



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Современные игровые технологии на уроках русского языка в  
начальной школе как средство формирования научно-познавательного  
интереса обучающихся**

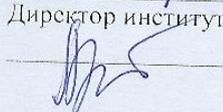
Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование. Дошкольное образование»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
68,18 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована  
к защите

«10» марта 2023 г.

Директор института

 Гнатышина Е.А.

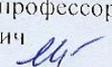
Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-1Ус

Корнилова Александра Михайловна 

Научный руководитель:

Доктор филологических наук, профессор

Кожевников Михаил Васильевич 

Челябинск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	7
1.1 Понятие научно-познавательного интереса в литературе.....	7
1.2 Современные игровые технологии: характеристика, виды.....	13
1.3 Использование современных игровых технологий на уроках русского языка в начальной школе.....	19
Выводы по первой главе.....	26
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	28
2.1 Диагностика сформированности познавательного интереса обучающихся.....	28
2.2 Конспекты уроков с использованием игровых технологий как средства формирования научно-познавательного интереса обучающихся на уроках русского языка.....	37
Выводы по второй главе.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	56

## ВВЕДЕНИЕ

В современной парадигме образования личность ученика оценивается с позиции повышенных требований. Перед обучающимися стоят сложные для решения образовательные и воспитательные цели, которые облекаются принципами самостоятельности и самооценки, иногда данные цели достижимы только с деятельным участием педагога.

На данный момент педагогический состав современных российских школ может полноценно применять разнообразный функционал игровых технологий как полноправного субъекта не только непосредственно учебного, но также и воспитательного процесса.

Возникнув из необходимости реализации занимательности в обучении, игра на уроке привлекла внимание психологов и методистов. К настоящему времени она занимает прочное место в учебном процессе. Разработано много учебных игр. Уделено им внимание и в методике преподавания русского языка. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – забота каждого учителя в начальной школе.

Является очевидным фактом, что уроки русского языка опосредуются рядом профильных сложностей, в частности, закреплением нового материала в багаже эмоционального осознания младших школьников, поэтому применение игровых технологий является полезным и практичным занятием, так как направлено не только на устранение указанных проблем, но и на формирование сильной познавательной привычки к обучению русскому языку. Имеет большое значение и то обстоятельство, что суть игры облекает такие необходимые в данном возрасте факторы как увеличение мироощущения, кругозора, мировосприятия обучающихся, пополнение словарного запаса младших школьников. Игра затрагивает и творческие уголки души подрастающего поколения, так как формирует доброжелательность, инновационность, благодушие, инициативность и другие полезные качества.

Актуальность темы заключается в том, что современные игровые технологии являются эффективным средством формирования познавательного интереса обучающихся в начальной школе. Несмотря на данный факт, современные игровые технологии и их эффективность в процессе обучения на сегодняшний день исследованы в педагогической литературе не так хорошо, как традиционные, консервативные методы обучения.

Поэтому выбранная нами **тема работы** «Современные игровые технологии на уроках русского языка в начальной школе как средство формирования научно-познавательного интереса обучающихся» является актуальной и перспективной для изучения и исследования.

Данный вопрос в рамках теории учебной деятельности рассматривался в работах ведущих отечественных педагогов: К. Д. Ушинского, П. П. Блонского, С. Л. Рубинштейна, В. П. Беспалько, М. П. Горчаковой-Сибирской, М. В. Кларина, М. М. Левиной, В. М. Монахова, Д. Б. Эльконина.

Тем не менее, считаем, что изучаемая в выпускной квалификационной работе проблема нуждается в дополнительной проработке, учитывая, что тема вбирает в себя изучение не консервативных, а именно современных игровых технологий на уроках русского языка в начальной школе, рассматривая их в узком смысле как средство формирования научно-познавательного интереса обучающихся.

В результате анализа научно-методической литературы мы сформулировали противоречие исследования между необходимостью использовать современные игровые технологии на уроках русского языка в начальной школе и недостаточным методическим обеспечением данного процесса.

**Проблема исследования:** каковы возможности современных игровых технологий как средства формирования научно-познавательного интереса обучающихся на уроках русского языка?

**Цель исследования:** изучить теоретические аспекты использования современных игровых технологий на уроках русского языка в начальной школе для разработки конспектов уроков по русскому языку с применением игровых технологий как средства формирования научно-познавательного интереса обучающихся.

**Объект исследования:** процесс использования современных игровых технологий на уроках русского языка в начальной школе.

**Предмет исследования:** современные игровые технологии на уроках русского языка в начальной школе как средство формирования научно-познавательного интереса обучающихся.

В соответствии с целью работы решаются следующие **задачи:**

1. Рассмотреть понятие научно-познавательного интереса в литературе.
2. Изучить современные игровые технологии.
3. Провести анализ использования современных игровых технологий на уроках русского языка в начальной школе.
4. Подобрать методики для исследования уровня познавательного интереса обучающихся на уроках русского языка.
5. Разработать конспекты уроков по русскому языку с применением игровых технологий как средства формирования научно-познавательного интереса обучающихся.

**Методы исследования:**

- теоретические методы: анализ, синтез, сравнение, классификация;
- эмпирические методы: констатирующий эксперимент, математическая обработка данных.

**Этапы исследования:**

1. На данном этапе проводился теоретический анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы по проблеме; уточнялись цели, объект, предмет, задачи и методы исследования.

2. На данном этапе подбирались методики для исследования уровня познавательного интереса на уроках русского языка.

3. На этом этапе формулировались выводы, оформлялась выпускная квалификационная работа.

**База исследования:** МАОУ «СОШ №5» г Сатка 3 класс.

**Структура исследования:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

## **1.1 Понятие научно-познавательного интереса в литературе**

Познавательный интерес – краеугольный камень в процессе обучения, так как опосредуется эффективным инструментарием, который запускает (активирует) познавательную деятельность и мышление младших школьников, что позволяет действенно решать задачи развития личности обучающихся.

Как отмечает Ю. А. Ромашова, «развитие познавательного интереса школьников является важным условием успешности в обучении. Познавательный интерес как средство обучения становится эффективным тогда, когда используется в составе средств проблемного обучения и в ходе организации самостоятельной познавательной деятельности школьников» [41].

Совершенствование форм и методов, которые запускают познавательную деятельность обучающихся – это одна из важнейших задач процесса обучения в школе.

Как пишет М. В. Панкратова, «русский язык достаточно сложен для усвоения из-за огромного количества правил и исключений, вариативности норм и «размытости» многих языковых явлений, постоянного процесса развития языка (появление неологизмов, проникновение заимствованных слов, взаимовлияние функциональных стилей и др.)» [36]. В связи с этим учитель должен не только сформировать языковую и лингвистическую компетенцию школьников, орфографические и пунктуационные умения и навыки, грамотному и связному изложению собственных мыслей, но и

обучить самостоятельному пополнению знаний о языке (сформировать у детей познавательный интерес).

Познавательный интерес – обширная категория, которая существует на стыке различных наук, в том числе педагогики и социологии. В нынешней парадигме российского образования формирование познавательного интереса подрастающего поколения является непреложным обстоятельством. Несмотря на это, существуют споры посредством какого педагогического инструментария добиться его наилучшей эффективности. В этой ситуации представляется необходимым привести определения учёных, методистов, практиков из теоретического массива знаний о категории «познавательный интерес».

Так, И. С. Пологрудова под познавательным интересом понимает «эмоционально окрашенную потребность, прошедшую стадию мотивации и придающую деятельности человека увлекательный характер» [40].

На взгляд Г. И. Щукиной, «познавательный интерес – это «избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [50].

Однако в науке есть и более широкие толкования данного понятия. По мнению Н. Г. Морозовой, «познавательный интерес представляет собой активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру» [32].

Исходя из представленных точек зрения учёных, методистов, практиков, мы видим, что авторы склоняются считать познавательный интерес как свойство личности, которое облекается такими качествами как избирательность, инициативность, целеустремлённость и активность, благодаря чему достигается целеполагание на окружающий мир. Данное свойство личности также вбирает в себя переживание позитивных эмоций, последовательное нарабатывание мотивации и формирование прикладной привычки узнавать что-то из социума, в частности, и вообще из окружающего мироздания, в целом.

Как отмечается, «процесс формирования и развития познавательного интереса возможен только в деятельности и прежде всего в учебной» [37].

Далее отметим те педагогические рельсы-пути, по которым педагоги осуществляют формирование познавательных интересов обучающихся:

- селекция, выбор того или иного наполнения учебных предметов в рамках школьной программы;
- непосредственные планирование, организация и проведение мероприятий в ходе деятельности младших школьников в познавательной сфере.

Таким образом, в ходе оценки мнений учёных, методистов, практиков из теоретического массива знаний о категории «познавательный интерес», мы можем сгруппировать воедино характерные нюансы данной педагогической категории.

1. Познавательный интерес облекается такими социально ориентированными процессами как желание узнать и ощутить что-то ранее неизведанное, непознанное о материальном мире, постараться разобраться в наполнении явлений и событий, распознать наличествующие зависимости.

2. Установлено, что формирование познавательного интереса напрямую облекается процессами получения сведений, информации из социума, в частности, и вообще из окружающего мироздания, в целом. Познавательный интерес напрямую направлен на то, чтобы знания были более системными и полными.

3. Познавательный интерес благотворно влияет на формирование системообразующих, важнейших психических процессов, в том числе воображения и восприятия детей младшего школьного возраста.

4. Чем больше мироощущение, мировосприятие личности, то можно заключить, что данный человек может похвастаться обширно сформированным познавательным интересом, потому что фактором его зарождения считается наличие взаимосвязи связей между практическим

опытом и полученными (в этом случае младшими школьниками в общеобразовательной организации) знаниями.

Формирование предпосылок психологической готовности к школьному обучению обусловлено кризисом 6-7 лет, который Л. С. Выготский объяснял утратой детской непосредственности и возникновением осмысленной ориентировки в собственных переживаниях (обобщением переживаний). Школьная ситуация развития выступает для младшего школьника как качественно новая, что требует существенной внутренней перестройки, обеспечивающей ребенку возможность осуществлять особую деятельность – учебную.

В начале обучения, когда обучающийся только-только обустроился на школьной скамье, учебная деятельность ещё не стартовала, не обросла необходимыми процессами, ей нужно набрать ход и развиваться. Данное обстоятельство обуславливает особенности задачи младшего школьного возраста. Основная трудность, встающая на этом пути – этот тот факт, что мотивация подрастающего поколения на старте обучения не обусловлена наполнением тех учебных мероприятий, выполнение которых в силу смысла и сути обучения, младшие школьники должны претворять, реализовывать. Как отмечает П. И. Пидкасистый, «ребенок хочет выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, а в школе нужна познавательная мотивация и познавательный интерес» [39].

На данном начальном этапе познавательный интерес не стоит во главе угла у младших школьников. Обучающихся данного возраста тянет к себе внешний лоск блеск предметов, участие в интересных, ярких мероприятиях. Необходимость показных впечатлений – системообразующий фактор формирования психических процессов детей младшего школьного возраста. В первые месяцы занятий в школе эта потребность подпитывается благодаря проведению тех мероприятий, что организуются педагогом. Учитель начальных классов знакомит детей с необычными, неизведанными областями жизнедеятельности и осуществляет педагогическую поддержку, чтобы

школьник разобрался в возникших впечатлениях. Ниже мы приведём результаты научных разработок учёных, которые пришли к однозначному выводу, что у детей младшего школьного возраста мотивация, основанная на учебной деятельности как таковой, не главенствует при выборе своего поведения и поступков.

По данным исследований Л. И. Божовича, «у первоклассников учебные мотивы занимают третье место, а у третьеклассников даже пятое место» [6]. По данным исследований Е. В. Кочановской, «первое место занимают широкие социальные мотивы, второе – узколичностные, третье – учебно-познавательные. В некоторых сложных случаях социальные мотивы учения могут стать важным фактором, буквально спасающим распадающуюся учебную деятельность» [23]. В этой связи показателен опыт работы Ю. А. Лях, который показывает, что «социальный мотив «не быть плохим учеником» может влиять на решимость ребенка прилежно учиться даже при отсутствии познавательного интереса» [27].

