



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ


**Система работы классного руководителя по формированию
благоприятного психологического климата в коллективе младших
школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**


Проверка на объем заимствований:
69,4 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

«10» марта 2023 г.
Директор института

 Гнатышина Е.А.

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-609-072-6-1Мсс
Зайнашева Алия Тимергалиевна 

Научный руководитель:

К.п.н. доцент
Корнеева Наталья Юрьевна



Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	8
1.1 Понятие благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников в психолого-педагогической литературе	8
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста младших школьников.....	11
1.3 Формы, приемы и способы создания благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников	20
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	28
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	29
2.1 Диагностика психологического климата в коллективе младших школьников	29
2.2 Создание благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников	38
2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования	53
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	62
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе складываются социально-экономические и политические условия, формирующие запрос на личность инициативную, творческую, свободную с высоким уровнем интеллекта и духовности. Таким образом, жизнь устанавливает требования к системе образования в целях содействия воспитанию субъектной позиции школьника на всех этапах его обучения.

Один из главных моментов в процессе развития младшего школьника – это испытываемые им чувства в коллективной деятельности, а именно позитивизм, взаимное уважение и удовлетворение от результатов совместного труда. Важным условием, необходимым для самоутверждения личности учащегося начальной школы, является высокий уровень сплоченности детского коллектива. Неотъемлемая составляющая коллектива, который имеет высокий уровень сплоченности – общая, объединяющая цель, общие мотивы [3].

Младший школьный возраст имеет особое значение в становлении личности, когда ее развитие зависит от социальной атмосферы детского коллектива, поэтому проблема формирования психологического климата в этом возрасте является актуальной [3].

Под психологическим климатом группы в современной педагогике понимается поле отношений, которые определяют личностное самочувствие, нравственного, профессионального и интеллектуального развития. Основными отношениями, которые определяют характер психологического климата группы, являются отношения к жизни, человеку, к труду, к себе, группе, образованию и т.д.

Наиболее актуальной на сегодняшний день становится проблема создания благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников, возрастает значимость исследования результативных путей решений обозначенной проблемы, иными словами поиск наиболее

эффективных методов и приемов формирования сплоченности учебной группы.

В соответствии с Национальным проектом «Образование» основополагающей задачей системы современного российского образования является «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности» [37, с. 6].

Одним из требований к результатам освоения ФГОС НОО является: «развитие навыков сотрудничества со старшими и ровесниками в различных общественных ситуациях, умения не создавать инцидентов и находить выходы с неоднозначных ситуаций».

Опираясь на требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), можно сделать вывод, что выпускник начальной школы должен быть не только всесторонне развитой личностью, обладать сформированными умениями и навыками учебной деятельности, но также демонстрировать способность успешно адаптироваться к условиям окружающей среды, уметь социализироваться в обществе, выстраивать межличностные взаимоотношения, что становится возможным только при условии сформированности навыков группового взаимодействия.

Благоприятный психологический климат в коллективе младших школьников зависит от сформированности умений работать в команде, осуществлять совместную учебную и творческую деятельность, выстраивать позитивные взаимоотношения в рамках учебной группы.

Изучением благоприятного психологического климата в коллективе школьников занимались как зарубежные, так и отечественные исследователи.

Среди наиболее значимых зарубежных исследований в области формирования групповой сплоченности следует назвать труды Дж. Морено, К. Фопеля, Л. Фестингера, Г. Хаймана.

Вопросы формирования группой сплоченности в коллективе детей младшего школьного возраста рассматривают С.А. Волкова, И.С. Махалова, Е.А. Селюкова.

Однако, вопросам определения педагогических условий формирования создания благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников не уделялось должного внимания ни в отечественных, ни в зарубежных исследованиях.

Таким образом, актуальность темы настоящего исследования обусловлена необходимостью разработки педагогических условий создания благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.

Анализ практики и психолого-педагогических исследований позволил выдвинуть существующие противоречия:

- несоответствие между потребностью государства в личности, способной осуществлять продуктивное межличностное взаимодействие, работать в команде, демонстрирующий высокий уровень развития коммуникативных умений и навыков и недостаточной сформированностью у младших школьников навыков группового взаимодействия;

- необходимостью в формировании сплоченности в коллективе детей младшего школьного возраста и отсутствием научно обоснованного комплекса педагогических условий по созданию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.

На основании выделенного противоречия сформулируем проблему исследования: «Каковы педагогические условия созданию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников?»

Исходя из актуальности данной проблемы, была сформулирована тема исследования «Деятельность педагога по созданию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников».

Цель исследования состоит в выявлении форм, приемов и способов работы, способствующих формированию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.

Объект исследования – процесс создания благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.

Предмет исследования – формы, приемы и способы создания благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что создание благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников формирование сплоченности коллектива младших школьников будет более эффективным, если:

- будет происходить в процессе с применением элементов игровой деятельности (как наиболее соответствующей возрастным особенностям обучающихся младшего школьного возраста);

- создать психологически комфортную обстановку, атмосферу взаимоуважения и сотрудничества.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи исследования:

1. Провести анализ литературы по проблеме создания благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.

2. Подобрать диагностические методики и провести диагностику для выявления актуального уровня групповой сплоченности в коллективе младших школьников.

3. Описать формы, приемы и способы создания благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.

4. Провести контрольную диагностику уровня сформированности групповой сплоченности в коллективе младших школьников, сделать выводы по результатам исследования.

Методы исследования:

– теоретические: анализ научно-теоретической и психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение педагогического опыта, синтез, классификация, систематизация;

– эмпирические: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), анкетирование, тестирование, методы обработки результатов (количественный и качественный анализ), моделирование.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 18 г. Миасса Челябинской области. Адрес: 456318, Челябинская обл., г Миасс, проспект Октября, 25.

Практическая значимость исследования заключается в выявлении педагогических условий создания благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников, в разработке содержания занятий, направленных на создания благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.

Результаты исследования могут быть использованы педагогами начального образования при составлении планов-конспектов внеклассных занятий, методических разработок, направленных на формирование сплоченности в коллективе обучающихся младшего школьного возраста; педагогами-психологами в процессе организации психологического консультирования.

Структура выпускной квалификационной работы определяется целью и задачами исследования.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников в психолого-педагогической литературе

Одним из первых проблема психологического климата детского коллектива была обозначена А.С. Макаренко, он полагал, что у педагога должна быть способность хорошо улавливать настрой коллектива детей. Именно он ввел понятия «стиль и тон» коллектива.

Психологический климат в детском коллективе в первую очередь формируется учителем. Взаимодействие педагога с детьми на уровне диалога помогает создать благоприятный психологический климат. Для этого педагогу начальной школы важно использовать все средства как урочной, так и внеурочной деятельности с целью проведения работы по формированию сплоченности детского коллектива и, как следствие, благоприятного психологического климата [4].

Современным педагогом начальной школы должны решаться задачи по формированию и развитию навыков и умений учащихся соотносить свои желания с возможностями и потребностями окружающих людей, то есть развитию навыков жизни и реализации себя в коллективе.

Воспитание в современной школе должно осуществляться через общую деятельность детей и взрослых, детей друг с другом, так как сотрудничество является важным условием присвоения детьми ценностей. Необходимо отметить, что воспитание не может быть ограничено одним видом образовательной деятельности, оно должно охватывать все ее виды: учебную, в рамках всех учебных дисциплин и внеурочную, в рамках художественной, спортивной, коммуникативной, трудовой, досуговой и др. деятельности, а также дополнительное образование.

В связи с этим особое внимание необходимо уделить внеурочной деятельности педагога, которая создает возможности для укрепления взаимоотношений детей. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности, под которой понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение запланированных результатов, направленных на освоение основной образовательной программы основного общего образования – неотделимая часть образовательного процесса в школе.

«Если педагог не осознает стратегии воспитания, то его воспитывающая деятельность с учащимися начальной школы выстраивается как последовательное решение задач по формированию умений самоорганизации в учебной деятельности, привычек и правил поведения в школе. В тоже время урок и внеурочная деятельность постоянно предоставляют возможности для осмысления жизни» [1].

«Приобретая опыт группового погружения в творческую деятельность, они начинают искать способы нового взгляда на обычное явление жизни» [2].

В настоящее время внеурочная деятельность направлена на создание условий неформального общения детей из одного класса, либо учебной параллели и имеет воспитательную и социально-педагогическую направленность. Подобная работа позволяет педагогам выявить интересы и возможности своих подопечных, а также помочь им их реализовать. То есть, внеурочная деятельность является общностью всех видов деятельности учащихся, кроме учебной деятельности на уроках, в которых возможно и рационально решение задач по их социализации и воспитанию. Внеурочная деятельность также очень тесно связана с дополнительным образованием, которое подразумевает осуществление дополнительных образовательных программ.

Выявленная очевидная необходимость в создании в школьных коллективах более комфортного и благоприятного микроклимата, в ходе значительных изменений, произошедших в отечественной образовательной

системе, привели к появлению новых условий и ценностей, которые способствуют развитию системы образования, а также спровоцировали выдвижение обновленных целей образования. Данные процессы, произошедшие в образовательной системе, предъявляют обновленные требования к понятиям «образованность» и «воспитанность» учащихся начальной школы. Педагог начальной школы должен понимать, как качественно формировать внутригрупповые отношения, как их совершенствовать и какие практические задачи способствуют сплочению коллектива. Позитивные эмоции в процессе общения младших школьников в коллективе сверстников формируют навыки положительных поведенческих реакций.

Одним из основных неотъемлемых характеристик детского коллектива является психологический климат, который может быть определен как феномен, представляющий собой отношения, развивающий групповую деятельность и определяющий самочувствие личностей детей и меру проявлений их личностного «Я». Таким образом, ребенок, учащий в школе, не просто овладевает новыми знаниями и учебными навыками, кроме этого, он получает индивидуальный опыт построения отношений с другими людьми, взаимодействия с ними [4].

Педагог для детей младшего школьного возраста является значимым взрослым, поэтому стиль общения – демократический, авторитарный или анархический – в немалой степени влияют на психологический климат. В условиях демократического стиля взаимоотношения в классе с одноклассниками оказывают позитивное влияние на личностные качества каждого ребенка, на учебную мотивацию, успеваемость, сплоченность коллектива в целом. «Успех каждого воспитанника, порождающий отношение к собственному «Я», проецирующему свою будущую жизнь, проживание этого отношения к своему «Я» способствует принятию каждого в детском коллективе [5].

В целях оптимального управления психологическим климатом в детском коллективе педагогу требуются специальные знания о сущности благоприятного психологического климата, этапах его становления, умения организовывать урочную и внеурочную деятельность в целях развития сплоченности коллектива.

Таким образом, формирование благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников во внеурочной деятельности возможно посредством совершенствования внутригрупповых отношений, способствующих сплочению коллектива.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста младших школьников

Младший школьный возраст – этап развития ребенка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Поступление ребенка в школу ставит перед учреждением целый ряд задач в период работы с младшими школьниками: выявить уровень его готовности к школьному обучению и индивидуальные особенности его деятельности, общения, поведения, психических процессов, которые необходимо будет учесть в ходе обучения; по возможности компенсировать возможные пробелы и повысить школьную готовность, тем самым провести профилактику школьной дезадаптации; спланировать стратегию и тактику обучения будущего школьника с учетом его индивидуальных возможностей [10, с. 27].

Границами младшего школьного возраста являются года с 7-8 до 11- 12 лет. В это время ребенок начинает посещать начальную школу. Это также и период активного биологического развития детского организма. Значительные изменения затрагивают сферы нервной системы организма, костную и мышечную системы, особенности развития внутренних органов [13].

Младший школьный возраст – качественно своеобразный этап развития ребенка. Развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе деятельности (учебной – согласно периодизации Д. Б. Эльконина), сменяющей в этом качестве игровую деятельность, которая выступала как ведущая в дошкольном возрасте. Включение ребенка в учебную деятельность знаменует начало перестройки всех психических процессов и функций [16].

К началу младшего школьного возраста дети начинают строго придерживаться известных им гендерных качеств для того, чтобы избежать насмешек и другого порицания со стороны взрослых людей.

На основании вышесказанного следует отметить, что в младшем школьном возрасте особое значение в рамках развития положительных межличностных взаимоотношений в коллективе школьников, формирования сплоченности обучающихся и коммуникативных компетенций играет именно педагог начального образования.

Посредством педагогического воздействия, оказываемого учителем, младшие школьники учатся взаимодействовать в коллективе, выбирать наиболее оптимальные и результативные формы и методы взаимодействия в условиях совместной деятельности. Необходимо обратить внимание, что в рамках настоящего исследования понятие «сплоченность» рассматривается в тесной связи с понятием «коллектив», так как коллектив определяется, как «сплоченная группа субъектов, которые соединились между собой общими личными и социально значимыми целями и задачами, достигая в процессе межличностных взаимоотношений высокого уровня развития, которое формируется посредством высокой сплоченности, мотивации, общих ценностей» [7, с. 52].

Согласно позиции отечественного исследователя К.Д. Давыдова, работа по развитию коллектива в целом требует соблюдения ряда условий, среди которых необходимо выделить:

1. Заинтересованность и увлекательность целей совместной деятельности для каждого участника коллектива, или же для большинства его членов, что обеспечивает не только сплоченность членов группы, но также поддержание высокого уровня мотивации к осуществлению деятельности.

2. Опора на личные интересы обучающихся в процессе организации совместной деятельности и формирования сплоченности группы, учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся, что позволит обеспечить поддержание благоприятного психологического климата в коллективе.

3. Активность участников коллектива является одним из наиболее значимых условий формирования сплоченности.

4. Учет внутренних мотивов в рамках организации совместной деятельности обучающихся.

5. Использование приемов и методов игровой деятельности, что, в первую очередь, оказывает положительное влияние на развитие опыта нравственного поведения, формирование духовных и нравственных ценностей школьников, способствует повышению сплоченности группы.

Одними из наиболее эффективных приемов по формированию сплоченности группы являются коллективная творческая игра, групповая работа, проектная деятельности, соревновательная игра. [20].

Среди наиболее значимых педагогических условий формирования сплочённости в коллективе обучающихся младшего школьного возраста О.В. Беспаликова выделяет [9]:

1. Реализация возможностей внеурочной деятельности. Вне зависимости от образовательного учреждения внеурочная деятельность есть неотъемлемая часть образовательного процесса.

Сегодня исследователи выделили большое количество форм и видов внеурочной деятельности, к которым относят: кружки по интересам, спортивные секции, мастер-классы, разнообразные олимпиады, конкурсы, походы, игры, мероприятия.

