



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Тема: Психологические факторы профессиональной успешности учителей  
общеобразовательных организаций

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы магистратуры

«Психология и педагогика образования личности»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
85,3 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Зав. кафедрой ППО и ПМ  
Корнеева Н.Ю.

Выполнил:  
Студент группы ЗФ-309-187-2-2  
Бикенова Айслу Кушикпаевна

Научный руководитель:  
доктор педагогических наук  
Гнатышина Е.А.

Челябинск

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <u>ВВЕДЕНИЕ</u> .....                                                                                                                         | 0  |
| <b>шибка! Закладка не определена.</b>                                                                                                         |    |
| ГЛАВА1.ТЕОРИТИЧЕСКИЕ      ПРЕДПОСЫЛКИ И ИССЛЕДОВАНИЯ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕШНОСТИ УЧИТЕЛЯ.....                                             | 8  |
| 1.1 Успех как философская категория и психолого-педагогическая проблема<br>.....                                                              | 8  |
| 1.2.Психологические особенности личности педагога.....                                                                                        | 11 |
| 1.3 Критериальная характеристика профессиональной успешности<br>учителя.....                                                                  | 15 |
| 1.4 Сущность и структура профессиональной успешности учителя.....                                                                             | 24 |
| Выводы к 1-й главе.....                                                                                                                       | 30 |
| ГЛАВА2.ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ УЧИТЕЛЯ.....                                                | 31 |
| 2.1. Формирование мотивационной готовности к педагогической-дея<br>тельности как условие развития профессиональной успешности<br>учителя..... | 31 |
| 2.2. Информационно-содержательная модель формирования готовности<br>учителя к инновационной педагогической деятельности.....                  | 41 |
| 2.3. Деятельностная технология развития профессиональной успешности<br>учителя.....                                                           | 44 |
| Выводы ко 2-й главе.....                                                                                                                      | 52 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....                                                                                                                              | 56 |
| Список литературы и интернет-ресурсов.....                                                                                                    | 62 |
| Приложение.....                                                                                                                               | 68 |

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы** во многих странах мира профессиональная успешность учителя рассматривается одной из наиболее знаковых социокультурных конструкций человека, принципом оценки деятельности любого профессионала, социопсихологическим мотивом самоидентификации личности (Р.Берне, К.Левин, а.Маслоу, Д.Рейнор, Х.Хекхаунзен). Это обусловлено прежде всего тем, что нынешнее общество стало требовать в общественно активных специалистах, приобретающих основополагающее образование основательную практическую подготовку, высокие нравственные принципы, которые зависят от профессиональной успешности во всех видах человеческой деятельности.

Развитие образования в современное время, повышение эффективности всего педагогического процесса многие современные научные деятели, психологи, и педагоги связывают с психофизиологическими аспектами профессиональной успешности педагога. Профессиональная успешность представляет условия для самореализации и развития творческих способностей педагога. Она контактирует на личность педагога в целом, так и помогает осмыслить себя и значимость своей деятельности, а также стимулирует интегративных социокультурных, интеллектуальных, нравственных качеств, степень развитости которых входит в профессиональную культуру всех специалистов, работающих в системе человек-человек (В.И. Бакштановский, И.А. Жданов, И.А. Зимняя, И.Ф. Исаев, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, А.Т.Ростунов, В.А.Сластенин).

Педагоги, которые ориентированы на приобретение успеха в деятельности, отличает гражданская и профессиональная направленность личности; способность к познанию; умение воплотить научный подход к педагогическим проявлениям и модифицировать ее к конкретным условиям, проанализировать

собственный опыт этой преемственности профессиональная успешность педагога участвует не только как объективная социальная потребность, но и как субъективная потребность учителя, обретающая характеристику профессиональной субкультуры.

Это активизирует к разработке проблем, устремленных к формированию личности педагога, доказательству условий развития его формирования личности педагога, доказательству условий развития его профессиональной успешности через психологические факторы. Именно ориентации на профессиональную успешность педагога гарантирует создания положительного мотивационно-смыслового отношения к педагогической деятельности педагога, потребности в получении, углублении и расширении педагогических знаний, в освоении профессиональными умениями и навыками; определяет содержание его ценностных ориентаций; увеличивает эффективность процесса интеграции учителя в профессионально-педагогическую среду и подобающую субкультуру его факторов.

Работы выше перечисленных авторов формируют необходимую базу для изучения профессиональной успешности педагога. Но в период нашего времени содержание понятия «профессиональная успешность учителя» полностью не раскрыто, несмотря на использование его учеными в своих трудах, педагогами и работниками системы управления образованием при оценке результатов и качества образовательного процесса. Развитие профессиональной успешности учителя исследована лишь в контексте деятельностного подхода. Сегодня существует потребность в выработке современной концепции, определяющей сущность, структуру, критерии и условия развития профессиональной успешности учителя, в расширении границ научной интерпретации этой проблемы. Е.В. Ерофеева определяет профессиональную успешность педагога как «способ выполнения профессиональной деятельности, сопровождающейся позитивным педагогическим результатом».

Таким образом, к настоящему времени возникло противоречие между объективно растущей потребностью в становлении успешной личности педагога и неопробованностью механизмов развития профессиональной успешности педагога.

С учётом этих противостоящих факторов был сделан выбор на тему исследования, проблема которого сформулирована следующим образом: психологические факторы профессиональной успешности учителей общеобразовательных организаций

Решение этой проблемы составляет **цель исследования**. **Объект исследования** — психологические факторы влияющие на профессиональную деятельность учителя. Предмет исследования - процесс развития профессиональной успешности учителя.

В соответствии с **целью, объектом и предметом исследования** были определены следующие задачи:

- раскрыть сущность, содержание и структуру психологических факторов профессиональной успешности учителя;
- определить критерии, показатели и уровни его психологических факторов профессиональной успешности;
- разработать концептуальную модель развития профессиональной успешности учителя и влияние психологических факторов;
- выявить и экспериментально проверить психолого-педагогические условия и технологию развития профессиональной успешности педагога.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что развитие профессиональной успешности учителя обеспечивается за счет психологических факторов, усиления мотивации педагога на признание успеха как субъективной потребности, нравственной и гражданской ценности.

Эффективность процесса развития профессиональной успешности учителя может быть значительно повышена, если:

- этот процесс осуществляется на уровне профессиональной рефлексии, включающей механизмы самопознания, самоанализа, самооценки и самореализации личности учителя;
- обеспечено формирование мотивационной и информационно-содержательной готовности учителя к инновационной деятельности, а также применяется деятельностная технология развития профессиональной успешности учителя;
- профессиональное бытие учителя соотнесено с «образом» профессиональной успешности;
- в профессионально-личностном становлении учителя реализуется индивидуально-творческий подход.

**Теоретическую основу исследования** составляют идеи о ценностном подходе к человеку, состояния философской и педагогической антропологии о целостности сознания и поведения, о формировании человека путем познания к общественной практике, об активной позиции в процессе субъективного становления и деятельности. Трудная природа и противоречивый характер развития высокопрофессиональной успешности учителя просят опоры на систему эпистемологических постулатов: единство сознания личностного и высокочеловеческого развития педагога; принцип созидательного характера педагогической деятельности.

Теоретическим фундаментом исследования стали идеи личностного смысла (А.Н. Леонтьев, В. Франкл), положения о механизмах персонализации личности и её развития в деятельности (Н.Д. Левитов, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, Л.И. Рувинский); об освоении деятельности (Л.С. Выготский, О.А. Конопкин, А.А. Смирнов, Д.Н. Узнадзе) о субъекте деятельности (А.Г.

Асмолов, Е.А. Климов, И.С. Кон); о творческой самореализации учителя (В.И. Загвязинский, Е.А. Ларина, Л.С. Подымова, А.В. Репринцев, В.А. Сластенин, А.Н. Ходусов); о профессиональном успехе и самоидентификации личности (Д. Атkinson, Р. Берне, У. Джемс, Х. Хекхаузен, П.К. Анохин, И.Ф. Ведин, В.К. Вилюнас, И.А. Джидарьян, Э.В. Ильенков, В.Д. Пекелис, Г.Л. Тульчинский); О формировании нравственно-аксиологической доминанты личности педагога (З.А. Кокарева, И.Д. Лушников, Н.Н. Никитина, Н.С. Оботурова, А.Г. Пашков, Н.Г. Сикорская, Е.Б. Тесля, Н.М. Хвастунова, К.А. Юшчак).

**Исследование проводилось на базе КГУ «Забеловская общеобразовательная школа отдела образования Житикаринского района»** Управления образования акимата Костанайской области с.Забеловкаэ  
Контингент школы – педагоги школы . В исследовании приняли участие 25 детей

**Методы исследования:** теоретический анализ и обобщение философской и психолого-педагогической литературы, моделирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, анализ и обобщение результатов деятельности учителей и опытной работы, метод экспертных оценок, статистические и графические методы обработки материалов исследования.

## **ГЛАВА 1**

### **1. Теоретические предпосылки исследования профессиональной успешности учителя.**

#### **1.1 Успех как философская категория и психолого-педагогическая проблема.**

В нынешних условиях человек все чаще выявляет действительную необходимость независимого выбора способов жизнедеятельности поведения, источников мировоззрения. Общественный заказ сформирован на творческую личность, характеризующуюся субъектом социальной жизни, саморазвития, самоактуализации и самоопределения. Человек, лицезрящий свои цели, способный интеллектуально решать стоящие перед ним задачи, оптимально реализуется, а его жизнедеятельность обычно успешна.

Успех - это не только возвышенная сфера жизнедеятельности личности, но и основа самосовершенствования всех ценностных человеческих сил. Он пронизывает все сферы жизнедеятельности человека и выражает ее высококачественную классификацию. В этой связи уместно вспомнить, что существует две формы объективности: природа и целеполагающая деятельность людей. Констатируя сказанное, можно представить успех как ограниченный творческий процесс, где целостное отношение человека к природе, сообществу, к самому себе приводит к созданию личностью материальных и духовных ценностей.

Более широко проблема успеха исследована в США и западной Европе, ибо там ее изучение началось на рубеже XIX веков. Целенаправленность исследований проблемы успеха способствовала и интегрированным подходом, с разных сторон: философской и социологической, психолого-

педагогической, структурной и т. д. и каждый из этих аспектов правомерен. Однако на наш взгляд только общеметодологический, философский подход гарантирует наиболее глубочайшее, полное знание сущности, содержания, структуры и главное, взаимосвязей развития успеха. Большое понятие в русле общеметодологического подхода к изучению успеха имеет метафизический анализ сущности понятия «успех».

Мировоззренческий анализ дает способность поставить единство повсеместного и необыкновенного в его развитии, открывает его не как приземленную абстракцию и не как частно-научное понятие, имеющее значение для сугубо ограниченного состава человечества, а как категорию конкретно-всеобщую. Кроме того, мировоззренческий анализ связан с подтверждением и включением общего, существенного, повторяющегося в становлении успеха. Но этого не достаточно для восприятия успеха как гармоничного явления.

В этой связи для определения парадокса успеха полезным рассматриваются единство системного и целостного подходов, поскольку подозревают ограничение описываемых явлений (За счет вычленения необходимого и необходимого состава элементов, и связей изучаемого объекта), а также обследование мифологической зависимости одной системы от другой. Опыт применения структурного подхода в воспитательных исследованиях показывает, что достоверность обоснования компонентов целостного педагогического объекта зависит от того, какая научная классификация выбирается в качестве основания анализа и тем самым служит принципом для вычленения желательных и достаточных компонентов (элементов явления как целого)

Наше понятие об успехе позволяет считать жизнедеятельность обоснованием для формулирования необходимых и достаточных его факторов.

На координатной горизонтали научно-

педагогического исследования линия философии, психологии и педагогики и

непрерывно пересекутся именно в точке «деятельность». Деятельность находится в точке пересечения ценностно-смысловой (философия), потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой (психология) сфер личности. Деятельность - это и воплощение стратегии, смысла жизни, «проекта бытия» (философия), и реализация потребностно-мотивационных представлений, фактор эмоционального состояния личности (психология). Личность с ее качествами рассматривается в психологии как «продукт деятельности». Зависимость между деятельностью и психическими свойствами личности является, по выражению С.Л. Рубинштейна, «кольцевой».