Ряд учёных пришли к выводу, что роль педагога при формировании познавательного интереса увеличивается в том ключе, когда он развивает у младших школьников полезную привычку к овладению соответствующими учебными знаниями.

Одним из главенствующих факторов в мотивации к формированию познавательного интереса у обучающихся выступает поставленная педагогом оценка за показанные знания. Правда, следует оговориться, что в первые месяцы нахождения в общеобразовательной организации, какая-то часть школьников неправильно осознают объективную роль и суть поставленной оценки.

Отметочная мотивация, как показано Ш. А. Амонашвили, В. И. Загвязинским и другими, «часто оказывает негативное влияние на познавательный интерес ребенка, что такая опасность формирования эгоистических побуждений, не относящихся к сущности учения, влияет на развитие отрицательных черт личности» [4].

Исходя из представленных точек зрения учёных, методистов, практиков, мы видим, что авторы склоняются считать, что если в начальном звене образования у школьников формируются крепкие познавательные интересы, то в будущем они определяющим образом повлияют на процессы воспитания и обучения подрастающих поколений. Данные интересы облекаются позитивными и полезными с точки зрения прикладной учебной деятельности намерениями демонстрировать инициативность, интеллектуальную активность, а также целенаправленно справляться с учебными сложностями, которые порой встречаются в учёбе. Надо подчеркнуть, что в своей массе учёные считают учебную мотивацию как явление, которое зиждется на крепком фундаменте развитых в школе познавательных интересов обучающихся.

И. А. Зайцевой установлено, что «с самого начала обучения в школе у детей происходят значительные изменения в направленности их интересов. Исследования показывают, что уже в конце дошкольного периода в результате целенаправленной образовательно-воспитательной работы у детей обычно формируется новая высшая потребность – учиться. В связи с этим появляется интерес к школе, к учению, ко всей школьной жизни. Успех, которым может сопровождаться школьное обучение, определяется стойким познавательным интересом ученика к объекту познания» [17].

Как пишет Т. П. Акаева, «в развитии познавательного интереса важное место принадлежит созданию благоприятной эмоциональной атмосферы, снимающей у ученика состояние тревожности, страха перед вызовом для ответа. Этому способствует спокойная ненапряженная обстановка на уроке, доброжелательный тон учителя. Также необходимо устранить состояние полной безучастности, безразличия к совершаемой работе» [3].

Таким образом, познавательный интерес – обширная категория, которая существует на стыке различных наук, в том числе педагогики и социологии. В нынешней парадигме российского образования формирование познавательного интереса подрастающего поколения является непреложным

обстоятельством. Несмотря на этого, существуют споры, посредством какого педагогического инструментария добиться его наилучшей эффективности. В этой ситуации мы привели определения учёных, методистов, практиков из теоретического массива знаний о категории «познавательный интерес».

Исходя из представленных точек зрения, мы видим, что авторы склоняются считать познавательный интерес как свойство личности, которое облекается такими качествами как избирательность, инициативность, целеустремлённость и активность, благодаря чему достигается целеполагание на окружающий мир. Данное свойство личности также вбирает в себя переживанием позитивных эмоций, последовательное нарабатывание мотивации и формирование прикладной привычки узнавать что-то из социума, в частности, и вообще из окружающего мироздания, в целом.

## 1.2 Современные игровые технологии: характеристика, виды

Проблема игры, по одной из компетенций возникла как слагаемое проблемы свободного времени и досуга людей в силу многих тенденций религиозного социально-экономического и культурного развития общества. В древнем мире игры были средоточием общественной жизни, им предавалось религиозно-политическое значение. Древние греки считали, что боги покровительствуют игрокам, и поэтому Ф. Шиллер, к примеру, утверждал, что античные игры божественны и могут служить идеалом любых последующих видов досуга человека. В Древнем Китае праздничные игры открывал император и сам в них участвовал.

В советское время сохранение и развитие традиций игровой культуры народа, весьма деформированных тоталитарным режимом, начиналось с практики летних загородных лагерей, хранивших игровое богатство общества.

Впервые игровые технологии в практике подготовки специалистов в СССР были разработаны в 1932 году. Советские ученые, которые поставили цель при отсутствии опыта в каком-либо новом организационном мероприятии предварительно попытаться в лабораторных условиях проанализировать его внедрение в жизнь, выявив возможные трудности и пути их устранения.

В мировой педагогике игра рассматривается как любое соревнование или состязание между играющими, действия, которых ограничены определенными условиями (правилами) и направлены на достижение определенной цели (выигрыш, победа, приз).

Особенно широко игровые технологии стали использоваться в последние годы. Переход к рыночной экономике, необходимость неформальной системы подготовки специалистов стали стимулом широкого применения игровых технологий в учебном процессе.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создаётся на уроках при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Игра – одно из замечательных явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. Невольно чаруя и привлекая к себе как жизненное явление, игра оказалась весьма серьёзной и трудной проблемой для научной мысли.

В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.

На Западе наибольший вклад в научное понимание и толкование феномена внесли игры внесли Э. Берн, Р. Винклер, Г. Х. Гадамер, Ж. Дилез, Ж. П. Сартр, В. Франкл, Э. Финк, З. Фрейд, М. Эйген. Значительный интерес представляют подходы К. О. Апеля, Э. Гуссерля, Г. Зиммеля, Р. Кайюа, Х. Ортеги-и-Гассета, М. Хайдеггера, К. Ясперса.

В анализе феномена игры современная наука опирается на исторически сложившиеся подходы в теории игры предшествующих эпох, каждая из которых характеризуется собственными взглядами на ее сущность. К анализу этого аспекта игры обращены работы М. Борна, Н. Н. Воробьева, Г. Е. Журавлева, Г. Клауса, М. Люшера, М. К. Мамардашвили, Ф. Фребеля, А. Эйнштейна.

Современная теоретическая разработка различных аспектов феномена игры осуществляется в нескольких направлениях:

- изучение психолого-педагогической сущности игры;
- изучение культурологических оснований игры;
- изучение социологических свойств и качеств игры;
- изучение организационно-деятельностных игр;
- изучение возможностей игры в производственно-экономической сфере.

Философские аспекты игры нашли свое отражение в работах А. Вайнштейна, И. Герасимова, А. М. Жигуна, М. С. Кагана, Н. Т. Казаковой, Р. Калуа, П. Л. Лаврова, Ю. Левады, Ю. М. Лотмана, Г. Нодиа, Г. В. Плеханова, Л. Т. Ретюнских, К. Сигова, С. Смирнова, Э. В. Соколова, В. И. Устименко, Г. П. Щедровицкого и др.

Исследование игры как общей основы культуры представлено в трудах Т. А. Апиян, М. М. Бахтина, В. С. Библера, И. С. Кона, А. Ф. Лосева, Ю. М. Лотмана, А. И. Мазаева, М. Мид, В. С. Мухиной, Г. П. Черного.

Психологические аспекты игры нашли свое отражение в работах А. Г. Асмолова, П. П. Блонского, Л. И. Божович, А. А. Бодалева, Д. Бруннера, К. Бюл-лера, Ш. Бюллера, В. Вундта, Л. С. Выготского, К. Гросса, А. В. Запорожца, В. П. Зинченко, М. С. Кагана, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия и других ученых.

Подготовка специалистов, отвечающих требованиям времени одна из важнейших задач профессионального образования. И сегодня в центре внимания ученых стоит вопрос: как организовать учебный процесс, чтобы сформировать у обучающихся активное отношение к учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности, исходя из позиции их жизненного и профессионального самоопределения. На данный момент реализация требований ФГОС СПО по формированию и развитию общих и профессиональных компетенций невозможна без применения альтернативных технологий: проблемное, разноуровневое, проектное обучение, применение игровых, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, технологии развития критического мышления.

Принцип активности обучающихся в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике и именно игровая деятельность, как педагогическая технология, как раз и является той мотивирующей средой для возникновения потребности в усвоении знаний и умений. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации. А процесс усвоения знаний во время игры носит естественный и произвольный характер.

Педагогическая суть игровых технологий заключается в активизации мышления, повышении самостоятельности обучающихся и обеспечении

творческого подхода в обучении. Цель игры – это сформировать навыки и умения обучающегося в активном творческом поиске. В процессе игровой деятельности активизируются не только знания, но и коммуникативные навыки, что обуславливает социальную значимость игровой технологии.

Игровая деятельность в учебном процессе в системе может применяться как самостоятельная технология для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; как элементы более обширной технологии; в качестве урока или его части; как технология внеклассной работы.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Г. К. Селевко классифицирует игры по параметрам игровых технологий:

- по области деятельности: физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические;
- по характеру педагогического процесса: обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие, познавательные, воспитательные, развивающие, репродуктивные, продуктивные, творческие, коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические;
- по игровой методике: предметно-сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизации;
- по предметной области: математические, музыкальные, театральные, трудовые, технические, народные, управленческие, коммерческие и т.д.;
- по игровой среде: без предметов, с предметами, настольные, комнатные, уличные, телевизионные, компьютерные и т.д.

Игра, как главенствующая деятельность младшего школьника, облекается широким кругом воспитательных и обучающих потенциалов,

благодаря чему в психике детей младшего школьного возраста осуществляются благоприятные изменения.

Можно выделить следующие виды игровых технологий:

- ролевые игры на уроке;
- игровая организация учебного процесса (урок-конкурс, урок-соревнование, урок-КВН, урок-путешествие);
- различные виды внеклассной работы по русскому языку (экскурсии, вечера, олимпиады, КВН и т.д.).

Рассмотрим функции игры:

1. Развлекательная. Основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, побудить интерес.

2. Коммуникативная. Игра вводит учащихся в реальный контекст сложнейших человеческих отношений, способствует освоению общения.

3. Самореализация. Игра важна как сфера реализации себя как личности. Именно в этом плане важен сам процесс игры, а не ее результат, конкурентность или достижение какой-либо цели. Процесс игры – это пространство самореализации.

4. Игротерапевтическая. Игра может быть использована для преодоления различных трудностей, возникающих в поведении, в общении с окружающими, в учении.

5. Диагностическая. Игра обладает предсказательностью, она диагностичнее, чем любая другая деятельность человека. Игра – это особое «поле самовыражения».

6. Коррекционная. При соблюдении учащимися правил сюжета игры, знаний своей роли и ролей партнера, психологическая коррекция в игре происходит естественно. Коррекционные игры способны оказать помощь учащимся с отклонением в поведении, помочь справиться с переживаниями, препятствующими их нормальному самочувствию и общению со сверстниками.

7. Социализация. Эта функция заключается в синтезе усвоения богатства культуры, потенции воспитания и формирования личности, позволяющей функционировать в качестве полноправного члена коллектив.

Таким образом, игровые технологии – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

### 1.3 Использование современных игровых технологий на уроках русского языка в начальной школе

Среди современных технологий обучения учебная игра занимает одну из передовых позиций в дидактике преподавания любого предмета, в том числе и родного (русского) языка, так как подмечено, что «она интересна тем, что создает эмоциональный подъем, снимает психологическую напряженность и способна сделать процесс освоения учебного материала увлекательным и интересным» [10].

Уроки русского языка не очень популярны среди учащихся, для многих они сложны, что приводит к проблемам с грамотностью. Поэтому для повышения грамотности письма вводятся игровые моменты на различных этапах урока.

Уроки русского языка опосредуются рядом профильных сложностей, в частности, закреплением нового материала в багаже эмоционального осознания младших школьников, поэтому применение игровых технологий является полезным и практичным занятием, так как направлено не только на устранение указанных проблем, но и на формирование сильной познавательной привычки к обучению русскому языку. Имеет большое прикладное значение и то обстоятельство, что суть игры облекает такие

необходимые в данном возрасте факторы как увеличение мироощущения, кругозора, мировосприятия обучающихся, пополнение словарного запаса младших школьников. Игра затрагивает и творческие уголки души подрастающего поколения, так как формирует доброжелательность, инновационность, благодушие, инициативность и другие полезные качества.

В современной парадигме образования личность ученика оценивается с позиции повышенных требований. Перед обучающимися стоят сложные для решения образовательные и воспитательные цели, которые облекаются принципами самостоятельности и самооценки, иногда данные цели достижимы только с деятельным участием педагога.

На данный момент педагогический состав современных российских школ может полноценно применять разнообразный функционал игровых технологий как полноправного субъекта не только непосредственно учебного, но также и воспитательного процесса.

