



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

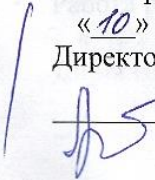
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ


«Развитие познавательной самостоятельности младших школьников
средствами проектной деятельности»

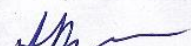
Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование-Дошкольное образование
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
80,65 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«10» марта 2023 г.
Директор института

 Гнатышина Е.А.

Выполнила:
Студент(ка) группы ЗФ-609-072-6-1Рад
Моисеева Ирина Александровна 

Научный руководитель:
к.п.н., доцент Ворожейкина Анфиса
Вячеславовна 

Челябинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
1.1 Сущность и структура процесса развития познавательной активности.....	8
1.2 Условия развития познавательной активности детей младшего школьного возраста.....	23
1.3 Проектирование как средство формирования умений познавательной деятельности.....	26
Выводы по первой главе.....	36
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	38
2.1 Констатирующий этап экспериментальной работы	38
2.2 Описание деятельности педагога по развитию познавательной активности младших школьников в процессе проектирования.....	44
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы по развитию познавательной активности младших школьников средствами проектной деятельности	61
Вывод по второй главе.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	80

ВВЕДЕНИЕ

Развития познавательной активности младших школьников обусловлена тем, что в условиях модернизации общего образования России необходимо реализовать качественно новую личностно-ориентированную развивающую модель массовой начальной школы с целью общего развития личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирования желания и умения учиться. В процессе учения решаются главные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном прогрессе и поэтому актуальность существующей проблемы определила выбор темы данной работы.

Психологи считают, что младший школьный возраст несет в себе большие нереализованные возможности в познании окружающего мира. Плодотворной почвой для этого является учебная деятельность. Потребность саморазвития и способность удовлетворять ее посредством учения характеризует школьника как субъект учения. Все вышесказанное позволяет утверждать о том, что субъектом учения ребенка делает обладание таким качеством как познавательная активность. Проблема активности обучающихся, развития самостоятельности и творчества была и остаётся одной из актуальных задач психологии. Обучающийся включается в процесс учебной деятельности с разной степенью активности. Данной проблеме посвящены многие исследования, проводимые в психологической науке и практике, ряд психологов-исследователей останавливался на изучении активности ребёнка, её роли в процессе развития.

Современный общеобразовательный процесс немислим без поиска новых, наиболее результативных технологий, призванных способствовать формированию, развитию умений саморазвития и самообразования, умению самим осознавать значение своей деятельности, предопределять ее цели и задачи, отыскивать методы их решения. Все эти компоненты входят в

содержание проектной деятельности и радикально отличают ее от традиционных методов. В процессе работы над проектом ученики должны сами ставить цель и задачи, определять пути их достижения, находить, систематизировать и анализировать нужную информацию, делать выводы, представлять конечный результат своей деятельности и в полной мере отвечает современным принципам образования: компетентностному, личностно-ориентированному, системно-деятельностному подходам к обучению и воспитанию.

Проблема формирования умений познавательной деятельности нашла отражение в научно-педагогической и методической литературе.

Огромный вклад в теорию учебной и познавательной деятельности внесли Б.Г. Ананьев, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, З.И. Калмыкова, Н.А. Менчинская, Н.Ф. Талызина, Б.И. Коротяев, Б.Д. Эльконин, Л.Р. Лурия, Г.И. Щукина и другие отечественные ученые.

Важную роль в изучении умений играют теоретические основы психологии деятельности, разработанные Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым и др.

Освещение сути проектной деятельности, проблемного его характера, места в процессе обучения осуществлялось в трудах Дж. Дьюи, В. Килпатрика, Е.В. Евпаловой, Н.Л. Пелагейченко, В.И. Слободчикова, Е.С. Полат, Н. М. Матяш, Н. Ю. Пахомовой, В.В. Рубцовой, В.Д. Симоненко, Н.В. Шагиповой, Е.Н. Ястребцевой и ряда других ученых.

Проблеме познавательной активности уделяли внимание Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, Л.В. Благондежина, Л.И. Божович, В.Г. Иванов, Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьев, К.А. Лычалова, Н.Г. Морозова, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Трайтак, Н.Н. Тулькибаева, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина, А.В. Усова и другие. Познавательная активность возникает под влиянием различных факторов и может иметь различное содержание, глубину, направленность, устойчивость и т.д. Различным аспектам проблемы развития познавательной активности учащихся посвящены диссертационные работы

С.П. Брызгаловой, М.И. Бойцова, Т.В. Генинг, З.П. Головневской, А.И. Горбуновой, Т.М. Енаковой, А.И. Еремкина, А.Ф. Ивановой, М.Ф. Кононенко, Л.Л. Момот, Н.М. Плецковича, Г.И. Полищука, И.Ф. Сивкина, Л.Н. Степашко, В.К. Тюнина, А.П. Тряпицыной, И.Т. Федоренко и др.

Обобщение результатов анализа нормативной, психолого-педагогической и научно-методической литературы позволило выявить следующие противоречия:

Между востребованностью обществом личности, умеющей гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, работать с информацией и недостаточным вниманием в образовательной практике формированию познавательной активности младших школьников.

Между образовательным потенциалом проектирования в процессе формирования познавательной младших школьников и несистемным его использованием в современной школе.

Между потребностью образовательной практики в научно-методическом обеспечении процесса формирования познавательной активности младших школьников посредством использования проектирования и недостаточной разработанностью в педагогической науке.

Необходимость разрешения перечисленных противоречий обуславливает актуальность настоящего исследования и определяет его **проблему**: определение средств развития познавательной активности младших школьников.

Данная проблема позволила сформулировать тему исследования: **«Развитие познавательной самостоятельности младших школьников средствами проектной деятельности»**.

Цель исследования: теоретически обосновать проблему развития познавательной активности младших школьников, разработать и описать деятельность педагога по развитию познавательной активности младших школьников в процессе проектирования.

Объектом исследования познавательная активность младших школьников.

Предметом исследования формирование познавательной активности младших школьников средствами проектной деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме познавательной активности младших школьников.

2. Выявить условия развития познавательной активности детей младшего школьного возраста.

3. Экспериментальным путем выявить уровень развития познавательной активности младших школьников.

4. Разработать и описать деятельность педагога по развитию познавательной активности младших школьников в процессе проектирования.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, моделирование, обобщение, диагностические методики, синтез, целеполагание.

Методологические основы исследования: выполненного нами исследования являются теоретические и экспериментальные научные работы таких авторов, как Б.Г. Ананьев, Д.Б. Богоявленская, А.А. Вербицкий, Е.Н. Лекомцева, Н.Н. Поддъяков, М. Матюшкин, М.И. Лисина, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн. и многие другие.

Теоретическая значимость исследования. В работе обобщены представления о познавательной активности младших школьников в психологии.

Практическая значимость исследования. Разработана и описана деятельность педагога по развитию познавательной активности младших школьников в процессе проектирования.

База исследования: исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №54 г. Челябинска. В экспериментальной работе приняли участие обучающиеся 2 класса в количестве 24 ребенка в возрасте от 8 до 9 лет.

Структура работы: введение, две главы, заключение, библиографический список и заключение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Сущность и структура процесса развития познавательной активности

Общественная жизнь претерпевает постоянные изменения, с каждым днём она стремительно меняется, и в результате перехода к информационному обществу необходимо качественное изменение в системе образования. По мнению А.А. Вербицкого, «важным в таком процессе является разработка новых образовательных подходов, образовательных программ, выбор средств, содержания, организационных методов и форм и в обучении, которые могли бы способствовать развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста, а также нестандартному решению профессиональных задач» [64].

По мнению Е.Н. Лекомцевой, «в младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является учебная, поэтому актуально рассматривать термин «активность» в сочетании с другим понятием - «познавательная» [64].

В другом аспекте данное понятие рассматривает Э.А. Красновский, по мнению которого познавательная активность – это «проявление всех сторон личности младшего школьника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения» [17].

В основе учебной деятельности школьников лежит познавательная активность. Но эффективная организация образовательного процесса будет бесполезна без ее высокого уровня. Познавательная активность в свою очередь направлена на удовлетворение такого компонента как познавательный интерес. Его уровень характеризует потребностно-мотивационную сторону субъекта учебно-воспитательного процесса, направленную на конструирование когнитивной модели реальности. Она

формируется благодаря природно-обусловленным механизмам, а так же особенностями организации учебной деятельности. Активность детей в процессе обучения является одной из высших целей развития личности, противоположной интеллектуальной пассивности обучающегося.

Познавательная активность должна выступать как условие формирования у детей младшего школьного возраста потребности в знаниях, овладении умениями самостоятельности при обучении и получении новых знаний, интеллектуальной деятельности. Проблема развития познавательной активности детей младшего школьного возраста необходимо исследовать в связи с необходимостью сохранения целостности и непрерывности образования, изменением целей, содержания, методов, организационных форм обучения и интерактивных образовательных технологий.

Т.Д. Марцинковская считала, что для понимания общей сути такого словосочетания как познавательная активность «прежде всего, следует разобрать термин «активность», а после уже обратиться к выяснению сущности этих понятий вместе. Так же следует обратить внимание на изучение особенности развития активности у школьников младшего возраста. Вышеуказанные термины широко описаны в научной литературе. Но несмотря на распространение и оперирование в психологической теории и практике термина «активность», это понятие оказывается очень сложным и неоднозначным в понимании многих исследователей. Одни сравнивают активность с деятельностью, некоторые считают активность результатом деятельности, а третьи же утверждают, что активность - более широкое понятие, чем деятельность» [23].

Изучением термина познавательная активность занимаются многие авторы (Б.Г. Ананьев, Д.Б. Богоявленская, М. Матюшкин, М.И. Лисина, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн).

Так, по мнению А.Н. Леонтьева, «активность – термин, указывающий на умение живых существ, производить внезапные движения и меняться под

воздействием внутренней и внешней стимуляции – называемых раздражителями» [19].

Н.Н. Поддьяков, в свою очередь, выделил типы детской активности: индивидуальная активность и активность ребенка, которая стимулируется взрослым.

Индивидуальная активность ребенка – это специфическая, но в то же время универсальная форма активности, которая характеризуется множественным проявлением в таких сферах детей как познавательная, эмоциональная, личностная, волевая.

Н.Н. Поддьяков отмечает фазовый характер собственной активности ребенка: в повседневной жизни и на занятиях в учебном учреждении собственная активность школьника сменяется совместной активностью со взрослым, а затем ребенок вновь выступает как субъект собственной активности и это проявление выступает циклично [46].

Отсюда следует, что активность целиком инициируется самим объектом, то есть ребенком, и вместе с тем продиктована его внутренним состоянием.

По мнению Е.Н. Лекомцевой, «анализ научной литературы и практического опыта формирования познавательной активности позволило определить структуру познавательной активности: эмоциональная сфера, волевая сфера, мотивационная сфера, содержательно-процессуальный компонент и компонент социальной ориентации.

Познавательная активность младших школьников является важным фактором улучшения и одновременно показателем результативности процесса обучения, поскольку она стимулирует развитие самостоятельности, поисково-творческий подход к овладению содержанием образования, побуждает к саморазвитию» [21].

Школьник в процессе своей активности выступает как самодостаточная личность, которая свободная от внешнего воздействия. Ребёнок сам ставит перед собой некие цели, определяет методы, пути, а так же способы их

достижения и тем самым удовлетворяет свои потребности, интересы, и волю. Именно на этом виде активности основано детское творчество. Вместе с тем, Н.Н. Поддъяков отмечает, что «дети так усваивают содержание деятельности, что оно, опираясь на опыт предыдущих действий, значительно меняя форму, трансформируется его в достижение» [21].

Активность ребенка, которая стимулируется взрослым, характеризуется тем, что взрослый организует деятельность дошкольника, показывает и объясняет его дальнейшую деятельность и работу. В процессе такой действительности ребенок получает именно те результаты, которые были заранее сформированы взрослым. Само действие формируется в соответствии с заданными параметрами выработанными ранее. Весь этот процесс происходит без проб и ошибок.

Исходя из вышесказанного, формируется вывод о том, что указанные типы активности не выступают в чистом виде, потому что тесно переплетены в сознании ребенка. Собственная активность школьников обязательно связана с деятельностью, которая направлена от взрослого, а умения, навыки и знания, которые предоставляет взрослый, воспринимаются ребенком, переводясь в его опыт, и он оперирует ими, как своими в процессе своего взросления.

Так как нами были рассмотрены и изучены варианты определения «активность», теперь целесообразно рассмотреть термин «познавательная активность».

Как отмечал С.И. Ожегов, «данная категория взаимосвязана с процессом познания, с познавательной деятельностью личности»; «Познание это постижение закономерностей объективного мира, приобретение новых знаний, обусловленных развитием общественной исторической практики» [38].

В психологии как науке не существует единого мнения в формулировке познавательной активности человека. Для выделения главного в этом термине существует множество понятий: «ценное личностное образование»

(Г.И. Щукина), «деятельное состояние» (Т.И. Шамова), «стремление человека к познанию» (Т.И. Зубкова).

Рассматривая содержание, динамику и развитие познавательной активности, А.М. Матюшкин разделяет все виды активности по главным функциям на два типа: адаптивные и продуктивные. Первый вид активности вызывается потребностями и теми видами мотивов, которые получили общую характеристику мотивов достижения, то есть успеха. Основой второго типа является познавательная, поисковая активность [23]. В исследованиях психологов показана роль условий жизни и их влияние на уровень ориентировочной деятельности, показано влияние высокого уровня познавательной активности на развитие детей.

М.И. Лисина отмечает, что уровень развития познавательной активности не остается неизменной характеристикой человека, зависящей только от его нервной системы. Уровень активности человека, который проявляется на разных этапах жизни, зависит отчасти от его природных задатков. Решающим же образом уровень активности определяется влиянием, который испытывает ребенок со стороны окружающей среды. Главную же роль среди этих влияний играет общение с окружающими людьми, а именно со взрослыми, от отношений с которыми зависит отношение ребенка со всем остальным миром [10]. Другими авторами познавательная активность рассматривается в связи с активизацией учебно-познавательного процесса, развитием познавательных интересов детей (Г.И. Щукина, М.Ф. Морозов, Т.С. Назарова). Анализ учебной литературы позволяет подчеркнуть некоторые положения: познавательная активность младших школьников успешно развивается в процессе учебной деятельности школы, включает мотивы познавательной деятельности в сфере познания, отношение к изучаемому предмету, с опорой на социальный опыт ребенка, направлена на познание окружающего мира через решение различных типов мыслительных задач.

На основе этого можно сделать вывод о том, что характеристик термина познавательной активности великое множество. Познавательная активность имеет некоторые внешние проявления, опираясь на которые, можно судить о ее внутреннем содержании, организации. Познавательную активность можно рассматривать с нескольких точек зрения. С одной стороны, М.И. Лисина, Е.И. Щербакова, З.Ф. Чехлова характеризуют это качество в виде эффективной познавательной деятельности отдельного ребенка или группы детей, имеющую определенную уравновешенную стабильность, которая зависит от сформированности познавательных способностей ребёнка. С другой стороны, Т.И. Шамова, Г.Ц. Молонов, В.К. Буряк рассматривали познавательную активность в плане умственной деятельности в какой-то конкретный момент времени на учебном занятии. Так же, в некоторых случаях, познавательная активность рассматривается как личностное образование (Г.И. Щукина, Т.И. Шамова).