Согласно словарю В.И. Даля слово «успех» означает: «Успевать - иметь успех, удачу, достигать желаемого. Удача, удачное старанье, достижение желаемого. Успешник(-ница) - успешный делатель, у кого работа идет, спорится» ( 33, 514).

Социолог В.Г. Иваницкий (10, 59) убежден, что успех связан со сроком, ибо происходит от слова «спеть» («спелый», «поспевать»), что указывает либо на зрелость человека, либо на умение быть расторопным, первым.

Философ Г.К. Болотина (17, 3) пишет, что слово «успех» образовано в старославянском языке от глагола «созревать» и означает: 1) положительный результат, удачу в достижении чего-либо, конечную цель; 2) общественное признание.

СИ. Ожегов рассматривал успех как: « 1. Удача в достижении чего-нибудь; 2. Общественное признание; 3. Хорошие результаты в работе, учебе» (122, 747). Если объединить эти три толкования в одно, можно подойти к пониманию успеха как удачи в деятельности, признанной обществом. Такое понимание успеха отражает желание человека не только слиться с общностью, стать единым с нею, но и быть отмеченным и признанным в ней, получить оценку своих действий. Потребность в признании связана со стремлением

человека быть замечаемым другими людьми, быть значимым и ценным для них. Человеку хочется, чтобы на него обращали внимание, считались с его присутствием, признавали его «особость», «самость», ему лишь присущие черты. Еще Б. Паскаль писал: « Чем бы человек ни обладал на земле, прекрасным здоровьем и любыми благами жизни, он все-таки недоволен, если не пользуется почетом у людей. Он настолько уважает разум человека, что чувствует себя неудовлетворенным, если не занимает выгодного места в умах людей» (128, 209). Личности очень важно, чтобы ее успех был обязательно признан другими, обрел сертификат общественного одобрения.

## **1.2. Психологические особенности личности педагога**

Отечественная педагогическая психология накопила богатейший материал исследований в области психологии педагогического труда. П.П. Блонский, Л.С.Выготский, В.А.Кан-Калик, С.В. Кондратьева, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, Н.Д. Левитов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.В. Петровский, В.А. Сластенин, И.В. Страхов, Г.С. Сухобская, А.И. Щербаков — вот далеко не полный перечень исследователей, к фундаментальным трудам которых можно обратиться при изучении данного вопроса.

В психологии педагогического труда принято выделять особенности личности учителя, деятельности и педагогического общения. При анализе психологии личности учителя выделяют, прежде всего, те особенности, черты, проявления личности, которые отвечают требованиям педагогической профессии, обеспечивают успешное овладение полноценной педагогической деятельностью, т.е. приобретают профессионально педагогическую значимость. В.А. Крутецкий и Е.Г. Балбасова выделили в структуре профессионально значимых качеств личности учителя (имея в виду своеобразную эталонную модель учителя) четыре подструктурных блока:

идейно-нравственный моральный облик;

педагогическая направленность;

педагогические способности — общие и специальные;

педагогические умения и навыки.

Наибольшее внимание было уделено исследованию педагогических способностей — общих (необходимых всем учителям, независимо от преподаваемого предмета) и специальных (с учетом специфики преподаваемого предмета).

Один компонент общих способностей рассматривается отдельно как их основной стержень, как совершенно обязательная предпосылка успешной учебно-воспитательной работы. Это — расположенность к детям, которая характеризуется сердечной привязанностью к ним, желанием, стремлением (и даже жизненной потребностью) с ними работать. Расположенность учителя к ученикам выражается в чувстве глубокого удовлетворения от педагогического общения с ними, от возможности проникнуть в своеобразный детский мир, влиять на формирование детской психики, во внимательном, доброжелательном и чутком отношении к ним (но не в мягкотелости, безответственной снисходительности и сентиментальности), в искренности и простоте обращения с детьми. Как показывают исследования, всех успешно работающих учителей отличает именно эта особенность.

Личность учителя развивается и формируется в системе общественных отношений, в зависимости от духовных и материальных условий его жизни и деятельности, но прежде всего - в процессе педагогической деятельности и педагогического общения. Каждая из сфер труда учителя предъявляет особые требования к его личностным качествам; успешность педагогической деятельности во многом обусловлена уровнем развития определенных

личностных качеств, взаимосвязанных между собой, что позволяет структурировать их определенным образом.

Список качеств личности педагога очень значителен: умение мыслить, вежливости, взыскательности, внимательности, воспитанности, впечатлительности, выдержки, самообладания, гибкости поведения, гражданственности, наблюдательности. настойчивость, общительность, организованность, ответственность, отзывчивость, патриотизм, педагогическая эрудиция, политическая сознательность, порядочность, правдивость, гуманность, деловитость, дисциплинированность, доброта, идейная убежденность, инициативность, искренность, Коммуникации, критичности, логики, любви к ребенку, предусмотрительности, принципиальности, самокритичности, самостоятельности, скромности, смелости, сообразительности, справедливости, стремления к саморазвитию, тактичности,.

Гармония структуры личности педагога достигается не по равномерному и равномерному развитию всех характеристик, а в первую очередь по максимальному развитию способностей, создающих преобладающее направление своей личности, которое придает смысл всю жизнь и деятельность педагога.. Исследователи психологической психологии творчества учителя почти единогласно считают, что основной фактор формирования структуры его личности – педагогическое направление деятельности учителя. Именно направленность педагога как устойчивой системы мотивации определяет его поведение, отношение к профессии, к своему труду, но прежде всего к обучающемуся.

Важное профессиональное качество педагога – это его устойчивость к стрессу. Проявление стрессов в работе преподавателя является разнообразным и широким. Таким образом, прежде всего выделяется фрустрация, тревога, импульсивность и вынужденность. Отечественные исследования включают в

список стресс-реакции учителей до 14 разных показателей. Таким образом, стресс считается профессиональным качеством личности преподавателя.

Важнейшим фактором социального адаптации к ситуациям с стрессом является развитие социально-психологической толерантности и терпимости личности учителя. Нетерпимость, в значительной степени, возникает из-за стереотипов личности и негативных установок межличностной оценки. Она может влиять на ее проявление различными чертами характера, например, агрессивностью, эгоцентризмом, доброжелательностью, доминантностью и т.д. В результате роста внутреннего надзора учителя высшего уровня преподавательского мастерства более эффективно справляются с задачами стрессоров учебного процесса.

При этом частые неудачи в профессиональном плане, которые приводят к ухудшению стрессовой реакции, негативно влияют на внутреннюю локализацию контроля над важными событиями, что, к своей стороне, способствует их выработке. Механизм защиты от стресса по типу защищенного экстернизма. Поэтому четко понимается необходимость педагога улучшить профессиональное мастерство, которое без самообразования невозможно.

Б.Ф. Райский называет ряд закономерностей процесса самообразования, которые можно отнести именно к самообразованию педагога:

1. Стремление к самообразованию находится в связи с уровнем нравственного и умственного развития, образованности и производственной квалификации человека и развивается по мере расширения взаимодействия и углубления взаимосвязи личности с окружающей средой и повышением общественной активности человека.
2. Стремление к самообразованию растет по мере удовлетворения его познавательных потребностей и интересов путем самообразовательной деятельности.

3. Стремление к самообразованию опирается на наличие у человека самообразовательных умений и в свою очередь стимулирует их совершенствование.

4. Стремление к самообразованию находится в прямой зависимости от условий познавательной деятельности человека. Возникновение непреодолимых трудностей в удовлетворении познавательных потребностей и интересов, а также повторяющееся недоведение до конца начатой самообразовательной деятельности влечет затухание стремления к самообразованию (Б.Ф. Райский).

Самообразовательная деятельность преподавателя рассматривается как важный компонент повышения уровня его профессиональной готовности (О.И. Ганченко). Обобщая попытки выделить этапы (стадии, уровни) самообразования, О.И. Ганченко сводит их к трем основным:

- положительное отношение к знанию и ситуативное, стихийное самостоятельное удовлетворение возникающей познавательной потребности при отсутствии освоенной технологии самообразовательной деятельности;
- самообразование становится более систематическим, целенаправленным и самостоятельным, но носит дискретный характер;
- самообразование — систематический, непрерывающийся процесс, регулируемый как мотивацией личного порядка, так и под влиянием осознания общественной значимости самообразовательной деятельности.

### **1.3 Критериальная характеристика профессиональной успешности учителя**

О работе учителя, во-первых, судят по конечному результату, поэтому:

первый критерий – это уровень обученности наших учеников. Уровень обученности отслеживается достаточно часто в течение учебного года: по отдельным темам, в конце учебной четверти (триместра), по итогам окружных, городских контрольных работ. Результаты таких наблюдений регулярно доводятся до сведения учителей, поэтому каждый учитель знаком с предложенным критерием не понаслышке.

Второй критерий – уровень сформированности общеучебных умений и навыков.

Это: учебно-информационные умения (работа с письменными и устными текстами, с источниками информации);

учебно-логические умения (умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать и т.п.);

учебно-управленческие умения (понимать поставленную задачу, вырабатывать алгоритм действий, владеть различными средствами самоконтроля и т. п.).

Третий критерий – состояние исследовательской работы и работы по самообразованию. «Учитель – это человек, который учится всю жизнь». Поэтому важным критерием успешности работы учителя становится его самообразование, целью которого является овладение учителями теоретических сведений о различных методах и формах преподавания. Исследовательская работа дает возможность проследить эффективность применения тех или иных теоретических знаний.

Четвертый критерий – образование педагогов и повышение квалификации. Это одно из важнейших условий для повышения и сохранения качества преподавания.

Пятый критерий – способность к самоанализу, рефлексии. Учителя, безусловно, всегда размышляют по поводу того, что они делают. Эти размышления можно разделить на два вида:

- 1) размышления, претворенные в действие (то есть придумал и сделал);
- 2) размышление по поводу совершенных действий (то есть анализ совершенного) – рефлексия.

Эти два процесса очень важны, поскольку они дают возможность быть занятым поиском новых идей, импровизировать, используя новшества, соответствующие современным направлениям работы в образовании.

Шестой критерий – инновационная деятельность.

Эта деятельность позволяет осуществлять образовательный процесс на более высоком, современном уровне, способствует развитию школы.

Психологические критерии успешности учителя

«Настоящее образование, – писал в свое время Добролюбов, это такое образование, которое заставляет определить свое отношение ко всему окружающему».

Ушинский писал, что «недостаточно понять слова, недостаточно понять даже мысли и чувства, в них заключенные; нужно, чтобы эти мысли и эти чувства стали внутренне определяющими личность».

Рассмотрим вопрос об успешности учения, его зависимости от того смысла, который имеет для ребенка изучаемое им.

Первый критерий – интерес, мотивация.

Чем интереснее для ребенка учебный материал, тем легче он усваивается им и тем лучше запоминается. Если успешность зависит от интереса, то чем же

определяется самый интерес? Нередко интересы связывают с эмоциями. «Что интересует моих учеников? Возможно, я ошибаюсь, но думаю, что узнать, чем более всего интересуется ученик, не так уж трудно. Это можно сделать и прямо, спросив его, и косвенно. Но лучше всего – создать такую атмосферу доверия и творчества, в которой интересы проявятся естественным образом.

Как сохранить и поддержать любознательность ребенка? Всем хорошо известно, что по мере школьного обучения дети теряют любопытство, становятся менее любознательными. Это один из самых тревожных показателей школьного неблагополучия.

Я часто думаю о том, что из-за некоторых странных обстоятельств школа делает все возможное, чтобы забить в детях живое, естественное любопытство, поиск необычного в мире, в котором они живут».

Второй критерий – сознательное обучение.

Принцип осознанного обучения заключается в том, чтобы ребенок осознанно понимал, почему и зачем должен учить. Необходимо, чтобы ребёнок понял, что учить надо, чтобы быть полноценным человеком, что учить - это долг ребёнка. Конечно, первый или второй класс знают, конечно. Почему он учится? Но разве это заставляет его внимательнее слушать учителей и внимательно выполнять задания домашних?

Он действительно побуждается учиться другими мотивами: может просто хочет учиться читать и писать, может хочет получить пятерки, может, хочет получить пятерки, может, хочет получить пятерки.

