



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГППУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Система работы классного руководителя по формированию
благоприятного психологического климата в коллективе младших
школьников

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
68,08 % авторского текста

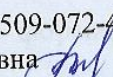
Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

«10» марта 2023 г.

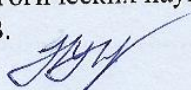
Директор института

 Гнатышина Е.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-509-072-4-1Мг
Агапова Дарья Борисовна 

Научный руководитель:

Доктор педагогических наук, профессор
Уварина Н.В. 

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	7
1.1 Сущностная характеристика понятия «благоприятный психологический климат в коллективе».....	7
1.2 Возрастные особенности формирования коллектива младших школьников.....	13
1.3 Роль классного руководителя по формированию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.....	20
Выводы по первой главе.....	26
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	28
2.1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	28
2.2 Описание системы работы классного руководителя по формированию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.....	39
Выводы по второй главе.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	69

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования заключается в том, что именно в период младшего школьного возраста ребенок меняет игровую деятельность на учебную, для которой необходимы соответствующие личностные черты, развитая познавательная сфера, навыки общения. Кроме того, ребенок вступает в новый коллектив, к существованию и коммуникациям в рамках которого ему необходимо быть психологически готовым, чтобы заниматься учебной деятельностью в команде, независимо от личного отношения к соученикам.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) содержит в себе требования к педагогу относительно его деятельности по развитию у учащихся: умения адаптироваться к постоянно меняющимся условиям окружающей действительности; умения вести себя соответственно сложившейся ситуации; умения вести конструктивный диалог, не допуская конфронтаций, либо разрешить уже возникший конфликт; умения заниматься слаженной учебной деятельностью в сотрудничестве с коллективом [51].

Существует множество подходов к тому, с помощью каких инструментов следует анализировать те проблемы, которые имеют обыкновение возникать в рамках коллектива детей младшего школьного возраста, и все они едины в одном – значимом воспитательном воздействии коллектива на формирование личности ребенка младшего школьного возраста. Это подтверждают современные исследования общего образования. Указанный подход обусловил более тщательно подходить к созданию в современных коллективах детей младшего школьного возраста более благоприятных условий для взаимодействия учащихся.

Обязанность по созданию комфортного микроклимата в ученическом коллективе, который бы способствовал более успешному образовательному процессу, возложена на классных руководителей, которые должны в полной

мере осознавать всю ответственность формирования сплоченного коллектива.

Процессы развития и формирования комфортного микроклимата в коллективах детей младшего школьного возраста исследовались всесторонне и глубоко, о чем свидетельствуют научные труды по психологии и педагогике, авторами которых являются: Т.Е. Конникова [23], Т.Н. Мальковская [30], Л.И. Уманский [49], которым проанализировали особенности влияния личности на становление и развитие коллектива; Р. Кричевский, Л.И. Новикова, В.А. Сухомлинский, которые проанализировали понятие лидерства в школьном коллективе.

О.С. Богданова [8], М.Д. Виноградова [12], Т.Е. Конникова [23], Л.И. Новикова [36] акцентировали внимание на том, чтобы выявить самые действенные формы организации, методов сплочения и формирования школьных коллективов. Н.П. Аникеевой [3], Л.Ю. Гординым [16]. В.М. Коротовым были в полной мере изучены принципы и методы стимулирования деятельности в рамках коллектива, а также воспитательное воздействие коллектива на отдельную личность и специфику коллективного самоуправления [24]. Н.В. Белбородова [6], Н.Е. Щуркова [56] исследовали педагогические средства деятельности педагога в процессе формирования психологически комфортного климата в школьном коллективе.

Между тем, несомненной ценности указанных выше научных исследований и методических разработок оказалось недостаточно для того, чтобы решить вопрос формирования комфортного климата в коллективе детей младшего школьного возраста посредством классного руководителя. Все это является причиной появления противоречий между тем, что данный вопрос признан проблемой, и тем, что данный вопрос нуждается в дальнейшей разработке, но уже в программно-методических рамках.

Проблема исследования: в чем заключается система деятельности классного руководителя по формированию комфортных условий жизнедеятельности коллектива детей младшего школьного возраста?

Проблема повлияла на выбор **темы исследования** «Система работы классного руководителя по формированию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников».

Цель исследования заключается в изучении теоретических и практических аспектов системы деятельности классного руководителя по формированию благоприятного психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: благоприятный психологический климат в коллективе детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: системы деятельности классного руководителя по формированию благоприятного психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую, научную, методическую литературу по проблеме исследования.
2. Определить возрастную специфику формирования коллектива детей младшего школьного возраста.
3. Рассмотреть роль классного руководителя в деятельности по формированию благоприятного психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста.
4. Определить уровень сформированности благоприятного психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста.
5. Разработать систему деятельности классного руководителя по формированию благоприятного психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста.

Методологическая основа исследования:

– психолого-педагогические концепции деятельностной личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, и др.),

– специфика социализации детей младшего школьного возраста в современных условиях (И.В. Архипова, А.Л. Бусыгина, А.И. Матвеева, Е.Г. Черникова и др.);

– исследования, посвященные формированию у детей младшего школьного возраста сплоченности коллектива (Н.М. Брунчукова, В.В. Давыдов, В.К. Дьяченко, Г.А. Карпова, А.В. Киричук и др.);

– пути управления детским коллективом как социальной системой, при активном участии в этом педагога (Л.А. Сундеева, З.Ф. Рахимова, И.Ю. Шустова).

Методы исследования: анализ и обобщение научной, психолого-педагогической, методической литературы, изучение опыта работы общеобразовательных организаций, наблюдение, констатирующий эксперимент, математическая обработка данных и графическое изображение результатов.

База исследования. Исследование проводилось на базе МОУ «Ново-Рассыпнянская СОШ» п. Нагайбакский Челябинской области. В эксперименте участвовали дети 3 класса в количестве 25 учащихся.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении сущности понятия «благоприятный психологический климат», в уточнении возрастной специфики формирования коллектива детей младшего школьного возраста, в теоретическом обосновании роли классного руководителя по формированию благоприятного психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в разработке практических материалов, обеспечивающих формированию благоприятного психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста, которыми классный руководитель может воспользоваться в процессе работы с детьми младшего школьного возраста.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущностная характеристика понятия «благоприятный психологический климат в коллективе»

Исследователи психологической и педагогической сфер образования единодушны в значимости благоприятного психологического климата в коллективах, что привело к возникновению множества разнообразных научных подходов к пониманию и оценке условий становления и развития в коллективе, которые, в свою очередь, обусловили формулировку большого количества соответствующих дефиниций указанной категории.

Психологический словарь под редакцией А.В. Петровского можно найти дефиницию психологического климата, которая выглядит следующим образом: «совокупность взаимосвязанных эмоционально-психологических особенностей группы, в которых проявляются характерное для нее отношение к делу, друг к другу, доминирующее настроение, интеллектуальная и моральная атмосфера» [42].

По мнению Ф.Б. Ольшанского: «Психологический климат, или микроклимат, или психологическая атмосфера – все эти скорее метафорические, чем строго научные, выражения очень удачно отражают существо проблемы. Подобно тому, как в одном климате растение может зачахнуть, а в другом пышно расцвести, человек может испытывать внутреннюю удовлетворенность и быть хорошим работником в одном коллективе и совершенно захиреть в другом» [40].

Выражение «психологический климат» применительно к отечественной социальной психологии впервые возник в исследованиях Н.С. Мансурова, посвященных коллективов на производстве. В качестве психологического климата автор видит эмоциональную окраску

психологических связей участников коллектива, причиной возникновения которой являются: близость, симпатия, тождество характеров, интересы, склонности [31].

С Н.С. Мансуровым согласен другой исследователь, В.М. Шепель [54].

С позиции же Е.Ф. Кузьминского, психологический климат является «психологическим состоянием первичного коллектива, посредством которого проявляются особенности, содержание и нацеленность актуальной психологии его участников» [26].

С позиции А.Н. Лутошкина, важной особенностью психологического климата служит общее эмоционально-психологическое состояние духа всех участников коллектива. Климат, по мнению автора, является настроением коллектива [43].

Б.Д. Парыгин, исследуя сущностные характеристики психологического климата в коллективе, приходит к выводу о его природе, источником которой являются взаимоотношения людей, взаимно контактирующих. Складывающийся в коллективе психологический климат активизирует формирование системы межличностных отношений, которые в свою очередь, обуславливают социальное и психологическое самочувствие каждого из участников группы [41].

Выводы Г.М. Андреевой относительно сущности психологического климата свидетельствуют о зависимости формирования климата от социальной и психологической совместимости участников группы, их морально-психологического единства, сплоченности, наличии у них общих представлений и традиций [2].

Исследования социальных психологов позволяют понять психологический климат в качестве эмоционального настроения коллектива – «относительно устойчивого явления, в котором на эмоциональном уровне отражаются взаимоотношения, сложившиеся в коллективе, характер делового сотрудничества, отношение к значимым явлениям окружающей жизни» [1].

В рамках настоящего исследования мы будем опираться на самую широкую дефиницию психологического климата под авторством Е.А. Овсянниковой, по мнению которой под психологическим климатом следует понимать «общее состояние системы человеческих взаимоотношений, которое сложилось в группе, включая особенности отношения участников группы друг к другу» [38]. Кроме того, психологический климат является сравнительно устойчивым, доминирующим в данной конкретной группе эмоциональным настроением.

По мнению Г.А. Карповой, психологический климат состоит из четырех значимых компонентов, посредством которых проявляется отношение участников детского коллектива к общей деятельности, к друг к другу, к окружающей действительности и собственно к себе [20].

В свою очередь, В.В. Бойко утверждает, что психологический климат является системой сложившихся отношений в коллективе, в форме синтеза социальных и межличностных аспектов взаимодействия его участников. При этом, акцент В.В. Бойко ставит на том, что социальное содержание личностных взаимоотношений участников коллектива может проявиться с помощью социальных отношений: политического, эстетического, законодательного и этического характера. При этом автор подчеркивает, что важность представляют именно межличностные отношения, которые могут сложиться, благодаря предметно-практической коллективной деятельности, обуславливающей организационные, управленческие, материально-технические и прочие условия его существования. Синтез сущностных характеристик межличностных и социальных отношений выражается в личных качествах и в межличностных отношениях (объединенность, гармония, дружеские отношения, коммуникативное взаимодействие, сопоставимость), благодаря которым формируются психические качества людей как участников коллектива [9].

По утверждению Е.П. Белинской и О.А. Тихомандрицкой, в качестве важного критерия следует считать форму вербальной коммуникации [46].

Обоснованной видится позиция Л.Я. Гозмана, полагающего, что для того, чтобы сложился определенный психологический климат, следует развивать межличностные отношения участников коллектива, поскольку регресс может стать причиной обособленности участников коллектива, сокращения способов их взаимосвязей [15].

Г.М. Андреева дифференцирует отношения в группе на общественные, межличностные и опосредованные деятельностью [2].

Система психологического климата выглядит следующим образом: социальный аспект, социально-психологический аспект и психологический аспект. Благодаря социальной характеристике климата, можно наблюдать уровень репрезентации в климате социальных требований на протяжении конкретного периода развития общества: политического, морального, эстетического характера. Благодаря социально-психологической грани климата, выявляются ценности, имеющие большое значение для функционирования коллектива с позиции автономного объединения людей: сплоченность, взаимопомощь, тождество представлений, убеждений, интересов и проч. Психологическая сторона климата свидетельствует об интеллектуальных, эмоциональных, волевых качествах коллектива. Психологический аспект климата в коллективе говорит о том, насколько люди психологически готовы к решению каких-либо задач, о характере их поведения. Например, жизнедеятельности одного коллектива присущи творчество, оптимизм, целенаправленность климата, тогда как для другого характерны интеллектуальная и творческая бездеятельность, отсутствие инициативы, пессимистичный взгляд на жизнь [25].

Таким образом, под психологическим климатом можно понимать базовую и самую известную характеристику жизнедеятельности любого коллектива, сквозь призму которой проявляется его деятельность. Психологический климат коллектива принято рассматривать через духовную атмосферу, эмоциональный настрой, стиль и окраску взаимодействия, коммуникации, благодаря которым возможны: качественный аспект

отношений между участниками коллектива, отношение каждого из них к деятельности, окружающему миру. При этом, от того, какое настроение царит в коллективе, во многом зависит не только уровень включения каждого участника коллектива в деятельность, но и то, на что именно направлена данная деятельность, ее продуктивность.

Б.Д. Парыгин, Р.Х. Шакуров и другие дифференцируют психологический климат на три вида: положительный, отрицательный и нейтральный.

Благодаря положительному или благоприятному, здоровому климату, в коллективе повышается работоспособность, внимание, интеллект.

Как утверждает О.Н. Матвеева, здоровый психологический климат детского коллектива характеризуется тем, что: учащиеся консолидируются в дружный, сплоченный коллектив; у учащихся формируются лучшие морально-психические свойства; всесторонне проявляются и развиваются имеющиеся у детей способности; происходит поддержка оптимально возможного тону психики; полностью соответствует требованиям психической гигиены; поддерживает психофизическое здоровье детей [32].

По мнению другого исследователя, М.В. Макарова, существуют некоторые субъективные критерии, которые характеризуют здоровый психологический климат в образовательной организации и раскрывают его внутреннюю суть [28]:

- доверие участников коллектива друг к другу и высокие требования к поведению;
- наличие доброжелательности и деловой критики;
- возможность свободно озвучивать собственную позицию при обсуждении общеколлективных вопросов;
- доведение до всех участников коллектива стоящих перед ним задач и уровня их решения, подбадривание и одобрение участников коллектива тех, кто активен в общении;

- создание в коллективе комфортной и благоприятной атмосферы для того, чтобы участники коллектива могли свободно, активно и творчески действовать, самореализовываться, самоутверждаться и саморазвиваться;
- удовлетворенность тем, что человек является равноправным участником именно данного коллектива;
- оказание помощи друг другу при необходимости;
- безусловная ответственность всех участников коллектива за состояние дел в нем;
- принятие близко к сердцу всех удач и неудач коллектива каждым его участником, желание сделать все возможное для развития коллектива.