Для формирования сплоченности в классе детей исследователь предлагает использовать разнообразные формы с опорой на интересы группы, помимо этого целесообразным является контроль педагога в рамках данной деятельности с целью соблюдения следующих условий: предъявление требований, организация деятельности коллектива, формирование в группе традиций, а также, что немаловажно, организация самоуправления.

Несмотря на кажущуюся ситуативность внеурочная деятельность должна осуществляться в соответствии с имеющимся на базе образовательного учреждения воспитательным планом, а также с включением в процесс деятельности специальных упражнений.

2. Учет индивидуально-личностных особенностей обучающихся. Данное условие является обязательным не только в рамках формирования сплоченного коллектива, но и в целом в образовательном процессе, разница же между этими сферами заключается в том, что сформированный сплоченный коллектив обладает свойством саморегуляции, в связи с чем формирование познавательного интереса детей, нравственных чувств, личностной позиции и учебных творческих навыков в сплоченном коллективе будет проходить намного эффективнее. Говоря о соблюдении данного условия в ключе изучаемой проблемы, следует обратить внимание, что от педагога требуется научить детей взаимовыгодно сотрудничать.

Только при комплексном подходе в обучении детей сотрудничеству и учету индивидуальных личностных качеств членов коллектива в процессе совместной деятельности представляется возможным сформировать адекватное ценностное отношение к сверстникам и коллективу своих одноклассников.

3. Наличие традиций. Наличие уникальных и принятых в группе традиций является еще одним условием сплоченного коллектива.

Е.А. Зорина в своем исследовании пишет, что большие и маленькие традиции, как связующие элементы на любом из этапах жизни сплоченного коллектива. В традициях заключены нормы, обычаи, желания и достижения

участников, таким образом, традиции есть ни что иное как устойчивые формы коллективной жизни. Благодаря традициям, возможно выработать общие нормы поведения, развить коллективные переживания, украсить жизнь [23].

4. Активизация совместной деятельности обучающихся. Для сплоченного коллектива характерна активная совместная деятельность не только в школе или в процессе внеурочной деятельности, но и в свободное время. Такое времяпрепровождение в коллективе позволяет сформировать внутри него определенные стили поведения членов, а также развивает чувства коллективизма и коллективной ответственности.

По мнению К.Ю. Климовой, в процессе совместной работы дети распределяют роли и функции каждого члена группы, а затем планируют деятельность. В дальнейшем дети смогут самостоятельно выполнять все операции на примере выполнения их другими, более подкованными в данных вопросах одноклассниками [25].

Помимо вышесказанного работа в группе формирует между детьми доброжелательные отношения, что дает им эмоциональную и содержательную поддержку, дети всегда знают к кому обратиться за помощью по тому или иному вопросу и не боятся об этом просить.

Таким образом, даже самые робкие дети преодолевают тревожность и страх, включаются в общую работу, испытывая чувство защищенности.

Анализ литературы по теме исследования сплоченности в коллективе детей младшего школьного возраста позволяет сделать вывод, что групповая сплоченность является благоприятным во всех смыслах свойством группы детей, а также является производным от количества и силы взаимных позитивных установок членов группы.

Основными критериями сплоченности в группе младших школьников являются:

1. Социальный статус членов группы. В школе ребенок осваивает умения и навыки в многочисленных видах деятельности, в том числе навыки взаимодействия с другими людьми: ребенок учится понимать окружающих

людей, налаживать с ними отношения, учиться оценивать жизненные обстоятельства и явления, а также, что крайне важно, в этом процессе у ребенка формируется жизненная позиция и нравственные позиции [27].

В классе младших школьников существует определённый порядок, определяющийся в связи с поставленными задачами и целями данного коллектива, что находит отражение в внутренней официальной структуре группы детей.

В.А. Черновцева отмечает, что для класса, как для любой психологической общности характерно наличие ролевой структуры, наличие лидеров, психологического климата, а также ценностей и норм [49].

2. Отношение детей к совместной деятельности. По мнению ряда исследователей, для процесса межличностного взаимодействия в классе детей характерна определенная динамика и закономерность развития как коммуникативных навыков и умений непосредственно школьника, так и отношений коллективе детей в целом [10; 18; 39].

В самом начале, в период адаптации к условиям образовательного учреждения и новому коллективу общение с одноклассниками отступает на второй план перед обилием изменений в жизнедеятельности ребенка и обилием новых впечатлений. Классный коллектив имеет большое значение в жизни ребенка, особенно для формирования его личности.

Поскольку характер образовательной деятельности в школе неизменно приводит к формированию как целого коллектива детей класса, так и малых групп внутри него.

Отношения в классе, построенные на взаимопомощи и дружбе, способствуют формированию в классе благоприятного психологического климата, этот критерий представляется необходимым рассмотреть отдельно.

3. Психологический климат в коллективе. Психологический климат внутри коллектива является важным критерием оценки сплоченности коллектива, так как данный критерий влияет на весь процесс

жизнедеятельности индивида, будь то личное благополучие, уровень работоспособности, эффективность деятельности, направленность интересов.

В специальной литературе под психологическим климатом принято понимать эмоциональную окраску взаимоотношений между членами коллектива, которая возникает на основе симпатий, близости дружелюбности, совпадения характеров, интересов и наклонностей [13].

Благоприятный психологический климат в классе обладает большим количеством более мелких составляющих – к таковым, согласно исследованиям Р.Р. Арслановой, можно причислить внутреннее эмоциональное состояние учащихся данного класса, зависящие от конкретной деятельности, которой заняты дети или предстоящими событиями [5].

По мнению А.Д. Воронковой, чаще всего ребенок-участник того или иного классного коллектива при благоприятном психологическом климате, проявляет такие эмоции, как: доброжелательность; защищенность; мобильность; креативность; оптимизм; инициативность [16].

Основными признаками благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников являются: наличие доверия и адекватной требовательности друг к другу; способность членов коллектива выразить собственное мнение в процессе обсуждения проблем, имеющих непосредственное отношение к коллективу; присутствие доброжелательной и уместной критики; проявления терпимости к чужому мнению; наличие эмоциональной включенности и взаимопомощи; доступность информации для членов команды о целях, задачах, и состоянии дел при их выполнении.

При неблагоприятном психологическом климате ребенку, согласно исследованиям А.Ю. Горохов и Ю.В. Макарова, свойственно испытывать незащищенность, лень, агрессивность, пессимизм, зажатость, пассивность [19, с. 45].

Знание педагогом способов становления психологического климата и управления коллективом является необходимым условием становления сплоченного коллектива учащихся начальной школы, ведь, на этапе начальной

школы личность педагога обладает значительным авторитетом для детей, дети младшего школьного возраста, как правило, сенситивны к внешним воздействиям, и, таким образом, именно на педагога возложен груз ответственности за качество психологического климата [22].

Необходимо обратить внимание, что несмотря на широкое использование таких условий формирования сплоченности коллектива, как учет возрастных особенностей, реализация возможностей внеурочной деятельности и поддержание традиций, в частности, в работах Е.А. Акименко, Р.Р. Арслановой, О.В. Беспаликовой, А.С. Макаренко, И.М. Филатовой, в педагогической практике не реализуется комплекс выявленных нами, в рамках данной выпускной квалификационной работы, условий: использование игровой деятельности, предоставление возможности свободного выбора вида деятельности и создание благоприятного психологического климата.

Особенностями работы по формированию учителем благоприятного психологического климата в классах начальной школы являются следующие:

- психологический климат – это результат совместной деятельности учащихся класса, их межличностного взаимодействия, поэтому для его укрепления необходимо ставить цели и создавать условия для организации совместной деятельности детей, информировать их о ходе реализации совместных задач, поощрять активность, инициативу, креативность;
- включение в жизнедеятельность класса различных видов искусств;
- использование игры;
- формирование общих традиций в классе, участие в общешкольных традиционных делах;
- создание ситуаций коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка. Для этого важно наличие активной позиции учителя по отношению к детям и классу;

- привнесение общечеловеческих ценностей в жизнь классного коллектива; поощрение к открытости, доброжелательности, конструктивным способам разрядки негативных эмоций: не навязывать друг другу свое мнение, а, выслушивая интересы каждого, приходить к общему, компромиссному решению;

- создавать условия для повышения комфортности самочувствия детей в школе и сохранению стабильно – положительных отношений между учителями и учащимися;

- развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества;

- развивать эмпатийные способности членов группы, умение и потребность в познании других людей, толерантное к ним отношение [2].

Подводя итог анализу научно-теоретической литературы, представленному в данном параграфе выпускной квалификационной работы, можно сделать вывод, что педагогические условия представляют собой совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса.

1.3 Формы, приемы и способы создания благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников

Для формирования благоприятного психологического климата в учебной группе младших школьников необходима планомерная воспитательная работа, которая должна быть организована внутри класса.

Согласно позиции отечественного исследователя К.Д. Давыдова, работа по развитию коллектива в целом требует соблюдения ряда условий, среди которых необходимо выделить:

Одними из наиболее эффективных приемов по формированию сплоченности группы являются коллективная творческая игра, групповая работа, проектная деятельности, соревновательная игра. [20].

Среди наиболее значимых педагогических условий формирования сплочённости в коллективе обучающихся младшего школьного возраста О.В. Беспаликова выделяет [9]:

1. Реализация возможностей внеурочной деятельности. Вне зависимости от образовательного учреждения внеурочная деятельность есть неотъемлемая часть образовательного процесса.

Сегодня исследователи выделили большое количество форм и видов внеурочной деятельности, к которым относят: кружки по интересам, спортивные секции, мастер-классы, разнообразные олимпиады, конкурсы, походы, игры, мероприятия.

Для формирования сплоченности в классе детей исследователь предлагает использовать разнообразные формы с опорой на интересы группы, помимо этого целесообразным является контроль педагога в рамках данной деятельности с целью соблюдения следующих условий: предъявление требований, организация деятельности коллектива, формирование в группе традиций, а также, что немаловажно, организация самоуправления.

Несмотря на кажущуюся ситуативность внеурочная деятельность должна осуществляться в соответствии с имеющимся на базе

образовательного учреждения воспитательным планом, а также с включением в процесс деятельности специальных упражнений.

2. Учет индивидуально-личностных особенностей обучающихся. Данное условие является обязательным не только в рамках формирования сплоченного коллектива, но и в целом в образовательном процессе, разница же между этими сферами заключается в том, что сформированный сплоченный коллектив обладает свойством саморегуляции, в связи с чем формирование познавательного интереса детей, нравственных чувств, личностной позиции и учебных творческих навыков в сплоченном коллективе будет проходить намного эффективнее.

Говоря о соблюдении данного условия в ключе изучаемой проблемы, следует обратить внимание, что от педагога требуется научить детей взаимовыгодно сотрудничать. Только при комплексном подходе в обучении детей сотрудничеству и учету индивидуальных личностных качеств членов коллектива в процессе совместной деятельности представляется возможным сформировать адекватное ценностное отношение к сверстникам и коллективу своих одноклассников.

3. Наличие традиций. Наличие уникальных и принятых в группе традиций является еще одним условием сплоченного коллектива.

Е.А. Зорина в своем исследовании пишет, что большие и маленькие традиции, как связующие элементы на любом из этапах жизни сплоченного коллектива.

В традициях заключены нормы, обычаи, желания и достижения участников, таким образом, традиции есть ни что иное как устойчивые формы коллективной жизни. Благодаря традициям, возможно выработать общие нормы поведения, развить коллективные переживания, украсить жизнь [23].

4. Активизация совместной деятельности обучающихся. Для сплоченного коллектива характерна активная совместная деятельность не только в школе или в процессе внеурочной деятельности, но и в свободное время. Такое времяпрепровождение в коллективе позволяет сформировать

внутри него определенные стили поведения членов, а также развивает чувства коллективизма и коллективной ответственности.

По мнению К.Ю. Климовой, в процессе совместной работы дети распределяют роли и функции каждого члена группы, а затем планируют деятельность. В дальнейшем дети смогут самостоятельно выполнять все операции на примере выполнения их другими, более подкованными в данных вопросах одноклассниками [25].

Помимо вышесказанного работа в группе формирует между детьми доброжелательные отношения, что дает им эмоциональную и содержательную поддержку, дети всегда знают к кому обратиться за помощью по тому или иному вопросу и не боятся об этом просить.

Таким образом, даже самые робкие дети преодолевают тревожность и страх, включаются в общую работу, испытывая чувство защищенности.

Анализ литературы по теме исследования сплоченности в коллективе детей младшего школьного возраста позволяет сделать вывод, что групповая сплоченность является благоприятным во всех смыслах свойством группы детей, а также является производным от количества и силы взаимных позитивных установок членов группы.

Важность психологического климата для развития личности ребенка говорит о необходимости специальной профессиональной подготовке учителя, с целью ориентации его на создание и управление психологическим климатом в классе детей и снабжения всеми необходимыми для этого знаниями [3].

Важное значение в работе учителя начальных классов по созданию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников имеет личностно-ориентированный подход.

Личностно-ориентированное образование рассматривает механизм личностного существования человека – рефлексия, смыслотворчество, избирательность, ответственность, автономность и др. –самоцель

образования, достижению которой, в конечном счете, подчинены его содержание и процессуальные компоненты.

Личностный подход невозможен без гуманизации и гуманитаризации образования. Гуманизация образования предусматривает распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения; обеспечение образовательным процессом свободного и всестороннего развития личности, ее деятельного участия в жизни общества.

Гуманизация воспитания и обучения предусматривает реализацию в процессе построения отношений между педагогом и воспитанником принципов мировоззрения, в основе которых лежит уважение к людям, забота о них; постановки в центре педагогического внимания интересов и проблем ребенка; формирование у детей отношения к человеческой личности как высшей ценности в мире.

Личностный подход предполагает от учителя создания в классе атмосферу хорошего настроения. Создание психологического климата требует от учителя избрания приемов и методов педагогической поддержки в качестве приоритетных способов деятельности на уроке, стимулирование учеников к осуществлению коллективного и индивидуального типа, вида задания, формы его выполнения.

Нужно развивать в детях творческую активность, любознательность (не путать с любопытством), инициативность, самостоятельность.

Нужно побуждать желание знать, веру в свои способности и память, волю и ум. Совершенно необходимо использовать похвалу как средство поощрения.

Похвала окрыляет учеников, вселяет в него новые силы, но не следует «перехвалить», так как эффект от «перехваливания» может получиться обратным. Но все же ошибки и промахи увидеть легче, чем заметить едва наметившуюся удачу. Особенно, если ее не ждешь.

Создание на уроках ситуации успеха является одним из приоритетных направлений при создании благоприятного психологического климата [5].

