



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Интерактивные формы взаимодействия учителя начальных классов с  
родителями учащихся**

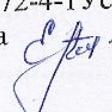
**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование. Дошкольное образование»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
89 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована  
к защите

«10» сентября 2023 г.  
Директор института

 Гнатышина Е.А.

Выполнила:  
Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-1Ус  
Екимова Наталья Михайловна 

Научный руководитель:  
к. п. н., доцент  
Ворожейкина А.В. 

Челябинск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ.....	6
1.1 Понятие и содержание интерактивных форм взаимодействия .....	6
1.2 Направления взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся .....	9
1.3 Виды интерактивных форм взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся .....	15
Выводы по первой главе .....	22
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ .....	24
2.1 Ознакомление с видами интерактивных форм взаимодействия учителя начальных классов с родителя учащихся в МОУ НОШ №2 .....	24
2.2 Разработка программы по взаимодействию учителя начальных классов с родителями учащихся .....	31
2.3 Анализ результатов исследования.....	41
Выводы по второй главе .....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	55
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62

## ВВЕДЕНИЕ

Современные исследования показывают особую важность взаимодействия между педагогами и родителями учащихся. Активное вовлечение семей в качестве партнеров в образовательную среду общеобразовательных учреждений качественно меняет условия взаимодействия педагогов и родителей, заинтересованных в образовании своих детей. [59].

Маркова Т.А., Арнаутова Е.П. и Доронова Т.Н. в своих исследованиях, рассматривают разнообразные методы и формы взаимодействия семьи и школы [9]. Козлова А.В. показывает потребность в саморазвитии не только учителей, но и родителей [35]. Солодянкина О.В. представляет интерактивные формы взаимодействия между учителем начальных классов и родителями учащихся [52]. Загик Л.В., Година Г.Н. и Виноградова Н.А. показывают содержание работы с семьей [17]:

- развитие ребенка путем интеграции работы школы и семьи;
- взаимные доверительные отношения педагогов с родителями;
- использование различных форм взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- работа с родителями в индивидуальной и групповой форме.

Обратная связь, преемственность согласованных действий, индивидуальный подход к каждой семье – это те принципы, которые закладывают авторы в качестве основы организации взаимодействия образовательного учреждения с семьями обучающихся.

Единый подход к планированию совместной деятельности, выбор показателей результативности работы, единой методологической, организационно-структурной и методической основы способствует решению проблем в воспитательно-образовательном процессе между школой и семьями обучающихся [10].

Сотрудничество между учителем начальных классов и родителями обучающихся подразумевает равенство позиций партнеров, взаимное уважение с учетом индивидуальных способностей и возможностей [4].

Наиболее важным способом реализации сотрудничества между учителями и родителями является взаимодействие, при котором родители активными участниками воспитательного процесса, а не пассивными наблюдателями [54]. Речь идет об интерактивной работе с родителями и их участии в познании собственного ребенка, его развитии и обучении.

В связи с изложенным выбрана тема: «Интерактивные формы взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся».

Цель исследования – изучить и разработать программу по интерактивным формам взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся.

Объект исследования – процесс взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся.

Предмет исследования – интерактивные формы взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся.

Гипотеза исследования: взаимодействие учителя начальных классов с родителями учащихся будет эффективным, если:

- осуществляется по разным направлениям (педагогическое просвещение, привлечение школьных специалистов: психолога и социального педагога, практическая совместная деятельность детей и родителей, которую организует педагог);

- используются разнообразные формы (круглый стол, дискуссионный клуб, педагогический тренинг, творческий отчет) и методы (анкетирование, тестирование, анализ детских рисунков).

Задачи:

- изучить понятие и содержание интерактивных форм взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся, ознакомиться с их видами;

– ознакомиться с видами интерактивных форм взаимодействия применяющихся в МОУ НОШ №2;

– составить программу по взаимодействию учителя начальных классов с родителями учащихся.

Методы исследования:

– теоретические: анализ литературных данных, обобщение результатов исследования;

– эмпирические: наблюдение, беседа, опрос.

База исследования – МОУ НОШ №2, обучающиеся младшего школьного возраста.

Структура работы: состоит из введения, двух глав с выводами, заключения, списка использованных источников, приложения, приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ

## 1.1 Понятие и содержание интерактивных форм взаимодействия

В современных образовательных учреждениях в процессе обучения и развития для вовлечения родителей в развитие и познание своего ребенка используют новые интерактивные формы взаимодействия.

Слово «интерактив» образовано от английского слова «interact», где «inter» – это взаимный, «act» – действовать. Интерактивность – это способность разговаривать и взаимодействовать с чем-то, например, с компьютером, или с кем-то, например, с человеком [21]. Таким образом, интерактивная форма взаимодействия – это диалог, в котором происходит основное общение.

Интерактивные методы выполняют диагностическую функцию, с помощью которой проясняются ожидания родителей, представления, тревоги и страхи, причем, поскольку их диагностическая направленность для родителя неочевидна, то можно получить информацию, на которую значительно меньшее воздействие оказывает фактор социальной желательности [13].

Благодаря использованию интерактивных методов влияние педагогов на родителей значительно углубляется. Они получают реальный опыт жизни и преодоления трудностей, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков.

К основным особенностям «интерактива» относятся:

- обучающиеся чувствуют себя успешными и интеллектуально состоятельным, благодаря комфортным условиям взаимодействия [19];
- участники процесса взаимодействия вовлечены в процесс обсуждения и познания [61];

- обучающиеся принимают совместные решения в самых значимых задачах и учатся взаимопониманию в диалоговом общении [27];
- участники процесса не только слушают мнение, но и обмениваются собственными знаниями и идеями [58];
- учитывается мнение всех участников, исключая доминирование [33];
- у обучающихся на основе собственного анализа событий и информации формируются такие умения, как рассуждать, решать спорные проблемы и критично мыслить [43];
- участники процесса учатся слушать, делать правильные выводы и заключения, благодаря чему у них развивается уважительное отношение к чужому мнению [5];
- обучающиеся, выразив свой взгляд и мнение, могут отклонить или значительно изменить их, услышав доказательства коллег [56];
- участники учатся правильно выражать свои мысли, принимать правильные решения, взвешивать альтернативные мнения и участвовать в дискуссиях [15];
- к показателям эффективности работы группы относятся удовлетворение участников совместной деятельностью и продуктивная работа [42].

Цели интерактивного взаимодействия представлены на рисунке 1.

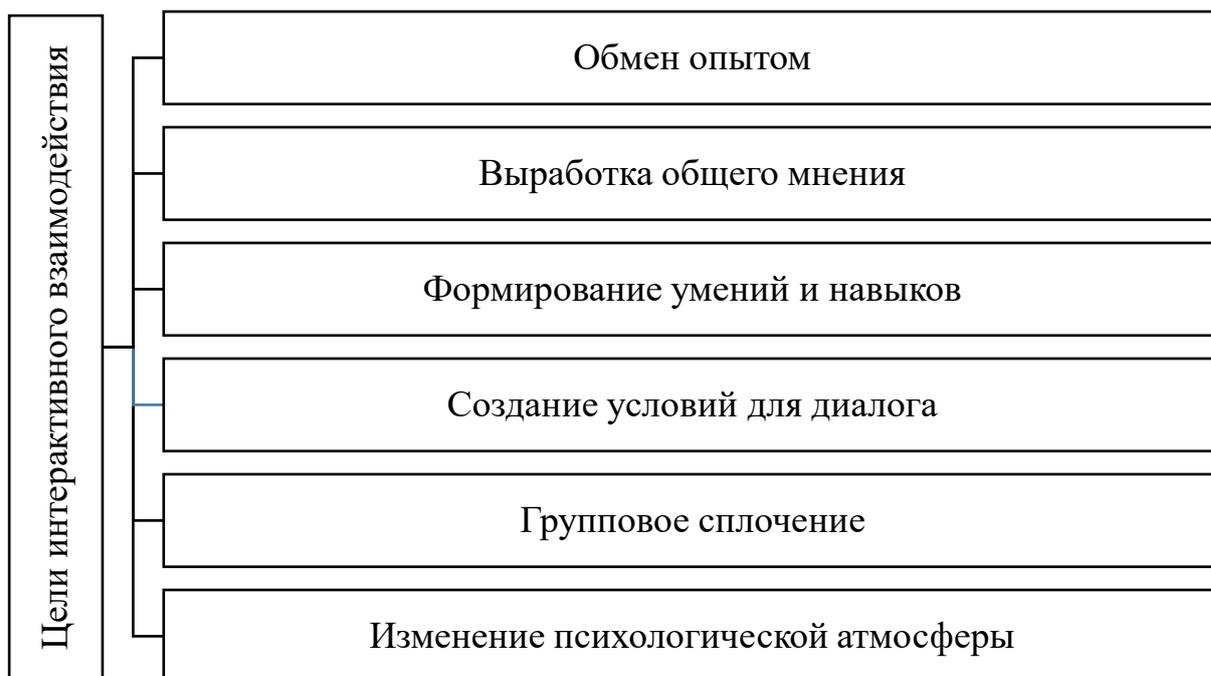


Рисунок 1 – Цели интерактивного взаимодействия

Наиболее распространенной задачей учителя начальных классов в области интерактивных технологий – это поддерживать, облегчать, направлять и помогать процессу обмена информацией [8]:

- личный опыт участников;
- широкомасштабность точек зрения;
- активность участников;
- объединение теории и практики;
- обмен опытом между участниками;
- содействие взаимопониманию участников;
- повышение творческого потенциала участников.

Все вышперечисленное определяет концептуальные позиции интерактивных форм взаимодействия:

1. Благодаря неблагоприятным ситуациям и интерактивным циклам, информация будет усваиваться в активном режиме, а не пассивном [29].

2. Для интеллектуального развития необходимо интерактивное общение [50].

3. Коммуникативные роли могут меняться при наличии обратной связи между отправителем и получателем информации. Получатель становится отправителем, выполняя все этапы обмена данными и передавая ответ изначальному получателю.

4. Эффективность обмена информацией в учебных, воспитательных и управленческих целях может быть значительно увеличена за счет обратной связи [55].

5. При двустороннем обмене информацией, данные интерпретируются более точно, хотя сам процесс протекает медленно [32].

6. Для эффективного обмена информацией без помех используется обратная связь [7].

7. Контроль знаний должен предусматривать умение использовать и применять полученные знания на практике [28].

Сотрудничество и взаимодействие являются главными принципами нетрадиционных форм интерактивного общения учителя начальных классов с родителями обучающихся. Реализация принципов партнерства и диалога с родителями происходит через новые формы взаимодействия [6]. Благодаря чему возможно спланировать противоречивое мнение относительно воспитания детей, поощрения и подготовки к школе. В таких формах родителям обучающихся приходится задуматься и искать свой выход из ситуации, а не использовать готовое решение, основанное, на чьей-то точке зрения.

## **1.2 Направления взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся**

На сегодняшний день взаимодействие учителя начальных классов с родителями учащихся является проблемой и основой для практического взаимодействия. У обеих сторон, как показывают исследования Т. Данилиной, не хватает желания и времени для взаимодействия [22]. Л.М. Клариной разработан целый комплекс для развития и

совершенствования направлений совместной деятельности учителя начальных классов с родителями учащихся [34]. Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Г.В. Глушакова и другие авторы разработали основные направления, способствующие взаимодействию родителей с учителями [49]. Основные направления взаимодействия с родителями представлены на рисунке 2.

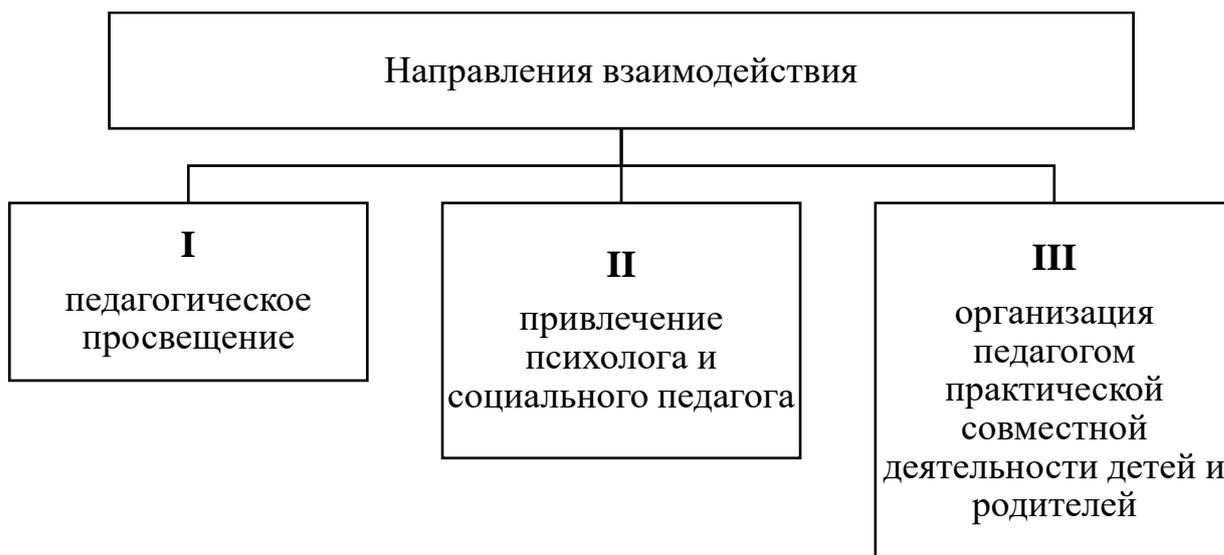


Рисунок 2 – Основные направления взаимодействия с родителями

В первом направлении всю необходимую информацию по различным вопросам передают родителям. К данной информации относятся:

- этапы духовного развития ребенка,
- особенности учебной деятельности,
- педагогическая концепция и концепция школы,
- методики воспитания,
- цели и задачи личностного развития ребенка,
- особенности взаимоотношений в группе,
- выявляющиеся способности,
- успехи в обучении.

Для решения вопросов могут использоваться такие формы, как информационные стенды, индивидуальное и подгрупповое консультирование, дни открытых дверей, познавательные практикумы,

открытые уроки для родителей, листы-памятки, нетрадиционные родительские собрания, экскурсии, видеотека, аудиотека и т. д. [49]

Для реализации второго направления необходимо привлечение таких школьных специалистов как социальный педагог и психолог. Взаимодействие между учителем начальных классов и школьными специалистами направлено на [45]:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание помощи социально-уязвимой семье в выборе образовательного маршрута ребенка при поступлении его в первый класс и при переходе на новый этап обучения;
- предупреждение и преодоление трудностей в учебе и общении у обучающихся группы риска;
- оказание помощи семье в решении проблем внутрисемейного общения;
- оказание помощи семье в кризисной ситуации;
- организацию и проведение комплексных мероприятий, направленных на сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка на всех этапах обучения.

Взаимодействие учителя начальных классов с родителями учащихся основывается на следующих принципах:

1. Проведение дискуссии по стилям семейного воспитания. Освещаются не только ведущие стили общения, которые доминируют в родительском воспитании, но и проводится их подробное описание со ставкой на коррекцию на основе обдумывания адекватного поведения [62]. При проведении дискуссии педагог лишь направляет участников, без навязывания собственного мнения по воспитанию.

2. Фиксация и исследование неблагополучных детей. Совместная деятельность с социальным педагогом позволяет отследить девиации в поведении ребенка и найти их причины [1]. Только на основании

наблюдения за ребенком и проведения нескольких методик можно решить проблемы в становлении маленькой личности.

3. Кейс-стади (анализ случая). Данный метод используется учителем для проработки похожих ситуаций. Родителя вводят в проблему, что способствует, не только понимая ошибок в воспитании, но и возможности сделать шаг к их исправлению [18].

Для реализации третьего направления необходим обмен чувствами, мнениями и идеями. Только благодаря этому появляется возможность организации продуктивного общения всех участников образовательного пространства.