Исследователями Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой, М.И. Лисиной, М.П. Осиневой, Е.И. Щербаковой, В.Б. Голицыным и другими выделены уровни познавательной активности. На современном этапе развития отсутствует общепринятая система критериев познавательной активности, это в свою очередь, осложняет разработку эффективных условий ее развития у школьников. В научных исследованиях рассматривается большое разнообразие форм учебной работы, методов и приемов обучения. Но специально поставленная проблема развития познавательной активности школьников в полной мере исследована не была. Анализ учебной литературы раскрывает это понятие с позиции разных авторов (таблица 1).

Таблица 1 - Определения познавательной активности

Определения познавательной активности	Авторы определения
Личностное образование, показывающее отношение человека к деятельности	Г.И. Щукина
В основе развития познавательной активности лежит преодоление ребенком противоречий между постоянно растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения	В.С. Ильин
Деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности	Т.И. Шамова
Естественное стремление человека к познанию, характеристика деятельности, ее интенсивность и интегральное личностное образование	Т.И. Зубкова

Таким образом, объединив вышесказанное, под познавательной активностью младших дошкольников следует понимать личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально-эмоциональный отклик ребенка на процесс познания. Выражается познавательная активность в стремлении к получению знаний, умственное напряжение, проявление усилий, связанных с волевым воздействием, готовность ребёнка к учению и желание процесса обучения, выполнение индивидуальных и общих заданий и др. Учитывая особенности развития познавательной активности младших школьников, Т.И. Шамова выделяет три уровня её проявления (таблица 2) [63].

Таблица 2 - Уровни проявления познавательной активности младших школьников

Уровни проявления познавательной активности	Характеристика
Воспроизводящая активность	Стремление ребенка запомнить, понять, воспроизвести знания, овладеть способом их применения. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий ребенка, отсутствием интереса к углублению знаний
Интерпретирующая активность	Стремление ребенка к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях
Творческая активность	Стремление ребенка не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этого новый способ

Рассматривая особенности развития детей младшего школьного возраста, Т.И. Шамова считает, что «познавательная активность есть деятельное состояние, которое может проявляться в отношении ребенка к учебному предмету и процессу учебной деятельности» [63].

З.И. Калмыкова считает основой познавательной активности несогласованность между наличной ситуацией и прошлым опытом. Особое значение на этапе включения ребенка в активную познавательную деятельность имеет ориентировочно-исследовательский рефлекс, представляющий собой реакцию организма на необычные изменения во внешней среде. Исследовательский рефлекс приводит кору больших полушарий в деятельное состояние. Возбуждение исследовательского рефлекса – необходимое условие познавательной деятельности [12].

Таким образом, в основу познавательной активности школьников младшего возраста входят такие факторы как стремление ребенка понять, запомнить, воспроизвести знания, изучить взаимосвязи между явлениями и процессами, а также законы их функционирования.

Нами из всего множества изложенных в психологической и методической литературе понятий были выделены наиболее специфические компоненты, которые отражают непосредственно процесс развития познавательной активности школьников. Их можно раскрыть по следующим показателям (таблица 3).

Таблица 3 - Компоненты познавательной активности младших школьников

Компоненты познавательной активности	Показатели
Когнитивный	наглядно-действенное мышление; - произвольное внимание; - механическая память, - зрительно-пространственное восприятие
Эмоциональный	- состояния; - эмоции
Деятельностный	- умения; - навыки

Проблема формирования познавательной активности школьников в процессе обучения является очень важной в современном обучении, т.к. от ее разрешения во многом зависит повышение качества обучения, мотивация обучающихся детей к достижению учебных и творческих результатов. Познавательную активность психологи изучают с различных сторон, но любое исследование рассматривает как часть общей проблемы воспитания и развития.

Так, Г.И. Щукина, специально занимавшаяся исследованием познавательной активности, определяет ее следующим образом: «познавательная активность выступает перед нами как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [62]. И.С. Морозова выделяет несколько **принципов, на которых базируется познавательная активность учащегося:**

- принцип креативности, помогающий не только активному восприятию учащимися учебного материала на уроке, в процессе его изложения учителем, но и его творческому преобразению.

- принцип ориентации на самореализацию, включающий обеспечение психологического комфорта на уроке;

- создание диалоговых отношений учитель-ученик; опора на личный опыт обучаемых как одного из источников активизации познавательной деятельности; индивидуализация и дифференциация обучения; учет эмоций и ценностных ориентаций учеников;

- постоянное стимулирование познавательной активности и творческой самостоятельности и др.

- принцип педагогической поддержки - особая система педагогической деятельности, раскрывающей индивидуальный потенциал каждого школьника как процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления

препятствий (проблем), мешающих ему достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни [28].

В представленной ниже таблице 4 рассмотрим уровни познавательной активности учащихся.

Таблица 4 - Уровни познавательной активности учащихся

Основание для классификации		
Подход по Г.И. Щукиной	Стадии познавательного процесса (по Т.И. Шамовой)	Степень включенности учащегося в процесс обучения
-	-	Нулевая активность. Учащийся пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет желания к самостоятельной работе, предпочитает режим давления со стороны педагога
Репродуктивно-подражательная активность. Опыт в учебной деятельности накапливается через усвоение образцов, при этом уровень собственной активности личности недостаточен	Воспроизводящая активность. Ученик должен понять, запомнить и воспроизвести знание, овладеть способами его применения по образцу	Ситуативная активность. Активность учащегося проявляется лишь в определённых учебных ситуациях (интересное содержание урока, приёмы обучения и пр.); определяется в основном эмоциональным восприятием
Поисково-исполнительская деятельность. Ученик не просто принимает задачу, но сам отыскивает средства её выполнения (имеет место большая степень самостоятельности)	Интерпретирующая активность. Выявление смысла проникновения в сущность явления, стремление познать связи между явлениями, овладеть способом применения знаний в новых условиях	Исполнительная активность. Позиция учащегося обусловлена не только эмоциональной готовностью, но и наработанными привычными приёмами учебных действий, что обеспечивает быстрое восприятие учебной задачи и самостоятельность в ходе её решения
Творческая активность. Сама задача может ставиться школьником, и пути её решения избираются новые, нестандартные	Творческая активность. Не просто проникновение в сущность явлений, а попытка найти для этой цели новый способ	Творческая активность. Позиция учащегося характеризуется готовностью включиться в нестандартную учебную ситуацию, поиском новых средств для решения

Г.А. Цукерман подчеркивает, что «важнейшим элементом формирования познавательной активности является грамотно сформулированная задача, при решении которой учащиеся вынуждены проявлять поисковую активность и последовательную деятельность» [47]. Познавательная самостоятельность младшего школьника представляет собой комплекс следующих качеств: интерес к познавательной деятельности, эмоционально-волевая направленность, развитость познавательной деятельности, умение анализировать и корректировать работу, умение использовать имеющиеся знания и умения в новой ситуации, умение найти дополнительную информацию и т.д.

У младших школьников для правильного формирования и развития познавательной активности необходимо соблюдение некоторых условий: эмоциональность, разнообразие, выраженность учебного материала, его целесообразность и посильность, связь со знаниями, которые были получены ранее, проверка и оценка школьных знаний, их заинтересованность в процесс самостоятельной работы, решение задач, который носят проблемный характер. Изучив проблему развития активности познавательной деятельности младших школьников в обучении на основании фактов, не основанных на практике и результатов применения этих фактов, мы убедились в том, что выделенная проблема является актуальной в современном школьном образовании.

Ю.Е. Зеленская утверждает, что наиболее эффективным средством для развития познавательной активности являются занимательные упражнения. Познавательная активность при правильной организации учебного процесса школьников, воспитательной деятельности учащихся, безусловно станет устойчивой чертой личности школьника, и в результате окажет высокое действие, сопутствующее её развитию [61].

Познавательная активность направлена не только на процесс познания, но и на его результат, а это всегда связано со стремлением к цели, с реализацией ее, преодолением трудностей, с волевым напряжением и

усилием. Познавательная активность – не враг волевого усилия, а верный его союзник. По мнению Т.И. Шамовой, «структурной единицей познавательной активности является познавательное действие - осознанный, целенаправленный, результативно завершённый познавательный акт, это всегда решение познавательной задачи» [63].

В своих исследованиях Т.И. Шамова выделяет 3 компонента познавательной активности: мотивационный, содержательно-операциональный и волевой [63].

Исходя из того, что волевое начало присутствует и в мотивационном, и в содержательно-операциональном компоненте познавательной активности, на наш взгляд, познавательная активность включает следующие компоненты: мотивационный, содержательный, процессуальный и эмоциональный.

В мотивационный компонент включены познавательные мотивы, которые связаны с внутренним содержанием учебной деятельности, и социальными мотивами, коммуникативными умениями. Содержательный компонент определяет наличие у школьника необходимости набора знаний, а также степень овладения предметным содержанием. Процессуальный компонент, в свою очередь, отличается наличием у учащихся приёмов и способов деятельности, умением применить эти приёмы в ситуации, происходящей в реальной жизни. Эмоциональный компонент характеризуется наличием доброжелательной, заинтересованной атмосферы в процессе обучения. Все вышеуказанные компоненты связаны между собой.

Совместная их реализация необходима для решения важных задач направленных на формирование познавательной активности: овладение учащимися универсальными способами действий, развитие навыков и умений познавательной деятельности, формирование познавательных мотивов, создание в образовательном процессе положительно-эмоциональной среды. Если какой-либо компонент отсутствует, то это может затруднить развитие познавательной активности школьника младших классов.

По мнению Ю.К. Бабанского, значимым является вопрос, характеризующий уровни, критерии и показатели познавательной активности учащихся. Определение содержания понятия «уровень познавательной активности» в общем виде было дано российским ученым И.Т. Огородниковым, охарактеризовал этот термин, как «ступень восхождения учащихся к научному, техническому и художественному творчеству» [27]. В литературе нет всеми принятого подхода к классификации уровней познавательной активности. Так, И.Т. Огородников выделяет уровни познавательной активности: воспроизводящая и творческая активность. Первый уровень отвечает за круг знаний и методов изучения программного материала. Творческий уровень предполагает расширение и углубление знаний, применение наиболее совершенных методов изучения программного материала [39].

Т.И. Шамов утверждал, что «уровень творческой активности предоставляет большие возможности для развития всех потенциальных способностей и возможностей учащихся. Показателями творческой активности являются: оригинальность мышления, отход от шаблонов, критичность по отношению к себе и другим. Переход учащегося на уровень творческой активности – свидетельство значительного скачка в развитии личности, а «наличие у индивида творческих возможностей поднимает его на новый личностный уровень» [63]. Высшим уровнем проявления познавательной активности является внутренняя потребность в решении учебных и познавательных задач.

Полученные учеными экспериментальные данные позволили прийти к ряду выводов: во-первых, поисковая активность младших школьников, формирующаяся в процессе решения разнообразных задач, влияет на формирование творческой познавательной активности. Во-вторых, уровень познавательной активности повышается в процессе использования в образовательном процессе начальной школы творческих заданий и коллективных творческих дел. В-третьих, познавательная активность

является фактором повышения индивидуальных достижений учащихся и их самостоятельности.

Предпосылками к формированию познавательной активности являются как возрастные особенности развития когнитивной сферы, так и личностные новообразования младшего школьника. С началом обучения мышление выдвигается в центр психического развития ребенка и становится определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием приобретают произвольный характер и интеллект.

Познавательный опыт учащегося младшего школьного возраста ограничен в своем объеме и носит конкретный характер, т.е. в нем главным образом отражены свойства и отношения, лежащие на поверхности явлений действительности. Младшие школьники осознают явления действительности через конкретно-наглядную призму своего опыта, ту или иную мыслительную задачу учащиеся могут решить правильно, если за ее понятиями скрываются определенные предметы или явления.

По мнению М.И. Лисиной, «формирование познавательной активности младших школьников происходит и в процессе их общения как особого вида взаимодействия. Общение способствует формированию потребности школьников в самостоятельном приобретении знаний, умений и навыков, творческому их использованию и развитию устойчивой познавательной активности» [2]. При этом поисковая деятельность школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательная активность направлена не только на процесс познания, но и на результат его, а это всегда связано со стремлением к цели, с реализацией ее, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием.

Подводя итог вышеизложенному, следует заметить, что познавательная активность младших школьников - это есть активность, которая возникает в процессе познания. Особенностью развития познавательной активности детей младшего школьного возраста является проявление элементов творчества, заинтересованное принятие информации, желание уточнить, углубить свои

знания, самостоятельный поиск ответов на интересующие вопросы, умение усвоить способ познания и применить его в других ситуациях.

Научная литература указывает, на необходимость понимания познавательной активности как напряжения познавательных процессов и когнитивных функций сознания, возникающего с целью удовлетворения потребности в познании мира. Эта потребность реализуется в процессе овладения и творческого применения универсальных способов мышления и деятельности и формируется в учебно-воспитательном процессе путем применения специфических методов и средств педагогического воздействия.

Ведущая роль в формировании познавательной активности младших школьников принадлежит учебной деятельности, но так же познавательная активность может быть сформирована и в процессе внеурочной деятельности. Таким образом, из исследуемых нами литературных источников познавательная активность изображена в виде меняющихся свойств личности, которое характеризуется глубокой убежденностью школьника в важности познания, творческого усвоения системы научных знаний, всё это выделяет необходимую цель деятельности, готовности к энергичным действиям и непосредственно в самой познавательной деятельности.

Познавательная активность – это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. В данной работе будем основываться на определении Э.А. Красновского, по мнению которого познавательная активность – это проявление всех сторон личности младшего школьника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения.

Познавательную активность можно рассматривать с разных сторон: как мотив учения, как устойчивую черту личности, как сильное средство обучения. Для того чтобы активизировать учебную деятельность школьника нужно систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательную

активность и как мотив, и как стойкую черту личности, и как мощное средство обучения.

1.2 Условия развития познавательной активности детей младшего школьного возраста

Развитие личности – является процессом возникновения новейших способностей и преобразований данных и переход их в настоящую реальность. Возрастные перемены в обучении ребенка и его воспитании проявляют главное воздействие на нервную систему ребенка, и тем самым на познавательную активность. Младшие школьники способны в полной мере включаться в самую учебную деятельность, тем самым возникает способность продуктивно усваивать практические и теоретические знания, а так же способы предметных и познавательных действий. Другими словами школьники способны сознательно овладевать теми способами учебных действий, которые развивают и изменяют их познавательные способности.

По мнению М.П. Подласного, «познавательная активность младшего школьника это постоянно изменяющееся глубокое и качественное свойство личности. Это свойство направлено на осознание предмета деятельности, для достижения конечного, значимого для него результата» [33].