При личностно-ориентированном подходе учитель использует педагогические приемы для актуализации и обогащения субъектного опыта ребенка, проектирует характер учебного взаимодействия на основе учета личностных особенностей учащихся, использует разнообразные формы общения, особенно диалога и полилога.

Учителю необходимо постоянно развивать свои способности к перцептивному общению.

Проводя учебные занятия, педагоги должны следовать принципу самоактуализации, принципу индивидуальности, принципу субъективности, принципу выбора, принципу творчества и успеха, принципу веры, доверия и поддержки.

Сознание благоприятного психологического климата должно утвердиться во всех образовательных процессах. Особую роль в данном направлении играет знание учителем психологии.

Учитель не сможет построить свою работу в русле создания психологического климата, не зная психологических особенностей учеников.

Постановка целей личностного развития учащихся обладает важной спецификой в том смысле, что в традиционной педагогике личностное развитие ученика выступало не как цель, а как средство достижения каких-то других целей – усвоения, дисциплины, приобщения.

Личность играла лишь роль механизма. В образовании важен был результат, действие, которое эта личность должна была произвести, а не новообразования в ней самой. При личностно-ориентированном воспитании должна присутствовать педагогическая поддержка, которая выражает существо гуманистической позиции педагога по отношению к детям [6, С. 41].

Предметом педагогической поддержки становится процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранять человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Учитель, реализуя в педагогической деятельности рефлексивно-адаптационную и деятельностно-творческую функции образования, совершенно по иному организует процесс обучения и воспитания детей по сравнению с традиционной системой.

Организация работы учителя начальных классов по созданию благоприятного психологического климата в коллективе учащихся должна опираться на психологические особенности младших школьников, учет специфики их межличностных отношений.

К условиям, определяющим эффективность влияния учителя начальных классов на психологический климат в детском коллективе, относятся следующие:

- личностные качества педагога (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность)
- профессиональные качества педагога (теоретическая и методическая вооружённость).
- ориентация педагога на эмоциональный комфорт школьников.

Особенностями работы по формированию учителем благоприятного психологического климата в классах начальной школы являются следующие:

- организации совместной деятельности детей, поощрять активность, инициативу, креативность;
- включение в жизнедеятельность класса различных видов искусств; использование игры; формирование общих традиций в классе;
- создание ситуаций коллективного сопереживания значимых событий;
- поощрение к открытости, доброжелательности;
- создавать условия для повышения комфортности самочувствия детей в школе и сохранению стабильно – положительных отношений между учителями и учащимися;
- развивать коммуникативную культуру;

- развивать эмпатийные способности членов группы, толерантное к ним отношение [2].

Личностно-ориентированный подход в наибольшей степени соответствует требованиям создания благополучного психологического климата в коллективе, поэтому данный подход может считаться важнейшей особенностью работы учителя начальных классов.

Благоприятный психологический климат в классе обладает большим количеством более мелких составляющих – к таковым, согласно исследованиям Р.Р. Арслановой, можно причислить внутреннее эмоциональное состояние учащихся данного класса, зависящие от конкретной деятельности, которой заняты дети или предстоящими событиями [5].

По мнению А.Д. Воронковой, чаще всего ребенок-участник того или иного классного коллектива при благоприятном психологическом климате, проявляет такие эмоции, как: доброжелательность; защищенность; мобильность; креативность; оптимизм; инициативность [16].

Основными признаками благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников являются: наличие доверия и адекватной требовательности друг к другу; способность членов коллектива выразить собственное мнение в процессе обсуждения проблем, имеющих непосредственное отношение к коллективу; присутствие доброжелательной и уместной критики; проявления терпимости к чужому мнению; наличие эмоциональной включенности и взаимопомощи; доступность информации для членов команды о целях, задачах, и состоянии дел при их выполнении.

При неблагоприятном психологическом климате ребенку, согласно исследованиям А.Ю. Горохов и Ю.В. Макарова, свойственно испытывать незащищенность, лень, агрессивность, пессимизм, зажатость, пассивность [19, с. 45].

Знание педагогом способов становления психологического климата и управления коллективом является необходимым условием становления сплоченного коллектива учащихся начальной школы, ведь, на этапе начальной

школы личность педагога обладает значительным авторитетом для детей, дети младшего школьного возраста, как правило, сенситивны к внешним воздействиям, и, таким образом, именно на педагога возложен груз ответственности за качество психологического климата [22].

Необходимо обратить внимание, что несмотря на широкое использование таких условий формирования сплоченности коллектива, как учет возрастных особенностей, реализация возможностей внеурочной деятельности и поддержание традиций, в частности, в работах Е.А. Акименко, Р.Р. Арслановой, О.В. Беспаликовой, А.С. Макаренко, И.М. Филатовой, в педагогической практике не реализуется комплекс выявленных нами, в рамках данной выпускной квалификационной работы, условий:

- использование игровой деятельности;
- предоставление возможности свободного выбора вида деятельности;
- создание благоприятного психологического климата во внеурочной деятельности.

Таким образом, для формирования благоприятного психологического климата в учебной группе младших школьников необходима планомерная воспитательная работа, которая должна быть организована как внутри класса, так и в школе в целом через систему взаимодействия специалистов.

Знание о формах, приемах и способах формирования психологического климата и управления коллективом является необходимым для педагогов.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Подводя итог анализу научно-теоретической литературы, представленному в данном параграфе выпускной квалификационной работы, можно сделать вывод, что основными признаками благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников являются: наличие доверия и адекватной требовательности друг к другу; способность членов коллектива выразить собственное мнение в процессе обсуждения проблем, имеющих непосредственное отношение к коллективу; присутствие доброжелательной и уместной критики; проявления терпимости к чужому мнению.

При неблагоприятном психологическом климате ребенку свойственно испытывать незащищенность, леность, агрессивность, пессимизм, зажатость, пассивность.

Знание педагогом способов становления психологического климата и управления коллективом является необходимым условием становления сплоченного коллектива учащихся начальной школы, ведь, на этапе начальной школы личность педагога обладает значительным авторитетом для детей, дети младшего школьного возраста, как правило, сенситивны к внешним воздействиям, и, таким образом, именно на педагога возложен груз ответственности за качество психологического климата.

ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Диагностика психологического климата в коллективе младших школьников

База исследования: МБОУ СОШ № 18 г. Миасса. В ходе исследования были обследованы дети младшего школьного возраста, всего 22 ученика, 2-Б класса.

Целью нашего исследования является экспериментальным путем проверить условия создания благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.

Для определения психологического климата в коллективе младших школьников мы использовали следующие методики:

Методика №1 Метод наблюдения (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова).

Цель: первичная ориентировка в реальности детских отношений, выявление конкретной картины взаимодействия детей. Данный метод является незаменим при первичной ориентировке в реальности детских взаимоотношений. Он позволяет описать конкретную картину взаимодействия детей, даёт много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребёнка в естественных для него условиях.

При наблюдении необходимо обращать внимание на следующие показатели поведения детей:

1. Инициативность - отражает желание ребёнка привлечь к себе внимание сверстника, побудить его к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение.

2. Чувствительность к воздействиям сверстника - отражает желание и готовность ребёнка воспринять его действия и откликнуться на предложения. Чувствительность проявляется в ответных на обращение сверстника

действиях ребёнка, в чередовании инициативных и ответных действий, в согласовании собственных действий с действиями другого, в умении замечать пожелания и настроения сверстника и подстраиваться под него.

3. Преобладающий эмоциональный фон – проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребёнка со сверстниками: позитивной, нейтрально-деловой, негативной.

На каждого испытуемого заводится протокол, в котором по приведённой ниже схеме отмечается наличие данных показателей и степень их выраженности.

Критерии оценки параметров

Выраженность в баллах

Инициативность

-отсутствует: ребёнок не проявляет никакой активности, играет в одиночестве или пассивно следует за другими;

-слабая: ребёнок крайне редко проявляет активность и предпочитает следовать за другими детьми;

-средняя: ребёнок часто проявляет инициативу, однако он не бывает настойчивым;

- ребёнок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия.

Чувствительность к воздействиям сверстника

-отсутствует: ребёнок вообще не отвечает на предложения сверстников;

-слабая: ребёнок лишь в редких случаях реагирует на инициативу сверстников, предпочитая индивидуальную игру;

- средняя: ребёнок не всегда отвечает на предложения сверстников; - высокая: ребёнок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия.

Преобладающий эмоциональный фон

-негативный;

-нейтрально-деловой;

-позитивный.

0 1 2 3 0 1 2 3

На каждого испытуемого заводится протокол, в котором по приведённой ниже схеме отмечается наличие данных показателей. Оценка результатов: ответы «да» оцениваются в 1 балл. Ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов. Определяется общая сумма баллов.

Шкала оценивания:

0 баллов - полное отсутствие данного качества;

1 балл - слабая выраженность качества;

2 балла - средняя выраженность качества;

3 балла - высокая выраженность качества.

Методика №2 Изучение коммуникативных умений детей (М. В. Корепанова, Е. В. Харламова, Москва 2005г.) (Приложение 2)

Цель: исследование развития коммуникативных способностей детей в процессе общения со сверстниками.

Подготовка исследования: приготовить силуэтные изображения рукавичек, два набора из 6 цветных карандашей.

Проведение исследования:

1 серия. Двум детям дают по одинаковому набору карандашей и по одному изображению рукавички и просят его украсить, но так чтобы рукавички составили пару, были одинаковыми. Поясняют, что сначала надо выбрать узор, а потом приступать к рисованию.

2 серия. Аналогична первой, но детям дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами придётся делиться. Во всех сериях дети выполняют задание самостоятельно.

Обработка данных.

Анализируется, как происходило взаимодействие детей в каждой серии.

Оценка результатов: ответы типа «да» оцениваются в 1 балл.

Ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов.

Ответы типа «не знаю» и также ответы типа «иногда» оцениваются в 0,5 балла.

По количеству набранных баллов делают выводы о сформированности коммуникативных умений детей.

Методика 3 К.Э. Сишора «Определение индекса групповой сплоченности»

К.Э. Сишора «Определение индекса групповой сплоченности», что дает возможность установить степень коллективной сплоченности в классе. Она состоит из пяти вопросов с несколькими возможными вариантами ответов, за выбор ответа учащийся получает определенное количество баллов. Вопросы данной методики, были адаптированы для учеников начальной школы (Приложение 2).

Уровень сплоченности коллектива выявляется при подсчете баллов.

Низкий уровень (от 3 до 5 баллов) – относится к начальному уровню взаимоотношений в группе.

Сплоченность соотносится с процессами развития эмоциональных контактов.

Средний уровень (от 4 до 12 баллов) – этап сплоченности коллектива, на котором можно увидеть совпадение у многих членов группы системы основных ценностей, тесно связанных с процессом коллективной деятельности. Высокий уровень (от 13 до 19 баллов) – процессы объединения в группе (а значит, и ее сплоченность) проявляются в том, что все члены группы разделяют общие цели коллективной деятельности.

Подобранные методики соответствуют уровню развития дошкольников и позволяют качественно определить степень формирования коммуникативных навыков в процессе игровых действий.

Нами было проведено исследование «Методом наблюдения». Сырые баллы см. Приложение 1.

Цель: первичная ориентировка в реальности детских отношений, выявление конкретной картины взаимодействия детей младшего школьного возраста.

Результаты изучения инициативности у детей младшего школьного возраста представлены в табл. 1

Таблица 1 - Результат изучения инициативности у детей младшего школьного возраста

Инициативность	Кол-во детей	%
Отсутствует	6	27%
Слабая	3	13%
Средняя	9	42%
Высокая	4	18%
Итого	22	100

Данные таблицы представим на рис. 1

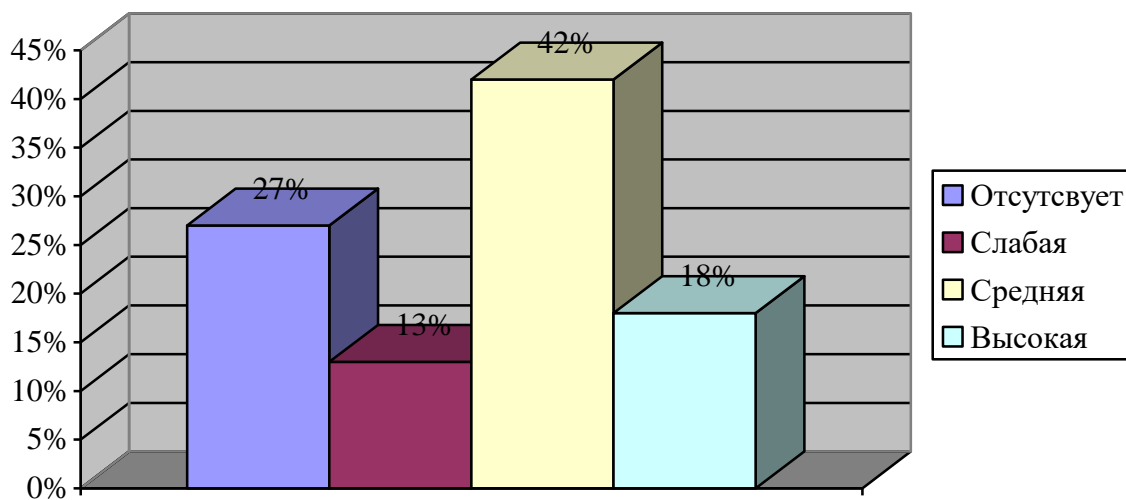


Рисунок 1 - Результаты изучения инициативности у детей младшего школьного возраста

Из 22 детей 100% инициативность отсутствует у 6 детей 27% ,у 3 детей 13% - слабая, у 9 детей 42%- средняя и лишь у 4 детей 18% она высокая.

