



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ


Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование. Дошкольное образование
Форма обучения заочная

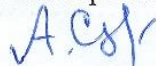
Проверка на объем заимствований:
66,81 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«10» марта 2023 г.
Директор института

 Гнатышина Е.А.

Выполнила:
Студент(ка) группы ЗФ-609-072-6.1У
Романова Кристина Сергеевна 

Научный руководитель:
д.п.н., доцент
Савченков Алексей Викторович



Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК НА РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	7
1.1 Понятие «мотивация» в психолого-педагогической литературе	7
1.2 Особенности формирования учебной мотивации младших школьников	14
1.3 Сущность феномена «родительские установки».....	22
Выводы по первой главе.....	32
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ВЛИЯНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК НА РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	34
2.1 Экспериментальной работы по выявлению уровня развития учебной мотивации младших школьников и родительских установок их родителей	34
2.2 Программа развития учебной мотивации младших школьников	42
2.3 Комплекс мероприятий по коррекции неблагоприятных родительских установок и гармонизации детско-родительских отношений.....	49
Вывод по второй главе.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	73

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В условиях модернизирующейся России семья и школа должна стать важнейшим фактором формирования новых жизненных установок личности, гуманизации общественно-экономических отношений. Именно поэтому меняются основные цели и приоритеты в сфере образования. На данный момент в образовании ориентиром является не только усвоение базовых знаний, но и всестороннее развитие личности. В современной начальной школе обучение проходит с постепенным нарастанием объема информации, а также с постоянным изменением и усложнением учебного материала, в том числе учебных программ. Данные условия обучения устанавливают высокие требования к развитию личности современного школьника.

Учебная деятельность имеет ведущий характер в младшем школьном возрасте, результатом которой является знакомство ребенка с человеческой культурой. Разумеется, что формирование учебной мотивации является центральной и самостоятельной задачей обучения в школе, но и не менее важной, чем приобретение школьниками системы знаний, умений и навыков. Формирование учебной мотивации происходит более активно именно в первые годы школьной жизни, а в будущем является гарантом успешности учебной деятельности в старших классах.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования одним из основных требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, является готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию. В Профессиональном стандарте педагога указаны трудовые действия, которые должен осуществлять педагог в рамках общепедагогической функции, одним из них выступает «формирование мотивации к обучению».

Семья – это важнейший социальный институт, в котором происходит удовлетворение широкого круга потребностей личности: базовых потребностей человека в материальном обеспечении, комфорте, безопасности, продолжении рода, в любви, поддержке и признании, в общении и др. Именно семья решает задачу биологического, социального и психологического воспроизводства человека, закладывая основу благополучия развития личности и общества. Наличие ребенка активизирует в семье большинство функций, а при отсутствии детей в семье данные функции являются нереализованными или активными не в полной мере. Родительские установки оказывают значительное влияние на развитие учебной мотивации младших школьников.

В общем, психология семьи и семейных установок сосредоточивает внимание на исследовании закономерностей функционирования и развития межличностных отношений в семье, становления и развития личности всех членов семьи. Среди наиболее известных отечественных исследователей в области психологии семьи следует назвать Ю. Е. Алешину, Т. В. Андрееву, А. Я. Варга, В. Н. Дружинина, С. В. Ковалева, А. Г. Лидерса, А. С. Спиваковскую, В. А. Сысенко, Б. Ю. Шапиро, Л. Б. Шнейдер, Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкиса и др.

Также отмечается большой интерес исследователей к теме родительства: переживания отцов и матерей, ответственность, проблемы детско-родительских отношений и др. Имеющиеся в этой проблематике исследования отдельно выделяют проблему роста девиантного родительства (В. В. Абраменкова, А. И. Антонов, В. И. Брутман, А. И. Захаров, В. А. Петровский, С. Ю. Мещерякова, Н. Ю. Синягина, Г. Г. Филиппова). Чаще всего понятие «родительская установка» используется синонимично с понятиями «родительская позиция», «стиль родительского отношения» и т. д. Все эти варианты фиксируют наличие особой взаимной связи и взаимозависимости родителя и ребенка.

В процессе работы с данной темой нами было обнаружено **противоречие** между необходимостью развития учебной мотивации младших школьников, и необходимостью выявления влияния родительских установок на нее.

Выявленное противоречие позволило сформулировать **проблему исследования**: могут ли родительские установки влиять на развитие учебной мотивации младших школьников?

Данная проблема и противоречие позволила сформулировать тему исследования: **«Родительские установки как фактор развития учебной мотивации младших школьников»**.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать программу развития учебной мотивации младших школьников и комплекс мероприятий по коррекции неблагоприятных родительских установок и гармонизации детско-родительских отношений.

Объектом исследования учебная мотивация младших школьников.

Предметом исследования влияние родительских установок на развитие учебной мотивации младших школьников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную литературу по проблеме развития учебной мотивации младших школьников.
2. Проанализировать проблему родительских установок в психолого-педагогической литературе.
3. Экспериментальным путем выявить влияние родительских установок на развитие учебной мотивации младших школьников.
4. Разработать программу развития учебной мотивации младших школьников.
5. Разработать комплекс мероприятий по коррекции неблагоприятных родительских установок и гармонизации детско-родительских отношений.

Методы исследования: *теоретические методы:* анализ психолого – педагогической и методической литературы; *практические методы:* тестирование; методы обработки и интерпретации данных.

Методологические основы исследования. Проблему родительских установок и их влияние на развитие личности ребенка изучали В.В. Абраменкова, А.И. Антонов, В.И. Брутман, А.И. Захаров, В.А. Петровский, С.Ю. Мещерякова. Развития общей мотивационной сферы личности изучали В.Г. Асеев, Б.И. Додонов, Ю.Н. Кулюткин. Проблеме активизации умственной деятельности личности работы посвятили Л.И. Божович, П.И. Груздев, М.А. Данилов.

Теоретическая значимость: выявлено понятийное поле проблемы, формы и методы развития учебной мотивации младших школьников, обоснованно родительских установок на учебную мотивацию младших школьников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная программу развития учебной мотивации младших школьников и комплекс мероприятий по коррекции неблагоприятных родительских установок и гармонизации детско-родительских отношений могут применяться учителями и педагогами-психологами в образовательном процессе школы.

База исследования: исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4 города Урай. Адрес: ХМАО-Югра, город Урай, ул. Маяковского, 17. В экспериментальной работе приняли участие 16 обучающихся 2 «Б» класса в возрасте от 8 до 9 лет, и их родители в количестве 29 человек.

Структура работы: введение, две главы, заключение, библиографический список и заключение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК НА РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие «мотивация» в психолого-педагогической литературе

Основой успешной учебной деятельности каждого ребенка является высокий уровень мотивации к этому виду деятельности. С давнего времени большое значение, как в отечественной, так и в зарубежной психологии и педагогики определялось мотивации как ведущему фактору любой деятельности. Доказательством этого являются работы Аристотеля, Демокрита и Платона. Они изучали потребность в качестве основы для приобретения знаний, опыта, считали ее главной движущей силой. Также были сделаны попытки объяснить, собственно что и как вынуждает человека действовать. Говоря по-другому, уже в те времена ученые пробовали выявить структуру мотивации, условия ее становления и механизмы воздействия.

Мотивация (от латинского глагола *moveo* – двигаю) – это широкий спектр явлений, которые мотивируют людей к деятельности. Первым, кто использовал данный термин, был А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900 – 1910).

В современном мире существует большое количество определений понятия «мотивация», которые отражают разные взгляды на различные явления, например, потребность, нужда, мотив, мотивация и т.д., что затрудняет выделить однозначное понимание термина «мотивация».

В широком смысле, под понятием «мотивация» подразумевают то, что вызывает активность человека, например, потребности, желания, инстинкты, эмоции и т.д.

Говоря о мотивации, необходимо определить сущность понятия мотив. Мотив – внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанной с удовлетворением определенной потребности [20].

Термин «мотивация» представляет собой более широкое понятие, чем термин «мотив». В целом, авторы теорий в настоящее время придерживаются двух точек зрения на понятие «мотивация»:

- 1) совокупность мотивов и факторов, которые определяют индивидуальную систему мотивов;
- 2) динамическое образование, процесс, механизм, т.е. система действий по активизации мотивов конкретного человека.

В первой точке зрения мотивация рассматривается как система факторов, детерминирующих поведение и деятельность (В.Н. Мясищев; Ж. Годфруа, К. Мадсен, К.К. Платонов). А. Маслоу, рассматривает ее как особую сферу, включающую в себя потребности, мотивы, цели, интересы в их сложном взаимодействии.

Во втором случае – процесс образования, формирования мотивов, т.е. процесс психической регуляции конкретной деятельности (М.Ш. Магомед-Эминов, В.С. Мерлин).

В поведении человека есть две взаимосвязанные стороны: побудительная, т.е. намерение действовать, обеспечивающая активизацию и направленность повеления, и регуляционная, которая отвечает за то, как поведение складывается от начала до конца в конкретных ситуациях. Идея мотивации возникает при попытке объяснить, а не описать поведение человека. Это поиск ответов на вопросы, такие как «почему?», «зачем?», «с какой целью?», «для чего?», «в чем смысл?». Обнаружение и описание причин стабильных для поведенческих изменений – ответ на вопрос, о мотивации содержащийся в нем действии.

В педагогике мотивация трактуется как общее название процессов, методов, средств и побуждений учащихся к продуктивной деятельности, а также активному изучению содержания образования [40].

С точки зрения Б.Ю. Сербиновского: «Мотивация – это побуждение людей к деятельности». Однако, все определения понятия мотивация сходны в одном: под мотивацией понимаются активные движущие силы,

определяющие поведение живых существ. Следует отметить, что поведение человека всегда мотивировано.

Г.Г. Зайцев характеризует мотивацию как «побуждение к активной деятельности личности, коллективов, групп, связанной со стремлением удовлетворить определенные потребности» [33].

В отечественной литературе такие известные психологи, как А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский – одни из первых, кто начал изучать вопрос о формировании произвольной мотивации. Важный вклад в развитие мотивации образовательной деятельности внесли Л.И. Божович, А.К. Маркова.

Л.С. Рубинштейн определяет мотивацию человеческого поведения как «опосредованную процессом отражения субъективную детерминацию поведения человека миром. Через эту мотивацию человек вплетен в контекст действительности» [37]. В.Г. Асеев также понимает мотивацию как «одну из высших форм психической детерминации поведения человека» [33].

Известный специалист по психологии Маркова А.К. считает, собственно, что мотивация в достижении успехов в учебной деятельности является частным видом мотивации, включенным в учебную деятельность, который стимулирует активность обучающегося и определяет направление его деятельности [28].

Мухина В.С. отмечает, что в начале собственной школьной жизни ребенок имеет желание обучаться, при этом на хорошо и отлично. Мотивация успеха в начальной школе зачастую является доминирующей. У детей с высокой успеваемостью мотивация достижения успеха выражена наиболее ярко. Но она, как правило, сочетается с мотивом получения высокой оценки собственной работы (отметка и одобрение взрослых), она все же дает ориентацию ребенку на качество и результативность учебных действий объективно от этой внешней оценки [30].

Стоит обозначить, что ведущий принцип в методологии, который определяет изучение мотивационной сферы в отечественной науке – это идея

о динамической и содержательно-смысловой стороны мотивации. Это принцип разработан на основе исследования системы взаимоотношений человека, соотношения значения, изменения побуждений и их смысловой контекст и др.

Специалисты в области психологии оценивают мотивацию как многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека, наивысшим уровнем которой выступает сознательно-волевой. Ученые отмечают, что мотивационная система человека является не заданными константами, а имеет более сложную структуру. В нее входят установки, стремления, а также часть идеала, которая дает человеку перспективу для его развития и побуждения. Отсюда следует, что мотивация – неоднородная, многоуровневая система побудителей, включающая мотивы, потребности, стремления, идеалы и т.д.

Человек осуществляет несколько видов деятельности на протяжении своей жизни, которые различаются предметным содержанием. В педагогике по общей классификацией выделяются три вида деятельности: игровая, учебная и трудовая деятельность.

От силы мотивации, ее структуры, основных мотивов учебной деятельности зависит эффективность самой учебной деятельности и качество овладения умениями.

Еще раз подчеркнем, что в самом общем виде мотивация к деятельности понимается как совокупность движущих сил, побуждающих человека к осуществлению конкретных действий [8].

Эти силы находятся как внутри человека, так и появляются извне и заставляют его осознанно или неосознанно совершать определенные действия. При этом связь между мотивами и реакциями зависит от жизненного опыта, воспитания, эмоционального состояния.

Под понятием «мотивация» будем иметь ввиду – совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, ориентированной на достижение определенных целей.

Учебная мотивация – частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность [18].

Развивающей личности помогает определить направление, способы осуществления учебной деятельности учебная мотивация. Учебная мотивация становится важной многофакторной детерминацией, которая помогает определять специфику учебной ситуации в любой временной интервал.

Рассматривая содержание учебной мотивации младших школьников, необходимо охарактеризовать виды мотивов учебной деятельности. Существуют разные подходы в определении системы мотивов, определяющих содержание учебной деятельности. Л.А. Венгер, М.Р. Гинзбург, Д.Б. Эльконин в структуре учебной мотивации младших школьников называют следующие мотивы:

- Познавательные мотивы составляют основное содержание учебной деятельности и свидетельствуют о том, что обучающиеся нацелены на усвоение новых знаний, а также на освоение учебных навыков. Познавательные мотивы также отражают стремление младших школьников к процессу самообразования, направленности на самосовершенствование различных способов получения знаний.

- Социальные мотивы относятся к разнообразным видам социальных отношений обучающегося с окружающей действительностью, социумом. К ним относятся, к примеру: желание выполнять свою работу, чтоб быть полезным обществу, понимание важности учения, развитие чувства ответственности [11].

Л.И. Божович, А.К. Маркова к социальным мотивам относят и так называемые позиционные мотивы, которые определяются, когда есть стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет [6; 24].