Из подобных перечисленным выше критериев здорового психологического климата в коллективе вытекают соответствующие им объективные либо субъективные признаки: крепкая трудовая дисциплина, исключительно высокие организаторские, профессиональные, научно-методические результаты, гуманистический характер взаимодействия педагогов и детей, руководителя с подчиненными.

Нездоровому психологическому климату в коллективе присущи следующие критерии: неблагоприятная атмосфера, напряженность межличностных взаимоотношений, неэффективная совместная деятельность.

Нейтральному характеру психологического климата соответствует отсутствие равновесия и баланса между субъективными и объективными показателями, вследствие чего наблюдается изменчивость нейтрального климата в сторону здоровой либо нездоровой атмосферы.

Таким образом, исключительно при здоровом психологическом климате каждый из участников коллектива испытывают уверенность в себе, спокойствие, устойчивость и уравновешенность в поведении, что влечет за собой высокую продуктивность творческой и иной совместной деятельности.

1.2 Возрастные особенности формирования коллектива младших школьников

Воспитание ребенка в рамках коллектива активно способствует развитию и формированию его как личности.

Словарь психологических терминов говорит о том, что: «Коллектив – это высшая стадия развития организованной общности людей, направленная на достижение социально значимых целей и объединяющая своих членов, как самим процессом совместной деятельности, так и ее организацией, и системой стимулирования» [42].

Другой словарь под редакцией Е.С. Рапацевича знакомит нас с переводом с латинского понятия «коллектив» (*collectivus*) – «собирабельный», «собранный вместе». В указанном словаре рассматриваемое слово представлено рядом значений: «Соединение отдельных людей на основе каких-либо общих задач; совместимость действий и взаимопомощь; постоянство контакта; эффективная организация» [45]. Любой коллектив состоит из личностей, составляющих структуру коллектива. При этом, взаимоотношения отдельных личностей в рамках коллектива развиваются в зависимости от той атмосферы, в условиях которой функционирует коллектив.

Коллектив является некой средой, способствующей личностному развитию каждого своего участника, которое заключается в формировании у личности подсознания, чувства ответственности по отношению к себе и к коллективу, а также к социуму и т.д. [45].

В качестве общих свойств, характерных для любого коллектива, можно назвать: общность личных и общих целей; стабильность функционирования; осмысление участниками коллектива принципов объединенности в единый функционирующий организм; наличие иерархии внутренних и внешних связей; чувство сплоченности; здоровая атмосфера; эмоциональный комфорт и защищенность всех участников коллектива; усилия всех участников

коллектива, приводящих к достижению единого результата; зависимость межличностных отношений от того, как каждый из участников относится к целям, стоящим перед коллективом; наличие органов самоуправления, призванных координировать функционирование коллектива; общие ценности [1].

В рамках современной образовательной организации акцент ставится на то, чтобы сформировать коллектив детей младшего школьного возраста, поскольку это оказывает существенное воздействие на характер взаимоотношений в классе, а также на успеваемость класса.

Формирование учебного организованного коллектива происходит постепенно, поскольку изначальное объединение людей нельзя назвать коллективом по причине отсутствия у него признаков, его характеризующих. Любой коллектив формируется по прохождении им нескольких этапов.

Формирование является педагогически регулируемым целенаправленно организованным воздействием на учащихся, способствующим развитию у них некоторых конкретных личностных характеристик, в числе которых: мировоззрение, знания, навыки, внимание, ценности [42].

Ребенок, поступая в школу, попадает под воздействие специфического социума, благодаря которому у него происходит формирование нового мировоззрения, новых убеждений, нового социального статуса. Социализация личности во многом зависит от периода младшего школьного возраста, когда происходит формирование классного коллектива. Классный коллектив способствует усвоению ребенком младшего школьного возраста соответствующих правил, норм и коммуникаций. Учащийся первого класса заново учится взаимодействовать с окружающими в принципиально новых для него условиях, а в качестве приоритетной деятельности для него выступает уже не игра, а учебная деятельность. Одновременно учебная деятельность приобретает для ребенка младшего школьного возраста

характер обязанности. Меняется статус младшего школьника и в рамках семьи: из детсадовца он становится учащимся [14].

Учебная деятельность ребенка младшего школьного возраста активизирует большую часть его высших психических функций, что в свою очередь ведет к новому витку развития восприятия и познания окружающей действительности. При этом, что касается восприятия, то в младшем школьном возрасте для него характерна высокая степень созерцательной любознательности. Ребенку младшего школьного возраста в освоении и познании окружающей действительности уже с позиции новых условий помогает естественное любопытство [6].

По мнению Т.Н. Овчинниковой, восприятие ребенка младшего школьного возраста отличается ярко выраженной эмоциональностью. Эта повышенная эмоциональность мешает ребенку воспринимать окружающие события адекватно, что приводит к характерным ошибкам при восприятии похожих явлений и предметов, и невозможности их правильного разграничения. К тому же, восприятие в данном возрасте уже во многом зависит от учебной деятельности ребенка [39].

Образовательный процесс способствует трансформации восприятия из хаотичного и эмоционального в управляемое, целенаправленное, организованное, анализирующее и разграничивающее.

О.Б. Дарвиш полагает, что внимание младшего школьного возраста остается произвольным по причине того, что волевой характер его регулирования и управления вниманием во многом зависят от мотивации ребенка. Ребенок младшего школьного возраста сосредоточивается на учебе исключительно в стремлении получить поощрение за отличную работу в виде похвалы, отличной оценки, возможности стать лучшим в выполнении задания. При этом сам учебный процесс, возможность получить новые знания, научиться новым умениям не вызывает у младшего школьника никакого интереса, он пока не умеет видеть перспективу хорошей учебы. Ребенок в этот период настроен на получение сиюминутного результата.

Однако положительным является тот факт, что младший школьник способен к концентрации на выполнении учебных заданий, чему способствуют его волевые усилия и высокий уровень мотивации. Максимальные волевые усилия ребенка в процессе учебы способствуют произвольности познавательных процессов, во многом благодаря предъявляемым к ребенку требованиям. При этом происходит и активизация внимания, которое в данном возрасте характеризуется неустойчивостью [18].

Образовательный процесс воздействует на ребенка младшего школьного возраста в плане стремительного развития у него памяти, интеллекта, объема и удельного веса словесно-логического и смыслового запоминания. Параллельно происходит развитие сознательного управления и способности к регулированию запоминания, что выражается в улучшении процессов запоминания и сохранения в памяти определенных лиц, обстоятельств, событий, но не определений и объяснений. Данный факт объясняется тем, что у ребенка младшего школьного возраста мыслит наглядно-образным способом, при этом словесно-логическая память у него развита слабо. В этой связи, запоминание текста у ребенка при условии отсутствия его осмысления и структуризации логических связей происходит механически, то есть ребенок зазубривает учебный материал [7].

Кроме того, у ребенка происходит и развитие воображения, чему способствует уже имеющаяся у него информация, подкрепляемая описанием, схемой, рисунком. С позиции О.Б. Дарвиш, у ребенка данного возраста окружающая действительность отражается намного полнее и правильнее, тем самым способствуя совершенствованию воссоздающего воображения, творческого воображения, благодаря более совершенной переработке уже имеющегося опыта. Образовательный процесс способствует осмыслению ребенком младшего школьного возраста сути происходящих вокруг него явлений. Параллельно происходит скачок в развитии мыслительных процессов, в результате чего мышление начинает доминировать над воображением. Анализ качеств и характеристик окружающих ребенка

предметов и явлений способствует формированию первых обобщений и логических выводов, а также выстраиванию простейших умозаключений. Результатом указанных процессов является развитие у младшего школьника простейших научных понятий, основ теоретической мыслительной деятельности [18].

Именно период младшего школьного возраста наиболее восприимчив к становлению личности ребенка. Младшекласник в процессе учебной деятельности становится непосредственным участником принципиально новых взаимоотношений с соучениками и взрослыми, складывающихся в рамках коллективных отношений и учебную деятельность. Этому способствует система серьезных требований к ребенку со стороны окружающих его людей и новых обстоятельств, при этом происходит значительное расширение орбиты интересов, а также развитие способностей и характера [1].

Соответственно, ребенок младшего школьного возраста испытывает психологическую готовность к овладению моральными устоями и поведенческими стереотипами, характерными для учебного коллектива. В это время происходит закладка основ нравственного поведения, развиваются патриотические и общественно-ориентированные личностные черты. При этом, формирование характера ребенка младшего школьного возраста происходит во многом благодаря его потребности в активной разрядке, к чему приводит пониженная волевая регуляция поведения. Для детей младшего школьного возраста характерны импульсивность, готовность к действиям под воздействием сиюминутных побуждений, при этом исключаются всякие логические построения [35].

Что касается взаимоотношений ребенка с одноклассниками, то их формирование сопряжено для него с некоторыми трудностями, которые заключаются в равной степени в особенностях психики ребенка и имеющемся у него социальном опыте [39].

По мнению В.И. Максаковой, так называемые домашние дети существенно отличаются от детей-детсадовцев; единственный ребенок в семье существенно отличается от ребенка, растущего в многодетной семье. Домашний ребенок испытывает значительные трудности при адаптации к принципиально новым условиям его жизнедеятельности, что сопряжено с большей неуверенностью в себе [29].

Г.С. Абрамова с И. В. Грузиной единодушны во мнении относительно того, что детям, воспитывающимся в домашних условиях, сложнее выстраивать коммуникации с одноклассниками, поскольку соответствующий опыт у них отсутствует. Домашние дети тревожны, чувствительны, ранимы, но при этом отличаются от детей, которые посещали детский сад, рядом преимуществ: хорошим развитием навыков чтения, счета, творческих способностей. Благодаря всему перечисленному, домашние дети способны без излишних трудностей выстроить общение с одноклассниками [1].

В.С. Мухина отмечает тот факт, что мальчики младшего школьного возраста отличаются от девочек особенностями настроения. У мальчиков настроение меняется в зависимости от сложившейся ситуации, в свою очередь, девочки почти не зависят от этого, что способствует устойчивости их настроения. Между тем, эмоциональное состояние девочек во многом зависит от их отношений с педагогом [35].

Итак, формирование межличностных отношений в период младшего школьного возраста происходит в зависимости от эмоционального фона. Что характерно, на самооценку детей этого возраста существенное влияние оказывает мнение о нем педагога, а вовсе не одноклассников. Впоследствии ситуация кардинально меняется, развивается индивидуальное поведение, что влияет на взаимоотношения ребенка младшего школьного возраста с окружающими его людьми [44].

Нахождение ребенка младшего школьного возраста в системе межличностных отношениях во многом зависит от действий самого ребенка, который активно способствует изменению микроклимата в коллективе под

себя. Это выражается в стремлении ребенка к занятию лидерских позиций, к популярности и закреплению достигнутого, не во всех случаях это происходит осознанно. Для других указанный путь сопряжен с определенными сложностями, для других все происходит легко и без напряжения. У детей первой группы на фоне неудач может развиваться чувство разочарования в себе и окружающих, понизиться самооценка.

Следовательно, ребенок, поступая в школу, вступает в новые для него взаимоотношения, приобретая новый для него социальный статус – статус ученика. При этом, учебная деятельность в рамках коллектива способствует росту его личности, способствует сплочению с другими участниками школьного коллектива. Окончание периода младшего школьного возраста характеризуется восприятием ребенком стоящих перед ним учебных задач, как задач, поставленных перед всем классом, благодаря чему ребенок живо интересуется учебными успехами одноклассников. Из этого следует, что учебные задачи, стоящие перед классом, способствуют сплочению коллектива, однако не ограничивая при этом другие виды его деятельности [55].

Взаимоотношения «учащийся - педагог» способствует повышению уровня ребенка младшего школьного возраста до требований, предъявляемых к его поведению социумом. Подобным образом педагог более определенно олицетворяет в глазах ребенка действующие в обществе нормативные требования по сравнению с семьей ребенка, поскольку в рамках семьи ребенок затрудняется с отделением своей личности от личностей его близких родственников, чтобы адекватно оценивать при этом собственные поступки. Педагог же в процессе предъявления к поведению ребенка тех норм, которые действуют в данном социуме, способствует его социализации. В данный период от педагога во многом зависит психологический климат как в классе, так и в рамках семьи каждого его ученика.

Таким образом, коллектив детей младшего школьного возраста является группой учащихся, которые объединены общей, существенной для

общества, целью, деятельностью, организацией этой деятельности. При этом у группы учащихся присутствуют собственные общие выборные органы, группе присуща известная сплоченность, общая для всех ее участников ответственность, взаимозависимость, отличающаяся взаимным безусловным равенством. Коллективу детей младшего школьного возраста свойственны: низкая степень организованности, неспособность к коллективной деятельности, отсутствие эмоциональной стабильности, практически невыраженное половое разграничение взаимоотношений, отсутствие стабильности дружеских групп. Вместе с тем, как мальчики, так и девочки стремятся к единству, к совместным играм, к подражанию старшим по возрасту. Основой взаимоотношений детей младшего школьного возраста являются эмоции. Самооценка детей младшего школьного возраста основывается на мнении окружающих их взрослых.

1.3 Роль классного руководителя по формированию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников

На педагоге начального образования лежит честь формирования у детей младшего школьного возраста здорового микроклимата в детском коллективе, продуктивных взаимоотношений его участников, развития сплоченности детей – участников коллектива [38].

Здоровый психологический климат в классе свидетельствует о том, что педагог, благодаря которому он сформировался, является профессионалом в своей области. Педагог младших классов является авторитетной личностью для своих учеников, в связи с чем формирование здорового климата в классе полностью зависит от него. Педагоги средних и старших классов уже не так влиятельны. Если педагог стремится к созданию здорового психологического климата в ученическом коллективе, его усилия ведут к положительному результату в виде сплоченности детей, хорошей успеваемости, взаимовыручке участников коллектива и их дружбы между собой, уважению детей к другим и к себе. Педагог, воздействуя на детей младшего школьного

возраста, способствует формированию в классе взаимодействия, совместной учебной деятельности детей [6].

Классный руководитель в своей педагогической деятельности опирается на следующие задачи.

1. Создает здоровый психологический климат в ученическом коллективе, основой которого являются принципы гуманистических взаимоотношений, закрепляет моральные поведенческие обычаи, сплачивает группу отдельных личностей в коллектив и способствует их ценностно-ориентированной групповой деятельности.