Также, исследовав чувствительность к воздействиям сверстника, были получены следующие результаты (табл. 2):

Таблица 2 - Результаты изучения чувствительности к воздействиям сверстника у детей младшего школьного возраста

Инициативность	Кол-во детей	%
Отсутствует	6	27%
Слабая	5	22%
Средняя	7	33%
Высокая	4	18%
Итого	22	100

Данные таблицы представим на рис. 2

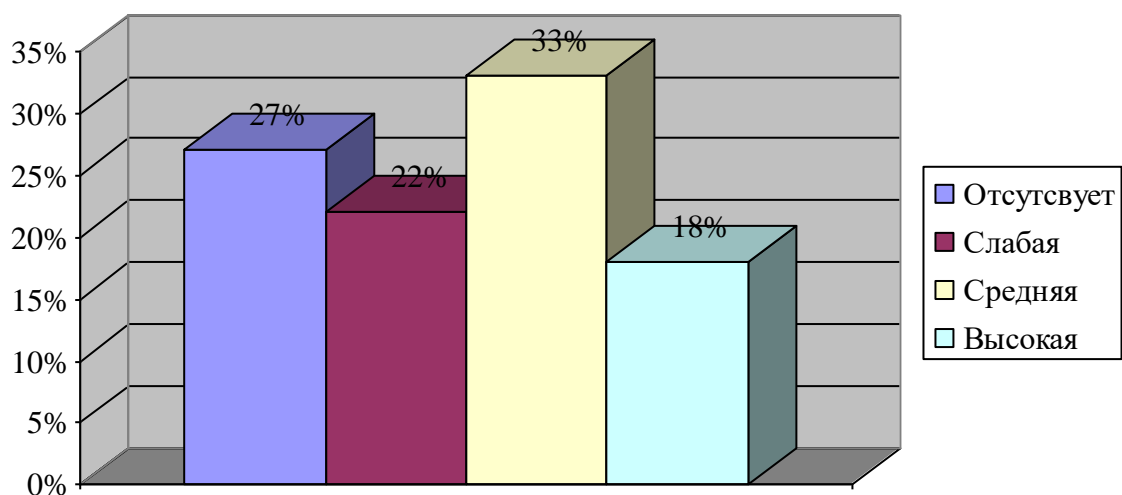


Рисунок 2 - Результаты изучения чувствительности к воздействиям сверстника у детей младшего школьного возраста

Таким образом, инициативность у 6 детей 27% она отсутствует, у 5 детей 22% - слабая, у 7 детей 33%- средняя и у 4 детей 18% высокая.

Исследовав эмоциональный фон в группе, были получены следующие результаты (табл. 3):

Таблица 3 - Результаты изучения эмоционального фона в группе у детей младшего школьного возраста

Инициативность	Кол-во детей	%
негативный	8	36%
нейтрально-деловой	9	42%
позитивный	6	22%
Итого	22	100

Данные таблицы представим на рис.3

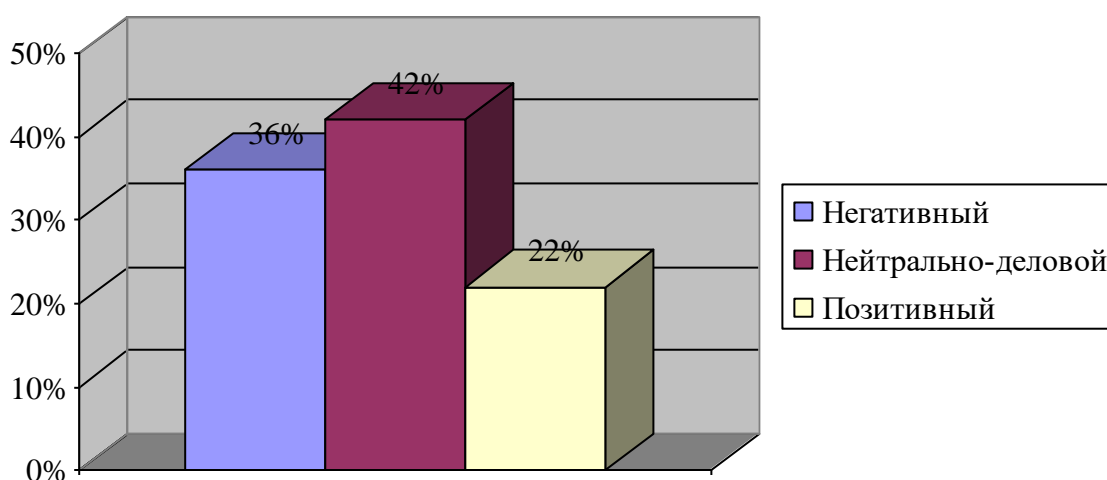


Рисунок 1 - Результат изучения эмоционального фона в группе у детей младшего школьного возраста

Исследовав эмоциональный фон в группе у 8 детей 36% он негативный, у 9 детей 42% нейтрально-деловой, у 5 детей 22% позитивный.

Таким образом, на основании анализа полученных данных можно сделать вывод, что коммуникативные умения у детей младшего школьного возраста развиты очень слабо.

2. Для выявления коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста нами было проведено исследование «Изучение коммуникативных умений детей».

Результаты исследования (сырые баллы) представлены см. Приложение 2.

Таблица 4 - Результаты изучения «Изучение коммуникативных умений детей»

Сформированность	Кол-во детей	%
Сформированы достаточно	11	50%
Сформированы не достаточно	11	50%
того	22	100

Данные таблицы представим на рис. 4.

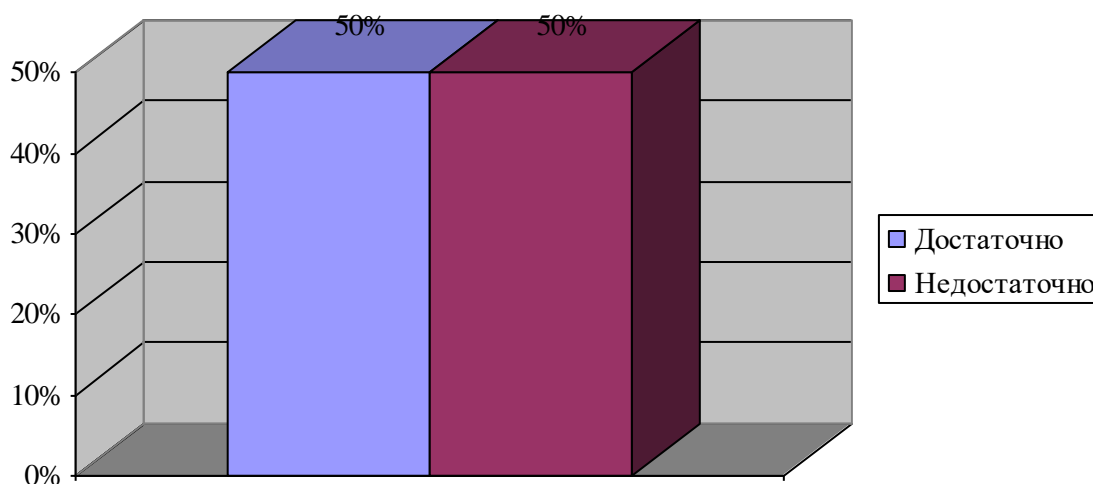


Рисунок 4 - Результаты изучения «Изучение коммуникативных умений детей»

Итак, по данным исследования «Изучение коммуникативных умений детей», можно сделать выводы о том, что у 50% детей младшего школьного возраста коммуникативные навыки сформированы, а у 50% сформированы недостаточно.

Можно сделать вывод о наличии проблемы межличностных отношений у детей младшего школьного возраста и необходимости оптимизации в условиях МДОУ № 2 города Миасса.

Обязательным условием реализации психолого-педагогической работы является комплексность, цельность, регулярность и систематичность проведения мероприятий и ее составляющих.

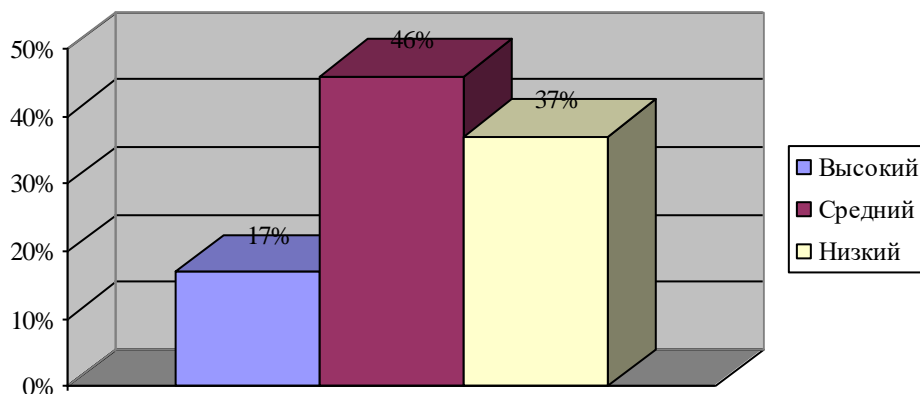


Рисунок 5 - Результаты диагностики для установления степени сплоченности коллектива, проведенная во 2 классе по методике К.Э. Сижора «Определение индекса групповой сплоченности»

Результаты в процентах имеют показатели: высокий уровень 18%, средний 44%, низкий уровень 38%.

В классе два человека ответили, что в их классе есть единая цель, к которой они все вместе стремятся. Многие не сопоставляют себя с коллективом, и показывают в итоге только положительно – эмоциональные взаимосвязи с отдельными участниками группы.

Данные показатели говорят о низком уровне сплоченности классного коллектива.

Таким образом, проведя исследование, можно сделать вывод о наличии проблемы межличностных отношений у детей младшего школьного возраста и необходимости разработки и реализации комплекса занятий по созданию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.

2.2 Создание благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников

Для создания положительного психологического климата в коллективе младших школьников, во время урочной и внеурочной деятельности использовались различные формы работы.

Разработанные занятия направлены на создание благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников в целом, и формирование положительного образа своего «Я» каждого школьника. Занятия рекомендованы для проведения в начальной школе.

Цель: способствовать сплочению классного коллектива.

Задачи:

1. Формирование благоприятного психологического климата в классе;
2. Развитие умения работать в команде;
3. Профилактика конфликтного поведения в коллективе;
4. Сплочение классного коллектива.

Планируемые результаты:

- овладение школьниками умениями и навыками эффективного взаимодействия;
- улучшение социально-психологического климата класса;
- повышение социального статуса отдельных учащихся.

Содержание занятий:

Занятия предназначены для учеников 2-4 классов.

В соответствии с поставленными целями и задачами было разработано 7 занятий продолжительностью 40 минут каждое. Занятия проводятся 1 раз в неделю по следующей схеме:

1. Вводная часть (Разминка).
2. Основная часть (Рабочая).
3. Заключительная часть (Рефлексия).

Принципы, реализуемые в программе:

- принцип активности участников: члены группы постоянно вовлекаются в игры, упражнения, а также целенаправленно наблюдают и анализируют действия других участников;

- принцип партнерского общения: взаимодействие в группе строится с учетом интересов всех участников, признания ценности личности каждого из них, равенства их позиций, а также соучастия, сопереживания, принятия друг друга (не позволяется наносить удары «ниже пояса», загонять человека «в угол» и т.п.);

- принцип конфиденциальности: «психологическая закрытость» группы уменьшает риск психических травм участников.

Таблица 5 - Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Деятельность
1 занятие	Занятие 1 - Знакомство. Цель: снятие эмоционального напряжения. Знакомство участников друг с другом, с ведущими, а также с целями занятий, правилами работы в группе.	1	1. Вводное упражнение «Закрой глаза». 2. Правила группы. 3. Упражнение «Знакомство» 4. Упражнение «Ожерелье пожеланий». 5. Рефлексия.
2 занятие	Занятие 2 Цель: способствовать построению эффективного группового взаимодействия. Налаживание взаимодействия в группе.	1	1. Психогимнастика 2. Упражнение «Строй» 3. Рисуночное упражнение «Мой класс». 4. Рефлексия.

3 занятие	Занятие 3 Цель: способствовать созданию дружеской атмосферы в коллективе учащихся. Развитие умение слушать собеседника, наблюдательности и внимания к чувствам других людей способствовать повышению самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми	1	1.Ванька-встань-ка 2. Упражнение «Угадай кто я?». 4.Упражнение «Волшебный стул». 5.Рефлексия.
4 занятие	Занятие 4 Цель: способствовать построению эффективного командного взаимодействия, способствовать повышению самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми	1	1.Вводное упражнение: «Кто так же как я?» 2.Упражнение «Мы похожи с тобой тем, что...» 3.Упражнение «Пожелания». 4.Упражнение «Волшебный стул». 5.Рефлексия.
5 занятие	Занятие 5 - Итоговое Цель: развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу, сплочение классного коллектива	1	1.Вводное упражнение «Восьмерки» 2.Упражнение «Солнышко» 3.Упражнение «Волшебный стул» 4.Рефлексия
Итог		5	

Описание упражнений

Занятие 1 - Знакомство.

Вводное упражнение, цель, которого, настроить детей на урок: «Закрой глаза».

- Мы сейчас с вами проверим, насколько каждый из вас внимателен. Вы сейчас закроете глаза, а я задам несколько простых вопросов. Говорите ответы тихо или можете отвечать про себя. Кричать не нужно.

- Какого цвета стены у вас в классе?
- А какого цвета парты?
- Сколько окон в вашем классе?
- Есть цветы в кабинете?

- А если есть, то где находятся?
- Какой цвет одежды сегодня у вашего классного руководителя?
- Назовите цвет глаз вашего соседа по парте?
- Упражнение «Знакомство» (клубок ниток).

Цель упражнения: познакомиться с участниками занятия

С помощью клубка ниток, каждый участник занятия передает, по очереди клубочек, называя свое имя и прилагательное, характеризующее его на первую букву своего имени. Ведущий начинает с себя. Далее, после того, как весь класс, включая классного руководителя, опутан нитью, идет размышление- диалог на тему: невидимые нити взаимоотношений.

Занятие 2 – Упражнение «Строй»

Цель упражнения: способствовать построению эффективного командного взаимодействия.

Ребят делят на 3 группы (по рядам) и по очереди предлагают построиться в шеренгу по росту, первой букве имени, первой букве фамилии, дате рождения и т.д.

Рисуночное упражнение «Мой класс».

Цель упражнения: способствовать построению эффективного группового взаимодействия. Налаживание взаимодействия в группе.

Инструкция: «Давайте сейчас нарисуем ваш класс. Посмотрите друг на друга. Вспомните самые интересные события в вашем классе. Подумайте, что бы вы хотели нарисовать. Я раздам каждому листочек, а вы подумаете и нарисуете свой класс: рисовать можно что угодно и как угодно. Можно нарисовать событие из жизни класса, эмоции, человека»

Затем все рисунки наклеиваются на общий ватман, далее следует обсуждение коллажа.

Занятие 3 - Психогимнастика (Интерпретация и адаптированный вариант работы докторов Пола И.Деннисона и Гейл Деннисон “Гимнастика мозга”) Гимнастика мозга представляет собой очень простые для выполнения и доставляющие удовольствие движения и упражнения, которые помогают

обучающимся любого возраста раскрывать те возможности, которые заложены в нашем теле. Всего несколько минут (3-5 минут) занятий дают высокую умственную зарядку.

– Упражнение «Угадай кто я?».

Цель упражнения: поспособствовать детям лучше узнать друг друга

Каждому ученику выдается лист бумаги, на котором он про себя должен написать 5 фактов его характеризующих. Далее все бланки собираются, перемешиваются и зачитываются ведущим. Дети должны определить, про кого говорят.