Д.Б. Эльконин позиционный мотив относит в отдельную группу мотивов.

- Позиционный мотив: может быть связан с проявлением попыток самоутверждения, т.е. желание быть лидером, оказывать влияние на других людей, занимать доминирующую роль в коллективе и т.д.

- Оценочный мотив: характеризует стремление ребенка учиться ради высоких оценок [6].

А.К. Маркова подчеркивает, что сочетание названных выше трех мотивов обучения в школе обуславливает высокий уровень учебной мотивации младших школьников и способствует позиции успевающего ученика [29].

- Игровой мотив, отражает еще незрелую позицию школьника, характеризует стремление ребенка посещать школу, потому что там много детей, с которыми можно играть.

- Внешний мотив появляется в тот момент, когда определенный вид деятельности выполняется из-за долга, обязанности, для достижения определенной позиции среди сверстников, из-за напора родных, учителей и др. [14].

Учебная деятельность имеет полимотивированный характер, так как активность обучающегося имеет разнообразные причины, источники. Принято выделять три вида источников активности: внутренние; внешние; личные.

К внутренним источникам учебной мотивации относятся познавательные и социальные потребности (стремление одобрению действий и достижений в обществе).

Учебная мотивация может иметь внешние источники, которые обуславливаются жизненными условиями обучающегося, т.е. наличие определенной необходимости соблюдения норм поведения, общения в обществе. Также внешние источники показывают отношение общества к учению, определяя его, как норма в поведении, что позволяет преодолевать трудности, которые возникают в процессе осуществления учебной деятельности. Возможности – это объективные условия, которые необходимы

для развертывания учебной деятельности (наличие школы, учебников, библиотеки и т. д.).

Особое место занимают личные источники активности, мотивирующие деятельность. К ним относят личностные потребности, интересы, жизненные стереотипы, которые пробуждают стремление к саморазвитию, самореализации в учебной деятельности, а также в других видах деятельности.

Взаимодействие личных, внешних и внутренних источников учебной мотивации определяют характер учебной деятельности, а также оказывают влияние на ее результаты. Недостаток одного из видов источников приведет к изменениям в строении системы учебных мотивов или их деформации.

Вопросу учебной мотивации посвящены многие работы как отечественных психологов и педагогов, так и зарубежных. Работы А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, Н.Ф. Талызиной, А.Т. Цветковой и др. посвящены разработки методик и технологий для формирования учебной мотивации. Этой и другой проблеме, которая связана с учебной мотивацией, уделялось большое внимание, и посвящались исследования, в результате которых были получены главные итоги для общества, но, несмотря на это, вопрос о формировании учебной мотивации так и остается актуальным и в наше время.

В данном параграфе рассматривались различные формулировки понятия «учебная мотивация». Под «учебной мотивацией» мы будем понимать *совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к учебной деятельности, ориентированной на достижение определенных целей.*

Было утверждено данное понятие, на которое мы будем опираться на протяжении всего исследования. Также выявлено, что содержание учебной мотивации имеет сложную структуру, поэтому мы опираемся только на ту форму, в которой внутренняя мотивация ориентирована на учебную деятельность и ее результат.

1.2 Особенности формирования учебной мотивации младших школьников

Прежде чем говорить об учебной мотивации младших школьников, нужно установить положение мотивации к моменту прихода ребенка в школу в первый раз. Данный период развития ребенка ориентируется на то, что он первый раз находится в новой важной социальной роли, важной не только для него самого, но и для социума.

Известно, что в конце дошкольного возраста у каждого ребенка сформировывается устойчивая мотивация к обучению в школьной жизни. Специалисты в области психологии (Л.И. Божович, Л.С. Славина и др.) определяют, что данное новое личностное образование является как «внутренней позицией школьника». Данная позиция устанавливается в определении потребности ребенка ходить в школу, носить школьную форму и школьные принадлежности, включиться в новую деятельность учения, занять содержательно-новое для него положение среди окружающих. Эта потребность создает субъективную готовность к школе. На равных условиях с этим имеется и объективная готовность к школе – уровень знаний и умений, с которыми ребенок приходит в школу.

Исследования демонстрируют, что у современного ребенка, идущего первый раз в школу, субъективная готовность может понижаться из-за рассказов других детей о трудностях, с которыми можно встретиться в школьной жизни, а еще по причине того, что стремление учиться в некой степени удовлетворяется в детском саду.

С другой стороны, объективная готовность становится выше из-за общего роста культуры, использованием интернета и телевидения. Степень осведомленности современных детей значительно выше. Таким образом, у ребенка семи лет в современном мире уровень субъективной готовности к школьной жизни становится ниже, а уровень объективной готовности

увеличивается, что по итогу усложняет процесс будущего формирования мотивации к начальной школе.

При переходе из детского сада в школу ребенок находится в новой социально-важной ситуации развития. Непосредственно в центре этой ситуации находится учитель. Именно в младшем школьном возрасте ведущей деятельностью становится учебная, данная форма активности, направлена, как правило, на самого себя. Главную роль отводится мышлению в младшем школьном возрасте. Как правило, заканчивается переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому мышлению. У большей части детей прослеживается сбалансированность разных видов мышления и восприятия. В каждом возрасте они понимаются по-разному, например, в возрасте от 2 до 5 лет происходит перечисление предметов, изображенных на картине, в возрасте 6-9 лет – уже появляется описание картины, в возрасте 9-10 лет осуществляется воспроизведение и пересказывание увиденного.

Память в младшем школьном возрасте развивается в двух направлениях – осмысление и произвольность. Учащиеся легко и без затруднений могут запомнить материал, который вызвал у них больший интерес, если учебный материал преподнесем в наиболее близкой форме – игровой, в том числе, если использовались яркие и запоминающиеся наглядные материалы, но на данном этапе развития они уже могут запоминать и материал, который недостаточно интересный. Развитие смысловой памяти дает возможности для обучения и освоения более широкого круга учебных предметов, в которых присутствуют такие приемы как, деление текста на смысловые части, составление плана для пересказа информации [32].

Одним из не менее важных процессов в младшем школьном возрасте является процесс развития внимания. Без сформированности внимания процесс успешной реализации учебной деятельности не представляется реальным. В процессе урока учитель старается привлечь внимание ребенка и удержать его в течение длительного времени. В несколько раз увеличивается

объем внимания в данном возрасте, в том числе повышаются распределение, переключение и устойчивость внимания.

Именно в младшем школьном возрасте происходят наиболее важные процессы для формирования будущей личности. Данные процессы определяются взаимоотношениями с детьми того же возраста, взрослыми, которые входят в коллектив, а также происходит присоединение к новому виду деятельности – учению. Учение, в свою очередь, определяет свои условия и требования к ребенку [28].

Все эти возрастные и индивидуальные особенности необходимо учитывать при построении работы с ребенком, направленной на формирование его учебной мотивации, а также познавательной активности.

Прежде чем, исследовать процессы формирования положительной мотивации учебной деятельности, необходимо раскрыть сущность учебной деятельности младшего школьника.

В научной и психолого-педагогической литературе термин «учебная деятельность» чаще всего заменяют на слова «учение», «усвоение знаний», «обучение», когда все эти понятия отражают в себе разные содержания и разные аспекты учебного процесса. И поэтому необходимо разграничивать данные понятия, т.к. их замещение может нести за собой отрицательные последствия для организации учебного процесса.

В педагогической энциклопедии «учение» понимается, как вид деятельности, который помогает усвоение общественно-исторического опыта. В данном случае «учение» является синонимом понятия «научение» и «усвоение». Такой подход определяет этот процесс как психологический процесс по своей природе.

Говоря об оценивании смысла и важности учебной деятельности, мы встаем на позицию В.В. Давыдова, который говорил, что как особая форма социальной активности субъекта анализ учебной деятельности не может быть ограничен анализом процесса усвоения. Учебная деятельность включает в себя не только передачу знаний, умений и навыков другим поколениям.

Следующее отличие учебной деятельности от других видов деятельности состоит в том, что результатом учебной деятельности не является ни материальный, ни интеллектуальный продукт. Ученик с помощью учителя использует научные понятия, трактует их, изучает, не внося при этом никаких изменений в теорию. Изменения происходят в этом случае личность школьника, его развитие и эрудицию. В связи с этим школьник получает возможность организовывать свою учебную деятельность и объяснять процессы и механизмы, происходящие в образовательном процессе [19].

Исходя из этого, учебная деятельность заключается в личностном изменении школьника, а продуктом учебной деятельности становятся личностные изменения, произошедшие при ее выполнении.

Младший школьный возраст отличается тем, что ребенок впервые входит в учебную деятельность. Мотивация учебной деятельности у детей младшего школьного возраста может развиваться в разных направлениях, например:

1) широкие познавательные мотивы, а именно проявление интереса к знаниям, могут к середине возраста изменяться в учебно-познавательные мотивы, а именно уже к способам приобретения знаний;

2) мотивы самообразования представляются в форме дополнительного интереса к источникам знаний;

3) широкие социальные мотивы получают развитие от общего понимания социальной значимости учения к более осознанному определению причин необходимости в учении;

4) узкие социальные мотивы выражаются в желание ребенка получить одобрение от учителя. В самом общем виде у младших школьников присутствуют мотивы сотрудничества и коллективной работы [31].

Младший школьник только учится понимать цели и выполнять действия по инструкции, которую получает от учителя. При грамотной организации учебной деятельности у детей младшего школьного возраста закладываются

умение самостоятельно ставить цель. К тому же, развивается умение соотносить цель с имеющимися возможностями [5].

Понимание детей младшего школьного возраста для чего они учатся в школе достаточно смутные и размытые. Чаще всего их ответы касаются стандартных фраз, например, «для того, чтобы уметь читать и писать», «быть умным, много знать». Уточняющие вопросы на эти высказывания часто заводят детей в положения, в котором они не могут ответить на эти вопросы, наиболее смысленные предполагают о возможности найти хорошую и интересную работу в будущем. Данная перспектива в силу своей отдаленности не может казаться устойчивым стимулом для учения [25].

Учебная деятельность в младшем школьном возрасте активизируется несколькими разнообразными мотивами, которые образуют, в конечном итоге, взаимосвязанную систему.

Для детей одинакового возраста не все имеют такую же побудительную силу. К примеру, для одних детей главным мотивом для осуществления учения может стать – стремление стать отличником в классе. Для другого ребенка такого же возраста – получать одобрение взрослого и положительных оценок. У третьего ребенка побудительным мотивом станет – проявление интереса к знаниям. Четвертый ребенок будет воспринимать школу и обучение в ней, как игру. А пятый будет ходить по причине «мама так сказала» и т.д.

Личность ребенка выходит на первое время в настоящий момент в современном образовании, а ребенок занимает позицию деятеля и исследователя. Развивать творческий потенциал ребенка как личности можно, если появляются благоприятные условия, которые способствуют процессу формирования личностных потребностей, а также мотивации школьника.

«Активизаторами» учебной деятельности являются потребности. Они побуждают школьника к активности, и потребности становятся главным и обязательным звеном в развитии ребенка как личности. Осознанные потребности человека и желания приобретают характер мотивов. Различные мотивы в совокупности создают мотивационную сферу.

Задачей развития творческого потенциала обучающихся в образовательном процессе становится готовность личности к творческому саморазвитию. Чтобы решить данную задачу необходимо целенаправленно и систематически производить процесс обучения и воспитания, иначе уровень творческих способностей может остаться на первоначальном уровне, заложенном в природе. Поэтому необходимо развивать учебную мотивацию, а именно стимулировать ребенка к учебной творческой деятельности [21].

Именно творческое развитие происходит наиболее активно у младших школьников. В возрасте 1-2 класса учебная мотивация возрастает, а снижается к 3-ему классу. Практика показывает, что наиболее сильное снижение учебной мотивации происходит в классах, в которых наблюдается репродуктивное усвоение материала, а в классах с интеллектуальной инициативой и исследовательской практикой, уровень учебной мотивации может сохраняться в течение всего периода обучения. Исходя из этого, следует проследить, что проявление интереса у школьников появляется к заданиям, в которых необходимо проявить самостоятельность, инициативу и творческую сторону личности [45].

То есть, можно говорить о том, что учебная мотивация – побуждает обучающихся повышать свои результаты, заставляет стремиться добиваться успехов, а также достигать своих целей. Можно утверждать о том, что данные качества личности являются важнейшими, которые оказывают наиболее влияние на школьников.

Как нами было установлено, ученые в области педагогики и психологии выделяют две основных группы мотивов, которые побуждают к учению: социальные и познавательные.

Социальные мотивы являются влиянием со стороны общества, социума. Познавательные же мотивы являются внутренними мотивами личности. Самый высший уровень познавательных мотивов – появление увлечения. При увлечении возникают положительные эмоции, которые не являются препятствием в обучении. Можно сделать вывод, что обучение школьников

было успешным необходимо вызывать интерес к овладению знаниями, т.е. школьники должны приобрести увлечение.

На результативность формирования учебной мотивации успешных обучающихся значительное влияние оказывают познавательные мотивы, а на успехи в учебной деятельности неуспевающих учащихся наибольшее влияние имеют мотивы достижения и социальные мотивы учения. При этом результаты учебной мотивации зависят от «Я» - включенности в активный познавательный процесс, в основе которого лежит стремление поднять личную самооценку, добиться самоуважения и уважение со стороны других. Эта группа мотивов является реально действующей в учебной деятельности менее успешных учащихся [45].

Познавательный мотив, который является одним из структурных элементов учебной мотивации, в процессе учебной деятельности в начальной школе изменяется: дети младшего школьного возраста начинают проявлять интерес к закономерностям и принципам происходящего вокруг, а не только к отдельным фактам.

Социальный мотив может развиваться от понимания общей значимости обучения, с которой ребенок впервые приходит в школу, к более осознанному определению причин личностной значимости учения и самообразования.

Выделяя динамику учебной мотивации на протяжении младшего школьного возраста, можно говорить о положительных и отрицательных сторонах учебной мотивации в этом возрасте.

