



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Формирование гражданско-патриотических качеств у младших
школьников в процессе внеурочной деятельности по литературному
чтению**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

99,24 % авторского текста

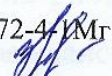
Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

« 10 » марта 2023 г.


Директор института

 Гнатышина Е.А.

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4/ИМг
Затонская Надежда Петровна 

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ППОиПМ
Артебьякина Ольга Викторовна 

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ	9
1.1 Рассмотрение понятия «гражданско-патриотического воспитания младших школьников» в психолого-педагогической и методической литературе	9
1.2 Возрастные особенности формирования гражданско-патриотических качеств у младших школьников.....	15
1.3 Возможности внеурочной деятельности по литературному чтению по формированию гражданско-патриотических качеств у младших школьников	21
Выводы по первой главе.....	30
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ	32
2.1 Организация опытно-экспериментальной работы	32
2.2 Фрагмент программы внеурочной деятельности «Книголюбцы-патриоты» по литературному чтению с целью формирования гражданско- патриотических качеств у младших школьников	40
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы.....	48
Выводы по второй главе.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	622
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	71

ПРИЛОЖЕНИЕ 3	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	82

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Окружающая реальность и происходящие в мире события актуализировали проблему формирования гражданско-патриотических черт у детей младшего школьного возраста. Такую важную образовательную категорию решено было поместить в рамки внеурочной деятельности по литературному чтению, что стало одной из приоритетных задач современной начальной школы. Решение указанной задачи призвано повысить значение социальных и политических институтов в вопросе отстаивания и достижения интересов нации. Глобальные преобразования, происходящие во всех сферах жизнедеятельности российского социума, существенно повлияли на интенсивность исследований наукой педагогикой вопроса гражданско-патриотического воспитания. Все происходящее обусловило необходимость возвращения общества к своим корням, традициям, к понятию рода, родства и Родины, Отечества.

Прошедшие десятилетия отечественная и зарубежная наука педагогика всесторонне и глубоко изучает духовно-нравственные аспекты системы образования, вопросы освоения учащимися поликультурных знаний, опыта, норм поведения. В процессе столь интенсивного рассмотрения важных вопросов заново изучаются и корректируются концептуальные подходы к процессу обучения и воспитания учащихся, включая и проблемы их социальной адаптации. Между тем, актуализация исследования вопросов гражданско-патриотического воспитания в рамках системы образования столкнулась с различными препятствиями, в основном, сложности возникают в реализации данного направления в рамках начального образования.

Отечественная теория образования обозначила его стратегические цели, ориентированные на решение вопросов развития российского социума, преодоление кризиса в социально-экономической и духовной сферах его жизнедеятельности, гарантированно высокого качества жизни людей, а также

проблем национальной безопасности [43].

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» говорит о том, что принципом государственной политики является воспитание у учащихся гражданственности, любви к труду, уважения к правам и свободам человека и гражданина, а также любви к окружающей природе, Отечеству, семье [45].

Отечественные доктринальные положения нашли свое продолжение в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения, например, речь идет о начальном общем образовании (ФГОС НОО). Указанный стандарт содержит «портрет выпускника», приоритетными характеристиками которого названы: любовь своего народа, своего края и своего Отечества; уважение и принятие ценностей, как собственной семьи, так и общества и т.д.; при этом доминируют личностные результаты процесса образования в виде направленности личности, ее гражданской позиции, второе место по значимости заняли метапредметные, предметные итоги обучения [52].

Особый интерес у педагогов и исследователей прошлого вызывали проблемы формирования гражданско-патриотических свойств у детей младшего школьного возраста. Особенно указанные деятели интересовались спецификой воспитания гражданского сознания, способности отстаивать государственные интересы, чувства патриотизма.

Эти теории воплотились в дальнейшем в современных положениях о гражданско-патриотическом воспитании детей младшего школьного возраста, сегодня в указанной сфере продолжают разнаправленные исследования, включающие:

– теоретическое и практическое гражданско-патриотическое воспитание детей и юношества в условиях современности (с участием М.П. Бузского [8], В.А. Датского [17], С.Е. Матушкина [37] и др.);

– гражданско-патриотическое воспитание учащихся с помощью способов народной педагогики (с участием Н.А. Ануфриевой [3], Г.И.

Батуриной [6], Д.А. Криворотова [29] и др.);

– воспитание гражданско-патриотических качеств у обучающихся при обучении в рамках учебных дисциплин (при участии Ю.В. Лазарева, А.Н. Любарского [33], Т.М. Масловой [36] и др.);

– воспитание любви к Отечеству у детей и юношества (при участии А.Г. Голева [13], В.И. Лутовинова [32], М.В. Цыулиной и др.);

– военно-патриотическое воспитание учащихся общеобразовательных организаций (при участии А.Н. Вырщикова [11], А.М. Катукова [27], Н. Мазыкиной [34] и др.).

В рамках настоящего исследования для нас представляют особый интерес труды, содержащие теоретические и практические результаты изучения гражданско-патриотического воспитания детей младшего школьного возраста в рамках внеурочной деятельности (Д.К. Алиева [2], М.Л. Афанасьева [5], Г.Х. Валеева [10], А.С. Гаязов [12], В.Е. Мусина [41]).

Между тем, вопросы формирования гражданско-патриотических характеристик у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности по литературному чтению исследованы не в полной мере.

Следовательно, изучаемый вопрос, будучи узкоспецифичным и недостаточно методически разработанным, обладает актуальностью и практической значимостью.

Из всего изложенного выше вытекает **противоречие** между необходимостью формирования у детей младшего школьного возраста гражданско-патриотических характеристик в качестве фактора действенного развития современного общества и дефицитом использования для этого возможностей литературного чтения во внеурочной деятельности в начальных классах.

Проблема исследования: какие методы, способы, средства наиболее продуктивны для формирования гражданско-патриотических характеристик у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности по литературному чтению?

Обозначенная проблема обусловила выбор **темы исследования** «Формирование гражданско-патриотических качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению».

Цель исследования заключена в изучении теоретических и практических аспектов вопросов формирования гражданско-патриотических качеств у учащихся во внеурочной деятельности по литературному чтению, разработке фрагмента программы внеурочной деятельности по литературному чтению, нацеленного на их формирование и проверке его действенности.

Объект исследования: процесс формирования у детей младшего школьного возраста гражданско-патриотических характеристик.

Предмет исследования: комплекс внеурочных мероприятий по литературному чтению в качестве средства формирования гражданско-патриотических характеристик у учащихся начальной школы.

Гипотеза исследования: если во внеурочной деятельности по литературному чтению педагог начальной школы воспользуется разработанным нами фрагментом программы, то уровень сформированности гражданско-патриотических характеристик у детей младшего школьного возраста повысится.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Определить уровень сформированности гражданско-патриотических характеристик у детей младшего школьного возраста.
3. Разработать фрагмент программы внеурочной деятельности по литературному чтению для третьего класса, содержание которой нацелено на формирование гражданско-патриотических характеристик у детей младшего школьного возраста, и проверить ее действенность.

Методы исследования:

– теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы, систематизация и обобщение опыта работы;

– практические: систематическое педагогическое наблюдение, тестирование, математическая обработка результатов и их графическое изображение.

База исследования. Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ № 25 при МаГк» г. Магнитогорск.

Практическая значимость исследования заключается в разработке практических материалов, которые бы обеспечивали формирование гражданско-патриотических характеристик у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности по литературному чтению; а также разработке практических упражнений по повышению уровня гражданско-патриотических характеристик у детей младшего школьного возраста.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

1.1 Рассмотрение понятия «гражданско-патриотического воспитания младших школьников» в психолого-педагогической и методической литературе

Воспитание состоит из системы целей, ценностей, отношений, ключевых видов деятельности, цель которой заключается в том, чтобы развить познавательную, эмоционально-нравственную и практико-действенную личностные сферы ребенка. В основном, все перечисленное происходит в рамках школы. В данном случае, учащиеся в рамках школы воспитываются в процессе какой-либо адекватной деятельности в соответствии с развиваемыми сторонами личности, которая имеет свое собственное содержание.

Исходя из развиваемых сторон личности ребенка, весь процесс воспитания разделен на следующие виды: умственное, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, физическое [49]. Воспитательный процесс отличается большим разнообразием своих направлений, которые соответствуют требованиям социума в части, касающейся воспитания достойных своей страны граждан. В рамках масштабных событий, происходящих сейчас по всему миру, когда идет кардинальная смена традиционного уклада и возрастает роль международного сотрудничества, все более востребованным становится формирование у детей чувств патриотизма и терпимости.

Гражданственно-патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста актуализировалось в последнее время в связи с известными событиями, что проявилось в декларировании патриотизма через публицистическую, научно-популярную, методическую, историко-

философскую и психолого-педагогическую литературу. Значимость такого воспитания представляется важной именно в современном мире, когда происходит разрушение всех традиционных и представлявшихся незыблемыми ценностей, духовных скреп, нравственности и морали, в том числе и патриотизма, той есть любви к Родине, Отечеству. Все эти процессы лишают подрастающее поколение каких-либо ориентиров в этом мире, правил поведения, отношения к себе и окружающим людям, переворачивают все с ног на голову, лишая такие категории, как гражданственность и патриотизм их нравственного содержания, а педагогов лишая возможности воспитать детей как граждан и патриотов своей страны.

В связи с чем представляется существенным рассмотреть термины «патриотизм» и «гражданственность».

Ю.В. Харланова называет патриотизмом чувство любви к своему Отечеству, выражающееся через глубокие и сильные человеческие чувства. Иными словами, речь идет о нравственном и общественном принципе отношения людей к стране, которую они считают Родиной. К тому же, патриотизм является ключевым нравственным качеством, представляющим собой максимальное проявление гражданской и политической активности граждан [54].

Несколько с другого аспекта рассматривает патриотизм Н. Савотина, говоря о том, что «патриотизм является сознательной и добровольно принимаемой позицией граждан, в которой общественный и государственный приоритет выступает как стимул индивидуальной свободы, создает условие всестороннему развитию гражданского общества» [47].

Термин «патриотизм» происходит от греческого слова *patris* или отечество, суть которого состоит из чувства любви человека к своей Родине, к той земле, на которой он родился и вырос, где жили его предки, а также чувство гордости за исторические деяния народа. М.В. Цыулина дополняет, что патриотизм взаимосвязан с интернационализмом, то есть с чувством общечеловеческой солидарности с людьми всего мира [55].

В приведенных выше дефинициях прежде всего видны разного рода отношения индивида к Отечеству, которые по своему смыслу являются более широкими и охватывают область мотивации человека, его патриотическое сознание и поведение. Соответственно, в качестве патриотизма выступает некое нравственное качество личности, проявляемое в его любви и преданности к Отечеству, в том, чтобы так или иначе сохранить ее честь и достоинство.

По мнению другого исследователя, И.Ф. Харламова, патриотизм является нравственным качеством человека, «которое выражается в его любви к Родине, преданности ее идеалам, осознании ее величия и славы и переживания своей духовной связи с ней, в потребности к стремлению в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость» [53]. Автор уточняет, что, «истинный патриотизм по своей природе гуманистичен и включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям, к их самостоятельности и независимости и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений» [53].

Благодаря анализу представленных выше дефиниций, можно относиться к патриотизму с позиции интегративного свойства личности, выражающегося через любовь к Отечеству, через умение защищать интересы и духовно-нравственные общественные ценности, через всестороннее и глубокое изучение истории и культуры своего народа, родного края, страны.

«Толковый словарь великорусского языка» под авторством В.И. Даля раскрывает понятие «гражданственность» с позиции «состояния гражданской общины; понятия и степени образования, необходимых для составления гражданского общества» [15].

По мнению американского исследователя Дж. Зевина, чувство патриотизма тесно связано с умением критически мыслить, благодаря чему гражданственность можно рассматривать уже как способность индивида подходить с критической оценкой к происходящему в социуме и к решениям

органов власти. Подобный подход говорит о возможности для отдельного индивида сделать собственный осознанный выбор на основе имеющихся у него знаний, образованности, просвещения [23].

С точки зрения Т.Ю. Сайпулаевой, гражданственность можно рассматривать как «внутреннюю готовность человека к служению высшим целям, к тому, что стать источником и ключевым фактором нравственного совершенствования общества» [48].

У Л.В. Кузнецовой под гражданственностью выступает некий «общественно-государственный патриотизм, заключающийся в осмыслении и чувстве принадлежности к многонациональному государственно-организованному обществу, включающее в себя уважение к государству, конституции, законам, государственным символам, готовность защищать государственный строй, законопорядок» [30].

Известным ученым А.Н. Иоффе говорилось о содержании гражданственности, которая состоит из:

- осознания собственных прав и свобод, а также из умения пользоваться их в процессе практики, уважительно относясь при этом к правам и свободам других граждан;

- личной ответственности за собственный выбор и собственные поступки, понимание своих нравственных и моральных, а также правовых обязательств, как перед обществом, так и перед государством;

- активного и критического отношения к социальной реальности сквозь призму своего свободного выбора, морального кодекса, нравственных принципов, идеалов равноправия граждан, а также суверенитета народа относительно власти;

- способности к конструктивному диалогу с властью, другими гражданами, а также гражданскими объединениями;

- глубокого осмысления собственной гражданской идентичности, которая проявляется в принадлежности к стране, обществу и государству, а также к их правовому, культурному и языковому пространству [25].

Таким образом, термин «гражданственность» состоит из: знаний, свойств и характеристик, позиции, ценностей, действий и поступков, иначе говоря, речь идет о том, что данное понятие во многом коррелирует с термином «патриотизм».

Период младшего школьного возраста является самым эффективным в плане воспитания положительных личностных характеристик, в число которых входит и чувство патриотизма. Это становится возможным, поскольку дети указанного возраста доверчивы, податливы, склонны к подражанию, кроме того, для них главным авторитетом является педагог, что в совокупности создает необходимые условия для того, чтобы успешно решить данную проблему.

Н.В. Ипполитова, проводя всесторонние исследования структуры и содержания таких категорий, как патриотизм и гражданственность, под гражданско-патриотическим воспитанием понимает процесс взаимодействия педагогов с учащимися, нацеленный на то, чтобы успешно развить гражданско-патриотические характеристики, а также сформировать гражданско-патриотические представления и стабильное гражданско-патриотическое поведение [26].

В.Е. Мусина рассматривает гражданско-патриотическое воспитание со стороны формирующего процесса, который складывается при взаимодействии педагога с учащимися и ориентированного на то, чтобы успешно развить патриотическое сознание, ценности, чувства, представления. Кроме перечисленного, реализация указанного процесса характерна для «внеклассной, учебной и внеурочной деятельности при овладении учащимися опытом познавательной деятельности, опытом эмоционально-ценностных отношений, а также действенно-практическим опытом в тех или иных видах патриотически-ориентированной активности» [41].

Самую исчерпывающую дефиницию понятия «гражданско-патриотическое воспитание» мы находим в монографии, авторами которой

являются А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев и В.И. Лутовинов – «воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, которые отражают специфику развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян» [11].

При формировании у детей младшего школьного возраста патриотизма фундаментом служит, по мнению Н.Е. Щурковой, накопление ребенком собственного социального опыта жизнедеятельности на Родине, а также овладение им принятых в обществе норм поведения и взаимоотношенческих стандартов [58].

Содержание понятия «гражданско-патриотические качества детей младшего школьного возраста» обусловлено составляющими, которые можно увидеть на рисунке 1.