Возникнув из необходимости реализации занимательности в обучении, игра на уроке привлекла внимание психологов и методистов. К настоящему времени она занимает прочное место в учебном процессе. Разработано много учебных игр. Уделено им внимание и в методике преподавания русского языка. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – забота каждого учителя в начальной школе.

Как отмечают О. И. Бескараваева, Л. А. Волынец, «в игре на уроке у учащихся развиваются психические процессы, а изучаемый материал усваивается и запоминается лучше, чем на обычных уроках» [5].

Как отмечается, «использование игровых технологий на уроках русского языка способствует снятию некоторых трудностей, которые связаны с заучиванием материала, с изучением и закреплением материала на уровне эмоционального осознания, что, естественно, способствует развитию познавательного интереса к русскому языку как к учебному предмету» [49].

Игровые технологии – действенный инструмент для возвращения познавательных процессов младших школьников и запуска (активирования)

учебной деятельности детей. Игровые технологии обуславливают эффективные процессы тренировки памяти, что оказывает необходимое полезное содействие детям младшего школьного возраста в выработке речевых навыков и умений, что, конечно же, способствует преодолению пассивности на уроках русского языка и усилению работоспособности учащихся. Как правильно отмечает Т. И. Сигайлова, «игра способствует развитию фантазии, творчеству, учит детей добру и справедливости» [45].

Можно согласиться с мнением И. А. Корнеенко, что «игровые технологии могут быть использованы как элемент урока, при этом их легко подобрать исходя из тематического принципа для каждого раздела русского языка» [22].

Как отмечается, «целесообразное использование на уроке в начальной школе игровых технологий позволяет духовно обогатить учащихся и развивая образовательные навыки и умения применения их в жизненной ситуации» [33].

Рассмотрим важные, непреложные условия, которых необходимо придерживаться педагогу при применении в учебном процессе игровых технологий:

- тщательно донести до обучающихся цель игры, подробно рассказать о сюжете игровой деятельности, поведать о специфичных особенностях правил игры;

- осуществлять подбор тех или иных игровых технологий исходя из уровня сформированности познавательного потенциала младших школьников;

- осуществлять подбор тех или иных игровых технологий исходя их учебных особенностей наполнения изучаемой темы урока, согласно поставленных для достижения цели и задач данного конкретного занятия;

– делать микс игровых технологий с традиционными, консервативными формами обучения, применять их в комплексе при подаче нового материала.

Хронологический период применения игровых технологий на конкретном занятии определяется исходя от нескольких обстоятельств, как-то сложность преподаваемого материала, уровень знаний и подготовленности младших школьников, поставленных цели и задач урока. Как правильно подмечено, «одна и та же игра может быть использована на различных этапах урока» [31].

Методика использования игровых технологий на уроках русского языка в начальных классах имеет свои интересные педагогические особенности. В настоящее время современный учитель должен являться своеобразным «конструктором» уроков, отвечающих требованиям федерального государственного общеобразовательного стандарта второго поколения. Он должен не только конструировать урок с применением современных педагогических технологий, но и знать методику их применения на различных этапах урока. Если рассматривать уроки в начальной школе, то, как отмечает М. А. Калугин, «несомненно, они должны включать приёмы игровых технологий, так как дети приходят в школу после детских садов, где типом ведущей деятельности являлась игра» [20].

Учащиеся начальных классов особенно легко вовлекаются в игровую деятельность. Игровая технология является наиболее актуальной при работе с первыми и вторыми классами. Главная задача учителя начальных классов организовать познание в игре. При соблюдении этого правила, период адаптации к школе у первоклассников протекает гораздо легче и занимает небольшой временной промежуток.

Стремление к образованию – это своего рода стартовое зажигание у двигателя обучения, исходя из этого, педагог должен сначала пробудить в учениках это чувство, чтобы оно стало полезной привычкой, а уж потом преподавать теоретический материал.

Новые социальные запросы, отраженные в ФГОС НОО [2], определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Чтобы построить урок, реализуя при этом требования стандартов второго поколения, «необходимо знать критерии результативности урока» [21]:

- цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику;

- учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.);

- используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе;

- учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы;

- учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески;

- на уроке даются задачи и формулируются четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у учащихся);

- учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы;

- учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи;

- учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения;

– стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

Исходя из этих обстоятельств, младшему школьнику необходимо брать на себя соответствующий объём учебной ответственности: намечать и добиваться целей, осуществлять самоконтроль и самооценку, отвечать за полученный результат. Таким образом, идёт смена ролей – используя театральные термины, можно сказать, что младший школьник вместо человека из массовки превращается в главного персонажа. Как пишет Е. Н. Лукьянова, «учитель на уроке – «дирижер», осуществляющий скрытое управление процессом обучения, вдохновитель учащихся. Творческая мастерская у каждого учителя своя. Каждый обладает большим разнообразием методических приемов и, возможно, уже сделал попытку их структурирования» [26].

В практике при конструировании урока можно использовать разные педагогические технологии.

Педагогическая технология – это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определённой последовательности и предполагают достижение прогнозируемого результата. Игровая технология по праву считается современной и актуальной во все времена, так как именно в игре ученик чувствует себя комфортно, раскованно и возникает неугасающий интерес к изучаемому. При конструировании урока данная технология хороша тем, что её можно использовать на любом этапе урока.

Далее рассмотрим методику использования игровых технологий на уроках русского языка в начальных классах на примере конкретных игр.

1. «Я тебя нашёл!» (Разведчик и ленивые человечки). Эта игра помогает научить ребят находить и проверять безударные гласные, глухие и звонкие согласные.

2. «Игры с рифмами». Рифмы можно использовать при изучении многих разделов орфографии.

3. «Пальчики». Несложная эта игра заключается в том, что ребята должны поднять столько пальцев, сколько в прочитанном учителем предложении мыслей (т.е. простых предложений), запятых или однородных членов.

4. Игра «Бинго». Такую игровую ситуацию можно использовать на уроках русского языка, например, в темах о частях речи, грамматических признаках глагола, уроках развития речи и т. д.

5. «Сказка о Прилагательных».

Как пишет Е. П. Гарная, «игровые технологии можно успешно использовать на уроках разных типов в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля)» [11].

Делая вывод по параграфу, можно отметить, что игровые технологии – действенный инструмент для возвращения познавательных процессов младших школьников и запуска (активирования) учебной деятельности детей. Игровые технологии обуславливают эффективные процессы тренировки памяти, что оказывает необходимое полезное содействие детям младшего школьного возраста в выработке речевых навыков и умений, что, конечно же, способствует преодолению пассивности на уроках русского языка и усилению работоспособности учащихся.

Уроки, проводимые в игровой форме или с элементами игры, дают учителю возможность вовлечь в работу одновременно всех учеников и установить добрые, доверительные отношения с классом. Игры позволяют сделать трудную работу по усвоению родного языка интересной и эффективной.

Мы рассмотрели важные, непреложные условия, которых необходимо придерживаться педагогу при применении в учебном процессе игровых технологий:

– тщательно донести до обучающихся цель игры, подробно рассказать о сюжете игровой деятельности, поведать о специфичных особенностях правил игры;

– осуществлять подбор тех или иных игровых технологий исходя из уровня сформированности познавательного потенциала младших школьников;

– осуществлять подбор тех или иных игровых технологий исходя их учебных особенностей наполнения изучаемой темы урока, согласно поставленных для достижения цели и задач данного конкретного занятия;

– делать микс игровых технологий с традиционными, консервативными формами обучения, применять их в комплексе при подаче нового материала.

Хронологический период применения игровых технологий на конкретном занятии предопределяется исходя от нескольких обстоятельств, как-то сложность преподаваемого материала, уровень знаний и подготовленности младших школьников, поставленных цели и задач урока.

#### Выводы по первой главе

1. Познавательный интерес – свойство личности, которое облекается такими качествами как избирательность, инициативность, целеустремлённость и активность, благодаря чему достигается целеполагание на окружающий мир. Данное свойство личности также вбирает в себя переживанием позитивных эмоций, последовательное нарабатывание мотивации и формирование прикладной привычки узнавать что-то из социума, в частности, и вообще из окружающего мироздания, в целом.

2. Педагогическая суть игровых технологий заключается в активизации мышления, повышении самостоятельности обучающихся и обеспечении творческого подхода в обучении. Цель игры – это сформировать навыки и умения обучающегося в активном творческом поиске. В процессе игровой деятельности активизируются не только знания, но и коммуникативные навыки, что обуславливает социальную значимость игровой технологии.

3. Игровые технологии – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

4. Классификация игр по параметрам игровых технологий: по области деятельности; по характеру педагогического процесса; по игровой методике; по предметной области; по игровой среде.

5. Виды игровых технологий: ролевые игры на уроке, игровая организация учебного процесса (урок-конкурс, урок-соревнование, урок-КВН, урок-путешествие), различные виды внеклассной работы по русскому языку (экскурсии, вечера, олимпиады, КВН и т.д.).

6. Использование современных игровых технологий на уроках русского языка в начальной школе: уроки русского языка не очень популярны среди учащихся, для многих они сложны, что приводит к проблемам с грамотностью. Поэтому для повышения грамотности письма вводятся игровые моменты на различных этапах урока.

7. Использование игровых технологий на уроках русского языка для развития познавательного интереса: «Я тебя нашел!», «Игры с рифмами», «Пальчики», Игра «Бинго», «Сказка о Прилагательных».

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### 2.1 Диагностика сформированности познавательного интереса обучающихся

Экспериментальная работа проходила на базе МАОУ «СОШ №5» г Сатка. Участие приняли обучающиеся 3 класса, в количестве 25 человек.

Цель работы – выявление уровня сформированности познавательного интереса у обучающихся 3 класса и разработка конспектов по русскому языку, с использованием игровых технологий для формирования научно-познавательного интереса обучающихся.

Задачи:

1. Определить базу для исследования и подобрать экспериментальную группу.

2. Подобрать методический инструментарий.

3. Провести констатирующий эксперимент и определить уровень сформированности познавательного интереса в предметной области «Русский язык».

4. Провести анализ полученных данных на констатирующем этапе исследования.

5. Разработать конспекты занятий с использованием игровых технологий как средства формирования научно-познавательного интереса обучающихся на уроках русского языка.

Методический инструментарий:

1. Проведение педагогического наблюдения за работой учащихся по методике Г. И. Шукиной с целью выявления уровня сформированности познавательного интереса в предметной области «Русский язык».

Шкала оценки:

2 балла – данный признак часто проявляется в учебной деятельности учащихся;

1 балл – данный признак иногда проявляется в учебной деятельности учащихся;

0 баллов – данный признак очень редко или совсем не проявляется в учебной деятельности учащихся.

Критерии оценки сформированности познавательного интереса:

1. Активно включается в учебную деятельность.

2. Проявляет любознательность.

3. Задает вопросы, стремится на них ответить.

4. Активно участвует в решении проблемы.

5. Не отвлекается на уроке.

6. Самостоятельно выполняет задание учителя.

Интерпретация результатов:

1. Низкий уровень (0-4 баллов)– познавательная инертность, мнимая самостоятельность действий (списывание с доски, у соседа по парте), частые отвлечения. Полная бездеятельность при затруднениях.

2. Средний уровень (5-8 баллов)- познавательная активность, требующая побуждения учителя, зависимость самостоятельной работы от ситуации, преодоление трудностей при помощи учителя.

3. Высокий уровень (9-12 баллов) – высокая самопроизвольная активность, интерес к сущности явлений и процессов, к их взаимосвязям и закономерностям. Стремление разобраться в трудных вопросах и исследовать их суть.

2. Оценка уровня сформированности познавательного интереса младших школьников в предметной области «Русский язык» по методике Е. А. Кувалдиной.

Цель: выявление уровня сформированности познавательного интереса в предметной области «Русский язык».

Ход проведения: Обучающимся предлагается прочитать вопрос и дать на него один из четырех вариантов ответа, приводимые ниже вопроса.

Вопросы анкеты:

1. Мне нравятся уроки русского языка, проводимые в школе.

- А. Нравятся – 3 балла
- Б. Бывает по-разному – 2 балла
- В. Не очень – 1 балла
- Г. Не нравятся – 0 баллов

2. Я с радостью иду на уроки русского языка.