Быть может, ему хочется поддержать репутацию семьи, в школе, на глазах преподавателя. Таким образом, недостаточно учиться ребенку объективным значением этого предмета, необходимо соответствовать ему и внутренняя восприимчивость к тому, что он изучает: нужно воспитывать у него нужное отношение к этому предмету.

Формальное преподавание – это и есть такое преподавание, при котором учитель не заботится о том, какой смысл для его учеников имеют те знания, которые он им сообщает, и не воспитывает надлежащего отношения к этим знаниям.

«Науку, – писал Герцен, – надобно прожить, чтобы не формально усвоить ее». И в учении то же; чтобы не формально усвоить, нужно не «отбыть» обучение, а «прожить» его: нужно, чтобы обучение вошло в жизнь, чтобы оно имело жизненный смысл для учащегося.

Третий критерий – взаимоотношения в системе «учитель – ученик».

В процессе становления учебной деятельности формируются не только познавательные действия, но и система взаимодействия отношений, общения. Учебные отношения учителя и ученика - ведущая переменная процесса образования и определяют как характер мотивации учебных действий, и успешность формирования образовательных действий ученика. Ситуация сотрудничества ученика с учителем и другими учащимися обеспечивает реализацию всего богатства межличностных отношений по мере того, как ученик усваивает новое предметное содержание. Формы сотрудничества: от совместного, разделенного с учителем действия, далее – к подражанию и самообучению.

С первых этапов обучения взаимодействие и сотрудничество учителя с учеником должно быть построено на уровне смыслополагающих и целеполагающих действий. Только такой порядок поможет преодолеть объектную логику освоения деятельности, принуждающую ученика к рутине зубрежки, к нетворческому учебному труду, обусловленному движением от элементарного, операционно-технического уровня ко все более высоким уровням функционирования деятельности.

Четвертый критерий – учет индивидуальных особенностей ученика.

Учёт особенностей внимание, память, мышление при построении занятия и организации образовательной деятельности. Принятие внимания, а также воспитание в целом, решительно зависит от личностных качеств преподавателя. Наиболее важными качествами учителя являются внимательность, наблюдательность преподавателя. Учитель не должен спрашивать учеников – поняли его или нет, а должен читать это по их лицам и понимать:

как на уроке создана установка быть внимательным;

как использованы внешние особенности наглядного материала для привлечения внимания учащихся (яркость, новизна, структурирование и пр.);

как организована смена видов деятельности на уроке;

как учитываются возрастные особенности внимания школьников;

как организована активность учащихся на уроке;

как организована деятельность детей, у которых наблюдаются стойкие недостатки внимания.

Значительно отличаются между учениками показатели продуктивности отдельных типов памяти: один легко запоминает образ, другой эмоционально, третий вербально, четвертый - движение. Эти различия проявляются в успешности учебной деятельности, и учитель должен учитывать их в своей работе. Так, нельзя подходить с одними требованиями к оценке успехов учеников по разным дисциплинам. Высокие вербальные способности помогают в заучивании текстов (стихотворений, иностранных слов, географических названий и т. д.).

Если урок предполагает заучивание какого-либо материала, то время, отводимое на заучивание какого-либо материала, должно быть индивидуальным. Нужно ориентироваться на детей с более низкими

способностями, а для учеников с высокими способностями должны быть предусмотрены дополнительные задания. В этом случае мы попадаем в ситуацию, когда большая часть студентов выключается из активной работы, они чувствуют себя недовольными, теряют интерес к занятию. Объем памяти установлен, что линейная зависимость не связана с устойчивостью к сохранению.

Как известно, все люди делятся на 4 группы:

быстро запоминающие и медленно забывающие;

быстро запоминающие и быстро забывающие;

медленно запоминающие и медленно забывающие;

медленно запоминающие и быстро забывающие.

Например, учитель после объяснения материала очень часто переходит к повторению и опросу по этому материалу. За активную работу ученики получают отметки. Кто будет в этой ситуации находиться в более выгодных условиях? Нетрудно ответить – ученики, способные быстро запоминать материал. Но хорошо, если они его прочно усвоили, а если он скоро забудется?

### **Профессионально-личностные критерии успешности учителя**

Специфическая особенность деятельности учителя – высокая интеграция личности учителя в нее. Это означает, что индивидуальные особенности преподавателя выступают инструментом его профессионального творчества. Объект оценки – это не вся часть личности учителя, но только часть личности, профессионально значимая.

Такие качества структурировались в работах Ю. К. Бабанского, В. А. Сластенина, Н. В. Кузьминой и др.

Из многочисленных существующих диагностических методик мы выделили такие качества личности учителя, которые, на наш взгляд, оказывают существенное влияние на психопедагогическую деятельность учителя.

## 1. Эмоциональность

В состав этого качества входит:

- интенсивность эмоций, их устойчивость, глубина чувств;
- адекватность эмоционального состояния учителя на деятельность учащихся;
- доброжелательность реакции учителя на возбуждение;
- уверенность в своих педагогических мыслях и действиях,
- удовлетворенность от результата своего труда.

## 2. Выразительность речи

Это качество характеризует содержательность, яркость, образность и убедительность речи учителя.

За счет образности, стройности, логичности речи можно решить целый ряд важных педагогических задач.

Увы, почти у всех учителей появляется «профессиональная» окраска голоса - нервная монотонность с металлическими элементами. Это свойство учителя, как утверждают психологи, раздражает и угнетает учеников. Для того, чтобы поставить голос, владеть внешними средствами выражения, необходимо применять рефлексию поведения, специальные тренинги для творчества оратора, и для того, чтобы обогатить лексику и образность, действует правила «ТРИ О»:

Общение — с хорошей литературой, искусством, природой.

Общение — с интересными людьми, любовь, дружба.

Общение — с самим собой — саморазвитие — время печали, творчества, размышлений.

### 3. Организаторские способности

Необходимы как для обеспечения работы самого учителя, так и для создания хорошего ученического коллектива.

Однотишие: Я горы вмиг с ребятами сверну (еще бы знать, зачем).  
Планировать могу, могу и делать (В. М. Лизинский).

### 4. Чувство юмора

Дети любят разных учителей, но более всего веселых – таких, кто за словом в карман не полезет и из всякого затруднения найдет выход. В. А. Сухомлинский утверждал: «Отсутствие у учителя чувства юмора воздвигает стену взаимного непонимания: учитель не понимает детей, дети не понимают учителя. Сознание того, что дети тебя не понимают, раздражает, и это раздражение – то состояние, из которого учитель часто не находит выхода». Значительную часть конфликтов между учениками и учителями можно было бы предотвратить, умей учитель с юмором относиться к причине противостояния, обращать все в шутку.

Однотишие: Мне юмор в детстве подмешали в молоко (В. М. Лизинский).

### 5. Настойчивость, дисциплинированность

Два этих качества свидетельствуют о развитии воли преподавателя.

Мы понимаем настойчивость, способность достичь поставленных целей и довести принятое решение до окончания.

Дисциплинность - сознательная подчиненность своему поведению общественным нормам.

Не менее важными являются факторы, которые влияют на успех учителя: организация работы, отношения с руководством, родителями, учениками, а также возможность проявить и реализовать свои профессиональные качества.

## 6. Творческое начало личности

Учитель, как и писатель, должен строить свою «внешнюю» и «внутреннюю» биографию. Вроде бы просто: думать, писать, читать, заучивать, решать, делать самому, экспериментировать ежедневно. Но если это выполнять без творческого подхода, без остроумия души, то не будет ни оригинальных суждений, ни замечательных уроков, ни остроумных шуток, ни вне предметных интересов. В результате ученикам с учителем неинтересно, быть с ним не хочется. И приговор: «На уроке скучно!»

Одностишие: Я и творить, и натворить умею (В. М. Лизинский).

Творческий подход учителя к педагогической деятельности

Проранжировать высказывания:

Стереотипы в работе и мышлении могут стать врагами творчества.

Творчество – это процесс, которым алгоритмически можно овладеть, наработывая опыт.

Творчество в педагогической работе можно спланировать.

Свобода творчества педагогов усиливает продуктивность труда, вызывает эмоции, помогает с большей избирательностью преодолевать трудности.

### 1.4 Сущность и структура профессиональной успешности учителя

Профессиональное успешное развитие зависит напрямую от самого развития педагога, в первую очередь от его стремления и желания достичь определенного уровня карьеры и формирования себя личностью. Всю жизнь человек может изменять поле деятельности много раз. Не все осознанно решаются на выбор профессии, когда закончат школу. Однако уровень

профессионализма определяет размер доходов, и для этого нужно развивать определенные качества и навыки.

В первую очередь у специалиста должна быть способность к самообразованию. Больше всего это касается учителей. К. Д. Ушинский утверждал, что педагог живет до тех пор, пока учится.

Профессиональная самореализация педагога является осознанным процессом повышения и развития педагогических качеств по социальным требованиям и программе личной подготовки. Профессиональная самореализация педагога предусматривает использование специальных методик, используемых для повышения уровня педагогической компетенции. К стандартным методам можно относиться: курсы по переподготовке и повышению квалификации, курсы по переподготовке и повышению квалификации. Предметные комиссии, методичные объединения, Школы передовых опытов, семинары молодых учителей, творческие объединения, педагогическое чтение и т.д.

Но для настоящего «профи» в своей сфере недостаточно одного семинара и курса. Независимо от предмета, который преподает преподаватель, повышение эффективности работы без постоянного самостоятельного занятия невозможно. В психологии педагогической деятельности человек не сможет гармонично развить, не успев освоить свою профессию. Педагог работал с людьми, а его личность является главным рабочим инструментом.

Поэтому, чтобы стать профессионалом, учителю нужно стремиться к личностному росту.

Поэтому условия современной среды ставят перед учителями задачу: применение новых методов и форм самообучения. Профессиональная самореализация педагога является движущей силой на пути личного прогресса. Преподаватель должен вести практическую работу над собой, проходить профессиональную подготовку и переподготовку.

Самообразование – необходимый элемент для успешности педагога

Самообразование – целесообразное условие профессиональной деятельности педагога, цель которого

– увеличение результативности и качества обучения. Современный педагог должен периодически совершенствовать свои знания и умения, специализироваться самосовершенствованием, обладать многоплановостью интересов.

Общество всегда признавало и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Для того чтобы учить других нужно знать не только свой предмет, но и иметь знания в блестящих научных областях, различных сферах общественной жизни, приспособляться в современной политике, экономике и др.

Способность к самосовершенствованию не формируются у педагога одновременно с получением диплома педагогического вуза, а развиваться в процессе работы с источниками информации, анализа самоанализа деятельности. Однако это не подразумевает, что самообразованием должен и может заниматься только педагог со стажем. Необходимость в самообразовании может образоваться на любом этапе профессионального роста педагога, т.к. это одно из обстоятельств удовлетворения потребности утвердить себя в роли учителя, занять достойное место в сообществе через профессию.

Вместе с тем самообразование- средство саморазвития, поскольку благоприятствует выработке целеустремленности, целеустремленности в достижении цели, внутренней организованности, упорства и других моральных качеств.

Знания можно получать разными методами.

На сегодняшний день советуется огромный спектр услуг увеличения специализации. Но, наиболее эффективный вариант повышения мастерства- это самообразование .

Самосовершенствование качества преподавания и воспитания в школе непосредственно зависит от уровня подготовленности педагогов. Неоспоримо, что этот уровень необходим постоянно расти, и в этом случае результативность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования педагога.

В период реорганизации системы образования перед педагогами поднимаются вопросы личностного развития и творческой мотивации учащихся.

Очень актуальной проблема самообразования современного педагога стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, мастерство

Работать с ней рассматривается основополагающими. Учитель, сориентированный на профессию и желающий самосовершенствоваться и учиться обязательно достигнет хороших результатов и конкретного мастерства. Для этого надо понимать и решать **три базовых задачи**:

- обуславливать изменения в профессиональной адаптации, происходящие под влиянием процессов информатизации, социально-экономических реформ;
- беспрестанно работать над повышением своего высококвалифицированного мастерства;
- искать пути и интенсивно применить методы самообразования, саморазвития и самоусовершенствования.