Для этого планируются и проводятся мероприятия для вовлечения родителей и детей в общее дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с детьми.

Основная задача педагогического коллектива – это создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела. Для решения данной задачи выбираются следующие формы взаимодействия [38]:

- ведение домашних читательских дневников,
- театральная пятница,
- выставки выходного дня,
- издание семейных газет и журналов,
- встречи с интересными людьми,
- защита семейных проектов,
- праздники,
- организация проектной деятельности,
- игротеки,
- походы и многое другое.

В данном направлении анализируется деятельность, осуществляемая школьными специалистами. Оценка усилий, затраченных педагогом на

взаимодействие с родителями сразу после проведения мероприятия, осуществляется следующими способами [41]:

- книга отзывов,
- собеседование с детьми и родителями,
- наблюдения,
- опрос,
- оценочные листы,
- экспресс-диагностика и другие методы.

Любые отношения, любое взаимодействие людей, даже родных, «выстраивается». Взаимодействие с учителем и родителями тоже можно выстраивать. Десять главных принципов взаимодействия, помогающих построить взаимодействие педагога с родителями [47]:

1. Настроиться на общение.
2. Говорить.
3. Слушать и слышать.
4. Спрашивать, задавать вопросы и отвечать на них.
5. Понимать, анализировать и контролировать свои невербальные коды общения.
6. Наблюдать за собеседником и контролировать ситуацию общения.
7. Решать проблемы в ходе общения, не создавая новые.
8. Отстаивать свою точку зрения, возражать и говорить «нет».
9. Признавать свои ошибки и извиняться.
10. Показывать свое расположение и благодарить.

В первом принципе очень многое зависит от настроения, потому что уверенность, что конфликт неизбежен, влечет за собой более острую реакцию на слова, движения и взгляды. Негативный настрой создает напряжение, стеснение, осторожность. Позитивный настрой является первым и главным условием взаимодействия педагога и родителей.

Второй принцип гласит, что необходимо избегать обвинений и претензий, выплеска эмоций, резкого тона и строгого взгляда. Спокойное и дружелюбное взаимодействие. Необходимо определить для чего общение учителю или родителям.

В третьем принципе главное не только научиться слышать и слушать друг друга, но и хотеть слышать, стараться понимать. Обучение этому навыку каждый должен пройти самостоятельно. Образовательное учреждение с проблемой взаимодействия лишь доказывает, что обществу не хватает таких умений, как слышать, слушать и понять.

Согласно четвертому принципу необходимо уметь правильно задавать вопрос, чтобы получить ответ, не надо оставлять без внимания возникающие вопросы, и, безусловно, нужно аргументированно отвечать на них.

Пятый принцип гласит, что по тону речи собеседника можно определить его дальнейшее поведение. Очень важно обращать внимание на интонационную чуткость речи (улыбка, жест, взгляд и др.).

Согласно шестому принципу надо стараться «отражать» мысли и чувства другого человека при общении. Например, во время приветствия необходимо улыбнуться человеку и он ответит взаимностью.

В седьмом принципе понимание должно завершаться «развивающим» советом и готовностью партнера (родителя) действовать самостоятельно. Чтобы оказать матери или отцу конструктивную помощь, важно раскрыть им возможности их ребенка, убедить в необходимости опереться на них. Каждому заботливому родителю хочется самому попробовать свои педагогические силы. «Развивающий» совет, вероятно, потому так и называется, что он оставляет родителям место для самостоятельной, творческой деятельности.

Восьмой принцип гласит, что необходимо деликатно возражать собеседнику, указывать на его ошибки и не бояться говорить, что он заблуждается. Также надо помнить, что вы участвуете в диалоге, а не

монолог. При высказывании собственного мнения, необходимо проявить уважение к собеседнику и не перебивать. С человеком, не умеющим сдерживать эмоции, выстраивать отношения, спокойно и твердо отстаивать свою позицию очень сложно жить. Понимание должно предшествовать советам.

Согласно девятому принципу, при наличии неприязни между учителем и родителями необходимо ее преодолеть. Важно помнить, что любая конфликтная ситуация между учителем и родителями очень тяжело отражается на ребенке.

Главное в десятом принципе это то, что учитель и родитель должны быть союзниками. Самая распространенная ошибка, которая разрушает взаимодействие и создает барьеры – это взаимные претензии, обвинения и публичные проявления недовольства. Учителя и родители должны вместе искать истину, чтобы понять друг друга.

Поэтому очень важно, чтобы взаимодействие учителей начальной школы и родителей строилось и осуществлялось последующим направлениям [39]:

- педагогическое просвещение,
- привлечение школьного психолога и социального педагога,
- практическая совместная детско-родительская деятельность, организуемая педагогами.

Данное взаимодействие помогает родителям использовать полученные знания и навыки для общения с детьми дома и принимать своих детей такими, какие они есть.

### **1.3 Виды интерактивных форм взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся**

Н. К. Степаненков и Т. П. Елисеева в своих работах выделяют следующие формы взаимодействия школы с родителями [30]:

- традиционные,

- нетрадиционные.

Т.А. Стефановская, Н. Е. Щуркова и Ф.П. Черноусова рассматривают дифференцированный подход ко всем формам взаимодействия школы с родителями, к которому относятся:

- использование родителями различных форм взаимодействия,
- ориентирование на потребности,
- ориентирование на запросы родителей,
- ориентирование на особенности семейного воспитания,
- приобщение родителей к делам школы и класса.

Целесообразно сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм взаимодействия [24]. Формы взаимодействия педагогов и родителей представлены на рисунке 3.

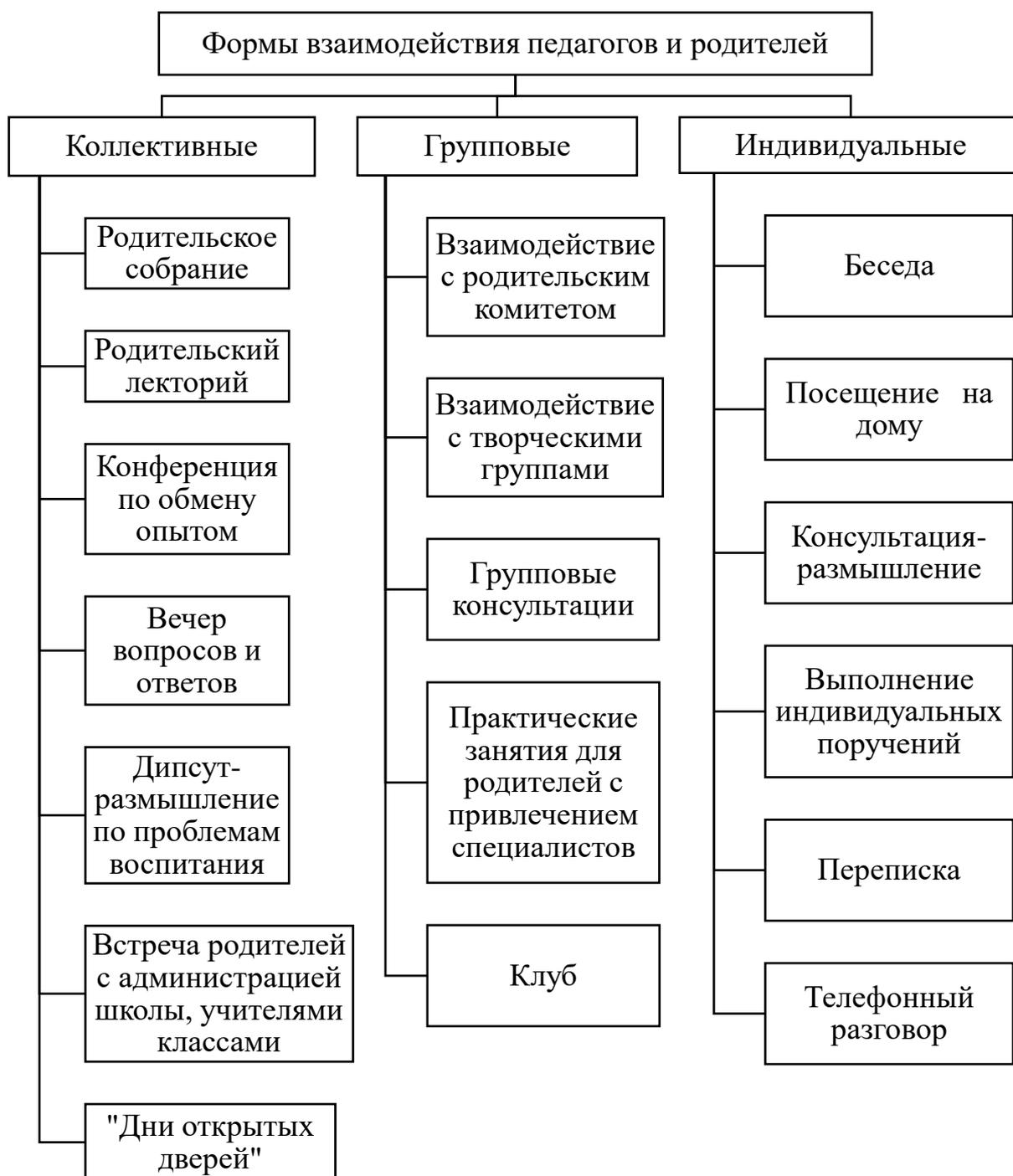


Рисунок 3 – Формы взаимодействия педагогов и родителей

Благодаря применению интерактивных методов значительно углубляется влияние педагогов на родителей. Они получают опыт непосредственного проживания и отреагирования, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков [57].

Наиболее активной формой работы является родительское собрание, где родители активные участники, а не пассивные слушатели. На родительских собраниях используют следующие интерактивные методы:

- дискуссия,
- работа в мини-группах,
- деловые, ролевые, имитационные игры и др.

Для того чтобы использование активных методов было эффективным на родительском собрании, необходимо обеспечить безопасность участников, заинтересовать родителей, организовать пространство, предупредить родителей заранее и выбрать наиболее подходящее время на родительском собрании для применения активных форм взаимодействия.

Индивидуальное консультирование – это следующая форма работы. Индивидуальное консультирование особенно важно, когда учитель набирает класс. При подготовке к консультации необходимо определить ряд вопросов, ответы на которые послужат основой для планирования воспитательной деятельности в классе. Учитель должен дать родителям возможность рассказать о том, что полезно для их профессиональной работы с ребенком (здоровье ребенка, его хобби и интересы, поведенческие реакции и т.д.) [11].

Во время индивидуального консультирования педагоги могут использовать анкету «Мой ребенок», которую необходимо заполнить совместно с родителями.

Помимо традиционных форм работы с родителями существуют нетрадиционные. К ним относятся тематические консультации, родительские чтения и родительские вечера.

Благодаря тематическим консультациям решаются проблемы, волнующие родителей. Как показывает практика многие учащиеся и их семьи испытывают одни и те же проблемы, причем многие из них носят конфиденциальный характер. Их можно объединить в одну группу и попытаться решить совместно [14].

Благодаря родительским чтениям родители имеют возможность слушать лекции педагогов, участвовать в дискуссиях и ознакомиться с

литературой по волнующим проблемам [23]. Этапы проведения родительских чтений представлены на рисунке 4.

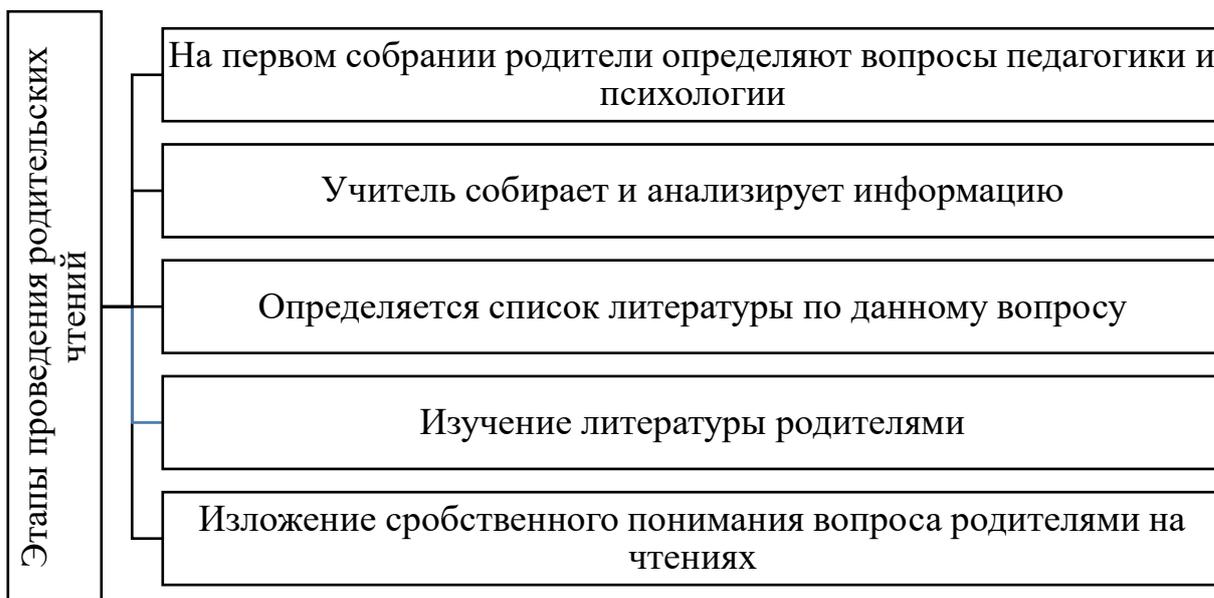


Рисунок 4 – Этапы проведения родительских чтений

Благодаря родительским вечерам происходит знакомство родителей друг с другом. Тема для такого вечера может быть любая. Главная цель вечера – это услышать друг друга, услышать себя и научиться прислушиваться к собственному внутреннему голосу[37].

Работа с родителями – это один из важнейших аспектов деятельности школьных психологических служб, которая направлена на сохранение психического здоровья детей путем формирования единого образовательного «пространства» вокруг ребенка и обеспечения согласованности действий взрослых.

Для реализации целей психолого-педагогического сопровождения выделяют следующие направления работы [40]:

1. Анкетирование родителей. С помощью анкетного опроса родители оценивают их отношение к успешному прохождению периода адаптации детей в школе, особенностей их поведения дома и изменениях в учебной нагрузке; мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в школе, сбор запросов администрации и всему

педагогическому составу по организации учебно-воспитательного процесса школы.

2. Консультирование семей учащихся по актуальным вопросам, связанных с обучением, воспитанием и личностным развитием ребенка.

3. Информационно-просветительская и развивающая работа через проблемные тематические выступления и психолого-педагогический всеобуч родителей.

Для профилактики и коррекции неуспеваемости учеников используются разнообразные формы работы [60]:

1. Родительские собрания. Здесь выбираются активные методы общения и взаимодействия с родителями: лекция – диалог, беседа; дискуссия – "круглый стол"; исследование; психологические тренинги, игры (ситуативно-ролевые, разогревающие и т.д.); диагностика, рефлексия (тесты, опросники, задания); активное участие родителей в беседах, дискуссиях; обмен опытом воспитания с другими родителями; осознание собственных ошибок; анализ поступков детей и своих действий, поиск причин того или иного явления.

2. Консультирование семей учащихся по актуальным вопросам обучения детей у учителей-предметников.

3. Информационно-просветительская и развивающая работа через проблемные тематические выступления и психолого-педагогический всеобуч родителей.

4. Индивидуальные собеседования. В собеседовании главная роль отводится родителю, учитель же фиксирует его предложения, замечания. По итогам собеседования совместно с родителем и ребёнком составляется индивидуальная карта работы с учеником на год.

5. Пресс-конференция с родителями.

6. Привлечение родителей к образовательному процессу через проектную деятельность.

