чём вы сегодня хотите поговорить на уроке? Что бы вы хотели узнать?</p> <p>Сегодня мы ответим на некоторые вопросы:</p> <p>Что такое погода?</p> <p>От чего она зависит?</p> <p>Почему погода постоянно меняется?</p>	Что такое погода и как ее узнать.

	<p>Откуда знают о погоде на завтра?</p> <p>Зачем о погоде надо знать заранее?</p> <p>- Вы поставили перед собой вопросы. Давайте вместе искать на них ответы</p>	
<p>Практическая деятельность учащихся</p>	<p>Утром, собираясь в школу, вы слышите от мамы: «Сегодня плохая погода». Что это значит?</p> <p>Попробуйте выбрать слова, которыми нельзя характеризовать погоду. Слайд 4 (Игра «Магазин»)</p> <p>Итог выбора Слайд 5</p> <p>- Что такое погода?</p> <p>- В словаре С. И. Ожегова написано: «Погода – это состояние атмосферы в данном месте в данное время?»</p> <p>- Какое слово оказалось непонятным? (Вывешивается слово Атмосфера)</p> <p>- Наша планета Земля окружена воздушной оболочкой – атмосферой. Слайд 6</p> <p>Солнечные лучи нагревают воздушную оболочку. Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси. Поэтому Солнце согревает нашу планету не везде одинаково. От действия солнечных лучей зависит температура воздуха (вывешивается слово Температура) в данной местности в данное время. Слайд 7</p> <p>Температуру мы записываем так t (запись на доске), её можно прочитать разными способами.</p> <p>- Будет ли зависеть погода от температуры воздуха?</p> <p>- От чего ещё зависит погода?</p> <p>- Мы живём на самом дне воздушного океана.</p> <p>Слайд 9 Воздушная оболочка Земли давит на поверхность планеты. Это называется атмосферным давлением. Прибор, который определяет атмосферное давление</p>	<p>Значит холодно</p> <p>Отвечают</p> <p>Атмосфера</p> <p>Да</p>

	<p>называется барометр.</p> <p>Слайд 10. Человек это давление не замечает. Оно постоянно изменяется. Из-за разницы в давлении образуется ветер. (Вывешивается слово Ветер) Слайд 11</p> <ul style="list-style-type: none"> - От чего ещё будет зависеть погода? - Большая часть планеты Земля покрыта водой. - Назовите водоёмы. <p>Слайд 13 Вода под воздействием тепла испаряется, в атмосферу попадет большое количество влаги, которая в верхних слоях атмосферы охлаждается и образует капельки воды. Они сливаются в облака и тучи. Когда тучи наполняются большим количеством влаги, они становятся тяжелее воздуха и что тогда? Идёт дождь. Так образуются осадки (вывешивается слово Осадки).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие виды осадков вы знаете? Слайд 14 Осадки бывают в виде дождя, снега, града, тумана, росы, инея. - Вот так их обозначают схематично. - От чего ещё будет зависеть погода? - Наличие в небе облаков и туч называется облачностью. (Вывешивается слово Облачность) Именно они не дают проникать солнечным лучам и нагревать поверхность земли. <p>3) Работа с учебником.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А вот какая бывает облачность, вы прочитаете по учебнику. Страница 33. - Какая бывает облачность? <p>Давайте сделаем вывод, что же такое погода и от чего она зависит? Слайд 18.</p> <p>4) Физкультминутка (Четыре стихии).</p> <p>Ученые ведут постоянные наблюдения за погодой, они составляют прогнозы – предсказания погоды на завтра, на несколько дней и даже недель вперед.</p> <p>На метеорологической станции работают метеорологи. Слайд 19, 20.</p>	<p>От ветра</p> <p>Снег, дождь</p> <p>От состояния неба</p> <p>Отвечают</p>
--	---	---

	<p>- Со всей Земли приходят в метеоцентры данные о погоде. Миллионы цифр! И синоптики составляют по этим цифрам карты погоды для всей планеты, страны, для области или города. Перед вами синоптические карты. Слайд 21. Прогноз погоды должен до нас доходить быстро.</p> <p>- А зачем людям нужен быстрый и точный прогноз погоды?</p> <p>В космосе работают метеоспутники, которые ведут фотосъемку днём и ночью, используя специальные камеры. Слайд 22. Есть даже специальные метеорологические самолеты и корабли, оснащенные необходимым оборудованием. Слайд 23.</p> <p>Народные приметы, которые тоже иногда помогают предсказывать погоду. Слайд 24.</p> <p>Сегодня мы с вами составим мини-проект, для этого разделимся на 4 группы.</p> <p>Класс делится на 4 группы: «Синоптики», «Художники», Народные знатоки», «Ученые»</p> <p>Послушайте, что вам предстоит выполнить в своей группе:</p> <p>«Синоптики» - описать погоду сегодня, сделать на доске запись.</p> <p>«Ученые» - найти ответы на вопросы:</p> <p>Составить «Кластер» о погоде</p> <p>«Народные знатоки» - работа по слайду 21, назвать свои приметы о природе.</p> <p>«Художники» - написать любую погоду, для этого у вас есть краски, карандаши, фломастеры и ватман.</p> <p>Отчет каждой группы и защита своего проекта.</p>	<p>Отвечают</p>
<p>Оценивание учащихся</p>	<p>- Молодцы! Вы очень хорошо поработали.</p>	
<p>Подведение итогов урока</p>	<p>Отгадайте:</p> <p>1)Наука о погоде. (метеорология)</p> <p>2)Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, ох не уймешь.(ветер)</p>	<p>Отвечают</p>

	<p>3)Её узнать поможет нам термометр (температура)</p> <p>4)Нашумела, нагремела, все промыла и ушла. И сады и огороды всей округи полила (гроза)</p> <p>5)От количества облаков на небе зависит... (облачность)</p> <p>6)Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра зависит... (погода)</p> <p>7)Снег, дождь, град – это... (осадки)</p> <p>8)Небо чистое, солнечно. Мы говорим: (ясно)</p> <p>Какая была цель нашего проекта?</p> <p>Сейчас посмотрите, на столах у вас лежат солнышки и тучки. Если урок вам понравился, вы всё поняли, то возьмите солнышко, подойдите к доске и прикрепите его. Если же урок показался вам непонятным, скучным, неинтересным, то возьмите тучку и тоже прикрепите ее к доске.</p>	<p>Узнать более подробно о погоде, от чего зависит, как она меняется.</p>
--	--	---