**Основными принципами** самообразования педагога характеризуются:

- результативность профессиональной научно-педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности школьников),
- творческий рост педагога,
- введение новейших педагогических технологий в образовательный механизм

## **Самообразование – механизм подсознательной независимой познавательной деятельности.**

Самообразование -структура образования, при которой индивидуум обучает и воспитывает себя сам. Настает момент, когда у индивида появляется внутренняя неуверенность своей деятельности (мотивов) и сознательная потребность в переаттестация, в последующем профессиональном росте. Самосовершенствование всегда имеет личную значительность, оно возникает на основе необходимости, а они проявляются в профессиональной деятельности, быту, в процессе познания окружающего мира и перевоспитания в себе определенных свойств с целью претворить себя в социальной среде.

Самообразование сложно без мастерства четко переформулировать цель, переформулировать проблему и фокусировать свое внимание на главнейших, важных деталях, рационально осмысливать механизм преподавания и приобретаемые знания.

Современному педагогу независимая работа по саморазвитию позволит обогащать и переформулировать свои знания, воплощать глубокий и подробный анализ, образующийся в профессиональной сфере.

У творчески функционирующего человека возникает необходимость в непрерывном восполнении знаний, формируется гибкость мышления, умение конструировать и прогнозировать процесс, раскрывается творческий потенциал.

Педагог, обладающий навыками самостоятельной работы, будет иметь способность подготовиться и перейти к планомерной научнопрактической, исследовательской деятельности, что удостоверяет о более высоком высокопрофессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество профессиональной деятельности.

Самообразование являет собой важную составляющую творческо-преобразовательной, духовной жизнедеятельности человека, один из агрегаторов превращения деятельности в продуктивную.

Определим составляющие этой деятельности, мотивы, сподвигающие педагога к самообразованию: ежедневная работа с информацией: готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации;

-стремление творчества: педагог-профессия творческая. Творческий человек не может из года в год трудиться по одному и тому же поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Необходимо возникнуть желание значительного. Работа должна быть занимательной и доставлять удовольствие;

- стремительный рост современной науки: новейшие технические средства владеют более широкими способностями, позволяют при минимуме затрат приобрести максимальный результат;

-изменения, случающиеся в жизни общества: это преобразования в первую очередь складываются на учениках, формируют их миропонимание, и естественно, очень часто, образ педагога как «несовременного педагога».

Таким образом самообразование- необходимое, постоянное слагаемое жизни культурного, просвещенного человека. Занятие, которое способствует ему обычно.

### **Выводы к 1-й главе**

Успешность как одна из основ в саморазвитии и самовоспитании относятся, и направлены на самосовершенствование личности.

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п.

Профессиональное становление педагога, ведущее к достижению им профессионализма и педагогического мастерства, - длительный, непрерывный процесс. Используя образное выражение К.Роджерса, можно утверждать, что это путешествие длиною в жизнь.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

Культура профессионального самообразования педагога - один из элементов организации всего учебно-воспитательного процесса предусматривает многокомпонентную деятельность учителя, включающую в

себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование.

## **ГЛАВА 2.Опытно-экспериментальная работа по развитию профессиональной успешности учителя.**

### **2.1. Формирование мотивационной готовности к педагогической-деятельности как условие развития профессиональной успешности учителя.**

Изучение мотивации нам необходимо, так как это один из методов управления личностью, воздействия на ее потребности и желания в саморазвитии. Ведь в последнее время в образовательной системе произошли положительные изменения, позволяющие педагогу раскрыть свой творческий потенциал и поэтому в инновационном процессе, главной фигурой является преподаватель с его культурным уровнем, физическим, психическим и нравственным здоровьем, творческим потенциалом.

Любые инновации отомрут или их смысл исказится до неузнаваемости, если преподаватель не увидит пользы для себя от инновационного процесса.

Одной из серьёзных проблем современной школы является эмоциональное выгорание педагогов, которому подвержены чаще всего люди старше 35 – 40 лет. Получается, что к тому времени, когда они накопят достаточный опыт, а собственные дети уже подрастут и можно ожидать резкого подъёма в профессиональной сфере, происходит спад. Актуальность этого вопроса для нашего коллектива заключается в том, что средний возраст педагогов школы – 42 года. И здесь необходима эмоционально –

психологическая поддержка, формирование мотивации- как основного стержня к саморазвитию педагога, его стремление к достижению новых вершин в педагогике, личной жизни.

Вспомним книгу Д.Карнеги: “Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей”. Через все статьи идёт одна основная мысль: “Единственная возможность заставить человека сделать что-либо – это сделать так, чтобы он сам захотел сделать это”.

Мотивация, как психическое явление, трактуется различным образом. В одном - как сочетание факторов, определяющих поведение человека. В другом случае, как совокупная мотивация. Во-вторых, как побуждение, которое вызывает активность тела и определяет ее направление.

Факторы, определяющие инновационную активность педагогов, психологи разделяют на две группы:

- внешние факторы, по отношению к субъекту инновационного процесса;
- внутренние, связанные с индивидуально-психологическими и личностными особенностями новаторов (ценностные ориентации, уровни тревожности, самоактуализации, контроль).

Психологическую готовность педагогов к принятию системного нововведения относят к наиболее важному условию осуществления инноваций.

Практика показывает, что человек не может не зависеть в своих решениях и поступках от влияния окружения. Говоря о внешней мотивации необходимо принять во внимание, что обстоятельства, условия приобретают значение для мотивации только тогда, когда становятся значимыми для человека, для удовлетворения потребности, желания. Поэтому внешние факторы должны в процессе мотивации трансформироваться во внутренние.

Этому процессу и были посвящены психолого – педагогические тренинги по формированию мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности так, как коллектив школы стоял на “пороге” перехода из этапа функционирования на этап развития в экспериментальной деятельности.

Исходя из задач образовательного учреждения по этому направлению, мы запланировали работу **по трём основным блокам:**

**Выявление проблемы** (наблюдения, диагностика, анализ данных).

**Практические занятия** – тренинги, консультации.

**Обратная связь. Рефлексия.**

Темы для тренинговой работы обозначились по выявленным проблемам в ходе диагностики, учитывались рекомендации методистов Управления образования района.

Мною был составлен план работы, который предусматривал отработку таких важных тем, как:

Психологический портрет учителя.

Причины профессионального выгорания.

Стресс и стрессоустойчивость (здоровье сберегающие технологии).

Самоменеджмент педагога, развитие педагогической рефлексии.

Базовые потребности личности и их иерархия.

Основные стадии мотивации.

В процессе занятий были выявлены такие особенности мотивации педагогов, как двумодальное её строение: положительное и отрицательное.

При положительной мотивации у человека возникает побуждение к непосредственной реализации потребности в достижении успеха, к

саморазвитию своих способностей и желание к познанию нового и быть значимым.

Отрицательная мотивация, напротив, выступает как самозапрет, тормозящий побуждения к реализации потребности. Например, звучит часто такая фраза: “Зачем мне это нужно, я в этой программе. как “рыба в воде уже 20 лет”, а мне пройди курсы по повышению квалификации”. Или “Так завалена работой - не продохнуть, а тут конкурсы “Педагог – исследователь – новатор””.

В ходе работы было проведено исследования по методике Н. А. Ольшанской “Психологический портрет учителя”, где оценивались такие качества как: приоритетные ценности учителя, психоэмоциональное, состояние, самооценка. (Приложение 1)

В процессе анализа результатов по данной методики обозначились проблемы в приоритетных ценностях учителя. Так как для 65% (11) педагогов – школа являлась “не одним светом в окошке”; близки интересы учеников и их проблемы всего лишь для 47% (8) и важна поддержка коллег и их признание – для 5 педагогов – 29%.

В психоэмоциональном состоянии 88% (15) педагогов показали, что повышенная чувствительность нервной системы и неблагоприятное стечение обстоятельств может выбить их из колеи; работа с учениками отнимает много физических и душевных сил. Часто испытывают чувство тревоги, бессилия — 18% (3) педагогов и лишь у одного учителя - благополучное психоэмоциональное состояние определяет эффективность работы – 6%.

Проблемы в самооценке, такого характера: самооценка неустойчива, она существенно зависит от внешних обстоятельств, от мнения других, от настроения у 65% педагогов; свойственно принижать значение своей личности, трудно вступать в свободное общение с другими – у 23% педагогов и только у 29% - позитивное самовосприятие. Преобладает творческое мышление, способны создать атмосферу живого общения.

Именно поэтому, следующие занятие посвятили теме “Причины профессионального выгорания”, где были представлены три аспекта профессионального самовыгорания:

Первый аспект - снижение самооценки.

Как следствие, такие “сгоревшие” работники чувствуют беспомощность и апатию. Со временем это может перейти в агрессию и отчаяние, смене места работы.

Второй аспект – одиночество.

Люди, страдающие от эмоционального сгорания, не в состоянии установить нормальный контакт ни с родителями учащихся, ни с детьми, а также с другими педагогами и администрацией. Даже любой совет будет восприниматься в “штыки”, не говоря уже о замечаниях в адрес их педагогической деятельности.

Третий аспект – эмоциональное истощение, соматизация.

Усталость, апатия и депрессия, сопровождающие эмоциональное сгорание, приводят к серьёзным физическим недомоганиям.

Загруженность работы, несоответствие качеству деятельности и последствия эмоциональных срывов, которые не только влияют на здоровье его, но также влияют на здоровье его окружающих людей, прежде всего, на детей, с которыми он должен работать (20-25 учащихся), а родителей вдвое больше. Но, а если это педагог-предметник – можно представить образную картину...

- А что же делать? - звучал вопрос от педагогов, чтобы не “сгореть”, ведь в другой профессии я себя не “вижу”?

Одна из главных причин самоотверженности - неспособность планировать свои рабочие дни, от этого и загрузка на работу, которая не приносит удовлетворения, а последствия - душевное истощение души.

Одна из самых главных причин “самовыгорания” - это неумение планировать свой рабочий день, от того и загруженность работой, не приносящей удовлетворение, а следствие – эмоциональное истощение.

На вопросы по самоменеджменту (модифицированная методика Р.В. Овчаровой), ответили 14 педагогов.

5 педагогов – показали, что не планируют своё рабочее время и находятся во власти внешних обстоятельств -38%;

4 педагогов – пытаются овладеть своим временем, но не всегда они достаточно последовательны, чтобы иметь успех – 50%;

И всего лишь 2 педагога – умеют хорошо планировать свой день и чувствуют себя комфортно в потоке различных дел – 12%. (Приложение 2)

Действительно, достаточно много ненужных дел в ходе педагогической деятельности т.е “поглотителей времени”. ( Приложение 3).

К таким поглотителям времени педагоги отнесли:

Неполная запоздалая информация – 9 педагогов– 71%;

Неспособность сказать “нет” - 7 педагогов – 62%;

Незапланированные посетители – 7 педагогов – 48%;

Попытка слишком много сделать за один раз – 2 педагогов – 38%.

Другие факторы, которые выделили учителя - это отрывающие телефонные звонки, плохое планирование трудового дня, синдром откладывания .

Эти исследования помогали конкретизировать тему дальнейших образовательных занятий с учителями, не отвлекаясь от главной задачи работы – формирования мотивационной подготовки педагогов к новаторской деятельности.

По этой проблеме, на занятиях были рассмотрены шесть основных функций самоменеджмента, которые педагоги проработали, применяя личный опыт:

Постановка целей

Планирование

Принятие решений

Реализация и организация

Контроль

Информация и коммуникация

Основное правило самоменеджмента заключается в том, что вокруг шестой функции (информация и коммуникация) вращаются все остальные. (Приложение 4)

Мотивация, рассматриваемая как процесс саморазвития, теоретически была представлена педагогам в виде шести следующих одна за другой стадий:

Первая стадия – возникновение потребностей.

На первой стадии работы по этому вопросу педагогам дали карточки, в которых написано основное потребление человека, и предложили их расположить в порядке их значимости и смысла. Если участник группы не согласился с построенной моделью, то он выражал свое мнение о значимости нужд и обосновал ее.