2. Организует различную учебную и внеучебную деятельность, основанную на групповом и индивидуальном взаимодействии учеников для того, чтобы стимулировать разностороннее развитие личности ребенка, который вынужден действовать в условиях новых для себя социальных взаимоотношений. Деятельность каждого из учащихся по взаимодействию с окружающим миром делится на познавательную, преобразовательную, художественную, коммуникативную.

3. Организует духовно-нравственную деятельность детей младшего школьного возраста, основой которой является осознание детьми жизни в качестве самоценности, а также осмысление ребенком собственной личности.

4. Организует профессиональную поддержку учащегося младших классов для того, чтобы помочь ему развить в себе возможные творческие способности.

5. Формирует у ребенка младшего школьного возраста отношение к собственной личности как к человеку и гражданину своего Отечества, равноправному члену общества, семьи, ученического коллектива [56].

При умелом руководстве педагогом младших классов групповой деятельностью ученического коллектива становится возможным формирование здорового психологического микроклимата в классе, который представляет собой взаимоотношения, благодаря которым деятельность

коллектива отличается эффективностью, выражающейся во взаимопонимании, сплоченности, доверии, приоритете цели, стоящей перед коллективом, над личными целями, взаимовыручке, взаимопомощи, дружеских отношениях участников коллектива.

Этап работы по формированию коллектива требует адекватной оценки продуктивности педагогических технологий, благодаря которым становится возможным развить у ребенка младшего школьного возраста личностных качеств. Как утверждает Н.П. Фетисин, такая оценка необходима на каждом этапе формирования сплоченного коллектива на основе специального комплекса, состоящего из методик оценки воспитательной и образовательной продуктивности с использованием сравнительного способа и эмпирических методов, среди которых: бесед, анкетирование, тестирование. Кроме того, обязателен педагогический анализ воспитательных мероприятий, то есть учет тех результатов, которые были получены при наблюдении и анкетировании [52].

В процессе своей деятельности педагог занимается изучением учеников, наблюдая за ними во время учебы и внеурочной деятельности, обобщает полученные таким образом результаты, сводит их в единую систему, обрабатывает, а затем на основе получившегося отслеживает особенности формирования в классе коллектива, степень его сплоченности, и в конечном итоге, анализирует проведенные воспитательные воздействия. При этом, следует обратить внимание на то, чтобы в процессе организации каждого из намеченных воспитательных мероприятий были применены разного рода организационные формы и методы, для того, чтобы проведенные исследования не были однобокими.

В качестве одного из таких инструментов, благодаря которым в начальных классах формируется здоровый коллективный микроклимат, выступает организация совместной деятельности учащихся. Подобная деятельность позволяет сформировать «совокупный субъект», служащий для педагога своеобразной лакмусовой бумажкой, показывающей степень

благоприятности психологического климата. Благодаря групповой деятельности, в детях младшего школьного возраста воспитывается личность, следствием чего является такой результат, за счет которого формируется система мировоззрения ребенка младшего школьного возраста, ценности, морально-нравственные характеристики, высшие чувства [53].

Для наибольшей сплоченности ученического коллектива огромное значение имеют накопленный опыт совместной жизнедеятельности, проявляющийся в позитивных традициях и обычаях. Совместный опыт традиций и обычаев вырабатывает общие нормы поведения, является украшением повседневной жизни, способствует развитию коллективных переживаний [10].

Традициями, по мнению Т.Е. Конниковой, является характер взаимоотношений участников коллектива детей младшего школьного возраста. Благодаря традициям, появляется возможность оценить степень общности жизнедеятельности ученического коллектива и всей образовательной организации. В процессе решения проблем жизнедеятельности ученического коллектива они выступают в качестве критерия восприятия учащимися младшего школьного возраста сложившейся ситуации. Кроме того, по утверждению Т.Е. Конниковой, традиция формируется при активном участии всех учеников, что свидетельствует о выражении общих переживаний в процессе формирования обычаев [23].

Исследователями И.С. Махаловой, Е.В. Кольшкиной и Е.В. Курилкиной высказывается мнение о том, что продуктивному формированию здорового климата в младшешкольном коллективе способствуют психологические игры. Авторы утверждают, что, формируя сплоченность коллектива детей младшего школьного возраста на основе психологических игр, педагог способен решить следующие задачи [34]:

– создать и поддержать психологически комфортные условия и позитивную эмоциональную обстановку в детском коллективе;

– развить доверительные взаимоотношения учащихся, взаимопонимание и взаимоуважение;

– сформировать у детей младшего школьного возраста умение поддерживать и помогать друг другу в любой обстановке, навыки совместного решения конфликтных ситуаций, поиска компромиссов;

– активизировать инициативность детей младшего школьного возраста в процессе их взаимной коммуникации, стремление к занятию совместной деятельностью, к командной работе.

И.А. Фархшатовой была разработана технология сплочения коллектива детей младшего школьного возраста с говорящим названием «кредит доверия», целью которой является формирование здорового социально-психологического микроклимата в коллективе детей младшего школьного возраста на основе повышения доверия участников коллектива [50].

Способ, благодаря которому дети младшего школьного возраста участвуют в жизнедеятельности класса, параллельно развивая самостоятельность и навыки общения, называется групповым взаимодействием. При его использовании педагог должен владеть дисциплиной в классе, процессом овладения технологией групповой работы, уметь регулировать взаимодействие детей. Метод уравнивает позиции педагога и учащихся, при этом учащиеся познают, а педагог помогает им в этом, поскольку является более опытным. Решая стоящую перед ними задачу, участники коллектива делают это совместно и сплоченно, как единый организм. При обсуждении способов достижения поставленной перед ними цели дети младшего школьного возраста обмениваются имеющейся информацией, а также возникающими в процессе сотворчества мыслями. При этом благодаря коллективному обсуждению, дети младшего школьного возраста овладевают культурой дискуссии, культурой коммуникации и сотворчества, создают собственную формулу успеха [47].

Продуктивной технологией формирования здорового психологического микроклимата в коллективе детей младшего школьного возраста

исследователями называется социальное проектирование, которое является созидательной деятельностью в пользу местного сообщества, решением определенных проблем общественного уклона силами образовательной организации и микрорайона. Таким образом, принимая посильное участие в общественных проектах, дети младшего школьного возраста получают сведения об актуальных проблемах своего города, района, улицы из опросов местных жителей; завязывают полезные знакомства, налаживают деловые контакты с разновозрастными людьми, непосредственно относящимся к разрабатываемому проекту. Полученные сведения обрабатываются учащимися с использованием приобретенного опыта, полезных знакомств, а затем на основе полученных результатов учащимися разрабатывается собственный вариант решения актуальной социальной проблемы. Осуществленная учащимися деятельность позволяет разработать план мероприятий по решению схожих проблем. Все это способствует чувству причастности учащихся младших классов к происходящему, развитию у них стремления к оказанию помощи нуждающимся в ней, пробуждению у детей гражданских чувств, формированию активной социальной позиции. Подобная деятельность ведет к формированию социально ориентированного коллектива [37].

В качестве самых продуктивных методов формирования и поддержания здорового психологического микроклимата в коллективе выступают следующие [47]:

- поставить цель совместной деятельности, создать все условия для того, чтобы организовать эту деятельность, проинформировать участников коллектива о том, как проходит решение поставленных задач, поощрить активность, инициативность, творческий подход;

- найти общие интересы участников коллектива, организовать общую деятельность, опираясь на общие интересы;

– сформировать традиции коллектива, активизировать участие детей в общешкольных традиционных делах; организовать досуг, нацеленный на активную положительную деятельность учащихся;

– создать ситуацию коллективного сопереживания каких-либо значимых событий, эмоционально вовлечь в жизнедеятельность коллектива всех его участников;

– поспособствовать тому, чтобы дети младшего школьного возраста чувствовали себя в образовательной организации максимально комфортно, сохранив тем самым положительные взаимоотношения учащихся и педагога;

– развить культуру общения, навыки коммуникации и сотрудничества, эмпатийные способности участников коллектива.

Таким образом, создание и сплочение организованного, дружного классного коллектива является целью исключительно начального этапа деятельности классного руководителя. Следующим этапом является этап постоянного развития и совершенствования всех аспектов коллективной жизнедеятельности.

Классный руководитель формирует здоровый климат в ученическом коллективе, сплачивает его участников в процессе их совместной учебной деятельности, организуя эту деятельность наиболее разнообразным и интересным для учащихся образом, тем самым мотивируя их на активное участие в жизни класса.

Выводы по первой главе

Подводя итоги теоретического исследования системы работы классного руководителя по формированию здорового психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста, можно прийти к следующим выводам.

Психологический климат в коллективе является общим состоянием системы отношений участников коллектива друг с другом, которое сложилось в данной группе.

Именно в младшем школьном возрасте формируются основы личностного, физического, эмоционального и коммуникативного развития ребенка. Коллектив детей младшего школьного возраста является группой учащихся, в которой они объединились для того, чтобы решить значимую для общества задачу, осуществить деятельность по достижению стоящей перед ними цели, организовать данную деятельность; у группы при этом есть собственные выборные органы, она характеризуется сплоченностью, общеколлективной ответственностью, взаимозависимостью и равенством всех участников коллектива.

Важным обстоятельством при развитии ребенка младшего школьного возраста можно назвать те чувства и эмоции, которые он испытывает в процессе коллективной деятельности: позитив, взаимоуважение и чувство удовлетворения результатами совместной деятельности. Чтобы личность ребенка младшего школьного возраста самоутвердилась в коллективе, необходима высокая степень его сплоченности, что проявляется в общей, объединяющей учащихся цели и общих мотивах.

Формирование психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста в большей степени зависит от классного руководителя, который совершенствует межличностные отношения в коллективе, взаимодействует с учащимися посредством диалога, использует игровую деятельность, формирует общие традиции в коллективе, создает ситуации коллективного сопереживания каких-либо значимых событий.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Определение уровня сформированности благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников

МОУ «Ново-Рассыпнянская СОШ» п. Нагайбакский Челябинской области не преследует коммерческих целей в реализации образовательной деятельности, которая заключается в обучении и воспитании детей в интересах личности, общества, государства. Кроме того, МОУ служит для обеспечения самоопределения личности, способствует созданию соответствующих условий для ее самореализации, гарантирует защиту здоровья и создание благоприятной атмосферы для разностороннего развития личности, включая и возможность удовлетворить потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Одной из приоритетных задач образовательной организации безусловно является формирование коллектива, что должно реализовываться уже на этапе начальной школы. Обязательность данного обстоятельства подтверждается ФГОС, который регламентирует невозможность развития личности, развития детьми собственной индивидуальности при отсутствии коллектива. Подобную возможность можно получить лишь при условии создания классным руководителем системы взаимоотношений в рамках класса, выстроенных в атмосфере, способствующей самоопределению и самосовершенствованию участников коллектива.

В рамках практической части исследования был проведен педагогический эксперимент на базе МОУ «Ново-Рассыпнянская СОШ» п. Нагайбакский Челябинской области. В эксперименте приняли участие учащиеся 3 класса в количестве 25 человек.

Окончание второго класса знаменует собой высокую степень

значимости взаимосвязи с одноклассниками, когда коммуникации между детьми становятся все более тесными, а роль педагога в общении снижается. Новые контакты детей младшего школьного возраста уже опираются на общность интересов и симпатий, включая и интенсивность общения, исходя из близости местожительства, а также на взаимный интерес мальчиков и девочек. Именно в этом возрасте начинает проявляться социально-психологическая черта дружбы, которая заключается в индивидуально-избирательных глубоких межличностных отношениях детей. Данные отношения выстраиваются на взаимной симпатии к другому человеку, на его безусловном принятии, которые затем формируются в привязанность.

Цель констатирующего этапа эксперимента заключалась в изучении уровня сформированности психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста.

Труды под авторством В. В. Архиповой [5], Н.М. Брунчуковой [10], В.К. Дьяченко [19], А. И. Матвеевой [33], Л.А. Сундеевой [47], И.А. Фархшатовой [50] помогли определить показатели сформированности психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста.

Когнитивный показатель представляет собой способность рефлексировать, согласованность участников коллектива и активное взаимодействие с другими коллективами.

Поведенческий показатель свидетельствует о выборе стратегии поведения, тем самым отражая такие качества, как доверие, меру и избирательность.

Посредством эмоционального показателя выражается эмоционально-ценностное отношение к своей личности в виде самоуважения и принятия себя, а также к окружающим людям, кроме того, переживания, неизменно сопровождающие учебную деятельность.

Согласно показателям, мы определили критерии, уровни сформированности психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста, которые можно увидеть в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии, уровни сформированности психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста

Уровни	Критерии
Оптимальный	<ul style="list-style-type: none"> – оценки и позиции участников коллектива совпадают, симпатия проявляется по отношению ко всем участникам коллектива подростков, наблюдается высокоорганизованное взаимодействие; – дружба со всеми участниками коллектива, имеет место единодушно принятый и одобренный лидер, высокая степень удовлетворенности каждого из участников коллектива собственным социометрическим статусом в коллективе; – полная ответственность за успехи и неудачи в совместной деятельности единодушно принята всеми участниками коллектива; – коллектив полностью мотивирован на успех в деятельности.
Допустимый	<ul style="list-style-type: none"> – оценки и позиции участников коллектива совпадают, но не во всем и не всегда, симпатия, которая проявляется по отношению к участникам коллектива подростков, избирательна, организация взаимодействия участников коллектива периодически сталкивается с разного рода трудностями; – дружба между многими участниками коллектива, имеется принятый и одобренный многими, но не всеми участниками коллектива лидер; – принятие ответственности за успехи и неудачи деятельности коллектива далеко не всегда и не всеми участниками коллектива; – у коллектива отсутствует достаточная мотивация к получению положительных результатов.
Недостаточный	<ul style="list-style-type: none"> – оценки и позиции участников коллектива не совпадают, либо совпадают частично, чувство антипатии ко многим участникам коллектива, организация взаимодействия постоянно сталкивается с теми или иными трудностями; – дружба между некоторыми участниками коллектива, имеется лидер, одобренный и принятый лишь некоторыми участниками коллектива, многие участники коллектива не удовлетворены собственным социометрическим статусом в коллективе; – ответственность за успехи и неудачи в деятельности коллектива принимают лишь некоторые участники коллектива; – у коллектива слабая мотивация, либо участники коллектива вовсе отказываются прилагать усилия для достижения положительных результатов совместной деятельности.

