



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**«Организация проектной деятельности младших школьников по
предмету «Окружающий мир»**


**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
78,74 % авторского текста


Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

«10» марта 2023 г.

Директор института

 Гнатышина Е.А.

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-1 Ус
Коковина Наталья Викторовна 

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Белоусова Наталья Анатольевна



Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
1.1 Проектная деятельность обучающихся и психолого-педагогические основы ее организации в процессе изучения предмета «Окружающий мир».....	7
1.2 Организация проектной деятельности младших школьников в условиях внеурочной занятости.....	17
Выводы по первой главе.....	22
ГЛАВА II. Экспериментально-педагогическая работа по организации проектной деятельности младших школьников в процессе их обучения предмету «Окружающий мир».....	24
2.1 Экспериментальная работа по оценке организации проектной деятельности учащихся второго класса и её результаты.....	24
2.2 Практическая деятельность учителей начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников.....	34
Выводы по второй главе.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	53

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В эпоху, когда личность стоит на первом месте, как в социальном, так и в учебном пространстве, необходимо создать благоприятные условия для её реализации. Предполагается, что образовательный процесс в школе должен быть направлен на достижение такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих проблем теоретического или прикладного характера. Достижение этой цели связывается с организацией учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться и, как известно, именно период жизни младших школьников отличается огромным стремлением к творчеству, познанию, активной деятельности. Но чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное и умелое руководство взрослых. Проектная деятельность - один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. В педагогике и психологии - «проектным обучением» именуется подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира.

Главная цель проектного обучения - формирование способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Однако в школе уже много лет продолжается противодействие традиционного и проектного обучения. И по-прежнему традиционное обучение, в особенности в нашей стране, строится не на методах самостоятельного, творческого исследовательского поиска, а на репродуктивной деятельности, направленной на усвоение уже готовых, кем-то добытых истин. Благодаря этому обучению у ребенка в значительной мере утрачивается главная черта исследовательского поведения - поисковая активность. Итогом

становится потеря любознательности, способности самостоятельно мыслить, делая в итоге практически невозможными процессы самообучения, самовоспитания, а, следовательно, и саморазвития. Именно поэтому подготовка ребенка к проектной деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей образования и современного учителя.

При изучении психолого-педагогической литературы было выявлено противоречие между необходимостью обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, умениям и навыкам, необходимым в проектной деятельности и малым количеством разработок по организации проектной деятельности младших школьников. Выявленное противоречие позволило обозначить проблему исследования: выявление условий организации проектной деятельности младших школьников.

Разработанность темы исследования. В настоящее время существует довольно небольшое количество работ, посвященных организации проектной деятельности младших школьников по предмету окружающий мир -это научные и научно-практические статьи, монографии, диссертационные исследования.

Теоретико-методологическая база: изучение вопросов организации проектной деятельности младших школьников по предмету окружающий мир освещено в работах ученых (Байбородова Л.В., Бийская Т.В., Вилькоукку Е.С., Воинкова О.Н., Волгина О.С., Выготский Л. С. и др.).

В ходе исследования были проанализированы публикации авторов, таких как: Горячев А.В., Демидко Т.Н., Долгушина Н., Ерохина Е.Л.

Целью исследования является – рассмотреть в теоретическом и практическом аспектах особенности и направленность процесса организации проектной деятельности младших школьников по предмету окружающий мир.

Объектом исследования процесс организации проектной деятельности младших школьников по предмету окружающий мир.

Предметом исследования является особенности организации проектной деятельности младших школьников по предмету окружающий мир.

Руководствуясь основными целями исследования, были поставлены следующие **задачи**, раскрыть:

- проектную деятельность обучающихся и психолого-педагогические основы ее организации в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

- экспериментальную работу по оценке организации проектной деятельности учащихся второго класса и её результаты.

- практическую деятельность учителей начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников.

Методы исследования: теоретический анализ литературных источников; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент; педагогическое тестирование; математическая статистика, анкетирование учителей и школьников.

Опытно-экспериментальная база исследования.

Педагогическое исследование по заявленной теме проводилось на базе МБОУ "Школа №19 им. Б. И. Северинова" (экспериментальный класс - 2 класс, в котором обучается 13 человек) и МБОУ ШКОЛА №49 (контрольный класс 2 класс, в котором обучается 10 человек) в сентябре-октябре 2022 года.

Экспериментальное исследование и включало 2 этапа.

На первом этапе изучалась научно-методическая литература по теоретическим и методическим аспектам процесса организации проектной деятельности младших школьников по предмету окружающий мир. На основании изученной научно-методической литературы формулировались цель и гипотеза, определялись задачи и методы исследования.

На втором этапе была проведена оценка процесса организации проектной деятельности младших школьников по предмету окружающий

мир. На данном этапе исследования проводилась экспериментальная работа по оценке организации проектной деятельности учащихся второго класса и её результаты и проводилась практическая деятельность учителей начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников.

Практическая значимость. Исследование обусловлено направленностью представленных материалов (результатов диагностики, разработок) в помощь педагогам-практикам (при организации проектной деятельности младших школьников по предмету окружающий мир).

Гипотеза исследования: проектная деятельность младших школьников будет успешной при соблюдении следующих педагогических условий:

- учет возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;
- присутствие координатора, владеющего знаниями о проектной деятельности.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из следующих структурных элементов: введения, двух глав, заключения, выводов после глав, списка использованных источников.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1 Проектная деятельность обучающихся и психолого-педагогические основы ее организации в процессе изучения предмета «Окружающий мир»

Одной из основных задач образования является сформировать у обучающихся умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Системно-деятельностный подход, являющийся методологической основой нового поколения государственных образовательных стандартов, определяет необходимость представления нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирования изучаемых процессов, использования различных источников информации, предполагает организацию учебного сотрудничества. В связи с этим одним из ключевых понятий становится «деятельность», которое рассматривается как процесс активного взаимодействия субъекта с миром, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности. «Деятельностью можно назвать любую активность человека, которой он сам придает некоторый смысл» [12].

Познавательная деятельность – это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. Одним из видов познавательной деятельности является деятельность проектная, которая рассматривается как деятельность, «направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата»[1].

По мнению А.И. Савенкова: «Проектную деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизмы его осуществления» [24].

Проектная деятельность является формой организации совместной деятельности обучающихся, представляющей собой совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где цель – это решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Проектная деятельность обучающихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Обязательным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Таким образом, проектная деятельность рассматривается как деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

Проектная деятельность развивает такие аспекты личности обучающегося как: потребность в непосредственном влиянии на ситуацию, в активной позиции по отношению к достижению результата, в организации процесса создания замысла и его воплощения. Подход к проектной деятельности как к личностному свойству требует анализа потребностно-мотивационной стороны, предполагающей наличие у человека собственной активности в познании; внутренней инициативы, побуждающей к поискам нового; операционно-технической

подразумевающей у субъекта определенных умений для выполнения той или иной деятельности.

Подход к проектной деятельности в его возрастном аспекте предполагает также анализ с точки зрения его развития в связи с характером его ведущей деятельности[3].

В целом, сущность проектной деятельности состоит в активной познавательной позиции, связанной с периодическим и продолжительным внутренним поиском, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, работой мыслительных процессов в особом режиме аналитико-прогностического свойства.

Проектирование, в наиболее упрощенном виде, можно рассматривать как процесс разработки и создания проекта, самостоятельно разработанного и изготовленного продукта, выполненного учащимися под руководством учителя от идеи до воплощения.

Существуют различные классификации проектов. У.Х. Килпатрик различал такие виды проектов, как созидательной, потребительский, интеллектуальный, проект – упражнение, классифицируя их по виду целевой установки

А.С. Сиденко считает, что основания для классификации проектов должны быть следующими[17]:

по характеру результата (информационные, исследовательские, обзорные, проекты - инсценировки);

по профилю знаний (монокомпоненты - в рамках одного учебного предмета и межпредметные);

по числу участников (личностные, парные, групповые).

По мнению А.Г. Раппопорта, проекты необходимо классифицировать по другим основаниям[19]:

- по типу объекта проектирования: морфологические; социальные; экзистенциальные,

- по характеру координации: с открытой, или явной, координацией, со скрытой координацией,
- по уровню контактов: внутришкольные или региональные, международные,
- по продолжительности: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные.

По мнению Е.С. Полат, при классификации проектов необходимо использовать такие типологические признаки, как[7]:

доминирующая в проекте деятельность (исследовательские, поисковые, творческие ролевые, прикладные (практико-ориентированные), ознакомительно-ориентировочные);

предметно-содержательная область (монопроекты, межпредметные);
характер контактов (внутренние или региональные, международные)
количество участников проектов (личностные, парные, групповые);
продолжительность проекта (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные).

По нашему мнению, наиболее оптимальной является классификация, которая включает в себя такие основания, как:

- ведущий вид деятельности (информационно-поисковые, исследовательские, продуктивные, игровые, практико-ориентированные);
- продолжительность выполнения (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные);
- количество участников (групповые, парные, индивидуальные);
- характер контактов (внутришкольные, региональные, международные);
- характер координации (скрытая, явная);
- предметно-содержательная область (монопроект, межпредметный).

Наибольшее значение для организации проектной деятельности в начальной школе имеет классификация проектов по ведущему виду деятельности (см. таблицу 1).

Таблица 1 - Характеристика проектов, классифицированных на основе ведущего вида деятельности

Виды проектов	Их особенности
Информационно-поисковые	Направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; предполагают ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для сообщения широкой аудитории.
Исследовательские	Подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.
Продуктивные	Предполагают соответствующее творческое оформление, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников - она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата.
Игровые	Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Результаты данных проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу.
Практико-ориентированные	Отличаются чётко обозначенным результатом деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на их социальные интересы. Данные проекты требуют хорошо продуманной структуры и четкого определения функций каждого участника.

Однако независимо от вида проектов, все они: направлены на достижение конкретных целей; ограничены во времени; в определенной степени неповторимы и уникальны; предполагают координированное выполнение взаимосвязанных действий [26].