- А. Иду с радостью – 3 балла
- Б. Бывает по-разному – 2 балла
- В. Чаще хочется остаться дома – 1 балл
- Г. Не с радостью – 0 баллов

3. Мне нравится, когда у нас нет урока по русскому языку

- А. Не нравится – 3 балла
- Б. Бывает по-разному – 2 балла
- В. Нравится – 1 балл
- Г. Не знаю – 0 баллов

4. Я хотел бы, чтобы не задавали домашнюю работу по русскому языку.

- А. Не хотел – 3 балла
- Б. Иногда – 2 балла
- В. Не знаю – 1 балл
- Г. Хотел бы – 0 баллов

5. Я часто рассказываю родителям об успехах по русскому языку.

- А. Часто – 3 балла
- Б. Иногда – 2 балла
- В. Редко – 1 балл
- Г. Не рассказываю – 0 баллов

6. Я часто обсуждаю с одноклассниками интересные моменты урока русского языка.

- А. Да – 3 балла
- Б. Бывает по-разному – 2 балла
- В. Редко – 1 балл
- Г. Нет – 0 баллов

7. Я посещаю кружки с направлением по русскому языку?

- А. Да – 3 балла
- Б. Иногда – 2 балла
- В. Очень редко – 1 балл
- Г. Нет – 0 баллов

8. Я с интересом выполняю полученные задания на уроке по русскому языку.

- А. Да – 3 балла
- Б. Бывает по-разному – 2 балла
- В. Иногда – 1 балл
- Г. Нет – 0 баллов

9. Испытываешь ли ты усталость после урока русского языка?

- А. Нет – 3 балла
- Б. Очень редко – 2 балла
- В. Иногда – 1 балл
- Г. Да – 0 баллов

Интерпретация результатов:

Высокий уровень – 19-27 баллов.

Средний уровень – 10-18 баллов.

Низкий уровень – 0-9 баллов.

Первым направлением было проведено педагогическое наблюдение за работой учащихся по методике Г. И. Щукиной с целью выявления уровня сформированности познавательного интереса в предметной области «Русский язык». Урок был направлен на изучение новой темы «Для чего нужен язык». Данный урок проводился в привычных для учеников условиях, при соблюдении всех основных этапов урока.

Результаты наблюдения показали следующее:

Таблица 1 – Результаты педагогического наблюдения на констатирующем этапе исследования по методике Г.И. Щукиной

Имя	Активно включаетя в учебную деятельность	Проявляет любознательность	Задаёт вопросы, стремится на них ответить	Активно участвует в решении проблемы	Не отвлекается на уроке	Самостоятельно выполняет задание учителя	Итого баллов
Назар	1	0	0	1	1	1	4
Степан	1	0	0	2	0	1	4
Николай	0	1	0	1	1	1	4
Марк	0	1	0	1	1	1	4
Елисей	1	0	1	1	0	1	4
Алиса	1	1	0	1	0	1	4
Дарья	0	0	0	1	1	2	4
София	1	0	0	1	1	1	4
Полина	1	0	1	0	1	1	4
Ольга	1	1	0	2	1	1	6
Арина	1	1	0	2	1	2	7
Роман	1	1	1	2	1	1	7
Злата	1	1	1	2	1	1	7
Максим	2	1	1	2	1	1	8
Мария	1	2	1	2	1	1	8
Макар	1	1	0	2	2	2	8
Дмитрий	2	1	0	2	2	1	8
Анна	1	1	1	2	2	1	8
Глеб	1	2	2	1	2	2	8
Алена	2	2	1	2	1	1	9
Егор	2	1	1	1	2	2	9
Ева	2	2	2	1	1	2	10
Мирон	2	1	1	2	2	2	10
Елена	2	2	1	2	2	2	11
Артем	2	2	2	2	1	2	11

Таблица 2 – Результаты педагогического наблюдения на констатирующем этапе исследования по методике Г.И. Щукиной

Уровни познавательного интереса	N	%
Низкий уровень познавательного интереса	9	36
Средний уровень познавательного интереса	10	40
Высокий уровень познавательного интереса	6	24

Для наглядности представим данные на рисунке 1.

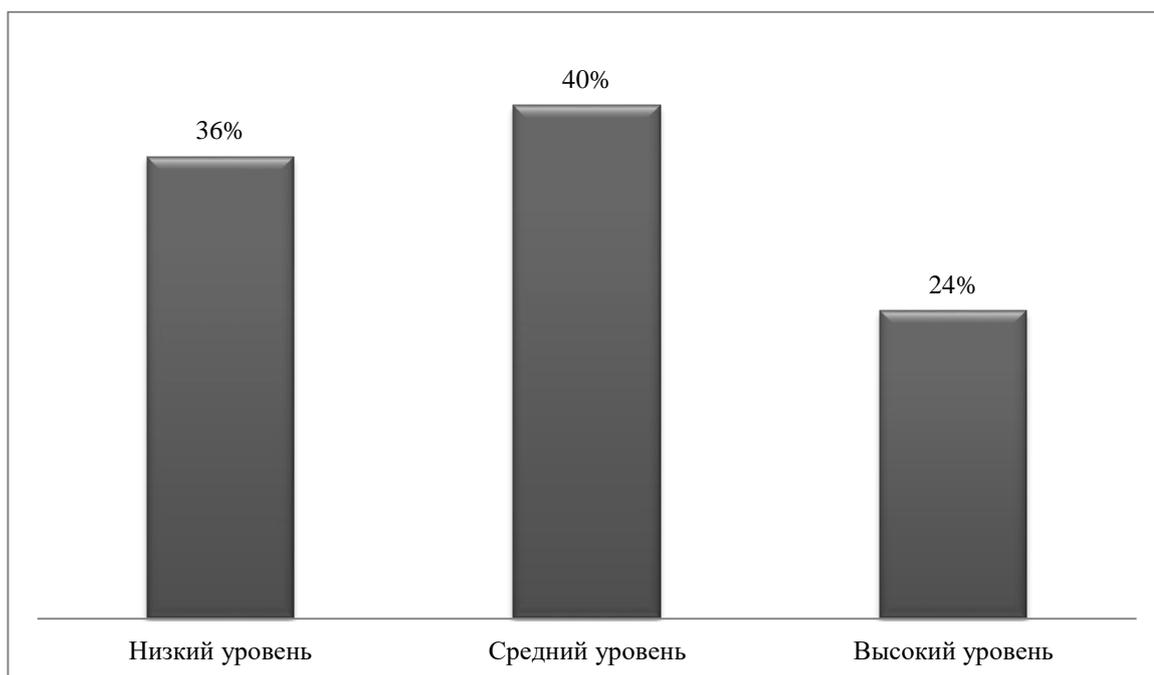


Рисунок 1 – Результаты педагогического наблюдения по методике Г. И. Щукиной на констатирующем этапе исследования

По результатам наблюдения мы получили следующие данные:

Низкий уровень сформированности познавательного интереса, которому характерны: познавательная инертность, мнимая самостоятельность действий, частые отвлечения, полная бездеятельность при затруднениях, выявлен у 9 обучающихся. Средний уровень сформированности познавательного интереса, которому характерны: познавательная активность, требующая побуждения учителя, зависимость самостоятельной работы от ситуации, преодоление трудностей при помощи

учителя, выявлен у 10 обучающихся. Высокий уровень сформированности познавательного интереса был диагностирован у 6 обучающихся.

Нами сделан вывод, что уровень познавательного интереса на уроке «Русского языка» недостаточный, т.к. средний и низкий уровень преобладает в экспериментальной группе, всего 24 % обучающихся показали высокую активность на уроках – при решении проблем наблюдалась высокая активность учащихся, с интересом находили всевозможные пути решения проблем. Дети с средним и низким уровнем охотно включались в работу, только при применении исследовательских заданий на уроке русского языка.

Вторым направлением исследования была проведена методика – оценка уровня сформированности познавательного интереса младших школьников в предметной области «Русский язык» по методике Е. А. Кувалдиной.

Результаты, полученные в ходе анкетирования, представлены в таблицах 3,4 и на рисунке 2.

Таблица 3 – Результаты анкетирования на констатирующем этапе исследования по методике Е. А. Кувалдиной

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого баллов
Назар	2	1	0	0	2	0	0	1	1	7
Степан	1	1	0	0	2	0	0	1	2	7
Николай	2	1	1	0	2	0	0	1	1	8
Марк	2	2	2	0	2	0	0	1	0	9
Елисей	1	1	1	1	2	1	0	1	1	9
Алиса	2	1	1	0	2	0	2	1	0	9
Егор	2	1	1	1	1	1	1	1	0	9
Дарья	1	1	1	1	3	1	1	1	1	11
София	2	1	1	0	2	1	1	2	1	11
Мирон	1	1	2	1	2	1	1	1	1	11
Полина	2	2	1	0	3	0	0	2	2	12
Ольга	2	1	1	0	2	0	2	2	2	12

*Продолжение таблицы 3*

Елена	1	1	2		2	2	1	1	1	1	12
Арина	2	2	1		1	3	1	0	2	1	13
Роман	2	2	1		1	2	0	3	1	2	14
Злата	2	2	2		0	2	1	3	2	1	15
Максим	2	2	1		1	2	1	3	2	2	16
Мария	3	3	2		2	3	2	1	1	1	18
Ева	2	3	1		2	2	3	2	2	1	18
Артем	2	3	3		2	2	3	3	1	1	20
Макар	3	3	2		2	3	2	2	2	2	21
Дмитрий	3	3	2		2	2	2	3	2	2	21
Анна	3	3	2		2	3	2	3	2	2	22
Глеб	3	3	3		2	3	2	3	3	2	24
Алена	3	3	2		2	3	3	3	3	3	25

Таблица 4 – Результаты анкетирования на констатирующем этапе исследования по методике Е.А. Кувалдиной

Уровни познавательного интереса	N	%
Низкий уровень	7	28
Средний уровень	12	48
Высокий уровень	6	24

Наглядно представим результаты анкетирования по методике Е. А. Кувалдиной на рисунке 2.

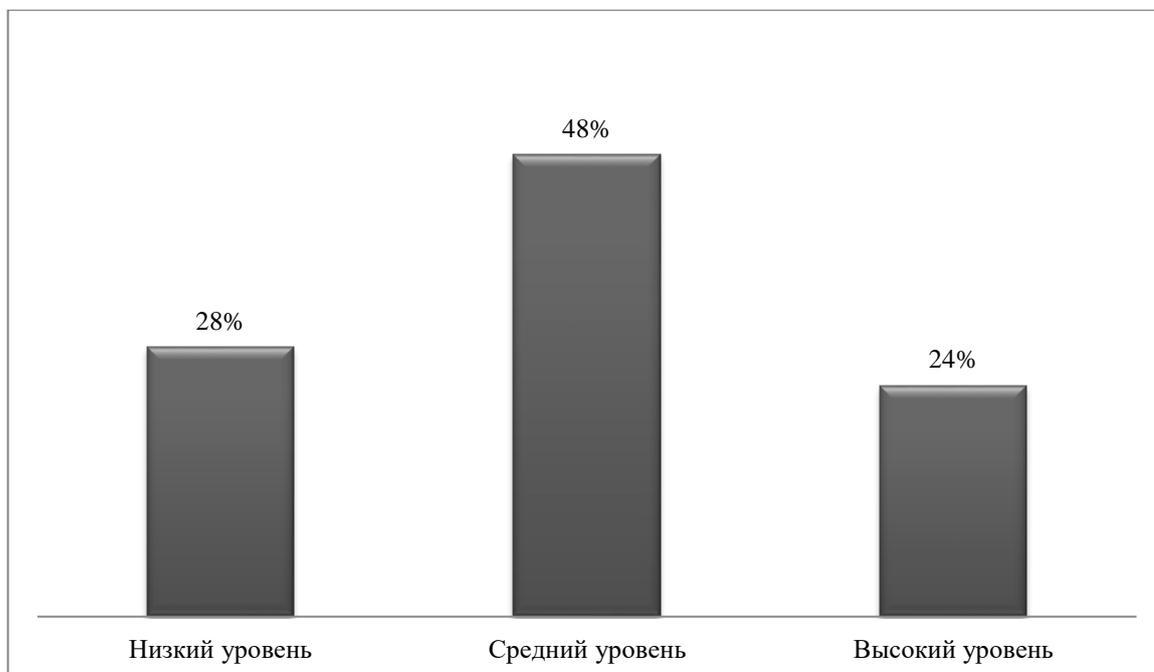


Рисунок 2 – Результаты анкетирования по методике Е. А. Кувалдиной на констатирующем этапе исследования

На основе полученных результатов анкетирования, мы пришли к выводу, что:

Высокий уровень диагностирован у 6 обучающихся, данные обучающиеся имеют большой интерес к русскому языку, им нравятся уроки по данному предмету, они с увлечением, посещают кружки с направлением русский язык. Учащимся не только нравится посещать уроки русского языка, но и делится своими знаниями и впечатлениями с окружающими. Дети с высоким уровнем познавательного интереса нередко расстраиваются, когда не состоится урок по данному предмету. Учащиеся увлеченно выполняют задания по русскому языку, при этом они не испытывают утомления на уроке.