Выделенные показатели способствовали объективному подбору методик, необходимых для определения уровня сформированности благоприятного психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста: методика «Какой у нас коллектив?» (автор А.Н. Лутошкин), методика «Определение индекса групповой сплоченности» (автор К.Э. Сижор), методика «Социометрическое изучение

межличностных отношений в детском коллективе» (автор Д.Ж. Морено), методика «Мы - коллектив? Мы – коллектив...Мы – коллектив!» (автор М.Г. Казакина). Методики, которые были использованы в рамках констатирующего эксперимента, можно увидеть в Приложении 1.

Чтобы изучить уровни сплоченности коллектива детей младшего школьного возраста, мы применили методику «Какой у нас коллектив?» (автор А.Н. Лутошкин), суть которой заключается в выявлении уровня развития ученического коллектива. Данная методика позволяет проанализировать мнения детей младшего школьного возраста о своем классе. В качестве цели указанной диагностической методики выступает выявление уровней сплоченности ученического коллектива и отношение каждого из учеников к своему коллективу.

Низкий уровень показывают те коллективы, которые являются группой собранных воедино людей, у деятельности каждого из которых собственная цель, то есть коллектив лишен единой цели, к которой необходимо стремиться в совместной деятельности. В условиях подобного коллектива ребенок младшего школьного возраста не способен увидеть взаимосвязь его участников и понять характер их связи.

Средний уровень свидетельствует о наличии у коллектива активного стремления к взаимодействию, взаимопомощи, принятию участия в совместной деятельности. В рамках подобного коллектива стремление к взаимодействию наблюдается отнюдь не у всех его участников – некоторые учащиеся остаются пассивными по отношению к достижению совместной цели. В таких коллективах имеется так называемый актив класса, являющийся притягательным для активных участников коллектива центром.

Высокий уровень развития коллектива характеризует такие группы людей, которые благожелательны по отношению друг к другу, стремятся ставить перед коллективом определенные цели и достигать их совместными усилиями всех участников коллектива, при этом действуя единомысленно. Участники подобных коллективов ответственны за себя и за весь коллектив,

стремятся к расширению круга общих интересов, проявляют активный интерес к жизни других участников коллектива, стремятся к организации совместных, сплачивающих мероприятий.

Рисунок 1 демонстрирует результаты применения методики «Какой у нас коллектив?» (автор А.Н. Лутошкин).

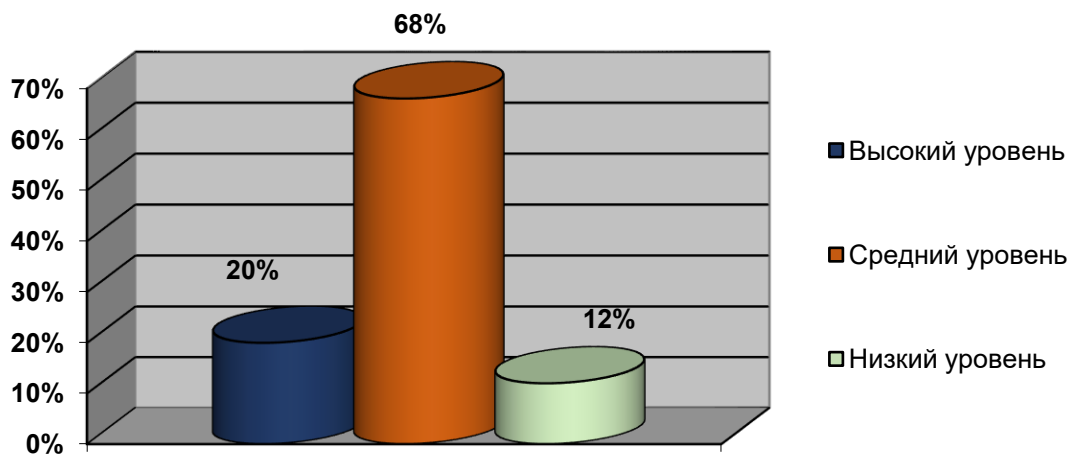


Рисунок 1 – Результаты детей младшего школьного возраста по методике «Какой у нас коллектив?» (автор А.Н. Лутошкин) на констатирующем этапе практической части исследования

Дети младшего школьного возраста, которые участвовали в эксперименте, выполнили предложенное задание, не испытывая при этом каких-либо сложностей. Класс показал следующие результаты: высокий уровень развития коллектива показали пятеро детей младшего школьного возраста, что составило 20%; низкий уровень был отмечен у троих детей младшего школьного возраста, что составило 12%. И подавляющее большинство класса, в количестве семнадцати человек, то есть 68%, показали средний уровень развития коллектива учащихся.

Полученные результаты эксперимента с применением указанной методики были проанализированы и позволили сделать вывод о том, что многие испытуемые относятся к своему классу как к формальному объединению. Это выражается в неспособности детей почувствовать себя

неотъемлемой частью коллектива. Часть детей не смогли сформулировать определение коллектива. Проведенная с ними беседа показала, что такие дети относятся к одноклассникам как к собственно одноклассникам, дружба с которыми не является обязательной.

В дальнейшем в рамках эксперимента мы обратились к методике «Определение индекса групповой сплоченности» (автор К.Э. Сишор), благодаря которой был определен уровень коллективной сплоченности в классе. Указанная методика представляет собой опросник из пяти вопросов, включающий возможность отметить несколько вариантов ответов, за каждый ответ начисляются баллы. Вопросы использованной методики были адаптированы для детей младшего школьного возраста.

Для определения уровня сплоченности ученического коллектива требуется посчитать полученные баллы.

Низкий уровень (от 3 до 5 баллов) характеризует собой начальный уровень взаимоотношений в коллективе. Сплоченность здесь зависит от процессов развития эмоциональных коммуникаций.

Средний уровень (от 4 до 12 баллов) говорит о таком этапе сплоченности коллектива, в рамках которого имеет место совпадение у многих участников коллектива базовых ценностей, взаимосвязанных с процессом деятельности коллектива.

Высокий уровень (от 13 до 19 баллов) свидетельствует о процессах сплоченности коллектива, что выражается в разделении всеми участниками коллектива общих целей совместной деятельности.

Результаты методики «Определение индекса групповой сплоченности» (автор К.Э. Сишор) проиллюстрированы с помощью диаграммы на рисунке 2.

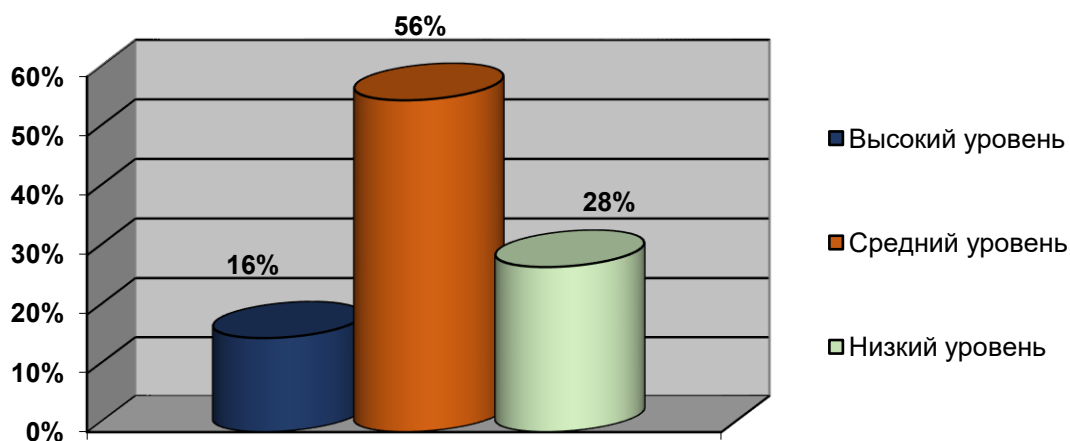


Рисунок 2 – Результаты детей младшего школьного возраста по методике «Определение индекса групповой сплоченности» (автор К.Э. Сишор) на констатирующем этапе практической части исследования

Результаты, представленные в процентах, показали следующие критерии: высокий уровень – 16%, средний уровень – 56%, низкий уровень – 28%.

При использовании указанной методики лишь четверо учащихся (16%) дали ответ о наличии у класса общей цели, достичь которую стремится весь коллектив. Большая часть испытуемых не видят себя частью коллектива, что характеризуется наличием у них исключительно положительно-эмоциональных взаимосвязей с некоторыми одноклассниками. Приведенные критерии свидетельствуют о низком уровне сплоченности ученического коллектива.

Уровни сформированности ученического коллектива были исследованы с помощью методики «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе» (автор Д.Ж. Морено).

Низкий уровень свидетельствует о наличии сложностей у детей младшего школьного возраста в условиях школы: такие дети не способны справиться с любой деятельностью, испытывают во взаимоотношениях с одноклассниками и с педагогами. Выполняя задания, такие дети нечасто

прислушиваются к требованиям взрослых, и нуждаются в их поддержке. В контактах проявляют пассивность.

Средний уровень свидетельствует о редких случаях оказания помощи учащимся своим одноклассникам. Такие дети не проявляют особой доброжелательности, практически не нуждаются в общении. Такие учащиеся нечасто выполняют требования педагога, не справляясь с заданиями.

Высокий уровень характеризует общительных детей, которые проявляют к одноклассникам доброжелательность, достаточно любознательны, испытывают большой интерес к общению, обладают внутренней мотивацией. Такие дети в точности следуют требованиям педагога, отличаются ответственностью и добросовестностью, и готовностью оказать помощь и поддержку одноклассникам.

Рисунок 3 демонстрирует результаты проведения методики «Социометрическое изучение межличностных отношений в коллективе младших школьников» (автор Дж. Морено).

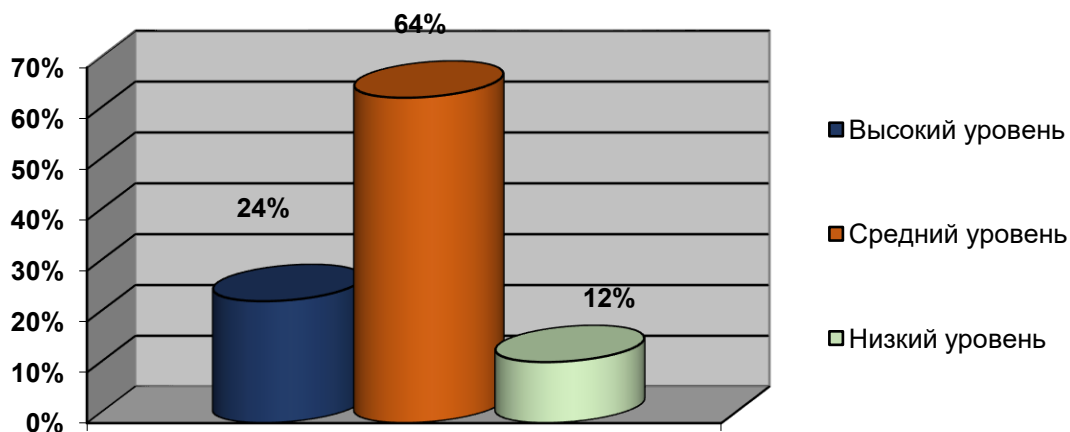


Рисунок 3 – Результаты детей младшего школьного возраста по методике «Социометрическое изучение межличностных отношений в коллективе младших школьников» (автор Дж. Морено) на констатирующем этапе практической части исследования

Указанная методика показала следующие результаты: высокий уровень у шести учащихся, что составило 24%; средний уровень у шестнадцати

детей, что составило 64%; низкий уровень у троих учащихся, что составило соответственно 12%. Итак, полученные при проведении указанной методики результаты свидетельствуют о среднем уровне сплоченности и взаимоотношений у учащихся младшего школьного возраста, при этом у детей были выявлены противоречивые отношения и конфликтность.

В качестве цели методики «Мы - коллектив? Мы – коллектив...Мы – коллектив!» (автор – профессор М.Г. Казакина, модификатор – доцент Е.Н. Степанов), выступает выявление уровня развития ученического коллектива. В рамках классного часа детям предоставляют возможность для совместного размышления о положении дел в ученическом коллективе, о характере взаимоотношений учащихся. При этом педагогу следует зачитать текст с характеристиками этапов развития класса. От детей требуется посредством групповой самооценки установить уровень развития их ученического коллектива. Учащимся прочитывают три текста, по окончании чтения учащимся дают возможность высказать собственные мнения об уровне развития их коллектива. В рамках анализа различий и сходств жизнедеятельности в данном классе с предоставленными для обсуждения уровнями развития ученического коллектива выявляются плюсы и минусы деятельности коллектива, а также ключевые направления по его формированию.

Уровни развития ученического коллектива совпадают с представленными характеристиками:

Низкий уровень характеризует группу с небольшим количеством либо полным отсутствием объединяющих занятий. Учащиеся при этом представляют собой группу случайно собранных в одном месте людей, которые действуют каждый по своему разумению, двигаясь к собственной цели. Взаимосвязь участников коллектива отсутствует.

Средний уровень присущ такой группе, которая стремится к совместной деятельности, участники которой добровольно помогают друг другу и взаимодействуют. При этом подобная деятельность отмечается лишь

у части учащихся, и не во всех случаях. В таком коллективе имеется актив класса, являющийся локомотивом для активных участников коллектива.

Высокий уровень свойственен для такого коллектива, в рамках которого сформированы собственные законы взаимодействия, крепкие дружеские связи участников коллектива, единодушие и взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого участника за себя и за коллектив.

Рисунок 4 иллюстрирует результаты проведенной методики «Мы - коллектив? Мы – коллектив...Мы – коллектив!» (автор М.Г. Казакина).