В качестве сторон мотивации, которые оказывают положительное воздействие, определяют благоприятное отношение ребенка к школе и процессу обучения, развитие широкого круга интересов и любознательность. Широкий круг интересов младших школьников определяется тем, что дети младшего школьного возраста заинтересованы во многих явлениях окружающей среды, которые не входят в учебную программу. Широкий характер интересов младших школьников не всегда учитывается в потребности участвовать в творческих играх [47]. Любознательность является одной из форм проявления

широкой умственной активности младших школьников. Открытость младших школьников, их вера в авторитет учителя, а также готовность выполнять любые задания, являются располагающими условиями для установления прочности широких социальных мотивов ответственности и понимания необходимости в обучении [50].

В мотивации младших школьников присутствует и отрицательные характеристики, которые препятствуют к процессу учения. Так интересы младших школьников:

- недостаточно действенны, т.к. долго не поддерживают учебную деятельность обучающегося;
- интересы младшего школьника быстро удовлетворяются и не возобновляются, т.е. они ситуативные и неустойчивые;
- интересы имеют малое осознание, т.к. школьник не может назвать четко, что конкретно нравится ему в предмете;
- интересы могут объединяться по внешним признакам, но обобщаются один или несколько учебных предметов;
- содержат в себе ориентировку школьника чаще на результат учения [10].

Все вышеперечисленные особенности помогают объяснить недостаточный интерес к учебной деятельности, что зачастую проявляется в беспечном отношении к школе.

И главной задачей учителя, прежде всего, заключается в том, чтобы «открыть сердце ребенка», побудить у него желание учиться и усваивать материал, а также научиться работать с учебным материалом [26].

Для развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста педагогу следует:

- помогать определить личностную значимость деятельности;
- научить ребенка поставить цель в учебной деятельности;

- помогать ребенку проявить самостоятельное участие в нахождении путей для реализации цели учебной деятельности;
- уделять внимание роли поисковой деятельности в осуществлении учебной деятельности.

В процессе развития учебной мотивации, главным направлением является развитие творческой личности. Это определенно будет помогать младшим школьникам, находить пути и способы для их успешного развития творческого потенциала. Основа для личностного развития и самореализации ребенка основываются на интересах обучающихся, которые формируют познавательную потребность.

1.3 Сущность феномена «родительские установки»

В современном обществе понятие «родительство» является фундаментальной категорией социально-психологического знания, которая раскрывает сущность поведения человека в обществе [15].

Определения феномена родительства как социокультурного и психологического феномена различаются. В качестве социокультурного феномена родительство выступает как наиндивидуальная реальность, особая социальная позиция, предписывающая реализацию таких значимых функций, как забота и организация жизни ребенка, его обучение, воспитание и эмоциональная поддержка. В качестве психологического феномена родительство представляется в качестве явления психической жизни человека, включающего в себя и родительскую деятельность, и личностные образования, обеспечивающие характер ее осуществления [15], а как совокупность индивидуальных характеристик личности и элемент самосознания – проявляется как индивидуально-психологическая реальность [16].

В зарубежной и отечественной психологии сложилось устойчивое мнение, что родительство, как социально-психологическое образование в

личности, является иерархически организованной системой социальных установок различного уровня обобщения, конкретизации [7; 51], и в нее включен широкий круг макро- и микросоциальных факторов: социально-экономическое развитие общества, материальное положение конкретной семьи и состояние отношений между супругами, число и возраст детей в семье и другие [39].

Отношение к родительству – это сложное личностное образование, которое выражает собой внутреннюю позицию субъекта по отношению к родительству и связанных с ним феноменов, и имеет сложную структуру, которая включает познавательный, эмоциональный, поведенческий и мотивационный компоненты и, как таковое, оказывает непосредственное влияние на развитие личности ребенка [12].

А осознанное родительство является интегральным психологическим образованием личности матери или отца, которое представляет собой систему взаимодействия чувств, ценностных ориентаций, родительских установок и родительской ответственности, которые способствуют формированию гармоничного стиля семейного воспитания [41].

Понятие «установки», а также их признаки и структура активно исследовались Д. Н. Узнадзе [46], который определял саму установку в качестве целостного динамического состояния субъекта, состояния готовности к определенной активности, которое обусловлено такими факторами, как потребность субъекта и соответствующая объективная ситуация.

У. А. Томас и Ф. Знанецкий [1] ввели в социальной психологии понятие «социальная установка» («аттитюд»), которое понимается как субъективная ориентация индивидов как членов группы на определенные ценности, предписывающие определенные социально принятые способы поведения.

И в дальнейшем изучение проблемы взаимосвязи установок и поведения развивали Р. Лапьер [2], А. Эйджен, М. Фишбейн [42] и другие психологи.

Важно отметить, что родительские установки, как важный элемент родительства, культурно обусловлены и образуют ту основу, на которой строится поведение родителей, даже с учетом того, что реализация данных установок в поведении родителя всегда опосредована многими объективными и субъективными факторами [36].

Родительские установки можно определить как совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие его родителями и способов поведения с ним [19], т.е. установки являются стереотипными правилами поведения, которые могут выражаться в практических действиях, словах и т.п. [36].

Я. Рембовский определил родительские установки как тенденции родителей к характерным поступкам по отношению к своим детям [52]. Фактически они выступают установками, связанными с целями и средствами в области родительства [36].

На содержательном уровне термин «родительские установки» включает в себя ряд таких разнообразных понятий, как: восприятие ребенка и самих родителей, представления и ожидания, которые связаны с развитием ребенка, оценка того, что ребенок может делать, знание о процессах его когнитивного, социального развития, роли родителей в жизни детей, целях обучения ребенка и т.д. [40].

Данные установки обеспечивают родителей средствами для защиты их самооценки, создавая определенные стандарты, в соответствии с которыми происходит оценка выполнения родительской роли, устанавливаются ограничения для разных аспектов родительской ответственности. Из этих установок происходят каузальные атрибуции детского поведения [32].

Несмотря на то, что репродуктивные и родительские установки обладают определенной степенью устойчивости [43], они связаны обратной корреляционной зависимостью с «жертвенностью» и навязчивостью родителей, с невнимательностью, властью и повышенными требованиями к ребенку [32] и как структуры динамические, всегда способны меняться [48].

Родительские установки могут меняться по мере того, как меняется ребенок. Примером этого может послужить изменение стиля взаимодействия родителей с детьми, характера предоставляемой ребенку свободы и формы контроля за его поведением.

Роль данных установок заключается в интеграции разных потребностей индивида, которые реализуются в семейной жизни, родительстве, придании им обобщающего смысла в контекстах жизненных обстоятельств личности или воображаемой ситуации. В обоих случаях установки значительно упорядочивают потребности, взгляды, поведение человека, которое связано с рождением, воспитанием детей [25].

Родительские установки достаточно разнообразны. Проведенное О. А. Карабановой и А. Д. Висловой исследование [21] позволило выделить типы родительских установок, которые объединены по характеру толерантности [43]:

1) доминантный – способен обеспечивать трансляцию нравственных ценностей детям и развитие толерантных установок, но также быть и основанием эгоизма и интолерантности у детей;

2) партнерский – связан с пониманием, сотрудничеством и способствует трансмиссии толерантности, но излишне формализованная паритетность может продуцировать эмоциональное отчуждение ребенка;

3) зависимый – создает благоприятную основу для формирования толерантности у детей, но может проявлять родительскую некомпетентность, которая обуславливает деструктивную толерантность [34].

Однако согласно М. Земской, способ взаимодействия родителей с детьми всегда зависит от того, как они относятся к факту своего родительства, своей материнской или отцовской роли. А некая модель поведения может называться родительской, только когда закрепляется тенденция реагировать на ребенка определенным образом.

Так Н.Н. Посысоев предполагает, что роль ребенка в семье определяется той потребностью родителей, которую он удовлетворяет, а именно:

- компенсация неудовлетворительных семейных отношений – ребенок выступает в роли средства, благодаря которому один из родителей усиливает свою позицию в семье. В случае если данная потребность компенсации, усиления позиции родителя удовлетворяется, то ребенок занимает место кумира;

- знак социального статуса семьи, символизирующий ее социальное благополучие – ребенок выполняет роль объекта социальной презентации;

- элемент, который связывает семью и не дает ей разрушиться [13].

Роль, которую «предписывают» родители во внутрисемейных отношениях ребенку, может характеризовать его положение в семейной системе, и от характера, места и функционального ее наполнения во многом зависит формирование характера ребенка [44].

Но по факту, сами родители могут не осознавать до конца глубинное содержание, заключенное в их установке, а значит, могут быть установки, которые негативно влияют на формирование личности ребенка [34]. А родительские установки тесно связаны с родительскими ожиданиями, и значит, предполагают право ожидать от других людей признания их ролевой позиции, как родителей, и соответствующего поведения окружающих, согласованного с их ролью [4].

Система родительских диспозиций личности в совокупности с ее направленностью образуют стиль родительского отношения или стиль воспитания [9].

Исследование О. Н. Богомягковой [4] подтверждает факт, что семьи различных социальных категорий (как пример: социально благополучные семьи, замещающие и социально опасные семьи) отличаются друг от друга своеобразием родительских установок.

Важно отметить, что в родительских установках выделяют три компонента:

1) оценочный, т.е. это оценку родителями объекта, ситуации воспитания;

2) когнитивный, который состоит в системе знаний, идей, рассматриваемых как достоверные и используемые для построения стратегии воспитания ребенка;

3) поведенческий, заключающийся в намерении вести себя определенным образом по отношению к ребенку [36].

Согласно мнению Р. А. Овчаровой родительские установки, ожидания включают три уровня:

1) «мы – родители» – репродуктивные установки супругов в аспекте их отношений;

2) «мы – родители нашего ребенка» – установки в детско-родительских отношениях;

3) «это наш ребенок» – установки и ожидания в отношении ребенка/детей [23].

В отношении первого уровня В. В. Бойко рассматривает три его составляющие:

1) поведенческий элемент установки, т.е. реальное и планируемое репродуктивное поведение;

2) эмоционально-оценочный аспект, т.е. совокупность взглядов, позиций человека относительно численности собственной семьи;

3) когнитивный элемент установки, касающийся тех сторон суждений, поведения, которые обусловлены наличием знаний об объекте, по отношению к которым появляется установка [23].

В свою очередь Л. И. Савинов утверждает, что на формирование репродуктивной установки влияет ряд условий: образ жизни семьи, распространенные в обществе типовые нормы, касающиеся количества детей; образ жизни родительской семьи, количество детей в семье; установки каждого из супругов на количество и пол детей и т.д. [23].

Второй уровень реализуется в стиле воспитания, и в него входят установки супругов, которые обусловлены их воспитательными

предпочтениями, взглядами на родительскую роль, гибкостью в общении и т.д. [23].

Третий уровень касается образа самого ребенка, созданного родителями и тесно связанного с их удовлетворенностью родительской ролью. На данном уровне постоянно происходит осознанное или неосознанное сопоставление идеального образа с объективной реальностью, а результат такого сопоставления выражается в родительском отношении и имеет на него ощутимое влияние [23].

И важно отметить, что родительские установки наделены двумя функциями, которые связаны между собой:

1) функция интерпретирования, которая позволяет родителю, опираясь на собственные представления, интерпретировать ситуации взаимодействия с ребенком и всю систему межличностных отношений в семье;

2) прагматическая функция, позволяющая планировать свои действия относительно ребенка с учетом родительских представлений [13].

Родительские установки, в свою очередь, являются элементом родительских представлений, которые оказывают большое влияние на родителей и детей как источник воспитательных стратегий. Родительские представления происходят из нормативных, культурно заданных идей, ожиданий и конкретной социально-психологической ситуации жизни родителей [4].

Родительские представления по мере взросления ребенка автоматизируются, стереотипизируются, и поведение родителей становится более прогнозируемым, более понятным для ребенка, что значительно уменьшает его стресс, обеспечивая определенную модель для интерпретации каждодневных событий. А совокупность родительских установок характеризует «родительскую позицию» [4].

В целом, «родительская установка» и «родительская позиция» являются синонимичными, однако отличаются степенью осознанности. Так, установка доступна осознанию лишь при определенных усилиях со стороны родителей,

а родительская позиция увязывается с сознательно принятыми взглядами, намерениями [27].

Родительская позиция представлена двумя компонентами – материнством и отцовством и, в результате, образует собой социально-ролевую характеристику, которая связана со статусом человека, родившего или усыновившего воспитываемого ребенка. Родительская позиция определяет роль и место родителя в конкретной социальной, воспитательной ситуации [34].

Родительские позиции, как совокупность установок, существуют в трех планах:

1) эмоциональном, что выражается в доминирующем эмоциональном фоне, суждениях, оценке реального образа ребенка и своих родительских позиций, взаимодействии родители-дети,

2) когнитивном, т.е. представления о реальном и идеальном образе ребенка, существующих позициях родителя и своей родительской позиции,

3) поведенческом, т.е. коммуникативные позиции родителей, прогностический аспект – планирование взаимодействия с ребенком [34].

Говоря о структуре родительской сферы деятельности, можно отметить, что, как и любая деятельность, она побуждается специфическими мотивами [16].

Также необходимо отметить, что в рамках родительства выделяют институты материнства и отцовства. Несмотря на то, что отдельные заботы у родителей оказываются общими, отцы и матери в связи с появлением ребенка по-разному расширяют сферу своей деятельности. Мужчины часто стремятся больше работать для обеспечения семьи, а женщины отдают приоритет своим родительским, семейным ролям. Согласно И. С. Кону, такая специфика в родительском ролевом распределении вполне разумна и обоснована [16].

Можно утверждать, что в современном обществе качеству родительства уделяется большое внимание, но проблема целенаправленного исследования

отношения молодежи к отцовству и материнству, родительским установкам и ожиданиям в научном плане до сих пор остается открытой [42].

Так Ю. В. Сеппенен говорит о том, что родительство признается современной молодежью первостепенной семейной ценностью [12].