Средний уровень – диагностирован у 12 обучающихся, данные обучающиеся имеют средний интерес к русскому языку, в целом же достаточно хорошо знают данный предмет. Учащимся нравится посещать занятия по данному предмету, и они не прочь поделится своими впечатлениями с родителями или одноклассниками. Дети со средним

уровнем познавательного интереса с удовольствием выполняют задания по русскому языку, но при этом быстро утомляются на уроке.

Низкий уровень диагностирован у 7 обучающихся, данные обучающиеся не имеют практически никакого интереса к русскому языку, либо просто не хотят учиться в целом. Таким детям не нравится посещать уроки русского языка. При выполнении заданий на уроке учащиеся сильно утомляются. Они не любят делиться своими впечатлениями с другими детьми, а также передавать свои знания окружающим. Учащиеся с низким уровнем познавательного интереса неохотно посещают кружки по данному предмету. Дети не будут испытывать никакого сожаления, если по каким-либо причинам не состоится урок русского языка.

Таким образом, наблюдая за работой учащихся, анализируя их анкетные данные, мы пришли к следующим выводам:

У испытуемых преобладает средний уровень познавательного интереса к предмету русский язык. Однако, дети не способны преодолеть трудности в учебном процессе самостоятельно. Им необходима мотивация от учителя и его помощь в преодолении трудностей. Необходимо организовать работу с использованием игровых технологий на уроках русского языка, что, на наш взгляд, повысит уровень познавательного интереса в предметной области «Русский язык».

2.2 Конспекты уроков с использованием игровых технологий как средства формирования научно-познавательного интереса обучающихся на уроках русского языка

Для решения проблемы повышения уровня научно-познавательного интереса обучающихся на уроках русского языка, мы составили конспекты, с использованием игровых технологий.

Конспект 1.

Тема урока: «Изменение имен существительных по падежам»

Базовый учебник: «Русский язык 3 класс» часть 2. Учебник «Русский язык 3 класс», Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина.

Цель урока: сформировать новые знания, умения и навыки по теме: «Изменение имен существительных по падежам».

Тип урока: урок изучения нового материала (игровые технологии, направленные на изучение нового материала).

Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.

*Познавательные УУД:*

1. Искать необходимую информацию для выполнения учебных заданий.
2. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, рисунок).
3. Выявлять сущность, особенности объектов.
4. Делать выводы на основе анализа объектов.
5. Обобщать и классифицировать по признакам.
6. Устанавливать аналогии.

*Регулятивные УУД:*

1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Определять цель деятельности на уроке.
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

*Коммуникативные УУД:*

1. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной
2. Формулировать своё мнение, свою позицию.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Договариваться о правилах общения и поведения.

*Личностные результаты:*

1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.

2. Понимать чувства других людей, сопереживать.

Ход урока:

Организационный момент.

Учитель приветствует учащихся.

Ребята, я рада приветствовать вас на уроке русского языка. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь.

Пожалуйста, повернитесь ко мне и подарите вашу улыбку мне. Ведь улыбка украшает человека, дарит всем настроение радости, оно нам понадобится сегодня для работы.

Учащиеся приветствуют учителя, дарят друг другу и учителю свои улыбки.

Мотивационный этап.

Для чего мы изучаем русский язык?

Правильно, знание русского языка поможет нам правильно говорить и грамотно писать.

Я тетрадь свою открою Уголочком положу

Я, друзья, от вас не скрою Ручку правильно держу! Сяду прямо, не согнусь За работу я возьмусь.

Работа в тетрадях.

Самоопределение к деятельности Игра «Отгадай загадку!»

Как вы думаете, мы всё узнали об имени существительном? У меня есть загадка!

В немецком языке 4, у финнов – 15, в грамматике Венгрии целых 22.

А вот в китайском языке их нет!

Вы хотите найти ответ на этот вопрос, тогда вперед к знаниям!

Используя электронный ресурс, учитель подводит обучающихся к изучению новой темы урока.

Демонстрация задания.

Постановка учебной задачи.

Прочитайте название раздела.

Мы уже изменяли имя существительное по вопросам и сделали вывод, что при этом изменяется его окончание.

А что такое падеж, склонение?

Ответы учеников.

А теперь поиграем немного с котом!

Ученики воспринимают информацию, наблюдают за изменением слова КОТ.

Дети затрудняются ответить.

На компьютере демонстрируется анимация. Как изменяется слово КОТ



Рисунок 4 – Анимация «Слово «Кот»»

Целеполагание

Какова тема нашего урока?

Какую цель поставим себе на этот урок? (позже – узнать названия падежей, вопросы каждого падеж, предлоги, учиться определять падеж.)

Ученики формулируют тему и цель урока.

Узнать, что такое изменение имен существительных по падежам и что такое склонение.

Изучение нового материала.

Демонстрируется ресурс, с помощью которого происходит знакомство с падежами, падежными вопросами и словами, помогающими запомнить падежи.

В ходе объяснения используется таблица «Падежи», по ходу учитель задаёт вопросы, организует обсуждение нового материала.

Воспринимают информацию. Отвечают на вопросы учителя.

По ходу демонстрации нового материала ученики делают записи в тетрадях, где записывают названия падежей, вспомогательные слова, падежные вопросы.

На компьютере появляются картинки (рисунки 5 и 6).

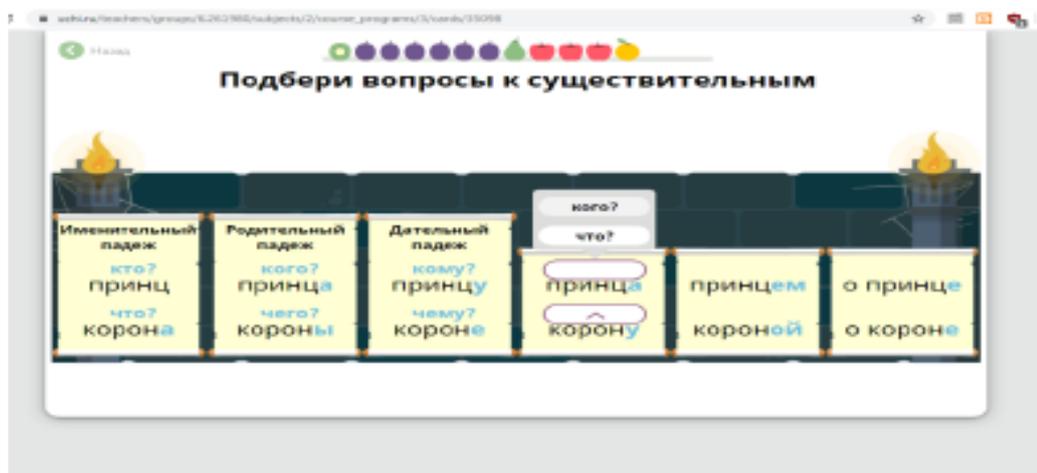


Рисунок 5 – Задание «Подбери вопросы к существительным»



Рисунок 6 – Задание «Запомни падежи, падежные вопросы и вспомогательные слова»

Далее идёт закрепление изученного материала.

С помощью таблицы «Падежи» ученики записывают имена существительные КОТ и СОСНА (по вариантам), уточнив лексическое

значение этих слов, объектами какой природы они являются? (элемент интеграции).

Игра «Узнай падеж!».



Рисунок 7 – Игра «Узнай падеж!»

Подведение итога урока (рефлексия)

А помните игру-загадку?

В немецком языке 4, у финнов – 15, в грамматике Венгрии целых

А вот в китайской грамматике их нет! Кто, догадался о чём речь?

Правильно! Это падежи. А сколько их в русском языке?

Какую цель мы поставили на уроке? Достигли её или нет?

Какие знания, опыт каждый из вас сегодня получил?

Ученики отвечают на вопросы учителя, дают собственную оценку полученным знаниям и ставят задачи на следующий урок.

Конспекты №2,3 представлены в Приложении 1.

Таким образом, мы составили конспекты по русскому языку. На примере данных конспектов мы показали, как можно применять современные игровые технологии на уроках русского языка, чтобы сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

## Выводы по второй главе

Во второй главе выпускной квалификационной работы, нами была проведена экспериментальная работа. Экспериментальная работа проходила на базе МАОУ «СОШ №5» г Сатка. Участие приняли обучающиеся 3 класса, в количестве 25 человек.

Цель работы – выявление уровня сформированности познавательного интереса у обучающихся 3 класса и разработка конспектов по русскому языку, с использованием игровых технологий для формирования научно-познавательного интереса обучающихся.

Первым направлением было проведено педагогическое наблюдение за работой учащихся по методике Г. И. Щукиной с целью выявления уровня сформированности познавательного интереса в предметной области «Русский язык». Урок был направлен на изучение новой темы «Для чего нужен язык». Данный урок проводился в привычных для учеников условиях, при соблюдении всех основных этапов урока.

По результатам наблюдения мы получили следующие данные:

Низкий уровень сформированности познавательного интереса выявлен у 9 обучающихся. Средний уровень сформированности познавательного интереса выявлен у 10 обучающихся. Высокий уровень сформированности познавательного интереса был диагностирован у 6 обучающихся.

Вторым направлением исследования была проведена методика – оценка уровня сформированности познавательного интереса младших школьников в предметной области «Русский язык» по методике Е. А. Кувалдиной.

На основе полученных результатов анкетирования, мы пришли к выводу, что: высокий уровень диагностирован у 6 обучающихся. Средний уровень – диагностирован у 12 обучающихся. Низкий уровень диагностирован у 7 обучающихся.

Таким образом, наблюдая за работой учащихся, анализируя их анкетные данные, мы пришли к следующим выводам, что у испытуемых преобладает средний уровень познавательного интереса к предмету русский язык. С учётом выявленных методических направлений применения игровых технологий в начальной школе, нами разработаны конспекты уроков по русскому языку с применением современных игровых технологий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательный интерес – обширная категория, которая существует на стыке различных наук, в том числе педагогики и социологии. В нынешней парадигме российского образования формирование познавательного интереса подрастающего поколения является непреложным обстоятельством. Несмотря на этого, существуют споры посредством какого педагогического инструментария добиться его наилучшей эффективности. В этой ситуации мы привели определения учёных, методистов, практиков из теоретического массива знаний о категории «познавательный интерес».

Исходя из представленных точек зрения, мы видим, что авторы склоняются считать познавательный интерес как свойство личности, которое облакается такими качествами как избирательность, инициативность, целеустремлённость и активность, благодаря чему достигается целеполагание на окружающий мир. Данное свойство личности также вбирает в себя переживание позитивных эмоций, последовательное нарабатывание мотивации и формирование прикладной привычки узнавать что-то из социума, в частности, и вообще из окружающего мироздания, в целом.

Методика использования игровых технологий на уроках русского языка в начальных классах имеет свои интересные педагогические особенности. В настоящее время современный учитель должен являться своеобразным «конструктором» уроков, отвечающих требованиям федерального государственного общеобразовательного стандарта второго поколения. Он должен не только конструировать урок с применением современных педагогических технологий, но и знать методику их применения на различных этапах урока.

