



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Влияние самооценки младшего школьника на успешность обучения

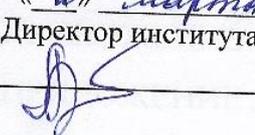
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
91,15 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

«10» марта 2023 г.

Директор института


Гнатышина Е.А.

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-609-072-6-1Мсс
Спиридонова Афсана Самидовна 

Научный руководитель:

К.п.н., доцент, зав. каф. ПППОиПМ

Корнеева Наталья Юрьевна


Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ.....	6
1.1 Психолого – педагогические особенности детей младшего школьного возраста.....	6
1.2 Понятие и сущность самооценки младших школьников в психолого – педагогической литературе.....	12
1.3 Технологии формирования самооценки и ее влияние на успешность обучения младшего школьника.....	18
Вывод по первой главе.....	26
ГЛАВА II ОПЫТНО – ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ.....	28
2.1 Анализ базы исследования.....	28
2.2 Исследование и анализ результатов влияния самооценки младшего школьника на успешность обучения.....	30
2.3 Методические рекомендации для учителей начальных классов по формированию самооценки младших школьников.....	39
Вывод по второй главе.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	58

ВВЕДЕНИЕ

Самооценка и ее влияние на успешность обучения детей младшего школьного возраста имеет большое значение в образовательном и воспитательном процессе. Знание самооценки человека очень важно для нормального общения, которое неизбежно происходит с социальным существом, для установления отношений с ним. Особенно важно учитывать, что самооценка ребенка еще не сформирована и поэтому более восприимчива и изменчива, чем у взрослого человека.

В течение всей жизни человек выполняет различные действия, которые сопровождаются неосознанной или осознанной самооценкой. Доказательством успешности человека является способность перестраивать собственную деятельность с учетом самооценки при изменении социально-экономических отношений.

От точности самооценки зависит выбор деятельности, его эффективность, состояние здоровья. Образовательное учреждение способно помочь ребенку приспособиться в постоянно меняющемся мире, научить его оценивать себя, свои познавательные действия в различных ситуациях.

Одной из важных характеристик человека является самооценка.

Самооценка – это оценка самого себя, своих способностей, достоинств и положения среди других людей. Так как самооценка относится к ядру личности, она является важным регулятором поведения. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Таким образом, самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности.

Самооценка тесно связана с уровнем притязаний человека, то есть степенью трудности целей, которые он ставит перед собой.

Младший школьный возраст – это период начала школьной жизни. Вступая в него, ребенок приобретает внутреннюю позицию ученика, учеб-

ную мотивацию. Учебная деятельность становится для него основной. На протяжении этого периода у младшего школьника развивается теоретическое мышление; он получает новые знания, умения, навыки – создает необходимую базу для всего своего последующего обучения. Но значение учебной деятельности этим не заканчивается: от ее результативности непосредственно зависит развитие личности младшего школьника. Школьная успеваемость является важнейшим критерием оценки ребенка как личности со стороны взрослых и сверстников.

Проблеме исследования самооценки посвящены труды многих ученых, таких как: Л.И. Божович, М.И. Лисина, А.И. Липкина, Н.А. Жулидова, Р. Бернс и других.

Проблема формирования самооценки младшего школьника рассматривается в контексте решения вопросов оценивания результатов обучения (Ш. А. Амонашвили, В. К. Загвоздкин, С. А. Коновалова, О. Б. Логинова, А. А. Остапенко, В. М. Полонский).

Актуальность данной темы в том, что борьба за повышение качества обучения и усвоения знаний продолжает оставаться актуальной задачей и на сегодняшний день. Для установления причин неуспеваемости, обусловленных особенностями личности ученика, необходимо выявить, от какого комплекса свойств личности зависит главным образом неуспех обучения. Несмотря на многообразие этих свойств, все же удастся выделить некоторые их сочетания. Одно из таких сочетаний – самооценка и успешность обучения младшего школьника.

Таким образом, **целью** выпускной квалификационной работы является исследование влияния самооценки младшего школьника на успешность обучения.

Объект исследования - самооценка и успешность обучения младшего школьника.

Предмет исследования – влияние самооценки младшего школьника на успешность обучения

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что самооценка влияет на успешность обучения: на протяжении младшего школьного возраста наблюдается динамика развития самооценки, первоначально успешность обучения влияет на самооценку, а затем самооценка влияет на успешность обучения.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой, были поставлены задачи:

1. Изучить психолого – педагогические особенности детей младшего школьного возраста.
2. Рассмотреть понятие и сущность самооценки младших школьников в психолого – педагогической литературе;
3. Выявить технологии формирования самооценки и ее влияние на успешность обучения младшего школьника.
4. На основе опытно – практической работы определить влияет ли самооценка на успешность обучения младшего школьника.
5. Разработать методические рекомендации для учителей начальных классов по формированию самооценки младших школьников.

Методы исследования: теоретические - анализ научной литературы по проблеме исследования, анализ документации по успеваемости, эмпирические - тестирование учащихся по методике А. И. Липкиной «Три оценки», опрос, методы математической статистики.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы диагностического исследования самооценки младшего школьника могут применяться в практической работе общеобразовательных школ.

База исследования: МАОУ «СОШ № 13» имени Дмитрия Ивановича Кашигина города Миасса, Челябинской области.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя введение, две главы, заключение, список используемых источников, приложения.

ГЛАВА I ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Психолого – педагогические особенности детей младшего школьного возраста

Поступление в школу – это начало нового периода жизни ребенка. С приходом в школу начинается социальная жизнь человека. Школьник - это первый социальный статус для ребенка, и этот статус связан с новой системой требований, предъявляемых к ребенку, набором социальных обязанностей и прав. Дети должны ходить в школу, учиться, делать то, что требуют их учителя на уроках, подчиняться школьным правилам и соблюдать кодекс поведения. Дети начинают новую, социальную по своему содержанию и функциям деятельность - обучение.

В школе возникает новая структура связей и отношений с действительностью, складывается новая форма событийности. В центре всего этого, несомненно, находится учитель. Позиция Учителя в корне отличается от позиции Воспитателя и Родителя. В глазах ребенка учитель воспринимается как полномочный представитель общества, вооруженный всеми средствами контроля и оценки, представляющий общество и действующий от его имени. Когда дети начинают ходить в школу, возникают два типа отношений "ребенок-взрослый"- это "ребенок-учитель" и "ребенок-родитель". Главной действующей структурой являются отношения между ребенком и учителем, и эти отношения определяют все остальные отношения, включая отношения ребенка со взрослыми и сверстниками, в семье и вне школы, а также отношение к самому себе. Система «ребенок – учитель» занимает центральное место в жизни ребенка, от нее во многом зависит благоприятная и неблагоприятная жизненная среда ребенка.

Учитель выступает для учащихся носителем общественного мнения, его требования и оценки принимаются и усваиваются учащимися. Школа

выполняет функцию обособления ребенка. Это обособление происходит в контексте социального содержания, где ребенок обретает свою социальную определенность. Совсем иная функция и логика развивается в детско-родительской системе. В новой жизни родители призваны к тому, чтобы помочь ребенку успешно войти в школьную среду, освоить новые правила, приобрести новые навыки и умения. Дети нуждаются в любви и поддержке своих родителей. Они ожидают уважения к своим новым обязанностям[7].

Взаимоотношения младших школьников между собой, тоже имеют свою линию развития. Изначально дружба среди детей основывается на общности внешних жизненных обстоятельств и случайных интересов (дети сидят за одной партой, живут в одном доме, имеют общие увлечения и т.д.). Мнения и оценки сверстников еще не являются основой оценки самого себя.

Самое важное для младших школьников - это оценка учителем их работы и поступков. Учебная деятельность постепенно превращается в форму сотрудничества, которое становится основой взаимоотношений детей. Занятия в классе, внеклассные мероприятия и общественная жизнь школы формируют интересы детей. Впервые возникает подражание сверстникам.

Взаимоотношения между детьми в классе строятся в первую очередь через учителя. Учитель обращает внимание на кого-то из учеников как на образец для подражания, он комментирует их суждения друг о друге, организует совместную деятельность и общение детей [34].

Все виды деятельности способствуют развитию основных когнитивных процессов, таких как восприятие, память, внимание и мышление. По сравнению с дошкольным периодом, содержание и форма этих процессов качественно отличаются.

В начале обучения преобладает произвольное внимание. Детям бывает трудно сосредоточиться на материале, который неясен, непонятен или невразумителен. Но процесс произвольности в целом и произвольного внимания в частности начинает быстро формироваться в этот период. Самоорганизация ребенка является результатом организации,

изначально создаваемой и направляемой взрослым, т.е. учителем. Общим направлением в развитии произвольного внимания является переход от достижения целей, поставленных взрослыми, к постановке и достижению целей самостоятельно.

Восприятие также характеризуется произвольностью, но компоненты произвольности восприятия можно обнаружить уже в дошкольном возрасте. Дети приходят в школу с достаточно развитыми процессами восприятия: у них наблюдается высокая острота зрения и слуха, они хорошо ориентируются на многие формы и цвета. Но первоклассники еще не способны систематически анализировать свойства и качества воспринимаемых объектов. Когда читают текст или рассматривают картинки, они часто перескакивают с одного на другое, пропуская важные детали. Развитие восприятия характеризуется нарастанием произвольности, если учитель учит наблюдательности, сосредотачивает внимание на различии в целом, и в учебном материале в частности [38].

Память младших школьников так же характеризуется произвольностью. Они легче запоминают то, что ярко, необычно, что производит эмоциональное впечатление. Ребенку легче всего запомнить то, что является частью его активной жизни, то, с чем он непосредственно действовал и что напрямую связано с его интересами и желаниями.

В развитии мышления у детей младшего школьного возраста можно выделить два основных этапа. На первом этапе (1-2 классы) их мышление очень похоже на мышление детей дошкольного возраста. Анализ учебных материалов носит преимущественно наглядно - действенный и наглядно-образный характер. Дети оценивают предметы и явления односторонне и поверхностно, основываясь на их индивидуальные внешние характеристики. Их рассуждения основаны на визуальных предпосылках, полученных в результате восприятия, и они делают выводы, непосредственно соотнося суждения с воспринимаемой информа-

цией, а не на основе логических аргументов. Именно поэтому принцип наглядности так важен в начальной школе.

В третьем классе мышление переходит в качественно новый второй этап, когда учитель должен продемонстрировать связи, существующие между отдельными элементами изучаемой информации.

В третьем классе формируется деятельность аналитико-синтетического типа, осваивается моделирование поведения. Другими словами, начинает формироваться формальное логическое мышление.

Развитие воображения проходит две стадии. Первая заключается в том, что воссоздаваемое изображение очень приблизительное, лишено деталей и малоподвижно - это и есть реконструктивное воображение. Вторая стадия характеризуется значительным повторным использованием образного материала и созданием новых образов - это и есть продуктивное воображение. В первом классе воображение опирается на конкретные предметы, но с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии [6].

Преобладающей функцией речи младших школьников становится коммуникативная. Их речь разнообразна по степени сложности, произвольности, планирования, но высказывания очень непосредственны. Формирование письменной речи также своеобразно, хотя она во многом беднее устной, однообразнее, но при этом более развернутая.