7. Тематические акции – это новая форма интерактивного взаимодействия, которые направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, по различным образовательным областям, повышение роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка [48].

#### 8. Изучение семей.

Для предотвращения невыполнения учащимися своих образовательных обязательств без уважительной причины и нарушения правил поведения в школе применяются следующие формы в соответствии с действующим международным и федеральным законодательством[51]:

- 1) изучение родителями Устава школы и «Закона об образовании» с целью знакомства с обязанностями родителей и об их ответственности за обязательное получение общего образования их детей;
- 2) правовые лектории;
- 3) вручение родителям памяток («Выполняем домашнее задание правильно», «Учим стихотворение» и т.д.);
- 4) совместное выполнение домашних заданий учитель – родитель – ученик;
- 5) индивидуальные консультации учитель – родитель по ликвидации пробелов знаний;
- 6) рейды родительского актива.

Чтобы решить некоторые проблемы в образовании, необходимы усилия не только школы, но и всего общества. Наиболее важным социальным партнером школы являются родители учащихся. Партнерство школы и семьи способствует гармоничному росту ребенка, как личности, а также созданию комфортной среды вокруг него.

Интерактивные формы взаимодействия позволяют родителям почувствовать себя полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, и учат их брать на себя ответственность за

воспитание и образовательные результаты своего ребенка наравне с учителем[51].

### **Выводы по первой главе**

В современных образовательных учреждениях в процессе обучения и развития для вовлечения родителей в развитие и познание своего ребенка используют новые интерактивные формы взаимодействия.

Наиболее распространенной задачей учителя начальных классов в области интерактивных технологий – это поддерживать, облегчать, направлять и помогать процессу обмена информацией. К основным направлениям взаимодействия педагога с родителями относятся:

- 1) Педагогическое просвещение.
- 2) Привлечение психолога и социального педагога.
- 3) Организация педагогом практической совместной деятельности детей и родителей.

Любые отношения, любое взаимодействие людей, даже родных, «выстраивается». Взаимодействие с учителем и родителями тоже можно выстраивать. Десять главных принципов взаимодействия, помогающих построить взаимодействие педагога с родителями:

Принцип 1. Уметь настроиться на общение.

Принцип 2. Уметь говорить. Общение должно быть спокойным, дружелюбным, без претензий и обвинений, без резкого тона, строгого взгляда и выплеска эмоций.

Принцип 3. Уметь слушать и слышать.

Принцип 4. Уметь спрашивать, задавать вопросы и отвечать на них.

Принцип 5. Уметь понимать, анализировать и контролировать свои невербальные коды общения.

Принцип 6. Уметь наблюдать за собеседником и контролировать ситуацию общения.

Принцип 7. Уметь решать проблемы в ходе общения, не создавая новые.

Принцип 8. Уметь отстаивать свою точку зрения, возражать и говорить «нет».

Принцип 9. Уметь признавать свои ошибки и извиняться.

Принцип 10. Уметь показывать свое расположение и благодарить.

Педагогам необходимо стараться не навязывать всем родителям одинаковые формы взаимодействия, в основном ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам школы и класса. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

Наиболее активной формой работы является родительское собрание. Индивидуальное консультирование – это следующая форма работы.

Помимо традиционных форм работы с родителями существуют нетрадиционные. К ним относятся тематические консультации, родительские чтения и родительские вечера.

Чтобы решить некоторые проблемы в образовании, необходимы усилия не только школы, но и всего общества. Наиболее важным социальным партнером школы являются родители учащихся. Партнерство школы и семьи способствует гармоничному росту ребенка, как личности, а также созданию комфортной среды вокруг него.

Интерактивные формы взаимодействия позволяют родителям почувствовать себя полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, и учат их брать на себя ответственность за воспитание и образовательные результаты своего ребенка наравне с учителем.

## **ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ**

### **2.1 Ознакомление с видами интерактивных форм взаимодействия учителя начальных классов с родителем учащихся в МОУ НОШ №2**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №2» города Кыштыма (далее — МОУ НОШ №2) создана для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных нормативными правовыми актами Российской Федерации и Челябинской области полномочий муниципального образования Кыштымский городской округ в сфере образования.

Основным видом деятельности МОУ НОШ №2, является начальное общее образование, направленное на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) [53].

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе начального общего образования и по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перед семьей и школой стоят одинаковые цели и задачи:

- воспитание здоровых личностей,
- всестороннее развитие учащихся.

В современном мире родителям необходима не только поддержка образовательного учреждения, но и квалифицированная помощь специалистов. Как показывает практика, большинство семей не использует в полной мере различные способы влияния на собственного ребенка. Это связано с тем, что не все родители хотят участвовать в воспитании ребенка, не умеют этого делать или не понимают для чего это необходимо [16].

Педагогическая работа с родителями должна быть разносторонней, для этого используются такие формы организации работы с родителями как родительское собрание, конструктивный диспут, консультация (общеклассная и индивидуальная), родительский уголок, сайт и группа в социальных сетях, работа со школьными специалистами [20].

Самой главной формой взаимодействия между семьей и учреждением в МОУ НОШ №2 в течение всего учебного года является родительское собрание. В начале каждого учебного года педагоги проводят организационное собрание. К целям организационного собрания относятся:

- ознакомление родителей с возрастными особенностями их детей;
- ознакомление с перспективами взаимодействия в новом учебном году.

Родительские собрания, проводимые в МОУ НОШ №2, представлены на рисунке 5.



Рисунок 5 – Типы родительских собраний в МОУ НОШ №2

На текущих родительских собраниях педагоги особое внимание уделяют оценкам учащихся и обсуждают специфику их успеваемости.

На итоговых родительских собраниях подводят итоги обучения и знакомятся с результатами становления знаний обучающихся.

На тематических родительских собраниях освещаются такие темы, как правила дорожного движения, правила пожарной безопасности и так далее. Тем не менее, анализ запросов родителей показывает, что наиболее актуальной темой, была бы тема воспитания, но такие вопросы на тематических родительских собраниях в МОУ НОШ №2 обсуждаются редко.

Конструктивный диспут в общеобразовательном учреждении носит формальный характер, что влечет за собой отсутствие полного взаимодействия в работе педагогов с родителями и оставляет безучастными обе стороны в решении текущих проблем учащихся. Связано это недостаточной вовлеченностью родителей, у которых есть реальная потребность в организации воспитания своих детей.

На общеклассных и индивидуальных консультациях в МОУ НОШ №2 педагоги проводят психологическую диагностику особенностей детей, определяют уровень развития когнитивных функций, используют социометрические диагностики и многие другие. Анализ данного метода взаимодействия показал, что привлечено слишком малое количество родителей, в связи с этим не установлен диалог между педагогами и родителями обучающихся. Также необходимо уделить большое внимание вопросам в воспитании и психологическим проблемам учащихся, а не только обсуждению успеваемости и обучаемости детей.

К еще одной из традиционных форм взаимодействия в МОУ НОШ №2 относятся родительские уголки. Преимущественно в родительских уголках встречаются следующие разделы:

- информация о работе,
- предметные требования,

- советы родителям,
- консультации для родителей,
- правила безопасного дорожного движения,
- «Как я провел лето» и так далее.

Родительские уголки помимо вышеперечисленных разделов в просветительских целях могут включать себя такие разделы как:

- памятка для родителей по учебным темам,
- памятка для родителей по психологическим темам,
- опрос для родителей на актуальные для них темы,
- обратная связь.

К одним из современных методов интерактивного взаимодействия между педагогами и родителями учащихся в МОУ НОШ №2 относятся сайт образовательного учреждения и группы в социальных сетях. На сайте образовательного учреждения публикуется актуальная информация для родителей, и выкладываются методические материалы с практическими рекомендациями. В группах в социальных сетях обсуждаются текущие проблемы. Анализ группы в социальных сетях и сайта школы показал, что взаимодействие с родителями отсутствует, а методические материалы пополняются редко. Таким образом, данное направление общения нуждается в корректировке.

Работа школьных специалистов с родителями учащихся в МОУ НОШ №2 тоже имеет недочеты. Особое внимание в работе социальным педагогом уделяется неблагополучным семьям. Тестирование детей проводится крайне редко, что влечет за собой недостаточную фиксацию реальных проблем в развитии детей и во взаимодействии детей и родителей. Но и сами родители обращаются со своими проблемами лишь в крайних случаях.

Анализ интерактивных форм и методов взаимодействия педагогов и родителей учащихся в МОУ НОШ №2 показал, что вышеперечисленные формы и методы повышают не только культуру межличностного

взаимодействия детей в школе и классе, но психолого-педагогическую грамотность родителей. Тем не менее, для возникающих проблем предпринятых мер недостаточно. Школа и семья взаимосвязаны, они дают детям не только социальный опыт, но и интеллектуальный. Благодаря их взаимодействию создаются оптимальные условия для вхождения ребенка в большой мир. Но на сегодняшний день МОУ НОШ №2 принято мало действий для становления личности ребенка.

При анализе также было установлено, что на совместных занятиях родителей и детей в МОУ НОШ №2 главное присутствие, а не участие. Родители не готовы к такому взаимодействию, а педагоги в свою очередь их к этому взаимодействию не привлекают.

Кроме того, образовательное учреждение могло бы оказывать помощь родителям в процессе воспитания детей, но школа этому не обучает. Зачастую родители начинают бить тревогу лишь тогда, когда сами не могут справиться с проблемами в поведении ребенка, и единственной помощью в данной ситуации остается обращение к психологу. Педагог мог бы решить эту проблему на начальном этапе.

Таким образом, первым этапом работы стало проведение исследования отношения родителей к взаимодействию с учителем в условиях начальной школы.

Опытно-поисковая работа проводилась на параллели вторых классов. В ней принимали участие 90 обучающихся, по одному родителю от каждого ребенка и четыре учителя начальных классов. Опрос родителей был проведен в сентябре 2022г.

Для отслеживания была разработана анкета для мониторинга восприятия родителями их взаимодействия с учителями начальных классов. При анкетировании на родительском собрании родители учащихся должны были отметить необходимые варианты ответов. Отсутствующим бланки выдавались на дом. Текст анкеты представлен в Приложении 1.

Результаты анкетирования родителей по взаимодействию с учителем начальных классов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты анкетирования родителей по взаимодействию с учителем начальных классов

Вопросы	Ответы			
1. Принимаете ли Вы участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в школе?	Да, часто (13%)	Не очень часто (25%)	Очень редко (42%)	Не принимаю (20%)
2. Школа готовит своих воспитанников к самостоятельной жизни?	Полностью согласен (17%)	В целом согласен (53%)	Трудно определить (25%)	Не согласен (5%)
3. В школе налажена работа с родителями?	Полностью согласен (22%)	В целом согласен (60%)	Трудно определить (15%)	Не согласен (3%)
4. Школа воспитывает людей с активной жизненной позицией, дает навыки участия в общественной жизни?	Полностью согласен (35%)	В целом согласен (42%)	Трудно определить (20%)	Не согласен (3%)
5. Что должна дать школа ребенку?	Задатки здоровья (27%)	Сориентировать на общечеловеческие ценности (36%)	Научить общению (26%)	Развивать творческие способности (11%)
6. Какую роль Вы отводите себе во взаимодействии со школой?	Воспитывать должна школа/мне безразличны дела школы (2%)	Могу помочь школе конкретно (9%)	Хотел бы помочь, но не знаю, чем (47%)	Затрудняюсь ответить (42%)

Проанализировав результаты анкетирования в МОУ НОШ №2 можно сделать выводы о противоречивом отношении родителей к взаимодействию с учителем начальных классов. Так, например, лишь 13% опрошенных принимают участие в жизни школы, но хотели бы это делать 47%.

Но тем не менее больше половины родителей считают, что в образовательном учреждении работа с родителями налажена (считают 60% родителей) и школа готовит обучающихся к самостоятельной жизни (считают 53% родителей).

Также стоит отметить, что лишь 3% опрошенных несогласны с утверждением, что школа воспитывает людей с активной жизненной позицией, дает навыки участия в общественной жизни.

На вопрос «Что должна дать школа ребенку?» 27% родителей ответили, что задатки здоровья, 36% опрошенных считают, что сориентировать на общечеловеческие ценности, 26% научить общению и лишь 11% считают, что развить творческие способности.

Следующим этапом анкетирования стал опрос педагогов МОУ НОШ №2 о взаимодействии с родителями обучающихся. Для них была составлена анкета с различными вариантами ответа.

Результаты анкетирования педагогов по взаимодействию с родителями обучающихся представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты анкетирования педагогов по взаимодействию с родителями обучающихся

Вопросы	Ответы			
	Личные консультации (2 чел.)	Родительские собрания (4 чел.)	Общение по телефону (3 чел.)	Уголок для родителей (1 чел.)
1. Какие формы работы с семьей Вы используете?				
2. Уверены ли Вы, что Ваше взаимодействие с семьей является результативным?	Да (1чел.)	Нет (3 чел.)		
3.Привлекаете ли Вы всех родителей к участию в жизнедеятельности школы, класса?	Да (1чел.)	Нет (3 чел.)		
4. Вы находитесь в тесном контакте с родителями воспитанников?	Да (1чел.)	Нет (3 чел.)		
5. Сформулируйте и запишите свои личные цели в отношении работы с родителями.	Воспитание (1 чел.)	Обучение (3 чел.)		
6. Какими Вы хотите видеть отношение родителей к себе как к профессионалу?	Индифферентное, главное, чтобы не мешали (1чел.)	Уважительное, помощь по силам (3 чел.)		

Проанализировав результаты анкетирования педагогов по взаимодействию с родителями обучающихся в МОУ НОШ №2, было установлено, что все педагоги в своей работе используют проведение родительских собраний, трое еще общение по телефону, двое дополнительно личные консультации и лишь один учитель разработал уголок для родителей.

Большинство педагогов из-за отсутствия тесного контакта с родителями обучающихся не привлекают родителей к участию в жизнедеятельности школы и не уверены что их взаимодействие является результативным.

Также большинство учителей (3 человека) личной целью в отношениях работы с родителями считают обучение, а не воспитание. Но хотели бы видеть уважительное отношение к себе и получать помощь по силам от родителей обучающихся.

Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод о необходимости создания программы взаимодействия учителя начальных классов и родителей обучающихся. Программа должна быть направлена на развитие ребенка в специально организованной школьной среде, с образовательной поддержкой, учитывающей индивидуальные особенности ребенка, а также на тесное сотрудничество между семьями и образовательными учреждениями в вопросах ухода и социализации детей в образовательных учреждениях.

## **2.2 Разработка программы по взаимодействию учителя начальных классов с родителями учащихся**

Взаимодействие общеобразовательного учреждения с родителями обучающихся и работа МОУ НОШ №2 по обучению детей – это взаимосвязанные процессы. Дети, чьи родители не взаимодействуют с педагогами, больше испытывают трудности в общении с окружающими, чем дети, чьи родители взаимодействуют.

Школьный коллектив – это не только педагоги и обучающиеся, но и их родители [3]. От их взаимодействия зависят результаты решения проблем. Особенно это важно для детей младшего школьного возраста. Для правильного формирования их нравственных качеств и интеллекта, необходимы прочные и всесторонне развитые взаимоотношения между педагогами и родителями обучающихся [2].

МОУ НОШ №2 за время своей общеобразовательной деятельности накопила огромный опыт взаимодействия с семьями обучающихся и обрела определенные традиции. Благодаря этому была разработана программа взаимодействия между педагогами и родителями.

Актуальность программы обусловлена тем, что социальные институты проявляют повышенное внимание к семьям обучающихся. Это обусловлено следующими объективными процессами, развивающимися в обществе:

- гуманизация,
- демократизация социокультурных отношений,
- рост понимания приоритетности семьи в развитии и воспитании,
- социализация детей.

Закон «Об образовании в РФ» [26] говорит о родителях, как полноценных участниках образовательного процесса. Семья – это воспитательная единица во взаимодействии родителей и школы в воспитании и обучении детей.