Уроки русского языка опосредуются рядом профильных сложностей, в частности, закреплением нового материала в багаже эмоционального осознания младших школьников, поэтому применение игровых технологий

является полезным и практичным занятием, так как направлено не только на устранение указанных проблем, но и на формирование сильной познавательной привычки к обучению русскому языку. Имеет большое прикладное значение и то обстоятельство, что суть игры облекает такие необходимые в данном возрасте факторы как увеличение мироощущения, кругозора, мировосприятия обучающихся, пополнение словарного запаса младших школьников. Игра затрагивает и творческие уголки души подрастающего поколения, так как формирует доброжелательность, инновационность, благодушие, инициативность и другие полезные качества.

Игровые технологии – действенный инструмент для возвращения познавательных процессов младших школьников и запуска (активирования) учебной деятельности детей. Игровые технологии обуславливают эффективные процессы тренировки памяти, что оказывает необходимое полезное содействие детям младшего школьного возраста в выработке речевых навыков и умений, что, конечно же, способствует преодолению пассивности на уроках русского языка и усилению работоспособности учащихся.

Уроки, проводимые в игровой форме или с элементами игры, дают учителю возможность вовлечь в работу одновременно всех учеников и установить добрые, доверительные отношения с классом. Игры позволяют сделать трудную работу по усвоению родного языка интересной и эффективной.

В практической части нашего исследования была проведена экспериментальная работа, которая проходила на базе МАОУ «СОШ №5» г Сатка. Участие приняли обучающиеся 3 класса, в количестве 25 человек.

Цель работы – выявление уровня сформированности познавательного интереса у обучающихся 3 класса и разработка конспектов по русскому языку, с использованием игровых технологий для формирования научно-познавательного интереса обучающихся.

Задачи:

1. Определить базу для исследования и подобрать экспериментальную группу.

2. Подобрать методический инструментарий.

3. Провести констатирующий эксперимент и определить уровень сформированности познавательного интереса в предметной области «Русский язык».

4. Провести анализ полученных данных на констатирующем этапе исследования.

5. Разработать конспекты занятий с использованием игровых технологий как средства формирования научно-познавательного интереса обучающихся на уроках русского языка.

Методический инструментарий:

1. Проведение педагогического наблюдения за работой учащихся по методике Г. И. Щукиной с целью выявления уровня сформированности познавательного интереса в предметной области «Русский язык».

2. Оценка уровня сформированности познавательного интереса младших школьников в предметной области «Русский язык» по методике Е. А. Кувалдиной.

Первым направлением было проведено педагогическое наблюдение за работой учащихся по методике Г. И. Щукиной с целью выявления уровня сформированности познавательного интереса в предметной области «Русский язык». Урок был направлен на изучение новой темы «Для чего нужен язык». Данный урок проводился в привычных для учеников условиях, при соблюдении всех основных этапов урока.

По результатам наблюдения мы получили следующие данные:

Низкий уровень сформированности познавательного интереса, которому характерны: познавательная инертность, мнимая самостоятельность действий, частые отвлечения, полная бездеятельность при затруднениях, выявлен у 9 обучающихся. Средний уровень сформированности познавательного интереса, которому характерны:

познавательная активность, требующая побуждения учителя, зависимость самостоятельной работы от ситуации, преодоление трудностей при помощи учителя, выявлен у 10 обучающихся. Высокий уровень сформированности познавательного интереса был диагностирован у 6 обучающихся.

Нами сделан вывод, что уровень познавательного интереса на уроке «Русского языка» недостаточный, т.к. средний и низкий уровень преобладает в экспериментальной группе, всего 24 % обучающихся показали высокую активность на уроках – при решении проблем наблюдалась высокая активность учащихся, с интересом находили всевозможные пути решения проблем. Дети с средним и низким уровнем охотно включались в работу, только при применении исследовательских заданий на уроке русского языка.

Вторым направлением исследования была проведена методика – оценка уровня сформированности познавательного интереса младших школьников в предметной области «Русский язык» по методике Е. А. Кувалдиной.

На основе полученных результатов анкетирования, мы пришли к выводу, что: высокий уровень диагностирован у 6 обучающихся, данные обучающиеся имеют большой интерес к русскому языку, им нравятся уроки по данному предмету, они с увлечением, посещают кружки с направлением русский язык. Средний уровень – диагностирован у 12 обучающихся, данные обучающиеся имеют средний интерес к русскому языку, в целом же достаточно хорошо знают данный предмет. Учащимся нравится посещать занятия по данному предмету, и они не прочь поделится своими впечатлениями с родителями или одноклассниками.

Низкий уровень диагностирован у 7 обучающихся, данные обучающиеся не имеют практически никакого интереса к русскому языку, либо просто не хотят учиться в целом.

Наблюдая за работой учащихся, анализируя их анкетные данные, мы пришли к следующим выводам: у испытуемых преобладает средний уровень познавательного интереса к предмету русский язык. Однако, дети не

способны преодолеть трудности в учебном процессе самостоятельно. Им необходима мотивация от учителя и его помощь в преодолении трудностей. Необходимо организовать работу с использованием игровых технологий на уроках русского языка, что, на наш взгляд, повысит уровень познавательного интереса в предметной области «Русский язык».

С учётом выявленных методических направлений применения игровых технологий в начальной школе, нами разработаны конспекты уроков по русскому языку с применением современных игровых технологий.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амонашвили, Ш. А. Паритеты, приоритеты и акценты в теории и практике образования [Текст] / Ш. А. Амонашвили, В. И. Загвязинский // Педагогика. – 2000. – № 2. – С. 14-16.

2. Бескараваева, О. И. Использование игровых технологий на уроках русского языка в начальных классах [Текст] / О. И. Бескараваева, Л. А. Волынец // Вестник научных конференций. – 2019. – № 12-2 (52). – С. 21–22.

3. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные труды [Текст] / под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва : Педагогика-Пресс, 2001. – 352 с.

4. Вовк, С. М. Игровые технологии как средство повышения эффективности урока русского языка в современной школе [Текст] / С. М. Вовк // Теоретические и методологические проблемы обучения современному русскому языку. – 2020. – С. 107-110.

5. Выготский, Л. С. К вопросу о психологии и педологии [Текст] / Л. С. Выготский // Культурно-историческая психология. – 2007. – № 4. – С. 101–112.

6. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Союз, 2014. – 305 с.

7. Выготский, Л. С. Психология развития ребёнка [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва : Смысл, 2005. – 217 с.

8. Гарная, Е. П. Игровые технологии как средство повышения интереса учащихся к изучению русского языка и литературы [Текст] / Е. П. Гарная // Современное образование Витебщины. – 2018. – № 1 (19). – С. 23-28.

9. Гуторова, И. Л. Применение игровых технологий на уроках русского языка в школе I–II вида [Текст] / И. Л. Гуторова // Актуальные вопросы

обучения русскому (родному) языку Межрегиональная конференция. Ответственный редактор: О. А. Скрябина. – 2015. – С. 186-187.

10. Елисеева, В. В. Внеклассная работа по русскому языку в начальных классах как средство развития познавательного интереса учеников [Текст] / В. В. Елисеева, А. А. Филиппова, А. А. Мирошниченко // Педагогика и психология : актуальные вопросы теории и практики. – 2016. – № 3 (8). – С. 92-93.

11. Жигалина, Е. В. Использование компьютерных игр на уроках в начальной школе [Текст] / Е. В. Жигалина // Вестник Науки и Творчества. – 2016. – № 9 (9). – С. 23-27.

12. Жуковская, Р. И. Игра и её педагогическое значение [Текст] / Р. И. Жуковская. – Москва : Педагогика, 1975. – 263 с.

13. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В. И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2005. – 208 с.

14. Зайцева, И. А. Формирование познавательного интереса к учению как способ развития креативных способностей личности [Текст] / И. А. Зайцева. – Ноябрьск, 2005. – 124 с.

15. Зарипова, У. Д. Пути эффективной организации внеклассной работы по русскому языку [Текст] / У. Д. Зарипова // Ямальский вестник. – 2018. – № 1 (11). – С. 58-59.

16. Калиниченко, А. В. Развитие игровой деятельности школьников [Текст] / А. В. Калиниченко, Ю. В. Микляева. – Москва, 2004. – 188 с.

17. Калугин, М. А. Развивающие игры для 1-4 классов [Текст] / М. А. Калугин. – Ярославль, 2006. – 60 с.

18. Карпова, Е. В. Дидактические игры в начальной школе [Текст] : популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 77 с.

19. Корнеенко, И. А. Игровые технологии на уроках русского языка [Текст] / И. А. Корнеенко // Аллея науки. – 2018. – Т. 2. – № 10 (26). – С. 123-126.
20. Ларских, М. И. Формирование логических операций с помощью компьютерных игр в процессе работы в 4 классе над правилом правописания безударных гласных в окончаниях существительных [Текст] / М. И. Ларских, С. С. Николаева // Вестник Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина. – 2015. – С. 89-98.
21. Леонтьев, А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения [Текст] / А. Н. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2009. – 320 с.
22. Лукьянова, Е. Н. Эффективное использование игровых педагогических технологий в практике начальной школы [Текст] / Е. Н. Лукьянова // Преподаватель года 2020. – Сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса. – Петрозаводск, 2020. – С. 153-158.
23. Макеева, С. Г. Использование компьютерных дидактических игр в процессе обучения русскому языку в начальной школе [Текст] / С. Г. Макеева, А. В. Воронина // Дошкольное и начальное образование : вариативность подходов материалы международной конференции «Чтения Ушинского» педагогического факультета ЯГПУ. – ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». – 2016. – С. 221-225.
24. Малахова, Ю. В. Игровые технологии на уроках русского языка и литературы [Текст] / Ю. В. Малахова // Вестник научных конференций. – 2015. – № 2-5 (2). – С. 89-91.
25. Маркова, А. К. Формирование интереса к учению у школьников [Текст] / А. К. Маркова. – Москва, 2015. – 191 с.
26. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение [Текст] : учебное пособие / Н. В. Матяш. – Москва : Академия, 2016. – 160 с.

27. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н. Г. Морозова. – Москва : Знание, 2009. – 246 с.
28. Мукаева, А. Ш. Организационно-педагогические условия внедрения современных игровых технологий обучения в начальной школе [Текст] / А. Ш. Мукаева // В сборнике : Актуальные проблемы современной науки. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-методической конференции. – 2019. – С. 56-60.
29. Олифиренко, Т. Г. Использование игры на уроках русского языка как одно из средств повышения интереса к языку [Текст] / Т. Г. Олифиренко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 7–3. – С. 57-60.
30. Осипова, Н. А. Игровая технология на уроках русского языка как эффективное средство активизации познавательной деятельности [Текст] / Н. А. Осипова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. – № 8. – С. 26-31.
31. Панкратова, М. В. Развитие познавательного интереса школьников к русскому языку как учебному предмету [Текст] / М. В. Панкратова // Теоретические и методологические проблемы обучения современному русскому языку. – Сборник материалов Межрегиональной конференции. – Отв. ред. и сост. Н. Б. Самсонов. – 2017. – С. 102-106.
32. Пастушкова, М. А. Формирование познавательных интересов младших школьников в учебной деятельности [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук / М. А. Пастушкова. – Москва, 2009. – 77 с.
33. Петровский, А. В. Основы педагогики и психологии высшей школы [Текст] / А. В. Петровский. – Москва : издательство Московского университета, 1986. – 640 с.
34. Пидкасистый, П. И. Психология и педагогика [Текст] / П. И. Пидкасистый. – Москва : Высшее образование, 2010. – 714 с.

35. Пологрудова, И. С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе [Текст] // Молодой учёный. – 2012. – № 4. – С. 366-367.

36. Ромашова, Ю. А. Формирование познавательного интереса у младших школьников в ходе самостоятельной работы на уроках русского языка [Текст] / Ю. А. Ромашова // Молодой учёный. – 2016. – № 25 (129). – С. 582-584.

37. Ротова, Н. А. Игровые технологии как средство формирования коммуникативных УУД у детей младшего школьного возраста на уроках русского языка [Текст] / Н. А. Ротова, К. И. Кадурина // Студент года 2018 – сборник статей VII Международного научно-исследовательского конкурса. – В 2 частях. Ответственный редактор Г. Ю. Гуляев. – 2018. – С. 173-177.

38. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 720 с.

39. Сигаилова, Т. И. Игровые технологии на уроках русского языка в формировании познавательного интереса младших школьников [Текст] / Т. И. Сигаилова // Технологии и инновации в практике работы общеобразовательной школы. – Москва, 2016. – С. 271–278.