Основными потребностями этой возрастной группы являются общение, взаимопонимание и сопереживание, которые создают целую группу личностных мотивов. Это эмоциональные сообщения ребенка, направленные на то, чтобы вызвать сочувствие взрослого; сообщения с просьбами об одобрении, сочувствием, привязанностью и антипатией; интимные сообщения ребенка; попытки выслушать взрослого о себе. Потребность в игровой деятельности в этом возрасте по-прежнему сильна, но содержание игры варьируется. Младшие школьники, играя, могут

часами рисовать, писать, считать, читать. Учитывая эти потребности, учебная деятельность детей принимает форму "игры".

Познавательные потребности, как и потребности в общении, - ведущие в младшем школьном возрасте. Развитие потребностей младших школьников в целом движется в направлении преобладания духовных потребностей над материальными и социальных потребностей над личностными, но этот процесс длительный и неравномерный по отношению к разным потребностям. Для детей характерна потребность в физических упражнениях, активности и дружеском общении. .

Новый уровень самосознания ребенка проявляется в виде самопознания и формирования "Я-концепции", самооценки и самопринятия, а также самоконтроля и саморегуляции. Поступление в школу расширяет круг социальных контактов ребенка. Школа способствует нарастанию самостоятельности ребенка.

В школе его собственные действия, поступки и проявления становятся более важными. Он вынужден отвечать за себя, становясь при этом объектом оценки с точки зрения интеллектуальных, социальных и физических возможностей. Самооценка ребенка основывается на восприятии себя и оценке других. Самооценка может быть развита в жизни ребенка, если у него есть позитивный взгляд на себя. [36].

Для детей младшего школьного возраста одним из центральных пунктов самовыражения является школьная оценка. В школах стало традицией устраивать соревнования между учениками за достижения. Другими словами, в самой системе образования заложено, что у неуспешных детей формируется потенциально низкая самооценка, поскольку оценки окружающих, особенно учителей, легко превращаются в самооценку. Самооценка также формирует основу для уровня стремления, уровня достижений, которого, по мнению ребенка, он может достичь. Чем адекватнее самооценка, тем, как правило, адекватнее и уровень стремлений ребенка.

Воля проявляется в способности выполнять или сдерживать действия, преодолевая внешние и внутренние препятствия, а также в формировании дополнительных мотиваций-стимулов для недостаточно мотивированной деятельности.

Волевое поведение в первом классе во многом зависит от инструкций и контроля взрослых, но уже к концу второго класса направляется собственными потребностями, интересами и мотивами ребенка. Но пока еще рано называть его волевым субъектом. Однако именно в этом возрасте можно развить волевые качества - независимость, настойчивость, силу и уверенность в себе.

В начальной школе формируется новое сообщество детей. Отношения детей в классе имеют свою собственную логику изменения и развития. Совместное обучение может создать общие стремления, установить общие цели, подчеркнуть различные точки зрения и достичь консенсуса. Со временем отношения школьников выходят за рамки учебной деятельности. У них возникают интересы, связанные с внеклассной и внешкольной работой, с общественными делами. В конце начальной школы дети хотят занять определенное положение среди своих сверстников. Не только мнение взрослых, но и отношение одноклассников стало определять место ребенка среди других. Мнения и оценки сверстников постепенно становятся главной мотивацией младших школьников[37].

Этот возраст редко представляет особый интерес для исследователей. Традиционно он считается одним из самых стабильных периодов в жизни человека. Именно в этот период дети радикально меняют свой образ жизни, приступая к новым видам деятельности и развивая прежние модели поведения. Это период освоения новых и оттачивания старых навыков - от чтения и письма до игры в баскетбол, танцев или катания на роликах. Основное внимание уделяется испытанию себя, принятию и решению проблем, с которыми сталкивается ребенок, как в ре-

зультате вызовов самому себе, так и в результате вызовов со стороны окружающих его людей.

1.2 Понятие и сущность самооценки младших школьников в психолого – педагогической литературе

Самооценка считается одним из основных компонентов личности человека и определяет его отношение к жизни. Поэтому она является очень важным объектом исследования в отечественной и зарубежной психологии и педагогике. Самооценка указывает на то, как ведет себя человек, и на социальные нормы. Другими словами, она во многом определяет динамику и направление развития личности.

Понятие «самооценка» рассматривается как в педагогике, так и в психологии.

Например, Л.В. Бороздина считает, что самооценка - это наличие критической позиции личности по отношению к тому, чем она обладает, которая представляет собой оценку с точки зрения определенной системы ценностей [10].

По мнению А. И. Липкиной, самооценка - это оценка человеком самого себя, своих способностей, качеств, своего места среди других людей, требований, которые он предъявляет к себе, отношение к успеху или неудаче. Таким образом, самооценка определяет отношения человека с окружающими, а значимая самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности [32].

В исследованиях Э.В. Витушкиной сказано: "Самооценка младших школьников - это важнейшее качество их личности, основанное на системе знаний о себе и своих возможностях, обусловленное системой возрастных преобразований личности и процессом самосознания, организованным в соответствии с их целью, как основным видом деятельности, потребностью оценивать свои действия, процессы и результаты учебной

деятельности, проявляющейся в способности и возможности это делать" [14].

Абдрахманова В. Б. рассматривает самооценку как особый этап в развитии самосознания, на котором появляется определенное оценочное отношение к себе, своим способностям, результатам своей деятельности [1].

Стоит также отметить мнение И. С. Кона, который назвал самооценку "своего рода когнитивной схемой, обобщающей жизненный опыт человека и организующей вновь приобретенную полученную вновь информацию относительно данного аспекта «Я»» [28].

Известный отечественный психолог Л.С. Выготский заявляет. "Самооценка начинает формироваться в семилетнем возрасте и выражается в общем, устойчивом и вместе с тем избирательном отношении ребенка к себе" [16].

Это объясняет нам, что самооценка регулирует отношение ребенка к самому себе, сосредотачивает направление и образ его деятельности, развивает опыт общения с другими людьми.

Согласно Большому словарю по психологии, существует три уровня самооценки.

1. Нормальная самооценка, т.е. адекватная.
2. Заниженная самооценка.
3. Завышенная самооценка [9].

На возникновение низкой самооценки влияют как внешние, так и внутренние факторы:

1. Воспитание. Когда родители пытаются поставить своих детей в зависимое или подчиненное положение, они намеренно занижают самооценку своих детей, требуя от них послушания, надеясь, что они приспособятся, не будут конфликтовать со сверстниками и будут полностью зависимы от взрослых в своей повседневной жизни. Ребенок стано-

вится неуравновешенным, недоверчивым к окружающим и лишенным чувства, что его ценят [35].

2. Конфликты. У детей младшего школьного возраста это может включать издевательства в школе или непонимание среди сверстников. В этом случае самое главное, чтобы ребенок получал адекватную поддержку, заботу и защиту. Если это происходит, то у него есть возможности справиться с различным недопониманием и сформировать адекватную самооценку. Если окружение ребенка не интересуется им, это может быть основным фактором формирования низкой самооценки.

Существуют некоторые признаки заниженной самооценки у ребёнка:

- не верит в собственные силы,
- застенчивость во всём,
- неуверенность в своих способностях.

Кроме того, на возникновение высокой самооценки так же влияет множество факторов. Люди с завышенной самооценкой склонны переоценивать себя и свои действия. Такие люди часто считают, что их постоянно недооценивают другие, и поэтому развивают в себе такие качества, как черствость, высокомерие, гордость и агрессивность. Они пытаются доказать, что они лучшие, а другие всегда ниже их. Чрезмерная самоуверенность указывает на превосходство над другими. Они требуют, чтобы их превосходство было признано. Окружающие стараются избегать общения с ними.

Самая распространенная причина высокой самооценки кроется в воспитании. В семье, где у детей формируется завышенная самооценка, каждый берет на себя ответственность за свои поступки. Отношения между членами семьи, весьма, дружелюбные и искренние. Дети видят, что их родители всегда успешны и они так же стараются решить проблемы и трудности, с которыми они сталкиваются в жизни. Его действия всегда поддерживаются и одобряются. Ребенок привыкает к тому, что его

способности постоянно испытываются, и признает свои сильные стороны.

Признаки завышенной самооценки:

- переоценивание своих сил,
- постоянная идеализация личного «Я»,
- пренебрежение собственных неудач и результатов,
- постоянные претензии и высокомерие.

Адекватная самооценка предполагает самокритичность, строгость по отношению к себе и уверенность в своих действиях и поведении. Она помогает быть уверенным в себе и смотреть на себя адекватно и конструктивно. Она также позволяет ставить перед собой различные цели и искать подходящие способы их достижения.

Показателем адекватной самооценки является то, что ребенок:

- четко оценивает соотношение между своими стремлениями и способностями,
- ставит реалистичные и достижимые цели,
- смотрит на себя со стороны и критикует себя должным образом,
- предвидеть последствия своих действий.

Таким образом, самооценка формируется под влиянием оценок других людей, и, став стабильной, ее трудно изменить. Изменить ее можно, изменив отношение окружающих (сверстников, преподавателей, родных). Таким образом, формирование оптимальной самооценки в значительной степени зависит от справедливости оценок со стороны других людей. Особенно важно поднять ребенку неадекватную самооценку и помочь ему поверить в себя, свои способности и собственную ценность. Для этого необходимо рассмотреть адекватную и неадекватную самооценку учащихся начальной школы и выявить ее психолого-педагогические характеристики. Семья играет важную роль в формировании самооценки ребенка. Правильное воспитание детей и то, как они общаются друг с другом, - все это влияет на формирование самооценки.

Существует множество различных типов самооценки, но давайте рассмотрим их подробнее:

1. Текущая самооценка - это оценка человеком собственного поведения и предпринятых действий.

2. Личностная самооценка – это отношение человека к своим возможностям, поведению.

3. Адекватная самооценка - это компетентное, адекватное и критическое отношение человека к самому себе.

4. Неадекватная самооценка - это не адекватное восприятие себя, своих мнений, действий или поведения.

А. В. Захарова классифицирует самооценку на три типа:

- прогностическая,
- актуальная,
- ретроспективная [20].

Прогностическая самооценка - это определение субъектом своего отношения к собственным способностям. Она связана с развитием способности прогнозировать и предвидеть последствия поведения.

Актуальная самооценка – это определение субъектом правомерности своих действий. Она соотносима с действием самоконтроля.

Ретроспективная - эта самооценка фиксирует результаты нашей деятельности.

В исследовании Л. С. Славиной было выявлено, что у детей младшего школьного возраста имеются все виды самооенок:

- адекватная устойчивая;
- завышенная устойчивая;
- неустойчивая.[42]

Говоря о структуре самооценки, выделяют два элемента:

- когнитивный (содержание знаний человека о себе, с различной степенью обобщения);
- аффективный (отражение переживаний человека по поводу того,

что он узнал о себе).

Во многих исследованиях особое внимание уделяется поведенческому компоненту.

В процессе самооценки эти компоненты функционируют как единое целое, и ни один из них не может быть выражен в чистом виде. Люди получают знания о себе через социальные контакты, которые неизбежно связаны с эмоциями, интенсивность которых варьируется в зависимости от важности. Качественное своеобразие когнитивного и аффективного компонентов придает их единству внутренне дифференцированный характер, определяющий соответствующие характеристики развития.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что понятие "самооценка" имеет множество различных толкований. Самооценка - это оценка человеком самого себя, своих способностей, качеств, своего места среди других людей (А.И. Липкина).