– Упражнение «Волшебный стул».

Цель упражнения: способствовать повышению самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми.

У доски стоит стул. Классу дается инструкция: Сейчас мы с вами поиграем в игру «Волшебный стул». Способности этого стула таковы: приглашается кто-либо из вас на этот стул: как только он садится, «высвечиваются» только его достоинства. При этом ни один недостаток не способен «высветить» «волшебный стул». Ваша задача: увидеть эту хорошую сторону, выразить его словами перед всеми присутствующими.

Занятие 4 – Упражнение «Мы похожи с тобой тем, что...»

Цель упражнения: способствовать построению эффективного командного взаимодействия. Принятие детьми друг друга, содействие доброжелательной обстановке в группе

Участники делятся на две группы. Одна группа образует внутренний круг, другая – внешний. Все стоят лицом друг к другу. Каждый участник внешнего круга говорит своему напарнику: «Мы с тобой похожи...», после чего стоящие во внутреннем кругу отвечают «Мы с тобой отличаемся тем...» затем делают шаг к новому партнеру. Процедура повторяется до тех пор, пока все не дойдут до своего первого партнера.

– Упражнение «Пожелания».

Цель: способствовать построению эффективного командного взаимодействия. Принятие детьми друг друга, содействие доброжелательной обстановке в группе

Участникам раздаются листочки с именами одноклассников. Каждый должен написать пожелания тому, кто указан на листочке. Затем пожелания даются тому, кому они предназначены. Пожелания должны быть доброжелательными, позитивными.

Занятие 5 – Итоговое

Вводное упражнение, цель, которого, настроить детей на урок: «Ванька-встань-ка»

Цель упражнения: выявить лидера в данной группе и посмотреть, насколько слаженно может действовать группа.

Ведущий показывает любое количество пальцев. В классе должно встать то количество ребят, которое показывает ведущий. Между собой переговариваться ребята не должны.

Упражнение «Солнышко»

Цель упражнения: сплочение классного коллектива.

Дети обводят свои ладони – лучики. Раскрашивают в яркие солнечные цвета. Посередине ладони пишут свое имя. Выстригают. Далее приклеивают к заранее подготовленному кругу (центр солнышка), на котором написан класс (напр.4Б).

Во время внеурочной деятельности можно использовать комплекс упражнений «Поиграем на улице» (Приложение 6), в него включена система педагогических условий, которая направлена на создание благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.

В данную систему входят 24 упражнения, с примерной продолжительностью 20 минут. Все упражнения нацелены на установление положительного психологического климата в детском коллективе, дружественных взаимоотношений, уменьшение дискомфорта общения между детей, умения совместно со сверстниками планировать свои действия.

При использовании системы упражнений, возможно решить задачи:

- у учеников появляются опыт согласовать свои действия с действиями одноклассников, укрепляется умение сотрудничества в совместной деятельности, обосновывается их желание помогать друг другу;

- развиваются методы построения благоприятных отношений с членами коллектива;

- развиваются способы речевой коммуникации между учащимися, укрепляется понимание, что вежливые слова помогают делать добрые поступки, что нельзя ругаться, злиться, раздражаться;

- пополняется опыт практических действий, помогающих в преодолении отрицательных эмоциональных состояний.

Использование системы упражнений гарантирует положительный настрой детей к активным действиям, создает психолого-педагогические условия нужные в процессе взаимообщения и коллективной деятельности и для развития личности, а также процессов, способствующих самоутверждению учеников младшей школы, способствует воспитанию коммуникативной культуры у школьников младших классов, а именно желание и возможность позитивно взаимодействовать в классном коллективе.

Нужно отметить, что доброжелательные контакты во время взаимодействия, постоянное стремление к сотрудничеству и проявление взаимопомощи помогают устанавливать позитивный социально-психологический климат в коллективе.

Разработанная система занятий призвана помочь создать благоприятный психологический климат в младшем школьном коллективе, что поможет развить положительные изменения развития и укрепления сплоченности коллектива.

Например, применения некоторых упражнений на практике. Упражнение «Волшебный клубочек».

В разработанную систему включено несколько раз, потому что является интересным игровым моментом, который можно преобразовывать по желанию педагога или детей.

Учащиеся садятся в круг, располагаясь в соответствии с личными желаниями.

Педагог говорит вступительное слово, объясняет детям цель этого упражнения и просит, чтобы учащиеся обозначили для себя новую для них информацию. На первых этапах роль ведущего отводится учителю.

Во время игры дети передают друг другу клубок ниток, наматывают нитку на руку и произносят слова о себе и других членах коллектива: «Меня зовут... Я очень люблю..., а не терплю, когда... Хочу с тобой дружить, потому-Что...» и другое.

После последнего высказывания педагог подводит итог сказанному: «Ребята, этот волшебный клубок помог нам сплотиться, мы стали настоящим дружным классом, а вместе мы - сила!».

На следующих этапах ведущим могут быть активные учащиеся.

Педагогу следует внимательно отнестись к выбору ведущего и заранее побеседовать с возможной кандидатурой, рассказав ему, что нужно делать.

Ребенок, ведущий должен понимать, что его высказывания должны будут объединять весь коллектив и должны вызывать желание у всех детей на дружеские отношения, понимание и доброжелательность.

Возможно, в игре проводить установку учащимся на то, что ведущий, может сразу, не задавая вопроса узнать то, что он хочет. Например, «тот, кто хочет стать невидимым, пусть закроет лицо ладонями».

Такое упражнение помогает учащимся чувствовать себя более комфортно друг перед другом.

Педагог должен быть готов к тому, что на первоначальном этапе выполнение упражнения, может быть, будет затруднено скованностью учеников, некоторым ученикам сложно подобрать необходимые варианты высказываний.

Встречается, что у кого-то из младших школьников не в полной мере развитая речь, дети действительно не могут выразить то, что они думают, высказать свои мысли и желания.

Именно для этого, сначала желательно провести занятие, на котором роль ведущего выполнит взрослый (классному руководителю, психологу, учителю). В подобной ситуации взрослый поможет ребенку высказаться, нацелит его, поможет подобрать нужные слова.

Каждая проведенная игра в конце предполагает проведение беседы, обладающей рефлексивными задачами.

Дети должны назвать, что нового они узнали друг о друге, что одинакового есть у каждого и какие отличия. Иногда учащиеся обращаются к рассмотрению и других сторон жизни друг друга, учитывая то, что было ими услышано.

Педагог во время этих обсуждений наблюдает за тем, чтобы общий тон беседы имел позитивный настрой и даже при появлении несоответствующих точек зрения, дети не приступали к выражению негатива, а пытались быть снисходительными к различным мнениям, стремились довести появившуюся дискуссию до позитивного завершения.

Каждое упражнение разработанной системы предполагает участие всех членов группы, но это не значит, что дети не могут отказаться. Такие случаи учитываются с целью сохранения у детей положительного настроения. Ранние проведения показали, что даже если дети изначально не хотели участвовать в играх и выполняли роль наблюдателей, то впоследствии они активно присоединялись, указывали в заключительных беседах, принимать участие в игре было намного интереснее, чем просто наблюдать.

Одно из упражнений, которое применялось, называется «Необычная история». Педагог делит класс на четыре группы по четыре человека в каждой. Дети на листе бумаги должны написать любое слово. Все листы со словами собираются и складываются все вместе, после этого их необходимо перемешать.

Потом каждая команда выбирает по четыре листочка со словами и придумывает историю, в которой бы использовались эти слова. Значительность упражнения проявляется в активизации творческого потенциала учащихся и в активизации умений договариваться друг с другом. Ученики в своей группе самостоятельно должны определить жанр истории, каждая история обязательно должна содержать начало, развязку и логический конец.

Во время выполнения задания учителю предоставляется возможность посмотреть, кто из детей проявляет себя как лидер, а кому сложно выразить свое мнение.

Потому как многие активные дети при выполнении такого задания, часто преобладают над другими членами группы, возможно проведение индивидуальных бесед с лидерами, для того, чтобы воспитать у них умение прислушиваться к мнению других, быть более толерантным к другим точкам зрения. Учитель во время объяснения игры должен настроить учеников на понимание того, что большее количество детей, участвующих в обсуждении, помогает в поиске оптимальных решений и влияет на скорость выполнения заданий. Бывает, что в процессе обсуждения в группах дети начинают спорить, выражать окончательные предложения, не могут найти среди своих вариантов событий тот, который бы устраивал всех.

В подобных ситуациях нужно вмешательство ведущего-педагога, который поможет предотвратить развитие конфликта и поможет учащимся прийти к общему мнению.

Приведенные упражнения прекрасным образом способствуют у детей формированию навыков коллективного сотрудничества, в которые входят такие характеристики как умение выслушивать другого, быть терпимым к противоположному мнению, уметь предложить аргументы в пользу своего видения вопроса и т.п.

В течение выполнения упражнений учитель должен обращать внимание детей, которые занимающих лидерские позиции. Редко, до этого не

проявлявшие себя члены детского коллектива раскрываются перед сверстниками с другой стороны, что помогает им поднятию собственного авторитета и почувствовать уважение одноклассников.

Нужно заметить, что создание подобных ситуаций, стимулирующих потенциальные способности учащихся, является ничем иным, как необходимым условием формирования сплоченности детского коллектива. Примером подобной ситуации может быть «Абстракция», включенная в разработанную систему.

Учащиеся класса подразделяются на две группы.

Каждая группа получает бумагу и фломастеры. Перед детьми ставят задачу нарисовать картину, при этом нужно воспользоваться геометрическими фигурами и линиями, линии могут быть кривые и прямые. При этом в создании рисунка принимают участие все члены группы по очереди. Такое задание помогает определить потенциальные возможности каждого ребенка. Учителю становится видно лидеров групп, которые с начала работы берут на себя организационные функции.

Важнейшей составляющей данного упражнения являются показатели согласованности выполняемой работы. В случае если данные показатели отсутствуют, либо недостаточно их проявляются, то группа может не достичь результата и работа останется невыполненной.

При создании благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников посредством тренинга основной целью являются качественные изменения общения в коллективе. Именно общение является своеобразным фундаментом для создания благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников, поскольку по своей сути является основным средством взаимодействия членов коллектива.

Цель коммуникативных тренингов – формирование сплоченности группы, развитие коллектива как целостного группового субъекта.

К основным задачам коммуникативного тренинга относятся:

- создание доверительной атмосферы для общения в группе, благоприятного социально-психологического климата;
- развитие эмпатии участников тренинга по отношению друг к другу;
- формирование навыков взаимодействия в группе;
- развитие неформальной структуры группы;
- формирование групповых норм партнерского общения;
- развитие чувства «мы», внутреннего единства школьного коллектива обучающихся.

Далее рассмотрим особенности реализации каждого обозначенного условия в рамках разработанного комплекса коммуникативных тренингов.

1. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте является эффективным средством не только формирования сплоченности, но также развития коммуникативных навыков обучающихся, развития творческой, познавательной и интеллектуальной сторон личности ученика.

В процессе реализации коммуникативных занятий (тренингов) нами были использованы: Психологические игры - «Цвета», «Возьми салфеток», «Как передать любовь», «Признак», «Зеркало», «Рекламный ролик».

Использование данных игр в процессе формирования сплоченности коллектива младших школьников позволило оказать положительное влияние на развитие доброжелательного отношения учащихся друг к другу, сформировать умения взаимоуважения и взаимопонимания.

Психологические игры позволили учащимся сильнее раскрыться, преодолеть стеснение и страх, изменить мнение о самом себе и одноклассниках, найти общие интересы и склонности, наладить дружеские связи.

Подвижные игры – «Квадрат», «Слепой и поводырь», «Путаница», «Бабочки», «Страховка», «Построимся», «Ботинки» позволили обучающимся не только развить физические и духовные качества, но также оказали

положительное влияние на мышление, воображение, внимание, смекалку, социальные качества.

Использование подвижных игр позволило на высоком уровне поддерживать положительное психоэмоциональное состояние учащихся, благоприятный психологический климат, развить коллективизм, навыки вербальной и невербальной коммуникации, умение слушать и слышать, установить доверительные отношения между детьми.

Дидактические игры - «Интуиция», «Вавилонская башня», «Расскажи мне обо мне», «Обида». Дидактическая игра – незаменимое средство формирования сплоченности коллектива обучающихся младшего школьного возраста, так как, в первую очередь, позволяет развивать такие познавательные процессы, как внимание, воображение, мышление, память, способствует формированию коммуникативных навыков, умений взаимодействовать, эмпатию, способность понимать и воспринимать эмоции окружающих, адекватно реагировать на конфликтную ситуацию.

Театрализованная игра «Разыгрывание сказки» позволила улучшить навыки взаимодействия обучающихся, способность работать в команде, адекватно распределять обязанности, договариваться и совместно приходить в желаемому результату.

Использование творческих игровых упражнений способствует не только формированию сплоченности коллектива, но также развитию ответственности, самостоятельности, коммуникативных навыков, становлению доверительных отношений между детьми.

2. Предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации. В процессе реализации коммуникативных тренингов по формированию сплоченности младших школьников развивалась самостоятельность, активность, инициативность обучающихся посредством предоставления свободного выбора вида действий.

Если в начале упражнения ученикам было сложно построить даже такую простую фигуру, как квадрат, то в конце упражнения обучающиеся изъявили желание построиться в треугольник, ромб и даже звезду. Это говорит о том, что ученики заинтересованы в выполнении задания, обладали высоким уровнем мотивации деятельности и стремлением к совместному преодолению трудностей.

При выполнении упражнения «Интуиция» обучающиеся самостоятельно выбирали задание для ученика, выведенного из класса, совместно придумывали приемы и формы подсказок.

3. Создание благоприятной психологической обстановки в процессе формирования сплоченности коллектива обучающихся младшего школьного возраста является условием, реализуемым в начале каждого коммуникативного тренинга.

Так, для создания и поддержания положительного эмоционального настроя и дружеской обстановки нами были использованы такие упражнения, как «Я хочу тебе подарить...», «Ты – лев», «Комплимент», «Добрые слова», «Поздороваемся», «Веселый счет», «Рисунок моего Я», «Передай эмоцию».

Использование подобного рода упражнений было ориентировано на установление доверительных взаимоотношений перед началом совместной работы, способствовало внутреннему раскрытию участников тренинга, снятию напряжения, снижению негативных эмоциональных состояний, созданию настроя на совместную деятельность.

Создание благоприятной психологической атмосферы стало главным условием успешной работы по формированию сплоченности, так как позволило создать бодрый жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; актуализировать внимание школьников на необходимости сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности, участию в совместных делах.

Продолжительность каждого тренинга – от 35 до 45 минут.