Недостаток знаний у родителей возрастных и индивидуальных особенностей своих детей, влечет за собой отсутствие крепких межличностных связей между ними [25]. Вследствие этого «авторитетом» для ребенка становится его окружение, в основном негативное.

Вышеописанная проблема касается и семей, имеющих статус «благополучные». Детям, которые не знакомы с искушениями, очень сложно им противостоять. Существенные различия в семейном воспитании обусловлены следующим [12]:

- социальный статус семьи,
- род профессиональных занятий родителей,
- культура,
- быт.

Взаимодействие педагогов в МОУ НОШ №2 с родителями обучающихся имеет огромное количество проблем:

- отсутствует индивидуальный подход к каждой семье,
- отсутствует взаимодействие с благополучными семьями, из-за огромной работы с неблагополучными семьями,
- отсутствует правильная координация работ всех служб на благополучие семьи,
- отсутствует вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс,
- отсутствует авторитет и доверие в работе между педагогами, обучающимися и их родителями.

Для решения этих проблем участия лишь образовательного учреждения недостаточно, необходима заинтересованность общества и усиление политики государства в отношении семьи.

Работа учителя начальных классов с родителями обучающихся остро необходима современному обществу и школе. Не смотря на различия в содержании и методах воспитания, у них одна цель. Именно поэтому благодаря взаимодействию между школой и родителями учащихся может быть решена любая проблема.

Цель данной программы – это совершенствование взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся.

Достижение поставленной цели направлено на решение следующих задач:

- сформировать единые взгляды педагогов и родителей обучающихся на изучение личности ребенка с учетом интересов, склонностей и состояния здоровья;

– просветить родителей обучающихся по вопросам семейного воспитания и привлекать в случае необходимости таких специалистов как психолог и социальный педагог;

– организовать совместную деятельности детей и родителей.

Сформулированная цель и обозначенные задачи обусловили следующий перспективный план работы с родителями:

1. Родительские собрания 1-2 раза в четверть.  
2. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся по мере необходимости.

3. Индивидуальные консультации и консультации по группам 1 раз в неделю.

4. Совместная деятельность родителей и детей 1-3 раза в четверть, а именно:

– совместное проведение праздников;  
– организация экскурсий родителями;  
– участие родителей в общественно-полезном труде в классном кабинете.

5. Работа родительского комитета 1 раз в месяц.

6. Участие родителей в работе общешкольного родительского комитета и Попечительского совета 1 раз в четверть.

7. Поощрение родителей за сотрудничество в конце четверти и по итогам года.

Срок реализации программы – 1 год.

Участники – обучающиеся 2 класса и их родители.

Основным направлением программы является создание комфортных условий жизни ребенка благодаря взаимодействию общеобразовательного учреждения и родителей обучающихся.

Взаимодействие в программе осуществляется по следующим направлениям:

- вовлечение в процесс взаимодействия таких специалистов, как социальный педагог и психолог,
- сотрудничество педагогов образовательного учреждения и родителей,
- организация практической совместной деятельности детей и родителей.

Одним из главных направлений взаимодействия педагогов и родителей обучающихся – это просвещение по вопросам педагогики.

Каждый родитель должен иметь представление о школьной жизни своего ребенка, а именно:

- знать о достижениях,
- знать о трудностях,
- знать о событиях, происходящих в классе,
- знать о событиях, происходящих в школе.

Информированность родителей не только является своеобразным стимулом для участия в различных делах, но и способствует следующему:

- формированию положительного отношения к школе;
- улучшению знаний о ребенке с разных позиций;
- предупреждению о назревающих конфликтах и негативных поступках;
- формированию единых согласованных требований семьи и общеобразовательного учреждения.

Планируемые мероприятия в рамках данного направления:

1. Собрание-праздник «Праздник первой оценки».

Цель: познакомить родителей и учащихся с нормами оценок по предметам, воспитать у учащихся интерес к знаниям.

2. Родительский педагогический тренинг «Родительская любовь и воспитание».

Цель: создать положительный эмоциональный фон, атмосферу доверия и сотрудничества; повысить профессиональную компетентность

родителей; расширить представления родителей о значимости эмоциональной составляющей детско-родительских отношений; повысить родительскую компетентность и осознанность эмоциональных воздействий со стороны взрослых; профилактика нарушений детско-родительских взаимоотношений.

3. Собрание-конкурс «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка».

Цель: познакомить родителей с результатами развития читательских умений обучающихся класса, развить интерес обучающихся к книгам.

4. Творческий отчёт по предметам «Дорогой добра...».

Цель: воспитать доброжелательное отношение детей друг к другу, развить коммуникативность, память, речь.

5. Дискуссионный клуб «Я в ответе за свои поступки».

Цель: создать условия для формирования у детей умений анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий.

6. Родительско-ученический капустник «Наши праздники и будни».

Цель: обратить внимание родителей на нравственные аспекты воспитания детей в семье, формировать культуру общения родителей и детей, умение видеть отрицательные моменты в воспитании собственных детей, развить чувство юмора детей и родителей, уважение друг к другу.

Для решения проблем одного педагога недостаточно, должна быть возможность привлечь учителя-предметника, социального педагога и психолога. Основными задачами при оказании психолого-педагогической поддержки родителям являются:

- помощь и поддержка в решении проблемных ситуаций семейного воспитания;
- помощь и поддержка в преодолении конфликтных ситуаций,
- профилактика вредных привычек.

В этих же направлениях проводится работа с социально-неблагополучными семьями, а также работа, направленная на оказание поддержки семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Планируемые мероприятия в рамках данного направления:

1. Дискуссия с элементами лекции школьного психолога «Учимся дружно».

Цель: научить применять основные правила ведения дискуссии в коммуникативной ситуации.

2. Круглый стол с привлечением психолога «Психосоциальная поддержка детей и родителей в условиях пандемии».

Цель: укрепить психосоциальное состояние детей и родителей, стабилизировать эмоциональное состояние детей и их родителей в условиях пандемии, скорректировать детско-родительские отношения.

3. Собрание-практикум с социальным педагогом «Младший школьник: помоги ему учиться».

Цель: обсудить трудности, возникающие в процессе обучения, их причины, изучить развитие познавательной сферы у младших школьников, ознакомить родителей с результатами диагностики познавательных процессов, рассмотреть рекомендации в форме практикума по развитию познавательных процессов.

4. Беседа с привлечением социального педагога «На встречу дружбе!».

Цель: повысить сплоченность учебного класса, развить коллектив как целостный групповой субъект.

Создание единого коллектива – это не единственная цель взаимодействия общеобразовательного учреждения с родителями обучающихся. Их сотрудничество также предполагает следующее:

- родители учащихся участвуют в воспитательном процессе, учебно-познавательной и общественно-значимой деятельности;
- организовываются совместные мероприятия;

– в коллективе главное единство.

В МОУ НОШ №2 взаимодействие между педагогами, обучающимися и их родителями, осуществляется через следующие формы:

- познавательная деятельность,
- трудовая деятельность,
- спортивная деятельность,
- досуг.

В познавательной деятельности используются творческие отчеты по предметам, недели наук, дни открытых уроков и др.

Трудовая деятельность представляет собой создание классной библиотеки, трудовой десант, оформление кабинетов и др.

К спортивной деятельности такие мероприятия как дни здоровья, походы, спортивные семейные праздники – мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Досуг включает в себя праздники, конкурсы, поездки, просмотр кинофильмов и др.

Организация совместного творческого дела строится по алгоритму, представленному на рисунке 5.

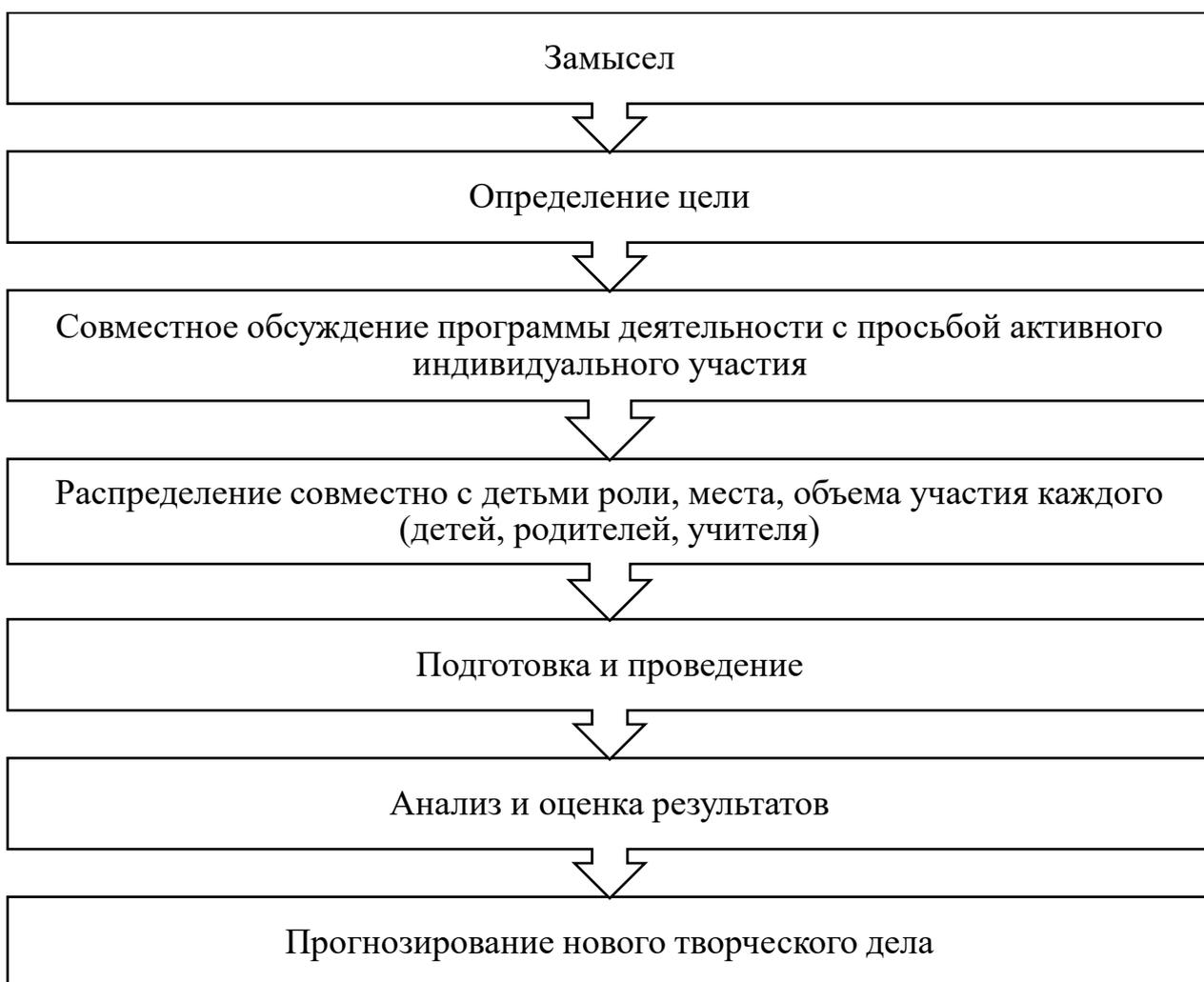


Рисунок 6 – Алгоритм организации совместного творческого дела

Планируемые мероприятия в рамках данного направления:

1. Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья».

Цель: сформировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом, здоровому образу жизни.

2. Коллективно-творческое дело «Два корабля».

Цель: ознакомить учащихся с ценностным смыслом совместной деятельности, а также сформировать благоприятный психологический микроклимат в классе посредством проведения коллективно-творческого дела «Два корабля».

3. Портфолио «Я и другие».

Цель: оказать помощь учащимся в поиске новых друзей, научить общаться со сверстниками.

4. Фотовыставка «Осень».

Цель: развить творческие умения учащихся.

5. Оформление кабинета «Самый новогодний класс!».

Цель: обучить детей технике оформления интерьера совместно с родителями.

6. Экскурсия «Весеннее пробуждение природы».

Цель: создать радостное эмоциональное восприятие детьми расцветающей природы.

7. Праздник «Светлая Пасха».

Цель: сформировать представление детей о народном обрядовом празднике - Светлая Пасха.

8. Игровая программа «Час веселых затей».

Цель: помочь обучающимся в формировании внутренней личностной позиции: понимание смысла происходящего, выработке творческого само воплощения, внутренней свободы.

Реализация мероприятий, направленных на взаимодействие учителя начальных классов с родителями обучающихся в воспитании подрастающего поколения позволит:

- сформировать активную позицию родителей в организации взаимодействия семьи и школы;
- создать комфортную обстановку для развития творческих способностей, познавательной активности, позитивной школьной мотивации детей;
- укрепить и расширить рамки взаимодействия семьи и школы в деле воспитания;
- добиться стабильной динамики позитивного изменения психологического климата в родительском и детском коллективах.

Календарно-тематическое планирование по взаимодействию учителя начальных классов с родителями обучающихся 2 классов представлено в Приложении 2.

## 2.3 Анализ результатов исследования

По завершению реализации разработанной программы был проведен повторный опрос среди учителей и родителей учащихся, который показал как изменилось их взаимодействие.

Данные анкетирования педагогов МОУ НОШ №2 и родителей обучающихся представлены на рисунках 7-18.

Первым этапом был повторный анализ отношения родителей обучающихся к взаимодействию с педагогами.

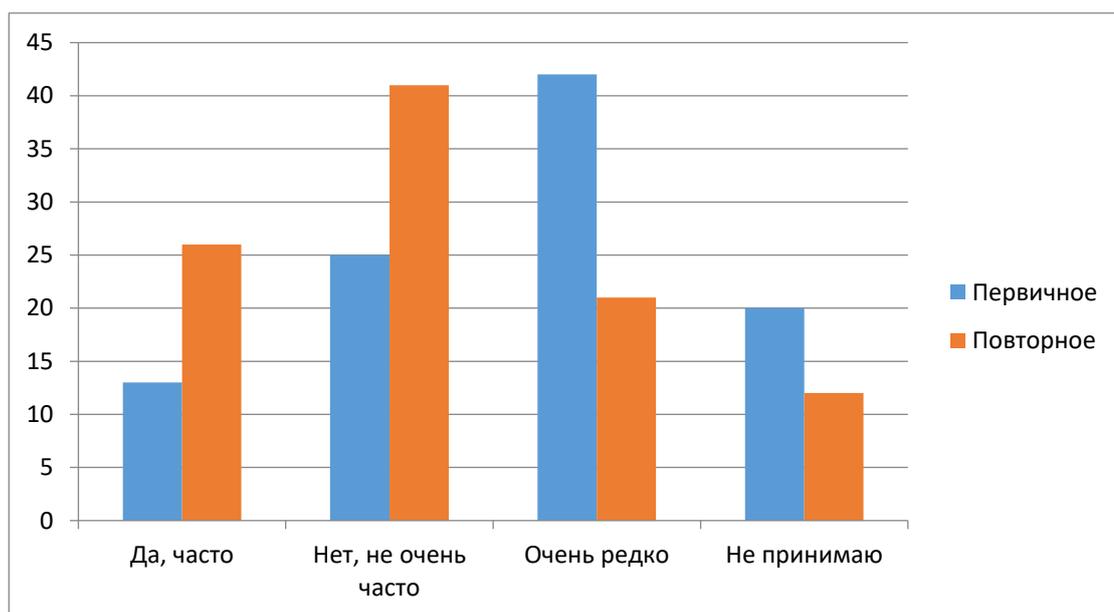


Рисунок 7 – Результаты ответа родителей обучающихся на вопрос «Принимаете ли Вы участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в школе?»

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что после реализации программы родители обучающихся стали на много чаще участвовать в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в школе.