Таким образом, самооценка представляет собой компонент самосознания, суждение о значении и значимости собственной личности в целом, а также своих способностей и поступков. В научной литературе существуют разнообразные подходы к классификации видов самооценки, однако наиболее традиционным является разделение на высокую, среднюю (адекватную) и низкую самооценку. Адекватная самооценка позволяет человеку объективно проводить оценку собственных особенностей, качеств и возможностей, а также соотносить их с индивидуальными психологическими свойствами партнеров по общению и конкретной ситуацией. Такой подход позволяет определить правильный стиль межличностных отношений и стратегию своей жизнедеятельности.

1.3 Технологии формирования самооценки и ее влияние на успешность обучения младшего школьника

Самооценка оказывает значительное влияние на работоспособность и развитие личности на всех этапах развития. Достаточная самооценка

придает человеку уверенность в себе, позволяет ему успешно ставить и достигать цели в карьере, личной жизни и творчестве, наделяет его такими полезными качествами, как инициативность, предприимчивость и способность адаптироваться к различным социальным условиям [46].

Как отмечает Б. Г. Ананьев, самооценка - это самый сложный продукт развития сознательной деятельности ребенка. Прежде всего, оценка себя и своего поведения непосредственно отражается на оценке других людей, направляющих его развитие, - родителей, знакомых, учителей. Одним словом, такое отношение к себе еще не является самооценкой [2].

Развитие самооценки предполагает активное участие ребенка, самонаблюдение и самоконтроль. Игра, деятельность и общение постоянно привлекают внимание ребенка к самому себе, ставя его в ситуации, когда он должен каким-то образом оценить себя, например, оценить свою способность что-то делать, следовать определенным требованиям или правилам или продемонстрировать определенные личные качества.

Два фактора оказывают решающее влияние на формирование самооценки:

- отношение окружающих (в начальной школе особенно членов семьи и учителей);
- осознание самим ребенком особенностей своей деятельности, ее хода и результатов [3].

В каждом возрасте на формирование самооценки в первую очередь влияет ведущая в этом возрасте деятельность. В младшем школьном возрасте ведущую роль играет учебная деятельность, ход которой оказывает решающее влияние на формирование самооценки ребенка и напрямую связан с успеваемостью и успешностью обучения [25].

Исследования психологов Б.Г. Ананьева, Н.Е. Анкудиновой, В.А. Горбачевой, А.И. Сильвестра показывают, что относительная верность само- и взаимооценки определяется направленностью и стилем работы

учителя, глубоким знанием учителем жизни класса и взаимоотношений в нем, проявляемых в зависимости от особенностей и способностей каждого ученика. Важную роль в этом играет приобретение навыков педагогического общения и умелое использование обучающей и стимулирующей функций педагогической оценки [26].

В формировании самооценки неуверенных в себе учеников положительные результаты дает умение учителя развивать их способности, создавать ситуации успеха, хвалить и оказывать эмоциональную поддержку. Это помогает учащимся обрести уверенность в себе и самооценку. Работа учителя по формированию самооценки в конкретных видах деятельности (игра, рисование, чтение стихов) тесно переплетается с работой по улучшению общего эмоционального самочувствия этих детей в классе и изменению их положения в системе личных взаимоотношений [15].

По мнению Е.И. Тихомировой, деятельность по изменению отношений со сверстниками трудна и занимает длительное время, требует педагогического такта, гибкости, изобретательности, постепенности. Педагоги-мастера достигли больших успехов, работая над формированием самооценки в разное время и с разными видами деятельности. Правильная организация учебного процесса, умелое использование "ориентирующей" и "стимулирующей" функций педагогической оценки способствуют формированию самооценки младших школьников в педагогически целесообразном направлении и одновременно создают благоприятные условия для развития их личности, умений и навыков [44].

Учителя могут использовать различные источники и механизмы для формирования соответствующей самооценки у младших школьников. Прежде всего, это обратная связь с другими людьми, т.е. мнения, отношение и оценки, которые дают ребенку другие. Она может быть в виде положительных или отрицательных слов, ласки или легких прикосновений. Другими словами, зрительный контакт, жесты, движения и ин-

тонация - все это обратная связь. Ребенок впитывает и усваивает эту обратную связь. Он использует ее для повышения своей самооценки. Если обратная связь положительная, она обеспечивает формирование высокой самооценки, если отрицательная - низкой [46].

Работая над формированием уверенной в себе личности, педагогу также важно учитывать два принципа:

- принцип меры,
- принцип системы.

Принцип меры основан на том, что любое личностное качество хорошо в определённой степени развития. Несоблюдение этого принципа может привести к эгоизму и некритичному мышлению учащегося. В таких случаях он видит только свои сильные стороны и не знает о своих слабостях, и, как следствие, не видит необходимости работать над своим личностным развитием. Он считает, что всегда и во всем должен быть лучшим, что физически невозможно. Это противоречие злит ребенка и причиняет ему страдания [11].

Для того чтобы повысить самооценку ребенка, необходимо поддерживать его, искренне заботиться о нем и давать ему как можно больше положительных отзывов на его действия и слова. Очень важно научить детей расслаблять мышцы и эмоциональное напряжение. Помимо релаксационных игр, очень эффективными могут быть игры с песком, глиной, водой, пальчиковыми и пальмовыми красками [29].

Даже простое растирание тела ребенка, включающее элементы массажа, может помочь снять мышечное напряжение. Когда дети позитивно оценивают себя, у них больше шансов добиться успеха. Важно давать детям возможность делать то, чем они могут гордиться. Поощрение и сотрудничество с детьми очень важно для формирования самооценки. Родители также должны быть уверены в себе и своих успехах.

Возможность оценить себя положительно детям дают:

- игры,

- разнообразная деятельность с использованием предметов,
- исследование и экспериментирование,
- слушание музыки и сказок,
- беседы о рассказанном, услышанном и прочитанном,
- возможность задавать вопросы и делать выбор.[46]

Родители должны предоставлять своим детям такие возможности каждый день, говорит М. Феннелл. Это даст детям чувство гордости, успеха и уверенности. Дети младшего школьного возраста любят играть. В игре они наблюдают, исследуют, открывают, оценивают и самостоятельно сравнивают то, что они знают и умеют. Когда взрослые поддерживают и поощряют игру, дети обретают уверенность и самоуважение, т.е. учатся нравиться себе. Дети могут играть в одиночку или с другими детьми и взрослыми. Оба варианта важны. Хотя взрослые, другие дети, книги, журналы и телепередачи могут подсказать идеи для игр, дети обычно предпочитают сами выбирать себе игру. Ребенок в игре перенимает что-то у того, кому он доверяет и кто понимает, что он пытается сделать. Это понимание приходит из наблюдения за детьми во время игры и понимания их интересов. Часто у детей есть желание делать одно и то же снова и снова. Такое повторяющееся поведение трудно понять взрослым. Однако, наблюдая за ними, родители могут найти подсказки к интересам своих детей и узнать, что больше всего нравится детям во время игры. Взрослые могут стать идеальными партнерами по игре и показать, как может развиваться совместная игра. Пусть ребенок будет лидером, а взрослый отражает его поведение. Если взрослый заинтересован в игре, ребенок будет чувствовать себя более комфортно. Также важно дать ребенку возможность сделать выбор (в игре или другой деятельности), чтобы повысить самооценку и уверенность в себе. Рекомендуется создавать ситуации, в которых ребенок может принимать решения [46].

Выбор помогает детям:

- чувствовать себя принятыми и понятыми,
- развивать позитивное отношение к себе,
- уметь выражать свой выбор,
- понять важность умения слушать и говорить.

Совместное создание игровых предметов может помочь детям развить интерес к игре и повысить их самооценку.

Родители и учителя также могут использовать следующие приемы для повышения самооценки детей:

- как можно чаще называйте ребенка по имени,
- хвалите ребенка в присутствии других детей,
- отмечайте достижения вашего ребенка на специальной доске,
- избегайте заданий, на выполнение которых требуется определенное количество времени,
- не подгоняйте и не торопите ребенка [46].

По мнению Т. Е. Виленской, физическое воспитание повышает не только функциональные возможности организма, его умственную и физическую работоспособность, продуктивность учебного труда, но и эмоционально-волевую сферу учащегося. Умелое использование средств физического воспитания способствует развитию определенных интеллектуальных качеств, таких как практическое мышление, наблюдательность, находчивость, рассудительность. Это связано с тем, что правильно организованная физическая деятельность требует от младшего школьника сосредоточенного внимания, выбора целей и способов действий, внесения изменений и оценки результатов [13].

Физические занятия, проводимые в контексте коллективного взаимодействия учащихся, дают учащимся опыт нравственных отношений, являющихся основой для формирования соответствующих морально-волевых качеств. На уроках физической культуры создаются разнообразные ситуации, в том числе конфликтные, выявляются и изменяются представления учащихся об обществе, людях и самих себе. Регулируемые

установленными и добровольно принятыми нормами и правилами, на фоне сильного эмоционального возбуждения, занятия физической культурой воспитывают подчинение индивидуальных интересов интересам коллектива, самоконтроль, дисциплину, честность, смелость, решительность, бережное отношение к общественной собственности. Этот внутренний конфликт ребенка против собственных желаний только закаляет его и придает ему большую уверенность в себе [13].

Для формирования правильной самооценки человека необходимо постоянно и сознательно совершенствовать систему социального воспитания и преодолевать ее застойные, традиционные и стихийные формы. Это связано с тем, что без опоры на такие знания существует опасность манипулятивного воздействия на процесс развития, искажения истинной человечности, технократического подхода к человеку [46].

Оценка учителем успехов и неудач в учебе, результатов выполнения учебных заданий начинает определять отношение ребенка к самому себе, то есть его самооценку. В процессе обучения у ученика формируется отношение к себе, один из основных компонентов самооценки, отражающий то, что он узнал о других, и собственную возрастающую активность, направленную на осознание собственного поведения и личностных качеств [30].

Эффективность учебной деятельности учащегося зависит не только от хорошо усвоенного объема знаний и владения умственными приемами, но и от уровня самооценки. Влияние успеваемости ученика на самооценку неоспоримо. Дети, которые испытывают значительные трудности в освоении содержания программы, чаще получают негативные оценки. Ученик становится неуспевающим, когда существует несоответствие между тем, что от него ожидают, и тем, что он может сделать на данном этапе обучения. Те, кто терпит неудачу, часто верят, что они будут терпеть неудачи и дальше, и наоборот, те, кто преуспел в предыдущей учебной деятельности, предрасположены верить, что они преуспе-

ют в последующей. Неудача в учебной деятельности ставится выше успеха и постоянно подкрепляется низкими оценками со стороны учителя, что приводит к растущему чувству неуверенности и неполноценности. Учителю необходимо сознательно и целенаправленно формировать самооценку учащихся при организации учебной деятельности [30].

Так же важно наладить образовательный процесс, в котором учитель направляет деятельность ребенка и организует позитивное самовоспитание через самостоятельные и ответственные действия. Учителя могут и должны помочь растущему человеку пройти этот уникальный и независимый путь нравственного и социального развития.

По мнению К. О. Казанской, целенаправленное формирование личности происходит по индивидуальному проекту для каждого человека, не на основе общего для всех шаблона, а с учетом конкретных физиологических и психологических характеристик человека, таких как самооценка, темперамент, уровень тревожности, уровень притязаний [23].

При этом особое внимание уделяется учету внутренних импульсов, желаний, осознанных стремлений ребенка. Участие ребенка в запланированной взрослыми деятельности выстраивает многогранные отношения, закрепляет образцы социального поведения, формирует потребность действовать в соответствии с моральными нормами, что выступает в качестве мотивации деятельности, регулирует отношения ребенка со сверстниками и взрослыми.