Метод проектов предполагает составление четкого плана проводимых изысканий, требует ясного формулирования и осознания изучаемой проблемы, выработку реальных гипотез, их проверку в соответствии с четким планом и т.п.

«Проектирование - это не творчество в полной мере, это творчество по плану в определенных контролируемых рамках» [8]. Проектная деятельность школьников предполагает их активность в образовательном процессе, а без активности ребенка образование невозможно. Как и учебная, проектная деятельность бесконечно разнообразна, противоречива и многогранна. Она позволяет предоставить детям пространство для

развития. Проектная деятельность может возникать и на уроке, и во внеурочной работе[6].

Признаками проектной деятельности являются: ориентация на получение конкретного результата; предварительная фиксация результата; относительно жесткая фиксация срока достижения результата; программирование – планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий, обеспечивающих достижение общего результата проекта; выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией; получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации[14].

Важнейшей особенностью проекта является анализ конкретной ситуации, относительно которой он замышляется и реализуется. Ситуационная включенность – сущностная характеристика проекта. Проект в своем родовом виде всегда предполагает получение такого результата, который влияет на ситуацию, относительно которой возник замысел. Замысел, а затем и эскиз возникают как способ влияния на ситуацию, как форма понимания этой ситуации. Под ситуацией же в проекте понимается вся сумма характеристик практики. А поскольку вся сумма никогда не известна, необходим такой анализ, при котором выделяются наиболее существенные характеристики. Если суть ситуации удалось выявить в ходе анализа, то проектирование будет успешным[16].

Разные авторы по-разному определяют этапы деятельности школьников, участвующих в реализации проекта.

Г.В. Степанова выделяет семь фаз:

Фаза 1. Представление темы проекта.

Фаза 2. Избрание проблемы.

Фаза 3. Формулировка подтем (мелких проблем).

Фаза 4. Планирование работы.

Фаза 5. Осуществление проекта.

Фаза 6. Представление проекта (защита).

Фаза 7. Оценка проекта. Анализ и оценка каждого этапа.

Самооценка. Определение уровня знания предмета исследования [23].

По мнению М.К. Господниковой, следует выделять такие этапы, как:

- организационный момент;
- планирующий;
- подготовительный;
- этап собственно проектной деятельности;
- этап практического применения разработанного проекта;
- самоанализ проектной деятельности;
- подведение итогов всей деятельности в целом [31].

По нашему мнению, наиболее приемлемым является алгоритм проектной деятельности школьников, представленный на рисунке 1.

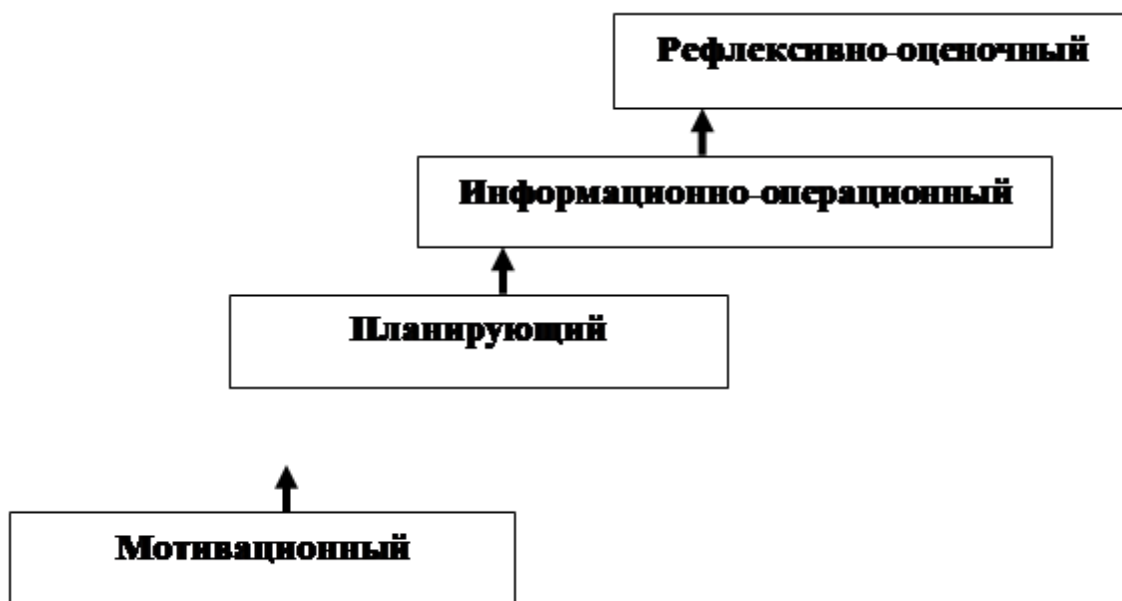


Рисунок 1 - Этапы работы над проектом

Первый этап — **мотивационный**. На этом этапе учитель создает положительный мотивационный настрой у детей. Проблема, над которой начинается работа, должна быть для них актуальной и интересной. На данном этапе формулируется тема и определяется результат, продукт [18].

На **планирующем** этапе разрабатывается замысел проекта, формулируются задачи, план действий, согласовываются способы

совместной деятельности, учащиеся делятся на группы, самостоятельно или с помощью учителя. Уточняются источники информации. В ходе **информационно-операционного** этапа осуществляется реализация проекта. Собирается материал, вся информация перерабатывается, сортируется. Роль учителя на этом этапе координировать, наблюдать, давать рекомендации, проводить консультации[22].

Завершается работа над проектом **рефлексивно-оценочным** этапом, в ходе которого проходит защита проекта, коллективное обсуждение результата, самооценка деятельности. Данный этап решает несколько задач: развитие научной речи, возможность продемонстрировать свои достижения, пополнение знаний, осмысление хода и результата работы[20].

В организации проектного обучения можно выделить три уровня:

первый: педагог сам ставит проблему и намечает пути решения, само же решение предстоит найти ученику;

второй: педагог ставит проблему, но пути и методы ее решения, а также само решение ученику предстоит найти самостоятельно;

третий (высший): ученики сами ставят проблему, ищут пути ее решения и находят само решение.

Формирование проектной деятельности младших школьников, как правило, проходит в несколько этапов. Первый этап соответствует первому классу начальной школы. Задачи обогащения опыта первоклассников включают в себя[27]:

поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;

развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;

формирование первоначальных представлений о проектной деятельности.

Для решения задач используются такие методы и способы деятельности, как коллективный учебный диалог, создание проблемных ситуаций, коллективное моделирование и др. в урочной деятельности; игры, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из различных материалов, выставки детских работ, экскурсии [28].

Второй этап (второй класс начальной школы) ориентирован: на приобретение новых представлений об особенностях проектной деятельности; на развитие умений определять тему проекта, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты работы; на поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников [9]. Включение младших школьников в проектную деятельность осуществляется через создание исследовательской ситуации посредством учебно-исследовательских задач и заданий и признание ценности совместного опыта. На данном этапе используются такие методы и способы деятельности, как: в урочной деятельности - учебная дискуссия, наблюдения по плану, мини-исследования и др.; во внеурочной деятельности - индивидуальное составление моделей и схем, ролевые игры, эксперименты и др.[30].

Поступательное развитие исследовательского опыта учеников обеспечивается расширением выполняемых операционных действий при решении учебно-исследовательских задач и усложнением деятельности от фронтальной под руководством учителя к индивидуальной самостоятельной деятельности[33].

Третий этап соответствует третьему и четвертому классам начальной школы. На данном этапе обучения главным должно стать обогащение опыта школьников через дальнейшее накопление представлений о проектной деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений. По сравнению с предыдущими этапами обучения усложнение деятельности заключается в увеличении сложности учебно-исследовательских задач, в

переориентации процесса образования на постановку и решение самими школьниками учебно-исследовательских задач, в развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов. С учетом особенностей данного этапа выделяются соответствующие методы и способы деятельности школьников: мини-исследования, коллективное выполнение и защита проектных работ, анкетирование, наблюдение, эксперимент и другие. На протяжении всего этапа также обеспечивается обогащение исследовательского опыта школьников на основе индивидуальных достижений[32].

Кроме урочной учебно-проектной деятельности необходимо активно использовать и возможности внеурочных форм организации исследования. Это могут быть различные внеклассные занятия по предметам, а так же домашние исследования школьников. Домашние задания являются необязательными для детей, они выполняются по собственному желанию школьников. Главное, чтобы результаты работы детей были обязательно представлены и прокомментированы учителем или самими детьми (показ, выставка). При этом не стоит требовать от ученика, чтобы он подробно рассказал о том, как проводил исследование, а важно подчеркнуть стремление ребенка к выполнению работ, отметить только положительные стороны. Тем самым обеспечивается стимулирование и поддержка исследовательской активности ребенка [15].

Неотъемлемой частью проектной деятельности является процедура оценивания проекта. К критериям оценки результатов проектной деятельности относят: актуальность и значимость темы; полноту раскрытия темы; оригинальность решения проблемы; выразительность выступления; качество презентации проекта; использование средств наглядности, технических средств; ответы на вопросы.

Таким образом, рассмотрев теоретические основы организации проектной деятельности младших школьников, мы пришли к выводам о том, что проектная деятельность - организованная, познавательная

творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью. В младшем школьном возрасте проектная деятельность представляет собой специфическую учебную деятельность, предполагающую наличие основных этапов, характерных для научного исследования и ориентированную на открытие лично значимых для учащегося знаний, формирование исследовательских умений.

1.2 Организация проектной деятельности младших школьников в условиях внеурочной занятости

Учитывая безусловные достоинства проектного метода и возрастные возможности учащихся 7-10 лет, а также беря во внимание опыт работы, реально и целесообразно его применение уже в начальном звене школьного обучения. В связи с этим необходимо рассмотреть особенности и варианты организации метода проектов с детьми младшего школьного возраста.