Только после представления педагогами модели “потребности”, была представлена модель А. Маслоу, где на первом месте стоят: ( Приложение 5)

Физиологические потребности (голод, жажда, поддержание температурного баланса, удовлетворение сексуальных потребностей и др.);

Физиологические потребности, согласно автору теории, являются наиболее мощными, наиболее насущными из всех требований, и, пока их не удовлетворяют, потребности высшего уровня – социальные, обычно, не имеют актуального смысла. (Как говорится в басне И.Крылова “И кому же в ум придёт на желудок петь голодный”)

Потребности в безопасности (долговременное выживание, стабильность, порядок, законность);

Социальные потребности (потребность в принадлежности и любви, дружбе, присоединении и принятии);

Потребности в уважении (значение, компетентность – рост личностной значимости);

Потребности в самореализации (реализация потенциала, участие в инновационной деятельности).

После рассмотрения потребностей по Маслоу, перешли к рассмотрению следующих стадий мотивации:

Вторая стадия – поиск путей устранения потребности.

Третья стадия – определение целей (направления) действия.

Четвертая стадия – осуществление действия.

Пятая стадия – получение вознаграждения за осуществление действия.

Шестая стадия – устранение потребности.

Естественно, такая интерпретация процесса имеет достаточно условную природу, поскольку в реальном мире нет такого четкого деления стадий, а также не существует обособленных мотивационных процессов. Однако, чтобы уяснить, как развивается мотивационный процесс, каковы его логики и его составные части. Может быть принятой и полезной выше описанная модель, в

которой я представляла теоретический аспект темы и участники обучения - разделенные на группы - создали модель практической поэтапной применения стадии развития мотиваций при достижении конкретной группы - условного цели.

Немало важный вопрос в развитии мотивации играют формы воздействия на организацию мотивационного процесса. В психологии выделяется три формы воздействия на мотивацию субъекта, которые и были представлены педагогам.

К первой группе формам воздействия относятся просьба, предложение и убеждение.

Опыт подтверждает, что все три формы воздействия на мотивацию оказывают большое влияние, если имеют ясные и вежливые формулировки и сопровождается уважением к праву отказать.

Вторая группа форм воздействия на мотивацию включает в себя приказы, требования, принуждение.

Эти виды воздействия считаются проявлением власти над другими. Это порождает внутреннее сопротивление субъекта, свидетельствует практика.

Это негативное реагирование можно снять тщательно аргументируя выдвигаемый требование. Тогда потребность становится из внешних побудителей внутренней.

Положительная сторона принуждения заключается в том, что она может помочь снять конфликтную ситуацию в этом периоде времени, выполнить субъектом необходимые действия. Это еще один способ воспитания долгового чувства.

Все формы влияния на мотивацию на действие с интересом проигрывали педагогам, главное, проанализировали чувства, сделали вывод, что наилучший

способ влияния на мотивацию – это предложение и совет и, в крайнем смысле, убеждения.

“Человек, который не умеет принудить себя делать то, чего не хочет, никогда не достигнет того, чего хочет”, - писал К.Д.Ушинский.

И когда у субъекта (по Маслоу) удовлетворены 4 основные потребности, тогда в качестве стимулятора к инновационной деятельности – будет привлекательность объекта.

В мотивацию, вызываемую привлекательностью объекта, входят такие психические механизмы влияния, как воздействие заражения и воздействия подражания. У молодых специалистов чаще проявляется подражание.

Заражение, как психологический механизм, как процесс передачи эмоционального состояния от человека или группы - другому (другим), особенно ярко проявляется в трудовом энтузиазме. Например, внедрение развивающих программ (только в этом учебном году из 20 педагогов – 15 работают по развивающим программам, а 5 учителей по традиционно – развивающей). Участие педагогов в конкурсах районных и областных конкурсах (призовые места) - яркое подтверждение процессу заражения.

Среди факторов стимулирования педагогов к инновационной деятельности, используемых в образовательных учреждениях, учителя отмечают:

отдельные виды материального стимулирования – доплаты, премии, улучшение материально-технической базы, повышение категории, предоставление учителям свободного времени и уменьшение внешнего вмешательства, проведение конкурсов, семинаров, открытых уроков.

Большой вклад в развитие мотивации педагогов в творческую деятельность играет постепенная работа администрации школы по внедрению инновационной техники в учебный процесс. Очень важно поддержать и

оказывать помощь, не только в моральном плане, но также и в практическом плане.

По результатам работы в конце учебного года проведен ряд диагностических исследований, позволяющих оценить позитивную динамику развития эмоциональных состояний учителей, приоритетов педагогов и самооценки. Анализ результатов уровня удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении показал, что 86 % опрошенных имеют высокий уровень удовлетворённости; 14% - средний уровень – 2 педагога.

Поскольку коллектив удовлетворен жизнедеятельности образовательного учреждения, педагоги готовы к внедрению инновационных технологий. В текущем учебном году школа перешла из стадии функционирования в стадию развития, внедрен экспериментальный проект с 2021-2022 учебный год с учащимися 8-10 классов «Педагоги-наша профессия», с 2022-2023 года стали почетными членами ЮНЕСКО, ежегодно педагогами и учащимися школы выпускаются проекты по программе «Эко-школа», которые

Таким образом, для того, чтобы опытно-экспериментальная работа действительно способствовала нахождению новых способов решений педагогических проблем, необходима интеграция профессионального взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, а также целенаправленное формирование мотивационной готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности.

И в заключении хотелось бы сказать о нескольких факторах, выработанных педагогами в процессе работы и которые помогали администрации сформировать мотивацию педагогов к развитию инноваций.

## **2.2. Информационно-содержательная модель формирования готовности учителя к инновационной педагогической деятельности.**

Активную и полезную деятельность психолог Х. Хекхаузен называет деятельностью достижения и выделяет её критерии: «Деятельность должна (1) оставлять после себя осязаемый результат, который (2) должен оцениваться качественно или количественно, причём (3) требования к оцениваемой деятельности не должны быть ни слишком низкими, ни слишком высокими, т.е. чтобы деятельность могла увенчаться, а могла и не увенчаться успехом и, по меньшей мере, не могла осуществиться без определённых затрат сил и времени. Для оценки результатов деятельности (4) должна иметься определённая сравнительная шкала и в рамках этой шкалы некий нормативный уровень, считающийся обязательным. Наконец, деятельность должна быть желанной для субъекта, и её результат должен быть получен им самим» (190, 120).

Поэтому деятельность для достижения направлена на решение определенных целей. Если задача не позволяет объективно увидеть результат, она находится выше, чем возможности субъекта, не считая эталонов и норм оценки деятельности.

Если задача навязана ему или решение ее происходит без участия его, то речь о достижении деятельности может быть только ограниченной.

Х. Хекхаузен предупреждает, что наличие всех пяти условий не строго обязательно: «Если налицо одно или больше условий и нет признаков отсутствия остальных, наблюдателем фиксируется наличие деятельности достижения» (190, 120).

Кроме того, важно, чтобы присутствовали психологические признаки труда. Их сформулировал психолог Е.А. Климов (68, 9):

1 .Осознание социальной ценности труда. Уровень данного осознания определяется на основании:

- а) степени представленности у субъекта труда знаний о требованиях к результату труда;
- б) характера познания социальной ценности предвидимых результатов труда для себя и для общества (отношение к делу);
- в) эмоциональных проявлений субъекта труда в деятельности и их адекватности его представлениям и знаниям.

2. Сознание обязательности выполнения порученного дела в заданных нормах. Уровень представленности данного признака определяется на основании:

- а) оценки характера сознания необходимости и ответственности выполнения работы в строго заданных рамках;
- б) оценки адекватности эмоционального состояния субъекта труда уровню его сознания.

3. Сознательное применение орудий и средств достижения профессиональных целей. Данный признак рассматривается с позиций поуровневой представленности по следующим характеристикам:

- а) степени теоретической подготовленности к выполнению профессиональной деятельности (знание зависимостей между свойствами предметов, орудий и субъектом труда);
- б) степени сформированности профессиональных умений и навыков;
- в) адекватности эмоциональных проявлений соответственно уровню профессиональной готовности субъекта труда.

4. Осознание межличностных отношений.

Воспитание потребностей в деятельности является первым условием развития способности. Активностью личности является способность к творческому творчеству, преобразованию реальности и передаче творческих энергий в

внешние среды. Это можно считать вершиной становления специалиста, высшей точкой.

Основной чертой сознательного действий является его стремление к определенному результату. Человек ожидает результаты своего действия, будет контролировать его ход на протяжении своей деятельности, будет регулировать его, чтобы достичь установленной цели.

Деятельность является динамической, саморазвивающейся иерархией взаимодействия субъекта и мира, в которой происходит порождение психического явления, воплощения его в предмет, осуществления и преобразования, опосредствованные психическим образом.

Образ взаимоотношений субъекта с предметной реальностью. Если в исходном моменте теоретического исследования деятельности человека принято субъекто-объектное отношение, деятельность является деятельностью субъекта, направленной или на объект, или на объект.

Отличие педагогической профессии от многих других профессий заключается в том, что она требует не только определённых знаний и навыков, но и определённых черт характера, определённых чисто психологических качеств, без которых педагог не может выполнять функции наставника подрастающего поколения. Разрыв между ожидаемыми и реальными результатами педагогической деятельности свидетельствует об определённом «дефиците» у учителя некоторых профессионально значимых качеств.

### **2.3. Деятельностная технология развития профессиональной успешности учителя.**

Личностно-деятельностный подход к педагогическому мастерству базируется на двух идеях: педагогическое мастерство проявляется и развивается в педагогической деятельности, а фундаментальным условием успешности

последней является человеческая личность, атрибутами которой являются индивидуальность, самостоятельность, образованность, неординарность и инициатива, достаточный уровень теоретической подготовки и практических умений и навыков, способность к общению и саморазвитию. В этом отношении личностно-деятельностный подход противостоит манипулятивным воззрениям на педагогическую деятельность, ставящую во главу угла формирование эталонных моделей поведения и сознания педагога, но акцентирующих внимание на личностном и профессиональном развитии, ответственности и самостоятельности.

Непосредственными предтечами и теоретиками личностно-деятельностного подхода в педагогике считаются Л. С. Выготский, А. С. Макаренко, А. Н. Леонтьев, В. А. Сухомлинский, а современными исследователями этого направления — Ш. А. Амонашвили, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина и др. Ниже приведем основные идеи личностно-деятельностного подхода и их влияние на теорию и практику развития профессионального педагогического мастерства.

Личность развивается в деятельности. Это значит, что рост педагогической подготовки тесно связано с личностным ростом, а наоборот, показателем личностного развития являются, прежде всего, структурные и содержательные особенности деятельности педагога.

Таким образом, различные стадии профессиональной подготовки и профессиональной подготовки педагогов отличаются в первую очередь задачами, которые решает субъект образования, а также инструментами, которые используются при этом.

Так, этап бакалавриата характеризуется подготовкой студентов к наиболее простым и обязательным видам педагогической деятельности: преподавательской, воспитательной, методической. Затем на этапе магистратуры происходит освоение первичных навыков научной, исследовательской, проектной, организационной и просветительской

деятельности. Наконец, на этапе послевузовского образования и повышения квалификации происходит совершенствование наиболее сложных способностей и свойств, в том числе диагностических, рефлексивных, навыков профессиональной коммуникации и взаимодействия. Одновременно усвоенные на предыдущих этапах способы и формы действия не отбрасываются, но постепенно преобразуются при обращении к новым, более сложным задачам.

Множество сред профессионального развития. В связи с неоднородностью формируемых и развиваемых в образовании видов деятельности педагогическое образование должно предложить студенту множество сред, в каждой из которых он смог бы приобрести свой личный опыт профессиональной деятельности, деятельности, самооценки. Поэтому образовательная среда дополнена непрерывными педагогическими практиками, клубами, проектами, досуга и т.д.

Полный цикл деятельности. Педагогическая деятельность в контексте профессионального становления и развития должна осуществляться полностью, во всех своих элементах: в целеполагании, планировании, организации, реализации, рефлексии и пр. На практическом уровне это означает необходимость использования разнородных заданий: на анализ и выявление идей и ценностей, на разработку планов и проектов, на комплексную оценку совершенных действий и пр.