Т.Л. Тюрина считает, что активные проявления интереса ребёнка, его самостоятельности, инициативности и творчества, являются ведущими в определении направленности развития личности в нашем современном обществе. Проблема развития познавательной активности младшего школьника является актуальной, потому что она играет большую роль в развитии личности ребенка. Познавательная активность необходима как младшему школьнику, так и человеку в целом для познания себя, для раскрытия тех способностей, которые спрятаны глубоко внутри, для определения своего предназначения и места в жизни [63].

Основными характеристиками познавательной активности, по мнению А.С. Смирновой, являются:

- «активное стремление школьников к познанию»;
- положительное отношение к учебе;
- активная познавательная деятельность, направленная на осознание предмета деятельности и достижение значимого для ребенка результата;
- проявление воли в процессе овладения знаниями.

Познавательная активность человека не является неизменным наследственным свойством личности, поэтому мы можем говорить о ее формировании и развитии» [38]. Выделяют следующие способы и условия, способствующие развитию познавательной активности младшего школьника на уроках:

- обеспечение внутреннего принятия детьми цели предстоящей работы. Если же дети не подготовлены к решению учебной задачи, то полноценно включиться в учебную деятельность у них не будет возможности;
- исключение поверхностного оценивания итогов предыдущей работы и в момент актуализации знаний;
- комбинирование различных форм организации учебной работы, определение их места на каждом этапе занятия;
- обсуждение результатов деятельности и применение придуманных самими детьми упражнений и заданий;
- обучение младших школьников рациональным способам умственной работы;
- эмоциональная насыщенность занятия, «взволнованность» самого педагога. Создание доброжелательного эмоционального фона в работе педагога и учеников. Положительные эмоции, испытываемые детьми в процессе обучения, стимулируют их познавательную активность;
- стимулирование и поощрение самих актов познавательной активности учащихся со стороны педагога;
- на каждом занятии ребенку должна быть предоставлена возможность выразить свое отношение к происходящему (развитие рефлексии), для осознания значимости достигнутого результата деятельности;

- организация домашнего задания по принципу самостоятельности и возможности использования полученных знаний в общении со сверстниками;
- занятия целесообразно строить с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Это поможет правильно определить содержание и объем учебного материала, разработать методы, средства обучения, наметить пути индивидуально подхода к учащимся различных групп в условиях обучения.

С.В. Еловская утверждает, что «познавательная активность проявляется в самостоятельности и инициативности, тем самым способствует развитию профессионально-коммуникативной компетенции» [9]. Познавательная активность выражается в желании рассуждать и обобщать, в стремлении младших школьников осваивать что-то новое и раннее ему неизвестное.

Познавательная активность школьников выражается в самостоятельности, проявляющейся при учебном процессе, устойчивом интересе к приобретению новых знания. Важным для этого является принцип взаимообучения, который предполагает собой обмен уже имеющимися знаниями и вновь открывающимися. Для успешного самообразования необходимы умения анализировать и обобщать изучаемые явления, получаемую информацию; способность делать выводы из своих и чужих ошибок; уметь актуализировать полученные знания и умения.

Современные психологические и педагогические технологии не претендуют на универсальность и ни в коем случае не заменят полностью традиционные правила и устои в обучении, но они смогут качественно повысить уровень сформированности познавательной активности детей младшего школьного возраста. Так, для повышения уровня познавательной активности детей младшего школьного возраста используются инновационные педагогические технологии, интерактивные методы.

Образовательный процесс включает в себя три этапа развития познавательной активности: мотивационный, результативный, интегративный.

Н.В. Матяш утверждал, что «на современном этапе развития школы одним из средств, усиливающих развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющих на формирование личности младшего школьника, является проектная деятельность, которую можно рассматривать как самостоятельную структурную единицу учебно-воспитательного процесса» [13].

По определению Н.В. Матяш, проект - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта [13].

Таким образом, познавательная активность – это приобретение новых знаний, формирование навыков самостоятельной работы, создание ситуаций успеха для каждого младшего школьника, превращение занятий в интересный и живой образовательный процесс, определяющий активное отношение к миру и его познанию.

Познавательная активность школьников выражается в самостоятельности, проявляющейся при учебном процессе, устойчивом интересе к приобретению новых знания. Важным для этого является принцип взаимообучения, который предполагает собой обмен уже имеющимися знаниями и вновь открывающимися.

1.3 Проектирование как средство формирования умений познавательной деятельности

Главной задачей современной школы является подготовка образованной, творческой личности, способной понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и многое другое, что входит в содержание проектной деятельности.

Американские педагоги Дж. Дьюи и Киллпатрик еще в 20 веке обратились к исследованию активной познавательной и творческой

совместной деятельности, чтобы найти способы, пути развития самостоятельного мышления ребенка, для того чтобы научить его не только запоминать и воспроизводить знания, которые дает им школа, а уметь применять их на практике.

Джон Дьюи предлагал учителю «строить обучение через его целесообразную деятельность, ориентируясь на его личный интерес и практическую необходимость полученных знаний в дальнейшей жизни» [8].

Идеи проектного обучения в России возникли практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством педагога С. Т. Шацкого в 1905 году работала группа по проблеме внедрения «Метода проектов» в практику обучения. Личный интерес обучающегося являлся необходимым условием успешной работы. Проблемы для проектов брались из реальной жизни и для ее решения требовались знания полученные ранее [7]. Но был негативно оценен и призван ошибочным в 30-е годы 20 века. Возрождением метода проектов можно считать, переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Согласно стандарту, под проектом понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение определенного периода в рамках имеющихся возможностей [56].

Основы теории современного проектного обучения разработаны в трудах Е.С. Полат, В.В. Рубцова, В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш и других ученых.

В настоящее время понятия «проектный метод», «проектирование», «проектная деятельность» часто смешивают и поэтому важно различать данные понятия.

Под методом проектов Е.С. Полат подразумевает систему, при которой ребенок приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий-проектов [22]. Существует множество определений термина

«проектная деятельность». Проектная деятельность – это «практическая познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой у учеников появляется решение задачи, представленной в виде практического продукта», а с другой стороны, это – «технология, основанная на научном методе познания, которая предполагает решение учениками разнообразных задач исследовательского-творческого характера под руководством педагога» [50].

Как считает Н.В. Матяш проектная деятельность интегрирует в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, учебной, коммуникативной деятельности [29]. Организация проектной деятельности укладывается в структуру деятельности: мотив – проблема – цель – задачи – план – действия – результат - рефлексия. Проектирование - «сложная умственная деятельность, которая опирается на умения целеполагания планирования, анализа проблемной ситуации и формулирования проблемы, выделения условий существования проблемы, определения системы действий, которые могут изменять ситуацию и т.д. Без какого либо из этих умений невозможно осуществить проектирование» [41].

Е.Н. Ястребцева рассматривает проект как «совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности» [65].

Н.Ю. Пахомава рассматривает проект с точки зрения учащегося, как возможность делать что-то интересное самостоятельно, максимально используя свои возможности [41].

Н. Л. Пелагейченко в своих статьях [43] отмечает, что в научной литературе рассматривается множество классификаций проектов по различным основаниям, которые основываются на различных подходах и принципах.

Е.С. Полат с нашей точки зрения предложила наиболее полную классификацию проектов по следующим типологическим признакам:

- доминирующий вид деятельности: ролевой, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный и т.п.;
- предметно-содержательная область: моно-проект и межпредметный;
- характер координации проекта: непосредственный-с открытой(явной) координацией и скрытый-с неявной координацией;
- характер контактов: внутренний, региональный, международный;
- количество участников проекта: личностные, парные, групповые;
- продолжительность проекта: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный [45].

Основной задачей в начальной школе является не обучение детей в проектной форме, а включение их в активный процесс, формирование у школьников субъективной позиции деятеля, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, поэтому уместнее использовать понятие «проектная деятельность». Этой точки зрения придерживается Н.Ю. Пахомова и рассматривает проектирование как «процесс, протекающий в умственном плане, который начинается с рассмотрения проблемной ситуации и проблемы в ней содержащейся, и заканчивается выработкой способа решения проблемы в виде замысла, проекта. Проектирование является в тоже время «технологией, которая предполагает соблюдение определенной последовательности этапов, шагов. Каждый последующий этап обусловлен результатом предыдущего и определяет результат последующего. Таким образом, проектирование-технологический процесс поиска способа решения проблемы. Для человека, использующего проектирование в решение значимой проблемы (проектанта), проектирование становится деятельностью» [42]. Поэтому в работе мы будем использовать два этих понятия.

Такое же положение рассматривалось и в работах Е.С. Полат, В.И. Слободчиковой и И.Н. Матяш.

Однако в данных исследованиях недостаточно изучены все потенциальные возможности проектной деятельности, а также ее роль в формировании умений познавательной деятельности. Что же касается умений познавательной деятельности, то для их формирования необходимо осуществлять собственно проектирование т.к. формирование умений происходит только в практической деятельности.

Под умениями познавательной деятельности будем понимать совокупность действий, направленных на поиск, обработку, транслирование, хранение и применение информации в практической деятельности. Для формирования умений познавательной деятельности целесообразно использовать проектную деятельность, так как основными направлениями работы над проектами является сбор, систематизация, хранение и использование полученной информации. Для этого подойдут следующие типы проектов: информационные, исследовательские, творческие, ролевые и практико-ориентированные. Работа над проектами позволяет обучающимся овладеть новыми знаниями в области поиска, приобретения информации из различных источников, воспроизведения и фиксации информации. К основным источникам информации можно отнести наблюдения, эксперименты, опыты, а также книги, тексты, медиа-ресурсы (пресса, кино, телевидение, радио, видео и аудиопродукция), Интернет, общение. Проектная деятельность в начальной школе организуется поэтапно, а также при непосредственном участии и поддержке взрослого.

Существуют различные подходы к выделению этапов выполнения учебных проектов (А. Л. Блохин, О. А. Гребенникова, Н. В. Гузенко, Н. М. Матяш, Е.С. Полат, С. И. Морозова, Н. А. Романова, В. Д. Симоненко, Н.Ю. Пахомова и др.). Мы остановились на положениях Е.С. Полат, Н. Ю. Пахомовой и пришли к выводу об обязательности следующих этапов:

1. Организационный.

2. Планирование.
3. Практический.
4. Презентационный.
5. Оценочно-результативный.

Рассмотрим формирование умений познавательной деятельности на разных этапах в процессе работы над проектом. На организационном этапе перед младшими школьниками стоит задача выбрать тему проекта, уточнить цели предстоящей работы. Поэтому необходимо заинтересовать детей, создав проблемную ситуацию, для этого можно использовать жизненный опыт детей путем простых наводящих вопросов по выбранной теме проекта. Этот этап способствует выработке таких умений, как осознавать и принимать познавательную задачу, видеть суть проблемы, определять потребность в информации.

На этапе планирования младшие школьники выдвигают гипотезы, выбирают источники информации, определяют план выполнения проекта и форму конечного результата. У них формируются умения составлять план своей деятельности, выбирать способ действия и пути решения проблемы. Составляется список книг, электронных материалов, сайтов сети Интернет по теме проекта. При выполнении практического этапа младшим школьникам необходимо использовать имеющиеся знания по проблеме и обращаться к справочникам, энциклопедиям, а также компьютеру. Учатся наблюдать, пользоваться специальными приборами, экспериментируют. Работают с информацией, учатся классифицировать явления по какому-либо признаку, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать изученные факты и т.д.

При выполнении практического этапа у младших школьников формируются умения поиска, сбора и обработки полученной информации. На этапе презентации результатов проекта младшие школьники представляют результаты своей работы. Учатся рассуждать, выделять главное и второстепенное, делать выводы, логически выстраивать

выступление, отстаивать свою точку зрения т.е. у них формируются умения использовать информацию на практике, умения хранить и передавать информацию. На оценочно-результативном этапе младшие школьники учатся оценивать свой результат и результат работы своих товарищей по достижению планируемого, по качеству выполненного, умения принимать и применять критерии оценивания проектов, отвечать на вопросы. При оценке важно, чтобы обучающиеся адекватно оценили свою работу, перечислили трудности и нашли пути их преодоления в будущем.

Н. Ю. Пахомова [42] отмечает, что значительная роль при исполнении проектов отдана учителю, вдобавок эта роль трансформируется в ходе смены этапов работы над проектом. Педагог советует, наставляет, побуждает, вовлекает, наблюдает, то есть не передает знания, а организует деятельность школьника. Для учителя проект, в большей степени учебный, это, безусловно, комплексное педагогическое средство развития, обучения и воспитания, которое способно выработать и развить особенные умения и навыки проектирования и моделирования. Раскрывая формирование умений познавательной деятельности на разных этапах проекта можно сделать вывод о том, что проектная деятельность может быть использована в качестве средства формирования умений познавательной деятельности. Овладеть в совершенстве проектными умениями может не каждый младший школьник, но можно добиться успеха, если правильно организовать проектную деятельность.

Важную роль в формировании умений познавательной деятельности играют педагогические условия во время проектной деятельности. К таким условиям мы отнесли:

- проектная деятельность должна быть мотивированна. Поэтому тема и проблема проекта должна быть в области познавательных интересов и быть на доступном для выполнения младшими школьниками уровне;
- обеспечение работы с различными источниками информации: словари, книги, энциклопедии, Интернет. Интернет может выступать как

электронный справочник или библиотека. Использование сети Интернет позволяет обратиться к большому количеству словарей, энциклопедий, справочников, научно-популярных статей и т.д. Интернет-это также своеобразный банк мультимедийных данных, где можно обнаружить любые ауди-, видео-, или графические работы.

- организация самостоятельности младших школьников;
- регулярность и учет возможности учебных предметов для реализации проекта;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- проводить работу по формированию проектных умений и умений работать с информацией. Работа с информацией должна проходить на каждом уроке и во время внеурочной деятельности;
- организация оценки проекта для отслеживания эффективности работы. Проектная деятельность может проходить в урочное и внеурочное время, но многие исследователи (А.В. Кулев, Э.Ф. Варганова, И.И. Процик и др.) указывают на эффективность формирования умений в процессе создания проектов во внеурочной работе намного выше, чем в урочной деятельности.

Говоря о внеурочной деятельности младших школьников, мы понимаем такую образовательную деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классической системы обучения, и направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [6].

Использование во внеурочной деятельности проектов позволяет учащимся легко и естественно ориентироваться в динамично развивающемся мире. Данный подход способствует проявлению творческой индивидуальности ребенка, его самовыражению, позволяет успешно реализовывать межпредметные связи. В настоящее время метод проектов организуется во всех вариативных программах начальной школы. Для проектной деятельности требуется наличие значимой социальной или личной

проблемы ученика. А это требует интегрированные знания, исследовательский поиск решений.

Младших школьников приобщать к проектной деятельности лучше с недолговременных монопредметных проектов к долговременным межпредметным, а также от личных проектов к групповым. Важно подготовить учащихся и учителя к проектной деятельности, сформировать необходимые умения и готовность к работе над проектом. Планирование и реализация проекта очень трудоемкая деятельность и требует большого внимания к деталям. Во-первых, очень важно тему проекта выбирать по потребностям учащихся, которая может охватывать несколько предметов, что будет способствовать активному участию в проекте. Кроме того, это будет способствовать мотивации. Во-вторых, планирование предполагает назначение ролей, деятельности, организацию групп, а для этого учитель должен учитывать рабочее пространство.