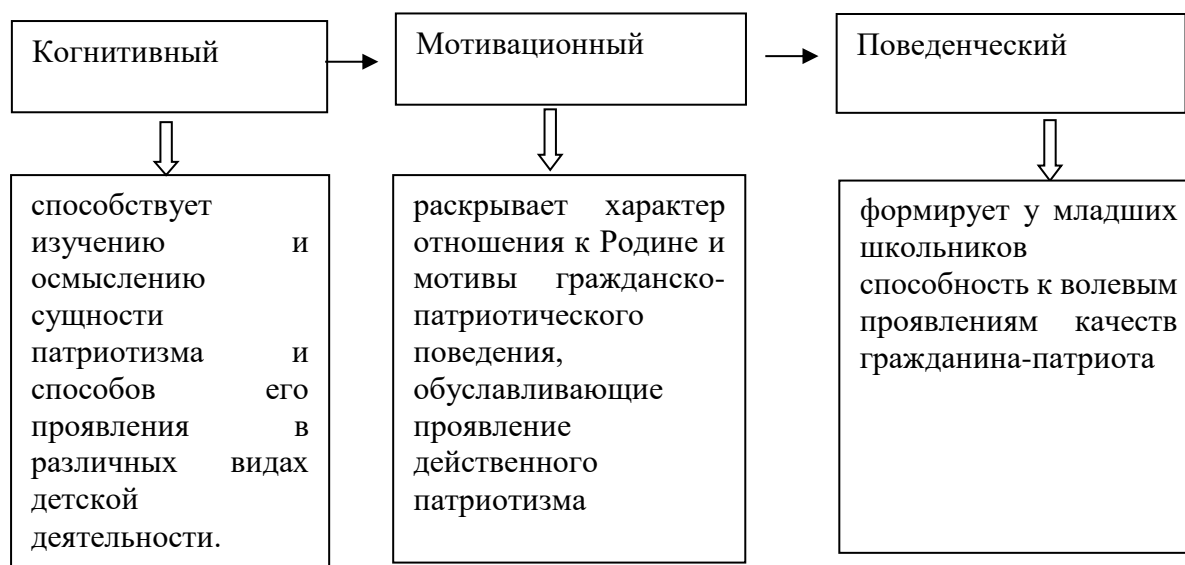


Рисунок 1 – Схема ключевых составляющих гражданско-патриотических характеристик детей младшего школьного возраста

Все представленное выше определяет процесс формирования гражданско-патриотических характеристик у детей младшего школьного возраста с позиций:

– воспитания у детей интереса к окружающей реальности, эмоциональной отзывчивости на любые события, происходящие в жизни общества;

– формирования у подрастающего поколения совокупности знаний о родной стране;

– включения подрастающего поколения в процесс активного применения приобретенных знаний, в формирование у них конкретных навыков и умений [44].

Таким образом, в рамках настоящего исследования гражданско-патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста является процессом взаимодействия педагогов с учащимися, ориентированным на то, чтобы успешно развить гражданско-патриотические чувства, сформировать гражданско-патриотические представления, а также стабильное гражданско-патриотическое поведение. Гражданско-патриотические характеристики детей младшего школьного возраста представляют собой систему следующих личностных свойств: гражданско-патриотических знаний, взглядов, представлений, принципов, гражданско-патриотических чувств, уважительного отношения к историческому наследию Отечества, родовых традиций, эмоционально-ценностного отношения к служению интересам Отечества; стремления к ответственности за Родину.

1.2 Возрастные особенности формирования гражданско-патриотических качеств у младших школьников

Успешность формирования гражданско-патриотических характеристик зависит от периода начала гражданско-патриотического воспитания, который приходится на младший школьный возраст.

Данный период (6,5 – 11 лет) характеризуется образным и категориальным мышлением, эмоциональным восприятием окружающего мира и происходящих в нем событий. Именно в рамках данного периода начинают формироваться культурно-ценностные и духовно-нравственные личностные ориентиры ребенка, развиваются его эмоции, чувственная сфера, мыслительные процессы, механизмы социальной адаптации в социуме, кроме того, начинает формироваться национально-культурная самоидентификация,

осознание себя в окружающей действительности [59].

В.И. Максакова утверждает, что «об успехах в процессе патриотического воспитания младших школьников можно говорить только при том педагогическом условии, когда у детей выработаны ценностные нравственные установки, собственный опыт патриотических чувств» [35].

В период младшего школьного возраста, по убеждению С. Л. Рубинштейна, у детей достаточно развита склонность к подражанию, ввиду чего, «дети нуждаются в нравственном просвещении со стороны взрослых и посредством общения с ними, что дает пример для их нравственного поведения» [46].

С позиции О. Жавиной, «уже в возрасте 6–7 лет ребенок хочет, чтобы с ним считались, внимательно слушали его рассуждения; он способен к сопереживанию, сочувствию, толерантности, проявлению нравственно-патриотических чувств» [21].

У детей младшего школьного возраста чрезмерно развита эмоциональная сфера, что проявляется в доминировании чувств и эмоций над поведением ребенка, всеми сторонами его жизнедеятельности, в мотивации его поступков, в оказании решающего влияния на личное отношение ребенка к окружающей реальности [7].

В период младшего школьного возраста эмоциональные всплески у детей приобретают некую стабильность, которая выражается в их заботе о близких и друзьях, что облегчает процесс формирования у них чувства любви к Родине. Более того, чувственной сфере детей младшего школьного возраста присуще распространение области явлений, благодаря которым и возникают те или иные чувства. По мере того, как ребенок изучаемого возраста получает чувственный и эмоциональный опыт познания общественной жизни, его отношение к социуму и происходящим в обществе событиям становится более положительным. В данном отношении дети во многом подражают взрослым, перенимая от них их эмоции и чувства относительно окружающей действительности. Чем отчетливее взрослый проявляет свои чувства и

эмоции в ответ на происходящее вокруг, тем лучше дети способны понять данное явление с позиции эмоций [7].

Возрастная психологическая специфика детей младшего школьного возраста проявляется через: дефицит интеллектуально-деятельностного потенциала, сложность в обобщении, анализе и синтезе. Указанные недостатки полностью перекрываются развитой эмоциональной восприимчивостью ребенка младшего школьного возраста, наглядно-образным мышлением, а также правильной организацией познавательной деятельности в процессе обучения, благодаря чему перечисленные психологические черты успешно формируются. С.В. Абрамова убеждена в том, что в процессе патриотического воспитания детей младшего школьного возраста: «устойчивость и прочность взглядов и убеждений младших школьников достигается только тогда, когда обеспечивается единство интеллектуально-эмоциональных переживаний и мышления» [1].

Уровень интеллектуального развития детей младшего школьного возраста способствует увеличению объема приобретаемых ими знаний об окружающей действительности. Это означает, что дети приобретают способность воспринимать окружающее не только сквозь призму чувственного и эмоционального опыта, но и с помощью интеллектуальной деятельности, что существенно расширяет их познавательные способности. Однако, при всех положительных сторонах интеллектуального восприятия, дети пока не способны разобраться в сути наблюдаемых социальных явлений. Несмотря на это, имеется возможность для формирования у младших школьников целостных понятий и элементарных моральных убеждений, в том числе развития логических умений: сравнения, анализа, классификации, группирования приобретаемых знаний на основе заданных критериев. У детей в младшем школьном возрасте происходит формирование познавательных интересов, в числе которых: выборочная ориентированность личности на происходящее в окружающем мире и его суть. Младшие школьники уже формируют навыки в постановке познавательных целей,

учатся объяснять наблюдаемое. То есть, процесс познания идет от простого к сложному: элементарное любопытство становится уже любознательностью. Любознательность обуславливается внутренней сутью предмета либо явления. Дети младшего возраста предпринимают попытки к привлечению внимания взрослых к окружающим событиям, явлениям, предметам. С этой целью дети задают множество вопросов, затевают разговоры на интересующие их темы, выражают свою заинтересованность через рисунки, игры и прочее [19].

У младших школьников в процессе обучения и воспитания без труда формируются общие знания о явлениях жизни общества, выступающие в дальнейшем в качестве основы их осознанного отношения к окружающему миру, а также в качестве обязательной предпосылки для формирования патриотизма. Чтобы достичь указанного выше, детям требуется постоянно расширять объем смысловых понятий и понимания окружающей действительности. К 6-7 годам у детей достаточно расширена свобода поведения, чему способствует продуктивное развитие волевых процессов, кроме того, они все больше способны к контролю собственных действий и поступков, желаний, а также подчинению собственного поведения тем требованиям, которые предъявляет им общество [32].

Весь младший школьный возраст у ребенка развиваются умения в плане управления собственными чувствами, контроля собственных эмоциональных состояний, что способствует расширению спектра испытываемых ребенком чувств, их углублению, увеличению продолжительности, стабилизации. Иными словами, у ребенка формируются высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические. Что характерно для этого возраста – нравственные чувства сформируются прежде, чем будут осмыслены принятые в данном обществе нормы морали. Так или иначе, ребенок младшего школьного возраста приобретает умения по управлению собственными поступками, сдерживать, подавлять сиюминутные желания, уменьшать проявления импульсивности, обратной

стороной данных умений является формирование настойчивости, целеустремленности, упорства и выдержанности.

По мнению психологов Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Д.Б. Фельдштейна и многих других, период младшего школьного возраста характерен активизацией процесса накопления детьми знаний о позитивном и негативном в жизни социума, об отношениях людей между собой, о том, что человек волен вести себя так, как он считает нужным [7].

Несмотря на бурное развитие психических, интеллектуальных и эмоциональных процессов, дети младшего школьного возраста пока лишены целостной системы представлений об окружающей действительности. При неполной системе знаний, с точки зрения детей мир бывает только черным или белым, поступки окружающих людей бывают только правильными или неправильными, то есть детям младшего школьного возраста свойственен максимализм суждений. Однако, освоив соответствующие понятия и приобретя те или иные убеждения, дети младшего школьного возраста приобретают способность к дифференцированию определенных критериев, в частности, сосед хороший, поскольку он добр, правдив, справедлив; ученик параллельного класса плохой, поскольку характеризуется скупостью и лживостью [1].

Более того, недостаточно развитыми у детей младшего школьного возраста являются те принципы, на которые среднестатистический человек целенаправленно ориентируется на протяжении своей жизни, по причине отсутствия у ребенка младшего школьного возраста необходимых знаний и соответствующего опыта. Начало учебной деятельности ставит ребенка в позицию следования требованиям общества, тем нормам и нравственным ценностям, которые сложились именно в этом обществе, и, руководствуясь которыми, ребенку предстоит выстраивать взаимоотношения с окружающими людьми и собственное поведение как в рамках школы, так и вне образовательной организации. Данное обстоятельство способствует формированию у младших школьников нравственных ориентиров,

представлений, убеждений, а также развитию их нравственно-этического, патриотического опыта.

Спецификой периода младшего школьного возраста является доминирование в процессе обучения непроизвольного внимания, способствующее активизации ярких образов, оригинальных сюжетов, представляющей интерес для ребенка информации, которую преподносят ему в развлекательной форме. Поскольку управление процессом внимания младшим школьникам не свойственен, их работоспособность на протяжении 1-2 часов легко обеспечивается посредством непроизвольного внимания. В процессе воспитания детей младшего школьного возраста внимание акцентируют на таком психологическом свойстве, как активность, которая находит свое проявление в отсутствии способности к продолжительной неподвижности во время учебного занятия и стремлении к подвижным играм [9].

Кроме того, гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста способствует личность педагога по причине его повышенного авторитета в глазах детей именно данного возраста. Такая авторитетность педагога в глазах детей обуславливает априорную правильность всего им сказанного и сделанного, что связано непосредственно с дефицитом соответствующего опыта у детей младшего школьного возраста. Поэтому, благодаря такой специфике детского восприятия именно в этом возрасте педагогу легче всего внушить детям нужные установки относительно любви к Родине [36].

У детей младшего школьного возраста происходит формирование основ наиболее глубокого отношения к Отечеству, которое проявляется в заботе о родных и близких, друзьях, в серьезном отношении к доверенному поручению, в помощи и поддержке окружающих людей, в заботливом отношении к сделанному другими, а также к окружающей природе.

Таким образом, младший школьный возраст характеризуется следующими психологическими качествами, требуемыми для формирования

у них гражданско-патриотических характеристик у детей:

- интенсивное накопление знаний, выборочным их овладением, доверчивостью в подчинении авторитету педагога, высокая степень восприимчивости и внимательности;

- осознают собственного поведения, сравнение себя с окружающими;

- совершенствование нервной системы, быстрое развитие психики;

- отсутствие устойчивости и организованности восприятия, его острота и свежесть, созерцательная любознательность;

- произвольность, неустойчивость, ограниченность внимания по объему;

- активное действенное отношение к обществу в качестве полноценного субъекта деятельности, как результат – становление личности;

- максимальное проявление сензитивности в процессе воспитания положительных личностных характеристик, включая гражданско-патриотические.

Умение педагогов правильно использовать в процессе обучения возрастные психологические характеристики младших школьников способствует правильной организации деятельности, касающейся формирования гражданско-патриотических характеристик учащихся в условиях образовательной организации.

1.3 Возможности внеурочной деятельности по литературному чтению по формированию гражданско-патриотических качеств у младших школьников

В условиях образовательной организации внеурочная деятельность является существенным компонентом процесса образования наряду с процессом обучения. Между тем, теоретическая суть, а также содержание внеурочной деятельности подвергалась изменениям в процессе развития общества, что зависело от тех приоритетных направлений организаторов системы образования, формирование которых происходило под

непосредственным воздействием идеологических и культурных потребностей социума.

Регламентация внеурочной деятельности отнесена к ФГОС, ее организация осуществляется, исходя из вариативного компонента основного образовательного плана. Внеурочная деятельность представляет собой важный и существенный компонент процесса образования, выстраивается на основе добровольности учащихся, к тому же, благодаря внеурочной деятельности, личность учащегося активно социализируется и развивается.

По мнению И. Б. Шилиной, внеурочная деятельность «является частью образовательной деятельности; суть её определяется деятельностью учащихся во внеурочное время под руководством педагога» [57].

В соответствии с ФГОС НОО, «внеурочная деятельность детей младшего школьного возраста является деятельностной организацией на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемой участниками образовательного процесса, отличной от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.» [52].

Внеурочная деятельность учащихся наравне с деятельностью в рамках учебных занятий, имеет своей целью достичь результатов по овладению базовой образовательной программой общеобразовательной организации. ФГОС НОО второго поколения особенно выделяет достижение личностных и метапредметных результатов, обуславливающих особенности внеурочной деятельности, занимаясь которой, учащийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Д.В. Григорьев и П.В. Степанов называют в качестве функций внеурочной деятельности: образовательную; воспитательную; креативную; компенсационную; интеграционную; трансформационную [14].

По мнению же И.Д. Демаковой, успешная реализация образовательных программ по направлениям внеурочной деятельности зависит от содержания

в них следующих важных критериев [18]:

– результат овладения содержанием – личностный, культурно-значимый продукт, а также освоение умений, которые в дальнейшем станут частью личности, будут способствовать приобретению ребенком опыта жизни в обществе, овладению им социальных ролей, конечным итогом чего явится постоянное личностное развитие ребенка;

– основной результат образования – личностный рост учащегося, его умение выстраивать собственную образовательную деятельность в перманентно изменяющихся образовательных условиях, а также способность к действенной активности в качестве субъекта процесса образования.

Таким образом, благодаря исследованию функций внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста, стало возможным уточнить ее значение в процессе обеспечения качества, доступности и продуктивности начального образования. Функции внеурочной деятельности зависят от многообразия разновидностей, направлений, а также форм ее организации.

В процессе внеурочной деятельности по литературному чтению следует приобщать учащихся к культурным ценностям собственной этнической либо социокультурной группы, фундаментальным национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям сквозь призму формирования у них умения идентифицировать себя, как гражданина своего государства. В основном, внеурочная деятельность по литературному чтению сосредоточена на проблеме современного читателя и его ответственности за судьбу Отечества, всего мира, а также на проблеме патриотической памяти. Благодаря чтению художественных произведений, у ребенка младшего школьного возраста пробуждаются чувство гордости, восхищения своей Родиной [40]. Благодаря перечисленным чувствам, у детей младшего школьного возраста формируются гражданско-патриотические личностные характеристики.

Педагог в рамках внеурочной деятельности по формированию

гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста пользуется разного рода методами и приемами. В работу педагога в рамках внеурочной деятельности входит планирование комплекса мероприятий, целью которых является познание историко-культурных корней, осмысление самобытности и своеобразия Родины, ее судьбы, формирование чувства гордости за сопричастность к опыту предков, исторической ответственности за происходящее в современном социуме.

Чтобы сформировать гражданскую позицию, заключающуюся в служении своему народу, по мнению А.В. Быкова, следует планировать беседы на темы: «Конституция России и права человека», «Символы России», «Праздники России», классный час на тему «Я – гражданин России», учебное занятие по мужеству на тему «Войной опаленные строки». В процессе чтения классических художественных произведений, педагог занимается обучением детей младшего школьного возраста любви и заботе о природе родного края, гордости за свое Отечества, восхищению подвигами героев, чувству эмпатии по отношению к ним и к близким, а также окружающим людям [9].

С помощью чтения художественной литературы происходит знакомство детей младшего школьного возраста с эталонами классического искусства слова, благодаря которому ребенок учится образному мышлению, умению вставать на место другого человека, эмпатии, умению прощать, любить, а также уважительно относиться к другому человеку, преклоняться перед святыней. Через образы и эталоны классического искусства находят свое отражение основополагающие понятия духовно-нравственного характера. Знание, которое выражено с помощью образа, становится законченным, в связи с чем, это знание дети младшего школьного возраста переживают, пропуская через себя, свое сознание, сердце, становясь важной частью их личности [19].