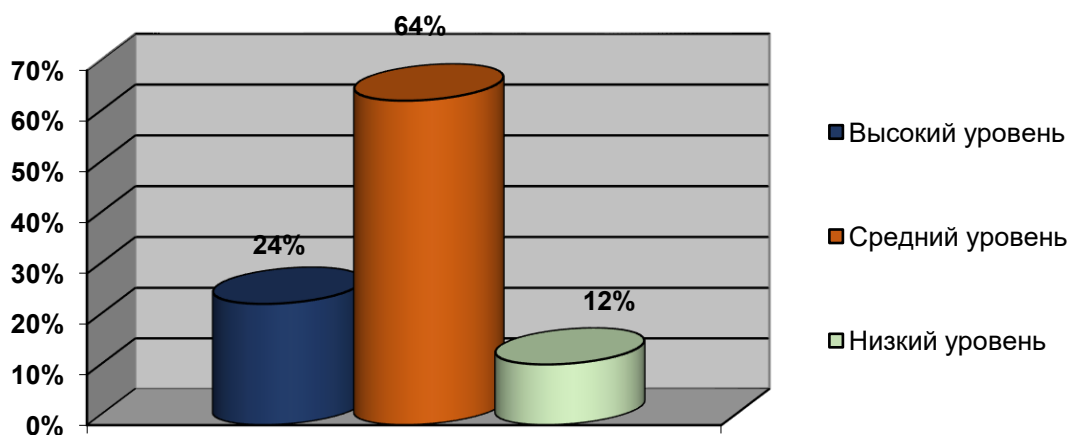


Рисунок 4 – Результаты детей младшего школьного возраста по методике «Мы - коллектив? Мы – коллектив...Мы – коллектив!» (автор М.Г. Казакина) на констатирующем этапе практической части исследования

Результаты проведения указанной методики свидетельствует о следующем. Высокий уровень развития ученического коллектива показали шестеро детей младшего школьного возраста, что составило 24%. Эти дети демонстрируют тесные дружеские связи, наличие в коллективе собственных правил взаимодействия, взаимопонимания, кроме того, эти учащиеся уверены в том, что в каждый участник коллектива ответственен за себя и весь коллектив. Средний уровень развития коллектива показали шестнадцать учащихся, что составило 64%, у которых наблюдается стремление к

совместной деятельности, оказанию поддержки и помощи одноклассникам, однако готовность к таким действиям у данных детей проявляется не во всем и не во всех случаях. Низкий уровень развития ученического коллектива показали трое, что составило соответственно 12%. Эти трое уверены в отсутствии общих интересов с коллективом, а также в отсутствии сплоченности класса.

Результаты всех методик, использованных на констатирующем этапе эксперимента, можно увидеть в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты изучения уровня сформированности психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе эксперимента

Методики	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
«Какой, у нас коллектив?» (автор А.Н. Лутошкин).	20%	68%	12%
«Определение индекса групповой сплоченности» (автор К.Э. Сишор).	16%	56%	28%
«Социометрическое изучение межличностных отношений в коллективе младших школьников» (автор Дж. Морено).	24%	64%	12%
«Мы - коллектив? Мы – коллектив...Мы – коллектив!» (автор М.Г. Казакина).	24%	64%	12%

Результаты констатирующего эксперимента позволяют сделать вывод о том, что в коллективе детей младшего школьного возраста, которые приняли участие в исследовании, наблюдаются нередкие конфронтации, такие дети не испытывают интереса к совместной деятельности, многие учащиеся обладают низким социальным статусом. Социальный статус учащихся, участвовавших в эксперименте, позволил определить большое количество детей, которыми пренебрегают и которых отвергают. В этой связи, возникла необходимость в разработке и характеристике системы деятельности классного руководителя относительно формирования благоприятного психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста, кроме того, относительно нивелирования дискомфорта в ученических коммуникациях.

2.2 Описание системы работы классного руководителя по формированию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников

Деятельность классного руководителя относительно формирования благоприятного психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста заключается в разного рода формах: совместной деятельности детей; групповой деятельности; совместной внеклассной деятельности; проведении классных часов, традиций класса.

В основном, классный руководитель в своей деятельности использует классный час. В рамках каждого классного часа, а также ежедневно следует развивать дружеские связи в ученическом коллективе, учить детей взаимовыручке и сплочению.

В частности, можно рекомендовать проведение классного часа на тему «Нашими друзьями являются эмоции». Суть данного классного часа заключается в развитии у детей младшего школьного возраста умения различать эмоциональные состояния человека, совместно действовать в коллективе, правильно выражать собственные чувства; в создании эмоционально-положительных условий жизни коллектива; в формировании сплоченности коллектива. Начало классного часа следует начать с обсуждения о природе и сущности эмоций, о способах их выражения. После этого рекомендуется проведение игр под названиями «Угадай» и «Почувствуй». Целью игры «Угадай» является изображение кем-либо из учащихся написанной на бумаге эмоции и в отгадывании остальными участниками продемонстрированного. Игра «Почувствуй» заключается в проговаривании какой-либо эмоции перед классом и в прочувствовании учащимися этой эмоции, и высказывании об испытанных при этом физических ощущениях.

Затем детям можно предложить обсудить следующую ситуацию: «Петя обидел друга Гену, не поняв этого. Как, по-вашему, следует поступить

Гене?». От учащихся требуется предложение вариантов поведения Гены, их проигрывание и формулирование вывода о полезности предложенных вариантов.

По завершении классного часа обязательно следует провести рефлексию с целью смотивировать учащихся на формулирование собственного вывода о полезности эмоций: «показать своим друзьям, какое у нас настроение», «угадать настроение окружающих людей».

Кроме того, рекомендуется проведение следующих классных часов:

– на тему дружбы: «Что для вас дружба», «Нарисуй подарок другу», «Если у друга плохое настроение»;

– направленных на формирование коммуникативных навыков, бесконфликтного поведения: «Учимся общаться», «Я и окружающие меня люди», «Человек среди людей», «Поговорим о терпимости», «В чем причины обид: об эгоистах», «Я среди людей, люди вокруг меня»; вежливости.

Дети младшего школьного возраста воспринимают игру в качестве одного из наиболее любимых видов деятельности. В рамках внеклассной деятельности классному руководителю рекомендуется организовывать систему игр и упражнений с целью помощи детям младшего школьного возраста:

– в умении согласовывать собственные действия с действиями одноклассников, в укреплении умения сотрудничать в рамках совместной деятельности, и обосновать собственное стремление к оказанию поддержки друг другу;

– в получении опыта практических действий по преодолению негативных эмоций, а также в том, как выстроить доброжелательные отношения с участниками коллектива.

Благоприятное общение при взаимодействии, желание сотрудничать и оказание помощи друг другу способствуют установлению благоприятного психологического климата в коллективе.

Чтобы дети младшего школьного возраста научились взаимному доверию, эмпатии, терпимости друг к другу, следует предлагать им упражнения на развитие доверия – «Слепой и поводырь», «Прогулка с компасом».

Для того, чтобы улучшить взаимоотношения в рамках ученического коллектива, рекомендуется проведение игр, благодаря которым тренируется командное взаимодействие: «Встаем в круг», «Строимся по росту», «Считаем до десяти», «Печатная машинка».

Сложность для детей исследуемого возраста представляют игры, которые подразумевают коллективное решение поставленных перед ними задач. При этом значимой характеристикой для младших школьников служит умение осуществлять групповую деятельность, в полной мере использовать способности каждого участника коллектива. Творческие задачи решаются наилучшим образом при групповом взаимодействии. В процессе коллективной деятельности учащиеся научаются взаимному уважению, учатся не пренебрегать мнением одноклассников.

В качестве примеров групповых игр можно рекомендовать: «Переход через болото», упражнения «Построимся» и «Квадрат».

Ниже представлена характеристика предложенных игр.

«Переход через болото»: играющие являются группой исследователей африканских джунглей. Группа подошла к болоту с обитающим в нем неизвестным чудовищем. Через каждые двадцать минут чудовище выныривает из трясины, съедая все живое, находящееся рядом с болотом. Болотные кочки изображают расставленные в определенном порядке ящики. В течение двадцати минут, пока чудовище не вынырнуло, «исследователям» необходимо найти способ перебраться через «болото», для этого они могут воспользоваться досками, перекинутыми через «болотные кочки».

«Квадрат»: необходимо выстроить группу учащихся по кругу и попросить их закрыть глаза. Затем, от детей требуется перестроиться в квадрат, не открывая при этом глаз. Как правило, начинается неразбериха с

криками и предложениями по оптимизации процесса. Спустя определенное время можно выявить лидера происходящего, отдающего команды по правильному построению. После правильного построения квадрата следует попросить детей продолжать стоять с закрытыми глазами. Далее следует задать им вопрос о том, испытывают ли они уверенность в том, что выстроились в квадрат. Как правило, в каждой группе имеется несколько учащихся, не уверенных в этом. При этом квадрат должен быть с равными сторонами. После единодушного согласия учащихся о нахождении их в правильном квадрате можно разрешить им открыть глаза, обрадоваться полученному результату, а также проанализировать действия каждого. Подобное упражнение можно применять для построения любой несложной геометрической фигуры.

Итогами рассмотренных таких игр является значительное уменьшение числа конфликтов в группе, сокращение числа ссор, появление у детей младшего школьного возраста стремления к оказанию друг другу помощи и поддержки.

По окончании каждой из представленных игр необходимо провести с детьми беседу с целью рефлексии. Во время беседы от детей требуется рассказать о том, что нового друг о друге помогла им узнать игра, в чем они сходны и чем отличаются друг от друга. Помимо сходств и различий, учащихся младшего школьного возраста могут интересовать какие-то события из жизни друг друга, о которых они могли услышать в процессе игры. От педагога требуется наблюдение за детьми в процессе их обсуждений друг друга, отслеживание позитивной атмосферы беседы, несмотря на назревающие противоречия. При назревании противоречий педагогу необходимо направлять русло беседы в сторону снисхождения к иной точке зрения с целью не допустить агрессивной дискуссии.

Принципиально новой практикой в современном образовательном процессе является квест-игра. Ввиду это, рекомендуется следующая квест-игра – «Путешествие в страну Дружбы» (Приложение 2), благодаря которой

возможно формирование у детей младшего школьного возраста следующих социальных навыков: сопереживания, эмоционального интеллекта, навыков действенного общения, кооперации и навыков совместной деятельности, доброжелательности по отношению к ровесникам и взрослым, навыков позитивного общественного поведения, умения контролировать собственное эмоциональное состояние.

Для комфортной атмосферы в процессе игры, детям младшего школьного возраста следует предложить приветствие, упражнение на знакомство друг с другом, не продолжительные разминки, благодаря которым можно снять напряжение. Структура квеста представляет собой принцип от простого к сложному и не нуждается в дополнительной подготовке. Центральная часть квеста требует от учащихся объединения в одну команду, поскольку в дальнейшем понадобится работа слаженного коллектива, которая заключается в получении необходимого числа игровых жетонов и конструировании общей картины – ключа для входа в страну. По завершении игры следует обязательно поблагодарить всех участников за активное участие, а затем необходима рефлексия.

Помимо игр, учащихся в условиях школы могут сплотить совместно созданные традиции: нормы, обычаи, желания самих учащихся. Благодаря традициям, вырабатываются обязательные нормы поведения, формируются коллективные переживания, что разбавляет обыденную жизнь ученического коллектива яркими красками.

Школьные традиции можно разделить на большие и малые. В числе больших традиций можно назвать: яркие массовые события, для проведения которых необходима соответствующая подготовка, к тому же которые воспитывают у детей младшего школьного возраста чувство гордости за свой класс, непоколебимую веру в его возможности, уважение к общественному мнению. В числе малых традиций, как правило, называют: ежедневные, повседневные традиции, значимые для процесса воспитания учащихся.

Благодаря малым традициям, несмотря на их будничность, дети учатся следовать режиму, вырабатывают навыки поведения.

Чтобы сформировать благоприятный психологический климат в коллективе детей младшего школьного возраста, рекомендуется внедрить следующие традиции:

- создание классного уголка, который будет содержать следующие элементы: разработанную совместно символику класса (название, девиз, герб, песню, флаг, речёвку), правила класса, расписание уроков, успехи класса;

- участие всего коллектива в подготовке и проведении классных часов на какие-либо темы;

- празднование в классе праздников: нового года, 23 февраля, 8 марта, дней рождения учащихся с обязательным дарением именинникам собственноручно сделанных подарков;

- участие детей в различных соревнованиях, которые проводятся в честь какого-либо праздника;

- творческие конкурсы поделок и рисунков;

- посиделки, посвященные кануну нового года, с обязательным украшением класса собственноручно изготовленными новогодними украшениями, с участием классного руководителя;

- классная новогодняя почта, когда учащиеся в письмах анонимно выражают собственные симпатии, а также те или иные пожелания одноклассникам;

- день объятий в классе, день спасибо, день чистоты.

Благодаря организации вызывающих у всех интерес практических дел, у детей формируется фундамент для накопления позитивных традиций в классе, обогащая жизнь коллектива и развивая его.

В процессе планирования совместной деятельности детям младшего школьного возраста необходимо подробно рассказывать о цели данной деятельности. Указанная цель должна вызывать интерес у учащихся, и

должна быть понятна и проста для всех и каждого из них. При этом профессионализм классного руководителя проявляется в том, чтобы сделать цель коллективной деятельности детей занимательной. Данный факт можно проиллюстрировать следующим примером: благотворительная акция «Подари сказку детям», в рамках которой каждому учащемуся младшего школьного возраста предоставляется возможность для того, чтобы поделиться какой-либо книгой с ребенком из детского дома. Перед объявлением об акции педагог проводит с детьми беседу на тему бескорыстной помощи ближнему. Доля этого можно привлечь кукольный сюжет из «Шишкиного леса» под названием «Как делиться».

Более того, можно разработать и оформить памятку для детей «Двенадцать ежедневных добрых дел для поддержания благоприятной атмосферы в классе»:

1. Будь открыт для общения с одноклассниками, излучай доброжелательность.
2. Будь вежлив, оставь сквернословие, соблюдай правила поведения для учащихся в общеобразовательной организации.
3. Помни о том, что педагоги являются твоими старшими наставниками, поэтому следует прислушиваться к их просьбам, советам и рекомендациям.
4. Пресекай проявления жестокости, грубости и несправедливости со стороны сверстников или учащихся старших классов.
5. Не совершай сам и предостерегай сверстников от совершения противоправных действий (не кури, не воруй, не хулигань).
6. Помни о том, что твои одноклассники в любом случае остаются твоими одноклассниками и друзьями! Приветствуй их повсюду, и при необходимости оказывай им помощь и поддержку в школе и вне школы.
7. Помогай педагогам организовывать досуг детей младшего школьного возраста (во время перемены, в рамках группы продленного дня, либо во внеурочное время).

