



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Использование интерактивных форм организации деятельности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
77,85 % авторского текста

Работа рекомендована/не рекомендована
к защите

«10» марта 2023 г.
Директор института

 Гнатышина Е.А.

Выполнила:
Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-1Ус
Халезина Екатерина Владимировна

Научный руководитель:
доктор биологических наук, доцент
Белусова Н. А.

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».....	7
1.1 Понятие интерактивных форм обучения.....	7
1.2 Применение интерактивных форм обучения в начальной школе.....	12
1.3 Специфика использования интерактивных форм организации деятельности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».....	18
Выводы по первой главе.....	25
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».....	27
2.1 Анализ использования интерактивных форм и методов обучения в начальной школе.....	27
2.2 Экспериментальная работа по оценке эффективности использования интерактивных форм организации деятельности у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».....	33
2.3 Рекомендации педагогам по использованию интерактивных форм организации деятельности у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».....	39
Выводы по второй главе.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	55

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в РФ происходит становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, помимо этого, в окружении современных технологий выросло целое поколение детей, которое существенно отличается от предыдущего особым способом восприятия информации. У современных школьников крайне высока потребность в визуальном представлении информации и зрительной стимуляции. В связи с этим, современный подход к обучению должен быть направлен на новизну, опираясь на динамику жизни и деятельности современных школьников, на введение в процесс обучения различных технологий получения знаний.

Содержание образования обогащается за счет выработки новых процессуальных навыков, умения оперировать информацией, творческого решения учебных задач с упором на индивидуализацию образовательной программы. Решить эти задачи крайне сложно в силу отсутствия реальных условий для их выполнения в специфике традиционного подхода к образованию, а также использования средств и методов обучения, направленных на классно-урочную систему знаний. Новые педагогические и информационные технологии помогут достичь образовательных целей. Повысить заинтересованность и мотивацию обучающихся помогут интерактивные формы обучения.

Интерактивные формы организации деятельности школьников младшего возраста призваны существенно увеличить целостность и результативность образовательного процесса. Использование информационных технологий в процессе обучения продиктовано факторами нынешнего существования. С целью эффективного использования информационных технологий применяются интерактивные средства, к которым всё чаще обращаются педагоги в процессе обучения.

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования предусмотрено использование как активных, так и интерактивных методов обучения, как наиболее результативных и эффективных.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации образовательного процесса, суть которой состоит в совместной деятельности учащихся над освоением учебного материала по решению общих, но значимых для каждого проблем, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности.

По утверждению А. С. Границкой, ведущим видом деятельности в адаптированной системе обучения является самостоятельная работа учащегося, осуществляемая на каждом учебном занятии за счет ее совмещения с индивидуальным обучением преподавателем каждого учащегося.

Традиционное обучение ставит перед собой цель: передача учащимся и усвоение ими как можно большего объема знаний. Педагог транслирует уже осмысленную и дифференцированную им самим информацию, определяет навыки, которые необходимо, с его точки зрения, выработать у учащихся. Задача обучающихся – как можно более полно и точно воспроизвести знания, созданные другими.

Полученные в процессе такого обучения знания носят энциклопедичный характер, представляют собой определенный объем информации по различным учебным предметам, который в сознании учащегося существует в виде тематических блоков, не всегда имеющих смысловые связи.

Многие педагоги сталкиваются с проблемой невозможности связать содержание своего предмета со знаниями учащихся в других учебных дисциплинах. И тогда возникает сомнение в том, насколько глубоко произошло осознание обучающимися учебного материала, присвоение его и использование в ситуациях, выходящих за рамки школы. Достаточно сложно развеять данное сомнение, прежде всего потому, что в качестве обратной

связи от учащегося к педагогу также выступает процесс воспроизведения учебного материала.

С другой стороны, учащийся в процессе взаимодействия на занятии с другими учащимися, педагогом овладевает системой испытанных (апробированных) способов деятельности по отношению к себе, социуму, миру вообще, усваивает различные механизмы поиска знаний. Поэтому знания, полученные учащимся, являются одновременно и инструментом для самостоятельного их добывания.

Цель написания данной работы: теоретически раскрыть, обосновать и реализовать направления деятельности педагога по использованию интерактивных форм организации деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир».

Объект исследования: интерактивные формы организации деятельности младших школьников на уроке по предмету «Окружающий мир».

Предмет исследования: процесс использования интерактивных формы организации деятельности младших школьников на уроке по предмету «Окружающий мир».

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать интерактивные формы организации деятельности младших школьников.
2. Проанализировать направления деятельности педагога по использованию интерактивных форм организации деятельности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».
3. Провести диагностику использования интерактивных форм организации деятельности детей младшего школьного возраста в МОУ «НОШ №2» г. Кыштыма.
4. Составить рекомендации по применению интерактивных форм организации деятельности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

Гипотеза - применение интерактивных форм организации деятельности младших школьников как метод закрепления изученного материала на уроках по предмету «Окружающий мир» формируют у обучающихся устойчивый интерес к учению, активизируют внимание детей, прививают интерес к предмету.

Методы исследования: анализ источников литературы, обобщение, наблюдение, беседа, анкетирование, опрос.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №2» г. Кыштыма, Челябинской обл.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1.1 Понятие интерактивных форм обучения

Современный подход к обучению должен ориентировать на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Сегодня стало очевидным, что надо управлять не личностью, а процессом ее развития. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: происходит отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности; вместо этого выдвигаются на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» – «взаимный», «act» – действовать.

Интерактивные формы обучения – это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие ученика в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процессе обучающего познания.

В настоящее время понятие "интерактивные методы обучения" наполняется новым содержанием, приоритетная роль в нем отводится: взаимодействию; развитию навыков общения личности; развитию и

осуществлению социального опыта людей; учебно-педагогическому сотрудничеству между участниками образовательного процесса. [27]

Исследованию понятий «интерактивность», «интерактивное обучение», «интерактивные средства обучения» посвящены работы Т.И. Долгой, Е.И. Виштынецкого, А.А. Журина, Е.О. Ивановой, Т.В. Ильясова, В.В. Красильникова, А.В. Осина, Н.А. Савченко, В.С. Тоискина. Изучение соотношения этих понятий позволяет предположить, что интерактивность – достаточно широкое по содержанию понятие, отражающее характер и степень интерактивного взаимодействия субъектов информационно-образовательной среды. Интерактивность в обучении младших школьников предполагает организацию диалогового общения, которое ведет к активному взаимодействию между обучающимися, к совместному решению поставленных задач.

Т.В. Журина характеризует интерактивное обучение как обучение, погруженное в общение. При этом «погруженное» не означает «замещенное». Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса. Оно видоизменяет формы с транслирующих на диалоговые, т.е. включающиеся в себя обмен информацией, основанной на взаимопонимании и взаимодействии. При интерактивном обучении диалог строится как взаимодействие «обучающийся-обучающийся» (работа в парах), «обучающийся-группа обучающихся» (работа в группах), «обучающийся-аудитория» или «группа обучающихся-аудитория» (презентация работы в группах), «обучающийся-компьютер», «обучающийся-художественное произведение» и т.д. В основе интерактивного взаимодействия лежит процесс общения. Общение полноценно, когда в нем присутствуют все три стороны: информативная (обмен информацией), интерактивная (выработка стратегии и координация совместных действий индивидов) и перцептивная (адекватное восприятие и понимание друг друга) [16].

Е.И. Виштынецкий, отмечает что интерактивное обучение решает одновременно несколько задач:

- развивает коммуникативные умения и навыки, способствует установлению эмоциональных контактов между обучающимися;
- решает информационную задачу, поскольку обеспечивает обучающихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовать совместную деятельность;
- развивает общие умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и т.д.), то есть обеспечивает решение обучающих задач;
- осуществляет воспитательную функцию, поскольку обучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению. [6]

Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающихся.

Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

- пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;
- совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;
- согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;
- совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная

деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Характеристика, сущностная особенность интерактивных форм – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.

Интерактивное обучение обладает следующими чертами:

- это взаимодействие обучающихся между собой и преподавателем (непосредственно или опосредованно);
- это процесс общения «на равных», где все участники такого общения заинтересованы в нем и готовы обмениваться информацией, высказывать свои идеи и решения, обсуждать проблемы и отстаивать свою точку зрения;
- это обучение «реальности», т.е. обучение, основанное на реальных проблемах и ситуациях окружающей нас действительности [9].

В одной китайской притче говорится: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму». В этих словах находит свое отражение суть интерактивного обучения.

При использовании интерактивных форм обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Интерактивное обучение широко используется в интенсивном обучении.

Для того чтобы освоить и применять эти методы, преподавателю необходимо знание различных методик группового взаимодействия.

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные формы ни в коем случае не заменяют занятия, но способствуют лучшему усвоению материала и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. Психологами было установлено, что в условиях учебного общения наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как – устойчивость внимания, умение его распределять; наблюдательность при восприятии; способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели. [15]

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;

- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории).