Изучение художественного произведения с музыкальным сопровождением в качестве фона способствует усилению эмоционального настроения учащихся. Моральные и духовные ценности укореняются в сознании

детей младшего школьного возраста посредством духовного возрождения института семьи, а также освоение всего опыта предшествующих поколений. В этой связи, учащиеся занимаются исследованием истории своей семьи, составлением генеалогического древа собственного рода, сбором старых фотографий, изучением семейного архива, поиском старых вещей («Бабушкин сундук»), описанием увлечений членов семьи, а также составлением семейного герба [16].

По мнению Г. А. Мусс, благодаря творческому применению и развитию исторически сложившихся народных традиций в обучении и воспитании, определяются цели и задачи развития педагогической теории и практики в современной общеобразовательной организации. С этой целью автор на основе знакомства детей младшего школьного возраста с традициями народной культуры разработала соответствующую программу. Благодаря предмету изучения. У ребенка есть возможность активно поучаствовать в этой программе. В ее рамках учащийся имеет возможность попробовать себя в различных ролях и видах деятельности, в результате чего личность ребенка получает всестороннее развитие. Благодаря изучению народной культуры у ребенка младшего школьного возраста формируются навыки межличностного общения, он способен помочь классному руководителю в деятельности по сплочению ученического коллектива, вовлечь в воспитательный процесс своих родителей. Благодаря включению русских культурных ценностей и традиций в процесс воспитания детей младшего школьного возраста, достигаются стоящие перед педагогом воспитательные цели [42].

Таким образом, усвоив знания о патриотизме, а также развив гражданско-патриотические личностные характеристики у детей младшего школьного возраста, педагог формирует у детей необходимые патриотические убеждения, предполагающие уверенность в правильности знаний о патриотизме и необходимости их использования в процессе дальнейшей жизнедеятельности, способствует осмыслению личностью

общечеловеческих ценностей, пониманию их значения для того, чтобы реализовать собственные жизненные планы.

В. Ю. Микрюков говорит о том, что благодаря чтению художественных произведений под авторством Л. Чарской, В. Коржикова, А. Алексина, В. Крапивина дети младшего школьного возраста учатся размышлять и анализировать, сравнивая собственные поступки с действиями персонажей. Персонажи художественных произведений перечисленных авторов являются мальчишками и девчонками, учащимися жизни в социуме, учащимися терпимости, справедливости, честности, порядочности, учащимися строительству взаимоотношений. Работая над подобными произведениями, педагог необходимо пользоваться устным журналом, читательской конференцией, в рамках которых учащиеся смогут высказать собственное мнение о персонажах, дать оценку их поступкам и поведению, а также поделиться впечатлениями о прочитанном. Осуществляя рекомендованные мероприятия, педагогу следует задавать детям вопросы, благодаря которым они задумываются над проблемами, обозначенными в книге [39].

В данном случае, рекомендуется использовать такой метод, как театральная постановка художественного отрывка силами самих учащихся. Занимаясь театрализацией отрывка литературного произведения, учащиеся примеряют на себя роль конкретного персонажа, принимая его внутренние убеждения, отношение автора к происходящим в произведении событиям, подробно и вдумчиво изучают художественный текст. В рамках подобных учебных занятий учащиеся способны не только выступать в качестве актеров, но и попробовать себя в качестве сценариста, режиссера, специалиста по музыкальному и художественному оформлению и проч. [5].

Благодаря изучению в рамках внеурочной деятельности в младших классах литературных произведений является признанным продуктивным инструментом в воспитании общественно значимых характеристик, а также развитии личности и мотивации детей младшего школьного возраста. В процессе чтения художественных произведений учащиеся знакомятся с

героическими страницами прошлого России, изучают жизнеописания замечательных людей, прославившихся гражданским служением и исполнением патриотического долга, а также с обязанностями гражданина; кроме того, учащиеся знакомятся с историей и культурой родного края, творчеством проживающих на территории России народностей, этнокультурными традициями, фольклором, спецификой быта российских народов; исследуют содержание и значение государственных праздников.

Как отмечает И. С. Артюхова, которая является педагогом младших классов, патриотизм и культура межнациональных отношений взаимосвязаны, органически едины и обуславливают патриотическую воспитанность личности. Самой подходящей для развития терпимости у детей младшего школьного возраста единодушно называют внеурочную совместную деятельность, обладающую общественной значимостью. Это мнение обусловлено расширением рамок данной деятельности, заключающимся в возможности для учащихся проявить себя и собственное отношение к более широкому кругу людей и ровесников. Автор рекомендует сосредоточиться на сотрудничестве, которое основывается на доброжелательности, взаимовыручке, бесконфликтной коммуникации. Дети младшего школьного возраста в рамках указанной деятельности имеют возможность ознакомиться со «Схемой достойного выхода из конфликтной ситуации»:

– диалог следует начинать с четкого описания того, что тебя не устраивает («Когда ты повысил на меня голос...»).

– следует выражать собственные чувства, которые возникли у тебя по поводу сложившейся ситуации и поведения человека относительно себя («Я почувствовал ...»).

– необходимо сказать человеку о том, как, по твоему мнению, он должен был поступить; затем предложить этому человеку альтернативу поведения, которая бы устроила тебя («Поэтому в следующий раз, будь добр, не высказывай свои замечания в подобном тоне ...»).

– следует сказать о том, что ты предпримешь в случае, если человек изменит поведение, и в случае, если он не прислушается к твоим словам («В этом случае я буду прислушиваться к твоим замечаниям», «Мы всё обсудим и придем к компромиссу») [4].

Представленные выше поведенческие навыки необходимо развивать, поскольку совместная деятельность имеет куда большее значение, нежели участие в команде.

По мнению Е. И. Дрешиной, суть гражданско-патриотического воспитания состоит в его нацеленности на то, чтобы сохранить и развить существующее в обществе разнообразие культурных ценностей, норм, эталонов и форм деятельности, и основанности на принципах диалога и действенного взаимодействия разных культур. Достижение целей патриотического воспитания должно происходить посредством диалога, разрешения конфликтных ситуаций, критического осмысления собственной культуры и традиции в качестве чужеродной, преодоления этноцентрического закрепления, приведения учащихся к терпимости, признанию равных для всех шансов, к осознанному, ответственному социальному поведению, благодаря чему, все составляющие общество культуры взаимно обогатятся [19].

Н. А. Ивашкина видит в тренинге наиболее подходящий метод обучения межкультурному взаимодействию, который способен развить у учащихся младших классов умения быть уверенным в себе во взаимодействии с окружающими людьми, слушать и слышать оппонента, выстраивать продуктивную модель взаимоотношений с визави, и стараться предотвратить конфликтные ситуации, либо конструктивно разрешать уже возникшие конфликты.

Автор обращает внимание на наличие двух ключевых задач, благодаря которым дети младшего школьного возраста учатся взаимодействовать с представителями других культур:

– искусственное создание ситуаций, которые могут возникнуть в

разных культурах, с возможными последствиями; ознакомление учащихся с межкультурными различиями во взаимоотношениях с представителями других культур;

– ознакомление учащихся младших классов с наиболее типичными характеристиками чужой культуры, подготовка переноса приобретенных знаний на другие ситуации [24].

Для детей младшего школьного возраста в качестве наиболее приемлемого, по мнению Г. Л. Ефремовой, выступает общекультурный тренинг (тренинг самосознания), который ориентирован на осмысление детьми младших классов собственной личности в качестве представителя определенной культуры, а в дальнейшем – помогает выработать у ребенка младшего школьного возраста умение анализировать имеющиеся между разными культурами различия, и использовать их для более действенного межкультурного взаимодействия. Чтобы достичь данную цель, рекомендуется изучение разного рода конфронтации, которые могут быть решены с точки зрения разных культур, а также закрепляющие внимание на принятых правилах поведения и нормах родной культуры [20].

Осуществление целей и задач гражданско-патриотического воспитания представляется наиболее успешным в рамках «педагогике сотрудничества». Целенаправленно и осмысленно взаимодействуя с учащимися, педагог выстраивает свою деятельность на взаимном доверии и уважительном отношении друг к другу, тем самым способствуя формированию всесторонне развитой личности ребенка.

Таким образом, в рамках настоящего исследования под внеурочной деятельностью по литературному чтению у детей младшего школьного возраста понимается особый вид деятельности, реализация которого возможна в рамках процесса образования, целью которого является достижение образовательных результатов, которые регламентированы положениями ФГОС НОО, и который выступает в качестве системы всех видов деятельности, нацеленных на решение задачи воспитания и

социализации, развитие интересов; создание условий для развития личности ребенка младшего школьного возраста, формирование познавательной активности, навыков общения, закладка фундамента для адаптации учащихся младших классов в качестве интеллектуального и развитого члена общества.

У внеурочной деятельности по литературному чтению в младших классах имеются возможности для того, чтобы успешно сформировать у детей младшего школьного возраста гражданско-патриотические личностные характеристики, поскольку в рамках внеурочной деятельности происходят значимые трансформации позиций учащихся: прямое педагогическое руководство меняется на косвенное воздействие педагога на учащегося посредством взаимодействия с коллективом младших школьников, тем самым существенно повышается активность учащихся во всех видах деятельности. Более того, роль учащийся становится приоритетным при выборе приемов применения свободного времени, в практическом осуществлении самовоспитания, а также в формировании конкретных жизненных установок.

Выводы по первой главе

Гражданско-патриотические личностные характеристики детей младшего школьного возраста выступают в качестве следующих объединяющих личностных свойств: гражданско-патриотические знания, представления, принципы, гражданско-патриотические чувства, уважительное отношение к историческому наследию Отечества, народных традиций, эмоционально-ценностного отношения к служению интересам Отечества; стремление к ответственности за Родину.

Оригинальность и самобытность гражданско-патриотического воспитания детей младшего школьного возраста обусловлена возрастной спецификой: сильной восприимчивостью ребенка младшего школьного возраста к внешним воздействиям, большая степень возбудимости его эмоциональной сферы, способности к овладению новым, яркость восприятия.

Мыслительная деятельность детей младшего школьного возраста отличается образностью, эмоциональным восприятием ярко окрашенных событий и фактов, в особенности если данные события и факты облечены в художественную форму.

Гражданско-патриотические личностные характеристики детей младшего школьного возраста формируются благодаря взаимосвязи процесса обучения с внеурочной деятельностью, определяемой в качестве особенной разновидности деятельности, реализация которой происходит в рамках процесса образования, нацеленной на то, чтобы достичь образовательных результатов, регламентированных положениями ФГОС НОО.

Благодаря внеурочной деятельности по литературному чтению, у детей младшего школьного возраста формируется личность, тем самым обеспечивается осмысление художественной литературы в качестве метода сохранения и передачи гражданско-патриотических ценностей, традиций и инструментов формирования взглядов о добре и зле, долге и чести, честности, смелости и справедливости.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

2.1 Организация опытно-экспериментальной работы

Чтобы практически обосновать проблему формирования гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности по литературному чтению, нами было проведено исследование на базе МОУ «СОШ № 25 при МаГк» г. Магнитогорск. В эксперименте участвовали учащиеся 3 класса в количестве 25 человек.

В качестве задач практического исследования были обозначены следующие:

1. Подбор диагностического инструментария для изучения степени сформированности гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста, исходя из выделенных критериев и показателей.

2. Проведение констатирующего эксперимента и анализа его результатов, которые получены в процессе использования методик изучения уровня сформированности гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста.

3. Разработка на основе полученных результатов фрагмента программы внеурочной деятельности по литературному чтению по формированию гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста.

4. Проведение контрольного эксперимента для того, чтобы закрепить достигнутый уровень сформированности гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста.

5. Проведение сравнительного анализа результатов констатирующего и

контрольных экспериментов с целью выявления динамики формирования гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста.

В рамках настоящего исследования для того, чтобы установить уровень сформированности гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста, были выделены следующие критерии оценки:

- когнитивный;
- мотивационный;
- поведенческий.

Показателями первого критерия послужили:

- знания о содержании патриотических понятий, исторических событиях;
- знания о том, в каких формах проявляется патриотизм.

Показателями второго критерия послужили:

- наличие гражданско-патриотических чувств по отношению к семье, к Родине, общественно-полезной деятельности;
- сформированность мотивов гражданско-патриотической деятельности.

Показателями третьего критерия послужили:

- активность в гражданско-патриотических поступках и деятельности;
- прочность умений проявлять гражданско-патриотическую воспитанность в гражданско-патриотических поступках и деятельности.

Следовательно, нам удалось выделить три критерия и шесть показателей, на основе которых мы оценим уровень сформированности гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности по литературному чтению.

С критериями и показателями уровней сформированности гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста можно ознакомиться с помощью Приложения 1.

Чтобы оценить уровень сформированности гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста, следует установить следующие три уровня:

- 1) высокий – 2 балла;
- 2) средний – 1 балл;
- 3) низкий – 0 баллов.

Чтобы оценить сформированность гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста, мы подобрали методики, с которыми вкратце можно ознакомиться с помощью таблицы 1. Более детально со всеми методиками можно ознакомиться с помощью Приложения 2.

Таблица 1 – Методы диагностики уровня сформированности гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста по критериям и показателям

Критерий	Показатели	Методики	Баллы
1 Когнитивный	Знания о содержании патриотических понятий, исторических событиях	Тест «С чего начинается Родина?» (под авторством В.М. Хлыстовой). Цель заключается в выявлении качества знаний, взглядов, убеждений о своей стране, своей семье и городе.	8-10 правильных ответов – высокий уровень – 2 балла; 5-7 правильных ответов – средний уровень – 1 балл; 0-4 правильных ответов – низкий уровень – 0 баллов.
	Знания о формах проявления патриотизма	Методика «Незаконченные предложения» (под авторством Е.В. Федотовой и И.В. Скворцовой). Цель заключается в выявлении объема знаний и взглядов детей младшего школьного возраста об Отечестве, о своей «малой» Родине, о сущности термина «патриотизм».	11-13 правильных ответов – высокий уровень – 2 балла; 6-10 правильных ответов – средний уровень – 1 балл; 0-5 правильных ответов – низкий уровень – 0 баллов.

Критерий	Показатели	Методики	Баллы
2 Мотивационный	Наличие гражданско-патриотических чувств к семье, к Отечеству, общественно-полезной деятельности	<p>Методика «Патриотизм. Как я его понимаю» (под авторством Л.М. Фридмана)</p> <p>Цель заключается в определении уровня осмысления понятия патриотизма и отношение к нему.</p>	<p>2 балла – высокий уровень – заключается в правильном понимании сути патриотизма, в активном отношении к соответствующим обязанностям, полном понимании сущности ключевых признаков каких-либо аспектов патриотизма.</p> <p>1 балл – средний – заключается в неглубоком, частичном понимании сущности соответствующих признаков, в нестабильном, индифферентном, пассивном отношении к соответствующим обязанностям.</p> <p>0 баллов – низкий – заключается в полном непонимании сущности значимых элементов патриотизма либо в отрицательном отношении к соответствующим обязанностям.</p>
	Сформированность мотивов гражданско-патриотической деятельности	<p>Анкета «Патриотическое сознание» (под авторством Е.И. Кузьминой)</p> <p>Цель заключается в выявлении ценностных (лично-значимых) оснований для организации процессов познания, общения и деятельности по отношению к Отечеству.</p>	<p>2 балла – 11-12 правильных ответов – заключается в отождествлении учащимся себя со своей страной, в его знании своей страны, своего края, в его любви к Отечеству, своему народу, в его конкретных полезных для Отечества действиях.</p> <p>1 балл – 5-10 правильных ответов – заключается в безразличном отношении учащегося, отсутствию у него знаний о своей стране, своем крае, в его полном равнодушии к данной теме, в отсутствии с его стороны каких-либо активных действий для пользы Отечеству.</p> <p>0 баллов – 0-5 баллов – заключается в отсутствии</p>

Критерий	Показатели	Методики	Баллы
			отождествления себя со своей страной, в отсутствии любви к Отечеству, наличие интереса лишь к негативным фактам.
3 Поведенческий	Проявление активности в гражданско-патриотических поступках и деятельности	Методика «Я – патриот» (под авторством Н. Бирюковой). Цель заключается в выявлении уровня проявления интереса детей младшего школьного возраста к «малой родине» и ее историческому опыту, частоты проявляемых стремлений учащихся к гражданско-патриотической деятельности; выявлении уровня освоения учащимися практических умений и навыков по применению знаний о «малой родине»	34-40 правильных ответов – высокий уровень – 2 балла; 16-33 правильных ответов – средний уровень – 1 балл; 0-15 правильных ответов – низкий уровень – 0 баллов.
	Прочность умений проявлять гражданско-патриотическую воспитанность в гражданско-патриотических поступках и деятельности	Игровые ситуации «Сказочные герои», «Я -Мальчиш-Кибальчиш» Цель заключается в выявлении умения делать прогнозы, планировать последствия действий согласно различным нравственным взглядам и убеждениям, умения осмысливать значимость гражданско-патриотических ценностей в жизни, умения объяснять собственный нравственный выбор в какой-либо ситуации.	2 балла – высокий – заключается в умении обоснованно оценить поступки, способности к формулированию патриотических ценностей, понимании значимости гражданской позиции 1 балл – средний – заключается в сложности формулирования обоснованной оценки характеристик и поведения персонажа в тех или иных ситуациях 0 баллов – низкий – заключается в отсутствии умения размышлять над нравственными и патриотическими причинами

Таким образом, благодаря разработанным нами критериям и показателям, есть возможность для того, чтобы выявить уровень сформированности гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста.