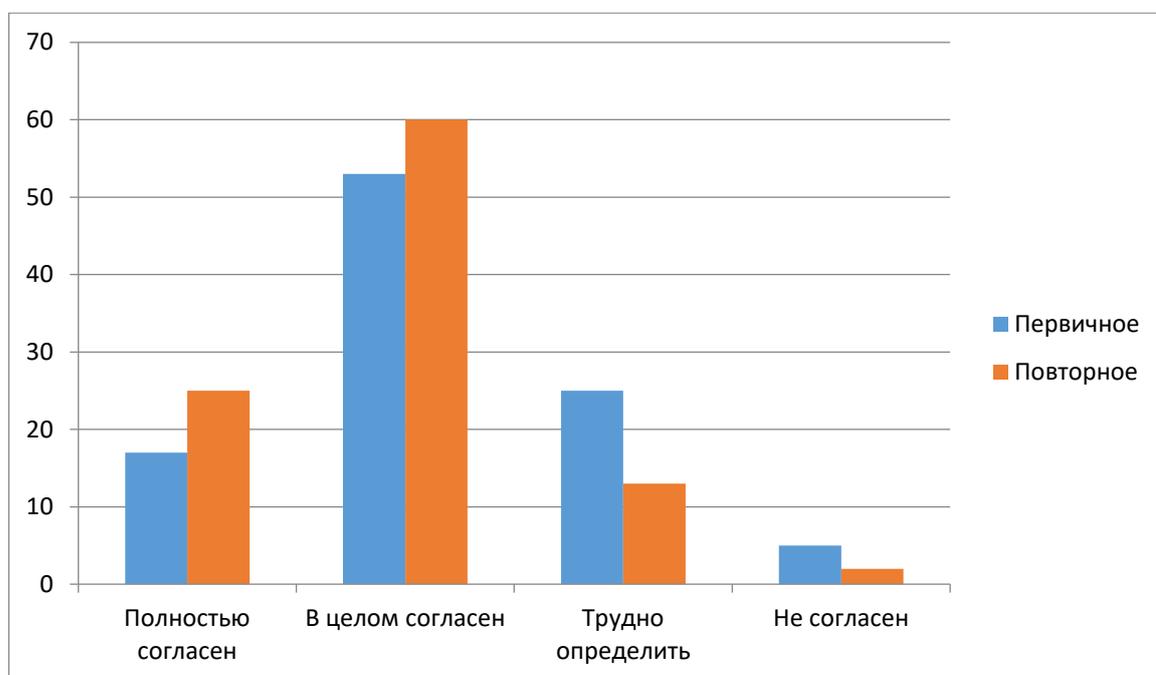


Рисунок 8 – Результаты ответа родителей обучающихся на вопрос «Школа готовит своих воспитанников к самостоятельной жизни?»

Анализ проведенных исследований показал, что по завершению реализации программы большая часть родителей согласилась, что школа готовит своих воспитанников к самостоятельной жизни.

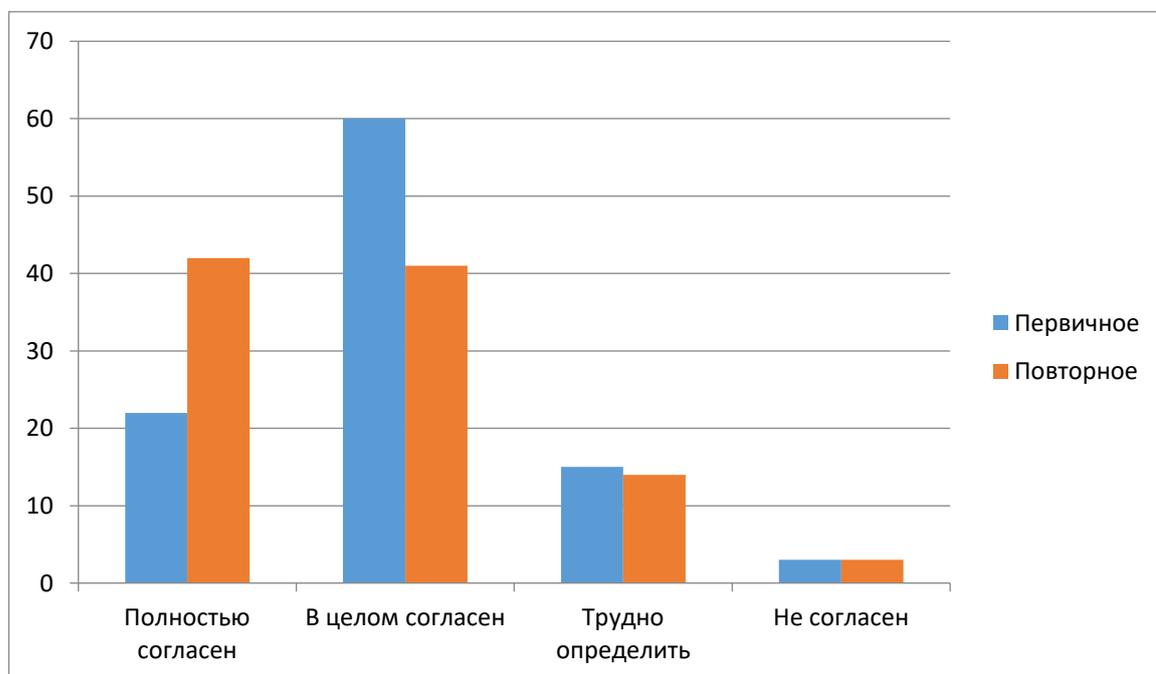


Рисунок 9 – Результаты ответа родителей обучающихся на вопрос «В школе налажена работа с родителями?»

Как и в предыдущем вопросе, в вопросе «В школе налажена работа с родителями?» большая часть родителей согласилась, что работа налажена.

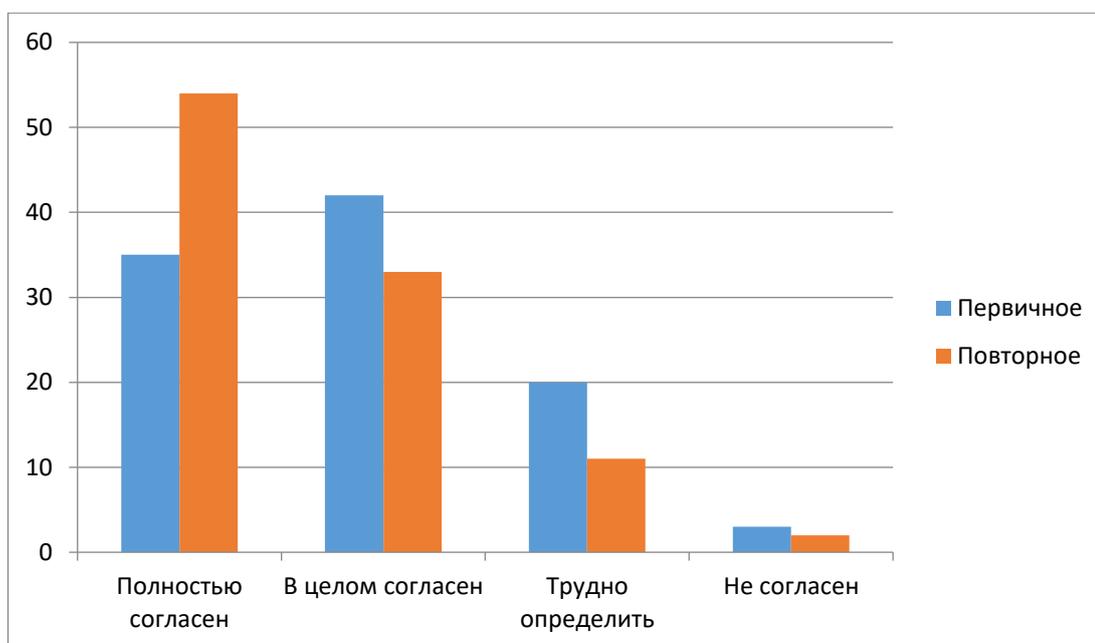


Рисунок 10 – Результаты ответа родителей обучающихся на вопрос «Школа воспитывает людей с активной жизненной позицией, дает навыки участия в общественной жизни?»

Показатели ответов родителей обучающихся говорят об увеличении числа родителей, которые согласны, что школа не просто занимается воспитанием детей, но и учит их придерживаться активной жизненной позиции. Кроме этого общеобразовательное учреждение обучает навыкам участия в общественной жизни.

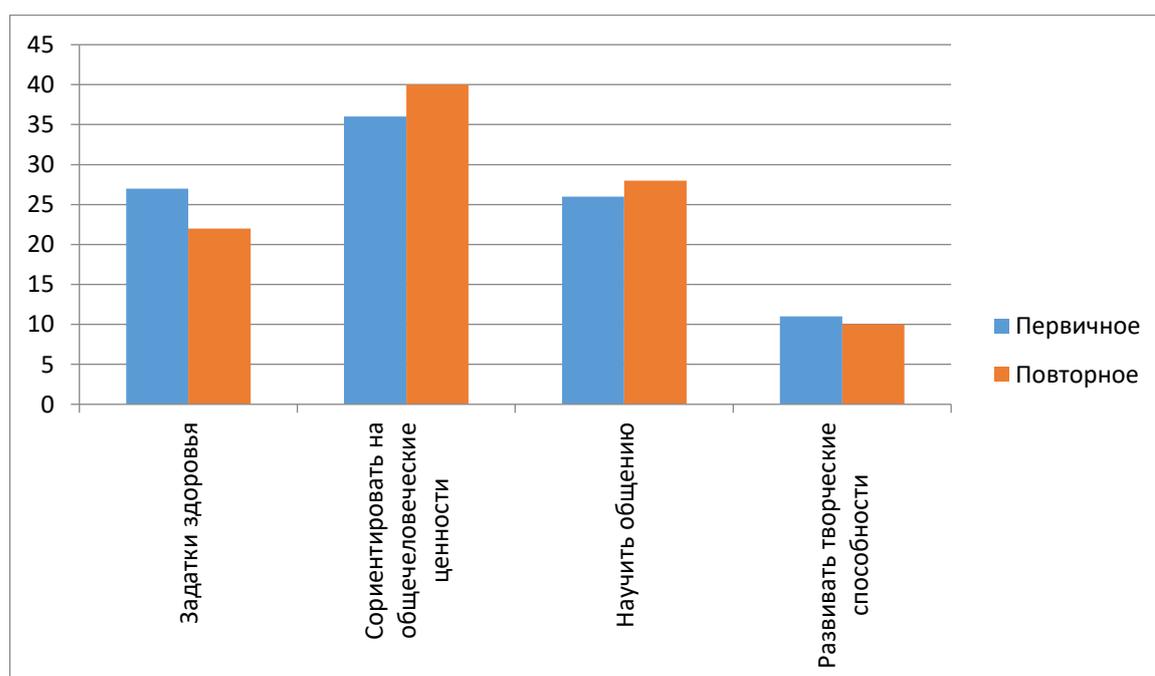


Рисунок 11 – Результаты ответа родителей обучающихся на вопрос «Что должна дать школа ребенку?»

Анализ результатов первичного и повторного опроса не выявил значимой разницы. Однако данный показатель не имеет влияния на уровень взаимодействия учителя начальных классов и родителей обучающихся.

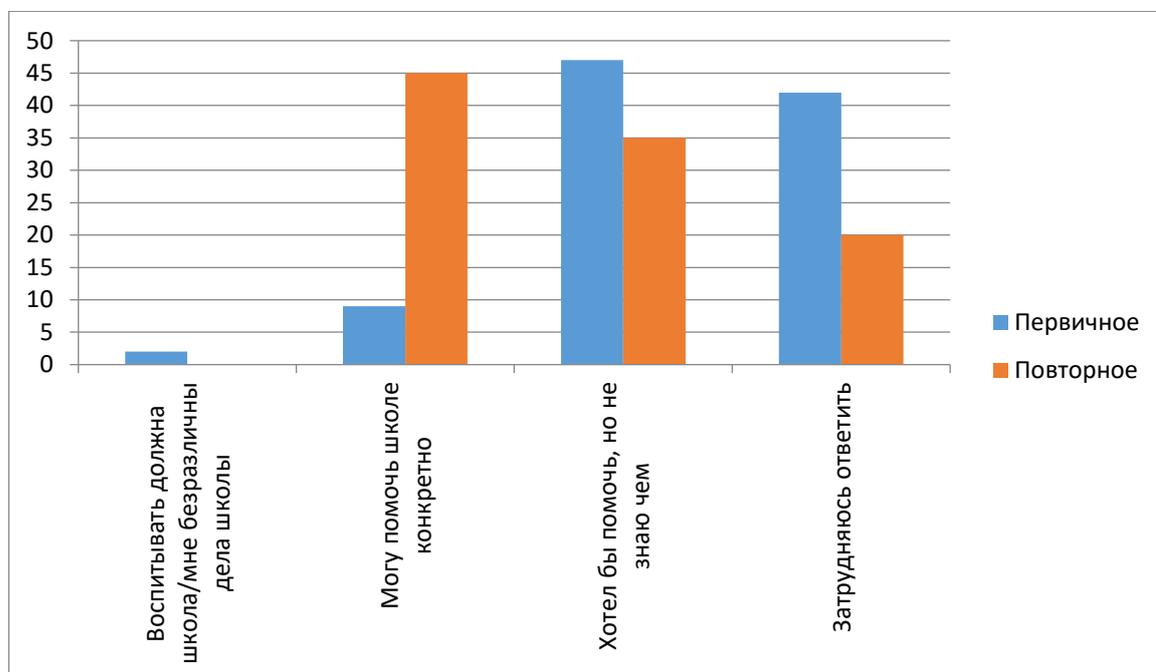


Рисунок 12 – Результаты ответа родителей обучающихся на вопрос «Какую роль Вы отводите себе во взаимодействии со школой?»

Анализ данных показал, что реализация программы оказала положительный эффект на взаимодействие педагогов с родителями обучающихся. Большая часть родителей знает и готова помочь школе.

Вторым этапом был повторный анализ отношения педагогов к взаимодействию с родителями обучающихся.

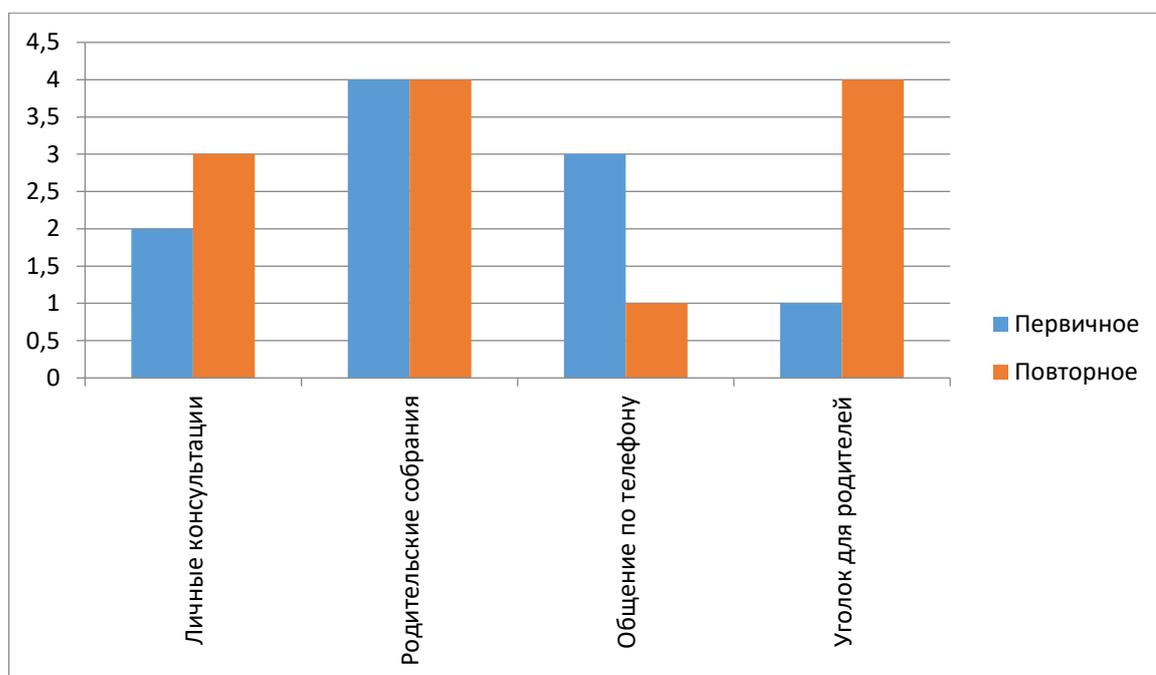


Рисунок 13 – Результаты ответа педагогов на вопрос «Какие формы работы с семьей Вы используете?»