8. Участвуй в оформлении классного уголка либо классной стенгазеты, а также в ежедневной уборке классного кабинета.

9. Не отстраняйся от интересных дел классного ученического самоуправления либо детской общественной организации.

10. Будь инициативен при организации досуга одноклассников.

11. Помогай одноклассникам в учебной деятельности.

12. Помни о том, что именно твои одноклассники являются самыми замечательными! Они стремятся к дружбе с тобой и нуждаются в твоей поддержке! Чем ты помог одноклассникам в сплочении вашего коллектива?

Таким образом, представляется, что благодаря рекомендуемым формам деятельности классного руководителя, в коллективе детей младшего школьного возраста формируется благоприятный психологический климат.

Выводы по второй главе

В рамках практической части исследования был проведен педагогический эксперимент на базе МОУ «Ново-Рассыпнянская СОШ» п. Нагайбакский Челябинской области. В эксперименте участвовали учащиеся 3 класса в количестве 25 человек.

Чтобы провести констатирующий эксперимент, нами были определены показатели сформированности психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста. Когнитивный показатель характеризует способность рефлексировать, согласованность в коллективе, и характер взаимодействия с другими коллективами. Поведенческий показатель говорит о выборе стратегии поведения, благодаря которому могут проявить себя доверие, мера и избирательность. Эмоциональный показатель свидетельствует об эмоционально-ценностном отношении к себе (уважении и принятии себя), а также к окружающим людям, в том числе, в эмоциях, сопровождающих деятельность.

Результаты констатирующего эксперимента позволили сделать вывод о том, что в коллективе детей младшего школьного возраста, принимающих

участие в исследовании, нередко конфронтации, дети не интересуются совместной деятельностью, многие из них обладают низким социальным статусом.

Результаты констатирующего эксперимента позволили сделать выводы о необходимости сформировать благоприятный психологический климат в коллективе детей младшего школьного возраста. Для этого нами была представлена характеристика системы деятельности классного руководителя, состоящая из разного рода форм деятельности: коллективной деятельности учеников; работа в группе; коллективная внешкольная деятельность; классные часы, традиции ученического коллектива.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопрос о том, чтобы сформировать такой психологический климат, благодаря которому можно было бы повысить результативность и продуктивность учебно-воспитательного процесса, а также воспитать из детей нравственных и культурных личностей, до сих пор не теряет своей актуальности.

Начавшийся процесс гуманизации образования стал причиной появления методологически нацеленной педагогической деятельности, цель которой заключена не в том, чтобы сформировать удобную личность с запланированным набором качеств, а в том, чтобы создать все условия для ее разностороннего развития и возможности проявить свойственные исключительно данной личности особенности. Ввиду этого, одной из стратегических задач системы образования в современных условиях становится создание такой комфортной атмосферы, в которой педагоги и учащиеся могут чувствовать себя защищенными.

Благодаря анализу психолого-педагогической литературы, были выявлены содержательная и сущностная характеристика психологического климата детей младшего школьного возраста.

Психологический климат в коллективе является общим состоянием системы отношений участников коллектива друг с другом, которое сложилось в данном объединении.

Перед образовательными организациями сегодня стоит задача сформировать коллектив детей младшего школьного возраста, поскольку необходимость в этом обусловлена положительным воздействием коллектива на взаимоотношения учащихся данного конкретного класса, на успеваемость каждого из них.

Коллектив детей младшего школьного возраста является объединением учащихся по признаку стоящей перед ними общей социально значимой цели, совместной деятельности, организации процесса данной деятельности. У

данного объединения имеются собственные выборные органы, ему свойственна сплоченность, совместная ответственность, взаимозависимость, кроме того, все участники данного объединения равны между собой в том, что касается их прав и обязанностей перед собой и классом. Коллектив детей младшего школьного возраста обладает следующими признаками: слабой организованностью, слабой способностью к совместной деятельности, эмоциональной разбалансированностью, практически не выраженной половой дифференциацией отношений учащихся между собой, отсутствием стабильности в дружеских контактах. Между тем, мальчики и девочки в равной степени стремятся объединиться, заниматься коллективной деятельностью при использовании игровых форм ее организации, стараются подражать учащимся старших классов. Фундаментом отношений учащихся младшего класса является эмоциональная составляющая. При этом на самооценку влияет не мнение одноклассников, а позиция педагога.

Психологический климат в коллективе детей младшего школьного возраста, прежде всего, может быть сформирован педагогом, являющимся классным руководителем. В процессе формирования оптимального климата в классе педагог прибегает к совершенствованию отношений в рамках класса, взаимодействует с учащимися посредством диалога, применяет в совместной деятельности детей различные игры, создает с помощью учащихся собственные общие традиции, организует соответствующие ситуации совместного сопереживания значимых событий.

В рамках практической части исследования был проведен педагогический эксперимент на базе МОУ «Ново-Рассыпнянская СОШ» п. Нагайбакский Челябинской области. В эксперименте участвовали учащиеся 3 класса в количестве 25 человек.

Труды под авторством В. В. Архиповой [5], Н.М. Брунчуковой [10], В.К. Дьяченко [19], А. И. Матвеевой [33], Л.А. Сундеевой [47], И.А. Фархшатовой [50] помогли определить показатели сформированности психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста.

Когнитивный показатель представляет собой способность рефлексировать, согласованность участников коллектива и активное взаимодействие с другими коллективами.

Поведенческий показатель свидетельствует о выборе стратегии поведения, тем самым отражая такие качества, как доверие, меру и избирательность.

Посредством эмоционального показателя выражается эмоционально-ценностное отношение к своей личности в виде самоуважения и принятия себя, а также к окружающим людям, кроме того, переживания, неизменно сопровождающие учебную деятельность.

Выделенные показатели способствовали объективному подбору методик, необходимых для определения уровня сформированности благоприятного психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста: методика «Какой у нас коллектив?» (автор А.Н. Лутошкин), методика «Определение индекса групповой сплоченности» (автор К.Э. Сишор), методика «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе» (автор Д.Ж. Морено), методика «Мы - коллектив? Мы – коллектив...Мы – коллектив!» (автор М.Г. Казакина).

Результаты констатирующего эксперимента позволили сделать вывод о том, что в коллективе детей младшего школьного возраста, принимающих участие в исследовании, нередки конфронтации, дети не интересуются совместной деятельностью, многие из них обладают низким социальным статусом.

Результаты констатирующего эксперимента позволили сделать выводы о необходимости сформировать благоприятный психологический климат в коллективе детей младшего школьного возраста с нивелированием любых неудобств и неловкости во взаимоотношениях учащихся.

В основном, классный руководитель в своей деятельности использует классный час, в этой связи, чтобы развить у детей младшего школьного возраста способность к различению человеческих эмоций, умение заниматься

совместной деятельностью, правильно формулировать и выражать собственные чувства, а также с целью создания благоприятных эмоционально-положительных условий жизнедеятельности ученического коллектива, было рекомендовано проведение классного часа на тему «Нашими друзьями являются эмоции».

Для того, чтобы дети младшего школьного возраста научились взаимодействовать друг с другом, согласовывая при этом свои действия, сотрудничать в процессе коллективной деятельности, и кроме того, чтобы обосновать их стремление к оказанию друг другу поддержки и помощи; расширили собственный опыт практического преодоления негативных эмоций, смогли выстраивать доброжелательные отношения с одноклассниками, педагогу рекомендуется использовать игры: «Слепой и поводырь», «Встаньте в круг», «Прогулка с компасом», «Печатная машинка», «Постройтесь по росту», «Переход через болото», «Счет до десяти», «Квадрат».

Кроме того, мы порекомендовали сыграть с учащимися младшего школьного возраста в квест-игру «Путешествие в страну Дружбы», благодаря которой, у детей младшего школьного возраста формируются такие социальные навыки, как сопереживание, эмоциональный интеллект, продуктивное общение, кооперация и навыки совместной деятельности.

Чтобы сформировать оптимальную психологическую атмосферу в коллективе детей младшего школьного возраста, мы порекомендовали внедрить в жизнедеятельность класса традиции, являющиеся тем фундаментом, на котором строятся дружеские отношения одноклассников между собой, формируется сплоченность, накапливаются положительные эмоции, и тем самым обогащается жизнь класса, и развивается коллектив.

Благодаря рекомендованным нами формам деятельности классного руководителя, в коллективе детей младшего школьного возраста благоприятная психологическая атмосфера.

Таким образом, цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебник для студентов вузов [Текст] / Г.С. Абрамова. – Москва: Академический Проект, 2011. – 480 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. – Москва: Аспект пресс, 2011. – 384 с.
3. Аникеева, Н.П. Психологический климат в коллективе [Текст] / Н.П. Аникеева. – Москва: Академия, 2012. – 264 с.
4. Арапова, П.И. Младший школьник как субъект жизнедеятельности [Текст] / П.И. Арапова // Начальная школа. – 2018. – № 4. – С. 7-11.
5. Архипова, В.В. Коллективная организационная форма учебного процесса [Текст] / В. В. Архипова. – Санкт-Петербург: Интерс, 2005. – 135 с.
6. Белобородов, Н.В. Воспитательная роль классного коллектива: Методическое пособие [Текст] / Н.В. Белобородов. – Москва: АРКТИ, 2007. – 104 с.
7. Белоусова, А.К. Возрастная психология: учебник [Текст] / Под ред. А.К. Белоусовой. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 262 с.
8. Богданова, О.С. Нравственное воспитание старшеклассников: книга для учителя [Текст] / О.С. Богданова, С.В. Черенкова. – Москва: Просвещение, 1998. – 204 с.
9. Бойко, В.В. Социально-психологический климат коллектива и личность [Текст] / В.В. Бойко, А.Г. Ковалев, В.Н. Панферов. – Москва: Мысль, 2013. – 207 с.
10. Брунчукова, Н.М. Общение младших школьников в малых группах в процессе изучения учебного материала [Текст] / Н.М. Брунчукова. – Москва: Мысль, 1993. – 139 с.
11. Бусыгина, Т.А. Как научиться хорошо учиться. Основы самоорганизации учебной деятельности: учеб. пособие [Текст]

/ Т.А. Бусыгина, К. Г. Цыганов. – Самара: Самар. отд-ние Литфонда, 2018. – 209 с.

12. Виноградова, М.Д. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников [Текст] / М.Д. Виноградова, И.Б. Первин. – Москва: Просвещение, 2007. – 159 с.

13. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. – Москва: АСТ, 2005. – 670 с.

14. Гаврилычева, Г.Ф. Младший школьник и его ценности [Текст] / Г.Ф. Гаврилычева // Начальная школа. – 2018. – №7. – С. 28-30.

15. Гозман, Л.Я. Психология эмоциональных отношений [Текст] / Л.Я. Гозман. – Москва: Изд-во МГУ, 1997. – 174 с.

16. Гордин, Л. Ю. Организация классного коллектива [Текст] / Л.Ю. Гордин. – Москва: Просвещение, 2014. – 175 с.

17. Давыдов, В.В. Курсом единства и сплоченности [Текст] / В.В. Давыдов. – Москва: Знание, 2013. – 64 с.

18. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие / О.Б. Дарвиш. – 3-е изд., перераб. и доп. – Барнаул: АлтГПУ, 2015. – 185 с.

19. Дьяченко, В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы: Кн. для учителя [Текст]/ В.К. Дьяченко. – Москва: Просвещение, 2011. – 192 с.

20. Карпова, Г.А. Педагогическая диагностика ученического коллектива [Текст] / Г.А. Карпова. – Екатеринбург: Перспектива, 2019. – 111 с.

21. Киричук, А. В. Положение детей в системе общения в классном коллективе: проблемы общения и воспитания [Текст] / А.В. Киричук, Л.А. Буевой. – Москва: Тарту, 2014. – 197 с.

22. Климова, К.Ю. Воспитание личности младшего школьника в коллективе [Текст] / К.Ю. Климова // Новая наука: опыт, традиции, инновации. – 2016. – № 4. – С. 43-45.

23. Конникова, Т.Е. Проблемы воспитания подростков [Текст] / Т.Е. Конникова. – Москва: Знание, 1992. – 256 с.
24. Коротов, В.М. Педагогическая технология гуманистического воспитания [Текст] / В.М. Коротов. – Соликамск: Изд-во СГПУ, 2016. – 78 с.
25. Кричевский, Р.Л. Психология лидерства [Текст]: учебное пособие / Р.Л. Кричевский. – Москва: Статут, 2007. – 541 с.
26. Кузьминский, Е.Ф. Коллектив как предмет социально-психологического исследования [Текст] / Е.Ф. Кузьминский. – Москва: Просвещение, 2007. – 110 с.
27. Леонтьев, А.Н. Становление психологии деятельности: Ранние работы [Текст] / А. Н. Леонтьев ; Под ред. А. А. Леонтьева [и др.]. – Москва: Смысл, 2003. – 439 с.
28. Макаров, М.В. Микроклимат школы и его влияние на социализацию [Текст] / М.В. Макаров // Воспитание школьников. – 2016. – № 6. – С. 32-36.
29. Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников: Метод. пособие для учителя [Текст] / В.И. Максакова. – Москва: Просвещение, 2015. – 253 с.
30. Мальковская, Т.Н. Социальная активность старшеклассников: педагогическая наука – реформе школы: монография [Текст] / Т.Н. Мальковская. – Москва: Педагогика, 2018. – 139 с.
31. Мансуров, Н.С. Основные формы и методы индивидуального воспитания [Текст] / Н.С. Мансуров, Л.С. Кутузова. – Москва: Профиздат, 1996. – 63 с.
32. Матвеева, О.Н. О социализации младших школьников в современных условиях [Текст] / О.Н. Мансурова // Известия ПГПУ им. Белинского. – 2015. – №16. – С. 151-157.
33. Матвеева, А.И. Механизмы социализации личности в условиях постиндустриализма [Текст]: монография / А. И. Матвеева. – Казань: Изд-во «Бук», 2016. – 186 с.