Наибольшее количество баллов по всем представленным методикам – 12. В случае набора детьми от 0 до 3 баллов можно говорить о низком уровне сформированности гражданско-патриотических личностных характеристик. Средний уровень у тех учащихся, которые смогли набрать от 4 до 8 баллов. На высоком уровне испытуемые, смовшие набрать от 9 до 12 баллов. Все полученные учащимися баллы сведены в таблицу 2.

Таблица 2 – Сводная таблица оценки уровней сформированности гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста на констатирующем эксперименте

№ п/п	Имя учащегося	Показатели						Сумма баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6		
1	Абрамова Л.	2	2	1	1	1	2	9	высокий
2	Андрянов Д.	1	1	1	0	0	0	3	низкий
3	Баянов И.	2	1	1	1	1	1	7	средний
4	Биралимов Н.	0	0	1	1	1	0	3	низкий
5	Вакушина Р.	1	1	1	1	1	2	7	средний
6	Григорьева М.	2	1	1	1	1	2	7	средний
7	Говоруха Н.	0	0	1	0	1	1	3	низкий
8	Грудинин В.	0	1	0	0	1	0	2	низкий
9	Ефремова Т.	1	1	1	0	1	1	5	средний
10	Жуков Р.	0	1	0	1	0	0	2	низкий
11	Каримова Р.	1	1	0	1	0	0	3	низкий
12	Лисовец У.	0	0	1	1	1	0	3	низкий
13	Манилина У.	2	2	1	2	2	1	10	высокий
14	Миковец Д.	0	0	0	1	1	0	2	низкий
15	Марацман Т.	1	0	1	1	1	1	5	средний
16	Носаева А.	1	2	1	1	1	1	6	средний
17	Отторбаева В.	2	1	1	1	1	2	7	средний
18	Парфенова И.	2	2	1	1	1	2	9	высокий
19	Писарев С.	1	1	1	0	0	0	3	низкий
20	Приходько К.	2	1	1	1	1	1	7	средний
21	Пугачев Ф.	2	1	1	1	1	1	7	средний
22	Ракитина С.	1	2	1	1	1	1	6	средний
23	Резаева К.	1	0	1	1	1	1	5	средний
24	Устинова П.	1	2	1	1	1	1	6	средний
25	Фролов М.	1	0	1	1	1	1	5	средний

№ п/п	Имя учащегося	Показатели						Сумма баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6		
Итого баллов							132		
Итого по уровням							Высокий	3	
							Средний	13	
							Низкий	9	

После того, как было проведено тестирование, мы получили полную информацию об уровне сформированности гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста.

Высокий уровень сформированности гражданско-патриотических личностных характеристик удалось выявить у трех детей младшего школьного возраста. Таким детям присуще проявление высокого чувства привязанности и уважительного отношения к своей семье, дому, школе, ярко выраженное стремление к оказанию заботы об окружающих людях, проявление гордости за свою Родину, знание истории «малой родины», активное желание заниматься патриотической деятельностью, наличие знаний обо всех символах страны и родного города. Таким учащимся присуща стабильная и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, основой чего служит их активная общественная позиция.

Средний уровень проявления гражданско-патриотических личностных характеристик был выявлен у тринадцати испытуемых. Им присущи самостоятельность, саморегуляция и самоорганизация, однако активная общественная позиция сформирована не полностью. Гражданско-патриотические чувства учащихся подконтрольны педагогу; дети проявляют чувство привязанности и уважительного отношения к своей семье, дому, школе; детям присуще незначительное наличие стремления к оказанию заботы об окружающих, активность патриотической деятельности мало обозначена, равно как и проявление гордости за свою Родину; имеется поверхностный интерес и знания об истории «малой родины».

Низкий уровень проявления гражданско-патриотических личностных характеристик был выявлен у девяти испытуемых, что заключается в редком проявлении чувства привязанности и уважительного отношения к своей

семье, дому, школе; в отсутствие какого-либо стремления к оказанию заботы об окружающих; в инертности, отсутствии инициативы в гражданско-патриотической деятельности; в отсутствии проявления гордости за Родину и интереса к истории «малой родины», почти отсутствующий опыт положительного отношения к обществу, который регулируется взрослыми при помощи требований, редкие проявления саморегуляции и самоорганизации.

Благодаря результатам констатирующего эксперимента, можно сделать вывод о выявлении у 12 % учащихся младших классов высокого уровня сформированности гражданско-патриотических личностных характеристик, у 52 % детей среднего уровня сформированности указанных характеристик, и у 36 % детей низкого уровня сформированности указанных характеристик. Результаты можно увидеть на рисунке 2.

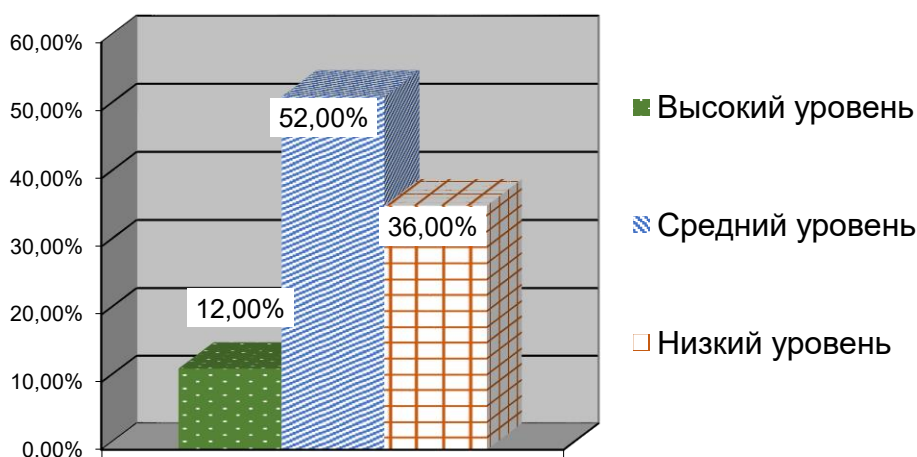


Рисунок 2 – Уровень сформированности гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста на констатирующем эксперименте

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о демонстрации детьми младшего школьного возраста недостаточного уровня сформированности гражданско-патриотических личностных характеристик – средний и низкий уровень. Проведенный нами констатирующий эксперимент говорит о том, что в данном случае требуется провести работу, целью которой является преодоление разрыва между патриотическими взглядами о

гражданско-патриотических личностных характеристиках и спецификой их проявления во внеурочной деятельности. Чтобы достичь указанной цели, рекомендуется разработать фрагмент программы внеурочной деятельности по литературному чтению по формированию гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста.

2.2 Фрагмент программы внеурочной деятельности «Книголюбы-патриоты» по литературному чтению с целью формирования гражданско-патриотических качеств у младших школьников

Внеурочная деятельность в рамках общеобразовательной организации является, по сути, подготовкой учащихся к практико-ориентированной деятельности, ввиду чего, внеурочная деятельность по литературному чтению предназначена для того, чтобы осуществлять соответствующие дополнительные образовательные и воспитательные программы.

Цель программы «Книголюбы - патриоты» заключается в том, чтобы создать комфортный климат для развития у младшеклассников чувства патриотизма, любви к малой родине, уважения к историческому прошлому страны.

На основе поставленной цели были обозначены следующие задачи:

- сформировать чувство национальной гордости, гражданского достоинства;
- воспитать любовь к Родине, своему народу, готовность к его защите;
- создать условия для овладения учащимися общечеловеческими ценностями – культурными, моральными, социальными.

В качестве основных принципов программы выступили:

- принцип гуманности заключается в раскрытии взаимоотношений человека с окружающей действительностью, формировании взглядов и убеждений учащегося младшего школьного возраста о семье, о взаимоотношениях внутри семьи, о традициях и обычаях;

– принцип возрастных особенностей развития заключается в использовании младшего школьного возраста в качестве самого приемлемого для гражданско-патриотического воспитания, что обуславливается такими характеристиками данного возраста, как: самоутверждение, активное развитие социальных интересов и жизненных идеалов;

– культурологический принцип заключается в помощи учащимся младшего школьного возраста в освоении ими национальной культуры;

– принцип последовательности и систематичности заключается в скоординированной и целенаправленной деятельности учащихся по формированию гражданско-патриотических личностных характеристик.

Чтобы успешно сформировать из учащегося младшего школьного возраста гражданина и патриота своей страны, а также гражданско-патриотические личностные характеристики, необходимо обратиться к внеурочной совместной деятельности, которая играет важную роль в обществе, способствуя проявлению детьми личного отношения к окружающим людям и ровесникам. Мы разработали учебные занятия в рамках внеурочной деятельности по литературному чтению, используя при этом такие методы воспитания и обучения, нацеленных на гражданский патриотизм, как: диспуты, беседы, викторины.

Таблица 3 – Примерное содержание программы внеурочной деятельности «Книголюбы-патриоты» по формированию гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста в третьем классе

Тема	Кол-во часов	Содержание
Тематический вечер «Семейные истории»	1ч.	Вызвать у детей младшего школьного возраста интерес к истории семьи, ее традициям, реликвиям, взаимоотношениям. Научить любви и уважительному отношению к предкам, почтению их памяти, совершению таких поступков, которыми бы могли гордиться потомки, оказать посильную помощь в становлении учащегося как патриота нашего Отечества.
Викторина «Юный патриот».	1ч.	Ознакомить учащихся с энциклопедическими сведениями по вопросам Отечества, Родины, информацией о Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.
Беседа «История Российского флага»	1 ч.	Ознакомить учащихся с историей появления первого российского флага, первого рисунка на флаге России, с

Тема	Кол-во часов	Содержание
		первыми цветами флага, дате принятия закона о государственном флаге России.
Беседа с выставкой книг «Моя малая Родина»	1 ч.	Ознакомить с историей Челябинской области; с творчеством уральского писателя П. П. Бажова. Выслушать доклад одного из учащихся о П. П. Бажове.
Викторина «Мой город»	2ч.	Познакомить учащихся с памятными местами, достопримечательностями города. Раскрыть детям младшего школьного возраста красоту родного города, вызвать уважительное отношение к горожанам. Познакомить с улицами города, которые носят имена героев ВОВ, архитектурой, а также историческими личностями города. Не менее важным является ознакомление учащихся с историей основания города, с его первым строением, с основателем и первыми строителями города и градообразующего предприятия; воспитывать чувство гордости за родной город, за его успехи и достижения, повышать интерес к историческим ценностям нашего города, формировать взгляды и убеждения о происхождении города.
Литературно-музыкальная гостиная «Россия – родина моя»	1 ч.	Сформировать чувство патриотизма у младшекласников, любви к своей стране, ознакомить учащихся со значимыми событиями в жизни страны. Воспитание любви к Отечеству помогает сформировать у детей духовно-нравственные основы личности.

В период младшего школьного возраста процесс формирования гражданско-патриотических личностных характеристик во многом основан на красочных, образных, красноречивых жизненных примерах, с которыми учащиеся знакомит педагог, тем самым раскрывая детям нравственные идеи; от четкости идеи непосредственно зависит яркость проявления жизненной активности ребенка в ее реализации.

Педагогу нельзя забывать о «двойной» мотивации гражданско-патриотической деятельности детей изучаемого возраста, необходимо уметь разглядеть воздействие на нее двух групп мотивов – широкообщественных, от которых зависит смысл и эмоциональный фон указанной деятельности, а также мотивов личностных и узкообщественных, которые побуждают к данной деятельности.

Педагог рекомендуется пользоваться разными группами способов для того, чтобы успешно развивать внутреннюю готовность детей младшего

школьного возраста к гражданско-патриотической деятельности.

Первую группу способов формируют организованные действия учащихся: «Ломка стереотипов», «Эстафета», «Истории про себя», «Взаимопомощь», «Общее мнение», «Акцент на лучшее», «Общаться по правилам».

Проиллюстрируем применение указанных способов на примерах.

Прием «Акцент на лучшее». Заключается в объективном выделении педагогом в беседах с учащимися их лучших сторон.

Прием «Ломка стереотипов». Во время беседы педагог стремится к тому, чтобы дети поняли то, что не всегда правильным может быть общественное мнение.

Прием «Общее мнение». Заключается в высказываниях детей друг за другом об отношениях с теми или иными группами людей в следующей последовательности: один начал, другой продолжил, дополнил, уточнил. При этом беседу следует выстроить таким образом, чтобы начать с наиболее простых суждений, которые заключаются в принципиальном участии каждого из учеников в разговоре, продолжить аналитическими высказываниями каждого, и закончить проблемными, которые заключаются в обозначении проблемы и путях ее решения.

Вторую группу способов формирует организованная диалоговая рефлексия учащихся, суть которой заключается в диалоге педагога с учащимся, который позволяет сформировать личное отношение ребенка к тому или иному поведенческому вопросу персонажа.

Чтобы сформировать у учащихся младшего школьного возраста гражданское самосознание и терпимость, следует воспользоваться следующими способами проведения рефлексивного диалога: «Импровизация на свободную тему», «Ролевая маска», «Встречные вопросы», «Прогнозирование развития ситуации».

Прием «Прогнозирование развития ситуации». Заключается в предложении педагога предположить пути развития какой-либо

конфликтной ситуации. Во время диалога предпринимаются попытки найти выход из ситуации.

Прием «Импровизация на свободную тему». Заключается в выборе детьми темы разговора, по которой они могли бы высказать свои соображения, о чем-то порассуждать, которая им наиболее интересна, во время беседы по выбранной теме учащимся предлагается обсудить ситуацию в новых условиях, посмотреть на нее с другой стороны.

Прием «Встречные вопросы». Заключается в подготовке групп учащихся некоторого перечня встречных вопросов. В процессе обсуждаются как вопросы, так и ответы на них.

Третью группу способов формируют художественная литература и кинофильмы: «Любимые книги товарища», «Сочини конец истории», «Творчество на заданную тему», «Добрые слова», «Киностудия».

Прием «Добрые слова». Заключается в том, чтобы учащиеся вспомнили добрые слова персонажей фильмов и художественных произведений (значение имеют слова, обращенные либо к бывшим врагам, либо к представителям других национальностей).

Прием «Творчество на заданную тему». Заключается в импровизации детей младшего школьного возраста на заданную педагогом тему (моделирование, конструирование, инсценирование, комментирование, разработка задания).

Прием «Киностудия». Заключается в сочинении и последующем изображении детьми пародии на известный фильм с обязательным использованием в ней случаев из собственной жизни.

Детальное представление упомянутых выше приемов можно увидеть в Приложении 3. При использовании указанных приемов педагог может проявить себя с человеколюбивой стороны по отношению ко всем детям, независимо от их национальной принадлежности, а также высокую степень доверительности во взаимоотношениях с ними, их безусловное принятие, оказание поддержки и помощи.

В процессе внеурочной деятельности по литературному чтению с целью формирования гражданско-патриотических личностных характеристик необходимо следить за тем, чтобы дети младшего школьного возраста могли отработать практические навыки гражданско-патриотического взаимодействия в ученическом коллективе в структуре межкультурного тренинга.

Межкультурное общение является такой культурой общения, основой которой служит следование людей тем или иным правовым и морально-этическим нормам в своем поведении и отношении к окружающим. Культура межкультурного общения говорит о наличии у индивида следующих черт: любви к Отечеству, способности к состраданию и сопереживанию, национальной гордости, коллективизма, этнокультурной терпимости.

Существует две ключевые задачи, благодаря которым детей учат взаимодействовать с представителями иных культур:

– проигрывание таких ситуаций, которые в разных культурах могут иметь различные последствия и различное отношение к ним со стороны окружающих и самих участников, ознакомление учащихся со сходством и различиями тех или иных культур в рамках взаимоотношений их представителей;

– ознакомление детей со наиболее выраженной спецификой чужой культуры, их подготовка к переносу приобретенных знаний на другие ситуации.