По мнению многих отечественных психологов и педагогов, таких как Давыдов В.В., Дусавицкий А.К., Левитес Д.Г., Репкин В.В., Цукерман Г.А., Эльконин Д.Б. и др., для продуктивной проектно-учебной деятельности младшим школьникам необходима еще и особая готовность, «зрелость» [30].

Это проявляется в сформированности у учащихся ряда коммуникативных умений, лежащих в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения, к которым относится:

- умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации “дефицита” информации или способов действий);

- умение управлять голосом (говорить четко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали);
- умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение, аргументировано, его доказывать);
- умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение).

Данные умения формируются с первых дней ребенка в школе, когда дети совместно с учителем в учебных ситуациях «открывают» и доступно для себя формулируют необходимые «Правила общения», регулирующие как внешнюю сторону, построение высказываний, так и внутреннюю сторону, содержание высказываний [14].

Помимо этого, показателем готовности младших школьников к проектной деятельности выступает развитие мышления учащихся, определенная «интеллектуальная зрелость». Прежде всего, имеется в виду сформированность обобщенности умственных действий как интегративной характеристики, включающей в себя:

- развитие аналитико-синтетических действий;
- сформированность алгоритма сравнительного анализа;
- умение вычленять существенный признак, соотношение данных, составляющих условие задачи;
- возможность выделять общий способ действий;
- перенос общего способа действий на другие учебные задачи.

При этом качественными характеристиками развития всех составляющих обобщенности умственных действий у учащихся начальной школы являются широта, мера самостоятельности и обоснованность.

К «интеллектуальной зрелости» также относится наличие у младших школьников таких качеств мышления, как гибкость, вариативность и самостоятельность [14].

В качестве ещё одного показателя готовности младших школьников к эффективной проектной деятельности служит опыт развернутой, содержательной, дифференцированной самооценочной и оценочной деятельности, которая способствует формированию у детей следующих необходимых умений:

- адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;
- обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное оценивание;
- выделяя недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания.

Требуется особо подчеркнуть, что формирование выделенных показателей готовности учащихся начальной школы к проектной деятельности является необходимым условием для становления субъективности младшего школьника в процессе обучения [27].

В использовании проектного метода в начальных классах эффективна следующая последовательность его модификаций: от недолговременных (1-2 урока) однопредметных проектов к долговременным, межпредметным, от личных проектов к групповым и общеклассным.

В целом в проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

- мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);
- этап планирования – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с

максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

- информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

- рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности) [16].

Анализ литературы показывает, что роль учителя, несомненно, велика на первом и последнем этапах. И от того, как учитель выполнит свою роль на этапе погружения в проект, зависит судьба проекта в целом.

В своей практической работе Маллуева К.Ю. отмечает роль родителей в сопровождении учащихся в проектной деятельности. Учитывая особенности возраста учащихся, учитель берёт на себя задачу заинтересовать родителей в процессе и результате деятельности их ребёнка [13].

На последнем этапе роль учителя и родителя велика, поскольку ученикам не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали. Прийти к умозаключениям, сделать анализ деятельности и продукта, может взрослый с его богатым житейским опытом, научным кругозором, аналитическим мышлением.

Помощь со стороны родителей, по словам Маллуевой К.Ю., является необходимым условием для работы в проекте, особенно в младший школьный возраст. Третьим субъектом проектной деятельности в начальной школе, автор считает родителей [13].

Учителя-практики отмечают, что привлекать родителей к процессу проектирования целесообразно, если выполнение проекта проходит в

режиме сочетания урочных, внеурочных и внешкольных занятий. Однако при этом важно сделать так, чтобы родители не брали на себя большей части работы над проектом, иначе губится сама идея метода проектов [17].

Чтобы работа учащихся действительно была проектной, чтобы она не сводилась к просто самостоятельной работе по какой-либо тем, прежде всего, замечает Пахомова Н.Ю., начиная работу над проектом, учитель пробуждает в учащихся интерес к теме проекта [19].

Важно отметить, что тема проекта должна быть сформулирована естественным для детей языком и так, чтобы вызвать их интерес.

Следуя этапам проектной деятельности, на этапе погружения в проект учитель очерчивает проблемное поле. Из проблемы проекта, полученной в результате проблематизации, вытекают цель и задачи проекта. Задачи проекта – организация и проведение определенной работы для поиска способов решения проблемы проекта. Таким образом, погружение в проект требует от учителя глубокого понимания всех психолого-педагогических механизмов воздействия на учащихся.

На втором этапе организуется деятельность детей. Если проект групповой, то необходимо организовать детей в группы, определить цели и задачи каждой группы. По необходимости определить роль каждого члена группы. На этом же этапе происходит и планирование работы по решению задачи проекта. Оно может быть параллельным или последовательным.

После того как спланирована работа, пора действовать. И это уже третий этап. Здесь учитель вообще может «потеряться», т.е. стать «наблюдателем». Ребята все делают сами. Безусловно, степень самостоятельности зависит от того, как мы их подготовили. Когда детям не хватает знаний, каких-то умений, наступает благоприятный момент для подачи нового материала.

Этап презентации как одна из целей проектной деятельности и с точки зрения ученика, и сточки зрения учителя бесспорно обязателен. Он необходим для завершения работы, для анализа проделанного, самооценки

и оценки со стороны, демонстрации результатов. Результатом работы над проектом является найденный способ решения его проблемы. О нем и надо рассказать прежде всего, причем доказательно, поясняя, как была поставлена проблема, какими были вытекающие из нее цель и задачи проекта, кратко охарактеризовать возникавшие и отвергнутые, побочные способы ее решения и показать преимущество выбранного способа. Для успешной работы на этапе презентации нужно научить учащихся сжато излагать свои мысли, логически связно выстраивать сообщение, готовить наглядность, вырабатывать структурированную манеру изложения материала. На этапе презентации учитель обобщает, резюмирует, дает оценку. Важно, чтобы учебный и воспитательный эффекты были максимальными.

Итак, благодаря использованию метода проектов повышается вероятность творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость.

Таким образом, организация проектной деятельности младших школьников в условиях внеурочной занятости осуществляется при условии психолого-педагогического сопровождения. На каждом этапе, как учитель, так и учащиеся выполняют определённую роль, решают поставленные цели и задачи. В организации проектной деятельности учащихся начальной школы учитель, на своё усмотрение, привлекает родителей учащихся.

Выводы по первой главе

Таким образом, деятельность является формой организации совместной деятельности обучающихся, представляющей собой

совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где цель – это решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Проектная деятельность обучающихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Обязательным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Таким образом, проектная деятельность рассматривается как деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

Проектная деятельность развивает такие аспекты личности обучающегося как: потребность в непосредственном влиянии на ситуацию, в активной позиции по отношению к достижению результата, в организации процесса создания замысла и его воплощения. Подход к проектной деятельности как к личностному свойству требует анализа потребностно-мотивационной стороны, предполагающей наличие у человека собственной активности в познании; внутренней инициативы, к поискам нового; операционно-технической подразумевающей у субъекта определенных умений для выполнения той или иной деятельности.

ГЛАВА II. Экспериментально-педагогическая работа по организации проектной деятельности младших школьников в процессе их обучения предмету «Окружающий мир»

2.1 Экспериментальная работа по оценке организации проектной деятельности учащихся второго класса и её результаты

Педагогическое исследование по заявленной теме проводилось на базе МБОУ "Школа №19 им. Б. И. Северинова" (экспериментальный класс - 2 класс, в котором обучается 13 человек) и МБОУ ШКОЛА №49 (контрольный класс 2 класс, в котором обучается 10 человек) в сентябре-октябре 2022 года. Учащиеся контрольного класса занимаются по программе А.А. Плешакова «Окружающий мир» (система учебников «Школа России»), приоритетом которой является духовно-нравственное воспитание и развитие школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения. Усовершенствованная система отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальном включении учащихся в учебную деятельность.

Учащиеся экспериментального класса обучаются по УМК «Планета знаний». Авторами учебников по предмету «Окружающий мир» являются Г.Г. Ивченкова и И.В. Потапов. Для данной программы характерно, что при отборе содержания учитывались такие основополагающие принципы, как научности, доступности, систематичности, последовательности, развития, гуманитаризации, культуросообразности, спиралевидности вариативности, краеведческий, сезонный и экологический. Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности учащихся начальных классов. Проекты ориентируют их на расширение знаний, которые выходят за рамки учебника.

Эксперимент проходил в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Задачи констатирующего эксперимента: провести ранжирование предметов, определить степень владения учащимися экспериментальной деятельностью.