Анализ первичного и повторного опроса показал, что все учителя стали использовать во взаимодействии помимо родительского собрания, уголок для родителей. Еще два педагога добавили в свое взаимодействие личные консультации.

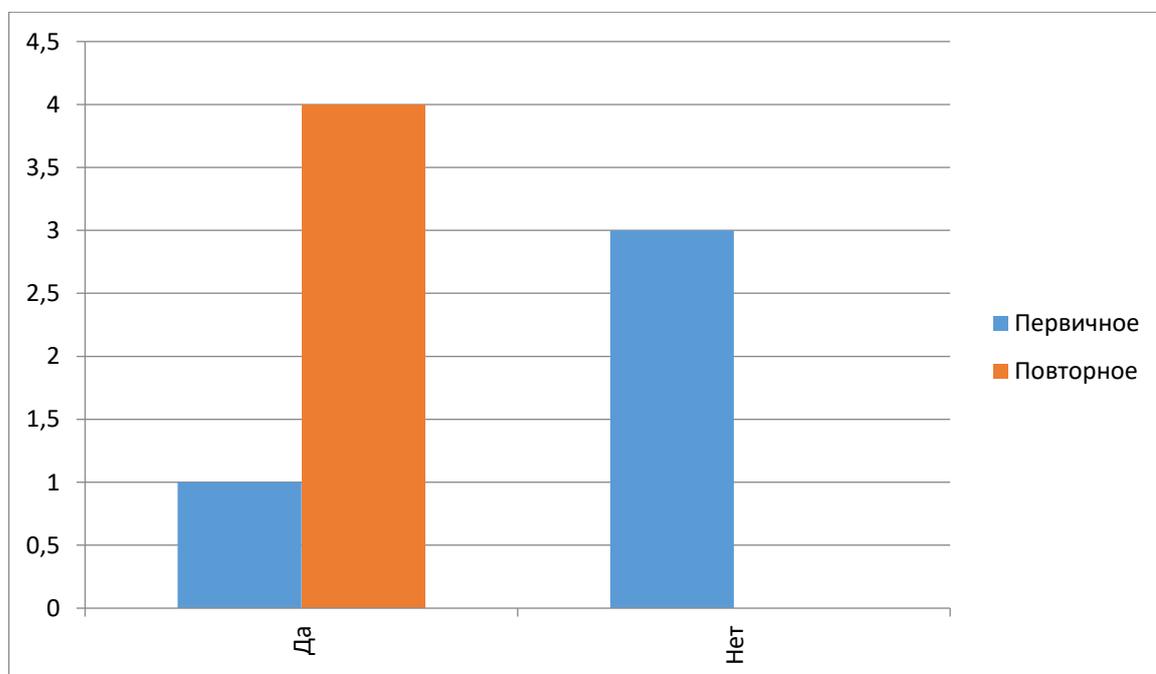


Рисунок 14 – Результаты ответа педагогов на вопрос «Уверены ли Вы, что Ваше взаимодействие с семьей является результативным?»

После реализации программы по взаимодействию педагогов с родителями обучающихся, все четыре учителя отметили уверенность в результативности своей работы.

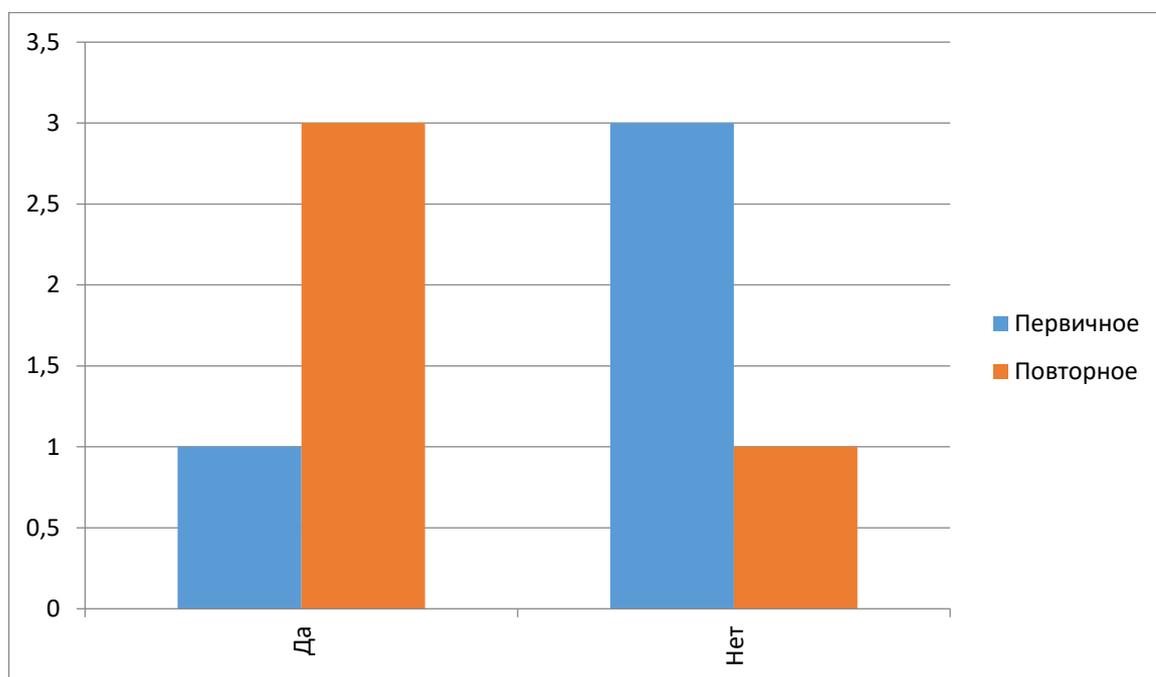


Рисунок 15 – Результаты ответа педагогов на вопрос «Привлекаете ли Вы всех родителей к участию в жизнедеятельности школы, класса?»

Анализ результатов исследований показал, что педагоги стали привлекать большее количество родителей к участию в жизнедеятельности школы, класса.

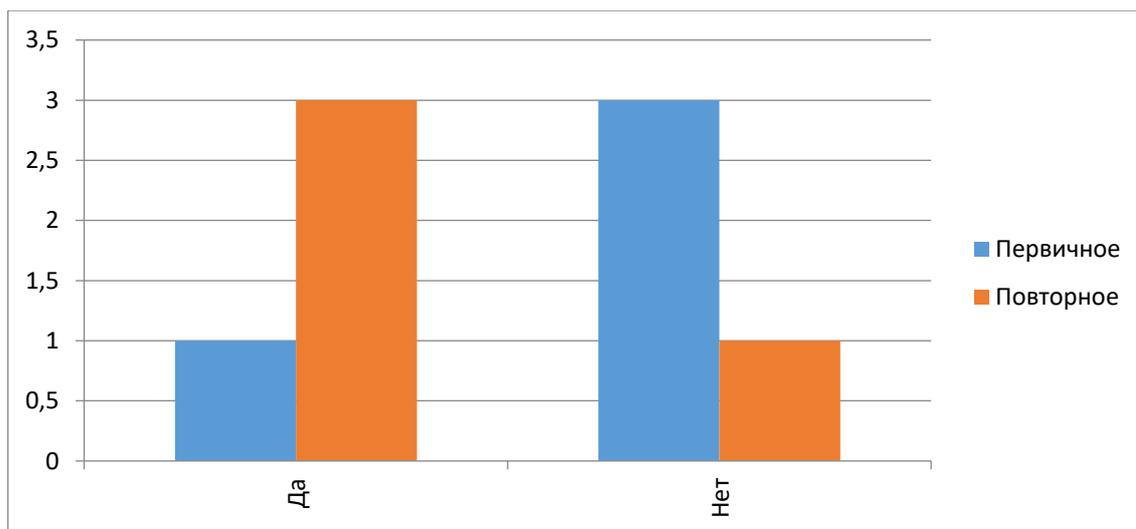


Рисунок 16 – Результаты ответа педагогов на вопрос «Вы находитесь в тесном контакте с родителями воспитанников?»

Реализации программы взаимодействия позволила не только увеличить количество привлеченных родителей в жизнь школы и класса, но и установить более тесный контакт.

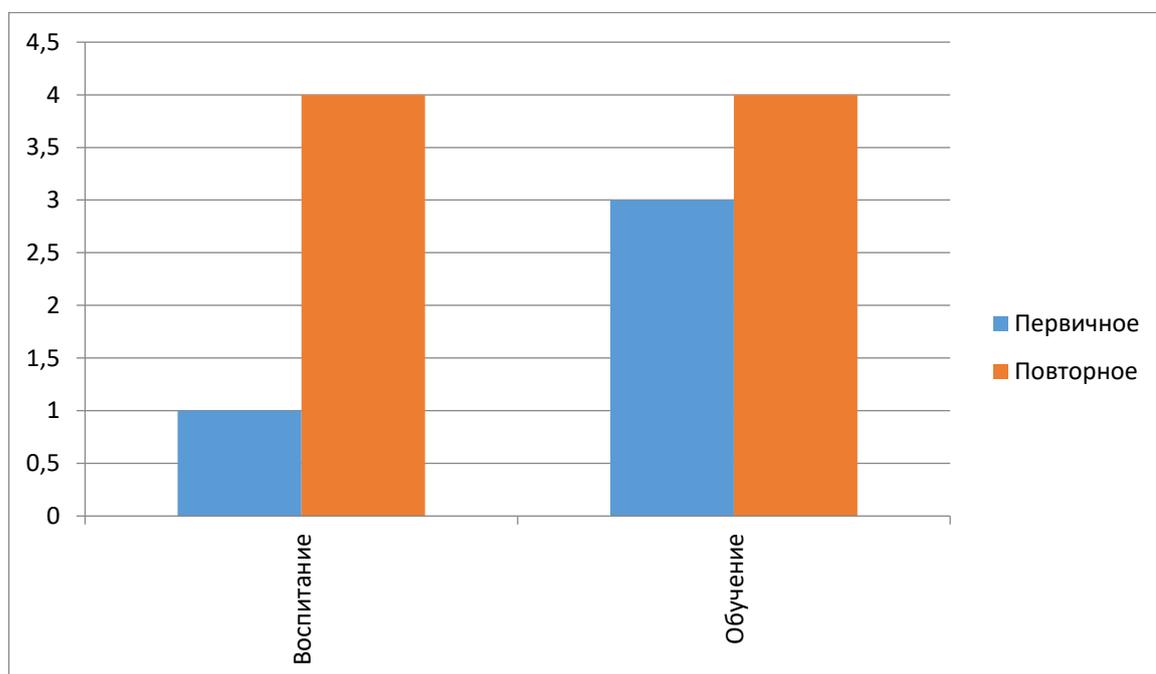


Рисунок 17 – Результаты ответа педагогов на вопрос «Сформулируйте и запишите свои личные цели в отношении работы с родителями»

После реализации программы по взаимодействию педагогов с родителями обучающихся, обучение и воспитание для учителей стало одинаково важным.

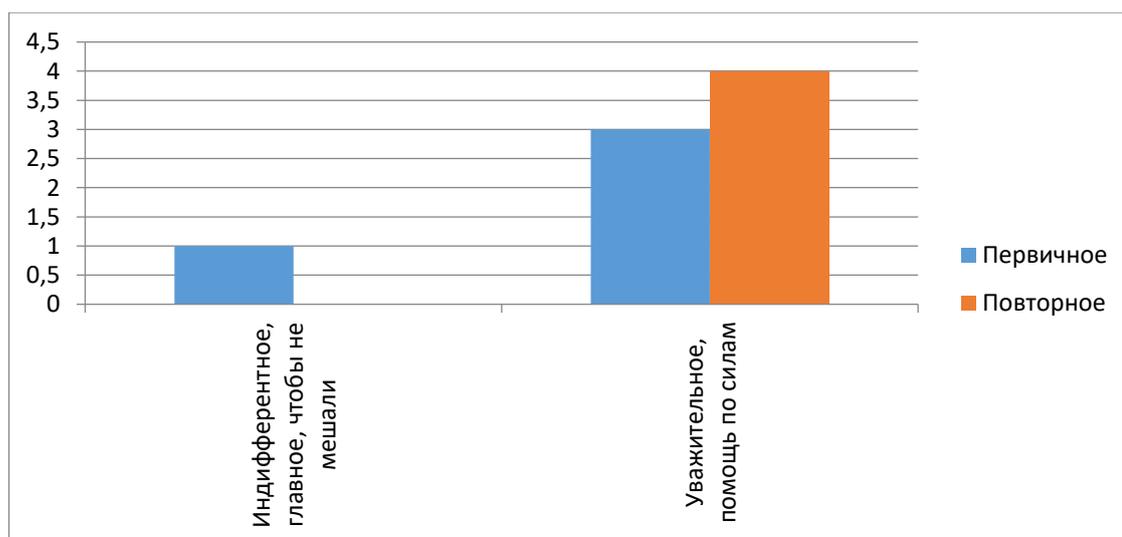


Рисунок 18 – Результаты ответа педагогов на вопрос «Каким Вы хотите видеть отношение родителей к себе как к профессионалу?»

Показатели ответов говорят о том, что всем педагогам необходимо уважительное отношение со стороны родителей и они были бы рады оказанию помощи.

Анализ результатов опросов до реализации программы и после показал, что взаимодействие между педагогами и родителями обучающихся существенно увеличилось.

### **Выводы по второй главе**

В МОУ НОШ №2 для взаимодействия педагогов и родителей обучающихся используются следующие интерактивные формы:

- родительское собрание,
- родительские уголки,
- сайт образовательного учреждения,
- группы в социальных сетях,
- работа школьных специалистов с родителями учащихся.

Анализ интерактивных форм и методов взаимодействия педагогов и родителей учащихся в МОУ НОШ №2 показал, что на сегодняшний день в общеобразовательном учреждении принято мало действий для становления личности ребенка.

При анализе также было установлено, что на совместных занятиях родителей и детей в МОУ НОШ №2 главное присутствие, а не участие.

Кроме того, образовательное учреждение могло бы оказывать помощь родителям в процессе воспитания детей, но школа этому не обучает.

Таким образом, первым этапом работы стало проведение исследования отношения родителей к взаимодействию с учителем в условиях начальной школы.

Опытно-поисковая работа проводилась на параллели вторых классов. В ней принимали участие 90 обучающихся, по одному родителю от

каждого ребенка и четыре учителя начальных классов. Опрос родителей был проведен в сентябре 2022г.

Для отслеживания была разработана анкета для мониторинга восприятия родителями их взаимодействия с учителями начальных классов. При анкетировании на родительском собрании родители учащихся должны были отметить необходимые варианты ответов.

Проанализировав результаты анкетирования в МОУ НОШ №2 можно сделать выводы о противоречивом отношении родителей к взаимодействию с учителем начальных классов. Так, например, лишь 13% опрошенных принимают участие в жизни школы, но хотели бы это делать 47%.

Но, тем не менее, больше половины родителей считают, что в образовательном учреждении работа с родителями налажена (считают 60% родителей) и школа готовит обучающихся к самостоятельной жизни (считают 53% родителей).

Также стоит отметить, что лишь 3% опрошенных несогласны с утверждением, что школа воспитывает людей с активной жизненной позицией, дает навыки участия в общественной жизни.