Чтобы успешно решить указанные выше задачи, самым подходящим способом является межкультурный тренинг, целью которого служит осмысление ребенком младшего школьного возраста себя в качестве представителя определенной культуры, и в дальнейшем – выработка умения младшеклассника анализировать сходства и различия разных культур, использовать их в процессе продуктивного межкультурного взаимодействия. С содержанием межкультурного тренинга по формированию гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного

возраста во внеурочной деятельности по литературному чтению можно ознакомиться с помощью Приложения 4.

В качестве ключевого инструмента межкультурного тренинга можно назвать игровые упражнения, которые заключаются в конструировании таких ситуаций, в рамках которых ребенок учится самоопределяться, выбирать самый подходящий для него способ поведения, и быть ответственным за собственный выбор. При этом формирование гражданской позиции происходит в случае совершения учащимся гражданско-патриотического поступка. Педагог в рамках игровых занятий моделирует встречи детей младшего школьного возраста с чужими культурами, когда сами учащиеся взаимодействуют в качестве представителей разных культур.

Упомянутые выше игровые упражнения можно проиллюстрировать следующими примерами.

«Линейка». Цель игры заключается в осмыслении черт терпимого и нетерпимого человека.

Педагог: Давайте проверим, как вы поняли для себя суть терпимости. У двери класса предлагается встать тем, кто полагает, что терпимый человек характеризуется «неприятием чужого мнения, отсутствием уважения к другим, убеждением в том, что он, его страна, традиции его страны являются самыми лучшими и правильными». В свою очередь, у окна предлагается встать тем, кто считает, что терпимый человек, это человек, принимающий чужую точку зрения, но при этом отказывающийся от собственного мнения и собственных традиций. Допускается занятие промежуточной позиции, которая находится между дверью и окном.

Правота на стороне учащихся, занявших позицию между окном и дверью со смещением к окну, из чего следует, что терпимый человек отстаивая собственное мнение, в то же время уважительно принимает чужую позицию.

Какое же поведение характерно для нетерпимого человека? Он эгоистичен, он считает себя в праве оскорблять, высмеивать, имеет многие

предубеждения.

Позиция, занятая человеком по отношению к другому, выражается через следующие схемы: «Я хороший – ты плохой»; «Я плохой – ты хороший»; «Я плохой – ты плохой»; «Я хороший – ты хороший».

Последний вариант характерен для терпимого человека. Первым шагом к развитию чувства терпимости является уважение себя, своей страны, своих традиций.

«Эмблема толерантности». Цель заключается в дальнейшем формировании понятия терпимости.

Выполняя предыдущие упражнения, у учащихся младших классов должно быть выработано личное понимание терпимости в совокупности с теми дефинициями указанного понятия, которые существуют в науке. Педагогу следует сообщить учащимся о том, что их беседа о терпимости и ее проявлениях была отвлеченной. Благодаря следующему упражнению, можно будет изучить другой аспект терпимости, что заключается в создании учащимися некой эмблемы терпимости. Каждому ребенку предстоит создать собственную эмблему терпимости, исходя из имеющихся у него знаний. Для этого дается 5-8 минут. После того, как время вышло, детям предлагается рассмотреть получившиеся эмблемы. Затем учащиеся разбиваются на группы, ведущим признаком каждой из которых является сходство элементов эмблем. Каждая подгруппа формулирует обоснования общности их рисунков с выдвижением лозунга, в полной мере отражающего суть эмблем. По окончании работы каждая из подгрупп демонстрирует свою эмблему

Таким образом, мы разработали и продемонстрировали фрагмент программы внеурочной деятельности «Книголюбы-патриоты» по литературному чтению, нацеленной на формирование гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста, в рамках которой учащиеся вовлекаются в организованный процесс гражданско-патриотического воспитания, благодаря которому у учащихся развивается национальное самосознание, а также из них воспитывается

гражданин и патриот своей страны. Более того, происходит стимулирование их потребности в том, чтобы проявить национальное сознание, свойственные ему ценности, нормы, обычаи, традиции. К тому же, учащиеся младших классов могут отработать практические навыки гражданско-патриотического взаимодействия в структуре межкультурного тренинга.

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы

В рамках контрольного этапа эксперимента мы повторно продиагностировали учащихся для того, чтобы выявить уровень сформированности патриотической воспитанности, которого был ими достигнут после того, как был проведен формирующий эксперимент.

Контрольный эксперимент предполагал использование тех же критериев и показателей уровня сформированности гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста, что были использованы на констатирующем этапе эксперимента.

Чтобы подвести общий итог, мы предложили испытуемым вновь пройти те методики, которые были им предложены на первом этапе эксперимента:

– тест «С чего начинается Родина?» (под авторством В.М. Хлыстовой): выявление качества знаний, взглядов и убеждений о своей стране, семье и городе;

– методика «Незаконченные предложения» (под авторством Е.В. Федотовой и И.В. Скворцовой): выявление объема знаний и убеждений учащихся младших классов об Отечестве, «малой» Родине, о сути термина «патриотизм».

– методика «Патриотизм. Как я его понимаю» (под авторством Л.М. Фридмана): определение уровня осмысления понятия патриотизма и отношение к нему;

– анкета «Патриотическое сознание» (под авторством Е.И. Кузьминой): выявление ценностных оснований для того, чтобы организовать процессы познания, общения и деятельности применительно к Отечеству;

– методика «Я – патриот» (под авторством Н. Бирюковой): выявление уровня проявления интереса учащихся к малой родине, ее историческому опыту, частоты проявляемых стремлений младшеклассников к гражданско-патриотической деятельности; выявление уровня освоения учащимися практических умений и навыков применения знаний о малой родине;

– игровые ситуации «Сказочные герои», «Я -Мальчиш-Кибальчиш»: выявление умения планировать последствия собственных действий согласно различным моральным принципам, умения осознавать значение гражданско-патриотических ценностей в жизни, умения аргументировать собственный моральный выбор в какой-либо ситуации.

По аналогии с предыдущим этапом мы свели полученные учащимися баллы в единую таблицу 4.

Таблица 4 – Сводная таблица оценки уровней сформированности гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста на контрольном эксперименте

№ п\п	Имя учащегося	Показатели						Сумма баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6		
1	Абрамова Л.	2	2	1	2	2	1	10	высокий
2	Андрянов Д.	1	0	1	1	1	1	5	средний
3	Баянов И.	1	2	1	1	1	1	6	средний
4	Биралимов Н.	2	2	1	1	1	2	9	высокий
5	Вакушина Р.	2	1	1	1	1	2	7	средний
6	Григорьева М.	0	0	1	0	1	1	3	низкий
7	Говоруха Н.	1	1	1	0	1	1	5	средний
8	Грудинин В.	1	1	1	1	1	1	6	средний
9	Ефремова Т.	2	2	1	1	1	2	9	высокий
10	Жуков Р.	1	2	2	2	2	2	11	высокий
11	Каримова Р.	2	1	2	2	2	2	11	высокий
12	Лисовец У.	1	1	1	0	1	1	5	средний
13	Манилина У.	2	1	1	2	2	2	10	высокий
14	Миковец Д.	2	2	1	2	2	1	10	высокий
15	Марацман Т.	2	2	1	2	2	1	10	высокий
16	Носаева А.	1	1	1	0	1	1	5	средний
17	Отторбаева В.	2	2	1	2	2	1	10	высокий

№ п/п	Имя учащегося	Показатели						Сумма баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6		
18	Парфенова И.	2	2	2	2	2	2	12	высокий
19	Писарев С.	1	1	1	0	1	1	5	средний
20	Приходько К.	2	2	2	2	2	2	12	высокий
21	Пугачев Ф.	1	1	1	0	1	1	5	средний
22	Ракитина С.	2	2	2	2	2	2	12	высокий
23	Резаева К.	1	1	1	0	1	1	5	средний
24	Устинова П.	2	2	2	2	2	2	12	высокий
25	Фролов М.	2	2	1	1	1	2	9	высокий
Итого баллов								204	
Итого по уровням								Высокий	13
								Средний	11
								Низкий	1

Проведенное тестирование позволило нам получить полную картину об уровне сформированности гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста после формирующего этапа эксперимента.

Высокий уровень сформированности гражданско-патриотических личностных характеристик показали тринадцать испытуемых.

Средний уровень сформированности гражданско-патриотических личностных характеристик был выявлен у одиннадцати испытуемых.

Низкий уровень сформированности гражданско-патриотических личностных характеристик показал один учащийся.

Внеурочная деятельность по литературному чтению с использованием программы «Книголюбы – патриоты» позволила изменить представления учащихся младшего школьного возраста: повысить степень активности детей в проявлении гражданско-патриотической деятельности, в процессе выбора приемов использования досуга, в процессе формирования конкретных жизненных принципов. Учащиеся исследуемого возраста приобрели устойчивый интерес к познанию Родины, родного края (флоры и фауны), его истории, традиций и обычаев. Многие школьники показали глубокие и достаточно обширные знания о родном крае, его истории, о традициях и обычаях своего народа, понимание сущности категорий «Отечество», «патриот», умение видеть взаимосвязь родного края с родной страной. Кроме

того, они обладают умениями и навыками поведения в общественных местах, способны к проявлению на практике усвоенных народных традиций: уважительного отношения к старшим, помощи и поддержки родителям в быту, бережного отношения к природе и животному миру родного края, к оказанию помощи окружающим; познакомились с народными ремеслами.

Результаты сравнения уровня сформированности гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента можно увидеть на рисунке 3.

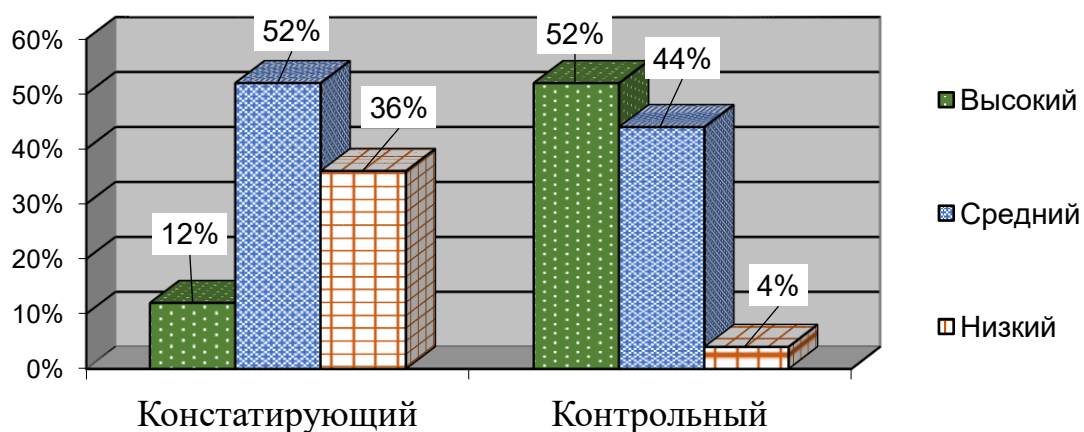


Рисунок 3 – Результаты сравнения уровня сформированности гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Контрольный этап показал, что количество учащихся младшего школьного возраста, имеющих высокий уровень сформированности гражданско-патриотических личностных характеристик, возросло с 3 до 13 человек, количество испытуемых, имеющих средний уровень сформированности гражданско-патриотических личностных характеристик, снизилось с 13 до 11 учащихся, и, наконец, количество младшекласников, имеющих низкий уровень сформированности гражданско-патриотических личностных характеристик, снизилось с 9 до 1 ученика.

С динамикой продуктивности формирования гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного

возраста во внеурочной деятельности по литературному чтению можно ознакомиться с помощью таблицы 5.

Таблица 5 – Динамика продуктивности формирования гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности по литературному чтению

Уровни	На начало опытно-экспериментальной работы		На конец опытно-экспериментальной работы	
	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	3	12	13	52
Средний	13	52	11	44
Низкий	9	36	1	4

Продуктивность экспериментально созданной программы «Книголюбы-патриоты» по литературному чтению была достигнута, благодаря вовлечению младшеклассников во внеурочную деятельность с акцентом на расширение имеющихся знаний о терпимости в качестве важного компонента национального сознания, межкультурное взаимодействие, формирование у детей младшего школьного возраста внутренней готовности и стабильных навыков соблюдения принципа равенства наций и национальных культур в тех или иных ситуациях межнационального взаимодействия.

Если правильно организовать коллективную деятельность, то появляется возможность для вовлечения учащихся в общее дело, в стимулировании у них интереса к нему, в нивелировании существующей межличностной напряженности во взаимоотношениях самостоятельных групп учащихся, а также для успешного формирования гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста.

Таким образом, с целью решения ключевой задачи обучения и воспитания, которая заключается в формировании нравственно активной личности со способностью к проявлению гражданско-патриотических личностных характеристик, с готовностью опираться на знания при выборе своего поведения в тех или иных жизненных ситуациях, педагогам требуется

применять в процессе образования приемы активного обучения, благодаря которым, учащиеся младших классов под чутким руководством взрослых способны достичь новых вершин в своем развитии.

В рамках внеурочной деятельности можно успешно воспитать гражданина и патриота своей страны. В рамках внеурочных занятий происходит формирование интереса к познанию истории, традиций своего народа. Кроме того, происходит успешное развитие патриотичности, гражданственности, любви к своей семье, малой родине и Отечеству.

Благодаря систематической деятельности по формированию гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности по литературному чтению, развивается личность учащегося, формируется и развивается личность гражданина и защитника Родины, возрождаются нравственно-этические традиции семьи, формируется чувство гордости за свое Отечество, приходит осознание неповторимости богатства культурных традиций.

Гражданско-патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста представляет собой достаточно длительный и сложный процесс, что обусловлено следующим: для формирования гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста требуется время – следует систематически излагать соответствующие сведения, а также формировать на практике вовлечение учащихся в различные соответствующие дела. Одна из ключевых задач проводимых гражданско-патриотических мероприятий заключается в формировании национального сознания, терпимости. При появлении у ребенка младшего школьного возраста интереса к изучению культуры, истории, традиций родного края возникает возможность для формирования истинного патриота своей страны. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание следует начинать с начальной школы.

Итак, была доказана справедливость выдвинутой в начале исследования гипотезы о том, что при использовании педагогом в процессе

внеурочной деятельности по литературному чтению разработанного нами фрагмента программы уровень сформированности гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста значительно повысится.

Выводы по второй главе

При выполнении работы был проведен педагогический эксперимент на базе МОУ «СОШ № 25 при МаГк» г. Магнитогорск в третьем классе, в котором принимали участие 25 человек. Целью констатирующего этапа было изучение уровня сформированности гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста.

В рамках настоящего исследования для того, чтобы выявить уровень сформированности гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста, были определены критерии и показатели искомой характеристики. Показателями первого критерия послужили: знания о содержании патриотических понятий, исторических событиях; знания о формах проявления патриотизма. Показателями второго критерия послужили: наличие гражданско-патриотических чувств к семье, к Отечеству, общественно-полезной деятельности; сформированность мотивов гражданско-патриотической деятельности. Показателями третьего критерия послужили: проявление активности в гражданско-патриотических поступках и деятельности; прочность умений проявлять гражданско-патриотическую воспитанность в гражданско-патриотических поступках и деятельности.

Результаты констатирующего этапа эксперимента для формирования гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста позволили разработать фрагмент программы внеурочной деятельности по литературному чтению «Книголюбы – патриоты». В процессе разработки заданий были соблюдены дидактические принципы, ключевые понятия которых изложены в содержании компонентов программы внеурочной деятельности по литературному чтению:

Были разработаны учебные занятия внеурочной деятельности по литературному чтению, средствами реализации которых послужили: диспуты, беседы, викторины согласно принципам изучаемой категории.

Педагогу нельзя забывать о «двойной» мотивации гражданско-патриотической деятельности детей изучаемого возраста, необходимо уметь разглядеть воздействие на нее двух групп мотивов – широкообщественных, от которых зависит смысл и эмоциональный фон указанной деятельности, а также мотивов личностных и узкообщественных, которые побуждают к данной деятельности. Педагог рекомендуется пользоваться разными группами способов для того, чтобы успешно развивать внутреннюю готовность детей младшего школьного возраста к гражданско-патриотической деятельности.

В процессе внеурочной деятельности по литературному чтению для формирования гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста требуется отслеживать отработку учащимися практических навыков гражданско-патриотического взаимодействия в группе в структуре межкультурного тренинга.

В рамках контрольного эксперимента мы повторно продиагностировали уровень сформированности гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста. Результаты показали, что количество испытуемых, обладающих средним и низким уровнем сформированности гражданско-патриотических личностных характеристик, уменьшилось с 13 до 11 учащихся (средний уровень) и с 9 до 1 человека (низкий уровень), благодаря возросшему количеству испытуемых, обладающих высоким уровнем сформированности гражданско-патриотических личностных характеристик, с 3 до 13 человек.