При проведении ранжирования учащимся предлагалось расставить учебные дисциплины по степени значимости для себя, начиная с самого любимого и интересного для них предмета. В результате были получены следующие данные (см. рис. 2-3):

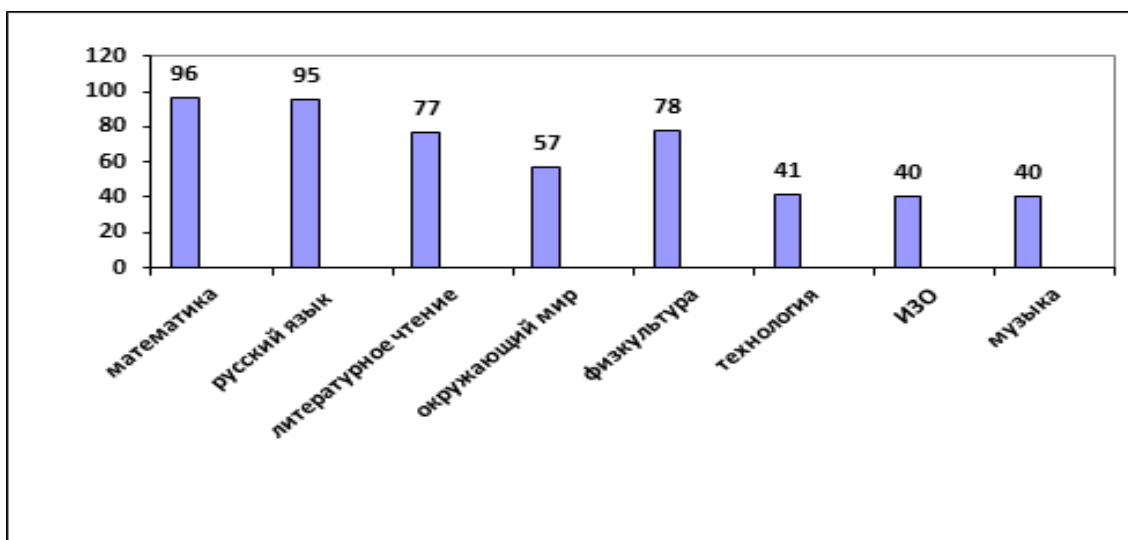


Рисунок 2 - Результаты ранжирования учебных предметов учащимися экспериментального класса на этапе констатирующего эксперимента

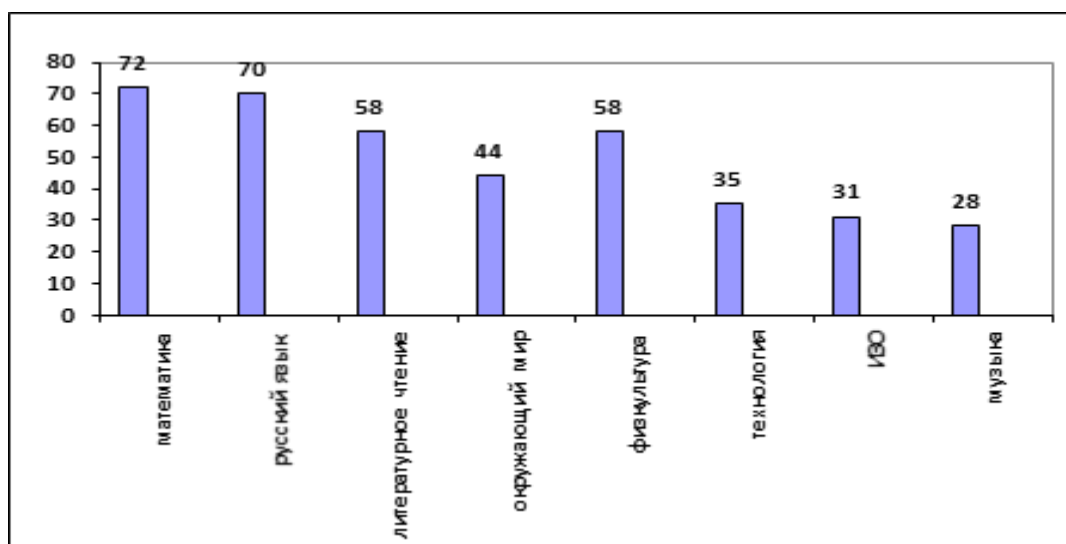


Рисунок 3 - Результаты ранжирования учебных предметов учащимися контрольного класса на этапе констатирующего эксперимента

Таким образом видно, что предмет «Окружающий мир» занимает 4 место по приоритетности у учащихся как экспериментального, так и контрольного класса, после ИЗО, музыки и технологии.

Также на этапе констатирующего эксперимента применялась модифицированная методика диагностики уровня развития интереса к проектной работе «Перечень любимых занятий» по М.В. Матюхиной (см. прил. 2) и наблюдение за деятельностью учащихся в процессе реализации проекта (см. рис.4,5).

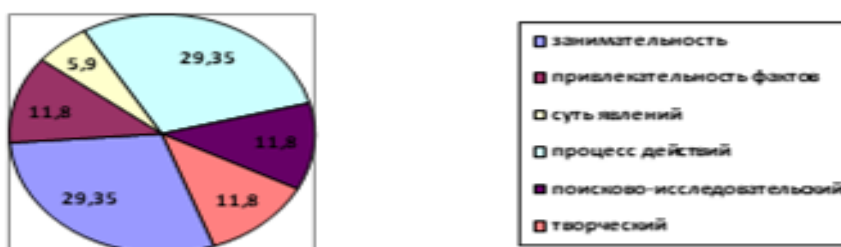


Рисунок 4 - Уровень развития интереса к проектной деятельности у учащихся экспериментального класса на этапе констатирующего эксперимента



Рисунок 5 - Уровень развития интереса к проектной деятельности у учащихся контрольного класса на этапе констатирующего эксперимента

По результатам модифицированной методики диагностики уровня развития интереса к проектной работе «Перечень любимых занятий» по М.В. Матюхиной, для учащихся экспериментальной группы привлекательность в проектной деятельности представляют занимательность и процесс действий, тогда как в контрольной группе преобладает творческий характер этого интереса.

Этап формирующего эксперимента проходил в рамках изучения раздела «Как люди познают мир». Были разработаны и реализованы следующие проекты: «Науки», «Термометр», «Часы», «Я хочу тебе сказать...», «Великие изобретения» (см. таблицы 2-6).

Таблица 2 - Проект № 1 «Науки»

Тема учебного занятия	Науки бывают разные
Цели	Сформировать у детей представления о некоторых из наук.
Задачи	Извлекать информацию, относящуюся к теме.
Понятие	Наука
Подтемы	Математика. Биология. География. Астрономия. История. Экономика. Психология. Химия. Физика. Медицина.
Вид проекта	Личностный; краткосрочный; информационный; с жесткой координацией.
Формы работы	Индивидуальная.
Источник информации	Учебник Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир», дополнительная информация, подготовленная учителем
Срок реализации	1 урок
Результат и форма его презентации	Выступление, сопровождаемое демонстрацией отобранного иллюстративного материала.
Критерии оценки	Информативность выступления, умение отвечать на вопросы по теме выступления.

На данном уроке учениками были пройдены практический и частично аналитический этапы проектной деятельности. Ученики выполняли работу по поиску информации о науках, предварительно обсудив с учителем, план выступления, который был записан на доске. Таким образом, учениками были приобретены первые навыки

планирования своей деятельности. Также были оговорены критерии оценивания работ.

После планирования ученики приступили к практической части, осуществляя поиск информации и подготавливая выступление по разработанному ранее плану.

На заключительном этапе урока была организована мини-конференция и проведено коллективное оценивание работ с анализом недочетов самим учеником и обоснованием выбранной оценки.

Таблица 3 - Проект № 2 «Термометр»

Тема учебного занятия	Измерение температуры
Цели	Познакомить детей с различными видами термометров и правилами пользования ими через проектную деятельность.
Задачи	Научить измерять температуру; научить составлять план действий; воспитывать аккуратность и последовательность в работе.
Понятия;	Термометр, температура
Подтемы	Виды термометра. Устройство термометра. Определение температуры.
Вид проекта;	Личностный; краткосрочный; практико-ориентированный; проект-упражнение, с жесткой координацией
формы работы	Индивидуальная.
Источник информации	Учебник Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир»
Срок реализации	1 урок
Результат и форма его презентации	Термометр, выполненный из картона (шкала) и ниток (стеклянная трубка). Выставка.
Критерии оценки	Правильность нумерации шкалы, аккуратность изделия, умение задавать предложенную температуру.

На данном уроке ученики выполняли работу по созданию термометра. Ими были пройдены практический и частично аналитический этапы проектной деятельности. Для этого учитель вместе с классом предварительно обсудили последовательность предстоящих действий, при этом использовался метод «мозгового штурма», затем разработанный план был записан на доске. Таким образом, учениками совершенствовались

навыки планирования своей деятельности. Также были оговорены критерии оценивания работ.

После планирования ученики приступили к практической части, выполняя работу, следуя правилам выполнения.

На заключительном этапе урока была организована выставка, и было проведено коллективное оценивание работ с анализом недочетов самим учеником и обоснованием выбранной оценки.

Таблица 4 - Проект № 3 «Часы»

Тема учебного занятия	Измерение времени
Цели	Познакомить детей с различными видами часов и правилами пользования ими через проектную деятельность.
Задачи	Научить измерять время, составлять план действий; воспитывать аккуратность и последовательность в работе.
Понятия	Время, часы.
Подтемы	Виды часов. Устройство часов. Определение времени.
Вид проекта	Личностный; краткосрочный; практико-ориентированный; проект-упражнение, с жесткой координацией.
Формы работы	Индивидуальная.
Источник информации	Учебник Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир»
Срок реализации	1 урок
Результат и форма его презентации	Модель часов, выполненная из картона. Выставка.
Критерии оценки	Правильность нумерации шкалы, аккуратность изделия, умение задавать предложенное время.

На данном уроке учениками были пройдены практический и частично аналитический этапы проектной деятельности. Ученики выполняли работу по созданию часов. Для этого учитель вместе с классом предварительно обсудили последовательность предстоящих действий, при этом использовался метод «мозгового штурма», затем разработанный план был записан на доске. Таким образом, учениками совершенствовались навыки планирования своей деятельности. Также были оговорены критерии оценивания работ.

После планирования ученики приступили к практической части, выполняя работу, следуя правилам выполнения.

На заключительном этапе урока была организована выставка, и было проведено коллективное оценивание работ с анализом недочетов самим учеником и обоснованием выбранной оценки.

Таблица 5 - Проект № 4 «Я хочу тебе сказать...»

Тема учебного занятия	Справочники, словари, энциклопедии.
Цели	Развивать информационную грамотность учащихся.
Задачи	Развивать умение планировать действия; учить находить информацию и выбирать из нее основное, применять знания о способах кодирования информации при написании записки.
Понятия	Информация, знак, символ.
Подтемы	Знаки. Символы.
Вид проекта	Личностный; краткосрочный; информационный; с гибкой координацией.
Форма работы	Индивидуальная.
Источник информации	Учебник Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир», дополнительная информация, подготовленная учителем
Срок реализации	1 урок, самостоятельная работа дома.
Результат и форма его презентации	Зашифрованная записка.
Критерии оценки	Содержательность информации; аккуратность в исполнении; соблюдение правил оформления.