Ученики могут проводить исследования в классе, используя литературные и Интернет-ресурсы или они могут расширить свою учебную среду и собрать информацию, например, путем организации поездок, путешествий, прогулок-наблюдений, социальных акций. Наконец, оценка сосредоточена на представлении конечного продукта, который может принимать различные формы, такие как школьная презентация, короткометражный фильм, запись в дневнике или любая другая информация, которая поможет представить результат своей работы. Оценивание проектов традиционным методом не подходит для измерения и оценки знаний и умений, полученных во время проектной деятельности. Более подходящие методы оценки включают оценку сверстников, самооценку, устное и практическое представление продукта.

Реализуя проекты, младшие школьники, в первую очередь, демонстрируют знание и умелое владение основными приемами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, интерпретация полученных результатов, видение и выдвижение новых

проблем, гипотез, методов их решения); владение компьютерной грамотностью для введения и редактирования информации (текстовой, графической), умение работать с аудиовизуальной и мультимедиа техникой (по необходимости); владение коммуникативными навыками; умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач [31]. Для оценки проектной деятельности детей младшего школьного возраста можно пользоваться следующими критериями [31]:

- осмысленность в определении проблемы, выборе темы проекта, определение типа проекта, значимости выполняемой работы;
- аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов.
- качество оформления;
- уровень творчества, оригинальность выполнения и представления проекта;
- объём и глубина знаний по теме, эрудиция;
- качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убеждённость;
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность.

В настоящее время в современном образовательном процессе проектная деятельность не заменяет классно-урочную систему, а выступает дополнительным звеном в организации самостоятельной работы учащихся.

Проектная деятельность претерпела значительные изменения за последнее время по сравнению с идеями, предложенными Джон Дьюи и Килпатриком, но прежней остается идея побуждать интерес детей к обучению путем организации их самостоятельной деятельности, представление перед ними целей и проблем, решение которых ведет к возникновению новых умений и знаний. Таким образом, выбор проектной деятельности для формирования умений познавательной деятельности младших школьников объясняется тем, что заключительный итог обучения не должен выражаться простой суммой знаний, учащиеся должны

почувствовать практическую значимость изучаемого предмета, научиться работать с различными источниками информации по данной теме, научиться сравнивать, классифицировать, отбирать, презентовать продукт своей деятельности.

Выводы по первой главе

На развитие познавательной активности оказывает большое влияние существенное число условий, сопряженных равно как с внутренними чертами школьника (возрастные характерные черты, характерные черты познавательной, эмоциональной, ценностной и др. областей), так и с чертами общности.

Младший школьный возраст – период активного общественного формирования нервной системы, ее ключевых подструктур, сформулированного равно как в ходе социализации индивидуальных образований, так и в новообразовании в индивидуальной области и в создании субъекта работы. Младший школьный возраст – это этап интенсивного социального развития психики, её основных подструктур, выраженного как в процессе социализации индивидуальных образований, так и в новообразовании в личностной сфере и в формировании субъекта деятельности. На данном периоде у учащихся начальных классов основными новообразованиями являются личностная и интеллектуальные рефлексии, становление внутренней речи, самоконтроль, произвольность и осознанность познавательных процессов и поведения.

В младшем школьном возрасте формирование познавательной активности имеет свои особенности. Познавательная активность как мотив учения побуждает ученика к самостоятельной деятельности, при её наличии процесс овладения знаниями становится творческим. Одним из средств формирования познавательной активности младшего школьника является проектная деятельность.

Проектная деятельность при организации работы с младшими школьниками может быть использована для формирования умений познавательной деятельности при условии соотнесения этапов проектной деятельности с содержанием компонентов умений познавательной деятельности.

Выбор проектной деятельности для формирования умений познавательной деятельности младших школьников объясняется тем, что заключительный итог обучения не должен выражаться простой суммой знаний, учащиеся должны почувствовать практическую значимость изучаемого предмета, научиться работать с различными источниками информации по данной теме, научиться сравнивать, классифицировать, отбирать, презентовать продукт своей деятельности.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Констатирующий этап экспериментальной работы

Экспериментальная работа проходила на базе МБОУ «СОШ №54 г. Челябинска. В экспериментальной работе приняли участие обучающиеся 2 класса в количестве 24 ребенка в возрасте от 8 до 9 лет.

Задачи экспериментальной работы по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста:

1. Подобрать методы для исследования познавательной активности детей младшего школьного возраста.

2. Выявить уровень развитости познавательной активности детей младшего школьного возраста.

3. Разработать и описать деятельность педагога по развитию познавательной активности младших школьников в процессе проектирования.

4. Провести анализ эффективности программы по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста.

Этапы исследования:

1. Теоретический этап, который заключался в изучении познавательной активности детей младшего школьного возраста и выявлении возможностей развития.

2. Экспериментальный этап. В ходе данного этапа была разработана и описана деятельность педагога по развитию познавательной активности младших школьников в процессе проектирования..

3. Заключительный этап. На данном этапе был проведен анализ эффективности разработанной деятельности педагога по развитию познавательной активности младших школьников в процессе проектирования.

Первым этапом экспериментальной работы было проведение констатирующего эксперимента.

Целью данного эксперимента было выявить уровень сформированности познавательной активности младших школьников в учебной деятельности.

Второй этап исследования заключался в проведении формирующего эксперимента. Цель данного эксперимента сводилась к внедрению разработанной деятельности педагога по развитию познавательной активности младших школьников в процессе проектирования.

Завершающим (контрольным) этапом исследования было проведение контрольного эксперимента, где было проведено повторное диагностирование уровня сформированности познавательной активности младших школьников, а также сравнительный анализ полученных результатов.

Наблюдение как метод психологического исследования познавательной активности сопутствовал всему процессу его изучения.

Для изучения уровня познавательной активности детей младшего школьного возраста нами были выбраны следующие методики: методика «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская); методика определения уровня познавательной активности обучающихся (Г.И. Щукина).

Методика «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская) позволила нам оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников (**Приложение 1**).

Методика проводится в форме анкетирования учеников 4-х классов. Бланки стандартизированной анкеты с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов были розданы младшим школьникам контрольного и экспериментального класса с предложением ответить на вопросы. В ходе опроса учащихся был определен уровень сформированности их познавательной активности: - низкий уровень свидетельствует о не

желании выполнять творческие задания, читать дополнительную литературу, задавать вопросы для разъяснения ситуации; - средний уровень свидетельствует о присутствии познавательной активности, но только в определенной ситуации; - высокий уровень свидетельствует о желании самостоятельно выполнять творческие задания, находить ответы на вопросы. Анкетирование проводилось до реализации программы по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста и после реализации данной программы.

Для диагностики детей младшего школьного возраста мы использовали стандартные, рекомендованные для использования в образовательных учреждениях методики для соответствующих возрастных групп.

Методика определения уровня познавательной активности обучающихся (Г.И. Щукина) позволила нам определить уровень познавательной активности детей младшего школьного возраста методом экспертных оценок (**Приложение 2**).

Данный метод позволяет нам получить в результате обработки обобщенное мнение экспертов. Экспертами могут выступать лица, имеющие знания о предмете исследования. В нашем случае экспертами выступают: учитель, школьный психолог и родители учеников.

Методика определения уровня познавательной активности обучающихся (Г.И. Щукина) определяет познавательную активность обучающихся на основании работ Е.В. Коротаевой, А.К. Марковой, Г.И. Щукиной, которые выделяют внешние и внутренние показатели ее проявления. К внешним показателям относятся: активность, диалог с учителем, диалог с учениками, выполнение домашнего задания, чтение дополнительной литературы, внеклассная работа, работоспособность, самостоятельные задания, успеваемость, ожидание конца урока.

К внутренним показателям относятся: эмоциональное состояние (реакция), открытость, чувство уверенности, быстрота вхождения в учебную ситуацию, мотивацию и внимание.

Методика позволяет определить семь уровней познавательной активности у младших школьников:

- низкий уровень – обучающийся пассивен, с трудом включается в учебную работу, ожидает давления, замечания, не проявляет заинтересованности, не приступает к выполнению задания без подсказки, самостоятельно не может решить предложенную задачу.

- частично активный уровень – обучающийся работают по схеме, предложенной преподавателем, не проявляет инициативы при решении учебных задач.

- относительно активный уровень – обучающийся характеризуется заинтересованностью только в определенной учебной ситуации, активность зависит от эмоциональной привлекательности; предпочитает объяснение нового материала повторению, легко подключается к новым видам работы.

- рецепционно-активный уровень – обучающийся обладает определенной суммой знаний и умеет применять их в стандартной ситуации, при обучении может использовать индуктивные и дедуктивные методы решения учебных задач.

- исполнительно-активный уровень с готовностью включается в те формы работы, которые предлагает педагог; работает преимущественно самостоятельно.

- рефлексивно-активный уровень – обучающийся самостоятельно организует учебную деятельность (постановка цели, планирование), определяет оптимальное соотношение цели и средств ее достижения; оценивает свои учебные достижения, соотносит сферу своих интересов и возможностей.

- творческий уровень – обучающийся готов включиться в нестандартную учебную ситуацию и поиск новых средств для ее решения.

Познавательная активность направлена на удовлетворение познавательного интереса, а её уровень характеризует потребностно-мотивационную сторону детей младшего школьного возраста. Таким

образом, методики, выбранные нами для диагностики уровня развитости познавательной активности детей младшего школьного возраста, позволяют нам судить об уровне познавательной активности школьников.

Выраженность показателей познавательной активности детей младшего школьного возраста по методике А.А Горчинской в целом по выборке отражена на рисунке 1.

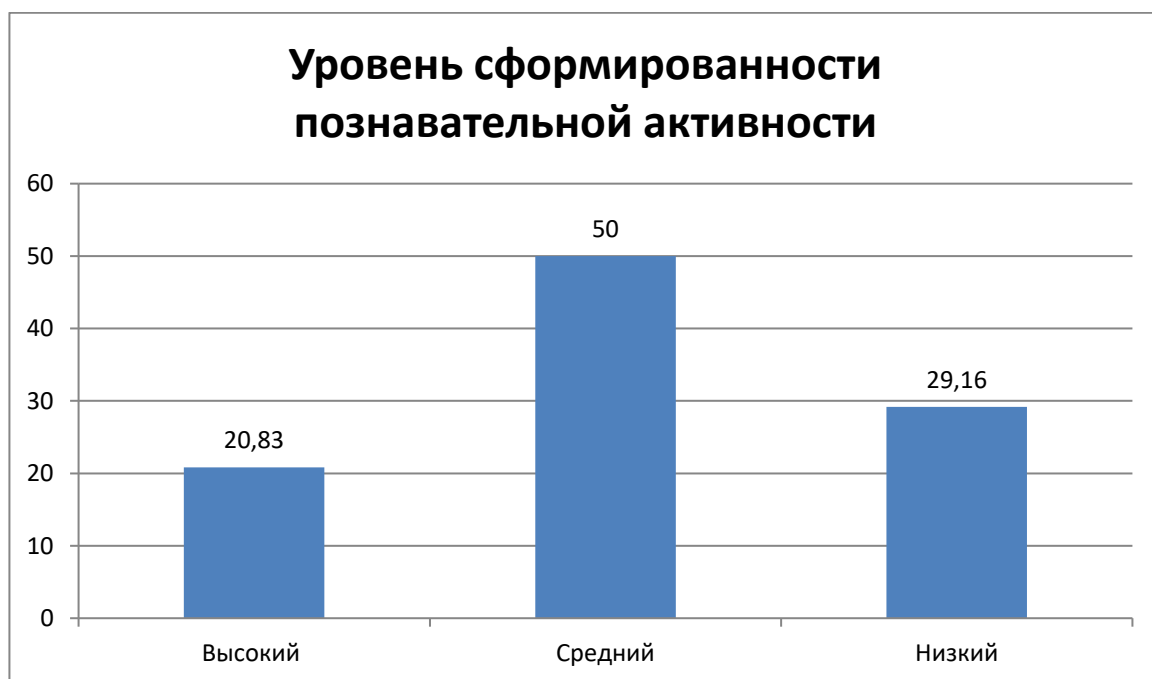


Рис. 1. Распределение младших школьников по уровню сформированности познавательной активности (по методике А.А. Горчинской)

Количество детей с низким уровнем познавательной активности составило 20,83%. Дети с низким уровнем пассивны, ожидают давления или замечания. Количество детей со средним уровнем познавательной активности в выборке составило 50%. Дети со средним уровнем зависимы от эмоциональной привлекательности объекта. С высоким уровнем познавательной активности – 29,16%. Такие дети с готовностью включаются в выполнение заданий. Таким образом, 79,16% учеников 2-х классов нуждаются в создании условий для развития познавательной активности.

Отметим, что критерии сформированности познавательной активности по методике определения уровня познавательной активности обучающихся

(Г.И. Щукина) мы условно разделили на низкий, средний, высокий уровень: низкий уровень включает в себя низкий уровень (Н) и частично активный (ЧА); средний уровень включает в себя относительно активный (ОА), рецептивно-активный (РА) и исполнительно-активный (ИА); к высокому уровню сформированности познавательной активности мы отнесли рефлексивно-активный (РФА), творческий (Т).

Выраженность показателей познавательной активности детей младшего школьного возраста по методике определения уровня познавательной активности обучающихся (Г.И. Щукина) представлена на рисунке 2.