В свою очередь Е. В. Евдокимова говорит о том, что успешное формирование у обучающихся ВУЗа ценностного отношения к родительству должно предполагать реализацию комплекса просветительских, тренинговых и консультативных мероприятий, направленных на повышение у студентов информированности о родительстве, его эмоциональной привлекательности и интегрированности в систему жизненных приоритетов [38].

А некоторые результаты исследований указывают, что ситуацию жизненного самоопределения молодёжи целесообразно использовать для их подготовки к будущему родительству, а образовательное пространство высших учебных заведений необходимо использовать для подготовки студенческой молодёжи к осознанному родительству [22].

А с учетом того, что именно женщины максимально мотивированы (70%) взять ребенка в семью, актуальным является вопрос отношения к родительству женщин без опыта материнства, которые в перспективе могут стать кандидатами в усыновители.

Таким образом, можно утверждать, что существуют различные определения родительства: как социокультурный феномен оно выступает в качестве особой социальной позиции, предписывающей реализацию таких значимых функций, как забота и организация жизни ребенка, его обучение, воспитание и эмоциональная поддержка, а как психологический феномен родительство проявляется в качестве явления психической жизни человека, включающего в себя и родительскую деятельность. В каждой культуре, обществе существует своя социально-психологическая модель родительства, отражающая типические проявления индивидуальных особенностей её представителей в реализации способов, форм, методов достижения воспитательных целей.

Психологическая готовность к родительству является длительным процессом осознания и мотивации, т.е. индивидуальным путем становления каждого из родителей.

Понятие «установки», их признаки и структура активно исследовались Д. Н. Узнадзе, У. А. Томас и Ф. Знанецкий ввели понятие «социальная установка», и в дальнейшем изучение проблемы взаимосвязи установок и поведения развивали Р. Лапьер, А. Эйджен, М. Фишбейн и другие психологи.

Родительские установки – это сложное психологическое переживание личности, включающее в себя субъективно-оценочное, когнитивно-аффективное избирательное представление о ребенке, которое определяет способ общения и воздействия на ребенка со стороны родителя. Родительские установки в отношении ребенка детерминированы социально-психологическим опытом личности, приобретенным в родительской семье, и сформированными в процессе жизни личности мотивационно-ценностными приоритетами. Родительские установки культурно обусловлены и могут меняться по мере того, как меняется ребенок.

Родительские установки достаточно разнообразны. Так О. А. Карабанова и А. Д. Вислова выделили типы родительских установок, которые объединены по характеру толерантности: доминантный, партнерский и зависимый. Однако сами родители могут не осознавать до конца глубинное содержание своих установок, и могут быть установки, негативно влияющие на формирование личности ребенка.

В родительских установках выделяют три компонента: оценочный, когнитивный и поведенческий. А согласно мнению Р. А. Овчаровой родительские установки, ожидания включают три уровня: 1) репродуктивные установки супругов в аспекте их отношений; 2) установки в детско-родительских отношениях; 3) установки и ожидания в отношении ребенка/детей.

А по факту, родительские установки наделены двумя функциями, которые связаны между собой – это функция интерпретирования и прагматическая функция.

Родительские установки, в свою очередь, являются элементом родительских представлений, которые по мере взросления ребенка автоматизируются, стереотипизируются, и поведение родителей становится более прогнозируемым, более понятным для ребенка.

Родительская позиция, как синоним родительской установки, существуют в трех планах: эмоциональном, когнитивном и поведенческом.

Выводы по первой главе

Проведенное исследование в его теоретической части позволяет сделать определенные обобщения, на которых базируется экспериментальная работа.

Анализ научной литературы подтвердил, что вопрос формирования учебной мотивации, несмотря на усиленное внимание, остается не изученным до конца, в том числе в определении педагогических условий, формирующих устойчивую положительную учебную мотивацию в условиях организации нетрадиционных форм уроков.

Развитие учебной мотивации с установкой на творчество и уверенности в своих силах дает детям младшего школьного возраста возможность успешного творческого развития. При этом важно, чтоб познавательная потребность ребенка, интерес к знаниям и самому процессу поиска служили устойчивой основой в самореализации и саморазвития личности каждого ребенка.

Теоретический анализ литературы показал, что ключевую роль в формировании и развитии учебной мотивации младших школьников играет способ изучения нового материала и закрепление уже полученных знаний.

Родительские установки – это элемент родительских представлений, которые по мере взросления ребенка автоматизируются, стереотипизируются,

и поведение родителей становится более прогнозируемым, более понятным для ребенка.

А по факту, родительские установки наделены двумя функциями, которые связаны между собой – это функция интерпретирования и прагматическая функция.

Родительские установки, в свою очередь, являются элементом родительских представлений, которые по мере взросления ребенка автоматизируются, стереотипизируются, и поведение родителей становится более прогнозируемым, более понятным для ребенка. Родительские установки могут влиять на учебную мотивацию младших школьников, что и будет выявлено в рамках проведенной экспериментальной работы.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ВЛИЯНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК НА РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Экспериментальной работы по выявлению уровня развития учебной мотивации младших школьников и родительских установок их родителей

Для реализации цели, гипотезы и задач исследования нами был применен комплекс методов исследования. Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4 города Урай. Адрес: ХМАО-Югра, город Урай, ул. Маяковского, 17. В экспериментальной работе приняли участие 16 обучающихся 2 «Б» класса в возрасте от 8 до 9 лет, и их родители в количестве 29 человек.

Целью опытно-поисковой работы являлось: провести исследование учебной мотивации младших школьников. Для достижения цели опытно-поисковой работы были поставлены следующие задачи:

- 1) оценить уровень учебной мотивации обучающихся;
- 2) изучить родительские установки родителей дошкольников.
- 3) выявить влияние родительских установок на учебную мотивацию младших школьников.

Как наиболее приемлемыми для поставленных целей является:

1) методика Н.Г. Лускановой «Оценка уровня учебной мотивации учащихся начальных классов» (Приложение 1);

2) методика «Изучение учебной мотивации у младших школьников» М.Р. Гинзбурга (Приложение 2);

3) методика диагностики родительского отношения (А. Я. Варга и В. В. Столин) (Приложение 3).

Диагностика по методике Н.Г. Лускановой проводится так же фронтально с целым классом методом анкетирования. Детям дается анкета, состоящая из 10 вопросов, которые отражают отношение ребенка к учебе,

школьным ситуациям и в отдельности к школе. Для разделения детей по уровню мотивации применяется система балльных оценок. Определяется три уровня учебной мотивации в зависимости от суммарного балла: высокий, средний и низкий уровень. Данная методика помогает определить разные группы учеников класса, с которыми работа педагога будет построена в разных направлениях, исходя из результатов отношения их к школе и учебным занятиям.

Следующей методикой стала методика М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации у младших школьников», которая позволяет нам выявить шесть мотивов учебной деятельности школьников:

- «Социальный» – широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения.
- «Позиционный» мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.
- «Внешние» по отношению к самой учёбе мотивы, например, подчинение требованиям взрослых.
- «Игровой мотив», неадекватно перенесённый в новую – учебную сферу.
- «Мотив получения высокой отметки».

Социальный мотив – это стремление хорошо учиться для собственного успешного будущего, стремление быть полезным обществу.

Позиционный мотив, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, в желании занять место лидера, доминировать в коллективе.

Внешняя мотивация – её создают родители и педагоги, они понуждают ребенка к учебной деятельности, наказывая за двойки, и поощряя за пятерки.

Игровой мотив, неадекватно перенесённый в новую – учебную сферу.

Мотив получения высокой отметки. Ориентация только на результат (на похвалу, отметку) сужает содержание учения, порождает школьную систему

принуждения. Например, чтобы получить хорошую оценку (избежать двойки), можно установить приятельские отношения с соседом по парте, чтобы тот дал списать на контрольной работе.

В зависимости от суммы баллов в методике выделяются следующие уровни мотивации:

I. Очень высокий уровень (13-15 б) – преобладание мотивов, возможно наличие социальных мотивов.

II. Высокий уровень (10-12 б) – преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов.

III. Нормальный уровень (7-9 б) – преобладание позиционных оценочных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов.

IV. Сниженный уровень (4-6 б) – преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и внешнего мотивов.

V. Низкий уровень (0-3 б) – преобладание игровых мотивов, возможно присутствие оценочного мотива [14].

Выбранные методики позволяют получить точную и достоверную оценку мотивации учебной деятельности младших школьников.

Тест-опросник родительского отношения является психодиагностическим методом, который ориентирован на выявление родительского отношения, родительских установок и наклонностей родителя к определенному стилю воспитания. 61 вопрос, который включен в опросник, составляет пять шкал, выражающих собой определенные аспекты родительских установок:

1. Принятие – отвержение ребенка. Данная шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

2. Кооперация. Вопросы данной шкалы ориентированы на выявление стремления взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности, а также участие в его делах.

3. Симбиоз. Вопросы данной шкалы позволяют выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или же старается сохранить между собой и ребенком психологическую дистанцию, т.е. это является своеобразной контактностью взрослого человека и ребенка.

4. Контроль. Данная шкала выявляет, как взрослые контролируют поведение ребенка и в какой степени они демократичны или же авторитарны в отношениях с ним.

5. Отношение к неудачам ребенка. Данная шкала выявляет отношение взрослых к способностям ребенка, его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Перейдем к характеристике полученных результатов.

По методике Н.Г. Лускановой «Оценка уровня учебной мотивации учащихся начальных классов» были получены следующие результаты.

Анализ результатов диагностики позволил выделить три основных уровня школьной мотивации:

23-30 баллов – высокий уровень учебной мотивации. Данный уровень показали 5 человек, т.к. набрали свыше 23 баллов, что составило 31,25%.

Такие дети имеют наиболее выраженные познавательные мотивы, стремятся наиболее правильно выполнять все требования учителя на уроках.

К тому же данные обучающиеся стараются следовать всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны.

18-22 баллов – средний уровень учебной мотивации показали 5 человек, набрав свыше 18 баллов, что составило 31,25% соответственно.

У таких детей есть положительное отношение к школе, но привлекает она больше внеучебной стороной деятельности. Такие дети успешны в школе, но чаще ходят для общения с друзьями и учителем. Им нравится ощущать себя в роли ученика, иметь красивые школьные принадлежности. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени.

9-16 баллов – низкий уровень учебной мотивации показали 6 человек, которые набрали выше от 9 до 16 баллов, что составило 37,5% соответственно. Наглядно результаты представлены на рисунке 1.

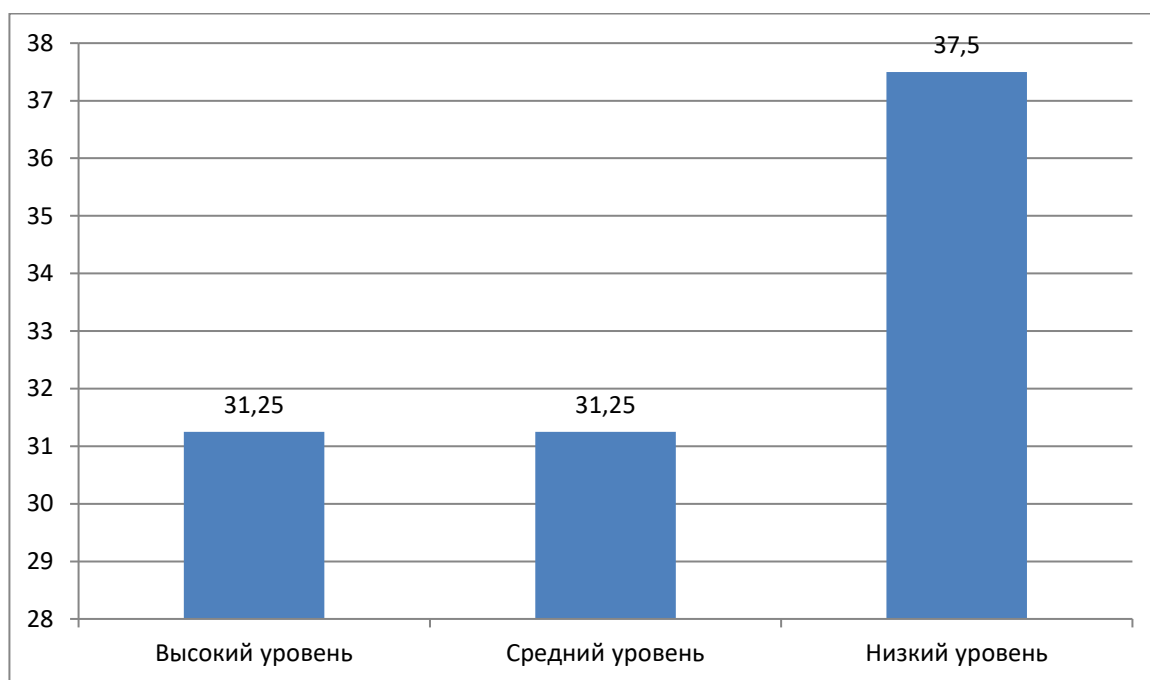


Рис. 1. Уровень учебной мотивации младших школьников по методике Н.Г. Лускановой «Оценка уровня учебной мотивации учащихся начальных классов»

Следующая методика М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации у младших школьников».

В структуре мотивов обучающихся преобладают широкие социальные мотивы (6 человек – 37,5%), на втором месте результативные мотивы (4 человека – 25%), на третьем месте оценочные мотивы (3 человека – 18,75%).

Наглядно результаты выявлены на рисунке 2.

По результатам данного исследования становится вполне очевидным, что учебная мотивация учеников 2-х классов снижена, интересы учащихся направлены в основном на внеучебную деятельность и общение с одноклассниками, что существенно снижает уровень усвоения материала по учебным предметам и влияет на успеваемость каждого. Также было установлено, что подавляющее число учеников положительно относятся к процессу обучения. Но уровень активности на уроках снижен.