По мнению М. Феннел, каждому человеку есть чем гордиться, но дети иногда недооценивают свои достижения. Взрослые могут гордиться своими достижениями, но зачастую им трудно это показать. Внутреннее состояние человека обычно передается окружающим через выражение лица, тон голоса и манеру ходить. Поэтому дети могут показать свою гордость, выразительно рассказывая о своих достижениях и успехах и сопровождая свои слова мимикой и движениями [46].

По мнению Л.И. Божович, правильное формирование самооценки

является одним из важнейших элементов в развитии личности ребенка. Устойчивая самооценка формируется под влиянием оценки ребенком собственной деятельности и ее результатов, а также оценки окружающих (взрослых и детей). Когда ребенок не умеет анализировать собственную деятельность и мнение окружающих меняется в негативную для него сторону, возникает острое аффективное переживание. Если такая ситуация сохраняется достаточно долго, то эти негативные модели поведения закрепляются и становятся устойчивыми чертами личности; Л.И. Божович отмечает, что негативные черты личности возникают в ответ на желание ребенка избежать серьезных эмоциональных переживаний, связанных с потерей уверенности в себе [7].

Самооценкой необходимо методически заниматься, чтобы держать планку на должной высоте. Оценочная деятельность учителей является основой для формирования самооценки у учащихся начальной школы. Самооценка формируется и развивается, когда учителя демонстрируют позитивное отношение к своим ученикам, верят в их способности и стремятся всячески поддерживать обучение своих учеников. Методически это сводится в основном к применению личных ориентиров в учебном процессе и созданию условий для рефлексии и оценки поведения ученика. Однако роль родителей в формировании адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста не менее важна, чем роль учителей. Это связано с тем, что то, что человек приобретает дома, он будет нести с собой на протяжении всей жизни. Короче говоря, самооценка - это то, что изначально ребенок перенимает от родителей. Позже, по мере усиления стиля домашнего воспитания, самооценка начинает дифференцироваться. На этом этапе на самооценку ребенка влияют особенности стиля воспитания в семье.

Поскольку уровень самооценки оказывает глубокое влияние на успешность человека, роль родителей и учителей заключается в том, чтобы помочь своим детям иметь достаточную самооценку в самом

раннем возрасте. Существует множество способов научить детей с раннего возраста понимать свою способность творить, любить и быть благодарными, но обратный процесс низкой самооценки может начаться в раннем возрасте в результате необдуманных действий взрослых. Повышение самооценки автоматически ведет к улучшению всех аспектов жизни. Однако низкая самооценка (из-за неуверенности и робости) является причиной заторможенного принятия решений, без которых человек не может действовать.

Вывод по первой главе

Итак, самооценка – это знание человеком самого себя и отношение к себе в их единстве. Самооценка определяется как сложное динамическое личностное образование, личностный параметр умственной деятельности.

Особенностью детей младшего школьного возраста является полное признание ими авторитета взрослого (в отличие от дошкольного периода на первый план выходит авторитет учителя), они безоговорочно принимают его оценки. Таким образом, в этом возрасте самооценка ребенка напрямую зависит от характера оценок, которые взрослый дает личностным качествам ребенка и его успехам в различных видах деятельности.

На основе современных научных знаний можно с достаточной уверенностью утверждать, что связь между успеваемостью школьников и их представлениями о своих способностях, носит характер взаимовлияния. Учебные успехи, учительские оценки влияют на самооценку, так как успешность в освоении знаний является в современной системе образования главным показателем личностной значимости. Под влиянием постоянной оценки представления о себе часто приобретают негативный характер, самооценка оказывается заниженной и направленной лишь на успехи в учебной деятельности.

Но и самооценка в свою очередь воздействует на уровень учебных успехов через механизмы ожиданий, притязаний, мотивации, уверенности в своих силах. Дети, представления которых о себе не допускают высоких достижений, обычно реализуют эти представления и учатся плохо. Дети, обладающие более высокой самооценкой и позитивными представлениями о своих учебных способностях, обычно учатся гораздо лучше.

Основными факторами, влияющими на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, являются оценочные воздействия учителя, родителей и их отношение к учебной деятельности.

Учебная деятельность является одним из важнейших факторов, оказывающим влияние на формирование самооценки младшего школьника, поэтому учитель начальных классов должен знать психологические особенности младших школьников и учитывать индивидуальные особенности самооценки в учебном процессе.

Наше исследование направлено на проведение экспериментальное исследование взаимосвязи успешности обучения и самооценки в младшем школьном возрасте

ГЛАВА II ОПЫТНО – ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Анализ базы исследования

Для того, чтобы провести данную опытно – практическую работу, мы выявили главную **цель**: исследовать влияние самооценки младшего школьника на успешность обучения.

Объект исследования - самооценка и успешность обучения младшего школьника.

Предмет исследования – влияние самооценки младшего школьника на успешность обучения

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что самооценка влияет на успешность обучения: на протяжении младшего школьного возраста наблюдается динамика развития самооценки, первоначально успешность обучения влияет на самооценку, а затем самооценка влияет на успешность обучения.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого – педагогические особенности детей младшего школьного возраста.

2. Рассмотреть понятие и сущность самооценки младших школьников в психолого – педагогической литературе;

3. Выявить технологии формирования самооценки и ее влияние на успешность обучения младшего школьника.

4. На основе опытно – практической работы определить влияет ли самооценка на успешность обучения младшего школьника.

5. Разработать методические рекомендации для учителей начальных классов по формированию самооценки младших школьников.

Опытно – практическая работа проводилась на базе МАОУ «СОШ № 13» имени Дмитрия Ивановича Кашигина города Миасса, Челябинской

области.

В исследовании участвовали ученики 2, 3 и 4 классов, в количестве 45 человек.

Успешность в обучении младшего школьника зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний и владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки.

Для подтверждения выдвинутой нами гипотезы мы провели следующую работу:

I этап - выявление успешности обучения детей во 2, 3, 4 классах, особенности их самооценки и сравнение результатов.

II этап – разработка методических рекомендаций для учителей по формированию самооценки младших школьников

Для проведения опытно – практической работы по исследованию влияния самооценки на успешность обучения младшего школьника мы использовали методику А.И. Липкиной «Три оценки».

Для реализации методики ученикам предлагалось выполнить любое учебное задание в письменной форме. Работа учеников оценивалась нами тремя оценками: адекватной, завышенной и заниженной. Перед раздачей тетрадей ученикам говорилось о том, что: «Три учительницы из разных школ проверяли Ваши работы. У каждой сложилось разное мнение о выполненном задании и поэтому они поставили разные оценки. Обведи кружком ту оценку, с которой ты согласен». Затем в индивидуальной беседе с учениками выяснялись ответы на следующие вопросы:

1. Каким учеником ты себя считаешь: средним, слабым или сильным?
2. Какие оценки тебя радуют, какие огорчают?
3. Твоя работа заслуживает оценки «3», а учительница поставила тебе оценку «5». Обрадуешься ты этому или это тебя огорчит?

Уровень самооценки школьников определялось на основе полученных данных по следующим показателям:

- совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя,
- характер аргументации самооценки:
 - а) аргументация, направленная на качество выполненной работы,
 - б) любая другая аргументация,
 - в) устойчивость или неустойчивость самооценки, о которой судят по степени совпадения характера выставленной учеником самому себе отметки и ответов на поставленные вопросы.

2.2 Исследование и анализ результатов влияния самооценки младшего школьника на успешность обучения

На I этапе мы выявили успешность обучения детей во 2, 3, 4 классах.

Отметки, выставленные учителем, являются показателями успешности обучения школьников. Данные представлены нами в таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1 – Показатели успешности обучения учеников 2 класса

№ п/п	Учащиеся 2 класса	Русский язык	Лит. чтение	Математика	Окруж. мир	Англ. язык	Музыка	ИЗО	Технология	Физ - ра	Средний балл
1	Ученик 1	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4,4
2	Ученик 2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4,9
3	Ученик 3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4,9
4	Ученик 4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	Ученик 5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4,7
6	Ученик 6	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3,5
7	Ученик 7	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4,5
8	Ученик 8	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3,5
9	Ученик 9	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4,8
10	Ученик 10	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4,9
11	Ученик 11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	Ученик 12	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4,7
13	Ученик 13	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3,4

Продолжение таблицы 1

14	Ученик 14	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4,9
15	Ученик 15	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4,7

Таблица 2 – Показатели успешности обучения учеников 3 класса

№ п/п	Учащиеся 3 класса	Русский язык	Лит. чтение	Математика	Окруж. мир	Англ. язык	Музыка	ИЗО	Технология	Физ - ра	Средний балл
1	Ученик 1	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3,5
2	Ученик 2	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4,2
3	Ученик 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	Ученик 4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	Ученик 5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4,3
6	Ученик 6	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4,5
7	Ученик 7	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4,8
8	Ученик 8	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4,3
9	Ученик 9	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3,5
10	Ученик 10	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4,5
11	Ученик 11	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3,4
12	Ученик 12	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4,3
13	Ученик 13	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4,7
14	Ученик 14	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3,5
15	Ученик 15	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4,8

Таблица 3 – Показатели успешности обучения учеников 4 класса

№ п/п	Учащиеся 4 класса	Русский язык	Лит. чтение	Математика	Окруж. мир	Англ. язык	Музыка	ИЗО	Технология	Физ - ра	Средний балл
1	Ученик 1	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3,5
2	Ученик 2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4,7
3	Ученик 3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4,5
4	Ученик 4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4,3

Продолжение таблицы 3

5	Ученик 5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	Ученик 6	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4,8
7	Ученик 7	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4,7
8	Ученик 8	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3,5
9	Ученик 9	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4,5
10	Ученик 10	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4,4
11	Ученик 11	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4,9
12	Ученик 12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	Ученик 13	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3,5
14	Ученик 14	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4,2
15	Ученик 15	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4,8

Используя методы математической статистики мы вычислили средний бал успешности обучения для каждого ученика.

К слабым ученикам отнесли детей имеющих средний бал от 2,5 до 3,5.

На среднем уровне дети имеющие средний бал от 3,5 до 4,5.

К сильным ученикам отнеслись дети имеющие от 4,5 до 5 баллов.

Анализируя полученные результаты мы получили следующие данные, которые представлены в виде гистограмм.