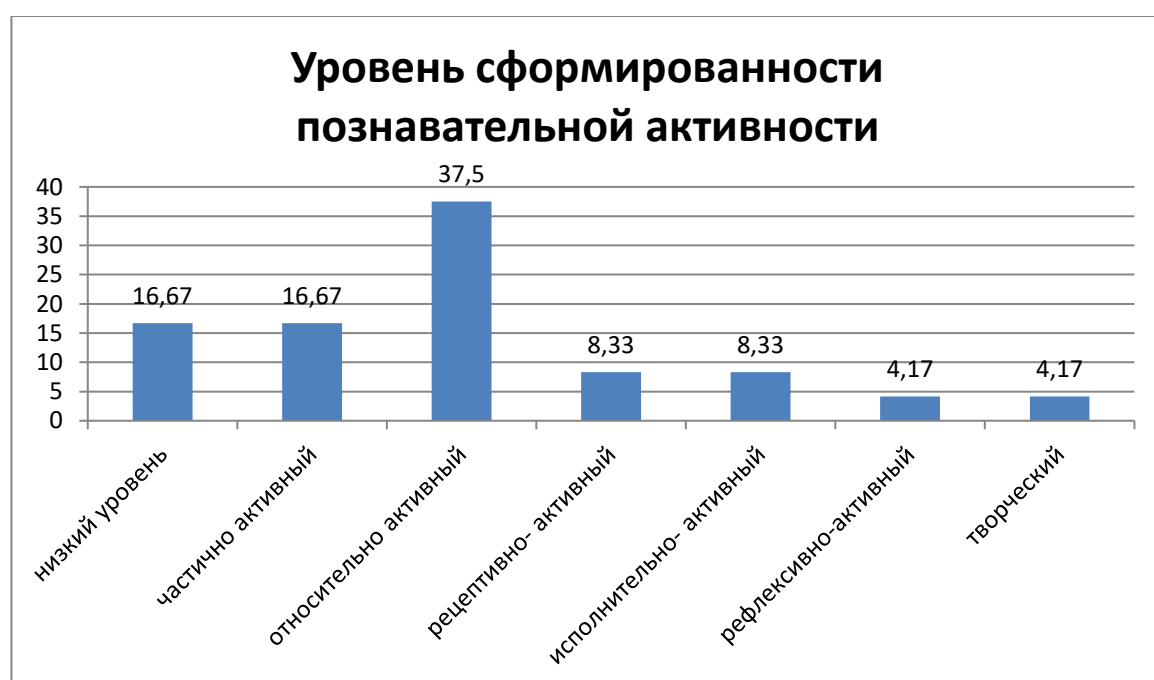


Рис. 2. Распределение младших школьников по уровню сформированности познавательной активности (методика Г.И. Щукина)

Количество детей с низким (Н) уровнем составило 16,67%, с частично активным уровнем (ЧА) – 16,67%, итого 33,34% детей имеют низкий уровень сформированности познавательной активности. Количество детей с относительно активным уровнем (ОА) – 37,5%, рецептивно-активный уровень составил в выборке (РА) 8,33%, а исполнительно-активный уровень (ИА) – 8,33%. Следовательно, детей с средним уровнем развития в выборке – 87,5%. И только 7% детей имеют высокий уровень сформированности

познавательной активности. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости разработки и описания деятельности педагога по развитию познавательной активности младших школьников в процессе проектирования, в нашем случае, учеников 2-х классов.

Для проведения экспериментального исследования выборка из 83 учеников была разделена на экспериментальный и контрольный класс.

Таким образом, на основе проведенного исследования было выявлено, что у большинства опрошенных преобладает средний уровень сформированности познавательной активности, кроме того достаточно большое число опрошенных с низким уровнем познавательной активности.

Проведенный анализ диагностики уровня развитости познавательной активности детей младшего школьного возраста показывает, что важным мотивом разработки и описания деятельности педагога по развитию познавательной активности младших школьников в процессе проектирования, развитие которых соответствует возрастной норме, так и для учеников, нуждающихся в специальной программе по развитию познавательной активности.

2.2 Описание деятельности педагога по развитию познавательной активности младших школьников в процессе проектирования

Образовательная деятельность в начальной школе осуществляется на основе основной образовательной программы начального общего образования. Обучение ведется по программе составленной на основе УМК «Школа России», которая построена на единых основополагающих принципах, имеет полное программно- методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Учебно- методический комплекс разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно- методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно- методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности.

Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностном подходе.

Основополагающие принципы УМК «Школа России»:

1. Принцип воспитания гражданина России.
2. Принцип ценностных ориентиров.
3. Принцип обучения в деятельности.
4. Принцип синтеза традиции и инноваций.
5. Принцип работы на результат [56].

В данный учебно-методический комплекс входит система учебников для 1-4 классов. Система учебников входит в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию (Приказ от 31 марта г. №253).

Система учебников «Школа России» построена таким образом, что важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

1. Реализации идеологической основы ФГОС-Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться [56].

Мы проанализировали содержание учебников 2 класса по предметам «Литературное чтение», «Русский язык» и «Окружающий мир» с точки зрения формирования умений познавательной деятельности и пришли к выводу, что учебники содержат материал, который позволяет формировать умения познавательной деятельности. Но для более эффективного развития умений познавательной деятельности недостаточно заданий на: поиск и

отбор источников информации, заданий при работе с одним или несколькими источниками для выявления содержащее в них противоречивую, конфликтную информацию, заданий на нахождение нужной информации в тексте в неявном виде, задания направленные на извлечение информации из таблиц, диаграмм, графиков, составление списка использованной литературы и других информационных источников, а также недостаточно задания на умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Для формирования умений познавательной деятельности нас также интересовала проектная деятельность в УМК «Школа России». Она реализуется в урочное время в рамках курсов «Русский Язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство». Выполнение проектов предусматривается с 1-4 класс по темам, указанным в таблице.

Многие исследователи указывают на эффективность формирования умений в процессе создания проектов во внеурочной работе намного выше, чем в урочной деятельности. Согласно ФГОС внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся и понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности [14].

Для реализации внеурочной деятельности предоставляется широкий выбор для ребенка на основе направлений по интересам и возможности свободного самоопределения и самореализации.

Как показывает практика организация проектной деятельности осуществляется в школе стихийно, либо в рамках тем предусмотренных учебником по предметам. Не существует единого подхода, не определяются этапы проекта и его оценка. Учащиеся чаще всего вовлекаются под давлением педагога.

Поэтому одним из компонентов модели формирования умений познавательной деятельности предложена программа по внеурочной деятельности «Всезнайка».

На основании представленных данных нами была разработана и предложена **программа по внеурочной деятельности «Всезнайка» на один учебный год во втором классе по 1 часу в неделю (Приложение 3).**

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения познавательной деятельности в процессе проектной деятельности.

Цель программы: создание условий для формирования умений познавательной деятельности в процессе проектной деятельности.

Цель была достигнута путем решения следующих задач:

- знакомство со структурой проектной деятельности, методами исследования и их применения в собственном исследовании;
- формирование умений познавательной деятельности т.е. умений поиска и сбора информации, обработки информации, транслирования, хранения и применения в практической деятельности;
- формирование опыта самостоятельной работы над проектом;
- развитие интеллектуального, творческого потенциала личности, и интереса к проектной деятельности.

В процессе проектной деятельности были реализованы основные принципы программы:

1. Принцип преемственности. Реализация задач программы осуществлена через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.
2. Принцип деятельности, обеспечивающее включение каждого обучающегося в проектную деятельность.
3. Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора каждым индивидуального темпа и уровня в проектной деятельности.

4. Принципы непрерывности и целостности предопределяет механизм устранения разрывов в организации проектной деятельности и приведение содержания в соответствие функциональным и возрастным особенностям учащихся.

5. Принцип психологической комфортности обеспечивает создание атмосферы взаимопомощи, доброжелательности и создание ситуации успеха для каждого. Принятие интересов и потребностей обучающихся.

6. Принцип совместности. Коллективная работа учителя и обучающихся на всех этапах проектной деятельности.

7. Принцип обратной связи. Все занятия в конце имели рефлексю. Совместно с учащимися необходимо было обсудить, что получилось и что не получилось, узнать их мнение, определить их настроение и перспективу.

8. Принцип творчества означает максимальную ориентацию на творческое начало, приобретение собственного опыта творческой деятельности.

Программа способствовала формированию следующих умений:

- осуществлять поиск и сбор необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, справочников, энциклопедий;
- обрабатывать информацию для получения необходимого результата по исследованию, в том числе и для создания продукта проекта;
- использовать полученную информацию в практической деятельности;
- транслировать и хранить полученную информацию.

При работе по данной программе мы учитывали психолого-физиологические особенности младших школьников.

Темы проектов учащихся этого возраста были связаны с предметным содержанием. Поэтому значительная часть учебного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности.

Проблема проекта и исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта была ограничена 1-4 неделями в режиме внеурочных занятий. Однако на традиционных занятиях, начиная с 1 класса, учитель постепенно должен формировать у младших школьников умения по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности (целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий, работа с различными источниками информации и так далее).

На этой ступени обучения особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под общей темой или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

Содержание программы построено было на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как литературное чтение, русский язык и окружающий мир.

Занятия были разбиты на две основные составляющие, имеющих теоретическое и практическое направления. В основном практическая часть работы занимала большее время занятий. Работать над проектом способны учащиеся разного уровня подготовленности или развития интеллекта. Кто-то может реализовать индивидуальный проект, а кто-то успешно реализует свои способности в групповом. Поэтому проектная деятельность могла иметь и групповой, и индивидуальный характер.

Программа включала проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний в классной мастерской, встреч с интересными людьми, а поиск необходимой недостающей информации осуществлялся в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и библиотеке.

Особенностью программы было:

- наличие практической направленности и учет возрастных особенностей обучающихся;

- работа над проектами проводилась в индивидуальной и групповой форме, что способствовало развитию личностных качеств;

- в содержание программы темы проектов выбирались с учетом интересов обучающихся и УМК «Школа России» по выбранным нами предметам (русский язык, литературное чтение, окружающий мир) работа над проектами велась во внеурочное время, а также обучающиеся работали над проектами дома с родителями, что способствовало взаимодействию семьи и школы;

- большое значение имела работа с информацией в процессе создания проектов, что способствовало формированию умений познавательной деятельности;

- была частично решена задача по выявлению одаренных, творческих способностей т.к. обучающиеся стали участниками, дипломантами различных научно-практических конференций и конкурсов.

Большое значение имела работа с информацией в процессе создания проектов, что способствовало формированию умений познавательной деятельности

Важным этапом в работе с информацией является ее поиск. Непростая работа найти необходимую информации в современном информационном потоке. Эта проблема актуальна и требует обучению младших школьников. Обучение поиску и отбору информации можно разделить на несколько этапов:

- 1) определение информационного запроса.

Обучающиеся начинают работу с определения того, что они хотят узнать, формулируют вопросы, на которые хотят ответить. Часто младшие школьники затрудняются в формулировании вопросов и в этом им могут помочь вопросы, направленные на осознание или удержания задачи. К таким вопросам можно отнести:

-Какую информацию нужно найти?

-Для чего это надо?

-С чем может быть связана информация?

-Какое отношение она имеет к нашей теме?

Итак, создаем информационную потребность и обучающийся обращается за информацией к различным источникам. Важно здесь выбрать источник информации и оценить адекватность источника информации сформулированному запросу.

2) определение целесообразности использования конкретных средств информации: книга, библиотека, электронные издания, Интернет и другие источники (родители, взрослые, старшеклассники);

3) определение алгоритма поиска. Проведение предметного поиска по алфавитным каталогам, по тематическим каталогам, по ключевым словам.

Обучение учащихся эффективному поиску информации невозможно без овладения приемами работ со справочной литературой: словарями, энциклопедиями, справочниками. Для того, чтобы учащиеся могли найти необходимую информацию, следует познакомить детей с особенностями построения справочной книги, словаря (алфавитный порядок, условные обозначения и т.п.)

Познание окружающего мира предусматривает не только изучение материалов учебника, но и проведение собственных наблюдений, экспериментов, которые проводятся с помощью цифровых измерительных инструментов, фотоаппарата, микроскопа, видеокамеры.

Поэтому необходимо формировать умение наблюдать т.к. умение наблюдать дает знаний значительно больше, т.к. помогает подмечать в обыденных явлениях важные свойства объектов окружающего мира.

Важное значение имеет умение проводить эксперимент, который является критерием определения правильности теоретических понятий. Эксперимент включает в себя умения строить гипотезы, проводить

наблюдения, измерения, вычисления, графические построения, анализ полученных данных.

Необходимы для формирования и задания, которые предполагают работу с информацией. Например, работа с таблицами, схемами, которые носят информативный характер учат преобразовывать, интерпретировать и применять информацию.

Обработка информации означает процесс преобразования, который включает анализ, синтез, сопоставление, сравнение, классификация и систематизация информации, и интерпретация содержания информации. В процессе анализа и переработки информации создается новая информация, основанная на новой информации и на имеющихся знаниях. При преобразовании информации применяется способ кодирования, когда информация от одной знаковой формы переходит в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы). Поэтому в задания необходимо включать работу с информацией, содержащейся в иллюстрациях, схемах, таблицах и т.п. Учитель предлагает обратить внимание на иллюстрацию (схему, таблицу), изучить ее и ответить на ряд вопросов. Такая работа еще сложна для младших школьников и потому требует некоторой подготовки. Например, до выполнения заданий, в которых информация представлена в таблице, необходимо отработать умение ее читать. Это могут быть такие вопросы: как называется таблица; почему; какую информацию из нее можно извлечь; зачем нам таблица в задании; какая информация представлена в столбцах (диаграммы, таблицы), в строках; назовите, сколько строк в таблице; сколько столбцов; что представлено в столбцах, в строках. До выполнения заданий, требующих обращения к иллюстрациям текста учебника или учебной литературы, необходимо объяснить учащимся где можно найти описание к иллюстрациям, как сравнивать объекты, изображенные на иллюстрациях учебника; как соотносить описываемые события, явления природы с иллюстрациями.

Младшие школьники учатся работать в основном с информацией представленной в виде текста. Поэтому анализ текста является важным умением, без которого невозможно использование информации. Умение анализировать текст подразумевает умение читать, понимать, анализировать визуальные изображения и преобразовывать информацию.

Таким образом, формирование умения обработки информации предполагает наличие знаний и умений работы с книгой, знания о видах чтения, рациональных приемах и умение их применять в зависимости от ситуации, умения максимально усваивать и воспринимать прочитанное.

Использование информации в проектной деятельности связано прежде всего с созданием информационных продуктов.

Информационным продуктом является переработанная информация, преобразованная из одной формы в иную (сжатый пересказ научного текста, аннотация, план, алгоритм, схема, таблица и т.).

Информационные продукты по форме представления можно разделить на следующие группы:

- текстовый-конспект, план, пересказ, аннотация, тезисы, реферат и т.д.;
- графический-схема, чертеж, график, рисунок;
- смешанный-таблица, алгоритм.

После создания информационного продукта необходимо представить его аудитории и для этого необходимо усвоить конкретные умения, а именно представление информации в виде выступления перед аудиторией (доклад, сообщение, презентация и др.) Основной деятельностью при создании презентации информационного продукта в электронном виде является сжатие, перекодировка вербальной информации в зрительный ряд с помощью схем, рисунков, чертежей, таблиц.

Чтобы не растерять информацию и иметь возможность воспользоваться ею в нужный момент обучающимся необходимо уметь систематизировать, классифицировать и организованно хранить информацию.

В современном мире важно уметь хранить не только непосредственно информацию, но и уметь составлять справочный аппарат. Поэтому нужно обучить младших школьников определять, в каком виде информация будет храниться, чтобы ее можно было найти при необходимости. Здесь происходит систематизация и структурирование информации, создание картотек, формирование архивов, ссылок, составление списков информационных ресурсов.

Вся деятельность велась в течение года с опорой на основное тематическое планирование программы. Программа состояла из двух разделов:

1. Основы проектной деятельности.
2. Проектная мастерская. Работа над групповыми и индивидуальными проектами.

Раскроем суть данного содержания:

1. Основы проектной деятельности.

Тема 1. Ты – проектант. Твои интересы и увлечения. Выбираем тему проекта.

Знакомство с понятием «Проект». Обсуждение вопроса что мне интересно. Как выбрать тему проекта.

Тема 2. Цель и задачи проекта. Развитие умений задавать вопросы.