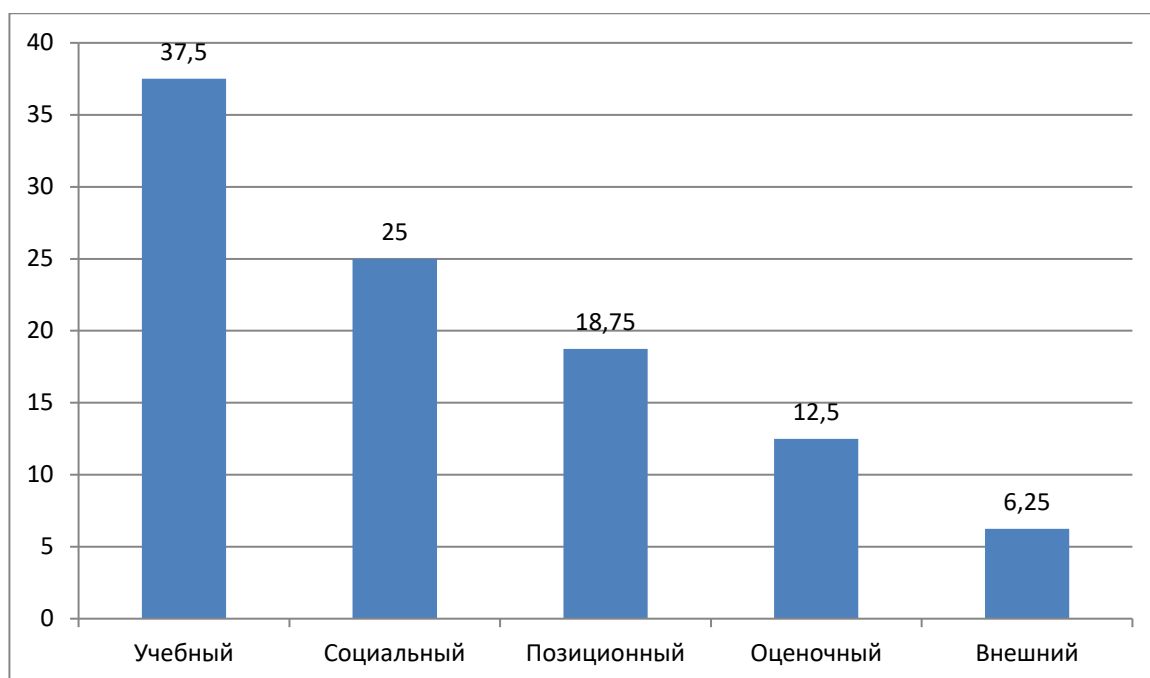


Рис. 2. Результаты сформированности мотивов по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации у младших школьников»

Перейдем к характеристике результатов по методике выявления родительских установок.

Для выявления особенностей родительских установок была применена методика самооценки А. Я. Варга и В. В. Столина. В ходе исследования с помощью данной методики были определена система разнообразных чувств по отношению к ребенку у диагностируемых, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

По шкале «принятие» высокий уровень преобладает у 8 человек (27,58%), по шкале «отвержение» высокий уровень преобладает у 7 человек (24,14%), по шкале «симбиоз» высокий уровень преобладает у 5 человек (17,24%), по шкале «авторитарная гиперсоциализация» высокий уровень преобладает у 5 человек (17,24%), по шкале «маленький неудачник» высокий уровень преобладает у 4 человек (13,79%). Наглядно результаты представлены на рисунке 3.

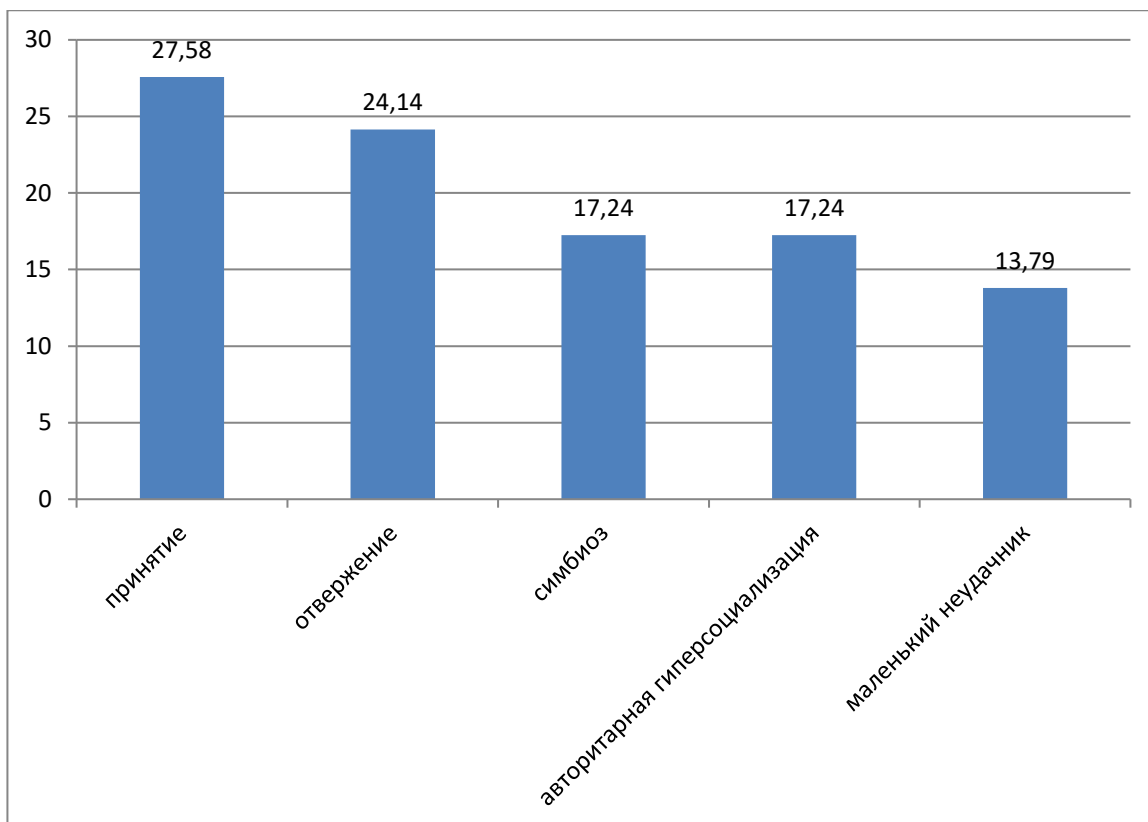


Рис. 3. Особенности родительских установок младших школьников по методике самооценки А.Я. Варга и В.В. Столина

У родителей с высоким уровнем по шкале «принятие» имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Родители с высоким уровнем по шкале «отвержение» испытывают по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка.

Родители с высоким уровнем по шкале «симбиоз» не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

Родители с высоким уровнем по шкале «авторитарная гиперсоциализация» ведут себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю.

Родители с высоким уровнем по шкале «маленький неудачник» считают ребенка маленьким неудачником и относятся к нему как к несмысленному существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их.

Исходя из задач данного исследования выявим взаимосвязь родительских установок и уровня развития учебной мотивации младших школьников. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Взаимосвязь родительских установок и уровня развития учебной мотивации младших школьников

Обучающийся	Уровень учебной мотивации	Родительские установки
Ребенок 1	высокий	принятие
Ребенок 2	средний	авторитарная гиперсоциализация
Ребенок 3	высокий	принятие
Ребенок 4	низкий	отвержение
Ребенок 5	высокий	симбиоз
Ребенок 6	средний	авторитарная гиперсоциализация
Ребенок 7	высокий	принятие
Ребенок 8	средний	принятие
Ребенок 9	низкий	отвержение
Ребенок 10	низкий	авторитарная гиперсоциализация
Ребенок 11	высокий	симбиоз
Ребенок 12	низкий	маленький неудачник
Ребенок 13	средний	маленький неудачник
Ребенок 14	низкий	отвержение
Ребенок 15	средний	маленький неудачник
Ребенок 16	низкий	отвержение

По результатам исследования мы выяснили следующее: у детей с высоким уровнем учебной мотивации у родителей 3 детей выявлены родительские установки «принятие», у родителей 2 детей выявлены родительские установки «симбиоз». У детей со средним уровнем учебной мотивации у 2 родителей выявлены установки «авторитарная гиперсоциализация», у 2 родителей выявлены установки «маленький неудачник», у одного «отвержение». Для родителей детей с низким уровнем учебной мотивации выявлены следующие родительские установки: преобладает 4 детей с установкой «отвержение», по одной паре родителей: «отвержение» и «авторитарная гиперсоциализация».

Таким образом, мы выяснили, что родительские установки «принятие» и «симбиоз» коррелируют с высоким уровнем учебной мотивации. У родителей с преобладанием родительских установок «авторитарная гиперсоциализация» и «маленький неудачник» у большинства детей средний уровень учебной мотивации. У родителей с преобладанием родительских установок «отвержение» у детей выявлен низкий уровень учебной мотивации. Таким образом, мы выявили, что негативные родительские установки являются фактором низкой учебной мотивации младших школьников. По результатам проведенного исследования мы выявили необходимость разработки и реализации программы развития учебной мотивации младших школьников и комплекса мероприятий по коррекции неблагоприятных родительских установок и гармонизации детско-родительских отношений.

2.2 Программа развития учебной мотивации младших школьников

Программа формирования учебной мотивации при организации нетрадиционных форм урока включает в себя следующие составляющие:

- активизация эмоциональной сферы учащихся через мотивационный потенциал урока;

– использование современных образовательных технологий, например, игровая технология, технология проблемного обучения, технология сотрудничества;

– поощрение самостоятельной работы обучающихся;

– создание ситуации успеха.

Повышение уровня учебной мотивации необходимо осуществлять через формирование интереса к процессу обучения, учебной деятельности.

Формированию учебной мотивации способствуют:

1. Создание благоприятного климата в коллективе.

2. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.

3. Организация работы учащихся, помогающей проявить себя при решении нестандартных задач.

4. Проведение уроков нестандартной формы: урок-путешествие, викторины, урок-игра и т.д.

Если в образовательный процесс помимо традиционных уроков включать нестандартные формы уроков, то это повысит интерес к процессу обучения, возрастет потребность к познанию, что повлечет повышение уровня учебной мотивации. Также чтоб интерес к учебным предметам не становился ниже на традиционных уроках необходимо использовать творческие задания – ребусы, загадки, кроссворды. Это поможет сохранить и развить учебную мотивацию.

Формирующий эксперимент проходил в несколько этапов:

1. *Вводный этап.* Целью вводного этапа являлось создание благоприятной атмосферы в классе, а также формирование интереса к учебной деятельности. Реализация данного этапа состояла во внедрении в традиционные уроки фрагменты творческих заданий, помогающие создать ситуацию успеха у учащихся. Фрагменты творческих заданий, которые основывались на опыте и интересах младших школьников, позволяли

затрагивать эмоциональную сферу детей, активизирующую мотивационный потенциал учебной деятельности.

На данном этапе использовалось множество занимательных, творческих заданий на разных учебных предметах, например:

Загадки.

Применение такого занимательного задания на уроках математики и русского языка позволяет лучше усвоить учебный материал, активизировать мыслительную деятельность обучающегося, а также развить внимание, слух, зрительное восприятие, память и даже речь.

На уроках математики в начальной школе использовались математические загадки, которые содержат в себе различные математические понятия, например:

1. Есть отрезок длинный, есть короче, По линейке его чертим, между прочим. Сантиметров пять — величина, Называется она... (длина)

2. Три плюс три и пять плюс пять, Нужно это сосчитать. Есть знак «плюс» и знак «равно», Может, «минус» — все равно. Складываем, вычитаем, Так... мы решаем (примеры) Также наиболее полезными на уроках математики стали загадки, в которых есть условия для задачи. Такие загадки больше всего вызывали интерес и активность у обучающихся. Обучающиеся стремились правильно ответить на вопрос в загадке. 1. Яблоки в саду поспели. Мы отведать их успели:

Пять румяных, наливных, Три с кислинкой. Сколько их? 2. Муравьишка шел домой, Вёз в тележке груз такой: Две травинки, две былинки, Три тяжёлые хвоинки. Сколько разных вещей Вёз в тележке муравей? Использование на уроках подобных занимательных заданий способствует творческому усвоению материала предмета, а также помогает повышать уровень мотивации на уроке. Следовательно, использование загадок на уроке будет интересным для детей, а значит, сделает урок более продуктивным.

Кроссворды. Кроссворды в учебной деятельности помогают развивать креативность, оригинальность мышления. Стимулируют у обучающихся потребность в саморазвитии и интеллектуальной самостоятельности.

Обсуждение в группах. Групповая работа для обучающихся проводилась для создания условий активной и совместной учебной деятельности в разных учебных ситуациях.

Виды групповой работы:

1. Парная работа, которая характеризуется выполнением работы в сотрудничестве двоих обучающихся.

2. Единая групповая работа – выполнение одинакового задания для обучающихся в малых группах.

3. Дифференцированная групповая работа – у каждой группы класса свое задание, которые направлены на единую цель и подчинены общей теме занятия.

Творческие задания. Для развития активной познавательной деятельности, самостоятельности и творческих способностей школьников в учебной деятельности нами были использованы такие виды творческих задания как:

1) Для уроков математики:

- геометрические ребусы, кроссворды на различные темы, графические диктанты.

- для развития творческих способностей: сколько на рисунке треугольников? Чем отличаются картинки? Дорисуй рисунки, чтоб они были одинаковыми.

- для развития воображения: задания со спичками; дорисуй так, чтобы получился какой-то предмет.

Для уроков русского языка:

- составь предложения по опорным словам на заданную тему, дописать предложения.

- задания с творческой основой: составь устный рассказ по картине; рассказать о герое.

-задания творческого характера: написать сочинение по картинкам, дописать сказку или сочинение – рассуждение.

Например, учащимся можно предложить побыть в роли автора сказки, и попробовать переписать сказку так, чтоб у нее был другой конец. Такое задание побуждает ребенка поставить себя на место другого, соотнести мысли и чувства со своими, к тому же помогает развивать воображение и логику.