Интерактивные технологии повышают заинтересованность учащихся к предмету, развивают творчество, учат работать с различными источниками знаний, в какой-то степени снимают излишнюю нагрузку с учащихся, расширяют кругозор [20].

Таким образом, использование интерактивных форм обучения способствуют совместной деятельности обучающихся, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают поставленную проблему, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в атмосферу сотрудничества по разрешению проблемы.

1.2 Применение интерактивных форм обучения в начальной школе

Современное начальное общее образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка - систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности [43].

В младшем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребенка. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений об окружающих людях, социальных и межличностных отношений о себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Самооценка ребенка, оставаясь достаточно оптимистической и высокой, становится все более объективной и самокритичной. Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьника [18].

Возрастает активность учителей начальных классов в направлении поиска путей улучшения обучения и воспитания младших школьников в соответствии с реализацией федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. [44]

С поступлением ребенка в школу в его жизни происходят существенные изменения, коренным образом меняется социальная ситуация развития, формируется учебная деятельность, которая является для него ведущей. На основе учебной деятельности развиваются основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Обучение выдвигает мышление в центр сознания ребенка. Тем самым мышление становится доминирующей функцией.

Мыслительная деятельность людей совершается при помощи мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза, абстракции, обобщения и конкретизации.

Рассматриваемые нами интерактивные методы обучения способствуют более эффективному усвоению материала, так как используемые методы активизируют познавательную деятельность учащихся, делают ученика не объектом, а субъектом образовательного процесса. Мнение о том, что учащиеся начальной школы еще слишком малы для применения

интерактивных методов обучения является ошибочным. В доказательство нашей точки зрения предлагаем рассмотреть психологические особенности младших школьников.

Основной особенностью младших школьников является слабость произвольного внимания, поэтому требуется близкая мотивация. Ребенок не может долго сосредотачиваться на неинтересной или трудной работе ради результата, который ожидается в будущем. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Оно становится особенно концентрированным и устойчивым тогда, когда учебный материал отличается наглядностью, вызывает у школьника эмоциональное отношение.

Поэтому важнейшим условием организации внимания является наглядность обучения, широкое применение наглядных пособий. Поскольку непроизвольное внимание поддерживается интересом, то, естественно, каждый учитель стремится сделать свой урок занимательным и интересным. Этому в полной мере способствует применение игры, ее отдельных элементов на уроке. Но не следует перегружать урок занимательным материалом. К.Д. Ушинский говорил, что учение должно быть занимательным для ребенка, но в то же время должно требовать от детей точного исполнения и незанимательных для них задач, не наклоня ни в одну, ни в другую сторону, давая пищу непроизвольному (пассивному) вниманию и упражняя произвольное (активное) внимание, которое хотя слабо в ребенке, но может и должно развиваться, и крепнуть от упражнений.

Интерактивные методы обучения помогут перевести обобщение на более высокий уровень. Такой метод как рефлексия, мини-проекты помогут детям делать свои открытия, видеть и устанавливать взаимосвязь между изучаемым материалом и жизнью, обобщать и расчленять некоторые факты, делать выводы.

Таким образом, мы видим, что младшие школьники обладают рядом психологических особенностей, учет которых принципиально важен в организации учебного процесса.

Интерактивные методы на уроках в начальной школе ориентированы на:

- развитие мышления младших школьников, определенной самостоятельности мысли: побуждают учеников к высказыванию своих соображений, стимулируют выработку творческого отношения к любым выводам, правил и т.п. («работа в парах», «работа в группах», «карусель» и др.);

- самостоятельное осмысление материала, помогают задуматься, исследовать факты, проанализировать алгоритм решений, понимать их суть, проверить и себя и своего товарища, найти ошибку;

- развитие сопротивления внушению мыслей, образцов поведения, требований других: побуждают обучающихся к отстаиванию своего мнения, создают ситуацию дискуссии, столкновение мнений. Применение методов «анализ ситуации», «решение проблем», учит младших школьников противостоять давлению большинства, отстаивать свое мнение. Из-за столкновения взглядов обучающиеся постигают суть, причины действий, поступков;

- выработку критического отношения к себе, умение видеть свои ошибки и адекватно относиться к ним; способствуют развитию таких умений, как видеть положительное и отрицательное не только в действиях товарищей, но и в собственных; сравнивать себя с другими и тщательно себя оценивать;

- развитие стремления к нахождению лучших вариантов решения учебных задач предусматривают методы, которые ставят детей в реальную ситуацию поиска. В процессе использования интерактивных методов «мозговой штурм», «круг идей», «незаконченные предложения» принимаются все мнения детей, как реальные, так и вымышленные;

- развитие умения находить совместные решения с одноклассниками, на повышение интереса школьников к изученному материалу.

Основные правила организации интерактивного обучения младших школьников:

– В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

– Психологическая подготовка участников. Есть вероятность, что не все, обучающиеся, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

– Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников - 25 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах.

– Подготовка помещения для работы. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Для обучающихся должен быть создан физический комфорт.

– Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Необходимо обозначить в начале урока правила и не нарушать их. Например, все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

– Педагогу необходимо обратить внимание на деление участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора. [1]

Обязательные условия организации интерактивного обучения в начальной школе:

– доверительные, по крайней мере, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;

- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- опора на личный опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимной мотивации обучающихся.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. [1]

Современная педагогика богата целым арсеналом *интерактивных подходов*, среди которых можно выделить следующие:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог);
- тестирование;
- разминки;

- обратная связь;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула);
- разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки»);
- тренинги.

Применение на уроках в начальной школе интерактивных методов обучения способствует успешному освоению учащимися материала и повышению качества образования. Учащиеся с большим желанием общаются, творчески соревнуются в выполнении задач, выражают свои мысли, доказывают утверждения т.д. [41]

Таким образом, интерактивное обучение в начальной школе способствует вовлечению обучающихся в процесс познания, даёт возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают, за счет обмена знаниями, идеями, способами деятельности. Такое обучение позволяет школьникам не только получать новые знания, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

1.3 Специфика использования интерактивных форм организации деятельности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»

Важнейшей задачей современной системы образования становится формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Согласно новому образовательному стандарту на протяжении обучения в начальной школе у обучающихся должны быть сформированы следующие УУД: личностные, метапредметные и предметные [3].

Метапредметные УУД являются одними из наиболее актуальных в современном учебном процессе, т.к. обеспечивают обучающемуся умение искать и находить релевантную информацию, перерабатывать и использовать ее в зависимости от поставленной задачи.

Решение данной задачи не представляется возможным без использования интерактивных методов и приемов обучения в современном учебном процессе.

В настоящее время в педагогической копилке учителя находится достаточно большой и разнообразный арсенал средств и приемов, позволяющих вовлечь каждого ученика в активный поиск знаний.

Интерактивные методы включают в себя: метод проблемного изложения, метод мозгового штурма, метод критического мышления, мини-исследования, конкурсы, игры, ролевые игры метод анкетирования, проектную деятельность и др.

В контексте интерактивного обучения знания приобретают иные формы. С одной стороны, они представляют собой определенную информацию об окружающем мире. Особенностью этой информации является то, что учащийся получает ее не в виде уже готовой системы от учителя, а в процессе собственной активности и сотрудничества с другими учениками. Учебный процесс с использованием интерактивных приемов обучения проходит в режиме ученик–ученик, ученик – класс, ученик–группа, группа учащихся – класс, анкетирование и др.

С другой стороны, обучающийся в процессе взаимодействия на уроке с другими обучающимися, педагогом овладевает системой уже испытанных способов деятельности по отношению к себе, социуму, миру вообще, усваивает различные механизмы поиска знаний. Таким образом, знания, полученные обучающимся, являются одновременно и инструментом для самостоятельного их добывания.

При этом учитель должен создать благоприятные условия, в которых обучающийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания и таким образом строить процесс обучения и познания мира.

Использование интерактивных методов способствует общению обучающихся на уроке, т.к. все обучающиеся вовлечены в учебный процесс одновременно, а учитель является организатором и руководителем этого процесса.

Основным источником информации на уроках в начальной школе является, безусловно, учебник. Работая с учебником, младшие школьники учатся понимать условные знаки: «Что узнаем, чему научимся», «Работаем в паре», «Работаем в группе», «Работаем со взрослыми», «Атлас определитель», «Электронное приложение к учебнику»; учатся воспринимать и анализировать информацию, выделять главное, находить причинно-следственные связи, выявлять достоверную (противоречивую) информацию, делать обобщение и выводы.

Выполнение практических работ, заданий в тетрадях с печатной основой формируют и развивают универсальные учебные действия не только на базовом, но и на продвинутом уровне.

Начиная со 2-го класса, обучающиеся работают с дополнительными источниками информации: учебными пособиями А. А. Плешакова: «Атлас определитель», «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне» и любой другой справочной литературой.

Уже на этом этапе обучения, необходимо использовать работу в парах, вовлекать всех обучающихся в активное обсуждение и решение поставленной задачи.

Начиная с 3-го класса, младшие школьники учатся составлять компьютерные презентации, электронные фотоальбомы, снимать видео фильмы по заданной теме, делать репортажи.