На вопрос «Что должна дать школа ребенку?» 27% родителей ответили, что задатки здоровья, 36% опрошенных считают, что сориентировать на общечеловеческие ценности, 26% научить общению и лишь 11% считают, что развить творческие способности.

Следующим этапом анкетирования стал опрос педагогов МОУ НОШ №2 о взаимодействии с родителями обучающихся. Для них была составлена анкета с различными вариантами ответа.

Проанализировав результаты анкетирования педагогов по взаимодействию с родителями обучающихся в МОУ НОШ №2, было установлено, что все педагоги в своей работе используют проведение родительских собраний, трое еще общение по телефону, двое

дополнительно личные консультации и лишь один учитель разработал уголок для родителей.

Большинство педагогов из-за отсутствия тесного контакта с родителями обучающихся не привлекают родителей к участию в жизнедеятельности школы и не уверены что их взаимодействие является результативным.

Также большинство учителей (3 человека) личной целью в отношениях работы с родителями считают обучение, а не воспитание. Но хотели бы видеть уважительное отношение к себе и получать помощь по силам от родителей обучающихся.

По результатам исследования, была создана программа взаимодействия педагогов и родителей обучающихся.

Цель данной программы – это совершенствование взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся.

Достижение поставленной цели направлено на решение следующих задач:

- сформировать единые взгляды педагогов и родителей обучающихся на изучение личности ребенка с учетом интересов, склонностей и состояния здоровья;
- просветить родителей обучающихся по вопросам семейного воспитания и привлекать в случае необходимости таких специалистов как психолог и социальный педагог;
- организовать совместную деятельности детей и родителей.

Сформулированная цель и обозначенные задачи обусловили следующий перспективный план работы с родителями:

1. Родительские собрания 1-2 раза в четверть.
2. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся по мере необходимости.
3. Индивидуальные консультации и консультации по группам 1 раз в неделю.

4. Совместная деятельность родителей и детей 1-3 раза в четверть, а именно:

- совместное проведение праздников,
- организация экскурсий родителями,
- участие родителей в общественно-полезном труде в классном кабинете.

5. Работа родительского комитета 1 раз в месяц.

6. Участие родителей в работе общешкольного родительского комитета и Попечительского совета 1 раз в четверть.

7. Поощрение родителей за сотрудничество в конце четверти и по итогам года.

После реализации программы было проведен повторный опрос, который показал, как изменилось отношение к взаимодействию учителей начальных классов и родителей обучающихся.

После реализации программы:

- родители обучающихся стали на много чаще участвовать в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в школе;

- большая часть родителей согласилась, что школа готовит своих воспитанников к самостоятельной жизни;

- большая часть родителей согласилась, что в школе налажена работа с родителями;

- увеличилось число родителей, которые согласны, что школа не просто занимается воспитанием детей, но и учит их придерживаться активной жизненной позиции;

- большая часть родителей знает и готова помочь школе;

- все учителя стали использовать во взаимодействии уголок для родителей. Еще два педагога – личные консультации;

- все четыре учителя отметили уверенность в результативности своей работы;

- педагоги стали привлекать большее количество родителей к участию в жизнедеятельности школы, класса.
- увеличилось количество привлеченных родителей в жизнь школы и класса, установился более тесный контакт;
- обучение и воспитание для учителей стало одинаково важным;
- все педагоги хотят видеть уважительное отношение к себе и готовы принимать помощь от родителей.

Анализ результатов опросов до реализации программы и после показал, что взаимодействие между педагогами и родителями обучающихся существенно увеличилось.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теме взаимодействия школы и семьи с каждым годом уделяется все большее внимание. Большинство родителей отошли от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка, это обусловлено тем, что они заняты решением таких вопросов, как физическое выживание и экономические проблемы.

К сожалению, далеко не все образовательные учреждения уделяют должное внимание совершенствованию воспитательного процесса, выстраиванию на должном уровне отношений с семьей и другими социальными объектами. Вследствие этого происходит отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов — от семьи, семьи — от интересов творческого и свободного развития личности ребенка. Образовательное учреждение, было, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Целью выпускной квалификационной работы было изучение и разработка программы по интерактивным формам взаимодействия педагогов с родителями учащихся.

Поставленные в работе задачи были решены.

1. При изучении понятия и содержания интерактивных форм взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся было установлено, что интерактивная форма взаимодействия является, в первую очередь, диалогом, в котором осуществляется общение. Выделяют коллективные, групповые и индивидуальные формы взаимодействия. Благодаря интерактивным формам взаимодействия родители наравне с учителем учатся отвечать за результаты воспитания и обучения своего ребенка, таким образом, они становятся полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

2. Базой исследования была выбрана МОУ НОШ №2. В ходе ознакомления было установлено, что одной из важнейших форм взаимодействия между семьей и учреждением в течение всего учебного года является родительское собрание (текущие, итоговые, тематические). Формальный характер носят такие формы как конструктивный диспут, общеклассные и индивидуальные консультации, родительские уголки, сайт образовательного учреждения и группы в социальных сетях, работа школьных специалистов с родителями учащихся. Чтобы выявить уровень взаимодействия педагогов и родителей обучающихся в МОУ НОШ №2 была выбрана параллель вторых классов. В ходе исследования были выявлены проблемы и принято решение о разработке программы по взаимодействию учителя начальных классов с родителями учащихся.

3. Целью программы по взаимодействию учителя начальных классов с родителями учащихся было совершенствование взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся. Было предложено увеличить количество родительских собраний до 2 раз в четверть, проводить индивидуальные беседы с родителями обучающихся по мере необходимости и индивидуальные консультации и консультации по группам 1 раз в неделю. Также увеличить совместную деятельность родителей и детей до 3 раз в четверть, проводить работу родительского комитета 1 раз в месяц, поощрять родителей за сотрудничество в конце четверти и по итогам года.

Благодаря реализации разработанной программы у родителей появился интерес к роли школы в воспитании детей, большинство начали активно взаимодействовать со школой. Педагоги поставили вопрос воспитания наравне с вопросом обучения. Существенно увеличилось взаимодействие между учителями и родителями, что благотворно повлияло на сотрудничество по обучению и воспитанию детей. Цель опытно-поисковой работы достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза получила подтверждение.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе (психолого-дидактический подход). Ростов — на — Дону: Изд-во Рост. Ун-та, 2013. 480 с.
2. Абакумова Е.В. Развитие художественно-творческих способностей учащихся (на материале художественных школ и школ искусств). [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук /Е.В. Абакумова. Майкоп, 2011. 26с.
3. Абульханова К.А. О субъекте психической деятельности. М.: Наука, 1973. 288с.
4. Абульханова К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 2011. 320 с.
5. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. М.: Издательский дом Ш. Амонашвили, 1995. 223 с.
6. Андреев В.И. Диалектика воспитания творческой личности [Текст] / В.И.Андреев. Казань: Изд-во Казан, ун-та, 2010. 41с.
7. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития [Текст]. Инновационный курс: учеб.-пособие для вузов / В.И.Андреев. Казань: Изд-во Казан, ун-та, 2010. Кн. 1. 567 с.
8. Андреева Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. М., 2001. 56 с.
9. Арнаутова, Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника : Progr.-метод. пособие для преподавателей дошк. отд-ний пед. уч-щ и колледжей / Арнаутова Е. П.; Правл. о-ва "Знание" России. - М.: ТОО "ИнтелТех", 1994. С. 41-52.
10. Бабенко В.Я. Кризис духовности в постолерантном обществе: причины, проблемы, перспективы [Текст]: тезисы докладов республиканского симпозиума / В.Я. Бабенко. Уфа: Изд-во БО ОПРАН, 2011. С. 38-40.

11. Байденко В. Компетенция в профессиональном образовании. К освоению компетентного подхода [Текст] // Высшее образование в России. 2014. № II. С. 3-14.
12. Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды. 2-е изд. М.: Московский психолого-социальный институт, 1996.
13. Болонский процесс: результаты обучения и компетентный подход [Текст] / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. 536 с.
14. Болотов В.А. Компетентная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. 2013. № 10. С. 8-14.
15. Бычков В.В. Эстетика [Текст]: Учебник / В.В. Бычков. М.: Гардарики, 2014. 556с.
16. Вершловский С. Г. Педагог эпохи перемен, или как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя // Директор школы. 2002. № 7. С. 58.
17. Виноградова Н.А. Педагогическая компетентность как основа воспитательной деятельности родителей / Н.А. Виноградова, М.Ю. Жидкова // Инновационные формы взаимодействия семьи и детского сада: семейный и родительский клубы. Родительская академия: сб. науч. статей. М.: МГПИ, 2008. С. 36-42.
18. Виноградова Н.А. Этапы взаимодействия и модели сотрудничества / Н.А. Виноградова // Инновационные формы взаимодействия семьи и детского сада: семейный и родительский клубы. Родительская академия: сб. науч. статей. М.: МГПИ, 2008. С. 43-47.
19. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский. // Психологический очерк. М.: Просвещение, 2013. 92 с.

20. Голованова Н.Ф. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема [Текст] : моногр. / Н. Ф. Голованова. СПб.: Спец. лит., 2011. 190 с.
21. Давыдова В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении [Текст] / В.В. Давыдова. Томск: Пеленг, 2014. 102с.
22. Данилина Т. А., Стенина Н. М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. Пособие для практических работников ДОУ. — М.: Айрис-пресс, 2004.— 112с.
23. Дубровина И. В. Практическая психология образования. СПб.: Питер, 2007.
24. Жук О. Л. Беларусь: компетентностный подход в педагогической подготовке студентов университета [Текст] / О.Л.Жук // Педагогика. № 3. 2010. С. 99-106.
25. Загвязинский В.И. Методология и методы психологопедагогического исследования [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р.А. Атаханов. 3-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 208 с.
26. Закон «Об образовании в РФ» // <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
27. Западаева М. Б. Эффективное взаимодействие учителя с родителями учащихся: теоретический аспект // Социальная педагогика. 2014. № 3. С.112–119.
28. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование: теоретико-методологический аспект [Текст] / Э.Ф Зеер. Изд-во Урал, гос. проф. - пед. ун-та. Екатеринбург, 2011. 120 с.
29. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия [Текст] / И.А. Зимняя. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2014. 40 с.

30. Зорин С.С. Креативный и культурологический подходы к формированию у детей художественной культуры [Текст] / С.С.Зорин // Начальная школа: плюс-минус. 2012. № 9. С. 6.
31. Каган М.С. Эстетика и художественное воспитание в развитом социалистическом обществе [Текст] / М.С. Каган. Л.: Знание, 2012. 32 с.
32. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: Кн. Для учителя. М.: Просвещение, 1987. 190 с.
33. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков: кн. для учителя. 2-е изд. М.: Просвещение, 1994.
34. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) - Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995 - 176 с.
35. Козлова А.В. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4 / А.В. Козлова, М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. 56 с.
36. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии [Текст]: курс лекций по филос. педагогике / И.А. Колесникова. 2-е изд. СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011. 288 с.
37. Кузнецова О.М. Педагогические деловые игры как принцип реализации принципа профессиональной целесообразности [Текст] / О.М. Кузнецова / Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: сб. науч. тр. Екатеринбург, 2012. С. 118-127.
38. Купецкова Е.Ф. «Семьеведение». Методическое пособие. ГАОУ ДПО «Пензенский институт развития образования», 2012 г. 88 с.
39. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. М., 2012. 354с.
40. Медведь Э. И. Эстетическое воспитание школьников в системе дополнительного образования [Текст]. Учебное пособие. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2012. 48 с.

41. Микешина Л.А. Новая философская энциклопедия. В четырех томах. / Ин-т философии РАН. Научно-ред. совет: В.С. Степин, А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин. М.: Мысль, 2010, 228 с.
42. Мудрик А.В. Социальная педагогика. 6-е изд., перераб. и доп. М.: 2007. 224 с.
43. Мухина В.С. Детская психология [Текст] / В.С.Мухина. М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-ПРЕСС, 2010. 352 с.
44. Никитина Е.Ю. К вопросу об использовании партисипативных методов при подготовке будущего учителя к управлению дифференциацией образования [Текст] / Е.Ю. Никитина // Актуальные проблемы управления качеством образования: сб. науч. ст. / Челяб. гос. пед. ун-т. Челябинск, 2011. Вып. 6. С. 27-36.
45. Новикова Л. И. Теория и практика воспитательных систем: в 2 кн., кн. 1/Под ред.Л. И. Новиковой. М.: Изд. ИТП и МИО РАО, 1993. 305 с.
46. Пискунова Е. В. Социокультурная обусловленность изменений профессионально-педагогической деятельности учителя. Автореф. дис. д-ра пед. наук. СПб., 2004, с. 15.
47. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов пед. вузов/И. П. Подласый. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1999. 345 с.
48. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психологическая помощь в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. М., 1998.
49. Самойленко Е. В., Костюнина Е. А. К проблеме организации взаимодействия учителя с родителями учащихся // Молодой ученый. 2015. №21. С. 735-738.
50. Скоролупова О. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы образования [Текст]/ О.Скоролупова, Н.В.Федина 2010. №8 С. 127-139.

51. Скоролюпова О., Федина Н. В. Образовательные области основной общеобразовательной программы образования [Текст] / О.Скорлюпова, Н.В. Федина // 2010. №7 С. 57-62.

52. Солодянкина, О.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с.

53. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения начальная общеобразовательная школа №2  
<http://nosh2.kyshtym.org/DswMedia/ustavmounosh-2.pdf>

54. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. М.: Педагогика, 1989. 154 с.

55. Хоменко И.А. Образовательные запросы современной семьи. // Образование и семья: проблемы индивидуализации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 20-21 апреля 2005 года, Санкт-Петербург. / Под общей редакцией И.А.Хоменко СПб. 2006. С.6-13.

56. Хуторской А.В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / А.В. Хуторской, Л.Н. Хуторская // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентного подхода: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. А.А. Орлова. Тула, 2008.

57. Щербакова С.Н. Формирование психолого-педагогической культуры родителей [Электронный ресурс]: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / С.Н. Щербакова. М., 1998. 23 с.— URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-psikhologo>

58. Щербич Л.И., Кузнецова Н.В. Семья и общество. // Социальная работа. 1993. N7. с. 5-36.

59. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-psikhologo-pedagogicheskoi-kultury-roditelei#ixzz4vZv7o5aa>

60. Юсов Б. П. Современная концепция образовательной области «Искусство» в школе [Текст] / Б.П.Юсов // Виды искусства и их взаимодействие. М., 2001. С. 8.

61. Яковлев Е.Г. Эстетика [Текст] / Е.Г.Яковлева, Е.Г.Лазарев. М.: Гардарики, 2012. 463 с.

62. Яковлева Н. О. Проектирование как педагогический феномен [Электронный ресурс] / Н.О. Яковлева // Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU.– URL: [http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus\\_readme.php?subaction=showfull&id=1192629613&archive=1196815384&start\\_from=&ucat=&](http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1192629613&archive=1196815384&start_from=&ucat=&)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Анкета для родителей

1. Принимаете ли Вы участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в школе?
2. Школа готовит своих воспитанников к самостоятельной жизни?
3. В школе налажена работа с родителями?
4. Школа воспитывает людей с активной жизненной позицией, дает навыки участия в общественной жизни?
5. Что должна дать школа ребенку?
6. Какую роль Вы отводите себе во взаимодействии со школой?