Комплекс состоит из 8 тренингов, которые проводились раз в неделю. Групповая работа проводится в достаточно просторном, хорошо проветренном помещении, чтобы всем участникам тренинга было комфортно, чтобы ничто не стесняло движения. Коммуникативные тренинги проводились во внеурочное время.

Таблица 6 – Календарно-тематический план проведения коммуникативных тренингов

№ п/п	Тема, цель	Время, мин.
1	Занятие №1. Ориентация учащихся в целях тренинга; установление групповых норм, становление дружеской обстановки в коллективе младших школьников.	40
2	Занятие №2. Формирование умений и навыков установления контакта в межличностном общении.	45
3	Занятие №3. Формирование доверительной атмосферы в группе, осознание критериев, предъявляемых партнерам по общению, а также выделение качеств, объединяющих группу.	35
4	Занятие №4. Повышение уровня сплоченности школьников благодаря физическому контакту; раскрытие внутреннего мира каждого участника для лучшего взаимопонимания	40
5	Занятие №5. Сплочение группы, построение эффективного взаимодействия, формирование благоприятного психологического климата	35
6	Занятие №6. Формирование навыков успешного взаимодействия членов группы в различных ситуациях, переход из состояния конкуренции к сотрудничеству, повышение командного духа и заряд позитивного настроения	35
7	Занятие №7. Сплочение классного коллектива, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков	40
8	Занятие №8. Формирование и усиление общего командного духа, путем сплочения группы, развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач, получение эмоционального и физического удовольствия от результатов тренинга.	45

Таким образом, формирование благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников во возможно посредством совершенствования внутригрупповых отношений, способствующих сплочению коллектива.

2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования

После проведения комплекса вышеперечисленных упражнений в классе был проведен контрольный срез, с целью выяснить степень установление положительного психологического климата в классном коллективе 2 класса.

Данные среза должны были подтвердить или опровергнуть эффективность внедряемого комплекса упражнений.

Методики, применяемые при проведении среза, были аналогичны методикам констатирующего этапа исследования.

Контрольный этап исследования для оценки степени сформированности и сплоченности младшего школьного коллектива, включал в себя четыре диагностических методики:

Методика № 1 Метод наблюдения (Е.О. Смирнова, В. М. Холмогорова) с целью выявления конкретной картины взаимодействия детей.

Методика № 2 Изучение коммуникативных умений детей (М. В. Корепанова, Е. В. Харламова).

Методика 3 К.Э. Сижора «Определение индекса групповой сплоченности»

Нами были получены следующие результаты.

Результаты изучения инициативности у детей младшего школьного возраста на контрольном этапе эксперимента представлены в табл. 5

Таблица 7 – Результат изучения инициативности у детей младшего школьного возраста на контрольном этапе эксперимента

Инициативность	Кол-во детей	%
1	2	3
Отсутствует	1	4,5%
Слабая	1	4,5%
Средняя	5	22,7%
Высокая	15	68,3%
Итого	22	100

Данные таблицы представим на рис. 6.

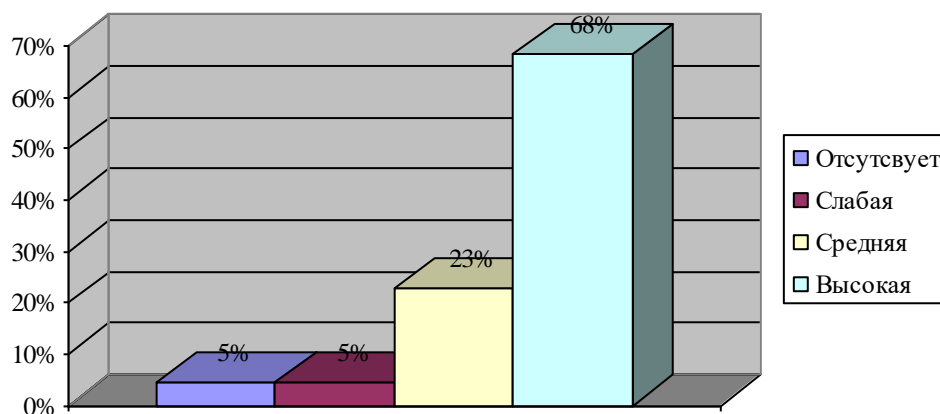


Рисунок 6 – Результаты изучения инициативности у детей младшего школьного возраста на контрольном этапе эксперимента

Из результатов мы видим, что инициативность отсутствует у 1 ребенка 4,5%, у 1 ребенка 4,5% - слабая, у 5 детей 22,7%- средняя и у 15 детей 58,3% она высокая. Данные результаты говорят о том, что инициативность у детей в классе значительно повысилась.

Это говорит о том, что дети стали более инициативны, проявляют активность и предпочитают следовать за другими детьми; дети активно привлекают окружающих детей к своим действиям и предлагают различные варианты взаимодействия, многие дети стали активно привлекать окружающих детей к своим действиям и предлагают различные варианты взаимодействия.

Исследовав чувствительность к воздействиям сверстника на контрольном этапе эксперимента, нами были получены следующие результаты (табл. 8).

Таблица 8 – Результаты изучения чувствительности к воздействиям сверстника у детей младшего школьного возраста на контрольном этапе эксперимента

Чувствительность	Кол-во детей	%
1	2	3
Отсутствует	2	9,1%
Слабая	2	9,1%
Средняя	11	50,0%
Высокая	7	31,8%
Итого	22	100

Данные таблицы представим на рис. 7

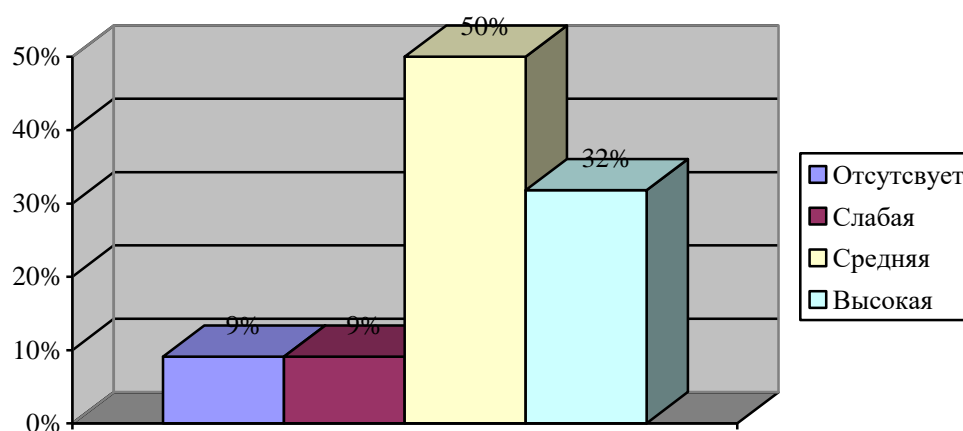


Рисунок 7 – Результат изучения чувствительности к воздействиям сверстника у детей младшего школьного возраста на контрольном этапе эксперимента

Таким образом, чувствительность отсутствует только у 2 детей, также у 2 детей 9,1% - слабая, у 11 детей 50%- средняя и у 7 детей 31,8 % высокая.

Дети стали реагировать на инициативу сверстников, стали чаще отвечать на предложения сверстников, с удовольствием откликаются на инициативу сверстников, активно подхватывают их идеи и действия.

Исследовав эмоциональный фон в группе на контрольном этапе эксперимента, были получены следующие результаты (табл. 9):

Таблица 9 – Результаты изучения эмоционального фона в группе у детей младшего школьного возраста на контрольном этапе эксперимента

Эмоциональный фон	Кол-во детей	%
-------------------	--------------	---

1	2	3
негативный	1	4,5%
нейтрально-деловой	5	22,7%
позитивный	16	72,7%
Итого	22	100

Данные таблицы представим на рис.8

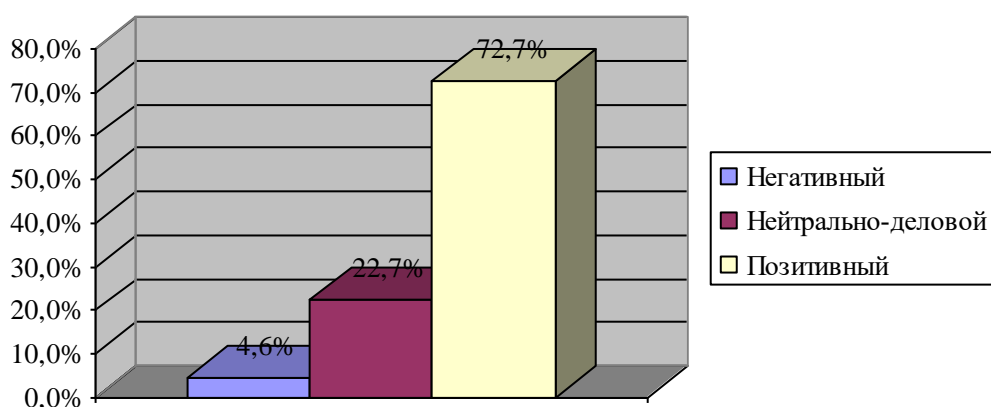


Рисунок 8 – Результат изучения эмоционального фона в группе у детей младшего школьного возраста на контрольном этапе эксперимента

Исследовав эмоциональный фон в группе на контрольном этапе эксперимента, мы видим, что в основном эмоциональный фон в группе у детей младшего школьного возраста - позитивный.

2. Для выявления коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста на контрольном этапе эксперимента нами было проведено исследование «Изучение коммуникативных умений детей».

Результаты исследования (сырые баллы) представлены см. Приложение 6.

Таблица 10 – Результаты изучения «Изучение коммуникативных умений детей» на контрольном этапе эксперимента

Сформированность	Кол-во детей	%
------------------	--------------	---

1	2	3
Сформированы достаточно	20	91%
Сформированы не достаточно	2	9%
того	22	100

Данные таблицы представим на рис. 9.

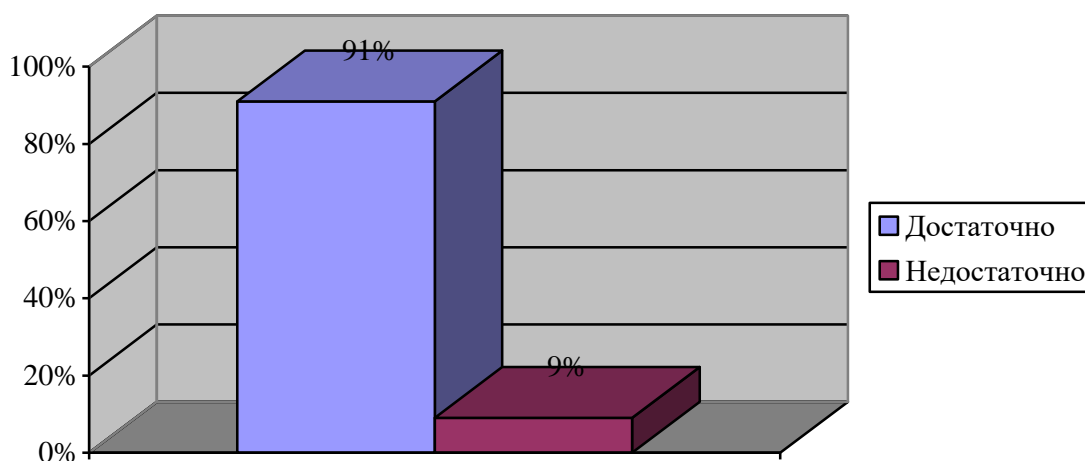


Рисунок 9 - Результаты изучения «Изучение коммуникативных умений детей» на контрольном этапе эксперимента

Итак, по данным исследования сформированности межличностных отношений у детей младшего школьного возраста.

Таким образом, анализ результатов экспериментального исследования доказали эффективность предложенной нами работы по созданию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников в условиях МБОУ СОШ № 18 г. Миасса.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Во второй главе выпускной квалификационной работы мы выявили психологический климат в коллективе младших школьников в условиях МБОУ СОШ № 18 г. Миасса, используя методики:

Методика №1 Метод наблюдения (Е.О. Смирнова, В. М. Холмогорова) с целью выявления конкретной картины взаимодействия детей.

Методика №2 Изучение коммуникативных умений детей (М. В. Корепанова, Е. В. Харламова).

Методика 3 К.Э. Сижора «Определение индекса групповой сплоченности»

Констатирующий этап исследования, в котором были использованы диагностические методики, помог определить уровень сплоченности коллектива младших школьников.

На основании первичной диагностики на констатирующем этапе исследования было выявлено, что в классе царит неблагоприятная атмосфера, которая не позволяет коллективу сплотиться.

В ходе исследования было выявлено, что для детей характерны частые конфликты, надменное отношение к тем, кто слабее, незаинтересованность совместной деятельностью.

Полученные результаты актуализировали необходимость разработки комплекса занятий и тренинговых занятий, направленных на формирование сплоченности детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе.

В соответствии с целями и задачами работы было организовано и проведено повторное обследование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста по тем же методикам.

Анализ результатов экспериментального исследования доказали эффективность предложенной нами работы по созданию благоприятного

психологического климата в коллективе младших школьников в условиях МБОУ СОШ № 18 г. Миасса.

Данное исследование показало эффективность внедрения системы упражнений, целью которой являлось: установление положительного психологического климата, дружественных межличностных отношений в классном коллективе, а также уменьшение дискомфорта общения между детьми.

Классным руководителям в образовательных учреждениях нужно уделять больше внимания трудностям сплоченности детских коллективов, особенно в младшей школе, так как сплоченность это один из главных психологических факторов развития коллективной деятельности.

Коллектив и коллективные отношения играют огромную роль в формировании личности ребенка и его полноценной социализации в обществе.

Таким образом, разработанный комплекс упражнений помогает добиться положительной динамики в развитии сплоченности классных коллективов начальной школы.

Предложенные занятия можно проводить в форме игр, что составит неподдельный интерес у детей и сформирует у ребенка коммуникативные умения, очень необходимые современному школьнику.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме, помог увидеть содержательную и сущностную характеристику психологического климата учащихся младшей школы.

Опираясь на теоретические исследования в области изученной темы, можно сделать вывод о том, что эффект будет достигнут по средствам создания необходимых педагогических условий, в том числе и во время внеурочной деятельности. Констатирующий этап исследования, в котором были использованы диагностические методики, помог определить уровень сплоченности коллектива младших школьников.

С целью увеличения существующего уровня сплоченности, была разработана и проведена система упражнений, увеличивающая уровень сплоченности коллектива младших школьников.

Данный комплекс упражнений проводился во внеурочной деятельности.