Эффективно проходит работа в группах по 4 - 6 человек. Задания для групп могут быть самые разнообразные.

Урок в форме пресс-конференции также является одним из самых эффективных интерактивных методов обучения младших школьников.

Все вышеперечисленные формы работы могут быть не только подготовленными заранее, когда обучающиеся получают задание на дом, собирают материал из разных источников, делают дубли (репетируют), выбирают лучший, но и спонтанными, когда учитель использует эти формы непосредственно на уроке, без длительной подготовки.

В этом случае обучающимся приходится пользоваться уже имеющимся у них запасом знаний и опыта.

Для активного и успешного участия младших школьников в проектах, презентациях и т.п. необходима большая совместная работа учителя и учащихся не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Экскурсии – традиционная форма познания окружающего мира, где также можно использовать приемы интерактивного обучения: предварительный сбор информации группой учащихся (4-6 человек) по теме экскурсии (до экскурсии); ролевая игра (спикеры от каждой группы исполняют роль экскурсовода и делают небольшие по времени сообщения об интересных фактах о культуре, истории, искусстве, промышленности той местности, где проходит экскурсия (во время поездки на экскурсию); конкурс на самый интересный вопрос экскурсоводу (во время экскурсии); конкурс на лучший устный рассказ по теме «Самый интересный экспонат музея» (после экскурсии) и т.д.

Различные экскурсии, проводимые в течение 4 - х лет обучения, (в природу, музеи города, предприятия города, другие города страны) создают необходимую базу для дальнейшей работы в классе по формированию УУД.

Развитию связной речи, созданию целостной картины способствует метод «Пазл», который помогает организовать работу в группе. В первом классе я использовала этот метод для построения логических цепочек на уроках по предмету «Окружающий мир». В последующих классах на уроках я даю для работы в группе фрагменты текста на определенную тему. Из этих

фрагментов каждая группа составляет текст. После того, как все группы прочитают свои тексты вслух, прошу повторить тексты соседних групп. Это позволяет не только развивать коммуникативные навыки работы в группе, но и стимулирует внимание, умение слушать и воспроизводить услышанное, повышает ответственность учащихся. Этот метод можно использовать при обучении подробному и краткому пересказу.

Важная роль в возникновении учебно-познавательных мотивов принадлежит учебной проблеме, целесообразно применять элементы проблемного обучения. Проблемные ситуации следует использовать при организации практической работы, при столкновении обучающихся с жизненными явлениями, фактами, требующими теоретического объяснения, при побуждении учащихся к сравнению, сопоставлению. Например, при изучении темы «Дикие звери зимой» можно провести игру «В зимнем лесу», в ходе которой формулируется проблема «Почему одних животных можно встретить в зимнем лесу, а других нет?». Анализируя различные характеристики (внешний вид, питание), обучающиеся приходят к выводу, что же влияет на образ жизни животных.

В одних случаях младшие школьники сталкиваются с фактами, объяснить которые они не могут. Возникает необходимость в новых знаниях, следовательно, повышается мотивация овладения новым материалом. В других случаях обучающиеся в состоянии сами разрешить проблему. Необходимо только организовать наблюдение за явлениями и системой вопросов подвести их к самостоятельной формулировке вывода. В ходе такой работы повышается самооценка школьников, они ощущают себя способными сделать научное открытие, что также стимулирует познавательную активность, желание учиться.

Использование различных методов интерактивного обучения предполагает высокую активность обучающихся. Применение этих методов предоставляет возможность каждому обучающемуся высказать свое мнение, создаются благоприятные условия для диалога, мыслительной деятельности.

Для развития познавательной мотивации, логического мышления используют метод «Сборщики», где группе или паре обучающихся предлагается составить из отдельных слов предложения или словосочетания, соответствующие теме урока.

Для обобщения, закрепления, повторения изученного материала применяется метод «С мира по нитке». Обучающимся предлагается написать по два-три предложения по теме урока, затем, объединившись в группы, дети составляют рассказ, используя написанные предложения. Получившиеся рассказы представляют классу, выбирают наиболее полные и логически завершённые.

Большую роль в воспитании самостоятельности играет обучение младших школьников рефлексивной и оценочной деятельности, как в отношении себя, так и в отношении партнера по совместной работе. Поэтому возникает необходимость использования рефлексивных методов, которые позволяют оценить состояние эмоционально-чувственной сферы и уровень, на котором находится обучающийся по овладению понятием. Для рефлексии эмоционально-чувственной сферы можно использовать такие методы, как «Зарядка», «Цепочка пожеланий», «Острова». Для выявления степени сформированности определенного понятия можно использовать метод «Заверши фразу». Например, «Семья – ...», «Бережно относиться к природе, значит...».

Для формирования навыков самооценки, рефлексии собственной деятельности обучающимся уже с первого класса на различных уроках предлагаются варианты методики «Лесенка», такие как: «На какой цветок прилетит бабочка?», «Какой подъем преодолеет машина?» и т.д.

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у обучающихся.

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые прилежные ребята, тут (показать вторую и третью) – прилежные, здесь (показать четвертую) – ни прилежные, ни ленивые ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – ленивые, а здесь (показать седьмую ступеньку) самые ленивые. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

При обобщении по теме «Животные» можно предложить игру «Волшебный зоопарк». Обучающиеся придумывают несуществующих животных, на основе имеющихся знаний. Например, животное: козаяц. Рисунок: (животное, внешний вид которого – смесь отличительных деталей от обоих животных). Рассказ: описание повадок, привычек, поведения (от каждого животного), приветствуется юмор и фантазия.

Метод «Мозговой штурм» позволяет вовлекать в активную деятельность максимальное число обучающихся. Применение данного метода возможно на различных этапах урока: для введения новых знаний, промежуточного контроля качества усвоения знаний, закрепления приобретённых знаний (на обобщающем уроке по конкретному разделу курса).

«Мозговой штурм» является эффективным методом стимулирования познавательной активности, формирования творческих умений, обучающихся как в малых, так и в больших группах. Кроме того,

формируются умения выражать свою точку зрения, слушать оппонентов, рефлексивные умения.

Образовательный процесс протекает таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Коллективный поиск истины стимулирует интеллектуальную активность субъектов деятельности. Такое взаимодействие позволяет обучающимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение, толерантность и др.

Прием «Поиск соответствий». При выполнении этого задания от обучающихся требуется определить соответствие слова или выражения описанию, причем это задание рекомендуется сделать до того, как обучающиеся начнут знакомиться с трудными текстами. Это хорошее задание для закрепления смысла понятий.

Выводы по первой главе

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

При использовании интерактивных форм обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. По сравнению с традиционными формами

ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Применение на уроках в начальной школе интерактивных методов обучения способствует успешному освоению учащимися материала и повышению качества образования. Учащиеся с большим желанием общаются, творчески соревнуются в выполнении задач, выражают свои мысли, доказывают утверждения.

Использование интерактивных форм обучения в начальной школе способствует вовлечению обучающихся в процесс познания, способствует повышению познавательной активности младших школьников, развивает коммуникативные умения и навыки, также помогает установлению эмоционального контакта между обучающимися.

Интерактивные методы являются тем инструментом, который позволяет педагогу повышать эффективность учебного процесса на уроках по предмету «Окружающий мир», более полно развивать индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, а также создавать условия для достижения успешности всеми обучающимися.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1 Анализ использования интерактивных форм и методов обучения в начальной школе

Для обоснования и подтверждения теоретических положений, представленных в данной работе было организовано опытно-экспериментальное исследование, в ходе которого предполагалось доказать эффективность предлагаемого комплекса уроков по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов обучения для 2 класса на примере экспериментального класса.

Эксперимент сравнительного типа представляет собой лонгитюдное исследование, охватившее период с сентября 2022 года по март 2023 года. Эксперимент проводился на базе МОУ «НОШ №2» г. Кыштым в 2 "А" и 2 "Б" классах:

- 2 «А» класс (экспериментальная группа) – 25 обучающихся;
- в анкетировании учителей начальных классов приняли участие 11 учителей.

Эксперимент состоял из следующих этапов: констатирующего и формирующего. В конце исследования были сформированы рекомендации учителям начальных классов по применению интерактивных форм организации деятельности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

Цель эксперимента – оптимизация обучения окружающему миру и развитие познавательной активности младших школьников, создание

предпосылок для общего и познавательного развития, реализации творческих способностей средствами интерактивных методов.

Задачи:

- провести анализ и оценку уровня познавательной активности обучающихся экспериментальной и контрольной групп по определенным критериям;
- развивать навыки установления и выявления причинно-следственные связи в окружающем мире;
- развивать интеллектуальные способности, эмоционально-волевые и нравственные качества личности;

При реализации эксперимента применяли:

- Интерактивные методы проведения уроков;
- Упражнения, где необходимо осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире;
- Задания, обучающие младших школьников осознанному отношения к своему здоровью, недопущению правонарушений на дороге;
- Упражнения, в которых ребенок учится излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

В начале эксперимента был проведен опрос.

