



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Система работы классного руководителя по формированию
благоприятного психологического климата в коллективе младших
школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
70,96 % авторского текста.

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

«10» марта 2023 г.

Директор института

Гнатышина Е.А.

Выполнила:

студентка группы ЗФ 609-072-6-11Орг
Шкитина Наталья Сергеевна

Научный руководитель:

Д.пед.наук, доцент
Савченков Алексей Викторович

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	8
1.1 Понятие благоприятный психологический климат в психолого-педагогической литературе	8
1.2 Психолого-педагогические условия формирования коллектива младших школьников	13
1.3 Роль классного руководителя в формировании коллектива младших школьников	19
Выводы по главе 1	26
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	28
2.1 Диагностика уровня сформированности благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников	28
2.2 Содержание работы классного руководителя по формированию коллектива младших школьников	37
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы	58
Выводы по главе 2	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	70
ПРИЛОЖЕНИЯ	76

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. На современном этапе развития нашего общества одним из наиболее актуальных и значимых вопросов психолого-педагогических исследований является проблема группы. Осуществляя различного рода социальные функции, индивид становится членом большого количества социальных групп, или иначе развивается под влиянием данных групп и их пересечения, занимает определенную социальную позицию, а также оказывается вовлеченным в систему норм и правил, присущих каждой отдельной взятой социальной группе.

Период обучения в начальной школе является значимым для личностного развития младшего школьника, а школьный коллектив представляет собой своеобразную модель общества. В рамках данной социальной группы ребенок приобретает внутреннюю социальную позицию, осознает свою роль как члена определенного коллектива, открывает новые возможности и стратегии межличностного взаимодействия [8].

Необходимо обратить внимание, что коллектив обучающихся младшего школьного возраста характеризуется, в первую очередь, присущей обществу системой межличностных взаимоотношений, определенной совокупностью ценностных ориентаций. А, следовательно, как и в любом коллективе, в учебной группе возникает вопрос, связанный с благоприятным психологическим климатом в коллективе. Как известно, от характера среды (благоприятный/неблагоприятный), особенностей межличностных взаимоотношений между членами группы, зависит психологический комфорт каждого члена группы, эффективность и результативность его деятельности.

Однако вопрос влияния классного руководителя на формирование благоприятного климата в коллективе и системы работы в данном направлении остается недостаточно изученным. Ни для кого не секрет, что личность классного руководителя, его способность устанавливать контакт

с учеником, могут сказаться на состоянии комфорта учащегося на уроке и на его учебной деятельности.

Сегодня перед образовательными учреждениями стоит задача повышения качества обученности учащихся; так же в условиях гуманизации школьной образовательной системы возникла необходимость изменения деятельности педагога (классного руководителя), его установок, позиций.

Без создания психологически благоприятного климата, комфорта учащихся, без использования эффективного стиля общения и психологических знаний у классного руководителя, этого добиться будет трудно.

Итак, наиболее актуальной на сегодняшний день становится проблема благоприятного психологического климата коллектива, возрастает значимость исследования результативных путей решений обозначенной проблемы, иными словами поиск наиболее эффективной системы методов и приемов формирования классным руководителем благоприятного психологического младших школьников.

В соответствии с Национальным проектом «Образование» основополагающей задачей системы современного российского образования является «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности» [38].

Одним из требований к результатам освоения ФГОС НОО является: «развитие навыков сотрудничества со старшими и ровесниками в различных общественных ситуациях, умения не создавать инцидентов и находить выходы с неоднозначных ситуаций» [44].

Опираясь на требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), можно сделать вывод, что выпускник начальной школы должен быть не только всесторонне развитой личностью, обладать сформированными умениями и навыками учебной деятельности, но также

демонстрировать способность успешно адаптироваться к условиям окружающей среды, уметь социализироваться в обществе, выстраивать межличностные взаимоотношения, что становится возможным только при условии сформированности навыков группового взаимодействия.

Вместе с тем существует противоречие между необходимостью создания благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников посредством системы работы классного руководителя и недостаточной разработанностью педагогических условий её применения в общеобразовательных учреждениях. Это обусловило актуальность и постановку проблемы исследования.

В ходе изучения психолого-педагогической и методической литературы была выявлена **проблема** отбора и характеристики педагогических условий системы работы классного руководителя для формирования благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников

Цель исследования - выявить педагогические условия формирования благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников посредством системы работы классного руководителя.

Объект исследования - процесс формирования благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.

Предмет исследования – система работы классного руководителя в целях формирования благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, формирование системы работы классного руководителя в целях формирования благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников:

– формирование благоприятного психологического климата будет происходить в процессе коммуникативных тренингов с применением

элементов игровой деятельности (как наиболее соответствующей возрастным особенностям обучающихся младшего школьного возраста);

– членам группы будет предоставляться свободный выбор вида действий из объективно возможных в условиях заданной ситуации;

– создать психологически комфортную обстановку, атмосферу взаимоуважения и сотрудничества.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие **задачи** исследования:

1. Провести анализ литературы по проблеме формирования благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.

2. Подобрать диагностические методики и провести диагностику для выявления актуального уровня благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.

3. Выявить педагогические условия с целью определения эффективной работы классного руководителя, способствующие формированию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников, и реализовать их в процессе применения коммуникативных тренингов.

4. Провести контрольную диагностику уровня сформированности благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников, сделать выводы по результатам исследования.

Методы исследования:

- теоретические: анализ научно-теоретической и психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение педагогического опыта, синтез, классификация, систематизация;

- эмпирические: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), анкетирование, тестирование, методы обработки результатов (количественный и качественный анализ), моделирование.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №115» г. Челябинск. В эксперименте были задействованы обучающиеся младшего школьного возраста(8-9Лет): 20 человек -3 «А» класс (экспериментальная группа), 20 человек – 3 «Б» класс (контрольная группа).

Практическая значимость исследования заключается в выявлении педагогических условий в системе работы классного руководителя с целью формирования благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников. Результаты исследования могут быть использованы педагогами (классными руководителями) начального образования при составлении планов-конспектов, методических разработок, направленных на формирование благоприятного психологического климата; педагогами-психологами в процессе организации психологического консультирования.

Структура выпускной квалификационной работы определяется целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие благоприятный психологический климат в психолого-педагогической литературе

О.П. Андреев дал определение благоприятному психологическому климату, как эмоциональной окраске психологических связей членов коллектива, которая возникает на основе их близости, симпатии, совпадение характеров, интересов, склонностей [3]. Психологический климат, по его мнению, состоит из трех климатических зон. Первая из них – это социальный климат, определяющийся осознанием целей и задач, гарантированностью соблюдения всех конституционных прав и обязанностей работников как граждан. Вторая климатическая зона представляет собой моральный климат, определяющийся принятыми моральными ценностями в данной группе. Третья климатическая зона – это психологический климат – неофициальные отношения, которые складываются между работниками, находящимися в непосредственном контакте друг с другом. По мнению М.Р. Филатова, психологический климат представляет собой микроклимат, находящийся на стыке социального и морального климата. Данная комплексная психологическая характеристика является отражением состояние взаимоотношений и степень удовлетворенности сотрудников климатом в коллективе [45]. «Психологическая атмосфера коллектива» – совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в коллективе [37]. По мнению А. С. Чуприковой, этот термин подразумевает душевную атмосферу и с точки зрения психологии он выполняет значимые функции, представляющие собой [50]:

1) Консолидирующую – объединение членов образовательного коллектива, где общей целью является воспитание молодого поколения, организация образовательного процесса.

2) Стимулирующую – инициация творческого потенциала, поддержание инициатив, реализующихся в общеобразовательном процессе.

3) Стабилизирующую – становление и поддержание прочных межличностных отношений внутри профессионального коллектива.

4) Регулирующую – соблюдение этических правил во взаимоотношении в коллективе [50].

Выделяются свойства благоприятного психологического климата, а именно:

- взаимное доверие между членами коллектива;
- конструктивная критика;
- возможность активно выразить свое мнение во время дискуссии о планировании жизни коллектива;
- отсутствие давления классного руководителя на учеников;
- информированность членов коллектива о состоянии текущих задач;
- удовлетворенность учебной работой;
- принятие на себя ответственности в ежедневных делах за каждым из членов коллектива [24].

Благоприятный психологический климат в работах А.Н. Леонтьев определяется как эмоционально-психологическое настроение коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются личные, деловые взаимоотношения его членов, определяющиеся их ценностными ориентациями, моральными нормами и общими интересами. Он формируется в процессе работы. При этом соревнование или скрытое соперничество становятся очень заметными [31].

Р.С. Немов рассматривает это понятие, как отражение

взаимоотношений между людьми, где главный тон настроения в коллективе связан с удовлетворением условий жизнедеятельности, стилем управления и другими многими факторами. И определяет его эмоциональная окраска связей в коллективе, которая напрямую зависит от совпадения характеров, темперамента, интересов и склонностей [36].

Психологический климат – это совокупность факторов социальной обстановки и результат воздействия на сознание внутренних и внешних факторов [34].

Спустя время, психологический климат отражает объективную характеристику всего коллектива и начинает воздействовать на коллектив. Климат может стать благоприятным, дарить радость от общения, доверия, чувства комфорта и защищенности, взаимной поддержки. Неблагоприятный психологический климат, напротив, характеризуется пессимизмом, раздражительностью, нежеланием работать, откладыванием дел на последний момент, профессиональным выгоранием.

Психологический климат формируется на двух уровнях: статическом и динамическом [38]. Первый уровень – устойчивое и стабильное состояние, которое, при его формировании долго существует и не разрушается. Второй уровень - каждодневный настрой каждого сотрудника на работу. Этот уровень определяется как «психологическая атмосфера». В отличие от психологического климата, она характеризуется быстрыми изменениями и практически не осознается людьми. Изменение психологической атмосферы влияет на настроение и работоспособность личности в течение всего дня. Изменения же климата всегда более выражены и заметны. Они осознаются и переживаются сотрудниками более остро, однако, чаще всего человек успевает адаптироваться к ним за длительное время.

Зависит социально-психологический климат от множества факторов, оказывающих как положительное, так и отрицательное воздействие на него. Руководитель может оказать влияние лишь на некоторые из них. Эти

факторы подразделяются на внешние и внутренние. Внешние создаются событиями, происходящими вне организации: обстановка в семье, социальные проблемы региона, новости по телевизору и т. п. Все, что случается в семье, очень быстро сказывается на самочувствии работников. Так как внешние факторы находятся за пределами прямого контроля руководителя, то он должен быть внимательным к членам коллектива и максимально стремиться к избавлению от них. Внутренним климатообразующие факторы: стиль руководства, максимально влияющий на настроение детей и взаимоотношения между ними. Степень удовлетворенности стилем руководства ведет к формированию отношения к работе в целом [27].

Психологическая совместимость – это социально-психологическая характеристика группы, которая означает способность людей к взаимодействию в связи с их социальными и психофизиологическими качествами. Психологическая совместимость определяется совокупностью личностных качеств. Трудности взаимодействия порождают стресс, который сказывается на общем настрое отдельных людей и группы в целом.

Формирование психологического климата определяется факторами, которые помогают анализировать работоспособность всего коллектива. В.В. Травин проанализировал следующие из них [42]:

1. Социально-психологическая совместимость относится ко всем членам коллектива. Совместимость сотрудников повышает работоспособность коллектива в целом. Это проявление сочувствия и эмпатии.

2. Психологическая совместимость – это способность людей работать вместе, сочетая личностные качества для преодоления общей цели. Данный фактор самый значимый на психологический климат в коллективе. В случае несовместимости сотрудников появляются конфликты, которые ухудшают эмоциональное состояние. Похожим друг

на друга членам коллектива легче наладить взаимодействие. Сходство позволяет им увереннее действовать, повышает самооценку.

Уровни совместимости благоприятного психологического климата.

1) Психофизический уровень совместимости имеет в основе максимальное сочетание органов чувств (зрение, обоняние, осязание и т. д.). Совместимость типов темперамента, характера, имеет особое значение в совместной деятельности. Например: холерик и флегматик будут выполнять задание в различных темпах, что соответственно повлечет за собой в работе и напряженные отношения между ними.

2) Психологический уровень совместимости предполагает совместимость характеров, мотивов поведения, типов.

3) Социально-психологический уровень совместимости содержит согласование социальных ролей, установок, интересов. Если оба субъекта хотят быть доминантными, им будет сложно организовать совместную деятельность. Один из них все равно будет обязан подчиниться. Психологическую совместимость характеризуют: уравновешенность, терпение, доверие по отношению к партнеру [42].

Показателем благоприятного психологического климата в коллективе, является степень его благоприятности. Благоприятная психологическая обстановка в коллективе способствует повышению эффективности профессиональной деятельности и улучшает психологическое здоровье членов коллектива. Р.С. Немов выделяет следующие основные составляющие психологического здоровья членов коллектива [36]:

- доверие;
- доброжелательность и взаимная симпатия;
- уважение индивидуальности коллеги;
- эмпатия - сочувствие друг другу;
- наличие взаимопомощи в стрессовых ситуациях;
- взаимопонимание;

- самопознание и раскрытие внутренних резервов и уникальности;
- бодрое и жизнерадостное настроения;
- совместное проведение времени и участие в совместной деятельности.
- уважение мнение другого члена коллектива;
- переживание достижений и неудач коллектива как собственных;
- гордость за коллектив.
- активный коллектив;
- доброжелательность по отношению к новым членам коллектива;
- коллективная работа;
- справедливость по отношению ко всем членам, поддержка и защита слабых.

Таким образом, один из эффективных методов исследования межличностных отношений, доступных классному руководителю в работе с коллективом младших школьников – это углубленное изучение социальных фактов, конкретных поступков и действий детей, таких как взаимопомощь, дружба, конфликты. Внимательность к данным явлениям позволит классному руководителю в начальной школе изучить межличностные отношения детей и создать условия для благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.

1.2 Психолого-педагогические условия формирования коллектива младших школьников

Именно в младшем школьном возрасте развиваются умения контроля собственных эмоций, появляется эмпатия, ведущий вид деятельности меняется с игрового на учебный, возникает повышенная потребность к самоутверждению, а также к получению новой информации, актуализируется интерес в общении с окружающими - педагогами и сверстниками.

И.С. Махалова, Е.В. Колышкина и Е.В. Курилкина в рамках своего исследования предлагают следующую классификацию факторов, оказывающих влияние на благоприятный психологический климат в коллективе [34]:

1. Взаимодействие и взаимозависимость. По мнению исследователей, взаимозависимость и взаимодействие являются двумя важнейшими аспектами групповой динамики, которая, в свою очередь, является процессом взаимодействия между членами группы, оказывает влияние на снижение напряжения между индивидами, приводит их к взаимному удовлетворению.

2. Фиксация и преследование общих целей. Необходимо еще раз обратить внимание, что психологический климат коллектива зависит от наличия групповых целей, которые, в свою очередь складываются из индивидуальных целей каждого отдельного члена группы. Уровень психологического климата будет находиться на высоком уровне, пока каждый член группы качественно выполняет свои обязанности, осуществляет деятельность, направленную на достижение общих целей.

3. Групповые нормы. Возникновение такого фактора, как групповые нормы можно объяснить следующими аспектами внутригруппового взаимодействия:

– наличие общих целей, а также стремление всех членов группы к их достижению, осуществлению задач, способствует развитию факторов принуждения, что обуславливает необходимость единообразия в поведении или деятельности всех членов группы, как средства достижения намеченной цели;

– непосредственное стремление к поддержанию и сохранению стабильности группы также усиливает необходимость соблюдения норм и единообразию в поведении или деятельности;

– общие представления членов группы, которые чаще всего возникают в процессе длительного межличностного взаимодействия друг с

другом;

– подражание одних членов группы - другим. Данное подражание обусловлено привлекательностью группы для индивида, и поддерживается потребностью индивида ощущать принадлежность к группе;

– страх членов группы перед санкциями, наказаниями. Чем сильнее привлекательность группы, тем больше страх перед санкциями [34].

Одними из наиболее значимых условий формирования психологического климата коллектива обучающихся младшего школьного возраста, по нашему мнению, являются:

1. Применение элементов игровой деятельности. В современной педагогике игровая деятельность представляет собой ведущий вид деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, сущностью которого является моделирование разнообразных ситуаций, направленных на усвоение детьми социального опыта взаимодействия, формированию осознанности по отношению к правилам и нормам поведения, общения, иного взаимодействия.

Согласно позиции отечественного исследователя Л.С. Выготского, именно в младшем школьном возрасте происходят качественные изменения в структуре и содержании игровой деятельности в связи с протекающими в психике ребенка процессами, развитием мышления, памяти, воображения, внимания [17].

По мнению еще одного исследователя и педагога практика Я.Л. Комломинского, игровая деятельность ориентирована на усвоение младшими школьниками норм жизнедеятельности и правил, принятых в обществе, что в большей степени способствует познанию окружающей социальной и предметной действительности, обеспечивает личностное развитие: становление и развитие эмоциональной, интеллектуальной, социальной и творческой сторон личности ребенка [26].

Современные исследователи И.С. Махалова, Е.В. Колышкина и Е. В.

Курилкина среди наиболее эффективных для формирования психологического климата в младшем школьном возрасте называют психологические игры. Согласно позиции авторов, использование психологических игр в формировании психологического климата коллектива младших школьников позволяют педагогу решить следующие задачи [34]:

создание и поддержание психологически комфортной обстановки и положительной эмоциональной атмосферы в коллективе учащихся

Основными критериями благоприятного психологического климата в группе младших школьников являются:

1. Социальный статус членов группы. В школе ребенок осваивает умения и навыки в многочисленных видах деятельности, в том числе навыки взаимодействия с другими людьми: ребенок учится понимать окружающих людей, налаживать с ними отношения, учится оценивать жизненные обстоятельства и явления, а также, что крайне важно, в этом процессе у ребенка формируется жизненная позиция и нравственные позиции [27]. В классе младших школьников существует определённый порядок, определяющийся в связи с поставленными задачами и целями данного коллектива, что находит отражение в внутренней официальной структуре группы детей. В.А. Черновцева отмечает, что для класса, как для любой психологической общности характерно наличие ролевой структуры, наличие лидеров, психологического климата, а также ценностей и норм [50].

2. Отношение детей к совместной деятельности. По мнению ряда исследователей, для процесса межличностного взаимодействия в классе детей характерна определенная динамика и закономерность развития как коммуникативных навыков и умений непосредственно школьника, так и отношений коллективе детей в целом [10; 18; 39].

В самом начале, в период адаптации к условиям образовательного

учреждения и новому коллективу общение с одноклассниками отступает на второй план перед обилием изменений в жизнедеятельности ребенка и обилием новых впечатлений.

Классный коллектив имеет большое значение в жизни ребенка, особенно для формирования его личности. Поскольку характер образовательной деятельности в школе неизменно приводит к формированию как целого коллектива детей класса, так и малых групп внутри него. Отношения в классе, построенные на взаимопомощи и дружбе, способствуют формированию в классе благоприятного психологического климата, этот критерий представляется необходимым рассмотреть отдельно.

3. Психологический климат в коллективе. Психологический климат внутри коллектива является важным критерием оценки психологического климата коллектива, так как данный критерий влияет на весь процесс жизнедеятельности индивида, будь то личное благополучие, уровень работоспособности, эффективность деятельности, направленность интересов. В специальной литературе под психологическим климатом принято понимать эмоциональную окраску взаимоотношений между членами коллектива, которая возникает на основе симпатий, близости дружелюбности, совпадения характеров, интересов и наклонностей [13]. Рассмотрим критерии и уровни сформированности психологического климата в коллективе младших школьников представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии и уровни сформированности благоприятного климата в группе младших школьников

Критерии	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Социальный статус членов группы	Отсутствие изолированных лиц. Участие всех и каждого в	Небольшое число изолированных лиц, почти все члены группы принимают	Большое число изолированных членов группы, проявление

	жизнедеятельности группы.	участие в жизнедеятельности группы.	антипатий, наличие внутригрупповых образований.
Отношение к совместной деятельности	Единство целей, интересов, мотивов. Осознание каждым членом группы задач совместной деятельности	Часто совпадают цели, интересы, мотивы деятельности, но у каждого члена группы преобладает решение своих задач.	Цели, интересы, мотивы деятельности не совпадают: каждый член группы решает свои цели и задачи
Психологический климат	Проявляют взаимопомощь, чувствуют уверенность друг в друге. Вежливость, уступчивость.	Редко идут на уступки, нет уверенности друг в друге. Проявляется взаимопомощь, доброжелательность, вежливость.	Отсутствует взаимопомощь. Уверенность, взаимная вежливость друг к другу.

В настоящее время существует большое количество различного рода игр, направленных на формирование психологического климата коллектива, которые могут проводиться с младшими школьниками в урочной и внеурочное время, в парной, групповой и коллективной форме. Е.А. Селюкова и С.Р. Алиева отмечают, что применение игровых ситуаций на различных этапах образовательного процесса начальной школы способствует не только здоровому психологическому климату коллектива младших школьников, но также развитию психических процессов, коммуникативных умений и навыков, мотивации совместной деятельности [42].

Предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации является одним из наиболее значимых условий совместной деятельности коллектива обучающихся младшего школьного возраста.

В философской литературе свободный выбор является одной из главных ценностей в жизни любого индивида. Ретроспективный анализ показывает, что так называемая «философия свободы» была предметом научного познания и размышлений таких известных ученых, как И. Кант, А. Шопенгауэр, С.Л. Франк, Ж. П. Сартр.

В настоящее время проблема свободного выбора затрагивает все сферы, области и аспекты человеческой жизнедеятельности. По мнению отечественного исследователя К. Левина, к таким аспектам относятся: самостоятельность, ответственность индивида в выборе жизненной цели и жизненного пути, формирование взаимоотношений индивида с обществом и окружающим миром в целом, изменение условий социальной жизни, предъявляющих человеку более жесткие условия выбора [30].

На основании результатов теоретического исследования сущности и особенностей психологического климата в коллективе было установлено, что психологический климат представляет собой фактор единства действий членов коллектива, а единство действий, в свою очередь, можно определить, как выполнение каждым членом коллектива конкретных задач, необходимых для наиболее эффективного достижения общей цели. Считаем, что достичь единства действий и единства поведения в коллективе обучающихся младшего школьного возраста можно при соблюдении условий свободного выбора членами коллектива определенных действий из объективно возможных в имеющейся ситуации.

Таким образом, представление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации способствует не только развитию самостоятельности, ответственности, творческих и интеллектуальных способности обучающихся, но также формированию умения работать в команде, совместной деятельности, взаимоуважению внутри ученического коллектива, а, следовательно, формированию благоприятного психологического климата.

1.3 Роль классного руководителя в формировании коллектива младших школьников

В младшем школьном возрасте особое значение в рамках развития положительных межличностных взаимоотношений в коллективе

школьников, формирования благоприятного психологического климата и коммуникативных компетенций играет именно педагог начального образования (классный руководитель).

Посредством педагогического воздействия, оказываемого классным руководителем, младшие школьники учатся взаимодействовать в коллективе, выбирать наиболее оптимальные и результативные формы и методы взаимодействия в условиях совместной деятельности.

Важное значение в работе учителя начальных классов по созданию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников имеет личностно-ориентированный подход.

Личностно-ориентированный подход в различных областях общественной деятельности чаще всего связывают с именем Карла Роджерса. Карл Роджерс был одним из создателей и ведущих деятелей движения гуманистической психологии 60 - 80-х годов. Благодаря научной деятельности и практике Карла Роджерса и его последователей сегодня реализация гуманистической позиции в практике и есть личностно-ориентированный подход, который затрагивает самые широкие сферы общественной жизни и образование в том числе [9].

«Идеи Роджерса о значимом обучении, роли учителя, о его взаимоотношениях с учениками положены в основу гуманизации обучения за рубежом, основной пик исследований которого приходится на 60 - 70-е годы. Результаты такого обучения, в котором участвовали тысячи учителей и десятки тысяч учащихся начальных, средних школ и колледжей Англии и США (потом такие же данные были получены в Германии), показали, что имело место развитие учащихся: улучшилась их самооценка, увеличился IQ, развились их познавательные способности, что привело к улучшению здоровья, успеваемости и посещаемости.

Гуманистические идеи Роджерса, способствующие увеличению потенциала обучения, особенно важны для демократизации и гуманизации нашей школы и общества в пост тоталитарный период» [41].

Наиболее тесно педагогика связана именно с психологией. Эту связь определяют не только общность предмета (человек, ребенок), не только общность методов изучения, но и общетеоретические позиции, видение и понимание природы человеческого в человеке [26].

Личностно-ориентированный подход позволяет решить задачи обучения, не решаемые в рамках других педагогических подходов, и эта его возможность оказалась востребованной современной российской педагогикой. Принятая сначала энтузиастами, учителями-новаторами гуманистическая позиция в педагогике сегодня - требование Закона РФ «Об образовании» [46].

Реформирование отечественной школы началось именно по линии гуманизации образования. Гуманистическая позиция заложена во всех документах, определяющих стратегические цели отечественной образовательной системы. Так, в законе РФ «Об образовании» статья 2 первым принципом государственной политики в области образования называет «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности...»

Пункт 1 статьи 14 определяет, что содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. В этой же статье (пункт 5) говорится, что содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации прав обучающихся на свободный выбор мнений и суждений [46].

За последнее время, личностно-ориентированный подход стремительно завоевывает образовательное пространство нашей страны, приходит на смену авторитарного стиля обучения и воспитания детей. Под личностным подходом мы подразумеваем, в первую очередь, индивидуальный подход к каждому воспитаннику, помогающий ему в

осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию. Ведь «решение любой воспитательной задачи возможно только на путях индивидуального подхода, поскольку нет и двух учащихся, которые бы точно копировали друг друга; у каждого из них своя биография, свой сугубо индивидуальный путь развития» [19].

Согласно позиции отечественного исследователя К.Д. Давыдова, работа по развитию коллектива в целом требует соблюдения ряда условий, среди которых необходимо выделить:

- заинтересованность и увлекательность целей совместной деятельности для каждого участника коллектива, или же для большинства его членов, что обеспечивает не только здоровый психологический климат, но также поддержание высокого уровня мотивации к осуществлению деятельности;

- опора на личные интересы обучающихся в процессе организации совместной деятельности и формирования психологического климата группы, учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся, что позволит обеспечить поддержание благоприятного психологического климата в коллективе;

- активность участников коллектива является одним из наиболее значимых условий формирования психологического климата;

- учет внутренних мотивов в рамках организации совместной деятельности обучающихся;

- использование приемов и методов игровой деятельности, что, в первую очередь, оказывает положительное влияние на развитие опыта нравственного поведения, формирование духовных и нравственных ценностей школьников, способствует улучшению психологического климата группы.

Одними из наиболее эффективных приемов по формированию благоприятного климата у младших школьников являются коллективная

творческая игра, групповая работа, проектная деятельности, соревновательная игра. [20].

Среди наиболее значимых педагогических условий формирования хорошего психологического климата в коллективе обучающихся младшего школьного возраста О.В. Беспаликова выделяет [9]:

1 Для формирования психологического климата в классе детей предлагается использовать разнообразные формы с опорой на интересы группы, помимо этого целесообразным является контроль педагога в рамках данной деятельности с целью соблюдения следующих условий: предъявление требований, организация деятельности коллектива, формирование в группе традиций, а также, что немаловажно, организация самоуправления. Несмотря на кажущуюся ситуативность внеурочная деятельность должна осуществляться в соответствии с имеющимся на базе образовательного учреждения воспитательным планом, а также с включением в процесс деятельности специальных упражнений.

2 Учет индивидуально-личностных особенностей обучающихся. Данное условие является обязательным не только в рамках формирования психологического климата коллектива, но и в целом в образовательном процессе, разница же между этими сферами заключается в том, что сформированный психологический климат коллектива обладает свойством саморегуляции, в связи с чем формирование познавательного интереса детей, нравственных чувств, личностной позиции и учебных творческих навыков в коллективе будет проходить намного эффективнее.

Говоря о соблюдении данного условия в ключе изучаемой проблемы, следует обратить внимание, что от педагога требуется научить детей взаимовыгодно сотрудничать. Только при комплексном подходе в обучении детей сотрудничеству и учету индивидуальных личностных качеств членов коллектива в процессе совместной деятельности представляется возможным сформировать адекватное ценностное отношение к сверстникам и коллективу своих одноклассников.

3. Наличие традиций. Наличие уникальных и принятых в группе традиций является еще одним условием хорошего психологического климата коллектива. Е.А. Зорина в своем исследовании пишет, что большие и маленькие традиции, как связующие элементы на любом из этапах жизни коллектива.

В традициях заключены нормы, обычаи, желания и достижения участников, таким образом, традиции есть ни что иное как устойчивые формы коллективной жизни. Благодаря традициям, возможно выработать общие нормы поведения, развить коллективные переживания, украсить жизнь [23].

4. Активизация совместной деятельности обучающихся. Для хорошего психологического климата в коллективе характерна активная совместная деятельность не только в школе или в процессе внеурочной деятельности, но и в свободное время. Такое времяпрепровождение в коллективе позволяет сформировать внутри него определенные стили поведения членов, а также развивает чувства коллективизма и коллективной ответственности.

Необходимо обозначить также основные характеристики классного руководителя со здоровым психологическим климатом, поскольку именно учитель влияет на становление психологического климата в классе. Поэтому руководителю особенно важно знать те качества, которые способствуют установлению здорового психологического климата. Ниже мы приводим основные качества учителя, наличие которых позволяет ему сформировать благоприятный психологический климат в своем классе. Такой учитель:

- знает основы самоопределения, то есть знает свои функциональные границы и четко им следует.
- стремится вкладывать силы и средства не только в свое благополучие, но и в благополучие группы.
- редко проявляет раздражение при детях.

- старается избегать догм, в своей работе.
- направляет больше энергии на изменение себя, чем на изменение других.
- знает и уважает весь спектр чужих мнений.
- может изменить себя в соответствии с сильными сторонами своих учеников.
- не подвержен воздействию безответственных действий других.
- старается воспитывать качества зрелого лидера в своих учениках.
- знает и умеет разделять и передавать ответственность.
- к условиям, определяющим эффективность влияния учителя начальных классов на благоприятный психологический климат в детском коллективе, относятся следующие:
 - ориентация педагога на эмоциональный комфорт школьников;
 - профессиональные качества педагога (теоретическая и методическая вооружённость);
 - личностные качества педагога (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность, стиль общения) [17].

По мнению К.Ю. Климовой, в процессе совместной работы дети распределяют роли и функции каждого члена группы, а затем планируют деятельность. В дальнейшем дети смогут самостоятельно выполнять все операции на примере выполнения их другими, более подкованными в данных вопросах одноклассниками [25].

Помимо вышесказанного работа в группе формирует между детьми доброжелательные отношения, что дает им эмоциональную и содержательную поддержку, дети всегда знают к кому обратиться за помощью по тому или иному вопросу и не боятся об этом просить. Таким образом, даже самые робкие дети преодолевают тревожность и страх,

включаются в общую работу, испытывая чувство защищенности.

Таким образом, знание о способах работы по формированию психологического климата и управления коллективом является необходимым для классного руководителя в начальной школе. Именно ему в силу возрастных особенностей младшего школьника и специфики педагогической работы (большое количество времени педагог проводит с классным коллективом в системе «педагог-класс», высокая авторитетность классного руководителя для детей, дети сенситивны к внешним воздействиям) наиболее подвластны механизмы управления данным явлением, а, следовательно, именно на него ложится весь груз ответственности за качество психологического климата в коллективе младших школьников.

Выводы по главе 1

Исследовав теоретические аспекты работы классного руководителя по формированию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников, были сделаны следующие выводы:

Было установлено, что психологический климат представляет собой фактор единства действий членов коллектива, а единство действий, в свою очередь, можно определить, как выполнение каждым членом коллектива конкретных задач, необходимых для наиболее эффективного достижения общей цели. Считаем, что достичь единства действий и единства поведения в коллективе обучающихся младшего школьного возраста можно при соблюдении условий свободного выбора членами коллектива определенных действий из объективно возможных в имеющейся ситуации.

Один из эффективных методов исследования межличностных отношений, доступных классному руководителю в работе с коллективом младших школьников – это углубленное изучение социальных фактов, конкретных поступков и действий детей, таких как взаимопомощь, дружба, конфликты. Внимательность к данным явлениям позволит

классному руководителю в начальной школе изучить межличностные отношения детей и создать условия для благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.

Представление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации способствует не только развитию самостоятельности, ответственности, творческих и интеллектуальных способности обучающихся, но также формированию умения работать в команде, совместной деятельности, взаимоуважению внутри ученического коллектива, а, следовательно, формированию благоприятного психологического климата

Знание о способах работы по формированию психологического климата и управления коллективом является необходимым для классного руководителя в начальной школе. Именно ему в силу возрастных особенностей младшего школьника и специфики педагогической работы (большое количество времени педагог проводит с классным коллективом в системе «педагог-класс», высокая авторитетность классного руководителя для детей, дети сенситивны к внешним воздействиям) наиболее подвластны механизмы управления данным явлением, а, следовательно, именно на него ложится весь груз ответственности за качество психологического климата в коллективе младших школьников.

ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Диагностика уровня сформированности благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников

Опытно-экспериментальная работа была проведена на базе Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №115» г. Челябинск. В эксперименте были задействованы обучающихся младшего школьного возраста: 20 человек .- .3 «А» класс (экспериментальная группа), 20 человек – 3 «Б» класс (контрольная группа).

Цель опытно-экспериментальной работы – формирование сплоченности в коллективе обучающихся младшего школьного возраста посредством разработки и проведения коммуникативных тренингов.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи исследования:

1) Провести первичную диагностику уровня групповой сплоченности в коллективе обучающихся контрольной и экспериментальной групп.

2) Разработать и реализовать комплекс коммуникативных тренингов, направленных на формирование сплоченности в экспериментальной группе младших школьников.

3) Провести повторную диагностику, проанализировать результаты экспериментальной работы, сделать выводы о эффективности разработанного комплекса тренингов для формирования сплоченности коллектива младших школьников.

В диагностической работе использованы критерии и уровни сформированности сплоченности в коллективе обучающихся младшего школьного возраста, выявленные с процессе анализа научной литературы

по теме исследования. Уточним эти критерии:

- отношение к совместной деятельности (показатели: согласие в группе, степень удовлетворения потребностей ребенка в группе);
- психологический климат коллектива (показатели: уровень сформированности группы как коллектива, степень благоприятности социально-психологического климата).

Диагностический инструментарий, использованный в процессе исследования обозначенных критериев и показателей групповой сплоченности в коллективе обучающихся младшего школьного возраста представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии, показатели, диагностические методики для оценки психологического климата в коллективе младших школьников

Критерии	Показатели	Методики
Социальный статус членов группы	Структура межличностных отношений в группе, степень сплоченности, разобщенности в группе	1. Метод социометрии (автор Дж. Морено) [52] 2. «Наша группа» (автор О.И. Мотков) [27]
Психологический климат	Уровень сформированности группы как коллектива, степень благоприятности социально-психологического климата	Оценка социально - психологического климата в коллективе по полярным профилям (автор Е.И. Рогов) [22]

Рассмотрим диагностические методики подробнее:

1. Социометрия Дж. Морено является одним из наиболее распространенных и релевантных методов оценки межличностных взаимоотношений в группе. Социометрическая матрица ориентирована на исследование отношений неформального типа, среди которых: симпатия и антипатия, привлекательность одного или нескольких членов группы, степени сплоченности и разобщенности членов группы.

Процедура социометрического исследования заключается в том, что участникам экспериментальной работы предлагается перечислить в порядке предпочтения тех одноклассников, с которыми они хотели бы

вместе учиться, отдыхать, сидеть за партой (содержательные вопросы).

В процессе проведения исследования в коллективе обучающихся младшего школьного возраста школьникам были предоставлены бланки с вопросами, в которых, после озвучивания инструкции, школьникам необходимо было указать имена и фамилии одноклассников. Стимульный материал методики, инструкция и способ обработки результатов представлены в приложении А.

2. Методика «Наша группа», автор О.И. Мотков. Целью данной методики также является изучение уровня сплоченности группы. Данная методика позволяет определить лидирующие подгруппы, группировки, степень сплоченности или противоречивости отношений в группе.

Согласно методике, используется балльная система оценки уровня сплоченности:

- более 4 баллов - высокий уровень;
- меньше 4, но больше 2 баллов - средний уровень;
- меньше 2 или равно 2 баллам - низкий уровень сплоченности.

Общий показатель сплоченности вычисляется следующим образом: складываются все полученные результаты, и их сумма делится на количество учащихся. Текстовый материал и ключ к обработке результатов методики представлены в приложении Б.

3. Оценка социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям, автор Е.И. Рогов.

При проведении диагностики с помощью этой методики в работе принимали участие классные руководители контрольной и экспериментальной групп. Педагоги оценивали уровень сформированности группы как коллектива, уровень сплоченности обучающихся, давали характеристику конфликтности группы.

Как правило, данная методика проводится непосредственно с испытуемыми, однако, для обучающихся младшего школьного возраста она является достаточно сложной. Именно поэтому нами был проведен

опрос классных руководителей как наиболее приближенных к группе детей «значимых взрослых» в условиях образовательной организации.

Необходимо отметить, что участие педагогов в исследовании сплоченности в коллективе обучающихся младшего школьного возраста позволило сделать исследования более разносторонним, изучить особенности межличностных взаимоотношений в исследуемой группе «со стороны». Стимульный материал, инструкция и способ обработки результатов методики представлены в приложении В.

Опытно-экспериментальная работа была проведено в соответствии со следующими этапами:

1. Констатирующий этап: проведена первичная диагностика уровня сплоченности коллектива обучающихся младшего школьного возраста в контрольной и экспериментальной группах на основании выделенных критериев и показателей, в соответствии с отобранным методическим инструментарием.

2. Формирующий этап: разработан и реализован с обучающимися экспериментальной группы комплекс коммуникативных тренингов, включающий в себя различного рода игровые занятия, театрализованную и творческую деятельность, подвижные игры и упражнения.

3. Контрольный этап: осуществлена повторная диагностика уровня сплоченности обучающихся младшего школьного возраста в контрольной и экспериментальной группах, сделаны выводы о эффективности разработанного комплекса коммуникативных тренингов путем сравнительного анализа полученных данных.

Итак, перейдем к анализу результатов исследования групповой сплоченности обучающихся младшего школьного возраста на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Исследование по методике «Социометрия» Дж. Морено по методике «Социометрия» Дж. Морено проводилась в форме письменного опроса. Детям было предложено ответить на вопросы и расставить

предпочитаемых одноклассников в порядке приоритета.

Среднее количество выборов в группе составляло 9. Следовательно, дети, получившие значения выше среднего являются «звездами», дети, получившие среднее значение, являются «принятыми».

Статус ученика рассчитывается согласно формуле, представленной ниже:

$$C = \frac{\sum R_1}{R - 1}$$

где

C – статус ученика;

$\sum R_1$ – сумма полученных баллов.

R – число учеников класса, участвующих в выборах.

Подробно уровни представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровни социометрического статуса обучающихся по методике «Социометрия» Дж. Морено

Социометрический статус	Количество полученных выборов	Баллы
«Звезды»	В два раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым	8 и выше
«Предпочитаемые»	Среднее - в полтора раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым	6-7
«Принятые»	Примерно равно среднему числу выборов одним испытуемым	3-5
«Пренебрегаемые»	В полтора раза меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым	2-3
«Изолированные»	Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных выборов одним испытуемым	0-2

Результаты диагностики межличностных отношений в контрольной группе на констатирующем этапе представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты констатирующего эксперимента
«Социометрического статуса обучающихся по методике «Социометрия»
Дж. Морено» (%)

Уровень эстетического сформированности	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
«Звезды»	2	10	2	10
«Предпочитаемые»	6	30	5	25
«Принятые»	6	30	6	30
«Пренебрегаемые»	5	25	6	30
«Изолированные»	1	5	1	5

Анализ результатов исследования межличностных отношений в экспериментальной группе на констатирующем этапе исследования позволяет сделать вывод, что обстановка в группе детей является неблагоприятной, так как в классном коллективе присутствует большое количество детей «изолированные» (5 процентов) и «пренебрегаемых» (25процентов).

Следует также отметить, что на первичном этапе диагностики было выявлено 30 процентов детей «принятых», «предпочитаемых» было выявлено 30 процентов, а «звезд» 10 процентов.

Анализ полученных данных в контрольной группе позволяет сделать вывод о неблагоприятной обстановке в классе, так как треть детей в классе - 30 процентов - являются «пренебрегаемыми» и еще 5 процентов детей в классе являются «отвергаемыми», то есть данные дети получили выборов меньше, чем среднее значение для одного испытуемого в группе. Также в результате диагностики было выявлено, что 30 процентов детей в классе относятся к группе «принятых», 25 процентов детей «предпочитаемые, и, соответственно, 10 процентов - «звезды».

Таким образом, анализ результатов исследования межличностных отношений в контрольной и экспериментальной группах демонстрирует,

что ситуация в обеих группах является неблагоприятной, а качество отношений актуализирует необходимость разработки методического сопровождения процесса формирования благоприятного психологического климата в коллективе, в нашем случае - комплекса коммуникативных тренингов.

Следующим этапом диагностической работы стало исследование по методике «Наша группа» (по О.И. Моткову). Результаты диагностики в контрольной группе представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты констатирующего эксперимента по методике «Наша группа» (по О.И. Моткову)

Уровень эстетического сформированности	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Высокой	2	10	3	15
Средний	10	50	10	50
Низкий	8	40	7	35

Анализ результатов исследования, представленный в таблице, позволяет сделать вывод, что большая часть детей экспериментальной группы оценивает уровень сплоченности класса на среднем уровне - 50 процентов. Дети отмечают, что у них в классе есть друзья, однако не всем остальным детям они доверяют, так как некоторые могут «разрушить любое дело» и есть те, кто портит им настроение.

10 процентов детей оценивают уровень сплоченности класса как высокий. Еще 40 процентов детей говорят о том, что уровень сплоченности низкий, дети считают, что в классе у них нет друзей, что одноклассники не могут организовать общее дело, а также в классе нет детей, что могут посочувствовать или помочь в случае затруднений или проблем.

Результаты исследования сплоченности в контрольной группе

показал, что преобладающим уровнем сплоченности в классе, по мнению 35 процентов испытуемых, низкий. Дети считают, что одноклассники заботятся только о своих успехах, не умеют организовать общую деятельность, никто не может поднять настроение в трудную минуту. 50 процентов детей экспериментальной группы отметили средний уровень сплоченности класса, высокий же уровень отметил лишь один ребенок.

Итак, результаты исследования показали, что преобладающим уровнем сплочённости и развития отношений между детьми в контрольной группе является средний, в то время как в экспериментальной группе большинство детей отмечают низкий уровень сплочённости, наличие противоречивых отношений, конфликтности.

Анализ результатов исследования по методике «Оценка психологического климата в коллективе по полярным профилям», автора Е.И. Роговой, дополняет и подтверждает результаты, полученные с помощью других методик.

Классный руководитель 3 «А» считает, что в классе на момент исследования низкая степень благоприятности климата в коллективе детей. Педагог отмечает, что дети не реагируют на достижения и похвалы коллектива, проявляют безразличие к тесному общению и совместной деятельности, сам коллектив детей пассивен и инертен, однако дети доброжелательно относятся к новым членам коллектива, справедливы к действующим членам, в особо трудные моменты для коллектива дети способны испытывать эмоциональное единение. Анализ ответов классного руководителя 3 «Б» класса показал, что на момент проведения диагностики климат в коллективе имеет начальную неблагоприятность. Дети, отстаивая свое мнение, нетерпимы к любому другому, конфликтны, в трудные моменты начинают обвинять в неудаче друг друга и перекладывать ответственность, «привилегированные» дети в классе пренебрежительно относятся к слабым членам коллектива. Результаты исследования сплоченности обучающихся младшего школьного возраста на

констатирующем этапе в контрольной и экспериментальной группах представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты исследования на констатирующем этапе, %

«Социометрия» Дж. Морено		
Показатель	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Звезды	10	10
Предпочитаемые	30	25
Принятые	30	30
Пренебрегаемые	25	30
Отвергаемые	5	5
«Наша группа» (О.И. Мотков)		
Показатель	КГ	ЭГ
Высокий	10	15
Средний	50	50
Низкий	40	35
по методике «Оценка психологического климата в коллективе по полярным профилям», автора Е.И. Роговой		
Низкая степень (незначительная) благоприятности	Начальная неблагоприятность социально-психологического климата	

Таким образом, анализ результатов констатирующего эксперимента позволяет сделать вывод, что в контрольной и экспериментальной группах детей царит неблагоприятная атмосфера, которая не позволяет говорить о психологическом климате, как о благоприятном. В ходе исследования было выявлено, что для детей экспериментальной группы характерны частые конфликты, надменное отношение к тем, кто слабее, незаинтересованность совместной деятельностью, а также большое количество детей в классе, что имеют низкий социальный статус. В контрольной группе ситуация схожая, однако, в отличие от экспериментальной группы, дети менее конфликтны и стараются друга поддерживать, но все также холодны к совместной деятельности.

Подводя итог, мы можем констатировать, что в исследуемых группах сформировался неблагоприятный психологический климат, необходима работа классного руководителя по формированию благоприятного психологического климата.

2.2 Содержание работы классного руководителя по формированию коллектива младших школьников

На следующем этапе был проведен формирующий этап, цель которого – определить содержание, методы и средства работы классного руководителя по формированию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.

В рамках формирующего этапа эксперимента был разработан и апробирован комплекс коммуникативных тренингов для классного руководителя, направленный на благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся экспериментальной группы. Для формирования благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся младшего школьного возраста был реализован комплекс педагогических условий, а именно:

1. Применение элементов игровой деятельности.
2. Предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации.
3. Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества.

В рамках теоретического исследования было выдвинуто предположение, что комплекс обозначенных педагогических условий наиболее эффективно может быть реализован в ходе коммуникативных тренингов, как формы организации работы по формированию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников. При формировании благоприятного климата посредством усовершенствования системы работы классного руководителя с

использованием тренингов, основной целью которых являются качественные изменения общения в коллективе. Именно общение является своеобразным фундаментом для благоприятного климата в коллективе, поскольку по своей сути является основным средством взаимодействия членов коллектива.

Цель коммуникативных тренингов - формирование благоприятного климата, развитие коллектива как целостного группового субъекта.

К основным задачам коммуникативного тренинга относятся:

- создание доверительной атмосферы для общения в группе, благоприятного социально-психологического климата;
- развитие эмпатии участников тренинга по отношению друг к другу;
- формирование навыков взаимодействия в группе;
- развитие неформальной структуры группы;
- формирование групповых норм партнерского общения;
- развитие чувства «мы», внутреннего единства школьного коллектива обучающихся.

Далее рассмотрим особенности реализации каждого обозначенного условия в рамках разработанного комплекса коммуникативных тренингов.

1. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте является эффективным средством не только формирования сплоченности, но также развития коммуникативных навыков обучающихся, развития творческой, познавательной и интеллектуальной сторон личности ученика. В процессе реализации коммуникативных занятий (тренингов) были использованы:

Психологические игры – «Цвета», «Возьми салфеток», «Как передать любовь», «Признак», «Зеркало», «Рекламный ролик». Использование данных игр в процессе формирования сплоченности коллектива младших школьников позволило оказать положительное влияние на развитие доброжелательного отношения учащихся друг к другу, сформировать умения взаимоуважения и взаимопонимания.

Психологические игры позволили учащимся сильнее раскрыться, преодолеть стеснение и страх, изменить мнение о самом себе и одноклассниках, найти общие интересы и склонности, наладить дружеские связи.

Подвижные игры – «Квадрат», «Слепой и поводырь», «Путаница», «Бабочки», «Страховка», «Построимся», «Ботинки» позволили обучающимся не только развить физические и духовные качества, но также оказали положительное влияние на мышление, воображение, внимание, смекалку, социальные качества.

Использование подвижных игр позволило на высоком уровне поддерживать положительное психоэмоциональное состояние учащихся, благоприятный психологический климат, развить коллективизм, навыки вербальной и невербальной коммуникации, умение слушать и слышать, установить доверительные отношения между детьми.

Дидактические игры – «Интуиция», «Вавилонская башня», «Расскажи мне обо мне», «Обида». Дидактическая игра – незаменимое средство формирования сплоченности коллектива обучающихся младшего школьного возраста, так как, в первую очередь, позволяет развивать такие познавательные процессы, как внимание, воображение, мышление, память, способствует формированию коммуникативных навыков, умений взаимодействовать, эмпатию, способность понимать и воспринимать эмоции окружающих, адекватно реагировать на конфликтную ситуацию.

Театрализованная игра «Разыгрывание сказки» позволила улучшить навыки взаимодействия обучающихся, способность работать в команде, адекватно распределять обязанности, договариваться и совместно приходить в желаемому результату.

Использование творческих игровых упражнений способствует не только формированию сплоченности коллектива, но также развитию ответственности, самостоятельности, коммуникативных навыков, становлению доверительных отношений между детьми.

2. Предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации. В процессе реализации коммуникативных тренингов по формированию сплоченности младших школьников развивалась самостоятельность, активность, инициативность обучающихся посредством предоставления свободного выбора вида действий.

Так, в упражнении «Признак» обучающимся была предоставлена возможность самостоятельно выбрать геометрическую фигуру, в которую необходимо построиться (с закрытыми глазами).

Если в начале упражнения ученикам было сложно построить даже такую простую фигуру, как квадрат, то в конце упражнения обучающиеся изъявили желание построиться в треугольник, ромб и даже звезду. Это говорит о том, что ученики заинтересованы в выполнении задания, обладали высоким уровнем мотивации деятельности и стремлением к совместному преодолению трудностей.

При выполнении упражнения «Интуиция» обучающиеся самостоятельно выбирали задание для ученика, выведенного из класса, совместно придумывали приемы и формы подсказок.

Необходимо обратить внимание, что в процессе выполнения данного упражнения ученики старались учесть мнения всей группы, проявляли творческие способности, воображение, фантазию, креативность. Предоставление возможности свободного выбора в процессе выполнения данного упражнения позволило обучающимся раскрыть свою индивидуальность, активизировать умения договариваться и работать в команде, слышать и слышать друг друга.

3. Создание благоприятной психологической обстановки в процессе формирования сплоченности коллектива обучающихся младшего школьного возраста является условием, реализуемым в начале каждого коммуникативного тренинга.

Так, для создания и поддержания положительного эмоционального

настрою и дружеской обстановки были использованы такие упражнения, как «Я хочу тебе подарить...», «Ты - лев», «Комплимент», «Добрые слова», «Поздраваемся», «Веселый счет», «Рисунок моего Я», «Передай эмоцию».

Использование подобного рода упражнений было ориентировано на установление доверительных взаимоотношений перед началом совместной работы, способствовало внутреннему раскрытию участников тренинга, снятию напряжения, снижению негативных эмоциональных состояний, созданию настроения на совместную деятельность.

Создание благоприятной психологической атмосферы стало главным условием успешной работы по формированию сплоченности, так как позволило создать бодрый жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; актуализировать внимание школьников на необходимости сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности, участию в совместных делах.

Продолжительность каждого тренинга – от 35 до 45 минут. Комплекс состоит из 8 тренингов, которые проводились классным руководителем раз в неделю.

Групповая работа проводится в достаточно просторном, хорошо проветренном помещении, чтобы всем участникам тренинга было комфортно, чтобы ничто не стесняло движения. Коммуникативные тренинги проводились во внеурочное время. Календарно-тематический план комплекса тренингов представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Календарно-тематический план проведения коммуникативных тренингов

Тема, цель	Время
Занятие №1. Ориентация учащихся в целях тренинга; установление групповых норм, становление дружеской обстановки в коллективе младших школьников.	40 минут
Занятие №2. Формирование умений и навыков установления контакта в межличностном общении.	35 минут
Занятие №3. Формирование доверительной атмосферы в группе, осознание критериев, предъявляемых партнерам по общению, а также выделение	45 минут

качеств, объединяющих группу.	
Занятие №4. Повышение уровня сплоченности школьников благодаря физическому контакту; раскрытие внутреннего мира каждого участника для лучшего взаимопонимания.	35 минут
Занятие №5. Сплочение группы, построение эффективного взаимодействия, формирование благоприятного психологического климата	30 минут
Занятие №6. Формирование навыков успешного взаимодействия членов группы в различных ситуациях, переход из состояния конкуренции к сотрудничеству, повышение командного духа и заряд позитивного настроения	45 минут
Занятие №7. Сплочение классного коллектива, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков	40 минут
Занятие №8. Формирование и усиление общего командного духа, путем сплочения группы, развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач, получение эмоционального и физического удовольствия от результатов тренинга.	35 минут

В целом, тренинги развивают следующие навыки и умения: доброжелательность, интерес и умение строить доверительные отношения; эмоционально сопереживать; сотрудничать и действовать сообща; согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи; разрешать конфликтные ситуации, что способствует сближению членов группы и развитию чувства «Мы» в коллективе.

В основе содержания комплекса коммуникативных тренингов «Формирование сплоченности коллектива» лежит решение проблем, которые близки и понятны участникам: как строить отношения в коллективе и противостоять давлению; как понять другого человека в ходе разговора, и как важно уметь донести свои мысли и чувства до собеседника.

Таким образом, формируется коммуникативная компетентность обучающихся, а на её основе динамично развивается групповая сплочённость, проявляется психологическая устойчивость. Также в процессе проведения данного тренинга участники формируют нормы группового общения и начинает развиваться неформальная структура в группе, возможно проявление явных и скрытых лидеров и их качеств.

В рамках исследования представим конспекты проведенных

тренингов, охарактеризуем их структуру, а также приемы и методы, которые были использованы при формировании сплоченности обучающихся младшего школьного возраста. План первого тренинга представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Содержание первого тренинга

Этапы и упражнения	Цель	Педагогические условия	Материалы и оборудование
Вводная часть	Проинформировать учащихся о правилах и содержании тренингов		Информационный стенд, наглядно отражающий основные правила тренинга
Приветствие. «Я хочу тебе подарить...»	Создание в группе дружелюбного, эмоционально теплого настроения.	Создание психологически комфортной обстановки.	Коробочка с бантиком
«Цвета»	Формирование групповой сплоченности	Применение элементов игровой деятельности	Карточки с названиями цветов
Упражнение «Возьми салфеток»	Выявление представлений слушателей о себе	Применение элементов игровой деятельности	Пачка салфеток
Подведение итогов	Развитие умения осуществлять рефлексивный анализ		Карточки с вопросами («Что понравилось на занятии?»)
Прощание	Развитие позитивного настроения.		

Цель выше представленного тренинга – сплочение коллектива посредством создания доверительной, благоприятной атмосферы. Кроме этого, тренинг направлен на решение психологических задач младшего школьного возраста.

Задания и психологические упражнения (испытания) тренинга призваны создать условия, помогающие обучающимся в решении возникших у них психологических проблем, вопросов, поиск ответов на которые является жизненно важным для формирования личности, способной к пониманию чужих чувств и настроений.

В рамках данного коммуникативного тренинга были реализованы следующие педагогические условия: применение элементов игровой деятельности, в частности, при выполнении упражнений «Цвета», «Возьми

салфеток»); создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества было реализовано посредством психологического упражнения «Я хочу тебе подарить...».

Тренинг прошел по запланированной схеме, погружение в игровую ситуацию не вызвало проблем. Были подготовлены все материалы для проведения игровых упражнений. Особенно запомнилось участникам упражнение «Возьми салфетку», они с удовольствием рассказывали о себе, свои увлечениях, о том, что им нравится или, наоборот, не нравится, шутили друг над другом. Данное упражнение помогло ученикам больше узнать друг о друге, найти общие интересы.

Считаем, что достигнут запланированный результат тренинга: установление групповых норм, становление дружеской обстановки в классе. В дальнейшем это поможет ребятам проявлять активность и инициативу в установлении и поддержании отношений с другими людьми, с взрослыми в том числе, но, что самое главное, внутри классного коллектива. Данное занятие, как было запланировано, приблизило группу к достижению целей комплекса тренинговых занятий и формированию сплоченности.

Таблица 9 – Краткое содержание второго тренинга

Упражнение	Цель	Педагогические условия	Материалы и оборудование
Упражнение «Ты - лев»	Развитие внимания и позитивного отношения участников друг к другу, к себе, развитие уверенности в себе	Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества	Видеоматериалы о живой природе «Царство львов», «Львиное королевство»
Психогимнастическое упражнение «Как передать любовь?»	Формирование доверительных отношений к членам школьного коллектива, формирование умения договариваться, прислушиваться к Мнению других	Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества	

	участников		
Упражнение «Признак»	Формирование умения договариваться, прислушиваться к мнению других участников, работать в группах	Предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации	
Упражнение «Квадрат»	Развитие умения «прочувствовать» участника группы	Применение элементов игровой деятельности	Повязки на глаза
Подведение итогов	Развитие умения осуществлять рефлексивный анализ		Карточки с вопросами («Что понравилось на занятии?», «Что было интересным/неинтересным?»)
Прощание	Развитие позитивного настроения.		

Итак, цель второго тренинга – формирование умений и навыков установления контакта в межличностном общении. Тренинг прошел по запланированной схеме, погружение в коллективную деятельность, выполнение упражнений и групповая работа прошли без проблем. Особенно запомнилось участникам упражнение «Как передать любовь?», так как в начале выполнения данного упражнения школьники испытывали смущение, стеснение, стыд или страх.

Однако со временем участники раскрепостились, и задание принесло много положительных эмоций, способствовало развитию теплых и дружеских чувств в коллективе.

Наиболее интересным для школьников показалось упражнение «Квадрат», так как первоначально ребята путались и не могли скоординировать свои действия, изобразить верную фигуру, однако затем они выбрали лидера, который руководил всем процессом и любую геометрическую фигуру ребята изображали быстро и слаженно.

В рамках данного тренинга нами были реализованы все

педагогические условия, определенные нами ранее в выпускной квалификационной работе: применение элементов игровой деятельности в упражнении «Квадрат», создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества в упражнениях «Ты - лев» и «Как передать любовь», а также предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации в упражнении «Признак».

Реализация данных условий в рамках коммуникативного тренинга позволила повысить уровень сплоченности коллектива, создать благоприятный фон для формирования межличностных отношений в коллективе обучающихся.

Достигнут запланированный результат занятия: формирование умений и навыков установления контакта в межличностном общении. Также следует отметить, что у некоторых членов группы начинают проявляться лидерские качества.

Данный тренинг, как было запланировано, приблизил группу к достижению целей комплекса и формированию сплоченности.

Таблица 10 – Краткое содержание третьего тренинга

Упражнение	Цель	Педагогические условия	Материалы и оборудование
Приветствие «Комплимент»	Создание в группе дружелюбного, эмоционально теплого настроения	Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества	Искусственные цветы, игрушки, подарочные коробки
Упражнение «Зеркало»	Развитие внимания и позитивного отношения участников друг к другу, к себе, развитие уверенности в себе.	Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества	Карманное зеркальце
Упражнение «Рекламный ролик»	Развитие внимания и позитивного отношения участников друг к другу	Применение элементов игровой деятельности	Карточки с именами
Упражнение	Создание условий для	Применение	Платки, шарфы

«Слепой и поводырь»	развития у младших школьников способности доверительно относиться друг к другу	элементов игровой деятельности	для завязывания глаз.
Упражнение «Интуиция»	Развитие умения прислушиваться к группе	Предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации	Карточки с заданиями
Подведение итогов	Развитие умения осуществлять рефлексивный анализ		Карточки с вопросами («Что понравилось на занятии?», «Что было интересным/не интересным?»)
Прощание	Развитие позитивного настроения, настрой на следующее занятие.		

Цель третьего тренинга – формирование доверительной атмосферы в группе, осознание критериев, предъявляемых партнерам по общению, а также выделение качеств, объединяющих группу.

Занятие прошло по запланированной схеме, выполнение упражнений и групповая работа не вызвали особых затруднений у школьников, все задания выполнялись с интересом, дети были заинтересованы, доброжелательны.

Особенно запомнилось участникам упражнение «Рекламный ролик». Участники старались описать члена группы используя свои знания о его предпочтениях, увлечениях, личных характеристиках, что помогло всем членам классного коллектива взглянуть на себя глазами другого человека, лучше узнать себя и мнение коллектива о себе.

Самым интересным в рамках тренинга участники посчитали упражнение «Интуиция» – ребята работали в команде, пытаясь без использования словесных подсказок направить другого участника к

достижению придуманного задания, самостоятельно, проявляя инициативу, с интересом придумывали разнообразные задания для каждого из участников тренинга.

В рамках данного тренинга нами были реализованы все педагогические условия:

- создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества в упражнениях «Зеркало» и «Комплимент»;
- использование элементов игровой деятельности в заданиях «Рекламный ролик» и «Слепой и поводырь»;
- предоставление возможности выбора в упражнении «Интуиция».

Считаем, что запланированный результат тренинга – формирование доверительной атмосферы в группе, осознание критериев, предъявляемых партнерам по общению, а также выделение качеств, объединяющих группу, формирующих сплоченность коллектива – был достигнут.

Таблица 11 – Краткое содержание четвертого тренинга

Упражнение	Цель	Педагогические условия	Материалы и оборудование
Приветствие «Добрые слова»	Создание в группе дружелюбного, эмоционально теплого настроения	Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества	Игрушка (сувенир, мяч, и т.п.)
Упражнение «Путаница»	Развитие группового единства, умение работать в группе, находить решение, слушать участников группы, находить компромисс. Создание в группе позитивного, эмоционально теплого настроения	Применение элементов игровой деятельности	
Упражнение «Бабочки»	Формирование доверительных отношений в группе, умение слушать,	Применение элементов игровой деятельности	Магнитофон и диск

	развитие внимания		
Упражнение «Страховка»	Развитие умения работать в паре, доверительное отношение к партнеру.	Применение элементов игровой деятельности	
Подведение итогов	Развитие умения осуществлять рефлексивный анализ		Карточки с вопросами («Что понравилось на занятии?», «Что было интересным/не интересным?»)
Прощание. «Групповая фотография»	Создание положительной мотивации, позитивного настроения на следующее занятие.	Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества	Фотоаппарат «Полароид»

Цель включения ребят в тренинговое пространство была определена как повышение уровня сплоченности классного коллектива благодаря физическому контакту, раскрытию внутреннего мира каждого участника для лучшего взаимопонимания.

Занятие прошло по запланированной схеме, погружение в коллективную деятельность, выполнение упражнений и групповая работа прошли без проблем.

Особенно запомнилось участникам упражнение «Путаница»: участники старались распутаться, не разнимая рук, что было достаточно сложно. Данное занятие вызвало у детей положительные эмоции, а также требовало применения спортивных навыков: перелезания друг под другом или же через друг друга.

Полагаем, что данное задание, предполагающее тесную близость между участниками, позволило им больше открыться друг другу.

В рамках данного тренинга нами были реализованы следующие педагогические условия: создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества в упражнениях

«Добрые слова» и во время прощания «Групповая фотография»; элементы игровой деятельности в управлениях «Страховка», «Бабочки», «Путаница».

Участники старались узнать члена группы, используя свои знания о его предпочтениях, увлечениях, личных характеристиках, что помогло всем членам группы взглянуть на себя глазами другого человека, объединиться лучше узнать свои предпочтения и мнение других ребят о себе.

Создание дружелюбной атмосферы способствовало взаимопониманию участников тренинга.

Запланированный результат занятия – повышение уровня сплоченности коллектива благодаря физическому контакту; раскрытие внутреннего мира каждого участника для лучшего взаимопонимания – был достигнут благодаря общим усилиям.

Таблица 12 – Краткое содержание пятого тренинга

Упражнение	Цель	Педагогические условия	Материалы и оборудование
Разминка «Поздороваемся»	Установление контакта между участниками, что способствует возникновению близости и позитивной внутренней установки.	Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения, сотрудничества	Аудиокассета (музыкальное сопровождение)
Упражнение «Тарелка с водой по кругу»	Формирование доверия	Применение элементов игровой деятельности	Тарелка с водой
Упражнение «Вавилонская башня»	Развитие навыка невербального общения, умения координировать свои действия, взаимодействовать в команде	Предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации	Цветные карандаши, листы бумаги
Упражнение «Ливень»	Развитие умения взаимодействовать, прислушиваться к действиям другого, умений коллективного	Предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из	

	взаимодействия	объективно возможных к заданной ситуации	
Подведение итогов	Развитие умения осуществлять рефлексивный анализ		Карточки с вопросами («Что понравилось на занятии?», «Что было интересным/не интересным?»)
Прощание	Создание положительной мотивации.		

Целью пятого тренинга является включение ребят в тренинговое пространство - сплочение группы, построение эффективного взаимодействия, формирование благоприятного психологического климата.

Особенно запомнилось участникам упражнение «Ливень», так как после проведения первого этапа, где начинающим был учитель, участники сами захотели создать музыкальную гамму. Данное упражнение было выполнено в точности и без каких-либо трудностей, участники старались прислушиваться к сидящим рядом, в точности повторять слышимые звуки.

Наиболее сложным для младших школьников показалось упражнение «Тарелка с водой по кругу»: на первом круге вода часто выливалась, однако затем скорость передачи стала выше, а качество исполнения лучше, ребята смогли довериться друг другу. В процессе занятия нами были использованы элементы игровой деятельности, в частности, в упражнении «Тарелка с водой по кругу», создание благоприятной психологически комфортной обстановки в процессе разминки «Поздороваемся», а также предоставление возможности свободного выбора в упражнениях «Вавилонская башня» и «Ливень». Можно сделать вывод, что в рамках данного тренинга были реализованы все педагогические условия для формирования сплоченности коллектива обучающихся младшего школьного возраста.

Запланированный результат занятия был достигнут.

Таблица 13 – Краткое содержание шестого тренинга

Упражнение	Цель	Педагогические условия	Материалы и оборудование
Разминка. Упражнение «Веселый счет»	Снятие внутреннего напряжения участников, сплочение группы	Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества	
Упражнение «Поиск сходства»	Сплочение группы через нахождение сходств у ее участников	Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества	Листы бумаги, цветные карандаши, ручки
Упражнение «Построимся»	Обучение умению распределять роли в команде, сравнивать себя с другим участником по схожим признакам	Предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации	
Упражнение «Построение круга»	Развитие навыков координации совместных действий, сплочение группы. Кроме того, оно позволяет развивать навыки невербального общения и саморегуляции.	Применение элементов игровой деятельности	
Подведение итогов Метод «Пяти пальцев»	Развитие умения осуществлять рефлексивный анализ.	Предоставление возможности свободного выбора вида действий из объективно возможных к заданной ситуации	Цветные карандаши. Ватман
Прощание	Создание положительной мотивации, позитивного настроения школьников на следующее занятие в рамках данного комплекса.		

Цель шестого тренинга – формирование навыков успешного взаимодействия членов школьного коллектива в различных ситуациях,

переход из состояния конкуренции к сотрудничеству, повышение командного духа и заряд позитивного настроения.

Занятие прошло по запланированной схеме, погружение в коллективную деятельность, выполнение упражнений и групповая работа прошли без проблем.

Особенно запомнилось участникам упражнение «Поиск сходства». В процессе выполнения данного упражнения участники активно делились своими увлечениями, чертами характера, привычками, хобби, что позволило младшим школьникам гораздо лучше узнать друг друга, найти общие интересы, узнать новое друг о друге

Наибольший интерес у участников вызвало упражнение «Веселый счет»: ребята старались предугадать действия других и скоординировать в соответствии с ними свои действия, стремились понять движения друг друга посредством невербальных средств взаимодействия, что, в конечном итоге, позволило участникам без затруднений выполнить данное упражнение.

Основным условием, которое было реализовано в процессе данного занятия было предоставление обучающимся свободного выбора вида деятельности в процессе выполнения творческих и групповых заданий «Построимся», «Метод пяти пальцев».

В процессе реализации упражнения «Метод пяти пальцев» ученики осуществляли рефлексивный анализ результатов своей деятельности, подводили итоги занятия, определяли результаты, которых они достигли в процессе работы.

Можно с уверенностью сказать, что данное упражнение является эффективным средством развития умения рефлексии и анализа собственной деятельности, что позволит развить навыки само – и взаимоанализа.

Необходимо также отметить, что занятие, как и предыдущие тренинги началось с создания положительной эмоциональной обстановки

посредством использования упражнений «Веселый счет» и «Поиск сходства». В середине занятия нами также были применены элементы игровой деятельности в подвижной игре «Построение круга». Занятие сопровождалось веселым музыкальным сопровождением.

Считаем, что запланированный результат занятия: формирование навыков успешного взаимодействия членов группы в различных ситуациях, переход из состояния конкуренции к сотрудничеству, повышение командного духа и заряд позитивного настроения был достигнут.

Данное занятие прошло успешно. Создание положительной мотивации, позитивного настроя на следующее занятие, как было запланировано, приблизило группу к достижению целей комплекса и формированию сплоченности.

Таблица 14 – Краткое содержание седьмого тренинга

Упражнение	Цель	Педагогические условия	Материалы и оборудование
Упражнение на знакомство «Рисунок моего Я»	Ближе познакомиться с членами школьного коллектива, настроить каждого на работу в группе, вызвать ощущение доверия	Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества	Листы бумаги, фломастеры, мелки, цветные карандаши, ручки
Упражнение «Никто не знает, что...».	Создание благоприятной психологической атмосферы в группе; формирование ситуации доверительных отношений между участниками тренинга	Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества	
Упражнение «Разыгрывание сказки»	Совершенствование взаимодействия с окружающими людьми, сокращение дистанции в общении; создание единого игрового пространства; совместное проигрывание сказки, способствующее анализу ребенком собственного поведения и прогнозирование последствий своих действий и действий других	Предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации	Аудиозапись (музыкальное сопровождение)

	участников тренинга		
Упражнение «Обида»	Развитие коммуникативных навыков, способствующих формированию сплочённости. Обучение младших школьников тому, как справляться с обидой. Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение уверенности своих возможностей	Применение элементов игровой деятельности	Мяч, листы для рисования, краски, цветные карандаши, фломастеры, ручка, кисти, магнитофон, диски
Подведение итогов	Развитие умения осуществлять рефлексивный анализ, сопоставлять цели занятия и результаты.		Сюжетная колода.
Прощание	Создание мотивации ожидания следующего занятия. Развитие позитивного настроения в группе школьников.		

Цель седьмого тренинга – сплочение классного коллектива, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков. Занятие прошло по запланированной схеме, погружение в коллективную деятельность, выполнение упражнений и групповая работа прошли без проблем.

Наибольший интерес у участников вызвало упражнение «Никто не знает, что...», так как в процессе его выполнения некоторые участники смогли раскрыться, открыть другим участникам тренинга свои проблемы, получить поддержку и понимание со стороны остальных.

Упражнение «Обида» сначала вызвало негативный отклик у младших школьников однако после того, как первые ребята стали делиться своими переживаниями и обидами, все ребята стали более открытыми, смогли проявить сочувствие, дать совет по преодолению тех или иных трудностей, описать свои методы борьбы с обидой. Также в процессе выполнения данного задания участники поделились своими обидами друг на друга и каждому была дана возможность попросить прощения или, наоборот, простить.

В процессе данного занятия нами были реализованы следующие педагогические условия: создание психологически комфортной

обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества в упражнениях «Рисунок моего Я», «Никто не знает, что.», использование элементов игровой деятельности в психологической игре «Обида», а также предоставление возможности свободного выбора в театрализованной постановке «Разыгрывание сказки».

Считаем, что запланированный результат занятия: сплочение классного коллектива, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков был достигнут. Данное занятие, как было запланировано, приблизило группу к достижению целей комплекса и формированию сплоченности.

Таблица 15 – Содержание восьмого тренинга

Упражнение	Цель	Педагогические условия	Материалы и оборудование
Разминка «Передай эмоцию»	Развивать социальный интеллект, учить распознавать эмоции	Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества	
Упражнение «Ботинки»	Развитие умения работать в паре, доверительное отношение к партнеру.	Применение элементов игровой деятельности	Аудиозапись (музыкальное сопровождение)
Упражнение «Расскажи мне обо мне»	Установление контакта между участниками, что способствует возникновению близости и позитивной внутренней установки.	Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества	Листы бумаги, ручки
Подведение итогов. «Пожелания»	Создание в группе дружелюбного, эмоционально теплого настроения	Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества	Листы с именами, карандаши, ручки
Прощание	Создание положительной мотивации.		

Данный тренинг был составлен как заключительное занятие комплекса тренингов для формирования групповой сплоченности обучающихся младшего школьного возраста. Основная цель – формирование и усиление общего командного духа путем сплочения группы, развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач, получение эмоционального и физического удовольствия от результатов тренинга, осознание себя дружным коллективом, командой. Занятие прошло по запланированной схеме, погружение в коллективную деятельность, выполнение упражнений и групповая работа прошли без проблем. Заключительное занятие комплекса коммуникативных тренингов было направлено на создание положительных воспоминаний учеников о процессе совместной работы, актуализация созданных межличностных связей, установление прочных дружеских взаимоотношений в группе младших школьников, именно поэтому, на данном занятии особо внимание было уделено реализации педагогического условия: создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества (упражнения «Пожелания», «Расскажи мне обо мне» и «Передай эмоцию»). Также на данном занятии нами были использованы элементы игровой деятельности в подвижной игре «Ботинки». В процессе проведения коммуникативных тренингов нами были использованы задания и игровые упражнения для создания и поддержания благоприятной психологической атмосферы в группе обучающихся, что способствовало раскрытию школьников, повышению интереса и мотивации к участию в тренинге.

Необходимо обратить внимание, что в процессе тренинговых занятий обучающиеся не принуждались к выполнению упражнений, участие в них было свободным и добровольным. В заданиях творческого типа (театрализованных играх и упражнениях художественной направленности) учащимся была предоставлена возможность свободного выбора формы, способа и приемов реализации задуманного. Следует также

отметить, что учащиеся проявляли инициативу в самостоятельном придумывании заданий, например, в упражнениях «Передай эмоцию», «Ливень», «Интуиция». Данный комплекс коммуникативных тренингов был направлен на формирование групповой сплоченности детей младшего школьного возраста на основании решения следующих поставленных задач: формировать коммуникативные навыки детей, обучить партнерскому общению и научить работать в команде.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы

Для того, чтобы оценить эффективность формирующего этапа по совершенствованию системы работы классного руководителя в целях создания благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников была повторно проведена диагностика уровня психологического климата коллектива по обозначенному ранее методическому инструментарию.

Результаты диагностики межличностных отношений в экспериментальной группе на заключительном этапе представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Результаты контрольного эксперимента «Социометрического статуса обучающихся по методике «Социометрия» Дж. Морено», экспериментальная группа (%)

Уровень эстетического сформированности	Экспериментальная группа					
	Кол-во чел.			%		
	До	После	Изменение	До	После	Изменение
«Звезды»	2	2	0	10	10	0
«Предпочитаемые»	6	9	3	30	45	15
«Принятые»	6	8	2	30	40	10
«Пренебрегаемые»	5	1	-4	25	5	-20
«Изолированные»	1	0	-1	5	0	-5

Анализ результатов исследования по методике Дж. Морено в экспериментальной группе позволяет сделать вывод о положительной динамике в отношении социометрических статусов детей, так:

- количество «звезд» не изменилось;
- значительно увеличилось количество детей «предпочитаемых» с 30 процентов до 45 процентов;
- увеличилось количество детей «принятых» - с 30 процентов до 40 процентов;
- количество пренебрегаемых детей уменьшилось с 25 процентов до 5 процентов
- «отвергаемых» детей на контрольном этапе выявлено не было.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что включение в систему работы классного руководителя комплекса тренинговых занятий позволило детям пересмотреть свое отношение к одноклассникам, в результате чего детей с низким социометрическим статусом практически не осталось.

В таблице 17 можно видеть результаты тестирования по методике «Социометрия» Дж. Морено»

Таблица 17 – Результаты контрольного эксперимента «Социометрического статуса обучающихся по методике «Социометрия» Дж. Морено», экспериментальная группа (%)

Уровень эстетического сформированности	Контрольная группа					
	Кол-во чел.			%		
	До	После	Изменение	До	После	Изменение
«Звезды»	2	2	0	10	10	0
«Предпочитаемые»	5	6	1	25	30	5
«Принятые»	6	7	1	30	35	5
«Пренебрегаемые»	6	5	-1	30	25	-5
«Изолированные»	1	0	-1	5	0	-5

В контрольной группе на контрольном этапе социометрический статус детей изменился в положительную сторону, но незначительно. Так, количество детей «пренебрегаемых» стало меньше – на 5% контрольном этапе, а количество детей «принятых» возросло до 35 процентов (увеличилось на 5%), снизился показатель по группам «пренебрегаемые» и «изолированные» на 5%. Ситуация в коллективе стала более благоприятной, однако в коллективе детей класса все еще существуют «отвергаемые» дети.

Перейдем к анализу результатов исследования обучающихся экспериментальной группы, в рамках образовательного процесса которой был реализован ряд тренинговых занятий, направленных на формирование сплоченности в коллективе по методике по методике «Наша группа» О.И. Моткова. В таблице 18 можно видеть результаты экспериментальной группы.

Таблица 18 – Результаты контрольного эксперимента по методике «Наша группа» (по О.И. Моткову) экспериментальная группа

Уровень эстетического сформированности	Экспериментальная группа					
	Кол-во чел.			%		
	До	После	Изменение	До	После	Изменение
Высокой	2	5	+3	10	25	15
Средний	10	14	+4	50	70	20
Низкий	8	1	-7	40	5	-35

На представленной диаграмме видно, что результаты исследования сплоченности на контрольном этапе в экспериментальной группе по методике О.В. Моткова улучшились по сравнению результатами констатирующего этапа, а именно:

- 25 процента детей отметили уровень сплоченности класса как высокий (10 процента на констатирующем этапе);

- средний уровень отметили 70 процентов учащихся класса (50% на констатирующем);
- 5 процента отметили низкий уровень сплоченности (38,8 процента на констатирующем).

Большее количество обучающихся говорят о том, что у них есть друзья, также большее количество детей отмечает, что в классе появились люди, способные помочь и поддержать в трудной ситуации. Результаты исследования детей контрольной группы можно видеть в таблице 19.

Таблица 19 – Результаты контрольного эксперимента по методике «Наша группа» (по О.И. Моткову) контрольная группа

Уровень эстетического сформированности	Контрольная группа					
	Кол-во чел.			%		
	До	После	Изменение	До	После	Изменение
Высокой	3	4	1	15	20	5
Средний	10	12	2	50	60	10
Низкий	7	4	-3	35	20	-15

Результаты исследования по методике О.В. Моткова на контрольном этапе исследования в контрольной группе демонстрируют незначительные положительные изменения. Рассмотрим каждый показатель:

- высокий уровень оценивают 20 % детей, что на 5% больше чем на констатирующем этапе ;
- 60 процентов детей оценивают уровень сплоченности класса как средний (50 процентов на констатирующем этапе);
- низкий уровень сплоченности продемонстрировало 20 % ни (35 процентов на констатирующем этап).

Дети отмечают, что у каждого из них в классе есть друзья, в классе также есть дети, способные организовать совместную деятельность, поднять настроение, дети меньше стали говорить о враждебных

отношениях, стали избегать конфликтных ситуаций.

Результаты исследования мнений педагогов по методике «Оценка социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям» Е.И. Рогова также отобразили ряд изменений. В экспериментальной группе педагог отмечает значительно изменившуюся ситуацию, а именно: дети перестали конфликтовать, в классе преобладает жизнерадостный тон настроения, детям нравится проводить время вместе, они стали уважительно относиться друг к другу и к старшим. По результатам анализа ответов педагога выявлено, что в классе высокая степень благоприятности социально-психологического климата. В контрольной группе классный руководитель отмечает среднюю степень благоприятности. Дети стали дружнее, а также немного изменилось отношение детей к общим успехам, однако в остальной ситуации осталась на прежнем уровне. Результаты контрольного этапа исследования представлены в таблице 20.

Таблица 20 – Результаты исследования на контрольном этапе

«Социометрия» Дж. Морено		
Показатель	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Звезды	10	10
Предпочитаемые	45	30
Принятые	40	35
Пренебрегаемые	5	25
Отвергаемые	0	0
«Наша группа» (О.И. Мотков)		
Высокий	25	20
Средний	70	60
Низкий	5	20
по методике «Оценка психологического климата в коллективе по полярным профилям», автора Е.И. Роговой		
Высокая благоприятность социально-психологического климата	Средняя степень (незначительная) благоприятности	

Результаты контрольного этапа опытно-экспериментального исследования позволяют сделать следующие выводы: социальный статус членов коллектива в экспериментальной группе изменился в лучшую сторону, так как большинство школьников были отнесены к принятым и предпочитаемым; изменилось отношение детей к совместной деятельности – преобладающим стал средний уровень: дети отмечают, что в классе появились люди, способные помочь и поддержать в трудной ситуации; изучение психологического климата в коллективе показало, что после проведения формирующего эксперимента дети экспериментальной группы перестали конфликтовать, в классе преобладает жизнерадостный тон настроения, детям нравится проводить время вместе, а также дети стали уважительно относиться друг к другу и к старшим - наблюдается высокая благоприятность социально-психологического климата.

В целом, в контрольной группе уровень групповой сплоченности остался на прежнем, среднем, уровне; в экспериментальной группе, напротив, уровень групповой сплоченности по результатам контрольного тестирования выше среднего, что подтверждает эффективность реализации педагогических условий.

Таким образом, результаты опытно-экспериментального исследования позволяют сделать вывод об эффективности разработанного комплекса тренинговых, направленных на сплочение детей младшего школьного возраста, поскольку после его внедрения в экспериментальной группе показатели сплоченности значительно возросли.

Выводы по главе 2

Результаты проведенного исследования позволяют сделать ряд выводов.

На основании первичной диагностики на констатирующем этапе исследования было выявлено, что в контрольной и экспериментальной группах детей младшего школьного возраста царит неблагоприятная

атмосфера, которая не позволяет коллективу сплотиться. Выявлено, что для детей экспериментальной группы характерны частые конфликты, надменное отношение к тем, кто слабее, незаинтересованность совместной деятельностью, а также большое количество детей в классе, что имеют низкий социальный статус. В контрольной группе ситуация схожая, однако, в отличие от экспериментальной группы, дети мене конфликтны и стараются друг друга поддерживать, но все также холодны к совместной деятельности.

Для формирования сплоченности в коллективе младших школьников нами был использован комплекс педагогических условий, а именно: применение элементов игровой деятельности; предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации; создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества.

В рамках теоретического исследования нами было выдвинуто предположение, что комплекс обозначенных педагогических условий наиболее эффективно может быть реализован в ходе коммуникативных тренингов, как формы организации работы по формированию групповой сплоченности младших школьников. Цель коммуникативных тренингов - формирование сплочённости группы, развитие коллектива как целостного группового субъекта.

Использование элементов игровой деятельности нами было реализовано в процессе проведения психологических, подвижных, театрализованных и дидактических игр в условиях тренингового занятия.

Предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации было реализовано в упражнении «Признак» (обучающимся была предоставлена возможность самостоятельно выбрать геометрическую фигуру, в которую необходимо построиться с закрытыми глазами); при выполнении упражнения «Интуиция» (обучающиеся самостоятельно выбирали задание

для ученика, выведенного из класса, совместно придумывали приемы и формы подсказок). Предоставление возможности свободного выбора в процессе выполнения данного упражнения позволило обучающимся раскрыть свою индивидуальность, активизировать умения договариваться и работать в команде, слышать и слышаться друг друга.

Создание благоприятной психологической обстановки в процессе формирования сплоченности коллектива обучающихся младшего школьного возраста является условием реализуемым в начале каждого коммуникативного тренинга. Так, для создания и поддержания положительного эмоционального настроя и дружеской обстановки нами были использованы такие упражнения, как «Я хочу тебе подарить...», «Ты - лев», «Комплимент», «Добрые слова», «Поздороваемся», «Веселый счет», «Рисунок моего Я», «Передай эмоцию».

После проведения формирующего эксперимента на контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика сплоченности младших школьников в соответствии с имеющимся методическим инструментарием.

Полученные результаты позволили сделать вывод об эффективности разработанного комплекса тренинговых занятий, направленных на сплочение детей младшего школьного возраста, поскольку после внедрения таких занятий в экспериментальной группе показатели сплоченности значительно возросли. В контрольной группе также наблюдаются положительные изменения, несмотря на тот факт, что их обучение осуществлялось в соответствии с имеющимся на базе образовательного учреждения планом

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследовав теоретические аспекты работы классного руководителя по формированию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников, были сделаны следующие выводы:

Было установлено, что психологический климат представляет собой фактор единства действий членов коллектива, а единство действий, в свою очередь, можно определить, как выполнение каждым членом коллектива конкретных задач, необходимых для наиболее эффективного достижения общей цели. Считаем, что достичь единства действий и единства поведения в коллективе обучающихся младшего школьного возраста можно при соблюдении условий свободного выбора членами коллектива определенных действий из объективно возможных в имеющейся ситуации.

Один из эффективных методов исследования межличностных отношений, доступных классному руководителю в работе с коллективом младших школьников – это углубленное изучение социальных фактов, конкретных поступков и действий детей, таких как взаимопомощь, дружба, конфликты. Внимательность к данным явлениям позволит классному руководителю в начальной школе изучить межличностные отношения детей и создать условия для благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.

Представление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации способствует не только развитию самостоятельности, ответственности, творческих и интеллектуальных способности обучающихся, но также формированию умения работать в команде, совместной деятельности, взаимоуважению внутри ученического коллектива, а, следовательно, формированию благоприятного психологического климата

Знание о способах работы по формированию психологического климата и управления коллективом является необходимым для классного

руководителя в начальной школе. Именно ему в силу возрастных особенностей младшего школьника и специфики педагогической работы (большое количество времени педагог проводит с классным коллективом в системе «педагог-класс», высокая авторитетность классного руководителя для детей, дети сенситивны к внешним воздействиям) наиболее подвластны механизмы управления данным явлением, а, следовательно, именно на него ложится весь груз ответственности за качество психологического климата в коллективе младших школьников.

Результаты проведенного практического экспериментального исследования позволяют сделать ряд выводов.

На основании первичной диагностики на констатирующем этапе исследования было выявлено, что в контрольной и экспериментальной группах детей младшего школьного возраста царит неблагоприятная атмосфера, которая не позволяет коллективу сплотиться. Выявлено, что для детей экспериментальной группы характерны частые конфликты, надменное отношение к тем, кто слабее, незаинтересованность совместной деятельностью, а также большое количество детей в классе, что имеют низкий социальный статус. В контрольной группе ситуация схожая, однако, в отличие от экспериментальной группы, дети менее конфликтны и стараются друг друга поддерживать, но все также холодны к совместной деятельности.

Для формирования сплоченности в коллективе младших школьников нами был использован комплекс педагогических условий, а именно: применение элементов игровой деятельности; предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации; создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества.

В рамках теоретического исследования нами было выдвинуто предположение, что комплекс обозначенных педагогических условий наиболее эффективно может быть реализован в ходе коммуникативных

тренингов, как формы организации работы по формированию групповой сплоченности младших школьников. Цель коммуникативных тренингов - формирование сплочённости группы, развитие коллектива как целостного группового субъекта.

Использование элементов игровой деятельности нами было реализовано в процессе проведения психологических, подвижных, театрализованных и дидактических игр в условиях тренингового занятия.

Предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации было реализовано в упражнении «Признак» (обучающимся была предоставлена возможность самостоятельно выбрать геометрическую фигуру, в которую необходимо построиться с закрытыми глазами); при выполнении упражнения «Интуиция» (обучающиеся самостоятельно выбирали задание для ученика, выведенного из класса, совместно придумывали приемы и формы подсказок). Предоставление возможности свободного выбора в процессе выполнения данного упражнения позволило обучающимся раскрыть свою индивидуальность, активизировать умения договариваться и работать в команде, слышать и слышаться друг друга.

Создание благоприятной психологической обстановки в процессе формирования сплоченности коллектива обучающихся младшего школьного возраста является условием реализуемым в начале каждого коммуникативного тренинга. Так, для создания и поддержания положительного эмоционального настроя и дружеской обстановки нами были использованы такие упражнения, как «Я хочу тебе подарить...», «Ты - лев», «Комплимент», «Добрые слова», «Поздороваемся», «Веселый счет», «Рисунок моего Я», «Передай эмоцию».

После проведения формирующего эксперимента на контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика сплоченности младших школьников в соответствии с имеющимся методическим инструментарием.

Полученные результаты позволили сделать вывод об эффективности разработанного комплекса тренинговых занятий, направленных на сплочение детей младшего школьного возраста, поскольку после внедрения таких занятий в экспериментальной группе показатели сплоченности значительно возросли. В контрольной группе также наблюдаются положительные изменения, несмотря на тот факт, что их обучение осуществлялось в соответствии с имеющимся на базе образовательного учреждения планом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акименко Е.А. Сплоченность в коллективе: условия и факторы эффективного взаимодействия / Е.А. Акименко, Д.В. Акименко / Социология государственного и муниципального управления. 2019. – №4 – С. 144-147.
2. Алёхина И.А. Групповая работа как форма организации деятельности младших школьников / И.А. Алёхина / Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – № 3. – С. 83.
3. Андреева О.П., Фархшатова И.А. Формирование культуры поведения у детей младшего школьного возраста / О.П. Андреева, И.А. Фархшатова / Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы. Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, – 2020. – № 11 – С. 82-84.
4. Аникеева, Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеева / Москва : Просвещение, 2000 – 78 с.
5. Арсланова, Р.Р. Формирование сплоченности коллектива в младшем школьном возрасте посредством проектной деятельности / Р.Р. Арсланова / Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации. Анапа: ООО «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе. – 2020. №6 – С. 10-13.
6. Бакулина, Е.А. Влияние ученического коллектива на формирование личности в младшем школьном возрасте / Бакулина Е.А., Рубцова Н.Н., Виноградов В.В. / Вестник Волжского института экономики, педагогики и права. – 2017. – №1. – С. 167-172.
7. Банных, Н.М. Сплоченный коллектив – залог успешного обучения / Н.М. Банных / Начальная школа. – 2018. – №2. – С. 52-53.
8. Беломестных, А.А. Влияние детского коллектива на формирование личностных характеристик младшего школьника / А.А.

Беломестных / Россия Молодая. Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2019. – 379 с.

9. Беспаликова, О.В. Педагогические условия формирования сплоченности группы младших школьников в условиях внеурочной деятельности / О.В. Беспаликова / Актуальные вопросы педагогики и психологии образования. Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет. – 2019. – №7 – С. 51-52.

10. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович / Спб: Питер, 2008. – 468 с.

11. Болдырева, Л.В. Роль детских общественных объединений в создании единого воспитательного пространства / Болдырева Л.В. / Воспитание школьников. – 2012. – №10. – С. 52-54.

12. Бреславская, К.О. Влияние работы классного руководителя и школьного психолога на развитие сплоченности ученического коллектива младших подростков / К.О. Бреславская / Образование и наука в России и за рубежом. – 2019. – №14 (62). – С. 84-87.

13. Буева Л.П. Личность и среда. Ребенок в системе коллективных отношений: тез. докл. к выездн. засед. лаб. Санкт-Петербург, 2000. 56 с.

14. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. М.В. Гамезо. Москва: Просвещение, 2014. – 446 с.

15. Волкова, С.А. Формирование группой сплоченности у детей младшего школьного возраста / С.А. Волкова / Достижения и перспективы современной науки. Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки». – 2017. – 9 – С. 232236.

16. Воронкова, А.Д. Совместная коллективная (творческая) деятельность как условие формирования сплоченности в коллективе / А.Д. Воронкова / Вопросы педагогики. – 2022. – №1-2. – С. 59-62.

17. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский / Собр. соч. в 6 т. Т. 3. М., 2013. – 328 с.

18. Выготский, Л.С. Психология развития / Л.С. Выготский / Москва:

Юрайт, 2018. – 302 с.

19. Горохов А.Ю. Групповая сплоченность как социально-психологический элемент: учебно-методическое пособие в помощь изучающим курс «Психология делового общения» / А.Ю. Горохов, Ю.В. Макаров / СПб: Российский Государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. – 163 с.

20. Давыдов, К.Д. Психологические особенности сплочённости коллектива / К.Д. Давыдов / Москва: Кадры, 2015. – 208 с.

21. Донцов, А.И. Проблемы групповой сплоченности / А.И. Донцов / Москва: МГУ, 2012. – 128 с.

22. Зиганшина, Ю.Р. Формирование групповой сплоченности детей младшего школьного возраста средствами дополнительного образования / Зиганшина Ю.Р. / Актуальные вопросы современной психологии: взгляд молодых исследователей. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. – 2019. – №1 – С. 24-33.

23. Зорина, Е.А. Однородность малой группы как один из факторов, влияющих на ее сплоченность / Е.А. Зорина / Современные формы, методы и технологии в педагогике и психологии. Уфа: ООО «Агентство международных исследований». – 2018. – №1 – С. 100-104

24. Ивонтьева, А.К. О технологии коллективного воспитания А.С. Макаренко / А.К. Ивонтьева / Современная педагогика. – 2014. – №11. – С. 37-40.

25. Климова, К.Ю. Воспитание личности младшего школьника в коллективе / Климова, К.Ю. / Новая наука: опыт, традиции, инновации. – 2016. – №4. – С. 43-45

26. Коломинский, Я.Л. Основы психологии: учебное пособие / Я.Л. Коломинский / Москва.: АСТ, 2015. – 351 с.

27. Корнилова, Е.В. Особенности дружеских отношений у детей младшего школьного возраста / Е.В. Корнилова / Актуальные вопросы современной науки. – 2019. – №3 – С. 93-97.

28. Ларченко, Д.А. Теоретический анализ феномена сплоченности на примере зарубежных исследований / Д.А. Ларченко / Студенческий вестник. – 2019. – №19-1 (69). – С. 70-72.

29. Левин К. Гештальтпсихология и социально-когнитивная теория личности: монография / К. Левин, А. Бандура /СПб: Прайм- Еврознак, 2007. – 125 с.

30. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев / Москва: Смысл, Академия, 2015. – 352 с.

31. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина / А. С Макаренко / Москва: Просвещение, 1988. – 308 с.

32. Макаренко, А.С. Коллектив и воспитание личности / А. С Макаренко / Москва: Педагогика, 1972. – 345 с.

33. Махалова, И.С. Психологические особенности формирования групповой сплоченности (на примере коллектива младших школьников) / И.С. Махалова, Е.В. Колышкина, Е.В. Курилкина. / Актуальные вопросы современной психологии: взгляд молодых исследователей. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ. – 2018. – №1 – С. 185-188.

34. Модрус, А.Л. Социально-психологические особенности сплоченности малой группы и неформальных подгрупп: дис. канд. пед. наук: защищена 19.06.08./ А.Л. Модрус / Ростов-на-Дону.: Изд-во Рост. пед. ин-та, 2018. – 153 с.

35. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 243 с.

36. Онькова А.В. Сплоченность малой группы как предмет социально-психологического анализа / А.В. Онькова / Аллея науки. – 2018. – № 1(17). Т.1. – С. 152-156.

37. Оспанова, А.А. Формирование коллектива на первых этапах его становления / А.А. Оспанова, Р.В. Мирониченко / Молодой ученый. – 2016. – № 2. – С. 822-825.

38. Паспорт национального проекта «Образование» (2019-2024): Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным перспективам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16). URL: <https://ekon.tmbadm.ru> (дата обращения: 07.11.2022).

39. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров / 2-е изд., стер. Москва: Academia, 2005. – 173 с.

40. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии: учебное пособие для студентов вузов / С.Л. Рубенштейн /СПб: Питер, 2014. – 720 с.

41. Селюкова Е.А. Формирование сплоченности в детском коллективе начальной школы / Селюкова Е.А., Алиева С.Р. // Психологический журнал. – 2016. – № 1. – С. 44-49.

42. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник / Е.О. Смирнова / М.: КНОРУС, 2016. – 280 с.

43. Сундеева Л.А., Рахимова З.Ф. Понятие сплоченности коллектива в отечественной и зарубежной литературе / Л.А. Сундеева, З.Ф. Рахимова / Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – №2 (23). Т.7. – С. 275-278.

44. Федеральный государственный стандарт начального общего образования от 18.07.2022 (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ea5d7777caea0f829ef088881c72c46bf592482c/ (дата обращения: 07.11.2022)

45. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.10.2022) – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/01fbae25b3040955277cbd70aa1b907cceda878e/ (дата обращения 06.11.2022)

46. Филатова, И.М. Групповая работа – одна из форм деятельностного метода обучения / И.М. Филатова / Педагогическое

пространство: обучение, развитие, управление талантами. Волгодонск. – 2016. – №2 – С. 62-65.

47. Фопель, К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения / К. Фопель / Москва.: Генезис, 2012. – 336 с.

48. Хушмуродова, И.Б. Понятие о групповой сплоченности / И.Б. Хушмуродова / Молодой ученый. – 2015. – №12. С. – 822-824.

49. Черновцева, В.А. К вопросу формирования группой сплоченности детей младшего школьного возраста / В.А. Черновцева / Социально-педагогическое сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Иркутск: Иркутский государственный университет. – 2016. – №1 – С. 442-446.

50. Чуприкова, А.С. Психологическая характеристика мотивов учебной деятельности у младших школьников / А.С. Чуприкова / Молодежь и наука: шаг к успеху. – 2019. – №4 – С. 263-265.

51. Шевченко, Е.В. Теоретический анализ основных подходов в исследовании внутригрупповой сплоченности в психологии / Е.В. Шевченко / Цивилизация знаний: российский реалии. М.: Российский новый университет. – 2019. – №5 – С. 598-602.

52. Янин, С.В. Эффективность копинг-стратегий с точки зрения ролевой теории Дж. Л. Морено / С.В. Янин / Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2013. – №2. Т.19. – С. 97-101.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика «Социометрия» Дж. Морено

Инструкция: «Пожалуйста, ответь в письменном виде на представленные на бланке вопросы. Постарайся отвечать честно и искренне. Перед началом работы внимательно прочитай каждый вопрос и дай на него честный ответ. Для имен и фамилий одноклассников под каждым вопросом есть свободное место. Запиши их туда. Чтобы при ответе не забыть тех, кто отсутствует сегодня, посмотри на доску: там указаны все фамилии».

Стимульный материал

1. Кому из ребят в классе ты написал бы поздравительную открытку? Напиши их имена и фамилии:

А теперь напиши имена и фамилии тех одноклассников, кому ты не станешь дарить открытку:

2. Ты переходишь в новый класс. Кого из своих одноклассников возьмёшь с собой? Напиши их имена и фамилии:

А кого из ребят ты оставишь? Напиши их имена и фамилии:

3. С кем из одноклассников тебе хотелось бы сидеть за одной партой? Напиши их имена и фамилии:

А с кем из ребят ты совсем не хочешь сидеть за одной партой? Напиши их имена и фамилии:

Обработка результатов: таблицы результатов социометрии заполняются в первую очередь. Экспериментаторы необходимо записать по вертикали фамилии членов изучаемой группы, по горизонтали, в свою очередь, записывается только номер участников эксперимента. Таблица заполняется значениями в диапазоне от минус 3 до 3 в зависимости от выбора испытуемого. Необходимо обратить внимание, что в процессе заполнения таблицы, взаимный положительный или отрицательный выбор участников экспериментальной работы выделяется цветом или обводится в

круг.

После подсчета суммы выборов и обработки всех бланков испытуемых подсчитывается сумма баллов для каждого отдельного члена исследуемой группы, затем высчитывается общая алгебраическая сумма, значение которой позволяет определить статус испытуемого в группе.

Групповая сплоченность высчитывается по формуле:

$$\frac{\Sigma}{0,5n \times (n - 1)}$$

где Σ – сумма всех взаимных выборов в группе; n - количество членов группы.

Согласно методу интерпретации результатов исследования сплоченности группы, предложенному Дж. Морено, сплоченность группы положительно коррелирует с показателем коэффициента сплоченности: так, чем выше коэффициент, тем выше сплоченность

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика: «Наша группа» О.И. Мотков

Инструкция: Перед вами лежат листы бумаги, укажите на них дату, свою фамилию и имя, а также проставьте в столбик цифры от 1 до 8. Сейчас я буду зачитывать вам вопросы, а вам нужно будет ответить на них только «да» или «нет».

Стимульный материал

1. Есть ли у вас в группе настоящие друзья?
2. Есть ли ребята, умеющие проявлять чуткость, понимание ваших жизненных трудностей?
3. Есть ли в группе человек, который умеет организовывать общее, серьёзное дело?
4. Есть ли ребята, которые могут в трудной ситуации поднять ваше настроение, приободрить?
5. Есть ли в группе ребята, с которыми у вас враждебные отношения?
6. Считаете ли вы, что в группе есть ребята, которые «болеют» только за себя, никогда не посочувствуют другим?
7. Есть ли в группе люди, склонные разрушить любое общее дело?
8. Есть ли в группе ребята, которые своим нытьём и постоянно плохим настроением, портят ваше настроение?

Обработка результатов исследования: по вопросам в диапазоне от 1 до 4 учащимся начисляется 1 балл за ответ «да» и 0 баллов за ответ «нет». По вопросам 5-8 - наоборот.

Балловые показатели уровня сплочённости:

- более 4 баллов - высокий уровень развития;
- если меньше 4, но больше 2 баллов - средний уровень;
- если меньше 2 или равно 2 баллам - низкий уровень.

Общий показатель сплоченности: складываются результаты всех и делятся на количество учащихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Оценка социально - психологического климата в коллективе по полярным профилям Е.И. Рогова

Инструкция: Оцените по предложенной шкале то, как проявляются перечисленные ниже свойства психологического климата в коллективе обучающихся. Прочтите сначала предложения слева, затем — справа. После этого отметьте крестиком в средней части листа ту оценку, которая по вашему мнению соответствует истине.

Шкала оценок:

3 - свойство проявляется в коллективе всегда;

2 - свойство проявляется в большинстве случаев;

1 - свойство проявляется нередко;

0 - проявляется в одинаковой степени и то, и другое свойство.

Оценки со знаком «плюс» относятся к левой части таблицы, со знаком «минус» - к правой. Стимульный материал представлен в таблице В. 1

Таблица В.1 – Стимульный материал

Преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроения		Преобладает подавленное настроение
Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии		Конфликтность в отношениях и антипатии.
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание.		Группировки конфликтуют между собой.
Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности		Проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
Успехи или неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива.		Успехи или неудачи товарищей оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство
С уважением относятся к мнению друг друга		Каждый считает свое мнение главным, нетерпим к мнению товарищей.
Достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные.		Достижения и неудачи коллектива не находят отклика у членов коллектива.
В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение «один за всех, и все за одного».		В трудные минуты коллектив «раскисает», возникают ссоры, растерянность, взаимные обвинения.

Чувство гордости за коллектив, если его отмечают учителя		К похвалам и поощрениям коллектива относятся равнодушно.
Коллектив активен, полон энергии.		Коллектив инертен и пассивен.
Участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива.		Новички чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность.
Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно.		Коллектив невозможно поднять на совместное дело.
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту.		Коллектив заметно разделяется на «привилегированных»; пренебрежительное отношение к слабым.

При обработке результатов необходимо сложить все абсолютные величины сначала плюс, потом минус оценок, данных каждым участником опроса. Затем из большей величины вычесть меньшую. Получается цифра с положительным или отрицательным знаком. Далее все цифры, полученные после обработки ответов, необходимо сложить и разделить на количество отвечающих. Затем полученную цифру сравнивают с «ключом» методики:

22 и более – это высокая степень благоприятности социально-психологического климата;

от 8 до 22 – средняя степень благоприятности социально-психологического климата;

от 0 до 8 – низкая степень (незначительная) благоприятности;

от 0 до минус 8 – начальная неблагоприятность социально-психологического климата;

от минус 8 до минус 10 – средняя неблагоприятность;

от минус 10 и ниже в отрицательную сторону - сильная неблагоприятность