Анализ результатов экспериментального исследования доказали эффективность предложенной нами работы по созданию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников в условиях МБОУ СОШ № 18 г. Миасса.

Данное исследование показало эффективность внедрения системы упражнений, целью которой являлось: установление положительного психологического климата, дружественных межличностных отношений в классном коллективе, а также уменьшение дискомфорта общения между детьми.

Классным руководителям в образовательных учреждениях нужно уделять больше внимания трудностям сплоченности детских коллективов, особенно в младшей школе, так как сплоченность это один из главных психологических факторов развития коллективной деятельности.

Коллектив и коллективные отношения играют огромную роль в формировании личности ребенка и его полноценной социализации в обществе.

Таким образом, разработанный комплекс упражнений помогает добиться положительной динамики в развитии сплоченности классных коллективов начальной школы.

Предложенные занятия можно проводить в форме игр, что составит неподдельный интерес у детей и сформирует у ребенка коммуникативные умения, очень необходимые современному школьнику.

Данное исследование доказало результативность педагогических условий развития сплоченности коллектива младших школьников, и поэтому цель исследования считаю достигнутой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арапова П.И. Младший школьник как субъект жизнедеятельности // Начальная школа. – 2018. – № 4. – С. 7-11.
2. Арапова П.И. Организация групповой деятельности. – М.: МГПУ, 2016. – 60 с.
3. Белоусова А.К. Возрастная психология: учебник / Под ред. А.К. Белоусовой. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – С. 241-262.
4. Дуброва М. В. Начальная школа: анализ современного состояния и проблемы // Начальная школа. – 2019. – № 8. – С. 3-7.
5. Щуркова Н.Е. Система достойного воспитания. Метод. пособие педагога-практика. – М.: АСТ, 2020. – 256 с.
6. Холодкова, О. Г. Психолого-педагогические возможности формирования благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников / О. Г. Холодкова. // Актуальные задачи педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2020 г.). — Т. 0. — Чита: Издательство Молодой ученый, 2020. — С. 71-74.
7. Акименко Е.А., Акименко Д.В. Сплоченность в коллективе: условия и факторы эффективного взаимодействия // Социология государственного и муниципального управления. 2019. С. 144-147.
8. Андреева О.П., Фархшатова И.А. Формирование культуры поведения у детей младшего школьного возраста // Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы. Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2020. С. 82-84.
9. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. М.: Просвещение, 2020. 78 с.
10. Арсланова Р.Р. Формирование сплоченности коллектива в младшем школьном возрасте посредством проектной деятельности // Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации. Анапа:

ООО «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2020. С. 10-13.

11. Бакулина Е.А., Рубцова Н.Н., Виноградов В.В. Влияние ученического коллектива на формирование личности в младшем школьном возрасте // Вестник Волжского института экономики, педагогики и права. 2017. №1. С. 167-172.

12. Беломестных А.А. Влияние детского коллектива на формирование личностных характеристик младшего школьника // Россия Молодая. Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2019. 379 с

13. Беспаликова О.В. Педагогические условия формирования сплоченности группы младших школьников в условиях внеурочной деятельности // Актуальные вопросы педагогики и психологии образования. Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2019. С. 51-52.

14. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Спб: Питер, 2008. 468 с.

15. Болдырева Л.В. Роль детских общественных объединений в создании единого воспитательного пространства. Воспитание школьников. 2022. №10. С. 52-54.

16. Бреславская К.О. Влияние работы классного руководителя и школьного психолога на развитие сплоченности ученического коллектива младших подростков // Образование и наука в России и за рубежом. 2019. №14 (62). С. 84-87.

17. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. М.В. Гамезо. М.: Просвещение, 2021. 446 с.

18. Волкова С.А. Формирование группой сплоченности у детей младшего школьного возраста // Достижения и перспективы современной науки. Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2017. С. 232-236.

19. Воронкова А.Д. Совместная коллективная (творческая) деятельность как условие формирования сплоченности в коллективе // Вопросы педагогики. 2020. №1-2. С. 59-62.
20. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч. в 6т. Т. 3. М., 2003. 328 с.
21. Выготский Л.С. Психология развития. М.: Юрайт, 2018. 302 с.
22. Горохов А.Ю., Макаров Ю.В. Групповая сплоченность как социально-психологический элемент: учебно-методическое пособие в помощь изучающим курс «Психология делового общения». СПб: Российский Государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. 63 с.
23. Давыдов К.Д. Психологические особенности сплоченности коллектива. М.: Кадры, 2020. 208 с.
24. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности. М.: МГУ, 2000. 128 с.
25. Зиганшина Ю.Р. Формирование групповой сплоченности детей младшего школьного возраста средствами дополнительного образования // Актуальные вопросы современной психологии: взгляд молодых исследователей. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2019. С. 24-33.
26. Зорина Е.А. Однородность малой группы как один из факторов, влияющих на ее сплоченность // Современные формы, методы и технологии в педагогике и психологии. Уфа: ООО «Агентство международных исследований», 2018. С. 100-104
27. Ивонтьева А.К. О технологии коллективного воспитания А.С. Макаренки // Современная педагогика. 2022. №11. С. 37-40.
28. Климова К.Ю. Воспитание личности младшего школьника в коллективе // Новая наука: опыт, традиции, инновации. 2016. №4. С. 43-45

29. Коломинский Я.Л. Основы психологии: учебное пособие. М.: АСТ, 2020. 351 с. 27.
30. Корнилова Е.В. Особенности дружеских отношений у детей младшего школьного возраста // Актуальные вопросы современной науки. 2019. С. 93-97.
31. Ларченко Д.А. Теоретический анализ феномена сплоченности на примере зарубежных исследований // Студенческий вестник. 2019. №19-1 (69). С. 70-72.
32. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл, Академия, 2005. 352 с.
33. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности. М.: Педагогика, 1972. 345 с.
34. Махалова И.С., Колышкина Е.В., Курилкина Е.В. Психологические особенности формирования групповой сплоченности (на примере коллектива младших школьников) // Актуальные вопросы современной психологии: взгляд молодых исследователей. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. С. 185-188.
35. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии: учебное пособие для студентов вузов. СПб: Питер, 2014. 720 с. 40.
36. Селюкова Е.А., Алиева С.Р. Формирование сплоченности в детском коллективе начальной школы // Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки. Уфа: ООО «Омега Сайнс», 2017. С. 110-113.
37. Сундеева Л.А., Рахимова З.Ф. Понятие сплоченности коллектива в отечественной и зарубежной литературе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. №2 (23). Т.7. С. 275-278.
38. . Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: от 31.12.2015 №1576 // Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2015. 35 с.

39. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (08.02.2021).
40. Филатова И.М. Групповая работа - одна из форм деятельностного метода обучения // Педагогическое пространство: обучение, развитие, управление талантами. Волгодонск, 2016. С. 62-65.
41. Черновцева В.А. К вопросу формирования группой сплоченности детей младшего школьного возраста // Социально-педагогическое сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Иркутск: Иркутский государственный университет, 2016. С. 442-446.
42. Чуприкова А.С. Психологическая характеристика мотивов учебной деятельности у младших школьников // Молодежь и наука: шаг к успеху. 2019. С. 263-265.
43. Шевченко Е.В. Теоретический анализ основных подходов в исследовании внутригрупповой сплоченности в психологии // Цивилизация знаний: российский реалии. М.: Российский новый университет, 2019. С. 598- 602.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика №1 Метод наблюдения (Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова, ВЛАДОС, 2003г.

Цель: первичная ориентировка в реальности детских отношений, выявление конкретной картины взаимодействия детей. Данный метод является, незаменим при первичной ориентировке в реальности детских взаимоотношений. Он позволяет описать конкретную картину взаимодействия детей, даёт много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребёнка в естественных для него условиях.

При наблюдении необходимо обращать внимание на следующие показатели поведения детей:

1. Инициативность - отражает желание ребёнка привлечь к себе внимание сверстника, побудить его к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение.

2. Чувствительность к воздействиям сверстника - отражает желание и готовность ребёнка воспринять его действия и откликнуться на предложения. Чувствительность проявляется в ответных на обращение сверстника действиях ребёнка, в чередовании инициативных и ответных действий, в согласовании собственных действий с действиями другого, в умении замечать пожелания и настроения сверстника и подстраиваться под него.

3. Преобладающий эмоциональный фон – проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребёнка со сверстниками: позитивной, нейтрально- деловой, негативной.

На каждого испытуемого заводится протокол, в котором по приведённой ниже схеме отмечается наличие данных показателей и степень их выраженности.

Критерии оценки параметров

Выраженность в баллах

Инициативность

-отсутствует: ребёнок не проявляет никакой активности, играет в одиночестве или пассивно следует за другими;

-слабая: ребёнок крайне редко проявляет активность и предпочитает следовать за другими детьми;

-средняя: ребёнок часто проявляет инициативу, однако он не бывает настойчивым; - ребёнок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия.

Чувствительность к воздействиям сверстника

-отсутствует: ребёнок вообще не отвечает на предложения сверстников;

-слабая: ребёнок лишь в редких случаях реагирует на инициативу сверстников, предпочитая индивидуальную игру;

- средняя: ребёнок не всегда отвечает на предложения сверстников; -
высокая: ребёнок с удовольствием откликается на инициативу сверстников,
активно подхватывает их идеи и действия.

Преобладающий эмоциональный фон

-негативный;

-нейтрально-деловой;

-позитивный.

0 1 2 3 0 1 2 3

На каждого испытуемого заводится протокол, в котором по
приведённой ниже схеме отмечается наличие данных показателей. Оценка
результатов: ответы «да» оцениваются в 1 балл. Ответы типа «нет»
оцениваются в 0 баллов. Определяется общая сумма баллов.

Шкала оценивания:

0 баллов - полное отсутствие данного качества;

1 балл - слабая выраженность качества;

2 балла - средняя выраженность качества;

3 балла - высокая выраженность качества.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика №2 Изучение коммуникативных умений детей (М. В. Корепанова, Е. В. Харламова, Москва 2005г.)

Цель: исследование развития коммуникативных способностей детей в процессе общения со сверстниками.

Подготовка исследования: приготовить силуэтные изображения рукавичек, два набора из 6 цветных карандашей.

Проведение исследования:

1 серия. Двум детям дают по одинаковому набору карандашей и по одному изображению рукавички и просят его украсить, но так чтобы рукавички составили пару, были одинаковыми. Поясняют, что сначала надо выбрать узор, а потом приступить к рисованию.

2 серия. Аналогична первой, но детям дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами придётся делиться. Во всех сериях дети выполняют задание самостоятельно.

Обработка данных.

Анализируется, как происходило взаимодействие детей в каждой серии. Оценка результатов: ответы типа «да» оцениваются в 1 балл.

Ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов.

Ответы типа «не знаю» и также ответы типа «иногда» оцениваются в 0,5 балла.

По количеству набранных баллов делают выводы о сформированности коммуникативных умений детей.

Подобранные методики соответствуют уровню развития дошкольников и позволяют качественно определить степень формирования коммуникативных навыков в процессе игровых действий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика К.Э. Сишора «Определение индекса групповой сплоченности»

Методика состоит из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма - 19 баллов, минимальная - 5).

В ходе опроса баллы указывать не нужно.

Инструкция. На каждый вопрос есть несколько вариантов ответа.

Вам необходимо выбрать верный для вас ответ и записать его обозначение в бланк.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

- Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5)
- Участвую в большинстве видов деятельности (4)
- Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3)
- Не чувствую, что являюсь членом группы (2)
- Живу и существую отдельно от нее (1)
- Не знаю, затрудняюсь ответить (1)

2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- Да, очень хотел бы перейти (1)
- Скорее перешел бы, чем остался (2)
- Не вижу никакой разницы (3)
- Скорее всего, остался бы в своей группе (4)
- Очень хотел бы остаться в своей группе (5)
- Не знаю, трудно сказать (1)

3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
- Хуже, чем в большинстве классов (1)
- Не знаю, трудно сказать (1)

4. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
- Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
- Не знаю. (1)

5. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

- Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
- Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
- Не знаю (1)

Обработка результатов и интерпретация

Уровни групповой сплоченности 15,1 баллов и выше – высокая;

11,6 – 15 балла – выше средней;

7- 11,5 – средняя;

4 – 6,9 – ниже средней;

4 и ниже – низкая

ПРИЛОЖЕНИЕ 4**Результаты изучения сформированности коммуникативных умений у
детей младшего школьного возраста**

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	инициативность	чувствительность к воздействиям сверстника	преобладающий эмоциональный фон
1	2	3	4	5
1	Дима М.	2	2	1
2	Катя Л.	0	0	0
3	Костя Т.	1	1	1
4	Милана М.	2	2	1
5	Миша У.	3	3	2
6	Егор Т.	3	3	2
7	Лида Л.	2	1	1
8	Галя Р.	2	2	2
9	Женя М.	2	2	1
10	Юля Н.	3	3	1
11	Ксюша Б	0	0	0
12	Лена П.	2	2	1
13	Натasha Л.	0	0	0
14	Яна Ж.	0	0	0
15	Полина У.	0	0	0
16	Слава Т.	0	0	0
17	Дима Д.	2	1	0
18	Варя Д.	2	2	1
19	Даша Б.	1	0	0
20	Данил В.	1	1	1
21	Олеся К.	3	2	2
22	Паша Ж.	3	3	2
Итого		33	30	19

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Результаты изучения сформированности коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	1 серия				2 серия			
		да	нет	Не знаю	никогда	да	нет	Не знаю	никогда
1	Дима М.	1	0	0	0	1	0	0	0
2	Катя Л.	0	1	1	0	0	1	0	0
3	Костя Т.	1	0	1	0	1	0	0	0
4	Милана М.	0	1	0	0	1	1	0	0
5	Миша У.	0	0	1	0	0	0	0	0
6	Егор Т.	1	0	0	0	1	0	0	0
7	Лида Л.	1	0	0	0	1	1	0	0
8	Галя Р.	0	0	1	0	1	0	0	0
9	Женя М.	0	1	0	0	0	1	0	0
10	Юля Н.	1	0	0	0	0	0	0	0
11	Ксюша Б	0	0	1	0	0	1	0	0
12	Лена П.	1	0	0	0	0	0	0	0
13	Наташа Л.	0	1	1	0	1	1	0	0
14	Яна Ж.	1	0	0	0	1	0	0	0
15	Полина У.	0	1	1	0	1	1	0	0
16	Слава Т.	0	0	1	0	0	1	0	0
17	Дима Д.	0	0	1	0	1	0	0	0
18	Варя Д.	1	0	0	0	1	1	0	0
19	Даша Б.	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Данил В.	1	0	1	0	0	1	0	0
21	Олеся К.	1	0	1	0	1	1	0	0
22	Паша Ж.	1	0	0	0	0	0	0	0
Итого		18	5	11	0	11	11	0	0

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Комплекс упражнений для создания благоприятного психологического климата у младших школьников

Волшебный клубочек

Цель упражнения: Способствует формированию коммуникативных качеств, через добрые слова.