На данном уроке продолжалась работа по обучению учеников планировать работу, но им уже была предоставлена большая самостоятельность, что проявлялось в индивидуальных предложениях учеников. Планирование было записано в тетрадь. Критерии оценивания были проговорены устно.

Продуктом проекта являлась зашифрованная записка, которую должны были расшифровать одноклассники на этапе актуализации знаний на следующем уроке, работая парами.

На аналитическом этапе была проведена индивидуальная работа с каждым учеником. Оценки выставлялись с учетом анализа и личного мнения учеников.

Таблица 6 - Проект № 5 «Великие изобретения»

Тема учебного занятия	Великие изобретения
Цели	Дать общее представление о природе, свойствах и экологической ценности воды и воздуха.
Задачи	Учить работать в группе; дать первые навыки работы с научной информацией; познакомить со способом выступления перед аудиторией.
Понятия	Изобретение, бумага, колесо, кинематограф, парусник
Подтемы	Колесо. Бумага. Кинематограф. Парусник
Вид проекта	Групповой; средней продолжительности; информационный; ролевой; с жесткой координацией.
Форма работы	Групповая
Источник информации	Поиск информации проводится детьми самостоятельно.
Срок реализации	4 недели.
Результат и форма его презентации	Доклад, состоящий из 4 разделов. Конференция ученых-историков.
Критерии оценки	Информативность доклада; наличие иллюстраций и моделей; выступление представителя на «конференции»; взаимодействие учеников в группе.

В данном проекте были освещены все четыре этапа выполнения проекта. Ученики вместе с учителем формулировали тему проекта, подтемы, ставили общую цель. Также учениками закреплялось умение планировать предстоящую деятельность.

Предварительно класс был разделен на четыре группы («Колесо», «Бумага», «Кинематограф», «Парусник»), которые делились на три подгруппы (поиск информации, изготовление моделей, выступление).

Презентация проекта проходила путем выступления «ученых» на «конференции».

Оценивание проводилось самими учениками. Каждый ученик получал по две оценки: общая оценка всей группе, индивидуальная оценка за личный вклад в проект.

На этапе контрольного эксперимента мы повторно провели ранжирование предметов. Полученные данные были отображены на рис. 6-7.

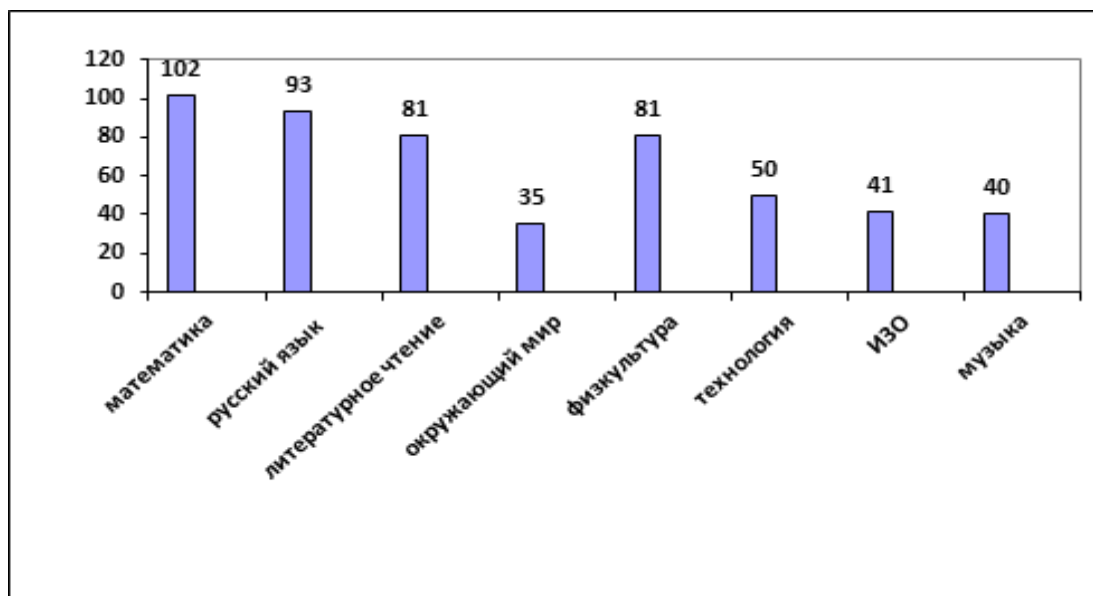


Рисунок 6 - Результаты ранжирования учебных предметов учащимися экспериментального класса на этапе контрольного эксперимента

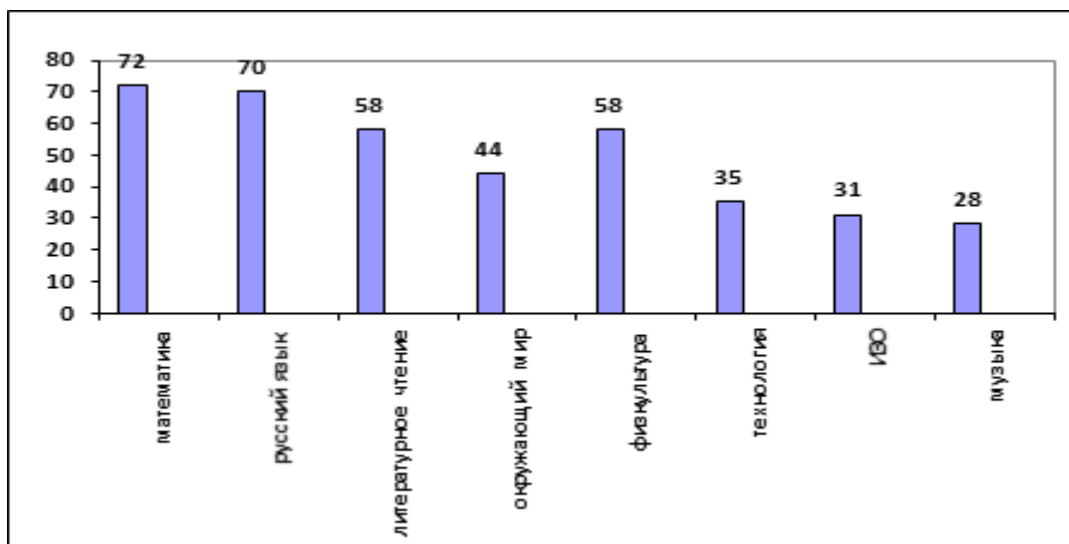


Рисунок 7 - Результаты ранжирования учебных предметов учащимися контрольного класса на этапе контрольного эксперимента

После проведения повторного ранжирования видно, что предмет «Окружающий мир» стоит теперь на первом месте у учащихся экспериментального класса – это говорит о том, что заинтересованность учеников в предмете значительно возросла за счет основных предметов. И это подтверждает наши предположения о влиянии проектной деятельности на мотивацию к обучению.

Также нами повторно была проведена модифицированная методика по М.В. Матюхиной (см. рис.8-9).

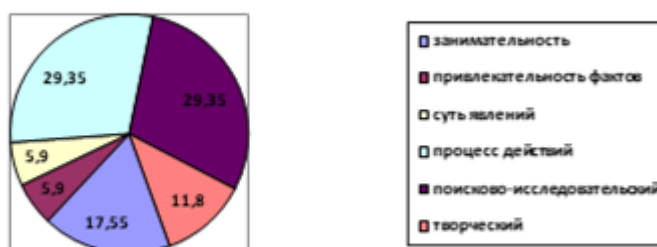


Рисунок 8 - Уровень развития интереса к проектной деятельности у учащихся экспериментального класса на этапе контрольного эксперимента

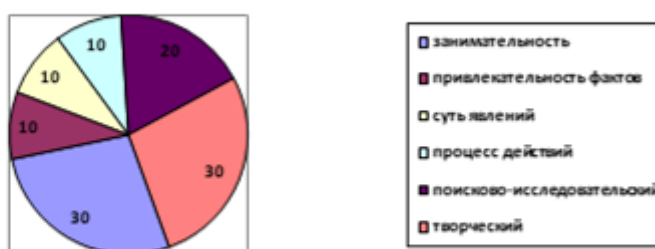


Рисунок 9 -Уровень развития интереса к проектной деятельности у учащихся контрольного класса на этапе контрольного эксперимента

По результатам модифицированной методики диагностики уровня развития интереса к проектной работе «Перечень любимых занятий» по М.В. Матюхиной на этапе контрольного эксперимента, учащимся

экспериментальной группы свойственен не только занимательный и репродуктивный характер интереса к проектной работе, но и заметен рост интереса поисково-исследовательского характера. Тогда как в контрольной группе преобладает творческий характер этого интереса и наблюдается незначительное повышение интереса поисково-исследовательского характера.

На основе приведенной выше диаграммы видно, что, несмотря на короткий срок реализации программы, первые результаты овладения проектной деятельностью уже есть. Повторная диагностика показала, что у учащихся, вовлеченных в занятия проектной деятельностью не только в урочное, но и во внеурочное время интерес к проектной деятельности выше, чем у тех детей, которые занимались ей только в урочное время.

Таким образом, результаты проведенного эксперимента подтвердили гипотезу исследования.

2.2 Практическая деятельность учителей начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников

Основная цель обучения в начальной школе - научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в проектной деятельности огромные объёмы информации.

Для того чтобы выяснить, как учителя организуют проектную деятельность, в сентябре 2022 года было проведено анкетирование, в котором приняли участие 20 учителей начальных классов школ МБОУ "Школа №19 им. Б. И. Северинова" и МБОУ ШКОЛА №49. (Вопросы анкеты см. в приложении 1.)