Это свидетельствует о продуктивности разработанном и осуществленном на практике фрагменте программы внеурочной деятельности «Книголюбы-патриоты» по литературному чтению для формирования гражданско-патриотических личностных характеристик у

детей младшего школьного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Благодаря исследованию проблем формирования гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности по литературному чтению, мы сформулировали следующие выводы:

Изучение степени разработанности проблемы показывает, что данный вопрос является всесторонне и глубоко изученным в рамках психолого-педагогической литературы. Сегодня существует масса широкодоступных разработанных методик по изучаемой проблеме. В процессе теоретической разработки понятия «гражданско-патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста» за основу нами была взята дефиниция, согласно которой, гражданско-патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста является процессом взаимодействия педагогов и учеников, целью которого служит, в свою очередь, развитие гражданско-патриотических чувств, формирование гражданско-патриотических представлений и взглядов, а также установленных в обществе правил гражданско-патриотического поведения.

Кроме того, основываясь на изученной информации, мы уточнили понятие «гражданско-патриотические личностные характеристики детей младшего школьного возраста»: объединяющие личностные характеристики, содержащие гражданско-патриотические знания, представления, убеждения, гражданско-патриотические чувства, уважительное отношение к историческому прошлому Отечества, традиций предков, эмоционально-ценностного отношения к служению интересам Отчизны; стремления к ответственности за Родину.

Младший школьный возраст является наиболее подходящим для того, чтобы сформировать у детей истоки деятельностного отношения к Отчизне, которое проявляется в заботе о родных и близких, серьезном отношении к порученному делу, помощи и поддержке окружающих, бережном отношении

к плодам деятельности человека. Благодаря хорошему знанию возрастной психологической специфики младшеклассников, педагоги способны правильно выстроить деятельность по формированию гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста.

Изучая потенциал внеурочной деятельности по литературному чтению с целью формирования гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста, можно прийти к выводу об имеющихся у внеурочной деятельности достаточных возможностях для воспитания необходимых качеств, поскольку, в процессе внеурочной деятельности происходит изменение имеющихся у учащегося представлений. Это заключается в смене педагогического руководства косвенным влиянием педагога на учащегося при помощи деятельностного взаимодействия с коллективом детей младшего школьного возраста, в результате которого значительно повышается активность детей во всех видах деятельности. Становится более значимой и роль самого учащегося при выборе методов использования досуга, при самовоспитании, при формировании конкретных жизненных принципов.

Чтобы практически обосновать проблему формирования гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению, мы провели исследование на базе МОУ «СОШ № 25 при МаГк» г. Магнитогорск. В эксперименте участвовали учащиеся 3 класса в количестве 25 человек.

Целью констатирующего этапа послужило изучение уровня сформированности гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста. Чтобы достичь цель констатирующего эксперимента, мы тщательно подобрали диагностические средства, благодаря которым смогли определить уровень сформированности гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста по следующим критериям и показателям: когнитивный –

знания о содержании патриотических понятий, исторических событиях; знания о формах проявления патриотизма; мотивационный – наличие гражданско-патриотических чувств к семье, к Отечеству, общественно-полезной деятельности; сформированность мотивов гражданско-патриотической деятельности; поведенческий – активная гражданско-патриотическая деятельность; умение проявлять гражданско-патриотическую воспитанность в гражданско-патриотических поступках и деятельности. Результаты позволили сделать вывод о том, что гражданско-патриотические личностные характеристики у детей младшего школьного возраста, которые выступили в качестве испытуемых, в основном, среднего и низкого уровня.

В процессе разработки фрагмента программы внеурочной деятельности по литературному чтению для третьего класса, целью которой послужило формирование гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста, были соблюдены следующие дидактические принципы: гуманность, учет возрастной специфики, культурологический, систематичность и последовательность.

Были разработаны учебные занятия внеурочной деятельности по литературному чтению, в качестве приемов реализации которых применялись: диспуты беседы, викторины.

Педагогу нельзя забывать о «двойной» мотивации гражданско-патриотической деятельности детей изучаемого возраста, необходимо уметь разглядеть воздействие на нее двух групп мотивов – широкообщественных, от которых зависит смысл и эмоциональный фон указанной деятельности, а также мотивов личностных и узкообщественных, которые побуждают к данной деятельности. Педагог рекомендуется пользоваться разными группами способов для того, чтобы успешно развивать внутреннюю готовность детей младшего школьного возраста к гражданско-патриотической деятельности.

В процессе внеурочной деятельности по литературному чтению для

формирования гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста требуется отслеживать отработку учащимися практических навыков гражданско-патриотического взаимодействия в группе в структуре межкультурного тренинга.

Результаты проведенной работы позволили сделать вывод о том, что учащиеся исследуемого возраста приобрели устойчивый интерес к познанию Родины, родного края (флоры и фауны), его истории, традиций и обычаев. Многие школьники показали глубокие и достаточно обширные знания о родном крае, его истории, о традициях и обычаях своего народа, понимание сущности категорий «Отечество», «патриот», умение видеть взаимосвязь родного края с родной страной. Кроме того, они обладают умениями и навыками поведения в общественных местах, способны к проявлению на практике усвоенных народных традиций: уважительного отношения к старшим, помощи и поддержки родителям в быту, бережного отношения к природе и животному миру родного края, к оказанию помощи окружающим; познакомились с народными ремеслами.

Благодаря проведенному нами исследованию, мы смогли определить степень продуктивности разработанного фрагмента программы внеурочной деятельности «Книголюбы-патриоты» по литературному чтению для формирования гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста, в рамках которой учащиеся вовлекаются в организованный процесс гражданско-патриотического воспитания, благодаря которому у учащихся успешно развиваются: национальное самосознание, чувство сопричастности к проблемам Родины, любовь к Отечеству; потребность в проявлении национального сознания, усваиваются свойственные гражданскому самосознанию ценности, нормы, обычаи. Кроме того, учащиеся младших классов успешно отрабатывают на практике навыки гражданско-патриотического взаимодействия в структуре межкультурного тренинга.

Таким образом, цель исследования достигнута, решены все поставленные задачи, гипотеза доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст] / С.В. Абрамова. – Москва : Глобус, 2016. – 224 с.
2. Алиева, С.А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста [Текст] / С. А. Алиева // Начальная школа. – 2019. – № 9. – С. 17-20.
3. Ануфриева, Н.А. Родиноведение [Текст] / Н.А. Ануфриева. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2007. – 223 с.
4. Артюхова, И. С. Формирование толерантности в ходе проведения внеклассной работы [Текст] / И. С. Артюхова // Начальная школа. – 2018. – № 9. – С. 41-44.
5. Афанасьева, М. Л. Патриотическое воспитание младших подростков как направление деятельности классного руководителя [Текст] / М. Л. Афанасьева: дисс ... на соискание степени канд. пед.наук. – Москва, 2020. – 157 с.
6. Батурина, Г. И. Народная педагогика в воспитании дошкольников [Текст] / Г. И. Батурина, Т. Ф. Кузина. – Москва : Ассоц. «Проф. Образование», 2010. – 72 с.
7. Божович, Л.И. Избранные психологические труды: проблемы формирования личности [Текст] / под ред. Д.И. Фельдштейна, Л.И. Божович. – Москва : Междунар. пед. академия, 2015. – 209 с.
8. Бузский, М. П. Феномен патриотизма В жизненном пространстве российского общества [Текст] / М. П. Бузский, А. Н. Выршиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград : ПринТерра, 2012. – 88 с.
9. Быков, А. В. Проблемы патриотического воспитания [Текст] / А.В. Быков // Педагогика. – 2019. – № 2. – С. 37-41.
10. Валеева, Г. Х. Патриотическое воспитание младших школьников

в образовательном процессе средствами этнопедагогике [Текст] / Г. Х. Валеева : дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2016. – 180 с.

11. Вырщиков, А. Н. Военно-патриотическое воспитание молодежи [Текст] / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Лутовинов. – Волгоград : ПринТерра, 2014. – 240 с.

12. Гаязов, А. С. Формирование гражданина: Теория, практика, проблемы [Текст] / А. С. Гаязов. – Челябинск : Факел, 2015. – 238 с.

13. Голев, А. Г. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений у старшеклассников [Текст] / А. Г. Голев. – Пятигорск : ПГЛУ, 2016. – 56 с.

14. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Серия «Стандарты второго поколения» [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2010. – 223 с.

15. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка : избр. ст. [Текст] / В. И. Даль ; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ. – Москва : Олма-Пресс : Крас. пролетарий, 2014. – 700 с.

16. Данцевич, Н. Ю. Организация среды патриотического воспитания в современной школе [Текст] / Н. Ю. Данцевич // Вестник томского государственного педагогического университета. – 2017. – № 7. – С. 116–119.

17. Датский, В. А. Патриотическое воспитание старшеклассников в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы : дис. канд. пед. наук [Текст] / В. А. Датский. – Москва, 2016. – 153 с.

18. Демакова, И. Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях [Текст] / И. Д. Демакова. – Москва : КАРО, 2015. – 160 с.

19. Дрешина, Е. И. Воспитываем любовь к малой родине [Текст] / Е. И. Дрешина // Начальная школа. – 2020. – № 5. – С. 19-22.

20. Ефремова, Г. Л. Формы и методы патриотического воспитания

младших школьников [Текст] / Г. Л. Ефремова // Воспитание школьников. – 2019. – №11. – С. 21-25.

21. Жавинина, О. Музыкальное воспитание: поиски и находки [Текст] / О. Жавинина, Л. Зац // Искусство в школе. – 2018. – № 5. – С. 49-52.

22. Жданова, Н.М. Средства патриотического воспитания младших школьников [Текст] / Н.М. Жданова // Педагогические исследования: сотрудничество школы и вуза: научно-педагогические труды. – Москва : МГУ, 2010. – Вып. 2. – С.144-148.

23. Зевин, Дж. Столкновение разных подходов к понятию гражданственности: трудности развития у учащихся критического мышления [Текст] / Дж. Зевин // Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. – Москва : АСТ, 2017. – 210 с.

24. Ивашкина, Н. А. Патриотическое воспитание в начальной школе [Текст] / Н. А. Ивашкина // Начальная школа. – 2015. – № 7. – С. 29-33.

25. Иоффе, А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России [Текст] / А.Н. Иоффе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – №9. – С. 14-18.

26. Ипполитова, Н. В. Патриотическое воспитание учащихся. Учебное пособие по спецкурсу для студентов пед. ин - тов. – 2 - е изд., доп. [Текст] / Н. В. Ипполитова. – Шадринск : ШГПИ, 2015. – 84 с.

27. Катуков, А. М. Военно-патриотическое воспитание учащихся на занятиях по начальной военной подготовке [Текст] / А. М. Катуков, Е. Н. Цветаев. – Москва : Просвещение, 2005. – 76 с.

28. Кожурова, А. А. Формирование ценностного отношения у младших школьников к этническим традициям в поликультурной среде [Текст] / А. А. Кожурова // Общеобразовательные и лингвометодические проблемы в образовательных учреждениях Якутии. – Якутск, 2016. – С. 42-44.

29. Криворотов, Д. А. Социально-педагогические аспекты патриотического воспитания и реализация его функций : монография [Текст]

/ Д. А. Криворотов, Л. А. Ибрагимова. – Нижневартовск : Изд-во Нижневартовского гос. гуманитарного ун-та, 2009. – 270 с.

30. Кузнецова, Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX в. [Текст] / Л.В. Кузнецова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 9. – С. 12-18.

31. Лазарев, Ю. В. Национально-региональный компонент в формировании патриотически ориентированной личности старшеклассника [Текст] / Ю. В. Лазарев. – Москва : Слово, 2019. – 180 с.

32. Лутовинов, В. И. Жизненная необходимость государственной концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Текст] / В. И. Лутовинов // Духовный потенциал Великой Победы и современный патриотизм : материалы заседания Философского клуба. – Москва : Книга и бизнес, 2013. – С. 139-148.

33. Любарский, А. Н. Патриотическое воспитание учащихся на примере изучения истории полярных исследований [Текст] / А. Н. Любарский // География в школе. – 2019. – № 6. – С. 77-83.

34. Мазыкина, Н. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков [Текст] / Н. Мазыкина // Воспитание школьников. – 2013. – № 6. – С. 13-17.

35. Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников : Метод. пособие для учителя [Текст] / В.И. Максакова. – Москва : Просвещение, 2003. – 253 с.

36. Маслова, Т. М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально - регионального компонента начального общего образования [Текст] / Т. М. Маслова. – Хабаровск : Перо, 2017. – 225 с.

37. Матушкин, С. Е. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях [Текст] / С. Е. Матушкин, Н. В. Ипполитова // Педагогические исследования: гипотезы, проекты,

внедрения. – 2011. – № 1(7). – С. 5-21.

38. Место и роль учреждений дополнительного образования детей в реализации Концепции непрерывного образования в контексте ФГОС нового поколения [Текст] / Ж. П. Иманова, Л. В. Павлова // Реализация стандартов второго поколения в школе: проблемы и перспективы: сборник научных статей; под ред. Карповой Е. В. – Ярославль, 2011. – С. 95 – 105.

39. Микрюков, В. Ю. Патриотизм: к определению понятия [Текст] / В. Ю. Микрюков // Воспитание школьников. – 2017. – № 5. – С. 3-9.

40. Мокроусова, Г. И. Организация внеклассной работы [Текст] / Г. И. Мокроусова, Н. Е. Кузовлева. – Москва : Просвещение, 2013. – 85 с.

41. Мусина, В. Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно - методическое пособие [Текст] / В. Е. Мусина. – Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с.

42. Мусс, Г. А. Теория и практика патриотического воспитания [Текст] / Г. А. Мусс. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 182 с.

43. Национальная доктрина образования Российской Федерации [Текст] : проект / [Слободчиков В. И., Остапенко А. А., Шестун Е. В. и др. ; под науч. ред. В. И. Слободчикова]. – Москва : [б. и.], 2018. – 38 с.

44. Программа и методическое пособие для учителя начальной школы по пропедевтическому курсу «Край, в котором я живу» [Текст] / С. Л. Посмитная. – Хабаровск : Частная коллекция, 2012. – 100 с.

45. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – Москва : Омега-Л, 2015. – 141 с.

46. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 705 с.

47. Савотина, Н. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития [Текст] / Н. Савотина // Воспитание школьников. – 2018. – № 5. – С. 17-18.

48. Сайпулаева, Т.Ю. О понятии гражданственности [Текст] / Т.Ю. Сайпулаева // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2022. – №4. – С. 24-28.
49. Слостенин, В.А. Педагогика: [учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений] [Текст] / В.А. Слостенин и др. – Москва : Шк. Пресса, 2002. – 512 с.
50. Снопко, Н. М. Механизм моральной регуляции обучающей деятельности как важный аспект управления процессом профессионального образования [Текст] / Н. М. Снопко. – М. : Издательство «Компания Спутник+», 2019. – 56 с.
51. Стронин, А.И. Этика гражданственности [Текст] / А.И. Стронин // Вестник Московского университета. – Сер. 18 : Социология и политология. – 2020. – №1. – С. 59.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Российской Федерации ; [ред. Н. В. Гончарова]. – 3-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2016. – 45 с.
53. Харламов, И. Ф. Педагогика : Учеб. пособие. 4-е изд., перераб. и доп. [Текст] / И. Ф. Харламов. – Москва : Гардарики, 2013. – 349 с.
54. Харланова, Ю. В. Идеи патриотического воспитания в истории педагогической мысли [Текст] / Ю. В. Харланова // Образование в современной школе. – 2021. – № 4. – С. 52-62.
55. Цыгулина, М. В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социо-образовательной среды [Текст] / М. В. Цыгулина : монография. – Челябинск : Цицеро, 2012. – 235 с.
56. Шафрикова, А. В. Мультикультурный подход в обучении и воспитании школьников [Текст] / А. В. Шафрикова. – Казань : Триумф, 2019. – 110 с.
57. Шилина, И. Б. Акмеологический подход к сопровождению социальной и педагогической деятельности [Текст] / И. Б. Шилина

// Социальные отношения. –2014.– № 4. – С. 20-27.

58. Щуркова, Н. Е. Программа воспитания школьника [Текст] / Н. Е. Щуркова. – Москва : Центр «Педагогический поиск», 2015. – 80 с.