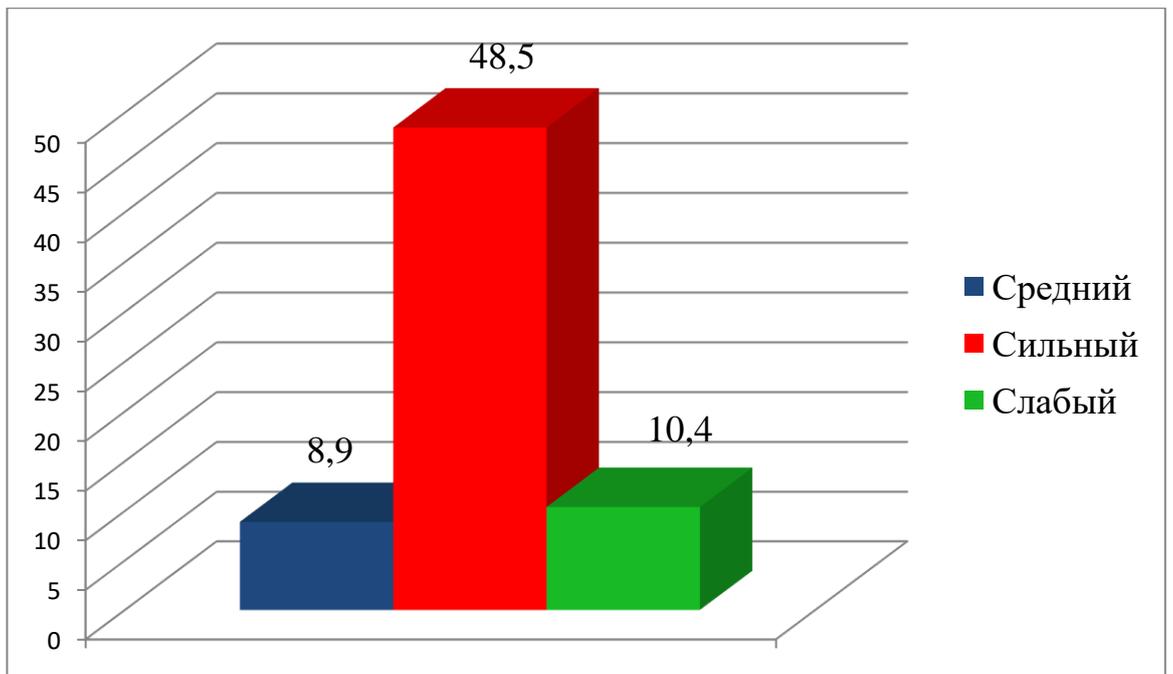


Рисунок 1 – Распределение оценок во 2 классе

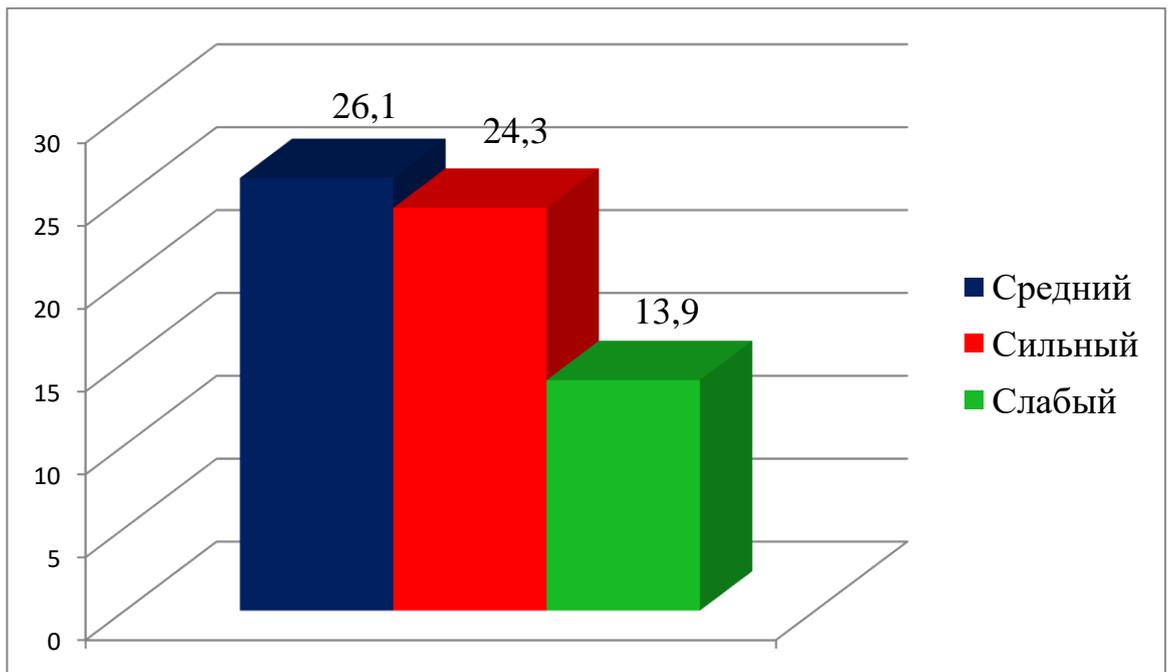


Рисунок 2 – Распределение оценок в 3 классе

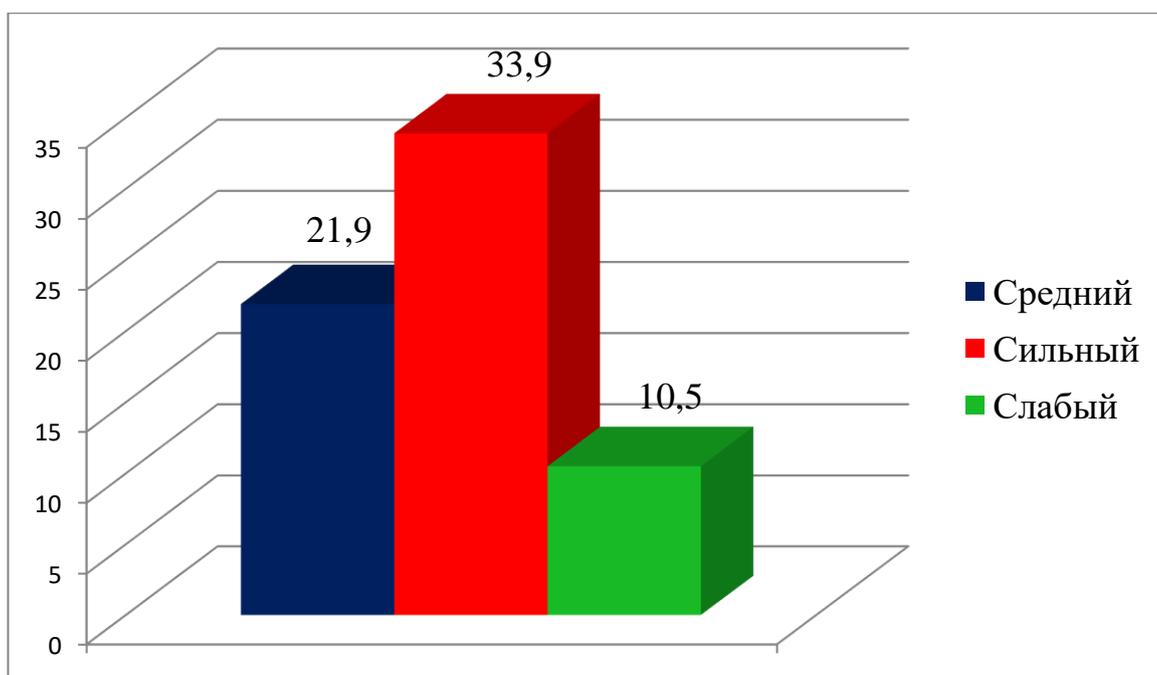


Рисунок 3 – Распределение оценок в 4 классе

Далее мы приступили к исследованию особенностей самооценки младших школьников. Результаты исследования представлены в таблицах 4, 5 и 6.

Таблица 4 – Особенности самооценки учеников 2 класса

№ п/п	Учащиеся 2 класса	Оценка учителя	Выбор оценки учеником	Самооценка
1	Ученик 1	4	4	Адекватная
2	Ученик 2	4	5	Завышенная
3	Ученик 3	4	5	Завышенная
4	Ученик 4	4	5	Завышенная
5	Ученик 5	4	5	Завышенная
6	Ученик 6	4	3	Заниженная
7	Ученик 7	3	3	Адекватная
8	Ученик 8	3	2	Заниженная
9	Ученик 9	4	5	Завышенная
10	Ученик 10	4	5	Завышенная
11	Ученик 11	4	5	Завышенная
12	Ученик 12	4	5	Завышенная
13	Ученик 13	3	2	Заниженная

Продолжение таблицы 4

14	Ученик 14	4	5	Завышенная
15	Ученик 15	3	4	Завышенная

Таблица 5 - Особенности самооценки учеников 3 класса

№ п/п	Учащиеся 3 класса	Оценка учителя	Выбор оценки учеником	Самооценка
1	Ученик 1	3	2	Заниженная
2	Ученик 2	4	4	Адекватная
3	Ученик 3	4	5	Завышенная
4	Ученик 4	4	5	Завышенная
5	Ученик 5	4	4	Адекватная
6	Ученик 6	4	4	Адекватная
7	Ученик 7	4	5	Завышенная
8	Ученик 8	3	3	Адекватная
9	Ученик 9	4	3	Заниженная
10	Ученик 10	4	4	Адекватная
11	Ученик 11	3	2	Заниженная
12	Ученик 12	4	4	Адекватная
13	Ученик 13	3	4	Завышенная
14	Ученик 14	4	3	Заниженная
15	Ученик 15	4	5	Завышенная

Таблица 6 - Особенности самооценки учеников 4 класса

№ п/п	Учащиеся 4 класса	Оценка учителя	Выбор оценки учеником	Самооценка
1	Ученик 1	3	2	Заниженная
2	Ученик 2	4	5	Завышенная
3	Ученик 3	4	4	Адекватная
4	Ученик 4	4	4	Адекватная
5	Ученик 5	4	5	Завышенная
6	Ученик 6	4	5	Завышенная

Продолжение таблицы 6

7	Ученик 7	3	4	Завышенная
8	Ученик 8	3	2	Заниженная
9	Ученик 9	4	4	Адекватная
10	Ученик 10	4	4	Адекватная
11	Ученик 11	4	5	Завышенная
12	Ученик 12	4	5	Завышенная
13	Ученик 13	4	3	Заниженная
14	Ученик 14	4	4	Адекватная
15	Ученик 15	4	5	Завышенная

Проанализировав особенности самооценки учеников второго класса мы выявили, что, 13,3% детей имеют адекватную самооценку, а 86,7% имеют неадекватную самооценку. Из них 66,7% - завышенную самооценку, 20% - заниженную самооценку.

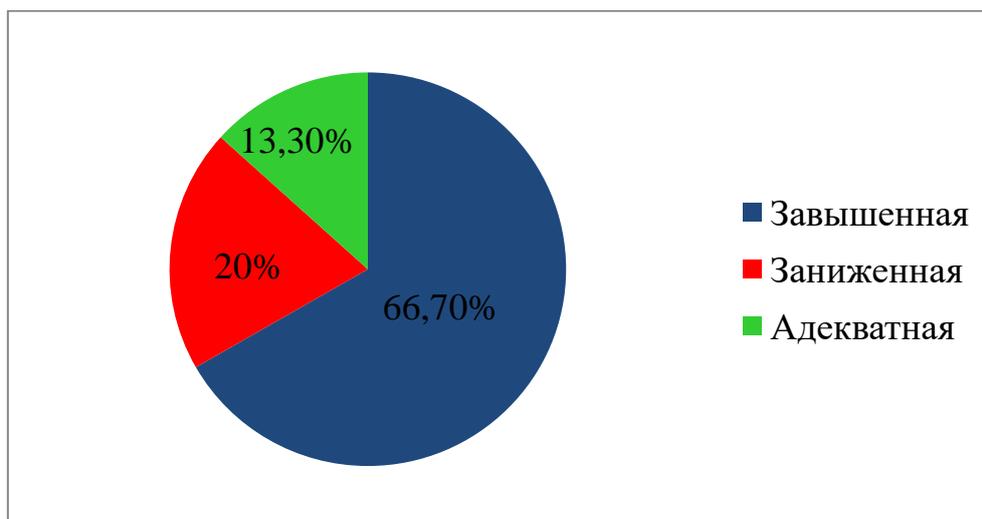


Рисунок 4 – Особенности самооценки учеников 2 класса

Таким образом можно сделать вывод, что большинство учеников второго класса имеют завышенную самооценку.