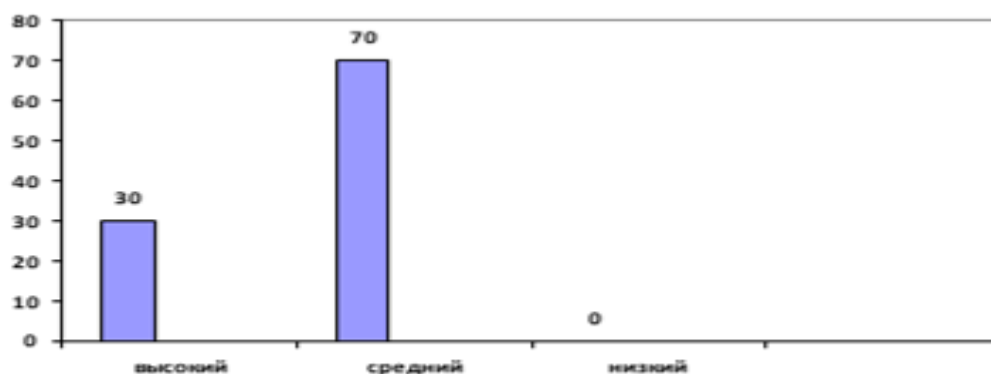


Рисунок 10 - Уровень самостоятельности учителей при организации проектной деятельности учащихся

Отвечая на первый вопрос анкеты: какому уровню самостоятельности соответствует организация Вами проектной деятельности учащихся, 70% респондентов оценили его как средний, только 30% - как высокий, в то же время никто не оценил его как низкий (см. рис. 2). Следовательно, обязательная организация проектной деятельности младших школьников, предусмотренная ФГОС НОО, реализуемым в начальных классах, стимулирует учителей к данной работе.

Все 100% учителей организуют проектную деятельность младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир». Это в полной мере соотносится с тем большим потенциалом, выявленным методистами, который несет указанный предмет по проведению подобной работы со школьниками.

При ответе на вопрос о значении, которое имеет использование проектной деятельности в практики работы учителя, педагоги отметили следующее: дает детям возможность для реализации индивидуальных познавательных интересов в процессе самостоятельной деятельности, формирует и развивает все виды универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), позволяет реализовывать принцип научности и связи обучения с жизнью,

помогает использовать и применять свои знания и способности в практической деятельности, развивает ответственность.

В качестве одного из вопросов анкеты учителям предлагался такой: какое время Вы используете для организации проектной деятельности? Выяснилось, что большинство учителей организуют данную деятельность только на уроках (60%), только один – во внеурочное время. Комплексно подходят к организации проектной деятельности всего 30% респондентов, занимаясь ей как в урочное, так и во внеурочное время (см. рис. 10). Так что можно сделать вывод о возможных перспективах по расширению организации проектной деятельности младших школьников.

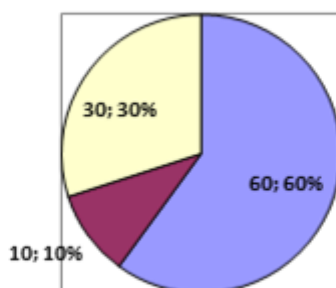


Рисунок 10 - Время организации проектной деятельности учащихся учителями начальных классов

Анализ результатов анкетирования также позволил выявить степень участия родителей в организации проектной деятельности учащихся (см. рис. 11). На данный момент в целом она составляет 40%, причем только 10% учителей привлекают родителей часто. Следовательно, можно предположить, что пока не уделяется должного внимания вопросу об усилении взаимодействия между семьей и школой в деле развития личности учащегося.

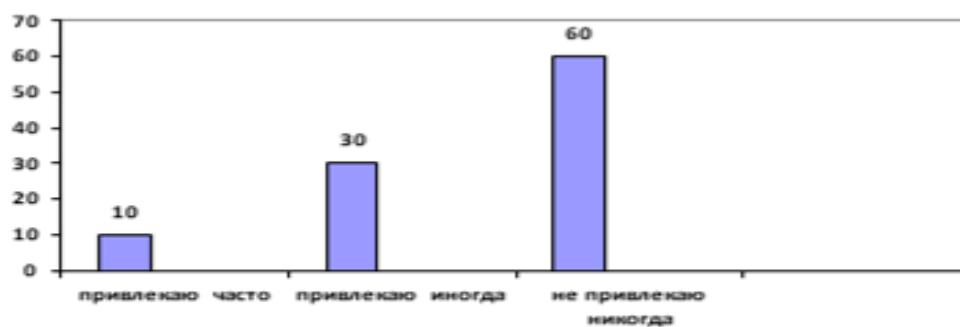


Рисунок 11 - Привлечение родителей для оказания помощи в организации проектной деятельности учащихся

Таким образом, можно сделать общий вывод о том, что учителя начальных классов уделяют внимание организации проектной деятельности младших школьников в процессе их обучения предмету «Окружающий мир», однако потенциал использован пока не полностью.

На основе анализа проектов, представленных на сайте «Фестиваль педагогических идей» газеты «Первое сентября» и других Интернет-ресурсах, нами также был изучен опыт применения проектно-исследовательской деятельности учащихся учителями начальных классов других регионов.

Так учитель начальных классов М.Д. Черепанова считает, что работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Она представила опыт работы над проектом «Наши папы, деды – солдаты Российской армии», которая завершилась проведением праздника с приглашением отцов и дедушек учащихся. В ходе подготовки к празднику были проведены классные часы, на которых школьники знакомились с военными профессиями, выпущена стенгазета о родословной одной из семей – солдатах России до пятого колена, подготовлены рисунки на

военную тематику, поздравительные открытки, концертная программа о защитниках Отечества.

По мнению О.В. Фоминой, выполненные детьми творческие работы “открывают” их образовательное пространство: дети больше читают, причём не только учебную литературу, учатся планировать свое время, по-иному начинают общаться со сверстниками, с учителем, поскольку меняются функции последнего, и он становится организатором и помощником.

Как формы представления проектов, так и тематика могут быть очень разнообразными. Так в качестве форм могут использоваться плакат, проспект, альбом, папка, макет, видеофильм, блокнот, модель, игра, сценарий и др.. С учащимися первого класса могут быть реализованы проекты: «Кристаллы», «Превращения воды», «Друзья человека», «Кем быть?»; с учащимися 2 класса - «Пятый океан», «Питайся правильно!», «Береги время!», «Как развить свою память?». В третьем классе положительно зарекомендовали себя такие проекты, как «Полезные ископаемые нашего района», «Изменение рельефа Воскресенского района под воздействием человека», «Традиции народов России», «Достопримечательности родного края», «Природные зоны Земли»; в четвертом – «Небесные тела», «Я – житель планеты Земля», «Страна, в которой мы живём», «Проблема отходов», «Рассказы о войне», «Портрет соотечественника».

Так при реализации проекта «Пятый океан» самостоятельно изучили информацию по теме “Основные свойства воздуха”, научились проводить и фиксировать эксперименты и наблюдения, создали мультимедиа презентацию “Пятый океан”, поняли, что жизнь без пятого океана на Земле невозможна, поэтому его надо беречь.

О.Н. Канина ведёт проектную деятельность со своим классом по разным предметам: по русскому языку, чтению, математике, предмету «Окружающий мир». Особенно эффективно осуществляется работа над

проектами в процессе ознакомления детей с окружающим миром, где в роли главного метода выступает наблюдение. Свойства объектов изучаются также и путем постановки опытов. Кроме того учитель отмечает, что подготовка проектов требует огромной работы, как со стороны учащихся, так и со стороны учителя. Первое время большую помощь оказывают родители.

Учитель начальных классов Е.В. Плясина отмечает, что работа по организации проектной деятельности осуществляется поэтапно. Сначала проводятся классные часы, посвященные технологии проведения исследований. К концу первого класса учащиеся готовят небольшие выступления по теме урока, сначала устно, а потом оформив своё выступление на бумаге. Выступая перед классом, ученик учится выступать публично, не бояться аудитории, говорить вслух перед всеми. Остальные учатся задавать вопросы выступающему. Во 2 классе все дети включаются в самостоятельную исследовательскую практику. Классом выполняется общий проект, например, «Универсиада – 2021». Каждая из групп, на которые делится класс вносит свой вклад, реализуя мини-проекты: «История Универсиады», «Виды спорта Универсиады», «Объекты Универсиады», «Паралимпийцы», «Заочная экскурсия по объектам Универсиады», «Победители прошлых лет Универсиады». Работа продолжается в течение года. На защиту проектов приглашаются родители, администрация школы. В заключение проводится рефлексия проделанной работы. В 3 и 4 классе дети уже имеют определённый опыт работы над проектом. Поэтому вместе с групповыми проектами появляются парные и индивидуальные. Таким образом, дети приобретают опыт как коллективной, так и индивидуальной работы. Обычно вопрос выбора темы в 3-4 классах уже не стоит. Дети смело берут ту тему, которая им кажется интересной. Многие ребята, особенно в 4 классе, проводят работу над социальным проектом. Это проекты по озеленению

клумб в школьном дворе, по созданию живого уголка в школе, по оборудованию детской площадки.

Обобщенные результаты работы учителей по организации проектной деятельности представлены в таблице 2. Их анализ позволяет судить о том, что большинство проектов является информационными (72,2%), меньшинство – исследовательскими (11,1%) (см. рис. 12). Это вполне можно объяснить не только возрастными особенностями учащихся, но и отсутствием целенаправленной работы учителей над данными видами проектов, поскольку отбор тематики исследовательских работ для младших школьников для многих из них представляется затруднительным.