Индивидуализация и самоопределение в профессиональном образовании. Личностно-деятельностный подход предполагает, что, несмотря на универсальность профессиональных проблем, каждый педагог действует в особом, свойственном только ему стиле. Соответственно, развитие профессионального мастерства должно стимулировать развитие индивидуальных свойств, удовлетворение образовательных потребностей, а также помогать личности в осознании своих особенностей. Инструментами решения этой задачи является индивидуализация целей и содержания

образовательных программ, смыслообразующая направленность образования, стимулирование межличностного взаимодействия в образовании.

Ориентация на развитие аутокомпетентности. Основная цель личностного подхода – профессионал, который не только имеет набор знания и навыков, необходимых для эффективного педагогического процесса, но и готов к самопознанию, самообучению и самосовершенствованию. Необходимый для этого комплекс свойств называется аутокомпетентностью. Иногда говорят о наличии профессиональной Я-концепции, включающей когнитивный (что я о себе знаю), аффективный (как я к себе отношусь) и поведенческий (как я веду себя) компоненты

Наличие или отсутствие первичных (мотивация, направленность) и вторичных (знания, умения, навыки) факторов профессиональной успешности проявляется в деятельности учителя. Педагогические идеи, понятия становятся для учителя «своими» только тогда, когда он в практической деятельности обнаружил и осознал их значимость и ценность. Идея профессиональной успешности окажется окончательно усвоенной лишь в процессе самостоятельной деятельности. Деятельность понимается как всякого рода практическая активность человека. Только после результативной деятельности возможны положительные эмоции, состояние удовлетворенности, успешности, что служит одним из проявлений счастья. Дж. Ст. Милль выработал «стратегию счастья»: чтобы испытать эмоции удовольствия, счастья, нужно стремиться не к переживанию их, а к достижению таких целей, которые порождают эти переживания. При всём возможном разнообразии определений счастья, существует единственный способ его достижения: через деятельность по реализации целей, которые сам человек считает жизненно важными.

Активную и полезную деятельность психолог Х. Хекхаузен называет деятельностью достижения и выделяет её критерии: «Деятельность должна (1)

оставлять после себя осязаемый результат, который (2) должен оцениваться качественно или количественно, причём (3) требования к оцениваемой деятельности не должны быть ни слишком низкими, ни слишком высокими, т.е. чтобы деятельность могла увенчаться, а могла и не увенчаться успехом и, по меньшей мере, не могла осуществиться без определённых затрат сил и времени. Для оценки результатов деятельности (4) должна иметься определённая сравнительная шкала и в рамках этой шкалы некий нормативный уровень, считающийся обязательным. Наконец, деятельность должна быть желанной для субъекта, и её результат должен быть получен им самим» (190, 120).

Таким образом, деятельность достижения нацелена на решение конкретных задач. Если постановка задачи не позволяет увидеть объективированно результат, находится ниже или выше возможностей субъекта, если он не считает эталоны и нормы оценки деятельности обязательными для себя, если задача ему навязана или её решение происходит без его участия, то о деятельности достижения речь может идти только в ограниченном смысле.

Х. Хекхаузен предупреждает, что наличие всех пяти условий не строго обязательно: «Если налицо одно или больше условий и нет признаков отсутствия остальных, наблюдателем фиксируется наличие деятельности достижения» (190, 120).

Кроме того, важно, чтобы присутствовали психологические признаки труда. Их сформулировал психолог Е.А. Климов (68, 9):

1 .Осознание социальной ценности труда. Уровень данного осознания определяется на основании:

а) степени представленности у субъекта труда знаний о требованиях к результату труда;

б) характера познания социальной ценности предвидимых результатов труда для себя и для общества (отношение к делу);

в) эмоциональных проявлений субъекта труда в деятельности и их адекватности его представлениям и знаниям.

2. Сознание обязательности выполнения порученного дела в заданных нормах.

Уровень представленности данного признака определяется на основании:

а) оценки характера сознания необходимости и ответственности выполнения работы в строго заданных рамках;

б) оценки адекватности эмоционального состояния субъекта труда уровню его сознания.

3. Сознательное применение орудий и средств достижения профессиональных целей. Данный признак рассматривается с позиций поуровневой представленности по следующим характеристикам:

а) степени теоретической подготовленности к выполнению профессиональной деятельности (знание зависимостей между свойствами предметов, орудий и субъектом труда);

б) степени сформированности профессиональных умений и навыков;

в) адекватности эмоциональных проявлений соответственно уровню профессиональной готовности субъекта труда.

4. Осознание межличностных отношений.

Воспитание необходимость в деятельности - это первое условие для развития возможностей. Активность личности кроется в способности к творческому труду, к реформированию действительности и выдаче творческих сигналов во внешнюю среду. Это счастливый верхотурой формирования специалиста, высшей точкой. Основная черта подсознательного действия - его целенаправленность

на достижение соответственного результата. Человек предвидит показатели своих действий, координирует их ход на всем течении деятельности, регулирует их таким образом, чтобы достигнуть намеченной цели.

Деятельность предполагает собой циклическую, саморазвивающуюся ранговую систему взаимоотношений субъекта с миром, в процессе которых случается олицетворение психического образа, претворением его в объекте, осуществление и реформирование опосредствованных психическим образом взаимоотношением субъекта в предметной действительности. Если исходным случаем теоретического анализа общечеловеческой деятельности воспринять субъектно-объектные отношения, то деятельность есть деятельность субъекта, которая нацелена или на объект и на субъект.

Различие педагогической профессии сводится в том, что она требует не только специфических качеств, без которых педагог не может исполнять функции учителя взрослого поколения. Надлом между ожидаемыми и реальными эффектами педагогической деятельности свидетельствует об определенном «дефиците» у учителя некоторых профессионально знаковых свойств.

### **Практическая направленность:**

Сегодня сообщество претерпевает самые глубокие и молниеносные перемены за всю свою историю. На смену первоначальному стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный эталон. Одним из параметров профессиональной компетентности человека является его способность к самообразованию, которая проступает в неуверенности, понимании несовершенства подлинного положения и стремлении к росту, самосовершенствованию. Внедрение творческой личности - одна из значимых задач педагогической теории и практики на современном этапе. Творческими людьми подрастают только те дети, условия воспитания которых, позволили развивать эти способности. Задача учителя – разбудить, сохранить и развить в ребенке подаренное ему в детстве умение

радоваться, удивляться увиденному, творить свой мир, а значит наблюдать и познавать его не только разумом, но и чувствами. Педагог самостоятельно добывает знания из всевозможных источников, употребляет эти знания в профессиональной деятельности, становлении личности и собственной деятельности.

К этим родникам знаний относятся курсы повышения квалификации, семинары и конференции, мастер – классы, мероприятия по обмену опытом, телевидение, литература, Интернет. В общем случае, все источники делятся на первоисточники знаний, содействующие личностному росту, и источники, благоприятствующие высокопрофессиональному росту. Разумеется, они могут содействовать и тому и другому синхронно.

Онлайновые педагогические содружества – новая форма организации самообразования учителей. Интернетное педагогическое общество – интернет-ресурс, созданный для общения сподвижников, педагогов, желающих обменяться опытом, поведать о себе, узнать нужную информацию. Сетевое сообщество раскрывает перед педагогами очередные возможности:

- применение открытых, бесплатных и независимых электронных ресурсов;
- самостоятельное создание сетевого общеобразовательного содержания;
- овладение информационных парадигм, знаний, навыков;
- исследование за жизнедеятельностью участников общества;

Главные превосходства этой структуры самообразования:

- обмен опытом
- методологическая помощь является личной и адресной.
- упростить и получить рекомендацию можно в комфортное для учителя время. Информационно – компьютерные технологии.

С возникновением в работе педагога компьютера и Интернета существенно повышаются возможности учительского саморазвития. Появляются новые темы, занимательные задачи и способы их реализации. Цель и в этом случае остается первоначальной – увеличение эффективности преподавания.

Какие новейшие способы реализации раскрываются перед педагогом при условии применения компьютера и Интернета?

Разумеется, самым высокоэффективным вариантом показать результаты преподавательского творчества рассматривается предоставление материалов в сети интернет. Способность разместить свои неповторимые разработки, методики, статьи, дидактический материал в сети позволяет учителю показать свои работы для широчайшей публики, дает возможность коллегам не только поглядеть данный материал, но и пользоваться им, переработать, оставить отзыв и обговорить. В этом случае ценнейший педагогический эксперимент становится самостоятельным от времени и пространства. Нанотехнология организации самообразования учителей может быть показана в виде следующих этапов:

1 этап – диагностический, который гарантирует создание конкретного настроя на самостоятельную работу, анализ препятствий, постановку трудности, изучение психолого- педагогической и методологической литературы по преднозначенной проблеме, планирование результатов.

2 этап – практический, во время которого случается накопление педагогических феноменов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться исследованием литературы.

3 этап – обобщающий. Происходит подведение итогов, составление результатов по теме, презентация материалов на собраниях методических объединений, педагогических советов.

4 этап – внедрический, на котором педагог в процессе последующей работы употребляет собственный опыт, а также специализируется его внедрением.

На какой бы стадии жизни и профессиональной жизни учитель не сможет никогда считать своё образование окончательным, а его профессиональная концепция сформирована окончательно. Стать экспертом означает быть компетентным в вопросах не только для современного студента, а для педагогического общества.

### **Выводы по 2 главе:**

1. Развитие высококвалифицированной успешности учителя способствует взаимосвязью субъективных и объективных условий. Объективные условия делятся на две группы: социально-экономические (заработная плата, социальный статус учителя, материально-техническая база школы, материальное поощрение труда) и организационно-организационные (продуманная линия администрации школы, формирующая роль директора школы, высокоэффективная работа методобъединений, психологический климат в коллективе, наставничество). Субъективные условия включают: мотивационную готовность к педагогической деятельности, информационно-содержательную подготовку учителя к инновационной педагогической деятельности, деятельностьную технологию.
2. В ходе пройденного эксперимента было обнаружено превосходство субъективных условий развития профессиональной успешности учителя над объективными. Среди субъективных условий первым по важности является мотивационная готовность к педагогической деятельности. Под мотивационной готовностью мы знаем интенсивно действенное

состояние личности, идентифицируемое взаимосвязью нравственных психологических качеств человека, разрешающих ему осознать свои способности и своё отношение к избранной деятельности. Анализирующий эксперимент продемонстрировал, что подавляющее большинство учителей с низкой профессиональной мотивацией (71,2%) выделяются слабой информационно-содержательной подготовкой к педагогической деятельности, не достигают профессиональных достижений и самочувствия после успешности; подавляющее большинство учителей с высокой профессиональной мотивацией (65,4%) владеют сильной информационно-содержательной подготовкой к педагогической деятельности, достигают в профессии конструктивных личностно значимых результатов и переживают состояние успешности.

3. Концептуальная модель совершенствования профессиональной успешности учителя базируется на аксиологическом, личностно-деятельностном, системных подходах и включает в себя: функционирование мотивационной готовности учителя к педагогической деятельности через внутренние механизмы интеллектуального, эмоционального, личностного развития; информационно-познавательную подготовку учителя к инновационной жизнедеятельности, выстроенную на актуализации профессиональной культуры в обстоятельствах проектирования, конструирования и реконструкции педагогического опыта, где участвует рефлексивное обучение, наблюдение, самонаблюдение, наставничество и т. д.; практическую подготовку, возводящуюся на исследовании инновационных технологий, овладении нетрадиционных приемов и методов педагогической деятельности.
4. Технология совершенствования профессиональной успешности учителя объединяет в себе следующую подсистему взаимосвязанных и взаимообусловленных структурных факторов: уровни профессиональной успешности учителя; иерархия целей

совершенствования профессиональной успешности по классификации учителей; углубление профессионально-предметной и психолого-педагогической подготовки в их взаимозависимости; развитие педагогической рефлексии; обучение инновационной деятельности; специальные методы и методы развития профессиональной успешности учителя. Основы технологии развития профессиональной успешности учителя составляет концепция выработки профессионального мировоззрения, строящегося на единстве философских, педагогических и психологических идей, навыков успешной образовательной и воспитательной деятельности.

5. Анализ динамики развития профессиональной успешности учителя показал, что этот процесс характеризуется развитием профессионально необходимых личностных качеств, постоянном профессиональным совершенствованием, идентификацией себя в педагогической профессии.