34. Махалова, И.С. Психологические особенности формирования групповой сплоченности (на примере коллектива младших школьников) [Текст] / И.С. Махалова, Е.В. Колышкина, Е.В. Курилкина // Актуальные проблемы современной педагогической науки: взгляд молодых исследователей: сб. ст. – Арзамас, 2018. – С. 185-188.
35. Мухина, В.С. Детская психология: 2-е издание [Текст] / В.С. Мухина. – Москва: Книга по Требованию, 2013. – 272 с.
36. Новикова, Л.И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды [Текст] / Л.И. Новикова. – Москва : Пер Сэ, 2010. – 336 с.
37. Нужнова, Н.М. Комплексная игра как средство социализации детей младшего школьного возраста [Текст] / Н.М. Нужнова. – Улан-Удэ, 2000. – 150 с.
38. Овсянникова, Е.А. Формирование готовности будущих учителей начальной школы к профессионально-педагогическому общению [Текст]: монография / Е.А. Овсянникова. – 2-е изд., перераб. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 209 с.
39. Овчинникова, Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция [Текст] / Т.Н. Овчинникова – Москва: Академический Проект, 2018. – 208 с.
40. Ольшанский, В.Б. Практическая психология для учителей [Текст] / В.Б. Ольшанский. – Москва: Онега, 1994. – 268 с.
41. Парыгин, Б.Д. Социально-психологический климат коллектива: Пути и методы изучения [Текст] / Б.Д. Парыгин; Под ред. В.А. Ядова. – Санкт-Петербург: Наука, 2011. – 192 с.
42. Психология : словарь [Текст] / [Абраменкова В. В. и др.] ; под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Политиздат, 2010. – 494 с.
43. Психология и педагогика социального воспитания [Текст]: материалы II Всероссийской научно-практической конференции,

посвященной 75-летию со дня рождения А. Н. Лутошкина [редкол.: А.Г. Кирпичник (сост.) и др.]. – Кострома: Костромской гос. ун-т им. Н.А. Некрасова, 2015. – 185 с.

44. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – Москва: Питер, 2012. – 705 с.

45. Современный словарь по педагогике: справочное издание / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2011. – 928 с.

46. Социальная психология [Текст]: хрестоматия / сост. Е.П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Аспект Пресс, 2012. – 455 с.

47. Сундеева, Л.А. Формирование сплоченности коллектива младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / Л.А. Сундеева, З.Ф. Рахимова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6. – № 2. – С. 181-185.

48. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям [Текст] / В.А. Сухомлинский. – Москва: Концептуал, 2016. – 312 с.

49. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьников [Текст] / Л. И. Уманский. – Москва: Просвещение, 1990. – 160 с.

50. Фархшатова, И.А. Технология сплочения классного коллектива «Кредит доверия» [Текст] / И.А. Фархшатова // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 26–30.

51. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации [Текст] / ред. Н.В. Гончарова. – 3-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2016. – 45 с.

52. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст]: Учеб. пособие для студентов вузов / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – Москва: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2012. – 488 с.

53. Черникова, Е.Г. Особенности социализации современных учащихся [Текст] / Е.Г. Черникова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 4 (25). – С. 292–296.
54. Шепель, В.М. Социально-психологические проблемы воспитания [Текст] / В.М. Шепель. – Москва: Моск. рабочий, 1997. – 237 с.
55. Шустова, И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности [Текст]: монография / И. Ю. Шустова. – Москва: Пед. о-во России, 2018. – 172 с.
56. Щуркова, Н.Е. Профессиональное мастерство классного руководителя [Текст] / Н.Е. Щуркова. – Москва: Айрис-пресс, 2016. –160 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностические методики констатирующего эксперимента

Тестирование коллектива «Какой у нас коллектив?»
(автор А.Н. Лутошкин).

Инструкция: на листе представлены два предложения: слева и справа. Необходимо прочесть сначала первое, затем второе, следом пометить знаком «+» посередине листа оценку, максимально соответствующую истине. Значения оценок следующие:

+3 – свойство, которое указано слева, характерно для коллектива во всех случаях;

+2 – проявление свойства почти всегда;

+1 – появление свойства часто;

0 – ни одно из свойств, указанных слева и справа либо не проявляются со всей ясностью, либо оба свойства проявляются наравне;

-1 – частое проявление противоположного свойства (справа);

-2 – проявление свойства почти всегда;

-3 – проявление свойства во всех случаях.

В процессе применения данной методики педагог знакомит учащихся с существованием стадий развития каждого коллектива, призывает их провести анализ предоставленной информации, а также выбрать наиболее подходящие свойства, характеризующие их класс. Затем педагог делится с детьми информацией, содержащей образные этапы развития коллективов под наименованиями: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел». Данные этапы автор методики характеризует следующим образом:

«Песчаная россыпь»

Подумайте, как часто мы встречаем на нашем пути песчаные россыпи.

А задумываемся ли мы, о том, как много песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Вот подул ветерок и отнес часть

песчинок, лежащих с краю чуть дальше, дунул сильный ветер и разнес все песчинки в разные стороны, так и будут они лежать, пока кто-нибудь не соберет их вместе. Такое случается и в человеческих коллективах, которые создались случайно или были созданы специально. Кажется, все вместе, а в тоже время каждый человек по отдельности. И нет никакой связи между этими людьми, нет того, что их объединяет и вдохновляет. Часто они не хотят идти друг другу на встречу, не стремятся найти общий язык, и совсем не проявляют интерес к интересам друг друга. В такой группе нет ядра, общей цели, которая бы объединила всех, и каждый бы почувствовал, что он нужен другому, так же как и другие нужны ему. Проникся бы интересами близких ему людей и действительно, ему бы стало интересно, чем они живут, что их радует, а что огорчает. А до тех пор «песчаная россыпь» не дает чувства удовлетворения и радости, «песчинкам», которые ее составляют.

«Мягкая глина»

Все вы прекрасно знакомы с глиной, эластичным и мягким материалом, легко поддающимся любым воздействиям. Вы, наверное, много раз лепили что-нибудь из этого материала. Руки хорошего мастера способны сотворить чудеса, превратив бесформенную массу в прекрасный сосуд, произведение искусства, вы понимаете, что в коллективе роль «хорошего мастера» может выполнить активный ученик, или ваш учитель, или руководитель кружка. Но бывают ситуации, когда с глиной ничего не происходит, она продолжает оставаться бесформенным куском. Если мы представим ваш коллектив этим куском глины, нам станет ясно, что можно приложить небольшие усилия, действия, шажочки и станут заметны изменения в вашем классе, которые покажут, что вы стали дружнее, внимательнее друг к другу, вам стало легче общаться, вы меньше ссоритесь и это действительно ваши результаты. Бывает, не все получается сразу и у вас не хватает опыта, чтобы выстроить позитивные отношения, но вы стараетесь! На этом этапе, когда ваш класс – это неоформленная глина, вы замечаете конфликты, но в основном ваши отношения стали чуточку лучше. На этом этапе еще можно заметить

существование в коллективе несколько групп, которые не стараются дружить с другими учениками. Это можно объяснить тем, что в вашем коллективе еще нет настоящего «мастера», то есть лидера, или он есть, но его пока не настолько поддерживают, чтобы помочь ему по-настоящему организовать ваш коллектив, создать из податливой глины настоящее произведение искусства.

«Мерцающий маяк»

В море, бушующем, беспокойном мерцающий маяк даже многоопытному мореходу дает уверенность в том, что он не наткнется на рифы, а идет правильным курсом. Капитану нужно быть очень внимательным, чтобы не потерять помогающий ему маяк из вида. Маяк не испускает ровный свет, а мерцает, он как будто говорит морякам: «Я всегда готов прийти к вам на помощь». Мы с вами сравним коллектив с этим маяком, он тоже подает сигналы каждому из вас и в любой момент готов помочь. В таком коллективе все хотят вместе заниматься общими делами, стараются действовать сообща, каждый старается помочь своему однокласснику. Но спешим вас предостеречь, просто хотеть и ничего не делать нельзя. Нужно действовать. Такие понятия как дружба, взаимопомощь должны постоянно гореть и притягивать всех, как тот самый маяк. В таком коллективе есть те, на кого можно положиться в сложной ситуации. Наиболее активные ученики, назовем их «смотрителями маяка» всегда готовы помочь. Вы, скорее всего, заметите, что такой класс не похож на другие коллективы, имеет свою индивидуальность. Для таких групп характерно то, что они подвержены риску прекратить свое существование, если на их пути встречаются серьезные трудности. В такой группе не часто проявляется инициатива.

«Алый парус»

Алый парус всегда был символом достижения цели, постоянной активности, олицетворял верность и долга. В таком коллективе все действуют, руководствуясь принципом «один за всех и все за одного». В

таком коллективе все дружные, интересуются делами, в то же время одноклассники отличаются принципиальностью и взаимной требовательностью. В такой команде много профессионалов, хороших организаторов, знающих свое дело, к ним всегда можно обратиться за помощью, они пользуются заслуженным авторитетом, это актив класса. Большинство членов «экипажа» гордятся общими достижениями, переживают общие неудачи. Конечно, бывают и трудные ситуации, требующие вмешательства старших товарищей, потому что не всегда членам группы хватает собственных сил, чтобы справиться с морскими непогодами и штормами. Но данные эпизодические моменты не омрачают всеобщую картину от радости совместной деятельности в коллективе, потому что каждый знает о временном характере неурядиц и все уверены в том, что они будут благополучно улажены.

«Горящий факел»

«Горящий факел» в понимании коллективных отношений, это горючий материал тесной дружбы, в котором искрящееся пламя олицетворяет единую волю и прекрасное взаимопонимание. В таких коллективах вы заметите примеры постоянного позитивного, делового сотрудничества, для одноклассников характерны ответственность каждого и за себя, и за каждого члена коллектива. В таком коллективе также проявляются все качества, характерные для «Алого паруса». Но это не самое главное. Некоторые яркие личности предпочитают светить только для себя, но в настоящем дружном коллективе нельзя быть единоличной звездой, притягивая все внимания на себя. Если ты яркий человек, ты светишь для всех и всех притягиваешь своей позитивной энергией, всегда приходишь на помощь и стараешься сделать мир вокруг себя лучше. Истинно дружный коллектив не ставит перед собой цель замкнуться в рамки собственных успехов, коллективом следует называть только ту группу, в которой люди постоянно проявляют себя неравнодушными членами общества, постоянно ведут за собой огнем своего пылающего сердца, освещают другим дорогу, подобно легендарному Данко.

Методика К.Э. Сишора «Определение индекса групповой сплоченности»

Методика состоит из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма - 19 баллов, минимальная - 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

Инструкция. На каждый вопрос есть несколько вариантов ответа. Вам необходимо выбрать верный для вас ответ и записать его обозначение в бланк.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

- Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5)
- Участвую в большинстве видов деятельности (4)
- Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3)
- Не чувствую, что являюсь членом группы (2)
- Живу и существую отдельно от нее (1)
- Не знаю, затрудняюсь ответить (1)

2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- Да, очень хотел бы перейти (1)
- Скорее перешел бы, чем остался (2)
- Не вижу никакой разницы (3)
- Скорее всего, остался бы в своей группе (4)
- Очень хотел бы остаться в своей группе (5)
- Не знаю, трудно сказать (1)

3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
- Хуже, чем в большинстве классов (1)
- Не знаю, трудно сказать (1)

4. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
- Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
- Не знаю. (1)

5. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

- Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
- Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
- Не знаю (1)

Обработка результатов и интерпретация

Уровни групповой сплоченности

15,1 баллов и выше – высокая;

11,6 – 15 балла – выше средней;

7- 11,5 – средняя;

4 – 6,9 – ниже средней;

4 и ниже – низкая.

«Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе» автор Д.Ж. Морено

Проведение состоит из 3-х этапов:

1. Проведение предварительной беседы с целью подготовить учеников для сотрудничества.

2. Испытуемым предлагаются вопросы психодиагностической методики.

Задачи методики:

1. Узнать личный рейтинг учеников с помощью социоматрицы формулы и ранжирования:

Рейтинг = кол-во выборов (положительных и отрицательных) количество учеников - 1

2. Раскрыть структуру межличностных отношений с помощью «Социометрических подгрупп»

1) «Социометрические звезды» или лидеры. Это группа учеников, которые имеют самый высокий авторитет и уважение в классе.

2) Предпочитаемые ученики. Данная категория учащихся, которые обладают большое количество друзей, и имеют высокие личные качества и навыки коммуникации.

3) Принимаемые ученики - отношение к учащимся такой группы «безразличное».

4) Отвергаемые – это учащиеся, с которыми приятельские отношения поддерживают минимально узкий круг одноклассников и у некоторых они вызывают негативные чувства

5) Изгой - это ученики, которых младшая группа школьников отвергает

3. Определение уровня сформированности группы, с помощью формулы сплоченности и конфликтности.

Сплоченность группы = кол-во взаимных «+» связей x 100

кол-во учеников в классе -1

Конфликтность группы = кол-во взаимных «-» связей x 100 кол-во учеников в классе -1.

Методика определения стадии развития коллектива М.Г. Казакиной «Мы -коллектив? Мы – коллектив...Мы – коллектив!»

Учитель предлагает учащимся совместно поразмышлять о положении дел в классе, о состоянии в нем отношений. Он зачитывает текст, в котором излагаются характеристики этапов развития коллектива, группы, класса.

Учащиеся посредством групповой самооценки должны определить, на каком этапе своего развития находится коллектив класса. Ребятам предлагаются три текста.

Все начинается с интереса (первый этап)

У класса есть общая цель. Например, подружиться всем ребятам – юношам и девушкам.

В классе одно (или несколько) общее дело. Например, все готовятся ко Дню именинника. Жизнь класса не прерывается. Завершается одно дело, а уже новое ждет своих организаторов и участников.

Класс учится действовать самостоятельно, планировать, что и как делать. Все участвуют в делах (но не так, что одни организуют, командуют, а другие только слушают и смотрят).

Все собираются вместе и оценивают, что было хорошо, что плохо, что нужно исправить в будущем. Действует не только актив, а каждый из подростков. Когда что-то готовится, создаются специальные группы – советы дел. Например, один совет готовит устный журнал «Что? Где? Когда?», другой придумывает и организует «Бюро добрых услуг».