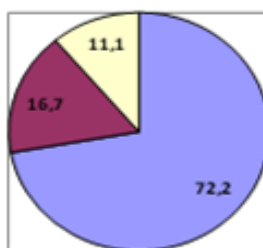


Рисунок 12 - Соотношение проектов по ведущему виду деятельности

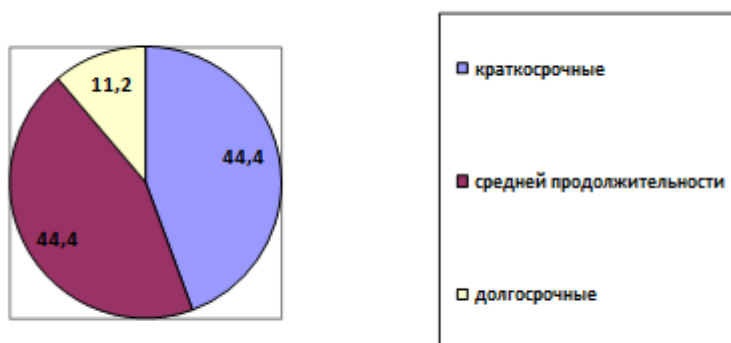


Рисунок 13 - Соотношение проектов по продолжительности

Таблица 2 - Сравнительная характеристика проектов

Тема проекта, (Ф. И. О. учителя)	Класс	Характеристика проекта					
		По ведущему методу или виду деятельности	По продолжительности	По количеству участников	По предметно-содержательной области	Форма подведения итогов	Продукт проекта
Комнатные растения в жизни человека (Канина О.А.)	1	Исследовательский	Краткосрочный	Групповой	Монопроект	Урок	Презентация
Наше здоровье в наших руках (Нетесова Л.П.)	2	Информационный	Средней продолжительности	Групповой	Межпредметный	Урок	Журнал
Такие удивительные грибы (Горшков а С.В.)	2	Информационный	Средней продолжительности	Групповой	Межпредметный	Урок	Книжки-малышки
Моя родословная (Илюшкина Л.А.)	2	Информационный	Средней продолжительности	Групповой	Межпредметный	Внеурочное мероприятие	Фотоальбом, буклет, газета
Путешествие по России (Вилькоуку Е. С.)	2	Информационный	Средней продолжительности	Групповой	Межпредметный	Урок	Картограмма России
Особенности содержания попугаев неразлучников в домашних условиях (Плягина Е.В.)	2	Исследовательский	Долгосрочный	Индивидуальный	Монопроект	Внеурочное мероприятие	Презентация
Пятый океан (Фомкина О.В.)	2	Информационный	Краткосрочный	Групповой	Монопроект	Урок	Презентация
Наши папы, деды – солдаты Российской армии (Черепанова М.Д.)	2	Творческий	Средней продолжительности	Групповой	Межпредметный	Внеурочное мероприятие	Презентация, стенгазета, рисунки, открытки
Человек – часть природы (Бийская Т.В.)	2	Информационный	Краткосрочный	Групповой	Монопроект	Урок	Презентация

Красный день календаря (Кулагина Т.В., Стефанова Е.В., Ярмоленко Г.Г.)	2-3	Информационный	Долгосрочный	Групповой	Межпредметный	Внеурочные мероприятия	Буклеты, презентации, портфолио праздников
Наш общий дом - природа (Мусликова Ж.Л.)	3	Информационный	Средней продолжительности	Групповой	Межпредметный	Урок	Книжки-самodelки, стенд
Интересные факты о рыбах (Грефенштейн С. Г.)	3	Информационный	Краткосрочный	Индивидуальный	Межпредметный	Урок	Книжка-малютка
Моя родословная (Уварова О.П.)	4	Информационный	Средней продолжительности	Групповой	Монопроект	Внеурочное мероприятие	Устный журнал
Город чудный, город древний (Ларионов А.Ю.)	4	Творческий	Средней продолжительности	Групповой	Межпредметный	Внеурочное мероприятие	Макет Кремля, рисунки, инсценировка
Леса Тульской области. Растительный мир (Волгина О.С.)	4	Информационный	Краткосрочный	Групповой	Монопроект	Урок	Стенгазета
Символ 2009 года - Бык (Воинкова О.Н.)	4	Информационный	Краткосрочный	Групповой	Межпредметный	Внеурочное мероприятие	Презентация
Водоемы нашего края (Глухова Г.В.)	4	Информационный	Краткосрочный	Групповой	Монопроект	Урок	Информационная карта
Земля - планета Солнечной системы (Сметова О.В.)	4	Творческий	Краткосрочный	Групповой	Межпредметный	Урок	Игра

Рис. 13 наглядно представляет, что краткосрочные проекты и проекты средней продолжительности являются наиболее многочисленными и на них долю приходится по 44,4%, что касается проектов долгосрочных, то их немного, всего 11,2%. Краткосрочность и средняя продолжительность проектов для младших школьников

объясняется ситуативностью их интересов и неустойчивым вниманием. По количеству учащихся подавляющее большинство составляют проекты групповые (88,9%) (см. рис. 14). Учитывая, что предмет «Окружающий мир» является предметом интегративным, вполне объяснимо, что межпредметные проекты преобладают над монопроектами – 61,1% против 38,9% (см. рис. 15).

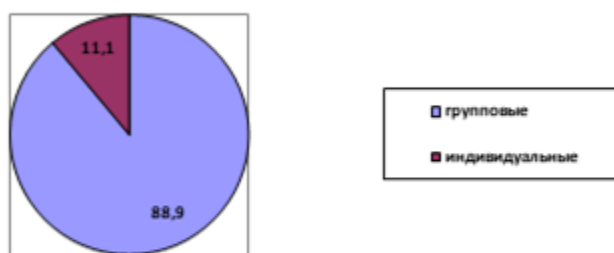


Рисунок 14 - Соотношение проектов по количеству учащихся

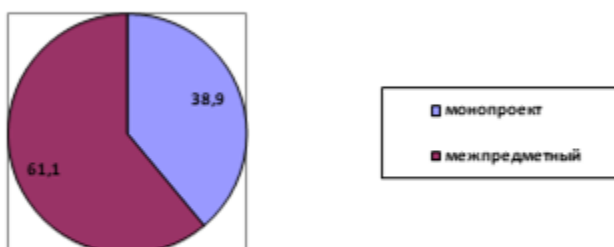


Рисунок 15 - Соотношение проектов по предметно-содержательной области

Наконец, соотношение по форме подведения итогов убедительно свидетельствует о преобладании уроков (61,1%) над внеурочными мероприятиями (38,9%) (см. рис. 16). Это можно объяснить тем, что, реализуя требования ФГОС НОО, учителя обязаны как минимум, организовывать проектную деятельность на уроках. Что касается внеурочной деятельности, которая требует большой дополнительной

работы и не всегда обеспечивается материальным вознаграждением, то при проведении внеурочных мероприятий учителя чаще используют более традиционные для отечественной школы формы.

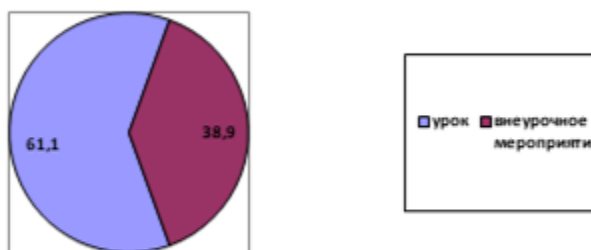


Рисунок 16 - Соотношение проектов по форме подведения итогов

Тематика проектов чрезвычайно разнообразна, но в большей степени охватывает естественнонаучное направление: «Комнатные растения в жизни человека», «Наше здоровье в наших руках», «Земля – планета Солнечной системы», «Интересные факты о рыбах» и др. [2, 4, 5, 10, 11, 13, 21, 25, 29, 34]. Данное направление в программе по предмету «Окружающий мир» представлено содержательным блоком «Человек и природа». Это можно объяснить тем, что исторически предмет «Окружающий мир» сформировался на основе природоведения.

Выводы по второй главе

Таким образом, проектно-исследовательская работа возможна и эффективна только на добровольной основе. Детей волнуют самые разные проблемы, однако темы должны соответствовать возрастным особенностям учащихся. Решение проблем должно носить практическую направленность. При совпадении интересов у нескольких школьников организуются мини-группы.

Учителя ясно осознают, что результатом проектно-исследовательской деятельности являются не только материальные продукты, но и приобретение учащимися опыта самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новых знаний и умений, составляющих целый спектр психических новообразований, отличающих истинного творца от простого исполнителя. Особенно хорошо это видно во время защиты детьми собственных работ, в связи с чем их презентация приобретает особую значимость. Она становится праздником для школьников, на котором дети получают оценку своего труда. Ученики, чьи работы оказываются наиболее успешными, получают право на участие в городских научно-практических конференциях.

Таким образом, организация проектной деятельности позволяет реализовать принцип сотрудничества детей и взрослых, дает возможность сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе, обеспечивает рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступеням роста – от проекта к проекту.

Однако работа по организации проектной деятельности учащихся пока все-таки не носит системного характера, поэтому проблему организации проектной деятельности учащихся начальных классов нельзя считать полностью решенной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотрев теоретические основы организации проектной деятельности младших школьников, мы пришли к выводу о том, что проектная деятельность - организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью. В младшем школьном возрасте проектная деятельность представляет собой специфическую учебную деятельность, предполагающую наличие основных этапов, характерных для научного исследования и ориентированную на открытие лично значимых для учащегося знаний, формирование исследовательских умений.

Нами были выявлены сущность и содержание проектной деятельности, проанализированы психолого-педагогические основы и содержание проектной деятельности младших школьников, выявлены педагогические условия организации исследования младших школьников. В ходе исследования установлено, что проблема формирования проектно - исследовательских умений в начальной школе является актуальной для современной образовательной практики, но недостаточно разработанной в педагогической теории и практике.

Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы дает возможность сделать вывод о том, что предмет «Окружающий мир» обладает высоким потенциалом по организации проектной деятельности младших школьников. Чтобы повысить эффективность данной работы необходимо создавать такие педагогические условия, как учет возрастных и индивидуальных особенностей детей: использование адекватных методов обучения; адаптация понятий, связанных с проектной деятельностью, к возрасту учеников; доступность форм и методов проводимых исследований,

соответствие тематики исследования возрастным особенностям и личностным интересам младших школьников. Исследование должно быть посильным, интересным и значимым для ребенка, полезным для его личностного развития. Индивидуальный подход позволяет учитывать способности, возможности, интересы, темп работы каждого учащегося, регулировать помощь взрослого, оказываемую в процессе учебного исследования. Мотивированность проектной деятельности учащихся реализуется за счет создания ситуаций практического и интеллектуального затруднения в урочной и во внеурочной деятельности, актуализации потребности в новых знаниях, в расширении круга интересов учащихся, сообщении им знаний об исследовательской деятельности и ее значении для человека. Необходимо помогать учащимся видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, её возможности в реализации собственных способностей, в саморазвитии и самосовершенствовании, понимать ценность исследовательской деятельности.