59. Якимова, М. С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / М. С. Якимова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – №4. – С.122-124.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Критерии и показатели оценки уровня сформированности гражданско-патриотических личностных характеристик у детей младшего школьного возраста

Критерий	Показатели	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный	Знания о содержании патриотических понятий, исторических событиях	Высокий уровень знаний о содержании патриотических понятий, исторических событиях	Не достаточно высокий уровень знаний о содержании патриотических понятий, исторических событиях	Низкий уровень знаний о содержании патриотических понятий, исторических событиях
	Знания о формах проявления патриотизма	Высокое знание о формах проявления патриотизма	Не достаточно высокое знание о формах проявления патриотизма	Низкое знание о формах проявления патриотизма
Мотивационный	Наличие гражданско-патриотических чувств к семье, к Отечеству, общественно-полезной деятельности	Высокий уровень проявлений гражданско-патриотических чувств к семье, к Родине, общественно-полезной деятельности	Недостаточность проявлений гражданско-патриотических чувств к семье, к Родине, общественно-полезной деятельности	Низкий уровень проявлений гражданско-патриотических чувств к семье, к Родине, общественно-полезной деятельности
	Сформированность мотивов	Высокая внутренняя готовность к гражданско-патриотической деятельности	Недостаточная внутренняя готовность к гражданско-патриотической деятельности	Не сформирована внутренняя готовность к гражданско-патриотической деятельности
Поведенческий	Проявление активности в гражданско-патриотических поступках и деятельности	Устойчивая активная тенденция проявления гражданско-патриотической воспитанности в гражданско-патриотических поступках и деятельности	Неустойчивая тенденция проявления активности в гражданско-патриотических поступках и деятельности	Тенденция отрицательного проявления активности в гражданско-патриотических поступках и деятельности

Критерий	Показатели	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
	Проявление активности в гражданско-патриотических поступках и деятельности	Прочность умений проявлять гражданско-патриотическую воспитанность в гражданско-патриотических поступках и деятельности достаточная	Прочность умений проявлять гражданско-патриотическую воспитанность в гражданско-патриотических поступках и деятельности не вполне достаточная	Прочность умений проявлять гражданско-патриотическую воспитанность в гражданско-патриотических поступках и деятельности недостаточная

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методики, направленные на изучение уровня сформированности гражданско-патриотических качеств у учащихся третьего класса

1. Тест «С чего начинается Родина?» (автор: В.М. Хлыстова).

Цель: выявить качество знаний, представлений о стране, своей семье и городе.

Что такое Родина?

Как называется твоя Родина?

Как ты понимаешь выражение «малая родина»?

Как называется твоя малая родина?

Какие города России ты знаешь?

Какие реки России ты знаешь?

Какая птица изображена на гербе нашей страны?

Какие цвета присутствуют на нашем государственном флаге?

Назови самые известные памятники своего города?

Какие стихотворения и песни о Родине ты знаешь?

Оценивание результатов:

8-10 правильных ответов – высокий уровень;

5-7 правильных ответов – средний уровень;

0-4 правильных ответов – низкий уровень.

2. Методика «Незаконченные предложения» (авторы: Е.В. Федотова, И.В. Скворцова).

Цель: выявить объем знаний и представлений младших школьников о Родине, «малой» Родине, сущности понятия «патриотизм».

Патриот – это ...

Настоящий патриот обладает качествами ...

Гражданин – это ...

Гимн – это ...

Флаг – это ...

9 мая Россия отмечает ...

Президент Российской Федерации – ...

Любить свою Родину значит ...

Защищать свою Родину значит ...

Чем знаменит город Вязьма? Вязьма знаменит ...

Марки отечественных машин ...

Русские народные сказки ...

Русские писатели и поэты ...

Оценивание результатов:

11-13 правильных ответов – учащийся обладает высоким уровнем знаний об Отечестве и малой Родине;

6-10 правильных ответов – учащийся показал средний уровень знаний об Отечестве и малой Родине;

0-5 правильных ответов – низкий уровень патриотических знаний учащегося.

3. Методика «Патриотизм. Как я его понимаю» (автор Л.М. Фридман)

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношение к нему.

Предлагается написать сочинение на тему «Патриотизм и как я его понимаю».

Обработка данных: ответы анализируются по следующим составляющим патриотизма:

- любовь к Родине;
- осознание трудностей, недостатков в обществе;
- готовность к самоотдаче;
- патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов;
- чувство национальной гордости;
- отсутствие национализма и космополитизма;
- интернациональный характер русского патриотизма.

Оценивание результатов:

1 балл – низкий уровень, непонимание сущности важнейших составляющих патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое, индифферентное, пассивное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают.

3 балла – правильное понимание сути патриотизма, активное отношение к соответствующим обязанностям, полное понимание сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма.

Анкета «Патриотическое сознание» (автор Е.И. Кузьмина)

Цель: выявить ценностные (лично-значимые) основания для организации процессов познания, общения и деятельности по отношению к Родине.

Мне нравится читать русские былины о богатырях и богатырских заставах:

- да;
- нет;
- не очень.

2 Мне нравится смотреть мультфильмы по истории Древней Руси (например, «Князь Владимир», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Алеша Попович и Тугарин Змей»):

- да;
- нет;
- не очень.

3 Я знаю и люблю читать национальные и народные сказки:

- да;
- нет;
- не очень.

4 Древнерусские храмы одни из самых красивых:

- да;

– нет;

– не уверен.

5 Колокольный звон русских церквей вызывает у меня приятные чувства:

– да;

– нет;

– не уверен.

6 Я думаю, что каждый ребенок должен иметь свою семью и свой дом:

– да;

– нет;

– не уверен.

7 Мне кажется, что нужно с любовью и вниманием относиться к родным и близким людям:

– да;

– нет;

– не уверен.

8 Я думаю, что в нашем городе должно быть особое, бережное отношение к хлебу:

– да;

– нет;

– не уверен.

9 Я считаю, что в лесу нельзя бросать мусор и загрязнять родную природу:

– да;

– нет;

– не уверен.

10 Для жителя каждого города важно знать и беречь свой город:

– да;

– нет;

– не уверен.

11 Для жителя нашего города очень важно знать и помнить историю Магнитогорска:

- да;
- нет;
- не уверен.

12 Я знаю национальных героев нашей страны и горжусь ими:

- да;
- нет;
- мне безразлично.

Оценивание результатов:

11-12 правильных ответов – учащийся отождествляет себя со своей страной, знает свою страну, свой край, любит ценит Родину, свой народ, делает конкретное дело для пользы своей Родины.

5-10 правильных ответов – учащемуся безразлично, не знает своей страны, края, ему все равно, без разницы, равнодушно, не делает ничего для Родины.

0-5 баллов – не отождествляет себя со своей Родиной, не любит, не ценит Родину, интересуется только отрицательными фактами.

Методика «Я – патриот» (автор: Н. Бирюкова).

Цель: выявить уровень проявления интереса младших школьников к «малой родине» и ее истории, частоту проявляемых стремлений школьников к гражданско-патриотической деятельности; выявить уровень овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой родине»

В качестве ответа учащимся предлагается выбрать один из трех вариантов ответов: «Да», «Нет» и «Не знаю». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому для чистоты педагогического эксперимента опрос учащихся проходил индивидуально.

Хотел бы ты знать о своем городе и стране больше?

Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своем родном городе и стране?

Часто ли ты гуляешь по историческим местам своего города?

Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь его улицам?

Ходишь ли ты в музеи своего города?

Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своей «малой родины» и своей страны?

Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»?

Любишь ли ты читать о нашем городе, о нашей стране?

Знаешь ли ты стихотворения, посвященные Отечеству?

Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома и сады нашего города?

Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?

Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?

Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?

Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?

Участвуешь ли ты в них?

Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?

Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?

Любишь ли ты свою семью?

Заботишься ли ты о своих близких?

Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

Оценивание результатов:

За ответ «Да» начислялось 2 балла;

За ответ «Нет» начислялось 0 баллов;

За ответ «Не знаю» начислялся 1 балл.

Количество баллов подсчитывалось, и определялась сумма баллов за ответы каждого участника исследования. Максимально количество баллов, которое можно получить, равняется 40.

34-40 баллов (высокий уровень) – уважительное отношение к семье, дому и школе; присутствует желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к гражданско-патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины» и Отечества;

16-33 балла (средний уровень) – патриотические качества личности проявляются только под контролем учителя; испытывает чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому и школе; выражает желание заботиться о других людях; активность при гражданско-патриотической деятельности невысокая; историей страны и родного края интересуется только по заданию учителя;

0-15 баллов – желание заботиться о других людях практически не показывает; при гражданско-патриотической деятельности вял и инертен; историей Отечества и родного края не интересуется; чувства уважительного отношения и привязанности к семье, дому и школе проявляется редко.

Игровые ситуации

Цель: выявить умение прогнозировать последствия действий в соответствии с разными нравственными представлениями, умение понимать значимость гражданско-патриотических ценностей в жизни, умение объяснять свой нравственный выбор в той или иной ситуации

Задание 1. Детям предложена игра «Сказочные герои».

Педагог предлагает каждому рассказать о каком-то сказочном герое. Участник, к которому обратился педагог, должен подробно описать качества этого героя. Например, педагог предлагает описать Алешу Поповича. Характеристика может быть такой: «Алешу Поповича отличает сила,

мужество, удаль, с одной стороны, и находчивость, сметливость, хитроумие - с другой. Он защищает свою землю от натиска врага».

Предлагается описать героев из других мультфильмов. При ответах детей перед педагогом ставится задача выяснить, как дети оценивают значение перечисленных качеств в жизни человека и окружающих его людей.

Прогнозируют ли последствия действий в соответствии с разными нравственными представлениями, понимают ли значимость патриотических ценностей в жизни героев, могут ли сформулировать и объяснить свой нравственный выбор в той или иной ситуации.

Задание 2. После просмотра мультфильма «Мальчиш-Кибальчиш», снятого по одноименной сказке Аркадия Гайдара, ученикам было предложено представить себя на месте героев этого произведения (роли были распределены учителем по принципу случайности), описать свои действия и объяснить их. Каждый ребенок мог высказать то, что чувствует именно он, будь он на месте героя произведения. Если ребенок предлагал неоднозначные решения проблемы, выдвигал нестандартные идеи, рассматривал ситуации с неожиданной (игровой) точки зрения, то это поощрялось учителем и рассматривалось им как повод для рассуждений на тему, а не для коллективного осуждения «неправильного» решения.

«Коррекция» выбора учеников осуществлялась педагогом не путем морализаторства, а способом прогнозирования результатов действий с той или иной нравственной установкой. Данный «прогноз» выстраивался коллективно всеми участниками. Оценивалось именно умение обосновать свой нравственный выбор, свое отношение к происходящему и предвидеть последствия принимаемых решений.

Оценивание результатов:

2 балла – высокий – дает обоснованную оценку поступкам героям фильма, называет понравившихся героев, аргументирует свои предпочтения, может сформулировать патриотические ценности, воплощенные в сюжете

фильма и в образе ее героя. Понимает значимость гражданской позиции, стремится к осмыслению истории и традиций своего народа

1 балл – средний – правильно оценивает поведение героев с точки зрения соответствия или несоответствия нравственным нормам, заложенным в сюжете фильма, но затрудняется в собственной аргументированной оценке качеств и поведения героя в различных ситуациях

0 баллов – низкий – не может сформулировать, за что нравится или не нравится герой, почему привлекают или не привлекают его поступки, в развитии сюжета интересуется внешними перипетиями, не задумывается над их нравственной и патриотической подоплекой.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Приемы для формирования гражданского сознания, терпимости

Приемы, связанные с организацией деятельности учащихся.

Прием «Эстафета». Заключается во взаимодействии учащихся разных групп.

Прием «Взаимопомощь». Заключается в оказании учащимися помощи друг другу, тем самым повышая успех совместно организуемого дела.

Прием «Акцент на лучшее». Заключается в аргументированном подчеркивании педагогом в рамках беседы с учащимися их лучших характеристик.

Прием «Ломка стереотипов». Заключается в приведении педагогом во время беседы с учащимися обоснованных доводов о не всегда верном общественном мнении.

Прием «Истории про себя». Заключается в том, что дети рассказывают о себе истории, которые потом театрализуют в виде небольших сценок. Все это делается для того, чтобы учащиеся узнали друг о друге как можно больше.

Прием «Общаться по правилам». Заключается в строгом следовании установленных педагогом правил общения в процессе выполнения какого-либо задания: порядок, требования, критика и проч.

Прием «Общее мнение». Заключается в высказываниях детей друг за другом об отношениях с теми или иными группами людей в следующей последовательности: один начал, другой продолжил, дополнил, уточнил. При этом беседу следует выстроить таким образом, чтобы начать с наиболее простых суждений, которые заключаются в принципиальном участии каждого из учеников в разговоре, продолжить аналитическими высказываниями каждого, и закончить проблемными, которые заключаются в обозначении проблемы и путях ее решения.

Приемы для формирования национального сознания, терпимости

Прием «Ролевая маска». Заключается в предложении учащимся

сыграть роль другого человека, полностью перевоплотившись в него.

Прием «Прогнозирование развития ситуации». Заключается в предложении педагога предположить пути развития какой-либо конфликтной ситуации. Во время диалога предпринимаются попытки найти выход из ситуации.

Прием «Импровизация на свободную тему». Заключается в выборе детьми темы разговора, по которой они могли бы высказать свои соображения, о чем-то порассуждать, которая им наиболее интересна, во время беседы по выбранной теме учащимся предлагается обсудить ситуацию в новых условиях, посмотреть на нее с другой стороны.

Прием «Встречные вопросы». Заключается в подготовке групп учащихся некоторого перечня встречных вопросов. В процессе обсуждаются как вопросы, так и ответы на них.

Приемы, связанные с использованием книг, кинофильмов.

Прием «Сочини конец истории». Заключается в завершении предлагаемой педагогом истории силами учащихся. Например, завершить вопрос взаимоотношений людей либо животных – персонажей книги.

Прием «Любимые книги товарища». Заключается в том, что одни учащиеся предполагают, что в кинофильмах, песнях, книгах нравится их одноклассникам.

Прием «Добрые слова». Заключается в том, чтобы учащиеся вспомнили добрые слова персонажей фильмов и художественных произведений (значение имеют слова, обращенные либо к бывшим врагам, либо к представителям других национальностей).

Прием «Творчество на заданную тему». Заключается в импровизации детей младшего школьного возраста на заданную педагогом тему (моделирование, конструирование, инсценирование, комментирование,).

Прием «Киностудия». Заключается в сочинении и последующем изображении детьми пародии на известный фильм с обязательным использованием в ней случаев из собственной жизни.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Межкультурный тренинг для младших школьников, направленный на формирование гражданско-патриотических качеств

Цели тренинга:

– Создать условия для формирования терпимости к различиям между людьми (индивидуальным различиям по полу, возрасту, социальному положению, национальности, расе, мировоззрению).

– Способствовать выработке активного неприятия любых форм дискриминации. (Учащиеся должны осознать неодинаковость людей, научиться различие между людьми принимать как положительный факт)

Этапы тренинга

1. Сообщение правил работы

- Слушай!

- Предлагай!

- Будь активным!

- Уважай мнение других!

Активизация группового взаимодействия и мыслительной деятельности

1. Упражнение «Молекулы» - Участники находятся в хаотичном движении в пределах круга. По команде тренера они должны объединиться в различные по количеству группы. Сначала по 3, затем расходятся, продолжая броуновское движение, чтобы вновь объединиться по 6, 9, 12 и т.д.

2. Упражнение «Приветствие» - Поприветствовать остальных любым способом.

3. Основная часть

1. Упражнение «Звали, зовут, будут звать ...»

Ученики рассаживаются в круг и все по очереди, начиная с ведущего произносят: «Когда я был совсем маленький, меня звали Вовочка, сейчас и зовут Володя, а когда я вырасту, меня будут звать Владимир Николаевич».

Для многих детей их имя и отчество, произносимые вслух, звучат

непривычно, но при этом они повышают уважение ребенка к себе и родителям дают ориентир на будущее, на взросление.

Вывод: Нам хочется, чтобы к нам относились уважительно, называли нас ласково по имени, но для этого надо и самим понимать людей, чувствовать их настроение, стараться никого не обижать.

2. Упражнение «Сходства и различия»

На доске записывается слово «ЛЮДИ» и далее доска делится на две половины, одна из которых подписывается «СХОДСТВА», другая «РАЗЛИЧИЯ». Далее ученики называют, а ведущий записывает сходства и различия живущих на планете Земля.

Вопросы для обсуждения:

1. Как влияют сходства и различия людей на жизнь общества?
2. Национальность влияет на взаимоотношения людей?
3. Разные вероисповедания объединяют или разъединяют людей?
4. Как сказывается на общении с другими людьми наличие физических недостатков у человека?
5. Как общаются между собой старые и молодые люди?