У детей третьего класса выявлено, что 40% учеников имеют адекватную самооценку и 60% - неадекватную самооценку, из них 33% - завышенную самооценку, 27% - заниженную самооценку.

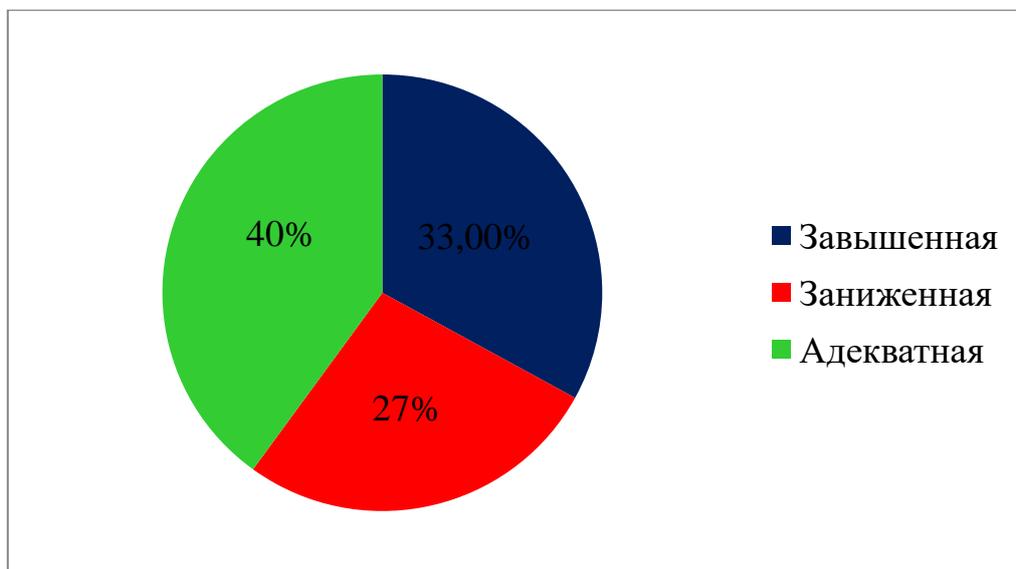


Рисунок 5 – Особенности самооценки учеников 3 класса

Результаты, полученные при исследовании учеников четвертого класса мы получили, что 33% детей имеют адекватную самооценку и 67% - неадекватную самооценку. Из них 47% имеют завышенную самооценку, 20% - заниженную.

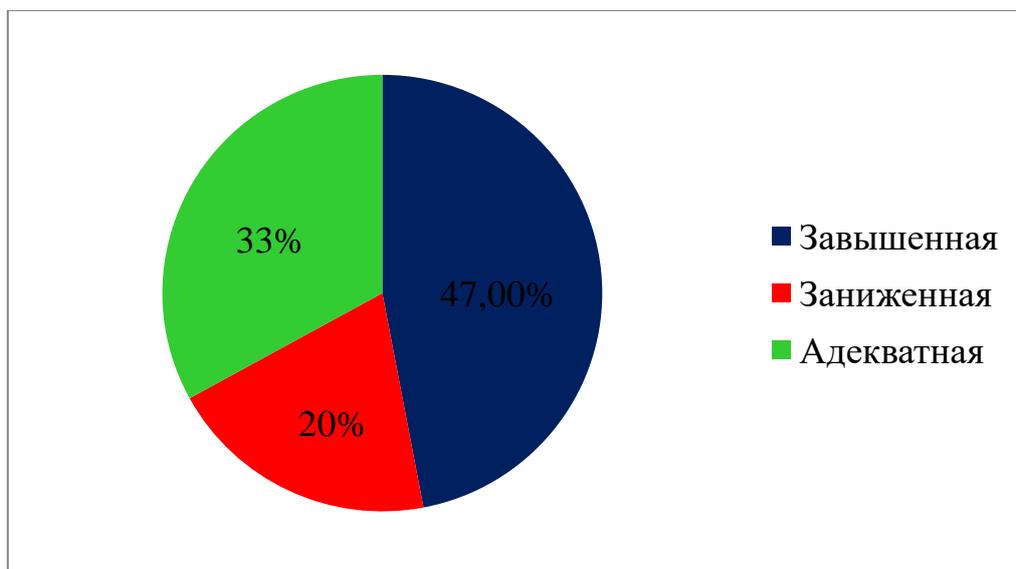


Рисунок 6 – Особенности самооценки учеников 4 класса

В целом результаты исследования показали, что на протяжении младшего школьного возраста происходит динамика развития самооценки: увеличивается процентное соотношение детей имеющих адекватную самооценку и изменяется количество детей имеющих завышенную самооценку.

Сравнивая успешность обучения с результатами полученными в ходе исследования самооценки можно сделать вывод, что большинство неуспевающих детей второго класса переоценивают результаты своей учебной деятельности. Они еще не обнаруживают расхождение между тем, что от них требуется и тем, что они в состоянии выполнить. На начальном этапе отставания расхождение это не достаточно осознается, а главное не принимается школьником.

Сравнивая успешность обучения детей третьего класса с результатами полученными в ходе исследования самооценки, мы видим, что успешность обучения влияет на характер самооценки: у хорошо успевающих учеников самооценка становится адекватной, либо завышенной, и только в некоторых случаях заниженной.

Анализируя результаты исследования детей четвертого класса делаем вывод, что уже самооценка влияет на успешность обучения. У детей с заниженной самооценкой отмечается низкий уровень притязаний, что отрицательно влияет на успешность обучения.

Когда мы задавали вопрос детям второго класса: «Каким учеником ты себя считаешь?», они затруднялись дать ответ, не понимая какого ученика можно назвать слабым, средним и сильным. Многие дети давали неадекватные ответы.

Когда детям третьего и четвертого классов задавали тот же вопрос, они уже давали адекватный ответ, то есть они уже были способны выделять слабого, среднего и сильного ученика.

Большинство детей второго класса радовалась отметка пять, некоторых четыре, огорчались дети при получении в основном двоек, троек и иногда четверок. Большинство же детей третьего и четвертого класса радовались пятеркам и четверкам, а огорчения приносили двойки и иногда тройки.

На вопрос: «Твоя работа заслуживает оценки три, а учитель поставил тебе пять, обрадовало бы это тебя?» 26,7% учеников второго класса

ответило «нет», а 73,3% – «да», то есть большинство детей обрадовалось незаслуженной пятерке. В третьем классе на тот же вопрос 53,3% ответило «нет» и 46,7% – «да», а в четвертом 73,3% - «нет» и 26,7% - «да».

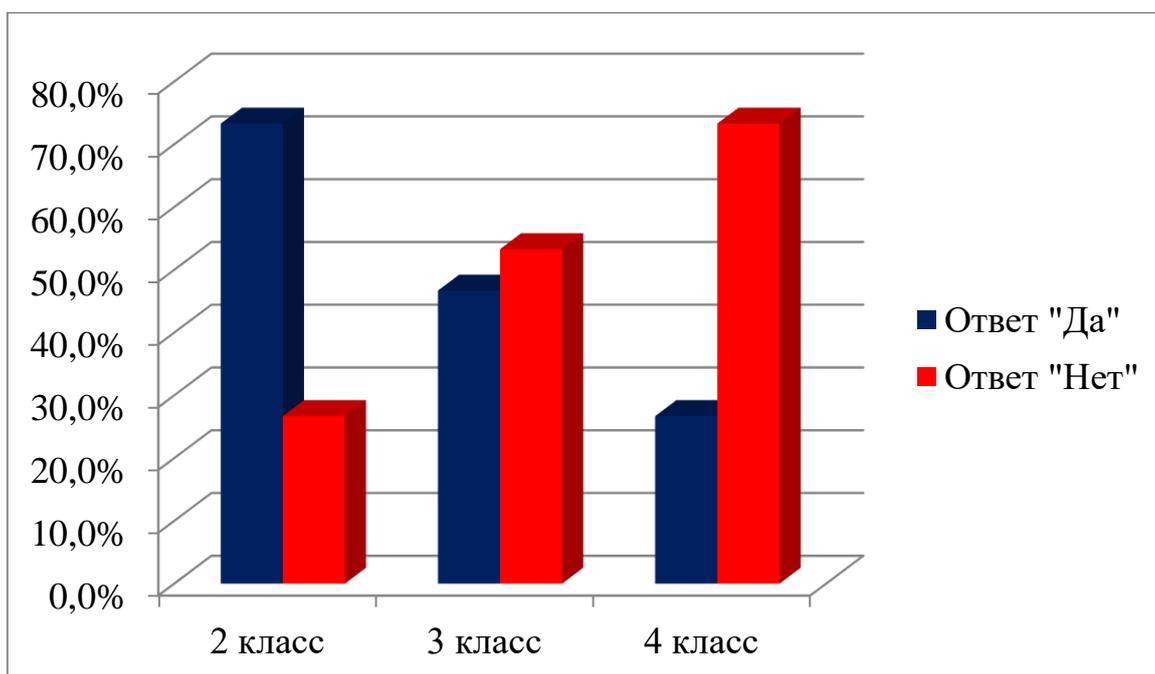


Рисунок 7 – Ответы на вопрос «Твоя работа заслуживает оценки три, а учитель поставил тебе пять, обрадовало бы это тебя?»

Таким образом, мы видим, что самооценка влияет на успешность обучения, отсюда следует, что в нашей опытно - практической работе выдвинутая нами гипотеза полностью подтвердилась.

2.3 Методические рекомендации для учителей начальных классов по формированию самооценки младших школьников

На II этапе опытно – практической работы мы разработали методические рекомендации для учителей по формированию самооценки младших школьников.

Рассмотрение особенностей и технологий формирования самооценки у младших школьников дает возможность составить методические рекомендации для учителей по формированию самооценки младших школьников.

В первую очередь, учителю необходимо строить свою работу, уделяя особое внимание следующим вопросам:

- современный урок рассматривается как система, все элементы которой направлены на достижение основных целей обучения, на формирование активно мыслящей, самостоятельной личности, обладающей развитыми творческими способностями;
- все компоненты системы урока существуют в строгой взаимосвязи и определяются целью урока;
- центральным элементом обучения является постановка учебной задачи;
- наиболее рефлексивные компоненты учебной работы, требующие учета границ своих знаний и умений: целеполагание, контроль, оценка;
- особое внимание необходимо уделять формированию рефлексивных способностей у учащихся;
- самооценка влияет на успешность обучения; рефлексивная самооценка развивается благополучно лишь на крепком фундаменте
- положительной конкретной самооценки;
- эмоциональное благополучие ученика, а, следовательно, и мотивация учения, полнота его усилий существеннейшим образом зависят от «оценочного климата» в классе;
- оцениванию должны подлежать не только знания, умения и навыки учащегося;
- оценка творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни должна быть оформлена столь же весомо, как и оценки навыков со стороны обучения.

Этапу постановки целей урока учитель должен уделять важную роль, так как функция учителя на этом этапе заключается в создании условий, необходимых для постановки учебной задачи учащимися. Любая деятельность начинается с постановки цели и, если эта цель на уро-

ке ставится учителем, то можно смело утверждать, что ученики на уроке провели время безрезультатно. Нужно организовать работу с учащимися, подводя их к постановке целей урока. Самое важное в этой работе, научить ребят видеть границы знания и незнания, умения и неумения.