1. Из всех методов педагогического исследования для изучения опыта применения интерактивных методов обучения в практике педагогов начальных классов нами был выбран метод анкетирования.

Анкетирование – письменный опрос, позволяющий опросить наибольшее количество человек за короткий промежуток времени. Анкета представляет собой набор вопросов, каждый из которых логически связан с темой исследования. Преимущество анкет в том, что их удобно подвергать математической обработке.

Разработка анкет реализуется в три этапа: первый – определение ее содержания. Второй этап заключается в выборе нужного типа вопросов

(открытые - закрытые, основные - функциональные). Третий этап - составление анкеты в зависимости от числа и порядка задаваемых вопросов.

На сегодняшний день интерактивные методы обучения достаточно хорошо известны учителям и применяются в практике преподавания предмета «Окружающий мир». Для выявления уровня информированности об интерактивных методах обучения и их применения, нами была разработана анкета, которую учителя заполняли, опираясь на свой педагогический опыт и деятельность.

Анкетирование проводилось в сентябре 2022 года. Всего было опрошено 9 учителей. Содержащиеся в анкете вопросы, позволят сделать анализ и вывод о том какие интерактивные методы наиболее востребованы и на каких этапах урока они применяются.

Анкета для учителей начальных классов «Использование интерактивных форм деятельности младших школьников на уроках».

1. Какие методы и приемы Вы чаще всего используете на уроке:

- упражнения из учебника
- задания из методических пособий
- собственные разработки
- свой вариант ответа _____

2. Используете ли Вы интерактивные методы обучения?

- да
- нет

3. Как часто Вы используете интерактивные средства обучения:

Ответ _____

4. Какие интерактивные методы Вы используете на уроке?

- Мозговой штурм
- Дискуссии
- Метод проектов
- ИКТ
- Ролевые игры

– Квест

5. Укажите этапы урока, на которых Вы применяете интерактивные методы:

- Мотивация учебной деятельности
- Актуализация учебной деятельности
- Освоение новых знаний
- Проверка усвоения знаний
- Рефлексия

6. Укажите преимущества интерактивных методов

- Активизация познавательной деятельности
- Развитие самостоятельности
- Формирование мотивации
- Формирование УУД
- Визуализация учебного материала
- Развитие коммуникативных навыков

2. Метод наблюдения.

Цель: выявить, как учащиеся относятся к урокам по предмету «Окружающий мир», насколько он им интересен, и использование интерактивных технологий учителем.

Метод наблюдения позволяет составить представление о том, как ведут себя обучающиеся на уроках окружающего мира, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, какая у них память, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность при выработке практических умений и навыков, каковы их учебные склонности, интересы и способности.

Таблица 1 - Оценка уровня эффективности обучения на уроке по предмету «Окружающий мир»

Параметры	Весь класс	Отдельные обучающиеся
Познавательная активность (высокая, средняя, низкая)		
Степень включенности обучающихся в учебную деятельность		
Стремление к улучшению результата (выражено, отсутствует)		
Работоспособность (высокая, средняя, низкая)		
Темп деятельности (высокий, средний, низкий)		
Степень самостоятельности при выполнении заданий (высокая, средняя, низкая)		
Уровень внимательности (высокий, средний, низкий)		
Преобладание эмоционального фона (пониженный/повышенный фон настроения, эмоциональная стабильность/нестабильность)		

3. Анкетирование обучающихся начальных классов.

Цель анкеты: выявить степень познавательной активности обучающихся на уроках по предмету «Окружающий мир».

Для выявления уровня познавательной активности на уроках окружающего мира нами была разработана анкета, которую обучающиеся заполняли в декабре 2022 года. Анкета состоит из 7 вопросов, ответы на которые предполагают, как выбор одного варианта ответа, множественный выбор, так и ввод своих данных.

Анкета для оценки уровня мотивации обучающихся на уроках по предмету «Окружающий мир».

1. Любите ли вы уроки окружающего мира?

а) Да

б) Нет

в) Не очень

2. Какие виды и формы деятельности на занятиях окружающего мира вам нравятся:

а) физминутки

б) игры

в) задания в рабочей тетради

д) отгадывание загадок, кроссвордов

3. Какие уроки окружающего мира вызывают у тебя интерес?

а) традиционные (пишем, читаем, работаем у доски)

б) творческие (создаем коллажи, работаем в группах)

в) по созданию проектов совместной деятельности с использованием

ИКТ

4. Часто ли учитель на уроках использует игры, сценки, интересные физкультминутки, групповые работы и т.д.?

а) на каждом уроке

б) через урок

в) редко

г) никогда

5. Больше всего на уроке мне нравится:

а) слушать объяснение учителя

б) работать самостоятельно с текстом

в) работать в паре или группе, что-то обсуждать

г) заниматься своими делами, не связанными с уроком

д) что-то еще _____

6. Я хочу, чтобы на уроке было больше:

а) интересных текстов

б) тестов, контрольных работ

в) игровых приемов (игры)

г) теоретического материала

д) наглядностей, схем, таблиц

е) что-то еще _____

7. Какие игровые приемы (игры) вам запомнились?

Ответ: _____

2.2 Экспериментальная работа по оценке эффективности использования интерактивных форм организации деятельности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»

В начале эксперимента был проведен опрос.

1. Анкетирование учителей «Использование интерактивных форм деятельности младших школьников на уроках».

В сентябре 2022 года среди учителей нами было проведено анкетирование. Всего в опросе приняли участие 9 педагогов МОУ «НОШ №2» г. Кыштым.

Проанализировав каждый пункт, мы получили результаты, которые выразим в диаграмме на рисунках с 1- 6.