2. *Основной этап.* Цель данного этапа – пробуждение интереса к образовательному процессу через разнообразные виды деятельности. Занятия на втором этапе имели развлекательно-познавательный характер, которые помогали ученикам положительно относиться к процессу обучению. Было проведено 5 уроков.

Например, на данном этапе проводился урок по математике, тема которого была «Закрепление изученного по теме «Решение задач». Целью данного урока было закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи и выражения изученных видов. На устном счете обучающимися предлагается решить примеры, в которых ответ соответствует определенной букве, а затем разгадать сказочного героя, которому обучающиеся будут помогать протяжении всего урока. Ребятам предлагаются несколько испытаний, которые необходимо пройти. Например, заколдованный лес, в котором нужно решить правильно задачи, реку, в котором нужно пройти блиц-опрос, затем математический диктант от сказочных героев, осуществить «мозговой штурм». Данный урок представлен в нетрадиционной форме организации урока – урок-путешествие. И благодаря нетрадиционной форме уроке, у обучающихся сохранялась положительная учебная мотивации на протяжении всего урока.

Также на данном этапе проводились уроки русского языка в нетрадиционной форме организации урока. Например, для проведения урока по теме «Корень слова. Однокоренные слова» нами была выбрана

нетрадиционная форма организации урока, урок-экспедиция (путешествие). В ходе этой экспедиции ребята применяли свои знания о теме однокоренные слова, также отработывали умения находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, а также узнавали много нового о морских обитателях. На данном уроке все обучающиеся проявляли высокую познавательную активность, интерес к изучаемому материалу, активно участвовали в ходе проведения урока.

3. *Заключительный этап.* Подведение итогов и рефлексия проведенных занятий обучающимися. Данный этап показывает, какие изменения произошли в эмоциональной сфере, какие чувства испытывали обучающиеся в ходе проведения уроков. После проведенных занятий ученики обсуждали, что было им интересней всего, что вызвало затруднения и как можно эти затруднения устранить, а также оценивать работу других учеников на протяжении всех проведенных уроков.

На основании проведенного *формирующего эксперимента нами были предложены следующие рекомендации по формированию учебной мотивации младших школьников:*

- в начале урока учителю необходимо создать положительный настрой на урок, также дать детям возможность самостоятельно сформулировать основную учебную задачу, тем самым организовать ситуацию успеха;

- учитывая возрастные особенности педагогу необходимо включать в работу различные способы взаимодействия детей, чтобы формировать мотивацию к совместной учебной деятельности;

- для подачи материала в нестандартной форме педагогу стоит внедрить в работу использование игровых технологий, которые помогут снять трудности связанных с увлечением детей учебным предметом и образовательным процессом, в целом;

- при выполнении учебных задач создавать условия для самооценки и самоконтроля учащихся;

- педагогу стоит привлекать и внутренние мотивы учащихся, поэтому при постановке учебных задач необходимо опираться на жизненный опыт детей, который поможет приобрести значимость данных задач для них;

- для создания положительной учебной мотивации педагогу необходимо осуществлять рефлексию на каждом уроке и отмечать активность каждого учащегося на уроке.

Нами предлагается программа, которая поможет не только формировать учебную мотивацию младших школьников, но и сохранять на протяжении всей учебной деятельности. Предложенная программа включает в себя следующие педагогические условия:

1. Предоставление достаточного уровня самостоятельности для обучающихся.

2. Обеспечение положительной обратной связи

3. Создание комфортных условий.

4. Применение нетрадиционных форм организации урока.

5. Использование в традиционных уроках занимательного материала.

6. Активизация познавательной активности, развитие самостоятельности в достижении успешности в учебной деятельности.

7. Проведение рефлексии обучающимися через оценку собственной деятельности и общего результата работы на уроке.

Используя данную программу в учебном процессе, педагог обеспечивает формирование и развитие положительной учебной мотивации обучающихся, стимулирует повышение успеваемости, повышает заинтересованность в учебной деятельности, а также обеспечивает творческое развитие личности.

Можно сделать вывод, что если педагог систематически во время своей работы использует разнообразные формы и приемы развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста, выполняет предложенные рекомендации, то это, в свою очередь, приведет к удовлетворению потребности детей младшего школьного возраста, увеличит желание детей овладеть знаниями и сформируется интерес к изучаемым предметам.

2.3. Комплекс мероприятий по коррекции неблагоприятных родительских установок и гармонизации детско-родительских отношений

На этом этапе исследования нами была разработана комплекс мероприятий по коррекции неблагоприятных родительских установок и гармонизации детско-родительских отношений. Комплекс мероприятий, представлен комплексом встреч и занятий и предполагает включение в работу, как детей младшего школьного возраста, так и их родителей. Такой комплексный подход необходим, на наш взгляд, для обеспечения эффективности психопрофилактических мероприятий, так как повышение родительской компетентности позволит обеспечить детям более устойчивые условия, в которых все положительные изменения будут актуализироваться не только в процессе учебной деятельности, но и во всех других сферах социальной активности ребенка.

Комплекс мероприятий по коррекции неблагоприятных родительских установок и гармонизации детско-родительских отношений рассчитан на 10 академических часов, которые реализуются в рамках пяти встреч, по 2 академических часа каждая. Работа с родителями в рамках программы предполагает от 3 до 5 встреч, где первые проводятся в рамках родительских собраний, а остальные предлагаются родителям по их инициативному запросу.

Каждое занятие с детьми имело типичный алгоритм организации и было представлено трехкомпонентной структурой:

- первый блок был посвящен организационным задачам (введение в работу, организация работы, эмоциональная настройка на занятие);
- второй блок – содержательный, где решались основные задачи программы;
- третий блок был посвящен завершению работы, подведению итогов и ориентации участников на внедрение приобретённого в повседневную

жизнедеятельность (учебную деятельность, общение, регуляцию поведения, а для родителей – во взаимодействии с детьми).

Каждая встреча с родителями организационно была встроена в родительские собрания и встречи с педагогами учебных классов. Встреча рассчитана на 10-15 минут. Основным видом деятельности – психологическое просвещение.

Работа с родителями детей младшего школьного возраста.

Цель – стимулирование конструктивного поведения родителей при создании гармоничных условий для становления личностных новообразований в условиях семейного взаимодействия путем повышения родительской компетентности.

Задачи:

– актуализировать роль семейного воспитания в гармоничном развитии личности ребенка и формировании у него личностных новообразований в соответствии с нормами возраста;

– повысить родительскую компетентность по вопросам воспитания и поддержки ребенка в ходе обучения;

– обеспечить родителям понятийно-знаниевый компонент задач развития личностных новообразований в младшем школьном возрасте и понимание их выражения в практике учебной деятельности ребенка, его поведении и общении.

Основные методы и технологии работы:

– мини-лекции, дискуссия, кейс-метод, метод психолого-педагогических рекомендаций.

Содержание программы работы с родителями.

Встреча 1. «Возрастные нормы развития: теория или практическая необходимость».

Цель: ознакомление с проблемой нормы развития и информирование о нормативных задачах развития в младшем школьном возрасте.

Задачи:

– формирование у родителей четкого понимания возрастных норм у младшего школьника и поведенческо-деятельностных признаков их сформированности;

– формирование четкого понимания сущности личностных новообразований у детей и их значения для становления успешной и конструктивной личности на будущих этапах реализации.

Технологическое обеспечение: мини-лекция, медиапрезентация, метод дискуссии, резюмирование.

Проблемные вопросы:

– Возрастные нормы как практическая необходимость для успешной социализации и самореализации личности.

– Как распознать степень сформированности новообразований у детей? Только ли учебная успеваемость отражает успешность возрастного развития личности ребенка?

– Зачем ребенку нужна способность к рефлексивному анализу, умение думать во внутреннем плане и адекватная самооценка?

Форма проведения встречи – информационно-просветительское сообщение ведущего, постановка проблем для обсуждения, выслушивание мнений родителей и их резюмирование для заострения внимания в дальнейшей работе.

Встреча 2. «Анализ воспитательных стратегий родителей и поиск их конструктивных вариантов».

Цель – сформировать предпосылки для понимания сути воспитательных стратегий и их влияния на формирование личностных качеств ребенка.

Технологическое обеспечение: кейс-метод, дискуссия, резюмирование.

Содержание работы.

– Кейс-задача. Родителям предлагается конкретная ситуация, по которой им предлагается высказать свое мнение о ее сути и причинах. На основании сказанного родителям предлагается сформулировать предложения по эффективному поведению родителей в аналогичной или любой другой

(предложенной родителями) ситуации. В данном занятии применяет разбор случая с элементами мозгового штурма.

Примерная кейс-задача: «Мать мальчика 9 лет, младшего школьника, обратилась к психологу с жалобой на плохую успеваемость и нежелание ходить в школу. Мальчик в первом классе посещал группу продленного дня, так как мать работала. Учителя жаловались на его несобранность, неаккуратность. В настоящее время мать не работает, много времени уделяет сыну, пытается делать с ним уроки, но это не помогает, приводит как правило к конфликтам и скандалам».

Встреча 3. «Конструктивные способы воспитания и родительская эффективность».

Цель – сформировать понимание сути родительской эффективности, как многоаспектной, систематической и целенаправленной деятельности по воспитанию личности ребенка.

Технологическое обеспечение: мини-лекция, медиа-презентация, дискуссия, анкетирование.

Вопросы для обсуждения:

- В чем цель воспитания и как ее достичь?
- Можно ли воспитывать конструктивно и что это может означать?
- Можно ли научиться воспитывать конструктивно и как стать эффективным родителем?

В завершении обсуждения подводятся итоги и родителям предлагается анкета, направленная на получение информации о потребностях и интересах родителей по проблеме конструктивного родительства.

Анкета представляет собой вопросы типа «Что могло бы Вас заинтересовать по проблеме родительской эффективности?», «Какие темы встреч с психологом были бы, на Ваш взгляд, полезны для родителей?», «Какие формы встреч с психологом, групповые или индивидуальные, были бы Вами более востребованы?».

Данная анкета позволяет решать задачи установления индивидуальной связи психолога с родителями, а также вовлекать их в активную позицию по отношению к воспитанию своего ребенка. Также анкета позволяет выделить интересующие направления и темы встреч, обеспечивая родительскую инициативность и ответственную позицию.

Дальнейшие встречи с родителями планируются на основании результатов обработки анкет и выделения их доминирующих потребностей и интересов. Родителям сообщается дополнительная тематика и варианты встреч.

Работа с детьми.

Программа психологической профилактики, направленная на развитие необходимых и актуальных новообразований личности ребенка младшего школьного возраста, разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к развивающей и коррекционной работе психолога с детьми этого возраста. Отбор методов, форм и технологий работы обусловлен научно-практическими разработками отечественной практической психологии.

Программа и содержательно, и конструктивно разработана с учетом следующих принципов:

- соответствие возрастным нормам и возможностям ребенка;
- целенаправленности и целесообразности;
- адекватности поставленным задачам;
- эффективности и применимости;
- доступности.

Цель программы – формирование навыков рефлексии и самопонимания, как основы адекватной самооценки, самоорганизации и конструктивного поведения младшего школьника.

Задачи.

1. Обеспечить условия безоценочного принятия личности для эффективной работы детей младшего школьного возраста в работе программы.

2. Сформировать навыки конструктивного межличностного и группового взаимодействия детей.

3. Сформировать навыки рефлексивной самооценки продуктов деятельности и качеств личности.

4. Сформировать умения самонаблюдения и самопонимания для становления оптимальной и адекватной самооценки личности с ориентацией на зону ближайшего развития.

Содержание программы профилактики неблагоприятных тенденций в развитии личности младших школьников

Занятие 1.

Цель – создание психологически безопасных условий для психопрофилактической работы и сплочение группы испытуемых.

1. Вводная часть. Приветствие. Знакомство.

Детям предлагается сесть по кругу. Ведущий приветствует детей и коротко рассказывает о цикле встреч, объясняя, что они вместе будут лучше узнавать друг друга, лучше узнавать себя, играть, учиться и развиваться.

2. Содержательная часть.

Знакомство. Ведущий просит детей представиться и коротко рассказать о своем любимом занятии, приводя примеры сообщений – люблю читать, ухаживать за животным, придумывать истории и рассказывать их.

Для сохранения динамики и интереса каждый следующий рассказчик назначается предыдущим, который передает мяч (или что-то другое) другому по своему усмотрению. Начинает это действие ведущий.

«Комплимент по кругу». Каждый ребенок по очереди сидящему рядом говорит о том, что ему в нем нравится. В инструкции ведущий объясняет, что можно быть искренним и выделять все, что привлекает положительное внимание в другом.

«Радости в жизни». Игра проводится в подгруппах. Детям объясняют, что им надо будет в своих группах составить «карту радости», то есть, написать и нарисовать то, что их радует в жизни, что им нравится (делать,

видеть, чувствовать, ощущать). По окончании работы каждая подгруппа «проводит экскурсию» по своей «карте радости».

3. Завершение.

Ведущий подводит итоги и выделяет то, что человеку доставляет удовлетворение или радость. Затем в группе обсуждается это и список «радостей» расширяется в аспекте «Я и мои достижения».

Домашнее задание. Детей просят понаблюдать за своими близкими (родителями, братьями, сестрами) и друзьями и выделить моменты их радости, то есть, понять, что радует окружающих его людей.

Прощание. Используется вербальный способ и тактильный контакт – пожатие рук, прикосновение к руке, плечу.

Занятие 2.

1. Вводная часть.

Приветствие. «Мое настроение» - дети во время приветствия коротко сообщают о своем настроении.

2. Содержательная часть.

«Рассмеши товарища». Цель игры – создание положительного эмоционального фона и доверительных отношений в группе.

Детям предлагается поднять настроение друг другу. Выбирается ребенок, который должен сыграть роль «Царевны-Несмеяны». Остальные дети стараются что-то сделать или сказать, чтобы заставить его улыбнуться или рассмеяться. Ведущий руководит процессом игры, помогая детям удерживаться в рамках поддерживающих коммуникаций.