Урок должен начинаться с конкретной учебно-практической задачи, которая опирается на прошлый "опыт" ребенка, это помогает ему почувствовать успех. Далее подобрать такие задания, которые бы поставили учащихся в ситуацию затруднения, чтобы остановиться, понять, чего не хватает для успешного действия и начать поиск недостающего знания. Для этого на уроках нужно создавать проблемные ситуации, коллизии, содержанием которых является противоречие (между двумя фактами, новым фактом и старой теорией), а признаком – эмоциональное переживание (удивление, затруднение).

Одна из целей обучения в начальной школе развития рефлексивной самооценки младших школьников. Такая самооценка предполагает, что ребенок может определить границы знания и незнания, принимает разные точки зрения на решение проблемы, стремится к преодолению препятствий.

Учитель может использовать разные направления в формировании рефлексии и одно из них – подведение итогов урока, где учащиеся включаются в самоанализ, в ходе которого анализируются процесс и результат состояния своего развития и своей деятельности на уроке, учебное сотрудничество с взрослым, учебное взаимодействие со сверстниками.

Формирование рефлексивной самооценки происходит и на следующих этапах урока – контроль и оценка. Эффективность работы по развитию самооценки учащихся предполагает изменение отношения к этим этапам, так как традиционная система оценивания мало способствует эффективному обучению.

Основой оценивания знаний в деятельности является выявление уровня достижения границ знания (базового, повышенного, высокого), степени продвижения ученика в освоении предметных умений и навыков по отношению ко «вчерашним» достижениям, исходя из врожденных способностей, возможностей, склонностей.

У младших школьников сильна потребность в том, чтобы их труд был оценен учителем, но оценка еще не всегда понятна ему. Его нужно к ней постепенно приучать. А как это делать? Формулируем словесную оценку успеха: «Молодец!», «Умница!», «Мне нравится твоя работа», «Отлично!», «Ты пишешь лучше меня!», «Тебя приятно было слушать!», «У тебя все получится!». «Больше дела, меньше слов», «Оказывается, ты можешь писать красиво!».

Кроме словесной оценки применяем в работе графическую оценку: «волшебные линейки» (шкалы), разработанные Т. Дембо и С. Рубинштейном, которые измеряют все, что мы пожелаем: аккуратность, правильность, красоту, старательность, интерес.

Как форму активизационно-оценочной деятельности можно использовать иллюстрации: «собери букет», «волшебный лес», «лепим снеговика», «строим крепость», «отгадай сказку» и др. В группах нужно учить детей прислушиваться к мнению других, советоваться, объединять свои усилия при выполнении заданий, доверять товарищу и уважать его, радоваться за успехи группы. Виды графической оценки представлены в Приложении 1.

Только систематическая оценочная деятельность может дать положительный результат.

Чтобы проследить уровень овладения детьми знаниями, можно вести «Индивидуальные карты достижений». Система такого отслеживания позволяет повысить качество управления учебным процессом, дает возможность вести наблюдение за динамикой образовательного процесса, способствует коррекционной работе по исправлению существенных про-

белов. Кроме того, такая работа помогает организовать индивидуальную, самостоятельную, групповую учебную деятельность, дифференцировать задания на уроке.

По результатам выполнения контрольных работ, самостоятельных работ заполняем «Листы тематического (итогового) контроля», «Карты успеха», «Листы самооценки». (Приложение 2)

Для каждого ученика можно завести «портфель достижений», в котором накапливается материал с 1-го по 4-й класс (первые прописи, тетради, контрольные работы, изделия по труду, грамоты и благодарности, творческие работы). (Приложение 3)

В своей работе учитель может применять такие формы оценивания творчества и инициативы как:

- открытые стенды с детскими работами,
- составление записей в «Уголок наших успехов»,
- издание классной газеты с детскими сочинениями, стихотворениями, рассказами и т. д.,
- выставки детских работ,
- концерты для родителей.

Оценка творчества детей имеет большое значение для их самоутверждения в коллективе. Ребенок наглядно прослеживает свое развитие, и это способствует формированию его самооценке.

Умения обосновывать правильность выполнения задания и давать содержательную оценку своим действиям и действиям других основаны на критериальной оценке деятельности. Это значит, что перед выполнением отдельных видов деятельности: выразительное чтение на уроке литературного чтения, минутка чистописания на уроке русского языка, графический или арифметический диктант и тому подобное, учитель вместе с учениками определяет критерии оценки результативности работы. Каждый критерий оговаривается и фиксируется на доске.

Критерии используются как для взаимооценки, так и для самооценки. Письменной фиксацией критериальной самооценки служила линейка Г. А. Цукерман. Формированию умения оценивать свои возможности относительно решения, поставленной перед ним задачи до начала ее решения, способствовало на первых порах использование методики Светофор.

Выше описанные методические рекомендации по формированию самооценки в учебной деятельности очень важны, поскольку только человек со здоровой самооценкой может конструктивно относиться к собственным ошибкам и неудачам, превращая их в задачи самообучения, а не воспринимая их как повод для обиды на критикующего или впадая в уныние и отказываясь от каких бы то ни было усилий.

Учебная деятельность является важным фактором, влияющим на формирование самооценки, следовательно, учитель должен знать индивидуальные особенности самооценки и учитывать их в учебном процессе.

Следовательно, важно так строить педагогический процесс, чтобы учитель руководил деятельностью ребёнка, организуя его активное самовоспитание путем совершения самостоятельных и ответственных поступков. Педагог может и обязан помочь растущему человеку пройти этот всегда уникальный и самостоятельный путь морально-нравственного и социального развития.

Вывод по второй главе

У младших школьников обнаруживаются все виды самооценок: адекватная устойчивая, завышенная устойчивая, неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения. Самооценка младшего школьника динамична и в то же время имеет тенденцию к устойчивости, переходит в дальнейшем во внутреннюю позицию личности, становится мотивом поведения. Устойчивая заниженная самооценка проявляется крайне редко.

Влияние успеваемости младших школьников на их самооценку, несомненно. Дети, которые испытывают значительные затруднения в усвоении программного материала, получают чаще всего отрицательные оценки. Слабоуспевающим школьником становится на каком-то этапе учения, когда обнаруживается определенное расхождение между тем, что от него требуют, и тем, что он в состоянии выполнить. На начальном этапе отставания расхождение это недостаточно осознается, а главное, не принимается младшим школьником: большинство неуспевающих детей 1 и 2 классов переоценивают результаты своей учебной деятельности. К 4 классу уже выявляется значительный контингент отстающих детей с пониженной самооценкой. Тот, который часто терпит неудачу, ожидает и дальше неудачу, и наоборот, успех в предшествующей учебной деятельности предрасполагает к ожиданию успеха в дальнейшем. Преобладание в учебной деятельности у отстающих детей неуспеха над успехом, постоянно подкрепляемое низкими оценками их работы учителем, ведет к нарастанию у них неуверенности в себе и чувства неполноценности.

Организуя учебно-воспитательную работу, учитель должен сознательно и целенаправленно формировать самооценку младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самооценка, как психологическая категория, находится в структуре ядра личности, является ядром самосознания, формируется с детского возраста через стремление к превосходству как основной мотивационной силой под влиянием социальной ситуации развития и значимых других, тесно взаимосвязана с ценностями личности, мотивацией, Я-концепцией, аффективными переживаниями[32].

Выявлено, что данный феномен рассматривается различными учеными в зависимости от подхода, в котором они работают, поэтому сталкиваемся с многообразием понятий, которые пытаются раскрыть это явление с разных сторон.

В ходе анализа литературы по теме исследования была раскрыта сущность понятия «самооценка», даны определения нескольких ученых. Была установлена связь самооценки с успеваемостью, и формирование самооценки.

Самооценка младших школьников зачастую складывается лишь по результатам; сам процесс деятельности и предшествующие этапы планирования и прогнозирования не находят в ней отражения. Значит, надо учить ребёнка в любой момент контролировать свои действия, правильно их оценивать, быть внимательным к каждому этапу своей работы, к любым её промежуточным результатам. Это не замедлит сказаться на учебных успехах, что объективно создаст не очень уверенному в себе школьнику новые основы самооценки.

Выяснено что, при определённых условиях можно сформировать самооценку, являющуюся подлинным регулятором его деятельности. Это удастся сделать в тех случаях, когда правильно организована сама деятельность ребёнка, когда его учат анализировать её ход.

Выявлено, основными факторами - влияющими на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, являются оценочные воздействия учителя, родителей и их отношение к учебной деятельности.

Высокий уровень самооценки является возрастной нормой для детей младшего школьного возраста. Дети, которые испытывают значительные затруднения в усвоении программного материала, получают чаще всего отрицательные оценки.

В ходе опытно – практического исследования была выявлена связь между самооценкой и успеваемостью.

Выдвинутая гипотеза о том, что самооценка влияет на успешность обучения: на протяжении младшего школьного возраста наблюдается динамика развития самооценки, первоначально успешность обучения влияет на самооценку, а затем самооценка влияет на успешность обучения, была подтверждена.

Цель исследования, которая заключалась в исследовании влияния самооценки младшего школьника на успешность обучения, достигнута.

Выявлено, что для успешного формирования самооценки необходимо учитывать следующие психолого - педагогические условия:

1. Педагогу нужно идти путём развития возможностей детей, создания для них ситуации успеха.
2. И педагогам, и родителям рекомендуется не скупиться на похвалу, проявление эмоциональной поддержки по отношению к детям.
3. Работа по формированию самооценки должна осуществляться в разные режимные моменты и в разных видах деятельности.
4. Педагогу рекомендуется задействовать различные источники и механизмы.
5. Педагог должен учитывать принцип меры и принцип системы.
6. Нужно обучать ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.
7. Давать детям возможность делать то, чем они могут гордиться.

8. Предоставлять детям возможность оценить себя положительно (в игре, в исследовании, в беседе).

9. Предоставлять детям возможность делать выбор.

10. Создать условия для формирования самоконтроля и самооценки.

При правильном методическом подходе учителя, сам школьник в процессе учебной деятельности постепенно будет приближаться к необходимому уровню адекватности самооценки.

Уровень самооценки имеет огромное влияние на всю жизнь человека, именно поэтому задача родителей и педагогов состоит в том, чтобы помочь ребёнку как можно раньше развить адекватную самооценку. Существует множество способов привить ребёнку понимание его способности творить, любить, совершать благородные поступки, начиная с самого раннего возраста, однако именно в раннем возрасте может начаться и обратный процесс занижения самооценки в результате необдуманных поступков взрослых. Повышение самооценки автоматически ведет к улучшениям во всех аспектах жизни. А низкая самооценка (следствие неуверенности и робости) – залог торможения процесса принятия решений, без которых не происходит ни одно действие.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдрахманова, В. Б. Зависимость самооценки от интраличностного и интерличностного сравнения детей // Вопросы психологии. – 1975. – № 5. – С. 138.
2. Ананьев Б.Г. Проблемы возрастной психологии. - М.: ДиректМедиа Пабблишинг, 2008.
3. Аспер, К. Внутренний ребёнок и самооценка [Текст]: К. Аспер. – М.: Добросвет, 2008. – 368 с
4. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. А.С.Белкин.- Издательский центр «Академия», 2000 - 192с.
5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. [Текст]: Р. Бернс – М.: Прогресс, 1998-с.136
6. Бодалев, А.А. Общение и формирование личности школьника / А.А. Бодалев. – М.: Академия, 2000. - 327 с.
7. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте (психологическое исследование) / Л. И. Божович.- М.: Междунар. пед. акад., 2001.- 422 с.
8. Божович Л.И. О некоторых проблемах и методах изучения личности школьника. [Текст] Л.И.Божович / М.: Просвещение, 1997 – с 18-25
9. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Санкт-Петербург, 2004.
10. Бороздина, Л. В. Что такое самооценка? / Л. В. Бороздина // Психологический журнал – 2000. – № 2.
11. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей. - М.: Астрель, 2008.
12. Букин, А. Родительская школа [Текст]: А. Букин. – М.: АСТ, 2007.- 70 с.