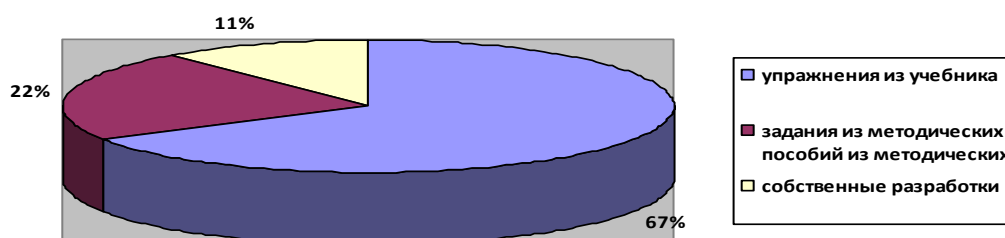


Рисунок 1 - Методы и приемы, используемые на уроках

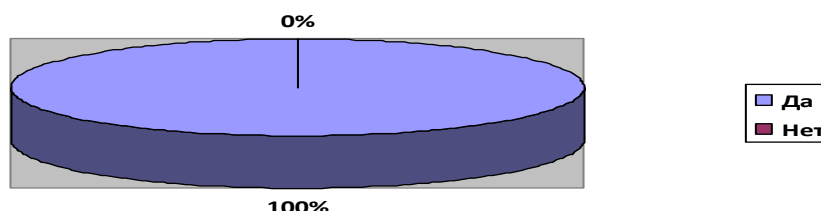


Рисунок 2 - Использование интерактивных методов на уроке

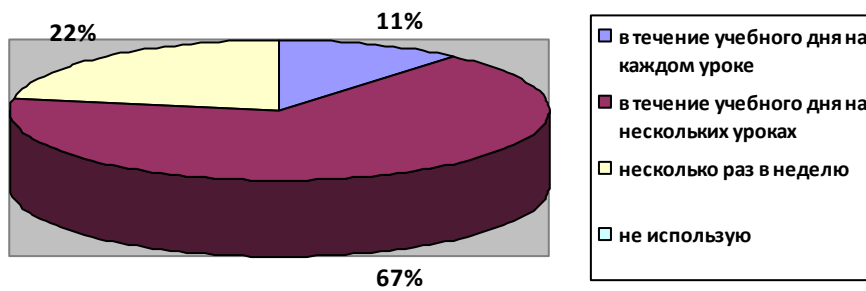


Рисунок 3 - Периодичность использования интерактивных методов

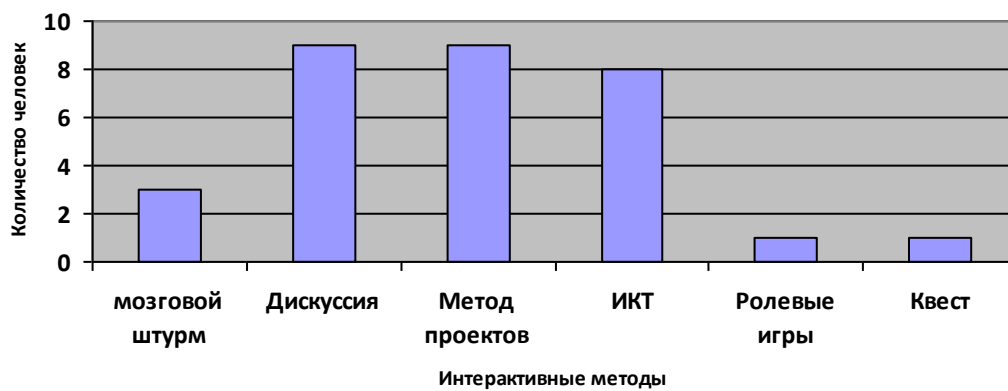


Рисунок 4 - Применение интерактивных методов на уроке

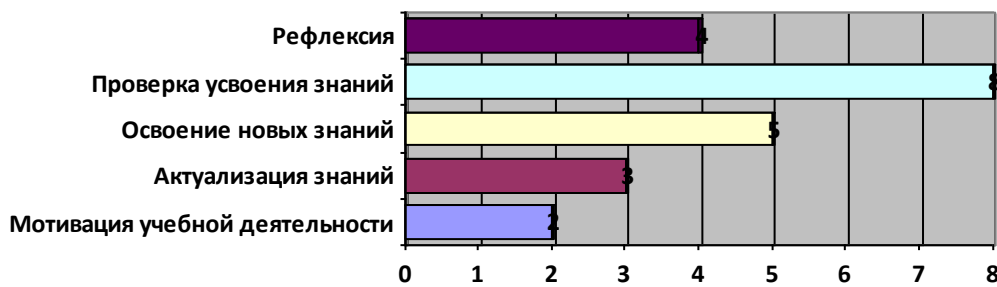


Рисунок 5 - Этапы урока, на которых применяются интерактивные методы

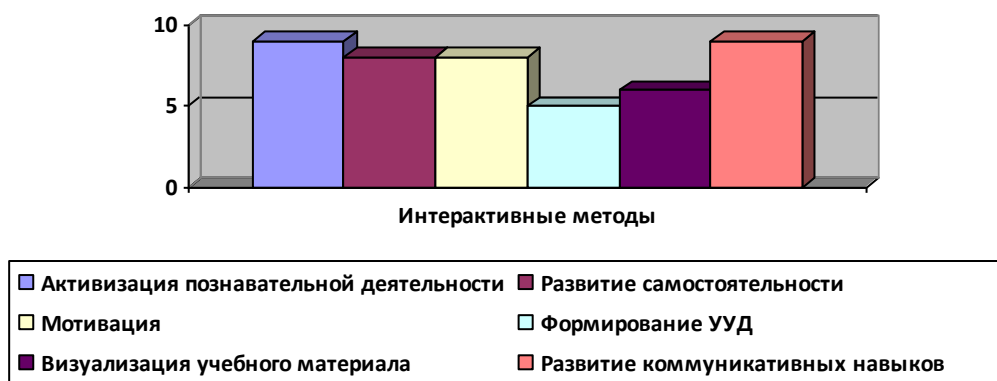


Рисунок 6 - Преимущества интерактивных методов

По результатам анкетирования выяснили, что в основном учителями начальных классов используются традиционные методы и приемы, а именно: упражнения, данные в учебниках 67%; 22% пользуются дополнительными разработками методических пособий для включения элементов нетрадиционных заданий в уроки окружающего мира; только 11% специально разрабатывают нестандартные уроки и применяют их в системе.

При ответе на вопрос: «Используете ли Вы интерактивные методы на уроке?» все учителя ответили утвердительно. Кроме того, почти все опрошенные отметили, что пользуются на уроках и в качестве интерактивного средства (например, для организации обратной связи), и во внеурочной деятельности.

На вопрос «Как часто вы используете интерактивные средства обучения?» большинство учителей ответили, что в течение учебного дня на нескольких уроках. Есть и единичные варианты: «в течение учебного дня на каждом уроке» и «несколько раз в неделю».

Учителями начальных классов наработан опыт использования интерактивных средств обучения, поэтому большинство опрошенных отметили метод проектов, дискуссию и мозговой штурм. Практически не используются ролевые игры и квесты.

В целом, как показало анкетирование, интерактивное обучение востребовано учителями начальных классов, особенно на таких этапах урока

как проверка усвоения новых знаний и рефлексия и освоение нового материала.

2. Результаты наблюдения по оценке эффективности обучения на уроках окружающего мира во 2А классе МОУ «НОШ №2» г. Кыштым.

В классе 25 обучающихся, из них 12 мальчиков и 13 девочек. Дети разных способностей, разного уровня работоспособности, воспитанности.

Практически все дети одного года рождения. Все интересны, отзывчивы, готовы прийти на помощь в любую минуту. Но у каждого ребенка свой характер, своя индивидуальность, значение которой помогает учителю в работе.

В целом класс активный. Обучающиеся дружные, стараются помогать друг другу на уроках. Активно, с удовольствием принимают участие в различных общешкольных мероприятиях.

На уроках работают активно и с интересом. Основная масса обучающихся данного класса к учебе относится ответственно.

Что касается предмета «Окружающий мир», обучающиеся стремятся понять тот материал, который им предложен учебной программой, многие проявляют интерес к этому предмету, активно работают на уроке. Но проблема повышения интереса к урокам по предмету «Окружающий мир» в классе есть. Сложные темы не всегда интересны младшим школьникам, наблюдая за классом можно было заметить, что если одни обучающиеся (небольшое количество) проявляют интерес, то другие могут не слушать учителя и заниматься посторонними делами.

Наблюдая за классом можно было также заметить, что больший интерес к уроку обучающиеся проявляют тогда, когда используются интерактивные технологии, младшие школьники с удовольствием включаются в работу, причем не, только те обучающиеся, которые, обычно работают на уроке, но и те, которые, обычно малоактивны.

Результаты наблюдения представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Оценка эффективности обучения на уроках по предмету «Окружающий мир» 2А класса МОУ «НОШ №2» г Кыштым

Параметры	Весь класс	Отдельные обучающиеся
Познавательная активность (высокая, средняя, низкая)	средняя	Активно проявляют себя на уроке 5 человек
Степень включенности обучающихся в учебную деятельность	средняя	4 обучающихся не принимают участия в учебном процессе
Стремление к улучшению результата (выражено, отсутствует)	отсутствует	
Работоспособность (высокая, средняя, низкая)	средняя	
Темп деятельности (высокий, средний, низкий)	средний	
Степень самостоятельности при выполнении заданий (высокая, средняя, низкая)	низкая	Около 15 обучающихся не справляются с самостоятельным выполнением заданий, требуется помощь учителя
Уровень внимательности (высокий, средний, низкий)	средний	
Преобладание эмоционального фона (пониженный/повышенный фон настроения, эмоциональная стабильность/нестабильность)	Преобладает эмоциональная стабильность	

3. Анкетирование обучающихся начальных классов.

В анкетировании принимали участие 25 обучающихся 2 «А» класса МОУ «НОШ №2» г Кыштым.

Таблица 3 - Результаты анкетирования по оценке уровня мотивации обучающихся 2А класса МОУ «НОШ №2» на уроках по предмету «Окружающий мир»

Вопрос	Количество обучающихся
1. Любите ли вы уроки окружающего мира?	
да	18
нет	7
2. Какие виды и формы деятельности на уроках окружающего мира вам нравятся?	
физминутки	10
игры	22
задания в рабочей тетради	8
отгадывание загадок, кроссвордов	15
3. Какие уроки окружающего мира вызывают у вас интерес?	

Традиционные	3
Творческие	17
По созданию проектов совместной деятельности	5
4. Часто ли учитель на уроках использует игры, сценки, групповые работы и т.д.?	
На каждом уроке	3
Через урок	9
Редко	13
Никогда	0
5. Больше всего на уроке мне нравится:	
Слушать объяснение учителя	7
Работать самостоятельно с текстом	0
Работать в паре или группе	13
Заниматься своими делами	4
Свой вариант	Играть 1
6. Я хочу, чтобы на уроке было больше:	
Интересных текстов	1
Тестов, контрольных работ	1
Игровых приемов (игр)	15
Теоретического материала	0
Иллюстраций, схем, таблиц	8
Свой вариант	0

По результатам анкеты можно сделать вывод, что большинству обучающихся нравятся уроки окружающего мира. При этом младшие школьники ответили, что на уроках больше всего им нравится использование игр. Творческие уроки вызывают интерес у большинства школьников – 17 человек. Интерактивные методы проводились, но редко так ответили – 13 человек. На пятый вопрос – большинство детей, т.е. 13 человек ответили, что хотели бы, чтобы на уроках окружающего мира чаще применялась работа в парах или группах. На седьмой вопрос, обучающиеся написали 2 вида игр: «Верно-неверно», «Угадай-ка».

Материалы формирующего этапа эксперимента направлены на развитие познавательной активности обучающихся 2 класса. В основе использования интерактивных методов обучения на уроках окружающего мира лежит концепция, отражающая необходимость направленной и последовательной работы по формированию познавательной активности у младших школьников.

2.3 Рекомендации педагогам по использованию интерактивных форм организации деятельности у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»

Таблица 4 - Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Окружающий мир»:

№	Дата	Тема урока	Цель урока	Этап урока
35	16.01.2023	Строение тела человека	изучение с внешнего и внутреннего строения тела человека, основных внутренних органов и их функций	Повторение изученного
36	19.01.2023	Если хочешь быть здоров	формирование представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни	Актуализация знаний
37	23.01.2023	Берегись автомобиля!	обобщение и систематизация знаний по правилам дорожного движения;	Повторение изученного

Фрагмент урока по предмету «Окружающий мир» № 1.

Тема: Строение тела человека.

Цель: изучение внешнего и внутреннего строения человека

Задачи:

- ввести понятия «внешнее» и «внутреннее строение тела человека»;
- познакомить с частями и внутренними органами человека;
- дать первоначальное представление о работе внутренних органов.

Этап урока - повторение изученного.

Игра: «Убери лишний вагон».

Цель игры: создать условия для закрепления строения тела человека.

Правила игры: на станцию прибыло три поезда. Каждый поезд состоит из четырех вагонов. Когда вагоны присоединяли к поезду, совершили ошибку, присоединив лишний вагон, не подходящий к этому составу (на

доске появляются три поезда). Вам, ребята, необходимо найти этот лишний вагон. Сделать это вам помогут слова, написанные на каждом вагоне.

Каждой группе достается свой поезд, прежде чем принять решение, обсудите его вместе со своим рядом, определите человека, который будет выражать общее мнение.

Поезд № 1.

Мозг, рука, печень, легкие.

- Слово, на каком вагоне здесь лишнее? (Лишнее слово рука, на втором вагоне)

- Почему? (Слова, написанные на остальных трех вагонах, относятся к внутреннему строению человека, а рука относится к внешнему строению.)

Верно ребята, молодцы. Лишний вагон убран из состава поезда. Поезд может продолжать свой путь. Теперь найдите эти органы на карточках и раскрасьте их (работа в парах).

Поезд № 2.

Желудок, кишечник, стопа, сердце.

-Какое слово лишнее. (Лишнее слово стопа, так как оно, в отличие от остальных слов относится к внешнему строению человека.)

-Найдите эти органы на карточках и раскрасьте (работа в парах). Поезд № 2 может продолжать путь. Молодцы, ребята.

Поезд № 3.

Живот, печень, легкие, мозг.

-Какой вагон, здесь лишний. (Вагон со словом живот, так как он относится к внешнему строению человека, а остальные к внутреннему).

-Найдите и раскрасьте эти органы на своих карточках (работа в парах).

Молодцы ребята. Вы хорошо поработали.

Вывод: игра помогла выполнить поставленную цель в начале урока, т.к. дети активно работали, им было интересно, и все выполняли с удовольствием.

Анализ фрагмента урока.

Для проведения игры использовались наглядные средства. В данном случае изображение трех поездов со словами на каждом вагоне. Это способствовало привлечению внимания учащихся к выполнению игрового задания. Каждому ряду было предложено убрать лишний вагончик из своего поезда. Таким образом, учащиеся разделились на три команды. Задачей учащихся было найти слово, которое является лишним среди всех остальных.

Для этого им необходимо было вспомнить внутреннее и внешнее строение человека, повторить названия органов, затем, сравнить эти слова, найти лишнее слово.

Также для проведения игры используется раздаточный материал, который упрощает работу учителя и учащихся.

Работа по парам способствовала сплочению коллектива учащихся, т.к. они были объединены общей задачей. Работая в паре, обучающиеся могли распределить свои обязанности, например, один человек ищет на иллюстрации нужный орган, другой раскрашивает, а затем меняются.

В процессе игры, обучающиеся повторили органы человека, которые им знакомы, тем самым, закрепив эту тему у себя в памяти. В процессе игры знания усваиваются значительно лучше, а их закрепление идет намного продуктивнее. Школьники учились сопоставлять, сравнивать, анализировать предоставленный им учебный материал, а затем делать соответствующие выводы. Также игра позволяет формировать устную речь учащихся через высказывание своего мнения. У младших школьников формируется умение доказывать свою точку зрения, подтверждать ее выводами, полученными в процессе обсуждения в команде.

Игра была проведена на завершающем этапе урока, что способствовало активизации учащихся в конце урока, стимулированию их деятельности, игра способствовала также снятию напряжения, усталости, т.к. на этом этапе усталость младших школьников особенно ощущается, они хуже работают, внимание становится рассеянным. Игра же, в свою очередь, способствует концентрации внимания на учебной задаче, позволяет обучающимся

сосредоточиться на сложном материале даже в конце урока, не требуя от них особого напряжения (процесс игры позволяет это осуществить).

Таким образом, данная игра способствует развитию психических процессов, таких как: внимание, память, речь, мышление. Позволяет в более адаптированной, для младших школьников, форме повторить изученный материал, и закрепить его в памяти. Игра способствует формированию интереса к урокам «Окружающий мир», т.к. игра создает более непринужденную обстановку на уроке, учащимся, при использовании такого средства обучения, проще высказать свое мнение, игра не требует от школьников напряжения, они не испытывают чувство вины, если сделают ошибку. Игра позволяет активизировать весь класс, в работу включаются все обучающиеся. Данное средство обучения в этом случае способствует формированию у младших школьников таких нравственных качеств, как: взаимовыручка, взаимопомощь, чувство товарищества.

Фрагмент урока по предмету «Окружающий мир» №2

Тема: Если хочешь быть здоров.

Цель: формирование представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.

Задачи:

- систематизировать и расширить знания обучающихся о правилах здорового образа жизни;
- создать условия для понимания обучающимися необходимости соблюдения этих правил;
- способствовать развитию навыков сотрудничества, умения вести диалог.

Этап урока: актуализация знаний.

Игра «Мозговой штурм»

Цель игры: создать условия для актуализации знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни.

Правила игры: обучающиеся делятся на две команды, первая команда составляет список полезных для здоровья привычек, вторая записывает вредные привычки, на выполнение задания отводится 5 минут. По истечении времени обучающиеся из каждой команды по очереди зачитывают ответы.

Анализ фрагмента урока.

Для данной игры класс разделился на две команды, в которой верность и точность ответа зависела от знаний каждого участника. В зависимости от того, насколько правильно отвечает каждый член команды, ей присуждаются очки. Работа команды зависит от ее сплоченности.

Проведение игры позволяет максимально развивать память обучающихся, т.к. им необходимо применить имеющиеся знания о правилах здорового образа жизни. В данном случае обучающимся необходимо быстро вспомнить полезные и вредные привычки для здоровья человека. Игра способствует активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, а также формирует способность обучающихся концентрировать внимание на решении актуальной задачи.

Такая игра повышает интерес к предмету «Окружающий мир». Обучающиеся не боятся допустить ошибку, если она допущена, школьник имеет право тут же ее исправить. Игра позволяет видеть мнение каждого. Помимо внимания, развиваются такие психические процессы, как мышление и память, а также формируется опыт коллективной мыслительной деятельности.

Игра проводилась на этапе актуализации знаний, что способствовало систематизации имеющихся знаний о поддержании здоровья человека. Игра настроила младших школьников на дальнейшую работу на уроке, повысила их активность в начале урока, что часто бывает проблематично на данном этапе. Таким образом, игра подготовила обучающихся к дальнейшей работе на уроке.

Фрагмент урока «Окружающий мир» №3

Тема: Берегись автомобиля!

Цель: обобщение и систематизация знаний по правилам дорожного движения.

Задачи:

- повторить правила дорожного движения, изученные в 1 классе;
- обобщить и систематизировать знания по правилам дорожного движения;
- способствовать развитию навыков использования на практике полученных знаний;
- развивать мышление, воображение, внимание в процессе игры;
- воспитывать культуру поведения.

Этап урока - повторение изученного.

Игра: «Дорожная ситуация».

Цель игры: создать условия для развития навыков использования на практике полученных знаний.

Правила игры: обучающиеся делятся на три команды. Задача команды - в течение 3 минут разобраться в дорожной ситуации и принять правильное решение (командам раздаются конверты с заданием). Отвечает один представитель команды.

- Инспекторам дорожного движения приходится выезжать на ДТП и разбираться в сложившейся ситуации. Вот и вам придется грамотно принять решение.

Ситуация 1.

Два мальчика и три девочки вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу, зеленый сигнал уже начал мигать. Мальчики побежали через дорогу бегом, а девочки остались дожидаться следующего сигнала. Сколько ребят правильно перешли дорогу?

Ответ: Три девочки. Зеленый мигающий сигнал светофора предупреждает, что скоро включится желтый, а затем красный. Поэтому безопаснее всего дождаться следующего зеленого сигнала. Бежать через дорогу опасно.

Ситуация 2.

Семеро ребят играли в мяч на проезжей части дороги. Двое ушли домой. Остальные остались играть на дороге. Сколько ребят поступили правильно?

Ответ: Ни одного. Играть на проезжей части дороги нельзя.

Ситуация 3.

Пассажир увидел, что за рулём автобуса – его сосед. Пассажир стал разговаривать с водителем, задавать ему вопросы о работе, о семье. Вежливо ли поступил пассажир?

Ответ: нет. Во время движения запрещено разговаривать с водителем.

Анализ фрагмента урока.