## **Заключение**

Профессиональный успех – это одна из важнейших ценностных ориентаций профессионала, конкретное воплощение которой возможно лишь с свершением высоких социально и личностно значимых результатов. Он является компонентом потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой и мотивационной линии в поведении профессионала, определяется его высококвалифицированную философию.

Успешная деятельность способствует сознательным стремлением к достижениям. Профессиональные достижения, успехи в труде активизируют эффективное возникновение системы взаимовлияния деятельности и мотивации, содействуют всестороннему развитию личности учителя.

Потребность в постоянном самоусовершенствовании и влечении к профессиональным достижениям может быть стимулирована у педагогов путём становления профессиональной субкультуры, мотивационно-смыслового отношения к профессии. Для этого необходимо, чтобы педагогическая деятельности обрела в их сознании общественную значимость, личностный смысл, а успешность в этой деятельности стала немаловажной социальной и личностной ценностью. Высочайшая степень

эмоционально положительного отношения к профессиональной успешности дифференцирует объект этого отношения среди других и перемещает его в центр мировоззренческих потребностей и интересов учителей.

Профессиональная успешность учителя – это субъектно-личностное состояние специалиста, способствующее пребыванием личностных достижений в концепте истории его профессиональной деятельности и появляющееся на ценностной основе желания к педагогическому успеху и мастерству. Психологически позитивное состояние (состояние успешности) гарантируется социально и личностно знаковым достижением (успехом). Профессиональная успешность учителя определяется его эффективной самореализацией как специалиста и предшествует внутренней мобилизованностью, благоприятными эмоциональными переживаниями. Доминирование у учителя позитивного внутреннего состояния успешности в ходе осуществления профессиональной деятельности описывает высокую степень его удовлетворенности своим трудом.

Профессиональная успешность – позитивно-стимулирующее состояние, усиливающее самосовершенствование педагога, благоприятно влияющее на последующий прогресс в педагогической деятельности. Механизм развития профессиональной успешности педагога соответствует с процессом формирования профессионализма и проходит в три этапа: успех-отношение, успех-направленность, успех-ценность.

Эти этапы предполагают собой целенаправленное осуществление сокращающихся достижений. Этапам становления профессионализма соответствуют уровни обученности у педагога представления об успехе: низкий (успех – случайный позитивный результат), средний (успех – цель), высокий (успех – ценность).

Наряду с периодами становления профессиональной успешности учителя мы акцентируем уровни её развития: предвосхищаемая успешность (ожидание успешности, надежда на неё); констатируемая успешность (визуализация своего достижения, радостное его переживание, подтверждение достижения остальными субъектами деятельности); систематизирующая успешность (работа над новыми профессиональными достижениями стала жизненной потребностью, а профессиональная успешность – значимой личностной и социальной ценностью). Состояние успешности продуктивно осматривать на уровне когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности. Успешность – состояние структурное, ибо исполняет в этих областях личности специалиста функции смыслообразования и стимулирования.

Профессиональная успешность учителя включает в себя четыре элемента: признание (осознание признания достижения «значимыми другими»); рефлексия (переживание своего результата в концепте былой деятельности, подтверждение его личностным достижением); фиксация (сопоставление своего состояния с предвосхищаемым заранее); конструирование (переживание своего обретения в контексте будущей деятельности). Профессиональная успешность обуславливается следующими критериями: ориентационно-нравственным, информационно-исследовательским, конструктивно-творческим, коммуникативно-организационным.

Становление успешности учителя происходит при нахождении объективных и субъективных условий. Объективные условия: организационно-управленческие (психологический микроклимат в коллективе, формирующая роль директора школы, обдуманная линия администрации школы, продуктивная работа методобъединений, наставничество) и социально-экономические (социальный статус учителя, его заработная плата, материальное регулирование труда, материально-техническая база школы). Субъективные условия включают в себя

мотивационную решительность к педагогической деятельности, информационно-содержательную подготовку к инновационной деятельности, коммуникативную технологию. Субъективные условия изложены в правопорядке уменьшения их значимости.

В темпе констатирующего эксперимента было выяснено, что среди субъективных условий становления успешности учителя на первом месте стоит мотивационная готовность к педагогической деятельности. Она выступает как сложное субъектное образование, гарантирующее успех в выполнении профессиональных функций и заключающее в себе моральные убеждения, профессиональную этику, профессионально-научно-педагогическую направленность психологических процессов, педагогические способности. Коммуникативная готовность к педагогической деятельности, имея своим основанием ценностное отношение к педагогической профессии и успеху в ней, обозначает внутреннюю направленность на осуществление своей жизнедеятельности на высоком уровне, готовность к приложению усилий для избавления профессиональных разногласий, становлению своих способностей и виртуозно значимых ценностных качеств, самоидентификации результатов своей деятельности.

Вторым по важности субъективным требованием развития успешности учителя рассматривается информационно-содержательная организация к инновационной жизнедеятельности, третьим – деятельностно-технологические навыки. В информационно-содержательном плане педагогу нужно давать предметно-методические, психологические постижения, а также сформировывать воззрения о сущности, структуре и содержании инновационной деятельности, потребность в непрерывной рефлексии для лучшего осознания себе, раскрытия своих возможностей.

Для деятельностной технологии важным является становление профессионально важных умений (создать в классе тёплую,

доброжелательную ситуацию; правильно оценивать знания учащихся; концентрировать внимание; выстраивать учебно-воспитательную работу в соответствии с возрастными и коллективными особенностями учащихся; проходить работу по объединению ученического коллектива и т. д.) и личностных качеств (искренность, справедливость, общительность, тактичность, инициативность, уверенность в себе, принципиальность к себе и другим, высокая работоспособность и т. д.). Особенную значимость приобретают навыки инновационной деятельности.

Изучение продемонстрировало превосходство субъективных условий развития профессиональной успешности педагога над объективными. Когда успех сплетён с устойчивыми внутренними факторами, это провоцирует у человека чувство глубокого наслаждения и вдохновляет на самоусовершенствование.

Методика развития профессиональной успешности учителя необходима включать работу по внедрению мотивационно-личностного, информационно-содержательного и деятельностно-технологического элементов успешности, по становлению и совершенствованию личностных качеств, созвучных каждому компоненту. Постановка целей обретения успеха должна реализоваться через внутренние процессы развития когнитивной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и деятельностной сфер личности педагога. Совершенствование профессиональной успешности учителя характеризуется переводу неконтролируемых положительных эмоций от первых успехов в сознательно регулируемые эмоции от периодически обуславливающегося успеха, в осознание своей успешности.

Соотношение послевузовского (дополнительного) педагогического образования не заключается к профессионально обусловленным знаниям, умениям, навыкам, и должно вообразать собой совокупность общечеловеческих идей, ценностей, социально-профессиональных

ориентаций, свойств личности учителя, многофункциональных способов познания и научно-образовательных технологий педагогической деятельности. Оно должно органично включать в себе опыт творческой деятельности, а также опыт ценностно-семантического отношения к педагогической действительности. Педагоги, нацеленные на социальную и личностную ценность своей профессии достигают существенных успехов в своей деятельности, осмысленно включаются во все инновационные педагогические проекты, ведут поиск новых инновационных путей оптимизации учебно-воспитательного процесса, интенсивно внедряют в свою работу прогрессивные идеи.

В результате проведенного исследования удалось выяснить, что развитие профессиональной успешности педагога будет оптимально эффективным, если первостепенными станут следующие задачи: становление профессиональной субкультуры, профессионального самоопределения; развитие коммуникативной сферы личности специалиста; становление положительной высококлассной мотивации; прорабатывание образа профессиональной деятельности и рефлексия себя в ней; знакомство с коэффициентами благополучной инновационной деятельности; удовлетворение профессионально важных потребностей; воспитание высокой творческой активности учителя.

Анализ динамики становления профессиональной успешности учителя (в формирующем эксперименте) показал, что этот механизм характеризуется непрерывным профессиональным самоусовершенствованием, развитием профессионально желательных личностных качеств, идентификацией себя в педагогической профессии.

Эффекты пройденного изучения с неоспоримостью привели к осознанию особой актуальности разработки теоретических основ развития профессиональной успешности учителя.

Профессиональной успешности учителя характеризуется переводу неконтролируемых положительных эмоций от первых успехов в сознательно регулируемые эмоции от периодически обуславливающегося успеха, в сознании своей успешности.

Соотношение послевузовского (дополнительного) педагогического образования не заключается к профессионально обусловленным знаниям, умениям и навыкам, и должно вообразать собой совокупность общечеловеческих идей, ценностей, социально- профессиональных ориентаций, свойств личности учителя, многофункциональных способов познания и научно- образовательных технологий педагогической деятельности. Оно должно органично включать в себя опыт творческой деятельности , а также опыт ценностно-семантического отношения к педагогической действительности. Педагоги, нацеленные на социальную и личностную ценность своей профессии достигают существенных успехов в своей деятельности, осмысленно включаются все инновационные педагогические проекты, ведут поиск новых инновационных путей оптимизации учебно – воспитательного процесса, интенсивно внедряют в свою работу прогрессивные идеи.

В результате проведенного исследования удалось выяснить, что развитие профессиональной успешности педагога будет оптимально эффективным, если первостепенными станут следующие задачи: становление профессиональной субкультуры, профессионального самоопределения; развитие коммуникативной сферы личности специалиста; становление положительной высококлассной мотивации; прорабатывание образа профессиональной деятельности и рефлексия себя в ней; знакомство с коэффицентами благополучной инновационной деятельности; удовлетворение профессионально важных потребностей; воспитание высокой творческой активности учителя.

Анализ динамики становления профессиональной успешности учителя (в формирующем эксперименте) показал, этот механизм характеризуется непрерывным профессиональным самоусовершенствованием, развитием профессионально желательных личностных качеств, идентификацией себя в педагогической профессии.

Эффекты пройденного изучения с неоспоримостью привели к осознанию особой актуальности разработки теоретических основ развития профессиональной успешности учителя.

### **Список литературы и интернет-ресурсов**

1. Андреев, В. И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. — Казань, 2003.
2. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. - М.: Просвещение, 1990. - 141с
3. Аминов Н. А., Морозова Н. А., Смятских А. Я. Психодиагностика педагогических способностей. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1994. - 221 с.
4. Артемьева Т. И. Взаимосвязь потенциального и актуального в развитии личности // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981. - С. 67-87
5. Асмолов А. Г. Психология личности. М.: Изд-во МГУ, 1990. - 367с.
6. Бакштановский В. И., Согомонов Ю. В., Чурилов В. А. Этика политического успеха. Тюмень-Москва : Центр прикладной этики, 1997. - 747 с.
7. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как её создать. М.: Просвещение, 1991. - 176 с.

8. Биркенбиль В. Ф. Как добиться успеха в жизни. М.: СП «Интерэксперт», 1992,- 139с.
9. Болотина Г. К. Этика профессионального успеха. Тюмень : ТюмГНГУ, 1998.- 56 с.
- 10.Борисова Е. М. О роли профессиональной деятельности в формировании личности // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981.-С. 159-177.
- 11.Ведин И. Ф. Теорема личности. М. : Молодая гвардия, 1988. - 238 с.
- 12.Вершловский С. Г. Учитель о себе и профессии. Л.: Знание, 1988. - 32 с.
- 13.Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: Изд-во Московского университета, 1990. - 288 с.
- 14.Вилюнас В. К. Психология эмоциональных явлений. М.: Изд-во Московского университета, 1976. - 142 с.
- 15.Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. - 479 с.
- 16.Гвоздева Е. С., Герчиков В. И. Штрихи к портрету женщин-менеджеров // Социологические исследования, 2000, №11. С. 36-44.
- 17.Глассер У. Школы без неудачников. -М.: Прогресс, 1991. 184 с.
- 18.Гоноболин Ф. Н. Книга об учителе. М.: Просвещение, 1965. - 260 с.
- 19.Гончарова Т. И., Гончаров И. Ф. Когда учитель властитель дум. - М.: Просвещение, 1991. - 175 с.
- 20.Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. Том 4. М.: Русский язык, 1980. - 683 с.
- 21.Дежникова Н. С. Педагогический коллектив школы.- М.: Знание, 1984.- 80 с.
- 22.Джемс У. Психология.- М.: Педагогика, 1991. 368 с.
- 23.Джидарьян И. А. Счастье в представлениях обыденного сознания // Психологический журнал, 2000, №2. С. 40-48.