Ведущий делает вывод. О человеке судят по тому, какая у него профессия, как он строит отношения в семье и с окружающими. Выделяют особенности речи, умение грамотно и ясно выражать свои мысли, не прибегая к вульгарным выражениям. Люди различны, различна и их культура. Отчужденность и враждебность восприятия другой культуры - весьма распространенное явление в нашей жизни. Она возникает из-за боязни неизвестного, ожидания враждебности со стороны той группы, ощущения дискомфорта от вторжения «чужих» в привычную *жизнь*. Может быть, гораздо проще жить в мире, где все люди одинаковые?

3. Упражнение «Давайте пофантазируем...»

Представим себе, что наступит время, когда все люди на Земле станут совершенно одинаковыми (рост, цвет волос и глаз, одежда, сумма знаний и др.)

1. Каким будет этот мир? Как люди в нем будут жить?
2. Хорошо или плохо, что мы все разные?
3. Как жить в мире, где столько разных людей?

Ведущий делает вывод: Различия дополняют и обогащают общество. Чтобы жить в мире, людям надо научиться жить, решая проблемы и задачи на основе сотрудничества.

4. Упражнение «Учимся ценить индивидуальность»

А какие мы сами? Чем мы отличаемся друг от друга? Ученики рассаживаются по кругу, у каждого есть бумага и карандаш.

Ведущий: «Мы часто хотим быть такими же, как и все остальные, и страдаем, чувствуя, что отличаемся от других. Иногда действительно хорошо, что мы - как все, но не менее важна и наша индивидуальность. Ее можно и нужно ценить».

Ведущий предлагает каждому написать о каких-то трех признаках, которые отличают его от других. Это может быть признание своих достоинств или талантов, жизненных принципов. (Информация должна носить позитивный характер.)

Ученики записывают свои имена и выполняют задание (3-5 минут). Ведущий предупреждает, что записи зачитает вслух, а группа будет отгадывать, кто автор утверждений.

Ведущий собирает листочки и еще раз отмечает положительные аспекты того, что люди не похожи друг на друга: мы становимся интересны друг другу, можем найти нестандартное решение проблемы, учимся друг у друга.

Затем зачитываются по очереди листочки, участники определяют автора, если это не удастся сделать, то тот, чей листок прочитан, называет себя сам.

Если бы мы ценили собственную индивидуальность, нам было бы легче принимать инакость партнера.

5. Определение толерантности

Очень часто проблемы, с которыми сталкиваются ученики, это

непонимание, как со стороны взрослых, так и со стороны сверстников.

Если бы мы с большей долей терпения, уважения, предрасположенности симпатии, понимания относились друг к другу, то и в жизни нам было бы проще.

На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил некто Талейран Перигор, князь Беневентский. Он отличился тем, что при разных правительствах (и при революционном, и при Наполеоне, и при короле Людовике XVII) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего - в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам.

С именем этого человека связано понятие «ТОЛЕРАНТНОСТЬ». Давайте, определим, что значит «ТОЛЕРАНТНОСТЬ»:

Терпимость к другим людям, мнениям, поступкам.

Стремление к полноценной реализации своих способностей.

Умение понимать и познавать других людей.

Способность к сопереживанию и стремление к взаимопониманию

Уважение мнения других

Доброжелательность

Снисходительность

Гуманизм

Термин толерантность объясняется как терпимость, способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо), стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми.

Почему так актуальна толерантность в настоящее время?

Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперед. Техника пришла па службу человеку. Казалось бы, жизнь должна

стать размереннее, спокойнее. Но мы все чаще и чаще слышим слова: беженец, жертва насилия...

В сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Эти социальные явления особо затрагивают молодежь, которой в силу возрастных особенностей свойствен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем

В последние годы в подростковой и молодежной среде наблюдается катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Продолжает увеличиваться подростковая преступность. Растет количество антиобщественных молодежных организаций радикального толка, вовлекающих неопытную молодёжь в экстремистские группировки.

Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот...

6. Упражнение «Черты личности» Разделимся на 2 группы. Первая группа записывает черты толерантной личности, вторая – черты нетолерантной личности. Если личность не толерантная то, как это отразится на отношениях с окружающими и к самому себе?

7. Упражнение «Конфликты» Класс делится на четыре группы. Даются задания: одна разыгрывает конфликт в семье, вторая в школе, третья среди сверстников, четвертая на улице. Время на подготовку – 7-10 мин. Затем команды по очереди выступают. После выступления каждой команды ей задаются вопросы о чувствах участников конфликта.

Обсуждение каждого выступления можно провести следующим образом члены группы отвечают на вопрос, что, по их мнению, осталось после конфликта у участников (это могут быть эмоции, перемены в отношениях, телесные повреждения и т. д.). Затем подгруппы дают рекомендации насчет поведения в таких ситуациях как сделать его более толерантным. Важны даже самые маленькие возможности, самые маленькие

шаги. Ведущий отмечает, что чаще всего невозможно сделать поведение полностью толерантным, но главное - это стремление сделать его таковым. Рекомендации команд можно записывать на ватман.

Мы не сможем в одночасье сделать толерантным ни свое поведение, ни поведение других людей, и не надо корить себя за это. Однако важен даже самый маленький шаг в этом направлении.

8. Творческая работа «Эмблема ТОЛЕРАНТНОСТИ» (работа по парам)

Задание: Нарисовать эмблему толерантности и объяснить. Защита эмблемы. /или творческая работа «ДЕРЕВО ТОЛЕРАНТНОСТИ» Ученики на листочках бумаги в форме листа какого-либо дерева пишут, что надо сделать, чтобы школа стала «Пространством толерантности», листочки наклеиваются на символический рисунок дерева без листьев, и он вывешивается в классе или рекреации. Учителя и ученики, читая надписи на листьях «ДЕРЕВА ТОЛЕРАНТНОСТИ», узнают о проблемах в своей школе и не забывают о «Дне толерантности» (16 ноября)

Например, - Если вы заинтересованы в продуктивном общении с людьми, обращайтесь к тому позитивному, что в них есть, поворачивайте людей к себе хорошей стороной. Никогда не критикуйте личность, а давайте оценку только негативному поступку (не «ты плохой», а «ты плохо поступил»).

- Будьте терпимы к человеческим недостаткам и слабостям. В любой конфликтной ситуации учитесь находить и предлагать оптимальное решение. Умейте признавать свою неправоту и при необходимости извиняться.

- Развивайте наблюдательность, воображение, учитесь понимать эмоциональное состояние другого, верно истолковывать его поведение./

Вывод: Скажите, где в своей жизни им сможете применить те принципы, те знания и опыт, которые приобрели на занятии?

4. Рефлексия

Закончи фразу: «Сегодня я понял

Заключительное действие - «Техасские объятия» - Все встают в ровный

круг лицом внутрь очень тесно друг к другу. Затем кладут руки друг другу на плечи, поднимают правую ногу и вытягивают ее к центру круга, и по команде ведущего все делают шаг внутрь. Очень весело.

Тренинг «Уважай человека»

Цели тренинга:

- способствовать осмыслению основной нравственной категории «Уважение»;
- способствовать формированию у детей положительного отношения друг к другу;
- способствовать формированию умения строить конструктивные отношения с другими людьми и позитивно относиться к себе

Этапы тренинга

1. Сообщение правил работы

- Слушай!
- Будь активным!
- Уважай мнение других!
- Будь искренним и доброжелательным!

Активизация группового взаимодействия и мыслительной деятельности

Упражнение «Приветствие» (сидя в круге)

Задание: Каждый участник приветствует всех присутствующих любым способом.

Упражнение «Люблю – не люблю»

Задание: Каждый участник называет свое имя, представляется в двух предложениях «что люблю, что не люблю». В ответ группа приветствует участника словами: «Это здорово, ты молодец!»

3. Основная часть

1. Упражнение «Закончи фразу»

Задание: Каждый из участников произносит фразу и к ней добавляет свои слова, выражая собственные мысли.

Фраза «Проявлять уважение к людям – это значит ……»

Вывод: Проявлять уважение к людям - значит почтительно относиться к людям, признавать их достоинства и соблюдать их права. Уважение проявляется в вежливой манере разговаривать, в бережном отношении к чужим вещам, а также в том, что мы учитываем мнения и желания других людей. Лучший способ научиться уважать людей - это задуматься о том, какого отношения ты ждешь к себе.

2. Проверочный тест «Уважение к людям»

Дети должны ответить «да» или «нет» (затем объяснить почему).

Проявляет ли человек уважение, который…?

- а. Прислушивается к советам старших
- б. Подчиняется правилам школы
- в. Не перебивает во время разговора
- г. Грубо отвечает своей маме
- д. Спорит со взрослыми
- е. В своей речи использует вежливые слова

3. История «Старый дед и внучек» (Л.Н. Толстой)

Задание: выскажите мнение по поводу представленной в рассказе ситуации.

Ответьте на вопросы:

- Как вы оцениваете отношение родственников к старику?
- Уважали сын и невестка старика?
- Почему сын и невестка изменили своё отношение к старику?
- Какой вывод вы сделаете из этой истории?

4. Упражнение «Разрешение нравственных ситуаций»

Задание: Как вы поступите в той или иной ситуации:

а. Во время тренинга тебе очень хочется поговорить с другом. Если ты проявляешь уважение к учителю, как ты поступишь?

б. У твоей мамы очень важный разговор с подругой. Тебе тоже хочется поговорить с мамой. Если ты проявляешь к ним уважение, как ты поступишь?

в. У тебя на глазах оскорбили твоего одноклассника. Если ты проявляешь к нему уважение, что ты сделаешь?

5. Игра «Созвучие»

Двое детей, став спиной друг к другу, по сигналу учителя начинают удаляться друг от друга в разные стороны. Они должны одновременно оглянуться, причем без какого-то сигнала со стороны группы или друг друга, т.е. они должны почувствовать тот момент, когда партнер хочет оглянуться, и сделать это. Затем они обмениваются своими ощущениями.

6. Игра «Один и вместе»

В ходе этого упражнения дети получают опыт как индивидуальной, так и совместной работы. Сначала каждому предоставляется возможность на своем краю листа нарисовать что-нибудь свое. Затем партнеры обсуждают, что они хотят вместе нарисовать посередине. Затем они вместе реализуют эту совместную идею. Это упражнение – отличное начало для детей, которые еще недостаточно привыкли к совместной работе.

Материалы: Для каждой пары детей большой лист бумаги (формат А4) и цветные карандаши, фломастеры.

Инструкция: Подумайте, с кем из класса вам уже доводилось что-нибудь делать вместе... Не произносите ответа вслух... А теперь подумайте, с кем из класса вы до сих пор вообще ничего вместе не делали, либо это было очень редко... Сейчас вам будет нужно вместе с партнером нарисовать рисунок. Решайте сами, хотите ли вы, что бы вашим партнером стал тот, с кем вы уже сотрудничали раньше, или же вы хотите попробовать, как у вас пойдет совместная работа с учеником, с которым вы еще не сотрудничали...

Теперь разбейтесь на пары так, как вы решили....

Сядьте друг напротив друга и положите между собой лист бумаги. Разделите его на три равных поля двумя линиями. Сначала вы можете нарисовать на своем краю листа то, что вам самим захочется. На это у вас пять минут времени.

А теперь вам надо будет вместе нарисовать что-нибудь в середине

листа. Обсудите в парах, что вы хотите там нарисовать. У вас есть две минуты, чтобы спланировать будущий рисунок.

Можете начать совместно рисовать в центре своего листа. Если хотите разговаривать, то можете это делать. Постарайтесь прийти к решению, которое устроит вас обоих, чтобы дальнейшее рисование доставило удовольствие каждому из вас. У вас на это десять минут.

После этого каждая мини-команда представляет свои результаты всем.

Анализ упражнения:

- Легко ли было для тебя рисовать вместе со своим партнером?
- Доволен ли ты вашим совместным произведением?
- Что тебе понравилось больше: сотрудничество с партнером или твоя собственная, индивидуальная работа? А что было труднее?
- Как ты думаешь, получилось ли у тебя сотрудничать со своим партнером? Почему ты так думаешь?

7. Размышление над цитатами

«Уважение – это одеяние, которое, подходит всем, и старым, и молодым»

«Уважай себя, если хочешь, чтобы тебя уважали»

«Относись к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе»

Задание: Объясните, как вы понимаете эти цитаты (на выбор).

8. Упражнение «Гром аплодисментов»

Ведущий сообщает о том, что в психологии есть понятие «самореализующееся пророчество», и если самое сокровенное желание искренне громко прокричать, то оно обязательно сбудется.

Предлагается каждому присутствующему по очереди выйти в середину круга и громко прокричать свое желание. В ответ вся группа одаривает «кричащего» громкими аплодисментами, и, повторяет его желание в утвердительной форме!

4. Рефлексия «Чем полезен для тебя был этот тренинг?»

Тренинг на сплочение коллектива

Цели тренинга: способствовать сплочению класса; формировать дружеские чувства между детьми.

Оборудование: карточки для визиток, фломастеры, мяч.

Этапы тренинга

1. Сообщение правил работы

- Будь активным!
- Слушай!
- Уважай мнение других
- Будь искренним и доброжелательным!

2. Активизация группового взаимодействия

1. «Визитка»

/Дети изготавливают визитку, причем пишут своё имя так, как бы они хотели, чтобы их называли/

2. Упражнение «Молекулы»

Вначале дети ходят свободно по комнате, затем по команде, взявшись за руки, образуют молекулу. Молекулы состоят из атомов. Сейчас мы будем образовывать молекулы из разного количества атомов. Я буду давать команду - называть число атомов, из которых состоит молекула, а вы должны образовать молекулу, состоящую из заданного числа атомов. Команды – 3 атома, 4 атома, 2, 5, 3, 6, 2.

3. Основная часть

1. Упражнение «Интервью» - работа в парах

В течение 2 минут один берёт интервью у другого, и наоборот. Затем один становится за спину другого, и говорит от его имени то, что узнал о нём, и наоборот.

Чем полезно это упражнение? Это своеобразное психологическое поглаживание.

2. Упражнение «Ритм» - все сидят в круге

2 хлопка в ладони, 2 – по коленям (какое-то время хлопаем, чтобы был

один ритм). Затем при хлопках руками называем своё имя, при хлопках по коленям – имя другого. Другой продолжает и т.д.

Эта игра задействует левое и правое полушарие, гармонизирует их работу. Правое полушарие – эмоции, левое полушарие – слова.

- Почему сбивались? (т.к. возникала паника, боязнь, страх, растерянность несоответствия требованиям, совершить промах, возникало напряжение. Но мы не акцентировались на этом, и человек быстро входил в ритм, продолжал работу и напряжение уходило.)

3. Игра «Обменяйтесь местами те, кто ...»

Ведущий произносит слова: «Обменяйтесь те, кто ... (например, любит яблоки; у кого в одежде есть зелёный цвет, у кого есть кошка; по знаку зодиака - лев и т.д.) Все игроки, относящие сказанное к себе, меняются местами. Кому места не досталось, становится ведущим.

Что нового вы узнали о ком-либо из участников? Чем полезно это упражнение?

4. Ассоциация

Один из участников выходит за дверь. Остальные выбирают кого-нибудь из оставшихся, которого водящий должен угадать по ассоциациям. Водящий входит и пытается угадать, кого именно загадали, задавая вопросы на ассоциации: На какой цветок он похож? На какой вкус? На какую песню? На какую книгу? И т.д.

5. Игра «Имена»

Правила игры: Играющие садятся по кругу. Один стул остается не занятым. Водящий стоит в круге. Тот, у кого свободный стул стоит справа, хлопает правой рукой по стулу и называет им любого участника тренинга. Тот, кого назвали, перебегает со своего стула на свободный стул. Если он зазеваается, то свободный стул может занять водящий, а игрок, в свою очередь, становится водящим.

Как только стул освобождается справа, игрок хлопает по стулу и называет имя другого. Если он забывает это сделать, то водящий садится на

свободный стул, а этот игрок выходит в круг и становится водящим. Игра проходит в быстром темпе.

- Чем полезно это упражнение?

6. Упражнение «Сядем по порядку»

Сейчас вы должны сесть по алфавиту, не договариваясь друг с другом и не произнося ни звука.

7. Ранжирование по качествам

Участники молча строятся в шеренгу по:

- цвету глаз

- цвету волос

- росту (с закрытыми глазами)

- теплоте рук и т.д.

Чем полезно это упражнение?

8. Упражнение «Пожелание»

И завершим наш тренинг знакомств пожеланиями друг другу. Вы бросаете любому участнику мяч и называете качество, которое вы хотите ему пожелать для жизни, для учёбы.

4. Рефлексия «Чем полезен для вас был этот тренинг?»

«Что вам понравилось на тренинге?»