Игра «Кто Я?». Цель игры – расширение представлений детей о социальных ролях личности и сферах реализации Я человека. В игре используется раздаточный материал, содержащий плакат с буквой Я в центре и набор картинок, отражающих различные сферы активности детей – Я-ученик, Я-спортсмен, Я-друг. Дети, используя предложенные карточки, дополняют по аналогии список социальных ролей личности.

Игра проводится в подгруппах. Итоги работы обсуждаются в группе.

Ведущий, подводя итоги, акцентирует внимание детей на суть образования социальных ролей – роли в рамках учебной деятельности и школьной жизни, роли в рамках семьи и семейных отношений, роли в рамках поведения и деятельности.

Рефлексивная самооценка. Упражнение проводится с материалом предыдущей игры. Каждый ребенок оценивает себя в аспекте конкретных ролей из школьной жизни и из жизни семьи.

Для работы детям предлагается раздаточный материал в виде таблицы, где первый столбец заполняется списком ролей Я, второй столбец заполняется результатами оценивания (используется пятибалльная шкала), третий столбец содержит желаемые оценки по каждой роли, а четвертый столбец – что нужно сделать, чтобы достичь желаемого. Четвертый столбец на занятии не заполняется.

3. Завершение работы. Подведение итогов. Сообщения детей о своем настроении. Получение домашнего задания, в котором детям предлагается заполнить четвертый столбец начатой ими таблицы. Таблицы детям отдаются в личное пользование. Ритуал прощания с вербальным и тактильным контактом.

Занятие 3.

1. Вводная часть.

Приветствие с коротким сообщением «как прошел мой день». Настрой на работу. Игра «Окажи поддержку», где дети невербально, двигаясь по помещению, выражают поддержку, используя жесты и прикосновения.

2. Содержательная часть.

«Мое настроение». Детям предлагается закрыть глаза и почувствовать свое состояние и настроение. Открыв глаза, дети должны выбрать стикер с эмоцией или настроением. Затем выделяются дети с негативными эмоциями или настроением, и группа детей делится на подгруппы, в каждой из которых есть ребенок с негативным настроением. Детям дается задание составить список того, что может человеку поднять настроение. По итогам списки

обсуждаются. Ведущий акцентирует внимание детей на том, что настроение поднимается, когда человек доволен собой, сделанным хорошо делом или хорошим поступком. Делается вывод о том, что когда человеку плохо, он может сам активно исправлять свое настроение или состояние.

«Легкий, как перышко». Упражнение на снятие напряжения и расслабление. Инструкция – детям предлагается закрыть глаза и вообразить себя легким и красивым пером птицы. Просят представить легкость пера и вообразить приятный легкий ветерок, который подхватывает перышко, и оно летит и кружится. Детей просят открыть глаза и подвигаться как перо на ветру. Дети могут касаться друг друга, но помня, что они «перышко», а не «камни и палки».

Завершается упражнение обратной связью, где каждый ребенок сообщает о своем состоянии.

3. Завершение работы.

Подведение итогов. Предоставления домашнего задания – проверить способы поднятия своего настроения каким-либо хорошо сделанным делом (уроками, делами по дому, общением, поддержкой другому и пр.) в повседневной жизни.

Прощание и пожелания успехов.

Занятие 4.

1. Вводная часть.

Приветствие. Пожелания хорошей работы.

2. Содержательная часть.

Упражнение «Я в будущем». Дети должны в подгруппах составить портрет себя будущего, описав свои личностные качества, умения, достижения. Работа проводится в контексте «Я буду...». По завершении работы в подгруппах результаты представляются всей группе. Под руководством ведущего обсуждаются разработанные детьми «портреты». Ведущий систематизирует эту информацию, выделяя личностные качества, умения и достижения отдельно по каждой категории.

Снятие напряжения. Упражнение «Я радуга» – сесть, представить себе радугу, вспомнить как она выглядит и из каких цветов состоит. Почувствовать этот образ, а затем встать и руками изобразив дугу, походить по комнате. Затем радуги объединить в группы и в завершении сделать групповую радугу.

3. Завершение работы.

Подведение итогов. Предоставления домашнего задания – представить себя в будущем и нарисовать свой образ Я. В рисунок можно включить различные элементы, помогающие передать суть этого образа.

Прощание и пожелания успехов.

Занятие 5.

1. Вводная часть. Приветствие. Пожелания успешной работы на встрече.

2. Содержательная часть.

Сюжетно-ролевая игра «Встреча незнакомцев». Ведущий описывает ход игры и обрисовывает ее сюжет: «Представьте себе, что вы должны встретиться с незнакомым вам мальчиком или девочкой, чтобы передать ему список литературного чтения во время летних каникул. Вы созваниваетесь по телефону, договариваетесь о месте и времени встречи, и обязательно описываете себя так, чтобы вас могли узнать». Для игры организуется пространство, где выделяется зона, разделённая ширмой, так, чтобы дети не видели друг друга. Затем с каждой стороны разделенного пространства выходит по одному ребенку, и они начинают договариваться о встрече. После обмена сообщениями, дети садятся на место, ширма убирается, и дети должны выбрать того, с кем они договорились встретиться. Проводится несколько циклов игры с несколькими участниками, затем каждый ребенок составляет свой портрет для незнакомца. Итоги обсуждаются. Детям напоминается о правилах безопасности при общении с незнакомцами.

Упражнение «Качества моего Я». Упражнение направлено на развитие навыков рефлексии и самоанализа, а также на формирование адекватной самооценки. Для работы детям раздаются бланки с двумя столбцами, где первый должен содержать положительные качества личности, а второй –

отрицательные, негативные черты характера или качества. В каждом столбце предлагают выделить по десять качеств. По завершении работы дети помогают друг другу дополнить списки. Особенную помощь требуют дети с неадекватно низкой или неадекватно высокой самооценкой. Особенную сложность вызывает помощь детям с коротким списком негативных сторон личности, так как здесь корректно и безоценочно к личности ребенка в целом требуется дополнить его негативные качества. Ведущий помогает вопросами, типа «было ли такое, когда тобой были недовольны? Чем именно они были недовольны? Было ли такое, когда у тебя что-то не получалось, не удавалось сделать?». Детям с коротким списком положительных качеств помогает группа, которая дает ребенка положительную обратную связь, а ребенок записывает их «мнение», дополняя список.

Работа обсуждается, и ведущий делает вывод, что нет абсолютно хороших и плохих людей. Есть хорошие или плохие поступки и есть сильные и слабые стороны личности.

Упражнение «Дорога в будущее». Упражнение выполняется в подгруппах, где дети должны нарисовать маршрут своего развития, путь в будущее. На рисунке должны быть отражены результаты путешествия, то есть, я в будущем, а также нарисованы атрибуты самого пути (школа, оценки, спорт, учеба, хобби и другие увлечения).

Рисунки детей демонстрируются в группе, составляется выставка работ. Дети выражают положительную обратную связь и вербально отражают желаемые образы Я и необходимые для этого дела, действия, направленность.

3. Завершение работы.

Подведение итогов. Резюмирование достижений и ориентация на будущее. Прощание и пожелание успехов.

В ходе апробации программы нами были отмечены высокая вовлеченность детей в групповые процессы и групповое взаимодействие. Во взаимодействии детей в ходе работы в программе отмечались эффекты положительного взаимовлияния и элементы взаимообучения. Были отмечены

в работе детей элементы креативности, спонтанности. В отношениях детей во время занятий отмечалось взаимопринятие, ориентация на помощь и поддержку, причем как эмоциональную, так и деятельностную.

В работе с родителями мы также наблюдали положительную обратную связь. Родители выказывали интерес к предложенной тематике, задавали вопросы, были инициативны. Эта же вовлеченность и заинтересованность отразилась и в ответах родителей на вопросы мини-анкеты, где они формулировали свои знаниевые потребности и запросы об обучении конструктивным способам взаимодействия с детьми.

Выводы по второй главе

Для реализации цели, гипотезы и задач исследования нами был применен комплекс методов исследования. Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4 города Урай. Адрес: ХМАО-Югра, город Урай, ул. Маяковского, 17. В экспериментальной работе приняли участие 16 обучающихся 2 «Б» класса в возрасте от 8 до 9 лет, и их родители в количестве 29 человек. Целью экспериментальной работы являлось: провести исследование учебной мотивации младших школьников. Для достижения цели опытно-поисковой работы были поставлены следующие задачи:

- 1) оценить уровень учебной мотивации обучающихся;
- 2) изучить родительские установки родителей дошкольников.
- 3) выявить влияние родительских установок на учебную мотивацию младших школьников.

Как наиболее приемлемыми для поставленных целей является:

- 1) методика Н.Г. Лускановой «Оценка уровня учебной мотивации учащихся начальных классов»;
- 2) методика «Изучение учебной мотивации у младших школьников» М.Р. Гинзбурга;

3) методика диагностики родительского отношения (А. Я. Варга и В. В. Столин).

Анализ результатов диагностики позволил выделить три основных уровня школьной мотивации:

23-30 баллов – высокий уровень учебной мотивации. Данный уровень показали 5 человек, т.к. набрали свыше 23 баллов, что составило 31,25%.

18-22 баллов – средний уровень учебной мотивации показали 5 человек, набрав свыше 18 баллов, что составило 31,25% соответственно.

9-16 баллов – низкий уровень учебной мотивации показали 6 человек, которые набрали выше от 9 до 16 баллов, что составило 37,5% соответственно.

В структуре мотивов обучающихся преобладают широкие социальные мотивы (6 человек – 37,5%), на втором месте результативные мотивы (4 человека – 25%), на третьем месте оценочные мотивы (3 человека – 18,75%).

Для выявления особенностей родительских установок была применена методика самооценки А. Я. Варга и В. В. Столина. По шкале «принятие» высокий уровень преобладает у 8 человек (27,58%), по шкале «отвержение» высокий уровень преобладает у 7 человек (24,14%), по шкале «симбиоз» высокий уровень преобладает у 5 человек (17,24%), по шкале «авторитарная гиперсоциализация» высокий уровень преобладает у 5 человек (17,24%), по шкале «маленький неудачник» высокий уровень преобладает у 4 человек (13,79%).

Таким образом, мы выяснили, что родительские установки «принятие» и «симбиоз» коррелируют с высоким уровнем учебной мотивации. У родителей с преобладанием родительских установок «авторитарная гиперсоциализация» и «маленький неудачник» у большинства детей средний уровень учебной мотивации. У родителей с преобладанием родительских установок «отвержение» у детей выявлен низкий уровень учебной мотивации. Таким образом, мы выявили, что негативные родительские установки являются фактором низкой учебной мотивации младших школьников. По результатам проведенного исследования мы выявили необходимость

разработки и реализации программы развития учебной мотивации младших школьников и комплекса мероприятий по коррекции неблагоприятных родительских установок и гармонизации детско-родительских отношений.

Разработанная программа формирования учебной мотивации при организации нетрадиционных форм урока включает в себя следующие составляющие:

- активизация эмоциональной сферы учащихся через мотивационный потенциал урока;
- использование современных образовательных технологий, например, игровая технология, технология проблемного обучения, технология сотрудничества;
- поощрение самостоятельной работы обучающихся;
- создание ситуации успеха.

Была разработана комплекс мероприятий по коррекции неблагоприятных родительских установок и гармонизации детско-родительских отношений. Комплекс мероприятий, представлен комплексом встреч и занятий и предполагает включение в работу, как детей младшего школьного возраста, так и их родителей. Такой комплексный подход необходим, на наш взгляд, для обеспечения эффективности психопрофилактических мероприятий, так как повышение родительской компетентности позволит обеспечить детям более устойчивые условия, в которых все положительные изменения будут актуализироваться не только в процессе учебной деятельности, но и во всех других сферах социальной активности ребенка.

Комплекс мероприятий по коррекции неблагоприятных родительских установок и гармонизации детско-родительских отношений рассчитан на 10 академических часов, которые реализуются в рамках пяти встреч, по 2 академических часа каждая. Работа с родителями в рамках программы предполагает от 3 до 5 встреч, где первые проводятся в рамках родительских собраний, а остальные предлагаются родителям по их инициативному запросу.

Каждая встреча с родителями организационно была встроена в родительские собрания и встречи с педагогами учебных классов. Встреча рассчитана на 10-15 минут. Основной вид деятельности – психологическое просвещение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях модернизирующейся России семья и школа должны стать важнейшим фактором формирования новых жизненных установок личности, гуманизации общественно-экономических отношений. Именно поэтому меняются основные цели и приоритеты в сфере образования. На данный момент в образовании ориентиром является не только усвоение базовых знаний, но и всестороннее развитие личности. В современной начальной школе обучение проходит с постепенным нарастанием объема информации, а также с постоянным изменением и усложнением учебного материала, в том числе учебных программ. Данные условия обучения устанавливают высокие требования к развитию личности современного школьника.

Анализ научной литературы подтвердил, что вопрос формирования учебной мотивации, несмотря на усиленное внимание, остается не изученным до конца, в том числе в определении педагогических условий, формирующих устойчивую положительную учебную мотивацию в условиях организации нетрадиционных форм уроков.

Развитие учебной мотивации с установкой на творчество и уверенности в своих силах дает детям младшего школьного возраста возможность успешного творческого развития. При этом важно, чтобы познавательная потребность ребенка, интерес к знаниям и самому процессу поиска служили устойчивой основой в самореализации и саморазвития личности каждого ребенка.

Теоретический анализ литературы показал, что ключевую роль в формировании и развитии учебной мотивации младших школьников играет способ изучения нового материала и закрепление уже полученных знаний.

Родительские установки – это элемент родительских представлений, которые по мере взросления ребенка автоматизируются, стереотипизируются, и поведение родителей становится более прогнозируемым, более понятным для ребенка.

А по факту, родительские установки наделены двумя функциями, которые связаны между собой – это функция интерпретирования и прагматическая функция.

Родительские установки, в свою очередь, являются элементом родительских представлений, которые по мере взросления ребенка автоматизируются, стереотипизируются, и поведение родителей становится более прогнозируемым, более понятным для ребенка. Родительские установки могут влиять на учебную мотивацию младших школьников, что и будет выявлено в рамках проведенной экспериментальной работы.