- 13.Виленская Т.Е. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] - М.: Эксмо, 2006.-512с.
- 14.Витушкина, Э. В., Кружилина Т. В. Особенности формирования самооценки младших школьников как основы достижения личностного результата образования // Вестник ЧГПУ. 2014. – №1.
- 15.Волков Б.С. Младший школьник. Как помочь ему учиться. [Текст] : Б.С. Волков М.: Академический проект, 2005. 142с.
- 16.Выготский, Л. С. Детская психология / Л. С. Выготский. – Москва : Владос, 2009. – С. 464.
- 17.Выготский, Л.С. Кризис семи лет // Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учебно-методическое издание / Л.С.Выготский - М.: Академия, 2003. -368с.
- 18.Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере и школе [Текст] / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Костарева : учебное пособие - М., М. Пед. о-во России 2002. – 320с
- 19.Давыдов, В.В. Виды общения в обучении. [Текст] : учебное пособие - / В.В. Давыдов, М: Педагогическое общество России Год: 2000.- 480с.
- 20.Захарова А.В. Психология формирования самооценки. [Текст] : учебно-методическое издание / А.В. Захарова.- Минск, 1993. - С. 100
- 21.Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей. [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н.Ганичева – М.: Сфера, 2009. 256с.
- 22.Иванова Н. В. Особенности самооценки младших школьников с общим недоразвитием речи и ее формирование на логопедических занятиях [Текст] / Н. В. Иванова: учебное пособие М:Логопед, 2007,-181с.
- 23.Казанская К.О. Детская и возрастная психология. учебно-методическое издание [Текст] / К.О.Казанская – М.: А-Приор, 2010. 356с.
- 24.Каменская Е. Н. Педагогика: Учебное пособие - 2-е изд. /Каменская Е.Н.. — Ростовн/Д: Феникс, 2006. — 192 с.

25. Каменская Е.Н. Психология развития и возрастная психология. - М.: Феникс, 2008.
26. Касицина Н., Юсфин С. Тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. - М.: Агентство образовательного сотрудничества, 2010.
27. Коджаспирова Г. М. Педагогика учебник. [Текст] / Г. М. Коджаспирова М.: КНОРУС, 2010. -287с.
28. Кон, И. С. Открытие «Я» / И. С. Кон. – Москва, 1978.
29. Костяк Т.В. Тревожный ребёнок. Младший школьный возраст. - М.: Академия, 2008.
30. Костылёв Ф.В. Учить по-новому. Нужны ли оценки-баллы. Книга для учителя. – М.: Владос, 2005. 104с.
31. Крутецкий В.А., Психология: Учебное пособие [Текст] / В.А. Крутецкий - М., 1986. - С. 649
32. Липкина, А. И. Самооценка школьника / А. И. Липкина. – Москва : Знания, 1976. – С. 64.
33. Лисина М.И. Формирование личности ребёнка в общении. – П.: Питер, 2009.-410
34. Менчинская, Н.А. Развитие психики ребенка / Н.А. Менчинская.- М.: Владос-Пресс, 2000.- 448 с.
35. Молчанова, О. Н. Самооценка: стабильность или изменчивость / О. Н. Молчанова // Психология. Журн. ВШЭ. – 2006. – № 2.
36. Мухина, В.С. Изобретательная деятельность ребенка, как форма усвоения социального опыта / В.С. Мухина.- М.: Просвещение Владос, 2000. - 240 с.
37. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова.- М.: Владос,- 2000.- 357 с.
38. Ольшанский, В.Б. Психологическое диагностирование межличностных отношений / В.Б. Ольшанский.- М.: Академия, 2002.- 487 с.

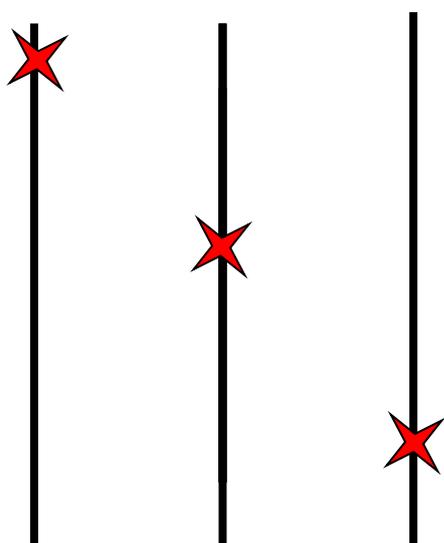
39. Рейчлинд Г., Винклер К. Карманный справочник для родителей. [Текст] / Г. Рейчлинд, К. Винклер – М.: АСТ, 2007. - 359 с.
40. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. [Текст] / С.Л. Рубинштейн - М., 1998 - 631 с.
41. Серебрякова Е.А. Уверенность в себе и условия ее формирования школьников: Учебное пособие [Текст] / М.: Изд-во МГУ, 1955. 124 с.
42. Славина Л.С. Особенности самооценки. : Учебное пособие [Текст] / - Л.С. Славина М., 2003. 216 с
43. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы технологий. Учебное пособие [Текст] / С.А. Смирнов 2000 г. - 512 с.
44. Тихомирова Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе. - М.: Академия, 2008.
45. Уильям Д.: Психология. Учебное пособие [Текст] / Д. Уильям Издательство: Академический проект, 2011 г. 320 с.
46. Феннел М. Как повысить самооценку. Учебное пособие [Текст] / – М.: АСТ, 2005. - 288 с.
47. Фомина, Л.Ю. Что влияет на формирование самооценки младших школьников. // Начальная школа. Л.Ю. Фомина - 2003. - №10 - С. 102.
48. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info>
49. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.
50. Vital P'Art — Psyberia.Ru «Продвинутая психология для несовершеннолетних». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyberia.ru>
Вит Ценев.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«Волшебные линейочки»

На полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.

А П Т



А - аккуратно

П - правильно

К - красиво

И - интересно

Т - трудно

С - старался

Х – хочу научиться

«Светофор»



Я все сделал сам, без ошибок.



Я понял материал, но у меня были ошибки.



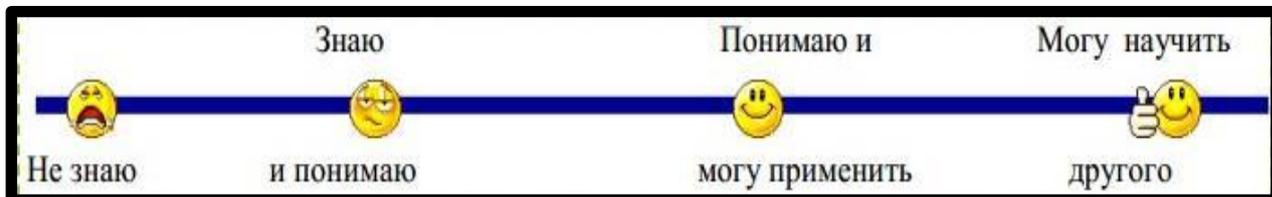
Мне нужно еще поработать над этой темой.

«Лесенка успеха»

Ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька- требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.



«Дорожка успеха»



«Дерево успеха»



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«Карта успеха» (математика)

Умения и навыки	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	февраль	март	апрель	май
Письмо цифр								
Нумерация до 100: запись								
последовательность								
сравнение чисел								
Сложение и вычитание круглых десятков								
Сложение двузначного числа с однозначным (без перехода через разряд)								
Распознавание геометрических фигур на чертеже								
Измерение длин с помощью линейки								

«Лист самооценки ученика»

Работая с этим листом, учитель может определить направление развития и пути работы над возникшими у ребенка проблемами.

Лист самооценки заполняется в начале изучения темы и в конце.

Класс _____

Фамилия, имя _____

Предмет _____

Тема _____

Что нового узнал? _____

Чему новому научился? _____

Чему хотел научиться, но не получилось? _____

Почему не получилось? _____

Какие проблемы возникли при работе над темой? _____

Пути решения проблем. _____

«Карта успешности»

Ученики, неуспешные в учебе, могут быть успешными в других видах деятельности. Чтобы поддержать ситуацию успеха, учителя изучают, в каких областях ребенок считает себя успешным.

Ребенку предлагается следующая анкета:

1. В каком из перечисленных видов деятельности ты чувствуешь себя наиболее успешным?

- Учебная деятельность
- Спорт
- Труд
- Творчество
- Здоровье
- Общение
- Семья
- Личный рост

2. Кто заметил твой успех?

- Друг
- Учитель
- Одноклассники
- Родные
- Кто-то еще

3. Считаешь ли ты себя успешным человеком?

- Да
- Скорее, да
- Иногда
- Нет

4. Вспомни и опиши несколькими предложениями свой самый большой успех.

Устные приемы самооценки

Прием «Утверждение»

- Я узнал(а) много нового ...
- Мне это пригодится в жизни.
- На уроке было над чем подумать.
- На все вопросы, возникающие в ходе урока, я получил(а) ответы.
- На уроке я работал(а) добросовестно и цели урока достиг(ла).

Прием «Аргументация своего ответа»

- На уроке я работал.....потому что.....
- Своей работой на уроке я.....

- Урок для меня показался.....
- За урок я.....
- Материал урока мне был.....
- Мое настроение.....

Прием «Незаконченное предложение»

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

«Портфель достижений»

Портфель достижений учащихся начальной школы или портфель достижений ученика – это собрание работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье и т. д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития в определенный период его обучения с 1 по 11 классы. Это то же портфолио, но его ведение официально утверждено школой и у каждой школы эти требования свои, а потому к оформлению нужно подойти со всей серьёзностью.

Структура «Портфеля достижений»:

Титульный лист содержит основную информацию :

Фамилия, имя, отчество

Дата рождения

Место рождения

Учебное заведение, класс

фото ученика

Можно разместить в разделе планы на будущее.

Оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с учеником. Допускается название "Портфолио" на титульном листе.

Раздел « Мой мир»

Помещается информация, которая важна и интересна для ребенка.

Моё имя

Мой знак зодиака

Моя семья

Мои друзья

Мои увлечения

Мой режим дня

Мой город

Я живу

Моя школа

Схема маршрута

Мои педагоги

Кружки и секции

Раздел «Моя учеба»

Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста техники чтения, творческими работами.

Раздел «Моя общественная работа»

Все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности и относятся к общественной работе (поручениям). Оформлять этот раздел желательно с использованием фотографий и кратких сообщений на тему.

Раздел «Мое творчество»

Помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка), можно поместить ее фотографию.

Раздел «Мои впечатления»

Помещаются творческие работы по итогам посещения музеев, выставок и т.д.

Раздел « Мои достижения»

Размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые листы успеваемости.

Раздел «Отзывы и пожелания»

Размещается положительная оценка педагогом стараний ученика.

Раздел «Работы, которыми я горжусь»

В начале учебного года проверяется Портфель достижений, анализируется собранный в нем материал. Менее значимые работы и документы извлекаются (можно поместить в отдельную папку), а то, что представляет большую ценность, размещается в данном разделе.

Раздел «Содержание»

Содержание портфеля.

Пример оформления некоторых листов портфеля:

