



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Интерактивные формы взаимодействия учителя начальных классов с
родителями учащихся**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная

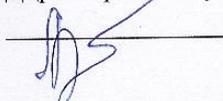
Проверка на объем заимствований:

81,14 % авторского текста

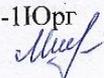
Работа *рекомендована* к защите

«10» марта 2023 г.

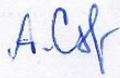
Директор института

 Гнатышина Е.А.

Выполнил:

студент группы ЗФ-609-072-6-1Юрг
Шишкова Мария Евгеньевна 

Научный руководитель:

кандидат биологических наук
Савченков Алексей Викторович 

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты изучения интерактивных форм взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся	7
1.1 Формы взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся в психолого-педагогической литературе	7
1.2. Использование интерактивных форм взаимодействия как одно из направлений работы учителя начальных классов с родителями учащихся....	14
1.3 Условия взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся	23
Выводы по главе 1.....	27
Глава 2. Опытно-поисковая работа по использованию интерактивных форм взаимодействия в работе с родителями учащихся	30
2.1 Описание и методы исследования.....	30
2.2 Результаты констатирующего эксперимента	31
2.3 Комплекс мероприятий с использованием интерактивных форм взаимодействия в работе с родителями учащихся	41
Выводы по главе 2.....	46
Заключение	49
Список использованных источников	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	64

Введение

В последнее время всё больше внимания уделяется вопросам взаимодействия родителей, детей и школы. И это, конечно же, не случайно. В условиях, когда большинство семей озабочены решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи. Кроме того, далеко не все образовательные учреждения уделяют должное внимание совершенствованию воспитательного процесса, выстраиванию на должном уровне отношений с семьей и другими социальными объектами. Вследствие этого происходит отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи, семьи – от интересов творческого и свободного развития личности ребенка. Образовательное учреждение, было, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Воспитание подрастающего поколения осуществляется совместными усилиями учителя начальных классов и родителей. Учитель организует родителей и направляет процесс воспитания в семье. Это закреплено в нормативных документах: Закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» отражает взаимодействие родителя с учителем в статье 44 п. 3 и 4, говоря, что родители имеют право:

1) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

2) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей.

Необходимость взаимодействия родителей и учителей отражена и в ФГОС НОО. Одними из важных условий реализации образовательной программы ФГОС, являются:

– участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации;

– обновление содержания образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации и др.

Основная цель системы работы образовательного учреждения с родителями (законными представителями) – установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Успех осуществления поставленных перед школой задач во многом зависит от характера тех взаимоотношений, которые складываются между учителем и родителями. Основой таких взаимоотношений должны стать взаимодовверительные контакты. В их создании ведущая роль принадлежит учителю. Учитель должен обладать высоко развитым чувством ответственности перед родителями за обучение и воспитание детей, использовать различные формы взаимодействия с родителями.

Несмотря на многообразие форм взаимодействия, практика показывает, что учителя испытывают значительные проблемы во взаимодействии с родителями.

Вопросом взаимодействия педагога и родителя как основы развития гармоничной личности занимаются В.Р.Кисловская, А.М.Прихожан, Ю.Л.Ханин, И.А.Мусина; В.М.Астапов.

Из вышесказанного вытекает **противоречие исследования** – между важностью взаимодействия учителя с родителями обучающихся, как субъектами образовательных отношений и недостаточностью методических разработок по использованию интерактивных форм взаимодействия.

Тема исследования «Интерактивные формы взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся».

Объект исследования – процесс взаимодействия учителя с родителями учащихся.

Предмет исследования – интерактивные формы взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся.

Цель исследования - на основе анализа теоретических и практических аспектов взаимодействия учителя с родителями обучающихся разработать и реализовать комплекс мероприятий с использованием интерактивных форм взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся.

Задачи:

1. Изучить формы взаимодействия в психолого-педагогической литературе.

2. Рассмотреть использование интерактивных форм взаимодействия как одно из направлений работы учителя начальных классов с родителями учащихся.

3. Провести анализ использования учителем интерактивных форм взаимодействия при работе с родителями в школе.

4. Разработать комплекс мероприятий с использованием интерактивных форм взаимодействия в работе с родителями учащихся.

Методы исследования:

Для решения исследовательских задач были использованы следующие методы:

– теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы;

– практические методы: изучение и обобщение педагогического опыта;

– методы обработки и интерпретации данных.

Теоретическая значимость исследования:

Теоретически обосновано содержание комплекса мероприятий с использованием интерактивных форм взаимодействия в работе с родителями учащихся.

Практическая значимость нашего исследования заключается в том, что разработанный нами комплекс мероприятий может использоваться в деятельности учителя для взаимодействия в работе с родителями учащихся.

База исследования: МБОУ ООШ № 8. Участие приняли младшие школьники 2 класса, в количестве 20 человек.

Структура работы – выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты изучения интерактивных форм взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся

1.1 Формы взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся в психолого-педагогической литературе

Взаимодействие с родителями неотъемлемая и важная часть в деятельности школы. Новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования позволил определить принципиально новую значимость этого направления. Ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между семьей, личностью, обществом и государством [11].

Для определения сущности понятия формы взаимодействия – рассмотрим понятия по отдельности.

«Форма» в переводе с латинского означает наружный вид, внешнее очертание. Форма обучения – это внешняя сторона организации учебного процесса, способ организации деятельности обучающихся, который зависит от количественного охвата обучающихся, характера взаимодействия субъектов обучения, специфики педагогической деятельности.

Взаимодействие – это вид действия, которое происходит, когда два или более объекта воздействуют друг на друга. Идея двустороннего эффекта имеет важное значение в концепции взаимодействия, в отличие от одностороннего причинного эффекта. Тесно связанные термины – интерактивность и взаимосвязанность, из которых последняя имеет дело с взаимодействиями взаимодействий внутри систем: комбинации многих простых взаимодействий могут привести к удивительным возникающим явлениям.

Педагогическое взаимодействие – это согласованная деятельность педагога и воспитанника (родителей) по достижению совместных целей и

результатов. При взаимодействии педагога и воспитанника (родителя) они оба являются субъектами, их взаимоотношения приобретают субъект-субъектный характер.

Форма взаимодействия – это взаимодействие, которое относится к способам, при помощи которых партнеры согласуют свои цели и средства их достижения, распределяя дефицитные (редкие) ресурсы. Принято различать три основные формы взаимодействия - кооперацию, конкуренцию и конфликт.

Рассмотрим более подробно взаимодействие педагога и родителей. Проведенный анализ психолого-педагогической литературы говорит о том, что сегодня взаимодействие с родителями становится не только основой для практического взаимодействия, но и проблемой во взаимодействии.

Приемы эффективных форм работы с родителями в условиях перехода на новый образовательный стандарт:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретным вопросам, связанным с воспитанием ребенка в семье и школе;

- содействие консолидации родительского коллектива, вовлечения пап и мам, бабушек и дедушек в жизненный процесс школьного класса;

- принятие коллективных решений и единых требований по вопросам воспитания детей, интегрировать усилия семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;

- пропаганда семейных ценностей, профилактики неверных действий по отношению к своим детям со стороны родителей [20].

«Вечная» проблема практической педагогики в вопросах взаимоотношений семьи и школы, родителей и педагогов периодически обостряется в разных формах. Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-

воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Выделяют следующие главные функции взаимодействия школы и семьи:

– информационную– учитель предоставляет предельно достоверные и исчерпывающие сведения об этапах развития ребенка-школьника;

– воспитательно-развивающую – контакт учителя и родителей цель которого воспитать и развивать верную сопричастность родителей к ребенку, которое в последствие позволит повысить успеваемость и улучшить психологическое развитие младшего школьника;

– формирующую – учитель, используя педагогические приемы, вырабатывает у родителей идею о ребенке как субъекте учебной деятельности;

– охранно-оздоровительную– верное представление родителей о младшем школьнике приводит к сохранению здоровья учащихся;

– контролирующую – проявляется в возможности контроля учителем уровня развития осознанности родителей по отношению к детям;

– бытовую– улучшение бытовых отношений в семье, повышение понимания между родителями и детьми становится следствием верного понимания родителями своих функций по отношению к ребенку[30].

Основные задачи взаимодействия:

- 1) сформировать активную педагогическую позицию родителей;
- 2) вооружить родителей педагогическими знаниями и умениями;
- 3) активизировать участие родителей в воспитании детей.

Содержание взаимодействия тесно связано с формой взаимодействия. Под формами взаимодействия классного руководителя с родителями следует понимать способы организации их совместной деятельности и общения. Удачный выбор формы взаимодействия порой зависит от эффективности самого воздействия. Возможно различное сочетание коллективных,

групповых и индивидуальных форм взаимодействия. Критерием эффективности формы взаимодействия родителей с классным руководителем или педагогическим коллективом является количество родителей, принимающих участие в жизни школы. Форма взаимодействия выступает как элемент организации воспитательной работы, а метод является средством воздействия. Активное взаимодействие, направленное на всестороннее развитие подрастающего поколения, предполагает использование всех формы работы школы с семьей.

Своевременно и педагогически грамотно обосновать конкретные рекомендации учителей, изучить особенности и возможности каждой семьи, оказать практическую помощь семье при затруднениях в воспитании – все это основа этого взаимодействия.

Следует перечислить наиболее распространённые формы коллективного взаимодействия педагогов и родителей. Родительское собрание выступает основной формой работы родителей. Здесь происходит обсуждение проблем жизни как классного, так и родительского коллектива. Родительское собрание должно быть направлено на созидание духовной поддержки таким образом, чтобы родители верили в реальность успехов своих детей, носило характер размышлений о воспитательном процессе становления и развития личности человека [2]. Особенно важной формой выступает взаимодействие педагогов с родительским комитетом выступает особенно важной формой, так как происходит совместная разработка способов реализации идей и решений, принятых собранием. Классный руководитель и родительский комитет формируют советы дел для организации работы, учитывая возможности и интересы родителей.

Классному руководителю необходимо проводить групповые консультации, лекции, практические занятия для родителей, привлекая

учителей, специалистов, с целью оказания помощи детям в овладении например навыками мыслительной деятельности, быстрого чтения [36].

Работа классного руководителя с родительским комитетом сводится к педагогическому просвещению родителей, их привлечению к совместной работе по проведению праздников, дежурств по школе вместе с учащимися, по организации соревнований и т.д.

Осознание педагогами своей роли в воспитании детей происходит именно в процессе их взаимодействия с родителями. Для того, чтобы родители были довольны школой, в которой учится их ребенок, классному руководителю необходимо выстраивать учебно-воспитательный процесс с учетом их мнения. Навыки, получаемые в работе с родителями, могут распространяться и на взаимодействие с учащимися, способствуя демократизации и гуманизации школьной жизни. Родителям, в свою очередь, нужна такая помощь, как обеспечение грамотного выражения интересов, образовательных потребностей и заказов. Складывающееся образовательное и духовное пространство будет способствовать полноценному развитию детей при условии нахождения педагогами эффективных форм взаимодействия на базе образования.

Положительный результат сотрудничества очевиден для всех. Педагоги пользуются уважением со стороны родителей и общества в целом, улучшаются межличностные взаимоотношения, повышается авторитет в глазах детей, родителей и школьной администрации, появляется удовлетворенность своей работой, становится более творческий подход к ней. Родители лучше узнают своих детей и школьную программу, возникает уверенность, что их мнения и пожелания учтены при обучении, ими ощущается своя значимость в школе, укрепляются семьи и улучшается общение с детьми. Дети, в свою очередь, начинают лучше относиться к школе к учёбе, развивают учебные знания и умения, что способствует успешному

социальному положению. Психолого-педагогическое просвещение родителей можно организовывать, используя такие формы работы с семьей как:

- родительский университет;
- конференция;
- индивидуальная и тематическая консультация;
- родительское собрание;
- тренинг и т.д.

При использовании такой формы работы как родительские университеты происходит составление расписания занятий для родителей на ближайшее время, при этом в расписание включаются различные методы: открытый урок, домашнее задание, лекции, методические материалы, совместная деятельность и т.д. Поэтому родительские университеты принято считать достаточно интересной и продуктивной формой работы с родителями.

Цель просвещения родителей – вооружить их основами педагогической и психологической культуры, ознакомление с актуальными вопросами воспитания и проблемами педагогической науки, установить контакт с общественностью и педагогами не только начальной школы, но и ВУЗов, совершенствовать воспитательную работу при взаимодействии педагогов, родителей и общественных организаций. При проведении занятий в параллельных классах эффективность родительских университетов повышается. Это дает возможность проведения занятия университета для наиболее заинтересованной аудитории, объединенной общей проблемой и одинаковыми возрастными особенностями. Специалистам, которые проводят встречу, легче ориентироваться в вопросах родителей, так как заранее могут к ним подготовиться.

При проведении занятий в родительском университете могут использоваться самые разнообразные формы такие как конференция, час

вопросов и ответов на актуальную тему, лекции, практикумы. На конференции происходит в основном обмен опытом между разными учебными заведениями. При этом для выступлений на конференциях выбирается одна наиболее актуальная тема. С докладами выступают как преподаватели, так и сами родители. Итогом проведения конференции становится обмен мнениями между родителями и педагогическим составом, максимально просвещаются семьи, даются ответы на наиболее актуальные вопросы [11].

Индивидуальная и тематическая консультация может проводиться преподавателем в любой момент по желанию, а также в определенные часы приема для родителей среди недели. При посещении консультаций родители получают ответы на те вопросы, которые связаны с процессом воспитания и обучения своих детей. Консультации проводятся в полной конфиденциальности, что обеспечивает большую открытость и доверие между родителем и педагогом.

Функции родительского собрания выражаются в следующем [11]:

- ознакомить родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса (дается характеристика используемых учебных программ, методов обучения, рассказывается о проводимых внеурочных мероприятиях, факультативах, кружках и т.п.);

- психолого-педагогическое просвещение родителей позволяет разъяснить особенности конкретного возраста, объяснить условия успешного взаимодействия с детьми и т.д.;

- привлечь родителей к совместной с детьми деятельности (участие во внеурочных мероприятиях – конкурсы, экскурсии, походы и т.п.);

- совместно принимать решение, касающиеся организационных вопросов (питания, дежурства, дисциплины и других проблем).

Классный руководитель самостоятельно разрабатывает тематику родительских собраний, исходя из целей и задач работы школы с родителями и запросов самих родителей класса. Родительское собрание на уровне школы проводится два раза в год. Как правило, на общешкольном родительском собрании родителям излагают цели и задачи работы школы, знакомят с планом учебно-воспитательного процесса (дни открытых дверей, дни самоуправления и творчества), итогами работы за определенный период времени, проблемами и перспективами развития школьного обучения в условиях реформирования школы. Иногда общешкольные собрания проводятся в связи с особыми торжествами. Классное родительское собрание на уровне класса проводится 4-5 раз в учебном году. Здесь главная цель – обсудить задачи учебно-воспитательного процесса в классе, спланировать построение воспитательного процесса, определить стратегию сотрудничества родителей и школы, подвести итоги работы за год [15].

1.2. Использование интерактивных форм взаимодействия как одно из направлений работы учителя начальных классов с родителями учащихся

Важными условиями реализации образовательной программы ФГОС являются:

– участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательной организации и условий ее реализации;

Основной целью системы работы образовательной организации с родителями (законными представителями) является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Основные направления организации совместной работы школы и родителей:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Современные условия выдвигают новые требования к работе учителя начальных классов. Он обязан держать активную связь с родителями своих учеников, вести просветительскую деятельность, привлекать их к активному участию в жизни школы и класса.

Форм взаимодействия учителя начальных классов с родителями множество. От удачного их выбора зависит эффективность самого воздействия. Здесь на помощь приходят интерактивные формы взаимодействия с семьями обучающихся.

Применение интерактивных методов позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей, ломает традиционные стереотипы, повышает готовность родителей к взаимодействию, ставит родителей в ситуацию активной помощи.

В психологии межличностное взаимодействие – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Е. Карпенко термин «интерактивный» определяет, как способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога, с хорошо организованной обратной связью.

Следовательно, интерактивное обучение – это освоение реальных жизненных ситуаций, посредством взаимодействия с окружающими,

направленное на выработку умений, необходимых для улучшения качества самой жизни.

Интерактивные формы позволяют включить в процесс работы всех участников. При этом создаются условия, где каждый взаимодействует, являясь полноправным и активным участником процесса, а его опыт служит источником познания.

По мнению И. В. Плаксина, во время применения интерактивных форм меняется и сама роль педагога, потому что он не дает готовых ответов на обсуждаемые вопросы, а побуждает участников к самостоятельному, осознанному поиску решений. Поэтому, активность педагога постепенно замещается активностью участников, при этом создаются условия, направленные на развитие их личной инициативы, интеллектуальной состоятельности, уверенности, способности к эффективному общению, анализу альтернативных мнений, а также формируется навык принятия продуманных решений.

О. Райс отмечает, что интерактивная модель предполагает обмен опытом и коллективную мыследеятельность, на реальных проблемах и профессиональных ситуациях.

Педагог при использовании интерактивных форм чаще всего выступает в роли модератора или фасилитатора, т.е. нейтрального лидера, обеспечивающего организацию групповой работы так, чтобы легко и свободно были достигнуты цели занятия, на котором решаются поставленные задачи. Групповая работа направляется на анализ имеющихся проблем, сбор идей, выработку действий и поиск решений.

Задача педагога-модератора заключается в составлении сценария мероприятия, от постановки проблемных задач до доведения всех участников до конкретных вариантов решения. При этом осуществляется полное

вовлечение всех участников в рабочий процесс, включая разработку плана действий по заданной проблеме.

Отсюда, интерактивные формы взаимодействия – это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

И.В. Плаксина отмечает следующие основные характеристики «интерактива»:

- то специальная форма организации, с комфортными условиями взаимодействия, при которых участник чувствует свою успешность;

- процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения;

- диалоговое общение ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач;

- каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обмениваться знаниями, собственными мнениями, способами деятельности, услышать другое мнение;

- исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения;

- формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать, делать обоснованные заключения и выводы;

- участник может не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее;

- показателем эффективности групповой деятельности служит, с одной стороны, её продуктивность, с другой – удовлетворенность участников совместной деятельностью.

Как утверждает Т. А. Креславская, в новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Разнообразие

интерактивных форм взаимодействия с родителями позволяет значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей. Основные цели интерактивного взаимодействия – обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условия для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы.

Интерактивные формы и методы помогают родителям стать активными участниками учебно-воспитательного процесса.

Использование интерактивных методов позволяет решить несколько психолого-педагогических задач. Прежде всего, интерактивные методы ставят родителей в активную позицию. В обычной ситуации сделать это достаточно сложно: призывы учителя или психолога «высказать свое мнение», «предложить свои варианты», как правило, остаются безрезультатными. Многим родителям трудно проявить себя в ситуации традиционного родительского собрания, где ведущую играет учитель. Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе.

Перечислим основные направления в работе классного руководителя начальной школы, где имеет место использование интерактивных форм и методов:

1. Родительские собрания.
2. Организация совместных мероприятий.
3. Создание традиций класса.
4. Организация совместных выставок.
5. Благотворительные акции.
6. Классные часы.
7. Проектная и исследовательская деятельность.

8. Индивидуальные консультации.
9. Создание группы в социальных сетях.
10. Электронная почта.

Родительские собрания, где родители не пассивные слушатели, а активные участники разговора. Диагностика, рефлексия (тесты, опросники, задания); активное участие родителей в беседах, дискуссиях; обмен опытом воспитания с другими родителями; осознание собственных ошибок; анализ поступков детей и своих действий, поиск причин того или иного явления.

На собрании уместно использовать метод «Ладощка». Цель: Выяснить ожидания родителей от учителя, класса, родителей, школы. Родители обводят ладошки и на каждом пальчике записывают ответ на вопрос: «Что я ожидаю.....» Затем учитель собирает ладошки и зачитывает ответы вслух, объединяя схожие ответы, обсуждают направления дальнейшей работы.

В начале учебного года можно предложить метод «Автобусная остановка». Её цель: Сосредоточиться на своих ожиданиях и опасениях, определение собственных способов получения информации, сообщение об этом другим родителям.

На итоговом родительском собрании можно применить технику «Воздушный змей». Она была разработана Д. Денборо и Н. Нкубе. Эта форма позволяет провести совместно с родителями анализ деятельности класса за прошедший год и наметить дальнейшие пути развития.

Проведение родительского собрания с использованием интерактивных методик предполагает большую предварительную работу классного руководителя. В частности, при подготовке собрания необходимо:

1. Разработать анкету с целью выявления отношения родителей к имеющейся проблеме или вопросу.

2. Провести анкетирование, обработать ответы родителей и проанализировать полученные результаты. Эту работу классный

руководитель может сделать совместно с педагогом-психологом образовательной организации.

3. Определить проблемные вопросы, которые обязательно следует обсудить на собрании.

4. Выбрать наиболее подходящую технику организации интерактивной работы родителей.

5. Пригласить на собрание специалистов, которые могут выступить в качестве экспертов по рассматриваемым на собрании проблемам (психолог, социальных педагог, завуч и др.).

6. Своевременно известить родителей о дате и часе проведения собрания.

7. Подготовить классное помещение.

Анкета предлагается родителям за неделю до родительского собрания, чтобы у классного руководителя было время на обработку полученных результатов.

Для реализации данной формы взаимодействия можно рассмотреть следующие техники и методы:

1. Техника «Водоворот». Выбранная техника «Водоворот», позволяет за ограниченный промежуток времени рассмотреть с позиции «за» и «против» различные аспекты проблематики собрания. Метод «отрицательное и положительное» позволяет участникам критически посмотреть на существующую ситуацию вокруг проблемы, выявить проблемы, а также положительные моменты. Положительные утверждения могут стать отправной точкой для дальнейшей работы. При организации совместных мероприятий с родителями, отчетных концертов, праздников, конкурсов не обойтись без сотрудничества с ними. Праздник «День матери», «Праздник первой оценки», «Новый год» и др. актуальны для неформального общения родителей и детей.

2. С целью вовлечения родителей в совместную деятельность с детьми целесообразно ежегодно проводить новогодние мастер-классы по изготовлению символов года, новогодних украшений и игрушек, а так же изготовление подарков ко «Дню учителя», сотрудникам школы на Новый год.

3. Творчество никого не оставляет равнодушным. Выставки рисунков по разным темам: «Моя семья», «Край несказанной красоты», выставка сочинений «Моя мама», фотовыставка «Дорога глазами детей», «Мои домашние питомцы», «Красота родного края», «Профессии наших родителей» и др. Выставки поделок «Собака-друг человека».

4. Участие в благотворительных акциях «Подарок солдату», «Ёлка желаний», «Кормушки», «Дети вместо цветов» и ярмарках «Братьям нашим меньшим», «Новогодний хоровод» и др. так же является эффективными формами взаимодействия.

5. Метод привлечения родителей к проведению классных часов: «Моя профессия», «Права и обязанности ребёнка», «Безопасность на дорогах» и др. также является эффективной формой взаимодействия учителя, детей и родителей. Проектная и исследовательская деятельность стала неотъемлемой частью учебного процесса. Это один из путей активного подключения родителей в работе с детьми.

6. Проектная деятельность. Основная цель привлечения родителей к проектной деятельности младших школьников – сотрудничество, содействие, партнерство с собственным ребенком. Многие проекты невозможно выполнить без участия родителей, их заинтересованности и поддержки. «Моё генеалогическое древо», «Наши семейные традиции», «Великая Отечественная война в истории нашей семьи», «Семейные реликвии» и т.д.

7. Индивидуальные консультации особенно необходимы, когда учитель набирает класс. Готовясь к консультации, необходимо определить ряд

вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Учитель должен дать возможность родителям рассказать ему всё то, что поможет в профессиональной работе с ребёнком.

8. Создание группы в социальных сетях стало необходимо после отмены бумажных дневников. Быстрая связь с обучающимися и их родителями позволяет вовремя реагировать на возникающие проблемы, решать необходимые вопросы. Также позволяет отразить фоторепортажи о событиях класса, новую информацию о школьной жизни и др. Там же родители могут предложить интересные мероприятия, сообщить о новых экскурсиях или событиях в нашем городе.

9. Электронная почта – очень полезный ресурс. При подготовке или участии в мероприятиях различного уровня очень удобно обмениваться информацией, оказывать помощь, производить рассылку материалов по олимпиадам и конкурсам.

Уникальность данных форм вовлечения родителей и обучающихся в жизнь класса и школы заключается в отказе от традиционных ролей «учитель» – «родитель» – «ученик», создаются равные условия для совместной творческой деятельности. У родителей появляется возможность увидеть своего ребёнка в деятельности и дать объективную оценку, так как сам принимает в ней участие.

Объединение в совместном творческом процессе не только детей и педагога, но также и родителей особенно важно в ситуации дефицита внутрисемейного общения, широко распространенного в наше время.

Таким образом, для реализации использования интерактивных форм взаимодействия педагог должен:

уметь создавать условия неформального общения, способствующего проявлению инициативы, активной позиции родителей;

- 1) уметь строить взаимоотношения на основе общения на равных: педагог – родитель – ученик;
- 2) развивать у взрослых интерес к совместному проведению времени с ребенком;
- 3) знать и уметь применять психологические приемы диагностики изучения личности ребенка, его семьи и социума.

1.3 Условия взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся

Сделав родителей своими союзниками, единомышленниками, классный руководитель обязательно ощутит их готовность включиться в жизнь класса: организация экскурсий, разведение цветов, пошив новых штор, проведение генеральной уборки, устройство чаепития для детей. Эту бурную деятельность классному руководителю необходимо корректно направлять в соответствии с задачами образовательного процесса и планом воспитательной работы.

Иногда, даже внешне благополучная семья, становится центром конфликтов между взрослыми, непосредственно от которых и страдают дети. От появления вредных привычек и асоциальных интересов у детей не застрахованы даже самые любящие родители. Здесь возникает необходимость проведения серьезных индивидуальных консультаций родителей, совместная договоренность о специальных требованиях к ребенку, о назначении поручений в классе. Более серьезного подхода требуют неблагополучные семьи, в которых родители в разводе или ребенок живет с отцом-деспотом, крикливой истеричной матерью, где взрослые пьянствуют, а в доме нищета и запустение. В этом случае на помощь педагогам уже следует привлечь школьного психолога и социального педагога, специалистов инспекции и комиссии по делам

несовершеннолетних, отдела охраны прав ребенка и опеки департамента образования и общественные организации [14].

Основным ключевым моментом в процессе проведения воспитательной работы в начальной школе является взаимодействие педагога с родителями младших школьников.

Л. М. Клариной был разработан целый комплекс становления и развития направлений взаимодействия школы и семьи. Т. Н. Дороновой, Г. В. Глушаковой, Т. И. Гризик и другими авторами были разработаны основные направления, которые способствуют взаимодействию родителей и учителей [39], на основе изучения направлений взаимодействия школы и семьи нами были определены основные условия взаимодействия с родителями.

Основные условия взаимодействия с родителями.

- педагогическое просвещение.
- привлечение школьных специалистов: психолога и социального педагога.
- практическая совместная деятельность детей и родителей, которую организует педагог.

Первое условие – просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу. Педагог рассказывает родителям о концепции школы, о своей педагогической концепции, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития школьников на данный учебный год, а также о ходе духовного развития ребенка, особенностях его учебной деятельности, взаимоотношениях в группе, выявляющихся способностях, текущих успехах в обучении.

Для решения вопросов могут использоваться разные формы [29]:

- выпуск стенгазеты для родителей, либо выпуски школьных газет в формате СМИ;

- паспорт здоровья;
- листы-памятки;
- открытые уроки для родителей;
- мини-библиотека;
- информационные стенды;
- дни открытых дверей;
- выставка пособий;
- библиотека игр и упражнений;
- познавательные практикумы;
- индивидуальное и подгрупповое консультирование;
- нетрадиционные родительские собрания, которые раскрываются как тренинги или игры;
- устные журналы;
- экскурсии;
- видеотека;
- аудиотека и т.д.

Второе условие связано с привлечением школьных специалистов: социального педагога и психолога.

Работа учителя начальных классов совместно с социальным педагогом и психологом направлена:

- на повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
- на оказание помощи социально-уязвимой семье в выборе образовательного маршрута ребенка при поступлении его в первый класс и при переходе на новый этап обучения;
- на предупреждение и преодоление трудностей в учебе и общении у обучающихся группы риска;

- на оказание помощи семье в решении проблем внутрисемейного общения;
- на оказание помощи семье в кризисной ситуации;
- на организацию и проведение комплексных мероприятий, направленных на сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка на всех этапах обучения.

Работа с родителями может осуществляться следующим образом:

1. Проведение дискуссии по стилям семейного воспитания.
2. Фиксация и исследование неблагополучных детей.
3. Кейс-стади.
4. Тренинг.

Третье условие – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства: обмен мнениями, идеями, чувствами.

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые вовлекают родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с детьми.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела. Соответственно решению данной задачи выбираются и формы взаимодействия:

Организация проектной деятельности. Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически: без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни (Е.С. Евдокимова).

Дети и родители подготавливают материал по программе и обеспечивают защиту этого материала. Сегодня родители помогают

ученикам подготовить полноценные научные презентации даже в начальной школе.

Так же можно использовать следующие формы взаимодействия:

- выставки выходного дня;
- театральная пятница;
- встречи с интересными людьми;
- праздники;
- издание семейных газет, журналов;
- ведение домашних читательских дневников;
- походы и многое другое.

Для оценки усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного мероприятия можно использовать:

- опрос, книги отзывов;
- оценочные листы;
- экспресс-диагностику и другие методы;
- собеседование с детьми и родителями;
- наблюдения;
- самоанализ со стороны педагогов.

Таким образом, чтобы взаимодействие педагога и родителей было эффективным, необходимо создавать такие условия, которые обеспечивали бы регулярную, систематичную, совместную работу всех участников образовательного процесса.

Выводы по главе 1

По результатам изучения теоретических аспектов по проблеме исследования, нами были определены ключевые направления работы:

Форма обучения – это внешняя сторона организации учебного процесса, способ организации деятельности обучающихся, который зависит

от количественного охвата обучающихся, характера взаимодействия субъектов обучения, специфики педагогической деятельности.

Взаимодействие – это вид действия, которое происходит, когда два или более объекта воздействуют друг на друга.

Педагогическое взаимодействие – это согласованная деятельность педагога и воспитанника (родителей) по достижению совместных целей и результатов.

Форма взаимодействия – это взаимодействие, которое относится к способам, при помощи которых партнеры согласуют свои цели и средства их достижения, распределяя дефицитные (редкие) ресурсы.

Основные задачи взаимодействия – сформировать активную педагогическую позицию родителей; вооружить родителей педагогическими знаниями и умениями; активизировать участие родителей в воспитании детей.

Нами было рассмотрено использование интерактивных форм взаимодействия как одно из направлений работы учителя начальных классов с родителями учащихся:

Основные направления организации совместной работы школы и родителей: психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы); участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела); участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Использование интерактивных методов позволяет решить несколько психолого-педагогических задач. Прежде всего, интерактивные методы ставят родителей в активную позицию. Основные направления в работе классного руководителя начальной школы, где имеет место использование интерактивных форм и методов: Родительские собрания. Организация

совместных мероприятий. Создание традиций класса. Организация совместных выставок. Благотворительные акции. Классные часы. Проектная и исследовательская деятельность. Индивидуальные консультации. Создание группы в социальных сетях. Электронная почта.

Таким образом, чтобы взаимодействие педагога и родителей было эффективным, необходимо создавать такие условия, которые обеспечивали бы регулярную, систематичную, совместную работу всех участников образовательного процесса.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по использованию интерактивных форм взаимодействия в работе с родителями учащихся

2.1 Описание и методы исследования

Экспериментальная работа проходила на базе МБОУ ООШ № 8. Участие приняли 20 детей 2 класса и 20 родителей.

Цель исследования – определить уровень педагогической осведомленности родителей и составить комплекс мероприятий с использованием интерактивных форм взаимодействия в работе с родителями учащихся.

Задачи исследования:

1. Подобрать базу для изучения взаимодействия учителя и родителей.
2. Подобрать методический инструментарий для изучения взаимодействия учителя и родителей.
3. Провести констатирующий эксперимент и провести анализ полученных результатов.
4. Составить комплекс мероприятий с использованием интерактивных форм взаимодействия в работе с родителями учащихся.

Этапы исследования:

1 этап. Нами был проведен анализ литературных источников, по проблеме исследования. Определена база исследования и респонденты. Подбран методический инструментарий.

2 этап. Проведен констатирующий эксперимент и анализ полученных результатов. На основе полученных данных разработан комплекс мероприятий с использованием интерактивных форм взаимодействия в работе с родителями учащихся.

Методический инструментарий:

Для изучения взаимодействия учителя начальных классов с родителями, нами, совместно с психологом образовательного учреждения, была составлена анкета для родителей о формах и способах взаимодействия педагога и родителей, по вопросам воспитания и обучения детей.

Вопросы анкеты представлены в Приложении 1.

Вторым направлением работы была определена методика «Культура взаимодействия школы и родителей». Данная методика выявляет уровень информированности родителей в вопросах школьной жизни и степень удовлетворенности взаимодействием со школой. За основу взята работа Н.В.Калининой, Л.А.Лукьяновой «Удовлетворенность организацией образовательного процесса». Вопросы анкеты представлены в Приложении 2.

Родителям вручается анкетный лист с вопросами, который состоит из 23 утверждений, с которым нужно согласиться, либо не согласиться. Далее происходит подсчет положительных и отрицательных ответов и на его основе происходит анализ степени удовлетворенности положением их ребенка в школе и удовлетворенности родителей их взаимодействием со школой.

Таким образом, с помощью данных методик, мы сможем получить данные о мнении родителей по вопросам взаимодействия с учителем начальных классов, удовлетворенности родителей их взаимодействием со школой, а также необходимости совместной работы.

2.2 Результаты констатирующего эксперимента

По результатам опроса родителей, нами были получены следующие данные, для наглядности, ответы респондентов представим на рисунках 2-8.

На вопрос «Кому, по Вашему мнению, принадлежит ведущая роль в развитии детей: семье, детскому учреждению, семье и детскому учреждению, государству?» Голоса распределились следующим образом:

7 (35 %) респондента считают, что ведущая роль в развитии детей принадлежит семье. 4 (20 %) респондента считают, что ведущая роль в развитии детей принадлежит образовательному учреждению. 6 (30 %) респондентов считают, что ведущая роль в развитии детей принадлежит семье и образовательному учреждению. 3 (15 %) респондент считает, что ведущая роль в развитии детей принадлежит государству.



Рисунок 1 – Распределение ответов испытуемых по вопросу «Кому, по Вашему мнению, принадлежит ведущая роль в развитии детей?»

На вопрос «Продолжаете ли Вы испытывать трудности в организации обучения и воспитания своего ребенка?»

12 (60 %) респондентов ответили, что испытывают трудности в организации обучения и воспитания своего ребенка.

8 (40 %) респондентов ответили, что не испытывают трудности в организации обучения и воспитания своего ребенка.

Причинами трудностей являются:

- недостаток педагогических знаний (50%);

- излишняя застенчивость, робость (10 %);
- неумение вступать в диалог со своим ребёнком (20 %);
- недостаточное количество свободного времени (70 %).

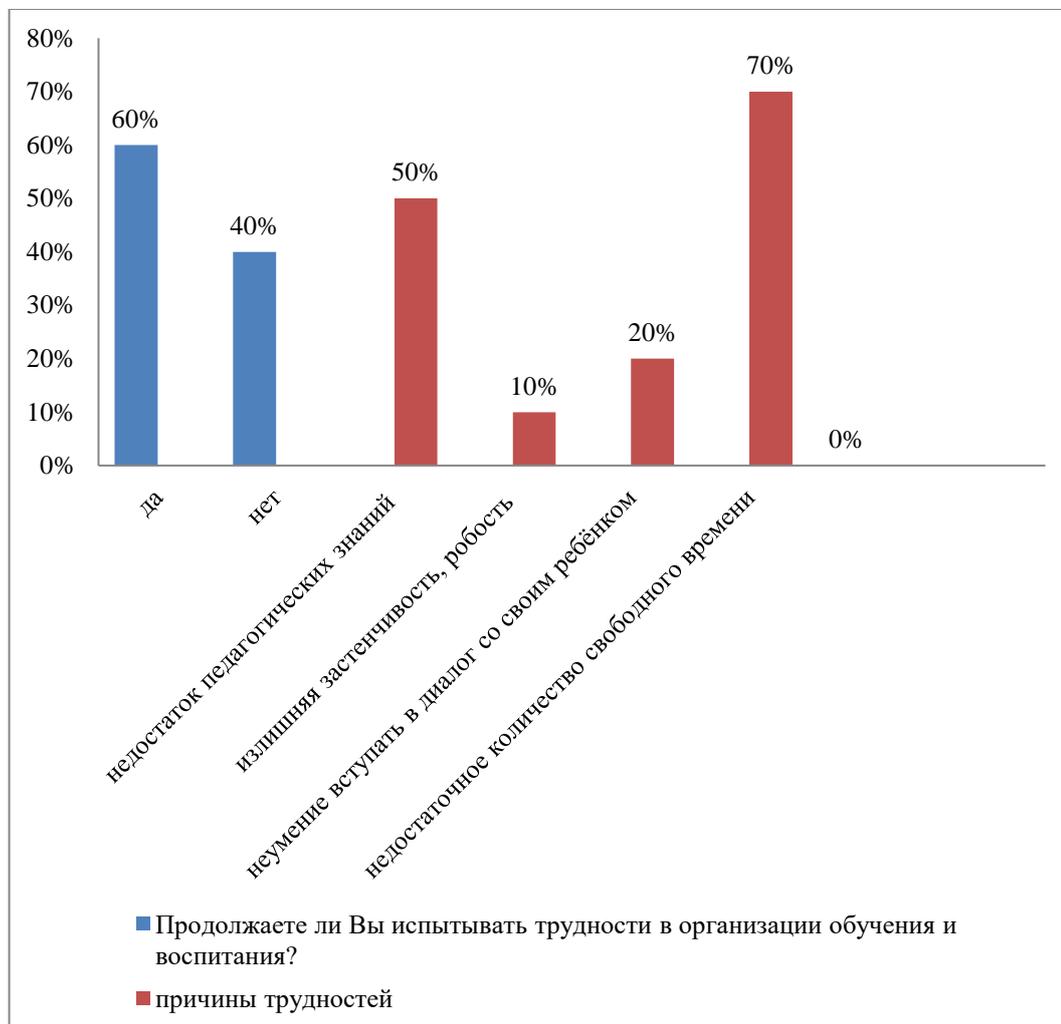


Рисунок 2 – Распределение ответов испытуемых по вопросу «Продолжаете ли Вы испытывать трудности в организации обучения и воспитания своего ребенка?»

На вопрос «Отметьте, какие источники педагогических знаний Вам всё ещё необходимы в вопросах обучения и воспитания детей?», голоса распределились следующим образом:

9 (45 %) респондентов выбрали вариант – прослушивание передач по радио, просмотр программ по телевидению, пользование интернет-ресурсами;

8 (40 %) респондентов выбрал вариант – посещение лекций для родителей в школах;

3 (15 %) респондентов выбрали вариант – чтение педагогической литературы.



Рисунок 4 – Распределение ответов испытуемых по вопросу «Отметьте, какие источники педагогических знаний Вам всё ещё необходимы в вопросах обучения и воспитания детей?»

На вопрос «Чаще ли Вы стали следить за публикациями в научно-популярной литературе по вопросам обучения и воспитания детей?» голоса испытуемых распределились следующим образом: вариант «да» выбрали 5 (25 %) респондентов, вариант «нет» выбрали 15 (75 %) респондентов.

На вопрос «Что помогает вам при работе с вашим ребенком?» 9 (45 %) респондентов ответили – советы педагогов в школе;

11 (55 %) респондентов ответили – пользуются жизненным опытом – своим и чужим.

На вопрос «Помогли ли Вам знания, полученные от педагогов?» испытуемые дали такие ответы:

- да, очень – 10 (50 %) респондентов;
- скорее да, чем нет – 4 (20 %) респондентов;
- скорее нет, чем да; – 3 (15 %) респондентов;
- нет – 3 (15 %) респондентов;

На вопрос «Если Вы отметили последние два варианта, то почему?»

- знания слишком общие – 2 (10 %) респондентов;
- сведения не касаются моего ребёнка – 0 (0 %) респондентов;
- сведения даются в сложной форме – 4 (20 %) респондентов;
- другое – 0 (0 %) респондентов.

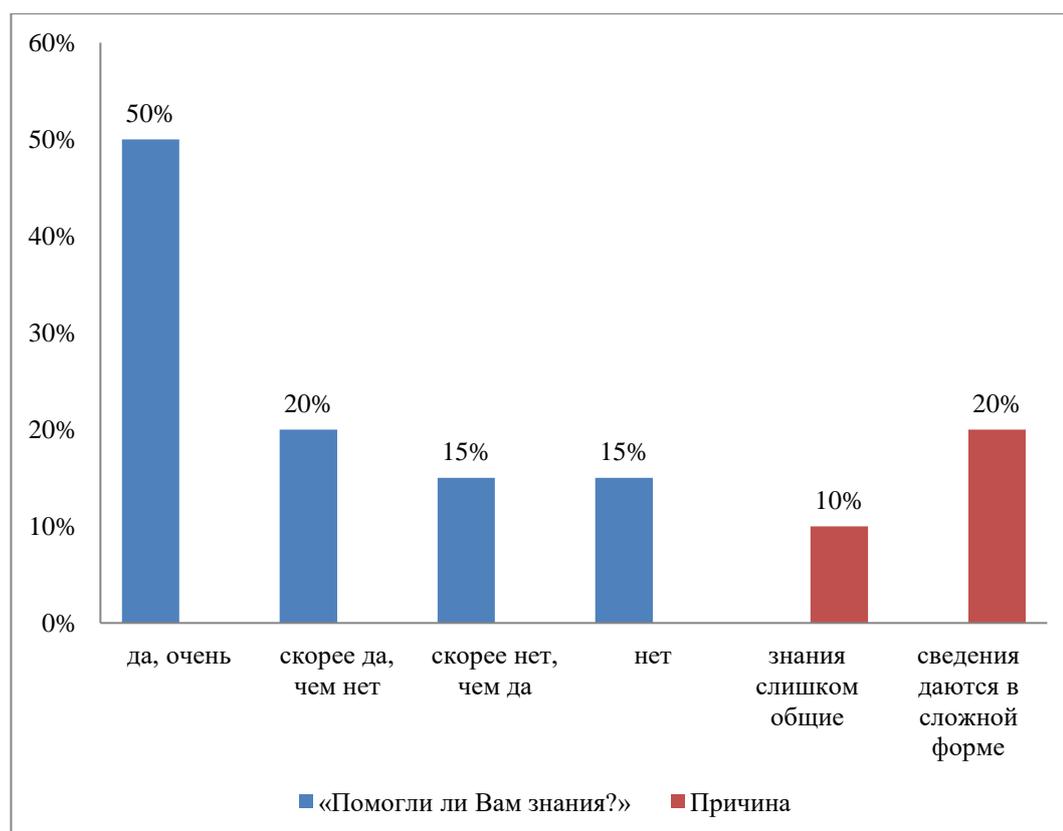


Рисунок 4 – Распределение ответов испытуемых по вопросу «Помогли ли Вам знания, полученные от педагогов?»

На вопрос «Уверены ли Вы в своих собственных педагогических способностях?» ответы распределились следующим образом:

- да, очень – 8 (40 %) респондентов;
- скорее да, чем нет – 4 (20 %) респондентов;
- скорее нет, чем да – 6 (30 %) респондентов;
- нет – 2 (10 %) респондентов.



Рисунок 5 – Распределение ответов испытуемых по вопросу «Уверены ли Вы в своих собственных педагогических способностях?»

На вопрос «Оцените по 10-бальной шкале уровень Ваших знаний в области обучения и воспитания ребёнка» ответы испытуемых распределились следующим образом:

- 1 (5 %) респондентов оценили себя на 10 баллов;
- 2 (10 %) респондентов оценили себя на 9 баллов;
- 2 (10) респондентов оценили себя на 8 баллов;
- 2 (10 %) респондентов оценили себя на 7 баллов;
- 3 (15 %) респондентов оценили себя на 6 балла;

- 3 (15 %) респондентов оценили себя на 5 баллов;
- 3 (15 %) респондентов оценили себя на 3 балла;
- 2 (10 %) респондентов оценили себя на 2 балла;
- 2 (10 %) респондентов оценили себя на 1 балл;

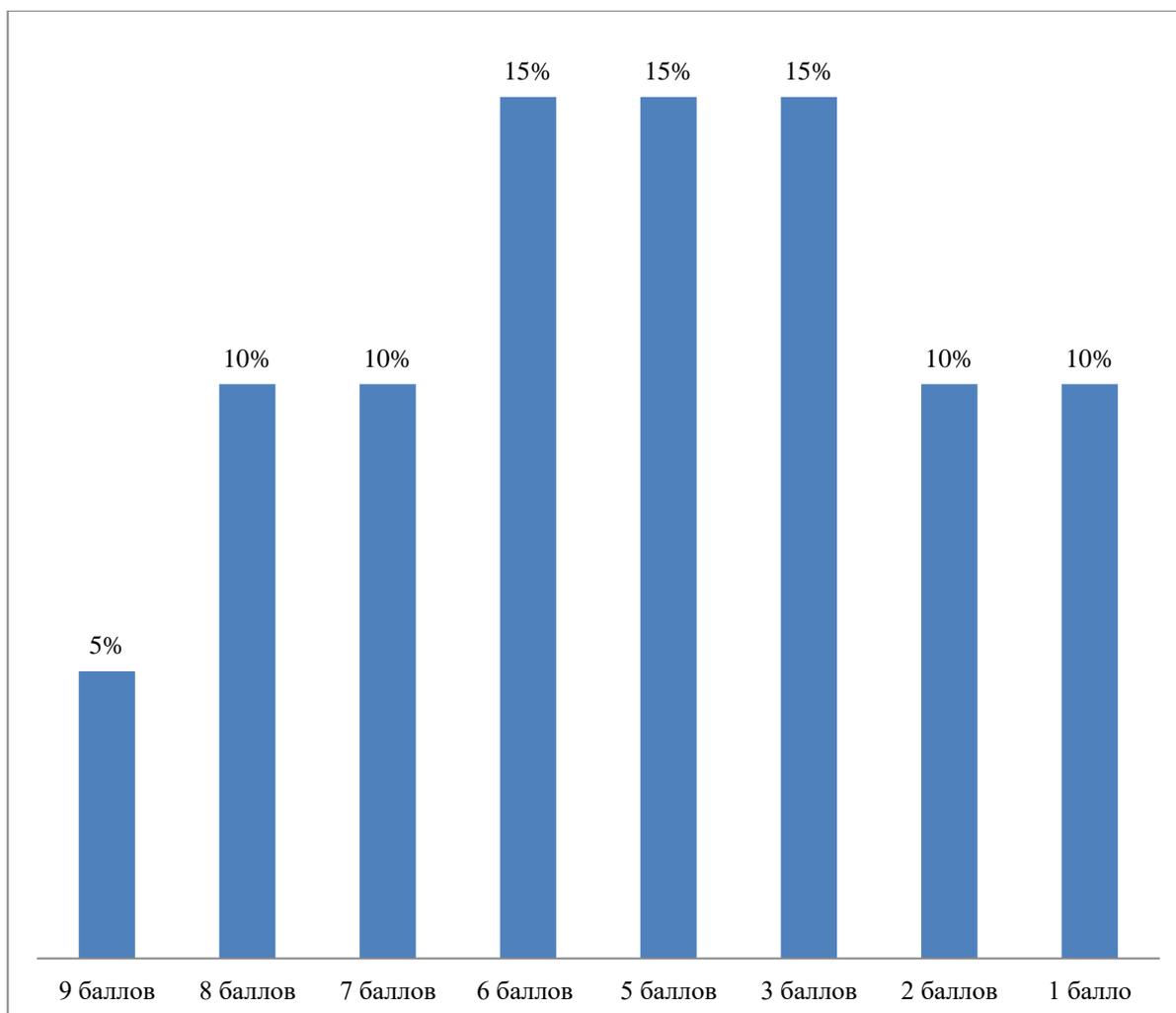


Рисунок 6 – Распределение ответов испытуемых по вопросу «Оцените по 10-бальной шкале уровень Ваших знаний в области обучения и воспитания ребёнка»

На вопрос «Готовы ли продолжать сотрудничество с педагогом в вопросах развития, обучения и воспитания ребенка?» все респонденты ответили – да (100 %).

При выборе желаемых методов и форм работы, ответы респондентов распределились следующим образом:

- анкетирование, опрос отметили 8 (40 %) респондентов;
- лекции, консультации отметили 8 (40 %) респондентов;
- просмотр занятий отметили 8 (40 %) респондентов;
- практические занятия для родителей отметили 7 (35 %) респондентов;
- создание игровых ситуаций отметили 4 (20 %) респондентов;
- нетрадиционные формы работы (дискуссия, семинар, «круглый стол», и т.д.) отметили 18 (90 %) респондентов;
- совместная организация досугов отметили 15 (75 %) респондентов.

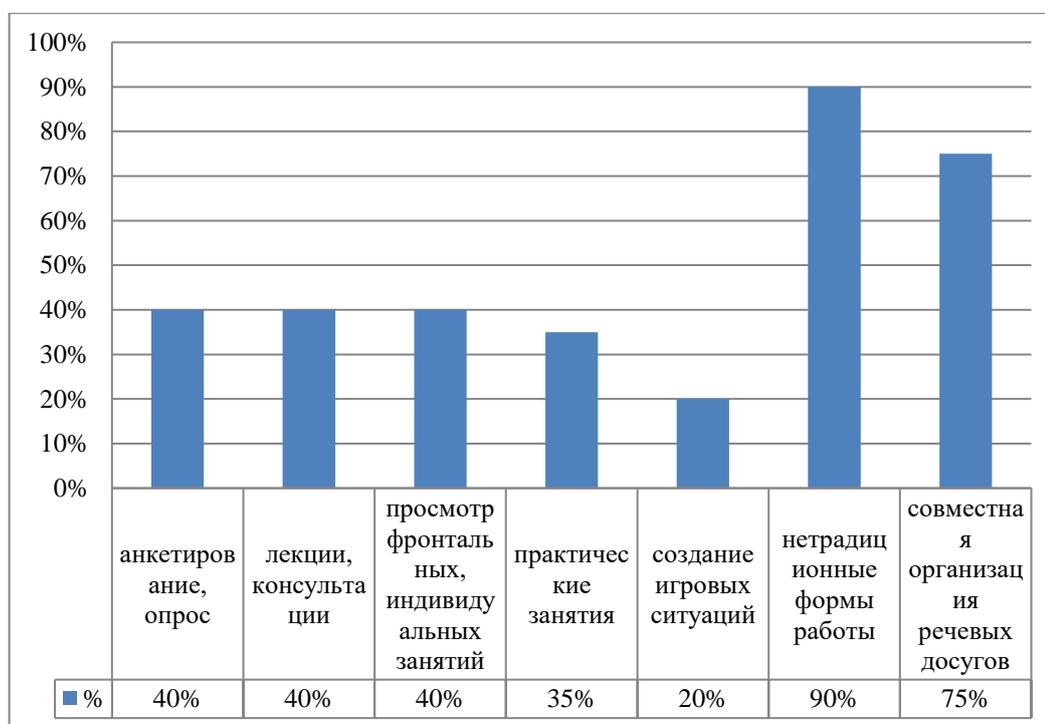


Рисунок 7 – Распределение ответов испытуемых по вопросу «Желаемые методы и формы работы с педагогом»

Таким образом, из результатов анализа видно, что большинство родителей показывают недостаточный уровень педагогической осведомленности. Родители нуждаются в советах специалистов, считают

свой уровень знаний – недостаточным, в большинстве своем, только 40 % опрошенных родителей показали, что обладают достаточными знаниями и осведомлены в формах и методах работы со своим ребенком. Наиболее доступным вариантом просвещения считают информацию из интернет ресурсов, однако, 100 % родителей хотят совместно работать с учителем начальных классов. Предпочтительной формой работы выбирают – нетрадиционные формы работы.

Вторым направлением работы была определена методика «Культура взаимодействия школы и родителей». По результатам данной анкеты, нами было выявлено, что наибольшее количество отрицательных ответов пришлось на следующие утверждения:

В школе проходит много интересных мероприятий.

У детей в школе есть возможность интересно проводить свое свободное время (50 % респондентов).

При решении школьных и классных вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями (60 % респондентов).

Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях (50 % респондентов) (35 % респондентов).

Принимая управленческие решения, администрация считается с мнением детей и родителей (55 % респондентов).

У администрации школы я всегда могу получить ответы на вопросы, касающиеся учебы и личности моего ребенка (45 % респондентов).

Для решения задач обучения, воспитания школа удачно сотрудничает с другими школами, организациями, детскими центрами (60 % респондентов).

Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной (45 % респондентов).

Наибольшее количество положительных ответов были даны на следующие утверждения:

Я согласен с содержанием воспитания в школе (65 % респондентов).

Считаю, что наша школа имеет хорошую материально-техническую базу (75 % респондентов).

В школе уютно, красиво, чисто (85 % респондентов).

У детей в школе есть возможность интересно проводить свое свободное время (80 % респондентов).

Учителя относятся к моему ребенку адекватно (75 % респондентов).

Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его (55 % респондентов).

У моего ребенка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями (50 % респондентов).

У моего ребенка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками (65 % респондентов).

В школе добрая психологическая атмосфера (70 % респондентов).

Мой ребенок доволен обучением в школе (90 % респондентов).

В нашей школе ведется удачная работа с родителями (55 % респондентов).

Я доволен условиями труда, созданными для детей в нашей школе (55 % респондентов).

Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией (70 % респондентов).

В обучении и воспитании учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка (75 % респондентов).

Я доволен тем, что мой ребенок учится в этой школе (85 % респондентов).

По результатам данной методики, мы наблюдаем, что в целом, родители считают удовлетворительной культурой взаимодействия школы и родителей, однако достаточно большой процент опрошенных считают,

работой школы недостаточной, имеют потребность в построении более системной и регулярной работы по взаимодействию родителей и школы, родителей с другими родителями класса.

Следовательно, необходимо проводить работу, направленную на взаимодействие учителя начальных классов и родителей. Учитывая индивидуальность каждого из родителей, уровень знаний и компетенций, необходимо рационально спланировать работу с родителями, т.к. предпочтительными формами работы были более востребованы нетрадиционные, поэтому нами был составлен комплекс мероприятий с использованием интерактивных форм взаимодействия в работе с родителями учащихся, который мы представим в следующем параграфе работы.

2.3 Комплекс мероприятий с использованием интерактивных форм взаимодействия в работе с родителями учащихся

Интерактивное взаимодействие позволяет составить характеристики семей обучающихся и использовать оптимальные формы и методы в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей, а также расширить сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг. В результате возникает «Социальный паспорт класса», концентрирующий информацию, выходящую далеко за рамки стандартной школьной отчетности. Круги социальной интерференции просматриваются более четко и создают содержательное поле педагогического осмысления.

Цель комплекса – повышения качества взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся.

Интерактивная форма работы включает в себя такие формы:

- анкетирование;
- диагностика;
- круглые столы;

- конференции;
- деловые и организационно-деятельностные игры;
- тренинги;
- консультации специалистов.

Основные задачи комплекса:

1) анализ здоровьесберегающей среды обучения (уменьшение факторов, негативно влияющих на физическое, психическое, интеллектуальное развитие учащихся);

2) выделение из массы родителей групп со сходными образовательными потребностями, разработка и реализация для каждой из них соответствующих программы психолого-педагогического просвещения;

3) создание системы взаимодействия с социально-психологической службой школы;

4) патронаж неблагополучных семей, а также семей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Основными результатами взаимодействия классного руководителя с родителями являются:

- психологический комфорт в коллективе для каждого ребенка;
- повышение уровня психологической компетентности родителей;
- расширение навыков диалогического общения;
- повышение степени осознанности своего поведения;
- выработка эффективных моделей семейного взаимодействия;
- привлечение к сотрудничеству со школой.

Данный комплекс рассчитан на 9 месяцев и представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Комплекс мероприятий с использованием интерактивных форм взаимодействия в работе с родителями учащихся

№	Мероприятия	Месяц	Форма взаимодействия
1.	«Организация учебного процесса» «Разговоры о важном с психологом».	Сентябрь	Родительское собрание
2.	Психологические особенности второклассников. Изготовление подарков ко «Дню учителя»	Октябрь	Тренинг Мастер-класс
3.	«Итоги 1 четверти» «Моё генеалогическое древо»	Ноябрь	Родительское собрание Проект
4.	«Новый год» Изготовление символа года. «Ёлка желаний»	Декабрь	Праздник Мастер-класс Акция
5.	«Права и обязанности ребёнка» «Исследовательская деятельность младших школьников. Роль родителей».	Январь	Классный час Круглый стол
6.	«Как помочь ребёнку стать читателем»» «Наказания детей. Какими им быть?»	Февраль	Консультация Тренинг
7.	«Моя семья» «Мой ребёнок становится трудным».	Март	Выставка рисунков Тренинг
8.	«Профессии наших родителей» «Итоги 3 четверти»	Апрель	Сочинение Родительское собрание
9.	«Подведение итогов года» «Край несказанной красоты»	Май	Родительское собрание Мастер-класс

При реализации данного комплекса нами были использованы различные формы взаимодействия, т.к. констатирующий этап помог определить желаемые формы взаимодействия.

Нами было проведено по два мероприятия в месяц, с сентября 2021 года по май 2022 года. Такая форма как родительское собрание, было проведено 4 раза, для осведомления родителей об итогах каждой четверти, и результатов года. Для проведения родительских собраний с использованием интерактивной технологии нами была проведена следующая работа:

На первом собрании была проведен опросник по пожеланиям и предложением по работе на учебный год. Для этого был использован метод «Ладощка». Для выяснения ожидания родителей от учителя, класса, родителей, школы. Родители обводили ладошки и на каждом пальчике записывали ответ на вопрос: «Что я ожидаю.....» Затем учитель собирает ладошки и зачитывает ответы вслух, объединяя схожие ответы, обсуждают направления дальнейшей работы.

Так же в начале учебного года был проведен метод «Автобусная остановка». Для сосредоточения на своих ожиданиях и опасениях, определение собственных способов получения информации, сообщение об этом другим родителям.

На итоговом родительском собрании была применена техника «Воздушный змей». Эта форма позволила провести совместно с родителями анализ деятельности класса за прошедший год и наметить дальнейшие пути развития.

В октябре, феврале, январе были проведены такие мероприятия как «Наказания детей. Какими им быть?», Психологические особенности второклассников, «Исследовательская деятельность младших школьников. Роль родителей». Данные формы были проведены с использованием интерактивных методов взаимодействия, для родителей такой формат был предварительно определен с помощью опросов, и сопровождался интерактивными приемами, такие как: клубок проблем. Волшебное колечко. Поделись знаниями. Диалог в форме письма. Победа – победа.

Два раза в учебном году, были проведены мастер-классы, которые способствовали сплочению родителей и детей, а так же родителей и учителей, учителя и родителей. Данная техника является эффективным инструментом вовлечения всех участников образовательного процесса в жизнь и дела класса.

В марте была проведена выставка рисунков по теме: «Моя семья», в апреле – выставка сочинений «Профессии наших родителей», данные формы вызвали положительный отклик среди детей и их родителей, т.к. данная работы проводилась в условиях дома.

Участие в благотворительной акции проходила в декабре, «Ёлка желаний» вызвала интерес и положительное отношение, участие приняли 100 % обучающихся и их родителей, было предложено поучаствовать еще и в акции «Братьям нашим меньшим».

Метод привлечения родителей к проведению классных часов: «Права и обязанности ребёнка» был запланирован и проведен в январе 2022 года, 5 родителей обучающихся провели предварительную подготовку дома и проводили данное мероприятие, практически, самостоятельно, без помощи педагога. Данный формат работы был новым и интересны как для родителей, так и детей.

Проектная и исследовательская деятельность стала неотъемлемой частью учебного процесса. Это один из путей активного подключения родителей в работе с детьми. Основная цель привлечения родителей к проектной деятельности младших школьников – сотрудничество, содействие, партнерство с собственным ребенком. Многие проекты невозможно выполнить без участия родителей, их заинтересованности и поддержки. В ноябре нами был подготовлен и реализован проект «Моё генеалогическое древо». На защиту проектов были приглашены все родители обучающихся, а так же администрация школы, которая отметила необходимость и пользу данного формата работы. Все дети были награждены грамотами.

Еще одной формой взаимодействия с родителями обучающихся, была выбрана консультация. При планировании данной формы, предварительно была проведена подготовительная работа – определен ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом.

Педагог дал возможность родителям рассказать ему всё то, что поможет в профессиональной работе с ребёнком, а так же определены ключевые моменты для эффективной работы дома. Темой консультации была определена «Как помочь ребёнку стать читателем», и запланирована на февраль, тема была определена исходя из запросов родителей.

Так же на протяжении всего учебного года функционировала группав мессенджере «Вайбер», родители выступали полноправными участниками обсуждения вопросов касающихся воспитания, обучения и организации мероприятий, данный формат работы показал свою эффективность, как для родителей, так и для учителя.

Еще одним инструментом работы по взаимодействию являлся формат отправки важных документов, результатов диагностик, контрольных работ по электронной почте.

Выводы по главе 2

В практической части исследования была проведена экспериментальная работа, которая проходила на базе МБОУ ООШ № 8. Участие приняли 20 детей 2 класса и 20 родителей.

Цель исследования – определить уровень педагогической осведомленности родителей и составить комплекс мероприятий с использованием интерактивных форм взаимодействия в работе с родителями учащихся.

Для изучения взаимодействия учителя начальных классов с родителями, нами, совместно с психологом образовательного учреждения, была составлена анкета для родителей о формах и способах взаимодействия педагога и родителей, по вопросам воспитания и обучения детей.

Вторым направлением работы была определена методика «Культура взаимодействия школы и родителей». Данная методика выявляет уровень

информированности родителей в вопросах школьной жизни и степень удовлетворенности взаимодействием со школой. За основу взята работа Н.В.Калининой , Л.А.Лукьяновой «Удовлетворенность организацией образовательного процесса».

По результатам опроса родителей, нами были получены следующие данные: большинство родителей показывают недостаточный уровень педагогической осведомленности. Родители нуждаются в советах специалистов, считают свой уровень знаний – недостаточным, в большинстве своем, только 40 % опрошенных родителей показали, что обладают достаточными знаниями и осведомлены в формах и методах работы со своим ребенком.

Вторым направлением работы была определена методика «Культура взаимодействия школы и родителей». По результатам данной анкеты, нами было выявлено, что, в целом, родители считают удовлетворительной культурой взаимодействия школы и родителей, однако достаточно большой процент опрошенных считают, работой школы недостаточной, имеют потребность в построении более системной и регулярной работы по взаимодействию родителей и школы, родителей с другими родителями класса.

Следовательно, необходимо проводить работу, направленную на взаимодействие учителя начальных классов и родителей, поэтому нами был составлен комплекс мероприятий с использованием интерактивных форм взаимодействия в работе с родителями учащихся, который мы представим в следующем параграфе работы.

Цель комплекса – повышения качества взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся.

Данный комплекс рассчитан на 9 месяцев. При реализации данного комплекса нами были использованы различные формы взаимодействия, т.к. констатирующий этап помог определить желаемые формы взаимодействия.

Заключение

Воспитательный компонент Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ориентирован на создание условий и оказание содействия для реализации потенциала воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Поэтому для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов, которым принадлежит содержательно-определяющая роль. Результат же воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведь успешная работа образовательного учреждения возможна лишь тогда, когда все участники образовательного процесса – педагоги, дети, родители – становятся единым целым, большим и сплоченным коллективом.

Сегодня педагоги все больше говорят о необходимости взаимодействия родителей и педагогов. Тем не менее, в сложившейся ситуации все больше наблюдается дисгармония отношений. В основе этой дисгармонии могут лежать как особенности личного взаимодействия, так и сложившаяся система предубеждений, которая мешает семьям быть активными участниками педагогического процесса.

Приоритет семейного воспитания, новых принципов взаимодействия между учителями и родителями, обнаруживается в таких понятиях, как «взаимодействие» и «сотрудничество». Термин «взаимодействие», который раскрывается через явление обмена мыслями сравнительно молодой. Он был раскрыт в работах Т. А. Марковой, где взаимодействие рассматривается как совокупность линий поведения, суть которых раскрывается как спектр задач семейного воспитания и выстраивается на основе единого поведения в воспитании.

Активная позиция как родителей, так и педагогов в процессе воспитания ребенка, позволяет заинтересоваться друг в друге, стать не

соперниками, но союзниками в нелегком процессе становления маленькой личности. Наивысшей точкой взаимодействия начальной школы с семьей является содружество, которое подразумевает объединение кого-либо, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов, и предполагает, прежде всего, открытость навстречу друг другу.

В практической части исследования была проведена экспериментальная работа, которая проходила на базе МБОУ ООШ № 8. Участие приняли 20 детей 2 класса и 20 родителей.

Цель исследования – определить уровень педагогической осведомленности родителей и составить комплекс мероприятий с использованием интерактивных форм взаимодействия в работе с родителями учащихся.

Для изучения взаимодействия учителя начальных классов с родителями, нами, совместно с психологом образовательного учреждения, была составлена анкета для родителей о формах и способах взаимодействия педагога и родителей, по вопросам воспитания и обучения детей.

Вторым направлением работы была определена методика «Культура взаимодействия школы и родителей». Данная методика выявляет уровень информированности родителей в вопросах школьной жизни и степень удовлетворенности взаимодействием со школой. За основу взята работа Н.В. Калининой, Л.А. Лукьяновой «Удовлетворенность организацией образовательного процесса».

По результатам опроса родителей, нами были получены следующие данные: большинство родителей показывают недостаточный уровень педагогической осведомленности. Родители нуждаются в советах специалистов, считают свой уровень знаний – недостаточным, в большинстве своем, только 40 % опрошенных родителей показали, что обладают

достаточными знаниями и осведомлены в формах и методах работы со своим ребенком.

Вторым направлением работы была определена методика «Культура взаимодействия школы и родителей». По результатам данной анкеты, нами было выявлено, что, в целом, родители считают удовлетворительной культурой взаимодействия школы и родителей, однако достаточно большой процент опрошенных считает, работой школы недостаточной, имеют потребность в построении более системной и регулярной работы по взаимодействию родителей и школы, родителей с другими родителями класса.

Следовательно, необходимо проводить работу, направленную на взаимодействие учителя начальных классов и родителей, поэтому нами был составлен комплекс мероприятий с использованием интерактивных форм взаимодействия в работе с родителями учащихся, который мы представим в следующем параграфе работы.

Цель комплекса – повышения качества взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся.

Данный комплекс рассчитан на 9 месяцев.

При реализации данного комплекса нами были использованы различные формы взаимодействия, т.к. констатирующий этап помог определить желаемые формы взаимодействия.

Нами было проведено по два мероприятия в месяц, с сентября 2021 года по май 2022 года. Такая форма как родительское собрание, было проведено 4 раза, для осведомления родителей об итогах каждой четверти, и результатов года. Для проведения родительских собраний с использованием интерактивной технологии нами была проведена следующая работа:

На первом собрании была проведен опросник по пожеланиям и предложением по работе на учебный год. Для этого был использован метод

«Ладошка». Для выяснения ожидания родителей от учителя, класса, родителей, школы. Родители обводили ладошки и на каждом пальчике записывали ответ на вопрос: «Что я ожидаю.....» Затем учитель собирает ладошки и зачитывает ответы вслух, объединяя схожие ответы, обсуждают направления дальнейшей работы.

Так же в начале учебного года был проведен метод «Автобусная остановка». Для сосредоточения на своих ожиданиях и опасениях, определение собственных способов получения информации, сообщение об этом другим родителям.

На итоговом родительском собрании была применена техника «Воздушный змей». Эта форма позволила провести совместно с родителями анализ деятельности класса за прошедший год и наметить дальнейшие пути развития.

В октябре, феврале, январе были проведены такие мероприятия как «Наказания детей. Какими им быть?», Психологические особенности второклассников, «Исследовательская деятельность младших школьников. Роль родителей». Данные формы были проведены с использованием интерактивных методов взаимодействия, для родителей такой формат был предварительно определен с помощью опросов, и сопровождался интерактивными приемами, такие как: клубок проблем. Волшебное колечко. Поделись знаниями. Диалог в форме письма. Победа – победа.

Два раза в учебном году, были проведены мастер-классы, которые способствовали сплочению родителей и детей, а так же родителей и учителей, учителя и родителей. Данная техника является эффективным инструментом вовлечения всех участников образовательного процесса в жизнь и дела класса.

В марте была проведена выставка рисунков по теме: «Моя семья», в апреле – выставка сочинений «Профессии наших родителей», данные формы

вызвали положительный отклик среди детей и их родителей, т.к. данная работа проводилась в условиях дома.

Участие в благотворительной акции проходила в декабре, «Ёлка желаний» вызвала интерес и положительное отношение, участие приняли 100 % обучающихся и их родителей, было предложено поучаствовать еще и в акции «Братьям нашим меньшим».

Метод привлечения родителей к проведению классных часов: «Права и обязанности ребёнка» был запланирован и проведен в январе 2022 года, 5 родителей обучающихся провели предварительную подготовку дома и проводили данное мероприятие, практически, самостоятельно, без помощи педагога. Данный формат работы был новым и интересны как для родителей, так и детей.

Проектная и исследовательская деятельность стала неотъемлемой частью учебного процесса. Это один из путей активного подключения родителей в работе с детьми. Основная цель привлечения родителей к проектной деятельности младших школьников – сотрудничество, содействие, партнерство с собственным ребенком. Многие проекты невозможно выполнить без участия родителей, их заинтересованности и поддержки. В ноябре нами был подготовлен и реализован проект «Моё генеалогическое древо». На защиту проектов были приглашены все родители обучающихся, а так же администрация школы, которая отметила необходимость и пользу данного формата работы. Все дети были награждены грамотами.

Еще одной формой взаимодействия с родителями обучающихся, была выбрана консультация. При планировании данной формы, предварительно была проведена подготовительная работа – определен ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Педагог дал возможность родителям рассказать ему всё то, что поможет в профессиональной работе с ребёнком, а так же определены ключевые

моменты для эффективной работы дома. Темой консультации была определена «Как помочь ребёнку стать читателем», и запланирована на февраль, тема была определена исходя из запросов родителей.

Так же на протяжении всего учебного года функционировала группа в мессенджере «Вайбер», родители выступали полноправными участниками обсуждения вопросов касающихся воспитания, обучения и организации мероприятий, данный формат работы показал свою эффективность, как для родителей, так и для учителя.

Еще одним инструментом работы по взаимодействию являлся формат отправки важных документов, результатов диагностик, контрольных работ по электронной почте.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.

Список использованных источников

1. Абакумова, И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе (психолого-дидактический подход) / И. В. Абакумова. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. Ун-та, 2013. – 480 с.
2. Абакумова, Е.В. Развитие художественно-творческих способностей учащихся (на материале художественных школ и школ искусств): автореф. дис. канд. пед. наук / Е.В. Абакумова. – Майкоп, 2011. – 26с.
3. Абульханова, К.А. О субъекте психической деятельности / К. А. Абульханова. – Москва: Наука, 1973. – 288с.
4. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – Москва: Издательский дом Ш. Амонашвили, 1995. – 223 с.
5. Андреев, В.И. Диалектика воспитания творческой личности / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во Казан, ун-та, 2010. – 41с.
6. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс: учеб.-пособие для вузов / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во Казан, ун-та, 2010. – 567 с.
7. Астапов, В. М. Навыки контроля тревоги у подростков / В. М. Астапов // Прикладная психология. – 2001. – № 1. – С. 41-52.
8. Бабенко, В.Я. Кризис духовности в постолерантном обществе: причины, проблемы, перспективы: тезисы докладов республиканского симпозиума / В.Я. Бабенко. – Уфа: Изд-во БО ОПРАН, 2011. – С. 38-40.
9. Байденко, В. Компетенция в профессиональном образовании. К освоению компетентностного подхода / В. Байденко // Высшее образование в России. – 2014. – № 2. – С. 3-14.
10. Бодалев, А.А. Психология общения: избранные психологические труды / А. А. Бодалев. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 1996. – 536 с.

11. Касаткина, Н. А. Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе / Н. А. Касаткина. – Волгоград : Учитель, 2005. – 122 с.

12. Грекова, Л. В. Взаимодействие учителя и родителей в процессе музыкального воспитания младших школьников : диссертация ... кандидата педагогических наук / Л. В. Грекова. – Москва, 1982. – 175 с.

13. Барина, Л. В. Историко-педагогический опыт взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Л. В. Барина. – Воронеж : ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». 2022. – 24 с.

14. Гордиенко, Е. А. Взаимодействие педколлектива, медперсонала и родителей в работе по физическому воспитанию учащихся вспомогательной школы : метод. рекомендации в помощь учителям, воспитателям, медработникам и родителям / Е. А. Гордиенко, М. Б. Артыков. – Ташкент : Медицина, 1985. – 20 с.

15. Стефанович, И. А. Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет : инновационный педагогический проект. / И. А. Стефанович. – Волгоград : Учитель, 2014. – 79 с.

16. Взаимодействие семьи и ДООУ : программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей / авт.-сост. Н. А. Кочетова, И. А. Жёлтикова, М. А. Тверетина. – Волгоград : Учитель, 2014. – 218 с.

17. Антакова, А. П. Взаимопонимание учителей и родителей / А. П. Антакова // Человек, культура, образование : сборник трудов участников XV Всероссийской научно-практической конференции / С. Н. Митин. – Ульяновск : УлГУ, 2021. – 5 с.

18.Гурова,Е. В. Профессиональная подготовка будущих педагогов к взаимодействию с семьей : монография / Е. В. Гурова, С. Н. Захарова, И. Н. Качалова ; под ред. И. В. Иванченко. – Ставрополь : Тимченко О. Г., 2020.– 127 с.

19.Кыласова, Л. Е. Родительские собрания: эффективные формы взаимодействия специалистов ДОО и родителей в развитии ребенка / Л. Е. Кыласова. – Волгоград : Учитель, 2016. – 146 с.

20.Белоногова, В.Н. Особенности гуманизации взаимодействия школы и семьи : Метод.рекомендации для учителей и родителей / В. Н. Белоногова. – Магнитогорск : МГУ. 2000. – 55 с.

21.Бака,И. И. Педагогические основы трудового воспитания школьников в семье во взаимодействии со школой и общественностью :пособие для учителей и родителей / И. И. Бака, М. И. Богатов, Т. В. Вершинина и др. – Ташкент : Укитувчи, 1982. – 151 с.

22.Шевченко, Л. Л. Мир детства: педагогика взаимодействия :пед. ситуации и задачи для учителей и родителей с технологией решения / Л. Л.Шевченко – Москва : Соборъ, 1998. – 277 с.

23.Гришанова,О. С. Интерактивные формы взаимодействия семьи и школы. 5-9 классы : родительские собрания, диагностические и рекомендательные материалы / О. С. Гришанова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 179 с.

24.Коробкова, В. В. Методика организации и проведения тренинга педагогической компетентности родителей : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова .– Пермь : ПГГПУ, 2021. – 91 с.

25.Крушельницкая, О. И.Все вместе : программа обучения мл. школьников взаимодействию и сотрудничеству : учеб.-метод. пособие / О.И. Крушельницкая, А.Н. Третьякова. – Москва : Сфера, 2004. – 76 с.

26. Семеновских, Т. В. Психолого-педагогическая работа учителя с родителями / Т. В. Семеновских. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2015. – 268 с.

27. Володько, Н. В. Психолого-педагогическое пространство психологического центра как служба сопровождения детского развития : монография / Н. В. Володько. – Саров: РФЯЦ-ВНИИЭФ, 2009. – 349 с.

28. Петрова, Л. И. Воспитание младшего школьника : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Петрова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 347 с.

29. Кандаурова, А. В. Организация толерантного пространства школы в условиях социального взаимодействия: монография / А. В. Кандаурова. – Омск : КАН, 2006. – 187 с.

30. Касенова, Н. Н. Организация психолого-педагогической работы с родителями-иностранными гражданами в начальном образовании / Н.Н. Касенова. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2021. – 75 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Вопросы анкеты представлены в Приложении 1.

1. Ф.И.О. родителя.

2. Возраст.

3. Кому, по Вашему мнению, принадлежит ведущая роль в развитии детей: семье, детскому учреждению, семье и детскому учреждению, государству?

4. Испытываете ли Вы трудности в организации обучения и воспитания своего ребёнка

а. да;

б. скорее да, чем нет;

в. скорее нет, чем да;

г. нет.

1. Если Вы отметили а, б, то каковы причины этих трудностей?

а. недостаток педагогических знаний;

б. излишняя застенчивость, робость;

в. неумение вступать в диалог со своим ребёнком;

г. недостаточное количество свободного времени;

д. свой вариант ответа.

2. Отметьте, какие источники педагогических знаний Вам всё ещё необходимы?

а. прослушивание передач по радио, просмотр программ по телевидению, пользование интернет-ресурсами;

б. посещение лекций для родителей;

в. чтение педагогической литературы.

3. Часто ли Вы следите за публикациями в научно-популярной литературе по вопросам обучения и воспитания?

а. да;

- б. нет.
- 4. Что помогает вам при работе с вашим ребенком?
 - а. советы педагога в школе;
 - б. пользуетесь жизненным опытом – своим (как развивали Вас, или Вы Ваших старших детей), чужим (советы знакомых, друзей).
- 5. Помогают ли Вам знания, полученные от педагогов?
 - а. да, очень;
 - б. скорее да, чем нет;
 - в. скорее нет, чем да;
 - г. нет.
- б. если Вы отметили в, г, то почему?
 - а. знания слишком общие;
 - б. сведения не касаются моего ребёнка;
 - в. сведения даются в сложной форме;
 - г. другое.
- 7. Уверены ли Вы в своих собственных педагогических способностях?
 - а. да, очень;
 - б. скорее да, чем нет;
 - в. скорее нет, чем да;
 - г. нет.
- 8. Оцените по 10-бальной шкале уровень Ваших знаний по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка.
- 9. Готовы ли продолжать сотрудничество с педагогом в вопросах развития, обучения и воспитания ребенка?
- 10. Выберите желаемые методы и формы работы:
 - а. анкетирование, опрос;
 - б. лекции, консультации;
 - в. просмотр занятий;

- г. практические занятия для родителей;
- д. создание игровых ситуаций;
- е. нетрадиционные формы работы;
- ж. совместная организация досугов;
- з. кроме этого (впишите).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Уважаемые родители!

Просим поделиться вашим мнением об организации образовательного процесса в школе. Пожалуйста, прочитайте внимательно утверждения. Если вы с ними согласны - ставьте «+», если не согласны - ставьте «-». Просим вас быть откровенными.

1. Я согласен с содержанием воспитания в школе.
2. Считаю, что наша школа имеет хорошую материально-техническую базу.
3. В школе проходит много интересных мероприятий.
4. В школе уютно, красиво, чисто.
5. У детей в школе есть возможность интересно проводить свое свободное время.
6. Учителя относятся к моему ребенку адекватно.
7. Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.
8. При решении школьных и классных вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.
9. У моего ребенка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями.
10. У моего ребенка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.
11. Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.
12. В школе добрая психологическая атмосфера.
13. Мой ребенок доволен обучением в школе.
14. Принимая управленческие решения, администрация считается с мнением детей и родителей.

15. У администрации школы я всегда могу получить ответы на вопросы, касающиеся учебы и личности моего ребенка.

16. Нас, родителей, достаточно хорошо информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.

17. Для решения задач обучения, воспитания школа удачно сотрудничает с другими школами, организациями, детскими центрами.

18. В нашей школе ведется удачная работа с родителями.

19. Я доволен условиями труда, созданными для детей в нашей школе.

20. Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной.

21. Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.

22. В обучении и воспитании учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка.

23. Я доволен тем, что мой ребенок учится в этой школе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Игровые приемы.

Прием 1 «Индивидуальная консультация»: Индивидуальные консультации особенно необходимы, когда учитель набирает класс. Готовясь к консультации, необходимо определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Учитель должен дать возможность родителям рассказать ему всё то, что поможет в профессиональной работе с ребёнком:

- особенности здоровья ребёнка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье ;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивация учения;
- моральные ценности семьи.

В ходе индивидуальной консультации можно использовать анкету «Мой ребёнок», которая заполняется педагогом, совместно с родителями.

Анкета «Мой ребёнок»

- 1.Когда он родился, то
- 2.Самым интересным в первые годы жизни в нём было
- 3.О здоровье можно сказать следующее
- 4.Когда встал вопрос о подготовке к школе, то мы
- 5.Его отношение к школе было
- 6.Трудности воспитания связаны с
- 7.Хотелось бы, чтобы педагоги обратили внимание на]

Прием 2 Дискуссия: круглый стол - самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого;

- симпозиум - обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы;

- дебаты - обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон и опровержений, после чего слово предоставляется для вопросов и комментариев участникам от каждой команды.

Организуя дискуссию, ведущий ориентирует участников на внимательное, непредвзятое отношение к различным мнениям, фактам и тем самым формирует у них опыт конструктивного участия в обмене мнениями, суждениями.

Прием 3 «Испорченный телефон»: Предложите группе (уместно до 10 человек) передать по принципу детской игры несколько фраз, сравнивая то, что услышал первый, с тем, что услышал последний в цепочке.

Выбирать разные типы текстов:

Длинное предложение со сложными деепричастными оборотами

Известное четверостишие

Пословицу.

Прием 4 «Ромашка эмоций и чувств».

(Звучит спокойная музыка).

Уважаемые мамы и папы! Перед вами находится цветок ромашка, на лепестках которой написаны самые разнообразные чувства: позитивные и негативные, которые может испытывать человек.

После того, как ваш ребёнок переступил школьный порог, в вашей душе, в вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили всё ваше существование. Подумайте и возьмите тот лепесток, на котором написано «чувство», которое вас переполняет более всего уже

длительный период времени. Родители выбирают «чувство», обдумывают свой выбор, называют его, обосновывая, чем оно вызвано.

Обработка полученных результатов. Задание позволяет акцентировать внимание на важности события, выявить проблемы и трудности, возникающие в семьях, и обсудить эти проблемы в ходе рассмотрения темы собрания.

Приемы 5 Ролевая игра «Услышать ребенка»:

В игре принимают участие четыре родителя, исполняя роли подростка, его отца, матери и бабушки. Предлагается следующая ситуация: «Ребенок приходит злой из школы, забрасывает свой портфель в самый дальний угол комнаты и кричит: «Не пойду я больше в эту школу! Там математичка ко мне цепляется! Я сам эту контрольную сделал, а она говорит - списал! Сказала: «Завтра прийти с родителями к директору» и т.д.».

Родителям-актерам тихо даются следующие установки к исполнению ролей:

- «ребенок» злится, дерзит, очень эмоционально протестует, приводит различные аргументы своей правоты и т.д.;
- «отец» демонстрирует авторитарный стиль поведения (давление на ребенка, крик, угрозы и т.п.);
- «мать» принимает роль гиперопекающего родителя (постоянно оправдывает ребенка, ругается из-за него с мужем; обвиняет учителей в несправедливости и т.п.);
- «бабушка» демонстрирует хаотический, непоследовательный стиль поведения (в замешательстве; боясь остаться в немилости у сына или у снохи, поддерживает то одного, то другого, сомневается в своих словах; не может точно сформулировать суть проблемы и свои советы, и т.п.).

Зрителям (остальным родителям) дается задание наблюдать за всем происходящим, отслеживать плюсы и минусы в разговоре родителей со

своим ребенком, отметить наиболее распространенные ошибки в общении с детьми.

Проигрывание ролевой игры, в ходе которой психолог помогает участникам более ярко продемонстрировать неконструктивность данных тактик поведения.

РЕФЛЕКСИЯ:

Обсуждение ситуации начинается с обращения к «актерам»:

1. Что вы чувствуете сейчас?
2. Что вы чувствовали, исполняя свою роль?
3. Какие выводы вы для себя сделали?

Прием 6 «Аквариум» - форма диалога, когда участникам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Группа выбирает вести диалог по проблеме того, кому она может доверять. Иногда это могут быть несколько желающих. Все остальные выступают в роли зрителей. Отсюда и название - «аквариум». Этот прием обеспечивает возможность увидеть участников со стороны, то есть увидеть, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как аргументируют свою мысль, какие доказательства своей правоты приводят и так далее.

Прием 7 «Большой круг». Прием оптимально использовать, когда возможно быстро определить пути решения проблемы или ее составляющие. Работа проходит в три этапа. Первый этап - участники рассаживаются в большом кругу. Руководитель формирует проблему. Второй этап - в течение определенного времени (примерно 10 минут) каждый участник индивидуально на своем листе бумаги записывает предлагаемые меры для решения проблемы. Третий этап - по кругу каждый участник зачитывает свои предложения, остальные молча выслушивают (без критики); по ходу проводится голосование по каждому пункту - не включать ли его в общее решение, которое по мере разговора фиксируется на доске.

Прием 8 «Клубок проблем». В начале родительского собрания учитель выявляет круг вопросов, которые волнуют его участников в контексте рассматриваемой проблемы. Количество таких вопросов должно быть больше, чем число участников. Каждый из родителей записывает свои вопросы на маленьких полосках бумаги, которые заматываются в один общий клубок. Учитель предлагает одному из родителей, разматывая клубок, ответить на вопросы. Если родитель затрудняется с ответом, то на помощь ему приходят другие. Один участник может отвечать только на один вопрос, а затем передавать клубок дальше. И так, пока не будут рассмотрены все вопросы. Клубок ниток должен быть ярким, чтобы его было приятно держать в руках. Цвет ниток для клубка можно выбрать в зависимости от рассматриваемой проблемы - по ассоциации или в качестве символа.

Прием 9 «Case-study»(анализ конкретных практических ситуаций).

Этот метод предполагает переход от метода накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному относительно реальной деятельности подходу. Это один из самых испытанных в практике метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем.

Цель этого метода – научить родителей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

При анализе конкретных ситуаций особенно важно то, что здесь сочетается индивидуальная работа с проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом группы. Это позволяет развивать навыки групповой, командной работы, что расширяет возможности для решения типичных проблем. В результате проведения индивидуального анализа, обсуждения в группе, определения проблем,

нахождения альтернатив, выбора действий и плана их выполнения родители получают возможность развивать навыки анализа и планирования.

Разработка практических ситуаций может происходить двумя путями: на основе описания реальных событий и действий или на базе искусственно сконструированных ситуаций.

В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретных эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера родитель вживается в конкретные обстоятельства, понимает ситуацию, оценивает обстановку, определяет, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определяет свою роль в решении проблемы и вырабатывает целесообразную линию поведения.

Прием 10 «Круг ответственности» - это упражнение было разработано нами для решения проблем переключивания ответственности друг на друга участниками образовательного процесса («Пусть учителя работают, они за это деньги получают» или «Это проблема родителей, пусть они и занимаются»), а также для повышения ответственности родителей за решение отдельных педагогических задач (подготовка к экзамену, воспитанность и т.п.). Для проведения упражнения требуются листы бумаги с нарисованными кругами. Если предполагается индивидуальное проведение упражнения, используются листы формата А4. Если упражнение проводится в малых группах, можно использовать листы формата А3. Родителям предлагается такая инструкция: «Давайте подумаем, от чего зависит успешность подготовки к экзамену / воспитанность ребенка... (предлагается обсуждаемая на данный момент проблема). Представим, что данный круг – это 100% готовности выпускника к экзамену. Разделите этот круг на доли в соответствии с тем, от чего зависит эта успешность». Это упражнение можно проводить двумя способами: А) родители получают готовые варианты ответа. Например, при составлении «круга ответственности» по теме «От

чего зависит интерес ребенка к чтению?» родителям учеников четвертого класса предлагались такие варианты: от родителей, от бабушек и дедушек, от работы учителя, от работы школьного библиотекаря, от сверстников, от окружающей среды, от братьев и сестер. Б) варианты ответов родителям не предлагаются, им нужно подумать над этим самостоятельно. Возможны два варианта проведения данного упражнения: индивидуальный и групповой. В индивидуальном варианте каждый участник самостоятельно составляет диаграмму. В групповом варианте в зависимости от количества Интерактивные технологии на родительском собрании 21 участников, либо группа составляет диаграмму совместно, либо делится на мини-группы (по 5–7 человек). Когда все участники составили диаграммы, они представляют группе результаты своей работы и комментируют их. При индивидуальном проведении данного упражнения с родителями возможно составление обобщающей диаграммы и ее последующее обсуждение.

Метод «Автобусная остановка»

Цель: Сосредоточиться на своих ожиданиях и опасениях, определение собственных способов получения опыта на родительском собрании, информирование об этом остальных участников.

Материалы: самоклеющиеся листы, маркеры.

Структура работы: Все участники распределяются по трём мини-группам. Каждая группа находится на своей «остановке». То есть «остановки» у нас три:

Что я ожидаю от школы?

Чего я опасюсь?

Чем я могу быть полезен классу, школе? Что я внесу для развития классного коллектива?

В мини-группах каждый участник пишет на листочках свои мысли на соответствующую тему, затем в мини-группах они обсуждаются. Все

листочки приклеиваются на стену. Далее группы меняются местами и работают на следующих остановках. В заключение организуется общегрупповое обсуждение с подведением итогов о характере опасений, ожиданий и возможностей участников семинара.

Данный метод является многофункциональным. Все вопросы «остановок» можно менять в зависимости от целей групповой работы.

Техника «Воздушный змей» в контексте родительского собрания

Цель: провести совместно с родителями анализ динамики развития класса за прошедший учебный год и наметить траекторию его развития на следующий.

Задачи: содействие сплочению родительского коллектива; вовлечение родителей в жизнедеятельность класса; определение и конструктивная проработка проблемных моментов, произошедших за учебный год; выделение позитивных моментов в жизни классного коллектива и личностного вклада родителей в его развитие; определение основных траекторий развития класса в следующем учебном году; развитие благоприятной атмосферы взаимодействия между родительским и педагогическим коллективами.

Материалы: рисунок воздушного змея; карандаши; ручки; карточки с вопросами.

Структура работы:

- Перед вами изображение воздушного змея. Будем работать с ним следующим образом: разделитесь на 4 группы; каждая группа получает номер (1,2,3,4) и карточку с вопросом. На карточке указано в каком секторе работает ваша группа. Вы обсуждаете ответы и представляете их с соответствующем секторе в виде кратких записей. На выполнение задания отводится 10 минут.

Вопросы для работы в секторах 1-4

Какие умения, способности, качества вам хотелось бы развить у себя и ваших детей в 3 классе?

Какие новые мероприятия желательно провести в 3 классе? Какие традиции вам хотелось бы перенести в 3 класс?

Какие события, которые произошли во 2 классе, оставили особый след в вашей памяти? Какие события, ситуации, конкретные личности повлияли на развитие класса, учеников?

Какие открытия в детях и себе вы сделали во 2 классе? Чем обогатились ваши дети в отношениях? Какие новые качества личности у них сформировались?

- Передайте свои карточки и заполненные сектора по кругу.

Вопросы для работы в секторах 5-8.

Какие факторы риска могут помешать развитию нашего класса?

Какие ваши родительские ценности и качества могут поддерживать развитие лучших сторон личностей, способностей учеников и класса в целом?

Какие личностные качества формируются и развиваются у ваших детей в ходе проведения различных мероприятий в классе? Что ваши дети приобретают в ходе общения друг с другом и педагогами?

Что препятствовало развитию нашего класса в прошедшем учебном году?

- Соберём нашего воздушного змея.

- Итак, воздушный змей – это жизнь нашего класса, его успехи, достижения, события прошедшего года и перспективы его развития.

Далее учитель проводит анализ.

Такой формат собрания позволил каждому его участнику проявить активную позицию и почувствовать сопричастность к образовательному процессу.

Техника «Водоворот»

Ведущий (классный руководитель) информирует родителей о результатах анкетирования, представляя обобщенный результат. Объясняет, исходя из чего были сформулированы утверждения, в отношении которых необходимо предложить аргументы «за» и «против».

Затем ведущий (классный руководитель) объясняет родителям правила работы, раздает каждой группе фломастеры и листы с утверждениями и объявляет о начале работы.

В течение 25-30 минут родители работают по группам в соответствии с техникой «Водоворот».

Техника «Водоворот» предполагает следующую последовательность действий:

1. Участники собрания распределяются на группы не более 7 человек.
2. Каждая из групп получает: фломастер или маркер одного цвета, которым работает на протяжении всего собрания; подготовленный ведущим рабочий лист (формат А-3 или А-2), на котором сверху записано утверждение, отражающие одну из проблемных ситуаций.
3. В течение 5 минут участники каждой группы фломастером своего цвета записывают на листе свои аргументы «за» и «против» относительно утверждения.
4. По сигналу ведущего (классного руководителя) команды по часовой стрелке передают свои листы друг другу.
5. Получив лист со следующим утверждением, знакомится с записями предыдущей группы, относится к ним, используя маркировочные значки «+» - согласны; «-» - не согласны, отмечая фломастером своего цвета. После этого дописывают свои аргументы.

6. Через 5 минут, по сигналу ведущего (классного руководителя), команды вновь меняются листами. Так происходит до тех пор, пока команды не получат тот лист, с которого начинали работу.

7. Получив лист, на котором начинали работать, участники каждой команды в течение 10 минут анализируют все записанные аргументы, обобщают их, делают вывод и выбирают того, кто будет представлять результаты работы.

8. Ведущий (классный руководитель) предлагает выступить представителям от каждой команды. В выступлении обязательно надо: поблагодарить команду, которая предложила самые конструктивные и веские аргументы (благодарить можно только одну команду); озвучить общий вывод по своему утверждению и выразить мнение команды в отношении данной проблемной ситуации.

Когда группы получают свой исходный лист, ведущий (классный руководитель) дает 10 минут на ознакомление с теми аргументами, которые записали другие группы, и для формулирования общего вывода. Выбирается один из родителей, который будет презентовать, какая точка зрения («за» или «против») оказалась преобладающей по данному утверждению и мнение группы по этому поводу.

По ходу выступления представителей групп участники собрания могут задавать уточняющие вопросы или высказывать мнения, мысли, которые возникли в ходе презентации.

После завершения выступления каждой из групп, ведущий (классный руководитель) передает слово приглашенным специалистам – психологу, социальному педагогу, завучу, которые соотносят выступления родителей с правилами и нормами, принятыми в школе (у приглашенных должны быть бейджи-нагрудные таблички, с указанием имени, отчества и занимаемой должности).

В ходе совместного обсуждения определяются проблемы, которые могут быть решены в рабочем порядке и проблемы, решение которых требует участия родителей.

Метод «отрицательное и положительное»

Цель: Формирование разностороннего подхода к проблеме, анализ ситуации.

Участники делятся на группы по 5 человек. Каждая группа берет себе 3 большие листа бумаги и фломастеры. Ведущий задает всем три вопроса: «Почему в будущем на пути решения этого вопроса возникнут проблемы?», «По каким причинам в данной области будущее может стать еще мрачнее?», «Какой вклад вы можете внести, чтобы будущее вокруг данной проблемы стало еще мрачнее?»

После окончания работы участники проходят по кругу и знакомятся с плакатами других групп.

Затем после перерыва ведущий просит участников вернуться к своим плакатам и найти в отрицательных моментах, которые они написали положительные идеи. Положительные идеи записываются на небольших цветных карточках и прикрепляются поверх отрицательного момента.

По окончании работы над переводом минусов в плюсы, каждая группа выбирает одного человека, который будет представлять получившуюся у их группы картину.