В ходе проведения анализа опыта работы учителей установлено, что учителя ясно осознают: результатом проектно-исследовательской деятельности являются не только материальные продукты, но и приобретение учащимися опыта самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новых знаний и умений, составляющих целый спектр психических новообразований, отличающих истинного творца от простого исполнителя. В ходе проектной деятельности реализуется принцип сотрудничества детей и взрослых, обеспечивается сочетание коллективного и индивидуального в педагогическом процессе, осуществляется рост личности ребенка. Однако работа по организации проектной деятельности учащихся пока не носит системного характера, поэтому данную проблему нельзя считать полностью решенной.

В ходе исследования была разработана и успешно апробирована система проектов для учащихся 2 класса по разделу «Как люди познают

мир», что позволило подтвердить правильность гипотезы исследования и достичь поставленной цели.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций [Текст] / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – Москва: Просвещение, 2018. – 175 с.
2. Бийская, Т.В. Проектная деятельность на уроке "Окружающий мир" по теме: "Человек – часть природы". 2-й класс [Текст] / Т.В. Бийская. — Москва: Просвещение, 2020. – 185 с.
3. Биология. 5-9 классы: проектная деятельность учащихся [Текст] / авт. – сост. Е.А. Якушкина, Т. Г. Попова, Е.В. Трахина, Т.И. Типикина – М.: Просвещение, 2021. – 186 с.
4. Вилькоуку, Е.С. Путешествие по России [Текст] / Вилькоуку. – Москва: Просвещение, 2019. – 345 с.
5. Воинкова, О.Н. Проектная деятельность в начальных классах. Исследовательская работа «Символ года» [Текст] / О.Н. Воинкова. – Москва: Просвещение, 2021. – 784 с.
6. Волгина, О.С. Проектная деятельность на уроке окружающего мира в 4-м классе по теме "Леса Тульской области. Растительный мир" [Текст] / О.С. Волгина. – Москва: Просвещение, 2018. – 147 с.
7. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. — Москва: Лабиринт, 2017. – 352 с.
8. Гафитулин, М.С. Проект "Исследователь". Методика организации исследовательской деятельности учащихся [Текст] / М.С. Гафитулин // Педагогическая техника. -2019. - №3. - С.21-26.
9. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника[Текст] / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова.- Самара: Учебная литература, 2017. - 224 с.

10. Глухова, Г.В. Проектная деятельность в начальных классах по теме "Водоемы нашего края". 4-й класс [Текст] / Г.В. Глухова. – Москва: Просвещение, 2018. – 789 с.
11. Горшкова, С.В. Такие удивительные грибы[Текст] / С.В. Горшкова. – Москва: Просвещение, 2021. – 967 с.
12. Горячев, А.В. Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» [Текст] /А.В. Горячев // Начальная школа плюс До и После. – 2017. – №5.- С.3-9.
13. Грефенштейн, С.Г. Интересные факты о рыбах [Текст] / С.Г. Грефенштейн. - Москва: Просвещение, 2020. – 258 с.
14. Демидко, Т.Н. Проектно-исследовательская деятельность при изучении курса «Окружающий мир» [Текст] / Т.Н. Демидко // Начальная школа. – 2019. - №1. – С. 70-71.
15. Долгушина, Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников [Текст] / Н.Долгушина // Начальная школа (Первое сентября). - 2021. - №10. - С.8.
16. Ерохина, Е.Л. Исследовательская и проектная деятельность школьника: разграничение понятий [Текст] / Е.Л. Ерохина // Начальная школа плюс До и После. – 2020. - №8. – С. 3-6.
17. Ивченкова, Г.Г. Обучение во 2-м классе по учебнику «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова: программа, методические рекомендации, тематическое планирование[Текст] / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – Москва: АСТ: Астрель, 2018. – 93 с.
18. Ивченкова, Г.Г. Окружающий мир: 2-й класс: учебник В 2 ч. Ч. 1[Текст] / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – Москва: АСТ: Астрель, 2019. – 80 с.
19. Ивченкова, Г.Г. Окружающий мир: рабочая тетрадь №1: к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир» (часть 1): 2-й класс [Текст] / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – Москва: Астрель, 2021. – 47 с.

20. Игошина, Н.В. Проектная деятельность в педагогике саморазвития [Текст] / Н.В. Игошина // Начальная школа плюс До и После. – 2019. - №1. –С. 68-73.
21. Илюшкина, Л.А. Моя родословная [Текст] / Л.А. Илюшкина. – – Москва: Просвещение, 2020. – 458с.
22. Казакова, О.В. Универсальные поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» [Текст]: 2 класс / О.В. Казакова, Н.А. Сбоева, Н.И. Гаврилкина. – 3 –е изд. – М.; ВАКО, 2019. – 368 с.
23. Кальней, В.А. Структура и содержание проектной деятельности[Текст] / В.А. Кальней // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2018. - №4. – С.21-26.
24. Камерилова, Г.С. Технология проектной деятельности как условие развития учебного сотрудничества[Текст] / Г.С. Камерилова, О.А. Родыгина // Начальная школа плюс До и После . – 2019. - №8. – С. 7-12.
25. Канина, О.А. Проектная деятельность учащихся 1-го класса на примере урока окружающего мира по теме «Комнатные растения в жизни человека» по УМК «Планета знаний» [Текст] / О.А. Канина. – Москва: Просвещение, 2018. – 569 с.
26. Козина, Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. - Москва: Академия, 2021. - 496 с.
27. Коньшева, Н.М. Проектная деятельность школьников [Текст] / Н.М. Коньшева // Начальная школа. – 2019. – № 1. – С. 6-8.
28. Кулагина, Т.В. Проектная и исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания патриотизма[Текст] / Т.В. Кулагина, Е.В. Стефанова, Г.Г. Ярмоленко. – Москва: Просвещение, 2019. – 478с.
29. Ларионова, Ю.Н. Город чудный, город древний [Текст] / Ю.Н. Ларионова. –Москва: Просвещение, 2019. – 145 с.
30. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка[Текст] / М.И. Лисина. - Москва; Воронеж, 2015.- 384 с.

31. Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников [Текст] / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – Москва: Вентана - Граф, 2017. – 112 с.

32. Медведева, Л.Л. Проектно-исследовательская деятельность как элемент здоровьесберегающих технологий [Текст] / Л.Л. Медведева // Начальная школа плюс До и После. – 2018. - №8. – С. 29-32.

33. Метод проектов в начальной школе: система реализации [Текст] / авт.-сост. Н.В.Засоркина (и др.). – Волгоград: Учитель, 2019.- 135 с.

34. Миронов, А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Текст]: учебное пособие / А.В. Миронов. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. – 510 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для учителей

1. Какому уровню самостоятельности соответствует организация Вами проектной деятельности учащихся:

а) высокому (проявляю инициативу, организую проектную деятельность, опираясь на свой опыт)

б) среднему (реализую проектную деятельность при поддержке и содействии коллег, администрации)

в) низкому (не владею технологией проектной деятельности, испытываю серьезные затруднения, полагаюсь на копирующую деятельность).

2. Организуете ли Вы проектную деятельность младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»?

а) да

б) нет

3. Какое значение имеет, по Вашему мнению, использование проектной деятельности в практике работы учителя?

4. Какое время Вы используете для организации проектной деятельности:

а) урочное

б) внеурочное

в) урочное и внеурочное

5. Привлекаете ли Вы родителей для оказания помощи в организации проектной деятельности учащихся:

а) привлекаю часто

б) привлекаю иногда

в) никогда не привлекаю

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Модифицированная методика диагностики уровня развития интереса к проектной деятельности «Перечень любимых занятий" по М.В. Матюхиной

Цель: выявить уровень развития интереса к содержанию и процессу учения.

Материал: бланк с перечнем занятий. Перечень составлен таким образом, что число занятий, связанных с содержательной стороной учебной деятельности (пункты 1, 4, 7, 9, 10, 11), тождественно числу занятий, отражающих процессуальную сторону.

Ход проведения: испытуемому предъявляется бланк с перечнем занятий и предлагается выбрать самые любимые. Обследование проводится индивидуально, чтобы исключить всякое влияние других детей.

I. *Напиши фамилию, имя.*

II. *Прочитай все пункты от 1 до 12.*

**III. *Выбери (подчеркни), что ты больше всего любишь
(сделай четыре выбора).***

1. Слушать, когда учитель приводит интересные примеры.
2. Делать выводы из изученного материала.
3. Выполнять практические работы.
4. Узнавать, почему происходят те или иные явления, события.
5. Самому определять тему проекта.
6. Устанавливать и выявлять, почему происходят те или иные явления, события в окружающем мире.
7. Узнавать, почему предмет называется определённым словом.

8. Искать информацию, выдвигать предположение, ставить и решать задачи.

9. Узнавать из конкретных примеров новое о природе, явлениях природы, событиях, людях, обществе.

10. Слушать, когда учитель рассказывает что-то новое.

11. Узнавать новое в процессе проведения опытов.

12. Проводить опыты и на их основе делать выводы.

Обработка данных: На основе выбора любимых занятий определяется характер интереса к содержательной и процессуальной стороне учения:

Пункты 1 и 10 – свидетельство интереса учащегося к занимательности;

Пункты 9 и 11 – говорят о привлекательности для ребёнка фактов;

Пункты 4 и 7 – фиксируют пристрастие к сути явления;

Пункты 3 и 6 - подтверждение заинтересованности в самом процессе действий (репродуктивный уровень);

Пункты 2 и 12 – соответствуют поисково- исполнительскому уровню;

Пункты 5 и 8 – отражают творческий уровень