В классе интересно. Отношения друг к другу изменяются к лучшему. Появляется замечательное чувство: мы – коллектив.

Вы узнали себя? Можно считать, что первый этап развития коллектива пройден. Но не надо думать, что жизнь коллектива теперь настолько налажена, что дальше и идти некуда. Достижение первого этапа – это стремительный рывок на пути ко второму этапу.

«Все дела творчески – иначе зачем?» (второй этап)

У коллектива достаточно трудная цель. Например, стать настоящим коллективом.

В коллективе – самоуправление. Большинство ребят умеют самостоятельно обдумывать предстоящие начинания, участвовать в коллективном планировании и анализе своей работы. Умеют оценивать не только итог сделанного, но и то, какие качества проявил каждый, что побуждало – «для кого старался: для других или для себя?», насколько осознанно поведение: «ты не подумал, а ребята должны страдать!», насколько развито умение совершать хорошие поступки – «хотеть хорошего – это еще мало».

К самоуправлению в классе были причастны почти все ребята. У подростков есть желание действовать, вглядываться в окружающую жизнь и улучшать ее. В творческих группах разрабатываются очень сложные дела. Но творчески проходят и самые обычные: дежурство, работа по озеленению сквера, оформление стенгазеты.

Придумывать дела – самое интересное занятие. Классу очень нужны таланты, и поэтому увлечения, любимые занятия каждого помогают интересно, творчески жить всем. В классе есть даже свои специалисты по разным вопросам – «поэты», «психологи», «ученые», «техники». Ребята живут по принципу: «Все дела творчески – иначе зачем?».

В классе сложилось коллективное мнение – общие оценки по самым разным вопросам. Например, «юноши должны быть сильными», «иметь по истории ниже четверки неприлично!».

У ребят есть даже свои законы (правила, принципы) – в них отражается то, что считается особенно ценным, их стараются выполнять.

Ребята очень ценят свой коллектив. Они говорят: «у нас принято выкладываться без остатка», «каждый чем-то увлечен», «каждый может придумать что-то необыкновенное».

Конечно, в классе порой спорят по очень серьезным вопросам – бывает, что за делами не умеют заметить настроение каждого. Подчас ребята тайное видят в том, что «мало» или «много» сделали, «хватило» или «не хватило» творчества. «А кому из товарищей стало радостней от их дел?» – этот вопрос задают себе еще не все.

«Примерили» ориентиры к своему классу? Соответствует? Можно считать, что одержана новая победа. Пройден еще один этап развития коллектива. Это, конечно, большая победа, но самый важный этап еще впереди.

«Жить для радости людей» (третий этап)

Для большинства учащихся класса главная цель – улучшать окружающую жизнь, бороться с недостатками в ней, сохранять героическое

прошлое Родины для истории. С этой целью сверяет свою жизнь и поступки каждый.

У учащихся класса есть одно или несколько дел, которые приносят по-настоящему большую пользу людям и стране. Ребята не могут обходиться без такой работы. Жить для людей – значит для них «гореть, а не тлеть».

В коллективе, по-настоящему дружном, учащиеся искренне, заботливо относятся друг к другу, стремятся жить «ради улыбки товарища».

Учащиеся ценят знания, они умеют их добывать и давать оценку событиям, отношениям, людям.

В коллективе богатая духовная жизнь – определяются не только близкие, но и далекие цели, ценности и образцы. Этому помогают книги и спектакли, музыка и живопись, собственные размышления и общение со сверстниками и взрослыми.

Ребята умеют работать над собой – воспитывать в себе волю и принципиальность, трудолюбие и ответственность.

Коллектив в целом и каждый подросток занимаются нравственным самовоспитанием. На этом этапе – работы непочатый край. Встречаются большие трудности, испытания, но тем радостнее победы. Ваш коллектив именно такой? Значит, вы одолели новый этап развития. Можно двигаться дальше.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Квест-игра «Путешествие в страну ДОБРОТЫ!»

Актуальность предлагаемой квест-игры. Эту игру рекомендуется применять педагогам младших классов, учащимся старших классов, подрабатывающих в летних детских лагерях вожатыми. Благодаря этой игре, появляется возможность в организации интересного досуга учащихся младших классов тогда, когда детям нечем заняться: на улице дождь и холодно, либо ветрено. Ее можно проводить как в здании, так и на улице.

Цель игры заключается в повышении социальной адаптации детей младшего школьного возраста, в сплочении ученического коллектива.

Задачи выглядят следующим образом:

1. Сформировать у детей младшего школьного возраста социальные навыки, в числе которых: эмпатия, эмоциональный интеллект, навыки продуктивного общения, кооперации и навыки совместной деятельности в рамках коллектива;
2. Воспитать у детей младшего школьного возраста доброжелательное отношение к окружающим людям разного возраста;
3. Развить навыки позитивного социального поведения, развить умение контролировать собственное эмоциональное состояние.

Форма проведения: квест-игра предназначена для детей 6-9 лет.

Материально-техническое обеспечение состоит из: магнитофона с музыкальными записями веселых, энергичных, спокойных мелодий, воздушных шаров, карты-маршрута, сундучка, мелков; печатного раздаточного материала в виде жетонов или паззлов, лучиков с написанными на них антонимами и синонимами слова «доброта», пословиц, текста - притчи.

Пояснительная записка.

Перед тем, как начать играть, требуется подготовка всех этапов, которые заключаются в: надувании воздушных шаров, разложении материала

с заданием, подготовке завершающего этапа с встречей с котом Леопольдом. Мероприятие начинается с рассказа учащимся младшего школьного возраста о том, в чем состоит их сегодняшняя деятельность с целью настроить детей на рабочий лад. Для комфортного самочувствия детей необходимо провести следующие мероприятия: приветствие; упражнение на знакомство в том случае, если дети незнакомы друг с другом; несколько непродолжительных по времени разминок для снятия напряжения и создания расслабленной атмосферы.

Упражнения в составе предлагаемой игры выстроены от простого к сложному, для них не нужна специальная подготовка, иначе говоря, детям известно, в чем заключается такое явление, как дружба. Основная часть игры предполагает объединение детей в команду, поскольку по условиям игры, им предстоит общими усилиями выполнить все задания, добыть все жетоны, а также в завершении сконструировать общую картину, служащую ключом для входа в страну.

Завершающий этап игры предполагает танец дружбы детей. Затем обязательным является поблагодарить детей за то, что они активно участвовали в квесте с последующим проведением рефлексии.

План проведения мероприятия.

I. Введение

1. Разминка - «Кто играет?» 2 мин
2. Призыв к игре 5 мин
3. Знакомство – «Магнитики» 5 мин

II. Основная часть

4. 1 этап: «Лучики» 6 мин
5. 2 этап: «Настоящие друзья» 6 мин
6. 3 этап: «Сконструируй пословицу» 10 мин
7. 4 этап: «Волшебные шарики» 7 мин
8. 5 этап: Притча 7 мин
9. 6 этап: Песня 5 мин

III. Заключение

10. «Танец дружбы» 5 мин

11. Рефлексия 3 мин

Общая продолжительность: 1 час.

Сценарий квест-игры.

Ведущий:

Всем, всем добрый день!

- Помашите мне рукой, девочки! Теперь мальчики! Прекрасно!

- А теперь маякните мне улыбкой те, кто желает веселиться.

- Подвигайте бровями те, кто сейчас в печали.

- Похлопайте в ладоши те, кто готов прямо сейчас отправиться с нами в путешествие!

Итак, представляем, что весь сегодняшний день вы являетесь группой путешественников, которая отправляется в воздушное путешествие в одну замечательную страну, где проживает любимый многими кот Леопольд! У меня в кармане лежит карта с маршрутом. Однако, как ни грустно, но на этой карте не отмечено название этой замечательной страны! Можно предположить, что название закодировано для того, чтобы мы его попытались расшифровать совместными усилиями. Готовы к великим свершениям? Кто готов, поднимите руку! Прекрасно, мы вместе! Во время полета вас ожидают увлекательные приключения, густо замешенные на преодолении различных препятствий. Чтобы успешно преодолеть эти препятствия, требуется взаимопомощь и взаимовыручка. По завершении каждого из испытаний вам будут выданы соответствующие жетоны с закодированной на них буквой, с помощью которых мы откроем ТАЙНУ, которая поможет нам расшифровать название волшебной страны. Согласны? Кто согласен, поднимите руку! Замечательно, мы вместе!

Итак, вы - молодцы, у нас уже есть команда. Я предлагаю вам всем перезнакомиться:

Упражнение на знакомство «Магнители»

Ведущий:

«Меня зовут....., и я люблю пирожное “картошка”». При наличии в группе детей, также любящих пирожное «картошка», им следует выбежать и построиться в цепочку по направлению к ведущему. Самый первый добежавший до ведущего называет свое имя и сообщает ему о том, к чему он питает слабость: к клубнике, поеданию карамелек и проч.

Ведущий:

- Как здорово, что все мы перезнакомились! А теперь я предлагаю каждому из вас выбрать самый симпатичный воздушный шар, на котором мы совершим наше путешествие. (У ведущего при этом имеется маршрутный лист с заданиями).

Ура! Мы отправляемся в путь! (звучит бравурный марш)

1 этап: «Лучики»

С помощью мелка на асфальте один из участников изображает небольшую окружность. Остальные участники группы оказывают ему всяческую поддержку.

Задание.

Из предложенных слов выбрать «лучики» для солнышка дружбы

2 этап: «Настоящие друзья»

Надо вспомнить и перечислить персонажей известных мультфильмов, которых можно назвать настоящими друзьями. (Ведущий для начала может назвать одного персонажа, а дети подхватывают инициативу и продолжают называть персонажей)

1. Крокодил Гена и..... (Чебурашка).
2. Вини Пух и ... (Пятачок).
3. Малыш и ... (Карлсон).
4. Компот, Коржик, Карамелька и ... (Горчица, Сажик, Нудик).
5. Вупсень и ... (Пупсень).
8. Кай и(Герда)
9. Лунтик и(Мила, Кузя)

10. Котенок по имени Гав и(щенок по имени Шарик)

3 этап: «Сконструируй пословицу»

- Не имей 100 рублей, а имей сто друзей
- Дружба и братство дороже богатства
- Друг научит, а недруг проучит

Старый друг	а нашел, так береги.
Дружба – как стекло:	и топором не разрубишь.
Друг в глаза скажет,	враг за спиной пробурчит.
Человек без друзей -	а правдой и честью.
Крепкую дружбу	разобьешь – не сложишь.
Нет друга, так ищи:	лучше новых двух.
Дружба крепка не лестью,	и я скажу кто ты.
Сам пропадай,	а товарища выручай.
Дерево живет корнями,	что дерево без корней.
Скажи мне, кто твой друг	а человек – друзьями.

4 этап: Обмен добрыми словами «Волшебные шарики»

Находясь в кругу, дети подходят друг к другу с целью обменяться шариками. Обмениваясь, каждый говорит другому какой-либо комплимент, доброе слово. В результате у каждого из игроков должно набраться не меньше двух комплиментов. При возникающих затруднениях допускается помощь в виде подсказки. Один нюанс заключается в том, что, если один и тот же комплимент повторяется, он также засчитывается. При этом ведущий подсказывает другие добрый слова, тем самым расширяя запас добрых слов у учащихся.

5 этап: Притча.

В лесу проживала стая волков. В один прекрасный день они отправилась на поиски пропитания. Спустя сутки волки вернулись с охоты с добычей. Молодой волк рассказал вожаку о том, как им пришлось напасть на семерых охотников, чтобы забрать у них добычу. Спустя два дня волкам снова пришлось отправиться на охоту, при этом стаю возглавил молодой волк. Стая долго не возвращалась, наконец, к вечеру вернулся только один из стаи, который рассказал вожаку о нападении стаи на троих человек, в результате чего выжил только он один. Вожак очень удивился этому

рассказу, поскольку во время первой охоты стая выдержала бой с семерыми вооруженными охотниками и осталась жива, и при добыче, о чем он и спросил молодого волка. На что молодой волк ему отвечал: «В прошлый раз нам встретились просто семь охотников, а в этот раз нам пришлось столкнуться с тремя лучшими друзьями».

Вопрос для обсуждения в рамках беседы:

- Как выдумаете, что именно помогло трем друзьям справиться со стаей волков?

А теперь я предлагаю из любых подручных материалов составить слово «ДРУЖБА». Помните, как Кай пытался составить слово «вечность» из льдышек? (прутики, травинки, камушки, цветы)

6 этап

Давайте вспомним песенку о дружбе и ее исполним хором.

Заключение.

(После того как дети смогли собрать ключ, им нужно предложить «Танец дружбы»).

Молодцы!!! Вы с честью выдержали все испытания и смогли выполнить все задания, получив при этом все картинки с ключами.

Так какое же название у волшебной страны? Понравилось ли вам путешествие? Поднимите руки, кому понравилось! Благодарю вас всех за активное участие и предлагаю станцевать!

Звучит песня в исполнении детского музыкального коллектива «Барбарики» – Если друг не смеется.

«Танец дружбы»

Под заводную музыку дети повторяют за ведущими следующие упражнения:

1. Обними соседа справа
2. Обними соседа слева
3. Положи руки на плечи соседей справа и слева
4. Наклонись влево и вправо

5. Руки на пояс, присядь вправо – улыбнись соседу, присядь влево – улыбнись соседу.

6. Повернись вокруг себя.

7. Воздушный поцелуй.

Рефлексия:

Что именно вызвало у вас симпатию во время игры?

Что лично вы поняли для себя из игры?

Столкнулись ли вы со сложностями и если да, то с какими?

Что вы хотели бы пожелать команде?

Заключение.

Представленная выше квест-игра может быть применена в работе педагога с целью формирования сплоченности и повышения уровня социальной адаптации в коллективе детей младшего школьного возраста. В процессе игры дети попадают в необычную ситуацию, когда от них требуется выдержать все испытания с целью что-то найти. Каждое из испытаний является неким заданием на развитие конкретных навыков, отношений в коллективе. Игра при этом представляет собой защитный слой психологической деятельности, придавая ей тем самым наибольшую привлекательность в глазах участников.