- 24.Диагностика успешности учителя. Сб. методич. материалов для руководителей школ. Сост. Т. В. Морозова. М.: ОЦ «Педагогический поиск», 1997. -94 с.
- 25.Елканов С. Б. Профессиональное самовоспитание учителя. М.: Просвещение, 1986. - 143 с.
- 26.Ерофеева Е. В. Факторы профессионально-педагогической успешности. Дис. .канд. пед. наук. Саратов, 2001. - 208 с.
- 27.Жданов И. А. Прогнозирование успешности профессиональной деятельности. М.: ВНМЦ, 1988. - 64 с.
- 28.Загвязинский В. И. Педагогическое творчество учителя. М.: Педагогика, 1987.- 160 с.
- 29.Замфир К. Удовлетворённость трудом. М.: Политиздат, 1983. - 142 с.
- 30.Здравомыслов А. Г. Потребности. Интересы. Ценности. М.: Политиздат, 1986.-223 с.
- 31.Иванов К. А. Всё начинается с учителя. М.: Просвещение, 1983. - 175 с.
- 32.Ильин Е. Н. Путь к ученику. М.: Просвещение, 1988. - 224 с.
- 33.Ильин Е. Н. Рождение урока. М.: Педагогика, 1986. - 176 с.
- 34.Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000. - 512 с.
- 35.Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. Москва-Белгород, 1993. -217 с.
- 36.Казакова Е. Путь по лестнице успеха // Народное образование, 1996, №6. С. 87-90.
- 37.Какой успех выбирает новое поколение? Ведомости. Вып. 5. Под ред. В. И. Бакштановского, Н. Н. Карнаухова. Тюмень : НИИ ПЭ, 1996. - 192 с.
- 38.Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. М.: Просвещение, 1987.- 190 с.
- 39.Караковский В. А. Чтобы воспитание было успешным. М.: Знание, 1979. - 95 с.

- 40.Климов Е. А. Психология профессионала. М.: Институт практической психологии, Воронеж : ПО «МОДЭК», 1996. - 400 с.
- 41.Пособие / Е.М. Пахомова, Л.Н. Дуганова.- М.: АПКиППРО, 2006.
- 42.Педагогика / Под ред. В.А.Сластенина. - М.,2003.
- 43.Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2010.
- 44.Применение современных технологий в педагогическом самообразовании / Е. Д. Демченко, Е. В. Скачкова // Дополнит. Образование. — 2004.- № 1.
- 45.Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии/ Е.Ю. Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2014.
- 46.Сабирова, Г.Б. Значение самообразования / Г. Б. Сабирова // Специалист.—2004.—№9.
- 47.Самообразование и саморазвитие личности педагога: учебно-методическое пособие / Мар. гос. ун-т; сост.: О. Л. Шабалина, В. А. Светлова. — Йошкар-Ола, 2014.
- 48.Стародубцев, В. А. Самообразование педагога / Вячеслав Алексеевич Стародубцев, Антонина Александровна Киселева // Народное образование. — 2012. — № 6. — с. 176–179.
- 49.Шакуров Р.Х. Творческий рост педагога. - М., 1995.
- 50.Ширшина, Н.А. Мастер-класс как современная форма аттестации в условиях реализации ФГОС. Алгоритм технологии, модели и примеры проведения, критерии качества/ сост. Н.В. Ширшина. – Волгоград: Учитель, 2014.
- 51.Юдакова, С. В. Профессионально- педагогическое самообразование: учеб. пособие / С. В. Юдакова. — Владимир: ВГПУ,2010.-131с.

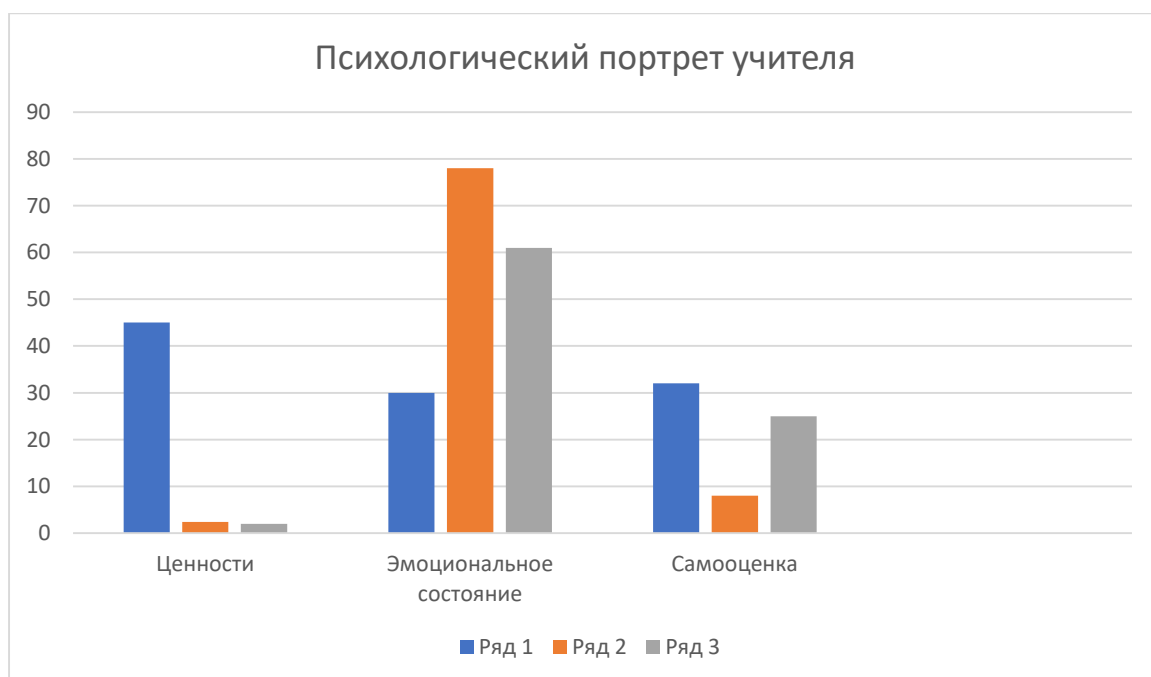
## **Словари**

52. Словарь русского языка: Ок. 53000 слов/ С. И. Ожегов;
54. Под общ. Ред. Проф. Л. И. Скворцова. — 24-е изд., испр. — М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»:
55. ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. — 1200 с.

## **Интернет- ресурсы**

56. <http://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library.html>
57. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-544553.html>
58. <http://www.pandia.ru/text/78/048/73885.php>
59. [http://nwapa.spb.ru/sajt\\_ibo/helpstud/bbz\\_new.html](http://nwapa.spb.ru/sajt_ibo/helpstud/bbz_new.html)
60. <https://e-koncept.ru/2017/770129.htm>

## Приложение 1



## Приложение 2

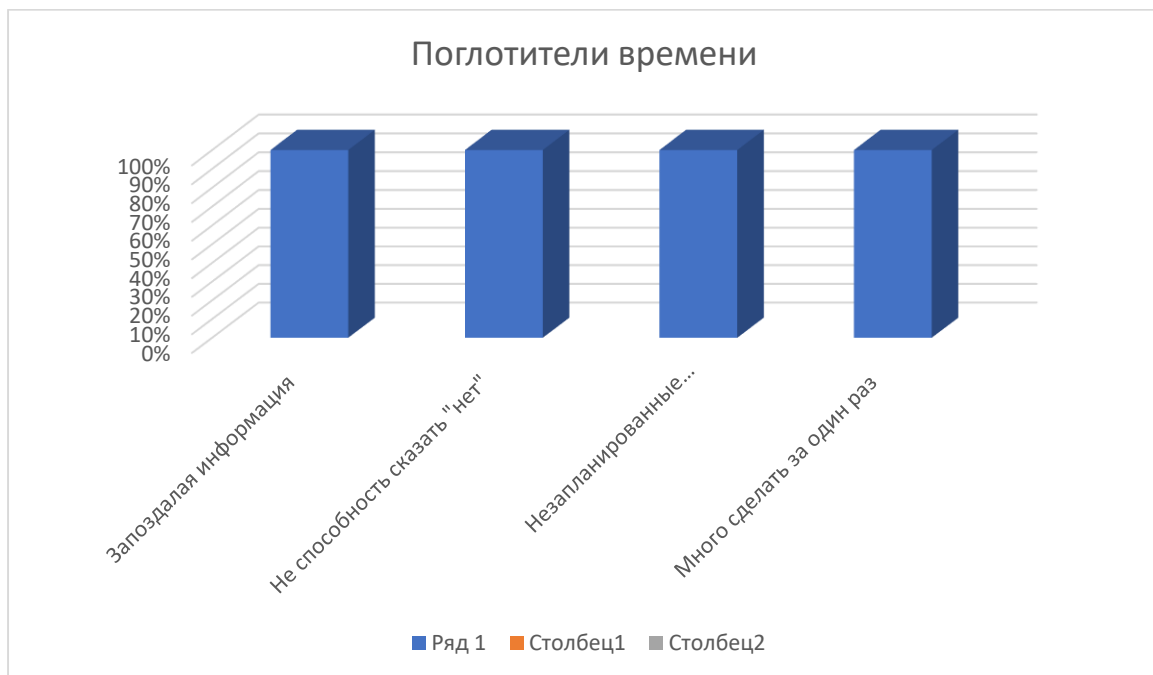
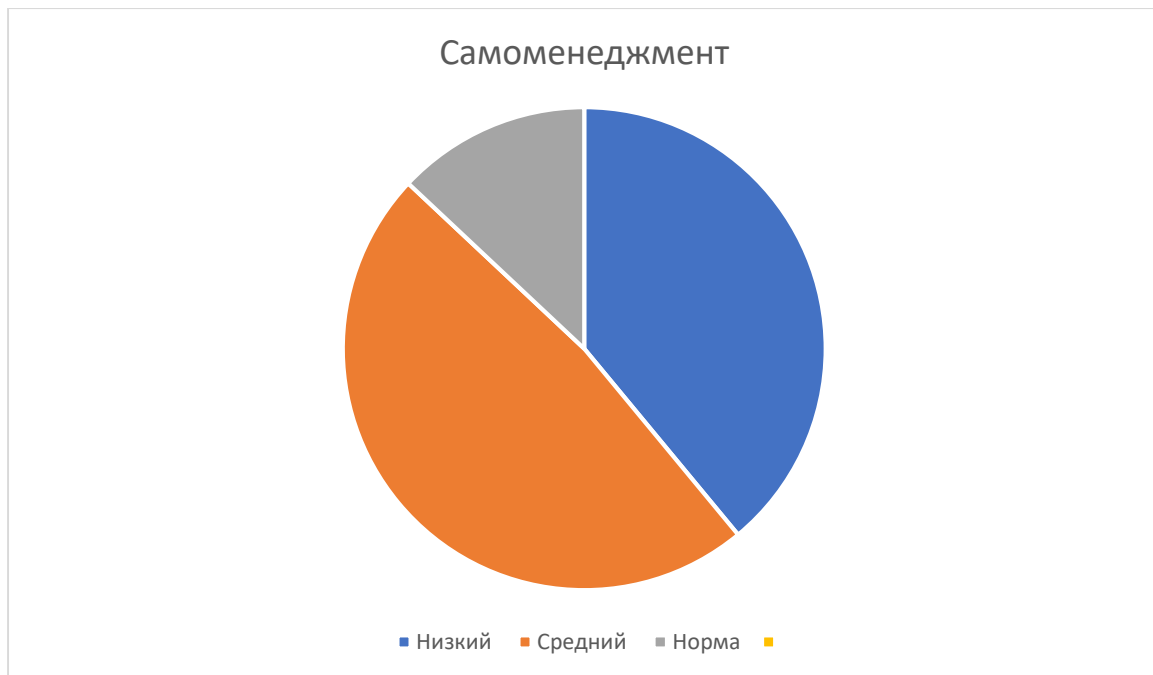


Рис1