Каждому ряду была предложена ситуация для проверки знаний по безопасности дорожного движения. Задачей учащихся было найти верное решение. Для этого им необходимо было вспомнить правила дорожного движения, сопоставить с предложенной ситуацией и найти ошибки в действиях участников дорожного движения.

Работа по группам способствовала сплочению коллектива учащихся, т.к. они были объединены общей задачей, важным условием было то, что обучающиеся работали все вместе, выслушивалось мнение каждого. Работая в группе, младшие школьники могли распределить свои обязанности. Также необходимо было выбрать того, человека, который будет отвечать на вопрос учителя и сможет толково выразить мнение всей команды.

В процессе игры знания усваиваются значительно лучше, а их закрепление идет намного продуктивнее. Младшие школьники учились сопоставлять, сравнивать, анализировать предоставленный им учебный материал, а затем делать соответствующие выводы. Также игра позволяет формировать устную речь учащихся через высказывание своего мнения. У обучающихся формируется умение доказывать свою точку зрения, подтверждать ее выводами, полученными в процессе обсуждения в команде.

Игра была проведена на этапе – повторения изученного, что способствовало концентрации внимания на учебной задаче, позволило младшим школьникам сосредоточиться на материале в конце урока, не требуя от них особого напряжения (процесс игры позволяет это осуществить).

Таким образом, данная игра способствует развитию психических процессов, таких как: внимание, память, речь, мышление. Позволяет в более адаптированной, для младших школьников, форме повторить изученный материал, и закрепит его в памяти. Игра способствует формированию учащихся интереса к изучению правил дорожного движения, т.к. игра создает более непринужденную обстановку на уроке, обучающимся, при использовании такого средства обучения, проще высказать свое мнение, игра не требует от школьников напряжения, они не испытывают чувство вины если сделают ошибку.

Данное средство обучения в этом случае способствует формированию у младших школьников таких нравственных качеств, как: взаимовыручка, взаимопомощь, чувство товарищества.

Об эффективности разработанной системы говорят следующие результаты.

В анкетировании принимало участие 25 обучающихся 2 «А» класса.

Результаты следующие: 23 учащимся нравятся уроки, 2 учащимся не нравятся уроки. Разрабатывая во время практики уроки нетрадиционной формы, мы заметили, что у детей активизировалось внимание, вырос интерес к предмету. Предложив детям повторное анкетирование, мы получили следующие результаты:

При проведении констатирующего эксперимента в виде теста, ошибки сделали (в процентом соотношении) 43% обучающихся, не допустили - 57%. Это говорит о том, что школьники овладели определёнными знаниями в области окружающего мира, у них сформировался интерес к учению.

Комплексное применение нестандартных уроков в обеспечение педагогических условий оптимизации процесса обучения на уроках по предмету «Окружающий мир» в экспериментальном классе дало прекрасную возможность для развития личности учеников, их мышления и речи, восприятия и памяти, способностей и талантов.

В соответствии с ФГОС реализация учебных программ предполагает широкое использование активных и интерактивных технологий обучения младших школьников. Учебный процесс, построенный с применением интерактивных форм и методов обучения, организуется с учетом вовлеченности в процесс познания всех обучающихся без исключения. Коллективная деятельность подразумевает, что каждый её участник вносит свой уникальный вклад, в процессе работы происходит активный обмен идеями и знаниями.

Интерактивное обучение предполагает сложный процесс взаимодействия между учителем и обучающимися, который основан, в первую очередь, на диалоге, участие в котором требует умения не только слушать, но и слышать, не только говорить, но и быть понятым.

Интерактивное обучение меняет традиционные формы ведения урока на диалоговые, основанные на взаимодействии и коммуникации, сохраняя при этом конечную цель и основное содержание образовательного процесса.

Использование интерактивных методов обучения весьма эффективно, в первую очередь благодаря обеспечению высокой степени мотивации у младших школьников. Помимо этого, совместная деятельность обучающихся предоставляет возможность для творчества и самореализации, что обеспечивает лучшее усвоение материала, так как школьники добывают знания самостоятельно, сознательно, переживая каждый шаг обучения.

Применение интерактивных методов в обучении позволяет младшим школьникам почувствовать свои силы и способности. У обучающихся повышается самооценка и уверенность в себе, появляется чувство взаимоуважения и терпимости к поступкам и мнениям окружающих. Высоко

ценятся в обществе такие качества, как коммуникабельность, умение общаться с людьми, договариваться, находить компромиссы, работать в команде.

Интерактивные методы обучения помогают научить младших школьников правильной постановке целей, грамотному распределению обязанностей, принятию взвешенного, выбора, анализу ситуации, а также дают ощущение полета творческой мысли, чувство радости и глубокого удовлетворения от результатов своей работы.

Рекомендации по использованию интерактивных форм организации деятельности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»:

1. Для выбора оптимальных форм и методов интерактивного обучения педагог должен осознавать, с какой целью он их использует

2. Основными критериями для правильного выбора интерактивных технологий являются возраст обучающихся и индивидуальные особенности их знаний и опыта. Также необходимо учитывать эмоциональный и психологический настрой младших школьников.

3. Учителю необходимо четко определить структуру и последовательность выполнения заданий выбранной формы интерактивного обучения.

4. Педагог должен четко объяснить обучающимся содержание и смысл заданий, а также методы предоставления решений и ответов. Говорить при этом следует короткими фразами.

5. Перед началом работы младших школьников педагогу необходимо огласить параметры оценивания. По мере выполнения заданий четко следовать этим параметрам.

6. Основной целью учителя является вовлечение как можно большего количества обучающихся в учебный процесс при помощи поддержки их активного участия при исполнении разных ролей.

7. Важно создать условия для самореализации и самоорганизации младших школьников в условиях интерактивного обучения, с этой целью педагог как организатор и координатор должен отходить на второй план.

8. Педагогу необходимо донести до обучающихся мысль, что какие бы роли они не исполняли в процессе интерактивного обучения, прежде всего, они равноправные партнеры внутри группы, команды, коллектива.

9. Создавать ситуации для развития у младших школьников навыков коммуникации, взаимопомощи, взаимовыручки, ответственных и доброжелательных межличностных отношений в рамках использования интерактивных технологий.

10. Педагог, в процессе использования интерактивных форм обучения, выступает в роли координатора и должен держать в поле внимания все группы, с целью оказания своевременной помощи в случае необходимости.

11. Следует обратить внимание на поддержание контакта с группами обучающихся, оказывать помощь лидерам групп в организации деятельности команды, не подменяя при этом собой лидера группы.

12. При возникновении разногласий внутри группы или между группами педагогу необходимо вмешаться и корректно разрешить спорную ситуацию.

13. При использовании интерактивных форм обучения педагогу важно не навязывать свое мнение, а наоборот активно поддерживать стремление младших школьников аргументированно обосновывать своё решение

14. Учителю следует оценивать наиболее важные аспекты деятельности младших школьников: логичность высказываний; полнота ответа на поставленный вопрос; умение привести самостоятельные примеры, подтверждающие суждение; качество и убедительность исполнения роли; эффективность коллективной творческой деятельности; взаимодействие участников внутри групп и между группами; проявление качеств участников игры.

Выводы по второй главе

Таким образом, при использовании интерактивных форм организации деятельности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» был задействован всегда весь класс, все проявляли активность.

Проводя анализ деятельности обучающихся, можно сделать вывод, что такие методы увлекают их, школьники принимали участие с большим интересом, следовательно, применение интерактивных форм и методов способствует стимулированию познавательной деятельности детей, повышает их интерес к урокам окружающего мира.

Анализируя фрагменты уроков и результаты исследований, на которых были использованы интерактивные формы организации деятельности, можно сделать вывод о том, что данные технологии положительно влияют на повышение знаний по предмету «Окружающий мир». Интерактивные технологии, предоставляют возможность обучающимся наиболее полно использовать уже имеющиеся знания и способности, а также раскрыть свои потенциальные возможности.

Применение интерактивных форм организации деятельности младших школьников способствует созданию условий для развития творческого мышления, смекалки, находчивости, сообразительности. Можно проследить как обучающиеся меняются в ситуации игры, они чувствуют себя более уверенными, не боятся совершить ошибку, а если совершает таковую, то имеют возможность осознать ее, понять причины данной ошибки и исправить.

Помимо этого, интерактивные технологии положительно влияют на развитие школьников, им предоставляется возможность работать в группе, решать различные учебные задачи, высказывать свое мнение, анализировать ситуацию, искать пути решения. Следовательно, данный метод способствует развитию мышления, памяти, внимания, речи, воображения.

В процессе у обучающихся воспитываются и нравственные качества, работая в группе, ребенок учится общаться, т.е. развиваются его коммуникативные способности, учится помогать одноклассникам, что воспитывает чувство товарищества, взаимопомощи. Игры положительно влияют на формирование и сплочение коллектива.