40. Смирнова, М. М. Игровые технологии как средство развития языковой и речевой культуры школьников на уроках русского языка [Текст] / М. М. Смирнова // Конференциум АСОУ : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – № 4. – С. 1018-1028.

41. Тропина, В. Г. Элементы игровой технологии как средство развития творческой личности на занятиях по русскому языку и культуре речи [Текст] / В. Г. Тропина // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2013. – Т. 6. – № 2. – С. 101-104.

42. Трунова, А. А. Использование игровых технологий на уроках русского языка в начальной школе как средство повышения познавательной активности учащихся [Текст] / А. А. Трунова // Педагогический опыт: от

теории к практике сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 62-66.

43. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г. И. Щукина. – Москва : Фортуна, 2013. – 207 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Урок русского языка в 3 классе по теме: «Глагол. Обобщение знаний».

Форма проведения: деловая игра «Детективное агентство»

Цели урока:

Учебно-познавательные:

– повторить и усвоить знания учащихся о существенных признаках глагола;

– отрабатывать навыки точного употребления глаголов в речи, определения времени глагола, числа, правописание родовых окончаний глагола в прошедшем времени.

Развивающие:

– развивать умение наблюдать, анализировать, действовать по алгоритму, делать выводы;

– обогащать словарный запас детей.

Воспитывающие:

– продолжить воспитание коммуникативных способностей и взаимопонимания через организацию совместной деятельности (групповую работу);

– воспитывать чувства взаимоуважения, взаимовыручки, самостоятельности.

Планируемые результаты:

Личностные: установление связи между целью учебной деятельности её мотивом.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

– постановка учебной задачи;

– сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;

– оценивание качества и уровня усвоения материала.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- анализ объектов с целью выделения их признаков;
- синтез;
- подведение под понятие, выведение следствий.

Коммуникативные УУД:

- умение плодотворно сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- формирование умения слаженно работать в паре.

Учебно-методическое обеспечение: УМК «Школа России», презентация.

Оборудование: экран, проектор, конверты для индивидуальной работы, мяч, лист самооценки, мишень успеха.

#### 1. Организационный момент.

Вступление учителя. Эмоциональный настрой.

Здравствуйте, ребята! Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне. Пусть от улыбки станет тепло на душе, пусть она поможет легко и радостно трудиться на уроке.

Я хочу вам пожелать, чтобы вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее. Садитесь. Желаю всем нам успехов!

#### 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Сегодня у нас необычный урок. Я приглашаю вас в своё детективное агентство. А чем занимаются в детективных агентствах? Почему в наше время они достаточно распространены? (ответы учеников).

Подводим итоги: детективные агентства помогают людям. Вот и мы с вами будем вести сегодня детективное расследование. Так как утром, в наше детективное агентство поступило срочное сообщение: потерялась часть речи! Угадайте, какая? (учитель зачитывает стихотворение).

Интересная часть речи

В русском языке живёт.

Кто что делает, расскажет:

Чертит, пишет иль поёт,

Вышивает или пашет,

Или забивает гол,

Варит, жарит, моет, чистит –

Все расскажет нам ... (глагол!)

3. Актуализация знаний.

Молодцы! Я сразу решила, что помочь мне найти глагол можете только вы, ребята. Ведь на предыдущих уроках мы изучали эту часть речи. А для чего в речи существуют глаголы? Почему, как вы думаете, надо найти глагол? Может и не такое это нужное расследование? (ответы учеников)

Какую цель вы ставите себе на уроке? (вспомнить и повторить все изученные признаки глагола)

Сформулируйте тему, опираясь на цель. (обобщение знаний о глаголе)

А кто сможет определить задачи нашего урока?

У – Чему мы сегодня будем учиться? (ответы учеников).

Р – Что будем развивать? (ответы учеников).

О – Что будем объяснять? (ответы учеников).

К – Что будем контролировать? (ответы учеников).

Но должна вас предупредить, ребята, в моём агентстве работают только профессионалы! Скажите мне, какими качествами должны обладать детективы, чтобы в короткие сроки, а у нас урок идёт 45 минут, найти пропажу? (включить песенку сыщика из мультфильма Бременские музыканты).

Возможные ответы учащихся:

1. Быть очень внимательным
2. Должен уметь все слышать и видеть
3. Иметь зоркий глаз
4. Быть умным, смелым.
5. Уметь работать в команде.

Делаю вывод, ребята, вы мне подходите! За работу! Перед вами карта нашего урока, что бы вы хотели поменять или оставить?

1. Фоторобот Глагол.
2. Я узнаю его из тысячи.
3. Оpozнание Глагола.
4. Следствие вели знатоки.
5. Физминутка Внимательный детектив.
6. Вещественные доказательства.
7. Составление семейного портрета Синонимы.
8. Всё в твоих руках!
9. Битва титанов.
10. Аттестация (рефлексия) и самооценка Мишень успеха.
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.

Для того, чтобы найти пропажу мы должны составить фоторобот глагола. (фронтальная работа)

Цель. Закрепление знаний о глаголе, как части речи.

1. Что обозначает глагол? На какой вопрос отвечает?
2. Как глаголы изменяются?
3. Какие виды имеет глагол?
4. Каким членом в предложении глагол является? (ответы учащихся)

По ответам учащихся составляется кластер (технология критического мышления)

Теперь, после составления фоторобота приступаем к заданию Я узнаю его из тысячи... (фронтальная работа)

На экран выведен текст. Детям предлагается найти и выписать все глаголы. Цель. Закрепление понятия о глаголе, умения находить глагол в тексте.

Таблица 1.1 – текст для работы

В понедельник я стирала	Чашки в пятницу помыла,
Пол во вторник подметала,	А в субботу торт купила,
В среду я пекла калач,	Всех подружек в воскресенье
Весь четверг искала мяч.	Позвала на день рожденья.  ( П. Башмаков).

Проверка работ учащихся.

Раз мы нашли с вами все глаголы, будем производить опознание. (групповая работа)

Для этого разобьемся на 2 группы, чтобы расследование шло быстрее.

Цель. Закрепление понятия о числе глагола, умения употреблять глагол в нужном числе.

Учащиеся должны подобрать к существительным подходящие глаголы и записать.

Таблица 1.2 – текст для работы

Коровы - (мычат)	Куры - (кудахчут)
Свиньи - (хрюкают)	Вороны - (каркают)
Собаки - (лают)	Воробьи - (чирикают)
Кошки - (мяукают)	Кукушки - (кукуют)
Утки - (крякают)	Соловьи - (поют)
Гуси - (шипят)	Лягушки - (квакают)

Следующим заданием будет Следствие вели знатоки (групповая работа).

Кто такие знатоки? (ответы учащихся)

Цель. Закрепление понятия о глаголе, знакомство с фразеологическими оборотами.

Задача команд, уважаемые детективы, заменить каждый фразеологический оборот одним глаголом, близким по смыслу, например, была такова - убежала. Обсуждение проводится устно, от команды выступает с объяснением 1 человек.

1 группа: Бежать со всех ног (торопиться)

Водить за нос (обманывать)

Распускать руки (драться)

2 группа: Зарубить себе на носу (запомнить)

Витать в облаках (мечтать)

Надуть губы (обидеться)

Физминутка «Внимательный детектив» (запутываю движения «Делай как я»)

– на 1 – развести руки в стороны;

– на 2 – поднять руки вверх;

– на 3 – руки на пояс;

– на 4 – хлопнуть в ладоши.

Много мы сегодня накопили материала о глаголе. Пришло время применить вещественные доказательства. (фронтальная работа)

Цель. Закрепление понятия о прошедшем времени глагола.

В игре участвует весь класс. Текст стихотворения предварительно выведен на экран. Работа ведётся в форме выборочного диктанта. Учащимся предлагается выбрать и записать только глаголы прошедшего времени.

Таблица 1.3 – текст для работы

Осторожно ветер	Пожурил за что-то
Из калитки вышел,	Воробьёв знакомых
Постучал в окошко,	И, расправив бодро
Пробежал по крыше,	Молодые крылья,
Поиграл немного	Полетел куда-то
Ветками черёмух,	Вперегонку с пылью.

После выполнения задания учащиеся доказывают, что выписали глаголы с суффиксом -Л, который есть у глаголов прошедшего времени.

Наш глагол в своём мире не одинок. У него есть семья. Скажите, уважаемые детективы, без какой части речи не сможет прожить глагол? (без существительного)

Сейчас мы займемся составлением семейного портрета «Синонимы». (групповая работа)

Учитель бросает мяч, называет слова, обозначающие предметы. При возвращении мяча дети называют действие этого предмета.

Ребята, вы замечали, что осенью и весной идут дожди? Дождь всегда бывает одинаковым? (нет). Давайте подберем и запишем в тетрадь глаголы к словам:

1 группа: дождь – идет, моросит, капает, льет, хлещет.

снег – кружится, вертится, летит, падает

2 группа: каша – есть, кушать

слёзы – плакать, реветь

Цель. Обогащение словарного запаса.

В работе детектива важна как работа в команде, так иногда и работа в одиночку, где нужно сосредоточиться, уметь проанализировать, собрать все факты и сопоставить.

Назовём наш следующий этап Всё в твоих руках. (индивидуальная работа с дифференциацией). В конвертах разного цвета задания разной сложности. Каждый возьмет задание из конверта того цвета, которое он сможет выполнить.

1 уровень – лёгкий.

2 уровень – средний.

3 уровень – трудный.

Цель. Воспитание чувства самостоятельности и ответственности.

1 уровень: Найти в тексте глаголы и подчеркните их (зелёные конверты)

Принялась она за дело,

Завизжала и запела.

Ела, ела дуб, дуб,  
Поломала зуб, зуб.

2 уровень: От данных словарных слов образуйте глагол (жёлтые конверты)

Беседа - ...

Завтрак - ...

Работа - ...

Рассказ - ...

Чувство - ...

3 уровень: Вспомните пословицы и вставьте подходящие по смыслу глаголы

Мир строит, а война.....(разрушает).

Смелый побеждает, а трус.....(погибает).

Труд кормит, а лень.....( портит).

Человек от лени болеет, а от труда.....(здоровеет).

Битва титанов (индивидуальная работа) выходят для соревнования капитаны.

Цель. Закрепление навыка отдельного написания частицы не с глаголами.

Иногда в расследовании наступает момент, когда 1 человек, более ответственный, может принять решение за всех. И сделать это он должен быстро, чётко и правильно. Выберите в своей группе такого человека. Частица не взята в скобки. Задача – раскрыть скобки и сказать, как нужно писать частицу не, вместе или отдельно, и почему.

1 капитан: Нам сказали: в Новый год

Дед Мороз к нам в дом придёт.

Мы /не/ ели, мы / не/ пили,

Никуда мы /не/ ходили,

/Не / гуляли, /не/ играли-

Деда Мороза в гости ждали.

Оказался он не дед,  
А дядя Стёпа, наш сосед!  
2 капитан: Береги книгу!  
/Не/ бери её грязными руками  
И /не/ клади на грязный стол.  
/Не/ перегибай книгу и  
/ Не/ загибай у неё листов.

Если ты взял книгу в библиотеке,  
То /не/ забудь её вернуть в срок.

5. Аттестация (рефлексия) и самооценка Мишень успеха.

Вот и подошло к концу наше расследование. На экране появляется изображение Дядюшки Глагола.

### Конспект №3

Конспект открытого урока по русскому языку по теме: «Синонимы» с использованием игровой технологий у учащихся 3 классов».

Тип урока: закрепление изученного материала.

Цель: повторить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, способствовать развитию творческих способностей, обогащению словарного запаса, воспитывать культуру общения у учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
  - пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
  - развитие творчества и обогащение словарного запаса.
- Воспитывающие:
- воспитание культуры обращения с книгой;
  - формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать зрительную память и орфографическую зоркость;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации коллективной деятельности в работе малых групп.

Здоровьесберегающая:

Профилактика умственного перенапряжения путем смены видов деятельности, физкультминутка.

Технологии: игровая и поисково-творческая.

Оборудование и материалы к уроку: интерактивная доска для демонстрации мультимедийной презентации; карточки для групповой и индивидуальной работы.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

УУД:

Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, словаре, иллюстрациях.

Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. При выполнении заданий формируются познавательные универсальные учебные действия: извлечение и представление информации.

Задания способствуют формированию коммуникативных УУД – навыков делового сотрудничества: договариваться, выслушивать чужую

точку зрения, сравнивать разные точки зрения, распределять обязанности. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); строить рассуждения.

Таблица 1.4 – Ход урока

Этап занятия	Цель	Содержание взаимодействия учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный	Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу		Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	<u>Регулятивные:</u> -нацеливание на успешную деятельность. <u>Личностные:</u> - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. <u>Коммуникативные</u> - формирование умения слушать и слышать.
Выход на тему, цель, задачи и в соавторстве.	Подведение детей к формулированию и постановке задач и целей урока	Учитель: Ребята, внимательно посмотрите вокруг. Вы видите что-то необычное? Кто из вас самый внимательный? ( <i>Дети находят карточку с загадкой о синонимах и карточки с буквами, на доске выкладывают слово.</i> ) Прошу вас составить из букв тему нашего урока. («Синонимы»). Учитель: Ответьте, какова тема? Вспомните, что такое синонимы? <i>Синонимы – это слова, различные по звучанию, но совпадающие или</i>	Организует диалог с обучающимися, в ходе которого формулирует некоторые цели урока. Указывает объект, проводит наблюдения.	Выполняют задания.	<u>Регулятивные:</u> совместная постановка целей <u>Познавательные:</u> - постановка и решение проблемы; <u>Личностные:</u> - развитие познавательных интересов; <u>Коммуникативные</u> - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.

		<p><i>близкие по значению. При этом обычно, характеризуя предмет с одной стороны, каждый из синонимов даёт какой-либо оттенок основного значения.</i></p> <p>Какую задачу поставите перед собой на уроке, зная, что тема «Синонимы»?</p>																									
Групповая работа в парах (проект на слайде)	Закрепить использование слов синонимов.	<p>Учитель:  <i>В давние-давние времена жил один волшебник. Он собирал со всего света слова, близкие по значению, превращал их в жемчужины, сам обращался орлом, надевал жемчужное ожерелье на шею и летал под облаками. Но однажды налетел сильный ветер, сорвал с орла ожерелье, и жемчужины разлетелись по миру. Вот с тех пор люди собирают разбросанные по всему свету слова-жемчужины, с помощью которых избегают неоправданного повторения слов.</i></p> <p>Сейчас я предлагаю вам найти себе пару, используя слова синонимы. (Учитель раздает карточки со словами, дети ищут себе пару.)</p> <table border="1"> <tr> <td>Артист</td> <td>Актёр</td> </tr> <tr> <td>Смелый</td> <td>Отважный</td> </tr> <tr> <td>Великан</td> <td>Гигант</td> </tr> <tr> <td>Верный</td> <td>Преданный</td> </tr> <tr> <td>Всадник</td> <td>Наездник</td> </tr> <tr> <td>Думать</td> <td>Размышлять</td> </tr> <tr> <td>Заболеть</td> <td>Занемочь</td> </tr> <tr> <td>Лётчик</td> <td>Пилот</td> </tr> <tr> <td>Кружиться</td> <td>Вертеться</td> </tr> <tr> <td>Маленький</td> <td>Крошечный</td> </tr> <tr> <td>Заглядеться</td> <td>Засмотреться</td> </tr> </table>	Артист	Актёр	Смелый	Отважный	Великан	Гигант	Верный	Преданный	Всадник	Наездник	Думать	Размышлять	Заболеть	Занемочь	Лётчик	Пилот	Кружиться	Вертеться	Маленький	Крошечный	Заглядеться	Засмотреться	Указывает объект, проводит наблюдения.	Выполняют задания. Выводят вывод по использованию слов синонимов.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы, оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- умение строить продуктивное</p>
Артист	Актёр																										
Смелый	Отважный																										
Великан	Гигант																										
Верный	Преданный																										
Всадник	Наездник																										
Думать	Размышлять																										
Заболеть	Занемочь																										
Лётчик	Пилот																										
Кружиться	Вертеться																										
Маленький	Крошечный																										
Заглядеться	Засмотреться																										

		я				взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
		Мёрзнуть	Зябнуть			
		Случай	Происшествие			
		Истратить	Израсходовать			
		Иностранн ый	Зарубежный			
Само стоят ельна я работ а с текст ом.	Подвед ение детей к самосто ятельно му выводу по работе с синоним ами.	Учитель: Я знаю ещё одну необычную историю. Слайд <i>Жили рядом учёный-ботаник и злобный карлик. У первого был чудесный сад, где росли невиданной красоты цветы, у второго хорошо цвели лишь чертополох и крапива. И вот заметил садовод, что сначала у края, а потом и по всему саду стали чахнуть цветы и растения. Просто соседская зависть перебралась через забор и стала душить всё вокруг. И понял учёный, что нужно спасти цветы.</i> Учитель: Ребята, как вы думаете, что сделал учёный? (устные ответы учеников) <i>Около дома росла роза, которая единственная пока цвела и благоухала. Взял садовник свою розу и подарил карлику. И снова росли у него цветы, порхали бабочки и качались на своих тоненьких ножках колючие, с восхитительным ароматом, розы.</i> Учитель: Как вы думаете, каким может быть запах у розы? Запишите ответы в тетради. (Ароматный, благоухающий,	Указывае т объект, проводит наблюден ия.	Дети пользуются словами в подсказке, работа на листах А4, проверка на слайде, работа со словарем, делают выводы по работе.	<u>Регулятивные:</u> - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; <u>Познавательные:</u> - выбор наиболее эффективных способов решения примеров в зависимости от конкретных условий; <u>Личностные:</u> - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. - знание основных моральных норм работы в команде (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности); <u>Коммуникативные</u> - умение с достаточной и точностью записывать свои	

		<p><i>приятный, душистый, чудесный, восхитительный, небывалый, необычный, прекрасный)</i></p> <p>Учитель: Как называются слова, сходные в главном значении, но выражающие различные оттенки этого значения? <i>(Синонимы)</i></p> <p>Учитель: Ребята, а какого цвета роза? <i>(Красная, белая, розовая...)</i></p> <p>Учитель: Давайте подберем синонимы к слову красная роза. Работа со словарем синонимов и проверка на слайде.</p> <p><i>Красный</i> - цвета крови, один из основных цветов спектра.</p> <p><i>Пунцовый</i> - ярко-красный</p> <p><i>Пурпурный</i> - цвета пурпура, ценной краски тёмно-красного цвета, употреблявшегося в древности для окрашивания тканей.</p> <p><i>Алый</i> - светло – красный.</p> <p><i>Рубиновый</i> - цвета рубина, драгоценного камня.</p> <p>Учитель: Вот сколько синонимов мы нашли. Подумайте, чего можно избежать, употребляя в своей речи синонимы? <i>(Употребляя синонимы можно избежать навязчивого повторения одного и того же слова, разнообразить речь, выразить мысль точнее и ярче.)</i></p> <p>Учитель: Предлагаю вам поисково-творческую</p>		<p>МЫСЛИ В соответствии с задачами И условиями коммуникации.</p>
--	--	---	--	--

	<p>самостоятельную работу. Для этого вы объединитесь в группы по 4 человека. Ребята, вы сегодня узнали, что слово «красный» имеет много синонимов. Воспользуйтесь полученными знаниями, проявите максимум смекалки, попробуйте вернуть слова-синонимы на место. Прочитайте свои оригинальные РАЗНОЦВЕТНЫЕ СТИХОТВОРЕНИЯ.</p> <p><i>Приложение 2.</i> На листах ребят: <i>Создание РАЗНОЦВЕТНОГО СТИХОТВОРЕНИЯ</i> На фоне ----- заката Цветочек ----- сияет. И песни звонкие цикада В вечерней дымке рассыпает. Шиповник ----- душистый С ----- розой тихо спорит: Кто всех красИвее, пушистей, Природой кто искусней скроен? ----- занавес на солнце Сиреневый накиннул вечер. Какой же день он нам пророчит: С дождём, оранжево ль беспечный? Опустит полог свой ----- - Ночная мгла на город спящий.</p> <p>Слова – помощники: <i>красный, алый, бордовый, пурпурный, вишневый</i></p>			
--	---	--	--	--

		<p>Проверка с итоговым текстом по слайду.  Автор: Расулова Ирина  На фоне КРАСНОГО заката  Цветочек АЛЕНЬКИЙ сияет.  И песни звонкие цикада  В вечерней дымке рассыпает.  Шиповник РОЗОВЫЙ душистый  С БОРДОВОЙ розой тихо спорит:  Кто всех красивее, пушистей,  Природой кто искусней скроен?  ПУРПУРНЫЙ занавес на солнце  Сиреневый накинул вечер.  Какой же день он нам пророчит:  С дождём, оранжево ль беспечный?  Опустит полог свой ВИШНЁВЫЙ  Ночная мгла на город спящий.</p>			
Физминутка	Снятие усталости	Мультимедийная презентация	Организует выполнение	Выполняют гимнастику по упражнениям презентации	
Индивидуальная творческая работа. Игра «Допиши словечко»	Просмотр задания на слайде Подведение детей к самостоятельному выводу по	Учитель: Предлагаю поиграть в <i>игру «Допиши словечко»</i> . <i>Работа в тетрадях по слайду.</i> Слайд: Простое слово промежуток: В театре несколько минуток; Пока начнётся новый акт, Мы назовем его	Дает задания, проводит наблюдения, оценивает, закрепляет полученные знания.	Выполнение заданий и взаимопроверка.	<u>Регулятивные:</u> - умение действовать планировать свою деятельность; - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая

	<p>работе с синонимами.</p>	<p>.....антракт;  На время что-то прекратив,  Мы объявляем ... перерыв;  В борьбе, в труде устали слишком –  Дают уставшим ... передышку;  После урока непременно нужна ребятам ... перемена.  Слова помощники на слайде:  промежуток времени – антракт, перерыв, передышка, перемена.</p>			<p>осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;  <u>Познавательные:</u>  - поиск и выделение необходимой информации.  <u>Личностные:</u>  - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи,  - оценивание усваиваемого содержания  <u>Коммуникативные</u>  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
<p>Коллективная игра «Равнобуквенные синонимы»</p>	<p>Отработка умения подбирать слова синонимы по определённому условию.  Работа с интерактивной доской.</p>	<p>Учитель: Предлагаю вам игру «Равнобуквенные синонимы».  На слайде впишите в пустые клетки синонимы, состоящие из такого же количества букв, что и соответствующие им слова.  Слайд.</p>  <p>Слова для проверки: бор, беда, стужа, желать, потёмки, твердыня,</p>	<p>Наблюдает, помогает.</p>	<p>Выполняет задания на интерактивной доске.</p>	<p><u>Коммуникативные</u>  - умение работать в команде, слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p>

		<i>извещение, диковинный, безучастный.</i>			
Подведе итого и рефл ексия	Соотнес ение поставле нных задач с достигн утым результат ом, постано вка дальней ших целей. Обеспеч ение позитив ного настроя на получен ие знаний	Учитель: Вот и подошёл к концу наш урок. Все задания выполнены. Я уверена, что после выполнения такого количества разнообразных заданий, вы стали ещё сообразительнее, находчивее, остроумнее, сумели не только проверить, но и углубить свои знания. Подведем итог нашей работы. Для чего нужны синонимы? Чем пользовались для нахождения слов синонимов? Оцените свою работу. На столе карточки, проанализируйте свою работу. Заполните табличку. Поставьте значок √ там, где считаете нужным. Что интересного и полезного вы сегодня для себя извлекли из урока? Какое задание показалось вам трудным? Почему? На что нужно обратить внимание?	Задаёт вопросы о целях урока.  Обеспечи вает положите ль ную реакцию детей. Выставля ет оценки за работу на уроке.	Высказыва ют свои впечатлени я от урока, вспоминаю т цели урока, делают выводы по использова нию синонимов, заполняют карточки по самоанализ у работы. По лучают позитивны й настрой от урока.	<u>Регулятивные:</u> - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> - выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий; - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования; <u>Личностные:</u> - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей; <u>Коммуникативные</u> - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в

					коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников.
--	--	--	--	--	---