Знакомство с целями и задачами проекта. Задания на развитие умений необходимых в исследованиях. Развивать умения видеть проблему.

Тема 3. Я выполняю проект. Этапы работы над проектом.

Знакомство с этапами проекта.

Тема 4. Развитие умения видеть проблемы. Решение проблемы. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдательность как способ выявления проблем.

Знакомство с понятием «проблема». Развитие умения видеть проблему, через наблюдение. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения.

Тема 5. Экскурсия в библиотеку. Учимся выбирать дополнительную литературу. Сбор информации для проекта.

Обучение работе с источниками информации (книги, энциклопедии, компакт-диски, сеть Интернет и др.). Способы обработки полученной информации.

Тема 6. Организация исследования. Знакомство с основными доступными методами исследования. Метод исследования. Планирование своей работы.

Знакомство с основными методами исследования. Практические задания на использование доступных методов. Как спланировать работу над проектом.

Тема 7. Создание продукта проекта. Оформление работы. Как подготовить сообщение и подготовиться к защите.

Знакомство с понятием «продукт» проекта. Как подготовить и оформить проект. Выделение главного и второстепенного.

2. Проектная мастерская. Работа над групповыми и индивидуальными проектами. Раскроем ее суть.

Тема 8-10. Экскурсия как средство стимулирования проектной деятельности детей. Проект «В гости к фермеру».

Данный проект был краткосрочный, информационный. В ходе реализации проекта была проведена экскурсия на ферму. Обсуждали какая проблема существует в этой области. Наблюдали за работой рабочих. Учащиеся узнали о герефордской породе коров и решили найти информацию о них. Учащиеся договорились как будут собирать материал. Завершился проект оформлением информационного стенда, а также была оформлена стенгазета об экскурсии.

Тема 11-13. Проект «Как зимой помочь птицам».

Проект был краткосрочным, практико-ориентированный. Задачами проекта было расширить представление о зимующих птицах нашей местности, провести наблюдение за поведением и питанием зимующих птиц.

Учащимися была изучена информация о птицах нашей местности, какую еду лучше использовать для кормушек. Учащиеся распределив роли подготовили небольшие сообщения о зимующих птицах. Практическая часть проекта заключалась в изготовлении кормушек с привлечением родителей. Проект закончился акцией «Поможем птицам зимой», учащиеся на территории школы развесили кормушки и оставляли еду т.е. осознавали практическую значимость своей работы.

Тема 14-16. Проект «В мире сказок».

Проект был краткосрочным, информационным. Обучающимися была изучена информация о сказках, подготовлена выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой». Проект закончился созданием сборника сказок собственного сочинения.

Тема 17-18. Проект «Новый год у ворот».

Проект был краткосрочным, информационным. Задачами проекта было знакомство учащихся с понятием письмо, с правилами переписки, а также знакомство с символами Нового года. Распределив роли по группам, несколько обучающихся приготовили небольшие сообщения, по итогам которого оформлена была стенгазета «А вы знаете?». А еще каждым участником написано письмо Деду Морозу.

Тема 19-22. Проект «Мои друзья словари».

Проект был рассчитан на один месяц. Проблемой выбора данной темы было неумение пользоваться словарями согласно возрасту. Перед началом проекта с детьми была проведена беседа о словарях русского языка и как правильно пользоваться ими. Обучающимися была изучена информация о словарях и их назначении, распределив роли, обучающиеся подготовили небольшие сообщения. Практическая часть проекта заключалась в изготовлении собственного словарика.

Тема 23-28. Проект «Сладкая орфография».

Проект был исследовательским, групповым. Был рассчитан на один месяц. Проект начался со сбора фантиков от конфет, на которых учащиеся

искали орфограммы, а потом по орфограммам отбирали фантики для сборника. Учащиеся познакомились с историей происхождения фантиков, вспомнили орфограммы, изученные в первом и во втором классе. Также в процессе проекта было проведено исследование с целью которого было, выяснить, можно ли повысить уровень орфографической зоркости, используя фантики от конфет. В итоге получился сборник, который использовался при изучении орфограмм на уроках русского языка.

Тема 29-31. Проект «Книжка-малышка».

Проект был краткосрочным, информационным. Задачами проекта было знакомство обучающихся с историей возникновения книг, а также воспитывалось бережное отношение к книгам. Практическая часть проекта заключалась в изготовлении книжки-малышки.

Тема 32-33. Проект «Друзья природы».

Проект был краткосрочным, практико-ориентированным. Проблема проекта связана с обострением глобальных экологических проблем современной цивилизации, ухудшением экологической ситуации. Обучающимся предлагалось выбрать один из участков природной, социальной среды ближайшего окружения, который нуждается в защите.

Тема 34. Мини-конференция по выполненным проектам.

Подведение итогов проектной деятельности. Выступления учащихся со своими проектами. Работали над умением анализировать, оценивать и делать выводы. Была оформлена выставка «Наши проекты».

В результате реализации программы обучающиеся выработали умения организовывать свою деятельность, работать с информацией, осуществлять исследование, оформлять и представлять продукт своей деятельности, анализировать и оценивать свою работу, выработывался алгоритм работы над проектом.

Важным условием организации проектной деятельности являлось проблемный характер деятельности, включение новых, более сложных заданий в последующие проекты. Для устранения трудностей в процессе

выполнения проекта учащимся был предложен вспомогательный методический материал в виде путеводителей по проекту, которые содержали этапы проекта, а также задания направленные на формирование умений познавательной деятельности. Лучше, если ребёнок будет записывать содержание своей работы т.к. у учащихся 2 класса работа над проектом у многих вызывает трудности и проекты в основном делают родители. Это лишает детей самостоятельности и снижает уровень развития умений не только по выполнению проектов, но и умений познавательной деятельности. Этот путеводитель можно заполнять в классе полностью или частично, в зависимости от задач, поставленных учителем и умениями учащихся работать над проектом.

Организация проектной деятельности младших школьников имела несколько этапов, которые включали знакомство с этапами проекта, методами и средствами поиска, обработки, применения, хранения и передачи полученной информации.

На первом этапе одной из главных задач было формулирование целей обучения и отбор содержания учебного материала. Ориентиром для этого был ФГОС и учебная программа в рамках, которой проходило обучение. В начале года нами было составлено тематическое планирование с описанием каждой темы и примерный список проектов для выбора учащихся, но в этот список можно было внести дополнение по выбору обучающихся после утверждения тем учителем. Темы подбирались с учетом возрастных особенностей и с учетом интеграции с такими предметами как русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Следующие этапы организации проектной деятельности младших школьников были направлены на формирование умений познавательной деятельности в рамках нашей работы.

В ходе выполнения проектов были пройдены все этапы деятельности согласно нашей модели:

На организационном этапе перед младшими школьниками стоит задача выбрать тему проекта, уточнить цели предстоящей работы.

Поэтому необходимо было заинтересовать детей, создав проблемную ситуацию, для этого можно использовать жизненный опыт детей путем простых наводящих вопросов по выбранной теме проекта. Этот этап способствует выработке таких умений, как осознавать и принимать познавательную задачу, видеть суть проблемы, определять потребность в информации.

На этапе планирования младшие школьники выдвигают гипотезы, выбирают источники информации и определение плана выполнения проекта и форму конечного результата. У них формируются умения составлять план своей деятельности, выбирать способ действия и пути решения проблемы. Составляется список книг, электронных материалов, сайтов сети Интернет по теме проекта.

При выполнении практического этапа младшим школьникам необходимо использовать имеющиеся знания по проблеме и обращаться к справочникам, энциклопедиям, а также компьютеру. Учатся наблюдать, пользоваться специальными приборами, экспериментируют. Работают с информацией, учатся классифицировать явления по какому-либо признаку, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать изученные факты и т.д. При выполнении практического этапа у младших школьников формируются умения поиска, сбора и обработки полученной информации.

На этапе презентации результатов проекта младшие школьники представляют результаты своей работы. Учатся рассуждать, выделять главное и второстепенное делать выводы, логически выстраивать выступление, отстаивать свою точку зрения т.е. у них формируются умения использовать информацию на практике, умения хранить и передавать информацию.

На оценочно-результативном этапе младшие школьники учились оценивать свой результат и результат работы своих товарищей по достижению планируемого, по качеству выполненного, умения принимать и применять критерии оценивания проектов, отвечать на вопросы. При оценке важно, чтобы обучающиеся адекватно оценили свою работу, перечислили трудности и нашли пути их преодоления в будущем.

В результате изучения программы внеурочной деятельности «Всезнайка» обучающиеся получили возможность:

- расширить, систематизировать представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые, общие для всех правила поведения при сотрудничестве;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- работать по предложенному плану;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать полученную информацию из одной формы в другую;
- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- совместно договариваться о правилах работы в группе.

Разработанная нами программа по внеурочной деятельности была полностью реализована.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы по развитию познавательной активности младших школьников средствами проектной деятельности

Эффективным результатом реализации деятельности педагога по развитию познавательной активности младших школьников в процессе проектирования можно считать повышение уровня познавательной активности в экспериментальной группе, что должно подтверждаться повторной диагностикой и методом статистической обработки данных.

Результаты анализа показателя познавательной активности по методике «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская) до и после реализации программы отражены на рис. 3.

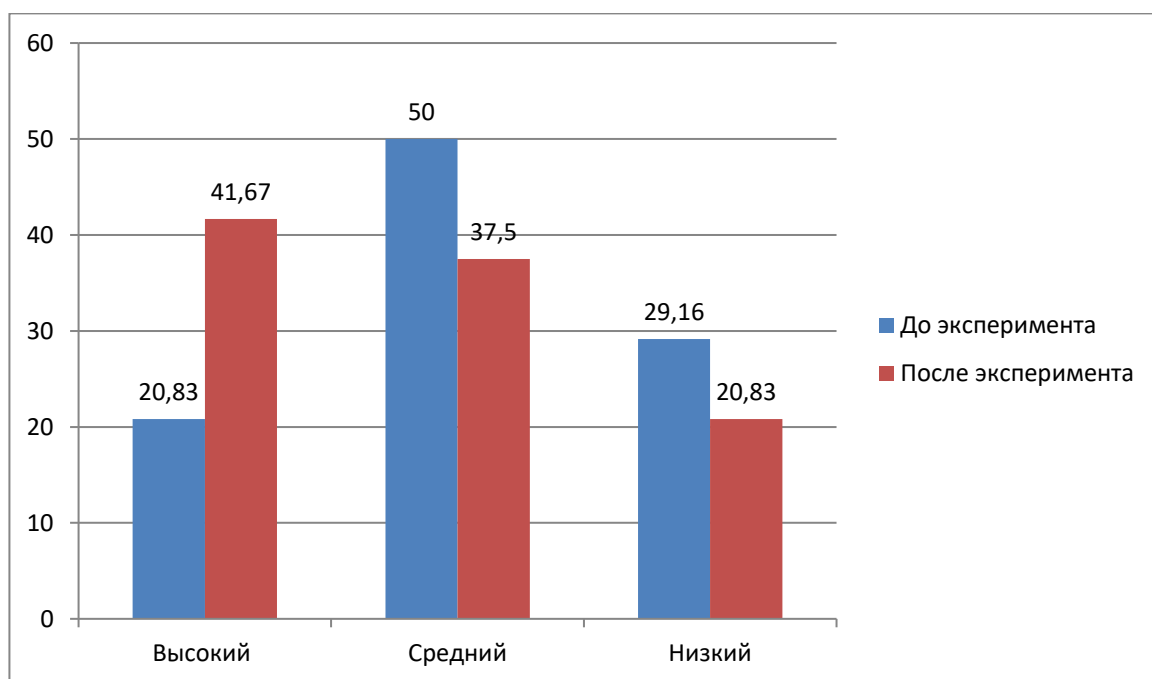


Рис. 3. Распределение младших школьников по уровню сформированности познавательной активности (по методике А.А. Горчинской) (итоговый эксперимент)

Отметим изменения: количество детей с низким уровнем развития познавательной активности снизилось на 8,33% учеников, при этом количество детей со средним уровнем увеличилось на 12,5% учеников, а с высоким увеличилось на 20,84% учеников.

Снижение процента детей с низким уровнем познавательной активности мы объясняем влиянием эксперимента (программы по развитию познавательной активности). Очевидно, что у детей пассивность была вызвана страхом и ожиданием давления со стороны учителей, тревожностью, то есть психологической проблемой. Программа позволила преодолеть тревожность, что поспособствовало изменению уровня познавательной активности. А также накопление положительного учебно-познавательного опыта, подкрепленное положительной эмоциональной составляющей поспособствовало развитию познавательной активности.

Результаты анализа показателя познавательной активности по методике определения уровня познавательной активности обучающихся (Г.И. Щукина) до и после реализации программы по развитию познавательной активности отражены на рис. 4.

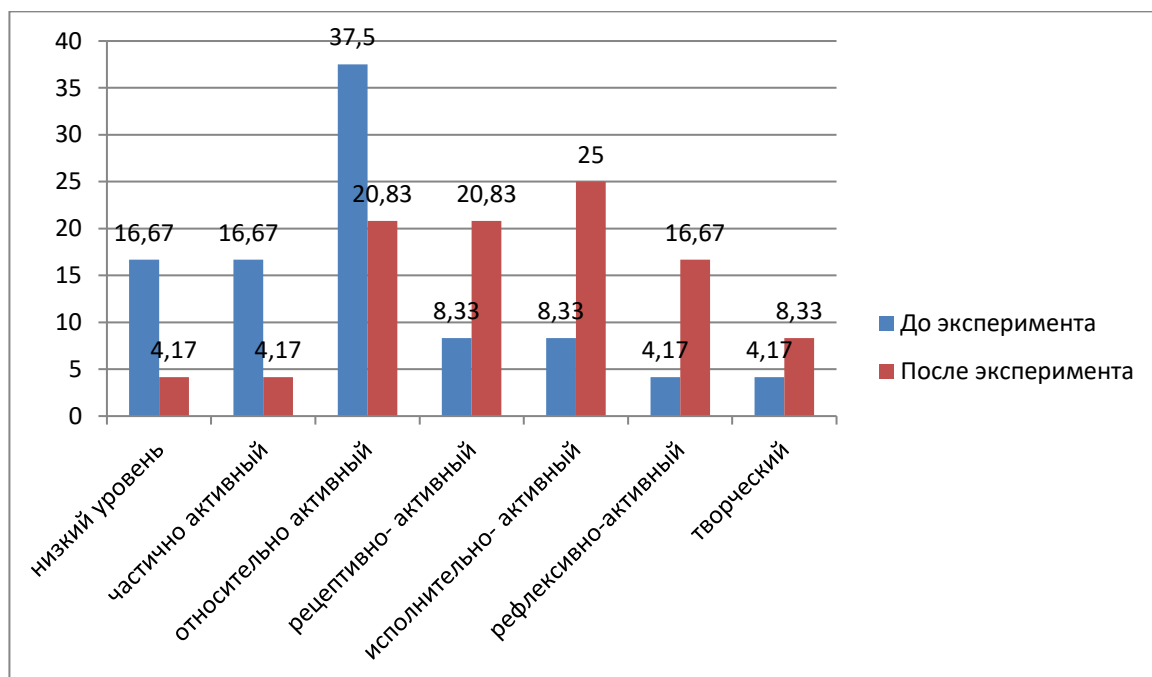


Рис. 4 Распределение младших школьников по уровню сформированности познавательной активности (методика Г.И. Щукина) (итоговый эксперимент)

Отметим изменения, которые произошли в экспериментальной группе после реализации программы по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста (учеников 2-х классов): во-первых количество детей с низким уровнем развития (Н) познавательной активности не стало. Программа по развитию познавательной активности позволила повысить уровень познавательной активности. Очевидно, что причиной такой ситуации стало улучшение самооценки и желание выполнять творческие задания, желание находить ответы на поставленные вопросы.