Таким образом, включение интерактивных форм организации деятельности в процесс обучения младших школьников способствует повышению познавательной активности обучающихся и интереса к предмету «Окружающий мир», способствует более полному и качественному усвоению знаний.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность выбранной темы исследования заключается в том, что первые шаги на пути познания для младших школьников всегда самые сложные. От того, как будут заложены основы познавательной активности на начальном этапе обучения, во многом зависит дальнейшее успешное изучения любой из школьных дисциплин. Именно поэтому интерактивные формы организации деятельности имеют огромное значение при обучении младших школьников.

Целью исследования являлось: теоретически раскрыть, обосновать и реализовать направления деятельности педагога по использованию интерактивных форм организации деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир».

В первой главе нашего исследования «Теоретические аспекты интерактивных форм организации деятельности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»» раскрыты сущность понятия интерактивное обучение, особенности применения интерактивных методов обучения в начальной школе и специфика их использования на уроках окружающего мира.

Во второй главе нашего исследования «Опытно-экспериментальная деятельность по выявлению эффективности использования интерактивных форм организации деятельности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»» мы проанализировали деятельность Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №2» г. Кыштыма. Провели анализ и оценку уровня познавательной активности обучающихся, провели эксперимент по применению интерактивных форм организации деятельности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир». В конце исследования были сформированы рекомендации учителям начальных классов по применению интерактивных методов обучения на уроках по предмету «Окружающий

мир».

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим **выводам:**

1. Интерактивные формы деятельности способствуют повышению мотивации младших школьников в решении поставленных задач, что даёт толчок к самостоятельной поисковой активности обучающихся, побуждает их к дальнейшим действиям.

2. Важно значение имеет тот факт, что в интерактивном обучении преуспевают все, каждый участник вносит индивидуальный вклад в общий результат совместной деятельности, а сам процесс обучения становится осознанным и интересным.

3. Помимо этого, интерактивные формы организации деятельности младших школьников формирует способность мыслить нестандартно, рассматривать проблемную ситуацию с разных сторон, и находить выход из нее. У обучающихся формируется навык аргументировать свою позицию. Кроме того, интерактивное обучение развивает такие черты, как умение выслушивать иное мнение, умение работать в команде, принимать совместные решения, проявляя при этом тактичность по отношению к своим оппонентам, уважение и толерантность к другим участникам учебного процесса.

4. Особенностью интерактивного обучения является функция педагога, который осуществляет функцию помощника в процессе обучения и выступает одним из источников информации. Основной задачей в деятельности учителя становится не преподнесение информации каждому обучающемуся, а воздействие на группу обучающихся, которые активно взаимодействуют между собой.

5. Применение педагогом проблемно-поисковых методов является ключевым фактором в процессе организации творческо-исследовательской деятельности обучающихся, а как следствие, интерактивного обучения.

6. С целью формирования познавательных способностей у детей младшего школьного возраста, в современных условиях, педагогу необходимо от традиционных методов обучения перейти к интерактивным, когда обучающийся должен не только демонстрировать понимание изучаемого предмета, но и решать поставленные задачи, определяя причинно-следственные связи между ними, уметь применять изученный материал на практике.

7. Проведение уроков по предмету «Окружающий мир» с использованием интерактивных форм организации деятельности младших школьников на постоянной основе позволяет сделать вывод о том, что задача развития познавательной активности и творческих способностей, обучающихся успешно решается.

В результате исследования удалось показать эффективность целенаправленного применения интерактивных форм организации деятельности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир», т.е. цель исследования была достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева, Н.И. Развитие исследовательских умений младших школьников / Н.И. Авдеева. - М.: Просвещение, 2020. - 904 с.
2. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе/ под ред. А.Г. Асмолова. М., Просвещение, 2020.
3. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский – М.: Просвещение, 2022.
4. Бондарчук, О.А. Особенности формирования мировоззрения школьника под влиянием информационных технологий / О. А. Бондарчук 2021. — № 5. 136—138 с.
5. Брыкина, Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 класс. / Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. М.: ВАКО, 2020.
6. Виштынецкий, Е.И. Технологии организации интерактивного процесса обучения / Е.И. Виштынецкий, Н.Ю. Вислобоков – Информатика и образование – 2019 - №6 – 111-114 с.
7. Гайворонская Н.И. Формирование УУД младших школьников через исследовательскую деятельность. / Н.И. Гайворонская 2022. №7. С. 31 – 33.
8. Гальцова, Е. А. Мозаика детского творчества и досуга. Фестивали, игровые программы и конкурсы для младших школьников / Е.А. Гальцова. - М.: Учитель, 2021. - 369 с.
9. Двудличанская, Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций / Н.Н. Двудличанская. - Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2021. - №4.
10. Дмитриева, Н.Я. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир» 1-4 класс / Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. - Самара: Издательство «Учебная литература»; Издательский дом «Федоров» 2020.

11. Дмитриева, Н.Я. Программа интегрированного курса окружающий мир / Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков - Издательский дом «Федоров», 2021.
12. Елисеева, Д.С. Возрастные возможности формирования познавательных универсальных учебных действий младшего школьника / Д. С. Елисеева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III междунар. науч. конф. Уфа: Лето, 2021. С. 91-94.
13. Воронкова, О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О.Б. Воронкова. — Ростов на Дону: Феникс, 2019. — 314 с.
14. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин СПб.: Питер, 2020.
15. Жалнина, Л.А. Использование активных и интерактивных методов и приемов обучения на различных этапах организации процесса обучения / Л.А. Жалнина. Т.Н. Жалнина. Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – №3.
16. Журина, Т.В. Внедрение информационных технологий в учебный процесс / Т.В. Журина, Н.И. Захарова – Начальная школа, 2020. - №1 – 25 – 30 с.
17. Запятая, О.В. Программы формирования социальных умений: подходы к разработке и особенности реализации в учебном процессе / О.В. Запятая Инновации в образовании. 2011. №4. С.101-104.
18. Карабанова, О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О.А. Карабанова Журнал: Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2020. - № 2.
19. Карпович, В.Н. Методология в сфере теории и практики / ред. А.Л. Симанов, В.Н. Карпович. - М.: Наука. Сибирское отделение, 2022. - 304 с.
20. Кларин, М.В. Интерактивное обучение - инструмент освоения нового опыта: Педагогика / М.В. Кларин. - 2010. - №7. – с.12-18.

21. Ковалева, Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы / Т.М. Ковалева – М.: Издательский дом Российской академии образования, 2020.
22. Коджаспирова, Г. М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова М.: Юрайт, 2020. 720 с.
23. Козина, Е.Ф. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»: учеб. пособие для студентов вузов — Педагогика и методика нач. образования / Е.Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - М.: Академия, 2021. - 496 с.
24. Кокоткина, И.А. Технология построения урока на деятельностной основе, как средство развития универсальных учебных действий. / И.А. Кокоткина. - Начальная школа до и после. 2022. №9. С.32-34.
25. Коротаева, Е.В. Психодидактика интерактивного обучения / Е.В. Коротаева – М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 526 с.
26. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии. / В.Г. Крысько М.: Юрайт, 2019. 472 с.
27. Курышева, И.В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся / Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2020. - №112.
28. Лаврентьева, Т.М. Диагностика уровня формирования предметных умений и УУД. 1 класс / Т.М. Лаврентьева. - М.: Учитель, 2020. - 264 с.
29. Литвинова, Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2021.
30. Лукашевич, В.В, Пронина, Е.Н. Психология и педагогика. / В.В. Лукашевич, Е.Н. Пронина М.: Юрайт, 2021. 296 с.
31. Мазитова Ф.Г. Комплекс технологий как средство формирования УУД. / Ф.Г. Мазитова 2021. №8. 72-73 с.

32. Миронов, А.В. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС: пособие для учителей. / А.В.Миронов. - М.: Баласс, 2022.
33. Миронов, А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе: учебное пособие / А.В. Миронов. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 142 с.
34. Носикова Я.Н. Развитие познавательной самостоятельности младшего школьника в условиях ФГОС. / Я.Н. Носикова - Начальная школа до и после. 2019. №2. 24-28 с.
35. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высшего учебного заведения / А.П. Панфилова, В.А. Слостенин, И.А. Колесникова; Под общ. Ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2020. – 368 с.
36. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова – М.: Академия, 2019.
37. Патрушева, И.В. Психология и педагогика игры. / И.В. Патрушева М.: Юрайт, 2019. - 130 с.
38. Петрусинский, В. В. Игры для активного отдыха в процессе обучения / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. - Л.: , 2022. - 128 с.
39. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров – М.: Издательский центр "Академия", 2021.
40. Савинова, С.В. Нестандартные уроки в начальной школе / С.В. Савинова, Е.Е. Гугучкина. - М.: Учитель, 2022. - 953 с.
41. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. - М.: Издательский центр «Академия», 2022.
42. Осмоловская И.М., Петрова Л.Н. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов. / И.М. Осмоловская, Петрова Л.Н. - Начальная школа. 2020. №4. 6-12 с.

43. Шумакова, Б.Н. Развитие исследовательских умений младших школьников / под ред. Н. Б. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2021. - 157 с.
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011.

44. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ / Министерство образования и науки РФ, 2012.