Мы выяснили, что родительские установки «принятие» и «симбиоз» коррелируют с высоким уровнем учебной мотивации. У родителей с преобладанием родительских установок «авторитарная гиперсоциализация» и «маленький неудачник» у большинства детей средний уровень учебной мотивации. У родителей с преобладанием родительских установок «отвержение» у детей выявлен низкий уровень учебной мотивации. По результатам проведенного исследования мы выявили необходимость разработки и реализации программы развития учебной мотивации младших школьников и комплекса мероприятий по коррекции неблагоприятных родительских установок и гармонизации детско-родительских отношений.

Разработанная программа формирования учебной мотивации при организации нетрадиционных форм урока включает в себя следующие составляющие:

- активизация эмоциональной сферы учащихся через мотивационный потенциал урока;
- использование современных образовательных технологий, например, игровая технология, технология проблемного обучения, технология сотрудничества;
- поощрение самостоятельной работы обучающихся;
- создание ситуации успеха.

Была разработана комплекс мероприятий по коррекции неблагоприятных родительских установок и гармонизации детско-родительских отношений. Комплекс мероприятий, представлен комплексом встреч и занятий и предполагает включение в работу, как детей младшего школьного возраста, так и их родителей. Такой комплексный подход необходим, на наш взгляд, для обеспечения эффективности психопрофилактических мероприятий, так как повышение родительской компетентности позволит обеспечить детям более устойчивые условия, в которых все положительные изменения будут актуализироваться не только в процессе учебной деятельности, но и во всех других сферах социальной активности ребенка.

Таким образом, мы выявили, что негативные родительские установки являются фактором низкой учебной мотивации младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Американская социологическая мысль: Тексты / Под ред. В. И. Добренькова. – Москва : Изд-во МГУ, 1994. – 496 с.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология: учеб. пособие / Г. М. Андреева. – Москва : Наука, 1994. – 324 с.
3. Балабанова, Е. А. Повышение учебной мотивации учащихся начальной школы / Е. А. Балабанова // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2015. – № 11. – С. 36-43.
4. Богомягкова, О. Н. Специфика родительских установок в семьях разных социальных категорий / О. Н. Богомягкова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. № 1. Психологические и педагогические науки. – Вып. 1. – 2015. – С.105-112.
5. Богоявленская, Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д. Б. Богоявленская ; отв. ред. Б. М. Кедров. – Ростов-на-Дону : Изд-во Рост. ун-та, 2019. – 173 с.
6. Божович, Л. И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка / Л. И. Божович // Изучение мотивации поведения ребенка и подростков : сб. эксперимент. исслед. / отв. ред. Л. И. Божович, Л. В. Благоняжина. – Москва : Педагогика, 1972. – С. 7-44.
7. Бойко, В. В. Малодетная семья: социально-психологический аспект / В. В. Бойко. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Мысль, 1988. – 237 с.
8. Бывшева, М.В. Мотивация к учению у младшего школьника: истоки субъектности / М.В. Бывшева // Начальная школа плюс До и После. – 2014.– №1. – С. 14-19.
9. Вагапова, А. Р. Представления о материнстве / отцовстве и родительские установки у молодежи / А. Р. Вагапова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2015. – Т. 4. – Вып. 2 (14). – С.172-178.

10. Выготский, Л. С. Проблемы возрастной периодизации детского развития / Л. С. Выготский // Собрание сочинений : в 6 т. / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1984. – Т. 4. – С. 244-256.

11. Гинзбург, М. Р. Развитие мотивов у детей 6-7 лет / М. Р. Гинзбург // Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Е. З. Басина, Л. В. Берцфай, Е. А. Бугрименко [и др.] ; под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – Москва : Педагогика, 2020. – С. 23-34.

12. Евдокимова, Е. В. Формирование ценностного отношения к родительству у студентов вуза : дис. ... канд. псих. наук : 19.00.07 / Елена Валерьевна Евдокимова ; Пятигорский гос. лингв. ун-т. – Пятигорск, 2015. – 211 с.

13. Жедунова, Л.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Л. Г. Жедунова [и др.]. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с.

14. Зайцева, А. П. Особенности мотивационной сферы подростков / А. П. Зайцева // Молодой ученый. – 2016. – № 18. – С. 182-184. – URL: <https://moluch.ru/archive/122/33787/>

15. Захарова, Е. И. Особенности мотивационной сферы матерей с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста / Е. И. Захарова // Вестник Московского университета. Серия 14 : Психология. – 2011. – №2. – С. 97-109.

16. Захарова, Е. И. Родительство как возрастно-психологический феномен : дис. ... д-ра псих. наук : 19.00.13 / Елена Игоревна Захарова ; ФГБОУ ВО Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Москва, 2017. – 367 с.

17. Захарова, Е.И. Новая книга о беременности и не только / Е.И. Захарова, Е. Ю. Печникова, Г. Г. Филиппова. – Москва : Дрофа, 2022. – 256 с.

18. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2014. – 384 с.

19. Калачева, И.В. Особенности родительско - детских отношений в приемных семьях / И.В. Калачева // Вектор науки Тольяттинского

государственного университета. Серия : Педагогика, психология. – 2012. – №1(8). – С. 166-168.

20. Кан-Калик, В. А. К разработке теории общего и профессионального развития личности специалиста в вуза / В. А. Кан-Калик // Формирование личности специалиста в вузе : сб. ст. / Чечено-Ингушет. гос. ун-т им. Л. Н. Толстого ; отв. ред. В. А. Кан-Калик. – Грозный : ЧИГУ, 1980. – С. 5-13.

21. Карабанова, О.А. Взаимосвязь толерантных / интолерантных родительских установок и особенностей супружеской коммуникации / О. А. Карабанова, А. Д. Вислова // Вестник МГОУ. – 2022. – №2. – С. 31-37.

22. Комарова, И.А. Изучение представлений студенческой молодёжи о проблеме осознанного родительства / И. А. Комарова, О. В. Пойда // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия педагогика психология. – 2011. – №2 (5). – С. 118- 121.

23. Крайлюк, А.И. Родительские установки: теоретические аспекты / А. И. Крайлюк // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2015. – Т. 21. – С. 78-82.

24. Крылова, Д. А. Учебная мотивация младших школьников / Д. А. Крылова // Молодой ученый. – 2016. – № 23. – С. 437-439.

25. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. : учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Леонтьев. – Москва: Смысл: Академия, 2004. – 352 с.

26. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – Москва : Изд-во МГУ, 1972. – 351 с.

27. Любимова, О.М. Феноменология родительского отношения и онтогенез личности / О. М. Любимова // Известия Алтайского государственного университета. – 2017. – №2 (54). – С. 15-17.

28. Максимова, Л. А. Формирование учебной мотивации у младших школьников / Л. А. Максимова, М. И. Андросова // Концепт. – 2017. – Т. 26. – С. 1-5. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770097.html>

29. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения : кн. для учителей / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – Москва : Просвещение, 2019. – 216 с.
30. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов вузов / В. С. Мухина. – Москва : Академия 2020. – 518 с.
31. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». – URL : <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
32. Овчарова, Р. В. Психологический анализ особенностей формирования осознанного родительства в молодой семье / Р. В. Овчарова // Вестник института семьи. – 2018. – №1. – С. 45-50.
33. Патрахина, Т. Н. Сущность и содержание понятия «мотивация» в системе управления / Т. Н. Патрахина, К. П. Романчук // Молодой ученый. – 2015. – № 7. – С. 461-464. – URL: <https://moluch.ru/archive/87/16631/>
34. Прохорова, О. Г. Подготовка молодежи к родительству / О. Г. Прохорова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2018. – №1. – С. 5- 12.
35. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова [и др.]; под ред. Е.Г. Силаевой. – Москва : Академия, 2022. – 192 с.
36. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 230с.
37. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Москва : Педагогика, 1976. – 416 с.
38. Сеппенен, Ю. В. Формирование осознанного родительства в молодой семье [Электронный ресурс] / Ю. В. Сеппенен // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2017. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osoznannogo-roditelstva-v-molodoy-semie>

39. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н.Ю. Синягина. – Москва : ВЛАДОС, 2021. – 96 с.
40. Слостенин, В. П. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – Москва : Академия, 2005. – 576 с.
41. Смирнова, Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье : автореф. дис. ... канд. псих. наук : 19.00.07 / Елена Геннадьевна Смирнова ; Ур. гос. ун-т им. А.М. Горького. – Екатеринбург, 2009. – 23 с.
42. Социальная психология: Хрестоматия: учеб. пособие для студентов вузов / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – Москва : Аспект Пресс, 2003. – 475 с.
43. Спиваковская, А.С. Обоснование психологической коррекции неадекватных родительских позиций / А.С. Спиваковская // Семья и формирование личности: сб. науч. тр. / Под ред. А. А. Бодалева. – Москва : НИИОП АПН СССР, 1981. – С. 38-45.
44. Ступак, А.В. Особенности мотивационной сферы матерей в связи с возрастом ребенка / А. В. Ступак // Актуальные проблемы психологии развития : возрастной, образовательный и семейный аспекты. К 40-летию кафедры возрастной психологии. – Москва : МГУ имени М.В. Ломоносова. – 2012. – С. 105-112.
45. Суханова, С. В. Формирование социальных мотивов учения у школьников коррекционных классов средней ступени обучения : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / С. В. Суханова ; Курган. гос. пед. ун-т. – Москва, 2019. – 157 с.
46. Узнадзе, Д. Н. Психология установки / Д. Н. Узнадзе. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 416 с.
47. Хамяляйнен, Ю. Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы : кн. для воспитателей дет. сада и родителей : пер. с фин. / Ю. Хамяляйнен. – Москва : Просвещение, 1993. – 109 с.

48. Человек в кругу семьи: Очерки по истории частной жизни в Европе до начала нового времени / Под ред. Ю. Л. Бессмертного. – Москва : РГТУ. 30 л., 1996. – 376 с.

49. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учеб. пособие для врачей и психологов / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И. М. Никольская. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 352 с.

50. Эльконин, Д. Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте / Д. Б. Эльконин // Хрестоматия по возрастной психологии : учеб. пособие / Моск. психол.-социал. ин-т ; сост. Л. М. Семенюк. – Москва : Моск. психол.-социал. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – С. 219-222.

51. Braun-Galkowska, M. Patologia i terapia postaw rodzinnych / M. Braun-Galkowska // Wykłady z psychologii w KUL w roku ac. 1984 85 / red. Z. Babska, A. Biela, T. Twitkowski. – Lublin: Wyd. KUL, 1985. – S. 343-360.

52. Rembowski, J. Postawy rodzicielskie w odczuciu młodzieży dorastającej // Rodzina i dziecko / Red . M. Żemska. – Warszawa.: Państwowe Wydawnictwo Naukowe. – 1979. – S. 203-232.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика Н.Г. Лускановой «Оценка уровня учебной мотивации учащихся начальных классов»

Цель: Определение уровня школьной мотивации.

— ответ ребёнка,

свидетельствующий о его *положительном отношении к школе* и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в *три балла*;

— *нейтральный ответ* («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в *один балл*;

— ответ,

позволяющий судить об *отрицательном отношении* ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивается в *ноль баллов*.

Оценки в два балла отсутствовали,

так как математический анализ показал, что при оценках в ноль, один, три балла возможно более надёжное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

Установлено пять основных уровней школьной мотивации:

Первый уровень. 25—30 баллов —

высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив,

стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

Ученики чётко следуют всем указаниям учителя,

добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации,

а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.

Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15—19 баллов —

положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких де-

тей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

**Четвертый уровень. 10–14 баллов —
низкая школьная мотивация.**

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

**Пятый уровень. Ниже 10 баллов —
негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.**

Такие дети испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5—6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребёнка.

ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ АНКЕТЫ.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также может применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребёнка, а его повышение — положительной динамикой в обучении и развитии младшего школьника.

ТЕСТ

Инструкция: Выбери один из трёх предъявляемых ответов (наиболее тебе подходящий) на поставленный вопрос, отметь его галочкой.

1. Тебе нравится в школе?

- а) не очень б) нравится в) не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- а) чаще хочется остаться дома б) бывает по-разному в) иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался дома?

- а) не знаю б) остался бы дома в) пошёл бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- а) не нравится б) бывает по-разному в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- а) хотел бы б) не хотел бы в) не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- а) не знаю б) не хотел бы в) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- а) часто б) редко в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- а) точно не знаю б) хотел бы в) не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- а) мало б) много в) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- а) нравятся б) не очень в) не нравятся

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга

Анкета

Ф.И. _____ Класс _____

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

86

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;

- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика диагностики родительского отношения (А.Я. Варга и В.В. Столин)

Отвечая на следующие далее вопросы, испытуемый должен выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «да» или «нет».

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что друга? дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.

28. Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспособливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.
36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.
40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения моего ребенка.
44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает.
47. Воспитание ребенка – это сплошная нервозность.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.

60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.

61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка и оценка результатов

За каждый ответ типа «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «нет» – 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы – о том, что они сравнительно слабо развиты. Если говорить конкретно, то оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.

Шкала «Принятие — отвержение»

* Высокие баллы по шкале «принятие – отвержение» – от 24 до 33 – говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

* Низкие баллы по этой же шкале – от 0 до 8 – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Шкала «Кооперация»

* Высокие баллы по шкале «кооперация» – 7-8 баллов – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

* Низкие баллы по данной шкале – 1-2 балла – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Шкала «Симбиоз»

* Высокие баллы по шкале «симбиоз» – 6-7 баллов – достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

* Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла – являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Шкала «Авторитарная гиперсоциализация»

* Высокие баллы по шкале «контроль» – 6-7 баллов – говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

* Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла – напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

Шкала «Маленький неудачник»

* Высокие баллы по шкале «отношение к неудачам ребенка» – 7-8 баллов – являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

* Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.