Продолжительность: 20 мин.

Учащиеся садятся в круг в любом порядке, располагаясь в соответствии с личными предпочтениями.

Педагог произносит вступительное слово, объясняя учащимся цель данного упражнения и просит, чтобы дети отметили для себя новую для них информацию.

На начальном этапе роль ведущего выполняет педагог.

В процессе игры дети передают друг другу клубок ниток, наматывают нитку на запястье и произносят фразы о себе и других членах коллектива: «Меня зовут... Я очень люблю..., а не терплю, когда... Хочу с тобой дружить, потому Что...» и т.д.

После завершающего высказывания ведущий подытоживает сказанное: «Ребята, этот волшебный клубочек помог нам объединиться, мы стали настоящим дружным коллективом, а вместе мы — сила!».

Необычная история

Цель упражнения: Способствует формированию коммуникативных качеств, через историю.

Продолжительность: 20 мин.

Классный руководитель делит класс на четыре группы по четыре человека в каждой.

Учащиеся на листе бумаги должны написать любое слово. Все листы со словами собираются и складываются вместе, затем их необходимо перемешать.

Затем каждая команда должна выбрать по четыре слова и придумать историю, в которой бы использовались данные слова.

Значимость упражнения проявляется в активизации творческого начала учащихся и в активизации умений договариваться друг с другом.

Учащиеся в пределах своей группы сами должны определить жанр истории, каждая история обязательно должна содержать начало, развязку и логический конец. В процессе выполнения задания педагогу предоставляется возможность увидеть, кто из учащихся проявляет себя как лидер, а кому сложно высказывать свое мнение.

Так как многие активные ученики при выполнении данного задания, часто подавляют других членов группы, рекомендуется проведение индивидуальных бесед с лидерами, с целью воспитания у них умения прислушиваться к мнению других, быть более терпимым к другим точкам зрения.

Педагог при объяснении игры должен настроить детей на понимание того, что большее количество учеников, принимающих участие в обсуждении, способствует поиску оптимальных решений и влияет на скорость выполнения заданий.

Иногда в процессе обсуждения в группах дети начинают спорить, высказывать категорические суждения, не могут найти среди предложенных вариантов событий, который бы всех устраивал.

В данных ситуациях необходимо вмешательство ведущего-педагога, предотвращающее развитие конфликта и помогающее учащимся прийти к общему мнению.

Абстракция

Цель упражнения: Способствует формированию коммуникативных качеств, через картинку.

Продолжительность: 20 мин.

Учащиеся одного класса делятся на две группы.

Каждой группе выдается бумага и фломастеры.

Перед учащимися ставится задача нарисовать картину, при этом необходимо использовать геометрические фигуры и линии, линии могут быть кривые и прямые. В процессе создания рисунка должны принимать участия все члены группы по очереди.

Данное задание позволяет выявить потенциальные возможности каждого учащегося.

Педагогу сразу видно лидеров групп, которые сразу берут на себя организационные функции. Необходимой составляющей данного упражнения являются показатели слаженности выполняемой работы. В 70 случае отсутствия данных показателей, либо недостаточных их проявлений группа может не достичь результата, работа останется не выполненной.

После завершения практического выполнения рисунков, группа должна представить презентацию своей работы.

Необитаемый остров

Цель упражнения: Формирование коммуникативных навыков, обретение друга по духу.

Продолжительность: 20 мин.

Педагог, исполняющий роль ведущего вводит детей в курс дела, предлагает детям представить, что они находятся на необитаемом острове. Неожиданно на горизонте они увидели неизвестный корабль.

Все знают, что это последний шанс спастись и необходимо используя любые способы постараться привлечь внимание.

В условиях игры, остров, на котором находятся «потерпевшие крушение» постоянно уменьшается, так как вода прибывает (группа детей стоит на куске ткани, изображающий остров, ведущий уменьшает его площадь). Наконец, ведущий сообщает, что их заметили, а группа должна выбрать того, кто наиболее активно привлекал внимание.

Выбранный учащийся становится следующим водящим.

Игра проводится несколько раз, в соответствии с пожеланиями учащихся.

Реакция

Цель упражнения:

Формирование коммуникативных навыков, обретение друга по духу.

Продолжительность: 20 мин.

Учащиеся садятся в круг не совсем обычно: они должны вытянуть ноги вперед. Учитель, выполняющий роль ведущего находится в кругу.

Ведущий должен произнести имя участника и успеть хлопнуть его по ногам рукой, участник пытается одернуть ноги, когда услышат свое имя. Участник, который не успевает одернуть ноги становится ведущим.

Игра проводится до тех пор, пока все учащиеся не побывают в роли ведущего.

Доверие

Цель упражнения: показать ребятам возможности общения в классе с уважением друг к другу.

Формирование коммуникативных навыков, обретение друга по духу.

Продолжительность: 20 мин.

Класс выстраивается в большой круг, закрывают глаза.

Руки свои держат на уровне груди ладонями вверх.

Учащиеся располагаются в круг, руки у них вытянуты вперед, находятся на уровне груди, глаза у играющих должны быть закрыты.

Экспериментатор знакомит школьников с целью задания: необходимо переместиться на противоположную сторону класса, сохранив данную конфигурацию построения.

Педагог предлагал первоначально начать передвижение медленно, с каждым разом увеличивая скорость. Первоначальное продвижение возможно с невысокой скоростью. С каждым разом скорость должна увеличиваться. Чем быстрее они идут. Тем осторожнее приходится быть.

Ведущий акцентирует внимание на то, чтобы дети не совершали резких движений, были осторожны, чтобы избежать возможных травм.

Секрет (Тайна)

Цель упражнения:

Формирование коммуникативных навыков, обретение друга по духу.

Продолжительность: 20 мин

В процессе данного упражнения детям было предложено удобно расположиться в классе, что значительно повышает уровень комфорта учеников и помогает снять психологический зажим от навязанных условий.

Педагог, подходя к каждому ребенку, положил ему в ладонь мелкий предмет, ведущий предложил детям считать это их тайной. Естественным образом дети заинтересованы тем, что же получили другие ученики.

Суть задания, состояла в том, что ребенок, попытался выяснить всем, что за предмет находится у соседа в руке.

Ученики испытывали затруднение, не могли подобрать нужные слова.

Педагог подсказал, что доброжелательным отношением и добрыми словами можно достичь цели.

Конкурс «Ромашка»

«Цель упражнения: Сплотить детей внутри команды, научить согласовывать свои действия с действиями других.

Продолжительность: 20 мин.

Процесс проведения: Дети делятся на мини - команды и каждый представитель от группы вытягивает из ранее подготовленной ромашки по одному лепестку.

После читают задание и выполняют его.

Например: «Изобразите музыкантов», а в этот момент соперники должны угадать, что показывают команды.

Примерные задания:

1. Изобразить оркестр всей группой
2. Станцевать танец всей группой
3. Инсценировать сценку всей группой
4. Спеть песню всей группой
5. Проговорить скороговорку всей группой

Конкурсы – соревнования «На льдине»

«Цель упражнения: Сплотить детей и развить чувства единства в коллективе.

Продолжительность: 20 мин.

Процесс проведения: Ставятся стулья по количеству участников в команде, и участники составляют из стульев льдину и отправляются в плавание по Северному Ледовитому океану.

Участники встают на стулья. Начинается рассказ: «Вы, друзья, отправились в путешествие по Северному Ледовитому океану.

Начался шторм, кусочек льдины откололся, но вам нужно спастись всем, продержаться на льдине до тех пор, пока к вам не придет помощь». Постепенно убирает стулья, тем самым «откалывая» кусочек за кусочком от льдины.

Задача участников: как можно дольше и в большем количестве остаться на льдине.

«Да», «нет», «не знаю»

Цель упражнения: Способствует эмоциональному настрою детей на установление контакта с коллективом.

Продолжительность: 20 мин.

Заранее заготовленные карточки с ответами «ДА», «НЕТ», «НЕ ЗНАЮ» перед началом игры крепятся по противоположным частям комнаты. Ведущий зачитывает вопрос, ребята, выбрав тот или иной ответ, встают к стене с нужной карточкой.

Ведущий поочередно опрашивает участников о своем выборе.

Задача - отстаивать свою точку зрения в выборе ответа, доказать ее правильность.

Контакт-слово

Цель упражнения: Способствует тому, чтобы дружеские отношения между детьми были налажены.

Продолжительность: 20 мин.

Ведущий предлагает ребятам разбиться на пары. Пары берутся за руки. Первые номера загадывают слово и произносят его вместе с другими 3-4 словами.

Задача напарников - почувствовать, какое из слов загадано. Затем играющие в парах меняются ролями.

«Танцы»

Цель упражнения: Способствует тому, чтобы дружеские отношения между детьми были налажены.

Продолжительность: 20 мин.

Участники встают в круг.

Звучит музыка. Водящий, выбранный с помощью считалки, начинает танец.

Он выполняет однотипные движения 15-20 секунд.

Остальные повторяют эти движения. Затем водящий прикасается рукой к кому-либо из танцующих. Он становится следующим водящим. Игра продолжается.

«Описываем настроение»

Цель упражнения: Способствует тому, чтобы дружеские отношения между детьми были налажены.

Продолжительность: 20 мин.

Участники игры по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение.

Начать сравнения лучше учителю: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?»

Упражнение проводится по кругу.

В конце игры дети обобщают – какое же сегодня у сего класса настроение: грустное, веселое, смешное, злое и т.д.

«На острове»

Цель упражнения: Способствует тому, чтобы дружеские отношения между детьми были налажены.

Продолжительность: 20 мин.

Детям сообщается, что они попали на остров конфликтов. «Ребята, мы должны помочь жителям этого острова.

Они постоянно ссорятся, не умеют правильно общаться, не умеют находить выход из трудных ситуаций.

Варианты:

- Девочка разбила мамину любимую вазу
- Мальчик порезал палец
- Ребенок упал в лужу в новых брюках
- Девочка потеряла новую куклу
- Мальчик не дает свою машинку другим детям поиграть
- Девочка постоянно толкается
- Человек требует пропустить его
- Ребенку порвали книгу
- Девочка требует купить игрушку

«Скульптура»

«Цель упражнения: Способствует тому, чтобы дружеские отношения между детьми были налажены.

Продолжительность: 20 мин. Участники свободно стоят вместе.

Ведущий предлагает одному ребенку выйти в центр и принять какую-нибудь позу, в которой ему удобно стоять.

Следующего участника просят присоединиться к нему какой-нибудь позой. Затем к ним присоединяется в своей позе третий и т.д.

Можно сделать фотографию общей скульптуры и впоследствии обсудить, на что она похожа.

«Близнецы»

Цель упражнения: Способствует тому, чтобы дружеские отношения между детьми были налажены.

Продолжительность: 20 мин.

Дети разбиваются на пары, встают плечом к плечу, обнимают друг друга одной рукой за пояс, одну ногу ставят рядом.

Чтобы третья нога была «дружной», можно две ноги скрепить веревочкой. Теперь они сросшиеся близнецы: 2 головы, 3 ноги, одно туловище и 2 руки.

Близнецам предлагается:

- походить по помещению
- присесть
- лечь, встать
- нарисовать что-то.

«Мышеловка»

Цель упражнения: Способствует тому, чтобы дружеские отношения между детьми были налажены.

Продолжительность: 20 мин.

Все встают в круг, плотно прижимаются друг к другу ногами, плечами и обнимаются за пояс, образовав «мышеловку».

«Мышонок» находится в кругу.

Его задача – всеми возможными путями вылезти из мышеловки: найти «дыру», можно уговорить кого-то расслабить «цепь», или же найти другие способы, но выбраться из создавшейся ситуации.

Если учитель замечает, что мышенок загрустил и не может выбраться, он регулирует ситуацию.

Например: «Давайте все вместе поможем мышонку, расслабим ноги и руки, пожалеем его».

ПРИЛОЖЕНИЕ 7**Результаты изучения сформированности коммуникативных умений у
детей младшего школьного возраста**

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	инициативность	чувствительность к воздействиям сверстника	преобладающий эмоциональный фон
1	2	3	4	5
1	Дима М.	2	2	2
2	Катя Л.	2	2	2
3	Костя Т.	2	2	2
4	Милана М.	3	3	2
5	Миша У.	3	2	2
6	Егор Т.	3	1	2
7	Лида Л.	2	2	3
8	Галя Р.	2	2	2
9	Женя М.	2	2	3
10	Юля Н.	3	3	3
11	Ксюша Б	2	2	2
12	Лена П.	2	2	2
13	Наташа Л.	3	3	2
14	Яна Ж.	2	2	2
15	Полина У.	2	3	3
16	Слава Т.	1	2	2
17	Дима Д.	2	1	3
18	Варя Д.	2	2	2
19	Даша Б.	1	2	3
20	Данил В.	1	3	3
21	Олеся К.	3	2	2
22	Паша Ж.	3	3	2
Итого		48	48	51

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Результаты изучения сформированности коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	1 серия				2 серия			
		да	нет	Не знаю	никогда	да	нет	Не знаю	никогда
1	Дима М.	1	0	1	0	1	1	0	0
2	Катя Л.	1	1	1	0	0	1	0	0
3	Костя Т.	1	0	1	0	1	1	0	0
4	Милана М.	1	1	1	0	1	1	0	0
5	Миша У.	1	0	1	0	1	1	0	0
6	Егор Т.	1	0	1	0	1	1	0	0
7	Лида Л.	1	0	1	0	1	1	0	0
8	Галя Р.	1	0	1	0	1	1	0	0
9	Женя М.	1	1	1	0	1	1	0	0
10	Юля Н.	1	0	1	0	1	1	0	0
11	Ксюша Б	1	0	1	0	1	1	0	0
12	Лена П.	1	0	1	0	1	1	0	0
13	Наташа Л.	1	1	1	0	1	1	0	0
14	Яна Ж.	1	0	1	0	1	1	0	0
15	Полина У.	1	1	1	0	1	1	0	0
16	Слава Т.	1	0	1	0	1	1	0	0
17	Дима Д.	1	0	1	0	1	1	0	0
18	Варя Д.	1	0	1	0	1	1	0	0
19	Даша Б.	1	0	1	0	1	1	0	0
20	Данил В.	1	0	1	0	1	1	0	0
21	Олеся К.	1	0	1	0	1	1	0	0
22	Паша Ж.	1	0	0	0	0	1	0	0
Итого		22	5	21	0	20	22	0	0