Количество учеников с частично-активным уровнем (ЧА) снизилось на 12,5%; количество учеников с относительно активным уровнем (ОА) также снизилось на 12,5%; наблюдается снижение рецепционно-активного уровня на 12%; при увеличении количества исполнительно-активного уровня (ИА) на 16,67%; увеличение количества школьников произошло и на рефлексивно-активном уровне на 12,5%; после проведения программы творческий уровень пополнился одним учеником, что составило 4,17%.

Таким образом, отметим, что повышение среднего уровня произошло за счет снижения количества детей с низким уровнем познавательной активности. Объяснить это можно созданием благоприятного эмоционального фона, учетом индивидуальных особенностей учеников и включением в программу элементов гимнастики мозга.

Таким образом, проведенная экспериментальная работа позволяет сделать следующие выводы:

- для изучения уровня познавательной активности нами были выбраны методики, позволяющие оценить уровень сформированности познавательной активности детей младшего школьного возраста;

- в основе нашей программы лежат основные принципы и компоненты, необходимые для эффективного результата по формированию познавательной активности;

- целью программы является развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста.

Выявленный нами уровень сформированности познавательной активности позволил определить экспериментальный и контрольный классы. Количество детей, нуждающихся в развитии познавательной активности, определило наш выбор.

Результаты анализа показателя познавательной активности до и после эксперимента по методикам (А. А. Горчинская; Г.С. Щукина) в экспериментальной группе показали изменения, которые подтвердил метод статистической обработки данных, при отсутствии таковых в контрольной группе.

Таким образом, мы можем говорить о повышении уровня познавательной активности детей младшего школьного возраста в после реализации разработанной деятельности педагога.

Выводы по второй главе

Экспериментальная работа проходила на базе МБОУ «СОШ №54 г. Челябинска. В экспериментальной работе приняли участие обучающиеся 2 класса в количестве 24 ребенка в возрасте от 8 до 9 лет.

Для изучения уровня познавательной активности детей младшего школьного возраста нами были выбраны следующие методики: методика «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская); методика определения уровня познавательной активности обучающихся (Г.И. Щукина).

На констатирующем этапе эксперимента количество детей с низким уровнем познавательной активности составило 20,83%. Дети с низким уровнем пассивны, ожидают давления или замечания. Количество детей со средним уровнем познавательной активности в выборке составило 50%. Дети со средним уровнем зависимы от эмоциональной привлекательности объекта. С высоким уровнем познавательной активности – 29,16%. Такие дети с

готовностью включаются в выполнение заданий. Таким образом, 79,16% учеников 2-х классов нуждаются в создании условий для развития познавательной активности.

На основании полученных данных был организован формирующий этап, в рамках которого была разработана и реализована программа по формированию умений познавательной деятельности в процессе проектирования во внеурочной деятельности.

На итоговом этапе экспериментальной работы количество детей с низким уровнем развития познавательной активности снизилось на 8,33% учеников, при этом количество детей со средним уровнем увеличилось на 12,5% учеников, а с высоким увеличилось на 20,84% учеников.

Снижение процента детей с низким уровнем познавательной активности мы объясняем влиянием эксперимента (программы по развитию познавательной активности). Очевидно, что у детей пассивность была вызвана страхом и ожиданием давления со стороны учителей, тревожностью, то есть психологической проблемой. Программа позволила преодолеть тревожность, что поспособствовало изменению уровня познавательной активности. А также накопление положительного учебно-познавательного опыта, подкрепленное положительной эмоциональной составляющей поспособствовало развитию познавательной активности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В представленном нами исследовании «Развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста» было проведено изучение познавательной активности детей младшего школьного возраста и разработана программа по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста с последующим анализом её эффективности. Актуальность нашего исследования определяется необходимостью реализовать качественно новую личностно-ориентированную развивающую модель массовой начальной школы с целью общего развития личности школьника. Теоретический анализ литературы позволил выявить подходы к изучению проблемы исследования, сущность и структуру категории познавательной активности, уровни познавательной активности, а также условия развития познавательной активности детей младшего школьного возраста. Под познавательной активностью мы понимаем проявление всех сторон личности младшего школьника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения (Э.А. Красновский).

Поставленная нами цель, гипотеза и основные задачи определили комплекс методов исследования.

Для диагностики детей младшего школьного возраста мы использовали стандартные, рекомендованные для использования в образовательных учреждениях методики для соответствующих возрастных групп.

Для изучения уровня познавательной активности детей младшего школьного возраста нами были выбраны следующие методики: методика «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская); методика определения уровня познавательной активности обучающихся (Г.И. Щукина), которые позволили нам определить уровень познавательной активности детей младшего школьного возраста методом экспертных оценок.

На констатирующем этапе эксперимента количество детей с низким уровнем познавательной активности составило 20,83%. Дети с низким уровнем пассивны, ожидают давления или замечания. Количество детей со средним уровнем познавательной активности в выборке составило 50%. Дети со средним уровнем зависимы от эмоциональной привлекательности объекта. С высоким уровнем познавательной активности – 29,16%. Такие дети с готовностью включаются в выполнение заданий. Таким образом, 79,16% учеников 2-х классов нуждаются в создании условий для развития познавательной активности.

По результатам диагностики мы пришли к выводу о необходимости провести целенаправленную работу по формированию умений познавательной деятельности. Поэтому, на основе изученных особенностей познавательной деятельности младших школьников, требований ФГОС, методических рекомендаций по организации проектной деятельности была составлена и реализована программа по внеурочной деятельности.

На итоговом этапе экспериментальной работы количество детей с низким уровнем развития познавательной активности снизилось на 8,33% учеников, при этом количество детей со средним уровнем увеличилось на 12,5% учеников, а с высоким увеличилось на 20,84% учеников.

Отметим, что основные изменения произошли с учениками, имеющими низкий и средний уровень сформированности познавательной активности. Для большинства опрошенных младших школьников характерен средний уровень познавательной активности. Следовательно, внедрение во внеурочную деятельность авторской развивающей программы позволило повысить уровень познавательной активности младших школьников. Дальнейшую перспективу исследований видим в углубленном изучении механизмов, обеспечивающих повышение уровня познавательной активности и способствующих устойчивости и динамичности этих показателей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов, А. Г. Универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. - М. : Просвещение, 2021. – 252 с.
2. Бабкина, Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя / Н.В. Бабкина. – М.: АРКТИ, 2020. – 78 с. Кулагина, И. Ю., Коллюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: ТЦ «Сфера», 2021. – 464с.
3. Беликов, В.А. Образование. Деятельность. Личность: Монография / В.А. Беликов. – М. : Академия Естествознания, 2010. – 164 с.
4. Белоусова, Р.В. Программа внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» (г. Белгород) / Р.В. Белоусова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti>
5. Васильева, Т.С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения / Т.С. Васильева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – СПб. : Заневская площадь. – 2014. – С. 74-76.
6. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с.
7. Давыдов, В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. – 2021. – № 3-4.– С.14-19.
8. Дж. Дьюи Демократия и образование: пер. с англ. / Дж. Дьюи. - М. : Педагогика-Пресс, 2020. - 384с.

9. Егорова, Э. Н. Психология развития. – Харьков, 2003. – 421 с.
10. Жунисбекова, Ж.А. Психолого-педагогические подходы к исследованию познавательной и интеллектуальной активности младшего школьника / Ж.А. Жунисбекова, Ж.А. Айменова, А.М. Калходжаева, М.А. Керимбеков, С.К. примбетова // Международный журнал экспериментального образования, 2016. – №6-2. – С. 201-205.
11. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М. : Просвещение, 2014. – 190 с.
12. Калмыкова, З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З.И. Калмыкова. – М.: Педагогика, 2020. – 200 с.
13. Коконова, Е.А. проект как средство повышения познавательной активности младшего школьника / Е.А. Коконова, Т.А. Коконова // Молодой ученый, 2015. - №14(94). – С. 480-483.
14. Конышева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: книга для учителя начальных классов. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2015 – 143 с.
15. Кочановская Е.В. Формирование познавательной самостоятельности у школьников: Дисс... канд. пед. наук. - Калининград, 2000. - 197с.
16. Краля, Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: учебно-методическое пособие / Н.А. Краля; под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск : Изд-во ОмГУ, 2005. – 59 с.
17. Красновский, Э.А. Показатели в образовании // Стандарты и мониторинг в образовании, 2002. – №5. – С. 53-57.
18. Кривова Л.П. Значимость проектной деятельности в формировании познавательных интересов и действий // Молодой ученый – 2016 – №9 – С. 50-57
19. Криволапова, Н.А. Методическое пособие О. Холодова «Юным умникам и умницам» [Электронный ресурс] / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Режим доступа: <http://kriushi-soch.ucoz.ru/10>

20. Курманаев С.М. Формирование и развитие познавательного интереса в начальной школе // Классное руководство – 2016 – № 11 – С. 39-45.
21. Лекомцева, Е.Н. Формирование познавательной активности младшего школьника / А.С. Пикин, Е.Н. Лекомцева // Ярославский педагогический вестник – 2017. – № 3. - С. 57-60.
22. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 115 с.
23. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.
24. Литовко В.С. Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста // Вестник КГПУ – 2017 – №8 – С. 89-94
25. Лучаева С.М. Инновационные методы школьного обучения. – М.:Эксмо, 2015 – 202 с.
26. Лях Ю.А. Формирование познавательной самостоятельности школьников в воспитательно-образовательном процессе гимназии: Автореф. дис... канд. пед. наук. – Кемерово, 2004. – 14 с.
27. Мамедов С.М. Методология организации проектной деятельности в школе // Методика современного обучения. – 2016. – № 7. – С.50-55.
28. Марцинковская, Т.Д. История детской психологии: учебник для студ. пед. вузов / Т.Д. Марцинковская. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 272 с.
29. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 192 с.
30. Меньшикова ЕА. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса // Вестник ТГПУ. – 2008. – №3. – С.16-20.
31. Милерян, Е. А. Психология формирования общетрудовых политехнических умений / Е. А. Милерян. – М.: Просвещение, 1973. – 299 с.

32. Морозова, И.С. Познавательная активность младших школьников / И.С. Морозова // Теория и практика общественного развития. - 2012. - №12. - С. 162-164.
33. Морозова, М.М. Метод проектов в истории отечественной и зарубежной педагогики / М.М. Морозова // Интеграция образования. – 2017. – №3–4. – С. 23–27.
34. Мушкин В.С. Теоретические аспекты проектной деятельности в начальной школе.// Современное образование – 2016. – №6. – С. 63-69
35. Мушкин У.Р. Применение метода проектов на уроках окружающего мира в начальной школе // Начальная школа – 2017. – №1. – С. 94-99
36. Найд М.В. Формирование познавательных интересов младших школьников в совместной учебной деятельности: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2004. – 25с.
37. Носовкина У.К. Педагогика начального образования. – М.:Эксмо, 2016 – С. 43-47
38. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Мир и образование, 2014. – 1376 с.
39. Оспанова Г.С. Организация проектной деятельности школьников // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 3 (часть 1) – С. 49-57.
40. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2 / Л. Л. Алексеева, М. З. Биболетова, А. А. Вахрушеви; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2011. – 240 с.
41. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова, - М. : АРКТИ, 2013. – 112 с.
42. Пахомова, Н.Ю. Учебное проектирование как деятельность / Н.Ю. Пахомова // Вестник Московского государственного областного университета. – 2020. – № 2. – С. 38-45.

43. Пелагейченко, Н.Л. Метод проектов. История возникновения и развития / Н. Л. Пелагейченко // Педагогическая мастерская. Всё для учителя. – 2022. – № 5. – С. 7–12.

44. Пелагейченко, Н.Л. Метод проектов. История возникновения и развития / Н. Л. Пелагейченко // Педагогическая мастерская. Всё для учителя. – 2012. – № 5. – С. 7–12.

45. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М. : Академия, 2012. – 272 с.

46. Психолого-педагогические проблемы развития школьника как субъекта учения / Под ред. Е.Д. Божович. – М.: МПСИ, 2000. – 204 с.

47. Ребутовская, Е. Возрастная динамика познавательного интереса / Е. Ребутовская. – М.: Просвещение, 2019. – 389 с.

48. Татарченкова, С.С. Урок как педагогический феномен: учебно-методическое пособие / С.С. Татарченкова. - СПб. : КАРО, 2008. - 448 с.

49. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в начальной школе. «Мультфильм своими руками». – СПб .: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011 – 212 с.

50. Тихомирова, Л.Ф. Развитие учебно-познавательных компетенций младших школьников в проектной деятельности / Л.Ф. Тихомирова, Н.М. Бурыкина // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 2. – 23-24 с.

51. Трасенков К.П. Метод проектов в образовательном процессе: особенности применения. М.:Эксмо, 2014 – 215 с.

52. УМК Школа России [Электронный ресурс] // Издательство Просвещение. URL: <https://prosv.ru/umk/school-russia.html>

53. Урбкаева С.М. Технология проектной деятельности на уроках окружающего мира в 3 классе // Начальное образование. – 2017. – №8. – С. 86-92.

54. Усова, А.В. Совершенствование методики формирования учебных умений необходимое условие повышения эффективности учебного процесса / А.В. Усова // Формирование умений и навыков учебного труда в процессе обучения школьников : сб. ст./ под ред. А.В. Усовой. – М. , 1981. – С. 10-24.

55. Фадина, Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Г. В. Фадина. — Балашов : «Николаев», 2004. — 68 с.

56. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/

57. Фирстова С.М. Проблемы низкой обучаемости младших школьников. – М.:Эксмо, 2015 – 102 с.

58. Фураева, О.Г. Развитие познавательной активности младшего школьника / О.Г. Фураева // Академия профессионального образования, 2015. – №11 (53). – С. 62-65.

59. Хиленко, Т.П. Педагогические условия формирования информационной компетентности младших школьников / Т.П. Хиленко // Журнал Начальная школа плюс: До и После. - 2013. - № 3.- С. 10-24.

60. Худякова, Н.Д. О структуре философии современного образования / Н.Д. Худякова // Вестн. Челяб. гос. ун-та. - 2009. - №11. - с.79.

61. Цукерман, Г.А. Психология саморазвития / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. – М.: Интерпакс, 2019. – 287 с.

62. Чечель, И.Д. Метод проектов, или Попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула / И.Д. Чечель // Директор школы. – 1998. – №3. – С. 11–16.

63. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 2018. – 208 с.

64. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Аспект-Пресс 2012. – 160 с.

65. Ястребцева, Е.Н. Пять вечеров. Беседы о телекоммуникационных образовательных проектах / Е.Н. Ястребцева. – М. : «Проект Гармония» и ЮНПРЕСС, 2018. – 63 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностика познавательной активности младшего школьника (А.А. Горчинская)

Цель. Оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Материал. Бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения. Школьнику дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания по математике?
 - а) да;
 - б) иногда;
 - в) нет.
2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?
 - а) помучиться, но самому найти ответ;
 - б) когда как;
 - в) получить готовый ответ от других.
3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?
 - а) постоянно много;
 - б) иногда много, иногда ничего не читаю;
 - в) читаю мало.
4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?
 - а) всегда нахожу на них ответ;
 - б) иногда нахожу на них ответ;
 - в) не обращаю на них внимания.
5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?
 - а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);

б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;

в) ты не станешь об этом рассказывать.

Обработка данных. Ответы а) свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности; ответы б) — об умеренной; ответы в) — о слабой выраженности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика определения уровня познавательной активности обучающихся» (Г.И. Щукина)

Методика позволяет определить уровень познавательной активности обучающихся методом экспертных оценок. В качестве экспертов выступают учитель, психолог и родитель ученика.

Инструкция: оцените следующие показатели познавательной активности обучающегося по 12-балльной шкале. Обведите в кружок необходимую оценку.

Показатели уровня познавательной активности учащихся.

Внешние показатели.

1. Активность: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
2. Диалог с педагогом: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
3. Диалог с обучающимся: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
4. Выполнение домашнего задания: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
5. Чтение дополнительной литературы: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
6. Внеклассная работа: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
7. Работоспособность: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
8. Самостоятельность в выполнении заданий: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
9. Успеваемость: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
10. Ожидание конца урока: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.

Внутренние показатели

1. Эмоциональное состояние (реакция): 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
2. Открытость: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
3. Быстрота вхождения в учебную ситуацию: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
4. Мотивация: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
5. Внимание: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.

Интерпретация:

Суммируя оценки, можно определить, на каком уровне познавательной активности находится анализируемый объект.

Каждый критерий уровня познавательной активности оценивается в интервале:

- низкий (Н) от 0 до 3 (0×15 ; 3×15) // от 0 до 45;
- частично активный (ЧА) от 46 до 59 – промежуточный интервал;
- относительно активный (ОА) от 4 до 6 (4×15 ; 6×15) // от 60 до 90;
- рецепционно-активный (РА) от 91 до 104 – промежуточный интервал;
- исполнительно-активный (ИА) от 7 до 9 (7×15 ; 9×15) // от 105 до 135;
- рефлексивно-активный (РФА) от 136 до 149 –промежуточный интервал;
- творческий от 10 до 12 (10×15 ; 12×15) // от 150 до 180.

Промежуточные интервалы показывают переходные этапы формирования уровней развития ПА обучающихся.

Критерии уровня познавательной активности название критерия (условное обозначение, интервал оценки)

Низкий Н 0–45 Частично активный ЧА 46–59

Относительно активный ОА 60–90

Рецепционно-активный РА 91–104

Исполнительно-активный ИА 105–135

Рефлексивно-активный РФА 136–149

Творческий Т 150–180

Характеристика уровней Па

Низкий уровень – обучающийся пассивен, с трудом включается в учебную работу, ожидает давления, замечания; не проявляет заинтересованности, не приступает к выполнению задания без подсказки, самостоятельно не может решить предложенную задачу.

Частично активный уровень – обучающийся работают по схеме, предложенной преподавателем, не проявляет инициативы при решении учебных задач.

Относительно активный уровень – обучающийся характеризуется заинтересованностью только в определенной учебной ситуации, активность зависит от эмоциональной привлекательности; предпочитает объяснение нового материала повторению, легко подключается к новым видам работы.

Рецепционно-активный уровень – обучающийся обладает определенной суммой знаний и умеет применять их в стандартной ситуации, при обучении может использовать индуктивные и дедуктивные методы решения учебных задач. Исполнительно-активный уровень с готовностью включается в те формы работы, которые предлагает педагог; работает преимущественно самостоятельно.

Рефлексивно-активный уровень – обучающийся самостоятельно организует учебную деятельность (постановка цели, планирование), определяет оптимальное соотношение цели и средств ее достижения; оценивает свои учебные достижения, соотносит сферу своих интересов и возможностей.

Творческий уровень – обучающийся готов включиться в нестандартную учебную ситуацию и поиск новых средств для ее решения. Результаты исследований преподаватель (эксперт) заносит в сводную таблицу. Условным знаком (х) отмечается уровень ПА каждого обучающегося.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа внеурочной деятельности

«Всезнайка»

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Всезнайки» для учащихся второго класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения. Программа учитывает возрастные и психологические особенности младших школьников.

Актуальность программы связана с требованиями ФГОС по использованию в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а также потребность современного информационного общества в формировании умений работать с информацией обучающихся начальной школы.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время системно - деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный подходы.

Программа способствует формированию умений работать с информацией, прививает навыки самостоятельной работы, дополняет и расширяет знания, которые имеют школьники, позволяет использовать полученные знания на практике.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения познавательной деятельности в процессе создания проектов. Знания и умения, полученные в процессе работы над проектами в будущем станут основой для организации проектно-исследовательской деятельности на следующем этапе обучения в школе.

Цель программы: создание условий для формирования умений познавательной деятельности через проектную деятельность.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- знакомство со структурой проектной деятельности, методами исследования и их применения в собственном исследовании;
- формирование умений познавательной деятельности т.е. умений поиска и сбора информации, обработки информации, транслирования, хранения и применения в практической деятельности;
- формирование опыта самостоятельной работы над проектом;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала;
- воспитание интереса к проектной деятельности.

Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип преемственности осуществляет через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.
2. Принцип деятельности обеспечивает включение каждого обучающегося в проектную деятельность.
3. Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора каждым индивидуального темпа в проектной деятельности.
4. Принципы непрерывности и целостности предопределяет механизм устранения разрывов в организации проектной деятельности и приведение содержания в соответствие функциональным и возрастным особенностям учащихся.
5. Принцип психологической комфортности обеспечивает создание атмосферы взаимопомощи, доброжелательности и создание ситуации успеха для каждого. Принятие интересов и потребностей обучающихся.
6. Принцип совместности обеспечивает совместную деятельность учителя и обучающихся на всех этапах проектной деятельности.

7. Принцип обратной связи. Все занятия в конце имели рефлекссию. Совместно с учащимися необходимо было обсудить, что получилось и что не получилось, узнать их мнение, определить их настроение и перспективу.

8. Принцип творчества означает максимальную ориентацию на творческое начало, приобретение собственного опыта творческой деятельности.

Работа над проектами способствует формированию следующих умений:

- умение осуществлять поиск и сбор необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, справочников, энциклопедий;
- умение обрабатывать информацию для получения необходимого результата по исследованию, в том числе и для создания продукта проекта;
- умение использовать полученную информацию в практической деятельности;
- умения транслировать и хранить полученную информацию.

Содержание программы построено было на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как литературное чтение, русский язык и окружающий мир.

Занятия были разбиты на две основные составляющие, имеющих теоретическое и практическое направления. В основном практическая часть работы занимала большее время занятий. При этом проектная деятельность могла иметь групповой и индивидуальный характер.

Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний в классной мастерской, встречи с интересными людьми.

Использовались следующие методы работы:

- словесные-рассказ, доклады, сообщения на заданную тему;
- наглядные-демонстрации поделок, плакатов, схем, иллюстраций, рисунков;
- практические-изготовление моделей, схем, поделок, плакатов.

Особенности программы:

- наличие практической направленности и учет возрастных особенностей обучающихся;
- работа над проектами проводилась в групповой форме, что способствовало развитию личностных качеств;
- в содержание программы темы проектов выбирались с учетом интересов обучающихся и УМК «Школа России» по выбранным нами предметам (русский язык, литературное чтение, окружающий мир), а также обучающиеся работали над проектами дома с родителями, что способствовало взаимодействию семьи и школы;
- большое значение имела работа с информацией в процессе создания проектов, что способствовало формированию умений познавательной деятельности;
- была частично решена задача по выявлению одаренных, творческих способностей т.к. обучающиеся стали участниками, дипломантами различных научно-практических конференций и конкурсов.

При работе по данной программе необходимо учитывать психолого-физиологические особенности младших школьников.

Темы проектов учащихся этого возраста должны быть тесно связаны с предметным содержанием. Поэтому значительная часть учебного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности.

Проблема проекта и исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить 1-4 неделями в режиме внеурочных занятий.

Однако на традиционных занятиях, начиная с 1 класса, учитель постепенно должен формировать у младших школьников умения по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности

(целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий, работа с различными источниками информации и так далее).

На этой ступени обучения особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

Программа состоит из двух разделов:

1. Основы проектной деятельности.
2. Проектная мастерская. Работа над групповыми и индивидуальными проектами.

Вся деятельность велась в течение года с опорой на основное тематическое планирование программы.

Организация проектной деятельности младших школьников имеет несколько этапов, которые включали знакомство с этапами проекта, методами и средствами поиска, обработки, применения, хранения и передачи полученной информации.

На первом этапе одной из главных задач было формулирование целей обучения и отбор содержания учебного материала.

Следующие этапы организации проектной деятельности младших школьников направлены на формирование умений познавательной деятельности.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах по разным направлениям, выставках.

Оценка выполненных проектов может проходить по следующим критериям:

- осмысленность в определении проблемы, выборе темы проекта, определение типа проекта, значимости выполняемой работы;
- аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов.

- количество использования новой информации при выполнении проекта;
- уровень творчества, оригинальность выполнения и представления проекта;
- объём и глубина знаний по теме, эрудиция;
- качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убеждённость;
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность.

При оценке проекта необходимо понимать, что значимой оценкой для обучающегося является общественное признание успешности. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

В результате изучения программы внеурочной деятельности «Всезнайки» обучающиеся получают возможность:

- расширить, систематизировать представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые, общие для всех правила поведения при сотрудничестве;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- работать по предложенному плану;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать полученную информацию из одной формы в другую;

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- совместно договариваться о правилах работы в группе.

Таблица 1.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Основы проектной деятельности	
1.	Ты – проектант. Твои интересы и увлечения. Какие бывают проекты. Выбираем тему проекта. Актуальность темы проекта	1
2.	Цель и задачи проекта. Развитие умений задавать вопросы	1
3.	Я выполняю проект. Этапы работы над проектом.	1
4.	Проблема. Решение проблемы. Развитие умения видеть проблемы	1
5.	Экскурсия в библиотеку. Обучение работе с источниками информации (книги, энциклопедии, компакт-диски, сеть Интернет и др.).	1
6.	Организация исследования. Знакомство с основными доступными методами исследования	1
7.	Продукт проекта. Оформление работы. Как подготовить выступление. Презентация	1
Проектная мастерская		
8.	Экскурсия как средство стимулирования проектной деятельности детей. Проект «В гости к фермеру». Составление плана проекта, распределение обязанностей.	1
9.	Поиск информации по теме, подготовка материалов	1
10.	Защита проекта. Анализ выполнения проекта	1
11.	Проект «Как зимой помочь птицам». Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей)	1
12.	Проведение исследования с целью выявления экологических проблем	1
13.	Защита проекта. Анализ выполнения проекта	1
14.	Проект «В мире сказок» Подготовка к сбору информации по тем (определение источников, постановка задач, распределение ролей)	1
15.	Выполнение проекта	1
16.	Защита проекта. Анализ выполнения проекта	1
17.	Проект «Новый год у ворот». Подготовка к сбору информации по тем (определение источников, постановка задач, распределение ролей)	1
18.	Поиск информации по теме, подготовка материалов, выполнение проекта	1
19.	Проект «Мои друзья словари». Подготовка к сбору информации	1

	по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей)	
20.	Поиск информации по теме, подготовка материалов	1
21.	Выполнение проекта	1
22.	Защита проекта. Анализ выполнения проекта	1
23.	Проект «Сладкая орфография». Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей)	1
24.	Поиск информации по теме, подготовка материалов	1
25.	Поиск информации по теме, подготовка материалов	1
26.	Поиск информации по теме, подготовка материалов	1
27.	Защита проекта. Анализ выполнения проекта (анализ достижений)	1
28.	Проект «Книжка-малышка». Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей)	1
29.	Поиск информации по теме, подготовка материалов Выполнение проекта.	1
30.	Защита проекта. Анализ выполнения проекта (анализ достижений)	1
31.	Проект «Друзья природы». Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей)	1
32.	Поиск информации по теме, подготовка материалов Выполнение проекта.	1
33.	Защита проекта. Анализ выполнения проекта (анализ достижений)	1
34.	Мини-конференция по выполнению индивидуальных проектов. Моя лучшая работа. Что мы узнали и чему научились за год	1

Всего-34 часа

Содержание программы

Тема 1. Ты – проектант. Твои интересы и увлечения. Выбираем тему проекта.

Знакомство с понятием «проект». Обсуждение вопроса что мне интересно.

Тема 2. Цель и задачи проекта. Выдвижение идеи (мозговой штурм).

Развитие умений задавать вопросы.

Знакомство с целями и задачами проекта. Задания на развитие умений необходимых в исследованиях. Развивать умения видеть проблему.

Тема 3. Я выполняю проект. Этапы работы над проектом.

Знакомство с этапами проекта.

Тема 4. Развитие умения видеть проблемы. Решение проблемы. Наблюдательность как способ выявления проблем.

Знакомство с понятием «проблема». Развитие умения видеть проблему, через наблюдение. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения.

Тема 5. Экскурсия в библиотеку. Учимся выбирать дополнительную литературу. Сбор и обработка информации для проекта.

Обучение работе с источниками информации (книги, энциклопедии, компакт-диски, сеть Интернет и др.). Способы обработки полученной информации.

Тема 6. Организация исследования. Знакомство с основными доступными методами исследования. Метод исследования. Планирование своей работы

Знакомство с основными методами исследования. Практические задания на использование доступных методов. Как спланировать работу над проектом.

Тема 7. Создание продукта проекта. Оформление работы. Как подготовить сообщение и подготовиться к защите.

Знакомство с понятием «продукт» проекта. Как подготовить и оформить проект. Выделение главного и второстепенного.

Тема 8-10. Экскурсия как средство стимулирования проектной деятельности детей. Проект «В гости к фермеру».

Тема 11-13. Проект «Как зимой помочь птицам».

Тема 14-16. Проект «В мире сказок».

Тема 17-18. Проект «Новый год у ворот».

Тема 19-22. Проект «Мои друзья словари».

Тема 23-28. Проект «Сладкая орфография».

Тема 29-31. Проект «Книжка-малышка».

Тема 32-33. Проект «Друзья природы».

Тема 34. Мини-конференция по выполненным проектам.

Подведение итогов проектной деятельности. Выступления учащихся со своими проектами. Оформление выставка «Наши проекты».