### Анкета для учителей

1. Какие формы работы с семьей Вы используете?
2. Уверены ли Вы, что Ваше взаимодействие с семьей является результативным?
  - а) да
  - б) иногда
  - в) нет
3. Привлекаете ли Вы всех родителей к участию в жизнедеятельности школы, класса? Если нет, почему?
  - а) да
  - б) нет
4. Вы находитесь в тесном контакте с родителями воспитанников? Если нет, почему?
  - а) да
  - б) не со всеми
  - в) старается держаться дистанции, так как родители все разные
5. Сформулируйте и запишите свои личные цели в отношении работы с родителями.
6. Какими Вы хотите видеть отношение родителей к себе как к профессионалу?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Актуальность программы обусловлена тем, что социальные институты проявляют повышенное внимание к семьям обучающихся. Это обусловлено следующими объективными процессами, развивающимися в обществе:

- гуманизация;
- демократизация социокультурных отношений;
- рост понимания приоритетности семьи в развитии и воспитании;
- социализация детей.

Закон «Об образовании в РФ» [26] говорит о родителях, как полноценных участниках образовательного процесса. Семья – это воспитательная единица во взаимодействии родителей и школы в воспитании и обучении детей.

Недостаток знаний у родителей возрастных и индивидуальных особенностей своих детей, влечет за собой отсутствие крепких межличностных связей между ними. Вследствие этого «авторитетом» для ребенка становится его окружение, в основном негативное.

Вышеописанная проблема касается и благополучных семей. Дети, не подготовленные к искушениям, не могут противостоять соблазнам. Содержательные различия семейного воспитания зависят от следующего:

- культура;
- быт;
- род профессиональных занятий родителей;
- социальный статус семьи.

Взаимодействие педагогов в МОУ НОШ №2 с родителями обучающихся имеет огромное количество проблем:

- отсутствует индивидуальный подход к каждой семье;
- отсутствует взаимодействие с благополучными семьями, из-за огромной работы с неблагополучными семьями;

- отсутствует правильная координация работ всех служб на благополучие семьи;
- отсутствует вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- отсутствует авторитет и доверие в работе между педагогами, обучающимися и их родителями.

Решение этих проблем общеобразовательным учреждением невозможно, необходимо усиление политики государства в отношении семьи и заинтересованность общества в ее жизнедеятельности.

Современной школе, как и современному обществу необходима работа педагогов с родителями обучающихся, особенно работа учителя начальных классов.

Любая проблема может быть решена образовательным учреждением только благодаря взаимодействию с семьей. Ведь у них единые цели и задачи, но содержание и методы воспитания специфичны.

Цель данной программы – это совершенствование взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся.

Достижение поставленной цели направлено на решение следующих задач:

- сформировать единые взгляды педагогов и родителей обучающихся на изучение личности ребенка с учетом интересов, склонностей и состояния здоровья;
- просветить родителей обучающихся по вопросам семейного воспитания и привлекать в случае необходимости таких специалистов как психолог и социальный педагог;
- организовать совместную деятельности детей и родителей.

Сформулированная цель и обозначенные задачи обусловили следующий перспективный план работы с родителями:

1. Родительские собрания 1-2 раза в четверть.

2. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся по мере необходимости.

3. Индивидуальные консультации и консультации по группам 1 раз в неделю.

4. Совместная деятельность родителей и детей 1-3 раза в четверть, а именно:

- совместное проведение праздников;
- организация экскурсий родителями;
- участие родителей в общественно-полезном труде в классном кабинете.

5. Работа родительского комитета 1 раз в месяц.

6. Участие родителей в работе общешкольного родительского комитета и Попечительского совета 1 раз в четверть.

7. Поощрение родителей за сотрудничество в конце четверти и по итогам года.

Срок реализации программы – 1 год.

Участники – обучающиеся 2 класса и их родители.

Основным направлением программы является создание комфортных условий жизни ребенка благодаря взаимодействию общеобразовательного учреждения и родителей обучающихся.

Взаимодействие в программе осуществляется по следующим направлениям:

- педагогическое просвещение;
- привлечение психолога и социального педагога;
- организация педагогом практической совместной деятельности детей и родителей.

Одним из главных направлений взаимодействия педагогов и родителей обучающихся – это просвещение по вопросам педагогики.

Каждый родитель должен иметь представление о школьной жизни своего ребенка, а именно:

- знать о достижениях;
- знать о трудностях;
- знать о событиях, происходящих в классе;
- знать о событиях, происходящих в школе.

Информированность родителей не только является своеобразным стимулом для участия в различных делах, но и способствует следующему:

- формированию положительного отношения к школе;
- улучшению знаний о ребенке с разных позиций;
- предупреждению о назревающих конфликтах и негативных поступках;
- формированию единых согласованных требований семьи и общеобразовательного учреждения.

Планируемые мероприятия в рамках данного направления:

1. Собрание-праздник «Праздник первой оценки».

Цель: познакомить родителей и учащихся с нормами оценок по предметам, воспитать у учащихся интерес к знаниям.

2. Родительский педагогический тренинг «Родительская любовь и воспитание».

Цель: создать положительный эмоциональный фон, атмосферу доверия и сотрудничества; повысить профессиональную компетентность родителей; расширить представления родителей о значимости эмоциональной составляющей детско-родительских отношений; повысить родительскую компетентность и осознанность эмоциональных воздействий со стороны взрослых; профилактика нарушений детско-родительских взаимоотношений.

3. Собрание-конкурс «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка».

Цель: познакомить родителей с результатами развития читательских умений обучающихся класса, развить интерес обучающихся к книгам.

4. Творческий отчёт по предметам «Дорогой добра...».

Цель: воспитать доброжелательное отношение детей друг к другу, развить коммуникативность, память, речь.

5. Дискуссионный клуб «Я в ответе за свои поступки».

Цель: создать условия для формирования у детей умений анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий.

6. Родительско-ученический капустник «Наши праздники и будни».

Цель: обратить внимание родителей на нравственные аспекты воспитания детей в семье, формировать культуру общения родителей и детей, умение видеть отрицательные моменты в воспитании собственных детей, развить чувство юмора детей и родителей, уважение друг к другу.

Участие только педагога в решении проблем недостаточно, необходимо привлечение таких специалистов как психолог, социальный педагог, учитель-предметник. Главными задачами в оказании психолого-педагогической помощи родителям являются:

- помощь и поддержка в решении проблемных ситуаций семейного воспитания;
- помощь и поддержка в преодолении конфликтных ситуаций,
- профилактика вредных привычек.

В этих же направлениях проводится работа с социально-неблагополучными семьями, а также работа, направленная на оказание поддержки семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Планируемые мероприятия в рамках данного направления:

1. Дискуссия с элементами лекции школьного психолога «Учимся дружно».

Цель: научить применять основные правила ведения дискуссии в коммуникативной ситуации.

2. Круглый стол с привлечением психолога «Психосоциальная поддержка детей и родителей в условиях пандемии».

Цель: укрепить психосоциальное состояние детей и родителей, стабилизировать эмоциональное состояние детей и их родителей в условиях пандемии, скорректировать детско-родительские отношения.

3. Собрание-практикум с социальным педагогом «Младший школьник: помоги ему учиться».

Цель: обсудить трудности, возникающие в процессе обучения, их причины, изучить развитие познавательной сферы у младших школьников, ознакомить родителей с результатами диагностики познавательных процессов, рассмотреть рекомендации в форме практикума по развитию познавательных процессов.

4. Беседа с привлечением социального педагога «На встречу дружбе!».

Цель: повысить сплоченность учебного класса, развить коллектив как целостный групповой субъект.

Создание единого коллектива – это не единственная цель взаимодействия общеобразовательного учреждения с родителями обучающихся. Их сотрудничество также предполагает следующее:

- привлечение родителей обучающихся не только в воспитательный процесс, но в учебно-познавательную и общественно-значимую деятельность;

- организацию разнообразных, но самое главное совместных мероприятий;

- создание единого коллектива.

В МОУ НОШ №2 взаимодействие между педагогами, обучающимися и их родителями, осуществляется через следующие формы:

- познавательная деятельность;

- трудовая деятельность;

- спортивная деятельность;

- досуг.

В познавательной деятельности используются дни открытых уроков, недели наук, творческие отчеты по предметам и др.

Трудовая деятельность представляет собой оформление кабинетов, трудовой десант, создание классной библиотеки и др.

К спортивной деятельности такие мероприятия как дни здоровья, походы, спортивные семейные праздники – мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Досуг включает в себя праздники, просмотр кинофильмов, соревнования, конкурсы, поездки, походы и др.

Организация совместного творческого дела строится по алгоритму, представленному на рисунке 1.

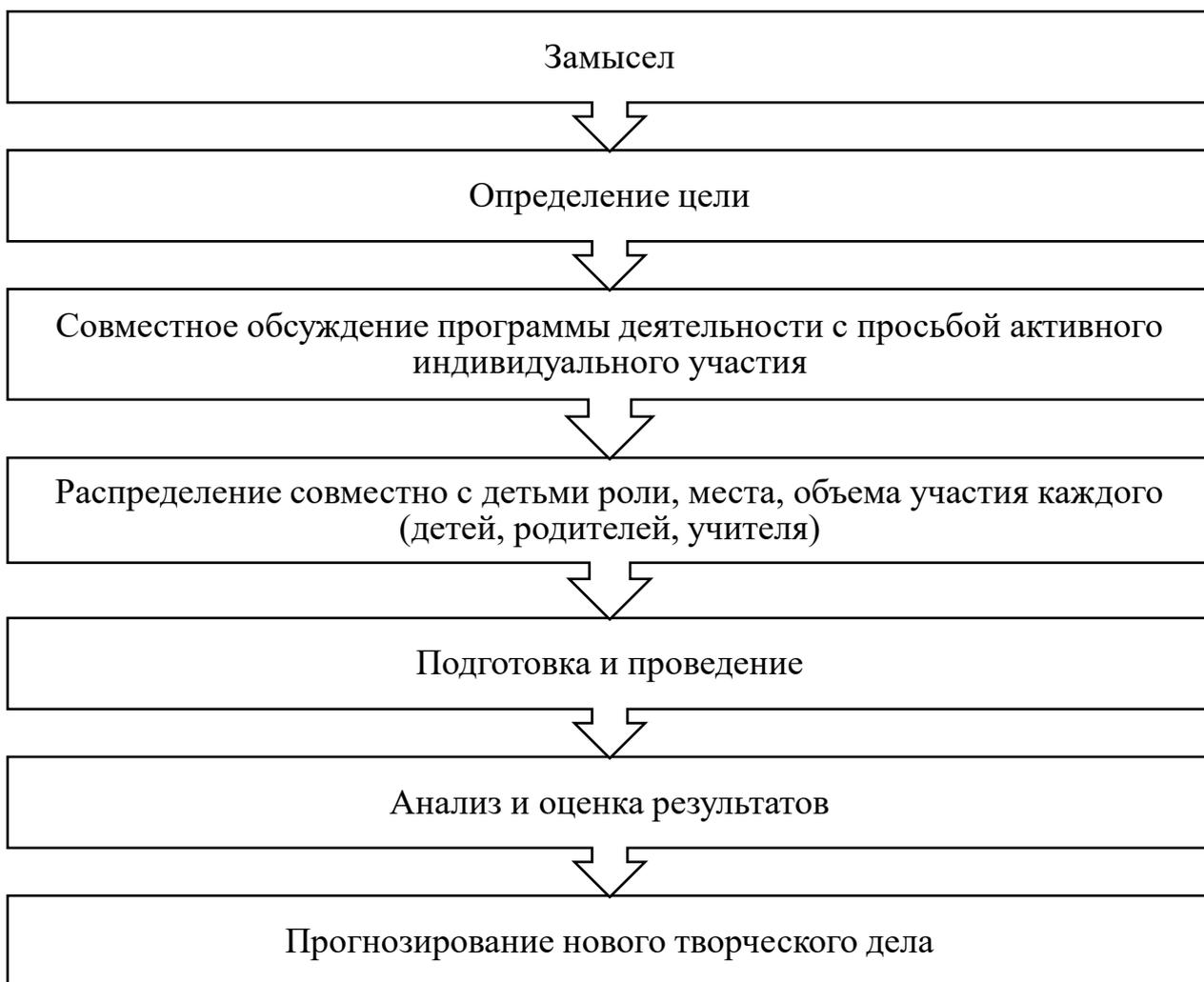


Рисунок 1. Алгоритм организации совместного творческого дела

Планируемые мероприятия в рамках данного направления:

1. Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья».

Цель: сформировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом, здоровому образу жизни.

2. Коллективно-творческое дело «Два корабля».

Цель: ознакомить учащихся с ценностным смыслом совместной деятельности, а также сформировать благоприятный психологический микроклимат в классе посредством проведения коллективно-творческого дела «Два корабля».

3. Портфолио «Я и другие».

Цель: оказать помощь учащимся в поиске новых друзей, научить общаться со сверстниками.

4. Фотовыставка «Осень».

Цель: развить творческие умения учащихся.

5. Оформление кабинета «Самый новогодний класс!».

Цель: совместно с родителями обучающихся научить детей технике оформления интерьера.

6. Экскурсия «Весеннее пробуждение природы».

Цель: создать радостное эмоциональное восприятие детьми расцветающей природы.

7. Праздник «Светлая Пасха».

Цель: сформировать представление детей о народном обрядовом празднике - Светлая Пасха.

8. Игровая программа «Час веселых затей».

Цель: помочь обучающимся в формировании внутренней личностной позиции: понимание смысла происходящего, выработке творческого само воплощения, внутренней свободы.

Реализация мероприятий, направленных на взаимодействие учителя начальных классов с родителями обучающихся в воспитании подрастающего поколения позволит:

– сформировать активную позицию родителей в организации взаимодействия семьи и школы;

– создать комфортную обстановку для развития творческих способностей, познавательной активности, позитивной школьной мотивации детей;

– укрепить и расширить рамки взаимодействия семьи и школы в деле воспитания;

– добиться стабильной динамики позитивного изменения психологического климата в родительском и детском коллективах.

Во втором классе встречи с родителями должны быть направлены на вопросы формирования детского коллектива, на сплочение учащихся класса на принципах справедливости, добра и человеколюбия, на формирование умения жить среди людей и поступать согласно нравственным нормам.

#### Календарно-тематическое планирование 2 класс

Сроки проведения	Тема	Форма общения	Подготовительная работа
1 четверть (сентябрь-октябрь)	«Папа, мама, я - спортивная семья»	Спортивный праздник	1. Оформление зала. 2. Составление списка команд.
	«Два корабля»	Коллективно-творческое дело	1. Оформление сцены. 2. Подготовка инвентаря
	«Учимся дружно»	Дискуссия	1. Приглашение на встречу школьного психолога. 2. Создание презентации. 3. Разработка «Лесенки успеха».
2 четверть (ноябрь-декабрь)	«Психосоциальная поддержка детей и родителей в условиях пандемии»	Круглый стол	1. Приглашение на встречу школьного психолога. 2. Анкетирование детей и родителей. 3. Памятки родителям и детям.
	«Я и другие»	Портфолио	1. Сбор материала. 2. Оформление, представление, презентация материала.
	«Осень»	Фотовыставка	1. Ознакомление со спецификой данного времени года. 2. Сделать фотографии совместно с родителями.
	«Самый новогодний класс!»	Оформление кабинета	1. Создание новогодней газеты с поздравлениями. 2. Оформление окон узорами. 3. Мастер-класс по изготовлению объёмных снежинок.
3 четверть (январь-	«Младший школьник: помоги	Собрание-практикум	1. Приглашение на встречу социального педагога.

март)	ему учиться»		2. Анкетирование детей и родителей. 3. Памятки родителям и детям.
	«На встречу дружбе!»	Беседа	1. Приглашение на встречу социального педагога. 2. Анкетирование детей. 3. Памятки детям.
Сроки проведения	Тема	Форма общения	Подготовительная работа
3 четверть (январь-март)	«Весеннее пробуждение природы»	Экскурсия	1. Организация поездки с родителями на природу.
	«Светлая Пасха»	Праздник	1. Оформление кабинета. 2. Приготовление куличей.
4 четверть (апрель-май)	«Час веселых затей»	Игровая программа	1. Подбор игр. 2. Выбор песни и танца для танцевального марафона.